



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II.

---

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial

**Autoras:**

Pucuji Tapia Evelin Pamela  
Toapanta Alomoto Yadira Lisseth.

**Tutora:**

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera.

**PUJILÍ –ECUADOR**

**MARZO - 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Pucuji Tapia Evelin Pamela y Toapanta Alomoto Yadira Lisseth, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II”, siendo la PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

*Pamela Pucuji*

-----  
Pucuji Tapia Evelin Pamela

C.I. 050474003 - 6

*Yadira T*

-----  
Toapanta Alomoto Yadira Lisseth

C.I. 050459258 - 5

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II”, de Pucuji Tapia Evelin Pamela y Toapanta Alomoto Yadira Lisseth , de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Febrero 2024

La Tutora



Firma

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera.

Cédula: 050179327-7

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Pucuji Tapia Evelin Pamela & Toapanta Alomoto Yadira Lisseth** con el título de Proyecto de Investigación: **“La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2024

Para constancia firman:



Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez  
C.I. 050276226-3  
**Lector 1**



Msc. Silvia Susana Tobar Ronquillo  
C.I. 050180367-0  
**Lector 2**



PhD. Melquiades Mendoza Perez  
C.I. 175641549-1  
**Lector 3**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dando el ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico este presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Evelin Pucuji

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo profesional a mis padres Oswaldo y Fabiola, por su cariño y amor infinito que siempre me apoyaron en el transcurso de toda mi vida, a mi hijo Maverick que es mi motivación y la razón de luchar día a día, a mis hermanos por sus consejos y ánimos que me impartieron oportunamente. Por esta razón todo mi fortaleza y dedicación va dirigida a ustedes con amor

Yadira Toapanta

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haber hecho posible una oportunidad de superación y aprendizaje durante nuestra etapa académica.

A la Unidad Educativa “Pastocalle” por abrirnos las puertas de su institución para poner en práctica nuestros conocimientos en los niños.

A nuestra apreciada tutora PhD Anita Chancusi por su paciencia, enseñanzas de calidad, orientación y conocimiento compartido en nuestras tutorías.

A cada una de nuestras familias, por apoyo incondicional, emocional y económico que nos han brindado a lo largo de nuestra carrera.

# **EXTENSIÓN PUJILÍ**

## **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II”

**Autoras:**

Pucuji Tapia Evelin Pamela  
Toapanta Alomoto Yadira Lisseth.

**Tutora:**

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera.

### **RESUMEN**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Pastocalle”, en donde los niños del subnivel II de inicial, presentaron problemas de lateralidad como la falta de comprensión y concentración al momento de realizar actividades lúdicas, también la percepción espacio-temporal que a veces no saben en donde están ubicados, además el equilibrio que no lo tienen cuando realizan ejercicios de movimiento, etc., es por ello, que la problemática presenta suma importancia en ser analizada en el marco educativo especialmente en los primeros años de los subniveles de inicial, por ende, el objetivo principal de la presente investigación fue implementar una guía de actividades lúdicas que permitan fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II. La metodología empleada es el enfoque cualitativo, utilizando la investigación descriptiva, siendo no experimental, además la técnica de la observación con el instrumento correspondiente que es la guía; así como la rúbrica para la evaluación de los resultados del proyecto. La propuesta se basó en diseñar una guía de actividades lúdicas la misma que contiene 10 actividades con su respectiva planificación para que el docente la pueda aplicar en el aula. Los resultados fueron positivos ya que ayudaron a mejorar en su mayoría la lateralidad de los niños del subnivel II de educación inicial. En conclusión, mediante la observación algunos niños presentaron problemas motrices corporales al momento de realizar actividades de movimiento en los espacios verdes, por lo que, se identificó inconvenientes con la lateralidad a los cuales se propuso aplicar actividades lúdicas planificadas.

**Palabras Clave:** Lateralidad, inicial, actividades didácticas, lúdicas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TOPIC:** “LATERALITY, BY MEANS PLAYFUL ACTIVITIES IN CHILDREN FROM INITIAL EDUCATION II”.

**Autoras:**

Pucuji Tapia Evelin Pamela  
Toapanta Alomoto Yadira Lisseth.

#### ABSTRACT

The research was developed in the “Pastocalle” Educational Unit, where the initial sublevel II children presented laterality problems, such as the lack by understanding and concentration, at the moment doing playful activities, also the space-time perception, which sometimes do not know, where are located, further, the balance that they do not have, when they perform movement exercises, etc., so the problem present extremely important to be analyzed in the educational framework, especially in the first years of initial sublevels, as a result, the main aim this research was to implement a playful activities guide, what allow strengthening laterality in sublevel II preschool children. The used methodology is the qualitative approach, using descriptive research, being non-experimental, moreover, the observation technique with the corresponding instrument, which is the guide; as well as the rubric for assessing the project results. The proposal was based on designing a playful activities guide the same, what contains 10 activities with their respective planning, so that the teacher can apply it in the classroom. The results were positive, since they helped to mostly improve the children laterality from initial education sublevel II. Into conclusion, through observation some children presented body motor problems, at the moment performing movement activities into green spaces, therefore, were identified issues with the laterality, to which it was proposed to apply planned playful activities.

**Keywords:** Laterality, initial, didactic, playful activities.

## Índice de Contenidos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INFORMACIÓN GENERAL .....	12
TITULO.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
ANTECEDENTES .....	14
JUSTIFICACIÓN.....	16
OBJETIVO GENERAL .....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	17
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	18
ENFOQUE PEDAGÓGICO .....	19
El constructivismo .....	19
La lateralidad .....	21
Definición .....	21
Evolución de la Lateralidad.....	22
Importancia de la Lateralidad.....	23
Lo que implica lateralidad.....	24
Tipos de Lateralidad .....	26
Actividades didácticas para la Lateralidad .....	28

ENFOQUE METODOLOGICO .....	29
Modalidad o enfoque de la investigación .....	29
Tipo de investigación .....	29
Métodos teóricos y empíricos a emplear .....	29
Técnicas e instrumentos.....	30
Técnicas .....	30
Instrumentos .....	30
DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	30
Título de la Propuesta .....	30
Objetivo .....	30
Justificación .....	30
Desarrollo de la Propuesta .....	31
Explicación de la Propuesta .....	31
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	32
Evaluación de Expertos. ....	32
Evaluación de usuarios. ....	32
RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	34
CONCLUSIONES.....	45
REFERENCIAS .....	45
APÉNDICE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	17
Tabla 2. Beneficiarios Directos .....	18
Tabla 3. Beneficiarios indirectos .....	18

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II

**Fecha de inicio:** octubre 2023

**Fecha de finalización:** marzo 2024

### **Lugar de ejecución:**

Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

### **Extensión que auspicia**

Extensión Pujilí

### **Carrera que auspicia:**

Educación Inicial

### **Equipo de Trabajo:**

#### **Autoras:**

Pucuji Tapia Evelin Pamela

Toapanta Alomoto Yadiria Lisseth.

#### **Tutora:**

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

### **Área de Conocimiento:**

Educación

### **Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

### **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento

## **TITULO**

La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II.

## **INTRODUCCIÓN**

La lateralidad en los niños en edad preescolar influye principalmente en sus habilidades motoras, de tal manera que un niño en edad preescolar que tiene una lateralidad incompletamente formada, esto suele tener ciertos impedimentos que se pueden definir como un niño torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos no suelen estar coordinados, mientras que un niño de inicial que tenga una lateralidad formada tiene posibilidades de tener mucha confianza en sí mismo, a la hora de realizar una tarea, en su mayoría no presenta dificultades lingüísticas ni problemas perceptivo-motores..

En la actualidad, la lateralidad se le consideraba como un término utilizado para describir el dominio de un lado del cerebro sobre el otro. Una manera fácil de descubrir la lateralidad está formada, es el de poder analizar el dominio de tu mano. La mayoría de las personas son diestras, lo que significa que el lado izquierdo del cerebro es dominante. Sin embargo, esto no significa que el lado derecho del cerebro no sea importante. Los dos lados del cerebro trabajan juntos para establecer la conciencia corporal y se ayudará a pensar, aprender y recordar cosas.

No todos los expertos están de acuerdo, pero esta preferencia de mano se puede observar en los dos primeros años de vida (Michel, 2020). A medida que los niños pequeños comienzan a hacer más cosas con las manos, como comer, garabatear y usar herramientas (como tijeras, crayones/marcadores, bolígrafos/lápices, cuchillo/tenedor), se vuelve más evidente qué mano es dominante. Los niños en edad preescolar suelen comenzar a establecer dominio y los estudiantes de primaria suelen ser conscientes de su mano dominante.

Por lo tanto, la implementación de las actividades lúdicas permitió fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II, siendo positivo y beneficioso para el docente de inicial como a los niños del subnivel inicial II. En este sentido, el mejorar es un proceso factible en edades tempranas para formar bases de orientación espacial, y evitar problemas de correcta ubicación de izquierda o derecha en relación a uno mismo, o de orientación dentro del entorno.

## **PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa Pastocalle, los niños del subnivel II de inicial, presentan problemas de lateralidad como la falta de comprensión y concentración al momento de realizar actividades lúdicas, también la percepción espacio-temporal que a veces no saben en donde están ubicados, además el equilibrio que no lo tienen cuando realizan ejercicios de movimiento, etc., es por ello, que la problemática presenta suma importancia en ser analizada en el marco educativo especialmente en los primeros años de los subniveles de inicial.

Por ende, la lateralidad es un componente de las conductas y estructuras perceptivo-motoras que influye en el proceso de aprendizaje y el éxito de los actos motores. Por lo tanto, el presente estudio pretende fortalecer la lateralidad de los niños que afectan su capacidad para poder visualizar mentalmente objetos y rotarlos en el espacio.

## **ANTECEDENTES**

Para los antecedentes del proyecto de investigación se procedió a la búsqueda bibliográfica de forma digital tanto en repositorios de universidades nacionales e internacionales ya sean en documentos de tesis de grado o de maestrías, así como también en artículos o revistas científicas, la misma que tienen una relación con el tema propuesto, por ende, se encontró los siguientes documentos:

En la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Cuenca, su autor (Aguiza, 2021), presenta en su tesis de grado el tema “Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019 – 2020”, donde resume que:

“para la elaboración de esta temática se aplicó la investigación científica y el análisis de instrumentos como la ficha de observación a niños de inicial II, encuesta a los representantes y la entrevista a la docente, para mejorar el área psicomotriz en el proceso de enseñanza – aprendizaje, guiadas por destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014, desarrollando actividades lúdicas , por medio de la planificación, cabe recalcar que se utilizara como metodología el arte y el juego, trabajo evitando de esta manera que permanezcan inactivos, eso

permitirá que sea un aprendizaje libre con acciones que ayuden a crear su propio aprendizaje como la imaginación y la creatividad”. (p. 6).

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, su autora (Oña, 2023), presenta en su tesis de maestría el tema “Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica”, donde resume que:

“El objetivo de la investigación fue evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. La metodología que se aplicó en el proceso investigativo se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, mediante la técnica de la observación y el instrumento de evaluación de la lateralidad de Harris (1977), aplicado a 50 niños y niñas de Educación Inicial. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que el 33,33% de niños presentó lateralidad mal afirmada y un 12,50% lateralidad cruzada y en el caso de las niñas el 34,62% presentó lateralidad mal afirmada y el 11,54% lateralidad cruzada. Por lo cual, se implementó una propuesta basada en estrategias lúdicas que ha generado resultados favorables reduciendo los porcentajes de los niños con lateralidad mal afirmada y cruzada en un promedio de 17 puntos porcentuales”. (p. 6).

En el Artículo Científico publicado en la Revista de Investigación Científica y Social “Reincisol”, su autor (Rosero, 2022), presenta el tema “El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial”, donde resume que:

“el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad Inicial subnivel II. Se aplicó una metodología mixta (Cualitativa-cuantitativa) y Descriptiva, se aplicaron los métodos inductivo - deductivo, analítico - sintético y bibliográfico. Como muestra se tomó el aula de Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” ubicada en la comunidad de Sosote del cantón Rocafuerte, esta aula se encuentra conformada por 26 infantes a los cuales se les aplicó una guía de observación y 1 docente a la cual se le aplicó una entrevista. Ente los resultados se logró encontrar que el 33% de los infantes presentan ciertas falencias de manera general en la aplicación correcta de sus lateralidades, mientras que el

45% de los alumnos no son capaces de reconocer el lado derecho o izquierdo. La docente encargada del aula ha logrado identificar las falencias de los infantes, sin embargo, no se siente preparada para aplicar estrategias didácticas que ayuden a nivelar el nivel de lateralidad de los infantes. Se concluye que la estrategia propuesta basada en 3 actividades ayudará de manera efectiva a que estos infantes se desenvuelvan de manera adecuada dentro y fuera del aula de clases”. (p. 1).

Por lo tanto, la revisión bibliográfica nos da la pauta en nuestra investigación con el tema “La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II”, siendo un trabajo que puede relacionarse con los mencionados anteriormente pero que no es igual, y que lo podemos desarrollar acorde a la problemática planteada.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II?

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, la lateralidad se centra en los procesos de desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, donde se desempeñan continuamente en el aula para aprender. Inicialmente los niños del subnivel inicial se encuentran indefensos y requieren de otros para su aprendizaje de cada una de las actividades que aprenderán en el aula con su docente. Es por eso que, en los primeros meses de escolaridad, el aprendizaje se realiza explorando el mundo que lo rodea, haciendo que el niño del subnivel inicial se convierta en un individuo autónomo, con conocimientos, habilidades y destrezas que lo ayudarán a enfrentar los desafíos. impuesta por su entorno.

Es por ello, que la lateralidad se encuentra en los campos de experiencia definidos como situaciones de vida, vivencias y conocimientos de los niños de inicial, se hace evidente que el conocimiento que se basan en sus movimientos psicomotrices que son trabajadas por el docente mediante la aplicación de actividades sean estas didácticas o lúdicas, o también expresiones y juegos.

Por lo tanto, si al tener una buena lateralidad de manera funcional se podrá tener un buen control psicomotor en los niños de inicial, porque podrán explorar el mundo exterior y realizar experimentos concretos en base a la adquisición de nuevos conocimientos relacionados en el marco educativo del subnivel inicial. Entonces, se ha



convertido en un desafío y una necesidad para las unidades educativas que tienen los niveles de inicial, donde los docentes y los padres de familia desean que sus niños tengan un mejor funcionamiento de su lateralidad al momento de aplicar diferentes situaciones de aprendizaje en el aula.

El presente trabajo de investigación se basa en fortalecer el desarrollo de la lateralidad de los niños del subnivel II de educación inicial, a través de la implementación de actividades lúdicas mediante el juego y la expresión corporal y psicomotriz de los niños, combinando la teoría y práctica en diferentes espacios, como el aula, canchas deportivas y otros espacios escolares.

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar una guía de actividades lúdicas que permitan fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fundamentar de manera bibliográfica todo lo referente del tema de la lateralidad mediante actividades lúdicas aplicadas en los niños de inicial.
- Proponer una guía con actividades lúdicas que permitan fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II.
- Evaluar cada una de las actividades lúdicas aplicadas a los niños del subnivel II de educación inicial verificando su lateralidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

*Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>OBJETIVO ESPECIFICO 1</b>			
Fundamentar de manera bibliográfica todo lo referente del tema de la lateralidad mediante actividades lúdicas aplicadas en los niños de inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar bibliográficamente acorde al tema del proyecto.</li> <li>• Analizar la información para desarrollar nuestra investigación</li> </ul>	Marco Conceptual	Triangulación de la información

## OBJETIVO ESPECIFICO 2

Proponer una guía con actividades lúdicas que permitan fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar instrumentos para la recolección de datos.</li><li>• Seleccionar actividades didácticas lúdicas que permitan fortalecer la lateralidad.</li><li>• Desarrollar las planificaciones de cada actividad didáctica lúdica.</li></ul>	Recolección de información Diseño de propuesta didáctica con actividades para fortalecer el proceso de la lateralidad.	Planificaciones de las actividades didácticas lúdicas.
---	---	---	--

## OBJETIVO ESPECIFICO 3

Evaluar cada una de las actividades lúdicas aplicadas a los niños del subnivel II de educación inicial verificando su lateralidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar la rúbrica de evaluación.</li><li>• Aplicar de la rúbrica de evaluación</li><li>• Analizar de los resultados de la rúbrica de evaluación aplicada.</li></ul>	Aplicación de la propuesta didáctica Evaluación de la propuesta didáctica mediante la rúbrica.	Cronograma y Planificaciones Rúbrica de las actividades didácticas lúdicas
--	---	---	---

## BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

*Tabla 2. Beneficiarios Directos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Mujeres	12
Hombres	7
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

**Elaborado por:** Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

**Fuente:** Registro de niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa Pastocalle”

*Tabla 3. Beneficiarios indirectos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente	1
Padres de familia	19
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Elaborado por:** Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

**Fuente:** Registro de niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa Pastocalle”

Los beneficiarios directos son los niños del subnivel II de educación inicial, es que se aporta en el desarrollo de su lateralidad al igual que sus habilidades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Mediante, las actividades de lateralidad también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras finas. Estas actividades se pueden utilizar en los estudiantes que tienen dificultades con la coordinación o la destreza.

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

### **El constructivismo**

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo se descubre que el principal problema es que se ha entendido que este enfoque libera a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, sostiene implícitamente que el docente no se involucra en el proceso, solo brinda los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que pocos docentes llaman a construir el conocimiento.

Es por ello, que la Unidad Educativa “Pastocalle” busca fortalecer la educación de la primera infancia dejando a un lado lo tradicional, basándose en una visión “constructivista” del conocimiento en la que cada niño de inicial, participa en un proceso de construcción de conocimientos a medida que se encuentra con el mundo experiencial. Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje implica una “construcción personal de significado” (Wood, 2020).

Esta visión constructivista del conocimiento contrasta con una perspectiva epistemológica objetivista donde se considera que el conocimiento es “descubierto” (a menudo por otros) y luego puede, por lo tanto, transmitirse “ya hecho” al alumno según menciona Wood (2020 p. 82). Este contraste ha sido la base del debate educativo durante décadas y a menudo se ha descrito como un impasse epistemológico que ha creado posiciones polarizadas respecto de lo que constituye la enseñanza y el aprendizaje.

De manera similar, los teóricos realistas moderados estarían de acuerdo en que hay aspectos del mundo que se pueden conocer mejor a través de procesos sociales que

implican interpretación. Ahora se analizará más profundamente las bases de estas ideas y sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia.

El constructivismo cognitivo, el marco explicativo desarrollado por Piaget (Mendoza, 2020) cita en su trabajo de investigación a Piaget (1959), “se centró en cómo los alumnos individuales adaptan y refinan el conocimiento basándose en la experiencia individual. La descripción que hace Piaget del niño en desarrollo como un “joven científico solitario e inventivo, que lucha por encontrar un sentido independiente al mundo que lo rodea...” (p. 9), por ende, muchos autores analizan la pedagogía en la primera infancia durante muchos años, como un enfoque cognitivo constructivista del aprendizaje de los niños pequeños se centra en el funcionamiento de los procesos mentales individuales.

La mayoría de los educadores de la primera infancia que trabajan con niños de edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años argumentarían que trabajan desde un paradigma constructivista con los niños involucrados activamente en la construcción de su propio conocimiento. Si bien muchos educadores de la primera infancia que trabajan en los primeros años de la escuela también argumentarían que trabajan desde una perspectiva constructivista, estos educadores a menudo trabajan en sistemas escolares que tienen una epistemología objetivista como su posición "predeterminada", donde el conocimiento se considera "transferido" de la mente de los profesores a la mente de los alumnos (Windschitl, 2022).

Si bien muchos teóricos continúan adoptando un enfoque constructivista y mantienen un interés en el funcionamiento interno de la mente individual, las teorías construccionistas sociales han enfatizado los procesos sociales involucrados en el aprendizaje.

Dentro de un marco construccionista social, se traslada nuestra mirada de las características individuales como explicaciones del aprendizaje a la unidad social de actividad y se considera como el procesamiento cognitivo superior individual como derivado de ello. De igual manera (Mendoza, 2020) también cita a Vygotsky (1986) quien afirmó que “...todas las funciones (mentales) superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos”. (p. 57). Es por ello, que el énfasis en las dimensiones sociales del aprendizaje ha aportado nuevas ideas sobre la relación entre los educadores, los estudiantes tempranos y el conocimiento.

Por lo tanto, las actividades lúdicas forman parte del constructivismo que ayudarán a fortalecer la lateralidad de los niños del subnivel II de la educación inicial de la Unidad Educativa “Pastocalle”, siendo muy importante enfocarse a la problemática que es en los niños descubrir su lado funcional sea izquierdo o derecho para su desenvolvimiento de forma general.

## **La lateralidad**

### **Definición**

La lateralidad es un aspecto importante para el niño del nivel de inicial, porque necesita desarrollarse para su mejor desenvolvimiento en su futuro, es decir, depende de qué lado (izquierdo o derecho) dominará más para realizar sus actividades diarias y recreativas en términos académicos, deportivos, convivencia, recreación, entre otras acciones que realiza el ser humano en su vida diaria.

Para (Chicaiza, 2021), “el término lateralidad se refiere a la preferencia que la mayoría de los humanos muestran por un lado de su cuerpo sobre el otro”. (p. 5), por ende, se incluyen ser zurdo/diestro y zurdo/diestro; también puede referirse al uso principal del hemisferio izquierdo o derecho en el cerebro. Mientras que, (Echeverría, 2020), manifiesta que “la lateralidad se refiere a los lados derecho e izquierdo del cuerpo”. (p.3), es por ello, que los niños desarrollan naturalmente una conciencia interna de que sus cuerpos están compuestos por dos partes que trabajan juntas y en oposición entre sí.

Los niños también comienzan a desarrollar un lado corporal preferido durante este proceso que sienta las bases para el dominio hemisférico. Esta conciencia interna comienza alrededor de los 3 o 4 años de edad, pero muchos pedagogos creen que en realidad comienza mucho antes. Durante el embarazo, la mano utilizada para chuparse el dedo podría referirse a una forma temprana de expresión de dominancia.

Por lo tanto, la lateralidad es una habilidad que se aprende, además, permite comprender términos direccionales como izquierda, derecha, arriba, abajo, arriba, abajo, al lado, debajo, encima, entre, a través y detrás es esencial para una buena lectura, escritura y habilidades fundamentales de aprendizaje.

## **Evolución de la lateralidad**

La evolución de la lateralidad se fundamenta desde hace muchos años atrás, donde muchos pedagogos como Piaget, Vygotsky y otros han tratado de enfocarse al desarrollo de la lateralidad en los niños desde sus primeros días de enseñanza en la escuela, dando importancia al desenvolvimiento de lateralidad en los niños sea trabajada en un aspecto constructivista basada al juego y actividades didácticas para sobrellevar una buena lateralidad en los niños.

Según Le Boulch (2019) “los dos factores que más influyen en la lateralidad son el biológico y las influencias culturales”. (p,8). Mientras que, en lo cultural se direcciona al niño desde la formación en la que se encuentra, en el desarrollo biológico es normal que exista un periodo de indecisión, en el que se podría pensar, que el manejo de ambas manos, es una característica de los niños.

Pero, en realidad lo que sucede es la falta de definición de su lateralidad. En este contexto, en los niños se tienen tres etapas de la lateralidad: El primero hasta los 3 años, es la indiferencia, de los tres a los seis años hay un periodo alternante, en este periodo es necesario ir evaluando para reconducir las actividades hacia el sentido más hábil y/o preciso del niño. A partir de los seis o siete años la lateralidad es definitiva.

Luego, entre los ocho y los doce años, los niños desarrollan la capacidad de entendimiento sobre izquierda y derecha, logrando consolidar su lateralidad por medio de la evolución del pensamiento y por las experiencias motrices y sensoriales (Méndez & Mendoza, 2021).

En 1956, Piaget afirmó que “todos los mecanismos cognitivos dependen del movimiento; además del lenguaje y la conceptualización, el conocimiento implica principalmente una acción sobre un objeto y por tanto sus raíces requieren una representación permanente del movimiento en los niveles más altos del cerebro” (Volle, 2020). El interés por la asociación entre actividad física y habilidades cognitivas en niños en edad escolar es muy alto, dados los resultados de estudios que respaldan el impacto positivo que la práctica habitual de ejercicio y deporte tiene en el desarrollo de la cognición; se registraron resultados significativos más altos en niños de escuela primaria en matemáticas y lectura, cuando la actividad física se realiza sistemáticamente.

De acuerdo con Guzmán (2019), “la evaluación de la lateralidad se debe hacer en edades de preprimaria induciéndolo, a que realice, sus distintas funciones naturalmente”. (p.6), porque es en estas etapas, cuando los niños van adquiriendo las habilidades de sus distintos sentidos, siendo importante, la identificación de posibles lateralidades cruzadas, no definidas o ambidiestros, para enfocarlos en utilizar sus sentidos más hábiles.

### **Importancia de la lateralidad**

Para (Ramos, 2020), manifiesta que “la lateralidad es importante porque nos ayuda a comprender cómo procesamos la información”. (p.12) Si se sabe que se tiene el lado izquierdo del cerebro, se puede centrar en desarrollar nuestras habilidades analíticas y lógicas. Si se sabe que se tiene el lado derecho del cerebro, se puede centrar en desarrollar nuestras habilidades creativas e intuitivas. Comprender nuestra propia lateralidad puede ayudar a aprender de la manera que mejor funcione para nosotros y cómo nuestros estudiantes aprenden mejor. Prestar atención a la lateralidad de sus manos puede decir algo sobre cómo aprenden y puede ayudar a prepararlos para el éxito académico.

La lateralidad cobra interés, porque, en cualquiera de estas dos circunstancias, se basa en la relación, exitosa o no, de cada persona con su cuerpo y, de ahí, con el mundo exterior. Aunque generalmente se asocia con la gestión del espacio y el movimiento, el alcance de la lateralidad y su definición hacia la derecha o hacia la izquierda son mucho mayores. (LATORRE & LÓPEZ, 2019).

Las razones por las que una persona resulta ser diestra o zurda no están del todo aclaradas, aunque muchos especialistas coinciden en que la lateralidad se hereda. La existencia de padres zurdos, sin embargo, no determina el 100% de hijos e hijas zurdas, sino la posibilidad de ser diestros: algo más del 10%, de momento.

La forma más cómoda de saber cuál es la lateralidad de los niños del subnivel II de inicial, es mediante la observación prolongada y mediante algunas pruebas que nos sirvan de orientación. Lo importante de cualquier prueba será detectar casos problemáticos, es decir, aquellos en los que existe una lateralidad cruzada o ambidiestra.

### **Lo que implica lateralidad.**

Para La torre y López 2019, analizan que “el entrenamiento que conduce a la fijación de la lateralidad de los niños se llama lateralización”. (p.34). Para que este proceso se produzca de forma exitosa es necesario que se lleve a cabo sin presiones. Además, los niños que ya tienen definida su lateralidad no deben tomar la contraria para obligarlos a cambiar de manos.

Una fijación positiva de la lateralidad es un factor determinante en la vida de los niños, ya que, como ya se mencionó, su alcance es inmenso, en la medida en que es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura y la madurez del lenguaje, en el que se requiere el control exhaustivo del cuerpo. Proporciona seguridad emocional y promueve una alta autoestima.

Por otro lado, los trastornos en la lateralidad provocan alteraciones en la lectoescritura, problemas en la orientación espacial, tartamudez, dislexia, entre otras dificultades. Quizás todavía se podría pensar que esto carece de relevancia, pero se sabe que los casos de la lateralidad coinciden con problemas de adaptación social, tanto en la escuela como en la familia, y dificulta el progreso cognitivo, lo que se refleja en un bajo rendimiento escolar, en Personalidades temerosas y cohibidas. Así, al hablar de lateralidad no se debe pensar que el tema es simple y que se limita a la mano con la que se escribe.

Para saber Hay pruebas que pueden servir sólo como referencia, porque en casos problemáticos siempre será recomendable acudir a un especialista. Es conveniente evaluar tres zonas para observar de qué lado se utiliza. El resultado debe considerar un porcentaje, ya que los niños diestros eventualmente utilizarán el lado izquierdo o viceversa.

El conocido Test de Harris que se basa en que se realizan diez acciones diferentes. Realiza diez acciones:

- Lanzar una pelota
- Darle cuerda al reloj
- Golpes con un martillo
- Cepilla tus dientes



- Peina tu cabello
- Gire el pomo de la puerta
- Apretar una liga
- Cortado con tijeras
- Cortado con un cuchillo
- Escribir

Mientras los niños permanecen en casa, la definición de lateralidad es casi invisible, el hecho de que se les preste poca atención y que, básicamente, en el caso de algún trastorno, pasa desapercibido. Por otro lado, tan pronto como ingresan a la escuela, lo que ocurre cada vez más rápidamente, este aspecto de su desarrollo inmediatamente cobra relevancia: su progreso cognitivo y social será mayor y más rápido cuando la fijación de la lateralidad se produzca en condiciones ideales, mientras que la fijación de la lateralidad se producirá en condiciones ideales. Las primeras dificultades aparecerán si hay trastornos.

Por lo tanto, la escuela será definitivamente el escenario en el que se fije la lateralidad de los niños, a través de sus primeros golpes y actividades que les ayuden a afirmar su lado dominante, ya sean diestros o zurdos. Además, muchos niños zurdos por naturaleza, imitando a la mayoría diestra, se obligan a utilizar también la mano derecha. Esto sin duda afectará a su aprendizaje de cara al futuro, lo que sólo podrá contrarrestarse con una terapia adecuada. Cuando el niño no tiene la lateralidad establecida, puede enfrentar problemas o dificultades para el aprendizaje en lo que se refiere a funciones básicas, como la escritura y la lectura, si no se consolidan los pilares fundamentales, el aprendizaje no se asimila adecuadamente.

### **Beneficios de la lateralidad en los niños del subnivel II de educación inicial**

Para (Martínez, 2023), manifiesta que “la lateralidad es el signo más obvio de la lateralidad de un niño”. (p.34). Entonces, para lograr una organización neurológica completa, un niño debe tener una dominancia hemisférica completa en todas las áreas de función. Esto significa que el niño no sólo debe usar la misma mano de manera constante, sino que esta mano debe coincidir con sus ojos, oídos y piernas. Si un niño es

diestro, también debe tener el ojo derecho no sólo en el punto lejano sino, lo que es más importante, en el punto cercano.

Este niño no tiene ningún problema intelectual; tiene un problema visual muy real y muy complicado. Un niño con problemas extremos de lateralidad dibujará y escribirá al revés y al revés. Los niños con problemas de lateralidad tienen grandes dificultades para deletrear. A menudo escriben palabras sin vocales. (Martínez, 2023).

Estas palabras son muy difíciles de leer, no sólo para los padres y profesores, sino que los propios niños a menudo no tienen idea de lo que escribieron ayer porque no pueden descifrar las extrañas palabras mejor que nadie. Cuando escriben, dan la vuelta a la hoja de su cuaderno de tres anillas de modo que los orificios para las anillas y el margen queden en el lado equivocado. Suelen dejar un margen muy amplio de media página en el lado izquierdo del papel.

### **Tipos de lateralidad**

Para (Rajasankar, 2020) “la lateralidad es un componente de las conductas y estructuras perceptivo-motoras que influye en el proceso de aprendizaje y el éxito de los actos motores” (p.12). Su abordaje requiere diferenciarlo del concepto de lateralización. La lateralización es la tendencia de uno de los hemisferios cerebrales a ser dominante y especializado en diversas funciones o procesos, lo que determina la preferencia por el uso de una de las dos partes del cuerpo para la realización de tareas, mientras que la lateralidad se refiere a la estructura y función de los órganos pares o dos áreas de los órganos no pares dispuestas de manera similar, distribuidas en los lados derecho e izquierdo, estando representadas las funciones específicas de manera diferente en los dos hemisferios del cerebro.

El tipo de lateralidad del individuo se puede identificar estableciendo dominancia manual, ocular, podal y auditiva; clasificándose la fórmula de lateralidad en categorías: diestro, zurdo, cruzado o no especificado (Vrasmas, 2020).

Alrededor de los cuatro años, los niños inician el proceso de finalización de la lateralidad, organizando y distribuyendo las funciones cognitivas y sensoriomotoras; después, en el intervalo entre seis y siete años se producirá una estabilización de la lateralidad, y entre diez y doce la consolidación del tipo de lateralidad.

Entonces (Rajasankar, 2020) Los tipos de lateralidad se deben clasificar en:

**Lateralidad cruzada.** La más habitual es la que afecta a la relación **ojo-mano**. En estos casos la dominancia manual y ocular no se corresponde generándose un conflicto de codificación direccional. Pero, también, puede ocurrir un **cruce ocular-auditivo**, afectándose la asociación audiovisual en la lectura.

**Lateralidad cruzada motora-sensorial global**, en estos casos las dominancias sensoriales (oculares y auditivas) son homogéneas, pero contrarias, a la dominancia manual.

**Lateralidad contrariada.** (Zurdo contrariado o diestro contrariado). Se considera así, cuando la dominancia manual no se corresponde a la lateralidad general del sistema nervioso del paciente. En estos casos, además, de un conflicto direccional, se produce una afectación en la calidad de la praxis manual, que se traduce también, en una caligrafía deficiente.

En cuanto a la asimetría de los hemisferios cerebrales, se encontró que, en la mayoría de las personas, el hemisferio izquierdo es superior al derecho en cuanto a funciones del lenguaje, estando especializado en el procesamiento de información de carácter predominantemente analítico, lineal, serial y temporal, y el hemisferio derecho es superior para funciones visoespaciales, procesando información sintética, configuracional, simultánea y holística (Hellige, 2021).

En el ambiente escolar, el dominio del cerebro juega un papel importante, ya que dicta cómo los estudiantes abordan, memorizan y procesan diversa información, determinando su estilo de aprendizaje y pensamiento. El pensamiento es la forma más eficaz y natural de procesar la información, que puede ser lineal cuando el hemisferio cerebral dominante es el izquierdo (proceso de aprendizaje que implica la realización progresiva de tareas y propio de disciplinas como las matemáticas) o global, cuando el hemisferio derecho es dominante – los sujetos se sienten más cómodos procesando nueva información que pueden integrar en una imagen general sin pasar por pasos o tareas lineales (Sharma, 2021).

A pesar de esto, la problemática real se debe centrar en circunstancias como las que explica Portellano Pérez (2020), debido a que, al observar los altos porcentajes de niños con lateralidad cruzada e indefinida en todos los grupos desde los 2 hasta los 5 años, cuando los niños tienden a usar displicentemente, cualquier lado de su cuerpo para realizar actividades se generan dificultades por esta falta de dominancia de un hemisferio cerebral.

Por otro lado, según lo expuesto por Fernández et al. (2021), en el instituto se está dentro de un periodo en el que se puede empezar incentivar una lateralidad bien definida, debido a que, según este autor algunas veces la lateralidad imprecisa se prolonga hasta los 5 años, y se va definiendo hasta los 6 años, cuando normalmente, el niño ya está lateralizado.

### **Actividades didácticas para la lateralidad**

Para (Gainotti, 2021), “La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”. (p. 32). En esa medida, para ayudar a nuestros niños a arreglarse con éxito será fundamental prestar atención a su disposición corporal general y no sólo a qué mano utilizan cuando sostienen un lápiz o con la que comen. La psicomotricidad gruesa se relaciona con actividades como caminar, correr, saltar, gatear, patear, entre otras, cuya realización debe ser amplia, abundante y frecuente.

Esto es sumamente importante y repercute positivamente en el correcto desarrollo de la lateralidad. En el caso de los niños más pequeños se entenderá plenamente la estimulación del gateo, etapa que no se debe dejar pasar. De hecho, gatear es el primer ejercicio importante que permite a los niños aprender a dominar cada segmento grueso del cuerpo, lo cual es un requisito previo para futuras actividades físicas más complejas. En el caso de los niños mayores, habrá que potenciar todo lo relacionado con las nociones espaciales, en las oposiciones entre interior y exterior, continuidad y discontinuidad, derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, así como las simetrías.

Las actividades didácticas para la lateralidad en los niños pueden hacerse de la siguiente manera:

- Camina sobre marcas en el suelo cambiando la velocidad.
- Saltar con un pie y con el otro, con ambos, libremente o sobre marcas
- Subir y bajar escaleras, empezando con un pie y luego con el otro.
- Patear pelotas libremente y en una dirección determinada.

- Caminar, correr o saltar siguiendo una señal auditiva que cambia de velocidad y ritmo.
- Modelado con barro, arena y otros materiales.
- Arruga papeles y tarjetas con ambas manos.
- Pintar con témpera usando los dedos de ambas manos y luego usando pinceles.

Por lo tanto, se puede también identificar la lateralidad del niño observándolo realizar actividades como cepillarse el pelo o los dientes, llevarse el vaso a la boca para beber, desenroscar la tapa de una botella, chutar un balón o coger una pintura.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

### **Modalidad o enfoque de la investigación**

El presente trabajo investigativo tiene un **enfoque cualitativo**, ya que permite observar cada una de las habilidades de la lateralidad que tienen los niños del subnivel II de educación inicial, para articularlas con la práctica educativa, buscando fortalecer el desarrollo integral en los niños de inicial.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es **descriptivo** ya que permite al investigador dentro del proceso metodológico el de poder describir y de explorar toda la parte contextual que abarca a la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II.

### **Métodos teóricos y empíricos a emplear.**

La **metodología de la investigación es no experimental**, ya que no se modifica ninguna de las variables de investigación, peor aún las investigaciones realizadas por otros autores anteriormente, por lo que, se mantiene las variables de investigación para la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la lateralidad en los niños de inicial del subnivel II. Los **métodos empíricos** a utilizarse son rúbricas aplicadas en la implementación de la propuesta para revelar las características fundamentales, así como sus relaciones esenciales con el objeto de estudio.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

La técnica utilizada fue la **observación** que se considera aplicar en el presente trabajo de investigación, la misma que cuenta con indicadores de cumplimiento acorde a la actividad lúdica diseñada, con ello permitió al docente saber si el niño está avanzando en el proceso de aprendizaje y estos son Iniciado, En Proceso y Adquirido, de manera que ayudará a recolectar aspectos de formación de los niños y le permite al docente tomar decisiones para su retroalimentación de las actividades aplicadas.

### **Instrumentos**

Los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación son las actividades lúdicas, las planificaciones de trabajo en el aula, la mismas que serán evaluadas por la rúbrica de la actividad planteada.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Título de la Propuesta**

Guía de actividades lúdicas en los niños de subnivel II de educación inicial.

### **Objetivo**

Fortalecer la Lateralidad en los niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Pastocalle”

### **Justificación**

La comprensión de la lateralidad es fundamental, pues es desde allí que el niño está en el espacio y el tiempo, percibiendo la dirección en relación a sí mismos y a los demás. De esta manera, la integración entre las disciplinas en el aula, nos permitió combinar actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad con un juego. Inicialmente, se pensó que los docentes podrían crear la actividad lúdica y luego presentarlo a los niños. Sin embargo, a medida que avanzaba la investigación, se dio cuenta de que la participación de los niños sería esencial.

Enseñar lateralidad es un desafío porque es un concepto complejo, pero hay algunas cosas clave que puede hacer para ayudar a sus alumnos mayores a comprenderlo. Por lo tanto, empiece por explicar qué es la lateralidad. Esta es la base que los estudiantes necesitarán para comprender el resto del concepto.

Por lo tanto, la propuesta presentó gran interés al momento de aplicar cada una de las actividades planteadas en dicha propuesta.

### **Desarrollo de la Propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta se consideró los siguientes elementos que nos permitirá referenciar como guía práctica para los docentes entre ellas tenemos:

- Estrategia
- Objetivo:
- Desarrollo de la actividad
- Los Recursos
- Evaluación
- Planificación

### **Explicación de la Propuesta**

Explica cómo se desarrolla la lateralidad. Esto ayudará a los estudiantes a comprender por qué la lateralidad es importante.

Introduzca actividades de lateralidad para demostrar el concepto. Coloque un lápiz sobre una mesa y dígame a su alumno que lo recoja. ¿Usaron su mano dominante? Hazles rodar una pelota. Lo más probable es que patee el balón con su pie dominante. Juegue a los juegos de Sigue al líder y pida a sus alumnos que me muestren su mano derecha, su pie izquierdo, agiten su brazo izquierdo y más. Estas actividades son una excelente manera para que los estudiantes aprendan más sobre sus propios cerebros y cómo procesan la información.

Si se toma el tiempo para explicar la lateralidad e introducir actividades de lateralidad, puede ayudar a sus alumnos a aprender más sobre sus cerebros y cómo procesan la información.

### **Evaluación de la lateralidad con la propuesta**

Se utilizado actividades didácticas lúdicas para fortalecer la lateralidad, dichas actividades constan de diez que se dividen en cinco apartados: A) orientación espacial y discriminación entre derecha e izquierda, B) miembro superior, C) miembro inferior, D) ocular y E) sentido de giro. Con dichas actividades se determinó si un niño fortaleció su lateralidad diestra, zurda o ambidiestra en tres zonas del cuerpo: en el miembro

superior, en el miembro inferior y en el ojo, y se observó que si distingue de forma segura y rápida entre derecha e izquierda y si se orienta bien en el espacio.

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

### **Evaluación de Expertos.**

Para la validación de la propuesta se contó con la colaboración de los siguientes expertos:

Glenda Marcela Toapanta Alomoto con cédula de identidad 0503148331, Magister en Educación Inicial, con número de registro Senescyt: 1020-2020-2164578, laborando actualmente en la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”, donde emite una calificación de Excelente, de igual manera realizó los siguientes comentarios, la propuesta establecida es excelente ya que se puede evidenciar el tiempo adecuado, la adecuada metodología utilizada, mencionando que será de buen uso para los niños en desarrollo, se puede considerar un material muy importante ya que será de gran utilización para la aplicación dentro del proceso de aprendizaje de los niños, la propuesta establecida será de gran ayuda, considerando un método de enseñanza – aprendizaje para los niños, motivándolos a un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se considera seguir estableciendo este tipo de propuestas dentro del ámbito educativo, ya que fortalece, motiva a seguir construyendo nuevos caminos para que los niños se vayan desarrollando desde la primera infancia.

Jéssica Fernanda Ortega León, con cédula de identidad 0503477374, Magister en Educación Inicial, con número de registro Senescyt: 1020-2022-2488353, laborando actualmente en la Unidad Educativa “Pastocalle”, donde emite una calificación de Excelente, de igual manera realizó los siguientes comentarios, la metodología es acorde al tema de investigación, si aplica a la comunidad educativo, es flexible, si la propuesta es acorde al grupo de niños con el que se les va aplicar, por lo tanto, excelente trabajo una propuesta muy creativa que ayudara a los niños a encaminarse mejor con su lateralidad mediante actividades lúdicas.

### **Evaluación de usuarios.**

Para la validación de la propuesta se contó con la colaboración de los siguientes docentes obteniendo los siguientes resultados:

Aida Clemencia Bonilla Suntasig, con cédula de identidad 0502781172, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, con número de registro



Senescyt: 1020-2017-1837011, actualmente laborando en la Unidad Educativa “Pastocalle”, donde emite una calificación de Excelente y realizó los siguientes comentarios, la metodología está acorde al tema de investigación, se aplica a la comunidad educativa por ser flexible, la propuesta está acorde a la edad de los niños y niñas en la cual se va aplicar, por lo tanto, un buen trabajo de investigación ya que es una propuesta creativa que ayudara a los niños y niñas de esta edad en su lateralidad a través de las actividades lúdicas.

Alba Jeanneth Chicaiza Tigasi, con cédula de identidad 0503169948, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, con número de registro Senescyt: 1020-12-1166983, actualmente laborando en la Unidad Educativa “Pastocalle”, donde emite una calificación de Excelente y realizó los siguientes comentarios, las estrategias utilizadas están acorde al tema dela investigación, además de estar acorde a las necesidades y realidad de la comunidad, claramente el aporte es significativo para la niñez, por lo tanto, un maestro creativo con valores y con espíritu siempre será el eje principal de la comunidad que le rodea y la visión de dar la mejor de sí, hará de sus niños unos mejores seres humanos.

Alexandra Elizabeth Moreno Chasi, con cédula de identidad 0502662901, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia, con número de registro Senescyt: 1020-2016-1691325, actualmente laborando en la Unidad Educativa “Pastocalle”, donde emite una calificación de Excelente y realizó los siguientes comentarios, la metodología es muy buena y va a la par con el tema de investigación, si ya que es aplicable a la comunidad educativa y está acorde a la edad de los niños. por lo tanto, es excelente proyecto que puede ayudar a los niños y niñas a través de actividades lúdicas que son muy interesantes.

## RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Tabla 1: Bowling de latas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando	2	11 %
En proceso	4	21%
Adquirido	13	68%
<b>Total</b>	19	100 %

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### Análisis

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 11% se encuentra en iniciando, el 21% se encuentra en proceso y el 68% se encuentra en adquirido.

### Interpretación

Entonces, en los resultados se tiene un porcentaje alto en el momento de realizar la actividad que es el Bowling de latas, ya que estimuló el desarrollo de la fuerza, la coordinación de los movimientos de precisión y la puntería, introduce al niño en los juegos de reglas.

**Tabla 2:** Agarra tapas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	0	0 %
En proceso	4	20 %
Adquirido	15	80 %
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 0% en iniciado, un 20% se encuentra en proceso y el 80% de se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de agarra tapas que se aplicó a los niños de inicial ayudó a mejorar la concentración, la movilidad de su lateralidad en sus manos, y a participar del juego con los demás, es por ello, el docente puede utilizar el juego para que los niños demuestren su interés de realizar la actividad.

**Tabla 3:** Elefante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	0	0%
En proceso	4	20 %
Adquirido	15	80 %
<b>Total</b>	19	100 %

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 0% está en iniciado, un 20% se encuentra en proceso y el 80% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad del Elefante, demostró que los niños fortalecieron la coordinación viso motriz de sus ojos, determinado que existen un buen desarrollo al momento de realizar las actividades, ayudando a los niños a jugar de forma colaborativa tomando en cuenta sus decisiones al momento de seleccionar lo que ellos les gusta

**Tabla 4:** La percha raqueta

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	0	0 %
En proceso	4	20 %
Adquirido	15	80 %
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 0% es iniciado, un 20% se encuentra en proceso y el 80% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de la percha raqueta, ayudó a los niños a fortalecer la coordinación de ojo mano y pie, sin olvidar que la actividad también ayudó en la coordinación motriz de su cuerpo, es por ello que la actividad lúdica es interesante para los niños en su participación grupal.

**Tabla 5:** Alimentando al conejo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	1	5%
En proceso	5	30%
Adquirido	13	65%
<b>Total</b>	19	100 %

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 5% se encuentra en iniciado, un 30% se encuentra en proceso y el 65% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de alimentando al conejo, permite fortalecer su concentración y coordinación motriz en sus manos ya que al momento de realizar la actividad el niño decide hacia donde lanzar la pelota coordina sus pensamientos y movimientos motrices para lograr el objetivo mejorando mucho su lateralidad.

**Tabla 6:** La serpiente loca

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	1	5 %
En proceso	3	16 %
Adquirido	15	79 %
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 5% se encuentra en iniciado, un 16% se encuentra en proceso y el 79% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de la serpiente loca tiene una dominancia del esquema corporal, y coordinación motriz, así como su toma de decisiones al momento de seleccionar un objeto, determinado que existe un buen desarrollo al momento de realizar las actividades.

**Tabla 7:** Insertar semillas en la botella

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	0	0 %
En proceso	5	26%
Adquirido	14	74 %
<b>Total</b>	19	100 %

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 0% es iniciado, un 26% se encuentra en proceso y el 74% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de insertar semillas en la botella al momento de realizar la pinza digital ayudó a mejorar la coordinación de ojo mano, también se puede decir que la mayoría de niños tienen un alto porcentaje de coordinación, determinado que existen un buen desarrollo al momento de realizar la actividad.



**Tabla 8:** Lateralidad de las manos y reconocimiento de los dedos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	2	11 %
En proceso	4	21 %
Adquirido	13	68 %
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 11% se encuentra en iniciado, un 21% se encuentra en proceso y el 68% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad de lateralidad de manos e identificando la posición de los dedos se observó que su coordinación de ojo mano, mejoro ayudando a que pueda reconocer cada uno de sus dedos y saber en que los utiliza, con ello, la actividad es participativa e interesante para los niños de inicial.

**Tabla9:** El Espejo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	2	11 %
En proceso	4	21 %
Adquirido	13	68%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 11% se encuentra en iniciado, un 21% se encuentra en proceso y el 68% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad del espejo, permitió realizar movimientos corporales de su cuerpo e imitación, haciendo que los niños mejoren su coordinación, motriz, su lateralidad de sus ojos y manos, y haciendo que el niño reconozca como funciona el juego del espejo, donde el niño demostró un alto interés de observarse a sí mismo y aprender.

**Tabla10:** Simón dice

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciando	2	10%
En proceso	3	16 %
Adquirido	14	74%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Observación a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

Elaborado por: Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis**

Con respecto al análisis, se ha podido tener el resultado que el 10% se encuentra en iniciado, un 16% se encuentra en proceso y el 74% se encuentra en adquirido.

### **Interpretación**

La actividad simón dice, ayudó a fortalecer su lateralidad su coordinación motriz y su interés de participar en el juego entre equipo, ya que, buscaban la manera coordinada de hacer lo que el docente pedía en el juego, haciendo dinámica y participativa donde todos jugaron y aprendieron.

Tabla 4. Resultados de la propuesta

Ítems	Antes	Después
Los niños del subnivel 2 de inicial <b>atienden</b> con las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lateralidad mediante la actividad lúdica que son explicadas por el docente.	El 35% de los niños del subnivel 2 de inicial atienden con las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lateralidad mediante la actividad lúdica que son explicadas por el docente.	El 95% de los niños del subnivel 2 de inicial atienden con las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lateralidad mediante la actividad lúdica que son explicadas por el docente.
En las actividades lúdicas explicadas por el docente los niños/as del subnivel 2 de inicial tienen la debida <b>curiosidad y autonomía</b> en aprender.	El 35% de los niños/as del subnivel 2 de inicial tienen la debida curiosidad y autonomía en aprender	El 95% de los niños/as del subnivel 2 de inicial tienen la debida curiosidad y autonomía en aprender
Los niños del subnivel 2 de inicial logran <b>tomar sus decisiones</b> en la elección de las actividades lúdicas de su enseñanza	El 35% de los niños del subnivel 2 de inicial logran tomar sus decisiones en la elección de las actividades lúdicas de su enseñanza	El 95% de los niños del subnivel 2 de inicial logran tomar sus decisiones en la elección de las actividades lúdicas de su enseñanza
Los niños del subnivel 2 de inicial pueden <b>manifestar sus emociones</b> , así como sus sentimientos, al momento de expresar lo aprendido en el aula.	El 35% de los niños del subnivel 2 de inicial pueden manifestar sus emociones, así como sus sentimientos, al momento de expresar lo aprendido en el aula.	El 95% de los niños del subnivel 2 de inicial pueden manifestar sus emociones, así como sus sentimientos, al momento de expresar lo aprendido en el aula.

**Elaborado por:** Pucuji Evelin y Toapanta Yadira

### **Análisis general**

Para los resultados se trabajó con 19 niños cabe mencionar que 15 niños trabajaron de forma normal siendo diestros pero 4 niños son zurdos los mismos tuvieron poco inconveniente en el desarrollo de las actividades, al momento de la implementación de las actividades lúdicas las mismas luego de ser ejecutadas con los niños del subnivel II de educación inicial, los resultados de los porcentajes fueron altos siendo un 95% ya que se observó que los niños tienen una buena coordinación y también se pudo identificar cada uno de los porcentajes bajos en los niños además presentaban dificultades al momento de realizar las actividades se caracterizaron por presentar una timidez y no podían concentrarse en la actividad lúdica que se les estaba aplicando.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, mediante la revisión bibliográfica acerca de la problemática se pudo observar que algunos niños presentaron problemas motrices corporales al momento de realizar actividades de movimiento en los espacios verdes, por lo que, se identificó inconvenientes con la lateralidad a los cuales se propuso aplicar actividades lúdicas planificadas.

Para hacer que la lateralidad de los niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Pastocalle”, funcione de manera correcta se aplicó una guía de actividades lúdicas, que ayudaron a su coordinación motriz, corporal y concentración, siendo dichas actividades participativas, recreativas e innovadoras para los niños.

Los resultados luego de haberse aplicado las actividades lúdicas en los niños del subnivel II de educación inicial fueron positivos, porque, demostraron interés y motivación al momento de realizar cada una de las actividades, mejorando sus habilidades motrices.

## REFERENCIAS

- Aguiza, P. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019 - 2020. *Repositorio de la Universidad*, 1(1), 70. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>
- Chicaiza, C. (2021). Entrenamiento de lateralidad en los fundamentos técnicos y ofensivos de jugadores de fútbol Sub-12. Validación teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 32. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100114&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100114&script=sci_arttext&tlng=en)
- Echeverría, V. (2020). Análisis de lateralidad y destreza manual en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Investigación Scielo*, 26(4), 54. <https://doi.org/https://www.scielo.br/j/rbee/a/Wqkr3pJbFSb65STpSyMsZQK/?lang=en>

- Elder-Vass, D. (2020). La realidad de la construcción social. *ambridge, Reino Unido: Cambridge University Press*, 2(1), 324. <https://doi.org/https://www.intechopen.com/chapters/63329>
- Gainotti, G. (2021). Actividades y Efectos de lateralidad en el reconocimiento de rostros, voces y nombres familiares en sujetos normales. *Componentes perceptivos y representacionales. Neuropsicología*, 5(7), 156.
- Hellige, J. (2021). Asimetría hemisférica: lo que está bien y lo que queda. *Cambridge: Harvard University Press*, 1(4), 63.
- LATORRE, P. Á., & LÓPEZ, J. M. (2019). Desarrollo de la motricidad en educación infantil: consideraciones curriculares, científicas y didácticas. *Repositorio de universidad*, 1(1), 145.
- Martínez, O. (2023). Sistematización de estudios sobre la utilidad de la lateralidad en los deportes de combate. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), 54. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522023000100018](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100018)
- Mendoza, M. (2020). El lenguaje y el pensamiento del niño. *Londres: Routledge y Kegan Paul*; 1(2), 234.
- Michel, G. F. (2020). Preferencia de manos infantiles y desarrollo de habilidades cognitivas. *Fronteras en psicología*, 1(7), 410. <https://doi.org/https://www.yourtherapysource.com/blog1/2022/07/16/laterality-activities/>
- Oña, A. (2023). Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. *Repositorio de Universidad*, 1(1), 138. <https://doi.org/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10439/1/MUTC-001385.pdf>
- Rajasankar, S. D. (2020). Correlación entre destreza e inteligencia entre niños en edad escolar. *Revista Internacional de Investigación Médica Contemporánea*, 3(9), 2685.

- Ramos, L. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los colegios de Vigo (España)\*. *Revista Científica Scielo*, 2(5), 74. <https://doi.org/https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=en>
- Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Investigación Científica y Social "Reincisol"*, 1(2), 19. <https://doi.org/https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/2/3>
- Sharma, P. (2021). Un estudio del estilo de aprendizaje-pensamiento de estudiantes de secundaria en relación con su rendimiento académico. *Revista Internacional sobre Nuevas Tendencias en Educación y sus Implicaciones*, 2(4), 123.
- Volle, M. e. (2020). Actividad Física Requerida y Desarrollo Psicomotriz de los Niños de Educación Primaria. En: *Ilmarinen J., Välimäki I. (eds) Niños y deporte. Springer, Berlín, Heidelbergp., 1(4), 53.*
- Vrasmas, E. O. (2020). Conjunto de instrumentos, sondas y pruebas para evaluar la educación y copiar la capacidad de aprendizaje. *București: MarLink., 1(7), 110.*
- Windschitl, M. (2022). Enmarcar el constructivismo en la práctica como la negociación de dilemas: un análisis de los desafíos conceptuales, pedagógicos, culturales y políticos que enfrentan los docentes. *Revista de Investigación Educativa., 72(2), 142.* <https://doi.org/https://www.intechopen.com/chapters/63329>
- Wood, T. (2020). De las epistemologías alternativas a la práctica en educación: repensar lo que significa enseñar y aprender. En: *Steffe L, Gale J, editores. Constructivismo en la Educación., 2(1), 178.* <https://doi.org/https://www.intechopen.com/chapters/63329>