



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Gutiérrez Camacho Estela Marisol

Vázquez Buri Erika Silvana

TUTORA:

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

Pujilí – Ecuador

FEBRERO 2024

DERECHOS DE AUTOR

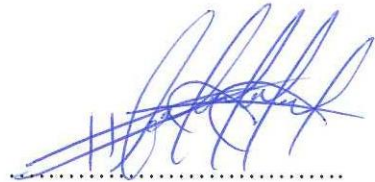
“Nosotras **Estela Marisol Gutiérrez Camacho & Erika Silvana Vázquez Buri** declaro ser autoras del presente proyecto de investigación: “**Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial**”, siendo **PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Estela Marisol Gutiérrez Camacho

C.I. 1754153052



.....
Erika Silvana Vázquez Buri

C.I. 1850610211

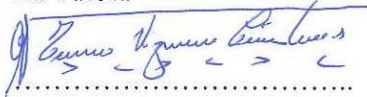
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”, de Estela Marisol Gutiérrez Camacho & Erika Silvana Vázquez Buri, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2024

La Tutora



Firma

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

Cédula: 0501876668

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Estela Marisol Gutiérrez Camacho & Erika Silvana Vázquez Buri** con el título de Proyecto de Investigación: **“Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero del 2024

Para constancia firman:



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera
C.I. 0501793277
LECTOR 1(PRESIDENTE)



Mg.C. Erika Maribel Sigcha Ante
C.I. 0503570129
LECTOR 2(MIEMBRO)



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I. 0502632219
LECTOR 3(MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la sabiduría e inteligencia y estar siempre junto a nosotras fortaleciéndonos para culminar esta meta trazada. Al culminar esta etapa de nuestra vida queremos dejar constancia agradeciendo a la Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes de la carrera de Educación Inicial por habernos permitido formar parte de ella, plasmando en nosotras valores, principios, virtudes y por haber sido parte fundamental de este proceso de formación académica.

Estela y Erika

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación le dedico a Dios y la Virgen del Cisne por bendecirme y cuidarme en mí día a día, por tener la capacidad de lograr metas y anhelos. A mi madre Martha Gutiérrez, a mis abuelitos Segundo y Clemencia que siempre me han dado con sus palabras de aliento para seguir con esta carrera y nunca haber soltado mi mano, para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con sus ideales. A todas las personas que formaron parte de este largo camino que han contribuido con su pequeño aporte en este proceso de formación académica.

Estela G.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación doy gracias a Dios y al Virgencita del Rosario de Agua Santa por haberme permitido llegar hasta este instante y por haberme dado salud para llegar a mis metas, además de su bondad y amor propio. A mi querida madre María Buri, quien me motivó a nunca rendirme a pesar de los obstáculos que se me presentara, por poner su fe eterna en mí y confianza verdadera al ver que este sueño se había hecho una realidad. A mi padre Luis Vázquez por su lucha, ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me ha influenciado siempre por el valor de salir adelante.

Erika V.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”

Autoras: Estela Marisol Gutiérrez Camacho

Erika Silvana Vázquez Buri

RESUMEN

Los juegos recreativos son actividades que procuran la felicidad, entretenimiento y expresión libre de los niños en Educación Inicial, sin embargo, en el proyecto de diagnóstico vinculado con el nombre de “Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”, con la metodología cualitativa y los instrumentos de la entrevista y la ficha de observación aplicados en los niños de Educación Inicial, determinan que existe deficiencia en el desarrollo del equilibrio motriz debido a lo cual las docentes desconocen de este tipo de juegos recreativos. El objetivo de esta investigación frente a la problemática evidenciada fue, diseñar juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación inicial y dar respuesta a esta necesidad observada, basándose en el enfoque constructivista en donde las actividades lúdicas se conviertan en una herramienta pedagógica para los infantes. Esta propuesta contiene 15 juegos recreativos para el refuerzo del desarrollo del equilibrio de los niños de Educación Inicial, la misma que fue validada por expertos y usuarios, valorando como excelente a cada una de las actividades de la propuesta presentada. Finalmente, estas actividades específicas para el desarrollo del equilibrio motriz y los juegos recreativos han resaltado ser una propuesta integral que permite abordar las necesidades de los niños de las unidades educativas de la Parroquia de Angamarca.

Palabras claves: juegos recreativos, equilibrio motriz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “Recreational games for the development of motor balance in Early Childhood Education children”

Authors: Estela Marisol Gutiérrez Camacho

Erika Silvana Vázquez Buri

ABSTRACT

Recreational games are activities that seek happiness, entertainment and free expression of children in Initial Education, however, in the diagnostic project linked to the name "Recreational games for the development of motor balance in children in Initial Education" , with the qualitative methodology and the interview instruments and the observation sheet applied to the children of Initial Education, determine that there is a deficiency in the development of motor balance due to which the teachers are unaware of this type of recreational games. The objective of this research in the face of the evident problems was to design recreational games for the development of motor balance in early education children and respond to this observed need, based on the constructivist approach where recreational activities become a tool. pedagogical for infants. This proposal contains 15 recreational games to reinforce the development of balance in Early Education children, which was validated by experts and users, rating each of the activities in the proposal presented as excellent. Finally, these specific activities for the development of motor balance and recreational games have proven to be a comprehensive proposal that allows addressing the needs of the children of the educational units of the Angamarca Parish.

Keywords: recreational games, motor balance.

AVAL DE TRADUCCIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA: Educación Inicial

Nombre del estudiante:

Gutiérrez Camacho Estela Marisol

Vázquez Buri Erika Silvana

AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo

Cristina Elizabeth Jácome Benítez con cédula de identidad número: 0550463962
Licenciada en: Pedagogía del Idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010-
2021-2287978; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del
resumen del trabajo de investigación con el título: **“RECREATIONAL GAMES FOR
THE DEVELOPMENT OF MOTOR BALANCE IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION CHILDREN”**. de: Gutierrez Camacho Estela Marisol y Vázquez Buri Erika
Silvana egresado/a de la carrera de Educación Inicial

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Latacunga, febrero, 2024



.....
Lcda. Cristina Elizabeth Jácome Benítez
CI: 0550463962

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación con el tema: “**Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial**”, de Gutiérrez Camacho Estela Marisol y Vázquez Buri Erika Silvana, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Compilatio, con un porcentaje de coincidencias del 6%; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
imgesizer

Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación inicial

6%
Textos sospechosos

Similitud
1% similitud entre los documentos
1% similitud entre los documentos
1% similitud entre los documentos
1% similitud entre los documentos
1% similitud entre los documentos

Idiomas reconocidos

Nombre del documento: juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación inicial.docx
ID del documento: bbd3b512878909bacaed07cbea10db280a8bd4d
Tamaño del documento original: 5,04 MB

Depositante: TANIA LIBERTAD VIZCAÍNO CÁRDENAS
Fecha de depósito: 5/3/2024
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 5/3/2024

Número de palabras: 16.305
Número de caracteres: 110.132

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, febrero de 2024

Firma

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

C.C.: 0501876668

TUTORA

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN;¡Error!	Marcador no definido.
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error!
Marcador no definido.	
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
<i>DEDICATORIA</i>	vii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	viii
EXTENSIÓN PUJILÍ	viii
TÍTULO: “Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”	viii
RESUMEN	viii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	xv
EXTENSIÓN PUJILÍ	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN	xvi
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD;¡Error!	Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	xviii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
TÍTULO DE LA PROPUESTA:	3
Introducción	3
ANTECEDENTES	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	9
ENFOQUE PEDAGÓGICO.	10
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	11
EQUILIBRIO MOTRIZ	11
Importancia	13
Tipos de Equilibrio	13
<i>Equilibrio estático:</i>	13
<i>Equilibrio dinámico:</i>	14
JUEGOS RECREATIVOS	14
Importancia de los Juegos Recreativos	15
Tipos de Juegos Recreativos.....	16
<i>Juegos de Ida y Vuelta y de Persecución:</i>	16
<i>Juegos Con Pelota, Y Alcanzar Goles Con La Pelota:</i>	16
<i>Juegos tradicionales:</i>	16
<i>Juegos recreativos:</i>	16
Tema: Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial.....	16
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	20
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Elementos Beneficiarios:.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-1	¡Error! Marcador no definido.
JUGANDO CON LA CUERDA EQUILIBRISTA..	¡Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-2	¡Error! Marcador no definido.

LA ESTATUA.....;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-3;Error! Marcador no definido.
LA RAYUELA.....;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-4;Error! Marcador no definido.
EL LIMÓN EQUILIBRISTA.....;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-5;Error! Marcador no definido.
ENCANTADOS;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-6;Error! Marcador no definido.
EL COMECOCOS;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°-7;Error! Marcador no definido.
SALTO Y CAIDA.....;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°8;Error! Marcador no definido.
EL JUEGO DE LA BAILARINA;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°9;Error! Marcador no definido.
SALTO CON UN PIE;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°10;Error! Marcador no definido.
CAMINATA SOBRE CINTA;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°11;Error! Marcador no definido.
RECOGIENDO MANZANAS.....;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°12;Error! Marcador no definido.
JUGANDO CON DADO;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°13;Error! Marcador no definido.
EL CONEJO CON OBSTÁCULOS;Error! Marcador no definido.
JUEGO N°14;Error! Marcador no definido.

VIAJE A LA OSCURIDAD.....	1
JUEGO N°15	¡Error! Marcador no definido.
PUENTE QUE SE MUEVE.....	1
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Resultados de la validación de los expertos....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	101
APÉNDICE	103
Apéndice 1	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de objetivos	7
Tabla 2. Beneficiarios directos e indirectos del proyecto.....	9
Tabla 3 Cuadro resumen de actividades	17
Tabla 4 Cuadro de resumen de actividades	¡Error! Marcador no definido.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de Educación Inicial

Fecha de inicio: 06 de noviembre 2023

Fecha de finalización: 04 marzo 2024

Lugar de ejecución:

Parroquia Angamarca - Cantón Pujilí -Provincia Cotopaxi -Zona 3 e Instituciones

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de diagnóstico denominado “Los juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Autoras

Nombres y Apellidos: Estela Marisol Gutiérrez Camacho

Cédula de identidad: 1754153052

Teléfono: 0992909496

Correo electrónico: estela.gutierrez3052@utc.edu.ec

Nombres y Apellidos: Erika Silvana Vázquez Buri

Cédula de identidad: 1850610211

Teléfono: 0989005183

Correo electrónico: erika.vazquez0211@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de Educación Inicial”

Introducción

Los juegos recreativos en si es una actividad que implica relación y comunicación con los que los rodea, además aumenta el desarrollo afectivo emocional en los niños de Educación Inicial que en ellos procura felicidad, alegría, entretenimiento y expresarse libremente. Cada juego que se realice con los niños va a definir un objetivo en donde ellos determinen el desarrollo del equilibrio motriz.

El presente trabajo investigativo se basa en el diagnostico levantado en el proceso de titulación del periodo académico abril – agosto 2023 por Betancourt & Uvillús (2023), con el tema de los juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial que tiene como objetivo es “diagnosticar el desarrollo del equilibrio motriz mediante los juegos recreativos en los niños y niñas de tres a cuatro años en el nivel de inicial de la Parroquia Angamarca Cantón Pujilí. (Betancourt y Uvillús, 2023, p.6), por tanto, dada la problemática que tienen los niños de las 4 Unidades Educativas de la Parroquia de Angamarca, se pudo evidenciar que las docentes desconocen de los juegos recreativos que ayudaran a mejorar el equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial, a partir del diagnóstico se ha evidenciado la necesidad de elaborar una propuesta de juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niño de 3 a 4 años de Educación Inicial, por lo tanto, “juego, aprendo y me divierto” es una herramienta que nos ayudara a trabajar para desarrollar el equilibrio motriz a través de los juegos recreativos, esta propuesta se compone de 15 juegos los cuales nos garantiza el cumplimiento de cada uno de los juegos.

ANTECEDENTES

El desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación Inicial ha sido un tema de suma importancia durante décadas. El equilibrio motriz, definido como el estado de equilibrio está determinado por el equilibrio entre todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo y la capacidad de avanzar de acuerdo con los movimientos deseados a los distintos aspectos del dominio corporal y postural de los niños.

La presente investigación se ancla al diagnóstico realizado en el proceso de titulación del período académico abril – agosto 2023 ejecutado por Betancourt y Uvillús (2023) en la investigación “Juego recreativo para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial en la parroquia Angamarca, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi “, la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo con una muestra intencional de 7 niños de 3 a 4 años y 4 docentes del área de Educación Inicial de cuatro unidades educativas: Unidad Educativa Chone, Unidad Educativa Suyo, Unidad Educativa Angamarca y Unidad Educativa Princesa Toa, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la ficha de observación. Los resultados de la entrevista es que los juegos recreativos ayudan a la participación de los niños a operar en medio de otros y, sobre todo, trabajar de forma independiente.

La ficha de observación contempló 9 indicadores aplicados a 7 niños de las cuatro escuelas, relacionado a los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial, como una escala valorativa compuesta por tres niveles “Desarrolla” “En proceso” “No desarrolla”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de las investigaciones en Latinoamérica sobre los juegos recreativos y el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación inicial, se pudo evidenciar un problema en el cual se sitúa en la coordinación, equilibrio dinámico en los niños. En Ecuador, existe una gran cantidad de niños con déficit en el desarrollo del equilibrio motriz y problemas en mantener el equilibrio en relación con el centro de la gravedad, como la facilidad en la coordinación, ubicación, tiempo y espacio que ayude a su desarrollo. En el cantón Pujilí, parroquia Angamarca, donde se realizó la investigación sobre los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz en los niños, se constó que las unidades educativas no cuentan con la información adecuada que implementen juegos recreativos que ayuden al desarrollo del equilibrio motriz en los niños de educación inicial, es por ello que se planteó la siguiente interrogante:

Por lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cómo se puede aportar en el desarrollo equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial
2?

JUSTIFICACIÓN

A partir del diagnóstico levantado por Betancourt & Uvillús (2023) se pudo evidenciar las carencias en el proceso formativo entre la relación de los juegos recreativos y el equilibrio motriz en los niños y niñas de Educación Inicial, esto establece la base de la presente investigación para elevar una propuesta que nos permita fortalecer las debilidades en el proceso formativo que aún no han sido resultados desde la Unidad Educativa.

De esta manera es **importante** conocer los juegos recreativos para fortalecimiento del equilibrio motriz en los niños que implique en el mejoramiento de la postura corporal y el desarrollo de las habilidades motrices de sí mismo en los primeros años de vida de tal forma que sea favorable en su desarrollo integral de los niños.

El proyecto nos permitirá establecer los juegos recreativos de una manera adecuada para el mejoramiento del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial comprendiendo en la categoría de 3 a 4 años, que busca dar solución a las diferentes necesidades educativas que presentan las 4 instituciones intervenidas.

El proyecto es **factible** en el contexto informativo ya que brinda información adecuada a los docentes y autoridades de las instituciones de la parroquia Angamarca, para que se integren actividades recreativas y a su vez en el fortalecimiento del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial al mismo tiempo, la información es esencial puesto que hace parte del diagnóstico de la investigación del ciclo anterior ya manifestado.

El presente proyecto es **viable** porque se ha logrado diseñar una propuesta a partir de la problemática señalada y el diagnóstico que dará una solución a las necesidades educativas que se dio en la unidad educativas de estudio, contando con la cualidad de la formación académica para la intervenir en los procesos educativos además existe la predisposición por parte de las autoridades de la institución educativa para poder obtener la información, así como la implementación de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de Educación Inicial

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

➤ Fundamentar científicamente las categorías conceptuales del equilibrio motriz y de los juegos recreativos.

➤ Interpretar el diagnóstico levantado en el período académico abril - agosto 2023 del proceso de titulación con el tema “juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”.

➤ Estructurar los juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial.

➤ Validar la propuesta para conocer juicios de valor de expertos en el valor de confiabilidad de su aplicación

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de objetivos

Objetivos Específicos	Actividades y sistema de tareas	Resultados	Medios de verificación
1: Fundamentalmente las categorías conceptuales del equilibrio motriz y de los juegos recreativos.	Indagar en la base de datos de la biblioteca virtual de la UTC en Redalyc y scielo artículos relacionados con el desarrollo del equilibrio motriz desde los juegos recreativos. Analizar los artículos científicos e identificar elementos que forman parte de la presente propuesta de investigación.	Bases de datos confiables.	Marco teórico

	Identificar los fundamentos teóricos y los principales investigadores que han aportado al tema de equilibrio motriz y los juegos recreativos.		
	Redactar un marco teórico.		

2: Interpretar el diagnóstico levantado en el período académico abril agosto 2023 del proceso de titulación con el tema de juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial.	<p>Buscar en el repositorio de la universidad.</p> <p>Leer el contenido del proyecto de los resultados</p> <p>Analizar los resultados de la entrevista</p> <p>Detectar las carencias</p>	<p>Problemática identificada</p>	<p>Resultados del proyecto de investigación en el período académico abril agosto 2023</p>
--	--	----------------------------------	---

3: Estructurar la guía de juegos recreativos para el desarrollo del	<p>Identificar los juegos.</p> <p>Los juegos tengan relación con las destrezas que deben</p>	<p>Juegos recreativos para los niños de 3 a 4 años</p>	<p>Propuesta</p>
--	--	--	------------------

equilibrio motriz en desarrollar los niños de 3 a 4

los niños de años.

Educación Inicial. Diseñar un esquema de juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial.

4: Validar la Elaborar un instrumento de Validación de la Informe de la
propuesta para validación propuesta por propuesta.
conocer juicios de Seleccionar a los expertos y parte de los
valor de expertos en usuarios. expertos y
el valor de usuarios
confiabilidad de su
aplicación

Nota: Se muestra los objetivos, actividades, resultados y medios de verificación conforme al proyecto de investigación.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son docentes, estudiantes y padres de familia de las cuatro instituciones de la parroquia de Angamarca. Ver la tabla 2.

Tabla 2. *Beneficiarios directos e indirectos del proyecto*

UNIDAD EDUCATIVA “CHONE”			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS	INDIRECTOS
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	0	Padres de familia	1
Niñas	4	Director	1
Maestras	1		
Total	5		2

UNIDAD EDUCATIVA SUYO			
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	4	Padres de familia	1
Niñas	2	Director	
Maestras	1		
Total	7		1
UNIDAD EDUCATIVA PRINCESA TOA			
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	0	Padres de familia	1
Niñas	1	Director	
Maestras	1		
Total	2		1
UNIDAD EDUCATIVA ANGAMARCA			
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	3	Padres de familia	2
Niñas	2	Director	1
Maestras	1		
Total	6		3

Nota: Tomado de las 4 Unidades Educativas de la Parroquia de Angamarca

ENFOQUE PEDAGÓGICO.

EQUILIBRUI

La presente investigación toma como principal enfoque el constructivismo la cual sostiene a participar en su propio proceso de aprendizaje en el cual los niños crean su propio conocimiento a través de la participación, interactivo y dinámico con su entorno. En el contexto de Educación Inicial, este enfoque busca centrarse en la enseñanza que proporcione el aprendizaje significativo que fomente la participación de los niños, no solo en temas académicos, sino también en aspectos que requieran el uso de la interacción social.

La enseñanza constructivista concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y compleja, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas y el bagaje intelectual colectivos, tanto de compañeros como de profesores. (Román, 2020)

La enseñanza con un enfoque constructivista y la elección de una metodología didáctica que asegure prácticas educativas innovadoras que reflejen el nuevo rol de los docentes como facilitadores del aprendizaje, ayudará a los alumnos a abordar los problemas inherentes al cuidado de manera objetiva, lógica y coherente, así como soluciones alternativas para superarlos.

Considerando la situación presentada, el diseño de la presente propuesta para el diagnóstico preventivo del desarrollo del equilibrio motriz contribuye que,

A nuevos conocimientos, donde el juego constituye al aprendizaje del niño, dando de esta manera un aprendizaje innato que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos. Por otro lado, surge la propuesta de los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial, con la finalidad de despertar el interés y la atención de los niños. Por ejemplo una de las actividades planificadas es la rayuela, inicia desde la elaboración del dibujo que se utilizara ,posteriormente se les manifiesta a los niños que en su mano deben tener una piedra o afiche, donde el niño lanza su piedra o afiche al primer casillero hasta llegar al final del diagrama del sapo ,logrando poner en práctica el equilibrio motriz ,con ello se toma en cuenta el desarrollo de su equilibrio y la espontaneidad al saltar de un casillero al otro a través de sus conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

EQUILIBRIO MOTRIZ

El equilibrio motriz son habilidades que refleja el aspecto del desarrollo determinando principalmente por el equilibrio y la satisfacción, donde desempeña un papel importante en el control postural y motor. De esta manera el equilibrio motriz es muy importante para los niños ya que al realizar actividades cuanto simple o compleja sea es necesario tener una

adecuada formación corporal que permite al niño desarrollar características conductuales y motoras en el desenvolvimiento adecuado en su vida cotidiana.

Gavilanes (2022) manifiesta que el equilibrio motriz es una capacidad que tiene el individuo, de controlar el cuerpo en el espacio, se considera una habilidad perceptivo-motriz o coordinativa propia, que se desarrolla desde el nacimiento y se va perfeccionando con la edad y la buena calidad de vida. Por otro lado, Fernández (2022) menciona que el equilibrio motriz son las capacidades que tenemos las personas para dar respuestas motoras, ante determinados estímulos, consiguiendo resolver estos desafíos con la mayor eficiencia y destreza posible.

Se puede decir que el equilibrio motriz está presente de una manera mayor o menor a las diferentes habilidades motrices que desenvuelva para mantener un equilibrio adecuado a las diferentes partes del cuerpo tomando una acción eficaz, donde el niño logre una adecuada formación corporal y desarrolle los movimientos necesarios para mantener una apropiada postura.

También Casa & Pilataxi, (2022) define a este concepto de la siguiente manera:

El equilibrio es la estabilidad o el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo, ya que con este se realiza movimientos en el espacio, que permiten controlar movimientos hablados voluntarios o involuntarios, puesto que tiene una relación directa con la vida diaria, con la estabilidad, la flexibilidad y la agilidad y ayudan a tener un mejor control postural. (p.13)

Para el autor dan a entender que el equilibrio en sí es una fuerza que actúa sobre nuestro cuerpo, ya que esto nos permite mantener una postura correcta, es decir que en

educación inicial el equilibrio motriz es esencial para los niños ya que desarrollan habilidades posturales, sobre todo una adecuada formación postural.

Importancia

Toalombo (2016) menciona que el equilibrio radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende, generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él.

De esta manera el equilibrio en el aspecto académico es de suma importancia en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de Educación Inicial, ya que aporta estímulos y no se trata solo de realizar los movimientos, sino que hay que coordinarlos, el desarrollo de las habilidades motoras generalmente conduce a mejorar en la calidad del movimiento a las diversas habilidades.

De modo que el equilibrio es la sensación que te indica cómo está tu cuerpo en relación con el espacio o lugar en el que se encuentra, por eso es importante desarrollar habilidades ya que afecta a la coordinación de todo el cuerpo.

Tipos de Equilibrio

Según Zamora (2018), clasifica al equilibrio corporal en dos niveles de la siguiente manera:

Equilibrio estático: es la adaptación o adopción de una determinada postura, en la cual ningún segmento o parte del cuerpo tiene movimiento observable. O sea, es el que se hace sin desplazamiento. Este equilibrio se caracteriza por la inmovilidad y por la estabilidad.

Equilibrio dinámico: es la capacidad de mantener la posición correcta que exige el tipo de actividad que sea siempre en movimiento. Este equilibrio existe con el cuerpo en movimiento, en condiciones de inestabilidad por su ejecución en desplazamiento.

Para el autor mencionado anteriormente da a entender que el equilibrio estático y dinámico permite al niño a realizar movimientos simples o complejos con precisión. Por tanto, el niño desarrolle habilidades conductuales y motoras que le permitirán desenvolverse bien en su vida diaria en su futuro.

JUEGOS RECREATIVOS

Vázquez (2012), menciona que los juegos recreativos es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

Se puede decir que los juegos recreativos son juegos que entretienen al niño mediante la participación de uno o más jugadores, donde aprende a conectar con su entorno familiar, físico, social y cultural a través del juego.

De acuerdo con Abreu (2005), se trata de un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida capaz de transmitir emociones, alegría, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas.

De modo que los juegos recreativos son una serie de actividades divertidas, capaz de transmitir emociones, alegrías, estímulos o deseo a otros y esencial para el avance de cada individuo. En la actualidad, las personas han adoptado los juegos como una alternativa de

aprendizaje para mejorar su bienestar, mediante la actividad física, lo cual posibilita la plena aprobación de su tiempo libre, mediante la actividad de diversas técnicas de ejercitación, lo cual posibilita la plena integración y mejora sus habilidades fundamentales.

Desde el aspecto psicomotor, vemos que se caracteriza por la formación del cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo. En realidad, se aprende, ya que se pueden obtener nuevas experiencias, la posibilidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además, el juego fomenta el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la creatividad, la posibilidad de descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano. Se trata de una actividad que requiere relación y comunicación, lo cual incrementa el desarrollo del ánimo emocional, busca placer, entretenimiento, felicidad de vivir, expresarse de forma libre, encauzar las energías y descargar las tensiones.

Importancia de los Juegos Recreativos

Los juegos recreativos favorecen el desarrollo motor al realizar actividades lúdicas para apoyar situaciones de afecto, comodidad, sociabilidad y convivencia. De modo para Pérez (2021) menciona que los juegos recreativos son importantes porque el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelve, expresar su visión particular del mundo, manifestándolo mediante su creatividad a través del desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras.

Los juegos recreativos son de suma importancia ya que transmiten emociones, alegría salud, estímulos y ganas de ganar permitiendo la relación con otros niños, por lo que es esencial e imprescindible para el desarrollo de todo niño. Por otro parte el juego estimula la imaginación de los niños, así como también son espontáneos, flexibles y libres de elección.

Tipos de Juegos Recreativos

Vázquez (2022) clasifica a los juegos recreativos de la siguiente manera:

Juegos de Ida y Vuelta y de Persecución: “Los juegos de ida y vuelta tienen una característica de competencia entre equipos en trasladarse de un lugar a otro y regresar, dependiendo de método de juego y sus reglas que implementamos. Jugar a perseguir y a ser perseguido es una de las diversiones preferidas de la infancia”

Juegos Con Pelota, Y Alcanzar Goles Con La Pelota: “El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa”

Juegos tradicionales: “se refiere a la manifestación lúdica con arraigo cultural. Es el juego practicado por el pueblo o masa, no obstante, también se admite que se refiriere a aquella manifestación propia de la cultura popular”

Juegos recreativos: “El juego lleva al niño a adquirir destrezas y conocimientos, con lo convierte en un excelente medio para su desarrollo”

Este juego son herramientas útiles en la actualidad dentro de lo educativo ya que por medio de estos juegos ayudan en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial en el desarrollo del equilibrio motriz.

Tema: Juegos recreativos para el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial

Los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas basadas en el desarrollo del equilibrio motriz, mediante el juegos recreativos, por lo que es importante contar con estrategias que permita adquirir experiencias por medio del movimiento, exploración y la

interacción con su entorno de manera integral a los niños , de esta forma se toma en cuenta que la modernización de los conocimientos de los docentes es fundamental en los avances que tiene la educación actualmente , es por ello que se propone actividades para el fortalecimiento del equilibrio motriz con juegos recreativos con el fin de promover la formación corporal y el desarrollo de los movimientos necesarios de manera participativa y dinámica con un trabajo inclusivo. El uso de los juegos recreativos en Educación mejora la confianza, seguridad y valores, lo que implica un crecimiento en la relación con los niños de su edad, creando la presencia activa y dinámica desarrollando habilidades motrices: coordinación, agilidad, fuerza y velocidad. Ver Tabla 3: Esta tabla contiene juegos tradicionales y juegos grandes que ayudará a mejorar el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de 3 a 4 años.

Tabla 3 Cuadro resumen de actividades

Juegos según su Clasificación	
Juegos Tradicionales	
Nombre del juego: La estatua	<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Destreza: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.</p> <p>Fuente: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabeth%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf</p>
Nombre del juego: La Rayuela	<p>Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.</p> <p>Destreza: Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.</p>

Fuente:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabeth%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf>

Nombre del juego: Encantados	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas. Fuente: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabeth%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf
---	--

Juegos Grandes

Nombre del juego: Juego con la cuerda equilibrista	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total. Fuente: https://www.researchgate.net/publication/337674319_LIBRO-JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-DE-NINOS-Digital
Nombre del juego: El limón Equilibrista	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas. Fuente: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabeth%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf

Nombre del juego: Puente que se mueve	<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.</p> <p>Fuente: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20252/APRENDIZAJE_EQUILIBRIO_CORPORAL_BACA_LIMO_MARIA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Nombre del juego: Recogiendo manzanas	<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Destreza: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.</p> <p>Fuente: https://especialestrada.blogspot.com/2019/10/recogiendo-manzanas.html</p>
Nombre del juego: Salto en un pie	<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Destreza: Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.</p> <p>Fuente: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15521/1/TESES%20CARLOS%20FERAUD.pdf</p>
Nombre del juego: Salto y Caída	<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Destreza: Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.</p> <p>Fuente: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15521/1/TESES%20CARLOS%20FERAUD.pdf</p>

Nombre del juego: El conejo con obstáculos	Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. Destreza: Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm. Fuente: https://lovevery.eu/community/blog/es/desarrollo-del-bebe/como-montar-una-carrera-de-obstaculos-para-tu-hija-o-hijo-de-dos-anos/
Nombre del juego: El Comecocos	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas. Fuente: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26373/TFG-L1614.pdf;jsessionid=A6D578A426B890D5A4F37F811CC2B27F?sequence=1
Nombre del juego: El juego de la Bailarina	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades). Fuente: https://eresmama.com/juegos-equilibrio-ninos/
Nombre del juego: Jugando con dado	Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Destreza: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total. Fuente: https://www.efdeportes.com/efd146/el-juego-del-dado-una-propuesta-didactica.htm

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES

- Por consiguiente, la fundamentación científica de las categorías conceptuales de los juegos recreativos y el desarrollo del equilibrio motriz ha servido como base sólida para el diseño de muestras actividades. Al integrar teorías relevantes en el ámbito de educación inicial, ha establecido un marco teórico que guía las actividades pedagógicas de la propuesta.
- Como se puede inferir la interpretación del diagnóstico levantado durante el periodo académico abril - agosto 2023 ha proporcionado valiosos información sobre la interrelación entre los juegos recreativos y el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial de las unidades educativas de la parroquia Angamarca. Este análisis nos permitió identificar las debilidades en el desarrollo del equilibrio motriz en los niños para proponer actividades para mejorar en el ámbito educativo.
- En síntesis, la planificación de actividades específicas para el desarrollo del equilibrio motriz y los juegos recreativos ha resaltado en una propuesta integral que busca abordar las necesidades de los niños de las unidades educativas de la parroquia Angamarca. Estos juegos se proyectan como herramientas prácticas para educadores, ofreciendo una contribución concreta para el desarrollo integral de los niños.
- Se determinó después de haber presentado a los expertos la propuesta “Juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz en los niños de Educación Inicial”, los expertos en el área de educación establecen que la propuesta dando fundamentos sólidos para continuar con el trabajo realizado durante este periodo académico y de esta forma dar a conocer la importancia de la aplicación adecuado dentro del ámbito educativo con los juegos recreativos para fortalecimiento del equilibrio motriz.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, P. (2005). *La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística*. La Patagonia, Argentina: Seminario Región.
- Betancourt, A. Uvillus M. (2023). *Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz en niños y niñas de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10737>
- Casa, P. Pilataxi E. (2022). *El equilibrio dinámico como medio de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9245>
- Fernández, A. (2022). *El equilibrio dinámico. Propuesta de unidad didáctica para tercer curso de educación primaria*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57680>
- Gavilanes, A. (2022). *Juegos tradicionales en el desarrollo del equilibrio de niños de 4 años*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37069>
- Pérez, A. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Universidad Espíritu Santo.
- Román, J. Peñafiel, M. Alvear, L. Chávez, C. Vinueza, M. (16 de Septiembre de 2020). *Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial*. Revista espacios, 1.doi: DOI: 10.48082/espacios-a21v42n01p08
- Toalombo, M. (2016). *Los ejercicios de equilibrio estático en la capacidad temporo-espacial en los niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa*

república de Venezuela de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23574>

Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la escuela Isaac maría peña de la parroquia san José de faranga cantón Sígsig.* Universidad de Cuenca. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1911>

Zamora, J. (2018). *Capacitación en educación motriz nivel pre primario.* Programa de capacitación docente en educación física. <http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/MODULO-4-DE-EQUILIBRIO-MOTRIZ.pdf>

APÉNDICE

Apéndice 1



Carrera de
Educación Inicial

Apéndice A

Instrumento para la validación de la propuesta por expertos

1. Instrucciones para el experto

Este instrumento está diseñado para evaluar la calidad y viabilidad de la propuesta de investigación denominada “Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de educación inicial”

Estimado experto responda cada ítem de manera reflexiva desde el conocimiento científico y académico, se utilizará la siguiente escala valorativa: “apropiada” “parcialmente apropiada” e “inapropiada” marque con una x en la opción que considere idónea.

2. Datos del experto

Nombres y apellidos del evaluador:	Leslie Anahi Herrera Yungcha
Número de cédula de ciudadanía	050423705-8
Título de cuarto nivel o posgrado	Magister en Educación Inicial
Número de registro de la Senescyt	1020-2022-2511042
Institución a la que está vinculado actualmente	centr Unidad Educativa.
Cargo que ocupa actualmente	Docente Primer Grado
Años de experiencia	7 años
Correo electrónico	herreraleslie1494@gmail.com

3. Valoración

No.	Ítems	Apropiada	Parcialmente apropiada	Inapropiada
1	La propuesta es el resultado de un proceso investigativo que da respuesta a un problema concreto en el ámbito educativo.	X		
2	La propuesta constituye un aporte práctico en el área del conocimiento relacionada.	X		
3	La propuesta está debidamente estructurada y argumentada.	X		



4	La propuesta demuestra coherencia con las variables de estudio y las destrezas a desarrollar en los niños.	✓		
5	La propuesta es coherente con las necesidades actuales de la educación.	✓		
6	La propuesta de investigación es original.	✓		
7	La propuesta de investigación es factible de ejecutarla.	✓		
8	La propuesta tiene secuencialidad y lógica en sus etapas.	✓		
9	La redacción de la propuesta es académica y visualmente atractiva para el lector	✓		
10	El título de la propuesta aborda en resumen toda la investigación ejecutada.	✓		
11	La valoración integral de la propuesta es	✓		

4. Comentarios y recomendaciones generales para las autoras

Que apliquen su proyecto y den a conocer en otras Instituciones Educativas


Firma del Experto
Nombre Leslie Herrera

C.I. 050423765-8.



Apéndice A

Instrumento para la validación de la propuesta por expertos

1. Instrucciones para el experto

Este instrumento está diseñado para evaluar la calidad y viabilidad de la propuesta de investigación denominada “Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de educación inicial”

Estimado experto responda cada ítem de manera reflexiva desde el conocimiento científico y académico, se utilizará la siguiente escala valorativa: “apropiada” “parcialmente apropiada” e “inapropiada” marque con una x en la opción que considere idónea.

2. Datos del experto

Nombres y apellidos del evaluador:	Alba Margoth Gutiérrez Changoluisa
Número de cédula de ciudadanía	1719413633
Título de cuarto nivel o posgrado	Maestría en Atención Temprana
Número de registro de la Senescyt	7249220874
Institución a la que está vinculado actualmente	Escuela “María Guadalupe”
Cargo que ocupa actualmente	Docente de Inicial y Primero
Años de experiencia	9
Correo electrónico	albin_mguti1988@hotmail.com

3. Valoración

No.	Ítems	Apropiada	Parcialmente apropiada	Inapropiada
1	La propuesta es el resultado de un proceso investigativo que da respuesta a un problema concreto en el ámbito educativo.	/		
2	La propuesta constituye un aporte práctico en el área del conocimiento relacionada.	/		
3	La propuesta está debidamente estructurada y argumentada.	/		



4	La propuesta demuestra coherencia con las variables de estudio y las destrezas a desarrollar en los niños.	✓		
5	La propuesta es coherente con las necesidades actuales de la educación.	✓		
6	La propuesta de investigación es original.	✓		
7	La propuesta de investigación es factible de ejecutarla.	✓		
8	La propuesta tiene secuencialidad y lógica en sus etapas.	✓		
9	La redacción de la propuesta es académica y visualmente atractiva para el lector	✓		
10	El título de la propuesta aborda en resumen toda la investigación ejecutada.	✓		
11	La valoración integral de la propuesta es	✓		

4. Comentarios y recomendaciones generales para las autoras



Firma del Experto

Nombre *Alba Gutiérrez*

C.I. *1719413633*



Apéndice A

Instrumento para la validación de la propuesta por expertos

1. Instrucciones para el experto

Este instrumento está diseñado para evaluar la calidad y viabilidad de la propuesta de investigación denominada “Juegos recreativos para desarrollar el equilibrio motriz en niños de educación inicial”

Estimado experto responda cada ítem de manera reflexiva desde el conocimiento científico y académico, se utilizará la siguiente escala valorativa: “apropiada” “parcialmente apropiada” e “inapropiada” marque con una x en la opción que considere idónea.

2. Datos del experto

Nombres y apellidos del evaluador:	Alicia Consuelo Corrales Parra
Número de cédula de ciudadanía	0501602320
Título de cuarto nivel o posgrado	Magister en Educación Inicial y Especial
Número de registro de la Senescyt	1032-10-706162
Institución a la que está vinculado actualmente	Unidad Educativa Cerit
Cargo que ocupa actualmente	Docente de segundo EGB
Años de experiencia	20 años
Correo electrónico	aliciacorralesp68@yahoo.es

3. Valoración

No.	Ítems	Apropiada	Parcialmente apropiada	Inapropiada
1	La propuesta es el resultado de un proceso investigativo que da respuesta a un problema concreto en el ámbito educativo.	X		
2	La propuesta constituye un aporte práctico en el área del conocimiento relacionada.	X		
3	La propuesta está debidamente estructurada y argumentada.	X		



4	La propuesta demuestra coherencia con las variables de estudio y las destrezas a desarrollar en los niños.	x		
5	La propuesta es coherente con las necesidades actuales de la educación.	y		
6	La propuesta de investigación es original.	x		
7	La propuesta de investigación es factible de ejecutarla.	x		
8	La propuesta tiene secuencialidad y lógica en sus etapas.	x		
9	La redacción de la propuesta es académica y visualmente atractiva para el lector	y		
10	El título de la propuesta aborda en resumen toda la investigación ejecutada.	y		
11	La valoración integral de la propuesta es	x		

4. Comentarios y recomendaciones generales para las autoras



Firma del Experto

Nombre Alicia Corrales

C.I. 0501602320

Apendice B

Resumen de la validación de los expertos

No.	Ítems	Experto 1			Experto 2			Experto 3		
		Apropiada	Parcialmente Apropiada	Inapropiada	Apropiada	Parcialmente Apropiada	Inapropiada	Apropiada	Parcialmente Apropiada	Inapropiada
1	La propuesta es el resultado de un proceso investigativo que da respuesta a un problema concreto en el ámbito educativo.	✓			×			×		
2	La propuesta constituye un aporte práctico en el área del conocimiento relacionada.	✓			×			×		
3	La propuesta está debidamente estructurada y argumentada.	✓			×			×		
4	La propuesta demuestra coherencia con las variables de estudio y las destrezas a desarrollar en los niños.	✓			×			×		
5	La propuesta es coherente con las necesidades actuales de la educación.	×			×			×		
6	La propuesta de investigación es original.	✓			×			×		
7	La propuesta de investigación es factible de ejecutarla.	✓			×			×		
8	La propuesta tiene secuencialidad y lógica en sus etapas.	✓			×			×		
9	La redacción de la propuesta es académica y visualmente atractiva para el lector	✓			×			×		
10	El título de la propuesta aborda en resumen toda la investigación ejecutada.	✓			×			×		
11	La valoración integral de la propuesta es	✓			×			×		