



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

### **Título**

La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.

**Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado de  
Ciencias de la Educación Básica.**

**Autor:**

**Paredes Espinoza Edwin  
Rolando**

**Director**

**MSC. Cobo Carillo José Antonio**

**Latacunga – Ecuador**

**Julio - 2009**



## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA PÉRDIDA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN PABLO I. Es de exclusividad del autor.

Edwin Rolando Paredes Espinoza

CI: 171426727-3

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa De Vivienda Concejo Provincial en la ciudad de Quito. El Señor Edwin Paredes Egresado de licenciado en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal del grado, que el honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga – Julio 2009

MSC. José Antonio Cobo Carrillo

**EL DIRECTOR**

The logo of the Universidad Técnica de Cotopaxi is a circular emblem. It features a central shield with a red and white design, possibly representing a mountain or a specific symbol. The shield is set against a background of a blue and white pattern. The entire emblem is enclosed within a red circular border containing the text 'UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI' in white capital letters.

## **AGRADECIMIENTO**

Al término de un proyecto de vida se hace necesario expresar un eterno agradecimiento a Dios, por haberme dado la oportunidad de culminar con una mas de mis metas profesionales.

También quiero expresar mi gratitud y mi reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por su valioso apoyo brindado para la obtención de este título.

Gratitud a mis distinguidos maestros, guías incansables del saber, y deseo expresar mi reconocimiento al Señor MSC. José Cobo Director de mi tesis, por sus recomendaciones en la elaboración de esta tesis, y su amistad y apoyo moral en mi vida personal.

El autor

Edwin Rolando Paredes Espinoza



## DEDICATORIA

La gratitud no solo la expreso con palabras sino solo con la productividad del conocimiento; dedico mi trabajo a mi familia y especialmente a mi hijo Edwin Sebastián por que es la persona más sensible y dulce que conozco. Y que me da la motivación y la fuerza día a día.

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud a Dios, nuestro creador y a los seres queridos con los que puedo contar en los momentos mas difíciles para sonreírle a la vida, quienes en forma desinteresada han sido los pilares fundamentales en la consecución de mis mas apreciados objetivos, por darme su apoyo siempre en buenos y malos momentos.

El autor

Edwin Rolando Paredes Espinoza



### **COMPROMISO**

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo se y creo no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Además este trabajo fue hecho con mucha responsabilidad, enfocando al problema para dar una mejor solución.

El autor

Edwin Rolando Paredes Espinoza

## ÍNDICE

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Autoría .....                    | I   |
| Aval Del Director De Tesis ..... | II  |
| Agradecimiento .....             | III |
| Dedicatoria.....                 | IV  |
| Compromiso .....                 | V   |
| Abstract.....                    | VII |
| Resumen .....                    | IX  |
| Introducción .....               | 1   |

### CAPÍTULO I

|                           |    |
|---------------------------|----|
| La Familia .....          | 5  |
| Rol De Los Docentes ..... | 38 |

### CAPÍTULO II

|  |    |
|--|----|
| Análisis E Interpretación De Resultados.....   | 40 |
| Interpretación Y Análisis De Resultados Obtenidos De Las Encuestas A Lo Niños, Profesores Y Padres De Familia O Representantes De Los Niños(As) De La Escuela Juan Pablo I ..... | 68 |
| Verificación De La Hipótesis .....   | 68 |

### CAPÍTULO III

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Diseño De La Propuesta.....      | 69  |
| Detalle De La Propuesta.....     | 77  |
| Conclusiones .....               | 96  |
| Recomendaciones .....            | 96  |
| Referencias Bibliográficas ..... | 98  |
| Anexos.....                      | 103 |



# UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

**Tema:** “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa De Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.”

### **AUTOR:**

Paredes Espinoza Edwin Rolando

Director: Msc. Cobo Carrillo José  
Antonio

Julio de 2009

### **ABSTRACT**

This research is a study to determine the impact that family breakdown has on school performance.

The motivation for this work arose from the observation and daily with students with a basic level of family disruption that increasingly shows a marked drop in school, school performance is not at the level expected by teachers and school.

We view education as a formation that provides a solid foundation for the construction of learning, significant and also develops skills essential to participate actively in the life of our society.



Within the teaching-learning process is realized by changing the behavior to show respect for others have values and be aware of actions taking place, this thesis aims to discover if the environment is a determining factor for a student to perform in school.

This study includes a thorough investigation and is structured into three chapters, consulted, cited by extending surveys to teachers and students

The first chapter presents the methodological approach, research, definition, definition, objectives and proposals.

The second chapter, deals with the theoretical framework, realized in order to provide a basis for research which is divided into three main parts, which is the family, family breakdown and school performance.

The third chapter, the proposed Operational Plan presents the results of field research. Done through descriptive statistical method, which by discussion of results achieved demonstrates the overall objective, formulated at the end of work.

Finally it is noted the conclusions and recommendations are relevant, they work to sustain it, as well as the literature used to develop research on the topic and the relevant annexes.

## RESUMEN

La presente investigación es un estudio realizado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar. La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de nivel básico con desorganización familiar que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución

Se entiende a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser conscientes de las acciones que se realiza.

Por lo cual, esta tesis tiene el propósito de conocer si convivir en un ambiente familiar saludable es un factor determinante para que el estudiante rinda en sus estudios. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios de la educación en valores.

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo es a través de la técnica de la encuesta “investigación de campo” cuyo análisis es confirmado a través del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable y valorada a través de la estadística, cumpliendo así los objetivos de la interrogante del marco teórico; posteriormente se observa las conclusiones y recomendaciones pertinentes, las mismas que sustentan la elaboración y aplicación de una propuesta alternativa de la investigación como es un **proyecto de vida estudiantil**, válida y aplicable para el desarrollo del estudiante. El mismo que se podrá ampliar a través de la bibliografía y anexos utilizados.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar si la desintegración familiar tiene incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos de nivel básico principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela, se realizó este trabajo de investigación.

El presente trabajo investigativo se refiere a la elaboración y aplicación de un proyecto de vida para los niños(as) de los sextos y séptimos años de educación básica que poseen su núcleo familiar desintegrado.

La misma que nos permitirá mejorar su autoestima y su rendimiento escolar y relacionar con los que le rodean dentro y fuera de la institución. Este tema es muy importante en el ámbito educativo, ya que tiene que ver con el desarrollo educativo del niño que posee en su hogar algún problema de desorganización familiar.

El presente trabajo de la elaboración de un proyecto de vida pretende mejorar el rendimiento escolar y elevar su autoestima del estudiante dentro y fuera del aula de clases ya que es importante el desarrollo del niño para su futuro y su bienestar personal.

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿La desorganización familiar incide en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la escuela Juan Pablo I durante el año escolar 2008- 2009?

Se seleccionó este problema por la preocupación que causa el desinterés académico que actualmente manifiestan los estudiantes que cursan el nivel básico.

Por experiencia propia en el trabajo con niños(as) y después de muchos años de observar actitudes de desinterés en los estudios, y bajas calificaciones, las mismas que pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan, se llegó a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado para los cuales se plantea los siguientes objetivos de investigación.

### **OBJETIVOS**

**General.-** Identificar si la desorganización familiar incide en el rendimiento escolar y la pérdida de valores en los estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I.

**Específico.-** Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de las características, causas y consecuencias de la desorganización familiar.

- Identificar que factores de desorganización familiar intervienen para el bajo rendimiento escolar y la pérdida de sus valores de los estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica.
- Crear un proyecto de vida para mejorar el rendimiento escolar y recuperar los valores de los estudiantes.

Para realizar esta tesis me formule las siguientes preguntas científicas:

- ¿Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el rendimiento escolar y la pérdida de valores?
- ¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes de se 6to y 7mo años de educación básica con desorganización familiar de la escuela Juan Pablo I?

- ¿Qué estrategias metodológicas deben ser aplicadas dentro y fuera de las aulas para el mejorar rendimiento escolar y rescatar los valores en los niños con desorganización familiar?

Después de haber formulado los objetivos y las preguntas científicas me formule una hipótesis general de estudio.

**HIPÓTESIS.-** La desorganización familiar incide en el bajo rendimiento escolar y la pérdida de los valores de los estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica.

**Las técnicas.-** Permiten percibir la realidad a través de nuestros sentidos, donde podemos apreciar las fortalezas y debilidades, para tal efecto se utilizó la bibliografía, puesto que ésta, se refiere a la fundamentación y estructuración del estudio teórico, ya que se recurrió a la revisión de textos, revistas, documentos, periódicos e Internet los que permitieron tener un conocimiento más amplio del tema de estudio, así como también encuestas para el estudio de casos.

Además se diagnosticó el problema de los estudiantes con desorganización familiar de la escuela Juan Pablo I mediante el método de encuestas las mismas que fueron aplicadas a estudiantes, profesores, y padres de familia de la institución.

**Diseño de estadística.-** Los resultados procedentes de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, organizados y procesados en términos de medidas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, medidas y proceder a su GRÁFICA ción utilizando histogramas,

Para explicar el desarrollo de la tesis se divide en tres capítulos

**En el primer capítulo.-** Se presenta la fundamentación teórica sobre la propuesta metodológica para prevenir el bajo rendimiento escolar y la pérdida parcial de sus valores desde el punto de vista filosófico,

psicológico, epistemológico, sociológico y pedagógico que fundamenta la presente investigación.

***El segundo capítulo.***-Trata sobre el diagnóstico del problema que conlleva al tratamiento teórico de toda la información bibliográfica consultada y citada que luego se confrontó con las ideas, teorías, y supuestos que explican el tema propuesto lo que nos permite tener una visión global, descriptiva y reflexión del tema propuesto; para ello el levantamiento de la información se realizó a los estudiantes, docentes y padres de familia a través de encuestas, cuyos resultados son representados en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones desde los aspectos, de la desorganización familiar, de los trastornos del comportamiento y como deben actuar los padres del siglo XXI o las personas encargadas de la tutela del niño(as).

***El tercer capítulo.***- Contiene el diseño y aplicación de un proyecto de vida para el rescate de valores y del mejoramiento en su rendimiento escolar en los estudiantes de los 6to, y 7mo. Años de educación básica con desorganización familiar en la Escuela Particular “Juan Pablo I”.

En este capítulo se encuentra también la bibliografía utilizada en la investigación sobre el tema y los anexos correspondientes.

# **CAPÍTULO**

## **I**

## LA FAMILIA

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla.

Según Estrada, L. El ciclo vital de la familia, 2003, pág. 23. "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad."

Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al desarrollo del país y es necesario comprender que está ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede subrayarse que la familia es el ambiente



propiciador de la educación y sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar

No obstante: Al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad. Podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares. Los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera:

**Familia Normal.-** Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "*mas común*", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí. Pero cada cual conserva cierto grado de individualidad y otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

**Familia Invertida.-** Dentro de este tipo, el padre, acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su feminidad por lo que adopta comportamientos; similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad ecuatoriana pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

**Familia agotada.-** Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio ecuatoriano en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio actual a las familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales regresando hasta horas avanzadas de la noche con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez; mas comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década situación que no tiene indicios de mejorar

**Familia Hiperactiva.-**En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están

compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan en un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos ansiedad, carencia de habilidad motriz principalmente manual: inseguridad en sus relaciones: interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada; a la realidad circundante será mas difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

**Familia intelectual o serena.-** En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser hijos ansiosos agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional esta en segundo plano.

**Familia Ignorante.-** Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psicología del niño.

**Familia Desintegrada.-** En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no esta regla y la confirmación o no de la misma es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

Dentro de cada tipo de familias tiene que cumplirse las diferentes funciones establecidas en el hogar como son:

**Función de la Regulación Sexual.-** Según Leddy, Susan; Pepper, J. Mae, Bases conceptuales de la enfermería profesional, 1989, pág. 149. "La familia es la primera institución por medio de la cual la humanidad se organiza y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos." Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

**Función Reproductora.-** Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos.

**Función Socializadora.-** Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; e joven aprende a ser un hombre, un esposo o un padre, principalmente cuando ha vivido en un hogar donde existido una figura paterna. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segundo plano que ve en otras familias muchas veces no muy adecuados.

**Función Afectiva.-** El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades

físicas sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño tienden hacia un estado denominado (Marasmo del vocablo griego que significa) "desecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo.

El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionársele al niño desde que nace.

**Función Status.-** Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

**Función Protectora.-** En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

**Función Económica.-** La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo.

Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabaja junta como una unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

**Función Educativa.-** Castillo, Gerardo, Los Estudios Y La Familia, 1992, pág., 137, dice que "Entre las instituciones educativas primarias la familia continua ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social"

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los estudiantes. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares participación en actividades planificadas, y no esperar a que se los llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, perdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como colaborar en tarea.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus niño, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

Sera de gran importancia cuando en el Ecuador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remita la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles; para su rendimiento en la escuela.

**Contexto Educativo.-** Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.



Dolto, F, Educación En El Núcleo Familia, 2006, pág. 117. Afirma que "Es en el seno de su familia donde el niño se conviene en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy impórtame en la determinación de las características individuales.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que mas contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y mas aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

**Contexto de Desarrollo.-** Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los proceso evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa vinculación se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad

**Contexto de Interacciones Estimulante.-** Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbran paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos esta positivamente relacionada con el desarrollo consultivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin dar lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar el desarrollos que todavía no tiene.

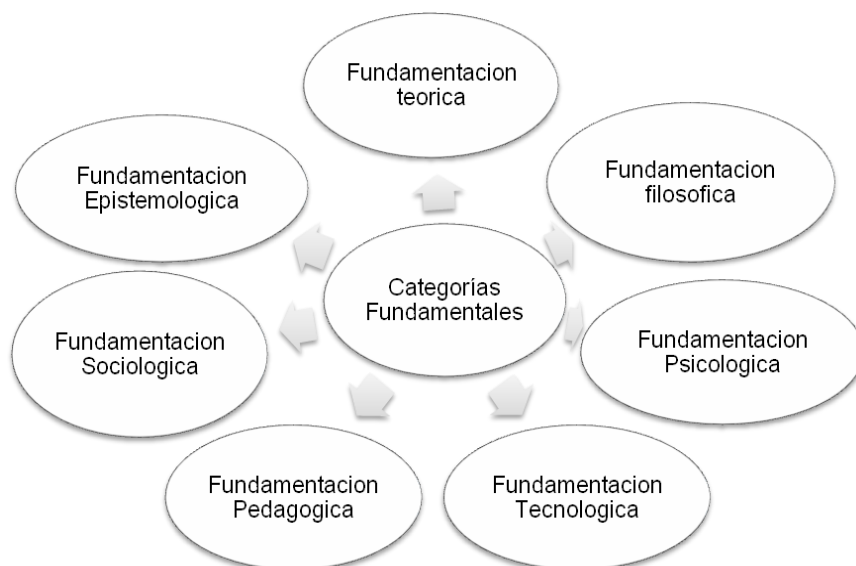
**Función Recreativa.-** El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita

periodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con periodos de recreación que lo hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

Ya establecido los tipos de familias y su rol dentro del hogar se da las siguientes clases esenciales:

### **CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



**Fundamentación teórica.-** Con el propósito de fundamentar la propuesta se presenta los fundamentos teóricos: filosófico, sociológico, epistemológico, psicológico, pedagógico; y, bases técnicas que enmarcan este estudio y que sirven de base para el análisis de sus resultados.

**Fundamentación filosófica.-** La presente investigación se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en si el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Es escogida porque nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos, el manejo de instrumentos, la confrontación de teorías en función del entorno social familiar en que se desenvuelven las niñas.

La Filosofía busca formar un niño libre, autónomo, orgulloso de sí mismo, de su familia, su identidad y su cultura, con una buena relación social, con pensamiento creativo, práctico, teórico; consciente de sus derechos y obligaciones.

**La Fundamentación Psicológica.-** Se fundamenta en el campo de la psicología cognitiva; porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados.

Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de los niños con desorganización familiar.

La psicología de la memoria, del lenguaje y del pensamiento forma la base de la psicología cognitiva; pues el hombre tiene que disponer de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos.

Jean Piaget, Memoria e inteligencia 1968 pág. 354, El desarrollo del pensamiento, 1975, págs.259, en sus trabajos, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras: En el

estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

El estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estas se caracteriza por un pensamiento lógico; Por último, el periodo operacional formal, de los 12 a los 15 años, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

**Fundamentación epistemológica.-** Este trabajo de investigación tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Según esta doctrina, el pensamiento radica en la formulación de planes o esquemas de acciones directas o de respuestas e ideas no expresadas; en cualquier caso, los objetivos del pensamiento son incrementar la experiencia y resolver los problemas de un modo satisfactorio. Desde este punto de vista, las ideas y el conocimiento solo son procesos funcionales, es decir, solo tienen importancia en la medida en que sean elementos útiles durante el desarrollo de la experiencia.

**Fundamentación sociológica.-** Es de tipo globalista, se considera a la sociedad como una totalidad que trasciende a sus miembros y que actúa sobre sus miembros más fuertes que lo que ellos actúan sobre la sociedad produciendo un aprendizaje de tipo grupal.

Es también estructuralista ya que esta direccionada a que el conocimiento y el aprendizaje es fruto de las relaciones humanas y del entorno en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes, etc. Se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

**Fundamentación pedagógica.-** Esta investigación se fundamenta en el constructivismo por cuanto considera teorías de psicólogos como Piaget, Aportaciones del padre de la Psicología Genética, 2000-2004, Ausebel, Psicología Educativa, 1983, Bruner, El proceso de Educación,1960, y Vigotsky, La formación social de la mente,1991, quienes dan aportes significativos que permiten avanzar en la identificación de la naturaleza de aprendizajes a través de los procesos mentales superiores, indagando como se codifica la información, como se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, en la formación de conceptos y la resolución de problemas.

El constructivismo recoge buena parte de las aportaciones de la psicología cognitiva e introduce una nueva revisión de los conceptos del aprendizaje. En el caso de las ciencias, frente al aprendizaje por descubrimiento, centrado en la enseñanza de procedimientos para descubrir y en las reglas simplificadas del método científico (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.).

Se fundamenta en el denominado aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo.

Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

**Bases tecnológicas.-** El último de los ejes de aplicación hace hincapié en la producción lingüística. Si resulta indispensable disponer de mecanismos adecuados de gestión de la información es porque producimos una gran cantidad de documentos en formato electrónico: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Traductor. Durante el proceso de creación de estos documentos, también es posible intervenir desde la lingüística computacional de manera que aspectos como la corrección la adecuación pragmática o la facilidad de traducción se tengan en cuenta. Así, los correctores ortográficos, gramaticales y de estilo facilitan la identificación de errores en la escritura, aunque de manera muy poco satisfactoria, de momento; y las herramientas de lenguaje controlado permiten identificar el tipo de documento que se está escribiendo y sugerir formulas habituales, así como reducir el tipo de palabras y la complejidad de las estructuras empleadas en su redacción, lo que redundará en una mejora de resultados para un sistema de traducción automática y por ende de clara comprensión.

Analizando las categorías fundamentales se dan algunas causas de la familia y de la sociedad como son:

## **CAUSAS E INFLUENCIAS ESTRUCTURALES**

El desarrollo inarmónico de la sociedad, cada vez más injusto y excluyente; la desigual distribución de la tierra y la baja productividad que obliga a la migración; las inadecuadas y/o nulas políticas sociales con respecto al trabajo y al empleo, a la educación y a la salud; las políticas de ajuste monetarias (dolarización), recesión económica, deuda externa; el alto grado de desorganización comunitaria, etc.

### **Causas inmediatas**

**a) Causas psico-socio-familiares.-** Desintegración y/o desorganización familiar; abandono y despreocupación familiar, familia migrante no

instalada, maltrato y explotación familiar, desarticulación de la personalidad, pérdida de identidad y autoestima.

### **Resentimiento social.**

**a) Causas socio-educativo-culturales.-** Pérdida del grupo de referencia; crisis de valores de control social; asociación a grupos de conducta irregular; carencia de recreación, analfabetismo real o funcional; deserción y repitencia escolar; presencia de elementos maltratantes en el sistema escolar; falta de oportunidades para la capacitación en y para el trabajo; falta de educación de los padres para formar a sus hijos y falta de conciencia ciudadana y política.

**b) Causas socio-económicas.-** Desempleo y subempleo en altos porcentajes; empobrecimiento creciente de la mayoría de la población; falta de capacitación para responder a la demanda de mano de obra calificativa; falta de responsabilidad y honestidad en el manejo de los recursos; necesidad de aportar con el trabajo a la sobrevivencia familiar y carencia de los recursos básicos para una vida digna: vivienda, salud, educación.

### **INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA FAMILIA.**

Los últimos treinta años, la sociedad contemporánea ha experimentado dentro de sí una serie de cambios políticos, sociales, culturales y económicos que, han incidido notablemente sobre la estructura familiar afectándola, sea en forma directa o indirecta.

López, Enrique Martín, Familia Y Sociedad. Una Introducción A La Sociología De La Familia, 2005, pág. 241. Afirma que "Como resultado de la tecnología avanzada, las responsabilidades de la familia y las presiones para crecer demasiado pronto, muchos niños están viviendo una infancia más corta y estresante".



La cohesión familiar y el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes han cambiado: Índices de divorcio, mayor presencia de familias uniparentales- generalmente a cargo de una mujer - los roles de género, los problemas de rendimiento, entre otros; han aumentado considerablemente.

## **FAMILIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.**

El bienestar y el desequilibrio, son consecuencias directas de la dinámica familiar. Las familias disfuncionales difícilmente pueden proporcionar patrones de comportamiento adecuados y a la inversa. Siempre hay excepciones en los niveles de capacidad para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos emocionales desestabilizadores, que pueden presentar los miembros y que en un determinado momento establecen la diferencia entre equilibrio y desequilibrio emocional.

Akerman, A tres pasos de la felicidad, 2005, pág. 158, expone que la familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia, o del fracaso, de la enfermedad y la salud es decir es la que proporcionara los puntos referenciales en el desarrollo emocional, de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad.

Así la disfunción familiar por ejemplo divorcio, problema emocional de los padres, caos, desorganización, puede tener un poderoso efecto sobre el aprendizaje de los niños y el comportamiento escolar, un microambiente que puede posibilitar el desarrollo y el bienestar personal de todos sus integrantes.

Un contexto en el cual se integra diferentes valores que se convertirán en los puntos referenciales para todos los que en ella se desenvuelven, un núcleo influido por una serie de factores socio-culturales protectores o de riesgo, que en un determinado momento hacen que las familias entren en crisis disfuncional o en su defecto, se conviertan en elementos de

prevención primaria y primordial de un ámbito en el cual se han dado una serie de modificaciones relacionadas a la idea tradicional de la familia (padre, madre e hijos). En la vida actual ya no existe solo ese modelo familiar.

La familia es concebida como un entorno que pueden contribuir o no a que sus integrantes se desenvuelvan en un ambiente de armonía. La funcionalidad familiar es un productor de la salud mental y de la salubridad de un sistema social, ya que lleva implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y la capacidad de adaptación del individuo dentro de un contexto familiar y por ende del resto de la sociedad. Una de las funciones primordiales de la familia es el apoyo psicológico a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

Todas las familias presentan dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en distintas fases del ciclo vital por lo tanto lo que distingue de la familia disfuncional es la utilización de patrones de interacción que facilitan el desarrollo psicosocial de sus miembros su adaptación y la resolución de conflictos.

La familia es un microcosmos social abierto en constante evolución que se transforma adapta y reconstruye a lo largo del tiempo de acuerdo a la interacción de la sociedad, como influye la familia en sus miembros es sin dudarle la gran incógnita a despejar puesto que es innegable las interacciones y el grado de influencia que entre ellos se establecen, dando paso la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia es una problemática contemporánea, inherente a todas las sociedades por su naturaleza misma.

Tomando en cuenta todos estos aspectos se llegado a enfocar algunas comportamiento que ocurre en un contexto social y natural el mismo que no solo determina a la familia sino también a los individuos que la conforman y tomando en cuenta otros aspectos como son.

**Enfoque sistemático.-** El abordaje de la familia desde una orientación segura implica comprenderla como un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción lo que a su vez establece que:

- Es un sistema activo, abierto integrado por personas de diferente sexo y edad, con distintos modelos de maduración física y mental.
- Las personas se encuentran relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad, reunidas en un lugar determinado por una realidad geográfica y cultural, que pretenden satisfacer las necesidades físicas y psicológicas de sus integrantes.
- En parte todos los componentes del grupo familiar son responsables de cualquier arreglo estabilizador o desintegrador que se dé al interior de la familia y dentro del enfoque sistemático es de utilidad en la práctica porque permite la obtención de estructuras tan vinculadas entre sí como la personalidad y la familia.

La orientación sistemática reúne las siguientes características:

- Los diferentes miembros de la familia están interrelacionados
- Cada uno de los elementos que integran la familia no puede ser entendido aisladamente por el resto del sistema
- El funcionamiento familiar puede comprenderse por el conocimiento individual de cada uno de sus elementos.
- La estructura y organización familiar son factores determinantes en la manifestación de las conductas de cada uno de sus elementos.
- Las pautas de interacción del sistema familiar acaban moldeando la conducta de los miembros familiares.

Dentro de la normativa también existen otros tipos de enfoques

**Enfoque de riesgo.-** La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su Revista Panamericana de Salud Pública, Vol. 16, No. 6, Diciembre 2004. Da un concepto de riesgo que plantea que las familias, personas y grupos tienen diferentes posibilidades de tener problemas de salud y bienestar que dependen del equilibrio existente entre sus esfuerzos, recursos y necesidades. Los niveles de salud bienestar y desarrollo de los niños depende de numerosos agentes interrelacionados. La disminución, control o compensación de los factores de riesgo y la promoción, refuerzos de los factores protectores requieren de la participación de los sectores, disciplinas profesionales y personas implicadas, aumentando las posibilidades de una mejor salud.

**Enfoque de rendimiento escolar.-** El bajo rendimiento es uno de los problemas que aqueja al sistema ecuatoriano. No existe un consenso a que se denomina bajo rendimiento. La mayoría de los casos se lo relaciona con una “nota baja “, insuficiente para “pasar el año”. Hay mucha polémica en su definición por ej. Que es “mas bajo rendimiento”, malas notas en cuatro asignaturas o si se presenta en una asignatura denominada como principal o en las llamadas complementarias.

A la luz de la reforma curricular vigente, no se habla de contenidos, se habla de adquisiciones de destrezas y bajo este enfoque se podría decir que quien no logra desarrollar una destreza tiene “bajo rendimiento” en dicho proceso y consecuentemente debe ser recuperado, situación que bien puede ser a corto o largo plazo, y dentro de este esquema incluso perdería vigencia hablar de “bajo rendimiento” puesto que el proceso necesariamente no se va a dar a igual ritmo en todos los alumnos.

El bajo rendimiento se establecería en función de la nota que obtenga el niño en las diferentes asignaturas, nota que determinaría la posibilidad de pérdida o no del año.

Al interior de la familia la dinámica que se establezca entre padres e hijos determinara niveles de relación interpersonal que se proyectara en el

trabajo y/o actitudes que tienen los niños en el aspecto disciplinario y en el rendimiento académico que presenten, se ha expuesto esta triste realidad, las malas calificaciones hay que ponérselas, mas que a los alumnos a los padres y maestros un estudio de factores asociados al rendimiento elaborado por el Sistema de Medición de Logros Académicos, demuestra que, entre otros aspectos la familia es la primera responsable del fracaso escolar: en segundo lugar está el alumno..., mientras que en el tercer responsable es el maestro.

Todo lo que posibilite a acrecentar la capacidad de las personas para hacer frente de manera eficaz al estrés y a la adversidad futuros, y los que les permitan liberar las secuelas de riesgo psicosociales pasados. Deben profundizarse en el objetivo de prevenir problemas en generaciones futuras e identificar aquellos sujetos potenciales de riesgo en base a que sus perfiles psicológicos se ajusten al de aquellas que tienen cualquiera de los problemas expuestos.

## **DESORGANIZACIÓN FAMILIAR**

### **Principales causas de la desorganización familiar**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar trauma. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. Como lo afirma Sánchez G, María, Familias Desunidas, Hijos Inadaptados, 2000, estas causas pueden ser:

**El Alcoholismo.-** Es el mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

**Prostitución.-** Es definida como "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades económica y esto conlleva que los niños se desarrollen en un ambiente de inseguridad y de soledad ya que su madre carece de tiempo para convivir con ellos.

**Económicas.-** Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado de los niños de segundas o terceras personas

**Culturales.-** Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

**Familiares.-** La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar", y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete

### **Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar**

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros

fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

**Pérdida de objetivos comunes.-** Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

**Distanciamiento Físico y Psíquico.-** Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

**Falta de Comunicación.-** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo.

El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

**Inmadurez.-** Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los

individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

### **TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

El ambiente en que vive el individuo no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollaran rasgos antisociales en algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda mas unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo. Crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, Según Sánchez García, estas causas pueden ser:



**De hogares de madres solteras.-** Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre y da su responsabilidad a terceras personas o en otros casos dan a alguna institución en adopción.

**Hogares de Padres Divorciados.-** El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando este se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces temores y pesadillas nocturnas.

**Hogares Inestables.-** Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de

inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia sus hermanos o a su padres y (o) también a su madre o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Se puede decir que: "el niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de captividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar"

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

**Hogares de Padres Fallecidos.-** Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las

circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Cabe decir que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son; los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta mas dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que mas convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

### **Calificación del Rendimiento Escolar**

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos," indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.

Otra clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- A. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.
- B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- C. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar existiendo también otros tipos de factores.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**El factor biológico.-** Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela

**Factor Psicológico.-** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de

conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales

**Factor Económico.-** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

**Factor Sociológico.-** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

**Factor Emocional.-** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

## **CALIFICACIÓN**

**Evaluación y Calificación.-** La evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los estudiantes se puede evaluar actitudes, intereses, valores: por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas ¿cómo calificar?, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios, asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje.



La importancia de la calificación está centrada en los criterios de del docente

## **ROL DE LOS DOCENTES**

El rol del docente en esta problemática de la desorganización familiar tiene que ser eficaz con del niño en su desarrollo académico, en su auto estima ya que la escuela es del segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestro de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia.

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el docente tiene que ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

**La Pobreza.-** afecta al niño no solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

**En relación con la interrelación social.-** Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo,

vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde se imparte el orden, la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social.

**La migración.-** Esta Considerada como uno de los factores mas relevantes de las migraciones urbanas y rurales ya que se atribuye a la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población campesina, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados y con respecto a los niños que se quedan solos en casa, en cuidado de segundas personas quienes no adoptan la responsabilidad en sus estudios dando una deserción escolar en los últimos años, los docentes viendo esta problema a realizado la alfabetización

# **CAPÍTULO**

**II**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

La escuela Particular Juan Pablo I está ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en el sector Cangahua Alto en la ciudad de Quito desde el año lectivo 1999 – 2000 con 125 estudiantes con local propio y adecuado.

El funcionamiento de la institución fue autorizado el 17 de agosto de 1999 bajo la supervisión del Lic. Víctor Reascos supervisor de primaria y la Dra. Rosita González supervisora de Pre- Primaria, quienes autorizaron el funcionamiento para 1ro, 2do y 3er año de Educación Básica.

Por su ubicación, la población infantil es de extracción popular, esto es de sectores socioeconómicos de clase media- baja procedentes de familias sencillas.

En ese entonces, la institución contaba con un edificio de 2 pisos, cada piso tenía 3 aulas y una de estas funcionaba la dirección y el aula de computación con 6 computadores. El personal docente era muy capacitado y eran 5 maestros de aula y 2 maestros especiales, de inglés y computación. En el año lectivo 2000 - 2001 se construyeron 4 aulas mas, se contaba con 220 niños y se presenta la carpeta en la dirección provincial de educación pidiendo el permiso de funcionamiento de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> años de educación básica y el 5 de Octubre del 2000 se autorizó el funcionamiento hasta séptimo de básica. Pero se decidió ir incrementando cada año con los mismos estudiantes; es así que en el año 2003 - 2004 se contaba con séptimo año de básica. En el año lectivo 2001- 2002 se trabajaba con estudiantes hasta quinto año de básica e ingresaron 320 estudiantes para quienes se logró construir una aula para computación con 4 computadoras.

En el año lectivo 2002 - 2003 teníamos 440 niños y niñas y se logró construir aulas especiales para primer año de educación básica y más baterías sanitarias.

En el año lectivo 2003 - 2004 se contaba con 510 niños y niñas, se logro construir 2 aulas y se incremento baterías sanitarias, se logró pavimentar completamente el patio y se logro comprar un terreno que tenía una construcción, el terreno quedo de patio y la construcción se hizo arreglar para que funcione la dirección y la secretaria .

En el año lectivo 2004 - 2005 los padres de familia piden que se incremente pre- básica se decide presentar la carpeta a la dirección provincial de educación y es así que el 8 de septiembre del 2004 nos autorizan el funcionamiento. En este año lectivo contábamos con 530 niños y niñas incluido pre - básica.

En este año también se aumenta 2 aulas, una de ellas es para pre - básica también se aumenta más baterías sanitarias y se aumenta 3 computadoras.

En el año lectivo 2002-2003 se aumenta un profesor para cultura física y un profesor de música a petición de los padres de familia ya que el incremento de alumnos es grande.

Durante todos estos años hemos trabajado con mucho empeño y dedicación y lleno de alegría por la satisfacción que nuestras metas se están cumpliendo.

## **ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Para realizar el diagnóstico de la situación actual sobre la desorganización familiar en estudiantes de 6to y 7mo Año De Educación Básica de la Escuela Juan Pablo I se efectuó una investigación de campo con el fin de recolectar información primaria, es decir aplicando

directamente una guía de encuestas estructurada a los estudiantes involucrados.

Este diagnóstico tiene la finalidad de recabar la opinión docente y de las personas que tienen la tutela del niño(a) sobre la incidencia de la desorganización familiar en el bajo rendimiento en sus estudios para una solución a este conflicto.

**Metodología.-** En el presente trabajo se utilizó una metodología descriptiva con la aplicación de las encuesta a los estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica debidamente estructuradas, para la recopilación de la información del tema de estudio dirigido a docentes, estudiantes y personas que tienen la tutela de los niños(as).

Con los datos aportados de las encuestas agrupados y tratados estadísticamente se evidenciaron resultados que tras ser analizados permitieron las conclusiones que validan esta investigación.

### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de las encuestas.
- b) Tabulación de la información.
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- d) Análisis de los resultados.
- e) Interpretación de modificadores.

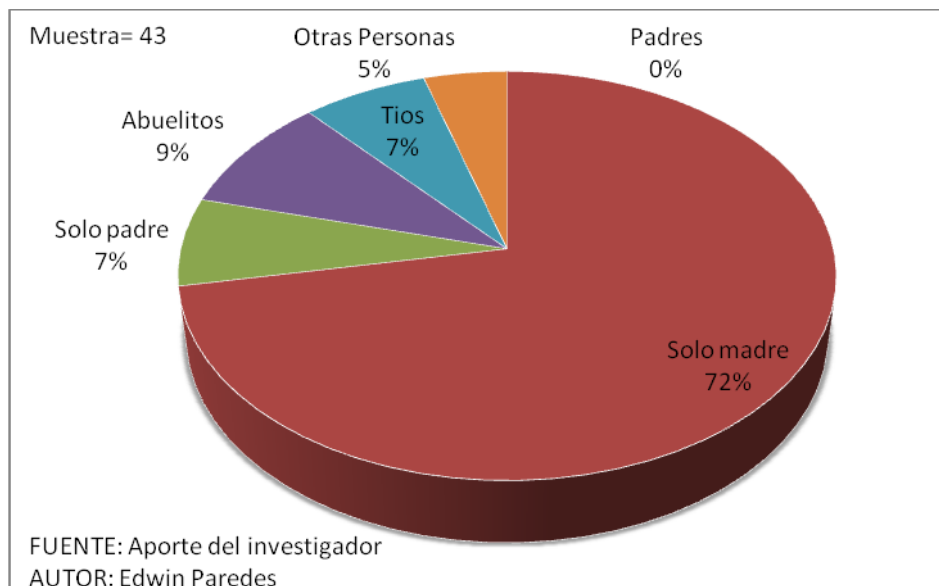
## INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Juan Pablo I.

1) ¿Con quién vives?

| OPCIÓN         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Padres         | 0          | 0%         |
| Solo madre     | 31         | 72%        |
| Solo padre     | 3          | 7%         |
| Abuelitos      | 4          | 9%         |
| Tíos           | 3          | 7%         |
| Otras personas | 2          | 5%         |
| TOTAL          | 43         | 100%       |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



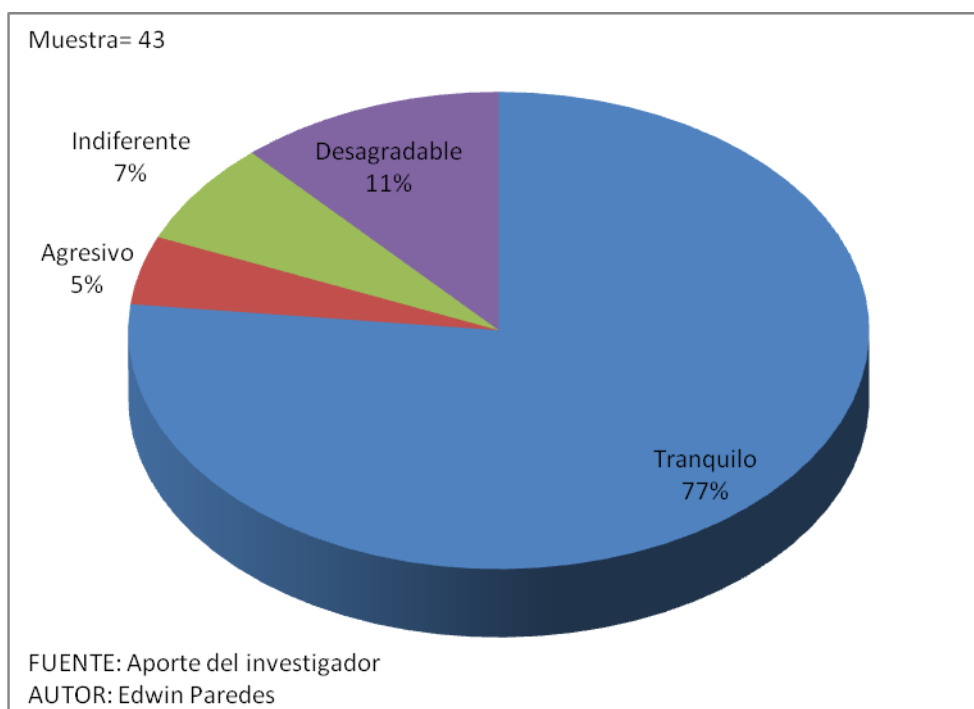
### Análisis e interpretación

En lo que refiere a esta pregunta 31 estudiantes respondieron que solo viven con la madre, 4 estudiantes que viven con abuelitos, 3 estudiantes que viven con el padre, de la misma manera 3 estudiantes que viven con los tíos, y 2 indicaron que viven con otras personas.

2) ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Tranquilo    | 33         | 77 %       |
| Agresivo     | 2          | 5 %        |
| Indiferente  | 3          | 7 %        |
| Desagradable | 5          | 11%        |
| TOTAL        | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

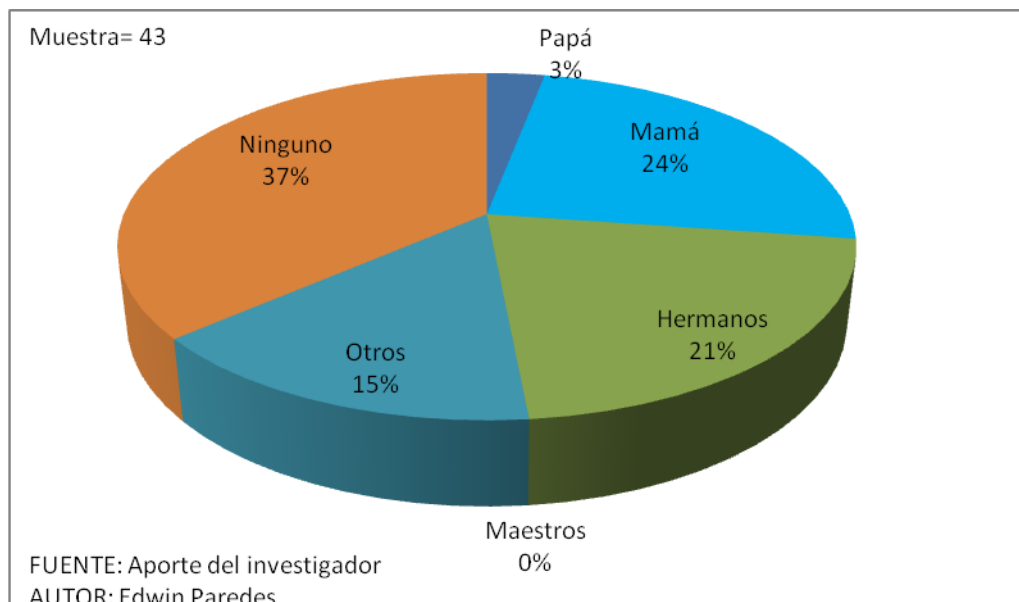
En lo que corresponde a esta pregunta de los 43 estudiantes 33 respondieron que el ambiente familiar donde se desenvuelven es tranquilo, 2 estudiantes que es agresivo, 3 estudiantes que es indiferente y 5 dijeron que es desagradable.



3) ¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela en casa?

| OPCIÓN   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Papá     | 1          | 3 %        |
| Mamá     | 8          | 24 %       |
| Hermanos | 7          | 21 %       |
| Maestros | 0          | 0 %        |
| Otros    | 5          | 15 %       |
| Ninguno  | 12         | 37 %       |
| TOTAL    | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



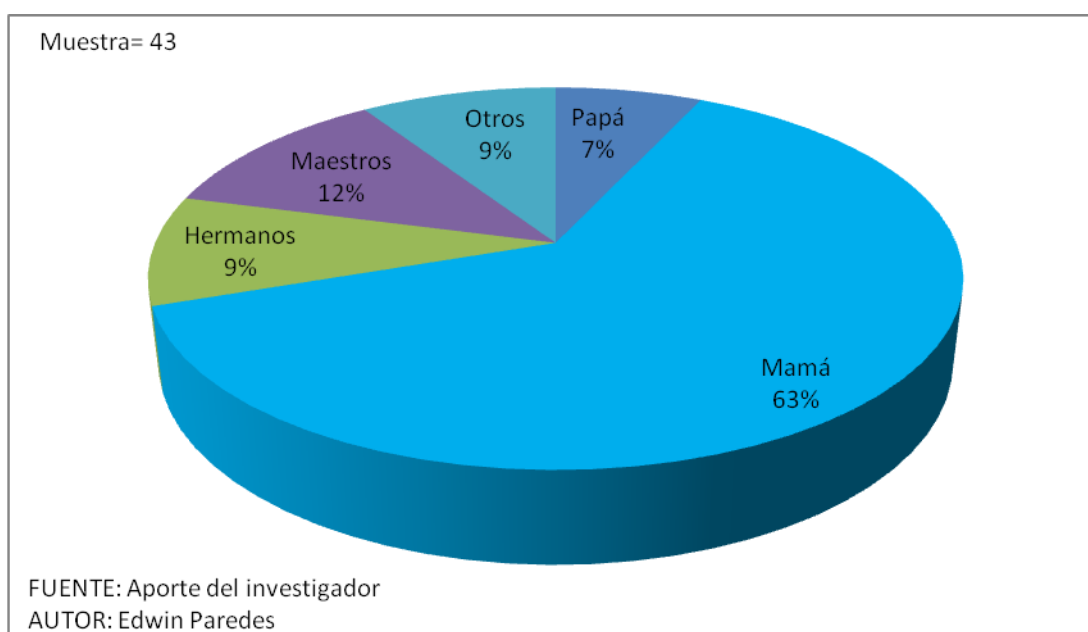
### Análisis e interpretación

De los 43 niños(as) entrevistados 1 dijo que el Papá lo ayuda en las tareas escolares, 8 contestaron que los ayuda la mamá, 7 de ellos dijo que en sus tareas los ayudan sus hermanos mayores, a nadie de los encuestados los ayuda sus maestros, a 5 de ellos los ayudan otras personas y 12 manifestaron que ninguno los ayuda en sus tareas escolares.

#### 4) ¿Quién te motiva en los estudios?

| OPCIÓN   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Papá     | 3          | 7%         |
| Mamá     | 27         | 63%        |
| Hermanos | 4          | 9%         |
| Maestros | 5          | 12%        |
| Otros    | 4          | 9%         |
| TOTAL    | 43         | 100 %      |

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



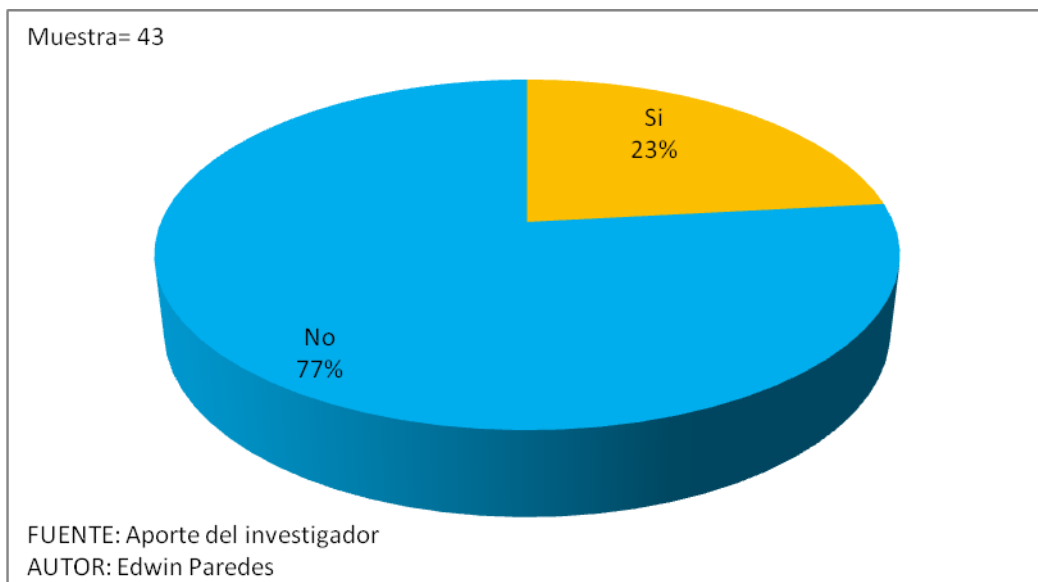
#### Análisis e interpretación

De los 43 encuestados, en lo referente a quien los motiva en los estudios 3 dijeron que los motivaba el Papá, 27 manifestaron que es la Mamá quien los motiva, 4 contestaron que son los hermanos quienes los motivan para seguir estudiando, 5 dijeron que los maestros los motivan en los estudios y 4 contestaron que ninguno los motiva para seguir en los estudios.

5) ¿El ambiente donde vives afecta tus estudios?

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si     | 10         | 23%        |
| No     | 33         | 77%        |
| TOTAL  | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

En esta pregunta en la cual solo existen dos opciones si y no, 10 de los 43 niños(as) entrevistados afirmaron que el ambiente donde viven afecta es sus estudios.

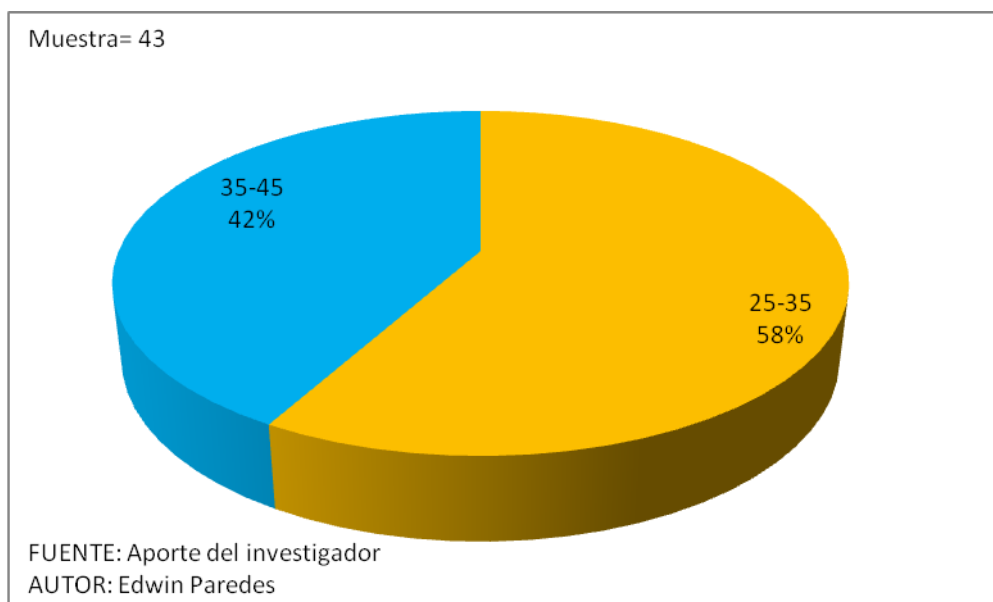
Mientras que 33 niños(as) negaron que el ambiente donde viven afecte sus estudios.

## Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de la familia de la Escuela Juan pablo I.

### 1) Edad de los padres

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| 25 – 35 años | 25         | 58%        |
| 35 – 45 años | 18         | 42%        |
| TOTAL        | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

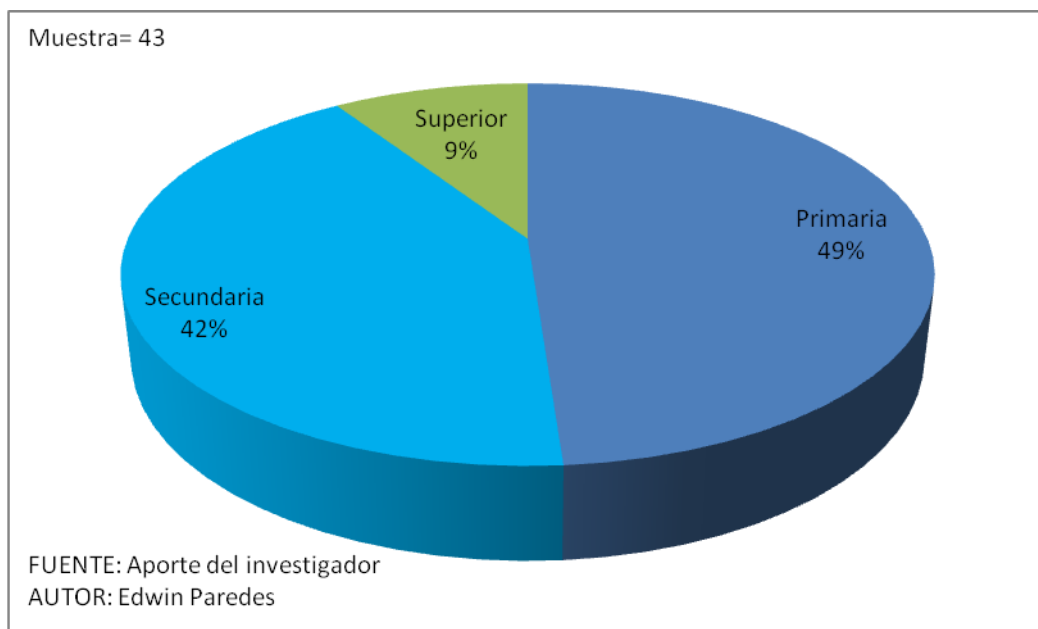
En esta pregunta se muestra que de los padres de familia de los 43 niños (as) entrevistados 25 se encuentran entre edades de 25 – 35 años siendo esta la mayoría.

Y por otro lado 18 de los padres de familia de los 43 niños(as) entrevistados se encuentran en edades de 35 – 45 años.

## 2) Instrucción de la persona entrevistada

| OPCIÓN     | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| Primaria   | 21         | 49%        |
| Secundaria | 18         | 42%        |
| Superior   | 4          | 9%         |
| TOTAL      | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

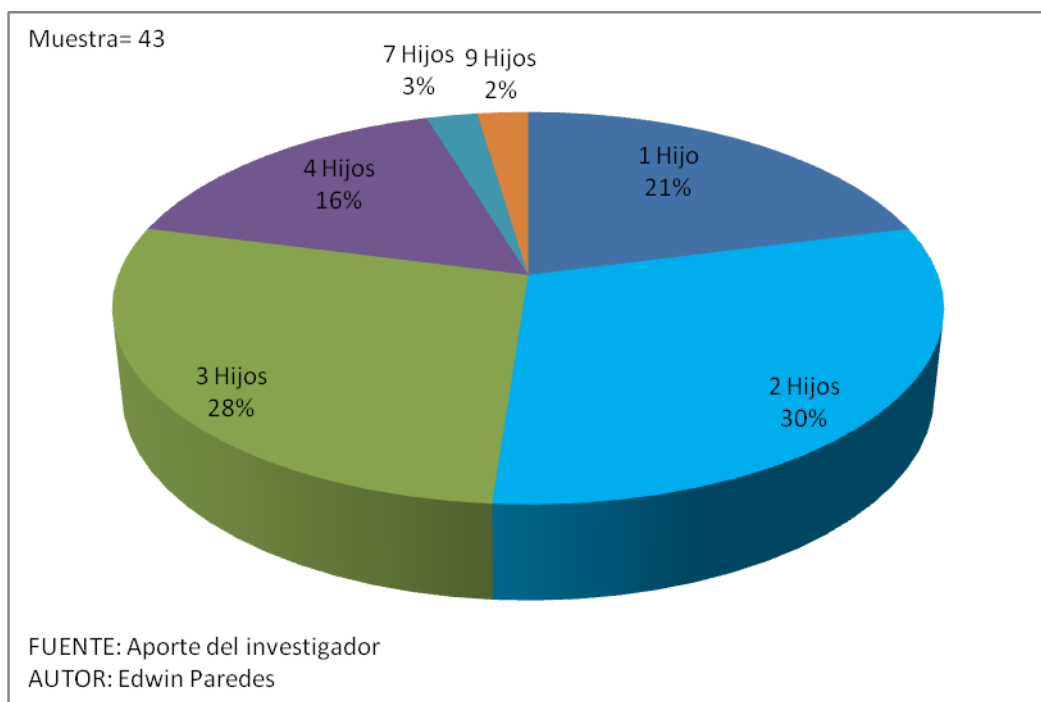
De los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados, 21 de ellos cursaron la primaria, 18 de los padres de familia cursaron la secundaria.

Y tan solo 4 de los padres de familia poseen estudios universitarios.

### 3) Número de hijos

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| 1 hijo  | 9          | 21%        |
| 2 hijos | 13         | 30%        |
| 3 hijos | 12         | 28%        |
| 4 hijos | 7          | 16%        |
| 7 hijos | 1          | 3%         |
| 9 hijos | 1          | 2%         |
| TOTAL   | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

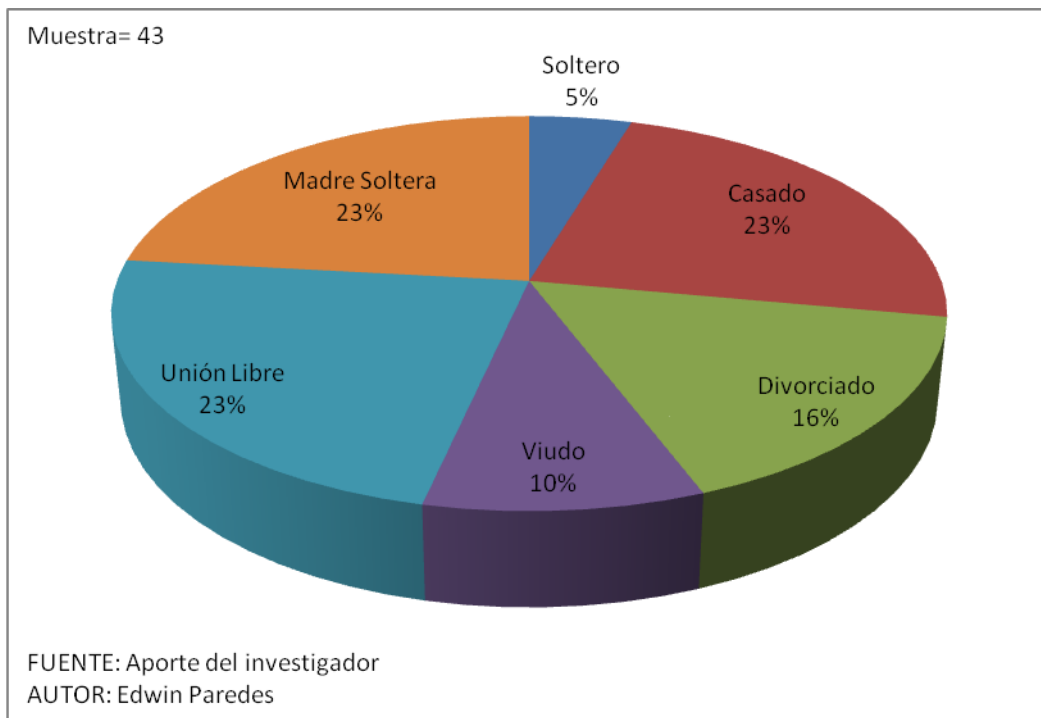
En lo que refiere a esta pregunta de todos los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados.

9 respondieron que poseen 1 hijo, 13 dijeron que tienen 2 hijos, 12 de los padres de familia contestaron que tienen 3 hijos, 7 manifestaron que tienen 4 hijos, 1 manifestó que tiene 7 hijos y de igual manera 1 dijo que tiene 9 hijos.

#### 4) Estado civil

| OPCIÓN        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| Soltero       | 2          | 5%         |
| Casado        | 10         | 23%        |
| Divorciado    | 7          | 16%        |
| Viudo         | 4          | 10%        |
| Unión libre   | 10         | 23%        |
| Madre soltera | 10         | 23%        |
| TOTAL         | 43         | 100 %      |

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



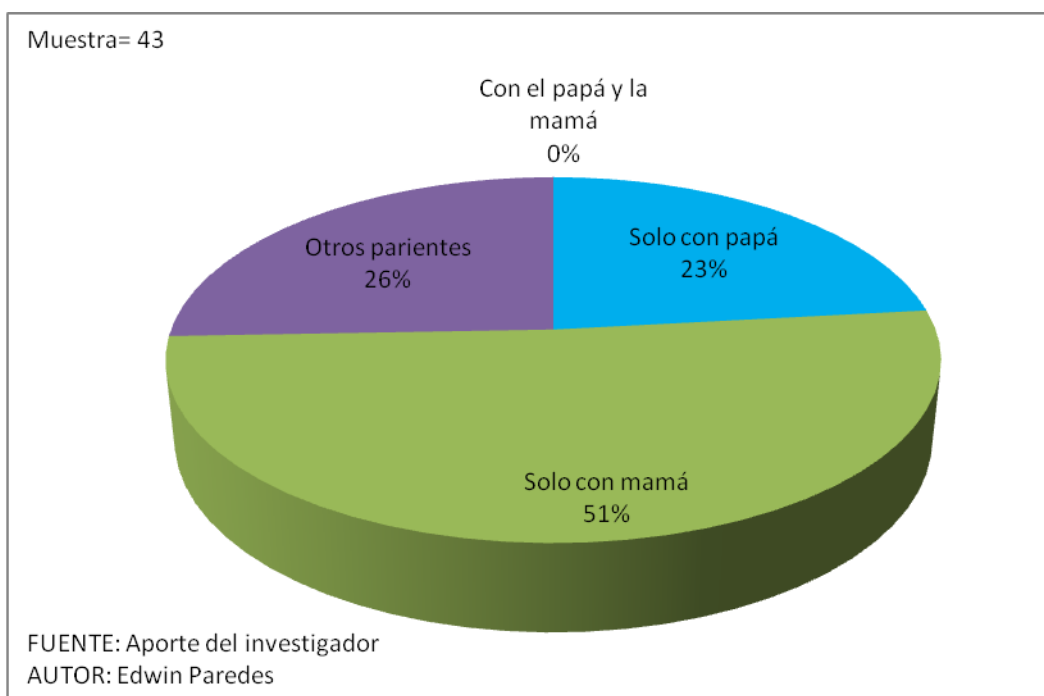
#### Análisis e interpretación

De los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados en lo que respecta a esta pregunta: 2 manifestaron que se encuentran solteros, 10 manifestaron estar casados, 7 de ellos están divorciados, 4 dijeron encontrarse viudos, 10 manifiestan llevar una unión libre y de igual manera 10 dijeron que son madres solteras.

## 5) Sus hijos viven

| OPCIÓN                | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| Con el Papá y la Mamá | 0          | 0%         |
| Solo con el papá      | 10         | 23%        |
| Solo con la mamá      | 22         | 51%        |
| Otros parientes       | 11         | 26%        |
| TOTAL                 | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

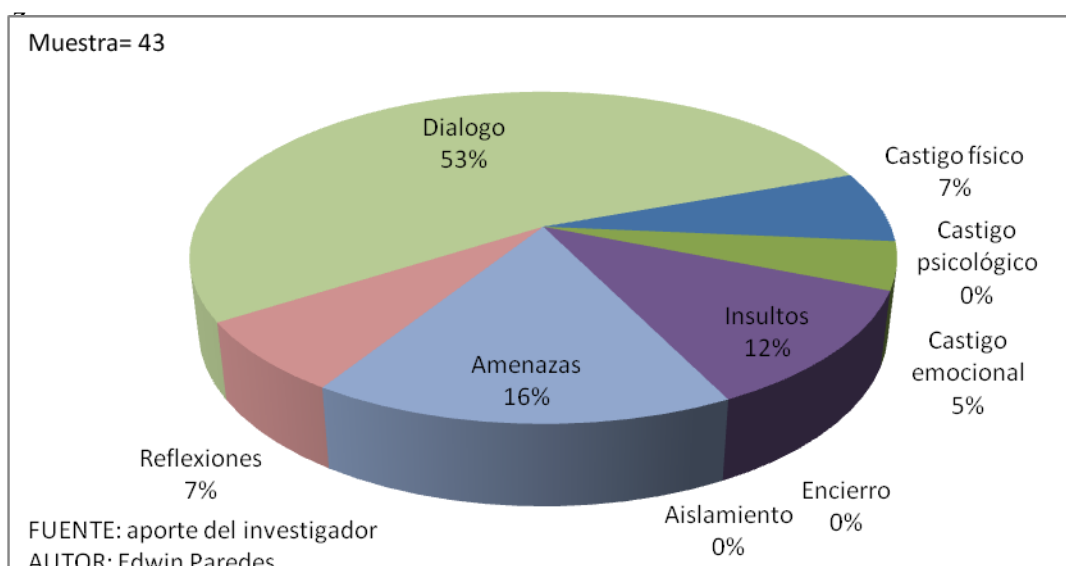
De los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados, nadie de los padres manifestó que sus hijos vivan ambos padres, 10 dijeron que solo viven con el Padre, 22 contestaron que solo viven con la Madre y 11 dijeron que los hijos viven con otras personas.



6)Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento y su conducta de hogar

| OPCIÓN              | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Castigo físico      | 3          | 7%         |
| Castigo psicológico | 0          | 0%         |
| Castigo emocional   | 2          | 5%         |
| Insultos            | 5          | 12%        |
| Encierro            | 0          | 0%         |
| Aislamiento         | 0          | 0%         |
| Amenazas            | 7          | 16%        |
| Reflexiones         | 3          | 7%         |
| Dialogo             | 23         | 53%        |
| TOTAL               | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



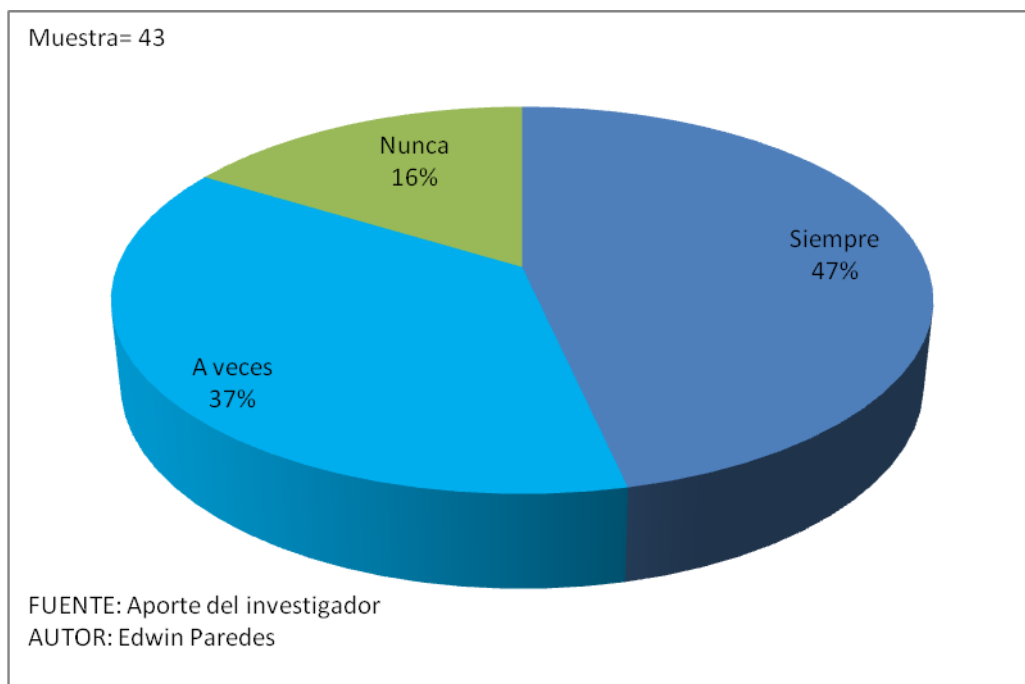
### Análisis e interpretación

En lo que refiere a esta pregunta de los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados 3 manifestaron que su actitud frente al bajo rendimiento y su conducta en el hogar es el castigo físico, nadie usa el castigo psicológico, 2 utilizan el castigo emocional, 5 recurren a insultos, nadie de los encuestados usa el encierro o el asilamiento, 7 usan las amenazas, 3 recurren reflexiones y 23 de los padres de familia usan el dialogo para resolver estas situaciones.

### 7) Comparte su hijo con usted sus necesidades y logros

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 20         | 47%        |
| A veces | 16         | 37%        |
| Nunca   | 7          | 16%        |
| TOTAL   | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



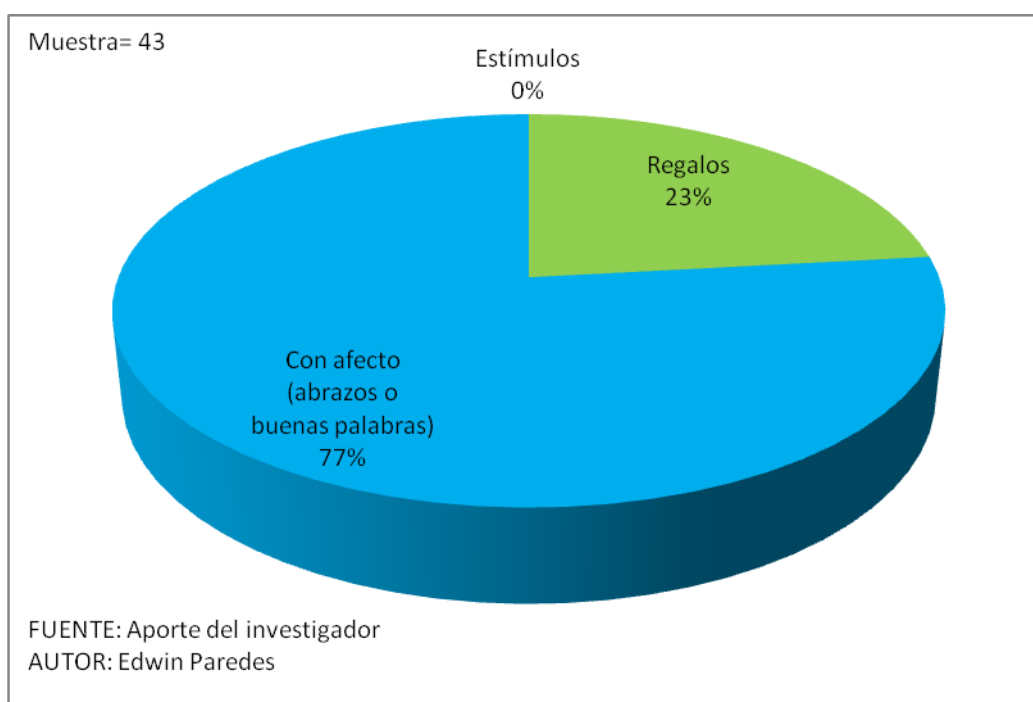
### Análisis e interpretación

De los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados, en lo que refiere a esta pregunta 20 manifestaron que sus hijos siempre comparten sus necesidades y logros, 16 dijeron que sus hijos lo hacen a veces y finalmente 7 dijeron que sus hijos nunca comparten sus necesidades y logros.

8) Qué tipo de estímulos recibe su hijo/a de parte de usted cuando cumple con sus tareas y obligaciones.

| <b>OPCIÓN</b>                          | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| Regalos                                | 10                | 23%               |
| Con afecto (abrazos o buenas palabras) | 33                | 77%               |
| Estímulos                              | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>43</b>         | <b>100 %</b>      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



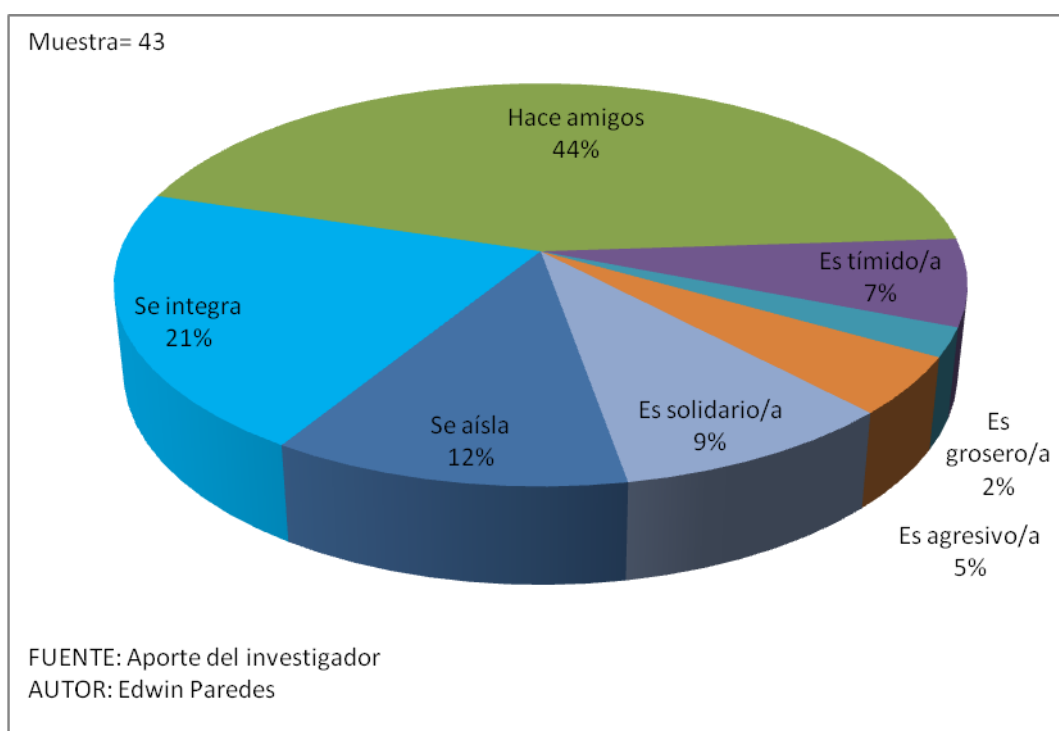
### Análisis e interpretación

En esta pregunta de los padres de familia de los 43 estudiantes encuestados, 10 recurren a los regalos como forma de estímulo cuando estos cumplen con tareas y obligaciones, 33 dijeron que los tratan con afecto en estos casos y nadie de los encuestados dijo que usaba estímulos.

9) Como se comporta su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales

| OPCIÓN         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Se aísla       | 5          | 12%        |
| Se integra     | 9          | 21%        |
| Hace amigos    | 19         | 44%        |
| Es tímido/a    | 3          | 7%         |
| Es grosero/a   | 1          | 2%         |
| Es agresivo/a  | 2          | 5%         |
| Es solidario/a | 4          | 9%         |
| TOTAL          | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



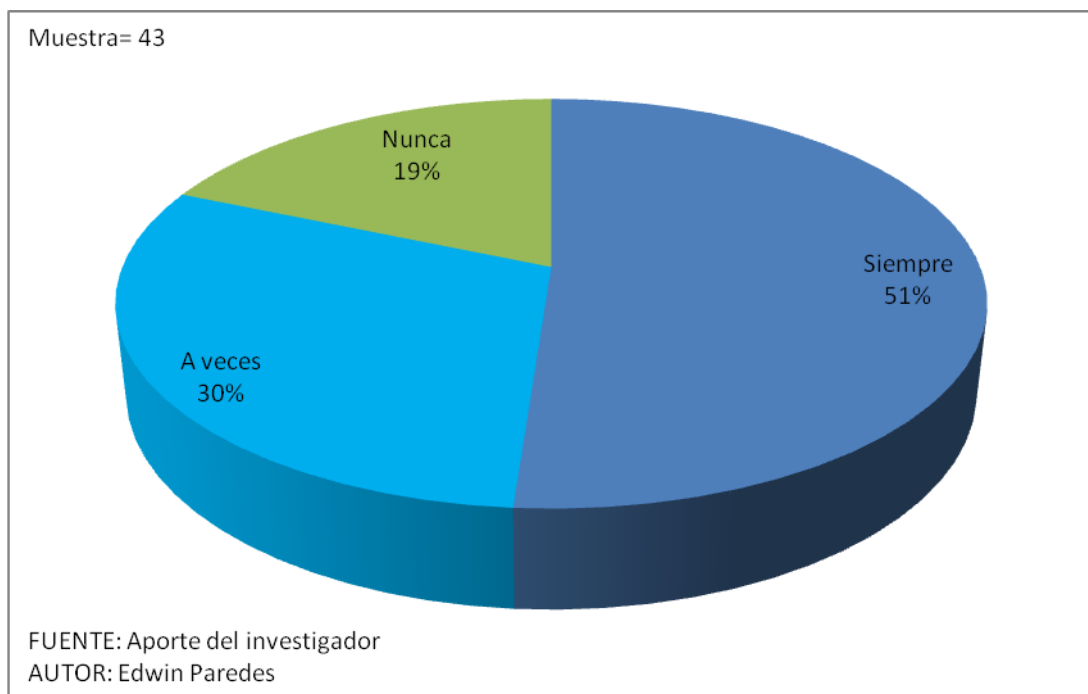
### Análisis e interpretación

En lo que refiere a esta pregunta 5 respondieron que su hijo cuando va a reuniones sociales o familiares se aísla, 9 contestaron que su hijos se integra, 19 manifestaron que si hijo hace amigos, 3 respondieron que su hijo mantiene una actitud tímida, 1 dijo que su hijo era grosero con los demás, 2 respondieron que sus hijos son agresivos y 4 manifestaron que sus hijos son solidarios con los demás.

10) Busca usted soluciones para el mal comportamiento y el bajo rendimiento de su hijo/a

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 22         | 51%        |
| A veces | 13         | 30%        |
| Nunca   | 8          | 19%        |
| TOTAL   | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



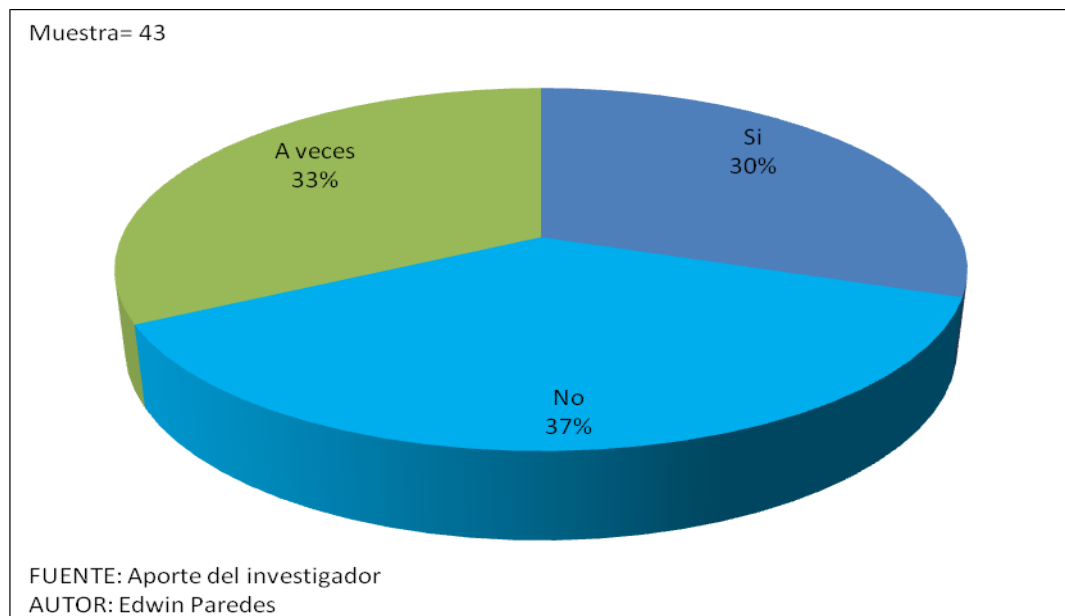
### Análisis e interpretación

En lo que se refiere a esta pregunta 22 padres de familia manifestaron que siempre buscan soluciones al mal comportamiento y al bajo rendimiento académico de su hijo/a, 13 dijeron que a veces buscan soluciones, 8 contestaron que nunca buscan soluciones a estos problemas de sus hijos.

11) Selecciona usted las amistades de sus hijos/as

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Si      | 13         | 30%        |
| No      | 16         | 37%        |
| A veces | 14         | 33%        |
| TOTAL   | 43         | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

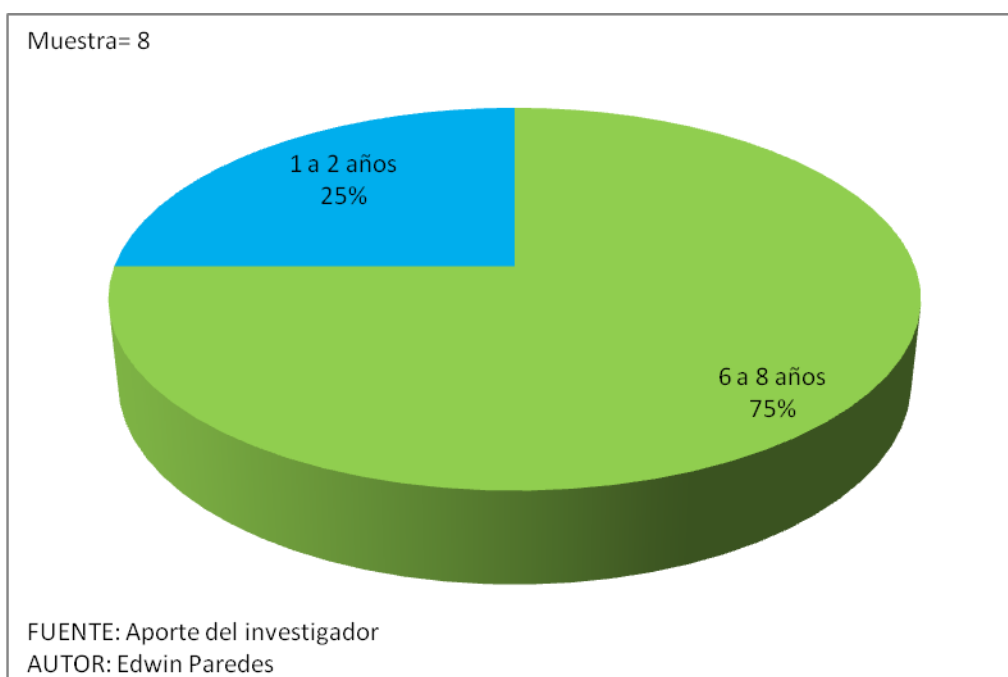
En lo correspondiente a esta pregunta de la encuesta 13 de los padres de familia de los estudiantes encuestados dijeron que seleccionan a las amistades de sus hijos, 16 contestaron que no lo hacen y 14 dijeron que a veces seleccionan a las amistades de sus hijos

## Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Escuela Juan Pablo I

1) ¿Cuántos años labora como docente?

| OPCIÓN     | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| 1 a 2 años | 2          | 25%        |
| 6 a 8 años | 6          | 75%        |
| TOTAL      | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



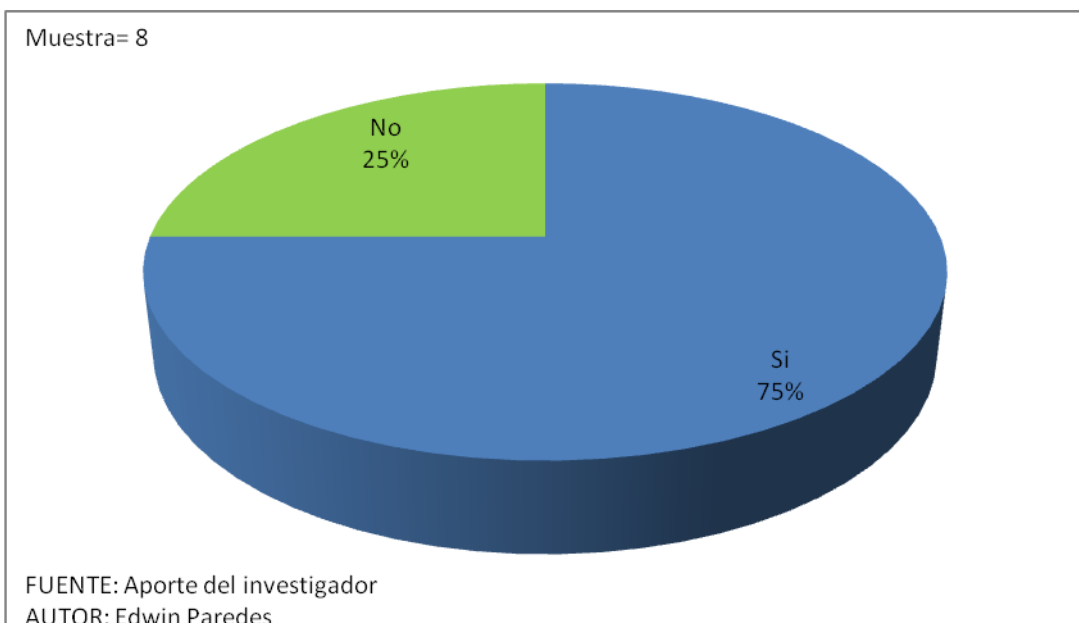
### Análisis e interpretación

Es esta pregunta de la encuesta realizada a 8 docentes de los alumnos tomados para realizar la encuesta; 2 manifestaron que trabajan como docentes de 1 – 2 años, y 6 contestaron que trabajan 6 – 8 años como docentes

2) ¿Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el más adecuado para el niño?

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si     | 6          | 75%        |
| No     | 2          | 25%        |
| TOTAL  | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

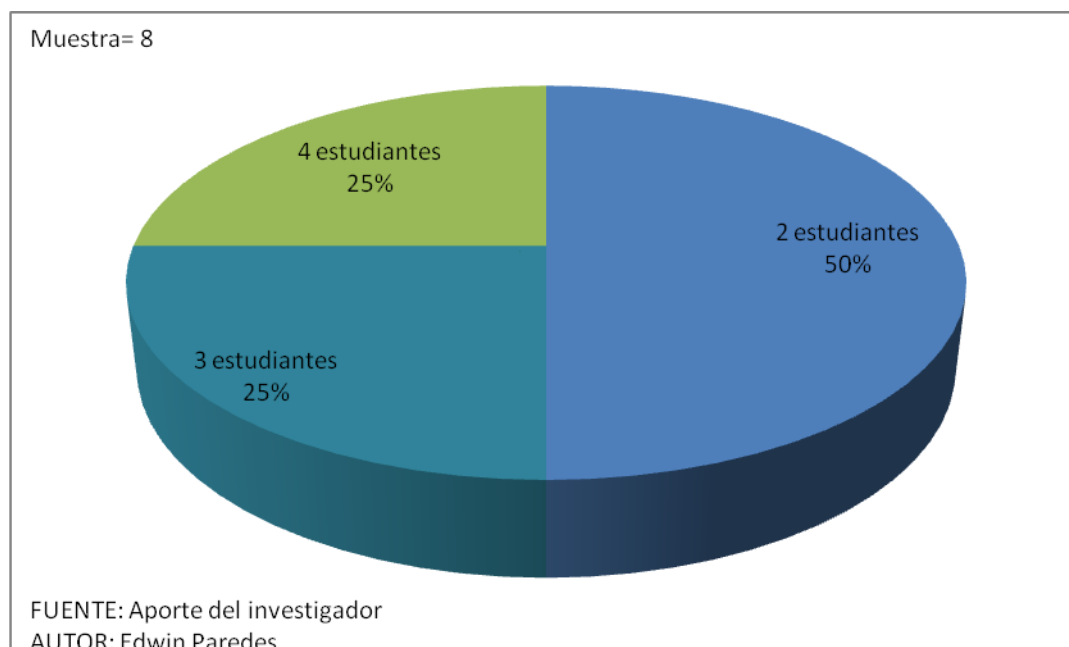
En esta pregunta de los docentes que creen que el espacio físico donde se desarrolla su actividad como docente es el mas adecuado para el niño 6 contestaron que si es el mas adecuado, y dijeron que no es el mas adecuado para los niños.



3) ¿Cuántos estudiantes de su aula se desenvuelven con desorganización familiar?

| OPCIÓN        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| 2 estudiantes | 4          | 50%        |
| 3 estudiantes | 2          | 25%        |
| 4 estudiantes | 2          | 25%        |
| TOTAL         | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



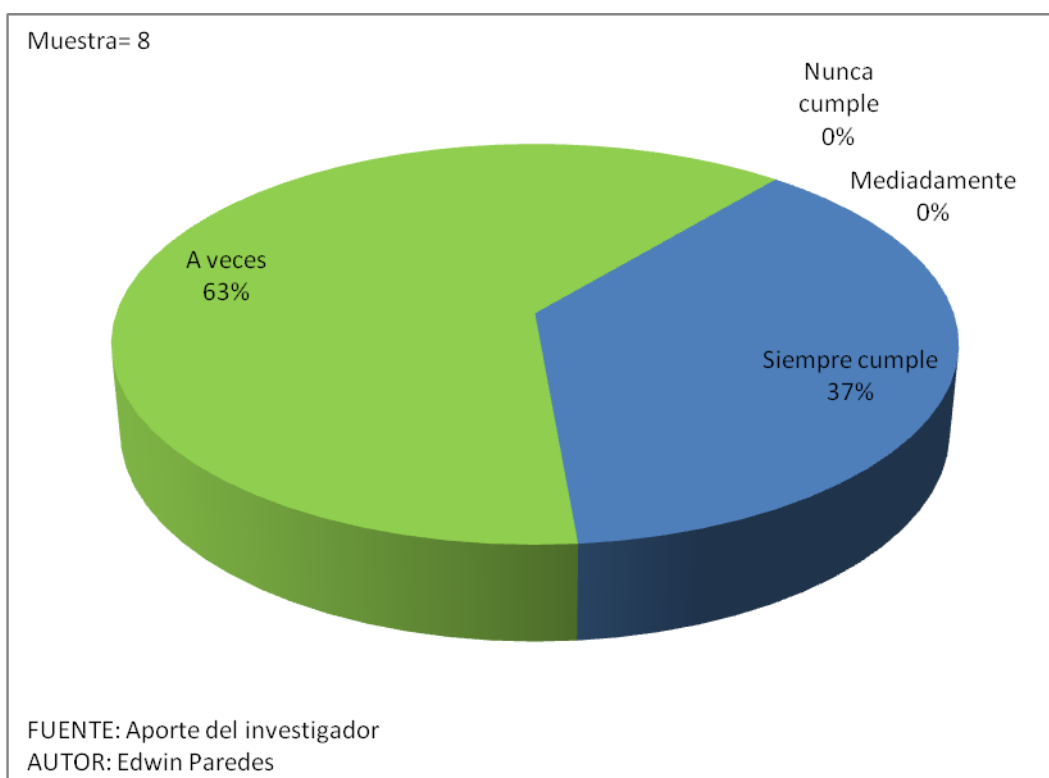
### Análisis e interpretación

De los 8 docentes encuestados en lo que refiere a cuantos estudiantes de su aula se desenvuelven con desorganización familiar 4 respondieron que en su aula 4 estudiantes se desenvuelven en un marco de desorganización familiar, 2 contestaron que 3 estudiantes y 2 dijeron que 2 estudiantes.

4) ¿Con que frecuencia aquellos niños con desorganización familiar incumple con sus tareas escolares?

| OPCIÓN         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre cumple | 3          | 37%        |
| A veces        | 5          | 63%        |
| Nunca cumple   | 0          | 0%         |
| Mediadamente   | 0          | 0%         |
| TOTAL          | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



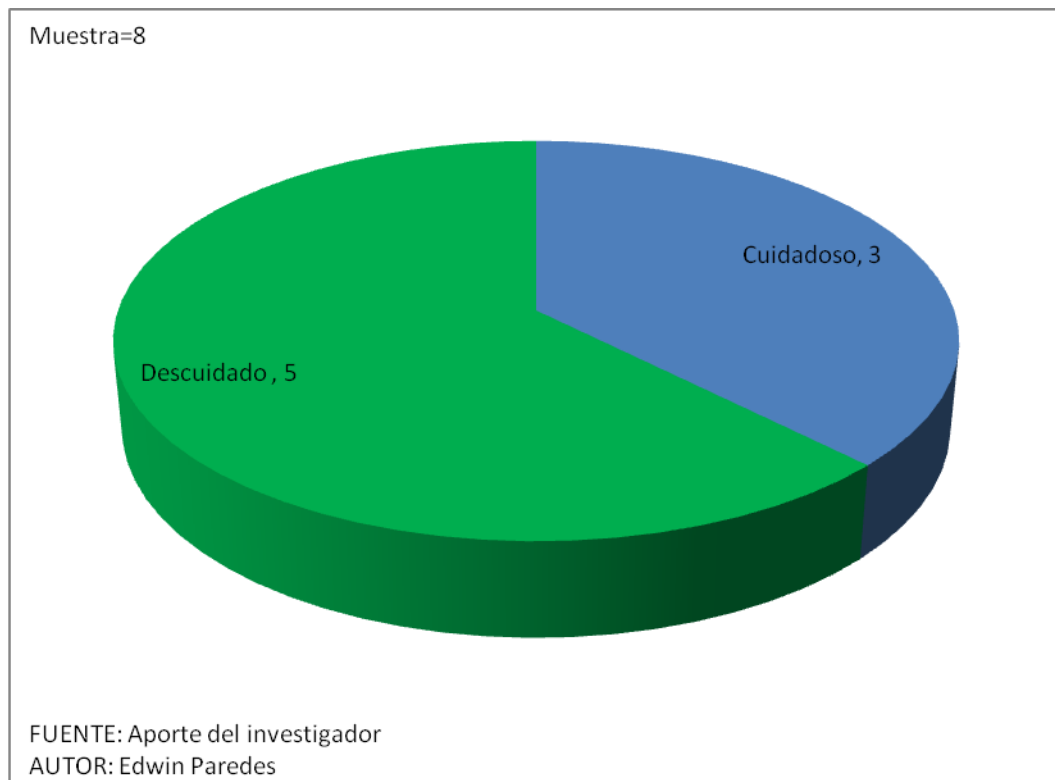
### Análisis e interpretación

En lo que respecta esta pregunta de si con frecuencia los niños con desorganización familiar incumplen con sus tareas 3 respondieron que siempre cumplen, 5 dijeron que a veces cumplen con sus tareas, y nadie dijo que nunca cumplían como también nadie dijo que lo hacían medianamente.

5) ¿El niño cuida de su aspecto personal?

| OPCIÓN     | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| Cuidadoso  | 3          | 37%        |
| Descuidado | 5          | 63%        |
| TOTAL      | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

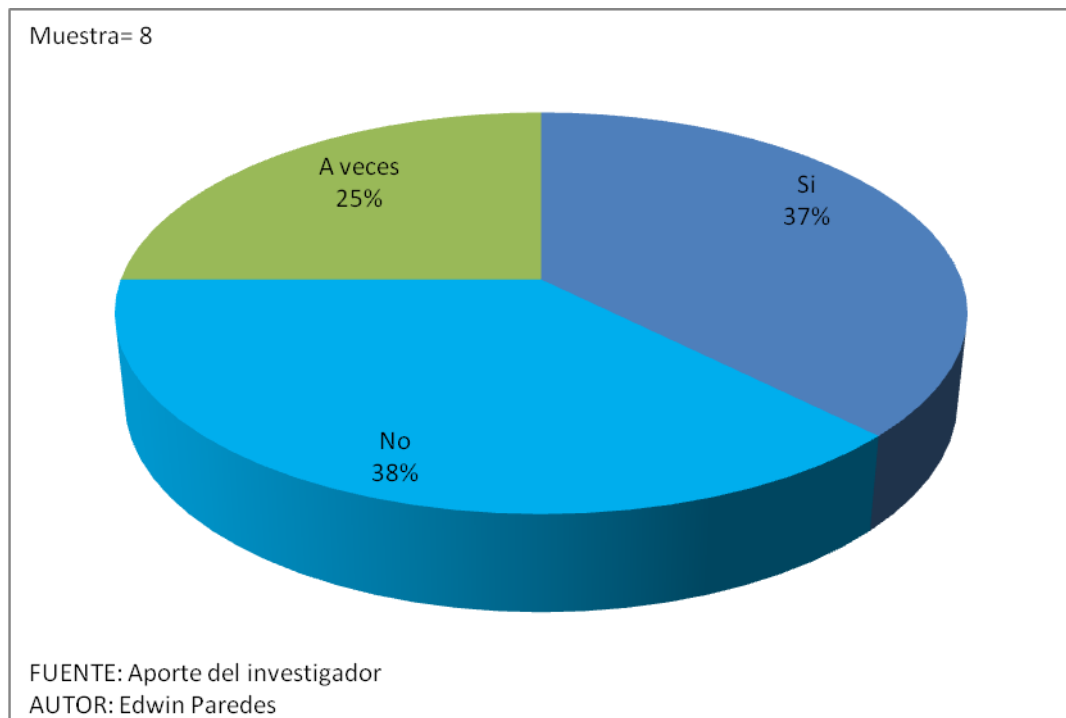
En lo que respecta a esta pregunta 3 de los docentes encuestados respondieron que el niño con desorganización familiar es cuidadoso en cuanto a su aspecto personal.

Mientras que 5 de los docentes entrevistados manifestaron que es descuidado en su aspecto personal.

6) ¿Considera que el aspecto económico influye en el rendimiento escolar?

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Si      | 3          | 37%        |
| No      | 3          | 38%        |
| A veces | 2          | 25%        |
| TOTAL   | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

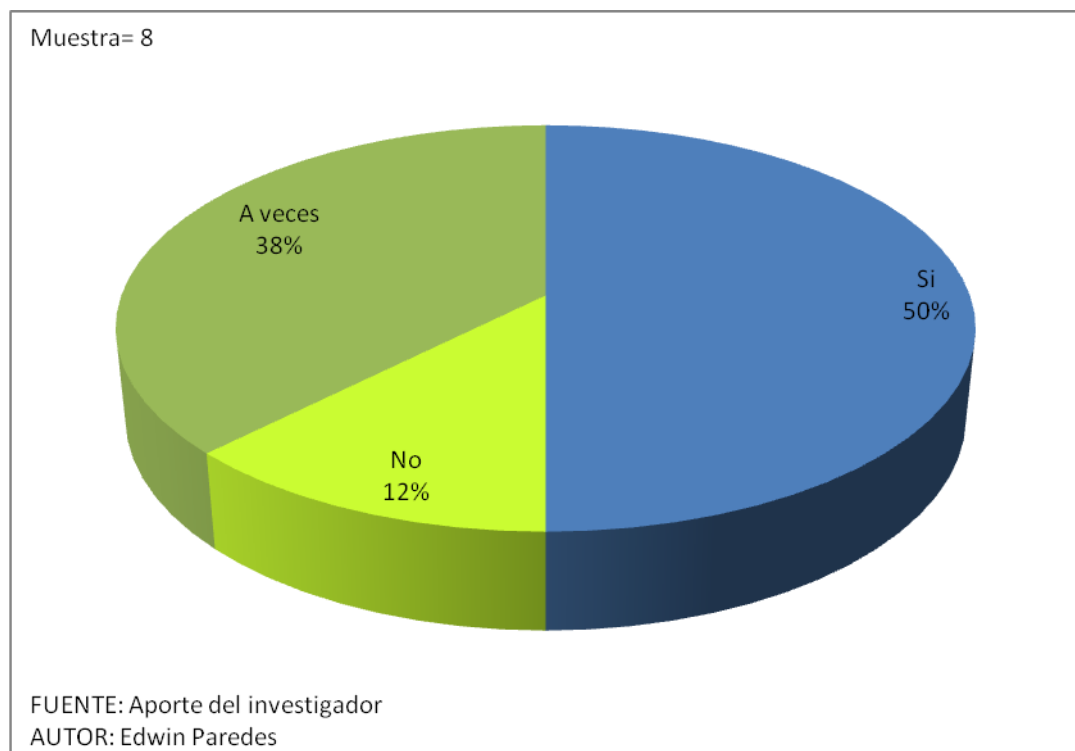
En lo que refiere a esta pregunta de los docentes encuestados 3 consideran que el aspecto económico si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Mientras que 3 consideran que el aspecto económico no influye en el rendimiento escolar, finalmente 2 consideran que esto influye a veces.

7) ¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar?

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| Si      | 4          | 50%        |
| No      | 1          | 12%        |
| A veces | 3          | 38%        |
| TOTAL   | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

En lo que corresponde a esta pregunta de los docentes encuestados 4 dijeron que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar.

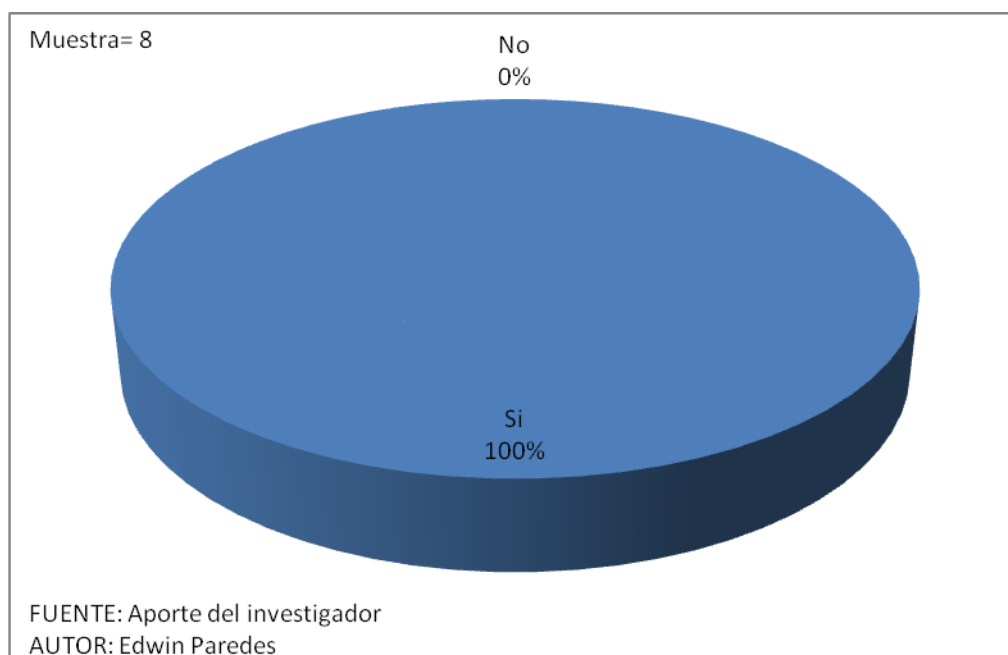
1 docente manifestó que no es el comportamiento el reflejo de los problemas del hogar.

Finalmente 3 contestaron que a veces el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas de la casa.

8) ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Si     | 8          | 100%       |
| No     | 0          | 0%         |
| TOTAL  | 8          | 100 %      |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



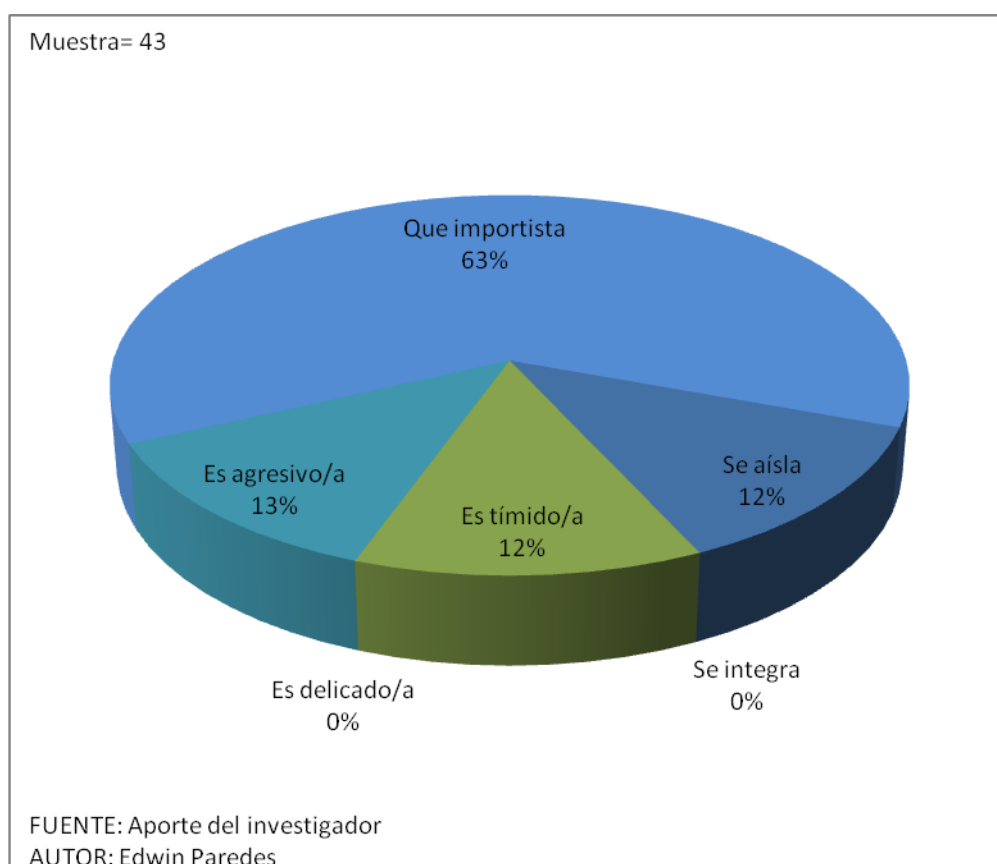
### Análisis e interpretación

En esta pregunta todos los docentes encuestados respondieron que si, el aspecto afectivo en el hogar influye directamente en comportamiento y rendimiento del niño en el aula.

9) ¿El niño con desorganización familiar como se comporta en el aula?

| OPCIÓN         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Se aísla       | 1          | 12%        |
| Se integra     | 0          | 0%         |
| Es tímido/a    | 1          | 12%        |
| Es delicado/a  | 0          | 0%         |
| Es agresivo/a  | 1          | 13%        |
| Que importista | 5          | 63%        |
| TOTAL          | 8          | 100%       |

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



### Análisis e interpretación

En esta pregunta 1 docente respondió que el niño desorganización familiar se aísla dentro del aula, nadie dijo que se integra, 1 respondió que es tímido, nadie dijo que es delicado, 1 respondió que este es agresivo y 5 contestaron que tiene una actitud que importista dentro del aula de clases.

## **Interpretación y análisis de resultados obtenidos de las encuestas a lo niños, profesores y padres de familia o representantes de los niños(as) de la Escuela Juan pablo I**

En lo referente a la encuesta realizada los estudiantes de los 6tos. Y 7mos. Años de Educación Básica, se obtuvieron los siguientes resultados, de los 120 estudiantes encuestados se determinó que 43 niños tienen desorganización familiar.

De la misma manera, se encontraron algunas respuestas del por qué, el estudiante con desorganización familiar tiene bajo rendimiento académico y pérdida de valores pero esta situación no es recurrente en todos los estudiantes ya que tienen otro tipo de problemas.

En lo referente a las encuestas realizadas a los docentes se diagnosticó que los estudiantes con desorganización familiar tienen un bajo rendimiento escolar y un desinterés en las relaciones con sus compañeros

### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Al inicio de esta investigación se planteó la siguiente hipótesis: La desorganización familiar incide en el bajo rendimiento escolar y la pérdida de los valores de los estudiantes de 6to y 7mo Años de Educación Básica; hipótesis que es verificada a través de los resultados de las encuestas donde se evidencia que los estudiantes con desorganización familiar presentan características de desinterés en los estudios, bajas notas, actitudes agresivas, tristeza, bajo autoestima, entre otros, indicios que inciden negativamente para un buen rendimiento escolar.



# **CAPÍTULO**

**III**

## **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **Datos informativos:**

|                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>Parroquia:</b>               | Cotocollao                    |
| <b>Ciudad:</b>                  | Quito                         |
| <b>Niveles educativos:</b>      | Sexto y Séptimo año de básica |
| <b>Número de estudiantes:</b>   | 120                           |
| <b>Número de docentes:</b>      | 4 de grado y 4 especiales     |
| <b>Títulos de la propuesta:</b> | Proyecto de vida              |

### **ANTECEDENTES**

A nivel mundial, una de las problemáticas más comunes que enfrentan las sociedades es la desorganización familiar, cuyas consecuencias inciden directamente en el rendimiento escolar y pérdida de valores de muchos niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, la situación es similar puesto que factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el principal núcleo de la sociedad.

En la Escuela Juan Pablo I se vive el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: la ruptura familiar por migración, divorcios, padres alcohólicos entre otros; aspectos que ocasionan la deserción escolar y baja autoestima en los estudiantes.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta “proyecto de vida” es importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por cuanto las

actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo del comportamiento y actitudes de sus hijos(as).

Las familias no tienen suficiente tiempo para dedicarse a compartir actividades cotidianas con sus hijos la vida familiar, se convierte en rutinaria con acciones que deben ser cumplidos por cada uno de sus integrantes, a mas de esto la familia ni sus miembros buscan algún tipo de ayuda, situación que dados los bajos niveles de unión influye a que difícilmente se busquen consensos entre todos los integrantes, falta de una adecuada percepción de los roles del padre y la madre y de una percepción de quien es la figura que desempeña el rol de autoridad al interior del núcleo familiar.

Para modificar o dar soluciones a estos problemas de desorganización familiar el presente proyecto de tesis aplicara una propuesta pedagógica de terapia familiar en la Escuela Juan Pablo I, se evaluará su comportamiento al finalizar cada trimestre, ya que como docentes impartimos conjuntamente conocimientos y valores con paciencia, amor y comprensión en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa de nuestra institución y el fortalecimiento de la comunidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta con aspectos tales como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La presente propuesta se justifica por la importancia social dentro de la educación, puesto que se percibe que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que viene obteniendo un bajo rendimiento escolar.

La familia se ha manifestado como la primera escuela de enseñanza a través del ejemplo de los padres, especialmente en educación en valores

y su importancia social es trascendental ya que mejorar las relaciones familiares mejora y facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo.

El presente trabajo pretende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Juan Pablo I jornada matutina, quienes viven diariamente esta problematización. Así como sensibilizar a padres de familia como a docentes sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando para un mejor desarrollo de los educandos y aportando a la conformación de una sociedad que apoye la educación.

**El aporte práctico** de este tema es el bienestar y el desequilibrio, son consecuencias directas de la dinámica familiar. Siempre hay excepciones en los niveles de resistencia que pueden presentar los miembros y que en un determinado momento establecen la diferencia entre equilibrio y desequilibrio emocional. La familia es la unidad básica de desarrollo, o del fracaso.

Es también la unidad básica de la enfermedad, la salud; es decir, es la que proporcionará los puntos referenciales en el desarrollo emocional de los hijos; pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad.

La "disfunción familiar por ejemplo divorcio o migración, son problemas emocionales de los padres, la desorganización, puede tener un poderoso efecto sobre el aprendizaje de los niños y el comportamiento y el rendimiento escolar".

**El aporte metodológico** que se aplica para la investigación basará sus resultados en la percepción directa del objeto de estudio con entrevistas a profesionales desde un enfoque psicosocial debe ser considerada como:

- Un micro ambiente que puede posibilitar el desarrollo y bienestar personal de todos sus integrantes.
- Un contexto en el cual se integran diferentes valores que se convertirán en los puntos referenciales para todos los que en él se desenvuelven.
- Un núcleo influido por una serie de factores socio-culturales protectores o de riesgo, que en un determinado momento hacen que las familias entren en crisis, disfuncionalidad o en su defecto, se conviertan en elementos de prevención.
- Un ámbito en el cual se han dado una serie de modificaciones relacionadas a la idea tradicional de familia (padre, madre e hijos). En la vida actual ya no existe sólo ese modelo familiar

**La novedad científica** esta fundamentada en la funcionalidad familiar es un pre editor de salud mental y de la salubridad de un sistema social, ya que lleva implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y capacidad de adaptación del individuo dentro de un contexto familiar y, por ende, del resto de la sociedad y una de las funciones primordiales de la familia es el apoyo psicosocial a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

Toda familia presenta dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en las distintas fases del ciclo vital; por lo tanto, lo que la distingue de la familia disfuncional es la utilización de patrones de interacción que posibilitan el desarrollo.

## **FACTIBILIDAD**

Lo interesante de este trabajo es que hasta la presente fecha no existen documento alguno en relación a este tema dentro del establecimiento y esta propuesta es aplicable dentro y fuera de la institución y en cualquier

aula por ser sencillo, fácil y poco costoso, pretendo utilizar estas técnicas y actividades para mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa, así como también la creatividad de los maestros no tiene límite y esta propuesta puede ser mejorada es por eso que es muy necesario aportar con este trabajo al centro educativo y para otras escuelas que no poseen este tipo de información, lo cual va a permitir la orientación de manera adecuada para el desarrollo del niño con desorganización familiar

Para la propuesta me planteado un objetivo general y un específico

**Objetivo General:**

- Mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima, recuperar los valores el niño

**Objetivo Especifico:**

- Sensibilizar al representante del niño(a) para mejorar su auto estima y mejorar su rendimiento escolar
- Lograr que los docentes cuenten con un material de apoyo para mejorar el rendimiento escolar y recuperar los valores del niño.

**FUNDAMENTACIÓN**

Se desarrolla a partir del diagnóstico conociendo la realidad del tema de estudio, de acuerdo al siguiente detalle:

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en si el ser humano genera conocimiento en base a una estructura lógica.

Atendiendo al campo de la psicología se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de la desorganización familiar.

Desde el punto de vista epistemológico tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Dentro del aspecto sociológico se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico se basa en el aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Niño: mejorar su autoestima y su rendimiento escolar.
2. Familia: mejorar las relaciones entre padres e hijos.
3. Sociedad: integrar al niño a los eventos sociales internos y externos.

Considerando el problema del bajo rendimiento, como una de las causas de la desorganización familiar, conlleva un tratamiento a través de un verdadero proceso me permito proponer lo siguiente:

Uno de los principios que guían a la reforma de la educación primaria es el mejoramiento de la calidad de trabajo y de las condiciones de la escuela para asegurar la permanencia y los logros en el aprendizaje de los niños. Para que este principio sea efectivo, es necesario prever un conjunto de medidas y condiciones necesarias, de modo que cada plantel educativo ofrezca la posibilidad que sus estudiantes y maestros conformen una comunidad de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje tiene como soporte fundamental el trabajo colaborativo, el cuál se llevará acabo en diversos momentos y entre los actores de la comunidad educativa: docentes, directivos, personal de asistencia, padres de familia y alumnos.

La pregunta problematizadora con la cuál comienza mi ensayo es ¿ Cómo el trabajo en equipo contribuye a mejorar el rendimiento académico?, creo que el aprendizaje se facilita a través del trabajo en colectivo a diferencia del individualismo, que por ser como lo dice su nombre de manera individual, se manifiesta con el aislamiento del grupo, soberbia y con una cultura de superioridad al resto del grupo; el socializar el conocimiento y saber lo que se pretende alcanzar permitirá mejorar las relaciones interpersonales provocando con ello la participación de los niños en cada una de las asignaturas.

Determinar los mecanismos que permitan desarrollar el trabajo colaborativo en cualquiera de las asignaturas, el reconocer las necesidades e intereses de nuestros estudiantes nos dan la pauta para generar los ambientes favorables que propicien el aprendizaje así como la mejora de las relaciones humanas aplicando los valores de solidaridad y cooperatividad, en el grupo.

Para que la escuela genere los ambientes favorables que propicien el trabajo colaborativo deberá contar con los siguientes rasgos:



Que el trabajo que se realice en todas las asignaturas favorezcan el aprendizaje con criticidad de acuerdo al nivel de la educación básica.

Que el colectivo escolar enfrente las situaciones que afectan el rendimiento académico de los alumnos en la escuela, como es la falta de actualización del profesorado, la conformación de equipos de trabajos para beneficio común y la falta de estrategias didácticas.

Establecer metas comunes entre docentes y alumnos que se deseen alcanzar en el corto, mediano y largo plazo.

Que exista una visión compartida de la convivencia armónica y de los derechos y responsabilidades de todos los integrantes de la comunidad escolar para garantizar el respeto a la individualidad de cada persona y propiciar el bienestar colectivo.

Enseñar que los niños desarrollen un plan o proyecto de vida a corto o a mediano plazo, de acuerdo a su edad y a sus intereses. Este plan de vida debe ser impulsado por los docentes y los familiares, la escuela y la sociedad.

El docente debe conocer profundamente la realidad personal, socio-económico y familiar del niño, llegando a ser un agente sensible en el proceso del caso, así como gestor y el principal apoyo en la ejecución del desarrollo del proyecto de vida.

Proponer sensibilizar a todos los autores del proceso educativo de la institución como son niños afectados, padres o a la persona que se encuentre con la tutela del niño, al docente y autoridades.

Primero dialogar con el niño permanentemente, que asimile a afrontar el problema sin que le afecte mayormente logrando elevar su autoestima sus capacidades físicas y mentales y mejorar su hábito de estudio, higiene, sus relaciones institucionales.

Con sus padres o sus tutores, si bien es cierto en la mayor parte de casos no se puede lograr conciliar los problemas familiares, pero si se puede sensibilizar para que cumplan con el rol que les corresponde con el niño, resultando que a través de su madurez y a no utilizar al niño como un escudo de los problemas internos del hogar; esta sensibilización se puede lograr mediante entrevistas personales, terapias familiares, cines foros utilizando películas, documentales de impacto.

Docente; tiene que saber llegar al niño con sus problemas, dar consejo y tratar que el niño no caiga a un bajo autoestima y a un bajo rendimiento por los problemas que lleva en casa.

## **DETALLE DE LA PROPUESTA**

Realizar un proyecto de vida

❖ **Actividad:** niño, reconocer los valores, sus actitudes y sus hábitos negativos que conllevan al niño a un bajo rendimiento y pérdida de sus valores para después transformarles en positivos.

**Primero:** lograr la empatía del niño para llegar hasta él, escuchar sus problemas y aconsejarlo, en lo que es bueno y malo en la vida.

**Segundo:** enseñarle valores elevar su autoestima y a relacionarse con sus compañeros y su entorno para que mejore su comportamiento y rendimiento.

**Tercero:** levantarle la autoestima con juegos de integración, dándoles obligación en el aula como cuales, ayudar al maestro en algunas actividades.

**Cuarto:** ayudándole al niño para que nivele o se recupere en su rendimiento escolar, a través de la recuperación pedagógica en su tiempo libre como es en su recreo a unos 20 minutos después de sus actividades escolares.

**Responsable:** Niño y docente.

**Cronograma de tiempo:** establecer un programa de seguimiento.

❖ **Actividad:** mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

**Primero:** a través de entrevistas a niños y a padres de familia.

**Segundo:** realizar convivencias entre padres e hijos dentro de la institución.

**Tercero:** realizar talleres y charlas a los representantes del estuante.

**Responsable:** institución educativa y docentes.

**Cronograma de tiempo:** establecer un programa de seguimiento

❖ **Actividad:** socializar al niño con su entorno

**Primero:** socializar e integrar a un equipo deportivo

**Segundo:** asistir a los eventos donde existen sus familiares

**Tercero:** asistir a semanas deportivas de la institución.

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será evaluada de forma continua según su desarrollo.

Observar el cambio de comportamiento y su rendimiento en el aula, conversar con el representante y el niño para ver el cambio del niño dentro de su hogar “observar su relación dentro de su entorno los docentes se encargaran de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que el niño no realiza sus trabajos y deberes para así comprobar si la técnica utilizada esta siendo efectiva.”

## PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDAD   | RESPONSABLES  | FECHA               |
|---|---|---------------------|
| Los niños, reconocer los valores, sus actitudes y sus hábitos negativos que conllevan al niño a un bajo rendimiento y perdida de sus valores para después transformarles en positivos | Investigador de la propuesta<br>Directora de la institución | 07 de mayo del 2009 |
| Mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.  | Docentes de la institución                                  |                     |
| socializar al niño con su entorno   | Docentes y estudiantes                                      |                     |

## TALLER N°1

Objetivos: elevar la autoestima del niño.

| HORA  | ACTIVIDADES  | RESULTADOS ESPERADOS   | RECURSOS  | RESPONSABLES |
|-------|--|--|---|--------------|
| 09:00 | Saludo a los participantes   |  |   |              |
| 09:05 | Dinámica "La Granja"   | Integración de los participantes   | Documento de sección anterior   |              |
| 09:20 | El dibujar el monstruo del buen trato y mal trato  | Articular el nuevo tema con los aprendizajes anteriores  | Copias de la carta  | Mediadores   |
| 09:30 | Lectura para la reflexión  | Reflexionar sobre el conocimiento de la lectura identificándose con su propia niñez  | Papelote<br>marcadores<br>tiza líquida                                      |              |
| 09:45 | Pedir que uno/a participe del grupo lea en voz alta.   |  | Hojas de papel bond<br>Esferográficos<br>Plastilinas<br>Pizarrón<br>Tijeras |              |
| 10:30 | Solicitar que cada participante señale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentimientos</li> <li>• Característica sobre si mismo cuando fueron mas pequeños</li> <li>• Revisar lo aprendido</li> <li>• Despedida</li> </ul> | Entender que la infancia es un momento en la vida de los seres humanos en la que se construye un mundo social y afectivo particular. |   |              |

**La temática:** Valores

**Fecha:** 07 de mayo de 2009

**Hora:** de 09:00 a 11:00

**Nombre de quien dirige el curso:** Hilda Cárdenas (Directora del plantel)

**Objetivos:** conocer la importancia del papel que desempeña la familia en la transmisión de valores y la autoestima del niño.

| HORA  | ACTIVIDADES  | RESULTADOS ESPERADOS  | RECURSOS  | RESPONSABLES |
|-------|--|---|---|--------------|
| 09:00 | Saludo   |   |   |              |
| 09:05 | Dinámica Flecha y pared y conejo   |   |   |              |
| 09:20 | - Recordar el concepto de los términos aprendidos en la sesión anterior de cultura, valores.   | - Integración de los padres de familia<br>- Integración de los padres de familia.   |   |              |
| 09:30 | - Pedir que contesten las preguntas propuestas: primera parte  | - Dinamizar a los participantes<br>- Articular los conocimientos anteriores con los nuevos.   | - Papelotes<br>- Marcadores                           |              |
| 09:45 | - Compartir las respuestas con los demás participantes. Contestar la segunda parte del cuestionario. Buscar alternativa para la información de los hijos en lo que se refiere a la honestidad, puntualidad, solidaridad. | - Que compartan las experiencias de cada uno de los participantes<br>- Obtener información precisa sobre los conocimientos del niño sobre su propia identidad<br>- Buscar alternativas para ayudar a su hijo en los estudios. | - Tiza líquida<br>- Maskin<br>- Hojas de cuestionario | Marcadores   |
| 10:30 |  |   |   |              |
| 10:45 |  |   |   |              |

## **ORIENTACIÓN PARA DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Los niños de este nuevo siglo son muy diferentes a los niños de hace diez años, estos niños son desde pequeños muy verbales, con vocabulario extenso muy parecido al de los adultos. Saben más de todo posiblemente por la exposición permanente a los medios de comunicación especialmente al computador; aprenden diferente, son más dinámicos e inquietos y su atención parece estar en diferentes partes al mismo tiempo.

Desde que nacen tienen los ojos bien abiertos y todo su desarrollo parece haberse acelerado; exigen que se les estimule y que se hagan las cosas conforme a ellos les parece. Los padres de estos niños se ven a gatas para seguirles el ritmo a estos pequeños adultos.

También observamos que tienen menos destrezas motoras, menor capacidad para seguir instrucciones y menos interés en las interacciones sociales. Son más auto centrado y su tolerancia y capacidad de compartir con otros es menor.

La necesidad de ser protagonistas en el hogar y en la escuela es muy frecuente. Cada vez es una labor más difícil y agotadora para los padres y maestros la formación de estos pequeños y la comunicación con ellos se vuelve compleja.

Ante todos estos cambios los adultos encargados deben también asumir el reto de educar y formar a estos nuevos niños para ayudarlos a convertirse en buenos seres humanos útiles a la sociedad. Hay que hacer ajustes para lograr que estos niños no se nos desboquen y terminen viviendo en un caos donde la felicidad seguramente les será esquiva.

Los padres y educadores tenemos que aceptar que estamos frente a una nueva generación. Hoy, con más certeza que nunca debemos establecer límites claros de autoridad. Los niños van a necesitar más estructura con mensajes de amor, más guía de los padres, sobre todo padres armoniosos que sepan formar en valores y en convicciones lo que

permitirá mostrar a sus hijos el camino adecuado para transitar por la vida.

Las áreas en las que esta nueva generación demuestra mayor fortaleza son la verbal y la tecnológica y las áreas en las que se proyectan más débiles es en la vivencia de los valores y el manejo de sus emociones.

Es necesario volver a abrirles espacio a la recreación en lugares abiertos ya que estos niños permanecen encerrados entre cuatro paredes sin posibilidades de desarrollar adecuadamente sus capacidades motoras.

Las madres que trabajan tendrán que sacar tiempo para dedicarles a sus hijos, los padres igualmente tendrán que recuperar su papel de figura que organiza y ayuda a la idealización del yo.

Con paso firme y sin temor tenemos que recuperar el modelo de familia que nuevamente les dé fuerza emocional y equilibrio a nuestros hijos. Los tiempos cambian y hay que saber cambiar con ellos.

## **CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES, HIJOS Y PROFESORES**

### **Un saludable diálogo**

Ningún tema debe ser evadido cuando se trata de conversar con su hijo y de ayudarlo a aclarar dudas y a orientarlo en esas etapas complejas de su crecimiento. Un niño de cualquier edad tiene muchas posibilidades de conversar con sus padres cuando estos saben escuchar.

El diálogo debe eliminar actitudes tales como: Juzgar, dar demasiados consejos, pretender tener todas las respuestas, criticar, ridiculizar, ser inconsistente entre lo que se dice y se hace, mostrarse ansioso frente a los problemas de los niños. El tono adecuado ayuda para que los mensajes sean más claros.



En la comunicación con los padres, los adolescentes buscan más su comprensión que la solución a sus problemas, por eso la comprensión es una actitud determinante que abre puertas para poder ingresar en el Universo emocional de los niños; esto le ayudará a clarificar sus ideas e inquietudes y lo llevará a encontrar sus propias soluciones.

En este diálogo el exceso de palabras sobra, puede también utilizar otro lenguaje muy efectivo como una caricia, un abrazo, una guiño de ojo, una tomada de mano, una palmadita en la espalda, un beso en la frente todo aquello que pueda expresarle lo importante que es para usted; además que aumente los canales de comunicación y el nivel de confianza con su hijo.

Un niño o un joven seguro de sí mismo no necesita de muletas para cruzar por la vida, varias son las formas de estimular su AUTOESTIMA:

- ❖ Estimule sus éxitos, no los pases desapercibidos aunque sean pequeños. Es más fácil obtener una modificación de conducta con reforzadores positivos.
- ❖ Elogie el esfuerzo no solo el logro y hágale saber que no siempre se gana pero adviértale que un fracaso no le quita méritos a su esfuerzo.
- ❖ Ayude a su hijo a fijarse metas realistas, si el hijo y el Padre exigen demasiado solo se obtienen desilusiones.
- ❖ Nunca compare a su hijo con los demás, es muy nocivo para la concepción de sí mismo. Ayúdelo a construir su justa autovaloración.
- ❖ Critique el acto, no a su hijo; hay que fijarse como se corrige, los comentarios negativos tienen un efecto devastador en las personas.

- ❖ Dé responsabilidad a sus hijos se sentirán útiles e integrados a la familia, además les produce una sensación de logro.
- ❖ Demuestre siempre que los ama; el contacto físico a través de los abrazos y besos les hará sentirse amados. No olvide que para un Padre, un hijo nunca es demasiado grande para decirle cuánto lo ama

### **ACTIVIDAD O ROL DEL PADRE O RESPONSABLE DEL NIÑO EN CASA PARA SUBIR SU AUTO ESTIMA**

El niño debe desarrollar un sentido interno de confianza y valorarse como persona.

Al elogiar su conducta, usted lo ayuda a reconocer lo valioso e importante que es por el simple hecho de ser él mismo. El elogio es una herramienta muy efectiva para motivar y crear un profundo sentido de autoestima, la cual es la cualidad más importante y delicada que un ser humano pueda poseer.

Una manera fabulosa de aumentar la autoestima de su hijo es mediante el sueño. Ante todo, se debe establecer una hora formal de ir a la cama, un momento en el cual el nivel de energía y los niveles de resistencia se reduzcan y lleguen a la calma. La hora de dormir es probablemente la más importante del día de su niño. Puede comenzar con un baño como inicio del ritual. Después vendría la hora del cuento en la que el niño le lee una historia (si el niño es muy pequeño, le puede contar una historia por él inventada utilizando un libro como guía), luego usted puede leerle un cuento.

Es importante familiarizar al niño con la lectura lo más pronto posible puesto que la lectura y la autoestima van de la mano. La lectura es una ventaja vital y esencial para el bienestar psicológico de su hijo y para que este pueda desarrollar un concepto de su propio ser. Quizás, cuando los dos hayan leído, puedan tenderse en la cama abrazándose y

acariciándose y puedan hablar de las cosas que pasaron en el día, bríndele seguridad, cántele canciones, métalo en la cama con muchos besos y abrazos. Después de unos 10-15 minutos de que se haya quedado dormido, regrese a él y siéntese a su lado. Susurre al oído mensajes tranquilizantes. Por ejemplo, "Pedro, aquí esta mami.

Quiero que sepas lo mucho que te quiero, eres un niño bueno y feliz. Me haces sentir muy contenta cuando te comes toda la comida, no peleas con tu hermana y verte reír..." Para este momento ya él habrá absorbido el mensaje, esto lo ayudará a dormir tranquilamente. La comunicación puede aumentar en gran medida la autoestima de su hijo. Elógielo por sus logros o simplemente por ser él mismo.

El elogio enseña a su hijo a ser positivo y a centrarse en lo bueno de su vida.

## **10 CONSEJOS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA.**

1. Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle "NIÑO MALO", decirle: "Pegarle a tu hermana no esta bien, estoy molesto por lo que haz echo"

2. Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platiques con tu hijo, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: "cuéntame del dibujo que haz echo y luego tendré que hacer la cena".

3. Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.

4. Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿que prefieres vestir, comer, jugar etc.? dejar que decidan por si mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en si mismos.

5. Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la resbaladilla, brincolines, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o NULA posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudara a aumentar su autoestima. Por ejemplo: si esta tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por si mismo el objetivo. El solo hecho de decir "yo lo hago por ti" puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos.

6. Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una chamarra en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una playera oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero MUCHO OJO, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: "TE LO DIJE", puedes decir: "¿que te parecería cambiar la chamarra por esta playera? ya que esta haciendo mucho calor..." De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una playera que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.

7. Celebrar lo positivo: es mucho más fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: cuando llega el papa del trabajo, la esposa puede decir: "MIRA, el niño recogió sus juguetes el solo hoy...", y ojo,

sean específicos, en lugar de decir: "bien hecho", decir "Gracias por esperar pacientemente en la fila" por ejemplo.

8. Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: "se que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...". Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la confianza en si mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.

9. Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: "creo en ti", "te vi en el show", "sigue adelante", "tu puedes". Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.

10. Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto" así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto.

## **ACTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL AULA PARA ELEVAR LA AUTO ESTIMA DEL NIÑO**

Por parte de los docentes después de darles una charla de motivación al niño. Se le enseña al niño como debe desarrollar un sentimiento interno de confianza y valorarse como persona.

Al niño se le elogia su conducta positiva, se le ayuda a reconocer lo valioso e importante que es por el simple hecho de ser el mismo.

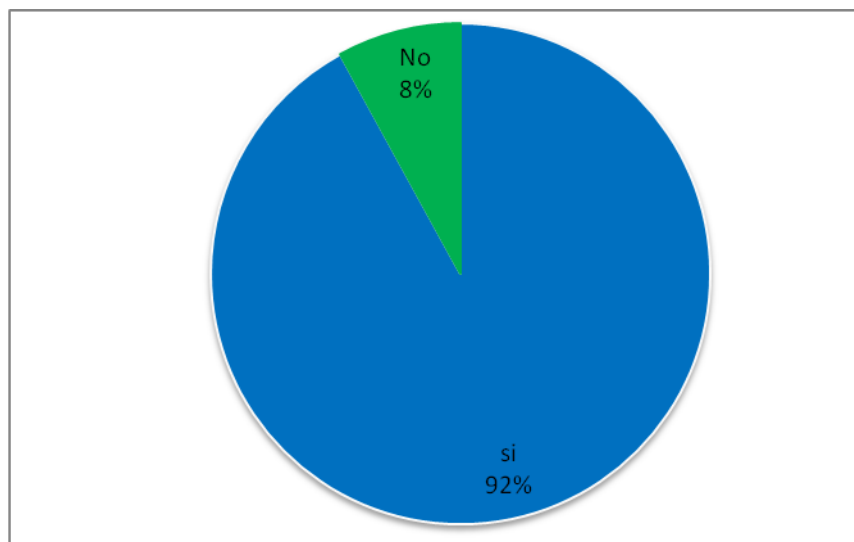
Se realizo los siguientes procesos:

- a) A los niño se les realizo una evaluación mirándose en un espejo y que se describa todo lo que en el ve y así hacerle ver que el es importante, sus cualidades y se le hizo que el es iguala los demás
- b) Se les realizo el abrazo terapia con el fin que el mismo se sienta bien y respete su cuerpo, así mismo que respeta a los demás, y que todos son importantes.
- c) Se realiza juegos grupales el en aula y en el patio de integración para que el niño pierda el miedo así a los demás, la timidez, y así aprenda a capacitar sus emociones con sus compañeros.
- d) Al grupo de niños con el bajo autoestima se les dio mensaje s positivos de aliento tu puedes, eres inteligente, eres capaz, termina lo que comienzas, esta lindo o bien tu trabajo, tus deberes, valores de respeto a si mismo y hacia los demás, dándoles responsabilidades en entregar sus deberes y trabajos puntuales.
- e) Se logro la empatía d e los niños por lograr su confianza y se converso con ellos de una manera directa, pero demuestre cariño y comprensión, sus problemas, sus travesuras y sus ideas en el transcurso de la conversación indicándole la importancia de los estudios de la vida y de su superación personal.

Estimular al niño calificando su trabajo y decirle tu puedes mejorar la próxima seguro lo harás bien.

Después de la apreciación de las actividades del docente y padre de familia o responsable del niño, en ayudarlo a subir el auto estima personal.

Se ha llegado a un resultado positivo ya que el 100% de niños con este problema emocional se logro el 92% de niños con mejor autoestima ahora tenemos niños alegres, respetuosos, sinceros y fácilmente se integran con los demás en las diferentes actividades.



### **ACTIVIDAD DEL DOCENTE**

Después de que el niño ha recuperado su auto estima se procedió a la nivelación en su rendimiento académico.

### **TALLER Nº 2**

**Para padres y docentes**

**Objetivos:** mejorar el rendimiento académico

**La temática:** trato es trato

**Fecha:** sábado 4 de abril de 2009

**Hora:** de 09:00 a 11:00

**Nombre de quien dirige el curso:** Hilda Cárdenas (Directora del Plantel)

**Objetivos:** construir una comunidad de aprendizaje para facilitar el mejoramiento del rendimiento académico, conocimiento, comportamiento interpersonal, y las relaciones con las demás personas.

| HORA  | ACTIVIDADES   | RESULTADOS ESPERADOS  | RECURSOS   | RESPONSABLES |
|-------|---|---|--|--------------|
| 08:00 | Saludos a los participantes   | Integración los participantes   |  |              |
| 08:05 | Dinámica “las partes del cuerpo”<br>Lectura inicial<br>El dibujar el monstruo del buen trato y mal trato.<br>Presentar un dicho popular y analizado   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar el buen trato y el mal trato</li><li>- Reflexionar sobre este dicho popular</li><li>- Conocer que con la comunicación el respeto y el ejemplo los niños y niñas puedan aprender los que queremos que aprendan</li></ul> | Modulo del trato es trato<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Cartilla de aprendiendo a EDUCAR con AMOR</li></ul>   |              |
| 08:45 | “No hagas a otro lo que no quieren que te lo hagan por ti”<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogo</li></ul> Un cartel Provocador “la lectura de sangre entra”<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Rendimiento</li><li>- Refrigerio</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexiona sobre la importancia del tema</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- papelotes</li><li>- tiza</li><li>- liquidadores</li><li>- marcadores</li><li>- hojas de papel bond</li><li>- lápiz</li></ul> | Mediadores   |

**Talleres para alumnos:** tema sobre valores

Se lo va a realizar en el salón de la institución que tiene una capacidad para 50 personas.

**La temática:** el respeto

**Fecha:** sábado, 28 de Octubre del 2006

**Hora:** de 09:00 a 10:00



**Nombre de quien dirige el curso:** Lic. Hilda Cárdenas

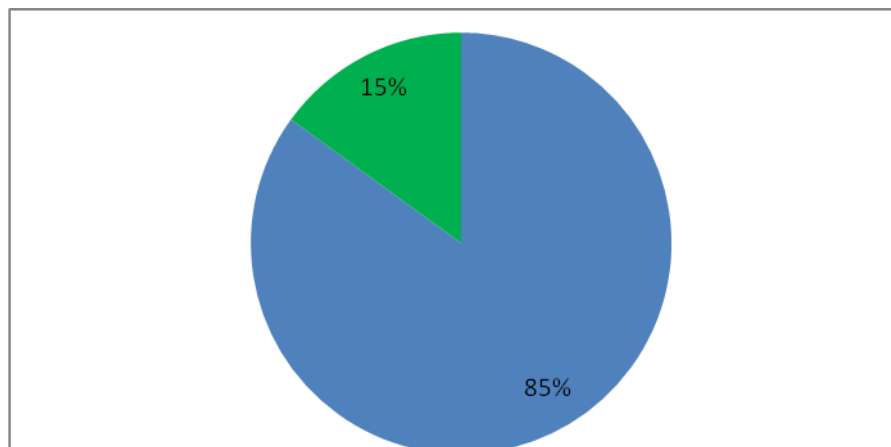
**Objetivos:** sensibilizar el grupo de niños su forma de ser, pensar y actuar frente a la diferencia de situaciones de la vida. Mejora del Rendimiento Académico.

| HORA  | ACTIVIDADES                                | RESULTADOS ESPERADOS                               | RECURSOS   | RESPONSABLES |
|-------|--|--|--|--------------|
| 09:00 | Saludos                                    |  |  |              |
| 09:05 | Dinámica "los valores"                     |  |  |              |
|       | Los SERES EXTRAORDINARIAS                  |  | Documento de CALIDAD TOTAL   |              |
|       | - que hacer para ser seres extraordinarios | Integración los participantes                      | Papelote<br>Marcadores<br>Tiza líquida                                     |              |
| 09:20 | PUNTUALIDAD                                | Que los niños se sensibilicen y tomen              |  | Mediadores   |
|       | RESPONSABILIDAD                            | Conciencia de su rol como Personas extraordinarias | Papelote<br>Marcadores   |              |
| 09:45 | LO QUE COMIENZA SE ACABA                   |  | Hojas de papel bond<br>Esferográficos<br>Plastilina<br>Tijeras<br>Pizarrón |              |
|       | VIRTUDES                                   |  |  |              |
|       | DEFECTOS                                   |  |  |              |
|       | SUEÑOS                                     |  |  |              |

- Al iniciar las actividades y su desarrollo en el aula se comienza con una dinámica siempre tomando más en cuenta a los niños con bajo rendimiento, si que sea notable ante los demás, a los estudiantes ya identificados se les hará actuar más en clase como haciéndoles pasar al pizarrón, realizándoles preguntas, haciéndoles una lluvia de preguntas en general pero siempre llevando el respeto de compañeros y evitar las burlas críticas de los mismos.

- Se cambio un poco en el esquema que se lleva en el aula y se trabaja con clases mas didácticas y recreativas como juegos temáticas, en lenguaje páreme la mano, etc.
- El niño en el desarrollo de sus clases y sus actuaciones siempre recibirán incentivos verbales, tu eres inteligente, si puedes, eres capaz, tu eres igual que todos los demás niños y es bueno terminar lo que comenzó y no dejar a medias y enseñarle lo importante de los valores dentro y fuera de clase.
- Se realiza con los niños de bajo rendimiento escolar, un refuerzo en las materias que tienen bajas notas y sus vacios serán evaluados de diferente manera, calificar sus trabajos y deberes por lo mas sencillos que estén y darles mas confianza en actividad dentro y fuera del aula.
- También se les da recuperación pedagógica dentro y fuera de la hora de clases.

Después de todas estas actividades el 85% subieron su rendimiento escolar en su totalidad y el 15% no llegaron a la meta deseada.



- Conclusión: el niño con una buena auto-estima tiene un buen rendimiento escolar siempre y cuando teniendo una guía dentro y fuera de la institución.

## **¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS NIÑOS?**

Que un niño(a) sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Sino se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación primaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos, docentes, estudiantes.

Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Es pues de haber analizado y estudiado las encuestas llegad a las siguientes conclusiones

1. Llegue a la conclusión que el niño con problemas y dificultad de desorganización familiar tienen un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del aula
2. Se observa que niños con desintegración familiar tienen un bajo autoestima ya que el conlleva con problemas de casa y en la escuela quiere desahogar su inestabilidad con los demás compañeros siendo una molestia a si a los demás quedándose solo.
3. Existe dificultad en las personas o representantes de los niños con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener su estima en normalidad.
4. En un ambiente de conflictos en el que se desarrolla el niño le afecta en su rendimiento académico ya que el niño observa los problemas de sus padres.

## Recomendaciones

1. Por lo cual se recomienda realizar clases de recuperación pedagógicas dentro del aula y a laves dándole al niño confianza de si mismo.
2. Para evitar el problema de los niños con bajo autoestima se recomienda realizar juegos talleres para elevar la autoestima del niño para que de nuevo se integre con los demás.
3. En esta problemática se realizar una guía o un proyecto de vida en el cual el representante podrá tener un documento para poder guiar correctamente la niños en sus estudios y poder responder a las necesidad de el .
4. Se recomienda realizar talleres conferencias a los representantes de los niños para evitar esta problemática en frente de sus hijos y al profesores guía de igual manera para que pueda enfrentar estos problemas que lleva el niño con desorganización familiar para elevar el autoestima al niño y subir el rendimiento académico.
5. Realizar talleres para los representantes del niño con un tema como mantener un ambiente adecuado para el buen desarrollo del estudiante

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Biografía consultada

Antecedentes de la Educación en Valores.

Antonio Marín Capitas, Educación y Cohesión Social 1993. Pág. 452

Basil Bernstein ,Precursora de una nueva síntesis, 1977. Pág. 354

Borrero Ana Luz et al., Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Abya Yala, Quito, 1995. Pág. 105, 106,107

BRAVO, V.L "Trastornos del aprendizaje y da la conducta escolar", Edit. Andrés Bello, 1980, pág. 256

Conceptualización e importancia en Valores. 2002, pág. 174, 208

Consideraciones y autovaloración de los Docentes sobre la Educación en Valores. 2006 pág. 301,302

Culturales UNP y Productora de Publicaciones. Primera Edición 2005, pág. 128

D. Soler, Familia, Comunicación y Educación,1982, pág. 165- 231

Definición y características de un hombre crítico y creativo.

DENNIS CHITO, Sicología para los Docentes, Edit. Kapelusz, 2003, pág. 51,52

## Diccionarios

- DORSCH F " Diccionario de sicología", 1 edición, 1976
- GRUPO EDITORIAL, Diccionario interactivo de la Lengua Española.  
"Ilustrado de la lengua Española edición del milenio "  
"Océano Uno" 1 998

DISEÑOS DE PROYECTOS, De Investigación Educativa XXI Seminario de carrera Docente. 2007. Pág. 102,103.

Enciclopedia de la vida. Tomo III. Pág. 428

ESCUELA PARA PADRES, El segundo Hogar: La Escuela, Equipo Editorial Círculo de Editores. Ediciones Nauta. Barcelona. 2004, pág. 150-201

GARROTE, Norberto; Amengua, S.; otros: "Violencia hacia los niños". 2005. Pág. 305-308

Gloria Pérez Serrano, Métodos de investigación educativa, 1981, pág. 152

GROSMAN, C.P.; Mesterman, S.; Adamo M. T. (2004): "Violencia en la familia". Buenos Aires. Editorial Universidad. Pág. 256

ILLESCAS Carmen Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa Edit Universidad Técnica de Loja año 1990, pág. 400-452

INNFA Instituto Nacional de la Niñez y la Familia. Plan decenal de Educación

Jokisch Brad, "Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración ecuatoriana" En Ecuador Debate, No. 54, diciembre de 2004.pag. 59-84.



K. Samper, Educación y Familia en la Sociedad Contemporánea, 1991, pág. 256

LA PSICOLOGÍA MODERNA, Comprender, Saber, Actuar. Edición 2004. Pág. 289

La Reforma Curricular del Ecuador y la Educación en Valores. 1995. Pág. 100-205

LEMUS. Luis Arturo. Pedagogía de temas fundamentales, Edit. Kapelusz. Pág. 378

OCÉANO, Enciclopedia. Consultora de Psicología Infantil, Juvenil y Trastornos del desarrollo, Grupo Editorial Océano. Segunda Edición. 2006, pág. 54, 75, 86, 97, 98,

REFORMA CURRICULAR, Para la educación básica tercera edición enero. 1998. Pág. 167, 169, 356,398, 400.

SAENZ. Barrio Osear. MAS Candela José Tecnología Educativa Manual de Mesiaos Audio Visuales Edit. Luis Vives Zaragoza. 2003. Pág. 567

Santiago Rodríguez, Factores de Rendimiento Escolar, 1982. Pág.456

### **Biografía citada**

A. Akerman, A tres pasos de la felicidad, 2005, pág. 158 . Pág. 24 de la Tesis

Ausebel, Psicología Educativa, 1983. Pág. 20 de la Tesis

Bruner, El proceso de Educación, 1960, y Vigotsky, La formación social de la mente,1991 Pág. 20 de la Tesis

Castillo, Gerardo, Los Estudios Y La Familia, 1992, pág., 137. Pág. 13 de la Tesis

Dolto, F, Educación En El Núcleo Familia, 2006, pág. 117. Pág. 15 de la Tesis

Estrada, L. El ciclo vital de la familia, 2003, pág. 23. Pág. 6 de la Tesis

Jean Piaget, Memoria e inteligencia 1968 pág. 354, El desarrollo del pensamiento, 1975, págs.259. Pág. 19 de la Tesis

Leddy, Susan; Pepper, J. Mae, Bases conceptuales de la enfermería profesional, 1989, pág. 149. Pág. 11 de la Tesis

López, Enrique Martín, Familia Y Sociedad. Una Introducción A La Sociología De La Familia, 2005, pág. 241. Pág. 23 de la Tesis

Piaget, Aportaciones del padre de la Psicología Genética, 2000-2004. Pág. 20 de la Tesis

Revista Panamericana de Salud Pública, Vol. 16, No. 6, Diciembre 2004. Pág. 23 de la Tesis

Sánchez G, María, Familias Desunidas, Hijos Inadaptados, 2000. Pág. 29 de la Tesis

### **Biografía de Internet**

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,688905&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,688905&_dad=portal&_schema=PORTAL)

[http://www.misclaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://www.misclaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)

<http://www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html>

<http://www.undp.org/rblac/gender/campaign-spanish/ecuador.htm>

Leyes contra la violencia familiar en la Región Andina (Solivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela).

[http://www.unifemandina.org/unifem/02\\_03/tabla\\_compara.htm](http://www.unifemandina.org/unifem/02_03/tabla_compara.htm)

Url: <http://www.nichcv.org>. Octubre

Url: <http://www.nichcy.org>. marzo

[www. Educación básica del ecuador.com](http://www.Educación_básica_del_ecuador.com)

[www.desarrollo de la educación.com](http://www.desarrollo_de_la_educación.com)

[www.issfa.mil.ec](http://www.issfa.mil.ec)

## ANEXOS

### CRONOGRAMA DE TIEMPO DE TIEMPO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### NIÑO

| Actividad                          | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |  | Junio |   |  |  | Julio |  |  |  |
|------------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|--|-------|---|--|--|-------|--|--|--|
| Elevar el auto estima del niño     | X     |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
|                                    | X     | X | X | X | X     | X | X | X | X    | X |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
|                                    |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
| Enseñar valores de respeto al niño | X     | X | X | X | X     |   | X |   | X    |   | X |  |       | X |  |  |       |  |  |  |
|                                    |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
|                                    |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
| Nivelar o recuperar su ren. Escub. | X     | X | X | X | X     | X | X | X | X    |   | X |  | X     |   |  |  |       |  |  |  |
|                                    |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |
|                                    |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |       |   |  |  |       |  |  |  |

## FAMILIA

| Actividad   | Marzo |   |   |   | Abril |  |   |  | Mayo |  |   |  | Junio |  |  |  |
|---|-------|---|---|---|-------|--|---|--|------|--|---|--|-------|--|--|--|
| Mejorar la relación entre el niño y su familia mediante charlas | X     |   | X |   | X     |  | X |  | X    |  | X |  |       |  |  |  |
|   |       |   |   |   |       |  |   |  |      |  |   |  |       |  |  |  |
|   |       |   |   |   |       |  |   |  |      |  |   |  |       |  |  |  |
| Realizar escuela para padres con videos y charlas               |       | X |   | X |       |  | X |  |      |  | X |  |       |  |  |  |
|   |       |   |   |   |       |  |   |  |      |  |   |  |       |  |  |  |
|   |       |   |   |   |       |  |   |  |      |  |   |  |       |  |  |  |

## SOCIEDAD

| actividad                                | marzo |   |  |   | abril |   |   |  | mayo |   |   |  | junio |  |  |  |
|--|-------|---|--|---|-------|---|---|--|------|---|---|--|-------|--|--|--|
| integra el equipo de I o B de la escuela |       | X |  |   |       | X |   |  |      | X |   |  |       |  |  |  |
|  |       |   |  |   |       |   |   |  |      |   |   |  |       |  |  |  |
|  |       |   |  |   |       |   |   |  |      |   |   |  |       |  |  |  |
| asistir a eventos de familia             |       |   |  | X |       |   | X |  |      |   | X |  |       |  |  |  |
|  |       |   |  |   |       |   |   |  |      |   |   |  |       |  |  |  |
|  |       |   |  |   |       |   |   |  |      |   |   |  |       |  |  |  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,**  
**HUMANÍSTICAS**  
**INVESTIGACIÓN DE CAMPO AL NIÑO**

1) ¿Con quien vives?

Padres

Solo madre

Solo padre

Abuelitos

Tíos

Otras personas

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2) ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

Tranquilo

Agresivo

Indiferente

Desagradable

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

3) ¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela en casa?

Papá

Mamá

Hermanos

Maestros

Otros

Ninguno

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

4) ¿Quién te motiva en los estudios?

Papá

Mamá

Hermanos

Maestros

Otros

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5) ¿El ambiente donde vives afecta tus estudios?

Si

No

|  |
|--|
|  |
|  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,**  
**HUMANÍSTICAS**  
**INVESTIGACIÓN DE CAMPO A LOS PADRES**

1) Edad de los padres

25-35

|  |
|--|
|  |
|  |

35-45

2) Instrucción de la persona entrevistada

Primaria

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

Secundaria

Superior

3) Numero de hijos

4) Estado civil

Soltero

Casado

Divorciado

Viudo

Unión libre

Madre soltera

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5) Sus hijos viven

Con el papá y la mamá

Solo con papá

Solo con la mamá

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Otros parientes

6) Cual es su actitud frente al bajo rendimiento y su conducta de hogar

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Castigo físico      | <input type="checkbox"/> |
| Castigo psicológico | <input type="checkbox"/> |
| Castigo emocional   | <input type="checkbox"/> |
| Insultos            | <input type="checkbox"/> |
| Encierro            | <input type="checkbox"/> |
| Aislamiento         | <input type="checkbox"/> |
| Amenazas            | <input type="checkbox"/> |
| Reflexiones         | <input type="checkbox"/> |
| Dialogo             | <input type="checkbox"/> |

7) Comparte su hijo con usted sus necesidades y logros

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca   | <input type="checkbox"/> |

8) Que tipo de estímulos recibe su hijo/a de parte de usted cuando cumple con sus tareas y obligaciones.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Regalos                                | <input type="checkbox"/> |
| Con afecto (abrazos o buenas palabras) | <input type="checkbox"/> |
| Estímulos                              | <input type="checkbox"/> |



9) Como se comporta su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales

Se aísla

Se integra

Hace amigos

Es tímido/a

Es grosero/a

Es agresivo/a

Es solidario/a

10) Busca usted soluciones para el mal comportamiento y el bajo rendimiento de su hijo/a

Siempre

A veces

Nunca

11) Selecciona usted las amistades de sus hijos/as

Si

No

A veces

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,**  
**HUMANÍSTICAS**  
**INVESTIGACIÓN DE CAMPO AL DOCENTE**

- 1) ¿Cuántos años labora como docente?
- 2) ¿Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el mas adecuado para el niño?
- Si
- No
- 3) ¿Cuántos estudiantes de su aula se desenvuelven con desorganización familiar?
- 4) ¿Con que frecuencia aquellos niños con desorganización familiar incumple con sus tareas escolares?
- Siempre cumple
- A veces
- Nunca cumple
- Mediadamente
- 5) ¿El niño cuida de su aspecto personal?
- Cuidadoso
- Descuidado
- 6) ¿Considera que el aspecto económico influye en el rendimiento escolar?
- Si
- No
- A veces

7) ¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar?

Si

No

A veces

8) ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

Si

No

9) ¿El niño con desorganización familiar como se comporta en el aula?

Se aísla

Se integra

Es tímido/a

Es delicado/a

Es agresivo/a

Que importista

**DIRECTORA DEL PLANTEL**



**LIC. HILDA CÁRDENAS**



**PROFESORES ESPECIALES**







