

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**



CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL EUGENIO ESPEJO- DIEZ DE AGOSTO DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2008- 2009”

**Tesis presentada previo la obtención del Título de Licenciatura en Educación
Básica**

AUTORES:

González Puetate Delia Piedad

Reyes Perero Ana Isabel

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria Msc.

Latacunga - Ecuador

2008 – 2009

AUTORÍA

Los criterios en el presente trabajo de investigación “Diseño de una Guía De Educación Sexual Interactiva para niños y niñas de 9 a 12 años de edad de la escuela fiscal Eugenio Espejo- Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama, Provincia de Cotopaxi en el año 2008- 2009” esta enfocado a mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje ; todo cuanto consta en esta investigación es responsabilidad de las autoras.

Latacunga, agosto del 2009

.....
González Puetate Delia Piedad
C.I. 050218642-

.....
Reyes Perero Ana Isabel
C.I.091398241-9

ESCUELA FISCAL MIXTA EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO

GUAYTACAMA - COTOPAXI

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcda. Germania Gómez Tapia, con C.I. 0500738596 en mi calidad de Directora de la Escuela Fiscal Eugenio Espejo-Diez De Agosto certifico que las señoras, González Puetate Delia Piedad con C.I. 0502186422 y Reyes Perero Ana Isabel con C.I. 0913982419, egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la especialidad de Educación Básica, han concluido con la **“GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL EUGENIO ESPEJO- DIEZ DE AGOSTO DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2008- 2009”**. Dicho trabajo a sido entregado y comprobado su funcionamiento, sujetándose a las especificaciones técnicas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el presente documento puede ser utilizado por las interesadas según creyeren conveniente y apegado a lo legal

.....

Lcda. Germania Gómez Tapia.

DIRECTORA

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**DISEÑO DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL EUGENIO ESPEJO- DIEZ DE AGOSTO DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2008- 2009**”, González Puetate Delia Piedad con C.I. 0502186422 y Reyes Perero Ana Isabel con C.I. 0913982419, postulantes de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2009.

.....
Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria Msc.
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme tanto sin pedir más que la felicidad y el bienestar. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de culminar mi profesión, A sus docentes quienes guiaron mi formación profesional, al Dr. Francisco Vizcaíno por haberme encaminado en la culminación de este proyecto y en especial al Msc. José Bravo por su apoyo incondicional en la culminación del mismo.

A mi hermano Ing. Pato González por ser quien me motivo a estudiar y me ayudo en todo incondicionalmente y su esposa Ing. Silvia Bravo por su tiempo, su franqueza, y respaldo total.

A Javier mi esposo, que con su cariño y comprensión es el soporte de mi vida y que supo motivarme cuando ya decaía, a mi cuñada Liliana por creer en mí y sus palabras de aliento, a mi familia quienes me apoyaron de alguna manera. A la Lcda. Germania Gómez por su apertura y colaboración para la culminación de este proyecto.

Delia Piedad

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo y todo poderoso DIOS por darme la vida, salud y bendición para seguir adelante. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por aumentar y mejorar mis conocimientos y poder superarme dentro del campo personal y profesional.

Al Dr. Francisco Vizcaíno por guiarme en el desarrollo de este proyecto.

Al Ing. Pato González y su esposa la Ing. Silvia Bravo por haber dejado a un lado momentáneamente sus actividades y haber dado su tiempo para ayudarme con énfasis y desinterés en mi investigación.

Al Msc. José Bravo un agradecimiento especial por haberme apoyado incondicionalmente. A mis hermanas Gloria, Rosita y Geoconda por haberme motivado a seguir adelante en mi objetivo. A mi esposo Johnson por haberme apoyado en todo momento.

A mi amiga y compañera de aula Dely que siempre estuvo con migo en las buenas y en las malas apoyándome moral y espiritualmente.

Agradezco a quienes conforman la Escuela Eugenio Espejo- Diez De Agosto y a su directora la Lcda. Germania Gómez que hicieron posible la realización de esta investigación.

Ana Isabel

DEDICATORIA

A Dios y la virgen María. A mi madre por sus bendiciones, cariño, y su anhelo de ver a sus hijos bien. A mis hijos Doménica, Michael y al bebé que esta dentro de mi ser que son la vida de mi vida, mi alegría, mi sol, mi inspiración para surgir y la elaboración de este proyecto.

Delia Piedad

A DIOS todo poderoso que siempre estuvo en mi compañía y en los momentos más difíciles. A mi padres María Perero y Jerónimo Reyes por sus bendiciones, cariño y apoyo moral. A mis hijos Anita Lisette, Johnson Adrian y Jessica Michelle que son mi alegría, mis tesoros mas preciados la razón de mi vida quienes fueron mi inspiración para hacer realidad mi sueño.

Ana Isabel

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Tema	i
Portada	ii
Certificación escuela	iii
Certificación Director tesis	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vii
Índice general	viii
Índice gráficos	xi
Índice tablas	xiv
Resumen	xii
Summary	xiii

CAPÍTULO I

Guía interactiva es : Una multimedia interactiva	1
La educación	2
Educación escolar	4
La educación sexual	5
La sexualidad	7
Valores de la sexualidad	8
La sexualidad en el niño	10
Derechos de los niños sobre la sexualidad	11
Educación integral en la edad escolar.	12
Vida afectiva.	14
Educación sexual en la familia	15

viii

Los padres verdaderos educadores	17
La infancia.	19
Educación sexual en el niño de 9 a 12 años	21
Cambios físicos.	22
Cambios psicológicos	24
Desarrollo cognitivos	26

CAPÍTULO II

Caracterización de la institución.	28
Análisis e interpretación de los resultados a las encuestas de niños y niñas	29
Análisis e interpretación de los resultados a las encuestas de los docentes	34
Análisis e interpretación de los resultados a las encuestas de padres de familia	38
Conclusiones	44
Recomendaciones	45

CAPÍTULO III

Propuesta	46
Presentación.	46
Introducción	47
Justificación	48
Objetivo general	50
Objetivos específicos.	50
Factibilidad	50

Características de la aplicación utilizada	51
Diseño y desarrollo de la propuesta	55
Pantalla principal	55
Pantalla de índice	56
Pantalla principal de la familia	57
Pantalla de la familia	58
Pantalla de la estructura de la familia	59
Pantalla de los roles de la familia	60
Pantalla del rol de los padres	61
Pantalla del rol de los hijos	62
Pantalla principal de vida afectiva	63
Pantalla de la vida afectiva	64
Pantalla de la amistad	65
Pantalla del enamoramiento	66
Pantalla principal del cuerpo humano	67
Pantalla del cuerpo humano	68
Pantalla de los cambios físicos	69
Pantalla de los cambios psicológicos	70
Pantalla principal de órganos sexuales	71
Pantalla del órgano masculino	72
Pantalla de la higiene masculina	73
Pantalla del órgano femenino	74
Pantalla de la higiene femenina	75
Pantalla de la reproducción humana	76
Pantalla del parto	77
Pantalla de los métodos anticonceptivos	78

Pantalla de enfermedades de transmisión sexual	79
Pantalla del VIH – Sida	80
Conclusiones:	81
Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Anexos	

Resumen

La presente tesis tiene su base fundamental en problemas sociales que observamos, tal es el caso de las adolescentes embarazadas a temprana edad, niños abandonados en la calle, paternidad irresponsable, libertinaje, la migración, la desintegración del hogar, entre otros, mismos que nos llevaron a identificar el problema.

En la parroquia de Guaytacama perteneciente a la Provincia de Cotopaxi puntualmente en la Escuela Fiscal Eugenio Espejo- Diez de Agosto, existe un alto porcentaje de niños y niñas con desconocimiento y falta de información acerca de sexualidad, está fue razón suficiente para plantear el diseño de una guía de educación sexual interactiva dirigida a los niños y niñas de la institución antes mencionada.

La guía interactiva permite que por medio de sus contenidos visuales los niños(as) conozcan todo lo relacionado con educación sexual, entre otros beneficios, aclara las incógnitas, los tabúes y demás curiosidades que surgen en esta edad, debido que la escuela se encuentra en un sector rural todavía sus habitantes poseen conocimientos tradicionales o ambiguos, los cuales son aplicados en el ámbito familiar, afectando el desarrollo psico- social de los niños y niñas en su normal crecimiento.

A través de la guía de educación sexual interactiva los niños y niñas podrán auto educarse en su casa con sus padres , hermanos , ya que tiene contenidos actualizados y de acuerdo a su edad que son de vital importancia para su crecimiento y desarrollo.

Con esta propuesta se ayudará a formar personas con criterio amplio, que no buscarán en la calle mala información, que muchas de las veces les puede llegar en forma negativa o agresiva.

ABSTRACT

This thesis is based on fundamental social problems that we see, this is the case of pregnant adolescents at an early age, children abandoned on the street, irresponsible parenthood, debauchery, migration, disintegration of the home, among others, which we taken to identify the problem.

In the parish of Guaytacama belonging to the Province of Cotopaxi exact in the School Prosecutor Eugenio Espejo- Diez de Agosto, a high percentage of children with ignorance and lack of information about sexuality, it was reason enough to bring the design an interactive guide to sex education to children at the institution mentioned above.

The interactive guide allows content through visual children know everything about sex education, among other benefits, clarifies the mysteries, taboos and other curiosities that arise at this age, because the school is in a rural population still have their traditional knowledge or ambiguous, which still applied in the family, affecting the psycho-social development of boys and girls in their normal growth.

Through the interactive guide to sex education for children can auto educated at home with their parents, siblings, since content is updated and according to their age that are of vital importance for growth and development.

This proposal will help to have people trained to criterion, not on the street look bad information, that many of the times they can go in a negative or aggressive.

With this proposal it will be help to train people with ample criterion, who will not look for in the bad street information, that many of the times can arrive to them in negative or aggressive form.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. GUÍA INTERACTIVA ES: UNA MULTIMEDIA INTERACTIVA.

En la actualidad la tecnología está avanzando rápidamente, muestra de esto es la guía interactiva o multimedia interactiva, ya que hoy en día es muy importante para los estudiantes por tanto mediante este se obtienen conocimientos visualmente.

La multimedia ha ido evolucionando a través del tiempo. Al principio se trataba de la simple sumatoria de medios distintos: textos, sonidos e imágenes - animaciones, videos, gráficos, ilustraciones, fotos en todas sus posibles combinaciones. Podría tratarse de texto y música, ilustraciones con sonido, textos con animaciones y sonido. Sin embargo en la actualidad muchas veces se usa el multimedia para referirse al más acertadamente denominado, multimedia interactivo.

Cuando se busca que el usuario aprenda unos determinados contenidos cualquiera sea la edad del usuario y cualquiera sean estos contenidos o que cambie determinadas actitudes o hábitos, el grado de interactividad debe ser mayor.

El multimedia interactivo implica un diálogo entre el usuario y los contenidos ya que es este grado de actividad lo que permite aprender y retener más rápido aquello que se considera importante.

El multimedia interactivo es una de las maneras más eficaces para ayudar en el aprendizaje al ser humano y de esta manera puedan auto educarse en cada uno de los hogares e instituciones educativas, colaborando también en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EL CD-ROM es el medio tecnológico más accesible, económico de fácil manejo para los aprendices, el cual es utilizado para guardar información y en este caso para archivar los contenidos de una guía de educación sexual interactiva para niños de 9 a 12 años, de esta manera los mencionados se beneficien con el mismo.

1.2. LA EDUCACIÓN

Es el motor que impulsa al desarrollo de la sociedad, se entiende como formación integral o tarea de perfección humana en sus más diversas concepciones, la misma que contribuye a formar dentro de un proceso creador de enseñanza y aprendizaje en la persona.

La educación es un proceso necesario que debe seguir el ser humano, es la base para el progreso y bienestar de las personas, es evidente la inmensa importancia que tiene la educación en este tiempo, siendo el principal fundamento para alcanzar los objetivos propuestos.

Vaca Bolívar, (2006, Pág. 15 -16) en su texto dice “ Educación es el proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo aprenden conocimientos internalizar valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio económico integral, dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales.”

Desde el punto de vista, las investigadoras con referencia a la educación dicen que para encontrar logros definidos, coordinará todos sus ingredientes, seleccionará sus materiales de enseñanza, a través de procedimientos técnicos y científicos, ayudadas con el arte y tecnología.

La educación es la instrucción, es la salvación del mundo, es aprender para diferenciar lo bueno de lo malo, es el camino para dejar la ignorancia de las cosas malas atrás, es la oportunidad para conocer lo mejor de la ciencia y la tecnología.

Educarse es triunfar, mejorando la calidad de vida para ser exitosos, no solo siendo receptores, sino también transmisores de conocimientos.

Toro Jaime (2001, Pág., 38) en su texto opina que “La educación no se reduce exclusivamente a lo escolar; en la sociedad existen otras instituciones, como la familia, que comparten la función de la socialización de los sujetos.”

De acuerdo a lo anteriormente citado se dice que en la formación del ser humano, los primeros docentes son los padres de familia en cada uno de los hogares, porque ahí comienza la primera educación en los niños y niñas.

Continuando con su respectivo aprendizaje y según su edad determinada en las instituciones educativas, los docentes son quienes guían y encaminan a los educandos para que obtengan diferentes conocimientos, hábitos, actitudes, valores humanos y espirituales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación hace que los niños y niñas sean activos, creativos, críticos, analíticos, experimentadores y elaboradores de su propio conocimiento, esto se logra con la interrelación positiva de docente-estudiante mediante la confianza y mutuo respeto.

Dando paso a un mejor ambiente dentro del aula y a su vez creando la posibilidad de una formación integral en sus discentes.

1.3.1 Educación Escolar

La educación escolar abarca largos procesos de varios años que inician en las instituciones para párvulos hasta las de los más altos grados universitarios. En la escuela el niño aprende a vivir como ser individual que aprende a dirigir sus deseos en el cumplimiento de los deberes para consigo mismo, con la sociedad, la familia, la nación y la humanidad.

Baldrich Pilar (1999, Pág. 4) enuncia en su texto que “La escuela, como entidad destinada a potenciar las capacidades del niño y a transmitir los conocimientos y actitudes que constituyen la cultura, debe considerar el proceso intelectual que sigue el niño para adquirir los nuevos aprendizajes que se le proponen.”

Desde la perspectiva de la educación escolar los niños y niñas en el primer medio social donde se desenvuelven es en el hogar hasta los 4 y 5 años para luego poco a poco ir ampliando su ámbito social, primero con los amigos de la familia, luego con los de su barrio y en la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos que en este caso vienen a ser los docentes.

En los años escolares el lenguaje es uno de los pasos más difíciles y al mismo tiempo el más importante en la vida del niño, su desarrollo cognitivo se torna más lógico diferenciando lo concreto y lo abstracto creando sus conceptos propios, a esta edad aprenden normas que sirven para moldear su conducta, dentro de las primeras reglas que el niño interioriza, se encuentran las prohibiciones como no mentir, no robar, no hagas esto.

Ellos escogen a su amigo dependiendo del entorno que les rodea a su vez estos desarrollan vínculos a través del juego y poco a poco van ganando confianza en sí

mismo, para ellos es importante el considerarse aceptado, el pertenecer y no sentirse diferente de sus compañeros al compararse unos con otros.

Los problemas que se presentan en el hogar se reflejan inmediatamente en el desarrollo psicológico y social del niño y la niña, afectando al proceso escolar, que pueden manifestarse en conductas agresivas y baja autoestima.

1.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL

Una de las grandes ventajas del género humano es la comunicación a través de varios medios, el medio más importante para adquirir información acerca de educación sexual es el diálogo con sus padres, los cuales deben tener los conocimientos necesarios, para responder lo más naturalmente posible, cada una de sus preguntas.

Se aclara que la educación sexual es un proceso que se imparte a los niños y jóvenes desde la casa, siendo los planteles educativos quienes orientan de acuerdo a su esquema pedagógico, que en la mayoría de veces solo enseñan el conocimiento del cuerpo internamente y externamente, también los diferentes cambios hormonales del cuerpo tanto del hombre como de la mujer, reiterando la responsabilidad a los padres como el punto de partida para toda educación, sea esta buena o mala, todo depende de la preparación y comunicación que estos tengan dentro de su hogar.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres.

No existe nada mejor para el desarrollo de los niños y niñas, jóvenes de uno y otro sexo que el afecto de los padres y la comunicación entre ellos, sin embargo en la mayoría de hogares no se practica, y los muchachos se orientan deficientemente, a través de los medios de comunicación y amigos, se debe crear programas de

educación sexual más sofisticados y explícitos que les ayuden a orientarse correctamente desde su niñez.

Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar influenciada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron en su niñez.

También se observa que en muchas ocasiones los niños, niñas y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres, ya que esta se inicia en casa, pero muchos de ellos no se preocupan sobre el tema, y no se preparan para los cambios de sus hijos, razón por la cual no los educan bien, siendo los docentes los que profundicen más acerca de los temas de forma general.

La educación sexual tiene como objetivo específico la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí mismo y el formarlos para el equilibrado comportamiento en las relaciones sociales.

Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en otros se contempla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos.

Entender que la maduración sexual, se da a través de la formación que recibe en la infancia, según va creciendo, adquiere responsabilidades y conciencia para desenvolverse en la sociedad, de la misma manera aprende el respeto y pudor ya sea este propio o ajeno.

Abarca Rodrigo (1999, Pág.73) expresa que “ Mientras la instrucción es la simple información, la educación sexual, el proceso educacional procura que ocupe un lugar especial para lograr la formación de la afectividad y la personalidad, para que así

viva su propia sexualidad de una manera positiva y útil para la familia y la sociedad.”

Lo positivo de la educación sexual es ayudar a orientar a los chicos para que cuiden, respeten su cuerpo y el de los demás, para que ellos conozcan a un futuro lo que les va a pasar, también para tener un mejor criterio de los aspectos positivos y negativos de las generalidades del cuerpo, en cuanto a los cambios físicos y psicológicos que hay en el transcurso de la niñez a la adolescencia llegando a la adultez.

Lo negativo de la educación sexual es que hay chicos y chicas que tergiversan la información y no lo usan adecuadamente originando en ellos problemas demasiado graves que a un futuro afecta al joven irrevocablemente, la gran mayoría toma en cuenta todas las precauciones según van aprendiendo, pero algunos de ellos caen en el libertinaje o son víctimas de la falta de información, originando abortos, bebés no deseados y otros problemas sociales.

La educación sexual no debe tomarse como una simple información o transmisión de nociones científicas, se debe tener respeto por las personas sin importar la edad.

1.4.1 La Sexualidad

La sexualidad es una de las formas cotidianas de relación entre los seres humanos, la cual se logra a través de una educación abierta, segura y honesta desde la infancia, pubertad, adolescencia hacia la adultez.

La sexualidad no es un elemento básico de la personalidad, es un modo propio de manifestarse con los otros es la manera de sentir, expresar y vivir el amor humano en otras palabras es el convivir con los demás.

El equilibrio entre la sexualidad, los sentimientos tiene que ver con el desarrollo de la personalidad, la comunicación y el amor. Crecer en el conocimiento de cada uno como persona y de lo que es capaz de hacer y sentir, buscar la manera de desarrollar las virtudes, combatiendo vicios y defectos que se adhiere en el transcurso de la juventud que en muchos casos se llega a confundir la sexualidad con el placer y el goce.

De Marcelluss de Vollner Cristiane(2000, Pág. 30) en su definición aclara “ La sexualidad es el conjunto de características que abarcan y expresan a toda la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su espíritu, y que la configuran como hombre o como mujer .”

Según la cita anterior las investigadoras aducen que la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no solo en el plano físico si no también en lo psicológico y espiritual, esto significa que la persona está condicionada por el sexo, ya que cada una piensa, ama, siente se relaciona con el mundo y con los demás de manera diferente sea como varón en un ámbito familiar y social.

En la sexualidad humana lo fundamental no es el ejercicio de la genitalidad si no la manera de relacionarse con los otros individuos, en la actualidad en las personas ya no existe una sexualidad con amor sincero, más bien es condicionado por el factor económico en unos casos, o en otros por razones incomprensibles y pocos por amor.

1.4.2. Valores de la sexualidad

El valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal.

En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida, entre los más importantes tenemos:

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

1.4.3. La sexualidad en el niño

La sexualidad en el niño empieza desde su nacimiento con un cuerpo que les provee de identidad sexual para toda la vida, el deseo y el placer son los primeros elementos y se hace evidente en su relación con el seno materno. Posteriormente obtendrá conocimientos necesarios para los cambios de la pubertad en donde se dará cuenta por sí solo de su sexualidad.

Las investigadoras consideran que Sigmund Freud padre de la corriente psicoanalítica, pionero en el análisis de la sexualidad infantil aclara que esta empieza desde un día después de nacer, empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados por su madre, a la vez sienten la necesidad de alimentarse mediante la lactancia (mamar).

Esto es necesario y natural que ocurra en la sexualidad infantil, posteriormente el niño encuentra satisfacción en su propio cuerpo y empieza a jugar con sus partes genitales y la curiosidad de conocer acerca de él y del sexo opuesto, siendo diferente el aprendizaje en cada niño y niña de acuerdo al entorno en el cual se desarrollan y socializan.

Roberts Amanda (1999, Pág. 91) En el texto aclara que “Freud mediante el análisis de los sueños llegó a sus teorías sobre la sexualidad infantil y el complejo de Edipo, que explicaría el apego del niño al progenitor del sexo contrario, junto con los sentimientos hostiles hacia el del propio sexo (considerado -en principio- un rival).”

El complejo de Edipo dice que los niños del sexo masculino manifiestan casi siempre una preferencia para su madre y las niñas por su padre, teniendo sentimientos contrarios para el sexo opuesto, esta particularidad se mantiene hasta la

juventud y aún después de ella, llegando a la madurez desaparece esa preferencia y ambos padres son iguales a la simpatía de los hijos.

Los padres y docentes deben prepararse para conocer estos procesos evolutivos y que puedan determinar el ritmo en el cual se desarrolla su personalidad, y sus relaciones de afectividad, de esta manera se construirá una identidad sexual propia del niño y la niña.

1.4.4. Derechos de los niños sobre la sexualidad

Los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes son soporte indiscutible y relevante para darle sostenimiento a la educación de la sexualidad, y permanencia a la promoción de la salud en el ámbito educativo.

Los Derechos Sexuales y Reproductivos están estrechamente relacionados con el ser humano como son el derecho a la vida, a la igualdad, a la libertad, a la seguridad, a la privacidad, a la información y la educación, a la salud, entre otros, los más importante son:

1. A la vida, a un nombre y una nacionalidad.
2. Al amor y cuidado de nuestros padres.
3. A que no nos discriminen por el color de nuestra piel, religión, situación social o económica.
4. A vivir en una casa, a comer, a estar limpios y abrigados, a estar sanos y si nos enfermamos, a que nos curen.
5. A estudiar y jugar.
6. A conocer y amar a nuestra Patria y nuestra historia.
7. A especial amor, cuidado y educación cuando tenemos dificultad para ver, oír, hablar, caminar o expresarnos.

8. A que nos protejan si nos vemos en la obligación de trabajar.
9. A conocer, pensar, hablar, decidir y a juntarnos con otros niños, niñas y adolescentes.
10. A que nos protejan de las drogas, del abuso sexual y de toda forma de violencia.
11. A que nos respeten y se actúe de acuerdo con la ley cuando tenemos algún problema con la policía.
12. A que cuando haya terremoto, maremoto, inundaciones u otros peligros se nos atienda primero.
13. A vivir en paz y hermandad con los niños, niñas y adolescentes de todos los países.
14. A exigir que el Estado nos haga conocer nuestros derechos, los cumpla y los haga cumplir.

Los derechos de los niños y las niñas que están contemplados detalladamente en el Código de la niñez y adolescencia, pero algunos se pasan por alto y no se cumple de forma eficaz, ocasionando lesiones de todo tipo a la población más vulnerable de la sociedad, que son los niños y niñas.

La creación de los derechos fundamentales del niño y la declaración de protección de menores es una respuesta positiva al sufrimiento de muchos niños y niñas desamparados de todo el mundo que a través de la ONU han sido beneficiados.

De esta manera se da la oportunidad de que se puedan desarrollar normalmente como personas integrales, con oportunidad de pensar y expresar con libertad sus emociones y sentimientos para que puedan tomar sus propias decisiones y tengan una vida digna.

1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA EDAD ESCOLAR.

La educación integral en la edad escolar es buscar la perfección en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la formación intelectual del niño, valores y el juego, los cuales le ayudarán a crecer y desarrollarse como persona íntegra e íntegral frente a la sociedad.

La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas.

Mostoles C. (2003 Pág. 245) expresa en su texto que “El educador deberá ir alternando las actividades espontáneas de los niños con juegos organizados y actividades prácticas dirigidas, todo muy sencillo y de corta duración. También procura programar diariamente un tiempo para juegos y ejercicios al aire libre.”

Las investigadoras expresan que la educación integral afirma valores, acciones que contribuyen a la transformación del ser humano en su vida social, la educación integral siempre debe estar apoyada en el respeto, valores, desarrollo de la creatividad e inteligencia a la vez tener sentido cívico y patriótico, formación religiosa y moral, todos estos temas apoyados con el juego organizado, también en la actualidad existe la necesidad de tener conocimientos de educación sexual para llegar a una educación completa.

La educación integral busca solucionar problemas de aprendizaje, promoviendo en el niño y niña respeto a sí mismo, procurando una adecuada integración, sin limitaciones, desarrollando sus capacidades con una apropiada motivación. Uno de los objetivos claros debe ser contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y la actitud descubridora, de esta manera debemos ir perfeccionando la calidad de educación mediante nuevos procesos pedagógicos.

Una educación integral forma al niño y niña como persona útil a la sociedad, que al momento de crecer es práctico para gobernar su propia vida, para ser un hombre de razón y conciencia, honrado y fiel cumplidor de su trabajo.

Como educación integral, la educación ambiental es una respuesta urgente a los graves problemas que está afectando a nuestro planeta y la necesidad de desarrollar una conciencia de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

De la misma manera la interculturalidad debe ser una opción de estudio para entender y respetar sus costumbres de vida de las diferentes etnias. Todas estas opciones deben estar apoyadas con el juego organizado, siendo esta la manera más fácil de aprender y con todos estos aspectos se forma la educación integral.

1.5.1 Vida Afectiva.

La vida afectiva debe ser como lluvia constante que riega la tierra para que produzca frutos. En la vida de la persona siempre debe prevalecer el lenguaje del amor sentimiento importante, el dialogo constante, el respeto mutuo, la amistad y la más sincera confianza, que son requisitos para tener una vida sólida, válida, eficaz y duradera, puntos importantes para lograr el cambio de la sociedad.

La vida afectiva es todo lo relacionado cuanto amor y cariño recibieron dentro de sus hogares, de la misma manera cuanto puedan dar a los demás, no solo a las personas, si no también a todos los seres vivos que les rodean.

El ser humano no es solo conocimiento, hace referencia a la afectividad, a los sentimientos del niño y del joven que deben ser cultivados por los padres, por que como progenitores deben dar amor a los hijos, estos a su vez lo harán con sus hijos, todo depende de cómo ellos encuentren amor, comprensión, confianza y no hieran

sus sentimientos de pequeños, para cuando lleguen a la adolescencia se les permita a los jóvenes dar una explicación a los padres de sus sentimientos.

Fierro Terán Oswaldo (2007, Pág. 31) Revela en su texto que “Aunque el afecto y el cariño se lo remplazan por dar cosas y se asume que si no le falta nada y como todo le doy todo puede estar bien, vamos asumiendo los adultos, de manera irresponsable el dar cosas remplaza el afecto, la presencia, el amor y la compañía.”

En el párrafo anterior especifica que por ocupaciones importantes o porque el ritmo de vida estresante que llevan, las personas se despreocupan a veces o totalmente del centro de realización y construcción de vida, la familia que es lo más importante en la vida de todo ser humano, que es el centro, el pilar de la vida afectiva.

Más aún si son los responsables directos de llevarla adelante, sin darse cuenta en muchos de los casos que todavía hay tiempo para reaccionar siempre y cuando se alejen de la carrera consumista, abriendo la mente y el corazón a la sencillez de la vida, que a veces con quince minutos que dediquen a los hijos, esposa –o, padres, mantendrán la comunicación, la seguridad, el amor, el cariño a través de la recreación e integración familiar conservando la unión entre todos .

1.5. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

Existen padres que en forma valiente y serena van acompañando a sus hijos en la etapa de crecimiento conociendo sus cambios, enseñándoles a aceptarse como niños y niñas, el cual requiere que en este tiempo los padres tengan comunicación, comprensión, dedicación, confianza y firmeza no solo para regañarlos, también para oírlos.

Cortez María Amparo, (1994, Pág. 78) Hace referencia que “El ambiente familiar debe asegurar una gradual educación sexual. El afecto, la confianza, el diálogo con los hijos ayudan a un desarrollo armónico y equilibrado del niño desde su nacimiento. Los padres deben tener conciencia de que su ejemplo constituye la aportación válida para la educación de sus hijos, la apertura y colaboración con los educadores responsables de la formación influirá positivamente en la maduración del joven.”

La familia es la primera escuela, en donde los niños y niñas encuentran en sus padres actitudes e información clara y precisa, entendiendo que la sexualidad es esencial en la vida de la persona, que empieza desde su nacimiento, niñez, juventud y adultez, esto se da en los hogares donde existe armonía, valores morales, respeto y comprensión hacia los hijos.

El respeto a la vida, los valores humanos vividos en la familia desde el seno materno y en general el respeto hacia las personas de cualquier edad y condición debe ayudar a los niños, jóvenes a conocer, respetar y apreciar la vida familiar.

La mayoría de los jóvenes piensan que los padres de familia son los más adecuados para orientarlos porque con ellos se tiene más confianza y se puede hablar de cualquier tema, ya que con los docentes la relación no es tan directa.

Hoy en día los docentes son quienes refuerzan las enseñanzas que los progenitores dan a sus hijos en cuanto a temas de sexualidad, los padres tienen miedo, recelo de conversar con sus niños pequeños porque piensan que no están en la edad de saberlo todo, dando origen a niños y niñas con poca información acerca de educación sexual, sin tomar en cuenta que en la actualidad lo que no se les enseña en casa ellos ya lo aprendieron de sus amigos o en la televisión.

Lo negativo de estos procedimientos es que los hijos no obedezcan las enseñanzas de los padres, y los mencionados a la vez olviden escucharlos porque piensan que les cuentan tonterías y les cortan la palabra, que en incontables ocasiones provoca rebeldía con actitudes agresivas, sin darse cuenta que de esta manera están perdiendo el afecto, la confianza y la comunicación en la relación padres e hijos que es muy importante en la vida actual.

El cariño afecto, confianza, respeto, y ejemplo son la mejor receta para la educación, donde los padres orientan a los hijos para que sigan por el buen camino durante toda su vida, en una entrega generosa, en dedicación constante, convirtiéndose en modeladores de virtud y amor, de esta manera los niños crecerán en un ambiente de cariño y amor fraternal, para que su vida sea más fácil.

1.6.1 Los padres verdaderos educadores

Los padres van descubriendo que a pesar de los enormes esfuerzos por dar a los hijos lo mejor, en gustos, en educación, estos aparecen descontentos critican y se revelan, pero los padres deben estar claros en el proyecto de vida, sus ideas, sus orientaciones para cuidar la integridad familiar.

Los hombres y mujeres tienen deberes que cumplir en relación con la procreación de su descendencia. Al conjunto de estos deberes se llama paternidad que en la actualidad por la migración, esta se deja a otros como son los abuelitos, tíos, hermanos y en el peor de los sucesos encargan a sus vecinos, o los abandonan sin medir las consecuencias de sus actos, siendo irresponsables e inconscientes del daño que hacen, ser padres es intransferible, solo los que procrean pueden ser los verdaderos, que otorguen amor incondicional para sus hijos.

La paternidad son todas las obligaciones que impone y corresponde al padre y a la madre, los cuales son responsables en dar protección y amor a los hijos, satisfacer sus necesidades materiales, motivarlos y educarlos, principalmente mediante el calor del

hogar y el buen ejemplo, es elemental que los padres deben cumplir con una tarea muy importante como es la educación de sus hijos no solo de niños, sino también de adolescentes para que tengan una vida adulta satisfactoria.

Roberts Amanda (1999, Pág. 281) Expresa en su texto que “Los padres desempeñan un importante papel a la hora de aconsejar a sus hijos sobre el amor y el sexo. Hablándoles de las cosas de la vida y mostrándoles un ejemplo de relación sincera y amorosa, les harán entender el valor del cariño y la sexualidad.”

Las investigadoras expresan acerca del tema que los padres deberían ser la fuente de información sobre el amor y el sexo, de alguna manera en niños como en adolescentes, muchos padres dejan dicha responsabilidad a las escuelas y colegios, sin saber que los chicos prefieren a sus padres.

Los padres que no asumen esta responsabilidad arriesgan la felicidad y el desarrollo futuro de los hijos. Además, posteriormente se verán afectados por que sufrirán junto a ellos los problemas que acarrea el desentendimiento de los papás con sus herederos, como consecuencias se enfrentarán a problemas sociales por ejemplo embarazos no deseados, enfermedades de contagio sexual y disfunciones asociadas con una mala educación.

La comunicación y la educación familiar son los factores más importantes dentro del hogar, estas servirán de apoyo para el cuidado de los miembros de la familia, mientras más exista diálogo, orientación con disciplina entre padres e hijos, los adolescentes tiene más posibilidades para tomar decisiones responsables cuando se vuelvan sexualmente activos.

Lo difícil es que los padres cambien sus pensamientos tradicionales y reflexionen acerca de los temas para que encaminen e instruyan en los momentos de duda que

existen durante el crecimiento de sus hijos, estos deben ser amigos, compañeros y confidentes en todo el transcurso de la vida de sus infantes.

Se debe reconocer que es difícil hablar con un niño o adolescente sobre este tema, teniendo en cuenta que tan importante es para su futuro, los jóvenes viven en una época de imágenes sexuales inadecuadas, por lo que es necesario ofrecerles educación sexual de calidad en la cual pueden encontrar ayuda en la escuela, colegio, psicólogos, ginecólogos, e instituciones sociales pueden ser de una gran asistencia para apoyar los esfuerzos de los padres.

El mundo fuera perfecto si de todo lo enunciado, se hiciera un perfil de todos los padres se dijera que ellos, dan vida a sus hijos, proveen de los medios indispensables para un desarrollo apropiado de todos los miembros de la familia, aseguran un entorno de afecto y comprensión pero la realidad es evidente en medio de tantos problemas sociales que existe y se van originando en la humanidad.

El ser padre o madre de familia trae grandes preocupaciones, esfuerzos, desbarajustes, así como momentos de felicidad o complacencia, es la labor diaria, es el camino arduo que todos deben emprender, lo importante es aprender a vivir la realidad y con serenidad acompañar cada acontecimiento, crear en el hogar un clima de confianza e inculcar en el adolescente desde niño un sentido de responsabilidad personal.

Es importante que cada uno dentro del ambiente familiar reconozca, estimule el trabajo que cada uno realiza, basta una palabra una mirada de aprobación para la mamá, para el niño, para el joven, para la persona que prepara los alimentos, para el padre que sale temprano y en ocasiones no tiene tiempo de descanso, para el estudiante ordenado, que además de responder con el estudio sirve a sus padres con alegría en pequeñas atenciones o detalles.

Es necesario que dentro del hogar se valore a cada ser humano, sus actitudes, pensamientos, porque cada uno es un mundo diferente que necesitan de amor, comprensión, cariño, diálogo, respeto para juntos poder lograr la verdadera felicidad, la cual se logrará con abnegación y dedicación.

1.6.2. La Infancia.

En general, el niño aprende las direcciones en el espacio a partir de la proyección de su propio cuerpo sobre los objetos y las cosas que le rodean, así es como va determinando y perfeccionando sus nociones, también dibuja o juega con sus amigos, además presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, el niño comienza a ser más reflexivo y a considerar los objetos como parte de una totalidad.

La infancia es una etapa de aprendizaje, en los primeros años de vida el niño aprende a controlar su cuerpo, aprende a expresar sus pensamientos, necesidades y deseos a través del lenguaje, lo importante en estos años es que los padres guíen con amor, cuidados, atención y respeto durante la infancia por que son elementos básicos para que en un futuro cuando sea adolescente pueda discernir lo malo de lo bueno y escoja el camino correcto para su vida futura, a la vez tenga una buena salud emocional y un desarrollo psicológico adecuado según la edad del niño.

Núñez Miguel (2007, Pág.111) dice, que “La infancia crea las condiciones emocionales para un buen o mal desarrollo en la edad adulta. Las experiencias de la infancia son un elemento fundamental para la adquisición de actitudes correctas o inadecuadas respecto de la sexualidad adulta.”

De acuerdo a lo citado las investigadoras consideran que los niños pasan por varias etapas de desarrollo, que en su crecimiento estos suelen ser observadores, curiosos, investigadores y tienen una gran capacidad intuitiva que les permite descubrir o darse

cuenta por si solos de situaciones positivas o delicadas, que en el caso de no estar preparados adecuadamente con la correcta información, la tergiversan o se asustan.

Los padres deben responder sin miedo sin alarmarse, sin dramatizar, sin rodeo, dando confianza a los niños para no confundirlos, pensando y eligiendo una respuesta correcta que aclare las expectativas del niño, tomando siempre en cuenta los valores familiares.

Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos de manera sistemática los primeros pasos, hablar, saludar, responsabilidad, a ser valiente, a tener cuidado, a conocer buenos modales a la hora de comer, de esta manera prepararse para lograr en el niño confianza y seguridad en sí mismo, para cuando les toque ir a la escuela estén preparados para las nuevas experiencias.

1.7. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

Es importante entender que la sexualidad en cualquiera de las etapas de la vida debe considerar la valorización del cuerpo y la enorme responsabilidad que significa otorgar la vida para protegerla, amarla y cuidarla.

Enciclopedia el desarrollo del niño, tomo 1. (2002, Pág. 170-171) Indica que “Muchos niños han hecho preguntas acerca del sexo con distinta suerte. Pero aunque suelen recibir cierta información acerca de la anatomía y funcionamiento del sexo opuesto y sobre la concepción, generalmente se evita el tema de las relaciones sexuales y los sentimientos y sensaciones que las acompañan.”

Desde el punto de vista de las investigadoras dicen que los niños y niñas comienzan a dejar de lado los cuentos, las fantasías, se interesan por las cosas de su país u otros países, sobre el sexo y todo lo relacionado con este, porque así aprenden como se relacionan el hombre y la mujer que es la curiosidad del momento, ellos tratan de buscar información en cualquier parte, en la escuela enseñan el cuerpo humano, los aparatos genitales y sus funciones, los cambios físicos del hombre y la mujer, enfermedades, precauciones, lo que no aprenden en la escuela lo aprenden de sus amigos.

La mayoría de niños y niñas aprenden a copiarse entre sí el atuendo, los intereses y los modales, adoptan las pautas de conducta de sus amigos, cada chico se desarrolla, mental y físicamente según su propio ritmo de vida, en el ambiente cultural en el cual se desenvuelve, lo importante es que los padres vayan dialogando pausadamente sobre las curiosidades de ellos para que no se asusten y piensen que es anormal.

Lo positivo de aprender educación sexual a esta edad es el conocimiento que imparten para cuidar el cuerpo, tener en cuenta los cambios físicos, el aseo personal, aprender a respetar su cuerpo y el de los demás, también acerca de la concepción, sentimientos y sensaciones que son normales, a esta edad ya frecuentan mucho las casas de los amigos y empiezan a hablar acerca de los cambios que tiene cada uno.

Lo negativo es que no les enseñan a todos los niños y niñas lo mismo, algunos tienen más conocimientos y están más satisfechos que otros, que tienen que aprender de sus amigos, que han aprendido de manera incorrecta los valores de ética, respeto, moral, sin bases para construir una correcta personalidad, también de la televisión, revistas y de internet que muchas veces se convierte en pornografía a través de los celulares.

Los niños y niñas necesitan de valores verdaderos, fuerza de voluntad para afrontar, desafiar y resolver los problemas insólitos en el transcurso del cambio y desarrollo del ser humano como es la niñez, juventud y adultez.

En esta etapa los niños y niñas sufren cambios físicos y fisiológicos, demostrando mucho interés por el sexo opuesto dejando atrás los juegos propios de la niñez, para acercarse entre ellos y establecer amistades especiales.

1.7.1 Cambios Físicos.

La sexualidad conlleva cambios físicos y emocionales que no solamente tienen implicaciones individuales y sociales si no también espirituales y efectivas, estos son importantes no solo por que forman parte de una etapa de desarrollo acelerado, si no por que traen consigo un proceso a la madurez sexual.

Los cambios en el cuerpo humano no vienen solos, marcan claramente el cambio de la niñez hacia la pubertad, siendo una nueva etapa llena de ensueños y fantasías, dejando claro que el ciclo vital del ser humano que es nacer, crecer, reproducir y morir se cumpliéndose las etapas naturales, ya que los cambios que ocurren en el cuerpo vienen acompañados de evoluciones en la forma de pensar y actuar.

Bustamante Pilar (2002, Pág. 45) expresa que “Los seres humanos somos también nuestro cuerpo con características exclusivas que en la adolescencia crecen y maduran.”

Según las investigadoras los cambios físicos en los niños modifican fundamentalmente el aspecto de los infantes y se inicia a partir de 7 u 8 años, pero estos se producen en forma dramática, ya que en esta etapa su cuerpo experimenta un mayor crecimiento, quedando condicionado por las especiales circunstancias de cada niño.

En esta etapa si no existe una orientación clara o a su vez una preparación para ella, los chicos caerán en confusión e inquietud, entre los cambios que van a tener son:

Mujeres:

Crecimiento rápido del cuerpo.

Desarrollo de los senos.

Se redondean las caderas.

Se afina la cintura.

Aparece vello en la pubis, axilas.

Empieza la menstruación desde los 9 a 15 años.

La piel se vuelve grasosa.

Aumentan los glúteos.

Posible aparición del acné.

Aumento en la reproducción de glándulas sudoríparas.

Dolores cuando llega la menstruación.

Varones:

Sus órganos sexuales van aumentando de tamaño.

Se ensancha el tórax.

Aparece vello en el pubis y todo el cuerpo.

Cambio de voz.

Aparece su primera eyaculación entre los 11 y 16 años.

Posible aparición de acné.

Vello en el pubis de color más oscuro.

Vello facial y sobre el labio.

Ensanchamiento de los hombros, espalda y pecho.

Mayor desarrollo de pulmones y corazón.

Desarrollo de los músculos.

1.7.2. Cambios Psicológicos

Las emociones son fáciles de detectar en nuestro cuerpo por que provocan cambios momentáneos en el ritmo normal de algunas funciones el organismo.

El comportamiento del niño en esta etapa tiene características propias por lo general los cambios que en ellos se producen, comienzan con exigir derechos como el respeto, igualdad, libertad, empiezan a tener miedo a las criticas y conflictos sean positivas o negativas que en lo posterior afectará al desarrollo de su personalidad.

En esta época es necesario recomendar a los chicos realizar tareas de recreación como deportes, actividades artísticas, musicales, también se debe acompañar de una buena nutrición e higiene personal, la principal razón es tener ocupada su mente, su cuerpo y su tiempo para un buen desarrollo

Freire Manuel (2005, Pág. 343) expresa que “Se refiere al comportamiento humano: respeto, afecto, ternura, intimidad, amor, atracción a las personas del sexo contrario.”

En el párrafo anterior se analiza que existen cambios internos que los niños tienen en el transcurso de su desarrollo natural, estos son influenciados por las hormonas, como consecuencias de procesos biológicos cerebrales que influyen enormemente en la autoestima y confianza en cada uno de ellos.

En esta etapa es normal que los niños que compartían sus juegos infantiles, ya no quieran hablarse o por lo contrario quieran pasar mas tiempo con su amigo o amiga que conozcan, manifestando afectos y sentimientos de una manera diferente hasta llegar a sentir la sensación de estar enamorados.

Una de las características principales en estos cambios es que los púberes buscan ser independientes de sus padres, ellos buscan tener relaciones determinadas con sus familiares, educadores y compañeros que en algunos casos no les gustan pero son necesarias, en el trabajo en grupo surge la competitividad soliendo mostrarse cooperativos y aprendiendo a dejar su individualidad.

Los cambios de actitud en los chicos son normales, a continuación se nombrará algunos cambios:

Cambios en el varón:

Constantemente está de mal humor.

Se vuelven rebeldes.

Quieren hacer lo que les da la gana.

Se alejan de sus padres, porque dicen que no les entienden.

Buscan amigos que supuestamente si les entienden.

Bajan en el rendimiento de los estudios.

Se vuelven tercos.

Aceptan difícilmente los consejos de los padres.

Comen solamente los que les gustan.

Se sienten deprimidos, tristes, melancólicos incluso lloran.

Cambios en la mujer:

Pasan horas frente al espejo.

Hablan mucho por teléfono.

Quieren sentirse agradables para si misma y para los demás.

Desean tener mucha ropa para toda ocasión.

Algunas veces están tristes, alegres o furiosas.

Se encierran en el cuarto y quieren estar solas.

Buscan amigas y comparten con ellas los problemas.

1.7.3. Desarrollo Cognitivo

La inteligencia podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Debido a que el aprendizaje escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal para el éxito escolar.

Las investigadoras expresan que Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras, que son el estadio sensorio motor, el periodo pre-operacional, estadio operacional concreto, período operacional formal.

Se afirma que el niño pasa por cuatro estadios importantes en donde aprende a caminar y a diferenciar los objetos físicos que le rodean, adquiere habilidades verbales conoce los números y los relaciona con su vida, analizan sus pensamientos y van perfeccionando conceptos directos con los objetos del mundo físico.

En los niños se puede diferenciar algunos cambios cognitivos en la edad de 9 a 12 años como por ejemplo:

A los **9** años esta primero la actividad intelectual sobre la motriz, el niño se inicia en las nociones de conservación deslizándose de las impresiones perceptivas, sobre lo que podrá comprender y fijar nociones físicas y matemáticas, de la misma manera su memoria está todavía más centrado en las consecuencias que en el significado causal.

A los **10** años además de las anteriores todavía persiste un cierto sentido mágico en las relaciones causales y comienza la curiosidad por el mundo lejano y no próximo, se amplía su capacidad de atención y su interés experimental.

A los **11** años comienza a ser más objetivo y crítico, se inicia en la comprensión de conceptos que expresan relaciones abstractas, apogeo de la memoria mecánica asociativa en los niños.

De la misma manera empieza a simplificar las cosas, a utilizar menos tiempo debido a la experiencia que ya van obteniendo, de esta manera el desarrollo cognitivo de los niños van a la par con su desarrollo físico y psicológico.

Baldrich Pilar (1999, Pág. 37) dice que “En esta edad y como consecuencia de su evolución intelectual va desapareciendo el pensamiento egocéntrico y apareciendo el realismo intelectual, que le permite diferenciar claramente la realidad de la fantasía y adoptar un sentido más crítico con respecto al mundo que le rodea.”

A medida que el niño madura, va aprendiendo a controlar sus sentimientos y opiniones, tiene en cuenta la manera de pensar y la repercusión que tienen sus palabras, acepta las características y limitaciones que tiene la gente que le rodea, se dan cuenta que su pensamiento es importante, empiezan a determinar sus conductas, establecer diálogos muy puntuales, lo mejor es mostrarse comprensible y dar confianza para que ellos puedan desarrollarse paulatinamente y encuentren la madurez e independencia que les asusta pero que también la exigen.

CAPÍTULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

La escuela fiscal “EUGENIO ESPEJO” fue fundada el primero de octubre de 1926, en la cual se educaban los niños varones de la Parroquia Guaytacama siendo sus directores los maestros: Paulino Tamayo, Arturo Cordero, Manuel María Zapata y Walter Tapia.

En vista de que era muy necesaria la educación de las niñas se crea la escuela fiscal “DIEZ DE AGOSTO” que fue fundada el 12 de enero de 1927 en respuesta a las necesidades crecientes de la población estudiantil de la Parroquia entre sus directoras cabe destacarse a las maestras: Hilda Yugsi, Luisa Sarzosa, Yolanda Álvarez y a los docentes: Trajano Viera y Fernando Defaz.

Mediante acuerdo ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2000 se legaliza la fusión de las dos escuelas, siendo desde esa fecha una sola la misma que toma el nombre de Escuela: “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” nombre con el que se mantiene hasta la presente fecha.

El establecimiento educativo se encuentra situado en el centro de la Parroquia Guaytacama entre las calles sucre, García Moreno y González Suárez.

En la actualidad el plantel educativo cuenta con 550 estudiantes y a partir de la unificación se imparte una educación para niños y niñas.

Los estudiantes están distribuidos en 16 grados y paralelos mismos que están atendidos por 18 docentes fiscales y 2 a contratos siendo la directora actual la Licenciada Germania Gómez Tapia.

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Se aplicó las encuestas y se obtuvo los siguientes resultados

2.1.1 ¿CONVERSAN CON UD. ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

Los niños responden:

El 74,62% de padres de familia conversan a veces sobre educación sexual con sus hijos, el 15.67% manifiesta que siempre conversan con sus hijos sobre dicho tema, mientras que el 8.2% indica que casi siempre toman ese tema con sus hijos y el 1.49% jamás han hablado con sus hijos sobre educación sexual, es decir que no hay mucha información en el hogar sobre el tema, proyectando hacia una falta de comunicación familiar que es evidente, dando a entender que el dialogo entre los miembros del grupo es limitado y no le permite al niño manejar, desarrollar aptitudes para enfrentar los problemas que acarrea la falta de educación sexual.

2.1.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL ES UNA RESPONSABILIDAD DE:

El 68.65% de los niños y niñas encuestadas creen que la responsabilidad de la educación sexual es de los padres de familia para orientar acerca del tema, mientras que un 23.13% consideran esta responsabilidad es de los docentes, un 7.46% de los medios de comunicación, y un 0.74% de todas estas juntas, sin embargo se debe conseguir que aumente el porcentaje de responsabilidad en los progenitores porque ellos son los que inician todo tipo de formación desde los primeros años de vida en los niños y niñas, siendo ellos el principal apoyo para una buena educación y a la vez poder disminuir la carencia de información acerca de educación sexual.

2.1.3 CONSIDERA UD. QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL INICIA EN:

El 92.53% considera que la educación sexual se inicia en el hogar, mientras que un 7.46% piensa que se inicia en la sociedad y nadie piensa que esta se inicia en la escuela, lo que indica que los niños y niñas piensan que la educación sexual se inicia en el hogar con sus progenitores, siendo estos los que enseñan todo lo relacionado con los conocimientos, cuidados, aseo, protección de su cuerpo acerca del hombre y la mujer, higiene y prevención, consistiendo que la procreación es uno de los temas más controversiales dentro del hogar, aclarando que en su casa es donde parte su formación para la sociedad.

2.1.4 SEGÚN SU APRECIACIÓN: ¿LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO CONOCEN ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

Al respecto de que si los niños de 9 a 12 años de la escuela Eugenio Espejo- Diez de Agosto conocen acerca de educación sexual, el 80.45% parcialmente conocen del

tema, mientras que un 19.54% totalmente saben que es educación sexual, problema que demuestra que los niños y niñas en su mayoría solo conocen parcialmente acerca de educación sexual, dando a entender que falta profundizar más acerca de los temas en la sexualidad y que este resultado podría influir notablemente en el desarrollo de su adolescencia, teniendo en cuenta que la escuela mencionada anteriormente debe mejorar su preparación y difusión de este tema por medio de sus padres y docentes para llegar a los chicos.

2.1.5 ¿UD. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEBEN SEGUIR TENIENDO LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES O DEBEN CONOCER TODO ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 95.52% de los niños y niñas creen que no deben tener conocimientos tradicionales, mientras que un 4.47% creen que no deben seguir con esta tradición y tienen que saber más acerca de la educación sexual, lo que demuestra que pocos aún siguen conservando sus creencias o costumbres al igual que sus ancestros sin darse cuenta que esto no les permitirá relacionarse adecuadamente con la sociedad actual y que otros desean modernizar los conocimientos acerca de educación sexual para llevar una vida activa, segura, sin miedos, siendo responsables de sus actos en todo lo que se relaciona a educación sexual.

2.1.6 SEGÚN SU CRITERIO ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DISMINUIRÁ EL ÍNDICE DE MADRES SOLTERAS?

Al respecto de que si la educación sexual disminuirá el índice de madre solteras un 70.14% esta totalmente de acuerdo, el 23.88% relativamente y un 5.97% cree que no, mostrando claramente que la mayoría piensa que una mejor educación, preparación, información en los niños y niñas referente a la educación sexual ayudara a disminuir

los embarazos no deseados en las adolescentes, problema que es evidente que en la actualidad enfrenta las autoridades, padres de familia haciéndose cargo de la educación y mantención de la joven y el recién nacido, siendo todavía uno de los problemas más grandes que podrían ser solucionados por medio de la educación sexual a temprana edad.

2.1.7 ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE TENER CONOCIMIENTOS CLAROS Y ACTUALES?

El 52.23% de los niños y niñas creen que siempre debe tener conocimientos claros y actuales, el 5.97% casi siempre, el 38.05% a veces, mientras que un 3.73% nunca, lo que nos lleva a considerar que los conocimientos de la educación sexual deben ser claros por la razón que sus padres en la mayoría de las veces enseñan con palabras ambiguas o tradicionales y no adecuadas, actualizados por que el mundo esta avanzando rápidamente a través de la tecnología y no puede quedarse este grupo sin la educación moderna que en otras instituciones reciben.

2.1.8 ¿EN SU INSTITUCIÓN SE HA REALIZADO CAPACITACIONES PARA LOS NIÑOS ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 50.74% de niños y niñas manifiesta que parcialmente en su institución se ha realizado capacitaciones a los niños sobre educación sexual, mientras 49.25% dice que lo han recibido totalmente, dando como resultado la afirmación de que aún falta mucho que en la institución se tome en serio la educación sexual para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, los cuales puedan entender los cambios que

existen en su desarrollo, haciendo caer en cuenta que las autoridades deben ubicar en un primer plano la aplicación de horas clases sobre el tema en sus horarios para poder disminuir lo manifestado por los niños mediante capacitaciones.

2.1.9 ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE EN EDUCACIÓN SEXUAL MEDIANTE?

Al respecto de la pregunta planteada el 96.26% de los niños y niñas les gustaría capacitarse en educación sexual mediante videos, mientras que un 3.73% por medio de talleres, y a otras no les gusta conferencias, ni debates, lo que hace ver que muchas niños y niñas si están interesados en aprender a través de tecnologías actuales, dando una idea que son programas interesantes e innovadores y que por medio de ellos, el aprendizaje puede ser más fácil, de mejor comprensión, haciendo los temas entretenidos y que de esta manera los mismos niños y niñas forman sus propios conceptos sobre lo que están observando o escuchando.

2.1.10 ¿UD. CREE CONVENIENTE QUE SE ELABORE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS COMO APORTE PARA SU EDUCACIÓN?

El 100% de los encuestados creen que si es conveniente realizar un guía de educación sexual interactiva para niños y niñas de 9 a 12 años, mostrando el interés y la necesidad de la misma, que orientara a los estudiantes, ya que la guía es de fácil

acceso, porque combina textos, gráficos, sonidos, animación, y puede ser utilizada por las personas sin importar la edad, no necesita tener extensos conocimientos de computación y la información que contiene está de acuerdo a la edad escolar, con todos los cambios e información suficiente de la pubertad y adolescencia, la cual se dará a través de juegos interactivos que llamarán la atención de los niños y niñas de la mencionada edad, siendo la manera más divertida e interactiva para aprender.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES.

Se aplicó las encuestas a los docentes y se obtuvo los siguientes resultados.

2.2.1 ¿CONVERSA UD., CON SUS DISCENTES ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 25% de los docentes encuestados siempre conversan con sus estudiantes acerca de educación sexual, el 25% casi siempre, mientras que un 50% a veces toman ese tema con sus estudiantes, dando a entender que muchos de los estudiantes no tienen confianza o mejor dicho no están tan informados sobre el tema por los docentes, o que estos por dar clases de materia general, olvidan la importancia de la educación sexual en los niños y niñas en edad escolar.

2.2.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL ES UNA RESPONSABILIDAD DE:

El 87.5% de los docentes creen que esta responsabilidad es de todos y un 12.5% de los padres de familia, esto demuestra que la educación sexual depende de los padres de familia, docentes, medios de comunicación y sobre todo de la sociedad, ya que todos aportan algo de información llevándolos a un resultado en el conocimiento de dicho tema, lo cual ayudara a prevenir graves problemas sociales como son embarazos no deseados, paternidad irresponsable, abortos, e incluso deserción escolar.

2.2.3 CONSIDERA UD. QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL INICIA EN

Al respecto de la pregunta el 0% cree que la educación sexual no se inicia en la escuela, de la misma manera el 0% cree que no se inicia en la sociedad, dejando el 100% de docentes cree que ésta se inicia en el hogar con sus padres, por que es ahí el lugar más adecuado para adquirir los primeros conocimientos que los padres imparten a sus hijos como es el amor, los valores, la responsabilidad y en especial educación sexual que es muy importante para el desarrollo de la vida de cada uno de los niños y niñas.

2.2.4 SEGÚN SU APRECIACIÓN: ¿LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO CONOCEN ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 100% de los encuestados afirman que parcialmente los niños de 9 a 12 años de la escuela Eugenio Espejo – Diez de Agosto conocen acerca de educación sexual,

resultado preocupante, ya que deberían conocer este tema en su totalidad, siendo este resultado el propulsor para poner en alerta a las autoridades, padres de familia y docentes acerca del desconocimiento de este tema y las posibles consecuencias que tendrán por falta de educación sexual.

2.2.5 ¿UD. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEBEN SEGUIR TENIENDO LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES O DEBEN CONOCER TODO ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 87.5% acepta que deben conocer todo acerca de educación sexual, mientras que el 12.5% creen que ya no deben seguir con estas tradiciones, lo que nos da a pensar que muchos de los docentes quieren que esto cambie y un pequeño porcentaje quieren mantenerse con las enseñanzas tradicionales de sus padres, en la actualidad la mayoría de los estudiantes conocen algo de este tema a través de sus amigos, la televisión, la radio, entre otros, existiendo un problema con los chicos con conocimientos ambiguos, haciendo de ellos chicos introvertidos que se sumergen en su mundo y no pueden solucionar los problemas por si solos.

2.2.6 SEGÚN SU CRITERIO ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DISMINUIRÁ EL ÍNDICE DE MADRES SOLTERAS?

Un 87.5% de los docentes creen que relativamente disminuiría las madres solteras, el 12.5% cree que totalmente, los resultados llevan a un análisis del problema en el cual se cree que si disminuirá, los embarazos a temprana edad, los abortos, los problemas sociales que estos acarrearán siendo la educación sexual la principal

opción para que los estudiantes se instruyan y disminuya el alto porcentaje de madres solteras y adolescentes que existe en el Ecuador.

2.2.7 ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE TENER UN CONTENIDO CIENTÍFICO?

El 62.5% de los docentes cree que siempre debe tener un contenido científico la educación sexual, mientras que un 37.5% piensa que a veces, sin tener en cuenta casi siempre y nunca en un 0%, siendo esta razón suficiente para que la información acerca del tema sea clara porque debe ser específica, actual porque debe tener temas de acuerdo a la edad de los niños, interesantes que le llame la atención de acuerdo a la época en que se vive, que conste de un contenido científico porque siempre debe estar acompañada de la investigación, bibliografía, glosario, que ayudara al niño en su estudio.

2.2.8 ¿EN SU INSTITUCIÓN SE HA REALIZADO CAPACITACIONES PARA LOS NIÑOS ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 62.5% de los encuestados acepta que han recibido parcialmente capacitaciones acerca de educación sexual, mientras que un 25% afirman que han recibido esta información totalmente, mientras que el 12.5% no han recibido capacitación sobre este tema, es por ello que los docentes que la encuesta preocupa, poniendo en duda que clase de educación sexual están recibiendo los estudiantes de la mencionada escuela y hasta que punto se están auto educando y preparándose los maestros para impartir los conocimientos acerca del tema, y por esta razón deben recibir totalmente las capacitaciones para que tengan un mejor juicio sobre este tema.

2.2.9 ¿LE GUSTARÍA QUE LA CAPACITACIÓN PARA LOS DISCENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL SEA MEDIANTE?

Un 62.5% de los docentes encuestados le gustaría que sus discentes sean capacitados mediante videos y un 37.5% por medio de talleres, dándonos una idea que la tecnología esta avanzando, con programas interesantes e innovadores y que por medio de ellos, el aprendizaje puede ser más fácil, de mejor comprensión, haciendo los temas entretenidos y que de esta manera los mismos estudiantes forman sus propios conceptos sobre lo que están observando o escuchando.

2.2.10 UD. CREE CONVENIENTE QUE SE ELABORE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS COMO APORTE PARA LA EDUCACIÓN?

Al respecto el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo con la realización de una guía de educación sexual interactiva para niños de 9 a 12 años, lo cual demuestra el interés de los maestros para que los estudiantes se informen sobre este tema ya que la información que contiene esta de acuerdo a la edad escolar, con todos los cambios e información suficiente de la pubertad y adolescencia, la cual se dará a través de juegos interactivos que llamarán la atención de los niños y niñas y ayudara a los docentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esta la manera más divertida e interactiva para aprender y enseñar.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA.

Se aplicó las encuestas a los padres de familia y se obtuvo los siguientes resultados.

2.3.1 ¿CONVERSA UD., CON SU HIJ@ ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 51.49% de los padres de familia piensa que a veces, mientras que el 26.11% siempre conversa con sus hijos sobre educación sexual, el 8.2% casi siempre, y el 14.17% nunca han abordado este tema con sus hijos, lo que da ha pensar que los padres no conversan con sus hijos por falta de información, por que tienen una comunicación inadecuada, por que estos temas para ellos no son de vital importancia, no les agrada conversan acerca del tema, como sus progenitores no hicieron ellos, estos no lo hacen con sus hijos, dejando la responsabilidad a otros o que sus hijos lo descubran solos, o como en este caso a medias.

2.3.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL ES UNA RESPONSABILIDAD DE:

El 59.7% de los encuestados piensan que la responsabilidad de enseñar educación sexual es de los padres de familia, el 2.98% de los docentes, el 5.97% de la sociedad, el 1.49% de los medios de comunicación, mientras que el 29.85% de todas ellas, el resultado es alarmante los padres de familia no creen en su totalidad que la

responsabilidad se inicia con ellos desde los primeros años de la vida del niño, dejando a otros este compromiso adquirido por ellos mismos , como fue mencionada anteriormente la responsabilidad de los padres es educar a sus hijos para que asimilen lo que los docentes, medios de comunicación y sociedad les enseña.

2.3.3 CONSIDERA UD. QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL INICIA EN:

Al respecto el 83.58% cree que la educación sexual se inicia en el hogar, el 15.67% en la escuela y el 0.74% en la sociedad, es por ello que los padres de familia deben de tomar en cuenta que la educación de sus hijos en todos los sentidos empieza ahí con ellos en su hogar, siendo este el mejor lugar que tienen los niños y niñas para aprender mediante el ejemplo que inducen los padres a través del amor, cariño, confianza, comprensión que estos le dan a sus hijos y por medio de estos afectos se crea valores que les servirán para enfrentar, resolver todos los problemas que se les presenta día a día y más aun con respecto a la educación sexual.

2.3.4 SEGÚN SU APRECIACIÓN: ¿LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO - DIEZ DE AGOSTO CONOCEN ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 88,05% consideran que los niños de la Escuela Eugenio Espejo – Diez de Agosto conocen parcialmente acerca de educación sexual, el 11.19% totalmente y un 0.74% nada, el resultado da un alto porcentaje de que solo conocen parcialmente acerca del tema, siendo este resultado desalentador, que sirve para poner en alerta a las autoridades, padres de familia y docentes acerca del desconocimiento parcial de educación sexual que esta propuesta en esta pregunta.

2.3.5 ¿UD. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEBEN SEGUIR TENIENDO LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES O DEBEN CONOCER TODO ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 85.82% de los encuestados consideran que deben conocer todo acerca de educación sexual, mientras que un 14.17% creen que se debe mantener los conocimientos tradicionales o ambiguos que les enseñaron sus padres, dejando esta responsabilidad a otros, mientras que un alto porcentaje delibera que los niños en la actualidad deben cambiar su forma de pensar, actuar con relación a su cuerpo y al de los demás, conociendo sus cambios, su desarrollo, sus actitudes y pensamientos, sabiendo todo acerca de educación sexual dejando atrás las ideas ambiguas y tradicionales las cuales no son recomendadas hoy en día.

2.3.6 SEGÚN SU CRITERIO ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DISMINUIRÁ EL ÍNDICE DE MADRES SOLTERAS?

Al respecto el 71.64% de los encuestados piensan que relativamente la educación sexual disminuirá el índice de las madres soltera, mientras el 23.88% creen que totalmente, el 4.47% cree que no disminuirá, esto se podría dar por la idea negativa que tienen muchas personas a cerca de educación sexual sin imaginarse que la educación es la que ayuda a las personas a salir adelante, a mejorar su estilo de vida, a tener un buen trabajo, y mas aun la educación sexual previene y enseña a los chicos en todos los aspectos a cuidarse no solo de embarazos prematuros, paternidad irresponsable sino también de enfermedades contagiosas como el SIDA.

2.3.7 ¿LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE TENER UN CONTENIDO CIENTÍFICO?

El 52.23% de los encuestados optaron porque siempre debe tener un contenido científico la educación sexual, mientras que 10.44% casi siempre, el 36.56% a veces y un 0.74% nunca, el resultado da claramente a notar que la información de educación sexual debe siempre tener un contenido científico, siendo esta razón suficiente para que la información acerca del tema sea clara porque debe ser específica, actual porque debe tener temas de acuerdo a la edad de los niños, interesantes que le llame la atención de acuerdo a la época en que se vive, que conste de un contenido científico claro, conciso y preciso.

2.3.8 ¿EN SU INSTITUCIÓN SE HA REALIZADO CAPACITACIONES PARA LOS NIÑOS ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL?

El 50.74% de los padres de familia aseguran que en su institución han recibido parcialmente capacitación para los niños, el 36.56% no han recibido nada de estas capacitaciones, el 12.68% afirma que totalmente se han realizado capacitaciones para los niños acerca de educación sexual, según el resultado la institución no ha realizado capacitaciones a los niños, docentes, incluyendo a padres de familia, poniendo en claro que el problema de la falta de educación sexual no es solo de los padres sino también de la institución, siendo esta razón suficiente para impulsar una campaña de capacitación en general para todos los que conforman la institución.

2.3.9 ¿LE GUSTARÍA CAPACITARSE EN EDUCACIÓN SEXUAL MEDIANTE?

El 56.71% de los encuestados le gustaría capacitarse por medio de videos, el 23.88% por medio de conferencias, el 11.94% mediante talleres y el 7.46% por debates, lo que muestra el interés de muchos padres de familia por recibir estas capacitaciones con videos que es la alternativa mas utilizada actualmente y de preferencia por los estudiantes que son quienes instruyen en ocasiones a sus padres en lo que se refiere a tecnología como el manejo de computadoras, CD, DVD, e incluso los celulares.

2.3.10 UD. CREE CONVENIENTE QUE SE ELABORE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS COMO APOORTE PARA SU EDUCACIÓN?

El 97.76% de los padres de familia están de acuerdo en que se elabore una guía de educación sexual interactiva mientras que un 2.23% no están de acuerdo con la realización de esta guía, lo que muestra que no esta alto el desinterés de los padres de familia, por el contrario ellos quieren ayudar y aprender con sus hijos educación sexual a través la guía que es de fácil acceso, porque combina textos, gráficos, sonidos, animación, y puede ser utilizada por las personas sin importar la edad, la información que contiene está de acuerdo a la edad escolar, la cual se dará a través de juegos interactivos que atraerán la atención de los niños y niñas de la mencionada

edad, y en este caso a los padres de familia porque esta es la manera más divertida e interactiva para que se instruyan todos.

CONCLUSIONES

- La educación sexual todavía en la cultura ecuatoriana, es un tema tabú de las conversaciones diarias, los niños y niñas solo escuchan en la escuela hablar a sus maestros de este tema y ellos lo hacen esporádicamente o lo hacen de acuerdo a lo planificado, los estudiantes en esta edad necesitan conocer todo acerca de sus cambios físicos y emocionales que son muy importantes en su vida.

- En el hogar se inicia la educación sexual, es la primera escuela de todo ser humano, pero en la mayoría de los padres, por falta de educación, existe desconocimiento del tema, comenzando la preocupación por no poder contestar, las preguntas e inquietudes que tienen los niños y niñas, razón suficiente por la que en ocasiones obtienen información inadecuada.
- La falta de comunicación entre los docentes, padres de familia e hijos hace que la educación sexual sea mínima ya que la información que los niños y niñas reciben en casa carece de un lenguaje adecuado, otras veces no es la correcta ni los conocimientos claros y actuales para los niños y niñas.
- La educación sexual debe ser clara, objetiva y actual, los docentes siempre deben actualizarse y dar mas continuamente todo lo referente a este tema, la información debe darse de acuerdo a su edad y su entorno, ya que la misma es determinante en la formación psico-social de los estudiantes.
- La sociedad, las instituciones educativas, medios de comunicación, los docentes, padres de familia, todos en conjunto son los directos responsables en orientar e informar a su tiempo a los niños y niñas acerca de educación sexual.

RECOMENDACIONES:

- Creemos que para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, se debe impartir la educación sexual desde la familia, luego en el barrio, las instituciones educativas, los medios de comunicación, pero para ello deben estar plenamente informados sobre esta temática, con la finalidad de guiar y formar integralmente a la niñez, evitando de esta manera que los hijos obtengan información distorsionada.

- La propuesta de elaborar una guía de educación sexual interactiva esta encaminada a impartir información para niños y niñas, docentes y padres de familia, que se cree, será utilizada de la mejor manera en la Escuela Fiscal Eugenio – Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama.
- Es importante que se organice en la institución más talleres, conferencias, seminarios a cerca del tema, con el fin de que participen los estudiantes, padres de familia y docentes logrando una concientización e integración para el bienestar de todos.
- Es necesario que los docentes dentro de su planificación diaria amplíen el tema de educación sexual como una materia para niños y niñas, logrando que el tema sea un debate con libertad de expresión, para así evitar los malos entendidos de la misma y utilizar una terminología adecuada.
- Debemos aclarar a los niños y niñas que los medios de comunicación tergiversan la realidad y confunden las ideologías, comercializando el cuerpo del hombre y la mujer en propagandas, novelas, calendarios, dibujos animados, el internet que al observarlos dañan psicológicamente a la sociedad.

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA

3.1 TEMA “DISEÑO DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTERACTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL EUGENIO ESPEJO- DIEZ DE AGOSTO DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2008- 2009”

3.1.1 PRESENTACIÓN.

Con gran ilusión presentamos la propuesta de una guía de educación sexual para niños de 9 a 12 años de edad, la guía es única y en ella encontrarán un gran número de respuestas, es el resultado de dos años de investigación, está centrada sobre todo en las dudas, curiosidades e inquietudes de los niños y niñas que van camino a la pubertad.

Al mismo tiempo es fruto de los trabajos de equipo, que preocupadas por un bienestar infantil, la cual tiene un enfoque especial hacia los niños y niñas de la Escuela Guaytacama.

La guía de educación sexual sirve para orientar, guiar a los niños y niñas que están en la edad de 9 a 12 años, edad en la que los impúberes entran a la pubertad y tienen muchas incertidumbres e interrogantes que necesitan ser aclaradas.

Este es un instrumento que responde a las interrogantes que tienen los niños y niñas acerca del tema, la misma que tiene una visión integral, con una forma diferente de educarse, que informe, y los haga pensar, no solo en su cuerpo caracterizado de manera específica por su sexualidad que puede ser mujer u hombre, sino también en las generalidades humanas y las prevenciones que deben tener cuando sean grandes.

Esta guía resulto interesante en la escuela, la cual se aplicó en el ámbito familiar conjuntamente con los padres e hijos, que ayudó a mejorar la comunicación y la comprensión entre ellos, ya que en esta edad es difícil para que los padres puedan explicar los temas debido a las costumbres ecuatorianas, ya que muy pocos se acogen a los temas y acostumbran hablar con ellos espontáneamente sin vergüenzas y recelos.

La guía permitió que la comunicación en la familia sea más continua y sin temores, ayudó a desarrollar tareas tanto de la escuela como de la casa, haciendo cada vez personas más virtuosas y capaces de comprender, con un objetivo claro como es educar para el amor es educar para la vida.

En los niños ayudó a ser de ellos personas reflexivas, autocríticas, responsables, que aprenderán a cuidar, defender, conservar, descubrir, considerar, respetar su propio cuerpo y el de los demás, a través de los elementos que determinan las relaciones humanas.

3.1.2 INTRODUCCIÓN

La guía de educación sexual interactiva responde al anhelo que todo niño y niña tiene que aprender con seguridad y acierto todo acerca de educación sexual, la cual le ayudará a tomar decisiones fundamentales para formar las bases de su vida segura y feliz.

La misma naturaleza exige que los niños y niñas aprendan por fuerza, en muchos casos el perfeccionamiento de su cuerpo, su supervivencia que es un episodio de la vida que todo muchacho debe emprender y culminar.

Para facilitar este proceso es necesario recomendar nuestra guía de educación sexual que contiene conocimientos básicos e interesantes, a la vez profundiza los cambios en la pubertad, preparándolos hacia un futuro.

Esta guía contiene temas de importante trascendencia para el niño y niña como la familia, su estructura, roles, vida afectiva, amistad y enamoramiento, el cuerpo humano, diferencias

varón-mujer, reproducción, cambios físicos, psicológicos e higiene genital, embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual y el sida.

Estos temas están presentados, con su texto e imágenes, la mayoría de estas imágenes están en movimiento, existen temas específicos donde constan con juegos didácticos, los mismos que llamarán la atención de los niños porque jugando y observando se aprende mejor.

La guía es de fácil acceso, porque combina textos, gráficos, sonidos, animación, y puede ser utilizada por las personas sin importar la edad que tenga, y sin necesidad de tener extensos conocimientos de computación.

3.1.3 JUSTIFICACIÓN

Las razones para considerar a la guía de educación sexual importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los motivos para plantearla como ayuda en el desarrollo de la niña y el niño son los siguientes:

La primera razón es social, hoy por hoy la mayor riqueza de las naciones como también de los individuos, son sus capacidades mentales, en especial las intelectuales todo esto se

logra en base a una educación de calidad, sin que esto signifique que otras cualidades humanas como la sensibilidad, la afectividad y demás no sean también fundamentales.

Otras de las razones que argumenta la importancia de elaborar una guía de educación sexual interactiva es orientar en la formación de los niños de 9 a 12 años con ideas creativas y novedosas.

Para encaminar a los estudiantes hacia la educación sexual se debe desarrollar, no solo una guía de educación sexual si no también programas, talleres, videos, debates, seminarios con la finalidad de obtener:

- Individuos capaces de decidir el mejor futuro para sus vidas.
- Individuos auto educándose constantemente.
- Individuos sin prejuicios sobre el tema.

Un individuo hábil en la educación sexual es capaz de no solo orientar su propia vida sino también de ayudar a orientar la de los demás. En la historia los estudiantes han decaído por falta de educación sexual, otro porcentaje ha salido adelante gracias a los consejos y recomendaciones de sus padres y un mínimo de estudiantes porque a recibido educación sexual en la escuela.

La guía de educación sexual es la herramienta que permite crear vínculos de amistad, aprecio, sinceridad, confianza, cordialidad, respeto y comunicación entre compañeros, padres de familia y docentes, siendo esta un beneficio para cada ser humano.

Finalmente las autoridades de la institución apoyan la capacitación por medio de la guía de educación sexual interactiva para conseguir que los niños y niñas logren una formación como personas integrales y capaces de solucionar los diferentes problemas y por lo tanto que estén suficientemente preparados para salir adelante en sus vidas.

3.1.4 OBJETIVOS

3.1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación integral de los niños y niñas de 9 a 12 años de edad de la escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto a través de la guía de educación sexual interactiva para orientar en el proceso del desarrollo de los niños y niñas.

3.1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Apoyar a la educación de los niños en su desarrollo con una guía de educación sexual interactiva.

- Contribuir a los padres de familias con la dura tarea de enseñar educación sexual, de esta manera haciendo más fácil la comunicación entre ellos con respecto al tema.
- Aportar con un instrumento de trabajo para los docentes y que esta sea aplicada en la tarea del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.5 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible. Ya que se cuenta con el apoyo de autoridades como también de los docentes y estudiantes de 9 a 12 años de edad de la escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto, la cuál se llevó a cabo en el centro de cómputo, la misma que está adecuada con el espacio e instrumentos necesario para el desarrollo optimo de las actividades a realizar.

En cuanto la factibilidad económica la presente propuesta no requiere de gastos excesivos e innecesarios, ya que el uso del programa es de fácil adquisición y manipulación.

De igual manera la factibilidad de recursos se centra en el uso exclusivo de la guía, ya que en el contenido de la investigación es de uso exclusivo para, padres de familias, niños y niñas.

3.1.6 CARACTERISTICAS DE LA APLICACIÓN UTILIZADA

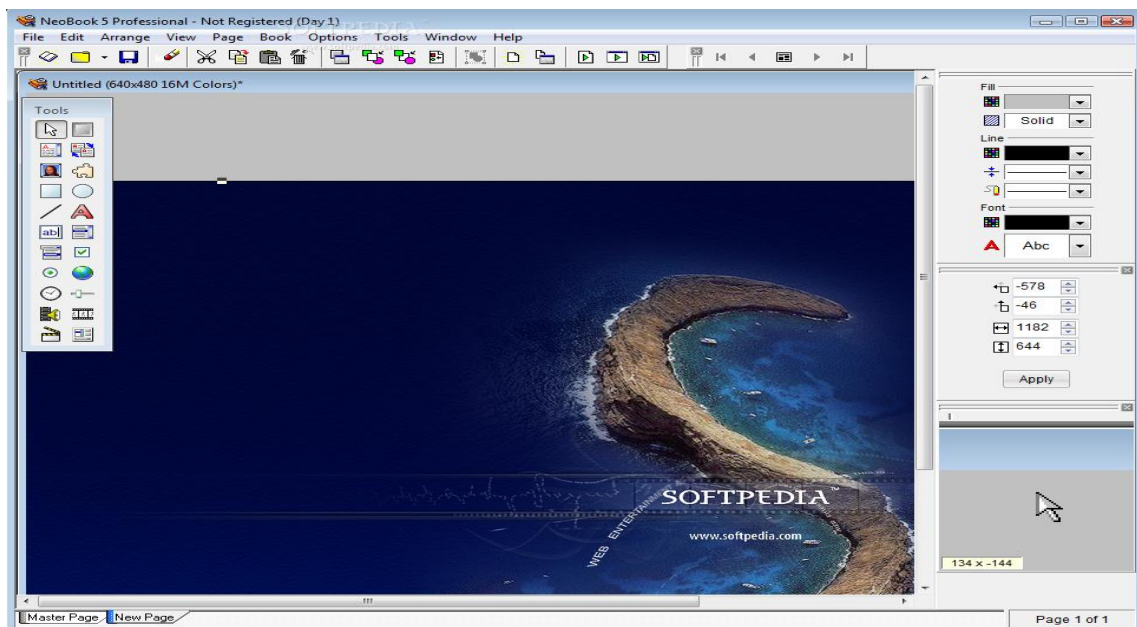
NEOBOOK 5 PROFESIONAL

NeoBook es una herramienta que permite crear aplicaciones para Windows con gran facilidad, combinando texto, gráficos, sonidos y animación, sin necesidad de tener extensos conocimientos de programación.

¿Para qué sirve?

Con NeoBook se podrá crear presentaciones multimedia, interfaces de CD, catálogos, herramientas educativas, folletos, libros electrónicos y muchos otros tipos de aplicaciones. El programa incorpora un interfaz muy sencillo de usar, con barras de herramientas flotantes que le dan acceso a todos los comandos.

Puedes añadir nuevos elementos mediante un simple drag-and-drop, crear campos de texto, generar formularios, mostrar mensajes en ventanas pop-up, ejecutar archivos multimedia, mostrar páginas web, etc.



Funcionamiento y Herramientas

- Usa acciones simples de arrastrar y soltar para crear complejas aplicaciones.
- Importa imágenes e ilustraciones creadas con tu programa de dibujo o diseño favorito.

- Importa documentos de texto realizados por tu programa procesador de texto o usa el editor de texto incluido en NeoBook.
- Abre archivos GIF animados.
- Despliega sitios web y contenido directo de Internet dentro de tu aplicación.*
- Crea y envía correo electrónico directamente desde tu aplicación.
- Usa el editor de texto incluido para crear texto con tablas, múltiples fuentes y comandos de hipertexto.
- Desarrolla aplicaciones avanzadas utilizando el poderoso lenguaje de scripts incluidos.
- Incluye argumentos condicionales, variables, lectura y escritura de archivos, procesamiento de cadenas, etc. Los comandos del script pueden ser escritos manualmente por usuarios experimentados o seleccionados de una lista y añadidos llenando un simple cuestionario.
- Realiza cálculos y tabula resultados para ejercicios de entrenamiento por computadora.
- Usa efectos de transición entre diferentes pantallas como disolvencias, ondas, etc.
- Almacena y extrae información desde archivos externos y el registro de Windows.
- Crea Aplicaciones con ventanas de forma personalizada.
- Escucha sonidos, toca música, abre videos, animaciones y otros archivos multimedia.
- Produce tus propias caricaturas animadas usando la utilidad incluida NeoToon™
- Lanza programas de Windows o DOS, incluyendo otras aplicaciones realizadas con NeoBook.
- Envía instrucciones de teclado o clicks del ratón a otras aplicaciones de Windows.
- Entra a tu programa procesador de texto, editor de sonido, editor de animación o de dibujo favorito, directamente desde NeoBook para editar texto, sonido, imágenes y animaciones.
- Amplia la funcionalidad de NeoBook con poderosos plug-ins fáciles de utilizar.
- Prueba, depura y revisa la ortografía de tus proyectos sin salir del ambiente de NeoBook.

- Usa el compilador de NeoBook para ensamblar tus proyectos en aplicaciones de 32-bits para Windows (exe), protectores de pantalla (scr), o controles Plug-In/ActiveX para el explorador de Internet (ocx). Las aplicaciones compiladas pueden ser distribuidas o vendidas sin pagar derechos o licencias extras.
- Desarrolla un programa Setup profesional para la instalación de tus aplicaciones, completo con compresión y capacidad multi-disco.
- Importa archivos creados con versiones anteriores de NeoBook para Windows o DOS.
- El nuevo plug-in NeoBookDB te permite leer y escribir archivos de base de datos directamente desde tus aplicaciones creadas con NeoBook.

- **Formato de Archivos suportados:** Texto con formato RTF y formatos de texto simple suportados por la mayoría de editores y procesadores de texto.

Los más comunes archivos de imágenes como JPEG, BMP, PCX, GIF, PNG, WMF, etc. Soporta fuentes del tipo True Type. Abre los archivos AVI, MPEG, WAV, MIDI, FLI, FLC, CAR, MP3 y otros archivos multimedia.

3.1.7 DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PANTALLA PRINCIPAL

Esta es la pantalla de inicio de la guía de educación sexual interactiva en la cual encontramos el título principal, una pequeña bienvenida para los niños y niñas de 9 a 12 años, una imagen en la cual especifica para que edades está recomendada esta guía, un gif animado en donde se especifica el amor de madre e hijo, dos hipervínculos el primero nos permite continuar con la descripción y el segundo nos permite salir.

GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL



9 a 12 años



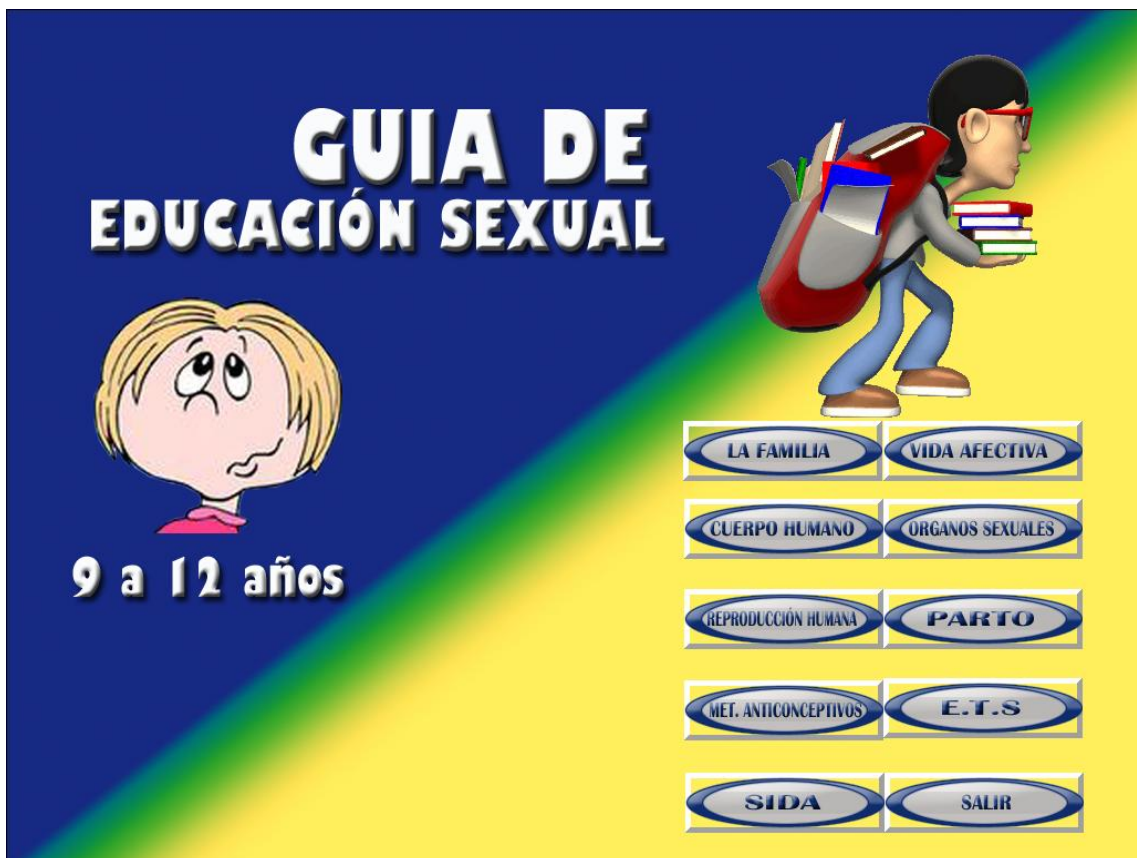
Bienvenidos este es una Guia Interactiva para
niños y niñas de 9 a 12 años...
Instruyete...

CONTINUAR

SALIR

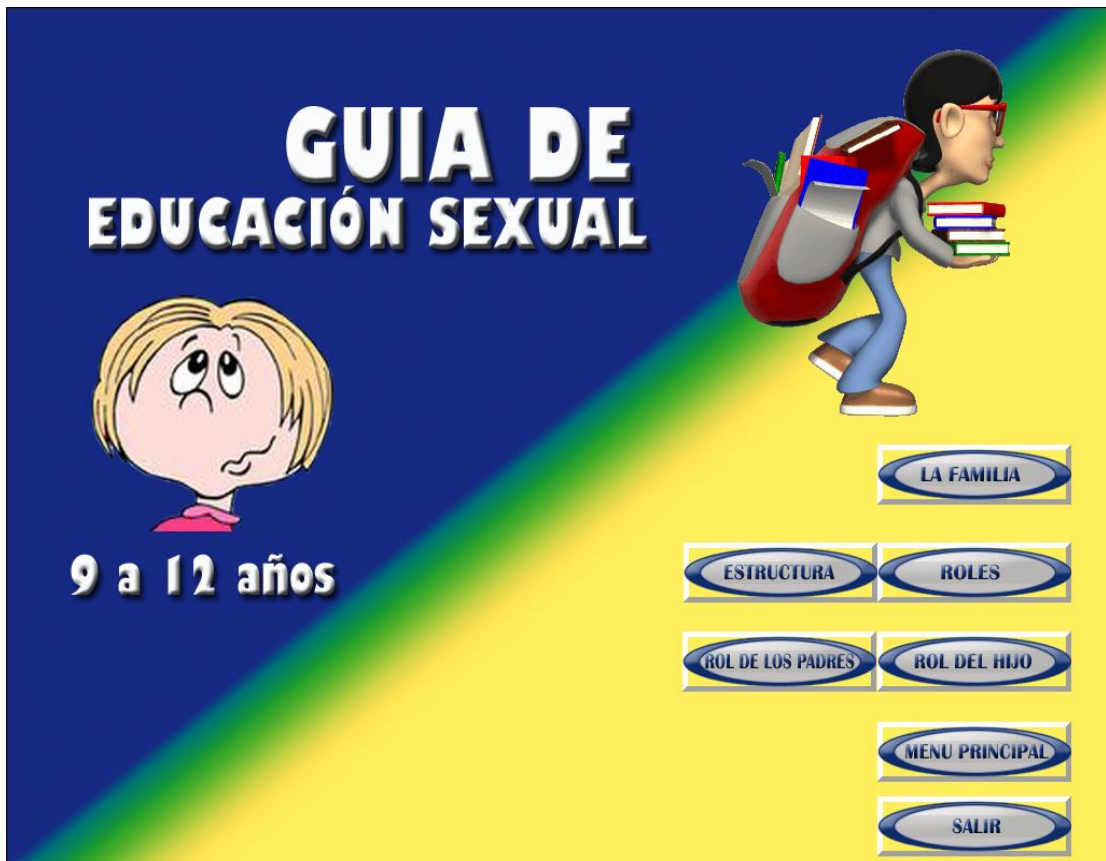
PANTALLA DE ÍNDICE

Pantalla de índice en la cual consta el tema principal guía de educación sexual para niños de 9 a 12 años, una imagen, y un gif animado de un estudiante con sus libros, además contiene los diferentes temas a tratarse en esta guía, tenemos ocho hipervínculos que nos ayudarán a explorar el Cd con los siguientes temas: la familia, vida afectiva, cuerpo humano, órganos sexuales, reproducción humana, parto, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y sida, y por último tenemos un hipervínculo que nos permitirá salir definitivamente de la guía de educación sexual.



PANTALLA PRINCIPAL DE LA FAMILIA

En esta pantalla podemos apreciar el título principal, una imagen que cataloga a la guía, un gif animado de un estudiante con sus libros caminando, y los hipervínculos que le llevarán a los subtemas de la familia entre estos tenemos: la familia, estructura, roles, rol de los padres, rol del hijo y por último tenemos dos hipervínculos que nos llevarán al menú principal y el otro nos da la opción de salir.



PANTALLA DE LA FAMILIA

Aquí encontramos el título principal la familia, una introducción del significado de una familia, tenemos una imagen de una pareja que se tienen cariño, un niño y de una familia, un gif animado de una familia que acaricia a sus hijos. Además apreciamos cuatro hipervínculos, el primero nos lleva al tema de la estructura familiar, el segundo nos regresa a la pantalla de la familia, el tercero nos lleva al menú principal y el tercero nos permite salir de la guía.

Guia de Educación Sexual

9 a 12 años años

LA FAMILIA

ESTRUCTURA

Cada uno de nosotros proviene de sus padres, somos el resultado de su unión y tenemos características de ambos, quizás nos parecemos mas que a uno que a otro pero somos diferentes a ellos, somos otra persona.

Los padres nos dan la vida, la posibilidad de existir y de descubrir la importancia de estar vivos. Los padres no son perfectos no poseen todos los recursos disponibles en sus manos, tienen determinadas situaciones y se equivocan en situaciones concretas, los hemos visto sufrir preocuparse por la suerte de cada uno de sus hijos al enfermarse.

Ellos nos enseñan con su ejemplo el amor al trabajo la necesidad del esfuerzo permanente el trato cordial, respetuoso hacia los demás, la fe, el espíritu de solidaridad y el apoyo a los que tiene menos que nosotros.

MENU FAMILIA

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

En esta pantalla tenemos el título principal estructura, tres imágenes, un gif animado de una madre que abraza a sus hijos, el contenido del tema sobre la estructura familiar que define a ésta como el conjunto de familiares, entre los cuales existen relaciones específicas, tres hipervínculos, menú familia, menú principal y la opción salir de la guía educativa.

Guía de Educación Sexual



9 a 12 años
años



ESTRUCTURA

Una familia es también una estructura, ya que, se compone de un conjunto de familiares, entre los cuales existen unas relaciones específicas. El padre y la madre comparten amor y sexo. Los padres con los hijos y los hijos entre sí comparten amor.

Los hermanos juegan entre sí, la madre y las hijas no suelen jugar, el padre y los hijos lo hacen más, el padre provee de alimento y abrigo al resto de la familia, la madre provee de cuidado y servicio doméstico a la familia, etc.



MENU FAMILIA

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE LOS ROLES DE LA FAMILIA

En la pantalla de los roles consta el título principal los roles, tres imágenes relacionadas a la familia, dos gifs animados uno de un padre con sus hijos y el otro de una madre con su hijo, un resumen el que explica que tan importante es el rol que juega la familia para con sus hijos, tres hipervínculos: el primero nos lleva al tema del rol de los padres el segundo al menú principal y el tercero nos permite salir.

Guia de Educación Sexual

9 a 12 años años

LOS ROLES

ROL DE LOS PADRES

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacciones alegrías y tristezas, que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y procreación, cumple la misma función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar.

La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional.

MENU FAMILIA
MENU PRINCIPAL
SALIR

PANTALLA DEL ROL DE LOS PADRES

En esta pantalla consta el título principal rol de los padres, al abrir la misma tiene un sonido de un trueno, podemos apreciar las instrucciones para empezar un pequeño juego en el que tendrán que elegir la función correcta que desempeña el padre y la madre en la familia, tiene una opción de iniciar el juego. Consta de cuatro hipervínculos el primero nos lleva al siguiente tema el rol del hijo, el segundo al menú familia, el tercero menú principal y el cuarto salir de la guía educativa.

Guia de Educación

ROL DE LOS PADRES

ROL DEL HIJO

INSTRUCCIONES:

Selecciona a que sexo se le relacionan más las acciones de los siguientes enunciados.

INICIAR

Da un click en Iniciar para continuar

MENU FAMILIA

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DEL ROL DE LOS HIJOS

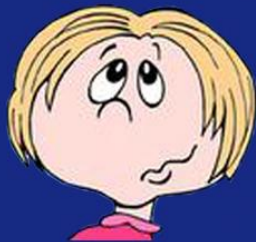
En la pantalla del rol de los hijos tenemos el título principal rol del hijo, algunos roles que pueden practicar todos los hijos e hijas, cuatro imágenes de niños, dos gifs animados uno con mochila y sus libros y el otro frente a un computador, cuatro hipervínculos el primero se regresa al tema del rol de los padres, el segundo retorna a menú familia, el tercero vuelve a menú principal y permite salir.



PANTALLA PRINCIPAL DE VIDA AFECTIVA

En esta pantalla tenemos el título de la guía de educación sexual una imagen de un niño, un gif animado y cinco hipervínculos, tres con los subtemas de vida afectiva, amistad, enamoramiento, uno con el cual se traslada al menú principal y el último que permite salir.

GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL



9 a 12 años



VIDA AFECTIVA

AMISTAD

ENAMORAMIENTO

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE LA VIDA AFECTIVA

En esta pantalla se puede apreciar el título principal que es vida afectiva, dos imágenes de niños, dos gifs animados de madres con sus hijos, una pequeña reseña sobre vida afectiva dando a entender que esta empieza a conformarse antes del nacimiento, su entorno y su vida, también tiene tres hipervínculos, con el primero se traslada al menú vida afectiva, el segundo va hacia el menú principal y el tercero regresa a la opción de salir.

Guia de Educación Sexual

9 a 12 años años

VIDA AFECTIVA

El vínculo afectivo con el hijo se empieza a conformar antes del nacimiento, cuando la pareja se prepara psicológicamente para concebirlo. El apoyo que cada miembro de la pareja, brinde al otro antes de la concepción y durante la gestación y crianza del hijo, dará la armonía que el ambiente requiere para el desarrollo del niño y la niña, no solo en el hogar con sus hermanos sino también con sus amigos.

La importancia de la vida afectiva en el entorno del niño y la niña, en la medida en que los padres se amen y respeten, de la misma manera amarán y respetarán a todos sus hijos desde antes de su nacimiento marcando la vida de ellos, el niño y sus hermanos

MENU VIDA AFECTIVA
MENU PRINCIPAL
SALIR

PANTALLA DE LA AMISTAD

Esta pantalla consta del título principal amistad, dos imágenes de niños, dos gifs animados de niños demostrado que es una amistad, consta de una pequeña introducción de lo que realmente es la amistad, tres hipervínculos u opciones que nos regresan a menú vida afectiva, menú principal y la opción salir.

Guía de Educación Sexual



9 a 12 años
años



AMISTAD

Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones más comunes en la mayoría de los seres humanos tienen en la vida.

La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando se relacionan entre sí y encuentran algo en común. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

Las amistades generalmente duran toda la vida. Los amigos en la mayoría de los casos se ven por muchas décadas. Hay amistades donde interviene una persona y un animal de otra especie, es el caso del perro; a éste último se le conoce como *el mejor amigo del hombre*.



PANTALLA DEL ENAMORAMIENTO

Esta pantalla consta del título principal el enamoramiento, un resumen con la definición de enamoramiento, que se lo entiende como un sentimiento o atracción hacia otra persona, dos imágenes de niños, y dos gifs animados de dos niños jugando y otros dos cogidos de la mano, tres hipervínculos que se trasladan a las opciones menú vida afectiva, menú principal o simplemente salir de la guía educativa.

The image shows a digital interface for a sexual education guide. The background is dark blue with a yellow and green vertical bar on the left. The title 'ENAMORAMIENTO' is in a white, torn-paper style font. Below it, a text box with a white background and blue border contains a definition of love. To the left of the text box, there is an illustration of a boy and girl holding hands. Below that, the text '9 a 12 años años' is displayed. At the bottom left, there is a cartoon drawing of a girl's face. In the center, there is an illustration of two children playing a board game. On the right side, there are three blue buttons with white text: 'MENU VIDA AFECTIVA', 'MENU PRINCIPAL', and 'SALIR'. There are also two small illustrations of children holding hands, one above the other, with a red heart above them.

Guia de Educación Sexual

ENAMORAMIENTO

Es un sentimiento profundo, es una atracción mutua, es un encuentro entre dos personas, no ocurre de manera cotidiana sino extraordinaria, es el flechazo de cupido pues será la persona más linda, inteligente o simpática del mundo pasaras horas y horas junto a él o a ella y después de conocerse mucho tiempo decidirán disfrutar o no disfrutar del placer sexual pero es importante resaltar que para esto deben tener una edad prudente, comunicación, afecto, amor, respeto y mucha responsabilidad y cuidado con el fin de evitar la transmisión de enfermedades sexuales de la ITS- VIH- SIDA y los embarazos no deseados en adolescentes y paternidad irresponsable.

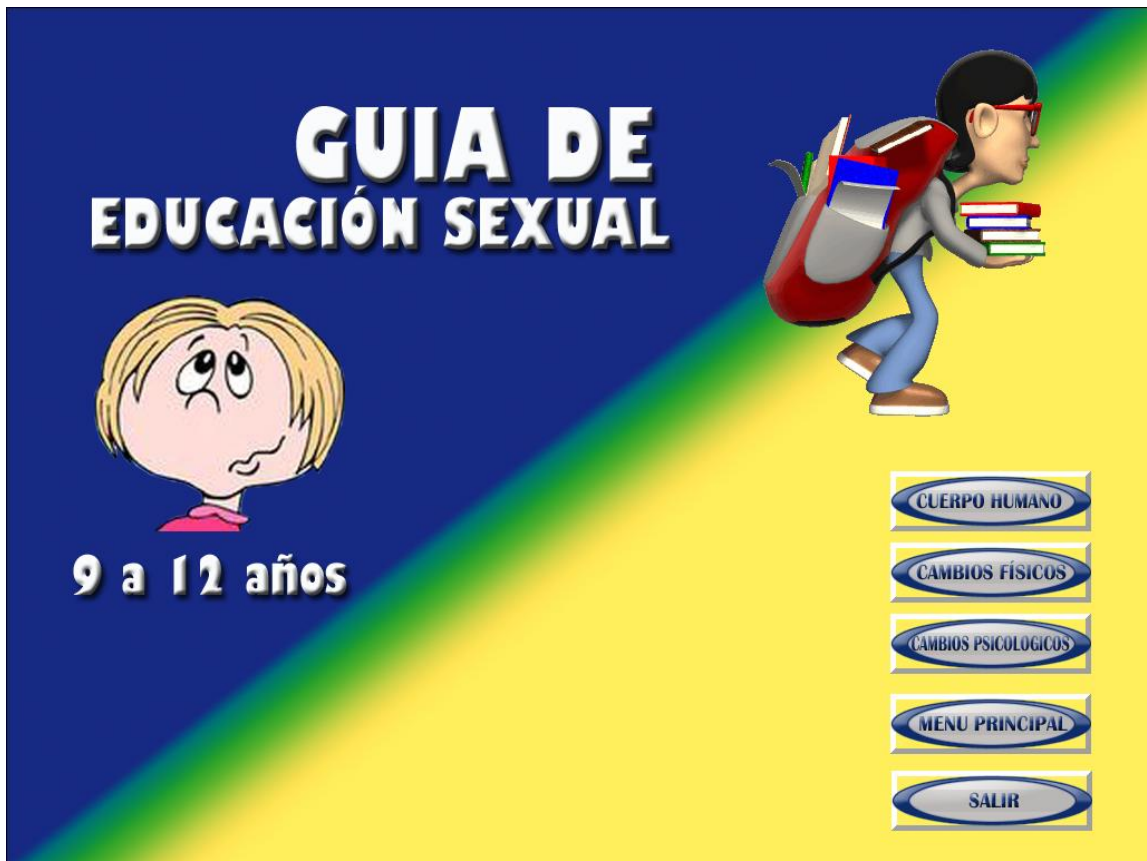
Por que ser madre o padre a temprana edad sin habernos preparado para ser padres acarrea muchas consecuencias.

9 a 12 años años

MENU VIDA AFECTIVA
MENU PRINCIPAL
SALIR

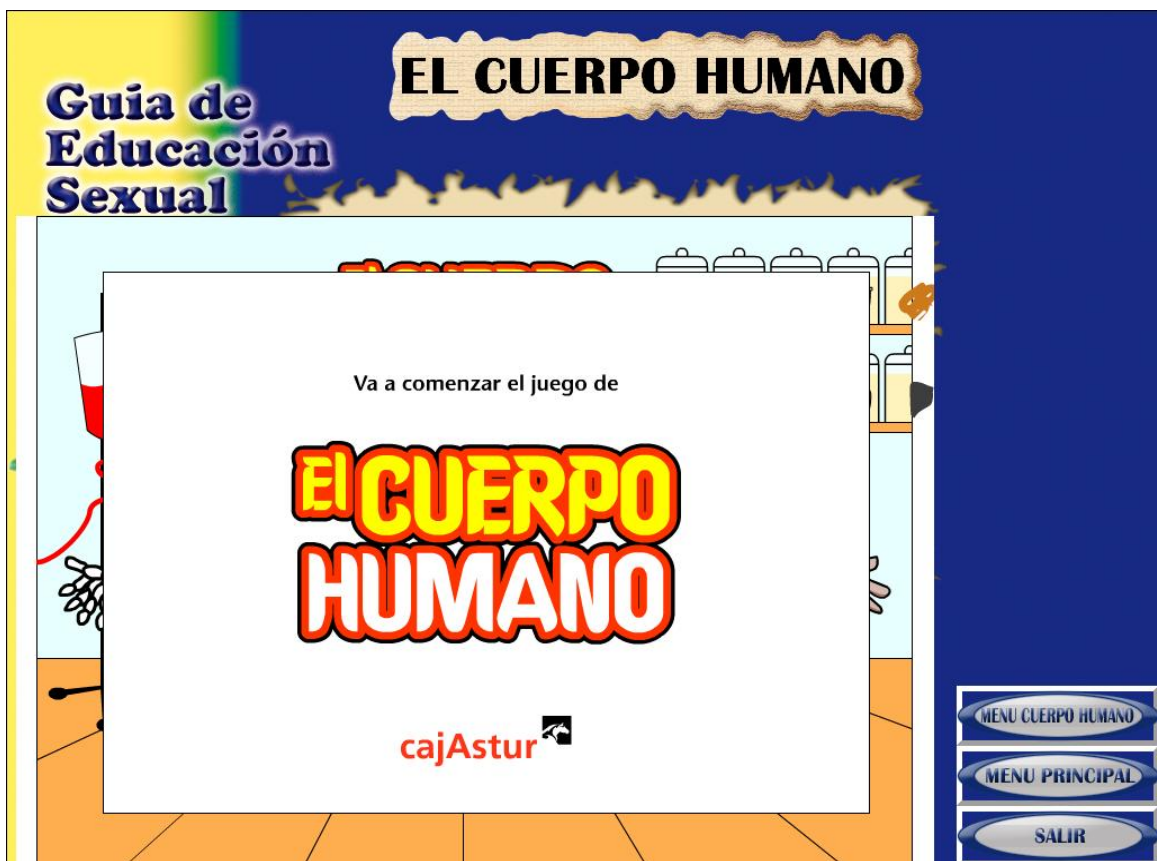
PANTALLA PRINCIPAL DEL CUERPO HUMANO

En esta pantalla se aprecia el título de la guía de educación sexual, una imagen de un niño, un gif animado de un chico con su mochila y muchos libros, cinco hipervínculos que permitirán ir a los siguientes temas: cuerpo humano, cambios físicos, cambios psicológicos, regresar al menú principal o simplemente salir de la presentación.



PANTALLA DEL CUERPO HUMANO

Esta pantalla consta del título principal el cuerpo humano y da inicio a un juego sobre el cuerpo humano en donde tendrá que reconocer las partes que lo conforman, realizando clic en dos opciones que le ofrece el juego y aprenderán jugando los nombres de los huesos, además ofrece tres hipervínculos que regresan al menú cuerpo humano, el segundo al menú principal y por último el tercero da la opción de salir de la guía de educación.



PANTALLA DE LOS CAMBIOS FÍSICOS

Aquí se puede apreciar el título principal cambios físicos, una reseña de cómo se presentan los cambios físicos tanto en las mujeres como en los varones, tiene dos imágenes, tres gifs animados, en el primero se aprecia dos niñas jugando a pintarse las uñas, en el segundo dos niños reconociendo y asombrándose de sus partes y en el tercero una niña haciendo ejercicios.

Guía de Educación Sexual



9 a 12 años
años



CAMBIOS FÍSICOS

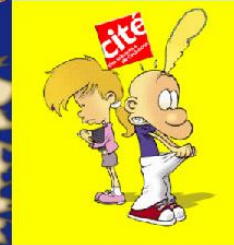
Cuando somos bebés, es muy difícil diferenciar al niño de la niña. Pero, al llegar a la pubertad, comienza en el cuerpo humano una serie de cambios, que permitirán identificar claramente al hombre y la mujer, entre los cambios pueden ser:

Mujeres:

- Crecimiento rápido del cuerpo
- Desarrollo de los senos
- Se redondean las caderas
- Se afina la cintura
- Aparece vello en la pubis, axilas
- Menstruación desde los 9 a 15 años

Varones:

- Sus órganos sexuales aumentando de tamaño
- Se ensancha el tórax
- Aparece vello en el pubis y todo el cuerpo
- Cambio de voz
- Aparece la eyaculación entre los 11 y 16 años



MENU CUERPO HUMANO

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE LOS CAMBIOS PSICOLÓGICOS

En esta pantalla se observa el título principal cambios psicológicos, dos imágenes de niños, una imagen de una niña mirándose en el espejo, tres imágenes gifs en la que se puede apreciar los cambios que presentan los niños y niñas, una síntesis de todos los cambios psicológicos que se presentan a cierta edad tanto a hombres como a mujeres, tres hipervínculos, el primero da la opción de regresar al menú cuerpo humano, el segundo al menú principal y el tercero da la opción de salir.

Guía de Educación Sexual

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Los cambios de actitud en los chicos son normales, a continuación se nombrará algunos cambios:

Cambios en el varón:

- Constantemente está de mal humor.
- Se vuelven rebeldes.
- Quieren hacer lo que les da la gana.
- Se alejan de sus padres, porque dicen que no les entienden.
- Buscan amigos que supuestamente si les entienden.
- Bajan en el rendimiento de los estudios.

Cambios en la mujer:

- Pasan horas frente al espejo.
- Hablan mucho por teléfono.
- Quieren sentirse agradables para si misma y para los demás.
- Desean tener mucha ropa para toda ocasión.
- Algunas veces están tristes, alegres o furiosas.
- Se encierran en el cuarto y

9 a 12 años años

Atamos Docentes

MENU CUERPO HUMANO

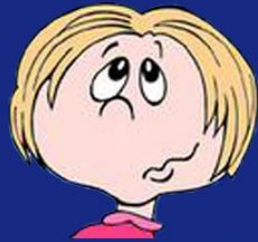
MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA PRINCIPAL DE ÓRGANOS SEXUALES

En la pantalla de órganos sexuales se aprecia el título principal guía de educación sexual, una imagen de un niño, un gif animado de un chico con su mochila llena de libros y otros en sus manos, siete hipervínculos los que tienen el siguiente orden: órganos sexuales, higiene masculina, órgano masculino, higiene femenina, órgano femenino, menú principal y la última opción salir.

GUIA DE EDUCACIÓN SEXUAL



9 a 12 años



ORGANOS SEXUALES

HIGIENE MASCULINA

ORGANO MASCULINO

HIGIENE FEMENINA

ORGANO FEMENINO

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DEL ÓRGANO MASCULINO

Esta pantalla consta de su título principal órgano masculino, y contiene dos rompecabezas de los órganos tanto femenino como masculino, los mismos que se podrán empezar a jugar al momento de dar un clic en las palabras femenino o masculino.

Consta de tres hipervínculos que permite dirigirse al menú órganos sexuales, menú principal y salir de la presentación.



PANTALLA DE LA HIGIENE MASCULINA

Esta pantalla contiene el título principal, dos imágenes de niños, una imagen de un niño lavándose las manos, dos imágenes gifs de niños que disfrutan tomar un baño, y un resumen en el que se puede apreciar algunas recomendaciones de una buena higiene masculina, también encontramos tres opciones las mismas que permiten regresar a menú órganos sexuales, menú principal y salir.

Guía de Educación Sexual

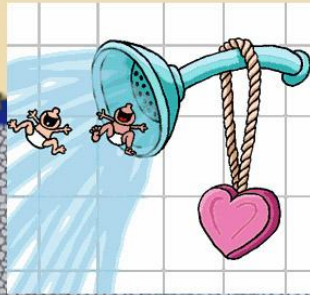


9 a 12 años años



HIGIENE MASCULINA

- Todos los días los niños deben asear su órgano genital, pues allí pueden acumularse secreciones o restos de orina causantes del mal olor malestar y a veces infecciones.
- No se deben tocar los órganos genitales con las manos sucias.
- El baño frecuente y el uso del jabón son indispensables.
- Usar ropa limpia especialmente la interior.



PANTALLA DEL ÓRGANO FEMENINO

Esta pantalla permite observar el título principal órgano femenino, posee dos lecciones en donde describe el aparato reproductor femenino dando clic en la opción continuar, tiene tres hipervínculos, el primero regresa a menú órganos sexuales, el segundo al menú principal y el tercero permite salir de la guía educativa.

The screenshot shows a software interface for a lesson on the female reproductive system. At the top left, it says 'Guía de Educación'. The main title is 'ORGANO FEMENINO' in a torn paper style. Below that, it says 'Lección 1' with a 'Continuar' button. The central part is a white box titled 'APARATO REPRODUCTOR FEMENINO' containing an anatomical diagram. Labels on the left side of the diagram are: Trompa, Ovario, Útero o matriz, Recto, Vejiga, Vagina, Uretra, Labios, and Mayores. On the right side, there are three buttons: 'MENU ORGANOS SEX', 'MENU PRINCIPAL', and 'SALIR'.

PANTALLA DE LA HIGIENE FEMENINA

Esta pantalla de higiene femenina contiene un juego en el cual los niños podrán pintar la imagen del color que ellos deseen, además observamos tres opciones la primera nos regresa al menú órganos sexuales, el segundo menú principal y el tercero nos permite salir de la presentación.



PANTALLA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA

Esta pantalla contiene el título principal reproducción humana, un resumen en lo que consiste la reproducción humana en donde el amor, la atracción y el sexo juegan un papel muy importante para que pueda haber esta relación entre dos personas de diferente sexo, podemos observar dos imágenes de niños, y cuatro gifs animados en el primero se puede ver a un bebé en la barriga de la mamá, el segundo una mujer descansando, el tercero una mujer embarazada y el cuarto un bebé en su carriola, además da dos opciones para regresar al menú principal o salir de la presentación.

Guia de Educación Sexual

REPRODUCCIÓN HUMANA

Cuando se transforma el niño en hombre, y la niña en mujer, ya se han dado todos los cambios físicos y psicológicos que les permite establecer una relación con otra persona de su agrado donde el amor, la atracción y el sexo juegan un papel importante para la armonía de la misma una vez que el hombre y la mujer deciden responsablemente tener un hijo y así ocurre la fecundación.

Para que haya fecundación primero debe haber una relación sexual en la que ambos padres se demuestran su amor, respeto y sus órganos reproductores se ponen en contacto. Cuando se unen las dos células sexuales se inicia la vida de un nuevo ser con características iguales a sus padres, produciéndose el embarazo y después de 9 meses nacerá el bebé.

9 a 12 años años

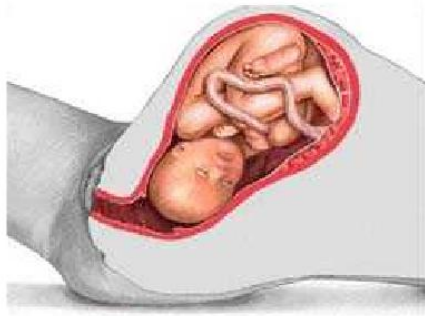
MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DEL PARTO

Esta pantalla contiene el título principal parto, una presentación en la que se puede apreciar el proceso de parto la misma que tiene dos opciones de play que sirve para reproducir el video y stop para parar el mismo, un hipervínculo que permite regresar al menú principal y un segundo hipervínculo que permite salir de la presentación.

EL PARTO. 1ª PARTE



PLAY



STOP

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Esta pantalla contiene el título principal métodos anticonceptivos, una descripción de todos los métodos que existen para protegerse contra las enfermedades, embarazos no deseados, tres imágenes que presentan gráficamente estos métodos, y dos hipervínculos el primero permite regresar al menú principal y el segundo se traslada a la opción salir de la guía educativa.

The screenshot shows a software interface with a dark blue background. On the left, a vertical yellow and green gradient bar contains the text "Guia de Educación Sexual" in a stylized font, "9 a 12 años años" below it, and a cartoon girl's face at the bottom. The main title "METODOS ANTICONCEPTIVOS" is written in large, bold, black letters on a torn paper effect. Below the title, the text "LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS MAS UTILIZADOS SON" is followed by two paragraphs: "Condón o preservativo - es un elemento que se utiliza como método anticonceptivo y de prevención de enfermedades de prevención sexual." and "Las píldoras son de preparación artesanal en la que se mezclan los ingredientes activos son de igual tamaño en forma de pequeñas esferas y se cubren con un barniz azucarado para hacerlos más agradables a la ingestión." To the right of the text are three images: a cartoon character holding a banner that says "anticonceptivos", a blister pack of pink pills, and a collection of various colored condoms. At the bottom right, there are two buttons labeled "MENU PRINCIPAL" and "SALIR".

Guia de Educación Sexual

METODOS ANTICONCEPTIVOS

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS MAS UTILIZADOS SON

Condón o preservativo - es un elemento que se utiliza como método anticonceptivo y de prevención de enfermedades de prevención sexual.

Las píldoras son de preparación artesanal en la que se mezclan los ingredientes activos son de igual tamaño en forma de pequeñas esferas y se cubren con un barniz azucarado para hacerlos más agradables a la ingestión.

9 a 12 años años

MENU PRINCIPAL

SALIR

PANTALLA DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

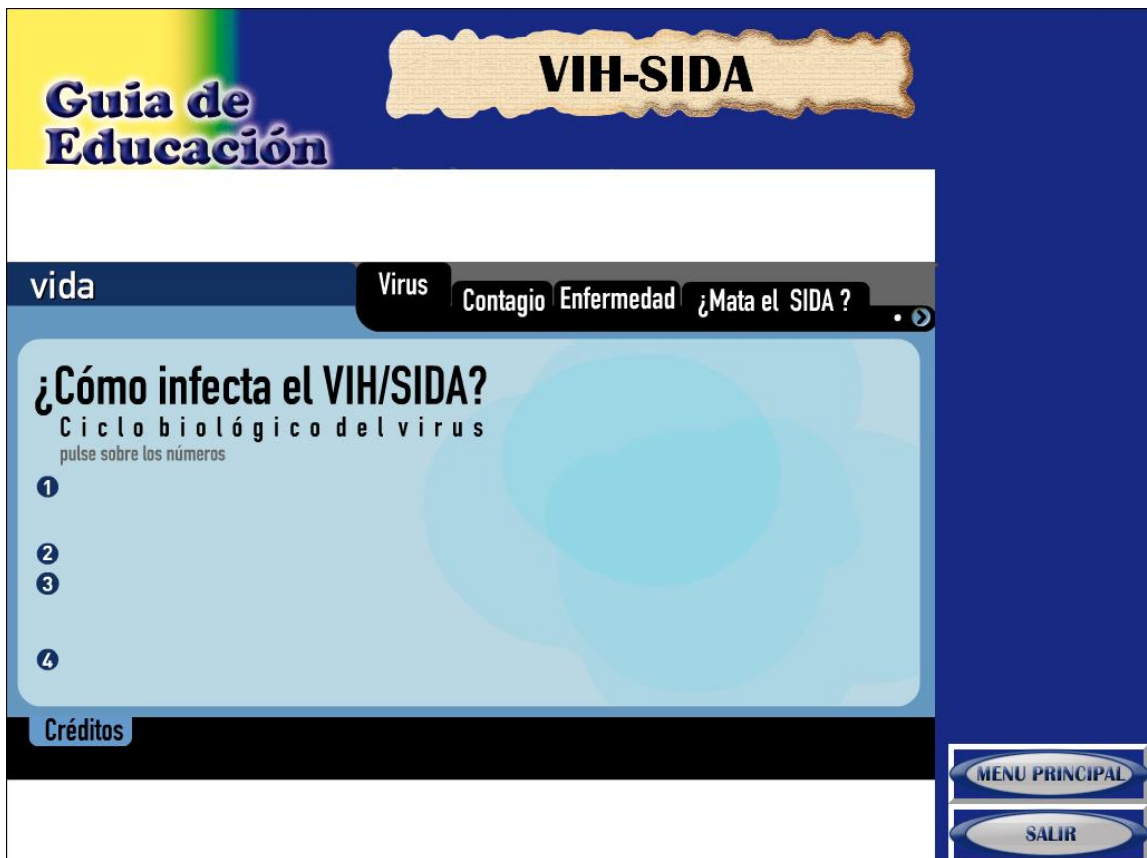
En esta pantalla se encuentra el título principal enfermedades de transmisión sexual, una descripción de lo que son las ETS o clásicamente conocidas como enfermedades venéreas, de las cuales solo se conocen 30, las mismas que 26 atacan a las mujeres y 4 a ambos sexos.

Se aprecia dos imágenes de niños, una imagen de un método anticonceptivo protegiéndose de los espermatozoides, y dos imágenes gifs una de un doctor y otra de una bacteria, además ofrece dos opciones, una para regresar al menú principal y la segunda para salir.



PANTALLA DEL VIH – SIDA

Esta pantalla contiene el título principal VIH – SIDA, una presentación en la que detalla los diferentes subtemas de esta enfermedad como virus, contagio, enfermedad, ¿mata el SIDA?, los cuales que se desplegaran haciendo clic en los mismos, tiene dos opciones una para regresar al menú principal y la segunda para salir de la guía de educación sexual.



CONCLUSIONES:

- El escaso conocimiento de educación sexual en los estudiantes de la Escuela fiscal Eugenio Espejo- Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama se debe a que carecen de información acerca del tema porque la que obtienen sus padres es tradicional y ambigua debido al sector donde viven.
- A parte de la guía de educación sexual, es necesario capacitar a los docentes en educación sexual para que puedan impartir con creatividad e importancia los conocimientos acerca del tema a los niños y niñas.
- La guía enseña de manera interesante y agradable a tener más comunicación entre padres e hijos, docentes y estudiantes, a aprender acerca de educación sexual respetándose y respetando a los demás.
- Los efectos producidos por la falta de educación sexual son: Temor para hablar acerca del tema, recelo al sexo opuesto, hogares con costumbres y tabúes, docentes sin muchas posibilidades de avanzar en el tema, ya que el sector es rural.
- En los resultados de la encuesta en los padres de familia, existió dificultad en un 25 por ciento, ya que hay analfabetismo, el cual dificulta que los niños y niñas se eduquen normalmente acerca de este tema.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución deben dar el apoyo necesario a los docentes para realizar más talleres con información actual, para los padres de familia acerca de educación sexual.
- Se recomienda a los maestros capacitarse e informarse constantemente sobre los temas y subtemas de educación sexual.
- Los padres e hijos y docentes podrán utilizar la guía de educación sexual interactiva como un instrumento de juego y consulta.
- La guía de educación sexual es un vínculo para estimular las relaciones afectivas de la familia y que de esta manera sea una ayuda para que los docentes puedan desarrollar mejor su temática.
- La UTC debería de implementar un programa en el que por medio de Extensión Universitaria se ayude a la parroquia de Guaytacama con el grave problema del analfabetismo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- Abarca Rodrigo *Hablemos De Educación Sexual* COFEP. Riobamba –Ecuador(1999
Pág. 73
- Bustamante Pilar *Amor y Juventud*. Edición HOLOS. 2002.Pág. 45
- Baldrich Pilar, *Manual para padres*, Editorial HYMSA. Barcelona- España1999 Pág. 4

- Cortez, María, La Familia Agente Educativo, Editorial SAN PABLO Colombia 1994
Pág. 31
- De Marcelluss de Vollner Cristiane Construyendo mi personalidad, Editorial ALAFA
Venezuela 2000, Pág. 30
- Enciclopedia el desarrollo del niño, tomo 1. Editorial OCÉANO. Barcelona España
2002 Pág. 170-171
- Freire Manuel Aula y vida EDIPCENTRO 2005 Pág. 343
- Fierro, Oswaldo, Ser familia.-Ecología familiar.- Editorial DON BOSCO, 2007. Pág. 31
- Jean Piaget. Microsoft Student 2009 Pág. 1
- Mostoles C. Pedagogía y psicología infantil. Editorial CULTURAL, S. A. Madrid –
España 2003 Pág. 245
- Núñez Miguel , Sexo Y Amor editorial ACES , Argentina, 2007 Pág. 111
- Roberts Amanda Amor y sexualidad, editorial BLUME Barcelona- España 1999,
Pág. 91,281.
- Toro Jaime .- Módulo de Pedagogía, U.T.C. 2001Pág 38
- Vaca, Bolívar.- Módulo de Pedagogía, U.T.C. 2006 Pág. 15 -16

Bibliografía Consultada

- Bravo Jaime (2000) persona, amor, y sexualidad ediciones jubileo
- Cabezas Elizabeth, nuestra sexualidad Quito 2005.
- Cortéz María (1994) la familia agente educativo tomo 2 edición san Pablo.
- Código de la Niñez y Adolescencia, II Edición Diciembre del 2003.

- Rodríguez, Eduardo, *Enciclopedia general básica*, 2001- 2002
- Revista ser niño Luis calderón Quito 2007.
- Imprenta municipal
- www.anticconceptivos.gif&imgrefurl=http://
- www.taringa.net/posts/femme/2096703/metodos-
www.anticconceptivos.html&usg=__AVWaQ1FhNi- qfNo0s3B