



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica

Autoras:

Guamangate Sigcha María Blanca

Guamangate Sigcha María Sonia

Asesor:

Dr. Fernando Gallardo Moreno

Latacunga- Ecuador

Agosto 2011

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”**, son de propia responsabilidad de las autoras.

María BlancaGuamangate Sigcha

C.I. 050314386-9

María SoniaGuamangate Sigcha

C.I.050316373-5

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”**, de Guamangate Sigcha María Blanca, Guamangate Sigcha María Sonia postulantes de la especialización de Licenciatura en Educación Básica considero que dicho informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2012

ASESOR DE TESIS

Dr. Fernando Gallardo Moreno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

Aprobación del tribunal de Grado

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: María Blanca Guamangate Sigcha, María Sonia Guamangate Sigcha. Con el título de tesis: “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 17 de Enero del 2013.

Para constancia firman:

Nombre de Miembro de Tribunal
PRESIDENTE

Nombre de Miembro de Tribunal
MIEMBRO

Nombre de Miembro de Tribunal
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado el entendimiento y por permitirnos cumplir con la meta propuesta.

También nuestro grato agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por habernos preparado entes profesionales.

A sí también a nuestros padres, quienes con tanto sacrificio nos ayudaron a cumplir con nuestras aspiraciones.

Nuestros reconocimientos a esposos e hijas que son más apreciados en la vida.

También a Lic. Fernando Gallardo asesor de tesis, por su guía y acertadas orientaciones.

BLANCA, SONIA

DEDICATORIA

En primera instancia dedicamos a nuestro Señor Altísimo por habernos dado salud y vida.

De la misma manera a mis padres Gregorio y Celinda quienes han sido el eje fundamental de nuestra vida.

A nuestros esposos: José y Raúl, quienes nos han apoyado en las buenas y en las malas enseñándonos que un resbalón no es caída; a las angelitas Mayté, Génesis y Jamileth las más preciadas tesoros.

BLANCA, SONIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

TEMA:“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”.

Autoras: María Blanca Guamangate Sigcha

María Sonia Guamangate Sigcha

RESUMEN:

La deserción escolar es un problema social que ha proliferado en los últimos años, ocasionado por las condiciones socio-económicas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los índices del analfabetismos en todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente el país, las situaciones económicas, desinterés de padres, son algunas de las causas que desencadenan la deserción escolar, siendo los niños más afectados en su formación académica.

Lo cual se evidenció durante el estudio al problema de la deserción escolar que se ha aumentado en la escuela, para ello se trazó como objetivo de la investigación disminuir el índice de la deserción escolar de los niños de escuela “Benjamín Carrión”, esto se realizó mediante la aplicación de diferentes métodos como: inductivo, deductivo, analítico, sintético e histórico, con las técnicas de entrevistas, y encuesta, que permitió plantear la propuesta que ayudará a los padres de familia a conocer sobre la deserción escolar a fin de encontrar una solución adecuada a este grave problema social



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

TOPIC: "DESIGN OF A PROGRAM OF LECTURES TO REDUCE DROPPING OUT OF SCHOOL CHILDREN IN THE BILINGUAL INTERCULTURAL SCHOOL BENJAMIN CARRIÓN, ZUMBAHUA, PUJILÍ CANTON, PARISH IN THE ACADEMIC YEAR 2010-2011"

Authors: María Blanca Guamangate Sigcha

María Sonia Guamangate Sigcha

ABSTRACT

The scholar dropout is a social problem that has increased in recent years, caused by socio-economic conditions reaching extreme poverty and which have increased rates of the illiteracy at every level; the migration phenomenon currently affecting the country, economic situations, the indifference of parents, are some of the causes that trigger the dropout, being the most affected children in their academic training.

Which was obvious during the study to the problem of school dropouts has increased in school, this was traced as the research objective reducing the rate of dropout of children from school "Benjamín Carrión", this was done through the application of different methods such as: inductive, deductive, analytical, synthetic and historic, with the techniques of interviews, and survey, which allowed the proposal that will help parents learn about dropping out of school in order to find an adequate solution to this serious social problem.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.-Antecedentes investigativos	1
1.2.-Categorías fundamentales	2
1.2.1.-Educación y Sociedad	2
1.2.2.-La educación como proceso social	3
1.2.3.-El origen de la educación	3
1.2.4.-Fines de la educación	4
1.2.5.-Elementos de la educación	5
1.2.6.-El objetivo de la educación	6
1.2.7.-Calidad de la educación	7
1.2.8.-Tipos de educación	8
1.3.-La sociedad	9
1.3.1.-Definición de la sociedad	10
1.4.- La familia como grupo social	10
1.4.1.-Importancia de la familia	11
1.4.2.-Funciones de la familia	11

1.4.3.-Objetivos de un buen Padre y Madre	11
1.5.-Desempleo en el país	13
1.5.1.-Pobreza y educación en el Ecuador	13
1.5.2.- Efectos del desempleo	14
1.5.3.-Problemas sociales en el país	14
1.5.4.-Problemas familiares	15
1.5.5.-Problemas educativas	17
1.6.-Deserción escolar	18
1.6.1.-Deserción escolar y desigualdad socioeconómicas	18
1.6.2.-Tipos de razones que explica la deserción	19
1.6.3.-El alumno sin interés en sus estudios	20
1.6.4.-Efectos de la deserción	20
1.6.5.-Impacto de la deserción escolar	21
1.6.6.-Cómo prevenir la deserción escolar	22
1.6.7.-La influencia de los padres en el estudio	22

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

2.1.-Breve caracterización de la institución	25
2.2.-Unidad de estudio	26
2.3.-Análisis e interpretación de resultados	28
2.3.1.-Resultados de la entrevista realizada al director	28
2.3.2.-Resultados de la entrevista realizada a los profesores	29
2.3.3.-Resultados de la encuesta realizada a los Padres de familia	30
2.3.4.-Resultados de la encuesta realizadas a los niños/as	40
2.4.-Conclusiones del análisis e interpretación	50
2.5.-Recomendaciones del análisis e interpretación	50

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.-Datos informativos	52
3.2.-Antecedentes de la propuesta	52
3.3.-Justificación	53
3.4.-Objetivo de la propuesta	54
3.4.1.-Objetivo general	54
3.4.2.-Objetivo específico	54
3.5.-Descripción de la propuesta	54
3.6.-Análisis de la factibilidad	55
3.7.-APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	56
3.7.1.-Plan operativo de la propuesta	56
3.7.2.-Talleres de las propuestas	60
3.8.-Resultados Generales de la aplicación de la propuesta	72
4.- Conclusiones y Recomendaciones	73
4.1.-Conclusiones	73
4.2.-Recomendaciones	74
5.-Bibliografía	75
5.1.-Bibliografía básica	75
5.2.-Bibliografía citada	75
5.3.-Bibliografía consultada	76
6.- ANEXOS	77
6.1.- Anexo 1. Entrevista realizada al director de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”	78
6.2.- Anexo 2. Entrevista realizada a los profesores de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”	79
6.3.- Anexo 3. Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”	80
6.4.- Anexo 4. Encuesta realizada a los niños/as de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”	82

6.5.-Planta física de la escuela “Benjamín Carrión”	84
6.5.1.- Expositoras en el patio del plantel	84
6.5.2.- Exposición en el aula	85
6.5.3.- Charla sobre la deserción escolar	85
6.5.4. Motivación sobre el tema a los padres de familia	86
6.5.5.- Expositora frente al director de la escuela	86
6.5.6.- Los padres de familia en la charla	87
6.5.7.- Docentes de la escuela “Benjamín Carrión”	87
6.5.8.- Madres de familia y expositoras	88
6.5.9.- Croquis para llegar a la escuela “Benjamín Carrión”	89

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador actual, especialmente en los sectores rurales, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, este problema se presenta por diferentes situaciones las cuales pueden ser: falta de recursos económicos, migración, distancia y por el desinterés de los padres ya que no han adquirido suficiente conocimiento sobre el tema, esta situación ha traído muchas consecuencias especialmente en el área educativa, por las condiciones económicas ya que los niños han sido obligados abandonar sus estudios y migrar a las ciudades, a realizar diferentes actividades en busca de mejorar su calidad de vida y la de sus familiares, es un problema que trae consecuencia, como: rezago educativo y el aumento del analfabetismo.

En la Provincia de Cotopaxi tienen grandes problemas de la deserción escolar, ya que esta situación se ha extendido a nivel de las instituciones educativas, estos problemas especialmente se ha dado en los sectores rurales por no contar con los procedimientos políticos, económicos, sociales, normas y planes de organización. Lo importante es analizar los fenómenos suscitados y buscar posibles soluciones.

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños y niñas son más aptas a tener éxitos en sus estudios académicos; cuando sus padres les apoyan activamente, motivándoles económicamente, siendo responsables con sus hijos y comprensivos de tal forma que los niños puedan tener éxitos en su vida cotidiana, la investigación guarda relación con la educación de calidad y calidez, derecho que tiene los niños/as, la escuela debe brindar igualdad de oportunidades que comprometan a los niños en el sistema educativo a responder a las necesidades de la educación sin exclusión alguna.

Para la investigación se formuló la siguiente pregunta: ¿qué alternativa será viable para disminuir la deserción escolar de los niños de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”, de Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, en el período académico 2010-2011?, siendo los objetivos general planteados: Disminuir el índice de la deserción escolar de los niños, y objetivos específicos es organizar charlas con los padres de familia para que concienticen sobre el tema

mencionado, coordinar con los padres de familia de la escuela, la realización de estos eventos de capacitación y sensibilización y socializar el tema a los padres de familia y a los maestros de dicha escuela para buscar posibles soluciones al problema planteado, que dan respuesta a la pregunta científica: ¿Cuáles son los contenidos teóricos referentes al problema de la deserción escolar dentro de las instituciones educativas?, ¿cuáles son las principales causas de la deserción escolar que se dan en los niños de la escuela “Intercultural Bilingüe Benjamín Carrión”? ¿De qué manera se deben realizar los programas educativos de la deserción escolar para que concienticen los padres de familia y busquen el mejoramiento de sus niños en la escuela Intercultural Bilingüe Benjamín Carrión? para lo cual se realizó la investigación del trabajo con la utilización de los métodos inductivo, deductivo, experimental, histórico y la técnica de entrevista, encuesta, lo que se aplicó a los profesores, padres de familia y niños con el propósito de realizar charlas educativas con la comunidad para buscar posible soluciones.

El Presente trabajo investigativo consta de tres Capítulos;

Capítulo I. En este capítulo se explica los antecedentes investigativos, fundamentación teóricas sobre diferentes conceptos para el desarrollo de la investigación basándose en la deserción escolar.

Capítulo II. En este capítulo se da un breve caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, resultados de la entrevista realizada al director, profesores, encuesta a los padres de familia, niños, tabulación, análisis e interpretación con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III. Se diseña la propuesta, justificación, objetivos y descripción de la propuesta, plan operativo, resultados generales de la propuesta, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO 1

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- Antecedentes investigativos

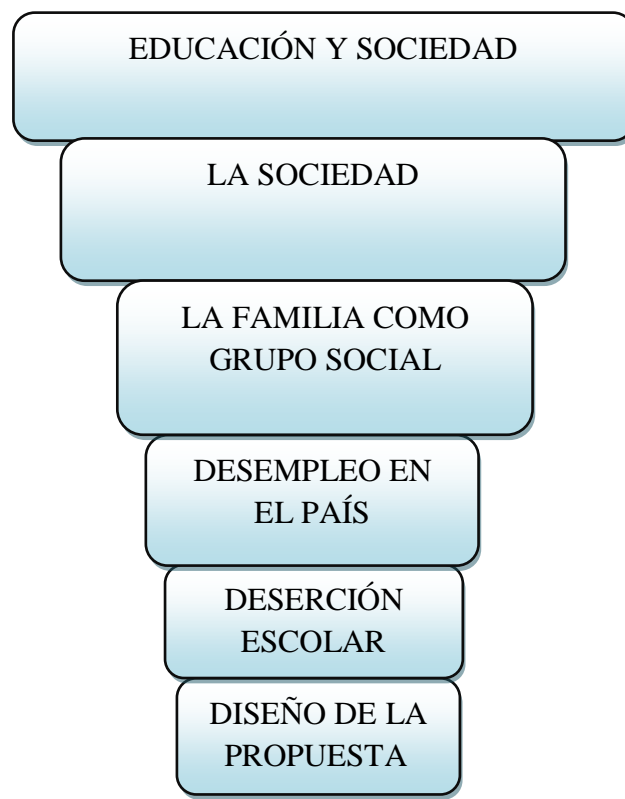
La investigación es de suma importancia en las diferentes provincias, la deserción escolar se ha incrementado de manera acelerada, frente a este tipo de problema las diferentes instituciones educativas han desarrollado estos tipos de estudios con el propósito de disminuir y concientizar a la población educativa, hablando de los sectores rurales especialmente en las comunidades indígenas, no han tomado cartas en asuntos por la que son lugares alejados y abandonadas, explicar sobre la deserción escolar que afectan a los niños. Esta investigación es novedosa en esta comunidad, porque es la primera vez que se toma en cuenta en realizar este tipo de estudio, cuyo principal objetivo es concientizar, motivar a los padres de familia para que a futuro sus hijos sean profesionales en diferente ramas académicas.

En la actualidad debe constituirse en un material de referencia, para el estudio en los sectores indígenas, por ser distanciados no le han enfocado de mucho interés en realizar las investigaciones de los temas importantes en las escuelas.

La orientación a los padres de familia ayudará a adquirir la noción sobre el tema en el proceso de formación de los hijos.

La investigación es prioritario en la escuela Benjamín Carrión, siendo los beneficiados los padres de familia, comunidad, niños y la institución las que permitirán endurecer conocimientos, continuar con la formación académica del individuo con capacidades muy altas, críticos, reflexivos quienes en el futuro se han entes profesionales para el beneficio de la sociedad.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



FUENTE: ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN
ELABORADO POR: BLANCA GUAMANGATE Y SONIA GUAMANGATE

1.2.1.- EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

La educación es un proceso que transmite, conocimiento, valores, orientado a la formación personal y construcción de sí mismo de cada individuo mediante el conocimiento adquirido. Constituyéndose como un derecho humano y

fundamental que debe garantizar a toda la sociedad para el desarrollo de la familia y el bienestar de toda la humanidad.

1.2.2.- LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL

OAKESHOTT M. (2009) menciona que “La educación es un proceso de socialización y culturas de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, ayudando a orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura, adquiriendo los conocimientos impartidos para fortalecer la identidad nacional”.

Según lo consultado la Educación permite adquirir nuevos conocimientos en los individuos, de la misma manera enseña a practicar los valores y culturas en la formación personal, de esa forma la educación ayuda a desarrollar en el ámbito socio político, económico dentro de una comunidad y en la sociedad en general, para que el individuo pueda tener mayores oportunidades de participación en su entorno en busca de un futuro mejor.

LEONEL M. (1995) “Educación es un concepto que se utiliza con varios significados, uno de ellos se refiere a los modelos externos de la persona, a su adaptación o a la falta de ella, a las normas de atención y cortesía establecido, la educación así entendida es resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formas y estimas por la sociedad”. (Pág. 573)

De acuerdo con lo expuesto la Educación es el proceso social en el cual los individuos y toda la comunidad de una sociedad de manera permanente aprenden, buscan mejorar sus conocimientos, valores ya sea en forma individual o colectivo dentro de sistema educativo con el objetivo de construir y desarrollar una buena sociedad humana.

1.2.3.- EL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN

Muchos autores han hablado del origen de la educación pero no se sabe exactamente desde cuando ha surgido la educación, pero sin embargo se ha

originado desde nuestros antepasados y hasta la actualidad la educación juega un papel sumamente importante en nuestra sociedad.

LEMUS A. (1969) indica que el término de la “educación viene de latín: educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere, conducir, llevar, sacar fuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de niños. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar, es decir la acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera, es decir desarrollar, desenvolver”. Pág.14

LEIVA F. (1995) dice la “Educación etimológicamente proviene del término Latino, educare conducir de un lugar a otro y educare extraer, ex y duco significa un proceso de evolución de adentro hacia afuera, se refiere a las potencialidades internas de hombre que se exteriorizan entregadas a la educación”. Pág. 9

Según lo citado en la investigación, mediante la educación, el ser humano en su proceso de evolución va alcanzando su desarrollo, perfeccionamiento de los intelectuales y morales dentro de la sociedad, por medio de diferentes actividades como: ejercicios prácticos, teóricos que se han presentado en nuestro diario vivir así como en el campo educativo, todo marcha a la perfección para alcanzar educación significativa.

1.2.4.- FINES DE LA EDUCACIÓN

Los fines de educación tratan de que los individuos estén en constancia preparándose para actuar en determinada dirección hacia una meta deseada con perspectivas

positivas para un mejor cambio en la educación y en la vida diaria de ese modo contribuir a la formación integral de ciudadanos, creativos, solidarios y responsables, a través de su permanente relación con las creaciones literarias, científicas y de cultura universal.




Con los siguientes fines:

Formar personas críticas y democráticas, identificadas con valores nacionales y de solidaridad internacional, capaces de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Realizar, impulsar y difundir la investigación científica, así como las formas más avanzadas y valiosas de creación en el campo de la Educación, la Ciencia, la Cultura, el Arte y la Tecnología.

Participar activamente en los esfuerzos por el desarrollo nacional integral, formando los técnicos, profesionales y científicos en las diversas áreas del conocimiento requeridos por el país, y asistir directamente a su población mediante actividades de extensión, servicios especializados.


Desarrollar en estudiantes, profesores, valores y actitudes que les permitan constituirse en agentes que promuevan el avance, el conocimiento y el mejoramiento de la calidad de vida; actuando como conciencia crítica de la sociedad.

-  El respeto al ser humano, su dignidad y su libertad.
-  El espíritu democrático, la justicia social y la solidaridad humana
-  La igualdad de oportunidades en la realización de las actividades académicas.

(DINACAPED. (1992) Fundamentos Psicopedagógicos del PEA)

Según lo consultado los fines de la educación es formar personas críticas, reflexivas y creativas en todas las áreas con la finalidad de que el individuo sea una persona digna respetuosa que esté dispuesto a servir a la sociedad.

1.2.5.- ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN

-  Educando.- Persona que recibe los beneficios de la acción educativa.
Ejemplo El ser humano que se está formando.

- ✚ Profesor.- Persona que ejerce la acción educativa, influye en otra con propósito de mejoramiento.
- ✚ Materia.- Es el acervo cultural y científico-técnico que se desarrolla de una generación a otra.
- ✚ La comunidad.- Conjunto de individuo que tienen algo en común, viven en una extensión geográfica, están unidos por vínculos materiales y culturales.
- ✚ La familia.- La familia es encargada de procrear, alimentar y sostener a los menores, también tiene el deber de educarles, ofrecerles favorables condiciones para la primera educación de sus hijos.
- ✚ La iglesia.- Es un agente de la familia orienta la educación religiosa.
- ✚ El Estado.- Constituye el poder educativo, controla las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas.

1.2.6.- EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

OAKESHOTT M. (2009) objetivo de la educación es:

- ✚ Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- ✚ Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- ✚ Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente.

 Desarrollar la creatividad del individuo.

 Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

.1.2.7.- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN


La calidad de la educación es un sistema educativo donde implica evaluación, del desarrollo científico y formación humana a través de los conocimientos y destrezas que son necesarias para el mundo actual.


Dr. CÁRDENAS S. (2006) manifiesta la deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en enseñanza, haya alumno que deserte puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tenga potencial en su vida académica, con facilidad de ejecutar sus habilidades en las actividades determinadas.

El punto centrado de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido.

Una educación de calidad es aquella que promueve:

 El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”.

 La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.

- ✚ El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.

Según lo espuesto cuando se habla de la calidad de educación mucha de las personas sobreentienden que las instituciones privadas son prestigiadas, sin embargo la calidad de educación el alumno debe entender de una manera eficaz la clase impartida por el maestro para que de esa manera desarrolle sus capacidades, habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.8.- TIPOS DE EDUCACIÓN

Los tipos de educación son muy fundamentales en cualquier institución y para cada una de los individuos es un proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere, acumula, conocimientos, capacidades, actitudes atreves de las experiencias diarias y por ende del contacto con el medio para así desarrollarse en un ámbito extraescolar practicando así las actividades artísticas, deportivas, relacionándose con las personas.

HONATAHAN (2009) manifiesta sobre este tema que conforme a esta definición, la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Muchos agentes educativos contribuyen al desarrollo individual y social.

Los tipos de la educación se dividen en:

Formal, No formal y Informal

Educación Formal.- Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Educación Informal.- Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado en

objetivos didácticos, duración ni soporte y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos.

Educación No Formal.- Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Según lo citado estos tres tipos de educación juegan un papel específico y complementario en la educación y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados en la formación del ser humano en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

1.3.- LA SOCIEDAD

La sociedad es un conjunto de individuos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común que constituyen una unidad demográfica, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.

CUSIEN I. (1971) menciona “Sociedad es el conjunto de los hombres, con grupos diversísimas dimensiones y significados, que componen la humanidad, por medio de los cuales los seres humanos se reproducen, dominan la naturaleza externa e interna, de las cuales surgen, en su propia vida conflictos y formas de dominio”. Pág. 23

1.3.1.-DEFINICIÓN DE LA SOCIEDAD

FICHTER J. (1993) expone el hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por la cual presentan algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes".

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua". "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común".

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Según lo consultado nos hace entender de una manera mejor que la sociedad es el conjunto de habitantes donde existen sectores grupos o clases sociales que se relacionan de manera diversas con el sistema educativo, político, económico, cultural en donde todos/as deben acatar a las leyes y normas vigentes con un fin lucrativo y llevando siempre presente el lema que dice "LA UNIÓN HACE LA FUERZA" en busca del desarrollo de nuestro país.

1.4.- LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL

La familia es uno de los factores más importante dentro de la sociedad, es un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referentes al mundo exterior e interior que transmiten a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan el reflejo de sus conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hijos, etc. con vínculos consanguíneos por matrimonio o adopción, común modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

“En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.

1.4.1.- IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Es lo más importante y cuidadoso que debemos tener una buena familia es construir una buena educación, formación para nuestros hijo, la familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da. En una familia debe existir la comprensión, respeto, dialogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fácil.

El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia”. La importancia de la familia frente a sus hijos es construir una buena educación, formación, la familia debe ser unida en todas las situaciones de la vida cotidiana. Con respecto a la educación, la familia debe estar inmiscuida en el proceso del aprendizaje enfocándose en el desarrollo de sus hijos.

1.4.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que debe relacionarse directamente con la preservación de la vida humana, históricamente se destaca que los padres deben cumplir varias funciones como su desarrollo y bienestar formativo.

Las funciones de la familia son:

Función educativa.- Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas.





Función biológica.- Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función económica.- Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria.- Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora.- Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.4.3.- OBJETIVOS DE UN BUEN PADRE Y MADRE

-  Formación integral del hijo.
-  Conseguir personas libres y autónomas.
-  Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo.
-  Desarrollo de la capacidad crítica.

Según lo consultado la Familia es el eje fundamental dentro de la sociedad. De los mismos miembros de la familia surge la educación hacia los diferentes campos especialmente en la educación, conjuntamente con los padres de familia, niños/as, docentes y las instituciones educativas permiten el desarrollo de los individuos con la finalidad de mejorar en el campo político, económico, social, educativo y cultural.

1.5.- DESEMPLEO EN EL PAÍS

Desempleo, barrera forzosa o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. La cuantía del

desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores.

La proporción de trabajadores desempleados también muestran si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

La situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso

El Ecuador ha sido uno de los países con mayores niveles de desigualdad social en América Latina que a su vez es una de las regiones más inequitativas del mundo; factores relacionados con el desarrollo histórico del país, como la elevada concentración de tierra y desarrollo de productos de exportación intensivos en el empleo de mano de obra barata, han consolidado una estructura social asimétrica, con grandes sectores sociales en niveles de subsistencia y se advierte además, una progresiva expansión del sector informal urbano, convirtiendo el subempleo en la expresión amplio excedente laboral.

1.5.1.- POBREZA Y EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo. A esto habrá que agregar los índices de corrupción y la inseguridad jurídica, y los elementos que hacen de nuestra economía un factor altamente ineficiente. Estos índices son aún más dramáticos en los sectores rurales, especialmente en las comunidades indígenas.

Según lo consultado la población indígena cuenta con un menor número de preparación de escolaridad, ya que la pobreza afecta duramente a los individuos sin permitir que adquieran la educación como debe ser, en muchos de los casos no tienen la oportunidad de estar en las aulas de aprendizajes.

1.5.2.- EFECTOS DEL DESEMPLEO

“La presencia de un elevado desempleo es un problema tanto económico como social. Como problema económico, es un despilfarro de valiosos recursos, como problema social es una fuente de enormes sufrimientos, ya que los trabajadores desempleados tienen que luchar con una renta menor. Durante los períodos de elevado desempleo, las dificultades económicas también afectan a sus emociones y a la vida familiar.”

Según lo consultado el desempleo es un problema social muy grave, que afecta a toda la sociedad Ecuatoriana, de estos problemas sufren muchas familias de distintas sociedades especialmente en las comunidades indígenas, por estas causas se ven obligados a migrar a diferentes países, buscando el mejoramiento de sus familiares.

1.5.3.-PROBLEMAS SOCIALES EN EL PAÍS

Los padres de familia, docente, alumnos se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan la sociedad como; crisis económicas, profundas desigualdades sociales, inestabilidad laboral, falta de credibilidad en la política, fuertes cambios tecnológicos. La escuela no se encuentra lejos de dicho contexto y por lo tanto, es necesario indagarse sobre su papel frente a dichos problemas, para buscar orientaciones hacia la construcción y consolidación de una sociedad más justa.

ESPINOZA B. Señala que la desigualdad, la vulnerabilidad, la pobreza, el desempleo y la exclusión forman parte de la vida cotidiana de muchas de las escuelas, para abordar esta problemática es preciso que la institución escolar decida reflexionar sobre ella con el propósito de avanzar en el tratamiento de cuestiones que forman parte de la vida cotidiana de los actores de la comunidad educativa en mayor o menor grado. Pág. 28

Esta tarea sobrepasa la responsabilidad y las posibilidades de cada docente solo en su clase, es decir que compromete a la escuela en su conjunto y en particular, a los

directivos, en términos de generar y habilitar espacios de trabajo en reuniones de personal y en la incorporación de estas temáticas en el PEI, entre otras cuestiones.

En la vida actual en el marco social abarcan muchos problemas en relación a la educación, como es desempleo, el ámbito en el que se encuentra el niño, estas causas no permiten que la sociedad avance el desarrollo formal, ya que ellos no tiene el acceso de acudir a las aulas de clase, todos los años se presentan diferentes situaciones en el niño o la niña, es necesario que los padres de familia busquen mecanismos para que superen estas dificultades frente la situación socio-económica, es importante que todos los niños o niñas de toda la sociedad, como puede ser mestizo, blanco, indígena.

Tenga los mismos derechos a estudiar y que adquieran aprendizaje significativo y productivo, así también, los padres de familia, los niños del aula y el docente se preparen para vencer las dificultades que atraviesa nuestro país.

1.5.4.- PROBLEMAS FAMILIARES

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia es nuestra fuente de socialización primaria por ello, es la instancia que moldea pautas de conductas y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones, pero debemos estar preparados para afrontarlos.

DOLE S. (2002) Menciona que cuando se dan los conflictos familiares se nota los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el hogar. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia, la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo etc.

En estas situaciones los niño/as quedan estancados sin alcanzar sus estudios académicos, es de suma importancia que el padre concientice al educando en sus tiempos difíciles. En los primeros años escolares los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos en las tareas educativas, a hacerla y avalorarla.

A medida que vayan creciendo, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que atraviesan, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos.

Lo primordial es no olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen.

Los padres de familia deben ser;

- ✚ Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen.
- ✚ Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás.
- ✚ Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud.
- ✚ Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque.
- ✚ Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores.
- ✚ Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática.
- ✚ Escuchar siempre con atención.
- ✚ Crear situaciones de diversión familiar.
- ✚ Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos.

1.5.5.- PROBLEMAS EDUCATIVOS

El problema educativo se ve en todas las instituciones, el tema es muy amplio que afecta principalmente a los alumnos dejando con más necesidades y escasos conocimientos en todas las áreas educativas.

Las principales causas se han dado por la despreocupación de los gobiernos de turno ellos nunca se han preocupado en brindar sus apoyos en la educación.

Problema educativo es verdaderamente un problema social que presenta en la sociedad. Los niños tienen problemas escolares cuando no obtienen buenos

resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según edad y capacidad intelectual. Las causas de este fenómeno son muy diversas y para poder evaluar la situación es necesario tomar en cuenta diversos factores como personal, familiar, social, cultural, económico y por supuesto, escolar, para así atacar el problema de forma integral.

Las causas del fracaso escolar pueden ser divididas en externas y en personales. Analicemos primero las externas, las cuales se definen como factores que afectan al niño porque lo rodean, pero que son ajenas a él, como la familia, la escuela, y la sociedad.

El profesorado también puede ser responsable de que nuestros niños fracasen, pues con intención o sin ella, pueden transmitirle sentimientos de inseguridad o no motivarlos lo suficiente, no le prestan la atención adecuada debido a tener demasiados alumnos, e incluso no le enseñan a aprender, que quiere decir que muchas veces nuestros hijos no cuentan con el método necesario para estudiar correctamente.

Las causas internas, por su parte, son aquellas que afectan de manera particular a nuestros niños porque lo involucran directamente, es decir las causas personales

1.6.- DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar se relaciona con el abandono de estudios, por parte de los niños son afectados y esto se da por la situación económica, social siendo afectados los niños/as sin alcanzar el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el determinados logros educativos.

Deserción escolar es un tema que se presenta en la realidad social, afecta a todas las familias. Esto es, el hecho de que los niños/as y jóvenes que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

Según lo consultado la deserción escolar es un problema educativo que afecta al educando en todo nuestro país, este problema educativo se da por muchas causas como: falta de recursos económicos, desintegración familiar, migración de sus padres, el desinterés de los alumnos, etc. Trayendo consecuencia prioritaria en las instituciones, poniendo como obstáculos al mejor desenvolvimiento de la sociedad.

1.6.1.- DESERCIÓN ESCOLAR DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS

La insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los hogares de ingresos medios y altos.

Las deserciones se dan por la falta de oportunidades y propuestas claras en beneficio del sector. Es necesario valorar a escala nacional, la importancia de la educación como factor de crecimiento humano y esto se consigue con una política de educación.

De acuerdo lo consultado la deserción escolar es un tema que se está viendo en la actualidad; podemos entender como abandono de estudios en los niños, jóvenes en la educación en cualquier nivel primario, secundario, es un gran problema que afecta a toda la comunidad educativa.

1.6.2.- TIPOS DE RAZONES QUE EXPLICAN LA DESERCIÓN

Problemas económicos: Este es uno de los factores más importantes que afectan a los individuos, por esta razón se atribuye a la falta de recursos para poder seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia.

Problemas familiares: Son problemas que se presentan dentro del hogar, con sus padres, hermanos.

Enfermedades: Por diferente enfermedad, se ven obligados a abandonar sus estudios, por la cual dejan de asistir a la escuela.

El no gustarle la escuela: Por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención los estudios dejan de asistir a los centros educativos.

Por el trabajo: El individuo empieza a trabajar desde su temprana edad para sustentar a sus familiares.

El casarse o unirse: Esta es una causa que se presenta más en el nivel medio, superior sin continuar en el proceso de aprendizaje

El salir embarazada: Al igual que al casarse o unirse, esto afecta directamente a la pareja, por la cual no continúan con sus estudios académicos.

Falta de interés de los padres: En los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, es común ver a los padres de los niños y jóvenes, totalmente despreocupados o desligados de la formación académica de sus hijos. Los niños, al notar el desinterés de sus padres se sienten con la libertad de asistir o no a clases o a la escuela.

1.6.3.- EL ALUMNO SIN INTERÉS EN SUS ESTUDIOS

Dr. Salvador Cárdenas menciona que muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos.

El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios.

Según las postulantes en referente a este concepto nos hacen entender que muchos toman una decisión rápida, no piensan antes de actuar, no les importa de su vida

futura, por la que no les obedecen a sus padres, en su transcurso de vida ellos no tiene la oportunidad de exceder a un trabajo digno con un buen salario. Lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino, lastimosamente perdió un tiempo preciso que difícilmente podrá recuperar.

1.6.4.- EFECTOS DE LA DESERCIÓN

Dr. Salvador Cárdenas (2006) expone que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Según las investigadoras en relación a este tema exponemos que en las zonas rurales, especialmente en las comunidades indígenas las niñas abandonan la escuela, y los niños están en condición de preparar. Porque sus padres tienen una concepción que los hombres tienen derecho a estudiar y mientras las mujeres deben cumplir con las tareas de sus hogares, en segundo caso se da por la pobreza y desempleo de sus padres, ellos no tienen acceso a que sus niños culminen sus estudios académicos, los adolescentes salen a trabajar en las ciudades como Quito, Latacunga, Ambato etc. Para poder mantener a sus padres, hermanos/as en el medio que se encuentre.

1.6.5.- IMPACTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Dr. Salvador Cárdenas expone que la deserción escolar evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad:

Por un lado, la escuela que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de la familia. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

Según las investigadoras tanto la escuela como los padres de familia deben ser pilar fundamental para afrontar los problemas que atraviesan los niños, ser responsables apoyar económicamente y psicológicamente para de esa manera los niños puedan continuar con el proceso educativo de manera eficaz.

Los padres de familia deben interesarse por el bienestar de sus hijos, para que no sean los próximos en abandonar sus estudios, también las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, siempre debe llamarles mucho la atención y debe buscar posibles soluciones para que esta problemática disminuya.

1.6.6.- CÓMO PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS HIJOS

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez

de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar.

El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas.

Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular en la escuela, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela.

Según lo consultado el padre debe tomar una responsabilidad seria, y debe ser participativo con los niños tratando de superar las barreras que se les presentan en el diario vivir y por ende motivar para que el educando vaya adquiriendo los conocimientos para que se desenvuelvan de una mejor manera en la sociedad.

1.6.7.- LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en su tiempo libre, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. La poca comunicación en la familia favorece también el escaso aprovechamiento académico y también la deserción escolar.

Los padres deben influir con una mayor fluidez formativa sobre sus hijos, buscando un funcionamiento de relación hogar, escuela y debe existir un nivel de compromiso por parte de la familia en el desarrollo de preparación de sus hijos.

Según las investigadoras en correspondencia al contenido exponen que los padres de familia deben ocultar los problemas intra-familiares frente a sus hijos así evitar el bajo rendimiento académico. Él padre tiene que ser comprensible en sus estudios brindando el apoyo necesario, orientando en realizar las tareas educativas. Además es importante que los padres en la actualidad deban promover el aprendizaje, mostrar con su actitud que valoren el placer y el esfuerzo que

significa adquirir nuevos conocimientos, la gratificación procura explorar, expandir los conocimientos de los padres para aplicar el aprendizaje con nuestros niños. Transmitir con el ejemplo; que adquirir conocimientos tienen cosas positivas, la responsabilidad de los padres deben permitir que los hijos puedan discutir, analizar, proponer de los temas que son enviados por los profesores. También los padres deben brindar el tiempo necesario para observar y apoyar con sus tareas dirigidas.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1.- Breve caracterización de la institución

En el año de 1987 se fundó la Escuela “INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN” con la autogestión de un sacerdote llamado Padre Toni quien fundó la escuela, a su fallecimiento el señor Juan Manuel Toaquiza oriundo de la comunidad Caucho quedó a cargo. Vio la necesidad de crear un centro educativo dentro de la comunidad, por el motivo que los niños de aquel sector tenían que trasladarse a la escuela fiscal “Aurelio Dávila Cajas” que se encuentra ubicado en la comunidad Quilapungo a dos hora de caminata.

En aquel tiempo el señor ya mencionado, decidió prestar un cuarto de su residencia, iniciando así con 8 alumnos y con un profesor; de la misma se incrementaron los estudiantes. Al transcurrir el tiempo los miembros de la comunidad deciden conceder un pedazo de terreno, y con la autogestión de la comunidad logran construir las aulas.

En la actualidad cuentan con una infraestructura adecuada con, cuatro aulas, servicios sanitarios, no poseen laboratorio, la escuela tiene una computadora que utilizan los docentes para realizar solicitudes necesarias, director, tres profesores, iniciando desde el segundo hasta el séptimo año de educación básica con un total de 52 niños matriculados.

Si los pobladores vivieran en la comunidad, existiría un mayor porcentaje de alumnos que ingresaran a sus aulas, pero por el motivo que sus padres salen a otros lugares en busca de fuentes de trabajo, sus hijos a veces siguen estudiando en las ciudades, la mayoría de ellos no proceden a seguir sus estudios académicos. Permaneciendo pocos habitantes en la comunidad, especialmente entre los cuarenta años en adelante se quedan a vivir en aquel sector, mientras de 14 en adelante salen a las Ciudades en busca de fuentes de trabajo entre otras actividades tantos padres de familia y los niños.

2.2.- Unidad de estudio

PARTICIPANTES	CANTIDAD
DIRECTOR	1
PROFESORES	3
ALUMNOS	42
PADRES DE FAMILIA	29
TOTAL	75

Método.- Son pasos sucesivos que conducen a una meta, se debe respetar y seguir un orden para cumplir sus procesos y lograr resultados que se quiere conocer. Para dar cumplimiento al proceso investigativo se emplean diferentes métodos:

Método histórico.- Nos permitirá ayudar y brindar información, facilitando recurrir a diferentes textos, documentos, folletos, revistas, etc., para llevar a cabo la investigación de una manera eficiente. En la cual nos ayudó a recopilar la información brindada por las personas mayores que habitan en la comunidad.

Método inductivo.- Es el método que parte de lo particular a lo general. Este método lo utilizamos para describir detalladamente las categorías fundamentales cumpliendo así, ir de lo particular a lo general ya que con este método podemos realizar un análisis de la escuela Intercultural “Bilingüe Benjamín Carrión”

Método deductivo.- Es aquel que parte de datos generales para llegar hacia informaciones particulares. En este método de la investigación partimos de la institución educativa, con la finalidad de dar posibles soluciones en cada uno de sus hogares que se encuentra afectada.

Método experimental.- Nos pretende dar una visión clara para determinar la realidad de la situación, ya que esta investigación ayudó que se adapte al entorno a reconocer las causas y efecto del tema expuesto. Se indagó y realizó los estudios pertinentes en la Escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión” al personal que labora, padres de familia y los niños para obtener evidencias suficientes que sea útil para el trabajo investigativo.

La técnica.- Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer las necesidades y requieren, de quien las aplica.

La encuesta.- Es una técnica de investigación que nos permite recabar información directa desde la fuente a través de un cuestionario previamente diseñado. Este cuestionario será aplicado a los padres de familia y a los niños/as de la escuela “Benjamín Carrión” de la comunidad Caucho.


La entrevista.- Permite una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio, a través de individuos y grupos con el fin de obtener testimonios.

En este caso se aplicó al director, profesores de la escuela “Benjamín Carrión” para recopilar la información del problema que arrastra la institución.


2.3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS


2.3.1.- ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- ¿Conoce usted el promedio de la deserción en su institución escolar y las causas más frecuentes?


 3 a 4 alumnos que equivale al 0,042% las causas también se da por la migración.

2.- ¿Usted como director ha hecho algo para disminuir la deserción escolar?


 No se ha hecho ningún intento ya que es un fenómeno social que la migración no se detiene.

 Las familias migran en busca de fuentes de trabajo.

3.- ¿Cómo, cree que debería apoyar el gobierno para evitar la deserción escolar?



 Capacitando a los habitantes, dando préstamos para que exista inversión social, en el área agropecuaria, ganadería, regadío y construcción.

4.- ¿Está de acuerdo que se realice las charlas, conferencias, reuniones con los padres de familia para disminuir la deserción escolar?


 Si, sería muy buena idea, para que ellos concienticen, capaciten y reflexionen.

2.3.2.-ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “BENJAMÍN CARRIÓN”


1.- ¿A qué cree usted que se debe la deserción escolar?

-  Se presenta por la situación económica.
-  Carencia en tecnificación agrícola.



2.- La institución ha hecho algo por solucionar el problema de la deserción escolar?

-  Nunca se ha realizado apoyo en la comunidad con la institución, los niños y los padres de familia.



3.- ¿Cree usted que es necesario realizar charlas y conferencias para los padres de familia sobre la deserción escolar?

-  Sí, con las charlas daríamos una solución con ellos mismos y a la deserción escolar.

4.- ¿Que debería instaurar el gobierno para evitar la deserción escolar?

-  Debe dar mayor énfasis, lo que es en agricultura, ganadería con un pequeño débito para los padres de familia pueda evitar la migración.
-  El gobierno tiene que dar un apoyo en la educación dando materiales, como texto para que los niños puedan estudiar.

5.- ¿Asistiría usted a eventos de capacitación sobre cómo evitar la deserción escolar?

-  Sí, porque con estas charlas, nos motivaríamos a buscar soluciones al problema.
-  Siempre es bueno de asistir a una capacitación para que todos nos capacitemos y saquemos adelante nuestra educación.

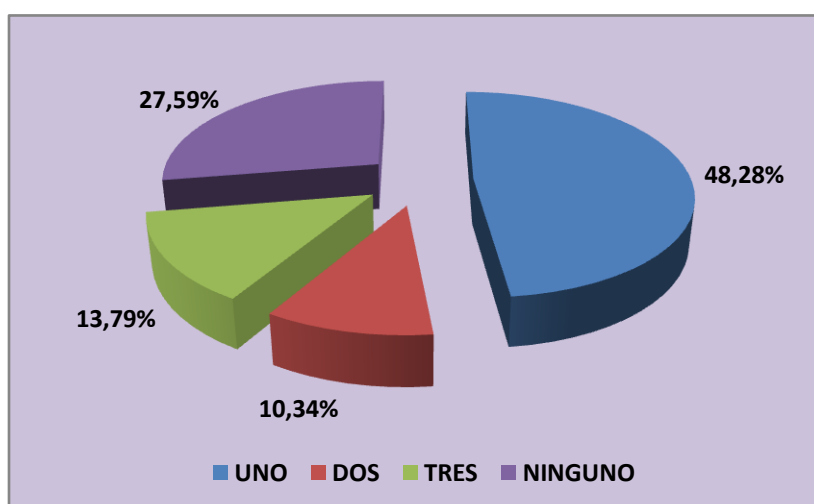
2.3.3.- ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”.

1.- ¿Cuántos de sus hijos han abandonado sus estudios en la escuela?

TABLA N° 2.1. ABANDONO DE ESTUDIOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNO	14	48,28%
DOS	3	10,34%
TRES	4	13,79%
NINGUNO	8	27,59%
TOTAL	29	100%

GRÁFICO N° 2.1 ABANDONO DE ESTUDIOS



Fuente: escuela “Benjamín Carrión”
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 48.28% indica que sus hijos han abandonado sus estudios, un 27.59% afirma que uno de sus hijos no han abandonado sus estudios, el 13.79% tres de sus hijos han abandonado, y 10.34% señalan que dos lo han hecho.

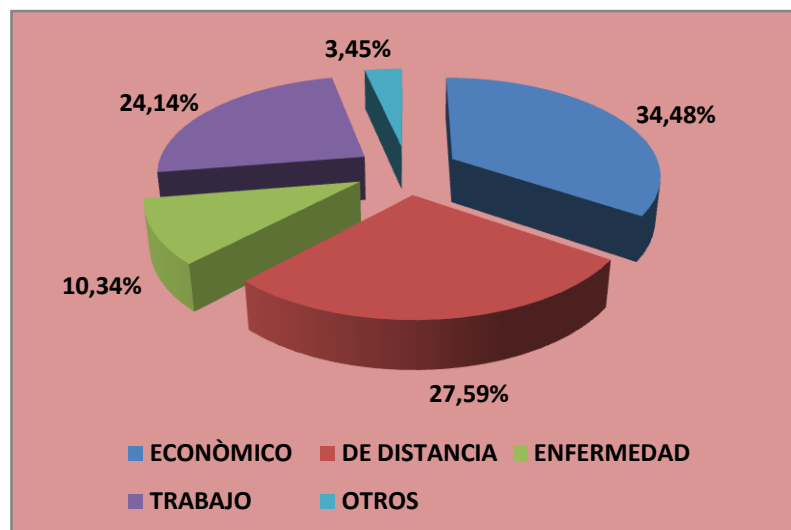
De acuerdo a la pregunta efectuada, se puede observar que un elevado porcentaje de hogares se produce la deserción escolar. Siendo esto, en un hogar hasta de 3 y 4 personas, lo que realmente es preocupante porque se ocasionaría un alto índice de analfabetismo.

2.- ¿La razón por la que abandonan sus estudios es?

TABLA N° 2.2 REZONES DEL ABANDONO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ECONÓMICO	10	34.48%
DE DISTANCIA	8	27.59%
ENFERMEDAD	3	10.34%
TRABAJO	7	24.14%
OTROS	1	3.45%
TOTAL	29	100.00%

GRÁFICO N° 2.2 REZONES DEL ABANDONO



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 34.48% indica que las causas por el que abandonan sus estudios son económicos, un 27.59% considera que el motivo es de distancia, el 24.14% la razón se da por falta de trabajo, el 10.34% opina que se presenta por la enfermedad y el 3.45% dicen que son por otras razones.

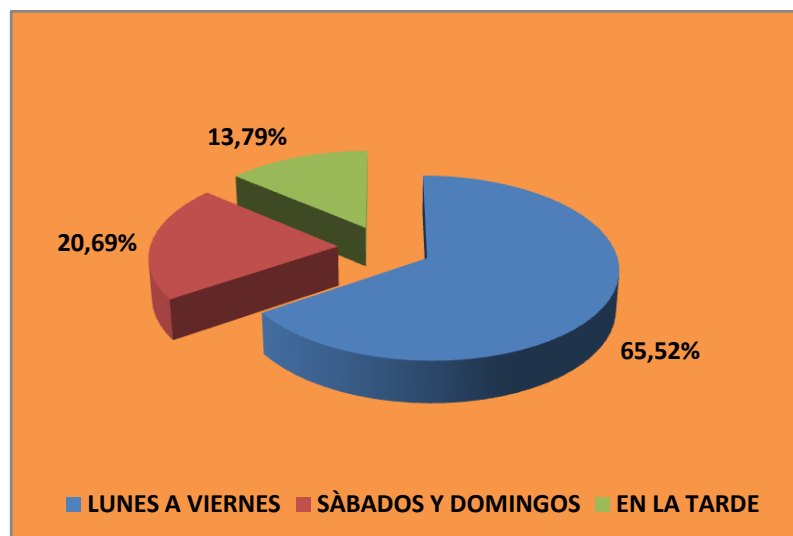
Se puede visualizar que la mayor parte de los niños que han abandonado sus estudios es por situación económica, otras causas por las que han desertado los demás es por enfermedad, distancia entre otros.

3.- ¿Si la causa de la deserción escolar es por el tiempo está de acuerdo con que el horario sea?

TABLA N° 2.3 CAUSA DE LA DESERCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LUNES A VIERNES	19	65.52%
SÁBADOS Y DOMINGOS	6	20.69%
EN LA TARDE	4	13.79%
TOTAL	29	100.00%

GRÁFICO N° 2.3 CAUSA DE LA DESERCIÓN



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 65.52% quieren que las clases sean de lunes a viernes, un 20.69% desean que haya los sábado y domingo, y 13.79% opinan que se dé por las tardes.

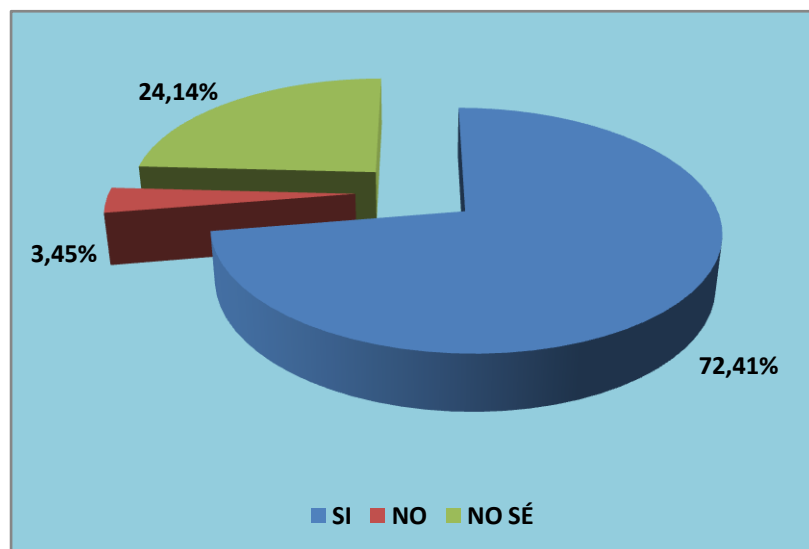
La mayor parte de la población está de acuerdo que las clases sigan siendo de lunes a viernes, se puede observar que los demás sugieren que sea los fines de semana o por las tardes. Seguramente, esta opinión tienen las personas que trabajan y no tienen el suficiente tiempo para estudiar.

4.- ¿Cómo padre de familia le gustaría que su hijo/a estudie?

TABLA N° 2.4 LE GUSTA QUE SU HIJO ESTUDIE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	72.41%
NO	1	3.45%
NO SÉ	7	24.14%
TOTAL	29	100%

GRÁFICO N° 2.4 LE GUSTA QUE SU HIJO ESTUDIE



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada, el 72.41% apoyan que sus hijos estudien, un 24.14% no les gusta que sus hijos estudien y 3.45% no le dan importancia.

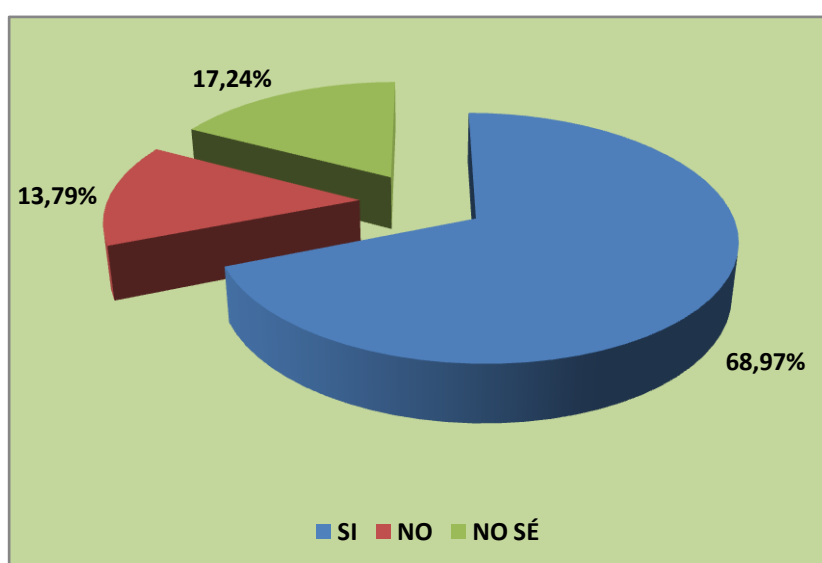
La mayor parte de los padres de familia tratan de que sus hijos estudien, pero por falta de recursos económico no pueden continuar enviando a las escuelas, también se puede ver que existen padres que no se interesan en que sus hijos estudien realmente y sin duda a los demás padres no les importa en lo absoluto que sus hijos se preparen.

5.- ¿Está dispuesto a enviar a la escuela a sus hijos/as?

TABLA N° 2.5 ENVIAR A LA ESCUELA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	68.97%
NO	4	13.79%
NO SÉ	5	17.24%
TOTAL	29	100%

GRÁFICO N° 2.5 ENVIAR A LA ESCUELA



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada un 68.97% se preocupan por enviar a sus hijos a la escuela, un 13.79% no le gusta enviar a la escuela y 17.24% no les interesa.

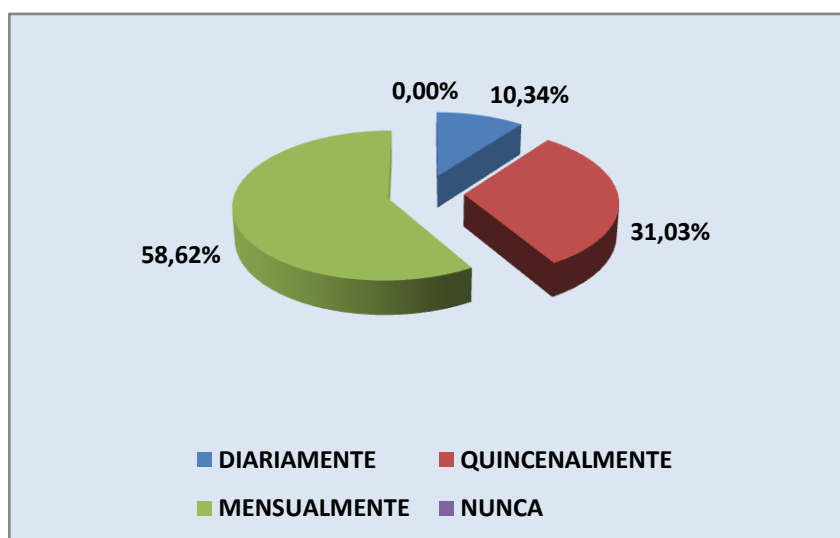
La mayoría de los padres de familia han estado apoyando a sus hijos, la situación económica no les permite con el proceso de preparación, así como también se puede observar que a los demás no les afectan que sus hijos se preparen y por ende no les apoyan a sus hijos con sus estudios.

6.- ¿Usted permanece con sus hijos?

TABLA N° 2.6 PERMANECE CON SUS HIJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIARIAMENTE	3	10,34%
QUINCENALMENTE	9	31,03%
MENSUALMENTE	17	58,62%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	29	100,00%

GRÁFICO N° 2.6 PERMANECE CON SUS HIJOS



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada 58.62% los padres se encuentran mensualmente con sus hijos, 31.03% se ven quincenalmente con sus hijos y 10.34% pasan a diario con sus hijos.

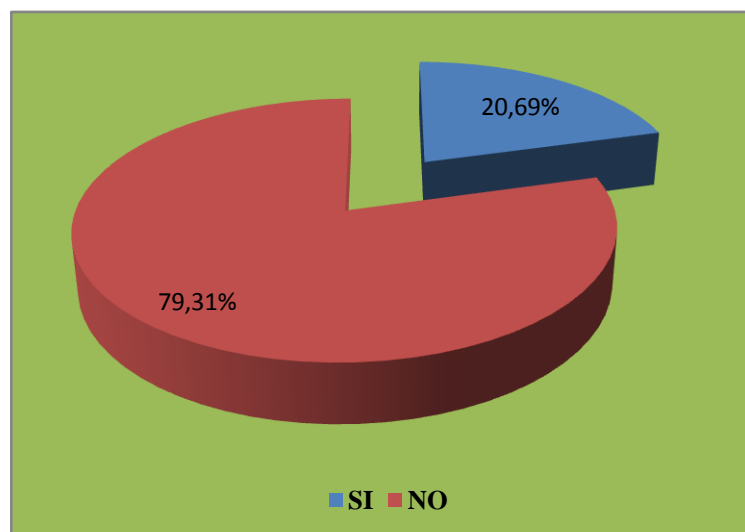
El más alto porcentaje de padres de familia no permanecen con sus hijos por el trabajo, los demás padres pasan quincenalmente con sus hijos y son pocos que pasan juntos con ellos realizando actividades del campo.

7.- ¿Cuándo ha existido deserción escolar en algunos de sus hijos a buscado ayuda?

TABLA N° 2.7 BUSCAR AYUDA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20.69%
NO	23	79.31%
TOTAL	29	100.00%

GRÁFICO N° 2.7 BUSCAR AYUDA



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 79.31% no han buscado ayuda, un 20.69% han tratado de buscar posibles soluciones, realizando autogestiones con las organizaciones que trabajan en las comunidades como; visión mundial, PDA de Pujilí.

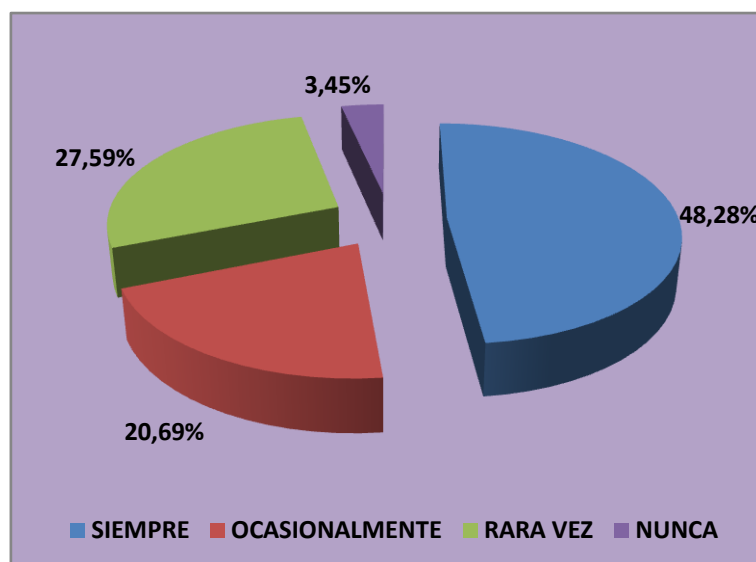
De acuerdo a la pregunta, se puede observar que el mayor porcentaje de los padres no han buscado ayuda al problema, siendo así el mayor índice de la deserción escolar. Por la cual la deserción ha afectado a las familias quedando como consecuencia el analfabetismo en el lugar.

8.- ¿Apoya a sus hijos/as económicamente para sus estudios?

TABLA N° 2.8 APOYA A SUS HIJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	48.28%
OCASIONALMENTE	6	20.69%
RARA VEZ	8	27.59%
NUNCA	1	3.45%
TOTAL	29	100.00%

GRÁFICO N° 2.8 APOYA A SUS HIJOS



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

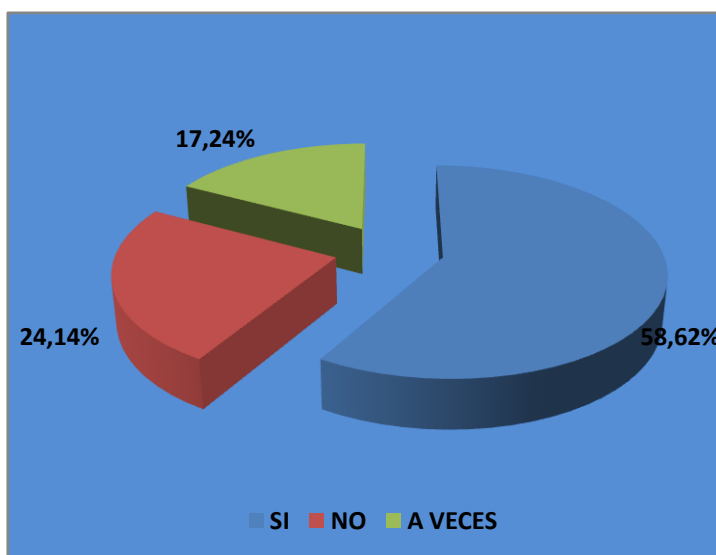
De la población encuestada el 48.28% apoyan económicamente un 27.59% les apoya rara vez, el 20.69% les da ocasionalmente y 3.45% nunca les ayuda. Datos que demuestran que el mayor índice de los padres apoyan a sus hijos, pero por tener muchos hijos la situación económica no permite que estudie los hijos y otros padres no les importan que se siga o no con sus estudios.

9.- ¿Colabora usted con las actividades programadas en la escuela?

TABLA N° 2.9 COLABORA EN LA ESCUELA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	58.62%
NO	7	24.14%
A VECES	5	17.24%
TOTAL	29	100.00%

GRÁFICO N° 2.9 COLABORA EN LA ESCUELA



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 58.62% colabora con las actividades programadas, un 24.14% no colaboran y 17.24% ayudan a veces con las actividades.

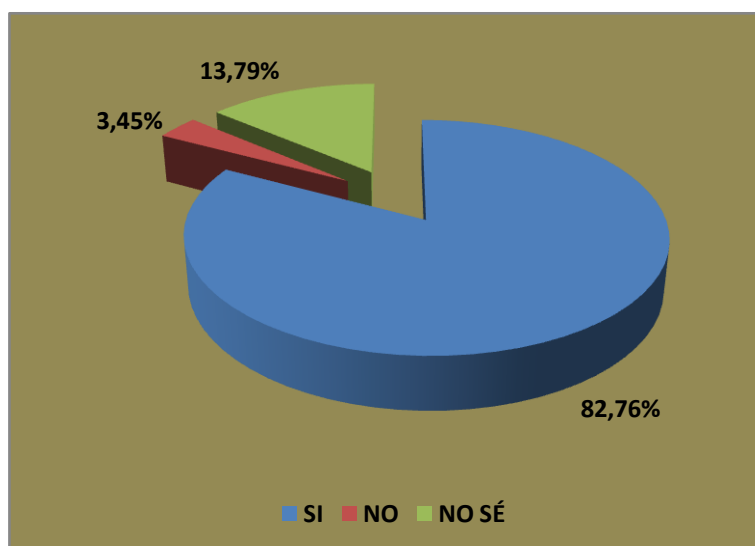
Los padres de familia si colaboran con las actividades programados tantos económicos como en las mingas que programa la institución, se detectan que un grupo de padres no lo hace, creando ciertas molestias en aquellos que frecuentemente apoyan la actividad de la escuela.

10.- ¿Cree usted que con las charlas se motivaría a los niños para que culminen sus estudios?

TABLA N° 2.10 CULMINACIÓN DE ESTUDIOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	82,76%
NO	1	3,45%
NO SÉ	4	13,79%
TOTAL	29	100,00%

GRÁFICO N° 2.10 CULMINACIÓN DE ESTUDIOS



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 82.76% creen que con las charlas si se motivarían los niños a seguir estudiando, un 13.79% opinan que no se ayudara en nada con las charlas y 3.45% no opinan nada.

Estos datos muestran que los padres están interesados para que se realicen las charlas, conferencias para la comunidad educativa, de esa manera motivar a los niños para que puedan culminar con sus estudios. También existen pocos padres que no se muestran interesados con la propuesta que se va a realizar en la institución.

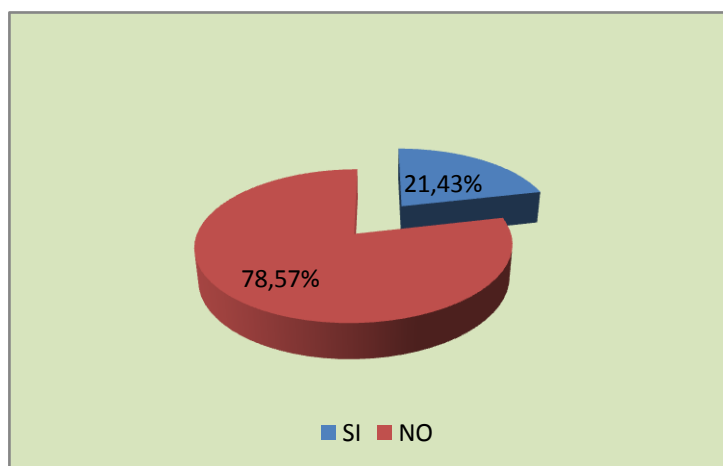
2.3.4.- ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- ¿A tus padres le gusta que tú estudies?

TABLA N° 2.1 LE GUSTA QUE TU ESTUDIES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	21,43%
NO	33	78,57%
TOTAL	42	100,00%

GRÁFICO N° 2.1 LE GUSTA QUE TU ESTUDIES



Fuente: escuela “Benjamín Carrión”
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 78.57% de los padres no les gusta que sus hijos estudien, un 21.43% les gustan que sigan con el proceso de estudio.

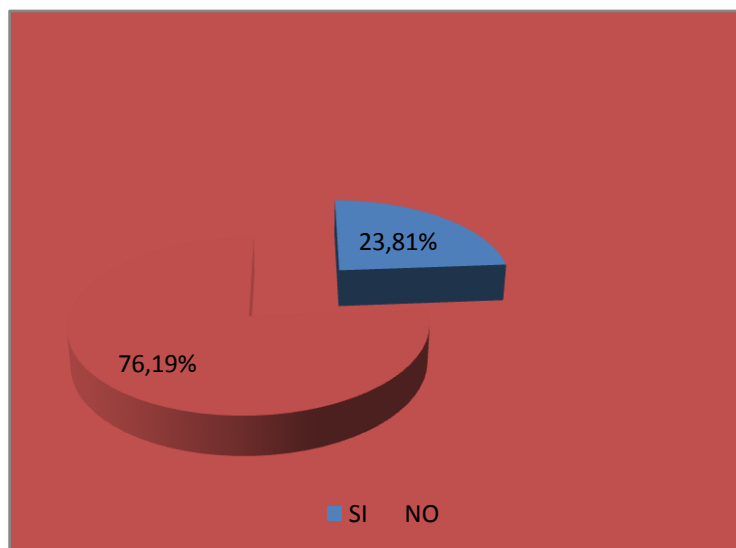
De acuerdo a la pregunta efectuada la mayoría de los padres de familia no les motivan a que sus hijos estudien, se puede observar que los padres de familia son pocos que les apoyan en sus estudios académicos.

2.- ¿Tus padres saben leer y escribir?

TABLA N° 2.2 SABEN LEER Y ESCRIBIR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23,81%
NO	32	76,19%
TOTAL	42	100,00%

GRÁFICO N° 2.2 SABEN LEER Y ESCRIBIR



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 76,19% de los padres no saben leer ni escribir y 23,81% saben leer.

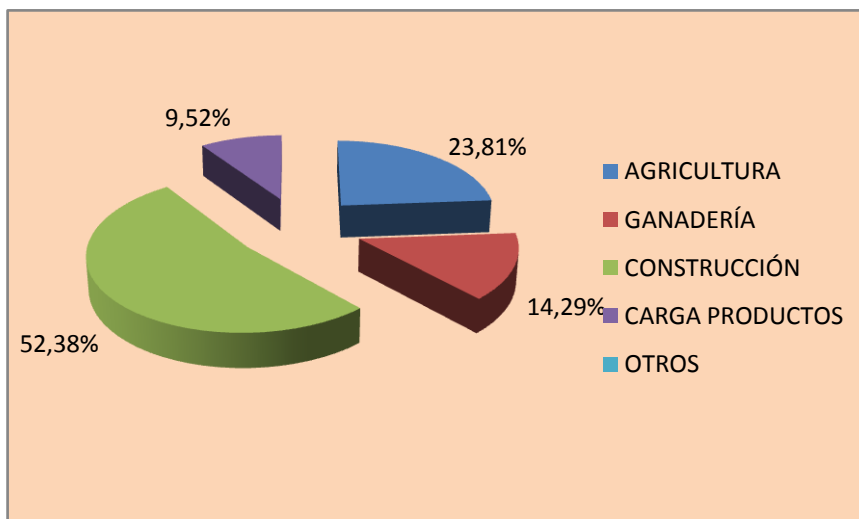
Datos que indica que el mayor porcentaje de los padres de familia no pueden leer, escribir siendo este un problema preocupante en la población, que afecta directamente a sus hijos, por lo no pueden ayudar con sus tareas educativas. Teniendo un alto índice de analfabetismo en excepción algunos padres si saben leer y escribir pero no les gusta ayudar a sus hijos en las tareas educativas.

3.- ¿Tus padres trabajan en?

TABLA N° 2.3 LOS PADRES TRABAJAN EN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRICULTURA	10	23,81%
GANADERÍA	6	14,29%
CONSTRUCCIÓN	22	52,38%
CARGA PRODUCTOS	4	9,52%
OTROS	0	0,00%
TOTAL	42	100,00%

GRÁFICO N° 2.3 LOS PADRES TRABAJAN EN



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 52,38% de los padres trabajan en construcción, un 23,81% laboran en agricultura, el 14,29% se dedican a la ganadería y 9,52% se dedican a cargar productos.

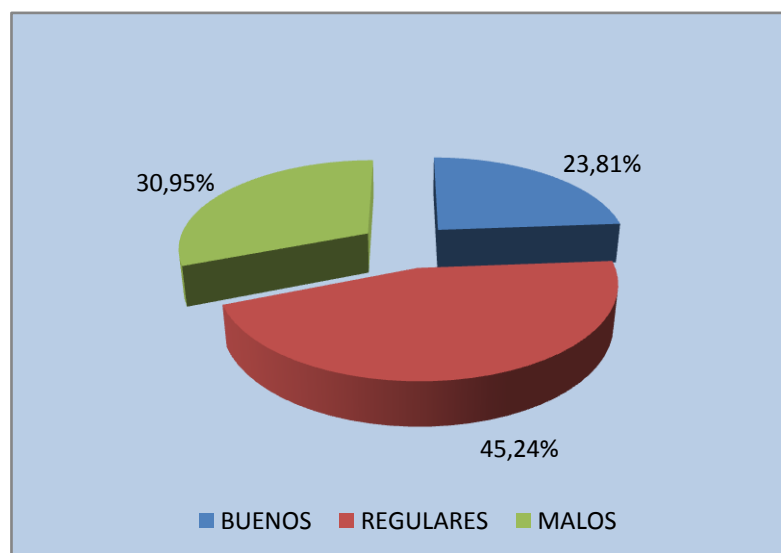
Podemos mencionar que el mayor porcentaje de los padres trabajan construyendo viviendas en diferentes ciudades, de la misma manera un grupo de padres se dedican a la agricultura, ganadería y los demás salen a trabajar en las ciudades cargando productos.

4.- ¿Los ingresos económicos de tu familia son?

TABLA N°2.4 INGRESOS FAMILIARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENOS	10	23,81%
REGULARES	19	45,24%
MALOS	13	30,95%
TOTAL	42	100,00%

GRÁFICO N°2.4 INGRESOS FAMILIARES



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 45.24% los ingresos económicos son regulares, un 30.95% los ingresos son malos y 23.81% son buenos.

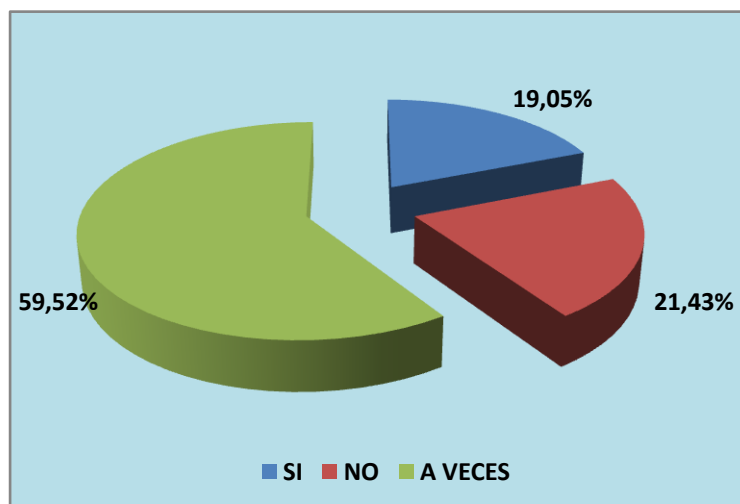
El mayor porcentaje de los padres de familia no tienen suficiente ingresos económicos, mientras que menor porcentaje de los padres de familia son estables y otra parte de la población son malos sus ingresos por no contar con fuentes de trabajo.

5.- ¿Los ingresos de tu familia te permiten seguir estudiando?

TABLA N° 2.5 PERMITE ESTUDIAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	19.05%
NO	9	21.43%
A VECES	25	59.52%
TOTAL	42	100.00%

GRÁFICO N° 2.5 PERMITE ESTUDIAR



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 59.52% dicen que los ingresos de sus padres a veces le ayuda a seguir estudiando, un 21.43% no les permite seguir estudiando y 19.05% los ingresos de su familia si les permiten seguir estudiando.

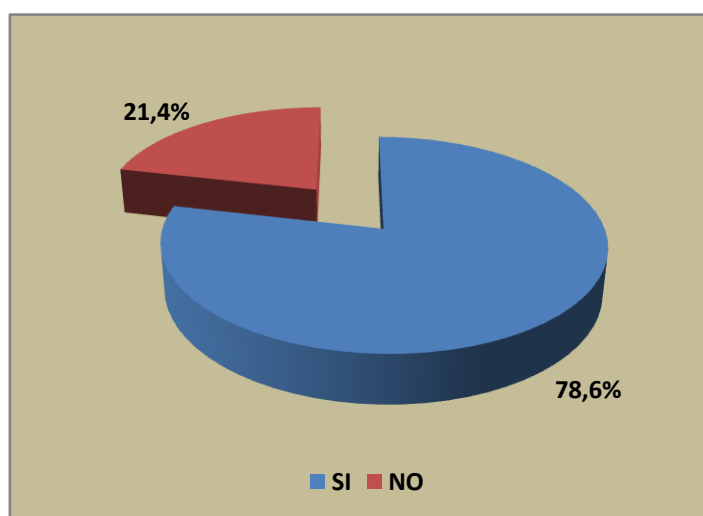
Con estos datos observamos que la mayor parte de familia no tiene los suficientes recursos económicos para ayudar a sus hijos en sus estudios, invierten en otras actividades, mientras que la menoría de los padres trata de apoyar económicamente a sus hijos en sus estudios.

6.- ¿Te gusta estudiar?

TABLA N° 2.6 GUSTO DE ESTUDIAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	78.6%
NO	9	21.4%
TOTAL	42	100.0%

GRÁFICO N° 2.6 GUSTO DE ESTUDIAR



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 78.6% de los niños si les gusta estudiar, el 21.4% no les gusta estudiar.

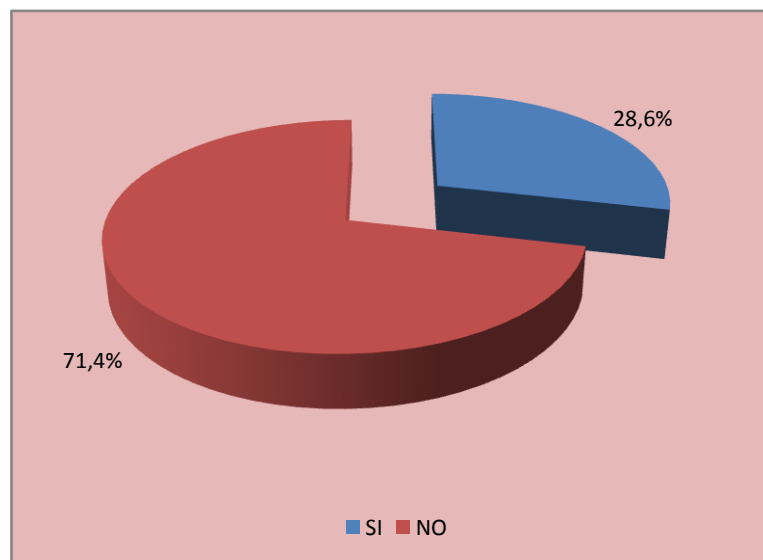
De acuerdo a la pregunta la mayoría de los niños tienen el deseo de seguir estudiando para su beneficio y al desarrollo de su comunidad. Los demás niños no quieren seguir estudiando porque sus padres no les motivan a que sigan asistiendo a los centros educativos, así los niños van excluyendo sin adquirir nuevos conocimientos para mejorar su formación humana.

7.- ¿Tienes tiempo para hacer los deberes?

TABLA N° 2.7 TIEMPO TAREA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	28,6%
NO	30	71,4%
TOTAL	42	100,0%

GRÁFICO N° 2.7 TIEMPO TAREA



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 71.4% no tienen tiempo para realizar sus tareas educativas, un 28.6% obtienen tiempo para hacer sus deberes.

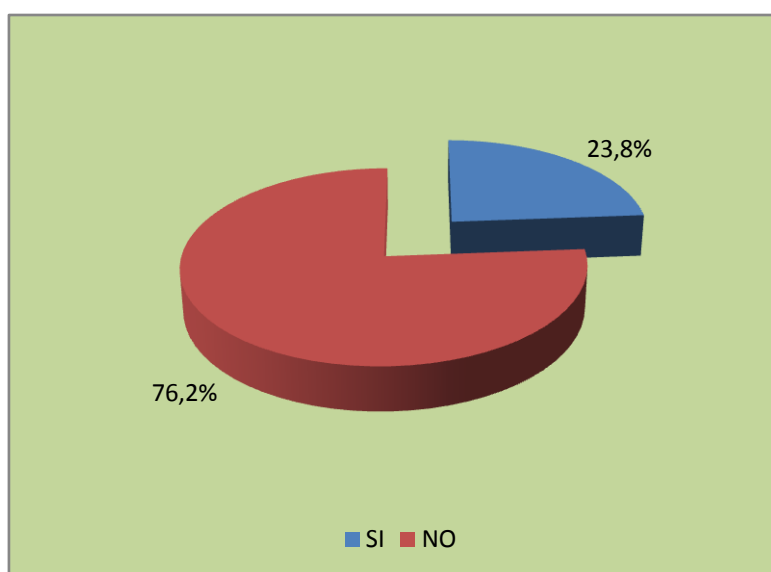
Estos datos indican que la mayor parte de los niños no pueden realizar sus actividades educativas, ya que deben ayudar a sus padres con las actividades del hogar, cuidado animales, notamos que el menor porcentaje si cumplen con las indicaciones de los docentes en sus hogares.

8.- ¿Tus hermanos estudian?

TABLA N° 2.8 ESTUDIAN HERMANOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23,8%
NO	32	76,2%
TOTAL	42	100,0%

GRÁFICO N° 2.8 ESTUDIAN HERMANOS



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si la población encuestada el 76,2% de sus hermanos no tiene la oportunidad de estudiar, un 23,8% de sus hermanos tienen la facilidad de continuar con sus estudios.

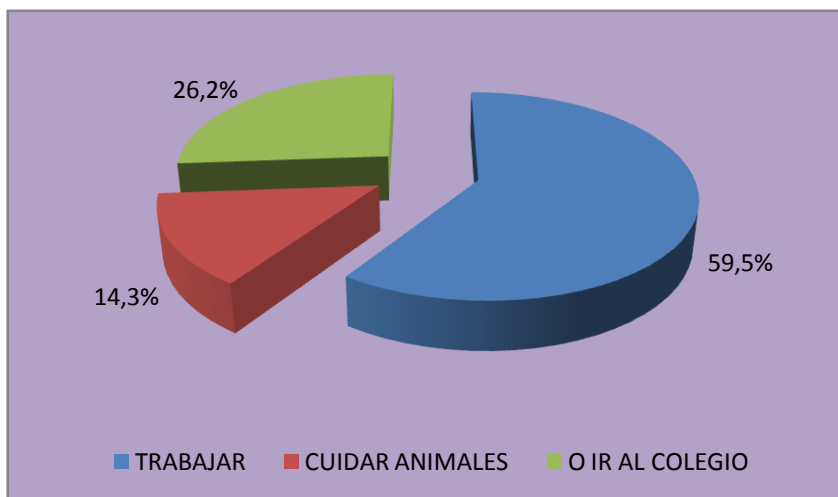
Estos datos señalan que mayor parte de la población no exceden a la educación, ya que migran a las ciudades a buscar empleo, el menor porcentaje de sus hermanos, familiares cursan, con su propio trabajo en los colegios a distancias, al transcurso del tiempo por diferentes motivos no continúan con el proceso de preparación académica.

9.- ¿Cuándo termines la escuela te gustaría?

TABLA N° 2.9 AL TERMINAR LA ESCUELA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJAR	25	59,5%
CUIDAR ANIMALES	6	14,3%
O IR AL COLEGIO	11	26,2%
TOTAL	42	100,0%

GRÁFICO N° 2.9 AL TERMINAR LA ESCUELA



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 59.5% de los niños prefieren trabajar, un 26.2% de los niños les gusta ir al colegio y 14.3% les gusta cuidar animales.

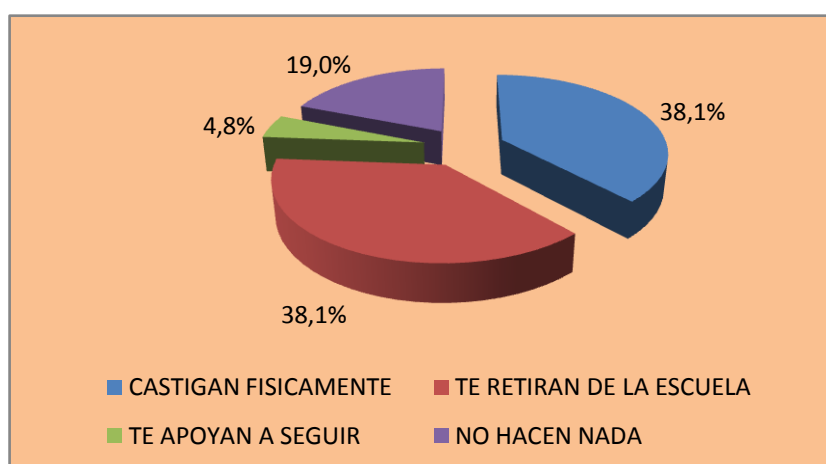
De acuerdo a la población encuestada los niños/as optan por buscar fuentes de trabajo en las ciudades porque el ingreso de su familia no le permite estudiar, los demás desean ir al colegio; mientras que los otros quieren quedarse cuidando animales en el campo.

10.- ¿Cuándo tienes dificultades para aprender o has perdido el año tus padres te?

TABLA N° 2.10 EN PÉRDIDA DEL AÑO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASTIGAN FÍSICAMENTE	16	38,1%
TE RETIRAN DE LA ESCUELA	16	38,1%
TE APOYAN A SEGUIR	2	4,8%
NO HACEN NADA	8	19,0%
TOTAL	42	100,0%

GRÁFICO N° 2.10 EN PÉRDIDA DEL AÑO



Fuente: escuela "Benjamín Carrión"
Elaborado por: Blanca Guamangate y Sonia Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 38.1% de los padres les castiga físicamente, un 38.1% les retiran de la escuela, 19.0% no hacen nada y 4.8% apoyan a sus hijos a estudiar en los momentos difíciles frente al problema en el educando.

De acuerdo a la pregunta mencionamos la mayor parte de los padres les castigan físicamente perjudicando psicológicamente, la mitad de padres retiran a sus hijos de la escuela, la minoría de los padres permiten que sus hijos sigan estudiando.

2.4.- CONCLUSIONES:

- ✚ Existe un alto porcentaje de la deserción escolar en la institución debido a los problemas económicos, los padres de familia no tienen suficientes recursos para ayudar a que sus hijos sigan estudiando.
- ✚ Se ha observado que los niños no tienen el interés por sus estudios, ellos quieren trabajar en otros lugares de la ciudad.
- ✚ Los padres de familia no se preocupan por buscar ayuda para dar solución a los problemas de sus hijos/as.
- ✚ La distancia es uno de los factores para que se dé la deserción escolar, algunos niños tienen que caminar una hora para llegar al establecimiento.
- ✚ Existen niños que pasan el mayor tiempo cuidando a sus hermanitos, realizando actividades del campo, porque sus padres no viven con ellos, no tienen tiempo para realizar sus actividades educativas.

2.5.- RECOMENDACIONES:

- ✚ Debemos concientizar a los padres de familia de la comunidad, para que tengan el interés por sus hijos y de esa manera les apoyen a sus hijos para que sigan con sus estudios.
- ✚ Se debe realizar charlas, conferencias en la escuela referente al tema para que de ese modo los niños se interesen a continuar con sus estudios académicos, y que no migren a las ciudades.
- ✚ Usted como padre de familia debe ser más comprensible y debe apoyar para que sus hijos sigan con sus estudios, el mejor padre es el que fomenta el esfuerzo en sus hijos.

- ✚ Las autoridades y la comunidad, padres de familia deben preocuparse por el mejoramiento de las carreteras, para que de ese modo los niños acudan fácilmente al establecimiento.

- ✚ Poner más de su parte como padre de familia, ya que el estudio es lo primordial en la vida cotidiana de sus hijos despertar el interés y ayudarlos en las actividades educativas, brindando el tiempo necesario para que realicen sus labores instructivas.

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBABUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”.

3.1.- DATOS INFORMATIVOS:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: Zumbahua

Comunidad: Sector Caucho

Escuela: Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”

Nombres de las Investigadoras: Blanca Guamangate, Sonia Guamangate

3.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación han indicado la existencia de la deserción escolar como un problema dificultoso que afecta directamente a los niños/as de aquella comunidad en su formación académica.

Los niños que son afectados por la deserción escolar, no tienen la oportunidad de continuar con sus estudios, de manera que sus padres no toman interés por la preparación de sus hijos, dejando así a sus hijos sin ningún nivel de preparación

para sus vidas cotidianas, los profesores ante esta situación se encuentra preocupados por el bienestar de los niños de la comunidad.

3.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación toma mucho interés en las instituciones educativas del sector rural especialmente en la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”, el problema de la deserción escolar afecta a la mayoría de los niños, niñas de la comunidad indígena.

La deserción escolar es un problema que puede ser efecto de muchas causas, una de ellas son; la situación económica que se presentan en diferentes hogares, por la falta de recursos necesarios los niños no puede acudir y terminar sus estudios primarios.

Esta investigación beneficiará a la comunidad educativa; a los niños, padres de familia y a la comunidad en sí, para trabajar conjuntamente y poder llegar a dar una posible solución para los niños, que en el futuro sean útiles a la sociedad y sirvan a nuestra Patria.

En este trabajo investigativo se contará con el apoyo del Director, Padres de familia, Niños, profesores y toda la comunidad educativa, de modo que el desarrollo de la investigación sea eficaz y útil a la sociedad.

La propuesta consiste esencialmente en realizar charlas en la comunidad mencionada para orientar a los padres de familia, motivándoles para que de esa manera ellos concienticen y tomen el interés por la formación integral de sus hijos.

3.4.- OBJETIVO DE LA PROPUESTA

3.4.1.- OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Disminuir el índice de la deserción escolar de los niños de la escuela Intercultural Bilingüe “Benjamín Carrión”.

3.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Organizar charlas con los padres de familia para que concienticen sobre el tema mencionado.
- ✚ Coordinar con los padres de familia la realización de charlas para capacitar y sensibilizar.
- ✚ Socializar el tema a los padres de familia y a los maestros de dicha escuela para buscar posible soluciones al problema planteado.

3.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta está constituida por charlas, reuniones, conferencias, para los maestros sobre el problema mencionado, de que el niño y la niña deben acudir a centros educativos de manera obligatoria, sin tener ninguna necesidad de afrontar la situación económica de sus padres, en nuestro caso concreto la deducción de la deserción escolar es un reto que permitirá que los niños, niñas tengan oportunidades para ingresar, culminar sus estudios primarios y continuar con sus estudios académicos para formar personas, reflexivos, críticos y creativos, a través de una educación de calidad.

Es necesario desde los primeros años escolares preparar a las nuevas generaciones para que participen en forma activa en el desarrollo y progreso de país, entonces

se debe preparar a los alumnos para que puedan comprender y formarse para la vida.

En los momentos actuales el Ecuador está empeñado en el mejoramiento de la calidad de la educación, constituye un objetivo de la enseñanza el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad en los escolares de los diferentes niveles, tarea que resulta compleja por lo que debe ser debidamente planificado y el maestro debe perfeccionarse en el proceso del aprendizaje.

En los últimos tiempos y particularmente en la escuela “Intercultural Bilingüe Benjamín Carrión.” el problema de que los niños deserten es por diferentes situaciones como: económico, distancia, social, otros, que se presenta en los hogares de la comunidad, esto se ha constituido en uno de los problemas que más atrae la atención a los docentes, por la cual realizaremos la propuesta mencionada, enfocando directamente el trabajo con los padres de familia, docentes, para disminuir la deserción escolar.

3.6.- ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Existe la factibilidad humana porque se contó con el apoyo del director de la escuela intercultural bilingüe “Benjamín Carrión”, profesores, padres de familia, niños y toda la comunidad educativa. En lo económico para la realización de charlas se sustentó por las investigadoras, con la finalidad de compartir conocimientos previos sobre el tema tratado.

3.7.- APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.7.1.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
24-07-2011	1 hora	Definir, explicar el concepto y las de la deserción escolar.	-Concepto de la deserción escolar. -Causas de la deserción escolar	-Padres de familia -Profesor -Casa comunal -Pizarrón -Tiza líquida	-Reuniones -Charlas de conceptos y experiencias	¿Está de acuerdo apoyar a sus hijos para que terminen sus estudios primarios?
25-08-2011	1 hora	Conocer los diferentes puntos de vista que poseen los padres sobre el tema.	-Efectos de la deserción escolar. -La influencia de los Padres en el estudio.	-Padres de familia -Aula -Pizarrón -Tiza líquida	-Exposición -Trabajo en grupo	¿Alguna vez han hablado sobre la deserción escolar?
01-08-2011	1 hora	Concientizar a los padres de familia para que sus hijos culminen sus estudios académicos.	-Cómo los padres apoyan a sus hijos para que culminen sus estudios.	-Padres de familia -Director -Aula -Materiales del medio	-Exposición -Dramatización con la participación de los padres y docentes	¿Cree usted que con las charlas realizadas disminuiría la deserción escolar? ¿Cómo padre de qué manera ayudaría a tu hijo para que culminen sus estudios?

10-08-2011	1 hora	Socializar el tema a profundidad en sí, a la comunidad educativa.	-Qué impacto tiene la deserción escolar.	-Padres de familia -Aula -Pizarrón -Tiza líquida	-Exposición -Dinámica	¿Le gustaría que su hijo en el futuro sea profesional y que tenga sus cargos en la comunidad?
15-08-2011	45 minutos	Motivar a los padres de familia frente a diferentes problemas educativos.	-Motivando a los padres de familia, alumnos frente al problema educativo.	-Padres de familia -Docentes -Aula -Materiales del medio	-Motivación a los padres -Exposición -Trabajo en grupo	¿Usted como padre de familia de qué manera motivaría a su hijo frente a sus estudios?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CHARLAS PARA DISMINUIR
LA DESERCIÓN ESCOLAR**



**AUTORAS: BLANCA
SONIA**

INDICÉ DE TALLERES

CONTENIDOS

PÁGINAS

Charla N°.-1 Concepto de la deserción escolar.	60
Charla N°.-2 Causas de la deserción escolar.	61
Charla N°.- 3 Efectos de la deserción escolar.	63
Charla N°.- 4 La influencia de los padres en el estudio.	65
Charla N°.- 5 Como los padres deben apoyar a sus hijos para que culminen sus estudios.	67
Charla N°.- 6 Qué impacto tiene la deserción escolar.	69
Charla N°.- 7 Motivando a los padres de familia alumnos frente al problema educativo.	71
Resultado generales de la aplicación del programa de charlas	73

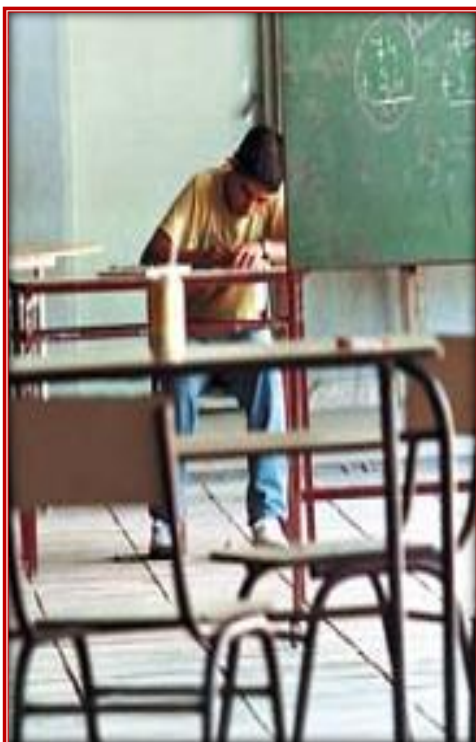
3.7.2.- CHARLA N°1

TEMA: CONCEPTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Objetivo.- Definir el concepto de la deserción escolar.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida y casa comunal.

Tiempo.- (25minutos)



La deserción escolar es el abandono de las aulas de clases por diferentes razones y la no continuidad de la formación académica. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está conviviendo.

Deserción escolar, se puede explicar cómo el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos abandonan parcialmente o totalmente la educación escolar. Este es un proceso complejo, que no sólo está referido a la escuela y que tampoco tiene que ver de manera uní causal, con la pobreza.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan que ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que disciernen de seno familiar.

CHARLA N° 2

TEMA: CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Objetivo.- Definir, explicar las causas de la deserción escolar.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida, materiales del medio, refrigerio y aula.

Tiempo.- (25 minutos)



Causas de la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas ocasiones sea; económico, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Otra causa de la deserción escolar en las zonas rurales es la distancia, muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar a las escuelas, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase. La deserción escolar

es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, desinterés de los padres de familias y por una desintegración familiar.

Abandono de un período escolar, motivado por varios factores, abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y lo interno: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias.

La pobreza sin duda alguna es una de las principales y más difíciles de aniquilar, ésta sirve de base para detonar otras causas, cada inicio escolar los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suplir la lista de útiles que la escuela exige, debemos ser conscientes que para muchas familias de comunidades suplir esta lista sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

Los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, más notorias son las siguientes: este es uno de los factores más importantes, el no tener el recurso que es el dinero por esta razón no puede continuar con el proceso de preparación.

Problemas familiares.- Son problemas que se presentan dentro del hogar, con sus padres, hermanos.

Enfermedades.- Por diferente enfermedad, se ven obligados a abandonar sus estudios, por la cual dejan de asistir a la escuela.

El no gustarle la escuela.- Por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención los estudios.

Por el trabajo.- El individuo empieza a trabajar desde su temprana edad para la sustentación de sus familiares.

El casarse o unirse.- Esta es una causa que se presenta más en el nivel medio, superior sin continuar en el proceso de aprendizaje.

El salir embarazada.- Este es un problema que afecta al individuo para que se genere la deserción escolar.

CHARLA N°3

TEMA: EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Objetivo.- Conocer los diferentes puntos de vista que poseen los padres sobre el tema.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida, cámara y aula.

Tiempo.- (25 minutos)



Deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. La deserción escolar, afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas con deserción escolar tiene menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difícil de calificar sus carpetas en las empresas de nuestro país.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la sociedad, una disminución en el crecimiento del área económica.

Otro de los efectos es cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca de generación en generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que de generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, y más personas estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población progresaría.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas surgen las siguientes preguntas. ¿Qué pasa con el muchacho o niño que deja de estudiar? ¿Cuáles son los efectos individuales? Primeramente y de forma lógica, es que ese niño o muchacho detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino.

Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad: Por un lado, la escuela que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares. Por otro lado, está el asunto de la familia. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo viable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. Analicemos estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se puedan hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

CHARLA N°4

TEMA: LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO.

Objetivo.- Conocer los diferentes puntos de vista que poseen los padres sobre el tema.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida y aula.

Tiempo.- (30 minutos)



De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos.

En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, padres desinteresados en sus actividades laborales, los padres sin conocimiento en ayudar en sus tareas educativas, el niño/a con esta influencia pierde en mucho sentido el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

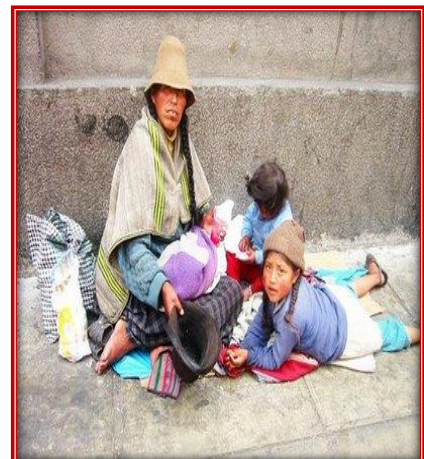
La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que

involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.

Padres desinteresados en sus actividades laborales también influye en sus hijos en los sectores rurales los padres no tienen la importancia de buscar sus actividades cotidianas que le permita subsistir y adquirir los recursos económicos, dinero es la base fundamental para

la educación, salud, alimento, vestimenta y brindar mejores condiciones de vida.

Por supuesto también la falta de preparación familiar genera un ambiente totalmente desfavorable para la persistencia emocional y por supuesto que un niño



que está viviendo en un contexto de esa situación va a tener poco interés en su preparación académica. Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

Evidentemente hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto, cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.



El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos, cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor. Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por

lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

CHARLA N°5

TEMA: CÓMO LOS PADRES DEBEN APOYAR A SUS HIJOS PARA QUE CULMINEN SUS ESTUDIOS.

Objetivo.- Concientizar a los padres de familia para que sus hijos culminen sus estudios académicos.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida, materiales de medio y aula.

Tiempo.- (25minutos)



Acciones necesarios e irrenunciables para ayudar a los hijos a continuar en la escuela y que obtengan éxito, es siguiendo con la serie dedicada a lo que los padres deben enseñar a sus hijos para que triunfen en la vida, cumpliendo con las obligaciones que tienen que realizar los padres, para que sus hijos continúen en la escuela y tengan triunfo en sus estudios.

Involucrarse.- Demuestre con hechos que los padres son los primeros maestros de sus hijos, los niños deben ver que sus padres luchan por mejorar el sistema escolar incluyéndose en todos las áreas posibles, tanto escolares, políticas, legales, cívicas y religiosas. Si ven que sus padres se preocupan por la educación de sus hijos, se sentirán con más ánimo para hacer mejor las cosas y nunca podrán decir a sus padres, el día de mañana, que fracasaron porque les dejaron abandonado a su suerte del tipo de enseñanza que recibían.

A los niños para que pueda terminar sus estudios debe motivar de diferente manera planteando ejemplos: hable a sus hijos de la enorme diferencia salarial que hay entre lo que ganan los que no han terminado la escuela, los que la terminan, los que consiguen graduarse de una universidad. Explicándole que debe

culminar sus estudios y después ir consiguiendo las siguientes metas educacionales, hablando con los ejemplos salariales lo que se da en la sociedad contemporánea, comparando una diferencia de ganar de quinientos dólares mensuales para los que terminan la escuela en sí, los que cumple con su meta académica, si no es una persona preparada, la diferencia es mucho mayor en contra los doscientos dólares mensuales. Esta diferencia laboral le puede incentivar a los niños y continuar con sus estudios y preparación académicos. El beneficio que se pueda dejar el padre como herencia es la formación académica.

Mantenerse en la escuela. Primero busque la mejor escuela, los mejores programas y las mejores herramientas para que sus hijos logren el triunfo académico. Explique a sus hijos que vale la pena estudiar, pues si se mantienen en la escuela, hay un sinfín de oportunidades para que todo el mundo pueda cambiar su estrato socioeconómico si terminan los estudios. Los niños que no se sienten con éxito en la escuela y no están fuertemente unidos con sus padres,



maestros y educadores, prefieren buscar otras alternativas, como el abandonar la escuela, apuntarse a las pandillas, donde se entra fácil, pero no se puede salir, o buscar empleos donde puedan ganar algo de dinero rápido, pero sin ningún futuro profesional.

Comuníquese siempre con sus hijos, trate de que le cuentes sus historias de lo que le ha pasado en la escuela y fuera de ella, hable usted también de lo que pasa en su trabajo y con sus amigos y familiares presentes, pasados y alejados. Tenga abierta siempre la comunicación, pues esa forma de diálogo es una forma importante para trasladarles conceptos de la cultura y es la mejor herramienta para la formación de la personalidad de los hijos

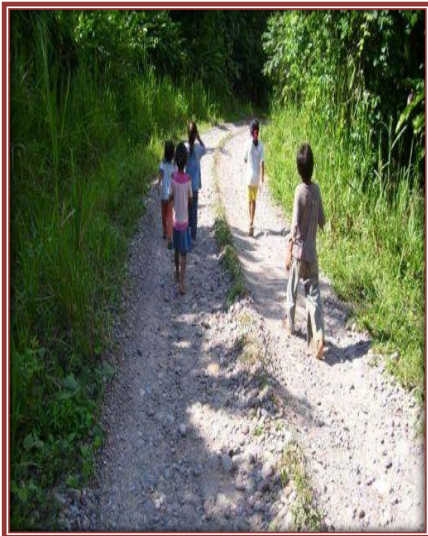
CHARLA N°6

TEMA: QUÉ IMPACTO TIENE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Objetivo.- Socializar el tema a profundidad en sí, a la comunidad educativa.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida, refrigerio y aula.

Tiempo.- (25 minutos)



En los sectores rurales es más constante el abandono de las escuelas, sin terminar siquiera la educación primaria. Es un problema que afecta en muchos hogares por falta de instrucción educativa completa, vienen las consecuencias sociales e individuales en la sociedad.

Los niños que son afectados presentan muchas consecuencias

en la vida, ellos desde tempranas edades salen a las ciudades en busca de trabajos para satisfacer sus necesidades. Por el simple hecho de no estudiar presentan trabajos esforzados como puede ser, betunero, estibadores y ayudando a sus padres en construir las casas en las grandes ciudades, de manera que tiene una vida dura sin tener oficios ni beneficios para el futuro.



Los padres de familia deben interesarse mucho en esta situación, porque no sea que el próximo en dejar de estudiar sea su propio hijo o hija. Por supuesto también a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, también debe de llamarles mucho la atención esto, y deben buscar posibles soluciones para que esta problemática disminuya. En las comunidades indígenas la consecuencia del impacto de la deserción escolar es notable, los padres tienen una ideología de que sus hijos si pueden estudiar, mientras que las niñas no tienen



mayor oportunidad para su preparación académica, son enviadas que realicen sus actividades cotidianas del campo como: pastoreo de sus ovejas, agricultura, ganadería y cumplir con labores del hogar.

En la actualidad la educación no tiene ninguna preferencia, ya que tanto los niños/as tienen las mismas capacidades y oportunidades para prepararse y servir a la sociedad y tener una vida digna para el sustento de sus vidas y poder llegar a grandes cargos laborales en la vida que lleva.

CHARLA N° 7

TEMA: MOTIVANDO A LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS FRENTE AL PROBLEMA EDUCATIVO.

Objetivo.- Motivar a los padres de familia frente a diferentes problemas educativa.

Materiales utilizados.- Pizarrón, papelotes, tiza líquida, materiales de medio, refrigerio y aula.

Tiempo.- (45minutos)

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida. Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los

hijos no sigan estudiando, esto quiere decir que la motivación de los papitos hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar.



Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Es de vital importancia que los padres se influyan en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

El entorno familiar debe jugar un papel fundamental, para empezar a comprender las causas que originan los problemas académicos, hay que tener muy claro que la familia o el entorno en el que se desenvuelve el niño debe estar libre de las dificultades que se presentan en el hogar. La importancia de la familia frente a sus hijos es construir una



buena educación, formación, la familia debe ser unida en todas las situaciones de la vida. En una familia debe existir comprensión, respeto, dialogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos creen una buena familia. La idea de un buen padre, madre es la formación integral del hijo, como conseguir personas libres y autónomas, exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo y desarrollo de la capacidad crítica

La motivación es la acción y efecto de animar ejecutar con interés en la actividad que determinada de cada ser humano, o sea a los niños en el aprendizaje como padres de familia y el profesor siempre debe motivar frente a diferentes dificultades que presenta en sus vidas escolares, la motivación abarca tanto los impulsos conscientes e inconscientes, esto es primordial para los niños en el ámbito

educativo para su superación, cuando los niños quieren realizar los deberes, asistir



cada día a clase, de tal manera en cada jornada el padre, docente debe motivar, incentivar a los niños.

La motivación ésta constituido por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, en la actualidad es un elemento importante en la vida personal, sea en los padres, niños para que logre tener autoestima positiva, en donde conduce a un niño a elegir y realizar una

acción entre aquellas actividades que se presenta en una determinada situación.

La motivación como forma de estímulo puede variar de persona en persona que está directamente ligado al estado de ánimo particular de cada individuo, a su personalidad, a los intereses específicos y, en ciertos casos, a los proyectos a futuro. La motivación por tanto es un fenómeno no permanente y que debe trabajarse de manera constante y variada para que no desaparezca o decrezca.

Es decir que la motivación induce a una persona a llevar a la práctica una acción voluntad, aquí el papel del padre es inducir motivos en sus hijos para el aprendizaje y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de actividades propio. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en vida escolar.

3.8.- RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CHARLAS.

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE BENJAMÍN CARRIÓN, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 – 2011”.

Los padres de familia se concientizaron, de una manera eficaz a seguir algunas indicaciones para estar frente a los hijos en problemas que se presenten en la institución educativa.




Con las charlas realizadas los padres de familia quedaron motivados y se comprometen buscar posibles soluciones al problema ya mencionado.

Seguir el contenido del diseño de la propuesta para adquirir algunos conocimientos que contienen el fundamento teórico para de ese modo apoyar a sus hijos para que sigan adelante con sus estudios.


Los padres de familia buscan mejorar las formaciones de sus hijos, con la finalidad de ver que sus hijos en futuro sean entes profesionales. Los docentes deben procurar buscar posibles soluciones al problema mediante un estudio y capacitación en la comunidad conjuntamente con los padres de familia.


4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES


4.1.- Conclusiones

-  Unos de los problemas más esenciales referente al problema es la situación económica de parte de los padres, por lo que no están en condiciones que sus hijos continúen con sus estudios académicos.
-  Los padres son desinteresados en el ámbito educativo, por lo que sus hijos se sienten desmotivados, no pueden continuar con sus estudios primarios, peor secundaria.
-  El problema fundamental en el lugar es el analfabetismo de los padres, ellos no cuentan con suficientes conocimientos para enfrentar con los problemas educativos que se presenta en sus hijos/as, por lo que la deserción es un problema grande en la escuela.

4.2.- Recomendaciones

-  El profesor debe jugar un rol muy importante en este tema, se debe socializar en las comunidades educativas; guiando, ayudando y orientando a los padres de familia para que ellos se concienticen, motiven y de esa manera hablen con sus hijos en sus hogares que consecuencia trae el abandonar sus aulas.

-  El pilar fundamental de los padres es apoyar económicamente, para que sus hijos puedan asistir a los centros educativos.

-  Poner más de su parte como padre de familia, que el estudio es lo primordial en la vida cotidiana de sus hijos, despertar el interés y ayudar, puesto que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas.

5.- BIBLIOGRAFÍA




5.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✚ LEONEL Marcos (1995) “*Gran enciclopedia educativa*” programa educativa visual Pág. 573.
- ✚ LEMUS Luis Arturo (1969) “*Temas fundamentales de Pedagogía*”. Catedrático de pedagogía de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial KAPELUSZ Buenos Aires, Primera Edición, cuarta impresión en Agosto de 1973 Pág. 14.
- ✚ LEIVA Zea Francisco (1995) *Didáctica general*, para una educación comprometida con el cambio social, Editorial KAPELUSZ Primera Edición Pág. 9.
- ✚ DINACAPED. (1992) *Fundamentos Psicopedagógicos del PEA*, Quito Ecuador, Pág. 32.
- ✚ Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi (2007). *Pedagogía I*, elaborada para primer ciclo de la educación básica, período académico Abril -Septiembre. Pág. 5.
- ✚ CUSIEN Irene (1971) “*La Sociedad*”, Editorial Proteo S.C.A. Segunda Edición Buenos Aires Argentina. Pág. 23
- ✚ ESPINOSA B. (2000) “*Crisis Económica*”. Quito - Ecuador. Pág. 28














5.2.- BIBLIOGRAFÍA CITADA

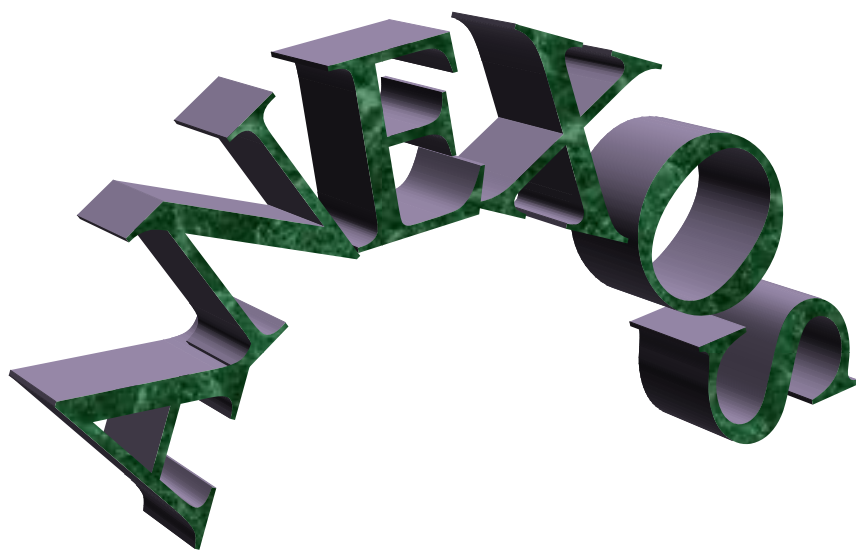
- ✚ OAKESHOTT Michael, (2009) “*La voz del aprendizaje liberal*”,Katz Editores. ISBN 9789871566013.
- ✚ OAKESHOTT Michael, (2005) “*Objetivo de la educación*”,Katz Editores. ISBN.<http://books.google.es/books?id=YjJanDqwP3oC>
- ✚ Dr. CÁRDENAS Salvador (2006) “*Esperanza para la Familia*”, A. C. Monterrey; N. L.
- ✚ JONATHAN. (2009) Breve información acerca de los “*Tipos de Educación*”,

O5 Agosto, México, Monterrey.

-  FICHTER Joseph H. (1993) "Sociedad" Décimo cuarta edición Buenos Aires Argentina.
-  DOLE SIERRA, "Maltrato parental y problemas familiares". Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com
-  Dr. CÁRDENAS Salvador (2006) "Esperanza para la Familia", A. C. Monterrey; N. L.

5.3.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

-  <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
-  <http://www.Funciones/familia/Instituto Interamericano del Niño/>
-  <http://www.voltairenet.Org/artide12898.html>.
-  <http://www.compilaciones.com/educacion/tipos-educacion.htm>
-  <http://es.wikipedia.org/wiki/desempleo>
-  <http://www.prolema/social/contexto.htm>
-  <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/problemas-escolar-en-aumento.htm>
-  http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_12.pp
-  <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/desercion-escolar-en-aumento>
-  <http://ekaterinagu.blogspot/tipos-razones.deserción.es/1208203140/>
-  <http://www.esperanzaparalafamilia.com>
-  <http://www.esperanzaparalafamilia.com> Esperanza para la Familia, A. C. Tel. Lada Sin Costo 01-800-690-62-35 Apartado Postal #41 C.P. 64581 Monterrey., N.L.
-  http://info@esperanzaparalafamilia.com/rev/articulos/2005/htm0129_12.p hpg





6.- ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

6.1.- ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- ¿Conoce usted el promedio de la deserción en su institución escolar y las causas más frecuentes?

.....
.....

2.- ¿Usted como director ha hecho algo para disminuir la deserción escolar?

.....
.....

3.- ¿Cómo, cree que debería apoyar el gobierno para evitar la deserción escolar?

.....
.....

4.- ¿Está de acuerdo que se realice las charlas, conferencias, reuniones con los padres de familia para que disminuir la deserción escolar?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

6.2- ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- ¿A qué cree usted que se debe la deserción escolar?

.....

2.- La institución ha hecho algo por solucionar el problema de la deserción escolar?

.....

3.- ¿Cree usted que es necesario realizar charlas y conferencias para los padres de familia sobre la deserción escolar?

.....

.....

4.- ¿Que debería instaurar el Gobierno para evitar la deserción escolar?

5.- ¿Asistiría usted a eventos de capacitación sobre cómo evitar la deserción escolar?

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

6.3.- ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”

OBJETIVO: Determinar las principales causas de la deserción escolar que se dan en los niños de la escuela Intercultural “Bilingüe Benjamín Carrión”.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando una (X) en el espacio respectivo.

1.- ¿Cuántos de sus hijos han abandonado sus estudios en la escuela?

a)1 b)2 c)3 e) ninguno

2.- ¿La razón por la que abandonan sus estudios es?

Económico de distancia enfermedad trabajo otros

3.- ¿Si la causa de la deserción escolar es por el tiempo está de acuerdo con que el horario sea:

Lunes a viernes sábados y domingos en la tarde

4.- ¿Como padre de familia, le gusta que su hijo /as estudie?

Sí No No sé

5.- ¿Está dispuesto a enviar a la escuela a sus hijos /as?

Sí No No sé

6.- ¿Usted pasa con sus hijos/as?

Diariamente quincenalmente mensualmente nunca

7.- ¿Cuándo ha existido deserción escolar en alguno de sus hijos/as ha buscado ayuda?

Si No

8.- ¿Apoya a su hijos/as económicamente para sus estudios?

Siempre ocasionalmente rara vez nunca

9.- ¿Colabora usted con las actividades programadas en la escuela?

Si No A veces

10.- ¿Cree usted que con las charlas se motivaría a los niños/as para que culminen sus estudios?

Sí No No sé

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

6.4.- ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “BENJAMÍN CARRIÓN”

OBJETIVO: Determinar las principales causas de la deserción escolar que se dan en los niños de la escuela Intercultural Bilingüe Benjamín Carrión.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando una (X) en el espacio respectivo.

1.- ¿A tus padres le gusta que tú estudies?

Sí No

2.- ¿Tus padres saben leer y escribir?

Sí No

3.- ¿Tu padre trabaja en?

Agricultura ganadería construcción carga productos otros

4.- ¿Los ingresos económicos de tu familia son:

Buenos regulares malos

5.- ¿Los ingresos de tu familia te permiten seguir estudiando?

Si No A veces

6.- ¿Te gusta estudiar?

Sí No

7.- ¿Tienes tiempo para hacer los deberes?

Sí

No

8.- ¿Tus hermanos estudian?

Sí

No

9.- ¿Cuándo termines la escuela, te gustaría?:

Trabajar cuidar animales o ir al colegio

10.- ¿Cuándo tienes dificultades para aprender o has perdido el año tus padres:

a) Castigan físicamente b) te retiran de la escuela

c) te apoyan a seguir d) no hacen nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5



6.5.-PLANTA FÍSICA DE LA ESCUELA “BENJAMÍNCARRIÓN”



6.5.1.- EXPOSITORAS EN EL PATIO DEL PLANTEL

ANEXO 6



6.5.2.-EXPOSICIÓN EN EL AULA



6.5.3.- CHARLA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

ANEXO 7



6.5.4.- MOTIVACIÓN SOBRE EL TEMA A LOS PADRES DE FAMILIA



6.5.5.- EXPOSITORA FRENTE AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

ANEXO 8



6.5.6.- LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CHARLA



6.5.7.-DOCENTES DE LA ESCUELA “BENJAMÍN CARRIÓN”

ANEXO 9



6.5.8.- MADRES DE FAMILIA Y EXPOSITORAS

ANEXO 10

6.5.9.- CROQUIS PARA LLEGAR A LA ESCUELA “BINJAMÍN CARRIÓN”

