



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO
DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE
PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO
2011- 2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autores:

Pilco Maigua Ana Rocio

Serrano Salgado Diana Natali

Director:

Dr. Gallardo Moreno Wilson Fernando

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Serrano Salgado Diana Natali

050320506-4

.....
Pilco Maigua Ana Rocio

050325302-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012”, de Pilco Maigua Ana Rocio, Serrano Salgado Diana Natali, estudiantes del séptimo año de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2012

El Director

Firma

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Pilco Maigua Ana Rocio, Serrano Salgado Diana Natali, con el título de tesis: **“CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de noviembre del 2012

Para constancia firman:

Dr. Guido Rojas
PRESIDENTE

Lcda. Tannia Rodríguez
MIEMBRO

Lic. Patricio Beltrán
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto sus puertas y permitirnos cumplir el anhelo de ser unos buenos profesionales, agradecemos también de manera especial a cada uno de los docentes que pasaron por nuestras aulas ya que con su conocimiento y sabiduría nos enseñaron a valorar la importancia de enseñar.

Diana y Anita

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre y esposo, por su apoyo, comprensión y colaboración durante esta etapa de mi vida lo que me ayudara en el desempeño de mis metas.

Diana

El presente trabajo está dedicado a mi madre, esposo, hermanos por su amor y comprensión, por su apoyo moral y económico, a mis hijos Shirley y Jesús por ser la razón de mi vida

Anita

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

1. Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	1
1.1. Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Categorías fundamentales.....	2
1.3. Marco teórico	3
1.3.1. Educación.....	3
1.3.1.1 Historia de la educación.....	7
1.3.1.1.1. Tradiciones básicas del mundo occidental.....	10
1.3.1.1.2. La edad media.....	10
1.3.1.1.3. Humanismo y renacimiento.....	11
1.3.1.1.4. La influencia del protestantismo.....	12
1.3.1.1.5. La influencia de la iglesia católica.....	12
1.3.1.1.6. Desarrollo de la ciencia en el siglo xvii.....	13
1.3.1.1.7. El siglo XVIII.....	13
1.3.1.1.8. El siglo xix y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización.....	14

1.3.1.1.9. El siglo XX: la educación centrada en la infancia.....	14
1.3.1.1.10 Los primeros sistemas de educación.....	17
1.3.2. La educación Básica	18
1.3.3. Práctica docente en educación básica.....	21
1.3.3.1.Objetivo de la práctica	23
1.3.3.2. Metodología.....	26
1.3.3.2.1. Escuela y Contexto Social.....	26
1.3.4. Laboratorio de práctica docente.....	27
1.3.5. Recursos didácticos para educación básica	30
1.3.5.1. El pizarrón.....	32
1.3.5.2. El cartel.....	33
1.3.5.3. El papelografo.....	33
1.3.5.4. El rotafolio.....	34
1.3.5.5.La guía de observación.....	36
1.3.5.6. La maqueta escolar.....	37
1.3.5.7. Fuentes bibliográficas.....	38
1.3.5.8. Recursos tecnológicos.....	39
1.3.5.9. La televisión.....	39
1.3.5.10. El retroproyector.....	40
1.3.6. Rincones científicos para educación básica	42
1.3.6.1. Rincón de matemáticas.....	44
1.3.6.2. Rincón de lenguaje y comunicación.....	44
1.3.6.3. Rincón de ciencias naturales.....	44
1.3.6.4. Rincón de estudios sociales.....	44

CAPÍTULO II

2. Análisis e interpretación de resultados	45
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	45
Misión y visión.....	45
2.3. Encuesta a estudiantes.....	47

2.4. Encuesta a Docentes.....	57
2.5. Entrevista dirigida a Docentes y Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	69

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta.....	70
3.1. Datos informativos.....	70
3.2. Justificación.....	70
3.3. Objetivos.....	71
3.4. Importancia.....	72
3.5. Descripción de la propuesta.....	72
3.6. Rincones.....	76
3.7. Referencias bibliográficas.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 2.1.	LABORATORIO DE PRÁCTICA	48
TABLA N° 2.2.	SOCIALIZACIÓN DEL LABORATORIO	48
TABLA N° 2.3.	MATERIAL DIDÁCTICO	49
TABLA N° 2.4.	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	50
TABLA N° 2.5.	RINCÓN CIENTÍFICO	51
TABLA N° 2.6.	MATERIAL DIDÁCTICO	52
TABLA N° 2.7.	RINCÓN MATEMÁTICO	53
TABLA N° 2.8.	PRÁCTICA DOCENTE Y EL RINCÓN CIENTÍFICO	54
TABLA N° 2.9.	RINCÓN DE LENGUA	55
TABLA N° 2.10.	UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	56
TABLA N° 2.1	FORMACIÓN DOCENTE	57
TABLA N° 2.2.	CONOCIMIENTOS	58
TABLA N° 2.3.	INSTRUMENTOS O RECURSOS	59
TABLA N° 2.4.	IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO	60
TABLA N° 2.5.	FORMACIÓN ACADÉMICA	61
TABLA N° 2.6.	CURSOS DE MEJORAMIENTO	62
TABLA N° 2.7.	UTILIZACIÓN DE RINCÓN CIENTÍFICO	63
TABLA N° 2.8.	RINCÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN	64
TABLA N° 2.9.	ESTUDIANTE MAESTRO Y SU MEJORAMIENTO	65
TABLA N° 2.10.	ESTRATEGIAS APRENDIDAS	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 2.1.	LABORATORIO DE PRÁCTICA	48
GRAFICO N° 2.2.	SOCIALIZACIÓN DEL LABORATORIO	48
GRAFICO N° 2.3.	MATERIAL DIDÁCTICO	49
GRAFICO N° 2.4.	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	50
GRAFICO N° 2.5.	RINCÓN CIENTÍFICO	51
GRAFICO N° 2.6.	MATERIAL DIDÁCTICO	52
GRAFICO N° 2.7.	RINCÓN MATEMÁTICO	53
GRAFICO N° 2.8.	PRÁCTICA DOCENTE Y EL RINCÓN CIENTÍFICO	54
GRAFICO N° 2.9.	RINCÓN DE LENGUA	55
GRAFICO N° 2.10.	UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	56
GRAFICO N° 2.1.	FORMACIÓN DOCENTE	57
GRAFICO N° 2.2.	CONOCIMIENTOS	58
GRAFICO N° 2.3.	INSTRUMENTOS O RECURSOS	59
GRAFICO N° 2.4.	IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO	60
GRAFICO N° 2.5.	MATERIAL DIDÁCTICO	61
GRAFICO N° 2.6.	CURSOS DE MEJORAMIENTO	62
GRAFICO N° 2.7.	UTILIZACIÓN DE RINCÓN CIENTÍFICO	63
GRAFICO N° 2.8.	RINCÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN	64
GRAFICO N° 2.9.	ESTUDIANTE MAESTRO Y SU MEJORAMIENTO	65
GRAFICO N° 2.10.	ESTRATEGIAS APRENDIDAS	66



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012”.

Autoras:

Pilco Maigua Ana Rocio

Serrano Salgado Diana Natali

RESUMEN

El objetivo central de este trabajo es la creación de un rincón científico como recurso didáctico en el laboratorio de Práctica Docente, en la Universidad Técnica de Cotopaxi ya que no se cuenta con este elemento importante dentro de la misma. Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: teórico, lógico y el método sistémico los mismos que sirvieron para la recolección de datos bibliográficos referente al tema de estudio, también se utilizó las técnicas de la entrevista y la encuesta para recabar información. Como resultado del trabajo realizado se pudo concluir que al implementar el laboratorio de Práctica Docente ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de didáctica de la Carrera de Educación Básica.

Es necesario mencionar que los beneficios que aportará los rincones científicos durante las prácticas de laboratorio, será tener un material de mayor entendimiento para realizar las prácticas en la carrera de Educación Básica, y que los futuros maestros egresados en la Universidad Técnica de Cotopaxi puedan cumplir con la labor de impartir sus conocimientos de manera positiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “A SCIENTIFIC CORNER CREATION AS DIDACTIC RESOURCES IN THE BASIC EDUCATION LAB FROM THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY DURING THE PERIOD 2011 – 2012”.

Autoras:

Pilco Maigua Ana Rocio

Serrano Salgado Diana Natali

ABSTRACT

The main goal of this investigative work is the scientific corner creation as a didactic resource in the laboratory studies, un the Cotopaxi Technical University due to there isn't with this important resources in here. For this investigative work was applied the theoretical, logical and systemic - approach methods, which served them for the of bibliographic data collection, relating to the subject of studies, as well as were applied the interview and survey techniques to gather information. As a result of the work it was concluded that implementing the Teaching Practice lab, will help to improve the teaching and learning in the educational area in a Basic Education career.

It should be mentioned that the benefits which will provide scientific corners in the labs, will have a greater understanding material for practice in the career of Basic Education, and graduate student teachers at the Cotopaxi Technical University, will effort the teaching learning process in an adequate way.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idioma de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lic. JORGE LUIS IZA PILA con cédula de ciudadanía N° 050296591-6, Certifico que ha realizado la respectiva revisión del Abstract.

Tema: “CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”

Latacunga 21 de Noviembre del 2012

Docente

Lic. JORGE LUIS IZA PILA
C.I. 050296591-6

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es un factor fundamental para el desarrollo de los pueblos ya que un pueblo educado es un pueblo libre, a pesar de lo manifestado en nuestra realidad no es posible contar con una educación adecuada, en cuanto a la educación superior, en el país no se destina los recursos necesarios para el mantenimiento de la infraestructura y peor aún para la implementación de laboratorios. Con respecto a la Universidad Técnica de Cotopaxi es sabido por todos, que el gobierno recortó el presupuesto que nos correspondía y no se puede terminar de construir los demás edificios, es por esta razón que los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Educación Básica llevaron a cabo la implementación de un laboratorio de práctica docente, ya que la teoría que se desarrolla en el aula tiene que ser aplicada en las practicas del laboratorio, cabe recalcar lo mencionado por un docente de la Universidad que “la teoría sin praxis no funciona”. Como estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y conocedores de la necesidad evidente de la creación de un rincón científico para mejorar el interaprendizaje en la educación y la práctica docente basándonos con métodos y prácticas aplicables a la realidad de cada estudiante – maestro, proponemos el siguiente proyecto, el mismo que tiene mucha importancia y dará realce a la Carrera antes mencionada.

Por tal razón se propone implementar un laboratorio de práctica docente que cuente con un rincón científico para realizar la práctica docente en Educación Básica. Ya que anteriormente no se había hecho esta propuesta y se carecía de este elemento tan necesario para el aprendizaje y posterior aplicación en la carrera mencionada.

Los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica se beneficiarán con este proyecto, ya que les ayudará a mejorar sus conocimientos y aplicarlos a futuro. En lo referente al tema es necesario saber cómo aporta el uso de los rincones científicos para el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que nos hemos planteado el siguiente objetivo general que es la

creación de un rincón científico como recurso didáctico en el laboratorio de práctica docente para la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el período 2011- 2012”.

Los objetivos específicos de la presente investigación es ubicar el espacio físico adecuado en donde funcione el Rincón Científico

Implementar los Recursos Didácticos necesarios para un Rincón Científico.

Capacitación sobre la utilidad y manejo del Rincón

La información obtenida es de 2 directivos, 70 estudiantes y 20 docentes la misma que se obtuvo aplicando una fórmula estadística para obtener una muestra, ya que la población a investigar es numerosa, en esta investigación se utilizó el método teórico porque permitió revelar relaciones esenciales del objeto de estudio que no se los puede observar directamente. En cuanto a las técnicas se utilizaron: la entrevista y la encuesta las mismas que se tabularon y se representaron en gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

El presente trabajo de investigación contiene:

CAPÍTULO I. Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio: Antecedentes investigativos: Análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada realizada en otras instituciones nacionales o internacionales, Categorías fundamentales: Representación gráfica de conceptos a ser abordados y descritos en el marco teórico.

CAPÍTULO II. Diseño de propuesta: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, Verificación de hipótesis, Diseño de la Propuesta, Datos Informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta

CAPÍTULO III. Aplicación o validación de la propuesta: Plan operativo de la propuesta, Resultados generales de la aplicación de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Realizando un estudio minucioso en las bibliotecas de algunas Universidades de nuestro país se tiene indicios de que ya se ha realizado con anterioridad algunos antecedentes investigativos referente al los laboratorios de práctica docente así como su utilización. Por ejemplo en la Universidad Central del Ecuador se encuentra una amplia gana de investigaciones realizadas en el sector educativo, y otros campos en los que se requiere de la utilización de cada rincón, pero no se habla de sus beneficios y formas de manejo. De igual manera en la Universidad Técnica de Cotopaxi la utilización de los rincones científicos es de vital importancia para las diferentes actividades que se han realizado en el campo de la educación y su mejoramiento dentro del proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje, en cuanto a investigaciones realizadas se ha investigado que es necesario proponer nuevos conocimientos en lo que se refiere a la educación y sus ámbitos educativos que engrandezcan a la educación dentro del país , en las que hace referencia a las bondades de este magnífico instrumento que ayuda a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se tiene conocimiento de que el Instituto Pedagógico Belisario Quevedo de Pujilí; así como en la Universidad Técnica de Ambato (UTA) se realizó ensayos de este elemento tan importante en la Carrera de la Educación y hasta ahora de lo que se puede ver, es que no hay experiencias similares en cuanto al desarrollo de un documento como una herramienta esencial para el estudiante en la vida profesional.

1.2. Categorías Fundamentales



1.3. Marco Teórico

1.3.1. Educación

La educación, (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- ✓ El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- ✓ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- ✓ Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- ✓ La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. Respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Llamemos educación, al proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo, aprenden conocimientos, internalizan valores y desarrollan hábitos con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio-económico integral dentro de un sistemas educativos formales, no formales, e informales.

Hoy, en este siglo XXI, los fines de la educación continúan siendo los mismos que en el siglo pasado. Se considera desde todas las instancias que la educación debe aspirar al desarrollo integral de las personas, promoviendo el desarrollo cognitivo, así como el desarrollo personal y social, ofreciendo un marco de igualdad ante el éxito.

El informe Delors de la UNESCO, de 1996, dice por su parte que los cuatro aprendizajes debieran ser: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser.

Estas definiciones generales, libres de interpretación por unos y otros, entran en disputa, y a veces en profunda contradicción, cuando empezamos a hablar de metas educativas. Todo el mundo habla de educar para la vida, de educar en valores, de mejorar los procedimientos, etc., pero en la práctica lo que preocupa a los padres/madres y al propio profesorado continúan siendo los resultados académicos. Incluso la propia Administración, que suele ser la garante de esos principios, es la primera que exige resultados.

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, Universidades, módulos.

La educación no formal se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Lev Vigotsky la educación no es un vestido mas que se le agrega al individuo para lucir mejor muy por el contrario los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de los ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación.

Educación no solo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de lo cultural actual y acumulada a lo largo de la historia humana.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad, si tomamos a Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna inferencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular. Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante. Pero en cuanto a los aristócratas, era una obligación. Ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro, del clasicismo. Los romanos, no podían ser menos, de lo que fueron los griegos.

Recién llegados al colegio, los varones y mujeres, eran raudamente suministrados, de diversos contenidos informativos. Desde el griego hasta el deporte. Un aspecto importante, era la enseñanza de las mitologías romanas. Lo que hoy en día sería, la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, por lo que eran politeístas. Era relevante conocer a cada Dios, tanto lo que se esperaba de él. Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en

toda sociedad (Colegios, Universidades, Institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos distractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

LÓPEZ.S y Otros (2007) Considera “La educación política de este país tiende a ser inclusiva al considerar que todos los niños tienen la misma posibilidad para acceder a una educación de cálida” .Pág. 430

Las tesis consideran que en la actualidad todos los niños y niñas pueden acceder a cualquier institución educativa ya que la institución está en la obligación de aplicar y respetar los derechos de los niños, anteriormente los niños con capacidades diferentes no tenían la oportunidad de estar en una escuela regular y compartir actividades con el resto de niños e integrarlos en el aula, los docentes debemos actualizarnos en el proceso enseñanza aprendizaje y aplicarlos de acuerdo a las necesidades de los niños, adaptando nuestro currículum, para crear niños críticos y creativos sin importar las condiciones físicas e intelectuales.

CARRIAZO Mercedes (2009) Considera” Todo aprendizaje que el individuo adquiere tiene cierto grado de abstracción “Pág. 25

Las Tesis consideran que la educación es flexible ya que está expuesto a cambios para el mejoramiento de la educación en donde se facilite el conocimiento y se pueda lograr un aprendizaje significativo utilizado como base fundamental una constante motivación con los niños.

Una motivación correcta por parte del docente permite que el estudiante adopte aptitudes positivas, o negativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.1.1. Historia de la Educación

VYGOTSKY, manifiesta que: Por mediación de los demás, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.

Define la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La imitación humana es una nueva construcción a dos entre la capacidad imitativa del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto, de esta manera el adulto proporciona al niño auténticas funciones psicológicas superiores externas que le van permitiendo alcanzar conocimientos con mayores niveles de complejidad. Logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, logre hacerlos mañana por sí sólo.

Además de las relaciones sociales, la mediación a través de instrumentos (físicos y psicológicos como: lenguaje, escritura, libros, computadoras, manuales, etc.) permiten el desarrollo del alumno. Tomando en cuenta que estos se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural del que también forma parte el sujeto que aprende.

Por lo tanto, el alumno reconstruye los saberes entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso.

Los saberes que inicialmente fueron transmitidos, compartidos y hasta cierto punto regulados externamente por otros, posteriormente, gracias a los procesos de internacionalización, termina siendo propiedad de los educandos, al grado que estos pueden hacer uso activo de ellos de manera consciente y voluntaria.

Los temas educativos constituyen para Vygotsky simultáneamente un campo profesional propio, un campo de aplicación de investigación.

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas India, China, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanistas romana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

En un principio, la sabiduría de la sociedad se transmitía oralmente en la familia y en las iglesias el espacio de esta educación no formal era el mundo de la vida cotidiana los conocimientos adquiridos eran costumbre, comportamientos, creencias, valores y técnicas de trabajo.

A partir del siglo XIX se pone en marcha los sistemas nacionales de educación, garantizando a los niños una escolarización obligatoria y gratuita, para tal fin se crean redes de escuela donde se enseñaba a leer, a escribir ,a contar y a respetar los valores sociales.

Los profesores eran los transmisores de esa información, mientras que los niños eran los receptores pasivos.

En el siglo XVII el pastor protestante Juan Amos Comenio (1592-1670) propone extender los establecimientos escolares que hasta el momento se encontraban reservados solo para algunos miembros de la sociedad de modo que se pudiera señalar todo a todos.

Consideraba que en una misma escuela deberían reunirse hijos de ricos y pobres niñas y niños no existe ninguna razón por la que el sexo femenino deba ser excluido en lo absoluto de los estudios científicos.

Aplicar la enseñanza simultanea es decir que todos debían aprender al mismo tiempo, creía que la escuela debía comenzar en un momento determinado del año y terminar en una fecha fijada, además había que fijar hora de ingreso y egreso.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educaba.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y

políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué la educación ha sido un factor en la historia.

1.3.1.1.1. Tradiciones básicas del mundo occidental:

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico.

La educación romana, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se descartó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia Cristiana.

1.3.1.1.2. La Edad Media

En el Occidente Europeo, durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, reconociendo el valor de la educación, trajo de (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios. Irlanda tuvo centros de aprendizajes desde que muchos monjes fueron enviados a enseñar a países del continente. Entre el siglo

VII y el XI la presencia de los musulmanes en la península Ibérica hizo de Córdoba, un destacado centro para el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y las matemáticas.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

Para este tiempo se abrieron varias Universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las Universidades del norte como las de París, Oxford y Cambridge, eran administradas por los profesores: mientras que las del sur, como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval también desarrollo la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

1.3.1.1.3. Humanismo y Renacimiento

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1.925), donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina que, originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras Universidades Americanas fundadas en Santo Domingo (1.538), en México y Lima (1.551).

1.3.1.1.4. La influencia del protestantismo

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria.

La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lutero, Calvino y otros líderes religiosos y educadores de la Reforma.

1.3.1.1.5. La influencia de la iglesia católica

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

1.3.1.1.6. Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa. Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las Universidades.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII fuera Jon Komensky, obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio. Su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa. Su objetivo educativo podría resumirse en "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres".

1.3.1.1.7. El siglo XVIII

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar; en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

1.3.1.1.8. El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Japón que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. Su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).

1.3.1.1.9. El siglo XX: la educación centrada en la infancia

A comienzos del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro *El siglo de los niños* (1900) fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograra en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobre vivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y

Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

La pedagogía eclesial tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno ejecutará sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

La Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un completo desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de éste, lo que determina que ese comportamiento tan importante de la medición del aprendizaje que es la evaluación esté dirigido a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a menor escala, el análisis y el razonamiento.

La Tendencia pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la en la tradición cultural de la sociedad; no obstante, esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

Esta teoría resulta ineficiente y deficiente en el plano teórico, por cuanto ve a éste como un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en las asimilaciones del conocimiento.

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término.

1.3.1.2. Los Primeros Sistemas de Educación

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el

antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-Tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Teoría sigue siendo la base de la educación judía.

1.3.2. La Educación Básica

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los individuos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así

como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores.

Aristóteles manifiesta la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

La educación básica es un proceso de socialización y culturalización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas

con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

La educación primaria también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad.

La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Para el Maestro tibetano DjwhalKhul leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta.

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética. De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

BLACIO.G (1992) considera “La educación sistematizada, intencional o consciente se realiza a través de actos que en este caso son intencionales, deliberados o voluntarios” Pag.151

Las Tesistas Opinan que la educación se basa en una planificación que permitirá adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a los estudiantes mediante la utilización de recursos y materiales que ayudara a la transmisión del conocimiento ya que les ayudara a desenvolverse dentro y fuera de la sociedad, la educación nos permite conocer nuestras costumbres y tradiciones que nos identificas y de la misma forma a valorarlas.

1.3.3. Práctica Docente en Educación Básica

El presente escrito nos dará a conocer las experiencias extraídas de la observación de la práctica docente a través del semestre así como lo aprendido sobre ellas en comparación con las lecturas realizadas, para que de esta manera nos podamos desempeñar de una manera correcta en todos los aspectos en la práctica docente cuando se requiera.

Se tomaran en cuenta temas que van desde la intervención del propio maestro en la formación del niño hasta la comunidad en general, tomando en cuenta aspectos como la cooperación y el desempeño que el niño refleja en el entorno escolar.

Como punto muy importante se tomaran en cuenta los distintos contextos en los que el niño se desenvuelve y el comportamiento que tienen cada uno de ellos así como que personalidades pueden adquirir tomando como punto de referencia el que crecen, y la calidad educativa, por otra parte se realizara un análisis comparativo, debido a las diferencias que existen entre ellos.

El alumno dará a conocer los aprendizajes significativos que obtuvo a partir de la observación de la labor docente, así como experiencias negativas o positivas de la misma, retomando los conceptos ya obtenidos antes, en las lecturas y que similitudes se pudieron encontrar y que incongruencias pudieron observar.

Es decir darnos cuenta cuanto nos ha aportado tanto la materia como las practicas de observación a partir de las experiencias obtenidas.

El vínculo que aquí se plantea entre la docencia y la investigación es considerado a partir de dos perspectivas generales:

1. Investigación de la docencia, referida a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de superación de la práctica docente en cuanto a:

PEZO.E (2001) Considera “Toda práctica docente debe partir de un proceso de ubicación inicial en el contexto institucional, social, filosófico, curricular, e incluso material.Pag.25

Las tesis considera que las practicas es una parte fundamental de la formación docente ya que todo tiene un proceso primero la formación teórica o conceptual en donde adquirimos conocimientos sobre técnicas, metodología, uso de los recursos didácticos y la elaboración de la planificación todo esto se lo realiza en las instituciones en la que nos preparamos luego la aplicación de la misma, esto se lo realiza en las escuelas o colegios los cuales se nos designa

Se pretende señalar la importancia de la investigación educativa para la práctica docente para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan al cabo. Lo anterior parte de la consideración de que el conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al profesor con el ejercicio de la investigación; así como, a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre la, didáctica y metodología de la investigación educativa.

Dentro de la practica nos encontramos con la planificación que es una actividad inherente al rol del futuro docente, es un espacio privilegiado para la valoración y transformación de la propia enseñanza ,a partir de ella, es factible reflexionar sobre lo que queremos y podemos hacer en el aula.

También permite recapacitar sobre lo que quisimos y no pudimos o supimos hacer en el aula, en si es un tipo de proceso que nos permite pasar de la selección general del currículum al trabajo de clase, en donde el docente debe mantener la atención y motivación de los niños.

Es parte de los procesos desarrollo curricular que se lleva a cabo en los sistemas educativos, por lo tanto, se la define por sus relaciones con el currículum.

1.3.3.1. Objetivo de la práctica

El objetivo de la práctica señala la finalidad del experimento o actividad específica. Está directamente relacionado con la demostración o comprobación práctica que se va a llevar a efecto o con la transformación de situaciones planteadas desde un principio. En la redacción puede proponerse un solo objetivo general o bien, en ocasiones, desglosar diferentes niveles de éste; es decir, objetivos particulares o hasta específicos, mismos que pueden presentarse como incisos del objetivo general. Deberán ser redactados en forma clara, concisa, ordenada, con lenguaje sencillo y apegados a la situación que se busca, empleando siempre verbos en infinitivo. Se recomienda no usar verbos genéricos que

propicien ambigüedades en la interpretación, así como consultar la relación de verbos de la Guía de Elaboración de Programas de Asignatura.

Los objetivos expresan las destrezas o conductas que debe obtener el estudiante. Tales habilidades pueden ser del orden cognoscitivo (definiciones, descripciones); afectivo (atención, aceptación) o; psicomotor, manipulación de equipos y materiales. Cuando se propone un objetivo no debe pensarse en el contenido de la materia sino en las destrezas intelectuales o físicas que ha de lograr el estudiante, conforme al programa de asignatura y las horas semanales disponibles.

Describe un resultado deseado, lo que el estudiante debe realizar para demostrar lo que domina. Se manifiesta en conducta observable: algo que se puede medir, seguir sus pasos y cuantificar. Un punto importante en la elaboración del manual de prácticas es lo relacionado con los objetivos, ya que constituyen un elemento central. La idea es que éstos determinan la relación conocimientos y práctica a lograr. De ahí se deduce la manera como se comprueban los resultados del aprendizaje, por tanto es necesario redactarlos con mucha claridad y precisar la capacidad que el alumno debe adquirir al finalizar cada actividad, lo que permitirá comprobar su dominio sobre el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes. Es preciso distinguir entre un propósito y un objetivo. El primero se refiere al docente. Por ejemplo si se habla de orientar al alumno para que tome conciencia sobre la importancia de algo, se trata de un propósito del docente, pero esto no es un objetivo.

Un objetivo fundamental es lograr que los estudiantes reconozcan situaciones concretas, el contexto donde cobran sentido los diferentes problemas y alcanzar así la identificación de instrumentos o herramientas para generar las intervenciones adecuadas. La educación se entiende como un proceso social y socializador mediante el cual los grupos humanos tratan de promover el desarrollo de los más jóvenes. Este proceso, que siempre tiene una dinámica interna, tiene lugar en un medio social culturalmente organizado, y es posible porque otras personas ejercen un papel mediador entre la cultura y el individuo en la dinámica

de construcción del conocimiento, influyendo sobre dos tipos de adquisiciones: las capacidades generales y los aprendizajes específicos, ligados al medio cultural en el que se produce el crecimiento. Ambas adquisiciones se encuentran profundamente relacionadas, lo que hace que el enfoque constructivista proponga la organización de experiencias donde el alumno pueda construir significados culturales.

Alude a la interacción alumno profesor: lo que debe estar en capacidad de hacer el primero con el apoyo y la asesoría del segundo. Según el área de conocimiento a la que se refieran los objetivos, deberán formularse de manera tal que sean valorables. Para lograrlo es importante cumplir por lo menos dos de estas cuatro características: extensión, conducta observable, condiciones y medición o valoración. Aunque, en líneas generales, el cumplimiento de estas condiciones está sujeto al área de conocimiento al cual se refiere puesto que no es lo mismo formular un objetivo para una práctica de ciencia o matemáticas que uno referido a una interpretación musical, a un proceso creativo en arte o a la práctica de un deporte.

La característica de extensión considera al campo del conocimiento o a los valores. Así, indica en su formulación la cantidad que hay que demostrar para lograrlo. Además, de guardar una relación con el tiempo en el que logrará el aprendizaje y, en este caso, el objetivo se traduce en meta.

La conducta observable es la manera como el estudiante puede exhibir la conducta deseada o, también, la actividad que debe cumplir para demostrar que sí logró el aprendizaje. Aquí lo importante es poder observar algo de lo que el estudiante ejecuta, para demostrar la capacidad alcanzada durante la experiencia de aprendizaje. Es por eso que se insiste tanto en emplear los verbos que denotan una conducta clara, definitiva y observable.

Las condiciones, versan sobre las características del contexto bajo el cual el alumno va a demostrar que logró el aprendizaje; así se puede aludir a la función de un determinado material, de un laboratorio o de un texto, entre otros.

Medición y valoración, llamado también patrón de rendimiento o estándares de evaluación, se refiere a los niveles cuantitativos, a las medidas o a las valoraciones. El objetivo, por tanto, puede presentar criterios de medición.

1.3.3.2. Metodología

Este apartado describe el proceso técnico o los pasos a seguir para el desarrollo del experimento. Se permite para ello utilizar diagramas, gráficas u otro tipo de representaciones. Lo importante es presentar claramente la secuencia en la formulación y desarrollo de la experiencia en el laboratorio o en campo.

Desde los primeros cursos de la Licenciatura en Educación, en particular en los que forman parte del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes se iniciaron, en condiciones reales de trabajo, en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica, de los servicios de educación especial y de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Este conocimiento lo desarrollan a través de la observación y la práctica, el estudio del conjunto de las asignaturas que integran el plan de estudios y el análisis de experiencias en los servicios de educación especial y en las escuelas de educación básica regular.

1.3.3.2.1. Escuela y Contexto Social

Los estudiantes exploraron las características de las instituciones de educación inicial, las escuelas de educación básica regular y de los servicios de educación especial: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeñan los distintos factores que participan en la escuela y las características de la población que atienden. Igualmente, los futuros maestros se iniciaron en las actividades de observación, registro, análisis y sistematización de la información obtenida al visitar las distintas instituciones, escuelas y servicios de educación.

Los normalistas asistieron a jardines de niños, escuelas primarias y secundarias con servicio de educación especial así como a Centros de Atención Múltiple para observar el trabajo educativo que se desarrolla en ellos, en particular el de los maestros y otros profesionales de los servicios de educación especial. Los estudiantes conocieron a los niños de cada nivel educativo, sus diferencias individuales y socioculturales, y las actividades escolares que realizan; las funciones que llevan a cabo los maestros de educación básica regular y de educación especial en la escuela y en el aula, las estrategias didácticas que utilizan para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con o sin discapacidad, y el papel que juegan otros profesionales y la comunidad escolar en general para el logro de los propósitos educativos.

MERA.E (2001) Considera “Todos los alumnos maestros presentaran una memoria del trabajo practicado y observado” Pág. 9

Las tesistas consideran que durante las prácticas docentes adquirimos experiencias y nuevos conocimientos que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje y sea significativo, los alumnos maestros somos guiados por un supervisor y un profesor orientador quienes nos ayudan y corrigen nuestros errores durante este proceso de formación.

1.3.4. Laboratorio de Práctica Docente

Una práctica de laboratorio, taller o campo es una actividad didáctica basada en una experiencia en la que se cuestionan los conocimientos y habilidades de una o más disciplinas. Se pone en juego un conjunto de conceptos, procedimientos, métodos y tecnologías que permiten su ejecución. Otros elementos son la determinación de datos experimentales, la interpretación de esta información y la exposición coherente de los resultados para obtener conclusiones. Por ello es importante que la metodología empleada posibilite continuar la experimentación con la teoría, así como observar la relación de todos los componentes o elementos decisivos que intervienen en un problema.

Los medios permiten a las personas obtener conocimiento a través de experiencias de aprendizaje mediadas, figurativas o simbólicas. Es decir, el aprendizaje a través de medios y materiales supone un proceso de adquisición del conocimiento realizado más allá de la mera experiencia contingente o directa sobre la realidad que los circunda. Para poder desarrollar esta experiencia de aprendizaje es necesario decodificar adecuadamente los mensajes simbólicos representados en el material. Cada medio, por la naturaleza de su sistema simbólico y por el modo de representación y estructuración de dichos mensajes, demanda que los usuarios activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento ofertado sea comprendido, almacenado de forma significativa, es preciso que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se le conceda gran importancia a las partes experimental y vivencial que acompañan el desarrollo de un curso teórico y práctico. Las prácticas de laboratorio, taller o campo deben diseñarse con un nivel pedagógico adecuado. Es necesario introducir la metodología a través de la fase práctica, así como sistematizar su utilización. De esta forma en el proceso enseñanza y aprendizaje se logrará incrementar las capacidades de los estudiantes al resolver problemas prácticos, sus habilidades para planificar los experimentos o las actividades necesarias en la solución de un problema y una mejor interpretación de los resultados que avalen o contradigan las teorías en cuestión. En el desarrollo de las actividades prácticas se pueden identificar los siguientes componentes:

- ✓ Reglamento: documento con el marco normativo para el desarrollo de las actividades prácticas del laboratorio o trabajo de campo y que define el comportamiento de sus participantes
- ✓ Metodología: parte que especifica los métodos y las técnicas a utilizar.
- ✓ Recursos humanos: componente que trata sobre las personas participantes, detalla las habilidades y competencias requeridas y las que se desarrollarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Recursos asociados: consideran los elementos necesarios para desarrollar la actividad, incluido los tecnológicos

En el diseño de una práctica de laboratorio, taller o campo para una asignatura se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Revisión del objetivo general y del contenido de la asignatura.
- ✓ Consulta de cuando menos dos libros o artículos científicos acerca del problema que se plantea resolver, mismos que deben ser referidos en la bibliografía del manual de prácticas.
- ✓ Planificación del número adecuado de prácticas y de horas destinadas a esta actividad dentro del programa de la asignatura. . Selección y enunciado de los apartados que permitan describir la práctica, como son introducción, objetivo, referencias del tema en estudio, instrucciones generales, metodología, material y equipo, cuestionario, resultados, análisis y discusión.
- ✓ Planificación, para cada actividad práctica, del tiempo que ocupará cada una de ellas contemplando un espacio para discutir sus resultados.

Son contados los documentos que permiten realizar un estudio fehaciente de este tipo de clase.

Se proponen diferentes estructuras metodológicas para su diseño, una clasificación, cómo seleccionar el Contenido, los métodos a aplicar, el tipo de evaluación e incluso, cuándo declarar una práctica de laboratorio.

Para su materialización en dicho proceso, incluyendo la aplicación de los laboratorios virtuales La práctica de laboratorio es el tipo de clase que tiene como objetivos instructivos fundamentales que los alumnos adquieran las habilidades propias de los métodos de la investigación científica, amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación empleando los medios de enseñanza necesarios.

Como norma se deberá garantizar el trabajo individual en la ejecución de las prácticas de laboratorio.

De acuerdo a su concepción inicial, le corresponde el papel o función principal del desarrollo de habilidades experimentales, aunque durante todo este trabajo se expondrán otras de sus potencialidades formativas, algunas de ellas implícitamente consideradas en la definición anterior.

La práctica de laboratorio es una actividad que se organiza y se imparte en tres partes o momentos esenciales: Introducción, Desarrollo y Conclusiones, razón para considerarlas una forma de organizar el proceso para enseñar y para aprender. Constituyen en sí un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se manifiesta todos los componentes no personales del proceso: problema, objeto, objetivos, forma, métodos, contenido, medios y evaluación.

La forma de enseñanza es considerada una cualidad o característica del mismo, por cuanto determina su organización tanto espacial como temporal, el orden que adopta para alcanzar los objetivos, por esta razón, se considerará a la práctica de laboratorio en el resto del documento como una forma de Enseñanza, que indudablemente, implica un aprendizaje, diferente y más integral que en otras formas o Tipos de clases.

1.3.5. Recursos Didácticos para Educación Básica

Uno de los aspectos que hace una buena enseñanza es la adecuada selección de los recursos Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los medios o instrumentos que debe elaborar, utilizar los maestros son canales para alcanzar los objetivos planeados anticipadamente, estos facilitan la comprensión y la enseñanza razonada, por consiguiente un mejor aprendizaje, ellos refuerzan la acción del docente, pero no la sustituye.

El objetivo de todo instructor es lograr que aquella persona a la que está capacitando aprenda lo más posible. Con esta finalidad, la enseñanza ha utilizado

durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, transparencias, pizarrones, entre otros, que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Funciones:

- ✓ Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- ✓ Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- ✓ Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Ventajas:

- ✓ Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- ✓ Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- ✓ Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- ✓ Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- ✓ Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- ✓ Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- ✓ Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.)

1.3.5.1. El pizarrón

Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

Ventaja

- ✓ Es de bajo costo, pues no requiere una gran inversión ni para su adquisición ni de sus materiales complementarios
- ✓ Es muy importante tener en cuenta que:
- ✓ Obtener todo el material necesario para su empleo (tiza, borrador y regla)
- ✓ El maestro debe estar seguro que lo escrito sea visible para todo el grupo de alumnos/as.
- ✓ Conservar limpio: frases anotadas o conceptos que no se relacionen con el tema tratado, presentarán una imagen de desorden y falta de preparación.
- ✓ Escribir frases claras y breves.
- ✓ Dibujar y escribir en forma legible. La letra debe ser lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan leerla desde sus asientos (2 pulgadas). Para escribir se pueden utilizar los colores: negro, morado, azul marino y claro, café. Puede hacer combinaciones como: negro-morado, morado- azul claro, café- morado. Para subrayar: rojo, amarillo, azul claro (éste último siempre y cuando no se haya utilizado en las letras).

1.3.5.2. El cartel

Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.

Su función es lanzar un mensaje a los alumnos/as con el propósito que éste lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido por el propio cartel. El atractivo visual de un buen cartel, hace de él una forma eficaz para comunicar mensajes a un grupo de alumnos / as. Por esta razón el cartel ha pasado a ocupar, un importante lugar.

No olvidemos que la imagen en un cartel no es un fin en sí misma, sino un medio para llegar al fin propuesto, que es la comunicación y fijación del mensaje.

1.3.5.3. El papelógrafo

Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

Ventajas

- ✓ Resumir ideas, conclusiones de grupo o de un debate.
- ✓ Diseñar un esquema.
- ✓ Elaborar un mapa semántico o conceptual.
- ✓ Caracterizar a un personaje histórico.
- ✓ Participan todos los alumno/as.

Este recurso se ha combinado con fichas móviles y es de gran utilidad para trabajar dentro del aula. La lotería académica hace más divertida la clase.

Antes de todo esto, el maestro deberá tener a la mano las ideas respecto al tema estudiado, que lanzará a los estudiantes para iniciar el juego.

Con este recurso el maestro podrá realizar un repaso con sus estudiantes previo a un examen; se puede utilizar también para diagnosticar los conocimientos previos que los estudiantes poseen cuando avanzan a un grado superior (en este caso se recomienda hacerlo de una forma general, no muy difícil).

La lotería académica es un recurso en donde los estudiantes aprenden jugando, es por eso que se recomienda ser utilizada en niveles de primero a noveno grado, aunque en bachillerato puede ser utilizada con un poco más de complejidad.

1.3.5.4. El rotafolio

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cordón, cintas o tachuelas. Estas se van hojeando mientras se hace la presentación de un tema.

Clasificaciones:

De pared: Se colocan dos clavos en la pared y sobre ellos se montan las hojas del rotafolio, que se irán cambiando en la medida que avance la clase o el tema.

De caballete (mueble): Se montan las hojas sobre un caballete móvil, lo que permite mostrarlas con más facilidad, se pueden manejar mejor.

El rotafolio en el aula:

Es entre los materiales didácticos de imagen fija, un excelente recurso, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la clase y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza por presentar imágenes de un contenido en secuencia que facilita las tareas de aprendizaje.

Las láminas son un material elaborado en papel, con textos cortos, figuras claras y concretas. Con este material es posible que el maestro muestre en forma objetiva conceptos e imágenes que desea que el alumnado aprenda.

Ventajas

- ✓ Es útil para organizar ideas de un mismo tema en forma lógica.
- ✓ Permite explicar paso a paso un proceso o procedimiento que así lo requiera.
- ✓ Permite resaltar los puntos más importantes de una exposición.
- ✓ Los materiales con los que se elabora son de bajo costo.
- ✓ La permanencia del mensaje admite retomar los contenidos.
- ✓ Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente.
- ✓ Cuando se usa el rota folio con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves.
- ✓ Es muy fácil de transportar.

Desventajas

- ✓ Es necesario tener buena letra y ser cuidadoso en cuanto a no tener faltas de ortografía.
- ✓ No es muy confiable, ya que sin darse cuenta, por causas externas o ajenas a las nuestras, se podría mojar, arrugar o romper.
- ✓ No es útil para textos largos.
- ✓ No se recomienda para grupos numerosos.

Características principales de un rotafolio

- ✓ Color: lo común en estos casos es que se usen los de color blanco, también se pueden utilizar los de color azul claro o amarillo. Sobre este último destacan muy bien la tinta del marcador color azul oscuro, el rojo y el verde oscuro.
- ✓ Margen: Es conveniente dejar un margen en todos los bordes de la hoja, el cual será mayor en la parte de la información al pasar las hojas.
- ✓ Texto: El texto a incluir debe ser breve y simple, que presente sólo las ideas relevantes. No debe ser mayor de ocho renglones por láminas.
- ✓ Tipo de letra: Debe hacerse con trazos claros y sencillos. Una vez seleccionado un tipo de letra, evite mezclarlo con otro.
- ✓ Tamaño de la letra: Debe ser proporcional al tamaño del grupo de estudiantes. Se recomienda letras de 3 centímetros de alto por 2 de ancho aproximadamente, para grupos pequeños.

- ✓ Presentación: Debe evitarse el uso de abreviaciones.

¿Qué colores pueden combinarse para que sea más fácil leer el rotafolio?

- ✓ Negro sobre láminas de color amarillo
- ✓ Negro sobre láminas de color blanco (despierta poco interés)
- ✓ Azul sobre láminas de color blanco
- ✓ Verde sobre láminas de color blanco
- ✓ Rojo sobre láminas de color blanco
- ✓ Anaranjado sobre láminas de color blanco
- ✓ Cómo usar el rotafolio

Se debe ubicar en un sitio visible a los estudiantes de manera que todos puedan ver con facilidad el contenido de cada lámina.

El sitio más adecuado para colocar el rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón, en relación a los estudiantes. El maestro debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a los estudiantes para mantener el contacto visual con todos ellos. Se recomienda utilizar puntero para señalar cada detalle y no interferir en la presentación del contenido. Las láminas se exponen durante un lapso de tiempo determinado, mientras la información de la lámina guarde relación con el tema que se está estudiando.

1.3.5.5. La guía de observación

La guía de observación es un documento escrito por la docencia, la constituyen preguntas, ideas para complementar, espacios para dibujos o croquis; es utilizada en un viaje de campo, debe estar muy bien elaborada de modo que a los estudiantes no les quede duda del trabajo a realizar.

Este recurso es de gran utilidad, pues se enseña a los alumnos a que sean muy observadores y que no se les escape ningún detalle.

Consiste en proyectar imágenes de forma rápida y sucesiva para crear la impresión de movimiento, mostrando algún vídeo o película.

La imagen es una de las principales fuentes de motivación ocular. El cine, como la televisión, ejerce una gran influencia en los jóvenes de hoy en día, por ello, cada vez se utiliza más este recurso. El cine es un excelente recurso didáctico, ya que ayuda a motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de los distintos niveles.

Por esto es necesario que el profesorado, con la utilización de estos recursos, sea capaz de dotar al estudiante de los medios que le permitan analizar críticamente.

Ventaja

- ✓ Los alumnos lo aceptan como algo moderno y de su tiempo. Es fácil conseguir el material: películas, reproductores; y además es alcanzable. También puede ser muy útil para realizar actividades complementarias y extraescolares.

Inconveniente

Los programas curriculares están sobrecargados. Las clases de cincuenta minutos son un poco cortas, con lo cual las películas hay que proyectarlas en dos o tres clases; esto lleva, en algunos casos, a tardar más de una semana en ver una película. Con ello se pierde no sólo el hilo argumental sino también, a veces, los objetivos propuestos en el programa de estudios.

1.3.5.6. La maqueta escolar

Una maqueta es la reproducción física, en tamaño reducido, de algo real o ficticio. También pueden existir modelos de tamaño grande de algunos objetos pequeños y hasta microscópicos representados en alguna especie de maqueta.

La mejor forma de enseñar a los estudiantes a elaborar una maqueta es que el maestro lo haga en conjunto con ellos. Este recurso puede ser utilizado en diferentes temas, se puede representar volcanes, ríos, bosques, ciudades.

1.3.5.7. Fuentes bibliográficas

Son distintos tipos de documentos con información especializada que son elaborados, en un determinado momento, para convertirse en elementos fundamentales para responder a una consulta; entre ellos están: los libros, monografías, artículos de revistas, capítulos de libros, bases de datos, datos legibles por computadoras, pueden ser personas ya sea dentro o fuera de la Biblioteca, que proporcionen una información coherente con el tema que se estudia.

Según su originalidad u orden de procedencia, puede ser:

Fuente primaria:

Es aquella que provee un testimonio o evidencia directa sobre un determinado tema.

- ✓ Documentos originales
- ✓ Libros de especialidad científica
- ✓ Trabajos creativos
- ✓ Artefactos
- ✓ Diarios
- ✓ Novelas
- ✓ Prendas
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Ropa
- ✓ Entrevistas
- ✓ Poesía
- ✓ Apuntes de investigación
- ✓ Noticias
- ✓ Fotografías
- ✓ Autobiografías
- ✓ Cartas
- ✓ Discursos.

1.3.5.8. Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen, su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del medio, si no, también, fundamentalmente de lo que sea capaz de decodificar el alumno.

La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés de los estudiantes, debido a la novedad que representa su inclusión en la escuela.

Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza, ni favorece en sí misma el aprendizaje, solo si se completa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y formas de abordaje reflexivo.

La introducción puede ser significativa y favorecer la comprensión en los niños, por lo tanto la implementación de tecnología educativa no se restringe a la mera aplicación de herramientas tecnológías.

La televisión, la radio, los periódicos y las computadoras forman parte de la realidad extraescolar de la mayoría de los estudiantes a través de estos medios obtienen abundante información que forma parte del balaje personal con el que llega al aula

1.3.5.9. La televisión

Los medios de comunicación son medios de informativos que difunden información de manera simultánea a muchos destinatarios, la televisión puede ser utilizada con fines educativos no solo a través de la programación diseñada con estos propósitos.

Sino también a partir del análisis de información que se difunde en la programación convencional ya que sea en los programas o en las publicidades que se emite diariamente.

Los medios audiovisuales en la enseñanza han logrado superar algunas limitaciones del medio gráfico, en cuanto a que este le permite representar y observar procesos dinámicos, la influencia de los audiovisuales en la actualidad.

Ventajas:

- ✓ Favorece la retención
- ✓ Mantiene la atención
- ✓ Mejora la percepción
- ✓ Facilitan la síntesis
- ✓ Estimula el análisis
- ✓ Modifican las actitudes
- ✓ Dinamizan la participación

1.3.5.10. El retroproyector

Permite mediante un sistema simple de superposición de hojas de acetato o bien proyectar una imagen ya acabada o bien construida poco a poco y ante un grupo de espectadores las informaciones graficas sucesivas que se pretenda mostrar.

Ventajas

- ✓ Será fácil de manejar
- ✓ Proyectara una imagen clara y amplia
- ✓ El profesor esta siempre frente a los alumnos
- ✓ Podrá ser utilizado tanto por el docente como por los niños
- ✓ Permite superponer imágenes
- ✓ Permite tapar y destapar las imágenes
- ✓ Se podrá señalar en la imágenes
- ✓ Se podrá escribir sobre las imágenes proyectadas
- ✓ Se podrá componer y descomponer elementos
- ✓ Se podrá proyectar figuras o maquetas animadas
- ✓ Se podrá hacer mediciones(con regla, semicírculo)

Por este motivo no se puede desconocer que esta nueva forma de acercarse a la realidad que ofrece los recursos tecnológicos influye sobre la educación, su alcance social y el formar parte de los individuos desde el momento en que se nace, los convierte en una variable que condiciona los procesos de aprendizaje.

Según M. Libedinsky la tecnología educativa es una disciplina que brinda un marco conceptual y metodológico para rescatar producciones culturales elaborados inicialmente con otros fines vale decir que es la disciplina que se ocupa de descubrir la potencialidad educativa de los distintos medios de comunicación.

Ya que genera distintos hábitos perspectivas diferentes actitudes y expectativas ante la aproximación al conocimiento.

Utilizando todos los recursos que la mística, cariño por su trabajo, el medio, y el entorno que le proporciona en el aula se obtiene:

- ✓ Economía en tiempo y explicación
- ✓ La concreción de conceptos, leyes, reglas de temas difíciles y abstractos
- ✓ Facilita la comprensión y retención del tema, aprendizaje duradero
- ✓ Despierta interés virtual antes que imaginarse el objeto de estudio
- ✓ Amplia conocimientos
- ✓ Profundiza el razonamiento
- ✓ Promueve la reflexión y el análisis crítico
- ✓ Le ubican en la situación real
- ✓ Reafirma conocimiento impartido en el aula
- ✓ Despierta interés
- ✓ La clase es más activa y participativa

BOAN. S y Otros (2007) Considera “Se deben seleccionar adecuadamente los recursos didácticos a utilizar en el aula ellos dependerá la disponibilidad de temas a desarrollar en los niños” Pág. 119

Las tesis consideran que para el proceso enseñanza aprendizaje los docentes debemos utilizar los recursos didácticos adecuados para poder llegar con el conocimiento y facilitar el mismo, los recursos deben ser seleccionados de acuerdo al tema y adonde se quiere llegar son fundamental en la educación por que permite obtener aprendizajes duraderos y simbólicos además da la facilidad de captación de los contenidos.

BLACIO.G (1992) Considera “son métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utiliza el profesor para llevar al alumno al éxito del trabajo escolar” Pág. 32

Las tesis consideran que el material didáctico es la clave del proceso enseñanza aprendizaje ya que atrae fácilmente la atención del niño logrando obtener el objetivo propuesto en la planificación en este caso el conocimiento de un nuevo aprendizaje. El material debe ser creado con la intención de que el alumno se centre en el tema y capte el mismo, debe ser utilizado en todo contexto educativo, el docente debe tener claro que el material es un instrumento que ayudara su labor.

1.3.6. Rincones Científicos para Educación Básica

Se trata de espacios determinados dentro del aula donde los niños van realizando diferentes actividades de aprendizaje en función de sus intereses y sus gustos. Los rincones nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Pueden ser de trabajo o de juego, según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. Organizados en grupos reducidos, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad.

Los maestros/as planificamos las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo (semana, quincena) por todos los diferentes rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos.

Al diferir espacios se debe tener en cuenta la seguridad el fácil acceso, que permita al niño ejercitar la autonomía y libertad en las actividades que ellos elijan para lo que también deben haber sido explicadas las reglas.

El niño necesita experiencias directas concretas reales que favorecen su aprendizaje, se plantea tres tipos de experiencia, físicas, lógica matemáticas y experiencias sociales.

Estos rincones se pueden trabajar de dos formas diferentes por un lado puede ser como un incentivo sin formar parte de los contenidos que se trabajen, es decir, cuando un niño acaba sus tareas de clase, pasa a trabajar en un rincón.

La metodología de rincones o zonas de juegos permite organizar y delimitar espacio, con materiales específicos por cada espacio para que el niño realice diferentes actividades en diferentes lugares.

Pero esto puede tener una desventaja y es la frustración de los alumnos que son más lentos y no pueden trabajar en los rincones todo el tiempo que les gustaría. Por otro lado se pueden entender los rincones como parte de los contenidos de la clase, lo que supondría su presencia en la programación y una gran comunicación entre los profesores de curso y de ciclo.

En este caso todos los alumnos participarían en los rincones ya que al ser un contenido todos deben verlo.

Estos rincones deben ser evaluados de tres maneras y dentro de ellas se puede hacer de diferentes formas:

Por un lado la evaluación diagnóstico. Antes de empezar con los rincones es necesario saber qué nivel tienen los alumnos en esas actividades, de forma que adecuemos este y también nos servirá para ver el progreso.

Por otro lado tenemos que hacer una evaluación formativa analizando el trabajo del día a día, mediante registros diario de campo. Esta evaluación puede realizarse

por: Autoevaluación, dependiendo de la edad de los niños evaluarán aspectos sobre los rincones como si han pasado por todos, si lo han hecho bien, etc.

Co-evaluación. La cual se puede realizar mediante un cuadro de doble entrada donde aparezcan los nombres de los niños y los diferentes rincones, los niños apuntarán en que rincones estuvieron y el profesor los aspectos a evaluar como si juega solo, si respeta el material, etc.

La organización de la clase por rincones es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños en la construcción de los conocimientos

1.3.6.1. Rincón de Matemáticas

Es un rincón muy importante especialmente para los primeros años donde manejan objetos, semillas, tapas que sirven para la representación de lectura y escritura de cantidades.

1.3.6.2. Rincón de Lenguaje y Comunicación

Es un rincón donde se encuentran los libros, revistas, periódicos, incentiva la lectura y la curiosidad por aprender, también promueve a escribir textos en ayuda de técnicas.

1.3.6.3. Rincón de Ciencias Naturales

Este rincón contiene elementos sobre la naturaleza, maquetas, plantas, animales y objetos del entorno.

1.3.6.4. Rincón de Estudios Sociales

Este rincón es un modelo de croquis de la localidad, calendarios con días festivos, mapas, esferas que ayuden al estudiante en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La Educación Superior ante el encargo social adquiere notable importancia en el ámbito del desarrollo local y nacional con las perspectivas de alcanzar una nación que genere desarrollo tecnológico y científico, en ese marco la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas tiene Carreras que se refieren a la Administración, en las cuales se fomenta la gestión y economía, a través de la elaboración, análisis e interpretación de las ciencias administrativas, para ser utilizada como herramienta en la toma de decisiones administrativas y financieras, con conocimiento y ética profesional.

Las carreras Humanísticas se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la UACCAAH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

MISIÓN

Es una unidad académica que contribuye a satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una

oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

VISIÓN

Unidad académica con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.

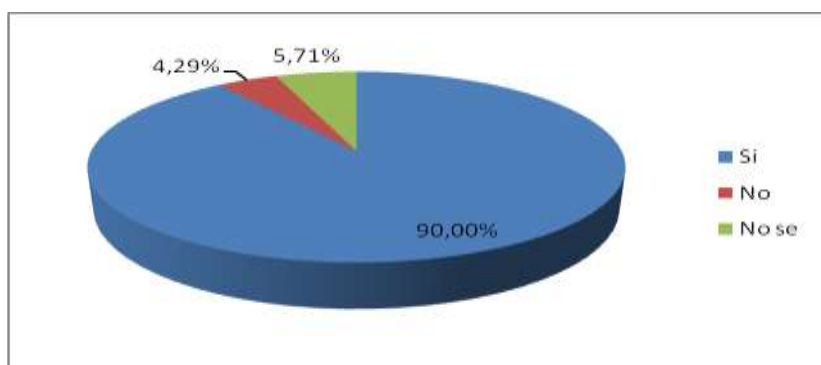
2.3. Encuesta a Estudiantes

- 1) La existencia de un laboratorio de práctica docente mejorará la educación en la carrera de Educación Básica.

TABLA N° 2.1. LABORATORIO DE PRÁCTICA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	90%
No	3	4.29%
No se	4	5.71%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.1. LABORATORIO DE PRÁCTICA



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 90% de estudiantes consideran que es necesario la existencia del laboratorio de práctica docente, y el 4.28% manifiesta que no es necesario y un 5.7% no sabe acerca del tema.

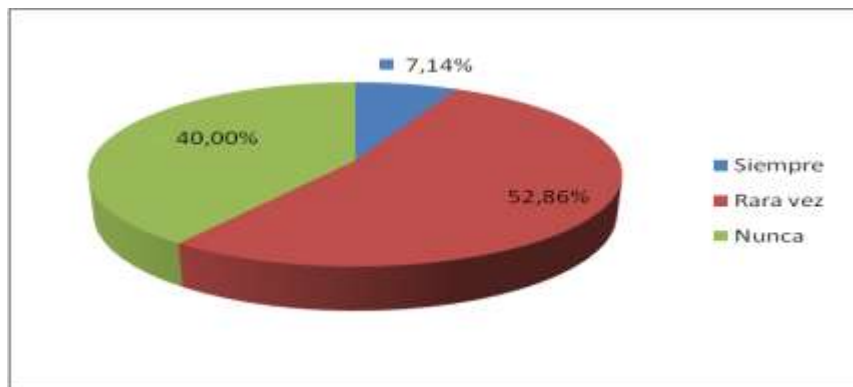
En lo manifestado anteriormente se concluye que la implementación del laboratorio de Educación Básica mejorará el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la carrera de Educación Básica puesto que estarán relacionados directamente con el uso de materiales e instrumentos durante su formación.

2) Algún docente socializó lo que es el laboratorio de Práctica Docente. .

TABLA N° 2.2. SOCIALIZACIÓN DEL LABORATORIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	7.14%
Rara vez	37	52.86%
Nunca	28	40%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.2. SOCIALIZACIÓN DEL LABORATORIO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Considerando que el 52.85% de estudiantes piensan que los docentes no han socializado acerca del laboratorio de Práctica docente y el 40% decide que nunca lo han hecho así como también el 7.14% lo ha hecho rara vez.

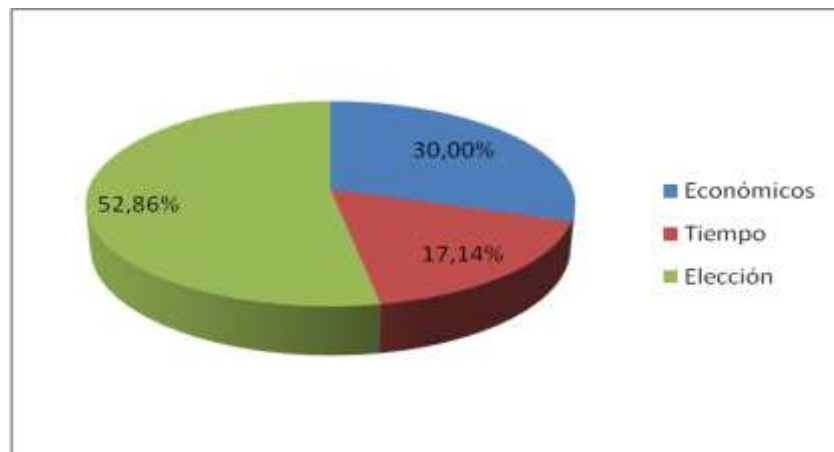
En lo antes mencionado se analiza que es necesario que los docentes socialicen acerca de la creación del laboratorio de práctica docente para la carrera de Educación Básica para tener conocimientos y relacionarnos con la aplicación y utilización del mismo.

3) Al momento de crear su material didáctico que dificultades ha encontrado.

TABLA N° 2.3. MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Económicos	21	30%
Tiempo	12	17.14%
Elección	37	52.86%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.3. MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Los 52.85% de estudiantes creen tener dificultades en la utilización del material didáctico, el 17.14% dicen que es por falta de tiempo y el 30% son por recursos económicos las dificultades.

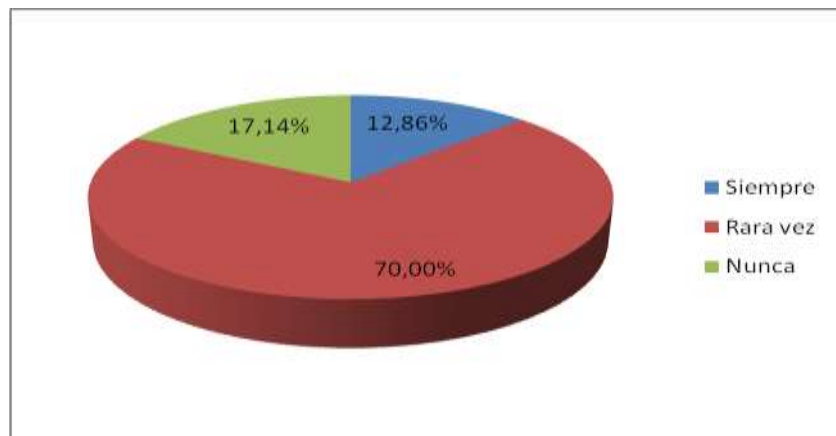
Los estudiantes consideran que es necesario la implementación del laboratorio para mejorar la creación del material para el estudio, de la misma forma se obtendrá mejores resultados en la creatividad e imaginación de los estudiantes.

- 4) En la práctica docente se ha encontrado con dificultades al aplicar el proceso enseñanza aprendizaje.

TABLA N° 2.4. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	12.86%
Rara vez	49	70%
Nunca	12	17.14%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.4. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes el 70% considera que tiene dificultad en brindar el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, el 17.14% rara vez lo tiene mientras el 12.85% lo tiene siempre.

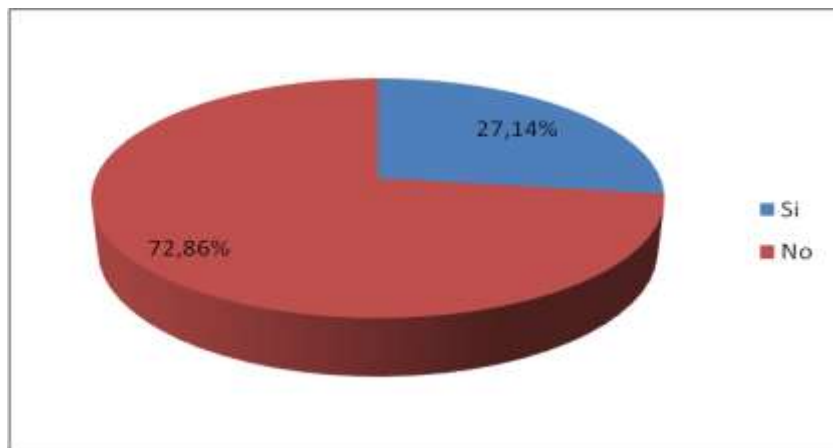
En lo analizado anteriormente la práctica docente tiene dificultades para ser aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la inexistencia del laboratorio de práctica docente y a la falta de relación directa con el uso de materiales e instrumentos.

5) **Conoce usted lo que es un rincón científico.**

TABLA N° 2.5. RINCÓN CIENTÍFICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	27.14%
No	51	72.86%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.5. RINCÓN CIENTÍFICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Manifestando que el 72.86% de estudiantes conoce lo que es un rincón científico y el 27.14% no sabe.

Considerando lo antes mencionado se piensa que es necesario tener y dar a conocer lo que es un rincón científico dentro de la carrera de Educación Básica.

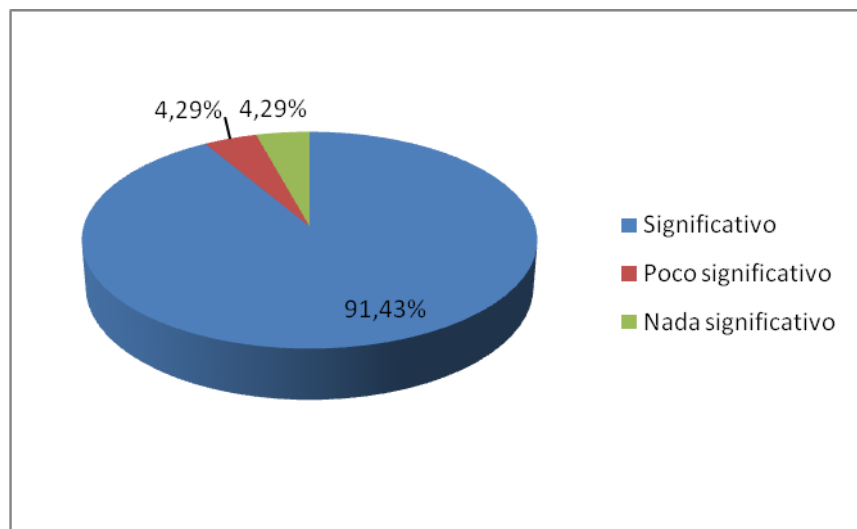
Puesto que como futuras docentes debemos tener conocimientos amplios sobre los rincones y su correcta utilización para mejorar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

6) Considera usted que el uso del material didáctico para el aprendizaje es.

TABLA N° 2.6. MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Significativo	64	91.42%
Poco significativo	3	4.28%
Nada significativo	3	4.28%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.6. MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 91.42% de estudiantes encuestados consideran que el uso del material didáctico para el aprendizaje es significativo, el 4.28% cree que es poco significativo y el 4.28% que es nada significativo.

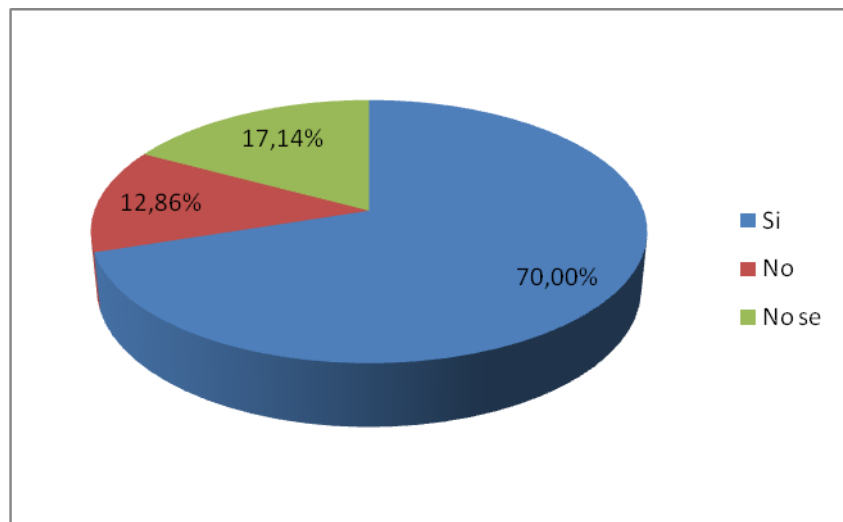
Se concluye de lo investigado que el uso del material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje es significativo debido a que nos ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades en las estudiantes.

7) Cree usted que el uso del rincón matemático facilitará la comprensión en el área de matemática.

TABLA N° 2.7. RINCÓN MATEMÁTICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	70%
No	9	12.85%
No se	12	17.14%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.7. RINCÓN MATEMÁTICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 70% manifiestan que si facilitaría la comprensión en el área de matemáticas, el 12.85% que no facilitara la comprensión y el 12% no sabe.

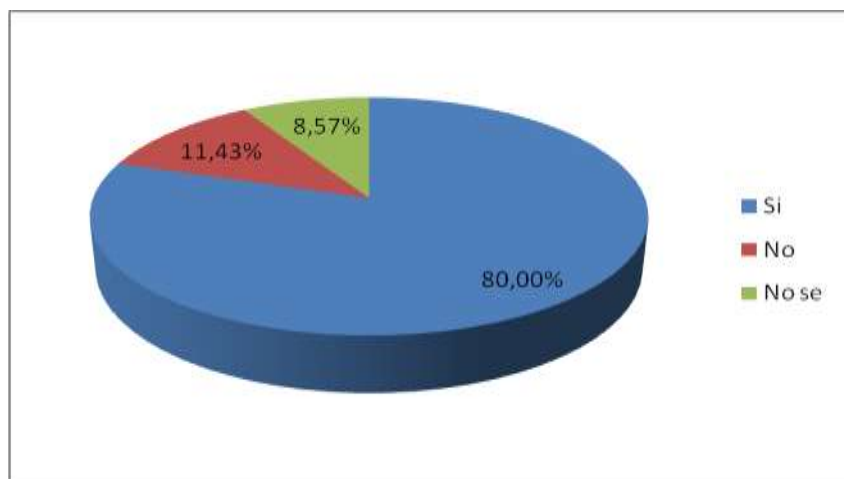
De lo anterior se puede analizar que la mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el rincón de Matemática facilitará la comprensión en el área de matemáticas mediante el uso y aplicación de los materiales que conlleva el rincón matemático.

8) La existencia del laboratorio de práctica docente y la utilización del rincón científico desarrollaron destrezas psicomotrices y afectivas en los alumnos.

TABLA N° 2.8. PRÁCTICA DOCENTE Y EL RINCÓN CIENTÍFICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	80%
No	8	11.43%
No se	6	8.57%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.8. PRÁCTICA DOCENTE Y EL RINCÓN CIENTÍFICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

De los alumnos encuestados el 56% consideran que la utilización del rincón Científico desarrollaran las destrezas psicomotrices y afectivas en los alumnos, el 11.43% que no desarrollaran y el 8.57% no sabe.

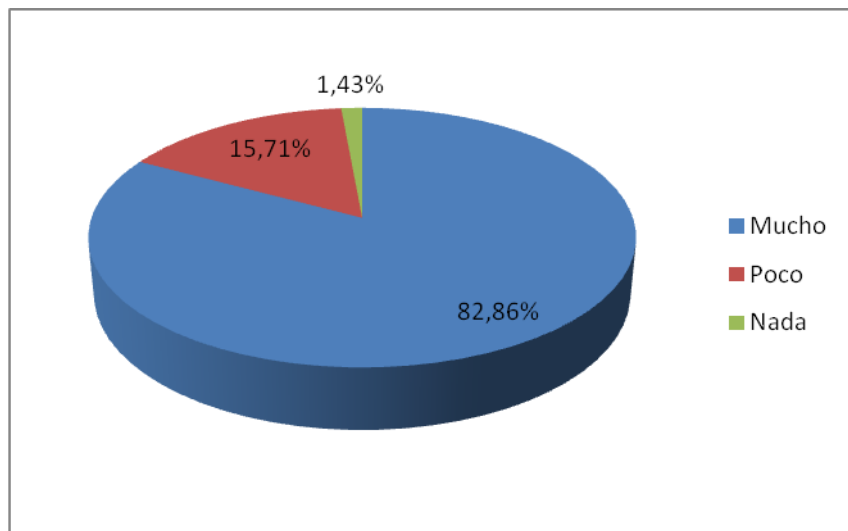
En lo manifestado anteriormente se concluye que con la existencia y la utilización del rincón Científico desarrollarán destrezas psicomotrices y afectivas en los alumnos de educación básica obteniendo como resultados habilidades en los niños y así desarrollar aptitudes y actitudes.

9) Considera usted que el rincón del lenguaje motiva al estudiante a una lectura comprensiva.

TABLA N° 2.9. RINCÓN DE LENGUA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	58	82.86%
Poco	11	15.71%
Nada	1	1.43%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.9. RINCÓN DE LENGUA



Fuente: Estudiantes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 82.85% de los estudiantes opinan que el rincón de lenguaje motivará mucho al estudiante a una lectura comprensiva, y el 15.71% que lo motivará poco y el 1.43% que no motivará nada.

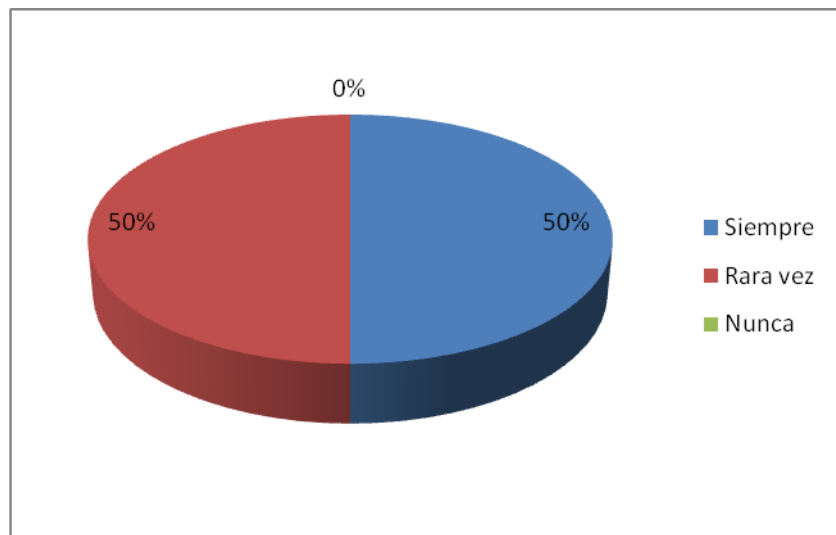
De la investigación realizada se considera que el rincón de lengua motivará al estudiante a una lectura comprensiva, y al desarrollo de retención de conocimientos, hábito por la lectura y a la interpretación de imágenes.

10) Utiliza usted material didáctico e el proceso enseñanza aprendizaje. .

TABLA N° 2.10. UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	50%
Rara vez	35	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

GRAFICO N° 2.10. UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Estudiantes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 50% de estudiantes manifiestan que siempre utilizan material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, el 50% rara vez lo utilizan.

De lo anterior se concluye que la mitad de los estudiantes de la carrera de educación básica utiliza el material didáctico siempre porque tiene como objetivo el llamar la atención de los niños y obtener un aprendizaje significativo y duradero.

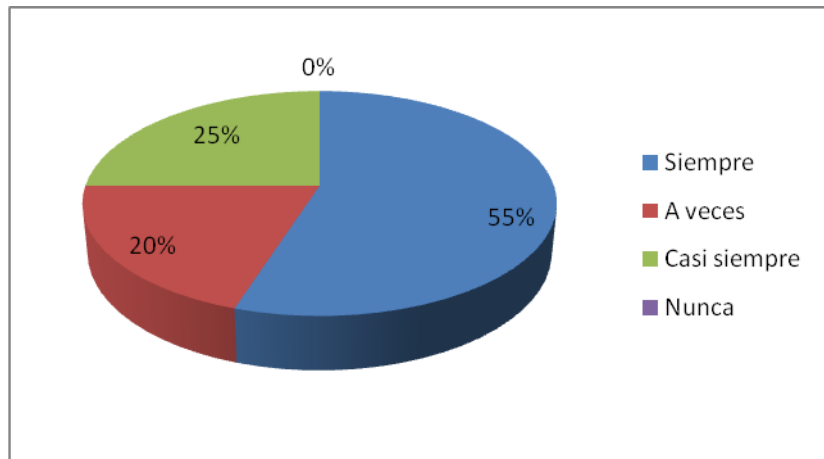
2.4. Encuesta A Docentes

- 1) **Considera que en su formación docente existe un equilibrio entre la teoría y la práctica.**

TABLA N° 2.1 FORMACIÓN DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	4	20%
Casi siempre	5	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.1. FORMACIÓN DOCENTE



Fuente: Docentes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Del 100% de maestros 55% consideran que existe un equilibrio entre la práctica y la teoría mientras que el 25% piensa que casi siempre lo hace un 20% lo hace a veces.

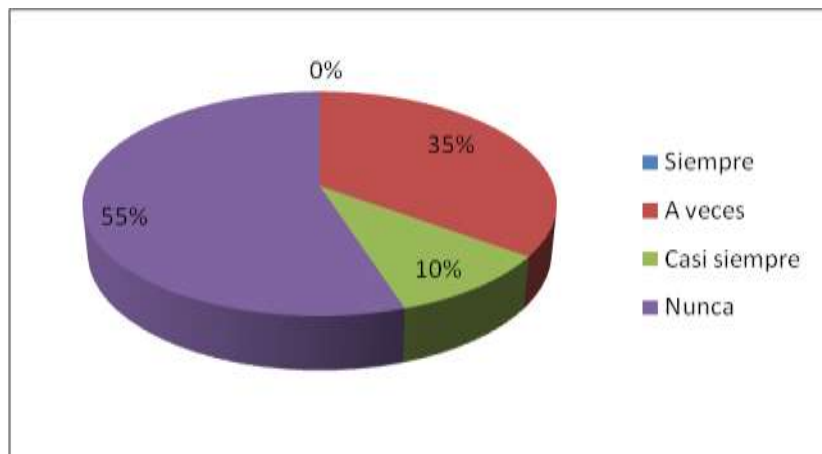
De lo antes mencionado se llega a la conclusión que es importante en el docente la formación con teoría y práctica, que fortalece la educación de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

2) Usted tiene dificultades para poder aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en el aula.

TABLA N° 2.2. CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	35%
Casi siempre	2	10%
Nunca	11	55%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.2. Conocimientos



Fuente: Docentes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Considerando que el 55% de docentes no tiene dificultad en aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en el aula un 35% a veces lo tienen mientras que 10% lo tiene casi siempre.

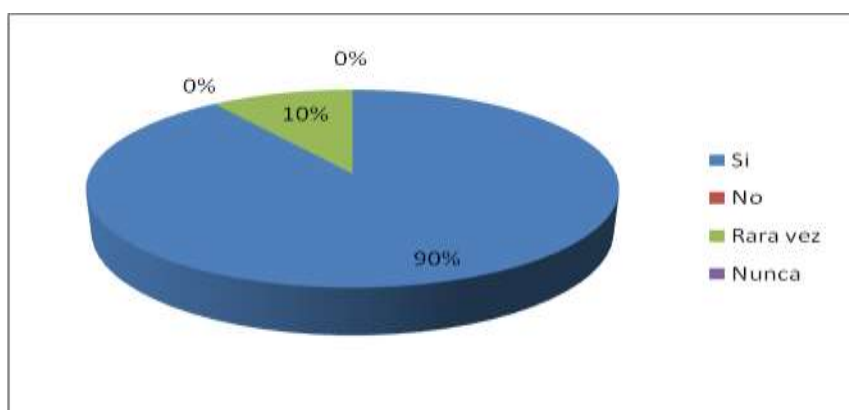
Analizando lo interpretado se considera que los docentes no tienen dificultad al aplicar conocimientos teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3) En la estructura de sus planificaciones utiliza diferentes instrumentos o recursos para optimizar los resultados del aprendizaje.

TABLA N° 2.3. INSTRUMENTOS O RECURSOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	0	0%
Rara vez	2	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.3. INSTRUMENTOS O RECURSOS



Fuente: Docentes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Se manifiesta que el 90% de docentes utiliza el material adecuado para realizar sus planificaciones y el 10% rara vez.

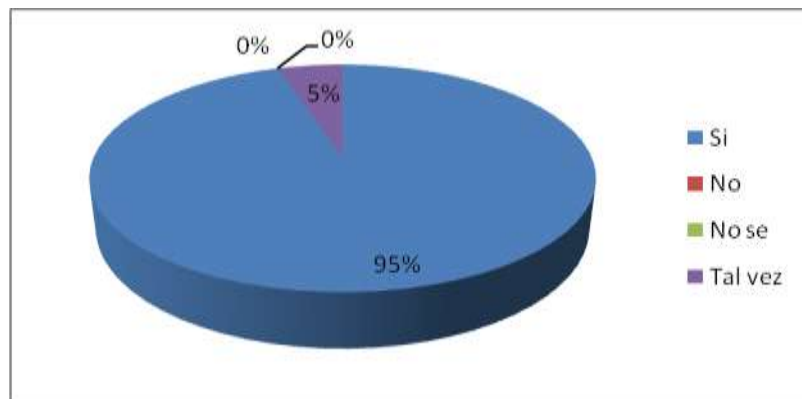
Con los datos adquiridos consideramos que los docentes mejoran el aprendizaje utilizando instrumentos y recursos para realizar sus planificaciones, así como también los procesos de la enseñanza dentro de la educación.

- 4) **Considera usted que la implementación de un laboratorio de práctica docente en la universidad Técnica de Cotopaxi innovará los conocimientos del estudiante de Educación Básica.**

TABLA N° 2.4. IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	0	0%
No se	0	0%
Tal vez	1	5%
TOTAL		100%

GRAFICO N° 2.4. IMPLEMENTACIÓN DE UN LABORATORIO



Fuente: Docentes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 95% de docentes consideran que es importante la creación e implementación de un laboratorio de práctica docente para la Universidad Técnica de Cotopaxi y un 5% cree que tal vez.

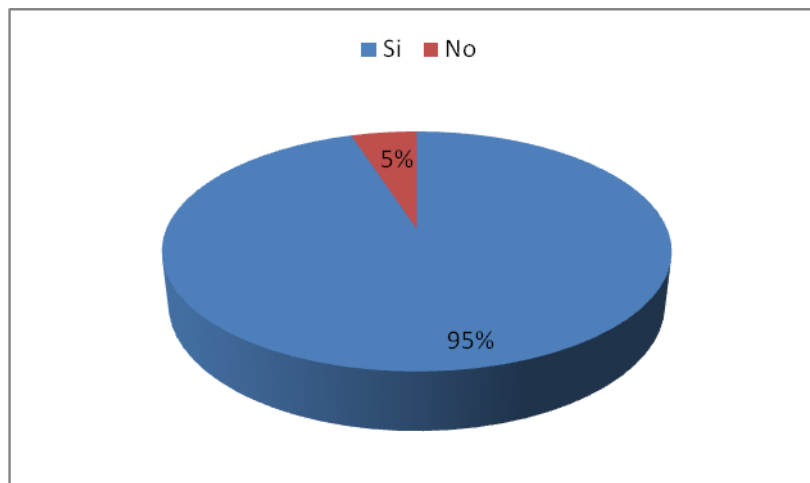
De lo manifestado se cree que es de vital importancia la existencia del laboratorio de Práctica Docente para la Universidad Técnica de Cotopaxi, para innovar los métodos de educación y a su vez del aprendizaje.

5) **Considera usted que la creación de un laboratorio de Práctica docente mejorará la formación académica en los estudiantes de la carrera de Educación Básica.**

TABLA N° 2.5. FORMACIÓN ACADÉMICA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.5. MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Docentes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 95% de los docentes cree que si mejorará la educación de los estudiantes la creación de un laboratorio de Práctica Docente, el 5% cree que no es necesario.

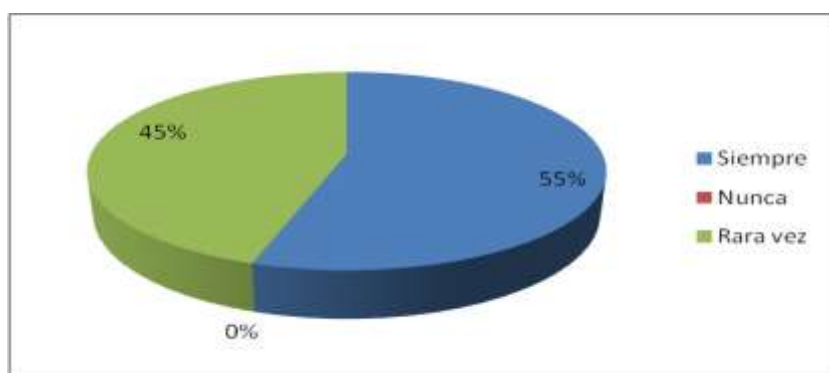
Lo antes mencionado nos lleva a la conclusión que es necesario implementar un laboratorio de Práctica Docente para los estudiantes lo que ayuda a su educación y mejoramiento de la enseñanza.

6) Durante la docencia a recibido cursos de mejoramiento profesional en la elaboración de recursos didácticos.

TABLA N° 2.6. CURSOS DE MEJORAMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
Nunca	0	0%
Rara vez	9	45%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.6. CURSOS DE MEJORAMIENTO



Fuente: Docentes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

Después de la investigación se ha llegado a la conclusión que el 55% de docentes siempre han recibido cursos de mejoramiento profesional en la elaboración de recursos didácticos y el 45% rara vez lo ha recibido.

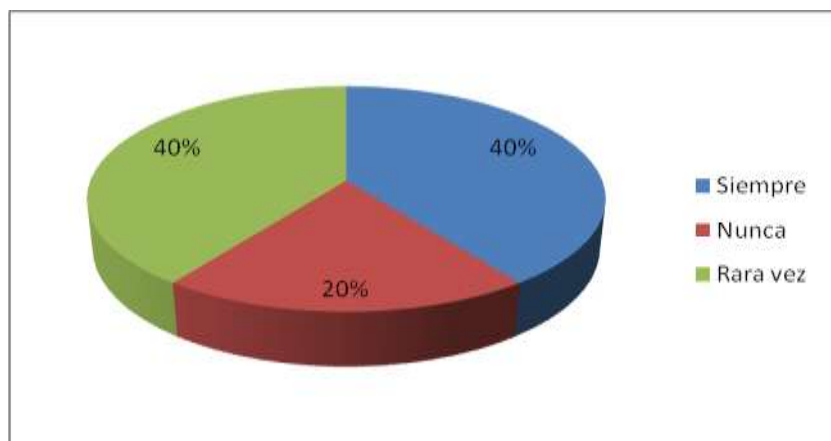
En lo manifestado anteriormente se concluye que los docentes siempre reciben cursos de mejoramiento profesional para fortalecer la calidad de educación debido a que el recursos didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, porque la elaboración adecuada del material ayuda a la comprensión y retención del aprendizaje en los estudiantes.

7) Usted ha utilizado un rincón científico como recursos didácticos en su vida profesional.

TABLA N° 2.7. UTILIZACIÓN DE RINCÓN CIENTÍFICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
Nunca	4	20%
Rara vez	8	40%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.7. UTILIZACIÓN DE RINCÓN CIENTÍFICO



Fuente: Docentes de Educación Básica

Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 40% de los docentes manifiestan que siempre han utilizado un rincón Científico como recurso didáctico en su vida profesional, el 20% que nunca lo han utilizado y el 40% que rara vez lo han utilizado.

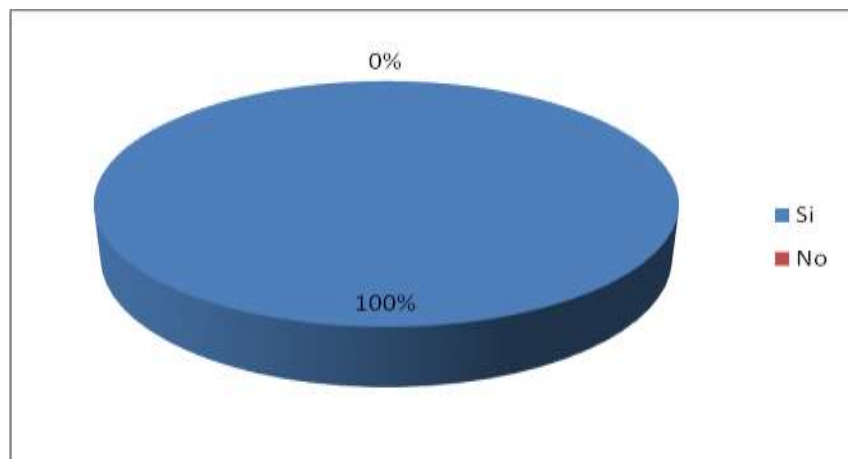
En lo manifestado anteriormente se concluye que el rincón científico como recurso didáctico ha sido utilizado en la vida profesional de los docentes llenando de conocimientos y perfeccionamiento del uso de los materiales e instrumentos.

8) **Considera usted que el rincón científico como recurso didáctico debería ser utilizado en todas las instituciones educativas.**

TABLA N° 2.8. RINCÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.8. RINCÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Docentes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 100% de docentes opinan que el rincón científico como recurso didáctico debería ser utilizado en todas las instituciones.

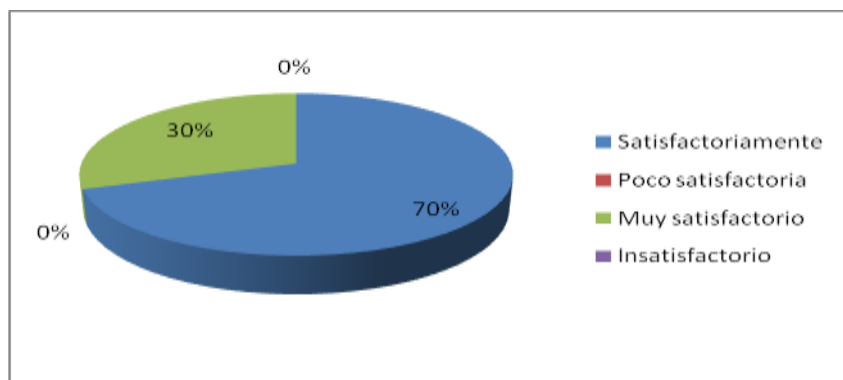
De la investigación se concluye que el rincón científico como recurso didáctico debería ser utilizado en todas las instituciones, debido a que el rincón científico abarca diferentes materiales que permitirán desarrollar diferentes destrezas y habilidades al estudiante, además de ello fortalecerá el hábito por la lectura, y la investigación.

9) Considera usted que el estudiante maestro con la implementación del rincón científico mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de manera.

TABLA N° 2.9. ESTUDIANTE MAESTRO Y SU MEJORAMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactoriamente	14	70%
Poco satisfactoria	0	0%
Muy satisfactorio	6	30%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.9. ESTUDIANTE MAESTRO Y SU MEJORAMIENTO



Fuente: Docentes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 70% de los docentes manifiestan que la implementación del rincón científico mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de manera satisfactoria el 30% que es muy satisfactorio.

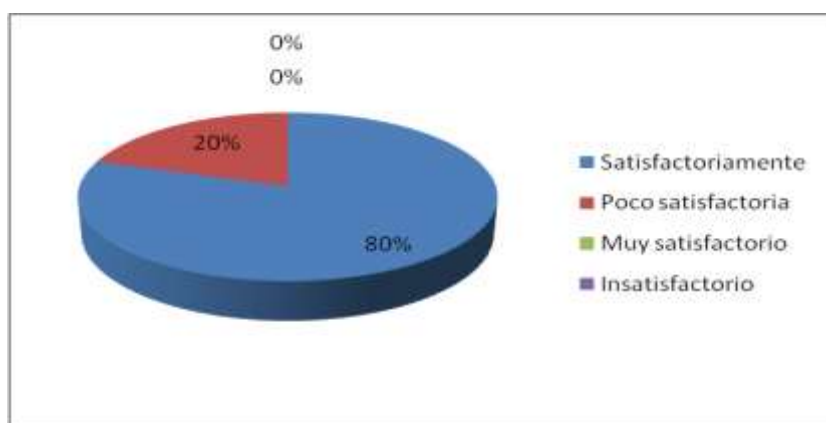
De lo investigado se concluye que la implementación del rincón científico mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de manera satisfactoria en los estudiantes de la carrera de educación básica permitiendo desarrollar diferentes habilidades.

10) Cree usted que las estrategias aprendidas para el uso de los instrumentos y materiales.

TABLA N° 2.10. ESTRATEGIAS APRENDIDAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactoriamente	16	80%
Poco satisfactoria	4	20%
Muy satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2.10. Estrategias aprendidas



Fuente: Docentes de Educación Básica
Elaborada por: Ana Pilco Maigua, Diana Serrano Salgado

Análisis e Interpretación

El 80% de docentes piensan que es satisfactorio el uso de instrumentos y materiales y el 20% es satisfactorio.

Llegando a la conclusión se decide que el uso de las estrategias, instrumentos, materiales ayudan a mejorar el desarrollo de los procesos del aprendizaje y al perfeccionamiento de cada uno de los materiales dentro de la educación.

2.5. Entrevista Dirigida a los Docentes de la Universidad Técnica De Cotopaxi

AUTORIDAD N 1

- 1. Considera usted que un Laboratorio de Práctica Docente en la Carrera de Educación Básica mejorará la calidad de educación en nuestra Universidad?**

Si, para que el estudiante complete la teoría con la práctica.

- 2. ¿Piensa usted que los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi están mejorando su conocimiento para impartir a sus estudiantes una educación de calidad.**

Si, ya que han actualizado sus conocimientos de forma permanente.

- 3. ¿Desearía contar con un laboratorio de práctica docente que le permita mantener el conocimiento vivo en los estudiantes.**

Si

- 4. ¿Desearía contar con el elemento necesario para brindar todas las prácticas necesarias para mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje?**

Si, para desarrollar un desenvolvimiento en el estudiante optima en su campo laboral.

- 5. ¿Con que elementos le gustaría contar para impartir las prácticas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Libros interactivos

DOCENTE 2

- 1. Considera usted que un Laboratorio de Práctica Docente en la Carrera de Educación Básica mejorará la calidad de educación en nuestra Universidad?**

La calidad de desarrollará con laboratorio y la forma de utilizar estos

- 2. ¿Piensa usted que los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi están mejorando su conocimiento para impartir a sus estudiantes una educación de calidad.**

Estoy seguro que cada docente viene con la predisposición de fortalecer la calidad de la educación.

- 3. ¿Desearía contar con un laboratorio de práctica docente que le permita mantener el conocimiento vivo en los estudiantes.**

Más que vivo esto será la práctica de una teoría compartida en el aula lo que hará que el conocimiento sea fructífero.

- 4. ¿Desearía contar con el elemento necesario para brindar todas las prácticas necesarias para mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje?**

Eso sería el objetivo pero debemos aprovechar los momentos en el PEA con lo que tenemos.

- 5. ¿Con que elementos le gustaría contar para impartir las prácticas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

No son los elementos sino como utilizarlos, en que tema, en que tiempo, esto será lo que mejorará los proceso.

2.6. Conclusiones

- ✓ El Rincón Científico es un recurso didáctico que facilita el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La mayoría de estudiantes de la carrera de Educación Básica desconocen lo que es un rincón científico.
- ✓ Los docentes demuestran en su criterio que el rincón científico debe existir en toda institución.
- ✓ La totalidad de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi opinan que en el proceso enseñanza aprendizaje seleccionan y utilizan recursos didácticos adecuados para llegar al conocimiento.

2.7. Recomendaciones

- ✓ Con la creación del laboratorio de práctica docente beneficiará a los estudiantes de la carrera de educación básica en su formación docente.
- ✓ Socializar sobre los beneficios del laboratorio y el rincón científico con los estudiantes de la carrera de Educación Básica
- ✓ Hacer uso adecuado del Laboratorio de Práctica Docente.
- ✓ Dar funcionalidad al Rincón Científico a fin de lograr en los alumnos maestros un aprendizaje significativo.

CAPITULO III

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TITULO:

“CREACIÓN DE UN RINCÓN CIENTÍFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

3.1. Datos Informativos

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Dirección: Calle Simón Rodríguez

Responsables: Ana Pilco, Diana Serrano.

Beneficiarios: Maestros, Estudiantes

3.2. Justificación

El desarrollo de la creatividad mediante la utilización del Rincón Científico en el inter-aprendizaje constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral, social y educativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi del Cantón Latacunga en el periodo febrero – julio 2012, servirá como recurso aplicable a la realidad de cada estudiante – maestro, para lo cual se realiza la siguiente propuesta, la misma que tiene mucha importancia y dará realce a la carrera antes mencionada: Crear el Rincón Científico, que es de gran importancia para el desarrollo de conocimientos significativos del estudiante ya que los expresara de forma libre y creativa en vida la profesional.

La creación del rincón científico también fomentara el crecimiento de destrezas y habilidades de los estudiantes porque provee de oportunidades para el desenvolvimiento de nuevas ideas y probar diferentes formas de elaboración de recursos.

Los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica se beneficiaran con este proyecto ya que les ayudara a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la práctica docente, y aplicarlos a futuro.

Para este trabajo se contó con los recursos, financieros, humanos y materiales que permitieron llevar a cabo lo planificado y concluir de la mejor manera lo propuesto.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

- ✓ Crear el Rincón Científico en el Laboratorio de Práctica Docente para el mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica.

3.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Ubicar el espacio físico adecuado en donde funcione el Rincón Científico
- ✓ Implementar los Recursos Didácticos necesarios para un Rincón Científico.
- ✓ Capacitación sobre la utilidad y manejo del Rincón.

3.4. Importancia

Con la creación de Rincones Científicos se proporcionaría mejores espacios para desarrollar procesos educativos eficientes, estableciendo contenidos acordes a la realidad, ya que los alumnos por alguna circunstancia no pueden cumplir con el sistema escolarizado, al proporcionarles este material podrán en forma autónoma, adquirir la preparación suficiente mediante el estudio completo y sistemático.

Es importante proporcionar esta herramienta de estudio ya que facilitara el desempeño de los estudiantes a su vez cumplir con la tarea de lograr sus objetivos, preparación, comprensión y orientación creando varios procesos para la construcción de los conocimientos así como para orientar la evolución de los pensamientos lógicos , críticos y creativos desarrollando así vías productivas y significativas en la actividad educacional adquiriendo una evolución en la carrera de Educación Básica creando funciones importantes en el desempeño de actividades y a la preparación de nuevas generaciones venideras lo que ayudara al mejor manejo y desempeño de la educación dentro de la carrera.

El hombre es un factor indispensable para el manejo y utilidad de esta herramienta para lo cual es necesario que cuente con la capacitación adecuada de cuidar cada uno de los rincones científicos esto se logrará mediante la elaboración de la debida señalética con las que tiene que contar el laboratorio para tener una mejor manera de la utilidad de cada rincón.

3.5. Descripción de la Propuesta

Es de vital importancia que para el buen desarrollo de la educación y a su a los estudiantes y maestros contar con los aportes necesarios que servirán de mejoramiento profesional la utilidad de cada uno de los rincones considerando que con su implementación el desempeño de la carrera será fructífero.

Es así como en cada uno de los rincones aparece una serie de artículos que promoverá la educación y el desarrollo, el término científico es utilizado hasta por quienes se oponen al concepto tradicional de ciencia.

Hoy día toda forma de conocimiento pretende ser "científico", pero al mismo tiempo este es el que debe ser utilizado para el mejoramiento de educativo y el desarrollo de cada uno de los entes que se interesan por adquirir nuevos conocimientos científicos con lo que se pretende trascender su beneficio y llegar más lejos.

Con el progreso de la educación mediante la utilidad y el beneficio que brinden los rincones científicos en cada uno de los estudiantes y maestros y en si al desarrollo de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Con esto se beneficiara a las cuatro áreas principales de la educación, empleando el lenguaje matemático, científico y de exploración de nuevas formas de brindar Educación, según Galileo y Newton la mejor forma de enunciar la ciencia es recurrir al lenguaje educativo "normal" lo que se relaciona con los principales aspectos que da una mejor evolución educativa generando de esta manera nuevos rincones en la ciencia.

La ciencia pues propone modelos, partiendo de principios que desarrolla en forma de teorías que deben llevar implícita su propia factibilidad. Esta es creada por seres humanos utilizando fundamentalmente como un instrumento que es proporcionado por cada uno de ellos con esta definición se crean contradicciones como el pensamiento de Mach que manifiesta que Incluso los instrumentos de medida, son los que nos proporcionan los presuntos datos objetivos los cuales consten en el campo de lo, creo que mido cuando lo mido bien, cómo sé que estoy midiendo bien y con el instrumento adecuado. Durante más de treinta años se ha estado midiendo conocimientos de los alumnos sin un instrumento, la mayoría de pruebas simplemente miden unas respuestas a unas preguntas que se supone están en relación directa con los conocimientos reales, así como otras cosas que la ley me manda medir, las que son inmensurables como "aptitudes y actitudes".

En lo que se refiere a la interpretación de los modelos matemáticos se deduce que desde luego el valor a la interpretación, insisten en que hacer matemáticas no sólo es calcular: establecer una relación "mayor-menor- igual" ya es hacer matemática, diciendo pues de la postura de más de un eminente amigo, como el profesor Julio Gutiérrez, hacer física hoy día sin matemáticas es simplemente imposible. Privar a la física de cualidades es amputarle el brazo derecho. "Cualitativo es cuantitativo de segunda clase" más o menos dijo Lord Kelvin. Es más, la mayoría de cuestiones "sin matemáticas" o "cualitativas" llevan implícita y cuantitativitas (La pregunta tópica ¿Caen más deprisa los objetos pesados o los ligeros?).

Es curioso que tanto la psicología en sus múltiples apartados, la sociología, la economía, hasta la lingüística buscan la mate-matización como garantía de rigor aunque en mi modesta opinión, salvo herramientas estadísticas que jamás permitirán hacer predicciones individuales, carecen de instrumento de medida adecuado. Un último punto, una cosa es la ciencia y otra es su aplicación práctica. A los estudiantes y maestros les interesa la aplicación práctica, pero sin la primera no existe la segunda y no se puede dar el lujo de descuidar la formación en ciencias básicas está condenado a ser colonia, al menos tecnológica.

Como resumen y siempre dentro de mi escepticismo quiero apuntar que el método científico, más que la ciencia en sí, es una forma de buscar la verdad, pero ni es la única ni siquiera la más hermosa "Entre una teoría matemáticamente elegante y una que explique cuatro puntos experimentales, me quedo con la primera" llegó a decir Paul Dirac aunque a su favor lleva implícita su propia factibilidad. Quizá fuera bueno dejar pues cada cosa en su sitio y que cada palo aguante su vela.



3.6. Rincón Científico

RINCÓN DE MATEMÁTICAS



OBJETIVO:

Identificar los recursos específicos para el aprendizaje de las matemáticas, e incluir como una herramienta esencial para la iniciación de los niños y niñas en las matemáticas y de cualquier otro contenido en la Educación. Por ello, todas las actividades que realicemos tienen que tener un carácter lúdico.

Decir que nuestro papel consistirá en proporcionar a los niños una variada gama de materiales y recursos para que experimenten con ellos y podamos conseguir así, lo que nos proponemos.

MATERIALES:

Material del entorno y de desecho

- ✓ Bolas
- ✓ Piedras
- ✓ Gomas

- ✓ Arena
- ✓ Agua
- ✓ Botones
- ✓ Telas
- ✓ Piedras
- ✓ Cartón
- ✓ Gomas

Material estructurado

- ✓ Cubos fantásticos
- ✓ Fichas numéricas
- ✓ Las fichas voladoras
- ✓ Bloques lógicos
- ✓ Regletas
- ✓ Ábaco juegos de números
- ✓ Formas geométricas y juegos de construcción
- ✓ Geoplano
- ✓ Tangram
- ✓ Mecanos
- ✓ Balanzas y vasos graduados

DESARROLLO:

Dentro de estos, tenemos por un lado el material no estructurado y por otro el estructurado.

MATERIAL NO ESTRUCTURADO Y DEL ENTORNO

Material no estructurado: en este apartado contamos con materiales separados como bolas, legumbres, piedras, gomas, etc. para trabajar con conjuntos y materiales continuos como arena, agua, etc. para trabajar la cantidad y el volumen.

Material del entorno y de desecho, que aunque no tiene una finalidad educativa, nosotros en la escuela podemos dársela para el aprendizaje de las matemáticas, tales como botones, telas, piedras, cartón, gomas, etc.

MATERIAL ESTRUCTURADO

Son una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para trabajar las matemáticas en la escuela. Entre ellos tenemos:

CUBOS FANTÁSTICOS

Son cuatro dados los cuales están distribuidos así: Un dado con los números de uno a seis representados en puntos. Otro dado que contiene los números siete, ocho, nueve, cero, cuatro y dos representado en puntos. Los otros dos dados contienen la cantidad de los dados anteriores pero representados con figuras o dibujos.

Con este material se puede trabajar correspondencia con actividades como darle a un niño dos dados: uno con puntos y otro que tenga las mismas cantidades representadas en figuras. Luego se le pide que lance los dos dados y que con las caras que caigan, realice la correspondencia buscando que a un punto de un dado le corresponda una figura del otro dado.



FICHAS NUMÉRICAS

Son fichas que se realizan con números y a éstas se le hacen sus correspondientes con elementos, por ejemplo se realiza la ficha del número tres y a la vez se realizan varias fichas que contengan esta cantidad representada con elementos (tres flores, tres lápices).

Con estas fichas se realiza una actividad que consiste en repartirlas en desorden a los niños. Luego se les pide que los que tienen el número uno busquen a quienes tienen un objeto en su ficha; los que tienen el número dos buscar los que tienen dos elementos en sus fichas; y así sucesivamente. También se puede jugar según características de los elementos.

LAS FICHAS VOLADORAS

Se realizan fichas que contengan los números del uno al nueve representados en puntos y otras fichas que contengan estas cantidades representadas en dibujos. Las actividades que se pueden realizar con estas fichas son:

Poner las fichas en desorden en el piso y dar al niño una, sea de puntos o imágenes, para que busque la que le corresponde. También, se ponen las fichas boca abajo y se realiza el juego del “concéntrese”, donde el niño tendrá que destapar una ficha y luego otra buscando la que le corresponde a la primera que destapó. Si el niño la encuentra se le pide que vaya y la registre en el cuaderno dibujando las dos fichas.

BLOQUES LÓGICOS

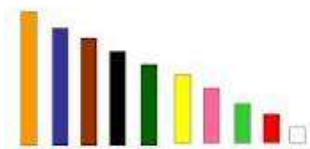
Son un material sensorial creado por el matemático Dienes compuesto por 48 piezas de madera o plástico, organizadas con 4 variables: color, forma, tamaño y grosor.

Podemos realizar diferentes actividades con ellos, primero dejaremos que los alumnos/as se familiaricen con las piezas y posteriormente dictados de piezas, seriaciones, clasificaciones, etc.

REGLETAS

Fueron creadas por el pedagogo belga Cuisenaire. Consta de 10 regletas de diferente color y tamaño. Cada una de ellas equivale a un número.

Son útiles para trabajar el concepto de número y la iniciación al cálculo.



ÁBACO

Uno de los recursos más antiguos en la didáctica de las matemáticas. Se compone de varillas con bolitas de diferente color para trabajar la iniciación al cálculo a través de unidades, decenas, centenas.



JUEGOS DE NÚMEROS

Son muy variados, números recortados en plástico, madera, con relieve. Son muy eficaces para trabajar el concepto de número.



FORMAS GEOMÉTRICAS Y JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

Hay gran variedad en el mercado y con ellas los niños pueden encajarlos, apilarlos clasificarlos, dibujarlos, etc.

GEOPLANO

Es un tablero cuadrado y cuadrículado, con 4 clavos en sus vértices, que sobresalen en los que podemos colocar gomas elásticas y construir así diferentes figuras geométricas. Fácil manejo y muy motivador para los niños y niñas.

TANGRAM

Juego de origen chino adecuado para la enseñanza de la geometría. Consta de 7 piezas que juntas forman un cuadrado. Con el podemos construir figuras geométricas, humanas, etc.

MECANOS

Juegos de construcción que constan de varias piezas metálicas alargadas y para construir diferentes figuras geométricas. También tienen tuercas y tornillos.



BALANZAS Y VASOS GRADUADOS

Son muy útiles para trabajar el peso, la medida, el volumen, etc.



RINCONES Y TALLERES



También podemos considerarlos un recurso didáctico para trabajar las matemáticas en el aula. Los rincones más apropiados son:

- ✓ Rincón de la tienda: en que el alumnado puede realizar múltiples actividades como conteo de dinero, peso, medida, clasificaciones, etc.
- ✓ Rincón de las construcciones: especialmente interesante para trabajar la organización del espacio y la identificación de atributos en objetos.
- ✓ Rincón del agua y el arenero: en el que podemos llenar, vaciar, trasvasar, etc.
- ✓ Rincón del ordenador: también es muy importante, ya que a través de este recurso, los niños trabajan contenidos relacionados con las matemáticas. Es muy motivante, ya que los alumnos de hoy día están rodeados de nuevas tecnologías.
- ✓ Taller de matemáticas: de números, de construcción de puzzles, dominós, barajas de cartas, etc.

RINCÓN DE LENGUAJE



OBJETIVO

Conocer los materiales y el equipo necesario para enseñar por medio del rincón a los niños y niñas dando en mejor manejo de los materiales existentes y conociendo a fondo su importancia.

MATERIALES



- ✓ DVD
- ✓ Televisión
- ✓ Grabadora
- ✓ Anaqueles
- ✓ Archivador
- ✓ Mesas
- ✓ sillas
- ✓ Tarjetas de vocabulario
- ✓ Revistas
- ✓ Periódicos
- ✓ Libros
- ✓ Cuento
- ✓ Imágenes
- ✓ Láminas
- ✓ Historietas gráficas
- ✓ Tarjetas de bingo
- ✓ Etiquetas de productos
- ✓ Afiches publicitarios
- ✓ Letras móviles
- ✓ Bits de lectura e inteligencia
- ✓ Adivinanza
- ✓ Rimas
- ✓ Trabalenguas
- ✓ Canciones

DESARROLLO

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo.

Para esto utilizamos materiales como

Caja Mágica Incluye diferentes objetos y tarjetas impresas b/n de cada objeto



Encaje Osos expresiones Incluye 18 fichas de osos con expresiones y ropa diferente.

Letras en maderas Minúsculas y mayúsculas con impresión full color. Pueden ser magnéticos



Figuras en madera Impresión full color, pueden ser magnéticos

Tablas de Pre-escritura De 30 x 10 cm, diferentes formas: curvas, zig zag, cuadrados, etc.

Qué me dan los Animales Encajes de fichas con impresión full color en la ficha y la base

Secuencias lógicas Secuencias de 3 o 4 fichas en madera. Diez opciones

Encaje vocales Tamaño A4. Con impresión full color plastificada.

Naipes de Antónimos En cartulina plastificada. Tamaño 7x4.5cm.

Naipes de Sinónimos En cartulina plastificada. Tamaño 7x4.5cm.

Barajas del Alfabeto En cartulina plastificada. Tamaño 7x4.5cm.

Dentro de este rincón tenemos el de lectura que ayuda a despertar y fomentar en la niñez el interés por la lectura y escritura, apoya todas las actividades de aprendizaje, ya que en los libros se encuentra gran parte de los conocimientos.

Aun cuando niños y niñas no lean todavía, este rincón los incentiva a disfrutar los libros, a observar ilustraciones, a analizar figuras, a imaginar, dibujar

y crear. Estimula a niños y niñas a expresarse verbalmente, a interpretar lo que ven, a ejemplificar escenas, o bien a motivar en la niñez el deseo de aprender a leer.

Conforme los niños y niñas manipulan, observan e interpretan los materiales gráficos y escritos que se encuentran en este rincón, empiezan a inventar textos según su creatividad e imaginación. También identifican personajes, descubren características, enriquecen su vocabulario, hacen lectura de imágenes y crean sus propios cuentos.

De esta manera, el rincón de lectura pone en contacto a la niña y al niño con “el libro”, recurso educativo de gran importancia.



RINCÓN DE ENTORNO



OBJETIVOS

Jugar y aprender el entorno en el que vivimos y de esta manera cuidar de mejor manera nuestro planeta e utilizar materiales de reciclaje o del medio para impartir el conocimiento a los niños.

MATERIALES

- ✓ Esponjas
- ✓ Corchos
- ✓ Lijas
- ✓ Lupa
- ✓ Pinzas
- ✓ Mangueras
- ✓ Balanzas
- ✓ Embudos
- ✓ Hojas
- ✓ Plantas
- ✓ Mapas
- ✓ Maquetas
- ✓ Los vídeos
- ✓ Hojas fotocopiables

- ✓ Cuadro de características
- ✓ El juego del ahorcado
- ✓ Rueda del conocimiento
- ✓ El crucigrama
- ✓ Los textos
- ✓ Rompecabezas

DESARROLLO

En esta sección el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos.

En la materia de Ciencias Naturales es indispensable que los maestros sepan utilizar los recursos que el entorno nos provee, ya que todo lo que está a nuestro alrededor, bien utilizado, se convierte en material didáctico.

Es importante reconocer que el material a usar dependerá de algunos aspectos que debemos tomar en cuenta como: las edades de nuestros alumnos, el contenido que queremos que ellos aprendan y los objetivos que nos hemos planteado en cada unidad.

La utilización de gráficos, que pueden ser expuestos en: acetatos, papelógrafos, o en Windows con formato PowerPoint, este último es una de las herramientas más estimulantes para desarrollar un tema de clase, ya que, a partir de la técnica de la observación se generan preguntas que pueden ayudarnos a introducir la clase.



Los videos recomendados especialmente en los temas de animales, el cuerpo humano y nuestro planeta; porque la explicación audiovisual, en los niños, resulta más atractiva y a la vez refuerza la explicación que el maestro ha dado en la clase.



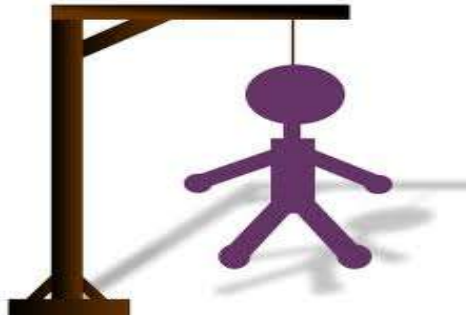
El tener un rincón de reciclaje dentro del aula resulta de muy buena ayuda para construir junto con nuestros alumnos maquetas donde exponamos lo aprendido en un tema o unidad.



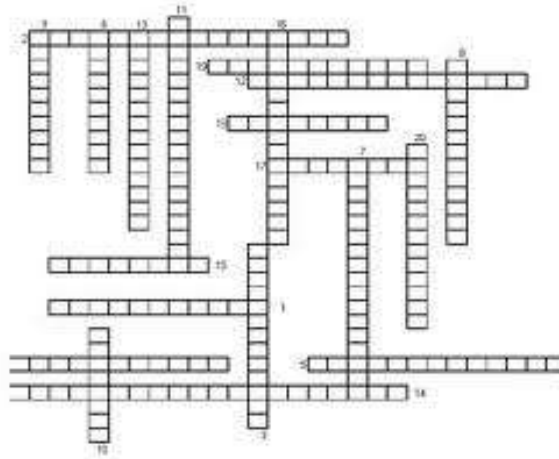
Manual con hojas fotocopiables para reforzar cada uno de los temas o evaluar después de cada clase de forma individual.

Utilización de cuadro de características para ser llenados a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma.

El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o unidad de la trabajo.



El crucigrama donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.



Los textos es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir conocimiento, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos.



Tener espacios verdes o recreativos es uno de los materiales didácticos que muy personalmente considero valiosísimos, el poder sembrar con ellos plantas, el

descubrir la composición del suelo, el rescatar la utilización del agua y la importancia de la luz solar son algunos de los temas que podemos desarrollar a partir de este material.



Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio del cuerpo humano especialmente o en la elaboración de sistemas con plastilina.



RINCÓN DE ESTUDIOS SOCIALES



OBJETIVO

Desarrollar actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad empleando así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

MATERIALES

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Televisión
- ✓ DVD
- ✓ Globo terráqueo
- ✓ Mapas
- ✓ Maquetas
- ✓ Los vídeos
- ✓ Hojas fotocopiables
- ✓ Cuadro de características
- ✓ El juego del ahorcado
- ✓ Rueda del conocimiento
- ✓ El crucigrama
- ✓ Los textos
- ✓ Rompecabezas

DESARROLLO

En la materia de Ciencias Sociales es indispensable que los maestros ayuden a los alumnos a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra. Para ello es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales.

El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro en donde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno.

Estos conocimientos previos servirán a los alumnos para poder leer cartografías o mapas y podrá distinguir la información que encontrará en unos o en otros de acuerdo al tema que se encuentre en estudio.

Las Ciencias Sociales tienen un amplio campo de acción, por ello analizaremos los recursos que correspondan a cada disciplina de manera general, por ejemplo, partiremos de la clasificación general, es decir, Geografía e Historia.

En Geografía, es fundamental que el estudiante aprenda a utilizar el recurso cartográfico (mapas) para que ubique a su ciudad o pueblo dentro del territorio de su provincia y país.



Los mapas son el eje fundamental, no el único, para que el estudiante identifique su entorno. De ahí que es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.



El alumno debe comprender la simbología que se encuentran en los mapas, porque de ello depende la información que generan.

Los mapas pueden utilizarse dentro de la clase, en primer término para que el alumno se acerque y pueda distinguir los símbolos que corresponden a caminos, carreteras, ciudades ríos lagos, línea ferroviaria, además de identificar la proporcionalidad del tamaño de los accidentes geográficos que encuentre de acuerdo a la realidad, es decir, la escala.



Pero esta enseñanza no sería completa si es que le alumno no reconoce y ubica los símbolos observados en el mapa sin que los compare en el propio terreno, para esto, es necesario que los alumnos tengan un plano de su colegio y reconozcan en él las áreas expresadas en símbolos cartográficos.

Luego sería importante que el plano de la ciudad sea estudiado en el terreno, por ejemplo, si cuento con el plano de la ciudad de Guayaquil y estoy en el malecón del Estero Salado, debo comparar los símbolos explicativos del plano con el lugar en el que me encuentro. Si estoy en Quito, en cambio, y cuento con un plano del

Distrito Metropolitano debo identificar la simbología que corresponde al Centro Histórico cuando me encuentre en él.

La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.

Montañas, ríos, el perfil costanero del Ecuador, los valles de la región interandina, la vegetación de la región amazónica o la ubicación geográfica de las islas Galápagos pueden ser representadas en las maquetas.

Así mismo puede emplearse este recurso para recrear escenas recogidas de los textos de Historia, la vida del hombre en el paleolítico las pirámides de Egipto, la forma de vida que llevaban nuestros antepasados en las culturas pre-hispánicas, también pueden ser representadas en maquetas.



Por ello contar con un **rincón de reciclaje** dentro del aula resulta muy útil para construir las maquetas.

A todos estos recursos podemos añadir **los vídeos** que sirven como refuerzo de la clase tanto para Historia como Geografía. En ellos podemos encontrar una gran variedad de temas relacionados con estas disciplinas. Los vídeos documentales y/o películas también sirven para analizar aspectos relacionados con el hecho en sí, cuando el film se refiere a un hecho histórico.



Es importante también contar con un **manual con hojas fotocopiables** para reforzar cada uno de los temas o evaluar después de cada clase de forma individual.

A esto debemos sumar la **utilización de un cuadro de características** para ser llenados a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma.

El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o unidad de la trabajo.

El crucigrama donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

Los textos es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir los conocimientos, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos.



Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.



3.7. Referencias Bibliográficas

Bibliografía Consultada

- BLACIO, Galo. Didáctica, General. Loja, 1992.
- CARRIAZO Mercedes, Curso para Docentes, como hacer el aprendizaje significativo? Primera Edición, Guayaquil, 2009
- LEONOR Bravo, Mejorando mi familia, Ciclo 2, Cuarta Edición, Quito – Ecuador, 2007
- LEONOR Bravo, Mejorando mi familia, Ciclo 2, Tercera Edición, Quito – Ecuador, 2007
- DELORS. 1996. La educación encierra un tesoro. UNESCO
- OCÉANO, 1999. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Océano Centro.
- CLIFFOR Margaret. 1987. Enciclopedia Práctica de la Medición y Evaluación. Grupo Editorial Océano. Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACION, Guía del Docente, Guía Única de segundo a séptimo año de Educación Básica, Primera Edición, Ecuador. 2009.
- OCÉANO, 1999. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Océano Centro.
- MONTOYA ZUÑIGA, Gabriel. Trabajos del profesor en la comunidad: Clave del éxito en su labor educativa. Primera Edición, Riobamba 2011

Bibliografía Citada

- BLACIO, Galo. Didáctica General. Loja, 1992. Pag.32
- CARRIAZO Mercedes, Curso para Docentes, como hacer el aprendizaje significativo? Primera Edición, Guayaquil, 2009. Pag.25
- LOPEZ Susana, Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Practica, Primera Edición, 2007. Pag.430
- BLACIO Galo. Didáctica General. Loja, 1992. Pág.151
- PEZO Elsa. Práctica Docente I, 2001. Pág. 25

- MERA. E. Práctica Docente II, 2001. Pág. 9
- BOAN. Susana, Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Primera Edición, 2007. Pág. 119
- BLACIO. Galo, Didáctica General. Loja ,1992. Pág. 32

Bibliografía Virtual

- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria
- www.utchvirtual.net/recursos_didacticos/.../practicas-laboratorio.pdf
<http://www.formacionenlinea.edu.ve>.
- <http://rotafolio.files.wordpress.com/2008/>
- <http://rotafolio.files.wordpress.com/2008/>
- <http://tilz.tearfund.org/NR/rdonlyres/>.
- http://www.vmapas.com/Mapa_Politico_El_Salvador_2004.jpg/maps-es.html
- <http://www.cartelurbano.com/.../cartelweb/cine.jpg>

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO.- Conocer cuáles son los factores que inciden para la no existencia de rincones científicos en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico 2011 – 2012.

INSTRUCCIONES.- Señor (a) estudiante, lea detenidamente cada enunciado y marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

11) La existencia de un laboratorio de práctica docente mejorará la educación en la carrera de Educación Básica.

- Si ()
No ()
No se ()

12) Algún docente socializó lo que es el laboratorio de Práctica Docente. .

- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

13) Al momento de crear su material didáctico que dificultades ha encontrado.

- Económicos ()
Tiempo ()
Elección ()

14) En la práctica docente se ha encontrado con dificultades al aplicar el proceso enseñanza aprendizaje.

- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

15) Conoce usted lo que es un rincón científico.

- Si ()
No ()

16) Considera usted que el uso del material didáctico para el aprendizaje es.

Significativo ()

Poco significativo ()

Nada significativo ()

17) Cree usted que el uso del rincón matemático facilitará la comprensión en el área de matemática.

Si ()

No ()

No se ()

18) La existencia del laboratorio de práctica docente y la utilización del rincón científico desarrollaron destrezas psicomotrices y afectivas en los alumnos.

Si ()

No ()

No se ()

19) Considera usted que el rincón del lenguaje motiva al estudiante a una lectura comprensiva.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

20) Utiliza usted material didáctico e el proceso enseñanza aprendizaje. .

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO.- Conocer cuáles son los factores que inciden para la no existencia de rincones científicos en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico 2011 – 2012.

INSTRUCCIONES.- Señor (a) docente, lea detenidamente cada enunciado y marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

11) Considera que en su formación docente existe un equilibrio entre la teoría y la práctica.

- Siempre ()
A veces ()
Casi siempre ()
Nunca ()

12) Usted tiene dificultades para poder aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en el aula.

- Siempre ()
A veces ()
Casi siempre ()
Nunca ()

13) En la estructura de sus planificaciones utiliza diferentes instrumentos o recursos para optimizar los resultados del aprendizaje.

- Siempre ()
A veces ()
Casi siempre ()
Nunca ()

14) Considera usted que la implementación de un laboratorio de práctica docente en la universidad Técnica de Cotopaxi innovará los conocimientos del estudiante de Educación Básica.

- Si ()
No ()
No se ()
Tal vez ()

15) Considera usted que la creación de un laboratorio de Práctica docente mejorará la formación académica en los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Si ()

No ()

16) Durante la docencia ha recibido cursos de mejoramiento profesional en la elaboración de recursos didácticos.

Siempre ()

Nunca ()

Rara vez ()

17) Usted ha utilizado un rincón científico como recursos didácticos en su vida profesional.

Siempre ()

Nunca ()

Rara vez ()

18) Considera usted que el rincón científico como recurso didáctico debería ser utilizado en todas las instituciones educativas.

Si ()

No ()

19) Considera usted que el estudiante maestro con la implementación del rincón científico mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de manera.

Satisfactoriamente ()

Poco satisfactoria ()

Muy satisfactorio ()

Insatisfactorio ()

20) Cree usted que las estrategias aprendidas para el uso de los instrumentos y materiales.

Satisfactoriamente ()

Poco satisfactoria ()

Muy satisfactorio ()

Insatisfactorio ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO.- Conocer cuáles son los factores que inciden para la no existencia de rincones científicos en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico 2011 – 2012.

INSTRUCCIONES.- Señor (a) docente, lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste.

6. **Considera usted que un Laboratorio de Práctica Docente en la Carrera de Educación Básica mejorará la calidad de educación en nuestra Universidad?**
7. **¿Piensa usted que los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi están mejorando su conocimiento para impartir a sus estudiantes una educación de calidad.**
8. **¿Desearía contar con un laboratorio de práctica docente que le permita mantener el conocimiento vivo en los estudiantes.**
9. **¿Desearía contar con el elemento necesario para brindar todas las prácticas necesarias para mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje?**
10. **¿Con que elementos le gustaría contar para impartir las prácticas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

ANEXO N° 4

Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi



Universidad Técnica de Cotopaxi

Imágenes del laboratorio de práctica docente



Inauguración del laboratorio de práctica docente



Rincones



Rincón de Matemáticas

