



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL HACIA LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “INDOMAMÉRICA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autores:

Mirian Jaqueline Álvarez Martínez  
Marcela Patricia Freire Martínez

Director:

Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera

Latacunga - Ecuador  
Junio, 2011

## **AUTORÍA.**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación. “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL HACIA LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “INDOMAMÉRICA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”, son de exclusiva responsabilidad de las Autoras.

Mirian Jaqueline Álvarez Martínez

C.I.: 0502374788

Marcela Patricia Freire Martínez

C. I.: 0501696231

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL HACIA LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “INDOMAMÉRICA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”, de Álvarez Martínez Mirian Jaqueline y Freire Martínez Marcela Patricia, postulantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, especialidad Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio del 2011

El director

Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Álvarez Martínez Mirian Jaqueline y Freire Martínez Marcela Patricia: con el título de tesis: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL HACIA LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “INDOMAMÉRICA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, junio 24, 2011.

Para constancia firman:

.....  
Lcdo. Fernando Gallardo  
PRESIDENTE

.....  
Psc. Pablo Barba  
MIEMBRO

.....  
Lcda. Iralda Tapia.  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo para la realización de este trabajo.

Mirian y Marcela

## **DEDICATORIA**

Esta tesis representa una etapa muy enriquecedora en nuestras vidas, por lo que dedicamos el presente trabajo a nuestros padres



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga - Ecuador**

**TEMA:** “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA BAJO EL EFECTO DEL ALCOHOL HACIA LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “INDOMAMÉRICA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

**Autores:** Álvarez Martínez Mirian Jaqueline  
Freire Martínez Marcela Patricia

**RESUMEN**

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. El maltrato infantil de los alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela “Indoamérica” del cantón Saquisilí por parte de los padres de familia cuando consumen alcohol, motivo a la presente, con el objetivo de erradicar la ingesta de alcohol en los padres de familia y elevar el rendimiento de los estudiantes, la metodología que se empleó fue la utilización de cuestionarios, encuestas, a través de las técnicas de observación, para saber como se lleva el proceso del inter-aprendizaje. El trabajo de investigación aportó al esclarecimiento de los contenidos teóricos y científicos para erradicar la violencia infantil por la frecuente ingesta de alcohol, con lo que se pueden mejorar el rendimiento y la calidad de vida de los alumnos, se propuso un manual dirigido a los padres de familia del séptimo año de educación básica para concientizar y erradicar la violencia infantil con dichos contenidos científicos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga - Ecuador**

**THEME:** "ELABORATION AND APPLICATION OF A MANUAL TO PREVENT THE INFANTILE ABUSE BY PARENTS UNDER THE EFFECT OF THE ALCOHOL TO THE CHILDREN OF THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE ELEMENTARY SCHOOL "INDOMAMÉRICA" FROM THE SAQUISILÍ CANTON, DURING THE SCHOOL YEAR 2010 - 2011"

Authors: Álvarez Martínez Mirian Jaqueline  
Freire Martínez Marcela Patricia

**ABSTRACT**

The infantile abuse is a phenomenon that arises with the man, for that is as old as the humanity, it is not presented in an isolated way, but rather it involves a great variety of factors like biological, psychological and social.

The infantile abuse of the students of seventh year of basic education from the school "Indoamérica" of the Saquisilí canton by the parents when they consume alcohol, motivate the present research, with the objective of to eradicate the consumption of alcohol in the parents and to elevate the performance of the students, the methodology applied was the use of questionnaires, surveys, through the observation techniques, to know how the inter-learning process is taken. The investigation work contributed to the clarification of the theoretical and scientific contents, to eradicate the infantile violence by the frequent consumption of alcohol, with this could improve the performance and the quality of the students' life, for this reason was proposed a manual directed to the parents of the students from the seventh year to inform and to eradicate the infantile violence with this scientific contents.



## ÍNDICE

Portada .....	i
Autoría .....	ii
Aval del director de tesis .....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Agradecimiento .....	v
Dedicatoria .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Índice.....	ix

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPITULO I

Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio.....	3
Marco teórico.....	3
1. La Sociedad.....	3
1.1. Características.....	7
1.2.Estructura y funciones de la sociedad.....	8
1.2.1. Funciones que se generan de la sociedad.....	8
1.2.2. Funciones específicas de la sociedad.....	9
1.3.Clasificación de las sociedades.....	10
2. La Familia.....	12
2.1.Etimología.....	12
2.2. Origen y concepción .....	12
2.3.Funciones de la Familia.....	15

2.4.Tipos de Familias.....	16
2.5.Las características de ser familia.....	18
3. Los problemas socio económicos de la sociedad mundial, y su incidencia en la familia ecuatoriana.....	20
3.1. Los grandes problemas de la economía mundial.....	21
3.1.1. Perfil económico.....	23
3.1.2. Perfil social.....	23
3.1.3. Perfil Político.....	24
3.2.Problemas medioambientales.....	24
3.3.El desempleo.....	26
4. Violencia intrafamiliar.....	28
4.1.Características de la violencia .....	31
4.2.Tipos de violencia.....	32
4.3.Factores de la violencia intrafamiliar.....	33
4.4.Círculo de la violencia intrafamiliar.....	34
4.5.Causas de la violencia intrafamiliar.....	35
4.6.Efectos de la violencia intrafamiliar.....	37
4.7.Los niños y niñas golpeadas.....	39
4.8.Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento.....	40
5. El consumo de alcohol.....	42
5.1.Características.....	42
5.2.Tratamiento.....	43
5.3.Impacto social.....	44
5.4.Como actuar sobre el problema.....	46
6. El maltrato infantil y la educación.....	46
6.1.Tipos de maltrato infantil.....	47
6.2.Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil.....	48
6.3.Antecedentes históricos del problema del maltrato infantil.....	50
6.4.Causas del maltrato infantil.....	53
6.5.Las consecuencias en la educación.....	56
6.5.1. Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.....	56

6.6.Como educar, que hacer frente al niño.....	58
6.7.A quienes denunciar.....	58
7. Programas de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar.....	59
7.1.Talleres de atención y prevención en violencia familiar contra la mujer y los niños de 7º educación básica de la escuela Indoamérica del cantón Saquisilí.....	60

## **CAPITULO II**

Diseño de propuesta.....	62
Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	62
Análisis e interpretación de resultados.....	64
Encuesta aplicada a los niños.....	64
Análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia.....	71
Análisis de la entrevista a la directora.....	79
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
Diseño de la Propuesta.....	83
Datos informativos.....	83
Justificación.....	83
Objetivo general.....	84
Objetivos específicos.....	85
Descripción de la propuesta.....	85

## **CAPÍTULO III**

Aplicación de la propuesta.....	87
Plan operativo.....	87

Manual Propuesto.....	89
Resultados generales de la aplicación de la propuesta.....	112
Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	113
Referencias y bibliografía.....	114

## **ANEXOS**

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

## INTRODUCCIÓN

La recesión económica que se vive a nivel mundial ha afectado a la sociedad ecuatoriana especialmente a las familias más desposeídas, esto ha incidido directamente en fenómenos como la migración, el rompimiento familiar y sobre todo la violencia familiar que se da especialmente de los padres a hijos, la forma más comunes de maltrato es el trabajo infantil, que es relacionado con el maltrato intrafamiliar; en donde los principales agresores son los padres y a veces sus hermanos mayores que incentivados por drogas o alcohol, golpean a sus esposas e hijos, que se convierten es sus víctimas.

En la escuela “Indoamérica” del cantón Saquisilí se ha detectado bajo rendimiento causado por el maltrato infantil de que son objeto por parte de sus padres al consumir alcohol.

El objetivo del trabajo investigativo es realizar y aplicar un manual a nivel de padres de familia para prevenir el maltrato infantil provocado por la ingesta de alcohol. Las preguntas científicas que contiene el presente trabajo son: ¿Qué contenidos científicos facilitarán la prevención del maltrato infantil por la ingesta de alcohol?, ¿Cuáles son los factores que inciden directamente en el maltrato infantil? y ¿Qué resultados generales se obtendrán de la aplicación de un manual dirigido a los padres de familia para la prevención del maltrato infantil causado por el alcohol, hacia los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Indoamérica” del cantón Saquisilí durante el año lectivo 2010 – 2011?

Contenidos científicos y filosóficos sobre el maltrato infantil, e Índices del consumo de alcohol por parte de los padres de familia de los niños de séptimo año de básica de la escuela “Indoamérica” son las variables de la presente investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos para lo cual se utilizaron los métodos: deductivo, inductivo, analítico y sintético, aplicados a una población de: la directora, 4 maestras, 35 padres de familia y 35 niños/as, que suman 75, mediante los cuales se pudo determinar el índice de consumo de alcohol como una de las causas para el maltrato infantil, en base a lo cual se realiza una propuesta para tratar de solucionar en algo este problema que afecta a un importante grupo de la sociedad.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I contiene los fundamentos teóricos, los antecedentes investigativos y el marco teórico.

En el Capítulo II se encuentra: el diseño de la propuesta, una breve caracterización de la Escuela “Indoamérica”, el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

En el Capítulo III está la aplicación de la propuesta, el plan operativo de la propuesta y los resultados generales de la aplicación.

# **CAPITULO I**

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. LA SOCIEDAD**

La sociedad es la cuna del ser humano, por medio de ella se puede desarrollar como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba que el hombre era un ser social por naturaleza.

Las personas son seres dignos, por lo que son un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad debe tratarlos con dignidad, y sobre todo con compasión. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba.

En cambio, el bien común, es lo justo para todos. Como seres únicos y dignos, que merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. Es decir, cada

integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común.

La sociedad, es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico en el cual, las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común.

La sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias. Las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres. Es por lo mismo, que estas ciencias pueden imprimir fotografías clarificadoras, de aquello que ocurre en una sociedad, mirando un espacio de tiempo determinado.

Por otra parte se puede decir que la **sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo normas, leyes y cierto protocolo**, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común excluyendo, claro está, irregularidades de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir, cualquier individuo que esté haciendo una de éstas tareas, en el campo que se encuentre y siempre que no perjudique a los demás, está aportando a la sociedad.

Las personas desde hace mucho tiempo aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera Sociedad.



FICHTER (1993, Sociología) en su obra Sociología. Sociedad es: "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo leyes comunes" p.14

Por otro lado la sociedad es considerada como el conjunto de individuos que actúan acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinándolo a la subsistencia, interactuando y cooperando entre sí, para formar un grupo o una comunidad.

Para las investigadoras las personas son entes sociales que están inmersos en la sociedad desde que nacen hasta que mueren, es decir es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

También las sociedades humanas son consideradas entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia razón por la cual la sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento, razón por la cual dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de iguales creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad

y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores y muy pocos artefactos, hasta una sociedad moderna con compleja tecnología y muchísimos artefactos útiles en prácticamente en todas las especialidades.

Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

## 1.1. CARACTERÍSTICAS.

Según FICHTER (1993) en una definición se pueden citar las siguientes características:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total
  
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
  
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social
  
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
  
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
  
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Para las autoras las características que hacen de una sociedad, son la reunión de diferentes grupos de personas que se reconocen como una unidad funcional, que coexisten en una zona geográfica y que se sabe distinta a las demás.

## **1.2. ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LA SOCIEDAD**

Por estructura social se entiende el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.

FICHTER (1993, Sociología), cuando se dice "sociedad" se refiere directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común". p.28.

A decir de las tesis la estructura de la sociedad se crea a partir de la familia como el primer grupo original, del cual crecerán los grupos importantes que serán los llamados a dirigir y sostener los preceptos con los que se interconectan entre si, formando una unidad denominada sociedad la que participa de una cultura.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **1.2.1. FUNCIONES QUE SE GENERAN DE LA SOCIEDAD**

Para SANTACRUZ, (2010, Sociedad) la sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutua relación humana.
- b) Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- c) Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- d) Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

### **1.2.2. FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA SOCIEDAD**

- a) Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- b) Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- c) En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- d) La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- e) Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.

- f) Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversión. SANTACRUZ (2010,Sociedad)

### **1.3. CLASIFICACIÓN DE LAS SOCIEDADES.**

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad.

Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones.

PARRA (2007) “La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es, el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura”.p.22

Para las postulantes la cultura es el producto de una sociedad donde sus actores tienen mucho en común, y que se unen por un fin, por medio de esto podemos encontrar dos tipos de sociedades, las que tienen una cultura definida y

complementaria y las que son el producto de una mezcla de culturas, sin tener una en común.

### **Clasificación según grupos dominantes.**

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades para FISCHTER (1993) es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- a) La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- b) La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.
- c) La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.
- d) El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder se concentra en un mandatario y el

Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Se debe dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación, al ocio o a la actividad lúdica.

## **2. LA FAMILIA**

### **2.1. ETIMOLOGÍA**

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *parte familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

### **2.2. ORIGEN Y CONCEPCIÓN**

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.



UNESCO (1983) En uno de sus artículos manifiesta la participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, enuncia “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos”. Pág. 8

Para las tesis la familia es la base de la sociedad por lo tanto se convierte en el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

En el sentido técnico-jurídico la familia, es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad o derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como el parentesco entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Para algunos autores la familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a la vida y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad, además se puede afirmar que la familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos.

La familia existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano.

Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valoricé de la familia, es irremplazable.

Las funciones que la familia cumple en la sociedad son: la crianza, protección, la limitación, la educación y la socialización.

La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad.

La función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia es la célula social básica, sin ella la sociedad no existiría.

La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente y en el seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado.

La familia enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive, se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura.

### **2.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

PARRA (2007) Las funciones de la familia son:

**Función biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, etc.

**Función solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

## 2.4. TIPOS DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

PARRA (2007) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

## 2.5. LAS CARACTERÍSTICAS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Para entender un poco mejor las características de ser familia a continuación se ve algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. SAAVEDRA (2007)

### **3. LOS PROBLEMAS SOCIO ECONÓMICOS DE LA SOCIEDAD MUNDIAL Y SU INCIDENCIA EN LA FAMILIA ECUATORIANA**

En los últimos tiempos las políticas neoliberales de los gobiernos imperialistas han sufrido derrotas políticas y sobre todo económicas, como las recesiones de EE.UU y algunos países del G8, lo cual ha incidido en el ahondamiento de problemas socio-económicos de la sociedad mundial y sobre todo la ecuatoriana, lo que es desfavorable en los sectores más pobres de la población, muchos de los factores influyen sobre otros sectores sociales y económicos en que viven las familias.

La sociedad actual ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia, ni se promueven los



programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto.

En el aspecto económico es a partir de la crisis que prevalece los vínculos sociales en el hogar, el desempleo de los padres que se encuentran en esta situación hace que desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

En el aspecto social, cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socio-económico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo.

### **3.1. LOS GRANDES PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL**

Los problemas de recesión de los países imperialistas como EE.UU. han incidido en los países del tercer mundo como el Ecuador, lo que ha propiciado desde siempre atrasos económicos que son la base de otros problemas socioeconómicos más recientes a nivel internacional y nacional; La explosión demográfica, el deterioro del medio ambiente y el desempleo.

El término que se utiliza para denominar a los países con menores niveles de renta es “países en desarrollo”, lo que da a entender que están en el buen camino para convertirse en un futuro en países desarrollados.

La teoría del desarrollo, se plantea por consiguiente, una cuestión, y es si el sistema económico global (capitalismo) favorece o no la afinidad de los países ricos y pobres. Dar respuesta a esta pregunta es importante para el análisis de la economía del desarrollo. Es necesario que los principios teóricos sean correctos ya que son según los que se formulan las políticas económicas y la ayuda al desarrollo, para que los resultados finales tengan éxito.

Para las tesis en los últimos tiempos el factor económico es un factor fundamental para el desarrollo y sostenimiento del vínculo familiar cuya falta incide directamente en la estabilidad social y familiar que como consecuencia de la carencia de este afecta anímica y emocionalmente a los padres, por tal motivo es común ver la disolución familiar y en otros casos la violencia y el maltrato de los niños.

En general en la economía internacional, todos los países están creciendo, pero de forma desigual, los países ricos crecen más que los pobres, y por tanto la diferencia absoluta entre ellos de producción y renta cada vez es mayor.

Últimamente se tiene un concepto relativo de pobreza. Cuando el desarrollo económico hace que los antiguos pobres alcancen el mismo nivel de renta por cada individuo que los antiguos ricos, su grado de felicidad no aumenta si por encima siguen teniendo clases sociales de mayor riqueza.

***Pobreza absoluta:*** Hace referencia a un nivel absoluto de necesidad vital mínima.

***Pobreza Relativa:*** Se refiere al retraso con respecto a la mayoría. Este concepto va cambiando con respecto al nivel de vida en el tiempo. GERTLER y ROSE (2002).

### **3.1.1. PERFIL ECONÓMICO.**

Se materializa en:

- Escasez de capital financiero y recursos tecnológicos, impiden la inversión productiva y la generación de riqueza.
- Infrautilización o sobreutilización de recursos naturales y humanos.
- Falta de diversificación productiva y armonía entre los sectores.
- Especialización primaria, con una agricultura atrasada (limitado el grado de industrialización y los sectores terciario que tiende a desproporcionarse). BARRAGÁN (2010)

### **3.1.2. PERFIL SOCIAL.**

El subdesarrollo se plasma en 3 aspectos importantes:

- **Problemas demográficos.** Alta tasa de crecimiento de la población y creciente flujo de emigración a los países más industrializados, perdiendo capital humano especializado.

- **Diferencias de formación educativa.** Provoca la falta de estructuras socioeconómicas avanzadas (colectivos democráticos)
- **Tendencia hacia el conformismo económico.** La mayoría de la población tiende a adaptarse a la situación que existe, se produce un equilibrio social dentro de un ambiente de pobreza. BARRAGÁN (2010)

### **3.1.3. PERFIL POLÍTICO.**

Muchos de los países subdesarrollados se caracterizan por una fuerte inestabilidad social y política, expresada en un régimen autoritario y militar (dictadura).

Estos círculos viciosos impiden la eficacia de las ayudas internacionales de desarrollo. Hasta hace poco, estas acciones han sido con exclusividad, asistencia financiera (créditos y donaciones), son necesarias pero no suficientes. Es necesario complementar esta ayuda rompiendo el círculo vicioso por el perfil social (el capital humano es el activo principal de cualquier economía) y el perfil político. BARRAGÁN (2010)

## **3.2. PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.**

Los daños ecológicos producen consecuencias negativas en el bienestar humano a través de daños en la salud y disminuye la productividad. El Banco Mundial clasifica 3 tipos de problemas medioambientales:

- **Problemas regionales.** Existen recursos naturales que son competidos por países vecinos.
- **Problemas mundiales.** Existen recursos naturales que se comparten mundialmente. (Ozono).
- **Problemas nacionales.** El recurso natural de una nación da valor nacional.

Otra clasificación de problemas medioambientales que ocupan a nivel internacional.

- **Efecto invernadero.** Es el calentamiento de la atmósfera, causado por la acumulación de gases que retienen el calor del sol. Tiene repercusión internacional.
- **Reducción de la capa de ozono.** La capa de ozono nos protege de los rayos ultravioletas del sol. Esta siendo destruida por agentes químicos que se derivan de aerosoles, etc.
- **Lluvia ácida.** Es la lluvia que contiene sustancias toxicas.
- **Contaminación de las aguas.** Es un recurso renovable infravalorado, está presentando indicios de contaminación y escasez. Es un recurso fundamental para el crecimiento y desarrollo económico.

- ***Pérdida de biodiversidad.*** La diversidad biológica es la abundancia de vida en la tierra, los millones de plantas, animales y microorganismos, los genes que estos contienen y los ecosistemas que ayudan a construir el medio ambiente vivo.
- ***Desertización de los suelos.*** Es la gradual disminución de la población de una región hasta quedar despoblada.
- ***Deforestación.*** El ritmo anual es de 11 millones de hectáreas contra 1 millón de hectáreas restauradas.

### **3.3. EL DESEMPLEO**

Ausencia de empleo u ocupación: están desocupadas o desempleadas aquellas personas que, deseando trabajar, no encuentran quien las contrate como trabajadores. Para que exista una situación de desempleo, sin embargo, es necesario que la persona no sólo desee trabajar sino que además acepte los salarios actuales que se están pagando en un momento dado. También suele hablarse, en un sentido menos preciso, del desempleo de otros factores productivos: tierra, maquinarias, capital, etc.

Por otro lado, el costo social abarca la pobreza y miseria humana las privaciones e inquietud social y política que implica el desempleo en grandes escalas. Las personas sometidas a una ociosidad forzosa padecen frustración, desmoralización y pérdida del amor propio. Aunque este costo social es muy difícil de medir es objeto de una profunda y general preocupación por el impacto que tiene en la sociedad. Leandro (2000)

El desempleo es un problema que se estudia solo en países desarrollados o medianamente desarrollados. Esto es que en los países subdesarrollados el problema socioeconómico sobrepasa el problema del desempleo tal como es entendido en los países avanzados.

Clasificación y tipología del desempleo. Según la gravedad e incidencia social:

- **Desempleo Friccional.** Se produce en una economía por las dificultades en el mercado de trabajo, por la oferta y demanda laboral, se debe a imperfecciones en el mercado de trabajo. Es el menos importante desde la perspectiva económica, de tal forma que suele considerarse una economía de pleno empleo a pesar de la persistencia de paro friccional.
- **Desempleo Coyuntural.** Desde una perspectiva KEYSIANA. Se produce cuando la demanda agregada es incapaz de absorber la capacidad productiva de la economía. Es un desajuste temporal entre la oferta y la demanda agregadas, que puede ser corregido con una política de demanda expansiva. Depende por tanto de los ciclos económicos y de los factores estacionales.
- **Desempleo Estructural.** Se debe a la propia estructura productiva, la economía es incapaz de crear puestos de trabajo. No se puede resolver con políticas expansivas ya que lo único que se lograría es aumentar la inflación. Se habla de tasa de desempleo natural y tasa de desempleo que no acelera la inflación.

Las investigadoras manifiestan que es importante socializar en las instituciones educativas los problemas que inciden directamente en los hogares ecuatorianos,

cómo mejorar la situación y quienes han sido los culpables de este desastre social, económico, político y ambiental, lo que ha repercutido con muchas consecuencias como: el desempleo, la migración, el rompimiento familiar que a su vez han terminado en maltrato intrafamiliar específicamente a los niños los mismos que han dejado de lado sus estudios y muchas veces han bajado su rendimiento académico.

#### **4. LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia (del latín *violentia*) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes.

Distintas sociedades aplican diversos modelos en cuanto a las formas de violencia que son o no aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

La violencia es una acción de maltrato que se puede expresar de diferente manera y que es ejercida por un agresor sobre un agredido o en otro caso sobre varios agredidos, los mismos que sufren las consecuencias de esto, por otro lado se puede manifestar que como resultado de algún tipo de violencia la persona o personas pueden sufrir daños psicológicos irreparables que afecten su vida futura.



LOREDO, (2004) Se puede destacar algunas situaciones negativas de la violencia que tiene un efecto profundo sobre la mujer y por ende a sus hijos. Todos los años, millones de niños/as se encuentran en situación de riesgo como: maltrato, abusos sexuales, psicológico, las niñas tienen mayor probabilidad de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas.

Cuando se habla de violencia se cree que sólo es “dar golpes”, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencia, entre ellos se los puede citar

- Violencia en la Familia (intrafamiliar)
  
- Violencia Psicológica o mental.

En los últimos tiempos la violencia intrafamiliar viene siendo objeto de diversos estudios que han permitido un importante acercamiento a varias de sus múltiples facetas, desde la perspectiva legal, familiar, social, la magnitud de la violencia intrafamiliar en nuestro país es una necesidad de unir esfuerzos entre los diversos actores que quieren trabajar en torno al tema.

La violencia es un espectro que ha caracterizado la historia de la humanidad y está presente en todas las relaciones sociales.

En la actualidad existe un acuerdo entre el estado y la sociedad acerca de que en el Ecuador los índices de violencia en general han aumentado notoriamente en la última década como consecuencia de los procesos de desintegración social desatados por la transición de modelo de desarrollo y la crisis nacional.

La violencia familiar suele quedar encerrada en los límites del hogar, pero en los años noventa adquirieron relevancia pública por la presión del movimiento femenino que logró la creación de las comisarías de la mujer y la familia.

El reconocimiento de la violencia intrafamiliar y la necesidad de su sanción constituye uno de los logros más importantes en la vigencia de los derechos humanos en los últimos tiempos, la incorporación de la violencia de género que históricamente permaneció en la invisibilidad pública y como parte del mundo privado de las personas.

En Ecuador son varias las investigaciones realizadas que confirman que 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, física, psicológica, sexual o económica durante alguna etapa de su vida. Un ejemplo claro son las violaciones que se producen en contra de mujeres, niños/as, jóvenes, éstas acciones de violencia se producen tanto en el interior de la familia como fuera de ella. Durante las 2 últimas décadas las distintas expresiones de este tipo de violencia comienzan a ser concebidas como una violación a los derechos humanos. SALINAS, A (2000)

El derecho a la vida, el derecho a la libertad, a la seguridad, el derecho de verse libres de toda forma de discriminación, al no ser sometidas a tortura, maltratos o penas crueles, inhumanas y degradantes, sólo por señalar algunos, son violados cuando las mujeres sufren violencia tanto dentro como fuera de la familia.

GUERRERO, (2007) La violencia es una problemática compleja, cuya existencia se funda básicamente en la desigualdad entre hombres y mujeres. Desigualdad que es construida actualmente y es legitimada y reproducida por la propia estructura social.

Al parecer la violencia familiar es un problema latente en nuestra sociedad, los abusos a los que diariamente están expuestas las mujeres y por ende sus hijos son cada vez más evidentes, ya que es un problema que afecta mucho a nuestra sociedad y por ende la integridad y el bienestar familiar.

#### 4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA

Es importante saber que la violencia tiene las siguientes características:

- **La violencia no es natural.-** La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.

Por lo tanto, las investigadoras consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales.

- **La violencia es dirigida e intencional.-** La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar.

Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las

personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

- **La violencia se basa en un abuso del poder.-** La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores. RED NACIONAL DE REFUGIADOS (2010)

## 4.2. TIPOS DE VIOLENCIA

CANTON, (2005;.) “la violencia la asocia generalmente a la producida por la agresión física”. Sin embargo, la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar. Pág. 23-27

Para las tesis de esta investigación la violencia se produce generalmente por un estado de ira o descontrol de parte del agresor sobre el agredido y que generalmente este tipo de violencia culmina en agresiones físicas, mas no solo existe el este tipo de violencia, hoy encontramos otros tipos de violencia que sin llegar a la agresión física pueden hacer mucho más daño como las siguientes:

- **La Violencia Física.-** Como todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico a una persona cualquiera que sea el medio utilizado y las consecuencias que tenga.

- **La Violencia Psicológica.-** Como toda acción que cause dolor perturbación emocional, alteración nerviosa o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. También es la intimidación o amenaza sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave contra su persona o contra la de sus ascendientes, descendientes, o afines hasta el segundo grado.
- **La Violencia Sexual.-** Es todo maltrato o imposición en el ejercicio de la sexualidad que obligue a tener relaciones o prácticas sexuales con el agresor o con terceros mediante el uso de la fuerza física, intimidación o amenaza.
- **Violencia económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda.

Para las investigadoras los tipos de violencia que se dan en los hogares es psicológica, física y sexual de parte del hombre en contra de la mujer, además otro tipo de maltrato que se da, es el infantil y el abuso sexual de los niños por parte de los padres y familiares, que no solo los ultrajan sino que los explotan de forma laboral, haciéndolos mendigar o prostituirse.

### **4.3. FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

**Perspectiva biológica:** Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

**Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

**Perspectiva psiquiátrica:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial, incrementa de manera considerable el riesgo de violencia y el suicidio, que se han encontrado relacionados.

**Perspectiva del contexto específico:** Hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los agresores en dichos ambientes son distintos.

**Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión inter generacional de la violencia. SEVILLA (2008)

#### **4.4. CÍRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia. SEVILLA (2008)

#### **4.5. CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Los problemas que se dan dentro del ámbito familiar y que afectan el convivir en sana paz de los miembros de una comunidad familiar son los siguientes:

**El alcoholismo:** Un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

**Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:** Creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

**Fuerte ignorancia que hay por no conocer la mejor vía para resolver las cosas:** No saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando que causa eso y luego tratar de solucionarlo.

**El no poder controlar los impulsos:** Muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

**La falta de comprensión existente entre las parejas, la compatibilidad de caracteres:** la violencia intrafamiliar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se crió dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso a de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

**Falta de comprensión hacia los niños:** Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

**La drogadicción:** Es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen como comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollará. SANDOVAL (2008)

Las tesis pueden decir que la violencia familiar es originada por la pérdida de valores éticos y morales en la sociedad, la cual nos ha conllevado a ser individualistas y egoístas, donde predomina el que más poder y hegemonía tiene, esto ha sido producto de los procesos de alienación a través de los medios televisivos y escritos, que difunden programas sin sentido y empujando a las



personas a proceder mal, conjuntamente con otros aspectos como el alcoholismo y el uso de drogas , lo cual ha encaminado a destruir los hogares.

#### **4.6. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

ERNEST, (2002) Manifiesta que las principales causas de la violencia intrafamiliar también se las puede identificar de acuerdo a los efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran:”la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales”. p. 25.

Las tesis manifiestan que los efectos de la violencia intrafamiliar pueden ser físicos, psicológicos o sociales, puesto que la familia se desorganiza, sus miembros se separan por el miedo, creando traumas psicosociales como la introversión, la falta de motivación, la baja autoestima, etc.

ERNEST, (2002) los efectos Psíquicos “Son la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los niños” (p. 25) por ejemplo produce una baja en su rendimiento académico ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

Para las investigadoras es muy importante dar a conocer este efecto que causa la violencia e incide directamente en los niños, puesto que estos tienen efectos colaterales en su conducta como la rebeldía, el desinterés, o en otros casos la soledad y la baja autoestima, llevándolos finalmente al desinterés por todo lo que hace y sobre todo en su accionar educativo, causándole un bajo rendimiento, en

cuanto a los efectos físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.

ERNEST, (2002) manifiesta que en los actos sexuales” también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia”. p. 25

Las tesisistas pueden expresar que éste tipo de violencia no es muy conocido, pero sin embargo también tiene incidencias en las personas que lo sufren, debido a que en un futuro estos tienen trastornos emocionales que incidirán en su comportamiento dentro del hogar y también fuera de él y sentirán muchas veces ganas de hacer lo mismo por despecho y venganza.

Los efectos psicosociales son aquellos que generan la marginación, la exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones inter familiares y hasta en su propio hogar.

Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia

Dada la relevancia de los efectos de la violencia familiar no se puede dejar de mencionar que estos inciden en el desarrollo de los niños y sobre todo se ha comprobado que esto afecta directamente en su rendimiento académico y por ende

ha ocasionado la pérdida del auto estima y la deserción escolar en muchos de los casos.

#### **4.7. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS GOLPEADAS**

Todos sabemos que es muy triste y doloroso afrontar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres en la niñez, si estudiamos un poquito al ser humano desde sus primeros años de vida, una huella imborrable para toda la vida para bien o para mal, por eso al privar a un niño de amor es como si estuviéramos privándole a una plantita de fertilizante, de agua, el golpearlos es como echarle veneno. Hay golpes que dejan huellas en el interior e incluso pueden ocasionar la muerte. Pero hay otras más sutiles que no se ven pero que se gravan a fuego lento no sólo en la mente sino en la identidad del niño.

Se gravan en su “YO” y los frutos de esos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con familiares, personas significativas y en su relación con todo el medio. Cuando se repiten los golpes físicos y sobre todo los psicológicos o emocionales se va agotando el amor.

El silencio es el peor de los castigos, ignorarlos, no abrazarlos, no acariciarlos ¿Cómo se va conformando su identidad? También los padres castigan a sus hijos al dejarlos en segundo plano están preocupados del trabajo, con la limpieza de la casa o la preparación de los alimentos en forma obsesiva y perfeccionista. Sin darse cuenta de que el niño necesita una sonrisa, una mirada de atención; estos son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

El amor, los valores, la unión familiar son factores que crean la personalidad de un niño, por eso la mejor herencia de un padre que le puede dejar a un hijo son los recuerdos hermosos de su infancia, los recuerdos de una familia unida.

La violencia crea niños inseguros, temerosos, cohibidos, callados y antisociales, es por ello que en las manos de los padres esta formar niños activos, felices; y la mejor manera de combatir este problema de la violencia intrafamiliar es dar charlas orientando a los padres a llevar una vida sin violencia.

#### **4.8. INSIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO**

La mayoría de las ideas, las convicciones, los valores, las actitudes en los niños, son producto de la educación y confianza que les dan sus padres, ya que no se nace extrovertido o introvertido, sino se hace con la enseñanza que imparte sus padres.

Si el niño fue maltratado crecerá con temores e inseguridades sus mayores temores son el rechazo y el fracaso, estos surgen de la escasa autoestima producto de sus experiencias negativas o traumáticas en la niñez. Estos temores que representan respuestas emocionales de aprendizaje impiden a la persona que alcance su pleno potencial que cualquier otro aspecto de la personalidad humana.

Un error común cometido por muchos padres es la crítica destructiva y el castigo arbitrario para con sus hijos. Esto le transmite al niño el mensaje de que su auto valor y su comportamiento son una misma cosa.

El niño comienza entonces a asociar el sentido de su personalidad y la estimulación de su valor como individuo a la opinión de sus padres.

Otro de los factores que influyen en el comportamiento de la sociedad es la televisión, y de su determinación, los problemas humanos en la mayoría de los programas de televisión se reducen a soluciones simplistas que involucran habitualmente la violencia como el proceso más aceptable y efectivo.

También se pone cierto énfasis en el sexo y en la gratificación sexual como una obsesión humana primaria. La lujuria, el odio, la codicia, la venganza y las relaciones adúlteras se describen como algo virtuoso y vital, se urden cuidadosamente en forma de tramas e historias. Los psicólogos nos dicen que los niños tardan unos cinco o seis años en establecer sus valores y convicciones básicas y en desarrollar su herencia genética increíblemente vasta y rica. Los niños solo necesitan un medio ambiente respectivo y estimulante para aprovecharlos y explotarlos.

El medio ambiente apropiado alienta la exploración y desarrolla el entusiasmo por crecer y alcanzar un grado de excelencia. La televisión pocas veces alienta el desarrollo del potencial humano. Se trata básicamente de un aparato para matar el tiempo, y hace del ser humano un ser violento.

De acuerdo al grado de violencia o afecto que recibe el niño, dependerá su personalidad, su capacidad de aprendizaje y de desenvolvimiento frente a la sociedad, los niños de un hogar violento suelen ser agresivos, callados, cohibidos, tristes, aislados a diferencia de los niños producto de un hogar estable y sin violencia.

Se debe tomar en cuenta que la manera de educar a nuestros hijos los forma como seres humanos y se ve reflejado en su convivir diario, los padres estamos en la obligación de darles una educación y una vida libre de todo tipo de violencia.

## **5. EL CONSUMO DE ALCOHOL**

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta.

El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

### **5.1. CARACTERÍSTICAS**

Hasta el momento no existe una causa común conocida de esta adicción, aunque varios factores pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo y las evidencias muestran que quien tiene un padre o una madre con alcoholismo tiene mayor probabilidad de adquirir esta enfermedad.

Ello puede deberse, más que al entorno social, familiar o campañas publicitarias, a la presencia de ciertos genes que podrían aumentar el riesgo de alcoholismo.

Algunos otros factores asociados a este padecimiento son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones interpersonales, depresión, baja autoestima, facilidad para conseguir el alcohol y aceptación social del consumo de alcohol

## 5.2. TRATAMIENTO

Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación realizados por instituciones médicas. Esto puede suponer la estancia del paciente durante un periodo indeterminado, (quizás varias semanas), bajo tutela en hospitales especializados donde puede que se utilicen determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia.

Después del período de desintoxicación, puede someterse al paciente a diversos métodos de terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia.

Se puede asimismo apoyar el programa con terapias que inciten al paciente a repugnar el alcohol mediante fármacos como el DISULFIRAM, que provoca fuertes y repentinas resacas siempre que se consuma alcohol.

La terapia nutricional es otro tratamiento. Muchos alcohólicos tienen síndrome de resistencia a la insulina, un desorden metabólico debido al cual el cuerpo no regula correctamente el azúcar causando un suministro inestable a la circulación sanguínea. Aunque este desorden se puede tratar con una dieta hipoglucemia, esto puede afectar a su comportamiento y su estado anímico.

Estos síntomas son efectos secundarios que se observan a menudo en alcohólicos sometidos bajo tratamiento de desintoxicación. Los aspectos metabólicos del alcoholismo a menudo se pasan por alto dando como resultado tratamientos de dudosos resultados.

En la década de 1990, los grupos de consultas de autoayuda fueron adquiriendo notoriedad por sus logros, como lo ha sido el movimiento de Alcohólicos Anónimos.

### **5.3. IMPACTO SOCIAL**

El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, hepatocarcinoma, accidentes o suicidio.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta.

El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama "tolerancia aumentada" y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte la supuesta resistencia y entonces "asimila menos", por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización.

Las defunciones por accidentes relacionados con el alcohol (choques, atropellamientos y suicidios) ocupan los primeros lugares entre las causas de muerte en muchos países. Por ejemplo, en España se considera que el consumo de



alcohol-etanol causa más de 100 mil muertes al año, entre intoxicaciones por borrachera y accidentes de tráfico.

A su vez, la Secretaría de Salud de México reporta que el abuso del alcohol se relaciona con el 70% de las muertes por accidentes de tránsito y es la principal causa de fallecimiento entre los 15 y 30 años de edad. Se estima que 27 mil mexicanos mueren cada año por accidentes de tránsito y la mayoría se debe a que se encontraban bajo los efectos del alcohol

Por otro lado y en la actualidad se da una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en la sociedad, por la problemática social y personal que plantea.

La accesibilidad de las personas a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta dadas en el país.

El 80% de violencia intrafamiliar registrado en los hogares se deben a causas violentas y dentro de ellas las relacionadas con drogas o alcohol representan el 50%, existiendo un mayor porcentaje de maltrato especialmente en los sectores rurales.

Además, se consideran los factores familiares de gran importancia en el inicio y curso clínico de la adicción al alcohol y otras drogas, ya que hasta un tercio de los niños de las familias sufren de maltratos a consecuencia del consumo de alcohol, por lo que la implicación de la familia tiene gran importancia en esta investigación.

## **5.4. COMO ACTUAR SOBRE EL PROBLEMA**

Es importante no considerar de forma aislada a las familias que tienen estos problemas en el contexto social en que se desenvuelven, sino a ambos conjuntamente, para tener siempre presente los respectivos elementos del sistema: niños, familia, escuela, y barrio o municipio y actuar conjuntamente sobre todos ellos.

Así se podría considerar diferentes actitudes o pautas de actuación frente al problema.

- Diseñar un manual acerca del maltrato infantil dirigido a los padres de familia que consumen alcohol para disminuir este problema que tanto aqueja a la sociedad.
- Orientar las actuaciones en el nivel educativo cuestionando y delimitando los efectos positivos del alcohol, que es el conjunto de creencias más desarrollado.

## **6.- EL MALTRATO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN**

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de MUSITO Y GARCÍA (1996) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o

cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales, de negligencia u omisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño

### **6.1. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.**

CORSI, (1994) manifiesta que el maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

**1) Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades no son debidamente solventadas. Y se subdivide en dos grupos: físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

**2) Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia,

cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar, pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física– tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, éstas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

## **6.2. ACTITUDES Y CREENCIAS HACIA EL MALTRATO INFANTIL**

PAPALIA y OLDS (1998) Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dada de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma

Para MORALES (1994), la actitud tiene tres componentes y son los siguientes:

- 1. Cognitivo:** Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.

2. **Afectivo:** Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.
  
3. **Cognitivo-conductual:** El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

A las actitudes a veces se les suele llamar creencias pues menciona que las creencias son observaciones de hechos o realidades, no son lo mismo que la realidad sino que representan la forma en que el individuo mira la realidad, la descripción de sí mismo, de su medio ambiente físico y social, la forma en que percibe su contexto, el medio dentro del cual vive y acerca del cual se forma juicios y valores.

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que no todas las creencias están sujetas a prueba y para ello se señalará a continuación las dos clases de creencias.

La primera es una creencia en algo, la segunda una creencia acerca de algo.

La diferencia entre las dos consiste en que la creencia en algo no se puede comprobar ni impugnar por observación, por lo menos no brevemente.

Tampoco existe una manera física de medirla, aunque mucha gente cree que este tipo de creencias existe y esto influye en su conducta. Por otro lado, las creencias acerca de algo son constantemente sujetas a pruebas.

Cada una de estas creencias puede ser comprobada. Cada creencia de este tipo puede ser juzgada a través de hechos observables y se pueden evaluar sus méritos empíricamente.

Las creencias paternas, que son las que aquí interesan tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos.

La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.

### **6.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROBLEMA DEL MALTRATO INFANTIL**

Según varios autores, que aquí se abordarán, este fenómeno del maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad; "la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se

ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" CORSI (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los sesentas, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

CORTÉS y CANTÓN (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

BERK (1999) señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de

interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando MARCOVICH (1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de uno de sus padres.

Por otro lado, tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres.

La revista BOLETÍN (1996) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿Endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el



necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

#### **6.4. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL**

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multifactorial, es decir multicausal y multidisciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) CANTÓN y CORTÉS (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** CANTÓN y CORTÉS, (1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico.

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre

otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que ésta conducta no es propia de determinada clase social y la encontramos en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).
- **Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos.

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- **Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).
- **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).
- **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a

sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, CORTÉS Y CANTÓN, 1997).

## **6.5. LAS CONSECUENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

### **6.5.1 CONSECUENCIAS DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LA ADOLESCENCIA.**

El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías.

Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

Los altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos.

El maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo.

Mc CORD (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta.

También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infranormal ya sea que sufran maltrato físico o abandono.

Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos.

## 6.6. COMO EDUCADOR, QUÉ HACER FRENTE AL NIÑO

- **El niño debe recibir la atención que necesita.** Como persona única, indivisible e irreplicable para lograr el auto confianza necesaria y desarrollo pleno. En muchos casos, el centro docente es el que atiende por primera vez y presta dicha atención. Para brindar al niño adecuada atención, el educador. Debe ser buen interlocutor, investigador, observador, consejero, orientador, lograr la confianza del niño, darle seguridad. Servir de alivio al miedo, a la agresión y respaldarse mediante el trabajo con los padres.
- **Prevenir que el docente no sea un irritador más.** Tener en cuenta que puede ser irritante o aumentar el estrés del niño, situaciones como: la falta de atención, la forma de corregir los trabajos, la comunicaciones al hogar, las exigencias de los materiales, la rigidez en el control del horario, el lenguaje usado por el educador, los métodos disciplinarios autoritarios.
- **Capacitar.** Se debe incluir en las carreras docentes la capacitación en el trabajo con los padres.
- **Aspecto legal.** Los maestros deben denunciar si la violencia está llegando a niveles muy altos.

## 6.7. A QUIÉNES DEBEN DENUNCIAR

Todos podremos denunciar, pero a su vez hay quienes están, por Ley, obligados a hacerlo. Mediante el Artículo 164 del código procesal penal, la ley impone a los

empleados o funcionarios de la administración pública el deber de realizar la denuncia. En esta categoría nos hallamos incluidos los docentes y no docentes.

## **7. PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARAR PREVENIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia del hombre en el hogar ha alcanzado niveles epidémicos. De acuerdo con el ministerio de bienestar social, una de cada cuatro mujeres va a sufrir maltrato físico de su compañero una vez en su vida. Es por esto que el Ministerio de Bienestar Social provee las bases necesarias para eliminar esta violencia tanto individual como en la comunidad.

La violencia que los hombres cometen les impide obtener la intimidad, cooperación y satisfacción que todos los seres humanos necesitamos de nuestras relaciones.

Los grupos son colectivos de apoyo y cooperación de hombres quienes están cambiando activamente sus identidades masculinas, creencias “machistas” y sus patrones de conducta violentas por el alcohol.

Éste trabajo investigativo apoyará a los padres de familia a mantener una cultura que promueva eliminar las bases violentas de esa identidad y los ayude a entender como han aprendido a alejarse de su "Yo Real", o sea a basar su sentido de valor propio, su carácter y su personalidad con un estereotipo agresivo y “machista”.

Los hombres que aceptan responsabilidad por como adoptan este estereotipo agresivo y por su violencia, pueden examinar las consecuencias de esa violencia en sus compañeras, sus hijos e hijas, su comunidad y en sí mismos, para motivarse a dejar de ser violentos.

Este manual consistirá en el planteo de tres niveles:

**La primera fase es la de charlas motivacionales.** Una vez que han dejado de ser violentos, los hombres necesitan tener apoyo para mantener sus nuevas actitudes y conductas.

**La segunda fase apoyo familiar**

**La tercera la motivación a los niños y madres violentadas**

## **7.1. TALLERES DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN EN VIOLENCIA FAMILIAR CONTRA LA MUJER Y LOS NIÑOS DE 7<sup>mo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "INDOAMÉRICA" DEL CANTÓN SAQUISILÍ**

La paz y la seguridad en los hogares día a día se ven más perturbados a causa de hechos de violencia perpetrados entre los mismos miembros de la familia. En todos estos hechos las principales víctimas resultan ser las mujeres, niños/as. La violencia en los hogares ya no puede concebirse más como un hecho privado sino como un problema de salud pública dada las dimensiones y daños ocasionados a la sociedad.



Actualmente la prensa reporta al menos una mujer muerta semanalmente por violencia intrafamiliar sin registrar las consecuencias para los hijos/as y la sociedad en su totalidad.

Partiendo de que la violencia familiar contra la mujer es expresión de la existencia de una ideología patriarcal, que ha desarrollado relaciones de dominio-sumisión entre hombres y mujeres, y que es parte de la cultura, abordamos la temática con perspectiva de género como eje transversal, para promover los cambios en la forma de pensar y de actuar, y esto solo se logra involucrando todos los espacios de la vida cotidiana: la familia, la comunidad, el sector salud, educativo, jurídico, medios de comunicación iglesia, entre otros, promoviendo la toma de conciencia individual y colectiva precisamente en quienes tienen a su cargo la misión de velar por los principios y valores de la Democracia, la Paz y los Derechos Humanos a través de experiencias de sensibilización y capacitación para la atención y la prevención..

Lo que se propone en la institución educativa es elaborar y aplicar un manual para disminuir la violencia familiar lo cual se tiene el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia y sobre todo de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO DE PROPUESTA**

#### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

La Escuela “Indoamérica” de la Parroquia Canchagua del Cantón Saquisilí; fue creada el 2 de octubre de 1935; según datos proporcionados por el departamento de estadística de la Dirección Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi, quien mediante Acuerdo Ministerial N°. 4526 del 21 de de Noviembre del 2002, legaliza su creación y su funcionamiento sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación. A partir de dicha fecha esta Institución Educativa se mantiene y continúa dentro de un marco de proceso de cambio a través de los cuales se han realizado progresos significativos y aportes valiosos en beneficio de la comunidad, lo que han permitido que en la actualidad en esta parroquia exista un mínimo porcentaje de analfabetismo.

Cabe destacar, según investigaciones a personas adultas mayores, se conoce que la escuela en su inicio funcionó con los tres primeros grados, para en la actualidad contar con una educación como dispone la Ley; esto es desde Inicial hasta Séptimo Año de Educación Básica, teniendo en este momento la visión de alcanzar la creación del octavo, noveno y décimo año.

En lo relacionado al personal Docente y de Servicio de la Institución cuenta con el recurso Humano necesario, referente a la infraestructura Física se dispone de lo indispensable; brindando las comodidades pedagógicas a niños/as y docentes; gracias a la constante y generosa preocupación de los señores padres de familia y con la ayuda importante de Instituciones del Estado, ONGS y en especial la valiosa presencia del Ilustre Gobierno Municipal de Saquisilí.

Autoridades de la escuela: Junta general de profesores

Director: Prof. Bertha Freyre

Profesores Fiscales: Carmen Salas, Pilar Tello, Patricio Núñez, Luis Oña, Rosario Aguirre, Luis Cajas, María Soria, Jaqueline Cajiao, Alicia Erazo, Hernán Pallo.

Profesores a contrato: Jaqueline Merino, Orlando Sivinta, Patricio Chancusig

Secretario de la Junta: Carlos Guanoquiza

Miembros del Consejo Técnico:

Presidenta: Prof. Bertha Freire

Vocales: 1er. Prof. Patricio Núñez, 2da. Inés Oña, 3ra. Lic. María Soria, 4ta. Alicia Erazo

Secretario: Lic. Carlos Guanoquiza.

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### 2.2.1. ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS.

#### 1. ¿Con quién vive usted?

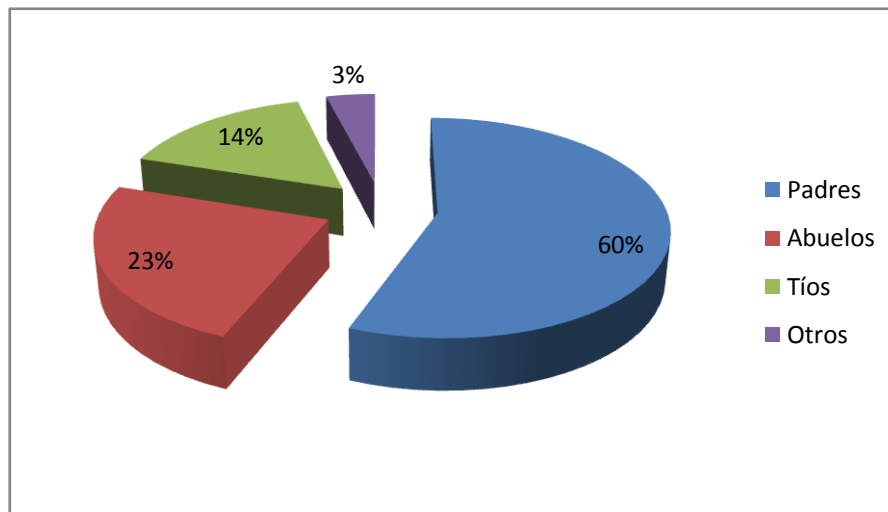
Tabla 2.2.1 Encuesta a Niños

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	21	60%
Abuelos	8	23%
Tíos	5	14%
Otros	1	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"

Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.2.1 Encuesta Niños



**Análisis e interpretación.-** Del 100% de los niños encuestados un 60% manifiesta que vive con sus padres, mientras que un 23% vive con sus abuelos, por otro lado un 14% vive con sus tíos y el 3% con otros, por lo tanto podríamos decir que más de la mitad de niños vive con sus padres, un porcentaje menor con sus abuelos por distintas razones, que podrían ser la separación de los padres, la migración, padres fallecidos, etc. muy pocos niños viven con personas extrañas a su entorno familiar.

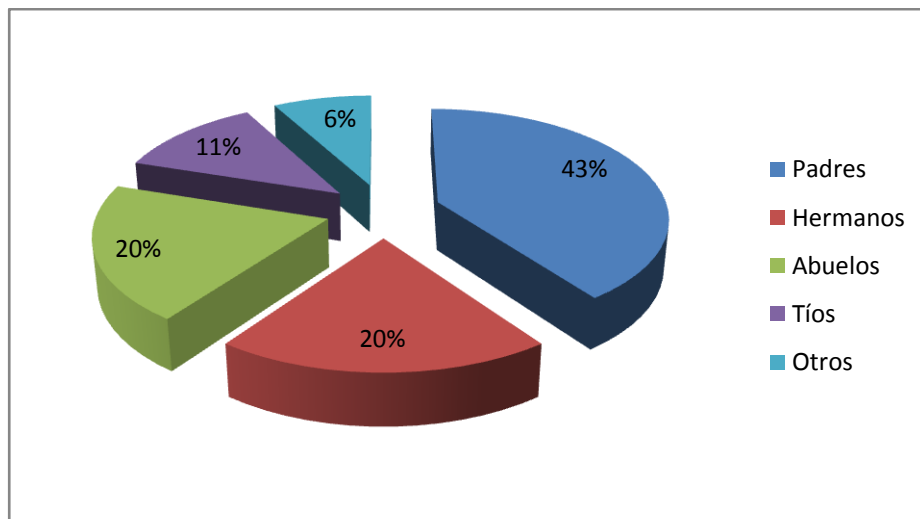
## 2.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de maltrato por parte de?

**Tabla 2.2.2 Encuesta a Niños**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres	15	43%
Hermanos	7	20%
Abuelos	7	20%
Tíos	4	11%
Otros	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Indoamérica”  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.2.2 Encuesta a Niños**



**Análisis e interpretación.-** Del total de la población encuestada un 43% manifiesta que si han sido maltratados por sus padres mientras que un 20% por los hermanos y abuelos, que un 11% por sus tíos y un 6% por otras personas cercanas. Observamos que más de la mitad de niños son maltratados en su hogar por parte de los que deberían cuidarlos y protegerlos, pero el maltrato a los menores no solo se da por parte de sus familiares, ya que se observa también que hay personas extrañas a su entorno quienes los maltratan.

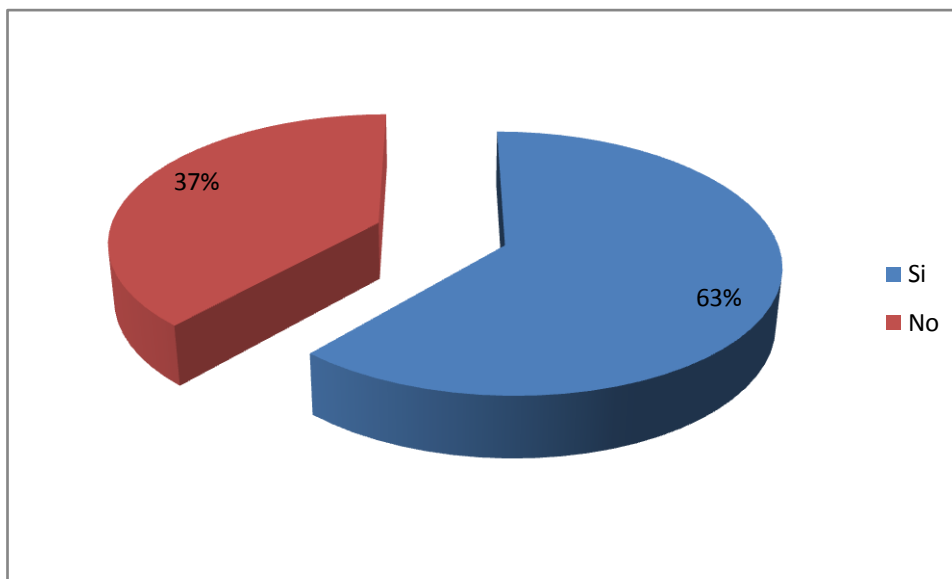
### 3.- ¿Cuándo sus padres ingieren alcohol le maltratan?

Tabla 2.2.3 Encuesta a Niños

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	63%
No	13	37%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Indoamérica”  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.2.3 Encuesta a Niños



**Análisis e interpretación.-** Del universo de estudio encuestados un 63% responde que si es maltratado cuando sus padres ingieren bebidas alcohólicas, mientras el 37% restante manifiesta que no lo hacen, por lo tanto se diría que el alcohol es uno de los factores para el maltrato infantil por sus padres, los mismos que están ingiriendo alcohol con mucha frecuencia, lo que ha determinado el comportamiento agresivo contra la familia y en especial con sus hijos.

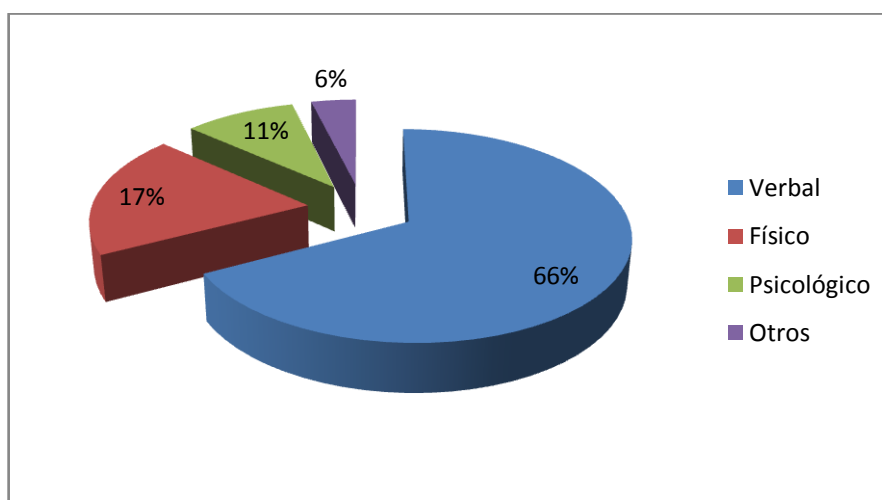
#### 4. ¿Qué tipo de maltrato ha recibido Usted por parte de sus padres?

Tabla 2.2.4 Encuesta a Niños

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Verbal	23	66%
Físico	6	17%
Psicológico	4	11%
Otros	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Indoamérica”  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.2.4 Encuesta a Niños



**Análisis e interpretación.-** De la población de estudio encuestada, un 66% manifiesta que el castigo que han recibido es verbal, mientras que 17% manifiesta que el castigo que ha sido físico, el 11% ha recibido maltrato psicológico y un 6% otros tipos de castigo, estos resultados ayudan a determinar que todos los niños de una u otra forma sufren maltrato infantil especialmente cuando sus padres han ingerido bebidas alcohólicas, lo que hace necesario que se implemente este proyecto de investigación en la Escuela para disminuir el maltrato infantil y de esta forma elevar el rendimiento académico.

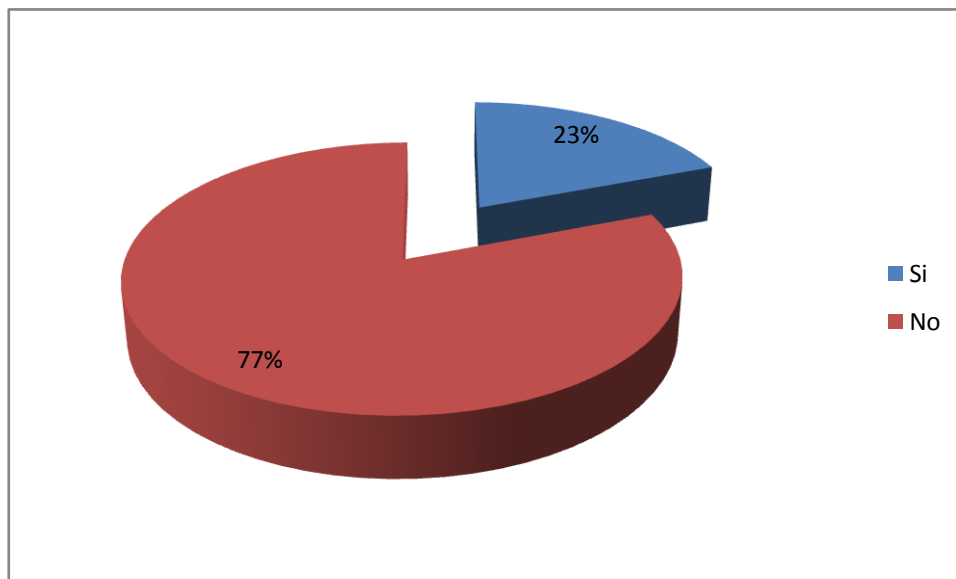
## 5. ¿Conoce Usted los deberes y los derechos que tienen Ustedes los niños?

Tabla 2.2.5 Encuesta a Niños

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	23%
No	27	77%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.2.5 Encuesta a Niños



**Análisis e interpretación.-** De la totalidad de niños encuestados, un 77% manifiesta que no conoce los deberes y derechos que tienen los niños, mientras que el 23% restante manifiesta que si conocen. Lo que hace referencia a que la ley de los niños y los adolescentes debería ser más difundida por las autoridades y profesores para que sean respetadas y aplicadas especialmente por los padres y familiares de los niños maltratados.



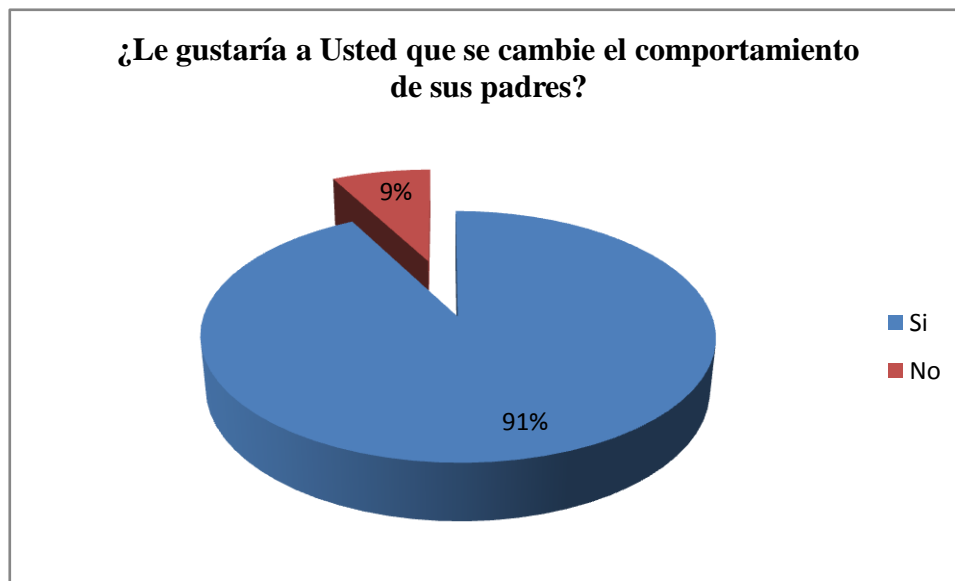
6.- ¿Le gustaría a Usted que se cambie el comportamiento de sus padres?

Tabla 2.2.6 Encuesta a Niños

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	91%
No	3	9%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.2.6 Encuesta a Niños



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio la totalidad niños encuestados un 91% manifiesta que le gustaría que se cambie el comportamiento de sus padres, mientras que el 9% restante manifiesta que no desea que cambie el comportamiento de sus padres. Es notable el porcentaje de aceptación por parte de los alumnos de que se busque un cambio de comportamiento por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

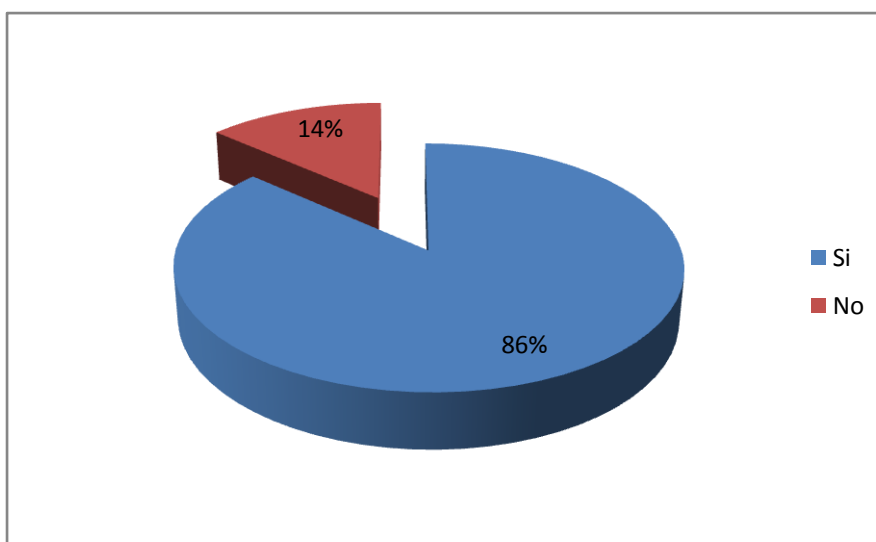
**7.- ¿Estaría Usted de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para disminuir la ingesta de alcohol y el maltrato infantil?**

**Tabla 2.2.7 Encuesta a Niños**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	30	86%
No	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.7 Encuesta a Niños**



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio la totalidad niños encuestados un 86% manifiesta que si está de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para disminuir la ingesta de alcohol y el maltrato infantil, mientras que el 14% restante manifiesta que no está de acuerdo en participar y que tampoco se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para la disminución de la ingesta de alcohol y el maltrato infantil.

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

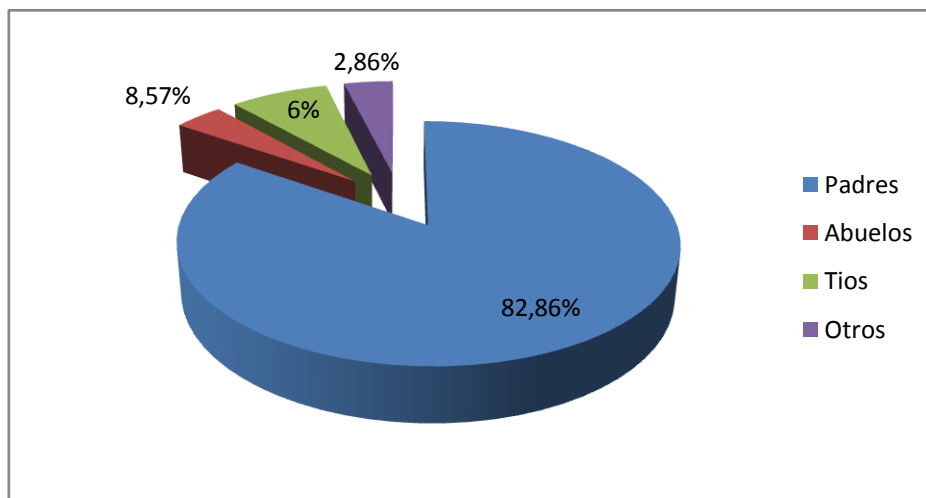
### 1.- ¿Qué parentesco tiene Usted con el niño al que representa?

Tabla 2.3.1 Encuesta a Padres de Familia

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	29	82,86%
Abuelos	3	8,57%
Tios	2	6%
Otros	1	2,86%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.3.1 Encuesta a Padres de Familia



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados un 82,86% manifiesta que son los padres de familia representantes del niño, un 8,57% son abuelos, un 6% son tíos y un 2,86% son otros, lo que da a entender que los representantes en su gran mayoría son los padres de familia.

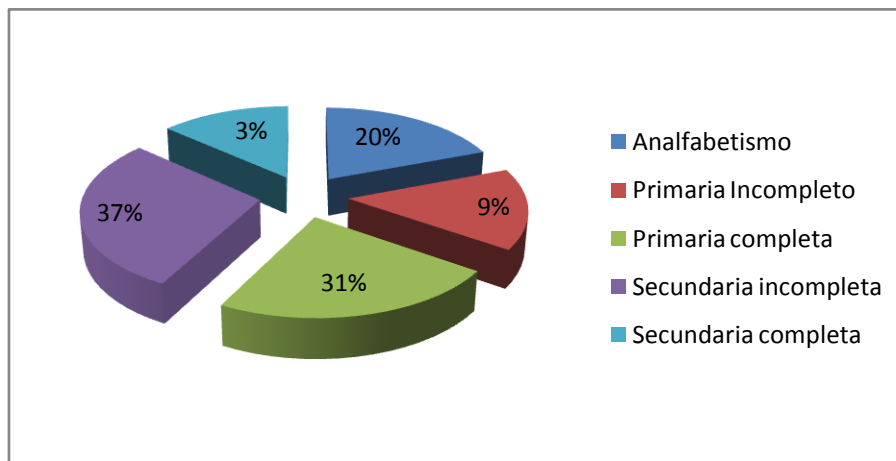
## 2.- ¿Cual es su nivel de estudios?

**Tabla 2.3.2 Encuesta a Padres de Familia**

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Analfabetismo	7	20%
Primaria Incompleto	3	9%
Primaria completa	11	31%
Secundaria incompleta	13	37%
Secundaria completa	1	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.3.2 Encuesta a Padres de Familia**



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados un 37% manifiesta que tiene un nivel de conocimiento académico de secundaria incompleta, el 31% manifiesta que tiene un nivel de conocimiento de primaria completa, el 20% menciona que son analfabetos, el 3% dice que tiene un nivel académico de secundaria completa y el 9% manifiesta que tienen un conocimiento académico de primaria incompleta, de estos resultados podemos observar que hay un bajísimo nivel académico en los padres de familia, y que muy pocos tienen un nivel académico secundario.

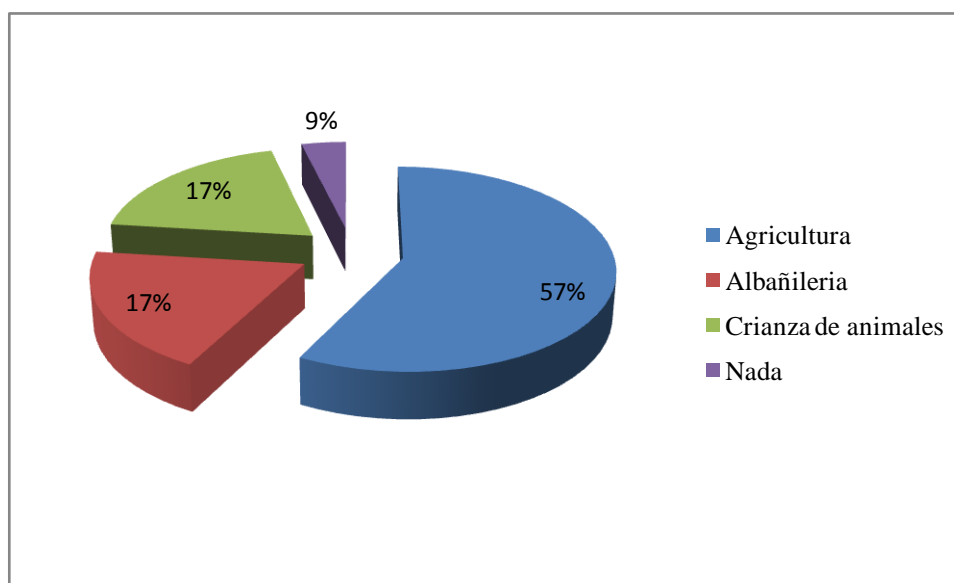
### 3.- ¿A qué actividad laboral se dedica usted?

**Tabla 2.3.3 Encuesta a Padres de Familia**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agricultura	20	57%
Albañilería	6	17%
Crianza de animales	6	17%
Nada	3	9%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.3.3 Encuesta a Padres de Familia**



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados un 57% manifiesta que se dedican a la agricultura, el 17% se dedican a la albañilería, el otro 17% se dedican a la crianza de animales y el 9% restante manifiesta que no se dedica a nada. Por lo tanto podemos decir que al estar la escuela en un sector rural, los padres de familia se dedican a las actividades propias del sector.

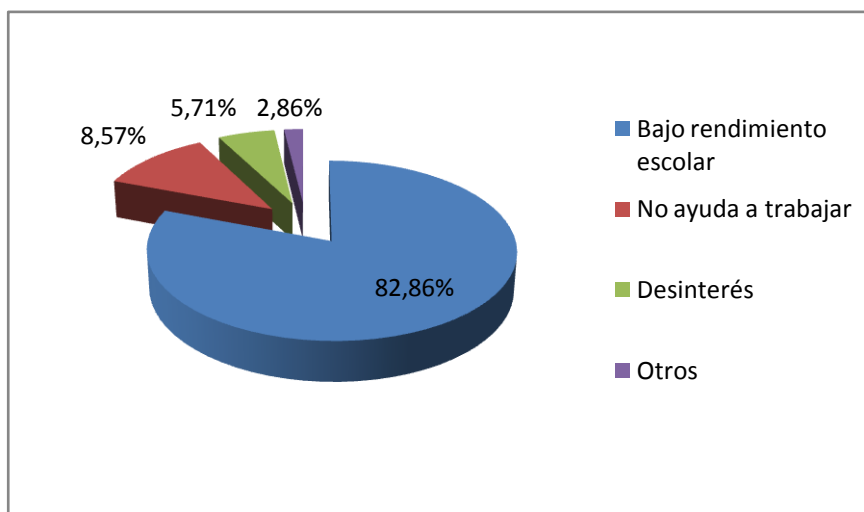
#### 4.- ¿Cuales son los motivos por los cuales Usted maltrata a su hijo?

Tabla 2.3.4 Encuesta a Padres de Familia

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo rendimiento escolar	29	82,86%
No ayuda a trabajar	3	8,57%
Desinterés	2	5,71%
Otros	1	2,86%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.3.4 Encuesta a Padres de Familia



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados un 82,86% manifiesta que les castigan a sus hijos por el bajo rendimiento escolar, el 8,57% manifiesta que castiga a sus hijos por no ayudar a trabajar en sus hogares, el 5,71% manifiesta que les castigan a sus hijos por desinterés y el 2,86% mencionan que es otro el motivo por el cual les castigan a sus hijos. Es evidente y notable que el alto porcentaje de que sus padres les castigan por bajo rendimiento escolar.

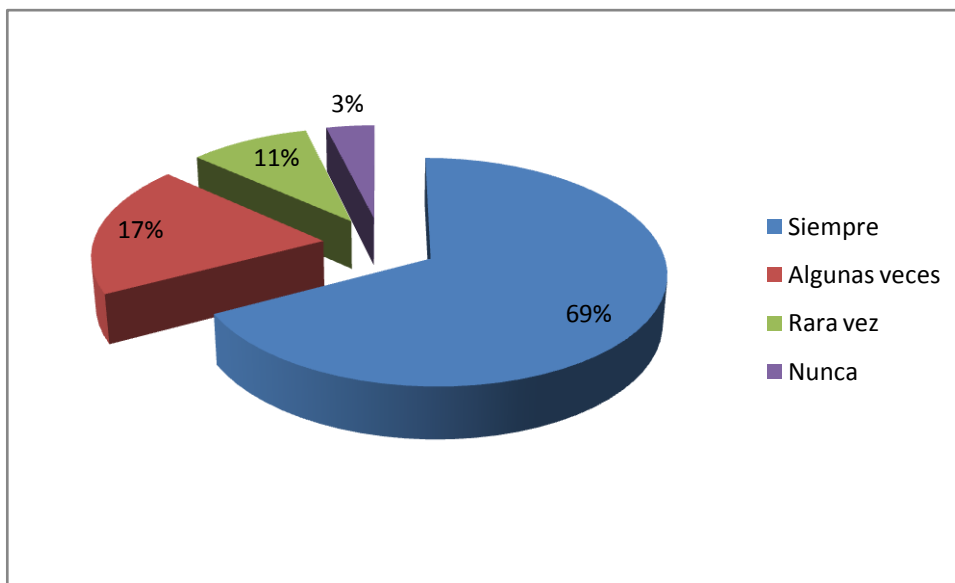
## 5.- ¿Consume Usted alcohol?

Tabla 2.3.5 Encuesta a Padres de Familia

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	69%
Algunas veces	6	17%
Rara vez	4	11%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.3.5 Encuesta a Padres de Familia



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados el 69% manifiesta que siempre consume alcohol, el 17% menciona que consume alcohol algunas veces, el 11% afirma que su consumo de alcohol es rara vez y el 3% manifiesta que nunca ingiere alcohol. Aquí se puede observar que la ingesta de alcohol en los padres de familia esta en un nivel muy alto por su idiosincrasia y la cultura en la que viven.

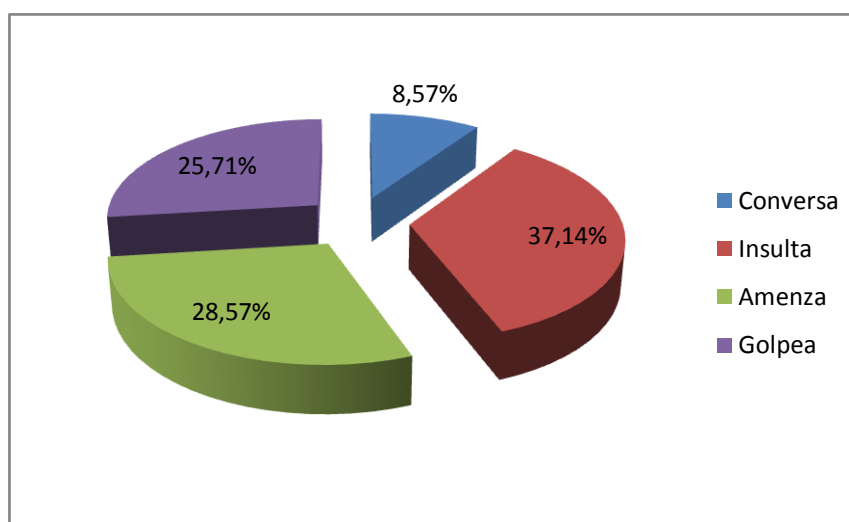
## 6.- ¿Como reprende Usted a sus hijos?

Tabla 2.3.6 Encuesta a Padres de Familia

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversa	3	8,57%
Insulta	13	37,14%
Amenaza	10	28,57%
Golpea	9	25,71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

Gráfico 2.3.6 Encuesta a Padres de Familia



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados el 37,14% manifiesta que reprende a su hijo con insultos, el 28,57% menciona que reprende a su hijo con amenazas, el 25,71% afirma que reprende a su hijo con golpes y el 8,57% dice que reprende a su hijo dialogando. Es evidente los resultados que arrojan las encuestas en lo que respecta a pregunta 6 que los padres reprenden a sus hijos con insultos, amenazas y hasta llegan a golpear, por lo que es necesario la aplicación de este proyecto.



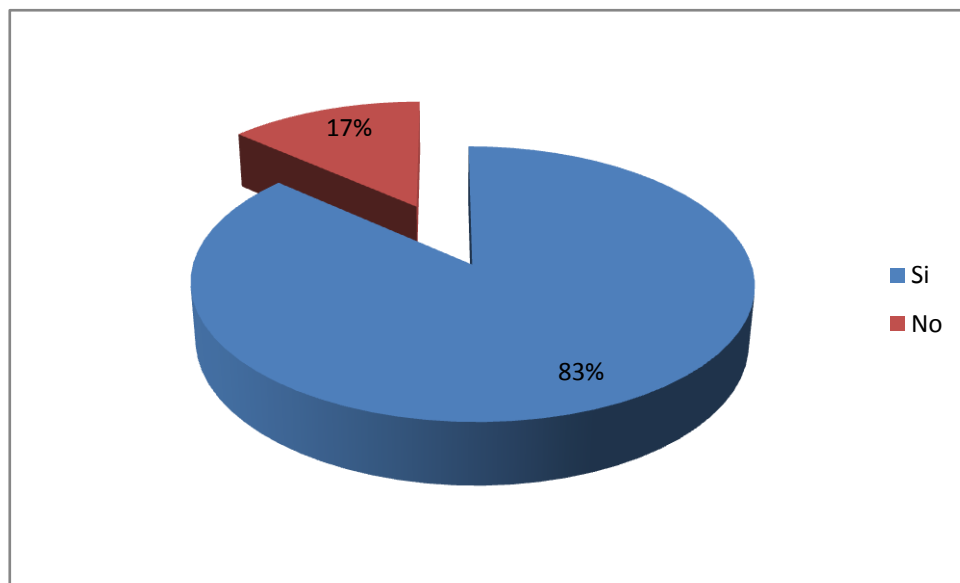
**7.- ¿Usted ha maltratado a su hijo por causa del uso de bebidas alcohólicas?**

**Tabla 2.3.7 Encuesta a Padres de Familia**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	29	83%
No	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela "Indoamérica"  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.3.7 Encuesta a Padres de Familia**



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados el 83% manifiesta que si castiga a su hijo por causa de ingerir alcohol y el 17% menciona de no castiga a su hijo por causa de ingerir alcohol. El alto porcentaje del resultado demuestra que los padres maltratan a sus hijos por causa del consumo de alcohol, lo cual es evidente que es un problema para el rendimiento escolar en los niños.

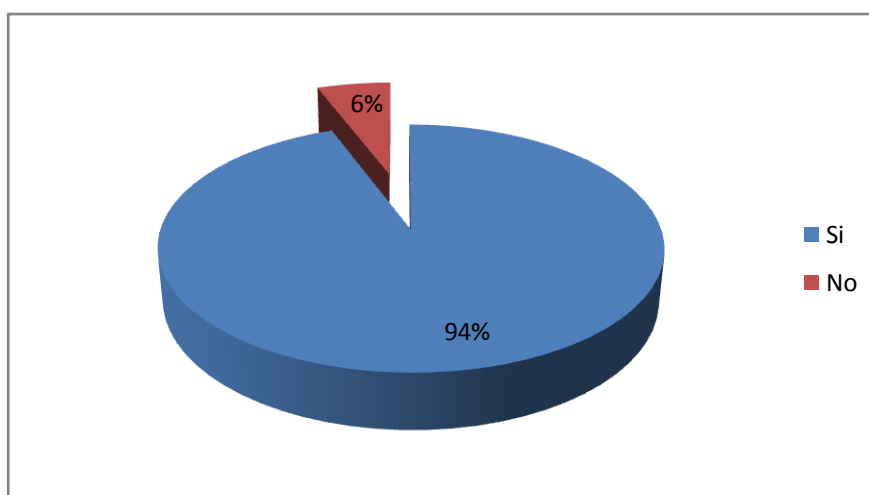
**8.- ¿Estaría Usted de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para disminuir la ingesta de alcohol y el maltrato infantil?**

**Tabla 2.3.8 Encuesta a Padres de Familia**

<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	33	94%
No	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Indoamérica”  
Elaborado por: Mirian Álvarez y Marcela Freire

**Gráfico 2.3.8 Encuesta a Padres de Familia**



**Análisis e interpretación.-** De la población o universo de estudio de la totalidad de padres de familia encuestados el 94% manifiesta que están de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para disminuir la ingesta de alcohol y el maltrato infantil, mientras que el 6% menciona que no desea participar ni que se aplique este programa. El porcentaje de aceptación por parte de los padres de familia es alto lo cual nos permite darnos cuenta que si están predispuestos a solucionar su problema de alcohol.

## **2.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

### **1- ¿Tiene Usted conocimiento sobre si algún niño sufre maltrato infantil por parte de sus padres bajo influencia del alcohol?**

- Los compañeros profesores han comunicado en sus programas de fin de trimestre que el bajo rendimiento de los niños se debe a que muchos de ellos sufren diferentes tipos de maltrato.
- Este maltrato se da cuando sus padres de familia han ingerido bebidas alcohólicas, por lo que se ha tratado de dar alguna solución pero sin resultado alguno.
- Por esta razón es muy importante apoyar esta investigación que ayudará a los niños y los padres de familia y por otro lado la institución contará con un instrumento para la solución de este problema.

### **2.- ¿Cree Usted que el bajo rendimiento de los niños se debe al maltrato de los padres de familia bajo la ingesta de alcohol?**

- Por supuesto que sí, debido a que los compañeros han detectado este problema en cada uno de los grados a su cargo, sobre todo en la actitud y el rendimiento académico de los niños lo cual afecta directamente en su desenvolvimiento en el proceso del interaprendizaje.

### **3.- ¿Qué medidas ha tomado Usted para solucionar este problema del maltrato infantil?**

- Las medidas que se ha tomado ha sido conversar con los padres de familia darles a conocer en que están fallando ellos como padres y de qué manera pueden ayudar a sus hijos.

- Las charlas no han sido suficientes para disminuir este problema ya que persistente el maltrato a sus hijos y el rendimiento es bajo.
- Por esta razón se debe aportar con la realización de este Programa de erradicación de la violencia familiar por causa del consumo de alcohol.

**4.- ¿Ha difundido a los padres de familia en las sesiones sobre los deberes y derechos de los niños?**

- Se ha comunicado y recomendado acerca de cómo son de los deberes y derechos de los niños que se les ha dado a los padres de familia.
- Esta difusión debe ser en conjunto con autoridades, maestros, padres de familia y alumnos de la institución educativa para obtener resultados que favorezcan a la niñez y por ende a los padres en sus hogares.
- Por esta razón se debe aplicar esta clase de programas de erradicación de la violencia infantil ya que esto ayudará al desarrollo y adelanto de la institución.

**5.- ¿Las autoridades de la institución educativa han brindado algún tipo de apoyo a los padres y niños que tiene este tipo de problemas de maltrato infantil?**

- La escasa ayuda que se les ha brindado, se ha hecho en base al diálogo cuando se ha estado atravesando por este problema y se lo ha dejado como problema secundario para luego tratarlo.
- Este es un problema grave ya que influye directamente en el desarrollo de los niños.

**6.- ¿Usted estaría de acuerdo con participar y apoyar este proyecto de investigación para prevenir el maltrato infantil a los niños?**

- Este proyecto ayudará en primer lugar a mejorar las relaciones entre padres - hijos, maestros – alumnos.
- Mejorarán el rendimiento escolar los niños y el ambiente en sus clases ya no serán pesados.
- La institución brindará esta clase de ayuda siendo un ente de desarrollo y prestigio.

**2.5. CONCLUSIONES**

- Las tesis concluyen que los padres de familia ingieren alcohol con mucha frecuencia, esto debido al bajo nivel académico, ya que la mayoría de ellos no terminaron ni la primaria ni la secundaria, siendo otro de los factores para la ingesta de alcohol, la cultura que han heredado de sus antepasados, generando así la violencia intrafamiliar.
- Se determina que los niños de la institución educativa son maltratados por sus padres, abuelos, hermanos, tíos, cuando estos ingieren bebidas alcohólicas y los castigan por su bajo rendimiento escolar y también porque no ayudan a trabajar, los castigos suelen ser insultos, amenazas y golpes.
- Tanto las autoridades, docentes, niños y padres de familia desconocen los derechos de los niños y sus deberes, y si bien los conocen no los difunden lo necesario por lo que el manual de capacitación a los padres de familia

para disminuir la ingesta de alcohol y el maltrato infantil será de mucha ayuda.

## **2.6 RECOMENDACIONES**

- Realizar Programas de Capacitación tanto a docentes como a padres de familia sobre el maltrato infantil bajo los efectos del alcohol, para ayudar a disminuirlo y así motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a seguir estudiando hasta obtener un título universitario que les permita tener una profesión y estabilidad.
- Recomendamos a los padres de familia busquen capacitación para prevenir el castigo a sus hijos, que entiendan que el bajo rendimiento escolar es consecuencia del maltrato y el abandono que sufren los niños cuando llegan a sus casa y no encuentran a nadie que los cuiden.
- A la comunidad educativa de la institución recomendamos que difundan la ley de los niños y los adolescentes, tanto a los alumnos como a los padres de familia, así como aplicar el manual para la disminución de la ingesta de alcohol.

## 2.7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Ejecutora:**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Ubicación:** Cantón Saquisilí, Provincia Cotopaxi.

**Equipo responsable:** El equipo responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por la señora Mirian Jaqueline Álvarez Martínez y la señorita Marcela Patricia Freire Martínez. Así como el director Dr. M sc. Juan Francisco Ulloa Aguilera docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### JUSTIFICACIÓN

Éste trabajo investigativo es de mucha relevancia debido a que en la Institución educativa se ha observado un bajo rendimiento escolar en los alumnos y ha provocado deserciones, sobre todo estudiantes no preparados para continuar sus estudios a nivel secundario.

De igual manera se considera que este tema propuesto, es de gran interés debido a que no existe preocupación de las autoridades educativas, peor aún por los padres de familia; en conocer las verdaderas causas que inciden en el bajo rendimiento estudiantil, sino que aducen que la mala metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes ha causado lo anteriormente citado

y no han tomado en cuenta un factor importantísimo que es el maltrato infantil bajos los efectos del alcohol y violencia familiar , lo cual ha generado un sin número de dificultades tanto en las relaciones familiares, desarrollo personal y una baja auto-estima en los estudiantes.

En trabajos investigativos encontrados en fuentes virtuales en las mismas que manifiestan que durante la edad escolar se desarrollan habilidades y destrezas, las mismas que en gran medida se dan por aprendizaje, es por esta razón que viendo, palpando los resultados de que el maltrato infantil por causa del alcohol es habitual en los hogares de esta comunidad educativa lo cual ha incidido directamente en el bajo rendimiento de los alumnos pertenecientes a esta institución educativa.

Es por esta razón se propone la aplicación de un programa de capacitación a los padres de familia séptimo año de Educación Básica, el mismo que ayudará a disminuir los problemas de maltrato infantil; de este modo se llegará a conseguir las metas propuestas las cuales conllevarán a un acuerdo común dentro de la familia y por ende en la comunidad educativa, todos estos factores mencionados permitirán unir a la familia y a ocupar el tiempo libre en actividades de capacitación para mejorar las relaciones intrafamiliares. Esta propuesta de capacitación familiar se puede extender a todos los representantes de los alumnos de Educación Básica.

### **OBJETIVO GENERAL**

Prevenir el maltrato infantil por causas del alcohol para elevar el rendimiento académico mediante un manual dirigido a los padres de familia de los niños del 7mo año de educación básica de la Escuela “Indoamérica”, del cantón Saquisilí durante el año lectivo 2010 - 2011.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Difundir la importancia que tiene aplicar talleres motivacionales a los padres de familia de 7mo año de educación básica para disminuir el maltrato infantil por incidencia del alcohol.
2. Mejorar las relaciones intrafamiliares de los padres con sus hijos a través de las charlas motivacionales.
3. Reducir la ingesta de alcohol en los padres de familia de 7mo año de educación básica.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta consta de talleres a través de charlas motivacionales para disminuir y si es posible erradicar el maltrato infantil y mejorar el rendimiento académico en los niños del séptimo año de Educación Básica y consta de las manifestaciones de lenguaje como la violencia, tipos de violencia, la familia, ruptura familiar, etc.

Por ello se debe llevar un control del interés y motivación que los padres de familia pongan durante los talleres, charlas, para de esta manera valorar el desarrollo y rendimiento escolar de los niños y niñas. Esta propuesta será un instrumento muy valioso para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas para así ayudar a los maestros a difundir las consecuencias que tiene el maltrato

infantil y asumir la responsabilidad de padres con todos los valores de respeto, igualdad de género y valorar a sus hijos con sus diferencias propias de la edad.

Estos talleres y charlas deben ser interactivos, alegres y fructíferos, siempre enfocados a lograr el objetivo de cambio de actitud de los padres de familia frente a sus hijos, y así conseguir un desarrollo integral del estudiante en las actividades educativas, socio-culturales y psicológicas del alumno.

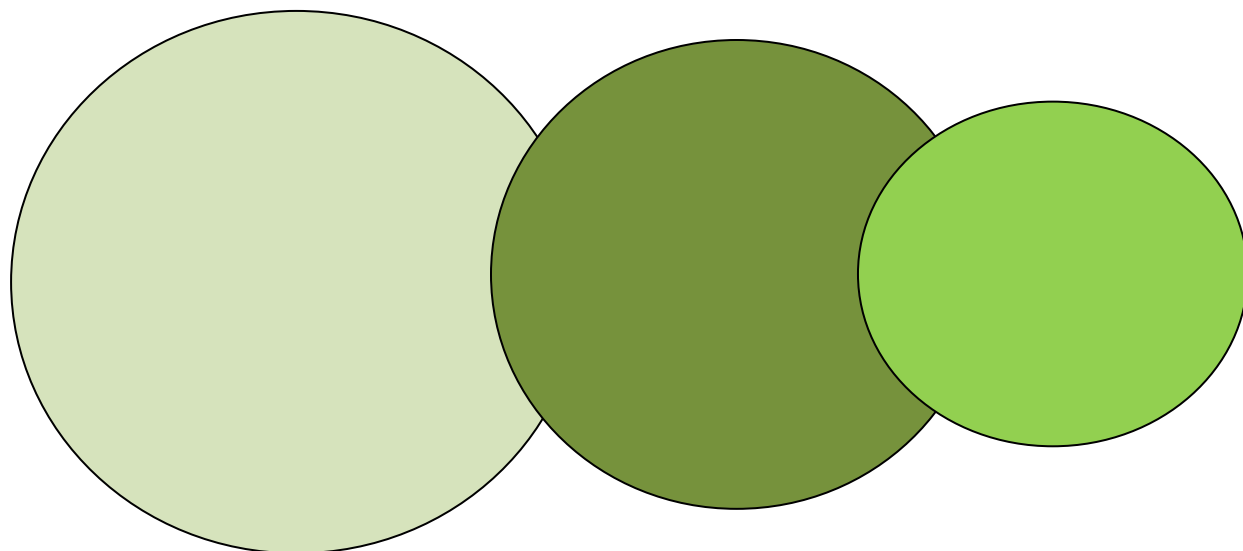
## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

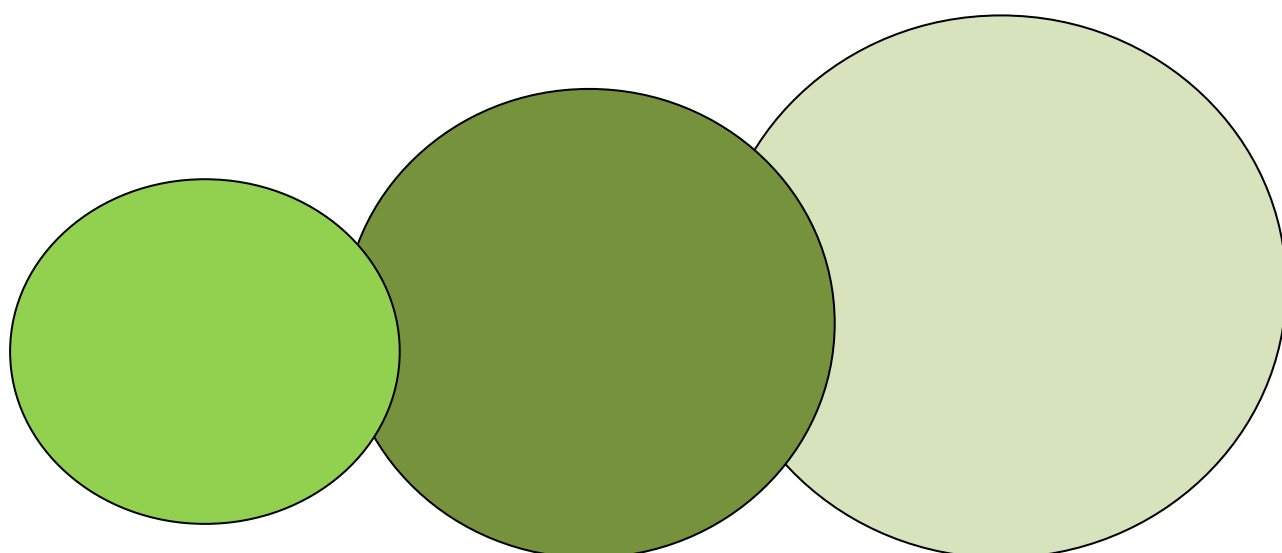
#### 3.1. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Observaciones
21/02/11	La violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Exposición del tema.</li> <li>• Dinámica conócete a ti mismo.</li> <li>• Evaluación. Conversatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Material de escritorio.</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	
23/02/11	El alcoholismo y el maltrato infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Presentar el tema El alcoholismo y el maltrato infantil.</li> <li>• Evaluación. Análisis crítico del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Material de escritorio.</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	
24/02/11	Cómo mejorar las relaciones del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre relaciones familiares.</li> <li>• Presentar el tema.</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Material de escritorio.</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Observaciones
25/02/11	Cómo reducir el alcoholismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas acerca de cómo disminuir el alcoholismo.</li> <li>• Exponer el tema.</li> <li>• Conversatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Material de escritorio.</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	



MANUAL PARA PREVENIR EL  
MALTRATO INFANTIL, POR  
PARTE DE LOS PADRES DE  
FAMILIA, BAJO EL EFECTO DEL  
ALCOHOL



## Taller N° 1

**Tema:** La violencia.

**Objetivo:** Reconocer la violencia.

**Tiempo:** 90 minutos.

### LA VIOLENCIA

La violencia se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política.

### CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA

Es importante que sepas que la violencia tiene las siguientes características:

#### **a) La violencia no es natural**

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.

Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales.

### **b) La violencia es dirigida e intencional**

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar.

Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

### **c) La violencia se basa en un abuso del poder**

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores.

## **TIPOS DE VIOLENCIA**

La violencia se ejerce de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio. Existen cinco tipos de violencia: verbal, emocional, económica, física y sexual. Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

**Violencia verbal.-** Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, etc.

**Violencia emocional.-** La violencia también puede ser emocional o psicológica. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo sino en el ser interno de la persona.

La violencia emocional se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional.

**Violencia económica.-** Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

**Violencia física.-** Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

**Violencia sexual.-** Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.



**Evaluación:** Conversatorio en grupos de 5 sobre el tema tratado, por un tiempo de 10 minutos.

## **Taller N°2**

**Tema:** El alcoholismo y el maltrato infantil.

**Objetivo:** Conocer el alcoholismo como causa para el maltrato infantil.

**Tiempo:** 90 minutos.

### **RELACIONES ENTRE EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL MALTRATO INFANTIL**

El consumo de alcohol está estrechamente relacionado con la violencia interpersonal en general, pero entre él y los malos tratos a niños existen los siguientes vínculos específicos:

- El consumo nocivo de alcohol puede afectar directamente a las funciones físicas y cognitivas, reducir el autocontrol e incrementar las probabilidades de que un individuo actúe de forma violenta, también contra niños.
- El consumo nocivo de alcohol por parte de padres y cuidadores puede afectar a su sentido de la responsabilidad y reducir el tiempo y el dinero disponibles para el niño. En estos casos puede que las necesidades básicas de los niños queden desatendidas.
- El consumo nocivo de alcohol por parte de los padres se asocia a otros problemas parentales como trastornos de la salud mental y rasgos de

personalidad antisocial. Estos factores incrementan el riesgo de maltrato infantil.

- Sufrir malos tratos en la infancia se asocia a consumo peligroso o nocivo de alcohol en etapas posteriores de la vida, a menudo como mecanismo de afrontamiento o para auto medicarse.
- El consumo nocivo de alcohol durante el embarazo puede determinar que el niño sufra el denominado «síndrome fetal debido al alcohol» (SFA) o los «efectos del alcohol en el feto». En los lactantes, estos trastornos se asocian a un mayor riesgo de sufrir malos tratos, así como a comportamientos delictivos, y a veces violentos, en etapas posteriores de la vida.

El maltrato de niños puede definirse como todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. En el año 2000, 57 000 fallecimientos de menores de 15 años se atribuyeron a homicidios en el mundo; las tasas más altas correspondieron a los lactantes y los niños muy pequeños (de entre 0 y 4 años).

Las cifras de maltrato sin resultado de muerte son mucho más altas. En los Estados Unidos de América, unos 906 000 niños fueron víctimas de malos tratos en 2003. Según un estudio comparativo sobre maltrato infantil en Chile, Egipto, India y Filipinas, el porcentaje de madres que admitían haber golpeado a su hijo con un objeto (en una parte del cuerpo distinta de las nalgas) iba desde el 4% en Chile al 36% en la India. Es difícil estimar con exactitud las tasas de maltrato no mortal, y las diferencias culturales en la crianza de los hijos y las definiciones de

maltrato infantil vienen a complicar aún más dicha estimación. A ello se suma el que muchos países no cuenten con sistemas para registrar las notificaciones de maltrato infantil, e incluso en los que disponen de ellos muchos casos de maltrato quedan sin notificar a las autoridades.

Permitir que los niños tengan acceso al alcohol sin supervisión ni restricciones y se embriaguen con frecuencia puede dañar su salud mental y física, lo que eleva el riesgo de comportamientos violentos.

### **MAGNITUD DEL MALTRATO INFANTIL RELACIONADO CON EL ALCOHOL**

Estudios realizados en muchos países han constatado asociaciones entre el consumo nocivo de alcohol y el maltrato infantil. Sin embargo, los estudios en los que se ha cuantificado la participación del consumo de alcohol en el maltrato infantil son escasos y se han realizado casi exclusivamente en países de ingresos altos.

Cuando se dispone de cifras, las diferencias metodológicas entre países complican las comparaciones, y a ello se suma, como factor de confusión, la considerable proporción de casos de maltrato que no se notifican ni al sistema sanitario ni al judicial. Aun así, se han registrado resultados como los siguientes:

En los EE. UU., el 35% de los progenitores que maltrataron a sus hijos habían consumido alcohol o drogas en el momento del incidente. En Alemania, durante el período 1985–1990, alrededor del 35% de los perpetradores de maltrato infantil con resultado de muerte se encontraban bajo los efectos del alcohol en el momento del crimen, y el 37% de los agresores eran alcohólicos crónicos.

Otras medidas de la asociación entre alcohol y maltrato infantil proceden de informes de consumo parental nocivo de alcohol en investigaciones sobre bienestar infantil. Estos estudios no detallan si se había consumido alcohol inmediatamente antes de los malos tratos al niño, pero confirman el alto consumo de alcohol como característica parental. Por ejemplo:

En Canadá se registró consumo de alcohol o drogas en el 34% de las investigaciones sobre bienestar infantil. En Australia Occidental, en el 57% de las solicitudes de traslado del niño a hogares o instituciones de acogida, uno de los factores causales era el consumo parental de alcohol o drogas.

En Londres (Inglaterra), el 52% de las familias incluidas en el registro de protección de la infancia tenían problemas de consumo parental de sustancias, de las que el alcohol era la más consumida.

### **FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL RELACIONADO CON EL ALCOHOL.**

Se ha identificado una amplia gama de factores que incrementan el riesgo de que un niño sufra malos tratos. Cabe citar los siguientes: tener unos padres jóvenes, pobres, desempleados o socialmente aislados; tener antecedentes de violencia doméstica en el hogar; vivir en una familia mono parental, y vivir en un hogar atestado. En el caso concreto del alcohol, se ha confirmado que tener un progenitor con antecedentes de consumo nocivo o peligroso incrementa el riesgo de maltrato infantil, riesgo que es aún mayor si ambos padres tienen problemas con el alcohol.

Los adolescentes cuyos padres participan poco en su crianza, o que refieren ser objeto de maltrato físico o abusos sexuales, tienen más probabilidades de verse

inducidos a consumir alcohol por las presiones sociales, y corren mayor riesgo de hacerlo regularmente. El consumo frecuente de alcohol en la adolescencia está ligado a problemas como absentismo escolar, bajo rendimiento escolar y conductas delictivas, lo que puede incrementar aún más el riesgo de maltrato físico por parte de uno de los progenitores. También el hecho de haber sufrido malos tratos en la infancia puede contribuir a que se perpetren, ya que los niños maltratados tienen más probabilidades de consumir mucho alcohol en la edad adulta y de maltratar físicamente a sus propios hijos.

Se ha comprobado que los barrios con mayor densidad de establecimientos de venta y consumo de alcohol tienen más problemas de maltrato infantil. En concreto, una mayor densidad de tiendas (que no permiten el consumo en su interior) se asociaba a mayores tasas de maltrato físico a niños, y una mayor densidad de bares lo era a mayores tasas de abandono infantil (9). Debe tenerse en cuenta, no obstante, que los barrios en los que abundan los puntos de venta de alcohol a menudo son más pobres y están superpoblados. Por tanto, disponer de menos recursos para ayudar a las familias puede incrementar las tensiones dentro de estas comunidades y limitar el desarrollo de redes sociales que pueden prevenir el maltrato infantil.

## **CONSECUENCIAS**

Las consecuencias del maltrato físico a niños consisten en traumatismos, como hematomas, quemaduras y fracturas, y síntomas relacionados con el estrés, como trastornos del sueño. En los casos graves, las lesiones pueden ser mortales. El grado de sufrimiento psíquico difiere de unas culturas a otras, pero es frecuente hallar problemas de temor, depresión e intentos de suicidio entre las víctimas, tanto en la infancia como posteriormente.

Estos problemas pueden elevar el riesgo de abuso de sustancias; así, las víctimas de maltrato infantil tienen mayores probabilidades de consumir más alcohol y tabaco en la vida adulta. A nivel mundial, se calcula que los antecedentes de abusos sexuales en la infancia son la causa del 4–5% de los casos de abuso del alcohol en varones y del 7–8% en mujeres. Las víctimas corren también mayor riesgo de mostrar a su vez tendencias violentas en etapas posteriores de la vida (como maltrato infantil o violencia contra la pareja).

Por tanto, el maltrato infantil y los posteriores problemas de abuso del alcohol pueden contribuir a ciclos de violencia que se transmiten de una generación a otra. También puede verse afectada la educación: los niños que sufren malos tratos faltan más al colegio y progresan menos que sus compañeros, lo que a menudo determina que en la vida adulta obtengan ingresos inferiores a la media.

En algunos estudios se ha observado, además, que los hombres y mujeres que sufrieron maltrato en la infancia tienen más probabilidades de tener problemas maritales y familiares o de casarse con una persona que abuse del alcohol.

Desde el punto de vista económico, los costes del maltrato infantil pueden ser considerables y agravan la presión que soportan los servicios jurídicos, sanitarios y sociales, si bien los que acarrea el maltrato relacionado específicamente con el alcohol siguen sin cuantificarse en su mayor parte.

## **CUADRO CLÍNICO EN MENORES MALTRATADOS**

**Problemas de Conducta.-** Los niños pueden tener problemas para resolver tareas, dificultades de concentración, de pasividad o de agresividad. Comportamientos dependientes o hiperactividad; también pueden llegar a perder la autoestima y aprecio hacia la gente que les rodea.

**Desarrollo tardío.-** Muchos de los niños tienen problemas de crecimiento físico.

**Estrés relacionado con dolencias físicas.-** Muchos de los niños testigos de violencia o de abuso reflejan su sufrimiento quejándose de dolores de cabeza, dolor abdominal e insomnio.

**Aislamiento.-** Los niños pueden tener miedo de llevar amigos o familiares a su casa, de jugar con ellos o de compartir.

**Sentimiento de responsabilidad respecto a la agresión.-** Cuando el niño se siente responsable, tiende a complacer al agresor y a confortar a la víctima; cuando esto pasa, los niños asumen un rol de cuidadores, es decir, toman parte de la agresividad.

**Bajo rendimiento académico.-** Desarrollan retardo respecto a la habilidad para concentrarse o para retener información. Aunque tradicionalmente se piensa en el maltrato infantil como un asunto del sistema judicial, también concierne a la salud pública. Los efectos nocivos para la salud mental y física que el maltrato tiene sobre un niño persisten mucho después que lo colocan en una atmósfera segura.

A pesar de que la frecuencia con la que ocurre el maltrato infantil en nuestra sociedad no constituye un problema de salud, estamos obligados a ser enérgicos a la hora de desarrollar métodos para detenerlo.

### **Taller N°3**

**Tema:** Como mejorar las relaciones del núcleo familiar.

**Objetivo:** Conocer lo que es una familia.

**Tiempo:** 90 minutos.

## **COMO MEJORAR LAS RELACIONES DEL NÚCLEO FAMILIAR FAMILIA**

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad o derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad, además se puede afirmar que la familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos.

La familia existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad.



Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar, por lo tanto las funciones de la familia son:

**Función biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**Función solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

## TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental.-** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea.-** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia mono parental.-** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se

configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera.-** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados.-** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

## **LAS CARACTERÍSTICAS DE SER FAMILIA**

### **(Personalidad de la Familia)**

Para entender un poco mejor las características de ser familia a continuación se ve algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto

frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

#### **Taller N°4**

**Tema:** Como reducir el alcoholismo.

**Objetivo:** Conocer cómo dejar el alcohol.

**Tiempo:** 90 minutos.

#### **PREVENCIÓN**

En la prevención del maltrato infantil en general se ha confirmado la eficacia de diversas estrategias: el apoyo a la familia y la formación parental, el cribado del maltrato infantil, los servicios para las víctimas y los programas educativos de ámbito comunitario. En muchos casos, estas iniciativas ayudan a reducir los niveles de maltrato con independencia de que haya o no participación del alcohol. No obstante, los estrechos vínculos entre maltrato infantil y consumo nocivo de alcohol ofrecen la posibilidad de reducir aquél mediante la disminución del consumo de éste en la población. Hay pocos estudios en los que se evalúen los efectos de las intervenciones relacionadas con el alcohol en los niveles de maltrato

infantil, y la mayoría se limitan a países de ingresos altos. Comprenden los siguientes:

- **Restringir la disponibilidad del alcohol.-** Dificultar la obtención de alcohol puede reducir los niveles de violencia contra los niños. En los Estados Unidos se ha calculado que un punto de venta menos por cada 1000 habitantes reducirá un 4% la probabilidad de violencia grave contra niños.
- **Elevar los precios del alcohol.-** Incrementar los impuestos sobre la cerveza puede reducir la violencia ejercida contra niños. En los Estados Unidos se ha calculado que un aumento del 10% en el impuesto sobre el consumo de cerveza reducirá un 2,3% la probabilidad de violencia grave contra niños, y un 1,2% la de violencia de cualquier tipo contra niños.

En los países de ingresos bajos y medios, las iniciativas dirigidas a fortalecer y ampliar el sistema de autorización de puntos de venta de bebidas alcohólicas podrían ser muy útiles para reducir el maltrato infantil relacionado con el alcohol.

Sin embargo, en los lugares en los que es frecuente la producción doméstica, las medidas de este tipo pueden inducir a los bebedores a pasarse al alcohol fabricado en los hogares, que es más barato. La prevención del maltrato infantil se enfrenta también al reto de las presiones culturales e individuales por mantener ocultos los hechos. El imperativo legal de registrar estos incidentes no es ni mucho menos general, y las familias y otros miembros de la comunidad pueden mostrarse reacios a solicitar ayuda profesional por temor a la ruptura y la deshonra familiar o a represalias. Las medidas siguientes mejoran la detección del maltrato infantil relacionado con el alcohol y facilitan las intervenciones:

- **Mejora de las conexiones entre los servicios de bienestar infantil y los de tratamiento del alcoholismo.**- Una mejor comunicación entre estos servicios puede ayudar a identificar y apoyar a las familias que padecen a la vez problemas de abuso del alcohol y de maltrato infantil, y garantiza que las que acudan a un servicio puedan ser remitidas al otro y reciban ayuda de él.
- **Campañas de educación pública.**- Se puede impulsar la voluntad de intervenir en familias afectadas por problemas de abuso del alcohol o de maltrato infantil mediante campañas de educación que informen sobre la relación entre ambos fenómenos, hagan hincapié en las formas eficaces de ayuda y promuevan servicios accesibles para las familias afectadas.

### **COMO DISMINUIR SU HÁBITO DE INGERIR ALCOHOL**

Si usted toma demasiado alcohol, al disminuir esta cantidad, puede mejorar su vida y su salud. ¿Cómo puede saber si toma demasiado? Lea lo siguiente y conteste "sí" o "no" a estas preguntas:

- ¿Ingiera usted alcohol cuando se siente enojado o triste?
- ¿Le ha hecho llegar tarde al trabajo su hábito de consumir alcohol?
- ¿Le preocupa a su familia su hábito de consumir alcohol?
- ¿Ingiera alcohol después de decidir que no lo va a consumir?
- ¿Se le olvida lo que hizo cuando estaba tomado alcohol?
- ¿Le dan dolores de cabeza o tiene una resaca después de haber ingerido alcohol?

Si usted contestó que "sí" a cualquiera de estas preguntas, puede ser que tenga un problema con la cantidad de alcohol que está ingiriendo.

Si usted es un alcohólico o tiene otros problemas médicos, no debe limitarse a disminuir la cantidad de alcohol que toma. En estos casos, debe dejar de consumir alcohol por completo.

Si quiere ingerir menos bebidas alcohólicas, los pasos a continuación pueden ayudarle a lograr este nuevo nivel de consumo:

**1. Escriba las razones por las cuales quiere disminuir o dejar de tomar alcohol.**

¿Por qué quiere tomar menos alcohol? Hay muchas razones por las cuales usted puede desear disminuir o dejar de tomar alcohol. Puede que desee mejorar su salud, dormir mejor, o llevarse mejor con su familia o sus amigos. Haga una lista de las razones por las cuales quiere tomar menos.

**2. Fíjese una meta al tomar alcohol.**

Escoja un límite de cuanto usted va a tomar. Puede que escoja el disminuir las bebidas alcohólicas o el dejar de tomar alcohol por completo. Si va a disminuir las bebidas alcohólicas, manténgase en los siguientes límites:

**Mujeres:** No más de un trago por día

**Hombres:** No más de dos tragos por día

**Un trago equivale a:**

- una lata o botella de cerveza (12 onzas)
- una copa de vino (5 onzas)
- un trago de licor (1 1/2 onzas)



**Ahora**, escriba su meta en un papel. Mantenga este papel donde pueda verlo, en sitios tales como la puerta de la nevera o el espejo del baño. Su papel puede que se parezca al siguiente:

Mi meta de tomar alcohol:

Comenzando este día, (fecha),

No voy a tomar más de \_\_\_\_\_ tragos al día:

No voy a tomar más de \_\_\_\_\_ tragos en una semana

o

No beberé más

### 3. Mantenga un record de sus bebidas alcohólicas.

Para que alcance su meta, mantenga un "diario" de las bebidas alcohólicas que ingiere. Por ejemplo, anote cada vez que tome un trago durante una semana. Trate de mantener su diario por 3 ó 4 semanas. Este diario le ayudará a saber cuanto alcohol usted consume y en que ocasiones lo consume. Se sorprenderá con las anotaciones en su diario. ¿Cuán diferente es su meta de la cantidad de alcohol que acostumbraba a tomar diariamente? Use las tablas a continuación para anotar cuando usted toma, que toma, y donde lo toma.

Semana:			
	Número de bebidas	Tipo de bebidas	Lugar de consumo
Lun.			
Mar.			
Miér.			
Juev.			
Vier.			
Sáb.			
Dom.			

Ahora ya sabe porque quiere tomar menos alcohol y ha establecido una meta. Existen muchas maneras en las cuales usted puede ayudarse a disminuir su hábito de tomar alcohol. Trate de llevar a cabo los siguientes consejos:

**Reduzca el alcohol en su hogar.**

Mantenga una pequeña cantidad o ningún alcohol en el hogar. Es mejor no tener las tentaciones en su propio hogar.

**Tome despacio.**

Cuando tome una bebida alcohólica, tómela despacio. Espere una hora entre tragos. En vez de otra bebida alcohólica, tome un refresco, agua o jugo. ¡No tome con el estómago vacío! Coma alimentos cuando esté tomando.

**Declare un "descanso" del alcohol.**

Escoja un día o dos de cada semana en los cuales usted no va a beber nada. Luego, trate de dejar de tomar alcohol por una semana. Reflexione sobre como se siente físicamente y emocionalmente en esos días. Cuando usted tenga éxito y se sienta mejor, usted verá que le será más fácil disminuir el consumo de alcohol para siempre.

**Aprenda como decir "No."**

Usted no tiene que tomar alcohol cuando otras personas lo están haciendo. No tiene que tomarse cada trago que se le dé, ni aceptar cada trago que se le ofrece. Practique formas de decir no cortésmente cuando le ofrezcan bebidas alcohólicas. Por ejemplo, usted puede decir a estas personas que usted se siente mejor cuando tome menos. Manténgase alejado de las personas que le hacen la vida difícil o le molestan porque no está tomando alcohol.

**Manténgase activo.**

¿Qué le gustaría hacer en vez de tomar? Use el tiempo y dinero que gasta en ingerir alcohol para hacer algo divertido con su familia y amigos. Salga a comer, vea un documental, o disfrute algún deporte o pasatiempo.

**Obtenga apoyo.**

Disminuir su hábito de ingerir alcohol puede ser difícil en algunos momentos. Pídale apoyo a sus amigos y familiares para que le ayuden a lograr su meta. Comuníquese con su doctor si tiene problemas al tratar de disminuir la cantidad de alcohol que toma. Obtenga toda la ayuda que usted necesita para alcanzar su meta.

**Manténgase alerta a las tentaciones.**

Manténgase alerta o alejado de las personas, lugares, u ocasiones que le hacen tomar alcohol aunque usted no quiera. Aléjese de las personas que tomen mucho o de los bares que usted usualmente frecuenta. Planee con tiempo las cosas que va a hacer para evitar la bebida cuando sea tentado. No tome cuando esté enojado o haya tenido un mal día. Estos son malos hábitos que necesita romper si quiere tomar menos.

**¡No se dé por vencido!**

La mayoría de las personas no disminuyen o dejan de tomar alcohol completamente de una vez. Igual que en una dieta, no es fácil cambiar. Esto es normal. Si usted no alcanza su meta la primera vez, trate otra vez. Recuerde, obtenga el apoyo de las personas que se preocupan por usted y que desean ayudarle. ¡No se dé por vencido!

## **3.2. RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **CONCLUSIONES**

- Se concluyó que los padres de familia necesitan de motivación por parte de la comunidad educativa, para que conozcan los graves perjuicios que origina el consumir alcohol y los efectos en el organismo, así como los efectos que ocasionan en las relaciones familiares y laborales: conflictos, incumplimiento de obligaciones y compromisos, desintegración del núcleo familiar.
- Se determinó que la motivación en muchos padres de familia, para dejar la ingesta de alcohol, se ve entorpecida por el ambiente en que se desenvuelven, tanto por sus amistades como por miembros de su familia, que los incitan a ingerir grandes cantidades de alcohol, por lo que tienen problemas económicos y familiares.
- También se concluyó que la ingesta de alcohol y el maltrato infantil es un fenómeno cíclico, ya que si el padre es alcohólico, el padre de su padre con mucha frecuencia también fue un alcohólico, de ésta manera este problema social se ha permitido en la sociedad y lo que es más por su familia.
- Concluimos que al aplicar el manual, acerca del maltrato infantil el nivel de consumo de alcohol que toman algunos padres de familia se ha

reducido, por lo que sus niños han elevado su rendimiento académico, ya que son mejor atendidos por ellos.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a la comunidad educativa de la institución seguir motivando a los padres de familia con charlas informativas sobre las consecuencias y efectos de la ingesta de alcohol en el organismo y en la vida diaria.
- A los padres de familia se les recomienda motivarse a dejar el alcohol, a limpiar su organismo, esto no solo por el bien de sus hijos, sino para su propio bienestar y sobreponerse a las dificultades que viven el día a día en sus comunidades.
- Recomendamos a la comunidad de padres de familia, dejar algunas malas prácticas disfrazadas de tradición, la tolerancia alcohólica debe desaparecer y romper con el pasado.
- Para bajar el nivel de la ingesta de alcohol se recomienda aplicar el manual con los padres en los distintos años de educación básica de la institución, ya que el manual contiene información y algunas estrategias fáciles de poner en práctica.

### 3.3.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- FICHTER JOSEPH H, Décimo cuarta edición revisada, Sociología. 2006. Pág. 14.
- KIERAN Y O'HAGAN, El maltrato infantil, 1998, Pág. 21.
- MORALES, La actitud (1994), Pág. 25
- MUSITO y GARCÍA. Violencia Familiar (1996), pág. 45
- PARRA, (2007), pág. 22
- RAMÍREZ Amador V., 1999, Pág. 11.

#### CONSULTADA

- ARTILES de León I, Pérez Gonzales E. Maltrato Infantil. En: Artiles de León I. Violencia y Sexualidad. Buenos Aires: Editorial Científico; 1998. p.35-53.
- BONIFAZ RGV, Nakano AMS. La violencia intrafamiliar, el uso de drogas en la pareja, desde la perspectiva de la mujer maltratada. Rev Latino-am Enfermagem 2004 março-abril; 12(número especial):433-8
- DAVID B. Merrill, MD, Assistant Clinical Professor of Psychiatry, Department of Psychiatry, Columbia University Medical Center, New York, NY.
- DIANE E. Papalia y Sally Wendkos OLD. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.
- DOLE Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación, 2000.
- MATHEWS IS, Pillon SC. Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, en el Perú. Rev Latino-am Enfermagem 2004 marzo-abril; 12(número especial):359-68

- MONTENEGRO R. Médicos, Pacientes y Sociedad: Derechos Humanos y responsabilidad profesional de los médicos. En: Asociación Psiquiátrica de América Latina. Documentos de las Organizaciones Internacionales. Buenos Aires: Asociación Psiquiátrica de América Latina; 1998. p. 313.
- MORIN Edgar, Complejidad, 1998
- GERTLER Y ROSE. *Financial Reform, Theory and Experience*. Cambridge University Press

## VIRTUAL

- ACOSTA, Sergio, Maltrato Infantil: una práctica tolerada en América Latina, Radio Nderland [en línea], Publicado el: 13 de agosto 2009 - 2:06 de la tarde. <http://www.rnw.nl/espanol/article/maltrato-infantil-una-pr%C3%A1ctica-tolerada-en-am%C3%A9rica-latina>.
- ABUNÁ LJS, Carvalho AMP. Maltrato infantil por agresores bajo efecto del alcohol. Rev Latino-am Enfermagem 2005 setembro-outubro; 13(número especial):827-35 <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13nspe/v13nspea10.pdf>.
- **APOCATASTASIS** [en línea] (2008), **Los 12 pasos** para dejar el alcoholismo, según A.A. (Alcohólicos Anónimos). <http://www.apocatastasis.com/alcoholismo/12-pasos-alcoholicos-anonimos.php#axzz1FluoZPd7>
- BARRAGAN, Problemas que aborda la Economía, [en línea] (2011)
- Diario Hoy, Quito (Ecuador) [en línea] citado 01/Marzo/2006 - 05:00: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-una-practica-comu>.
- La Familia, Mis respuestas [en línea] <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia>.

- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIAAA)  
Publicación de NIH No 96-3770-S.  
<http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/spancut.htm>.
- National Library of Medicine and the National Institutes of Health.  
Available at:  
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/000393.htm>. Accessed.  
April 2011.  
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/00194>
- NAVAS, María. El impactante maltrato infantil. BBC. 3 de diciembre de 2008 - 14:44 GMT.  
[http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_7761000/7761225.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_7761000/7761225.stm)
- OCHOTORENA Y ARRUBARRENA, El maltrato infantil. Criterios para su definición. Y su conceptualización. [en línea], (1987).  
<http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Maltrato%20inF>.
- RAMÍREZ, patricia, Problemas económicos de la economía mundial, [en línea] (2011). <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Economicos-De-La-Economia/1967274.html>.
- Red Nacional de Refugios [en línea] México, 2004:  
[http://www.rednacionalderefugios.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=66&Itemid=77](http://www.rednacionalderefugios.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=77).
- SANTACRUZ, Rafael, Sociedad, [en línea] (2008):  
<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#caracter>  
.
- SEVILLA, Anaí, Causas, efectos y faces de la violencia intrafamiliar [en línea] (2008) <http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>.
- <http://www.slideshare.net/aleprincess88/maltrato-infantil-11983>.



**ANEXOS**

## **ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS  
Especialización Licenciatura en Educación Básica

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y A LA MAESTRA**

#### **Objetivo:**

La presente entrevista tiene como objeto recopilar información que Usted tiene acerca del Maltrato Infantil bajo la influencia del alcohol y la incidencia que este causa en el rendimiento escolar de los niños.

#### **Instrucciones:**

Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este apegada a la realidad.

- 1.- ¿Tiene Usted conocimiento sobre si algún niño sufre maltrato infantil por parte de sus padres bajo influencia del alcohol?
- 2.- ¿Cree Usted que el bajo rendimiento de los niños se debe al maltrato de los padres de familia bajo la ingesta de alcohol?
- 3.- ¿Qué medidas ha tomado Usted para solucionar este problema del Maltrato infantil?
- 4.- ¿Ha difundido a los padres de familia en las sesiones sobre los deberes y derechos de los niños?
- 5.- ¿Las autoridades de la institución educativa han brindado algún tipo de apoyo a los padres y niños que tiene este tipo de problemas de maltrato infantil?
- 6.- ¿Usted estaría de acuerdo con participar y apoyar este proyecto de investigación para prevenir el maltrato infantil a los niños?

**GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN**

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS  
Especialización Licenciatura en Educación Básica

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

#### Objetivo:

La presente encuesta tiene como objeto recopilar información que Usted tiene acerca del Maltrato Infantil bajo el efecto del alcohol y la incidencia que este causa en el rendimiento escolar de los niños.

#### Instrucciones:

Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este apegada a la realidad.

Datos informativos:

1.- ¿Qué parentesco tiene Usted con el niño al que representa?

- |         |                          |
|---------|--------------------------|
| Padres  | <input type="checkbox"/> |
| Abuelos | <input type="checkbox"/> |
| Tíos    | <input type="checkbox"/> |
| Otros   | <input type="checkbox"/> |

2.- Cual es su nivel de estudios

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Analfabeto            | <input type="checkbox"/> |
| Primaria Incompleto   | <input type="checkbox"/> |
| Primaria completo     | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria incompleto | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria completo   | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿En qué trabaja Usted?

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Agricultura | <input type="checkbox"/> |
|             | <input type="checkbox"/> |

Albañilería

Crianza de animales

Nada

4.- ¿Cuales son los motivos por los cuales Usted maltrata a su hijo?

Bajo rendimiento escolar

No ayuda a trabajar

Desinterés

Otros

5.- ¿Consume Usted alcohol?

Siempre

Algunas veces

Rara ves

Nunca

6.- ¿Como reprende Usted a sus hijos?

Dialoga

Insulta

Amenaza

Golpea

7.- Usted ha maltratado a su hijo por causa del uso de bebidas alcohólicas

Si

No

8.- ¿Estaría Usted de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para erradicar la ingesta de alcohol y el maltrato infantil?

Si

No

GRACIAS POR SU COMPRESIÓN

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

Especialización Licenciatura en Educación Básica

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

**Objetivo:**

La presente encuesta tiene como objeto recopilar información que Usted tiene acerca del Maltrato Infantil bajo el efecto del alcohol y la incidencia que este causa en el rendimiento escolar de los niños.

**Instrucciones:**

Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este apegada a la realidad.

1.- ¿Con quién vive Usted?

Padres	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de maltrato por parte de?

Padres	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cuándo sus padres ingieren alcohol le maltratan

Si	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

No

4.- ¿Qué tipo de maltrato ha recibido Usted por parte de sus padres?

Verbal

Físico

Psicológico

Otros

5.- ¿Conoce Usted los deberes y los derechos que tiene Ustedes los niños?

Si

No

6.- ¿Le gustaría a Usted que se cambie el comportamiento de sus padres?

Si

No

7.- Estaría Usted de acuerdo en participar y que se aplique este Programa de capacitación para los padres de familia para erradicar la ingesta de alcohol y el maltrato infantil

Si

No

GRACIAS POR SU COMPRENSION