



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR POLICÍA NACIONAL – SUR (I.T.S.P.N.S) DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Básica.

Autores:

Cobo Carrillo Jorge Rodrigo

Luguaña Chamorro Anabela

Directora:

Dra. MSc. Rosa Elvira Ramírez

Latacunga – Ecuador

MARZO -2011

AUTORÍA

Los criterios presentados y emitidos en el presente trabajo de investigación sobre “La Afectividad y su Incidencia en la Disciplina de los Alumnos de los Octavos Años Paralelos A y B de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional – Sur de la Ciudad de Quito en el Año Lectivo 2008 – 2009”, como consecuencia de la necesidad de eliminar la violencia, el maltrato físico y psicológico en las instituciones educativas para formar verdaderos seres humanos e integrales.

Cobo Carrillo Jorge Rodrigo
C.I.

Lugaña Chamorro Anabela
C.I.

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS OCTAVOS AÑOS PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR POLICÍA NACIONAL-SUR (I.T.S.P.N.S) DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009, de Cobo Carrillo Jorge Rodrigo y Luguña Chamorro Anabela, postulantes de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los siguientes requisitos metodológicos y aportes científicos - técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, del 2010

Dra. MSc. Rosa Elvira Ramírez
C.I. 050138921-7

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento el más noble de los sentimientos que lo expresamos a personas que mucho tuvieron que ver con este logro alcanzado, debemos manifestar entonces a nuestros maestros, que con su experiencia y sin egoísmos formaron verdaderos maestros del presente y del futuro.

A nuestra Directora de Tesis Dr. Rosa Elvira Ramirez, por su paciencia, profesionalismo, amor y ternura.

Y por supuesto a nuestra institución Universidad Técnica de Cotopaxi, que nos dio la oportunidad de adquirir una profesión, a través de la cual serviremos a la sociedad como unos grandes profesionales.

Anabela Luguaña

Jorge Cobo

DEDICATORIA

Consagramos nuestro esfuerzo a todos nuestros seres queridos.

Anabela: A mis hijos quienes en determinados momentos soportaron mi ausencia, a mi madre su presencia, motivación y consejos fortalecieron mis esfuerzos.

Jorge: A mis hijas, quienes a mis sesenta años, siempre pensaron que nunca es demasiado tarde.

Los autores:

Anabela Luguaña

Jorge Cobo

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
Portada	I
Autoría	II
Aval del Director	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Índice	VII
Resumen	X
Abstract	XII
Certificación de Ingles	XIV
Introducción	XV

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes	1
1.2 Marco Teórico	3
1.2.1 <i>Categorías Fundamentales</i>	3
1.2.2 <i>Propuesta de Educación para la Emancipación</i>	4
1.2.3 <i>Los Derechos Humanos</i>	6
1.2.3.1 <i>Aspectos Institucionales y Jurídicos</i>	7
1.2.4 <i>Valores Morales</i>	9
1.2.4.1 <i>Conciencia Moral</i>	10
1.2.5 <i>Abuso Escolar</i>	12
1.2.5.1 <i>Tipos de Abuso Escolar</i>	13
1.2.6 <i>Violencia Silenciosa</i>	16
1.2.6.1 <i>Violencia Silenciosa Escolar</i>	18
1.2.7 <i>Deberes y Derechos del Estudiante</i>	20

<i>1.2.7.1 Deberes del Estudiante</i>	23
<i>1.2.8 Calidez Afectiva</i>	26
<i>1.2.8.1 Importancia de la Calidez Afectiva en la Escuela</i>	28
<i>1.2.9 Manual de Convivencia para Padres, Maestros y Alumnos</i>	29
<i>1.2.9.1 Principios de Convivencia para el Estudiante</i>	31
<i>1.2.9.2 Principios de Convivencia para los Padres de Familia</i>	31
<i>1.2.9.3 Principios de Convivencia para el/la Profesor/a</i>	33

CAPÍTULO II

<i>2.1 Breve Caracterización del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur, de la ciudad de Quito</i>	34
<i>2.2 Análisis e Interpretación de Resultados</i>	37
<i>2.3 Resultado de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes De la Institución</i>	38
<i>2.4 Resultado de la Encuesta Aplicada a Padres de Familia de los Niños de 8vo Años de educación básica de la Institución</i>	48
<i>2.5 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo años de Educación básica de la Institución</i>	54

CAPÍTULO III

<i>3.1 Diseño de la Propuesta</i>	60
<i>3.1.1 Datos Informativos</i>	60
<i>3.1.2 Antecedentes</i>	60
<i>3.1.3 Diagnóstico</i>	61
<i>3.1.4 Justificación</i>	61
<i>3.2 Objetivos</i>	62
<i>3.2.1 General</i>	62
<i>3.2.2 Específicos</i>	62
<i>3.2.3 Fundamentación</i>	64
<i>3.2.3.1 Fundamentación Filosófica</i>	64
<i>3.2.4 Factibilidad</i>	68
<i>3.3 Diseño de la Investigación</i>	68

3.3.1 Métodos	68
3.3.2 Técnicas	69
3.4 Descripción de la Propuesta	69
3.4.1 Propuesta	69
3.4.2 Procesos	70
3.4.2.1 Capacitación a los Padres de Familia y Docentes sobre la La afectividad en los Niños y Niñas	70
3.4.2.2 Aprender a Dar Afectividad	71
3.4.2.3 Actividades que Ayudarán a Mejorar la Interrelación y la Afectividad en los Hogares	76
3.4.2.4 Actividades que Ayudaran a Canalizar la Afectividad	77
3.5 Planificación	79
3.5.1. Planificación para Estudiantes	79
3.5.2. Planificación para Padres de Familia	81
3.5.3. Planificación para Directivos y Docentes	83
3.5.4 Evaluación de la Propuesta	84
3.6 Principios Básicos para la Intervención	84
3.6.1 Estrategias a Seguir	85
3.7. Cronograma de Talleres	86
3.8. Cronograma de Actividades	88
3.8.1 Gráfico de Gantt	88
3.9 Presupuesto de la Propuesta	89
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	90
3.10.1 Conclusiones	90
3.10.2 Recomendaciones	92
4. Referencias Bibliográficas	94
4.1 Bibliografías Consultadas	94
4.2 Bibliografías Virtuales	94
4.3 Bibliografía Electrónicas	95



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

TEMA: "LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS OCTAVOS AÑOS PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR POLICÍA NACIONAL-SUR (I.T.S.P.N.S) DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

RESUMEN

Durante mucho tiempo la educación ha puesto especial énfasis en medios y procedimientos de cómo debe hacer el maestro para entrar en contacto profundo con los alumnos. El desarrollo físico del infante, el desarrollo físico psicomotor, el desarrollo del lenguaje cognoscitivo son de mucha importancia, considerándose también el aspecto efectivo del aprendizaje en las etapas tempranas del niño/a.

Innumerables son las investigaciones que se han llevado a efecto sobre este tema sin embargo no se encuentran trabajos similares al realizado por este grupo de investigadores en cuanto a la falta de afectividad desde la temprana edad es impresionante como la falta de abnegación, cariño, afecta la mente del niño/a.

Para lograr el desarrollo integral del niño es menester el análisis de los siguientes temas:

- Derechos humanos: es garantizar una vida digna
- Valores morales: defiende la dignidad de la persona, la verdad, la honestidad,

la justicia, es decir perfeccionan al hombre

- Abuso escolar: los castigos son incorrectos pues causan desequilibrio emocional, afectando a la disciplina y aprovechamiento; no se puede tomar el camino más fácil la violencia, el maestro debe ser creativo y lleno de afectividad para lograr resultados positivos.
- Violencia silenciosa: amenazas, acosos, chantajes, bromas de mal gusto, burlas, etc. Muchas veces no se da mucha importancia, pero es la más peligrosa ya que pueden desemboscar en el fracaso.
- Deberes y derechos: los niños/as tienen derechos, pero también deben conocer su obligaciones
- Calidez afectiva: la mayor parte del problema en la niñez tienen que ver con lo emocional por la falta de cariño, comprensión, comunicación, por parte de los padres y maestros.

El amor y la afectividad son factores determinantes en el desarrollo y equilibrio de la personas, y en especial de los niños/as, ya que ahí se definirá su autoestima, para que en un futuro sea una persona segura de si mismo de sus capacidades y de sus anhelos de superación.



TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI

**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE
SCIENCES AND HUMANISTIC**

Latacunga - Ecuador

SUBJECT: "THE AFFECTIVE AND ITS IMPACT ON THE DISCIPLINE OF THE EIGHT YEARS OF BASIC EDUCATION CLASS A-B OF SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE OF SOUTH NATIONAL POLICE (ITSPNS) OF THE CITY OF QUITO IN THE ACADEMIC YEAR 2008-2009"

ABSTRACT

For a long time education has placed special emphasis on ways and means of how to do the teacher contact with students deep. The infant's physical development, physical development psychomotor, cognitive language development are of great importance, considering also the effective aspect of learning in the early stages of a child.

There are some researching which have been carried out on this topic, however, These are not similar to the work done by this group of researchers in terms of lack of affection from a young age that is amazing on how the lack of devotion, and love affects their child's mind.

To achieve the integral development of children is necessary to analyze the following topics

- Human rights: to ensure a dignified life
- Moral values: defending dignity, truth, honesty, justice, that is perfect man

- School abuse: punishment is wrong as they cause emotional imbalance, affecting the discipline and the schooling performance. It's not acceptable to take the easiest path of violence, the teacher must be creative and full of emotion for positive outcomes.
- Silent violence: threats, harassment, blackmail, tasteless jokes, teasing, etc. Often much importance does not occur, but it is the most dangerous since it can originate the failure.
- Duties and rights: Children have rights, but also must know their obligations
- Warmth affective most of the problems in childhood have to do with the lack of emotional affection, understanding, communication, by parents and teachers.

Love and affection are determining factors in the development and balance of people, especially in the children, because there will define their self-esteem, so that in future they will be a confident of themselves their capabilities and aver coming yearnings.

INTRODUCCIÓN

La sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes, por lo que en la presente investigación se considera importante el estudio de la afectividad y su incidencia en el comportamiento disciplinario del estudiante.

En general la humanidad no ha logrado asimilar consciente y responsablemente la importancia de la verdadera formación humana con una familia rica en valores y buenas costumbres, a fin de construir ciudadanos de bien, al servicio de la comunidad a través de la permanente asistencia y orientación en beneficio de los hijos; más bien se ha creado un esquema casi universal en el que se piensa que solamente el colegio es el encargado de formarlos bajo las normas éticas y morales que la sociedad exige, olvidando que es obligación conjunta de todos los que forman parte del convivir social.

Por ello se observa prácticas disciplinarias en base a viejas formas de represión que están fuera de la ley y reglamentos que controlan el funcionamiento de los centros educativos atentando con lo establecido en el código de la niñez y la adolescencia.

Es notoria además la desatención de las autoridades del plantel por erradicar ciertas formas de controlar la disciplina con "ejercicios físicos exagerados", poniendo en peligro la integridad del estudiante, alejando la afectividad que debe existir entre el estudiante y maestro para conseguir un comportamiento adecuado.

Frente a este problema, padres de familia y maestros de la institución, están preocupados por el comportamiento desorientado y agresivo de los jóvenes

estudiantes, es indispensable participar activamente en la toma de decisiones en beneficio de la institución.

Es necesario entonces la implementación de estrategias apropiadas, basadas en el amor y la afectividad para lograr una disciplina consciente y duradera, no disfrazada en la represión de los alumnos.

La educación especialmente en los tiempos actuales debe ser motivo de mayor reflexión y compromiso por cuanto requiere para transformarse prestar atención a la diversidad del estudiante, que no siendo un problema de recién aparición, se ve acentuado en la actualidad por la complejidad de la sociedad. Junto a las categorías tradicionalmente asumidas de diversidad cultural, la educación ha de tener en cuenta otras formas de diversidad producto de los fenómenos de cambio social más recientes. En todos estos casos es básico atender a la compleja relación de diferencias culturales con diferencias de clase social, género, edad, nivel económico, las cuales se redefinen en función de los nuevos parámetros sociales vigentes.

Es más fácil fijar a la enseñanza objetivos específicos y, en términos más generales, determinar y satisfacer la necesidad que tiene el niño de aprender a leer, escribir, contar y conocer algunas cosas del medio en que vive, que hacer lo propio con su necesidad de autodefinición, de establecer relaciones constructivas con los demás y de ejercer algún control sobre lo que le ocurre. Aquel primer grupo de necesidades es el destinatario del énfasis abrumador de nuestro sistema educacional.

Para lograr significación en el nivel de los sentimientos de sus alumnos, el maestro debe determinar sus actitudes frente a un tema dado, antes de hacerlos

pasar a un terreno más analítico o cognoscitivo. Después puede pedirles que traten de expresar sus sentimientos particulares sobre el asunto, para enseñarles a analizarlos. Un educador hábil puede valerse de sus sentimientos que provocan en el alumno sus experiencias para conducirlo a una toma de conciencia de sus preocupaciones más profundas, como un paso hacia el siguiente nivel de significación.

La Formulación del Problema

Los investigadores se plantearon el siguiente problema científico a resolver: ¿Qué estrategia metodológica será aplicada para controlar progresivamente la disciplina de los estudiantes de octavos años A y B del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional – Sur, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2008 - 2009?

Objetivo General

Diseñar un manual de convivencia para fortalecer la afectividad entre padres de familia , docentes y estudiantes de los octavos años A y B, del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional – Sur, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2008 – 2009

Objetivos específicos

- Ofrecer a los padres de familia, maestros y alumnos la oportunidad de analizar y reflexionar sobre las responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos.

- Prevenir los conflictos familiares, que repercuten en el buen desarrollo del aprendizaje, ante la falta de la calidez afectiva.
- Iniciar un cambio de actitud de todos los miembros que componen el proceso educativo, buscando consensos y alternativas de solución

En la presente investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

Métodos Empíricos: Es importante utilizar este método, dado que ayuda a recolectar la información, a través de la observación directa de los hechos o fenómenos suscitados en una organización; en este caso en el establecimiento educativo.

Método Dialéctico – Histórico: Orienta el estudio científico de la realidad partiendo de los procesos dialécticos. Este método se aplicara y a experimentar un cambio en su comportamiento.

Método Estadístico: Este método permite realizar procesos de tabulación de los datos extraídos, así como también poder analizar e interpretar los resultados obtenidos; y demostrar gráficamente los resultados utilizando varias fórmulas aritméticas acorde a la realidad. Por consiguiente en esta investigación se recomienda estadísticas descriptivas por el hecho de que permite describir principales características de los datos obtenidos en la encuesta aplicada de los actores involucrados.

Método Sistemático Estructural: Este método permite estructurar jerárquicamente los elementos técnicos a través de categorización de variables; previo a este orden se dará prioridad para la solución de los problemas planteados.

Los contenidos de la tesis se organizaron en tres capítulos:

Capítulo I se desglosa y se desarrolla cada uno de los temas de las categorías fundamentales, es un capítulo de revisión de la teoría, donde se da respuesta a la primera pregunta científica y al primer objetivo específico. Además se detalla cada uno de elementos que interfieren en la relación padre – hijo y docente – alumno.

En el Capítulo II, se diagnostica la propuesta alternativa a la solución del problema con unas encuestas aplicadas a los docentes, responsables de los octavos años de educación básica A y B, padres y madres de familia de aquellos niños/as y a los respectivos alumnos, que estarán presentadas en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones. Estos resultados servirán para saber cómo estaban los educandos antes de la propuesta.

En la parte final de la tesis, el Capítulo III, presenta una propuesta de eventos para la aplicación de la afectividad en los educandos por parte de los docentes y padres de familia que es el objeto de estudio.

Finalmente se observa las conclusiones y las recomendaciones, que son convenientes, las mismas que sustentan el trabajo realizado, así como también la bibliografía utilizada para ampliar la investigación, sobre el tema y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no se niega que el desarrollo físico, psicomotor, y el desarrollo del lenguaje, cognoscitivo son de extrema importancia, también se debe considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas tempranas del niño/a, como favorecedor de avances importantes en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Variables e innumerables son las investigaciones que se han llevado a efecto a través del tiempo sobre este tema, sin embargo revisando los archivos documentales de diferentes centros de educación, no se encuentran trabajos de investigación similares al seleccionado por este grupo de investigadores, en cuanto a la falta de afectividad desde temprana edad incluso conocido por los padres, es impresionante ver como es afectada su mente, grandes huellas son las que dejan a través de los impactos personales.

La pérdida de contacto emocional entre los miembros de la familia anula la armonía imprescindible en los hogares donde los chicos tienen pocas oportunidades de hablar con sus padres.-atentando contra su maduración física y psíquica limitando las posibilidades de un buen desarrollo. Las reuniones de grupos juveniles en la esquina del barrio, parques, desplaza rápidamente a la familia, escuela, iglesia en la función educativa y la sociedad se estructura con estas nuevas realidades.

Por todo lo mencionado anteriormente se ha ido mejorando las técnicas de enseñanza, es decir el docente ya no se fija solamente objetivos específicos; en términos más generales se puede decir que ya no solamente se limita a determinar

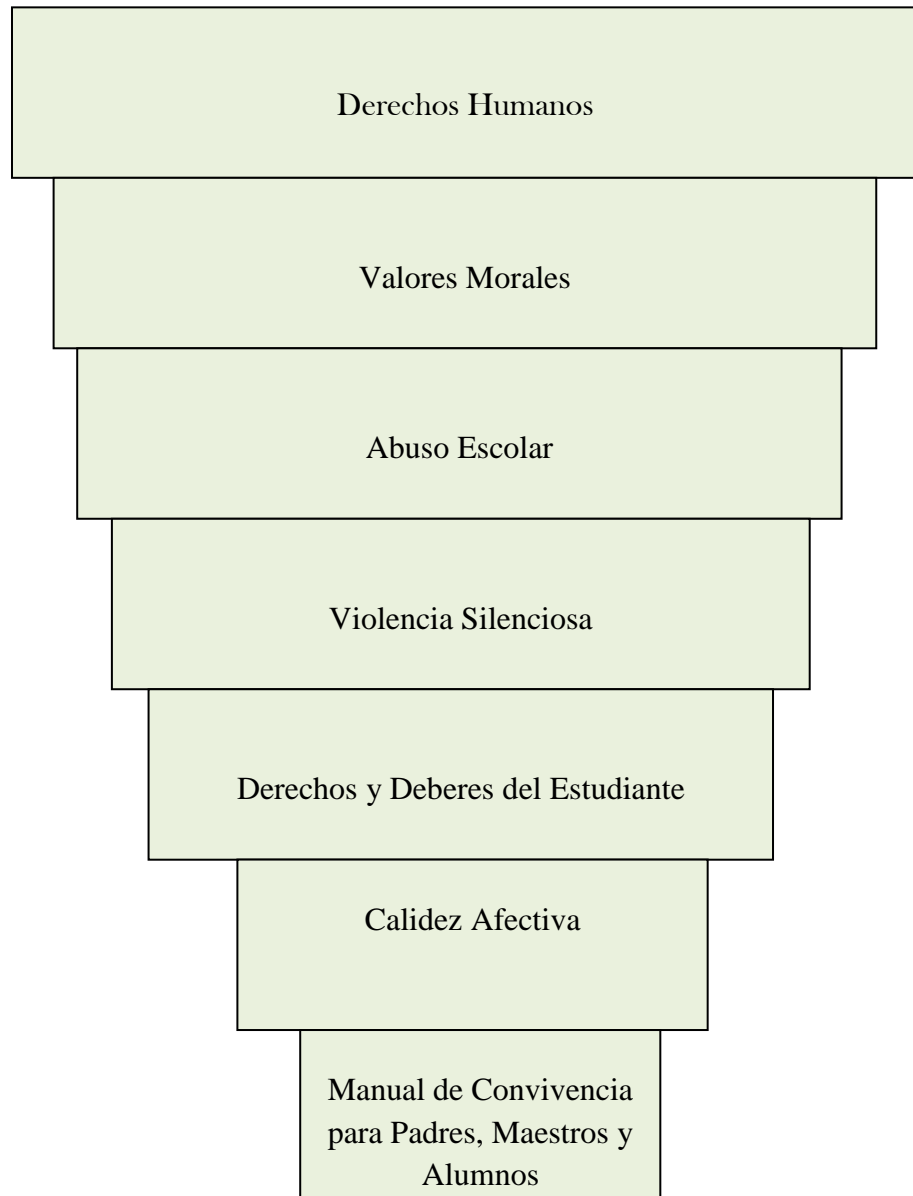
y satisfacer la necesidad que tiene el niño o adolescente de aprender a leer, escribir, contar y conocer algunas cosas del medio en que vive, ahora se lo involucra con lo propio con su necesidad de autodefinición, de establecer relaciones constructivas con los demás y de ejercer algún control sobre lo que le ocurre a su alrededor.

En el aula lo más importante para el adolescente es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños/as; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el maestro/a.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al adolescente para aceptarse a sí mismo, sentir su mérito, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Categorías Fundamentales



1.2.2 Propuesta de Educación para la Emancipación

La educación es un proceso cuya función es desarrollar capacidades y competencias intelectuales, psicológicas, físicas y morales, orientadas a que la persona pueda desempeñarse eficazmente en el sistema social. En un contexto más ideológico, encaminado a las búsquedas de cohesión social alrededor de los intereses dominantes, se afirma que ella también es requisito básico para la formación de una ciudadanía democrática y para la construcción de la democracia en nuestros países. La educación es factor para el desarrollo personal y la inserción individual en su medio familiar y social. En cualquier sociedad, es fundamental que sus miembros se apropien de un mínimo de saberes y conocimientos, comportamientos, actitudes y valores, en especial de aquellos que constituyen atributos para su participación efectiva en la vida social. Existe una relación entre el nivel educativo y las posibilidades de la persona para participar efectivamente en la detección y diagnóstico de los problemas de su comunidad y su país y en la formulación y propuesta de ideas de solución a los mismos. A más altos niveles de educación, mayores posibilidades para la construcción de la democracia participativa en una sociedad dada. O viceversa, a menores niveles de educación, menores posibilidades para que imperen regímenes excluyentes y autoritarios.

Es evidente que la educación no puede cambiar de naturaleza sino se produce la transformación de la sociedad. La revolución educativa, la escuela realmente nueva, será resultado de la revolución social. Por esta razón la propuesta que sometemos a consideración de maestro-as, padres y madres de familia, estudiantes y la opinión pública democrática es la construcción de una escuela para el cambio social, de una educación para la emancipación. En el terreno de la educación, una tendencia para la liberación, para la emancipación, que debemos forjarla en los actuales momentos a favor de los pueblos del Ecuador, tiene argumentos dialécticos, científicos, que el conjunto de los maestros/as debemos apropiarnos permanente.

La propuesta pedagógica propone enseñar para liberar al ser humano de la alienación a la que está sometido; la actividad transformadora del ser humano sobre el mundo exterior produce valores en los que se refleja la esencia humana. Gracias a la producción material, una parte de la naturaleza se convierte en obra humana y en realidad humana. Por tal razón, el trabajo representa una actividad cuyo contenido no es sino la objetivación de la vida genérica del ser humano. Gracias al trabajo, ese ser humano en su relación con la naturaleza y con los otros seres humanos, se desdobra no solo espiritualmente en la conciencia, sino también materialmente al contemplarse y recrearse.

La alienación afecta las relaciones entre los seres humanos. En la sociedad capitalista, en el propósito de incrementar las ganancias de los grandes empresarios se crean necesidades, dependencia y consumismo, y la idea de que el ser humano vale porque lo que posee. En nuestro país, por ejemplo, la drogadicción, el maltrato y abuso infantil, el embarazo precoz, la violencia hacia la mujer, los altos índices de stress, ansiedad y depresión, son consecuencia de la alienación de la vida. La propiedad privada está íntimamente relacionada con la alienación, la produce y es producida por ella.

Es por todo esto que el papel de la educación consiste precisamente en participar por el cambio social, en favor de los oprimidos y desposeídos. Para ello, se debe unificar, desde las posiciones de la pedagogía emancipadora, la formación de la conciencia y de la personalidad con aquella actividad socialmente avanzada que pretende superar el capitalismo. El educador no trabaja con niños /as o jóvenes en sí, sino con unos niños de una clase determinada, con estudiantes que crecen bajo determinadas relaciones sociales. Por consiguiente, el pedagogo, no debe imaginarse que pueda establecer arbitrariamente los ideales educativos. Debe comprender que su actividad depende principalmente de las etapas de desarrollo social determinadas por las relaciones sociales dominantes. Las condiciones objetivas de existencia social exigen la necesidad de que la educación deba adquirir una orientación política e ideológica decisiva para colaborar en la formación de una conciencia y voluntad, que tiene como meta histórica la transformación social.

1.2.3 Los Derechos Humanos

Los derechos Humanos son aquellas libertades que nos permiten vivir en armonía con la sociedad.

WIKIMEDIA Foundation. *Concentración mental* [En línea]. New York, Marzo 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en la web:

http://es.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n_mental

Los Derechos Humanos son, de acuerdo con diversas filosofías jurídicas, aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros.

Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables. Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados. Según la concepción iusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos.

Los derechos humanos, herederos de la noción de derechos naturales, son una idea de gran fuerza moral y con un respaldo creciente. Legalmente, se reconocen en el Derecho interno de numerosos Estados y en tratados internacionales. Para muchos, además, la doctrina de los derechos humanos se extiende más allá del

Derecho y conforma una base ética y moral que debe fundamentar la regulación del orden geopolítico contemporáneo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha convertido en una referencia clave en el debate ético-político actual, y el lenguaje de los derechos se ha incorporado a la conciencia colectiva de muchas sociedades. Sin embargo, existe un permanente debate en el ámbito de la filosofía y las ciencias políticas sobre la naturaleza, fundamentación, contenido e incluso la existencia de los derechos humanos; y también claros problemas en cuanto a su eficacia, dado que existe una gran desproporción entre lo violado y lo garantizado estatalmente.

La doctrina ha realizado un importante esfuerzo por clasificar y sistematizar los derechos humanos. Normalmente se dividen en dos categorías: derechos positivos y derechos negativos. Los derechos negativos, como el derecho a la intimidad, se definen exclusivamente en términos de obligaciones ajenas de no injerencia; los derechos positivos, por el contrario, imponen a otros agentes, tradicionalmente – aunque ya no de manera exclusiva el Estado, la realización de determinadas actividades positivas. Otra clasificación muy extendida es la que ordena los derechos humanos en tres o más generaciones, atendiendo por lo general al momento histórico en que se produjo o produce su reivindicación.

1.2.3.1 Aspectos Institucionales y Jurídicos

Los derechos humanos tienen una creciente fuerza jurídica, en tanto que se integran en las constituciones y, en general, en el ordenamiento jurídico de los Estados. También, en el ámbito de la comunidad internacional, por su reconocimiento en numerosos tratados internacionales tanto de carácter general como sectorial; universal y regional– y por la creación de órganos jurisdiccionales, cuasi jurisdiccionales o de otro tipo para su defensa, promoción y garantía.

Además, debido a su aceptación, diversos derechos humanos se consideran parte del Derecho internacional consuetudinario y algunos incluso normas de *iuscogens*,

tal y como han afirmado órganos internacionales como el Comité de Derechos Humanos o la Corte Internacional de Justicia. Entre ellos se encuentran la prohibición de la tortura y de la privación arbitraria de la vida⁹³ o el acceso a unas mínimas garantías procesales y la prohibición de detención arbitraria.

Derechos humanos y derechos constitucionales

Es importante diferenciar y no confundir los derechos humanos con los derechos constitucionales. Aunque generalmente los derechos humanos se suelen recoger dentro de los derechos constitucionales, no siempre coinciden. Para determinar qué derechos son "constitucionales" basta con recurrir al catálogo de derechos reconocidos por las constituciones políticas de los Estados; el concepto de "derechos humanos" pertenece más bien al ámbito de la Filosofía del Derecho.

La relación entre ambos conceptos ha sido estudiada por numerosos autores y es problemática. De entre los que reconocen la virtualidad del concepto de derechos humanos, las teorías iusnaturalistas consideran que la existencia de los derechos humanos es independiente de su reconocimiento como derechos constitucionales. Para algunos autores, como Francisco Laporta, existiría un pequeño número de derechos humanos básicos, de los que se derivarían los derechos constitucionales más concretos.

Por su parte, para las teorías dualistas las que otorgan importancia tanto al fundamento moral de los derechos como a su positivación los conceptos de derechos humanos y derechos constitucionales tendrían un contenido equivalente. Luigi Ferrajoli considera, en su teoría del garantismo jurídico, que, siendo los derechos constitucionales o fundamentales los reconocidos en la Carta Magna de los Estados, los derechos humanos son aquellos que se reconocen a todos, independientemente de su ciudadanía y su capacidad de obrar: la constitución de un país, por ejemplo, puede otorgar derechos a sus ciudadanos que no abarquen a los no nacionales (por ejemplo, el derecho al voto). En ese caso se trataría de derechos constitucionales que se reconocen al ciudadano, pero no podrían ser

derechos humanos si no se reconoce a todas las personas sean de la condición que sean.

1.2.4 Valores Morales

Se entiende por valores morales aquellas actitudes que enaltecen al ser humano.

ARELLANO, Alexis, *Valores Morales* [En línea]. Venezuela, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web:

<http://www.aporrea.org/ideologia/a31780.ht15k>

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crear su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, y complementa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, mas o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre sin embargo vivir en la mentira el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas vivir en la verdad, actuar con honestidad, el buscar justicia, le perfeccionan.

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a proyectar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

Los valores morales ayudan a pensar en una persona que quiere intentar llegar a la perfección, será tomado como ejemplo dentro de la sociedad será un referente para esta y futuras generaciones. El ser lleno de valores morales podrá andar libremente y sin preocupaciones, pues no le debe nada a nadie. Su vida sin violencia, con honestidad llena de buenas, acciones lo hacen mas humano.

1.2.4.1 Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1) Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)

2) Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.)

3) Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral.

Según Kantsi “el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral”.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, incierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc. Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

1.2.5 Abuso Escolar

Se entiende por abuso escolar aquellas actitudes del maestro/a que denigran a los niños/as confundiendo el maltrato con la disciplina.

RIAK, Jordan, *Abuso Escolar es Anticuado* [En línea]. Osorno, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.nospank.net/abuso.htm>

El trato abusivo de niños en edad escolar, frecuentemente mal entendido como disciplina, castigos o consecuencias, es incorrecto y peligroso. Los educadores responsables e informados saben desde hace mucho tiempo que el maltrato, tanto físico como emocional, inferido a los niños por parte de sus maestros es una conducta anti-profesional que puede destruir el entusiasmo de los niños por aprender y preparar el escenario para problemas emocionales y conductuales. Por esta razón en ninguna universidad o instituto, ningún programa educativo entrena maestros para aterrorizar, pegar, gritar, humillar, o de alguna otra manera herir a niños

La gran mayoría de maestros son profesionales dedicados que no maltratan a niños ni física ni psicológicamente y la mayoría de los administradores de escuelas exigen estándares altos de conducta a los maestros dentro de sus planteles escolares. Sin embargo tristemente existen en algunas escuelas maestros/as incompetentes para su profesión que habitualmente lastiman a niños, así como existen también algunos administradores escolares a quienes les falta la voluntad o la habilidad para mantener los estándares de profesionales en sus escuelas. Algunos administradores, ellos mismos, son abusivos hacia los niños/as y por lo tanto son incapaces de fijar y exigir buenos estándares a los maestros.

Existen todavía concepciones clásicas de disciplina en que se asume preponderantemente, la amenaza la sanción, agresión física, que son causa del

desequilibrio emocional que afecta directamente en la disciplina y aprovechamiento. Los jóvenes del I.T.S.P.N.S. que son parte de la sociedad y que están afectados por la estructura del plantel, en cuanto a la disciplina no consiente, con imposición y sin afectividad, puede ser una de las causas del comportamiento agresivo dentro y fuera de plantel los directores con justa razón piden mayor rendimiento y mejor disciplina, pero los maestros/as casi todos profesionales de la docencia, optan por el camino mas fácil y peligroso, la violencia para conseguir los objetivos solicitados, en vez de ser creativos y utilizar los mecanismo más adecuados como por ejemplo la afectividad, que proporciona una mejor autoestima y confianza en sus posibilidades de ser mejores.

1.2.5.1 Tipos de Abuso Escolar

Los investigadores de esta tesis hemos descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas.

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13,0%)
8. Amenazas (9,1%)

Bloqueo social

Agrupas las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo,

de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como *mecanismo de chivo expiatorio*. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el sometimiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un *cabeza de turco*. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

1.2.6 Violencia Silenciosa

La violencia silenciosa son aquellas manifestaciones o expresiones que se pueden demostrar con señas, gestos, miradas, segregación entre otras son las que más afectan en el autoestima del niño/a.

LOPEZ, Magdalena, *Violencia Silenciosa* [En línea]. Madrid, 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.etica.org.ar/lopezm.htm>

Más allá de la violencia cotidiana fácilmente identificable, como los golpes o los gritos, tanto en la vida pública como en la privada hay otro tipo de violencia invisible pero quizás aun más efectiva. Se refiere a la violencia del silencio. Obviamente que el silencio tiene, como cualquier signo, múltiples significados, si bien es un signo no verbal, comparte con éstos la polisemia de sentido del habla

cotidiana. El silencio, por tanto, aunque puede ser visto como lo opuesto del lenguaje, forma parte con éste de una semiótica o comunicación.

El silencio en una circunstancia de intimidad, sea voluntaria o no, es interpretado generalmente como una amenaza, un peligro, ya que se anula así un medio -el verbal- por el cual es posible conocer las intenciones del otro. Ciertamente nunca es posible conocer completamente dichas intenciones, pero cuanto más vago sea este conocimiento más trabajoso y más perentorio se hace restablecer la confianza supuesta en toda relación. Efectivamente, la confianza es imprescindible cuando se intenta predecir la conducta del otro, y la predicción es inevitable en la interacción social. Es por esto porque es tan importante compensar este conocimiento vago que aporta la conducta no verbal del silencio aunque solo sea mediante el recurso lingüístico de la palabra, y porque el silencio funciona como una amenaza.

Lamentablemente, es la violencia mas frecuente en las escuelas y colegios, que se manifiesta de varias maneras: por ejemplo, un niño o joven puede ser víctima de amenazas, acosos, chantajes, bromas de mal gusto, burlas, etc.; que en general los adultos, tanto padres como profesores, no conocen o no le dan mayor importancia por considerarlo incluso "normal". Estas formas de violencia son producto de lo que aprendemos por la televisión, tal vez, y son las más peligrosas.

La indiferencia por parte de los docentes a las necesidades e inquietudes que tiene el alumno de comunicarse o que lo comprendan, es una forma más de practicar la violencia silenciosa que conlleva a que los adolescentes creen su propia defensa, convirtiéndolos en personas agresivas, incompresibles con todas las personas que lo rodean.

Violencia silenciosa es un término que se puede tomar para denominar a procesos que inciden en la subjetividad de los adolescentes de una manera efectiva pero con baja intensidad para el observador común. Aludimos no sólo a una suerte de violencia internalizada, sino también al reflejo de la

misma en actos y producciones adolescentes que no son, o no parecen ser en sí mismos violentos.

Se sostiene que parte de las dificultades de los adolescentes en descifrar y conocer la violencia primaria y en identificar como tal a la violencia secundaria, es decir, como un plus de violencia ejercida sin verdadera necesidad para el proceso normal de subjetivación, es efecto de dos causas de naturaleza aparentemente opuesta. Por un lado, como se ha dicho, el discurso adulto actual sobre la relación con los adolescentes tiende a esquivar la verdadera confrontación sustituyéndola por una coincidencia imaginaria que fraterniza los vínculos y elimina la tensión real entre las generaciones, lo que lleva a que los adolescentes expresen una desconfianza prejuiciosa hacia todo lo que viene de su mundo.

1.2.6.1 Violencia Silenciosa Escolar

De acuerdo con José Sanmartín, en Ángela Serrano (2006), “la violencia puede ocurrir en todos los escenarios de la vida en los que hay interacción entre personas”. Por violencia escolar se entiende: “cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela, o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros. Estos terceros pueden ser cosas. Por ejemplo, es violencia escolar la que perpetra un alumno cuando rompe material escolar en venganza por un castigo que le ha sido impuesto por su mala conducta, o cuando daña propiedades de otro compañero para causarle dolor o intimidarlo”.

La agresión puede ser física, verbal, psicológica. Este tipo de violencia puede darse en clase, incluso mientras estén los profesores, por ejemplo aquel que es agredido, ofendido porque estudia mucho y " sabe todo" en el momento de la exposición o que tiene los mejores puntajes en los exámenes o trabajos prácticos. Se da también en contra de personas con sobrepeso a quienes les ponen sobrenombres y pasan todo el tiempo burlándose de ellos, los que no se adaptan a ciertas normas de grupo, etc.

Se produce un salto cualitativo, de violencia escolar a acoso, cuando la primera, además de reiterarla un agresor o un grupo de agresores mas fuertes que la víctima, es traducida en intimidación, en hostigamiento. Otro elemento diferencial es su dimensión temporal. No se trata de un acto violento que se da una sola vez, sino que tiende a repetirse en el tiempo. En esto radicaría también su poder destructivo. Metafóricamente, es como una pequeña gota que cae sobre una gran piedra en el mismo lugar y durante mucho tiempo, generando un daño cada vez mayor e irreversible.

Tomado de la revista ABC ESTUDIANTIL, página 16 “La violencia en escuelas y colegios ha existido siempre solamente que hoy es más difundido, además las investigaciones demuestran que estas agresiones distorsionan el comportamiento de estudiante, podemos afirmar con asombro que hace poco tiempo era mirado casi con naturalidad el sobrenombre, la burla, las malas comparaciones etc. A esto es lo que llamamos violencia silenciosa situación que se debe tomar en cuenta con más preocupación ya que esta es la que mas daño causa en el estudiante.”

Podemos decir entonces que para que se produzca el fenómeno del acoso escolar, es necesario que estén involucrados distintos actores, como ser: la víctima, el agresor, y los espectadores

La víctima es quien sufre las consecuencias más importantes, ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos de ansiedad, insatisfacción, fobia de ir al colegio, riesgos físicos y, en definitiva, la conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona. Para que la víctima pueda salir por sus propios medios de la situación de ataque, provocan en ella efectos tales como descenso de la autoestima y estados depresivos, con la consiguiente imposibilidad de integración social y académica.

Experimentan miedos intensos, por ejemplo al ir a la escuela o al participar en actividades grupales. Temores de inadecuación personal y rechazo los llevan muchas veces a situaciones de aislamiento social. Poseen un estilo atribución interno, de modo que terminan culpándose a sí mismos por sus problemas sociales, desarrollándose manierismos físicos asociados a la depresión, y a veces llevan a cabo acciones autodestructivas.

Respetar y practicar los derechos humanos dentro del ámbito escolar, es una forma de preservar la integridad, dignidad e identidad de las personas, evitando así que se siga propagando este problema de la violencia silenciosa escolar, con la ayuda y dirección de los docentes quienes practicarán la enseñanza con afectividad teniendo la mente libre, oídos atentos y ojos abiertos, para detectar, prevenir e intervenir, cuando así el alumno lo requiera, evitando así adolescentes incapaces de aprender y sobre todo de superar sus miedos. “Donde existe el desafío de un joven en crecimiento que haya un adulto para encararlo”. (Winnicott, Donald”.Realidad y juego.”1971)

1.2.7 Deberes y Derechos del Estudiante

El niño/a tiene derechos como: a la vida, a un hogar, a la educación, al respeto además tiene deberes como: ir a la escuela, cumplir tareas, ser responsable.

MORIN, Edgar, *El Deber y el Derecho* [En línea]. Madrid, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-Deber.htm>

Las acciones pueden ser hechas por inclinación (mediata o inmediata), o por deber. Son hechas por inclinación cuando las hacemos porque nos parece que con ellas podemos obtener un bien relacionado con nuestra felicidad: en el caso de las que se buscan por inclinación inmediata porque la acción misma produce inmediatamente satisfacción (ver una película, por ejemplo); en el caso de las que

hacemos por inclinación mediata porque con dichas acciones conseguimos una situación, hecho o circunstancia que produce satisfacción o ausencia de dolor (ir al dentista, por ejemplo). Sin embargo, las acciones hechas por deber se hacen con independencia de su relación con nuestra felicidad o desdicha, y con independencia de la felicidad o desdicha de las personas queridas por nosotros, se hacen porque la conciencia moral nos dicta que deben ser hechas.

El deber es estar obligado por alguna ley divina, moral o humana: un buen hijo debe respeto a sus padres. O también lo entendemos por aquello que está uno obligado a su cumplimiento: cumplir con los deberes de ciudadano. En el campo de las relaciones humanas, el deber y el derecho son simultáneos:

Todo derecho lleva implícito un deber porque el derecho de un individuo supone en el otro, el deber de respetarlo, y todo deber de un individuo supone en el otro el derecho a exigir su fiel cumplimiento.

La palabra derecho proviene del vocablo latino "directum" que significa en su primer origen, "lo que es bien dirigido" o "lo que no se aparta del buen camino". El Derecho es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. En otras palabras, es el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos interpersonales.

Dentro de las funciones básicas del derecho podemos significar en que él es un instrumento de organización social ya que mediante las normas establecidas se encausa el rumbo de las relaciones sociales, se declaran las admitidas o se limitan otras; es regla de conducta, por cuanto define, establece, manda o impide actuaciones; es además medio de solución de conflictos en tanto al ordenar un cauce, ofrece las pautas para la solución, arbitra y prevé los medios para la solución de las reclamaciones y la defensa de los intereses ciudadanos; y es además un factor de conservación y de cambio social, en tanto impone un

conjunto de reglas, actuaciones y relaciones o como resultado de su relativa independencia respecto a los fenómenos estructurales, le permiten adelantarse, establecer las nuevas conductas o relaciones que admitirá, sobre las que estimulará su desarrollo. En otras palabras, podemos aseverar directamente la falta de independencia del Derecho respecto al Poder y a la Moral predominantes.

TIPOS DE ACCIONES EN RELACIÓN CON EL DEBER			
Vistas por el sujeto que las hace como	Fundamento de la acción	Carácter de la acción	Ejemplos
Moralmente indiferentes	La inclinación	Moralmente indiferente	Ir al cine un fin de semana
Moralmente malas	La inclinación	Mala	Robar
Moralmente buenas	La inclinación mediata	Buena pero no perfectamente buena	El buen comerciante: por ejemplo, el comerciante que detesta a los niños pero no les engaña para que vaya bien el negocio
	La inclinación inmediata	Buena pero no perfectamente buena	La persona que encuentra satisfacción ayudando a los demás y que les ayuda precisamente por dicha satisfacción
	El deber	Perfectamente buena	El comerciante bueno: no engaña porque considera que su deber es no engañar

Fuente: ORTEGA José. *Manual de Convivencia* [En línea]. Ecuador, Marzo 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en la web: http://www.liceoortegaygasset.edu.ec/pages/02_6_manual_convivencia.html

1.2.7.1 Deberes del Estudiante

- 1.** El estudio constituye un deber básico para el estudiante.
- 2.** El estudiante tiene el deber de asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio y formación personal y social.
- 3.** Seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.
- 4.** Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.
- 5.** Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 6.** No discriminar a ningún miembro de la Comunidad Educativa por razón de nacimiento, raza, sexo, o por cualquier otra circunstancia personal o social.
- 7.** Los estudiantes deben respetar el Proyecto Educativo y el Carácter Propio del Centro.
- 8.** Deben cuidar y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del Centro y respetar las pertenencias de los compañeros.
- 9.** Tienen el deber de participar en la vida y funcionamiento del Centro.
- 10.** Tienen el deber de llevar correctamente los uniformes del Plantel, dentro y fuera de la Institución, respetarlo y honrarlo.

1.2.7.2 Derechos del Estudiante

1. Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen derecho a ser respetados.
2. Los estudiantes tienen derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
3. Los estudiantes tienen derecho a no ser discriminados por razón de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas o cualquier otra circunstancia personal o social.
4. Los estudiantes tienen derecho a que su rendimiento sea evaluado con objetividad. A conocer los criterios de evaluación.
5. Los estudiantes tienen derecho a conocer mediante comunicación escrita el proceso de su aprendizaje (notas). En caso de desacuerdo se puede solicitar ver los exámenes corregidos en un plazo de tres días a partir del conocimiento de la calificación.
6. Los estudiantes tienen derecho a recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal.
7. Los estudiantes tienen derecho a estar informados sobre el Proyecto Educativo de Centro.
8. Los estudiantes tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales o ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.
9. Los estudiantes tienen derecho a tener una formación religiosa o moral.

- 10.** Los estudiantes tienen derecho a que se fomente la formación para desarrollar la capacidad y actitud crítica que posibilite sus opciones de conciencia en libertad.
- 11.** Los estudiantes tienen derecho a que sea respetada su integridad física y moral y su dignidad personal. Los profesores están obligados a guardar reserva sobre datos personales que conozcan en la evaluación.
- 12.** Los estudiantes tienen derecho a participar en el funcionamiento y la vida del Centro a través de los cauces establecidos (Directivas de Grado o Curso, Junta de Directivas, Consejo Estudiantil...).
- 13.** Los estudiantes tienen derecho a elegir a sus representantes en el Consejo Estudiantil y Órganos de funcionamiento.
- 14.** Los estudiantes tienen derecho a que los Delegados no puedan ser sancionados por el ejercicio de sus funciones como portavoces de los alumnos.
- 15.** Los estudiantes tienen derecho a la información que atañe al funcionamiento y vida del Centro.
- 16.** Los estudiantes tienen derecho a asociarse, creando asociaciones de alumnos.
- 17.** Los estudiantes tienen derecho a la libre expresión sin perjuicio de los derechos de todos y el respeto.
- 18.** A partir del año lectivo designado el Abanderado y Escoltas, serán elegidos de entre los alumnos y alumnas de 10mo. Año de Educación General Básica y 3ro. De Bachillerato General en Ciencias, por disposición del Consejo Directivo del Plantel.

1.2.8 Calidez Afectiva

La calidez afectiva expresa sentimientos de amor, amabilidad transparencia con las que se debe enseñar al niño/a.

DIZ, Manuel, *Calidad y Calidez Afectiva en el Sistema Educativo*, [En línea]. España, 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.sgep.org/modules/contidos/pdf/Calidadycalidez.pdf>

Muchas personas piensan, con razón, que nuestro sistema educativo necesita mejorar su calidad para superar los índices, elevados, de fracaso y de abandono escolar. Insisten, como es lógico, en conseguir una inversión del 6% de nuestro PIB en educación (aún bastante lejos, por cierto); en disminuir las ratios todavía elevadas en algunos niveles de la enseñanza obligatoria; en distribuir mejor y de forma más equitativa el personal docente; o en incrementar las dotaciones de recursos materiales y humanos, especialmente de nuevas figuras a incorporar a los colegios e institutos, como son los especialistas en trastornos de la conducta, mediadores interculturales, asistentes sociales, administrativos, gerentes o nuevas especialidades como la comunicación audiovisual e incorporar, nuevos recursos de enseñanza como son los ordenadores en las aulas, la red internet, o las pantallas digitales, como se lo ha hecho en algunas escuelas y colegios de comunidades indígenas, mejorando así de una manera más eficaz el aprendizaje y las ambición de culminar sus estudios, sin recurrir a la desertación de las escuelas.

Existen, tradiciones y formas ficticias, como el lenguaje de infantilización y maternalización que emplean algunas educadoras. Esta deformación viene de una vieja tradición de los maestros/as por el falso supuesto de que los niños/as o adolescentes no son queridos en casa y que, por tanto, en la escuela hay que quererlos, lo que ha propiciado una manera incorrecta de entender la afectividad. Toda la escuela debería tener cualidades afectivas y aún más cuando existen niños más pequeños que un adolescente. Sin embargo, la educadora no se identifica con

los alumnos a partir de asimilar su comportamiento, sino por ser una figura afectiva, amable y sensible que los apoya para que logren su desarrollo pleno.

La calidez afectiva no se logra con la repetición de expresiones que, conforme se vuelven rutinarias, anulan su potencial de sentimiento afectivo y acaban por perder sentido. Una expresión afectiva despierta la respuesta cuando es discriminada y oportuna.

No se nace humano, se llega a capacitar en el arte de ser humano en el diálogo con los otros. Existen grandes satisfacciones cuando nuestras actividades las realizamos entregando amor y afectividad. Filosóficamente el ser humano es afectivo por naturaleza, siendo esta su principal característica.

Por los años de experiencia, se manifiesta que muchos de los problemas especialmente disciplinarios tienen que ver con lo emocional debido a la falta de afecto por parte de sus padres o maestros. Desde el punto de vista social los alumnos se ven en la necesidad de trabajar constantemente especialmente para incursionar en grado mayor o menor de consumismo, situación que los aleja cada vez de la familia que les brinda la suficiente calidez a sus hijos. Además se puede añadir que se está viviendo en un mundo cada vez más violento, cuantas veces se ha escuchado crímenes de alumnos a profesores o viceversa situaciones incomprensibles entre seres humanos.

Diversos autores nos indican que el amor y la afectividad son factores determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. La calidez afectiva es importante en la educación, el estudiante en su relación con los profesores ve gestos afectivos o no, que lo predisponen en su comportamiento disciplinario o de trabajo. Terrume dice (la neurosis de la frustración, tiene sus raíces en las distorsiones de la relación amorosa afectiva).

Esta tesis corresponde a concepciones clásicas de disciplina en las que se asume preponderadamente la amenaza, la sanción, la agresión físicas que son la causa del desequilibrio emocional, que afecta directamente en la disciplina y aprovechamiento. En caso de los jóvenes del Instituto Superior Policía Nacional,

que son una parte de la sociedad que están afectados por la estructura del plantel en cuanto a la disciplina no tan consiente, si no a la presión y no con tanta afectividad, puede ser una de las causas del comportamiento agresivo dentro y fuera del plantel.

1.2.8.1 Importancia de la Calidez Afectiva en la Escuela

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: estudios, profesión, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades. Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en ideas fuerza cuando son energetizadas por la afectividad.

1.2.9 Manual de Convivencia para Padres, Maestros y Alumnos

El manual de convivencia más que un reglamento es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad.

ORTEGA José. *Manual de Convivencia* [En línea]. Ecuador, Marzo 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en la web:

http://www.liceoortegaygasset.edu.ec/pages/02_6_manual_convivencia.html

El manual de convivencia es un instrumento que tiene un conjunto de normas y procedimientos específicos que fomentan la promoción de los valores y los propósitos de la institución para con sus alumnos. Además establece las reglas y acuerdos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, maestros, personal administrativo y de apoyo), con el fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Por la Incidencia de la Afectividad en la Disciplina de los Alumnos de los Octavos Años Paralelos A y B de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur de la Ciudad de Quito, en el Año Lectivo 2008 – 2009 maestros, padres de familia y gestores, deberían proponer, construir y aplicar un manual de convivencia en el mismo que han de contribuir al desarrollo de la individualidad de sus jóvenes en sus tres dimensiones: en el pensar claro y preciso, en el sentirse nobles y equilibrados y una

voluntad firme para la acción, dentro de un ambiente natural pleno de afecto, responsabilidad, disciplina y libertad para una convivencia armónica y pacífica.

Ya que es un derecho del alumno exigir una formación de alta calidad con afectividad en la tradición académica entendida como la disposición de los maestros y directivos de poner a su servicio su rigor y disciplina en su área específica, ayudando al mismo en la participación de sus avances a nivel pedagógico investigativo y evaluativo, al tiempo que es su derecho ser integrado e informado de los procesos investigativos de su maestro. Es compromiso del estudiante privilegiar formas creativas y dinámicas frente al conocimiento. Su compromiso con la metodología, la participación, el desarrollo de su propio gusto e interés por el conocimiento para favorecer una formación académica de calidad.

El manual de convivencia pretende:

- Favorecer en los estudiantes la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

1.2.9.1 Principios de Convivencia para el Estudiante

Los/as estudiantes deben:

- Tener en cuenta que el uso de los uniformes correspondientes es obligatorio.
- Mantener una actitud positiva y de respeto a las personas, incluyendo aquellas que difieren en creencias y opiniones.
- Respetar la propiedad ajena.
- Practicar valores éticos y morales universales.
- Mantener una asistencia regular y puntual a clases.
- Utilizar correctamente el uniforme y tener una presentación personal acorde a las normas del Establecimiento.
- Todas las prendas deben tener marcado el nombre del estudiante en forma clara y visible. En igual forma la lonchera, la cual no debe contener envases de cristal.
- No se debe traer joyas, artículos de valor ni juguetes, a fin de evitar distractores. El Liceo no se responsabiliza por posibles pérdidas, confusiones o daños.

1.2.9.2 Principios de Convivencia para los Padres de Familia

Los padres y madres de familia deben:

- Orientar a sus hijos en el desarrollo de actitudes positivas hacia los demás y hacia el aprendizaje.

- Apoyar las decisiones y estrategias que el Liceo aplica como políticas institucionales.
- Mantener contacto permanente con el Liceo a fin de dar seguimiento al desenvolvimiento de sus hijos/as.
- Firmar las notas y comunicaciones escritas en la agenda escolar, las mismas que deben ser debidamente discutidas y analizadas con sus hijos/as.
- Respetar el órgano regular para canalizar sus necesidades, inquietudes o dificultades, permitiendo a la institución resolver las situaciones surgidas dentro de ella, en un ambiente de confianza y respeto.
- Abstenerse de interrumpir las clases. Si se requiere hablar con el/la profesor/a es obligación del padre de familia acercarse en apego al horario de Atención a Padres.
- Si el estudiante requiere la administración de medicinas o algún tratamiento específico en el Instituto, los padres deben comunicarlo por escrito y oportunamente al Departamento de Enfermería detallando horarios, dosis o procedimientos.
- Para que los alumnos puedan ser retirados del colegio antes de la terminación de la jornada curricular, el representante deberá enviar una autorización por escrito o por medio de una llamada telefónica.
- Las inquietudes o dificultades escolares que pudieren surgir deben solucionarse en el aula o en la institución. Los casos particulares de sección deben manejarse siguiendo el orden regular: profesor/a de asignatura - dirigente - inspector - Directores académicos, Vicerrectora - Rector.
- Solicitar autorización al Rectorado o Dirección para el envío de cualquier tipo de comunicación por intermedio de los alumnos/as.
- Cancelar la pensión de su hijo/a, en el tiempo estipulado en el aviso de pago.

1.2.9.3 Principios de Convivencia para el/la Profesor/a

Los profesores deberán:

- Promover un ambiente motivador que permita el desarrollo de las potencialidades de los/as alumnos/as y la superación de sus dificultades.
- Planificar su trabajo de acuerdo a objetivos fijados y orientaciones técnicas por parte de la institución.
- Mantener constante seguimiento académico de sus alumnos.
- Conducir la disciplina de sus alumnos/as, haciendo uso de medidas correctivas y formativas, oportunas y adecuadas.
- Revisar evaluaciones y trabajos con sus alumnos, presentar cuadros de calificaciones oportunamente y mantener al día sus registros.
- Coordinar con dirigencia, inspección, profesorado y orientación, las estrategias para resolver los problemas y dificultades que los estudiantes pudieran presentar.
- Asistir puntualmente a sesiones, actos y actividades planificadas y demostrar identificación con la institución.
- Actualizarse permanentemente en el ámbito educativo de su competencia.
- Colaborar con las comisiones y asignaciones efectuadas por las autoridades de la Institución.

CAPÍTULO II

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR POLICÍA NACIONAL SUR, DE LA CIUDAD DE QUITO

MISIÓN

Tiene como misión el formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes autónomos, creativos, con conocimientos y valores éticos, morales y cívicos, con capacidad de liderazgos y una solida preparación para afrontar con éxito la vida estudiantil y profesional contribuyendo así a transformar y consolidar una sociedad nacional más justa, solidaria y democrática.

VISIÓN

El Instituto Tecnológico Superior “Policía Nacional”-Sur, se afianzará como un plantel de prestigio en la formación educativa de la niñez y juventud a través de nuevos modelos pedagógicos que faciliten una educación: científica, tecnológica, cultural y de valores, mediante el recurso humano idóneo, comprometido con el cambio social que constituya al fortalecimiento Institucional y desarrollo del país.

OBJETIVOS

Generales

Constituir en un plantel educativo que desarrollo sus actividades con eficiencia aprovechando la capacidad de los recursos humanos, físicos y técnicos, con miras a la formación integral de sus alumnos dentro de las exigencias culturales del pensamiento, la técnica y los valores éticos y morales del mundo, el país, la familia y el individuo.

Específicos

- Permitir el ingreso de los hijos de Clases y policías, familiares del personal policial y de los educandos del sector donde está ubicado el Instituto, de acuerdo con el Reglamento General de la Ley de Educación y este Reglamento.
- Brindar ayuda socioeconómica a los alumnos hijos del policía, cuyos padres han fallecido en actos de servicio o han quedado en estado de invalidez previo informe de los organismos policiales pertinentes.
- Coordinar el funcionamiento secuencial y ágil de los niveles :Educación Básica, Media y Superior
- Normar procedimientos para obtener excelencia educativa en las actividades que realiza el Instituto Técnico Superior.

SÍNTESIS HISTÓRICA DE LA CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “POLICIA NACIONAL” Sur

La Policía Nacional, noble Institución creada con la finalidad esencial de preservar la seguridad y paz ciudadana, razones suficientes para que considere que la educación es el instrumento eficaz para el florecimiento de una sociedad moderna, democrática, libre y respetuosa de la norma establecida.

Con estos ideales institucionales en el año 1972 el señor Comandante General de la Policía Nacional, de turno inició la gestión ante el Ministerio de Educación para crear esta Institución Educativa con la finalidad de entregar un servicio y facilitar la educación a los hijos del personal Policial en servicio activo, pasivo y civil; fortaleciendo de esta manera el núcleo familiar.

Gestiones iniciales.-

En 1972, siendo Presidente de la República el General Guillermo Rodríguez Lara y Comandante General de la Policía Nacional, General Carlos Durán (1972 – 1974); el Mayor René López Endara, Sub Jefe de Bienestar Social, con el Mayor Jaime Jácome Molina, iniciaron las gestiones ante el Ministro de Educación Coronel de E.M. Guillermo Durán Arcentales, obteniendo la autorización para

crear el Jardín de Infantes y Escuela Primaria con el nombre de Centro de Instrucción Primaria Mixto “Policía Nacional”; el 25 de septiembre de 1973.

Inauguración del año lectivo en el Regimiento Quito No.1.-

El 15 de octubre de 1973 se inaugura el año lectivo con 10 maestros, 1 secretaria y 280 alumnos, en el antiguo edificio de la Primera Compañía del Regimiento Quito N° 1; luego pasa a funcionar en el Retén Norte de las calles Toledo y Madrid; posteriormente pasa a la ciudadela Barrionuevo, al recibir la donación de 2000 metros cuadrados de terreno, mediante escritura pública, por el Señor Alcalde de Quito Arq. Sixto Durán Ballén (15-05-1974).

Creación del Centro Educativo “Policía Nacional”.-

En 1975, mediante gestión del Señor Comandante General de Policía Nacional, Julio Amores Tobar, alcanzó la autorización para el funcionamiento del Colegio, en agradecimiento a esta noble gestión se resuelve denominarlo Centro Educativo, General Julio Amores Tobar.

En 1977, mediante Decreto N° 22-72 del Consejo Supremo de Gobierno, se lo denomina Centro Educativo “Policía Nacional”.

Mediante Acuerdo Ministerial No. 5144 de fecha 24 de Octubre de 1995, el señor Ministro de Educación y Cultura, Fausto Segovia Baus, reconoce la categoría de OFICIALES al Jardín de Infantes, Escuela y Colegio del Nivel Medio de la “Policía Nacional”, ubicados en el sector sur de la ciudad Ciudadela Barrionuevo, se determina también que los mencionados establecimientos educativos deben regirse en lo organizativo y administrativo por su Reglamento Interno, leyes y disposiciones de la Institución Policial y por las normas legales y reglamentarias a las que deben sujetarse los planteles educativos del País; dispone también a los directivos de esos establecimientos se sujeten para el cobro de matriculas y pensiones, a las normas emanadas por la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, puesto que se trata de planteles de beneficio social para los miembros de la Institución.

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados

El propósito de la presente investigación es presentar la organización, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en el estudio del diagnóstico y en el estudio de una perspectiva de la investigación sobre la Guía Metodológica para Implementar

Estos resultados se presentan en 22 cuadros organizados en filas y columnas que corresponden a los ítems, las categorías, las frecuencias y los porcentajes de las preguntas utilizadas en el cuestionario, en los mismos que se presentan los resultados del estudio que analizan las dimensiones de frecuencia e intensidad. Estos indicadores de datos, con sus respectivos análisis e interpretaciones, nos permiten tener una visión global, descriptiva y reflexiva del tema.

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- Aplicación de la encuesta.
- Tabulación de la información.
- Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- Análisis de los resultados.
- Interpretación de indicadores con mayor incidencia.

Los cuadros se acompañan de sus respectivos gráficos circulares tipo pastel, los mismos que se refieren a los porcentajes totales de cada categoría.

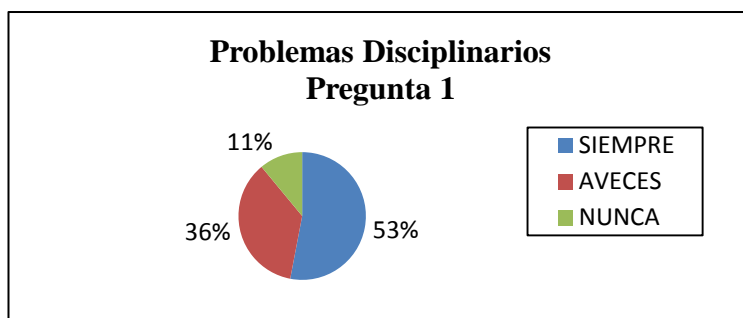
2.3 Resultado de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la Institución

Pregunta 1. ¿Usted considera que existen problemas disciplinarios en los estudiantes de los octavos años?

Cuadro 1.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	53%
A veces	10	36%
Nunca	3	11%
TOTAL	28	100%

Gráfico 1.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 53% de los docentes de la institución, dicen que siempre existen problemas disciplinarios, el 36% de ellos considera que a veces y el 11% manifiesta que nunca existen problemas disciplinarios en los estudiantes de los octavos años, con un total de 28 docentes encuestados.

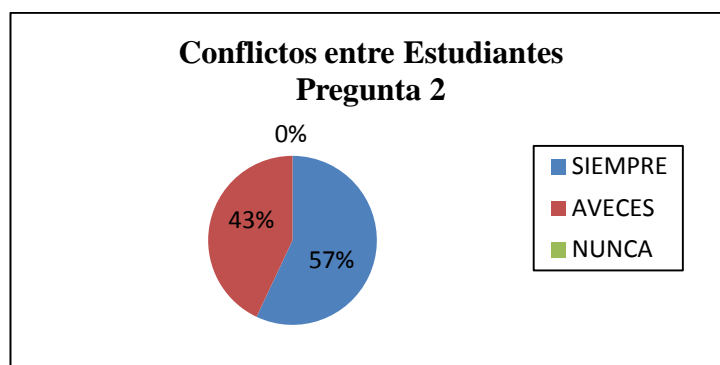
Interpretación. Se determina que hay un alto porcentaje de docentes que afirman que siempre existen problemas disciplinarios en los estudiantes de los octavos años, sea por indisciplina, fugas, atrasos, etc., mientras que porcentajes menores consideran que a veces o nunca han existido problemas disciplinarios con un total de 28 docentes encuestados.

Pregunta 2. ¿Los conflictos entre estudiantes afectan al proceso de inter-aprendizaje?

Cuadro 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	57%
A veces	12	43%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%

Gráfico 2. .



*Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguana*

Análisis. El 57% de los docentes de la institución, responden que siempre, el 43% dicen que a veces los conflictos entre estudiantes afectan al proceso de inter-aprendizaje.

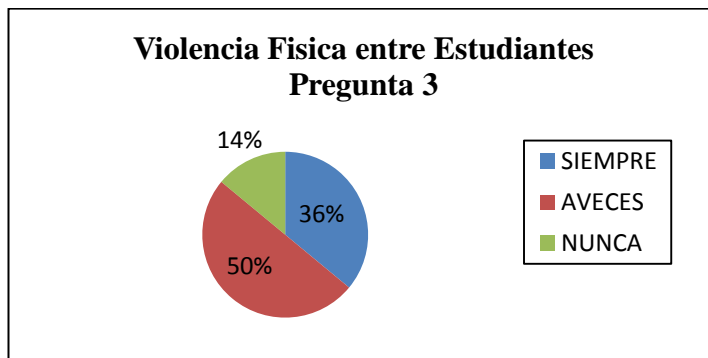
Interpretación. Respecto a la pregunta planteada a los docentes de que si los conflictos entre estudiantes afecta el proceso de inter-aprendizaje, un porcentaje alto afirman que si perturba el aprendizaje, ya que empiezan a bajar su autoestima y su confianza en sí mismos, mientras que un porcentaje menor opto por la opción de a veces, dándonos un total de 28 docentes encuestados

Pregunta 3. ¿Ha observado violencia física (golpes, patadas) entre compañeros estudiantes en el aula?

Cuadro 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	36%
A veces	14	50%
Nunca	4	14%
TOTAL	28	100%

Gráfico 3.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años.

Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. En la institución el 36% de los docentes dicen que siempre, el 50% considera que a veces y 14%, dicen que nunca han observado violencia física (golpes, patadas) entre compañeros estudiantes en el aula, con un total de 28 docentes encuestados.

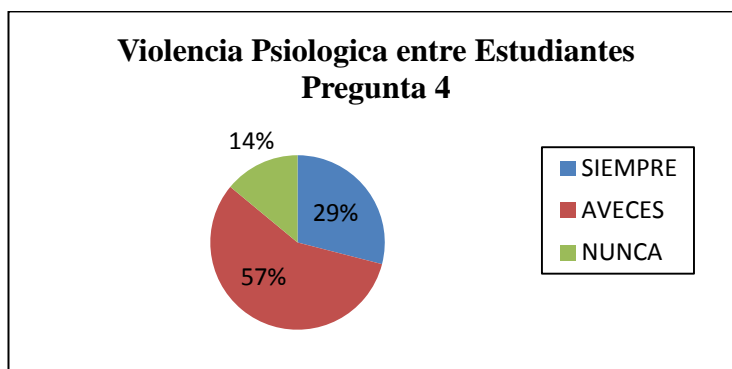
Interpretación. Se determinó que un porcentaje alto, a veces han sido testigos de violencia física entre estudiantes, mientras que un porcentaje medio de los docentes han sido testigos de la violencia física entre compañeros del aula, por diferencias de ideologías o simplemente por tratar de evitar de ser ellos los agredidos, y un porcentaje menor jamás han observado agresión física, dándonos un total de 28 docentes encuestados.

Pregunta 4. ¿Ha observado violencia psicológica (insultos, amenazas, intimidación) entre compañeros en el aula?

Cuadro 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	29%
A veces	16	57%
Nunca	4	14%
TOTAL	28	100%

Gráfico 4.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. El 29% de los docentes de la institución manifiesta siempre, el 57% considera que a veces, el 14%, dicen que nunca han observado violencia psicológica entre compañeros en el aula.

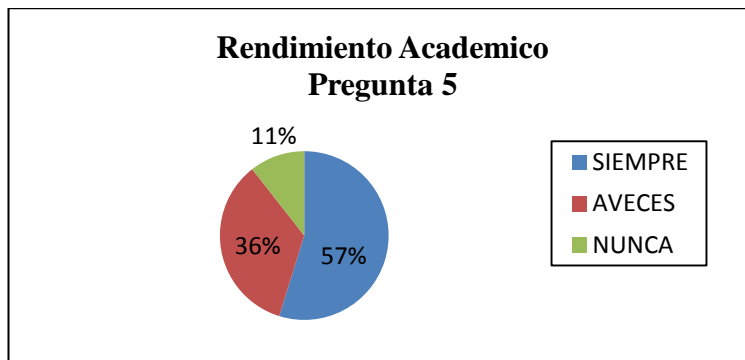
Interpretación. Respecto a la pregunta, un porcentaje alto afirman que a veces han sido testigos de violencia psicológica entre estudiantes, mientras que un porcentaje medio si han observado violencia psicológica entre alumnos, ya que algunos de los estudiantes no controlan su vocabulario o se encuentran en un momento de presión descargando toda su ira en su compañeros, y un porcentaje bajo jamás han visto agresión psicológica, dándonos un total de 28 docentes encuestados.

Pregunta 5. ¿Piensa usted que la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	57%
A veces	10	36%
Nunca	2	7%
TOTAL	28	100%

Gráfico 5.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional “sur” Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguana

Análisis. El 57% de los docentes encuestados opinan que siempre, el 36% considera que a veces y el 7%, expresan que nunca la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

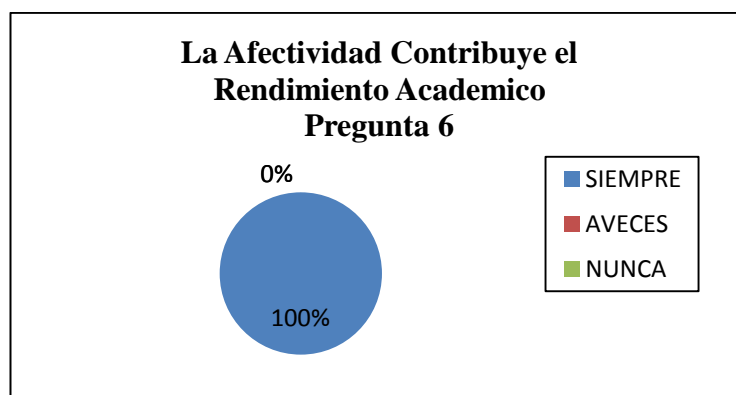
Interpretación. Se determina que un poco más de la mitad de los encuestados, dicen que la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se sienten oprimidos y rechazados por las personas que los ofenden convirtiéndoles en presa fácil de la depresión y desgano por estudiar, mientras que un porcentaje medio cree que a veces estas violencias puede interferir en sus estudios y un porcentaje bajo creen que no afecta el rendimiento académico con un total de 28 docentes encuestados.

Pregunta 6. ¿Usted cree que la afectividad es un factor que contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%

Gráfico 6.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 100% de los docentes responden que siempre la afectividad es un factor que contribuye al rendimiento académico de los estudiantes.

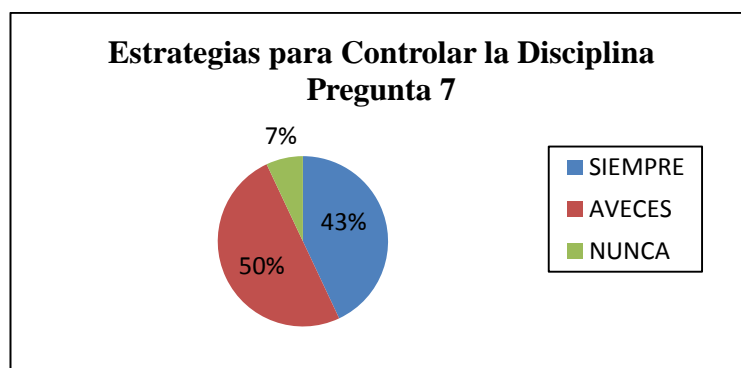
Interpretación. Respecto a la pregunta planteada a los docentes, todos los encuestados afirman que la afectividad es un factor que contribuye al rendimiento académico de los estudiantes, ya que el cariño que se brinda o se recibe pueden ser el factor primordial para que los alumnos tengan más confianza en sí mismos y crean en que son capaces de llegar a ser unos buenos profesionales.

Pregunta 7. ¿Sabe si se está aplicando en el Instituto nuevas estrategias para controlar la disciplina en los estudiantes?

Cuadro7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	43%
A veces	14	50%
Nunca	2	7%
TOTAL	28	100%

Gráfico7. .



*Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña*

Análisis. El 43% de los docentes responden que siempre, el 50% considera que a veces y el 7% dicen que nunca se está aplicando en el Instituto nuevas estrategias para controlar la disciplina en los estudiantes.

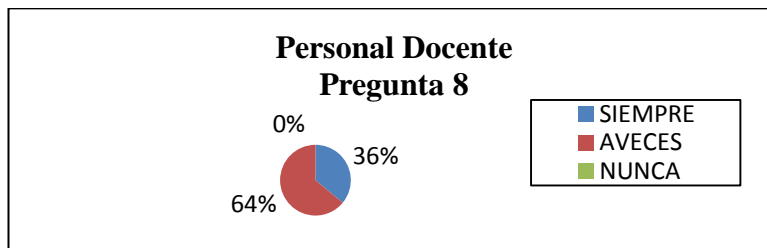
Interpretación. Se determina que cerca de la mitad de los docentes manifiestan que se está aplicando en el Instituto nuevas estrategias para controlar la disciplina en los estudiantes, ya que se están implementando nuevos métodos de control con el fin de mejorar la disciplina más no de fastidiar a los alumnos y cerca del otro 50% responden que a veces se aplica nuevas estrategias para controlar la disciplina en los estudiantes con un total de 28 docentes encuestados

Pregunta 8. ¿El personal docente que labora en los octavos años de Educación Básica del Instituto está preparado para tratar los problemas de indisciplina?

Cuadro 8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	36%
A veces	18	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%

Gráfico 8.



*Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña*

Análisis. El 36% de los docentes de la institución, responden que siempre y el 64% dicen que a veces el personal docente que labora en los octavos años de Educación Básica del Instituto está preparado para tratar los problemas de indisciplina.

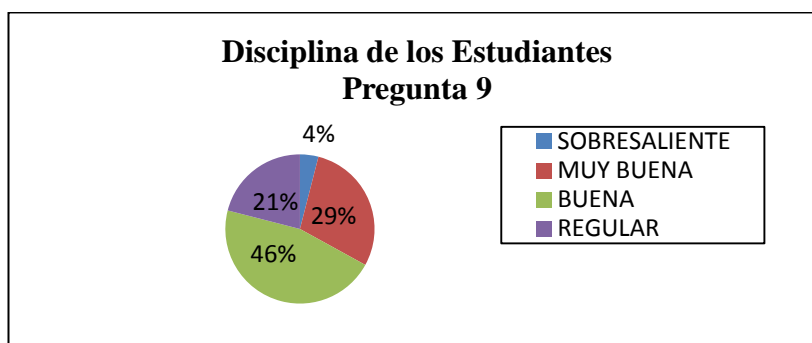
Interpretación. Las respuestas que nos presenta el cuadro, nos dice que un porcentaje alto determina que a veces el personal docente que labora en los octavos años de Educación Básica del Instituto está preparado para tratar los problemas de indisciplina, esto nos indica que hace falta un poco más de preparación en los docentes para conocer a sus estudiantes y las situaciones que interfieren en su disciplina, un porcentaje medio afirma que siempre el personal docente está preparado para tratar los problemas de indisciplina, mientras que un porcentaje bajo no cree estar listo para tratar los problemas de indisciplina de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Cómo calificaría usted la disciplina de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto?

Cuadro 9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	1	4%
Muy Buena	8	29%
Buena	13	46%
Regular	6	21%
TOTAL	28	100%

Gráfico 9.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. El 46% de los docentes de la institución dicen que es buena, el 29% de ellos que es muy buena, 21% opina que es regular y solamente un 4% responde que es sobresaliente la disciplina de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto.

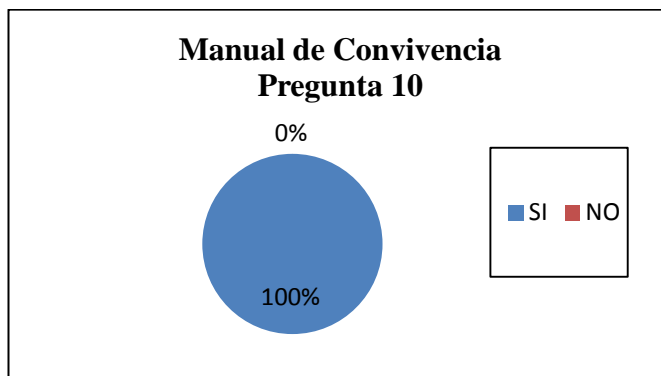
Interpretación. Respecto a la pregunta los docentes creen con un porcentaje alto que la disciplina de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto es buena, ya que se ha observado algunas falencias en ellos, lo que no permite subir más su calificación, mientras que un porcentaje medio los colocan en muy buena y regular y un porcentaje mínimo afirman que es sobresaliente, dándonos un total de 28 docentes encuestados.

Pregunta 10. ¿Considera usted necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina?

Cuadro 10.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

Gráfico 10.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 100% de los docentes de la institución considera que es necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina.

Interpretación. Se determina que todos los maestros encuestados considera necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina.

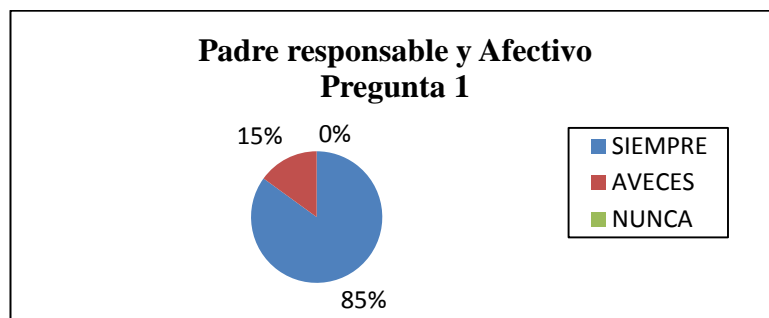
2.4 Resultados de la Encuesta Aplicada a Padres de Familia de los Niños de 8vo Años de Básica de la Institución

Pregunta 1. ¿Se considera usted un padre responsable y afectivo con su hijo?

Cuadro 1.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	88	85%
A veces	16	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	104	100%

Gráfico 1.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia

Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. El 85% de los padres de familia responden se considera un padre responsable y afectivo, 15% a veces es un padre responsable y afectivo con su hijo.

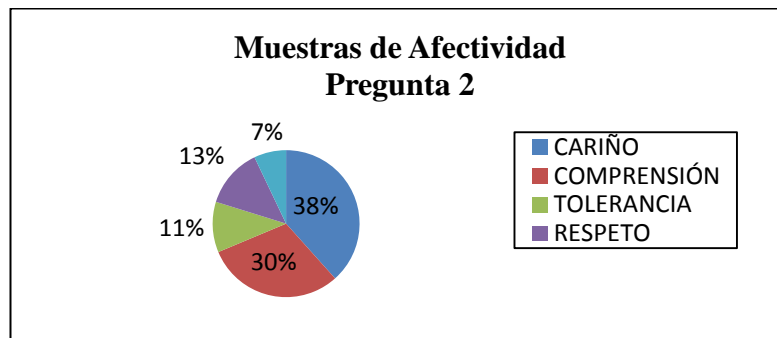
Interpretación. Se determina con un porcentaje alto que los padres de familia siempre se consideran un padre responsable y afectivo con su hijos, mientras que un porcentaje bajo se consideran a veces un padre responsable afectivo, lo que nos lleva a considerar que si existe afecto entre padre e hijo, dándonos un total de 104 padres de familia encuestados.

Pregunta 2. ¿Qué muestras afectivas recibe de sus hijos?

Cuadro 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cariño	39	38%
Comprensión	32	30%
Tolerancia	12	11%
Respeto	14	13%
Otros	7	7%
TOTAL	104	100%

Gráfico 2.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 38% de los padres de familia reciben cariño de sus hijos, el 30% de los padres de familia reciben comprensión de sus hijos, el 13% de los padres de familia reciben respeto de sus hijos, 11% de los padres de familia reciben tolerancia de sus hijos y finalmente 7% de ellos responden que son otras las muestras de afecto que reciben de sus hijos.

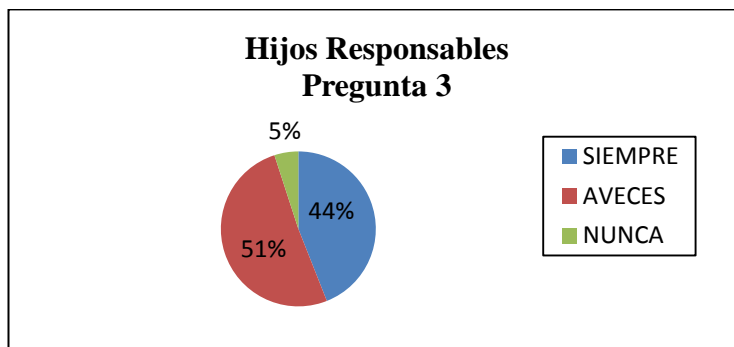
Interpretación. Se determina con un porcentaje alto que los padres de familia reciben cariño y comprensión de sus hijos, lo que ayuda mucho para que estos dos personajes se interrelacionen, logrando así una mejoría en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Sus Hijos son responsables en el hogar y en la institución donde se educa?

Cuadro 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	44%
A veces	53	51%
Nunca	5	5%
TOTAL	104	100%

Gráfico3.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 44% de los padres de familia responden que siempre, el 51% responden a veces y solo un 5% que nunca sus Hijos son responsables en el hogar y en la institución donde se educan.

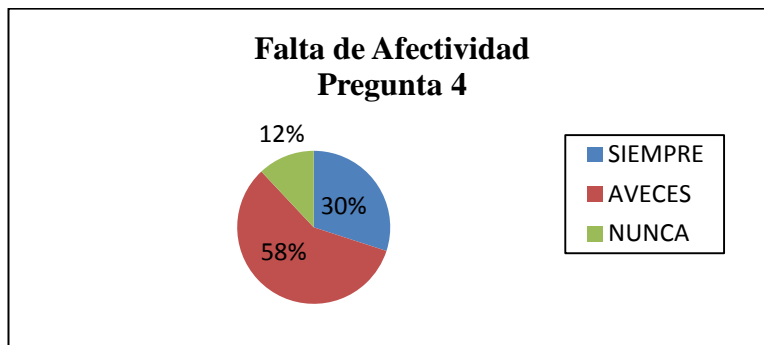
Interpretación. De acuerdo a la pregunta planteada a los padres de familia, un porcentaje alto afirman que sus hijos a veces son responsables en su hogar y en la institución, lo que nos lleva a pensar que falta un poco más de presión y control por parte de sus padres, mientras que un porcentaje medio dicen que sus hijos siempre son responsables tanto en su hogar como en la institución y un porcentaje mínimo no creen que sus hijos son responsable, dándonos un total de 104 padres de familia encuestados.

Pregunta 4.- ¿Según usted la falta de afectividad influye en el rendimiento académico de su hijo?

Cuadro 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	30%
A veces	60	58%
Nunca	13	12%
TOTAL	104	100%

Gráfico 4.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. Los padres de familia responden: el 30% siempre, el 58% a veces y 13% padres de familia dicen que la falta de afectividad influye en el rendimiento académico de su hijo dándonos un total de 104 padres de familia encuestados.

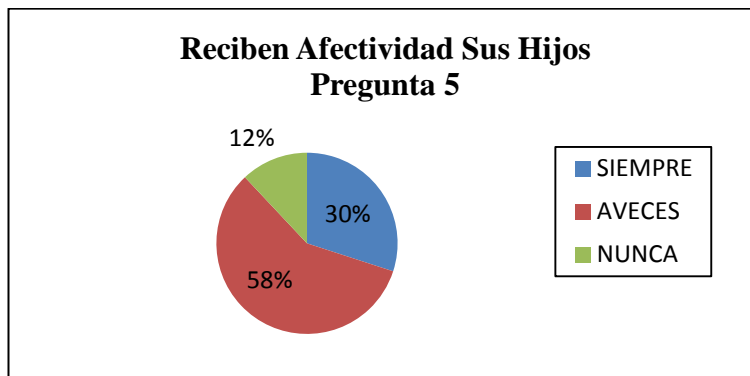
Interpretación. Se determina que más de la mitad de los padres de familia creen que a veces la falta de afectividad influye en el rendimiento académico de su hijo, ya que no siempre van a poder estar brindándoles afecto o tiempo, porque muchos de estos padres de familia trabajan a tiempo completo o en algunos casos solo hay uno de los padres, mientras que un porcentaje menor afirman que siempre se verán afectados, y un porcentaje mínimo no creen que esto les afecte.

Pregunta 5. ¿Sabe usted si sus hijos reciben afectividad por parte de los maestros del instituto para su inter-aprendizaje?

Cuadro 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	30%
A veces	60	58%
Nunca	13	12%
TOTAL	28	100%

Gráfico 5.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. El 30% de los padres de familia, responden que siempre, el 58% a veces y un 12% manifiesta que nunca sus hijos reciben afectividad por parte de los maestros del instituto para su inter-aprendizaje.

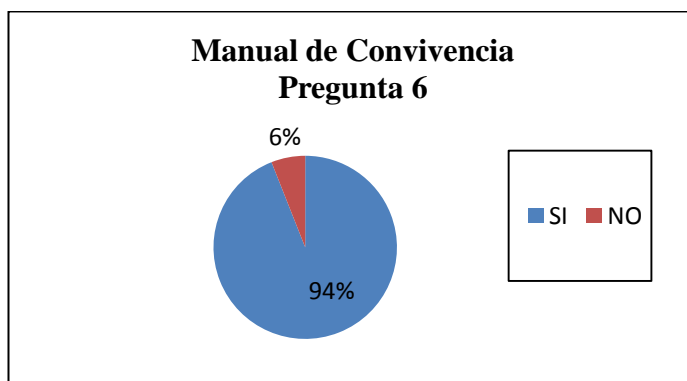
Interpretación. La respuesta denota que hay un alto porcentaje de padres de familia que creen que sus hijos a veces reciben afectividad por parte de los maestros del instituto para su inter-aprendizaje, lo que presume que no están muy a gusto con la educación que reciben sus hijos, mientras que un porcentaje medio afirman que siempre sus hijos reciben afectividad por parte de sus maestros, y un porcentaje bajo denota que nunca han recibido afectividad.

Pregunta 6. ¿Considera necesario un manual de convivencia para docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones humanas?

Cuadro 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	94%
NO	6	6%
TOTAL	104	100%

Gráfico 6.



*Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Padres de familia
Los investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña*

Análisis. El 94% manifiestan que si y el 6% considera que no es necesario un manual de convivencia para docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones humanas

Interpretación. Se determina la gran mayoría de padres encuestados si consideran necesario un manual de convivencia para docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones humanas y conocer más acerca de la educación que reciben sus hijos, como es la relación padre e hijo y por ultimo determinar las falencias entre estos tres personajes.

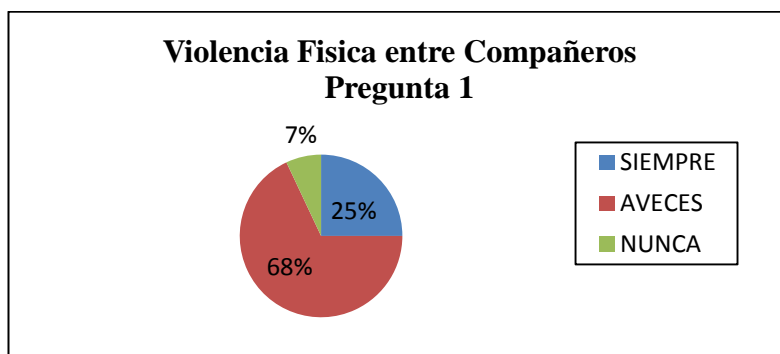
2.5 Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de 8vo años de Educación básica de la Institución

Pregunta 1. ¿Has observado violencia física (golpes, patadas) entre tus compañeros?

Cuadro 1.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	25%
A veces	71	68%
Nunca	7	7%
TOTAL	104	100%

Gráfico 1. .



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 25%, responden que siempre, el 68% piensa que a veces y el 7%, que que nunca han observado violencia física entre sus compañeros, con un total de 104 alumnos encuestados.

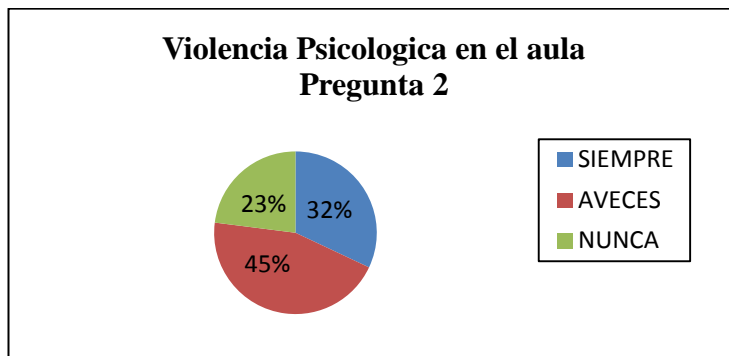
Interpretación. Se determina que un porcentaje alto a veces ha observado violencia entre sus compañeros, lo que nos afirma que todavía hace falta un poco más de control por parte de los docentes, mientras que un porcentaje bajo siempre han visto y nunca agresiones entre sus compañeros.

Pregunta 2. ¿Has observado violencia psicológica (insultos, Amenazas, intimidación) entre compañeros estudiantes en el aula?

Cuadro 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	32%
A veces	47	45%
Nunca	24	23%
TOTAL	104	100%

Gráfico 2.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 32% responden que siempre, el 45% dice que a veces y el 23% nunca han observado violencia psicológica (insultos, Amenazas, intimidación) entre compañeros estudiantes en el aula, con un total de 104 alumnos encuestados.

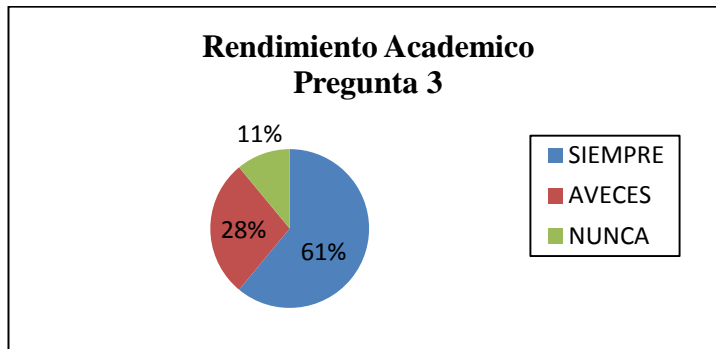
Interpretación. Se determina con un porcentaje alto que a veces los alumnos han sido testigos de agresión psicológica entre compañeros, lo que se vuelve a recalcar hay muchos estudiantes que no saben controlar su ira, mientras que un porcentaje medio siempre son testigos de este abuso y jamás han visto ninguna agresión.

Pregunta 3. ¿Piensas que la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	61%
A veces	29	28%
Nunca	11	11%
TOTAL	104	100%

Gráfico3.



*Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña*

Análisis. El 61% responden que siempre, el 28% afirma que a veces y el 11%, opina que nunca la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes, con un total de 104 alumnos encuestados.

Interpretación. Respecto a la pregunta, un porcentaje alto de los estudiantes de octavo año creen que si afecta en el rendimiento académico la violencia física y psicológica, ya que esto los convierte en personas que no confían en sí mismos ni en su capacidad, mientras que un porcentaje medio cree que a veces influye esta situación en su aprendizaje y un porcentaje bajo no cree que esto influya.

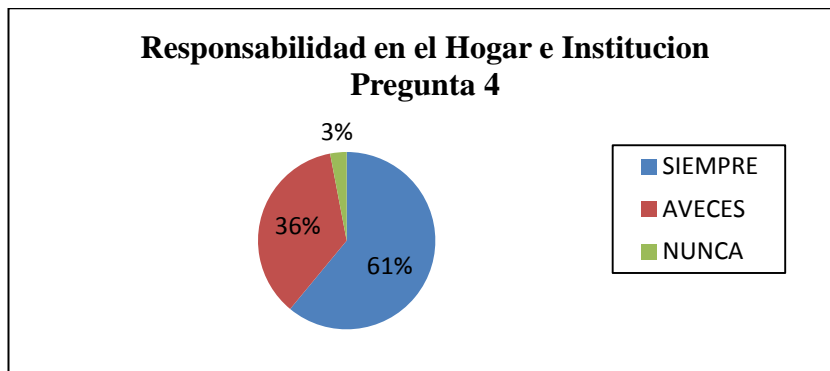
Pregunta 4. ¿Tu eres responsable en el hogar y en la institución donde te educas por?

- Cumplir tareas
- Tener una buena relación con tus compañeros.
- Respeto hacia tus maestros.

Cuadro 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	61%
A veces	37	36%
Nunca	3	3%
TOTAL	104	100%

Gráfico 4.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguña

Análisis. El 61% responden que siempre, el 36% dice que a veces y el 3%, que no son responsables en el hogar ni en la institución donde se educan por no cumplir tareas, no tener una buena relación con sus compañeros y no hay respeto hacia sus maestros;

Interpretación. Se determina que más de la mitad de alumnos encuestados siempre son responsables en el hogar y en la institución donde se educan por cumplir tareas, tener una buena relación con sus compañeros y respeto hacia sus maestros, es decir que para ellos es importante ser responsable y demostrar lo que aprenden en el hogar como en la institución, mientras que con medio porcentaje de alumnos responden que a veces son responsables en el hogar y en la

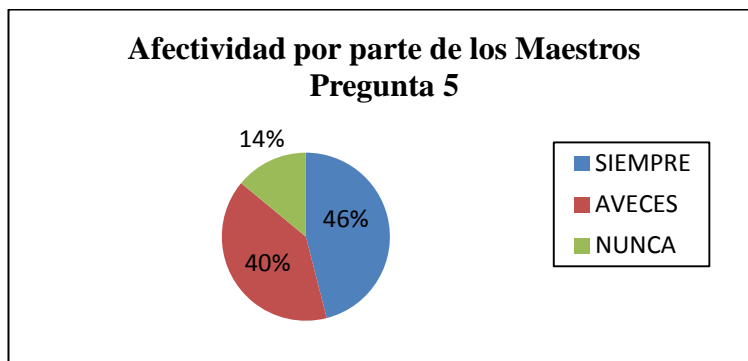
institución y un porcentaje bajo jamás han intentado ser responsables ni en su hogar ni en la institución.

Pregunta5. ¿Recibes afectividad por parte de tus maestros?

Cuadro 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	46%
A veces	41	40%
Nunca	15	14%
TOTAL	104	100%

Gráfico 5. .



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años
Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 46% responden que siempre, el 40% dice que a veces y 14%, que nunca reciben afectividad por parte de sus maestros, con un total de 104 alumnos encuestados.

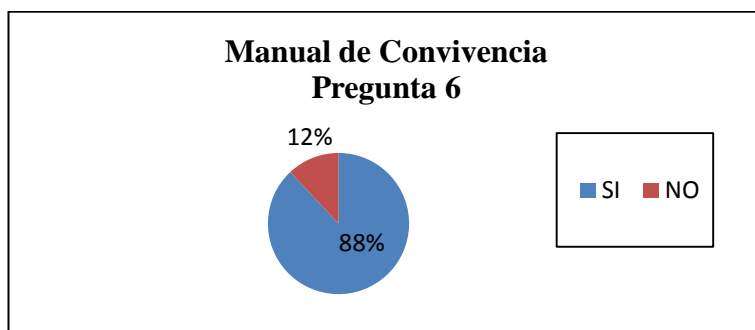
Interpretación. Se determina con un alto porcentaje que los alumnos siempre reciben afectividad por parte de sus maestros, lo que nos lleva a apreciar que si existe comunicación y comprensión entre docente y alumnos, mientras que un porcentaje medio solamente recibe afectividad a veces y con un bajo porcentaje bajo jamás han recibido ninguna señal de afecto por parte de sus maestros.

Pregunta 6. ¿Consideras necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina?

Cuadro 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	88%
NO	13	12%
TOTAL	104	100%

Gráfico 6.



Fuente: Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional "sur" Estudiantes 8vos años Los Investigadores Jorge Cobo y Anabela Luguaña

Análisis. El 88% si consideran necesario, 12% no consideran necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, con un total de 104 alumnos encuestados.

Interpretación. Se determina que la gran mayoría de los alumnos de octavo año, considera necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina, ya que así se mejorará la relación y se conocerán todos los reglamentos que deben de seguir los alumnos para mejorar esta situación así como los padres aprenderán un poco más para poder controlar a sus hijos, mientras que un porcentaje bajo cree que no es necesario este manual.

CAPÍTULO III

3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

TEMA: PROPUESTA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

3.1.1 Datos Informativos

Ciudad: Quito
Parroquia: Barrionuevo
Cantón: Quito
Institución: I.T.S.P.N.S
Provincia: Pichincha
Año lectivo: 2008-2009

3.1.2 Antecedentes

Los estudios sobre la afectividad cobraron auge en los años sesenta. Desde entonces se ha intentado entender la relación que existe entre la afectividad y el éxito en el aprendizaje de los niños y adolescentes, ya que tradicionalmente en las escuelas y colegios no se aplicaba este método de enseñanza, el profesor no mantenía ninguna comunicación con el estudiante, por todo esto actualmente la afectividad debe ser motivo de mayor reflexión y compromiso por cuanto requiere para transformarse prestar atención a la diversidad del estudiante, que no siendo un problema de recién aparición, se ve acentuado en la actualidad por la complejidad de la sociedad.

En la enseñanza primaria y secundaria, el maestro/a, como sustitutos psicológicos del padre y la madre, ejercen una influencia muy grande en la afectividad del estudiante. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica; en la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado afectivamente para que

sus procesos de aprendizaje sea con mayor facilidad y agrado, es muy importante, dar a conocer que existen otros factores como la influencia de los compañeros que vienen a convertirse en amistades o enemigos, así como los enamoramientos son factores que marcan el ritmo de la vida afectiva de los estudiantes.

Por tanto, en las instituciones escolares la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los estudiantes. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los roles asignados a las mismas por la legislación escolar.

3.1.3 Diagnóstico

La incidencia que tiene la afectividad en la conducta disciplinaria y el aprendizaje de los estudiantes de octavos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional - Sur de la ciudad de Quito, es un factor muy importante, ya que se ha comprobado que mientras los estudiantes sean tratados con cariño y comprensión tanto en sus hogares como en sus instituciones educativas responderán de una manera muy positiva.

Es por ello que se ha visto necesario diseñar un manual de convivencia dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para que tengan una información adecuada sobre el trato y comunicación que debe recibir un niño o adolescente y procedan a poner en práctica y llevar la información a toda la comunidad.

3.1.4 Justificación

El presente y el futuro de los educandos es lo más importante para nosotros los educadores, ya que ellos son nuestros futuros líderes quienes forjarán nuestro mundo y en ello demostrarán que tan buenos docentes y padres fuimos en la guía y enseñanza de sus valores y afectividad.

La aplicación de este manual es de suma importancia por las siguientes razones:

- El tema de la falta de afectividad, de la comunicación, de amor; es muy conocido, pero no se trabaja adecuadamente.
- Fortalece el triángulo educativo.
- Propicia cambios integrales en desordenes conductuales.
- Contribuye a la transformación individual del ser humano.
- Se presente como una alternativa de intervención de la comunidad educativa.
- Fortalece los nexos familiares.
- Permite recuperar el nivel de autoestima y motivación.
- Nos permite enfrentar los problemas, las dificultades y errores conceptuales que tenemos sobre nosotros, sobre la familia y sobre la comunidad.
- Integra a directivos y docentes-alumnos.

3.2 Objetivos

3.2.1 General

Diseñar un manual de convivencia para fortalecer la parte afectiva entre docentes, padres de familia y estudiantes de los 8vos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Policía nacional Sur.

3.2.2 Específicos

- Promover un cambio de actitud de todos los miembros que componen el proceso educativo, buscando consensos y alternativas de solución
- Prevenir los conflictos familiares, que repercuten en el buen desarrollo del aprendizaje, ante la falta de la calidez afectiva.

- Brindar a los padres de familia, maestros y alumnos la oportunidad de analizar y reflexionar sobre las responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos.

3.2.3 Fundamentación

- Los momentos adversos son los que impulsan a cambios, el ser humano siempre buscará soluciones a sus conflictos dentro de su entorno, esta búsqueda es más visible en los educadores, quienes deben buscar alternativas que permitan a los educandos resolver problemas que puedan darse dentro y fuera del plantel educativo.
- Para resolver los problemas académicos, hay que preguntarse, sabemos ¿cuáles son las causas? ¿Qué originó el aparente fracaso?, ¿por qué el niño no rinde académicamente?, ¿cuál es el rol que cumple el maestro, el padre de familia, el estudiante y la comunidad?
- De la investigación realizada podríamos manifestar, que una de las causas de la ruptura familiar es provocado por la falta de comunicación, por la falta especialmente de la afectividad, que perciben los estudiantes, conduciéndoles a trastornos emocionales y conductuales.
- Esto indudablemente causa un efecto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la adaptación y en la concepción de su entorno social, los síntomas visibles se manifiestan a través de la deserción escolar, la pérdida del año, autoestima negativa, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, llegando en varios casos al suicidio.
- Frente a esta situación la comunidad educativa, no puede ser indiferente y con su silencio ser cómplice, es indispensable entonces activar este proyecto que

contempla la elaboración de un manual de convivencia, que permitirá la prevención y solución de conflictos de manera creativa, pacífica justa y democrática con el fin de orientar conductas que promuevan relaciones armoniosas dentro y fuera de la institución.

3.2.3.1 Fundamentación Filosófica

Con referencia a lo que estamos tratando, varios autores han hablado sobre el desarrollo psicosocial y su influencia: Piaget, Erikson, Felker, Gagne y Skinner han realizado sus estudios desde diferentes ámbitos: Sociología, Antropología, Psicología, Biología, Psicoanálisis, destacan el trabajo en conjunto ya que de alguna manera reconocen que en el desarrollo de la personalidad, tanto los factores sociales como culturales influyen en la conducta.

Piaget 1970

“Manifiesta que para lograr un desarrollo armónico es necesario que se manejen los principios de: organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio”

Situación problema cuando los padres, los maestros y alumnos no mantienen una relación armoniosa, con afecto, cariño, comprensión, el niño se siente abandonado y se queda en una situación desorientada, desubicado en su contexto, sin alternativas, con temores, que le impiden desarrollarse íntegramente.

Acciones.- deberíamos orientar de acuerdo a esta teoría los siguientes aspectos.

Adaptación.- convertir las experiencias negativas en oportunidades de crecimiento, esto significa ajustarse a un nuevo ambiente.

Equilibrio.- Esto es utilizar todas las experiencias, conocimientos, sentimientos dentro de una organización, que permita mostrar una conducta adecuada de bienestar físico-psíquico y social.

Para el desarrollo de este manual utilizaremos varias teorías del aprendizaje, de la motivación, de las emociones, de las necesidades, de la superación académica.

Tomando en cuenta los planteamientos psicopedagógicos actuales, se consideran las siguientes vías para potenciar la autoestima en la escuela:

Fuente: <http://www.psicopedagogía.com/artículos>.

- Aceptar y respetar al educando, así como reconocer sus posibilidades y limitaciones.
- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Favorecer la iniciativa del educando, estimular la exploración y el descubrimiento.
- Definir con claridad los objetivos y comprender a los estudiantes en su logro.
- Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades de los estudiantes.
- Permitir que los estudiantes se expresen.
- Cultivar la empatía, lo que equivale a ponerse en el lugar del estudiante, aceptarle y comprenderle.
- Hacer juicios positivos sobre los estudiantes y evitar los negativos.

A medida de sus posibilidades, el maestro esta consiente si se está cumpliendo con estas recomendaciones psicopedagógicas, no podemos garantizar que todos los docentes tomen en cuenta estos enunciados.

Van Pelt, Nancy (2004)

Manifiesta como podemos formar hijos vencedores, a pesar de la gran importancia del amor, de la calidez afectiva que todo niño necesita para desarrollarse satisfactoriamente, no basta, que los padres puedan controlar algunos factores negativos dentro del hogar y del mundo exterior, por lo tanto nuestro trabajo como padres y maestros, no solo consiste en proteger a los niños de lastimaduras y velaciones, sino de prepararlos para que acepten que hay males inevitables que hay que enfrentarlos y superarlos. Pág. 22-23

En este mundo actual se vive rodeado de peligros, que muchas veces lo ignoramos, dentro del entorno familiar, por lo tanto debemos recordar que es lo que queremos para nuestros niños, el éxito que queremos construir debemos sostenerlo en el poder del calor afectivo, el amor, la comprensión, la intercomunicación; herramientas necesarias que les permite defenderse de los peligros.

Por esta razón la educación básica, sólida, profunda, positiva y preparatoria para la vida futura, la forjamos los padres, en el núcleo familiar, en donde podemos entregar nuestro tiempo, a través del diálogo constante y asegurarles un futuro digno.

Lan Bernard M. / Miguel A. Risle B. (1988)

El adolescente es ambicioso, siempre quiere ir al encuentro del futuro, reclamando la legitimidad de los derechos, desea dominar los cambios que le conduzcan a la autonomía, dentro de este proceso de aprendizaje busca la armonía del trabajo de aula con el hogar, y si en esta no se encuentra una atmósfera que favorezca al éxito, los resultados tendrán que ser desalentadores. Pág. 83

Indudablemente hay que tomar en cuenta esta posibilidad de trabajo comenzando en el aula y luego coordinar con los padres, buscando asegurar un equilibrio entre aula-hogar y lograr un aprendizaje exitoso.

El éxito que podemos lograr como docentes dependerá de esta estructura organizativa, el resultado se verificará si formamos alumnos competitivos.

Enciclopedia de la Psicología- Grupo Océano (2002, Pág 142)

La Motivación

Para explicar la motivación, no basta la física y la química, si alguien se propone escalar una montaña o alcanzar un objetivo, es porque hay diversos factores que pone en marcha ese motor: el aprendizaje, la personalidad, los castigos, los incentivos y otros.

A los educadores nos corresponde contestar la pregunta ¿cómo se forja que ese motor se ponga en funcionamiento? Encontraríamos la respuesta tratando de entender que motiva a una persona y a otra no, qué incentivos resultan con ciertas personas y con otras no funcionan, entonces partamos de la individualidad, cada ser es un mundo con diferentes particularidades, no podemos generalizar cuando se trata de seres humanos.

La motivación deberá ser una herramienta de uso común, para lograr esto, se tendrá que motivar de una manera personal a cada alumno, encontrar que es lo que le mueve a unos y que es lo que mueve a otros, esta tarea no es fácil, requiere compromiso y dedicar mucho tiempo, es una responsabilidad que se la debe asumir como un reto.

3.2.4 Factibilidad

La propuesta cuenta con el apoyo de los directivos del Instituto, además tenemos la colaboración de los padres de familia de los 8vos cursos. Aunque los recursos económicos no son altos, existe disponibilidad.

El material didáctico es el adecuado, y más que nada cuenta con un grupo humano de profesionales, que brindan apoyo y asesoramiento para la aplicación del manual en el año lectivo 2009-2010.

3.3 Diseño de la Investigación

3.3.1 Métodos

Métodos Empíricos: Es importante utilizar este método, dado que ayuda a recolectar la información, a través de la observación directa de los hechos o fenómenos suscitados en una organización; en este caso en el establecimiento educativo.

Método Dialéctico – Histórico: Orienta el estudio científico de la realidad partiendo de los procesos dialécticos. Este método se aplicará y ayudará a experimentar un cambio en su comportamiento.

Método Estadístico: Este método permitirá realizar procesos de tabulación de los datos extraídos, así como también poder analizar e interpretar los resultados obtenidos; y demostrará gráficamente los resultados utilizando varias fórmulas aritméticas acorde a la realidad. Por consiguiente en esta investigación se recomienda estadísticas descriptivas por el hecho de que permite describir principales características de los datos obtenidos en la encuesta aplicada de los actores involucrados.

Método Sistemático Estructural: Este método permite estructurar jerárquicamente los elementos técnicos a través de categorización de variables; previo a este orden se dará prioridad para la solución de los problemas planteados.

3.3.2 Técnicas

Técnica de la observación directa.- Servirá para obtener una idea general del problema (recopilación de datos).

Técnica de la encuesta.- Servirá para obtener datos de los docentes, padres de familia y estudiantes. Para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

3.4 Descripción de la Propuesta

Diseño de un manual de convivencia para docentes, estudiantes y padres de familia sobre la afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de octavos años, paralelos A y B de educación básica del instituto “Tecnológico Superior Policía Nacional – Sur” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2008 – 2009.

3.4.1 Propuesta

- La primera propuesta consiste en la capacitación a los docentes y padres de familia sobre la afectividad en los niños y niñas. Este proyecto tiene la finalidad de orientar y asesorar a los docentes y padres de familia, acerca de las implicaciones psicológicas en las que pueden incurrir los niños y niñas en el proceso educativo.
- La segunda está orientada a aprender a dar afectividad

- Finalmente se hacen constar las actividades que ayudarán a dirigir la capacitación sobre la afectividad en los estudiantes de octavos años

3.4.2 Procesos

3.4.2.1 Capacitación a los Docentes y Padres de Familia sobre la Afectividad en los Niños y Niñas

En la edad escolar el principal problema es la falta de afectividad en los niños/as y esta es una de las mayores dificultades dentro de la enseñanza – aprendizaje, tanto para padres de familia y maestros.

Niños y niñas muestran falta de afectividad con síntomas como: desconcentración, desgano, aislamiento de sus compañeros y maestros, todos estos síntomas requieren de un tratamiento especial, lo que a veces los padres de familia y maestros no logran entender, aun cuando este es un gran problema dentro de la educación y la sociedad en sí.

El hogar dentro del calor familiar además de brindar la afectividad que necesitan los niños/as son responsables de las futuras decisiones y acciones que tenga hacia los demás el niño, es por ello muy importante dar a conocer nuevos sistemas y maneras de dar afectividad tanto a los hijos como a los alumnos.

Objetivo:

Preparar y encaminar a los padres de familia a una correcta demostración de afectividad hacia sus hijos, ya que de ello dependerá que los niños/as puedan reforzar su autoestima y compartan estos conocimientos brindando un importante apoyo para que las familias accedan a una comunicación y afectividad adecuada.

Propósito:

Los docentes están conscientes de que el éxito depende de su gran capacidad de mantener la esperanza, redescubrir los aportes de que es capaz el niño/a, incentivándoles y promoviéndoles a una orientación eficaz de tal forma que ellos comprendan la relación social que tienen con el medio que los rodea.

Marco Teórico:

La capacitación sobre la afectividad entre padres y niños debe estar sometido a un profesional u orientador, teniendo en cuenta que en la desconcentración de los estudiantes intervienen una cadena de causas en última instancia, si nos empeñamos en cambiar el comportamiento agresivo de los niños, manteniendo la paciencia y la perseverancia solucionaremos el problema.

¡Agresividad! Padres de familia estamos viviendo diariamente este problema de comportamiento que se presenta en los niños/as se reconocen de una manera muy fácil ya que estos niños/as presentan una actitud de ira causando destrozos lo que los convierte en personas vulnerables frente a los niños que si tienen un buen estado emocional.

Se debe volver a resaltar que estos síntomas tienen su origen en el desajuste social de los niños que es provocado por la presencia de crisis familiares en diferentes aspectos principalmente la desintegración familiar.

3.4.2.2 Aprender a Dar Afectividad

El problema de la falta de afectividad infantil es una las causas que mas preocupan a padres de familia, docentes, ya que cada año lectivo se enfrentan a problemas con niños agresivos, desconcentrados, aislados, y ante estas actitudes

muchos de los padres y maestros no saben como actuar o como solucionar este problema.

Es por ello que en este artículo se intentará definir las causas de este problema social y establecer diferentes métodos de brindar afecto, cariño y amor. Es importante introducir el concepto de responsabilidad compartida, los adultos deciden cuanto y como brindar cariño siempre y cuando eviten caer en la rutina, ya que en la edad escolar los niños, adolescentes comienzan a afianzar su personalidad y aprenden a elegir lo que es bueno y malo, pueden empezar a rechazar expresiones de violencia o agresión, es decir crean una pared de defensa, siempre y cuando se haya implantado buenos hábitos comenzado por su hogar, en su comportamiento, en su autoestima, no habrá ningún problema con la aceptación de estos cambios en los niños/as.

En esta etapa es probable que su comportamiento sea variable, pero los hábitos aprendidos a temprana edad no suelen perderse y aún olvidarse, es importante recalcar que ahora se enseña la forma de comportarse en las escuelas, ya que el número de agresiones o malas actitudes han aumentado, es por ello que una buena orientación empiezan por sus padres, ya que ellos serán los únicos que les impartirán normas de comportamiento que serán sustentadas en las aulas de las escuelas o colegios, las mismas que le servirán en un futuro para que pueda ser una persona estable emocionalmente y sea un buen ciudadano que pueda servir a la sociedad.

Tiempo:

Sesiones de 3 horas con horarios manejables. La duración total de los talleres dependerá de los logros alcanzados con la familia

Logística:

La infraestructura nos proporciona el Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur y la comunidad (aulas, auditorios, entre otros.)

Marco Conceptual del Programa

El programa de capacitación de padres de familia y maestros acerca de la afectividad en los niños/as se desarrolla en atención a las conclusiones de la investigación que revelan una realidad social preocupante la pobreza, hogares desintegrados y sus incidencia en la educación integral de las niñas/os.

Los resultados establecen claramente la necesidad de plantear estrategias en las que se considera que la violencia obedece a marcos conceptuales distorsionados que forman parte de la estructura social de los hogares desintegradas por diferentes causas, por lo tanto será menester trabajar con modelos pedagógicos apropiados con la finalidad de logrará un cambio de actitudes permanentes, basado en la práctica diaria positiva de las concepciones erróneas (insultos, castigos, etc.) Este proceso esta dirigido a todos los miembros de la estructura familiar y maestros que son los protagonistas para solucionar el problema, buscar soluciones que aseguren el crecimiento mental y psicomotriz del estudiante, ninguna de estas partes puede fallar son cosas muy importantes que la familia debe tomar en cuenta recordando también que el manual de comportamiento como deberes y derechos del niño y la familia deben como amigos inseparables para el buen vivir.

El marco conceptual del programa se basa en principios fundamentales como:

- El espíritu de servicio a los demás
- La ayuda oportuna a los demás
- La colaboración y participación colectiva

- El trabajo en equipo (hogar, colegio, comunidad)
- La orientación hacia la transformación colectiva en función de la transformación personal
- La igualdad de derechos y obligaciones
- La consulta en el ámbito familiar

Abstracto del Programa

La recomendación más destacada a la que se llegó de este estudio investigativo radica en la necesidad de generar una estrategia de solución para el problema de la falta de afectividad de de niños/as como producto del desconocimiento, pobreza, desinformación y se plasma en la propuesta para un programa de capacitación sobre la afectividad para la prevención de la desconcentración, aislamiento, desgano que precisamente genera esta investigación.

La propuesta consiste en un programa cuyas ideas potenciales giran en torno a involucrar a la sociedad de manera directa y concreta en los procesos de capacitación sobre la afectividad a padres de familia en crisis económicas, desconocimiento, hogares desintegrados, conformando para el efecto orientadores de apoyo, identificados y seleccionados mediante charlas masivas de información a la comunicad educativa especialmente del sector que esta ubicada la institución convocada y dirigidos por los docentes del Instituto Técnico Superior Policía Nacional Sur. Padres de familia serán capacitados y preparados mediante talleres especializados sobre problemas que atrae la falta de afectividad estas charlas estarán a cargo de orientación del departamento del DOBE, también por los docentes brindaran apoyo con charlas acerca de la afectividad.

Los padres de familia que sean capacitados para ejercer la función de nexo inicial con la comunidad sobre la afectividad, generando un clima propicio para la intervención e identificando los problemas familiares específicos de cada hogar.

Los niños/as y las familias que atraviesan este tipo de conflictos serán preparados con un enfoque sistémico con proyección a convertirse en multiplicadores de sus experiencias mediante testimonios en la comunidad. La evaluación del programa contemplará seguimiento y acompañamiento permanente de los procesos.

Organizaciones Participantes

Participan en el programa: docentes y niños/as del I.T.S.P.N.S con sus respectivos padres de familia. Aunque el sistema de objetivos y funciones de la institución incluyen de forma explícita la asistencia integral a la población en las áreas: educacional, de asistencia social y medida, no se observa de forma específica la colaboración significativa de aportes al conocimiento y falta de afectividad de la comunidad.

La ciudadanía reconoce que los objetivos y funciones del I. T. S. P. N. S han venido cumpliéndose en gran medida, no obstante en el área específica de la afectividad, para combatir en gran medida el problema de agresividad y su incidencia en la desconcentración, en el aspecto escolar y familiar es necesario sin duda implementar estrategias mas concretas de allí la pertinencia de un programa que incluya elementos creativos orientados a dicha finalidad.

Las organizaciones así como los establecimientos educativos cumplen un rol significativo en el desarrollo del programa, toda vez que uno de sus propósitos más relevantes consiste en los procesos de capacitación sobre la afectividad para familias en crisis, intrafamiliar, elementos claves dentro del proceso de unificación e identidad social basados en los conceptos de unidad en diversidad, ayuda mutua y trabajo en equipo.

3.4.2.3 Actividades que Ayudarán a Mejorar la Interrelación y la Afectividad en los Hogares

- Crear un ambiente prolífico para la interrelación
- Destinar el tiempo suficiente para este proceso, el hábito de vivir en familia en un ámbito de confraternidad debe aprenderse en la infancia y no olvidarse en la adolescencia, los padres y madres deben comprometerse con el ejemplo e intentar no desintegrarse.
- Es importante también tener en cuenta que el mundo de hoy esta rodeado de estímulos que perjudican el desarrollo normal del niño, del joven, por lo que es menester estar atento y no permitir que el entorno negativo tenga influencia en el niño, conversar, charlar frecuentemente con los hijos orientándoles de lo que es el bien y el mal, pero nunca recurriendo al castigo físico o psicológico.
- No se debe forzar a tener comportamiento en que los niños no se sientan con tranquilidad, pero tampoco se puede consentir caprichos sistemáticos, hay que buscar alternativas para buscar el equilibrio en el comportamiento de sus niños/as
- No es recomendable tener la televisión encendida todo el día o cuando se transmiten programas que pueden perjudicar el comportamiento de los niños/as.
- Una medida eficaz para inculcar hábitos de comportamiento es dejarlos colaborar en la toma de decisiones dentro del hogar, darles ciertas responsabilidades acordes a su edad.
- Muchos de los hábitos comienzan siendo como un juego de imitación de las conductas de las personas mayores con el interés que tienen los niños y niñas el hacer cosas por si mismos. Potenciar el elemento lúdico del aprendizaje facilita la adquisición de los hábitos, para así conseguir incorporar valores y

buenas costumbres hay que ser constantes e insistir sin desfallecer para que el proceso educativo madure y de frutos

3.4.2.4 Actividades que Ayudaran a Canalizar la Afectividad

- La necesidad de interrelacionarse debe cubrirse todos los días
- Darle al niño responsabilidades
- No realizar comparaciones entre compañeros
- Cuando el niño no desea integrarse hay que incentivar o motivar con juegos o dinámicas
- Controlar como los niños actúan en el grupo
- Encontrar el equilibrio entre la afectividad y la actividad física que realizan
- Realizar actividades y juegos que incluyen como material principal la afectividad
- Ante todo observar cuales son las situaciones de organización en los hogares de los niños/as de la escuela (I.T.S.P.N.S)
- Intercambiar elogios y expresiones de satisfacción ante un adecuado comportamiento de los niños
- Es aconsejable de los niños aprendan a comportarse correctamente

Realizar técnicas y estrategias como:

Elaborar un cronograma de actividades, además de producir destrezas en los niños estamos ayudándole a canalizar positivamente formas correctas de comportarse

Periódicos murales con esta técnica el niño da rienda suelta a su creatividad

Minuto Cívico por lo menos durante el año escolar son conferencias con la creatividad de los niños por ejemplo: todas estas técnicas y actividades se lo realizarán dentro de nuestra planificación diaria durante todo el año escolar, teniendo en cuenta los avances de los niños que presenten este problema.

Participantes:

Maestros del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur

Niños que presenten conductas de aislamiento, desconcentración y desgano escolar

Evaluación:

Dentro de nuestra evaluación queremos manejar a la comunidad educativa integrándolos, para mejorar la conducta y la relación de los niños/as. Los padres se encargaran de poner en práctica lo que han aprendido durante la capacitación en cada uno de sus hogares y los docentes se encargaran de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que el niño/a emite la conducta de aislamiento, desgano y desconcentración para así comprobar si la estrategia utilizada esta siendo o no efectiva, en el problema que aqueja a los niños/as de la institución I.T.S.P.N.S

3.5 Planificación

3.5.1. Planificación para Estudiantes

Destrezas	Contenidos	Proceso Metodológico	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Desarrollo de técnicas de comunicación, personal, grupal y colectiva.	Adecuada Extraña Hiperactiva Práctica	Observación Comunicación Diálogos	Documentales Personal Crupal Verbal Gesticular	Respuesta frente a las insinuaciones del grupo.	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana
La Autoestima	¿Qué es autoestima?	Charlas Explicaciones Discusiones	Experto tema Pizarra Folletos Debate	¿Cómo te sientes al respecto?	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana

La Motivación.	¿Qué es la calidez afectiva?	Charlas Explicaciones Discusiones	Experto tema Pizarra Folletos Debate	¿Cómo te sientes al respecto?	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana
La superación	¿Por qué superarnos?	Charlas Explicaciones Discusiones	Experto tema Pizarra Folletos Debate	¿Cómo te sientes al respecto?	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana
Expresión y comunicación de sentimientos	Familiares Personales Sociales Grupales	Escritura Expresión V. Expresión G.	Observación Documentos Cartas Videos Cáseles	Fluidez Claridad Espontaneidad.	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana

3.5.2. Planificación para Padres de Familia

Destrezas	Contenidos	Proceso Metodológico	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Desarrollo de técnicas de comunicación, personal, grupal y colectiva.	Adecuada Extraña Hiperactiva Práctica	Observación Comunicación Diálogos	Documentales Personal Grupal Verbal Gesticular	Respuesta frente a las insinuaciones del grupo.	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana
La Autoestima	¿Qué es autoestima?	Charlas Explicaciones Discusiones	Experto tema Pizarra Folletos Debate	¿Cómo te sientes al respecto?	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana
La Motivación	¿Qué es la calidez afectiva?	Charlas Explicaciones Discusiones	Experto tema Pizarra Folletos Debate	¿Cómo te sientes al respecto?	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana

El valor de los padres dentro del hogar.	El rol fundamental de los padres	Conferencia Explicaciones Análisis Debate	Documental Retroproyector Instructor Padres de familia.	¿Qué impacto a causado el documental? “El maltrato infantil”	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 día
Expresión y comunicación de sentimientos	Familiares Personales Sociales grupales	Escritura Expresión V. Expresión G.	Observación Documentos Cartas Videos Casetes	Fluidez Claridad Espontaneidad.	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 semana

3.5.3. Planificación para Directivos y Docentes

Destrezas	Contenidos	Proceso Metodológico	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Desarrollo de compromisos a largo plazo	La pertenencia El altruismo La solidaridad	Lectura y análisis de documento Debate	Documento base.	Conclusión del documentó	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 día
El Liderazgo	¿Qué significa ser un Líder?	Exposición Intervención Preguntas	Proyector Digital computadora	Exposición de ideas y participación	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	2 días
La Comunicación	Saber comunicar eficientemente	Estudio de las técnicas de comunicación	Guía de manejo adecuado de comunicación	Elaborar un discurso persuasivo de valores	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	1 día

3.5.4 Evaluación de la Propuesta

La propuesta será aplicada de conformidad con el cronograma descrito será evaluado de la siguiente manera:

Observar el cambio de conducta: aislamiento, desconcentración, desgano en los niños/as y su relación dentro del aula y dentro de la enseñanza – aprendizaje.

Siendo participativo en el mismo, los padres se encargarán de poner en práctica lo que han recibido durante la capacitación en cada uno de los hogares.

Los docentes manejarán en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrado la frecuencia con que la niña/o emite la desconcentración, para así comprobar si la técnica utilizada esta siendo efectiva o no.

3.6 Principios Básicos para la Intervención

- a) Establecer una relación de ayuda sincera, espontánea, bien dispuesta, cordial y madura.
- b) Con la información obtenida usted debe identificar y definir el problema actual, sin pretender abarcar la problemática global del alumno o aquella que escapa a nuestras atribuciones.
- c) El evaluar los recursos disponibles por parte del paciente, la familia y la comunidad para la resolución del problema.
- d) Desarrollar un plan de intervención que utilice los recursos a la mano y que afronte las exigencias más urgentes del estudiante y/o familia.
- e) Ejecutar el plan propuesto.
- f) Observar frecuentemente la evolución de la situación conflicto.

3.6.1 Estrategias a Seguir

Implementación de Talleres

Los mismos tienen por objeto de involucrar a los sujetos inmiscuidos en esta problemática como son los estudiantes, los padres de familia, y los directivos y profesores para tratar de concienciar en la importancia de estos procesos preventivos; es decir estos talleres tienen como finalidad difundir que medidas que se deben tomar en estos casos, por lo cual hemos considerado de vital importancia la ejecución y multiplicación de estos talleres para poder servir a este grupo en particular.

Evaluación

La evaluación será objetiva, permanente y sistemática; se verificará inmediatamente concluido un taller ya sea para estudiantes, padres de familia o directivos y docentes, los instrumentos se elaborarán en base a un test estándar inicial antes del taller de percepción biosicosocial y otro similar al final del mismo.

3.7. Cronograma Tentativo para desarrollar Talleres

Tiempo	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Evaluación			
	S E M A N A S																			
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CHARLAS																				
Taller No. 1 Motivación: impulso al éxito.	E	P	D																	
Taller No. 2 Factores de la motivación.						E	P	D												
Taller No. 3 Liderazgo y esfuerzo.										D	P									
Taller No. 1 La personalidad y el auto motivación.													E				E			

Aspectos

Legales.- El proyecto se sustenta legalmente de acuerdo a la Ley de Educación y Reglamento Art. 122 Del Consejo de orientación y Bienestar Estudiantil, Literales: a) formular las políticas que guíen las labores de orientación y bienestar estudiantil del establecimiento.

Pedagógicos.- Parte de la labor educativa es sin lugar a dudas coadyuvar a lograr cambios significativos en la vida de los educandos, y cuando decimos significativos nos referimos a un estado de bienestar físico, psíquico y social, que le permita al ser humano desarrollar todas sus capacidades y habilidades.

Andragógicos.- El tratamiento del tema requiere un matiz especial ya que están involucradas personas adultas, por lo que las metodologías y la fijación de objetivos se darán de manera consensuada por medio de la negociación en base a intereses de los participantes.

Psicológicos.- La temática como se habrá notado gira en función de manejarse adecuadamente dentro del aspecto psicológico, por lo que este tema será abordado por un profesional de la rama, quien forma parte del equipo interdisciplinario de trabajo.

Sociológicos.- El hecho mismo de la interacción entre los individuos produce una conducta que se convierte en un hecho social y es aquí en dónde la sociología juega un rol fundamental pues ella tratará de explicarnos, porque se producen dichos sucesos, cual es su origen, cómo evolucionan y a que nos conducen.

3.8. Cronograma Tentativo de Actividades

3.8.1 Gráfico de Gantt

Tiempo	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Evaluación			
	S E M A N A S																			
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo de técnicas de comunicación personal grupal y colectiva.					X	X	X	X					X	X	X	X				
Coordinación de Temas para talleres.	X	X				X	X				X	X			X	X				
Clasificación de sugerencias de alumnos.									X	X	X	X								
Aseguramiento logístico para los talleres.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Difusión de los logros, alcances y beneficios del programa.															X	X				

3.9 Presupuesto Tentativo de la Propuesta

INGRESOS				
Partida de Capacitación para docentes No.				314.80
EGRESOS				
CONCEPTOS	Costo Unitario	No. de unidades	Costo Total	
Fotocopias de libros.	0.02	1.230	24.60	
Encuadernación de Documentos	0.80	8	6.40	
Copias de encuestas	0.02	120	2.40	
Diskettes	0.50	10	5.00	
CDROM	0.80	2	1.60	
Cartuchos de Tinta	24	3	72.00	
Hojas	0.01	1000	10.00	
Audio Casetes	1	0.50	0.80	
Correcciones de Proyecto	0.10	220	22.00	
Movilización	5.00	12	60.00	
Refrigerios	5.00	12	60.00	
Imprevistos	3.00	12	50.00	
COSTO TOTAL			314.80	300.80

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Todo ser humano requiere de afectividad para conservar una vida adecuada, los requerimientos de cariño son diferentes según la edad, estado físico, actividades, inclusive se debe tomar en cuenta el clima, el ambiente, entre otros. En términos generales los niños/as son los que más requieren de cariño y afectividad en relación con los adolescentes, ya que el niño/a forma su autoestima, su seguridad especialmente durante los primeros meses y años de vida y es ahí cuando se guiara al niño/a para tenga un crecimiento estable y de forma equilibrada.
- La afectividad debe estar presente en todas las actividades que realiza el niño/a, siempre debe ser escuchado/a, comprendido/a, haciéndole participe de las actividades familiares así como las grupales en las instituciones, felicitarle por sus logros e incentivarle a que siga consiguiendo más triunfos; Se debe tener presente instrumentos psicopedagógicos; la observación directa, la aplicación de test, las entrevistas a los padres de familia sobre situaciones conflictivas familiares, ya que esto nos ayudara a prevenir que se produzca un ambiente desagradable para el niño/a y por ende defectos en su personalidad, además es indispensable la implementación de estrategias como la capacitación adecuada sobre la afectividad que ayudara mucho en advertir este problema.
- Estos tres factores: familiar, maestros/as y estudiantes, si falla alguno de ellos fallaran todos en sí, es muy importante que la madre, el padre y toda la familia debe tener presente que para ser un buen padre hay que estar preparado para responder favorablemente a los problemas y alegrías que

presenta un hijo, la comunicación es un factor indispensable para poder comprender y entender que cambios se presentaran en el niño/a.

- Esta investigación ha permitido elaborar una propuesta que a través del conocimiento, manejo y la implementación de estrategias adecuadas como la capacitación para poder enseñar a los padres de familia, docentes el cómo brindar afectividad y comprensión a sus hijos, para que en el futuro sean personas de bien, estables emocionalmente y seguros de lo que ellos pueden hacer o llegar a ser.

3.10.2 Recomendaciones

- Los padres de familia que han de confiar a sus hijos a un centro educativo, deben investigar mediante un diagnóstico minucioso sobre las oportunidades, las características, los servicios y ambientes que brinda dicha institución a sus niños/as, antes de decidir se debe consultar a padres de familia, profesores y psicólogos los antecedentes que presentan las instituciones a elegir.
- Antes, durante y después que el niño/a llegue a una institución educativa se debe diagnosticar y determinar la naturaleza de cualquier síntoma que origine agresividad o la sospecha de situaciones conflictivas familiares, el diagnóstico debe combinar una adecuada historia clínica psicopedagógica, un examen físico completo y exploraciones complementarias.
- Se recomienda al Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur, diseñar estrategias que permitan atender y participar a los niños/as, padres de familia y comunidad educativa en general, brindar tratamiento a las situaciones problemáticas que presente el alumnado, así como también los medios con los cuales se pueda solucionar la desconcentración, aislamiento y bajo rendimiento, puesto que estos son factores que inciden en el aprendizaje y comportamiento en los diferentes ambientes en que se desarrolle la educación.
- En la edad escolar es recomendable inclusive desde la edad preescolar fomentar el cariño, respeto y responsabilidad en los niños, ya que ellos pasan varias horas fuera del hogar, lo que lo expone a experiencias en las mismas que tendrá que aplicar todos estos valores que se le inculcarán en el hogar sustentados por los que el docentes le brinde. Además se debe considerar que ha esta edad empiezan a tener influencia de los medios de comunicación en especial la televisión y la radio, por ello se debe aplicar y fomentar para que tengan interés en programas educativos que enseñarán y

favorecerán el desarrollo armónico al niño tanto en sus aspectos afectivos como en los intelectuales y motrices, orientándolos hacia su feliz integración social.

- El bienestar social, salud, educación no deben por ningún motivo ser gestiones de inversión, en los cuales se pretenda obtener lucro versus deterioro educativo, se debe contemplar entre las metas de la educación escolar el autoestima y la confianza que el niño/a logra, ya que con la ayuda de los padres y docentes quienes deben facilitar la suspensión de obstáculos que el niño/a encuentre en su adaptación al nuevo medio, si los padres brindan amor, atención, cuidado y sobre todo encuentran en la institución un hogar será muy fácil el trabajo de los docentes en la aplicación de sus normas y reglas disciplinarias.

4. Referencias Bibliográficas

4.1 Bibliografías Consultadas

Feldman, Roberts "Desarrollo Psicológico a través de la vida". Cuarta edición .Pearson Educación Mexico,2007 Pág. 800

John W.Santrock "Psicología del desarrollo en la adolescencia" novena edición. Edición en español 2004. págs.375-379

Maxine Hanconk "Vidas en Formación". Editorial Vida Miami, Florida 33167págs. 16-51

Noé Islas López "Desarrollo Infantil". Undécima Edición .Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736

Rose Vicent "Conocimiento del Niño". Segunda Edición. Ediciones Mensajero pág. 257

Bibliografías Virtuales

[HTTP://es: Wikipedia .org/wiki/Derechos Humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos) [@ 3180-html. 15 kp Jordán riak](http://www.aporrea.org/ideología)

Revista ABC estudiantil páginas,
[http://www.sgep.org/modulos/contidos/pds/calidad y calidez](http://www.sgep.org/modulos/contidos/pds/calidad_y_calidez)

<http://www.scribd.com/doc/3211146/MANUAL-DE-CONVIVENCIA>

<http://www.guadalupano.edu.ec/sites/default/files/MANÚAL%20CONVTVENCIA-%20BASICO.pdf>

<http://www.helvetia.edu.co/colegio/reglamentos/MC%20aproba do%2002%20nov%2004.pdf>

4.3 Bibliografía Electrónicas

ARELLANO, Alexis, *Valores Morales* [En línea]. Venezuela, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web:

<http://www.aporrea.org/ideologia/a31780.ht15k>

DIZ, Manuel, *Calidad y Calidez Afectiva en el Sistema Educativo*, [En línea]. España, 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.sgep.org/modules/contidos/pdf/Calidadycalidez.pdf>

LOPEZ, Magdalena, *Violencia Silenciosa* [En línea]. Madrid, 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.etica.org.ar/lopezm.htm>

MORIN, Edgar, *El Deber y el Derecho* [En línea]. Madrid, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-Deber.htm>

ORTEGA José. *Manual de Convivencia* [En línea]. Ecuador, Marzo 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en la web: http://www.liceoortegaygasset.edu.ec/pages/02_6_manual_convivencia.html

RIAK, Jordan, *Abuso Escolar es Anticuado* [En línea]. Osorno, 2007 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en web: <http://www.nospank.net/abuso.htm>

WIKIMEDIA Foundation. *Concentración mental* [En línea]. New York, Marzo 2008 [ref.: 25 de enero del 2010]. Disponible en la web:

http://es.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n_mental

Amekos

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ENCUESTAS

GUIA DE ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO.- Investigar el criterio de los profesores del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur de la ciudad de Quito, sobre la afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de los octavos años paralelos "A" y "B", por lo cual solicitamos su colaboración.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas y responda con una sola respuesta.
- Marque con una X en el paréntesis la respuesta correcta.
- Conteste las siguientes preguntas con mucha sinceridad.

1.- ¿Usted considera que existen problemas disciplinarios en los estudiantes de los octavos años?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Los conflictos entre estudiantes afectan al proceso de inter-aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Ha observado violencia física (golpes, patadas) entre compañeros estudiantes en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Ha observado violencia psicológica (insultos, amenazas, intimidación) entre compañeros en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Piensa usted que la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Usted cree que la afectividad es un factor que contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Sabe si se está aplicando en el Instituto nuevas estrategias para controlar la disciplina en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿El personal docente que labora en los octavos años de Educación Básica del Instituto está preparado para tratar los problemas de indisciplina?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Cómo calificaría usted la disciplina de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto?

Sobresaliente ()

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

10.- ¿Considera usted necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ENCUESTAS

GUIA DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO.- Investigar el criterio de los padres de familia del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur de la ciudad de Quito, sobre la afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de los octavos años paralelos "A" y "B", por lo cual solicitamos su colaboración.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas y responda con una sola respuesta.
- Marque con una X en el paréntesis la respuesta correcta.
- Conteste las siguientes preguntas con mucha sinceridad.

1.- ¿Se considera usted un padre responsable y afectivo con su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Qué muestras afectivas recibe sus hijos?

Cariño ()

Comprensión ()

Tolerancia ()

Respeto ()

Otros.....

3.- ¿Sus Hijos son responsables en el hogar y en la institución donde se educa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Según usted la falta de afectividad influye en el rendimiento académico de su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Sabe usted si sus hijos reciben afectividad por parte de los maestros del instituto para su inter-aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera necesario un manual de convivencia para docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones humanas?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ENCUESTAS

GUIA DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO.- Investigar el criterio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur de la ciudad de Quito, sobre la afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de los octavos años paralelos "A" y "B", por lo cual solicitamos su colaboración.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas y responda con una sola respuesta.
- Marque con una X en el paréntesis la respuesta correcta.
- Conteste las siguientes preguntas con mucha sinceridad.

1.- ¿Has observado violencia física (golpes, patadas) entre tus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Has observado violencia psicológica (insultos, Amenazas, intimidación) entre compañeros estudiantes en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Piensas que la violencia física y psicológica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Tu eres responsable en el hogar y en la institución donde te educas por?

-Cumplir tareas

-Tener una buena relación con tus compañeros

-Respeto hacia tus maestros

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Recibes afectividad por parte de tus maestros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Consideras necesario realizar un manual de convivencia para los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de superar los problemas de indisciplina?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION