



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CHARLAS
MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA
AÑO LECTIVO 2009- 2010”**

Tesis de grado presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autora:

Honores Guamán Irlanda Isabel.

Director:

Lic. José Daniel Aguilar Molina

Latacunga – Ecuador
Marzo 2011

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2009- 2010”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Irlanda Isabel Honores Gumán

C.I. 0704286160

AVAL DEL DIRECTOR DE LA TESIS

En calidad de Director del trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2009- 2010”, de Honores Isabel egresadas de Lic. en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 20 de diciembre del 2010

Lic. José Daniel Aguilar Molina

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Honores Guamán Irlanda Isabel, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2009- 2010”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 24 de febrero del 2011

Para constancia firman:

.....
Dr. Guido Rojas

PRESIDENTE

.....
Lic. Martha Arcos

MIEMBRO

.....
Dr. Fernando Galalrdo

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, a mi madre por haberme concebido la vida y a mi familia quienes me han apoyado moralmente y me han brindado todo su cariño.

A mi hijo quien es el eje principal de toda mi vida.
A mi esposo por haberme dado todo su amor, confianza y quien me apoyado en todo momento.

A mi Director Dr. Daniel Aguilar que con su paciencia y sabiduría me ha guiado durante este período para la realización del presente trabajo.

Isabel

DEDICATORIA

Con amor incondicional le dedico este trabajo a mis hijas Raquel y Sarita, a mi esposo Fausto, y a mi familia que con su amor y cariño me han apoyado y brindado la oportunidad de superarme como persona y llena de valores, ellos han sido mi guía y apoyo incondicional. A ellos les dedico este trabajo, pues le debo lo que soy.

Isabel

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito erradicar la violencia familiar y por ende mejorar el rendimiento escolar en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela “MANUELA ITURRALDE” del Cantón Latacunga año lectivo 2009- 2010” y de esta manera se beneficiarán los niños en primera instancias, los maestros y la institución educativa, cabe destacar que esto servirá como una herramienta de apoyo para los maestros.

La Violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. Por lo general, la persona que maltrata es el hombre y las mujeres suelen ser las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se ejerce contra los hombres. El maltrato infantil, de los ancianos y de los hermanos también se considera violencia familiar.

Con la elaboración y aplicación de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” del cantón Latacunga año lectivo 2009- 2010”, los resultados serán favorables ya que los niños responderán al estímulo, facilitándole al maestro un mejor desarrollo intelectual, físico y lo más importante el rendimiento académico, se logrará que los niños se relacionen de mejor manera en el aula, el medio ambiente y sociabilizarán más con sus compañeros.

SUMMARY

The following investigation is aimed at diminishing home violence and then to improve academic performance in the children of those homes of the fifth grade of basic education at the “Manuela Iturralde” public school, Latacunga, Cotopaxi province during the academic year 2009-2010”. And in this way, children will be the direct beneficiaries, and then teachers and the educational institution, pointing out that this work will be a nice supporting tool for teachers.

Home violence is a term used to describe the violence and mistreatment by any member of the family or by a partner such as a spouse, boyfriend or ex boyfriend, or somebody who is dating the victim.

Home violence can take several forms but it always is intimidating, threatening and has violent behaviors to have power and control over another person. Generally, the mistreating person is the man, the woman is almost always the victim; however, home violence is also given to men but in a lower rate. The mistreatment to children and to the elderly is also considered as home violence.

With elaboration and application of this manual of motivational speeches in order to diminish home violence and to increase academic performance in children of those homes of the fifth grade of basic education at the “Manuela Iturralde” public school, Latacunga, Cotopaxi province during the academic year 2009-2010”. The results will be positive because children will act toward the stimuli making easier the intellectual and physical development, and what is more important is academic performance. This will allow a better relationship in the classroom, outside and to socialize with classmates in a better way.

CERTIFICADO

INTRODUCCIÓN

La violencia ha tomado un papel predominante en nuestra vida y es tan común que nos acostumbramos a ella, y así como el cuerpo cuando tiene algún problema de salud o alguna herida actúa produciendo endorfinas, las que a su vez producen un efecto anestésico disminuyendo el dolor, tal pareciera que de igual forma nos anestesiarnos cuando presenciamos hechos violentos sin embargo, la diferencia es que el cuerpo sabiamente disminuye la cantidad de estas endorfinas para que exista la conciencia de que hay un problema que requiere ser atendido y en el segundo caso esto no sucede por lo que podemos ser testigos y actores de la violencia sin reaccionar de manera consiente que es algo que nos lesiona y nos puede llevar hasta la muerte.

El problema de la investigación surgió de la falta de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” del cantón Latacunga año lectivo 2009- 2010”, tomando en cuenta los diversos efectos que la violencia produce como traumas, lesiones, entre otros, como base fundamental para mejorar el rendimiento escolar en los niños y erradicar la violencia familiar.

El objeto de estudio de esta investigación es “LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL CAMPO DE ACCIÓN MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA”

Objetivo General:

- Erradicar la violencia intrafamiliar y por ende mejorar el rendimiento escolar en los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” del cantón Latacunga.

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de la violencia intrafamiliar.
- Diagnosticar la situación actual de los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” de la ciudad Latacunga.
- Proponer la elaboración y aplicación de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños del quinto año de educación básica.

La información que se hallará para lograr los objetivos planteados será recopilada a través de las siguientes **técnicas de investigación:**

Encuesta: Padres de familia de la comunidad y maestros de la institución.

Ficha de Observación: a los niños del quinto año de educación básica.

La población

Maestros del quinto año 2, Padres de familia 29, Niños del quinto año 29

La presente tesis consta:

El Capítulo I, consta de Antecedentes Investigativos, la Fundamentación Teórica y toda la Fundamentación científica con sus respectivos conceptos, clasificación e importancia.

Capítulo II, consta de Caracterización de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo, Comprobación de la Hipótesis, Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo III, consta de Diseño de la Propuesta, Recursos Bibliográficos y Anexos los que complementaran la información que antecede y proporcionara la posibilidad de verificación de fuentes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del director de tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Summary	viii
Certificado	ix
Introducción	x
Índice	xi

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 La Violencia	1
1.2 La Familia	6
1.3 La Violencia Intrafamiliar	15
1.4 El Niño y La Familia	21
1.5 La Personalidad del Agresor	26
1.6 Ruptura Familiar o causas de la Ruptura	32
1.7 Los Valores	36
1.8 Salud Mental y la Familia	49
1.9 La Motivación y el auto Estima	56

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Caracterización de la Escuela “Mauela Iturralde”	62
Biografía del Patrono	63
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	64
2.2.1 Análisis e Interpretación de Resultados Aplicados a los Maestros	64
2.2.2 Análisis de Encuestas Realizadas a los padres de familia	72
2.2.3 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación Aplicada a los niños	80
2.3. Conclusiones y Recomendaciones	84
2.3.1 Conclusiones	84
2.3.2 Recomendaciones	85

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Diseño de la Propuesta	87
3.2 Justificación	88
3.3 Objetivos	89
3.3.1 Objetivo de la Propuesta	89
3.3.2 Objetivos Específicos	89
3.4 Descripción de la Propuesta	90
3.5 Desarrollo de la Propuesta	90
3.6 Listado de Contenido de Talleres	91
3.7 Desarrollo de los Contenidos	91
3.8 Desarrollo de los Contenidos	102
3.9 Conclusiones y Recomendaciones	117
3.10 Referencias Bibliográficas	119

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
ENCUESTA A MAESTROS	
TABLA N° 2.1	64
TABLA N° 2.2	65
TABLA N° 2.3	66
TABLA N° 2.4	67
TABLA N° 2.5	68
TABLA N° 2.6	69
TABLA N° 2.7	70
TABLA N° 2.8	71
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
TABLA N° 2.1	72
TABLA N° 2.2	73
TABLA N° 2.3	74
TABLA N° 2.4	75
TABLA N° 2.5	76
TABLA N° 2.6	77
TABLA N° 2.7	78
TABLA N° 2.8	79
FICHA DE OBSERVACIÓN	
TABLA N° 2.1	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA A MAESTROS	
GRÁFICO N° 2.1	64
GRÁFICO N° 2.2	65
GRÁFICO N° 2.3	66
GRÁFICO N° 2.4	67
GRÁFICO N° 2.5	68

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 2.6	69
GRÁFICO N° 2.7	70
GRÁFICO N° 2.8	71
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
GRÁFICO N° 2.1	72
GRÁFICO N° 2.2	73
GRÁFICO N° 2.3	74
GRÁFICO N° 2.4	75
GRÁFICO N° 2.5	76
GRÁFICO N° 2.6	77
GRÁFICO N° 2.7	78
GRÁFICO N° 2.8	79
FICHA DE OBSERVACIÓN	
GRÁFICO N° 2.1	81

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTO TEÓRICO

1.1. La Violencia

Según la Enciclopedia Salvat “el termino violencia proviene del latín violenta es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas.

Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza”. (Pàg.35)

También se puede decir que violencia es una acción de maltrato que se puede expresarse de diferentes maneras y que es ejercida por un agresor sobre un agredido o en otro caso sobre varios agredidos, los mismos que sufren las consecuencias de esto, por otro lado se puede manifestar que como resultado de algún tipo de violencia la persona o personas pueden sufrir daños psicológicos irreparables que afecten su vida futura.

LOREDO (2004 Pàg.22) Manifiesta que la violencia “es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato,

presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”.

La tesista está de acuerdo con las concepciones emitidas por los autores citados puesto que la violencia se la define como un fenómeno social, que se da de persona a persona o también de un grupo a una persona, donde se maltrata de forma verbal o física en este acto intervienen un agresor y un agredido, el cual sufre los efectos de dicha agresión.

Por otro lado LOREDO, (2004 Pág. 24) manifiesta también “que hay varios tipos de violencia dentro de los cuales están incluidos el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual y que sus causas pueden variar, las mismas que dependen de diferentes condiciones, más que aquí como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.”

Por esta razón es imprescindible destacar que dentro de la sociedad se presentan algunas situaciones negativas de violencia que tiene un efecto profundo sobre la mujer y por ende a sus hijos.

Todos los años, millones de niños/as se encuentran en situación de riesgo como: maltrato, abusos sexuales, psicológico, las niñas tienen mayor probabilidad de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas.

Tipos de violencia

En los países sub desarrollados o también llamados del tercer mundo, cuando se habla de violencia se cree que sólo es “dar golpes”, pero se está equivocado y para poder comprender esto se cita a los siguientes autores que realizan diferentes clasificaciones de la violencia:

Según GALTUNG (2007. Pág. 43,44) clasifica la violencia y “expresa que un ser vivo puede sufrir violencia física y mental y hace un análisis de la violencia y la clasifica en violencia directa, estructural y cultural. Y en cualquiera de ellas se puede dar la violencia física y la violencia mental”.

- **Violencia directa:** Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. Remitiéndonos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.
- **Violencia estructural:** Considerada también por GALTUNG como violencia indirecta. Se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia.

La violencia estructural se subdivide en interna y externa. La primera emana de la estructura de la personalidad. La segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades.

De acuerdo con GALTUNG, las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas.

Por otro lado se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema capitalista imperante causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población. Estos son ejemplos de los sistemas cuyos estados o países no aportan las necesidades básicas a su población.

- **Violencia cultural:** Este tipo de violencia se refiere específicamente a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, etc., que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia. Diagnóstico del SIDA en función de la normativa de cada región o país. Cabe añadir que toda violencia cultural es simbólica.

Como se ve, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la violencia estructural, son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores, detectar su origen, prevención y remedio es más complicado.

Este autor hace una sub clasificación de la violencia para lo cual añade más categorías para las diversas formas de violencia:

- **Violencia emocional:** Se refleja a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.
- **Violencia juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (acción directa).

- **Violencia de Género:** Actos donde se discrimina, ignora y somete a la compañera, pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser mujer. La violencia de género sólo atiende al sexo femenino. En el caso de la violencia doméstica si podría hablarse del ataque de la mujer hacia el hombre, pero nunca al revés.

Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres, existe y se reproduce en la cultura y la sociedad, es más dominante.

Por otro lado CANTON, clasifica (2005; Pág. 23-27.) y manifiesta que “la violencia la asocia generalmente a la producida por la agresión física”. Sin embargo, el autor antes mencionado dice que la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales las clasifica en las siguientes:

- **La Violencia Física.-** Como todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico a una persona cualquiera que sea el medio utilizado y las consecuencias que tenga.
- **La Violencia Psicológica.-** Como toda acción que cause dolor perturbación emocional, alteración nerviosa o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. También es la intimidación o amenaza sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave contra su persona o contra la de sus ascendientes, descendientes, o afines hasta el segundo grado.
- **La Violencia Sexual.-** Es todo maltrato o imposición en el ejercicio de la sexualidad que obligue a tener relaciones o prácticas sexuales con el agresor o con terceros mediante el uso de la fuerza física, intimidación o amenaza.

- **Violencia económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda”.

Para la tesis los tipos de violencia se dan hoy en día en todas las sociedades del mundo y específicamente en los países del tercer mundo, debido a que son sujetos a exigencias de los países imperialistas los cuales obligan a los gobiernos de turno a aplicar políticas neoliberales, las mismas que han incidido directamente en las sociedades y hogares, por ende en los niños, los que sufren directamente los embates de los tipos de violencia citados los mismo que se suscitan en los hogares y los más afectados son las madres y sobre todo los niños que al ser afectados directamente tienen bajos rendimientos académicos en las instituciones educativas.

1.2. La Familia

La Palabra Familia, proviene del latín **FAMES**, que significa *Hombre* (el líder) y de la voz **FAMULUS**, que significa *Siervos* (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que los rodea.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por

el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Según CLAUDE Lévi-Strauss (2005. Pág.8) manifiesta algunos conceptos de Familia, a continuación hablaremos algunos de ellos:

“La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común”.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede

aprender los valores morales, comenzar a honrar a la vida y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad.

Para la postulante manifiesta que la familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos y que esta existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad.

Origen y evolución histórica de la familia

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o

colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Vínculos de parentesco

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).
- **Afinidad**, es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).
- **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

Hay dos tipos de líneas:

a) Recta: se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.

b) Colateral o transversal: se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.

La familia conyugal y los cambios sociales

La familia no es una institución fija e invariable. Ha sufrido y sufre constantes modificaciones. En la actualidad, el cambio más visible es la reducción del número de sus miembros: a la antigua familia extensa le ha sucedido la familia nuclear.

Los procesos de industrialización y urbanización son responsables, entre otros factores, de estas modificaciones.

La familia tradicional o extensa

La familia tradicional estaba compuesta por más familiares que los padres y los hijos. Compartían la vivienda los abuelos, tíos y primos, etc. De ahí deriva su nombre de extensa. Las casas en las que habitaban eran grandes y generalmente patrimonio de la herencia familiar.

Con frecuencia, las familias eran también una unidad económica.

Los diversos miembros contribuían al proceso de producción, que se realizaba en el hogar o muy cerca de él. Al continuar con el trabajo familiar, el hijo varón no necesitaba encontrar un trabajo estable para casarse, como ocurre hoy día. También por esa razón, la edad de ingreso al matrimonio era temprana.

La familia era como una empresa que constantemente agregaba nuevos miembros y sobrevivía a cualquiera de sus integrantes. Otra característica era la protección que la familia ofrecía a los ancianos y a los familiares discapacitados. En general, la familia extensa se asemejaba a la de tipo patriarcal. El lugar de la mujer y de los hijos era de subordinación absoluta a la autoridad paterna. Si bien los miembros de la gran familia quedaban protegidos por esta autoridad, estaban también sometidos a ella.

Era prácticamente imposible vivir fuera del seno de la gran familia. La familia tenía también el sentido de stirpe el valor de un individuo dependía de la familia a la que pertenecía.

La familia es una organización social

La familia es la primera forma de organización social. Ha existido en todos los pueblos y en todas las épocas de las que hay testimonio histórico.

La familia surgió por que el hombre necesitó agruparse para defenderse de la naturaleza, satisfacer sus necesidades de alimento y protección y cuidar su descendencia.

Además, la larga infancia del hombre crea una prolongada dependencia entre la madre y el niño. Éste es uno de los probables factores que le dieron a la familia humana un carácter permanente.

Este grupo organizado que constituye la familia tiene también fundamentos de tipo legal. En la sociedad occidental, el matrimonio es la base legal de la familia, ya que toma las relaciones conyugales como base de la unidad familiar. Ésta es una conducta tan universal entre nosotros, que nos inclinamos a considerar el matrimonio y la familia como ligados inseparablemente. Sin embargo, hay algunas sociedades que establecen una distinción precisa entre ambos, o sea entre familia y matrimonio.

En función de esto se pueden establecer dos tipos de familias: la familia conyugal y la familia consanguínea.

La familia, cuadro de valores y conductas morales

El valor fundamental de la familia se expresa con la noción de hogar. La expresión "hogar" es una metáfora muy fácil de interpretar. Implica, en primer

término, una idea de calor y de seguridad. Se refiere también al papel económico de la familia: la familia es una organización de consumo.

El hogar es también un centro y por ello se ve que la familia expresa una idea de reunión, una integración jerárquica. Además, como el fuego necesita ser mantenido, la familia considerada como hogar. Supone una colaboración incesante y la lealtad de todos los miembros que la componen.

Funciones de la familia

Las funciones que la familia cumple en la sociedad son: la protección, la contención y la educación.

La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad.

La familia es el grupo social primario, el primero al que llega el hombre al nacer. Esta cumple funciones básicas como: la crianza y la socialización.

La función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia es la célula social básica, sin ella la sociedad no existiría.

La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente. El seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado.

La familia enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive. Se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura.

En la sociedad, las responsabilidades familiares son compartidas por ambos padres, las decisiones son tomadas por ambos cónyuges.

Por otro lado una familia, es un grupo formado por los padres y los hijos. Otros incluirán también a los abuelos maternos y paternos, tíos y primos; es decir, a los parientes en general. Esto es cierto, pero lo esencial, lo que da a la familia su rasgo específico, es la unión de un hombre y una mujer, con el propósito de compartir lo cotidiano y desarrollar un proyecto de vida. En este proyecto, tener y criar hijos es uno de los objetivos principales.

Estos hijos sólo se desarrollan dentro de una familia que es la encargada de satisfacer sus necesidades durante la crianza.

Padres e hijos forman una unidad social intermedia entre el individuo y la sociedad más amplia a la que pertenecen. En la familia nacemos y crecemos. Sin ella, los hombres no podrían sobrellevar su lucha por la subsistencia. La familia es la primera respuesta del hombre frente al ámbito que lo rodea.

La familia es la base de la vida social y su núcleo natural. El antropólogo CLAUDE Lévi-Strauss (Pág.76) agrega una información importante al decir que la familia "aparece como un fenómeno prácticamente universal, presente en todos los tipos de sociedades".

La postulante está de acuerdo con esta concepción debido a que la familia es la base de la formación de las sociedades en todo el mundo.

Por otro lado también puede decir que la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

La tesista manifiesta que la función de la familia es de suma importancia dentro de la sociedad debido a que hoy en día esta es penada por la ley donde no se cumpla con las principales funciones como la protección, la contención y la educación que son base del desarrollo del ser humano.

1.3. La Violencia Intrafamiliar

Según ANDAYA, G (2000. Pág.56-60) define a “la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”.

Por otro lado se entiende por violencia doméstica a un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la

incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

En los últimos tiempos la violencia intrafamiliar viene siendo objeto de diversos estudios que han permitido un importante acercamiento a varias de sus múltiples facetas, desde la perspectiva legal, familiar, social, la magnitud de la violencia intrafamiliar en nuestro país es una necesidad de unir esfuerzos entre los diversos actores que quieren trabajar en torno al tema.

La violencia es un espectro que ha caracterizado la historia de la humanidad y está presente en todas las relaciones sociales.

En la actualidad existe un acuerdo entre el estado y la sociedad acerca de que en el Ecuador los índices de violencia en general han aumentado notoriamente en la última década como consecuencia de los procesos de desintegración social desatados por la transición de modelo de desarrollo y la crisis nacional.

La violencia familiar suele quedar encerrada en los límites del hogar.

Pero en los años noventas adquirieron relevancia pública por la presión del movimiento femenino que logró la creación de las comisarías de la mujer y la familia.

El reconocimiento de la violencia intrafamiliar y la necesidad de su sanción constituye uno de los logros más importantes en la vigencia de los derechos humanos en los últimos tiempos, la incorporación de la violencia de género que históricamente permaneció en la invisibilidad pública y como parte del mundo privado de las personas.

En Ecuador son varias las investigaciones realizadas que confirman que 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, física, psicológica, sexual o económica durante alguna etapa de su vida.

Un ejemplo claro son las violaciones que se producen en contra mujeres, niños/as, jóvenes, estas acciones de violencia se producen tanto en el interior de la familia como fuera de ella.

La violencia intrafamiliar para SALINAS, A (2000, Pág. 46) “Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos”

Para la postulante la violencia familiar es un problema latente en nuestra sociedad, los abusos a los que diariamente están expuestas las mujeres y por ende sus hijos son cada vez más evidentes, ya que es un problema que afecta mucho a nuestra sociedad y por ende la integridad y el bienestar familiar.

Factores de la violencia Intrafamiliar

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

Perspectiva del contexto específico: Hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los agresores en dichos ambientes son distintos.

Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión inter-generacional de la violencia.

Causas de la violencia familiar

Los problemas que se dan dentro del ámbito familiar y que afectan el convivir en sana paz de los miembros de una comunidad familiar son los siguientes:

El alcoholismo: El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: La Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.

Fuerte ignorancia que hay por no conocer la mejor vía para resolver las cosas: No saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando que causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: Muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la compatibilidad de caracteres: La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de

caracteres: la violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia (sus empleados, p. ej.).

Falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos (véase pederastia), generando así graves trastornos emocionales en ellos.

La drogadicción: La adicción a sustancias (es decir, la dependencia física y psíquica, no la dependencia únicamente psíquica, a sustancias químicas diversas, tales como la nicotina y otras de las muchas sustancias incluidas en la fabricación industrial de los cigarros; a las bebidas alcohólicas; a las sustancias adictivas ilegales o "drogas", excepción hecha de la marihuana, de la cual se sabe que, aunque puede causar dependencia psíquica, no provoca dependencia física y, por punto consiguiente, no genera comportamientos violentos en quienes la consumen) es otra de las causas de la violencia. Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.

Sobre todo la falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer; muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno "odian a las mujeres" (misóginos).

También se puede decir que violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollará.

Corroborando, la postulante manifiesta que la violencia familiar es originada por la pérdida de valores éticos y morales en la sociedad, la cual ha conllevado a ser individualistas y egoístas donde predomina el que más poder y hegemonía tiene, esto ha sido producto de los procesos de alienación a través de los medios televisivos y escritos que difunden programas sin sentido y empujando a las personas a proceder mal conjuntamente con otros aspectos como el alcoholismo y el uso de drogas , lo cual ha encaminado a destruir los hogares.

Efectos de la violencia intrafamiliar

Según ERNEST, (2002, Pág. 25). “Manifiesta que las principales causas de la violencia intrafamiliar también se las puede identificar de acuerdo a los efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales”.

La investigadora está de acuerdo con este aporte del autor debido a que la violencia familiar se lo puede detectar por medio del distanciamiento de los miembros y también por las actitudes de sus miembros, lo que causa a la final la violencia entre padres y de padres a hijos.

Para lo cual este autor manifiesta que los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos: Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto.

1.4. El Niño y la Niña Maltratados

El maltrato en los niños y niñas siempre acarrea secuelas que siempre se vuelven recuerdos tristes y dolorosos que se arrastran toda la vida, cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Al hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad...pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kinder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto.

Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa.

Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Por esta razón, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

Las causas de la codependencia

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas codependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional.

El codependiente busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales y muchas

veces dañinas; o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. El codependiente está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, aunque la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo.

Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia. El codependiente no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

La Dinámica de la Violencia Intrafamiliar

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja

termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia y se puede mencionar algunas fases.

Fase 1. Acumulación de tensión

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases.

A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress. Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.

La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc. El abuso físico y verbal continúa.

La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2. Episodio Agudo de Violencia

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3. Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.

En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

1.5. La Personalidad del Agresor

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Igual que en el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo.

Negación es decir: "No, es que yo le pego con razón". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Pero lo niegan. Dicen: "Yo no la he golpeado, yo no le hecho nada, sólo tocarla".

Otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, en que le hacen el vacío a la mujer, ni le hablan, ni la miran y entonces ella se va creyendo que se merece ese trato.

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato." Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o sus compañeros lanzan contra ellas.

Tanto el adicto a cualquier droga como el abusador, siempre tienen excusas y le echan la culpa a alguien.

También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..."

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

Manifestaciones de violencia psicológica:

a) Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.

b) Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

c) Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

d) Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

e) Abuso sexual: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

f) Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

g) Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

Las víctimas de la violencia familiar

Muchas víctimas del maltrato familiar siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

Se entiende que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica.

Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento

La mayoría de las ideas, las convicciones, los valores, las actitudes en los niños, son producto de la educación y confianza que les dan sus padres a sus hijos, ya que no se nace extrovertido, introvertido sino se hace con la enseñanza que imparte sus padres.

Si el niño fue maltratado crecerá con temores e inseguridades sus mayores temores son el rechazo y el fracaso, estos surgen de la escasa autoestima producto de sus experiencias negativas o traumáticas en la niñez. Estos temores que representan respuestas emocionales de aprendizaje impiden a la persona que alcance su pleno potencial que cualquier otro aspecto de la personalidad humana.

Un error común cometido por muchos padres es la crítica destructiva y el castigo arbitrario para con sus hijos. Esto le transmite al niño el mensaje de que su auto valor y su comportamiento son una misma cosa.

El niño comienza entonces a asociar el sentido de su personalidad y la estimulación de su valor como individuo a la opinión de sus padres.

Otro de los factores que influyen en el comportamiento de la sociedad es la televisión, y de su determinación, los problemas humanos en la mayoría de los programas de televisión se reducen a soluciones simplistas que involucran habitualmente la violencia como el proceso más aceptable y efectivo. También se pone cierto énfasis en el sexo y en la gratificación sexual como una obsesión humana primaria. La lujuria, el odio, la codicia, la venganza y las relaciones adúlteras se describen como algo virtuoso y vital y se urden cuidadosamente en forma de tramas e historias. Los psicólogos nos dicen que los niños tardan unos cinco o seis años en establecer sus valores y convicciones básicas y en desarrollar su herencia genética increíblemente vasta y rica. Los niños solo necesitan un medio ambiente respectivo y estimulante para aprovecharlos y explotarlos.

El medio ambiente apropiado alienta la exploración y desarrolla el entusiasmo por crecer y alcanzar un grado de excelencia. La televisión pocas veces alienta el desarrollo del potencial humano. Se trata básicamente de un aparato para matar el tiempo, y hace del ser humano un ser violento.

De acuerdo al grado de violencia o afecto que recibe el niño, dependerá su personalidad, su capacidad de aprendizaje y de desenvolvimiento frente a la sociedad, los niños de un hogar violento suelen ser agresivos, callados, cohibidos, tristes, aislados a diferencia de los niños producto de un hogar estable y sin violencia.

Debemos tomar en cuenta que la manera de educar a nuestros hijos los forma como seres humanos y se ve reflejado en su convivir diario, los padres estamos en la obligación de darles una educación y una vida libre de todo tipo de violencia.

1.6. Ruptura familiar o causas de la ruptura

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas,

sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual.

Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas.

Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

En la sociedad de el último milenio es común el rompimiento familiar esto se comprueba con los datos de 145.000 rupturas familiares se han producido en el año 2007 en América, estos son datos irrefutables, prosigue Hertfelder, que denotan el fracaso de las políticas neoliberales aplicadas por los gobiernos de turno quienes no han implementado políticas a favor de la familia, si no han creado leyes claramente desacertadas desde una perspectiva jurídica, psicológica, psiquiátrica, sociológica y familiar en lugar de desarrollar políticas que apoyen y ayuden a la familia

La ruptura familiar se ha convertido en un drama social que afecta no sólo a los cónyuges sino especialmente a los hijos menores. Tan solo en el año 2006 más de 117.000 niños menores de 18 años han sido víctimas de la ruptura familiar

Las cifras hablan de miles de tragedias personales, familiares y sociales ante las que no es legítimo seguir pasivos, suponiendo un reto prioritario tanto para la sociedad en general como para las Administraciones. Cada matrimonio que se ve abocado a la ruptura es un fracaso de la Administración y de la sociedad por no haberla sabido o querido

No es precisamente con la elaboración de leyes regresivas y suicidas para con la familia como se ayuda a la familia.

Es necesario y urgente, desarrollar políticas públicas activas, con perspectiva de familia y preventivas. Es necesario promover una cultura favorable a la familia. Es imprescindible la promoción de mecanismos como los Centros de Orientación y Terapia Familiar y sobre todo la implementación de programas para reducir la violencia familiar, con la ayuda de especialistas y estudiantes de distintas áreas que ayuden a los matrimonios a superar las crisis matrimoniales.

Consecuencias de la desintegración familiar

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de ésta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:

- Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

Estos contextos que se los puede prevenir y evitar, promoviendo en la familia situaciones que propicien la:

- La solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.
- La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

Los niños y el divorcio

Los padres que se están divorciando se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez son conscientes de ser las personas más importantes en la vida de sus hijos.

Los padres se pueden sentir o desconsolados o contentos por su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos y abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo afecta y cuál será su suerte.

Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres.

Para la postulante estas causas son las principales causas de la disolución conyugal que al final los más afectados son los niños, los mismos que sufren las consecuencias, lo cual incide directamente en su autoestima y por ende en su rendimiento familiar.

1.7. Los Valores

En los últimos tiempos y cada día encontramos en los medios de comunicación con innumerables noticias relacionadas a drogas, prostitución, atracos, muertes, rebeldías juveniles, bandas, irrespeto, etc.

Por esta razón la sociedad de hoy demanda de hombres y mujeres dispuestos a aportar su granito de arena, en la lucha por el rescate de los valores éticos y morales en nuestros niños y jóvenes, cada padre debe asumir la responsabilidad que le compete y que dentro de su agitada agenda, reserven un espacio para sus hijos; ya que muchos padres ni siquiera conocen la familia de los amigos con que sus hijos comparten el día a día.

Actualmente vemos como la juventud adopta ciertas conductas provenientes de artistas, movimientos, etc., muchas de estas incitan a cometer acciones cuestionables, que se convierten en frustración y desgaste moral para quienes actúan fuera del contexto de la prudencia y las buenas costumbres.

Según PARRA (2007. Pág. 23-24) la “Axiología proviene del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y *logos*, ‘ciencia’, teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”.

Por otra parte es la filosofía que se estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc.) y su influencia.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la **Filosofía** que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la **filosofía** y todo lo que esta **disciplina** estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la **Ética**.

En tanto y ya adentrándose en lo que constituye su objeto de estudio, para la axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y

estético de las cosas, es decir, lisa y llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo.

Se puede distinguir entre distintas clases de valores. Los valores objetivos son aquellos que resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza. Por otro lado y en oposición a estos, nos encontramos con los valores subjetivos que serán aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

Además y en un escalón más abajo, podemos distinguir los valores entre fijos, es decir, aquellos que a pesar de todo permanecen y los dinámicos, que son aquellos que no están sujetos a permanecer, sino que van cambiando a medida que nosotros vamos cambiando.

Asimismo, los valores pueden ser distinguidos de acuerdo a la importancia que ostenten para nosotros y entonces estar conceptualizados de acuerdo a una jerarquía preestablecida en la cual unos poseerán una posición más alta que otros.

Los valores familiares

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares.

Muchas familias no se detienen a pensar sobre sus valores. Ellos pueden no explorar la idea de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Sin embargo, los valores que cada familia elige, afectan...

- Lo que ellos hacen en su tiempo libre
- La forma en que gastan su dinero
- Lo que ellos comen y la manera en que se visten
- La manera en que ellos se relacionan entre sí.

Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar.

La mayoría de valores se desarrollan viviendo en una familia y cultura específica. En la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales. Los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores. Los padres necesitan hablar acerca de los valores y porqué son importantes estos aspectos particulares para toda la familia. Ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas.

Los valores pueden cambiar a través de la vida. La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan cuando:

- Saben cuáles son sus valores
- Saben por qué fueron elegidos
- Hablan de los valores con sus hijos.

Se puede decir que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a necesidades como seres humanos. Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores como SCHWARTZ (1990; Pág. 12-14.) “los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”.

De esa manera, según SCHWARTZ (1990; Pág. 21-23.) “los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores”.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

Por este motivo la formación constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” Boutin y Durning, citado por SALINAS, A. (2000, Pág. 78-79) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos”

Por otro lado, desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su génesis y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y, por otro, diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

La investigadora manifiesta que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da, la hace especialmente eficaz en esta tarea tan difícil.

Las Estrategias en la Educación y Valores

La recomposición y fortalecimiento de los nexos de solidaridad familiar para que mediante el diálogo y el afianzamiento del vínculo afectivo se atenuaran los factores de violencia intra-familiar;

Acciones educativas y culturales para fortalecer el núcleo familiar como mecanismo natural de normatización, acompañamiento y control sobre la población infantil y juvenil para aumentar las posibilidades en la utilización creativa del tiempo, en la selección de grupo de padres y alternativas de desarrollo humano.

Fortalecimiento de los lazos comunitarios para que la participación y la autogestión se transformaran en la principal forma de satisfacción de expectativas, para suplir colectivamente la ausencia o debilidad de las instituciones.

Fortalecimiento y desarrollo de los espacios y mecanismos de participación democrática de la comunidad en la toma de decisiones para que ella fuera capaz de tramitar, mediante medios pacíficos, el desarrollo de sus conflictos.

Interacción de la Escuela y la Comunidad en un proceso de reconocimiento y auto-reflexión de la problemática del entorno para que ella misma fuera capaz de diseñar sus acciones, propósitos y soluciones.

Los cuatro tipos de acciones, se encaminan a cuatro áreas prioritarias de intervención:

1. Prevención social, en lo referente a la situación de los derechos humanos, violencia intra-familiar, maltrato Infantil y abuso sexual.
2. Salud mental, mediante el tratamiento de temáticas relacionadas con la sexualidad, el vínculo afectivo y desarrollo del juego, tiempo libre y recreación, drogadicción y alcoholismo.

3. Salud comunitaria, a través del fomento de la participación comunitaria en salud, saneamiento básico, y sensibilización ambiental.

4. Organización y participación comunitaria, mediante el fomento de la organización y la participación.

Los valores de la familia son esenciales

Todas las personas desean vivir y aplicar los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida.

Estos valores se basan en los principios por los que se puede definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.

Por este motivo se da a conocer algunas alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre, vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades cooperativas.

Estos valores se los debe orientar con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

En el último milenio se ha proyectado la difusión y el respeto a los derechos humanos debido a que estos apuntan al uso de los valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables.

Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana, no es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para la existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno.

Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños debemos ir construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Elevar la autoestima de los hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Valores y reglas en la familia

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg citado por GIMENO (1999., Pág. 45-48) hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Ciclo de vida familiar y valores

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo lo cual según VIDAL (1991., Pág. 11-16) manifiesta que en general se pueden distinguir “tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral”.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

Para la tesista de este trabajo investigativo manifiesta que la conformación de la familia se da en tres instancias las mismas que se suceden en el transcurso de la vida conyugal como es la unión como pareja, después la vida sin hijos y por último la paternidad que es la llegada de los hijos donde comienza la etapa de educar desde el hogar a los hijos, lo cual termina con la independencia de estos, para luego terminar el ciclo de vida de la pareja.

1.8. Salud Mental y Familiar

La salud mental es como pensamos, sentimos y actuamos cuando lidiamos con la vida. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con otras personas y tomamos decisiones. Al igual que la salud física, la salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta.

Todas las personas se sienten preocupadas, ansiosas, tristes o estresadas algunas veces. Pero en el caso de una enfermedad mental, estos sentimientos no desaparecen y son lo suficientemente severos para interferir con la vida cotidiana. Puede dificultar hacer amigos y conservar amistades, mantener un trabajo o disfrutar de la vida.

Las enfermedades mentales son comunes - afectan aproximadamente a una de cada cinco familias en los Estados Unidos. Usted no es culpable si tiene una. Estos trastornos - depresión, fobias, trastorno bipolar, esquizofrenia y muchos otros - son enfermedades reales que no desaparecerán por su voluntad. Afortunadamente, suelen ser tratables. Las medicinas y la terapia pueden mejorar la vida de la mayoría de las personas con enfermedades mentales.

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas en los hogares experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia.

Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntoma del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol, las drogas, para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañinos igualmente.

La violencia y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctimas de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: Temor, Culpa, Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad, Ansiedad y Ser diferente (se sienten diferentes a los demás).

Las familias igual que las personas pueden ser evaluadas de acuerdo a su Salud Mental. Una buena Salud Mental familiar tiene relación con el funcionamiento o funcionalidad de la familia. En la medida que la familia presenta ciertas condiciones que le permiten funcionar bien y hacen que sus miembros se desarrollen y se sientan bien, se puede decir que posee una buena Salud Mental.

Una familia "Sana" o funcional posee en general las siguientes características:

1. Tiene ciertos sub-grupos o sub-sistemas claramente distinguibles como por ejemplo los padres, los hijos, la pareja. Aunque esta última no es un subgrupo sino un grupo aparte que se encuentra al mismo nivel de importancia que la familia. Cuando estos grupos tienen clara su función y entre ellos existe una buena comunicación y relación, la familia tiende a funcionar adecuadamente. Por ejemplo cuando los padres toman juntos decisiones sobre las reglas, premios y permisos de los hijos, y comunican adecuadamente esto a los hijos.

A veces los padres, de acuerdo a su estilo democrático o más autoritario definen si los hijos pueden o no opinar sobre las reglas o negociar algo en la decisión final. Esta decisión sigue siendo de los padres y son ellos los responsables últimos de que hacer respecto a las reglas y permisos.

2. Existen límites claros y flexibles entre los grupos y entre los miembros de la familia. Esto significa que cada uno se preocupa de respetar los espacios físicos o de tiempo de los otros (por ejemplo no tomar las cosas de los otros

sin consultar o no molestar si está en el baño, etc.), pero entendiendo que esto puede variar ocasionalmente cuando los otros tengan necesidades importantes.

3. Está bien definido el poder y la jerarquía. Esto quiere decir que todos tienen claro quienes o quien define las cosas en qué momento y cuál es el orden de los que podrían hacerse cargo, sí él o los de más autoridad no están. Por ejemplo en una familia en que ambos padres comparten las decisiones y en caso de no estar los dos dejan a cargo al hijo mayor. Esto debe quedar claro para todos los miembros de la familia.
4. En la familia hay un clima de afecto y aceptación que permite que los miembros expresen lo que sienten, sin temor al rechazo. En estas familias las personas se sienten consideradas y aceptadas aunque a veces opinen distinto a los demás. Son familias en que todos se sienten, por lo general, queridos y sienten que quieren a los demás, aún cuando puedan estar enojados o tener diferencias de opinión frente a algún tema.
5. Se establecen vínculos profundos entre los miembros de la familia. Esto quiere decir que la familia conversa de los valores, creencias y metas personales, incentivando a todos y en especial a los hijos, a tener un proyecto personal de vida. Esto último siempre tiene que ver con los valores y la forma de ver el mundo que comparten como familia. De esta manera lo que se generó como un espacio de crecimiento para todos, permanece y deja huella en cada uno de los miembros.
6. La vida familiar está sujeta a constantes cambios que generan pequeñas crisis de crecimiento por ejemplo: el nacimiento de nuevos hijos, la adolescencia de los mismos, el proceso de separación de los hijos ya adultos y la vejez. La capacidad de la familia para aceptar y asumir los cambios es un factor determinante para una buena salud Mental Familiar.

Existen familias que no logran un equilibrio o estabilidad y no son funcionales. Estas familias presentan síntomas que acusan una disfunción o problema. Los síntomas más extremos pueden llegar a ser: La Drogadicción, el Alcoholismo de algunos de sus miembros o la Violencia Intrafamiliar. Cuando estos síntomas se presentan o han existido durante un tiempo en forma encubierta, siempre encontramos familias que tienen una relación disfuncional o "enferma". No son las personas que presentan los síntomas los enfermos, sino que el problema o enfermedad está en la relación que ellos tienen como familia. Por ello es tan importante su detección y derivación a especialistas (Terapeutas Familiares, Psicólogo, Médicos, Psiquiatras y otros trabajadores del área social, en conjunto).

Se pueden describir algunas características que son comunes en las familias que tienen este tipo de problemas en su relación. Esto permite detectar más tempranamente las dificultades, antes que los síntomas hagan su aparición.

Algunas de las alteraciones en las relaciones son:

1. Problemas a nivel de la pareja que se traspasan a los padres. Normalmente los problemas de pareja son ignorados y se asumen como problemas frente al manejo de los hijos o de la casa y uno de los miembros de este sistema "padre" es constantemente descalificado o negado por los otros y por las relaciones que este otro tiene con los hijos. Por ejemplo cuando el padre es muy poco considerado y descalificado por la madre, por los hijos por su constante ausencia y falta de compromiso con la familia.

A su vez este padre no se siente cómodo ni involucrado fuertemente en la relación. Como nunca ha estado presente los demás no lo consideran y está como de sobra, por eso mismo él se margina más. En estos casos la madre suele ser muy poco eficiente en poner reglas y límites porque pone a los hijos al nivel de adulto, al comentarle sus problemas con el padre. Después carece de la autoridad para poner normas a un hijo con el cual ha establecido una relación de amistad como de igual a igual. Sí intenta tratarlo como hijo

nuevamente el niño se confundirá y se sentirá muy incómodo. Esto inevitablemente acarreará otros problemas en las relaciones entre todos.

2. Ligados a este último aspecto están los problemas que se generan en las familias cuando se dan ordenes, tareas o reglas que son contradictorios con otras o que no son congruentes entre sí.

Siguiendo con el ejemplo anterior cuando la madre luego de usar de confidente al hijo, lo manda e intenta ejercer autoridad sobre él. El niño no sabrá cual de las relaciones es la que él mantendrá establemente con su madre: si hijo o amigo. Por lo tanto no sabe qué hacer frente a una orden que lo define como hijo.

3. También aparece como un problema frecuente el incluir a otro miembro de la familia en el problema de relación que antes era de dos. Tomando el mismo ejemplo: un problema (que inicialmente tenía que ver con la pareja y la no equidad en la repartición de tareas y poder), es encubierto por el conflicto entre madre e hijo. La no aceptación de autoridad de la madre por parte del hijo, que sirvió de confesor y amigo de la madre, frente al problema de esta con el padre se transforma en el problema principal (rebeldía del adolescente).
4. Un problema muy frecuente en las familias es la rigidez con que se asumen las tareas y expectativas de conducta para los hombres y las mujeres. Es lo que corrientemente llamamos machismo. Genera relaciones en que uno está en una situación de poder por sobre el otro y si este no responde a las expectativas, el de más poder lo niega como persona, descalificando sus definiciones u opiniones. Finalmente se hace uso de la fuerza física o psicológica para lograr que el otro haga lo que esa persona con más poder, considera lo correcto. En estas situaciones hay tres elementos importantes: La disputa de poder, la negación del otro y el uso de la fuerza como un método válido para resolver las diferencias, logrando que el que es agredido ceda ante la amenaza de agresión o la agresión misma.

Estos elementos están frecuentemente presentes en familias con violencia intrafamiliar, aún cuando nunca se haya expresado una agresión física abiertamente.

Todos estos elementos permiten detectar relaciones a punto del desequilibrio, que deben ser tratadas por psicólogos u otros especialistas en el tema (Terapeutas familiares, Asistentes Sociales y/o médicos).

La comunicación es uno de los aspectos que marcan y demuestran el grado de salud mental de una familia. Las relaciones entre los miembros de una familia, roles asignados y asumidos van a pautar también niveles de salud mental tanto de cada uno de sus miembros como de la familia como grupo o sistema.

Lo intergeneracional es un aspecto muy importante en lo que es la salud mental de una familia. Esto se relaciona con:

- las ideas,
- memorias,
- pensamientos,
- anécdotas,
- valores que se transmiten de generación en generación y marcan a una familia.

La capacidad de un grupo familiar de trascender los “instituidos” que se han conformado a lo largo de su historia tanto de la familia en sí misma como de generaciones anteriores y de conformarse como grupo familiar propiamente dicho, con canales de comunicación saludables, conformarán un grupo familiar “sujeto” y por lo tanto, sano; trascendiendo así al grupo familiar que llamo “objeto”.

Se debe relacionar al objeto con grupo familiar pasivo que no ha sabido o podido trascender su propia historia, sus roles asumidos y naturalizados en base a creencias, hechos históricos y otras configuraciones que la han marcado y por lo

tanto, no ha podido configurarse como grupo familiar sujeto y activo, en relación a la realidad que le ha tocado vivir.

En suma, la familia va a poder ser causante de la enfermedad mental de alguno de sus miembros y éste será el emergente de la enfermedad familiar. Será el emergente que de alguna forma “se hace cargo” de la enfermedad de la familia.

Ejemplos de esta situación es cualquier enfermedad de tipo psicológico que pueda tener un miembro familiar o síntomas que alguno de ellos manifiesta. En estos casos, la familia debería tomar al síntoma o enfermedad de uno de sus miembros como parte de la enfermedad o de aspectos no sanos de la familia como grupo y no solamente del miembro familiar enfermo.

1.9. La Motivación y el Auto Estima

Motivación y conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

Como fuerza impulsora es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana, pero es en la familia en la cual logra la mayor preponderancia; al ser la actividad familiar en la que se desenvuelven la mayor parte de nuestras vidas, es necesario que siempre exista motivación dentro del hogar, debido a que de esta manera no se convierta en una actividad alienada y opresora; el estar motivado en la familia hace que los individuos estén con toda la predisposición para realizar cualquier actividad de la vida cotidiana, además, trae varias consecuencias psicológicas positivas, tales como lo son la autorrealización, el sentirnos competentes y útiles y mantener nuestra autoestima.

La satisfacción de los integrantes de la familia y sobre todo de los niños, tiene un valor intrínseco que compete tanto a los padres como a los hijos; no es conveniente adoptar posturas prepotentes que consideren la satisfacción paternal sólo como uno más de los factores necesarios para lograr una relación de mayor afectividad, confianza entre los miembros de la familia y sobre todo con respeto, esto repercutirá directamente en beneficio cuyos frutos se dirigirían principalmente al hogar.

La Autoestima

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que

nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera.

La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

En el auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy

torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

La Familia y el autoestima

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En el hogar la violencia familiar y las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa,

relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- Ves como me sacrifico por vos y no te importa
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso
- ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o

manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida.

Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador."

Lo primero que hay que entender es que se puede hacerse cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la escuela fiscal “Manuela Iturralde”

La investigación se ejecutó en la Escuela Fiscal “Manuela Iturralde”, del Barrio Salache, parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, a los niños del 5° Año de Educación Básica de la Institución, sobre la violencia intrafamiliar y la incidencia que esta causa en el rendimiento escolar de los niños.

A continuación se presenta el acuerdo de creación de la institución.

El Director Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi

CONSIDERANDO:

QUE: La Escuela Fiscal “Manuela Iturralde” del Barrio Salache de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, y siendo prioridad que cuenten con un documento legal que abalice su vida de historia, La Dirección Provincial de Educación procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento.

QUE: según datos proporcionados por el Departamento de Estadística, la institución educativa en referencia fue creada el 9 de diciembre de 1913, en tal consideración, la División de Planeamiento fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art. 59 literal m) del Reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar;

EN USO de sus atribuciones y las otorgadas por delegaciones que le confiere mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002, Art. 2 literal a).

ACUERDA:

LEGALIZAR la creación y funcionamiento de la Escuela Fiscal “Manuela Iturralde” del Barrio Salache, parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, plantel que se encuentra funcionando a partir del 9 de diciembre de 1913, de régimen sierra, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consideradas en el Reglamento General de la ley de Educación.

DISPONER que todas las instancias del nivel, se responsabilicen del cabal y estricto cumplimiento de las disposiciones que se establecen a través de la presente autorización.

COMUNÍQUESE: en la ciudad de Latacunga, a los treinta días del mes de mayo del dos mil seis.

BIOGRAFÍA DEL PATRONO

La historia relata la personalidad de doña Manuela Iturralde esposa de don Manuel Páez y León de Teastamora, ibarreño residentes en Latacunga, doña Manuela es descendiente del Español don Pablo Iturralde quien vino a América como comisionado regio, para pacificar a los insurrectos del Perú, cumpliendo su misión tuvo noticias que en el asiento de Ibarra era un lugar hermoso y se hizo adjudicar algunas propiedades de acuerdo a sus títulos.

Era una mujer de clara inteligencia, virtud acrisolada de pensamiento y sentimiento filántropo y de trato afable con todos como lo demostró con soldados y esclavos en el año de 1808 firmó una carta, acta comprometiéndose en dar un tesoro de todo cuanto produzco el obraje para la ropa del ejército libertario.

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados

2.2.1. Análisis e Interpretación de Resultados Aplicados las Encuestas a los Maestros

1. ¿Cree Usted que la violencia intrafamiliar causa bajo rendimiento académico en los alumnos?

TABLA N° 2.1. ENCUESTA A MAESTRO

ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	SÍ	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela "Manual Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.1. ENCUESTA A MAESTRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de encuestados responden que la violencia en los hogares causa un bajo rendimiento escolar en los niños, este es factor alarmante en el desarrollo de los niños por lo tanto la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia de la aplicación de este proyecto.

2. ¿El maltrato intrafamiliar causa problemas de aislamiento y agresividad en los niños en el proceso enseñanza – aprendizaje?

TABLA N° 2.2. ENCUESTA MAESTRO

ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	SÍ	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.2. ENCUESTA MAESTRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 2 maestros encuestados, el 100% responde que el maltrato causa problemas de aislamiento y agresividad en los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es evidente y notable que los maestros notan en los niños problemas graves de maltrato, por lo que es necesario la aplicación de dicho proyecto.

3. ¿En el aula de clase ha detectado si algún niño sufre problemas de violencia intrafamiliar?

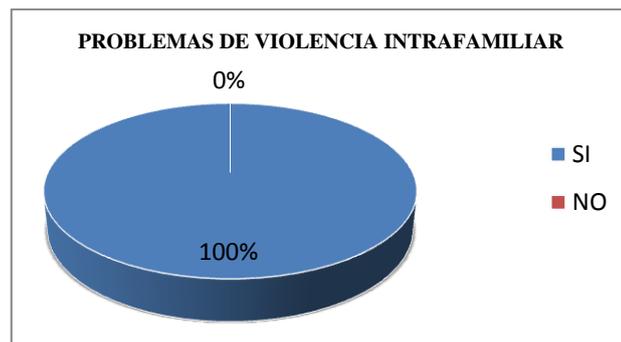
TABLA N° 2.3. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
3	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.3. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados, el 100% responde que en el aula de clase si se ha detectado problemas de violencia intrafamiliar en algún niño, y no se ha tomado ningún correctivo para dicho problema, por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

4. ¿Los padres de familia prestan la debida atención y ayudan a los niños que tienen bajo rendimiento a causa de la violencia familiar?

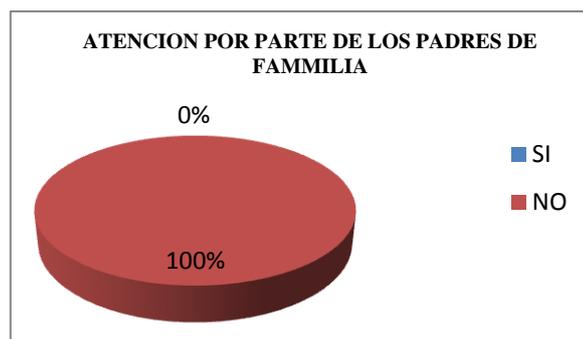
TABLA N° 2.4. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
4	SI	0	0
	NO	2	100
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.4. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Institución han sido encuestados 2 maestros de los cuales el 100% responde que los padres de familia no prestan la debida atención y la ayuda a los niños que tienen bajo rendimiento a causa de la violencia familiar. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

5. ¿Conoce usted cuál es la autoridad competente para denuncias de violencia intrafamiliar?

TABLA N° 2.5. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
5	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICA N° 2.5. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela Manuela Iturralde del 5° Año de Educación Básica trabajan 2 maestros de los cuales el 100% responde que si conoce usted cuál es la autoridad competente para denuncias de violencia intrafamiliar. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

6. ¿Usted ha recibido capacitación para motivar a los niños con problemas de violencia intrafamiliar?

TABLA N° 2.6. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
6	SI	0	0
	NO	2	100
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICA N° 2.6. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados responde 2 maestros que no han recibido capacitación para motivar a los niños con problemas de violencia intrafamiliar, por lo que ellos manifiestan que es necesario una capacitación para todos quienes hacen la comunidad educativa, por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

7. ¿La institución educativa brinda apoyo Psicológico a los padres y niños que tienen estos problemas de maltrato familiar?

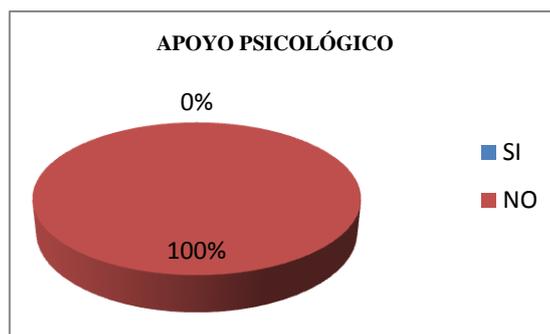
TABLA N° 2.7. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
7	SI	0	0
	NO	2	100
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICA N° 2.7. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se han encuestados a 2 maestros de los cuales el 100% responde que la institución educativa no brinda apoyo Psicológico a los padres y niños que tienen estos problemas de maltrato familiar y en la mayoría de hogares el factor económico es muy necesario para asistir a psicólogos particulares, por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

8. ¿Estaría usted de acuerdo en tener un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar?

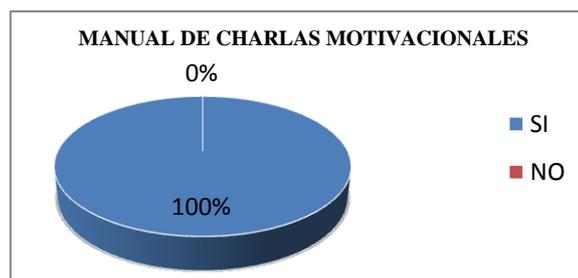
TABLA N° 2.8. ENCUESTA MAESTROS

ITEM	VALORACIÓN	f	%
8	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.8. ENCUESTA MAESTROS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 2 maestros encuestados de los cuales el 100% responde que si estarían de acuerdo en tener un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

2.2.2. Análisis de encuestas realizadas a los padres de familia

1. ¿Cree Usted que la violencia en los hogares causa bajo rendimiento académico en los niños?

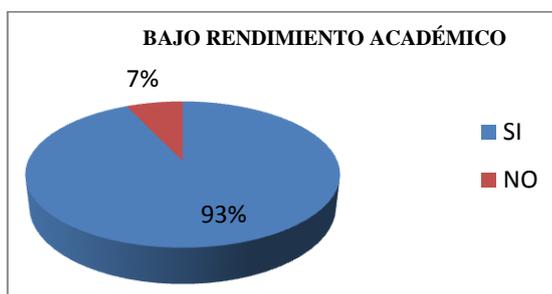
TABLA N° 2.1. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	SI	27	93
	NO	2	7
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela "Manuela Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.1. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 93% responde que la violencia en los hogares si causa bajo rendimiento académico en los niños, mientras que el 7% responde que la violencia en los hogares no causa bajo rendimiento académico en los niños. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

2. ¿El maltrato familiar causa problemas de aislamiento, agresividad en los niños en proceso de enseñanza – aprendizaje?

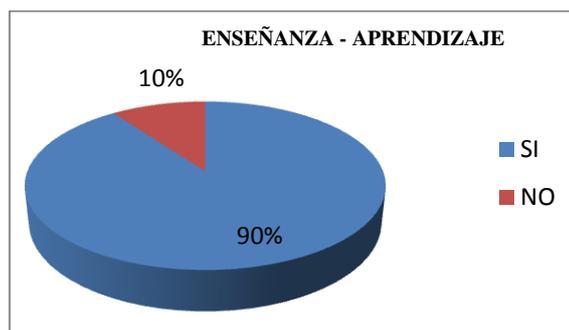
TABLA 2.2. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	SI	26	90
	NO	3	10
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.2. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados de 29 padres de familia de los cuales el 90% responde que el maltrato familiar si causa problemas de aislamiento, agresividad en los niños en proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 10% responde que el maltrato familiar no causa problemas de aislamiento, agresividad en los niños en proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

3. ¿En su hogar sus hijos han sufrido algún caso de violencia por parte de algún miembro de la familia?

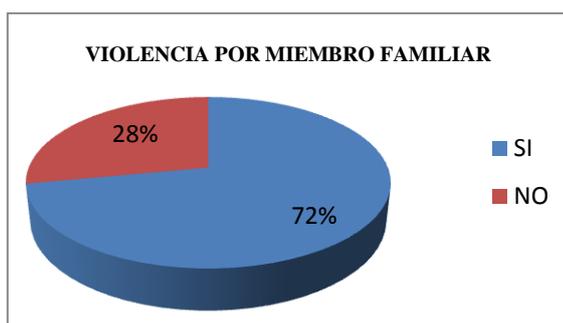
TABLA N° 2.3. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	SI	21	72
	NO	8	28
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela "Manuela Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.3. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 29 padres de familia encuestados el 72% responde que en su hogar sus hijos si han sufrido algún caso de violencia por parte de algún miembro de la familia, mientras que el 28% responde que en su hogar sus hijos no han sufrido algún caso de violencia por parte de algún miembro de la familia. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

3. ¿Ustedes como padres de familia solucionan los problemas de indisciplina de sus hijos recurriendo al castigo para solucionar los problemas?

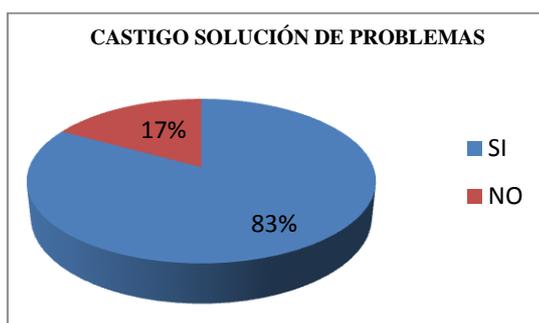
TABLA N° 2.4. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	SI	24	83
	NO	5	17
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela "Manuela Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.4. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 83% responde que como padres de familia si solucionan los problemas de indisciplina de sus hijos recurriendo al castigo para solucionar los problemas, mientras que el 17% responde que como padres de familia no solucionan los problemas de indisciplina de sus hijos recurriendo al castigo para solucionar los problemas. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

4. ¿Conoce usted que por agredir a su hijo puede ser sancionado mediante el código de la niñez y adolescencia por las autoridades competentes?

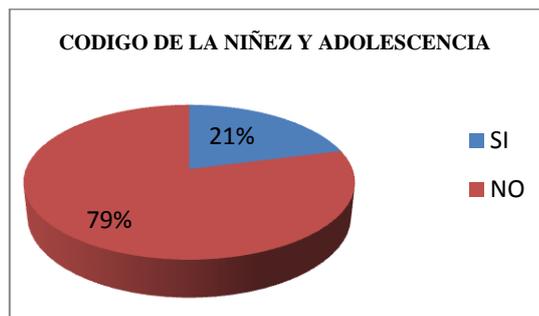
TABLA N° 2.5. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	f	%
5	SÍ	6	21
	NO	23	79
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.5. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 21% responde que si conocen que por agredir a su hijo puede ser sancionado mediante el código de la niñez y adolescencia por las autoridades competentes, mientras que el 79% responde que no conocen que por agredir a su hijo puede ser sancionado mediante el código de la niñez y adolescencia por las autoridades competentes. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

6. ¿Usted ha recibido alguna capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en sus hogares y sus hijos?.

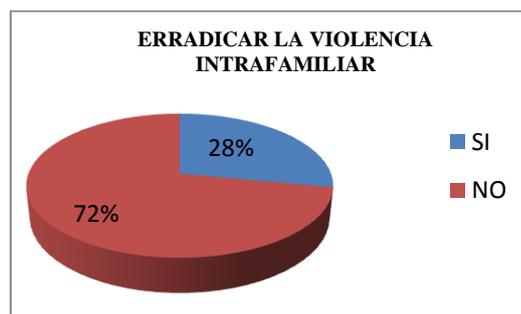
TABLA N° 2.6. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	f	%
6	SI	8	28
	NO	21	72
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela "Manuela Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.6. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 28% responde que si ha recibido alguna capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en sus hogares y sus hijos, mientras que el 72% responde que no ha recibido alguna capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en sus hogares y sus hijos. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

7. ¿La institución educativa ha brindado algún apoyo psicológico a los padres y niños que tienen problemas de violencia familiar?

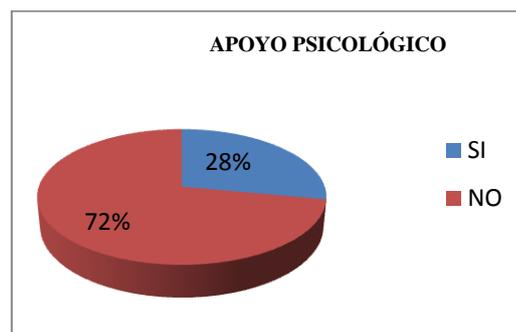
TABLA N° 2.7. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	f	%
7	SÍ	8	28
	NO	21	72
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.7. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 28% responde que la institución educativa si ha brindado algún apoyo psicológico a los padres y niños que tienen problemas de violencia familiar, mientras que el 72% responde que la institución educativa no ha brindado algún apoyo psicológico a los padres y niños que tienen problemas de violencia familiar. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

8. ¿Estaría usted de acuerdo a que en la institución educativa donde se educa a su hijo, se elabore y aplique un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar?

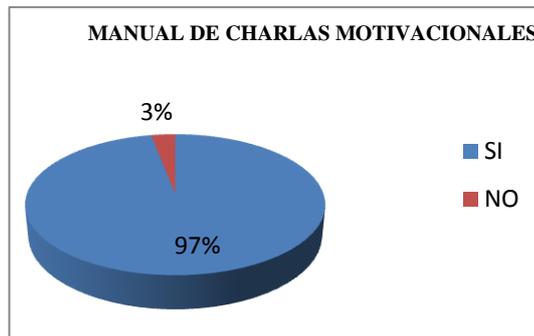
TABLA N° 2.8. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ITEM	VALORACIÓN	f	%
8	SÍ	28	97
	NO	1	3
	TOTAL	29	100

FUENTE: Escuela “Manuela Iturralde”

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRÁFICO N° 2.8. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Han sido encuestados 29 padres de familia de los cuales el 97% responde que si están de acuerdo a que en la institución educativa donde se educa a su hijo, se elabore y aplique un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar, mientras que el 3% responde que no están de acuerdo a que en la institución educativa donde se educa a su hijo, se elabore y aplique un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar. Por lo tanto se debe diseñar y aplicar el proyecto.

2.2.3. Análisis E Interpretación De La Ficha De Observación Aplicada A Los Niños

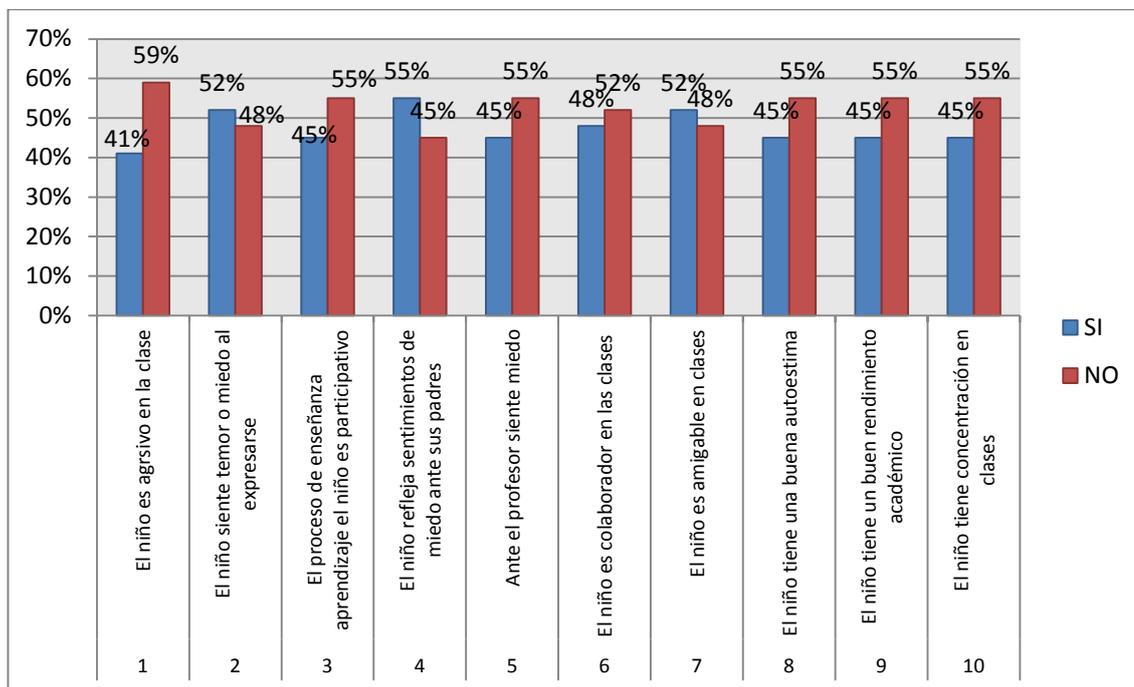
TABLA N° 2.1. Ficha de Observación

ACTIVIDADES A EVALUAR	SI	NO	% SI	% NO	TOTAL %
1. El niño es agresivo en la clase.	12	17	41	59	100
2. El niño siente temor o miedo al expresarse.	15	14	52	48	100
3. El proceso de enseñanza aprendizaje en el niño es participativo.	13	16	45	55	100
4. El niño refleja sentimientos de miedo ante sus padres	16	13	55	45	100
5. Ante el profesor siente miedo.	13	16	45	55	100
6. El niño es colaborador en las clases.	14	15	48	52	100
7. El niño es amigable en clases	15	14	52	48	100
8. El niño tiene una buena autoestima.	13	16	45	55	100
9. El niño tiene un buen rendimiento académico.	13	16	45	55	100
10. El niño tiene concentración en clases.	13	16	45	55	100

FUENTE: Escuela "Manuela Iturralde"

ELABORACIÓN: Isabel Honores

GRAFICO N° 2.1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Escuela “Manuela Iturralde” del barrio Salache del Cantón Latacunga del 5° Año de Educación Básica, han sido aplicados una ficha de observación a 29 niños de los cuales se puede deducir que:

1. El niño es agresivo en la clase.

Del 100% de los niños el 41% demuestra que no es agresivo en la clase, mientras que el 59% demuestra ser agresivo en la clase, es un porcentaje significativo por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

2. El niño siente temor o miedo al expresarse.

Del 100% de los niños el 52% si siente temor y miedo al expresarse en la clase o al hacer una pregunta hacia el profesor o hacia alguien por lo que la interpretación

de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación, mientras que el 48% no siente miedo ni temor al expresarse y son más tranquilos.

3. El proceso de enseñanza aprendizaje en el niño es participativo.

Del 100% de los niños el 45% si es participativo y responde con normalidad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, mientras que el 55% no es participativo ni responde con normalidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje siendo este un porcentaje revelador, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

4. El niño refleja sentimientos de miedo ante sus padres.

Del 100% de los niños el 55% si siente miedo ante sus padres, siendo este un porcentaje revelador, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación, mientras que el 45% no siente miedo ni temor ante sus padres.

5. Ante el profesor siente miedo.

Del 100% de los niños el 45% si siente miedo ante el profesor, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación, mientras que el 55% no siente miedo ante el profesor.

6. El niño es colaborador en las clases.

Del 100% de los niños el 48% si es colaborador en las clases y fuera de ellas, mientras que el 52% no es colaborador en clases ni fuera de ellas, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda

a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

7. El niño es amigable en clases.

Del 100% de los niños el 52% si es amigable en clases, mientras que el 48% no es amigable en clases, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación

8. El niño tiene una buena autoestima.

Del 100% de los niños el 45% si tiene una buena autoestima, mientras que el 55% no tiene una buena autoestima y al contrario no demuestra interés y se siente aislado de los demás, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

9. El niño tiene un buen rendimiento académico.

Del 100% de los niños el 45% si tiene un buen rendimiento académico, mientras que el 55% no tiene un buen rendimiento académico, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

10. El niño tiene concentración en clases.

Del 100% de los niños el 45% si tiene concentración en clases y atiende a las sugerencias que el maestro da, mientras que el 55% no tiene concentración en, siendo este un porcentaje significativo, por lo que la interpretación de estos resultados nos ayuda a verificar la importancia y necesidad que tiene el diseñar y aplicar esta investigación.

2.3. Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación, son derivadas del análisis e interpretación de resultados, objetivos e interrogantes que guiaron esta investigación. Estas no pretenden ser definitivas ni concluyentes; pero servirán desde luego como base e insumo para realizar otras investigaciones en este campo. Además, dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y efectivas para mejorar las relaciones entre Padres e hijos y maestros de la Institución.

2.3.1. Conclusiones

1. Los Maestros, Padres de Familia y niños que participaron en la población estudiada manifiestan que si es factible la realización de esta investigación, puesto que hay toda la apertura para su realización.
2. Los Padres de Familia están de acuerdo en que sus hijos participen y formen parte del proyecto de erradicación de la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico.
3. Los maestros y niños del 5to. Año de E.B. que participaron en el estudio no disponen de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes que permita apreciar el verdadero potencial académico de los niños de la Escuela “Manuela Iturralde” del Barrio Salache.
4. Los Maestros, Padres de Familia y Alumnos determinan que la formación de los niños debe ir concatenada el estudio con las relaciones familiares para de esta forma dar una formación integral y de calidad.
5. Con la práctica planificada, sistemática y adecuada del Manual de charlas motivacionales los niños desarrollarán sus capacidades, destrezas, habilidades, etc.

6. Con la realización de esta investigación la escuela será un referente de desarrollo en el aspecto académico y servirá como base para poder aplicar en otras instituciones y de esta forma mejorar el rendimiento escolar en los niños a nivel escolar, cantonal y provincial.

Existen las condiciones favorables en los factores humanos, sociales, legales y financieros, para realizar esta investigación sobre la elaboración y aplicación de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” del cantón Latacunga año lectivo 2009-2010 , en razón de que los maestros, Padres de Familia y estudiantes se han pronunciado positivamente para apoyar la realización, ejecución y aplicación del mismo.

2.3.2. Recomendaciones

1. La Escuela debe promover un permanente y serio programa de Charlas Motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en los niños y las relaciones entre padres e hijos como base de la formación de los alumnos y como recurso para la utilización del tiempo libre.
2. Racionalizar, estructurar y planificar los horarios de estudio y de charlas para que permitan un proceso enseñanza - aprendizaje, en la que los estudiantes enriquezcan y fortalezcan sus conocimientos, relaciones, capacidades, habilidades y destrezas dirigidos a la aplicación de las charlas motivacionales.
3. Que la ejecución de esta investigación sea difundida a todas las escuelas que desean ser parte de este cambio motivacional.
4. Los docentes asistan a cursos de capacitación y actualización, charlas de violencia intrafamiliar, seminarios de relaciones humanas, entre otros para que

conozcan las metodologías utilizadas en el presente milenio y brinden ayuda de alguna manera a quien lo necesite.

De acuerdo al criterio de los Profesores, Padres de Familia y estudiantes realizadas las encuestas manifiestan que los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde”, debe tener un proyecto para la erradicación de la violencia intrafamiliar para que sea aplicado en la Institución.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

TITULO: MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2009- 2010

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresada en la especialidad de Lic. en Educación Básica.
- **Beneficiarios:** La presente investigación beneficiara a los/las niñ@s del 5to. Año de educación básica de la Escuela “Manuela Iturralde”.
- **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz.
- **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Iniciando en Diciembre 5 del 2010 hasta su finalización en Diciembre 26 del 2010, tiempo en el cual se fundamentan dicho proyecto.
- **Equipo Técnico Responsable:** Sra. Isabel Honores.
- **Elaboración y Ejecución:** Sra. Isabel Honores.
- **Tutor:** Lic. Daniel Aguilar, Docente Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2. Justificación

Esta investigación es de mucho interés debido a que en la institución educativa se ha notado que los alumnos tienen un bajo rendimiento escolar lo que ha provocado en la institución educativa deserciones y sobre todo alumnos no aptos para seguir sus estudios a nivel secundario.

De igual manera se considera que este tema es de gran importancia debido a que no existe preocupación de las autoridades educativas y peor aún por los padres de familia en conocer las verdaderas causas que inciden en el bajo rendimiento estudiantil, sino que aducen que la mala metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje a causado lo anteriormente citado y no han tomado en cuenta un factor importantísimo que es la violencia intrafamiliar, lo cual ha acarreado un sin número de deficiencias tanto en las relaciones sociales y más aún en sus estudios.

Como ya se sabe que el componente primordial de la educación es la trilogía educativa la cual debe encapsularse para mejorar el proceso del PEA.

Según investigaciones realizadas en el Internet durante la infancia se desarrollan habilidades y destrezas las mismas que en gran medida se dan por imitación a lo que realizan los adultos, es por esta razón que viendo, palpando los resultados de que la violencia intrafamiliar es habitual en los hogares de esta comunidad educativa lo cual ha incidido directamente en el bajo rendimiento de los alumnos pertenecientes a esta comunidad educativa.

Es por esta razón que se propone la aplicación de charlas motivacionales, los mismos que ayudarán a mejorar la conducta de los miembros de la familia, permitiendo erradicar la violencia intrafamiliar y de este modo trabajar en metas propuestas las cuales conllevarán a un acuerdo común dentro de la familia y por ende en la comunidad educativa, todos estos factores mencionados permitirán

unir a la familia y ocupar el tiempo libre en actividades de capacitación para mejorar las relaciones intrafamiliares.

El abuso dentro del ámbito familiar puede extenderse a todos los integrantes de la familia sea de primer, segundo o tercer grado, no se puede excluir al hombre o la mujer, al niño o niña, todos están vinculados dentro de la problemática, así como la solución a los problemas que afectan al nexo familiar.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General:

- Dictar charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Manuela Iturralde” del cantón Latacunga año lectivo 2009-2010

3.3.2. Objetivos Específicos:

- Difundir la importancia que tiene aplicar las charlas motivacionales a los padres de familia del quinto año de educación básica.
- Mejorar las relaciones humanas entre los compañeros, maestros y padres de familia del quinto año de educación básica a través de las charlas motivacionales.
- Corregir errores como no darle importancia a los cambios radicales en los niños, trabajando más en la sociabilización entre la comunidad educativa.
- Aprovechar el interés que los niños, maestros y padres de familia tiene con respecto al tema propuesto.

3.4. Descripción de la Propuesta

La propuesta contiene actividades teórico-prácticas. La elaboración y aplicación de un Manual de Charlas Motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico en los niños del quinto año de educación básica y consta de las manifestaciones de lenguaje como la violencia, tipos de violencia, la familia, ruptura familiar, etc. Por ello se debe llevar un control de el interés y motivación que los padres de familia pongan durante las charlas, para de esta manera valorar el desarrollo y rendimiento escolar de los/las niñ@s del quinto año de educación básica de la institución.

El Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños y padres de familia del quinto año de educación, será un instrumento muy valioso para mejorar el rendimiento escolar en los/las niñ@s y ayudar a los maestros a difundir las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar y asumir el buen hábito en los padres de familia a respetar y valorar a sus hijos.

Estas charlas deben ser interactivas, alegres y fructíferas, siempre enfocadas a lograr objetivos, debe existir el compañerismo entre el maestro, el alumno y el padre de familia, haciéndolo sentir al/ a la niñ@ como el principal actor, pues de esta manera se logrará despertar el interés del niños sobre las clases diarias dentro de la institución educativa y por qué no fuera de ella.

3.5. Desarrollo de la Propuesta

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2009- 2010”

3.6. Listado de contenidos.

TALLER 1

La Violencia

Tipos de violencia

TALLER 2

Cuando la violencia azota el hogar

Desintegración familiar como consecuencias de la violencia

TALLER 3

La Familia

Funciones de la familia

TALLER 4

¿Podemos superar los problemas que perjudican a la familia?

Vele por el bien de sus hijos

TALLER 5

Los valores humanos

La praxis de los valores en la familia

3.7. Desarrollo de los Contenidos

Para el desarrollo de esta propuesta hemos clasificado y seleccionado la información de tal manera que las charlas se dictarán mediante talleres en siete días, con cuatro horas diarias, cada taller tendrá como finalización un drama que represente los temas explicados, además melodramas, experiencias reales, escenificación y recreación de historias reales.

TALLER N° 1

NOMBRE DEL TALLER:

LA VIOLENCIA

TIPOS DE VIOLENCIA

FECHA:

7 de diciembre del 2010

FACILITADOR:

Isabel Honores.

DIRIGIDO:

Padres de familia y alumnos de la escuela “Manuela Iturralde”, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer definiciones, conceptos básicos, tipos, causas, efectos de violencia.

DESEMPEÑO:

Aprender las causas y efectos de la violencia intrafamiliar.

Cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
07/12/2010 08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• La Violencia	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica: Conócete a ti mismo• Lluvia de ideas• Video Foro	<ul style="list-style-type: none">• Impresiones• Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none">• Acogida de los padres de familia y aceptación del tema.

		RECESO		
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio • Análisis grupal • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Papelógrafos • Marcadores 	

TALLER N° 2

NOMBRE DEL TALLER:

CUANDO LA VIOLENCIA AZOTA EL HOGAR

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

FECHA:

10 de diciembre de 2010

FACILITADOR:

Isabel Honores.

DIRIGIDO:

Padres de familia y alumnos de la escuela “Manuela Iturralde”, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Determinar cuando la violencia entra en el hogar, sus causas y efectos

DESEMPEÑO:

Reconocer las causas y efectos de la violencia familiar y saber a dónde acudir para pedir ayuda.

Cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
10/12/2010 08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Cuando la violencia azota el hogar	<ul style="list-style-type: none">• Proyección de película• Diálogo	<ul style="list-style-type: none">• Audiovisuales• Pizarra• Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Participación e interés de todos los capacitados ante la actividad

		RECESO		
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Análisis crítico • Sugerencias para evitar la violencia intrafamiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esferos 	

TALLER N° 3

NOMBRE DEL TALLER:

**LA FAMILIA
FUNCIONES DE LA FAMILIA**

FECHA:

14 de diciembre de 2010

FACILITADOR:

Isabel Honores.

DIRIGIDO:

Padres de familia y alumnos de la escuela “Manuela Iturralde”, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Conocer cómo debe estar estructurado el núcleo familia y el rol que desempeñan sus integrantes dentro de esta.

DESEMPEÑO:

Saber la estructuración del núcleo familiar y el rol que desempeñan cada uno de ellos.

Cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
14/12/2010 08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• La familia	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Charla motivacional	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Papelógrafos• Marcadores	Participación total de de todos los asistentes

		RECESO		
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio • Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Hojas • Esferos 	

TALLER N° 4

NOMBRE DEL TALLER: **PODEMOS SUPERAR LOS PROBLEMAS QUE PERJUDICAN A LA FAMILIA
VELE POR EL BIEN DE SUS HIJOS.**

FECHA: 18 de Diciembre de 2010

FACILITADOR: Isabel Honores

DIRIGIDO: Padres de familia y alumnos de la escuela “Manuela Iturralde”, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO: Conocer cómo superar los problemas que afecta la familia.

DESEMPEÑO: Saber superar los problemas que aquejan a la familia y velar por la integridad de los hijos

Cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
18/12/2010 08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Como superar los problemas de la familia	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Proyección de Película Cicatrices.• Análisis e interpretación	<ul style="list-style-type: none">• Televisor• DVD	<ul style="list-style-type: none">• Los participantes toman conciencia de la importancia de la familia.

		RECESO		
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none"> • Vele por el bien de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Recomendaciones para mejorar las relaciones del núcleo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Pizarra • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Que todos los capacitados cumplan la actividad

TALLER N° 5

NOMBRE DEL TALLER:

LOS VALORES HUMANOS

LA PRAXIS DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

FECHA:

21 de Diciembre de 2010

FACILITADOR:

Isabel Honores

DIRIGIDO:

Padres de familia y alumnos de la escuela “Manuela Iturralde”, Cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

OBJETIVO:

Analizar la importancia de los valores dentro de la familia.

DESEMPEÑO:

Saber practicar los valores para una mejor interrelación entre todos los miembros de la familia.

Cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
21/12/2010 08H00 A 10H00	<ul style="list-style-type: none">• Los valores humanos	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Análisis grupal	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Esferos	<ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia se mostraron interesados en la importancia del tema

		RECESO		
10H30 A 12H30	<ul style="list-style-type: none"> • La praxis de los valores en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartiendo experiencias. • Reflexión de la importancia de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Pizarra • Marcadores 	

3.8. Desarrollo de Contenidos

TALLER 1

La Violencia

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar las expresiones de violencia

Tipos de violencia

Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas *coimas* como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo,

informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Cultural. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

Violencia Delincuencial. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

TALLER 2

Cuando la violencia azota el hogar

Un investigador especializado en materia jurídica calculó que la policía había recibido más llamadas para zanjar conflictos familiares que para intervenir en todos los otros casos criminales combinados. También afirmó que perdieron la vida más policías mientras atendían llamadas por problemas familiares que al atender cualquier otro tipo particular de problema. “En el caso de un robo al menos estamos preparados —dijo un policía—. Pero cuando entramos en la casa de alguien [...] no sabemos lo que va a pasar.”

Tras un amplio estudio sobre la violencia doméstica, un equipo de investigadores estadounidenses llegó a la conclusión de que, con la excepción de la milicia en tiempo de guerra, la familia es la unidad social más violenta que existe.

¿A qué se debe la violencia en la familia? ¿Se acabará algún día? ¿Está justificada en algunas circunstancias?

Desintegración familiar como consecuencias de la violencia

La violencia dentro del círculo familiar según investigaciones a tomado esferas astronómicas debido a que en seguimientos realizados por la revista PEOPLE se determina que los matrimonios en este último milenio han fracasado debido a la violencia familiar en todas sus expresiones como a las mujeres, a los hijos y en pocos casos contra los esposos.

TALLER 3

La Familia

Teniendo en cuenta que el conflicto familiar y la violencia intrafamiliar serán objeto de las unidades tres y cuatro del módulo, respectivamente, aquí sólo se presenta una definición general del conflicto familiar como la tensión o tensiones que se presentan entre los miembros de la familia sobre diferentes aspectos (conyugales, parentales, domésticos, generacionales, intergénero, etc.). El conflicto hace parte de la dinámica familiar y debe ser entendido como algo "natural" en la medida en que no es exclusivo de una familia en particular sino inherente a todos los grupos familiares de una sociedad.

TALLER 4

Podemos superar los problemas que perjudican a la familia

Aunque muchas autoridades dicen que el alcoholismo no tiene cura, reconocen que es posible conseguir cierta recuperación mediante la *abstinencia total*. Sin embargo, no es fácil lograr que un alcoholico acepte ayuda, pues este normalmente niega su problema. No obstante, cuando los familiares dan los pasos

necesarios para resolver la situación que el alcoholismo ha provocado, es posible que el afectado empiece a reconocer que en realidad tiene ese problema. Un médico que ha ayudado a muchos alcohólicos y a sus familias dijo: “Creo que lo más importante es que la familia sencillamente siga su vida normal de la manera más provechosa posible. El alcohólico tiene que percibir que cada vez es mayor el contraste entre él y el resto de la familia”.

Vele por el bien de sus hijos.

Cuando se trata de la crianza de los hijos, muchos padres remueven cielo y tierra para encontrar respuestas que, de hecho, las tienen al alcance de la mano en su propia casa. Infinidad de familias poseen algún tipo de libros o revistas con artículos importantes de la familia, pero los dejan en el estante acumulando polvo en lugar de utilizarla para criar a los hijos.

Hoy en día muchas personas dejan de lado la lectura de dichos libros y revistas acerca del bienestar familiar, que les beneficiaría, como guía para la vida de la familia. Dado que priorizan hacer otras actividades que no contribuyen al buen funcionamiento del entorno familiar.

El ambiente idóneo

Cuenta el libro llamado El hogar y la familia que el padre debe ver a sus hijos como “plantones de olivos todo en derredor de su mesa”. Para que un plantón, o arbolito joven, llegue a ser un árbol fructífero necesita un cultivo esmerado, así como el terreno, la humedad y los nutrientes adecuados. De igual modo, para tener éxito en la crianza de un hijo se requiere trabajo y cuidado. Los niños necesitan un ambiente sano para crecer y madurar.

El primer elemento para conseguir dicho ambiente es el amor: amor entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. Muchas personas aman a los miembros de su familia pero no ven la necesidad de manifestar dicho amor. Pero piense:

¿Podría usted decir en justicia que se comunicó con un amigo si le escribió varias cartas pero nunca les puso la dirección ni las franqueó ni las envió? Igualmente, indica que el amor verdadero es mucho más que un sentimiento que reconforta el corazón; se manifiesta con palabras y acciones. Dios dio el ejemplo al expresar verbalmente el amor que le tiene a su Hijo: “Este es mi Hijo, el amado, a quien he aprobado”.

TALLER 5

Los valores humanos

Los valores humanos inframoriales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo.

La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede

poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

La familia y los valores morales

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia.

La familia y las crisis de valores

Sabemos que continuamente se está hablando de una crisis de valores que muchas veces se asocia a una crisis de la familia. Y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma, dada de una vez y para siempre.

Los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Y esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. Hay toda una serie de valores, vinculados a la Modernidad, que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología nihilista, de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa. Claro que todo esto está asociado a la caída del Muro de Berlín, a la ideología del "fin de la historia", a la situación internacional prevaleciente.

Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología individual y a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores tradicionales. Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo. Este tipo de psicología tiende a repercutir en las relaciones intra-familiares, como veremos más adelante. Pero lo importante ahora es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella

también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general.

Al mismo tiempo, vivimos en una época en la que ha adquirido mucha fuerza la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derechos en relación con el hombre. Nos encontramos, de manera casi universal, en un período crítico de lo que podríamos llamar el modelo patriarcal tradicional de la familia. Es cierto que las crisis no hay que asumirlas en un sentido apocalíptico, que éstas no necesariamente representan la antesala de la muerte, ni significan de manera inevitable un derrumbe de la institución dada, en este caso de la familia. De ellas pueden derivarse tanto tendencias positivas como negativas. De la crisis actual del modelo patriarcal emana una opción positiva: la integración de la mujer a una vida social cada vez más plena, el tránsito hacia una situación de respeto de sus derechos y la tendencia a democratizar las relaciones intra-familiares.

Pero al mismo tiempo se abre la posibilidad de una opción negativa. Puesto que el modelo viejo sigue perviviendo y coexistiendo con el nuevo, en la práctica lo que se produce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral en la mujer, en el trabajo y en su casa, unido a cierta contradicción, sobre todo en el hombre, entre discurso y práctica, una especie de doble moral entre la vida pública y privada: se asume de manera teórica un *deber ser* que después no se introduce por vía de la práctica en la vida real. Todo esto redundando no sólo en que la mujer no alcance aún un status de igualdad plena, sino también en cierta desatención en la educación de los niños.

Se genera también una agudización de las contradicciones intra-familiares. No debemos olvidar que la familia es la sede fundamental de las contradicciones entre generaciones (padre-hijo) y géneros (hombre-mujer). Como sectores sociales diferentes, cada uno de ellos tiene su propia interpretación de los procesos de cambio que ocurren. Las nuevas generaciones son por lo general más sensibles a esos procesos. Los jóvenes, como resultado de su propia maduración psicológica,

tienden siempre a cierta rebeldía asociada a la búsqueda de una autonomía en el desarrollo de su personalidad. Si este proceso ontogenético natural coincide en tiempo con determinadas tendencias al cambio dentro de la sociedad, es lógico que sean precisamente ellos los más sensibles a esos cambios. Las generaciones más viejas, por su parte, tienden más a la conservación, a la tradición, a educar en el espíritu en que ellos fueron educados. De igual forma, por partir desde posiciones diferentes dentro del antiguo modelo patriarcal, el hombre y la mujer no tienen por lo general igual disposición a aceptar los nuevos valores asociados al cambio. Como resultado, se produce en el seno familiar el choque, la confrontación, entre diferentes sistemas subjetivos de valores.

Tomando en cuenta todo lo anterior, no es casual entonces que muchas veces se le atribuya a este modelo transicional de familia que hoy prevalece la causa fundamental de la crisis de los valores.

Pero tratemos de indagar hasta dónde esta afirmación es consistente. Si apelamos a nuestra propuesta sobre los planos fundamentales de existencia de los valores, podremos percatarnos que, ciertamente, la familia guarda relación con las tres dimensiones: la familia es un valor en sí misma (dimensión objetiva), es un factor instituyente de valores (dimensión instituida) y es mediadora de las influencias valorativas que se reciben tanto desde la vida como desde el Estado, la política y demás instituciones en la conformación de los sistemas subjetivos de valores (dimensión subjetiva). Veamos esto por partes:

La familia como valor

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la

familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben la orientaciones primarias de valor.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

Más adelante, en el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Todos estos valores se asumen por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato -la familia-, que sintetiza para él lo que es su género, el género humano. Y esto el niño por lo general lo asume sin cuestionarlo. Los padres incluso, en muchas ocasiones, no se preocupan en esta etapa por explicar el por qué, simplemente orientan, a través de un "esto no se hace" o un "haz tal cosa", lo que en su opinión representa una actitud y un comportamiento adecuados. El alto grado de dependencia existencial que todavía aquí tiene el niño en relación con sus familiares adultos hace que asuma la autoridad de estos últimos como infalible.

Es en la familia, además, donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Otros valores -ideológicos, políticos, filosóficos- también tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma. Pensando tal vez que el peso de su autoridad es suficiente, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirle a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos. Obvian el hecho evidente de que en algún momento ese ser humano, ahora pequeño y dependiente, tendrá que asumir una posición autónoma ante la vida y tendrá que enfrentarse a situaciones inéditas, presumiblemente no contempladas en las normas que sus padres le transmitieron.

Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, eso no significa que necesariamente marquen con un sello fatalista y predeterminado toda la evolución de la personalidad en lo que a los valores se refiere. En el transcurso de su vida, en la evolución natural de niño a adolescente y de adolescente a joven y a adulto, el individuo se inserta en otros grupos humanos -el barrio, la escuela, el colectivo laboral- y de todos ellos recibe determinados

influjos valorativos. La propia realidad social a la que pertenece, cambia, evoluciona y ello también condiciona variaciones en su mundo subjetivo de valores. Pero, lo que es más importante, el propio individuo no es una entidad pasiva sometida a dictados valorativos externos, sino que es capaz -mucho más mientras más preparado esté para ello- de asumir actitudes personales, propias, creativas, diferenciadas, en relación con los valores. No es casual entonces que en determinado momento del desarrollo de la personalidad el individuo comience a cuestionarse los valores arraigados desde el seno familiar. El resultado de este cuestionamiento puede ser la asunción de esos mismos valores, ya ahora plenamente concientizados, racionalizados y lógicamente entendidos, o puede ser la renuncia parcial o total a aquellos. En este último caso se asumen patrones valorativos diferentes, se adopta una lógica valorativa distinta y, como resultado, comienzan determinadas manifestaciones de contradicciones generacionales dentro de la familia.

Nos podemos percatar que, aun en este último caso, la familia es un referente obligado -aunque sea por contraposición- en relación con los valores que porta cualquier individuo. Todo esto refuerza la idea del enorme papel de la familia en los marcos de cualquier tipo de sociedad y el porqué debe ser considerada como poseedora en sí misma de un alto valor social.

Deberes y derechos de los padres y de los hijos (Marco Jurídico Legal)

1. Enfocar la defensa de las víctimas dentro del marco internacional de los derechos humanos.
2. Diseñar y poner en marcha políticas que protejan a las mujeres, tipifiquen la violencia doméstica como delito y hagan efectivas las penas que se deriven de ésta; que alejen al agresor y protejan a las mujeres e hijos en caso de estar en peligro.

3. Adecuar las leyes estatales para que en todas las entidades federativas se prevean los medios para contrarrestar la violencia familiar contra las mujeres.

4. Procurar que en materia penal:

El delito de violencia familiar se persiga de oficio, para que no se pueda retirar la denuncia sin que antes se solucione el problema. Prever que la indemnización por daño moral, establecida en el Código Penal para los delitos de violencia doméstica se establezca de igual forma en la ley familiar para los casos de divorcio por violencia doméstica

- Cuando se condene al agresor al pago de terapias, y éste carezca de recursos, que la terapia se le proporcione gratuitamente a la víctima.
- Que en los casos de delitos sexuales con menores no se obligue al careo, y cuando la víctima lo solicite no sea necesario enfrentarse al agresor en la audiencia y sudeclaración sea tomada por separado.

5. Crear enlaces con las Procuradurías para instalar las agencias especializadas en atención a víctimas en toda la república.

6. Proponer la tipificación del delito de violencia doméstica en todos los códigos penales de las entidades federativas.

Programa Nacional sobre Violencia Intrafamiliar, PRONAVI

1. Sensibilizar a tomadores de decisión al más alto nivel para que asignen la prioridad necesaria, tanto en recursos humanos, técnicos, materiales y financieros para la prevención y atención del problema.

2. Promover cambios culturales y sociales que contribuyan a mejorar la condición de la mujer y a darle mayor poder en las esferas pública y privada, tanto a nivel social y familiar como en los distintos actores y proveedores de servicios. Alentar la intervención activa de las mujeres en la economía.

3. Promover cambios culturales y sociales que contribuyan a crear conciencia del impacto de la violencia doméstica a nivel personal, familiar, social y para el país, y para promover una cultura de denuncia tanto en los directamente involucrados como en el personal que los atiende y los testigos.

4. Promover campañas y programas de prevención en escuelas primarias y secundarias y la incorporación del tema en los programas curriculares, previo análisis y en su caso adaptación de experiencias exitosas de otros países, incluyendo aspectos de prevención de abuso sexual, violencia doméstica, violencia social, adiciones, control de armas, etc.

5. Organizar campañas con participación multisectorial en los medios masivos de comunicación y a través de otros medios más adecuados para llegar a poblaciones específicas, marginadas o indígenas, que contribuyan a crear conciencia del problema, informen sobre los derechos de las víctimas, sobre los lugares a donde pueden acudir y que promuevan una cultura de denuncia.

6. Promover instancias especializadas, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, que atiendan a mujeres y que trabajen con hombres, que son los perpetradores de violencia en la mayoría de los casos. Estas idealmente deben incluir albergues temporales donde pueda ponerse fuera de peligro a mujeres que se encuentren en riesgo inminente.

7. Apoyar investigación que documente el problema con un enfoque interdisciplinario, así como apoyar la investigación en el campo de las masculinidades.

- En un estudio en Nicaragua realizado por el Banco Interamericano de desarrollo, se demostró que 41% de las mujeres que no trabajan son víctimas de violencia física grave, en contraste con 10% de las que si lo hacen.

8. Diseñar intervenciones que involucren a los hombres y apoyar las ya existentes.

9. Involucrar de manera activa a los otros sectores y coordinar los esfuerzos para que no se dupliquen o diluyan los esfuerzos.

10. Difundir entre la población indígena la información referida a los derechos de las mujeres y las niñas y legislar en sus comunidades contra la violencia intrafamiliar.

11. Proporcionar a las mujeres indígenas atención legal y psicológica bilingüe en caso de ser víctimas de violencia.

Verdadera ayuda para la familia.

“Puede decirse honradamente que la familia estadounidense está en crisis.

Es imposible llegar a otra conclusión ante las tasas de divorcio, la cantidad de nacimientos de hijos ilegítimos y de casos de maltrato conyugal y de menores.”

Estas palabras, pronunciadas por Tom Brokaw, comentarista de la televisión estadounidense, podrían aplicarse a casi todos los países. ¿Qué supone tal crisis?

La familia es, en muchos sentidos, el componente básico de la sociedad. Además, la familia es la fuente de apoyo económico y emocional de los niños. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, y las más importantes.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones de la Aplicación de la Propuesta

3.9.1. Conclusiones

1. Luego de haber aplicado la propuesta se puede manifestar que se ha tenido una excelente acogida por parte de los padres de familia y maestros de la institución educativa.
2. Los maestros opinan que ha sido un proyecto que va en beneficio principalmente de los niños, ya que ellos son quienes se están desarrollando tanto en el ámbito educativo como formativo.
3. La experiencia adquirida a través de la aplicación de este proyecto ha sido satisfactoria para mi persona, ya que en base a esto he adquirido conocimientos los cuales me ayudarán en mi vida profesional.
4. El director y los maestros están muy agradecidos con la aplicación de este proyecto, ya que por medio de ello mejorarán las relaciones entre padres e hijos, maestros y todos quienes hacen la comunidad educativa.

3.9.2. Recomendaciones

1. Recomiendo a la institución educativa que fue aplicado el proyecto que sigan dictando charlas de este tipo, las cuales irán mejorando las relaciones de quienes lo necesiten.
2. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que no desaprovechen estas oportunidades que se dan en la institución, ya que son de beneficio personal principalmente para los niños y por ende para los padres de familia.

3. Se recomienda que quienes son los directores de tesis ayuden con más información para el desarrollo de la misma y aporten de mejor manera guiándonos en el tema seleccionado de acuerdo a las necesidades de lo requieran.
4. De igual forma se recomienda a la Universidad Técnica de Cotopaxi apoyar más este tipo de temas ya que van en beneficio de la sociedad y por ende de los niños que son el futuro de la patria.

3.10. Referencias bibliográficas

Bibliografía citada

- ANDAYA, G. Imaginarios Urbanos y Violencia Intrafamiliar, Primera Edición; Ecuador; 2000; Pág. 46, 56, 60.
- CANTON, N. Definiciones de tipos de Violencia; 2005; Pág. 13,23,27
- ERNEST, M. Imaginarios Urbanos y Violencia Intrafamiliar, Segunda Edición; Ecuador; 2000; Pág. 25-26
- GALTUNG Johan. La Violencia Social, Editorial Hispana; México; 2007; Pág. 43,44.
- GUERRERO, M. Reglamento General y Manual de Procedimientos de Casos de Violencia Intrafamiliar; Quito; 2007; Pág. 13.
- LEVI Strauss, Claude. La violencia infantil y familiar; Pág.67-76
- LOREDO, M. Definiciones de la violencia; Quito; 2004; Pág. 22, 24,25.
- PARRA, Marcelo, Psicología Familiar, Ambato Ecuador 2007. Pág. 23,24
- SALINAS, A. Problemas de hogar; México; 2000, Pág. 46, 78,79
- SALVAT, Gran Enciclopedia General, Editorial Salvat Tercera Edición, Madrid España, 2005 (Pàg.35)
- SCHWARTZ, Los Valores en las Sociedades Modernas 1990; Madrid ; Madrid España, Pág. 12-14-21-23.

Bibliografía consultada

- CHUCHITO, Patricio R. Valores Humanos. Editorial Universitaria; 2005
- CORPORACION UTOPIA. Fortalecimiento de las Comisarias de la Mujer y la Familia. Primera Edición; Quito; 2000.
- GALARZA, Juan. Educación en Valores, Editorial Universal; 2004
- GOTITA DE GENTE; Asesor Soria Gilberto; Parvularia; Universidad Técnica de Ambato; Ciencias Administrativas y de Educación Básica; Ambato; 2002.

- JARA, Reinoso Alida. Tecnología Educativa, Universidad Técnica de Loja; 1994.
- ROMERO, Roberto. Orientación y Consejería. Editorial Trillas; 2007

Bibliografía Virtual

- musicantecba@arnet.com.ar
- www.google.com
- www.monografias.-com
- www.psicopedagogia.com /definición/ aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS
Especialización Licenciatura en Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

Objetivo: La presente encuesta tiene como objeto conocer el grado de información que usted tiene acerca de la violencia intrafamiliar y la incidencia que este causa en el rendimiento escolar de los niños.

Por favor conteste las siguientes preguntas marcando con una x.

1- ¿Cree Usted que la violencia intrafamiliar causa bajo rendimiento académico en los alumnos?

Si

No

2.- ¿El maltrato intrafamiliar causa problemas de aislamiento y agresividad en los niños en Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Si

No

3.- ¿En el aula de clase ha detectado si algún niño sufre problemas de violencia intrafamiliar?

Si

No

4.- Los padres de familia prestan la debida atención y ayuda a los niños que tienen bajo rendimiento a causa de la violencia familiar?

Si

No

5.- Conoce usted cual es la autoridad competente para denuncias de violencia intrafamiliar.

Si

No

6.- Usted ha recibido capacitación para motivar a los niños con problemas de violencia intrafamiliar?

Si

No

7.- La institución educativa brinda apoyo Psicológico a los padres y niños que tienen estos problemas de maltrato familiar?

Si

No

8.- Estaría Usted de acuerdo en tener un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar?

Si

No

GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Especialización Licenciatura en Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: La presente encuesta tiene como objeto conocer el grado de información que usted tiene acerca de la violencia intrafamiliar y la incidencia que este causa en el rendimiento escolar de los niños.

Por favor conteste las siguientes preguntas mareando con una x.

1- ¿Cree Usted que la violencia en los hogares causa bajo rendimiento académico en los niños?

Si

No

2.- ¿El maltrato familiar causa problemas de aislamiento, agresividad en los niños en Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Si

No

3.- ¿En su hogar sus hijos han sufrido algún caso de violencia por parte de algún miembro de la familia?

Si

No

4.- Ustedes como padres de familia solucionan los problemas de indisciplina de sus hijos tomándoles la debida atención o recurren al castigo para solucionar los problemas?

Tomándoles atención

El castigo

Otros.....

5.- Conoce Usted que por agredir a su hijo puede ser sancionado por mediante el código de la niñez y adolescencia por las autoridades competentes?

Si

No

6.- Usted ha recibido alguna capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en sus hogares y a sus hijos?

Si

No

7.- La Institución Educativa ha brindado algún apoyo Psicológico a los padres y niños que tienen problemas de violencia familiar?

Si

No

8.- Estaría Usted de acuerdo a que en la Institución educativa donde se educa su hijo se elabore y aplique un Manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCUELA "MANUELA ITURRALDE"





ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA ITURRALDE”





DESARROLLO DE TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA

