



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**PROGRAMA EN EDUCACIÓN DE VALORES PARA FORTALECER LA  
FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS  
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” EN LA  
ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN EL CANTÓN SALCEDO  
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

Tesis presentada previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**AUTORA:**

POMA QUEZADA MARTHA IRENE

**DIRECTORA:**

M.Sc MARTHA SOSSYRE ARCOS PARREÑO

Latacunga - Ecuador  
Marzo -2011

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema: **“Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica, paralelo “C” en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”**, como también los contenidos, ideas, criterios, análisis conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de la autora.

## **LA AUTORA**

**MARTHA POMA**

C.I # 110369775-9

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de DIRECTORA del Trabajo de Investigación sobre el tema **“Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica, paralelo “C” en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”** de la postulante Martha Irene Poma Quezada, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**LA DIRECTORA**

Lic. M.Sc. Martha Sossyre Arcos Parreño

Latacunga a, febrero del 2011



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

---

## APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la universidad técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: MARTHA IRENE POMA QUEZADA, con el título de tesis: PROGRAMA EN EDUCACIÓN DE VALORES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C" EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN EL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empleados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de febrero del 2011-02-28

Para constancia firman:

.....  
Dra. Rosa Ramírez  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Juan Carlos Vizueté  
OPOSITOR

.....  
Lic. Iralda Tapia  
MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

Al término de esta investigación, hago llegar mi infinita gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al Ing. M.S.c Hernán Yáñez, Rector de esta prestigiosa Universidad, a aquellos docentes quienes supieron entregar sus valiosos conocimientos en especial a mi directora de tesis: M.S.c Martha Sossyre Arcos Parreño quien ha estado de manera incondicional en el proceso y terminación del presente trabajo de investigación, al Dr. Juan Ulloa quien también aportó con sus conocimientos para culminar con este proceso de investigación.

**A TODOS ELLOS MIL GRACIAS...**

**Martha Irene**

## **DEDICATORIA**

Este es uno de los momentos más importantes

de mi vida al que me propuse llegar, el cual lo dedico con mucho amor a mis hijos quienes son la luz y la razón de mi vida.

También a mi madre y mis hermanos quienes me han apoyado incondicionalmente.

**Martha Irene**

## ÍNDICE PRELIMINARES

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval de Director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	xi
Summary.....	xiii
Introducción.....	xv

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I (Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio).....</b>	<b>1</b>
<b>1.EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....</b>	<b>1</b>
1.1 Definición:.....	1
1.2 Relación Entre la Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo.....	3
1.3 El Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y la Formación de Valores.....	4
1.4 El valor.....	4
2. Axiología.....	5
2.1 Definición.....	5
2.2 Direcciones Axiológicas.....	6
2.3 La Axiología de Scheler.....	6

2.4 La Axiología de N. Harman .....	7
2.5 La Axiología de Ensefels y Meinong.....	7
2.6 El Relativismo Axiológico .....	8
3. El valor .....	8
3.1 Definición de Valor.....	8
3.1.1 La Esencia del Valor .....	9
3.2 Categoría de los Valores .....	10
3.3 Clasificación de los Valores.....	11
3.3.1 Los Valores Morales .....	11
3.3.2 Los Valores Religiosos .....	13
3.3.3 Valores Estéticos .....	14
3.3.4 Los Valores Sensibles .....	15
3.3.4.1 Los Físicos .....	15
3.3.4.2 Los Espirituales.....	15
3.3.5 Los Valores Vitales .....	16
3.3.6 Los Valores Lógicos .....	16
3.3.7 Valores Útiles.....	17
3.3.8 Los Valores Cívicos .....	18
4. El currículo.....	19
4.1 Definición.....	19

4.2 Perspectivas y Modelos Pedagógicos.....	20
4.3 Modelo Pedagógico Romántico .....	20
4.4 Modelo Pedagógico Conductista .....	21
4.5 Modelo Pedagógico Progresista (base del constructivista).....	22
4.6 Modelo Pedagógico Social.....	22
4.7 Currículo y Pedagogía.....	23
5. La reforma curricular .....	24
5.1 Objetivos de la Educación Básica .....	24
6. Educación en valores.....	27
6.1 Importancia .....	27
7. Programa en educación de valores .....	31
7.1 Importancia .....	31
7.2 Necesidad de una Educación en Valores .....	32
7.3 ¿Qué es la Educación en Valores? .....	32
7.4 Formación en Valores y la Escuela.....	34
Marco conceptual .....	36
<b>CAPÍTULO II</b> .....	37
<b>2. DISEÑO DE LA PROPUESTA</b> .....	37
2.1 Breve reseña históricos de la institución. ....	37
2.2 Metodología de la investigación. ....	38

2.2.1 Método Teórico.....	38
2.2.2 Método Inductivo Deductivo. ....	38
2.2.3 Método Analítico .....	38
2.2.4 Método Estadístico.....	39
2.2.5 Método Sintético .....	39
2.3 Tipo de investigación.....	40
2.4 Métodos y técnicas.....	40
2.4.1 Técnica de la Encuesta .....	40
2.4.2 Técnica de la Entrevista .....	40
2.4.3 Técnica de la Observación .....	41
2.5 Población y muestra .....	41
2.6 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes.....	42
2.7 Diseño de la propuesta. ....	72
2.7.1 Tema:.....	72
2.7.2 Datos informativos:.....	72
2.7.3 Antecedentes .....	73
2.7.4Justificación.....	74
2.7.5Objetivo general .....	75
2.7.6Objetivos específicos .....	75
2.7.7 Análisis de la factibilidad.....	76

2.7.8 Descripción de la propuesta .....	76
Conclusiones .....	102
Recomendaciones.....	102
Referencias bibliográficas.....	103
Anexos .....	104

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS**

2.6 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes.....	42
Tabla 1: Actividades que fortalecen los valores .....	42
Gráfico 1: Actividades que fortalecen los valores .....	42
Tabla 2: Actividades que transmiten los valores.....	43
Gráfico 2: Actividades que transmiten los valores .....	43
Tabla 3: Elaboración de un programa de valores.....	44
Gráfico 3: Elaboración de un programa de valores.....	44
Tabla 4: Valores dentro del ámbito familiar .....	45
Gráfico 4: Valores dentro del ámbito familiar .....	45
Tabla 5: Está obligado a educar valores.....	46
Tabla 6: Debería incrementar la axiología .....	47
Gráfico 6: Debería incrementar la axiología.....	47
Tabla 7: Ha existido capacitaciones para docentes .....	48
Gráfico 7: existido capacitaciones para docentes.....	48

Tabla 8: Los niños deben tener una formación con valores.....	49
Gráfico 8: Los niños deben tener una formación con valores.....	49
Tabla 9: Promueve actividades dentro del aula.....	50
Gráfico 9: Promueve actividades dentro del aula .....	50
Tabla 10: Los niños practican valores.....	51
Gráfico 10: Los niños practican valores.....	51
Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia. 52	
Tabla 1: Su hijo es respetuoso.....	52
Gráfico 1: Tabla 1: Su hijo es respetuoso .....	52
Tabla 2: Le enseña a su hijo a ser puntual .....	53
Gráfico 2: enseña a su hijo a ser puntual.....	53
Tabla 3: Su hijo es solidario.....	54
Gráfico 3: Su hijo es solidario.....	54
Tabla 4: Enseña a su hijo a ser paciente.....	55
Gráfico 4: Enseña a su hijo a ser paciente.....	55
Tabla 5: Su hijo es responsable.....	56
Gráfico 5: Su hijo es responsable.....	56
Tabla 6: Su hijo es ordenado.....	57
Gráfico 6: Su hijo es ordenado.....	57
Tabla 7: Su hijo tiene seguridad.....	58

Gráfico 7: Su hijo tiene seguridad.....	58
Tabla 8: Su niño es justo .....	59
Grafico 8: Su niño es justo .....	59
Tabla 9: Su hijo es sensible ante otras personas .....	60
Gráfico 9: Su hijo es sensible ante otras personas .....	60
Tabla 10: Su hijo es sincero .....	61
Gráfico 10: Su hijo es sincero .....	61
Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños.. .....	62
Tabla 1: Es respetuoso .....	62
Gráfico 1: Es respetuoso .....	62
Tabla 2: Es puntual.....	63
Gráfico 2: Es puntual .....	63
Tabla 3: Es solidario.....	64
Gráfico 3: Es solidario .....	64
Tabla 4: Tiene paciencia .....	65
Gráfico 4: Tiene paciencia .....	65
Tabla 5: Es responsable.....	66
Gráfico 5: Es responsable.....	66
Tabla 6: Es ordenado.....	67
Gráfico 6: Es ordenado.....	67

Tabla 7: Es seguro.....	68
Gráfico 7: Es seguro.....	68
Tabla 8: Es justo.....	69
Gráfico 8: Es justo.....	69
Tabla 9: Es sensible.....	70
Gráfico 9: Es sensible.....	70
Tabla 10: Es sincero .....	71
Gráfico 10: Es sincero.....	71

## RESUMEN

Los valores forman un substrato donde se asientan principios éticos, profundos y comunes a todos los seres humanos de la Tierra independientemente de su cultura, sus creencias religiosas, su nacionalidad, el color de su piel, su sexo, etc. Los valores esenciales respetan la dignidad humana y afirman la vida.

Una de las demandas y a la vez uno de los retos más apasionantes a los que nos enfrentamos hoy quienes trabajamos para educar niños y niñas, es el de abordar la educación íntegramente.

Considero que **no existe escuela sin valores y no hay valores sin escuela**, puesto que hoy la educación en valores debe recrear a través de nuestras prácticas pedagógicas, el espíritu crítico y creador.

El embarcarse en una investigación de este tipo, involucra metas y objetivos nacidos desde una convicción muy profunda: los buenos valores son la base de una sociedad justa y pluralista, y le corresponde a la escuela desarrollarlos, vivirlos en una práctica real.

Es por esto que el objetivo fundamental ha sido el de elaborar un programa en educación en valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz, puesto que la falta de práctica de los mismos en el lugar de investigación, impedía que el niño o niña sea portador de valores, creador y partícipe de buenas obras dentro y fuera del aula.

En el trabajo investigativo se utilizó el método teórico, el inductivo-deductivo, el analítico, el estadístico y el sintético, ya que posibilitaron relacionar todos los elementos investigados y poder plasmarlos en este informe investigativo.

Como resultado de la investigación se anota que:

Las escuelas comparten con las familias y la comunidad la responsabilidad de enseñar valores, los mismos que se aprenden predominantemente en casa.

Que la práctica de valores respalda el aprendizaje, puesto que las escuelas brindan a los estudiantes oportunidades para explorar valores que subyacen tras las distintas actitudes comunitarias.

## SUMMARY

The values form a substrate where they settle ethics, deep and common to all human beings on Earth regardless of their culture, religious belief, nationality, skin color, sex, etc. The core values respect for human dignity and life affirming.

One of the demands but also one of the most exciting challenges facing us today who work to educate children, is to address the full education.

School believe that there is no values and no values out of school, because education today must recreate values through our teaching practices, critical and creative.

Embarking on an investigation of this type, involving goals and objectives born from a deep conviction: the good values are the foundation of a just and pluralistic society, and it is up to the school to develop them, live them in real practice.

That is why the fundamental objective has been to develop a values education program to strengthen civic education and peace culture, since the lack of practice of such research in place, prevented the child be a carrier of values, creator and participant in good works inside and outside the classroom.

In the research work used the theoretical method, the inductive-deductive, analytical, and synthetic statistic, since it allows to relate all the elements investigated and to translate them into the investigative report.

As a result of the research notes:

Schools share with families and the community the responsibility to teach values, they are learned primarily at home.

Practice that supports learning value, since schools provide students with opportunities to explore values that underlie the various community attitudes.

## INTRODUCCIÓN

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor, donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Es por esto que este trabajo de investigación es muy importante ya que desde los primeros años escolares, niños y niñas deben desarrollar una actitud reflexiva sobre lo qué piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Un recurso didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás, permitiendo que el estudiante ponga en práctica: revisar paradigmas personales para tomar una

posición, verbalizarla y transmitirla, sustentarla con argumentos ante otros, desarrollar habilidades de diálogo y negociación con el fin de llegar a consensos.

En el capítulo I se refiere al Marco Teórico y lleva consigo una investigación de todos los temas relacionados con el Currículo, la Reforma Curricular, La Axiología, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la Educación en Valores y su influencia en el campo educativo, que es un punto de partida que ayudará a clarificar conceptos claves en la investigación.

El capítulo II se realiza la caracterización de la escuela “Cristóbal Colón”, en donde se hace la investigación de campo, permitiendo determinar fortalezas y debilidades para ser analizadas y sometidas a comprobación de datos a través de la ficha de observación, entrevistas y encuestas que permiten conocer cómo se encuentra en segundo año de educación básica. Lo mismo que me ha permitido obtener los recursos necesarios para formular una propuesta, la misma que consta se introducción, objetivos, conceptos básicos y actividades a desarrollar. Estas actividades están orientadas a los proyectos de aula, valiéndose de técnicas activas.

La investigación se realizó a 1 Directora, 10 Profesores, 34 Padres de Familia y 34 Niños y Niñas de la escuela mencionada. Por ser el universo no muy amplio no calculamos muestra alguna.

Se tomó como objetivo general el de: Elaborar un programa en educación en valores para fortalecer la cultura ciudadana y cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica, paralelo “C” en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”, mismo que se ha cumplido.

# CAPÍTULO I

## (FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO)

### 1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### 1.1 Definición:

(Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera Educación Básica Sexto Ciclo año 2009) “La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, se refleja o reproducción espiritual lo que mediatiza toda su actividad y constituye a su socialización y formación de valores. La enseñanza cumple funciones instructivas educativas y desarrolladoras, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación. La enseñanza amplía las posibilidades del desarrollo puede acelerarlo y variar no solo la consecutivita de las etapas del mismo sino también el propio carácter de ellos.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”.

En si el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción en el cual intervienen, el maestro y el estudiante en una forma activa y mutua ya que el estudiante aprende del maestro, y el maestro de igual manera aprende de los estudiantes, de esta forma existe un aprendizaje interactivo.

“la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas que interactúan y se acondicionan, estas leyes deben conocerse por los docentes, a los efectos que este desarrolle como un sistema.

Es necesario materializar la concepción de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso especialmente organizado con ese fin.

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter en beneficio de nuestros pueblos americanos que se conozcan a sí mismos y aprendan como auto regularse que sientan amen y respeten a sus semejantes; que expresen libremente y con conocimiento de causa de los que hacen”. (Sexto Ciclo año 2009).

Se habla de una educación liberadora en la cual el estudiante como el maestro está en la plena libertad para expresar sus ideas y así positivamente a un aprendizaje desarrollador, y dejando atrás a la educación tradicional en la cual el profesor era la única persona que podía dar sus opiniones sin la participación de los estudiantes.

(Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera Educación Básica) “Este modo de enseñanza contribuye a que cada estudiante no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas sino que también, se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad a la vez se sienta, amen y respeten a los que los rodean y valoren las acciones propias y los de los demás. Será necesario transformar la escuela actual, adoptar una nueva postura educativa de mayor alcance y potenciadora de valores culturales, sociales y morales y transformar nuestros tradicionales procedimientos de una enseñanza desarrolladora que debe trabajar no solo por potenciar la zona de desarrollo potencial del grupo” (Sexto Ciclo año 2009).

La cita anterior referencia específicamente a la educación desarrolladora, la cual tiene como objeto principal la participación del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea en el ámbito cultural mediante la representación de sus

tradiciones, culturas y leyendas como en el ámbito científico, mediante el seguimiento de los procesos que aporten al desarrollo de la ciencia, también en el ámbito político ya que los estudiantes están en su derecho de manifestarse ante las injusticias de la sociedad.

## **1.2 Relación Entre la Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo**

(Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera Educación Básica) “La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y al educación son categorías estrechamente vinculadas entre el entendimiento esta última en su sentido amplio como un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan *el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie*. La herencia cultural. La educación es el proceso que se organiza y desarrolla y se sistematiza en la institución docente, en función de transmitir los conocimientos y la experiencia histórica social de la humanidad y que debe conducir si se estructura una adecuada enseñanza a la instrucción, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los estudiantes” (Sexto Ciclo año 2009).

Haciendo referencia a la cita anterior, se puede afirmar que tanto la enseñanza como el aprendizaje desarrollados positivamente, traerán como resultado el desarrollo especialmente de la niñez y la sociedad en general, ya que la enseñanza debidamente transmitida del maestro hacia el estudiante promoverá un desarrollo intelectual que garantizará cambios positivos en la sociedad en general.

### **1.3 El Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y la Formación de Valores**

“La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Si se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, es hablar de aspectos muy amplios e importantes los cuales conllevan actividades de carácter tanto teóricas como prácticas en las cuales intervienen el educando y el educador de forma activa de tal manera que exista la apropiación de conocimientos, y el maestro como tal debe involucrar valores positivos en el estudiante que sean las bases para una buena formación tanto personal como intelectual.

(Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi) “ Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrá valores comunes como es la honestidad, sinceridad, el patriotismo entre otros, pero ello no quiere decir que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso muy grande a determinados valores, como la justicia, la solidaridad, por citar algunos cuya extensión sea también algo diferente. (Sexto Ciclo año 2009).

### **1.4 El valor**

El significado actual del término valor y la disciplina conocida como teoría de los valores o axiologías son adquisiciones relativamente recientes en la filosofía, y son en gran parte, consecuencias de los siglos XIX y XX.

La palabra valor puede tener un carácter abstracto concreto. Como nombre abstracto designan la cualidad de valer o ser valioso. En este sentido equivale muchas veces a mérito o bondad y entonces el mal es considerado como un “disvalor” pero también se usa en un sentido más amplio para hacer referencia tanto al mal como al bien del mismo modo que usamos la palabra temperatura tanto para hablar como del calor o del frío. Entonces se considera el mal como valor negativo y el bien como valor positivo.

Como nombre concreto el “valor” puede usarse en singular o en plural para referirse a las cosas que tienen la propiedad del valor o a las cosas que son valoradas

Este es también el uso de los términos “un valor” y “valores” que es intermedio entre los dos usos ya indicados y que aparece, sobre todo, en los escritos alemanes.

Ante lo expuesto a la cita anterior se puede manifestar que todo valor en sí tiene su propio anti valor como puede ser la puntualidad, la impuntualidad es un anti valor y como tales todas las personas poseen tanto valores como anti valores.

## **2. AXIOLOGÍA**

### **2.1 Definición**

(Módulo de EE.SS. 6. Curso del Colegio Monseñor Leónidas Proaño, Vicariato Apostólico de Méndez) “La palabra axiología se deriva del griego: axios=valor y logos=concepto, es el término moderno para designar la teoría del valor, es la rama de la filosofía que examina y estudia los valores de forma autónoma.

Haciendo un poco de historia, la axiología tiene sus antecedentes en la teoría de las ideas de Platón: fue desarrollada por Aristóteles: también los estoicos.

Los epicúreos y la filosofía, cristiana apoyan en la identifican del valor en el pensamiento moderno se pueden mencionar como sus principales representantes a Kant, Hegel, Latza, Nietzsche y Brentano. En el siglo XX, el término axiología fue empleado por Hartman, en Latinoamérica tenemos a Alejandro Korn y Francisco Larroyo”. (pág. 432).

Ante lo expuesto en la cita anterior, en si la axiología es una de las ramas de la filosofía que está encargada del estudio de los valores como anti valores, un valor es adquirido durante toda la trayectoria de la vida y principalmente dentro del ámbito familiar mediante el respeto la comunicación y la unión familiar, siendo un anti valor lo contrario a un valor son considerados como negativos pero aún se los vive en la sociedad actual, y son accionados principalmente por la falta de comunicación y comprensión dentro del ámbito familiar.

## **2.2 Direcciones Axiológicas**

Las principales teorías filosóficas sobre el valor pueden resumirse en lo siguiente.

## **2.3 La Axiología de Scheler**

” (Módulo de EE.SS. sexto curso Colegio Monseñor Leónidas Proaño, Vicariato Apostólico de Méndez) “Scheler define a los valores como cualidades irreductibles esencias puras. La capacidad del valor se realiza por medio de una operación del sentido afectivo o del sentido emocional y por este carácter intencional afirma la consistencia objetiva y real del valor. (pág. 435).

Scheler define a un valor como una cualidad irrevertible, y en si un valor que haya sido adquirido positivamente va a ser impartido de la misma forma anterior otras personas, un valor mantiene su intensidad según la forma de que sea aplicado y ejecutado.

#### **2.4 La Axiología de N. Harman**

(Módulo de EE. SS. Sexto curso Colegio Monseñor Leónidas Proaño Vicariato Apostólico de Méndez). “Al igual que Scheler, Hartman participa de la dirección objetiva de los valores. Asegura que los valores son entes ideales que no podemos conocer con los órganos de los sentidos, pero podemos influir emocionalmente. Los valores son esencias que no dependen del sujeto ni de las cosas”. (Pág.435).

El filósofo N. Hartman dice que a los valores no los podemos conocer con los órganos de los sentidos, pero en realidad es así, un valor es adquirido durante toda la trayectoria de la vida día tras día y permanecen dentro del ser humano con la misma intensidad con la que fueron adquiridos.

#### **2.5 La Axiología de Ensefels y Meinong**

(Módulo de EE.SS. sexto curso Colegio Leónidas Proaño) “Los dos pensadores pertenecen al subjetivismo axiológico por que afirman la dirección subjetivista de los valores y sostiene que el valor fundamental para esta valoración es el deseo del hombre”. (Pág. 435).

Ante lo expuesto en la cita los filósofos Ensefels y Meinong hacen referencia a la dirección del hombre para la adquisición de valores y en realidad es así pues los valores no nacen con el ser humano, pues es el quien los adquiere, ya sean valores como anti valores los cuales son adquiridos en el transcurso de la vida.

## **2.6 El Relativismo Axiológico**

(Módulo de EE.SS. sexto curso del Colegio Monseñor Leónidas Proaño Vicariato Apostólico de Méndez). “Considera que el valor no es un ente absoluto, sino un concepto relativo que sirve para relacionar los objetos a su fin.

Esta concepción se apoya en un principio tecnológico. El hombre atribuye valor a algo, porque se da cuenta de que sirve para el cumplimiento de un fin”. (Pág.435).

El relativismo axiológico se basa al valor material, el hombre le da valor a las cosas según las necesidades de los seres humanos y manifiesta que todo lo material tiene su fin y su valor.

## **3. El valor**

### **3.1 Definición de Valor**

(Módulo de E.S. Sexto curso de Colegio Monseñor L.Proaño, Vicariato Apostólico de Méndez). “Valor designa la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada.

La palabra valor puede tener un carácter abstracto o concreto, cómo nombre abstracto designa la cualidad de valor o de valores. En este sentido equivale muchas veces a mérito o bondad, y entonces el mal es considerado como un "desvalor" pero también se usa en sentido más amplio para referirse tanto al mal como al bien, entonces se considera el mal como un valor negativo y el bien como un valor positivo.

“Como nombre concreto, el valor puede usarse en singular o plural para referirse a las cosas que son valoradas. (Pág. 432).

En si los valores son todas las cualidades de la persona, existiendo así valores y anti valores, como valor se entiende que son las cualidades de una persona y como anti valor se da por entendido que son las características o cualidades negativas de una persona.

### **3.1.1 La Esencia del Valor**

(Módulo de EE.SS. Sexto curso del "Colegio Monseñor Leónidas Proaño" Vicariato Apostólico de Méndez). La teoría del valor responde fundamentalmente a las preguntas:

¿Cuál es la naturaleza del valor?

¿Es una cualidad o una relación?

¿Es objetivo o subjetivo?

Frente a estas preguntas surgen las diferencias teorías filosóficas sobre el valor y estas son:

- El objetivismo axiológico sostiene que los valores son entes que existen por sí y ante sí, que tienen una realidad independiente de las apreciaciones humanas sean individuales o colectivas; en otras palabras; los valores se hallan presentes en los

objetivos; por ejemplo: La belleza de una mujer existe independientemente del sujeto que la percibe. Los principales representantes de esta dirección son M. Scheler y N. Hartman.

El subjetivismo axiológico sostiene que los valores son el resultado de la actitud de agrado o desagrado que el objeto expresa frente a las personas o cosas". (Pág. 433).

Todos los seres humanos poseemos valores y anti valores, pues no todas las personas tenemos el mismo criterio acerca de todo lo que nos rodea. Pues todo lo que observamos no podrá tener el concepto igual al de otra persona.

### **3.2 Categoría de los Valores**

“(Módulo de E.S. Sexto curso de Colegio Monseñor Leónidas Proaño, Vicariato Apostólico de Méndez)” - No son, sino que valen, por lo tanto su característica esencial es el valor.

- Son inespaciales e intemporales, es decir, carecen de corporalidad y de duración.
- Son absolutos, significa que valen para todos los tiempos y para todos los lugares.
- Tienen polaridad, quiere decir que poseen un polo positivo y un polo negativo. Todo valor tiene su contravalor.
- Tiene jerarquía, es decir, todo valor presenta relaciones de superioridad e inferioridad. (Pág. 439).

### **3.3 Clasificación de los Valores**

Los estudiosos de esta materia, han hecho una posible clasificación de estos valores, con sus perspectivas escalas. Así Max, Scheler y Ortega y Gasset, los clasifican en ocho. Categorías que son:

- Valores Morales
- Valores Vitales
- Valores Religiosos
- Valores Estéticos
- Valores Útiles
- Valores Cívicos
- Valores Sensibles
- Valores Lógicos

#### **3.3.1 Los Valores Morales**

(Los Valores Morales. Dr. Romero Iván Abril). “Los Valores Morales que poseemos son nuestra "carta o tarjeta de presentación", frente a los demás. Serán a través del comportamiento positivo o negativo el que nos hagamos merecedores de la aceptación o rechazo de quienes observan nuestro proceder. Si hemos cultivado estos valores, podremos actuar de acuerdo a nuestro criterio con madurez para distinguir entre la justicia o el abuso entre la humildad y la arrogancia. Si nosotros valoramos y practicamos los valores morales, podremos ver el contraste entre la negligencia y la bondad. Esto quiere decir, que todo lo que hacemos está acorde a los dictados de nuestra conciencia, que es el juez interior vigilante, estos valores se debe practicar con profunda convicción moral, porque nos advertirá de las ventajas o consecuencias cuando escogemos el sendero que mejor conviene a nuestros intereses a través de las acciones en que incurrimos con las responsabilidades que de ello se deriven. (pág.60)

Una persona que cultivó valores desde su niñez, pues debe convertirlos en hábitos de su diario vivir, para que de esta forma tengan bases sólidas en su trayectoria. Es por esto que los valores se deben transmitir principalmente dentro del ámbito familiar de tal forma que le niño crezca en un ambiente positivo.

“Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad, "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, de otros, paz, etc. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

### **3.3.2 Los Valores Religiosos**

(Los Valores Morales. Dr. Romero IVÁN Abril). “Es la fuente esencial que nutre al espíritu y edifica una sólida fortaleza, donde se guarda los preceptos y creencias, la fe y el amor; también habla de un ser supremo, dueño, amo y señor de nuestras vidas. La religión es guía inapreciable para enriquecer el alma, y los conceptos, que permite valorarnos e identificarnos con nuestro yo interior.

Profesar la fe, nos conduce por el sendero armónico de paz y alegría espiritual. Cuando oramos y lo hacemos con convicción, se puede experimentar disfrutar de una verdadera transferencia interior. El espíritu busca otros espacios, donde se purifica y se fortifica, para enfrentar las vicisitudes que a diario asechan. Nos enseña que cuando la dicha o la tragedia nos visitan, se puede recurrir a ese ser supremo que nos bendice en la abundancia y consuela en la aflicción. La fe camina ligada íntimamente al ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte, por supuesto, si ese ha sido el patrón de formación en el seno familiar. Pág. 68).

Dentro de los valores religiosos da paso a la fe que tienen las personas ante la existencia de un ser supremo que es Dios, pues aunque existan diversas religiones todas las personas creemos en la existencia de Dios, pero es nuestra propia decisión la

que nos lleva a construir nuestros propios destinos, pues Dios existe dentro de los seres humanos en forma espiritual a quien no podemos decir que es Amo, y Señor de nuestras vidas.

### **3.3.3 Valores Estéticos**

(Los Valores Morales. Dr. Romero IVÁN Abril). “Debemos aprender a mirar con los ojos del alma, porque la más insignificante de las plantas o la flor más humilde y pequeña posee hermosura, fragancia propia y única; es más, ellas unidas en conjunto, conforman los paisajes hermosos de la madre naturaleza, para deleite nuestro.

De la misma forma todos los seres humanos estamos dotados de nuestra propia belleza, tanto física, como espiritual, todos nosotros sin excepción somos dueños de belleza interna, aunque careciéramos de la exterior, y para poder apreciarla, de igual manera debemos aprender a verla con los ojos del alma. Podría ser que nuestros rasgos físicos no tengan concordancia, talvés somos incompletos por defectos genéticos, quizás nos falte algún miembro por accidente y esto pueda ser motivo de aflicción por obvias razones, pero no es la parte física la que debe estar completa sino el espíritu el que debe estar íntegro. (pág. 68).

Los Valores Estéticos existen en todo lo que nos rodea, ya que existe belleza interna y belleza externa, pues una persona puede ser bella externamente e internamente no lo mismo puede suceder con la belleza material pues podemos observar su belleza externa y no la belleza interna.

### **3.3.4 Los Valores Sensibles**

Se dividen en físicos y espirituales.

#### **3.3.4.1 Los Físicos**

Son aquellos que permiten a nuestros sentidos que están conectados a las extremidades y al resto del cuerpo, por medio de complejos tejidos y sensibles nervios, puedan captar cualquier cambio corporal. Nos faculta sentir placer, dolor calor o frío, hambre o sed.

Los cinco sentidos de los que estamos provistos, nos permiten captar todo lo que ocurre en nuestro mundo exterior.

#### **3.3.4.2 Los Espirituales**

(Los Valores Morales. Dr. Romero Iván Abril). “Son aquellos que nos conmueven a la alegría, la satisfacción o la tristeza. Es la vía por la que se demuestra el disgusto por el agravio recibido, la satisfacción por el bien obtenido, también la fuerza que nos impele a ser solidarios en momentos críticos y difíciles con nuestros semejantes, lleva a la reflexión, a la compasión, la sensibilidad, permite abrir las puertas del corazón y ser receptivos”. (Pág. 77).

Los valores físicos ponen en actividad a todos los órganos de los sentidos pues gracias a ellos podemos sentir diversas sensaciones como placer, frío, hambre, sed

gracias a los órganos de los sentidos estamos en la capacidad de captar todo lo que ocurre en nuestro mundo exterior, los valores espirituales son los que nos conmueven y nos llevan a sentir alegría, tristeza, disgusto, solidaridad.

### **3.3.5 Los Valores Vitales**

Se refiere a las necesidades vitales que como seres humanos se necesita para llevar una vida positiva.

Estos valores son muy importantes y están ligados tanto a nuestra vida interna, como externa de modo permanente. Ayudan a mantener tanto el cuerpo como el espíritu en óptimas condiciones; es decir siempre tendremos la oportunidad de escoger entre lo que puede ser bueno o nocivo para el cuerpo, y también para el alma, dependiendo del conocimiento que de ella tenga. Por ejemplo: Es vital para nuestra existencia, el cuidar celosamente la alimentación, esta debe ser sana y nutritiva también el ejercicio diario para mantener en buenas condiciones el organismo en general, el aseo personal y más actividades vitales para el buen desarrollo y fortalecimiento del cuerpo.

### **3.3.6 Los Valores Lógicos**

(Los Valores Morales. Dr. Romero IVÁN Abril). “El pensamiento es el resorte de una idea que nos proponemos, llevarla a cabo, para siempre quedará la interrogante, la incertidumbre de si es lo que pensábamos lo que queremos realizar. Entonces es cuando debe funcionar la lógica natural; virtud que nos permitirá discutir tomándonos el tiempo necesario, para discutir correctamente lo que queremos y creemos que debemos hacer.

Al momento de exponer nuestro pensamiento, es imprescindible estar convencidos que actuamos en pleno conocimiento de la situación más viable, correcta transparente etc. Cuando se va a realizar una acción cualquiera que esta sea, es necesario utilizar la lógica o ciencia del razonamiento”. (Pág. 81).

Los Valores Lógicos poseemos todas personas porque como seres humanos racionales utilizamos la razón en todos nuestros actos.

### **3.3.7 Valores Útiles**

(Los Valores Morales Romero IVÁN Abril) Todas cosas que están en la tierra tienen una razón de ser, todo absolutamente todo tiene su significación de existir. Si nos ponemos a pensar podemos ver que aun el más pequeño grano de arena que nos parece insignificante, también tiene su razón de ser. Si no hubiera esas grandes masas de diminutos granos a lo largo de las costas de los océanos, no habría playas a las que solemos ir buscando, de tal manera que todo es útil; y si lo empleamos bien, siempre será para nuestro beneficio. (pág. 84).

En la vida todo lo que nos rodea es realmente útil, solo que no ponemos en práctica la creatividad e imaginación, pues todo tiene su razón de ser.

### **3.8 Los Valores Cívicos**

(Los Valores Morales Romero IVÁN Abril) “Cuando estamos lejos de nuestro suelo patrio y en algún momento en tierra extraña flameará la bandera, o escuchamos las notas del himno nacional, nos identificamos con viva emoción hasta las lágrimas el corazón parece estallar de gozo dentro de nuestro pecho.

Si escuchamos una noticia radial o estamos mirando un noticiero en la TV. de pronto menciona nuestro amado país queremos sin esperar un instante participar en la contienda; y somos capaces de afrontar la vida sin vacilaciones. Esa explosión de sentimientos patrios que se exteriorizan en algún instante, nos lleva a pensar que los valores cívicos inculcados por nuestros educadores, nuestros mayores y progenitores están latentes y permanentes en nuestra conciencia.” (pág. 89).

Se posee valores cívicos, cuando se ama y se valora lo que se tiene, cuando se habla con orgullo de nuestro origen, nacionalidad, costumbres, tradiciones, cuando no buscamos refugio en otros países, esa es la forma de poseer verdaderos valores cívicos.

## **4. EL CURRÍCULO**

### **4.1 Definición**

(Análisis de Currículo 2º edición George J. P.). “Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de lo que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.

El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el medidor entre la teoría y la realidad de la enseñanza es el plan de acción específico que desarrolla el maestro con sus estudiantes en el aula es una pauta ordenada del proceso de enseñanza. Y cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente. Si un maestro no explicita la concepción pedagógica con la que está diseñada su enseñanza es probable que esté produciendo, sin saberlo el modelo pedagógico tradicional, mezclándolo seguramente con elementos intuitivos de manera selectiva”. (Pág. XXVI)

Haciendo referencia a la cita anterior da a entender muy claramente que el currículo en si es en curso de acción de vital importancia para docentes como para estudiantes diseño generalmente por el maestro y el estudiante en el aula, de manera clara que conlleva palabras, juegos o sonidos en una forma secuencial desarrollados dentro de una clase.

## **4.2 Perspectivas y Modelos Pedagógicos**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). “Un modelo pedagógico es una herramienta conceptual inventada por el hombre para entender mejor algún evento un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico, como representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede existir con otros paradigmas dentro de la pedagogía, y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo” (pág. XXIV).

El sistema educativo debería tener un solo modelo en el cual se cumplan varios aspectos; positivos tanto para el estudiante como para el maestro como son en el campo científico, cultural, deportivo, crítico, creativo, social. Al cumplirse todos estos aspectos el estudiante tendrá una formación positiva que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **4.3 Modelo Pedagógico Romántico**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). “Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del niño el ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior, cuando se le vinculan o transmiten conocimientos ideas y valores estructurados por lo demás a través de

presiones programadas que violarían su espontaneidad del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser solo un auxiliar. (Pág. XXV)

Según el ideólogo de este modelo pedagógico manifiesta que el maestro debe liberarse en el ámbito educativo para que de esta forma pase a ser un guía y amigo del estudiante, promoviendo siempre la expresión libre del estudiante para que el aprendizaje sea positivo.

#### **4.4 Modelo Pedagógico Conductista**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). “Este modelo se desarrolla paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. El método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos “instrumentales” formulados con presión y reforzados en forma minuciosa. Adquirir conocimientos, códigos impersonales equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de deberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. El más destacado promotor y exponente de este modelo es Burrhus Frederick Skinner.” (Pág. XXV)

Según la cita, el modelo pedagógico conductista se basa específicamente en la conducta del estudiante, esta conducta equivale al desarrollo educativo del estudiante el cual el maestro debe estar latente ante el comportamiento del estudiante para de

esta forma determinar las debilidades del estudiante y por lo tanto el maestro debe dar el respectivo refuerzo.

#### **4.5 Modelo Pedagógico Progresista (base del constructivista)**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). La meta educativa es que cada individuo acceda, progresivo y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de expresiones que facilitan en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de las etapas inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa tanto que el niño no aprenda a leer y a escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales. Dewey y Piageth son los máximos inspiradoras de este modelo.” (Pág. XXXVI)

El maestro es la base fundamental para el desarrollo de los mencionados modelos y principalmente en el modelo progresista en el cual el maestro debe crear un ambiente de estimulación el cual debe facilitar para el acceso del estudiante hace el conocimiento y la criticidad.

#### **4.6 Modelo Pedagógico Social**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). “Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en el cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu

colectivo si no el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen los constructivistas sus representantes más destacados son Makarencó, Freined. Y en América Latina Paulo Freire” (Pág. XXVI)

El punto básico en si es la sociedad y su desarrollo, se toma muy en cuenta el trabajo productivo y los beneficios ante la sociedad, en el cual el trabajo productivo está íntimamente ligado con la educación, de esta manera se propicia a un desarrollo colectivo que es la sociedad y el conocimiento científico en el cual están inmersos estudiantes y maestros.

#### **4.7 Currículo y Pedagogía**

(Análisis de Currículo 2° edición George J. P.). “En la sociedad no se puede enseñar bien sin pedagogía. A la hora de la verdad y en caso de necesidad cualquiera enseña. Los amigos le enseñan a uno, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños enseñan a sus padres pero enseñar bien es un arte más difícil, que exige tener claro para donde se va, como aprende y se desarrolla el estudiante, que tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos es más efectivo enseñar ciertas cosas.

La verdadera enseñanza es intencional o bien tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. La ciencia propia de los maestros es la pedagogía; se dedica al estudio de

las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comparar esa teoría con otras teorías pedagógicas” (Pág. XXIII)

La cita anterior está enmarcada lo que es la pedagogía que en sí, es el arte de enseñar, la cual conlleva varios métodos y técnicas para que el aprendizaje sea positivo y está ligado específicamente con los maestros para enseñar a los estudiantes de una forma fructífera, la pedagogía es la base de formación para los docentes ya que de ella depende los conocimientos impartidos hacia los estudiantes, la pedagogía es un arte que el maestro debe poner en práctica día tras día en su labor educativa mediante la capacidad y creatividad que imparte a sus estudiantes.

## **5. LA REFORMA CURRICULAR**

### **5.1 Objetivos de la Educación Básica**

(Reforma Curricular). “La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

**1.-** Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.

**2.-** Consientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

**3.-** Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

**4.-** Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidad para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

**5.-** Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.

**6.-** Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre”. (Pág. 13)

Se refiere a las condiciones que se deben cumplir dentro de lo que la educación para que sea de calidad, estos objetivos deben ser conocidos y practicados principalmente por los docentes para que de la misma forma sean transmitidos y practicados por los estudiantes para lograr un perfil positivo del estudiante y del maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

(Reforma Curricular). “Toda reforma educativa, y por lo mismo toda reforma curricular nace porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas o porque esos

mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para el desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.

Toca pues al estado y a la sociedad civil plantearse las nuevas formas necesarias para ajustar las nuevas formas necesarias para ajustar el paso de las generaciones presentes y venideras. Ambas estructuras han concretado su deseo en una frase: De cara al siglo XXI.” (Pág.113).

Se basa en la importancia de los objetivos que plantea la reforma curricular y al debido cumplimiento que se deben dar a estos objetivos, pues los docentes deben cumplir con aquellos objetivos para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactivo, también supone una transformación de todos los planos de la existencia social de tal forma que el estado conforma un aspecto primordial en la educación para lograr que estos objetivos planteados se cumplan de forma positiva y sus resultados sean favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **6. EDUCACIÓN EN VALORES**

### **6.1 Importancia**

(Reforma Curricular). “La educación impartida y recibida por tantos años en las aulas escolares, si han rendido fruto, producto innegable del interés mutuo alumno maestro. Renegar de nuestra identidad nacional es un acto irracional, porque que más de ser una aberración es difícil entender, ¿Cómo se puede negar su lugar de origen? ¿Acaso se puede negar a la madre que nos dio la vida? Acaso no son actos cobardes que se puede cometer, meditar entonces cuán importante es el cultivar los valores cívicos para sentirse un CIUDADANO COMPLETO, ciudadano del mundo. Se debe ser pues más acucioso en conocer las raíces de nuestro origen.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias. (Pág. 113).

La educación actual tiene como meta cumplir las exigencias de la sociedad que es principalmente de formar seres humanos que vivan con integridad, respeto solidaridad, tolerancia, estos aspectos darán paso a una sociedad más justa y equitativa mediante el cambio de actitud que resulte de la educación en valores

principalmente hacia los niños que traerán comportamientos positivos dentro del ámbito familiar, social y escolar.

(Reforma Curricular). “Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidas bio- psicosociales por lo mismo no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.” (Pág. 114).

Da a conocer que los valores están dentro del ser humano y que los hacen apreciables para determinados fines ya sea dentro del ámbito educativo, social, cultural etc. Los valores conforman la totalidad del ser humano, estos valores influyen positivamente dentro del ser humano dependiendo de la intensidad con la que fueron transmitidos.

(Reforma Curricular). “Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los que se refieren a la naturaleza y al medio ambiente, los étnico culturales etc. En la propuesta que desarrollamos, nos referimos exclusivamente a los valores éticos a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del

bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal individual como en el área personal comunitaria social.

Una forma a nuestro criterio equivocada de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa óptica es la que interesa a la realidad y a la educación ecuatoriana. ”  
(Pág.114).

Da paso a todos los valores que conlleva dentro de todas las áreas de estudio y por lo tanto los valores que el maestro debe difundir y fortalecer dentro de todas las áreas de estudio, de tal forma que exista una interacción entre el estudiante y el maestro para lograr una educación de calidad con calidez con la práctica de valores positivos dentro de la institución educativa y fuera de ella, ante la sociedad.

(Reforma Curricular). “Lo más sencillo, pero idóneo es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como total pérdida de valores, desconcierto axiológico y similares que son verdad para sectores determinados que no asisten precisamente, a las instituciones educativas que presupuestariamente dependen del estado. No podemos dejar de ver la inmoralidad estadística de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los solo son víctimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores.

Sería absurdo no tomar en cuenta, como dato comprobado, que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales, se está presentando ya una seria confusión de

valores, incapacidad de jerarquización, depreciación de algunos tradicionalmente considerados como de primera fila: La honestidad, el respeto, la tolerancia. Todo esto es cierto, pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad. En cuanto lo negativo que apuntamos postmoderno o no está presente en la vida del Ecuador, habrá que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiarlo pero más importante es potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte en la población.” (Pág.114).

Se habla de este tema un tanto preocupante como es la pérdida de valores en la sociedad siendo un tema que preocupa generalmente a los docentes, quienes son cuestionados por no difundir los valores dentro del aula, pero si bien es cierto los valores tienen sus raíces principalmente dentro del ámbito familiar y el maestro día tras día va cimentando aquellos valores requeridos dentro de la familia. En la actualidad existe una desorganización familiar que ha dado paso a una crisis de valores ya que se pierden los sentimientos de amor, confianza, comunicación y respeto, esto repercute negativamente en el comportamiento de los niños directamente en la escuela ya que al no existir estabilidad emocional en los padres, tampoco existirá una buena estabilidad en los hijos.

## **7. PROGRAMA EN EDUCACIÓN DE VALORES**

### **7.1 Importancia**

El ser humano es el único ser capaz de emitir juicios de valor sobre la realidad circundante, a problemas y fenómenos, Estos procesos logran aprendizajes significativos y un conocimiento objetivo de los mismos.

Cuando observamos la naturaleza afirmamos: El paisaje es hermoso, el clima es agradable, la mañana es fresca, el sol es radiante, la selva es misteriosa, etc.

Mas al referirnos a la sociedad decimos: El desarrollo del país es limitado, la organización popular crece, los problemas sociales se generalizan por efecto de la crisis, el cambio social es un imperativo, los suelos son bajos, etc.

En la vida diaria valoramos todas las cosas que nos rodean, es ahí donde le damos importancia a los valores, estos valores orientan, guían y dinamizan nuestras acciones siendo parte de nuestra vida, es por esto que como seres humanos siempre hemos hecho uso de los valores ya que siempre han estado y están presentes en todas las actividades que realizamos.

El valor es una de las realidades más familiares en nuestra vida diaria, todos los objetos que utilizamos tienen un valor en el mercado, las obras de arte poseen un valor en el mercado, las obras de arte poseen un valor estético, cuando arrojamos algo en la basura lo hacemos porque carece de valor. Todas nuestras actividades giran en

torno a algún valor, sea este económico, sea el que más presente tenemos a lo largo del día.

## **7.2 Necesidad de una Educación en Valores**

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha declarado recientemente en un documento sobre el futuro de la educación.

Hacia el año 2000, la educación debe promover valores en todos los países de tal manera que consiga acrecentar el sentido de la solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de la responsabilidad, el estima del trabajo humano y de sus frutos la defensa de la paz, la conservación de su entorno, la identidad y la dignidad cultural.

Los maestros ecuatorianos vienen aplicando la educación en la práctica de valores como eje transversal en el contexto de las disciplinas curriculares, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de valores intervienen los padres de familia, maestros estudiantes, medios de comunicación y la comunidad toda, debiendo enfrentar actitudes y comportamientos negativos que afectan a la convivencia social.

## **7.3 ¿Qué es la Educación en Valores?**

Para hablar de educación en valores, es necesario partir de lo que es educación, a la palabra educación se le ha dado varios conceptos y no existe una respuesta única

sin embargo en la época contemporánea debemos reconocer alguno de los cambios significativos.

La educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información. Se pretende a partir de este nuevo siglo, convencernos que los estudiantes de cualquier nivel educativo les resulten de mayor trascendencia para el futuro aprender desde la escuela a ser responsables, honestos y congruentes. La educación debe ayudar a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad de, respeto, solidaridad tolerancia. Esta nueva orientación no implica destacar el aprendizaje de contenidos escolares, estos son necesarios pero no suficientes.

La educación en valores es un proceso de formación integral comprometida a la construcción de la nueva sociedad, más humana, justa, próspera y digna para todos.

El objetivo fundamental de la Educación en Valores es motivar en el estudiante un cambio de actitud, para la práctica de comportamientos positivos, la participación democrática y la solución de múltiples problemas que aquejan a la sociedad en la que se desenvuelven.

Cuando la sociedad se descompone, crece la corrupción, se profundiza la crisis y la inseguridad da paso a la zozobra y la desesperanza, urge la necesidad de una educación en valores. Por ventaja, como hemos dicho se ha iniciado un proceso de enseñanza en valores gracias a lo cual hay expectativas de cambio a la niñez y la juventud que anhela nuevos derroteros para su patria. Desarrollar la cultura de la lectura, promover nuestra identidad cultural elevar el autoestima, acelerar el proceso

de liberación nacional que constituye una tarea para todos de ahí la importancia de la educación en valores.

#### **7.4 Formación en Valores y la Escuela**

”. (Introducción a la Educación T.W MORE). La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como esta concibe y promueve una suerte de transición de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela.

Los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores es una institución educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: El no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el respeto al otro y en la construcción colectiva de normas.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin

suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

“Para hablar de la meta o las metas de la educación debe hacerse la siguiente precisión filosófica: Una meta es un requisito lógico para formular una teoría práctica. A menos que se considere como valiosa alguna finalidad, no es posible elaborar una teoría práctica.

Una teoría práctica consiste en un argumento que proporciona recomendaciones para alcanzar una finalidad considerada como deseable.

En el capítulo uno se indicó que la práctica siempre implica una teoría. Otra precisión filosófica necesaria en este momento es la distinción entre "meta" y "propósito", la cual se facilita mediante dos preguntas que pudieran formularse a quien pretende emprender una tarea práctica: ¿qué estás haciendo? y ¿para qué lo estás haciendo? El para qué de la segunda pregunta presupone una finalidad externa a la actividad en sí misma, que ayuda a diseñar la actividad y a lograrla. La pregunta: ¿Para qué aprender francés? podría tener la respuesta: "Para poder disfrutar unas vacaciones en Francia"; la pregunta: ¿Para qué escarbas? podría responderse: "Para poder sembrar papas". En ambos ejemplos las preguntas podrían haber sido formuladas de acuerdo con el propósito de la actividad. En cada caso la respuesta está dada en términos instrumentales, se hace una cosa para lograr otra y el producto final es diferente a la actividad. Los "propósitos" indican objetivos diferentes a las Actividades. (Pág. 31).

## MARCO CONCEPTUAL

**ABSOLUTO.-** Se refiere a un ser único como puede ser Dios o también un rey en la época de la monarquía.

**ACONDICIONAR.-** Poner algún aspecto negativo en condiciones adecuadas.

**AHÍNCO.-** Es el esfuerzo que ponemos, en especial las personas para lograr algo que nos proponemos, en el que debemos poner sacrificio y responsabilidad.

**EPICUREOS.-** Que sigue la doctrina de Epicuro, que sólo busca el placer.

**ESCOLLOS.-** Es una dificultad u obstáculo que impide llegar a una meta.

**EXIME.-** Se trata de la liberación de alguna culpa u obligación a alguna persona.

**FETICHES.-** Es un ídolo u objeto el cual era adorado por los pueblos primitivos.

**INTERACTUAR.-** Aspecto en el cual da énfasis a la reciprocidad o interacción mutua entre dos o más personas.

**SUBJETIVO.-** Está relacionado directamente con el ser pensante o sea las personas que somos variables según los gustos, hábitos y personalidad de cada uno.

**ZOZOBRA.-** Es una sensación de temor o intranquilidad que se da específicamente en las personas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.**

Luego de la suspensión de dos escuelas por la falta de recursos económicos, en la época republicana el Dr. Vicente Rocafuerte dicta un decreto en el que ordena la creación de una escuela en cada centro poblado.

En 1.850 los padres de familia realizan gestiones ante el Municipio de Latacunga para que los fondos que San Miguel produce por el impuesto se destinen una parte para el pago al maestro, el mismo que arroja un resultado positivo durante un tiempo.

Una década más tarde fue nombrado el primera profesor Anacleto Caicedo quien tuvo a su cargo 31 alumnos que recibían clases en diferentes predios particulares por no poseer con una institución educativa propia, en el segundo periodo de García Moreno al fin se crea la primera escuela fiscal en el año de 1.872 que más tarde toma el nombre de Cristóbal Colón quien contaba con más de cien niños.

Luego ingresa el profesor Leopoldo Navas Carrillo, quien implanta una educación renovadora en la misma que introduce técnicas de enseñanza como la introducción del uso de material didáctico, hasta ese entonces la escuela contaba con 256 niños.

En el año de 1.974 se crea el primer jardín de infantes y después de un corto tiempo se declara escuela mixta, hasta que en los actuales momentos se ha colocado en un lugar de importancia dentro y fuera del cantón y la provincia, esperando que con las gestiones que se están realizando se alcance una verdadera unidad educativa.

## **2.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1 Método Teórico.**

El método teórico se enmarca en la teoría a utilizarse para el desarrollo de la investigación de la investigación en valores, ya que este método permitirá revelar las relaciones esenciales de la investigación en lo que a valores se refiere.

### **2.2.2 Método Inductivo Deductivo.**

Con la aplicación de estos métodos se tendrá la factibilidad de recabar en el problema y partir de cosas particulares en la investigación sobre los valores, de esta manera se dará paso a un conocimiento general d las causas y propósito de la investigación.

### **2.2.3 Método Analítico**

Se partirá mediante la relación entre el maestro y los niños para determinar el grado de valores que se imparten. El análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo y a su vez la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

#### **2.2.4 Método Estadístico**

Con la obtención de cada uno de los resultados recopilados en el presente análisis e interpretación de la encuesta, se elaborará una serie de diagramas de pastel que reflejarán índices claros con respecto al problema en estudio, esto con la finalidad de establecer objetivos y metas en el desarrollo de la propuesta.

#### **2.2.5 Método Sintético**

Mediante la aplicación de este método se relacionara sobre hechos que intervienen en el desarrollo de valores dentro de los alumnos, a la vez que con la elaboración de este programa educativo se intentara unificar elementos que funcionen como directrices para el fortalecimiento de valores en los niños.

## **2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación será de **forma descriptiva**, ya que está empeñada a resolver dificultades dentro en lo que se refiere a los valores en el ámbito escolar y familiar mediante la implantación de un programa en educación de valores, dichos resultados serán fructíferos.

## **2.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS.**

Las técnicas que se utilizará para la recolección de la información serán:

Encuestas, Entrevistas y Observación.

### **2.4.1 Técnica de la Encuesta**

Es un conjunto de preguntas que serán realizadas a los padres de familia y docentes con la finalidad de conocer sus estados de opinión se aplicará de forma adecuada la cual debe estar bien definida.

### **2.4.2 Técnica de la Entrevista**

Se realizará principalmente a la directora de la institución educativa con la finalidad de conocer su estado de conocimiento del problema dentro de la institución.

### 2.4.3 Técnica de la Observación

Mediante esta técnica que se basa en una lista de cotejo se podrá trabajar de forma favorable en la investigación, puesto que mediante la observación se podrá determinar el trabajo en valores dentro de clases, para de esta forma poder elaborar un programa en educación de valores en los niños de 2<sup>do</sup> año de Educación Básica “C” de la Escuela “Cristóbal Colón” Cantón Salcedo.

### 2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro de la investigación para obtener datos relevantes aplicaremos encuestas las mismas que estarán dirigidas a las siguientes personas, 1 Directora de la Institución Educativa, 10 Maestros de Educación Básica, 34 padres de familia y 34 niños.

INVESTIGADOS	NÚMERO
Directora	1
Maestros de Educación Básica	10
Padres de Familia	34
Niños	34
Total	79

**2.6 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes de la escuela Cristóbal colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.**

**1. ¿Cree usted qué es importante la realización de actividades para fortalecer los valores?**

**Tabla 1: Actividades que fortalecen los valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO		
A VECES		
SIEMPRE	2	20%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 1: Actividades que fortalecen los valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Ocho docentes responden que si es importante la realización de actividades para fortalecer los valores equivalente al 80% ,existiendo 2 docentes que responden que siempre es necesario la realización de actividades para fortalecer los valores,correspondiendo al 20%.Concluyendo, los docentes dicen que si es importante realizar actividades para fortalecer los valores

2. ¿Se han realizado actividades en la escuela con la finalidad de transmitir valores.?

**Tabla 2: Actividades que transmiten los valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO		
A VECES	2	20%
SIEMPRE	4	40%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 2: Actividades que transmiten los valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De 10 docentes encuestados 4 responden que si se han realizado actividades en la escuela con la finalidad de transmitir valores, correspondiendo al 40%, de la misma forma 4 docentes responden que siempre se realizan actividades con la finalidad de transmitir valores, perteneciendo de la misma forma al 40%, de esta forma se concluye que la institución educativa a estado y está pendiente de la transmisión de valores al estudiantado Cristobalino.

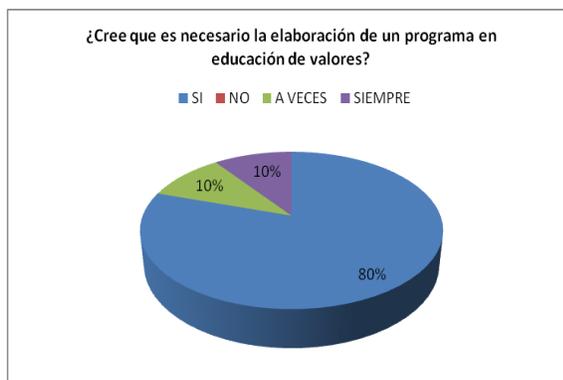
**3.¿Cree que es necesario la elaboración de un programa en educación de valores?**

**Tabla 3: Elaboración de un programa de valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO		
A VECES	1	10%
SIEMPRE	1	10%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 3: Elaboración de un programa de valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De 10 docentes 8 responden que si es necesario la elaboración de un programa en educación de valores, correspondiendo al 80%, existiendo un docente que responde que a veces es necesario la elaboración de un programa en educación de valores equivalente al 10%, de la misma forma 1 docente responde que siempre es necesario la elaboración de un programa en educación de valores correspondiente al 10%. De esta manera se concluye por la mayoría de docentes que si es necesario la elaboración de un programa en educación de valores.

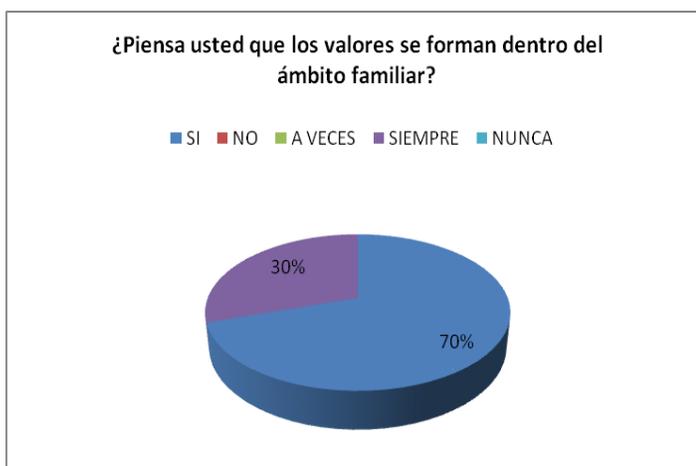
#### 4. ¿Piensa usted que los valores se forman dentro del ámbito familiar?

**Tabla 4: Valores dentro del ámbito familiar**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO		
A VECES		
SIEMPRE	3	30%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**  
**Elaborado por: Martha Poma**

**Grafico 4: Valores dentro del ámbito familiar**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**  
**Elaborado por: Martha Poma**

De 10 docentes 7 responden que los valores se forman dentro del ámbito familiar correspondiendo al 70% y 3 docentes responden que los valores siempre son transmitidos dentro del ámbito familiar, perteneciendo así al 30%. De esta manera se concluye y se concuerda con los docentes que los valores son transmitidos principalmente dentro del ámbito familiar ya que son los principales cimientos de la formación del niño.

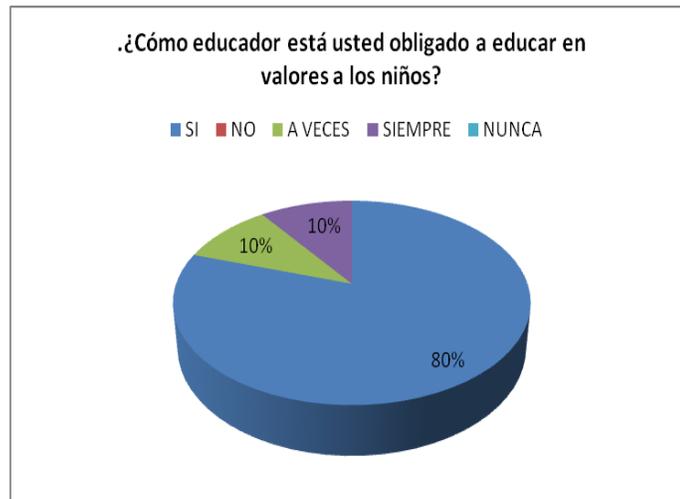
**5. ¿Cómo educador está usted obligado a educar en valores a los niños?**

**Tabla 5: Está obligado a educar valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO		
A VECES	1	
SIEMPRE	1	10%
NUNCA		
TOTAL	10	90%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 5: Está obligado a educar valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 10 docentes 8 responden que están en la obligación de educar en valores a los niños, perteneciendo al 80%, existiendo 1 docente que responde que a veces se siente obligado a educar en valores a los niños representando el 10%, de la misma manera 1 docente responde que a veces está obligado a educar en valores a los estudiantes equivalente de al misma forma al 10%. En consecuencia se puede afirmar que los maestros están en la obligación de educar en valores a los niños.

6. ¿Se debería incrementar a la axiología como una materia más para la enseñanza?

**Tabla 6: Debería incrementar la axiología**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	1	10%
A VECES	2	20%
SIEMPRE		
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 6: Debería incrementar la axiología**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 10 docentes, 8 responden que si sería necesario que se incremente a la axiología como una materia más para la enseñanza correspondiente al 80% que es la mayoría, existiendo 1 docente que responde que a veces sería necesario que se incremente a la axiología como una materia para la enseñanza, equivalente al 10%, de la misma forma 1 docente responde que siempre sería necesario que se incremente a la axiología como una materia para la enseñanza perteneciendo así al 10%. De tal forma se puede concluir diciendo que si sería necesario el incremento de la axiología como una materia más para la enseñanza.

**7. ¿Han existido capacitaciones para los docentes con respecto a los valores?**

**Tabla 7: Ha existido capacitaciones para docentes**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	3	30%
A VECES	5	50%
SIEMPRE		
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**

**Gráfico 7: existido capacitaciones para docentes**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**  
**Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 10 docentes, 2 responden que si han existido capacitaciones para los docentes con respecto a los valores, correspondiendo al 20% ,3 docentes contestan que no han existido este tipo de capacitaciones que son muy importantes para el desarrollo del P.E.A perteneciendo al 30%,5 docentes responden que a veces han existido capacitaciones para los docentes con respecto a los valores equivalente al 50%.Por lo tanto se puede concluir afirmando que a veces han existido capacitaciones para los docentes con respecto a los valores.

**8. ¿Los niños (as) deben tener una formación ciudadana con valores positivos desde los primeros años de educación básica?**

**Tabla 8: Los niños deben tener una formación con valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
A VECES	1	10%
SIEMPRE		
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 8: Los niños deben tener una formación con valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 10 docentes 8 responden que los niños si deben tener una formación ciudadana con valores positivos desde los primeros años de educación básica correspondiente al 80%,1 docente responde que a veces los niños deben tener una formación en valores desde los primeros años de educación básica lo cuál equivale al 10%,de la misma manera 1 docente responde que siempre debe existir una formación positiva en valores desde los primeros años de educación básica corespondiendo igualmente al 1%.Lo que significa que significa que los niños deben tener una formación ciudadana con valores positivos desde los primeros años de educación básica.

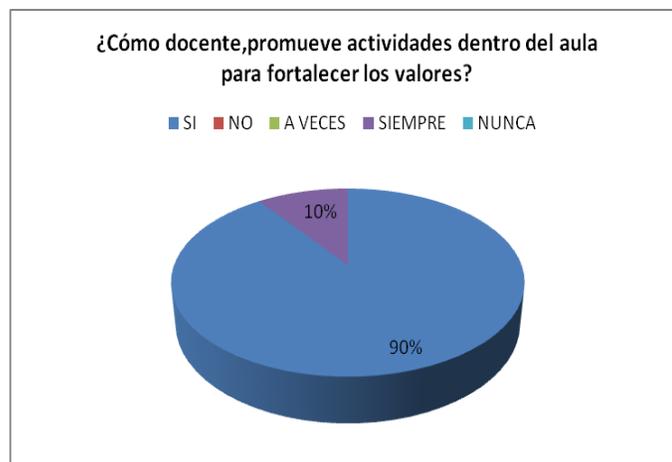
**9. ¿Cómo docente, promueve actividades dentro del aula para fortalecer los valores?**

**Tabla 9: Promueve actividades dentro del aula**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO		
A VECES		
SIEMPRE	1	10%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 9: Promueve actividades dentro del aula**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 10 docentes 9 responden que si promueven actividades dentro del aula para fortalecer los valores equivalente al 90%, luego 1 docente dice que siempre promueve actividades dentro del aula con la finalidad de fortalecer los valores en los niños lo cual corresponde al 10%. Por lo tanto se puede concluir afirmando que los 10 docentes promueven actividades dentro del aula para fortalecer los valores en los niños.

## 10. ¿Los niños (as) practican valores en el aula?

**Tabla 10: Los niños practican valores**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO		
A VECES		
SIEMPRE	6	60%
NUNCA		
TOTAL	10	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**  
**Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 10: Los niños practican valores**



**Fuente: Docentes de la Escuela Cristóbal Colón**  
**Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 10 docentes, 4 son los docentes que dicen que los niños si practican valores dentro del aula lo cual corresponden al 40%, siendo 6 docentes que manifiestan que a veces los niños practican valores dentro del aula equivalente al 60%. De esta manera se puede concluir que los valores los niños no los practican con mucha frecuencia dentro del aula.

Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de segundo año de educación básica paralelo “c” de la escuela Cristóbal Colón, ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

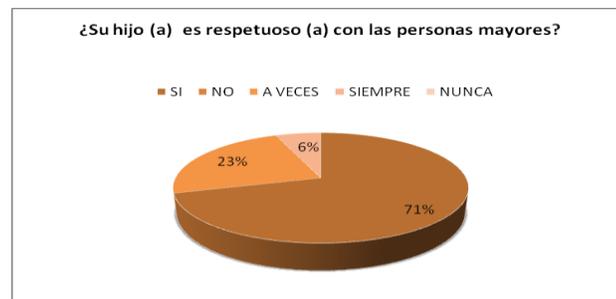
1. ¿Su hijo (a) es respetuoso (a) con las personas mayores?

Tabla 1: Su hijo es respetuoso

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	71%
NO		
A VECES	8	24%
SIEMPRE	2	6%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma

Gráfico 1: Tabla 1: Su hijo es respetuoso



Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma

En un total de 34 padres de familia 24 responden que sus hijos si respetan a las personas mayores representando de esta forma el 71%,ocho padres de familia responden que sus hijos a veces respetan a las personas mayores que corresponde al 24%,dos padres de familia responden que sus hijos siempre respetan a las personas mayores a lo cual pertenece al 6%.De donde se concluye que los niños si respetan a las personas mayores, existiendo una parte considerable de los niños que respetan a veces a las personas mayores.

## 2. ¿Le enseña a su hijo (a) a ser puntual?

**Tabla 2: Le enseña a su hijo a ser puntual**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	79
NO	1	3
A VECES	4	12
SIEMPRE	2	6
NUNCA		
TOTAL	34	100

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 2: enseña a su hijo a ser puntual**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 padres de familia, 27 responden que si les enseñan a sus hijos a ser puntuales, lo cual es equivalente al 79%, un padre de familia contesta que no les enseña a su hijo a ser puntual lo que corresponde al 2,94%, cuatro padres de familia responden que a veces les enseñan a sus hijos a ser puntuales lo mismo que representa el 12%, dos padres de familia responden que siempre les enseñan a sus hijos a ser puntuales lo que corresponde al 6%. Por lo tanto se puede concluir diciendo que la mayoría de padres de familia si les enseñan a sus hijos a ser puntuales, tomando en cuenta que existe un número considerable de padres de familia que no enseñan a sus hijos en su totalidad a ser puntuales.

### 3. ¿Su hijo ( a) es solidario (a) con las personas mayores?

**Tabla 3: Su hijo es solidario**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	56%
NO	3	9%
A VECES	11	32%
SIEMPRE	1	3%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 3: Su hijo es solidario**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 padres de familia, 19 responden que sus hijos si son solidarios con las personas mayores lo que equivale al 55,88%, tres padres de familia responden que sus hijos no son solidarios con las personas mayores lo mismo que corresponde al 8,82%, once padres de familia contestan que sus hijos a veces son solidarios con las personas mayores, un padre de familia responde que su hijo siempre es solidario con las personas mayores. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje corresponde a 19 padres de familia que responden que sus hijos si son solidarios con las personas mayores, existiendo un número considerable que manifiestan que sus hijos no son solidarios con las personas mayores o que a veces son solidarios.

4. ¿Le enseña a ser paciente a su hijo (a) al momento de realizar una actividad?

**Tabla 4: Enseña a su hijo a ser paciente**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	62%
NO	6	18%
A VECES	5	15%
SIEMPRE	2	6%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 4: Enseña a su hijo a ser paciente**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 padres de familia, 21 responden que si les enseñan a sus hijos a ser pacientes al momento de realizar una actividad lo que corresponde al 61,76%, seis padres de familia contestan que no les enseñan que equivale al 17,65%, cinco padres de familia responden que a veces que representa al 14,71%, dos padres de familia contestan que siempre lo que equivale al 5,88%. Se concluye que el mayor porcentaje indica que 21 padres de familia si les enseñan a sus hijos a ser pacientes, existiendo un considerable número de padres de familia que no les enseñan a sus hijos a ser pacientes o solamente les enseñan a veces a tener paciencia, con un mínimo de 2 padres de familia que siempre les enseñan a sus hijos a ser pacientes.

## 5. ¿Su hijo (a) es responsable en sus actividades diarias?

**Tabla 5: Su hijo es responsable**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	53%
NO	1	3%
A VECES	13	38%
SIEMPRE	2	6%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 5: Su hijo es responsable**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 padres de familia, 18 responden que sus hijos si son responsables en sus actividades diarias, lo que corresponde al 53%, un padre de familia contesta que su hijo no es responsable que equivale al 3%, trece padres de familia contestan que a veces sus hijos son responsables lo que corresponde al 38%, dos padres de familia responden que sus hijos siempre son responsables que equivale al 6%. Por lo que se puede concluir que la mayoría de los niños si son responsables en sus actividades diarias según lo que expresan sus padres, existiendo un notable número de niños que sus padres manifiestan que a veces son responsables.

## 6. ¿Le enseña a su hijo (a) a ser ordenado?

**Tabla 6: Su Hijo es ordenado**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	62%
NO		
A VECES	11	32%
SIEMPRE	2	6%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Gráfico 6: Su hijo es ordenado**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 padres de familia, 21 contestan que sus hijos si son ordenados, lo mismo que equivale al 62%, once padres de familia responden que a veces sus hijos son ordenados, lo que corresponde al 32%, dos padres de familia responden que sus hijos siempre son ordenados, lo mismo que es equivalente al 6%. Por lo que se concluye que según las respuestas de los padres de familia 21 niños son ordenados de 34, mientras que los restantes son ordenados a veces, con una minoría de 2 niños que sus padres de familia manifiestan que siempre son ordenados.

**7. ¿Su hijo (a) tiene seguridad en las actividades que realiza diariamente?**

**Tabla 7: Su hijo tiene seguridad**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	38%
NO	2	6%
A VECES	17	50%
SIEMPRE	2	6%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 7: Su hijo tiene seguridad**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De la totalidad de 34 padres de familia, 13 responden que sus hijos si tienen seguridad en las actividades que diariamente realizan, lo que representa el 38%, dos padres de familia responden que sus hijos no tienen seguridad al momento de realizar sus actividades diarias que representa al 6%, diez y siete padres de familia responden que sus hijos a veces tienen seguridad, que equivale al 50%, dos padres de familia contestan que sus hijos siempre tienen seguridad. Concluyendo que según las respuestas de los padres de familia la mayoría de los niños a veces tienen seguridad al realizar sus actividades diarias .

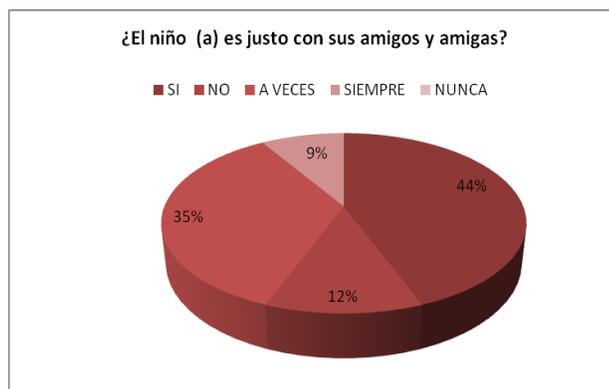
### 8. ¿El niño (a) es justo con sus amigos y amigas?

**Tabla 8: Su niño es justo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	44%
NO	4	12%
A VECES	12	35%
SIEMPRE	3	9%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Grafico 8: Su niño es justo**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 padres de familia, 15 responden que sus hijos si son justos con sus amigos y amigas, lo mismo que equivale al 44%, cuatro responden que sus hijos no son justos con sus amigos y amigas a lo que le corresponde el 12%, doce padres de familia responden que sus hijos a veces son justos con sus amigos y amigas lo cual equivale al 35%, tres padres de familia responden que sus hijos siempre son justos con sus amigos y amigas correspondiente al 9%. De donde se concluye que 15 niños son justos con sus amigos y amigas, luego 12 son los niños que a veces son justos con sus amigos y amigas, y tan solo tres niños son aquellos que siempre son justos con sus amigos y amigas.

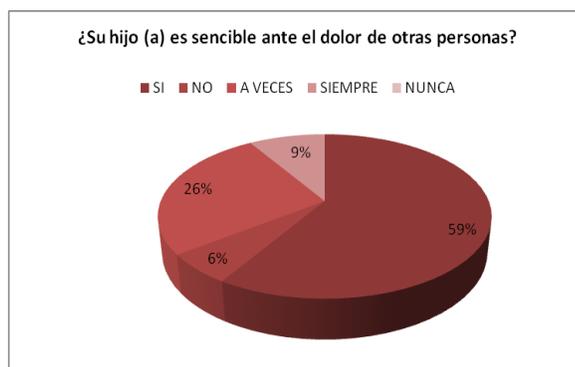
**9. ¿Su hijo (a) es sensible ante el dolor de otras personas?**

**Tabla 9: Su hijo es sensible ante otras personas**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	59%
NO	2	6%
A VECES	9	26%
SIEMPRE	3	9%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 9: Su hijo es sensible ante otras personas**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De 34 padres de familia, 20 contestan que sus hijos si que equivale al 59%, dos padres de familia responden que sus hijos no lo cual corresponde al 6%, 9 padres de familia contestan que sus hijos a veces lo que representa el 26%, y tan solo tres padres de familia responden que sus hijos siempre, lo mismo que equivale al 9%. De lo que se concluye que la mayor parte de los niños son sencibles ante el dolor de otras personas, aunque existe una minoría de niños que no son sencibles ante el dolor de otras personas o que a veces son sencibles ante el dolor de otras personas, existiendo tan solo tres niños que sus padres manifiestan que siempre son sencibles ante el dolor de otras personas.

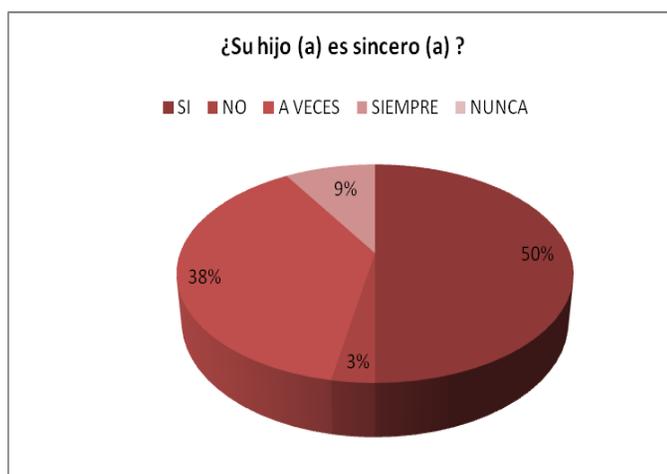
### 10. ¿Su hijo (a) es sincero (a) ?

**Tabla 10: Su hijo es sincero**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	50%
NO	1	3%
A VECES	13	38%
SIEMPRE	3	9%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 10: Su hijo es sincero**



**Fuente: Padres de familia de los niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De la totalidad de 34 padres de familia, 17 contestan que sus hijos si son sinceros, lo mismo que corresponde al 50%, luego 1 padre de familia contesta que su hijo no es sincero, lo mismo que equivale al 3%, trece padres de familia contestan que sus hijos a veces son sinceros lo que pertenece al 38%, tres padres de familia contestan que sus hijos siempre son sinceros lo que corresponde al 9%. Por lo que se concluye que el 50% de los niños son sinceros, de tal modo que el 50% restante se divide en que no, a veces y siempre son sinceros.

**Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños de segundo año de educación básica paralelo “c” de la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.**

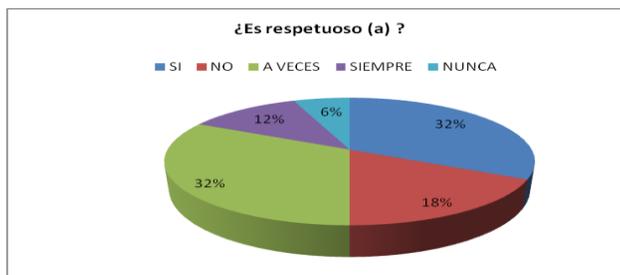
**1. ¿Es respetuoso (a) ?**

**Tabla 1: Es respetuoso**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	32
NO	6	18
A VECES	11	32
SIEMPRE	4	12
NUNCA	2	6
TOTAL	34	100

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 1: Es respetuoso**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Un total de 34 niños se observa que 11 niños son respetuosos que equivale al 32%, 6 niños no son respetuosos que corresponde el 18 %, 11 niños a veces son respetuosos lo que corresponde el 32%, 4 niños siempre son respetuosos lo que equivale 12%, se a observado que dos niños nunca respetan a sus compañeros lo cual corresponde al 6%. De lo que concluye afirmando que no existe coherencia con las encuestas aplicadas a los padres de familia, 24 padres de familia responden que sus hijos son respetuosos 11 niños respetan a sus compañeros y a las personas mayores, 11 niños que a veces son respetuosos, 4 niños que siempre son respetuosos, y 2 niños que nunca son respetuosos.

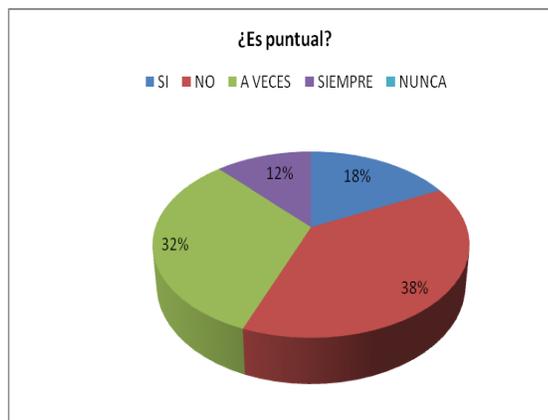
## 2. ¿Es puntual?

**Tabla 2: Es puntual**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	18%
NO	13	38%
A VECES	11	32%
SIEMPRE	4	12%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 2: Es puntual**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se a podido observar que 6 niños si son puntuales lo que corresponde al 18%,trece niños no son puntuales lo mismo que es equivalente al 38%,se a podido observar que 11 niños a veces son puntuales lo cual representa el 32%,se ha observado que 4 niños siempre son puntuales lo mismo que es equivalente al 12%.De la misma manera se puede concluir afirmando que no existe coherencia con las encuestas aplicadas a los padres de familia,pues 27 padres de familia contestan que si les enseñan a sus hijos a ser puntuales de lo que se ha observado a 6 niños que son puntuales,13 niños que no son puntuales,11 niños que a veces son puntuales y 4 niños que siempre son puntuales.

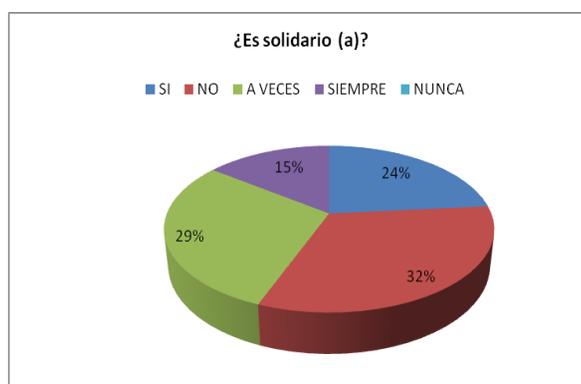
### 3. ¿Es solidario (a)?

**Tabla 3: Es solidario**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	24%
NO	11	32%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	5	15%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 3: Es solidario**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se ha observado que 8 niños si son solidarios lo que equivale al 24%,once niños que no son solidarios lo que le corresponde al 32%,diéz niños que a veces son solidarios lo cual constituye el 29%,cinco niños que siempre son solidarios lo cual equivale al 15%.De lo que se concluye que no existe igualdad con las encuestas aplicadas a los padres de familia,por lo que 19 padres de famiia responden que sus hijos si son solidarios de los cuales se ha observado a 8 niños que son solidarios,11 niños que no son solidarios,10 niños que a veces son solidarios,y 5 niños que siempre son solidarios.

#### 4. ¿Tiene paciencia?

**Tabla 4: Tiene paciencia**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	32%
NO	8	24%
A VECES	7	21%
SIEMPRE	8	24%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón**

**Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 4: Tiene paciencia**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón**

**Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 niños y niñas se a podido observar que 11 niños si son pacientes lo mismo que equivale al 23%,ocho niños no son pacientes a lo que le corresponde el 27%,siete niños a veces tienen paciencia lo que es equivalente al 23%,ocho niños siempre tienen paciencia a lo que le corresponde el 27%. A lo que se puede concluir que no hay coherencia con las respuestas de los padres de familia pues 27 padres de familia contestan que les enseñan a sus hijos a tener paciencia de los cuales se ha observado a tan solo 7 niños que son pacientes,ocho niños que no tienen paciencia,7 niños que a veces tienen paciencia,y 8 niños que siempre tienen paciencia.

## 5. ¿Es responsable?

**Tabla 5: Es responsable**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	7	21%
A VECES	9	26%
SIEMPRE	5	15%
NUNCA	3	9%
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 5: Es responsable**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se ha observado que 10 niños si son responsables a lo cual le corresponde el 29%,siete niños que no son responsables lo que es equivalente al 21%,nueve niños que a veces son responsables lo que constituye el 26%,cinco niños que siempre son responsables lo que corresponde al 15%,tres niños que nunca son responsables lo que equivale al 9%.A lo que se puede concluir que 10 niños son responsables a diferencia de las respuestas de los padres de familia que responden 18 que sus hijos son responsables,se ha observado 7 niños que no son responsables,nueve niños que a veces son responsables,cinco niños que siempre son responsables,y tres niños que nunca son responsables.

## 6. ¿Es ordenado (a) ?

**Tabla 6: Es ordenado**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	21%
NO	9	26%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	5	15%
NUNCA	3	9%
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 6: Es ordenado**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se ha observado que 7 niños son ordenados lo mismo que es equivalente al 19%,nueve niños no son ordenados lo que corresponde al 24%,diez niños a veces son ordenados lo que constituye al 35%,cinco niños que siempre son ordenados lo que corresponde al 14%,y tres niños que nunca son ordenados.De lo cual se concluye que 7 niños son ordenados a diferencia de las respuestas de los padres de familia que responden que 13 niños son ordenados,se ha obserbvado 9 niños que no son ordenados,13 niños que a veces son ordenados,5 niños que siempre son ordenados,y 3 niños que nunca son ordenados.

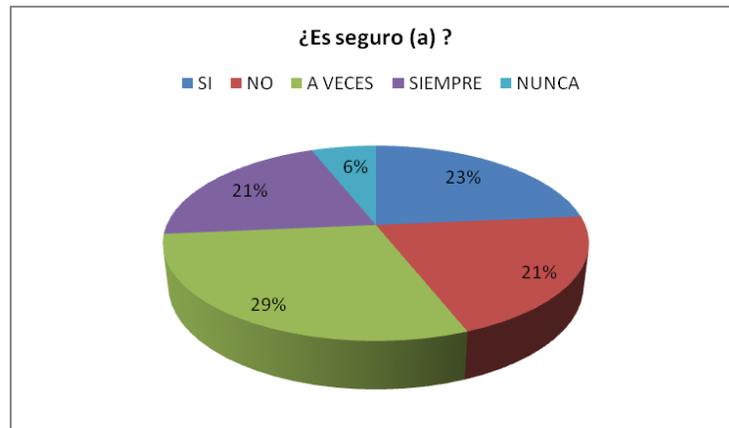
## 7. ¿Es seguro (a) ?

**Tabla 7: Es seguro**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	24%
NO	7	21%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	7	21%
NUNCA	2	6%
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 7: Es seguro**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 niños y niñas se ha observado que 8 niños tienen seguridad lo que es equivalente al 23%, a diferencia de lo que responden los padres de familia que 13 niños tienen seguridad al realizar sus actividades. Se ha observado que 7 niños no tienen seguridad a lo que le corresponde el 21%, diez niños a veces tienen seguridad lo que constituye el 29%, siete niños siempre tienen seguridad a lo que le corresponde el 21%, dos niños nunca tienen seguridad lo que es equivalente al 6%.

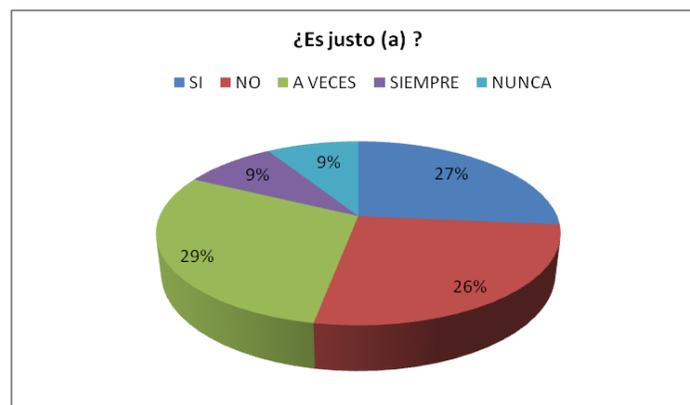
## 8. ¿Es justo (a) ?

**Tabla 8: Es justo**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	9	26%
A VECES	10	29%
SIEMPRE	3	9%
NUNCA	3	9%
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 8: Es justo**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se ha podido observar que 9 niños si son justos lo que corresponde al 27% a diferencia de lo que responden los padres de familia que 15 niños son justos. Se ha podido observar que 9 niños no son justos lo que es equivalente al 26%, diez niños a veces son justos lo mismo que constituye el 29%, tres niños siempre son justos a lo que le corresponde el 9%, tres niños nunca son justos lo cual constituye el 3%.

## 9. ¿Es sencible?

**Tabla 9: Es sencible**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	9	26%
A VECES	8	24%
SIEMPRE	8	24%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 9: Es sencible**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

Con un total de 34 niños y niñas se a logrado observar que 9 niños son sencibles lo mismo que constituye el 26%,a diferencia de lo que manifiestan los padres de familia que 20 niños son sencibles.Tambien se ha podido observar 9 niños que no son sencibles lo mismo que corresponde al 26%,ocho niños que a veces son sencibles lo cual es equivalente al 24%,de la misma forma 8 niños que siempre son sencibles correspondiendo igualmente al 24%.

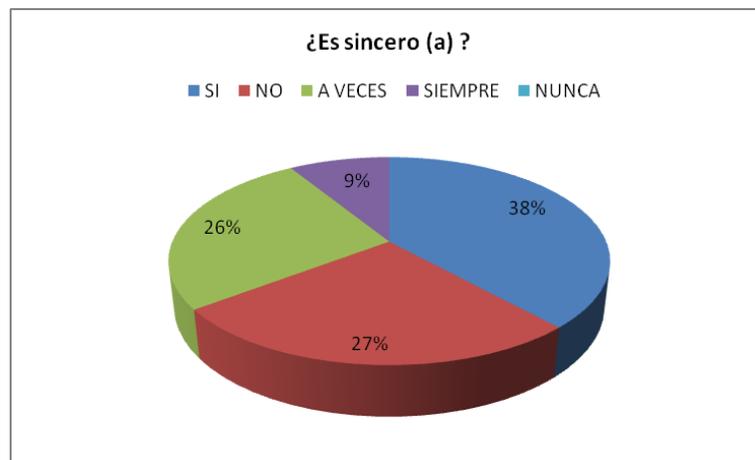
### 10. ¿Es sincero (a) ?

**Tabla 10: Es sincero**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	38%
NO	9	26%
A VECES	9	26%
SIEMPRE	3	9%
NUNCA		
TOTAL	34	100%

**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

**Gráfico 10: Es sincero**



**Fuente: Niños de 2do año de la escuela Cristóbal Colón  
Elaborado por: Martha Poma**

De un total de 34 niños y niñas se ha observado a 13 niños que son sinceros lo que equivale al 38%, a diferencia de lo que responden los padres de familia que 17 niños son sinceros. También se ha logrado observar a 9 niños que no son sinceros lo que corresponde al 27%, nueve niños que a veces son sinceros lo que equivale al 26%, y tres niños que siempre son sinceros que equivale al 9 %.

## **2.7 DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

### **2.7.1 TEMA:**

PROGRAMA EN EDUCACIÓN DE VALORES PARA LA FORMACIÓN  
CIUDADANA Y LA CULTURA DE PAZ

### **2.7.2 DATOS INFORMATIVOS:**

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Salcedo
<b>Parroquia:</b>	San Miguel
<b>Institución:</b>	Escuela “Cristóbal Colón”
<b>Año de Básica:</b>	Segundo Año de Educación Básica paralelo “C”
<b>Período:</b>	2009-2010

### **2.7.3 ANTECEDENTES**

En la década de los 60, empezó a visualizarse cambios perceptibles en el comportamiento social, esto a nivel mundial, siendo aceptado por la sociedad como algo normal en donde se daba un gran realce a la música pop, el cambio de moda, como los diversos peinados. También la falta de comunicación dentro de la familia hizo que los valores vayan desapareciendo poco a poco hasta la actualidad.

Los cambios violentos en el sistema social, principalmente la economía y el desequilibrio reparto de la misma ha obligado a muchas familias a desintegrarse para buscar nuevos puntos de trabajo para poder subsistir pero en la mayoría de casos estas separaciones han tenido resultados negativos dejando secuelas dolorosas, como la falta de adaptación de los niños ante la o las personas que quedan a su cargo.

Es por esto que he realizado el presente trabajo de investigación en la mencionada institución educativa en la misma que anteriormente no se han realizado investigaciones sobre el tema que es de vital importancia como es el de los valores. El presente trabajo de investigación se ha realizado con la ayuda de maestros de la institución y con sus agentes implicados como son los padres de familia y estudiantes.

Como maestros debemos tener muy en cuenta que la educación no es solo una simple transmisión de conocimientos del maestro hacía el estudiante, sino que aquellos conocimientos deben ser interactivos con la participación del estudiante y del maestro y por lo tanto estos conocimientos deben ser teóricos como prácticos.

#### **2.7.4 JUSTIFICACIÓN**

Los valores en la actualidad están siendo sustituidos por la impresionante tecnología que día tras día se va incrementando ante la sociedad, esta ha dado paso a un descuido total del fortalecimiento de valores. La sociedad se encuentra viviendo una crisis en todos los aspectos, sociales, políticos, económicos y principalmente morales, en la actualidad por la situación económica en que se vive las personas le dedican la totalidad de su tiempo al trabajo descuidando de esta manera uno de los puntos fundamentales como es la educación en valores.

La tarea docente es permanente la misma que debe ser comprendida totalmente con los estudiantes para fortalecer y transmitir valores positivos los mismos que sirvan para la vida y la formación personal del estudiante.

La familia no es responsable de la crisis de valores que se vive en la actualidad es el sistema en que vivimos en el que debemos dedicar la mayoría de nuestro tiempo a trabajar y no a estar junto a nuestros hijos pero como padres y maestros debemos tener en cuenta que los niños valoran mucho el tiempo que les dedicamos y que de ello depende la formación personal futura que el niño tendrá.

El propósito fundamental de esta investigación es que se fortalezcan y se difundan valores positivos dentro del aula con la ayuda de un programa en educación de valores que será elaborado específicamente para los estudiantes, maestros y padres de familia.

### **2.7.5 OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar un Programa en Educación de Valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de Segundo Año de Educación Básica paralelo “C” en la Escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi durante el año 2009-2010.

### **2.7.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Analizar el fundamento teórico y axiológico del programa de educación en valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de Segundo Año de Educación Básica paralelo” C “en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.
- ✓ Determinar el trabajo en valores en la Escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.
- ✓ Establecer la estructura y metodología de un programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de Segundo Año de Educación Básica paralelo “C” en la Escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

### **2.7.7 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible puesto que reúne los aspectos necesarios para su respectivo desarrollo como son los recursos humanos y económicos y sobre todo la preocupación para que la formación de los niños sea de calidad, con una transmisión y aplicación de valores positivos dentro y fuera de la institución educativa.

### **2.7.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El trabajo de investigación es de carácter social ya que existe la acción humana cuyo objetivo es lograr cambios positivos en el ámbito escolar y familiar mediante la elaboración de un programa en educación de valores el cual será aplicado por los respectivos maestros en una forma teórica y práctica.

De tal forma el presente trabajo se fundamenta en los principios teóricos específicamente para el rescate y práctica de valores tanto morales como sociales pues los valores morales tienen una estrecha relación con la conducta y el comportamiento de las personas, y los valores sociales están relacionados con la integridad social, buenas costumbres, hábitos positivos los cuales se deben practicar y transmitir diariamente en el ámbito escolar, familiar y social.

Los valores parten del ser humano, ya que la persona es el principio, centro y fin de toda organización social, pues el hecho educativo es posible porque existe un ser al que puede educarse, la razón de la enseñanza es la posibilidad del aprendizaje. Para que exista el aprendizaje será siempre necesario que exista el que enseña, o sea el educador.

El ser humano es la base sobre el cual se fundamentan los valores, pues el ser humano es irreplicable, único y distinto a los demás esto hace que el hombre suma su propia

identidad, el ser humano es totalmente pensante por lo que se puede afirmar que esa facultad le permite modificar esquemas, estructuras y mejorar y producir cambios sustanciales a nivel personal y social.

El ser humano es pensante esta facultad tan importante es la que le permite modificar y reproducir importantes cambios ya sea a nivel personal o social, no basta que el hombre conserve bienes materiales, científicos y económicos sino que partiendo de su propio medio y logrando las relaciones adecuadas el hombre debe ser creador organizador y transformador de los mismos, para que estén a su servicio y proporcionen bienestar a todos.

El ser humano es totalmente libre, tiene la capacidad de hablar, de obrar, juega un papel muy importante en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad del individuo. Esta capacidad le permite escoger progresivamente las metas que desea alcanzar. La elección implica riesgo pero al mismo tiempo experimenta las fuerzas de sus potencialidades.

# Programa en educación de valores para la Formación ciudadana y la cultura de PAZ

Universidad Técnica de Cotopaxi



Responsable: Poma Quezada Martha Irene



## VALORES ÉTICOS Y MORALES

### AMISTAD

**Objetivo:** Crear confianza en los niños antes de iniciar un trabajo.

**Destreza:** Establecer el propósito del pictograma

**Técnica:** Pintura



#### CONCEPTO.

La amistad es un valor que está compuesto de elementos tales como el afecto la pureza y el desinterés.

#### EVALUACIÓN.

Colorea todo el dibujo y practica la amistad diariamente, puedes dactilar libremente con acuarelas y temperas.

## AMABILIDAD

**Objetivo:** Crear un acercamiento personal al compañero.

**Destreza:** Lograr despertar el interés y la creatividad en el niño(a).

**Técnica:** Pintura.



### CONCEPTO.

Es la manera de conducirse en el trato, con humildad y mansedumbre. La persona es abordable y agradable en el trato

### EVALUACIÓN.

Dibuja una silla cerca de mamá, para que pueda descansar con su bebé. Y colorea el dibujo con tus colores favoritos

## HONESTIDAD

**Objetivo:** Visualizar el punto del cual se está hablando.

**Destreza:** Expresar emociones y sentimientos de los niños (as).

**Técnica:** Bolillado y pintura.



### CONCEPTO.

La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo no pretende aprovecharse de la inocencia de otras personas.

### EVALUACIÓN.

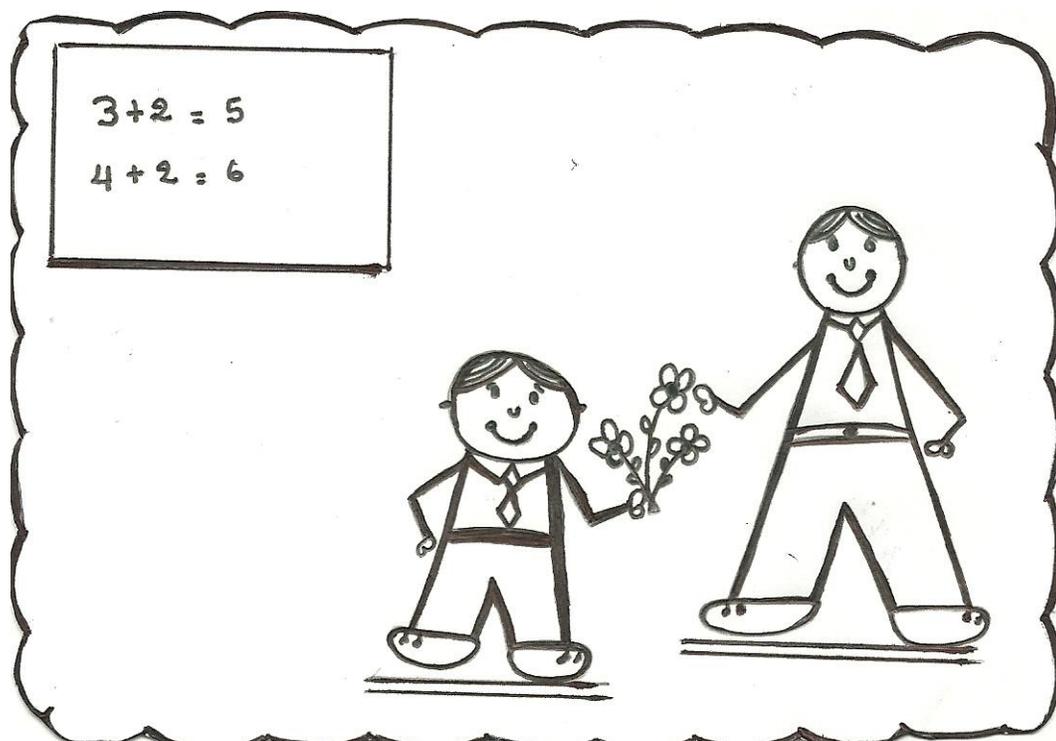
Pinta todo el dibujo y pega bolillas de papel en el camino que seguirá Carlitos para devolver el dinero que se le cayó a su amigo Daniel.

## GRATITUD

**Objetivo:** Reconocer el esfuerzo que hacen otras personas por el bienestar de otras.

**Destreza:** Identificar la idea del pictograma

**Técnica:** Pintura



### CONCEPTO.

La gratitud es agradecer por todo lo que se nos brinda en la vida. Es agradecer a alguien por lo que somos.

### EVALUACIÓN.

Pinta el dibujo con tus colores favoritos y entrégale a tu maestro con un fuerte abrazo como muestra de gratitud.

## IGUALDAD

**Objetivo:** Fomentar la creatividad y la necesidad de encontrar vías de solución ante un tema

**Destreza:** Mantener un concepto equitativo sobre las personas

**Destreza:** Pluviometría



### CONCEPTO.

La igualdad es no hacer diferencia de personas, es no ser racista, es considerar a todas las personas por igual.

### EVALUACIÓN.

Dialoga con tu maestro sobre la igualdad de las personas, y colorea el dibujo a tu gusto, puedes salpicar temperas o acuarelas utilizando un cepillo de dientes que no utilices.

## CONFIANZA

**Objetivo:** Crear un espacio de integración con los niños, considerando su opinión.

**Destreza:** Utilizar el contenido del texto en la vida diaria.

**Técnica:** Bolillado



### CONCEPTO.

La confianza no es otra cosa que sino la fe que una persona deposita en otra por la veracidad de sus actos.

### EVALUACIÓN.

Utiliza bolillas de papel para decorar el vestido de mamá y conversa diariamente acerca de las actividades que diariamente realizas.

## HONRADEZ

**Objetivo:** Sociabilizar un tema conjuntamente con el docente.

**Destreza:** Relacionar el contenido del trato con la sociedad.

**Técnica:** Collage



### CONCEPTO.

La honradez es ser correcto en nuestros actos ante las pertenencias ajenas, cuidarlas y devolverlas.

### EVALUACIÓN.

Utiliza semillas para decorar el camino que seguirá Anita, para devolver el lápiz que le cayó a su maestra, y colorea todo el dibujo.

## AUTOESTIMA

**Objetivo:** Motivar a los niños a comunicar sus preferencias e inquietudes

**Destreza:** Relacionar el pictograma en la vida diaria

**Técnica:** Collage



### CONCEPTO.

Es acrecentar el valor personal creyendo en uno mismo y en lo que nos rodea. Nos hace sentir orgullosos.

### EVALUACIÓN.

Utiliza papel o retazos de tela para diseñarte tu propia ropa y te puedes vestir a tu gusto, los niños vestirán al niño y las niñas a la niña o viceversa.

## AFECTO

**Objetivo:** Ayudar al niño a desarrollar su forma de expresar ante las personas.

**Destreza:** Expresar emociones y sentimientos dentro y fuera de la institución educativa.

**Técnica:** Pintura



### CONCEPTO.

El afecto es querer a algún ser viviente, sea familiar o no sin perjuicio alguno.

### EVALUACIÓN.

Utiliza escarcha o pinturas para decorar el dibujo y entrégale a mamá o papá con un fuerte abrazo como muestra de afecto.

## SENCIBILIDAD

**Objetivo:** Formular preguntas al docente acerca del tema.

**Destreza:** Describir oralmente el pictograma presentado.

**Técnica:** Dactilopintura



### CONCEPTO.

La persona sensible mantiene vivo el sentido humano. Es comprender las necesidades del hombre y ayudarle.

### EVALUACIÓN.

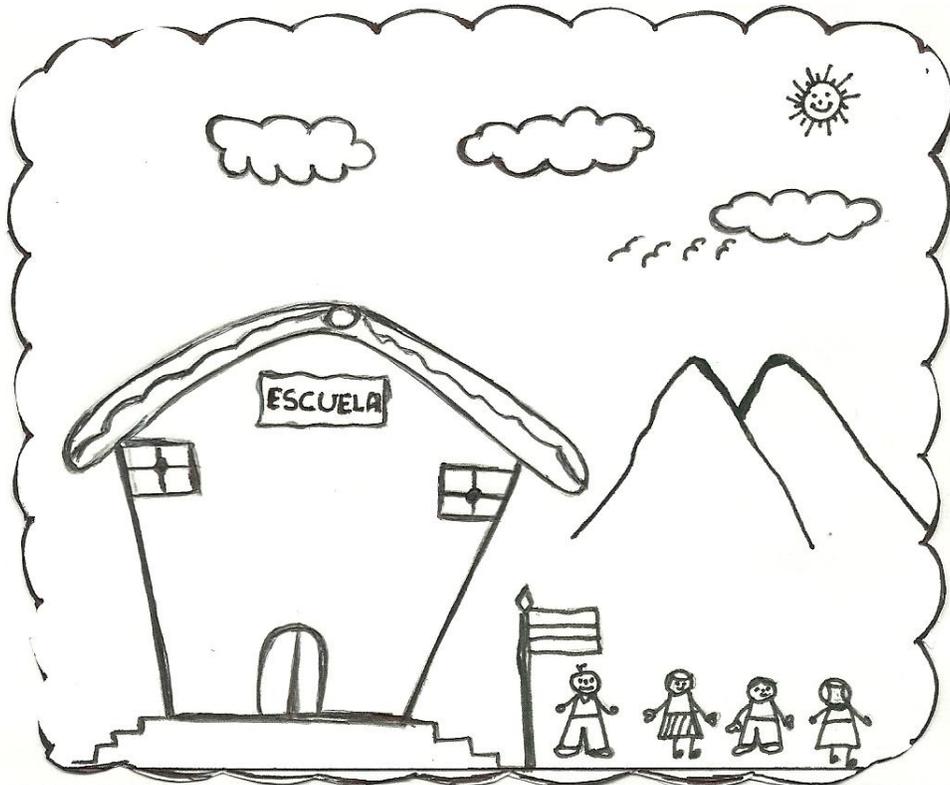
Colorea al gráfico a tu gusto puedes utilizar pinturas o acuarelas para dactilar.

## RESPONSABILIDAD

**Objetivo:** Formular la responsabilidad en cada uno de los niños, mediante la creatividad

**Destreza:** Generar ideas ante el pictograma

**Técnica:** Pintura



### CONCEPTO.

La persona responsable cuida de los detalles ofrece garantía en los procedimientos y es enemiga de la mediocridad.

### EVALUACIÓN.

Utiliza acuarelas o pinturas para pintar el dibujo y dialoga con tu maestro acerca de la responsabilidad.

## GENEROSIDAD

**Objetivo:** Crear un ambiente libre de tensiones mediante el diálogo y la creatividad.

**Destreza:** Incentivar al niño (a) a la generosidad

**Técnica:** Pintura.



### CONCEPTO.

Ser generoso es ser grande, enriquece a la persona porque nada te hará más humano que el que puedas desprenderte de ti mismo para compartir con los demás.

### EVALUACIÓN.

Dibuja varias frutas en la cesta de Anita, que va a compartir con su familia, colorea y obsequia a tu compañero o compañera.

## SINCERIDAD

**Objetivo:** Eliminar actitudes de inseguridad

**Destreza:** Lograr que el niño (a) dialogue aspectos positivos y negativos dentro y fuera de la institución.

**Técnica:** Pintura.

s	i	o	m	r	s	a	p	u	x
c	d	e	t	u	z	b	o	s	t
f	g	h	i	j	k	l	m	n	z
m	n	h	o	z	d	e	i	z	a
c	d	e	ch		f	b	j	k	l
f	b	c	h	g	h	i	m	n	o
a	m	i	n	p	r	s	t	u	a
s	i	n	c	e	r	i	d	a	d
m	n	s	a	m	p	r	s	t	z

### CONCEPTO.

Es un valor que debemos vivir para tener amigos y para ser dignos de confianza, es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento

### EVALUACIÓN.

Conversa con tu maestro sobre la sinceridad, e identifica la palabra sinceridad en el crucigrama, enciérrala y píntala.

## RESPECTO

**Objetivo:** Incentivar al niño (a) al respeto ante los demás.

**Destreza:** Afianzar la coordinación viso- manual.

**Técnica:** Collage



### CONCEPTO.

Este valor exige un trato atento y respetuoso hacia todos, el respeto se convierte en una condición de equidad y justicia en el cual se vive en paz con las personas que nos rodean.

### EVALUACIÓN.

Utiliza palillos para diseñar una silla y pégala junto al abuelito Carlitos, que necesita descansar.

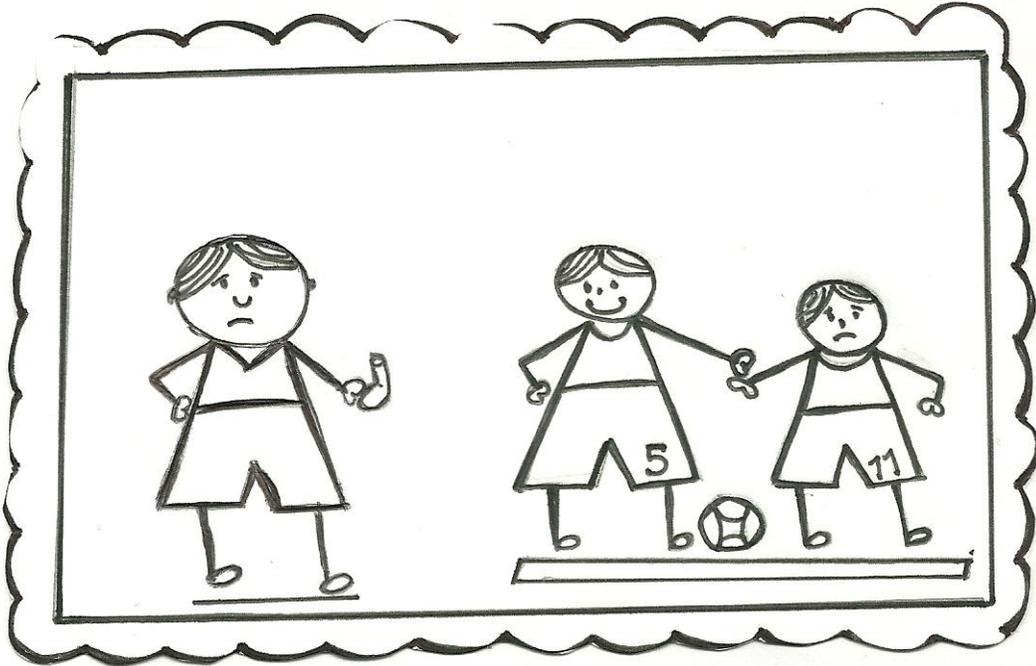
Socializa con tus compañeros y maestro sobre el respeto.

## JUSTICIA

**Objetivo:** Hacer observaciones críticas entre el pictograma y sociabilizar conjuntamente con el docente.

**Destreza:** Lograr de manera positiva la presión óculo-motriz.

**Técnica:** Pintura y trozado.



### CONCEPTO.

Quién es justo no permite que se cometan atropellos hacia los demás o hacía sí mismo, denuncia lo deshonesto y elogia lo benéfico, identifica la diferencia entre lo bueno y lo malo, es humanitario íntegro y estricto.

### EVALUACIÓN.

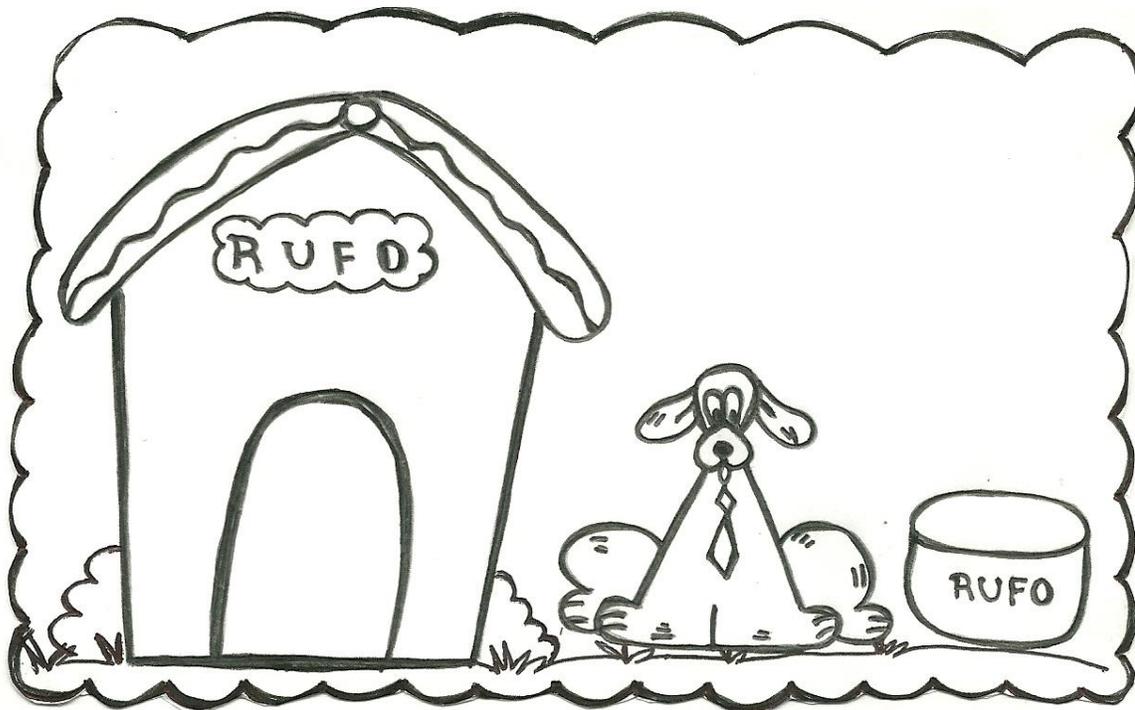
En el dibujo identifica a la persona que debe actuar con justicia, enciérrala en un círculo y pinta todo el dibujo y decora con papel trozado el espacio.

## BONDAD

**Objetivo:** Crear un acercamiento personal al compañero, mediante el intercambio de trabajos.

**Destreza:** Realizar actividades de bondad con personas y animales

**Técnica:** Pintura y rasgado



### CONCEPTO.

El valor de la bondad es la inclinación natural de las personas a hacer lo bueno por lo que se convierte en la esencia de la grandeza y la característica de los seres nobles.

### EVALUACIÓN.

Dibuja mucha comida en el plato vacío de rufo, colorea el dibujo y decora el espacio con papel rasgado, habla con tu maestro sobre la bondad.

## VALORES ESTÉTICOS (BELLEZA)

**Objetivo:** Valorar y respetar la naturaleza.

**Destreza:** Describir oralmente objetos, ambientes y personajes.

**Técnica:** Pintura y bolillado.



### CONCEPTO.

Todos las cosas que observamos a nuestro alrededor son estéticas y tienen hermosura Ej. La naturaleza.

### EVALUACIÓN.

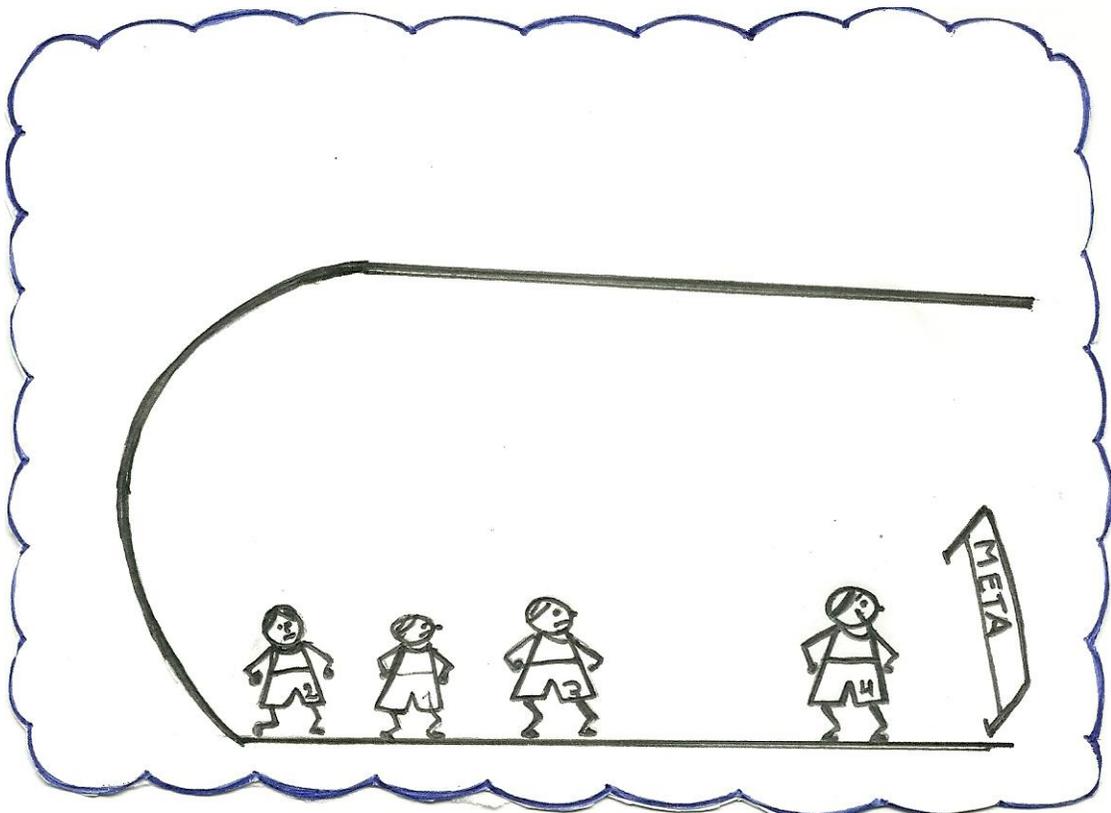
Decora a tu gusto el paisaje, puedes utilizar bolitas de papel, acuarelas escarchas o papel entorchado.

## LA PERSEVERANCIA

**Objetivo:** Motivar una participación activa en el niño.

**Destreza:** Afianzar la coordinación viso-manual.

**Técnica:** Uso de tijeras.



### CONCEPTO .

Es el esfuerzo que realizamos para conseguir lo que deseamos.

### EVALUACIÓN.

Utiliza papel recortado en forma de triángulos para encerrar a la persona que está actuando con perseverancia.

## PERDÓN

**Objetivo:** Fomentar el diálogo y la confianza dentro y fuera de la institución educativa.

**Destreza:** Describir oralmente el objeto del pictograma.

**Técnica:** Pintura y dactilopintura.



### CONCEPTO.

Nadie está libre de un error por eso hay que aprender a perdonar a nuestros amigos(as) esposo(a) padres e hijos.

### EVALUACIÓN.

Conversa con tus padres sobre el perdón e identifica en el gráfico a la persona que realizó un accidente involuntario, colorea el dibujo a tu gusto y dactila los espacios libres

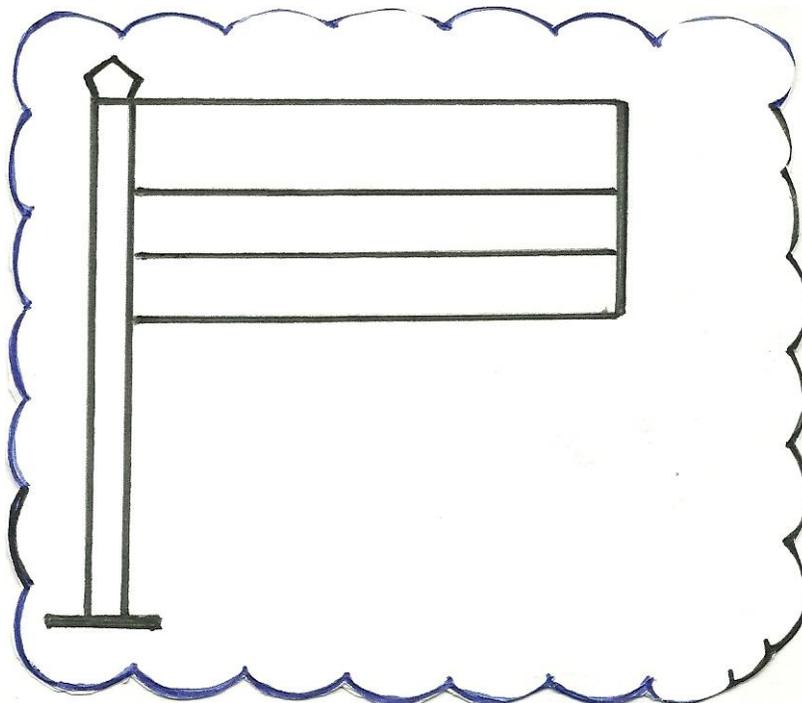
## VALORES CÍVICOS

### PATRIOTISMO

**Objetivo:** Incentivar al niño al respeto por los símbolos patrios

**Destreza:** Alcanzar una mejor coordinación viso-manual.

**Técnica:** Pintura



#### **CONCEPTO.**

El patriotismo es el amor a la Patria, a sus símbolos patrios y el ofrendar la vida en su defensa.

#### **EVALUACIÓN.**

Utiliza escarcha con los respectivos colores de la bandera del Ecuador pega esta hoja en tu aula, socializa con tu maestro y compañeros acerca de la importancia del patriotismo.

## CIVISMO

**Objetivo:** llenar posibles vacios y solucionar dudas sobre el tema.

**Destreza:** Alcanzar la coordinación viso-manual.

**Técnica:** Pintura



### CONCEPTO.

El civismo es participar en actos cívicos propios del país y respetarlos.

### EVALUACIÓN.

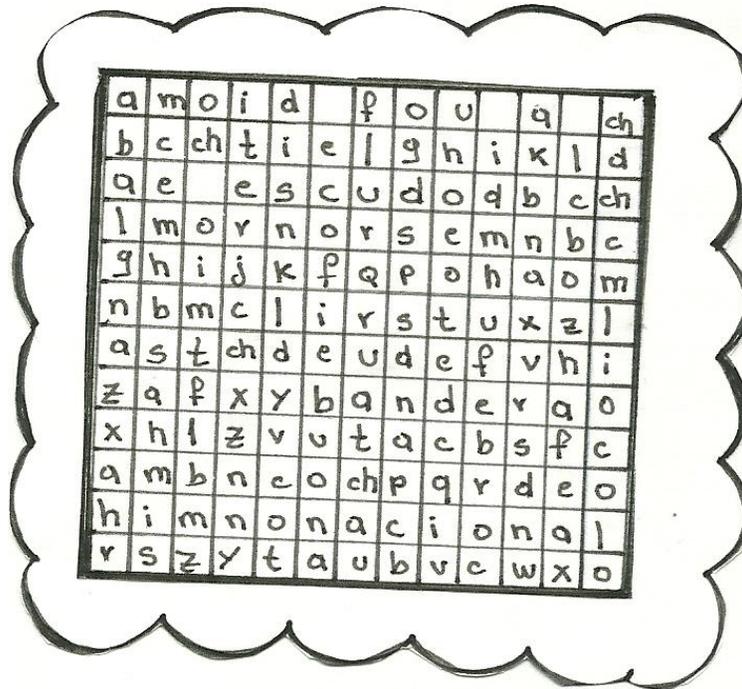
Identifica y encierra en un círculo a la persona que está ejerciendo un acto cívico. Pinta y habla con tu maestro.

## RESPETO

**Objetivo:** Valorar y respetar los símbolos patrios.

**Destreza:** Lograr precisión óculo-motriz

**Técnica:** Pintura



### CONCEPTO.

El respeto a los símbolos patrios los mismos que son representativos del país.

### EVALUACIÓN.

En el crucigrama identifica y encierra a los símbolos patrios y colorea con diferentes colores.

## **CONCLUSIONES**

- El programa en educación de valores pretende fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo “C” en la Escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.
- Para trabajar en valores se debe desarrollar técnicas activas y eficientes que motiven el fortalecimiento en valores las mismas que serán aplicadas a los niños de segundo año de la escuela Cristóbal Colón.
- Es necesario reconocer los méritos y los éxitos de muchos docentes que ponen entusiasmo y han dedicado tiempo, esfuerzo y trabajo a la educación en valores.
- Recordar que educar en valores siempre tendrá como resultado personas rectas y felices.
- Así como las escuelas, las familias y la comunidad comparten la responsabilidad de enseñar valores.
- Los valores se aprenden predominantemente en la casa, y se modifican a través de las relaciones y experiencias de la vida.

## **RECOMENDACIONES**

- Recuperar la función educativa de la escuela en la enseñanza de valores, puesto que es una demanda social, ya que hay graves problemas de conducta y convivencia en las aulas y por ende en nuestra sociedad.

- Aplicar el Programa en Educación de Valores para todos los niños de los diferentes años de educación básica.
- Proponer la aplicación de este programa en otros centros educativos, modificando y adaptándolo a realidad de otras instituciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **Bibliografía Citada**

- **ROMERO ABRIL**, Iván. “Los Valores Morales”. págs. 15-16-23-60-68-77-81-84-89.
- **MURILLO YÁNEZ**, José. “Construyamos un Mañana”. Tercera Edición pág. 18.
- Módulo de EE.SS. 6<sup>to</sup> Curso Colegio “Monseñor Leónidas Proaño” Vicariato Apostólico de Méndez págs. 432 – 433 – 439-435.
- REFORMA CURRICULAR, pág. 113 – 114 – 115-13.
- Zilberstein, J. Didáctica Integradora ¿Qué categorías deberá asumir?, Desafío Escolar, Vol. 7 enero – febrero, México, 1999, pág. 14.
- Gran Diccionario Enciclopédico Visual pág. 1282-1025-346-712
- Módulo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera de Educación Básica año 2009.

- J. P. George. pág. XXVI XXIV XXV XXXVI XXIII
- D RUNES, Dagobert. Diccionario de Filosofía. Pág. 379

### **Bibliografía Consultada**

- Fernando, COROMINAS “Educar Hoy” pág. 107
- T W Moore. Introducción a la Educación, pag.31

### **Bibliografía electrónica**

- <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- <http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>
- <http://blog.micumbre.com/2007/06/23/primera-parte-10-valores-humanos-que-los-padres-deben-ensenar-a-sus-hijos-para-que-tengan-exito-en-la-escuela-y-en-la-vida/>

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO I**

Preguntas realizadas a la Directora de la escuela Cristóbal Colón, ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Ubicar una x en la alternativa correcta

1 ¿Los valores que se transmiten dentro de la escuela son acatados por los niños?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

2 ¿Se han realizado actividades para fortalecer los valores en la escuela?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

3 ¿Los padres de familia han realizado algún tipo de actividades para el rescate de valores? SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

4 ¿Cree usted que los valores son formados dentro del ámbito familiar?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

5 ¿El educador debe educar en valores a los niños?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

6 ¿Cómo autoridad de la escuela. Ha promovido actividades para fortalecer los valores dentro de la escuela?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

7 ¿Han existido trabajos de investigación en la escuela sobre los valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

8 ¿Es necesario para la escuela la elaboración de un programa de educación de valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

9 ¿Es importante la educación de valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

10 ¿Los anti valores son transmitidos dentro de la familia?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO II**

Preguntas realizadas a los padres de familia de los niños de segundo año de educación básica paralelo “C” de la escuela Cristóbal Colón, ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Señor padre de familia, se le ruega muy comedidamente elegir la alternativa correcta y ubicar una x en la alternativa correspondiente.

1 ¿Su hijo es respetuoso (a) son las personas mayores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

2 ¿Le enseña a su hijo (a) a ser puntual?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

3 ¿Su hijo (a) es solidario (a) con las personas mayores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

4 ¿Le enseña a ser paciente a su hijo (a) al momento de realizar una actividad?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

5 ¿Su hijo (a) es responsable en sus actividades diarias?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

6 ¿le enseña a su hijo a ser ordenado?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

7 ¿Su hijo (a) tiene seguridad en las actividades que realiza diariamente?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

8 ¿El niño (a) es justo con sus amigos y amigas?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

9 ¿Su hijo (a) es sensible ante el dolor de otras personas?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

10 ¿Su hijo (a) es sincero?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO III**

Preguntas realizadas a los docentes de la escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi

Elija la opción que crea correspondiente, señale con una x en el respectivo paréntesis.

1 ¿Cree usted que es importante la realización de actividades para fortalecer los valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

2 ¿Se han realizado actividades en la escuela con la finalidad de transmitir valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

3 ¿Cree que es necesario la elaboración de un programa en educación de valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

4 ¿Piensa usted que los valores se forman dentro del ámbito familiar?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

5 ¿Cómo educador está usted obligado en educar en valores a los niños?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

6 ¿Se debería incrementar a la axiología como una materia más para la enseñanza?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

7 ¿Han existido capacitaciones para los docentes con respecto a los valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

8 ¿Los niños deben tener una formación ciudadana con valores positivos desde los primeros años de educación básica?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

9 ¿Cómo docente, promueve actividades dentro del aula para fortalecer los valores?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

10 ¿Los niños practican valores en el aula?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( ) SIEMPRE ( ) NUNCA ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS.**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO IV**

**La presente lista de cotejo será aplicada a los niños de segundo año de Educación Básica, de la Escuela Cristóbal Colón, ubicada en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.**

**Objetivo:**

**Conocer los valores que se practican dentro del aula.**



## 1. DIRECTORA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN.



## 2. ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN EL CANTÓN SALCEDO.



**3. NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
“C”.**



**4. NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
“C”.CONJUNTAMENTE CON EL MAESTRO ORIENTADOR.LIC.  
MENTOR FONSECA.**



**5. NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
C. CONJUNTAMENTE CON LA TESISTA MARTHA POMA.**

