



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA

“DESARROLLO DE TALLERES DE MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA, SUPERACIÓN PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6º, 7º, 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO MANUEL KANT DEL BARRIO SAN BARTOLO, DE LA PARROQUIA VILLA FLORA, DEL CANTÓN QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

Tesis presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

AUTORAS:

Oña Viteri Marcia Cecilia
Tenelema Torres Sonia Elizabeth

DIRECTOR

Dr. Gallardo Moreno Wilson Fernando

LATACUNGA - ECUADOR
MAYO – 2011

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DESARROLLO DE TALLERES DE MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA, SUPERACIÓN PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6º, 7º, 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO MANUEL KANT DEL BARRIO SAN BARTOLO, DE LA PARROQUIA VILLA FLORA, DEL CANTÓN QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Oña Viteri Marcia Cecilia

.....

Tenelema Torres Sonia Elizabeth

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“Desarrollo de talleres de motivación, autoestima, superación para evitar la deserción escolar de los estudiantes de 6º, 7º, 8º año de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Manuel Kant del Barrio san Bartolo, de la Parroquia Villa Flora, del Cantón Quito durante el año lectivo 2009-2010”** , de Oña Viteri Marcia Cecilia y Tenelema, Torres Sonia Elizabeth postulantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, se puede mencionar que dicho informe de investigación cumple con las metodologías y técnicas suficientes para ser sometidas a la valoración del Tribunal de Validación de Anteproyectos que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo del 2011.

El Director

.....

Dr. Gallardo Moreno Wilson Fernando

DOCENTE

DEDICATORIAS

Dedico a:

Mi familia, especialmente a mis

Padres: Carlos y María, a quienes

debo mi vida, mis logros, a mis

hermanas/os Susana, Rocío, Carlos,

Roberto y a mi sobrina Lizbeth por

su cariño y apoyo en los

momentos más críticos.

Marcia Cecilia

Dedico a:

Mis padres y hermanos que con su amor, cariño, apoyo, paciencia y consejos me han brindado la oportunidad de superarme Y llenarme de valores, ellos han sido mi guía incondicional, pues le debo lo que soy hoy en día.

Sonia Elizabeth

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a todo su personal docente y administrativo, quienes en conjunto desempeñan un papel importante, en las actividades de las futuras licenciadas en Educación Básica. Al Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”, representado por el Señor Rector Lic. Wilson Eras, quien nos brindó las facilidades necesarias en la institución para realizar la investigación y a los docentes quienes colaboraron con su conocimiento y en la elaboración de la presente investigación.

Al Doctor Fernando Gallardo Moreno, Director y asesor permanente en la realización de este trabajo, quien aportó con toda su experiencia y conocimientos. A los Miembros del Tribunal y Seguimiento de Tesis, los mismos que aportaron con sus acertadas y oportunas sugerencias para afinar la presentación general del trabajo.

A los Ingenieros del INIAP-EESC-DNPV, Patricio Gallegos, Sandra Garcés, César Asaquibay, Carmen Castillo; a mis amigos, Normita, Juan, Gina, Claudia, Birgit, Panchito, Alex, Paola, Miriam, Patty, Lucy, Gladis, Pato, Marlon, Ramiro, Liliana, Rosa, Jenny; a las Dras. Elizabeth y Verónica, por brindarme su apoyo moral e incondicional y valiosa amistad.

A toda mi familia por creer y confiar en mí, especialmente a mis padres quienes con sus consejos y sacrificios ayudaron a culminar mis estudios y a todas aquellas personas que colaboraron para que culmine con éxito la presente investigación.

Marcia Cecilia

En primer lugar quiero agradecer a Dios y a mis padres por haberme concedido la vida y quienes me han apoyado moral y económicamente; además, me han brindado todo su cariño, a mi hijo David quien es el eje principal de toda mi vida y a mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

Sonia Elizabeth

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue el desarrollo de talleres de motivación, autoestima y superación para evitar la deserción escolar y tuvo como propósito fundamental conocer sus causas y efectos a través de fichas de observación y encuestas a los estudiantes de 6º, 7º, 8º años de educación básica. Los principales problemas detectados: la situación económica y familiar, razón por la cual los estudiantes se vieron obligados a incorporarse a la población económicamente activa.

Debido a estas situaciones los estudiantes tenían baja autoestima y falta de interés para continuar con sus estudios, para lo cual se utilizó recursos humanos y materiales en el desarrollo de talleres de motivación, autoestima, seguridad y confianza, toma de decisiones y liderazgo, con el fin de aportar a la educación y a la sociedad utilizándolos como alternativas para evitar la deserción escolar.

En la evaluación cualitativa se observó que los estudiantes y padres de familia participaron activamente mostrando motivación y entusiasmo por continuar con sus estudios, pese a las diferentes dificultades que tienen.

Se recomendó realizar actividades que ayuden a motivar a los estudiantes, permitiendo fortalecer su desarrollo integral, conocimiento y capacidad para enfrentar diferentes situaciones y conflictos de forma conjunta con autoridades y docentes con carácter eminentemente social.

SUMMARY

The general objective of the present investigation was the development of motivation shops, self-esteem and overcoming, to avoid the school desertion and it had as fundamental purpose to know its causes and effects through observation records and surveys to the students of 6°, 7°, 8° years of basic education. The main detected problems: the economic and family situation, reason for which the students were forced to incorporate to the economically active population.

Due to these situations the students had low self-esteem and lack of interest to continue with their studies, for that was used, human resources and materials in the development of motivation shops, self-esteem, security and trust, taking of decisions and leadership, with the purpose of contributing to the education and the society using them as alternatives to avoid the school desertion.

In the qualitative evaluation was observed that the students and family parents participated showing motivation and enthusiasm to continue with their studies actively, in spite of the different difficulties that they have.

It was recommended to carry out activities that help to motivate the students and let to allow strengthening their integral development, knowledge and capacity to face different situations and conflicts in a combined way with authorities and teachers with eminently social character.

ÍNDICE	
AUTORÍA	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	III
DEDICATORIAS	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Marco teórico	5
1.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje.	5
1.2.1.1 ¿Qué es enseñanza y aprendizaje	5
1.2.1.2 La enseñanza como práctica educativa	6
1.2.1.3 La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje	7
1.2.1.4 Factores Educativos	7
1.2.1.4.1 Factores Biológicos	8
1.2.1.4.2 Factores Socioeconómicos-Culturales	8
1.2.1.4.3 Factores Psicológicos	9
1.2.1.4.4 Factores Fisiológicos	10
1.2.1.4.5 Factores Pedagógicos	10
1.2.1.5 Los niveles de influencia en el aprendizaje	11
1.2.1.6 Técnicas del aprendizaje	12
1.2.1.6.1 Técnica Memorística:	13
1.2.1.6.2 Técnica de estudio:	13
1.2.2 Currículo	14
1.2.2.1 ¿Qué es currículo?	14
1.2.2.2 Elementos del currículo	15
1.2.2.2.1 Objetivos: General Y Específicos	16
1.2.2.2.2 Destrezas fundamentales	16
1.2.2.2.3 Recursos	17

1.2.2.2.4	Contenidos	17
1.2.2.2.5	Evaluación	17
1.2.2.3	¿Cuáles son los agentes evaluadores?	19
1.2.2.3.1	Autoevaluación:	19
1.2.2.3.2	Coevaluación:	19
1.2.2.3.3	Heteroevaluación	20
1.2.3	Motivación y autoestima	20
1.2.3.1	¿Cómo influye la familia en la motivación?	21
1.2.3.2	Hábitos de estudio en el hogar	22
1.2.3.3	Cómo ayudar a su hijo/a alcanzar el éxito escolar	23
1.2.3.4	¿Qué se espera de padres y educadores como agentes de motivación?	25
1.2.3.4.1	Frases motivadoras	26
1.2.3.5	Padres y Maestros motivadores	27
1.2.4	Deserción escolar	29
1.2.4.1	¿Cómo influye la familia en la deserción escolar?	30
1.2.4.2	El fracaso escolar	31
1.2.4.3	Causas de la deserción escolar	33
1.2.4.3.1	Familiares	33
1.2.4.3.2	Consecuencias de la mala práctica de hábitos de estudio	34
1.2.4.3.3	Rendimiento escolar	35
1.2.4.3.4	Económicas	36
1.2.4.3.5	Necesidad de trabajar	37
1.2.4.4	Efectos de la deserción escolar	37
1.2.4.4.1	La deserción escolar genera elevados costos	37
1.2.4.4.1.1	Costos Sociales	38
1.2.4.4.1.2	Costos Privados	38
1.2.4.5	Inversión del Estado en la Educación	39
1.2.4.5.1	Gasto anual por alumno	40
	CAPÍTULO II	41
2.	Breve caracterización de la Institución	41

2.1	Análisis e interpretación de resultados	42
2.2	Encuestas a los estudiantes	48
2.3.	Entrevistas al Sr. Rector y docentes	55
CAPÍTULO III		65
3.	Diseño de la propuesta	65
3.1	Desarrollo de la propuesta	65
3.1.1	Datos informativos:	65
3.1.2	Título de la propuesta	65
3.1.3	Objetivo de la propuesta	66
3.1.3.1	Objetivos específicos	66
3.1.4	Justificación de la propuesta	66
3.1.5	Descripción de la propuesta	67
3.2	Diseño de la propuesta	69
3.2.1	Plan Operativo	69
3.3	Talleres	70
3.3.1	Taller 1: Motivación	70
3.3.2	Taller 2: Autoestima	78
3.3.3	Taller 3: Seguridad y Confianza	85
3.3.4	Taller 4: Toma de decisiones	90
3.3.5	Taller 5: Liderazgo	97
3.4	Resultados generales de la aplicación de la propuesta	103
3.5	Conclusiones y Recomendaciones	104
	Conclusiones	104
	Recomendaciones	105
BIBLIOGRAFÍA CITADA		106
	Anexos	109
	Anexo 3.1: Ficha de observación aplicada a los estudiantes	110
	Anexo 3.2: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6º,7º y 8º años; Error! Marcador no definido.	
	Anexo 3.3: Entrevista aplicada a autoridad y docentes	113

Anexo 3.4: Estudiantes de 6° año	114
Anexo 3.5: Estudiantes de 7° año	114
Anexo 3.6: Estudiantes de 8° año	114
Anexo 3.7: Taller de Motivación aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años	115
Anexo 3.8: Lectura reflexiva “sube tu autoestima”	115
Anexo 3.9: Taller de Seguridad y Confianza aplicado a los estudiantes	115
Anexo 3.10: Taller de Toma de Desiciones aplicado a los estudiantes	116
Anexo 3.11: Técnica grupal “el cáncer” aplicado a los estudiantes	116
Anexo 3.12: Taller de Liderazgo aplicado a los estudiantes	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Asiste a clase	42
Tabla 2.2 Participación activa	43
Tabla 2.3 Realiza sus tareas	44
Tabla 2.4 Práctica los valores morales	45
Tabla 2.5 Justifica la inasistencia	46
Tabla 2.6 Se interesa continuar sus estudios	47
Tabla 2.1 Lugar de trabajo	48
Tabla 2.2 Persona con las que convive	49
Tabla 2.3 Ocupación del tiempo libre	50
Tabla 2.4 Abandono de estudios	51
Tabla 2.5 Motivación al estudios	52
Tabla 2.6 Impedimento para estudiar	53
Tabla 2.7 Cambios en la institución	54

ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico 2.1 Asiste a clases	42
Gráfico 2.2 Participación Activa	43
Gráfico 2.3 Realiza sus tareas	44
Gráfico 2.4 Práctica los valores morales	45
Gráfico 2.5 Justifica la inasistencia	46
Gráfico 2.6 Se interesa continuar sus estudios	47
Gráfico 2.1 Lugar de trabajo	48
Gráfico 2.2 Persona con las que convive	49
Gráfico 2.3 Ocupación del tiempo libre	50
Gráfico 2.4 Abandono de estudios	51
Gráfico 2.5 Motivación al estudio	52
Gráfico 2.6 Impedimento para estudiar	53
Gráfico 2.7 Cambios en la institución	54

INTRODUCCIÓN

La situación de la educación en el Ecuador es caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición, deserción escolar elevada, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la Educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación de valores.

La investigación surgió por la ausencia de talleres de motivación, autoestima y superación para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de 6º, 7º, 8º año de educación básica del colegio fiscal nocturno “Manuel Kant” del cantón Quito durante el año lectivo 2009-2010, tomando en cuenta las causas y efectos de la deserción escolar producto de los problemas familiares, económicos entre otros, como base fundamental contribuir a la educación y sociedad.

Como objeto de estudio este material investigado se toma en cuenta el “DESARROLLO DE TALLERES DE MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA, SUPERACIÓN PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6º, 7º, 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO MANUEL KANT DEL BARRIO SAN BARTOLO, DE LA

PARROQUIA VILLA FLORA, DEL CANTÓN QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

Objetivos específicos planteados son:

- Investigar el marco teórico para conocer la motivación y la autoestima en la deserción escolar.
- Identificar las causas y efectos de la deserción escolar.
- Diseñar un programa de motivación y autoestima dirigido a maestros, estudiantes y padres de familia.

Para lograr los objetivos planteados se recopiló la información a través de las siguientes técnicas de investigación:

- Ficha de observación y encuestas: Estudiantes
- Entrevistas: Autoridad y docentes
- La población:

Autoridad y docentes 4

Padres de familia 9

Estudiantes 131

A continuación se describe de una manera sintética el contenido de cada uno de los capítulos de la tesis:

El capítulo I, consta de Antecedentes Investigativos, Fundamentación Teórica y toda la Fundamentación Científica con sus respectivos conceptos clasificación e importancia.

El capítulo II, consta de Caracterización de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo, Comprobación de las Preguntas Científicas, Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo III, consta del Diseño de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta, Resultados Generales de la Validación de la Propuesta, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

1.1 ANTECEDENTES

La educación pública ha sido garantizada en las constituciones de la mayoría de los países democráticos, por ser considerada un elemento fundamental en el ejercicio de los derechos civiles, por cuanto no sólo sirve para formar profesionales y personas calificadas por sus habilidades y conocimientos, sino que lleva consigo el valor de darle a cada individuo la oportunidad de superarse más allá de su origen socio-económico.

Según el SIISE-INEC 1999 “Durante la década de los noventa, el Ecuador suscribió varios compromisos internacionales con miras a mejorar la calidad de la educación y a buscar el acceso universal a la educación básica en el marco del programa (Educación Para Todos).” (pág. 14).

De acuerdo a lo manifestado por el autor los proyectos de mejoramiento que realiza el Ministerio de Educación, son necesarios e importantes para que los maestros se capaciten y apliquen técnicas de estudio adecuadas mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el área urbana como para el área rural, los logros educativos alcanzados deben continuar para el beneficio de la sociedad.

El cambio que ha sufrido la sociedad exige de los maestros incrementar técnicas creativas, dinámicas de motivación, autoestima y superación aplicándolas de acuerdo al nivel de madurez mental de los estudiantes, capaces de despertar el interés por aprender y continuar con sus estudios cumpliendo así con sus objetivos a corto y largo plazo pasando a formar parte del grupo de profesionales que aportan activamente a nuestro país.

La CEPAL, diciembre 2006 (Comisión Económica para América Latina) “Estima que 10 años de escolaridad es el umbral mínimo para que la educación sirva realmente a las personas y contribuya al objetivo de superar la pobreza. Hoy en día, ya no basta con alfabetización, ni siquiera con haber completado la educación primaria”. (pág. 10).

De acuerdo a lo citado por la CEPAL los padres de familia, profesores y comunidad deben aprender a trabajar cooperativamente, asegurando y al mismo tiempo exigiendo las mismas condiciones necesarias para hacer realidad el objetivo de una educación de calidad para todos.

El trabajo de investigación realizado en el año 2.000 contó con el aporte de UNICEF Quito y el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (Siise) evidenciando que aumentan los estudiantes que dejan sus estudios. También que se reduce el número de matrículas. El estudio, denominado Alerta temprana de matrícula, deserción y condiciones socioeducativas, involucró a 2.500 establecimientos del país, de un total de 17.000 planteles.

Las principales causas de la deserción escolar son familias desorganizadas, deterioro de las condiciones económicas, bajo nivel educativo de los padres, desnutrición, baja autoestima, influencia negativa lo cual conlleva a que formen parte a la población económicamente activa desde temprana edad.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1.2.1.1 ¿QUÉ ES ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades económicas se desplazan desde las industrias de transformación hacia los servicios, incluyendo la enseñanza y la investigación científica, como consecuencia de todo ello, están surgiendo nuevas élites tecnificadas y se están imponiendo un nuevo principio de jerarquía social, basado en la posesión del capital material, en el conocimiento y en la capacidad de realizarlo de la mejor manera, por esta razón la educación es la mejor estrategia para evitar que la élite con su tecnología siga en el poder imponiendo artículos siempre a su beneficio, para lo cual la educación debe ser gratuita en su totalidad, asumiendo las responsabilidades que conllevan ser estudiante para contribuir a la sociedad.

Según ESCRIBANO Alicia, (2004) “El concepto de enseñanza está estrechamente relacionado con el concepto de aprendizaje y el concepto de aprender determina el concepto propio de enseñar”. (Pág. 30).

De acuerdo a lo manifestado por la autora la enseñanza y el aprendizaje están relacionados entre sí debido a que un buen proceso de aprendizaje depende de la conexión que exista, de esa forma los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el mismo sea significativo. Los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje reafirman su personalidad participando activamente no solo en actividades educativas, sino también en las familiares, sociales y culturales.

1.2.1.2 LA ENSEÑANZA COMO PRÁCTICA EDUCATIVA

La enseñanza como práctica educativa no se refiere solo a la calidad de resultados, sino también del proceso, si separamos uno y otro resulta insuficiente, porque parece que no hay relación casual directa entre los resultados y la calidad de enseñanza y por lo tanto se hace necesario considerar las cualidades intrínsecas de la enseñanza que están asociadas a la práctica educativa.

Para RAMIREZ Mabel, (2004) “La escuela contemporánea tiene ante sí un inmenso desafío, hoy no se aboga, como antaño, por exigir al alumno que se adecue a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción”. (Pág. 5)

La mención que hace la autora anteriormente citada sobre el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser, sin duda, hacia el logro del desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a enseñar conocimientos, en vista que la educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, a través de metas y objetivos que no pueden ser enunciados en forma vaga, sino priorizando los relacionados con el aprender a aprender y el enseñar a pensar; promoviendo el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante tomando en cuenta los cambios y evolución del mundo. La educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del estudiante, promoviendo su autonomía moral e intelectual. Su principal objetivo ha de ser el crear seres humanos capaces de hacer cosas innovadoras desarrollando su creatividad al máximo, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; en busca de soluciones para el bien común.

1.2.1.3 LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El aprendizaje no es una mera acumulación de conocimientos, es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras en sus actitudes y en su personalidad es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

LALALEO Marco, (2008) argumenta que: “El punto de referencia inicial es que el aprendizaje natural proviene de la experiencia; es decir, a través del medio físico y social, y de la iniciativa personal”. (Pág. 39)

De acuerdo a lo expuesto por el autor los conocimientos se van adquiriendo a través de la experiencia considerando siempre el entorno en el que nos desenvolvemos utilizando iniciativa para ir relacionando y experimentando estrategias personales.

Aprendizaje Productivo y Significativo: Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del **protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas**, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio.

1.2.1.4 FACTORES EDUCATIVOS

Es importante conocer los factores educativos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, ya que influyen en el desempeño de los estudiantes, no necesariamente resolviendo los problemas de cada uno de ellos pero si

entendiéndoles y motivándoles para que desarrollen sus destrezas y habilidades en los estudios.

BUSTAMANTE María, (1998) dice que: “Los factores educativos son: biológicos, socioeconómicos-culturales, psicológicos, fisiológicos y pedagógicos los cuales influyen para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje”. (pág.53).

De acuerdo a lo expuesto por la autora los factores educativos deben ser considerados por los maestros, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene habilidades y aptitudes diferentes, las cuales deben desarrollarse en el proceso enseñanza-aprendizaje al máximo sin limitar a nadie.

1.2.1.4.1 FACTORES BIOLÓGICOS

- **Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y/o parto:** Por ejemplo, traumas intrauterinos, consumo excesivo del alcohol y/o drogas por parte de madre, estos han correlacionado con alteraciones del desarrollo y subsecuentemente con dificultades en el aprendizaje, en tanto la madurez de las funciones básicas para el aprendizaje se produce de manera tardía.(problemas neurológicos leves y severos).
- **Desnutrición:** Las creencias y hábitos alimentarios son un aspecto profundamente arraigado en muchas civilizaciones. Las creencias y hábitos alimentarios de una cultura se van transmitiendo de una generación a otra por instituciones como la familia, escuela e iglesia.
- **Transmisión de enfermedades por parte de la madre:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

1.2.1.4.2 FACTORES SOCIOECONÓMICOS-CULTURALES

- **Bajo nivel cultural:** Es importante mencionar que muchas amas de casa seleccionan los alimentos en el mercado basándose únicamente en el precio y

en las preferencias culturales y familiares, sin tomar en cuenta el valor nutritivo de los mismos.

- **Situación laboral de los padres:** La falta de educación conlleva a que no tengan posibilidades de acceder a un trabajo mejor remunerado.
- **Pobreza:** El alza del costo y la escasez de víveres han hecho sentir su impacto en las comunidades y los hábitos de numerosas familias a nivel mundial. La diferencia entre pobres y ricos se ha acentuado aún más, ya que para los primeros las limitaciones para adquirir comidas diferentes y de origen animal son cada día mayor.
- **Migración campesina:** Un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.
- **Vivienda:** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor.

1.2.1.4.3 FACTORES PSICOLÓGICOS

- **Desorganización familiar:** Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden afectar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Mala relación intrafamiliar:** El desarrollo y la adaptación emocional y social que los niños van logrando en relación a su medio ambiente. Variables específicas de importancia que surgen aquí son la autoestima, el auto concepto académico y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Carencia afectiva:** La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido u sufre la privación de la relación,

principalmente con su madre y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

- **Delegar responsabilidades a los maestros:** Los padres deben estar pendientes de sus hijos para ayudar y colaborar con los maestros.

1.2.1.4.4 FACTORES FISIOLÓGICOS

- **Deficiencias auditivas:** Infecciones o enfermedades. Determinadas afecciones, como infecciones de oído constantes, las paperas, el sarampión, la varicela y los tumores cerebrales, pueden dañar las estructuras del oído interno, es importante que los maestros recomienden visitar un médico, mientras esté en tratamiento los estudiantes deben ocupar los primeros asientos.
- **Deficiencias visuales:** Ausencia de percepción, ceguera infantil para lo cual existe instituciones educativas adecuadas para estas personas que tienen estas deficiencias (Sistema braile).

1.2.1.4.5 FACTORES PEDAGÓGICOS

- **Capacitación al maestro:** La influencia de los maestros es muy importante, en tal virtud, los seminarios sirven para desplegar clases dinámicas e interactivas, así llamar la atención y motivar a los niños.
- **Desconocimiento de la problemática del niño:** Se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.
- **Escasa infraestructura:** Impide que las capacitaciones de los maestros se pongan en práctica por falta de tecnología y recursos.
- **Sistema tradicionalista:** El sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este

sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el profesor (a) y los libros de consulta.

1.2.1.5 LOS NIVELES DE INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

ONTORIA Antonio (2000) dice “De ahí que el aprendizaje trate del proceso del aprendizaje a través de la experiencia en la que la relación entre las personas es un punto clave del proceso. Todos son, pues, capaces de aprender y la diferencia entre unos y otros reside en las estrategias utilizadas”. (Pág. 54).

De acuerdo a lo expuesto por el autor el aprendizaje parte de las experiencias y depende de las estrategias que se utilicen para que este aprendizaje sea captado de una forma práctica, rápida y perdure más tiempo en la memoria utilizándolas cuando las necesitemos.

1. Entorno: Responsable del dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje. El entorno presenta sus limitaciones y sus posibilidades. La clave debe consistir en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje.

2. Comportamiento: Responde al qué hacer; es decir, a los comportamientos, actividades o acciones que conlleven a aprender algo. No se refiere al aprender contenidos, sino a las actividades a realizar en relación con el entorno y con el contenido del aprendizaje, buscando las que favorezcan una mayor estimulación y decisión personal.

3. Capacidades: Responden al cómo, que es el componente o el nivel fundamental del Aprendizaje Dinámico. Nos situamos en el desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias para aprender. Aquí se tiene que aplicar la idea de aprender con todo el cerebro o de la activación de los sistemas sensoriales, integrándolos, para conseguir mayor eficacia en el aprendizaje.

4. Creencias/ Valores: Comprende el campo relacionado con el porqué; es decir, con la motivación y el interés por aprender. Ahí interviene la realidad cultural, familiar, social, escolar, etc.

5. Identidad: Se refiere a quién aprende y quién enseña. Este último nivel, en definitiva, es el que asume el proceso de aprender y genera unas creencias y valores que repercuten en la motivación y en el comportamiento, ambos implicados en toda la dinámica del aprendizaje.

Según este planteamiento para el aprendizaje lo que conviene es la llamada conciencia constructiva que permite darse cuenta de lo que se está haciendo y del significado que se da a lo que se hace. Supone un proceso de auto reflexión de las tareas o actividades a realizar, las alternativas o decisiones a tomar y la evaluación, para plantearse nuevos escalones de aprendizaje.

El enfoque que predomina en la actualidad es el de la construcción de conocimientos que es una expresión muy popular entre el profesorado, aunque a veces, da la impresión que se le da un significado desvirtuado. El aprendizaje constructivo trata de organizar los distintos elementos de información, relacionando unos con otros, hasta crear varias ideas o conceptos teniendo en cuenta alguna característica conceptual común. El aprendizaje se produce cuando existe un contexto estimulante en el aula y se relaciona la nueva información con las experiencias y conocimientos que ya posee el alumnado el cual participa activamente en las tareas y utiliza las estrategias cognitivas necesarias para el procesamiento de la información, que en el fondo, se trata de facilitar que el alumnado asuma cada vez más responsabilidad y participación en su propio proceso de aprendizaje.

1.2.1.6 TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE

Es necesario utilizar las técnicas del aprendizaje adecuadamente para que todos los conocimientos adquiridos perduren más y acumular dichos conocimientos utilizándolos en el momento que se necesiten para relacionarlos con la vida diaria.

1.2.1.6.1 Técnica Memorística:

BUSTAMANTE María, (1998) opina que: “En la práctica suele ser frecuente esta aplicación que consiste en aprenderse de memoria el mapa que viene en el libro de texto, como una síntesis o esquema del tema total o parcial. La simple memorización, aunque se entienda el contenido, es situar los mapas conceptuales al mismo nivel que otras técnicas memorísticas”. (Pág. 80)

De acuerdo a lo manifestado por la autora la técnica memorística se realiza en forma pasiva receptando información sin tener la posibilidad de dar su punto de vista o manifestar el mismo tema con sus propias palabras, esta técnica ha sido utilizada en la educación tradicional siendo un problema para los estudiantes puesto que si se olvidan alguna palabra de lo estudiado lamentablemente se olvidan de todo por ende obtienen bajas calificaciones; es necesario recalcar que en algunas asignaturas es importante la memorización de fechas y datos exactos por lo cual esta técnica es necesaria pero no indispensable en todas las asignaturas.

1.2.1.6.2 Técnica de estudio:

Según BUSTAMANTE María, (1998) “Acudimos a la utilización de los mapas como técnica de estudio para estudiar un tema, propuesto por el profesor o desarrollado en un libro de texto. El objetivo que se plantea es la adquisición de los conocimientos que vienen desarrollados en el tema. Se trata de comprender el texto, extraer las ideas básicas y secundarias y aprenderlas”. (Pág. 30)

Lo que manifiesta el autor es importante debido que para adquirir conocimientos o estudiar alguna asignatura podemos utilizar organizadores gráficos sintetizando y facilitando la asimilación y retención de dicho aprendizaje, de esta forma estos conocimientos perdurarán más tiempo y los compartiremos con los que necesiten sugiriendo esta técnica de estudio como la más adecuada para mejorar su rendimiento.

1.2.2 CURRÍCULO

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, **se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje**, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

1.2.2.1 ¿QUÉ ES CURRÍCULO?

El currículo está asociado a lo que debe enseñarse en las instituciones educativas haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia, esto debería planificarse de acuerdo al realidad de cada sector social.

Para LALALEO Marco, (2008) “Curriculum es una selección cultural, cuyos elementos fundamentales son capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes, contenidos, conceptos, métodos, procedimientos y herramientas. El formular planes curriculares exige que se visualice la intervención institucional de manera integral, es decir, considerando problemática y problemas que motivan el requerimiento del plan de formación”. (Pág. 15)

De acuerdo a lo expuesto por el autor el currículo ofrece una perspectiva integral respecto a la intervención educativa y proporciona mayores posibilidades de dotar a las evaluaciones realizadas de sentido y significado, facilitando su uso intensivo y extensivo que, en definitiva, es la vía que permite racionalizar la toma de decisiones para mejorar, además es considerada como un ámbito de estudio, con sus fundamentos y dominios de conocimientos investigativos.

La enseñanza de los contenidos es esencial y su aprendizaje debe realizarse de forma significativa; es decir, que tenga sentido en el alumno aquello que aprende. El aprendizaje consiste en la modificación de los esquemas mentales de los alumnos por incorporación de nuevos contenidos, lo que equivale a un aumento de su complejidad,

o bien por modificación de las relaciones que se habían establecido entre los conceptos.

La arquitectura del conocimiento, al considerar el aprendizaje como un triple proceso cíclico (inductivo-deductivo), científico (utiliza el método científico inductivo-deductivo), constructivo (contraposición de hechos-conceptos) y significativo (jerarquías de los hechos a los conceptos y de los conceptos a los hechos).

1.2.2.2 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido en un reto, deber y un compromiso que debemos asumir todos pero que va a comprender de una forma más particular y más directa al profesorado para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de nuestra calidad de enseñanza.

JARAMILLO Mario (1998) dice “Éste responde a las políticas educativas nacionales propias de este nivel, sigue los lineamientos establecidos en el Modelo Curricular y tiene carácter prescriptivo para todos los planteles del país. Su diseño y formulación corresponde al Nivel Central del Ministerio de Educación.” (Pág.33).

De acuerdo al autor en el nivel de Educación Básica se ofrece a los estudiantes una formación de tipo integral, general y básica, lo que garantiza a toda la población que desarrollen sus potencialidades hasta el punto que puedan desenvolverse en la sociedad actual y así aporten ideas importantes y significativas para el proceso de modernización de nuestro país.

Este currículo implica la homologación de contenidos básicos nacionales y representa un 80% de la carga horaria que rige para el Nivel de Educación Básica, la cual se discrimina en el Plan de Estudio del nivel. De esta manera, se asegura la coherencia y continuidad entre las distintas etapas de este nivel y se facilita el paso de los alumnos a otras entidades federales.

1.2.2.2.1 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

Los propósitos educativos que justifiquen la presencia del Currículo Nacional e impulsen las acciones destinadas a resolver la pregunta de ¿para qué enseñar? no están determinados en la propuesta. En su lugar el currículo formula las destrezas que constituyen los propósitos educativos que justifican la existencia del mismo.

Según se señala, son las instituciones educativas quienes tienen que precisar a través del diseño de sus currículos, aquellas destrezas que más se ajustarían a las necesidades e intereses del contexto social en el que se ubica cada institución.

1.2.2.2.2 DESTREZAS FUNDAMENTALES

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracterizan el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad:

Simulación de procesos o situaciones de la realidad.

Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.

Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

1.2.2.2.3 RECURSOS

Los recursos son todos los materiales que se utilizan en el aula para que la clase sea significativa y placentera para los estudiantes y el docente.

1.2.2.2.4 CONTENIDOS

Los contenidos curriculares son las herramientas que dan carácter a los propósitos educativos planteados en una reforma. De ahí que su importancia es trascendental a la hora de seleccionar los temas, su naturaleza y sus relaciones internas; éstos deben permitir alcanzar el desarrollo de las capacidades que podrían ser de tipo intelectual, procedimental o actitudinal.

Deben resultar relevantes para los alumnos, favoreciendo la relación entre ciencia, técnica y organización. La necesidad de construir los conocimientos, supone una inversión de tiempo mayor que la simple transmisión de conceptos. Esto significa la reestructuración de los contenidos de las programaciones de área.

La Reforma en este caso da una gran importancia a la selección y determinación de contenidos que privilegien el desarrollo de las destrezas o capacidades identificadas como objetivos educativos.

1.2.2.2.5 EVALUACIÓN

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. **Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua** que detecte a tiempo las deficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

PASSAILAIGUE Roberto (2004) dice “La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesorio. Es decir, existe una intencionalidad en la

búsqueda de información, para continuar o cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (pág. 31).

De acuerdo a lo manifestado por el autor, se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

- Esa información es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a alumnos, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen. Otorga un valor a esos procesos y resultados.

Por ejemplo, para tomar decisiones al comienzo del ciclo escolar, para que el alumno conozca su progreso: para pronosticar el desarrollo de los estudiantes; entre otras.

¿Para qué se evalúa y qué se evalúa? Son dos elementos indisolublemente unidos. La delimitación del propósito exige la definición del objeto de evaluación. Resumiendo, la finalidad está dada justamente por él, para que se utilice la información que en las diferentes instancias evaluativas se produce.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: La producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vidas

cotidianas y otras disciplinas, y la manera cómo solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

1.2.2.3 ¿CUÁLES SON LOS AGENTES EVALUADORES?

Los agentes evaluadores son importantes para poder conocer si el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo y de esta forma evaluar para adecuar procesos y mejorar resultados.

LALALEO Marco, (2008) dice “Es el análisis que realizan los estudiantes y maestros mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre el proceso de adquisición de una competencia. Son las evidencias de la percepción de sí mismo y de cómo quiere que los otros lo vean”. (Pág. 94).

De acuerdo a lo expuesto por el autor es necesario realizar la evaluación de forma continua ya que permite al estudiante y maestro reconocerse, valorarse, corregirse, concienciarse sobre en qué nivel se encuentra su saber, ser, hacer, convivir y emprender.

1.2.2.3.1 Autoevaluación: Es una evaluación que realiza toda persona a lo largo de la vida, ya que continuamente se toma decisiones en función a la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado o una tarea por cumplirse.

1.2.2.3.2 Coevaluación: Es realizar una evaluación mutua, es mirarse de forma conjunta el camino recorrido en el proceso de adquisición de la competencia, una actividad que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

Es la común participación de niños, niñas y jóvenes en la toma de conciencia del nivel de logro, de sus progresos, de sus dificultades, de sus comunes fortalezas y debilidades; es un momento de reflexión conjunta para la búsqueda conjunta de oportunidades y estrategias de mejoramiento mutuo. La coevaluación, desarrolla la

capacidad de una formación en justicia, libertad e igualdad al hacer juicios de valor en base a la información obtenida por el grupo. Permite evaluarse y valorarse entre compañeros/as.

1.2.2.3.3 Heteroevaluación: Es la evaluación del desempeño académico, y la realiza el docente. Consiste en que una persona evalúa a otra sobre el desarrollo de una competencia a nivel del trabajo realizado (hacer), actuación personal (ser) rendimiento académico (saber).

1.2.3 MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y lo valiosos que somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

MOYA Mónica (2002) dice “La autoestima parte del reconocimiento de la propia identidad, de todo aquello que le permite al individuo establecer las diferencias y semejanzas con los demás. Sobre la base de conceptos personales y de diferenciación con los demás surge nuestra autoestima como un conjunto de valoraciones, sentimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos. Estas valoraciones llevan implícita la valoración que sobre nosotros hace el medio en que vivimos”. (Pág. 24)

De acuerdo a lo expuesto por la autora la motivación empieza desde la infancia, es valorada de forma personal y por quienes nos rodean, en la escuela los maestros deben ayudar a la valoración de la autoestima no solo a beneficio propio del estudiante sino al beneficio que se brindará a la sociedad puesto que un estudiante con alta autoestima podrá solucionar problemas de índole familiar y estudiantil logrando cumplir las metas que se han planteado a lo largo de su vida. Padres y

maestros deben trabajar de forma conjunta con hijos y estudiantes respectivamente impulsándoles a realizar un esfuerzo colectivo orientado a cumplir sus actividades de la mejor manera para desempeñarse profesional y personalmente integrándose a la comunidad y no individualmente.

La autoestima básicamente es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas.

1.2.3.1 ¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN?

La familia tiene una influencia positiva o negativa determinante en el proceso de educación socialización que realiza el ser humano en su seno. Este proceso está relacionado en la integración de la estructura social de la institución educativa sus reglas y su funcionamiento.

Según ALFONSO Carmen (2003) dice “La actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo hacia ella. El niño ve cómo sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace, y le aportan ayudas y estímulos para que se implique en ese proceso de aprendizaje”. (Pág., 56)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, la familia es el núcleo de la sociedad en las que vamos adquiriendo experiencias positivas o negativas, las mismas son reafirmadas e incrementadas en los centros educativos y en otros casos los estudiantes son desmotivados a continuar con sus estudios influenciados por malas amistades.

Las relaciones que la familia establece con el saber y el conocimiento influyen también en la motivación. Si en casa hay curiosidad por saber y se estimula que su hijo establezca relaciones entre lo que aprende en la escuela y lo que conoce cuando va con la familia, el alumno se siente más motivado.

La familia tiene una influencia determinante en el proceso de socialización primaria que realiza el niño en su seno. Este proceso puede facilitarle su integración en la estructura social de la escuela, sus reglas y su funcionamiento.

Todos estos aspectos forman parte de la cultura familiar y del valor que se da a la escuela como medio para el progreso de los hijos. Son factores que forman parte de la ideología y las creencias familiares, factores que impregnan el ambiente familiar y que favorecen o pueden entorpecer la motivación y las ganas de implicarse en la escuela.

1.2.3.2 HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR

Los hábitos de estudio nos ayudan a planificar y distribuir el tiempo de la mejor manera cumpliendo todas las responsabilidades tanto estudiantiles y personales, destinando tiempo para la recreación y cumplir a cabalidad con lo planificado.

BUSTAMANTE María, (1998) dice “La disciplina, orden, hábitos y valores del estudiante se forman en el hogar, a través de normas, cambios de actitud, formas de pensar, actuar, adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos, valores que orienten y dirijan la conducta”. (Pág. 73)

De acuerdo a lo expuesto por la autora los hábitos de estudio utilizados por los padres en sus hijos sirven para su buen desempeño y realización de su éxito, además ayuda en que vayan desarrollando su autoconfianza, autocontrol y mantener un autoestima alto para que puedan desarrollar sus actividades de forma independiente con responsabilidad planteándose objetivos y metas que a corto, mediano y largo plazo se cumplirán eficientemente, de esta forma padres e hijos cumplirán sus obligaciones sin

preocupaciones sin dejar de lado el control y recomendaciones en el tiempo que lo amerite.

La familia genera un gran afecto en la autoestima del estudiante y por ende sobre su rendimiento, influyendo en gran medida también sus compañeros a través de sus actitudes, comportamientos aptitudes y conductas que reflejan del hogar de donde vienen.

Los padres debemos asegurarnos de que nuestros hijos no tengan defectos de vista o de oído, pues dificultarán su rendimiento escolar.

Recuerde que sus hijos/as, tienen prioridad sobre todo, por más importantes que sean sus actividades laborales, sociales, intelectuales, entregue la mayor parte de su tiempo para la atención y cuidado de sus hijos/as.

Recomendación: El éxito mediante los hábitos de estudio es que cada uno puede establecer sus propias metas, con niveles de aspiraciones realistas. Una de las metas principales de la escuela tiene que ser la independencia en función de la autoconfianza, autocontrol y la autoestima, es posible ampliar sus libertades en forma continua y permanente.

1.2.3.3 CÓMO AYUDAR A SU HIJO/A ALCANZAR EL ÉXITO ESCOLAR

Es importante que los progenitores proporcionen un diálogo frecuente, orientador que auxilie y aliente; brinden confianza a sus hijos/as interesándose por temas escolares y personales, sin adoptar actitudes juzgadoras con el fin que los jóvenes sientan que pueden contar con la ayuda de su padre y madre cuando lo necesiten, para que las decisiones que tomen sean las adecuadas.

DABBAH Mariela (2006) dice “Los padres son las personas más influyentes en las vidas de sus hijos, todo lo que usted haga o deje de hacer los afectará. Es muy importante tener presente cómo su situación actual o sus experiencias pasadas pueden influir en la manera en que encara la situación de sus hijos”. (Pág.2)

De acuerdo a lo citado por la autora, es necesario recomendar cómo distribuir el tiempo y espacio para cumplir con sus responsabilidades estudiantiles y en el hogar dándoles tiempo de calidad, dejando cosas secundarias de lado para que puedan dialogar con sus hijos de los éxitos o inconvenientes que se les presente dando alternativas de solución a tiempo, evitando frustraciones en el futuro, orientándoles a que desarrollen sus destrezas y habilidades, inculcándoles que con empeño y práctica llegarán al éxito.

- Proporcione a su hijo/a un sitio de trabajo cómodo, evitando las cosas o ruidos extraños que puedan desviar la atención.
- Proporcione a su hijo/a el material necesario para sus estudios: textos adecuados y todo aquello que vaya a utilizarse para evitar pérdidas de tiempo.
- Enseñe a su hijo/a a ser perseverante, que no se dé por vencido en cada derrota; palabras como: no importa, vuelve a empezar, de un fracaso se aprende más que de un éxito, esos son los pequeños golpes que da la vida.
- Ayude a formar una voluntad firme en sus hijos/as planteándoles pequeños retos y valorando su esfuerzo.
- Colabore en la planificación de las actividades diarias de su hijo/a ayudándole a elaborar un horario de actividades.

- Procure que sus hijos/as estudien por medio de la elaboración de síntesis, resúmenes, mapas conceptuales; la mejor manera de comprobar que asimilaron el conocimiento es demostrando y explicando lo aprendido.
- Los padres y madres deben prestar más atención a aquellas asignaturas que presentaron mayor dificultad, interesándose en el contenido de la materia para poder guiarlo; y si no es posible,
- Ayúdele a buscar una alternativa de solución; converse frecuentemente con el profesor de la materia para ver los adelantos de su hijo/a.

1.2.3.4 ¿QUÉ SE ESPERA DE PADRES Y EDUCADORES COMO AGENTES DE MOTIVACIÓN?

La motivación de padres y educadores debe ir de forma conjunta para ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en todo ámbito adecuadamente.

THOUMI Samira, (2003) dice “En general, que los docentes brinden un ambiente propicio para un buen desarrollo de los niños y jóvenes. Unas condiciones positivas, amorosas, sanas y liberadoras que permitan a cada menor encontrar los medios para ser lo que cada uno puede y quiere ser. Proporcionarles lo que a nosotros como adultos nos da felicidad, tranquilidad, alegría, pero que a su vez, impulse a los pequeños a formarse como personas felices, libres, alegres y tranquilas”. (pág. 15)

Según la autora, la relación de los estudiantes con sus padres, amigos, maestros y otras personas afectan profundamente de forma positiva o negativa su rendimiento y motivación, los padres con mayor nivel de escolaridad en comparación con aquellos de menor escolaridad, son más propensos en participar activamente en la educación

de sus hijos apoyándose en materiales intelectuales en el hogar. Los estudiantes que viven con su padre o madre, tienen preocupaciones laborales y destinan la mayor parte de su tiempo al trabajo, para lo cual es importante motivarles para que su rendimiento no disminuya.

Ayudar a que se desarrollen y evolucionen de forma cada vez más independiente, que se valgan por sí mismos, que aprendan a ser ellos mismos, y que siéndolo, sean felices y se sientan bien consigo mismos, con el mundo en que viven y, a su vez, pueden brindar lo mejor de ellos a quienes comparten su vida. Es decir, nuestra labor es aprender a vivir mejor para facilitar a los demás mejores niveles de bienestar.

1.2.3.4.1 FRASES MOTIVADORAS

DABBAH Mariela (2006) dice“ Las mejores técnicas de estudio fracasan si el estudiante no encuentra suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar. La falta de capacidad para motivarse es causa de bastantes fracasos escolares. El alumno posee capacidad de asimilación, que demuestra esporádicamente, pero va dejándose llevar por un camino donde predomina la falta de constancia, desgana, desinterés y una tendencia a distraer o fijar la atención con actividades ajenas al estudio.” (Pág. 12).

De acuerdo a lo citado por la autora, es necesario que los estudiantes estén motivados para que pongan en práctica todo su esfuerzo y capacidad en sus estudios sobrellevando diferentes situaciones familiares y personales continuando con sus estudios para alcanzar sus metas.

Las frases motivadoras más utilizadas son:

- Lo estamos logrando vamos por buen camino.
- Sigamos tu y yo podemos llegar al éxito.
- Te felicito, has demostrado que eres capaz de eso y mucho más.

- ¡Te quiero!
- ¡Estuviste muy bien!
- ¡Sabía que tú lo lograrías!

El éxito mediante los hábitos de estudio ayuda a establecer sus propias metas, con niveles de aspiraciones realistas.

Una de las metas principales de la escuela tiene que ser la independencia en función de la autoconfianza, autocontrol y la autoestima, es posible ampliar sus libertades en forma continua y permanente.

1.2.3.5 PADRES Y MAESTROS MOTIVADORES

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfacer nuestra necesidad.

CAMACHO Carolina, (1995) dice “Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar”. (pág.3)

De acuerdo a lo mencionado por la autora, nuestra autoestima es la responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están íntimamente ligados a nuestras actividades diarias, si la autoestima es adecuada y positiva potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras

que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Por esta razón las instituciones educativas deben proveer ayuda para que los estudiantes descubran y aprendan a ser personas exitosas y respetuosas.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo con su propia capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

Es relevante mencionar que la familia constituye el núcleo de la sociedad, ya que es el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación; es decir, es el grupo fundamental y primario para esta educación en la que la sociedad tiene un carácter fundamental, ya que de ello depende su carácter y por ende su formación, el bajo nivel de educación de los padres influye drásticamente en el desarrollo de los estudios de sus hijos debido a que en lugar de motivar a continuar con sus estudios les influyen a tomar una decisión equivocada, sin considerar el bienestar para el futuro.

El proceso de construcción de la autoestima comienza en la infancia, se inicia a partir de las valoraciones, actitudes y sentimientos que expresan quienes nos rodean cuando somos niñas y niños.

En los primeros años de vida son los padres y madres que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma, luego en la escuela, donde el/a maestra constituye la fuente principal de nuestra valoración.

Cuando existe autoestima, existe poder de convicción, el/a maestro tiene liderazgo y capacidad de transformar, por eso nuestro compromiso tiene que ir más allá de buscar la transformación personal, es un compromiso con la sociedad.

1.2.4 DESERCIÓN ESCOLAR

Los niños y jóvenes que dejaron de asistir a la institución educativa o interrumpieron su preparación académica traen consecuencias inadecuadas a sus vidas, a los que les rodean y a la sociedad.

JOAN Mateo 2000 dice “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar para los ideales de paz, libertad y justicia social. El conocimiento y la información han pasado a ser, según los expertos, los factores fundamentales de la ventaja competitiva entre las personas, las organizaciones y los países”. (Pág. 239)

De acuerdo a lo expuesto por el autor, para el desarrollo económico de un país es necesario que se invierta en el capital humano, debido a que al incrementar los conocimientos se los puede compartir y transmitir para el desarrollo de la sociedad. Es así que el sistema educativo adquiere un papel transcendental en la transmisión de los conocimientos y por ende de la eficiencia de los mismos.

La deserción escolar se da por falta de motivación, bajos recursos económicos, conducta agresiva, bajo rendimiento y deterioro escolar en algunos casos trayendo como consecuencia la formación de pandillas, la adquisición de malos hábitos y malas costumbres además suelen existir comparaciones de los padres y entre estudiantes pero es importante que las comparaciones sociales sean positivas ayudando a elevar la autoestima siguiendo su ejemplo además existen comparaciones negativas las cuales debemos evitarlas ya que disminuyen la autoestima frustrando el buen desempeño de sus actividades.

VITERI DÍAZ Galo (2006) dice “Las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: situaciones geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18%), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%). Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel pre primario de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%”. (Pág.8)

De acuerdo a lo planteado por el autor, la deserción escolar ha disminuido paulatinamente pero es necesario que se dé énfasis en el factor económico y familiar debido a que la deserción escolar se da en mayor cantidad en los sectores más pobres y vulnerables del Ecuador razón por la cual dichos estudiantes se incorporan o pasan a ser parte de la fuerza de trabajo por la necesidad de obtener dinero de una forma inmediata sin tener experiencia laboral considerando que dichos trabajos son y serán mal pagados debido a que no han estudiado, por ende no tienen una profesión y sus ingresos no mejorarán.

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

1.2.4.1 ¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR?

La familia puede influir negativamente en los estudiantes debido a que les desmotivan dando preferencia a que se incorporen al trabajo infantil sin considerar lo perjudicial que será en su futuro al abandonar sus estudios.

GÓMEZ Teresa, (2004) dice “La escuela de hoy padece la consecuencia de la decadencia de valores que ha afectado a nuestra sociedad, durante los últimos años no existe una conciencia clara por parte de la sociedad ni por parte de muchos estudiantes de lo que realmente significa la educación y de cómo se debe enfocar”. (pág.57)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, en la escuela los estudiantes tienen que encontrar relaciones afectivas y una seguridad que les permitan conseguir una autonomía para ir adquiriendo de forma natural y según su ritmo los aprendizajes, adquiriendo conocimientos e interiorizando las actitudes, de socialización, de relación con los adultos y compañeros de aceptación de unas pautas sociales, de unos hábitos que le ayuden a irse preparando para ser capaces de asimilar más adelante normas que faciliten una buena integración.

La familia introduce muchas actitudes y hábitos, pero el niño no tiene en ella todas las experiencias ni satisface todos los aprendizajes que le son necesarios; además no es conveniente para él vivir siempre rodeado de gente que lo proteja; es preciso que conviva con iguales junto a la figura del maestro que le oriente, le eduque, le forme y le ayude a desarrollar todas sus capacidades.

1.2.4.2 EL FRACASO ESCOLAR

Los padres atribuirán frecuentemente el fracaso a la mala disposición del niño para los estudios, a su vagancia o a la ineptitud de los maestros, al percatarse del deterioro de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las evaluaciones, que le produce un fuerte sentimiento de inseguridad y le lleva a adelantar las más variadas formas de indisciplina.

ONTORIA Antonio, (2000) dice “El fracaso escolar es un hecho en el que influyen de forma más o menos determinante un conjunto de factores que pueden ser individuales, familiares y sociales, ligados íntimamente entre sí”.(Pág.50)

De acuerdo a lo citado por el autor, los estudiantes que no se adaptan viven situaciones difíciles en la Institución debido a que en algunos casos sus apellidos son autóctonos, los cuales son causa de burla por parte de sus compañeros, esto se traduce en problemas de relación personal con educadores y compañeros, lo cual no les permite dedicarse totalmente a sus estudios y si persiste esta molestia los estudiantes más vulnerables deciden abandonar sus estudios, los estudiantes protagonistas de esta molestia, por lo general, son más indisciplinados, además hay docentes que no toman en cuenta en muchos aspectos a los buenos estudiantes por que provienen de una familia pobre con apellidos nada aristocráticos.

Muchas veces el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. Hay alumnos inadaptados que llegan ya con sus problemas a las instituciones escolares, mientras que otros tipos de inadaptados se forjan desgraciadamente en ellas a lo largo del proceso educativo.

Los alumnos en general sienten el deseo de ser importantes, gozar de la consideración y estima de padres, profesores y compañeros, ya que su inseguridad es mayor que el adulto y su nivel de autoestima es más fácilmente vulnerable.

VITERI DÍAZ Galo (2006) manifiesta “El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niñas/os abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.”(Pág. 10)

De acuerdo a lo mencionado por el autor, la deserción escolar se asocia a la incorporación de la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la

más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, recalcando que en el caso de los estudiantes que abandonan la Educación Básica o el bachillerato no son bien remunerados debido a que no cuentan con un certificado que acredite que terminaron sus estudios, lo importante es que a pesar de los inconvenientes que se presenten deben esforzarse para continuar con sus estudios.

La investigación realizada por la CEPAL señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudio. Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza.

1.2.4.3 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las principales causas de la deserción escolar es que los estudiantes son parte de la población económicamente activa; es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela, las familias de los estudiantes son desestructuradas, desorganizadas, deterioro de las condiciones económicas, el bajo nivel educativo de los padres, problemas de desnutrición, baja autoestima, influencia negativa.

1.2.4.3.1 Familiares: MINISTERIO de Educación y cultura (2006) Ddice “Los perfiles socioeconómicos de las familias de quienes abandonan la escuela, son de ingresos bajos, provienen principalmente de familias desintegradas, en su mayoría extensas, padres sobre trabajadores y no preparados”. (Pág. 34)

Los padres de los estudiantes de altas y bajas calificaciones generalmente son obreros, comerciantes, albañiles. Las situaciones que se presentaron en los sextos, séptimos y octavos años de básica, en los casos de quienes siguen estudiando, según

testimonio de los estudiantes los cuales fueron corroborados por la orientadora, existen casos de violencia intrafamiliar, los estudiantes que permanecen en la escuela mencionaron que en sus casas tienen problemas de violencia, gritos a veces golpes ocasionales.

1.2.4.3.2 Consecuencias de la mala práctica de hábitos de estudio

GAJARDO Marcela (2003) dice “El desconocer o no poner en práctica los hábitos de estudio provoca la mala distribución del tiempo mostrando desinterés en sus actividades y disminuye la posibilidad de cumplir los objetivos de la mejor manera.”(Pág. 21)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, la mala utilización de los hábitos de estudio ocasiona desinterés en las responsabilidades que conlleva ser estudiante, puede ocasionar la deserción escolar y a largo plazo perjudicar el desarrollo personal y familiar debido a su situación económica.

- Desinterés por el estudio, todo le cansa, no le encuentra sentido a lo que hace.
- Desorganización en sus horarios, perdiendo secuencia en las tareas, obligaciones y responsabilidades..
- Pérdida y deserción del año escolar, no se cumplen los proyectos profesionales.
- Surge conflicto a nivel de pareja y de éstos con sus hijos/as.
- Aparece conductas agresivas y abandono del hogar.
- El rechazo de la familia y sociedad por considerarles modelos negativos.
- Aparece la desmotivación hacia los estudios.
- Estudian en momentos no oportunos.
- Provoca dudas y desorientaciones escolares.
- Se origina el fracaso escolar por repeticiones o deserción escolar entre otros.

- Aflora la desorganización en su ambiente de estudio (habitación, muebles, útiles escolares, etc.).
- Baja autoestima.
- Surge angustia, ansiedad, manifestaciones de agresividad abandono de hogar y otros.

1.2.4.3.3 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar depende de la utilización de los hábitos de estudio y de la orientación que les brindan sus padres y familiares para que las metas trazadas se cumplan y así culminen su estudios con éxito.

MOSQUERA MURILLO Ladys (2003) dice “El bajo rendimiento escolar es una de las razones por la cual se abandonan los estudios. Esta causa involucra factores estructurales, que van desde las mismas condiciones del modelo y del acto pedagógico -sobre todo en lo concerniente los docentes, las instalaciones, el equipamiento, el cumplimiento del horario y de calendario los programas y currículos entre otros- hasta las limitaciones y los obstáculos de tipo familiar, cultural y económica.” (Pág. 63)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, el problema del abandono de los estudios causado por fenómenos como repitencia, extra escolarización, dificultades de aprendizaje, y otros- todos asociados al rendimiento tienen un impacto mayor en los niños y jóvenes más pobres. Esto se da por ciertas características del sistema de enseñanza como la baja calidad del servicio, como conflictos alumnos profesor, el establecimiento de un “estudiante modelo”, que no necesariamente corresponde al niño o joven de extracto bajo y otros problemas endógenos a la educación.

1.2.4.3.4. Económicas

Los recursos económicos son fundamentales para educarse, pese a que la educación constitucionalmente es considerada gratuita es necesario contar con el mismo para cubrir con las necesidades básicas que conlleva la educarse.

GAJARDO Marcela (2003) “La carencia de recursos económicos, esta causa de deserción tiene un peso muy importante entre las personas más pobres, puesto que a más de ser gratuita la escuela en sí, muchas familias no pueden sufragar los gastos asociados con la educación, como la compra de materiales y ropa, el pago de transporte”. (Pág.3)

De acuerdo a lo expuesto por el autora, la falta de recursos económicos es una de las causas más importantes de la deserción escolar debido a que la educación no es totalmente gratuita, existen otros gastos que son indispensables que se deben hacer en el año lectivo y a medida que el mismo transcurre la falta de dinero obliga a abandonar los estudios considerando que el mayor porcentaje se dan en varones en el sector urbano debido a que ellos son quienes lleven la mantención a sus hogares generando mano de obra barata porque no cuenta con profesión ni experiencia laboral a largo plazo.

Entre las razones inmediatas que aducen los jóvenes para la deserción escolar, según estadísticas en el año 2003 más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando, en el caso de los adolescentes varones se relaciona con factores económicos. Entre las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con alta frecuencia.

En las zonas rurales, las dificultades de acceso a la escuela constituyen un motivo relativamente frecuente de deserción.

1.2.4.3.5 Necesidad de trabajar

VITERI DÍAZ Galo (2006) manifiesta que: “Esta causa expresa la vinculación temprana al mundo laboral del conjunto de personas en edad escolar, causada, en la mayoría de los casos, por la necesidad imperiosa de conseguir ingresos. En muchas ocasiones, la deserción del estudio por esta razón es ineludible, y más aún, la incorporación al trabajo se hace en ocupaciones que en nada aportan al crecimiento personal y al desarrollo de facultades intelectuales”. (Pág. 10)

De acuerdo a lo mencionado por el autor, el trabajo a tempranas edades es nocivo debido a que tienen múltiples responsabilidades por el hecho de ser de bajos recursos económicos por esta razón no pueden desarrollar sus facultades intelectuales y al no poder realizar actividades propias de sus edades perjudicando la formación de su personalidad pasando a formar parte del porcentaje de los no escolarizados.

Cifras sobre el trabajo infantil, señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados. El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en deterioramiento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

1.2.4.4 EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Los bajos recursos económicos influyen para que los estudiantes sean parte de una población económicamente activa además la deserción genera la mala práctica de valores éticos y morales, conducta agresiva, deterioro escolar en algunos casos trayendo como consecuencia la formación de pandillas, la adquisición de malos hábitos y costumbres.

1.2.4.4.1 LA DESERCIÓN ESCOLAR GENERA ELEVADOS COSTOS

Los costos privados y sociales estos se evalúan mediante la estimación de las pérdidas de ingresos en el mercado laboral en que incurren quienes abandonan la

educación formal antes de completar un determinado número de años de estudio y los costos sociales se reflejan en la vida diaria de cada familia.

1.2.4.4.1.1. COSTOS SOCIALES

GAJARDO Marcela (2003) “Los derivados de disponer de una fuerza de trabajo menos calificada y menos «calificable», cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación necesarios para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas. El caso extremo es el costo social producido por la deserción escolar muy temprana, que se traduce en analfabetismo.”(Pág. 3)

- La baja productividad del trabajo y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías.
- Los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.
- La reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

1.2.4.4.1.2 COSTOS PRIVADOS

GAJARDO Marcela (2003) dice “Las elevadas tasas de deserción escolar indican la necesidad de establecer nuevos programas y destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo”. (Pág. 3)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, los costos sociales y privados perjudican a la sociedad debido a que por no contar con una profesión tanto las empresas públicas y privadas ofertan sus fuentes de trabajo con baja remuneración; a lo cual, los desempleados se ven en la penosa necesidad de aceptar bajo las condiciones que establecen: por esta razón, ellos están obligados a llevar una mínima cantidad de dinero para satisfacer las necesidades básicas de sus hogares, siendo en algunos casos imposible de cubrir gastos imprevistos; para lo cual, es necesario que establezcan programas para que distribuyan los recursos de una mejor manera; considerando, el propósito de retener a los niños y jóvenes en los estudios.

1.2.4.5 INVERSIÓN DEL ESTADO EN LA EDUCACIÓN

Los gobiernos de turno destinan un porcentaje del producto interno bruto el cual se ha ido incrementando poco a poco a pesar de esto no llega al 30% que está estipulado en la constitución por ende la educación no es totalmente gratuita, este es uno de los problemas; por lo cual, existe un alto índice de deserción escolar.

VITERI DÍAZ Galo (2006) dice “El presupuesto destinado al sector educación crece en términos nominales de USD307, 5 millones en el año 2000 a USD1.096, 5 millones en el año 2006, sin que ello signifique mayor acceso y permanencia en la escuela ni mejora en la calidad. La UNESCO, un “país debería gastar aproximadamente el 6% de su PIB en educación para mantener un sistema eficiente y sostenible.”.(Pág. 15)

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

1.2.4.5.1 GASTO ANUAL POR ALUMNO

En el año 2000 se destinaron USD307, 5 millones para atender a 2.330.224 estudiantes (USD131, 96 por alumno) de los niveles pre primario, primario y medio, mientras que en el año 2005 se destinaron USD952, 8 millones para atender a 2.366.870 alumnos (USD402, 56 por alumno). No obstante el incremento observado, existe una mala distribución ya que en el año 2005 se destinaron USD432 millones para atender a 290.000 estudiantes universitarios (USD1.490 por alumno).

Sobre este tema, una publicación de la Secretaría Técnica del Frente Social menciona que el gasto ejecutado en el nivel primario es pro-pobre, el de secundario sigue la línea de equidistribución y el gasto universitario es claramente regresivo ya que beneficia a las personas con ingresos mayores, lo cual resulta evidente dada la incapacidad de los sectores más vulnerables para acceder a la universidad. En términos del gasto público per cápita, la situación del país es alarmante si se compara con otros países de América Latina.

De acuerdo a lo expuesto por el autor, los gobiernos de turno en los años anteriores han destinado una cantidad menor al 30% estipulada en la constitución lo cual ha generado falencias en la infraestructura, docentes y deserción escolar debido a que la mayor parte de este presupuesto se destina para el pago de los salarios de los docentes y \$402.56 se gasta por estudiante razón por la cual el gobierno debe dar mayor énfasis realizando programas, escuelas para padres para evitar la deserción escolar para que en lugar que sea un gasto para el país esto sea una inversión para el beneficio de todos, resaltando que a partir del año 2007 el gobierno de turno ha destinado un mayor porcentaje del Producto Interno Bruto a la Educación los mismos que han considerado los problemas que aquejan al sector educativo dando algunas alternativas de solución como no pago de matrículas, textos entre otros.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Reseña histórica del centro educativo fiscal nocturno Manuel Kant

El colegio fiscal Nocturno “Manuel Kant” nace como una idea de establecimiento educativo contemporáneo del Doctor Pedro Antonio Deley Obregón, quien a la época era director Provincial Educación de Pichincha, para servir a la comunidad y dar un mejor servicio a la educación nocturna capitalina.

Esta institución se indica como plantel educativo el 10 de julio de 1984, ubicada en el barrio colonial de la tola baja para el año lectivo 1985-1986 se trasladó al barrio Mena 2. Para el año 1990-1991 se convierte nuestra unidad educativa “Oswaldo Guayasamin”, ante el período jurásico comité pro mejoras de la ciudadela “Quito Sur”, funcionaría de la sección nocturna con el primero, segundo y tercer curso. Esta experiencia educativa permitió que durante el día el ciudadano permanezca al interior del recinto militar en tanto que por las noches de lunes a viernes de 19H00 a 22H15, los conscriptos acudan a nuestro establecimiento educativo tanto que el nivel primario como el básico.

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fichas De Observación a los estudiantes

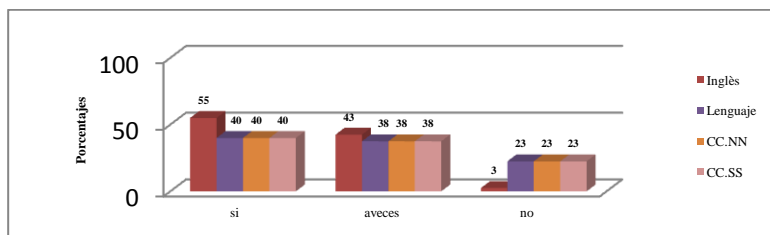
1. ¿Asiste con Frecuencia?

Tabla 2.1: Asistencia a clases

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	22	55,0	16	40,0	16	40,0	16	40
A veces	17	42,5	15	37,5	15	37,5	15	37,5
No	1	2,5	9	22,5	9	22,5	9	22,5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Grafico 2.1: Asistencia a clases



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 55% de los estudiantes observados asisten con mayor frecuencia a la asignatura de inglés, esto se debe que el profesor tiene cinco años trabajando en la docencia el cual es más accesible, comprensible y las clases son más dinámicas, interesantes que en otras asignaturas, en las asignaturas de lenguaje y comunicación, ciencias naturales y ciencias sociales tienen un 38% que asisten a veces a clases por falta de tiempo debido a que el trabajo informal que realizan no tienen un horario establecido. Por esta razón es necesario utilizar la motivación como estrategia para que superen el cansancio y continúen con sus estudios.

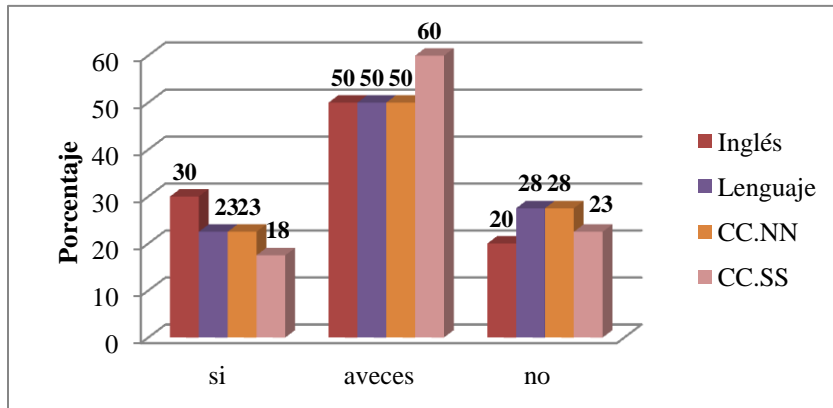
2. ¿Participa activamente en clases?

Tabla 2.2: Participación activa

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	12	30	9	22,5	9	22,5	7	17,5
A veces	20	50	20	50	20	50	24	60
No	8	20	11	27,5	11	27,5	9	22,5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.2: Participación activa



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 60% de estudiantes participan activamente en las clases de ciencias sociales por obtener una calificación más no porque sea de su agrado, el 28% en las asignaturas de lenguaje y comunicación y ciencias naturales no participan en clases porque no les gusta estas asignaturas, la participación en clases se da por obligación lo cual induce a la despreocupación de cumplir con las responsabilidades de estudiantes si este desinterés va aumentando le conduce a la deserción escolar perjudicando su porvenir.

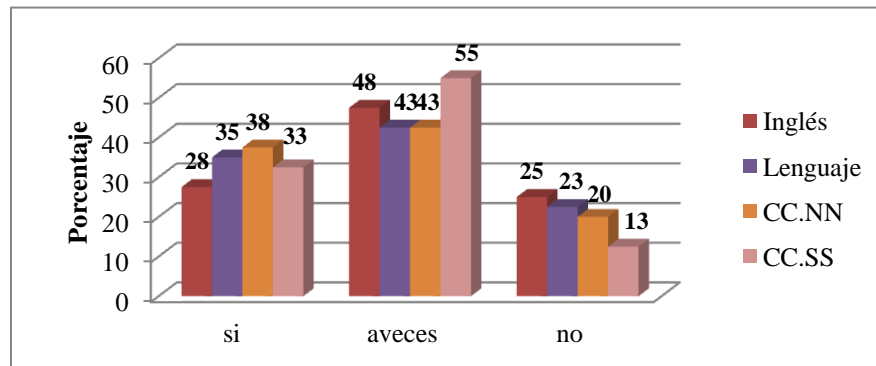
3. ¿Realiza sus tareas?

Tabla 2.3: Realiza las tareas

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	11	27.5	14	35	15	37,5	13	32,5
A veces	19	47.5	27	42.5	17	42.5	22	55
No	10	25	9	22,5	8	20	5	12,5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.3: Realiza las tareas



Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 55% de los estudiantes realizan a veces sus tareas en la asignatura de ciencias sociales para de esa forma evitar tener inconvenientes en el año lectivo, el 25,0% de los estudiantes no realizan sus tareas en la asignatura de inglés debido a que no son fáciles de realizarlas y no cuentan con el apoyo necesario en sus casas, ya que sus familiares realizan trabajos informales a mas que no se preocupan si cumplen con las responsabilidades estudiantiles.

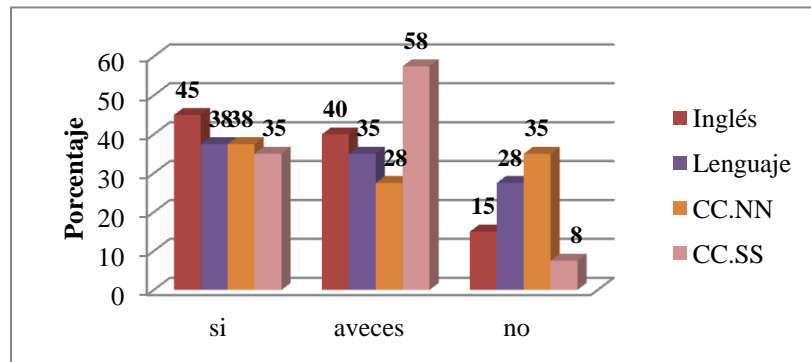
4. ¿Pone en práctica los valores éticos morales?

Tabla 2.4: Práctica los valores morales

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	18	45	15	37.5	15	37,5	14	35
A veces	16	40	14	35	11	27.5	23	57.5
No	6	15	11	27,5	14	35	3	7,5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.4: Práctica los valores morales



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 58% de estudiantes a veces ponen en práctica los valores éticos y morales en la asignatura de Ciencias Sociales debido a que en el pensum de estudio de esta asignatura hay temas relacionados a los mismos, los cuales se hace énfasis que se deben practicar evitando de esa forma la indisciplina. El 35% de estudiantes no ponen en práctica los valores éticos y morales en la asignatura de Ciencias Naturales debido a que la Docente es exigente ante esta actitud la irrespetan pero no de manera frontal para lo cual es necesario fortalecer los valores éticos y morales en todas las asignaturas o talleres y adquieran buenas costumbres.

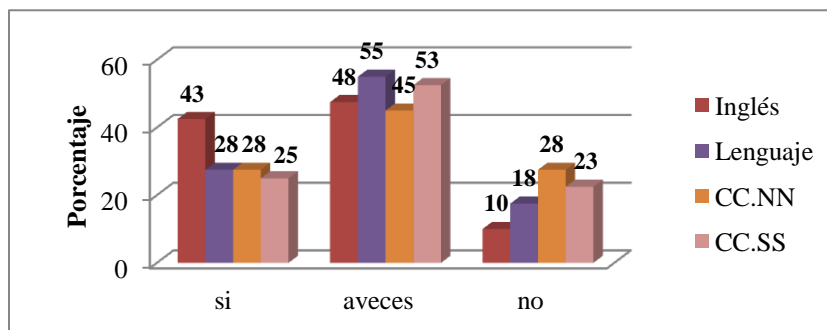
5. ¿Justifica los atrasos y faltas?

Tabla 2.5: Justifica la inasistencia

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	17	42.5	11	27.5	11	27,5	10	25
A veces	19	47.5	22	55	18	55	21	52.5
No	4	10	7	17,5	11	27.5	9	22.5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.5: Justifica la inasistencia



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 55,0% de los estudiantes a veces justifican sus atrasos y faltas en la asignatura de lenguaje y comunicación debido a que el docente es accesible y comprensivo, el 28% no justifican sus atrasos y faltas en ciencias naturales debido a que la docente es exigente y deja notar que son irresponsables en las actividades que han adquirido y evaden sus obligaciones de estudiantes y representantes a la vez. Las faltas y atrasos injustificados de forma continua; les induce, a no estar al día en sus estudios lo cual les dificulta igualarse y estudiar para las evaluaciones les conlleva a obtener bajas calificaciones y por ende a desertar. Para lo cual es necesario que ellos asuman sus responsabilidades y lo reflejen para que sus maestros sean recíprocos y comprensivos.

6. ¿Se muestra interesado por terminar sus estudios?

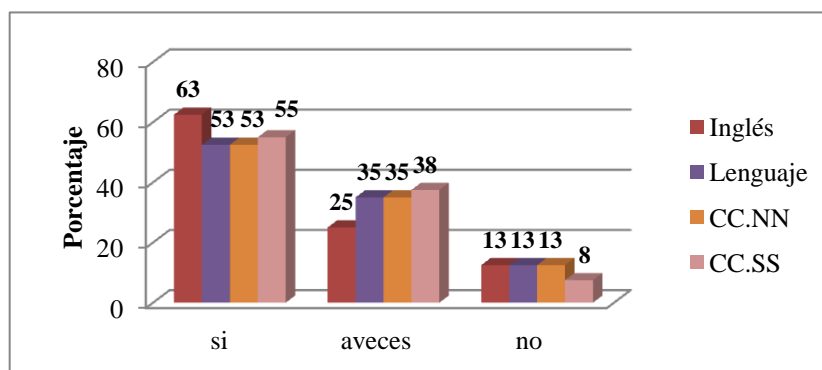
Tabla 2.6: Se interesa por continuar sus estudios

VALORACIONES	INGLÉS		LENGUAJE		CC.NN		CC.SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	25	62.5	21	52.5	21	52,5	22	55
A veces	10	25	14	35	14	35	15	37.5
No	5	12.5	5	12,5	5	12.5	3	7.5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”

Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.6: Se interesa por continuar sus estudios



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”

Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 63% de los estudiantes se muestran interesados por terminar sus estudios a pesar de sus escasos recursos económicos y los problemas que atraviesan en sus hogares día a día, porque cuentan con la motivación de algún familiar, amigo o docente. El 13% de los estudiantes no se muestran interesados por terminar sus estudios por la serie de problemas tanto económicos y familiares que tienen es por esta razón que la prioridad de las autoridades y docentes no debe ser solo cumplir el pensum de estudio sino destinar un tiempo adecuado para elevar la autoestima de los estudiantes y dar las facilidades necesarias para que otras entidades ayuden a motivarlos y por lo tanto a evitar la deserción escolar.

2.2 Encuestas a los estudiantes

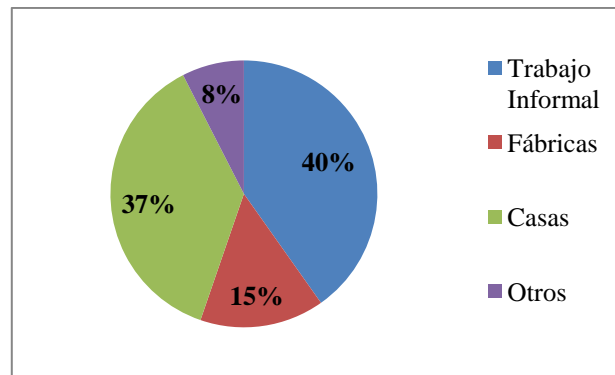
1- ¿De las siguientes opciones señala con una (x) donde trabajas?

Tabla 2.1: Lugar de trabajo

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo informal	16	40,00
Fábricas	6	15,00
Casas	15	37,50
Otros	3	7,50
Total	40	100

Fuente: Estudiantes –Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña- Sonia Tenelema

Gráfico 2.1: Lugar de trabajo



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 40,0% de los estudiantes encuestados realizan trabajos informales los cuales no cuentan con un horario establecido, ni con beneficios de ley y lo poco que ganan les sirve para subsistir y es un impedimento para cumplir con sus estudios. El 8,0% de encuestados trabajan atendiendo tiendas, ferreterías, restaurantes, entre otros en los cuales no son bien remunerados debido a que no cuentan con el título de bachiller ni la experiencia requerida; por esta razón, es necesario que culminen sus estudios para evitar que sean parte de mano de obra barata a temprana edad y no perjudiquen así su futuro.

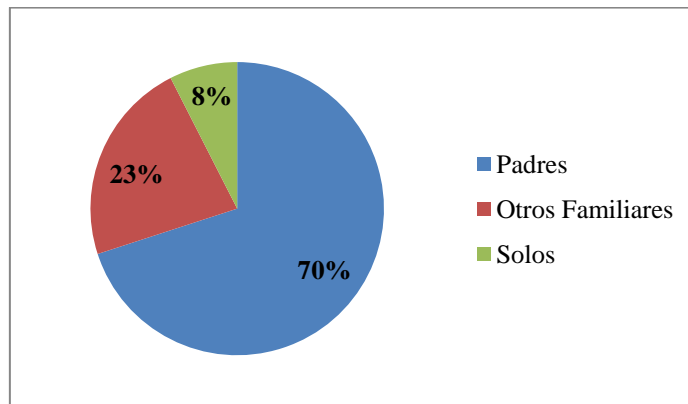
2.- De la siguiente lista señala con una (x) con quien vives.

Tabla 2.2 Personas con las que convive

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	28	70
Otros familiares	9	22,50
Solos	3	7,50
Total	40	100,00

Fuente: Estudiantes –Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña- Sonia Tenelema

Gráfico 2.2: Personas con las que convive



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 70% de los estudiantes viven con uno de sus padres, son familias sobre trabajadoras quienes no cuentan con una profesión y descuidan la atención de sus casas dichos estudiantes asumen la responsabilidad de las mismas. El 23% viven con otros familiares, lo hacen debido a motivos de migración de sus pares a distintos países y en otros casos han dejado sus hogares viniendo a la capital para mejorar su estilo de vida, por ende su economía y continuar con sus estudios, por estas razones es necesario apoyarlos e incentivarlos a que culminen sus estudios para que puedan ayudar a sus familiares y a sí mismos, sobrellevando los inconvenientes que se presenten en sus vidas.

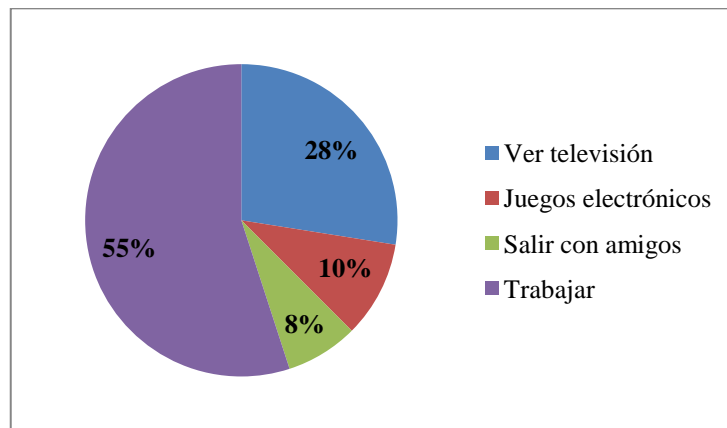
3. Del siguiente listado marca con una (x) en que ocupas tu tiempo libre?

Tabla 2.3: Ocupación del tiempo libre

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver televisión	11	27,50
Juegos electrónicos	4	10,00
Salir con amigos	3	7,50
Trabajar	22	55,00
Total	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.3 Ocupación del tiempo libre



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 55,0% de estudiantes no tienen tiempo libre porque se dedica a trabajar debido a sus bajos recursos económicos para obtener ingresos y cubrir sus necesidades básicas e incluso sus estudios, el 27,0% de estudiantes ocupa su tiempo libre en ver televisión, para distraerse. El 8,0% ocupan su tiempo libre, para hacer deporte con sus amigos y salir de la rutina, existe un mayor porcentaje de estudiantes que trabaja y no disponen de tiempo libre a los cuales deben motivarles a que realizan de forme conjunta el trabajo y los estudios de mejor manera ya que a mediano plazo todo esfuerzo será recompensado para beneficio propio y de quienes les rodean.

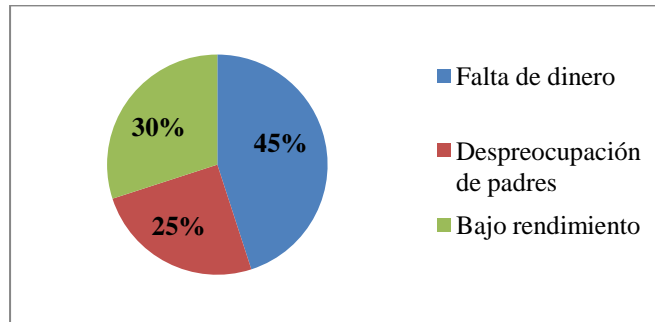
4.-De las siguientes opciones señala con una (x) por qué abandonaste tus estudios?

Tabla 2.4: Abandono de los estudios

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	18	45,00
Despreocupación de padres	10	25,00
Bajo rendimiento	12	30,00
Total	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.4: Abandono de los estudios



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 45,0% de estudiantes abandonaron los estudios por falta de dinero, dejando de lado su interés y ganas de superación, El 25,0% de estudiantes abandonaron los estudios por bajo rendimiento, siendo irresponsables a sabiendas que sus padres no contaban con suficientes recursos malgastando el dinero. El 30,0% de estudiantes abandonaron sus estudios por la despreocupación de sus padres los cuales no cuentan con un nivel educativo, manifestando que el estudio es para quienes tienen dinero y su objetivo es solo trabajar y no gastar dinero ni tiempo en la educación de esta forma bajando la autoestima y no consideran que el estudio es una alternativa de superación para vivir mejor, al conocer que los estudiantes han retomado sus estudios es importante que Autoridades, Docentes y otras Instituciones les apoyen con motivación para que continúen y culminen con éxito su preparación.

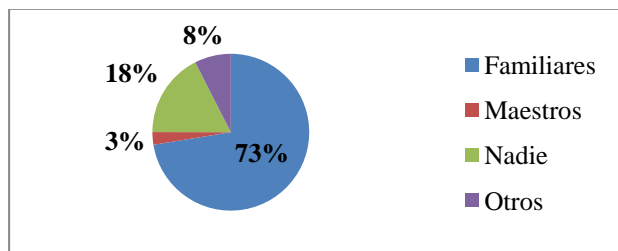
5.-Del siguiente listado señala con una (x) quién es la persona que te motiva a continuar con tus estudios?

Tabla 2.5: Motivación al estudio

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familiares	29	72,50
Maestros	1	2,50
Nadie	7	17,50
Otros	3	7,50
Total	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.5 Motivación al estudio



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 73,0% de estudiantes son motivados por sus familiares, que actualmente se dan cuenta que es necesario estudiar para obtener una profesión. El 18,0% de los estudiantes no son motivados, continúan porque han conocido casos de familiares y amistades que lamentan haber dejado de estudiar por diferentes dificultades y no haber buscado alguna solución. El 8,0% de estudiantes son motivados por los vecinos, jefes de sus trabajos, quienes les cuentan anécdotas propias y reflejan ejemplos de superación. El 3,0% de estudiantes se encuentran motivados por sus maestros, que durante sus clases les transmiten ejemplos de motivación y autoestima. Los problemas socioeconómicos que atraviesan no se puede dejar de lado o ignorarlos pero si buscar alternativas de solución para lo cual es necesario desarrollar talleres de seguridad y confianza y que las dificultades que atraviesan no sean un impedimento en su preparación.

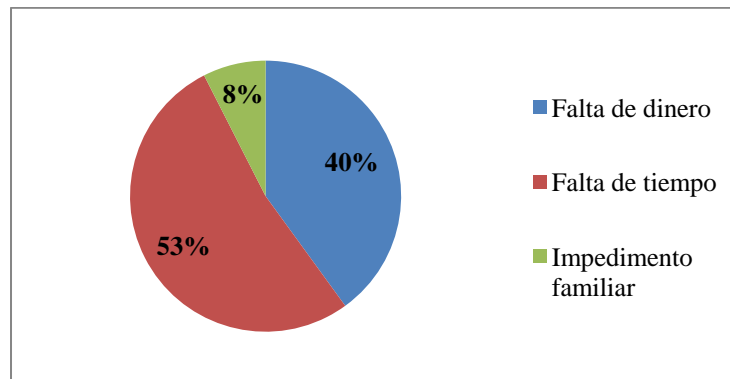
6.-Del siguiente listado señala con una (x) cuál es el principal problema que te impide continuar con tus estudios?

Tabla 2.6: Impedimento para estudiar

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	16	40,00
Falta de tiempo	21	52,50
Impedimento familiar	3	7,50
Total	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia

Gráfico 2.6: Impedimento para estudiar



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia

El 53.0% de estudiantes, tienen como impedimento para continuar con sus estudios la falta de tiempo por los trabajos informales que realizan. El 40% de estudiantes tienen como impedimento para continuar con sus estudios la falta de dinero, ya que el trabajo que realizan no es bien remunerado. El 8,0% de estudiantes tienen como impedimento para continuar con sus estudios la manera de pensar de sus familiares, quienes opinan que es mal gastar tiempo y dinero a más que le menosprecian sus capacidades e inteligencia bajándoles la autoestima. La situación económica es uno de los impedimentos pero es necesario sacrificar para ahorrar y tomar la mejor decisión al continuar con los estudios puesto que es la única alternativa para trabajar y obtener un sueldo digno.

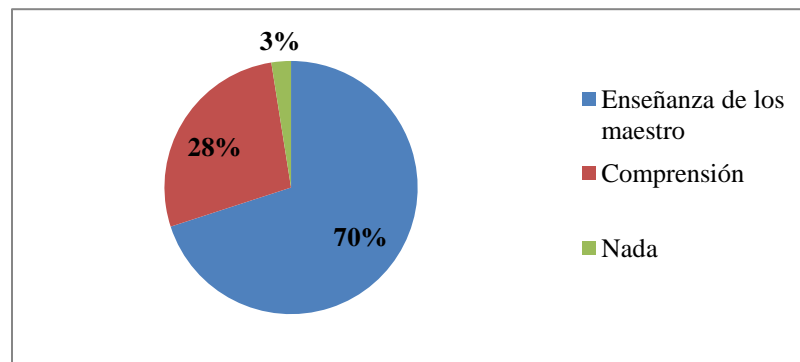
7.- Del siguiente listado señala con una (x) que desearías que cambie en la institución?

Tabla 2.7: Cambios en la Institución

VALORACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enseñanza de los maestros	28	70,00
Comprensión	11	27,50
Nada	1	2,50
Total	40	100

Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

Gráfico 2.7: Cambios en la Institución



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno "Manuel Kant"
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

El 70,0% quiere que cambie el proceso de enseñanza aprendizaje de los maestros, debido a que quieren que las clases sean más prácticas e hiperactivas, porque ellos cumplen una jornada laboral y si las clases no son activas el cansancio y la fatiga los agobia. El 28,0% de los estudiantes necesitan más comprensión por parte de autoridades y docentes debido a sus trabajos informales no pueden asistir con puntualidad. El 3,0% de estudiantes están de acuerdo con los reglamentos de la institución y no quieren que cambie nada y no deben existir privilegios. Los docentes conocedores de la situación de sus estudiantes deberían utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje los métodos más adecuados los cuales sean dinámicos y motivadores participando activamente; para evitar el sedentarismo en clases.

2.3. Entrevistas al Sr. Rector y docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Sr. Rector Wilson Eras

1) Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Métodos Lógicos: Inducción –Deducción.
- Métodos Didácticos: De investigación, comparación, mixto, de experimentación y de proyectos.

2) Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes:

- Según al objetivo planteado, de acuerdo al desarrollo de las destrezas y contenidos seleccionados.

3) Se preocupa por los problemas de sus estudiantes:

- Sí, porque el aprendizaje requiere de un clima de tranquilidad, interés y motivación permanente.

4) Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:

- Los últimos cursos organizados por el SIPROFE: Lectura crítica, proceso de la matemática, actualización y fortalecimiento curricular para Ecuación Básica.

5) El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:

- Sí, porque la responsabilidad del profesor orientador es trabajar en forma interactiva para buscar soluciones comunes a los problemas.

6) En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:

- Previa planificación, si se planifica aprovechar las oportunidades y satisfacer a las necesidades institucionales.

7) Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución:

- Departamento de Psicología del Ministerio de Educación Y ONG's que colaboran en motivación personal y grupal.

8) Qué temas cree usted se deben abordar en los talleres, para elevar la motivación:

- Autoestima, auto imagen, valores humanos, identidad personal, solución de problemas o conflictos.

9) Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?

- Para disminuir el número de analfabetos disfuncionales y fundamentalmente cumplir con el Art. 26 de la Constitución del Ecuador, que manifiesta que la educación es un derecho de los ciudadanos ecuatorianos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Docente de la asignatura de Ciencias Naturales

1) **Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Inductivo –Deductivo, basado en el constructivismo.

2) **Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes?**

- Diariamente ya que a través de la lectura o anécdotas se aplican los valores como eje transversal.

3) **Se preocupa por los problemas de sus estudiantes:**

- Sobre todo en este colegio Nocturno donde las realidades son muy difíciles y duras para los estudiantes.

4) **Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:**

- Sí, capacitación docente permanente y en otros casos en forma particular.

5) **El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:**

- El Psicólogo, trabaja con los estudiantes en buscar soluciones comunes, pero en algunos casos muy poco se puede hacer.

6) **En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:**

- Sí, si hay autorización del rectorado.

7) **Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución?**

- No tenemos.

8) Qué temas cree usted que debería abordar en los talleres, para elevar la motivación?

- Derechos humanos, respeto, orientación sexual, etc.

9) Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?

- Todo niño y adolescente tiene derecho constitucionalmente a la educación y si existe deserción pierde su derecho a mejorar y llegar a tener una profesión y cultura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Médico de la Institución

1) Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- El Inductivo –Deductivo, va de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

2) Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes?

- Muy pocas veces, porque los temas no se prestan para esta actividad.

3) Se preocupa por los problemas de sus estudiantes:

- Sí, porque a través del dialogo, intercambiamos vivencias y experiencias, para solución de los problemas.

4) Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:

- No, esporádicamente.

5) El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:

- Sí, tenemos reuniones cada semana para conocer y resolver hasta donde sea posible los problemas de los estudiantes.

6) En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:

- Sí. La policía si lo hace sobre seguridad y educación vial.

7) Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución:

- Ninguna.

8) Qué temas cree usted se deben abordar en los talleres, para elevar la motivación?

- Sexualidad, drogadicción, alcoholismo y enfermedades venéreas.

9) Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?

- Para que el estudiante asista Todo niño y adolescente tiene derecho constitucionalmente a la educación y si existe deserción pierde su derecho a mejorar y llegar a tener una profesión y cultura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Psicóloga educativa

1) Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- El Inductivo –Deductivo, va de lo fácil a lo difícil.

2) Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes?

- Pocas veces, de acuerdo a las destrezas que se van a desarrollar.

3) Se preocupa por los problemas de sus estudiantes:

- Sí, a través del dialogo, ayudando a dar posibles soluciones.

4) Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:

- Sí, a los cursos que imparte el Ministerio de Educación y otras entidades como Fundación de Apoyo Integral a la Familia Ecuatoriana (FAIFE).

5) El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:

- Sí, se realiza reuniones de forma continua, para conocer los problemas de los estudiantes y analizarlos.

6) En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:

- Sí. Previa la autorización del señor rector.

7) Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución?

- Ninguna.

8) Qué temas cree usted se deben abordar en los talleres, para elevar la motivación?

- Autoestima, educación sexual.

9) Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?

- Para que sean profesionales y hagan uso a de su derecho a tener educación gratuita como lo determina la Constitución.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Análisis de las Entrevistas

- **Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje:**

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del colegio Nocturno se utilizan los métodos lógicos Inductivo-Deductivo, que van de lo fácil a lo difícil, de lo concreto abstracto, basado en el constructivismo. Además métodos didácticos, utilizando la investigación, comparación, y la experimentación.

- **Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes:**

Las lecturas o anécdotas reflexivas se utilizan de acuerdo a los objetivos planteados, aplicando los valores como eje transversal.

- **Se preocupa por los problemas de sus estudiantes:**

Sí, porque en la sección nocturna los estudiantes atraviesan por dificultades para lo cual a través del dialogo se intercambia vivencias y experiencias para de esa manera dar diferentes puntos de vista, dando posibles soluciones, para que el aprendizaje se realice de forma adecuada, es necesario que tanto en educando y el educador, cuenten con un ambiente de tranquilidad, interés y motivación permanente para que cumplan sus objetivos.

- **Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:**

Si, para la capacitación docente, de cursos realizados por el Ministerio de Educación y a lo que realizan instituciones particulares como (FAIFE). Fundación de Apoyo Integral a la Familia Ecuatoriana.

- **El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:**

Si se realizan reuniones permanentes, trabajando en forma conjunta e interactiva, para conocer y buscar posibles soluciones de los estudiantes.

- **En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:**

Se permite previa planificación, de acuerdo a las necesidades de la institución.

- **Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución:**

Se realizan charlas de motivación por parte de Ministerio de educación y ONG's, no frecuentemente para incrementar fortalezas de la institución.

- **Qué temas cree usted se deben abordar en los talleres, para elevar la motivación:**

Se deberían abordar diversos temas, entre los más importantes: la autoestima, valores morales, identidad personal, sexualidad y solución de conflictos.

- **Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?**

Para cumplir el artículo número 26 de la Constitución del Ecuador, el cual manifiesta que la educación es un derecho de los ecuatorianos, disminuyendo así el analfabetismo disfuncional y todos tengan una profesional para beneficio personal y de la sociedad.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1.1 DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”

Años de Básica: Sexto – séptimo - octavos

Año Lectivo: 2009-2010

Docentes: Prof. Marcia Oña – Sonia Tenelema

No de Períodos: 1 semana

3.1.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DE MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN.

3.1.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Incrementar la motivación y autoestima para que los estudiantes de 6º, 7º y 8º años de educación básica superen las situaciones económicas y familiares para evitar la deserción escolar.

3.1.3.1 Objetivos específicos

- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y analizar su responsabilidad en el proceso de formación.
- Incorporar vivencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
- Inculcar la práctica de valores para lograr el buen desarrollo académico.
- Prevenir la manifestación de conflictos personales y familiares que trasciendan en el buen desarrollo personal.

3.1.4 Justificación de la propuesta

En el aporte práctico, la deserción escolar es un problema social, ocasionado por diversos factores. La importancia de este fenómeno social, ha motivado el desarrollo del presente trabajo de investigación en los que se desarrolló talleres de motivación, autoestima y superación como una herramienta para disminuir el problema que está afectando al sector educativo y en particular al Colegio Fiscal Nocturno Manuel Kant.

En los aportes metodológicos se desarrolló programas que contribuirán al mejoramiento de la autoestima de los estudiantes, como elemento fundamental, no solo para su crecimiento personal, sino, sobre todo para la generación de nuevas relaciones humanas, dentro y fuera del aula y en la práctica cotidiana el derecho a la diversidad, para que promuevan la equidad y forman parte una mejor sociedad.

La novedad científica se basa en cómo la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización.

En la relevancia social los beneficiarios de la ejecución de esta investigación, serán: los estudiantes, maestros, padres de familia y la sociedad. Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con dos investigadoras, la asesoría del director de tesis, el profesor de la asignatura de anteproyecto de tesis, con la buena predisposición de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con los recursos económicos y materiales necesarios para el desarrollo de los programas.

3.1.5 Descripción de la propuesta

Para describir la propuesta se partirá del concepto de motivación, autoestima y superación.

La motivación, autoestima y superación.-Es el proceso de construcción de la autoestima comienza en la infancia, se inicia a partir de las valoraciones, actitudes y sentimientos que expresan quienes nos rodean cuando somos niñas y niños.

En los primeros años de vida son los padres y madres que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma, luego en la escuela, donde el/a maestra constituye la fuente principal de nuestra valoración.

Importancia de motivación y autoestima.- Cuando hay autoestima, existe poder de convicción, el/a maestro tiene liderazgo y capacidad de transformar, por eso nuestro

compromiso tiene que ir más allá de buscar la transformación personal, es un compromiso con la sociedad.

Los Talleres de Motivación, Autoestima y Superación brinda a los estudiantes y padres de familia la oportunidad de mejorar su estilo de vida de una forma práctica y divertida y a la vez educativa, permitiéndoles realizar actividades escolares y familiares adecuadamente.

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.2.1 Plan Operativo

Horario	Estrategia	Taller	Objetivo	Destreza	Recursos	Responsables
Lunes 12-07-010 19:45 a 22:10	Taller 1	Motivación	Sensibilizar a los participantes para la motivación al éxito personal	Explicar y comprender como influyen las necesidades inferiores y superiores para mejorar su desarrollo personal.	TIC'S Talento humano Texto Pizarra Marcadores Prendas	Marcia Oña Sonia Tenelema
Miércoles 14-07-010 19:45 a 22:10	Taller 2	Autoestima	Fortalecer la autoestima en cada estudiante para lograr un buen desarrollo personal.	Analizar la alta y baja autoestima mediante las características y componentes.	TIC'S Talento humano Texto Marcadores Prendas	Marcia Oña Sonia Tenelema
Martes 20-07-010 19:45 a 22:10	Taller 3	Seguridad y Confianza	Desarrollar actitudes de seguridad y confianza en los participantes	Analizar y reconocer la verdadera seguridad a través de la reflexión crítica de sus experiencias y gráficos audiovisuales.	TIC'S Talento humano Texto Pizarra Marcadores Prendas	Marcia Oña Sonia Tenelema
Jueves 22-07-010 19:45 a 22:10	Taller 4	Toma de Decisiones	Proporcionar a los estudiantes una orientación integral que permita el desarrollo de una actitud consiente en la toma de decisiones.	Comparar los tipos de toma de decisiones desde la identificación, interpretación y la reflexión de las relaciones causa-efecto de las mismas.	TIC'S Talento humano Texto Marcadores Prendas	Marcia Oña Sonia Tenelema
Viernes 30-07-010 19:45 a 22:10	Taller 5	Liderazgo	Incrementar acciones de liderazgo que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas.	Reconocer las características y componentes de un buen líder para que garantice el respeto de los derechos de todos.	TIC'S Talento humano Texto Pizarra Marcadores	Marcia Oña Sonia Tenelema

3.3 TALLERES

3.3.1 TALLER 1: MOTIVACIÓN

OBJETIVO: Sensibilizar a los participantes para la motivación al éxito personal.

DESTREZA: Explicar y comprender como influyen las necesidades inferiores y superiores para mejorar su desarrollo personal.

FECHA: 12 de Julio del 2010

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
19:45 a20:00	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y Bienvenida• Colocación de nombres	<ul style="list-style-type: none">• TIC'S• Talento humano	<ul style="list-style-type: none">• Marcia Oña
20:00 a20:15	<ul style="list-style-type: none">• Lectura Reflexiva- El tren de la vida	<ul style="list-style-type: none">• Texto• Pizarra• Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Sonia Tenelema
20:15 a20:35	<ul style="list-style-type: none">• Técnica Grupal-• Galería de Artistas	<ul style="list-style-type: none">• Prendas	
20:35 a20:55	<ul style="list-style-type: none">• Receso		
20:55 a21:20	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del tema la Motivación		
21:20 a21:35	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica Grupal• Zig -Zag		
21:35 a22:10	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Cualitativa Experiencias vivenciales		

DESARROLLO DEL TALLER

LECTURA REFLEXIVA- EL TREN DE LA VIDA

La vida no es más que un viaje por tren: repleto de embarques y desembarques, Salpicada de accidentes, sorpresas agradables en algunos embarques, y profundas tristezas en otros.

Al nacer, nos subimos al tren y nos encontramos con algunas personas las cuales creemos que siempre estarán con nosotros en este viaje: NUESTROS PADRES... Lamentablemente la verdad es otra. Ellos se bajaran en otra estación dejándonos huérfanos de su cariño, amistad y compañía irremplazable.

No obstante esto no impide que se suban otras personas que serán muy especiales para nosotros... Llegan nuestros hermanos, amigos y esos amores maravillosos. De las personas que tomen este tren, habrá también los que lo hagan como un simple paseo.

Otros que encontraran solamente tristezas en el viaje. Y habrá otros que, circulando por el tren, estarán siempre listos en ayudar a quien lo necesite... Muchos al bajar dejan una añoranza permanente... otros pasan tan desapercibidos que ni siquiera nos damos cuenta que desocuparon el asiento.

Es curioso constatar que algunos pasajeros, quienes nos son más queridos, se acomodan en vagones distintos al nuestro... Por lo tanto, se nos obliga hacer el trayecto separado de ellos... Desde luego, no se nos impide que durante el viaje, recorramos con dificultad nuestro vagón y lleguemos a ellos.

Pero lamentablemente, ya no podremos sentarnos a su lado pues habrá otra persona ocupando el asiento... No importa; el viaje se hace de este modo: Lleno de desafíos, sueños, fantasías, esperas y despedidas... pero jamás regresos... Entonces, hagamos este viaje de la mejor manera posible.

Tratemos de relacionarnos bien con todos los pasajeros, buscando en cada uno, lo mejor de ellos... recordemos siempre que en algún momento del trayecto ellos podrán titubear y probablemente precisaremos entenderlos.

Ya que nosotros también muchas veces titubearnos, y habrá alguien que nos comprenda.... El gran misterio, al fin, es que no sabremos jamás en que estación bajaremos, mucho menos dónde bajarán nuestros compañeros, ni siquiera el que está sentado en el asiento de al lado... Me quedo pensando si cuando baje del tren, sentiré nostalgia... Creo que sí.

Separarme de algunos amigos de los que hice en el viaje será doloroso. Dejar que mis hijos sigan solos, será muy triste... Pero me aferro a la esperanza de que, en algún momento, llegaré a la estación principal y tendré la gran emoción de verlos llegar con un equipaje que no tenían cuando embarcaron... Lo que me hará feliz, será pensar que colaboré con que el equipaje, creciera y se hiciera valioso.

Amigos míos hagamos que nuestra estadía en este tren sea tranquila, que haya valido la pena... Hagamos tanto para que cuando llegue el momento de desembarcar, nuestro asiento vacío, deje añoranza y bonitos recuerdos, a los que continúan el viaje.

A ti que eres parte de mi tren te deseo un... ¡FELIZ VIAJE!

TÉCNICA GRUPAL- GALERÍA DE ARTISTAS

OBJETIVO: Incrementar el esfuerzo personal en situaciones difíciles.

TIEMPO: 15 minutos

PROCESO: Entregar una hoja de papel bond a cada participante, dividir la hoja en tres partes, en la primera parte cada participante se va a dibujar de cuerpo entero, en la segunda parte se volverá a dibujar pero esta vez con la mano izquierda(si es zurdo con la mano derecha), en la tercera parte se volverá a dibujar pero esta vez sin utilizar

las manos, escribir su nombre en la hoja, pegar la hoja en una pared o pizarra para la exposición pasan por grupos a observar los trabajos y designar el mejor trabajo. Se felicita por su habilidad al trabajo que han sido escogidos como los mejores.

Reflexionar y comentar sobre:

¿Cómo fue el tipo de trabajo en cada uno de los momentos?

¿Qué se necesitó de cada uno para realizar el trabajo en cada momento?

ANÁLISIS: El trabajo se fue incrementando el nivel de dificultad y mientras sucedía se ponía en juego el mayor esfuerzo, creatividad, atención, empeño para realizarlo.

En nuestra vida se presentan de igual manera situaciones fáciles que las resolvemos de manera rápida y sin necesidad de cualidades especiales, pero también se presentan situaciones complicadas, difíciles cuya solución requiere de mayor tiempo y que cada uno de nosotros pongamos de manifiesto de nuestras destrezas, capacidades, etc.

No debemos rendirnos ante las adversidades, no importa las veces que tengamos que intentarlo, siempre tenemos perseverar para alcanzar lo que nos proponemos.

RECURSOS: Talento humano, prendas y marcadores

INTRODUCCIÓN DE LA MOTIVACIÓN

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Además, la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea

el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

LA TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW

ANDRADE Javier (2004) “Abraham Maslow, máximo representante de la Escuela Psicológica Humanística, manifiesta que la fuente de la motivación son las necesidades, las cuales son inferiores, pero que al satisfacerlas se presentan otras de nivel superior.

De acuerdo a sus estudios establece los siguientes tipos de necesidades:

1.- NECESIDADES FISIOLÓGICAS: Son el alimento, agua, oxígeno, temperatura, sexo, excretoras, descanso, actividad. Todas ellas tienen un fundamento orgánico y no diferencia entre el hombre y los animales.

2.- NECESIDADES DE SEGURIDAD: Son las que permiten evitar situaciones físicas dañinas. Como la protección del calor y frío excesivos, contra el peligro y la amenaza del medio ambiente o de otros seres.

Frente a estos se presenta la necesidad de vestimenta, techo, abrigo, refugio. Etc. Estas necesidades tampoco nos diferencian de los animales.

3.- NECESIDADES SOCIALES: Mediante estas buscamos aceptación de la gente y establecer buenas relaciones con los demás. Por lo que se presentan las necesidades de pertenencia a un grupo, de posición dentro de un grupo. (Prestigio).

4.- NECESIDADES DE ESTIMA Y AFECTO: Es el deseo de ser respetado y tener buena imagen en los demás. Necesidad de respeto propio y autoestima.

5.- NECESIDADES DE AUTOREALIZACIÓN: De llegar a ser realmente lo que uno es capaz de llegar a ser. En plano laboral es legal realizar un trabajo muy satisfactorio. Buscar y crear oportunidades para desarrollar el conocimiento y la experiencia personal. Es alcanzar los objetivos de vida se ha trazado.

JERARQUÍA DE NECESIDADES

Las necesidades se jerarquizan de abajo hacia arriba. Una necesidad superior tiene que ser sacrificada por satisfacer una inferior. Por ejemplo: Una persona que está en peligro sacrificará la relación social para darse seguridad, un hombre que ansioso de posición sacrificará su autorrealización para adquirir dicha posición.

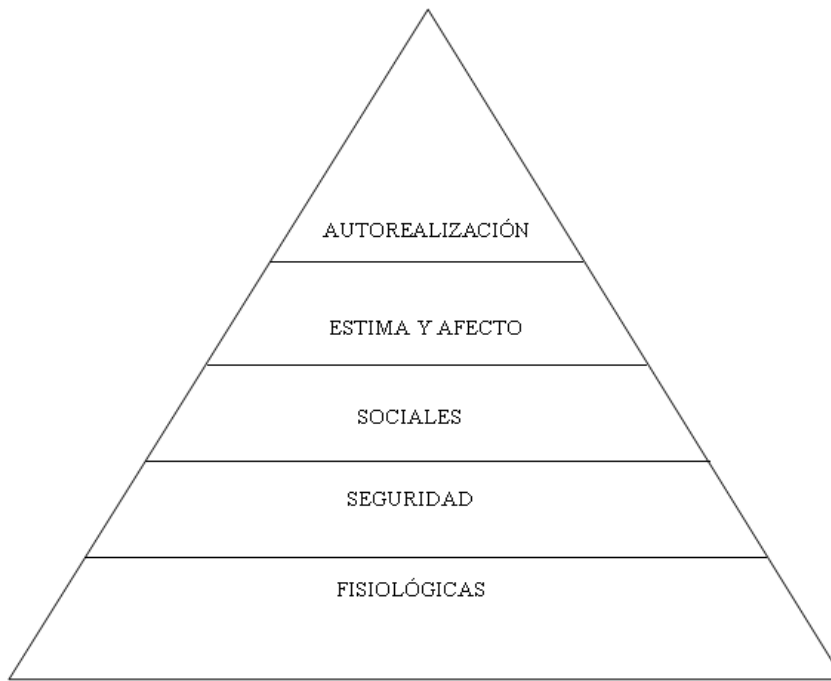
Maslow establece tres premisas en la jerarquía de necesidades:

1.- El comportamiento de cualquier persona está denominado y determinado por los grupos más bajos de necesidades no satisfechas.

2.- El individuo satisfará sistemáticamente sus necesidades, iniciando con las inferiores y ascendiendo a las superiores.

3.- Las necesidades del primer y segundo nivel son prepotentes, es decir prevalecen sobre las de mayor posición en la jerarquía.

PIRAMIDE DE LAS JERARQUÍAS DE LAS NECESIDADES



Las tres necesidades más bajas se denominan también **NECESIDADES DE DÉFICIT** y se caracterizan por:

- No brindar satisfacción sino ausencia de insatisfacción.
- No traer felicidad sino ausencia temporal de pena.
- No da tranquilidad sino descanso.
- Aumenta la integración de la compañía pero influye poco en la productividad.
- Son persona susceptible de influencia y hasta dominación.

Las dos necesidades superiores se denominan **NECESIDADES DE CRECIMIENTO** y se caracterizan por:

- Son fuente potencial de satisfacción y felicidad.
- Aumenta la productividad.
- La ausencia de esta no hace infeliz a la persona pero los hace neutros e indiferentes.
- No se dejan influenciar ni dominar fácilmente.

LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los **factores internos** y **externos** que engloban al alumno. Podemos **clasificar** la motivación en cuatro tipos:

- Motivación relacionada con la **tarea**, o **intrínseca**: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- Motivación relacionada con **el yo**, con la **autoestima**: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una **idea positiva** de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el **autoconcepto** y la **autoestima**. Es el deseo constante de **superación**, guiado siempre por un **espíritu positivo**.
- Motivación centrada en la **valoración social**: la **aceptación** y **aprobación** que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.
- Motivación que apunta al logro de **recompensas externas**: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los **resultados esperados**.

Cuando hablamos de motivación, necesariamente tenemos que referirnos a la autoestima.

DINÁMICA GRUPAL: Zig-Zag

OBJETIVO: Memorizar los nombres de los participantes

PROCESO: Formar un círculo con los participantes. Dar instrucciones: Se va a señalar una persona, cuando se diga ZIG mencionaran el nombre del compañero de la izquierda cuando se diga ZAG mencionarán el nombre del compañero de la derecha; al decir ZIGZAG dirán los nombres de los dos, primero el de la izquierda y luego el de la derecha, al decir ZAGZIG dirán los nombres de quien está a su derecha y luego a su izquierda y finalmente al decir ZIGZAG ZIGZAG todos se cambian de puesto. (Se cobrará una prenda a quien se equivoca).

ANÁLISIS DEL TALLER 1: MOTIVACIÓN

En el taller de motivación se utilizó la técnica de galería de artistas en la cual aplicaron sus destrezas dibujándose ellos mismo con diferentes dificultades como utilizando la mano derecha (en el caso de los zurdos la mano izquierda) y luego la izquierda, posteriormente mencionaron como se sintieron con las dificultades que se presentaron en la técnica. Después de escucharlos explicamos que en la vida se presentan algunas dificultades, fáciles y complicadas para las cuales es necesario que sepamos resolverlas pese a los inconvenientes que se presenten, lo importante es cumplir las metas que nos hemos propuesto. Y de esta forma hemos cumplido nuestro objetivo.

3.3.2 TALLER 2: AUTOESTIMA

OBJETIVO: Fortalecer la autoestima en cada estudiante para lograr un buen desarrollo personal.

DESTREZA: Analizar la alta y baja autoestima mediante las características y componentes.

FECHA: 14 de julio del 2010

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
19:45 a20:00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Colocación de nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC'S • Talento humano • Texto • Pizarra • Marcadores • Prendas 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcia Oña • Sonia Tenelema
20:00 a20:15	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Reflexiva Sube tu autoestima 		
20:15 a20:35	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Grupal • Ciegos, mudos y mancos 		
20:35 a20:55	<ul style="list-style-type: none"> • Receso 		
20:55 a21:20	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema la Autoestima 		
21:20 a21:35	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal Me gustan mis Vecinos 		
21:35 a22:10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Cualitativa Experiencias vivenciales 		

DESARROLLO DEL TALLER

LECTURA REFLEXIVA- SUBE TÚ AUTOESTIMA

Tú autoestima esta en el suelo? Estas cansada que se te burlen en tu cara de tortilla, topo, marmota o castor?

Cansada de ser golpeada por todos? Cansada de que te critiquen?

No te preocupes!

Subimos tu autoestima en un día...Solo sigue nuestros 5 fabulosos pasos

(Si no te funciona no te molestes en llamarnos)

Nº 1 SONRÍE... toda chica debe sonreír.... NO NO OH OH!!!

Intenta con menos fuerza ok?

Nº 2 PARA QUE LA SOCIEDAD TE ACEPTÉ....date un baño!!! así no apestaras a avestruz

EM.M.M ten cuidado al Salir de bañarte

Nº 3 TÚ ESTILO....vístete bien y siempre cómoda

EM.M.M que tal algo más pequeño?

Nº 4 TÚ CABELLO!! Haz lo que más te guste!

Olvida la secadora

Eso estará bien

Nº 5 TÚ FORMA DE CAMINAR....si te jorobas al caminar todos. Todos te verán así

Lo que tienes que hacer es lo siguiente.

- Levanta la cabeza
- Mete la panza
- Levanta los hombros
- Enderézate
- Sonríe (sin fuerza)

Intenta no juntar los pies.. Harás un nudo en tus piernas...te enredaras y morirás

BIEN!! AHORA ESTAS LISTA!!!Ve a impresionar a todos!!

NO IMPORTA QUIÉN SEAS

COMO TE VEAS

COMO TE VISTAS

COMO TE ARREGLES EL CABELLO

NI TU FORMA DE SONREIR..... TODOS SOMOS IGUALES (=)

TÉCNICA GRUPAL- CIEGOS, MUDOS Y MANCOS

OBJETIVO: Cumplir las responsabilidades enfrentado los problemas que se presentan.

TIEMPO: 15 minutos

PROCESO: Formar tres grupos, los tres grupos van armar un rompecabezas, al primer grupo se le vendan los ojos, al segundo grupo se les prohíbe hablar (se puede poner cinta adhesiva en los labios), al tercer grupo se le ata las manos hacia atrás, se le asigna 5 minutos para la tarea, finalizado el tiempo evalúan su trabajo, intercambio de roles, se repite el proceso hasta que los tres grupos hayan hechos la tarea con las tres limitaciones.

Reflexionar sobre:

¿Con qué limitación fue más difícil realizar el trabajo?

¿Cómo se sintieron con cada limitación?

¿Las limitaciones justifican que no se realice una tarea?

ANÁLISIS: En la vida de cada persona presenta una serie de limitaciones y problemas, los cuales no podemos considerarlos como barreras infranqueables que no las podemos pasar, siempre hay formas de solucionar los problemas.

Los problemas son la oportunidad que tenemos las personas para demostrar nuestras capacidades, al ponerlas de manifiesto al resolverlos.

Es importante que cuando existen limitaciones se sumen esfuerzos de un grupo para lograr lo que se propone.

RECURSOS: Talento humano, prendas y marcadores

INTRODUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

LA AUTOESTIMA: Apreciación de la propia valía e importancia y toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

En forma general conocemos que estima es un sentimiento de consideración y aprecio, por lo tanto al decir autoestima, estamos proyectando dichos sentimientos hacia uno mismo.

Pero la autoestima no solo abarca sentimientos sino la percepción y actitud habitual que tenemos hacia nosotros.

La autoestima no aparece mágicamente en la persona, esta se va desarrollando en la experiencia de vida y de manera especial en la niñez y adolescencia, parte principal de las relaciones del núcleo familiar se extiende a la escuela. Podría decirse que los padres, familiares y maestros tenemos mucho que ver en la construcción del autoestima de nuestros hijos o alumnos.

LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA SON:

AUTOCONOCIMIENTO: Conozco mis sus características, a nivel físico (como es mi cuerpo, mis facciones, tamaños y proporciones, su resistencia, flexibilidad, potencia, fuerza, belleza, etc.); a nivel intelectual (que aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades mentales tengo); a nivel afectivo (que sentimientos nacen dentro de mí, que emociones expreso).

AUTOCONCEPTO: Tengo una idea clara de quien soy, he formado una imagen de sí mismo, cierro los ojos y en mi mente se proyecta claramente mi persona.

AUTOEVALUACIÓN: Se cuales son mis virtudes, potencialidades, ventajas que tengo y que me permitirán desarrollarme, así como también los puntos, críticos, débiles o limitaciones que debo ir superando en el mismo proceso de desarrollo.

AUTOREALIZACIÓN: Con todo lo positivo y negativo que he encontrado en mí, me acepto y estoy satisfecho conmigo mismo.

AUTORESPETO: Me siento importante, me considero, me cuido, busco lo mejor para mí y proyecto todo lo que soy y doy todo lo mejor hacia los demás.

¿Qué promueve la autoestima alta?

- La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de estas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración.
- Ayuda a superar las dificultades personales; cuando una persona goza de alta AUTOESTIMA es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar de forma apropiada.
- Fundamenta la responsabilidad: solo es constante y responsable el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud.

- Desarrolla la creatividad: una persona creativa únicamente puede surgir desde una confianza en sí mismo en su originalidad, en sus capacidades.
- Estimula la autonomía personal, seguro de sí mismo, a sentirse a gusto consigo mismo, a encontrar su propia identidad, a elegir las metas que quiere conseguir, decide que actitudes y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo.
- Posibilita una relación social saludable: el respeto y el aprecio por uno mismo lo proyecta de la misma manera a quienes lo rodean.
- Garantiza la proyección futura de la persona, impulsando su desarrollo integral y permanente.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON ALTO Y BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA

ALTA AUTOESTIMA

- Asume responsabilidades y retos.
- Influye positivamente en los demás.
- Actúa con entusiasmo en las diferentes actividades.
- Demuestra diferentes emociones y sentimientos.
- Es resistente a las frustraciones y fracasos.

BAJA AUTOESTIMA

- Desmerece su talento y depende del criterio y acciones de los demás.
- Evita las responsabilidades y se siente incompetente frente a un reto.
- Asume una actitud indiferente, apática y negativa en su accionar.
- Es influenciable y no aporta al resto.
- Se desploma fácilmente en situaciones problemáticas.
- No valora lo que ha conseguido con su esfuerzo.

DINÁMICA GRUPAL- ME GUSTAN MIS VECINOS

OBJETIVO: Movilizar a los participantes

PROCESO: Ubicar los asientos formando un círculo.

El instructor indica que cuando la característica, todos los que la tienen, deben cambiarse de puesto. Ejemplo: Me gustan los vecinos que utilizan pantalón.

Cuando se den las características, el instructor ocupará un asiento, de esa manera uno de los participantes se quedará sin puesto y pasará al centro a continuar con el juego.

Pueden cobrarse una prenda a quienes pasan dos veces al centro.

ANÁLISIS DEL TALLER 2: AUTOESTIMA

En el taller de autoestima se utilizó la técnica de ciegos, mudos y mancos, para relacionarlo con las diferentes actividades encomendadas en la vida siguiendo un orden: primero con los ojos vendados o cerrados, segundo con la boca amordazada y tercero con las manos hacia atrás.

Se realizó reflexiones sobre cuál de los pasos fueron los más complicados haciendo referencia a las situaciones que no siempre son fáciles, que también hay complicadas pero por eso no hay que incumplirlas, existen algunas personas que influyen de manera negativa manifestando que somos incapaces de cumplir una tarea o trabajo bajando nuestra autoestima, por eso debemos creer en uno mismo manteniendo nuestra estima alta asumiendo responsabilidades y retos; influyendo siempre positivamente y actuando con entusiasmo en las diferentes actividades.

3.3.3 TALLER 3: SEGURIDAD Y CONFIANZA

OBJETIVO: Desarrollar actitudes de seguridad y confianza en los participantes.

DESTREZA: Analizar y reconocer la verdadera seguridad a través de la reflexión crítica de sus experiencias y gráficos audiovisuales.

FECHA: 20 de Julio del 2010

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
19:45 a20:00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Colocación de nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC'S • Talento humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcia Oña
20:00 a20:15	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Reflexiva No te rindas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Pizarra • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonia Tenelema
20:15 a20:35	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Grupal • La estrella 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendas 	
20:35 a20:55	<ul style="list-style-type: none"> • Receso 		
20:55 a21:20	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema Seguridad y Confianza 		
21:20 a21:35	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal El Barco se Hunde 		
21:25 a22:10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Cualitativa Experiencias vivenciales 		

DESARROLLO DEL TALLER

LECTURA REFLEXIVA- NO TE RINDAS

Cuando el camino se hace cuesta arriba no lo dejes, cuando las cosas andan mal como a veces sucede no abandones, cuando no consigas resultados y se sumen problemas no te rindas, cuando querías sonreír y solo puedas olvidar no te caigas

CUANDO LA SUERTE TE SEA ADVERSA NO ENCUENTRES FUERZAS PARA SEGUIR NO RENUNCIES, CUANDO NO ENCUENTRES COMPAÑEROS DE LUCHA NO TE APARTES, NO TE CAIGAS, NO RENUNCIES, NO TE RINDAS, NO LO DEJES,.... UNA RADIO QUE CADA DÍA RENUEVA LA ESPERANZA...

TÉCNICA GRUPAL- LA ESTRELLA

OBJETIVO: Evaluar una actividad realizada

TIEMPO: 15 minutos

PROCESO: Formar grupos de 5 personas, sentados en el piso juntarán las puntas de sus pies para formar una estrella, a la señal del instructor se pondrán a reflexionar lo que se solicite, luego se sentarán nuevamente para socializar con el grupo lo que han reflexionado.

Los aspectos a la reflexión son:

¿Cuáles fueron los aspectos positivos de la jornada de trabajo?

¿Cuáles fueron los aspectos negativos de la misma?

¿En una próxima jornada o actividad cómo usted colaboraría para mejorarla?

ANÁLISIS: En toda actividad vamos a encontrar aspectos tanto positivos como negativos, pero está en cada uno de nosotros comprometernos a brindar la colaboración para que las situaciones mejoren.

En la vida cumplimos los roles de evaluadores y evaluados; en el primer caso demos mayor importancia a los positivos y no espulguemos los negativos, en nuestra apreciación, ya que la misma manera cada uno de nosotros somos sujetos de evaluación y hemos de preferir que se de relevancia a nuestros aciertos y no a nuestros errores.

RECURSOS: Talento humano, prendas y marcadores

INTRODUCCIÓN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA

Informar y dotar a los padres de estrategias para afrontar las dificultades que surgen en la educación y manejo de conductas de sus hijos proporcionando una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa. Conseguir una mayor implicación y éxito de los padres en la educación de los hijos y fomentar la comunicación.

LA SEGURIDAD: Es la característica que tienen las personas y que se muestra como la disposición para pensar, hablar o actuar libremente, sin ningún recelo ni temor. Sus actuaciones pueden ser en forma individual o interacción con otras personas.

Seguridad verdadera: La verdadera seguridad es sentirse lo bastante cómodo con uno mismo como para entrar en territorio desconocido e intentar lograr algo, siendo capaz de extender tu confianza de un escenario a otro. Cuando careces de seguridad, sientes como si te estuvieras escondiendo de todo a lo que tienes que enfrentarte, mientras que al mismo tiempo buscas un modo de sentirte mejor contigo mismo. Al intentar mantener tus sentimientos a raya, manipularás la situación y, así, el patrón de comportamiento se perpetúa.

Por eso, la verdadera seguridad también implica sustituir la falta de confianza con una poderosa actitud proactiva.

CONFIANZA: Es la actitud de ánimo y aliento que tiene la persona para obrar y proyectar su seguridad al grupo.

La seguridad en sí mismo es indispensable para triunfar en la vida: Todas las personas nacen con los elementos, cualidades y condiciones necesarias para conseguir sus metas, vivir felices y sentirse realizados. (Excepto, claro está, los pocos casos de

deficiencias mentales). Si usted está leyendo esto, es porque tiene dentro de sí todo lo necesario para triunfar.

Sin embargo, el gran boicoteador en su vida es usted mismo. Su inseguridad le paraliza y le frena para aceptar nuevos proyectos y desafíos, para mentalizarse como persona triunfadora o para visualizar sus metas e ir tras ellas.

No importa cómo ni cuándo comenzó esa inseguridad. Desde luego, no nació con ella, pero se adquirió en algún momento de la vida. Surgieron en algún momento esos diálogos internos: "no creo que lo logre", "no soy capaz", "¿y si no resulta?", etc. Esto es lo que le paraliza y le impide desarrollar todas sus potencialidades y cualidades.

A este diálogo interno se suman los mensajes externos que dicen lo mismo, a veces provenientes de los propios seres queridos, de los que más cercanos están.

Desde 1971 ayudo a miles de personas en el mundo a superar sus inseguridades. En vez de recibir esos mensajes destructores desde el interior o el exterior, ahora recibirá mensajes positivos que irán llegando a lo más profundo de su mente.

Desde allí, desde donde se gestan los esquemas mentales, los hábitos de pensamientos, la autoimagen y el auto concepto, desde allí, surgirá una nueva confianza y seguridad en sí. La mente se abrirá paso eliminando los bloqueos y condicionamientos negativos. Y si es necesario, su propia mente interior le guiará a buscar la ayuda necesaria hasta cumplir lo que se le pide.

DINÁMICA GRUPAL- EL BARCO SE HUNDE

OBJETIVO: Formar grupos

PROCESO: Formar el círculo con los participantes.

Se van a imaginar que estamos en un barco y que al sufrir un accidente, éste se hundirá, para salvarse deberán tomar unas lanchas, pero son de diferentes tamaños y alcanzan para distinto número de participantes.

Los participantes giran bailando y coreando la canción:

“En el mar la vida es más sabrosa”.

Cuando el instructor diga: El barco se hunde y las lanchas alcanzan para 5 personas o por cualquier cantidad, todos forman grupos con dicho número de participantes.

ANÁLISIS DEL TALLER 3: SEGURIDAD Y CONFIANZA

En el taller de seguridad y confianza se utilizó la técnica de la estrella, en la cual se necesitó buena predisposición de colaboración y participación debido a que necesitábamos conocer actividades escolares que no han cumplido resaltando que si no las cumplieron es por falta de seguridad y confianza en sí mismos, no buscando justificaciones y dejando de lado el negativismo y desconfianza para lo cual es importante mantener la autoestima alta desarrollando nuestras destrezas y habilidades.

3.3.4 TALLER 4: TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: Proporcionar a los estudiantes una orientación integral que permita el desarrollo de una actitud consiente en la toma de decisiones.

DESTREZA: Comparar los tipos de toma de desiciones desde la identificación, interpretación y la reflexión de las relaciones causa-efecto de las mismas.

FECHA: 22 de Julio del 2010

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
19:45 a20:00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Colocación de nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC'S • Talento humano • Texto • Pizarra • Marcadores • Prendas 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcia Oña • Sonia Tenelema
20:00 a20:15	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Reflexiva Un joven enamorado 		
20:15 a20:35	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Grupal • El cáncer 		
20:35a20:55	<ul style="list-style-type: none"> • Receso 		
20:55 a21:20	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema • Toma de decisiones 		
21:20 a21:35	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal El Gato y el Ratón 		
21:35 a22:10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Cualitativa • Experiencias vivenciales 		

DESARROLLO DEL TALLER

LECTURA REFLEXIVA- UN JOVEN ENAMORADO

Esta historia se trata de un joven que tenía serios problemas con el cáncer un cáncer para el cual no había ni remedio ni marcha atrás a sus 17 años podía morir en cualquier instante a ultima fecha había vivido encerrado en su casa bajo el cuidado de su madre estaba ya harto y decidió salir por una vez y pidió el permiso correspondiente a su madre y ella acepto y comenzó a caminar por su cuadra vio una tienda de música y al notar en el aparador a una muy guapa chica de su edad abrió la puerta y entro sin mirar nada que no fuera ella y sus brillantes ojos, se acercó poco a poco al mostrador donde ella se encontraba..

Hola te puedo ayudar en algo fue amor a primera vista mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida sintió el deseo de besarla en ese instante tartamudeando le dijo.. siii me gustaría comprar un disco sin pensar tomo el primero que vio y le dio el dinero quiere que te lo envuelva para regalo pregunto la niña sonriente él dijo que sí moviendo la cabeza y ella fue al almacén para volver con el paquete envuelto a entregárselo, el joven salió de la tienda se fue a su casa y desde ese día en adelante visito la tienda de discos siempre para comprar uno más ella se los envolvía para luego llevarlos él a su casa y meterlos otra vez al closet él era muy tímido como para invitarla a salir y aunque trataba no podía la mamá se enteró de todo esto e intento animarlo así que al día siguiente se armó de coraje y se dirigió a la tienda como todos los días un disco y muy discretamente dejo su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda pasaron los días hasta que una vez sonó el teléfono de la casa de este joven y contesto la señora se trataba justamente de la niña de la tienda quien pregunto por su hijo y la madre desconsolada comenzó a llorar mientras le decía Rodrigo murió ayer un silencio prolongado difícil más tarde la mama entro al cuarto del joven para recordar y revisar sus cosas empezó por ver su ropa abrió el closet y para su sorpresa se topó con un montón de discos envueltos ni uno estaba abierto ni siquiera uno le causo curiosidad ver tantos y no resistió tomo uno y se sentó sobre la cama para observarlo y entonces un pequeño pedazo de papel salió de la cajita plástica la señora lo recogió para leerlo y decía hola estas súper guapo me encantaría salir contigo porque no me invitas...Sofía, de tanta emoción la madre habría uno y otro y otro más muchos pedazos de papel en varios discos decían lo mismo **ES QUE ASÍ ES LA VIDA, NO DEBEMOS ESPERAR DEMASIADO PARA DECIRLE A ESE ALGUIEN ESPECIAL LO QUE VERDADERAMENTE SENTIMOS, DÍSELO HOY, HAZLO AHORA, MAÑANA PODRÍA SER DEMASIADO TARDE, ; QUE ESPERAS LLAMA A ESA PERSONA Y DILE QUE LA QUIERES.....!**

TÉCNICA GRUPAL- EL CÁNCER

OBJETIVO: Establecer la relación entre el estado emocional y las decisiones que tomamos.

TIEMPO: 15 minutos

PROCESO: Pedir la colaboración de 2 o 3 voluntarios, solicitar que salgan del salón, preguntar quiénes son las personas que más se llevan y las que menos se llevan con los voluntarios que salieron, indicar que cuando ingresen se acercaran de uno en uno y les dirán que se han enterado que tienen una enfermedad grave como el cáncer, preguntar a los voluntarios:

¿Si fuera verdad lo que la enfermedad de quien se hubiese sentido más apoyado y por qué?

Comentar con todos los participantes:

¿Qué otras situaciones difíciles preferiríamos no pronunciarnos:

¿Si rehuimos de las situaciones difíciles, quién la va asumir?

ANÁLISIS: En la técnica se puede presentar diferentes situaciones.

-Nombra a muchachos con compañeros que afectivamente están detrás de él.

-Nombra a pocos compañeros que están detrás de él.

-Nombra a muchos compañeros que no se han ubicado detrás de él.

-Nombra a pocos compañeros pero muchos se han puesto detrás del líder.

RECURSOS: Talento humano, prendas y marcadores

INTRODUCCIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES

Antes que nada comenzaremos, exponiendo la esencia misma del concepto “Toma de decisiones”, ya que este se refiere a la elección de alternativas presentadas para solución de un problema o situación específica, entendiendo con eso, que la alternativa elegida es más que trascendental en el desarrollo de una persona, grupo u organización determinada, ya que representa un avance o retroceso dependiendo de la buena o mala elección.

Sin embargo, la toma de decisiones no solo se utiliza en la solución de problemas sino en alternativas de mejora o desarrollo y debe ser ejercida por el líder o por aquella persona que tenga mayor grado de responsabilidad en el grupo u organización. Se deben analizar las alternativas ya existentes, proponer nuevas alternativas y evaluar ambas.

Generalmente la decisión además de ser evaluada minuciosamente es resultado de la confrontación con múltiples opciones. La decisión o decisiones, pueden tomarse de manera inmediata o posterior considerando que si se toma de manera inmediata tienen mayor probabilidad de riesgo o fracaso y si se toman de manera posterior existe mayor posibilidad de éxito, ya que pasan por el proceso de identificación del problema, análisis de impacto progresivo y regresivo, evaluación y por supuesto elección.

En muchos casos, la toma de decisión, es el resultado de la experiencia y el buen juicio, no obstante, la asertividad es un albur y no una constante

La toma de decisiones: Como etapa de las relaciones humanas es el proceso que nos permite seleccionar de entre una serie de alternativas, la más adecuada para la búsqueda superación personal y grupal.

Los seres humanos todo el tiempo estamos tomando decisiones, muchos de los actos que realizamos son el fruto de un proceso de decisión.

Existen varios tipos de decisiones:

- Simples y complejas
- Individuales y grupales
- Inmediatas y mediatas
- Trascendentes intrascendentes

LAS SIMPLES.- Son aquellas que no implican dificultad, razonamiento.

LAS COMPLEJAS.- Requieren meditación, un mayor análisis.

Cabe señalar que algunas decisiones simples para unas personas son complejas para otra. (Por ejemplo seleccionar la vestimenta para ponerse o comprar; el plato que va a pedir en un restaurante).

LAS INDIVIDUALES.- Como su nombre lo indica, es la decisión que uno solo toma sin necesidad del criterio de otras personas (Por ejemplo para dormir); en cambio.

LAS GRUPALES.- Son fruto de acuerdos o consensos de un grupo. (Por ejemplo elegir el lugar para un paseo).

LAS INMEDIATAS.- Son las que no utiliza mucho tiempo para tomarlas. (Por ejemplo, la línea de autobuses en que me voy a transportar para ir al trabajo).

LAS MEDIATAS.- Requieren mayor tiempo para pensar y analizar. (Por ejemplo la profesión que voy a estudiar).

LAS INTRASCENDENTALES.- Son las decisiones que no afectan a otros aspectos de nuestra vida ni a otras personas. (Por ejemplo iniciar el consumo de drogas).

PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

Para tomar decisiones adecuadas se debe tomar en cuenta los siguientes pasos del proceso:

DESCRIPCIÓN DEL HECHO: Dar las características internas y externas de alguna situación, fenómeno, objeto, problema o hecho.

ANÁLISIS CAUSAL: Identificar la causa, origen, fuente, procedencia, del motivo de decisión.

IDENTIFICAR ALTERNATIVAS: Extraer todas las posibilidades, opciones para la elección, estableciendo relaciones de causa efecto, analizando sus propiedades, ventajas y desventajas de cada alternativa.

SELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA: Tomar en cuenta la alternativas con mejores propiedades, mayores ventajas, de mayor beneficio o de menor perjuicio.

Cuando se habla de toma de dediciones, se tiene que referir a una característica del líder por ello en esta etapa describimos y analizamos al liderazgo.

DINÁMICA GRUPAL- EL GATO Y EL RATÓN

OBJETIVO: Animar a los participantes

PROCESO: Con dos pelotas, una pequeña que hará de ratón y una más grande que hará de gato.

Los participantes forman un círculo.

Deben ir pasando de mano en mano las pelotas.

La pelota del ratón puede cambiar de dirección.

Pierde la persona que en algún momento se queda con las dos pelotas.

ANÁLISIS DEL TALLER 4: TOMA DE DECISIONES

En el taller de toma decisiones se utilizó la técnica del cáncer, hay situaciones complicadas en la vida y las personas que nos rodean conocen situaciones difíciles que nos afectan y buscar la manera adecuada para hacernos conocer lo positivo y negativo de esa forma orientarnos dándonos la oportunidad de tomar la decisión más acertada sin importar cuán fácil o difícil sea la situación. Por eso es necesario seguir un proceso para evitar cometer errores ya que de esto depende el futuro de cada uno de nosotros y el bienestar de quienes nos rodean.

3.3.5 TALLER 5: LIDERAZGO

OBJETIVO: Incrementar acciones de liderazgo que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas.

DESTREZA: Reconocer las características y componentes de un buen líder para que garantice el respeto de los derechos de todos.

FECHA: 30 de Julio del 2010

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
19:45 a20:00	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y Bienvenida• Colocación de nombres	<ul style="list-style-type: none">• TIC'S• Talento humano• Texto• Pizarra• Marcadores• Prendas	<ul style="list-style-type: none">• Marcia Oña• Sonia Tenelema
20:00 a20:15	<ul style="list-style-type: none">• Lectura Reflexiva Sir Dune		
20:15 a20:35	<ul style="list-style-type: none">• Técnica Grupal• El líder ciego		
20:35 a20:55	<ul style="list-style-type: none">• Receso		
20:55 a21:20	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del tema• Liderazgo		
21:20 a21:35	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica Grupal Hombre de Principios		
21:35 a22:10	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Cualitativa Experiencias vivenciales		

DESARROLLO DEL TALLER

LECTURA REFLEXIVA- SIR DUNE, CADA UNO SAQUE SUS PROPIAS CONCLUSIONES

POR EL CONTENIDO QUE CONTIENE QUE CADA UNO SAQUE SUS PROPIAS CONCLUSIONES..

ESPERO QUE LES GUSTE...Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor. Cuando tratamos de ser mejores de lo que somos, todo a nuestro alrededor también se vuelve mejor. Eres libre para elegir...para tomar decisiones aunque solo tú las entiendas, toma tus decisiones con coraje, desprendimiento y, a veces, con una cierta dosis de locura.

Solo entenderemos la vida y el universo cuando no busquemos explicaciones. Entonces todo queda claro Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias, atrévete a cambiar.

Desafíate, no temas a los retos. Insiste una otra y otra vez. Recuerda que sin fe, se puede perder una batalla que ya parecía ganada. No te des por vencido Acuérdate de saber siempre lo que quieres empieza de nuevo

El secreto está en no tener miedo a equivocarnos y de saber que es necesario ser humilde para aprender. Ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros Y si esto no fuera suficiente... analiza sus causas e inténtalo con más fuerza

El mundo está en manos de aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños...No sé a ustedes que les pareció... pero.... Con que este video ayude a una sola persona ya me doy por satisfecho

TÉCNICA GRUPAL- EL LÍDER CIEGO

OBJETIVO: Evaluar el nivel de apoyo que tiene los líderes del grupo

TIEMPO: 40 minutos

PROCESO: Seleccionar 3 o 4 personas que tengan características de líderes en el grupo.

Cubrirles los ojos y ubicarles frente a la pizarra o a la pared, indicar al resto de participantes sin que escuchen los líderes que se van a ubicar detrás de la persona que

estarían dispuestos apoyarlos en todo, y debe identificar los nombres, a medida que va mencionando los nombres se cuenta quienes acertó, se descubre los ojos para verifiqué sus aciertos, preguntar a los líderes como se sienten según el apoyo que han mostrado hacia él.

Seleccionar 3 o 4 personas que tengan características de líderes en el grupo.

Cubrirles los ojos y ubicarles frente a la pizarra o a la pared, indicar al resto de participantes sin que escuchen los líderes que se van a ubicar detrás de la persona que estarían dispuestos apoyarlos en todo, y debe identificar los nombres, a medida que va mencionando los nombres se cuenta quienes acertó, se descubre los ojos para verifiqué sus aciertos, preguntar a los líderes como se sienten según el apoyo que han mostrado hacia él.

ANÁLISIS: Un líder no funciona sin tener seguidores quienes lo apoyen, y debe cerciorarse del nivel de apoyo que tienen antes de tomar una decisión.

Hay líderes que han sucumbido al tomar una decisión cuando esta no tiene el apoyo de los miembros del grupo.

Si un líder no cuenta con el apoyo es necesario que revea sus actitudes y procure un cambio de comportamiento que promueva adhesión de simpatizantes.

RECURSOS: Talento humano, prendas y marcadores

INTRODUCCIÓN DE LIDERAZGO

Un líder es aquel que tiene la capacidad de influir en el comportamiento humano. Pero, por supuesto, el verdadero liderazgo, el que queremos reflejar aquí, no es el proceso de obligar a los demás a hacer lo que hay que hacer, sino el arte de lograr que los demás quieran hacer eso, a través de la persuasión, el ejemplo personal, etc.

El líder carismático aprovecha todas las oportunidades para enseñar, compartir valores y transmitir experiencias; vive en un entorno pedagógico, consume su energía básicamente en enseñar, motivar y persuadir. “Su objetivo es transformar a la gente ordinaria en extraordinaria”.

Por lo anterior sugerimos poner en la balanza los pros y los contras de una decisión, sin perder de vista que un líder beneficia o perjudica al grupo dependiendo de la elección tomada, manejando su tolerancia, realismo, capacidad, y flexibilidad, para la toma de decisiones.

El arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común.

Es un arte por ser una destreza que se puede desarrollar con el deseo y las acciones apropiadas.

PODER: La capacidad de forzar a alguien, para que éste, aunque preferiría no hacerla, haga tu voluntad debido a tu posición o tu fuerza.

AUTORIDAD: El arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a tu influencia personal.

Naturalmente el liderazgo debe basarse en la autoridad y para ello el líder debe reunir ciertas características:

- Honrado, digno de confianza
- Ejemplar
- Pendiente de los demás
- Comprometido
- Atento
- Exige responsabilidad a la gente
- Trata a la gente con respeto

- Anima a la gente
- Actitud positiva, entusiasta
- Aprecia a los demás

Juntando las definiciones y las características anotadas, se las puede resumir en el siguiente modelo de liderazgo.

ELEMENTOS DE LIDERAZGO



En este modelo se exponen cinco elementos, los dos primeros: liderazgo y autoridad que ya fueron descritos; es necesario entonces ampliar un poco los otros tres elementos:

El liderazgo es una actividad de **servicio** ya que debe satisfacer las necesidades de los demás, esto no quiere decir que cumpla los deseos del resto.

Satisfacer necesidades es un requisito físico y psicológico para el bienestar del ser humano e implica un real beneficio que provoque el crecimiento personal. En cambio cumplir los deseos es brindar una apetencia que no considera consecuencias físicas ni psicológicas. Y es de **sacrificio** ya que el líder depone sus intereses personales a cambio de los interés de los demás.

El otro elemento es el **amor**, considerado como un sentimiento, si no como una norma de comportamiento adecuado hacia los demás, es mostrar respeto, consideración, afabilidad, en ausencia de egoísmos, violencia, revanchismos, venganzas, etc....

El último elemento es la **voluntad**, considerada no como el simple hecho de desear hacer algo, ya que quedaría solo en las intenciones, pero que sumada a las acciones inmediatas conducen a los logros.

DINÁMICA GRUPAL- EL HOMBRE DE PRINCIPIOS

OBJETIVO: Animar al grupo, pulsando su rapidez mental

PROCESO: Los participantes forman un círculo, de pie o sentados.

El instructor, en el centro inicia el juego narrando una historia en la que indicará una letra y deben responder con una palabra que inicie con dicha letra.

Ejemplo: Tengo un tío, que es un hombre de principios, para el todo debe empezar con la letra M.

Señala con su dedo y realiza la pregunta: ¿Su esposo se llama?, ¿Se fue a pasear a?, ¿Se encontró con un?, etc.

El que se equivoca o se tarda más de cuatro segundos paga una prenda.

Se continúa cambiando de letra.

Análisis del Taller 5: Liderazgo

En el taller de liderazgo se utilizó la técnica del líder ciego, en la cual el grupo nombró dos líderes a los cuales se les vendó los ojos y se les pidió a los demás que formen columnas detrás de ellos según su apreciación, después a los líderes se les quita la venda y les preguntamos cómo se sintieron al saber que sus compañeros les eligieron como líderes y el apoyo que tuvieron, fue importante resaltar los elementos

que el líder debe poseer: voluntad, amor, esfuerzo y sacrificio, autoridad para que pueda satisfacer las necesidades de la mayoría y cumplan sus actividades de forma voluntaria buscando el bien común convirtiéndose el líder en un ejemplo positivo a seguir para el beneficio de la sociedad.

3.4 RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se ha realizado una evaluación cualitativa, en cada taller se cumplieron los objetivos establecidos debido a que se elevó y motivó la autoestima en todos los ámbitos en especial en lo educativo.

Debido que se ha logrado un cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia frente a las dificultades que se les presenta en su vida diaria ya que los estudiantes tienen una realidad diferente en el ámbito social, cultural entre otras y sobre todo en el ámbito económico, esto no les permite desarrollarse o realizarse a pesar de su alto interés por cumplir las metas que se han planteado en su vida.

En los talleres de seguridad y confianza, toma de decisiones los estudiantes tienen muchos problemas familiares uno de los más graves para continuar con sus estudios es lo económico razón por la cual ellos toman decisiones a corto plazo; los talleres ayudaron a que se orienten mejor y busquen diversas alternativas para cumplir las actividades planteadas considerando que siempre vamos a encontrar diferentes inconvenientes debido a que no importa a que clase social pertenezcamos lo primordial es afrontar y tomar la mejor decisión porque de ello depende nuestro presente y futuro.

En los talleres se observó que hay estudiantes que dan buen ejemplo a seguir pero algunos no les apoyan, unos por desconfiados y otros por envidia sin saber que todos tienen problemas y en lugar de perjudicar deben seguir su ejemplo en vista que ellos

pueden ser unos buenos líderes y apoyarlos voluntariamente ya que buscan satisfacer las necesidades de la mayoría y una de sus prioridades es culminar el año lectivo con éxito.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A la conclusión que se ha llegado en el desarrollo de los talleres de motivación, autoestima y superación es que una de las causas principales de la deserción escolar se encuentra en el ámbito familiar ya que la relación con sus padres y la integración familiar, eran factores determinantes en la decisión de abandono o permanencia escolar haciendo hincapié en los problemas económicos como un factor preponderante para la permanencia escolar; debido a que algunos padres no tienen un grado de preparación y les muestran poco interés en motivarles para que ellos continúen con los estudios.
- Existen estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo y que son responsables en ambas tareas; cuentan con el apoyo moral de algunos de sus familiares evitando así que incrementen el grupo de desertores, proyectándoles un futuro alentador para sus presentes y futuras generaciones. Cumpliendo así los objetivos establecidos debido a que se observó a los estudiantes motivados con la autoestima elevada y con el afán de superarse ya que con la ayuda de los talleres de toma de decisiones, seguridad, confianza y liderazgo aportaron en el cambio de actitud y forma de pensar de los estudiantes.
- A través de los diálogos establecidos se realizó una evaluación cualitativa a los estudiantes en la que se analizó que tenían baja autoestima debido a que evitan responsabilidades y se sienten incompetentes frente a un reto, en algunos casos son dependientes del criterio y acciones de los demás, desconfiando de sus capacidades, sin contar con una orientación adecuada que

les incentive a afrontar las problemáticas familiares y escolares manifestando que deben dar mayor énfasis al estudio para que sean mejores personas.

RECOMENDACIONES

- A las recomendaciones que se ha llegado es que, es necesario desarrollar estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales consten en la planificación o diseño de la institución, además realizar una reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso, que permita fortalecer su desarrollo integral, conocimiento y capacidad para enfrentar situaciones y conflictos.
- Al respecto, se podrían establecer una serie de cursos para los maestros orientadores que les permita comprender y manejar los problemas de la adolescencia en esta nueva era del consumismo, tensiones sociales y familiares, influencia de los medios de comunicación y del entorno; para lo cual, es necesario contribuir al cambio y evitar frustraciones en los proyectos de vida.
- Los orientadores deben dar su mejor esfuerzo, realizando actividades de forma integral con padres de familia, estudiantes y maestros, incluso hermanos, para proporcionar una orientación oportuna sobre el manejo adecuado de los temas específicos que inciden en su vida personal y familiar que afectan en su desarrollo estudiantil y social, para evitar que el dinero que destina el estado y ellos mismos en la educación sea una inversión en beneficio de todos reduciendo el porcentaje de deserción escolar en la institución y por ende en el país.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ALFONSO Carmen (2003), Libro La Participación de Padres y Madres en la Escuela, Editorial Grao (Pág. 56)

BUSTAMANTE María, (1998) PAG 55,73

CAMACHO, Carolina, (1995), Libro La Motivación y Autoestima, Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre 1995 (Pag.3, 6,12)

ESCRIBANO Alicia, (2004) Libro Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General, Ecuador (Págs. 30,110)

GAJARDO, Marcela. (2003) Libro Formas y reformas de la Educación Santiago–Chile (Pág. 3, 21,22) E-mail: mgajardo@preal.org

GÓMEZ Teresa, MIR COSTA Victoria, SERRATS Gracia, (2004) Libro, Ediciones Narcea, S. A. Madrid, (Pag.57).

JARAMILLO Mario (1998) (Pág. 33,55)

JOAN Mateo 2000. Libro Ediciones Horsori, Editorial Alfaomega, Madrid, (Pág. 239).

LALALEO Marco, (2008) Libro Educación en competencias basadas en el modelo T, Serie ayudas pedagógicas Ecuador (Págs. 15, 39,94)

Ministerio de educación “escuela para padres” (2006) (Pág. 10, 11,12)

MOSQUERA MURILLO Ladys (2003) (Pág. 63)

MOYA Mónica et al MARMOL Raquel, (2002) Libro Editorial Idepaz-Serpaj-E, 2002 (Pág. 24, 25,32)

ONTORIA Antonio, GÓMEZ Juan, MOLINA Ana (2000) Libro Ediciones Narcea, S. A. Madrid España, (pag 54)

PASSAILAIGUE Roberto (2004) Libro (Págs. 31, 36,37)

RAMIREZ Mabel, (2004). Libro “Concepción multiparadigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Pág. 5)

SANCHEZ Alfonso, (2000). Libro Proceso de enseñanza-aprendizaje: Algunas características y particularidades 2,000 (Pág.3)

THOUMI Samira, (2003) Libro Técnicas de la Motivación Infantil en la Educación, Ediciones Gamma, Colombia (Pág. 15)

VITERI, Galo (2006), Libro Situación de la Educación en el Ecuador, ECUADOR (Pág. 8.9.10, 15, 16,18) gviteri@mef.gov.ec

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ANDRADE Javier (2004), Libro Técnicas y procesos Grupales, Editorial Ediciones Ecuador del Futuro Ecuador.

CORTIJO René (2010), Libro Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador (Pág. 7,19)

LALALEO Marco, (2008) Libro Educación en competencias basadas en el modelo T, Serie ayudas pedagógicas Ecuador.

ONTORIA Antonio, GÓMEZ Juan, MOLINA Ana (2000) Libro Ediciones Narcea, S. A. Madrid España.

THOUMI Samira, (2003) Libro Técnicas de la Motivación Infantil en la Educación, Ediciones Gamma, Colombia.

VITERI, Galo (2006), Libro Situación de la Educación en el Ecuador, ECUADOR, gviteri@mef.gov.ec.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

[http//www.pedagogia.es/la-motivacion](http://www.pedagogia.es/la-motivacion). Motivación tipos de motivación

ANEXOS

ANEXO N° 3.1: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del colegio “Manuel Kant”

OBJETIVO.- Observar para obtener información sobre la conducta en su vida estudiantil y analizar los problemas para la deserción escolar.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Evaluar las siguientes preguntas:01 = si; 02 = AVECES; 03 = NO

<p>CONDUCTA</p> <p>NÓMINA</p>	Asiste con frecuencia.	Participa activamente en clase.	Realiza sus tareas.	Práctica los valores morales.	Justifica sus atrasos y faltas.	Se muestra interesado por terminar sus estudios.
Álvarez Falcón Kevin Pablo						
Azogue Aucatoma Ángel Alexander						
Chocoma Iza Juan Daniel.						
ChusinTigasi William Roberto						
ChusinUgsha Luis Hugo						
Lasinchiza Rico Hugo Fernando						
MacayChilan Jean Carlos						
Ortega Ligia						
Ayala Pilatasig Ana María						
Vega TipantunaIralda Vanesa						

ANEXO 3.2: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6º,7º y 8º años de E.G.B

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta aplicada a los estudiantes Séptimo Año de E.B del colegio “Manuel Kant”

OBJETIVO.- Obtener información y datos sobre su vida personal y como incide en su vida estudiantil, para tabular y analizar los problemas de la deserción escolar aplicando un cuestionario.

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente y conteste con honestidad en el orden que a usted le parezca.

CUESTIONARIO

- 1) De las siguientes opciones señala con una x dónde trabajas?
 - 01 Trabajo informal ()
 - 02 Fábricas ()
 - 03 Casa ()
- 2) De la siguiente lista señala con una x con quién vives?
 - a) Padres ()
 - b) Otros familiares ()
 - c) Solos ()
- 3) Del siguiente listado marca con una x en que ocupas tu tiempo libre?
 - a) Ver televisión ()
 - b) Juegos electrónicos ()
 - c) Salir con tus amigos()
- 4) De las siguientes opciones señala con una x por qué abandonaste tus estudios?
 - a) Falta de dinero ()

- b) Despreocupación de tus padres ()
- c) Bajo rendimiento ()

5) Del siguiente listado señala con una x quién es la persona que te motiva a continuar con tus estudios?

- a) Familiares ()
- b) Maestros ()
- c) Nadie ()

6) Del siguiente listado señala con una x cuál es el principal problema que te impide continuar con tus estudios?

- a) Escasos recursos económicos ()
- b) Tiempo limitado ()
- c) Impedimento familiar ()

7) De la siguiente lista señala con una x qué te gustaría que cambie en la institución?

- a) La enseñanza de los maestros ()
- b) Que sean más comprensibles ()
- c) Nada ()

ANEXO N° 3.3: Entrevista aplicada a autoridad y docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Entrevista aplicada a las Autoridades y Docentes del colegio “Manuel Kant”

OBJETIVO.- Obtener información de las Autoridades y Docentes acerca de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuál es su posición con respecto a la deserción escolar, a través de un cuestionario.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente y conteste con honestidad.
- 2.- Conteste la preguntas en el orden que a usted le parezca.

CUESTIONARIO

- 1) Qué método utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje:_____
- 2) Con qué frecuencia utiliza lecturas o anécdotas reflexivas con sus estudiantes:
- 3) Se preocupa por los problemas de sus estudiantes_____
- 4) Asiste a los cursos que realiza el Ministerio de Educación:_____
- 5) El profesor orientador dialoga con los demás profesores para buscar las posibles soluciones a los problemas de los estudiantes:_____
- 6) En su hora clase permitiría que grupos ajenos a la institución impartan charlas de motivación:_____
- 7) Qué entidades realizan charlas de motivación en la institución:_____
- 8) Qué temas cree usted se deben abordar en los talleres, para elevar la motivación:_____
- 9) Para qué debemos evitar la Deserción Escolar?_____

ANEXO 3.4: Estudiantes de 6° año de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.5: Estudiantes de 7° año de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.6: Estudiantes de 8° año de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes-Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.7: Taller de Motivación aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.8: Lectura reflexiva “sube tu autoestima” aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.9: Taller de Seguridad y Confianza aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.10: Taller de Toma de Decisiones aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.11: Técnica grupal “el cáncer” aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema

ANEXO 3.12: Taller de Liderazgo aplicado a los estudiantes de 6°,7° y 8° años de E.G.B del Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”



Fuente: Estudiantes- Colegio Fiscal Nocturno “Manuel Kant”
Elaborado por: Marcia Oña-Sonia Tenelema