

INTRODUCCIÓN

Este plan de manejo de implementos del hogar para desarrollar responsabilidades a través del arte y juego, busca motivar y difundir entre educadoras parvularias, y padres de familia, contenidos, actividades y métodos de trabajo para la correcta estimulación y educación posibilitando la adquisición de valores educativos, descubriendo juntos el maravilloso mundo de la responsabilidad y la autoestima.

Recordemos que el juego es para conocer el mundo que le rodea, para crecer, para aprender, para elaborar lo que le está pasando expresando sentimientos y emociones acerca de las cosas que le rodean para empezar a desenvolverse de manera autónoma, segura e independiente ante la vida social, política y económica.

Pensando en las dificultades que puede ocasionar la irresponsabilidad. En este manual se aplicaron estrategias de juego y manipulación de los implementos para que el aprendizaje sea más divertido y dinámico.

La finalidad del plan de manejo es la de orientar a las educadoras parvularias, y madres comunitarias, sobre las actividades de responsabilidades que permiten el desarrollo personal y de la creatividad, pretendiendo también que sea una guía de consulta y referencia de lo cual se puedan desprender nuevas propuestas que enriquezcan el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Este plan se presenta de manera sencilla que permiten ponerlos en práctica fácilmente, a si mismo que se les pueda adaptarse a las condiciones del espacio y tiempo de los estudiantes.

En el capítulo I: Se hace referencia a los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio además se describe los antecedentes investigativos, categorías

fundamentales, la fundamentación teórica, es decir, la causa y el efecto por sus respectivos conceptos, la clasificación e importancia de dicha información.

En el capítulo II: Comprende una breve caracterización de la institución y el Análisis e interpretación de resultados de las investigaciones realizadas al personal tanto administrativo y educativos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En el capítulo III: Se basa en el Diseño y la aplicación de la propuesta, justificación, objetivos y descripción con los resultados generales de la elaboración e implementación de la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y por último anexos de la misma.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. ANTECEDENTES O MARCO REFERENCIAL

La responsabilidad un valor fundamental en el ser humano para integrarse a la sociedad, comprendiendo y valorando a todos quienes nos rodean, se ha observado una gran irresponsabilidad, dependencia, desconfianza e inseguridad en niños, adolescentes y adultos al cumplir con sus obligaciones y tareas encomendadas siendo ésta desde la más sencilla a la más difícil pero no imposible, dando resultados desfavorables en la autoestima del individuo.

Por ésta razón se ha propuesto complementar en el aula taller un rincón que ayude a mejorar el área socio-afectivo y a la vez desarrollar responsabilidades con implementos del hogar, a través del arte y juego en donde manifiesten sus sentimientos y emociones compartiendo, sociabilizando y cumpliendo tareas designadas.

En general un juguete tiene por objetivo la recreación, sin descartar otras funciones como la formación, el aprendizaje, el desarrollo o estimulación del aspecto intelectual, psicológico, sensorio-motriz y de convivencia social, entre otros. En los niños el juguete es un concepto indispensable y en el que toma su máximo valor en la historia del desarrollo humano. La función del juguete en los niños es la de apoyar el desarrollo de múltiples aspectos de éste, tanto el físico como el psicológico. A través del juguete exploran, descubren, aprenden e interactúan con múltiples objetos y problemas que forman una parte importante de su adecuado desarrollo como individuos.

Un rincón de dramatización con implementos del hogar (Hogar, tienda u otros) rincón que brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias

interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el estudiante representa su rea

ARANIBAR Paola C.P.S.P.:10305 “Vale la pena ser responsable”.

La acción compartida con el adulto o sus compañeros es un ambiente necesario para el desarrollo. Las situaciones de interacción de convivencia facilitan una tarea o actividad común, compartida con una persona o personas que sirvan de modelo válido.

Los primeros años de vida representan un período importante en el futuro de todo individuo, ya que allí se establece esa relación especial entre padres e hijos llamada “afecto”, el juego puede contribuir a fortalecer este vínculo y lograr que se convierta en una relación sana y activa. En la mayor parte del mundo los padres y maestros creen que sobreproteger es querer, y no les dan la libertad de expresar sus sentimientos a través del juego y menos dejar que manipulen implementos del hogar.

SKINNER Frederic (2009/07) “Lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen”

Para el niño jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultaran mientras que las actividades divertidas lo incitan a seguir adelante se le facilitaran y así continuara el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje.

JOUBERT Joseph (4517) "Enseñar es aprender dos veces."

Para que el estudiante adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el estudiante forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al estudiante se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle que sea aseado si a su alrededor se ve personas, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al estudiante con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas la manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

PLATÓN (766-pag. 3)"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano".

Sobre las responsabilidades que hacen referencia al desarrollo de habilidades sociales de autonomía personal referentes al autoestima, seguridad, confianza e independencia, los padres se asignan mayor índice de responsabilidad que los docentes, concluyéndose que aunque una vez más los profesores asumen su parte de responsabilidad, encomiendan en mayor medida estas tareas a la familia.

Pero, la propuesta que se menciona, es la enseñanza de normas y responsabilidades familiares con la ayuda respectiva siendo aquí, los padres quienes se responsabilizan mayoritariamente de las tareas designadas, como

acostumbrarles a ser limpios y ordenados, enseñarles a participar en la vida familiar, dándoles pequeñas responsabilidades, para ser un buen ciudadano.

El desarrollo de responsabilidades es un tema muy amplio e importante ya que es la base para todo ser humano la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Los profesores, hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores, jugando un papel importante en estas adquisiciones.

Los educadores, por su parte, piensan que la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, Por otro lado, muchos son los expertos que defienden que la educación en valores y actitudes es, fundamentalmente y naturalmente, función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola. La familia es, en este aspecto de la formación, un agente esencial e irremplazable se estiman que los padres ceden cada vez mayores espacios de responsabilidad a la escuela; pero, aún así la familia siempre se reservó todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Psicología infantil

Organización familiar

Formas de desempeño

Desarrollo socio- afectivo

Autoestima

Valores Educativos

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.2.1 PSICOLOGÍA INFANTIL

JUNG Carl Gustav (533) “Si existiera algo que quisiéramos cambiar en los chicos, en primer lugar deberíamos examinarlo y observar si no es algo que podría ser mejor cambiar en nosotros mismos.”

De acuerdo con el autor es muy importante auto evaluarnos nosotros primero para poder enseñar, conocer nuestros errores y corregirlos ya que para la edad de los niños es fundamental ser un buen ejemplo y de ese modo tratar de cambiar algo en ellos.

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas a futuro. Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje.

Los infantes necesitan comprensión para desarrollar sus capacidades y que mejor si tenemos un plan, una estrategia que a través del juego y diversión se pueda lograr el objetivo que se proponga, es importante que el maestro este preparado en su personalidad total para enseñar: física, mental, emocional, social y espiritualmente. Debe estar dispuesto a pasar el tiempo suficiente en la preparación para sentirse tranquilo a la hora de impartir experiencias, vivencias en la clase, sabiendo que va a cumplir con las exigencias de cada niño y niña.

1.2.1.1 PSICOLOGÍA

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. La Psicología emplea métodos reales cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías.

1.2.1.2 APRENDIZAJE DEL NIÑO

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje teórico de los niños por medio de las estudiantes parvularias proporcionando estímulos, motivación y otra serie de técnicas para el buen hábito de aprendizaje en el crecimiento del pequeño.

Por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta tanto en el hogar como en el preescolar. La motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores.

La actitud de los padres es muy importantes en el proceso de escolarización del niño esta deberá ser armoniosa y de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir al colegio.

1.2.1.3 APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Las definiciones sobre aprendizaje son diversas teorías psicológicas del proceso humano. El aprendizaje es cambio de conducta permanente, resultado de la práctica, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una

actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de personalidad.

La perspectiva escolar: “la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”

El aprendizaje es la evolución y desarrollo en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad. Los mecanismos de defensa y los principales del placer y la realidad.

La constatación del cambio en las estructuras mentales le permitió establecer una serie de periodos y etapas a recorrer por el hombre en evolución, muy vinculadas con la asimilación ambiental propia del aprendizaje.

1.2.2 ORGANIZACIÓN FAMILIAR

FLORES María Esther (756 pág. 14) “No imponer o decir que es una obligación. A cambio intente decir: “somos un equipo”, entre todos haremos esta u otra tarea en un ambiente divertido y agradable”.

La organización familiar consiste en repartir equitativamente las tareas del hogar. Todos los miembros deben tener una responsabilidad desde que son muy pequeños.

Estas actividades tan sencillas a simple vista son las que necesita todo ser humano para enfrentar conflictos y habilidades para la vida.

Además favorecer las relaciones humanas y la posibilidad de construir para el futuro una buena relación de pareja, ser buenas madres o padres así como personas bondadosas.

Según María Esther Flores un problema de la organización familiar es cuando no se reconocen las capacidades, porque todos pueden hacer algo. Privarlos de este

aprendizaje natural en el hogar los vuelve inseguros, malcriados, respondones, estresados, inconformes y de mal humor.

Evitemos comentarios como: “está mal hecho”, podría lesionar su auto estima, lo importante es que participe y poco a poco puedan mejorar sus habilidades.

Es necesario tomar en cuenta que la experiencia más gratificante para cualquier ser humano es “La productividad”. Cuando se realiza una tarea doméstica y el resto de la familia la aplaude, la gratifica y refuerza lo maravilloso de servir y cooperar se alimenta la autoestima, además de encausar a los pequeños a encontrar una vocación para su futuro.

1.2.2.1 LA FAMILIA

Es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida enseñando normas, costumbres, que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano

participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior de la empresa o institución se pueden abrir espacios para que trabajadores en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

1.2.2.2 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio conjunto de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

1.2.3 FORMAS DE DESEMPEÑO

“POUGOTH Zalcman (1971:pág.49-50) Aún el trabajo cotidiano se nos hace atractivo”

Para Pougoth Zalcman la mejor técnica para aprender es el juego con materiales didácticos, ofreciendo a los estudiantes, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos como las responsabilidades. En relación a las maestras y los maestros, el plan de manejo de

los implementos del hogar les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos educativos, lo que origina beneficio a la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Dentro de las funciones de la institución sería la asignación de material didáctico con amplios conocimientos y las actividades que desarrollarían en los estudiantes serían técnicas Educativas como: Hábitos de observación y curiosidad. Hábitos de orden y limpieza. Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua, Desarrollo de la confianza y la autoestima.

Función Social: La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del maestro, estudiante, niño y niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean, creando hábitos de compartir, cooperar y de jugar en grupo, Respeto a los demás, y al trabajo ajeno, Respeto por los acuerdos y los compromisos. Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.

1.2.3.1 ROLES

Nos permite entender la gran responsabilidad de la familia en la construcción de la sociedad. En especial la gran responsabilidad que corresponde a los padres en la educación de los hijos pues ellos son quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los adultos somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de una tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos. Esto ya se aprende desde la escuela, haciéndoles responsables de llegar siempre a tiempo, no acostarse si no están realizados todos los trabajos del colegio, el gusto por lo bien hecho, saber aprender de errores, ejercer la crítica constructiva, etc.

1.2.3.2 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Es un proceso sistemático y periódico que sirve para estimar cuantitativa y cualitativamente el grado de eficacia y eficiencia de las personas en el desempeño de sus puestos de trabajo, mostrándoles sus puntos fuertes y débiles con el fin de ayudarles a mejorar.

Para toda persona que se va a convertir en docente es muy importante establecer que la evaluación, la medición y aún la recogida de información, son procesos que se relacionan total o parcialmente, pero no significan lo mismo. Existe todo un movimiento denominado "Evaluación del Desempeño" que es un proceso destinado a obtener información útil para retroalimentar al estudiante sobre su proceso de aprendizaje, con la idea de buscar los mecanismos y formas que le permitan llegar eficientemente a las metas propuestas.

1.2.3.3 DE QUÉ DEPENDE EL DESEMPEÑO DE UNA PERSONA

No cabe duda de que la motivación es la clave para el éxito en el desempeño, pero ésta puede cambiar a lo largo del tiempo. No podemos suponer que las Motivaciones de los trabajadores de nuestra organización serán siempre las mismas. La realidad cambia y nuestro interés por esa realidad puede cambiar. Además nuestras necesidades personales, familiares, económicas y sociales también evolucionan y por lo tanto, cambian nuestras prioridades. En la medida que podamos satisfacer estas necesidades dentro de la organización (satisfacción por la tarea, reconocimiento público, incentivo económico, poder, necesidad de

logro, calidad de vida en el trabajo, conciliación de la vida laboral y personal, etc.) tendremos un nivel de motivación mayor o menor.

1.2.4 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

SÉNECA Lucio (908: pág. 6) “Los hombres aprenden mientras enseñan.”

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de las personas. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para luego extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es fundamental en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana con el juego, la participación, está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente y responsable de sus actos.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio afectivo y contribuye a su salud mental. Aspectos fundamentales que hay que tomar en cuenta para un buen desarrollo socio afectivo, es el ambiente sereno y comprensivo en casa y en el centro educativo.

Los niños son activos y curiosos, muy pronto necesitan explorar el entorno físico y social, para ello necesitamos ofrecerles ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo. Hay una necesidad de comprender la realidad física y social. Los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación. Los padres deben escuchar y responder de forma ajustada a las capacidades del niño. Es importante que les den respuestas comprensibles. En estos intercambios irán desarrollándose principios morales, normas, el sentido de la vida... Se le proyectan aunque no deberían estar muy sesgadas de la realidad.

1.2.4.1 LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El estudiante, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del estudiante, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, no se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender.

Las horas de sueño al igual que las de alimentación deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse –juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el estudiante ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante.

1.2.4.2 RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

1.2.4.3 EDUCAR LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES

Enseñar a los estudiantes a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien.

La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al estudiante conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse. Estas son dotes propias de poder personal. "La autoestima en niños y adolescentes", significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las propias relaciones de la vida.

Maestro/as y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras:

- Averiguando si el niño entiende estas expectativas, bien haciéndolas repetir o bien guiándole mientras las cumple.
- Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares.

- Explicando las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir.
- Redactando y colocando un cartel con todas las reglas y las obligaciones, de modo que no pueda alegarse como excusa "el olvido"
- Consiguiendo que todos los integrantes de la familia o de la clase tengan responsabilidades equiparables, con los ajustes necesarios en función de su edad y de sus habilidades particulares.

Es responsable cuando sus actos coordinan, de forma creativa, sus propios objetivos con las necesidades de los demás. Para ello, los adultos tienen que ayudar al niño a obtener este equilibrio, a definir sus propios valores y a resolver las dificultades en función de sus propios sentimientos.

El estudiante que posea sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de esos éxitos.

Muchos maestro/as creen que las recompensas por buen comportamiento son una especie de "soborno", pero las recompensas de orden material (dinero, juguetes...) sólo se convierten en sobornos si son la única técnica que se utiliza para motivar a un niño. Recompensas son aquellas cosas que se valoran, cosas que desea o que necesita, palabras de elogio de manera espontánea y periódicamente valorando cada esfuerzo.

Quienes no sean considerados responsables de sus actos les será más difícil aprender de sus experiencias. Enseñar a los niños a ser responsables no quiere decir enseñarles a sentirse culpables. Los que tengan sentido de la responsabilidad poseerán los medios, las actitudes y los recursos necesarios para valorar con eficacia las diferentes situaciones y decidir de forma consecuente para ellos y para los que se encuentran a su alrededor.

Uno de los aspectos básicos de la enseñanza de responsabilidad a los estudiantes es la cuestión: "¿Quién es el responsable de acordarse de las cosas?" Los

estudiantes pueden saber hacer las cosas y desear agradar a los maestro/as pero si no han tomado sobre sí la responsabilidad de acordarse, no pueden ser responsables. Hay algunos trucos que estimulan al niño a recordar,

1. No les recuerde las cosas a los niños una vez esté seguro de que le han escuchado y entendido. Recordar las cosas a los niños se convierte en una mala costumbre de la cual los niños pasan a depender.
2. Establezca costumbres lo más regulares posible. Cuando las cosas ocurren de forma predecible y regular, se incrementa la capacidad de recordar
3. No le atemorice al niño con castigo si se "olvida".

Acuérdese de lo que usted ha dicho. Si los maestros/as lo olvidan, están otorgando al niño, tácitamente, permiso para hacer lo mismo.

Una vez que a los estudiantes se les ha asignado ciertas obligaciones, los maestro/as no deben confundirles ni fomentar la irresponsabilidad volviéndose a hacer cargo de las tareas encomendadas. Los maestro/as relevan a sus alumno/as de sus responsabilidades si les recuerdan las cosas cuando ellos "se olvidan" lo hacen ellos mismos porque "es más sencillo", hacen cosas por sus alumno/as para que ellos les quieran o para que no les hieran en sus sentimientos, creen que sólo los maestro/as que trabajan duramente y hacen un montón de cosas por los alumno/as son "buenos" maestro/as.

1.2.4.4 RESPONSABILIDAD DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO AFECTIVO

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

Comprender las reacciones del estudiante. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.

Relacionarse con los estudiantes a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renuncias que debe realizar, y todo esto a través del cariño, el afecto, la comprensión y el consuelo. De esta forma, se siente comprendido, amado y valorado, lo cual produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrio o desajustes que se producen en todo cambio (físico y psíquico). Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad.

La escuela es otro lugar en el que la autonomía del niño puede evolucionar. Allí tendrá que aprender a organizarse y resolver problemas por sí mismo, sin necesitar la ayuda de sus padres. Eso mejorará su creencia en sus propias capacidades y elevará su autoestima. Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a “Ser Responsables”. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, dándole oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprendiendo sus fracasos, limitaciones y elogiando sus logros.

Enseñando Responsabilidad

- Entendemos la responsabilidad como fundamento, valor, cualidad, destreza y aspiramos que desarrollen los estudiantes.
- Así como otros valores, la responsabilidad, aunque afectada por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar.
- Responsabilidad como “habilidad para responder” y se aprende en una atmósfera de cariño, firmeza, y dignidad, sin control excesivo o desorden.
- Enseñar a asumir responsabilidad sobre los problemas y las soluciones
- Enseñar a manejar el tiempo.
- Fomentar el cumplimiento de las tareas del hogar y de la escuela según sus capacidades.

- Cumplir con deberes, acuerdos, palabra y promesas.
- Disculparnos y corregirnos si al tomar decisiones cometemos errores.
- Si damos responsabilidades a nuestros niños, confiar que la cumplirán y si en caso no la cumplen, permitir que enfrenten las consecuencias.

1.2.4.5 ¿CÓMO ENSEÑAR A SER RESPONSABLES?

Para enseñar a ser responsables tiene que existir un programa claro de recompensas y alabanzas que ofrezca respuesta a su comportamiento (aspecto este al que hemos hecho referencia anteriormente). Por otro lado, el estudiante seguirá siendo irresponsable si la respuesta que obtiene es la crítica excesiva, la exposición al ridículo o a la vergüenza. Los estudiantes los que se recompensa por ser responsables van desarrollando gradualmente la conciencia de que la responsabilidad y los buenos sentimientos están relacionados; y, con el tiempo, disminuye su necesidad de recompensas externas.

Las siguientes pautas nos pueden ayudar a responder la pregunta planteada en este apartado:

- Establezca normas y límites.
- Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad. Especificando cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organización y manejar los propios recursos.
- Sea coherente.
Es la mejor forma de indicar al niño que los adultos dicen las cosas en serio. Los adultos coherentes ayudan a los niños a sentirse seguros. Cuando no existen normas claras y evidentes, no hay manera de ser coherente.
- No sea arbitrario.
significa hacer algo diferente de lo que se había dicho o hacer algo sobre lo que no se había advertido.
- Dé recompensas por ser responsable.
Uno es responsable si...
 - no echa la culpa a los demás constantemente
 - es capaz de escoger entre diferentes alternativas.

- puede jugar y trabajar a solas sin angustia.
- puede tomar decisiones
- respeta y reconoce los límites impuestos por los maestro/as
- puede concentrar su atención en tareas complicadas (dependiendo de su edad) durante cierto tiempo, sin llegar a situaciones de frustración.
- lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
- reconoce sus errores.

1.2.4.6 ¿CUÁNDO ENSEÑAR RESPONSABILIDAD?

Inculcar en los estudiantes el valor de la responsabilidad es darles el mejor regalo de parte de sus padres y educadores. Esta virtud les dará la capacidad de cuidar de sí mismos y ser adultos responsables en su vida futura.

Pero muchos padres se preguntarán: ¿Qué edad debe tener un niño para empezar a educar su sentido de la responsabilidad? La respuesta es: lo más pronto posible. En cuanto un bebé empieza a gatear, a manipular objetos pequeños y a entender cosas sencillas del lenguaje hablado, se le debe enseñar a que recoja sus juguetes o a que no toque ciertos adornos de la casa.

A medida que el niño va creciendo y de acuerdo a sus capacidades, se le debe desarrollar la sensación de poder, para que se pueda apropiarse de sí mismo. Esto le dará confianza suficiente para desarrollar las tareas que le son asignadas. En la medida que aumente su grado de capacitación y habilidades, serán necesarias nuevas responsabilidades.

1.2.4.7 ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL AMBITO FAMILIAR:

AMBIENTE SERENO Y COMPRENSIVO.

1. Que el estudiante tenga la seguridad de que el trato que va a recibir va a ser sereno, tranquilo, (gritos, castigos, etc.). A su vez que tenga la seguridad de que va a ser escuchado y de que sus padres y educadoras le van a comprender.

2. Los niños deben tener responsabilidades que cumplir en el ámbito familiar desde muy temprana edad, con ello evitaremos niños tiranos, sobreprotegidos, que no aceptan a los demás. Es necesario que en el propio ambiente familiar tengan un papel que cumplir para prepararlos para la vida y para que se sientan miembros activos y útiles, ejemplo: "guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, guardar la ropa sucia en un sitio determinado etc.
3. Trato por igual a los hijos. Tratarlos por igual y proporcionar a cada uno aquello que necesite y que él sea capaz de obtener por sí solo.

La formación del símbolo y el desarrollo afectivo y social:

Los estudiantes a través de la expresión emocional ellos establecen contacto con otros seres sociales y llegan a ser parte de un mundo de “significados compartidos”. Lo cognitivo se entremezcla entonces con lo socio-afectivo para consolidar competencias de más alto nivel. En efecto la “construcción de significados” y “significados compartidos” caminan en algún momento de la mano. Otorgar un significado a un objeto y compartirlo, conduce a la formación del símbolo.

El punto de partida del símbolo es el uso “relacional” de los objetos y la naturaleza social y cultural de esta relación. Por ejemplo, el uso de las pantuflas de la mamá, de los sombreros del hermanito mayor o de mecedoras en las que se duerme el abuelito, son formas que parten de un uso convencional de los objetos, pero que poco a poco en las situaciones cotidianas se convierten en un uso afectivo más personal. Lo cierto es que la construcción de ese “significado” puede ser producto de relaciones afectivas con el entorno, que otorgan un papel especial a esos objetos o situaciones.

1.2.5 AUTOESTIMA

CANFIELD Jack (2008) "La autoestima es un sentimiento basado en sentirse capaz y amado".

De acuerdo con el autor hay que dejarlos vivir de manera libre e independiente, para que puedan valerse por sí mismo y se sientan capaces y aceptados; con habilidades de responsabilidad relacionadas con el aseo, comida, vestido, respeto, confianza, colaboración, seguridad; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoanálisis, habilidades sociales.

La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias. Esta tendencia sólo se paraliza cuando entra en juego el miedo al fracaso o a la desaprobación de los demás. Por ello es nuestro deber como padres y educadores fomentar esa autonomía y enseñar a nuestros hijos las habilidades que necesitan para hacer las cosas por sí mismos. La mejor manera de hacerlo es ir dándoles responsabilidades que puedan asumir dentro de la familia.

Hay que animar al niño a que intente conseguir el éxito en las acciones que emprenda y a que pruebe nuevas experiencias que le enseñarán nuevas habilidades y mejorarán su autoestima.

Además, al pasar tiempo con otros niños, aprenderá y practicará habilidades sociales, lo que también mejorará su autonomía y el concepto que tenga sobre sí mismo.

1.2.5.1 GRADOS DE AUTOESTIMA

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

- Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados, es decir, sentirse apto e inútil, equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

La autoestima no tiene nada que ver con la cultura, la clase social, los bienes materiales o incluso el éxito.

El estado de una persona que no está en guerra consigo misma ni con los demás es una de las características más significativas de una autoestima sana.

La verdadera autoestima no se expresa mediante la auto glorificación a expensas de los demás, o por medio del afán de ser superior a otras personas o de rebajarlas para elevarse uno mismo. La arrogancia, la vanidad y la sobrevaloración de las

propias capacidades revelan una autoestima equivocada, y no un exceso de autoestima.

1.2.5.2 FUNDAMENTOS DE LA AUTOESTIMA

Es saber de que uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización [y conceptualización] positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas. Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza [y, por extensión, de las acciones que realizan los demás].

1.2.5.3 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse.

Permitiendo la creatividad en el trabajo, que constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente.

José-Vicente Bonet, en su libro, *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*, recuerda que la importancia de la autoestima es algo evidente.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

Indicadores positivos de autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada
2. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
3. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
4. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
5. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
6. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
7. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a mejorar o divertirse a costa de otros.

1.2.5.4 CONFIANZA

Se necesita tener confianza en sí mismo para enfrentar muchos retos.

Como es natural, los padres quieren fomentar en sus hijos(as) una actitud de persona que puede hacerlo todo para que ellos acepten nuevos retos con valentía y eventualmente tengan confianza en sí mismos(as).

Tener confianza en sí mismos(as) se deriva de una sensación de sentirse competente. Pero este tipo de reconocimientos tienen más significado cuando se refieren a los esfuerzos específicos o a las habilidades nuevas que se enfrenten.

Cuando alcanzan un logro, bien sea cepillarse sus dientes o montar en bicicleta, tienen una imagen de sí mismos(as) como personas hábiles y capaces, obteniendo gran confianza en sí mismos(as).

Desarrollar este tipo de seguridad puede comenzar a una edad muy temprana.

Cuando los bebés aprenden a pasar las páginas de un libro o cuando los infantes aprenden a caminar, comienzan a tener una idea de "¡Yo puedo hacerlo! Con cada habilidad y logro importante, los niños incrementan la confianza en sí mismos(as).

Los padres pueden ayudar a los niños facilitándoles oportunidades para practicar y perfeccionar sus habilidades, permitiendo que cometan errores y facilitándoles apoyo para elevarles el ánimo para que sigan intentándolo. A base de oportunidades, preparación y mucha paciencia por parte de los padres, los niños(as) pueden llegar a dominar habilidades básicas, como amarrar los cordones de los zapatos o arreglar la cama. Más adelante, cuando se presenten otros retos importantes, podrán enfrentarse a ellos con la seguridad de que ya han tenido éxito en otras áreas.

1.2.5.5 CONSECUENCIAS DE UNA AUTOESTIMA NEGATIVA

Resultado de una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de

inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (la auto estimación comprende dos procesos socio psicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación). Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

- Inconsciencia ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente auto inducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.
- Desconfianza el desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.
- Irresponsabilidad niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras

similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se auto engaña y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

- Dependencia el desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de auto sacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, auto incriminándose, resintiendo a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el auto castigo de quien sabe.

1.2.5.6 ESTUDIANTES AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES

Una mayor autonomía favorece una buena autoestima. Siempre estamos pensando qué podemos hacer para que nuestros niños sean mejores, tengan un buen trabajo en el futuro o, al menos, que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, y lleguen a ser felices.

Es una tarea difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña. Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, debemos educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.

1.2.6 VALORES EDUCATIVOS

ROMANO Proverbi (1984) "Por la ignorancia nos equivocamos, y por las equivocaciones aprendemos."

Según el autor Proverbi Romano los estudiantes y todos los seres humanos por la misma ignorancia nos equivocamos y de las mismas equivocaciones aprendemos y enriquecen nuestra personalidad lo que a futuro resultará la mejor forma de enfrentarnos y resolver los problemas sin miedos ni temores para alcanzar sus sueños y metas.

La influencia es decisiva debido a las ideologías que influyen en nuestra sociedad. Hoy más que nunca, con ánimo y de forma positiva, debemos insistir en la necesidad de formar en valores auténticos a los niños y a los jóvenes. Somos conocedores de la realidad actual, si bien tenemos la esperanza de que la familia sea portadora de valores que perduran en la conciencia de las personas. Por esto el tema de los valores educativos tiene hoy en día una prioridad en el espacio familiar. Se trata de que los hijos integren en su existencia los modelos asumidos por la convivencia y adquieran una visión de alcance por un futuro más humanizado.

Un valor es una cualidad, algo valioso, que siempre perfecciona a la persona que lo posee; el ser responsable, ser solidario, comprensivo, amable, etc.

Procuraremos profundizar y hacer reflexionar a padres y madres sobre la importancia de enseñar a vivir con valores como la comprensión, cooperación aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, para conseguir una convivencia vivida con gozo y serenidad. "En primer lugar buscar a Dios, en segundo lugar servir a los demás, y por último, pensar poco en uno mismo".

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otras se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria

1.2.6.1 EL COMPORTAMIENTO INFANTIL

Proporcionar a los hijos una educación fundamentada en valores es una gran responsabilidad, ya que condicionará su futuro y desarrollo personal.

Desde el nacimiento, los padres organizan la vida del niño con hábitos de toda índole: la higiene, horarios de comidas y sueño y otras actividades, como el juego, que favorecen su desarrollo y crecimiento. De esta manera, es en el núcleo familiar donde el pequeño inicia el proceso educativo y asimila conocimientos y normas necesarias para establecer una convivencia adecuada.

1.2.6.2 EL PRIMER ÉXITO DEL ESTUDIANTE: SER AUTÓNOMO

Con el paso de los años el estudiante (niño o niña) aprenderá a realizar actividades por sí mismo, será capaz de lavarse, cepillarse, vestirse, desnudarse, comer, etc., ganando autonomía y seguridad. Y esto será la muestra de que el pequeño ha ido asimilando correctamente las primeras enseñanzas que los padres le han inculcado.

Pero no sólo los hábitos de higiene y alimentación conforman el horizonte educativo del niño en el seno familiar. A través del ejemplo de sus padres conocerá normas de conducta idóneas para mantener sus relaciones interpersonales. Siendo esta otra necesidad que necesitará cubrir para sentirse aceptado y valorado entre sus semejantes. Querrá integrarse, y para ello entenderá que debe poner en práctica esos hábitos positivos, que una vez asimilados serán sus valores personales.

Si junto a esta acción educativa, hecha desde el primer entorno conocido por los niños, sus familias, se pone en marcha la acción de apoyo del colegio, los pequeños recibirán la misma información sobre las normas de convivencia aceptadas en sociedad. Y gracias a esta coherencia el aprendizaje resultará más fácil, permitiéndoles desarrollar al máximo sus capacidades, hasta alcanzar una personalidad plena de aspectos positivos que les permitirá enfrentarse a cualquier situación.

CAPITULO II

2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

El propósito de crear una universidad para la provincia de Cotopaxi, fue a inicios de 1989, en el salón de la unión nacional de educadores, maestros, estudiantes, Padres de familia y los sectores preocupados por la provincia conformaron el comité provisional de gestión para llevar a cabo esta difícil tarea.

Así por intermedio del Li. Cesar Tinajero se inician conversaciones con el rector de la Universidad Técnica del norte, con el fin de conformar la extensión universitaria en la provincia de Cotopaxi. El honorable consejo universitario de la universidad técnica del norte dispuso se realice los trámites legales de creación.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria, en el local del colegio Técnico Luis Fernando Ruiz. Entre los requisitos estaba el estudio de factibilidad, el cual se ejecuto bajo la dirección del Arq. Francisco Ulloa, en ese entonces el director de planificación de la universidad técnica del norte. Con este trabajo se definieron las carreras del nuevo centro educativo creándose: La facultad de ingeniería en ciencias agronómicas con su respectiva escuela de ingeniería agroindustrial y la facultad de Ciencias de la educación con la escuela de pedagogía.

Después de varias sesiones de análisis, finalmente el CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas) se reúne en la ciudad de Manta, donde

se aprueba la creación de la extensión universitaria de Cotopaxi como filial de la universidad técnica del norte el 19 de septiembre de 1991.

El 11 de noviembre de 1991, el Dr. Rodrigo Borja, Presidente Constitucional de la República, en sesión conmemorativa de la independencia de Latacunga, entrega a la Sra. Dumy Naranjo de Lanas Gobernadora de la Provincia de Cotopaxi.

UN CENTRO DE REABILITACIÓN CARCELARIA CONVERTIDO EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El comité del barrio “Eloy Alfaro”, motivado por el señor clérigo de la provincia, propone al municipio de Latacunga donar el edificio construido en el sector “El Ejido” a la extensión universitaria. Éste fue parte de un proyecto como centro de rehabilitación carcelaria que nunca llegó a concretarse.

El 28 de abril de 1993 se hace entrega del edificio, el objetivo fue dar a los estudiantes, docentes y empleados un lugar propicio para que puedan desarrollar sus actividades y lograr un buen desempeño. Han pasado 17 años y hoy en día gracias a las autoridades, la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con edificios modernos, vanguardistas, dotados con lo último en tecnología que sin lugar a dudas, trascenderán en el tiempo y harán historia en la educación procurando el desarrollo del país.

UNIVERSIDAD ALTERNATIVA CON VISIÓN DE FUTURO

Después de cuatro años de la extensión universitaria, el pueblo cotopaxense se moviliza con el objetivo de conseguir la autonomía de su universidad, por lo que se recogen firmas y se realizan las gestiones respectivas. Es así que el Congreso Nacional, acogiéndose al veto parcial del ejecutivo, aprobó en segunda instancia el proyecto de creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que se publicó en el registro oficial N° 618 del 24 de enero de 1995.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución pública, autónoma, laica y forma parte del sistema nacional de educación superior ecuatoriano.

¿Quiénes somos?

Somos una Universidad alternativa de alcance regional y nacional, con visión de futuro, sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores populares del campo y la ciudad, buscando la afirmación de la identidad multiétnica y pluricultural del país. Asumimos con responsabilidad la producción y socialización del conocimiento, así como del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo.

Misión:

La Universidad “Técnica de Cotopaxi”, es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas de alto nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de los principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad; genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social – económica del país.

Visión:

En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aportan a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnológica moderna, de una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus procesos y alcanzar reconocimiento social.

UNIVERSIDAD PARA TODOS

La UTC fortalece el sistema de educación superior y abre sus puertas a todos los estudiantes que buscan superación con visión al futuro.

Los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi provienen el 50% del sector rural de la provincia de Cotopaxi, el 48% del sector urbano y el 2% de otras provincias del Ecuador.

Universidad técnica de Cotopaxi, san Felipe Latacunga

La Universidad Técnica de Cotopaxi en sus campus San Felipe de la ciudad de Latacunga, posee edificios dotados de excelentes condiciones de aireación y de luz. Su estructura ha sido levantada con tecnología de punta tanto en la parte estructural, la obra civil, el sistema eléctrico, el sistema de control – vigilancia y el sistema de comunicación e información en audio – video, para garantizar que las actividades administrativas y docentes optimicen el uso de la infraestructura, pues se ha previsto además, un crecimiento ordenado y sistemático con respecto al servicio de sus diferentes instalaciones.

Aquí se imparten las carreras de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre, con sus once especializaciones; así como la Carrera de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas que está dividida en cinco especializaciones.

En octubre del 2006, se inauguró la nueva infraestructura de la UTC, que cuenta con la construcción del bloque “B” y cuya área de edificación es de 6.420,48m² distribuidos en varios ambientes: 25 aulas, 5 laboratorios de computo, 3 aulas – laboratorios , salas para las asociaciones de estudiantes y profesores, sala de reuniones del concejo universitario, sala Che Guevara, 1 vestíbulo de reunión informal a de lectura, 8 baterías sanitarias para hombres y mujeres, ascensor con capacidad para 13 personas, graderío principal, graderío de emergencia, patio central, corredores interiores y jardineras en todos los niveles.

El segundo edificio tiene un área de construcción de 1.435, 90 m² y cuenta con los siguientes servicios. En la planta baja tres talleres de estudio, cámara de transformación, cámara de generación de transferencia automática, 2 cisternas de 634 m³ de capacidad, cuarto de bombas de agua potable y contra incendios. En la primera planta alta: 1 biblioteca con capacidad para 220 estudiantes simultáneamente, oficina para su administración y atención de alumnos, bodega de biblioteca y aula de investigación académica, además un área que servirá como sala de lectura, mostrador de atención al público, deposito de libros, oficina de administración y una sección para que funcione como salón máximo de la Universidad cuando la ocasión, lo amerite.

En esta misma planta se encuentra el área del comedor, con capacidad para 136 estudiantes, tiene una cocina totalmente equipada con instalaciones de agua

potable, gas centralizado, agua caliente y energía eléctrica. En función de los controles de calidad y salubridad, se han diseñado los ambientes necesarios para el desenvolvimiento de sus ocupantes como vestidores de hombres, vestidores de mujeres, baños completos, despensa de secos, despensa de lácteos, carnes y pescado.

La Universidad Técnica de Cotopaxi consolida su liderazgo y responde a expectativas de la sociedad. Al mismo tiempo se compromete con su comunidad en la construcción de la Universidad del siglo XXI. Por su carácter público, afianza su autonomía basada en su accionar académico y administrativo con un manejo responsable y transparente de sus recursos, propiciando los cambios necesarios para los retos del mañana.

La Carrera de Educación Parvularia consta de 376 estudiantes distribuidos en los siguientes ciclos:

(PRESENCIAL)

Primer ciclo paralelo "A" con 40 estudiantes

Primer ciclo paralelo "C" con 33 estudiantes

Tercer ciclo paralelo "I" con 39 estudiantes

Tercer ciclo paralelo "J" con 40 estudiantes

Cuarto ciclo paralelo "B" con 53 estudiantes

Quinto ciclo paralelo "G" con 39 estudiantes

Sexto ciclo paralelo "K" con 51 estudiantes

Séptimo ciclo paralelo "A" con 58 estudiantes

Séptimo ciclo paralelo "C" con 23 estudiantes (MODULAR)

Las autoridades y docentes capacitados para ayudar al desempeño académico y formación de los estudiantes de la carrera de parvularia son:

Rector Ing. Hernán Yáñez, M.Sc. Rocío Peralvo, Lic. Catherine Culqui, Dra. Rosa Terán, Dr. Lenin Saltos, Ing. Mónica Salazar, Lic. Msc. Mayra Barrera, Lic. Johana Travez, Lic. Daniel Mejía, Lic. Jenny Criollo, Lic. Lorena Cañizares, Dr. Pablo Barba, Lic. Marcela Andocilla, Dra. Silvia Coello, M.Sc. María Constante, Lic. Paola De faz.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YANEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1. ¿Conoce usted qué es un aula taller y para qué sirve?

El Sr. Rector Hernán Yánez manifiesta que para una mejor formación profesional es indispensable un aula taller en la institución puesto que él si tiene conocimiento de lo que es y para qué sirve un aula taller, Este lugar servirá principalmente a las estudiantes de la carrera de educación Parvularia, ya que podrán poner en práctica los conocimientos conjuntamente con los docentes quienes imparten sus sabiduría haciendo del aprendizaje un momento ameno y divertido.

2. ¿Cree usted indispensable la creación del aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

En la actualidad por los cambios que se está viviendo y más aún tiempo de acreditación, es muy indispensable la creación un aula taller ya que será un beneficio notable para la institución; fortaleciendo el ámbito profesional y de esta manera demostrar que la universidad cuenta con implementos para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Piensa que en el aula taller desarrollarán, destrezas y habilidades las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Por el tiempo de experiencia como docente y como administrativo en la educación, pienso que si ya que los estudiantes aprenden mejor manipulando,

discriminando, observando y todo esto en conjunto desarrollará las destrezas y habilidades; que quizá no tuvieron la oportunidad en la niñez por varios factores, en el aula taller tendrán la libertad de conocer sin miedos ni temores, lo cual ayudará a ser profesionales seguros e independientes

4. ¿El aula taller ayudará al desarrollo de la práctica de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

La práctica siendo un factor fundamental para lograr un pleno desarrollo de sus conocimientos, es importante que en el transcurso que vayan adquiriendo conocimientos científicos también pongan en práctica realizando talleres permanentes haciendo del aprendizaje dinámico y divertido. Convirtiéndoles a los estudiantes seres activos y participativos.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MSC. ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1. ¿Conoce usted qué es un aula taller y para qué sirve?

Señala la Máster Rocío Peralvo Directora de la Unidad Académica de Ciencias AA.HH. que un aula taller es un espacio físico con los recursos adecuados para desarrollar las inteligencias, un lugar en donde existirá competencias prácticas educativas fortaleciendo de ésta manera la interrelación entre docente y estudiante.

2. ¿Cree usted indispensable la creación del aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Nuevamente la M.Sc. Rocío Peralvo afirma que es de vital importancia la creación de un aula taller porque será un beneficio más para la Universidad por ende los docente y estudiantes tendrán un apoyo para mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje dejando atrás la enseñanza tradicional.

3. ¿Piensa que en el aula taller desarrollarán, destrezas y habilidades las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Su respuesta es positiva ya que en la Carrera de Parvularia no puede ser sólo teórico, necesariamente debe ser práctico ya que es ahí donde se puede descubrir

el talento humano, las habilidades y destrezas de cada estudiante para fortalecerlas ya que muchas veces las tienen guardadas y no las sacan a flote por temor a ser objeto de burla; siendo éstas las aptitudes y actitudes que le forman a la persona.

4 ¿El aula taller ayudará al desarrollo de la práctica de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Por supuesto que ayudará al desarrollo de las estudiantes con la práctica ya que sería un apoyo académico a la carrera de Parvularia y nuestras estudiantes serán personas creadoras, renovadoras, activas y participativas y para poder desarrollar al máximo las concepciones teóricas y metodológicas respecto a su carrera necesitan como eje central el espacio físico y adecuado para sacar a flote todas las habilidades.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. ¿Conoce usted qué es un aula taller y para qué sirve?

La licenciada Catherine Culqui coordinadora de la carrera de Educación Parvularia manifiesta que un aula taller es un lugar educativo por poseer implementos que favorecerán en el desarrollo intelectual y social beneficiando a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia poniendo en práctica sus conocimientos.

2. ¿Cree usted indispensable la creación del aula taller en la UTC?

En calidad de coordinadora de la carrera de Parvularia afirma su respuesta enfatizando en lo indispensable que es crear un aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi para mejorar la educación en calidad y calidez. Formando líderes en la enseñanza con la niñez cotopaxense y del país.

3. ¿Piensa que en el aula taller desarrollarán, destrezas y habilidades los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Su respuesta es positiva ya que en un aula taller las estudiantes podrán demostrar sus virtudes como también sus falencias; y al estar en un lugar completamente equipado harán volar su imaginación y lograrán desarrollar sus habilidades y destrezas que están dentro de ellos/as quizás esperando el momento oportuno para sacar a flote todo cuanto pueden hacer.

4. El aula taller ayudará al desarrollo de la práctica de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Con la experiencia que se va adquiriendo cada día se puede afirmar que con el aula taller en la institución será un beneficio para el desarrollo de la práctica de las estudiantes de la carrera de Parvularia a través recursos metodológicos existentes en la misma, las estudiantes fortalecerán sus conocimientos y esto les ayudará para el desarrollo de su formación profesional.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1. ¿Conoce usted qué es un aula taller?

Luego de varias opiniones recogidas a los docentes de carrera de Educación Parvularia, mencionan que sí conocen un aula taller ya que es un lugar organizado con disponibilidad de tiempo que posee varios recursos de diferentes materiales en donde se realiza actividades para desarrollar destrezas y habilidades para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cree usted indispensable la creación del aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los docentes están de acuerdo con la creación de un aula taller. Ya que tiene mucho que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje y sería un lugar diferente para motivar a los estudiantes a practicar directamente con los materiales existentes en el aula taller y tener otro ambiente fuera del aula de clase y así fortalecerá la formación académica.

3. ¿Piensa que en el aula taller desarrollarán, destrezas y habilidades los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Toda práctica propone el desarrollo de destrezas y habilidades, que se expresa ante los demás, en donde se implementan las técnicas como recursos o actividades que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje, el aula taller nos beneficia para mejorar la metodología utilizando y aprovechando de mejorar las capacidades del estudiante.

¿El aula taller ayudará al desarrollo de la práctica de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Parvularia manifiestan que el aula taller sí ayudará a las estudiantes a desempeñarse en forma eficiente, determinando que es un recurso de ayuda académica para el desarrollo integral que por medio de la práctica se fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo ésta una estrategia metodológica muy importante para el desarrollo profesional.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

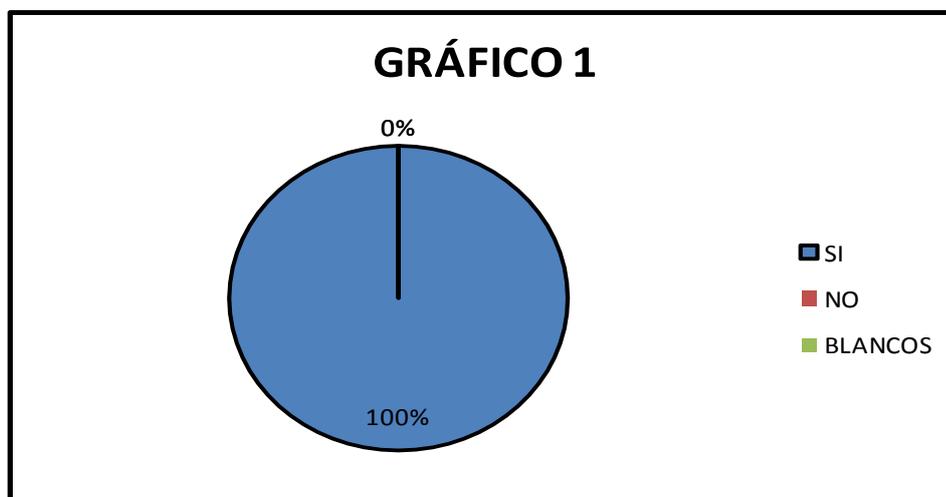
Coincidimos con las opiniones obtenidas de cada uno de los docentes afirmando que es de suma importancia la creación de un aula taller ya que beneficiará a toda la comunidad educativa, en donde los estudiantes llevan sus conocimientos teóricos a la práctica y puedan hacerlo efectivamente y eficazmente con la ayuda de ésta implementación con todas las áreas muy bien equipadas.

2.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO PARALELO “J” DE CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1. ¿Será importante crear el aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

TABLA 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
BLANCOS	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: En ésta pregunta el 98% piensa que sí es importante la creación de un aula taller y el 2% piensa que no.

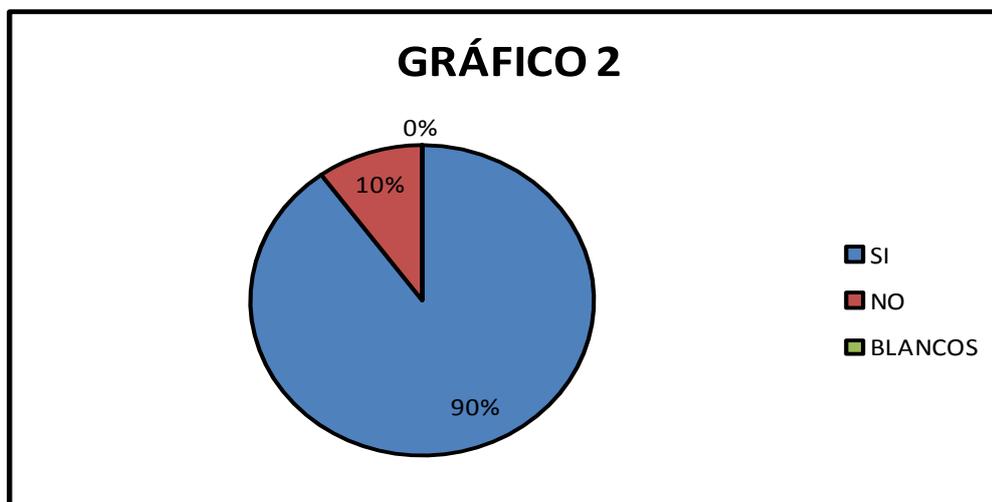
Interpretación: Es muy claro interpretar que con el aula taller en la institución ayudará a las estudiantes a desenvolverse de mejor manera con la práctica expresando destrezas y habilidades, y servirá para sociabilizar entre estudiantes y maestros tomando en cuenta la necesidad de aplicar los conocimientos en aulas adecuadas y con nuevos implementos y nuevas estrategias.

Pregunta N°2

2. ¿Los implementos del hogar serán de utilidad para el desarrollo personal y social?

TABLA 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
BLANCOS	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: El resultado es lo siguiente: el 90% dice que sí, sería de mucha utilidad éstos implementos, y el 10% piensan que no.

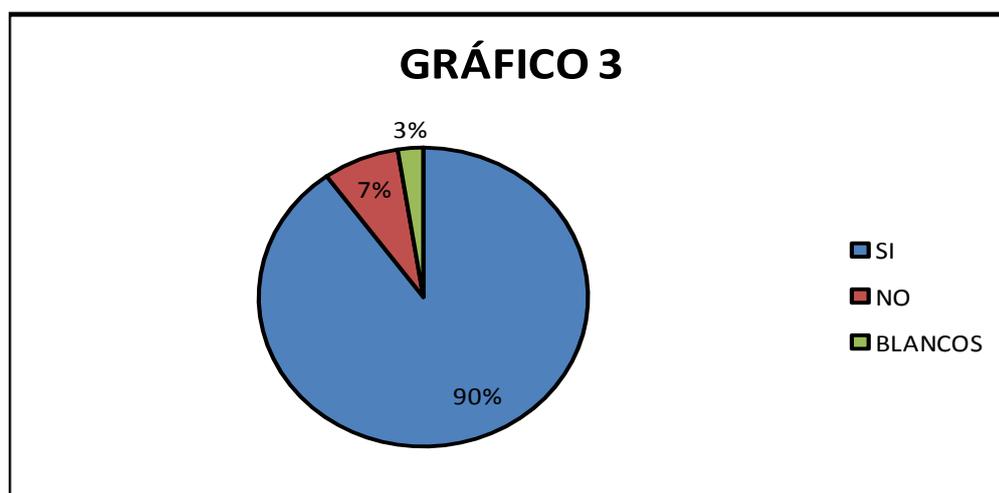
Interpretación: Al ver los resultados podemos darnos cuenta que el 10% piensan que hay otras maneras de fomentar el desarrollo personal y social. Por lo tanto debemos pensar en los niños y niñas que la mejor forma de llegar a ellos es jugando y conociendo implementos que tenemos a nuestro alcance y utilizarlos para adquirir conocimientos de responsabilidad y que mejor si lo hacemos en las prácticas pre- profesionales.

Pregunta N°3

3. ¿Es necesario incentivar a ser responsable a los infantes para mejorar su personalidad y autoestima?

TABLA 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	3	7,50%
BLANCOS	1	2,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: Se ha obtenido como resultado lo siguiente: el 93% creen muy indispensable y el 7% no creen indispensable porque desconocen.

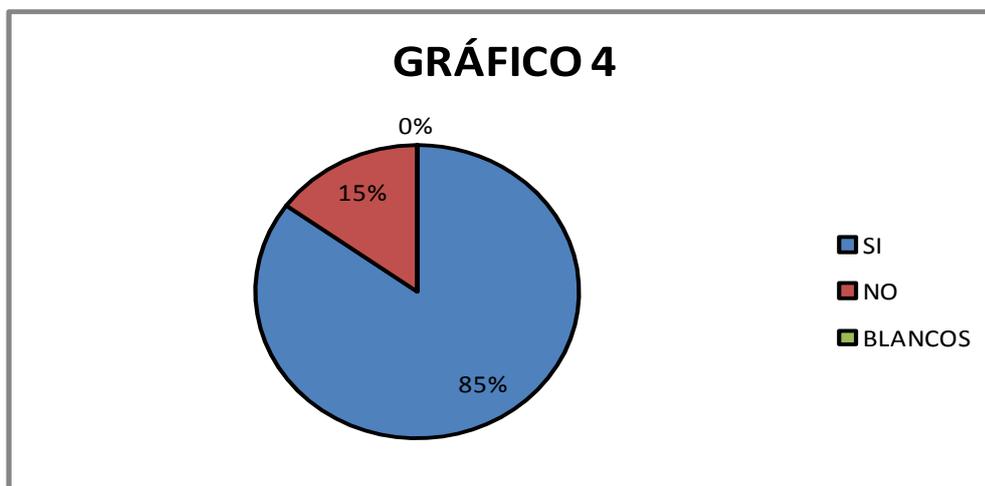
Interpretación: En mayor porcentaje destacan la importancia de incentivar la responsabilidad en la infancia para mejorar su personalidad y puedan desenvolverse sin dificultad, siendo una persona segura, confiable y eficaz solucionando pequeños problemas que se presenten en su diario vivir.

Pregunta N°4

4. ¿Cree usted que las responsabilidades inicia en la casa con la familia?

TABLA 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	6	15%
BLANCOS	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: Resultados Obtenidos: el 95% dice que si inicia en la casa, el 5% dice que no.

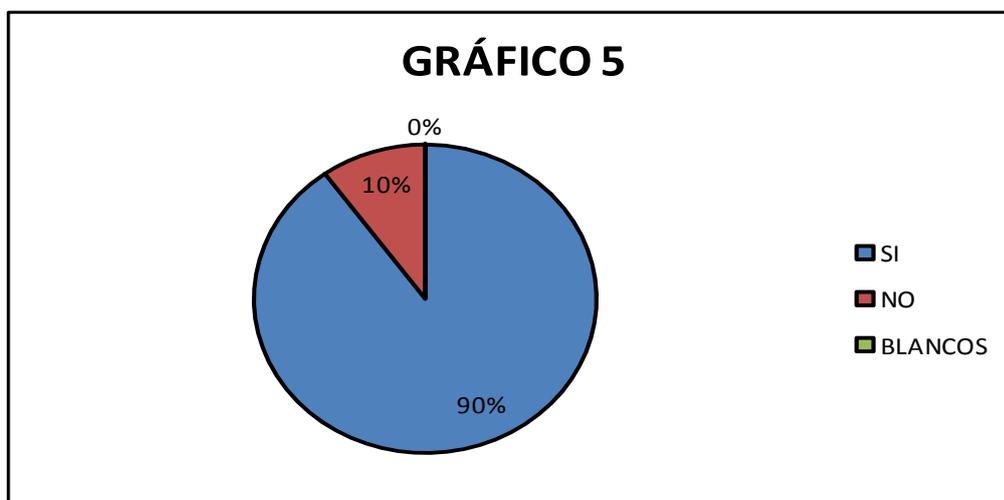
Interpretación: Se puede determinar que el 95% cree que sí, las responsabilidades son hábitos que inician en la casa junto a su familia, pero si se puede reforzar estos conocimientos en las instituciones educativas a través del juego proporcionando al párvulo una buena experiencia que contribuirá a la fomentación socio-afectivo con recursos adecuados y que mejor si se dispone de un aula taller.

Pregunta N°5

¿Los implementos del hogar servirán como herramienta de trabajo para el desarrollo de responsabilidades?

TABLA 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
BLANCOS	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: Se ha obtenido lo siguiente: el 90% cree que si pueden servir los implementos del hogar para desarrollar responsabilidades, y el 10% respondió que no.

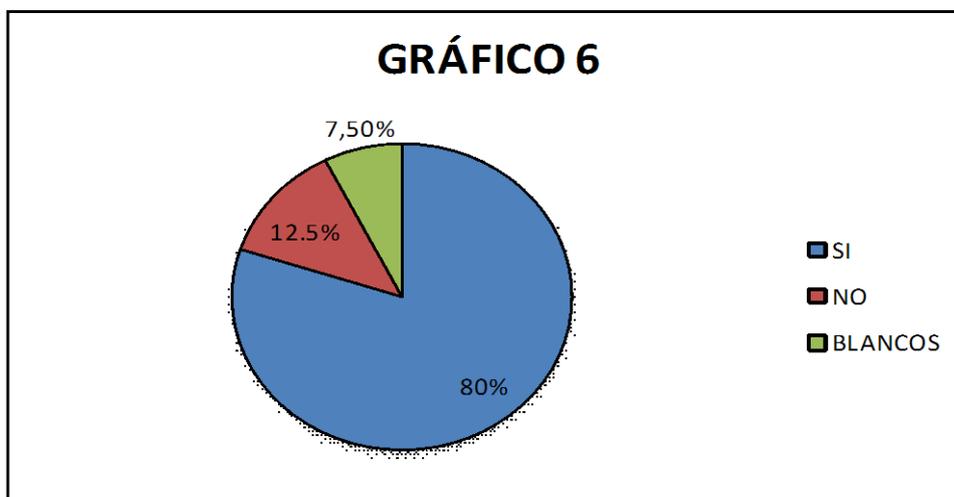
Interpretación: Los implementos del hogar si desarrollan responsabilidades, por ser objetos que todos tienen en casa y a través de ello se pueden empezar a generar varias responsabilidades como orden, limpieza, respeto, etc.

Pregunta N°6

¿Cree usted que se adquiriera nuevos conocimientos con la manipulación de los implementos del hogar?

TABLA 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	5	13%
BLANCOS	3	7,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: El 80% dicen que si se adquiere nuevos conocimientos con la manipulación de implementos del hogar; el 12.5% manifiesta que no hay adquisición de nuevos conocimientos, mientras que el 7.5% prefiere no dar su opinión.

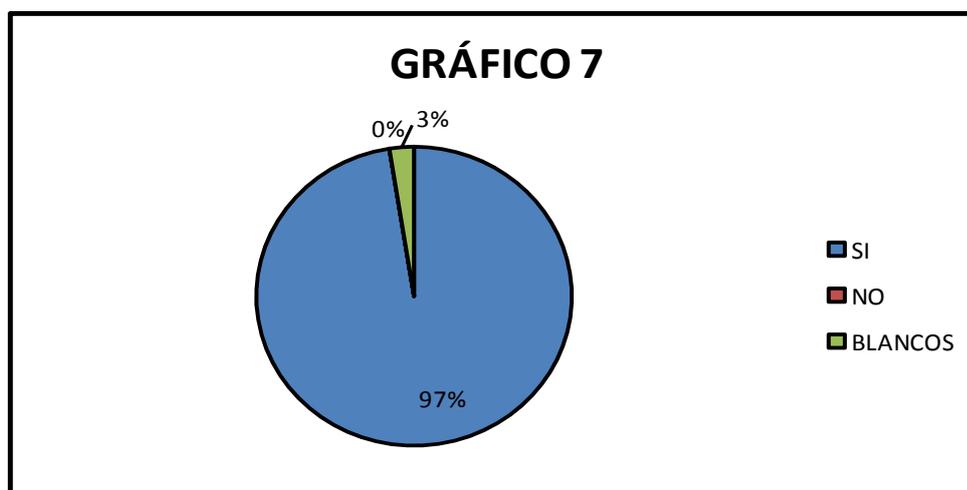
Interpretación: Con la manipulación de los implementos del hogar si se adquiere nuevos conocimientos como la sociabilización, autoestima, confianza y solidaridad entre otros y en un mínimo porcentaje de encuestados creen que no es necesario los implementos del hogar para crear nuevos conocimientos.

Pregunta N°7

¿Trabajar con valores educativos fortalecerá la autoestima?

TABLA 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	97,50%
NO	0	0%
BLANCOS	1	2,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: El 97.5% piensan que trabajar con los valores educativos sí fortalecen su autoestima, el 2.5% prefiere no dar su punto de vista.

Interpretación: Trabajar con valores educativos fortalece la autoestima de todas las personas ya que aquí se habla de respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, etc. Mejorando así su personalidad en su vida cotidiana.

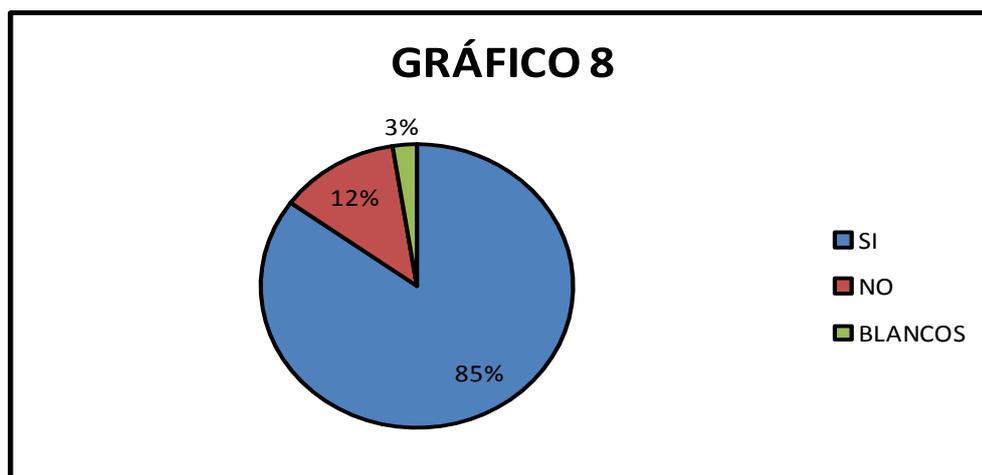
Aunque en una pequeña parte no participa dando su opinión.

Pregunta N°8

¿El manejo de implementos del hogar creará seguridad y confianza?

TABLA 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	5	12,50%
BLANCOS	1	2,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: El 85% piensa que sí crea seguridad y confianza al manipular los implementos del hogar y, el 12.5% piensan que no se crea confianza ni seguridad, y el 2.5% no da su opinión

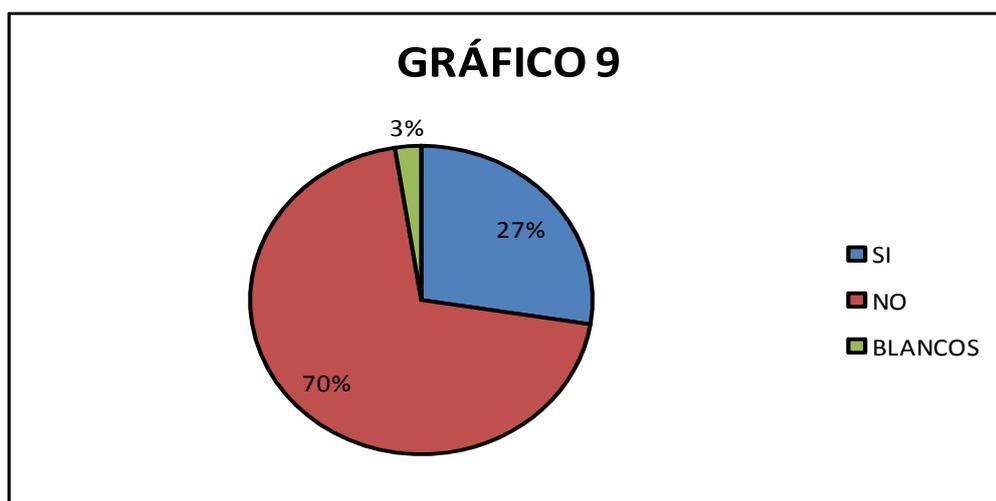
Interpretación: Se manifiesta que si es una ayuda los implementos del hogar para crear seguridad y confianza en las personas conociendo los peligros y beneficios de los mismos, mejorando así la autoestima de todas las personas lo cual demostrará en todo ámbito.

Pregunta N°9

¿Será conveniente que los estudiantes se sientan obligados a cumplir con sus tareas?

TABLA 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	27,50%
NO	28	70%
BLANCOS	1	2,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: El 70% manifiestan que no deberían sentirse obligados los estudiantes a cumplir sus tareas, el 27.5% creen que si es conveniente que se sientan obligados ya que de ésta manera serán más responsables y el 2.5% no da su punto de vista.

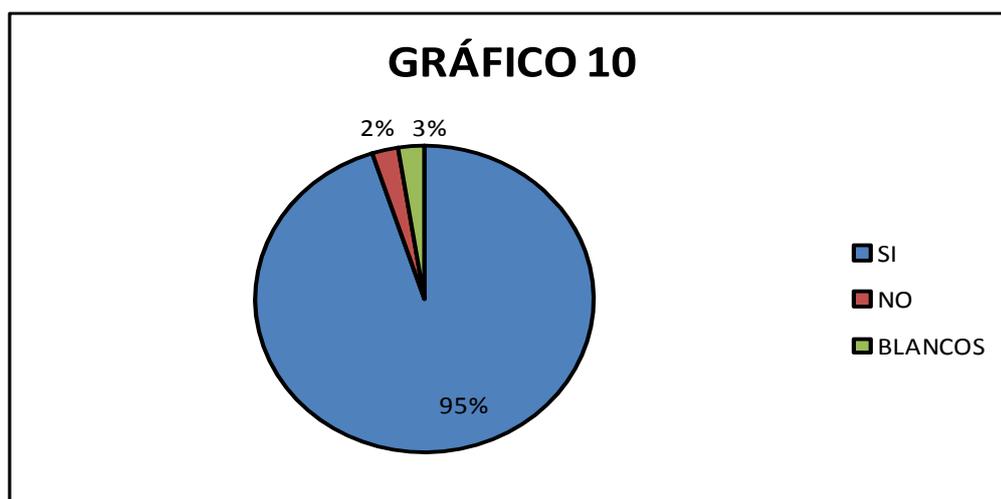
Interpretación: Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que cumplir con sus tareas no debe ser una obligación sino más bien deberían cumplir con voluntad, satisfacción y responsabilidad haciendo las tareas más dinámicas y divertidas y no cumplirlas tan solo por obligación.

Pregunta N°10

¿Cree usted que con la práctica se aprende mejor?

TABLA 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	1	2,50%
BLANCOS	1	2,50%
TOTAL	40	100%



Fuente: UTC.

Investigadora: Myriam Norma Chiguano Lema

Análisis: Los resultados son los siguientes: el 95% dice que si se aprende mejor con la práctica, el 2.5% cree que no y el 2.5% no da su opinión.

Interpretación: Los estudiantes manifiesta que sin la práctica de nada sirve los conocimientos teóricos o viceversa y los dos van de la mano. (Teoría y práctica).lo cual es cierto ya que al tener los conocimientos y no ponemos en práctica se olvida y peor aún si no vamos actualizando y adquiriendo nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

- ❖ Las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi conocedores de los beneficios de un aula taller en la institución están dispuestos a fomentar los conocimientos y a dar toda la ayuda necesaria hasta complementar en ésta aula la praxis pedagógica, creando así personas independientes, seguras, creativas muy responsables en sus actos y la toma de decisiones.
- ❖ Los docentes y estudiantes están consientes que para desarrollar responsabilidades tenemos que iniciar desde la niñez y que mejor si utilizamos recursos que están a nuestro alcance como los implementos del hogar, dando resultados favorables en la autoestima y personalidad de los individuos.
- ❖ Las compañeras estudiantes del tercer ciclo de la carrera de educación parvularia están de acuerdo con la creación e implementación de un aula taller en la Universidad Técnica de Cotopaxi ya que será un beneficio para el aprendizaje, fortaleciendo su autonomía, seguridad e independencia.
- ❖ Con los implementos del hogar se logrará en los párvulos desarrollar las responsabilidades mejorando así su personalidad en su diario vivir.
- ❖ Un mínimo porcentaje de estudiantes piensan que no sería de mucha utilidad los implementos del hogar para desarrollar responsabilidades por lo tanto no dan importancia la creación de un aula taller.

RECOMENDACIONES

- ★ Las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi deben inculcar conocimientos innovadores, acerca de la importancia, de aulas talleres equipadas adecuadamente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la práctica.

- ★ A los docentes y estudiantes que busquen la manera en hacer el proceso enseñanza aprendizaje más dinámico y divertido y que mejor si utilizamos lugares apropiados como un aula taller, y recursos como implementos del hogar para desarrollar responsabilidades.

- ★ A los estudiantes que dan poca importancia al impartir conocimientos de responsabilidades es necesario, que practiquen estos valores enseñando a través del juego y el arte ya que es la mejor manera de crear personas con valores positivos lo que a futuro practicasen en su vida diaria y no tendrán problemas de irresponsabilidad.

- ★ Al momento de utilizar el aula taller docentes y estudiantes deben cuidar y dar el uso correcto a los materiales ya que es una fuente de atracción que proporciona nuevos conocimientos.

- ★ A los futuros profesionales, que estos recursos didácticos les sirva para generar nuevas ideas para aplicar con los infantes y desarrollar en ellos la imaginación, creatividad, fantasía, formando líderes positivos, forjadores de nuevas experiencias en su vida profesional, laboral y familiar.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos

Título de la propuesta

“TALLERES DE MANEJOS DE IMPLEMENTOS DEL HOGAR CON EL ARTE Y JUEGO PARA DESARROLLAR LAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA TALLER DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”.

3.2.1 Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Cotopaxi a través del macro-proyecto e implementación del aula taller de la carrera de Educación Parvularia en el año 2011-2012.

3.2.2 Beneficiarios:

La presente investigación está destinada a beneficiar a: Los docentes, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, facilitando el aprendizaje que conlleva a una formación integral de su personalidad , fortaleciendo así su autonomía, seguridad e independencia, formando personas críticas y reflexivas.

3.2.3 Ubicación:

El Macro Proyecto se desarrolló con el tema de investigación: “ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO DE IMPLEMENTOS DEL HOGAR CON EL ARTE Y JUEGO PARA DESARROLLAR LAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA TALLER DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012”.

En la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Barrio El Ejido.

Tiempo estimado para la ejecución.

Para la ejecución y aplicación de nuestra tesis fue considerada desde:

Inicio: Marzo del 2011

Finalización: Octubre del 2012

3.2.4 Equipo técnico responsable:

El equipo responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por la estudiante Chiguano Lema Myriam Norma, así como la Directora Lic. M.Sc. María Fernanda Constante Barragán docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3 Objetivos de la Propuesta

3.3.1 Objetivo general:

Realizar el plan de manejo y manipulación de implementos del hogar para desarrollar las responsabilidades en el aula taller de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Preparar talleres utilizando los implementos del hogar para el desarrollo de responsabilidades con los recursos obtenidos en el aula taller.
- Establecer procesos de observación y manipulación para desarrollar otras inteligencias.
- Aplicar estrategias de aprendizaje para fomentar hábitos de responsabilidad como el orden, limpieza, respeto, solidaridad, obligaciones, cumplimiento; siendo esto prioridad para su personalidad.
- Fomentar la seguridad, autonomía e independencia a través del arte y juego.

3.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo consta de un plan de manejo de implementos del hogar para el desarrollo de responsabilidades y mejorar en el área socio-afectivo en los estudiantes de la carrera de educación parvularia y por ende en los niños y niñas.

Este plan de manejo permitirá que los estudiantes mediante los implementos del hogar desarrollen habilidades de independencia, seguridad, confianza los mismos que son valores fundamentales para su personalidad.

Si un estudiante niño, adolescente o adulto no ha tenido la libertad de manipular, conocer y dar el correcto manejo de dichos implementos. Tendrá dificultades de adaptación en el medio del proceso enseñanza aprendizaje pues es posible que el proceso educativo sea lento creando problemas de aprendizaje significativo presentando desorden y exagerada curiosidad.

De ahí la importancia de un plan de manejo de implementos del hogar para aquellos estudiantes de parvularia que desean impartir los conocimientos de responsabilidades a niños y niñas teniendo la posibilidad de aplicar, utilizando implementos del hogar como recursos para el desarrollo personal.

Este plan de manejo de implementos del hogar debe permitir que el estudiante sea autónomo, original y aprenda a trabajar con independencia y creatividad.

Lo cual influirá en el desarrollo de las otras inteligencias, fortaleciendo sus habilidades, capacidades y destrezas, por lo tanto fortalecerá su autoestima y personalidad.

3.5 IMPORTANCIA

Este trabajo es de gran importancia porque el desarrollo de responsabilidades, es un aspecto fundamental para la vida de las personas, esta se irá desarrollando con la ayuda de un material didáctico adecuado: muebles de cocina, juegos de sala, juego de comedor, juego de dormitorio, todo esto acorde a su edad ya que el manejo de los implementos será el punto de partida para un mejor desenvolvimiento y formación personal.

Con la aplicación y manipulación de los implementos del hogar a través del juego ayuda a la formación personal con responsabilidades, paso a paso irá conquistando su autonomía para descubrir y formar parte de una sociedad siendo participativo, seguro, e independiente capaz de crear vínculos afectivos positivos con los demás, también se logrará el conocimiento y la valoración del trabajo mutuo.

El manejo de implementos del hogar con el arte y juego para desarrollar responsabilidades en los estudiantes, se debe trabajar de una manera práctica para que vaya consiguiendo una adecuada formación de forma gradual, con la libre manipulación de los implementos ayudará a relacionarse de mejor manera con los demás aumentando en gran porcentaje su autoestima, seguridad y confianza.

Seguros de que este tema será de mucha utilidad tanto para estudiantes como profesionales ya que servirá como guía y fuente de consulta sobre el tema de desarrollo de responsabilidades en las personas, también será un inicio para abrir muchas puertas y responder a una gran cantidad de preguntas que diariamente van surgiendo.

Se tiene fácil acceso a recursos que formarán parte de esta investigación, ya que el tema se enfoca al aspecto personal, y como es de gran conocimiento público, se puede realizar esta práctica en sus propios hogares siendo ésta más dinámica, práctica y divertida.

La aplicación de esta metodología en la Universidad Técnica de Cotopaxi beneficiará enormemente para el desarrollo institucional pero sobre todo ayudará a mejorar la metodología de enseñanza utilizada lo que permitirá aprovechar de mejor manera las capacidades de los estudiantes.

Las responsabilidades en la infancia es fundamental ya que de ello depende construir ciudadanos competentes para la sociedad, al ser responsable de sus actos sabrán reconocer falencias y virtudes en los demás y en sí mismo, serán independientes en toma de decisiones y a la vez corregirán sus errores a tiempo como un ser seguro y capaz.



3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en el aula taller que se va a implementar en la carrera de educación Parvularia para brindar un mejor desarrollo personal incentivando a los niños y niñas a ser participativos, seguros e independientes a través de las futuras profesionales quienes pondrán en práctica sus conocimientos con los 12 talleres propuestos en los que constará de suficientes recursos prácticos, creativos y de mucha utilidad, los mismos que estarán apoyados de guías y estrategias metodológicas del nuevo Diseño Curricular.

El aula taller será novedosa, armónica y acogedora que llamará la atención siendo muy divertido, agradable y sobre todo educativo.





3.7 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA



TALLER	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller N°1	“Arreglando la cocina”	Discriminar e imitar la manera correcta de manejo de los implementos de cocina	-Cocina -Utensilios de cocina	Observación
Taller N°2	“Que divertido es ayudar a cocinar”	Involucrar al grupo educativo en beneficio colectivo para unificar criterios.	-Mesas -cubiertos -agua -recipientes	Juego y trabajo
Taller N°3	“El orden en tu habitación”	Conseguir una educación que tenga como meta el saber ser el saber hacer.	-Cama -cajoneras -canastas	Observación
Taller N°4	“En tus cosas refleja tu personalidad”	Practicar buenos hábitos, cómo orden, responsabilidad, respeto, puntualidad.	-cajoneras -canastas -escoba -basurero	Observación
Taller N°5	“Blanca nieves y lo siete enanitos”	Lograr el desarrollolo, la valoración y el respeto por el trabajo propio y el de los demás.	-Títeres	Observación





Taller N°6	“Recursos didácticos de fácil manejo y aplicación”	-Conocer los implementos adecuados para Evitar accidentes mediante normas de precaución.	-Mesas -muebles -utensilios -embases	Observación
Taller N°7	“Participación en grupo”	Lograr la socialización mediante el juego y la participación activa.	-Nombres de implementos del hogar	Lista de cotejo
Taller N°8	“Cooperación e iniciativa”	Desarrollar la creatividad e iniciativa con el trabajo grupal.	-Frutas -recipientes -utensilios	Observación
Taller N°9	“El juego para descargar tensiones y emociones”	Dar libertad de acción respetando sus diferencias individuales.	Vestimenta -útiles de aseo	Lista de cotejo
Taller N°10	“Hábitos de responsabilidad”	Fortalecer aptitudes y valores que garanticen el desarrollo integral.	-Horario definido -lugares apropiados	Observación
Taller N°11	“Ambiente armónico y acogedor”	Elegir y compartir materiales que fortalezcan su desarrollo personal.	-fomix, silicón, tijera, material reciclado	Observación
Taller N°12	Normas de comportamiento	Incentivar y practicar hábitos de comportamiento	-Valores educativos	Observación



Taller Nº1





TEMA 1: Areglando la cocina

OBJETIVO: Discriminar e imitar la manera correcta de manejo de los implementos de cocina

D.C.D.: Generar autonomía en las actividades que realiza.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

-  Formar equipos equitativos
-  Dar a conocer los implementos que tenemos a nuestro alcance
-  Participación activa

ACTIVIDADES:

-  Presentar los implementos de cocina
-  Reconocer nombres y características
-  Manipular los implementos
-  Diferenciar los peligros y beneficios

RECURSOS:

-  Cocina
-  utensilios de cocina

EVALUACIÓN:

-  Observación

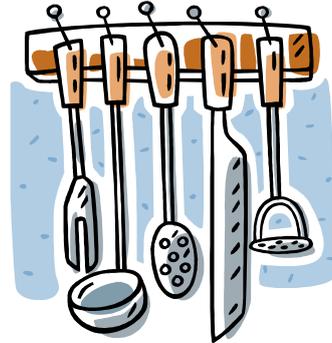
COLABORACIÓN



ORDEN



IMPLEMENTOS



SABER UTILIZAR



Fair 2024





TEMA 2: Que divertido es ayudar a cocinar

OBJETIVO: Involucrar al grupo educativo en beneficio del estudiante para unificar criterios.

D.C.D: Manifiesta iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

- 🍏 Cómo aprendo a cocinar
- 🍏 Satisface ayudar

ACTIVIDADES:

- ♥ Enseñar cómo utilizar los utensilios
- ♥ Todos los alimentos bien lavados
- ♥ Tener cuidado con objetos puntiagudos y filosos
- ♥ Utilizar manteles limpios
- ♥ Al terminar cocinando apagar todos los quemadores

RECURSOS:

- 🚰 Agua
- 🚰 Recipientes

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

CREATIVIDAD



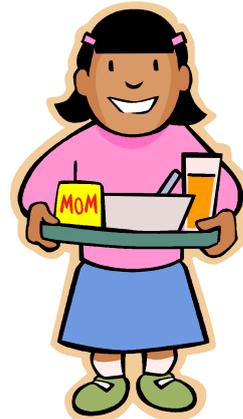
INICIATIVA



SEGURIDAD



SATISFACCIÓN



Taller Nº3





TEMA 3: El orden en tu habitación

OBJETIVO: Lograr una educación que tenga como meta el saber ser y el saber hacer.

D.C.D.: Identifica sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

- 📄 Canción (a guardar a guardar)
- 📄 Escuchar las indicaciones

ACTIVIDADES:

- 🍄 Colocar cada cosa en su lugar
- 🍄 Arreglar tú cama
- 🍄 Doblar tu ropa
- 🍄 Guardar tus zapatos
- 🍄 La ropa sucia en su lugar
- 🍄 Mantener el orden con tus pertenencias

RECURSOS:

- ❖ Cama
- ❖ Cajoneras (closet)
- ❖ Canastas

EVALUACIÓN:

Observación

ORGANIZACIÓN



RESPONSABILIDAD





Taller Nº4



TEMA 4: En tus cosas refleja tu personalidad

OBJETIVO: Practicar buenos hábitos, cómo orden, responsabilidad, respeto, puntualidad.

DESTREZA: Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

PERIODO DE DURACIÓN:30 minutos

CONTENIDOS:

- ◆ Descubrir lo que puedes hacer en bien de los demás
- ◆ Ser tú mismo

ACTIVIDADES:

- ✿ Ordenar tus cosas
- ✿ Limpiar tu cuarto
- ✿ No botes la basura en el piso
- ✿ Cumple con tus obligaciones
- ✿ No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy

RECURSOS:

- cajoneras
- canastas
- escoba
- basurero

EVALUACIÓN:

Observación

ALEGRÍA



TERNURA



CONFUSIÓN



SEGURIDAD



Taller Nº5





TEMA 5: “Blanca nieves y lo siete enanitos”

OBJETIVO: Lograr el desarrollo, la valoración y el respeto por el trabajo propio el de los demás.

DESTREZA: Participar e integrar en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés

PERIODO DE DURACIÓN: 40 minutos

CONTENIDOS:

♀ Títeres

♀ Imaginación

ACTIVIDADES:

 Contarles el cuento con movimientos Corporales

 Reconocer las diferencias de los participantes

 Comprender las necesidades de los demás

RECURSOS:

 Títeres

EVALUACIÓN:

Observación

CUENTO



Habia un ves una hermosa llamada Blanca nieves que vivía con su

madrastra, un día ésta madrastra mando a matar por que decía su



que era la niña más linda de su pueblo.



Al enterarse que estaba siendo perseguida, Blanca nieves se fue al

endonde se encontro con adorables enanitos ,



unos los que la ayudaron dandole

hospedaje por el tiempo necesario.

A cambio de toda ésta ayuda Blanca nieves



areglo la casa, limpio todo lo que ya estaba olvidado ,cocinaba para los siete

enanitos y así vivieron por mucho tiempo hasta cuando le encontro el principe y fueron muy felices.



SOLIDARIDAD



ORGANIZACIÓN



AYUDA MUTUA





Taller N°6



TEMA 6: “Recursos didácticos de fácil manejo y aplicación”

OBJETIVO: Conocer los implementos adecuados para evitar accidentes mediante normas de precaución.

D.C.D: Reconocer y describir características de los objetos de su entorno

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

-  Conocer los beneficios y peligros
-  Variedad de implementos

ACTIVIDADES:

-  Reconocen los beneficios y peligros de los implementos, manipulando.
-  Observar que todos los materiales sean seguros
-  Identificar posibles peligros al manipular los implementos.

RECURSOS:

-  embases
-  Mesas
-  Muebles
-  Utensilios

EVALUACIÓN:

Observación

CONOCE LOS PELIGROS Y BENEFICIOS



SABE COMO UTILIZAR



SE DIVIERTE



JUEGA



Taller N°7





TEMA 7: Participación en grupo

OBJETIVO: Lograr la socialización mediante el juego y la participación activa.

D.C.D: Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y demás seres que lo rodean.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

 Tienes el apoyo personal

 Actividad en equipo

ACTIVIDADES:

-  Agrupar a los estudiantes y ejecutar el juego de las ollitas
-  Designar nombres de implementos del hogar a cada estudiante
-  Dos estudiantes tendrá el papel de compradora y vendedora
-  Observar la interrelación que existe entre ellos.

RECURSOS:

 Nombres de implementos del hogar

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo



LAS OLLITAS



Las “ollitas” (niños) se ubican en el piso. Cada “ollita” tiene el nombre de un objeto de cocina, y la vendedora se apresta a recibir a los compradores. Llega una compradora y se produce el siguiente diálogo:



Compradora: Pum. Pum

Vendedora: ¿Quién es?

Compradora: Yo

Vendedora: ¿Qué desea?

Compradora: Un sartén

Vendedora: Mire está bonita

Compradora: ¿Cuánto cuesta?

Vendedora: \$.....

Compradora: Le doy \$.....

Vendedora: Bueno lleve



Entonces la compradora y la vendedora toman la “ollita” en sus brazos y le llevan a otro lugar. Una vez que ha comprado todas las “ollitas”, compradora y vendedora se van a misa y a su retorno las “ollitas” se han convertido en espejos. Se asustan, van a averiguar lo que ha sucedido, y al regresar nuevamente las “ollitas” se han convertido en perros que en cuanto las ven las persiguen con el objeto de morderles.



DESARROLLO SOCIAL



BRINDAN SEGURIDAD



ADQUIEREN INDEPENDENCIA



INTERCAMBIAN IDEAS



Taller Nos





TEMA 8: Cooperación e iniciativa

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad e iniciativa con el trabajo grupal.

D.C.D.: Proponer ideas en situaciones cotidianas

PERIODE DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

 Conocerse mejor

 Compartir ideas

ACTIVIDADES:

- * Ejecutar una receta fácil y rápida (ensalada de frutas)
- * Conversar que necesitamos para dicha actividad.
- * Ponerse de acuerdo que traer
- * Distribuir el trabajo(comprar, lavar, picar, mezclar, etc.)
- * Necesitamos la colaboración de todos

RECURSOS:

- ❖ utensilios
- ❖ Frutas
- ❖ Recipientes



EVALUACIÓN:

Observación

SE QUIEN SOY



NECESITO AYUDA



ENTUSIASMO



UNIÓN



Taller No 9





TEMA 9: El juego para descargar tensiones y emociones

OBJETIVO: Dar libertad de acción respetando sus diferencias individuales.

D.C.D: Demostrar imaginación en la participación de rondas, bailes y juegos tradicionales.

PERIODE DE DURACIÓN: 40 minutos

CONTENIDOS:

- 🌸 Dejar libre al niño que llevamos dentro
- 🌸 No hay edad para ejecutar un juego

ACTIVIDADES:

- 👑 Realizar competencias con el juego “EL REY MANDA”
- 👑 Formar dos grupos
- 👑 Respetar tiempo y lugar determinado.

RECURSOS:

- ⊕ Vestimenta(el rey)
- ⊕ útiles de aseo
- ⊕ utensilios de cocina

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

ES MOMENTO DE COMER



JUEGO Y APRENDO



SOY UN GANADOR



YA NO ESTOY ESTRESADO



Taller Nº 10





TEMA 10: Hábitos de responsabilidad

OBJETIVO: Fortalecer aptitudes y valores que garanticen el desarrollo integral.

D.C.D.: Reconocerse como una persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.

PERIODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

-  Establecer horarios
-  Realizar compromisos

ACTIVIDADES:

-  Ordena sus pertenencias sin necesidad que alguien guíe sus tareas
-  Respeta horarios
-  Tiene iniciativa propia para cumplir con sus obligaciones.

RECURSOS:

- ✓ Útiles escolares
- ✓ Utensilios de cocina
- ✓ Sillas, mesas

EVALUACIÓN:

Observación



Limpio mi habitación



Cuido y riego a mis plantas



Comparto experiencias



Ayudo en casa



Soy participativo



Soy ordenada

Taller N°11





TEMA 11: Ambiente armónico y acogedor

OBJETIVO: Elegir y compartir materiales que fortalezcan su desarrollo personal.

D.C.D.: Expresar con libertad su creatividad

PERIODE DE DURACIÓN: 45 minutos

CONTENIDOS:

-  Adquisición de material reciclados
-  Libre manejo de los materiales.

ACTIVIDADES:

-  Colaboración para decorar con colores llamativos
-  Pedir colaboración con materiales
-  Agrupar ideas y opiniones para la elaboración de varios materiales.

RECURSOS:

-  Fomix
-  tijera
-  Silicón
-  Material reciclado

EVALUACIÓN:

Observación

TENGO LIBERTAD PARA CREAR NUEVAS COSAS



**ESCUCHO UNA HERMOSA
MELODÍA**



**CUENTO CON MATERIAL
ADECUADO**



COMPARTO, PARTICIPIO Y APRENDO





Faller No 12



TEMA 12: Normas de comportamiento

OBJETIVO: Incentivar y practicar hábitos de comportamiento

D.C.D.: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

PERÍODO DE DURACIÓN: 30 minutos

CONTENIDOS:

-  Asumir compromisos
-  Practica normas de respeto

ACTIVIDADES:

-  Recordar y dialogar acerca de algunos valores educativos:
-  Ayuda y te sentirás muy bien.
-  Comparte lo que tienes no lo que te sobra.
-  No te burles de los demás.
-  Valora el trabajo mutuo.
-  No hagas lo que no quieres que te hagan a ti.

RECURSOS:

-  Valores educativos

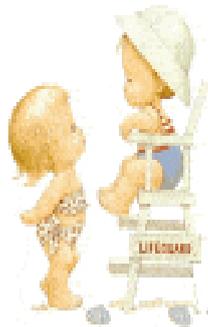
EVALUACIÓN:

Observación

AYUDA



PERDONA



TEN PACIENCIA



RECAPACITA



CUMPLE TUS TAREAS



RESPETA Y ESCUCHA



SE OBEDIENTE



CONCLUSIONES

- ☞ A través de los talleres emitidos en la propuesta incentivan el proceso de estructuración del pensamiento, la expresión, el dinamismo con responsabilidad en todos sus actos.
- ☞ Gracias a la implementación del aula taller se fortalece los procesos de desarrollo personal y socio afectivo.
- ☞ Los implementos del hogar ayudan a conocerse así mismo, siendo autónomos seguros e independientes.
- ☞ Esta información ayuda a formar infantes espontáneos, creativos y críticos preparados para involucrarse en la sociedad.
- ☞ Al manipular y utilizar estos implementos comprenden y reconocen los beneficios y los peligros que pueden causar, de ésta manera tendrán más precaución.
- ☞ El aula taller es un lugar sumamente armónico y acogedor para que disfruten el momento de aprendizaje.
- ☞ La manipulación de los implementos del hogar en equipo convierte a los párvulos en entes sociables, solidarios, participativos.
- ☞ Con los talleres se reforzará normas de comportamiento en función de formar parte de un grupo.
- ☞ Al ser responsable reconoce sus virtudes y falencias para saber asumir con madurez.
- ☞ Con el manejo correcto de los implementos será creativo, tendrá iniciativa siendo colaborativo y entusiasta.

4. RECOMENDACIONES

- 😊 Es necesario crear conciencia en la institución de la importancia de un aula taller para el desarrollo intelectual sociabilizando docentes y estudiantes.
- 😊 Realización de talleres para la capacitación del buen manejo de los implementos adquiridos para el desarrollo de responsabilidades.
- 😊 El proceso enseñanza-aprendizaje debería ser más progresista con maestros creativos, dinámicos que faciliten el comportamiento original y los niños manifiesten mayor soltura e iniciativa.
- 😊 Elaborar talleres divertidos, educativos acorde a la preferencia e interés del infante para atraer su atención.
- 😊 Proporcionar un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez que genere sentimientos y actitudes positivas.
- 😊 Es fundamental que los maestros y docentes reflexionen sobre las responsabilidades para que vayan reconociendo posibles dificultades a futuro.
- 😊 Es fundamental formar en el párvulo su propia identidad y auto reconocimiento, que permita relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.
- 😊 Es importante que conozcan los beneficios y peligros que causan los implementos del hogar.
- 😊 Contar con el apoyo de la comunidad educativa para desarrollar la autonomía, seguridad e independencia en los docentes.
- 😊 Permitir a los estudiantes que compartan sus emociones, sentimientos e intereses a través del juego para valorar y respetar su persona y la de los demás nutriendo su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- López Frías, Blanca Silvia e Hinojosa Kleen, Elsa María, Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos, México, Editorial Trillas, 2000
- Shimoni, Rina y Kogelmas, Yehudit, cuidado cotidiano dentro del marco de educación colectiva para niños, Haifa-Israel: MCTC, Golde Meir. inédito).
- UNICEF, Ayudemos a nuestros niños para una vida mejor, Cuadernos de estimulación, La Paz, 1986.
- PEREZ L, CACERES. C Y BENITEZ S, Manual de la Modalidad Centros Integrados de Desarrollo Infantil, Impresión Ediciones Fournier, 2005 Quito – Ecuador.
- Arés M. Patricia. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.
- Burke Beltrán, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- “DIDÁCTICA DE TRABAJO POR RINCONES Recopilación de varios autores.
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ARANIBAR Paola C.P.S.P.:10305 “Enseñando responsabilidad a nuestros niños;” Psicóloga Terapias de Aprendizaje Centro de Desarrollo Infantil “
- SKINNER Frederic “Psicología” rinconpsicología 2009/07

- JOUBERT Joseph (4517)"Sabidurías. Enseñar es aprender)
- PLATÓN "Autonomía" (766-pag. 3)
- JUNG Carl Gustav "Psicología Infantil" (autor=533)
- FLORES María Esther "Organización Familiar" (canora.org/panorama-14/756)
- POUGOTH- Zalcmán L. "Talleres y rincones en Educación infantil", 1971: pág. 49-50.
- SÉNECA Lucio "Desarrollo socio -afectivo." (908:pág 6)
- CANFIELD Jack "Autoayuda - autoestima" (2008)
- ROMANO Proverbi "frases y pensamientos"(1984)

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
- <http://www.slideshare.net/LansXero/materiales-educativos>
- <http://definicion.de/psicologia-infantil/>
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-estructura-de-la-familia.html>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/Padres/desarrollo_socioafectivo.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>
- http://www.network-press.org/?valores_educativos
- http://www.aprendoyeduco.com/2010/06/tips_para_crear_responsabilida.html
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

ANENOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO: Adquirir información con ayuda profesional para orientarnos de mejor manera sobre lo que es un aula taller y cómo nos beneficiaría.

SALUDO: Reciban un cordial saludo afectuoso de quienes nos encontramos presentes.

INSTRUCCIONES: Escuche con atención las preguntas y de su criterio desde su punto de vista.

1.- ¿Conoce usted qué es un aula taller?; de una breve explicación.

2.- ¿Cree usted indispensable la creación del aula taller dentro de la UTC?

¿Por qué?

3.- ¿Piensa que el aula taller desarrollarán, destrezas y habilidades en las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?, ¿por qué?

4.- ¿El aula taller ayudará al desarrollo de la práctica de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?; ¿por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.- ¿Los implementos del hogar servirán como herramienta de trabajo para el desarrollo de responsabilidades? SI NO

6.- ¿Cree usted que se adquiera nuevos conocimientos con la manipulación de los implementos del hogar? SI NO

7.- ¿Trabajar con valores educativos fortalecerá la autoestima?
SI NO

8.- ¿El manejo de implementos del hogar creará seguridad y confianza?
SI NO

9.- ¿Será conveniente que los estudiantes se sientan obligados a cumplir con sus tareas?
SI NO

10.- ¿Cree usted que con la práctica se aprende mejor?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS

INVESTIGADORAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI 7º PARVULARIA "C"



FOTOGRAFÍA CON EL GRUPO DE TESIS



**REUNIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INVESTIGANDO TEMAS PARA COMPLETAR LA TESIS**

AULA TALLER



UN AULA TALLER CON IMPLEMENTOS DE COCINA Y JUEGO



AMBIENTE ARMÓNICO Y ACOGEDOR PARA TRABAJAR EN EQUIPO



LUGAR EN DONDE BRINDAN SEGURIDAD Y CONFIANZA

El momento adecuado

Es importante para los chicos practicar cosas como atarse los zapatos y hacer la cama, pero los momentos de presión no son ideales para el aprendizaje. Por lo tanto, reserve un tiempo en el fin de semana cuando atarse los zapatos y practicar hacer la cama sean menos estresantes.




ADQUIERE INDEPENDENCIA RESPONSABLEMENTE



FORTALECE SU AUTOESTIMA