



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PADRE
ENRIQUE TERÁN DE LA PARROQUIA GUASAGANDA PERIODO
LECTIVO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Directora:

Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra.

Autora:

Chusin Toaquiza María Rosa

La Maná – Ecuador

Julio, 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente Trabajo de Investigación **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PADRE ENRIQUE TERÁN DE LA PARROQUIA GUASAGANDA, PERIODO LECTIVO 2011-212”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Chusin Toaquiza María Rosa.

C.I.0502859069

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora del trabajo de investigación sobre el tema:“**EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PADRE ENRIQUE TERÁN DE LA PARROQUIA GUASAGANDA, PERIODO LECTIVO 2011-2012**”, de CHUSIN TOAQUIZA MARÍA ROSA, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica ,considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio, 2012

.....
Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra.

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y HUMANÍSTICAS

LA MANÁ – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **CHUSIN TOAQUIZA MARIA ROSA** con el título de tesis: **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ENTUDIANTES DE LA ESCUELA”PADRE ENRIQUE TERAN” DE LAPARROQUIA GUASAGANDA, PERIODO LECTIVO 2011-2012”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, 04 de julio del 2012

Para constancia firman:

.....
Lic. Fernando Toaquiza
PRESIDENTE

.....
MSc. Adolfo Bassante
OPOSITOR

.....
Lic. Enry Medina
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer público mi reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores y obtener mi título profesional.

Estas primeras líneas quiero destinarlas agradecer su colaboración, consejos, comentarios, y apoyo recibido por parte de los docentes que han sido mi guía durante mi carrera profesional entre ellos a la Ing. Mónica Salazar por su labor de dirección, por brindarme todo el apoyo necesario durante mi preparación.

Chusin Toaquiza María Rosa

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud dedico todo el esfuerzo realizado en el presente trabajo a Dios, por darme salud e inteligencia para culminar con mis estudios; especialmente a mis padres por darme ese apoyo moral y espiritual, como también a toda mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi formación profesional.

Chusin Toaquiza María Rosa

INDICE GENERAL

| | |
|-------------------------|-----|
| PORTADA | i |
| AUTORÍA | ii |
| AVAL | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| RESUMEN | xiv |
| SUMMARY | xv |
| CERTIFICADO DE INGLES | xvi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio | 3 |
| Antecedentes investigativos | 3 |
| Planteamiento del problema | 6 |
| Formulación del problema | 7 |
| Justificación | 7 |
| Objetivos | 9 |
| Categorías fundamentales | 10 |
| MARCO TEÓRICO | |
| Trabajo infantil | 12 |
| Generalidades del trabajo infantil | 12 |
| Condición socioeconómica | 13 |

| | |
|--|----|
| El trabajo | 14 |
| La familia | 15 |
| Tipos de familia | 17 |
| Familia normal | 17 |
| Familia invertida | 18 |
| Familia agotada | 18 |
| Familia Hiperemotiva | 19 |
| Familia intelectual o serena | 19 |
| Familia ignorante | 19 |
| Familia desintegrada | 20 |
| La familia y su incidencia en la educación de sus hijos | 20 |
| La familia y la escuela | 20 |
| La familia como contexto educativo | 21 |
| La familia como contexto de desarrollo | 22 |
| La familia como contexto de interacciones y estimulantes | 23 |
| La educación | 23 |
| El trabajo de menores | 24 |
| Deberes derechos y obligaciones de niños y adolescentes | 25 |
| Problemática derribada del trabajo infantil | 27 |
| Causas | 28 |
| Trabajo infantil en cifras | 29 |
| La pobreza | 30 |
| La quema de etapas de desarrollo | 30 |
| Competencia destructiva | 31 |
| Educación de mala calidad | 31 |
| Explotación laboral | 32 |

| | |
|---|----|
| Las condiciones de trabajo y su incidencia en los niños | 32 |
| Edades en que los niños empiezan a trabajar | 32 |
| La deserción escolar | 33 |
| Efectos de la deserción escolar | 33 |
| La labor del maestro | 34 |
| Rendimiento académico | 34 |
| Enseñanza aprendizaje | 36 |
| Pedagógico | 36 |
| Proceso metodológico | 37 |
| Variables relacionadas con el rendimiento académico | 37 |
| La motivación escolar | 37 |
| Reflexiones pedagógicas | 38 |
| El autocontrol | 39 |
| Marco conceptual o definición de términos básicos | 40 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| Breve caracterización de la institución objeto de estudio | 44 |
| Antecedentes históricos | 44 |
| Misión | 46 |
| Visión | 46 |
| Diseño metodológico | 48 |
| Unidad de estudio | 49 |
| Hipótesis de la investigación | 50 |
| Variables | 50 |
| Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo | 52 |
| Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán” | 53 |

| | |
|--|----|
| Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas | |
| Aplicadas a los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán” | 58 |
| Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas Aplicadas a los docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”. | 63 |
| Verificación de la hipótesis. | 71 |
| Conclusiones | 71 |
| Recomendaciones. | 72 |
| Propuesta. | 73 |
| Diseño de la propuesta. | 74 |
| Justificación de la propuesta | 74 |
| Objetivos de la propuesta | 75 |
| Importancia de la propuesta | 76 |
| Descripción de la propuesta (talleres) | 76 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----|
| Aplicación o validación de la propuesta | 111 |
| Plan operativo de la propuesta | 112 |
| Cronograma de actividades | 116 |
| Resultados generales de la propuesta | 117 |
| Conclusiones y recomendaciones | 117 |
| Conclusiones | 117 |
| Recomendaciones | 118 |
| Recursos (financieros, tecnológicos y administrativos) | 118 |
| Bibliografía | 121 |
| Anexos | 124 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Categorías fundamentales | 10 |
| Población por estrato | 50 |
| Operacionalización de las variables | 51 |
| Colaboración en el cumplimiento de tareas | 53 |
| Repitencia escolar | 54 |
| Trabajo laboral | 55 |
| Bajo recurso económico | 56 |
| Actividades escolares | 57 |
| Trabaja en horario de estudio | 58 |
| Dificultades en el aprendizaje | 59 |
| Actividad laboral | 60 |
| Comportamientos en el aula de clases | 61 |
| Cumplimiento con las tareas escolares | 62 |
| Trabajo en el hogar | 63 |
| Mejoramiento del proceso de aprendizaje | 64 |
| Procesos de aprendizaje | 65 |
| Apoyo económico y moral | 66 |
| Código de la niñez y la adolescencia | 67 |
| Plan operativo | 112 |
| Cronogramas de actividades | 116 |
| Recursos | 119 |
| Presupuesto | 120 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Colaboración en el cumplimiento de tareas | 53 |
| Repitencia escolar | 54 |
| Trabajo laboral | 55 |
| Bajo recurso económico | 56 |
| Actividades escolares | 57 |
| Trabaja en horario de estudio | 58 |
| Dificultad en el aprendizaje | 59 |
| Actividad laboral | 60 |
| Comportamiento en el aula de clases | 61 |
| Cumplimiento con las tareas escolares | 62 |
| Trabajo en el hogar | 63 |
| Mejoramiento del proceso de aprendizaje | 64 |
| Proceso de aprendizaje | 65 |
| Apoyo económico y moral | 66 |
| Código de la niñez y la adolescencia | 67 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--------------------------------|-----|
| Niña trabajando | 81 |
| Derechos de los niños y niñas | 87 |
| Los niños realizando dinámica | 90 |
| La comunicación | 93 |
| Los planetas del sistema solar | 98 |
| Animal vertebrado | 100 |
| La célula | 102 |
| Los animales mamíferos | 105 |
| Mapa político del ecuador | 107 |
| La caperucita roja | 110 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y HUMANÍSTICAS
LA MANÁ – ECUADOR

TÍTULO.”EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PADRE ENRIQUE TERÁN DE LA PARROQUIA GUASAGANDA PERIODO LECTIVO 2011-2012”

AUTORA:Chusin ToaquizaMaríaRosa

RESUMEN

El presente trabajo investigativo consiste en solucionar el problema del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán” de la parroquia Guasaganda, periodo lectivo 2011-2012.con la finalidad de promover el mejoramiento del rendimiento académico ya que este problema repercute directamente a los estudiantes de esta institución y también a la sociedad en general. Para el desarrollo del capítulo I se parte de los antecedentes investigativos seguidamente de las categorías fundamentales ya que son el pilar principal para el desarrollo del marco teórico, mediante la recopilación de informaciones tanto de internet, libros, enciclopedias Durante el proceso de desarrollo del capítulo II se realizo las encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales determinan que si existe problemas de bajo rendimiento en los estudiantes por el motivo que los niños trabajan en sus hogares en diferentes actividades, mediante el análisis de resultados se pudo verificar la hipótesis y de esta manera diseñar la propuesta dando a conocer las actividades a desarrollarse para mejorar el rendimiento académico. Todo lo mencionado en los capítulos anteriores permite a desarrollar talleres charlas conferencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes lo cual se aplica técnicas didácticas estrategias metodológicas y el ámbito pedagógico para promover la educación de los niños y niñas de esta noble institución con el propósito de solucionar algunos problemas de la sociedad.

PALABRAS CLAVES:

TRABAJO —————> EDUCACIÓN —————> RENDIMIENTO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y HUMANÍSTICAS

LA MANÁ – ECUADOR

THEME: “CHILD LABOR AND THEIR IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS FROM SCHOOL PADRE ENRIQUE TERAN FROM GUASAGANDA PARISH, SCHOOL YEAR 2011-2012”

AUTHOR: Chusin Toaquiza María Rosa

SUMMARY

The scientific research consists in solving the problem of child labor and its impact on students' academic performance in the school "Padre Enrique Terán" from Guasaganda parish, during the period 2011-2012 which was performed to promote improvement on academic process because this problem affects directly to students of this institution and also the society in general. For the development of Chapter I, the starting point is the acquired researches and the background of the fundamental categories as the main pillar for the development of theoretical framework by collecting information from internet, books, and encyclopedias. During the development of Chapter II, it was carried out surveys to teachers, parents, and students in which they noted that there are problems of low achievement in students who perform agricultural activities. Through the analysis of results, the hypothesis could be verified, supporting the design of the proposal that includes activities to be developed to improve academic performance.

KEY WORDS:

WORK → EDUCATION → ACADEMIC PERFORMANCE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



La Maná – Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: **CHUSIN TOAQUIZA MARIA ROSA** cuyo título versa **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PADRE ENRIQUE TERÁN DE LA PARROQUIA GUASAGANDA, PERIODO LECTIVO 2011-2012;”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, julio, del 2012

Atentamente

Lic. José Fernando Toaquiza.

C.I. 050222967-7

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una triste realidad en el mundo con múltiples causas y consecuencias. Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales y sociales, la escasa oportunidad y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. Generalmente, estas causas no se presentan de forma independiente, sino que se combinan de las más diversas formas, lo cual dificulta la identificación de jerarquías o determinantes principales.

La naturaleza y extensión del trabajo infantil debido a las formas en que se manifiesta y la severidad de ésta explotación también varían de una región a otra dependiendo del país. En los países de desarrollo la recesión económica, el desempleo, la migración masiva en las zonas rurales y el crecimiento urbano acelerado agravado por el aumento en el costo de la vida, elevados niveles de pobreza provocan las altas incidencias de trabajo infantil.

Es necesario conocer algunos antecedentes con respecto al concepto histórico legal y actual del trabajo infantil, para tener un escenario por el cual comenzar a comprender este tema y terminar internacionalizando una realidad internacional que en porcentaje afecta a nuestro país, pero que de igual manera es una problemática presente, necesaria de investigar.

En estudios realizados por el INNFA en la Provincia de Cotopaxi, se refleja que el trabajo infantil de los estudiantes en el sector rural es realizado por estos que luego de culminar sus actividades educativas laboran en jornadas de medio tiempo y fines de semana seis horas diarias en promedio.

Hay que agregar, que en el campo los niños y niñas trabajan prácticamente todos los días del año, sin poder reponerse de la constante fatiga, con las naturales consecuencias que ellos tienen en su desarrollo físico y psíquico, tanto en el área

rural y urbana, las jornadas que cumplen los niños/niñas trabajadores son incompatibles con las jornadas escolares y en general con las actividades que requieren los niños para su desarrollo integral.

El trabajo infantil constituye actualmente un problema preocupante, por el número de niños afectados, que sigue siendo muy elevado, y muy especialmente por las consecuencias negativas que sin duda ejercen las malas condiciones en que suele practicarse el trabajo prematuro sobre el desarrollo personal del niño y sobre el desarrollo económico y social de nuestro País.

La ausencia de series estadísticas fiables y comparables sobre el trabajo de los niños y niñas a escala nacional no permite saber cuál ha sido la evolución cuantitativa de este tipo de trabajo a lo largo del tiempo tal vez se hayan estabilizado, e incluso puede haber disminuido, por efecto de algunos factores que han ejercido una influencia a la baja, como el incremento del ingreso promedio por habitante, la extensión de la educación básica y la reducción de tamaño de las familias.

El presente proyecto está estructurado sistemáticamente de acuerdo al orden lógico del plan de investigación planteado por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el mismo que está elaborado de varios capítulos que se describen en el orden siguiente.

CAPITULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes de la Investigación

El trabajo infantil es un fenómeno socioeconómico que deviene de la flexibilización laboral, la cual ha provocado el aumento del desempleo y la precariedad laboral, y por ende, el surgimiento del trabajo de los niños en el mercado laboral.

Según LIVELLARA considera que “el trabajo infantil constituye una amenaza para el desarrollo integral de los/as niños/as, obstaculizando su correcta inserción social (sistema educativo, tiempo libre, contención familiar, etc.), impidiendo el normal desarrollo de su niñez y adolescencia. Esto conlleva una futura exclusión social y el riesgo de repetir la experiencia de vida en sus hijos.

Según la OIT (Organización Internacional del Trabajo), más de 246 millones de niños, trabajan actualmente en el sector informal y carecen de protección legal. Sólo en América Latina hay 48 millones de niños trabajadores. La cifra confirma que el trabajo infantil forma parte de la vida diaria latinoamericana.

España, se llevó a cabo un análisis de costos y beneficios del trabajo infantil, a fin de poder examinar la repercusión económica que supone ejecutar los dos

convenios de la OIT sobre trabajo infantil tales como el Convenio 138 sobre edad mínima y 182 sobre las peores formas de trabajo infantil. Dicho análisis se efectuó sobre 19 países de la región en la que se estima que hay 19,7 millones de niños entre 5 y 17 años de edad que efectúan una actividad laboral.

De acuerdo a las investigaciones ejecutadas, se encontró información similar al tema planteado, la cual se exhibe a continuación:

El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico y disciplina de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna Gonzalo Amoroso, cantón La Troncal, provincia del Cañar, en el año lectivo 2007-2008.

Este trabajo educativo, jurídico y social se lo ha hecho tomando en consideración la grave incidencia, que tiene el trabajo infantil en el rendimiento académico y disciplina de los niños y niñas trabajadores en general y muy en particular de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna Padre Gonzalo Amoroso, en el año 2007-2008, y que está ubicada a la altura de las calles El Oro y Eloy Alfaro, de la Ciudadela Flor del Bosque, del perímetro urbano del Cantón La Troncal, Provincia del Cañar.

En nuestro país en general , y en la Troncal en particular a diario se puede apreciar y constatar que un gran número de infantes se ven obligados a trabajar en diferentes tareas ,tales como corte de caña ,empleadas domésticas ,aprendices de artes y oficios ,etc., la mayoría de ellas extremadamente peligrosas ,como explotación sexual ,fumigaciones con químicos en plantaciones etc. Para su integridad física y psicológica, con la finalidad de poder sobrevivir ante el abandono de sus padres y más allegados en unos casos y en otros para ayudar a sostener a los miembros de su familia que viven en extrema pobreza; los menores son explotados en todo sentido por sus patrones y jefes, así como privados en recibir atención médica, educación, recreación, seguridad laboral, salario justo, exceso de horas de trabajo etc.

El objetivo de la presente investigación consiste en: determinar la incidencia del

trabajo infantil, en el rendimiento académico y la disciplina, de los niños y niñas que se educan en dicho Plantel, con el fin de buscar alternativas de solución, y que puede darse en la medida en que, directivos, docentes y padres de familia diéramos un trato digno y justo a dichos menores, ya que con ello se mejoraría su rendimiento académico y autoestima.

Consecuencias del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Pichilingue”.

El fenómeno del trabajo infantil ha estado presente a lo largo de la historia del Ecuador, adquiriendo diferentes expresiones, facetas y modalidades en virtud del contexto histórico, económico y social, circunscribiéndose ahora en los llamados tiempos modernos; adquiriendo un sello de mayor complejidad, lo que se traduce en un aumento de la población y de niños, niñas y adolescentes que trabajan, integración al trabajo a más temprana edad y nuevas modalidades de trabajo de mayor riesgo y peligrosidad.

El trabajo infantil aleja a los niños y niñas de los centros educativos, si no es en la enseñanza básica, es cuando ingresan a la educación media. Está directamente asociado con la pobreza en el hogar. Las niñas y niños trabajadores forman parte en su gran mayoría, de hogares en condiciones de pobreza (insuficiencia de ingresos). La motivación del trabajo infantil, responde entonces en buena medida a esa situación y a la necesidad de generar ingresos para el hogar.

Para los estudiantes que participan en actividades laborales, en su mayoría perteneciente a hogares de bajo nivel socioeconómico, se ha comprobado, entre otros aspectos estudiados, como EL INNFA, LA ONU, LA ONG que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con los niños, niñas que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar. A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situación de pobreza.

Este fenómeno se viene acentuando cada día más en la población infantil que tiene que desplegar grandes esfuerzos en el cumplimiento de actividades laborales remuneradas, conjuntamente con las actividades académicas; sumados a estos esfuerzos enfrenta una gama de problemas u obstáculos que dificultan el cumplimiento académico. Sin duda que el trabajo ejercido por los estudiantes resulta ser un factor limitante, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para evitar estos inconvenientes, es necesario identificar con claridad la magnitud del problema, conocer las causas y los efectos que lo produce, y planificar un proceso de aprendizaje sustentado principalmente en la actividad laboral que cumplen los estudiantes, brindando la oportunidad a la niñez que trabaja, a una formación académica, que les permita a futuro alcanzar los objetivos esperados.

1.1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente hablar del trabajo infantil en nuestro entorno social, surge como una gran controversia debido a su mantenimiento a lo largo del tiempo, y aunque se ha reducido en los últimos años, siguen existiendo tasas muy elevadas que demuestran que se encuentra vigente en nuestro país. Al igual que en el resto del mundo, el trabajo infantil tiene múltiples causas, entre las que destacan la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

El tema central en esta investigación y la que se considera aún más relevante a la hora de abordar esta temática, es el hecho de cómo logra la sociedad actual influir de manera determinante en los numerosos casos de niños y niñas que diariamente tienen que ser víctimas de este problema social. Claramente se puede distinguir que en su mayoría son pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, lo que a corto plazo provoca una desmotivación visible en una serie de aspectos que se cree, son esenciales en la vida de un niño. Todo esto provoca que a largo plazo, se hagan visibles las principales consecuencias del trabajo infantil, esto se refiere

a que quienes lo realizan se mantengan en situación de pobreza, es decir, el trabajo infantil como factor clave de perpetuación de la pobreza.

El problema del trabajo infantil es consecuencia directa de la condición económica de las familias a las que pertenecen niños y niñas, como también a otros factores de naturaleza endógena y exógena, de esta última sobresale la poca o nula gestión del Estado Ecuatoriano, que en el rubro de educación ha sido objeto de múltiples análisis críticos debido a la consideración de no cumplir con los objetivos para los cuales ha sido diseñado, principalmente por la exagerada influencia política en manos del gobierno, quien formula de acuerdo a sus intereses los fines, políticas y objetivos generales que tienen como propósito definir el perfil del hombre que ha de formarse; sin embargo, aún con esas limitantes, debe destacarse el papel preponderante que desempeña la educación.

La educación es considerada como parte imprescindible de la transformación económica, política, social y cultural de los pueblos; así como la formadora de un nuevo hombre, consiente y capaz de contribuir al desarrollo de su propia sociedad, lo cual se hace posible mediante el funcionamiento de un sistema educativo, orientado a la ejecución de un proceso sistemático de formación, previendo como resultado, un producto de calidad fundamentado en los criterios de relevancia, pertinencia, efectividad y eficiencia.

1.1.1.1 Formulación del Problema

¿De qué manera el trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Padre Enrique Terán?

1.1.2 Justificación

El siguiente trabajo de investigación quiere dar a conocer las consecuencias del trabajo infantil y de los adolescentes y la influencia que trae consigo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Con este estudio se pretende dar a conocer la problemática que se está dando en este sector rural del Cantón La Maná, que debido a los pocos ingresos económicos de sus progenitores se ven obligados a colaborar en la economía del hogar.

Para disminuir este problema debemos promover programas innovadores para alentar a las autoridades, comunidad educativa y sociedad en general que pongan más empeño en localizar a los estudiantes que han abandonado sus estudios o han sido excluidos de la escuela y de la enseñanza, especialmente a los que trabajan para que asistan a la institución educativa y terminen con éxito sus estudios.

En estos programas los gobiernos, las familias, las comunidades y las organizaciones no gubernamentales, deberían participar como asociados del proceso educativo. Deben adaptarse medidas especiales para evitar y reducir la repitencia y deserción escolar.

La realidad de esta población estudiantil, es que dividen el tiempo que disponen para desarrollar sus estudios y cumplir con sus actividades laborales remuneradas y no remuneradas, indicándose que su mayor dificultad es la falta de tiempo para realizar sus tareas académicas, ya que su fuerza laboral la dedican a actividades agrícolas y actividades de servicio doméstico, lo que les permite cubrir parte de sus gastos educativos.

La siguiente investigación se profundiza en el hecho de que tanto las autoridades educativas, los docentes y todos aquellos sectores que tienen relación directa e indirecta en el proceso educativo, deben agotar todos los esfuerzos necesarios que permitan dar más apoyo a los educandos para que no se constituya en un obstáculo el trabajo remunerado y no remunerado ejercido por los estudiantes y el derecho que tienen a la educación, como único mecanismo de cambio socioeconómico de la población.

Esta investigación es de carácter científico con una visión solidaria, transformadora y humanista, por que fundamenta su preocupación en la esperanza

de una sociedad que es la niñez.

Mediante el diseño de charlas, conferencias y seminarios y talleres educativos los beneficiados serán primero los niños y niñas de esta institución educativa, docentes, padres de familia y comunidad así como también mi persona que podrá cumplir con un requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

1.1.3 Objetivos

1.1.3.1 Objetivo General

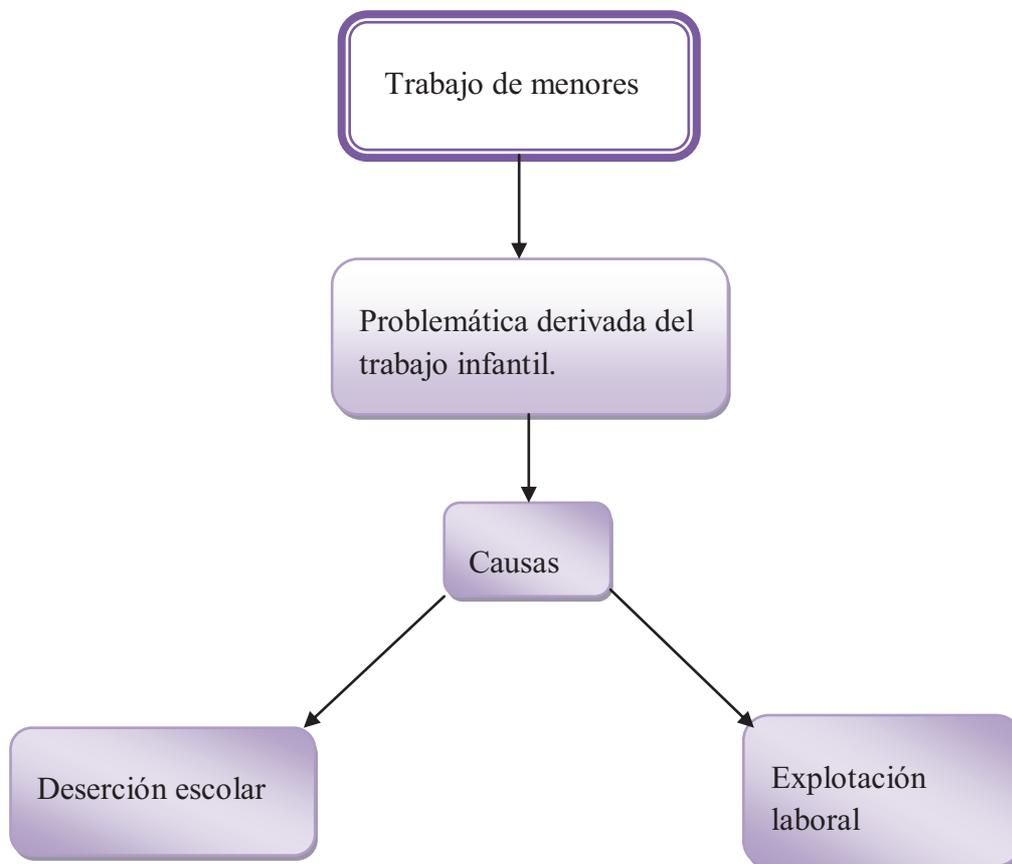
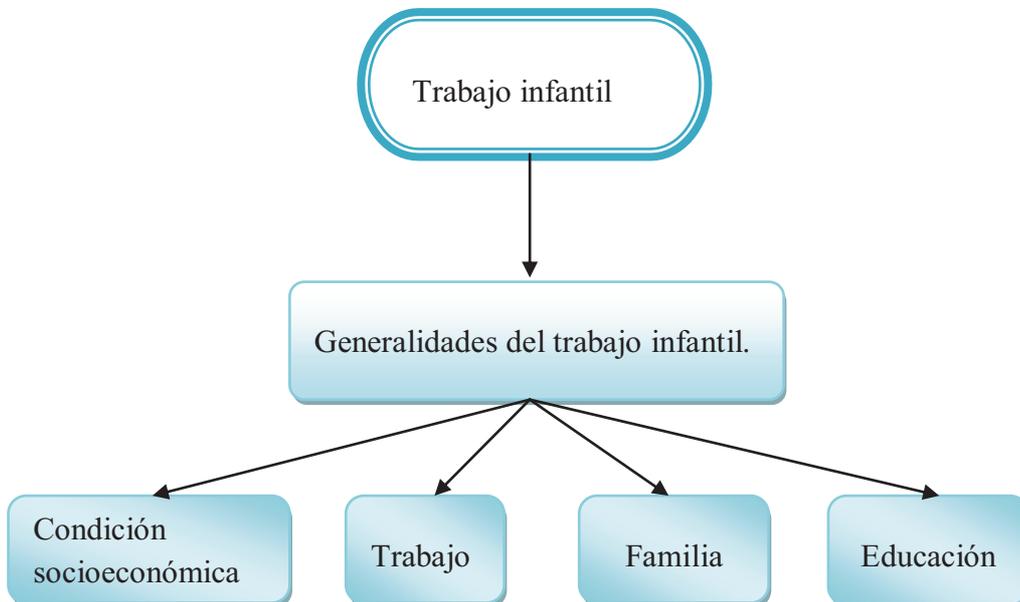
- Diseñar talleres de capacitación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están inmersos en el problema del trabajo infantil de la escuela “Padre Enrique Terán”, de la Parroquia Guasaganda, Cantón La Maná periodo lectivo 2011-2012.

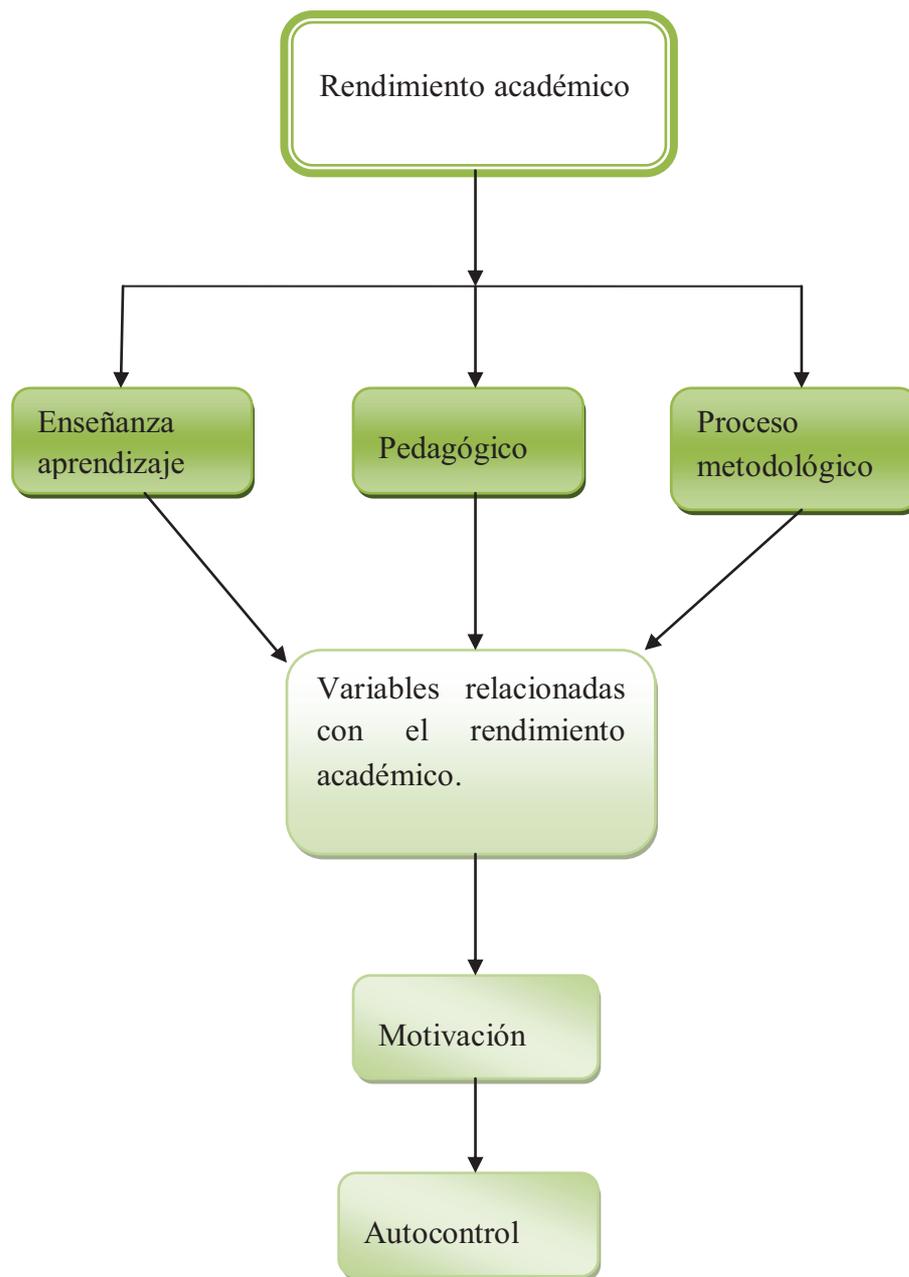
1.1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la incidencia de la actividad laboral de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Analizar el nivel socio- económico de las familias y su incidencia en La educación.
- ✓ Determinar el efecto de la labor de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de La Escuela Padre Enrique Terán, Parroquia Guasaganda.

1.2 Categorías Fundamentales

CUADRO N°1





Elaborado por: Chusín Toaquiza María Rosa

1.3 Marco Teórico

1.3.1 Trabajo Infantil

Según el criterio de los autores AMAR AMARA José y Madariaga Orozco Camilo manifiestan que el trabajo infantil constituye actualmente un problema preocupante, por dos razones: por el número de niños afectados, que sigue siendo muy elevado, y muy especialmente por las consecuencias negativas que sin duda ejercen las malas condiciones en que suelen practicarse este trabajo prematuro sobre el desarrollo personal del niño y sobre el desarrollo económico y social de los países interesados.(1999, p. 83)

Menciono que no todo trabajo infantil es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras, incluso los partidarios reconocen que las tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares.

1.3.2 Generalidades del Trabajo Infantil

De acuerdo a los criterios de la socióloga MYERS manifiesta que el término trabajo de niños es usado para señalar diferentes conceptos que, aunque muy relacionados, no describen un fenómeno específico y, por tanto, pueden dar lugar a múltiples interpretaciones de política. Actividades desempeñadas por menores, tales como los trabajos de cualquier clase remunerados o no, ocupaciones de tiempo completo, quehaceres que interfieren con la asistencia escolar, tareas de explotación o perjudiciales, labores que violan las leyes nacionales o internacionales sobre trabajo infanto-juvenil, son algunas de las definiciones más comúnmente utilizadas.(2001, p.732)

Considero que: Es importante aclarar que no existe una afinidad acerca de los límites de la niñez y de la juventud, lo que complica la diferenciación entre trabajo

infantil y juvenil. Dentro de los términos de la Convención sobre los Derechos del Niño “se entiende por niño todo ser humano menor de 18 de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

La autora Myers hace referencia La definición y los matices operacionales del término “juventud” varían a menudo de país a país, dependiendo de los factores socio-culturales, institucionales, económicos y políticos específicos.(2001.p.732)

La tesista menciona que el trabajo infantil es un problema grande dentro de la sociedad, primeramente por lo que no se conoce los derechos de los niños y adolescentes, desde la época antigua a nivel mundial existe este tipo de explotación que es una de las consecuencias graves en muchos países como ejemplo en África se observa muchos niños sufridos por el hambre y la pobreza, por esta razón hoy en día existen organizaciones como la ONU la OEA, el INNFA están tratando de disminuir el trabajo infantil ya que es un problema que acarea día a día en nuestra sociedad.

1.3.2.1 Condición Socioeconómica.

Según la UNICEF es fundamental reconocer que la población de nuestro país no se encuentra aislada de un ámbito nacional. Por lo tanto, es vital conceptualizar el contexto socioeconómico para poder comprender la influencia que éste tiene sobre la misma. Dicha influencia determinará en gran medida las distintas dinámicas familiares que se puedan dar en una región específica.

(<http://www.unicef.org.co/12-texto.htm>)

En este sentido considero que las condiciones socioeconómicas de un país o región la constituyen aquellas características de la población de un área determinada, entre las cuales se encuentran: el total de sus miembros, la distribución por sexo, edad, zona geográfica y actividad económica.

Según el economista AGUIRRE opina que la condición socioeconómica se

incluyen las posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas, entre las que se encuentra la educación es así como resulta importante conceptualizar, pues la comunidad de interés para la realización de este estudio se ubica geográficamente en una zona rural, con características de exclusión a nivel social económico, político, entre otros. (2003, p.97)

Para mi criterio la condición socioeconómica es la posibilidad que tienen las familias para dar la educación a sus hijos así como también para fortalecer las necesidades del hogar.

1.3.2.2 El Trabajo

Según el Tratadista RODRIGUEZ, en su obra del año 1996 manifiesta que el trabajo infantil es uno de los temas de interés para este trabajo investigativo, de esta forma exponemos algunas definiciones de trabajo, tales como:

"Comprende toda actividad que se destine a la producción de la fuerza de trabajo que la realizan personas asalariadas, es decir una fuerza de trabajo que se convierte en mercancía, tal como servicio doméstico"

"Constituye una manifestación de las potencias humanas e integra la tarea de realización sustancial de la persona, favoreciendo el desarrollo de su personalidad su función creadora pone de manifiesto las virtudes y potencialidades que encierra la persona". (p: 3)

Se comprende que el trabajo como toda obra, actividad y ocupación que se constituye en un derecho inherente al ser humano y le permite desenvolverse como persona dentro de una sociedad, a través de la adquisición, el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas. Además permite la satisfacción de sus necesidades, por medio de generación de ingresos e incentivos materiales.

Los criterios emitidos por el profesor CABALLERI RUIZ Gabriel en el año 2004 manifiesta que: "Aquel trabajo o actividad económica que es realizada por niños o

niñas, es decir personas menores de 15 años de edad, cualquiera que sea su condición laboral (trabajo asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar no remunerado, y otros), impidiéndoles desarrollarse dignamente, restringiendo su participación y derecho a la educación, y causándoles perjuicio en su salud física, moral y espiritual".(p: 114)

Específicamente considero que el trabajo laborioso no es recomendado para menores de edad por lo que perjudica mucho la vida del aquel niño que está en la etapa de desarrollo físico psicológico así como también restringiendo su derecho a la educación, a la participación y tiempo libre además este concepto se basa en el Código de la Niñez y la Adolescencia, y éste a su vez en la Convención sobre los Derechos del Niño estimula el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño sin interferir en su actividad escolar, recreativa o de descanso.

1.3.2.3 Familia

Según la conductista MURILLO en su obra del año 1997 manifiesta que: Otra de las categorías que se desprende del problema de investigación la constituyen las familias, quienes influyen en gran medida al desarrollo de la población bajo estudio; es por ello que presentamos a continuación distintos conceptos planteados por varios autores, y posteriormente construimos la percepción que manejaremos de este sistema social.

La familia es concebida entonces "como un sistema relacional que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales" Se dice que es un sistema aduciendo a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros, tomando en consideración la influencia que el uno ejerce sobre el otro.(p: 31)

Pero considero que este sistema no escapa a la relación - influencia recíproca - con los otros sistemas que pueden ser otras familias, una comunidad, las distintas instancias sociales, gubernamentales, religiosas, culturales y además, que se encuentran o constituyen un país, un continente y el mundo entero.

Según VASQUEZ DE PRADA Mercedes en su obra historia de la familia del año 2008 manifiesta que: "La familia no es una unidad estática, está en continuo proceso de cambio, lo mismo que sus contextos sociales. De hecho, el cambio es la norma y una observación prolongada de cualquier familia revelaría notable flexibilidad, fluctuación constante y muy probablemente, más desequilibrio".

(p: 714)

Manifiesto que la familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad la misma que tiene como propósito de proteger a sus progenitores para evitar de muchas causa y consecuencias que ocurren día a día, por lo tanto la familia debe brindar una atención prioritaria a sus hijos tanto como en educación, salud, equidad, valores para cambiar la vida dentro de la sociedad.

Al respecto, Gerardo Casasen su obra del año 2001 menciona que: "Como todos los organismos vivos, el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución... La familia posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar manteniendo, sin embargo, su continuidad. (p: 34)

Según los criterios de BUSTAMANTE en su obra del año de 1994 menciona que: La familia es una institución social que hace difícil de estudiar a partir de su desarrollo, por lo que puede considerarse como su núcleo, entre el individuo y la sociedad a la que pertenece, pues en ella podemos apreciar claramente el desarrollo de los procesos de individuación y socialización" (p: 27)

Menciono que el grupo familiar no es una simple reunión, forma parte de un don, una tarea en común, es pasar del yo al nosotros sin que nadie pierda su identidad así como también es un eje de participación en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas sociales por lo tanto es menester que seamos pioneros en la transformación del núcleo familiar.

Según los autores CAMPOS y SMITH en su obra del año de 1998 manifiesta que:

la familia es la "Unidad básica en la sociedad, unión de personas vinculadas por parentesco biológico o legal, que llena necesidades diversas en el ser humano para su desarrollo integral. Puede decirse que es el marco de referencia primario del individuo, y que en su seno se tejen las relaciones emocionales fundamentales en la que labra la personalidad en el curso de los primeros años de vida". (p: 19)

La tesista considera que es el lugar donde el ser humano se forma como persona, es el medio más idóneo por ello es que la familia modela la persona, también se puede expresar que influye como un medio ambiente llamativo sin embargo nadie puede negar o desconocer el rol de la familia debe cumplir el proceso socializador como todo ser humano necesita de los demás para definirse mejor a sí mismo.

1.3.2.3.1 Tipos de Familia

1.3.2.3.2 Familia Normal

Según los criterios de GOMEZ Cardoso en su obra de 1997 menciona que: este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual, desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos. (p: 91)

Aspiro que la familia ha sido desde su origen el resultado del propio desarrollo de la sociedad, de acuerdo con el sistema social imperante, cuyas características varían de una etapa histórica a otra. Incluso a nivel individual, las particularidades cambian de una familia a otra en dependencia del ciclo de vida de sus miembros; por lo tanto, no sólo es una categoría psicológica, sino también una categoría social que influye sobre la macro sociedad mediante la transformación de la personalidad.

1.3.2.3 Familia Invertida

Al respecto SÁNCHEZ GARCÍA Elena, en su obra del año 1984 menciona que: Puede observarse que este tipo de familia subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternales puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica de sus hijos. (P: 124)

Considero que dentro de la sociedad se pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

1.3.2.3.4 Familia Agotada

Según los autores LÓPEZ CALVA Luis Felipe en su obra de Infanto juvenil del año 2004 menciona que: se denomina también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no le pueden dedicar tiempo a los hijos.(P: 461)

Menciono que dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

1.3.2.3.5 Familia Hiperemotiva

Al respecto pediátrico NELSON en su obra de 1998 manifiesta que: En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado además están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos, en este tipo de familias, presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. (p: 109)

Además considero que puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

1.3.2.3.6 Familia Intelectual o Serena

Según los autores CAMPOS y SMITH en su obra de 1998 menciona que: En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. (p: 19)

Aspiro que los resultados puedan ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, y con grandes dificultades para la adaptación social, en este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

1.3.2.3.7 Familia Ignorante

Según la intervención del autor VARGAS Coto en su obra del año de 1997 menciona que: Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos, sabemos que se educa con el ejemplo y

se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno.(P: 132)

Generalmente considero que estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

1.3.2.3.8 Familia Desintegrada

Según FAJARDO Marcela de Andrada y Ana María en su obra del año 2000 menciona que: En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos, no puede crearse el clima necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año a año. (P: 714)

Manifiesto que generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además se puede observarse demasiada agresividad o timidez, pero las excepciones pueden darse los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

1.3.2.4 La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos

1.3.2.4.1 La Familia y la Escuela

Según el autor CASAS Gerardo en su obra del año 2001 menciona que: Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, la escuela no debe

llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres.(P: 41)

La tesista menciona que estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Según los autores GONZALES Juan y ANLEO Rogelio en su obra del año 1997 manifiesta que: El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela. (p: 27)

Considero que las conclusiones sobre la participación de las familias deja muy clara la posición de las confederaciones de padres y madres, una mayor y mejor participación de las familias en el los centros escolares. Muchos de los puntos radican en la necesidad de un apoyo legislativo y económico que respalde e impulse en mayor medida dicha participación, como es el caso del cambio de normativa sobre los consejos escolares, la representación paritaria de los diferentes sectores de la comunidad educativa, dar más fuerza y garantizar una participación más activa de los consejos escolares y las asociaciones de padres.

1.3.2.4.2 La Familia como Contexto Educativo

Según el autor GARCÍA Carlos en su obra del año de 2007 menciona que: La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares,

esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos, se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.(p: 90)

Manifiesto que la sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad.

La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado.

1.3.2.4.3 La Familia como Contexto de Desarrollo

Según FLORENCIO Ambrosio en su obra del año 2002 menciona que: Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños , y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.(P: 124)

Considero que a través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil, a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas.

1.3.2.4.4 La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes

Al respecto SANCHEZ García en su obra de 1984 menciona que: el contexto humano es todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros, unas familias difieren de otras en la disponibilidad de objetos como libros, juegos, rutinas cotidianas, respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.(p: 124)

Manifiesto que la familia es el primer contexto, y el básico de la educación de niños y adolescentes, la cultura de la familia, el modo de ser, costumbres, estilos, etc. de la misma, es quien moldea al niño a través de procesos de transmisión y aprendizaje Este contexto puede ser optimizante y positivo o mediante sus efectos le acompañarán durante un largo trayecto de su vida, en cada familia se habla, se expresa afectivamente de un modo concreto, hay normas de trato acogida cariñosamente.

1.3.2.5 Educación

Según VARGAS Coto en su obra del año de 1997 menciona que: Esta situación es una de las razones que influyen en el acceso o no a la educación formal de los niños y niñas, en nuestra sociedad es un derecho humano esencial, una fuerza en proceso del cambio social, elemento más importante en la lucha contra la pobreza, la protección de los niños del trabajo explotador y peligroso, el fomento de derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento de la población al negarse esta oportunidad se incurre en la violación de uno de los derechos fundamentales de todo ser humano. (p: 132)

Manifiesto que la educación es el pilar fundamental tanto a nivel mundial y así como también en nuestra sociedad ecuatoriana por lo que nos ayuda a formar personas capaces de desarrollar sus propias habilidades tanto físicas como intelectuales.

Lo anterior es reafirmado por la CEPAL al mencionar que: actualmente en los países de América Latina, es preciso haber cursado diez o más años de estudio y cada vez más, el ciclo medio completo para tener buenas posibilidades de acceder al bienestar, es decir un 90% o más de probabilidades de no caer en la pobreza.

Considero que la educación es un proceso de socialización e integración de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social

Según el Sociólogo GERMÁN Eduardo en su obra del año de 1999 manifiesta que: Está conformada por un conjunto de instancias interrelacionadas entre sí, caracterizado por poseer una estructura vertical centralizada, en donde se observan distintos niveles jerárquicos además transmite conocimientos en distintas áreas, propicia un aprendizaje académico y social; no solo permite un desarrollo académico sino que también se constituye en uno de los mecanismos del proceso de socialización, al legitimar el sistema imperante y reproducir normas sociales, culturales, entre otras.(p: 89)

Considero que la educación es el medio tendiente a facilitar la movilidad social, lo que quiere decir que, por medio de una instrucción educativa formal puede alcanzarse mejores condiciones de vida que permitan superar la pobreza en que una persona y su familia se encuentran.

1.3.3 El Trabajo de Menores

Según el contenido del texto de la constitución política del Ecuador menciona que: El trabajo infantil, tanto la convención de los derechos del niño, la constitución política del Ecuador, el código de la niñez y la adolescencia, hacen alusión a que el estado la sociedad y la familia tienen la obligación jurídica y moral de proteger a los niños niñas y adolescentes contra la explotación laboral.(p: 27-28)

Así como el trabajo perjudica la educación de los niños y niñas, genera deserción, retraso, ausentismo, repitencia y bajo rendimiento escolar, muchos niños abandonan la escuela porque tienen que trabajar, además el trabajo resta oportunidades de recreación, juego y socialización.

Según FLORENCIO Ambrosio en su obra del año 2002 menciona que el bajo nivel educativo, producto del trabajo prematuro, a la larga perjudica la economía individual, familiar y del país en su conjunto"lo establece en los artículos de la nueva constitución del Ecuador.(p: 124)

Manifiesto que el trabajo de menores sustrae el valioso tiempo de la infancia el cual no regresa jamás y las oportunidades que se merece en la vida. Lejos de ser un factor de desarrollo, representa un corte radical de las aspiraciones orientadas hacia el futuro.

1.3.3.1 Deberes Derechos y Obligaciones de Niños y Adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y

comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas. Texto Constitución política del Ecuador pag.27-28

Manifiesto que la existencia del trabajo infantil o de menores nos habla de una situación de exclusión social, política y jurídica, que tiene a los menores de edad en situación de pobreza y abandono, como sus víctimas recurrentes y sin posibilidad de ejercer sus derechos frente a los ataques provenientes de un contexto social marginador y violento. Este dato es penosamente, confirmado y reproducido diariamente en los medios de comunicación. Por tanto, es un problema no abstracto, sino real y dramático.

1.3.3 Problemática Derivada del Trabajo Infantil

Al respecto AGUIRRE en su obra del año 2003 manifiesta que: El rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores es el indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso educativo destinado a alcanzar una educación de calidad.

El comportamiento escolar de niños y niñas trabajadores es generalmente rebelde se les niega el tiempo y la atención necesaria para desarrollar sentimientos de autoestima, unión familiar, amor y aceptación, todos estos son esenciales para establecer su personalidad y mantener lazos familiares.(p: 97)

Manifiesto que la problemática del trabajo infantil, se relevan y analizan el conjunto de acciones con las que la sociedad civil y el Estado le hacen frente a la crisis socioeconómica del país, a través de la puesta en marcha de políticas sociales y acciones coyunturales de emergencia, se analiza también el potencial que tienen los programas sociales concretos para abordar la situación de crisis que enfrenta la sociedad en general y el fenómeno del trabajo infantil en particular.

1.3.4.1 Causas

La pobreza es la principal causa del flujo de niños y niñas a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza, que genera en muchas familias la necesidad de hacer trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los ingresos, hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los niños.(<http://www.esperanzasparalafamilia.com>)

Considero que el precio de las inversiones educativas puede ser muy elevado. Casi toda la instrucción pública «gratuita» es en realidad muy cara para una familia pobre, que ha de costar los libros y otros artículos escolares, los uniformes, la ropa y el transporte e incluso a veces ha de hacer pagos extraoficiales a los maestros.

Según BONILLA REYES Ceferino y BRITO GONZALES Félix Augusto un su contexto del año 2007 manifiesta que: El trabajo infantil contribuye a la financiación de las escuelas, que realizan ahorros mediante la transferencia de los costos de la instrucción pública a los alumnos y a sus familias. Esta transferencia de gastos forma parte, de una política de ajuste económico. (p: 74)

Manifiesto que la posibilidad de la familia para pagar la escuela se añade con mucha frecuencia la falta de establecimientos de educación en las comunidades donde viven los niños, de modo que éstos trabajan en vez de estudiar.

Los análisis macroeconómicos muestran que las inversiones en educación, sobre todo en la enseñanza primaria, arrojan tasas elevadas de beneficios sociales. Las familias pobres suelen tener más hijos y, como se sabe, el tamaño de la familia es uno de los factores que influyen en la decisión de que los niños trabajen. (www.monografias .estudio social)

Manifiesto que algunas investigaciones recientes indican que las políticas de limitación o de reducción gradual del tamaño medio de las familias pueden redundar en la disminución del trabajo infantil y en la elevación del índice de asistencia a la escuela.

1.3.4.1.1 El Trabajo Infantil en Cifras

Según el diario el universo en el año 2012 menciona que: En efecto, para calcular a escala mundial el número y la proporción de niños económicamente activos habría que disponer de unas estadísticas relativamente fiables y comparables en todos los países. Según los resultados de estas encuestas, el 25 por ciento de los niños con edades comprendidas entre 5 y 14 años habían ejercido una actividad económica durante la semana que se tomó como período de referencia; para una tercera parte de ellos, esta actividad económica había sido su actividad principal, y las dos terceras partes restantes la habían tenido como actividad secundaria, es decir, la habían llevado a cabo además de sus actividades escolares.

(www.eluniverso.com/2012/06/.../trabajo-infantil)

Considero que la proporción de niños trabajadores ha aumentado, a consecuencia de algunos factores que pueden haber estimulado la oferta de este tipo de trabajo, como el fuerte crecimiento demográfico, el estancamiento y aun deterioro del nivel de vida que se produjo a consecuencia de la grave crisis económica, la insuficiencia de las inversiones públicas en el ámbito de la educación.

1.3.4.1.2 La Pobreza

Al respecto los autores CAMPOS y SMITH en su obra del año 1987 manifiesta que: La pobreza es la causa principal del trabajo infantil, muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia es una situación que genera combate según la voluntad y las políticas económicas elegidas por los gobiernos. (p: 65)

Manifiesto que la pobreza y sus determinantes pueden llevarse a cabo varias herramientas que están disponibles para este análisis, a partir de descripciones sencillas y tabulaciones, para el análisis de regresión de los determinantes de la pobreza, y las técnicas más para comparar los perfiles en el tiempo o en todas las áreas y las técnicas cualitativas ayudan a comprender el comportamiento de los hogares, y la interpretación de los resultados cuantitativos pueden complementarse, triangular, y enriquecido con el trabajo cualitativo.

1.3.4.1.3 La Quema de Etapas hacia el Desarrollo

Empleo de la OIT, sobre la supuesta imposibilidad de sustituir a la mano de obra infantil en los sectores donde más se afirma que los niños y niñas por razones técnicas y económicas son irremplazables a los adultos.

Además, las ganas de obtener importantes ganancias disfrazadas de contingencias económicas constituyen un factor más en la demanda de trabajo infantil, muchos empresarios o pequeños propietarios de los medios de producción sostienen que el

trabajo infantil es una de las ventajas económicas que el país necesita para llegar a tener un pleno desarrollo y disfrutar así de las mismas oportunidades de avance que tuvieron los países occidentales.

1.3.4.1.4 Competencia Destructiva

Según el Sociólogo Educativo GUTIÉRREZ Abraham en su obra del año 2002 manifiesta que Muchos economistas afirman que el masivo empleo de niños y niñas como mano de obra barata provoca y mantienen las altas cifras de paro entre los adultos. Muchas veces el número de niños y niñas que trabajan es igual al número de adultos parados, creándose así una competencia destructiva entre los miembros de las mismas familias, entre las clases más pobres del mismo país.

(p: 345)

Considero que hay niños y niñas que trabajan en el sector informal que desempeñan tareas tan poco atractivas para los adultos que estos nunca les sustituirían, los hijos que trabajan sin sueldo en las pequeñas empresas agrícolas familiares permiten a los padres contratar a adultos y proporcionarle un sueldo, el mismo que ellos se ven negado.

1.3.4.1.5 Educación de Mala Calidad

Según el pedagogo MARX Karl en su obra manifiesta que: La educación de mala calidad y la escasez de las infraestructuras escolares, los planes de estudios inadecuados, una disciplina violenta y una insuficiente preparación de los maestros hace poco atractiva y poco viable la escuela como alternativa al trabajo

(p: 236)

Menciono que las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos en lugar de proporcionarle una educación, a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia

se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación.

1.3.4.2 Explotación Laboral

Según KARL Marx desarrollo su teoría de economía del capitalismo con base en la idea de explotación laboral se define en pocas palabras como recibir un pago inferior al trabajo que realiza. Esto sucede desde hacer trabajos menores al jefe hasta los talleres de trabajo esclavo. (esa diferencia que no se le paga al trabajador, y que se la queda al capitalista). (p: 236)

Considero que la temática de un trabajo mal pagado para lo que se realiza suele ser seleccionado a la explotación laboral, en un amplio termino puede abarcar diferentes situaciones desde el abuso por parte del empleador hasta la precariedad laboral.

1.3.4.2.1 Las Condiciones de Trabajo y su Incidencia en los Niños

Según Sociólogo Educativo GERMÁN Eduardo en su obra del año 1999 manifiesta que: Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los niños, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el empleo constituyen otros tantos parámetros de la mayor importancia. (p: 92)

Manifiesto que se carece de datos sobre este segundo aspecto, y de ahí proviene la dificultad de identificar a los niños que llevan a cabo trabajos perjudiciales desde el punto de vista físico, intelectual o afectivo, así como determinar las correspondientes medidas de protección.

1.3.4.2 Edades en que los Niños Empiezan a Trabajar

Según la Organización Internacional de Trabajo 2002 menciona que: Un primer motivo de preocupación consiste en que muchos niños y niñas empiezan a trabajar muy jóvenes en las zonas rurales donde no es raro que estén trabajando a los cinco o seis años, la gran mayoría de los niños económicamente activos pertenecen al grupo de edades comprendido entre los 10 y los 14 años. (p: 157)

Considero que la proporción de los menores de diez años es bastante importante, llegando a un 20 por ciento en ciertos países. El empleo de niños muy jóvenes constituye un problema realmente inquietante; en efecto, cuanto más joven es el niño, más vulnerable es también a los riesgos físicos, químicos y de otro tipo que puedan incidir en los lugares de trabajo así como a la explotación económica de su trabajo.

1.3.4.3 La Deserción Escolar

Según el autor RICE P. en su contexto de 1997 manifiesta que: Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del Individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar. (p: 330)

Manifiesto que el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas, otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

1.3.4.4 Efectos de la Deserción Escolar

Según Sociólogo educativo Gutiérrez Abraham en su obra del año 2002 manifiesta que: Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, además tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. (p:345)

Aspiro que cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

1.3.4.5 La Labor del Maestro

Según BERHMAN, Richard E, KLIEGMAN en su obra del año 2004 manifiesta que: muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad además debe existir una buena calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad. (p: 2618)

Manifiesto que cada docente vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolla sus peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

1.3.5 Rendimiento Académico

Según REQUENA en su obra del año de 1998 menciona que: El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (P: 80)

Considero que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Según LÓPEZ Calva en su obra del año de 2006 manifiesta que: En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. (p: 461)

Considero que es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Según la Profesora JASPE Carolina en su contexto del año de 1998 expresa que: son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de

aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (P: 302)

Manifiesto que es evidente que la calidad de la escuela influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas, esta situación es diferente en los países industrializados donde el efecto de la calidad de la escuela es eclipsado por la familia del niño. Por consiguiente, el esfuerzo limitado de varios sectores de nuestro país puede limitar significativamente la contribución potencial de la inversión educativa.

1.3.5.1 Enseñanza Aprendizaje

Según Sociólogo Educativo GUTIERREZ Abraham en su obra del año 2002 manifiesta que: Llamamos Enseñanza-Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. (P: 480)

Manifiesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la distancia entre las dos situaciones es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

1.3.5.2 Pedagógico

Según el Pedagogo MARX Karl en su obra del año 1999 manifiesta que: Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus

aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza aprendizaje. (p: 236)

Considero que el aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

1.3.5.3 Proceso Metodológico

Según la Profesora JASPE Carolina en su obra del año 1998 manifiesta que: El proceso metodológico es un conjunto o secuencia de pasos, disciplinas o ramas de la ciencia que se ocupa de manera específica del estudio de la norma que regula el proceso particular para de esta forma llegar a un fin propuesto de antemano. (p: 18).

Considero que el proceso metodológico es un conjunto normas técnicas estrategias habilidades que el alumno debe conocer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera conseguir los objetivos propuestos.

1.3.6.1 Variables Relacionadas con el Rendimiento Académico

1.3.6.1.1 La Motivación Escolar

SEGÚN ALCAY y Antonijevic en su obra de 1997 manifiesta que: Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de la meta “Este proceso involucra las variables cognitivas y afectivas.

Cognitivas Consiste en la habilidad de pensamientos y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas.

Afectivas comprende elementos como la autovaloración, auto concepto. (p: 6)

Considero que este panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial considerando las perspectivas teóricas de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presente una relación significativa.

1.3.6.1.2 Reflexiones Pedagógicas

Según la Profesora JASPE Carolina en su obra de 1998 manifiesta que: La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias. En lo emocional originadas por las aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los estudiantes.

Es necesario buscar, rediseñar estrategias, metodologías, herramientas que ayude a resolver o minimizar el problema de la repitencia, rendimiento estudiantil, abandono, deben considerarse con mucha atención prioritaria posibilitando la mejora de la calidad de educación en los liceos.

Hay que determinar la calidad de la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje, así como los cambios en ese proceso y comparar la efectividad de las estrategias aplicadas con los resultados del rendimiento antes, durante y al final del proceso de aplicación de estrategias creativas, partiendo de la base de la asignatura de castellano y literatura porque la lengua materna, siempre, funciona como un factor de identidad social y personal. (p: 19)

La tesista considera que es importante apoyar y fortalecer la tarea de las escuelas y generar las condiciones para que todos nuestros niños y niñas encuentren en ella un espacio vital de aprendizaje, busquemos acompañar y enriquecer una propuesta pedagógica que permita que todos aprendan mejor.

La escuela es el mejor lugar para que ellos transiten su infancia porque es la institución destinada a garantizar sus derechos acceder a los saberes y a la cultura y a participar de una experiencia en común, hoy las múltiples transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales y tecno-lógicas se hacen presentes en las escuelas y nos plantean el desafío de reflexionar acerca de las formas de diálogo.

1.3.6.2 El Autocontrol

Según WOOLFOLK en su obra de 1995 menciona que: Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, etc.

1.- rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos aprender a aprender .los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- a) confianza la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo y su conducta, también tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que puedan ayudarse en su tarea.
- b) curiosidad es el hecho de descubrir algo positivo y placentero.
- c) La intencionalidad esta habilidad está ligada a la capacidad de sentirse competente de ser eficaz.
- d) la relación una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos. (P: 7)

manifiesto que la confirmación práctica de su efectividad, a través del experimento pedagógico con variante cuasi experimento en un grupo control y experimental se muestra que al estar estructurada con un enfoque sistémico estructural y tener en cuenta el control emocional, los procesos instrumentales, así como las expresiones y manifestaciones conductuales, se contribuye a la corrección de las alteraciones de la personalidad empleándose como recursos auto correctivos que facilitan la participación activa de los alumnos y además puede aplicarse como mecanismo preventivo en alumnos de la enseñanza general, con las necesarias y oportunas adecuaciones curriculares correspondientes a sus características psicológicas.

1.4 Marco Conceptual o Definición de Términos Básicos

1.4.1 El trabajo

Conceptuamos al trabajo como toda actividad laboral o estrategia de supervivencia remunerada o no realizada por niños niñas que no tienen la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso.

1.4.2 Rendimiento Escolar

En la actualidad los resultados académicos que se presentan en el Ecuador son ineficientes. En los últimos treinta años el Ministerio de Educación y Cultura intento alrededor de 18 reformas de diferente tipo que han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados.

La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción escolar. Si los índices de rendimiento escolar no mejoran estaremos condenados a tener un país mediocre lleno de personas ineficientes que no lo podrán sacar adelante puesto que los niños son considerados como el futuro de la Patria.

1.4.3 Inserción laboral

El termino de inserción laboral lo podríamos definir como “una serie de actuaciones, dirigidas a la incorporación a un puesto de trabajo y al mantenimiento del mismo.

1.4.4 Explotación laboral

La explotación laboral abarca aspectos económicos, legales, sociológicos y por supuesto de derechos humanos que no distingue edad, sexo o actividad económica además es un acto o serie de actos cometidos por grupos o individuos que abusan de la vulnerabilidad de otros con fines de lucro.

1.4.5 Legislación laboral

Entendemos por legislación laboral a aquel conjunto de leyes y normas que tienen por objetivo regularizar las actividades laborales, ya sea en lo que respecta a los derechos del trabajador, como también a sus obligaciones y lo mismo para el empleador.

1.4.4 Derecho laboral

El derecho laboral entiende al trabajo como aquella actividad que un individuo desarrolla con el objetivo de transformar el mundo exterior, y mediante la cual obtiene los medios materiales o bienes económicos para su subsistencia.

1.4.5 Contexto

Se utiliza el término ‘contexto’ para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales.

1.4.6 Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

1.4.7 Estrategia metodológica

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

1.4.9 Deserción escolar

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

1.4.10 Aprendizaje

Es evidente que nuestras habilidades no aparecieron nada más que porque sí. Son el resultados de entrenamientos que hemos realizados durante toda nuestra vida. ¿Qué entendemos por aprendizaje? • Aunque existen diversos tipos; entenderemos aprendizaje: como un cambio de comportamiento relativamente permanente

producido por la experiencia. Lo importante de esta definición es que nos permite diferenciar entre aquellos cambios en el desempeño debidos a: maduración:

El desarrollo de patrones de compartimiento predeterminados biológicamente que obedecen solo a los años vividos. Experiencia: Aquellos que van relacionados con esta variable.

1.4.11 Comunicación impersonal

Proceso que permite la interacción entre las personas, para lograr distintos propósitos a través de un lenguaje también es un proceso que compartir el significado personal, con el objeto de influir en el comportamiento, compartir información o lograr el entendimiento.

1.4.12 Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

CAPÍTULO II

2 BREVE CARACTERIZACION DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2. 1 Antecedentes Históricos

En el año 1975 se reunieron un grupo de personas quienes sintieron la necesidad de construir una escuela, ya que no podían educar a sus hijos por la distancia que había para llegar a las escuelas de la parroquia Pucayacu y peormente a Guasaganda los señores Rafael Chusin, Pedro Cunuhay, Miguel Ayala y la Sra. Rosa Ayala quienes conformaban la comisión solicitando la donación del terreno ara la escuela al Sr. Nelson Segovia quien acepto gustosamente y entrego el terreno para la construcción de la escuela.

En el año 1976se inaugura la obra con autoridades de la provincia a la cual se incorporó la primera maestra contratada para impartir clases como era la profesora Flor Cajas, quien sugiere el nombre a la escuela como “Padre Enrique Terán” en honor al sacerdote del Cantón Pujilí ya que en ese entonces dio el apoyo respectivo para la comunidad sobre todo para construcción de la escuelas.

Seinició a laborar el 18 de mayo de 1976con una cantidad de 22 alumnos matriculados 15 niños y 7 niñas

La escuela del recinto La Florida se crea por la necesidad y el deseo de los moradores de que sus hijos tengan una educación y en lo futuro sean personas instruidas y con un alto nivel de conocimiento.

Luego de realizar muchas gestiones avanzan a conseguir de la Dirección Provincial de Cotopaxi la fiscalización de la escuela designando un profesor, con nombramiento fue el profesor Jaime Flores.

En esta institución han prestado sus servicios profesionales destacados docentes entregando a la sociedad promociones de niños y niñas que hoy desempeñan importantes cargos públicos y privados.

En el año 2004 el prefecto Cesar Umajinga construye otra aula y una vivienda para la maestra cancha de usos múltiples apoyando al mejoramiento de la institución.

El 17 de septiembre de 2011 se pasó a ser la escuela pluridocente donde trabajan dos maestros quedando como directora de dicha institución la licenciada Marlene Copara y el profesor Galo Paula, según el registro de matrículas de la escuela se encuentran matriculados 30 alumnos 16 niñas y 14 niños.

La escuela “Padre Enrique Terán” está localizada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Guasaganda recinto La Florida a 2.5Km de la parroquia Pucayacu.

La infraestructura de la escuela es de bloque y duratecho además cuenta con baterías higiénicas canchas (básquet y fútbol) también cuenta con el comedor escolar construida de madera.

En el año de 1977 se inicia el primer periodo lectivo de la institución es decir han transcurrido 35 periodos lectivos desde su creación en el cual se ha brindado educación a muchos niños de esta comunidad.

La escuela “Padre Enrique Terán” tiene 29 promociones de niños y niñas que terminaron la instrucción primaria desde su creación como institución educativa de conocida trayectoria en esta comunidad.

El perfil de los docentes de la escuela “Padre Enrique Terán” serán con capacidades de saber conocer, saber hacer, saber ser, compartir, emprender y deseosos de conocer cosas innovadoras, activos y participativos, capaces de compartir con otros niños, respetuosos de sus compañeros y de los demás, decididos a superarse a sí mismos.

Proporciona la educación básica, debido a que la escuela “Padre Enrique Terán”, es un plantel primario, no dispone de especialidades ni de 10 años de educación básica.

2.1.1 Misión

La misión de la escuela “Padre Enrique Terán” está llamada a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de los niños y niñas además debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que, tanto en su comunidad de origen como cuando emigran a las ciudades no obstaculicen en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

2.1.2 Visión

La institución educativa aspira dar una formación integral, para el año 2015 será una institución, donde el alumno participe activamente alcanzando el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, propendiendo a la integración y desarrollo de su comunidad, con calidez y calidad innovadora potencialmente proveedora de un servicio educativo de excelencia al servicio de la comunidad y de la sociedad en general.

En pleno siglo xxi el trabajo infantil sigue siendo un problema preocupante para la sociedad por lo que abarca muchas causas y consecuencias como: la pobreza, deserción escolar, la violencia intrafamiliar, la escasa oportunidad para la culminación de sus estudios, la delincuencia, etc.

Las instituciones públicas y privadas están conscientes que en nuestro país existe el bajo rendimiento académico a causa del trabajo infantil, ya que es un problema imparable en la sociedad.

El trabajo infantil en nuestra sociedad ecuatoriana ha ido aumentando debido a la crisis económica que atraviesa, convirtiéndose para las familias en una forma para enfrentar las necesidades del hogar, lo que ha influido negativamente en la educación de los niños, por cuanto los padres son los que tienen que decidir si su hijo estudie o trabaje. Todos podemos participar activamente en la definición de una política nacional sobre el trabajo infantil y asumiendo un compromiso de cumplir y exigir que se cumplan los derechos de estos estudiantes que trabajan.

Por lo tanto el trabajo infantil en la Escuela Padre Enrique Terán se debe a las siguientes causas:

- La Pobreza
- Los Patronos Culturales y Sociales
- Escaso interés de los padres en la educación de sus hijos
- Descuido de las Autoridades educativas

Y por tales causas se ha generado los síntomas que se detalla a continuación:

- Desconocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia.
- Abandono parcial hacia la institución por parte de las entidades públicas, privadas y organizaciones.

Además se puede producir los siguientes efectos:

- Abandono total por parte de las autoridades
- Institución con altos índices de retraso en todos los Aspectos
- Incapacidad para competir con otras instituciones
- Escaso índice de alumnos matriculados
- Institución con altos índices de trabajo infantil.

Para solucionar este problema se planteó elaborar una propuesta alternativa de solución que vaya a corregir todos estos inconvenientes que tiene las siguientes fases técnicas:

- Diseñar talleres educativos
- Diseño de Conferencias
- Implantar Diálogos con los Padres de Familia

De esta manera se aplicó la presente investigación para evitar que se agrave el problema de bajo rendimiento académico mediante el diseño de talleres conferencias con técnicas y estrategias metodológicas para que en el proceso de enseñanza aprendizaje pueda desarrollar actitudes positivas y mejorar su rendimiento en los niños y niñas de este plantel educativo.

La investigación se realizara en los predios de la escuela “Padre Enrique Terán” de la parroquia Guasaganda, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2011-2012, tomando como Objeto de Estudio: El rendimiento académico de los estudiantes y campo de acción el trabajo infantil.

2.1.3 Diseño Metodológico

La investigación aplicó la inducción por cuanto los resultados de la encuesta se generalizaron para todos los estudiantes del centro educativo

Se utilizó la **inducción**, ya que se analizó el problema paso a paso, para la investigación del trabajo infantil, partiendo de casos particulares y llevándolos a conocimientos generales, para tener un conocimiento general del nivel en que se ha causado el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del plantel.

Se utilizó la **deducción**, porque se analizó el problema de trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán” de la parroquia Guasaganda, período lectivo 2011-2012.

Mediante el **análisis** y la **síntesis**, se extrajo las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, identificando las causas, la naturaleza y los efectos del problema de trabajo infantil que afecta al el rendimiento académico de los estudiantes.

Se analizó sistemáticamente a estudiantes, docentes, padres de familia involucrados en el problema, dando posibles soluciones para favorecer la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas. Mediante la síntesis se emitió las conclusiones y recomendaciones, indicando la aceptación o el rechazo de las preguntas científicas relacionadas con el tema el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

La **técnica** utilizada en la investigación, fue la **encuesta** que se formuló a docentes, padres de familia y estudiantes del plantel, mediante las cuales se interrogó a los principales involucrados en la investigación para conocer sus criterios acerca de la problemática del trabajo infantil para mejorar el bajo rendimiento académico en el plantel, de donde se interpretaron los resultados y se emitieron las conclusiones y recomendaciones que se refieren al diseño de talleres con técnicas y estrategias metodológicas que impacten de manera positiva en el mejoramiento académico.

2.1.4 Unidad de Estudio

La población que está inmersa en la investigación, está compuesta por la comunidad educativa de la institución es decir docentes, alumnos y padres de familia.

CUADRO N ° 2

POBLACIÓN POR ESTRATO

| ESTRATO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|-------------------|-----------|---------|
| Docentes | 2 | 2 |
| Alumnos | 30 | 30 |
| Padres de familia | 17 | 17 |
| TOTAL | 49 | 49 |

Fuente: Archivos de la secretaria de la escuela Padre Enrique Terán 2011

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

Se realizó encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la escuela Padre Enrique Terán entonces no será necesario el cálculo de una muestra, es decir, que dicha muestra será igual al universo.

2.1.5 Hipótesis

El trabajo infantil incide significativamente en los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

2.1.6 Variables

2.1.6.1 Variable Independiente

El trabajo infantil.

2.1.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico.

2.1.6.3 Operacionalización de Variables

En la siguiente página se presenta la matriz de operacionalización de variables.

CUADRO N° 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSION | INDICADORES | PARAMETRO | TÉCNICA | |
|-----------------------|--|---|--|---------------------|----------|
| independiente | Extremada pobreza | 1) ¿cómo docente cree que los padres de familia colaboran en el cumplimiento de tareas de sus hijos? | Si No A veces | Encuesta | |
| | Hogares desorganizados | 2) ¿Los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral presentan dificultades en el aprendizaje? | Si No A veces | Encuesta | |
| | Escaso recurso económico | 3) ¿El tipo de actividades que realizas en tu hogar dificulta el aprendizaje? | Si No A veces | Encuesta | |
| | Desconocimiento de los derechos del niño | | 4) ¿Cómo estudiante cumples a cabalidad con sus tareas? | Si No A veces | Encuesta |
| | | | 5) Usted como padre de familia se encuentra inmerso en el proceso de aprendizaje de sus hijos? | Si No A veces | Encuesta |
| | | | 6) Apoya a su hijo económicamente y moralmente. | Si No A veces | Encuesta |
| Dependiente | Recursos didácticos | 7) como padre de familia conoce los derechos de sus hijos establecidos en el código de la niñez y la adolescencia | Si No A veces | Encuesta | |
| | Modelos pedagógicos innovadores | 8).-Te gusta las clases que imparte tu maestro diariamente | Si No A veces | Encuesta | |
| | Actividad laboral | 9.-conoces los deberes, derechos y obligaciones de los niños establecidos en la nueva constitución. | Si No A veces | Encuesta | |
| Rendimiento académico | | | | | |

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

2.1.7 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación del campo

Una vez analizados los antecedentes, se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la investigación de campo realizada en la escuela Fiscal Mixta “Padre Enrique Terán”, que se efectuó mediante la formulación de encuestas a la población de padres de familia, estudiantes y personal docente del centro educativo en referencia, acerca del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante los procedimientos de la estadística descriptiva se ha procedido a organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, a través de encuestas para lo cual se utiliza cuadros, gráficos de pastel y de barras así como el análisis de tendencia central. Se hará uso de programas computacionales de versión actualizada como Microsoft Excel, para la redacción del texto utilizando Microsoft Word.

2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERAN” DE LA PARROQUIA GUASAGANDA

Pregunta n°. 1.- ¿Cómo docente considera que los padres de familia colaboran en el cumplimiento de las tareas de sus hijos?

CUADRO N°. 1

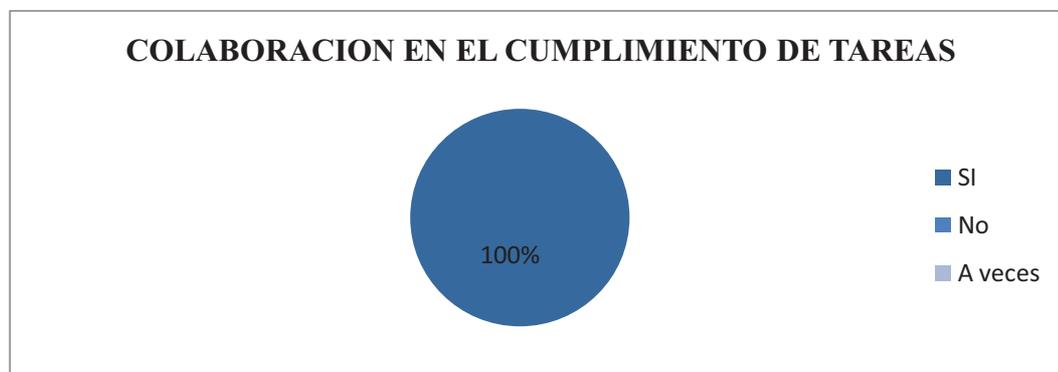
COLABORACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 2 | 100% |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 0 | 0 % |
| TOTAL | 2 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

GRAFICO N°. 1



Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

Análisis

Responde si el 100% de los dos docentes acerca de la colaboración de los padres de familia en el cumplimiento de tarea de sus hijos, responden no 0%, a veces 0%.

Interpretación

Según el análisis interpretado si existe la colaboración de los padres de familia en el cumplimiento de la tarea de sus hijos en este entonces los alumnos no tienen muchos problemas en su rendimiento escolar

Pregunta n° 2.- ¿Usted como docente cree que sucede la repitencia escolar por causa de trabajo en los hogares?

CUADRO N°. 2

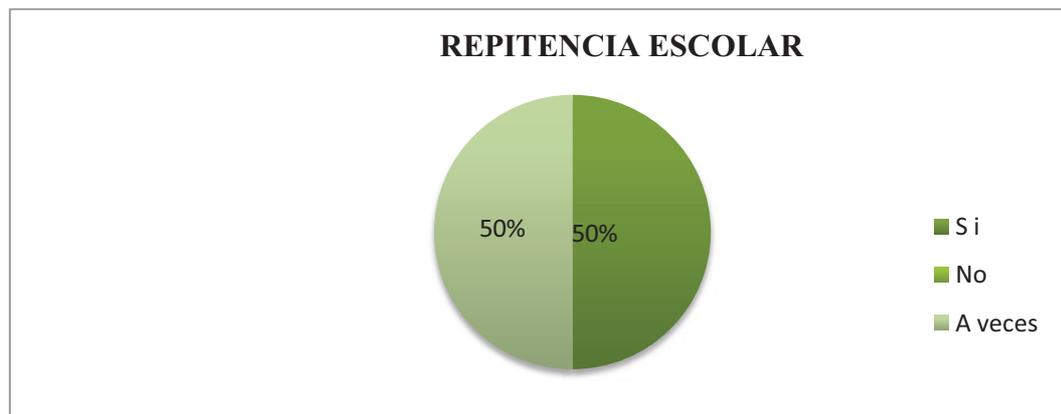
REPITENCIA ESCOLAR

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 1 | 50 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 1 | 50 % |
| TOTAL | 2 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

GRAFICO N°. 2



Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

Análisis

El 50% menciona que si ocurre repitencia escolar a causa de trabajo en el hogar, responde no el 0%, el 50% responde a veces ocurre la repitencia escolar.

Interpretación

La repitencia escolar no ocurre especialmente por el trabajo que realizan en sus hogares, además por el abandono de los padres y como también por la migración a otros lugares a trabajar y también en alumnos descuidados al estudio.

Pregunta n° 3.- ¿Los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral presentan dificultades en el aprendizaje?

CUADRO N°. 3

TRABAJO LABORAL

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 2 | 100 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 0 | 0 % |
| TOTAL | 2 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

GRAFICO N°. 3



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

Responde si el 100% de los dos docentes sobre las dificultades que presentan los niños y niñas que realizan el trabajo laboral, el 0% no y a veces 0%

Interpretación

De acuerdo al análisis quiere decir que los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral tienen mucha dificultad en el aprendizaje por lo que los maestros aplican técnicas y estrategias para llevar adelante en su estudio.

Pregunta n° 4.- ¿Usted como maestro cree que la deserción escolar ocurre por bajo ingreso económico?

CUADRO N°. 4

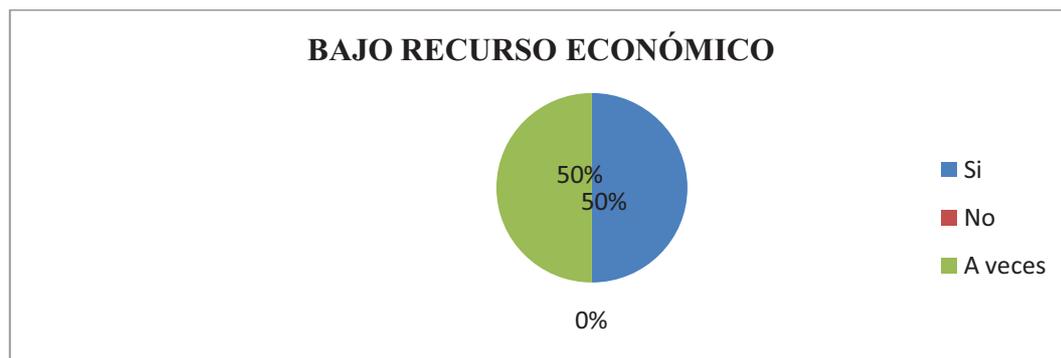
BAJO RECURSO ECONÓMICO

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 1 | 50% |
| No | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta Docente de la escuela "Padre Enrique Terán".

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

GRAFICO N°. 4



Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela "Padre Enrique Terán".

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

El 50% responde que si existe la deserción escolar por bajo recurso económico, el 0% no, responde a veces 50% ocurre la deserción escolar por bajo recurso económico.

Interpretación

Según los porcentajes obtenidos mediante la encuesta realizada a los docentes se pudo notar que la deserción escolar ocurre porque los padres de familia poseen bajos recursos económicos además puede ocurrir por el abandono del hogar entre los padre.

Pregunta n° 5.- ¿Cómo docente sus estudiantes que realizan actividades laborales cumplen a cabalidad con las actividades escolares?

CUADRO N°. 5

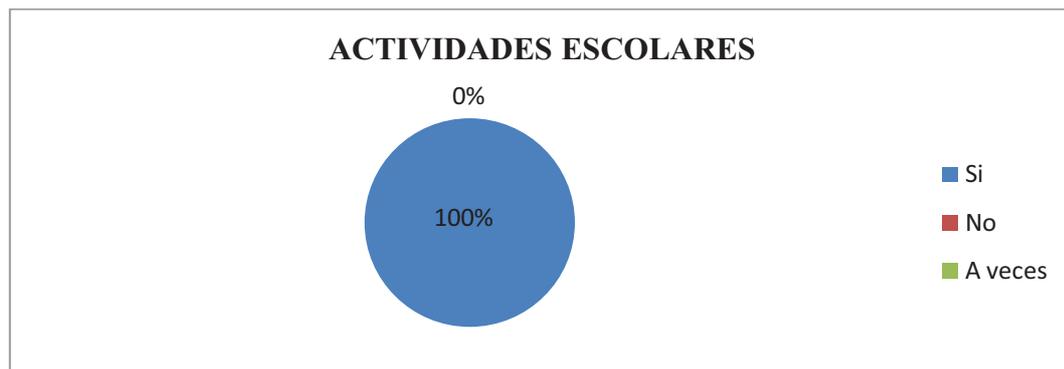
ACTIVIDADES ESCOLARES

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 2 | 100 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 0 | 0 % |
| Total | 2 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

GRAFICO N°. 5



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

El 100% de los dos docentes encuestados responde que si cumplen a cabalidad los estudiantes con sus tareas escolares, no 0% y a veces 0%.

Interpretación

En este caso la mayoría de los estudiantes que realizan sus actividades en el hogar cumplen con las tareas escolares por esta razón no existe muchos estudiantes con bajos rendimientos por tal razón el trabajo no le afecta el aprendizaje a veces es el descuido de los mismos estudiantes que no demuestran interés en el estudio.

2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERÁN” DE LA PARROQUIA GUASAGANDA

Pregunta n° 1.- ¿Usted trabaja después del horario de estudio?

CUADRO N°. 1

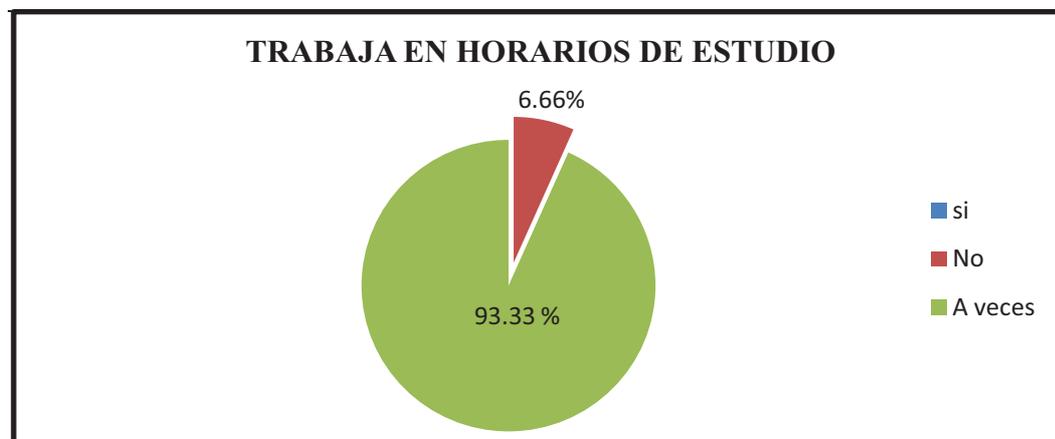
TRABAJA EN HORARIOS DE ESTUDIO

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 2 | 6.66 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 28 | 93.33 % |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 1



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

El 6.66 % responden que si trabajan después del horario de estudio, el 0% no, 93.33% dice que a veces trabajan después del horario de estudio.

Interpretación

Según las respuestas de la encuesta se detectó no trabajan frecuentemente después de la jornada de clases.

Pregunta n°2.- ¿El tipo de actividades que realizas en tu hogar dificulta el aprendizaje?

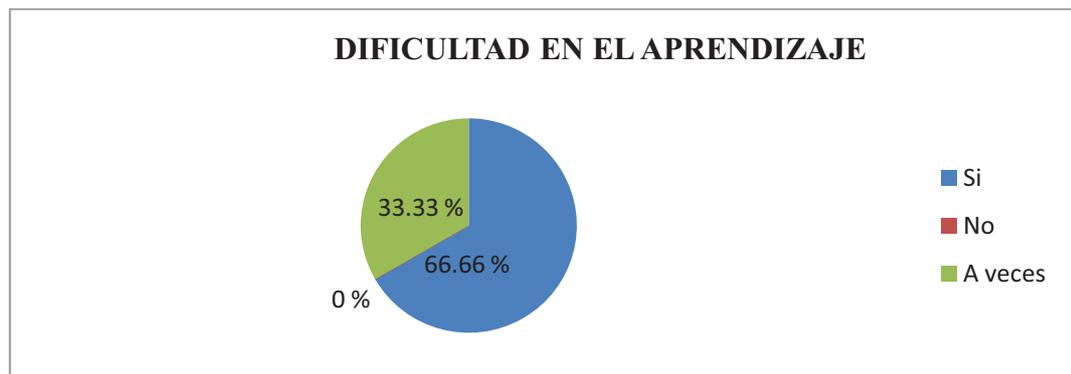
CUADRO N°. 2

DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 20 | 66.66 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 10 | 33.33 % |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Encuesta los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

El 66.66% responden que si tiene la dificultad en el aprendizaje, el 0% responde no, el 33.33% opina que a veces las actividades del hogar si dificulta el aprendizaje.

Interpretación

Por lo tanto las actividades que realizan los niños y niñas en sus hogares dificultan el aprendizaje por esta razón existe retraso en el ámbito educativo.

Pregunta n° 3.- ¿Consumes alimento antes de realizar una actividad laboral o educativa?

CUADRO N°. 3

ACTIVIDAD LABORAL

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 25 | 83.33 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 5 | 16.66 % |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 3



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

Análisis

El 83.33% responden que si consume alimento antes de realizar una actividad laboral, el no 0%, el 16.66% dicen que a veces no se alimentan antes de realizar una actividad laboral o educativa.

Interpretación

En este entonces se tiene un porcentaje inferior de alumno que a veces asisten a laborar sin consumir alimento por lo tanto los padres deben responsabilizarse mucho en la alimentación de sus hijos.

Pregunta n° 4.- ¿Después de realizar el trabajo laboral y asistes al aula de clases te comportas como otros días?

CUADRO N°. 4

COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASES

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 2 | 6.66 % |
| No | 3 | 10 % |
| A veces | 25 | 83.33 % |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa.

CUADRO N°. 4



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

El 6.66% responde que si se comportan como los otros días, pero el 10% dice que no se comportan bien, el 83.33% responde que a veces se comportan bien.

Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes también se puede percibir que es muy interesante que antes de iniciar las labores educativas motivarles para despertar en interés en el aprendizaje.

Pregunta n° 5.- ¿Cómo estudiante cumples a cabalidad con tus tareas escolares?

CUADRO N°. 5

CUMPLIMIENTO CON LAS TAREAS ESCOLARES

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 30 | 100 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 0 | 0 % |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 5



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

Análisis

El 100% del total de 30 estudiante responden que si cumplen con las tareas escolares, el 0% no y el 0% a veces.

Interpretación

En este caso todos los alumnos cumplen con las tareas escolares aunque realicen las labores del hogar entonces si existe la responsabilidad del alumno en el ámbito educativo

2.2.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERÁN” DE LA PARROQUIA GUASAGANDA

Pregunta n° 1.- ¿El trabajo que realizan sus hijos en el hogar dificultan el aprendizaje?

CUADRO N°. 1

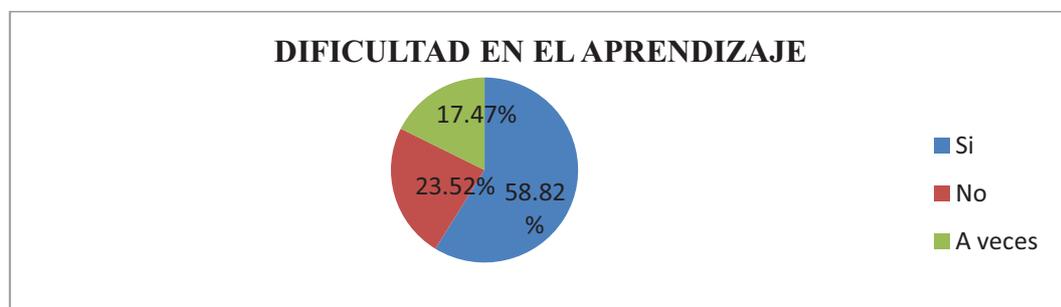
DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 10 | 58.82 % |
| No | 4 | 23.52 % |
| A veces | 3 | 17.47 % |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 1



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

El 58.82% de los padres responden que el trabajo que realizan los niños dificultan el aprendizaje, el 23.53% menciona que no dificulta el aprendizaje, el 17.47% opina que a veces dificulta el aprendizaje.

Interpretación

Por esta razón los padres de familia están de acuerdo que el trabajo en hogar dificulta el aprendizaje en este entonces ellos están de acuerdo a dar un tiempo para que el alumno realice las actividades educativas.

Pregunta n° 2.-¿Los actores educativos se involucran para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

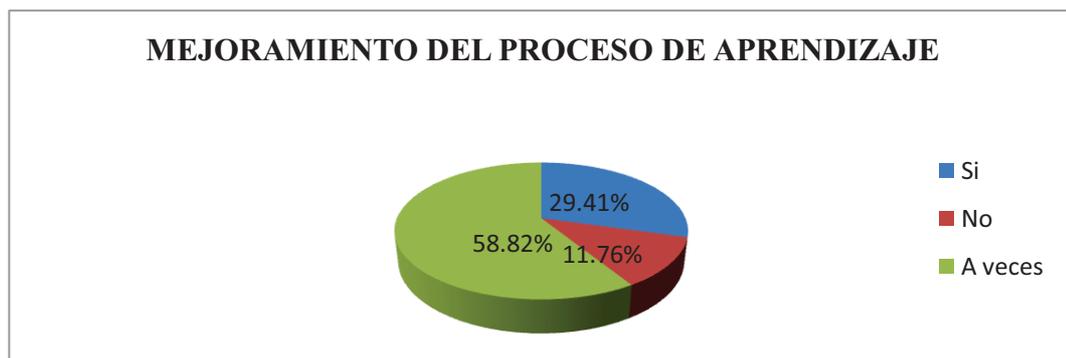
CUADRO N°. 2

MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 5 | 29.41 % |
| No | 2 | 11.76 % |
| A veces | 10 | 58.82 % |
| TOTAL | 17 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 2



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

El 29.41% responde que los actores educativo si se involucran para mejorar el proceso de aprendizaje, el 11.76% dice que no se involucran los actores educativos, el 58.82% responde que a veces los actores educativos involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Interpretación

Por lo tanto la escuela no cuenta con el mayor apoyo de las autoridades educativas por tal razón también puede existir el bajo rendimiento académico por la falta de materiales didácticos para la enseñanza.

Pregunta n° 3.- ¿Usted como padre de familia se encuentra inmerso en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

CUADRO N°. 3

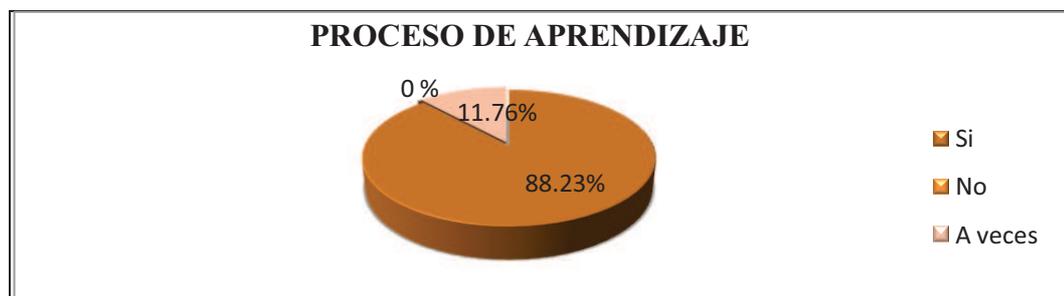
PROCESO DE APRENDIZAJE

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 15 | 88.23 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 2 | 11.76 % |
| TOTAL | 17 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 3



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

El 88.23% responden que si se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje, el 0% responde no, el 11.76% dicen que a veces se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Interpretación

Según el análisis de las respuestas se percata que los padres brindan el mayor apoyo aunque los otros dicen que a veces les ayuda a vigilar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Pregunta n°4.- ¿Usted apoya a su hijo económica y moralmente?

CUADRO N°. 4

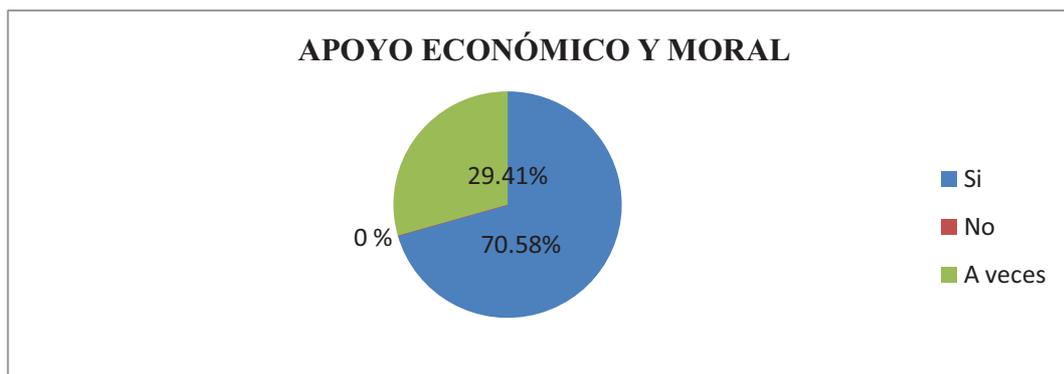
APOYO ECONÓMICO Y MORAL

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 12 | 70.58 % |
| No | 0 | 0 % |
| A veces | 5 | 29.41 % |
| TOTAL | | 100 % |

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 4



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

Responden si el 70.58 % acerca del apoyo económico y moral, el 0% no, el 29.42 dice que aveces le apoya económica y moralmente.

Interpretación

Según el análisis de datos se percata que algunos padres de familia no brindan el apoyo económico y moral a sus hijos por esta razón existen niños y niñas trabajadores para cubrir el estudio de los mismos.

Pregunta n°5.- ¿Como padre de familia conoce los derechos de sus hijos establecidos en el código de la niñez y la adolescencia?

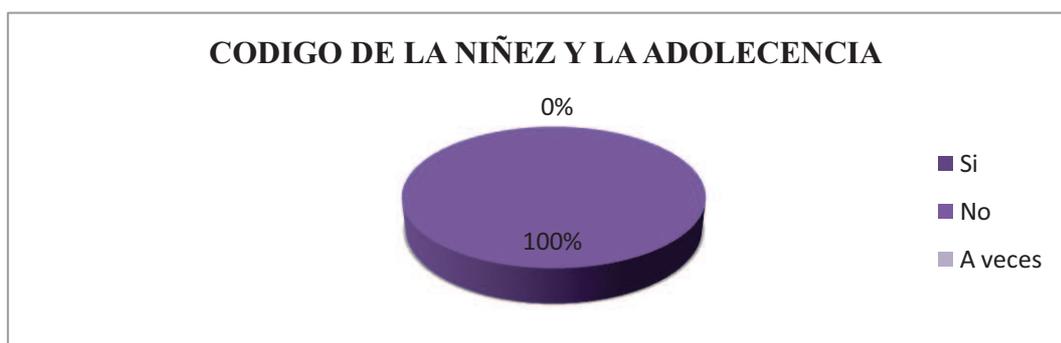
CUADRO N°. 5

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 0 | 0 % |
| No | 17 | 100 % |
| A veces | 0 | 0 % |
| TOTAL | | 100 % |

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

GRAFICO N°. 5



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”.
Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

Análisis

El 0% si el 100% del total de 17 padres de familia responden que ellos no conocen los códigos de la niñez y la adolescencia establecidos en la nueva constitución.

Interpretación

Según la respuesta de los padres de familia en la aplicación de la encuesta se ve la necesidad de realizar una capacitación acerca del tema de los derechos, deberes y obligaciones de los niñas y niños establecidos en la nueva constitución y luego aplicar talleres educativos con los estudiante de la mencionada institución.

2.2.4 Encuesta Dirigida a los Docentes de la escuela “Padre Enrique Terán”

OBJETIVO:

Obtener información sobre las consecuencias que genera el trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela padre Enrique Terán con el propósito de disminuir la actividad laboral que realizan sus hijos.

INSTRUCCIONES.

Marque con una (x) la alternativa que consideres más pertinente.

1.- ¿Cómo docente consideras que los padres de familia colaboran en el cumplimiento de las tareas de sus hijos?

Si (X) No () A veces ()

2.- ¿Usted como docente cree que sucede la repitencia escolar por causa de trabajo en los hogares?

Si () No () A veces (X)

3.- ¿los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral presentan dificultades en el aprendizaje?

Si () No (X) A veces ()

4.- ¿Usted como maestro cree que la deserción escolar ocurre por bajo ingreso académico?

Si (X) No () A veces ()

5.- ¿Cómo docente sus estudiantes que realizan actividades laborales cumplen a cabalidad con las actividades escolares?

Si () No (X) A veces ()

2.2.4.1 Análisis e interpretación de las Encuestas aplicadas a los docentes

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela “Padre Enrique Terán” está argumentando que los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral presentan dificultades en el aprendizaje por no disponer de tiempo suficiente para realizar las actividades laborales.

2.2.5 Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”

OBJETIVO:

Recopilar información sobre las consecuencias que acarea el trabajo infantil en le rendimiento académico de los estudiantes de escuela Padre Enrique Terán con el propósito de erradicar las labores que realizan sus hijos en el hogar.

INSTRUCCIONES.

Marque con una (x) la alternativa que considere más pertinente.

1.- ¿usted trabaja en horarios de estudio?

Si () No () A veces ()

2.-el tipo de actividades que realizas en tu hogar dificulta el aprendizaje.

Si () No () A veces ()

3.-las clases que imparte tu profesor es dinámica en todo el proceso de enseñanza.

Si () No () A veces ()

4.- conoces los derechos, deberes y obligaciones de los niños y niñas establecidos en la nueva constitución.

Si () No () A veces ()

5.- como estudiante cumples a cabalidad con tus tareas escolares.

Si () No () A veces ()

2.2.5.1 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán” mencionan que el trabajo que realizan en sus hogares perjudica al rendimiento académico por lo que los padres desconocen del Código de la Niñez y la Adolescencia.

2.2.6 Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán”

OBJETIVO:

Adquirir respuestas sobre las consecuencias que acarrea el trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de escuela Padre Enrique Terán con el propósito de erradicar las labores que realizan sus hijos en el hogar.

INSTRUCCIONES.

Marque con una (x) la alternativa que considere más pertinente.

1.- El trabajo que realizan sus hijos en el hogar dificultan el aprendizaje.

Si () No () A veces ()

2.- los actores educativos se involucran para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Si () No () A veces ()

3.- ¿Usted como padre de familia se encuentra inmerso en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Si () No () A veces ()

4.- ¿Cuándo te consideras un apoyo para solventar los gastos de tu entorno familiar?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Como padre de familia conoce los derechos de sus hijos establecidos en el código de la niñez y la adolescencia?

Si () No () A veces ()

2.2.6.1 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia

Los padres de familia de la escuela “Padre Enrique Terán” manifiestan que no conocen el código de la niñez y la adolescencia por esta razón existe el problema

del trabajo infantil y bajo rendimiento académico por lo tanto se promueve el diseño de talleres de capacitación para disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico.

2.3 Verificación de Hipótesis

Mediante las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de dicha institución demuestra que es importante realizar este proyecto el 60% de los encuestados manifiestan que si existen el problema de bajo rendimiento académico de los alumnos que trabajan por la falta de conocimiento de los derechos de los niños , por el poco interés que pone los padres a la educación .por esta razón se comprueba la hipótesis señala que el trabajo infantil incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiante de la escuela “Padre Enrique Terán Echeverría” ,si continúan con estos problema se vería afectados directamente la institución y los mismos estudiantes y padres de familia.

En definitiva los docentes deben conocer el problema de bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, para de esa manera buscar alternativas de solución para mejorar el proceso de aprendizaje para el beneficio de los estudiantes de la institución.

2.3.1 Conclusiones

- Es evidente que un alto porcentaje de porcentaje de docentes no está preparado para enfrentar los problemas que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; situación que de ser positiva permitirá al mejoramiento académico de los estudiantes del plantel, para que contribuyan al progreso del centro educativo y de su respectiva comunidad.
- Desde la óptica de docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje no se está desarrollando habilidades, destrezas por

este motivo se produce el bajo rendimiento académico y existirá niños y niñas que se dediquen a los trabajos laborales.

- Analizadas holísticamente las causas y consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico, es determinante pensar que el docente debe prepararse para ejecutar actividades que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y disponer de una formación adecuada e incentivar para que continúe con sus estudios.
- Hay coincidencia de opinión entre los estudiantes, padres de familia y docentes en el sentido de que es necesario la implementación de un taller educativo para mejorar el rendimiento académico y fortalecer los conocimientos de los educandos para obtener profesionales a futuro.

2.3.2 Recomendaciones

- De acuerdo al enfoque dado a la investigación, es importante la planificación de un seminario de capacitación para los padres de familia en lo relacionado a la temática del trabajo infantil y así ayudar al mejoramiento académico de los estudiantes.
- Considerando que los elementos involucrados en el problema del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico son los padres de familia, estudiantes y docentes, es necesario el dialogo constante entre docentes y padres de familia acerca del bajo rendimiento académico para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Llevar a cabo un programa de taller de capacitación acerca de las actividades de socialización afectiva y efectiva entre maestros y padres de familia, es la estrategia que pasa hacer el eje vertebral del trabajo docente para fomentar un buen rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas para el beneficio de los estudiantes y la misma institución.

- Recomendar la difusión y socialización de este trabajo de investigación, porque no solo sirve para promocionar y dar a conocer la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas, si no para fomentar el mejoramiento académico de los educandos en el plantel.

2.4 Propuesta

2.4.1 Titulo de la Propuesta

“DISEÑAR TALLERES DE CAPACITACION PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERAN” DE LA PARROQUIA GUASAGANDA PERIODO LECTIVO 2011-2012”

Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi a través dela investigadora.

Beneficiarios.

Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

Ubicación.

Cantón La Maná, parroquia Guasaganda sector rural, recinto La Florida.

Tiempo estimado para la ejecución.

1 Mes (desde 9 de abril hasta 4 de mayo 2012)

Equipo técnico responsable tesista

Chusin Toaquiza María Rosa

2.4.1 Diseño de la Propuesta

De acuerdo a los resultados de la investigación del campo efectuado a los padres de familia, docentes y estudiantes se pudo determinar que el bajo rendimiento es ocasionado por el trabajo que realizan los niños y niñas en sus hogares.

Por lo tanto se prevé como la solución posible a la problemática en análisis , el diseño de talleres educativos con técnicas y estrategias metodológicas, además de la propuesta la planificación de la capacitación a los padres de familia de la escuela “PADRE ENRIQUE TERÁN” acerca de la temática correspondiente al trabajo infantil y bajo rendimiento académico de los estudiantes que les pueda ayudar a la toma de decisiones y para guiar a sus hijos al mejoramiento académico así como también a la comunidad educativa.

Por lo tanto la propuesta contendrá talleres educativos para estudiantes de con el propósito de mejorar el rendimiento académico para la cual se elaboran matrices que señalaran: contenido, actividades, técnicas, recursos, evaluación y responsable.

2.4.2 Justificación de la propuesta

La ejecución de la propuesta de los talleres educativos fortalecerá conocimiento de los estudiantes y docentes y padres de familia para mejorar la enseñanza a aquellos niños y niñas que laboran en sus hogares, lo que beneficiara a los procesos de enseñanza aprendizaje y motivar al estudiante para el mejoramiento del rendimiento académico.

Se pudo constatar en la presente investigación realizada en la escuela “PADRE ENRIQUE TERÁN” no existe un dialogo adecuado entre padres de familia docentes y estudiantes, además que los estudiantes tienen desconfianza para dialogar los problemas con sus maestros, lo que afectado su rendimiento académico por esta motivo la investigadora ha sentido el interés de darle solución

al problema mediante la aplicación de talleres educativos que permita mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en aquellos niños y niñas que laboran en sus lugares en diferentes actividades.

La solución tendrá utilidad práctica porque en los talleres incluye técnicas y estrategias metodológicas que pueden influir a mejorar el rendimiento académico, no solo para los estudiantes en el año lectivo actual, sino para la posterioridad además para ser adaptadas a otros centros educativos si es que así lo consideran las autoridades interesados, siendo un aporte para el sistema educativo.

Los resultados que se obtendrán con la aplicación de talleres educativos que incluye técnicas y estrategias metodológicas para estudiantes serán los siguientes.

- Treinta estudiantes (30) motivados que desarrollan sus competencias y capacidades en un marco de armonía mejorando su rendimiento académico.
- Una directora (1) y un profesor (1) con preparación y orientación para impartir clases con mucho afecto a los niños y niñas que laboran en sus hogares.
- Diecisiete padres de familia (17) con mayor dialogo e interés para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Esta propuesta impacta positivamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes no solo de la comunidad, si no a nivel del país por lo que no solo incidirá de manera positiva en el plano social y educativo, sino también en el ámbito político y económico.

2.4.3 Objetivos de la propuesta

2.4.3.1 Objetivo General

- ❖ Diseñar talleres de capacitación para padres de familia y estudiantes para disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán” de la parroquia Guasaganda periodo lectivo 2011-2012.

2.4.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Promover talleres educativos a través de la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Padre Enrique Terán.
- ❖ Difundir la propuesta con el personal docente del plantel, padres de familia y estudiantes para la socialización.
- ❖ Informar a los padres de familia la causa del bajo rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores mediante una charla para ayudar al mejoramiento académico.

2.4.4 Importancia de la Propuesta

La importancia de la alternativa de solución propuesta, radica que los talleres de capacitación dirigido a los niños y niñas trabajadores les permitió a mantener en dialogo entre los docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están inmersos en el problema del trabajo infantil así como también para motivarlos a obtener altos rendimientos académicos de manera que se beneficiara a los estudiantes del plantel y la misma comunidad.

Además la solución propuesta es factible de ejecución porque el plantel cuenta con un espacio suficiente para ponerla en marcha, estableciendo los acuerdos correspondientes para llevar a cabo los talleres educativos que se aplicó en los predios de la escuela “Padre Enrique Terán”.

2.4.5 Descripción de la Propuesta

Los talleres de capacitación propuesta para padres de familia y estudiantes, se presentan a continuación.

2.4.5.1 Metodología de Talleres Práctico

Efectuar actividades educativas dentro de un ámbito de talleres de capacitación, donde los estudiantes y padres de familia sean protagonistas principales en la ejecución, mediante la aplicación de talleres se llevará a cabo a obtener cambios y mejorar su conocimiento en la enseñanza de niños y niñas que estuvieron inmersos en el problema de trabajo infantil

El taller será dividido en dos partes, una teórica donde se socializan conceptos y estrategias, y, otra práctica que se traslada a una dinámica e interacción.

- a. **Teórica:** presentación en Power Point abarcando distintas temáticas tales como: el trabajo infantil sus causas y consecuencias, rendimiento académico.

- b. **Práctica:** a través de dinámica grupal y técnicas interactivas, donde se utilizan diversas metodologías en el ámbito de la comunicación afectiva y las técnicas de la motivación para influir en el aprendizaje de los niños y niñas que han estado inmersos en la problemática del trabajo infantil, además de concienciar a docentes y padres de familia

Los talleres de capacitación, brindo información de la temática abordada en trípticos, con el objetivo de integrar y favorecer la utilización de técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza de niños y niñas que estuvieron en el problema de trabajo laboral, para mejorar las competencias y capacidades de los estudiantes y procurar que ellos mejoren su rendimiento académico.

TALLER N °1

Tema: El trabajo infantil sus causas y consecuencias

Objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre las causa y las consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico

Duración: 120 minutos (11h30 – 13h30)

Fecha: (11 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “PADRE ENRIQUE TERAN”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|---|--|----------------------|--|---|
| Trabajo infantil -Causa - Consecuencias | -Saludo y bienvenida a los participantes - Dinámica - Citar el tema a tratar - Abrir un turno de palabras - Escribir en la pizarra las intervenciones que dan los padres - Generalización de conceptos - Aplicación del sistema evaluativo | Expositiva Debate | Computadora Enfocus Pendrive Pizarrón Marcadores | Docentes Investigadora Chusin María |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MAREIAL DE APOYO

EL TRABAJO INFANTIL: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Se considera trabajo infantil a toda aquella actividad que lleven a cabo niños o niñas para contribuir a la economía de su familia, o en su defecto, para procurarse su propia supervivencia, por supuesto, una vez que el niño o niña regresa con los ingresos obtenidos, nada de ello permanecerá en sus manos, sino que deberán entregarlo todo a la persona que los obliga a trabajar. Casi nunca el menor recibe algún tipo de beneficio del dinero que obtuvo trabajando, porque en realidad, quien lo somete es quien se lo guarda para invertirlo en cuestiones que poco tienen que ver con el bienestar común de la familia, como ser: drogas, bebidas alcohólicas, entre otros.

Causas

Entre las causas del trabajo infantil se destacan la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo.

Las consecuencias son las siguientes:

Consecuencias físicas

Entre las consecuencias físicas se encuentra: "El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente".

Consecuencias psicológicas

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad, esto genero apatía, precocidad, emancipación prematura, en la modalidad o las condiciones de trabajo”, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos.

Consecuencias sociales

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus padres. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños terminan desertando al sistema escolar y se dedican al trabajo.

Consecuencias sobre la escolaridad

El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media, es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar.

IMAGEN N° 1

NIÑA TRABAJANDO



TALLER N °2

Tema: Los derechos deberes y obligaciones de los niños.

Objetivo: Concientizar a los padres de familia en el conocimiento de los derechos deberes y obligaciones de los niños y niñas con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Duración: 120 minutos (13h00- 15h00)

Fecha: (13 de abril del 2012)

Participante: Docentes y padres de familia

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|-----------------------------|---|--------------------------|---|---|
| Derechos de participación | Motivación Dialogar que derechos conocen | De la experiencia propia | Aula Computadora Enfocus | Docentes Investigadora Chusin María |
| Derechos de protección | Escribir los derechos mencionados | Dinámica Expositiva | Marcadores borrador Gráficos que conciernen al tema | |
| Derechos a la supervivencia | por los padres de familia Generalización | | Triptico | |
| Derecho al desarrollo | de conceptos Comparar cuales | | | |
| Deberes | derechos son de mucha | | | |
| Obligaciones | importancia | | | |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

MARERIAL DE APOYO

LOS DERECHOS DEBERES Y OBLIGACIONES DE NIÑOS Y NIÑAS

DERECHOS DEL NIÑO

Los niños y niñas, constituyen un sector importante de la población estudiantil se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños y Niñas, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para la atención prioritaria a las niñas/os menores de seis años, garantizando su nutrición, salud educación y cuidado.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

A la vida

A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.

A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.

Protección prenatal

A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.

A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.

A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.

A un medio ambiente sano.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.

A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.

A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno.

A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad.

Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

A la vida cultural, a participar libremente en expresiones de carácter cultural.

A la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.

A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

DERECHOS DE PROTECCIÓN

A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.

A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honore imagen propia.

A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el sometimiento de una infracción penal.

A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permitan un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas. Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales.

Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

DERECHOS DE PARTICIPACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.

A ser consultados en asuntos que les afecte.

A la libertad de pensamiento, conciencia y religión

A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.

A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

DEBERES DE LAS NIÑAS, NIÑOS

En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son: Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.

Respetar los derechos y garantías de los demás.

Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

Ser responsables en la educación

Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.

Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.

Cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.

OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Una obligación es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo. Se utiliza como sinónimo la expresión deber. El término opuesto a “deberes” u “obligaciones” es el de derechos.

Respetar a sus padres, maestros y a todas las personas.

Tener buena conducta en la escuela y en la casa.

Hablar siempre con la verdad y cumplir con lo que prometido

Respetar y cuidar el medio ambiente.

Respetar su cuerpo, su pensamiento y sus sentimientos y finalmente

Respetar las opiniones y costumbres de los demás y algo muy importante respetar su patria.

IMAGEN N° 2

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



TALLER N °3

Tema: Métodos para el mejoramiento del rendimiento académico

Objetivo: orientar a docentes para que apliquen estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (16 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|----------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| Motivación Juegos Dinámica | Saludo y bienvenida a los participantes Realizar una motivación Dialogar acerca de la importancia de la motivación Realizar el juego recreativo Trabajar en equipo Conclusiones y recomendaciones de las actividades realizadas | Expositiva Dinámica | Lugar amplio Folletos de dinámica | Docentes Investigadora Chusin María |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

LOS MÉTODOS PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Pautas que pueden servir para desarrollar la motivación en los niños y niñas son las siguientes:

Despertar la curiosidad. Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un valor significativo. En la medida que los contenidos propuestos puedan resultar cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real tendrán un mayor valor motivacional.

Generar sensación de control. Es necesario que el niño tenga conciencia de su capacidad para desarrollar los aprendizajes que se le proponen.

Promover el sentido de la responsabilidad. Debemos poner a nuestro hijo en la situación de ir creciendo madurativamente de acuerdo con las capacidades que le brinda su edad y momento de desarrollo.

Favorecer el aprendizaje independiente. Es conveniente que los estudiantes se enfrente inicialmente de manera individual a la tarea planteada.

Proporcionar seguridad y apoyo. Es aconsejable que el niño sienta la presencia del adulto, en caso de encontrar dificultades, que le proporcione el andamiaje necesario para resolver la tarea con éxito.

Insistir en lo positivo antes que criticar lo negativo ayudará al niño a sentirse competente para la realización de la tarea propuesta y le animará a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.

Exigir de forma realista y comprensiva. Debemos ser conscientes de las posibilidades y capacidades de nuestro hijo y exigirle en consecuencia.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, hasta tal punto que va a influir tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, como en su futura adaptación a la sociedad imperante. El juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles. Toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los niños de corta edad, aprenden a través del juego multitud de papeles distintos por medio de la observación y la imitación, normas sociales, etc., que les será posteriormente de gran utilidad en su vida adulta.

Imagen N° 3

LOS NIÑOS REALIZANDO LA DINÁMICA



TALLER N °4

Tema: la comunicación

Objetivo: lograr que los estudiantes aprendan a comunicar las situaciones concretas.

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (18 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|---|---|------------------------------|---|---|
| <p>Teorías sobre la comunicación</p> <p>La importancia de la comunicación</p> | <p>Motivar</p> <p>Conversar sobre el tema a tratar</p> <p>Generalizar conceptos</p> <p>Poner en conocimiento la importancia de la comunicación</p> <p>Realizar un ejemplo de comunicación en el aula</p> <p>Observar un video acerca de la comunicación</p> | <p>Dialogo</p> <p>Debate</p> | <p>Lugar adecuado</p> <p>Televisión</p> <p>D V D</p> <p>Materiales impresos</p> | <p>Docentes</p> <p>Investigadora Chusin María</p> |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

LA COMUNICACIÓN

La **comunicación** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación.

La comunicación es indispensable en algún momento de la vida, ya sea para alimentarse, reproducirse o evitar la depredación. También existe lo que podríamos denominar un modelo egoísta de comunicación, donde una especie engaña a otra para su propio beneficio.

Tipos de comunicación:

La Comunicación Verbal

Se refiere a la comunicación que se vale de la palabra para dar el mensaje, es la principal forma de comunicación que se utiliza. Puede ser oral o escrita. Por ejemplo: Conversaciones, juntas, entrevistas, memorandos, cartas, tablero de avisos, correo electrónico, páginas de internet

Comunicación No Verbal

Podemos comunicar sin pronunciar palabras, sin escribir cosa alguna. Las acciones son actividades de comunicación no verbal que tienen igual importancia que la palabra y las ilustraciones.

Puede ser por medio del movimiento corporal (postura, gestos, ademanes), la prosémica (uso físico de los espacios), etc.

En la comunicación no verbal se incluyen tanto las acciones que se realizan como las que dejan de realizarse. Así, un apretón de manos fuerte, o llegar tarde todos los días al trabajo son también comunicación

Comunicación Gráfica

La comunicación gráfica y las ilustraciones son complemento para la comunicación de tipo verbal, se refiere a los apoyos gráficos que se utilizan tanto para apoyar un mensaje como para transmitir una idea completa.

Las organizaciones utilizan diagramas de avance, mapas, logotipos, iconos y otro tipo de gráficos para complementar la actividad de comunicación. Es importante combinar las ilustraciones con palabras bien seleccionadas para lograr el éxito de la comunicación.

IMAGEN N° 4

LA COMUNICACIÓN



TALLER N °5

Tema: los planetas del sistema solar

Objetivo: Generar en los alumnos aprendizajes autónomos, despertar la curiosidad y la cooperación de investigar para así lograr que el participante aprenda a aprender adquiriendo nuevos conocimientos.

Duración: 120 minutos (11h00- 13h00)

Fecha: (20 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|-----------|---|----------------------|---|---|
| Mercurio | Motivación | Debate Expositiva | Aula Computadora Proyector Materiales impresos Pinturas Lápiz | Docentes Investigadora Chusin María |
| Venus | Citar el tema a | | | |
| Tierra | ensayar | | | |
| Marte | Generalizar | | | |
| Júpiter | conceptos | | | |
| Saturno | Entregar | | | |
| Urano | cartillas de | | | |
| Neptuno | crucigrama | | | |
| | Resolver un crucigrama | | | |
| | Confrontación de aciertos y errores | | | |
| | Exponer a los compañeros | | | |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

EL CRUCIGRAMA

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección la cual permite desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes ya ellos son los principales personajes dentro de la educación.

La técnica del crucigrama consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el reto de cuadros se negrea. Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

Esta técnica proporciona una distracción sana y constructiva y promueve la participación grupal con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

Los crucigramas son especiales para las escuelas, destinados a desarrollar la capacidad lingüística del alumno y despertar el interés de aprender los nuevos conocimientos.

LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR

MERCURIO

Es el planeta más cercano al Sol y el segundo más pequeño del Sistema Solar. Mercurio es menor que la Tierra, pero más grande que la Luna. Si nos situásemos sobre Mercurio, el Sol nos parecería dos veces y media más grande. El cielo, sin embargo, lo veríamos siempre negro, porque no tiene atmósfera que pueda dispersar la luz.

Los romanos le pusieron el nombre del mensajero de los dioses porque se movía

más rápido que los demás planetas. Da la vuelta al Sol en menos de tres meses. En cambio, Mercurio gira lentamente sobre su eje, una vez cada 58 días y medio. Antes lo hacía más rápido, pero la influencia del Sol le ha ido frenando.

VENUS

Es el segundo planeta del Sistema Solar y el más semejante a La Tierra por su tamaño, masa, densidad y volumen. Los dos se formaron en la misma época, a partir de la misma nebulosa. Sin embargo, es diferente de la Tierra. No tiene océanos y su densa atmósfera provoca un efecto invernadero que eleva la temperatura hasta los 480 °C.

Los primeros astrónomos pensaban que Venus eran dos cuerpos diferentes porque, unas veces se ve un poco antes de salir el Sol y, otras, justo después de la puesta.

TIERRA

Es nuestro planeta y el único habitado. Está en la exósfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones necesarias para que exista vida.

La Tierra es el mayor de los planetas rocosos. Eso hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz y absorbe calor. De día evita que la Tierra se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe. Siete de cada diez partes de su superficie están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos.

MARTE

Es el cuarto planeta del Sistema Solar. Conocido como el planeta rojo por sus tonos rosados, los romanos lo identificaban con la sangre y le pusieron el nombre de su dios de la guerra. El planeta Marte tiene una atmósfera muy fina, formada principalmente por dióxido de carbono, que se congela alternativamente en cada uno de los polos. Contiene sólo un 0,03% de agua, mil veces menos que la Tierra.

JÚPITER

Es el planeta más grande del Sistema Solar, tiene más materia que todos los otros planetas juntos y su volumen es mil veces el de la Tierra.

Júpiter tiene un tenue sistema de anillos, invisible desde la Tierra. También tiene 16 satélites. Cuatro de ellos fueron descubiertos por Galileo en 1610. Era la primera vez que alguien observaba el cielo con un telescopio.

SATURNO

Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar y el único con anillos visibles desde la Tierra. Se ve claramente achatado por los polos a causa de la rápida rotación.

La atmósfera es de hidrógeno, con un poco de helio y metano. Es el único planeta que tiene una densidad menor que el agua. Si encontrásemos un océano suficientemente grande, Saturno flotaría.

URANO

Es el séptimo planeta desde el Sol y el tercero más grande del Sistema Solar. Urano es también el primero que se descubrió gracias al telescopio.

La atmósfera de Urano está formada por hidrógeno, metano y otros hidrocarburos. El metano absorbe la luz roja, por eso refleja los tonos azules y verdes.

Urano está inclinado de manera que el ecuador hace casi ángulo recto, 98 °, con la trayectoria de la órbita. Esto hace que en algunos momentos la parte más caliente, encarada al Sol, sea uno de los polos.

NEPTUNO

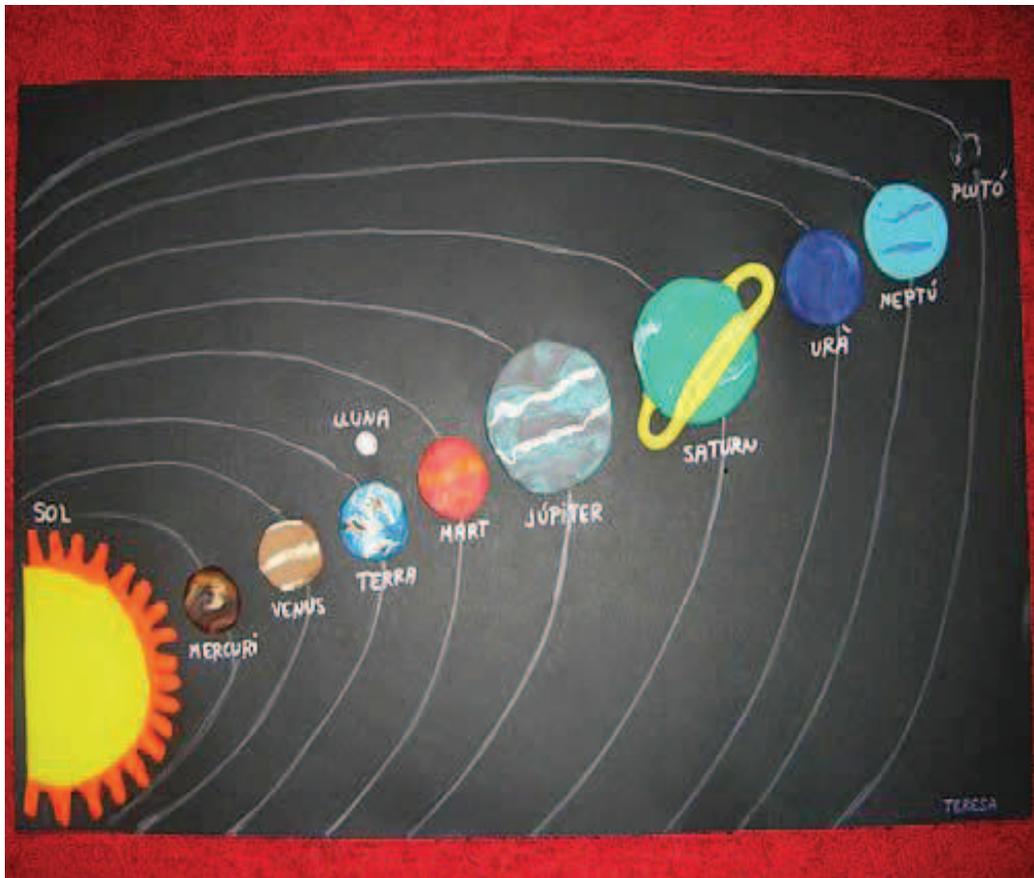
Es el planeta más exterior de los gigantes gaseosos y el primero que fue descubierto gracias a predicciones matemáticas. El interior de Neptuno es roca

fundida con agua, metano y amoníaco líquidos. El exterior es hidrógeno, helio, vapor de agua y metano, que le da el color azul.

Neptuno es un planeta dinámico, con manchas que recuerdan las tempestades de Júpiter. La más grande, la Gran Mancha Oscura, tenía un tamaño similar al de la Tierra, pero en 1994 desapareció y se ha formado otra.

IMAFEN N°5

LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR



TALLER N °6

TEMA: Desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO: desarrollar las destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración de dibujo.

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (23 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Responsables: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|--------------------------------|---|-------------|--------------------|---------------|
| Concepto de dibujo | Motivar | Observación | Aula | Docentes |
| Elaboración de un dibujo libre | Recordar el tema anterior | Expositiva | Cartulina | Investigadora |
| | Preguntar si le gusta dibujar | | Lápices de colores | Chusin María |
| | Conceptualizar el tema | | Borrador | |
| | Entregar los materiales adecuados para la elaboración | | Borrador | |
| | Explicar el proceso para la elaboración de dibujo | | Cd | |
| | | | Computadora | |
| | | | Proyector | |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

MATERIAL DE APOYO

DIBUJO LIBRE

Es importante priorizar y perfeccionar las habilidades y destrezas que posee cada uno de los alumnos con la utilización de la técnica del dibujo ya que para ellos es un medio de expresión, una forma de transmitir sus sentimientos, sus percepciones y su interacción con el medio.

Los estudiantes transmiten mediante su creación artística, situaciones muy significativas que les ayude a sentirse libres de hacer lo que a ellos les gusta.

El trabajo principal del maestro es el de estimular y dar significado a la relación entre el niño y el medio y no imponer los conceptos adultos a cerca de lo que es importante o hermoso. El componente principal es el niño.

La educación artística es una de las actividades más unificadoras y que fortalecen la dinámica. El niño se expresa mediante el dibujo o mediante esculturas que nos proporcionan parte de él mismo: su forma de pensar, de sentir e incluso de cómo se ve a sí mismo. Sin embargo no debemos cometer la equivocación de pensar que el mayor objetivo sea el de desarrollar la capacidad creadora del maestro, sino la del niño.

IMAGEN N° 6

ANIMAL VERTEBRADO



TALLER N°.7

Tema: la célula animal

Objetivo: transmitir información de un tema propiciando la comprensión en oral y favorece el desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (25 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Responsables: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|---|---|--|---|---|
| Concepto de célula Las partes de la célula | Dinámica Recordar la temática anterior Presentar el material elaborado Generalizar conceptos Citar las partes de la célula Citar los materiales para la elaboración del dibujo | Observación Descripción De la propia experiencia | Fomes de colores Tijera Goma Papel crepe Plancha de espumaflex Bolígrafo | Docentes Investigadora Chusin María |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

ELABORACIÓN DE LA CÉLULA CON FOMES

Este taller tiene como finalidad dar a conocer la correcta aplicación de la técnica expositiva, esta consiste en la exposición oral, por parte de los estudiantes estimula la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomnio, y el lenguaje.

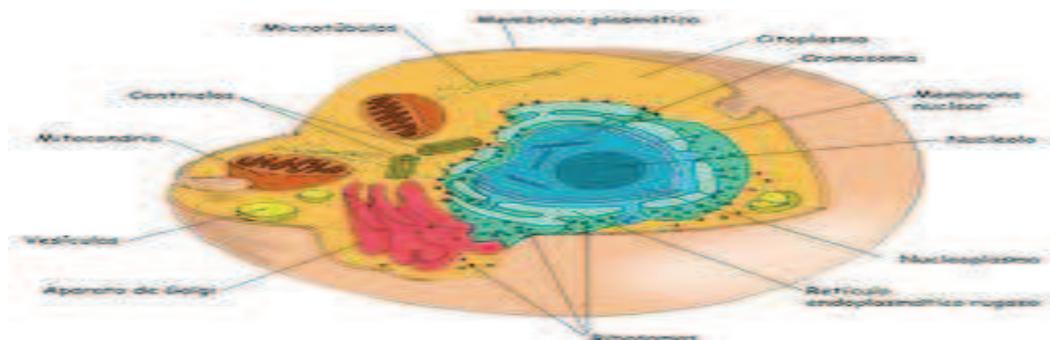
CELULA ANIMAL

Las células de los integrantes del reino Animal pueden ser geométrica, como las células planas del epitelio; esféricas, como los glóbulos rojos; estrelladas, como las células nerviosas, o alargadas, como las células musculares. La diversidad también se extiende a los tamaños: varían entre los 7,5 micrómetros de un glóbulo rojo humano, hasta unos 50 centímetros, como ocurre con las células musculares.

La célula animal se diferencia de otras eucariotas, principalmente de las células vegetales en que carece de pared celular y cloroplastos, y que posee vacuolas más pequeñas. Debido a la ausencia de una pared celular rígida, las células animales pueden adoptar una gran variedad de formas, e incluso una célula fagocitaria puede de hecho rodear y engullir otras estructuras.

IMAGEN 7

LA CÉLULA ANIMAL



TALLER N °8

Tema: Los animales mamíferos

Objetivo: promover en los alumnos la discusión y análisis de formación pertinente a la materia desarrollando un espíritu crítico y reflexivo que les permite desenvolver dentro del ámbito educativo.

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (27 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquizza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|---------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Animales domésticos | Recordar el tema anterior | Observación | Cd Computadora | Docentes |
| Animales salvajes | Motivación Citar el tema a tratar Entrar en dialogo con los niños acerca del tema Generalizar conceptos Citar a los animales domésticos Realizar un collage con los animales mamíferos | Expositiva Trabajo en grupo | Pliego de cartulina Tijera Goma Revistas de los animales | Investigadora Chusin María |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquizza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

La técnica de la pregunta es utilizada en forma constante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de fomentar la participación del niño y la niña, incitándoles a razonar activamente, e inducirles la necesidad de precisar ideas y conceptos, de tomar conciencia de las estrategias con que enfrentan un problema o tarea, de contrastar sus conclusiones con otras.

Las preguntas dirigidas influyen directamente en el proceso de reflexionar y evaluar, convierten al niño y la niña en un agente activo de su propio aprendizaje y no en un simple receptor de información.

Lo estimulan a examinar y le permite interactuar eficazmente con el ambiente, adultos y compañeros. Por lo antes expuesto, el/la docente a través de la técnica de la pregunta debe ayudar al niño y la niña a descubrir lo que sucede en su mente, a fin de que tomen conciencia de su propio proceso cognitivo.

LOS ANIMALES MAMÍFEROS

Son animales vertebrados, al igual que los anfibios, los reptiles, las aves y los peces. A simple vista se diferencian de estos otros animales al tener los mamíferos pelos en la superficie del cuerpo. En la mayoría de las especies de mamíferos, no en todas, las hembras poseen mamas por las que sale la leche con que alimentan a sus crías. Ciertamente que todas las especies poseen glándulas mamarias y que todas alimentan a sus recién nacidos con la leche que se genera en estas glándulas, sin embargo, hay especies que no tienen mamas. Por supuesto, existen muchas otras diferencias internas entre los mamíferos y otros vertebrados, pero eso no ayuda, no mucho digamos, para distinguirlos a simple vista.

Los mamíferos descienden de los reptiles. No aparentan parecerse mucho porque los mamíferos surgieron hace unos 195 millones de años. Aunque

es posible que las dos ramas se hayan separado mucho antes que eso, porque no eran los mismos reptiles de los que descenden los reptiles del presente. En aquel entonces los reptiles dominaban el mundo, y los mamíferos que existían no eran más grandes que las pequeñas musarañas. Con el transcurso del tiempo cada grupo evolucionó en diferentes direcciones, los reptiles se volvieron más pequeños y los mamíferos más grandes.

IMAGEN N°8

LOS ANIMALES MAMIFEROS



TALLER N °9

Tema: mapa político del ecuador

Objetivo:Elaborar un rompecabezas de mapa político del ecuador para el desarrollo de sus habilidades y destrezas así mejorar su aprendizaje.

Duración: 120 minutos (12h00- 14hoo)

Fecha: (30 de abril del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|----------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| Las provincias de la costa | Motivar Recordar el tema anterior Dialogar que provincias de la costa conocen Generalizar los conceptos Presentar el material elaborado Explicar el proceso para la elaboración de rompecabezas | Observación Trabajo en grupo | Aula Fomes de colores Tijera moldes Goma Pedazo de cartón Laminas impresas | Docentes Investigadora Chusin María |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa.

TALLER N °10

Tema: El cuento

Objetivo: realizar una dramatización mediante la interpretación del cuento con el propósito de integración socialización de niños y niñas.

Duración: 120 minutos (12h00- 14h00)

Fecha: (2 de mayo del 2012)

Participante: estudiantes y docentes

Institución: escuela “Padre Enrique Terán”

Capacitadora: Chusin Toaquiza María Rosa

| Contenido | Actividades | Técnicas | Recursos | Responsable |
|--------------------|---|---------------|---|--|
| La caperucita roja | <p>Dialogar con los niños acerca de lo que es un cuento</p> <p>Leer el cuento la caperucita roja</p> <p>Analizar en el contenido del cuento</p> <p>Desarrollar la dramatización del cuento “la caperucita roja”</p> | Dramatización | <p>Lugar amplio</p> <p>Texto de cuento</p> <p>Vestimenta adecuada</p> <p>Personajes</p> | <p>Docentes</p> <p>Investigadora</p> <p>Chusin María</p> |

Fuente: escuela “Padre Enrique Terán”

Elaborado por: ChusinToaquiza María Rosa

MATERIAL DE APOYO

EL CUENTO DE CAPERUCITA ROJA

Erase una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la niña la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese en el camino, porque cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre estaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no tenía miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas... De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella. - ¿A dónde vas, niña? - le pregunto el lobo con su voz ronca. - A casa de mi Abuelita - dijo Caperucita. - No está lejos - pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido -pensó- , no tengo nada que temer. La abuelita se pondrá muy contenta cuando la lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles. Mientras, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamo suavemente a la puerta y la abuelita le abrió pensando que era su nieta Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoro a la Abuelita y se puso su gorro rosa se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, ya que Caperucita Roja llego enseguida, toda muy contenta. La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada. - Abuelita, abuelita, ¡que ojos más grandes tienes! Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡que orejas más grandes tienes! - Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡que dientes más grandes tienes! - Son para... ¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzo sobre Caperucita y la devoro al igual que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar.

Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El cazador saco su cuchillo y rajo el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!.

Para castigar al malvado lobo, el cazador le lleno el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en su camino. De ahora en adelante seguiría los consejos de su Abuelita y de su Mama.

IMAGEN N° 9

LA CAPERUCITA ROJA



CAPITULO III

3 APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Plan operativo de la propuesta

El proceso metodológico es un conjunto o secuencia de pasos, disciplinas o ramas de la ciencia que se ocupa de manera específica del estudio de la norma que regula el proceso particular para de esta forma llegar a un fin propuesto de antemano.

En otro ámbito se describe que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Los siguientes talleres que he aplicado nos ha ayudado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia se convierte en una tabla necesaria para tomar decisiones en el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Los talleres son un proceso general por el cual se inicia y dirige un aprendizaje hacia el logro de la meta “Este proceso involucra las variables cognitivas y afectivas de los educandos.

3.1 Plan operativo de la propuesta.

Cuadro n° 4

| Objetivos | Actividades | Estrategia | Recursos | Lugar | Fecha | Duración | Dirigido a | Responsable |
|---|---|---|---|--|--------------------------|---------------------------|--|------------------------------|
| Socializar el taller de capacitación para padres de familia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran inmersos en el problema del trabajo infantil. | Presentación de esquema de talleres a las autoridades del plantel Reunión con autoridades y docentes para la ejecución de talleres de capacitación | Esquema de diapositiva del taller de capacitación Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas Debatir temas que contienen los talleres | Hojas impresa Enfocus Computadora Suministros de oficina Talleres de capacitación esquema Folletos Dinámicas Motivaciones Gráficos | Escuela “Padre Enrique Terán” Escuela “Padre Enrique Terán” | 09/04/2012 09/04/2012 | 30 minutos 120 minutos | Docentes y padres familia Docentes y padres familia | Chusin María Chusin María |
| | Aplicación del taller n° 1 el trabajo infantil sus causas y consecuencias | Analizar los contenidos del taller | Computadora Enfocus Pizarrón Marcadores Pendrive Borrador Tripticos | Escuela “Padre Enrique Terán” | 11/04/2012 | 120 minutos | Docentes y padres familia | Chusin María |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|------------|-------------|------------------------------|--------------|
| | Ejecución de taller n° 2 los códigos de la niñez y la adolescencia | Reflexiones acerca de la temática a tratar | Folleto del código de la niñez Manuales Computadora Enfocus | Escuela “Padre Enrique Terán” | 13/04/2012 | 120 minutos | Docentes y padres de familia | Chusin María |
| | Socialización del taller n° 3 metodos para mejorar el aprendizaje | practicar la forma de comunicarse por medio de un dialogo | Gráficos de comunicación Videos Televisor D V D | Escuela “Padre Enrique Terán” | 16/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusin María |
| | Ejecución del taller n° 4 la comunicación | Debatir el tema tratado para dar solución al problema | Enfocus Computadora Imágenes Videos | Escuela “Padre Enrique Terán” | 18/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusin María |
| Difundir los talleres a los estudiantes prácticos con los niños y niñas para incentivarlos en su proceso | Aplicación del taller n° 5 los planetas del sistema solar | Realizar ejemplos de comunicación expositiva con los niños y niñas | Pedazo de cartón Tijera Moldes Goma Fomix de colores Un ejemplar | Escuela “Padre Enrique Terán” | 20/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusin María |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|
| de enseñanza aprendizaje y asi poder lograr el mejoramiento del rendimiento académico en los niños de la escuela “Padre Enrique Terán” | Ejecución del taller n° 6 desarrollo de habilidades y destrezas | Dialogar Retroalimentación al final del taller | Ejemplares de dibujo Materiales concretos para dibujo | Escuela “Padre Enrique Terán” | 23/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusín María |
| | Ejecución del taller n°7 la célula | Dinámica grupal para poner interés en la clase | Ejemplos de célula Fomix de colores Tijera marcadores Goma plancha de espumaflex | Escuela “Padre Enrique Terán” | 25/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusín María |
| | Ejecución del taller n°8 los animales mamíferos | Esquematar el contenido a tratar Generalizar conceptos | Lápiz Borrador Pinturas Laminas de cartulina | Escuela “Padre Enrique Terán” | 27/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusín María |
| | Aplicación del taller n°9 el mapa de ecuador | Elaborar rompecabezas con materiales de fomix | Pedazo de cartón Tijera Goma Moldes | Escuela “Padre Enrique Terán” | 30/04/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusín María |
| Ejecución del taller n° 10 el | Dramatización | Lugar amplio Texto de | Escuela “Padre | 02/05/2012 | 120 minutos | Docentes y estudiantes | Chusín María | |

CUADRO No. 5

3.2. Cronograma de Actividades

| Actividad | Responsable | 9 de abril a 4 de mayo del 2012) | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|--|--|
| | | 2 | | | 3 | | | 3 | | | | | | | |
| | | L | M | V | L | M | V | L | M | V | L | M | V | | |
| | | 9 | 11 | 13 | 16 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 30 | 2 | 04 | | |
| Presentación de esquema de talleres | Directora Docente | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con padres de familia docentes y estudiantes acerca del capacitación | Autoridad, docentes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 1 a los padres de familia | Docentes Padres de familia | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del taller n° 2 para padres de familia acerca de los derechos | Docentes Padres de familia | | | | | | | | | | | | | | |
| Talleres para estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del taller n° 3 métodos para el mejoramiento del rendimiento académico | Docentes y estudiantes participantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 4 la comunicación | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del taller n° 5 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 6 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 7 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 8 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del taller n° 9 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del taller n°10 | Docentes y estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | Docentes | | | | | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

3.3.- Resultados Generales De La Propuesta

- ❖ Se revela que los padres de familia desconocen los Códigos de la Niñez y Adolescencia, por esta razón ha existido el problema del trabajo infantil y bajo rendimiento de los estudiantes.
- ❖ Se logró despertar el interés por conocer los Códigos de la Niñez y Adolescencia mediante la capacitación a los padres de familia.
- ❖ Detectar los cambios logrados mediante la aplicación de talleres a los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.
- ❖ Por este motivo la ejecución de talleres de capacitación para padres y estudiantes se alcanzado los siguientes resultados.
- ❖ Treinta estudiantes beneficiados con la aplicación talleres prácticos que los incentiva a mejorar el rendimiento académico, mediante motivaciones educativas que el docente debe impartir en las aulas.
- ❖ Observamos que los docentes han demostrado responsabilidad y empeño para disminuir el trabajo infantil y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Padre Enrique Terán”.

3.4.- Conclusiones y Recomendaciones

3.4.1.- Conclusiones.

- Se aplicó y socializo los talleres de capacitación con los padres de familia, docentes y estudiantes sobre la problemática que causa el trabajo infantil en

el rendimiento académico en la escuela “Padre Enrique Terán de la parroquia Guasaganda, periodo lectivo 2011-2012.

- Con el taller de capacitación ejecutada se pudo observar que los padres de familia demostraron interés y apoyo disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- En definitiva es de vital importancia los talleres aplicados tanto a los padres como estudiantes que garantice al desarrollo de competencias cognitivas de los educandos que estuvieron inmersos en problema del trabajo infantil.
- Se pudo observar que los docentes participantes, padres de familia y estudiantes obtuvieron una calificación aceptable y se comprometieron a trabajar en conjunto para ayudar a disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- En conclusión al terminar el trabajo me siento satisfecha porque los compromisos que hicieron los padres con sus hijos si se cumplió porque los niños se sentían motivados todos cumplían con sus tareas y eran participativos en clases.

3.4.2.- Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de talleres de capacitación para disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico.
- Concientizar a los padres de familia docentes y estudiantes sobre las causas y consecuencias que trae el trabajo infantil en el sistema educativo.
- Recomendamos a las autoridades educativas prestar más atención a las escuelas rurales de la parroquia Guasaganda para disminuir el trabajo

infantil, y concientizar a los padres de familia para que no permitan que sus hijos empiecen a trabajar desde temprana edad y se dedique a sus estudios.

- Guiar a los niños y niñas a través de los talleres prácticos para que desarrollen sus habilidades y destrezas que permita mejorar su aprendizaje para tener una educación de calidad.
- La implementación de la autoevaluación de los padres de familia, en lo relacionado al trabajo infantil y su vínculo con el desarrollo del conocimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza.-aprendizaje-aprendizaje.

3.5 Recursos (administrativos, financieros, tecnológicos)

CUADRO N° 6

| <i>Humanos</i> | <i>Financieros</i> | <i>Tecnológicos</i> | <i>Materiales</i> |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Directora de Tesis • Estudiantes • Padres de familia. • Docentes | Recursos económicos propios de la investigadora | Retroproyector Computadora Cámara Pendrive | Hojas Lápices Paleógrafos Impresiones Borrador |

Elaborado por: Chusin Toaquiza María Rosa

3.5.1. Recursos (administrativos, financieros, tecnológicos)

CUADRO N° 7

PRESUPUESTO

| | Ítems | Cantidad | Costo unitario | Costo total | Observaciones |
|----|--------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Investigador | 1 | ----- | ----- | Investigador |
| 2 | Computadora | 1 | ----- | ----- | Se tiene este recurso |
| 3 | Impresiones | 1100 | 0,10 | 110 | |
| 4 | Uso de internet (horas) | 40h | 0,75 | 30 | |
| 5 | Pendrive | 2 | ----- | ----- | Se tiene este recurso |
| 6 | Copias | 500 | 0,03 | 15 | |
| 7 | Anillado | 6 | 1 | 6 | |
| 8 | Empastado | 9 | 10 | 90 | |
| 9 | Cámara fotográfica | 1 | ----- | ----- | Se tiene este recurso |
| 10 | Lapiceros | 5 | 0,50 | 2,50 | |
| 11 | Lápices | 4 | 0,60 | 2,40 | |
| 12 | Borrador | 2 | 0,50 | 1 | |
| 13 | Transporte | 50 | 0,80 | 40 | |
| 14 | Refrigerios | 60 | 2,50 | 150 | |
| 15 | Encuestas | 390 | 1,00 | 390 | |
| | Subtotal | | | 836,9 | |
| | Imprevistos (10%) | | | 83,69 | |
| | Total | | | 920,59 | |

Elaborado por: Chusin Toaquiza Marie Rosa

3.6 Bibliografía

3.6.1 Citas

AGUIRRE (2003) p: 97

AMAR José y Madarriaga Orozco Camilo, El trabajo infantil.

ARIAS Luis Jáuregui (2003) p: 74 La educación de calidad.

BARRERA Jaqueline (2004) p: 103

BEHRMAN, Richard E, **KLIEGMAN**, Robert M (2004) p: 2618 Rendimiento académico.

BONILLA Reyes Ceferino, Brito González Félix Augusto (2007) Incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes.

BUSTAMANTE (1994) P: 19

CABALLERI Ruiz Gabriel (2004) p: 144 Profesor.

CAMPOS y Smith (1998) P: 191

CASAS Gerardo (2001) p: 34-41.

FAJARDO Marcela, de Andara Ana María (2000) p: 714 Trabajo infantil y rendimiento escolar.

FLORENCIO Ambrosio (2002) p: 124-170.

GARCIA Carlos (2007) p: 90

GERMAN Eduardo (1999) p: 89-92 sociólogo educativo.

GOMEZ Cardoso (1997) p: 91.

GUTIERREZ Abraham, 2002 p: 345 -480 sociólogo educativo.

JASPE Carolina (1998) p: 302-180

LARREA Holguin Juan (2004) p: 32 educación ética y cívica.

LOPEZ Calva Luis Felipe (2006) p: 461.

MARX Karl p: 236 pedagogía educativa.

MURILLO (1999) p: 31 La familia y educación.

MYERS (2001) p: 732

REQUENA (1998) p: 80.

SANCHEZ García Elena (1984) p: 124 Familias rotas y educación de los hijos.
Ediciones Narcea S.A Madrid.

TAPIOLA K. (1997) p: 3-8 Reexamen de la cuestión de trabajo Infantil a la luz
del establecimiento de normas de la OIT. Ginebra.

VARGAS Y Coto, el maltrato infanto juvenil, 1997 PAG 132).

VASQUEZ de Prada Mercedes (2003) p: 71

3.6.2 Bibliografía virtual

www.monografias.com › Estudio Social.

www.eluniverso.com/2011/.../cerca-370000-menores-trabajan-ecuad según Unicef.

[w.w.advance.com.ar/usuarios/ sin techo](http://w.w.advance.com.ar/usuarios/sin-techo)

w.w.w.un.org.ar/infancia

<http://www.unicef.org.co/12-texto.htm>

w.w.w.cc.rffdc.educ.ar/documentos

<http://www.esperanzaparalafamilia.com>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO:

Obtener información sobre las consecuencias que genera el trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela padre enrique Terán con el propósito de disminuir la actividad laboral que realizan sus hijos.

INSTRUCCIONES.

Marque con una (x) la alternativa que consideres más pertinente.

1.- ¿como docente consideras que los padres de familia colaboran en el cumplimiento de las tareas de sus hijos?

Si () No () A veces ()

2.-¿Usted como docente cree que sucede la repitencia escolar por causa de trabajo en los hogares?

Si () No () A veces ()

3.- ¿los estudiantes que están inmersos en el trabajo laboral presentan dificultades en el aprendizaje?

Si () No () A veces ()

4.- ¿Usted como maestro cree que la deserción escolar ocurre por bajo ingreso académico?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Cómo docente sus estudiantes que realizan actividades laborales cumplen a cabalidad con las actividades escolares?

Si () No () A veces ()

ANEXO 4

VISTA PANORÁMICA DE LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERÁN”



FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUESTAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA “PADRE ENRIQUE TERAN”.



FOTOGRAFÍAS DE LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS



FOTOGRAFÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DEL DIBUJO LIBRE



ESTUDIANTES LLENANDO EL CRUCIGRAMA



FOTOGRAFÍAS DE LA CULMINACIÓN DEL TALLER



FOTOGRAFÍA DE LA CULMINACIÓN DEL TALLER

