



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE
COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Vásconez Mejía Gabriela Alexandra

Director:

MSc. Bassante Jiménez Segundo Adolfo

La Maná – Ecuador
Julio, 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Vásconez Mejía Gabriela Alexandra
050341921-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**., de Gabriela Alexandra Vásquez Mejía, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de TESIS que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio, 2012

El Director

.....

MSc. Bassante Jiménez Segundo Adolfo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Vásconez Mejía Gabriela Alexandra, con el título de tesis: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Julio, 2012

Para constancia firman:

Lic. Cesar Calvopiña
PRESIDENTE

Lic. Sebastián Ramón
MIEMBRO

Lic. Fernando Toaquiza
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme permitido estar aquí, a mis amados padres Francisco y Jaqueline, por su amor incondicional, por el esfuerzo que realizaron al apoyarme incondicionalmente, a mi amado hijo Juan Francisco y mi esposo Juan, por su gran amor, cariño y comprensión, a mis maestros y director de tesis quienes me formaron académicamente para alcanzar el éxito profesional. A todos quienes me impulsaron a culminar mis estudios universitarios.

Gabriela

DEDICATORIA

El camino de la vida no es fácil existe distintos obstáculos por los que tenemos que pasar, pero sabemos que al atravesarlos estamos venciendo y logrando una meta mas, es por ello que en primer lugar dedico este trabajo a DIOS, a mi amado hijo Juan Francisco la inspiración de mi vida, a mi esposo Juan y mis amados padres Francisco y Jaqueline quienes con su amor y consejos supieron guiarme en el camino de la vida, a toda mi familia quienes estuvieron para apoyarme en los momentos de desmayo.

Gabriela

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Índice de imágenes.....	xvi
Resumen.....	xvii
Summary.....	xviii
Aval de ingles.....	xix
Introducción.....	1

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Investigativos.....	3
Planteamiento del Problema.....	5
Formulación del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo específicos.....	9
Marco Teórico.....	11
La Hiperactividad.....	11
Definición de Hiperactividad.....	11
Problemas Asociados a la Hiperactividad.....	12

Influencia en el Ambiente Educativo.....	12
Influencia en las Relaciones Sociales.....	13
Causas de la Hiperactividad.....	14
Factores Biológicos.....	14
Factores Genéticos.....	15
Factores Ambientales.....	15
Características de la Hiperactividad.....	16
La Impulsividad.....	17
La Estabilidad Emocional.....	17
El Aprendizaje.....	18
La Distracción.....	18
Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	19
Que es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	20
A quienes afecta el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	20
Estadísticas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad a nivel mundial.....	21
El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y la escuela.....	22
Rendimiento Académico.....	22
Definición de Rendimiento Académico.....	23
Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	23
Factores Familiares.....	24
Factores Educativos.....	25
Factores Ambientales.....	26
Problemas de Conducta.....	26
Causas de los Problemas de Conducta.....	27
Características de los Problemas de Conducta.....	28
Influencia de la Conducta en la Escuela.....	28
La Conducta y el Rendimiento Académico.....	29
Evaluación del Aprendizaje.....	30

Cuando se aplica la Evaluación del Aprendizaje.....	30
Importancia de la Evaluación del Aprendizaje.....	31
Como Evaluar.....	32
Evaluaciones para niños Hiperactivos.....	32
Trastornos del Aprendizaje.....	33
Factores que influyen en este trastorno.....	34
Factores Fisiológicos.....	34
Factores Socioculturales.....	35
Factores Institucionales.....	36
Marco Conceptual o Definición de Términos Básicos.....	37

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Históricos.....	43
Ubicación Geográfica.....	43
Infraestructura.....	44
Años de Vida Institucional.....	44
Misión.....	44
Visión.....	45
Análisis Crítico del Problema.....	45
Situación Actual del Problema.....	47
Unidad de estudio.....	48
Población y Muestra.....	48
Tamaño de la Muestra.....	49
Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.....	50
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”.....	51
Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la	

Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	61
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	62
Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	72
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	73
Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	83
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a la directora de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”	84
Verificación de la Hipótesis	86
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Propuesta	89
Título de la Propuesta	89
Diseño de la Propuesta	89
Justificación de la Propuesta	90
Objetivos de la Propuesta	91
Objetivo General	91
Objetivos Específicos	91
Importancia de los Instrumentos de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas hiperactivos	92
Descripción de la Propuesta	93
Caratula de la Propuesta Instrumentos de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas Hiperactivos	95
Introducción	96
Mapas Conceptuales	97
Planificación de como Elaborar un Mapa Conceptual	98
Pruebas Escritas Objetivas de Selección	101
Como Construir Pruebas Escritas Objetivas de Selección	102
Ejemplos de Pruebas Escritas Objetivas de Selección	103

Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización.....	104
Elaboración de Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización.....	105
Ejemplos de Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización.....	106
Pruebas Orales.....	107
Elaboración de Pruebas Orales.....	107
Pruebas Practicas.....	109
Elaboración de Pruebas Practicas.....	110
Juegos de Roles.....	111
Materiales Necesarios para jugar.....	111
Collage.....	114
Elaboración del Collage.....	115
Crucigrama.....	116
Elaboración del Crucigrama.....	116
Ejemplo de Instrumentos de Evaluación el Crucigrama.....	117
Sopa de Letras.....	119
Elaboración de Sopas de Letras.....	119
Ejemplos de Instrumentos de Evaluación las Sopas de Letras.....	120
Juegos de Razonamiento.....	122
Elaboración de Juegos de Razonamiento.....	123
Ejemplo de Juegos de Razonamiento.....	123

CAPITULO III
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan Operativo de la Propuesta.....	124
Resultados Generales de la Propuesta.....	129
Conclusiones y Recomendaciones.....	130
Conclusiones.....	130
Recomendaciones.....	131
Recursos Necesarios.....	132
Recursos Humanos.....	132
Recursos Materiales.....	132

Recursos Técnicos.....	132
Bibliografías.....	134
Anexos.....	138

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Categorías Fundamentales.....	10
Cuadro 2 Población.....	48
Cuadro 3 Distracción.....	51
Cuadro 4 Instrucciones.....	52
Cuadro 5 Depresión.....	53
Cuadro 6 Actividades de Riesgo.....	54
Cuadro 7 Finalización de Actividades.....	55
Cuadro 8 Compartir.....	56
Cuadro 9 Molestosos.....	57
Cuadro 10 Juegos.....	58
Cuadro 11 Presentación de Tareas.....	59
Cuadro 12 Invención de Dolencias.....	60
Cuadro 13 Sentimientos.....	62
Cuadro 14 Temperamento.....	63
Cuadro 15 Desconcentración.....	64
Cuadro 16 Solidaridad.....	65
Cuadro 17 Amistad.....	66
Cuadro 18 Demuestra Interés en las Conversaciones.....	67
Cuadro 19 Recuerdo de Actividades.....	68
Cuadro 20 Hablar Demás.....	69
Cuadro 21 Actividades de Riesgo.....	70
Cuadro 22 Impulsos.....	71
Cuadro 23 Identificación de niños Hiperactivos.....	73
Cuadro 24 Alumnos Hiperactivos.....	74
Cuadro 25 Atención.....	75
Cuadro 26 Dolencias del Cuerpo.....	76
Cuadro 27 Alumnos Fuera de sus Puestos.....	77
Cuadro 28 Actividades en Clase.....	78
Cuadro 29 Aplicación de Estrategias.....	79
Cuadro 30 Instrumentos de Evaluación.....	80

Cuadro 31 Evaluaciones Continuas.....	81
Cuadro 32 Frustración.....	82
Cuadro 33 Aplicación de la Propuesta.....	125
Cuadro 34 Aplicación de la Propuesta.....	126
Cuadro 35 Aplicación de la Propuesta.....	127
Cuadro 36 Cronograma.....	128
Cuadro 37 Presupuesto.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Distracción.....	51
Gráfico 2	Instrucciones.....	52
Gráfico 3	Depresión.....	53
Gráfico 4	Actividades de Riesgo.....	54
Gráfico 5	Finalización de Actividades.....	55
Gráfico 6	Compartir.....	56
Gráfico 7	Molestosos.....	57
Gráfico 8	Juegos.....	58
Gráfico 9	Presentación de Tareas.....	59
Gráfico 10	Invención de Dolencias.....	60
Gráfico 11	Sentimientos.....	62
Gráfico 12	Temperamento.....	63
Gráfico 13	Desconcentración.....	64
Gráfico 14	Solidaridad.....	65
Gráfico 15	Amistad.....	66
Gráfico 16	Demuestra Interés en las Conversaciones.....	67
Gráfico 17	Recuerdo de Actividades.....	68
Gráfico 18	Hablar Demás.....	69
Gráfico 19	Actividades de Riesgo.....	70
Gráfico 20	Impulsos.....	71
Gráfico 21	Identificación de niños Hiperactivos.....	73
Gráfico 22	Alumnos Hiperactivos.....	74
Gráfico 23	Atención.....	75
Gráfico 24	Dolencias del Cuerpo.....	76
Gráfico 25	Alumnos Fuera de sus Puestos.....	77
Gráfico 26	Actividades en Clase.....	78
Gráfico 27	Aplicación de Estrategias.....	79
Gráfico 28	Instrumentos de Evaluación.....	80
Gráfico 29	Evaluaciones Continuas.....	81
Gráfico 30	Frustración.....	82

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Mapas Conceptuales.....	97
Imagen 2 Pruebas de Selección.....	102
Imagen 3 Pruebas de Jerarquización.....	105
Imagen 4 Pruebas Orales.....	108
Imagen 5 Pruebas Practicas.....	109
Imagen 6 Juegos de Roles.....	113
Imagen 7 Collage.....	115
Imagen 8 Crucigrama.....	117
Imagen 9 Sopa de Letras.....	120
Imagen 10 juegos de Razonamiento.....	122



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

TEMA:“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011-2012.”

AUTORA:

Vásquez Mejía Gabriela Alexandra

RESUMEN

Desde hace muchos años la hiperactividad ha ocasionado graves problemas dentro de las escuelas, complicaciones en las cuales se ven inmersos maestros, maestras, estudiantes y padres de familia, los inconvenientes presentados dentro del ambiente educativo se dan por el desconocimiento de muchos docentes sobre la hiperactividad, trastorno en la conducta de los niños y niñas, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico, y las relaciones socio afectivas con en el entorno. El presente trabajo de investigación tiene como propósito ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de niños y niñas Hiperactivos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, a través del análisis técnico experimental se determinó como la hiperactividad influye en los procesos educativos, y de socialización en la escuela. Con la implementación y aplicación de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, se busca ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas hiperactivos. los instrumentos que se van aplicar están adecuados para resolver los problemas dados en las escuelas a causa de la hiperactividad, incluyen trabajos grupales e instrumentos lúdicos como juegos que servirán para que los niños y niñas desarrollen la capacidad de razonar esperando alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar sus relaciones socio afectivas, obteniendo rendimientos óptimos.

Descriptores:

Hiperactividad

Rendimiento Académico

Evaluación del Aprendizaje



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND
HUMANITIES
La Manà – Ecuador

THEME:HYPERACTIVITY IN THEIR IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE ACADEMIC CHILDREN OF PUBLIC COEDUCATIONAL SCHOOL “LA MANÀ”, LA MANÀ CITY, SCHOOL YEAR 2011-2012.

AUTHOR:

Vásconez Mejía Gabriela Alexandra

SUMMARY

For many years the hyperactivity has caused serious problems in schools, in these complications are involved teachers, students and parents. The problems presented in the educational environment are given by the ignorance of many teachers about hyperactivity and behavior disorders in children, which is reflected in academic performance and socio-emotional relations with their environment. The present research aims to help improve the academic performance of hyperactive children from the public coeducational school “La Manà”, through technical-experimental analysis, we determined how hyperactivity influences the outcome of the educational and socialization processes in the school. With the implementation and application of assessment tools about teaching-learning process, we help to improve the academic performance of hyperactive children. These instruments are suitable to try solving the problems in schools due to hyperactivity, they include group work and recreational tools such as games, which will assist children to develop the ability to think over hoping to achieve significant learning and improve their socio-affective relationships, obtaining optimal results.

Descriptors:

Hyperactivity

Academic Performance

Learning Evaluation



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Vásconez Mejía Gabriela Alexandra cuyo título versa **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA MANÁ”**. CANTÓN **“LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO LECTIVO 2011- 2012”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Julio, 2012

Atentamente

Lic. Sebastián Fernando Ramón Amores.
DOCENTE
C.I. 050301668-5

INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es un trastorno de origen neurológico y psicológico, quienes la padecen presentan problemas y manifestaciones concretas en la escuela que se ven reflejadas en el rendimiento académico, debido al déficit atencional, la impulsividad y el estado temperamental del niño o niña.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno socio afectivo de los niños y niñas. La hiperactividad es un trastorno que necesita ser atendido a tiempo, es por ello la importancia del desarrollo de este tema, para poder ayudar a los padres y los maestros a detectar este trastorno mejorando el rendimiento de estos niños y su desenvolvimiento en su entorno.

En la actualidad la hiperactividad es un trastorno conocido, sin embargo profesionales que ejercen la docencia que trabajan diariamente con niños no los identifican y muchos menos los padres de familia. En la mayoría de las escuelas del Cantón La Maná no aplican instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para niños y niñas hiperactivo.

La hiperactividad es un tema de interés científico, que representa diversas dificultades en la vida de los niños con este trastorno.

Este trabajo tiene como objeto investigar los casos de hiperactividad y la incidencia en el rendimiento académico dentro de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, situada en la Avenida 19 de Mayo y San Pablo del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el Período Lectivo 2011-2012.

Es evidente que la hiperactividad es un trastorno que incide en gran parte en el rendimiento académico de los niños y niñas que lo padecen.

Se investiga la población de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, en la que laboran diariamente su Directora, 7 docentes, y asisten 260 estudiantes y 260 padres de de

familia, extrayendo una muestra de la población estudiantil y padres de familia la que consta de 163 estudiantes y 163 padres de familia con los que se trabaja en esta investigación.

En el CAPITULO I se realiza el marco teórico: los antecedentes investigativos del tema:(investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPITULO II se desarrolla laCaracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campoVerificación de las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta.

En el CAPITULO III se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, Resultados generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Entre un 3 y un 5% de los niños escolarizados son hiperactivos, niños inquietos, impacientes, impulsivos, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no atienden instrucciones; en definitiva, niños que no "oyen", no "obedecen", no "hacen caso".

No hay concordancia en cuanto a su definición, algunos dicen que se trata de un síndrome que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, otros que constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas.

Para nosotros la mejor definición es la que dan Safer y Allen en 1979 " trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.

Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia." El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales e incluso delincuencia. Según Whalen (1986) aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta.

Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales.

La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una patología que se expresa a través de manifestaciones conductuales y que tiene una base biológica, constituye uno de los problemas más comunes de la infancia, afecta aproximadamente al 5% de la población infantil, y se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres, en una proporción de 3 a 1.

Este diagnóstico se encuentra en el 30% de los niños que consultan a los servicios de salud mental infantil, consultas motivadas en su gran mayoría por las escuelas debido a problemas de conducta y bajo rendimiento escolar; en esta población la relación hombre-mujer es de 5-7 a 1.

Este trastorno se compone típicamente de tres características: Problemas para mantener la Atención, Impulsividad, e Hiperactividad. Las mismas se dan en una

proporción mayor a la esperable por la edad del niño, afectando diferentes áreas de funcionamiento (escolar, familiar, social) y por lo menos una de ellas debe aparecer antes de los 7 años de edad.

Cabe aclarar que este trastorno puede presentarse en el 30% de los casos en forma parcial como Déficit de Atención sin Hiperactividad o “a predominio Atencional”, y sólo en un 10% de los casos sin desatención como trastorno “con predominio de Hiperactividad-Impulsividad”.

Los niños que padecen este síndrome tienen un rendimiento escolar inferior al que les correspondería por su capacidad intelectual, y suelen tener dificultades para cumplir con las pautas, manejarse en forma independiente, responder a los límites impuestos en el hogar y en la escuela. Por esta razón reciben más retos, castigos, y requieren una mayor supervisión de sus padres y maestros para poder cumplir con sus obligaciones. El 30% de estos niños repiten por lo menos un grado escolar, y es frecuente que desarrollen problemas de conducta que los vuelve difíciles de manejar y más expuestos a ser rechazados por sus pares. Por otra parte, su tendencia a actuar antes de pensar (impulsividad) así como sus problemas de atención contribuyen a que sean más propensos a sufrir accidentes que los que no tienen el síndrome.

1.1.1. Planteamiento del Problema

La OMS reporta que a nivel mundial existe una prevalencia de TDAH del 5%. En Estados Unidos se sitúa entre el 2% y el 18%. Sin embargo, en Colombia y en España se ha reportado la existencia de un 14% a 18%. Si se extrapolan las cifras internacionales a México en donde existen 33 millones de niños (as) menores de 14 años, tendríamos que el problema afecta a un millón y medio de niños. Otras cifras que ayudan a entender la dimensión del problema señalan que uno de cada tres niños que solicitan atención lo hace por TDAH. En el Hospital J. N. Navarro, único Hospital Paidopsiquiátrico, y por tanto autoridad en el tema en todo el país,

la primera causa de atención en la consulta externa es el TDAH. Más aún, el mismo nosocomio señala que el 6% de la totalidad de la población infantil padece este trastorno

Los niños hiperactivos constituyen un grupo muy heterogéneo en el Ecuador. No todos presentan las mismas conductas alteradas. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos. Además, incluso difieren respecto al origen y posibles causas de sus problemas. Así, en la evaluación del niño hiperactivo intervienen varios profesionales, médicos, psicólogos y maestros fundamentalmente buscando un criterio común para la puesta en marcha de la terapéutica a seguir.

Los informes que proporciona el colegio han de referirse a cómo es la conducta el niño y sus calificaciones académicas en el curso actual y cómo han sido en años anteriores. En esta evaluación se tienen en cuenta tanto los aspectos positivos como los negativos. Se analizan: nivel socioeconómico, comportamientos de los miembros de la familia, clima familiar, relaciones interpersonales, tamaño, calidad y ubicación de la vivienda familiar, normas educativas, disciplina, cumplimiento de normas y horarios, actitudes de los padres hacia los problemas infantiles, factores o acontecimientos desencadenantes de los conflictos.

En el cantón La Maná el índice de niños hiperactivos con bajo rendimiento académico es alto y esto se debe a la falta de información de los docentes y los padres de familia, que para ellos estos niños con este tipo de trastorno son niños mal educados que no tienen interés por estudiar y que si están en la escuela es por una obligación, situación que no es verdad, y que ha dado por una realidad que en muchos casos desconocen y que ha ocasionado que estos niños tengan un bajo rendimiento académico, y muchas veces han llegado a perder el año. La hiperactividad es un trastorno que puede ser hereditario o adquirido por una lesión cerebral. Situación que muchos docentes y padres desconocen.

La hiperactividad supone dificultades en muchas facetas del desarrollo normal del

niño. En el niño hiperactivo existen alteraciones que producirán un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas en la integración social. Si bien estos síntomas no suelen incapacitar a los niños hiperactivos a alcanzar ciertas metas profesionales,

Es fundamental un diagnóstico precoz por parte del docente para poder ayudar a normalizar el rendimiento escolar, ya que sabemos que al menos la mitad de los niños que son hiperactivos presentan también dificultades a la hora de aprender.

De no aplicarse instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para niños hiperactivos no se podrá ayudar a mejorar el rendimiento académico, lo que traerá como consecuencia la deserción escolar o la pérdida del año, y este problema seguirá con los alumnos que ingresen a los siguientes periodos lectivos.

En la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi período lectivo 2011 2012 existen niños hiperactivos, que se encuentran con un bajo rendimiento académico y con un aprendizaje muy pobre debido a este trastorno, la falta de conocimiento, preparación, han hecho que los maestros y padres de familia se despreocupen por completo dejándolos abandonados, sin prestarles la atención que ellos requieren por tratar de sacar adelante al resto del grupo dando como consecuencias el bajo rendimiento académico de estos niños.

1.1.1.1. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Hiperactividad en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi Período Lectivo 2011 2012?

1.1.2. Justificación

El desarrollo de este tema es de suma importancia ya que servirá para dar una solución al tratamiento de los menores hiperactivos y ayudarles a mejorar su rendimiento académico en la Escuela Fiscal Mixta La Maná Periodo Lectivo 2011 2012. También servirá como guía de apoyo para posteriores investigaciones dentro de la Universidad y determinar una mejor estrategia de aprendizaje en los niños hiperactivos.

Obtener conocimientos acerca de los trastornos de hiperactividad TDAH para poder tratar a los niños que lo padecen. Hoy en día hay mucha gente que desconoce este trastorno y lo que queremos dar a conocer en este trabajo es el nivel de conocimiento de los maestros, alumnos y padres de familia acerca de este déficit de atención.

En este trabajo se realizará una investigación sobre los niños hiperactivos y como incide la hiperactividad en el rendimiento académico de los niños, se analizarán algunas formas de evaluación del comportamiento hiperactivo dentro del salón de clases, así como defecto de la conducta frente a la maestra.

La mayoría de docentes no identifican con facilidad a los niños hiperactivos y para ellos su rendimiento escolar se debe a que son malcriados y no les gusta estudiar y les resulta un verdadero problema ya que no ponen atención entretienen al resto y lo único que quieren es pasar haciendo otras actividades, pero si los maestros y maestras les prestaran más atención a estos niños con este problema como es la hiperactividad y si aplicaran instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para niños y niñas hiperactivos les resultaría más fácil trabajar con ellos y a la vez podrían capacitarse, y así ayudarían a mejorar su rendimiento académico dentro del salón de clase como también el mejor su conducta y sus relaciones socio afectivas con sus familias y con sus compañeros.

De no aplicarse esta investigación el rendimiento de los niños hiperactivos podría bajar llegando a un nivel alarmante puesto que los docentes no les prestan atención y los ven como niños sin interés de aprender pero en realidad son niños que necesitan ayuda para obtener un buen rendimiento académico, y mejorar sus relaciones socio afectivas tanto en la casa como en la escuela, es primordial prestarles un poco mas de atención que al resto de niños que no tienen este problema y así ellos puedan llegar a tener el nivel de conocimientos del resto al igual que mejorarían su rendimiento académico.

1.1.3. Objetivos

1.1.3.1. Objetivo General

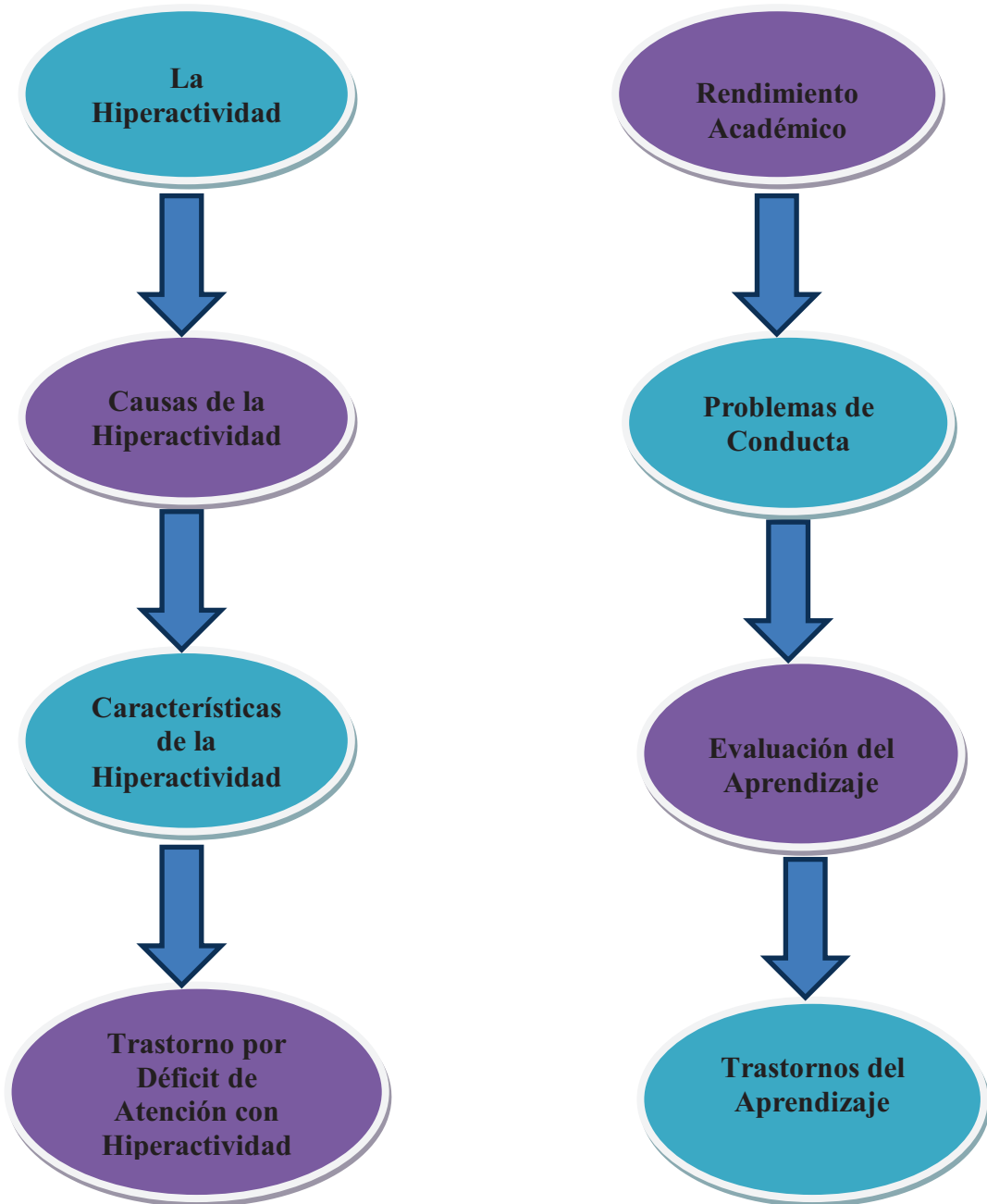
- Determinar la influencia que ejerce la hiperactividad entorno al rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta “La Maná”.

1.1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos psicológicos que explican el trastorno de la hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico.
- Determinar las principales causas de la hiperactividad y como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas en etapa escolar.
- Diseñar instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para niños y niñas hiperactivos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”.

1.2. Categorías Fundamentales

CUADRO 1



Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

1.3. Marco Teórico

1.3.1. *La Hiperactividad*

Trastorno del desarrollo que suele empezar a manifestarse en el periodo de la primera infancia, entre los dos y seis años y comienza a remitir generalmente durante la adolescencia, engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

La hiperactividad es catalogada como un trastorno en la conducta de un individuo sea en adultos o niños las personas que padecen de este trastorno actúan por estímulos, es decir no planean lo que van hacer sino que simplemente lo hacen sin darse cuenta de los peligros a los que pueden estar sujetos.

1.3.1.1. *Definición de Hiperactividad*

Comencemos por definir lo que es la hiperactividad o lo que es más exacto de qué hablamos cuando se diagnostica a un niño de déficit de atención con hiperactividad. Para que nos entendamos, esto quiere decir que es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa. (MONTERO, 1990, p.18)

“Es un estado de demasiada actividad muscular. Este término también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de su hormona particular”. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.91).

La hiperactividad es un trastorno que afecta a niños y niñas, es un estado de excesiva actividad motora en ocasiones provoca problemas de aprendizaje y de conducta, cabe destacar que no todos los niños hiperactivos tienen problemas con su rendimiento académico, algunos son muy inteligentes pero un poco traviesos, travesuras que las hacen por explorar y conocer cosas nuevas.

1.3.1.2. Problemas Asociados a la Hiperactividad

Aproximadamente, el 40% de los niños con este trastorno tienen dificultades en el aprendizaje, lo que motiva, si no es tratado adecuadamente, el abandono de los estudios en la adolescencia. Y casi el 50% de estos niños tienen asociada alguna alteración psiquiátrica, sobretodo problemas de ansiedad, con rabietas y miedos o depresión y baja autoestima, en un 20% de los casos, también trastorno de oposición en un 25% y todo tipo de trastornos de conducta. La baja autoestima, está presente al menos en un 25%. Presentan también mayor riesgo de presentar conductas antisociales en la adolescencia, especialmente si se da en familias de riesgo (abuso de drogas, alcoholismo, violencia). (MENÉNDEZ Isabel, Web, 2005, p.1).

La Hiperactividad es normal en los niños durante algunos estadios del crecimiento, ya que mediante el movimiento del cuerpo y exploración sensorial, aprende y descubre muchas cosas, los padres y maestros deben estimular la creatividad del niño, pero cuando observamos que la ansiedad interfiere en los procesos de aprendizaje se debe buscar el tratamiento adecuado. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.92).

Según menciona Menéndez Isabel un gran número de niños hiperactivos tienen dificultades de aprendizaje, y problemas psicosociales siendo más riesgosos cuando estos niños provienen de hogares inestables, en cambio Carrillo Oswaldo señala que la hiperactividad es normal mientras el niño no desarrolle conductas inapropiadas como la ansiedad, alude la importancia de la motivación de los padres para que este trastorno no afecte el desarrollo normal del niño.

1.3.1.3. Influencia en el Ambiente Educativo

“Una persona hiperactiva puede estar pensando en 4 o 5 cosas a la vez, por lo cual no se enteran de casi ninguna, son personas inteligentes pero que necesitan de una ayuda para desarrollar toda su capacidad intelectual” (GUERRA Antonio, 2001, p.22).

El niño hiperactivo tiene dificultades para mantener la atención y concentrarse, es inquieto, no para de moverse en la silla y habla hasta cuando no toca. Simplemente no puede controlarse. A veces, este comportamiento repercute en el rendimiento escolar. Crea problemas de adaptación social y de aprendizaje. Durante la primera etapa escolar ya se puede hacer un diagnóstico definitivo que determine si el niño padece o no este trastorno.

La hiperactividad puede influir de manera positiva y negativa en la escuela, existen niños que debido a este trastorno tienen problemas de aprendizaje y conducta, sin embargo hay niños que son curiosos y les gusta estar investigando y preguntando constantemente.

1.3.1.4 Influencia en las Relaciones Sociales

Los niños y adolescentes hiperactivos suelen agobiar a sus amigos tratando de acapararlos, pero esto no es sino una muestra de la nobleza de éstos. Simplemente, participando en algún programa de habilidades sociales diseñado por un experto en hiperactividad, como un psicopedagogo, cualquier hiperactivo puede aprender a sacar partido de la empatía que posee de forma innata para mejorar sus relaciones sociales.

La hiperactividad es un problema de salud que ocasiona que las relaciones sociales se tornen muy difíciles, por lo que las consecuencias son severas, ya que al comportamiento impulsivo, generalmente le siguen castigos, reproches o censuras, que van agravando el problema social, educativo y emocional.

Algunos niños hiperactivos tiene dificultades al momento de integrarse en un grupo, muchos niños y niñas se alejan de ellos por temor, en cambio a otros en ocasiones les molesta que hablan mucho pero este no es un problema.

1.3.2 Causas de la Hiperactividad

Existen factores biológicos y genéticos entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales. Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Por otra parte desde el punto de vista neuroquímico existe una deficiencia en la producción de importantes neurotransmisores cerebrales.(WILLIAM, WEB, 2007, p.1)

Las causas de la hiperactividad para muchos son inciertas, pero según investigaciones de muchos especialistas podemos darnos cuenta que la hiperactividad es un trastorno que es de origen genético, por un daño fisiológico es decir una lesión cerebral. También influye mucho el entorno en el que el niño se desarrolle.

1.3.2.1. Factores Biológicos

La hiperactividad puede adquirirse o modularse por factores biológicos adquiridos durante el periodo prenatal, perinatal y postnatal, como la exposición intrauterina al alcohol, nicotina y determinados fármacos, la prematuridad bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales como encefalitis o traumatismos que afectan a la corteza prefrontal, una hipoxia, la hipoglucemia o la exposición a niveles elevados de plomo en la infancia temprana. También se ha asociado con alergias alimentarias (aditivos), aunque se necesitan más investigaciones al respecto.(HIDALGO Inés, SOUTULLO Cesar WEB, 2008, p.2)

Las complicaciones en el embarazo y en el parto pueden dañar el cerebro, pero, a pesar de esto, la adversidad prenatal y perinatal es un predictor débil de posteriores problemas psicológicos. Dicha adversidad tiende a estar en íntima relación con las desventajas sociales y los problemas familiares. La desnutrición juega un importante papel en el deterioro intelectual y en los problemas de conducta. El bajo nivel de exposición al plomo probablemente afecte de una manera directa a la cognición y a la conducta. (CASTIGLIONI Vanessa WEB, 2010, p.1-2)

Existen múltiples causas de origen biológico que se encuentran vinculadas con la hiperactividad, la mala alimentación de la madre durante la gestación, complicaciones en el embarazo y al momento del nacimiento, exposición de los niños a elevadas cantidades de plomo, son factores que inciden en gran parte en el desarrollo del niño.

1.3.2.2. Factores Genéticos

La hiperactividad se produce fundamentalmente por causas de origen genético. Muchos padres hiperactivos todavía están sin diagnosticar. Antes se creía que este trastorno solo afectaba a los niños. En la actualidad se sabe que los niños empiezan a manifestar síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia y persisten en la edad adulta. Muchos padres fueron hiperactivos durante su infancia, sin que la mayoría tuviera noción del problema.

La hiperactividad en muchas ocasiones es de origen hereditaria, se debe a que sus padres padecieron este trastorno y en muchos casos ellos no lo supieron, se han realizado estudios que han demostrado la incidencia de la herencia con respecto a este trastorno.

1.3.2.3. Factores Ambientales

Argumentan que aunque la realidad es otra, el niño hiperactivo vive en un mundo que cree hostil, lleno de exigencias que no puede realizar y que le provocan sentimientos de inseguridad, que le obligan a pedir mayor atención de sus padres. El niño aprende a tirar la toalla ante cualquier dificultad porque realiza un esfuerzo desmedido para realizar cualquier tarea. Además, a los niños hiperactivos les cuesta más mantener la atención, evitar distracciones, mantenerse trabajando en un objetivo, organizar y planificar y prever las consecuencias de su conducta.

La severidad y expresión de las causas puede verse afectado a través de la interacción gen-ambiente (ciertos factores ambientales pueden tener distinto impacto en individuos que tienen un gen en particular, frente a personas que no lo tienen).Estos factores son: inestabilidad familiar, problemas con amigos, trastornos psiquiátricos en los padres, paternidad y crianza inadecuada, relaciones negativas padres-hijos, niños que viven en instituciones con ruptura de vínculos, adopciones y bajo nivel socioeconómico aunque esto último no está claro si es un factor en sí, o está mediado por las peores condiciones prenatales, perinatales, y otros factores de confusión).(HIDALGO Inés, SOUTULLO Cesar, WEB, 2008, p.3)

El entorno en que los niños se desarrollan es otro de los factores que influyen en la hiperactividad, la desorganización familiar, el nivel socioeconómico, la inestabilidad emocional del niño ante situaciones de maltrato intrafamiliar o el entorno en que se ve envuelto representa un peligro todos estos factores son también responsables de la hiperactividad de los niños.

1.3.3. Características de la Hiperactividad

Alrededor del 40% y 50% de los niños hiperactivos presenta excesiva actividad motora, falta de atención y de control de impulsos. Se trata de niños desordenados, descuidados, que no prestan atención en clase, que cambian continuamente de tarea, la otra mitad de los niños hiperactivos presentan una conducta totalmente distinta, son participativos, les gusta aprender nuevas cosas, se destacan en una o varias materias siempre realizan preguntas, se sienten atraídos por actividades dinámicas como las artes plásticas. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p. 92)

Las características de un niño hiperactivo son realmente notorias ya que tienen una actividad física elevada, no pueden estar en un solo sitio realizan actividades que en muchas veces ponen en peligro sus vidas, actúan por estímulos, tienen rabietas temporales y son temperamentamente emotivos, en otros casos les despierta la atención las actividades dinámicas como juegos dentro del proceso enseñanza aprendizaje o las artes plásticas pasan constantemente realizando

preguntas, no todos los niños hiperactivos poseen las mismas características.

1.3.3.1 La Impulsividad

En cuanto al comportamiento, nos daremos cuenta que son chicos muy traviosos. Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad son desobedientes, el niño hace lo contrario a lo indicado, significando una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta.(HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.1).

La impulsividad es el síntoma más persistente a medida que los niños hiperactivos crecen y que mayores problemas pueden producirle, puede ser controlada con la ayuda de los padres, realizando actividades padre e hijo, las mismas que ayuden a bajar el nivel de actividad de los niños, logrando el control de sus estímulos.

La impulsividad en los niños hiperactivos es una de las características más notorias, debido a su comportamiento que muchas veces es agresivo, esta característica puede ser controlada con la ayuda de los padres al realizar actividades con sus hijos, logrando que los niños controlen mejor sus estímulos.

1.3.3.2.La Estabilidad Emocional

“Desde un punto de vista emocional, los niños hiperactivos muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de clase. Cambian con frecuencia de estado de ánimo, toleran menos la frustración, reaccionan ante sus estímulos con llanto y rabietas.” (CARRILLO Oswaldo, 1992, p.2)

“Una de las características de los chicos hiperactivos, hace referencia a la estabilidad emocional. Esta enfermedad suele presentar cambios bruscos de humor en los niños, desvalorizándose constantemente, por lo que no asumen sus propios fracasos.” (HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.2)

La estabilidad emocional de los niños hiperactivos es muy variable e impredecible nunca se sabe cuando cambiara de estar de buen humor a irritarse por no poder hacer una actividad, esta característica puede ser ayudada a superar con la ayuda, comprensión y cariño de los padres.

1.3.3.3. El Aprendizaje

El niño Hiperactivo suele tener dificultades en su aprendizaje. Entre el 40% y el 50% de los niños hiperactivos suelen tener problemas de bajo rendimiento escolar, por tener dificultades perceptivas, no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.(HIRTZ Bárbara, WEB, 2009, p.3)

Los niños hiperactivos pueden llegar a tener potenciales increíbles para la música, las actividades deportivas, la pintura, la poesía, si logran reestructurar sus talentos pueden llegar a ser los mejores deportistas, artistas y empresarios, pueden llegar a donde nadie ha podido llegar

La hiperactividad en si no representa un grave problema en cuanto al aprendizaje, claro que existe el déficit de atención, pero este problema puede ser solucionado con la ayuda de padres y maestros, ya que algunos niños tienen mucho potencial para aprender, los que tienen problemas de aprendizaje son aquellos niños que no reciben la ayuda adecuada.

1.3.3.4. La Distracción

La dificultad para mantener la atención de forma continuada. Los niños hiperactivos no tienen más dificultades que otros para centrar su atención en tareas simples, pero sí tienen dificultades para mantener ese grado de atención durante periodos largos de tiempo, por lo que aquellas tareas que requieran de un procesamiento continuado y de un tiempo de ejecución mayor tienen mayor probabilidad de error. (ORJALES Isabel, WEB, 2010, p.3)

Los niños suelen interrumpir la tarea que están efectuando para prestar atención a estímulos irrelevantes para la mayor parte de sus compañeros en una situación de clase. Esta capacidad de distracción suele darse en situaciones muy rutinarias. Contrariamente, el niño, sí que puede ser capaz de atender selectivamente aquellos estímulos que resulten de su interés o que le motiven. Sería el caso de algunos juegos, actividades en el ordenador o deportes. Todos estos aspectos deben ser clarificados antes de proceder a la intervención psico-educativa.(BANUS Sergi, WEB, 2011, p.1).

La distracción es otra de las características de los niños hiperactivos, les cuesta mantener la atención al realizar una actividad, se distraen muy fácilmente en especial cuando surgen situaciones que sean de su interés, existen ocasiones en que las actividades que realizan son de su interés como juegos o la práctica de un deporte, no surge la distracción con otra actividad.

1.3.4. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una afección neurobiológica que se caracteriza por un nivel inapropiado de inatención concentración o distraibilidad, hiperactividad e impulsividad que es incoherente con el nivel de desarrollo del individuo y que se produce en varios entornos de la vida del niño en la escuela, en casa y en contextos sociales.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno cuyo origen puede ser fisiológico o hereditario que necesita un tratamiento psicológico o con medicamentos este trastorno afecta el nivel de aprendizaje en los niños que lo padecen causando un déficit en el desarrollo normal de los niños.

1.3.4.1. Que es el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño. Desde el punto de vista profesional genera un elevado número de consultas médicas y es frecuente la falta de orientación del médico o psicólogo en relación a este trastorno; desde el punto de vista ambiental motiva una gran ansiedad familiar y preocupación escolar.(FERNÁNDEZ Alberto, WEB, 2005, p.1)

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es el grupo de conductas que se presentan en muchos niños y adultos. Presentando problemas para prestar atención en la escuela, en el hogar y en el trabajo. Contribuyendo a la aparición de problemas significativos en las relaciones, el aprendizaje y la conducta. (BURKE J. M, WEB, 2000, p.1)

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad ha generado la inquietud de muchos padres y maestros debido a los problemas de aprendizaje que este genera, la falta de atención de los niños en la escuela se ve reflejado en la carencia de conocimientos y en su rendimiento académico.

1.3.4.2. A quienes afecta el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad niños y adultos. Es un trastorno que afecta a todas las razas por igual. Es muy probable encontrar el trastorno en familias donde algún miembro ya lo padezca. También aparece en ambientes familiares asociados a problemas de conducta o delincuencia. El trastorno ocurre con más frecuencia en casos de muy bajo peso al nacer, parto prematuro, o daños significativos en las regiones frontales del cerebro.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes en niños y adolescentes. Aunque se entiende que es

solo un problema infantil, el trastorno a menudo persiste en la adolescencia y vida adulta.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad afecta a toda la población en general, niños, adolescentes y adultos, este trastorno es más común en la comunidad masculina, es frecuente encontrar niños con este padecimiento cuando alguien de la familia lo ha tenido o el entorno en que vive no es aconsejable para su desarrollo.

1.3.4.3. Estadística del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad a nivel mundial

El número de diagnósticos del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad aumentó en un promedio de 3% al año entre 1997 y el 2006. Los niños varones (9.5%) tienen una mayor probabilidad que las niñas (5.9%) de haber recibido un diagnóstico del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad el número de diagnósticos es significativamente mayor en niños no hispanos, niños cuyo idioma principal es el inglés y niños con seguro médico.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es uno de los problemas de salud mental que con más frecuencia se presentan, los niños y jóvenes de 6 a 16 años padecen este trastorno. La Organización Mundial de la Salud señala que uno de cada tres niños solicita atención por este trastorno.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad según la organización mundial de salud señala que un 30% de los niños son atendidos por este trastorno, además los niños tienen más posibilidades de padecer este trastorno que las niñas, además afecta a niños, adolescentes y en ocasiones a la población adultos.

1.3.4.4. El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Escuela

La colaboración entre colegio y familia es fundamental para un tratamiento efectivo. En muchos casos, el niño necesitará una valoración pedagógica que determine sus necesidades académicas, así como un plan de intervención escolar personalizado. Los niños experimentan muchas dificultades para concentrarse y prestar atención. Provocando que su rendimiento en clase sea menor de lo esperado con respecto a su capacidad intelectual. Para poder comprender e intervenir adecuadamente implica asesorar a los padres y comprender las necesidades específicas del niño.

El déficit de la atención con hiperactividad a menudo se sobrepone con algunos indicadores de bajo rendimiento académico durante la infancia. Aún más, los problemas de delincuencia en la adolescencia han sido asociados habitualmente con el fracaso escolar y es por eso que en estos casos se hace necesaria la intervención temprana para prevenir un curso negativo. En general, no existe un acuerdo en el diagnóstico para que los niños puedan ser canalizados convenientemente. Así, los educadores continúan trabajando con concepciones erróneas acerca de la naturaleza de la hiperactividad.(BELTRÁN, WEB, 2004, p.1)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad afecta el aprendizaje de los niños por las dificultades para concentrarse y mantener la atención influyendo negativamente en el rendimiento académico, este trastorno muchas de las ocasiones a originado la deserción escolar, con la ayuda de los padres se puede superar los problemas que enfoca este trastorno.

1.3.5. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un

periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010, p.23)

El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que un niño puede alcanzar durante todo el proceso de transferencia del conocimiento, si el niño a tenido unas buenas evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá un buen rendimiento académico y si es todo lo contrario su rendimiento académico será bajo significando que no obtuvo nuevos conocimientos.

1.3.5.1. Definición de Rendimiento Académico

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Con el rendimiento académico se puede medir las potencialidades que tiene el niño en cuanto a lo aprendido, en ciertas ocasiones existe un déficit en el rendimiento académico lo que quiere decir que existe un problema que puede ser ocasionado por distintos factores como la conducta o el aprendizaje.

1.3.5.2. Factores que Inciden el Rendimiento Académico

Existen algunas causas más específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje Se ha

establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (DRA. JARA Delia, WEB, 2008, p.1)

Algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.(MONTERO, 1990, p. 56).

Existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa, estos aspectos son determinados por el entorno psicosocial y afectivo del niño, es claro que los niños que vienen de hogares desintegrados tienen mayores posibilidades de tener un rendimiento escolar bajo, mientras que un niño que tiene una familia estable es menos propenso a bajar su rendimiento académico.

1.3.5.2.1. Factores Familiares.

Son muy influyentes las personas de la familia o cercanas a ella que valoren el aprendizaje, el estudio y la autodisciplina de los niños que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académico. Es fundamental confiar en las habilidades de sus hijos. Cuando la familia valora y reconoce talentos, esfuerzos y logros, les hace sentir que son capaces. (MONTERO, 1990, 56)

El ambiente que debe proporcionar la familia a los estudiantes, es de permanente respeto, atención a sus necesidades, cooperación para el cumplimiento de sus deberes, estimulación en el proceso de generar

responsabilidades, con el fin de ayudar en la formación académica y social de los estudiantes, obteniendo excelentes resultados en el rendimiento académico. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31)

La familia es un factor primordial en el rendimiento académico de los niños, la motivación, confianza y sobre todo el apoyo que ella brinda influye mucho en el aprendizaje y la obtención de un buen rendimiento académico, sin embargo cuando dentro de la familia existen problemas como violencia intrafamiliar, familias desintegradas, esto ocasiona que el rendimiento académico no sea el esperado.

1.3.5.2.2. Factores Educativos.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable. (JADUE Gladis, 2011, p.1)

El clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación. Seguimiento de progreso de alumnos. Evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes. Calidad del currículo. Organización de aula. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.(CORNEJO Rodrigo REDONDO Jesús, WEB, 2007, P.6)

La escuela también es considerada como un factor importante del rendimiento académico, si dentro del establecimiento no se evalúa constantemente, ni se realizan retroalimentaciones, o el nivel de enseñanza al igual que los métodos que utilizan los maestros no son los adecuados el rendimiento académico no lograra alcanzar el nivel esperado.

1.3.5.2.3. Factores Ambientales

Las investigaciones nos presentan un panorama de la comunidad sobre los resultados escolares son de carácter estructural, pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de resultados escolares de los estudiantes relacionados con el tejido social existente en la comunidad niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela.

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran los factores ambientales los cuales son determinados con el entorno en el que se desenvuelve el niño, lo cual significa que si el niño está rodeado por un ambiente hostil del maltrato y malas influencias su rendimiento será bajo, todo lo contrario de un niño cuyo desarrollo es integral.

1.3.6. Problemas de Conducta

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de

comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. (CABASSA Maritza, WEB, 2006, p.1).

Los problemas de conducta se ven reflejados generalmente con un bajo rendimiento académico, debido a la falta de atención en las clases. La desobediencia la falta de respeto a los docentes, en general todos estos problemas son ocasionados por problemas psicológicos que acarrear los niños y no tienen otra forma de llamar la atención más que con rabietas y teniendo problemas en la escuela.

1.3.6.1. Causas de los Problemas de Conducta

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales. Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética. Además de las características individuales de cada niño, su personalidad, el ambiente tanto del hogar como de la escuela.

Existen causas que determinan los problemas de conducta como el maltrato familiar, drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores, los conflictos familiares, defectos congénitos y la pobreza, a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención.

Existen diversas causas que determinan los problemas de conducta, estos problemas generalmente está asociado al TDAH, en la conducta de los niños generalmente se ve reflejado como es el ambiente familiar y el entorno que lo rodea, cabe destacar que existen casos especiales que se deben por problemas congénitos.

1.3.6.2. Características de los Problemas de Conducta

Uno de los problemas de conducta es la agresividad, desobediencia ante autoridades y normas del hogar, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los padres, hermanos, y otros integrantes de la familia, son altamente impulsivos.

Desde los primeros meses de vida pueden observarse en algunos casos, conductas que a la larga se podrían convertir en trastornos del comportamiento. Existen evidencias que los trastornos de conducta severos que presentan los preescolares sitúan a estos niños en un alto riesgo de presentar trastornos de conducta en edad escolar, adolescencia y edad adulta, tales como la agresividad, impulsividad, ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, falta de respuesta a los premios y el castigo, carácter inapropiado para su edad.(BANUS Sergi, WEB, 2011, p.1)

Los problemas de conducta se ven reflejados desde los primeros años de vida, pero donde realmente se puede comprobar que existen estos problemas es en la etapa preescolar donde la agresividad que es la principal característica se ve reflejada en algunos niños y niñas que por lo general les resulta difícil integrarse o que sus compañeros les acepten en sus juegos.

1.3.6.3. Influencia de la Conducta en la Escuela

El educador debe comprender mejor cómo ciertas circunstancias familiares, sociales, escolares e incluso biológicas contribuyen muchas veces a su aparición, y por lo tanto, se acerque al estudiante “mal portado” con otra mentalidad, viéndolo como una persona con una “necesidad educativa especial” que requiere ayuda y no condenas porque es víctima de situaciones o influencias que

sobrepasan su capacidad de autocontrol y de juicio crítico.(CABASSA Maritza, WEB, 2006, p.3).

El comportamiento de los niños puede cambiar tanto de acuerdo al ámbito en el que se encuentran, que al cruzar el umbral de casa parecen que fueran otros niños. En la escuela, puede llegar a ser un pandillero mientras que en casa se porta como un ángel. La agresión puede tomar distintos estilos que van desde los ataques físicos hasta los verbales, o la destrucción de algo que pertenece al compañero como un juguete o una carpeta de trabajo. (MORENO Francesco, WEB, 2006, p.1).

Los problemas de conducta repercuten mucho en la escuela en especial cuando los maestros lejos de ayudar a los niños con este problema los llegan a ser a un lado de la clase, los maestros ante estas situaciones deben ser un apoyo para los niños con problemas de conducta porque como profesionales deben darse cuenta que algo sucede con ese niño, tratando de ayudarlo conjuntamente con los padres.

1.3.6.4. La Conducta y el Rendimiento Académico

El comportamiento perturbador que determinados alumnos poseen no tiene significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen porque ser patológicos y que determinan dichas conductas que afectan al rendimiento académico. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo.(MORENO Francesco, WEB, 2006, p.1)

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.(IZQUIERDO E, 2003, p.49)

La conducta que los estudiantes manifiestan dentro del salón de clase influye de forma negativa en el rendimiento académico, debido a la agresividad, la baja autoestima entre otras, el docente debe ser una ayuda para los niños con este problema debido a que desconoce los motivos de los problemas de conducta que presen tan sus alumnos pero si puede ayudar a mejorar su rendimiento académico.

1.3.7. Evaluación del Aprendizaje

“La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo, integral de naturaleza científico técnico que tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias del aprendizaje producen realmente los resultados deseados, propuestos en los objetivos”. (IZQUIERDO Enrique, 2003, p.57).

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente y continuo que se lo realiza a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo conocer si los objetivos propuestos en la clase se ha logrado cumplir en totalidad, y también ayuda para reforzar el conocimiento en el caso de haber quedado alguna falencia.

1.3.7.1. Cuando se Aplica la Evaluación del Aprendizaje

Es aquella que sirve de guía en todo el proceso enseñanza aprendizaje, aplicándola durante todo el transcurso de la clase para recoger información sobre lo aprendido y los vacios que quedaron. Se aplica todo el tiempo en su estructura y funcionamiento y en todos sus elementos como planificaciones, técnicas, recursos didácticos, y retroalimentaciones. (IZQUIERDO Enrique, 2003, p.56)

La evaluación nos ayuda para medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las

actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (MORENO, WEB, 2010, p.2)

La evaluación del aprendizaje debe ser aplicada en todo momento, es decir, durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, para así constatar si se cumplieron con los objetivos propuestos para esa clase, de esta forma se evita pasar a un nuevo tema existiendo falencias en cuanto a la clase anterior.

1.3.7.2. Importancia de la Evaluación del Aprendizaje

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (LANDEROS María Luisa, 2000, p.21)

Con la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.(MORENO, WEB, 2010, p.2)

La evaluación del aprendizaje es de suma importancia, con la aplicación de la evaluación se puede verificar si los objetivos planteados se están cumpliendo satisfactoriamente, o si existe alguna falencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para poder llegar al problema y lograr cumplir con los objetivos.

1.3.7.3. Como Evaluar

Muchas veces el diagnóstico de la hiperactividad se produce al inicio de la educación primaria, para ello es importante evaluar la inteligencia y determinación del cociente intelectual, la atención sostenida y focalización atencional, las capacidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, la conducta en el centro escolar y adaptación al medio académicos hábitos y habilidades de autonomía personal.(SOLER Alberto, 2011, p.8).

La evaluación de este aspecto está justificada por el papel que desempeña la escuela tanto en la detección de las alteraciones infantiles como en el tratamiento posterior. El interés se centra en dos áreas: factores personales y organización estructural del centro. Respecto a los factores personales, se analizan las actitudes de los maestros cuando los alumnos violan la disciplina o incumplen las normas escolares, así como las pautas de conducta que estos profesionales adoptan cuando han de dirigir las clases.(GONZÁLEZ Rocío, WEB, 2006, p.6).

Lo más importante que se debe evaluar a los niños son las destrezas y habilidades que poseen más que los contenidos, porque no sirve de nada que los niños memoricen contenidos que a los 2 o 3 días de haberlos aprendidos desaparecerán. Es difícil reconocer a un niño hiperactivo por ello es necesario utilizar instrumentos de evaluación dinámicos que permitan desarrollar las destrezas de los niños.

1.3.7.4. Evaluaciones para Niños Hiperactivos

Es necesario armar un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana. Es importante estar siempre

dialogando y reflexionando sobre cada acontecimiento positivo o negativo que suceda con los niños. Crear momentos para hablar y trabajar de manera individual con esos niños. Estimularlos a trabajar a partir del juego o con fichas dos o tres veces por semana. Plantear actividades con varios niveles de dificultad. Utilizar los medios audiovisuales: la computadora, la Televisión etc. (FERREIRA Pamela, 2009, p.22)

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados, están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención, observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Clasificar series de objetos diferentes presentados según sus características comunes de color, forma, tamaño. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Las evaluaciones para niños hiperactivos deben de ser de carácter dinámico, motivador e interesante para los niños, como juegos, dramatizaciones, collage, entre otros los instrumentos que se utilizan para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje deben ser elaborados con anterioridad, en lo posible elaborar cronogramas de lo que se va a utilizar en la semana.

1.3.8.Trastornos del Aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje se encuentran definidos como el producto del mal funcionamiento de uno o varios procesos psicológicos básicos. Estos trastornos provocan dificultades a la hora de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en la realización de cálculos matemáticos. Son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual o de tipo neurológico.(RENOIR, WEB, 2009, p.1).

Los trastornos del aprendizaje son los problemas que generalmente tienen los niños al momento de aprender, generalmente se manifiesta en el rendimiento académico, acarreado este problema durante todo su vida escolar siendo un problema para los docentes y los discentes, puesto que este problema conllevaría a la pérdida del año escolar.

1.3.8.1. Factores que Influyen en este Trastorno

La despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos es alarmante, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres, por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.(JARA Jenny, Web, 2007, p.2)

Las dificultades de aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades importantes. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción en el sistema nervioso central, pueden ocurrir junto a otras condiciones deficitarias o influencias ambientales.(SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

Existen múltiples factores que influyen en los trastornos del aprendizaje, estos factores pueden ser de origen neurológico, por deficiencias vitamínicas el entorno en que se desarrolla el niño. Este trastorno puede acarrear serios problemas en cuanto al rendimiento académico, los padres conjuntamente con los docentes deben ayudar a los niños que padecen este trastorno.

1.3.8.2. Factores Fisiológicos

Los factores fisiológicos pueden ser disfunción cerebral cuyo origen es prenatal, perinatal o posnatal. Determinaciones genéticas ciertos casos de dificultades de aprendizaje están relacionados con desequilibrios

bioquímicos como: alergias a los alimentos, sensibilidad a los salicilatos y deficiencias vitamínicas. Exceso o defecto de las secreciones de las glándulas que integran el sistema endocrino como el hipertiroidismo, hipotiroidismo, problemas hipofisarios.(SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

“Los trastornos genéticos disfuncionales daño del sistema nervioso central, anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, alteración en la configuración de redes neuronales que interviene en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje”. (ARTUSO Marcela, GUZMÁN Valentina, Web, 2003, p.3).

Los daños del sistema nervioso central, disfunciones cerebrales y problemas antes y después del nacimiento son responsables de los trastornos del aprendizaje, estos factores responsables de este trastorno pueden ser tratados a tiempo con la ayuda de los padres y docentes se puede lograr que los niños con este problema aprendan de la mejor manera.

1.3.5.3. Factores Socioculturales

“La Malnutrición falta de experiencias tempranas código lingüístico familiar restringido, desarrollo inadecuado de las relaciones temporales, espaciales y lógicas, valores y estrategias educativas no adecuadas que no favorecen el desarrollo cognitivo, lingüístico y personal del contexto de la escuela.”(SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

“Se debe analizar el papel de los procesos emocionales en facilitar o dificultar el aprendizaje, es decir, en qué medida las emociones generan la situación de aprendizaje contribuye a que éste sea sentido como una actividad grata o más bien desagradable.” (SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174).

Los factores socioculturales son otras de las causas de los trastornos del aprendizaje, la sobre protección, la falta de vivencias familiares, la escasa comunicación o el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, han provocado los

problemas de aprendizaje en algunos niños, situación que empeora cuando el ambiente en el que vive no es el adecuado para su edad.

1.3.5.4. Factores Institucionales

“Las Deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza: clases saturadas, condiciones físicas inadecuadas carencia del material adecuado en las clases, planteamiento incorrecto del proceso de enseñanza, problemas derivados de la organización escolar, falta de profesorado especializado.” (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1)

La motivación es entendida como uno de los procesos activadores del comportamiento humano, lo cual le da carácter sustantivo a la fluidez con que se puede desarrollar todo aprendizaje. Centrándose la relación profesor-alumno, enfatizando el papel que juega la comunicación y la generación de sentimientos positivos, lo que potencia el encuentro y el aprendizaje productivo.(SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174)

La falta de motivación, el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, el exceso de alumnos en el salón de clases, o las discrepancias que podrían existir con los maestros son factores que realmente afectan el proceso enseñanza aprendizaje, y en muchas ocasiones algunos niños presentan problemas de aprendizaje y por estos motivos es difícil saber qué está pasando con los niños de bajo rendimiento académico.

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Alergias

La alergia se describe como aquel estado que se caracteriza por la hipersensibilidad que un individuo mantiene respecto de una sustancia en particular, que si la inhala, ingiere o toca, inmediatamente, se despertarán en el los síntomas característicos de la misma que pueden ser de diversos tipos.

1.4.2. Aditivos

Es una sustancia que no es un alimento ni posee valores nutritivos, se agrega intencionadamente a los alimentos y bebidas en cantidades mínimas con objetivo de facilitar o mejorar su proceso de elaboración o conservación.

1.4.3. Afecciones Neurobiológicas

Son trastornos del cerebro, la médula espinal y los nervios de todo el cuerpo. En conjunto, esos órganos controlan todas las funciones del cuerpo. Cuando algo funciona mal en alguna parte del sistema nervioso. Puede haber problemas con la memoria, los sentidos o el estado de ánimo.

1.4.4. Córtex Pre Frontal

Es la parte anterior de los lóbulos frontales del cerebro, y se ubica frente a las áreas motora y pre motora. Esta región cerebral está involucrada en la planificación de comportamientos cognitivamente complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento social adecuado en cada momento.

1.4.5. Cociente Intelectual

Es la capacidad que cada persona tiene para memorizar, aprender y solucionar problemas. Dicha capacidad puede aumentar hasta donde nosotros queramos, pero para eso hay que ejercitar nuestra mente, que disminuya depende de que no la ejercitemos. Por eso es muy importante leer, trabajar y estudiar.

1.4.6. Disfunción

Una disfunción es el desarreglo o alteración en el funcionamiento de un sistema u organismo predeterminado en una o más operaciones que le correspondan

1.4.7. Desequilibrios Bioquímicos

Consiste en un exceso de aquellos en las sinapsis, con lo cual se transmite mas información de la requerida de una neurona a otra.

1.4.8. Deficiencias Vitamínicas

Puede producir trastornos más o menos graves, según el grado de deficiencia, llegando incluso a la muerte. Respecto a la posibilidad de que estas deficiencias se produzcan en el mundo desarrollado hay posturas muy enfrentadas.

1.4.9. Desarrollo Cognitivo

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Entre es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

1.4.10. Defectos Congénitos

Es un problema que ocurre mientras un bebé se desarrolla dentro del cuerpo de su madre. La mayoría de los defectos congénitos ocurren durante los primeros 3 meses del embarazo. Un defecto congénito puede afectar el aspecto del cuerpo, su funcionamiento o ambos

1.4.11. Disfunción Cerebral

La disfunción cerebral mínima es una alteración en la estructura del sistema nervioso central, afecto al cerebro como un todo, y se manifiesta con trastornos en la conducta del niño. Las causas se pueden presentar en tres momentos diferentes: antes del nacimiento si la madre tuvo durante la gestación padecimientos infecciosos.

1.4.12. Encefalitis

Es la irritación e inflamación del cerebro, casi siempre debido a infecciones es una enfermedad poco común. Se presenta casi siempre en el primer año de vida y disminuye con la edad. Las personas muy jóvenes y los ancianos son más propensos a presentar un caso grave.

1.4.13. Glándulas

Es un órgano cuya función es sintetizar sustancias químicas, como las hormonas, para liberarlas, a menudo en la corriente sanguínea y en el interior de una cavidad corporal o su superficie exterior.

1.4.14. Hipoxia

Es una enfermedad en la cual el cuerpo completo o una región del cuerpo, se ve privado del suministro adecuado de oxígeno. La hipoxia está generalmente asociada con las alturas, o mientras se bucea, especialmente con sistemas respiradores de circuito cerrado, que controlan la cantidad de oxígeno que es respirado.

14.15. La Hipoglucemia

Es una concentración de glucosa en la sangre anormalmente baja, inferior a 50-60 mg por 100 ml. Se suele denominar shock insulínico, por la frecuencia con que se presenta en pacientes con diabetes mellitus en tratamiento con insulina. Generalmente se asocia con alteraciones o pérdida del conocimiento.

1.4.16. Hipercinéticos

Trastorno de conducta que se caracteriza por inquietud y falta de atención excesiva atípicas. Se trata de un grupo de trastornos caracterizados por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.

1.4.17. Hipertiroidismo

Caracterizado por un trastorno metabólico en el que el exceso de función de la glándula tiroidea conlleva una hipersecreción de hormonas tiroideas libre o de triyodotironina libre, y niveles plasmáticos anormalmente elevados de dichas hormonas.

1.4.18. Hiperkinesia

Es un trastorno que suele aparecer entre los seis y ocho años, y generalmente es en el colegio primario donde se detectan estos problemas de conducta y aprendizaje, ya que allí es donde se demanda quietud física, períodos prolongados de atención y concentración.

1.4.19. Hipotiroidismo

Es la disminución de los niveles de hormonas tiroideas en el plasma sanguíneo y consecuentemente en el cuerpo, que puede ser asintomática u ocasionar múltiples síntomas y signos de diversa intensidad en todo el organismo.

1.4.20. Inhibición Motora

Disminución de la capacidad de ejercer movimientos, siendo estos lentos y cansados.

1.4.21. Neurotransmisores

Es una sustancia química que transmite información de una neurona a otra atravesando el espacio que separa dos neuronas consecutivas. Un neurotransmisor es una biomolecular, sintetizada generalmente por las neuronas

1.4.22. Patología

Arte de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.

1.4.23. Secreciones

Es el proceso por el que una célula o un ser vivo vierte al exterior sustancias de cualquier clase. También se llama secreción a la sustancia liberada. El acto de verter una secreción se llama segregar.

CAPÍTULO II

2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Antecedentes Históricos

La Escuela Fiscal Mixta “La Maná” fue creada en abril 1978, con la debida autorización del ministerio de educación bajo la dirección de la Sra. Josefina Izurieta de Oviedo comienza el funcionamiento de la escuela, en ese entonces como Escuela Fiscal Mixta “**Sin Nombre**”. La escuela comienza su funcionamiento con el siguiente personal docente: Director. Sr. Fernando Defaz, auxiliares: Sras. Narcisa Carrera de Defaz, Gloria Egüez de Giler, Violeta Vásconez de Merizalde, Srta., Jenny Rosario Vásconez, y el Sr. Carlos Vaca, sin personal de servicio. Desde la fecha de creación de la escuela se contó con seis grados, desde el primer grado hasta el sexto. Cabe recalcar que en ese entonces la educación primaria culminaba al terminar el sexto grado.

2.1.1. Ubicación Geográfica

La Escuela Fiscal Mixta “La Maná” se encuentra ubicada en el Ecuador en la Provincia de Cotopaxi en el Cantón La Maná Sector Noroccidental en la zona centro, entre las calles 19 de Mayo y San Pablo.

2.1.2. Infraestructura

Desde que la escuela abrió sus puertas a funcionado en un terreno propio con su infraestructura inicial que duro 26 años. Los padres de familia siempre se han mostrado colaboradores desde la fundación del establecimiento. Durante el periodo lectivo 2004- 2005 se realizo la gestión por parte de la directora y comité central de padres de familia para la aprobación del plano, presupuesto y entrega de materiales para la construcción del nuevo edificio de la escuela. La escuela en la actualidad cuenta con un edificio de cuatro pisos en el primer piso funciona Primero año de educación básica, comedor, bar y se encuentra el patio, en el segundo y tercer piso funcionan los años de segundo a séptimo año incluyendo la dirección y en el cuarto piso se encuentra la terraza donde se realizan algunas actividades educativas.

2.1.3. Años de Vida Institucional

La Escuela Fiscal Mixta “La Maná” tiene su inicio en el año de 1978 con el comienzo del año lectivo 1978- 1979 hasta la actualidad la escuela tiene 33 años de vida institucional. Es una de las primeras escuelas del Cantón La Maná. Se caracteriza por ser una escuela familiar porque las generaciones de muchas familias han estudiado en esta escuela. Habiendo tenido hasta la actualidad 32 promociones de estudiante que han culminado hasta el séptimo año de educación básica.

En la actualidad existe un total de 276 niños y niñas en toda la escuela y existe un total de 9 docentes en el establecimiento.

2.1.4. Misión.

Somos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, una institución educativa que se inspira en principios creativos y humanistas; tenemos como misión la formación de niños/as de la sociedad que residen en nuestra provincia, tomando en cuenta

como base aspectos de formación integral de las personas: cognitivo, expresivo y afectivo; a través de procesos de mediación pedagógica en un ambiente de paz, armonía y solidaridad, honestidad, amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, creatividad y equidad.

De esta manera entregamos a la sociedad niños y niñas formados y con un profundo sentimiento de autoestima para con los demás, capaces de aplicar conocimiento y demostrar interés por permanecer en el quehacer educativo con el deseo firme de superación.

2.1.5. Visión

Una aspiración de la Escuela Fiscal Mixta La Maná es que se desarrolle en un ambiente de participación y colaboración de maestra/o, padres de familia, niños/as y comunidad.

Que las autoridades educativas permitan el mayor desenvolvimiento de nuestros niños y niñas haciendo realidad el incremento de docentes para poder desarrollar de mejor manera el interaprendizaje.

Autoridades gubernamentales dan apoyo suficiente para adecentar de mejor manera nuestra institución.

2.1.6. Análisis Crítico del Problema.

En la actualidad la hiperactividad es trastorno que afecta en gran parte a niños en edad escolar. Siendo un problema para maestros y padres de familia que en muchas ocasiones desconocen sobre este trastorno. La falta de información a provocado que los ambientes educativos se tornen tediosos por no saber cómo trabajar en el salón de clases con niños hiperactivos.

En el Ecuador la hiperactividad en las escuelas resulta un verdadero problema, involucra dificultades en el desarrollo normal del niño. Algunas alteraciones que presentan los niños hiperactivos han provocado una baja en el rendimiento académico. A nivel del Ecuador existen instituciones especializadas para trabajar con niños hiperactivos. Según la Reforma Curricular todos los establecimientos educativos tienen la orden de aceptar niños especiales. Pero la realidad es muy diferente porque aunque existe la orden muchos establecimientos no están preparados para trabajar con niños con estos tipos de trastornos.

En la provincia de Cotopaxi al igual que en todo el Ecuador la hiperactividad resulta un problema difícil de tratar y superar porque los docentes no cuentan con la suficiente información, y desconocen cómo trabajar con niños hiperactivos y cuáles serían las evaluaciones esenciales para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la ciudad de La Maná en la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” al igual que en el resto de escuelas no se aplican instrumentos de evaluación para niños hiperactivos lo que ha conllevado que se torne un ambiente tedioso en el salón de clases y afectado el rendimiento académico de los niños y niñas.

La hiperactividad es un trastorno cuyo origen puede ser catalogado por problemas genéticos, biológicos, fisiológicos o ambientales. Este trastorno afecta a los niños en edad escolar presentando problemas de aprendizaje, conducta acarreando graves consecuencias en el rendimiento académico. La falta de utilización de una metodología adecuada para trabajar con niños hiperactivos incide en el rendimiento académico, provocando en muchas de las veces deserción escolar y pérdidas de año escolar.

Ventajas y Desventajas de la Hiperactividad:

Ventajas:

Buen sentido del humor
Creatividad
Entusiasmo
Potencialidad por las artes
Empatía

Desventajas

Indisciplina
Bajo rendimiento académico
Agresividad
Sensibilidad
Individualismo

2.1.7. Situación Actual del Problema

En la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” existen muchos casos de niños hiperactivos y en la actualidad hay un grave problema de conducta y de aprovechamiento afectando al rendimiento académico, por no existir una metodología adecuada de aplicación de instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La hiperactividad es un problema que se ha dado desde hace años atrás, trastorno desconocido o confundido por maestros y padres de familia que en muchas ocasiones catalogaron a los niños como locos, malcriados, o que no tenían interés en aprender llamándolos vagos. Cuando la realidad es completamente diferente los niños hiperactivos necesitan tratamiento psicológico aclarando que el hecho de acudir donde un psicólogo no quiere decir que están locos, otro de los tratamientos de este trastorno puede ser farmacéutico.

De no aplicarse un instrumento de evaluación para niños hiperactivos no se podrá ayudar a mejorar el rendimiento académico, obteniendo como consecuencias perdidas del año escolar o la deserción escolar. Continuando a si con el problema con los estudiantes que ingresen al establecimiento que padezcan el mismo trastorno.

Aplicación de instrumentos de Evaluación para mejorar el rendimiento académico y los procesos de enseñanza aprendizaje para niños y niñas Hiperactivos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi. Periodo Lectivo 2011- 2012.

Objeto de estudio

Los niños y niñas hiperactivos.

Campo de acción

Aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje

2.1.8. Unidad de Estudio

En el presente trabajo de investigación de la Aplicación de Instrumentos de Evaluación para niños Hiperactivos se verá involucrada toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, directora, 7docentes, 276padres de familia y 276 niños.

2.1.8.1. Población y Muestra

**CUADRO2
POBLACIÓN POR ESTRATO**

Estrato		Población
Grupo 1	Directora	1
Grupo 2	Docentes	7
Grupo 3	Padres de Familia	276
Grupo 4	Estudiantes	276
Total		560

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

2.1.8.2. *Tamaño de la Muestra*

Para calcular el tamaño de la muestra de la población de padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” se utilizara la siguiente formula con un margen de error del 0,05.

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error máximo admisible al cuadrado

Desarrollo de la formula:

Una vez aplicada la formula se obtenido el tamaño de la muestra de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta La Maná con los que se trabajó en la presente investigación.

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.

Este numeral abarca la investigación de campo realizada en la **Escuela Fiscal Mixta “La Maná”**, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizaron encuestas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes y directora de la institución.

Los datos obtenidos dentro de las encuestas aplicadas se han tabulado y graficado, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata.

Dentro de la encuesta aplicada se ha realizado el análisis e interpretación de resultados de cada pregunta planteada en la encuesta, de esta manera se permitirá visualizar la información que poseen los padres de familia y maestros en torno al tema, ayudando a crear una propuesta para su posterior aplicación con el fin de ayudar a toda la comunidad educativa.

2.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

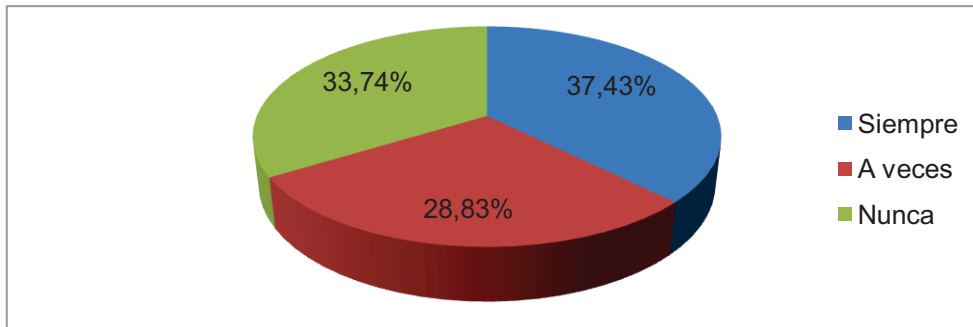
Pregunta 1 ¿Te distraes con facilidad?

**CUADRO 3
DISTRACCIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	61	37,43%
A veces	47	28,83%
Nunca	55	33,74%
TOTAL	163	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 1
DISTRACCIÓN**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 37,43% de los niños encuestados tienden a distraerse siempre. Mientras que el 28,83% señalaron que a veces. El 33,74% no se distraen. La distracción es una característica de la hiperactividad según los resultados se observó que no existe mucha diferencia en cuanto a los niños que contestaron siempre y nunca.

Pregunta 2 ¿Sigues instrucciones al momento de realizar una actividad?

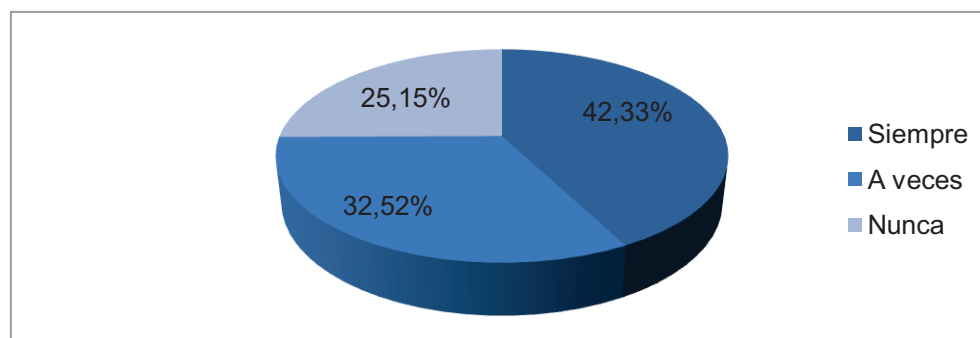
CUADRO 4
INSTRUCCIONES

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	42,33%
A veces	53	32,52%
Nunca	41	25,15%
TOTAL	163	100%

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 2
INSTRUCCIONES



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 42,33% de los niños señalaron que siempre siguen instrucciones, el 32,52% indican que a veces hacen caso mientras que el 25,15% de los niños encuestados no siguen instrucciones. Algunos niños les gusta presentar correctamente sus tareas, mientras que otros las hacen por intuición como ellos piensan que está bien no les gusta seguir las instrucciones de sus maestros.

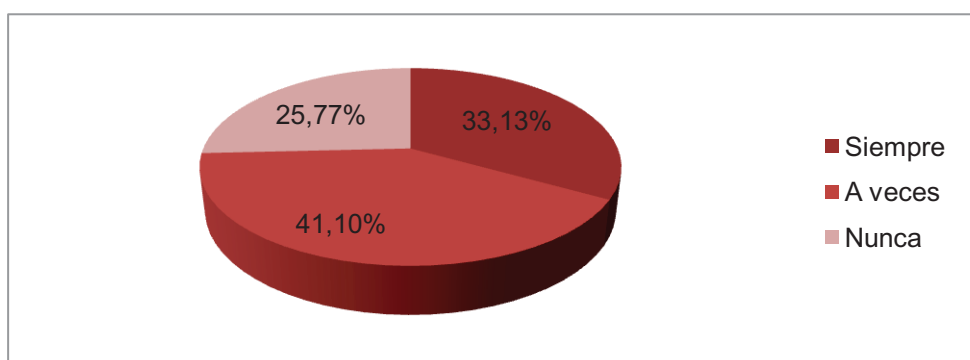
Pregunta 3 ¿Cuándo son regañados se deprimen con facilidad?

**CUADRO 5
DEPRESIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	33,13%
A veces	67	41,10%
Nunca	42	25,77%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 3
DEPRESIÓN**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta aplicada el 33,13% indica que siempre se deprimen, el 41,10% de los niños se deprimen fácilmente, mientras que el 25,77% no se deprimen cuando son regañados, algunos niños son muy sensibles y por el mínimo regaño se tornan a llorar, mientras que los niños que no padecen este trastorno no les importan las reprimendas.

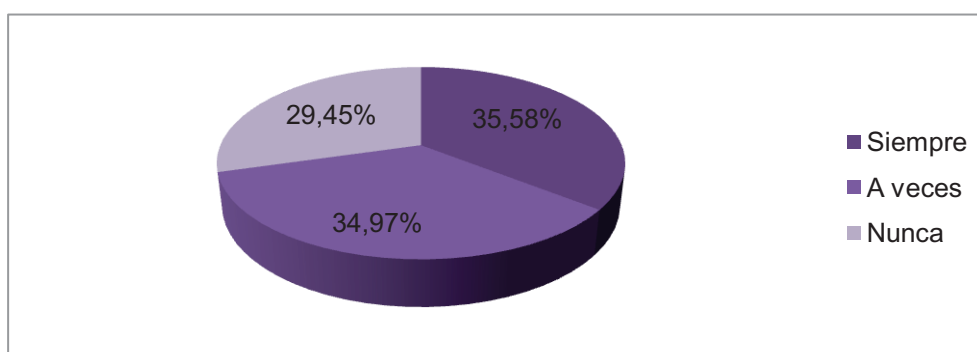
Pregunta 4 ¿Realizas actividades que ponen en riesgo tu integridad física?

**CUADRO 6
ACTIVIDADES DE RIESGO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	35,58%
A veces	57	34,97%
Nunca	48	29,45%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía.

**GRAFICO 4
ACTIVIDADES DE RIESGO**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 35,58% de los niños realizan actividades riesgosas para su integridad física, el otro 34,97% indican que en ocasiones lo hace. Existe una diferencia mínima entre ambos sin embargo existe un grupo del 29,45% nunca ponen en riesgo su integridad. Los niños hiperactivos ejecutan actividades por impulsos no piensan en lo que van hacer y en muchas ocasiones ponen en riesgo su salud.

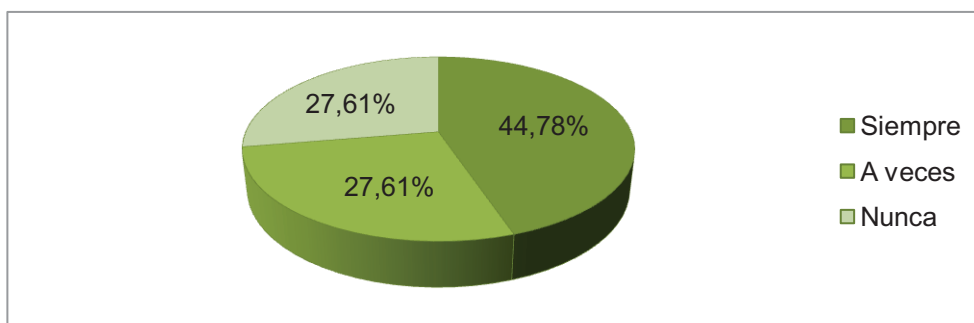
Pregunta 5 ¿Mientras realizas una actividad permaneces en tu asiento hasta terminarla?

CUADRO 7
FINALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	73	44,78%
A veces	45	27,61%
Nunca	45	27.61%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

GRAFICO 5
FINALIZACIÓN DE ACTIVIDADES



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 44,78% de los niños permanecen siempre quietos mientras realizan una actividad mientras que el 27,61% a veces permanece en su a puesto al igual que el otro 27,61% no permanece quieto. Es decir la mitad de los niños encuestados no se levantan hasta no concluir con sus trabajos, mientras que la otra mitad no puede permanecer en sus puestos realizando sus tareas.

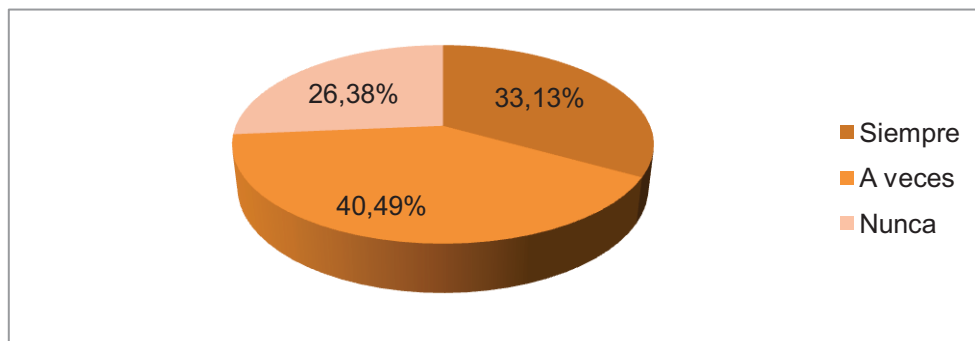
Pregunta 6 ¿Compartes tus juguetes, alimentos u otras cosas con tus compañeros?

**CUADRO 8
COMPARTIR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	33,13%
A veces	66	40,49%
Nunca	43	26,38%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

**GRAFICO 6
COMPARTIR**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 33,13% indican que siempre comparten con sus compañeros. El 40,49% indican que a veces colaboran con sus compañeros. Mientras que el 26,38% indican que nunca comparten ninguna de sus pertenencias con sus compañeros, el egoísmo en ocasiones ha provocado el alejamiento de los niños del grupo de compañeros.

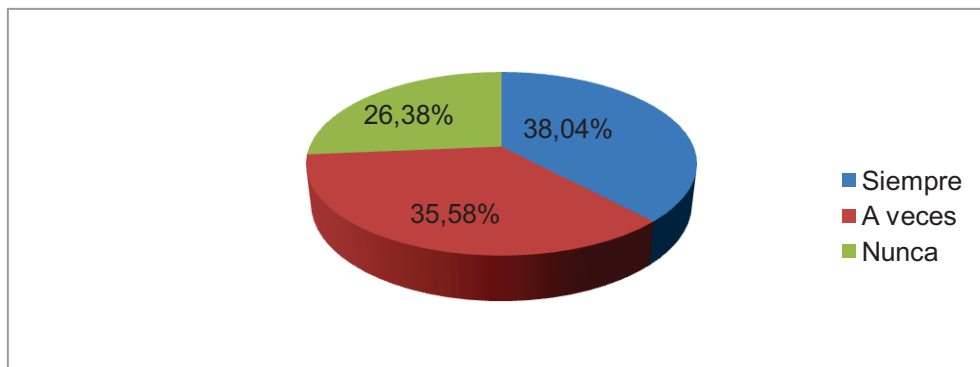
Pregunta 7 ¿Te levantas continuamente de tú asiento para molestar o tus compañeros?

CUADRO 9
MOLESTOSOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	38,04%
A veces	58	35,58%
Nunca	43	26,38%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 7
MOLESTOSOS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 38,04% indican que siempre se levantan de sus asientos. El 35,58% lo hacen en ocasiones. Mientras que el 26,38% no se levantan, los niños que se levantan continuamente para molestar a sus compañeros son la mayoría debido al alto grado de actividad motora ellos no pueden permanecer quietos.

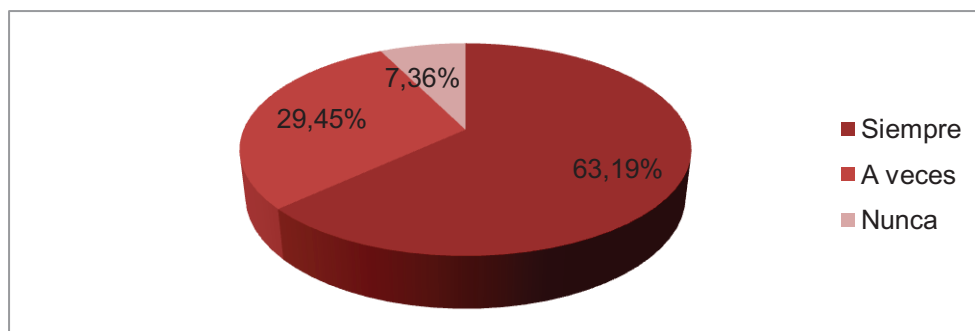
Pregunta 8 ¿Juegas con tus compañeros en el recreo?

CUADRO 10
JUEGOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	103	63,19%
A veces	48	29,45%
Nunca	12	7,36%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 8
JUEGOS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta el 63,19% de los niños juegan con sus compañeros. Tan solo el 29,45% lo hacen a veces, mientras que el 7,36% juegan solos. Aquí nos podemos dar cuenta que a la mayoría de los niños les gusta jugar con otros niños y que en realidad hay una minoría que juegan solos. Esta minoría puede estar representada por niños agresivos.

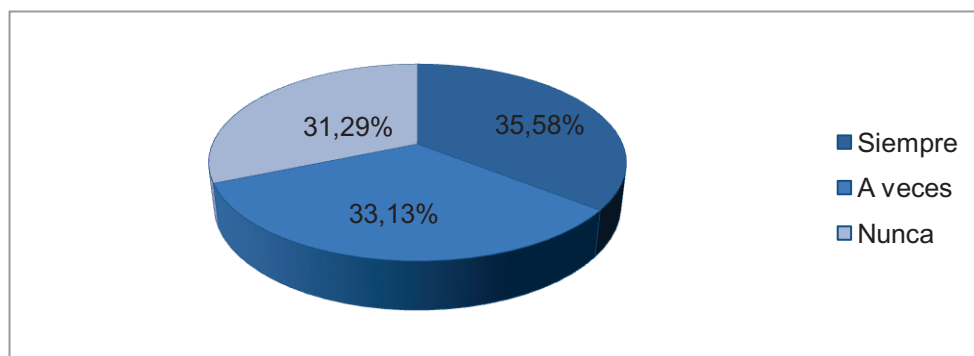
Pregunta 9 ¿Eres cuidadoso en la presentación de tus tareas?

CUADRO 11
PRESENTACIÓN DE TAREAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	35,58%
A veces	54	33,13%
Nunca	51	31,29%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

GRAFICO 9
PRESENTACIÓN DE TAREAS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos no varían mucho el 35,58% indican que siempre son cuidadosos en presentar sus tareas, el 33,13% son a veces cuidadosos, mientras que el 31,29% no se preocupan nunca en ser cuidadosos con sus tareas. El descuido es común en muchos niños la rapidez por realizar las tareas conlleva a no tener cuidado en su presentación en muchas ocasiones están bien hechas pero el aseo es pésimo.

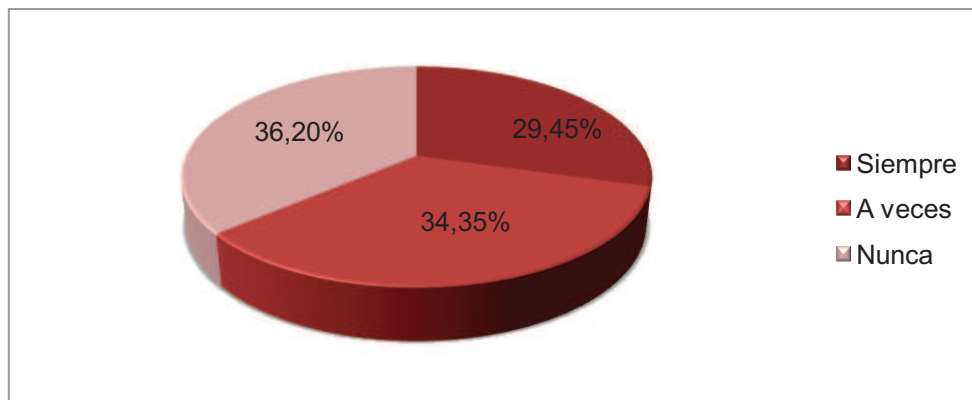
Pregunta 10 ¿Inventas dolores en tu cuerpo para no realizar una tarea en clase o en casa?

**CUADRO 12
INVENCION DE DOLENCIAS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	29,45%
A veces	56	34,35%
Nunca	59	36,20%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 10
INVENCION DE DOLENCIAS**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Alrededor del 29,45% de los niños siempre inventan dolores en su cuerpo, el 34,35% suelen inventar en ocasiones, mientras que el 36,20% de los niños en la escuela no inventan dolores. Algunos niños y niñas inventan dolores en su cuerpo al no querer realizar las tareas en clase o hicieron los deberes.

2.2.1.1. Análisis General de la Encuesta Aplicada a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Los niños y niñas respondieron a las preguntas de la encuesta donde se logró verificar ciertas incógnitas planteadas en cuanto al comportamiento de los y las estudiantes dentro del ambiente educativo, sus relaciones socio afectivas, y los problemas de aprendizaje y rendimiento académico dados en el proceso educativo. En la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Maná se demostró que existen muchos casos de hiperactividad, la mayor parte de niños y niñas indican que no les gusta seguir instrucciones para realizar trabajos, también dicen que se deprimen fácilmente al ser regañados, en ocasiones realizan actividades peligrosas.

La hiperactividad como se sabe es un trastorno en el comportamiento de niños y niñas, trastorno que afecta las relaciones socio afectivas como se demuestra en la encuesta donde los niños y niñas hiperactivos responden que por lo general juegan solos, no comparten sus alimentos como una fruta o no les gusta prestar su borrador o pinturas a sus compañeros.

También se ha verificado que realizan sus tareas como ellos quieren sin importarles la presentación de las mismas, tampoco pueden permanecer quietos, afectando su conducta, y para no hacer las tareas que se les asignan inventan dolores en su cuerpo como de cabeza o del estomago afectando su rendimiento académico.

Es notorio que la hiperactividad está afectando el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta La Maná, gracias a la encuesta aplicada, y con el resto de resultados de las demás encuestas podremos buscar una solución al problema que se está viviendo en el ambiente educativo.

2.2.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

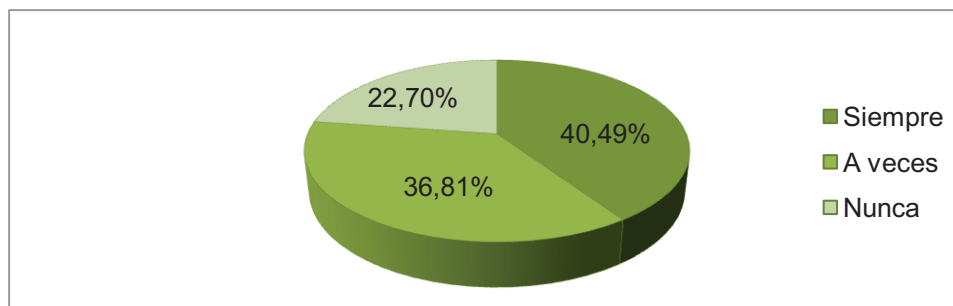
Pregunta 1 ¿Su hijo o hija tiene en cuenta los sentimientos de otras personas?

**CUADRO 13
SENTIMIENTOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	40,49%
A veces	60	36,81%
Nunca	37	22,70%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 11
SENTIMIENTOS**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 40,49% de los padres señalan que sus hijos siempre toman en cuenta los sentimientos de los demás. El 36,81% ha señalado que a veces no les importa. El 22,70% indica que sus hijos no les importan. La mayoría de padres señalan que sus hijos si toman en cuenta los sentimientos de sus compañeros.

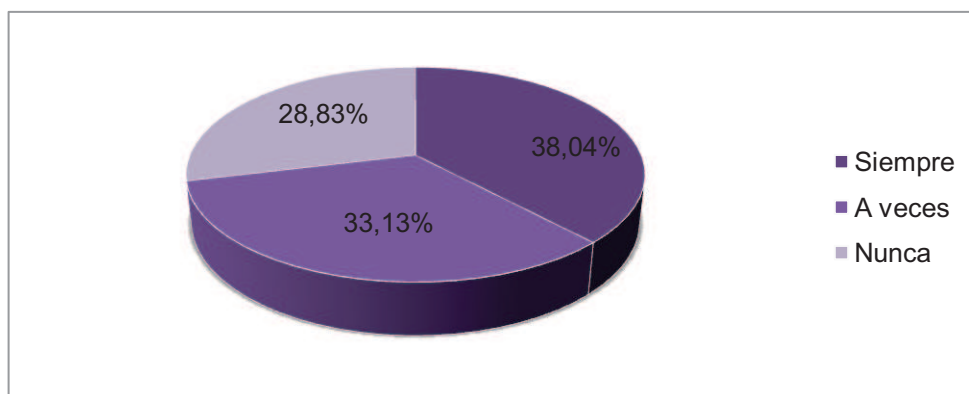
Pregunta 2 ¿Su hijo (a) presenta cambios temperamentales seguidos?

CUADRO 14
TEMPERAMENTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	38,04%
A veces	54	33,13%
Nunca	47	28,83%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 12
TEMPERAMENTO



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según los padres de familia el 38,04% de sus hijos presentan siempre cambios temperamentales, mientras que el 33,13% lo hace a veces, y el 28,83%, no presenta cambios temperamentales. Es común que los niños hiperactivos presentes cambios bruscos en el temperamento, pueden pasar de estar felices o tristes son impredecibles.

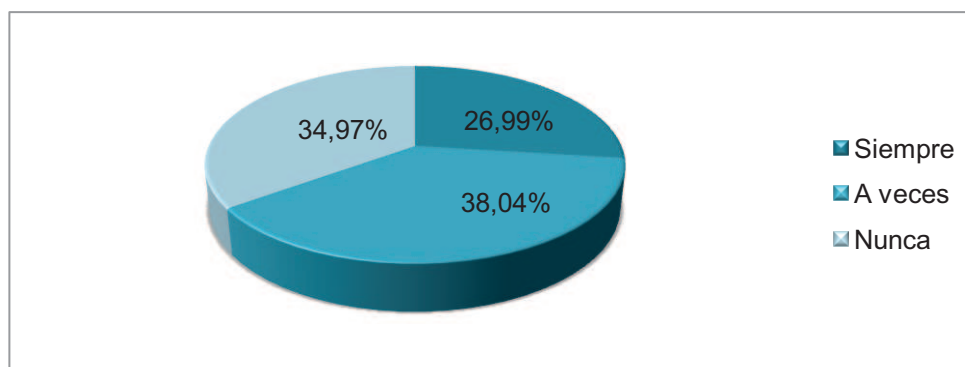
Pregunta 3 ¿Cuándo su hijo (a) está realizando alguna actividad se desconcentra con situaciones del entorno?

**CUADRO 15
DESCONCENTRACIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	26,99%
A veces	62	38,04%
Nunca	57	34,97%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 13
DESCONCENTRACIÓN**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 26,99% de los padres señala que sus hijos siempre se desconcentran, mientras que el 38,04% indica que a veces, y el 34,97% señala que nunca, algunos niños se distraen muy fácilmente con situaciones del entorno debido a que a veces las clases no son llamativas prefieren estar haciendo otras cosas.

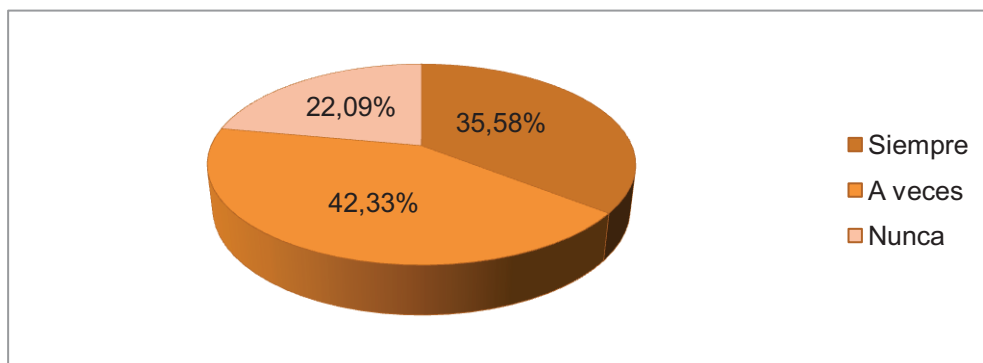
Pregunta 4 ¿Su hijo (a) demuestra ser solidario cuando alguien necesita ayuda.?

CUADRO 16
SOLIDARIDAD

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	35,58%
A veces	69	42,33%
Nunca	36	22,09%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 14
SOLIDARIDAD



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 35,58% indican que sus hijos lo hacen siempre, El 42,33% de los padres señalan que sus hijos son a veces solidarios., mientras que el 22,09% señalan que nunca son solidarios. Es importante que desde la casa los padres enseñen a sus hijos la práctica de valores, ya que muchos niños solo piensan en ellos y no les importa ayudar al resto.

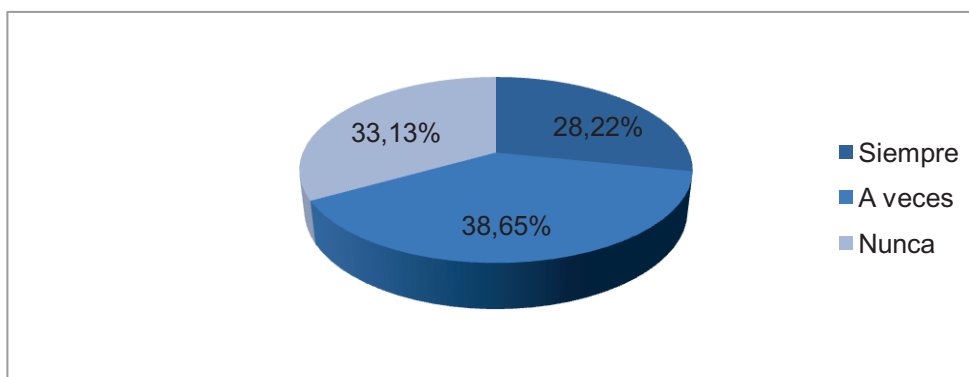
Cuadro 5 ¿Al momento de socializar con otros niños su hijo (a) tiende hacer amigos con facilidad?

CUADRO 17
AMISTAD

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	28,22%
A veces	63	38,65%
Nunca	54	33,13%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 15
AMISTAD



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Alrededor del 28,22% señaló que siempre hacen amigos con facilidad sus hijos, el 38,65% señalaron que a veces sus hijos tienden hacer amigos con facilidad, el 33,13% indican que nunca. La agresividad y la inseguridad de muchos niños impide que sus relaciones socio afectivas sean buenas y no pueden hacer amigos con facilidad.

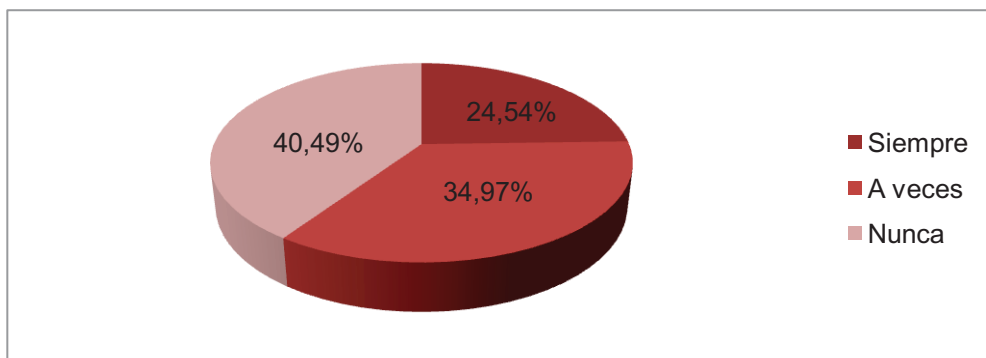
Pregunta 6 ¿Cuando usted está hablando con su hijo, se muestra interesado en lo que usted le dice?

CUADRO 18
DEMUESTRA INTERÉS EN LAS CONVERSACIONES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	24,54%
A veces	57	34,97%
Nunca	66	40,49%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO16
DEMUESTRA INTERÉS EN LAS CONVERSACIONES



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía.

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta los padres indican que al menos el 24,54% de los niños siempre se demuestran interesados en las conversaciones, mientras que el 34,97% indica que a veces, y el 40,49% señala que nunca, a los niños les cuesta trabajo demostrar interés cuando hablan con sus padres, y es peor aun cuando no existe una adecuada comunicación en el hogar.

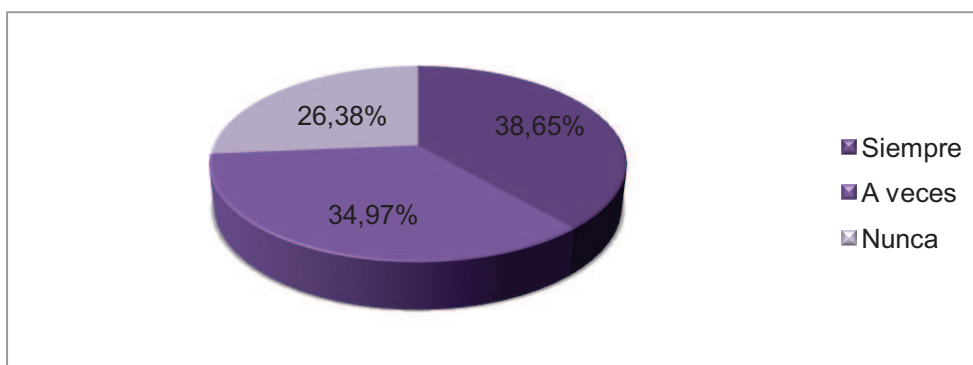
Pregunta 7 ¿Cuando su Hijo (a) tiene que realizar alguna actividad, le cuesta trabajo recordarla?

CUADRO 19
RECUERDO DE ACTIVIDADES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	38,65%
A veces	57	34,97%
Nunca	43	26,38%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

GRAFICO 17
RECUERDO DE ACTIVIDADES



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 38,65% de los padres señalan que sus hijos son olvidadizos en sus actividades, el 34,97% indican que a veces se olvidan. El 26,38% señalan que sus hijos no olvidan las actividades que tienen que hacer. Los niños a veces olvidan las actividades que tienen que hacer cuando se entretienen en otras cosas que llaman más su atención.

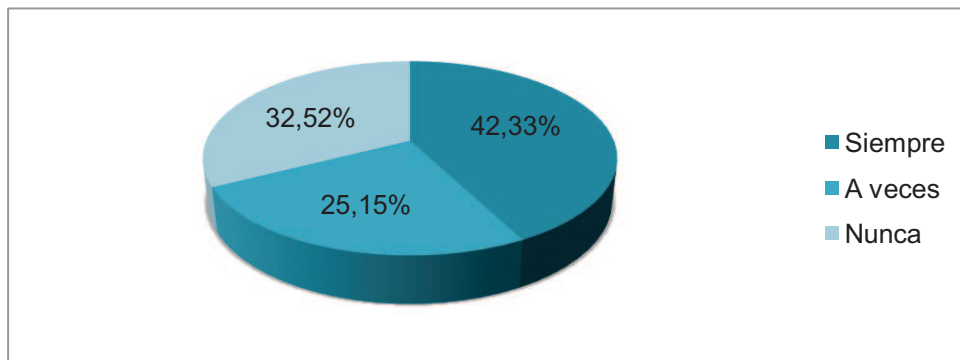
Pregunta 8 ¿Su hijo o hija suele hablar demás en las conversaciones con otras personas?

**CUADRO 20
HABLAR DEMÁS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	42,33%
A veces	41	25,15%
Nunca	53	32,52%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 18
HABLAR DEMÁS**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según los datos recogidos en la encuesta el 42,33% de los padres indican que sus hijos si hablan en exceso, mientras que el 25,15% de padres indican que lo hacen en ocasiones y el 32,52% señalan que no lo hacen nunca. Algunos niños no miden la situación de las palabras y en muchas ocasiones son tan fuertes que ocasionan daño a otros.

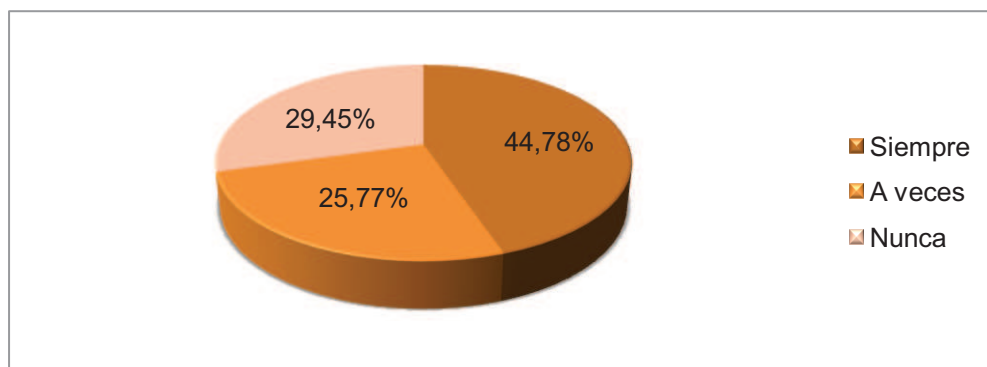
Pregunta 9 ¿Su hijo o hija realiza actividades que ponen en riesgo su salud?

CUADRO 21
ACTIVIDADES DE RIESGO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	73	44,78%
A veces	42	25,77%
Nunca	48	29,45%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 19
ACTIVIDADES DE RIESGO



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia encuestados señalaron que el 44, 78% sus hijos realizan actividades peligrosas siempre. El 25,77% indican que a veces arriesgan su salud, el 29,45% indicaron que nunca ponen en riesgo su salud. Se ha demostrado que la mayoría de niños realizan actividades riesgosas para su salud, porque no miden las consecuencias ni el peligro que puede existir.

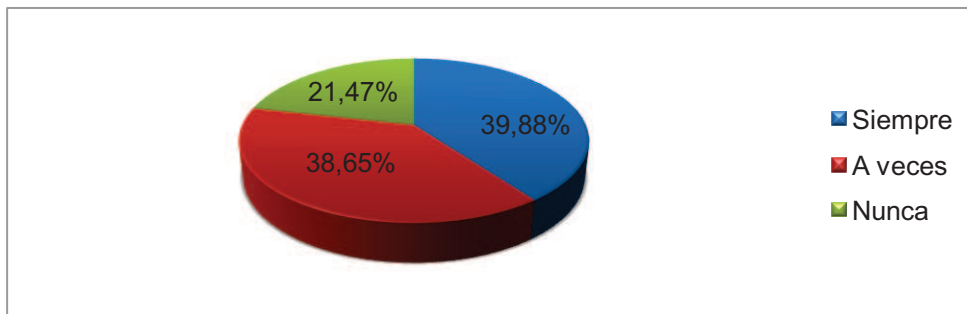
Pregunta 10 ¿Su hijo (a) actúa por impulsos, es decir piensa antes de hacer alguna cosa?

CUADRO 22
IMPULSOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	39,88%
A veces	63	38,65%
Nunca	35	21,47%
TOTAL	163	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía.

GRAFICO 20
IMPULSOS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según los padres de familia el 39,88% señalan que sus hijos siempre hacen cosas sin pensar. El 38,65% indican que lo hacen a veces, mientras que el 21,47% no hacen nunca. Es importante la supervisión de un adulto siempre que el niño este realizando algo porque actúa por impulso y no piensa en lo que va hacer.

2.2.2.1. Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Los cuadros estadísticos y a la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” al efectuar un análisis se puede observar lo siguiente: que son pocos los niños solidarios, por lo afirmado de los padres de familia; también se puede observar que los cambios o variación en su temperamento es considerable esto refleja que el trastorno si guarda relación de acuerdo al cambio de temperamental, la mayoría de padres señala que a sus hijos les cuesta mantener la atención en las actividades que están realizando.

Algo que llama a reflexión es la falta de a atención de los padres de familia es un tanto negativo.

Los niños y niñas dejan mucho que desear en cuanto a tener presente sus actividades diarias puesto que tienden a olvidarse de las mismas se pudo analizar que repercute negativamente en su rendimiento académico.

Hablando de su locuacidad (hablar en exceso) si bien es cierto hay un buen número de niños que son comunicativos pero también hay otro número elevado que nunca hablan eso significa que hay un gran contaste pero en definitiva el hablar mucho es una señal de la hiperactividad

Sobre las actividades que realizan son peligrosas y que pueden afectar a su salud se ha podido analizar que hay un buen número de niños que ponen en riesgo su salud ya que realizan cosas que pueden afectar a su integridad personal.

2.2.3. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a las Docentes de la Escuela Fiscal Mixta La Maná

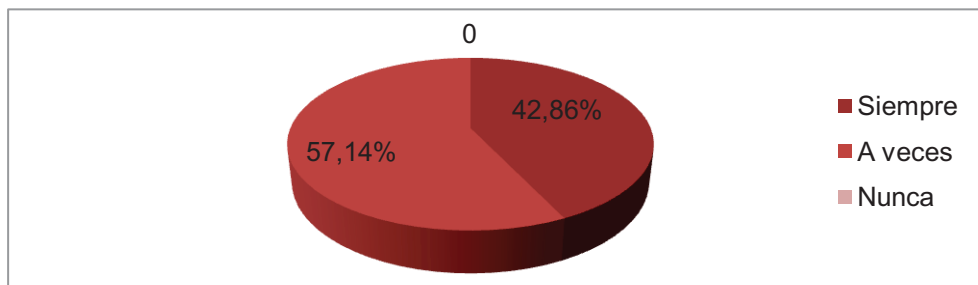
Pregunta 1 ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

CUADRO 23
IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS HIPERACTIVOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	42,86%
A veces	4	57,14%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 21
IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS HIPERACTIVOS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta aplicada a los docentes de la institución 42,86% de los maestros reconocen siempre a los niños hiperactivos, mientras que el 57,14% los reconoce a veces, queda expresado que nadie señaló que nunca, existe una diferencia mínima, les resulta complicado por que confunden a la hiperactividad con la mala conducta.

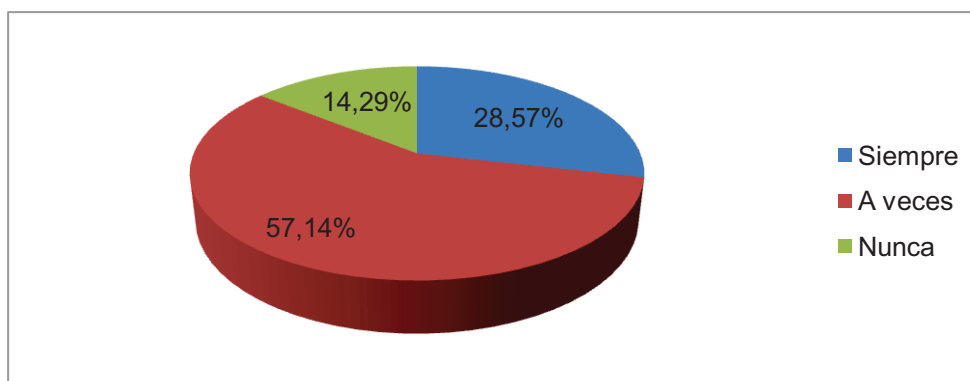
Pregunta 2: ¿Suele tener inconvenientes con sus alumnos hiperactivos en clases?

CUADRO 24
ALUMNOS HIPERACTIVOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57%
A veces	4	57,14%
Nunca	1	14,29%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 22
ALUMNOS HIPERACTIVOS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 28,57% de los maestros señalaron que siempre tienen problemas con sus alumnos hiperactivos, el 57,14% indicaron que a veces, el 14,29% indicaron que nunca, la mayor parte de docentes no sabe cómo trabajar con niño hiperactivos teniendo frecuentemente problemas con la conducta y su aprendizaje.

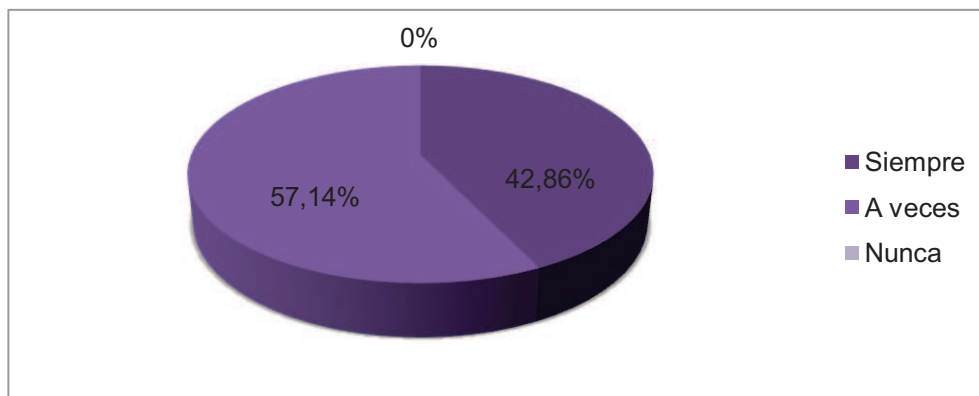
Pregunta3¿Sus alumnos prestan atención mientras da indicaciones?

CUADRO 25
ATENCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	42,86%
A veces	4	57,14%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100%

Fuente Encueta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

GRAFICO 23
ATENCIÓN



Fuente Encueta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

Análisis e interpretación:

Según el 42,86% de los maestros señalaron que sus alumnos siempre prestan atención, mientras que el 57,14% indicaron que a veces. De los 7 docentes de la institución solo tres logran mantener la atención de sus alumnos, lo que quiere decir que utilizan estrategias adecuadas al momento de impartir una clase.

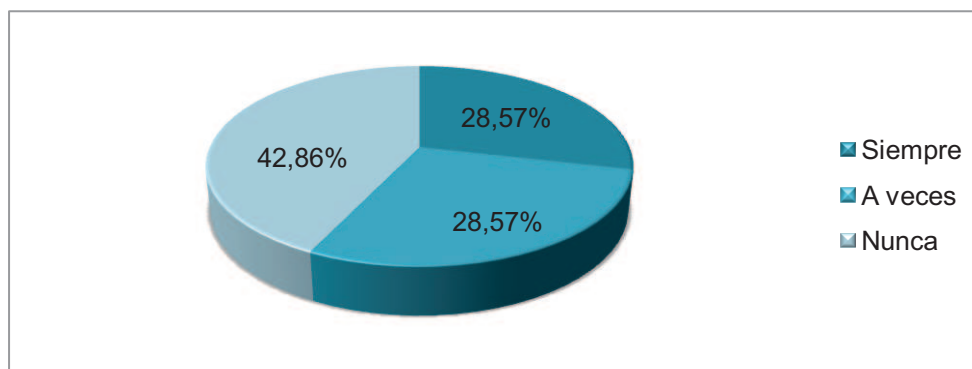
Pregunta 4 ¿Durante la jornada de clases sus alumnos se quejan de dolencias estomacales o de cabeza?

**CUADRO 26
DOLENCIAS DEL CUERPO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57%
A veces	2	28,57%
Nunca	3	42,86%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

**GRAFICO 24
DOLENCIAS DEL CUERPO**



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e interpretación:

El 28,57% señalan que siempre, mientras que el otro 28,57% indican que a veces. El 42,86% de los docentes indican que nunca sus alumnos se quejan de dolores. Los maestros indican que la mayoría de los alumnos inventan dolores estomacales o de cabeza para no realizar las tareas o cuando no han cumplido con los deberes.

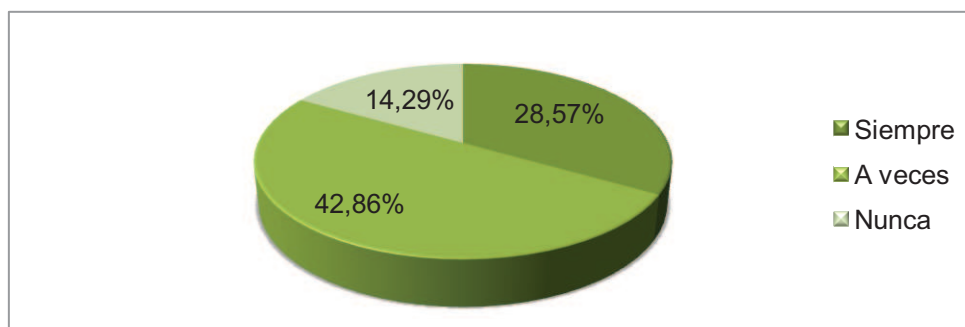
Pregunta 5 ¿Al salir un momento del aula, al regresar encuentra a sus alumnos fuera del puesto o deambulando fuera del salón de clase?

CUADRO 7
ALUMNOS FUERA DE SU PUESTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57%
A veces	3	42,86%
Nunca	1	14,29%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 25
ALUMNOS FUERA DE SU PUESTO



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

El 28,57% de los maestros señalan que sus alumnos siempre esta deambulando fuera del salón de clases. El 42,86% indican esto ocurre en ocasiones, mientras que el 14 29% señalan que nunca están fuera. La mayoría de los niños según los docentes encuestados no permanecen dentro del aula pasan deambulando fuera del aula.

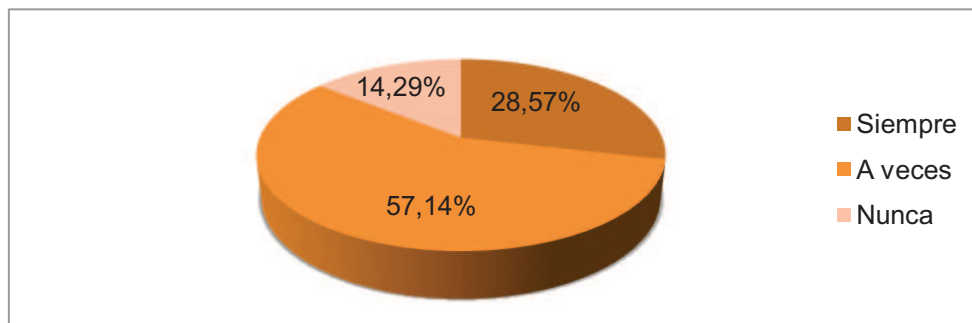
Pregunta 6 ¿Logra mantener ocupados a sus alumnos con actividades en clase?

CUADRO 28
ACTIVIDADES EN CLASE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57%
A veces	4	57,14%
Nunca	1	14,29%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 26
ACTIVIDADES EN CLASE



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según la respuesta de las docentes ante esta pregunta el 28,57% de las maestras tiene ocupados siempre a sus alumnos, mientras que el 57,14% describe que a veces logra mantener ocupados a sus alumnos y el 14,29 % nunca puede mantenerlos realizando una actividad. Se presenta que en la mayoría de niños de la escuela no pueden estar realizando sus actividades.

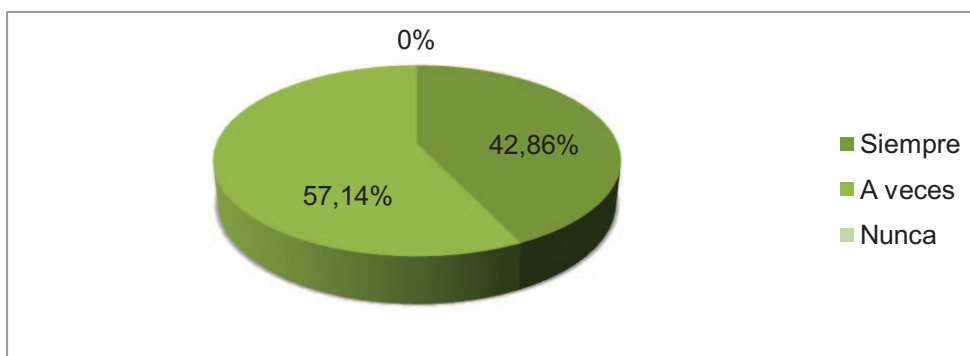
Pregunta 7 ¿Aplica estrategias para mantener la atención de sus alumnos?

CUADRO 29
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	42,86%
A veces	4	57,14%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 27
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Los docentes indican que el 42,86 % señalo que siempre aplican métodos para mantener la atención de sus alumnos. Mientras que el 57,14% a veces aplican estrategias para mantener la atención de sus alumnos, mientras que Se logra ver según los datos recogidos que no todos los maestros aplican estrategias que llamen la atención de los niños en las clases.

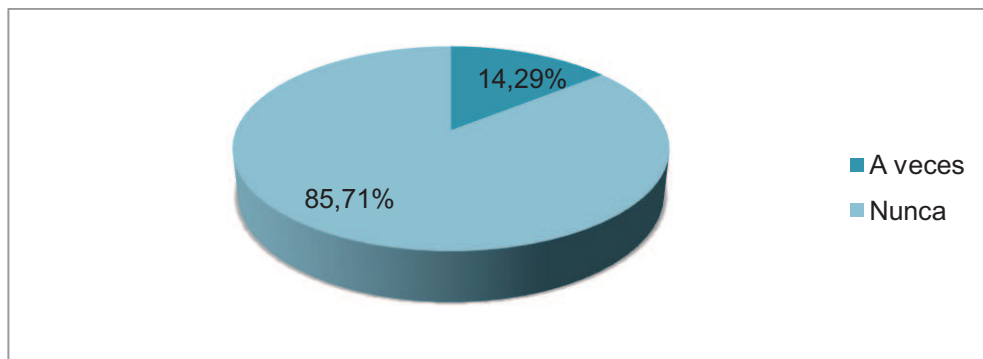
Pregunta 8 ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

CUADRO 30
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	1	14,29%
Nunca	6	85,71%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 28
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 14,29% de los docentes aplican a veces instrumentos de evaluación mientras que el 85,71% no lo hacen nunca. En esta pregunta se observa que los docentes no evalúan como se debería a los niños hiperactivos, el uso inadecuado de instrumentos de evaluación afecta el rendimiento académico.

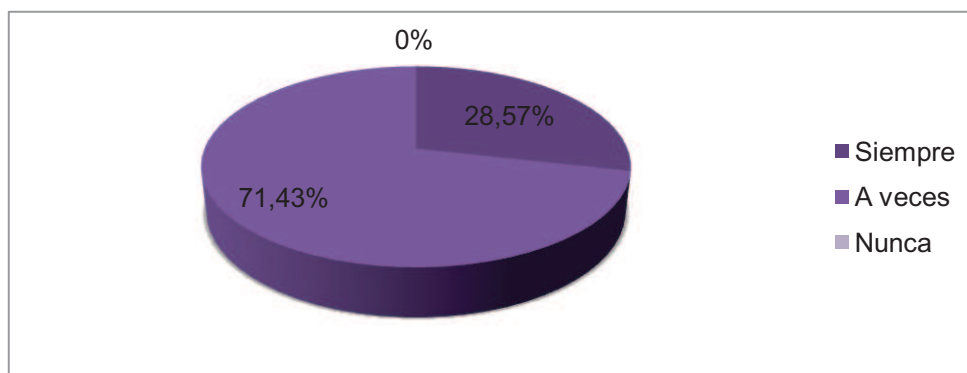
Pregunta 9 ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas, es decir a cada instante?

CUADRO 31
EVALUACIONES CONTINUAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28,57%
A veces	5	71,43%
Nunca	0	0,00%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 29
EVALUACIONES CONTINUAS



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 28,57% de los maestros encuestados siempre evalúan a sus alumnos durante toda la clase, mientras que el 71,43% lo hace a veces. Evaluar continuamente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje facilita a detectar donde quedaron vacíos, la falta de aplicación de evaluaciones continuas favorece al déficit educativo.

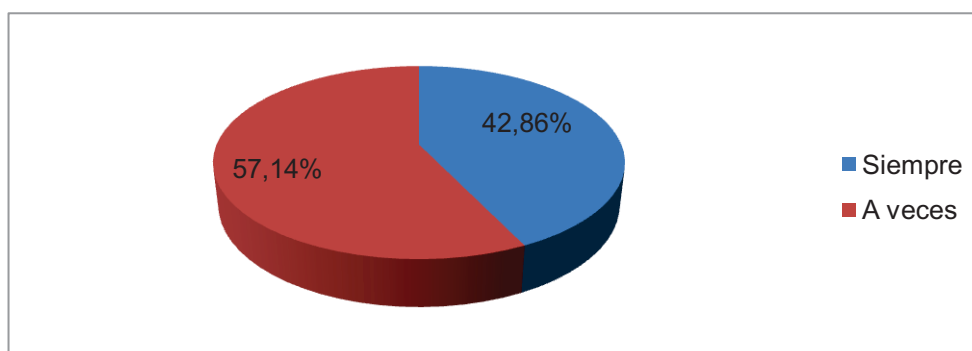
Pregunta 10 ¿Se frustran con facilidad al no poder realizar un trabajo?

CUADRO 32
FRUSTRACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	42,86%
A veces	4	57,14%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100%

Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

GRAFICO 30
FRUSTRACIÓN



Fuente Encuesta: Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

Análisis e Interpretación:

Según el 42, 86% de las docentes los niños y niña siempre se frustran con facilidad al no poder realizar sus actividades, mientras que el 57,14% señalan que a veces. Demostrando que no existe una diferencia significativa, la frustración es común en algunos niños que no tienen desarrolladas ciertas destrezas.

2.2.3.1. Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”.

Los maestros y maestras a quienes se les aplicó la encuesta determinan la mayoría que no saben cómo lograr que sus alumnos no se levanten de sus puestos ni anden deambulando por toda la escuela al salir un momento a realizar una actividad.

También respondieron que nunca aplican instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, al igual que no todos evalúan durante todo el proceso educativo, también dicen que le resulta difícil realizar actividades o estrategias que llamen la atención de sus alumnos. Como se puede observar los o las docentes en muchas ocasiones no saben cómo motivar el aprendizaje de sus alumnos y mucho más el de los niños y niñas hiperactivos.

La falta de preparación de instrumentos de evaluación están ocasionando graves problemas de rendimiento académico en la escuela fiscal mixta la maná, problemas que podrían convertirse en deserción escolar o pérdidas de año, para evitar que sucedan estos acontecimientos existe la necesidad de mejorar e implementar instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, y con ello obtener excelentes resultados.

2.2.4. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta
Aplicada a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta La Maná

INSTRUMENTO 1

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?

Siempre A veces Nunca

3. Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas, es decir a cada instante?

Siempre A veces Nunca

Análisis e interpretación:

La directora en sus respuestas en cuanto a la encuesta planteada reconoce que en muchas ocasiones le cuesta trabajo reconocer a los niños hiperactivos, también responde que siempre enfrenta problemas con los niños hiperactivos debido a su conducta impredecible.

Hace

referencia que a veces aplican estrategias en la escuela para mantener la atención de los alumnos, es decir no todos los maestros en la escuela hacen sus clases motivadoras, es preocupante en cuanto a la pregunta si se aplican instrumentos de evaluación para niños hiperactivos, ella responde que nunca, así como tampoco evalúan continuamente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez realizado el análisis de la encuesta podemos verificar que en la Escuela Fiscal Mixta La Maná no están haciendo nada por ayudar a los niños hiperactivos, la falta de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje está afectando al rendimiento académico de los niños y niñas, acarreando consecuencias como perdidas del año deserción escolar.

Debido a los problemas existentes en la escuela y verificados con las demás encuestas nace la necesidad de crear una propuesta que ayude a mejorar el rendimiento educativo y el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la escuela, para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y niñas logrando alcanzar los objetivos propuestos dentro del proceso educativo.

2.3. Verificación De La Hipótesis

Dentro del presente trabajo de investigación se ha planteado la hipótesis donde podemos observar que la hiperactividad es un trastorno que incide en el rendimiento académico de los niños y niñas que lo padecen.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia, y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”.

Las variables con las que se trabajo son:

Variable Independiente: LA HIPERACTIVIDAD

Variable Dependiente: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con la aplicación de las encuestas planteadas en torno al tema se logro examinar cuales son los principales problemas que enfrentan los niños y niñas hiperactivos en el ambiente educativo, gracias a ello se ha diseñado una propuesta la cual ayudara a mejorar la calidad en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

2.3.1. Conclusiones

- La Hiperactividad es un trastorno que padecen la mayoría de los niños y niñas en edad escolar, este trastorno ha afectado a los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta incidiendo gravemente en su rendimiento académico y sus relaciones socio afectivas.

- En la escuela existe una gran cantidad de niños hiperactivos, quienes representan dentro del salón de clases un problema para maestros y sus compañeros. Sus rabietas y estallidos emocionales envuelven el entorno educativo en un ambiente tedioso para trabajar.

- Los niños hiperactivos se distraen con facilidad y no terminan las actividades encomendadas, no pueden estar tranquilos en sus lugares pasan deambulando por todo el aula. los maestros no aplican estrategias para mantenerlos ocupados.

- Al momento de terminar con las clases no se aplican instrumentos de evaluación adecuados para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños hiperactivos por ello los niños y niñas no se centran en sus actividades en clases.

2.3.2. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje para trabajar con niños hiperactivos, tenerles paciencia y brindarles apoyo emocional por los problemas socio afectivo que presentan.

- Se recomienda aplicar instrumentos de evaluación para niños hiperactivos durante el proceso enseñanza aprendizaje, así ayudar mejorar el rendimiento académico de los mismos.

- Mantener a los niños hiperactivos realizando actividades para así impedir que estén levantándose y deambulando por el aula, ayudando a mantenerles ocupados y poder seguir con el proceso de aprendizaje.

- Se recomienda realizar actividades de socialización de los niños y niñas para mejorar las relaciones sociales entre compañeros, al igual que con los padres de familia.

2.4.Propuesta

2.4.1. Título de la Propuesta

“Aplicación de Instrumentos de Evaluación para mejorar el Rendimiento Académico y los procesos Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas Hiperactivos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, Periodo Lectivo 2011- 2012”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”

Beneficiarios

Niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Docentes y Autoridades

Ubicación.

Provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná zona centro Calles: 19 de mayo y San Pablo.

Tiempo Estimado para la ejecución

Un mes desde el 9 al 27 de enero del 2012

Equipo Técnico Responsable

Tesista: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

2.4.2. Diseño de la Propuesta

En la Escuela Fiscal Mixta La Maná se aplicó una encuesta a padres de familia, docentes, directora, niños y niñas, la misma que permitió determinar la necesidad de implementar y aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos. Con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución a través de un adecuado desarrollo de actividades que permita activar las destrezas con eficientes condiciones propias de su edad.

2.4.3. Justificación de la Propuesta

La hiperactividad es un trastorno en la conducta de niños y niñas que se pone de manifiesto por lo general en la etapa escolar, acarrea múltiples consecuencias manifestadas en el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas.

Debido a los múltiples problemas existentes en la Escuela Fiscal Mixta La Maná a causa de la hiperactividad y una vez comprobados con la aplicación de encuestas a padres de familia, personal docente y estudiantes nace la necesidad de crear instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos para ayudar a enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

El déficit en la aplicación de instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje dentro de los establecimientos educativos y la incidencia de la hiperactividad en el rendimiento académico.

La aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños hiperactivos ayudara a fortalecer y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, los instrumentos de evaluación servirán para que los niños y niñas fortalezcan el aprendizaje que adquirieron en el transcurso de la clase.

Estos instrumentos de evaluación aplicarse tienen carácter dinámico, motivadores lo que resulta de mucho interés para los niños y niñas hiperactivos, ya que para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar instrumentos y recursos acorde a las necesidades de la clase, y también que logren obtener excelentes resultados al aplicarlos, los instrumentos motivaran el aprendizaje de los niños y niñas puesto que no son aburridos ni tediosos para ellos.

Al aplicar los instrumentos de evaluación del aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta La Maná del Cantón La Mana, Provincia De Cotopaxi estaremos ayudando a mejorar el rendimiento académico el cual se ve alterado debido a la

hiperactividad y la falta de aplicación de instrumentos de evaluación en esta escuela.

Con ellos estaremos fomentando la importancia de aplicar instrumentos de evaluación dinámicos, lúdicos y motivadores, en las clases durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, y también ayudaremos a fortalecer las relaciones socio afectivas de los niños hiperactivos esperando alcanzar un aprendizaje significativo.

2.4.4. Objetivos de la Propuesta

2.4.4.1. Objetivo General:

- ❖ Implementar y capacitar sobre un sistema de evaluación durante el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” ubicada en la Provincia de Cotopaxi. Cantón La Maná, Periodo Lectivo 2011-2012.

2.4.4.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Socializar la importancia de aplicar instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos.
- ❖ Indagar instrumentos de evaluación con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para niños y niñas hiperactivos.
- ❖ Aplicar instrumentos de evaluación para niños y niñas hiperactivos con la finalidad de reforzar el aprendizaje adquirido en el transcurso de la clase.

2.4.5. Importancia de los Instrumentos de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje Para Niños Hiperactivos

Las investigaciones demuestran que los conocimientos y destrezas adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje deben de ser evaluados durante todo el proceso educativo no solo al final, existen diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Se deben seguir distintos parámetros en la evaluación del aprendizaje, debido a que no todos los niños y niñas tienen la misma capacidad intelectual, algunos necesitan evaluaciones especiales para medir su grado de aprendizaje y las falencias que podrían presentar sobre los temas de estudio.

La evaluación del aprendizaje implica valorar los logros obtenidos en términos de los objetivos propuestos durante el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante aplicar distintos métodos de evaluación para que la clase se torne dinámica y así obtener mejores resultados.

La aplicación de instrumentos de evaluación para niños hiperactivos es de suma importancia por lo que con ellos podremos medir el grado de aprendizaje de los niños, se podrá mantenerlos ocupados al realizar una actividad en específico dentro del salón de clases o fuera. Los instrumentos de evaluación deberían ser utilizados en todos los niños.

Es importante utilizar distintos instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje para obtener excelentes resultados y sobre todo al aplicar estos instrumentos el aprendizaje en los niños y niñas hiperactivos se torna mas eficiente obteniendo un aprendizaje significativo.

Los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases como en las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, permitiendo verificar y corregir el proceso de asimilación del contenido de enseñanza. Estos instrumentos

se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos.

Cabe destacar que el docente debe seleccionar la gama de instrumentos adecuado para la evaluación individual o colectiva, garantizando la construcción permanente de los aprendizajes.

2.4.6. Descripción de la Propuesta

La evaluación del aprendizaje debe ser durante todo el proceso educativo, se debe evaluar a cada instante y para ello existe una gran variedad de instrumentos de evaluación. Todos los docentes deben utilizar instrumentos adecuados y acorde a la temática dada, la utilización de los mismos facilitará el aprendizaje haciéndolo significativo.

Los instrumentos de evaluación deben ser considerados una de las herramientas esenciales dentro del proceso educativo.

Para la aplicación de instrumentos de evaluación para niños hiperactivos se han elaborado algunos instrumentos que serán de mucha utilidad para los docentes y ayudarán en el rendimiento académico de los niños.

Los instrumentos diseñados están elaborados acorde a la realidad en la que se ven involucrados diariamente en el salón de clases los niños hiperactivos. Son instrumentos lúdicos, llamativos que permitirán reforzar el área intelectual mediante la utilización del razonamiento.

Se destaca el trabajo grupal incentivando a los niños hiperactivos a trabajar con sus compañeros de clase, logrando que el niño socialice con sus compañeros y establezca vínculos de amistad.

Los instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje tienen el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico, y a la vez ayudará a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos, se utilizará la estrategia de razonar mas no de memorizar con esto los niños y niñas alcanzaran a obtener un aprendizaje significativo.

La evaluación de aprendizaje debe ser dinámica adecuada a las necesidades de la comunidad educativa, debe ser aplicada siempre, la deben considerar como una estrategia para alimentar los conocimientos de los niños y niñas, no como un instrumento del cual obtener calificaciones, deben de utilizarse si, instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para obtener un buenos resultados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS HIPERACTIVOS



● ● ●
Hay en el mundo un
lenguaje que todos
comprenden: es el
lenguaje del entusiasmo,
de las cosas hechas con
amor y con voluntad, en
busca de aquello que se
desea o en lo que se cree"
(Paulo Coelho)



AUTORA:
GABRIELA ALEXANDRA VÁSCONEZ MEJÍA

2.5.1. Introducción

Los instrumentos de evaluación elaborados podrán ser utilizados o aplicados dentro de todas las áreas o asignaturas en la escuela, estos instrumentos serán de gran utilidad a todos los docentes, facilitarán el aprendizaje y la evaluación del mismo para obtener excelentes resultados en el proceso educativo, inclusive el aplicar instrumentos de evaluación novedosos llaman la atención del niño o niña el realizar una clase motivada con buenos recursos y contenidos aplicando correctamente las destrezas para lograr alcanzar los objetivos planteados se puede verificar que la evaluación se aplicó con éxito, porque existieron instrumentos de evaluación apropiados. Se puede decir que los instrumentos de evaluación aplicados son muy importantes para alcanzar un aprendizaje significativo.

Los instrumentos de evaluación descritos a continuación tienen el fin de facilitar la evaluación del aprendizaje a un grupo determinado de niños y niñas que por padecer un trastorno de comportamiento les resulta complicado concentrarse en una actividad y terminarla.

Para facilitar el aprendizaje y la evaluación del mismo se ha elaborado instrumentos de evaluación que servirán considerablemente a todos quienes forman la comunidad educativa y en especial a los niños y niñas que padecen de este trastorno como es la hiperactividad.

2.5.2. Mapas Conceptuales

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros. Es ideal para trabajar en grupos por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa.

El trabajo en grupo permite la socialización entre los niños y niñas, se lo considera ideal dentro de la evaluación de la clase a través de mapas conceptuales, los niños (as) discutirán en torno a un tema darán sus opiniones y establecerán conceptos propios acorde al tema de la clase.

Antes de empezar con la clase se formaran grupos de trabajo de 5 niños (as) se darán las indicaciones acorde a la clase, es aconsejable hacer trabajar al grupo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el proceso de evaluación se proporcionará un tema a cada grupo sobre lo tratado en clase, los niños (as) discutirán sobre el tema destacaran las ideas principales, formaran conceptos y elaboraran un mapa conceptual. Este instrumento facilitara a los niños a socializar con sus demás compañeros mientras aprenden los temas de estudio.

IMAGEN 1
MAPAS CONCEPTUALES



2.5.2.1. Planificación de Como Elaborar un Mapa Conceptual.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

Área: Lengua y Literatura **Año de Educación Básica:** Séptimo

Fecha: 11-01—2012

Duración: 2 horas

Profesora orientadora:

Tema: Mapas Conceptuales.

OBJETIVO:

Reconocer el orden jerárquico de las ideas en el texto, y los elementos que forman un mapa conceptual para la construcción de los mismos.

DESTREZA:

Reconocer el orden jerárquico de las ideas en los mapas conceptuales.

ESTRATEGIAS:

1. Leer cuidadosamente el texto y entenderlo claramente. En caso de haber palabras que los alumnos no comprendan o no conozcan, habrá que consultarlas en el diccionario y comprobar cómo funcionan en el contexto en que se encuentran.
2. Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes —palabras clave— con las que se construirá el mapa; por lo general, son nombres o sustantivos.
3. Determinar la jerarquización de dichas ideas o palabras clave.
4. Establecer las relaciones entre ellas.
5. Utilizar correctamente la simbología:

- a) Ideas o conceptos: cada una se presenta escribiéndola encerrada en un óvalo o en un rectángulo; es preferible utilizar óvalos.
- b) Conectores: la conexión o relación entre dos ideas se representa por medio de una línea inclinada, vertical u horizontal llamada conector o línea ramal que une ambas ideas.
- c) Flechas: se pueden utilizar en los conectores para mostrar que la relación de significado entre las ideas o conceptos unidos se expresa primordialmente en un solo sentido; también se usan para acentuar la direccionalidad de las relaciones, cuando se considera indispensable.
- d) Descriptores: son la palabra o palabras (1, 2 ó 3) que describen la conexión; se escriben cerca de los conectores o sobre ellos. Estos descriptores sirven para "etiquetar" las relaciones. Tiene gran importancia elegir la palabra correcta; o sea, la que mejor caracterice la relación de que se trate, de acuerdo con el matiz de significado que debe darse con precisión.

El contenido o texto del mapa conceptual está formado por:

Palabras clave, ideas o conceptos.

Descriptores

Procedimiento general para construir un mapa conceptual

Primero: Lea un texto e identifique en él las palabras que expresen las ideas principales o las palabras clave.

No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino que ésta sea la más relevante o importante que contenga el texto.

Segundo: Cuando haya terminado, subraye las palabras que identificó; asegúrese de que, en realidad, se trata de lo más importante y de que nada falte ni sobre.

Recuerde que, por lo general, estas palabras son nombres o sustantivos comunes, términos científicos o técnicos.

Tercero: Identifique el tema o asunto general y escríbalo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un óvalo o rectángulo.

Cuarto: Identifique las ideas que constituyen los subtemas ¿qué dice el texto del tema o asunto principal? Escríbalos en el segundo nivel, también encerados en óvalos.

Quinto: Trace las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas.

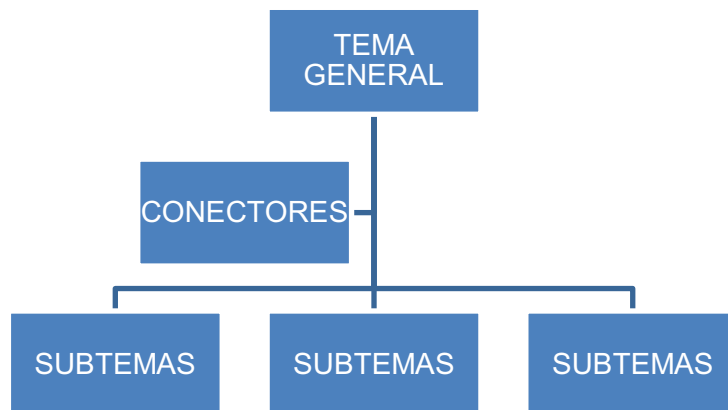
Sexto: Seleccione y escriba el descriptor de cada una de las conexiones que acaba de trazar.

Séptimo: En el tercer nivel coloque los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en óvalos.

Octavo: Trace las conexiones entre los subtemas y sus aspectos.

Noveno: Escriba los descriptors correspondientes a este tercer nivel.

Décimo: Considere si se requieren flechas y, en caso afirmativo, trace las cabezas de flecha en los conectores correspondientes.



RECURSOS:

Texto del estudiante, resaltador, tarjetas con óvalos y cuadros, papelografos, marcadores.

EVALUACIÓN:

Elaborar un mapa conceptual jerarquizando las ideas del texto.

2.5.3. Pruebas Escritas Objetivas de Selección

Objetivo: Alcanzar la comprensión de los temas de estudio mediante el razonamiento con el fin de evitar que los niños memoricen los contenidos y después los olviden.

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas, Entorno Natural y Social

Año de Educación Básica: Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Son planeadas y organizadas en atención a capacidades u objetivos con preguntas que el alumno debe responder.

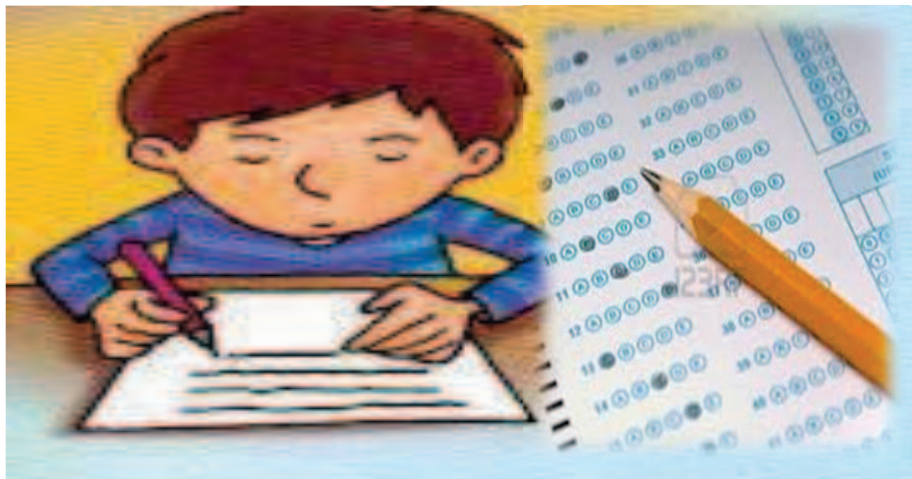
Son enunciados representados por una frase o pregunta seguidas de varias opciones de respuesta. Los estudiantes deberán leer reflexionar, analizar para la contestación de la pregunta. Los enunciado debe ser formulado de manera clara y directa Se debe evitar colocar las opciones con las palabras “todas las anteriores”, “ninguna de las anteriores”.

Las pruebas escritas objetivas de selección resultaran útiles para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que resulta dable para los estudiantes tener que escoger una respuesta, comprobando que para algunos estudiantes resulta tedioso el tener que escribir un párrafo completo memorizado. Este tipo de instrumento de evaluación del aprendizaje se lo va aplicar para evaluar lo aprendido dentro de un bloque curricular o una unidad de un texto.

2.5.3.1. Como Construir las Pruebas Objetivas de Selección.

1. Seleccionar el tema y contenido que más se adapte a la prueba objetiva de selección.
2. Analizar la importancia de los contenidos.
3. Desarrollar preguntas breves que den origen a la opción múltiple.
4. La pregunta deberá comprenderse sin necesidad de leer las diversas opciones.
5. No se debe escribir preguntas en forma negativa.
6. Seleccionar y expresar una sola respuesta que acepte la pregunta.
7. Utilizar lenguaje sencillo.

IMAGEN 2 PRUEBAS DE SELECCIÓN



2.5.3.2. Ejemplo de Pruebas Escritas Objetivas de Selección.

ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”

Evaluación de Entorno Natural y Social

Nombre:.....

Año de Educación Básica: Tercero

Lea detenidamente cada pregunta y responda según estime conveniente.

- 1. De los siguientes ítems identifica y subraya un medio de comunicación.**
 - a. Bicicleta
 - b. Lápiz
 - c. Televisión
- 2. ¿Los animales que se alimentan de vegetales se llaman?**
 - a. Omnívoros
 - b. Herbívoros
 - c. Carnívoros
- 3. ¿Cómo se llama la profesión de la persona encargada del cuidado de la seguridad ciudadana?**
 - a. Bombero
 - b. Doctor
 - c. Policía
- 4. Selecciona y encierra en un círculo los Servicios Básicos.**
 - a. Luz
 - b. Parque
 - c. Mascotas
 - d. Agua

2.5.4. Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización

Objetivo: Ilustrar los contenidos objetos de estudio en orden jerárquico con el fin de lograr un aprendizaje significativo que los niños puedan aplicarlo correctamente al establecer conceptos.

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Son planeadas y organizadas en atención a capacidades u objetivos con preguntas que el alumno debe responder.

En estas pruebas se presentaran varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente. Con la aplicación de este instrumento se evidenciara la capacidad de observación, reflexión y asimilación de conocimientos.

Las pruebas escritas objetivas de jerarquización se las puede aplicar como instrumento de evaluación después de culminar con una clase, durante el proceso de evaluación del aprendizaje, permitiendo demostrar a los niños (as) hiperactivos la capacidad de reflexión, retención, observación y asimilación de sus conocimientos.

2.5.4.1. Elaboración de Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización.

1. Seleccionar el tema y contenido que más se adapte a la prueba objetiva de jerarquización
2. Analizar la importancia de los contenidos.
3. Desarrollar preguntas breves que den origen a la jerarquización de ideas..
4. La pregunta deberá comprenderse.
5. No se debe escribir preguntas en forma negativa.
6. Seleccionar y expresar en orden jerárquico las respuesta que acepte la pregunta.
7. Utilizar lenguaje sencillo.

IMAGEN 3

PRUEBAS DE JERARQUIZACIÓN



2.5.4.2. Ejemplos de Pruebas Escritas Objetivas de Jerarquización.

ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”

Evaluación de Ciencias Naturales

Nombre:.....

Año de Educación Básica: Tercero

Lea detenidamente cada pregunta y ubica en orden jerárquico las ideas.

1. Ubica correctamente los ciclos de la vida.

- a. reproducir
- b. morir
- c. crecer
- d. nacer

2. Coloca en orden los ciclos del agua.

- d. liquido
- e. gaseoso
- f. solido

3. Ubica en orden las partes del cuerpo humano

- 1. Extremidades inferiores
- 2. Cabeza
- 3. Extremidades superiores
- 4. Tronco

2.5.5. Pruebas Orales

Objetivo: Indagar en el discente el conocimiento y comprensión de la temática, donde se pone de manifiesto la habilidad para defender sus argumentos.

Área de conocimiento: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Quinto, Sexto, Séptimo.

Las pruebas orales constituyen un instrumento con permite evaluar en cada instante del proceso de enseñanza aprendizaje, resulta satisfactoria la utilización de este instrumento, por la atención que los estudiantes prestan durante el transcurso de la clase.

Con ella se puede evaluar actividades como exposiciones en grupo, lectura, vocabulario, pronunciación, razonamiento. El docente debe poner en práctica una estrategia dinámica e interactiva, donde el estudiante sienta confianza al ser interrogado para evitar que se distorsionen las respuestas.

Como se menciona anteriormente este instrumento se lo utilizara para evaluar en cada momento del proceso enseñanza aprendizaje, y también se lo aplicara en los trabajos grupales ideal para la socialización en la clase.

2.5.5.1. Elaboración de Pruebas Orales

Este tipo de pruebas se las puede aplicar para evaluar continuamente durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, o también como las actividades iniciales antes de iniciar con una nueva clase como un prerrequisito. Se puede calificar como el maestro estime conveniente

1. Planificación de la prueba con suficiente antelación.
2. Definir el contenido que se va evaluar
3. Formular un listado de preguntas.
4. Procurar que las preguntas están vinculadas con el tema a evaluar.
5. Decidir cuantas preguntas se harán a cada estudiante..
6. Promueva un clima de transparencia, seguridad y confianza en la prueba
7. Utilizar un lenguaje sencillo

IMAGEN 4

PRUEBAS ORALES



2.5.6. Pruebas Prácticas

Objetivo: Lograr la comprensión e importancia de los temas de estudio a través de la práctica como instrumento de evaluación motivador para los niños y niñas.

Área de conocimiento: Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Se utilizara para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño, durante la realización de actividades prácticas como en el laboratorio de ciencias naturales, realización de experimentos de ciencias sociales, también para el área de cultura física, la resolución de problemas de matemáticas. Las pruebas prácticas como instrumentos de evaluación son ventajosas para evaluar a los niños (as), a ellos les resulta novedoso es una forma eficaz de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, claro que para ello se emplear los instrumentos adecuados y que sean de gran interés para los niños y niñas.

IMAGEN 5

PRUEBAS PRÁCTICAS



2.5.6.1. Elaboración de Pruebas Prácticas.

Las pruebas prácticas resultan mucho más fáciles en la actualidad ya que en los textos de los niños y las guías de los docentes vienen actividades prácticas para realizar con los niños. A continuación se detalla una prueba práctica de Ciencias Naturales.

CRECIMIENTO DE UNA PLANTA DESDE LA SEMILLA

Objetivo: Conocer las etapas de crecimiento de una planta desde la semilla y la importancia de los estímulos externos en su crecimiento.

1. Seleccionar la semilla con anterioridad, al igual que los materiales.
2. Exponer el procedimiento de la práctica.
3. Exponer a los niños la clase sobre el crecimiento de la planta.
4. Sacar los materiales pedidos anteriormente.
 - 4.1. Vasos de plástico transparente
 - 4.2. Algodón
 - 4.3. Semillas
 - 4.4. Agua
 - 4.5. Caja de cartón
5. Humedecer el algodón
6. Colocar el algodón dentro del vaso.
7. Sobre el algodón húmedo colocar las semillas y taparles con el mismo algodón
8. Colocar en una ventana donde reciba los estímulos del ambiente.
9. Repetir el mismo procedimiento con otro vaso.
10. En vez de colocar en una ventana taparlo con la caja de cartón
11. llevar una libreta de apuntes donde se observa lo que sucede con ambas plantas.

2.5.7. Juego de Roles

Objetivo: Describir la importancia de aprender mediante la simulación de hechos o roles utilizando como instrumento de evaluación el juego de roles para que los niños disfruten el aprendizaje.

Área de conocimiento: Entorno Natural y Social, Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Consiste en pedir al estudiante que asuma un papel específico y se imagine en el mismo durante una situación determinada. Debe conversar con su interlocutor de forma adecuada al papel y la situación. Se le deben dar instrucciones claras de lo que debe hacer.

Se pone de manifiesto la habilidad para hacer preguntas tanto de parte de los compañeros como del evaluador. Una forma de usarlos es por ejemplo cuando el profesor envía a investigar sobre un personaje de la historia, y en lugar de tomarle un examen hace que los estudiantes asuman ese rol y respondan a las interrogantes sobre su vida, obras o hazañas. Esto permite dinamizar el proceso educativo y sobre todo la evaluación.

2.5.7.1. Materiales necesarios para jugar.

Descripción precisa y detallada de la situación que se va a desarrollar (acción, escenario, tiempo, circunstancias, matices, etc.).

Papeles o roles que forman parte de la misma. Número y características de los personajes e intereses que tienen en la situación. Sin olvidar el papel de los y las observadores (as) que desempeñarán algunos y algunas participantes, quienes

habrán de tener muy claro cómo debe actuar durante la representación y a qué aspectos deben prestar atención y tomar nota.

Pasos a seguir.

1. Al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar y se asignan los roles, incluidos los y las observadores/as. La persona dinamizadora presenta la situación y explica a todas las personas las consignas, lo suficientemente precisas y a la vez vagas para permitir la creatividad de las personas participantes. El realismo es importante, hay que evitar que quienes participan se lo tomen a broma, convirtiéndose en una teatralización, pero también hay que tener cuidado con el exceso de realismo, que puede convertirlo en un psicodrama.
2. Las personas con roles asignados salen de la sala, se preparan durante unos minutos para meterse en el personaje y pensar cómo van a abordar la situación durante la representación.
3. Se ambienta la sala y se hace pasar a los personajes para comenzar la representación.
4. El animador o animadora puede congelar el juego mediante un ¡alto! y una palmada cuando lo crea conveniente (excesivo realismo, teatralización, etc. o al acabar el tiempo estimado). En este momento todo el mundo queda inmóvil, ven su propia imagen y sienten sus emociones. En caso necesario se repetirá el juego de roles, pero esta vez se intercambiarán los roles.
5. En caso de ser el final del juego, se procede a la evaluación. En primer lugar, quienes han representado los roles, expresan cómo se han sentido dentro de sus papeles (únicamente sus sentimientos, no se analiza lo

ocurrido en el juego). Una vez despojados de los sentimientos, la persona dinamizadora les hace ver que desde ese momento en adelante hablarán de los personajes en tercera persona, marcando distancia entre la persona que lo ha representado y el papel que ha “jugado” ésta.

IMAGEN 6
JUEGOS DE ROLES



2.5.8. Collage

Objetivo: Incentivar el aprendizaje de los temas haciendo la clase mas motivadora y el proceso de evaluación dinámico con la elaboración de un collage.

Área de conocimiento: Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

El collage o encolado es el conjunto de cosas pegadas. Es una técnica artística que consiste en mezclar en una misma superficie elementos de diferente naturaleza material, pudiendo combinarse elementos pegados y pintados.

El collage por lo general se lo utiliza en el pre primario y el primer año de educación básica. Es un instrumento fácil para aplicar en una evaluación y resulta dinámico para los niños y niñas.

Con la aplicación del collage como instrumento de evaluación se pretende alcanzar excelentes resultados en torno al aprendizaje, los niños y niñas aprenderán mientras recortan, grafican, pintan, pegan. Observaran formularan hipótesis sobre el tema de clase con el que se realizara el collage.

El collage es un medio plástico de gran riqueza expresiva que permite explorar las distintas posibilidades de organizar y componer una imagen. Cambiar la ubicación de las formas antes de pegarlas, permite al niño experimentar distintas maneras de hacer y decir.

2.5.8.1. Elaboración del Collage

1. El maestro debe seleccionar con anterioridad un tema.
2. Dialogar con sus alumnos sobre el tema seleccionado.
3. Instruir sobre la elaboración del collage.
 - 3.1. Formar grupos de trabajo o de forma individual según el criterio del docente.
 - 3.2. Seleccionar los materiales que se van a utilizar.
 - 3.2.1. Cartulinas.
 - 3.2.2. Revistas, libros viejos, fotografías etc.
 - 3.2.3. Tijeras.
 - 3.2.4. Pegamento.
 - 3.2.5. Marcadores o lápices de colores.
 - 3.3. Colocar el título o tema en la cartulina.
 - 3.4. Observar las revistas, fotografías, libros.
 - 3.5. Elegir los gráficos que van a utilizar.
 - 3.6. Recortar los gráficos necesarios para la elaboración del collage.
 - 3.7. Según el tema pegar los recortes en la cartulina.
 - 3.8. Escribir mensajes alrededor de la cartulina con los lápices de colores.
4. Exponer los trabajos a la maestra y sus compañeros.

IMAGEN 7
COLLAGE



2.5.9. Crucigrama

Objetivo: Motivar a los alumnos a ilustrarse mediante la utilización de crucigramas como instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje.

Área de conocimiento: Entorno Natural y Social Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

El crucigrama es considerado muchas veces como un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.

Aplicar el crucigrama como instrumento de evaluación del aprendizaje motivara el aprendizaje de los niños debido a que es novedoso para los niños, resulta más un juego que una evaluación.

Se aplicara el crucigrama para evaluar el aprendizaje de los niños y las niñas hiperactivos, a través del juego los niños pueden alcanzar un aprendizaje significativo y al indagar y dialogar con sus compañeros aprenden más que el memorizar un tema de estudio.

2.5.9.1. Elaboración de Crucigramas.

1. Selección del tema de estudio acorde al año de educación básica y al área de conocimiento.
2. Elaborar con anterioridad un listado de preguntas con sus respectivas respuestas, no debe exceder de dos palabras ni se utilizan artículos para conectar las palabras.

3. Buscar palabras claves y principales del temático objeto de estudio.
4. Elaborar preguntas concretas de fácil interpretación.
5. Enlazar las respuestas en el orden del crucigrama de tal sentido que sean horizontales y verticales.
6. Dividir las preguntas en horizontales y verticales.
7. Elaborar el crucigrama.
8. Instruir al alumno sobre la evaluación.

IMAGEN 8
CRUCIGRAMA



2.5.9.2. Ejemplo de Instrumentos de Evaluación Crucigrama.

Área: Estudios Sociales

Año de Educación Básica: Quinto

Responda a las siguientes preguntas completando el crucigrama.

HORIZONTALES

1. Línea imaginaria que divide a la tierra en dos hemisferios Norte y Sur.
2. Los meridianos sirven para medir la:.....

VERTICALES

3. El Océano que baña las Costas Ecuatorianas se llama:
4. El Ecuador se encuentra en el Continente:
5. Las islas Galápagos son conocidas como el Archipiélago de

				3							5				4	
				O												
				C												
1	L	I	N	E	A	E	Q	U	I	N	O	C	C	I	A	L
				A								O			M	
				N								L			E	
				O								O			R	
				P								N			I	
2					L	A	T	I	T	U	D				C	
					C										A	
					I										N	
					F										O	
					I											
					C											
					O											

2.5.10. Sopa de Letras

Objetivo: Incentivar a los alumnos a conocer y explorar conocimientos nuevos con la utilización de la sopa de letras como instrumento de evaluación.

Área de conocimiento: Entorno Natural y Social Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

La sopa de letras es considerada como un pasatiempo pero también se la puede utilizar como un instrumento de evaluación del aprendizaje, consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente.

La aplicación de este instrumento de evaluación facilitara la asimilación del conocimiento a través del juego. Los estudiantes deberán buscar palabras que se encuentran escondidas en un sinnúmero de letras, estas palabras serán las respuestas del planteamiento de preguntas acerca de un tema en específico.

Con la aplicación de la sopa de letras como instrumento de evaluación se pretende alcanzar los objetivos propuestos en las planificaciones de clase de los docentes, este instrumento es de gran utilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños no se aburran en las clases y las encuentran divertidas y dinámicas.

2.5.10.1. Elaboración de Sopas de Letras.

1. Esta actividad debe ser realizada después de la exposición del tema de estudio.

2. Selección del tema de estudio acorde al año de educación básica y al área de conocimiento.
3. Buscar palabras claves y principales de la temática objeto de estudio.
4. Elaborar preguntas concretas de fácil interpretación con respuestas de una a dos palabras.
5. Elaborar la sopa de letras.
6. Instruir al alumno sobre la evaluación.

IMAGEN 9

SOPA DE LETRAS



2.5.10.2. Ejemplo de Instrumentos de Evaluación las Sopas de Letras.

Área: Lengua y literatura

Año de Educación Básica: Segundo

Formación de Palabras con las Consonantes Mm -Pp – Ss

Busca y pinta las siguientes palabras en la sopa de letras.

1. Mamá
2. Misa
5. Piso
6. Sapo
8. Pipa

2. Ama
4. Puma
6. Mapa
8. Mesa
10. Poma

s	a	p	o	f	w	r	t	x	a	b	m	j	d	h	w
q	f	p	e	m	d	a	x	z	f	e	p	i	p	a	r
e	s	e	s	d	g	z	ñ	a	r	g	f	g	l	v	h
r	g	t	u	h	s	p	p	x	z	j	g	e	j	e	p
g	p	g	w	t	ñ	a	d	p	s	u	b	a	t	g	h
m	i	s	a	e	m	q	v	ñ	a	m	a	m	u	b	a
s	s	h	w	l	m	e	a	g	h	j	n	o	g	a	m
v	o	o	q	p	e	u	y	g	s	t	i	p	r	s	a
y	g	y	u	a	s	o	j	v	e	g	y	l	p	o	n
e	x	v	i	j	a	l	u	p	u	m	a	m	t	i	A

2.5.11. Juegos de Razonamiento

Objetivo: Desarrollar la capacidad de razonar de los niños y niñas para que aprendan mejor los conceptos y temas de estudio, y los puedan aplicar en cualquier situación de su vida diaria.

Área de conocimiento: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Año de Educación Básica: Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo.

Los juegos de razonamiento ayudan a perfeccionar el nivel intelectual de los niños y niñas además de pulir el aprendizaje adquirido en el proceso enseñanza aprendizaje. Se utilizan la mayoría de las veces en las matemáticas, en este caso los utilizaremos para todas las áreas. Aquí plantearemos distintos temas ya sean grupales o individuales de un juego se dirán palabras específicas y los niños describirán o formaran conceptos de ella y el que razone mar rápido será el ganador. También se los puede aplicar con los niños del primero de básica al formar secuencias de colores o formas, en la construcción con bloques o legos o con otros materiales didácticos.

IMAGEN 10 JUEGOS DE RAZONAMIENTO



2.5.11.1. Elaboración de Juegos de Razonamiento

1. Seleccionar el temático objeto de estudio.
2. Elaborar las preguntas o problemas de razonamiento en el caso de matemáticas.
3. Armar juegos con el tema de estudio.
4. Utilizar materiales acorde al tema.
5. Propiciar un ambiente de confianza y seguridad.
6. Ejecutar el juego con los materiales y el tema escogido por el maestro.
7. Se puede formar grupos de trabajo y realizar competencias para hacer el juego más dinámico.
8. Incentivar con premios.

2.5.11.2. Ejemplos de Juegos de Razonamiento.

Área: Matemática

Año de Educación Básica: Segundo.

Problemas de Razonamiento.

1. Ángelo tiene 10 caramelos, su mamá le regala 5 chocolates, y su tía le regala 8 chupetes, ¿Cuántos dulces tiene en total Ángelo?
2. Si Matilde tiene 14 uvas, y le regala 6 uvas a Daniela, ¿Cuántas uvas tiene para comerse Matilde?
3. Carlos tiene 3 decenas de canicas, le presta 5 unidades a Miguel, y 1 decena a Marcos, ¿Cuántas unidades de canicas tiene Carlos?

CAPITULO III

3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Plan Operativo de la Propuesta

En este capítulo se realizara la aplicación de la propuesta, la que tendrá una duración de 13 días, el 9 de enero del 2012 se realizara la presentación con las autoridades de la institución donde se aplicara los instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, posteriormente se realizara la socialización, y los días siguientes se comenzara aplicar cada instrumento de evaluación los cuales tendrán una duración de 2 horas cada día, también se elaborar4a el cronograma de actividades de la aplicación de la propuesta, al igual que los recursos a utilizarse en la realización de la tesis, y el cuadro de presupuesto.

CUADRO 33

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
11 /01/2012 Duración (2 horas)	Analizar los beneficios que proporciona la utilización del instrumento	Aplicación del instrumento de evaluación de Mapa conceptual	Carteles Marcadores Copias Textos	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
12/01/2012 Duración (2 horas)	Socializar sobre cómo aplicar el instrumento de evaluación.	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Selección	Copias Pinturas Textos	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
13/01/2012 Duración (2 horas)	Reflexionar sobre los problemas que acarrea la falta de instrumentos de evaluación	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Jerarquización	Copias Textos Cartulinas Marcadores	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

CUADRO 34

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
18-01-2012 Duración (2 horas)	Socializar la actividad con el personal docente y estudiantes	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Orales	Textos Pelota Guía del maestro	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
19-01-2012 Duración (2 horas)	Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se mejorara el aprendizaje	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Prácticas	Materiales de laboratorio Cuaderno de anotaciones Copias de la practica	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta "La Maná"
20-01.2012 Duración (2 horas)	Analizar los beneficios de realizar una clase dinámica y la evaluación significativa	Aplicación del instrumento de evaluación Juegos de roles	Textos Guía docente Recursos del medio	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta "La Maná"

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

CUADRO 35

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
24/01/2012 Duración (2 horas)	Figurar en qué consiste el instrumento de evaluación.	Aplicación del instrumento de evaluación Collage	Guía del docente Revistas Gomas, tijeras Textos	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
25/01/2012 Duración (2 horas)	Especificar la importancia de aplicar instrumentos novedosos	Aplicación del instrumento de evaluación Crucigrama	Guía del docente Pinturas Textos	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
26/01/2012 Duración (2 horas)	Describir como servirá el instrumento en la construcción del conocimiento	Aplicación del instrumento de evaluación Sopa de letras	Guía del docente Pinturas Textos	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
27/01/2012 Duración (2 horas)	Identificar la importancia de razonar para aprender	Aplicación del instrumento de evaluación Juegos de razonamiento	Guía del docente Cuaderno de anotaciones Copias	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”
30/01/2012 Duración (2 horas)	Evaluación y seguimiento de la propuesta	Control de los instrumentos de evaluación	Guía del docente	Gabriela Alexandra Vásconez Mejía	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

3.1.1. Cronograma de Actividades

CUADRO 36

Actividades	TIEMPO SEMANAS – MES DE ENERO DEL 2012															
	2					3					4					5
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L
09	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	
Socialización con la Comunidad beneficiaria	X															
Aplicación de la propuesta		X														
Mapas conceptuales			X													
Pruebas escritas objetivas de selección				X												
Pruebas escritas objetivas de jerarquización					X											
Pruebas orales								X								
Pruebas practicas									X							
Juegos de roles										X						
Collage											X					
Crucigrama												X				
Sopa de letras														X		
Juegos de Razonamiento															X	
Evaluación y seguimiento de la propuesta																X
Clausura																X

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásconez Mejía

3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta

- ✓ Con la aplicación de la propuesta se ha alcanzó óptimos resultados al momento de evaluar el aprendizaje en el transcurso de la clase, habiendo logrado tornar un proceso de evaluación dinámico y de interés para los niños y niñas.

- ✓ Con los instrumentos de evaluación del aprendizaje se ha conseguido que los estudiantes trabajen en grupo, den sus opiniones y razonen acerca de los temas tratados en clase para facilitar el aprendizaje a través de sus propias ideas y conceptos.

- ✓ La aplicación de la propuesta en la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” ha contribuido para mejorar las relaciones socio afectivas de los niños y niñas hiperactivos con sus compañeros y maestros, gracias a los instrumentos de evaluación utilizados en forma grupal.

- ✓ Se ha alcanzado excelentes resultados con la aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje para niños y niñas hiperactivos, los maestros se ilustraron sobre la importancia del razonamiento ya que permite alcanzar un nivel de aprendizaje mucho más significativo al aplicar instrumentos lúdicos y dinámicos para los niños.

3.3. Conclusionesy Recomendaciones

3.3.1. Conclusiones

- La aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje a nivel escolar son de gran ayuda para reforzar el aprendizaje en los niños y niñas hiperactivos, estos instrumentos alcanzan un aprendizaje significativo al ser dinámicos.
- Los instrumentos de evaluación del aprendizaje resultan útiles para evaluar durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que existen instrumentos como las pruebas orales con ellas se puede evaluar a cada instante, más no como son utilizadas por algunos docentes de un día a otro exigiendo la memorización del contenido y no el razonamiento.
- La hiperactividad es un trastorno común en los niños y niñas de todas las escuelas y que tiene su incidencia en el rendimiento académico, pero con los instrumentos de evaluación que se aplicaron en la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” se concluyó que se puede reforzar el aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos propuestos.
- Se concluyo que con la aplicación de instrumentos de evaluación para los niños y niñas hiperactivos se logro cumplir con todos los objetivos planteados en los planes de clase de maestros, ya que en muchas ocasiones desconocieron como lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

3.3.2. Recomendaciones

- Se recomienda aplicar estos instrumentos y buscar nuevas formas de alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas hiperactivos, es necesario que las maestras y maestros lean y se ilustren sobre la hiperactividad y como ayudar a sus alumnos con este trastorno.
- Es aconsejable que los docentes incluyan a sus alumnos hiperactivos con el resto del grupo, realizando actividades grupales donde los niños y niñas hiperactivos puedan socializar con sus demás compañeros a través de la discusión y formulación de conceptos referentes a la clase.
- Para obtener excelentes resultados los maestros y maestras deben adecuar el ambiente educativo, donde haya confianza y no discriminación por un trastorno, las labores pedagógicas deben realizarlas dinámicas y motivadoras utilizando instrumentos de evaluación acorde a sus asignaturas o áreas de estudio.
- Se recomienda a todos los docentes aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje que permitan el razonamiento de los niños y niñas, la interacción con todo el proceso educativo, estos instrumentos de evaluación deben de ser dinámicos que llamen la atención de los niños debido a que algunos instrumentos resultan tediosos y aburridos con los cuales no se alcanza ningún logro en el aprendizaje.

3.4. Recursos Necesarios

3.4.1 Recursos Humanos

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (Estudiantes, Padres de Familias, Docentes y Directora de la Escuela Fiscal Mixta La Maná)

3.4.2. Recursos Materiales

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

3.4.3. Recursos Técnicos

Director de Tesis

3.4.4. Presupuesto

CUADRO37

#	ÍTEMS	CANTIDA D	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
1	Investigadora	1	-----	-----	Investigadores
2	Computadora	1	-----	-----	Se tiene este recurso
3	Impresiones	2000	0,15	300	
4	Uso de internet	50h	0,75	37,50	
5	Pendrive	3	20	60	
6	Copias	1500	0,03	45	
7	Anillados	6	1,50	9	
8	Empastado	5	2,00	10	
9	Cámara fotográfica	-----	-----	-----	Se tiene este recurso
10	Lapiceros	5	0,50	2,50	
11	Lápices	5	0,50	2,50	
12	Borrador	3	0,50	1,50	
13	Transporte	35	1,00	35	
14	Refrigerios	35	1,50	52,50	
	SUBTOTAL			555,5	
	IMPREVISTOS (20%)			111,1	
	TOTAL			666,6	

Elaborado por: Gabriela Alexandra Vásquez Mejía

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografías Consultadas

- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.92.
- ENVEGA, S.A. Pedagogía y Psicología Educativa, Madrid – España, 1992, p.146.
- EDITORIAL EL BEBE, La Hiperactividad, Venezuela, 2008, p.7.
- GRUPO OCÉANO (2006), Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Bogotá: Editorial Océano.
- SUÁREZ Héctor, Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico, México, 2007, p. 161-174.

Bibliografías de Citadas

- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.92.
- GUERRA, Antonio, La Hiperactividad, México, 2001, p.22.
- IZQUIERDO, E, Los niños Hiperactivos, 2003, p.49.
- JADUE Gladys factores ambientales que afectan el rendimiento escolar Cataluña-España, 2011, p.1.
- JASPE Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.1.
- SUÁREZ Héctor, Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico, México, 2007, p. 161-174.
- SOLER Alberto, Valencia- España, 2011, p.1.

Bibliografías de Textos Electrónicos

- ARTUSO Avendaño Marcela CENTRO DE DESARROLLO INFANTO JUVENIL CERIL (en línea) Santiago de Chile, 2003, p.3. Disponible en:http://ceril.cl/P3_DDA.htmmartín de Zamora 4602 Las Condes - Santiago - Chile Fonos 206.06.72 - 228.49.76 Fax 207.18.92 ceril@ceril.net
- BANUS Sergi, Centro de Atención Terapéutica de Barcelona, (en línea) Cataluña España, 2010 P. 1-2. Disponible en: <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/que-es-tdah>.
- BELTRÁN F. J, Hiperactividad: estrategias de intervención en ambientes educativos. (En línea), Perú, 2004, p.1. Disponible en: [RevistaPsicologiaCientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com), <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-181-1-hiperactividad-estrategias-de-intervencion-en-ambientes-educ.html>
- BURKE JM, PHARM .D. and FROTTNE KD. Adult ADHD: Evaluation and Treatment in Family Medicine M. American Family Physician, (en línea), Miami, 2000, p. 25-33. Disponible en: <http://www.aafp.org/afp/20001101/2077.html>
- CABASSA Maritza, Problemas de Conducta en Salón de Clase, (en línea), México, 2007, p.1-2 Disponible en: <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>
- CASTIGLIONI Montes Vanessa, La hiperactividad infantil detección y tratamiento, (en línea) Argentina, 1998, p.1-2. Disponible en: http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1682.htm.
- CÓRDOBA P, Dinámicas para niños hiperactivos, (en línea), Venezuela, 2008, p.2. Disponible en: <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-para-ninos-hiperactivos.html>
- CORNEJO Chávez Rodrigo y REDONDO Rojo Jesús María, Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, (en línea), Chile, 2007, p.5-6, Disponible

en:http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext

- Dra. JARA Delia, Rendimiento académico, (en línea), Lima Perú, 2008, p.1. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&pid> –
- Dr. CAÑELLAS Galindo Jaime, El "TDAH" en los niños, (en línea), España, 2011, p.1. Disponible en: <https://www.xing.com/net/psiquiatriainfantojuvenil/noticias-111960/el-tdah-en-los-ninos-37515683/37515683/>
- FERREIRA Pamela, Sugerencias para trabajar con niños hiperactivos, (en línea), Uruguay, 2009, p.22. Disponible en:<http://adf.ly/546663/banner/http://www.surcultural.info/2009/03/sugereencias-para-trabajar-con-ninos-hiperactivos/>
- FERNÁNDEZ Alberto (TDAH) Aspectos Históricos, (en línea) México, 2005, p.3. Disponible en: http://www.acanpadah.org/que_es_el_TDAH.htm
- HIRTZ Bárbara, Características de la Hiperactividad Infantil, (en línea), Argentina, 2009, p.1. Disponible en: <http://www.eliceo.com/educacion/caracteristicas-de-la-hiperactividad-infantil.html>
- HIDALGO Vicario Inés y SOUTULLO Esperón César, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), (en línea), Pamplona, 2008, p.1. Disponible en: Universidad de Navarra Médica. Clínica Universitaria, Facultad de Medicina.
- JARA Jenny Paulina Schulz Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, (en línea), Perú, 2007, p.2. Disponible en: <http://yjara.wordpress.com/>
- LANDEROS Palacios Ma. Luisa, La importancia de la evaluación en el proceso académico dentro del aula, (en línea) Colombia, 2000, p.1. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/evaluacion-educativa/evaluacion-educativa.shtml> 2000

- MENÉNDEZ Benavente Isabel, Estudios sobre la hiperactividad, (en línea) Venezuela, 2005, p.1. Disponible en: <http://www.mailmail.com/curso-estudios-sobre-hiperactividad/trastornos-asociados>
- MORENO Francesco Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar, (en línea), España, 2006, p.1. Disponible en: [Barcelonahttp://www.hottopos.com/convenit2/driesgo.htm](http://www.hottopos.com/convenit2/driesgo.htm)
- MORENO M, Didáctica. Fundamentación y práctica, (en línea), México, Editorial Progreso. 2010, p.2. Disponible en: Evaluación del aprendizaje http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_fun ci.htm
- ORJALES Isabel, Manual para padres y educadores, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, (en línea), Navarra, 2010, p.14. Disponible en: [010http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/caracteristicas%20G.html](http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/caracteristicas%20G.html).
- Psico. TAPIA Cuevas, M. Angélica y Psico. PIZARRO Palacios, Ana, Definición Tratamiento De Hiperactividad, (en línea) Santiago de Chile, 2009, p.1. Disponible en: <http://www.psicologiaipsum.cl/hiperactividad.htm>
- RENOIR, Trastornos de aprendizaje, (en línea) Chile, 2009, p.1. Disponible en: <http://depsicologia.com/trastornos-de-aprendizaje/>
- SALAS Paulina, Centro de asistencia al desarrollo infantil, (en línea) Barcelona, 2009, p.1. Disponible en: <http://www.neurologiapediatrica.es/Trastornos%20de%20aprendizaje.html>
- WILLIAN, Causas y Diagnósticos de Hiperactividad, (en línea) Venezuela, 2007, p.1. Disponible en: <http://vnilian.wordpress.com/2007/05/08/causas-y-diagnosticos-de-hiperactividad/>

ANEXOS

ANEXO 1

FOTOGRAFÍAS DEL EDIFICIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”



ANEXO 2

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ” EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PRUEBAS ESCRITAS



**APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

PRUEBAS PRÁCTICAS



JUEGOS DE RAZONAMIENTO



JUEGOS DE ROLES



**APLICACIÓN DE OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LÚDICOS Y GRUPALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**



ANEXO 3

Nomina del personal docente que labora diariamente en la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

Lic. Jimena Enríquez (Directora y maestra del quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta La Maná)

Lic. Lilian Ortiz (Primer año de Educación Básica)

Lic. Consuelo Rivera (Segundo año de Educación Básica)

Lic. Teresa Arcos (Tercer año de Educación Básica)

Lic. Sara Barreno (Cuarto año de Educación Básica)

Lic. Elena (Sexto año de Educación Básica)

Lic. Jenny Vásquez (Séptimo año de Educación Básica)

Ing. Eduardo Ayala (Maestro de computación)

ANEXO 4

FORMATOS DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: “La Hiperactividad y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi año lectivo 2011- 2012”. Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de los padres de familia. Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. ¿Su hijo (a) tiene en cuenta los sentimientos de otras personas?

Siempre

A Veces

Nunca

2. ¿Su hijo (a) presenta cambios temperamentales seguidos?

Siempre

A Veces

Nunca

3. ¿Cuándo su hijo (a) está realizando una actividad se desconcentra con situaciones del entorno?

Siempre

A Veces

Nunca

4. **¿Su hijo (a) demuestra ser solidario cuando alguien necesita ayuda?**

Siempre A Veces

Nunca

5. **¿Al momento de socializar con otro niños s hijo (a) tiende hacer amigos con facilidad?**

Siempre

A Veces

Nunca

6. **¿Cuándo usted está hablando con su hijo, se demuestra interesado en lo que usted le dice**

Siempre

A Veces

Nunca

7. **¿Cuándo su hijo (a) tiene que realizar alguna actividad le cuesta trabajo recordarla?**

Siempre

A Veces

Nunca

8. **¿Su hijo o hija suele hablar demás en las conversaciones con otras personas?**

Siempre A Veces

Nunca

9. **¿Su hijo o hija realizan actividades que ponen en riesgo su salud?**

Siempre

A Veces

Nunca

10. **¿Su hijo (a) actúa por impulsos es decir no piensa antes de hacer alguna cosa?**

Siempre A Veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: “La Hiperactividad y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi año lectivo 2011- 2012”. Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de los niños y niñas. Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. ¿Te distraes con facilidad?

Siempre

A Veces

Nunca

2. ¿Sigues instrucciones al momento de realizar una actividad?

Siempre

A Veces

Nunca

3. ¿Cuándo son regañados se deprimen con facilidad?

Siempre

A Veces

Nunca

4. ¿Realizas actividades que ponen en riesgo tu integridad física?

Siempre

A Veces

Nunca

5. ¿Mientras realizan una actividad permanecen en su asiento hasta terminarla?

Siempre

A Veces

Nunca

6. ¿Compartes tus juguetes, alimentos u otras cosas con tus compañeros?

Siempre

A Veces

Nunca

7. ¿Te levantas continuamente de tú asiento para molestar a tus compañeros?

Siempre

A Veces

Nunca

8. ¿Juegas con tus compañeros en el recreo?

Siempre

A Veces

Nunca

9. ¿Eres cuidadoso en la presentación de tus tareas?

Siempre

A Veces

Nunca

10. ¿Inventas dolores en tu cuerpo para no realizar una tarea en clase o en casa?

Siempre

A Veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: “La Hiperactividad y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi año lectivo 2011- 2012”. Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de los docentes. Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Siempre

A Veces

Nunca

2. ¿Suele tener inconvenientes con sus alumnos hiperactivos en clases?

Siempre

A Veces

Nunca

3. ¿Sus alumnos prestan atención mientras da indicaciones?

Siempre

A Veces

Nunca

4. ¿Durante la jornada de clases sus alumnos se quejan de dolores estomacales o de cabeza?

Siempre

A Veces

Nunca

5. ¿Al salir un momento del aula, al regresar encuentra a sus alumnos fuera del puesto o deambulando fuera del salón de clase?

Siempre

A Veces

Nunca

6. ¿Logra mantener ocupados a sus alumnos con actividades en clase?

Siempre

A Veces

Nunca

7. ¿Aplica estrategias para mantener la atención de sus alumnos?

Siempre

A Veces

Nunca

8. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Siempre

A Veces

Nunca

9. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas, es decir a cada instante?

Siempre

A Veces

Nunca

10. ¿Se frustran con facilidad al no poder realizar un trabajo?

Siempre

A Veces

Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: “La Hiperactividad y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”, del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi año lectivo 2011- 2012”. Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de la directora. Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. ¿Reconoce a los niños hiperactivos con facilidad?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Suele tener inconvenientes con los alumnos hiperactivos?

Siempre A veces Nunca

3. Aplican estrategias para mantener la atención de los alumnos?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Aplican instrumentos de evaluación especiales para niños hiperactivos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplica evaluaciones continuas, es decir a cada instante?

Siempre A veces Nunca