



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA
DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-
2012.**

Tesis de grado presentado previo a la obtención del Título en Ciencias de la Educación Mención, Educación Básica.

Autora:

Freire Enríquez Ana Virginia.

Directora:

Salazar Cueva Mónica Alexandra.

La Maná - Ecuador

Julio, 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012 como contenidos, ideas, análisis, conclusiones, propuesta y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

Freire Enríquez Ana Virginia.

C.I. 180252875-0

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora del trabajo de Investigación sobre el tema: **Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012**”, de Freire Enríquez Ana Virginia, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Carrera de Ciencias de la Educación Mención, Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de defensa “Tesis” que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio del 2012

Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra.

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Freire Enríquez Ana Virginia, con el Título de Tesis: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”. CANTÓN LA MANÁ, PERÍODO LECTIVO 2011-2012;** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, julio del 2012.

Para constancia firma:

Lic. Miguel Acurio
PRESIDENTE

Lic. Sebastián Ramón
MIEMBRO

MSc. Marcelo Orbea.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores y obtener mi título profesional, a todos docentes que fueron mis orientadores y guías durante mi carrera profesional.

Mi gratitud a la Ing. Mónica Salazar, Tutora de tesis, a las compañeras y compañeros de licenciatura en Educación Básica, de manera especial a mi esposo, mis hijos, por darme la fortaleza durante mi estudio.

Anita

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico todo mi esfuerzo realizado a la Universidad Técnica de Cotopaxi, sede La Maná por darme la oportunidad de culminar mis estudios., también dedico a mi esposo y mis hijos, por darme el apoyo moral, para alcanzar mi meta propuesta.

Anita

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE TESIS.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I.

Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio.

Antecedentes.....	3
Planteamiento del Problema.....	7
Formulación del Problema.....	9
Justificación.....	9
Objetivos de la investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Categorías fundamentales.....	12
Hábito de estudio.....	12
Origen. Etimología.....	12
Definiciones de los Hábitos de Estudio.....	13

Importancia de los hábitos de estudio.....	14
Beneficios.....	15
Utilidad metodológica.....	16
Rendimiento Académico.....	17
Definiciones del Rendimiento Académico.....	17
Tipos del Rendimiento Académico.....	19
Características del Rendimiento Académico.....	20
Incidencia en el Rendimiento Académico.....	20
Clasificación de las técnicas de estudio.....	22
Técnicas Observación.....	22
Técnicas Analizar.....	23
Técnicas Ordenar.....	24
Técnicas de Clasificar.....	25
Técnicas de Representar.....	26
Técnicas de Memorizar.....	27
Técnicas de Interpretar.....	27
Técnicas de Evaluar.....	27
Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	27
Fundamentación Filosófica.....	27
Fundamentación Epistemológica.....	28
Fundamentación Ontológica.....	28
Fundamentación Axiológica.....	29
Fundamentación Sociológica.....	30
Fundamentación Psicológica.....	30
Fundamentación Pedagógica.....	30
Fundamentación Legal.....	30
Código de La Niñez y la Adolescencia.....	30
Objetivos de los programas de educación.....	31

CAPÍTULO II.

Diseño de la propuesta

Breve Caracterización de la Institución objeto de estudio general.....	33
Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.....	36
Hipótesis o de la investigación.....	36
Operacionalización de las variables.....	38
Diseño Metodológico.....	39
Tipos de Investigación.....	39
Metodología.....	39
Unidad de Estudio	40
Métodos	41
Métodos Teóricos y Estadísticos.....	41
Técnicas.....	42
Encuestas.....	42
Ficha de Observación	42
Posibles alternativas e Interpretación de Resultados.....	43
Encuestas aplicadas a los docentes.....	44
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	51
Verificación de las Hipótesis.....	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Propuesta.....	60
Diseño de la propuesta.....	60
Justificación de la propuesta.....	61
Objetivos de la propuesta.....	63
Descripción de la Propuesta.....	63
Planificación didáctica.....	65
Taller de técnicas de estudio.....	69
Objetivos de los talleres.....	71

CAPÍTULO III.

Aplicación o validación de la propuesta	
Plan operativo de la propuesta.....	74

Planificaciones de sesiones de estudio.....	75
Resultados generales de la aplicación de la propuesta.....	112
Conclusiones y recomendaciones.....	113
4. BIBLIOGRAFÍA.....	115
5. ANEXOS Y GRÁFICOS.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

Categorías fundamentales.....	11
Operacionalización de las variables.....	38
Unidad de estudio.....	40
Influencia de los hábitos de estudio.....	44
Técnicas de estudio más importantes.....	45
Empleo de técnicas de estudio.....	46
Métodos didácticos.....	47
Hábitos de estudio	48
Guía y vigilancia de los PP.FF.....	49
Talleres de técnicas.....	50
Clases impartidas por el profesor.....	51
Motivación a la lectura.....	52
Frecuencia de lectura.....	53
Horario para deberes.....	54
Lugar adecuado para tareas.....	55
Guía y apoyo de PP.FF.....	56
Libros preferidos para la lectura.....	57
Planificaciones didáctica.....	65
Plan operativo de la propuesta.....	74
Planificaciones de sesiones de estudio.....	75
Sesiones de lectura.....	81
Plan de trabajo de María.....	87
Sesiones del Subrayado.....	93
Sesiones de esquemas.....	95
Sesiones de repaso.....	101
Recomendaciones de Talleres.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Influencia de los hábitos de estudio	44
Técnicas de estudio	45
Empleo de técnicas de estudio.....	46
Métodos didácticos.....	47
Hábitos de estudio.....	48
Guía y vigilancia de los PP.FF.....	49
Talleres de técnicas de estudio.....	50
Clases impartidas por el profesor.....	51
Motivación a la lectura.....	52
Frecuencia de lectura.....	53
Horario para deberes.....	54
Lugar adecuado para tareas.....	55
Guía y apoyo de PP.FF.....	56
Libros preferidos para la lectura.....	57

INDICE DE IMÁGENES

Niña Estudiando.....	79
Niña Planificando sus estudio.....	80
Niños atendiendo su clase.....	84
Niño leyendo.....	86
Niña Leyendo.....	89
Niño confeccionando esquemas.....	100
Niños Razonando.....	104
Niños realizando los pasos para el estudio.....	111



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

TEMA: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”. CANTÓN LA MANÁ, PERÍODO LECTIVO 2011-2012”

Autora:

Freire Enríquez Ana Virginia.

Directora:

Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra

RESUMEN

Desde el año 1985, el presente Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” se halla operando institucionalmente, con el proyecto se pretende brindar especial atención a la problemática de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, que aqueja a los programas académicos de este nivel escolar. El presente trabajo retoma textualmente este propósito y asume que los índices de reprobación se explican por dos factores; primero “por la falta de aplicación de técnicas de estudios por parte de los profesores”, y segundo “por los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes”. Con relación a este último, el trabajo plantea la investigación GG de los hábitos de estudio de alumnos de diferentes áreas del conocimiento, como son tanto en el hogar como en la escuela. Los resultados obtenidos manifiestan evidentemente la influencia directa de los inadecuados hábitos de estudio con el desempeño académico; permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para abatir hábitos negativos. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo.

Descriptores: Hábitos de estudio Rendimiento Académico Técnicas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

THEME: STUDY HABITS AND ITS INCIDENCE IN ACADEMIC PERFORMANCE ON STUDENTS OF EDUCATION CENTER “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”, LA MANÁ CANTON, DURING THE PERIOD 2011-2012.

Author:

Freire Enríquez Ana Virginia.

Directora:

Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra

SUMMARY

Since 1985, this Education Center “Federation Deportive de Cotopaxi” is institutionally operating; the main objective of the project is to give special attention to the problem of the influence of study habits in academic performance, which afflicts academic programs at this school level. This present work of investigation draws this purpose and assumes that failure rates are explained by two factors: first "by the lack of application of research techniques by teachers," and second "by the lack of study habits of children ". Regarding the latter facts, the work raised about the study habits of students in different areas of knowledge, both at home and at school are presented. The results show in a clearly way, the direct influence of the lack of study with academic performance, so it can demonstrated the application of training workshops for study skills to improve study habits. Quantifying and demonstrating the need to take proper action to abate negative habits was realized. The work also demonstrates the need to promote the continuity in researching this important field.

Descriptors: Study Habits

Academic Performance

Techniques

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y el ritmo que se dedica al estudio.

En varias oportunidades se ha argumentado sobre la necesidad de elevar el rendimiento escolar en los estudiantes de diferentes centros educativos.

Con ello se ha sostenido que la educación debe ser la protagonista en todo este proceso. Según esta postura es una forma de poner de manifiesto la labor de la escuela en la formación de hábitos para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

Por ello el presente informe final de investigación, comprende:

El capítulo I: Se presenta, el fundamento teórico, los antecedentes, las categorías fundamentales, las definiciones e importancia de los hábitos de estudio, la clasificación, desarrollo de las técnicas de estudio, el rendimiento académico, características, el fundamento teórico sobre el objeto de estudio.

En el capítulo II se encuentra el diseño de la propuesta, una breve caracterización de la Institución, el análisis e interpretación de los resultados, la verificación de hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables, el diseño metodológico, la unidad de estudio, los métodos, las técnicas, la justificación, los objetivos, desarrollo de la propuesta.

En el capítulo III se desarrolla la aplicación y validación de la propuesta, con su respectivo plan operativo, resultados generales de la aplicación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- Antecedentes de la Investigación

Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de una investigación profunda ya que se ha investigado en otros países y se ha visto necesario hacer un análisis de este tema, para ello se ejecutan actividades de dibujo, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas, etc.

Lo ideal sería que desde pequeño, se acostumbrarse a cumplir una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando este tipo de hábito de estudio. Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Es decir, una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

Todo lo que hace, según Santiago, A. (2003), “que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoque desaliento y la frustración del alumno”. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables, los mismos que en la mayoría de casos han sido realizados en el nivel educativo básico (inicial, primaria o secundaria).

Un gran número de investigaciones realizadas, han demostrado que el estudiante que no es organizado no posee hábitos de estudio por lo que presenta un bajo nivel de rendimiento.

En ese sentido el autor señala que en la actualidad los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, la radio y la televisión, los cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativo y culturales.

Sin embargo esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público, y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada, ni el horario seleccionado para su presentación es el mejor. Por lo general no cuentan con la audiencia de la juventud, ellos están en otra "onda" prefieren los programas musicales y/o humorísticos, y por otro lado las televisoras se preocupan más por el rating por lo que sus esfuerzos son dirigidos a la presentación que acaparen la atención del televidente joven.

Por otra parte, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes, es que en el país, no existen programas especiales dentro de los pensum y programas de

estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio. Por otro lado, los docentes pocos acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al alumno en ese sentido. No resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el alumno necesita del maestro o de un orientador para, que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Las investigaciones desarrolladas en el área han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico del estudiante. Así, Brown y Dubuis obtuvieron correlaciones significativas entre los puntajes en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio y las notas en estudiantes de ingeniería.

En una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen el aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

Vásquez realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los estudiantes en cuanto a: (a) hábitos de estudio, (b) orientación en relación a métodos de estudio, (c) descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respecto.

El trabajo se realizó en el Instituto de Ciclo Básico Común "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, estado Anzoátegui, durante el año escolar 1984 – 1985. Los resultados obtenidos, permitieron concluir lo siguiente:

Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

1. El 42,08% de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.

2. Los profesores guías no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los alumnos en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

En una investigación realizada por Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento estudiantil por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Por su parte, Tovar (1993), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo" mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia.

La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencia de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia.

Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias

estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años.

Luego de haber realizado una revisión acerca de investigaciones desarrolladas anteriormente tienen relación con el tema los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, para lo cual se ha visto la necesidad de realizar esta investigación a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” y tener resultados favorables.

1.1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial se vive una escalada enorme en los hábitos de estudio los cuales se reflejan en el nivel académico que viven la mayoría de estudiantes, depende solamente de la buena preparación y calidad de los docentes, de su maestría pedagógica y dedicación, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución educacional, del hogar y de la comunidad, que determinan el nivel de la capacidad de trabajo del educando y por lo tanto, su aprendizaje. Aprendizaje de las niñas, los niños, las y los adolescentes. La salud de las niñas, los niños, las y los adolescentes.

En Ecuador se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básica, media o universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad los hábitos de estudio son todo un proceso que implican técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener

una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

Los alumnos que aprenden se caracterizan por estar organizados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea. Por ello la profundidad y calidad del aprendizaje están determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que posee sobre el tema (saber qué y cómo), así como el grado de control que ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención, memoria, razonamiento, etc.

De esta manera, esta investigación pretende elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización.

Las estrategias de aprendizaje se definen como contenidos específicos del currículo y como consecuencias de actividades que se realizan con objetivos de desarrollo de hábitos de estudio para su aprendizaje.

Esta investigación se realizará a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012, teniendo como objeto de estudio: el rendimiento académico y como campo de acción: los hábitos de estudio.

1.1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012?

1.1.2. Justificación

Esta investigación se justifica debido a que los hábitos de estudio ayudan a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, reflejando de manera directa en el rendimiento académico, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y las habilidades para beneficio de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, es decir, para bienestar de la comunidad, además que se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes .

Para el desarrollo de la investigación, se utilizará instrumentos como la encuesta la misma que será necesaria para obtener la información que se pretende para la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de Técnicas de estudio.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, sin embargo, también saldrá beneficiada la imagen de la institución educativa, las autoridades y personal docente.

Cabe indicar que el plantel en referencia cuenta con el recurso humano apropiado, equipamiento adecuado, factores que facilitan la comodidad de la propuesta para la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de Técnicas de estudio, que ayude a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.3. Objetivos de la Investigación

1.1.3.1. Objetivo general

- Elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

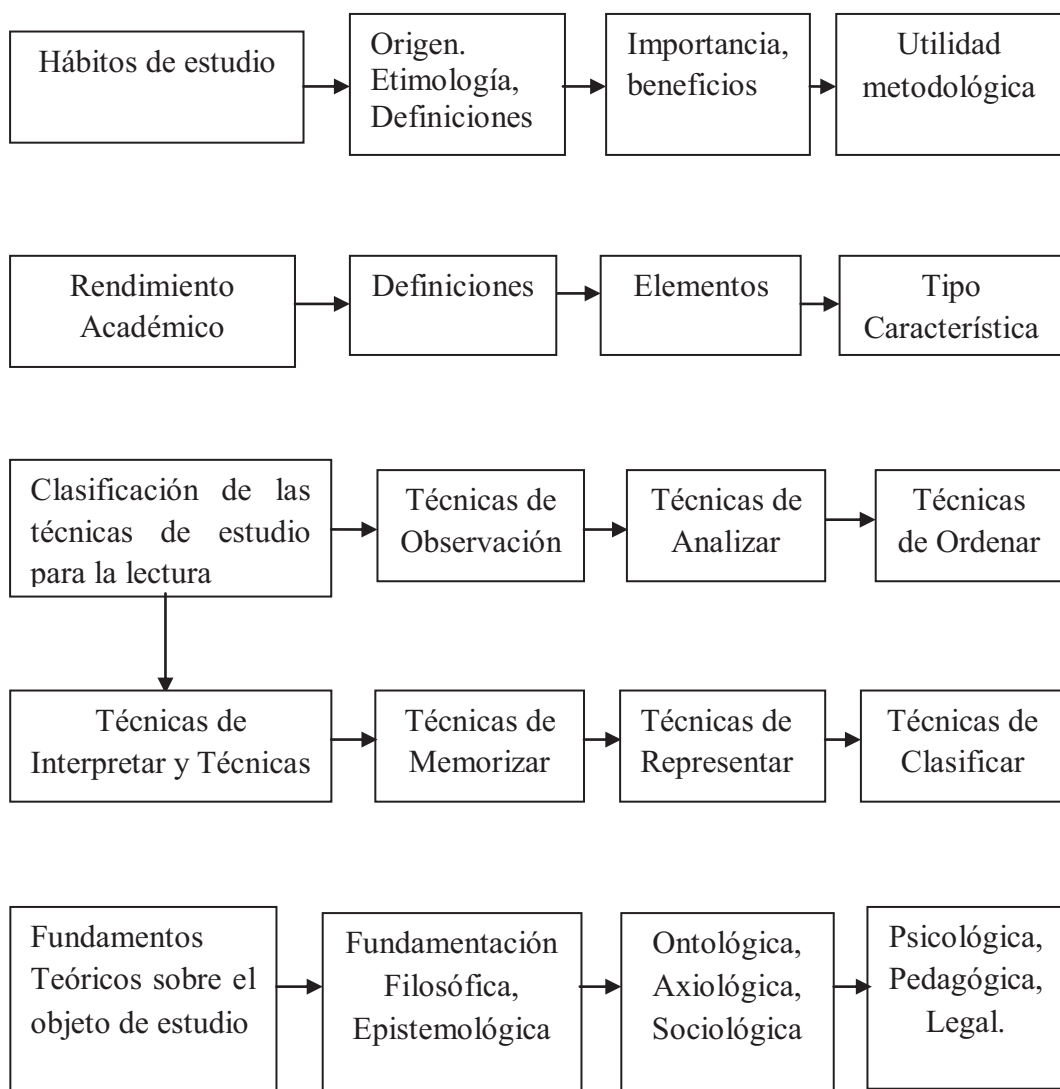
1.1.3.2. Objetivos específicos.

- Analizar la relación existente en los Hábitos de Estudio y el Rendimiento escolar.
- Investigar cuáles son los hábitos de estudio que dificultan la concentración de los estudiantes en la realización de sus tareas escolares.
- Proponer un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del Centro de Educación Básica.

1.2. Categorías Fundamentales

CUADRO No. 1

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Freire Ana.

1.3. Categorías Fundamentales

1.3.1. Hábitos de Estudio.

1.3.1.1. Origen. Etimología.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. (GÓNGORA CESAR ,2010)

Por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

“Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

“Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. (CORREA 1998).

La actitud más característica del verdadero estudiante consiste en la búsqueda del conocimiento por curiosidad e interés propio. Al respecto, ser estudiante o estudioso va más allá de estar inscrito o no en una escuela. El hombre estudioso se propone una indagación continua y el desarrollo de la teoría adquirida, sobrepasando incluso la información obtenida.

1.3.1.2. Definiciones de los Hábitos de Estudio

“Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.” (GONZALEZ, 2008, p.3)

Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

“Hábitos de estudio son como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.” (RONDÓN, 1991)

Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Los hábitos de estudio se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad”. (BELAUNDE Trilles, Inés, 1994).

Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, originándose de manera voluntaria y asimilando, adquiriendo conocimiento.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (ALVAREZ, 2009, p.10)

Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta.

Los hábitos de estudios es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales de los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje para la formación de hábitos y para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

Se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

1.3.1.3.Importancia de los Hábitos de Estudio.

Es muy importante que en los primeros años el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño si no que este cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio.

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuanto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (HARRY Maddux, Martha, 2010).

Es muy importante que los niños siempre estén con la compañía de su madre o de alguna persona mayor ,para que le oriente y le digan cómo deben realizar sus tareas escolares, le enseñen y le hagan comprender más fácilmente sus tareas enviadas a la casa y de esta manera pueda adquirir verdaderos hábitos de estudio.

1.3.1.4.Beneficios.

El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar. (HERNÁNDEZ, Martín, 2004)

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que consideren un breve descanso después de llegar de la escuela, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma

importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Los buenos hábitos son la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

1.3.1.5.Utilidad metodológica.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva. (HERNÁNDEZ y García 2001)

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

1.3.2. Rendimiento Académico

1.3.2.1. Definiciones del Rendimiento Académico.

“El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación; Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.(NOVÁEZ, 1986).

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación., la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir,

pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el rendimiento académico.”

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. “Rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes”. (HARÁN y Villarroel, 1987).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período”. (Chadwick, 1979)

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento., en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de

eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (NÚÑEZ, José, Teresa, 2001)

El rendimiento académico es responsabilidad del estudiante si el estudiante estudia presta atención al maestro su proceso de aprendizaje será más valioso y el aprenderá mucho de lo que su maestro le explica o le enseña.

1.3.2.2. Tipos de Rendimientos Académicos

- ***Rendimiento Individual:*** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- ***Rendimiento General:*** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ***Rendimiento específico:*** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.3.2.3. Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.**
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.**
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.**
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.**
(CHAVARRIA, Lucia, 2003)

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.3.2.4. Incidencia en el Rendimiento Académico.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en

general y de mejorar el estudio es una constante los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos. (MASLOW, 1990, p, 50)

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

La pretensión pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva.(Hernández y García 2001)

En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

“El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”. (VAIDIVIESO José, pág.: 33)

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso.

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al

estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

1.3.3. Clasificación de las Técnicas de Estudio.

Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio; no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso, «adaptarlas» o «inventar» nuevas maneras de llevarlas a la práctica. Lo importante es que nos sean útiles, que nos sirvan para aprender mejor. Iniciaremos este apartado con unas consideraciones sobre la lectura, tarea previa que tendremos que afrontar en todo estudio.(.ESCAMEZ, 2005, p.32)

1.3.3.1. Técnicas Observación.

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado.

1.3.3.1.1. Auto-observación: (El sujeto y el objeto se centra en uno mismo).

- Auto-registros

- Diarios
- Auto-biografías
- Currículum vitae

1.3.3.1.2. Observación directa: (Observamos el hecho o el elemento en su lugar natural de acción).

- Pautas de observación
- CheckList
- Fichas.

1.3.3.1.3. Observación indirecta: (Aprovechamos las observaciones de otras personas o registros)

- Entrevistas
- Cuestionarios

1.3.3.1.4. Búsqueda de datos:

- Ficheros de autores
- Ficheros de temas
- "On line"
- CD-Rom
- Lectura de rastreo

1.3.3.2. Técnicas Analizar: Analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información. Según la manera de percibir la información que nos llega podemos resaltar diferentes tipos de Análisis:

1.3.3.2.1. Análisis oral

- Pautas de anotación
- Toma de apuntes

1.3.3.2.2. *Análisis textuales*

- Subrayado lineal
- Gráficos

1.3.3.2.3. *Análisis visual*

- Pautas de análisis de imágenes

1.3.3.3. Técnicas Ordenar: Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

1.3.3.3.1. *Orden alfabético*

- Índice
- Ficheros
- Agendas
- Directorios

1.3.3.3.2. *Orden numérico:*

- Páginas
- Localidades
- Tallas

1.3.3.3.3. *Orden serial*

- Inventarios
- Álbumes
- Componentes

1.3.3.3.4. Orden temporal

- Horarios
- Calendarios

1.3.3.3.5. Orden espacial:

- Topografías
- Coordenadas
- Plano

1.3.3.3.6. Orden procedimental:

- Instrucciones
- Consignas
- Normas de uso

1.3.3.4. **Técnicas de Clasificar:** Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia y apariencia gráfica-visual podemos establecer diferentes formas de clasificación:

1.3.3.4.1. Resumir

- Esquemas
- Resúmenes

1.3.3.4.2. Relacionar

- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Cuadros sinópticos

1.3.3.4.3. Categorizar

- Taxonomías
- Ránkings
- Ligas

1.3.3.5. Técnicas de Representar: Es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones.

1.3.3.5.1. Gráfica

- Histogramas
- Diagramas
- Estadísticas

1.3.3.5.2. Icónica

- Logotipos
- Maquetas
- Cuadros
- Mapas

1.3.3.5.3. Verbal:

- Figura Retórica
- Chiste
- Historieta
- Adivinanza
- Dichos

1.3.3.5.4. Cinético-gestual

- Mímica
- Role-playing
- Dramatización.

1.3.3.6.. Técnicas de Memorizar: Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos.

1.3.3.7.Técnicas de Interpretar: Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe. Interpretar, Razonar, Argumentar, Deducir, Explicar, Anticipar.

1.3.3.8. Técnicas de Evaluar: Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso.

1.3.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.3.4.1. Fundamentación Filosófica

El estudio se fundamenta en un enfoque crítico y propositivo. Crítico porque se basa en la realidad donde el niño vive enrolado en su familia y también en su ambiente educativo, propositivo porque con esta investigación quiero, contribuir con alguna alternativa de solución para concientizar acerca de esta problemática.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad,

y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

1.3.4.2. Fundamentación Epistemológica.

En forma amplia se puede decir que, consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, lenguaje técnico, la manera de obrar y las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos con relación a las situaciones y problemas de las áreas que aprenden. Se sabe que el alumno incide en algunos factores que condicionan su rendimiento escolar, unos propios de las instituciones educativas y otros del contexto familiar donde se desarrolla el niño.

1.3.4.3. Fundamentación Ontológica

La totalidad de todo lo que existe compone un complejo unitario. Lo inorgánico y la vida se articulan de varias maneras, de tal modo que sin el primero la última es imposible. Del mismo modo, la naturaleza mundo de los hombres están de tal forma articulados que sin aquella la sociabilidad siquiera podría existir.

Y aún más, no hay relación social, por más singular que sea, que no sea parte de la historia de la humanidad. Todo lo que existe hace parte de una misma y única totalidad.

Con todo, el carácter de totalidad compleja consubstanciada por el ser en nada se opone a la afirmación de la diferencia entre los complejos singulares y universales. Por el contrario, es exactamente la síntesis de esas diferencias que funda esta misma totalidad por último unitaria; lo complejo apenas puede ser

“complejo” si sus partes constituyentes, así como las relaciones entre las mismas, son distintas, diferentes contradictorias.

La totalidad sólo puede ser “por último unitaria” si es compuesta por elementos singulares que son inmediatamente diferentes entre sí.

1.3.4.4. Fundamentación Axiológica

Se practicó valores como la honestidad, la honradez, el respeto con los entrevistados, el compañerismo, la responsabilidad los mismos que darán un toque armónico a la investigación.

Además, la presente investigación es muy oportuna e importante puesto que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso.

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

1.3.4.5. Fundamentación Sociológica

Esta investigación incluye al niño y niña como actores de la sociedad, con pleno derecho a una educación de calidad y apto para prepararse para un desenvolvimiento individual y colectivo, superando dificultades en su preparación académica. También al docente quién se convierte en un segundo guía en la escuela para fomentar los buenos hábitos de estudio y finalmente los padres

quienes desde temprana edad inculcan a sus hijos hábitos de estudio básicos para un buen rendimiento escolar y de esta manera en conjunto sean entes destacados en la sociedad.

1.3.4.6. Fundamentación Psicológica

La presente investigación entrega algunas claves para desarrollar hábitos de estudio en estudiantes que no lo consiguieron en sus primeros años de educación. Los niños con problemas emocionales tienen con mayor frecuencia y en forma más severa dificultades con la percepción y el aprendizaje.

La motivación adecuada, buenos hábitos de estudio y la oportunidad para un crecimiento intelectual sólo podrán concretarse con un programa que integre todos los factores necesarios para un correcto desarrollo puede salvarlos de la postergación y de la exclusión.

1.3.4.7. Fundamentación Pedagógica

Es de carácter pedagógica porque insta al maestro y padre de familia a que desarrolle, amplíe su potencial y capacidad en reflexión y crítica por medio de conocimientos básicos; teniendo la capacidad de resolver problemas educativos del niño y la niña para que se inicien en la búsqueda de propuestas de solución, impartiendo una pedagogía con amor. Además, insta al maestro hacer un modelo ejemplar en la práctica de hábitos de estudio para que de esta manera los niños puedan seguir sus pasos procurando mejorar y facilitar el aprendizaje.

1.3.4.8. Fundamentación Legal

1.3.4.8.1. Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus Relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a tu progenitor y maestros, a su propia identidad cultural.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve caracterización de la Institución de estudio

2.1.1. Antecedentes históricos

Corría el año 1984 en el barrio Cruz María de la parroquia La Maná se sentía la necesidad de disponer de una escuela para que las niñas y niños del sector tengan en donde educarse.

Ante esta necesidad un grupo de valiosos hombres y mujeres, integrados por: el señor Claro Román, Amado Suárez, Robertino Paredes, Elena Intriago, Norma Zambrano, José Guanotuña, Carlos Guanín y el profesor Eduardo Bonilla, luchadores perseverantes por conseguir el bien común ; se organizan y realizan gestiones en la Dirección Provincial de Educación y es así que el 5 de mayo de 1985 se fiscaliza la escuela sin nombre del barrio Cruz María y funciona con 19 estudiantes, siendo la primera profesora fiscal la Sra. Violeta Vásconez, como no se disponía de un local para la escuela se pidió prestado a la familia Brito - Angueta que muy gentilmente cedieron una parte de su casa.

Los padres de familia haciendo múltiples gestiones en el Municipio de Pujilí, logran conseguir tres solares del área verde, ya que el resto la familia Sojos Vera, ya habían vendido.

Una vez que se consigue estos 900 metros cuadrados de terreno, empezó las gestiones en el Municipio de Pujilí para tratar de conseguir una aula, mediante mingas, recolectó piedra, lastre y arena del río, logrando construir la primera aula.

A esta lucha se unió decididamente también la señora Trinidad Benavides, el señor José Cunuhay, entre otros, debido al creciente número de alumnos, los padres de familia se vieron obligados a pagar a una profesora particular, es así que se contrató a la Señorita Maribel Mosquera.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 780 del 9 de mayo de 1989 se le designa a la escuela el nombre de “Federación Deportiva de Cotopaxi”. A medida que iba creciendo la escuela, también se incrementaron los maestros, así tenemos a los Licenciados, Rosa Silva, Cecilia Oña, Hugo Zumba, Carmen Amores, Jorge Escobar, Marco León, Betty Segovia, Edgar Bonilla, Lilian Nogales, Yolanda Herrera, Lilian Armas, Jorge Segovia, Martha García, Esther Alcívar, Patricio Sintáis, Víctor Hugo Núñez, Teresa Fabara, Consuelo Jumbo, Luz Dary Benavides, María Elena Chipugsi, Rocío Espín.

En este año Lectivo 2010-2011 las autoridades de Ministerio de Educación, incrementan un paralelo del Octavo Año de Educación Básica, para lo que se crea cinco partidas presupuestarias para los maestros de Octavo año y fueron designados los siguientes Licenciados, Carmen Herrera, Margarita Peñaherrera, Darwin Maza, Marcia Reyes y Nancy Álvarez.

La autoridad de la institución expresar su gratitud a las Directivas de padres de familia que trabajaron incansablemente, venciendo toda clase de dificultades desde la creación de la escuela hasta los actuales momentos.

Mencionaremos a los presidentes los señores y señoras, Amado Suarez, Elena Intriago, Julia Lalangui, Jorge Loor, Carlos Guanín, Alberto Enríquez, Marco Jácome, Vicente Martínez, José Suatunce, Rodrigo Pichucho, Víctor Paredes,

Isabel Miranda, Juan Mora, Efraín Vega, Yolanda Coro y Jorge Loor, nuestro actual presidente.

En cuanto a la infraestructura, con el trabajo y empuje de maestros, padres de familia Consejo Provincial, DINSE, Gobierno Municipal se ha ido construyendo aulas, canchas, en los actuales momentos contamos con dos locales, uno en el barrio Cruz María y otro en el barrio Angueta Moreno.

En este año lectivo se construyó con mingas de los padres de familia un aula para Educación Inicial, y el bar. En el local de Angueta Moreno el Gobierno Descentralizado Municipal del cantón La Maná construyó una batería higiénica con loza. La escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi,” ha tenido tres directores la Lic. Rosa Silva, El Lic. Hugo Zumba y la Lic. Carmen Amores.

La escuela se creó con diecinueve estudiantes y una maestra. En la actualidad cuenta con seiscientos cincuenta y uno estudiantes desde Educación Inicial a Noveno Año y 17 profesores. Desde la creación de esta querida escuela, han transcurrido veintiséis años de arduo trabajo mancomunado de padres de familia, maestros, y comunidad. En estos veintiséis años la escuela ha entregado a la sociedad Lamanense veinte promociones de niños y niñas que terminaron la Instrucción Primaria, varios de ellos ya son profesionales en las diversas ramas y otros son estudiantes universitarios, eso nos llena de satisfacción, saber que estamos aportando al desarrollo de nuestra patria chica.

La misión del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” es una institución dedicada a la formación de la niñez de la Parroquia El Carmen. Su misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad.

La institución como visión se propone reforzar su accionar para que al cabo de seis años elevé el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

2.1.1.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.

Una vez observados los informes, se descenderá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación la investigación de campo realizada en el Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, que se efectuó mediante las encuestas a la Directora y docentes, estudiantes del Centro educativo. En referencia a los hábitos de estudio de los estudiantes.

Se ha utilizado las estadísticas y obtención de resultados finales de los datos obtenidos en el proceso de la investigación para el procesamiento se hizo uso de programas computacionales de versión actualizada como Microsoft Excel, para la redacción del texto se utilizó Microsoft Word y en la Tabulación de datos se trabajó en representaciones de cuadros y gráficas en pasteles.

2.1.1.3 Hipótesis de la investigación

2.1.1.4. Hipótesis

La elaboración de un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

2.1.1.5. *Variable dependiente*

El rendimiento académico.

2.1.1.6. *Variable independiente*

Los hábitos de estudio.

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

CUADRO No 2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PARAMETRO	TÉCNICA
Los hábitos de estudio	Capacidades de estudio	Evaluación de conocimiento	Si No Tal vez	Encuesta
	Concentración en la enseñanza.	Motivación de estudio.	Si No Tal vez	Encuesta
	Proceso educativo	Análisis de rendimiento	Si No Tal vez	Encuesta
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PARAMETRO	TÉCNICA
El rendimiento académico.	Revisión de conocimientos	Diagnóstico de los estudiantes.	Si No Tal vez	Encuesta
	Disciplina de los estudiantes	Medición de valores	Si No Tal vez	Encuesta
	Factores que inciden en el rendimiento		Si No Tal vez	Encuesta

Responsable: Freire Ana.

2.2.1. Diseño Metodológico.

Se aplicó la investigación descriptiva para conocer los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes. Además, por ser un trabajo de investigación que se desarrolla en forma cualitativa – cuantitativa, se trabajó con el diseño que se ubica dentro de la investigación de tipo Descriptiva – Explicativa.

2.2.2. Tipo de Investigación

La presente investigación de acuerdo a su contenido, forma, objetivos es de tipo:

Exploratoria.-Ya que este tema se buscó dentro de su contexto en donde permitió así generar hipótesis y el reconocimiento de variables.

Descriptiva.-Es descriptiva ya que permitió comparar entre dos o más fenómenos o situaciones en un contexto social.

Correlacional.-Porque se vinculó con las variables de estudio, se evaluó las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra.

2.2.3. Metodología

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se utilizó preguntas científicas que fueron las que ayudaron a buscar la alternativa de utilizar los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná provincia de Cotopaxi, por cuanto se reunieron datos de campo mediante encuestas directas en el momento apropiado, luego se procedió a realizar el procesamiento de datos recogidos y la interpretación de resultados, la misma que permitió el diseño adecuado.

2.2.4. Unidad de estudio

La población de estudio está compuesta por la directora, los alumnos y docentes del centro de educación básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012.

CUADRO N° 3

	ESTRATO	POBLACIÓN (FRECUENCIA)	POBLACIÓN (PORCENTAJE)
1	Directora	1	0.2 %
2	Docentes	17	2.7 %
3	Estudiantes	640	97.1%
TOTAL		658	100 %

Elaborado por: Freire Ana

De acuerdo a este cuadro la población en la investigación es grande en el estrato: grupo 3, por tal razón se realizó la aplicación de la muestra.

Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

E = Error (0,05)

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{640}{(0,05)^2 (640 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{640}{(0,0025) (639) + 1}$$

$$n = \frac{640}{1,5975 + 1}$$

$$n = \frac{640}{2,5975}$$

$$n = 246$$

Por lo expuesto, la investigación se fundamentó con los resultados de 246 estudiantes a encuestar.

2.2.5. *Métodos*

2.2.5.1. *Métodos teóricos y estadísticos*

Se utilizó el **método inductivo**, con este método se analizó el problema paso a paso, para la investigación del nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su rendimiento académico, partiendo de los casos particulares a los casos generales, para tener conocimiento del desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Se utilizó el **método deductivo**, porque analizó los problemas de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012.

Mediante el **método analítico**, se estudió las causas y efectos, separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia en los hábitos de estudio para su mejor rendimiento académico, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Además, para la comprobación de métodos teóricos se utilizó la estadística descriptiva la misma que permitió obtener la tabulación de los datos obtenidos, representar gráficamente mediante pasteles, para que en lo posterior pueda establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones.

2.2.6. Técnicas

Entre las principales técnicas de investigación se utilizó las siguientes:

2.2.6.1. Encuesta.

Constituye un estudio observacional en el que no se modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población estadística en estudio, en este caso formado por docentes y estudiantes del establecimiento educativo, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Para ello fueron seleccionadas las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

2.2.6.2. Ficha de Observación.

Esta ficha se utilizó en la observación directa de los sujetos que intervinieron en esta investigación. Sirvió para registrar las principales características que rodean en cuanto al tema. Además, ayudó a palpar la realidad de los sujetos investigados para así darnos cuenta en que hábitos de estudio poner más énfasis.

2.2.7. Posibles Alternativas de interpretación de los resultados

Para realizar la estadística y obtención de resultados finales de los datos obtenidos en el proceso de la investigación se hizo uso de programas computacionales de versión actualizada como Microsoft Excel, para la redacción del texto se trabajó con Microsoft Word y en la Tabulación de datos se utilizó representaciones gráficas en pasteles.

2.2.8. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”.

1. ¿Considera Ud. que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

Cuadro N° 1

Influencia de los hábitos de estudio

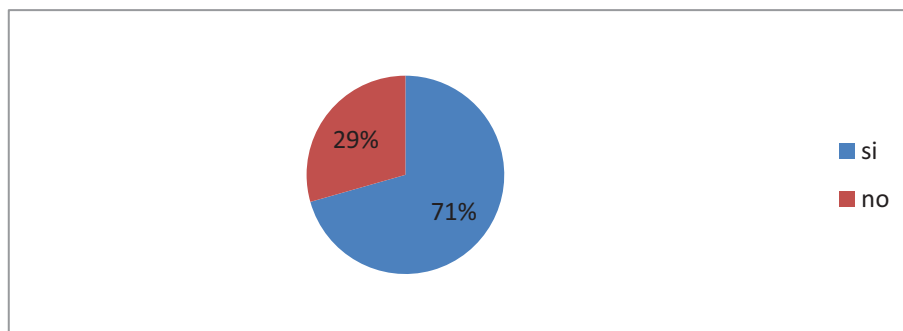
ITEMS	N°	%
a) Si	12	71%
b) No	05	29%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 1

Influencia de los hábitos de estudio



Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

El gráfico N° 1 se refiere que 12 docentes que corresponden al 71 % mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 05 docentes que corresponde al 29 % respondieron que no influye en el rendimiento académico. Por lo tanto, la mayoría de docentes de dicho establecimiento coinciden que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar.

2. ¿Qué técnica de estudio considera Ud. más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 2

Técnicas de estudio más importantes

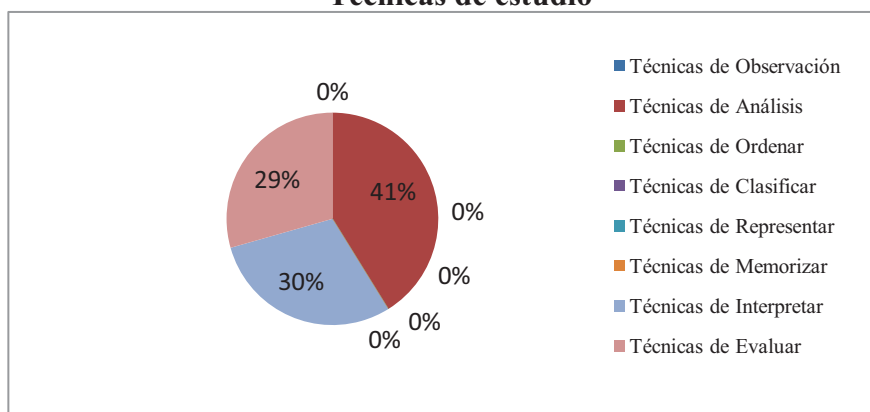
ITEMS	N°	%
a) Técnicas de Observación	--	--
b) Técnicas de Análisis	07	41 %
c) Técnicas de Ordenar	--	--
d) Técnicas de Clasificar	--	--
e) Técnicas de Representar	--	--
f) Técnicas de Memorizar	--	--
g) Técnicas de Interpretar	05	30 %
h) Técnicas de Evaluar	05	29 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 2

Técnicas de estudio



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

De lo investigado en el gráfico N° 2 se deduce que 07 maestros que corresponden al 41% consideran importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, las técnicas de estudio seguido de la opinión de maestros que corresponden al 30% e opinan que interpretar y evaluar son también importantes. Sin lugar a duda la mayoría de docentes encuestados consideran que la técnica más importante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es el análisis, seguida de la interpretación y evaluación.

3.- ¿Emplea Ud. de técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?

Cuadro N° 3

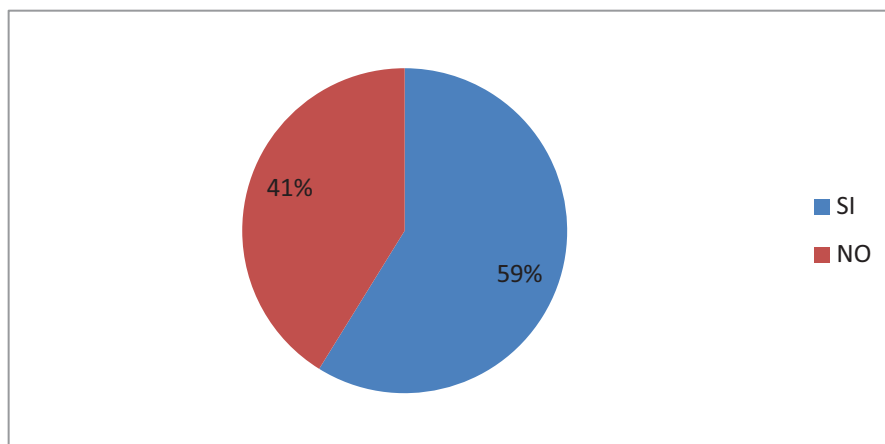
Empleo de técnicas de estudio

ITEMS	N°	%
a) Si	10	59 %
b) No	07	41 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 3

Empleo de técnicas de estudio



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico N° 3 la encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo "Federación Deportiva de Cotopaxi" tenemos que: los 10 maestros que corresponden al 59 % respondieron si, mientras que el 41 % que corresponden a 07 docentes respondieron no. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de maestros emplean técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

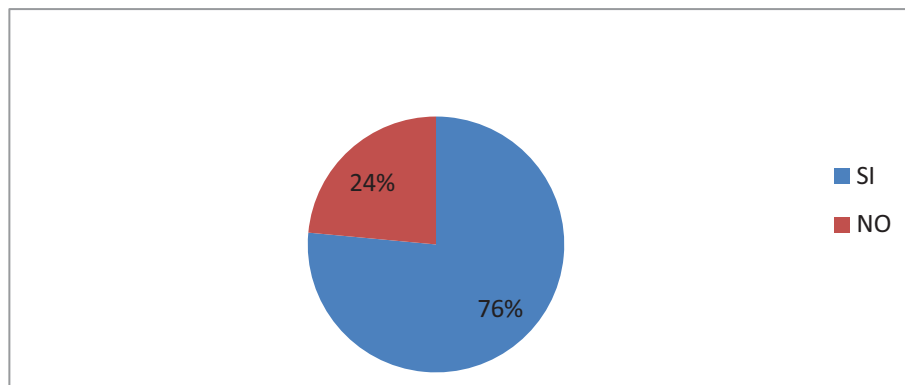
4.- ¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?

Cuadro N° 4
Métodos didácticos

ITEMS	N°	%
a) Si	13	76 %
b) No	04	24 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 4
Métodos didácticos



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

Análisis e interpretación

De lo investigado en el gráfico N° 4 se concluye que, 13 maestros que corresponde al 76 % opinan que los métodos didácticos que utilizan son apropiados para construir nuevos conocimientos y 04 docentes que representa al 24% no son apropiados. Por lo tanto, la mayor parte de maestros coinciden que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes.

.5.- **¿Considera Ud. Que los estudiantes deben tener buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar?**

Cuadro N° 5

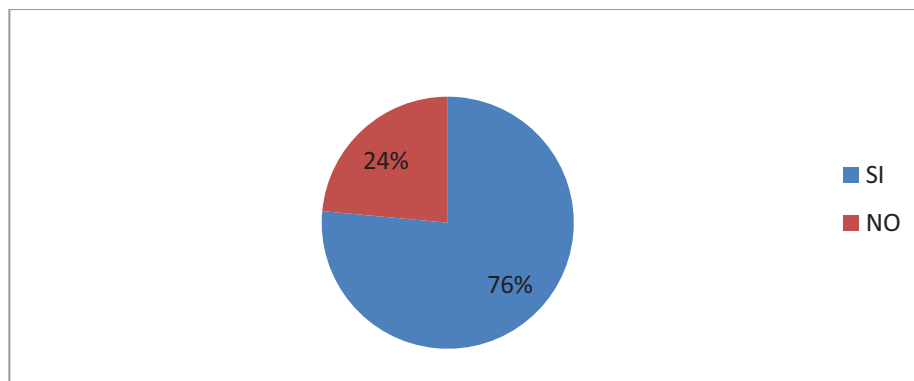
Hábitos de estudio

ITEMS	N°	%
a) Si	13	76 %
b) No	04	24 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 5

Hábitos de estudio



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 5 la encuesta realizada tenemos que: los 13 docentes que corresponden al 76 % consideran importante que los alumnos deben tener buenos hábitos de estudio, mientras que el 24% que corresponden a 04 indicaron que no. Por lo tanto, la mayoría de docentes consideran que es importante tener buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

6.- ¿Cree Ud. que es necesario la guía y vigilancia de los padres en las tareas enviadas a la casa?

Cuadro N° 6
Guía y vigilancia de los PP.FF

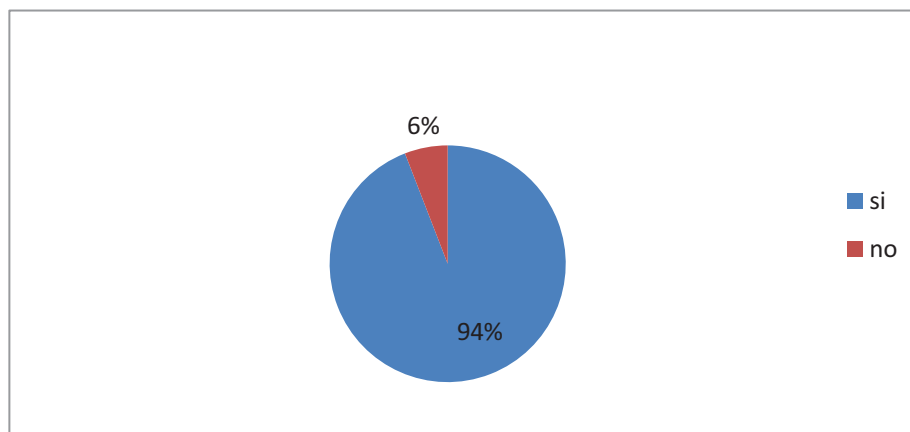
ITEMS	N°	%
a) Si	16	94 %
b) No	01	06 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 6

Guía y vigilancia de los PP.FF.



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

De lo investigado según el gráfico N° 6 se identifica que 16 docentes que corresponden al 94 % opinaron que si es necesario la guía y vigilancia de los PP.FF. en las tareas encomendadas; mientras que el 01 docentes que corresponden al 06 % dijeron que no consideran necesario. Por lo tanto, la mayoría de maestros opinan que es muy necesario e importante la guía y supervisión de los PP.FF. en las tareas encomendadas para la casa.

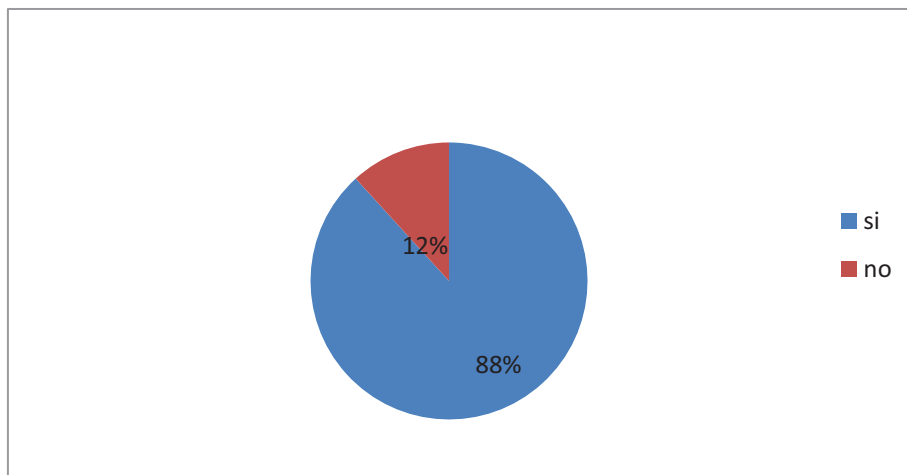
7.- ¿Cree Ud. que un programa de capacitación mediante talleres de Técnicas de Estudio ayudaría a mejorar los hábitos de estudio a los estudiantes?

Cuadro N° 7
Talleres de técnicas

ITEMS	N°	%
a) Si	15	88%
b) No	02	12%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”
Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 7
Talleres de técnicas



Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”
Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 7 de la encuesta realizada a los docentes de dicho establecimiento educativo los 15 maestros que corresponden al 88 % creen que es importante elaborar un programa de técnicas de estudio y los 02 maestros que corresponden 12 % no. Por lo tanto, la mayoría de maestros consideran que es importante elaborar un programa de técnicas de estudio puesto que ayudaría a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.

2.2.9. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”.

1.- ¿Le gusta las clases que explica el profesor?

Cuadro N° 8
Clases impartidas por el profesor

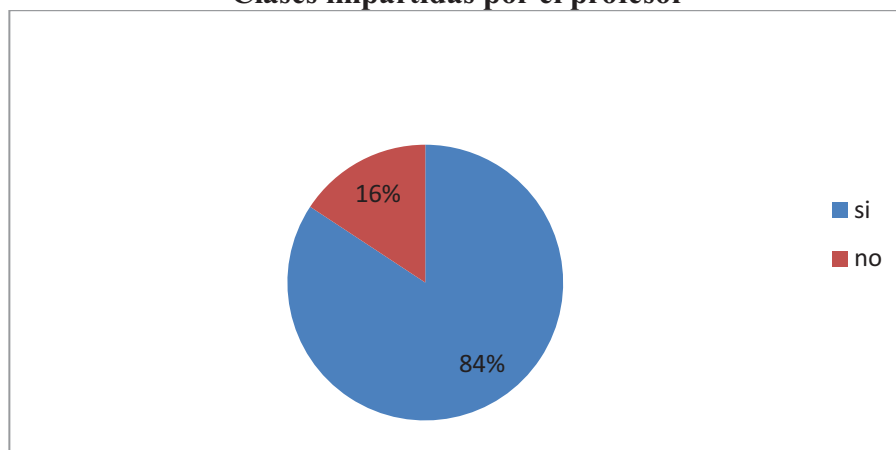
ITEMS	N°	%
a) Si	201	84 %
b) No	45	16 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 8

Clases impartidas por el profesor



Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

De lo investigado se desprende que 201 estudiantes que corresponden al 84 % le gustan las clases que imparte su maestro, seguido el 16 % que corresponde al 45 estudiantes respondieron que no. Por lo tanto se deduce, que a la mayoría de estudiantes les gusta las clases impartidas por sus maestros.

2.- ¿Con qué frecuencia tu maestro/a te motiva para leer?

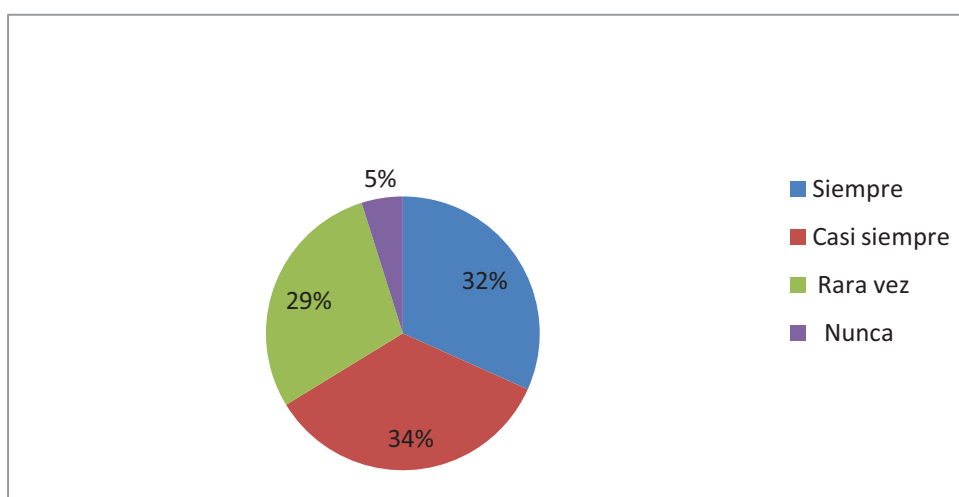
Cuadro N° 9
Motivación a la lectura

ITEMS	N°	%
a) Siempre	78	32 %
b) Casi siempre	85	34 %
c) Rara vez	71	29 %
d) Nunca	12	05 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 9

Motivación a la lectura



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 9 de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 34 % (85 estudiantes) respondieron que casi siempre lo motiva a leer, seguida de 32 % (78 estudiantes) que opinaron que siempre; 29% (71 estudiantes) dijeron que rara vez y finalmente el 5 % (12 estudiantes) indicaron que nunca. Por lo tanto la mayoría de estudiantes mencionan que su maestro casi siempre lo motivan a Leer.

3.- ¿Con qué frecuencia lees?

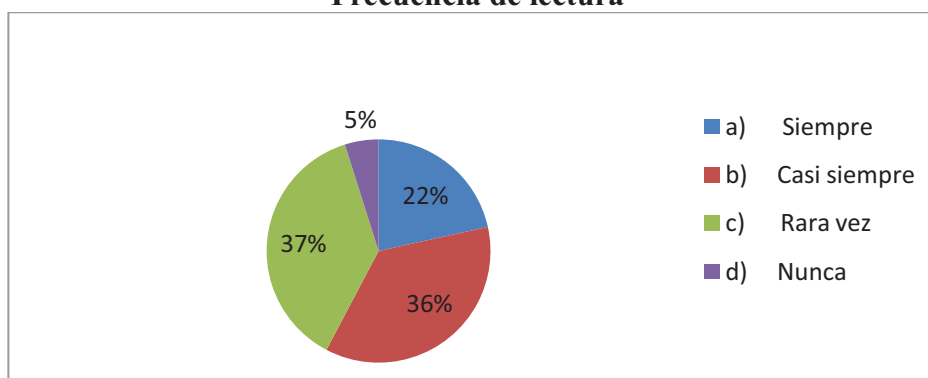
Cuadro N° 10
Frecuencia de lectura

ITEMS	N°	%
a) Siempre	53	22 %
b) Casi siempre	89	36 %
c) Rara vez	92	37 %
d) Nunca	12	05 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 10
Frecuencia de lectura



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 10 de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 37 % (92 estudiantes) respondieron que rara vez leen, seguida de 36 % (89 estudiantes) que opinaron que casi siempre; 22 % (53 estudiantes) dijeron que siempre y finalmente el 5 % (12 estudiantes) indicaron que nunca. Por lo tanto la mayoría de estudiantes mencionan que rara vez leen quedando demostrado así que tienen poco hábito para lectura.

4.- En tu casa ¿Tienes horario para realizar tus tareas escolares?

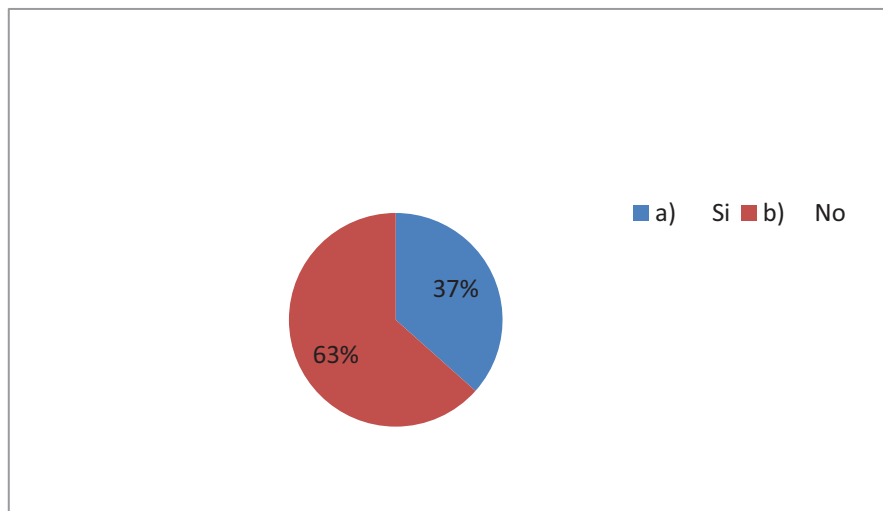
Cuadro N° 11
Horario para deberes

ITEMS	N°	%
a) Si	136	63%
b) No	110	37%
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 11

Horario para deberes



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

De lo investigado según el gráfico N° 11 se deduce que el 37 % (110 estudiantes) opinaron que si tienen horario para realizar las tareas escolares, mientras que el 63 % (136) estudiantes mencionan que no. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de este establecimiento educativo respondieron que no tienen horario específico para realizar sus tareas escolares en casa, lo hacen a cualquier hora, o quizá a última hora.

5.- ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades?

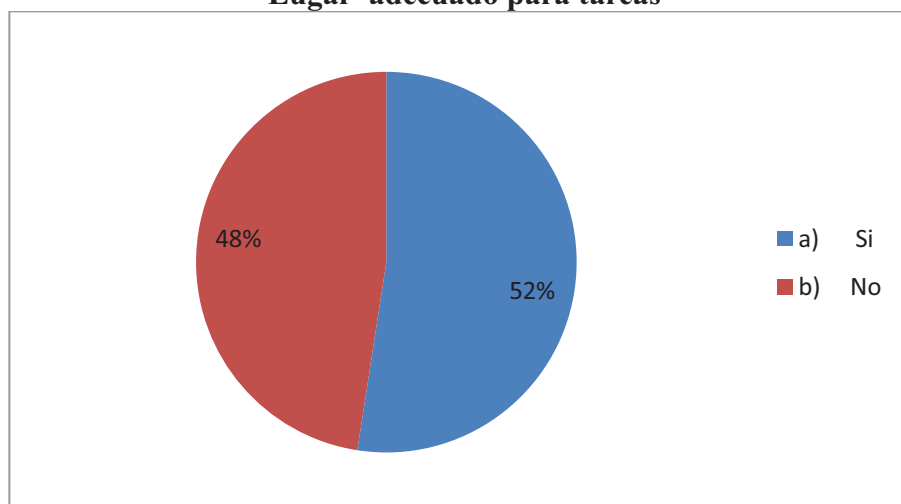
Cuadro N° 12
Lugar adecuado para tareas

ITEMS	N°	%
a) Si	129	52 %
b) No	117	48 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 12

Lugar adecuado para tareas



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 12 de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 52 % (129 estudiantes) indican que si tienen un lugar apropiado en su hogar, seguido por el 48 % (117 estudiantes) que respondieron que no. Por lo tanto, deducimos que la mayoría de alumnos cuentan con un lugar apropiado dentro en casa para realizar sus actividades escolares.

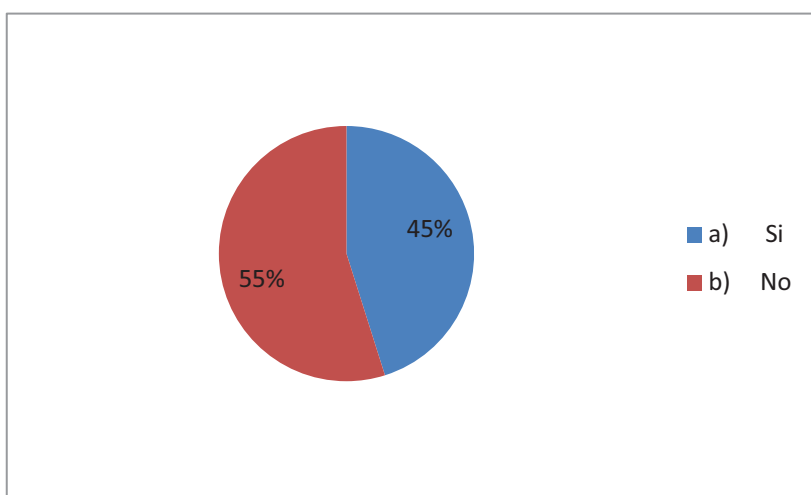
6.- Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

Cuadro N° 13
Guía y apoyo de PP.FF

ITEMS	N°	%
a) Si	111	45 %
b) No	135	55 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

GRÁFICO N° 13
Guía y apoyo de PP.FF



Fuente: Docentes del centro de E.B. "Federación Deportiva de Cotopaxi"
Elaborado por: Freire Ana

Análisis e interpretación

De lo investigado de acuerdo al gráfico N° 13 se describe que el 45 % (111 estudiantes) opinan que si son vigilados por sus PP.FF mientras que el 55 % (135 estudiantes) no. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes indicaron que no reciben la respectiva guía y vigilancia por parte de sus Padres durante la realización de tareas escolares.

7.- ¿Qué clase de libros prefieres para tu lectura? Marque con una X

CUADRO N° 14

Libros preferidos para la lectura

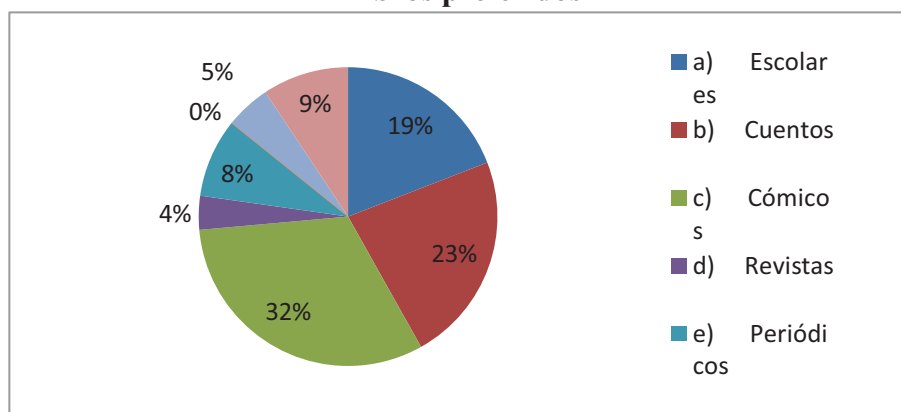
ITEMS	N°	%
a) Escolares	47	19 %
b) Cuentos	56	23 %
c) Cómicos	78	32 %
d) Revistas	9	4 %
e) Periódicos	21	8 %
f) Folletos	0	0 %
g) No sabe	12	5 %
h) Ninguno	23	9 %
TOTAL	246	100 %

Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana.

GRÁFICO N° 14

Libros preferidos



Fuente: Docentes del centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Freire Ana.

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico N° 14 de la encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, tenemos lo siguiente: el 32 % de estudiantes opinan que prefieren para su lectura libros cómicos; el 23 % prefiere cuentos; el 19 % libros escolares; el 9 % ninguno; el 8 % prefiere periódicos; el 5 % no sabe y el 4 % revistas. Por lo tanto, la mayoría de alumnos prefieren libros de entretenimiento como son libros de cómics y cuentos, para su lectura.

2.3. Verificación de hipótesis

La aplicación de las encuestas realizadas a la directora, a los profesores y estudiantes son de mucho valor en esta investigación, las cuales demostraron que los alumnos tienen dificultades en los hábitos de estudio, por cuanto no existen motivaciones constantes por parte de los docentes. Si los maestros aplicaran métodos didácticos apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes y la cooperación de los padres de familia en la vigilancia de tareas enviadas a la casa podríamos mejorar y construir hábitos de estudio en los estudiantes.

La hipótesis señala que la elaboración de un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio ayudará a desarrollar la capacidad de trabajo del estudiante, por lo tanto su aprendizaje, de esta manera mejorará su rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

En conclusión los estudiantes deben conocer las técnicas de estudio adecuadas y necesarias, para adquirir más conocimientos y así mejorar su rendimiento académico.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- En el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo.
- Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no

son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos.

- Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos los hábitos de estudio, tales como la lectura, establecer un horario para que realice las actividades escolares dentro y fuera de aula, para facilitar el aprendizaje de los conocimientos impartidos a diario y a los padres darles a conocer que las técnicas de estudio son importantes para el aprendizaje.
- En esta investigación considero de vital importancia el uso de técnicas de estudio las mismas que deben ser desarrolladas no solo en las aulas sino también en sus hogares para obtener un aprendizaje óptimo. La organización personal del alumno y alumna de cómo estudiar, permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, mediante el cual se logrará a través del uso de técnicas de estudio.
- El esfuerzo aplicado al estudio no se corresponde a veces con los resultados, las técnicas de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje. El secreto puede que no consista en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada ante el aprendizaje, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento. El estudio puede realizarse de modo mecánico y aburrido, o de forma amena, metódica y personalizada.

2.5. PROPUESTA

“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN MEDIANTE TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”, CANTÓN LA MANÁ, PERÍODO LECTIVO 2011-2012”.

INTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”

PROVINCIA: Cotopaxi.

CANTÓN: La Maná.

UBICACIÓN: Parroquia El Carmen.

BENEFICIOS: Docentes y estudiantes del centro de educación básica “Federación Deportiva de Cotopaxi.”

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN: Freire Enríquez Ana Virginia.

2.5.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo realizada a la directora, docentes y estudiantes del plantel, se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no desarrollan hábitos de estudio adecuados, motivo por la organización incorrecta del tiempo, por el ambiente poco apropiado, la falta de motivación escolar por parte de los diferentes actores que componen el área

académica, de manera que los estudiantes no están desarrollando hábitos de estudios adecuados para su correcto desenvolvimiento académico.

Los inadecuados hábitos de estudio, así como la falta de programas de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio que orienten y guíen a los estudiantes, esto ha generado que los estudiantes no están desarrollando hábitos adecuados de estudio.

Por tal motivo a la problemática en análisis, la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para desarrollar las capacidades de trabajo del estudiante es decir su aprendizaje en los estudiantes del centro de educación básica, para mejorar su rendimiento académico, para que sus estudios sean más vigoroso y permita una buena calidad de aprendizaje.

La solución de la propuesta es factible de ejecución, porque la institución tiene recursos materiales, económicos e infraestructura adecuada para la capacitación, para beneficios de los niños y las niñas de la institución.

2.5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con la elaboración de un programa de capacitación que contengan talleres de técnicas de estudio, para los estudiantes con los temas correspondientes: Planificación del estudio, lectura rápida y comprensiva, subrayado, esquema, memorización y esquema, apuntes, actividades de repaso, se podrá orientar a los estudiantes para que puedan aplicar técnicas y hábitos de estudio, para que de esta manera permita una buena calidad de aprendizaje., con la perspectiva de alcanzar un mejor rendimiento académico.

Debido a los inconvenientes identificados en los y las niñas del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, donde se pudo observar que los estudiantes no presentan un hábito particular de estudio ni para leer ni

tampoco tienen un horario establecido para realizar sus trabajos escolares, identificándose las consecuencias de afectar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes del plantel, la investigadora tiene el interés de dar la solución a la problemática de manera que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados para que mejoren su capacidad individual de trabajo del estudiante.

La solución poseerá utilidad práctica, porque la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio es beneficio para los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, además que se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes .

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi ”, cantón La Maná, sin embargo, también saldrá beneficiada la imagen de la institución educativa, las autoridades y personal docente.

Cabe indicar que el plantel en referencia cuenta con el recurso humano apropiado, equipamiento adecuado, factores que facilitan la comodidad de la propuesta para diseñar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio que ayude en el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a lo expuesto, la investigación ha tenido por finalidad identificar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, para finalmente diseñar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio, que contribuirá a mejorar el rendimiento escolar. El conocimiento de las técnicas de estudio no solo es beneficioso para el estudiante en la obtención de resultados efectivos, sino también para el maestro y el establecimiento; porque la sociedad tendrá un concepto positivo de la labor educativa.

Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal del establecimiento, porque los

padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

Los resultados positivos, los espera todo padre de familia, más sin embargo, depende en gran medida de las técnicas de estudio que tenga el estudiante.

2.5.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.5.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

2.5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la situación actual de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” en el rendimiento académico.
- Identificar los problemas fundamentales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.
- Capacitar a los estudiantes en lo correspondiente a técnicas de estudio para el desarrollo de los hábitos.

2.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Debido a que los estudiantes del Centro de Educación Básica no están desarrollando hábitos y técnicas de estudios adecuados, se ha propuesto la

elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para intentar modificar las inadecuadas técnicas o pocos hábitos que poseen en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

Se aspira preparar y orientar a los estudiantes para que puedan desarrollar hábitos y técnicas de estudio que ayuden en el nivel de la capacidad de aprendizaje del estudiante para el desarrollo de su aprendizaje y con la expectativa de obtener un mejor rendimiento académico.

Las páginas que siguen a continuación van a intentar modificar las inadecuadas técnicas que utilizan (en muchas ocasiones éstas ni existen).

El taller es eminentemente práctico, a cada reseña teórica le suceden una serie de textos y ejercicios para que los estudiantes del presente Centro Educativo lo trabajen, contribuyendo esto a reforzar la teoría.

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 1

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

DATOS INFORMATIVOS: Educación Básica

FECHA INICIAL: 14-03-12

TIEMPO: 3 Horas

TEMA: Planificaciones de Sesiones de Estudio

CENTRO EDUCATIVO: “Federación Deportiva de Cotopaxi”

EJES DE APRENDIZAJE: Eje de desarrollo personal.

TÍTULO DEL TALLER No. 1: Necesidad de las Técnicas de Estudio.

OBJETIVO EDUCATIVO: Conocer la necesidad de las técnicas de estudio para que puedan aplicar los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, para fomentar hábitos de estudio adecuados.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”. Formación Ciudadana.

Cuadro N 4

Destrezas Con Criterio De Desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Actividad de Evaluación: Técnica/Instrumento
Conocer la necesidad de las técnicas de estudio y cómo influye en el nivel académico del estudiante, para lograr desarrollar hábitos de estudio adecuados.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la capacitadora• Presentación de los estudiantes• Entregar identificadores con los nombres impresos.• Enunciar la metodología de la capacitación	<ul style="list-style-type: none">• Facilitadora• Computadora• Impresora• Diapositivas• Material didáctico	TÉCNICA: Prueba INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones acerca de la capacitación de los talleres a los estudiantes. • Presentar el objetivo de la capacitación de los talleres con el tema: Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes • Explicar el objetivo planteado a los estudiantes. • Realizar preguntas: ¿Considera Ud. que es importante la lectura? ¿Saben ustedes que los hábitos de estudio es importante para el desarrollo de su capacidad individual de trabajo del estudiante? • Indicar sugerencias acerca de la importancia de tener buenos hábitos de estudio. • Tomar apuntes en su cuaderno. • Exponer experiencias vividas relacionadas con las preguntas • Presentar el tema: Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes • Enlistar criterios acerca de las técnicas de estudio con los estudiantes. • Escribir en la pizarra las 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes? • Escriba los beneficios que puede tener una persona con hábitos de estudio. • Escriba aspectos positivos y negativos que puede tener los hábitos de estudio. • Escriba los factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso..
--	--	--	---

	<p>ideas de los estudiantes acerca de la necesidad de técnicas de estudio.</p> <p>.Crear ideas con los estudiantes acerca de la necesidad de técnicas de estudio de acuerdo a lo asentado en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer de manera generalizada el tema de las Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes. • Analizar el contenido del tema Planificaciones de Sesiones de Estudio con los estudiantes. • Compartir refrigerios con los estudiantes. • Entregar las hojas con el tema Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes. • Obtener las opiniones con los estudiantes • Explicar el tema las Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes. • Analizar la importancia de las Planificaciones de Sesiones de Estudio. • Reflexionar acerca de las Planificaciones de Sesiones de Estudio con los estudiantes. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir conclusiones y 		
--	---	--	--

	<p>recomendaciones del tema a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar las ideas de acuerdo a las sugerencias y recomendaciones por los estudiantes capacitados. • Concluir con sugerencias por parte de la capacitadora a los estudiantes • Verificar el objetivo de la capacitación de manera individual. • Comprobar su cumplimiento del objetivo. • Entregar hojas con un lápiz a los participantes. • Escribir sus opiniones y sus sugerencias acerca de la capacitación del taller. • Concluir la capacitación.. 		
--	---	--	--

Elaborado por: Freire Enríquez Ana Virginia

INDICE

Taller de técnicas de estudio.

- 1.1. Presentación
- 1.2. Objetivos
- 1.3. Destinatarios y destinatarias
- 1.4. Contenidos clave
- 1.5. Temporalización

1. *CONTENIDOS TEÓRICOS*

Presentación

- A. Ambiente adecuado.
- B. Planificación del estudio
- C. El método de estudio
 - 1. Leer
 - 2. Subrayar
 - 3. El Esquema
 - 4. Razonar, Practicar, Repasar.
- D) Otras cuestiones útiles a la hora de estudiar
 - Las prácticas
 - El repaso
 - Los apuntes en clase
 - Un archivo útil
- E) Realización de un trabajo escrito en grupo.

2. Sesiones de trabajo

1. Taller de técnicas de estudio

1.1. PRESENTACIÓN

El estudio es una forma de trabajo y, como todo trabajo, requiere un aprendizaje. Aprender a estudiar no es más fácil ni más difícil que el resto de los aprendizajes que realizas a lo largo de nuestra vida.

Está demostrado que el fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que los estudiantes no sabe estudiar, ni le han enseñado, y como somos conscientes de ello, es por lo que he pensado ofrecer y trabajar con los estudiantes un taller de «técnicas de estudio» puede ser altamente positivo.

Las páginas que siguen a continuación van a intentar modificar las inadecuadas técnicas que utilizan (en muchas ocasiones éstas ni existen), y los malos o pocos hábitos que poseen en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

El taller es eminentemente práctico, a cada reseña teórica le suceden una serie de textos y ejercicios para que los estudiantes lo trabajen, contribuyendo esto a reforzar la teoría.

Todos los textos que aparecen en este taller son importantes para que tengan conocimiento los estudiantes, y consciente de que algunos de ellos quizás no sean demasiado atractivos para los estudiantes por su contenido.

Sin embargo, está claro que deben trabajar todo tipo de temas y contenidos, pues no se puede ni se debe limitar única y exclusivamente a aquello que a los estudiantes les pueda llamar su atención, ya que es importante completarles una

formación general que les permita incorporarse a la vida activa e integrarse plenamente en la sociedad.

1.2. Objetivos de los Talleres

1.2.1 *Objetivos Generales*

- Sensibilizar a los y las jóvenes sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.
- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.

1.2.2 *Objetivos Específicos*

- Entrenarse en el uso de las técnicas de estudio.
- Entrenarse en el empleo de un método adaptado a las circunstancias personales de cada persona.
- Aplicar las técnicas aprendidas al estudio personal.
- Aplicar el estudio personal a las diferentes áreas.

1.3. *DESTINATARIOS Y DESTINATARIAS*

Alumnos y alumnas del centro de educación básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” , que carecen de niveles académicos y a los cuales es preciso ofrecerles la posibilidad de adquirir una formación general en los hábitos de estudio, que les permita su incorporación en el mundo educativo.

1.4. CONTENIDOS CLAVE

- Planificación del estudio
- Lectura rápida y comprensiva
- Subrayado
- Esquema
- Razonar y esquema
- Apuntes
- Actividades de repaso

1.5. TEMPORALIZACIÓN

El taller de «Técnicas de Estudio» es impartido en 20 horas en total, desde el 14 de Marzo hasta el 28 de Marzo del 2012, se trabajó en el taller de la siguiente manera:

Distribución por sesiones:

Primer taller:

- Introducción/Presentación: 1 hora 30 minutos.
- Planificación del estudio: 1 hora 30 minutos.

Segundo taller:

- Método de estudio:
Lectura, 3 horas.

Tercer taller:

- Método de estudio (continuación):
Subrayado, 2 horas.
Esquema, 1 hora

.Cuarto taller:

— Método de estudio (continuación):

Esquema, 2 horas (continuación).

Razonar, 1 hora.

Quinto taller:

— Método de estudio (continuación):

Razonamiento, 2 horas (continuación).

Apuntes, 1 hora.

Sexto taller:

— Apuntes: 1 hora (continuación).

— Actividades repaso: 2 horas.

Séptimo taller:

— Actividades repaso: 1 hora (continuación).

— Conclusiones, evaluación, etc.: 1 hora.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan operativo de la propuesta

Programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio.

CUADRO N°.5

ACTIVIDADES	HORARIO 14-28- 03- 2012	Talleres de capacitación para los estudiantes
El taller de “Capacitación Técnicas de Estudio” está ejecutado en 20 horas, el taller está enfocado desde un punto de vista eminentemente práctico, pienso que no será demasiado tedioso y por ello será fácil motivarles.	Miércoles	— Introducción/Presentación: 1 hora 30 minutos. — Planificación del estudio: 1 hora 30 minutos.
	Jueves	— Método de estudio: Lectura 3horas.
	Viernes	— Método de estudio (continuación): Subrayado, 2 horas , Esquema, 1 hora
	Lunes	— Método de estudio (continuación): Esquema, 2 horas (continuación). Razonamiento, 1 hora
	Martes	— Método de estudio (continuación): Razonamiento, 2 horas (continuación). Apuntes, 1 hora
	Miércoles	— Apuntes: 1 hora (continuación). — Actividades repaso, 2 horas.
	Jueves	— Actividades repaso: 1hora (continuación). — Conclusiones, evaluación, etc.1 hora

Responsable: Freire Ana

TALLER N°. 1

Tema: Planificaciones de sesiones de estudio.

Objetivo: Presentar a los estudiantes en qué consiste el taller de capacitación y las condiciones adecuadas que favorezcan el estudio.

CUADRO N°.6

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>Confeccionar un horario, con el tiempo que se dedica a cada una de las actividades que realizas a lo largo de un día de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La sesión de trabajo de Julio” - “El plan de trabajo de María” - Cuestionario sobre mis hábitos de estudio 	<p>Estudiar requiere técnicas y unos hábitos que hay que aprender, este taller ayudara a mejorar las técnicas y hábitos de estudio y así los participantes contestan un cuestionario.</p>	<p>De acuerdo al tema que se va a trabajar con los estudiantes.</p> <p>Explicación directa</p>	<p>Aula.</p> <p>Textos.</p> <p>Materiales de acuerdo a su entorno.</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>Investigadora</p>

Responsable: Freire Ana.

CONTENIDOS TEÓRICOS.

TALLER N° 1: Presentación

El fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que la persona no sabe estudiar o no le han enseñado.

La formación cultural de la persona sólo se consigue si los contenidos, la información y, en general, el aprendizaje se asimilan y se hacen propios. Ello será posible si el estudio se convierte en una tarea personal y se emplean unas técnicas adecuadas.

Esta presentación constituye en sí misma la primera sesión de este Taller de Técnicas de Estudio. Su objetivo es presentar a los alumnos y alumnas en qué consiste el taller y, también, destaque por qué son importantes unas condiciones adecuadas que favorezcan el estudio.

Necesidad de las técnicas de estudio.

Al igual que otro tipo de trabajo, la tarea de estudiar, cuanto mejor organizada esté, menos esfuerzo exige y mayor rendimiento se obtiene.

Estudiar requiere, por tanto, unas técnicas y unos hábitos que hay que aprender. En este taller, antes de empezar a trabajar para mejorar las técnicas y hábitos de estudio, los y las participantes contestan un cuestionario que les ayuda a ver qué hacen bien y qué hacen mal cuando se sientan a estudiar.

De igual forma, para sentarse a estudiar es necesario tener en cuenta algunos factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso. Entre estos factores están:

A) Un ambiente adecuado: Hay dos clases de factores que inciden en el estudio:

- **Internos:** Inteligencia, aptitudes, etc.
- **Externos:** Un lugar adecuado y un buen ambiente familiar.

Para estudiar es necesario:

Un lugar de estudio que, a ser posible, sea el más tranquilo de la casa, que sea siempre el mismo y que reúna unas condiciones adecuadas de temperatura, ventilación e iluminación.

Un buen ambiente familiar que apoye el esfuerzo, que refuerce el ambiente de estudio y que anime tanto en los fracasos como en los éxitos.

Es posible actuar directamente sobre los factores externos que inciden en el estudio, para mejorarlos y así obtener un óptimo resultado en nuestro trabajo.

Entre estos factores se encuentran:

1. **El ruido:** El lugar que se elija para estudiar debe estar lo más libre posible de distracciones y por supuesto de ruidos; debe ser la habitación más silenciosa de la casa; si esto no es posible, una solución puede ser la de acudir a una biblioteca pública en la que, además de silencio, se puede encontrar todo el material de apoyo que se necesite.

El lugar de estudio precisa de un mobiliario mínimo:

2. **La mesa de estudio:** Indispensable para estudiar, mientras más grande, mejor. Nos permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella se colocará de forma ordenada todo el material a utilizar durante el tiempo de estudio y se retirará de la mesa todo aquello que pueda distraer y estorbar.

3. **La silla de estudio:** Conviene que esté fabricada de un metal rígido (madera o hierro), con el respaldo recto y una altura proporcionada a la mesa para evitar la inclinación de la espalda y conseguir una adecuada distancia del libro a nuestros ojos.
4. **La estantería:** En ella se deben colocar los libros y demás materiales de estudio, para tener a mano y ordenado todo el material.
5. **Un tablón de noticias:** Situado muy a la vista, donde se encuentre toda la información que se suele necesitar: horario de clase, fechas de evaluaciones, compromisos con amigos, amigas, etc.
6. **La temperatura:** Ni frío ni calor excesivo. Lo ideal, de 20 a 22° C, ya que ni el frío intenso ni el calor elevado facilita el estudio. Cualquier extremo afecta negativamente el rendimiento.
7. **La ventilación:** Los ambientes cerrados y mal ventilados disminuyen la eficacia mental ya que una atmósfera cargada atonta y produce dolor de cabeza. La buena ventilación es importante, por ello se recomienda, siempre que sea posible, estudiar con la ventana abierta o entreabierta.
8. **La iluminación:** Nuestros ojos pierden parte de su eficacia cuando transcurren las horas de estudio. Su esfuerzo depende, en gran medida, de la iluminación utilizada. La mejor iluminación es la natural. Si es inevitable la luz artificial, es preferible que sea indirecta, es decir, reflejada de alguna pantalla. La luz artificial directa sobre la hoja crea un contraste excesivo entre luz y sombras y provoca una reflexión sobre los ojos que les produce una intensa fatiga.

IMAGEN N° 1 Niña Estudiando



B) La planificación del estudio: Cada persona debe encontrar su método personal de estudio, para ello debe contar con una buena planificación.

Algunas ideas claves para la planificación diaria son:

- El estudio, como cualquier trabajo, debe ser planificado convenientemente para que sea eficaz.
- Con una buena planificación se aprende mejor y en menor tiempo.
- En la vida se tiene que asignar un tiempo a cada cosa.
- Se tiene que determinar el tiempo disponible para el estudio.

Se trata de conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías. Para ello citamos algunas ideas útiles:

- Retirar de la mesa de trabajo todo aquello que pueda distraer o estorbar.
- Examinar las tareas a realizar (trabajos, estudios...).

- Hacer un cálculo aproximado del tiempo que puede necesitar cada uno de ellos.
- Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- No estudiar las materias que puedan interferirse, por ejemplo: dos idiomas seguidos.
- Procurar relacionar estudios semejantes.
- Ya se sabe que un buen plan de estudio debe ser:
- Realista: ajustado a la persona y al tiempo disponible.
- Flexible y revisable, que pueda modificarse.
- Hecho a la medida de cada persona.
- Sencillo y práctico, que ayude a estudiar con claridad.

IMAGEN N° 2

Niña Planificando su estudio



TALLER N° 2

Tema: Sesiones de Lectura

Objetivo: Comprender el significado de cada una de las palabras del texto.

CUADRO N°.7

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
-La Revolución Francesa (PÁG). -Buscar las ideas principales (PÁG.).	Se debe aprender a leer deprisa, pero sobre todo comprendiendo lo que se lee. Cuando se lee, se debe ir separando «el grano de la paja», es decir la idea principal de las secundarias.	De estudio según el tema que vamos a analizar con los estudiantes. Explicación directa	Aula. Textos. Folletos. Cuestionario.	Investigadora

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N°: 2

C) El método de estudio: Los pasos que hay que seguir para estudiar de manera eficaz y aprender son los siguientes:

1. **LEER:** Casi todo lo que se aprende es a través de la lectura, de ahí la importancia que tiene el que se conozcan las propias limitaciones a la hora de leer. Fases que se deben realizar mientras se lee:

Reconocimiento: Es la comprensión del significado de cada una de las palabras del texto. Esta fase se debe hacer con el diccionario cerca y buscar en él las palabras que no se conozcan.

Organización: Una vez que se conozca el significado de las palabras, frases, etc., se deben organizar convenientemente para conocer el contenido de lo escrito.

Elaboración: Es crear nuevamente lo escrito según nuestra forma de pensar. Procura que cuando se lea, tenga todo sentido.

Evaluación: Consiste en hacer una valoración entre lo que dice el tema y lo que dice el texto que se ha elaborado, rectificando lo que se considere que tiene fallos.

Al estudiar, la lectura se debe realizar en dos etapas:

1. **Lectura rápida:** Para entender de qué va? y además servirá de precalentamiento. Sirve para obtener una idea general del texto.
2. **Lectura atenta:** De cada apartado formulando preguntas y buscando en el diccionario el vocabulario que se desconozca. Sirve para entresacar las ideas básicas, relacionarlas y captar lo importante.

¿Cómo se usa un diccionario? Para encontrar una palabra en el diccionario buscaremos primero la primera letra del abecedario por la que empiece y después, en la parte superior de la página, se busca la que empiece por la misma sílaba y a continuación empezamos a buscar la palabra siguiendo el orden alfabético hasta encontrarla.

Se debe aprender a leer deprisa, pero sobre todo comprendiendo lo que se lee. Cuando se lee, se debe ir separando «el grano de la paja», es decir la idea principal de las secundarias.

En cada párrafo suele haber una idea principal, que resume lo que se nos quiere transmitir, junto a esa, normalmente, aparecen «los detalles importantes», que son frases que apoyan, niegan, completan, enriquecen, etc., a la idea principal.

Mientras se lee, es imprescindible tener sobre la mesa de estudio un diccionario, ya que se pueden encontrar términos técnicos que no entendamos. Interesa ir tomando nota de estas palabras, ya que probablemente volveremos a encontrarlas, y además de esta forma se podrá ir confeccionando un diccionario personal.

La lectura tiene dos objetivos básicos:

- Entender lo que se lee.
- Hacerlo en el menor tiempo posible.

Existen algunas causas que impiden una buena lectura:

Vocalización: Este defecto consiste en mover los labios, pronunciar palabras mientras se lee de forma silenciosa. No se trata de leer palabras, sino ideas. Este hábito se puede corregir colocando un lápiz o bolígrafo entre los labios.

Repeticiones mentales: Consiste en repetir mentalmente las palabras que se leen. Para corregirlo, es necesario leer lo más aprisa que se pueda, de forma que la mente no tenga tiempo de repetir las palabras.

Regresiones: Consiste en volver frecuentemente hacia atrás para ver de nuevo lo que se ha leído. Para corregirlo, conviene ir tapando con una ficha o cuartilla los renglones de izquierda a derecha conforme vas leyendo.

IMAGEN N° 3

Niños atendiendo su clase



LA SESIÓN DE TRABAJO DE JULIO

Julio estudia 3° de E.B. Tiene 10 años. Las cosas no le marchan muy bien, sobre todo en algunas asignaturas. Sin embargo, él dedica todos los días, de lunes a viernes, 3 horas al estudio. Los sábados y domingos, dice, los quiere para descansar y divertirse. Hoy, después de llegar de clase, ha comido y se ha puesto a ver la televisión.

A las cuatro tenía previsto empezar, pero la película está interesante, y ha comenzado más tarde. Va a su cuarto y, mientras escucha el bullicio de la gente que le llega a través de la ventana, hace un hueco entre todas las cosas que tiene

en su mesa para poder estudiar. Mira el horario de clase y se dispone, como cada día, a trabajar de un tirón hasta que se sepa todas las materias. Hoy está ilusionado porque cuando termine irá al cine es la asignatura que más le gusta. Mira los apuntes de con sus amigos.

Comienza con Lengua, que clase, los completa y los ordena con el libro de texto. Busca las ideas más importantes y se confecciona un esquema que estudia.

Hay palabras que no entiende bien, pero «para eso está la memoria». Sin parar sigue con Historia. Coge el libro, busca la lección que le toca y comienza a estudiar pregunta por pregunta. Cuando piensa que se la sabe, la repasa en voz alta mientras pasea. Trata de repetir de memoria lo que no comprende.

La verdad es que no se le queda bien, pero ya habrá tiempo, pues todavía le quedan más cosas que estudiar. Los ejercicios de Matemáticas son algo difíciles. Es una materia que había dado en 2º y que entonces había comprendido. Ahora está más enrevesado.

Hace como puede los ejercicios y pasa a estudiar Geografía, que es la materia que menos le gusta.

Como no la comprende, tendrá que estudiarla sólo de memoria. Sin embargo, sabe que el profesor no le va a preguntar, y por ello decide leerla solamente, recostado en la cama.

Tiempo habrá de estudiarla mejor cuando sea el examen. Antes de marcharse al cine, le echa una rápida ojeada a lo que ha hecho. Se dice que antes de acostarse, repasaré lo que le ha quedado menos aprendido.

Una vez leído el texto anterior: ¿Cómo piensas tú que lo ha hecho?

Anota en dos columnas lo positivo y lo negativo respecto a: estudio, condiciones, lectura y memoria.

IMAGEN N° 4

Niño leyendo.



TALLER N° 3

Tema: EL PLAN DE TRABAJO DE MARÍA

Objetivo: Comprender y analizar cada una de las palabras del texto.

CUADRO N°.8

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
-Leer el texto el plan de trabajo de Mará (PÁG). -Buscar las ideas principales (PÁG.).	Se debe aprender a leer correctamente, pero sobre todo comprendiendo lo que se lee. Cuando se lee, se debe conocer la idea principal y secundaria del texto.	Analizar el tema. explicación directa	Aula. Textos. Folletos. Cuestionario.	Investigadora

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N° 3

EL PLAN DE TRABAJO DE MARÍA

Lee atentamente el texto y a continuación intenta contestar las preguntas que se te formulan al final del mismo:

María es una alumna de 5° de E.B con un rendimiento normal. Tiene gran interés en aprobar el curso, ya que sus padres le han prometido un ordenador. Piensa que con 3 horas diarias de estudio (de lunes a viernes) tiene suficiente. Los sábados y domingos los quiere para descansar y divertirse. Se ha confeccionado un plan de trabajo que cumple a rajatabla, esté enferma, cansada o con sueño. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, muchas veces no lo puede conseguir. Eso le agobia y le tiene de mal humor.

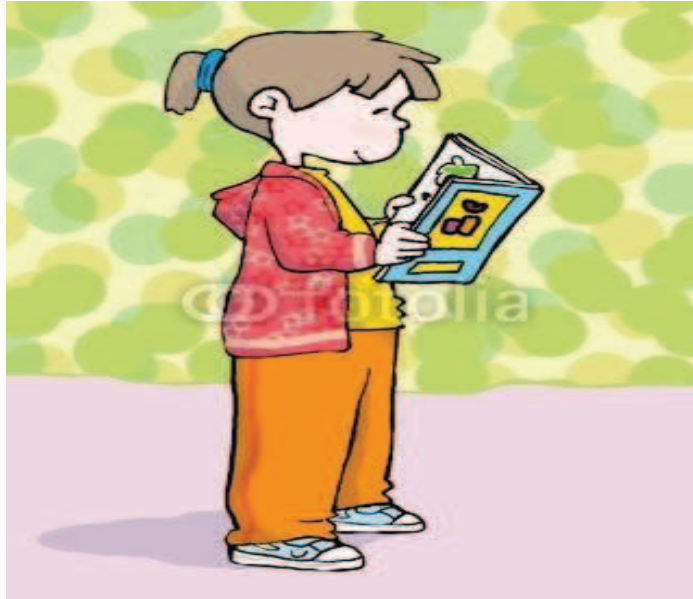
Para subsanar la falta de tiempo ha decidido quitar el descanso que había puesto para la merienda y prescindir de las clases de kárate a las que asistía los martes y jueves de 5 a 6 de la tarde. Por otra parte, sus padres le recomiendan que apague el tocadiscos mientras estudia y que ordene un poco su mesa de trabajo. Pero María piensa que estudia mejor así. Siempre lo ha hecho de este modo y no va a cambiar ahora. Lo que más le cuesta es ponerse a estudiar (empezar) y el mejor momento es cuando termina, porque a esa hora ponen en televisión sus programas favoritos.

- ¿Qué piensas de las razones de María para aprobar?
- ¿Qué opinas de su decisión de hacer un plan de trabajo y cumplirlo a rajatabla?
- ¿Es conveniente ponerse a estudiar estando cansada, enferma o sin haber dormido lo suficiente (teniendo sueño)? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de la decisión que ha tomado de prescindir del tiempo de descanso y de la clase de kárate?
- ¿Crees que podría haberlo resuelto de otra manera?
- ¿Qué piensas de la mesa de trabajo de María?

- ¿Qué piensas de esa gratificación que se concede María al terminar el estudio?

IMAGEN N° 5

Niña Leyendo



CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para poder mejorar nuestra forma de aprender, necesitamos saber cuál es el método que utilizamos.

Marca según lo que corresponda SÍ NO

1. ¿Te cuesta ponerte a estudiar cada día?
2. ¿Tienes el material a mano cuando estás estudiando?
3. ¿Elaboras un horario propio para el trabajo de cada día?

¿Cumple este horario?

5. ¿Estudias normalmente en el mismo lugar?
6. Antes de estudiar un tema, ¿le echas una ojeada para ver de qué trata?

7. Cuando aparecen en el texto gráfico e ilustraciones, ¿sueles leerlos?
8. ¿Crees que la memoria es lo más importante en el estudio?
9. Cuando lees o estudias, ¿sueles subrayar lo que te parece más importante?
10. ¿Siempre que estudias, lees en voz alta el texto?
11. ¿Haces habitualmente esquemas de las lecciones que tienes que estudiar?
12. ¿Sueles resumir un texto antes de estudiar?
13. ¿Tomas normalmente apuntes en clase?
14. Si es así, ¿escribes todo lo que dice el profesor?
15. ¿Buscas cuando estudias las ideas principales del tema?
16. ¿Sólo estudias cuando preparas un examen?
17. ¿Cuándo al leer encuentras alguna palabra que desconoces, miras el diccionario?
18. ¿Intentas aprender de memoria todo lo que estudias?
19. En los exámenes, ¿lees detenidamente las preguntas antes de contestarlas?
20. ¿Distribuyes el tiempo en los exámenes entre las preguntas antes de contestarlas?

- Anota tus propias conclusiones sobre cómo crees que son tus hábitos de estudio.
- **Mi actitud en el estudio:** Señala aquellas respuestas que tú piensas o anota otras nuevas.

1. ¿Por qué estudio?

- a) Porque me gusta.

- b) Porque necesito un título.
- c) Porque quiero ayudar a otros.
- d) Porque quiero ponerme al día.
- e) Porque me obligan mis padres.
- f) Porque quiero mejorarme como persona.
- g) Porque me ayuda a relacionarme con los demás.
- h) Porque quiero tener más cultura.
- i) Porque quiero hacer una carrera.
- j) Porque me gusta sobresalir entre mis compañeros.

¿Cómo es mi ambiente de estudio?

- a) Mi familia me apoya y me anima.
- b) Tengo amigos, o compañeros, que estudian conmigo.
- c) Puedo consultar las dudas que tengo con otras personas.
- d) Dispongo de un lugar fijo donde estudiar.
- e) Los miembros de mi familia respetan mi tiempo de estudio.
- f) Mi lugar de estudio me permite la concentración.

2. Y la lectura, ¿qué tal?

- a) Leo todo lo que cae en mis manos.
- b) Selecciono lo que leo.
- c) Leo para distraerme.
- d) Me gusta aprender cuando leo.
- e) Leo la prensa diaria para informarme de lo que pasa.

3. ¿Realizo actividades relacionadas con el estudio?

- a) Visito de vez en cuando museos.
- b) En los viajes o excursiones que realizo trato de aprender.
- c) Voy a las bibliotecas cuando necesito alguna información.

- d) Asisto a conferencias.
- e) Participo en debates, mesas redondas, coloquios, etc.
- f) Voy al cine, a actividades culturales, para distraerme y formarme.

TALLER N°4

Tema: Sesiones del subrayado.

Objetivo: Facilitar y ayudar la comprensión al esquema para que nos permita sintetizar muy bien.

CUADRO N°.9

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>-Subraya párrafos y escribe la idea principal (PÁG.).</p> <p>-Actividades de subrayado (PÁG.):</p> <p>“Jóvenes y droga en España”.</p> <p>“La ciencia y la cultura de la Ilustración”</p>	<p>Las ideas principales, las secundarias, los datos, fechas y nombres importantes y los términos técnicos.</p> <p>Las respuestas a las preguntas del examen preliminar.</p>	<p>De acuerdo al tema que vamos a analizar con los estudiantes.</p> <p>Explicación directa</p>	<p>Aula.</p> <p>Textos.</p> <p>Materiales de acuerdo a su entorno.</p> <p>Preguntas.</p>	<p>Investigadora</p>

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N°:4

2. **SUBRAYAR:** Se define como: «destacar lo más importante de un escrito», consiguiendo una síntesis de las ideas principales y secundarias para facilitar su estudio.

¿Por qué se debe subrayar? Ahorras mucho tiempo y evitas distracciones.

- Hace el estudio activo.
- Facilita la comprensión.
- Ayuda al esquema porque permite sintetizar muy bien.

¿Cómo debes subrayar?

- Destacando lo que se quiere.
- Con una raya por debajo.
- Encerrando en un círculo lo que interesa.
- Señalando con una línea al margen.
- Con rotuladores fluorescentes.

¿Qué se debe subrayar?

- Las ideas principales, las secundarias, los datos, fechas y nombres importantes y los términos técnicos.
- Las respuestas a las preguntas del examen preliminar.

¿Cuándo debes subrayar?

Después de haber leído detenidamente cada párrafo, se debe subrayar todo lo importante, pero sólo lo importante, todo lo subrayado podrá leerse teniendo un sentido y relación entre sí, aunque sea como un telegrama.

TALLER N° 5

Tema: Sesiones de Esquema.

Objetivo: Ayudar, comprender, asimilar y repasar el contenido de un texto.

CUADRO N°. 24

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
-Vamos a confeccionar esquemas (PÁG.). -Convertir esquemas en textos (PÁG.)	Está bien realizado cuando recoja las ideas más importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorización, con el mínimo de palabras.	De análisis de acuerdo al tema que vamos a considerar con los estudiantes. Explicación directa	Aula. Textos. Computadora Cuestionario.	Investigadora

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N°: 5

3. **EL ESQUEMA:** Un esquema estará bien realizado cuando recoja las ideas más importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorización, con el mínimo de palabras.

¿Por qué es importante hacer esquemas?

- Facilita la comprensión del texto.
- Obliga a estudiar activamente.
- Ayuda a ir a lo esencial y a exponer de manera sencilla lo complejo.
- Ayuda a la memoria visual y táctil.
- Ayuda a repasar.
- Nos proporciona síntesis y análisis de los contenidos.

¿Qué tiene que ofrecer un esquema?

- Una visión rápida y global del tema.
- La estructura de la lección en forma clara.
- Las ideas organizadas, expuestas con brevedad y, si es posible, con palabras clave.
- Suficiente información.
- Nos ayuda a comprender, asimilar y repasar el contenido de un texto.

Pasos a seguir para hacer un esquema:

Después de leer el texto, conocer su significado y subrayar las ideas principales y secundarias, se debe:

1. Estudiar las relaciones de estas ideas entre sí.
2. Poner subtítulos a cada subconjunto de ideas.
3. Buscar la forma gráfica o tipo de esquema más adecuado.

Pasos a seguir para hacer un esquema:

A) Sistema de llaves o gráficos

—→	Idea principal	Idea secundaria
—→	Idea secundaria	Idea principal
—→	Idea secundaria	Otras ideas
—→	Título	Otras ideas

B) Esquema numérico o decimal:

En este tipo de esquemas, las partes del texto se dividen y subdividen mediante números.

TÍTULO DEL TEMA

1. Idea principal (título de epígrafe)
 - 1.1. Idea importante (del párrafo)
 - 1.1.1. Detalle importante
 - 1.2. Idea importante
 - 1.2.1. Detalle importante

C) Esquema de letras:

Este sistema utiliza letras para indicar divisiones y subdivisiones. Emplea letras mayúsculas y minúsculas.

TÍTULO

2. Idea importante (del epígrafe)

a) Idea principal (del párrafo)

a) Detalle importante (de las ideas)

b) Detalle importante

D) Esquema mixto:

Utiliza indistintamente números y letras. Los números para ideas principales, las letras para las secundarias.

TÍTULO

I. Idea importante (del epígrafe)

1. Idea principal (del párrafo)

A. Detalle importante (de la idea principal)

B. Detalle importante

a) Dato de interés

b) Dato de interés

VAMOS A CONFECCIONAR ESQUEMAS

Para realizar este ejercicio te doy dos textos, ya subrayados, para que tú confecciones los esquemas correspondientes. Para el primer texto utiliza el tipo de esquema numérico, para el segundo el de letras. Como ejemplo, te doy ya parte del primero hecho para que tú lo completes.

TEXTO I: GOBIERNOS EN LA ROMA CLÁSICA

Rómulo, primer caudillo del pueblo romano, fue elegido rey, instaurando la Monarquía como forma de gobierno en el año 753 antes de Cristo. En ella, el rey tenía la máxima autoridad y el máximo poder político, judicial, militar y religioso.

Durante la monarquía, el rey era elegido por los padres de las familias más importantes de las aldeas principales, los cuales, posteriormente, dieron origen al Senado.

En esta etapa tuvo lugar la primera expansión de Roma, realizada por un ejército que estaba formado por el pueblo romano.

Compartir el poder fue la nueva forma de gobierno debido a la evolución paulatina del pueblo romano, ya que sus miembros más destacados, los padres de las familias importantes, van a ser los que tengan el poder, implantando la República a partir del año 509 antes de Cristo.

Durante la República, el poder total radicaba en el Senado, que estaba formado por los representantes ricos y nobles de las familias romanas a los que se llamó patricios. En contra con esta clase estaban los plebeyos integrada por artesanos, agricultores..., que habían llegado progresivamente a Roma y que formaban la clase baja y pobre.

Éstos, después de muchas luchas, consiguieron tener un representante, llamado Tribuno de la plebe, que transmitía las peticiones de los plebeyos a la clase dirigente. En esta etapa, el ejército fue el principal instrumento del poder romano. Lo formaban legiones compuestas por ciudadanos romanos.

La decadencia de la República comienza con el asesinato de Julio César (año 44 antes de Cristo). Los años siguientes a la muerte de César se caracterizaron por los

conflictos internos, el descontento y la lucha por el poder, hasta que éste se consolida, definitivamente, en la persona de Octavio Augusto en el año 31 antes de Cristo, instaurándose el Imperio como nueva forma de Gobierno.

A partir de ahora, en Octavio, confluyen el poder político, el religioso y el divino y se limita el del Senado. El ejército se profesionaliza, siendo la base fundamental del Imperio, que aumenta sus territorios y adquiere el máximo esplendor político, económico y religioso.

ESQUEMA 1. GOBIERNOS EN LA ROMA CLÁSICA

I. MONARQUÍA: Instaurada como forma de Gobierno en el año 753 a. de C. Primer Caudillo del pueblo romano: Rómulo.

1. Rey: Máxima autoridad y máximo poder político, militar, judicial y religioso.
2. Senado: Padres de familias importantes.

IMAGEN N° 6

Niño confeccionando esquemas



TALLER N° 6

Tema: Sesiones de Repaso.

Objetivo: Repasar y comprender la lectura de acuerdo al tema.

CUADRO N°.11

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
Subrayar, esquematizar y razonar un texto (PÁG. 36)	Se debe razonar y comprender mejor todo lo que está seleccionado y organizado.	De acuerdo al tema que vamos a analizar con los estudiantes. Explicación directa	Aula. Textos. Materiales de acuerdo a su entorno. Cuestionario.	Investigadora

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N°: 6

4. RAZONAR. PRACTICAR, REPASAR:

El buen método de estudio es razonar. Una vez confeccionado el esquema, tras haber hecho la lectura, y el subrayado, es necesario apropiarse de la información, asimilarla.

Cuando se sabe razonar, se recuerda y comprende mejor, lo que está seleccionado y organizado. Dentro del proceso de razonamiento hay dos momentos claros:

A) Razonamiento del esquema. Este esquema se hace:

- a) Relacionando el título del tema con los distintos epígrafes o preguntas.
- b) Relacionando los epígrafes entre sí.
- c) Relacionando cada epígrafe con su contenido.

B) Exposición de la lectura. Una vez razonado el esquema, debes exponer el tema completo, de la siguiente manera:

- a) Desarrollando el esquema epígrafe a epígrafe.
- b) Desarrollando el esquema completo.

D) Otras cuestiones útiles a la hora de estudiar

Las prácticas afianzan la información

Una vez razonado el esquema y después de haber expuesto el tema correspondiente, se ha asimilado la información, se ha hecho propia, se ha «archivado» en la memoria.

A partir de estos momentos, se debe evitar que la falta de uso de esa información produzca su olvido.

Una manera eficaz de evitarlo es a través de las prácticas, por eso, lo usual es que, tras la explicación de un tema, se practiquen una serie de ejercicios para reforzar su aprendizaje, enfrentarse a cualquier tipo de ejercicios se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Leer atentamente el texto del ejercicio propuesto.
- Procura tener la información suficiente para poder resolver bien el ejercicio.
- Mirar el tipo de ejercicio que se ha de realizar.
- Comprobar, lo más pronto posible, la solución del ejercicio.

El repaso

Repasar es volver a pasar. Pero, ¿qué y cuándo?

¿Qué? Fundamentalmente el esquema que se haya elaborado.

¿Cuándo? El principal objetivo de los repasos es evitar el olvido, tener toda la información siempre a punto. Como norma general, se deberán hacer los siguientes repasos:

- a)** El primero: a las 24 horas.
- b)** El segundo: a la semana.
- c)** El tercero: al mes.
- c)** El tercero: al mes.
- d)** El cuarto y último: el general.

IMAGEN N° 7

Niños Razonando



SESIONES DE TRABAJO SOBRE EL REPASO

SUBRAYAR, ESQUEMATIZAR Y MEMORIZAR UN TEXTO

A continuación tienes un texto que recoge algunos aspectos de la POBLACIÓN. Sobre él deberás hacer el subrayado, el esquema y dedicar unos minutos a memorizarlo. Cuando termines tapa el esquema, y en el espacio que tienes, trata de reproducir el mismo. Si tienes alguna duda, consulta para que te quede completo. Por último vas a convertir en texto el esquema que tú has hecho.

Composición de la población

Al estudiar la población de una región, además del crecimiento y de su distribución geográfica, conviene tener en cuenta otros factores como son la composición por edades y sexos.

Si se tiene en cuenta el factor edad, una región tiene una población joven cuando el número de niños y jóvenes es alto comparado con el de adultos y ancianos. Una población es vieja cuando domina el número de adultos y ancianos.

Al estudiar la población mundial se observa cómo son los países menos desarrollados los que tienen una población más joven. Los países desarrollados, en los que ha descendido la natalidad, son los que tienen una población con tendencia a envejecer.

Ocupación laboral de la población

Teniendo en cuenta la diferente participación de la población en la producción, se divide en población activa y población inactiva.

La población activa comprende grupos muy diferentes: la población en edad de trabajar, la población empleada en algún trabajo y la población que está en paro. Se incluyen en la población inactiva a los niños, estudiantes, amas de casa, enfermos permanentes y jubilados.

La población activa está distribuida en tres clases de trabajos llamados sectores de producción: el sector primario, el sector secundario y el sector terciario. El sector primario se ocupa de la producción directa de bienes: la agricultura, la ganadería y la pesca.

El sector secundario se ocupa de la transformación de las materias primas. Comprende todas las ramas de la industria. El sector terciario comprende los trabajos dedicados a ofrecer un servicio a otras empresas. Este sector incluye el comercio, la enseñanza, el ejército, etc.

En los países más desarrollados domina el sector terciario. En los países menos desarrollados domina el sector primario.

Esquema.

Reproducción del esquema.

Reproducción del texto.

TALLER N° 7

Tema: Recomendaciones de talleres

Objetivo: Distribuir el trabajo de manera similar para cada persona.

CUADRO N°.12

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MÉTODO	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>“Los apuntes de Daniel” (PÁG.).</p> <p>“Ciencias Naturales”: Los alimentos y su digestión. Higiene (PÁG.).</p> <p>“Ciencias Sociales”: La guerra de la Independencia (PÁG.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la actividad. - Exposición y debate 	<p>La forma de realizar las distintas actividades podría ser la siguiente:</p> <p>Lectura en voz alta del texto por parte del formador o formadora.</p> <p>Lectura silenciosa y comprensiva por parte de los alumnos y alumnas.</p>	<p>De acuerdo al tema que va a tratar con los estudiantes.</p> <p>Diálogo directo.</p>	<p>Aula.</p> <p>Textos.</p> <p>Materiales de acuerdo a su entorno.</p> <p>Hojas.</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>Investigadora</p>

Elaborado por: Freire Ana.

TALLER N°: 7

- **Los apuntes en clase.** Los apuntes son necesarios porque:
 - a) Nos mantienen activos en clase. Mientras se toman apuntes: se escucha, se piensa, se escribe.
 - b) Ayudan a memorizar mejor.
 - c) Son muy válidos a la hora del repaso.
 - d) Desarrollan el hábito de resumir.
 - e) Permiten volver sobre las explicaciones que te han dado.

Algunas cuestiones a tener en cuenta a la hora de tomar apuntes son:

1. Ponerse en un lugar donde se escuche bien y se tenga la menor distracción posible.
2. Hacer un pre lectura del tema.
3. Leer los apuntes anteriores de esa asignatura o tema.
4. Durante la explicación, seguir el proceso: «escuchar – pensar - escribir».
5. Para escuchar y captar lo importante, hay que prestar especial atención a:
 - a) Principio y final de la clase.
 - b) Ciertas expresiones.
 - c) Las repeticiones.
 - d) Los cambios en el tono de voz y velocidad.
6. Para escribir, hay que tener en cuenta las siguientes normas:
 - a) Copiar: esquemas, cuadros o avances.
 - b) Escribir correctamente fechas, nombres y lugares.
 - c) Anotar los ejemplos de forma breve.
 - d) Utilizar las propias palabras al escribir.
 - e) Copiar las definiciones al pie de la letra.

f) Guardar un cierto orden cuando tomes apuntes.

7. Al terminar la clase, o en casa, revisa los apuntes.

a) Un archivo útil: el cuaderno de apuntes

Tener un cuaderno de apuntes es útil a la hora de ponerse a estudiar.

Las características de este cuaderno pueden ser:

a) Uno grande para todas las materias.

b) Grande, tamaño folio, y con anillas.

c) Con cartulinas divisorias o asignaturas.

¿Cómo se puede distribuir el espacio de cada hoja?

a) Poner el título a cada uno de los temas.

b) Escribir en renglones separados.

c) Comenzar cada tema en una hoja nueva.

d) No pasar a limpio los apuntes.

E) Realización de un trabajo escrito en grupo: Para el trabajo en grupo es necesario que todas las personas que lo componen participen, se impliquen y acepten el trabajo resultante. Para tener éxito, la labor personal es esencial.

Las condiciones indispensables para un trabajo en grupo son:

- Elegir, entre todos y todas, una persona que coordine el trabajo y las tareas que hay que realizar.
- Distribuir el trabajo de manera similar para cada persona.
- Seleccionar el material necesario para hacer el trabajo.
- Cada persona realizará la tarea encomendada.
- Puesta en común entre todos y todas, analizar y discutir las conclusiones.
- Redactar el trabajo final.

¿Cómo se confecciona el trabajo?

- Antes de comenzar la redacción, se elabora el esquema del trabajo.
- Se plantea el objetivo y el tema de trabajo.
- Se fija el plan de trabajo y cómo se va a realizar.
- Se distribuye las tareas entre las personas que componen el grupo.
- Se realiza el trabajo, realizando un borrador inicial para finalmente hacer la redacción definitiva.

Aspectos formales del trabajo: Se debe escribir en folios por una sola cara y a doble espacio. Un ejemplo de las partes de un trabajo puede ser:

1. Título que exprese adecuadamente el contenido del trabajo, en una cubierta o portada.
2. Un índice general numerado.
3. Cuerpo del trabajo o exposición de las cuestiones clave del tema.
4. Conclusiones.
5. Bibliografía o anexos.

La propuesta de actividades y los contenidos de las mismas pueden ser ampliados y/o modificados según se estime conveniente y en base al grupo de estudiantes y sus intereses temáticos.

SESIONES DE TRABAJO SOBRE TODOS LOS REPASOS

- APUNTES DE DANIEL

Lee atentamente el siguiente texto. Se trata de que descubras, con toda la información que tienes, qué es lo que hace mal y qué es lo que hace bien Daniel, que es el protagonista de la historia, a la hora de tomar apuntes.

«Daniel estudia 7° de E.B. Hasta el momento, las cosas le han marchado bien en sus estudios, pero este año las cosas han cambiado. Algunos profesores desean que sus alumnos estudien por apuntes y él tiene dificultad en tomarlos.

Antes de ir a clase suele leer los apuntes anteriores y algún libro para obtener información sobre el tema que el profesor va a explicar. Una vez en el aula de clase, le gusta sentarse cerca de la mesa del profesor para no perder palabra de lo que diga. Durante la explicación trata de anotar todo lo que el profesor dice, pero la mayoría de las veces no le da tiempo y deja frases incompletas. Cuando algo no entiende, lo anota, para preguntarlo al final de la clase, aunque en ocasiones no puede hacerlo porque el profesor se pasa de la hora y tiene que ir a la clase siguiente.

Por la tarde, cuando se pone a estudiar, va recogiendo de entre las hojas de los libros de texto los apuntes que ha tomado y los archiva en las carpetas que tiene para cada una de las asignaturas.»

Una vez leído el texto anterior, contesta a las siguientes preguntas, utilizando el espacio que tienes debajo de cada una de ellas.

- ¿Qué es lo que Daniel hace bien? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

- ¿Qué es lo que hace mal?

.....
.....
.....
.....

- ¿Qué harías tú en su lugar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IMAGEN N° 8

Niños realizando los pasos para el estudio



2.7. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta

Mediante la ejecución de los Talleres de Técnicas de Estudio los estudiantes se sienten incentivados y ponen en práctica dichas técnicas con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar, haciendo de ello un hábito en el transcurso de su vida estudiantil.

Actualmente los estudiantes del Centro de E.B. “Federación Deportiva de Cotopaxi” tienen conocimiento y ponen en práctica técnicas de estudio, además la motivación intrínseca y extrínseca es adecuada. Esto puede influir en el rendimiento indirectamente, a través de su relación con la implicación cognitiva del alumno.

En primer lugar, no tiene sentido enseñarle al alumno habilidades técnicas si no se logra paralelamente que desarrolle una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización y aprovechamiento del tiempo. El implicarse en el estudio día a día, fijarse planes de estudio y cumplirlos, concentrarse y aprovechar el tiempo que se emplea en estudiar son requisitos esenciales para que las técnicas funcionen con eficacia.

Por otro lado, las intervenciones para la mejora del estudio deben tener en cuenta la dimensión motivacional del alumno, que puede mediar entre el conocimiento de una estrategia y su puesta en práctica. Los alumnos difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.1. Conclusiones

- Se ha ejecutado la propuesta de la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio a los estudiantes del centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”.
- Con la capacitación mediante los talleres de técnicas de estudio, que se ejecutó, pude observar que los estudiantes profundizaron los conocimientos acerca de las técnicas de estudio para el desarrollo de los hábitos de estudio.
- En definitiva es importante la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio, para desarrollar hábitos de estudio y adquirir más conocimiento, en beneficio del estudiante y la colectividad formativa.

3.9.2. Recomendaciones

Se recomienda al establecimiento educativo y a los estudiantes lo siguiente:

- El cumplimiento de los talleres de técnicas de estudio, para utilizar de manera adecuada en los procesos de aprendizaje en la asimilación y adquisición de conocimientos.
- La aplicación de talleres de capacitación para los estudiantes en lo que corresponde a técnicas de estudio, para que obtengan conocimientos en el aprendizaje y de esta manera puedan aplicar y desarrollar hábitos de estudio adecuados en el aprendizaje.

- La autorización de las autoridades de la institución para la ejecución de los programas de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

BALLENATO PRIETO, GULLERMO (2000), Técnica de estudio Asesoría de Técnicas de Estudio, Programa de Mejora Personal, Universidad Carlos III, Madrid, España, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION.

HERNÁNDEZ, MATIN. (2004), Método y técnicas de estudio, Colombia, McGraw-Hill. Buntinx, Leopoldo A. (2001). El arte de estudiar. Editorial Panamericana.

CHAVARRIA, LUCIA (2003),.La inteligencia ,autoestima , y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar, Perú, 1era edición, Pág. 28.

CORTÉS A. Félix, mayo (2006). Vivir para triunfar. 2da. Edición. Gema Editores: España. Rendimiento. 2º. Edición. Oscar de León Palacios: Guatemala.

GALL TASSO, FERNANDO (2001), Rendimiento escolar, libro fracaso escolar, Madrid ediciones Morata S.A.

GARCIA VELIZ, LUIS (2000), Estrategias de aprendizajes, México, editorial Trillas, Pág. 39-47.Góngora cesar (2010) Definición de hábitos.

GRUPO OCÉANO (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial Océano. Barcelona: España.

MASLOW Abraham, (en línea). Web. Buenas tareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Autoestima-l.(20-06-20011)

Ministerio de Educación (2002). Psicopedagogía. Equipo de edición, Instituto de Lingüística y educación. Universidad Rafael Landívar. Ontza, Juan. Saber estudiar. Ediciones mensajero: España.

Ministerio de Educación (2006). Herramientas de evaluación en el aula. 1ª. Edición. DICADI: Guatemala.

MONEREO, CARLES (2007) Técnicas de Estudio y aprendizaje, pág. 2.

NÚÑEZ JAÑA, JOSE Y SÁNCHEZ PEREZ, TERESA (2001), Las técnicas de estudio y rendimiento académico, estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Pág.77.

PINILLOS, Rosana 2002). Leer para aprender. 3ra. Edición. Guatemala. 74

SALAZAR RAMÍREZ, ANA (2005), La enseñanza de las técnicas de estudio, México, editorial Iberoamericana S.A. Pág. 18

SALAZAR, ANA (2005), Las técnicas de estudio, pedagoga y Profesora en psicopedagogía-Especialista en Orientación y Asesoramiento, Colombia.

Sátiro, Angélica (2007). Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Sembrando sueños, cosechando ciudadanía. Guía del maestro. Tipografía Nacional: Guatemala.

VALDIVIESO PIZARRO, JOSE,(2000) La influencia del ámbito escolar en técnicas de estudio que tienen los educandos de Tambo grande Piura-Perú, Pág.,33.

DÍAZ QUEVEDO MARIEL (2000), Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Lima -Perú, 1era edición. Pág.21

VALLADARES, MARIA (2002), Las estrategias de aprendizaje, Madrid – España, Editorial Alianza S.A, Edición 1era, Pág., 37.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

www.ugr.es/~filosofia/recursos/.../técnicas-estudio/bibliografia.html

http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/SQ3R.htm

<http://www.rieoei.org/experiencias119.htm>

<http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-28616.html>

<http://www.rieoei.org/experiencias119.htm>

http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272009000100005&lng=pt&nrm=isso

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27029103.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c096_tecnicas_de_estudio_htm

<http://usuarios.lycos.es/puntodevista/Pr/tema60/tema60.html><http://www.slideshare.net/ishtarmaria/habitos-y-tnicas-de-estudio>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SEDE LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTON LA MANÁ

Tema de Tesis: Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Para realizar esta investigación se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión sobre el tema que será de gran utilidad, por tal razón le agradecemos se digne contestar el siguiente cuestionario

1.- ¿Considera Ud. que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

Si () No ()

2.- ¿Qué técnica de estudio considera Ud. más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si () No ()

3.- ¿Emplea Ud. de técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?

Si () No ()

4.- ¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?

Si () No ()

5.- ¿Considera Ud. Que los estudiantes deben tener buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar?

Si () No ()

6.- ¿Cree Ud. que es necesario la guía y vigilancia de los padres en las tareas enviadas a la casa?

Si () No ()

7.- ¿Cree Ud. Que un programa de capacitación mediante talleres de Técnicas de Estudio ayudaría a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes?

Si () No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SEDE LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ

Tema de Tesis: Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Para realizar esta investigación se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión sobre el tema que será de gran utilidad, por tal razón le agradecemos se digne contestar el siguiente cuestionario

1.- ¿Le gusta las clases que explica el profesor?

Si () No ()

2.- ¿Con qué frecuencia tu maestro/a te motiva para leer?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Con qué frecuencia lees?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- En tu casa ¿Tienes horario para realizar tus tareas escolares?

Si () No ()

5.- ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades?

Si () No ()

6.- Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

Si () No ()

7.- ¿Qué clase de libros prefieres para tu lectura? Marque con una X

ITEMS	
a) Escolares	
b) Cuentos	
c) Cómicos	
d) Revistas	
e) Periódicos	
f) Folletos	
g) No sabe	
h) Ninguno	
TOTAL	

Gracias por su colaboración.

|GRÁFICO N° 1

FOTOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”





UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMA

La Maná- Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Freire Enríquez Ana Virginia cuyo título de versa **Los hábitos estudio de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná Mayo 2012

Atentamente

Lic. Fernando Toaquiza