



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA
PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD PUCAUGSHA,
PARROQUIA ZUMBAHUA, AÑO LECTIVO 2009-2010.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencia de la Educación Mención Administración y Docencia Intercultural Bilingüe.

AUTORES:

CARLOS LISINTUÑA LATACUNGA

MANUEL PALLO UMAJINGA

DIRECTOR:

LIC. AGUILAR MOLINA DANIEL

**Latacunga – Ecuador
Abril 2011**

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA, AÑO LECTIVO 2009-2010.”de los señores Lisintuña Latacunga Carlos y Pallo Umajinga Manuel, egresados de la especialización de Administración y Docencia Intercultural Bilingüe, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Concejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero del 2011

.....

Lic. Aguilar Molina Daniel

DIRECTOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos, en el siguiente trabajo investigativo **“COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA, AÑO LECTIVO 2009-2010.”**, son exclusiva responsabilidad de los autores.

.....

Lisintuña Latacunga Carlos

C.I. 050199483-4

.....

Pallo Umajinga Manuel

C.I. 050160298-1

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a nuestro Señor Dios por estar con nosotros día a día iluminando nuestra mente. También a mi esposa y mi familia quienes han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Dejamos constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a todos y cada uno de nuestros maestros, que a largo de nuestra carrera estudiantil nos entregaron su sabiduría y el amor, para compartir y luchar por conseguir nuestras metas y objetivos más anhelados.

Agradecemos también a Lic. Daniel Aguilar Molina, por su calidad humana y profesional en todo aspecto referente a la culminación del presente proyecto.

Carlos Lisintuña

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi quien nos abrió las puertas para formarnos como profesionales en administración y docencia, así como también al cuerpo docente que conforman la misma, que con sus amplios conocimientos supieron guiarnos en el transcurso de nuestra formación académica siendo pilar fundamental para el desarrollo de nuestra vida profesional y social.

Así mismo al Lic. Daniel Aguilar quien con sus amplios conocimientos apoyó en la fase primordial para el desarrollo de nuestra tesis.

Manuel Pallo

DEDICATORIA

En primera instancia a mi Dios altísimo, por haber dado la vida. Luego quiero dedicar a mi esposa Hermelinda y mis hijos: Melida, Wilmer, Franklin, Alex, como también a mis familia, quienes apoyaron moral y económicamente.

Ellos son quienes fueron la fuente de inspiración para culminar mi carrera, pilares fundamentales para seguir adelante, gracias a su apoyo incondicional y a su comprensión ha sido posible alcanzar con éxito una de las metas anheladas en mi vida.

Carlos Lisintuña

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a mí ser supremo por permitirme vivir y lograr mi meta, y especialmente a mis hijos como: Lourdes Alicia, Einstein Hernán, Verónica, Stalin y Milton así como también a mí querida esposa y mi familia quienes me han brindado su apoyo y comprensión.

Manuel Pallo



Tema: “COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS / NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010.

Autores:

Carlos Lisintuña Latacunga

Manuel Pallo Umajinga

Resumen

El presente trabajo de investigación sobre “COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA, AÑO LECTIVO 2009-2010”, se eligió este tema por la situación grave que se da en el país y especialmente en nuestra comunidad, realidad que genera encontrar acciones como miembros de este sector y futuros Docentes, mejorar la parte socio-afectiva en los miembros de la comunidad Educativa.

Investigación que se realiza tomando en cuenta el objetivo general, disminuir el maltrato infantil y mejorar el rendimiento académico en los niños/as de la escuela de nuestra comunidad de Pucaugsha; investigación realizada con los padres de familias, jóvenes y comuneros, mediante capacitaciones, talleres, mesa redondas, collage, conferencia y entre otros.

Antes de capacitar, los comuneros y padres de familia no tomaron interés, luego de proceder con las intervenciones de los talleres. Los padres de familia estuvieron muy satisfechos por capacitar sobre este tema del maltrato infantil, esto era muy importante de hacer conocer el problema que vienen afectando en los niños /as en esta comunidad.

Esto nos permite vincular la enseñanza en valores con el desarrollo del pensamiento y formación de la personalidad que requieren el desarrollo del niño/a, en esta etapa de su formación, sin maltrato infantil.



Team: “HOW TO INFLUENCE THE CHILD ABUSE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN OF SCHOOL PEDRO MANUEL UMAJINGA PUCAUGSHA COMMUNITY, PARISH ZUMBAHUA 2009-2010 SCHOOL YEAR”.

Authors:

**Carlos Lisintuña Latacunga
Manuel Pallo Umajinga**

Summary

The presenters ear chon "HOWTOINFLUENCETHECHILD ABUSE IN THEACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN OF SCHOOL PEDRO MANUEL UMAJINGAPUCAUGSHACOMMUNITY, PARISH Zumbahua, 2009-2010 school year, we have chosen this theme forth serious situation that curs in the country and especially in our community, reality that generals to find actions as members of this sector and future teachers, improving the socio-emotional in the education a community members.

Research that take place based in the general objective, to reduce child abuse and improve academic performance in children of the school our Pucaugsha community, research realized with parents of families, youth and commoners, through training, workshops , round tables, collage, conference and others.

This allows us to link the teaching in values with the development of thought and personality formation that require the development of the child, at this stage of their education, without child abuse.

Revise by

Licda. Erika C. Borja S.
050216109-4

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO

Portada	i
Aval del Director	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	viii
Índice	x

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ESTUDIO.

1,1.- Antecedentes.....	4
1.2.- Categoría fundamental.....	6
1.3.- Marco teórico.....	7
1.3.1.- Abandono físico.....	7
1.3.1.1.- Abandono educacional.....	8
1.4.1.- Maltrato psicológico.....	9
1.4.1.1.- Concepto de Maltrato.....	10
1.4.1.2.- Maltrato físico.....	11
1.4.1.3.- Maltrato institucional.....	12
1.4.1.5.- Enuresis funcional.....	13
1.4.1.7.- Factor emocional.....	15
1.5.1.- Bajo Autoestima.....	18
1.5.1.1.-El Autoestima.....	19

x

1.5.1.2.- Consecuencia de baja autoestima.....	20
1.6.1.- Reprobación de Año lectivo escolar.....	22
1.6.1.1.- Desarrollo emocional en la escuela.....	29
1.7.1.- Deserción escolar.....	32
1.8.1.- Temor al padre.....	34
1.8.1.1.- Explotación laboral.....	37
1.8.1.4.- Disfunción familiar.....	41
1.8.1.5.- Principios de participación.....	42
1.8.1.6.- Los anti valores.....	43

Capítulo II

2.2 Análisis e interpretación de resultados de los niño/as.....	48
Tabla No 2.2.....	50.
Tabla No 3.2.....	51
Tabla No 4.2.....	53
Tabla No 5.2.....	54
Tabla No 6.2.....	55
Tabla No 7.2.....	56
Tabla No 8.2.....	57
Tabla No 9.2.....	58
Tabla No 10.2.....	59

2.3. Análisis e interpretación de resultados de los padres de familia

Tabla No 2.2.....	61
Tabla No 3.2.....	62
Tabla No 4.2.....	63
Tabla No 5.2.....	64
Tabla No 6.2.....	65
Tabla No 7.2.....	66
Tabla No 8.2.....	67

Tabla No 9.2.....	68
Tabla No 10.2.....	69
Tabla No 11.2.....	70

2.4. Análisis e interpretación de resultados de los profesores

Tabla No 2.2.....	72
Tabla No 3.2.....	73
Tabla No 4.2.....	74
Tabla No 5.2.....	75
Tabla No 6.2.....	76
Tabla No 7.2.....	77
Tabla No 8.2.....	78
Tabla No 9.2.....	79
Tabla No 10.2.....	80

CAPITULO III

3.1. Propuesta alternativa.....	81
3.2. Justificación.....	82
3.3. Objetivos.....	83
3.4. Discreción de propuesta.....	84

3.6. Programa de capacitación.....85

Taller No 2.....	86
Taller No 3.....	87
Taller No 4.....	88
Taller No 5.....	89
Taller No 6.....	90

3.6.1. Principales resultados.....	91
---	-----------

Conclusiones y recomendaciones

3.7.1. Conclusiones.....	94
3.7.2. Recomendaciones.....	95
3.8.1. Bibliográficas citada.....	96
3.8.2. Bibliografía consultada.....	98
ANEXO 1 Patio de la escuela.....	100
ANEXO 2 la escuela.....	101
ANEXO 3. Taller de capacitación.....	102
ANEXO 4. Conferencia.....	103
ANEXO 5. Capacitación.....	104
ANEXO 6. Conferencia.....	105
ANEXO 7. Capacitación con los niños.....	106
ANEXO 8. Conferencia.....	107

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil y el bajo rendimiento académico, es una de las formas de agresión, abuso y pone en peligro la salud de los niños y niñas. Se toman las medidas para evitar el maltrato de niños/as y evitar desencadenar estos de orden psicológico y emocional.

En la actualidad, en nuestra comunidad de Pucaugsha no existe ninguna institución especializada de este tema. Por ende los niños y niñas desde los primeros años de vida de esta comunidad, han desconocido las leyes y código de la niñez y adolescencia.

En la mayoría de los casos los padres no quieren lastimar a sus hijos, pero lo hacen sin darse cuenta con la exigencia, con el abandono, el aislamiento de la sociedad con algunas formas de hacerlo y conozca los peligros, de esto a su edad tiene miedo de hablarle a los hijos, estos problemas lo afectan en el rendimiento académico, dificultan para relacionarse con sus compañeros y presentan agresión verbal con sus familiares. Estas son las respuestas de maltrato psicológico que están recibiendo por parte de sus padres.

El objeto del estudio mediante la investigación si refiere al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el campo de acción, el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Pedro Manuel Umajinga, desde punto de vista práctico y teórico a la ubicación del problema planteada de los investigadores.

Objetivo general. Disminuir el maltrato infantil con la aplicación de talleres dirigidos a padres de familia y niños/as de la escuela Pedro Manuel

Umajinga de la comunidad de Pucaugsha, Parroquia Zumbahua, año lectivo 2009- 2010.

Objetivos específicos:

a).- Analizar los argumentos teóricos sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico.

b).- Diagnosticar las situaciones actuales del maltrato infantil y cómo influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela, Pedro Manuel Umajinga de la comunidad Pucaugsha.

c).-Realizar un taller de capacitación dirigidos a niños/as sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de la escuela Pedro Manuel Umajinga.

Metodología. Los problemas que están ocasionando el bajo rendimiento académico de los alumnos de la escuela Pedro Manuel Umajinga, para ello hemos realizado con las técnicas de: lectura comentada, trabajo de grupo, conferencia exposición, panel, estudio de casos, collage, lluvia de ideas.

Las técnicas de investigación que facilitaron recopilar la información para alcanzar los objetivos: Entrevistas estructuradas aplicada a los padres de familias y comuneros, las encuestas para niños y los profesores.

La población seleccionada fue de 85 niños, 34 padres y madres de familia y 7 profesores, ellos fueron quienes mantuvieron absoluto interés y compromiso desde el inicio del trabajo investigativo.

En el Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales en el marco teórico sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de la escuela Pedro Manuel Umajinga, de la Parroquia Zumbahua, año lectivo 2009- 2010.

El Capítulo II, se señala el diseño de una breve explicación de la propuesta como objeto de estudio, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

En el Capítulo III, se presenta la explicación de la propuesta, plan operativo, las acciones a tomar y desarrollar en el presente proyecto con claro conocimiento del maltrato infantil y el bajo rendimiento académico.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO.

1.1. Antecedentes:

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de orientar a los padres de familias sobre el maltrato infantil observando debidamente el problema y resolver el maltrato infantil en la comunidad Pucaugsha, situación manifestado por falta de conocimiento de los padres sobre cómo orientar y crear a los hijos de una edad que necesitan orientación adecuados, para no entorpecer la formación de una personalidad y en llegar a una edad adulta como parte de la sociedad equilibrada.

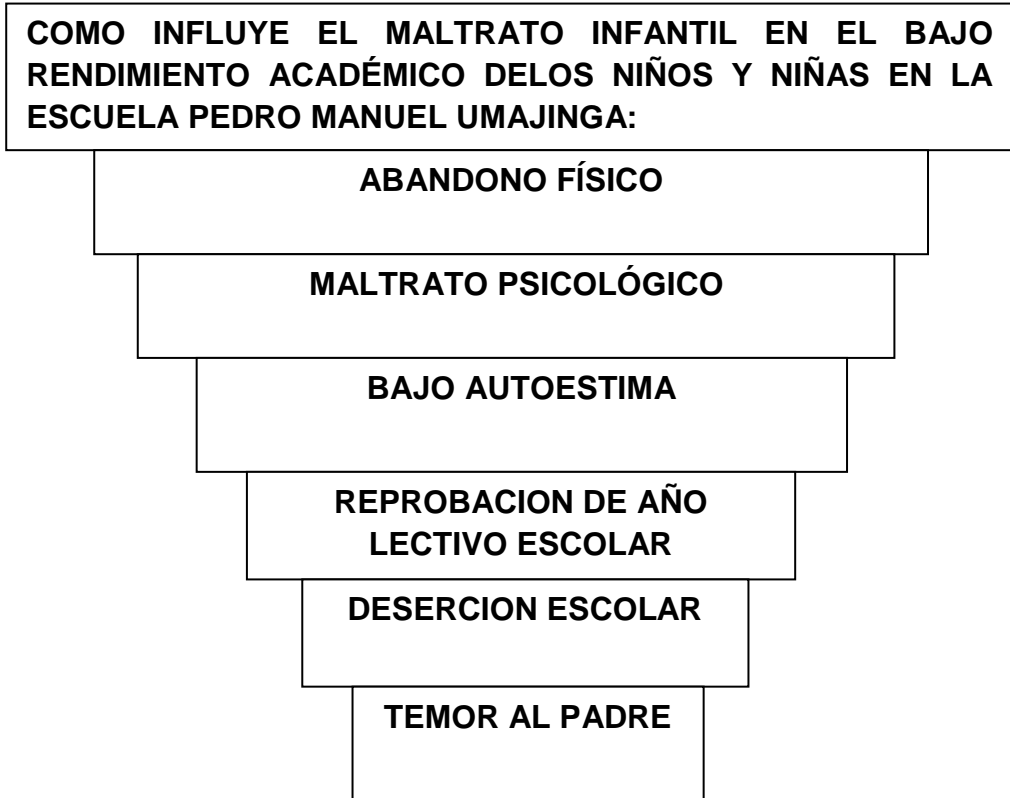
Estamos consiente de seguir la investigación porque hay maltratado de los padres y lo peor es de los mismos profesores, no tienen conciencia del niño/niña que están en proceso de formación.

Investigación que se da por primera vez en esta comunidad, por lo que hicimos en trabajo con padres de familias, comunidades y con los mismos profesores, por ello dejamos planteando actividades que mejoren la relación familiar y de la comunidad Educativa.

En el mundo se presenta este problema de maltrato infantil, lo que nos preocupa por tratar de solucionar y tenemos el valor de defender a nuestros seres queridos y denunciar ante organismos esto tales que están preparados para dar una serie de soluciones. Un hijo es un serio encargo de Dios, que nos es entregado con una dura inocente. Merece tener una familia que lo cuide, lo proteja de los maltratos y que Orienta para una formación adecuada y sea útil en la sociedad.

La agresión como física, psicológica y emocional que el adulto intencionalmente causa a un menor con castigos violentos, abuso sexual y psicológico; como ponerle en ridículo y ofenderle a su autoestima.- El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración en la sociedad; por ello detallamos algunos factores que inciden en el niño/a.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1. ABANDONO FÍSICO.

En el mundo globalizado existen problemas de maltrato, aunque no por ello la situación en que las necesidades físicas, básica del menor, alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia, no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y emocionales. A estas señales de alarmas llamamos los indicadores, dan una situación de riesgos o maltratos. El abandono, se da cuando los padres se ocupan y no dan mayor importancia a sus hijos, dando mayor importancia a lo material.

Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta. Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estado del desarrollo del niño por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuestan respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta.

Responsabilidad de los padres o personas a cargo de un niño es atender las necesidades básicas del menor, como (alimentación, higiene, seguridad, atención, vestido, educación, vigilancia, etc.).

También se puede encuadrar en este punto el rehuir o dilatar los problemas de salud del menor, echar de casa a un menor de edad;

realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó; dejar al niño solo en la casa a cargo de otro a menores.

Hay negligencia en el desempeño de los padres y los niños no son cuidados. Esta forma de abandono realizado en forma continua o en forma crónica, no es menos peligrosa que el abuso físico ya que también puede conducir a la muerte sobre todo en niños pequeños, ya sea por falta de alimentación o de cuidados generales, como así también no recibir asistencia médica en el momento preciso, de tal modo que poco o nada puede hacerse para recuperarlos.

También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia y comunidad.

1.3.1.1. Abandono Educativo.

Se entiende por Abandono Educativo por parte de los padres de familia, el no inscribir a un niño en los niveles de educación obligatoria para cada provincia o no hacer lo que sea necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial, y por parte de los Poderes Públicos prestar la asistencia social, necesarias para que los adultos puedan enviar a sus hijos a formar parte del sistema educacional; buscar las soluciones a los problemas educacionales de los niños facilitando el cambio a la educación o cuando esto sean requeridos.

1.3.1.2. Abandono Emocional:

EL Abandono Emocional son situaciones de omisión producidos por los Padres o los Adultos cuidadores de los niños que implica la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades afectivas básicas.

Es interesante, sentirse gratificado por cuidar y criar a un bebé, en la etapa de crecimiento de su desarrollo mental, para que este de esa forma vaya afirmándose con confianza durante su crecimiento. El niño con Abandono Emocional, puede sufrir groseros retardos en su desarrollo físico intelectual y también puede mostrarse en este campo con retardos en el lenguaje, en la marcha y en su talla.

1.4.1. MALTRATO PSICOLÓGICO

Si bien nuestras leyes no definen el maltrato psíquico, se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño, causándoles perturbaciones de magnitud que llegan a afectar la dignidad, perjudicando su salud e incluso alterar su bienestar general.

Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales o gestuales de los padres y madres o terceras personas cuando insulta; atemorizan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan critican aíslan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, emocional o intelectual del niño. El maltrato psicológico ocasionan perturbación emocional, alteración psicológica, o disminución de la autoestima del niño /a o Adolescente agredida.

MÓNICA, Toro (2000). Dice, “Se incluyen bajo amenazas de los progenitores de causar daño en la personalidad o de otros parientes o personas encargadas de su cuidado lo que está maltratado psicológicamente a sus hijos. Cuando no hay un verdadero proceso, o formación u orientación los niños salen maltratados. Es muy frecuente ver que los padre les hablan mal a sus hijos, esto generan unas secuelas psicológicas muy severas.” Pg. 9.

Es importante que cuando la gente se separe, y tengan hijos pequeños, busquen la asesoría de un psicólogo, para saber cómo tener la comunicación con los infantes. Entonces cuando los padres encuentran alejados de sus hijos tenemos que consultar, como dice la autora. Nos hacen reflexionar a todas y todos los padres y madres de familias para mejorar o tener bien tratados a nuestros hijos sin maltrato.

1.4.1.1. Concepto de Maltrato.

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la inteligencia o salud física psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos; sus progenitores, otros parientes educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuidado grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescente, relativa a la prestación de alimentos, atención médica educación o cuidados diarios y su utilización en la mendicidad.

La educación de los niños kichwa empieza desde el hogar. Los padres deben enseñar a sus hijos sin maltratar. Una de las primeras enseñanzas es la de respetar a los mayores, si no cumplen los mandatos de los padres, se los castigan con el látigo o se les soplan ají en los ojos. Antiguamente se prohibía al niño jugar con las niñas. Cuando llegaban visitas.

DÍAS, Lacea, (2000). Dice “Si el niño tiene una personalidad depresiva es inseguro, tímido y retraído, tal vez se convierta en el líder negativo de la clase, un personaje aislado. Este tipo de menor es el principal candidato a desarrollar una depresión mayor. Sin embargo, para ambos

el camino terapéutico es igualmente necesario. Aunque sea más fácil tratar con alguien llorando que con agresivo, los dos están pidiendo a gritar ayuda”. Pg. 25.

La solución, entonces, parte por permitir el llanto en el caso de un menor deprimido. Y no se trata solo de dejarlo fluir sino también de acompañarlo, pues es la única forma de que no solo el escolar sino la familia completa asuma la pérdida que implica haber reprobado materias en el año, En el caso de un niño rebelde, hay que invitarlo a reintegrarse y nunca pronunciar frase como te voy a echar de la casa, con esta actitud los padres de familias están cerrando la última oportunidad de encuentro de estos talleres.

1.4.1.2. Maltrato Físico.

Es la Acción no accidental de un adulto que provoca un daño físico o Enfermedad en el niño, o cualquier otra causa que pone al mismo en riesgo de padecerlo como consecuencia de negligencia intencionada o producidos por castigos único, o repetido y de magnitud y características variables. También se define como a cualquier lesión física infligida al niño/a. Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de los niños, con el propósito de injurarlo o lastimarlo.

Aunque el adulto no tenga la intención de producirle el daño, se debe tomar como maltrato a cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo que se aplique y que no sea el correcto para la edad del menor.

Normalmente en estos casos es cuando se llega a cometer un abuso, se constituye en una emergencia pediátrica por lo que deben concurrir con el

niño a los servicios de urgencia y posiblemente el niño debe ser Hospitalizado. Es clásico que este cuadro evoluciona favorablemente durante la Hospitalización, pero también se produce la reincidencia cuando el niño vuelve a su hogar.

1.4.1.3. Maltrato Institucional.

Se entiende por cualquier Legislación, procedimiento, actuación u omisiones procedentes de los Poderes Políticos, Organismos Gubernamentales (justicia, educación, servicios, sociales) y no gubernamentales o bien derivada de la Actuación individual del profesional actuante que comporten abusos, negligencias, detrimentos de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que violen los derechos básicos del niño y/o la infancia establecidos por la Convención de los Derechos del niño y las Leyes, Decretos y Ordenanzas ya sean Nacionales, Provinciales o Municipales dictadas para la Protección a la Niñez.

Asimismo todo lo referente a la falta de protección y cuidados físicos mínimos del niño por parte de sus figuras de custodias, así como abandono de sus necesidades evolutivas por falta de estimulación cognitiva que no se debe a carencia extrema de recursos socio-económicos.

1.4.1.4. Desajuste personal.

Son rasgos de la personalidad que nos puede llevar a factores negativos en la formación del individuo, si no hay un verdadero autoanálisis. Enfoca que positivo es colaborativo y ayuda a otros aspectos del individuo, como la inteligencia, firmeza de cambios, la maduración y especialmente el equilibrio de la inteligencia emocional.

AJABE, Magali, (2004). Dice “Que todo lo que genera inseguridad produce frustración desajustes irrespetando los propios derechos como el sobre pensar y saber actuar con opiniones contrarios a los uno mismo, desajuste de comportamientos de superioridad baja autoestima, control de sus emociones manifiesta de infelicidad, sentimiento de vergüenza, o miedos irracionales”. Pg. 130.

En este sentido padres de familia tienen la preferencia por compañeros de menor edad, retraimiento social y eludir los problemas de auto conceptos ajustado la autoestima alta.

1.4.1.5. Enuresis funcional.

La enuresis es la emisión no voluntaria de orina por la noche, a una edad en la que se espera que haya control al respecto, es decir de los 3-4 años, la enuresis puede ser:

PRIMARIA: Si el niño nunca ha conseguido controlarse de hacer pipí.

SECUNDARIA: Nunca se debe ridiculizar ni castigar a un niño por este hecho de que orine en la cama, ya que al contrario se le deben hacer reflexionar para no provocar problemas emocionales o el factor que lo ha podido desencadenar. Este trastorno suele estar asociado a unos malos hábitos de aprendizaje por presiones, será lo más importante identificar la causa que la producen.

1.4.1.6. Enuresis Infantil.

La enuresis infantil es la emisión repetida de orina en la cama o en la ropa, de forma involuntaria o intencionada. La conducta es clínicamente significativa y se manifiesta con una frecuencia de 2 veces por semana durante un tiempo de 3 meses consecutivos. La edad cronológica a partir

de la que se considera problema es de cinco años. Son edades aproximadas ya que se considera que la madurez orgánica para el control de esfínteres esta en torno a los tres años.

LÓPEZ, José, (2004). Dice “La mayoría de los niños consigue el control diurno entre los dos y tres años; el nocturno puede tardar bastante más: uno de cada diez no lo logran antes de los seis años de edad, a partir de esta edad, por no conocer el problema que afectan al niño, sigue maltratando cuando orinan en la cama, no busca una orientación médica. Según algunas investigaciones, aproximadamente un 15% de los niños mayores de los 3 años se orinan en la cama mientras duermen. Y son los niños, más que las niñas, los que se encuentran en esta situación, causan para hacer pis encima.” Pg. 17.

Los niños no se orinan en la cama a propósito. La enuresis puede tener un sin número de causas que pueden estar relacionadas con un desorden del dormir, con un desarrollo más lento que lo normal del control de la vejiga, o con el resultado de emociones y tensiones que requieren especial atención, raramente significa el niño tiene un problema de los riñones o de la vejiga.

Las causas emocionales son muchas. Cuando un niño pequeño comienza otras veces a orinarse en la cama después de meses o años de no hacerlo, se sospecha que estos síntomas puedan ser causados por nuevos temores o inseguridad. Esto puede suceder después de que el niño presencie algunos cambios en su vida, por ejemplo, el traslado de la familia a un nuevo ambiente, la pérdida de un miembro de la familia o de un ser querido, la llegada de un nuevo bebe en la familia, el cambio de escuela, situaciones de estrés, etc.

La enuresis puede estar relacionada con algún conflicto psicológico y afectivo del niño, con la necesidad del niño de llamar la atención.

También se produce por cansancio estrés emocional. Otra posible causa puede estar en el ambiente familiar en que vive el niño, en una familia que lo sobreprotege o que ofrece poco cariño a sus hijos. Hay padres que creen que si el niño no controla el pis es porque es perezoso y no presta mayor atención al tema, y así les aplican castigos y los provocan con burlas, lo que hará con el problema crezca aún más. La enuresis es la emisión no voluntaria de orina por la noche, a una edad en la que se espera que haya control al respecto, es decir en los 3-4 años de edad.

1.4.1.7. Factor emocional

En esta situación los niños se sienten abandonados por los padres y por ende están siendo maltados psicológicamente sin que los adultos se den cuenta. El profesor de enseñanza pre básica o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta descriptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causan, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso. Los educadores pueden sentirse frustrado y ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene la organización con el apoyo de los profesionales para enfrentar los problemas con los alumnos. Es posible constatar un aumento de la tensión cuando deben enfrentar un alumno con alteración de la conducta. La tensión aumenta el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrara mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del niño” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza exacerbe aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

GOLEMAN, Daniel, (1998). Dice “Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que en general, son el extremo más visible de los alumnos con problema para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia, cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problema en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el problema del hijo.” Pg. 5.

Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices,

aislado por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores. La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos de aprendizajes como en la etiología del mismo. De tal manera que generalmente un alumno que presenta las alteraciones conductuales y emocionales sufre también de series dificultades para aprender que pueden tener distinta etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías y trastornos. Existen además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se consideran “normal”, originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traduce en patologías pero que predispone al baja rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Frente a la confluencia de distintos factores y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales , sociales , emocionales y del aprendizaje escolar , existen diferentes designaciones diagnósticas niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar; niño en desventaja, niño deprivado sociocultural y económicamente, niño con retraso de maduraciones, niño con síndrome de déficit atencional, niño con trastorno del desarrollo, niño con problemas de aprendizaje, niño con trastorno de aprendizaje, niño con trastorno emocional, niño con ansioso, niño hiperansioso, niño retraído, niño tímido, con trastorno depresivo, con trastorno conductual. etc.

Se trata, en general, de alumnos que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces

muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos a tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela, de manera semejante.

Existe acuerdo respecto de que el desarrollo emocional de niños/as difiere en aspectos importantes y ello podría contribuir a las distintas formas de manifestaciones psicopatológicas. En la edad escolar, ya se observa que los niños expresan menos que las niñas emociones como tristeza, miedo, dolor, e indican más resultados negativos de la expresión de sentimientos como la tristeza. Los niños aparecen más neutralizadores de la expresión de sentimientos y con mayor empleo de mecanismos de defensa externalizados, y las niñas, con mayor tendencia a inhibir sus afectivos y a volcarlos contra sí mismas.

1.5.1. BAJO AUTOESTIMA

Los niños maltratados, no tiene autoestima no despierta en los estudios, la motivación intrínseca de contener un sentimiento de autodeterminación es muy bajo autocontrol, es necesario desarrollar autoestima para que pueda aprender más. Que el alumno experimente o no la autodeterminación dependen en parte de que el maestro al comunicarse con ellos, les brinde información. Además , los educadores deben reconocer el punto de vista de sus discípulos , darles la oportunidad de que les escuchen , no limitarlos para que tenga un buen desempeño , explicarles la razón de las cosas y orientarlos como resolver los problemas y como un blanco de críticas.

TORRES, Barbará, (1945). Dice “El reconocimientos y las recompensas en el aula apoyará la motivación, para aprender lo que hay que reconocer es el progreso personal, más que los triunfos competitivos, a

los niños deben dar mejor calidad de estudio. Una vez que se cumplan estas condiciones, los docentes pueden utilizar estrategias que ayuden a sus alumnos a confiar en sus habilidades que destaquen el valor de las tareas de aprendizajes , mantengan la educación al proceso de aprendizajes sin sentirse amenazados por el temor al fracaso” . Pg. 5-8.

Hablando acerca de este tema, es mejor, que todos los padres de familias y comuneros puedan reconocer o cambiar nuestros fracasos y amenazas con los niños para que ellos sean libres del maltrato.

1.5.1.1. El Autoestima.

Significa desarrollar valores y sentimientos, como los de identidad, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor.

Permite sentirse importante y percibir que el mundo es mejor porque el existe, tener fe en sus capacidad, tomar sus propias decisiones considerando que él es el mismo su mejor recurso, apreciar su propia valía, estar capacitado para ver y respetar el valor que otros tienen, irradiar confianza y esperanza, no tener tabúes sobre ninguno de sus sentimientos y aceptar todo o suyo como humano; sin embargo, implica reconocer sus limitaciones y saber pedir ayuda cuando es necesario.

En la cual, el autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo de su personalidad ajustada a las demandas del medio social, por tanto tiene validez capital la acción educativa, ya que ella no puede limitarse únicamente a instruir, sino también a formar al individuo a fin de que se acepte a sí mismo, se adapte a su grupo familiar, escolar, profesional y social, acepte y practique los valores humanos.

DADAMIA, Oscar, (2001).Dice “La función más importante que debe desempeñar la familia, la escuela y la colectividad, consiste en fomentar

en los niños y jóvenes, entre otros, valores y sentimientos de confianza, propia valía, seguridad, plenitud, estos fortalecerán su personalidad y les permitirá enfrentarse con éxito a un presente y futuro difícil". Pg. 13.

Jóvenes y niños necesitan de adultos sensibles y comprensibles, que con su ejemplo y guía les preparen para vivir sin temor en medio de dificultades individuales y sociales.

1.5.1.2. Consecuencias de una Baja Autoestima.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas.

Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia y otros malestares.

1.5.1.3. Falta de Interés y Valor Propio

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegará a rendir como ellos.

Esta postura puede llevar a no tener objetivos, a no sentir en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa a que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

En dentro del ambiente familiares, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

Casi la totalidad de los niños desarrollan una conducta depresiva tras reprobado o algunas materias; sin embargo, de la forma en que los padres lo asuman dependerá la gravedad del cuadro.

VALDEZ, Sonia, (2006). Dice "El popular personaje infantil de la serie de dibujos animados, está a punto de repetir el año. Si bien para él, hasta entonces, el éxito académico no era algo que le quitara el sueño (más bien se inscribía junto a los alumnos poco interesados en el estudio), desde ese minuto el tema pasa a ser primordial en su vida: comienza a tener pesadillas y angustia, no come, y solo piensa en que está a punto

de ser un fracasado. Se imagina que seguirá repitiendo, por lo que llegará a ser adulto y continuará en el mismo nivel, incluso con su hijo, que será más capaz”. Pg. 23.

Si bien la baja en la autoestima producto de un mal rendimiento puede tener consecuencias peligrosas en todo el periodo escolar, suele ser mas marcadora entre los 6 y 12 años. Denominada la edad del “pequeño científico” o de la objetividad, en esta época la tarea principal del niño es aprender a manejar el mundo para construir su personalidad. Por eso, un fracaso en esta misión implicara que el menor no sepa como desenvolverse en su entorno.

1.6.1. REPROBACIÓN DE AÑO LECTIVO ESCOLAR.

Y el capítulo destinado a las materias reprobadas no fue la excepción. Duro espejo de lo que probablemente están viviendo en esta época de exámenes finales unos 200 mil niños, considerando que cada año repite curso el 5% de la población escolar, se cambian de plantel o pierden un año para volver a acudir a la escuela.

JESSICA, Yesenia, (1960).Dice “El asunto es que la reprobación de sus materias puede ser sobrellevada como algo normal y, en algunos casos. Incluso ser hasta necesaria. Pero también es cierto que la mayoría de las veces suele tener demasiados efectos negativos sobre la salud mental de los niños, productos de una equivocada actitud de los padres”. Pg. 5.

Hay que tratar de evitarla, porque tiene demasiados costos. Desde ya, es habitual que un niño reprobado desarrolle cierto grado de depresión y problemas conductuales. Basta considerar lo que implica para la autoestima del menor el tener que asumir lo que configura como un fracaso, alejarse de su grupo de amigos y, en no pocas oportunidades, ser el blanco de la indiferencia o la ridiculización de los nuevos

compañeros: tal como lo imaginaba Bart Simpson, de pronto pasa a ser el nuevo de la clase y, lo peor de todo, con la marca del problemático, por lo que suele sufrir la humillación de los más chicos, que son aparentemente más capaces e inteligentes que él, pero también de un menor desarrollo emocional.

Ante esto, lo más frecuente opinan los expertos es que, desde que se escribe la sentencia de que el niño no pasará de curso, aparezcan en los síntomas como tristeza, decaimiento, rabia y sentimiento de desvalorización y de culpa. Pero también puede presentar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpables en el exterior. La espera es que esta situación no se prolongue por más de un año.

Pero la situación se agrava si, además recaen sobre el chico las recriminaciones y la histeria de sus padres, quienes acostumbran ver el hecho como un signo inequívoco de fracaso no solo del niño (quien pasa a ser considerado automáticamente como “flojo”) sino también propio en tal caso, si el niño tiende a la ansiedad o agresividad, lo más común es que termine culpando al sistema escolar, a los profesores o a sus padres. Entonces, puede transformarse en un “estudiante problema” y pasar a engrosar las filas del “grupo de chicos malos”, con lo que –además– influenciará negativamente a sus nuevos compañeros de curso. Este tipo de conducta suele darse con mayor frecuencia desde los 13 años en adelante, cuando el niño comienza lo que se denomina la búsqueda del “yo” la construcción de la identidad ya no se basa en el mundo cognitivo, sino en el social y en metas cada vez más personas”.

Ante un fracaso escolar y sin el apoyo adecuado de sus padres, entonces, el adolescente comienza instintivamente a buscar otras habilidades para legitimarse ante sus semejantes, como el ser el payaso del curso, el bueno para el fútbol, el conquistador o el rebelde. La relación con los compañeros puede llegar a ser tan importante, que algunos

estudiantes prefieren mantenerse su rendimiento en sus estudios con los demás amigos.

El siguiente paso será buscar la ayuda profesional necesaria para encontrar el origen del problema. “No hay que olvidar que la repitencias siempre es una luz roja que indica que algo está pasando en el niño y la familia”. Además, nunca hay que perder de vista que el reprobar materias no es una sentencia de fracaso, “El éxito o el fracaso en la escuela no es un signo de que el niño será un fracasado durante toda su vida.

Por, eso la reprobación de materias es solo recomendada en caso de que el niño tenga inmadurez cognitiva o socioemocional, lo que generalmente se da cuando se tiene problemas en casa o en la misma escuela.

Hay dos etapas cruciales la de adquisición del pensamiento lógico y la del desarrollo emocional. La primera tiene que ver con la capacidad de hacer abstracciones, deducciones e inferencias, por lo que si el niño tiene un retraso en esa función puede fracasar en varios ramos como Química, Física, Biología, español, Matemáticas o Historia. Aparece entre los 11 y 13 años, pero puede retrasarse hasta los 14 años.

El desarrollo emocional se da en dos momento: entre kínder y primero o segundo año de primaria, y tiene que ver con la independencia y la adquisición de responsabilidades básicas; a los 12 o 13 años, en los inicios de la pre pubertad. Lógicamente es en el desarrollo ontogénico del niño y niña que los efectos del maltrato y del fracaso ambiental que el maltrato representa. La pérdida del año lectivo son producto por una parte por la metodología, pero más aún es por la forma del trato psicológico, y por condiciones sociales que los sectores pobres que pertenecen estos niños, bajo la miseria y el abandono.

Más que lo cognitivo, es lo afectivo, lo social desde una perspectiva del desarrollo, nos interesa más enfocar esta cuestión como los niños maltratados no resuelven las principales tareas educativas que deben ser cubiertas durante la infancia y la niñez.

“Conviene precisar en esta visión del desarrollo, cada tarea evolutiva, una vez alcanzada, sigue siendo crítica para la continuidad de la adaptación del niño, aunque reduzca algo su importancia en relación a otras nuevas que van surgiendo”. No olvidemos que las edades son orientativas, pues todo depende de la maduración de cada niño y niña.

JENKINS y Oakley, (1998). Dice, “En el ámbito de la psicología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes”. pg. 18.

Los niños y niñas dentro de cualquier ámbito de aprendizaje o también dentro del hogar frente a las personas ajenas se ponen tímidos, esto indica que los niños y niñas son maltratados, como dice el autor es bueno para solventar por el futuro de nuestros hijos e hijas.

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastornos como pataletas, exteriorización, de infra control o disociar, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias categorías dentro de cada uno de estos síndromes. Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los

normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996). Los trastornos de exteriorización incluyen desordenes de la conducta, con dificultad para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización de particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño es para referirse a una condición en la cual las respuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problema de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguir en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta descriptiva, hiperactividad, destructibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este

grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento.

El acta de individuos con Problemas Educativos (IDEA 1997) define la alteración emocional en un niño si este exhibe una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela: Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física.

Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes.- Notoria disposición de ánimo de infelicidad. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares. Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

VENDER, Olivares (1995).Dice, “Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, destructibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida”. Pg. 14.

Es verdad lo que dice los autores, que todos los niños y niñas también los adultos tienen dificultades en expresar, en adecuadamente es para mejorar sin ninguna déficit. Como investigadores tenemos que ser neutral para poder dar unas precauciones frente a estos problemas.

Problemas en las relaciones con los padres a temprana edad son fuertes productores de dificultades interpersonales posteriores (La Greca y Stone 1990).

CAL, Kings Desmán (2000). Dice, "Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus padres y problemas asociados como la deserción de la escuela". Pg. 25.

En especial que los niños y niñas demuestran conductas agresivos, desobediente, destructivo e impulsivo con esta lectura de texto podemos ayudar a los niños de menores de edad en nuestra comunidad.

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben importantes déficit de atención. Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas (Raymond 2000). reasentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiperemotividad que sus padres sin dificultad para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía (Margaret y Shulman 1996).

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

En general, una sensación incómoda de tensión y de opresión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a si mismo muy intranquilo.

PEÑA, Lillo (1993). Dice, "Si bien el miedo, la angustia y la ansiedad forman parte de todo ser humano y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene la desdicha humana, la definición de trastornos o desórdenes de ansiedad en los niños es déficit debido fundamentalmente a tres grandes aspectos. La ansiedad al menos en sus formas leves, forma partes del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre formas normales y estados ansiosos patológicos. Asimismo, las manifestaciones de los desórdenes ansiosos dentro del curso del desarrollo presentan enormes variaciones tanto en su severidad como en su persistencia y formas de presentación". Pg. 14.

En este contexto indica que los adultos los niños y niñas no deben ser ansiosos ni alterados por sus propios bienes, pueden causar fracasos a la sociedad humana.

1.6.1.1. Desarrollo Emocional en la Escuela.

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones.

Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecen relaciones interpersonales y sociales, resolver

los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y al de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que posee una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivaciones y volitivos del pensamiento.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos

con una hitaría escolar de bajo rendimiento inmediata, en: lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Dando que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La habilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela .Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteración es provocados por las exigencias de la vida cotidiana.

En las escuelas, la conducta descriptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aún bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Solo la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos aprendan a conocer tanto sus emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que las favorezcan, puedan constituir una para la convivencia satisfactoria en la institución escolar. La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las

expresiones emocionales en uso mismo y en otros, el manejo de los estados emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

1.7.1. DESERCIÓN ESCOLAR.

La educación de los niños, niñas y adolescentes es un tema que todavía está pendiente en el país. Después de dos semanas de que se iniciaron las clases en la Sierra y en la Amazonia, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia presento, un diagnóstico que explica la situación del área primaria y secundaria.

Los datos que fueron obtenidos de la encuesta de Empleo de 2004, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) y por el Sistema Nacional de Estadística y Censo del Ministerio de Educación (Sinec) revelan que la desigualdad de distribución de recursos, la falta de infraestructura, reservación, etc., son desde hace 15 años las principales causas por las que el nivel educativo es deficiente.

Según el Condigo de la niñez y adolescencia, uno de los derechos de los menores es el acceso a la educación básica. No obstante, solo el 52% de adolescentes, de 17 años en la Sierra, no completa este ciclo. En cambio, en la Amazonia, 67 mil chicos se retiraron de clases y, el 24% de los niños dejan los estudios luego de terminar el 6to grado. Hay otros aspectos que se mantienen e incluso se han hecho más frecuentes en el país.

La educación primaria si bien el 92%de los niños/as de 6 a 11 años asisten a la escuela, las estadísticas no son tan alentadoras, ya que este porcentaje es el mismo desde hace 15 años y no se conocen acciones por parte del Ministerio de Educación para disminuir la incidencia del 8% el cual perjudican a 140 mil niños que no van a la escuela. La educación

escolar entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonia dejó de estudiar por falta de dinero. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la Sierra, la mitad de los niños en edad escolar son pobres y en la Amazonia, siete de cada 10 pequeños son indigentes. De estos, el 13% realizar trabajos fuertes. Otras de las cosas de la deserción es la falta de interés: en ambas regiones se registró que entre el 10% y el 19% de los niños y adolescentes no entraron a estudiar porque no les interesaba aprender, ya que la mayoría de los centros educativos no tienen metodologías pedagógicas motivadoras.

Acceso a los recursos básicos en las dos regiones, más de la mitad de los menores vive en precarias condiciones. La mayoría comparte su dormitorio con más de tres personas y no cuentan con agua potable, luz, mucho menos teléfono. Esta situación incrementa el riesgo de sufrir enfermedades del estómago, garganta y hasta la piel. (GCA)

VÁSQUEZ, Josefina, (1998). Dice "La lógica de mercado es la que rige los sistemas de educación y en general en los sociales. En la actualidad las condiciones de adquisición no son las mejores para algunos pobladores, esto marca la brecha entre los que pueden y no pueden estudiar. Por esta razón, vemos a los niños que desde muy pequeños se deben dedicar al trabajo y no al elemento esencial, el estudio". Pg. 15.

Las deserciones se dan por falta de oportunidad y propuestas clara en beneficio de este sector. Es necesario valorar a escala nacional, la importancia de la educación como factor de crecimiento humano y esto se consigue con una política de educación. Jaime Torres, sociólogo, la computadora parte de la alfabetización.

Los datos del Observatorio demuestran la inequidad que existe en nuestro país. En el Ministerio de Educación se preocupan del horario de sueño pero descuidan al dar herramientas de trabajo a los maestros.

Nuestra sociedad de información ha rebasado los sueños más optimistas y ahora es casi impensable un lugar sin acceso a las ventanas de las tecnologías. Sin embargo los datos son alarmantes. Antes la mecanografía era solo una herramienta suntuaria, hoy el uso de la computadora debe ser parte de nuevos proyectos de alfabetización en todo el país, como herramienta que sea parte de la vida cotidiana.

1.8.1. TEMOR AL PADRE

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, tiene temor al padre, se ponen morados.-Los niños muy glotones o con pérdida de apetito, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante una mayor agresiva. Los niños sufren el maltrato todo el tiempo.

Los temores en nuestros hijos o nietos tienen una doble cara: por un lado, los aturden y les hacen su vida más complicada, pero, por otro, los ayudan a prevenirse de ciertos peligros. En esta nota, algunas sugerencias para poder ayudarlos a aliviar sus miedos sin por ello perder la responsabilidad.

Los temores de los niños seguramente cambiarán a medida que los chicos crezcan, pudiendo los mismos aumentar o disminuir, dependiendo de su ambiente, las actitudes de los padres y su propia vida emocional, pero todos los experimentarán en algún momento.

Ciertas veces, un niño podrá derribar todos sus miedos cuando aprenda más acerca de los ruidos y objetos que lo rodean. En general, a temer a ciertas cuestiones, aunque muy posiblemente también reemplacen estos miedos por otros más realistas, que realmente podrían lastimarlos: El temor básico de la mayoría de los niños, tienen que ver con que su madre pueda dejar de amarlo y protegerlo.

FUENTES, Jesús María, (2007). Dice "Sucede que incluso a medidas que las personas maduran, las mismas no dejan de tener miedos, los cuales, no obstante, a veces son muy útiles, ya que nos ayudan a protegernos de peligro, y a cuidarnos y planificar todas nuestras acciones". Pg. 108.

Cuando los niños tienen estos temores son de diferente tipo de conducta, quizás como adultos podríamos pensar que los mismos son innecesarios, debería prestarle mayor atención y debe saber que los niños más pequeños cuando tienen estos temores pueden ser muy verdaderos, al igual que el miedo de perder el estudio o sufrir una grave enfermedad por parte de un adulto.

Así mismo los ruidos fuertes, los movimientos repentinos, algunos extraños en la habitación, etc., aterraran a los recién nacidos, así como otro tipo de sonidos no familiares y ruidos extraños que sienta alrededor suyo. A medida que crezcan, posiblemente podrían sentir también un temor cuando son dejados solo. Generalmente a la edad de cinco años los chicos pueden ser muy temerosos, a veces, ellos tendrán sueños o pesadillas que los trastornaran, sobre todo en relación con perder a un padre algún ítem material muy apreciado. De la misma forma, podrá sentir temor de ciertos edificios, coches, autobuses, ascensores, etc.

Si bien es cierto que los padres podrían no lograr prevenir totalmente los miedos de sus hijos, no menos real es que si podrían disminuir la intensidad de ciertos temores.

Lo principal, será asegurarles que su hogar es la mejor guarida contra temores infundidos. En general, los niños se sienten con más miedo cuando se quedan solos, o cuando sus padres no suelen estar con ellos durante una gran parte del día, por lo que sería importante que realice un acompañamiento afectivo de su hijo, sobre todo cuando el mismo es menor de cinco años.

A veces sucede que son los padres quienes son muy temerosos de varias cosas que puedan sucederle a su hijo, con lo cual transmiten todo este miedo a sus chicos. Por eso, es fundamental que, como padres responsable tenga mucho cuidado de no permitir que los hijos se enteren de sus propios temores (por supuesto, no estamos hablando de aquellos que verdaderamente atañen a la seguridad del chico, sino de aquellos menores y algo infundidos), tanto en relación a ellos como a la vida en general. Pero incluso, los padres pueden enseñar sin problemas las medidas de seguridad a sus hijos sin por ello inducirles temores. La clave para esto, será infundirles una confianza responsable, y no un temor paralizante, que les permita lograr objetivos y metas, siempre de una manera cuidadosa y cauta.

Así, se les podría enseñar cómo manejar fuego con seguridad sin por ello hablarles de quemadura o muerte. También podría mostrárseles como cruzar calles detenidamente y con precaución, sin hablarles de accidentes o muertes. Claro que no hacer referencia a cierto tema tampoco significa que se debe engañar, de hecho los padres jamás deberían mentirles a sus hijos. Por ejemplo al hablar sobre las causas de golpearse haciendo deportes, es necesario ser francos y afirmarles que es posible que se corran ciertos riesgos en su prácticas, aunque sin por ello hacer constante referencia a esto. Si un padre le dice a su hijo que no habrá posibilidades de sufrir algún dolor o lastimadura, y por el contrario el chico si experimenta algún tipo dolencia, habrá una pérdida de la confianza en su progenitor, con lo que posiblemente, en el futuro, poco servirá las palabras de este para darle confianza. Por eso, si se quiere que los hijos respeten a sus padres, y confíen en sus consejos y sentimientos, será fundamental ser francos con ellos. Por otra parte, estar al tanto de los verdaderos peligros de cualquier práctica, los hará ser más responsables y abiertos para hablar, lo cual podría ayudar a concurrir al médico cuanto antes y hacer más leve la traumática experiencia.

A veces, un chico puede tener una experiencia dolorosa y traumática, como por ejemplo la muerte de un abuelo, y por lo tanto existiría un legítimo temor de perder otros parientes. Estas situaciones especiales necesitan ser manejados muy cuidadosa y detenidamente, con mucha comprensión, amor y confianza. Y para el caso de que no logren remover los temores a la muerte, también podrá ser útil realizar una psicoterapia con la asistencia de algún profesional.

1.8.1.1. Explotación Laboral

Se entiende por Explotación Laboral la situación donde determinadas personas asignan al niño o niña con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos) que exceden los límites habituales, y que deberían ser realizadas por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales a los niños/as, ya que estos trabajos son asignados a los mismos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin tener que realizar los adultos ninguna otra tarea.

1.8.1.2. Mendicidad.

Se entiende por Mendicidad la situación donde los niños o niñas con carácter obligatorio la realización continua en actividades o acciones consistente en demandas o pedido de dinero en la vía pública, este tipo de Maltrato se encuentra muy relacionado con la Explotación Laboral ya que son asignados al mismo con el objeto de obtener un beneficio económico.

1.8.1.3. El alcoholismo

A continuación detallamos algunos problemas que se produce por el alcoholismo. El alcohol es una droga y las personas pueden morir por una

Sobredosis. Esto es un peligro especialmente entre los adolescente que puedan querer impresionar a sus amigos con su capacidad para beber alcohol pero que todavía no pueden medir los efectos.

Los Accidentes y la Violencia.- El alcohol juega un papel importante en más de la mitad de todas las muertes por accidente de automóvil. El tomar menos de dos bebidas puede deteriorar la capacidad para conducir. El alcohol también aumenta el riesgo de lesiones accidentales por varias otras causas. En un estudio realizado entre los pacientes de una sala de urgencias se mostró que un 47% de los que se encontraba en urgencias resultaron positivos a las pruebas de alcohol, y el 35% se encontraban ebrios. De los que estaban ebrios. El 75% mostraron evidencia de alcoholismo crónico. Esta enfermedades es el principal diagnóstico en un cuatro de todas las personas que se suicidan; el alcohol está implicado en un 67%de todos los asesinatos.

Los Problemas Médicos.- El alcoholismo pueden distorsionar el cuerpo y la mente alcohólicos maneras que es imposible tratar estos problemas por entero en un informe corto. Los siguientes son tan solo algunos de los trastornos causados por el consumo crónico de alcohol.

La Cardiopatía.- Aunque el consumo moderado de alcohol parece reducir el riesgo de ataques cardiacos mejorando los niveles de colesterol, las dosis más grandes de alcohol pueden desencadenar ritmo cardiacos anormales y aumentar la presión arterial inclusive entre las personas que no tiene un historia de cardiopatía. Un estudio importante encontró que las personas que consumían más de tres bebidas alcohólicas al día tenían una presión sanguínea más alta que los abstemios, con un aumento de la presión sanguínea a medida que incrementaba el consumo de alcohol. Las personas que bebían hasta la embriaguez tenían una presión sanguínea más alta inclusive que las personas que bebían con regularidad. Un estudio reciente encontró que las personas

que bebían hasta embriagarse (las personas que toman nueve o más bebidas una vez o dos veces a la semana) tenían un riesgo de correr una emergencia cardíaca dos veces y medio mayor a la de los no bebedores. Un estimado 11% de todos los casos de hipertensión son causados por la ingestión excesiva de alcohol. El abuso crónico de alcohol también puede lesionar el músculo del corazón lo cual conduce a la insuficiencia cardíaca; las mujeres son particularmente vulnerables a este trastorno.

El cáncer.- El alcohol quizás no cause cáncer, pero probablemente puede aumentar los efectos cancerígenos de otras sustancias, como el humo del cigarrillo. El beber a diario aumenta el riesgo de contraer el pulmón, esófago, estómago, páncreas, colon y recto, cánceres de las vías urinarias, tumores cerebrales, linfomas y leucemias. Cerca del 75% de los cánceres del esófago y 50% de los cánceres de la boca, la garganta y la laringe se atribuyen al alcoholismo. El tabaquismo combinado con la bebida alcohólica aumenta de manera extraordinaria los riesgos de contraer la mayoría de estos cánceres. El riesgo de contraer cáncer del hígado aumenta en los alcohólicos, y aún en la persona que toma de manera moderada, tres a nueve bebidas a la semana puede aumentar la probabilidad de desarrollar cáncer de la mama en las mujeres.-Problemas Gastrointestinales y Hepáticos.

El alcohol pone en particular peligro al hígado. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, acetaldehído, que puede causar un daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de las personas que sufren de alcoholismo. El daño hepático es más común y se desarrolla más rápidamente en las mujeres que en los hombres con historia similares de abuso de alcohol. Dentro del tracto gastrointestinal, el alcohol puede contribuir a la causa de úlceras y pancreatitis, una infección grave del páncreas. En una menor puede causar diarrea y hemorroides.

Los trastornos mentales y neurológicos.- Un estudio reciente encontró que el alcohol ejerce efectos en el cerebro. Parece suprimir la actividad en las partes del cerebro donde se realizan el aprendizaje y la memoria incrementa la actividad en las áreas relacionadas con la emoción, las respuestas sensoriales y el estrés. El uso habitual de alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión clínica y confusión. En los casos crónicos, la materia gris se destruye, posiblemente conduciendo a la psicosis y los trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y dolor de cabeza (especialmente después de tomar vino tinto).

Excepto en los casos graves, el daño neurológico no es permanente y la abstinencia casi siempre conduce a la recuperación de la función mental normal.

El embarazo y el desarrollo infantil.- Inclusive las cantidades moderadas de alcohol pueden ejercer efectos dañinos en el feto en desarrollo, incluyendo bajo peso al nacer y un mayor riesgo de aborto espontáneo. Las cantidades altas pueden causar síndrome de alcohol fetal, lo cual puede dar lugar a retardo mental y de crecimiento. Un estudio indica un riesgo significativamente mayor de leucemia entre los lactantes de mujeres que beben cualquier tipo de alcohol durante el embarazo.

Los efectos psicológicos en los niños.- Millones de niños viven en hogares donde hay por lo menos un padre alcohólico. El alcoholismo aumenta el riesgo de comportamiento violento y abuso hacia el niño. A los hijos de alcohólicos tiende a herir académicamente que a los demás, presentan una incidencia más alta de depresión, ansiedad y estrés, y tienen una autoestima inferior a la de los demás niños. Un estudio encontró que los niños que se diagnosticaron con depresión mayor entre las edades de seis y 12 años tenían una probabilidad de tener padres o parientes alcohólicos que los niños no estaban deprimidos.

Los niños que sufren de trastorno bipolar presentaron una probabilidad tres veces mayor de tener una madre dependiente de alcohol, y los niños que sufrían de depresión tenían una probabilidad mayor de tener un padre que era alcohólico. Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que los hogares con padres no alcohólicos o en recuperación.

Además del riesgo de alcoholismo hereditario en el futuro, un estudio encontró que un 41% de estos niños presentan problemas graves de darse abasto, los cuales pueden durar toda la vida. Existe un estimado de 20 millones de niños adultos hijos de alcohólicos que tienen un riesgo mayor de abandonar sus matrimonios y de desarrollar síntomas psiquiátricos, sugieren un estudio. El estudio concluyó que los únicos sucesos con mayor repercusión psicológica en los niños son el abuso sexual y físico.

1.8.1.4. Disfunción familiar

Disfunción familiar es un problema de salud mental son muy frecuentes en la práctica cotidiana del medio familiar. En nuestro país se sitúa en un 30%. Frecuentemente son la manifestación de una dificultad de adaptación ante acontecimientos vitales estresantes, muchas veces con etapas de transición en la vida de la persona. Entre los recursos de apoyos sociales, el más importante es la fámula.

Parece lógico pensar que la existencia de trastornos en la dinámica familiar pueda incrementar la probabilidad de presentar una dificultad de adaptación en algunos miembros.

El objetivo principal del estudio era valorar la existencia de asociación entre la disfunción familiar y la presencia de trastorno mental, detectado mediante una entrevista de ayuda diagnóstica estructurada.

Para ello se seleccionaron pacientes de los que acudieron espontáneamente a la consulta y se estudiaron sus familias.

Las enfermedades mentales más frecuentes en este estudio fueron la depresión mayor, la distermia y el trastorno de ansiedad generalizada. En los resultados obtenidos parece existir una mayor proporción sin embargo serán necesarios para posteriores estudios que aborden en profundidad al tema.

1.8.1.5. Principio de Participación Familiar.

La familia es lo más importante para los niños y las niñas pequeñas y ellos son los principales responsables. Los niños y las niñas recurren a su familia para satisfacer sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, curiosidad, juego, abrigo, compañía, movimiento, identidad, expresión y muchas otras. La familia es el referente más conocido, más confiable, más afecto.

Servicios de salud, educación que deben ser proporcionados por el estado, son un apoyo a las familias y no un reemplazo de las mismas. Asumir un rol de apoyo, exige trabajar en beneficio los familiares.

Un requisito indispensable para trabajar con la familia es el respeto por los conocimientos y costumbres familiares.

Como ninguna familia puede actuar en forma individual, es fundamental también fortalecer la red de relaciones que las familias tienen que construir entre ellas.

1.8.1.6. Los anti valores

La práctica de valores, es de vital importancia para la mejor convivencia social, es parte del pasado como la: decencia, el entretenimiento sano, buena voluntad, es la generación formada por la sociedad adulta.

Tan mencionada frase desintegración familiar, lamentablemente sigue vigente en el problema, los conflictos educativos con todo tipo de protesta que repercuten de manera negativa en la formación del alumnos y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de anti valores, son factores que se ven reflejados en el comportamiento de los jóvenes.

CARRILLO, Alvares. (1996). Dice "Todo mundo está consciente del problema, muchos maestro de secundaria hablan de las barbaridades que ocurren en sus escuelas y que no se dan a conocer a la luz pública, los padres de familia dejan la educación de sus hijos en manos de la televisión porque están trabajando, todos hablan de la situación, pero nadie hace nada," pg. 35.

Entonces antes de escuchar groserías los padres debemos orientar como, caminar para mejorar desde el propio valor hacia los demás personas donde su seno familiar hasta al contexto educativo, porque ya no hay recato, antes el joven estudiante tenía otro tipo de comportamiento. La situación añade que fue subiendo de tono y nadie inculcó al respeto, los jovencitos que son así, son porque así son sus padres, además, los programas de televisión con escenas exageradamente morbosas son transmitidas a los muchachos.

Hay una historia en la que el niño llega a su casa y le dice a su papá que en su salón todos se llaman igual... "w", van caminando cinco jóvenes y gritan" y todos voltean.

Las buenas costumbres nunca dejarán de existir, pero depende de directores, maestros, padres de familia y resto de la sociedad adulta lograr el cambio, emprender campañas intensas de valores éticos, sin embargo muchas veces también el comportamiento de los adultos deja mucho que desear, sostiene García Bonilla.

Antes en los barrios veían jóvenes jugando futbol en las calles y hasta se inventaban otros juegos sanos y desde adentro de la casa la mamá vigilaba el comportamiento del hijo, hoy los ven vestidos con pantalones flojos drogándose, ofendiéndose, niñas embarazadas y como no va ser así, si están siendo educados por la televisión, sostiene Alberto González Martínez, director del colegio “León Felipe”.

El problema de anti valores practicado por la gran mayoría de la sociedad aunque hoy se aborda con los jóvenes de secundaria, es cada vez más grave y la verdad es que es” una ola gigante” que ya no se puede detener, nadie quiere meterse en broncas, las familias viven con serios problemas derivados principalmente porque la pareja trabaja y antes la madre se encargaba de la crianza de los hijos. Los juegos de niños, de grupo, hoy se convirtieron en individualista, con videos, se perdió la convivencia y socialización; hoy el niño llega a su casa y no encuentra a nadie, enciende la televisión y lo que ve es el uso de droga, programas donde la promoción es de anti valores, infidelidad, adulterio, groserías, escenas eróticas, es el proceso de cambio de una generación.

La que nosotros vivimos a otra que está surgiendo pero de la cual todos fuimos responsables, señala González Martínez.

En la casa, bajo este esquema inicia la formación del niño y sigue la escuela, obviamente el segundo hogar, pero desafortunadamente el campo educativo se ha politizado bastante y aunado a ello la política está corrompida; vemos al PRI y al PAN que cometieron fraudes, no hay

opción. Por otra parte, la iglesia perdió credibilidad, muchos, debido a lo que ha ocurrido dentro del campo eclesiástico, ya no piensan los mismos.

Los jóvenes ya no le dan valor de importancia a su cuerpo, uno de los clásicos de los griegos era principalmente ese “mente sana en cuerpo sano”, que significa cultivar el físico para llegar al intelecto, pero en la actualidad es de verdad impresionante la poca importancia que los muchachos le dan a sus cuerpos.

Finalmente considera que la plataforma es la educación, pero todo mundo habla de la situación y nadie hace nada, la llamada sociedad “light” es como un juego al que nadie le quiere entrar.

Taller Educativo.

El concepto de taller es muy conocido especialmente en el ámbito educativo, con círculos de calidad o grupo de trabajo, se genera un taller desde un grupo que ya tiene formación, se proponen mejorarla y se organiza de una manera colegiada y didáctica.

Los primeros movimientos de la reforma introducen talleres educativos relacionados con el aprendizaje en el aula. Los talleres educativos son las alternativas de enseñanza-aprendizaje, que busca traer algo de la realidad a la sala de clase. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas, tales como el gabinete de aprendizaje o como la analogía de la evolución pedagógica, el congreso educativo o el seminario educativo, para la didáctica de las escuelas superiores, para determinar una forma de aprendizaje organizado.

El taller educativo difiere de la red de educación mutua, por la gran intensidad de actividades que implica y precisión, el objetivo es trabajar

con elementos avanzados y producir acciones al mejoramiento cognitivo y social.

Podemos citar tres principios didácticas. Aprendizaje orientado a la producción, el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún cambio reactivamente preciso.

Aprendizaje colegiada, el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias en participantes que tienen una práctica en un nivel similar.

Aprendizaje innovador, el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica especialmente de los sistemas, proceso y productos.

Las tareas y metas de aprendizaje, se plantean un ambiente amplio de recursos y está estructurado de una manera compleja, pero flexible, que permita la solución de los problemas a llevar a cabo las tareas de aprendizaje.

Los talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción en particular en relación a innovaciones y reformas de las prácticas sociales y de servicio, así como también para actividades que impliquen mejores formas y estrategias de aprendizaje.

Con estos antecedentes, creamos tener claro las actividades investigativas realizadas, con la aplicación de los talleres, con los padres de familia y profesores para producir resultados de mejorar tratamiento a los niños /as y puedan aprovechar el conocimiento sin problemas psicológicos ni físicos.

A continuación podemos considerar los talleres que realizamos con la comunidad educativa de la Parroquia Zumbahua, comunidad Pucaugsha, escuela Pedro Manuel Umajinga.

CAPITULO II

2. Análisis e Interpretación de Resultados.

2.1. Breve Reseña Histórica de la Escuela Pedro Manuel Umajinga

El Sr. Fausto Guamán Ante presidente de la comunidad de Pucaugsha de la Parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, mediante comunicación enviada el 3 de agosto del 2006, solicita a la dirección de educación la autorización para la creación y funcionamiento de una institución educativa con los niveles Pre-Primario en la mencionada localidad.

En relación al pedido antes formulado, el Lic. Fausto Romero Vásquez, Supervisor Provincial de Educación de la zona No5 y 4, mediante informe de fecha 2006-09-11 manifiesta la necesidad urgente de crear una escuela en el sector, considerando que el establecimiento Educativo más cercano queda a cuatro y medio Kilómetros. De distancia y los padres de familia demuestran capacidad económica y organizativa para sostenerla y cumplir con los requisitos mínimos.

La división de Planteamiento, consecuente con la anterior consideración, concordando con lo establecido en el Art. 2 literal b) de la ley de Educación; y, persiguiendo contribuir a la debida formación de los infantes de esa localidad estima procedente el planteamiento formulado.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el Art. 59 literal n) del Reglamento General de la Ley de Educación:

Autorizar la creación y funcionamiento del Primero al Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Sin Nombre de la comunidad Pucaugsha de la Parroquia Zumbahua, Cantón Pujili, Provincia de Cotopaxi de régimen Sierra, a partir del año lectivo 2006-2007, en jornada matutina, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación.

La comisión Provincial de defensa Profesional, en sesión celebrada el 24 de julio de 2007, conoció y estudió la solicitud presentada por el Lic. Hoover Trujillo Supervisor Provincia de Educación, conjuntamente con el personal docente y padres de familia de la escuela sin nombre, perteneciente a la comunidad Pucaugsha de la Parroquia Zumbahua, Cantón Pujili, provincia de Cotopaxi quienes solicitan se designe a la escuela con el nombre de “PEDRO MANUEL UMAJINGA”, hombre de una larga trayectoria al servicio del pueblo, quien desempeñó cargos de relevancia como primer Teniente Político indígena de la Provincia de Cotopaxi, trabajando con esmero y civismo, demostrando que los indios si están en condiciones de administrar con transparencia y dedicación, conforme su biografía.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS/AS, SOBRE COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD DE PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010.

1. ¿Los padres de ustedes les tratan con cariño, amor en la casa?

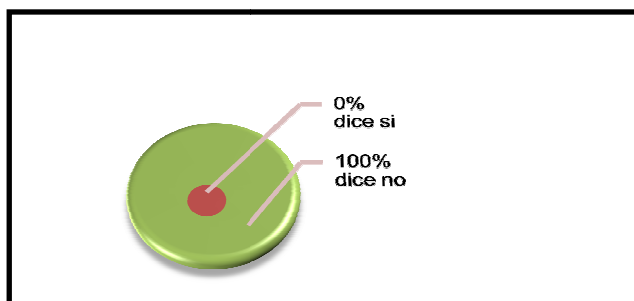
TABLA 1.2. Los padres no tienen cariño en la casa con sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	0	0
NO	85	100
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga:

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 1.2. Los padres no tienen cariño en la casa con sus hijos.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

Análisis.

Los 100% de los niños/as encuestados responden positivamente que no reciben cariño, amor de sus padres dando el 100% de la pregunta planteada lo que es un alto porcentaje de niños que no tienen cariño y amor en la casa. En cuanto para ello brindamos una conferencia con todos los padres de familia sobre el tema tratado.

2.- ¿Los papás de ustedes les pegan en la casa?

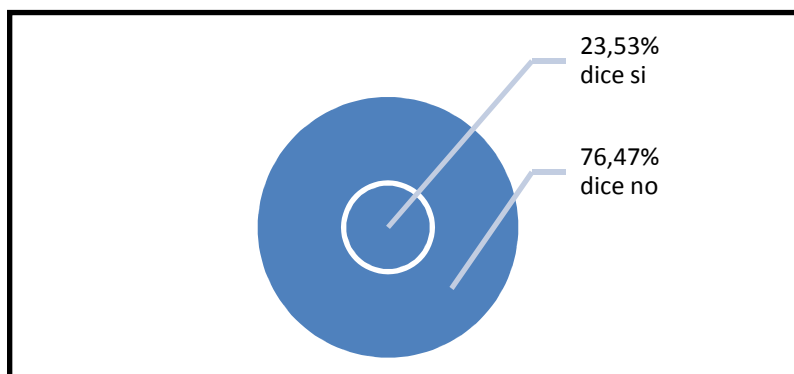
TABLA 2.2. Los papás pegan en la casa a sus hijos e hijas.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	65	76.47
No	20	23.53
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N.2.2. Los papás pegan en la casa a sus hijos e hijas.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

Análisis.

El 76.47% responde que si pegan los padres en la casa, el 23.53% dicen que no les pegan los padres en la casa, estas son los resultados obtenidos a la pregunta planteada a los niños/as. A los padres de familia, como investigadores dimos una charla para que mejore en la vida con sus hijos.

3.- ¿Los profesores les castigan en la escuela?

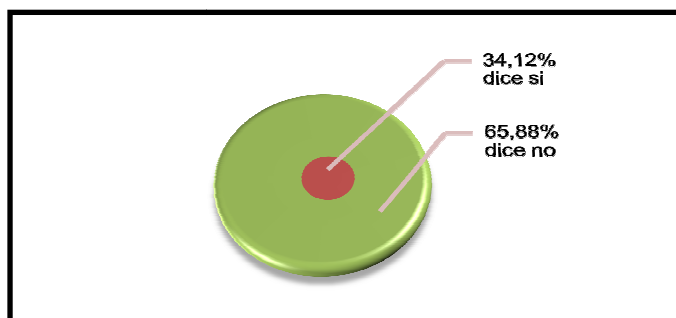
TABLA 3.2. Los profesores un poco maltratan.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	29	34,12
No	56	65,88
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga:

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 3.2. Los profesores un poco maltratan.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga.

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

Análisis.

La pregunta indica que el 34, 12% que si les castigan en la escuela, el 65,88% responde que no castigan en la escuela, esto indica todavía existe el maltrato infantil por parte del profesor. Como investigadores compartimos las ideas para no seguir la pedagogía tradicional más bien aplicar una pedagogía innovadora.

4.- ¿Cuándo están con miedo de papá, hacen los deberes?

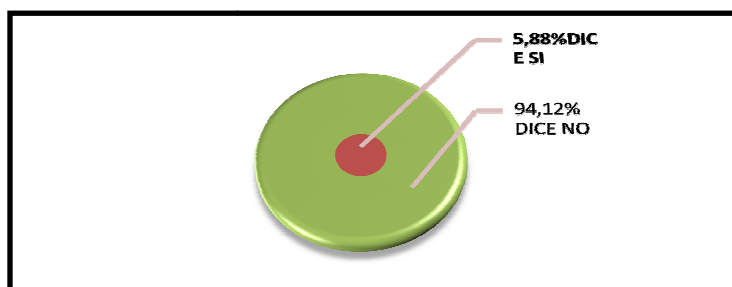
TABLA 4.2. Los niños hacen los deberes por el miedo de los padres.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	80	94,12
No	5	5,88
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga:

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFIO N. 4.2. Los niños hacen los deberes por el miedo de los padres



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga.

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

El 94.12% responde que si hacen los deberes solo por miedo de papá, el 5,88% responde que no se hace por miedo de papá sino, es un deber que deben cumplir los niños/as por el bien de ellos mismos. A los padres motivamos a través de una mesa redonda para que controle los deberes en las casa, porque es el deber de los niños.

5.- ¿Los padres de ustedes les dan consejos que sean buenos niños?

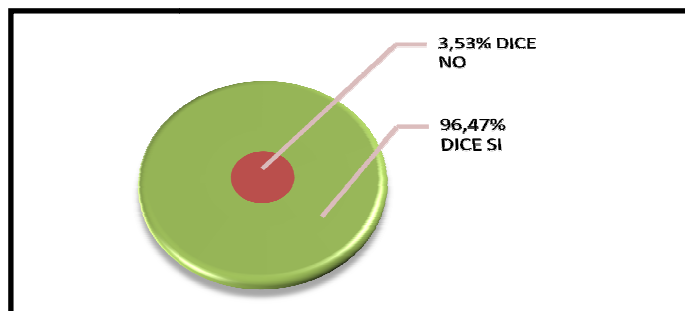
TABLA 5.2. El consejo de los padres

Alternativa	Frecuencias	%
Si	85	96,47
No	3	3,53
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga:

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 5.2. Los consejos de los padres.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

Mediante la encuesta hace conocer que el 96,47% indica que si dan consejos a sus hijos, el 3,53% responde que no dan consejo a sus hijos. Los padres de familia deben orientar y motivar para que sea buenos estudiantes. Frente a esto, como encuestadores dialogamos dando una lectura sobres convivencia humana.

6.- ¿Les ayudan alguien a hacer los deberes que mandan el profesor?

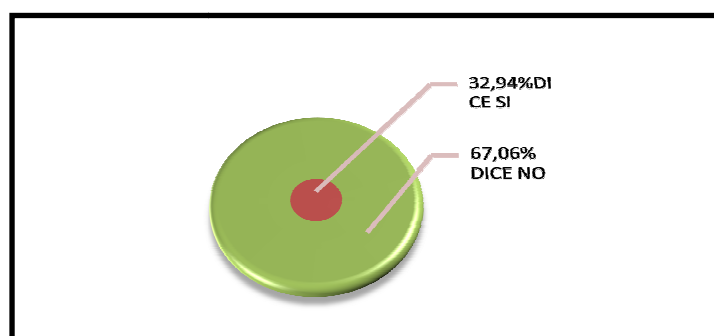
TABLA 6.2. Ayudar a hacer los deberes en la casa.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	28	32,94
No	57	67,06
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 6.2. Ayudar a hacer los deberes en la casa.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

Ochenta y cinco niños y niñas encuestados indican que el 32,94% que si ayudan hacer los deberes como familiares y los padres, el 67,06% indica que no ayuda alguien hacer los deberes, porque los familiares no todos saben leer y escribir. Por otro lado, los padres y madres de familias migran a las ciudades y los niños quedan abandonados en la casa.

7. ¿En la escuela les han dado conferencia sobre el derecho de los niños?

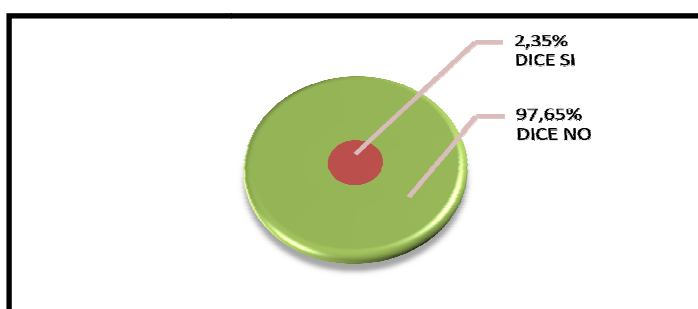
TABLA 7.2. Conferencia sobre el derecho de los niños

Alternativa	Frecuencias	%
Si	2	2,35
No	83	97,65
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

GRAFICO N 7.2. Conferencia sobre el derecho de los niños.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

El 2,35% responde que si han recibido conferencia sobre el derecho de los niños y las niñas, el 97,65% manifiestan que no han recibido clases sobre los derechos de los niños. Es importante que los niños y padres de familia conozcan estos derechos de los niños y las niñas en la comunidad. Por lo tanto el comité de gestión debe preocupar las gestiones en las instituciones especializado en la materia. Como investigadores motivamos sobre la importancia de los derechos de los niños.

8.- ¿Sus padres les cuidan cuando están enfermos?

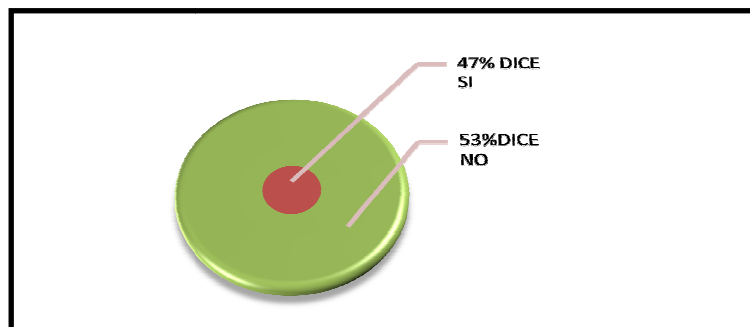
TABLA 8.2. Los cuidados de los padres a sus hijos

Alternativa	Frecuencias	%
Si	40	47
No	45	53
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO NO 8.2. Los cuidados de los padres a sus hijos.



Fuente: Encuesta Escuela Pedro Manuel Umajinga.

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

De las treinta y cinco niñas y niños encuestados el 47% respondió que sí les cuidan cuando el hijo se les enferma y el 53% dice que no les cuidan ni ven por la enfermedad, es deber de los padres acudir al centro de salud u hospital más cercano con sus hijos enfermos inmediatamente.

9.- ¿Papá y mamá pregunta que te paso hijo, porque estas triste?

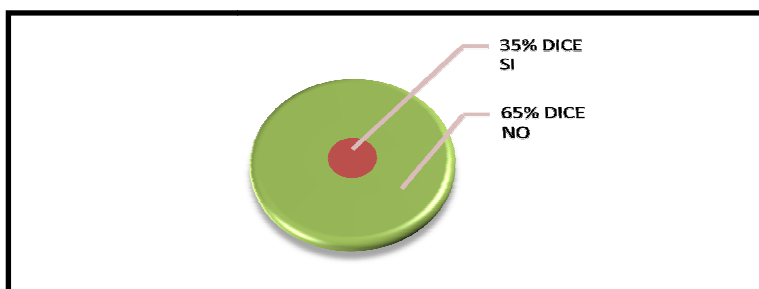
TABLA 9.2. La preocupación de padre y madre.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	30	35
No	55	65
Total	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 9.2. La preocupación de padre y madre.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

El 35% responde que si preguntan sus padres preguntan qué te paso hijito, porque estas triste, el 65% indica que **no** les preguntan a sus hijos porque esta triste. Es importante que los padres pregunten en estos casos, porque ahí es lo que puede conocer por qué esta triste, con preguntas puede descubrir sus problemas externas e internas de sus hijos, enseñamos con una breve explicación en mediante lluvia de ideas.

10.- ¿Qué es lo que más quisiera que te de papá y mamá en la casa?
Cariño, educación o comida.

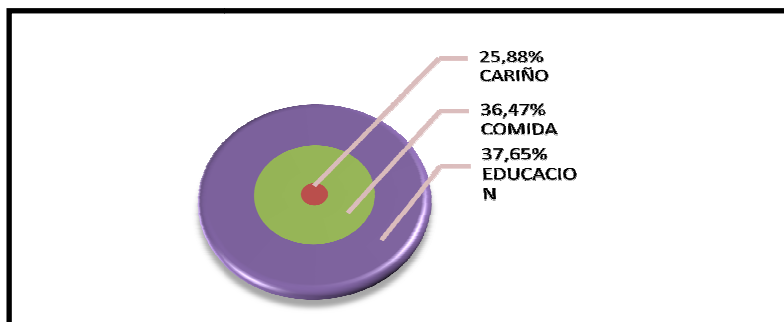
TABLA 10.2. Cariño, educación y comida dentro del hogar.

Alternativa	Frecuencias	%
Cariño	22	25,88
Educación	32	37,65
Comida	31	36,47
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 10.2. Cariño, educación y comida dentro del hogar.



Fuente: Encuesta Escuela Pedro Manuel Umajinga.

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

El 25,88% responde el cariño, el 37,65% responde con la educación y el 36,47% indica que sus padres den buena comida, la comida también es uno de los alimentos complementarios indispensables para mejorar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. A los padres de familia concientizamos con conferencia sobre este tema, no deben dar solo comida sino también el cariño y una buena educación.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA, SOBRE COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD DE PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010.

1.- ¿Cuándo se maltrata a los hijos afecta en el rendimiento escolar?

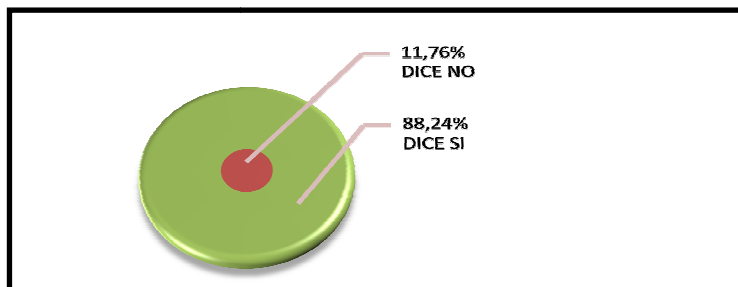
TABLA 1.2.El maltrato afecta al rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencias	%
Si	30	88,24
No	4	11,76
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 1.2. El maltrato afecta al rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

De las 34 padres de familia encuestado, un 88,24% responde que si afectan el rendimiento escolar y 11,76 dice que no, entonces la mayoría dice que si afecta en el rendimiento escolar por maltratar. Aquí aplicamos una conferencia con los padres de familia y la comunidad sobre el maltrato indicando las consecuencias por el maltrato.

2.- ¿Cuando los hijos no están con los padres afecta en la escuela a su hijo?

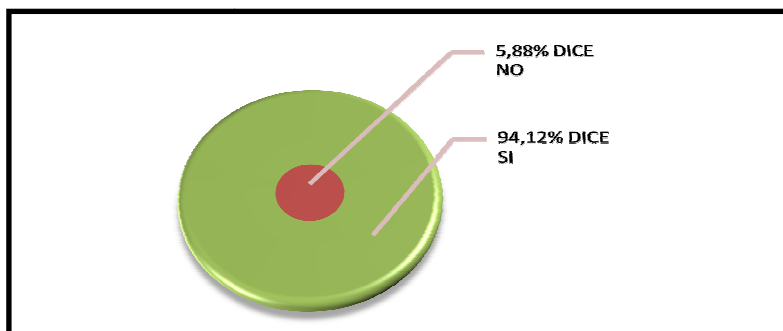
TABLA 2.2. Los niños abandonados.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	32	94,12
No	2	5,88
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga.

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

GRAFICO N. 2.2. Los niños abandonados.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

En esta encuesta el 94, 12% dice si afectan a sus hijos cuando los padres no están con ellos. Los padres deben controlar en las casas los deberes y otras situaciones comunes el 5, 88% dicen no se afectan. Entonces la mayoría de los padres de familia dicen si afecta a los niños en la escuela. Como los investigadores dimos las charlas con los padres sobre de las comunicaciones, con los educadores y a sus hijos parar mejorar la educación.

3.- ¿Usted como padre, madre respeta y ama a sus hijos?

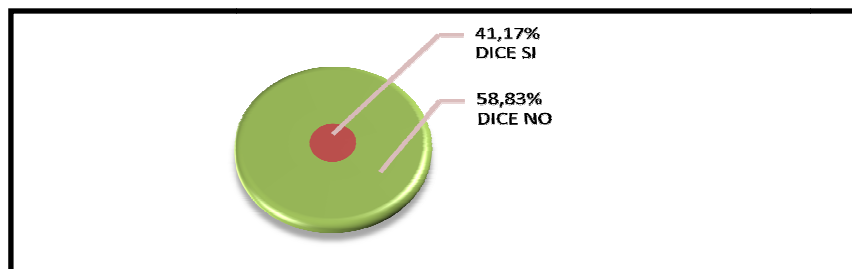
TABLA 3.2. Padres y madre aman a sus hijos.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	14	41,17
No	20	58,83
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 3.2. Padres y madres aman a sus hijos.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

La encuesta nos hace conocer que un 41,17% dice que si respeta y ama a sus hijos y un 58,83% dicen que no se aman y no respetan a sus hijos, por lo tanto deben amar y tener cariño a sus hijos para que en el futuro amen igual a sus padres cuando lleguen la vejez. Cuando no se respetan a sus hijos puedan tener los resentimientos por falta de respeto. Para estos problemas proyectamos un video sobre como respetar y dar cariño a sus hijos y a los demás familia.

4.- ¿Usted le dice a su hijo te quiero hijito mío?

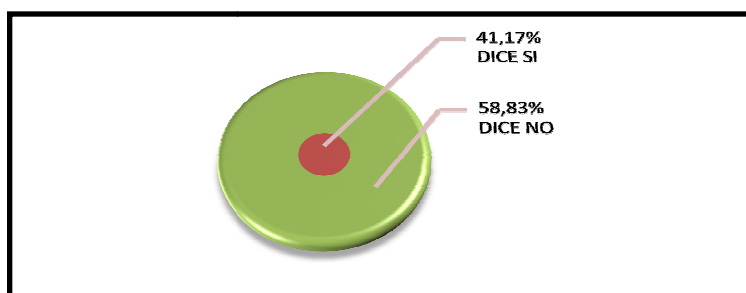
TABLA 4.2. Lo que los padres quieren a sus hijos.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	14	41,17
No	20	58,83
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 4.2. Lo que los padres quieren a sus hijos.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS

De 34 padres de familias encuestada responden el 41,17% dicen que si quiere a sus hijos y el 58,83% dicen que no nos quieren, por lo tanto los padres deben querer a sus hijos, para que los hijos se sientan seguro de sí mismos que tengan más confianza.

5.- ¿Ayuda con paciencia, hacer los deberes a sus hijos?

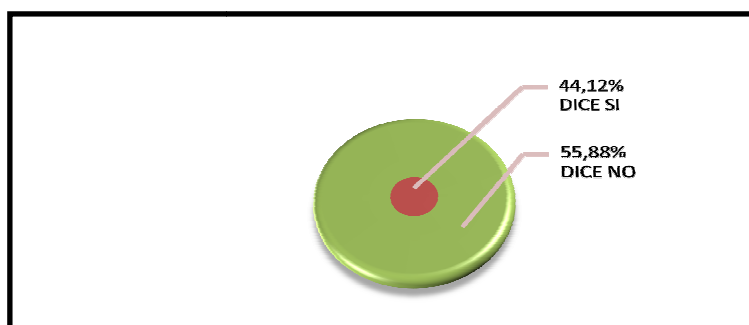
TABLA 5.2. Los deberes de los niños /as

Alternativa	Frecuencias	%
Si	15	44,12
No	19	55,88
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 5.2. Los deberes de los niños/as.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS

De los 34 padres de familias contestan de siguiente maneras el 44, 12% dicen que si ayuda haciendo los deberes en la casa para que los niños/as que aprenda realizar los deberes y el 55,88% que no ayudan los deberes; por lo que, algunos padres de familia son analfabetos puros y algunos dicen nosotros no vivimos iguales en la casa por la migración. Aun así, que los padres deben preguntar los deberes que les mandan de la escuela. Mediante la capacitación dimos a conocer la importancia de los trabajos de los niños en la casa especialmente los deberes.

6.- ¿Cuándo no hay una buena relación familiar afecta en el rendimiento escolar de su hijo?

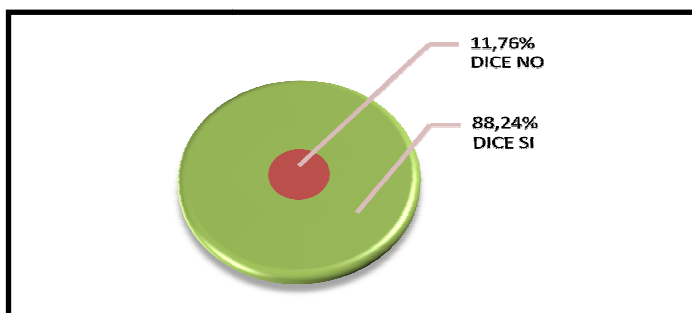
TABLA 6.2. Una relación familiar en el niño

Alternativas	Frecuencias	%
Si	30	88,24
No	4	11,76
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO No 6.2. Una relación familiar en el niño



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

Un 88,24% dicen que si afecta cuando no hay relación familiar en sus hogares en el rendimiento escolar y el 11,76% dice que no afecta en el rendimiento escolar, por lo tanto mediante la capacitación hemos motivado a los padres y madres para que mejore en dar una buena relación y afecto a los niños/as para que no tenga el problema dentro P.E.A

7.- ¿Cree usted que los niños pierden el año por falta de cariño de sus padres?

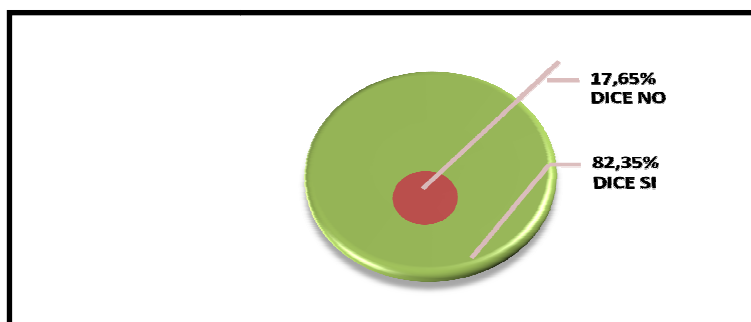
TABLA 7.2. Pérdida del año por falta de cariño.

Alternativas	Frecuencias	%
Si	28	82,35
No	6	17,65
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 7.2. Pérdida del año por falta de cariño.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

El 82,35% dicen que sí, pierden el año, y un 17,65% dice que no pierden el año, pero la mayoría dicen que si pierde el año escolar por falta de afecto, amor y cariño en donde el niño no rinde debidamente como se debe rendir en su estudios. Como capacitadores concientizamos mediante proyección con los padres de familia.

8.- ¿Ha recibido charlas sobre los derechos de los niños?

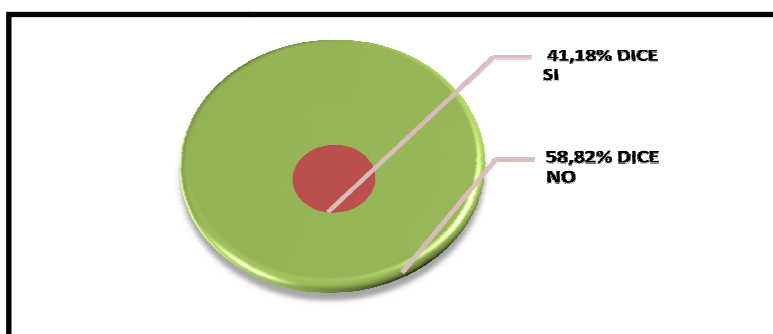
TABLA 8.2. Derechos de los niños.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	14	41,18
No	20	58,82
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 8.2. Derechos de los niños.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

Un 41,18% dicen que si han recibido charlas sobre los derechos de los y un 58,82% dice que no han recibido conocimiento sobre derechos de los niños. Los padres de familia deben velarse por sus hijos, porque los hijos son el futuro del hogar, a sabiendas de que los derechos de los niños están contemplados dentro de la ley explicamos por medio del texto de derechos del niño.

9.- ¿Cree usted que es mejor castigar o aconsejar al niño?

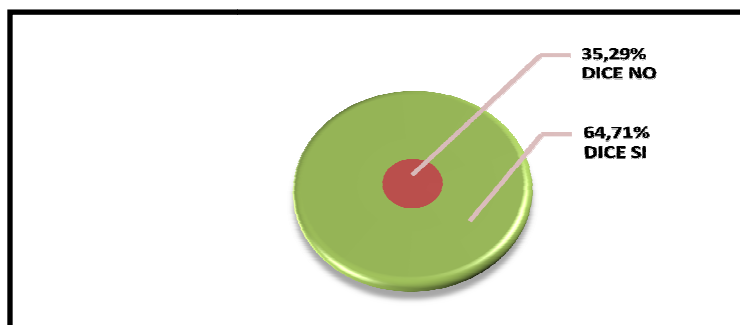
TABLA 9.2. Castigar o aconsejar a los niños

Alternativas	Frecuencias	%
Si	22	64,71
No	12	35,29
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 9.2. Castigar o aconsejar a los niños.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS

Un 64,71% responde que si debe castigar a los niños, que el 35,29% dice que no debe castigar a los niños, los padres de familia se les castigan es por la falta de conocimiento ya que el castigo constituye un serio delito que comete en contra de los niños. Mediante la lectura del código de la niñez explicamos a los padres de familia.

10.- ¿Sus hijos reciben castigo por parte de los profesores?

TABLA 10.2. Castigo de los profesores.

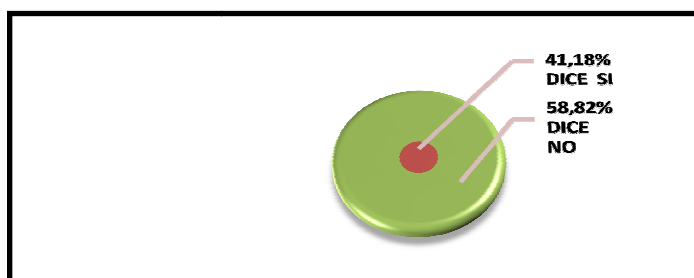
Alternativas	Frecuencias	%
Si	14	41,18
No	20	58,82
Total	34	100

:

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N.10.2. Castigo de los profesores.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

Un 41,18% manifiesta que si reciben castigo por parte de los profesores cuando ellos mismo tienen problema entre niños, hay los padres de familia hacen castigar e igual el 58,82% responde que no hemos visto que les castiga sin ninguna culpa.

Sin embargo los niños no deben ser castigados por ningún educador, ni en cualquier institución Educativa. Mediante la charla con padres de familia dimos a conocer el decreto nueva ley de educación.

11.- ¿Los profesores les tienen paciencia y cariño para enseñar a los niños?

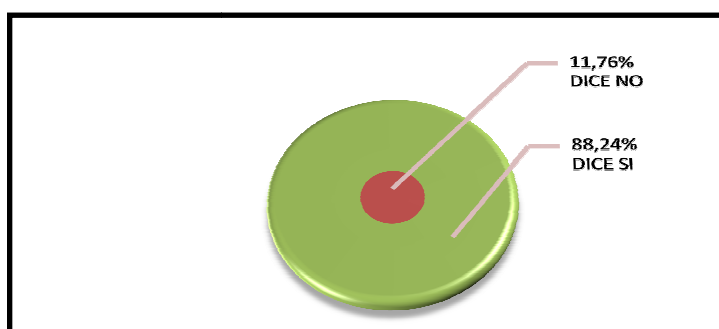
TABLA 11.2. Paciencia y cariño de los profesores.

Alternativa	Frecuencias	%
Si	30	88,24
No	4	11,76
Total	34	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N.11.2. Paciencia y cariño de los profesores.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

Análisis:

Que el 88,24% responde si tiene paciencia y cariño para enseñar a los niños /as, y el 11,76% manifiesta que no tiene paciencia para enseñar a los niños/as .dentro de la enseñanza aprendizaje el profesor deban tener paciencia y cariño, porque un niño o niña no es igual que él otros niños que aprende más rápido, cada niño aprende en diferentes ritmo de aprendizajes.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES SOBRE COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA PEDRO MANUEL UMAJINGA DE LA COMUNIDAD DE PUCAUGSHA, PARROQUIA ZUMBAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010.

1.- ¿Los padres de familias de este sector han recibido conferencia sobre el maltrato infantil?

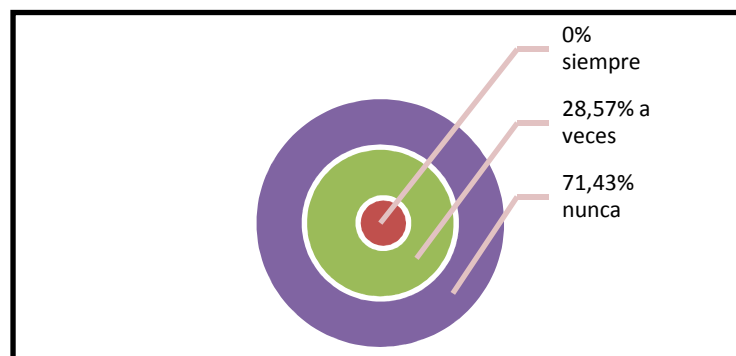
TABLA 1.2. Conferencia sobre el maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencias	%
Siempre	0	0
A veces	2	28,57
Nunca	5	71,43
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 1.2. Conferencia sobre el maltrato infantil.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

De los siete profesores encuestados, en lo referente a la pregunta planteada indica un cero por ciento siempre no habido conferencias, un 28,57% A veces y un 71,43% dicen nunca. En esto indica que no existen conferencias sobre el maltrato infantil, es necesario buscar un apoyo institucional para que nos brinde taller de capacitación sobre el maltrato infantil.

2.- ¿Usted les orienta permanentemente a sus alumnos para levantar la autoestima?

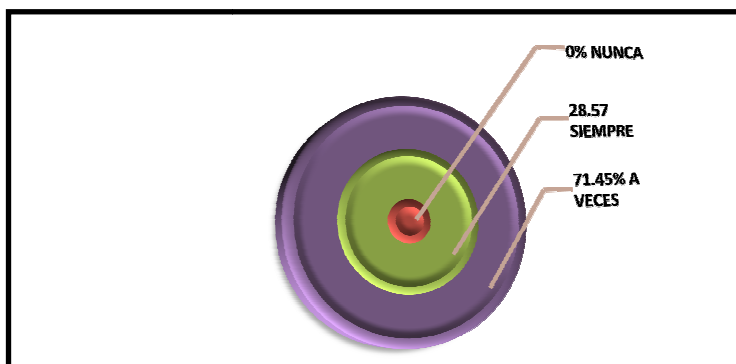
TABLA 2.2. La orientación permanente a los alumnos.

Alternativa	Frecuencias	%
Siempre	6	85,71
A veces	1	14,29
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 2.2. La orientación permanente a los alumnos.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

De los 7 profesores encuestados el 85,71% responde que siempre orienta el autoestima, un 14,29% dicen A veces y cero% dicen nunca, esto indica que los profesores hacen que los niños valoren a sí mismos para mejorar el autoestima de los mismos. Mediante lluvia de idea profundizamos mas para la orientación a los niños de la comunidad.

3.- ¿El abandono de los padres, baja el rendimiento escolar de los alumnos?

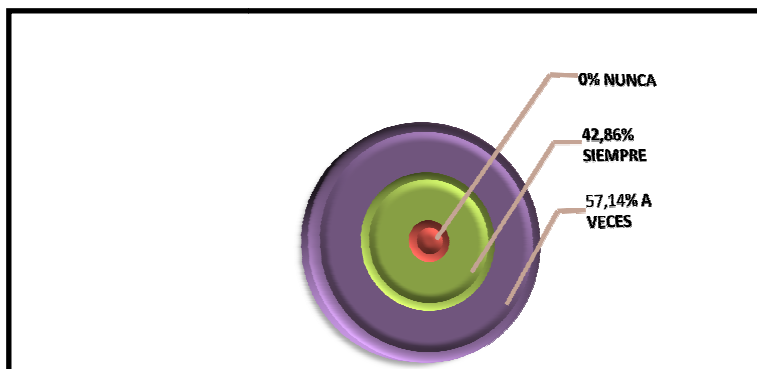
TABLA 3.2. El abandono de los padres a sus hijos.

Alternativa	Frecuencias	%
Siempre	3	42,86
A veces	4	57,14
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 3.2. El abandono de los padres a sus hijos.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

Un 42,86% dicen Siempre, un 57,14% A veces y un Cero % nunca, hace evidenciar que sí existe el abandono en sus hijos, la causa de abandono es por la migración de los padres hacia grandes ciudades en busca de trabajos para el sustento diarias de sus hijos. Buscar mejores días a través de prometo a las instituciones para que capacite y mejore la economía del hogar.

4.- ¿Usted conoce en que porcentaje los niños de este sector vive sin sus padres?

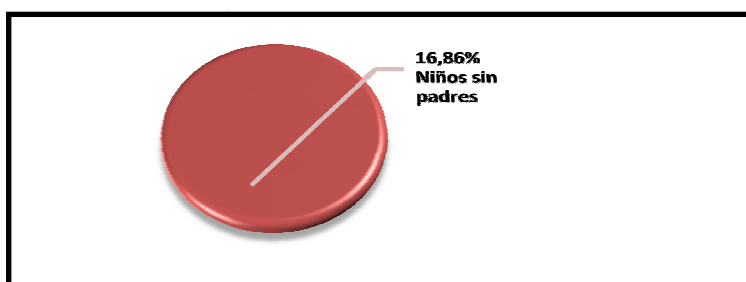
TABLA 4.2. Porcentaje de niños con padres y sin padres.

Nivel	No de alumnos	Niños con padres		Niños sin padres		Total porcentaje
1 ro	15	8	53,33	7	46.67	100
2 do	13	8	61,53	5	38.47	100
3 ro	13	8	61,53	5	38.47	100
4 to	13	10	76,93	3	23.07	100
5to	10	7	70	3	30	100
6 to	10	6	60	4	40	100
7 mo	10	5	50	5	50	100
Total	84	52	433,32	32	266.68	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 4.2. Porcentaje de niños con padres y sin padres.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

Los niños de este Sector viven sin padres por tres razones: Uno por la muerte de sus padres, segunda por el divorcio de sus madres y tercera por padres alcohólicos permanentes, la cual nos indica el promedio total de 16,86% de niños y niñas viven sin sus padres. Es deber de los dirigentes velar por los hijos sin padres, acudiendo a las instituciones para el apoyo.

5.- ¿En qué % cree usted los niños son maltratados por sus padres?

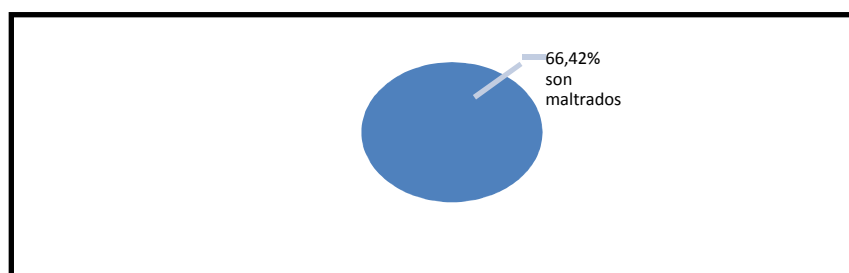
TABLA 5.2. Porcentaje de los niños maltratados.

Nivel	No de alumnos	Niños maltratados		Niños sin maltratos		Total porcentaje
1 ro	15	9	60	6	40	100
2 do	13	7	53.84	6	46.16	100
3 ro	13	8	61.53	5	38.47	100
4 to	13	5	38.47	8	61.53	100
5 to	10	6	60	4	40	100
6 to	10	7	70	3	30	100
7mo	10	6	60	6	40	100
total	84	48	403.84	36	296.16	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 5.2. Porcentaje de los niños maltratados.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

Desde muchos años anteriores han sido maltratados los niños y las niñas sin culpa alguna, la causa es por el desconocimiento de la ley y sus consecuencias sobre los derechos de los niños. La mayoría de los padres maltratan a sus hijos y destruyen el desarrollo físico e intelectual de los mismos. La encuesta indica el 66,42% de los niños y niñas son maltratadas en esta comunidad. En la comunidad debe erradicar el maltrato total para el bienestar de los hijos.

6.- ¿Cree usted que las autoridades conocen y están pendientes de aplicarlos derechos de los niños y niñas?

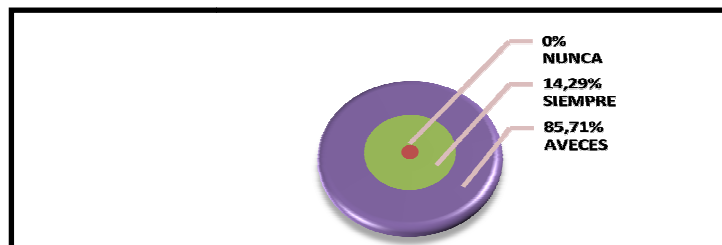
TABLA 6.2. Pendiente de los derechos de los niños por las autoridades.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	1	14,29
A veces	6	85,71
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 6.2. Pendiente de los derechos de los niños por autoridades.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga.

ANÁLISIS.

De los siete profesores encuestados, en lo que se refiere a la pregunta planteada un 14,29% dice Siempre, un 85,71% dice A veces y un cero % dice nunca sobre los derechos de los niños y niñas. Lo que indica que no conocen los valores y derechos de los niños, en este caso es importante invitar a las autoridades para que haga conocer los derechos de los niños.

7.- ¿Los padres se preocupan por la parte afectiva de los niños?

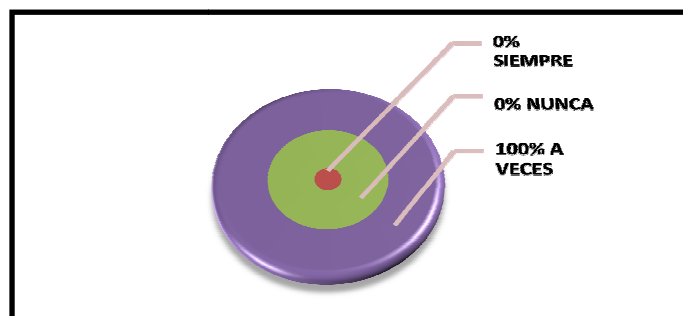
TABLA 7.2. La preocupación de los padres.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
A veces	7	100
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N.7.2. La preocupación de los padres.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

La encuesta aplicada indica 0% dicen siempre y 0% nunca se preocupan de sus Hijos, los 7 profesores nos dan conocer que en total de establecimiento solo existen 7% de padres familia que se preocupan de sus hijos. Por lo tanto no existe la preocupación de sus hijos, dejan solo sin dar su cariño. En este caso llamamos a los padres de familia para dar una conferencia sobre esta encuesta planteada, para dar una solución del problema.

8.- ¿Cuándo el alumno repite el año, es culpable, solo los padres de familias?

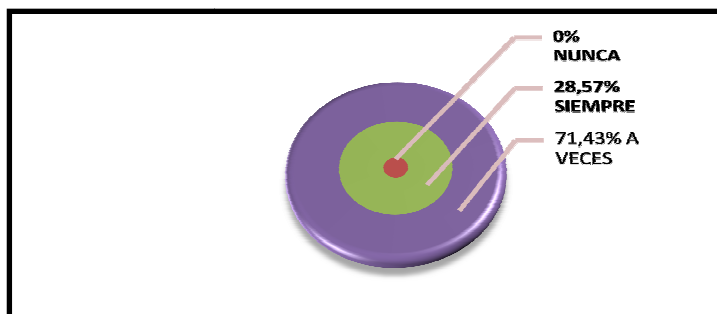
TABLA 8.2. El alumno que repite el año

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	2	28,57
A veces	5	71,43
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 8.2. El alumno que repite el año



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

La encuesta aplicada indica que 28,57% dice siempre, el 71,43% dice A veces y un cero % dice nunca. Entonces, la culpabilidad no es solo por los padres que repiten el año escolar, sino también por falta de los docentes que no penen empeño de enseñar a los alumnos, por lo cual reunimos con todos los padres de familia y profesores para dialogar como poder dar una resolución. Por ende mejorar la educación dentro de establecimiento.

9.- ¿Tiene cuidados en el tratamiento de los niños en la parte afectiva?

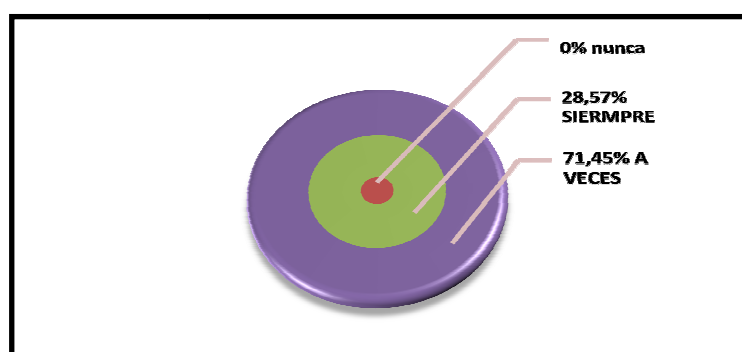
TABLA 9.2. El cuidado y tratamiento de los niños.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	2	28,57
A veces	5	71,45
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N.9.2. El cuidado y tratamiento de los niños.



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

El 28,57% responde siempre cuida, y el 71,45% responden a veces brinda afectividad y un cero % nunca, como conclusión los profesores mencionan si dan cariño y cuidado por parte de los profesores a sus estudiantes. A través de la conferencia resolvemos como tratar a los niños de la comunidad, pero sin excepción de etnia y religión.

10.- ¿En las sesiones con los padres de familia orientan sobre los derechos de los niños y el maltrato infantil?

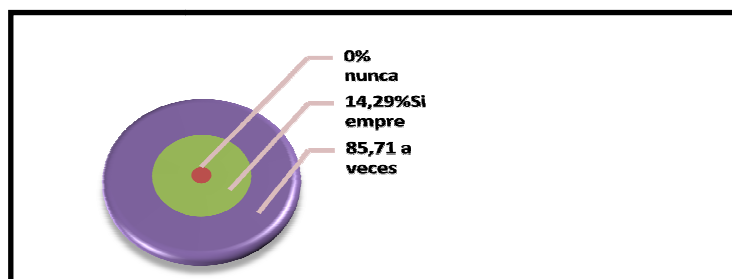
TABLA 10.2. La orientación sobre derechos y el maltrato infantil.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	1	14,29
A veces	6	85,71
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

GRAFICO N. 10.2. La orientación sobre derechos y el maltrato infantil



Fuente: Encuesta escuela Pedro Manuel Umajinga

Investigadores: Carlos Lisintuña Latacunga y Manuel Pallo Umajinga

ANÁLISIS.

En esta pregunta indica que 14,29%, siempre, que 85,71% a veces y 0% nunca dieron, indica no hay orientación sobre el derechos de los niño y niñas en esta comunidad. Que profesores dicen que no les dan a conocer sobre este tema por desinterés de los padres de familia. Desde punto de vista investigativo que los padres o comuneros son consiente de recibir cualquier tipo de orientación parar mejorar nuestras condiciones de vida.

CAPITULO III

3.1. Propuesta Alternativa

Tema: Como influye el maltrato Infantil y el bajo rendimiento académico de la escuela Pedro Manuel Umajinga de la comunidad Pucaugsha, Parroquia Zumbahua, Año Lectivo 2009 – 2010.

Datos Informativos:

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresados en la especialidad de Administración y Docente Intercultural Bilingüe.

Beneficiarios: La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a los niños y niñas, padres de familia, comuneros, directivos, y los docentes de nuestra comunidad Pucaugsha, de este olvidado sector de nuestra Provincia.

Ubicación: Cantón Pujili, Parroquia Zumbahua, comunidad de Pucaugsha al noroeste de nuestra Provincia.

Tiempo estimado para la ejecución: El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema mismo hasta la aplicación y ejecución de la propuesta, esto es. Inicio: Marzo del año 2010 fin mes de mayo del año 2010 tiempo en el cual se establece todos los aspectos que fundamenten dicho proyecto.

Equipo técnico responsable: El equipo responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por los investigadores Carlos Lisintuña, Manuel Pallo.

3.2. Justificación

Esta investigación es original y diferente a otras investigaciones que pueda realizar, puesto que es nuestra responsabilidad investigar que este problema está afectando el bajo rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje por el maltrato infantil.

Una vez realizada la interpretación y análisis de resultados tanto en la etapa de diagnóstico así como en su procedimiento, análisis e interpretación, se llega a determinar que en la comunidad de Pucaugsha, del Cantón Pujili, Provincia de Cotopaxi si existen problemas en cuanto sobre del maltrato infantil y el bajo rendimiento académicos los niños y niñas de dicho sector y que a su vez existen ciertos vacíos que en nada favorecen en este problema.

Siendo ésta una de las experiencias de los padres y frente a los niños determinará una nueva vida, para futuras generaciones, formando familias y personas responsables con la adquisición de nuevos conocimientos y experiencia podremos desempeñar con mayor seguridad y calidad, el desarrollo de habilidades, destrezas intelectuales de los niños con herramientas y metodologías adecuadas. La investigación se realiza con la finalidad de ayudar a disminuir el maltrato en la comunidad y una identidad de tipo social.

Este nuevo trabajo que dará un aporte de madurez al profesional y liderazgo, los agentes educativos, sean administrativos, directivos, y docentes bien orientados, reconocer en la práctica que el rendimiento escolar, depende mucho de la estabilidad afectiva del niño y niña. Es la oportunidad de investigar o producir estos cambios, basados en estudios durante el trayecto de la presente investigación, ya que es factible de operarlo en todas sus fases tanto económicas, humanas y de tiempo. Es posible modificar el escenario en el cual interactúan profesores –

alumnos– padres y madres de familias, sin el maltrato de los niños y niñas proponiendo un espacio de libertad, bienestar y acción entre todos.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo de la propuesta.-Realizar talleres de capacitación sobre el maltrato infantil con los profesores, padres de familia y niños/as, para mejorar el rendimiento académico de la escuela Pedro Manuel Umajinga de la Parroquia Zumbahua, comunidad Pucaugsha.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- a) Analizar el nivel de conducta de los padres de familias y maestros de la comunidad, sobre el maltrato infantil.
- b) Diagnosticar la realidad sobre el maltrato infantil y cómo influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ejecutar los talleres de capacitación en la comunidad Educativa de la escuela Pedro Manuel Umajinga de la comunidad de Pucaugsha.

3.4. Importancia la investigación motiva para la presente propuesta, constituye un apoyo fundamental tanto en el contexto social como en la comunidad educativo a la vez genera una utilidad para la comunidad, los niños /as, padres familia y comuneros de este sector. En esta propuesta se da vital importancia, a todas y cada una de las encuestas aplicadas de los niños y niñas, adopta pasos, normas y procesos sustentables en su desarrollo intelectual y destrezas.

Para lograr los objetivos planteados tenemos que dar una propuesta, donde será evaluada la optimización de todo tipo de investigación y actividad realizada por los niños /as. Este tipo de expresión favorece para

la adaptación, confianza y seguridad en los niños y niñas de esta comunidad que permite canalizar sentimientos y emociones.

3.5 Descripción de la propuesta

Para facilitar la comprensión de lo que se expresa en esta investigación, es necesario orientar y canalizar con la institución qué actividades, estrategia y contenidos teóricos son lo más adecuados para disminuir el maltrato infantil. Lo que debe importar dentro de una capacitación de cada una de las categorías fundamentales de este proyecto, todas estas manifestaciones ayudan a que los niños exploren la realidad que les rodea, busque soluciones a problemas, impulsen su creatividad, estimulen su imaginación y sobre todo. Desarrollen su sentido completo en su estudio desde año de básica a estudios superiores.

Es decir el fin del presente proyecto es que, las actividades de los niños y niñas de esta comunidad plasmen sus ideas, emociones, sentimientos con libre expresión, sin el maltrato de sus padres y madre.

3.6. Programa de Capacitación.

Taller No 1

Objetivo: Determinar las causas que perjudican en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Abandono Físico en los niños y niñas.

Tiempo: 2 horas

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
*El Abandono Físico.	*Lectura comentada	Lectura de documentos sobre el tema. Debate sobre el tema. Distribución de impreso o documento. Comentarios del instructor. Comentario de los participantes. Conclusión. Recomendación.	*Impreso. *Folletos. *Textos. *Código de niñez y adolescentes. *Tiza liquidas.	*Comuneros. *Padres de familia. *Jóvenes.

Taller No 2

Objetivo: Investigar las causas que perturban en el proceso de formación u orientación escolar, que los niños como vienen desde la casa con el maltrato infantil.

Tiempo: 2 horas.

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
*El maltrato psicológico.	*trabajo de Grupo.	*Formación de grupo. *Exposiciones y coordinadores. *Lectura del código de la niñez y adolescentes. *Conclusión. *Recomendación.	*Folletos. *Papelotes. *Laminas. *código de la niñez. *videos	*Padres de familias. *Jóvenes. *Comuneros.

Taller No 3

Objetivo: Concientizar en todas las personas sobre la autoestima, y como afecta en el proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas.

Tiempo: 2 horas.

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
*El autoestima.	*Conferencia exposición.	Desarrollo de la conferencia. Exposición del tema. Demostración de ejemplos. Preguntas. Síntesis del tema.	*Impreso. *Video. *Tarjetas.	*Padres de familias. *Jóvenes. *Comuneros.

Taller No 4

Objetivo: Concienciar en los padres de familia las causas que afectan a los niños y niñas en la reprobación escolar.

Tiempo: 2 horas.

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
*Reprobación de año lectivo escolar.	Panel.	*Introducción del tema. *Presentación de los expositores. *Exposición de los participantes. *Orden de presentación. *Reflexión y causas. *Conclusión. *Recomendación.	*Libros. *Impreso.	*Padres y madres de familias. *Comuneros. *Niños y niñas. *Jóvenes.

Taller No 5

Objetivo: Orientar a los padres de familia por las causas de la deserción escolar y temas correctivos.

Tiempo: 2 horas.

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
*Deserción escolar.	* Lectura comentada.	*Lectura de documentos relacionado al tema. *Impresos, folletos. *Explicar sobre el tema. *Lectura del texto o impreso. *Preguntas. *Respuestas. *Conclusión. *Recomendación.	*Libros. *Infocus. *Video. *Impresos.	*Profesores. *Padres de familias. *Comuneros. *Niños y niñas.

Taller No 6

Objetivo: sugerir a los padres de familia forma de actuar y pensar para que los niños no tengan miedo, mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tiempo: 2 horas

Tema	Técnica	Actividades	Recursos	Participantes
Temor a los padres de parte de sus hijos	Estudio de casos.	Dar a conocer a cerca de código de la niñez y adolescentes. Presentar los problemas que tienen los niños para el debate con los participantes. Casos individuales. Análisis de los grupos. Preguntas a los participantes. Aportes de los participantes. Confrontación de ideas. Conclusión y recomendación.	Código de la niñez y adolescentes. Pizarrón. Tiza liquida. Papelotes.	Padres de familia. Adultos. Jóvenes.

3.6.1. Principales Resultados.

El propósito de la capacitación a la Comunidad educativa de la escuela Pedro Manuel Umajinga, que luego del diagnóstico obtenido, fue necesario la capacitación, los maestros de la institución si desarrollan actividades de orientar de educación sexual, con los niños y niñas, la comunidad la mayoría es analfabeto por ello el desconocimiento de involuciones en la vida familiar y por ende la formación de los personalidad de sus hijo.

A continuación argumentamos los factores que cuenta, tener en cuenta para una formación y orientación adecuada.

El Abandono Físico.- En los niños y niñas es evidente que los padres se preocupen de ellos, que no sea abandonado pero se nota cierta dificultad y temor por realizar esta actividad, observando y preguntando ¿por qué se sienten solos y abandonados te parece mejor? Ante esto, procedemos a que se familiaricen entre compañeros de la escuela.

El maltrato psicológico.-En este tema planteamos para solucionar el problema sobre el maltrato psicológico, dando la capacitación la comunidad con los padres de familia y los jóvenes migrantes, como constancia de ésta capacitación que todos mejoren sus condiciones de vida, que los niños y niñas sean libres del maltrato.

Factor emocional.-Para dar el inicio dio una breve intervención el Sr. presidente de los padres de familia, luego enfocamos una lectura sobre el tema a tratarse, utilizamos una técnica de mesa redonda con los padres de familia y jóvenes de nuestra comunidad.

Ahí compartieron cada uno sus experiencias vividas con los hijos en los hogares, en la cual dieron a conocer que existen las humillaciones,

burlas, amenazas a sus hijos, esto hace que afecte dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Baja autoestima.-Para la conferencia estuvieron presentes padres de familias, jóvenes, y comuneros. Para dar el inicio repartimos las hojas impreso con contenidos de preguntas, luego explicamos mediante la lectura de impreso sobre del tema. En esta conferencia la mayoría de los padres y jóvenes hacen conocer, que desconocen las consecuencias de bajo autoestima en los niños y niñas. Como investigadores hemos brindado un conocimiento más adecuado sobre el tema, para que ellos mismo que tenga un control en sus hogares.

Reprobación del año lectivo escolar.- Para dar el acto dividimos en dos grupos de 20 personas cada grupo que tengan 30 minutos de exposición, el primer grupo indica y conocen la causa de la reprobación escolar, en la cual manifiesta por la pobreza, migración hacia grandes ciudades, por ello viven los hijos abandonados sin padres, esto hace que tengan problemas de reprobación del año.

El segundo grupo indica también por la mal formación del hogar entre padres y madres, también afecta en el mismo problema antes mencionado.

Deserción escolar.- Con la participación de los profesores, padres de familias, niños y niñas, frente a ellos en calidad de investigadores hemos solicitado a los docentes de cada nivel que se dé a conocer mediante el registro de matrículas y de asistencias de todo el año lectivo. En relación a este tema, si hay deserción, causa que afecte también por el maltrato de hogares abandonados.

Temor a los padres por parte de sus hijos.-Para dar el inicio al taller hicimos motivar e interesar a los participantes mediante lectura sobre el código de la niñez y adolescencia.

Mediante esta lectura se procedió analizar y resolver el problema de los niños y niñas frente a sus padres, haciendo una serie de preguntas y respuestas.

Haciendo el análisis de los hijos tienen temor a los padres es por padres sumamente agresivos, por lo que los padres que agreden a sus hijos obligándose que realicen actividades pesadas que no competen para sus hijos.

Que surge es desde los años pasados, que los mismos familiares siembran envidias, otros quieren ser poderoso en lo económico y otro en poder político, esto hace que sus hijos sean lo mismo.

Los Anti valores.-Para esta conferencia iniciamos con la proyección de video para hacer entender el concepto mismo de los anti valores frente a los valores, luego entregamos los materiales para que analicen y luego responda porqué existe los anti valores en esta comunidad. Mediante el análisis presentan sus resultados en la cual da a conocer que existen personas que desvalorizan a las actividades de los dirigentes que dan la oportunidad con proyectos para el adelanto y progreso de la comunidad, todo esto constituye como un espejo para los hijos.

3.7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1. Conclusiones

1.- Los padres de familia de la escuela Pedro Manuel Umajinga tienen graves problemas en relación al maltrato de los niños de la escuela, especialmente con agresión física de los padres.

2.-Los niños y las niñas se encuentran obligados a realizar los trabajos pesados como: pastoreos, mingas en la comunidad, y otras actividades que ellos realizan, sin tomar en cuenta los estudios de sus hijos e hijas.

3.-En la comunidad existen ciertas ocasiones como: matrimonios y bautizos entre otros eventos sociales, donde los padres y madres se emborracha afectando a la relación familiar.

4.- Los padres y madres de familia no conocen las leyes sobre los derechos de la niñez y la adolescencia.

5.- Los padres y madres no tienen el interés de apoyar a sus hijos en los estudios, para el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.7.2. Recomendaciones

1.- Que los profesores deben ayudar a concientizar a los padres de familia para disminuir el maltrato infantil.

2.- Que los niños estudien sin presiones de ningún tipo de maltrato de sus padres, para que se dediquen ellos mismos, y se tomen en cuenta de sus necesidades de cumplir con sus propios intereses y obligaciones lo que ayudará a mejorar la escolaridad de sus hijos.

3.- Disminuir el exceso de alcohol de los padres de familias y comuneros, para que desarrollen buenas relaciones familiares mediante las conferencias o charlas.

4.- Desarrollar actividades sociales deportivas y capacitaciones entre los miembros de la comunidad para disminuir la agresión y el maltrato infantil.

5.- Capacitar a los padres de familias sobre el código de niñez y adolescencias y los prejuicios que causa el alcoholismo.

6.- Que los maestros traten como ejes transversales sobre los derechos de los niños de código de la niñez y adolescencia.

3.8. BIBLIOGRAFÍA

3.8.1. CITADA.

ALJABE, Magali, Dificultad en el desajuste personalidad: Chile, 2004. Pg. 130.

CAL, Kings, Psicólogo: México, 2000. Pg. 25

CARRILLO; A, Álvarez, Los Valores: Bogotá, 1996. Pg. 35.

DADAMIA, Oscar Miguel, Educación y creatividad, Buenos Aires 2001. Pg. 13.

DÍAS, Lacea, Jordi, la enseñanza y aprendizaje de las habilidades, España 1999. Pg. 25.

FUENTES, Jesús, María, Área psicología evolutiva: Chile, 2007. Pg. 108

GOL IMÁN, Daniel, la inteligencia Emocional, Bogotá 1996. Pg. 05.

JESSICA, Yesenia, Zapata, Datos de reprobación de nivel básico: México, 1960, Pg. 19.

JENKINS y Oracle, Psicólogo infantil de los niños: España, 1998. Pg. 18.

LÓPEZ, José, psicológica universal de España, 1996. Pg.17.

MÓNICA, Toro, Psicóloga sobre del maltrato infantil: Quito, 2000. Pg. 09.

PIÑA, Lillo, Prevención Educativa: Quito, 1993. Pg. 14.

ROBLES, Rosalinda, Orientación Educativa y rendimiento académico: México, 2005. Pg.58.

TORRES, Barbará, la prevención del maltrato infantil: Boston, 1945. Pg. 58.

VALDEZ, Sonia, Prevención del maltrato Infantil: Cuba, 2006. Pg. 23-25

VÁSQUEZ, Josefina, Deserción escolar: Quito, 1998. Pg. 15.

VENDER, Olivares, Guía del proceso de baja autoestima: Cuba, 1995.
Pg. 14.

3.8.2. CONSULTADA

CALCRE, Franz, Pedagogía una Educación hacia a la Libertad: Madrid, 1989.

CHANCUSIG, Livez, Indicador de pobreza maltrato infantil: Quito, 2004.

EZQUERRA, Juan, Psicólogo infantil: España, 2006.

GARCÍA, Joaquín, Diseño indicador del maltrato infantil: Chile, 2004.

HERNÁNDEZ; Ruiz, Santiago, Pedagogía: México, 1996.

LÓPEZ, Alcocer, Revista Mexicana de Orientación Educativa: México, 2004.

LÓPEZ, Higinio, Construcción de Valores: Quito, 1998.

ORDOÑEZ, José, Reconozca Las Formas de Maltrato: Cuba, 2007.

VON, Baditz, Nora, ¿Qué es necesario para el niño? Lima, 1990.

ANEXOS

ANEXO 1

Patio de la escuela Pucaugsha.



ANEXO 2

La escuela de Pucaugsha



ANEXO 3

Taller de capacitación con los niños y niñas, sobre el abandono físico.



ANEXO 4

Conferencia con los padres de familia, sobre el maltrato físico.



ANEXO 5

Capacitación sobre con los padres de familia, sobre el maltrato psicológico.



ANEXO 6

Conferencia con los niños y niñas, sobre el bajo autoestima.



ANEXO 7

Capacitación con los niños/as, sobre la reprobación de año lectivo escolar.



ANEXO 8

Una conferencia con los niños /as, sobre la deserción escolar.



ANEXO 9

Taller de capacitación con los niños/ as sobre temor a los padres.

