



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL
CHÁVEZ, PARROQUIA PUCAYACU, PERIODO LECTIVO 2011-
2012.**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención, Educación Básica.

Autora:

Tipán Cajas Leonor Noemi.

Director:

Msc. Bassante Jiménez Segundo

La Maná - Ecuador

Julio- 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”, PARROQUIA PUCAYACU, PERIODO LECTIVO 2011-2012.”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Tipán Cajas Leonor Noemi

C.I 050330055-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”, PARROQUIA PUCAYACU, PERIODO LECTIVO 2011-2012.”**, de Tipán Cajas Leonor Noemí, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio, 2012

Msc. Adolfo Bassantes

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Tipán Cajas Leonor Noemí, con el Título de Tesis: **“LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”, PARROQUIA PUCAYACU, PERIODO LECTIVO 2011-2012.”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Mana, 4 de julio del 2012.

Para constancia firman:

.....
Lic. Sebastián Ramón
PRESIDENTE

.....
Lic. Enry Medina
MIEMBRO

.....
MSc. César Calvopiña
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Un especial y profundo agradecimiento primero a Dios, por el camino recorrido y por brindarme su protección e iluminarme todos los días de mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y a su planta docente, formadora de hombres y mujeres rebeldes y con ganas de servir a nuestro país,

A mis padres por apoyarme en todos los momentos de mi vida estudiantil, tanto económica, como emocionalmente a ellos mi más profundo agradecimiento y gratitud.

A quienes que sin medir esfuerzo alguno supieron guiarme con abnegación y cariño, y han sabido transmitir sus sabios conocimientos.

Leonor Noemí

DEDICATORIA

Al culminar este ciclo de estudio, y, trabajo investigativo; lo dedico de manera especial a mis padres, quiénes me han brindado el apoyo incondicional para que alcance un título superior; ellos esforzándose día a día han sido el ejemplo de vida y lucha, lo que nos impulsa a continuar en búsqueda de espacios mejores para nuestras familias, como para la sociedad que nos rodea.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto las puertas y formarnos como profesionales humanistas para que seamos el ejemplo de las demás generaciones venideras.

Leonor Noemí

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
SUMARY.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

Fundamentación teórico sobre el objeto de estudio.....	3
Antecedentes investigativos.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema.....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Categorías fundamentales.....	10
Marco teórico.....	11
Definición de las técnicas de información y comunicación.....	11
Técnica.....	15

Tipos de técnica.....	16
Charla participativa.....	16
Demostración.....	16
Discusión dirigida.....	17
Debate.....	17
Lluvias de ideas.....	17
Estudio de casos.....	18
Juegos de roles.....	18
Conversatorio.....	19
Grupo focal.....	19
Técnica expositiva.....	20
Técnica lúdica.....	20
Técnica del dialogo.....	21
Técnica de discusión.....	21
Técnica dinámica.....	22
Técnica de la lectura.....	22
Técnica de la dramatización.....	23
Técnica grupal.....	24
La información.....	25
Tipos de información.....	26
Clasificación alfabética.....	26
Clasificación de Cronológico.....	27
Clasificación geográfica.....	27
Comunicación.....	27
Origen de la comunicación.....	28
Características de la comunicación.....	29

Barreras de la comunicación.....	30
Tipos de comunicación.....	32
Comunicación oral.....	32
Comunicación escrita.....	33
La tecnología.....	35
A que hace referencia la palabra tecnología.....	36
Diferencia entre técnica y tecnología.....	36
Métodos de las tecnologías.....	37
Como se trabaja en el aula con la tecnología.....	37
Que contenidos comprende el área de tecnología.....	38
Clases de tecnología.....	40
Rendimiento académico.....	42
Características del rendimiento académico.....	47
Clases de rendimiento académico.....	48
Marco conceptual o definición de términos básicos.....	49
Aprendizaje.....	49
Aprendizaje significativo.....	49
Asimilación.....	50
Creatividad.....	50
Enseñanza.....	50
Habilidades.....	51
Técnica.....	51
Comunicación.....	51
Rendimiento.....	52
Autoeducación.....	52
Autoformación.....	53

Computadora.....	53
Hardware.....	53
Software.....	53

CAPITULO II

Breve caracterización de la institución: objeto de estudio.....	54
Antecedentes históricos.....	54
Misión.....	56
Visión.....	56
Unidad de estudio.....	59
Población y muestra.....	59
Hipótesis.....	60
Variables.....	60
Variable independiente.....	60
Variable dependiente.....	60
Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.....	61
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas.....	62
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	72
Entrevistas realizada al docente y director de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.....	82
Verificación de la hipótesis.....	83
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
Operacionalización de las variables.....	87

Diseño metodológico.....	88
Metodología.....	89
Métodos de enseñanza a ser empleados.....	89
Posibles alternativas de interpretación de los resultados.....	90
Propuesta.....	91
Diseño de la propuesta.....	92
Justificación de la propuesta.....	93
Objetivos de la propuesta.....	94
Objetivo general.....	94
Objetivos generales.....	94
Importancia de las nuevas tecnologías en el campo educativo.....	95
Descripción de la propuesta.....	95
Fundamentación.....	101
Ubicación sectorial y física.....	101
Factibilidad.....	101

CAPITULO III

Aplicación o validación de la propuesta.....	102
Plan operativo de la propuesta.....	103
Resultados generales de la aplicación de la propuesta.....	112
Conclusiones y recomendaciones.....	113
Recursos.....	115
Recursos financieros.....	116
Bibliografía.....	117
Anexos	

INDICE DE CUADROS

Categorías fundamentales.....	10
Población.....	60
Nuevas tecnologías.....	62
E l internet.....	63
La comunicación.....	64
Centro de computo.....	65
Manejar una computadora.....	66
Utilización de la tecnología.....	67
Aplicación de las tecnologías.....	68
Nueva tecnología.....	69
Rendimiento académico.....	70
Pagina google.....	71
Tecnologías de información y comunicación.....	72
Conocimientos.....	73
Utilización de las tecnologías.....	74
Educación de sus hijos.....	75
Lugar de residencia.....	76
Educación ecuatoriana.....	77
Centros de estudios.....	78
Sistema educativo.....	79
Las computadoras.....	80
Comparación de la educación.....	81
Operacionalización de variables.....	87
Organigrama de métodos de enseñanza.....	99

Plan operativo de la propuesta.....	103
Planificación didáctica.....	108
Cronograma de actividades.....	111
Recursos.....	115
Recursos financieros.....	116

INDICES DE GRAFICOS Y ANEXOS

Categorías fundamentales.....	10
Población.....	60
Nuevas tecnologías.....	62
E l internet.....	63
La comunicación.....	64
Centro de computo.....	65
Manejar una computadora.....	66
Utilización de la tecnología.....	67
Aplicación de las tecnologías.....	68
Nueva tecnología.....	69
Rendimiento académico.....	70
Pagina google.....	71
Tecnologías de información y comunicación.....	72
Conocimientos.....	73
Utilización de las tecnologías.....	74
Educación de sus hijos.....	75
Lugar de residencia.....	76
Educación ecuatoriana.....	77
Centros de estudios.....	78
Sistema educativo.....	79
Las computadoras.....	80
Comparación de la educación.....	81

Anexo 1 vista panorámica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Anexo 2 Fotografías de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Anexo 3 Trabajando con los niño y niñas de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Anexo 4 Recursos tecnológicos de la institución

Formato de encuestas de estudiantes

Formato de encuestas a padres de familia

Formato de entrevistas a docente y director de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

TEMA: “LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”, PARROQUIA PUCAYACU, PERIODO LECTIVO 2011-2012.”

Autora: Tipán Cajas Leonor Noemi

Resumen

El propósito de este trabajo es lograr que los estudiantes aprendan a utilizar correctamente las nuevas tecnologías de la información y comunicación la misma que permita emitir criterios propios con hechos reflexivos y concretos. Este estudio investigativo, busca determinar a través del análisis: técnico y experimental, la necesidad de la elaboración y aplicación de un taller pedagógico para potenciar el uso adecuado de la nueva tecnología de la información y comunicación en la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”. Varios autores establecen que las dificultades de aprendizaje pueden ser causadas por la falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas rurales del país. La aplicación de encuestas permitió determinar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas: no conocen para qué sirven los programas y ventanas virtuales de las computadoras, les parece difícil manejar una computadora, etc. para obtener información. En la presente investigación se realizó un análisis del problema, determinando que existen tipos, clases y métodos para aprender a utilizar las tecnologías de información y comunicación, que sirve como una guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez” a través de diferentes técnicas: escribir textos en Microsoft Word, consultas en mi Primera Encarta.

DESCRIPTORES:

Tecnología	Información	Comunicación	Niños
------------	-------------	--------------	-------



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANITIES
La Maná – Ecuador

THEME: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNIQUES AND THEIR IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FISCAL SCHOOL "DR. MANUEL CHAVEZ", PUCAYACU PARISH, DURING THE PERIOD 2011-2012.

AUTHOR: Tipán Cajas Leonor Noemi

SUMMARY

The purpose of this work is to make students learn the properly use of new information and communication technologies that allows to emit reflective and concrete facts according to their own criteria. This research seeks to determine through the analysis: technical and experimental, the need for the development and implementation of an educational workshop to promote the appropriate use of new technology and communication information in the Fiscal School "Dr. Manuel Chavez". Several authors state that learning difficulties may be caused by the lack of technological resources in the rural schools of the country. The use of surveys used to identify the learning problems in children show that children do not know the use of virtual windows programs and computers and find it difficult to operate a computer, etc. In order to get information, an analysis of the problem was executed, determining that there are different types and methods to learn by using information and communication technologies, which serve as a methodological guide to improve the academic performance of children and teachers from school through different techniques like typing in Microsoft Word, or Mi Primera Encarta references.

DESCRIPTORS:

Technology

Information

Communication

Children

INTRODUCCIÓN

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación están sufriendo un desarrollo vertiginoso, que afectando a todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Las tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia para la educación.

En distintos países del mundo se plantea la vigente necesidad de transformar la educación en atención a las exigencias del que ahora vivimos. En diferentes rincones del planeta constatamos el reclamo de que las instituciones educativas de nivel primario, secundario y a nivel superior en particular, deben ponerse al día con lo que está sucediendo más allá de los límites de los espacios donde desarrollan sus actividades.

Se debe emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, adaptando para ello sus estructuras, procesos, resultados y las políticas educacionales, a las transformaciones que por ejemplo de la globalización, experimentan los contextos de la información, conocimiento laboral, tecnológicos y de significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En el marco de conceptualización más compleja sobre el desarrollo que se ha venido formulando hace más de una década, la educación deja de ser entendida como una mera 'consecuencia' del crecimiento económico para ser concebido como una de las fuentes del proceso de desarrollo que impacta tanto en sus aspectos sociales y políticos como en aquellos estrictamente económicos.

Las políticas educacionales que implican la incorporación de las Técnicas de Información y Comunicación en los establecimientos educacionales y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza/aprendizaje como en la organización de la tarea docente son una forma de dar respuesta a estos desafíos. La noción de tecnologías de la comunicación y la información es utilizada en este documento para referirse a las herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos.

Este tema es de novedad científica porque permite que los estudiantes y los docentes estén enmarcados un mismo propósito en el ámbito educativo y en los nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje, para el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación lo cual permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente proyecto educativo, consta de tres capítulos: El primer capítulo corresponde al marco teórico, donde se describen los antecedentes y memorias del tema referente a las técnicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, con fundamento en los textos, investigaciones y leyes vigentes a nivel nacional; el segundo capítulo abarca la metodología de la investigación, para lo cual se ha caracterizado a la escuela “ Dr. Manuel Chávez” del recinto La Argentina perteneciente al cantón La Maná, procediendo luego al análisis e interpretación de los resultados de las encuestas formuladas a estudiantes, padres de familia, docentes y directora del plantel; el tercer capítulo concierne a la elaboración de la propuesta, donde se realiza la justificación, propósito, descripción y evaluación de la misma. La investigación concluye con la emisión de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- Antecedentes de la Investigación.

Las técnicas de información y comunicación ha sido uno de los temas de mayor interés en los planteles educativos, la cual está relacionada directamente al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Los antecedentes referenciales del tema correspondiente a las técnicas de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico, que aportará para desarrollar de mejor manera el trabajo investigativo, los cuales son los siguientes:

PROYECTO 1.- Las técnicas de información y comunicación aplicado a la educación en las Instituciones Públicas del Perú contrastado con la realidad de México.

El buen manejo de las computadoras y de internet es una de las habilidades que deben caracterizar al ciudadano competente del siglo XXI. Lograr que al terminar su etapa escolar los estudiantes dominen las herramientas básicas de las Técnicas

de Información y Comunicación es un objetivo importante del plan curricular de cualquier institución. Pero las Técnicas de Información y comunicación, pueden tener efectos más trascendentales en este plan curricular ya que tienen el potencial de mejorar el aprendizaje en diversas áreas; para mejorar la comprensión de conceptos, para desarrollar capacidades intelectuales y de otros tipos en los estudiantes.

La Universidad de Valencia, en España: Son las tecnologías que giran en torno a tres medios básicos: La informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero giran no sólo de manera aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

PROYECTO 2.- Conferencia sobre impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

Según Ana Elena Schalk Quintanar las inversiones en Tecnologías de Información y Comunicación para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son crecientes. Solamente en materia de dotación de equipos los países invierten cientos de millones de dólares al año. En este escenario es central debatir el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a los que deben acceder todos los estudiantes y que hayan sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país.

En particular, es importante subrayar que los resultados obtenidos por los países latinoamericanos que han sido evaluados por mediciones internacionales como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, coordinado por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas de Santiago, no consideraron con la debida profundidad la

potencial influencia de las Técnicas de información y comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Las principales motivaciones fueron: La necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrarlas Técnicas de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación, y por otra parte, la necesidad de comprender las mejores rutas que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de los profesores, en sus competencias esperadas y en un marco político referente a las mismas.

Por ello, es relevante debatir y desarrollar enfoques, instrumentos y prácticas institucionales de evaluación del impacto de las Técnicas de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, tanto para contribuir a la formulación de políticas y la toma de decisiones respecto de la dotación y uso de las Técnicas de información y comunicación en las aulas, para propiciar investigaciones más precisas que sirvan para detectar “historias de éxito” y generar conocimientos y modelos, movilizand o agendas de políticas a partir de ellas. Los estudiantes, en su mayoría son ya “ciudadanos digitales”, mientras que la formación de docentes y las prácticas en las aulas de todos los niveles educativos sigue aferrada principalmente en el siglo XX.

1.1.1.- Planteamiento del Problema

Al final del siglo XX, varios hechos de significativa importancia han marcado el rumbo de la historia. Castells (1999) afirma que una revolución tecnológica centrada en torno a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está modificando la base del material de la sociedad a un ritmo acelerado.

Toda esta fuerza histórica conlleva a un reacondicionamiento de la educación, de manera que la utilización integral de las Tecnologías De La Información y

Comunicación en todas sus modalidades mejore la eficacia del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Paradójicamente en el sistema educativo de la escuela mencionada, es evidente una autentica crisis en la que saberes, pedagogías, prácticas y tecnologías se encuentran tan aisladas que es difícil hacer una integración de estos favoreciendo el pleno desarrollo humano y el manejo acertado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Hoy en día las tecnologías de la información y comunicación, están presentes en todos los aspectos de nuestra vida diaria, teniendo impactos significativos en la vida social, económica y cultural de la sociedad y en relación a la educación es muy importante incorporar una estrategia comprensiva para incorporar las técnicas de información y comunicación en las escuelas de nuestro país en especial de las escuelas rurales del cantón La Maná.

En el marco de las competencias educativas a nivel mundial, se ha logrado instituir las técnicas de información y comunicación para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las técnicas de información y comunicación es una manera de pensar y actuar, orientada a mejorar el rendimiento y la creación de habilidades y destrezas de los niños, en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la educación para que los jóvenes a futuro se desenvuelvan de la mejor manera en su vida profesional.

Enseñar las técnicas de información y comunicación, en la sociedad no solo trae beneficios económicos a nivel del país sino que también se formara jóvenes aptos para generar sus propias ocupaciones, también ayudara al desarrollo individual como grupal de los alumnos, fomentando su auto estima y confianza en sí mismo.

Los estudiantes aprenderán actitudes, habilidades, destrezas y comportamientos que le permitirán entrar en el mundo de trabajo y progresaran en sus carreras

profesionales. Respecto a las técnicas de información y comunicación, señala que es una actitud proactiva que se manifiesta en la capacidad de plantearse metas, que le permitan elevarse por encima de sus actividades rutinarias de los niños en el aula, para lograr grandes motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario optar por una nueva enseñanza activa de las técnicas de información y comunicación, para elevar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, y así se satisficieren las necesidades de la sociedad educativa.

Si no se aplicaran las técnicas de información y comunicación, se generara falencias en los niños de la escuela fiscal mixta “Dr. MANUEL CHÁVEZ”, causando un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Si este problema no se soluciona tendremos jóvenes que no desarrollaran sus habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas de información y comunicación, y vivirán simplemente por vivir y no podrán ser emprendedores ni líderes en la sociedad educativa con una nueva tecnología.

En tal sentido el docente tiene la obligación de desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas de los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las técnicas de información y comunicación, utilizando modelos pedagógicos activos para la formación de jóvenes con un conocimiento más significativo y puedan desenvolverse en su vida profesional.

Este trabajo se realizó con los estudiantes de la Escuela Fiscal mixta, “Dr. Manuel Chávez”, del cantón La Maná, parroquia Pucayacu, recinto La Argentina se ejecutará en el periodo comprendido entre 2011/2012, teniendo como objeto de

estudio: el rendimiento académico, y el campo de acción: técnicas de información y comunicación.

1.1.1.1.- Formulación del Problema.

¿Cómo inciden las técnicas de información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”?

1.1.2.- Justificación

Debido a los problemas educativos existentes en la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez” del cantón La Maná, parroquia Pucayacu, recinto La Argentina, se ha podido observar que no se están aplicando las técnicas de información y comunicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de dicha escuela para el desarrollo de las habilidades y destrezas, ya que es muy importante para lograr cambios en el proceso educativo que mejorará la formación integral del niño.

El presente trabajo contribuirá a ampliar el conocimiento de los estudiantes con la única meta de alcanzar una nueva calidad de educación, de esta manera se ayudará a que los niños constituyan a un aprendizaje más significativo, que le permita conocer el avance de la nueva tecnología en el campo educativo, que permita poner en práctica sus habilidades y destrezas, también se identificará su nivel de logro y desempeño dentro de esta disciplina para que pueda desenvolverse en su futuro.

Como beneficiarios de este proyecto se involucra activamente la comunidad educativa, como padres de familia, directivos docentes y los mismos estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Chávez” como agentes motivadores y desarrolladores en el proceso de transformación de la educación.

De esta manera se ayudará a mejorar los procesos educativos y la práctica misma tanto para el estudiante, como para el docente, esta investigación tiene todos los parámetros para alcanzar el éxito propuesto, siempre y cuando se cuente con la predisposición y apoyo de los docentes y estudiantes.

1.1.3.-Objetivos

1.1.3.1.-Objetivo General

Diseñar un taller pedagógico para la aplicación de las técnicas de información y comunicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta, “Dr. Manuel Chávez” de la Parroquia Pucayacu, periodo lectivo 2011 – 2012.

1.1.3.2.-Objetivos Específicos

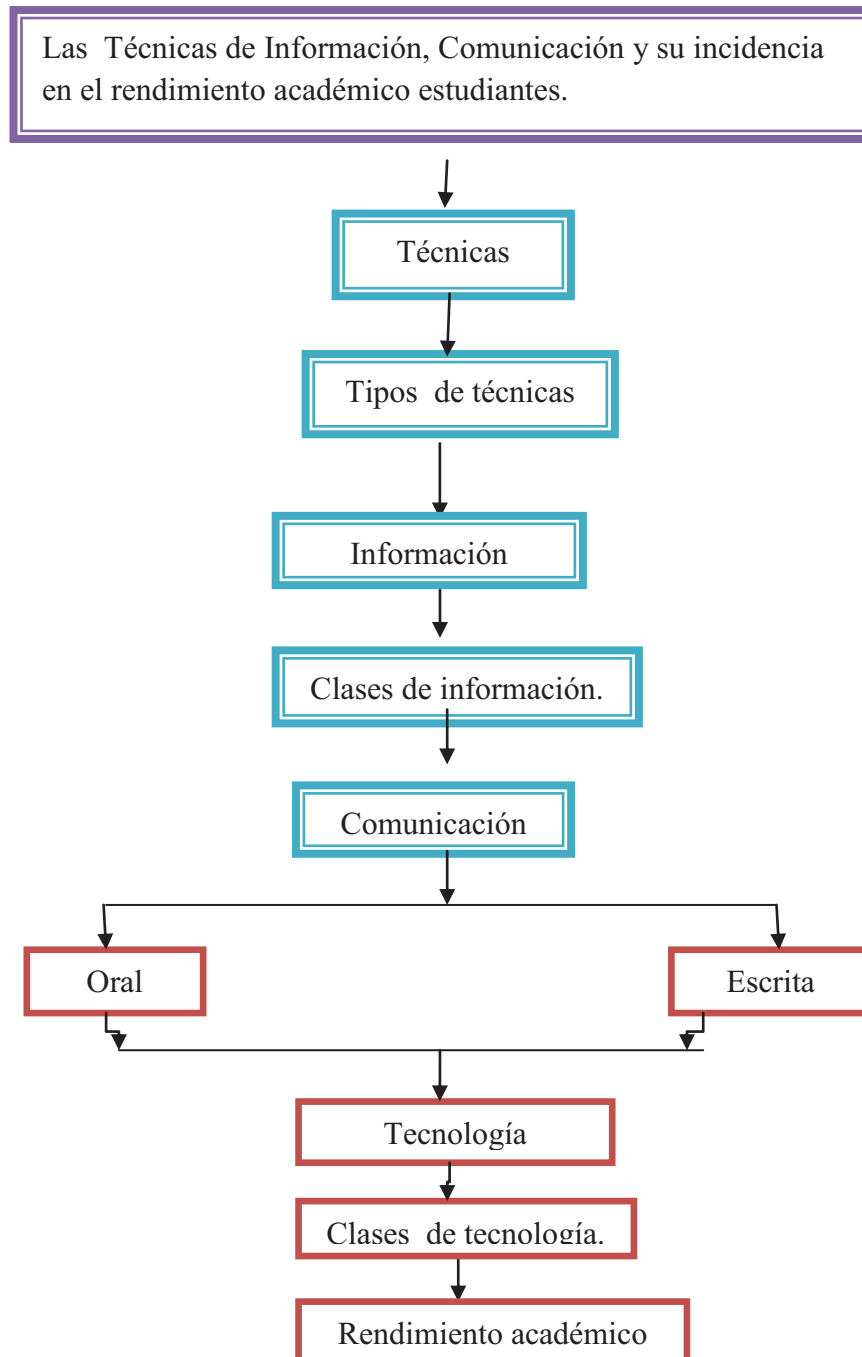
- Analizar los contenidos teóricos de las técnicas de información y comunicación y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Determinar las causas por las que no se aplican las técnicas de información y comunicación en la escuela “Dr. Manuel Chávez”.

- Proponer un taller pedagógico para la utilización de las técnicas de información y comunicación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta, “Dr. Manuel Chávez” de la Parroquia Pucayacu, periodo 2011 – 2012.

1.4.- Categorías Fundamentales.

CUADRO N 1



Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

1.5.- Marco Teórico.

1.5.1.- Definición de las Técnicas de Información y Comunicación y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación, son parte integral de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizar la divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas. Los computadores sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamientos de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información Como herramienta de comunicación para fortalecer el desarrollo de la educación..Las técnicas de información y comunicación son importantes porque conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrar la información.(ROSARIO, JIMMY, 2005, 2)

Las Tecnologías de la información y comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas, antes la información estaba concentrada, la que daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con internet hay más acceso a la información. El principal problema, es la calidad de esta información para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad las técnicas de la información y la comunicación, son parte integral de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizarla divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas. Las computadoras sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamientos de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información Como herramienta de comunicación para fortalecer el desarrollo de la educación. BRUSELAS, (2001) p.3

Las técnicas de información y comunicación en la actualidad agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla administrarla, transmitirla y encontrarla en los procesos del sistema educativo.

Las técnicas de información y comunicación, permite que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas, porque a través de ellas los estudiantes perciben los conocimientos con mayor facilidad, permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito tecnológico de la comunicación en el campo educativo de los estudiantes de dicha escuela.

La importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad actual, su consecuente repercusión en el ámbito escolar las ventajas que proporciona su uso adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. (PALOMO, RUIZ Y SÁNCHEZ en 2006)

Es importante destacar que el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Las técnicas de información y comunicación en las escuelas son muy importantes por lo que se va a trabajar con los niños y docentes de la escuela mencionada, para mejorar la percepción de conocimientos por parte de los estudiantes, quien desarrollara de mejor manera sus habilidades y destrezas, y, promoviendo un

proceso de aprendizaje de alta calidad por parte del personal docente, quienes se sentirán más cómodos al utilizar estas técnicas de información y comunicación para ver si se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Las nuevas técnicas de información y comunicación dentro del rendimiento académico presentan las siguientes características.

➤ **Interactividad:**

Las Técnicas de información y comunicación que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:

- Permiten la interacción de sus usuarios.
- Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

➤ **Instantaneidad:**

Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

➤ **Interconexión:**

De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

➤ **Digitalización:**

La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

➤ **Diversidad:**

Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

➤ **Colaboración:**

Cuando nos referimos a las Técnicas de información y comunicación como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede venir, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las Técnicas de información y comunicación no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

➤ **Penetración en todos los sectores:**

Por todas esas características las Técnicas de información y comunicación penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

Las características que presentan las técnicas de información y comunicación son de interés para los maestros y se poder aplicar en la enseñanza la misma que permitirá incentivar, motivar a los niños y niñas para mejorar el rendimiento académico en sus estudios.

1.5.2.-Técnica

Una técnica (del griego, τέχνη (téchne) 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En los animales las técnicas son características de cada especie. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica. Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas. La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades.

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia. (SORIA,2010pg.6)

La técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado."

Las técnicas presentan las siguientes características:

- Nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.

- Se suele transmitir entre personas y se mejora con el tiempo y la práctica.
- Cada persona le imprime su sello personal.
- No es exclusiva de los humanos, aunque sus técnicas son más complejas.

La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento es decir una técnica

1.5.3.- Tipos de técnicas

Los tipos de técnicas a utilizarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos:

1.5.3.1.- Charla Participativa:

Se empieza con una breve presentación del grupo, seguido del reparto de las hojas para ir comentando cada uno de los puntos y generar el debate. A medida que surgen diferentes opiniones se introduce nueva información, cuestionando los mitos existentes y ofreciendo un enfoque diferente sobre el tema haciendo hincapié en la comprensión y el apoyo. Se concluye la charla con la presentación del proyecto, el ofrecimiento de nuestro apoyo para lo que sea necesario y solicitando la colaboración de personas interesadas en trabajar en el mismo.

1.5.3.2.- Demostración:

Es una sucesión de pasos lógicos que conducen a la conclusión deseada, en este caso los pasos lógicos son axiomas o reglas de inferencia, debido a que este es el

único medio que garantiza la verdad de una afirmación. También puede indicar la manera de realizar un proceso, manejar un instrumento, etc.

1.5.3.3.- Discusión Dirigida:

Procedimiento que consiste en llevar a los alumnos al análisis de un asunto o problema a través de la exposición de sus puntos de vista y de la discusión de los mismos con el fin de llegar a obtener ciertas conclusiones o acuerdos generales.

1.5.3.4.- Debate:

Consiste en la discusión acerca de un tema polémico, llamado premisa o moción, entre dos o más grupos de personas. Es de carácter argumentativo, y es guiado por un moderador. Los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón, sino quien sabe sostener mejor sus ideas.

1.5.3.5.- Lluvia De Ideas:

También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un asunto determinado aprovechando la capacidad que posee cada participante. Esta técnica posee una serie de características que la hacen muy útil cuando se pretende obtener un amplio número de ideas sobre las posibles causas de un problema, acciones a tomar, o cualquier otra cuestión. Una observación añadida es que este método sirve de entrada, o de fase previa, para otras técnicas de análisis. Estimula la creatividad ayudando a romper con ideas antiguas o estereotipadas. Produce un amplio número de ideas a los componentes del grupo se les anima a expresar las ideas que vienen a su mente sin ningún prejuicio ni crítica. Este a criticismo debe extenderse a las ideas expresadas por los otros. Permite la implicación de todos

los miembros del equipo. Se construye un entorno que hace posible la participación de todos.

Es un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de sugerir sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los estudiantes. Esta técnica se utiliza para liberar la creatividad de los equipos, generando un extenso número de ideas discutiendo conceptos nuevos. WALES JIMMY (2002pag36) Diccionario Kipedia

Esta técnica se utiliza para que los estudiantes aporten con sus ideas y establecer varios criterios para luego ser comparados con lo que expresan los contenidos científicos también es para saber que tanto conoce el estudiante sobre un determinado tema.

1.5.3.6.- Estudio De Casos:

Es un instrumento metodológico de análisis individual, colectivo o grupal, que permite al educador obtener conclusiones de hechos reales o ficticios, pero con apariencia real, que puede aplicarse a todo tipo de enseñanza. El caso puede ser único o pueden presentarse varios casos. Los casos a seleccionar es otro elemento en la planificación fundamental. Los mismos deberán adecuarse a la estructura y conocimiento previo del grupo, a su conocimiento de la materia, a las posibilidades de tiempo y recursos, etc.

1.5.3.7.- Juego De Roles:

Es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En este tipo de juego los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y

las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la etapa infantil, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten.

1.5.3.8.- Conversatorio:

Es una charla, interactiva, dialogada, preparada por un orientador (invitado) y sobre tema específico con público interesado en dicho tema. La duración es variable (de dos o cuatro horas) y se puede desarrollar en dos tipos de ambientes:

Ambiente con soporte tecnológico, para aquellos conversatorios en los cuales se requiera de conectividad y/o herramientas informáticas. (Cupo máximo veinte y dos participantes, dos personas por computador)

Ambiente convencional: con mínimo soporte tecnológico (un computador y eventualmente video beam) (Cupo máximo treinta personas, en función del área física).

1.5.3.9.-Grupo Focal:

Es una herramienta de investigación cualitativa para medir la opinión pública, es un pequeño grupo de discusión con liderazgo profesional. Los individuos que participan son cuidadosamente seleccionados, y dirigidos para discutir y dar opiniones sobre un tema en particular. Un grupo focal es útil porque explora actitudes con profundidad a través de sucesivos intercambios de opiniones. Ofrece una oportunidad de recuperar el discurso de los actores involucrados y en base a ello, direccionar los objetivos. La informalidad que lo caracteriza alienta la participación total y el reducido tamaño del grupo disminuye barreras para hablar claro. No se les pide a los participantes que se preparen para la discusión y la espontaneidad en la respuesta produce nueva información.

Son herramientas de investigación cualitativa para medir la opinión pública, de los participantes en cada una de las técnicas utilizadas con liderazgo profesional.

Los individuos que participan son cuidadosamente seleccionados, y dirigidos para discutir y dar opiniones sobre un tema en particular.

1.5.3.10.- Técnica Expositiva

Es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

1.5.3.11.- Técnica Lúdica

Les permiten desarrollar sin riesgo sus habilidades, conocimientos, actitudes, colaboraciones en equipo y sus capacidades competitivas a través de los juegos. En lo lúdico es posible ensayar operaciones complicadas sin riesgo, sin mayor peligro dentro del campo educativo. Esto comprueba que las actividades y materiales educativos pueden ser más efectivos y eficaces si se le incorporan elementos lúdicos para hacerlos más motivantes mediante elementos de diversión, competencia y trabajo en equipo. Mediante ésta técnica se deben presentar situaciones de moda y de interés para los alumnos. Estos no se interesarán en situaciones fuera de su área de interés. Permite a los estudiantes ser más competitivos sin duda, desde la más tierna edad, los seres vivos tienden a competir.

La técnica lúdica es la que permite desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas sin ningún riesgo es decir que son autores propios al momento de utilizar esta técnica y pueden compartir opiniones con sus compañeros.

1.5.3.12.- Técnica Del Diálogo

Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimientos, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo. Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema.

La técnica del dialogo permite el intercambio de opiniones entre los participantes respetando sus opiniones y criterios emitidos durante el dialogo, la misma que tiene por objetivo elaborar conclusiones y recomendaciones de un tema determinado.

1.5.3.13.- Técnica De Discusión

El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc. Una vez establecidas las normas y objetivos, el coordinador formula el tema con precisión. Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo. El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente. A lo largo del proceso debe preocuparse por lograr que todos participen en la discusión y controlar el tiempo. Una vez finalizada la discusión, y tras un breve resumen de las conclusiones a las que se ha llegado. Para realizar un grupo de discusión sin duda que se debe tener claridad en los objetivos del estudio, empero es necesario efectuar las preguntas idóneas para poder cumplir los fines propuestos.

Esta técnica es muy parecida a la técnica de diálogo porque aquí también deben expresar ideas y respetarlas, buscan alternativas de solución a un problema y esta presenta varios procesos que seguir.

1.5.4.14- Técnica Dinámica

Las Dinámicas para grupos adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula emotividad y la creatividad, sino que también introduce dinamismo y tensión positiva en los grupos. Lo más importante es que el carácter de juego integra los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual. Lo cual es muy interesante porque hoy más que nunca la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para convertirse en conocimiento vivo. Es una técnica en la cual existe una participación activa del grupo y del facilitador. SANCHEZ Miguel (2003 pag35)

Esta técnica es denominada dinámica porque todo el tiempo que se está trabajando el niño o la niña está motivado ya sea por medio de adivinanzas, cachos, o por medio de una experiencia vivida por sus compañeros de grupo.

1.5.3.15.- Técnica De La Lectura

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto para lo cual debe tener en cuenta lo siguiente: (ARGÜELLES JUAN (2003 pag68): "Qué leen los que no leen?"

Es muy importante porque por medio de la lectura podemos interpretar, analizar, comprender y emitir criterios personales sobre la lectura, también se puede identificar palabras nuevas.

1.5.3.16.- Técnica de la Dramatización

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes. La dramatización es fácil de planear pero exige gran habilidad en su aplicación real. Puede elegirse para proporcionar datos inmediatos y empíricos sobre relaciones humanas comunes a todo el grupo, logrando una indagación más profunda que los métodos convencionales. Asegura el máximo de compenetración psicológica e identificación con un problema, y así, aumenta la participación del grupo.

La dramatización sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas. La atmósfera grupal se convierte en una atmósfera de experimentación y de creación potencial. Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión.

Es la expresión artística de niños y niñas para interpretar, relacionar los problemas de la vida diaria con la expresión de gestos, mímicas para llegar con el mensaje a los demás, esto permite que el niño y niña participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se promueve la motivación y el interés por aprender.

1.5.3.17.- Técnica Grupal

Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión. Al aplicar alguna técnica grupal estamos buscando que el alumno busque información, piense sobre el contenido de la misma, exprese claramente sus opiniones, sepa escuchar a sus compañeros y, fundamentalmente, se ejercite en el acto de la comunicación e interacción grupal.

El grupo es una técnica que va a generar en los alumnos aprendizajes autónomos y por lo tanto, esos aprendizajes también van a ser responsables, para así lograr que el participante aprenda a aprender. Esto implica reflexionar acerca de los errores y los aciertos, autorregular el proceso de aprendizaje y transferir y adaptar las estrategias de aprendizaje aprendidas a otras tareas. Mediante esta técnica, se rompe la tensión que existe en un grupo recién formado lográndose un ambiente cordial y de mayor confianza, también permite que las personas se conozcan en forma rápida, relativamente, y sin temor. STELLA MOSQUERA(2009pf.34)ghttp://blogstellamosquera.blogspot

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado utilizando las siguientes técnicas: Técnica expositiva, técnica lúdica, técnica del diálogo, técnica de discusión, técnica dinámica, etc. El objetivo principal de las técnicas es desarrollar en los estudiantes todas sus habilidades y destrezas utilizando diferentes técnicas dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, las mismas que permiten despertar el interés de estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

1.5.4.- La Información

La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento. Por lo tanto, otra perspectiva nos indica que la información es un recurso que otorga significado o sentido a la realidad, ya que mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de pensamiento humano.

Existen diversas especies que se comunican a través de la transmisión de información para la supervivencia; la diferencia para los seres humanos radica en la capacidad que tiene el hombre para armar códigos y símbolos con significados complejos, que conforman el lenguaje común para la convivencia en sociedad. ISLAS, Octavio (2006). "La era McLuhan", parte aguas teórico en las ciencias de la comunicación. Tecnológico de Monterrey, México. En Revista Mexicana de Comunicación.

La comunicación es un proceso organizado de los seres humanos, también de los animales, por ejemplo al nacer, realizamos nuestro primer acto de comunicación: lloramos para reclamar la atención de nuestros padres. Después, aprendemos signos, como los gestos y las palabras, que nos permiten relacionarnos con nuestros familiares o amigos. Así, poco a poco, nos vamos integrando en la sociedad. Los animales también se comunican entre sí o con otros a través de sonidos (ladridos, rebuznos, maullidos, etc.) u otros medios, pero de forma más elemental y menos variada que en la comunicación humana, esto nos permite mantenernos comunicados.

El informador contempla el rigor informativo mientras que el comunicador añade un componente de entretenimiento, persuasión y publicidad. Además, la función del comunicador es más amplió ya que también incluye información general. Según Veyrat, el término informador es más reciente, es un término surgido como respuesta a unas necesidades teóricas más actuales. Por este motivo, la

comunicación es vista como el acto, mientras que la información sería el producto. Por otro lado, en los años cuarenta se plantea que la comunicación era un medio, un sistema que hacía posible la comunicación escrita.BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

Mediante comunicación deben existir una o más personas, para el intercambio de información.

1.5.5.- Tipos de Información.

Los tipos de información objeto de la comunicación pueden clasificarse de forma muy diversa. En este Plan se han agrupado atendiendo a su utilidad para el uso y el diseño de la herramienta informática. Estos sistemas agrupan los contenidos en secciones perfectamente definidas y diferenciadas del resto. Son útiles cuando el usuario va a realizar una búsqueda o navegación por "elementos conocidos". Por ejemplo, cuando buscamos un número de teléfono en una guía telefónica, es porque conocemos el nombre de la persona. Cuando buscamos una definición en un diccionario, conocemos el término. Cuando buscamos en nuestra agenda qué reuniones o tareas tenemos programadas, conocemos la fecha.

Estas se clasifican en:

1.5.5.1.-Clasificación Alfabética:

En este sistema, los elementos de información son organizados a través de la clasificación en orden alfabético de algún atributo (nombre, título, formato).

Se deberán establecer reglas precisas, tanto para la asignación correcta de los nombres de personas como de las entidades, nombres geográficos, palabras extranjeras, etc., teniendo presente que cualquier persona que consulte las normas fijadas pueda localizar cualquier documento.

1.5.5.2.- Clasificación Cronológica:

La clasificación por fecha puede ser muy útil, sobre todo para clasificar contenidos de constante actualización. Es el sistema de clasificación utilizado, por ejemplo, en la organización de los posts de las denominadas bitácoras o weblogs.

1.5.5.3.- Clasificación Geográfica:

Los elementos a organizar se clasifican atendiendo a la zona geográfica a la que pertenecen. La selección de la zona geográfica se realiza comúnmente a través de un mapa, donde cada región es una zona sensible que funciona como enlace a los contenidos pertenecientes a dicha región.

1.5.6.- Comunicación.

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos ciento cincuenta años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad. (CHIAVENATO, 1993, Pág. 305).

Por comunicación se entiende a la transmisión de información y mensajes, y al nivel de comprensión de los mismos, siendo este concepto el de mayor evolución en los últimos tiempos.

La comunicación es el trato, correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. Figura que consiste en consultar la persona que habla el parecer de aquella o aquellas a quienes se dirige, amigas o contrarias,

manifestándose convencida de que no puede ser distinto del suyo propio. (ROBBENS, 2002, Pág. 106).

La comunicación es el trato o correspondencia entre dos o más personas, de manera que entre ellos se transmiten y reciben información mediante un código común que pueda ser entendido por ambas partes.

1.5.6.1.- Origen de la Comunicación.

La comunicación etimología. – Comunicación viene del latín “COMUNIS”, la misma raíz de comunidad. La Comunicación no se reduce simplemente a la transmisión de mensajes entre el sujeto emisor y el sujeto receptor. Tiene relación con la comprensión, codal, estructural de los canales masivos, el referente empírico y la situación comunicacional. Toda transmisión (información) e intercambio de mensajes requiere ubicar a los sujetos en su consideración histórico – cultural, examinar los sujetos y mensajes de apoyo sean históricos o meta-histórica.

La comunicación tuvo su origen en la antigüedad, porque el hombre necesitó comunicarse desde su aparición sobre la faz de la tierra, concepto que ha evolucionado con el pasar del tiempo.

La palabra comunicación, proviene etimológicamente del latín “comunicare”, (compartir tener comunicaciones con alguien), categoría de la filosofía idealista que designa una correspondencia gracia a la cual el “Yo” se descubre en otro. Su representación más plena se da en el existencialismo de Jaspers así como en el personalismo francés contemporáneo. Históricamente, la teoría de la comunicación se ha formado como contrapeso a la teoría del contrato social, la cual se remonta a la ilustración.

La comunicación se originó en la antigüedad y ha sido la base para las áreas del lenguaje y de la expresión oral y escrita.

“La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante”. (CHIAVENATO, 1993, Pág. 306).

La palabra comunicación proviene etimológicamente del latín “comunicare” que significa compartir comunicaciones, por tanto, no solo se comunica el individuo a través de las palabras, sino también de los gestos y de otras formas de expresión.

1.5.6.2.- Características de la Comunicación.

La comunicación es un elemento básico, una parte integrante de la vida de cada persona. La palabra hablada, una mirada, un gesto, un movimiento particular del cuerpo, un signo manual, un símbolo escrito, son algunas formas de comunicación. Las relaciones familiares y sociales, la educación, los negocios, y otras actividades deben su existencia a la comunicación en cualquiera de sus formas. (CHIAVENATO, 1993, Pág. 307)

La comunicación es parte de la vida, es necesaria para poder transmitir información, para comprenderse entre los miembros de una colectividad, por tanto, es parte integrante de la vida.

Existen múltiples definiciones para este término. Algunos manifiestan que la comunicación es el trato o correspondencia entre dos o más entidades (personas, cosas, etc.). Sin embargo, la definición más clara y concisa es aquella que reside en la mente de cada uno de los seres humanos, y que se podría expresar como «transmisión de información con significado entre un origen o emisor hacia un destino o receptor». Esta última definición es aceptada e interpretada por las distintas comunidades, adaptándola cada una a sus propias necesidades.

Para varios autores, la comunicación no es simplemente la transmisión de información, porque los gestos y los mensajes no verbales también forman parte de la comunicación sin ser información.

En el proceso de la comunicación, acto esencial de la convivencia social, la información es el mensaje o conjunto de mensajes que, con diferentes aspectos y a través de diversos medios, son emitidos por unos sujetos para ser recibidos por otros. La historia de la información y de su función social es, a la vez, la historia del desarrollo económico, social, cultural y político de la sociedad, a lo largo del cual pasa de ser una manifestación espontánea a ser la expresión de una voluntad colectiva y una institución social. En otras palabras, información es conocer algo que no se conocía con anterioridad y constituye el objeto de cualquier tipo de comunicación. (SCHAMPS 2004, Pág. 158)

La comunicación es un acto esencial de la convivencia social, un elemento básico que forma parte de la integración de la vida de cada persona. La comunicación no es otra cosa que el desarrollo social de los pueblos, a través de la transmisión y recepción de la información.

1.5.6.3. Barreras de la Comunicación

El filtrado se refiere a la manipulación deliberada de la información por parte del emisor, para que el emisor la vea de manera más favorable; por ejemplo, cuando un individuo edita una noticia que debe rendir a su superior solo filtra la información que cree que el emisor (superior) debe oír. En la percepción selectiva, el receptor en el proceso de comunicación, ve y oye de manera selectiva, basada en sus necesidades, motivaciones, experiencia, antecedentes y otras características personales. Ocurre con mucha frecuencia en todas las actividades, cuando ciertos pseudo-líderes solo escuchan lo que ellos quieren, más no interpretan lo que la mayoría quiere. (ROBBENS, 2002, Pág. 110).

Se entiende por filtrado, cuando el receptor no comprende totalmente lo que el emisor quiere decir, esto puede pasar inclusive con las cartas, donde no siempre el que recibe el mensaje lo puede interpretar de la manera como el emisor lo quiso hacer.

Las personas acuden a la comunicación oral por diferentes razones. En consecuencia, el género se convierte en una barrera para la comunicación eficaz. Las evidencias de las investigaciones señalan que los hombres hablan para subrayar el status y la independencia, mientras que las mujeres para establecer vínculos y la intimidad. El estado del ánimo del receptor a la hora de acoger el mensaje influirá en su interpretación. A menudo, el mismo mensaje recibido cuando un individuo está en un mal momento es percibido de otra manera que cuando está de buen humor. Las palabras significan diferentes cosas para personas distintas. El rango, la preparación, el sitio donde nació y los antecedentes culturales, son las variables evidentes que influyen en el lenguaje que el individuo emplea y las definiciones que da a los términos. (CHIAVENATO, 1993, Pág. 309)

La comunicación oral puede tener barreras, porque la recepción del mensaje puede tener varias interpretaciones que dependerán en gran medida del estado de ánimo de las personas que reciben dicha información.

La diversidad cultural abre las posibilidades de mayores problemas de comunicación. El proceso de codificar y decodificar los símbolos de los mensajes, parte de los antecedentes culturales del individuo y en consecuencia no es el mismo para todos. Entre mayores sea la diferencia entre emisor y receptor, mayores son las diferencias en el sentido asignado a ciertas palabras y comportamiento.

El filtrado, la percepción selectiva, el género, el estado de ánimo, el rango, la preparación, la diversidad cultural, entre otros aspectos de mucha importancia, representan el conjunto de barreras en la comunicación de los individuos, que afecta la claridad y precisión de la misma.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

1.5.7.- Los tipos de comunicación.

1.5.7.1.- Comunicación oral.

Las comunicaciones habladas, por ejemplo los diálogos, oradores, paneles, charlas, mesas redondas, así como la conversación. La comunicación escrita es aquella que se transmite por medio de textos, como por ejemplos, las cartas, los oficios, La comunicación oral es aquella que se trasmite por medio de palabras los memos, correo electrónico, etc. El principal medio de transmitir mensajes es la comunicación oral. Las elocuciones; los diálogos, las reuniones grupales y los rumores son formas populares de comunicación oral. Sus ventajas son la rapidez y la retroalimentación, porque puede recibirse el mensaje verbal y recibir la respuesta en un lapso mínimo, en caso de no ser así, se produce la retroalimentación que permite despejar la duda y dar una respuesta al mensaje.

La comunicación puede ser de diversas clases, entre ellas se citan la verbal y la escrita, aquella que se manifiesta por los gestos, por medios electrónicos, o por otras vías.

La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma. Cada vez que nos comunicamos hacemos uso de un lenguaje. Pero una forma muy particular de usar el lenguaje es la comunicación oral que corresponde al intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la escritura, de signos, gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información. (PAZOS, Ethel. 2007. La comunicación oral. San José. Editorial: SECADE).

La comunicación oral se lo realiza mediante la expresión de palabras ente dos personas aquí no es necesario escribir lo que se quiere expresar y va acompañado por gestos.

1.5.7.1.- Comunicación Escrita

La comunicación escrita incluye memorandos, cartas, correos electrónicos, noticias en los tableros o cualquier otro medio de transmisión por palabras escritas o símbolos. La comunicación escrita es tangible y verificable, es decir, deja una constancia tangible verificable, en la que se lleva un registro que puede guardarse por tiempo indefinido. (CHIAVENATO, 1993, Pág. 308).

La comunicación oral permite comunicar en un menor lapso de tiempo, el mensaje que se quiere dar, mientras que la escrita requiere de mayor tiempo. Sin embargo, el escrito es verificable, cuando el oral no lo es.

La comunicación escrita, a diferencia de la oral, no está sometida a los conceptos de espacio y tiempo. La interacción entre el emisor y el receptor no es inmediata e incluso puede llegar a no producirse nunca, aunque aquello escrito perdure eternamente. Por otro lado, la comunicación escrita aumenta las posibilidades

expresivas y la complejidad gramatical, sintáctica y léxica con respecto a la comunicación oral entre dos o más individuos.

La primera escritura, fue la cuneiforme o pictográfica con símbolos que representaban objetos. Posteriormente se desarrollaron elementos ideográficos. La composición como parte de la comunicación escrita lleva mucha creatividad y sensibilidad en sus textos ya que es la expresión de un trabajo por un individuo para demostrar su manejo del idioma y el tema, con ésta se intenta lograr que los estudiantes desarrollen la imaginación y creatividad. Sus características son: narración, reelaboración de acciones, creatividad, subjetividad, interpretación, emotividad, estilo personal e intencionalidad de entender. Últimamente se ha dejado atrás la tendencia del análisis y la lógica por medio de los trabajos escritos en los colegios de educación secundaria y lo han remplazado por otros métodos como la matemática. Aunque tengan la misma finalidad, en este caso la metodología escrita les ayuda más a desarrollar mejor el lenguaje.

La comunicación escrita tiene un papel importante en la informática ya que con ella se hace posible una comunicación clara y directa; un ingeniero informático necesita manejar la comunicación escrita para poder comunicarse con sus compañeros de trabajo, el principal medio que usa un informático son los correos electrónicos, este medio le permite al informático tener información sobre trabajos que tiene que realizar y entregarlos en forma ordenada.

Es aquella que, en el momento de iniciarse, emisor y receptor no tienen necesariamente que coincidir en el espacio y en el tiempo. Al no haber ocasión de retroalimentación inmediata, ni tampoco posibilidad de contar con la comunicación no verbal, el emisor ha de prestar especial atención al redactar el mensaje (el documento escrito), para que el receptor (el lector) lo comprenda con el sentido que quiso darle el emisor.

La comunicación escrita es un medio de comunicarnos entre varias personas esto se realiza por medio de la escritura de palabras para formar frases, versos, párrafos y textos que expresan varias, pensamientos y sentimientos hacia otra persona.

1.5.8.-La tecnología

La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento). La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, que permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles para la sociedad. La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas. En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos.

La tecnología formal tiene su origen cuando la técnica (primordialmente empírica) comienza a vincularse con la ciencia, sistematizándose así los métodos de producción. Ese vínculo con la ciencia, hace que la tecnología no sólo abarque "el hacer", sino también su reflexión teórica. Tecnología también hace referencia a los productos resultados de esos procesos. Es una palabra de origen griego, *τεχνολογία*, formada por *téchnē* arte, técnica u oficio, que puede ser traducido como destreza) y *logía* el estudio de algo). Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas.

Cuando se lo escribe con mayúscula, Tecnología, puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes. La actividad tecnológica influye en el progreso

social y económico, pero su carácter abrumadoramente comercial hace que esté más orientada a satisfacer los deseos de los más prósperos (consumismo) que las necesidades esenciales de los más necesitados, lo que tiende además a hacer un uso no sostenible del medio ambiente. Sin embargo, la tecnología también puede ser usada para proteger el medio ambiente y evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos del planeta o aumenten las desigualdades sociales. Como hace uso intensivo, directo o indirecto, del medio ambiente (biosfera), es la causa principal del creciente agotamiento y degradación de los recursos naturales del planeta.

1.5.9.- ¿A qué hace Referencia la Palabra "Tecnología"?

La tecnología puede referirse a objetos que usa la humanidad (como máquinas, utensilios, hardware), pero también abarca sistemas, métodos de organización y técnicas. El término también puede ser aplicado a áreas específicas como "tecnología de la construcción", "tecnología médica", "tecnología de la información", "tecnología de asistencia", etc.

1.5.10.- Diferencia entre Técnica y Tecnología

A veces no se distingue entre técnica y tecnología, pero sí pueden diferenciarse:

- * La tecnología se basa en aportes científicos, en cambio la técnica por experiencia social;
- * La actividad tecnológica suele ser hecha por máquinas (aunque no necesariamente) y la técnica es preferentemente manual;
- * La tecnología se suele poder explicar a través de textos o gráficos científicos, en cambio la técnica es más empírica.

En primera aproximación, la tecnología es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso

de objetos artificiales (artefactos) y/o la organización de tareas. Esta definición es insuficiente porque no permite diferenciarlas de las artes y las ciencias, para lo cual hay que analizar las funciones y finalidades de las tecnologías.

1.5.11.- Métodos de las Tecnologías

Las tecnologías usan, en general, métodos diferentes del científico, aunque la experimentación es también usada por las ciencias. Los métodos difieren según se trate de tecnologías de producción artesanal o industrial de artefactos, de prestación de servicios, de realización u organización de tareas de cualquier tipo.

Un método común a todas las tecnologías de fabricación es el uso de herramientas e instrumentos para la construcción de artefactos. Las tecnologías de prestación de servicios, como el sistema de suministro eléctrico hacen uso de instalaciones complejas a cargo de personal especializado. La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

1.5.12.- ¿Cómo se Trabaja en el Aula con la Tecnología?

- La metodología de enseñanza de la asignatura combina la adquisición de conocimientos teóricos con su aplicación práctica mediante el método de proyectos, que constituye precisamente una de las herramientas de aprendizaje más potentes que posee la Educación Formal, por las siguientes razones:
- Los alumnos y alumnas son protagonistas del proceso: ellos y ellas plantean cada solución, la discuten, la definen, la presentan, la defienden y finalmente la construyen.

- Siempre se trabaja en equipo, con lo que aprenden a participar, a valorar las opiniones ajenas, a fundamentar sus ideas, a aceptar las de los demás y a consensuar los resultados.
- La realización indistinta de tareas tradicionalmente asociadas a un género (sea taladrar una madera o barrer) destruye cualquier prejuicio previo y enseña de modo efectivo la igualdad de capacidades.
- La aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en otras áreas refuerza la enseñanza global.
- La obtención al final del proceso de soluciones prácticas, tangibles y utilizables refuerza la autoestima de todo el alumnado.
- El éxito de este proceso puede medirse tanto el interés que demuestra en ella el alumnado, como en la baja cantidad de suspensos que suele tener el área en claro contraste con la complejidad objetiva de los contenidos que imparte.

1.5.13.- ¿Qué Contenidos Comprende el Área de Tecnología?

Los contenidos del área son muy diversos, respondiendo a la numerosidad y complejidad de los conocimientos que intervienen en el proceso tecnológico, los principales serían:

1.5.13.1.- Materiales de uso técnico:

Desde el papel y los derivados celulósicos, maderas, metales y aleaciones, plásticos y derivados pétreos hasta los materiales de última generación se estudian para conocer sus propiedades y aplicaciones.

1.5.13.2.- Expresión gráfica:

Dibujo de planos, perspectivas, acotación, diseño asistido por ordenador y todas las herramientas necesarias para transmitir ideas de forma gráfica.

1.5.13.3.- Estructuras y mecanismos:

Fuerzas, tensiones, momentos, equilibrios estáticos y dinámicos para comprender primero y diseñar después el funcionamiento de máquinas y sistemas.

1.5.13.4.- Electricidad, electromagnetismo y electrónica:

Corriente eléctrica, circuitos y sus elementos, magnitudes, aplicaciones e instalaciones eléctricas, (en montajes y vivienda). Semiconductores, transistores, resistencias variables y circuitos de controles electrónicos analógicos y digitales.

1.5.13.5.- Tecnologías de la información:

Utilización del ordenador como herramienta de trabajo tanto en la redacción de proyectos como elemento de programación y control.

1.5.13.6.- Tecnologías de la comunicación:

Las tecnologías conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Aquí tenemos: teléfono, radio, televisión, computadoras, transmisiones por cable y por ondas electromagnéticas, espacio radioeléctrico, satélites, fenómenos que posibilitan la comunicación a distancia.

Se puede reagrupar las tecnologías en los siguientes grupos:

- A la redes.
- Los terminales.
- Los servicios
- Control y robótica:

Automatismos mecánicos, eléctricos y neumáticos. Sistemas de control electrónicos. Control por ordenador. Robots: sensores, actuadores y programación.

1.5.13.7.- Tecnología y sociedad:

Influencia de la tecnología en el desarrollo histórico de las sociedades, hitos fundamentales. Análisis crítico del impacto de la tecnología en el mundo: Desarrollo tecnológico sostenible y responsable.

1.5.9.- Clases de tecnología

Thompson clasifica la tecnología en dos tipos básicos:

1.5.9.1.-Tecnología flexible:

La flexibilidad de la tecnología infiere a la amplitud con que las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser utilizados en otros productos o servicios. Dicha de otra manera es aquella que tiene varias y diferentes formalidades por ejemplo: la industria alimenticia, la automotriz, los medicamentos, etc.

1.5.9.2.- Tecnología fija:

Es aquella que no puede utilizarse en otros productos o servicios. También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente por ejemplo: Las refinерías de petróleo, la siderúrgica, cemento y petroquímica. Sin embargo a pesar de la clasificación de Thompson existen otras, las cuales se mencionan a continuación:

1.5.9.3.- Tecnología Blanda

Se refiere a los conocimientos de tipo organizacional, administrativo y de comercialización excluyendo los aspectos técnicos.

1.5.9.4.- Tecnología de Equipo.

Es aquella cuyo desarrollo lo hace el fabricante de equipo y/o el proveedor de materia prima; la tecnología está implícita en el equipo mismo, y generalmente se refiere a industrias de conversión como plástico, textiles y hules.

1.5.9.5.- Tecnología de Operación.

Es la que resulta de largos períodos de evolución; los conocimientos son productos de observación y experimentación de años en procesos productivos. En este tipo de tecnología es frecuente la incidencia de tecnologías de equipo y de proceso, por lo que a veces se le considera como una mezcla de condicionantes tecnológicas.

1.5.9.6.- Tecnología de Producto.

Es el conocimiento de las características y especificaciones de un producto o servicio diseñado de conformidad a las necesidades de los procesos de manufactura y del mercado. La tecnología específica para la fabricación del

producto/servicio, su método, procedimiento, especificaciones de diseño, de materiales, de estándares y de mano de obra. Es el conjunto de conocimientos y experiencias que permite conocer la estructura, propiedades y características funcionales de un producto.

1.5.9.7.- Tecnología Dura.

Es la parte de conocimientos que se refiere a aspectos puramente técnicos de equipos, construcciones, procesos y materiales.

1.5.9.8.- Tecnología Limpia.

Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional.

1.5.10.- Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta,

manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas". (CALERO PEREZ, Mavilo, 2007, p. 28).

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o a la falta de fuerzas.

"Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel

académico)".Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a la baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, -otras causas. Se puede introducir la actividad presentando los dos apartados que se van a trabajar (discusión en grupo y cuestionario individual); o también, mediante una primera aproximación (tormenta de ideas) a lo que ellos entienden por "rendimiento académico", que, posteriormente, se puede enlazar con la primera parte del cuestionario individual.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. En pocas palabras, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y , en términos de calidad de la educación , todo el proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante . El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar.

El problema del rendimiento académico se entenderá de manera científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes.

“El rendimiento académico se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar”. (VILCA GONZALES, Edilberto, 2008, p. 41).

Además es entendido como una medida de capacidades que se manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (JASPE Carolina 1998)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente

estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio de la influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico.

1.5.11.- Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Después de realizar un análisis comparativo de diversa definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista estático y dinámico por lo tanto está caracterizado de la siguiente manera:

García y Palacios (1991).

1.5.12.- Clases de rendimiento académico.

1.5.12.1.- Rendimiento Individual

“Rendimiento Individual. – Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (NEIRICI, Imideo, 2002, p. 72).

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Es el que nos permite conocer el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes desarrollando habilidades y destrezas, actitudes y las aspiraciones que tienen a futuro.

1.5.12.2.- Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

1.5.12.3.- Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.(CALERO PEREZ, Mavilo, 2007, p. 36).

Es la forma de cómo se desenvuelve en su vida personal y familiar es la manera de cómo resuelve los problemas a futuro, considerando la conducta de los estudiantes.

1.5.12.4.- Rendimiento Social

“Rendimiento Social. – La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”. (VON HALLER Gilmer B., 2003, p. 59).

“El rendimiento social desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”. (VILLA F., 2002, p. 114).

1.6.- Marco Conceptual o Definición De Términos Básicos

1.6.1.- Aprendizaje

Es el proceso de interiorización de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas, que permite mejorar la conducta de los alumnos, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

1.6.2.- Aprendizaje Significativo

Proceso dinámico activo, establece cambios. Es un proceso adquisitivo que produce incorporación de nuevos conocimientos. Concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza

tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

1.6.3.- Asimilación

Acción de asimilar o asimilarse. Comprender lo que se aprende un proceso por el cual una persona o grupo minoritario se integra y adopta la cultura del grupo social dominante. Acción de comprender, capacidad, facultad para entender. Actitud comprensiva o tolerante.

1.6.4.- Creatividad

Capacidad de crear de pensar y actuar en forma innovadora en el campo intelectual, artístico del docente y el educando, capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

1.6.5.- Enseñanza

Es la acción de enseñar e instruir, la motivación y orientación del niño. Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, para la enseñanza. Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

1.6.6.-Habilidades

Las habilidades constituyen el dominio de acciones complejas, que permite al hombre la elección y realización de los procedimientos de la actividad, capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación. Las habilidades pueden ser aprendidas o no.

1.6.7.- Técnica

Es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje. Es un conocimiento explícito extraído por seres vivos o sistemas expertos como resultado de interacción con el entorno o percepciones sensibles del mismo entorno. En principio la información, a diferencia de los datos o las percepciones sensibles, tienen estructura útil que modificará las sucesivas interacciones del ente que posee dicha información con su entorno.

1.6.8.- Comunicación.

Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

16.9.- Rendimiento

El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o a la falta de fuerzas.

1.6.10.-Autoeducación.

Es una actividad orientada hacia la formación de una actitud intelectual autónoma para la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizajes significativos para el éxito académico y la calidad de la formación profesional permanente.

Es una propuesta pedagógica orientada hacia la formación de hábitos, habilidades y estrategias de aprendizaje para la apropiación y conformación de una sólida actitud intelectual de los estudiantes con respecto a su desarrollo y desempeño académico.

El término «autoeducación» (autos, uno mismo) se emplea cuando es el mismo educando el que se responsabiliza de su educación, cuando se convierte en su propio educador. Si queremos autoeducarnos para el desarrollo de la vida, no hay mejor receta que esforzarse mucho uno mismo para poder lograr lo que se anhela obtener.

Una de las formas para autoeducarnos es escribiendo siempre, es decir, cuando uno escribe permite destilar, cristalizar y clarificar mejor el pensamiento y ayuda a separar el todo en partes. Un ser educado no es necesariamente el que posee abundancia de conocimientos generales o especializados, un ser educado es aquél que ha desarrollado en tal forma las facultades de su mente que puede adquirir cualquier cosa que desee y sin violar las normas morales de los demás.

1.6.11.-Autoformación

La autoformación es un proceso a través del cual la persona, (docente o estudiante), a través de experiencias pedagógicas sistemáticas e intencionadas desarrolla la capacidad de tomar el control de su propio aprendizaje, regulando los procesos de conocimiento de sí mismo, de las estrategias necesarias para aprender y para evaluar el propio aprendizaje.

1.6.12.-Computadora

Es una máquina capaz de realizar cualquier trabajo que necesite manejar gran cantidad de datos a altas velocidades y con absoluta precisión.

1.6.13.- Hardware.

Son los componentes físicos o equipos utilizados para el funcionamiento de una computadora y se clasifica en las siguientes unidades: de entrada, de salida y de almacenamiento.

1.6.14.- Software

Este se refiere a los programas o parte inmaterial. Son programas de aplicación los lenguajes de programación y los sistemas operativos de las computadoras.

Consultado en diccionario en carta y diccionario L N

CAPITULO II

2.- BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN: OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.- Antecedentes Históricos

En la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Pucayacu, en el recinto La Argentina, en el año de 1968 se ve la necesidad de la creación de un centro educativo por parte de los moradores de dicho recinto, se inició el año lectivo con 15 alumnos teniendo como docente a la profesora Srta. Rosa Jiménez esta escuela funcionaba en un terreno del Sr. Dr. Manuel Chávez cerca de las riveras del rio Cristal ahí funciono cuatro años, debido que en las vacaciones en el mes de Abril un día viernes santo se produjo un deslave natural llevándose la estructura de la escuela.

El inicio del año lectivo 1973-1974 se hace en los patios de la hacienda La Argentina en la cual funciona un año teniendo como maestra a la profesora Sra. Cecilia de Aguilera la misma que trabajó en la nueva construcción de la escuela que hasta la actualidad existe quien permaneció hasta el año 1975-1976, con ella se fue construyendo una nueva que con esfuerzo de los padres de familia y maestra la misma que era construida con material mixto (cemento y madera),

luego llego la maestra Srta. Nelly Ortega en los años 1983-1987, trabajó con esmero, dedicación y responsabilidad dentro del campo educativo.

A partir del año 1988 se creó una nueva aula y la escuela se convierte en pluridocentes contando con los siguientes maestros: Profesora Srta. Narcisa Albán y profesor Héctor Neto, en el 1990 se realiza un cambio de maestra y llega la profesora Srta. Mariana Pacheco y la institución seguía siendo pluridocentes en los años 1992- 1993 la escuela vuelve a tener un cambio del docente Sr. Héctor Neto y la escuela vuelve a ser unidocente, después llegó a la institución maestra señora. Lilia Basantes la misma que trabajó hasta el periodo lectivo 2001-2002. En este periodo se produjo un nuevo cambio de maestra la nueva maestra se llama señora Elsi Patricia Sarabia Tapia la misma que trabajó hasta el año 2009 y la escuela nuevamente vuelve a ser pluridocente en la cual existen ya dos docentes.

Hoy en la actualidad la institución educativa cuenta con dos docentes activos el profesor Sr. John Zumba y la maestra señora Johana Lema la misma que tiene 34 alumnos distribuidos en los siete años de educación básica.

La institución educativa se encuentra ubicada en el recinto La Argentina a dos kilómetros de la Parroquia Pucayacu, perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

La institución se inicia en el año de 1968 con 15 alumnos la misma que al pasar los años se iba incrementando el número de estudiantes, hasta la actualidad cuenta con dos docentes y treinta y cuatro estudiantes.

Esta institución cuenta con veinte y dos promociones que a continuación detallaremos los años.

En el periodo lectivo de 1988-1989 la primera promoción fue de dos alumnos obteniendo el certificado de haber terminado la primaria.

En los años 1989-1990 tuvo cuatro alumnos que terminaron la primaria.

En el periodo 1990-1991 habían cincuenta y uno alumnos y en esa promoción obtuvieron cinco alumnos el certificado de haber terminado la primaria.

En el año 1991-1992 el número de alumnos eran cincuenta y dos alumnos los que cinco alumnos obtuvieron el certificado de haber terminado la primaria.

En la actualidad en el periodo lectivo 2011-2012 la institución cuenta con treinta y cuatro alumnos los mismos que cinco alumnos por terminar la primaria.

La institución se desarrolla con educación básica y es de jornada matutina.

2.1.1.- Misión

Somos una institución que brinda una Educación integral mediante la práctica de valores a niños y niñas del sector rural, tenemos como misión integrar a la sociedad entes críticos, reflexivos y creativos que permitan mejorar la calidad de vida de las familias ecuatorianas a través de métodos y técnicas activas de trabajo creando un ambiente adecuado para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje, obteniendo un aprendizaje significativo y funcional; con la aplicación de un modelo pedagógico socio-cognitivo.

2.1.2.-Visión

Nuestra visión es formar estudiantes con fortaleza de espíritu crítico, reflexivo para que puedan asumir los retos que se presentan en la sociedad, educados en la dimensión moral con el fin de construir principios y normas que actúen sobre sus conocimientos y sobre su conducta que impliquen al pensar y actuar de cada ser humano para lograr una educación de calidad aplicable que participe toda la comunidad educativa utilizando métodos, técnicas que facilitaran el aprendizaje en un lapso de cinco años renovando constantemente, superando las amenazas que se presentan en su estructura física y en su desarrollo social y pedagógico evitando

la deserción escolar con el afán de establecer una visión que supere los retos que se presenten con un trabajo organizado y mancomunado persiguiendo todos la misma meta que será la superación institucional no solo con actitudes sino con actividades que todos los maestros laboren en equipo y establezcan momentos de relación social.

En la escuela Fiscal Mixta Dr. Manuel Chávez no se aplica las tecnologías de la información y comunicación debido que en esta institución no se cuenta con los recursos tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y el nivel de conocimiento de la nueva tecnología educativa por parte de los estudiantes es muy bajo, que al momento de ser encuestados los estudiantes el 62,07% desconocen sobre este tema de investigación.

A lo largo de la historia ecuatoriana, el sistema de educación ha sufrido modificaciones que han mejorado los niveles de instrucción de los ecuatorianos. Sin embargo, en los últimos quince años, la educación se ha estancado debido a factor social y económico que han afectado a todos los ecuatorianos, sumado a la falta de un compromiso claro y continuo de las autoridades educativas nacionales. Los censos de 1990 y 2001 presentan datos alarmantes sobre esta realidad que se manifiesta en el bajo nivel de instrucción de los ecuatorianos.

Pese a esta situación, estamos seguros que existen numerosas oportunidades para crear alternativas de solución utilizando nuevos recursos, como la tecnología informática existente en nuestro país, a los actuales programas académicos, especialmente en el nivel medio de educación que, no han sido explotados en el Ecuador. Estas oportunidades se acrecientan con los nuevos avances tecnológicos mejorar las telecomunicaciones, el acceso a la tecnología y uso de Internet.

Las tecnologías de la información y comunicación se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información caracterizadas por la

digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)".

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Las causas de este problema se da por falta de capacitaciones por parte de las autoridades educativas de gobierno, ya que no se han preocupado por mejorar los sistemas de la nueva educación dentro de la nueva tecnología en lo que el uso de la computación y todos sus programas virtuales que hoy en la actualidad tenemos presente.

En la actualidad no se está aplicando las nuevas tecnologías de información y comunicación dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para así obtener una educación de calidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de todas las escuelas rurales del país.

Si no se aplicare estrategias y técnicas adecuadas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación entre los docentes y los estudiantes, se generará en el mismo un rechazo total a las instrucciones o nuevos conocimientos que los docentes le imparten causando en el alumno problemas de aprendizaje que en ciertos casos durará para toda su vida y otros no será tan trascendente, es decir no hacen uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Si este problema no se soluciona, tendremos al futuro profesionales que no son capaces de utilizar las nuevas tecnologías, que no reflexionen sobre la importancia de las nuevas tecnologías educativas y seguirán formando profesionales con una ideología mediocre en este tema de investigación.

En tal sentido, el docente tiene la necesidad de modificar, perfeccionar la manera de cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y asumir otras vías, formas, conceptos que proyectaron he diseñado taller sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías para la información y comunicación, el mismo que ayudará a solucionar problemas como: Insuficiencia pedagógica, bajo dominio de las nuevas tecnologías educativas, métodos, procedimientos de aprendizaje, modelos pedagógicos tradicionales, poca capacidad para crear innovaciones educativas, escasa utilización de las computadoras y todos sus programas virtuales para impartir sus clases y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo se realizó con los estudiantes de la Escuela Fiscal mixta, “Dr. Manuel Chávez”, del cantón La Maná, parroquia Pucayacu, del recinto La Argentina, esta investigación se ejecutó en el periodo comprendido entre 2011/2012, teniendo como objeto de estudio: el rendimiento académico, y el campo de acción: técnicas de información y comunicación.

2.1.3- Unidad de Estudio

La unidad de estudio se refiere al análisis de la población y muestra de la presente investigación

2.1.4.- Población y Muestra

En el presente trabajo de investigación, se encuentran involucrados y fueron encuestados, docentes, padres de familia y estudiantes en el tema referente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia dentro del rendimiento académico de los educandos.

CUADRO N 2

Ítem	Estrato	Población	Técnica
2	Docentes	2	Entrevista
3	Estudiantes	29	Encuesta
4	Padres de familia	13	Encuesta
	Total	44	

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, periodo lectivo 2011 – 2012.
Elaborado por: Noemí Tipán

Según el cuadro, la población de todos los estratos de ésta investigación son pequeñas, por tal razón es conveniente aplicar la encuesta con preguntas pertinentes para todos los involucrados de estas unidades poblacionales, en cada uno de los grupos indicados.

2.1.5.- Hipótesis

¿Con la aplicación de las técnicas de información y comunicación se mejorará en rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”?

2.1.6.- Variables

2.1.6.1.- Variable Independiente:

Técnicas de información y comunicación.

2.1.6.2.- Variable Dependiente:

Rendimiento académico.

2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez” del recinto la Argentina, perteneciente a la parroquia Pucayacu, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizó: encuestas, entrevistas.

2.2.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Encuesta realizada a los estudiantes de 3ro a 7mo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Pregunta 1 ¿Conoce algo de las nuevas tecnologías para la información y comunicación?

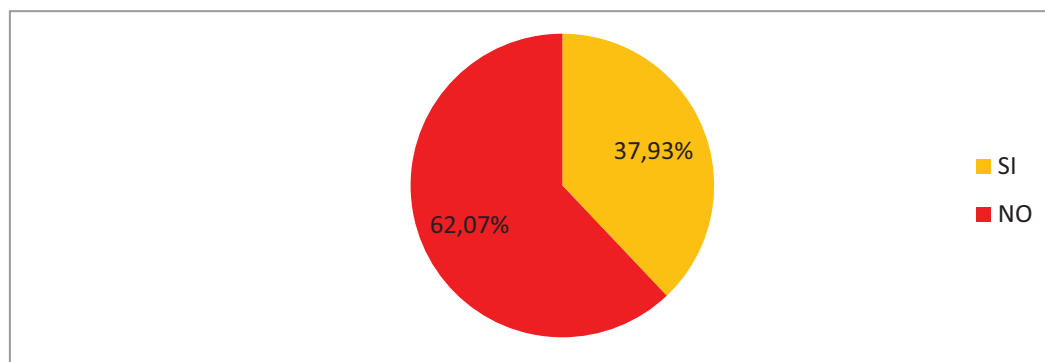
CUADRO 3
NUEVAS TECNOLOGÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	11	37,93%
No	18	62,07%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRÁFICO N° 1
NUEVAS TECNOLOGÍAS



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 37,93% de los niños y niñas responden que conocen algo de las nuevas tecnologías para la información y comunicación, en cambio el 62,07% determinan que no conocen sobre las nuevas tecnologías educativas. Esto permite identificar que más de la mitad de los estudiantes no conocen sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación y por ende un problema que se debe enfrentar el docente desde las aulas y buscar alternativas para mejorar los conocimientos de los alumnos.

Pregunta2 ¿Alguna vez ha utilizado el internet para comunicarse?

CUADRO 4
EL INTERNET

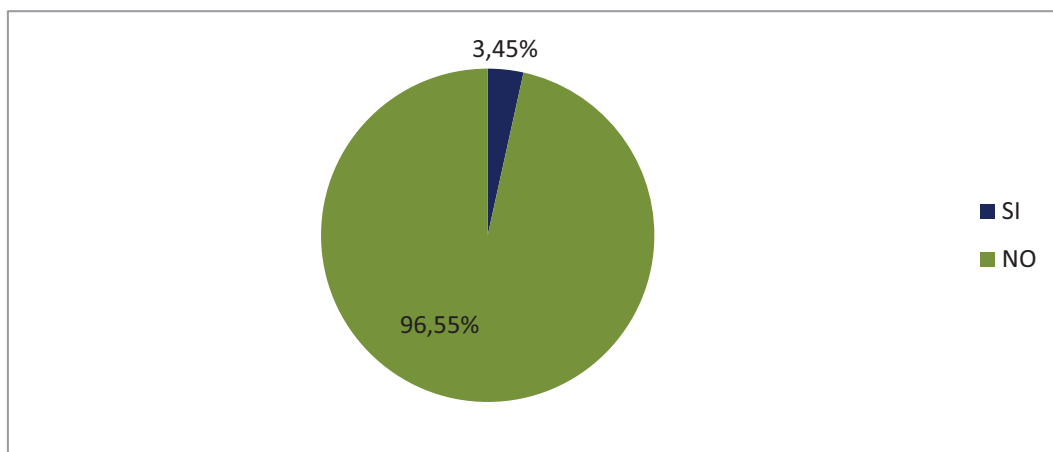
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	3.45%
No	28	96.55%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 2

EL INTERNET



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

Del total de los niños y niñas encuestadas el 96,55% nunca ha utilizado el internet para comunicarse; mientras el 3,45% se concreta en afirmar que si ha utilizado este programa gracias a que han asistido a un curso de computación.

Pregunta 3 ¿Cómo es la comunicación entre docentes y comunidad?

CUADRO 5

LA COMUNICACIÓN

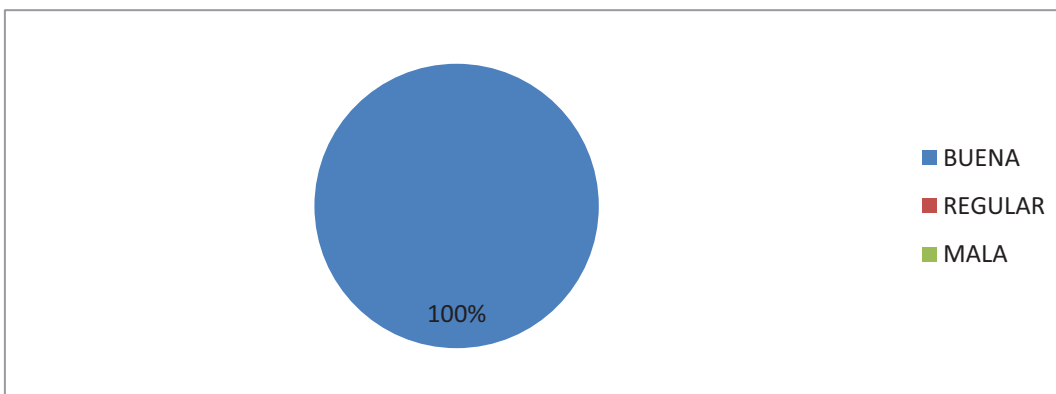
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
BUENA	29	100%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 3

LA COMUNICACIÓN



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

La comunicación entre los docentes y la comunidad, el total de 29 niños y niñas encuestados, equivalentes al 100% responden que es buena ya que busca la mejor manera de llevar una comunicación con ellos y busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a pesar de no contar con los recursos necesarios para la institución.

Pregunta 4: ¿Existe un centro de cómputo en tu localidad?

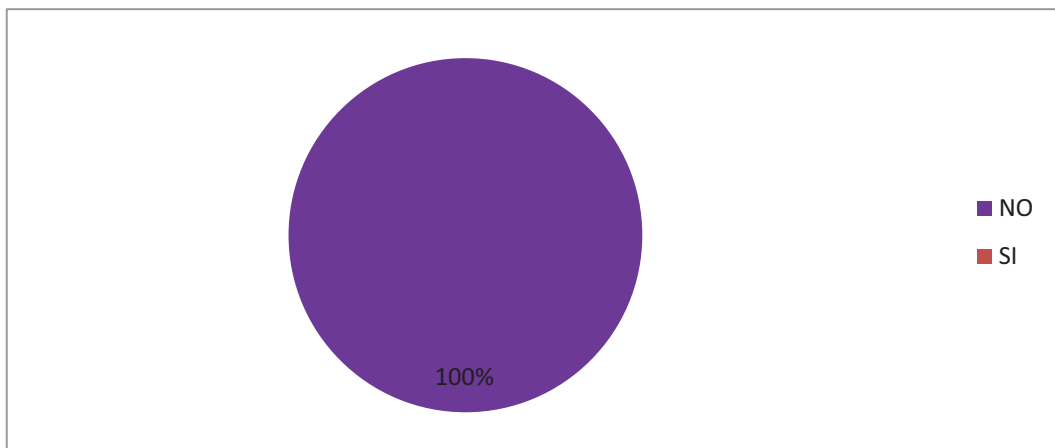
CUADRO 6
CENTRO DE CÓMPUTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	29	100%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 4
CENTRO DE CÓMPUTO



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

De los 29 estudiantes encuestados el 100% responden negativamente a esta pregunta con gran pena ya que a ellos les gustaría contar con un centro de cómputo en su localidad y que las autoridades educativas algún momento se preocupen más por mejorar el sistema educativo para que los jóvenes se alfabeticen en la digitalización y el uso de los programas virtuales que existe en las computadoras.

Pregunta 5 ¿Te gustaría aprender a manejar una computadora?

CUADRO 7

MANEJAR UNA COMPUTADORA

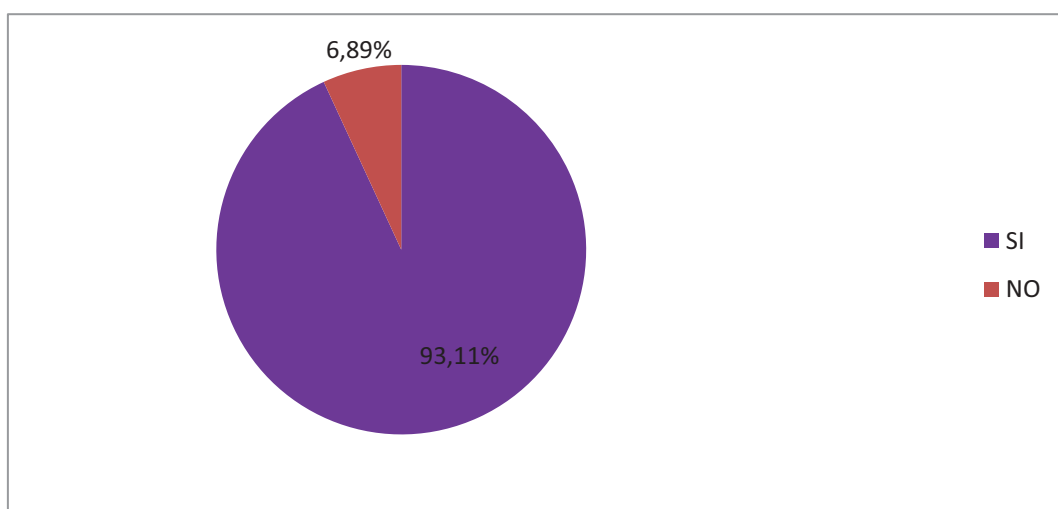
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	27	93.11%
No	2	6.89%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 5

MANEJAR UNA COMPUTADORA



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 93,11% de niños y niñas encuestados les gusta la idea de aprender a manejar una computadora y todos sus programas virtuales que en ella existe y todos los beneficios que en la actualidad ésta nos brindan como comunicarnos con los demás desde una parte a otra sobre todo a obtener información que el usuario necesite, y el 6.89% opinan que no les gusta aprender a manejar una computadora por lo que es una pérdida de tiempo y no se cuenta con los recursos económicos suficiente para acceder a tener una computadora.

Pregunta 6 ¿Cree que es necesario la utilización de la tecnología en el campo educativo?

CUADRO 8

UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

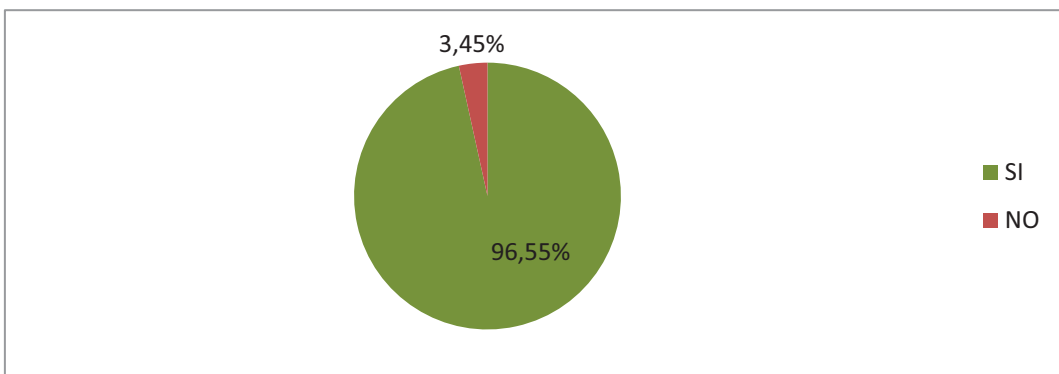
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	28	96.55%
No	1	3.45%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 6

UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 96.55% de los niños y niñas encuestados están de acuerdo con la implementación del uso de las nuevas tecnologías educativas las mismas que sirven para obtener información y así mejorar los sistemas educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y el 3,45% no le llama la atención en conocer sobre la utilización de las tecnologías .

Pregunta 7 ¿Es necesario la aplicación de la tecnología en tu escuela?

CUADRO 9

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS

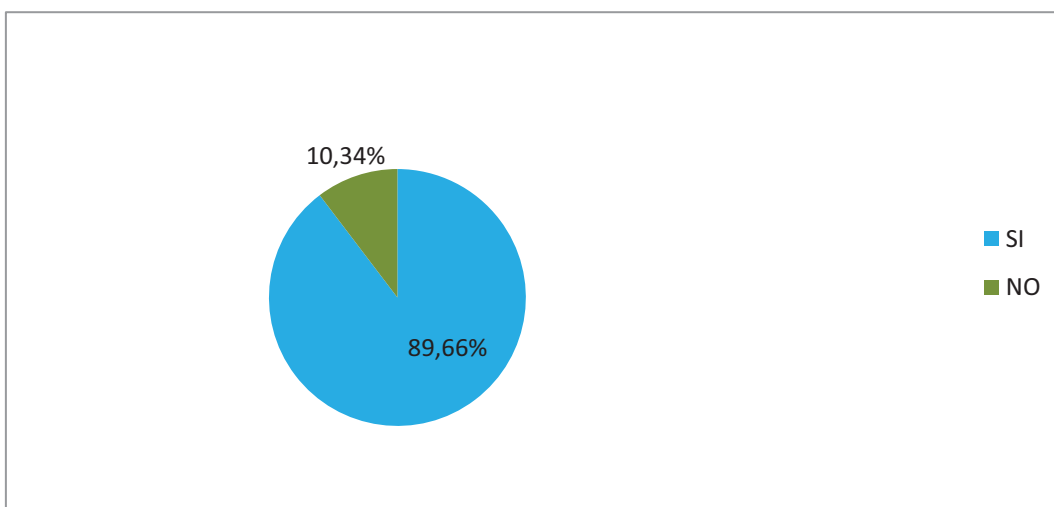
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	26	89.66%
No	3	10.34%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 7

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 89,66% de los niños y niñas están emocionados con la idea de contar con un centro adecuado de cómputo y la utilización de los mismos para beneficios de ellos mismo para el futuro estar en las mismas condiciones que los demás estudiantes de las grandes ciudades del país y llegar a ser grandes profesionales, pero el 10,34% no piensan en superarse como los demás.

Pregunta 8 ¿Es necesario aprender sobre la nueva tecnología educativa para aplicarla en la vida estudiantil?

CUADRO 10

NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

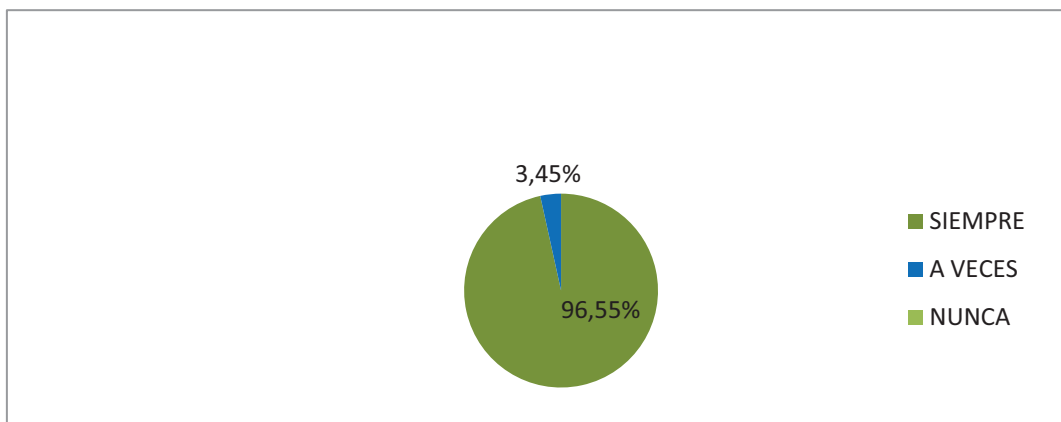
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	28	96.55%
A VECES	1	3.45%
NUNCA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 8

NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 96,55% de los alumnos piensan que para el futuro es de mucha importancia ya que así estarían en capacidad de ser profesionales aptos para desenvolverse en su vida profesional también 3,45% no piensan lo mismo por la que el docente tiene la obligación de incentivar a los estudiantes sobre las tecnologías educativas y sus beneficios que nos ofrecen.

Pregunta 9 ¿Cuál sería el resultado si utilizamos la tecnología en el campo educativo dentro de rendimiento académico?

CUADRO 11

RENDIMIENTO ACADÉMICO

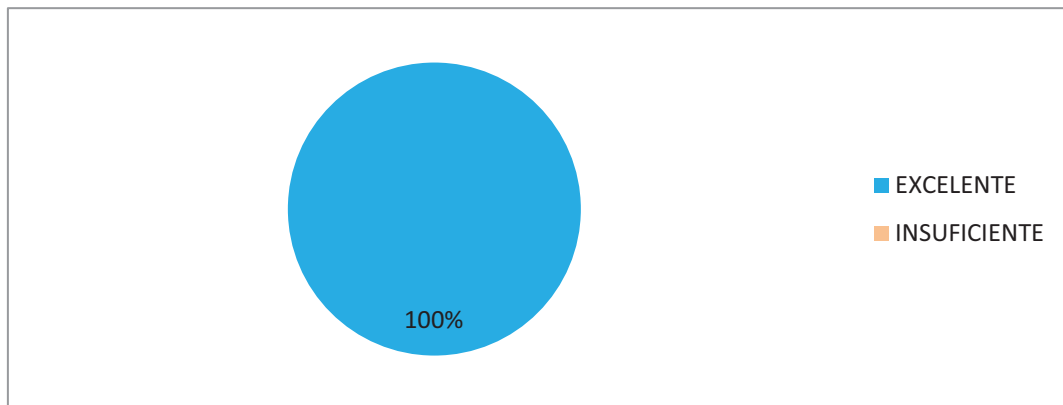
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
EXCELENTE	29	100%
INSUFICIENTE	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 9

RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El total de 29 estudiantes encuestados, el 100% piensa que el rendimiento académico será mejor ya que los estudiantes serían capaces de resolver problemas tecnológicos, permitiéndoles ser partícipes de una mejor comunicación tecnológica y ser jóvenes de provecho para la sociedad.

Pregunta 10 ¿Conoce la página virtual de investigación llamada GOOGLE?

CUADRO 12

PAGINA GOOGLE

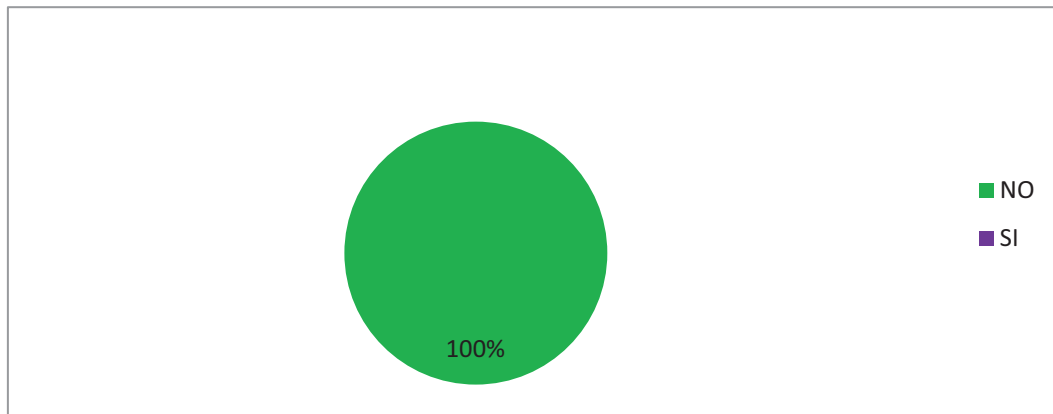
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	29	100%
TOTAL	29	100%

Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

GRAFICO 10

PAGINA GOOGLE



Fuente: encuesta: Niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”.

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Análisis e Interpretación

El 100% de los niños y niñas encuestados no conocen esta página ni sus beneficios por lo que el docente debe enfocarse más a la enseñanza de esta página virtual y sus beneficios ya que es de mucha utilidad aprender a manejar y a utilizar correctamente.

2.2.2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de 3ro a 7mo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Pregunta 11 ¿Qué son las tecnologías de información y comunicación?

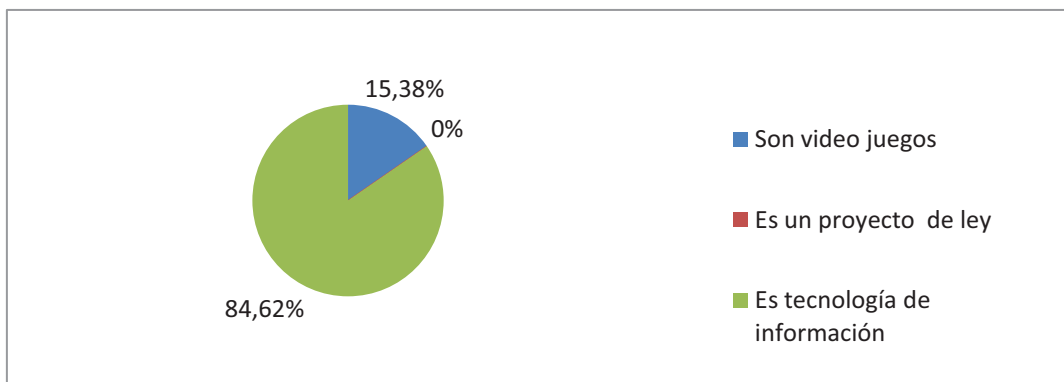
CUADRO 13
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Son videojuegos.	2	15,38%
Es un proyecto de ley.	0	0%
Es tecnología de información.	11	84,62/
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 11
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

Por lo que podemos apreciar el 84,62% de padres de familia conocen que es tecnología de información y comunicación y el 15,38% desconocen el significado de las tecnologías de información y comunicación, piensan que es un "video juego" o un Proyecto de Ley.

Pregunta 12 ¿Qué tanto sabes de las tecnologías de la información y comunicación?

CUADRO 14

CONOCIMIENTOS

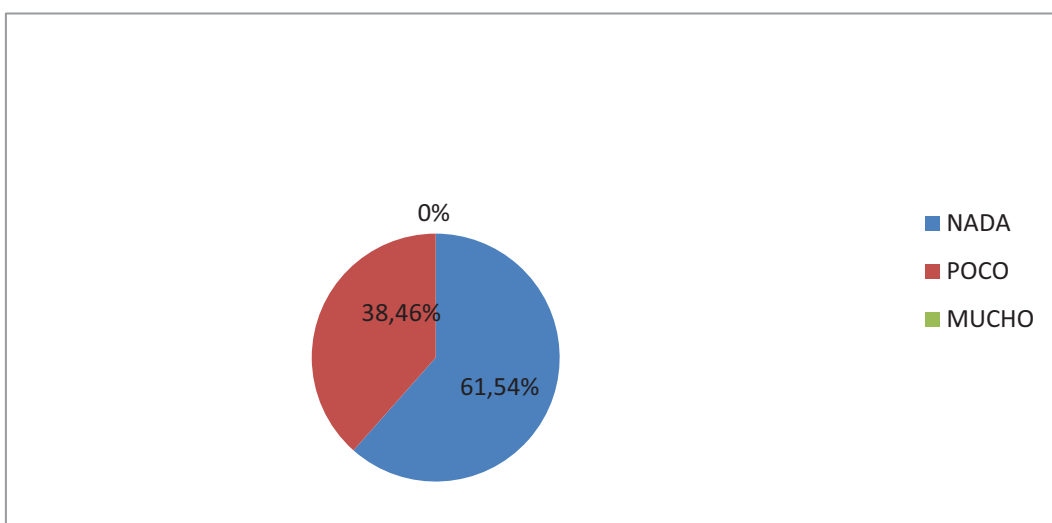
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nada	8	61,54%
Poco	5	38,46%
Mucho	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 12

CONOCIMIENTOS



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

El conocimiento que tienen los padres es muy pobre ya que el 61,54% desconoce acerca de este interesante tema, quizás se deberá a la falta de interés por parte de los docentes en informar los padres de este tema, y el 38,46% conoce muy poco porque no tiene la posibilidad de contar con una computadora en casa.

Pregunta 13 ¿Qué tanto usas las tecnologías de información y comunicación?

CUADRO 15

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS

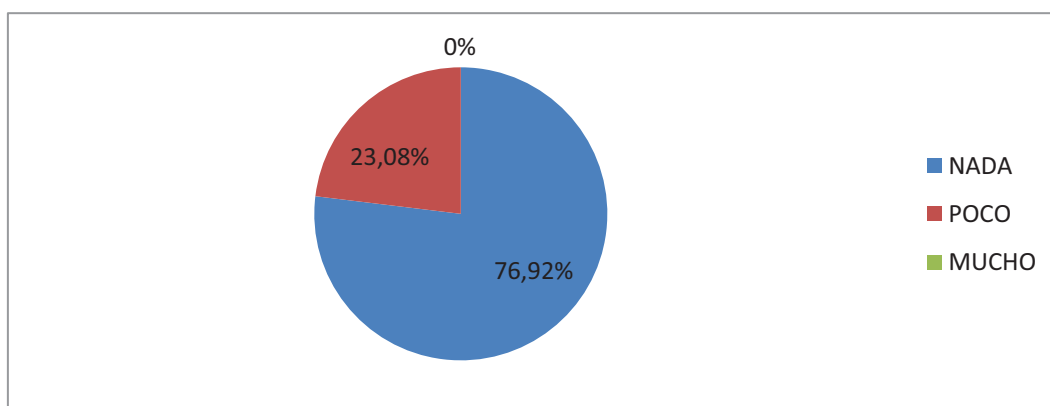
ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Nada	10	76.92 %
Poco	3	23,08 %
Mucho	0	0 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 13

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

Por la falta de información es evidente que los padres de familia no utilizan las tecnologías como muestra el cuadro. El 23.08% de los padres encuestados utilizan este recurso para comunicarse y obtener información, pero el 76,92% de los padres desconocen en su totalidad no utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Pregunta 14 ¿De qué manera utiliza usted las tecnologías de la información y Comunicación para sus hijos?

CUADRO 16

EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

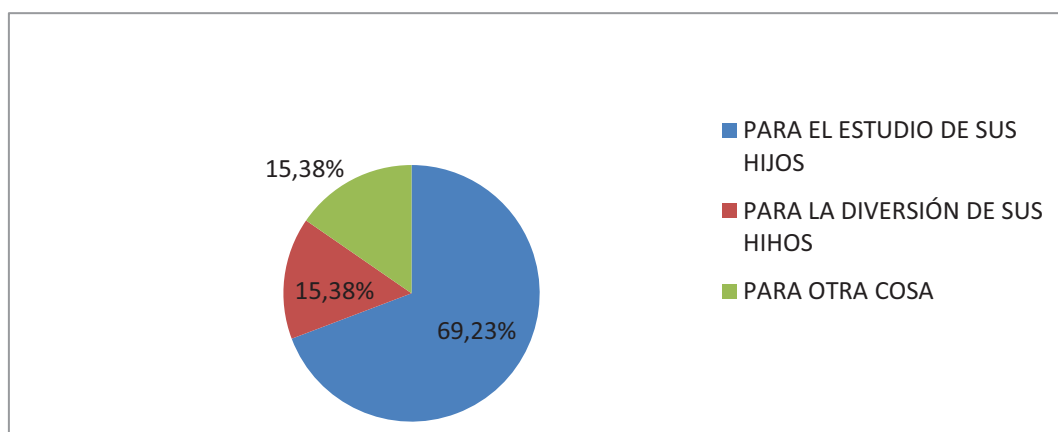
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para el estudios de sus hijos	9	69,23%
Para la diversión de los hijos o.	2	15,38%
Para otra cosa.	2	15,38%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 14

EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

El 15,38% que usa esta tecnología para fines de diversión. Cerca de 69,23% lo usan para los estudios de sus hijos y una minoría de 15,38% lo usa para otras cosas. La mayoría de padres de familia optan que las tecnologías educativas deben ser utilizadas para los estudios de sus hijos, esto permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 15 ¿En el lugar que resides se utilizan las tecnologías de la información y comunicación?

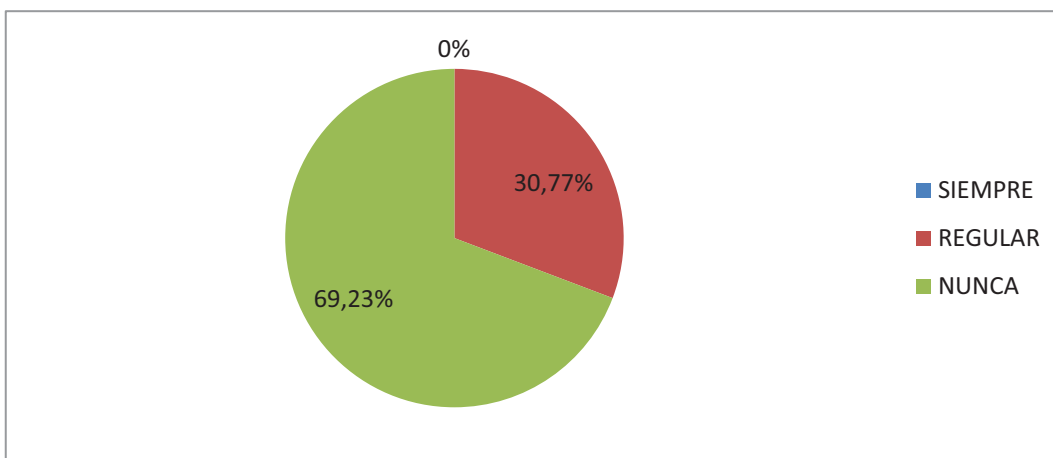
CUADRO 17

LUGAR DE RESIDENCIA

ALTERNATIVAS	RECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
Nunca	9	69,23%
Regular	4	30,77%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”
Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 15
LUGAR DE RESIDENCIA



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”
Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

En esta pregunta las respuestas están divididas. Seguro se debe a la condición social de los alumnos y padres de familia donde residen como podemos ver el cuadro el 69,23% no se utiliza la tecnología, y el 30,77% lo utilizan de vez en cuando en la institución educativa, lo que indica que la mayoría de los padres desconocen sobre la utilidad que brinda la nueva era tecnológica para mejorar la comunicación.

Pregunta 16¿Cuál es su opinión acerca de la educación ecuatoriana?

CUADRO 18

EDUCACIÓN ECUATORIANA

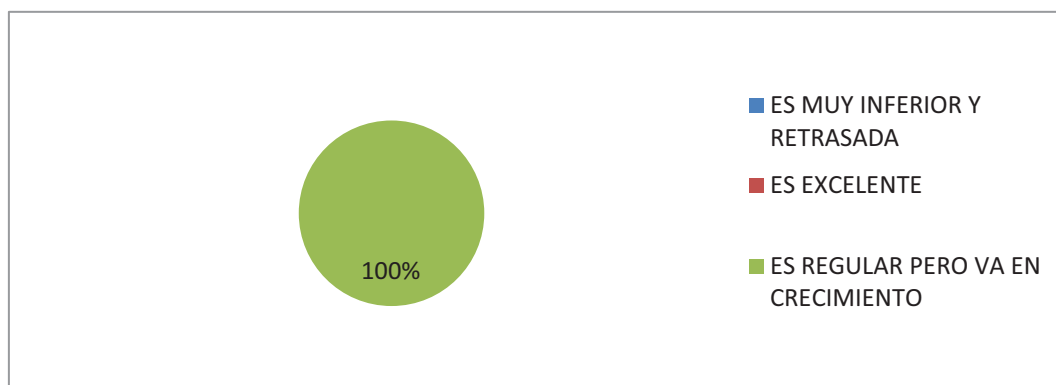
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Es muy inferior y retrasada	0	0
Es excelente	0	0
Es regular pero va en crecimiento	13	100
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 16

EDUCACIÓN ECUATORIANA



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

Los 13 padres encuestados, el 100% responde a esta pregunta que a pesar de los retos que afronta la sociedad ecuatoriana podemos observar que la Educación Ecuatoriana va en crecimiento, por la incrementación de nuevos sistemas educativos en especial a la incremento de las computadoras en los centros educativos.

Pregunta 17: ¿En tus centros de estudios se utiliza las tecnologías de la información y comunicación?

CUADRO 19

CENTROS DE ESTUDIOS

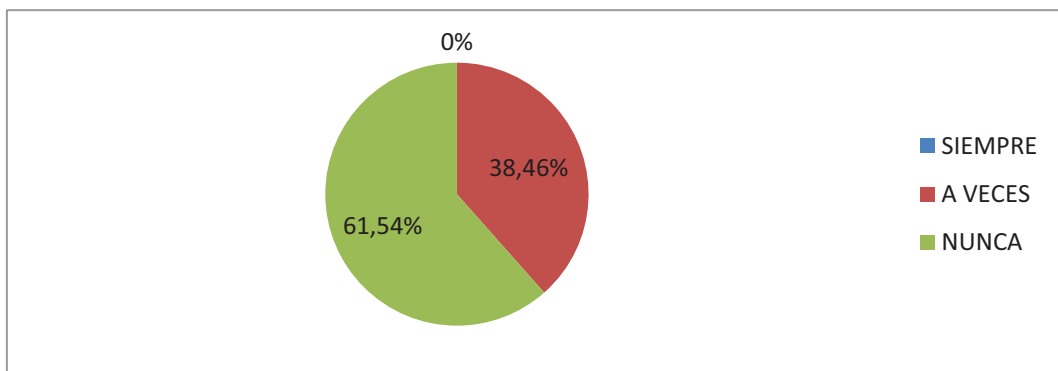
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
A veces	8	61.54%
Nunca	5	38.46%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 17

CENTROS DE ESTUDIOS



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

La falta de recursos de las instituciones educativas es notable, hay muchas escuelas que se encuentran alejados de la tecnología por causas geográficas, como podemos ver el cuadro el 61, 54% afirma que es por falta de recursos tecnológicos y el 38,46% lo dicen que es muy regular porque la institución cuenta con una computadora y lo utilizan de vez en cuando con sus hijos.

Pregunta 18 ¿Cree que es necesario que sus hijos aprendan sobre el uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación dentro del sistema educativo?

CUADRO 20

SISTEMA EDUCATIVO

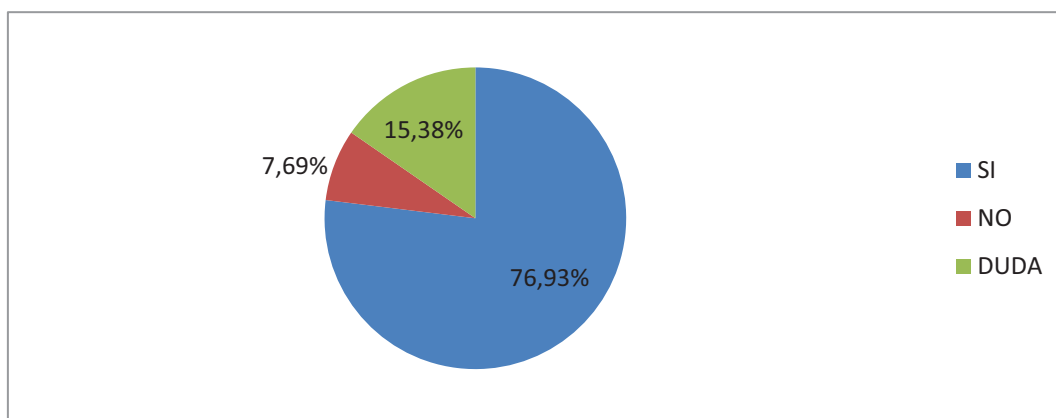
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	76,93 %
No	1	7,69 %
DUDA	2	15,38 %
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 18

SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

El 76,93% de los padres creen que es necesario que sus hijos aprendan a utilizar correctamente las tecnologías de información y comunicación y así ellos tengan la capacidad de competir con los demás niños que cuentan con este recurso en su institución, pero el 15,38% duda por la situación económica que sufre la educación, y el 7,69% simplemente no le llama la atención este tema.

Pregunta 19 ¿Por qué crees que no se está aplicando el uso de las computadoras y todos sus programas virtuales que en ella existe?

CUADRO 21

LAS COMPUTADORAS

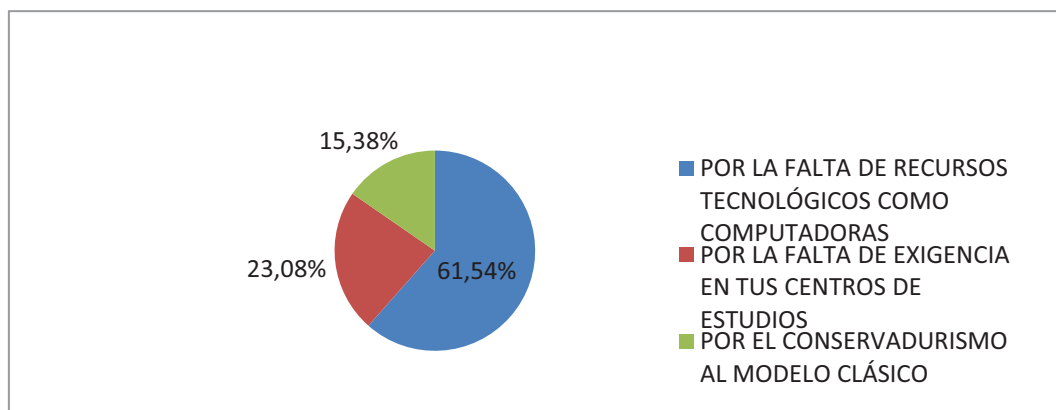
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Por la falta de recursos tecnológicos como computadoras.	8	61,54 %
Por la falta de exigencia en tus centro de estudios.	3	23,08 %
Por el conservadurismo al modelo clásico.	2	15,38 %
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 19

LAS COMPUTADORAS



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

El 61,54% de los padres encuestados opinan que es por la falta de un centro de cómputo adecuado que cuente con los recursos tecnológicos necesarios en la localidad, el 23,08% es por la falta de exigencia de las autoridades de los centros educativos, y el 15,38% nos habla que es por el conservadurismo al modelo clásico de la educación.

Pregunta 20 ¿El Ecuador en comparación con Sudamérica, en el ámbito de la educación y utilización de las tecnologías de información y comunicación. ¿Estaría en el mismo nivel que ellos?

CUADRO 22

COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN

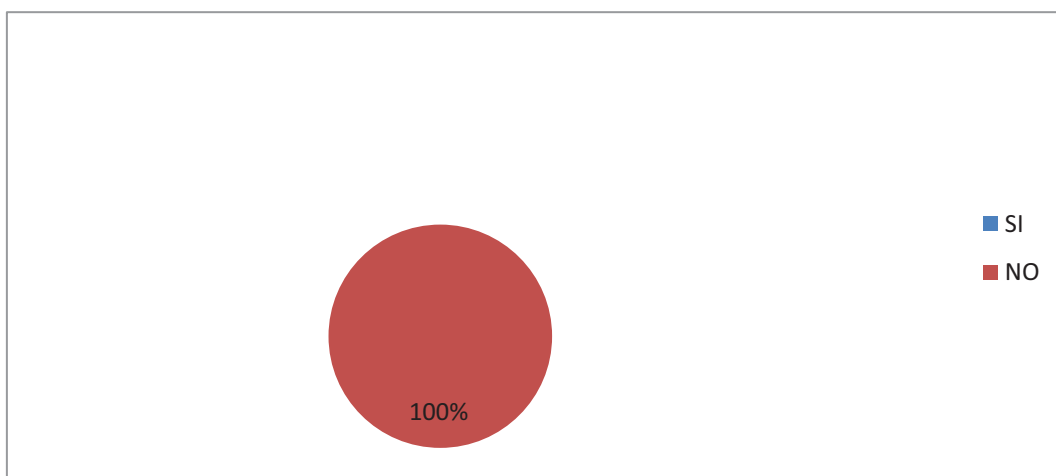
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	0	0 %
No	13	100 %
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

GRAFICO 20

COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Fuente: encuesta: Padres de Familia de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

Análisis e Interpretación

Aquí en esta pregunta el total de trece padres encuestados equivalentes al 100% responden que la educación ecuatoriana no se encuentra al mismo nivel que otros países ya que no todas las escuelas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios por motivo de su ubicación geográfica.

2.2.3.- ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR YDOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”

El docente en sus respuestas destaca que tienen problemas en el uso de las nuevas tecnologías educativas y el problema de los niños y niñas al inicio del año lectivo, es que no se cuenta con material tecnológico suficiente en la institución, esto confirma la responsabilidad del docente de buscar la manera de cómo llegar a los estudiantes para conocer las nuevas tecnologías educativas y desarrollar nuevas destrezas de digitalización en los estudiantes, en concordancia con la comunidad educativa y promulgar el éxito con el apoyo de todos.

Se destaca también el trabajo al realizar esta investigación ya que los niños y niñas no tienen conciencia de la importancia de lo que significa el desarrollar esta destreza y es necesario motivarles desde las aulas, utilizando las técnicas adecuadas para cada edad de los niños, como contempla la reforma curricular.

Para esto se debe considerar el espacio físico al inicio de una actividad nueva, y al trabajar conjuntamente con los niños, adecuando gráficos, dibujos, buscando un lugar para fomentar el uso de la tecnología en la institución educativa

El docente tiene un arduo trabajo con los niños/as y padres de familia para lograr que apoyen a sus hijos que participen en los cursos de computación que se presenten en la localidad ya que es de mucha importancia y de beneficio para ellos mismo.

2.2.4.- Verificación de la hipótesis

Las encuestas indican que los docentes, estudiantes y padres de familia son de mucha importancia dentro de la institución y más del 50% manifiestan que hay un problema en la enseñanza en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que se debe a la falta de recursos tecnológicos en la institución, derivado por el poco interés que le ponen las autoridades educativas a nivel provincial, cantonal y parroquial, de manera especial en las instituciones educativas rurales de nuestro país.

Por esta razón, se comprueba la hipótesis que señala el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en todos los años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, si continúan con este problema se vería afectado directamente a los estudiantes.

En definitiva los docentes deben conocer las técnicas adecuadas y necesarias, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de todos los estudiantes de la institución en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- ¿Analizar los contenidos teóricos de las técnicas de información y comunicación mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

Si analizamos los contenidos teóricos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación permitirá que los estudiantes conozcan cuales serían los beneficios que se obtendríamos al conocer sus contenidos se mejora el aprovechamiento de los estudiantes para su formación académica.

- ¿Cuáles serían las causas por las que no se aplican las técnicas de información y comunicación en la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”?

Una de las causas es que la institución no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes en esta escuela lo que dificulta que los estudiantes tengan la oportunidad de actualizarse en la nueva era tecnológica, como es el uso de los computadores y todos sus beneficios que nos pueden brindar las nuevas tecnologías educativas.

- ¿Al proponer un taller pedagógico para la utilización de las técnicas de información y comunicación en las escuelas rurales se contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los sistemas de educación en nuestro país?

Al implementar al sistema educativo las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se lograra formar jóvenes profesionales aptos a estar relacionados con las nuevas tecnologías en el campo educativo.

2.2.5.- Conclusiones.

1.- Con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos en los proceso de enseñanza-aprendizaje se lograra mejorar el aprovechamiento de los estudiantes en su vida profesional.

2.- Gracias a estas tecnologías educativas los estudiantes no serán analfabetos digitales ya que se formaran jóvenes capaces de enfrentar los problemas tecnológicos que se presenten en las etapas de formación de los estudiantes en el futuro ellos tengan las mismas oportunidades que los estudiantes tienen en las escuelas de la ciudad y cuentan con los recursos tecnológicos en su instituciones educativas.

3.- Con la aplicación de las tecnologías educativas en las instituciones a futuro lograremos tener una educación de calidad y calidez y estar en la misma condición que los demás países del mundo.

2.2.6.- Recomendaciones

1.- En las escuelas rurales del país, las autoridades educativas y el Gobierno Nacional deben gestionar para obtener los recursos tecnológicos en las escuelas para que los estudiantes tengan la oportunidad de estar frente a una computadora y no ser unos jóvenes analfabetos digitales sino más bien ser jóvenes activos y motivadores en su vida profesional.

2.- En la actualidad todas las escuelas se debe contar con estos recursos tecnológicos educativos para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas para la utilización de las computadoras, los celulares, la televisión, las calculadoras, en si todas las redes tecnológicas que existen en el sistema educativo.

3.- Los docentes tienen la obligación de orientar a los estudiantes para que utilicen de manera adecuada las tecnologías educativas para obtener información que beneficien en los procesos de formación de los estudiantes y así se mejora el rendimiento académico en toda su vida profesional conociendo sus ventajas y desventajas y su importancia que tienen la nueva tecnología educativa.

2.2.7.- Operacionalización de las variables o de categorías fundamentales.

En la siguiente página se presenta la matriz de operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CUADRO 23

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	PARÀMETRO	INSTRUMENTO TÈCNICA
Técnicas de información y comunicación	Tecnología	Computador Programas Ventanas virtuales “internet, primer en carta”	Bueno Regular Malo Funcional No funcional	Encuesta
	Eficacia	Computador Programas Ventanas virtuales “internet, primer en carta”	Siempre A veces Nunca	
	Comunicación	Información	Buena Mala	
Rendimiento académico	Mejora la comunicación e información de los niños	Aprenden a relacionarse con la tecnología (por ejemplo la computadora)	Siempre A veces Nunca	Encuesta
	Relacionan la información con el medio tecnológico	Utilizan las ventanas para obtener información y poder comunicarse	Siempre A Veces Nunca	

Elaborado por: Noemí Tipán

2.2.8.- Diseño metodológico.

Para la elaboración del proyecto de tesis se utilizó la investigación exploratoria para conocer la real situación del tema de estudio de “las técnicas de información y comunicación”, mediante la búsqueda de datos referenciales, antecedentes, bibliografía, y así preparar el campo para estudios futuros.

Además, se utilizó la investigación descriptiva que permitió conocer en forma detallada el perfil de los padres de familia, docentes y estudiantes beneficiarios del proyecto, así también los procesos inmersos en la investigación tales como: Argumentos reales que justifica la necesidad de conocer la incidencia que tendrán las técnicas de información y comunicación entre docentes y alumnos en el rendimiento académico de los educandos.

Mediante la investigación Correlacional se estudió relaciones de variables, tales como:

- ✓ Técnicas de información y comunicación.
- ✓ Rendimiento académico.

Así mismo, la investigación que se va a realizar utilizó estudios explicativos, tales como:

- ✓ Relación de las técnicas de información y comunicación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez.”

2.2.9.- Metodología

El trabajo a realizarse se fundamentó en una propuesta con el uso de variables y la medición de impacto de resultados, por tanto, se aplicará el diseño no experimental.

Además, la metodología utilizada se basó en aspectos técnicos orientados a los argumentos reales que justifiquen la necesidad de conocer la incidencia que tuvo la aplicación de las técnicas de información y comunicación en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, periodo lectivo 2011 – 2012, y así detectar si el rendimiento académico mejoró o se mantiene, con la ayuda de la comunidad educativa lograremos encontrar causas y efectos para este fenómeno, a través de una investigación de campo.

2.2.10.- Métodos y técnicas a ser empleadas

2.2.10.1.- Métodos de Enseñanza

Esta es otra opción que incluyen en los métodos de enseñanza, aquí se va a conocer las técnicas, métodos y metodologías que se va a aplicar en la enseñanza de la comunicación e información tecnológica.

Algunos de estas técnicas tenemos

- Uso de juegos de acuerdo a la asignatura.
- La clase se imparte de acuerdo al entorno.

Con respecto a estas técnicas de enseñanza se deben efectuarse con las siguientes observaciones:

***Método Deductivo** es el que más se utiliza en la enseñanza porque mediante este método conocemos conceptos, definiciones, formulas, leyes y principios que asimilan los estudiantes, a partir de estos análisis parte las deducciones.

***Método Inductivo** este método es necesario para analizar el problema pasos a paso ya que es ideal para lograr principios y a partir de ello se utiliza el método deductivo, es decir de lo general a lo particular.

***Método Activo** cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante.

Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras que el docente se convierte en el orientador del aprendizaje. Estos métodos se aplico en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez.”. Las técnicas fueron: mediante entrevista a docentes, y encuesta a los estudiantes y padres de familia.

2.2.11.- Posibles Alternativas de Interpretación de los Resultados

Mediante los procedimientos de la estadística descriptiva se ha procedido a organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, a través de encuestas para lo cual se utiliza cuadros, gráficos de pastel y de barras así como el análisis de tendencia central. Se hará uso de programas computacionales de versión actualizada como Microsoft Excel, para la redacción del texto utilizando Microsoft Word. Socializar nuestra propuesta a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución a beneficiarse durante la investigación a realizarse.

2.3.- PROPUESTA

Título de la propuesta

“ELABORACION DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA, “DR. MANUEL CHÁVEZ, UBICADA EN LA PARROQUIA PUCAYACU, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

Beneficiarios

Niños /as, padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”

Ubicación

Provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná, Parroquia Pucayacu, del Recinto La Argentina.

Tiempo Estimado para la ejecución.

30 días

Equipo Técnico Responsable.

Tesista.

Tipán Cajas Leonor Noemí.

2.3.1.- Diseño de la Propuesta

En la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez”, en los años de tercero a séptimo año de Educación Básica, con un total de veinte y nueve niños y niñas, se aplicó una encuesta, la misma que permitió determinar las necesidades, en relación a la elaboración y aplicación de un taller metodológico para mejorar la comunicación con la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que ayuda en el contexto del proceso de enseñanza –aprendizaje de la niñez que se educa en la institución, a través de un adecuado desarrollo de actividades que permita activar las destrezas con eficientes condiciones propias de su edad.

2.3.2.- Justificación de la Propuesta

Por falta de recursos tecnológicos en la institución educativa “Dr. Manuel Chávez” los niños y niñas tienen dificultades para utilizar adecuadamente la comunicación a través de una computadora, un teléfono, una televisión y todos sus programas, para identificar los conceptos claves y las hipótesis que contiene un escrito es la demostración del fracaso de toda una estructura de pensamiento para el uso de las tecnologías educativas, cuyos rasgos todavía están presentes. Los niños y niñas llegan a la educación superior con esquemas de pensamientos que privilegian la memoria por encima del pensar como tal, ellos se convirtieron en expertos para acumular información, son “excelentes” en la recepción mecánica de datos y fórmulas. Pero incapaces de realizar reflexiones y establecer hipótesis.

Las nuevas tecnologías educativas desarrollan destrezas importantes en todas las áreas para interrelacionar las habilidades de comunicación tecnológica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a la alfabetización digital de los niños y niñas.

Se concreta que los niños y niñas que utilizan las tecnologías educativas en el campo educativo se obtienen buenos resultados escolares, confían en sus capacidades académicas, son más creativos e imaginativos para desenvolverse en su vida profesional. Las tecnologías de la información y la comunicación son un instrumento muy importante dentro del nuevo sistema educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la misma que abre las puertas o nuevos conocimientos y se asimila de modo crítico y reflexivo para que los niños aprendan a manejar una computadora y a utilizar todos los programas virtuales como el internet y todos sus beneficios para obtener información instantánea, para que en el futuro ellos sean hábiles en el uso de las tecnologías educativas.

Conscientes de la importancia de la aplicación de las nueva comunicación con ayuda de las tecnologías educativas en todas las instituciones educativas rurales como herramienta indispensable en gran parte de las actividades de los niños y niñas que va a desarrollar a lo largo de toda su vida. Se plantea que es indispensable potenciar en los centros educativos la implementación de las computadoras con todos los sistemas informáticos para su formación integral de los estudiantes.

Es necesario que la comunidad educativa tome conciencia de los beneficios que nos brinda la nueva tecnología en el desarrollo de la educación digital, para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas del sector rural de país.

La factibilidad para realizar este taller de capacitación y potenciar la comprensión en la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se cuenta con los recursos financieros y humanos como es el Director de Ante-proyecto y la postulante investigadora, Directora, niños, profesores, padres de familia de la escuela Dr. Manuel Chávez”.

Los beneficiarios directos son los niños de toda la institución de la escuela Dr. Manuel Chávez, profesores y padres de familia para fomentar el uso de las tecnologías educativas, que es el reto de la postulante lograr con su investigación.

Esta propuesta está dirigida a ello, a brindar las técnicas más adecuadas que permitan a través de la puesta en práctica, desarrollar las destrezas y habilidades de utilizar la nueva comunicación a través de la era tecnológica en los procesos de enseñanza –aprendizaje del sistema educativo.

2.3.3.- Objetivos de la Propuesta

2.3.3.1.- Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de un taller pedagógico sobre el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, en la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez, ubicada en el Recinto La Argentina, Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2011-2012.

2.3.3.2.- Objetivo Específico

- Analizar los fundamentos teóricos que caracterizan a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información y su uso en la institución educativa Dr. Manuel Chávez.
- Diagnosticar la situación actual en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.

- Ofrecer técnicas motivadoras mediante la participación continua de los niños y niñas para concientizar a la nueva comunicación mediante la nueva era tecnológica en la digitalización y el uso de las computadoras, para mejorar los conocimientos en todas las áreas.
- Contribuir a la ejecución de las actividades aplicando la propuesta planteada para garantizar la práctica y el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información.

2.3.4.- Importancia de las Nuevas Tecnologías en el Campo Educativo.

Nuestro interés es despertar la preocupación de capacitación e innovación a los docentes, herramienta fundamental para mejorar los procesos educativos y alcanzar un rendimiento significativo, para enfrentar a los retos tecnológicos del siglo XXI en la educación, por cuanto creemos que la capacitación continua es una estrategia pedagógica que permita conocer la importancia de los cambios tecnológicos que vive el sistema educativo en nuestro país y el mundo entero para mejorar la comunicación educativa, ya que la misión del docente es buscar siempre formas, modelos, procesos estratégicos para lograr una educación de calidad y de excelencia en nuestro país.

2.3.5.- Descripción de la Propuesta.

El desarrollo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes se lograra mejorar el rendimiento académico de los mismos para así evitar la alfabetización digital en los estudiantes y tener profesionales con capacidad de estar en relación con el uso de las tecnologías educativas como son

el uso de las computadoras, la televisión, los celulares, en especial el internet para la obtención de la información y mantener una mejor comunicación y tener una educación de calidad y calidez como lo exige la sociedad.

El taller que se ha elaborado contiene técnicas seleccionadas y creadas para despertar, fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez, y están adaptadas a satisfacer las necesidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes como de los niños/as, ejercitando el placer por utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en forma lúdica que permita la participación espontánea de los estudiantes.

En este taller se destaca la creatividad e imaginación de utilizar estrategias para comprender el uso de las tecnologías educativas para ser capaz de interpretar en forma general y entender los elementos que conforman la nueva tecnología educativa.

Se considera la participación de los niños y niñas con la finalidad de mejorar su calidad de vida y bajo un principio de igualdad de oportunidades, son los resultados que se pretenden alcanzar al emprender un trabajo consiente, que más allá de buscar una comprensión y reconocimiento sea el compromiso del deber cumplido y sobre todo compartir un proyecto común con los demás.

Se ha considerado necesario realizar el estudio para la aplicación de las Técnicas de información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, ya que es necesario conocer diferentes métodos o técnicas que permita lograr un equilibrio óptimo en sus conocimientos y fines que se persigue.

La propuesta consta de las siguientes etapas:

- Aplicación de las técnicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el sistema educativo.
- Métodos de enseñanza.
- Contenidos sobre las nuevas tecnologías educativas como:
 - ✓ Definición de las técnicas de información y comunicación.
 - ✓ Importancia de las técnicas de información y la comunicación.
 - ✓ Influencia de las técnicas de información y comunicación.
 - ✓ Ventajas y oportunidades y posibles riesgos de las Tecnologías de la información y la comunicación
 - ✓ Clasificación de las técnicas de información y comunicación.
 - ✓ Desarrollo de habilidades y destrezas con las técnicas de información y comunicación.
 - ✓ Impacto de las computadoras en los estudiantes.
 - ✓ Las necesidades y limitaciones de las tecnologías educativas
 - ✓ Papel de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Aspectos positivos de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación
 - ✓ Características de las Tecnologías de la información y la comunicación
 - ✓ Los principios de las Tecnologías de la información y la comunicación

a.- Aplicación de las técnicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el sistema educativo.

Las técnicas de información y comunicación debe ser un soporte para la enseñanza de del uso y manejo de las computadoras, calculadoras, televisión, y un poco los celulares como estas influye en el proceso de formación de los estudiantes, también se define que es una disciplina pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Los

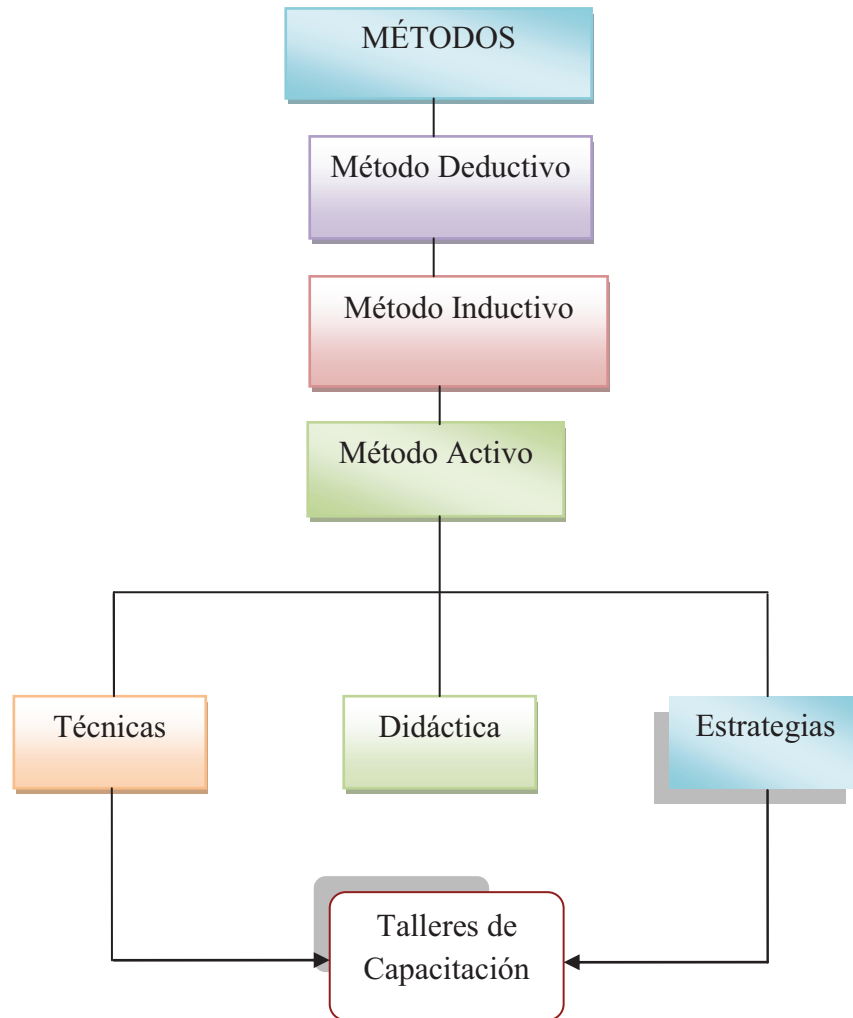
docentes deben ser creativos en ideas, conceptos y dinámico para que habitualmente puedan producir soluciones inmediatas.

Al aplicar las técnicas de información y comunicación es necesario tener una buena enseñanza porque es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos principales: docente, estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento según la concepción de la asignatura, el docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo el docente la fuente del conocimiento y el alumno el receptor.

Cabe destacar que la aplicación de las técnicas didácticas se debe hacer desde el primer año de educación básica para que puedan los docentes alcanzar su objetivo de enseñanza. La aplicación de las técnicas didácticas debe ser desde los siguientes que a continuación detallaremos en el cuadro número 24 del organigrama para la aplicación de las técnicas de información y comunicación.

CUADRO N 24

ORGANIGRAMA MÉTODOS DE ENSEÑANZA



Fuente: Métodos de Enseñanza.

Elaborado por: Tipán Noemí

b.- Métodos de Enseñanza

Esta es otra opción que incluyen en los métodos de enseñanza, aquí vamos a conocer las técnicas, métodos y metodologías que vamos a aplicar en la enseñanza aprendizaje de las nuevas tecnologías educativas.

Algunos de estas técnicas tenemos:

- Recursos tecnológicos adecuados.
- Taller de capacitación.
- Uso de juegos de acuerdo a la asignatura.
- La clase se imparte de acuerdo al entorno.

Con respecto a estas técnicas de enseñanza se deben efectuarse con las siguientes observaciones:

***Método Deductivo** es el que más se utiliza en la enseñanza porque mediante este método conocemos conceptos, definiciones, formulas, leyes y principios que asimilan los estudiantes, a partir de estos análisis parte las deducciones.

***Método Inductivo** este método es necesario para analizar el problema pasos a paso ya que es ideal para lograr principios y a partir de ello se utiliza el método deductivo, es decir de lo general a lo particular.

***Método Activo** cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante.

Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras que el docente se convierte en el orientador del aprendizaje. Estos métodos lo vamos aplicar en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, tenemos lo siguiente:

2.3.6.- Fundamentación

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian los contenidos teóricos de los lineamientos y propósitos que se encuentran correctamente fundamentados en:

- ✓ Análisis crítico reflexivo del contexto institucional.
- ✓ Razonamientos y criterios obtenidos mediante el proceso de investigación sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación.
- ✓ Contenidos relevantes del Marco Teórico

2.3.7.-Ubicación Sectorial y Física

Nuestra propuesta alternativa será practicada en la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez” ubicada en el sector nor occidental de la Parroquia Pucayacu, cantón La Maná , provincia de Cotopaxi, su la infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones para dar atención educativa a veinte y nueve estudiantes en una sola jornada diurna.

2.3.8.- Factibilidad

Esta propuesta alternativa tiene l suficiente factibilidad, ya que tenemos el apoyo decidido e interesado de docentes autoridades de la institución para su ejecución, considero que la capacitación sobre tas nuevas tecnologías de la información y comunicación como una prioridad para ayudar a mejorar el rendimiento academice de los estudiantes, mediante la enseñanza aprendizaje con la reflexión, criticidad, razonamiento de estudiantes y maestros para la elaboración de un nuevo conocimiento científico que baya en beneficio de de la comunidad educativa para tener un aprendizaje significativo con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

CAPITULO III

3.- Aplicación o Validación de la Propuesta.

En el capítulo III se detallara el plan operativo de la propuesta de tesis planteada, en donde se detalla las fechas que se realizó la propuesta, las actividades, las estrategias, recursos, responsables de la ejecución y sobre todo a quienes va dirigido la propuesta.

Esta propuesta consta de técnicas de información y comunicación que priorizan el desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los docentes deben tener conocimiento acerca de la correcta aplicación de las tecnologías de la información y comunicación las cuales conllevan a lograr una formación integral con el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y constructivista de los estudiantes que les permita relacionar lo aprendido con la vida diaria y puedan resolver los problemas que se presenten en la vida diaria y logren alcanzar las metas que se proponen para un futuro digno, con el uso de las tecnologías educativas.

3.1.- Plan Operativo de la Propuesta

CUADRO 25

<i>Fecha</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos</i>	<i>Lugar</i>	<i>Responsables</i>	<i>Dirigido</i>
Segunda semana de febrero. 06-02-2012 Duración: 5 horas	Socializar sobre las técnicas de información y comunicación.	-Presentación de capacitador -Presentación de los capacitados -Entregar identificadores con los nombres impresos. -Explicar la metodología de la capacitación -Dar instrucciones acerca de la capacitación	Computadora Enfocus Hojas Lápices	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
07-02-2012 Duración: 4 horas.	Analizar los beneficios que proporciona la utilización de las técnicas de información y comunicación en el sistema educativo.	-Presentar un papelote el objetivo de la capacitación -Interpretar el objetivo planteado -Realizar preguntas	Guía Módulos Folletos	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez	Leonor Noemí Tipán gCajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.

08-02-2012 Duración: 4 horas	Reflexionar sobre el problema que ocasiona la falta de utilización de las nuevas tecnologías educativas.	-Conversar sobre los problemas educativos existente en la institución -Enlistar las tecnologías que conocen -Realizar preguntas relacionados al tema.	Elaborar computadoras con material reciclable.	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
Tercera semana de febrero 13-02-2012 Duración: 4 horas	Socializar con el director, maestros y estudiantes con actividades de la utilización de las nuevas tecnologías educativas.	-Realizar actividades con los estudiantes. -Dramatización. -Formar grupos de trabajo -Conversar en el grupo sobre la nueva tecnología educativa. Presentación de esquemas gráficos en día positivas	Programa de PowerPoint para la elaboración de las diapositivas.	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
14-02-2012 Duración: 4 horas	Aplicación de actividades para mejorar la utilización de las tecnologías educativas	--Observar las computadoras -Manipular la computadora -Enseñar a manejar la computadora -Practicar lo aprendido. Dramatización sobre la nueva educación con el uso de las computadoras.	Tecnológicos (Computadora proyector, hojas, lápices, calculadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.

15-02-2012 Duración: 4 horas	Llevar a la práctica todo lo aprendido sobre las nuevas tecnologías educativas.	-Escribir textos en Microsoft word - Realizar consultas -Realizar dibujos en paint	Implemento de equipos adecuados para la práctica.	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
16-02-2012 Duración: 3 horas	Socializar de todo lo aprendido de la utilización de las tecnologías educativas	-Recordar todo lo aprendido en los talleres de capacitación sobre la utilización de las tecnologías educativas.	Computadora	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
Cuarta semana de febrero 20-02-2012 Duración: 2 horas	Aplicación de ejercicios de autoevaluación.	-Evaluar los conocimientos aprendidos mediante los talleres. -Realizar cuestionario.	computadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.

21-02-2012 Duración: 1 hora	Aplicación de ejercicios de autoevaluación.	-Entregar los cuestionarios de preguntas - Analizar detenidamente las preguntas planteadas.	computadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajás.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez.
27-02-2012 Duración: 2 horas	Aplicación de ejercicios de autoevaluación.	-Realizar trabajos prácticos conjuntamente con el capacitador y capacitados. -Escribir textos en Microsoft Word.	computadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajás.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez
Segunda semana de marzo. 05-03-2012 Duración: 3 horas	Autoevaluación	-Realizar diapositivas en power point -Distribución del trabajo para exponer en grupos	computadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajás.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez
06-03-2012 Duración: 3 horas	Autoevaluación	-Exponer los trabajos realizados en el taller anterior.	Computadoras proyectores	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajás..	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez

07-03-2012 Duración: 3 horas	Autoevaluación	- Realizar actividades prácticos con los niños y niñas. -Organizar para la clausura de los talleres.	Computadoras	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas.	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez
Tercera semana de marzo 12-02-2012 Duración: 4 horas	Clausura	-Realizar una dramatización de todo lo aprendido -Repartir los refrigerios.	Recursos humanos (estudiantes, maestros y padres de familia)	Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Chávez"	Leonor Noemí Tipán Cajas	Maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta Dr. Manuel Chávez

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Chávez"
Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

DATOS INFORMATIVOS: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA INICIAL: 06-02-2012

TIEMPO: 2 Horas

TEMA: Las computadoras.

ESCUELA: “DR. MANUEL CHÁVEZ”

EJES DE APRENDIZAJE: Eje de desarrollo personal.

OBJETIVO EDUCATIVO: Conocer la importancia de las computadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Dr. Manuel Chávez”, para mejorar el rendimiento académico.

EJE TRANSVERSAL: Ciencia y Tecnología.

Destrezas Con Criterio De Desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Actividad De Evaluación: Técnica/Instrumento
Comprender la importancia de las computadoras y cómo influye en el ser humano, para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<p>Presentación de la capacitadora.</p> <p>Presentación de los capacitados.</p> <p>Entregar identificadores con los nombres impresos.</p> <p>Explicar la metodología de la capacitación</p> <p>Dar instrucciones acerca de la capacitación a los participantes.</p> <p>Presentar en un papelote el objetivo de la capacitación.</p> <p>Interpretar el objetivo planteado por los asistentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas: ¿Sabe para qué sirve una computadora? ¿Sabe utilizar adecuadamente la computadora? ¿Conoces los programas que existe en una computadora? • Mencionar sugerencias acerca de la importancia que tiene la 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora • proyector • Diapositivas • Material didáctico y trípticos. • Marcadores • Lápices • Papelógrafos • Folletos 	<p>TÉCNICA: Prueba</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • ¿Cómo influyen las computadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje? • Escriba los beneficios que puede tener la utilización de las computadoras en la educación. • Escriba aspectos positivos y negativos que puede tener las computadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

	<p>utilización de la computadora en sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotar en un papelote. • Comentar experiencias vividas relacionadas con las preguntas • Enlistar criterios acerca de la computadora • Escribir en la pizarra los criterios formulados por los participantes. • Formar concepto de la computadora de acuerdo a lo anotado en la pizarra en plenaria a los participantes. • Leer de manera generalizada acerca de la construcción del concepto en plenaria a los participantes • Analizar el contenido a partir del tema sobre la computadora en plenaria • Compartir refrigerios con los participantes en plenaria • Entregar las hojas graficadas con el tema de la computadora en plenaria a los participantes. • Intercambiar las opiniones con los participantes en plenaria. • Explicar que es la computadora en plenaria a los participantes. • Analizar la importancia de la computadora en el ser humano en plenaria con los capacitados. • Reflexionar con un mensaje de motivación en plenaria con los participantes. 		<p>En grupos elabore una computadora con sus componentes con material del medio.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerir conclusiones y recomendaciones a partir del tema por parte de los capacitados en plenaria. • Socializar ante la plenaria de acuerdo a las sugerencias y recomendaciones por parte de los capacitados. • Concluir con sugerencias por parte del capacitador en plenaria a los participantes. • Leer nuevamente el objetivo de la capacitación de manera individual. • Verificar su cumplimiento del objetivo en plenaria. • Entregar hojas con su respectivo lápiz a los participantes. • Escribir opiniones y sugerencias acerca de la capacitación. • Finalizar la capacitación con una reflexión relacionado con el tema a los participantes 		
--	---	--	--

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí.

Cronograma De Talleres Para Docentes, Niños, Niñas Para La Adecuada Aplicación De La Nueva Tecnología De La Información Y Comunicación.

CUADRO 26

ACTIVIDADES	2012												Duración				
	Febrero						Marzo										
	6	7	8	13	14	15	16	20	21	27	5	6		7	12		
Primer taller: tecnología educative																	
Diagnóstico previo a la tecnología	X																1 hora
Socializar las tecnologías de la información y comunicación	X																3 horas
Actualización de la nueva tecnología	X	X															2 horas
Segundo taller: uso de computadoras																	4 horas
Analizar los beneficios, componentes, perfil, estrategias, del tecnologías educativas			X														4 horas
Realizar trabajos prácticos			X														3 horas
Tercer taller contenidos de la nueva tecnología de la información y comunicación				X													2 horas
Importancia y objetivo del contenido				X													1 hora
Componentes de la tecnología, programas y ventanas virtuales , ventajas y desventajas, etc.				X													2 horas
Cuarto taller: ejecución de contenidos analizados en los talleres anteriores					X												3 horas
Quinto taller: actividades prácticas						X											
Enseñar el manejo y utilización de la computadora					X												4 horas
Sexto taller: practica de los estudiantes							X										4 horas
Séptimo taller: escribir textos y realiza consultas								X									1 hora
Octavo taller: aplicación de ejercicios de auto evaluación									X								2 horas
Noveno taller: autoevaluación (formar grupo de trabajos y distribución de actividades)										X							3 horas
Decimo taller. Exposición de los trabajos de los niños.												X					3 horas
Onceavo taller: juegos prácticos con los niños para manejar una la computadora													X				2 horas
Doceavo taller: clausura: (dialogar sobre las experiencias vividas en las talleres.)															X		2 horas
Total de horas																X	46 horas

Elaborado por: Tipán Noemi

3.2.- Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.

- Se logró despertar el interés por conocer las ventajas y desventajas que presentan las nuevas tecnologías educativas en la educación para así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje el mismo que disminuirá la alfabetización digital en los estudiantes.
- Se alcanzó a mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas en la utilización de computadoras para obtener información y así poder mejorar la comunicación en la nueva era tecnológica que vive la educación.
- Se observó que los maestros han demostrado responsabilidad y empeño para utilizar y manejar adecuadamente las computadoras y sus programas virtuales para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Se ha logrado establecer que el gobierno no ha dotado de recursos tecnológicos suficientes en esta institución educativa debido a su ubicación geográfica que presenta dicha escuela, la mismo que dificulto que los estudiantes rindan al 100% sus conocimientos sobre la nueva tecnología educativa y así ellos puedan rendir mejor en sus estudios y estar al mismo nivel que las escuelas de las ciudades del país.

3.3.- Conclusiones Y Recomendaciones.

3.3.1.- Conclusiones.

- Se aplicó y socializó con los estudiantes, maestros y padres de familia sobre las nuevas tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, parroquia Pucayacu del cantón La Maná, y así tener una educación de calidad para formar jóvenes de bien.

- Con los ejercicios aplicados se puede observar, verificar el mejoramiento y el interés de los estudiantes para aprender el uso, manejo y beneficios que presentan las nuevas tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo.

- Con las nuevas tecnologías de la información y comunicación se formaran jóvenes aptos para enfrentar a la nueva era tecnológica y así ser profesionales capaces de desenvolverse en su vida profesional con un excelente rendimiento académico.

- Gracias a estas tecnologías educativas los estudiantes no serán analfabetos digitales ya que se formaran jóvenes capaces de enfrentar los problemas tecnológicos que se presenten en las etapas de formación académica de los estudiantes.

3.3.2.- Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación y ejecución de capacitaciones, talleres relacionados a las técnicas de información y comunicación que ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Concientizar a los estudiantes, padres de familia y autoridades de las instituciones educativas sobre la importancia que nos brindan las nuevas tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Guiar a las y los niños y niñas sobre el uso adecuado de las computadoras de manera muy especial el internet, esto permitirá que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas para utilizar estos programas.

- Se recomienda a los docentes, padres de familia orientar y guiar a sus hijos e hijas que desarrollen sus habilidades y destrezas para ser jóvenes emprendedores de un nuevo sistema educativo que permita la participación activa crítica y reflexiva el uso de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.4.- Recursos (Administrativos, Financieros, Tecnológicos)

CUADRO 27

<i>Humanos</i>	<i>Financieros</i>	<i>Tecnológicos</i>	<i>Materiales</i>
Investigadora. Director de Tesis Estudiantes Padres de familia. Docentes	Recursos económicos propios de la investigadora	Retroproyector Computadora Cámara	Hojas Lápices Paleógrafos Impresiones

Elaborado por: Tipán Cajas Leonor Noemí

3.5.- Recursos Financieros (presupuesto)

CUADRO 28

#	Items	Cantidad	Costounitario	Costo total	Observaciones
1	Tesista	1	
2	Computadora	1	-----	-----	
3	Impresiones	1000	0,10	100	
4	Uso de internet (horas)	40h	0,60	240	
5	Pendrive	2	-----	-----	
6	Copias	600	0,03	18	
7	Anillado	7	1	7	
8	Empastado	9	10	90	
9	Cámarafotográfica	1	-----	-----	
10	Lapiceros	4	0,50	2,00	
11	Lápices	4	0,40	1,60	
12	Borrador	2	0,50	1	
13	Transporte	50	0,80	40	
14	Refrigerios	60	2,40	144	
15	Encuestas	370	1,00	370	
	SUBTOTAL			1013,6	
	Imprevistos (10%)			101,36	
	TOTAL			1114,96	

Elaborado por: Noemí Tipán

Bibliografía

Bibliografía Consultada

- ✓ FLOREZ, Ochoa: Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGRAW-HILL, Colombia, (1994).1.
- ✓ GONZÁLEZ, F. (1995a) Comunicación, desarrollo y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ✓ GALINDO, Jesús (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgrawhill.
- ✓ Módulo de Técnicas metodológicas y actividades de aprendizaje. Universidad
- ✓ Modelos Pedagógicos de Integración de Tecnologías al Servicio de la Educación Puestos en marcha en la Esc. Sec. Tec. No 4 "Ramona Ceceña".
- ✓ PAZOS, Ethel. 2007. La comunicación oral. San José. Editorial: SECADE).
- ✓ ROSLER ROBERT (2007 pag.289.) en su libro titulado Técnicas de Enseñanza.
- ✓ TOBON SERGIO.(2005 pg,1) Técnicas Didácticas Activas
- ✓ ROSLER ROBERT (2007 pag.289.) en su libro titulado Técnicas de Enseñanza

Bibliografía Citada

- ✓ AGUILAR, Joyanes (2002), "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: Un enfoque Tecnológico y de Gestión de Contenidos (Libro de Actas del Foro Comunicación-Complutense) Ayto. Madrid: U. Complutense
- ✓ AGUILAR Joyanes, (2003) "Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento" en R-evolución tecnológica. U. de Alicante:
- ✓ BRUSELAS, 2001, Pág. 14.
- ✓ BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos.
- ✓ ISLAS, Octavio (2006). "La era McLuhan", parteaguas teórico en las ciencias de la comunicación. Tecnológico de Monterrey, México. En Revista Mexicana de Comunicación
- ✓ Joyanes Aguilar, "Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento" en R-evolución tecnológica. U. de Alicante: Alicante, 2003 <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero4/>.
- ✓ Joyanes Aguilar, "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: Un enfoque Tecnológico y de Gestión de Contenidos (Libro de Actas del Foro Comunicación-Complutense) 2002: Ayto. Madrid: U. Complutense
- ✓ JIMMY, Rosario, (2005), "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual".
- ✓ RAMONA CECEÑA 2006, pág. 40) Modelos Pedagógicos de Integración de Tecnologías al Servicio de la Educación

- ✓ SCHALK Quintanar Ana Elena Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/2010/PI/H/17
- ✓ SARRAMONA, 1990, p 56) J. Tecnología

Bibliografía Virtual

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-municacion.shtml#cuales>
- ✓ <http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-1.asp>
- ✓ <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- ✓ <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- ✓ <http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/definicion.html>

ANEXOS

ANEXO 1

VISTA PANORAMICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ”



FOTOGRAFIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ” REA LIZANDO LAS ENCUESTAS



TRABAJANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHAVEZ”



FOTOGRAFIA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL CHÁVEZ” REALIZANDO LAS ENTREVISTA



RECURSOS TECNOLÓGICOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SEDE LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

“Proyecto de tesis”: Las técnicas de información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, parroquia Pucayacu, periodo lectivo 2011-2012.

Para efectos de la realización de esta investigación se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión sobre temáticas importantes que serán de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación, por tal razón le agradecemos se digne contestar el siguiente cuestionario.

ENCUESTA

1. **¿Conoce algo de las nuevas tecnologías para la información y comunicación?**

SI

NO

2. **¿Alguna vez ha utilizado el internet para comunicarse?**

SI

NO

3.- **¿Cómo es la comunicación entre docentes y comunidad?**

BUENA

REGULAR

MALA

4. **¿Existe un centro de cómputo en tu localidad?**

SI

NO

5¿Te gustaría aprender a manejar una computadora?

SI

NO

6 ¿Cree que es necesario la utilización de la tecnología en el campo educativo?

SI

NO

7¿Es necesario la aplicación de la tecnología en tu escuela?

SI

NO

8¿Es necesario aprender sobre la nueva tecnología educativa para aplicarla en la vida estudiantil?

Siempre

A veces

Nunca

9 ¿Cuál sería el resultado si utilizamos la tecnología en el campo educativo dentro de rendimiento académico?

EXCELENTE

INSUFICIENTE

10¿Conoce la página virtual de investigación llamada GOOGLE?

SI

NO

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
SEDE LA MANÁ

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Proyecto de tesis”: Las técnicas de información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, parroquia Pucayacu, periodo lectivo 2011-2012.

Para efectos de la realización de esta investigación se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión sobre temáticas importantes que serán de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación, por tal razón le agradecemos se digne contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué cargo ocupa en la institución educativa?

- Docente ()
Director ()
Empleado ()
Otro ()

2. ¿Cuánto tiempo de funcionamiento tiene la institución educativa?

- 1-5 años ()
6-10 años ()
11-15 años ()
Mayor de 16 años ()

3. ¿Cuántos docentes tiene la institución educativa?

- 1 ()
2 ()
3 ()
O más ()

4. ¿Existe recursos tecnológicos en su institución?

- Sí ()
No ()

5. ¿Qué tipo de tecnología cuenta la institución?

6. ¿Cree usted que es necesario la implementación de la nueva tecnología en campo educativo?

Si ()

No ()

Porque-----

7.¿Los estudiantes conocen sobre las ventanas virtuales en una computadora?

Poco ()

Mucho ()

Nada ()

8¿Estaría de acuerdo usted en la implementación de un programa sobre las técnicas de información y comunicación en su institución educativa?

Si ()

No ()

Porque-----

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
SEDE LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Proyecto de tesis”: Las técnicas de información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, parroquia Pucayacu, periodo lectivo 2011-2012.

Para efectos de la realización de esta investigación se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión sobre temáticas importantes que serán de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación, por tal razón le agradecemos se digne contestar el siguiente cuestionario.

1.- ¿Qué son las tecnologías de información y comunicación?

Son videojuegos. ()

Es un proyecto de ley. ()

Es tecnología de información. ()

2.-¿qué tanto sabes de las tecnologías de la información y comunicación?

Nada ()

Poco ()

Mucho ()

3.-¿qué tanto usas las tecnologías de información y comunicación?

Nada ()

Poco ()

Mucho ()

4.- ¿De qué manera utiliza usted las tecnologías de la información y comunicación?

Para los estudios de sus hijos

Para la diversión de los hijos

Para otra cosa.

5.-¿En el lugar que resides se utilizan las tecnologías de la información y comunicación?

Siempre

Nunca

Regular

6.- ¿cuál es tu opinión acerca de la educación ecuatoriana?

Es muy inferior y retrasada

Es excelente

Es regular pero va en crecimiento

7 ¿en tus centros de estudios se utiliza las tecnologías de la información y comunicación?

Siempre

Nunca

Regular

8.-¿ cree que es necesario que sus hijos aprendan sobre el uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación dentro del sistema educativo?

Si

No

DUDA

9. ¿Por qué crees que no se está aplicando el uso de las computadoras y todos sus programas virtuales que en ella existe?

Por la falta de recursos tecnológicos como computadoras.

Por la falta de exigencia en tus centro de estudios.

Por el conservadurismo al modelo clásico.

10 El Ecuador en comparación con Sudamérica, en el ámbito de la educación y utilización de las tecnologías de información y comunicación. ¿Estaría en el mismo nivel que ellos?

Si

No

Gracias por su colaboración