



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA

“ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ UBICADA EN LAIGUA EN LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2011-2012”

Tesis presentada previa la obtención del título en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autoras:

Chicaiza Chicaiza Nancy Ibeth

Mallitasig Chiliquinga Rosario del Consuelo

Director:

Lic. Rojas Avilés Guido Oswaldo

Latacunga – Ecuador

Marzo- 2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA A MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ UBICADA EN LAIGUA EN LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2011-2012.”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

.....
Chicaiza Chicaiza Nancy Ibeth

050290474-1

.....
Mallitasig Rosario del Consuelo

050245762-5

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema.

“ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ UBICADA EN LAIGUA EN LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2011-2012” , de CHICAIZA CHICAIZA NANCY IBETH Y MALLITASIG CHILIQUE ROSARIO DEL CONSUELO, egresadas de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe , para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga. 23 de noviembre del 2012

El Director

Lic. Guido Rojas

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios porque ha estado con nosotros, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar con nuestra investigación. Queremos expresar nuestro más fervoroso agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi porque gracias a esta distinguida institución hemos logrado alcanzar nuestros objetivos. A nuestro director de tesis por su dirección, y consejos que nos permitieron alcanzar los objetivos de esta tesis. Nuestro reconocimiento a los profesores quienes supieron guiarnos con todo su profesionalismo haciendo posible nuestra formación académica.

Chicaiza Ibeth

Mallitasig Consuelo

DEDICATORIA

Dedicamos el presente proyecto a nuestros padres quienes con su esfuerzo y apoyo incondicional han sabido guiarnos por el camino de la superación.

El presente trabajo lo dedicamos de manera muy especial a las personas que trabajan con niños pequeños ya que con su ayuda y valentía tratan de hacer personas de bien para que puedan desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.

Chicaiza Ibeth

Mallitasig Consuelo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: "Elaboración de una guía didáctica para madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años del centro infantil rayitos de luz ubicada en Laigua en la parroquia Alaquez, cantón Latacunga en el periodo 2011-2012"

AUTORAS: Chicaiza NancyIbeth

Mallitasig Rosario Del Consuelo

RESUMEN

En la actualidad los niños/as necesitan desarrollarse de mejor manera en cada una de sus etapas que van teniendo en el transcurso de su vida desde el momento de su nacimiento, necesitando que lo estimulen y los ayudemos mejor en aspectos importantes, involucrando a todas las personas que tienen relación con los infantes como maestros, facilitadores y trabajando conjuntamente con sus progenitores utilizando diferentes estrategias o metodologías para ayudarlos, motivo por el cual se plantea el presente proyecto de tesis, con el único objetivo de mejorar el proceso de enseñanza que deben tener las facilitadoras tanto como sus progenitores los mismos que llegaran de manera directa a cada uno de los niños/as es por ello que hemos tomado algunos de los temas importantes tales como la alimentación, salud y estimulación en las áreas de socio-afectivo, psicomotriz e intelectual cada uno con diferentes técnicas de apoyo y fáciles de realizarlos.. Con la información recolectada de cada uno de estos temas se pudo realizar un trabajo innovador de acuerdo a los resultados obtenidos en el centro infantil y cubrir así la necesidad de la falta de una guía didáctica, la misma que permitirá llegar a diferentes Centros infantiles donde se podrá aplicar y desarrollar algunos de los métodos sugeridos y propuestos, convirtiéndose como un instrumento de apoyo para brindar una mejor atención a los niños/as y poder desarrollarse de manera integral.

Palabras claves: niños, maestros, alimentación, cuidado, guía didáctica, atención, salud, estimulación.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

THEME: “DIDACTIC GUIDE FOR MOTHERS AND COMMUNITY WORKERS, IN THE CARE AND ATTENTION CHILDREN SPECIALIZED FROM 0 TO 2 YEARS OLD AT “RAYITOS DE LUZ”CHILDREN CENTER, LOCATED AT LAIGUA TOWN, ALAQUEZ PARISH IN LATACUNGA CITY, DURING ACADEMIC PERIOD 2011-2012 ”

AUTHORS: Chicaiza Nancy Ibeth

Mallitasig Rosario Del Consuelo

ABSTRACT

Today children need to develop better way in each of their stages that are taking over their life at the moment of their birth, they need to be stimulated and encouraged in important ways, involving all people who are related with infants as teachers, facilitators and working with their parents using different strategies and methodologies to help them, for that reason it is planted this thesis ,with the principal purpose for improving the teaching process, that the facilitators and parents should have, both as they help directly to each of their children, this is the reason that it is taking account some important topics such as: nutrition, health, and stimulation in the socio-affective, psychomotor and intellectual area, each one with different support´s techniques and easy to perform them. With the collected information from each of these topics, It could do an innovative work according to the children's center results and cover the need about the lack of a Didactic Guide, It allowing us to reach different children's centers, where It can apply and develop some suggested and proposed methods, becoming as a supporting tool to provide better care for children and they can develop a comprehensive way.

Key words: children, teachers, feeding, care, it guides didactics, attention, health, stimulation.

INTRODUCCIÓN

A pasar el tiempo va creciendo progresivamente la población generando la necesidad de dejar a los infantes desde muy temprana edad en los centros infantiles ya sea medio tiempo o tiempo completo para que puedan trabajar sus progenitores sin problema a asegurando así la protección de sus hijos en determinados centros infantiles o guarderías en base a esto surge la necesidad de la **“ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ UBICADA EN LAIGUA EN LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2011-2012”** de este modo se elaboro para el beneficio de las personas que trabajan en dichas instituciones que se dedican al cuidado de los más pequeños de la casa ya sea públicas como privadas llenado los espacios vacios ya que los niños/as tiene derecho a un mejor cuidado dentro como fuera de su hogar puesto que ellos aprenden mediante la convivencia con su entorno llegando a la conclusión que la progenitores deben trabajar.

Es importante la atención de manera integral de los niños ya que es la base para desarrollar sus habilidades y destrezas mediante actividades previas que sean fáciles de aplicarlas a través de las educadoras y las familias satisfaciendo así cada necesidad de los niños/as. La elaboración de una guía didáctica dirigida a madres de familia y madres comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años es diferente de las demás por lo que toma los factores primordiales como es la alimentación, higiene, y educación caracterizándose en proteger y mejorar los primeros meses y años de vida convirtiéndonos en material de apoyo

Mediante el estudio de campo se pudo obtener información para conocer si la elaboración de una guía didáctica ayudara a los párvulos concientizando a las personas que forman parte del Centro infantil como fuera de ella y de esta manera mejorar el cuidado y atención de los pequeños ya que son entes vulnerables por lo que se debe ayudarlos desde el momento de su nacimiento, por lo tanto se llega

la conclusión de Elaborar una guía didáctica para madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años, mediante la cual se podrá diagnosticar las principales necesidades de los niños y niñas dentro de las áreas de alimentación, higiene y sobre el trato que ellos requieren y aplicar la guía didáctica en el centro infantil Rayitos de luz con las madres comunitarias.

El presente proyecto está dividido en tres capítulos

Capítulo I marco teórico, aquí se describe aspectos teóricos relacionados al tema de elaboración de una guía didáctica para madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años

Capítulo II encontramos características del CDI centro infantil rayitos de luz, metodología, análisis e interpretación de los resultados de la información que se realizo

Capítulo III se presenta el desarrollo de la propuesta, el lector podrá ver el desarrollo de cada uno de las metodologías de trabajo que se va a ejecutar con el objetivo de ayudar a desarrollas cada área de los niños/as

Para concluir se da a conocer las referencias bibliográficas que es el apoyo para realizar esta investigación de trabajo, también encontramos los anexos.

INDICE

PORTADA.....	I
AUTORÍA	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
INDICE GENERAL.....	X
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	XIV

CAPITULO I

1.Fundamentacion teórica	1
1.1.Antecedentes de la investigación	1
1.2.Categorías fundamentales	4
1.3.Marco teórico	5
1.3.1.Curriculo intermedio	5
1.3.2.Etapas evolutivas.....	6
1.3.3.Área de desarrollo	8
1.3.3.1.Área socio afectivo.....	9
1.3.3.2.Identidad y autonomía personal	10
1.3.3.3. Sociabilización	11
1.3.3.4. Personalidad	12
1.3.3.5.Área Intelectual	13
1.3.3.6.Área psicomotricidad	14
1.3.3.2.1.Aspectos metodológicos y estratégicos.....	14
1.3.3.2.2.Salud y nutrición	15
1.3.4.Estimulacion de cuidado y normas sanitarias para las madres	16

1.3.4.1. Modelo pedagógico.....	17
1.3.4.2. Atención nutricional.....	17
1.3.4.3.La niña y el niño y su medio	17
1.3.5. Metodología.	18
1.3.5.1.Lectura comentada	19
1.3.5.2. Debate dirigido.....	19
1.3.5.3. Tormenta de ideas.	19
1.3.5.4. Dramatización.	20
1.3.5.5. Técnica explosiva.....	20
1.3.5.6. Método del caso.	20
1.3.6. Guía didáctica.....	21
1.3.6.1.Fichas de seguimiento y evaluación.....	22
1.3.6.2. Fichas de compromiso	22
1.3.6.3 Fichas de autoevaluación	22
1.3.6.4. Fichas de logros.	22
1.3.6.5. Fichas de observación	22

CAPITULO II

2.1.Características del centro infantil Rayitos de Luz.	24
2.2.Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la facilitadora.....	25
2.3.Análisis de la entrevista realizada a una de las madres comunitarias	27
2.4. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a las madres de familia	29
2.5.Consolidación de las fichas realizadas a los niños de 0-2 años	36
2.6. Conclusiones y recomendaciones	48

CAPITULO III

Propuesta alternativa de solución del problema.....	50
3.1..Tema.....	50
3.2. Justificación de la propuesta	50
3.3. Objetivos de la propuesta.	51

3.4. Desarrollo de la propuesta.	52
3.4.1. Validación de la propuesta.	52
3.4.2. Recursos	52
3.4.3. Diseño de la elaboración de la guía didáctica a madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años.....	52
3.4.3.1 Introducción	54
3.4.3.2. Índice de la guía didáctica.....	55
3.4.3.3. Bebes de 0 a 3 meses.....	56
La relación madre e hijo.....	56
Características de los niños de 0 a 3 meses.....	57
El ingreso del párvulo al centro infantil.....	58
El ambiente de la sala.....	58
Perfil de las madres comunitarias y estimulación que deben tener.....	59
Alimentación.....	59
Salud.....	60
Cambio del pañal.....	61
Posiciones correctas de amamantar al bebe	63
Talleres	65
3.4.3.3. Características de los niños de 4 a 6 meses.....	69
Alimentación	70
Salud.....	71
La higiene.....	72
Talleres.....	73
3.4.3.4. Características de los niños de 7 a 9 meses.....	77
Alimentación.....	78
Hábitos alimenticios	78
Salud.....	79
Alimentos que se debe dar a esta edad.....	80
Recetas	81
Taller	82
3.4.3.5. Características de los niños de 10 a 12 meses.....	84
La educadora	85

El ambiente de la sala.....	86
Alimentación.....	86
Salud.....	86
Cuento infantil.....	87
Taller.....	90
3.4.3.6. Características de los niños de 12 a 19 meses.....	91
Alimentación.....	92
Salud.....	92
Educadora.....	93
Ambiente de sala.....	93
Talleres.....	94
3.4.3.6. Características de los niños de 2 años.....	96
Independencia.....	97
Ambiente de sala.....	97
Recomendaciones para la selección de actividades.....	97
Alimentación.....	98
La educadora o madre comunitaria.....	98
Taller.....	99
3.4.3.7. Fichas de evaluación.....	101
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	105
Referencias bibliográficas.....	108
Anexos.....	112

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Encuestas a madres de familia	
Tabla y grafico N°1.....	29
Tabla y grafico N°2.....	30
Tabla y grafico N°3.....	31
Tabla y grafico N°4.....	32
Tabla y grafico N°5.....	33
Tabla y grafico N°6.....	34
Tabla y grafico N°7.....	35
Fichas de Observación de los niños y niñas	
Fichas de Observación de los niños /as de 0 – 3 meses.....	36
Fichas de Observación de los niños /as de 4 – 6 meses.....	38
Fichas de Observación de los niños /as de 7 – 9 meses.....	40
Fichas de Observación de los niños /as de 10 – 12 meses.....	42
Fichas de Observación de los niños /as de 12 – 19 meses.....	44
Fichas de Observación de los niños /as de 2 años.....	46

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

POZZI-SCOT (1997) “En su programa integral de cuidado y atención mediante la estimulación temprana con base con la familia, se explica que el niño/ a que pueda desarrollarse de forma integral, las madres comunitarias y de familia deben capacitarse e innovar sus conocimientos dentro del cuidado y atención para que puedan ayudar al niño a que se esfuerce cada día”

En cuanto a la salud es necesario tener una idea clara que este elemento aporta al bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El buen cuidado y la atención especializada requieren de personas encargadas de cuidar a los niños/as fomentando valores y principios básicos, para que puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad; es decir en el ambiente que le rodea. Las madres comunitarias y de familia deberían poseer características que les permitan ser entes útiles para esta labor como por ejemplo ser: Observadora para que identifique los problemas de los niños/as, vocación, paciencia, amor, responsable, innovadora, creativa, dinámica

GOLDEN JASNOMOLINA (2000)“En su programa como cuidar a los párvulos manifiesta que es importante educar a los niños desde pequeños para que en el futuro no tenga inconvenientes en su desarrollo ya sea este socio afectivo-motora, mediante la estimulación de acorde a cada una de sus edades y etapas evolutivas “Para obtener logros favorables de lo manifestado anteriormente se

debe motivar el afecto, acciones e interacción comprendiendo de esta manera el grado de afectividad que tiene las madres comunitarias con el niño/a y el viceversa. El cuidado de los párvulos debe ser eficientes por tal motivo las madres comunitarias de determinadas instituciones deben capacitarse o basarse en una guía que deberá estar enfocada precisamente en el cuidado de los párvulos y atención.

Cabe destacar que se debe realiza a temprana edad por lo que es más importante aún, la misma que contribuirá al desarrollo integral de las personas involucradas y párvulos En cuanto a la alimentación los tiempos han cambiando y hoy es más necesario tener el conocimiento sobre los alimentos que deben los párvulos servirse de forma correcta satisfaciendo el cuerpo con los diferentes nutrientes... Las madres comunitarias prenden que alimentos pueden ingerir sin que les haga daño

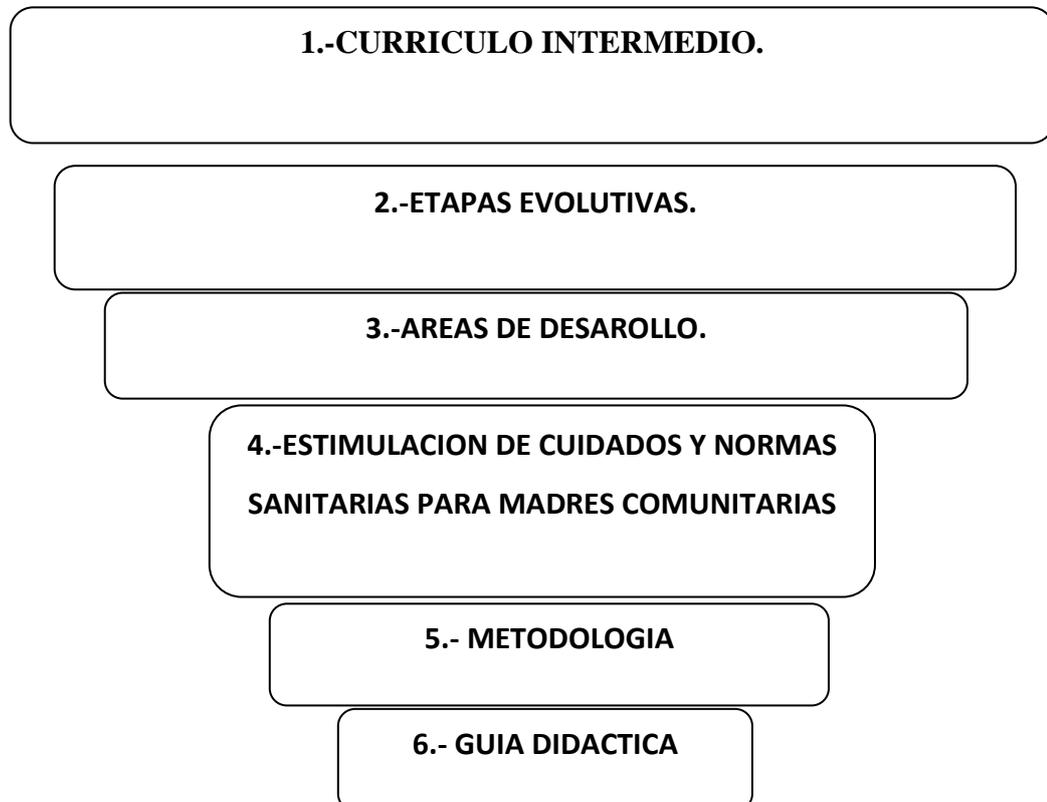
Según la escuela de la Universitaria del área de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Cádiz del autor José Almenara Barrios manifiesta que Los programas de estimulación temprana da instituciones privadas como publicas, surge de la necesidad de los niños constatada por los propios profesionales de, estableciendo mecanismos efectivos de garantía ante la sociedad acerca de niveles de desarrollo a través de actividades que permitiesen verificar el cumplimiento de cada uno previamente establecidos.. El objetivo primordial es diseñar una herramienta para la evaluación de la calidad total en los aprendizajes de los niños

Según la facultad de filosofía y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador el Msc. Pedro Defaz realizo una investigación donde manifiesta que el desarrollo social de los niños /as depende de la maestra de cómo la maestra y

padres de familia pueden motivar a los pequeños en el alcancen de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual, físico, social, biológico y de sus potencialidades puesto que pasan por diferentes etapas que poseen cada uno con diferentes características, el objetivo es destacar la importancia del desarrollo social en la edad de los niños/as , ya que radica en la forma de cómo fortalecer la practica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones en la familia a través de un trabajo de investigación para ayudar a las futuras generaciones.

Según la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo por medio de su investigación de Verónica Jama Saa y Judith Paola Micolta Caicedo manifiestan que es importante el cuidado de los niños mas pequeños en cuanto a la salud para evitar infecciones por lo tanto se debe tener en cuenta algunas sugerencias como visitar periódicamente al doctor, limpiar el inmobiliario con un trapo húmedo, trapear el piso para evitar todo tipo de infecciones, con el único objetivo de establecer el adecuado cuidado y dar seguimiento a los niños de 0 a 4 años de edad incentivando a la creación de normas de aseo comprometiendo a los educadores como a los padres de familia.

1.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1 CURRÍCULO INTERMEDIO.

Según NARANJO RIVADENEIRA Martha , (1998) Manifiesta que “El currículo intermedio va en torno a la persona libre ,única e irrepitable que hace suyos los contenidos de los aprendizajes organizados y ofrecidos por el educador en ambientes sanos ,ecológicamente equilibrados por lo tanto es necesario profundizar la plataforma básica para los aprendizajes conformada por los sistemas neuro-biológicos ya que sus características se convierten en fuentes para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas.”(Pág. 8).

Se considera que es un componente importante de planificación donde abarca todos los campos en el que el niño/a desarrolla diferentes destrezas

motivándolos para que lo realicen por si solos evitando problemas e inconvenientes a futuro, y a la vez nos permite saber el grado de conocimientos que tienen las personas que trabajan conjuntamente con los niños y garantice su desarrollo integral.

Según ANTUNES Celso (2001) Manifiesta que “El currículo debe programar acciones orientadas hacia los párvulos para formar adecuadamente y transmitir información del entorno.- Las niñas y los niños son atendidos por la madre Comunitaria que es seleccionada por la comunidad así como por el docente Parvulario que es una profesional directamente contratada por el ministerio de Educación y tiene como actividad principal planificar, evaluar, orientar y utilizar técnicas curriculares.” (Pág. 32-33).

Señala que el currículo es una herramienta de trabajo para las madres comunitarias como para los docentes y poderlos aplicarlos en los diferentes centros infantiles el mismo que permite descubrir la creatividad y la potencialidad de cada uno de los párvulos y reconocer sus habilidades, destrezas mejorando así su entorno familiar en el que se encuentran a la vez fortaleciendo sus conocimientos adquiridos.

Objetos de Aprendizaje.-Se refiere a identificar explorar, expresar, representar, interpretar, manifestar, reconocer de acuerdo a la necesidad del niño y la niña. Experiencias de Aprendizaje.-Juego, converso, describo, esto es más aconsejable en los niños y niñas a partir de los 2 años porque podrán describir de manera innata lo que tienen a su alrededor. Actividades de Aprendizaje.-Dentro de esto está involucrada la Madre Comunitaria y Madre de Familia deben practicar

normas de respeto, imitar roles de las personas., conversar y compartir acontecimientos, elaboran material didáctico utilizando diferentes materiales del medio, participando en juegos de integración con otros niños y niñas, expresando sentimientos de afecto como abrazar y besar a la educadora o a su mejor amigo/a.

Dice que se debe realizar actividades que sean fácil de aplicar pero a la vez que vayan enfocados en el proceso de aprendizaje ya que es un factor muy importante, el mismo que permitirá evaluar cada actividad si se cumplió o no con el objetivo propuesto, para rebosarlo de ser el caso tanto como el de los niños y los docentes permitirá conocer el resultado.

1.3.2. ETAPAS EVOLUTIVAS.

Según AUSUBEL, D., Novak, J. D.yHanesian, H. (1986).Manifiestan que. “En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal de 0 a 2 años. Algunas investigaciones sólidas comprueban que la estimulación temprana produce cambios en los educandos porque aprenden a manejar niveles más complejos para moverse, pensar, sentir y relacionarse con los demás.” (Pág. 23).

Señala ciertas características comunes como la estimulación temprana para el mejor desenvolvimiento de los párvulos que le hacen ser único e irreplicable en

su entorno social. Además las personas se desenvuelven por su entorno se interrelacionan en un mismo objetivo otorgando una **identidad** de pertenencia por lo tanto se debe estimular a los niños/as desde muy pequeños y a la vez se va fortaleciendo la participación activa tanto de los educadores y padres de familia comprometiéndose a ayudar a la formación de los infantes.

Según FRITZ PIAGET Jean William (1896-1980) Manifiesta que “No es tan importante el haber adquirido el estadio a una determinada edad sino la secuencia, el orden por el que se construye el conocimiento. Se acepta que el ciclo evolutivo de cada niño es peculiar con su propio ritmo de adquisiciones pero siguiendo el mismo orden, como en la etapa sensorio–motora, va desde el nacimiento hasta el año y medio o dos se basa en la utilización de los sentidos y las habilidades motrices. Etapa preoperatorio entre los dos y siete años, se caracteriza por el juego simbólico, la concentración, la institución, el egocentrismo y la falta de habilidad para conservar las cosas. Etapa de las operaciones concretas desde los siete hasta los once años, el niño/a es capaz de usar símbolos de una manera lógica y de conservar las cosas pudiendo llegar a generalizaciones acertadas. Etapa de las operaciones formales desde los doce años en adelante, es cuando el cerebro puede lograr pensamientos abstractos o de tipo hipotético deductivo.” (Pág.80-90).

Se considera en los párrafos anteriores que no es necesario adquirir cada uno de los aspectos en cuanto a los conocimientos a una determinada edad sino más bien tener una secuencia evolutiva de los conocimientos y reflejos innatos que tiene cada párvulo, siguiendo a la vez un orden cronológico, a través de experiencias y proporcionado al niño/a materiales concretos con el fin de crear una adaptación adecuada mediante la estimulación temprana.

Según NARBONA Juan. Manifiesta que, “El desarrollo evolutivo del niño de 0 a 2 años esta rígido por el determinismo de la maduración, programado genéticamente y apenas por la influencias del ambiente. Tras el nacimiento, persiste el determinismo de los fenómenos madurativos, aunque son enriquecidos por el papel estimulador del medio, en el estadio sensorio motor de 0 a 2 años de edad el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen movimientos y percepciones sin lenguaje”. (Pág.7).

Señala que todo infante nace con movimientos innatos propios de cada ser humano los mismos que son manifestados a través de gestos, movimientos para comunicarse con el adulto, van cambiando e influyendo en gran manera el medio en el que se desenvuelven como fuera de el y aprenden de lo que ven, escuchan, permitiendo orientarles y estimulándolos en su formación.

1.3.3 AREAS DE DESARROLLO.

Según BAYLEY, Zoila Manifiesta que “El desarrollo del ser humano comienza desde el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Por ello, ese desarrollo se puede y se debe evaluar desde antes del nacimiento, con los controles prenatales. Entre otros métodos que nos ayudan a hacer este seguimiento está la ecografía, la cual nos permite evaluar las variaciones en tamaño y forma del bebé. Pero el crecimiento solo una parte, quizá la más evidente, del complejo proceso del desarrollo humano”. (Pág. 35)

Considera que es importante realizar los controles prenatales con el fin de conocer si se encuentran de una manera adecuada en todo ámbito para evitar y saber los problemas en cuanto al desarrollo del bebe como es el labio leporino o discapacidades de los mismos y poder tomar medidas preventivas para ayudar al bebe de una manera adecuada según la necesidad que resultare.

Son funciones que antes no existían. La más clara de ellas es la de reproducción, pero en el plano neurológico también hay cambios dramáticos. Estos procesos se refieren al desarrollo de capacidades latentes, que se irán despertando y ajustando a su debido tiempo. Cuando un bebé nace, por ejemplo, no puede caminar. Pero al año de vida ya puede hacerlo.

Considera que las áreas son estímulos, afectivos de parte de la educación inicial, ayudando al aspecto físico y psicológico del niño/a. cumpliendo consecutivamente los controles prenatales que sean necesarios hasta el momento de su alumbramiento, los mismos que deberían ser guiados por las Madres comunitarias capacitadas.

ÁREA SOCIO AFECTIVO

Según BAQUERIZO DE NOBOA, María (2002) Manifiesta que " El desarrollo de los niños y niñas para que se forme de manera integral y armónica con el medio necesitan de procesos educativos, es decir que todos los Centros Infantiles giren alrededor de ellos por lo tanto deberá tener una planificación de las diferentes actividades, métodos y recursos que se vayan a utilizar estableciendo las relaciones con las madres comunitarias y de familia, tomando en cuenta los interés y necesidades. El desarrollo del área socio afectivo es donde se puede

expresar la espontaneidad, la alegría y las necesidades, de tal modo que fortalezca el autoestima y alcance de un equilibrio personal que permita establecer relaciones sanas de respeto con las personas que le rodean."(Pág.80).

Señala que cada uno de los infantes son diferentes por lo tanto se debe ayudarlos de acuerdo a cada necesidad inculcándoles valores que fomenten la solidaridad en cada uno de ellos, ya que poseen diferentes costumbres y reaccionan de acuerdo a los hábitos adquiridos dentro del mismo, en este campo se pretende brindar al niño/a seguridad y confianza creando en ellos sentimientos positivos tanto dentro como fuera de la familia que puedan expresarse con completa libertad.

El desarrollo afectivo se refiere a promover valores morales y espirituales que a su vez fomenten una actitud de servicio, de respeto a la dignidad de la persona y de amor, sensibilizándolo en la necesidad de ser agente de cambio y protagonista de una nueva humanidad más justa y solidaria, de esta propuesta se parte del enfoque de un curriculum integral que considera el ser humano como una unidad biosicosocial con características, intereses y necesidades propias dentro de un contexto histórico socio cultural.

Dice que la participación de todas las personas influye en gran manera para ayudar al infante tomando como punto de partida su identidad sin discriminaciones por su religión, lengua, etc. puesto que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones dentro de esta sociedad garantizando así el bienestar de cada uno de los infantes integrándonos mutuamente.

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

Según MANQUIERIA Lidia Susana (2007) Manifiesta que "El niño reconoce y demuestra afecto diferenciando a personas conocidas de extraños, a través de gestos (agarrarse a la madre, volver la cabeza). Utiliza emisiones vocales, gritos, gestos de la cabeza y brazos para atraer la atención. Durante el primer año de vida es cuando se dan los cambios más relevantes: se establecen los primeros esquemas de relación con el mundo y se va madurando notablemente en aspectos cognitivos, motrices, intelectuales y afectivos. Al nacer, el niño es un ser indefenso, pasivo y sin relación con el medio, en el que dominan las funciones vegetativas (sueño, ingestión, eliminación...). Con el tiempo, estas funciones dejarán paso a las reacciones espontáneas, y de ser un sujeto pasivo y dependiente del adulto, pasará a ser activo, buscando su independencia y autonomía." (Pág.42-43).

Señala que se pueden distinguir varios aspectos importantes en lo que va evolucionando el niño/a durante el primer año de vida, como los gestos de los niños son expresiones de los diferentes estados de ánimos el mismo que va cambiando de acuerdo a su edad, fortaleciendo así el área comunicativo con las personas que lo rodean y al mismo tiempo van adquiriendo habilidades como el reconocer voces familiares.

SOCIABILIZACIÓN

Según ANITZA Freltez manifiesta que "La sociabilización Va a ir estableciendo vínculos afectivos con los que le cuidan (madre, padre o quién esté más frecuentemente con él).La sociabilidad; desde sus primero días, el bebe ya tiene su personalidad, que expresa aceptando o no determinadas situaciones o lamentándose por la falta de alimento o por otras razones. El niño está a gusto en brazos, agarra el pecho de la madre o apoya en él la mano cuando esta

mamando. Durante el 2º mes expresa diferentes sentimientos: siente agitación, intranquilidad, alegría. Reconoce muy bien a su madre. Se puede afirmar que el ser humano necesita pasar de la dependencia total a una situación en la que pueda afrontar la realidad por si mismo, ya que se produce una notable evolución en ese sentido. Se puede decir que en esta etapa comienzan realmente a entablar conversaciones con los miembros de la familia.” (Pág.149-151).

Se considera que la sociabilización es importante para la vida presente y futura de los infantes puesto que pueden encontrarse con si mismos y relacionarse con otros adquiriendo confianza, y sentimientos de apego hacia sus progenitores y familiares van adquiriendo bases de confianza para relacionarse con otras personas a futuro, creando actitudes de respeto similares a ellos, es importante la sociabilización por que ayuda a desarrollarse de manera integral en sus diferentes áreas evolutivas.

Parece ser una forma simple de exploración del mundo. Hay dos experiencias no sociales actividades exploratorias y actividades de dominio de habilidades. En cuanto a las actividades exploratorias, el niño pasa buena parte del tiempo examinando las diversas características de cuanto objeto tenga a su alcance. La segunda actividad de importancia que llevan a cabo con pequeños objetos físicos es la de practicar con ellos habilidades simples como dejarlos caer, arrojarlos. Se interesa cada vez más por los ejercicios gimnásticos; por ejemplo, trepar y descender por superficies inclinadas. Algunos niños de esta edad se mantienen en un lugar fijo, sin hacer nada, durante largo rato.

Considera que la sociabilización ayuda al desenvolvimiento dentro de la sociedad para evitar inconvenientes como la soledad, por lo tanto las madres

comunitarias deben fomentar el compañerismo mutuamente mediante diversas actividades para que no sientan que se les esta excluyendo del grupo, de aquí la importancia de trabajar conjuntamente con las madres de familia para que refuercen en casa asiéndoles saber que no están solos.

Personalidad: Durante los primeros años de vida, todos los niños parecen sentir una necesidad especial de establecer un fuerte vínculo con uno o más seres adultos. Al llegar a los dos años han adquirido un estilo social personal. El comportamiento del recién nacido consiste en un reducido número de reflejos actos pequeños (como succionar, tomar con la mano, mirar ocasionalmente un objeto) son los elementos básicos de la inteligencia posterior. a individualidad, del dominio que La madre cumplirá el papel de maestra. Le enseñara a hacer algunas cosas, el niño la imita, y ella le ayudara y corregirá. El niño de dos años es una criatura caprichosa, y uno de sus caprichos, es mostrar arrogancia, y querer hacer siempre lo que se le dé la gana. Los niños de dos años, más que juntos siguen jugando cada uno por su lado, pero la necesidad de verse e imitarse se hace cada día mayor, aunque los encuentros vayan con frecuencia acompañados de empujones, golpes y mutuo arrebatamiento de juguetes.

Dicen que el desarrollo de los infantes es lo más importante dentro de la personalidad de acuerdo a varias actividades diarias que vayan desarrollándose tanto en el hogar como en los centros infantiles demostrándoles amor y poniéndoles la atención necesaria ya que aprenden de manera innata y experimentan cosas nuevas, las madres de familia ayudaran a reforzar en casa para evitar inconvenientes y no se olviden de las actividades realizadas en el CDI.

ÁREA INTELECTUAL

Según ORTIZ, Jeannette manifiesta que” El lenguaje se observa en los primeros meses como los sonidos guturales, gritos, gestos, balbuceos, que da como respuesta a una estimulación cuando el niño es muy pequeño. La expresión que todavía prevalece es el llanto, con el que el niño indica sus distintas necesidades (tiene hambre, esta mojado o no se encuentra bien). A partir del Cero mese, empiezan los sonidos monosílabos que se asemejan a las vocales del tipo "oh", "ah", "eh". Parece balbucear y parlotear; sabe reír como respuesta a situaciones agradables. El niño empieza a mezclar las consonantes con las vocales; al principio empieza usando las consonantes que facilitan el movimiento de la lengua y de los labios p, f, t, d, m, n.” (Pág.75-76).

Señala que este campo depende de la capacitación tanto de los padres de familia, Madres Comunitarias para que ayuden a controlar el correcto pronunciamiento de las palabras, ya que influye de gran manera lo escuchado en la incrementación de su vocabulario para un mejor aprendizaje, dejándolos que ellos hablen y así poder corregir palabras mal mencionadas y reforzarlas haciéndoles notar su error modulando bien las palabras, ayuda a expresarse fortaleciendo su lenguaje mediante la interrelación con otros niños motivándolos a comunicarse entre si.

ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

Según NOVEGA Graciela manifiesta que “La educación psicomotriz es una práctica educativa, preventiva o de ayuda, que a partir de la vivencia del cuerpo, el movimiento y la acción y su posterior representación, actúa sobre la globalidad del niño o niña, para que aprenda a conocerse a sí mismo y a

relacionarse con los otros, con los objetos, con el espacio y con el tiempo, lo que le permitirá acceder a los aprendizajes escolares partiendo de la espontaneidad y del deseo del niño para llegar al aprendizaje significativo, ayudarlo a evolucionar a partir de sus propuestas y de su actividad, canalizar sus producciones para que pueda conseguir su autonomía , respetando el ritmo del niño”. (Pág.12).

Señala que los movimientos corporales como el de los dedos, manos, flexibilidades, coordinación ojo mano son adquiriendo de acuerdo a las actividades y actitudes del adulto el mismo que debe saber entender y ayudar ya que de esta manera va dando a conocer lo que les gusta y les disgusta a los infantes, debemos realizar ejercicios de relajación con el fin de que sepan los párvulos hasta donde es su limite y que relación tiene con lo que ya conocen.

Aspectos metodológicos y estratégicos. El eje central de la propuesta es trabajar desde la globalidad del niño o niña a partir de valorar los aspectos positivos y las capacidades aceptando también las limitaciones: partir de lo que el niño sabe hacer y no de lo que no sabe hacer, proponiendo situaciones para que el niño desarrolle sus posibilidades de maduración psicomotriz. Trabajando primero los aspectos más técnicos y más vinculados a las emociones (tono, respiración, relajación, equilibrio) para pasar más tarde a aquellos más vinculados a los aspectos cognitivos y a los aprendizajes escolares (esquema corporal, orientación espacial y temporal). La actitud del educador: Es fundamental para el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad.

Considera que tanto la metodología como las estrategias deben estar vinculadas para mejorar el área psicomotriz dentro de su desarrollo evolutivo de acuerdo a su interés, mediante actividades distintas de cada área para aplicarlos con

paciencia, amor respetando los límites de cada uno de los niños/a , para luego realizar las evaluaciones respectivas tanto a los niños como a las personas que trabajan con ellos para conocer los resultados sean positivos o negativos de ser el caso se reforzaría la actividad pero con otras estrategias, esto ayudara también a mantener una buena comunicación con cada uno de los progenitores.

SALUD Y NUTRICIÓN

Según LOPEZ, García Manifiestan que. “La alimentación, tiene que ser una de las principales preocupaciones del ser humano. De la alimentación, dependerá en gran medida, que el ser humano lleve una vida saludable., la misma que debe ser, por sobre todas las cosas, balanceada. No hay que ingerir un solo grupo de comidas, ni tampoco, exagerar en la ingesta de un tipo de alimento, el Desarrollo físico del niño y de la niña ayudando al crecimiento intelectual para su mejor rendimiento en aspecto de la educación integral de los mismos, siempre y cuando esta alimentación sea muy equilibrada y combinada de acuerdo al grupo..”(Pág.20-22)

Señala que la alimentación es fundamental para su desarrollo por lo tanto debemos saber que darle y que no de acuerdo a su edad, para que se pueda realizar de manera física como intelectual un niño bien alimentado no tendrá problemas de concentración, por lo tanto se debe ofrecer a alimentos variados para que los niños no los rechacen y al mismo tiempo sean ricos en proteínas, hierro y vitaminas que faciliten el crecimiento del niño/a de manera integral.

1.3.4. ESTIMULACION DE CUIDADO Y NORMAS SANITARIAS PARA MADRES COMUNITARIAS

Según PEÑALOSA Enrique, (1998) Manifiesta que "Una sociedad sana y productiva, debe tratar a sus niños con amor y respeto y proveerles todas las posibilidades para el desarrollo de su potencial humano. Es crucial que invirtamos en los niños más que en cualquier otro grupo, porque su felicidad por sí sola, producirá la sociedad que anhelamos." la familia y las instituciones deben buscar normas sanitarias adecuadas y los mecanismos que se puedan aplicar y convertirse, en hechos concretos, que fortalezcan los derechos de los niños". (Pág.60-61)

Considera que la educación parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan, también se debe tener todo limpio en cada uno de los lugares donde se vaya a realizar actividades con los párvulos para evitar cualquier tipo de contagio en los mismos como de infecciones respiratorias entre otros.

En cuanto al cuidado y normas sanitarias se debe seguir algunos pasos tales como: Deberán agrupar los niños según su edad en los siguientes niveles:

- Materno: De tres meses a un año, Caminadores: De uno a dos años.
- Párvulos: De dos a tres años. Mínimo una unidad sanitaria por cada 10 niños. Mínimo una unidad sanitaria para los adultos. Un aula pedagógica por cada 10 niños. La cocina o área de preparación de alimentos debe estar alejada de los salones de actividades. Si tiene gas deberá contar con el certificado de gas natural, adecuada ventilación e iluminación.

Modelo pedagógico: Se entenderá como modelo pedagógico el conjunto de actividades que deberán garantizar la atención, el cuidado, la estimulación y preparación para el adecuado ingreso del niño a la educación formal. El buen trato y el respeto a los derechos de los niños, los deberes, formación cívica y ciudadana. Familia, entorno y ciudad y finalmente el juego, arte y música. **Atención nutricional** deberán garantizar un adecuado nivel nutricional mediante el suministro de complementación alimentaría. Deberán adelantar vigilancia nutricional y promoverá buenos hábitos alimenticios, los suplementos nutricionales y hábitos de vida saludable.

Señala que para trabajar de mejor manera con los párvulos se debe distribuir a los mismos según su edad y con sus respectivas aulas, con el único objetivo de evitar congestiónamiento y que todos puedan realizar las diferentes actividades del día, para el mejor desarrollo de los párvulos y debemos concientizarnos teniendo limpio sus cosas personales como la vajilla y los alimentos que se vayan a servir deberán ser elaborados de manera higiénica.

El cuidado viene desde la familia con importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, **La niña y el niño y su medio:** es esencial que toda experiencia de educación parvularia fortalezca el aporte coordinado de la comunidad al trabajo educativo, en una mutua retroalimentación, teniendo como referente los derechos de los niños. La educación parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje con aspectos claves como vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación va lorica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

De acuerdo a lo expuesto el niño y la niña actúan en asociación al amor que reciban de parte de sus padres como de los maestros, es decir ellos necesitan sentirse queridos esto contribuye, de una manera, muy positiva en la formación de su personalidad equilibrada, sintiéndose protegidos permitiendo adaptar su comportamiento.

1.3.5. METODOLOGIA

Según Dr. TORO Gilbert, (1985) Manifiesta que “Mediante la metodología se puede conocer, valorar, experimentar y evaluar métodos de enseñanza - aprendizaje en las Madres Comunitarias y Padres de Familia a través de pasos tales como: Procesos didácticos saber escuchar: Reconocer: la situación de comunicación en descripciones científicas y orales. Seleccionar: distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. Anticipar: activar toda la información que tenemos a través de mesas redondas debates, lluvia de ideas, sobre una persona o un tema...Inferir es decir conocer cómo extraer información del contexto comunicativo, interpretar: comprender el mensaje, y finalmente retener: utilizar memoria visual, auditiva.” Pág. (90-91).

Dice que tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del niño y la niña como personas individuales, y como integrantes en diversas organizaciones sociales (familia, vecindario, centro o programa educativo, comunidad) y como integrantes de una gran familia

Es una técnica que ayudara a obtener información y evaluar conocimientos de las personas entre ellas tenemos las siguientes:

Lectura comentada. Consiste en la lectura de un documento de manera total, Al mismo tiempo. **Principales usos:** Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona información en un tiempo relativamente corto. **Actividades:** por parte del instructor, dar lectura del documento por parte de los participantes, comentario. **Recomendaciones**

Calcular el tiempo y preparar el material didáctico. Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

Debate dirigido: se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el “descubrimiento” del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate para sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

Tormenta de ideas: técnica en la que un grupo de personas, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola. **Principales usos:** cuando deseamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema **Actividad:** seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pida ideas por turno, de la confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón, el conductor debe propiciar con preguntas claves como: ¿que? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? Una vez que se

generado un buen número de ideas, estas deben ser evaluadas una por una, de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones: es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. La persona que coordine la actividad, debe tener un amplio control de grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente. **Dramatización:** conocida como socio- drama, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. **Técnica explosiva:** es la representación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, proporcionando la comprensión del mismo para realizar dicha técnica se utilizara preguntas o algún tipo de apoyo visual, todo esto establece diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión.

El método del caso. Dar información relativa de un determinado caso o problema, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas. **Actividades:** anotar principales hechos en el pizarrón, y se presentan soluciones el grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso. Recomendaciones es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso, señalar puntos débiles del análisis del grupo, para registrar comentarios y discusiones.

Dice que es importante utilizar cada una de las metodologías para saber el nivel de conocimiento que han adquirido de acuerdo a diversas actividades realizadas en cada una de ellas dependiendo de cada tema y de acuerdo a que objetivo se quiere llegar se aplicara una de todas las mencionadas, las mismas que se debe tomar en cuenta los pasos sugeridos para obtener los resultados que se espera sobre los temas realizados con los infantes.

1.3.6. GUIA DIDACTICA

Según GONZALES Diego (1986) Manifiesta que “La guía estará enfocada de acuerdo a lo planteado y conseguir que el instructor se dirija a los padres y maestros para su hijo/a un nuevo compañero de aprendizaje y juego. Una meta que parece sencilla ya que el ordenador ha pasado a formar parte de nuestra vida diaria, ya no solo como instrumento de trabajo sino como objeto que nos permite acceder a un volumen extensísimo de información” Pág. (30)

Considera que la guía didáctica tiene como objetivo realizar diferentes actividades con relación a diversas áreas de crecimiento y enfocadas en cada destreza de los párvulos para poder mejorar los conocimientos que tiene cada uno de ellos, trabajando conjuntamente con las madres de familia en beneficio de sus hijos, muchos de los docentes utilizan como actividad principal el juego para enseñarles determinados temas establecidos dentro del establecimiento y

poder llegar a ellos sin inconvenientes fortaleciéndolos en todo aspecto en el transcurso de sus vidas.

Nuestra sociedad, y nuestros hijos crecen rodeados e inmersos en ella, sin que su uso y disfrute se convierta en el muro que para muchos de nosotros se levanta entre nuestro deseo de poder dominar estos avances y la lentitud de nuestra adaptación a su manejo. El niño y niña van construyendo de sí mismos, así como la adquisición de una progresiva autonomía en las actividades cotidianas, como resultado de las experiencias que tienen en la interacción con las personas de su entorno social a través del sentimiento de apego.

Dice que la guía didáctica presta un sinnúmero de beneficios siempre y cuando se utilice de manera adecuada en todos los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños/as motivo por el cual se debe realizar el esfuerzo necesario para su elaboración pensando en los más pequeños para ayudarlos en todos los aspectos mencionados anteriormente respetando sus debidas pautas para el continuo aprendizaje de ellos.

Según UNICEF, (199) manifiesta que “Las fichas involucra a los párvulos y personas que trabajan en una institución ya que está diseñada con orientaciones y ejercicios para sensibilizar a los padres de familia, madres comunitarias respecto al aprendizaje de cada infante para el desenvolvimiento en el medio que vive”.

Señala que mediante la aplicación de las diferentes fichas podemos observar el desarrollo de cada uno de los niños y para ver en que aspectos debemos reforzar

por que nos permite ver con claridad en que área o aspectos lo necesita tanto los infantes como las madres comunitarias e incluso las madres de familia.

Dentro de la guía didáctica se utiliza **Fichas de seguimiento y evaluación** para las madres comunitarias y de familia facilita saber el nivel de participación que tienen ayudando a desarrollar actividades diversas dentro del establecimiento con los niños/as. **Ficha de compromiso** Permite colocar compromisos que se establezcan con la facilitadora conjuntamente con las madres comunitarias y de familia. **Ficha de autoevaluación** Nos permite conocer si hemos mejorado, no he mejorado o necesito mejorar por lo tanto se debe dar a cada persona del centro infantil y contestar algunos de los ítems de manera honesta y verdadera esto ayudara a la facilitadora a reforzar en algunos de los temas. **Ficha de logros** Esta ficha permite saber los cambios que tienen cada uno de los pequeños después de algunas actividades aplicadas. **Ficha de observación** aquí se puede observar de manera directa a cada uno de los niños/as según su edad si realizan diferentes actividades después de haberlos estimulado de manera adecuada.

Considera que las diferentes fichas se aplican según la edad de cada uno de los niños/as y esta a su vez deberá contener actividades según el área que se vaya a estimular, siguiendo los pasos que señalan que permitirán destacar con facilidad cada una de las habilidades de los pequeños y ponerlos en practica los conocimientos acerca de diversos temas relacionados con el cuidado de los niños/as comprendidos de 0 a2 años estructurados dentro de esta edad.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ

El centro infantil fue creada el día jueves 10 de Agosto de 1994, la misma que funcionaba en la escuela Dr. Nicolás Gustavo Maldonado ya que no contaban con un local propio, se creó con el fin de ayudar a las madres de familia que van a trabajar y no tienen donde dejar a sus pequeños.

En el año 2001 el señor presidente Cesar Rubén Quishpe y con el comité promotoras del barrio conjuntamente con el INFFA realizan trámites y obtienen el día viernes 10 de Noviembre del 2001 un terreno de tres mil doscientos metros cuadrados donados por el Dr. Patricio Sánchez.

El centro infantil Rayitos de Luz se encuentra situada en el cantón Latacunga, en la parroquia Alquez, su coordinadora en la actualidad es la Licda. Esther Vaca este centro infantil cuenta con 25 niños/as, 4 madres comunitarias

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA FACILITADORA DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ

1. ¿Qué estrategias realizan las madres comunitarias con los niños para que realicen las diferentes actividades programadas

Utilizan el juego como principal estrategia y dentro de ella las canciones, rimas e incentivos como su más fuerte recurso.

Manifiesta que las maestras aplican los juegos que disponen en cada una de sus aulas para estimular a los párvulos de esta manera trata de ayudarlos pero seria de gran ayuda la guía didáctica ya que se contaría con diferentes ejercicios de estimulación para cada edad para así no olvidarnos lo que se debe hacer con todas las generaciones que pasan por el centro infantil.

2. ¿De que manera puede ayudar la elaboración de una guía didáctica en el cuidado y atención especializado en los niños de 0 a 2 años de edad

La guía didáctica apoyaría en gran manera a la organización de toda la jornada diaria de cuidado, atención y desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.

En cuanto al cuidado y atención que brindan las madres comunitarias a los niños/as la Facilitadora manifiesta que si desarrollan de manera adecuada pero considera que debería existir una guía con diferentes metodologías de acuerdo a cada edad de los niños/as la misma que debería ser de fácil aplicación utilizando los recursos que se tiene al alcance.

3. Según usted ¿Qué cree que debería ir en la guía didáctica?

La guía didáctica debe tener objetivos claros del nivel de 0 a 2 años es decir que pretende hacer con los niños, también que actividades se puede realizar en cuanto a la alimentación, salud, y cuidado con sus respectivos recursos.

Considera que debe estar elaborado de acuerdo al objetivo trazado, tiene el mismo interés por los aspectos planteados en la guía didáctica para ayudar de manera directa a las madres comunitarias y de familia y ellas a la vez llegaran de manera directa a cada uno de los párvulos.

2.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A UNA DE LAS MADRES COMUNITARIAS

1.- ¿Dentro de su institución están establecidas normas, y procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña de 0 a 2 años

Si, pero debería existir normas de aseo específicamente dirigido para los niños para evitar enfermedades posteriores.

De la entrevista realizada a la madre comunitaria manifiesta que deberían existir normas de procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña de 0 a 2 años para ayudarlos adecuadamente en estos aspectos.

2- ¿Dentro del área de nutrición existe una prevención de la contaminación en el manejo de alimentos?

Bueno en este aspecto no hay reglas en el que nos diga que debemos hacer o que no, por lo que nosotras realizamos según nuestro conocimiento que vamos adquiriendo en el trayecto del diario vivir.

La madre comunitaria manifiesta que trata de tener limpio para evitar enfermedades en los infantes.

3.- ¿Usted recibe capacitaciones sobre el cuidado y atención del niño/a enfocados a la alimentación, salud y educación

El INFA a veces nos proporciona información pero no lo hacen muy seguido y no profundizan sobre estos temas ya que nosotras no tenemos el recurso económico como para coger cursos aparte.

Considera que no cuentan con recursos económicos para ir a capacitaciones que ofrece determinadas instituciones especializadas en estas áreas, pero recalcan que el INFA les capacita dentro de las mismas en algunos temas.

4.- ¿Usted cree que es necesario que los niñas/os reciban buen trato afectivo de parte de las madres de familia y comunitarias para su mejor desarrollo durante su niñez

Si, por que el amor es primordial para los niños en el trayecto de su infancia, para tener a futuro personas reflexivas y con sentimientos buenos, los mismos que impartirán a sus hijos.

Manifiesta que utilizan como recurso el amor para ayudar a desarrollar de manera integral al los párvulos,

5.-Que temas cree usted que se debería tratar en esta guía didáctica en el cuidado del niño/a de 0 a 2 años

Debería tener temas importantes como posiciones adecuadas para cambiar el pañal, la alimentación de acuerdo a cada edad, estimulación en las diferentes áreas de los niños/as, también técnicas de aplicación que sean sencillas de realizarlos.

De la entrevista realizada a la madre comunitaria manifiesta que debería tratarse temas de actualidad como alimentación, salud, nutrición , el cambio correcto del pañal, puesto que los infantes no están fuera de contraer enfermedades, también recalcan la estimulación en las diferentes áreas de acuerdo a su edad utilizando técnicas o métodos adecuados.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA

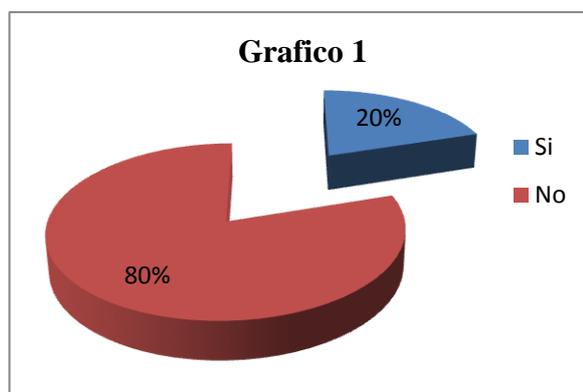
1.- ¿Dentro de su institución están establecidas normas, y procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña de 0 a 2 años?

Tabla Nº1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 20% conocen de las normas y procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña el 80% desconoce sobre el tema.

De acuerdo a los datos expuestos podemos ayudar a las madres comunitarias a un mejorar cuidado y atención del niño/a implementando sugerencias o recomendaciones considerándose indispensable para evitar enfermedades posteriores.

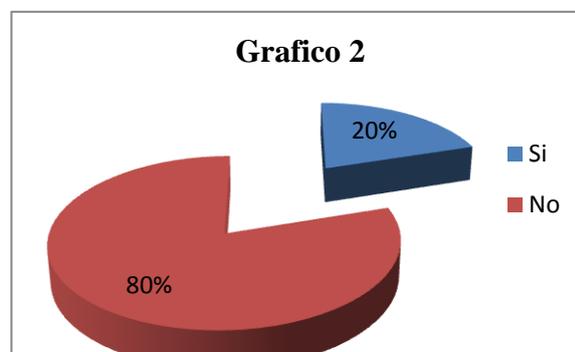
2- ¿Dentro del área de nutrición existe una prevención de la contaminación en el manejo de alimentos

Tabla Nº2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesis

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 20% conocen la importancia de prevenir la contaminación en el manejo de los alimentos y el 80% desconoce sobre el tema.

Es necesario tomar en cuenta este tema para que las madres de familia y comunitarias estén informadas sobre cómo prevenir la contaminación en el manejo de los alimentos y de esta manera obtener niños con un buen estado nutricional.

3.- ¿Usted recibe capacitaciones sobre el cuidado y atención del niño/a enfocados a la alimentación, salud y educación?

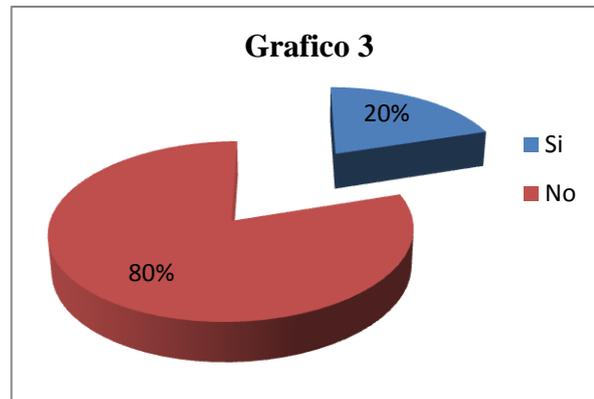
Tabla N°3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%

Total	25	100%
-------	----	------

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 20% consideran que son importantes las capacitaciones sobre el cuidado y atención del niño/a enfocados a la alimentación, salud y educación, mientras que el otro 80% no han tenido capacitaciones por falta de tiempo y recursos en algunas ocasiones.

Los niños y niñas se desarrollan en las diferentes áreas con el objetivo de ir construyendo su propia identidad por lo tanto deben auto educarse las madres comunitarias y de esta manera mejorar el servicio que están brindando en el centro infantil.

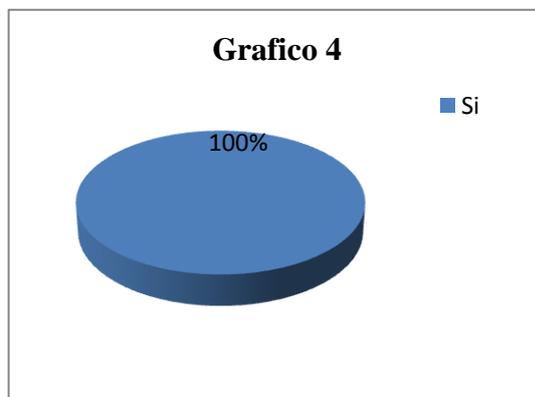
4.- ¿Usted cree que es necesario que los niñas/os reciban buen trato afectivo de parte de las madres de familia y comunitarias para su mejor desarrollo durante su niñez

Tabla N°4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 100% de ben recibir un buen trato afectivo de parte de las madres comunitarias y cada uno de sus hogares.

El buen trato es importante para que el niño/a desarrolle sus capacidades y habilidades de mejor manera en su niñez ya que es la base fundamental para su posterior desarrollo tanto físico como intelectual.

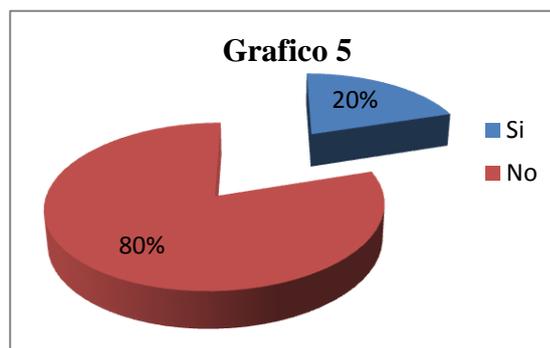
5.-La institución en general realiza algún tipo de campañas de salud donde se dé a conocer la prevención en las diferentes enfermedades que tienen los niños/as a esta edad?

Tabla N°5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los madres de familia se obtuvo que el 20% de las madres consideran que las campañas de salud ayuda a conocer y prevenir las diferentes enfermedades que tienen los niños/as a esta edad y un 80% cree que no.

Para un mejor desempeño profesional son muy importantes las capacitaciones, por cuanto esto permite brindar una buena educación y cuidado a los infantes, concientizando a las madres comunitarias como de familia sobre la prevención de diferentes enfermedades y aplicarlo con facilidad.

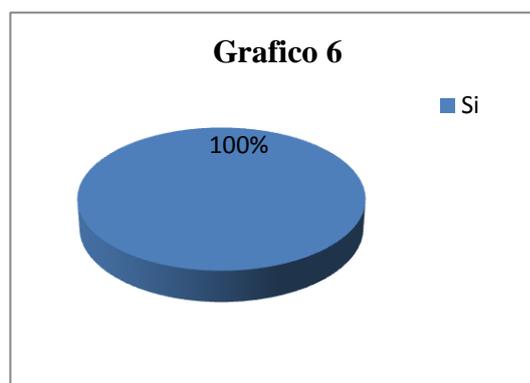
6.- ¿Cree que es necesario que el Centro Infantil Rayitos de Luz posea una guía didáctica en el cual se hable sobre el cuidado del niño/a tomando como parte primordial la alimentación, salud y educación

Tabla N°6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 100% manifiesten que debería tener una guía didáctica en el cual se hable sobre el cuidado del niño/a tomando como parte primordial la alimentación, salud y educación de sus hijos.

Por lo cual es importante señalar pasos sobre la alimentación, salud y educación ya que los niños/as necesitan desarrollarse bien, y dentro de la enseñanza aprendizaje en todos los aspectos como en el área socio afectivo, intelectual y psicomotriz para que puedan manifestarse con libertad hacia los demás.

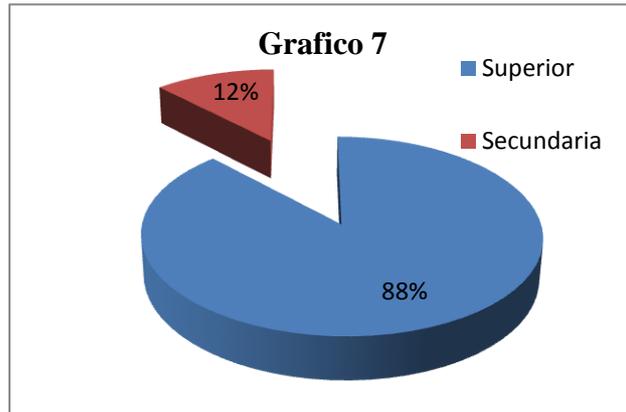
7. Qué nivel de educación debería tener el personal que esta al cuidado de los niños/as

Tabla N°7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Superior	22	12%
Secundaria	3	88%
Total	25	100%

Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia



Elaborado: Autoras tesistas

Fuente: Encuesta a madres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a las madres de familia se obtuvo que el 88% consideran necesario que deben ser personas de educación superior y un 22% consideran que no.

De acuerdo a la investigación realizada se considera necesario contar madres que tengan un nivel superior para que puedan trabajar dentro del aula y poder ayudar a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los niños/as.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 0-3 MESES.

ÁREAS	Destrezas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca		Total
Físico	Mueve la cabeza al escuchar ruidos	3	100%	0	0%	0	0%	3
	Se lleva las manos a la boca	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Sigue con la mira a los objetos	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Tiene el peso y la talla de acuerdo a su edad	0	0%	3	100%	0	0%	3
Socio Afectiva	Reconoce a su madre	1	33%	2	67%	0	0%	3
	Conversa con las personas que lo cuidan	0	0%	2	67%	1	33%	3
	Toma la leche materna con agrado	0	0%	2	67%	1	33%	3

								3
	Se calma cuando lo tienen en los brazos	3	100%	0	0%	0	0%	3
Intelectual	Balbucea para comunicarse	3	100%	0	0%	0	0%	3
	Sonríe cuando le cambian de pañal	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Utiliza el llanto para comunicarse	3	100%	0	0%	0	0%	3
Total	3				100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Una vez realizada la ficha de observación a los 25 niños/as de acuerdo a cada edad y en las diferentes áreas 1 de 3 bebés comprendidos de cero a tres meses

se encuentra con el 33% de acorde a su edad, por otra parte los 2 están con el 67% bien

De acuerdo a los resultados obtenidos el bebe necesita estimulación temprana para poder entenderlo el mismo que debe ser de manera adecuada de acuerdo a su edad por parte de los adultos, que tengan conocimiento dentro de estos temas por lo que es necesario orientar a los padres de familia para que lo puedan realizar con cada uno de sus hijos Es importante detectar todos estos problemas con anterioridad para dar una solución inmediata y evitar dificultades.

FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 4-6 MESES.

Áreas	Destrezas	Siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
--------------	------------------	----------------	-----------------------	--------------	--------------

Físico	Habré las manos en su totalidad	0	0%	2	67%	1	33%	3
	Juega con sus manos	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Puede mantenerse sentado por ratos	0	0%	1	33%	2	67%	3
	Coge los objetos que esta cerca	0	0%	1	33%	2	67%	3
Socio-Afectiva	Se comunica cuando esta contento/a	0	0%	1	33%	2	67%	3
	Demuestra seriedad a caras extrañas	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Quiere estar acompañado de un adulto	0	0%	3	100%	0	0%	3

	Imita gestos de los adultos	0	0%	3	100%	0	0%	3
Intelectual	Emite sonidos	0	0%	2	67%	1	33%	3
	Sonríe cuando lo bañan	0	0%	2	67%	1	33%	3
	Hace burbujitas y saca la lengua	0	0%	3	100%	0	0%	3
	Sube el tono de su voz	0	0%	2	67%	1	33%	3
	Total	3			100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De los 3 bebés de cuatro a seis meses que comprende el 67% de acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que los niños/as tienen dificultad para realizar actividades como coger los objetos con sus manitos e incluso para comunicarse con el adulto.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que esto es ocasionado por la falta de conocimiento de fases sobre como ayudar de manera fácil a los bebés, también otro factor es por la falta de tiempo que tienen sus progenitores. Por lo que se debe tomar iniciativas propias para que todos en conjunto puedan ayudar a los infantes y así mejorar este aspecto donde se encuentran.

FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 7-9 MESES.

Áreas	Destrezas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca		Total
Físico	Empieza alimentarse con las manos	1	20%	2	40%	2	40%	5
	Le gusta abrazar y besar a las personas conocidas	1	20%	4	80%	0	0%	5
	Puede agarrar un objeto en cada mano	1	20%	3	60%	1	20%	5
	Tiene muy buena vista	5	100%	0	0%	0	0%	5
Socio-Afectiva	Le llama la atención su imagen en el espejo	0	0%	3	60%	2	40%	5
	Llora cuando uno de sus progenitores sale de la sala	1	20%	2	40%	2	40%	5
	Pone atención a las voces de otras personas	0	0%	5	100%	0	0%	5

								5
	Da besos a personas conocidas	0	0%	3	60%	2	40%	5
Intelectual	Trata de imitar los sonidos que escucha	1	20%	2	40%	2	40%	5
	Hace sonidos cortos "a", "ma", "mu" o "di".	0	0%	2	40%	3	60%	5
	Trata de comprender el no	0	0%	5	100%	0	0%	5
	Repite alguna actividad si lo aplauden al hacerla	5	100%	0	0%	0	0%	5
	Total	5			100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 40% 2 de los 5 bebés de siete a nueve meses rechazan la comida complementaria

Por lo dicho anteriormente es ocasionada por lo general por que desde muy pequeños lo dejaban al cuidado de otras personas como familiares los mismos que tratan de darle de comer golosinas ocasionando el rechazo por la comida y como consecuencia surge la desnutrición, aquí también esta la inconsciencia de los familiares afectando así al infante y observando dificultades que tiene en diferentes actividades.

FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 10-12 MESES.

Áreas	Destrezas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca		Total
Físico	Señala partes del cuerpo	0	0%	4	100%	0	0%	4
	Camina apoyándose	2	50%	1	25%	1	25%	4
	Repite acciones	0	0%	4	100%	0	0%	4
	Puede levantar su taza sin ayuda	0	0%	2	50%	2	50%	4
Socio-Afectiva	Juega con sus compañeros	0	0%	4	100%	0	0%	4
	Es cariñoso con sus juguetes	0	0%	2	50%	2	50%	4
	Responde a su nombre	0	0%	2	50%	2	50%	

								4
	Realiza expresiones que son mas notorias	0	0%	4	100%	0	0%	4
Intelectual	Manda besitos	1	25%	2	50%	1	25%	4
	Trata de soplar	0	0%	3	75%	1	25%	4
	Realiza gestos para satisfacer su necesidad	0	0%	1	25%	3	75%	4
	Puede decir mamá y papá	0	0%	2	50%	2	50%	4
Total		4			100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 50% 2 de los 5 bebés de diez a doce meses tiene dificultad en coger la taza puesto que aun no dejan el biberón y aun no pueden decir mamá , papá.

Realizando el análisis de los datos obtenidos se puede deducir que es originado en ocasiones por la sobreprotección de los mismos, se debe comprometer a colaborar para mejorar el estilo de vida enseñando a los niños/as a dejar el biberón al principio va hacer difícil de ambas partes pero así evitara las caries de los pequeños

FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 12-19 MESES.

Áreas	Destrezas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca		Total
Físico	Utiliza la cuchara	1	25%	2	50%	0	0%	4
	Lanza objetos al suelo	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Tiene todas sus vacunas	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Come con agrado las papillas	0	0%	2	50%	2	50%	4
Socio-Afectiva	Es independiente	3	75%	1	25%	0	0%	4
	Presta atención cuando le cantan una canción	3	75%	1	25%	0	0%	4
	Realiza ordenes pequeños con facilidad	0	0%	2	50%	2	50%	4

	Es cariñoso con las personas que están con el	3	75%	1	75%	0	0%	4
Intelectual	Reconoce a familiares	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Mueve la mano en señal de despedida	3	75%	1	25%	0	0%	4
	Señala con su dedo índice lo que desea y trata de nombrarlo	0	0%	3	75%	1	25%	4
	Responde a su nombre	0	0%	2	25%	2	25%	4
Total		4			100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 50% 2 de los 4 bebés de doce a diecinueve meses no comen sus papillas que les ofrecen y no practican el despedirse de otras personas.

Estos datos nos permiten destacar la falta de estimulación en los infantes tanto como de las personas que lo cuidan como los padres de familia ya que ambas partes tienen la responsabilidad de cómo se forman los niños para enfrentarse ellos hacia la sociedad con bases sólidas para evitar e inconvenientes de todo tipo.

FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE 2 AÑOS.

AREAS	Destrezas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca		Total
Físico	Corre y sube gradas	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Patea la pelota	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Puede agarrar el lápiz y escribir garabatos	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Baila al ritmo de la música	1	25%	2	50%	1	25%	4
Socio-Afectiva	Conversa de forma clara con las personas	1	25%	1	25%	2	50%	4
	Le gusta estar en compañía de otros	4	100%	0	0%	0	0%	4
	Es alegre y chistoso	1	25%	3	75%	0	0%	

								4
	Quiere ayudar en las tareas del hogar	2	50%	2	50%	0	0%	4
Intelectual	Realiza preguntas al adulto	1	25%	3	75%	0	0%	4
	Nombra a los animales domésticos por su nombre	1	25%	1	25%	2	50%	4
	Utiliza los pronombres "yo" y "mío".	1	25%	1	25%	2	50%	4
	Imita los sonidos de los animales que conoce	0	0%	4	100%	0	0%	4
Total		4			100%			

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 50% es decir, 2 de los 4 bebés de dos años tienen dificultad de hablar

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del centro infantil rayitos de luz se obtuvo que la mayoría se encuentran en término estable ya que debemos tomar en cuenta que los padres de familia dejan a sus hijos para que los cuide por que no tienen tiempo por sus trabajos y en el centro infantil ellos solamente son encargados de su cuidado como la alimentación, higiene.

De ahí la importancia de crear una guía didáctica en la cual abarca como alimentarlos, como tenerlos bien aseados y como estimularlos en cada área de acuerdo a cada edad de los mismos para evitar problemas a futuro, el mismo que se trabajara conjuntamente con las, madres comunitarias y las reforzaran las madres de familia con cada uno de sus pequeños.

2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- Con la creación de la Guía Didáctica ayudara al desarrollo íntegro del niño/niña en las diferentes áreas de esta manera dando a descubrir todas sus habilidades desde su corta edad.
- Son temas muy importantes los que contienen en la guía didáctica estos a la vez ayudara a mantener una buena salud, nutrición y educación para que el niño se desarrolle en forma íntegra.
- Las personas encargadas en el cuidado y atención de los párvulos deben siempre tener en cuenta la edad para desarrollar tal o cual actividad misma que debe ser de acuerdo a su grupo atareo.
- Todo niño/a si es estimulado de una buena manera será el que receptara cosas positivas y mediante va pasando el tiempo el ira recordando lo que anteriormente ya escucho u observo en vista de que su mente es como una esponja que asimila todos los conocimientos
- Con las actividades desarrolladas en las fichas de observación se tomara en cuenta el avance de aprendizaje psicomotor, identidad y autonomía, estado nutricional, salud y educación de acuerdo a cada una de sus edades.
- La educadora con esta actividad podrá ir evaluando el avance diario de los conocimientos y de esta manera ir reforzando con otras o las mismas actividades si el niño no está asimilando el mensaje o de la misma forma determinar retrasos en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Se deberá tomar en cuenta que las actividades de la guía se deben cumplir a cabalidad buscando el bienestar del párvulo.
- ❖ Socializar el contenido de la guía para que de esta manera no se quede solo en palabras sino más bien sea puesta en práctica y de esta manera observar el beneficio tan grande que recibirán los niños/as con la creación de la Guía Didáctica de cuidado y atención especializada a los niños/as de 0-2 años.
- ❖ Se recomienda que las personas que están al cuidado de los niños/as del centro infantil deben primera mente entender de lo que se trata o al objetivo que se quiere alcanzar con esta guía y más que todo ir viendo que el infante se sienta a gusto con las actividades que se plantea.
- ❖ Las actividades planteadas son de acuerdo a la edad y se debe cumplir para de esta manera, esté desarrollando sus habilidades mediante la estimulación temprana que es la base de su desarrollo físico e intelectual.
- ❖ Se recomienda que la evaluación mediante esta ficha sea constante en vista, que de esta manera ayudara a estar pendiente del desenvolvimiento del niño/a y saber en qué actividad hay que reforzar para que no exista vacíos en el conocimiento compartido.
- ❖ Se recomienda que con esta actividad se irá incrementando actividades más complejas mediante va creciendo el párvulo ya que necesita mas cuidado y atención.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

3.1. Tema

“ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA A MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ UBICADA EN LAIGUA EN LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2011-2012”.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el sistema educativo debe garantizar el derecho de los niños/as a desarrollarse y desenvolverse de mejor manera en las diferentes etapas de vida de los mismos, capacitándoles a madres comunitarias y de familia a través de una guía didáctica para que lo pongan en práctica día a día a la falta siendo este un material necesario.

A través de la realización de la tesis se detectó un escaso conocimiento de cuidado en los niños/as por la falta de una guía didáctica, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

Mediante la tesis se pretende mejorar la calidad de cuidado y atención en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad con la finalidad de cubrir las necesidad de mejorar el cuidado y así optimizar el aprendizaje de cada uno de ellos a través de

las madres comunitarias y madres de familia que ayudaran a reforzar en cada uno de sus hogares a través de la guía didáctica , ya que hemos observado que los niños y niñas presentan problemas en las diferentes estimulaciones realizadas, siendo la causa principal la falta de una guía didáctica para madres comunitarias y madres de familia.

Es novedoso por que en el centro infantil Rayitos de Luz en la que se realiza la tesis no cuentan con una guía didáctica en la que indique como cuidar de mejor manera a los párvulos y que esta enfocada desde 0 a 2 años de edad, las madres comunitarias realizan sus actividades guiándose en diferentes libros similar, por ello la importancia en la elaboración de esta tesis.

La elaboración de una guía didáctica dirigida a madres de familia y madres comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años es diferente de las demás por lo que toma los factores primordiales como es la alimentación, higiene, y educación caracterizándose en proteger y mejorar los primeros meses y años de vida convirtiéndonos en material de apoyo

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- "Elaborar una guía didáctica para madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años del centro infantil rayitos de luz ubicada en Laigua en la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el periodo 2011-2012"
- Aplicar la guía didáctica en el centro infantil Rayitos de luz con las madres comunitarias
- Concientizar a la participación de los padres de familia con las madres comunitarias en el cuidado de los pequeños a través de programas que realice el centro infantil utilizando la guía didáctica en cuanto a este tema, para adquirir nuevos conocimientos y poder reforzarlos en casa

3.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.4.1. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación presentamos los resultados de la evaluación inicial y final de las diferentes áreas (Socio afectiva, físico, intelectual) que se aplicó a los niños y niñas del Centro infantil Rayitos de Luz

3.4.2. RECURSOS

El recurso que se utilizará será la información obtenida de los diferentes libros relacionados con el tema y también información de internet.

También se utilizará la experiencia de cada una de las madres que han adquirido a largo de su trayectoria

3.4.3. DISEÑO DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA A MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS EN EL CUIDADO Y ATENCIÓN ESPECIALIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a madres comunitarias / madres de familia y entrevista efectuada a la facilitadora se ha llegado al siguiente resultado que debemos ampliar los conocimientos adquiridos en base a la experiencia en la guía didáctica enfocándose en los aspectos básicos de los párvulos como la salud, nutrición, aseo, alimentación y estimulación en las áreas de socio afectiva, físico, e intelectual.

Cada área contará con estrategias o metodologías que podrán realizar las madres comunitarias y de familia en función de los aprendizajes que se deben desarrollar, y aplicar en los párvulos con facilidad... Las diferentes actividades estarán organizadas de acuerdo a cada edad de los párvulos y evolución de las etapas de los mismos... La guía didáctica contendrá temas básicos para las madres comunitarias y de familia sobre características que tienen los infantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad para así poder orientar a las madres comunitarias y de familia que están con los niños/as trabajando directamente.

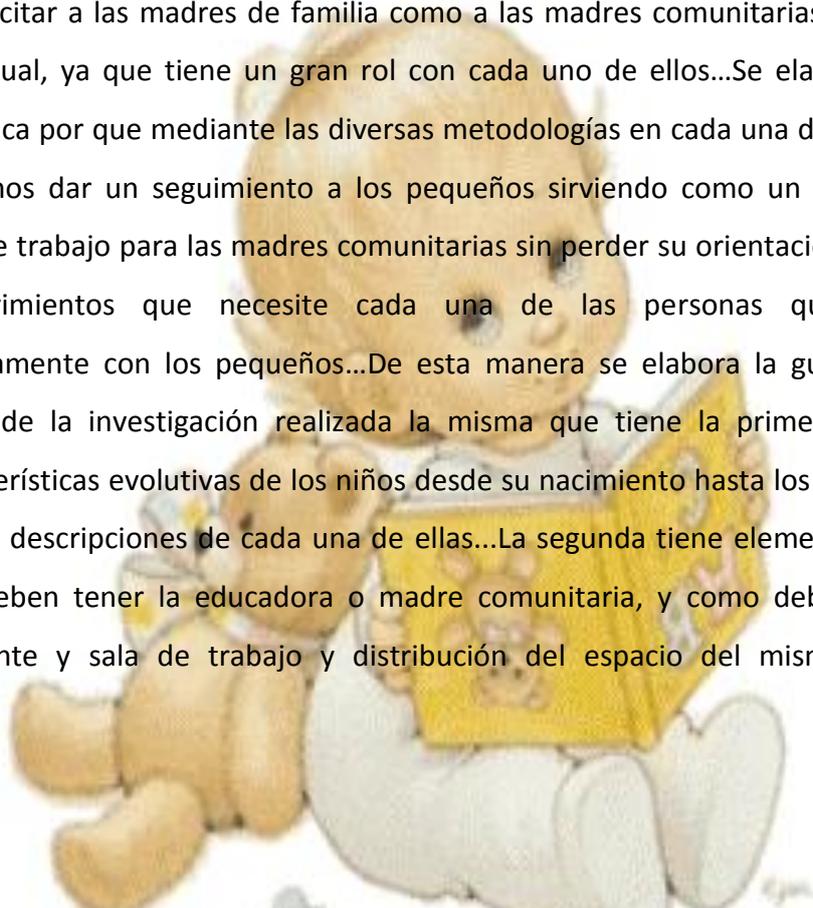
GUÌA DIDÀCTICA PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS



EN EL CUIDADO Y ATENCION ESPECILIZADA A NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.

3.4.3.4 INTRODUCCIÓN

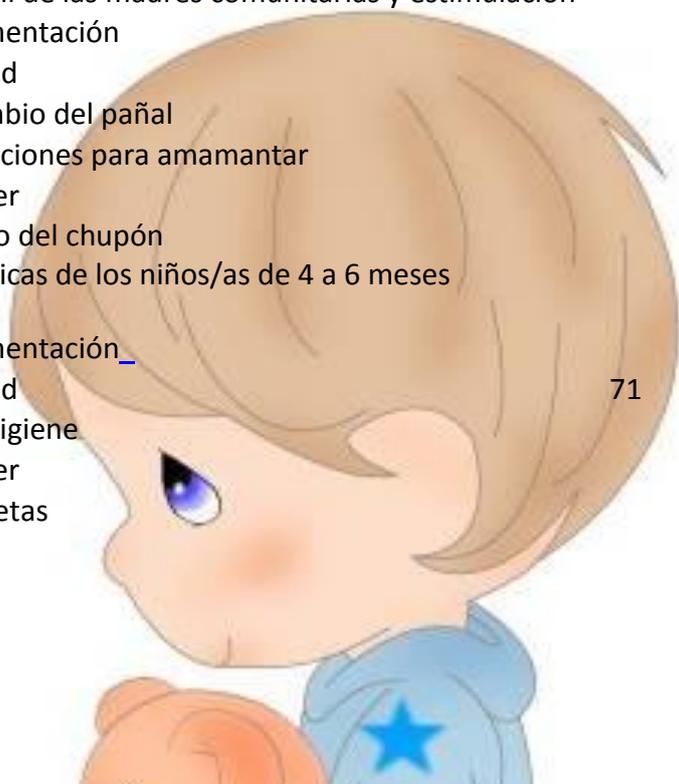
La guía didáctica pretende dar información en cuanto al cuidado de los párvulos y capacitar a las madres de familia como a las madres comunitarias de manera individual, ya que tiene un gran rol con cada uno de ellos...Se elabora la guía didáctica por que mediante las diversas metodologías en cada una de las edades podemos dar un seguimiento a los pequeños sirviendo como un instrumento mas de trabajo para las madres comunitarias sin perder su orientación según los requerimientos que necesite cada una de las personas que trabajan directamente con los pequeños...De esta manera se elabora la guía didáctica luego de la investigación realizada la misma que tiene la primera parte las características evolutivas de los niños desde su nacimiento hasta los dos años de vida, y descripciones de cada una de ellas...La segunda tiene elementos básicos que deben tener la educadora o madre comunitaria, y como debe de ser el ambiente y sala de trabajo y distribución del espacio del mismo para las



diferentes actividades de cada edad finalmente tenemos la tercera parte con información sobre la educadora o madre comunitaria con la relación al cuidado de los niños y la metodología que se debe utilizar y aplicar para la evaluación sobre cada uno de los temas.

INDICE

Características de los niños/as de 0 a 3 meses	56/57	
<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso del párvulo al centro infantil • El ambiente de la sala • Perfil de las madres comunitarias y estimulación • Alimentación • Salud • Cambio del pañal • Posiciones para amamantar • Taller • Aseo del chupón 	58 59 59 60 61 63 65 67	58
Características de los niños/as de 4 a 6 meses	69	
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Salud • La higiene • Taller • Recetas 	70 71 72 73 74	



Características de los niños/as de 7 a 9meses	77
• hábitos alimenticios	78
• salud	79
• taller	80
Características de los niños/as de 10 a 12meses	84
• La educadora	85
• Ambiente de sala	86
• Salud	86
• Cuento infantil los 3 chanchitos	87
• Taller	90
Características de los niños/as de 12 a 19 meses	91
• Alimentación	92
• Salud	92
• Educadora	93
• Ambiente de sala	93
• Taller	94
Características de los niños/as de 2 años	96
• Independencia	97
• Ambiente de sala	97
• Recomendaciones para selección de actividades	97
• Alimentación	98
• Educadora o madre comunitaria	95
• Control de esfínteres	99
• Taller	100

BEBES DE 0 A 3 MESES



El educador o madres comunitarias tienen una altísima responsabilidad por lo cual se requiere de mucha preparación y disposición al tratar con niños pequeños y padres de familia, es decir debe tener ciertas características como



ser alegre, dinámica, capacitarse continuamente, ser capaz de observar los aprendizajes de los pequeños, tener una buena comunicación con sus progenitores, ser sociable con todas las personas que le rodean

La relación madre e hijo un bebe crece en un estado ideal donde todas sus necesidades son satisfechas en forma inmediata es decir es parte del cuerpo de su madre. Esta relación se origina desde el momento de su concepción va creciendo durante el transcurso del embarazo, cuando nace va separándose despacio de su madre. Los bebes no distinguen entre la luz y la oscuridad.

Existe un gran vínculo primero por lo que se nutre a través de la glándula mamaria por ello debe darle correctamente estar tranquila en un lugar adecuado sin interrupciones, la madre debe colocar el brazo muy despacio bajo el seno a la vez sosteniéndolo con firmeza y presionándolo lentamente, cuando el bebe tiene la boquita abierta se le puede meter el pezón y la areola esto evita que se lastime el pezón y el bebe pueda alimentarse bien la segunda es por el amor duradero que sienten mutuamente la madre con su bebe.



Al nacer el bebe no puede controlar sus movimientos y descansa mucho tiempo, sus parpados están completamente cerrados, sonrío a veces, cuando abre sus ojitos por lo general mira hacia arriba, la manera de comunicarse es a través del llanto

La madre a su vez muestra el amor por su hijo cuando lo alimenta, cambia de ropa, le canta, le habla, lo lleva al pediatra...Los primeros meses de vida son importantes puesto que se crea bases de personalidad en los bebes, solo la cara

y presencia de la madre puede calmar al bebe En su gran mayoría las madres no pueden comprender las necesidades de bebe adecuadamente, cuando sus requerimientos pueden ser de sueño, frio, cambio de posición, compañía, cambio de pañal, hambre.

Peso: 5,300 kg Talla: 60cm Perímetro cefálico 40.5cm

Las que debe aplicarse B.C.G. una dosis vía intradérmica

.CARACTERIZTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo en niños de 0 a 3 meses:

- La relación esta centrada con la madre
- No sabe la diferencia entre el y el mundo
- La relación afectiva se establece a través de la boca
- El llanto varia según las circunstancias y causas
- Los ruidos fuerte le sobresaltan

Área Psicomotriz

- Realiza pequeños movimientos
- Mantiene en su mayor parte las manos cerradas
- Toca en ocasiones un juguete
- Mantiene de manera involuntaria un juguete en sus manos
- El balanceo de su cabeza y giros de costado hacia atrás
- Agüita los brazos ante estímulos
- Maneja la sonaja activamente
- Se lleva la mano a la boca
- Responde con movimientos de pedaleo (con piernos y brazos)

Área intelectual

Lenguaje

- Presta atención a los sonidos
- Balbucea de manera espontanea y lo usa como respuesta cualquier estimulación
- Responde con la mirada cuando lo cambian o le dan de comer

El niño/a demuestra dolor, coraje mediante el llanto y otro medio para decirlo es a través de su cuerpo, hace contacto con sus ojos, responde a lo que le dicen, reconoce juegos como móviles esta tranquilo cuando escucha música, sonrío como expresión de comunicación formándose vínculos afectivos.

El ingreso del párvulo a determinado centro infantil se convierte en una separación con su madre ya que se separa por un largo tiempo, para enfrentarse a un nuevo mundo, va relacionarse con personas desconocidas, por lo tanto las madres comunitarias deben establecer una buena relación con los niños/as.

Durante el proceso de adaptación la presencia de la madre en el centro infantil es importante con el objetivo que el bebe se separe despacio de su madre a medida que vaya creciendo la relación con la madre comunitaria.

El ambiente de la sala para esto hay que tener en cuenta las características físicas y ambientales como por ejemplo que reciba el sol, ventilación suficiente, las paredes pintadas de color pastel, adornos adecuados. También se debe tomar en cuenta espacio para que los párvulos puedan realizar el gateo de manera libre, cubierto por una alfombra: En el espacio destinado para el gateo se debe colocar juguetes que deben estar al alcance de los niños/as. También se debe tener un lugar apropiado para darles de comer, se debe contar con un baño, agua ,una mesa de cocineta eléctrico para calentar los biberones y dárselos cuando tengan hambre, un buen ambiente emocional se logra evitando olores desagradables, mediante aromatizadores de la naturalezas y con música suave

Perfil de las madres comunitarias y estimulación que deben tener.- La madre comunitaria debe establecer un vinculo muy estrecho y afectivo sin que atente contra la relación de la madre con su hijo, debe tener varias características para

cuidar a estos pequeños para que puedan comprender sus necesidades tales como

- Paciencia
- Comprensión
- Ternura
- Sensibilidad
- Observación para que los pueda proteger de cualquier peligro

La madre comunitaria deberá tener un buen contacto con los niños/as mediante una sonrisa, gestos, hablándole, cantándole, tomándolo en sus brazos cuando esta tranquilo para que sepa que no solo cuando llora se lo hace, es importante que le hable permanentemente, con un tono suave, pronunciar correctamente las palabras cantarle en distintos ritmos, arrullarle, besarle darle masajes en todo su cuerpo.

Conviene que el bebe duerma siempre en la misma cama o cuna que deberá tener un colchón elevado de 10 a 15 cm en la cabecera evitando así que el niño/a se pase su propio vomito mientras duerme., evitar que el niño/a conserve en su boca el biberón mientras duerme, también se debe acostumbre a que el niño/a duerma con música o ruidos del ambiente en el que se encuentra, el dormir influye en gran manera a su desarrollo.

Alimentación es importante que la madre asista al centro infantil para que alimente a su hijo que mantener la relación madre-hijo, si la madre no puede acudir puede dejar su leche previamente extraída en un recipiente correctamente aseado para que le puedan dar en biberón o por cucharitas..El biberón es el símbolo de un sustituto de la madre o abandono por lo que se recomienda darle teniéndolo en los brazos y mirándolo a sus ojos, el biberón debe ser de uso exclusivo solo para la leche y que debe estar bien aseado

Salud



En cuanto a este aspecto tiene un pulso entre 130-140 latidos por minuto suele aumentar cuando lloran su temperatura a nivel rectal es al principio de 34.5°C subiendo lentamente hasta llegar a los 36°C, el niño/a va creciendo de forma rápida, respondiendo a su sistema nervioso y muscular, sus defensas orgánicas son pocas y muchas de ellas provienen de la leche materna, es fundamental cuidar a los infantes de manera muy extrema con el objetivo de evitar cualquier enfermedad...Es importante acudir de forma mensual al médico para controlar su peso, talla, y recibir las vacunas para prevenir cualquier malestar. Por otra parte el centro infantil debe mantener, y disponer de un servicio médico propio y un pediatra, conjuntamente con las madres comunitarias, facilitadora del centro infantil se debe tener información actualizada, especialmente de las vacunas.



Debemos bañar al bebé por lo menos pasando un día ya que se relaja y disfruta del baño, al momento de sacarlo se debe cubrir rápidamente con una toalla suave y secarlo totalmente y aplicarle crema hidratante recomendada por el pediatra según su tipo de piel.

El cambio de ropa se lo realiza las veces que el bebé los necesite y se debe estimularlo a través de la conversación, dándole masajes, estimulando brazos, piernas y dejándolo en libertad para que maneje su cuerpo y se mueva ya que es el momento ideal para estimular su motricidad.

Cambio adecuado del pañal

Para evitar inconvenientes se debe tener un mueble adecuado para cambiarle el pañal ubicándolo en lugar ventilado sin corrientes de aire, la altura de este cambiador debe ser alta y cómoda para que la educadora evite dolores de espalda



1. Posición del bebé



Acuesta al bebé sobre una superficie suave y segura. Puedes utilizar una cobija, paño o protector para cambiar el pañal.

2. Retira el pañal



Retira las prendas de la parte inferior y abre el pañal jalando las dos franjas adhesivas en el frente del pañal. Si el bebé tiene deposiciones sólidas, utiliza el pañal para remover el exceso. Dobla el pañal y coloca al bebé encima. Si tienes un varoncito, puedes colocar una toallita mojada sobre su pene, esto evita que termines tú o tu bebé mojados por un súbito flujo de orina.

3. Limpia al bebé



Para limpiar al bebé utiliza las toallitas mojadas o una toallita con agua tibia de manzanilla. Si la piel de tu pequeño es muy sensible, puedes usar bolitas de algodón humedecidas con agua tibia. Es importante que la limpieza la realices de adelante para atrás, en especial si se trata de deposiciones sólidas y en el caso de las niñas. Si tienes una niña, separa los labios exteriores de la vagina con mucha delicadeza para limpiar cualquier resto de deposición. Para los varones, baja el prepucio (la piel que rodea al pene) con mucho cuidado y limpia bien.

4. Ungüento protector



Aplica la crema de pañales o ungüento protector –también de adelante para atrás prestando atención al área del recto, pues esta es especialmente vulnerable a irritación. En las niñas, puedes colocar crema en los labios exteriores de la vagina, pero nunca en los interiores

5. Ajusta y cierra el pañal



Para cerrar el pañal, pasa la parte del frente del pañal (que suele tener ilustraciones) entre las piernas del bebé y sostenla allí con una mano. Con la otra mano, abre una de las franjas adhesivas y jálala hasta colocarla sobre la zona designada al frente del pañal. Haz lo mismo con la segunda franja adhesiva. Si tienes un recién nacido y aún no se le ha caído el ombligo, el pañal no debe cubrirlo, y finalmente desecha el pañal y lávate las manos.

POSICIONES CORRECTAS PARA AMAMANTAR

El bebé debe estar cómodo, sin tener que hacer un esfuerzo para llegar al pecho. Su cabeza descansa en el pliegue del codo. El antebrazo de la mamá debe sostener suavemente todo el cuerpo del bebé, no solo la cabeza y el cuello. La boca debe quedar a la altura del pecho para que no tenga que tirar de él hacia abajo o hacia un lado. La barriga del bebé debe estar en contacto con la de su mamá



Se coloca la mano en el pecho, con cuatro dedos por debajo del pezón y el pulgar por encima, lejos de la areola.



La boca del bebé bien abierta, debe agarrar la areola y el pezón de la madre. El mentón o barbilla toca el seno de la madre.

Posición sentada



Para dar de lactar correctamente es sentada con una silla baja o usando un banquito para los pies. También puede ser útil colocar una almohada o un cojín para acercar al bebé y tenerlo bien apoyado frente al pecho, para no tener que cargarlo durante la toma. Esto permite eliminar la tensión en la espalda y los hombros de la madre.

Posición acostada



Especialmente adecuada para las cesáreas y partos complicados. La madre está de lado cómoda, la cabeza sobre una almohada o un cojín. El bebé está acostado al lado de su madre con la boca al nivel del pezón.

Sacar los gases



Al terminar la lactancia es importante sacar los gases del bebé para evitar los cólicos. Esto se puede hacer en diferentes posiciones:



TALLER N°1

Actividad didáctica: Mimos de mamá

Objetivo: Prevenir la irritación en la piel del bebe

Duración: Aproximadamente 10/20 minutos

Área: Afectivo

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
Cambio adecuado de pañal	Dramatización	cambio de pañal limpieza de sus genitales utilización de los recursos de manera adecuada	Pañal Paños húmedos Toallas limpias Crema para evitar el rozamiento de las nalguitas del bebe	Tecina Evaluación escrita Instrumento Cuestionario



--	--	--	--	--

RECUSOS Y MANERA DE CAMBIAR EL PAÑAL



1,-De los gráficos cual cree usted que es la manera adecuada de limpiar y revisar al bebe

PORQUE.....
.....
.....

2 . Conteste verdadero o falso

Es verdad que el niño necesita crema hidratante para evitar la pañalitis ()

Es verdad que se pone machica caliente para evitar la pañalitis ()

Es cierto que solamente se utiliza pañitos húmedos y ninguna otra cosa ()

3 Como usted desecharía el pañal sucio

.....
.....
.....

Aseo del chupón



Vaciar el biberón



Sacar el chupón



Enjuagar biberón y



chupón



Lavar biberón y chupón

Hervir chupón, biberón



y tapa



Sacar biberón y tapa

Poner biberón y tapa sobre

Sacar chupón

después de 2=3 minutos

mantel limpio

después de 5-6 minutos

TALLER N°2

Actividad didáctica: salud y alimentación

Duración: Aproximadamente 20/30 minutos

Objetivo: Prevenir enfermedades en los pequeños mediante una adecuada alimentación

Área: Afectivo

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
<p>Establecer normas de aseo para las madres de familia y comunitarias</p>	<p>Técnica explosiva</p>	<p>Video de cómo alimentar al bebe (postura correcta de la madre, higiene de los biberones)</p> <p>Trabajo en grupo sobre el tema observado</p> <p>Conclusiones y recomendaciones a través de una exposición de cada grupo</p>	<p>Video</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Recurso humano</p>	<p>Técnica Dramatización</p> <p>Sobre el video</p>

--	--	--	--	--

NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 6 MESES



A los cuatro meses el infante es consciente de lo que ve y escucha a su alrededor de manera que podemos estimularlo haciendo sonar sonajeros sus movimientos va aumentando, explora sus manos y su boca, puede girar sus cabeza en dirección a ruidos y voces humanas, sigue su capacidad de mirar objetos por lo tanto se debe indicar objetos que llamen su atención y que se muevan...Por otra parte toman siestas en la mañana y en la tarde en un horario regular y toman la leche materna a diferentes horas

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo

- Se ríe a carcajadas
- Imita expresiones fáciles del adulto
- Le llama la atención por el mundo exterior
- Reacciona a caras extrañas no sonríe
- Se relaciona fácilmente con el adulto

Área físico

- Descubre sus pies y lo lleva a la boca
- Realiza cambios de posición boca arriba, boca abajo y viceversa
- Intenta arrastrarse sosteniéndose con sus manos
- Abre sus manos hasta tenerlos abiertos, cuando se emociona patealea
- A los 5 meses realiza movimientos de aproximación que logra contacto con el chinesco
- Se da vueltas y puede levantar se cabeza
- Coge los objetos de manera voluntaria con sus manitas
- Puede alcanzar y sostener objetos los mismos que lo tiran
- Pueden pararse pero teniéndose de alguna cosa como de una mesa

Área intelectual

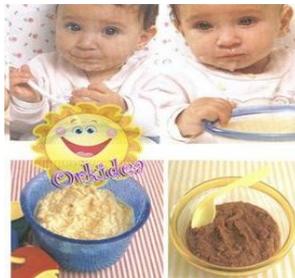
Lenguaje

- Es importante contestarle cuando balbucea para animarlo a que continúe conversando
- Cuando emite sonidos esta tratando de imitar las palabras que dice el adulto
- Sonríe, mientras le conversan sus papas
- Se ríe, grita, hace burbujitas, saca la lengua todo esto es para comunicarse con el adulto y decirle que esta contento
- Realiza variaciones en el tono y volumen de su voz
- A los cinco meses le gusta que le canten y es sensible a los gritos
- Reconoce las voces volteando su cabeza

Alimentación



Desde el momento de su nacimiento hasta los 6 meses se le sigue dando la leche materna alimento esencial que ayuda a los pequeños a que crezcan sanos y fuertes, haciendo que tengan menos riesgos a enfermarse es decir la leche materna influye en gran manera tanto para su crecimiento como para su desarrollo físico.



Pero a partir de los seis meses se debe dar alimentos complementarios como arroz, maíz, trigo, quinua, los mismos que deben ofrecerlos en forma de papillas, se les debe cocinar sin sal ni azúcar debido a que el niño/a esta acostumbrado a la leche materna mismo que no tiene sabores de tal manera que no se debe agregar.

Luego que el niño haya probado las anteriores papillas podemos darle de frutas como zanahoria, guineo, manzana, pera..Estas papillas se deben dar por una semana seguida para ver que reacción le da al infante para poder observar si tienen alergia a cualquiera de las papillas, si seda el caso se debe suspender dicha papilla y darle otra siempre se debe intercalar con la leche materna con la alimentación complementaria...A los niños/as le gusta probar diferente sabor y textura convirtiéndose en una experiencia agradable.



Cuando el bebe va creciendo se va incrementando su dietas inicia con papillas, jugos y sopas de consistencia, el niño/a necesita jugar con los alimentos especialmente con los sólidos, come con las manos, les gusta ensuciarse de esta manera acepta el alimento con agrado, mediante los alimentos sólidos ellos quieren valerse por si solos aunque que se derramen la comida, conviene darle una cuchara pequeña ya que ellos jugaran con ella para después utilizarla, hay momentos en los que los infantes no quieren alimentarse cuando sucede esto no se les debe presionar.

Salud a los cuatro meses se administra la segunda dosis del polio, hepatitis B, difteria, tétanos algunas causan reacción dándoles fiebre o molestar...A esta edad no se les debe dar juguetes con felpa o que desprendan pelo por que pueden meterse a la boca y atragantarse, no se debe dejar solo o sola en la cama o en lugares altos.

A los seis meses se le administra la tercera dosis polio, hepatitis B, difteria a esta edad se le puede dar paracetamol la misma que debe ser recomendada por el pediatra.

La higiene de las personas encargadas de preparar las papillas para los niños /as deben lavarse bien las manos y lavar correctamente los alimentos la taza, plato y cuchara debe ser utilizado solo por el niño/a exclusivamente y de igual manera mantenerlos bien limpios, para evitar las diarreas que se presentan por lo general por la mala higiene



TALLER N°3

Actividad didáctica: Mis primeros alimentos

Objetivo: Conocer alimentos que le hace bien los niños/as

Aproximadamente 10/15 minutos

Área: Socio- afectiva

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
-Reconocer los diferentes alimentos que hace bien al niño/a y como preparáseles	Lluvia de ideas	<p>- Presentar imágenes en minutos sobre los alimentos</p> <p>- Dar lluvia de ideas sobre las imágenes observadas</p> <p>- Preparar una receta relacionado con las imágenes observadas</p> 	<p>Dibujos</p> <p>Recurso humano</p> <p>Creatividad</p> <p>vegetales</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Pedirles que recorten e identifiquen los alimentos que hace bien al niño/a</p>

TALLER Nº3

Receta nº1

Puré de zapallo y arroz



Ingredientes

1 cuchara de zapallo maduro cortado en pedacitos



½ cuchara de arroz cocinado sin sal



½ taza de agua hervida

Preparación En una olla poner a fuego el zapallo con el agua hasta que este suave y añadir el arroz cocinado..Aplastar con un tenedor o cuchara hasta que quede una consistencia de puré

Receta nº2

Puré de papaya con avena



Ingredientes

¼ de papaya pelada en trocitos



2 cucharas de avena



¼ De agua hervida aromática



Preparación En un recipiente poner e hervir agua con avena después retirar y poner la papaya y aplastar hasta que este suave

Receta nº3

Puré de zanahoria blanca y espinaca



Ingredientes

1 cuchara de zanahoria blanca cortado en pedacitos



½ taza de agua hervida

4 hojitas de espinaca tierna



Preparación En un recipiente poner e hervir agua con la zanahoria blanca agua hasta que este suave y añadir las hojas de espinaca después retirar y licuar hasta obtener una consistencia suave.

ESCOGA E IDENTIFIQUE



ME HACE BIEN



ME HACE MAL



POR QUE.....

.....

NIÑOS / NIÑAS DE 7 A 9 MESES



CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo

- Reconoce la voz de su madre a lo lejos
- Reconoce rostros familiares
- Busca objeto desaparecidos
- Imita a los adultos
- Le llama la atención de su imagen en el espejo
- Participa de manera activa en los juegos con el adulto

Área físico

- Se sienta por si solo sin caerse a los lados
- Permanece parado apoyándose en algún objeto
- Pasa un objeto de una mano a otra
- Se estira para coger un objeto que le llame la atención aunque lo que mas le gusta son las personas que se encuentran a su lado
- Tiene ganas de gatera
- Se lleva los juguetes a la boca
- A los ocho meses tiene los objetos con mas precisión
- Son capaces de mantenerse sentados sin apoyo pero aun hay niños que tiemblan y se caen de lado
- Empiezan a imitar moviendo la manita para despedirse
- Mete y saca objetos
- A los nueve meses se arrastra ya puede pasar objetos de una mano a otra
- Señala cosas con el dedo, también imita gestos de los adultos

Área intelectual

Lenguaje

- Balbucea por largo tiempo
- Aparición de la primera palabra
- Responde a su nombre

A esta edad el niño/a es más curioso se convierte en explorador por lo que se debe tapar los toma corrientes y poner puertas en las gradas para evitar accidentes graves.

Alimentación



A los siete meses podemos introducir nuevos y variados alimentos; éstos deben ser cortados en trozos muy pequeños para evitar que el bebé se atragante. Se pueden ir incorporando también las verduras de hoja verde, como la acelga y la espinaca, ya que las fibras que contienen no permiten la absorción de algunos micronutrientes. El hígado, que también puede incorporarse alrededor de los 7 meses, además de proporcionar proteínas, tiene hierro.

Hábitos alimenticios



A partir de los nueve meses se puede dar la carne de pollo pero desmenuzando o licuados, es momento de empezar a darle huevo pero cocinado y solamente la yema...Para crear buenos hábitos alimenticios en los infantes se debe dar en pequeñas porciones cereales, verduras, frutas en papillas o puré de acuerdo al desarrollo de su sistema digestivo.

En esta etapa los niños quieren saborear diferentes sabores, pero cuando se encuentra enfermo lo más recomendable es darle el alimento poco a poco hasta que se recupere por completo para que pueda recuperar más adelante el peso adecuado y los nutrientes que ha perdido...Tenemos que observar si el niño/a tiene problemas emocionales como falta de atención, maltrato, por parte de sus padres ya que en ocasiones esto influye para el momento de alimentarse es decir no quieren comer

Por lo tanto no es recomendable utilizar endulzantes artificiales, tampoco se les debe dar golosinas, al momento de comer se debe evitar distracciones como por ejemplo la televisión, ya que los alimentos tienen como único objetivo ayudar a su desarrollo y mantener buena su salud

Salud, en esta etapa debemos empezar a preocuparnos de la higiene bucal del bebé, y para esto, se debe limpiar sus encías con una gasa húmeda después de cada alimento, evitando así las caries y puedan tener dientes fuertes y sanos

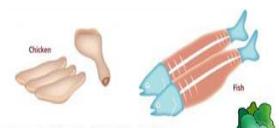
¿QUE DEBO DARLE DE COMER?



.La variedad de alimentos aumenta en este período, agregándose una comida diaria más.

Los alimentos nuevos son:

- Verduras de hoja, bien lavadas y cocidas. Otras verduras como la remolacha y el zapallito verde sin semillas.
- Harinas: Sémola, polenta, fideos finos como por ejemplo: cabello de ángel. Legumbres: Lentejas, arvejas, soja en papillas, harinas.



Arroz (elegir el arroz común de grano largo)

- Pescado (filet), algunos profesionales prefieren indicarlo luego del años de vida.
- Huevo: Al 8vo mes se puede comenzar con la yema, siempre bien cocida y no más de 2 (dos) veces por semana.
- Otros lácteos: Manteca, crema de leche, queso rallado.
- Pan, galletitas y vainillas.
- Se aconseja el agregado de aceite en crudo para no alterar los ácidos grasos tanto la manteca o crema deben ser usadas con moderación y se recomienda evitar el uso de margarina.
- Salsa blanca (se realiza con leche entera más fécula de maíz) se usa con verduras, fideos, arroz ,etc.

Algunas alergias alimentarias frecuentes en el primer año son a la leche de vaca, la soja y los huevos. No dé a su bebé ningún alimento al que el médico no haya dado su visto bueno primero. E introduzca los alimentos nuevos de uno en uno, para que pueda vigilar estrechamente la aparición de reacciones alérgicas.



- Salsa blanca
- Leche entera
- Carne (cortada bien fina)

Preparación: cocinar primero las legumbres, retirar la piel y aplastarla. Agregar una cucharada de manteca o de crema de leche más un poco de leche unas cucharadas de salsa blanca y mezclar bien, si es necesario, sumar un poco más de leche hasta conseguir una consistencia cremosa.

Crema de espinaca o acelga o zapallito con huevo.

- Espinaca o acelga o zapallito 1/2 taza
Bien lavados y cocidos
- Salsa blanca: 1/2 taza
- Huevo duro (yema) 1/2

Se puede acompañar con pollo, carne o pescado (una cucharada sopera)

Receta nº2

Verduras con hígado rallado o con carne

- Espinaca, acelga o zapallito bien cortados

Yema bien batida:

Hígado rallado o carne de vaca o pollo cortada bien fina: una cucharada sopera.

En una sartén colocar la manteca, la yema batida y las verduras (cocidas) y acompañar con carne, hígado o pollo.

Actividad didáctica: Mi comida favorita

Objetivo: Conocer hábitos alimenticios

Aproximadamente 20/30 minutos

Área: Psicomotriz

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
Fomentar hábitos alimenticios	Debate	Escuchar experiencias sobre el tema Saber que conocimientos tienen cada uno de los participantes Sacar conclusiones y recomendaciones de cada uno	Experiencias Recurso humano	Técnica: encuesta Instrumento cuestionario

CONTESTE



1.- ES RECOMENDABLE DARLE DE COMER LO QUE PIDE EL NIÑO/A

PORQUE.....
.....
.....

2.-AL MOMENTO DE SENTARSE A LA MESA SE PUEDE VER LA TELEVISION SIN PROBLEMA ALGUNO PARA EL NIÑO/A

PORQUE.....
.....
.....

3. SE PUEDE DAR SIN PROBLEMA ALGUNO UN DULCE ANTES DE LA COMIDA

PORQUE.....
.....
.....

4. PUEDO DARLE LA MISMA COMIDA DURANTE UN MES

PORQUE.....
.....
.....

5. PARA PREPARAR LA COMIDA DE LOS PEQUEÑOS PUEDO UTILIZAR LA SAL, AZUCAR O EN DULZANTE ARTIFICIAL

PORQUE.....
.....
.....

NIÑOS /NIÑAS DE 10 A 12 MESES



En esta etapa se puede observar cambios que sobresalen en gran manera ya que quieren caminar, comprende a los adultos y puede decir palabras de 1 a 2 silabas, expresa sus necesidades, son curioso...El niño/a empieza a alejarse de su madre y educadora esto ayuda a que pueda tener seguridad en si mismo, y autonomía permitiendo satisfacer su curiosidad innata...En ocasiones quiere caminar tomado de la mano cuando ya puede hacerlo solo, pero lo hace buscado seguridad emocional, el niño/a va alternando momentos en los que desea sentirse solos e independientes de su madre, y otros momentos en los que se aferra a la madre y educadora.

A esta edad el sueño va disminuyendo es posible que duerma 1 hora y media al comienzo de la tarde, algunos duermen por si solos, mientras que otros necesitan la ayuda de un adulto. Los párvulos van experimentando con las cosas que se encuentran a su alrededor por lo que cogen, agarran y votan

Peso: 9.2 Kg

Talla: 73.8cm

Perímetro cefálico: 45.2cm

CARACTERIZTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo

- Tienen gran curiosidad por las cosas que esta a su alrededor
- Sonríe ante la imagen de un espejo
- Muestra timidez ante un extraño
- Sostiene el biberón
- Crece la relación con la persona que lo cuida respondiendo de manera positiva cuando aparece
- Realiza expresiones mas notorias las misma que sirve como forma de comunicarse

Área Psicomotriz

- Se arrastra y gatea
- Se para solo por pocos minutos
- Saca y guarda objetos
- Al decimo mes trata de utilizar la cuchara y puede sostener una taza
- Da pasos solo
- Tira objetos
- Tapa y destapa cajas y coge el objeto que esta dentro del mismo

Lenguaje

- Empieza a decir papa, mama
- Nombra objetos familiares y repite silabas que el adulto pronuncia
- Obedece órdenes simples
- Ríe y grita
- Saca la lengua

La educadora debe ser alguien que permanezca todo el tiempo con los infantes y tenga el perfil ya mencionado anteriormente ya que los niños en esta edad realizan berrinches repetitivos ocasionados por la falta de libertad a sus necesidades de movimiento sienten que se lo impide ser el mismo y la frustración va creciendo



Cuando son bebés manifiestan su agresividad a través de la succión del pecho con mucha fuerza y con deseos de morderlo, pero cuando ya llegan para el año y lo manifiestan al destruir un objeto, se vuelve muy exigentes...por lo tanto no es recomendable realizar actividades de mucho movimiento físico con el objetivo de que descargue toda su energía, es importante que las educadoras tengan material, como hojas de papel para que las rompa, juguetes de plástico para que los muerda y juguetes que puedan desarmar y armar.

El ambiente de la sala es importante tener lugares amplios para cambiarlos de ropa y un estante cercano para colocar allí las pertenencias de los niño/as, también se debe tener una pequeña sillas y mesas para los refrigerios

Las sillas servirá para realizar actividades para estimulación gruesa para que los niños/as las empuje , las hale, y trepa sobre ellas..Para que tomen sus siestitas se deberá tener colchonetas en el piso, con cobijas limpias y almohadas para que puedan estar cómodos, evitando inconvenientes tanto como para los infantes como para la madre comunitaria.

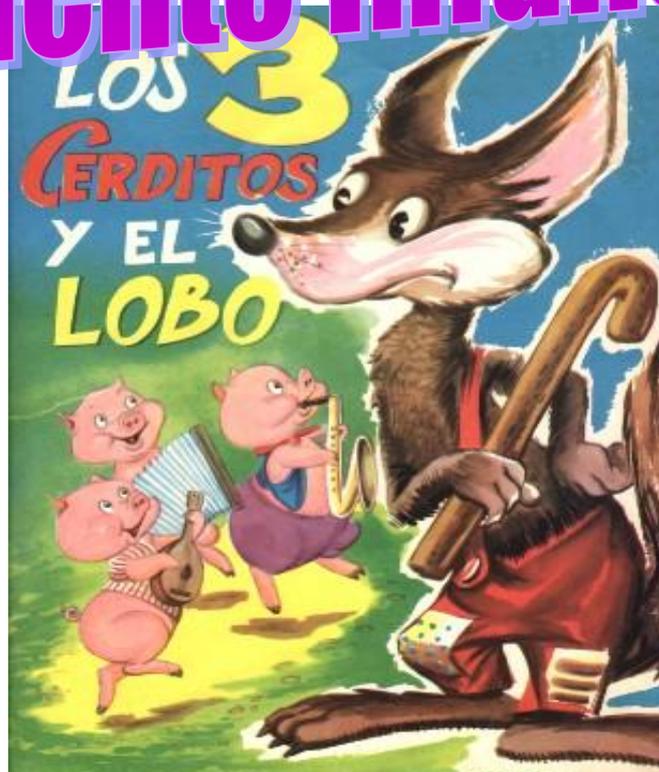
Alimentación



Los infantes necesitan alimentarse de mejor manera por lo tanto se debe proporcionar poco a poco los alimentos sólidos con los cuales pueda morder , triturar, rasgar satisfaciendo sus necesidad..Se le debe permitir que toque la comida y despacio podrá levantar el vaso y usar la cuchara ya que ayudara a llevarse el alimento a la boca...Mientras más alimentos sólidos coma olvidará de tomar el biberón. Es aconsejable iniciar la suspensión del biberón de media mañana o de media tarde remplazándolo por otro tipo de alimentación como frutas, galletas. El uso prolongado del biberón provoca que el niño/a tenga dificultad en la incorporación de alimentos sólidos.

Salud a esta edad el niño tiene ya madurado su sistema nervioso y muscular, la columna vertebral y el arco plantar se ha fortalecido. También puede contraer algunas enfermedades, por que se debe tener un control medico trimestral.

Cuento Infantil



Había una vez tres cerditos hermanos que vivían muy felices, cantando y comiendo bellotas. Les gustaba la música y cada uno de ellos tocaba un instrumento. El más pequeño tocaba la flauta, el mediano el violín y el mayor tocaba el piano...Pero en el mismo bosque vivía un lobo que se los quería comer. Los tres hermanitos decidieron hacerse una casa para vivir más tranquilos y seguros, pero no se ponían de acuerdo en los materiales para construir la casa.

La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar. El hermano mediano decidió que su casa sería de madera: - Puedo encontrar un montón

de madera por los alrededores, - explicó a sus hermanos, - Construiré mi casa con todos estos troncos y me iré también a jugar. El mayor decidió construir su casa con ladrillos. - Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas.

Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema: -¡No nos comerá el Lobo Feroz!



Entonces de detrás de un árbol grande surgió el lobo,

rugiendo de hambre: - Cerditos, ¡os voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló: - ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y sopló con todas sus fuerzas: sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo. El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. - ¡No nos comerá el Lobo Feroz! - ¡En casa no puede entrar el Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo: - ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La

madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo del mayor. ¡No nos comerá el Lobo Feroz! - Cantaban los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta bramó: - ¡Soplaré y soplaré y la

puerta derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento. Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía su propósito. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de bellotas. Escaldado y

con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago. Los cerditos no le volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas. Los dos hermanitos menores aprendieron que sólo con el trabajo se consiguen las cosas.

Colorín colorado este cuento se acabó

MOVIMIENTOS Y GESTOS REALIZADOS EN EL CUENTO

BAILAR



CAMINAR



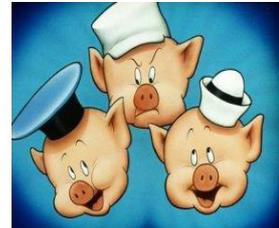
MOVERSE



SOPLAR



MUECAS



TALLER N°5

Actividad didáctica: Juguemos a imitarme

Aproximadamente 15/20 minutos

Objetivo: Mover el cuerpo manteniendo el equilibrio

Área: psicomotriz

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
Incentivar a mantener el equilibrio y tener seguridad en si mismo	títeres	Narrar el cuento de los tres chanchitos Recordar los personajes Imitar a los personajes	Títeres del lobo y de los chanchitos Recurso humano Espacio físico	Técnica: Imitación Movimiento del cuerpo

NIÑOS /NIÑAS DE 12 A 19 MESES



Esta etapa su el desarrollo y crecimiento es rápido, hay cambios de humor, quieren hacerlo todo pero tienen muy pocas destrezas, es decir cada niño/a tiene su propio ritmo no todos son iguales

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo

- Le agrada que los adultos festejen sus logros
- Empieza a comer solo
- Presta atención a lo que hace los adultos
- Teme a quedarse solo para dormir
- Se lleva la taza a la boca trata de ponerse los zapatos
- Puede saludar y despedirse

Área físico

- Construye torres
- Rasga papeles
- Manipula varios objetos
- Identifica sonidos de los objetos y animales
- Sabe la noción arriba, abajo

Lenguaje

- Hace preguntas
- Hace gestos, usa brazos para comunicarse con el adulto
- Con frecuencia dice NO
- Demuestra resistencia

Alimentación



Aprenden a comer por sí solos, aunque derramar su comida, se le puede dar leche, queso suave y yogur es decir la misma comida de la familia pero cortada en trocitos pequeños para que se pueda meter en la boca sin problema. Por otra parte también frutas nuevas que no han probado como el melón, papaya, toronja, y otras verduras como brócoli, coliflor, también se puede dar el pescado pero sin espinas y cortados en trocitos pequeños o también se puede dar molido, como ya se ha dicho anteriormente se debe dejar pasar al menos tres días entre uno y otro, para asegurarte de que el niño/a no sea alérgico a algún alimento.

Salud antes de realizar la higiene del bebé hay que lavarse bien las manos con agua y jabón ya que una higiene adecuada constituye la mejor garantía contra las posibles infecciones o irritaciones en su piel. Se debe bañar al niño cada día a la misma hora para que forme parte de su rutina, cuando el niño es inquieto es mejor bañarlo por la noche, porque el agua tibia lo mantiene tranquilo y relajado ayudándolo a dormir. Para limpiar los oídos se utiliza una tela suave, una gasa o una toallita húmeda, y se limpiarán los pabellones exteriores y también la parte de detrás de las orejas, Es importante que los bebés lleven las uñas cortas, para que no se lastimen la cara.



Educadora muchos padres y educadoras consideran esta etapa muy difícil puesto que cada uno es mas travieso que otro ya que quieren valerse por si solos se preocupan mucho de sus propias necesidades e ideas es por eso que las educadoras deben saber con anticipación cuales son las necesidades que tiene cada uno de ellos trabajando conjuntamente con las madres de familia.

Ambiente de sala debe estar limpia y ala vez debe ser amplia para realizar actividades con los niños/a, mobiliario, materiales y juguetes han de ser lavados y desinfectados, teniendo especial precaución con el polvo y la humedad...



papá

mamá



niña



niño



amigos



tia



¿QUIEN SOY?

--	--

TALLER N°6

Tema: ¿Quién soy?

Aproximadamente 20 minutos

Objetivo: fomentar el compañerismo cada niño/a

Área: lenguaje y socio afectivo

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
Reconocer a sus Familiares y compañeros	Juego dirigido	<p>Formar un circulo cerrado</p> <p>Observar laminas de la familia y compañeros</p> <p>Identificar a personas que observaron en las laminas</p> <p>Ayudar a la buena pronunciación de cada lamina y a la vez identificar el sexo</p>	Laminas de mama, papa, niño/a, compañeros de aula, hermanos	Técnica: Clasificación de las personas

NIÑOS /NIÑAS DE 2 AÑOS



CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Área socio afectivo

- Le gusta estar acompañado de otros niños/as
- Tiene conciencia de su familia
- Es cariñoso, compasivo, tiene vergüenza
- Tiene rasgos de humor para divertir a otros
- Demuestra reserva ante los extraños y se aferra a personas que le dan seguridad
- Empieza a desprenderse de su madre ,logrando así una noción del yo
- Teme que le quiten los juguetes que posee
- Le gusta los animales
- Obedece a pequeños mandados como coge el vaso se cayó

Área físico

- Ayuda a vestirse y desvestirse

- Sube y baja gradas sin ayuda
- Imita movimientos
- Patea la pelota
- Baila cuando escucha música
- Puede caminar y correr
- Puede trepar y bajar de una silla

Lenguaje

- Habla mientras actúa
- Conversa con sus juguetes
- Realiza pequeñas oraciones con sus padres ej. te amo papito
- Tiene todavía errores de pronunciación
- Posee un vocabulario de 200 a 300 palabras
- Hace imitaciones

Independencia A esta edad los niños no quieren la ayuda de un adulto ellos se vuelven independientes por lo tanto los padres como las orientadoras deberán ayudar a desarrollarse su independencia brindándole seguridad, es decir evitando normas de disciplina muy rígidas y sobre protección innecesaria...El niño puede variar entre necesitar la ayuda de un adulto o alejarse de él.

El infante a esta edad duerme 13 horas, también realizan siestas y para ello puede pedir un muñeco es importante que lo haga en un mismo lugar ya sea una cama o colchoneta...El infante siente curiosidad por su propio cuerpo esto ayudara para el mundo externo, la naturaleza, los animales y diferencia ambos sexos

Ambiente de sala a esta edad debe tener mas estimulación que los anteriores meses es decir se debe tener rincones que cumplan objetivos determinados por

las madres comunitarias...Es muy importante tener un lugar para que realicen actividades de expresión corporal.

Recomendaciones para la selección de actividades

- Rincón de construcción: bloques, leños de distintos tamaños y materiales como madera plástico, envases vacios para desarrollar la creatividad, ayuda también a diferenciar su tamaño y forma entre si
- Rincón plástico pintura, crayones, masa plastilina, esponja, sorbetes, lanas, papel, fideos, ayudara a la motricidad fina
- Rincón intelectual o tranquilo: rompecabezas de 5 piezas, cubos pequeños, fichas para armar, naipes, material para puntear ayudara a desarrollar su inteligencia de razonamiento, memoria y motricidad fina.
- Rincón de biblioteca cuentos, laminas de dibujos permite el desarrollo del lenguaje, la música ayudara al desarrollar el área físico a través del movimiento del cuerpo.
- Rincón de agua baldes, palas rastrillos ,volquetas ayuda a experimentar con el agua y lo disfruta



Alimentación



Los párvulos come igual que la familia por lo que algunos dejaron de manera definitiva el biberón...Es recomendable que los momentos de la comida sean tranquilos, sin tensiones ni apuramiento por parte del adulto, se debe estimular el aseo de las manos del antes y después de los alimentos y el cepillado de los dientes

La educadora o madre comunitaria debe ser como en los demás casos accesible con gustos para jugar ya que en esta edad son mas inquietos y traviesos por lo tanto se requiere que tenga mucha paciencia, que sea firme pero no impositiva.

EL CONTROL DE ESFINTERES:

Algunos se dan cuenta muy precozmente de que están sucios y lo hacen saber a su manera. Alrededor de los dos años, algunos niños pueden verbalizar esta situación. Hay pediatras que incluso consideran normal el que un niño no adquiera dicho control hasta los 4-5 años



- No castiguen al niño por no hacer caca sin ayuda.
- No ridiculicen ni comparen con otros "pequeños".
- No muestren preocupación delante del niño.
- Se recomienda empezar con un orinal en el que puedan sentarse y tocar

con los pies en el suelo(más adaptado a su tamaño

- Hablar del tema: Diciéndoles dónde van a parar sus excrementos, cómo lo hace papá o mamá, los animales, que conozca el nombre de cada cosa (pipí y caca),
- Tratar de crear su curiosidad y de responder a sus preguntas o poner nombre a sus sensaciones
- Dejarle elegir dónde hacerlo: Debemos poner a su disposición calzoncillos o bragas, ropa cómoda, un orinal o un váter con un escalón y un adaptador si lo prefiere y pañales.

TALLER N°4

Actividad didáctica: Llévame al baño

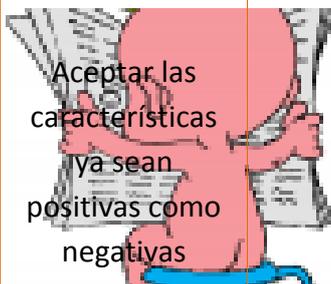
Aproximadamente 20/30 minutos

Objetivo: Fomentar la autoestima los niños/as

Área: Socio Afectivo

Actividad	Técnica	Desagregación	Recurso	Evaluación
-----------	---------	---------------	---------	------------

<p>Incentivar a dejar el pañal</p>	<p>Dramatización</p>	<p>Repartición de personajes mama, papa, hijos</p> <p>Reconocer los logros de los niños</p> <p>Aceptar las características ya sean positivas como negativas</p> <p>No comparar a los niños /as con otros</p> <p>Relacionarse con otros de manera naturalidad</p>	<p>Vestuario</p> <p>Recurso humano</p> <p>Espacio físico.</p>	<p>Instrumento expresa tu opinión</p>
------------------------------------	----------------------	--	---	---------------------------------------



FICHAS DE EVALUACIÓN

PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS

Objetivo Conocer los cambios que han hecho utilizando la metodología anterior en cuanto a salud y alimentación.

Nombre.....

Nombre de sala.....

Provincia.....

Cantón.....

Parroquia.....

Ítems	Si mejore	No mejore	Necesito mejorar
Relacione las ideas con el tema observado			
Reflexione sobre el tema expuesto			
Soy mas comunicativa con las madres de familia para conocerlos mejor a sus hijos			
Aseo mejor los biberones de los niños/as			
Converso con los niños en cada actividad que realizo relacionado con el			

aseo			
Tengo lo necesario para realizar el aseo adecuado de los pequeños			

FICHA DE AUTOEVALUACION

PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS

Objetivo saber cual es el ambiente que les ofrece tanto en el centro infantil como en el hogar

Nombre.....

Nombre de sala.....

Ítems	Si mejore	No mejore	Necesito mejorar
Aporto con ideas al momento de preparar la comida			
Acompaño a los niños a la mesa			
Ayudo a los niños al momento de servirse los alimentos con amor y naturalidad			

No contradigo a los niños cuando están comiendo			
Identifico los alimentos que le hacen bien a los pequeños			
Elimino toda distracción al momento de la comida			

Provincia.....

Cantón.....

Parroquia.....

FICHA DE COMPROMISO

PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS

Objetivo Comprometer a las madres de familia y comunitarias a realizar actividades con los niños/as para ayudarles a desarrollar de manera integral en cada una de las áreas ya mencionadas anteriormente de acuerdo a cada edad

Nombre.....

Nombre de sala.....

Después de conocer de como podemos ayudar a nuestros pequeños me comprometo a:

ÍTEMS
1.-

2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS

Objetivo conocer como es el desempeño actual de las personas que cuidan a los pequeños

Nombre.....

Facilitadora.....

Nombre de sala.....

Provincia.....

Cantón.....

Parroquia.....

Ítems	Si mejoro	No mejoro	Necesita mejorar
Ayuda a lavarse las manos antes y después de las comidas			
Atiende las necesidades de los pequeños con amor			
Incentiva a los pequeños a que utilice la cuchara			
Permite que los pequeños coman solos			
Respeto las diferencias de cada uno de los niños/as			
Gatea con los pequeños			
Les da confianza y seguridad para que realicen cada actividad			
Se involucra de manera natural al momento de realizar movimientos con el cuerpo como el baile			

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA MADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS

Objetivo conocer como es el desempeño actual de las personas que cuidan a los pequeños

Nombre.....

Facilitadora.....

Nombre de sala.....

Provincia.....

Cantón.....

Parroquia.....

Ítems	Si mejoro	No mejoro	Necesita mejorar
Le habla al bebe cuando balbucea			
Atiende las necesidades delos pequeños con amor			
Toma al bebe entre sus brazos al momento de alimentarlo			
Coloca un juguete llamativo con el objetivo de que el bebe levante la cabeza y hombros			
Deja que el pequeño manipule objetos			
Coloca al pequeño en lugar seguro			
Le pide al niño/a que realice una orden sencilla			
Es mas afectuoso			

CONCLUSIONES

- ❖ Se obtuvo la bibliografía necesaria para describir teóricamente las características que fundamentan la elaboración de esta investigación en cuanto a la elaboración de una guía didáctica a madres de familia y comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años
- ❖ En el proceso de la propuesta se cumplió con el objetivo planteado que fue elaborar una guía didáctica para las madres comunitarias y de familia en los diferentes aspectos de los pequeños con el fin de ayudarlos a mejorar su desarrollo.
- ❖ La guía didáctica cuenta con talleres que se puede aplicar a las madres comunitarias con información para cada una de los temas en los niños y niñas durante el proceso de desarrollo de los mismos..

RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe recolectar la bibliografía apropiada la cual ayuda a diferentes temas e investigaciones.
- ❖ Es importante poner en práctica la propuesta descrita para conocer si hubo resultados favorables en el desarrollo de la investigación y si cumplió con los objetivos trazados.
- ❖ Al momento de trabajar con los párvulos se recomienda que las educadoras o madres comunitarias y de familia utilicen los recursos y materiales necesarios para desarrollar cada una de las áreas de conocimiento y lograr un desarrollo integral de los infantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADA

- ✚ ATUNES Celso Madrid, Narcea de ediciones 2001, Pág. 32-33
- ✚ AUSBEL,D,Novak Pág 23.
- ✚ ANITZA Freltez Pág. 149,151.
- ✚ BAQUERIZO de Noboa, María 2002, Pág. 80
- ✚ BAYLEY Zoila el aprendizaje y los patrones del desarrollo del niño. Escuela de psicología, Universidad Central de Venezuela .Pág 35
- ✚ FRITZ Piaget Jean William 1896-1980, Pág 80-90
- ✚ GONZALES Diego la Habana Cuba Pág. 80
- ✚ LOPEZ, García 1985, Pág. 20-22
- ✚ MANQUIERIA Lidia Susana 2007, Pág.42-43
- ✚ NARANJO Rivadeneira Martha Currículo Institucional de Educación 1998,Pág. 35
- ✚ NOVEGA Graciela Guía Didáctica del Docente Pág.12.
- ✚ NARBONA Juan. El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Editorial Masson. Barcelona. 2003. Pág. 7
- ✚ FRELTEZ Entiza, DI BRIENZA ZUÑIGA Jenny María Pág.149-151.
- ✚ PEÑALOZA Enrique discurso de posesión (1 de enero 1998) Pág. 60-61
- ✚ TORO Gilbert 1985 Pág. 90-91
- ✚ ORTIZ, Jeannette, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, 1 edición, 2008, Pág.75-76

- ✚ RAIMONDO, Mirta y PÉREZ, Lourdes, Manual de Utilización de Textos y Recursos Didácticos, 1 ed., Quito-Ecuador, 1999, Pág. 20-22

CONSULTADAS

- ✚ COELLO Silvia, Modulo de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi ejemplar fotocopiado (2006).
- ✚ CURRÍCULO INTERMEDIO Instituto Nacional del niño y la familia .Impreso Quito-Ecuador 2000
- ✚ CURRÍCULO OPERATIVO de educación inicial de Desarrollo Infantil. Imprenta OFFSET Americana Quito-Ecuador (2007)
- ✚ ENCICLOPEDIA Los Padres son Maestros Método Bowdoin (1992)tomo1
- ✚ MARTINEZ, M.F Y León, L.S.(2004) Los niños las niñas de 0 a 6 años su adaptación al medio. Habana –Cuba. Editorial Pueblo y Educación
- ✚ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL: Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, Madrid-España, (1996)
- ✚ SEGOVIA Cecilia, Modulo de didáctica parvularia II de la Universidad Técnica de Cotopaxi ejemplar fotocopiado (2006)
- ✚ fondo de desarrollo infantil-FODI. Del Ministerio de inclusión económicas y

social@ UNICEF, (199) CASILLA: 134 CEQ 16 Dirección : Av. República E7-142
y Almargo teléfono 503 368 503 369 503 370 Quito- ecuador Segunda edición
noviembre 1999

VIRTUAL

-  <http://investigacion.ve.tripod.com/capitulo11.html>
-  <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> Goleman, Daniel
(Diciembre de 1999). «capítulo 3», Título en español: Inteligencia Emocional, trigésimo séptima edición, Editorial Kairós, páginas 59-79. ISBN 84-7245-371-5
-  http://www.universia.net.mx/mdex.php/news_user/pgina_prme¿pal
(Ausubel y colbs.1990),
-  AUSUBEL, David, Psicología Educativa y la Labor Docente, Red [en línea]. [Fecha de consulta: 16 de Octubre 2007]. Disponible en Internet: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulaviríual/assets/asigid_745/contenidos_ar c/39247_david_ausubel.pdf
-  <http://www.uahurtado.cl/2005/estudios/educacion/parvularia.htm> Universidad Alberto hurtado(2005)ADMIRANTE SANTIAGO
-  Dr.Luís schlack <http://escuela.med.puc.cl/Departamentos/Pediatría/des.psico-neur.html>
-  <http://www.ijem.edu.mx/informacionprimaria.htm>

- ✚ <http://www.ecsocial.com/web/subdominios/11235/documentos/boletinjunio.pdf>
- ✚ <http://www.saludynutricion.es/2007/03/!1/definici3n-de-salud>
- ✚ <http://www.monografias.com/trabajos/defalimento/defaiimento.shtml>
- ✚ <http://74.125.113.132/search?q=cache:TSEuXOhy4PkJ:www.soeduc.cl/apuntes/FundamentosBasesCurriculares.docconcepto+de+atencion+y+cuidado+especializado+a+los+parvulos&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- ✚ http://www.misrespuestas.com/trabajos/15/metodos-enseanza.shtml*CLASIF
- ✚ [http://ares.cnice.mec.es/infantil/padres; guía guia-didactica-padres.pdf](http://ares.cnice.mec.es/infantil/padres;guia%20guia-didactica-padres.pdf)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ANEXO 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS COMUNITARIAS

Tema: Elaboración de una guía didáctica a madres de familia y Comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años de Centro Infantil Rayitos de Luz ubicada en Laigua en la Parroquia Alaquez, Cantón Latacunga en el periodo 2011-2012

Conocer las fortalezas y debilidades que existe en el cuidado de los niños para

CRITERIOS

1.- ¿Dentro de su institución están establecidas normas, y procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña de 0 a 2 años?

SI

NO

POR QUE.....

2.- Dentro del área de nutrición existe una prevención de la contaminación en el manejo de alimentos?

SI

NO

POR QUE.....

3.- ¿Usted recibe capacitaciones sobre el cuidado y atención del niño/a enfocados a la alimentación, salud y educación?

SI

NO

POR QUE.....

4.- ¿Usted cree que es necesario que los niñas/os reciban buen trato afectivo de parte de las madres de familia y comunitarias para su mejor desarrollo durante su niñez

SI

NO

POR QUE.....

5. Que temas cree usted que se debería tratar en esta guía didáctica en el cuidado del niño/a de 0 a 2 años

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA FACILITADORA DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ

OBJETIVO: Conocer la opinión de la facilitadora sobre el cuidado y atención especializada de los niños de 0 a 2 años de edad con la finalidad de proponer la elaboración y estructuración de una guía didáctica

CRITERIOS

1. ¿Qué estrategias realizan las madres comunitarias con los niños para que realicen las diferentes actividades programadas

.....
.....
.....

2. ¿De que manera puede ayudar la elaboración de una guía didáctica en el cuidado y atención especializado en los niños de 0 a 2 años de edad

.....
.....
.....

3. Según usted ¿Qué cree que debería ir en la guía didáctica?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIVERSIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL RAYITOS DE LUZ

Tema: Elaboración de una guía didáctica a madres de familia y Comunitarias en el cuidado y atención especializada a niños de 0 a 2 años de Centro Infantil Rayitos de Luz ubicada en Laigua en la Parroquia Alaquez, Cantón Latacunga en el periodo 2011-2012

Instrucciones Distinguidas y madres de familia del Centro Infantil Rayitos de Luz del sector de Laigua de la Parroquia Alaquez , Cantón Latacunga les solicitamos comedidamente respondan este cuestionario con veracidad ya que sus respuestas son importantes para alcanzar nuestros objetivos con el fin de elaborar nuestra tesis puesto que somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Marque con una X la respuesta que usted amerite sea la adecuada

- Deberá marcar con una sola X en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1. ¿Dentro de su institución están establecidas normas, y procedimientos para el cuidado y atención del niño y la niña de 0 a 2 años?
SI **NO**
2. ¿Dentro del área de nutrición existe una prevención de la contaminación en el manejo de alimentos?
SI **NO**
3. ¿Usted recibe capacitaciones sobre el cuidado y atención del niño/a enfocados a la alimentación, salud y educación?
SI **NO**
4. ¿Usted cree que es necesario que los niñas/os reciban buen trato afectivo de parte de las madres de familia y comunitarias para su mejor desarrollo durante su niñez
SI **NO**
5. La institución en general realiza algún tipo de campañas de salud donde se dé a conocer la prevención en las diferentes enfermedades que tienen los niños/as a esta edad?
SI **NO**
6. ¿Cree que es necesario que el Centro Infantil Rayitos de Luz posea una guía didáctica en el cual se hable sobre el cuidado del niño/a tomando como parte primordial la alimentación, salud y educación?
SI **NO**
7. Qué nivel de educación debería tener el personal que esta al cuidado de los niños/as

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS

NIÑOS / AS DE 0 -3 MESES

AREA FISICO

Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad



[Sala ovejitas](#)

DESTREZAS	Mueve la cabeza al escuchar ruidos			Se lleva las manos a la boca			Sigue con la mirada a los objetos			Tiene el peso y la talla de acuerdo a su edad		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 0 -3MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Toaquiza Alan	X				X			X			X	
2. Chicaiza Velasco Lesley		X			X			X			X	
3.Chicaiza Cristian Hernán		X			X			X			X	

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Reconoce a su madre			Conversa con las personas que le cuidan			Toma la leche materna con agrado			Se calma cuando le tienen en los brazos		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 0 -3MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Toaquiza Alan	X					X			X	X		
2. Chicaiza Velasco Lesley		X			X			X		X		
3.Chicaiza Cristian Hernán		X			X			X		X		

AREA INTELLECTUAL

Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

DESTREZAS	Balbucea para comunicarse			Sonríe cuando le cambian de pañal			Utiliza el llanto para comunicarse		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 0 -3MESES									
Nomina									
1.Chicaiza Toaquiza Alan	X				X		X		
2. Chicaiza Velasco Lesley	X				X		X		
3.Chicaiza Cristian Hernán	X				X		X		

ANEXO 5
FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS
NIÑOS / AS DE 4 -6 MESES

AREA FISICO



Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad

Sala ovejitas

DESTREZAS	Habré las manos en su totalidad			Juega con sus manos			Puede mantenerse sentado por ratos			Coge los objetos que están cerca		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 4 -6MESES												
Nomina												
1.Guaman Monica Scarlett			X		X				X			X
2.Gallardo Emerson Lizardo		X			X				X			X
3.Pucuji Marilyn Pulette		X			X			X			X	

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Se comunica cuando esta contento/a			Demuestra seriedad a caras extrañas			Quiere estar acompañado de un adulto			Imita gestos de los adultos		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 4 -6MESES												
Nomina												
1.Guaman Monica Scarlett		X			X			X			X	
2.Gallardo Emerson Lizardo			X		X			X			X	
3.Pucuji Marilyn Pulette			X		X				X		X	

AREA INTELLECTUAL

Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

DESTREZAS	Emite sonidos			Sonríe cuando le bañan			Hace burbujitas y saca la lengua			Sube el tono de su voz		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 4 -6MESES												
Nomina												
1.Guaman Monica Scarlett			X		X			X				X
2.Gallardo Emerson Lizardo		X			X			X				X
3.Pucuji Marilyn Pulette		X				X		X			X	

ANEXO 6

FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS

NIÑOS / AS DE 7 -9 MESES



AREA FISICO

Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad

Sala ovejitas

DESTREZAS	Empieza a alimentarse con las manos			Le gusta abrazar y besar a las personas conocidas.			Puede agarrar un objeto en cada mano			Tiene muy buena vista		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 7 -9 MESES												
Nomina												

1. Muñoz Alejandro Tohao			X	X	X		X			X		
2. Muso Jrfferson Omar		X			X			X		X		
3. Guanoluisa Toaquiza Lady		X			X			X		X		
4. Santafe Dayana Mabel	X					X		X		X		
5. Yanchapanta Erick Sahel			X		X				X	X		

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Llora cuando uno de sus progenitores salen de la sala			Le gusta abrazar a las personas conocidas.			Pone atención a las voces de otras personas.			Da besos a personas conocidas.		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 7 -9 MESES												
Nomina												
1. Muñoz Alejandro Tohao			X			X		X				X
2. Muso Jrfferson Omar			X		X			X				X
3. Guanoluisa Toaquiza Lady		X			X			X			X	
4. Santafe Dayana Mabel		X			X			X			X	
5. Yanchapanta Erick Sahel	X					X		X			X	

AREA INTELECTUAL

Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

DESTREZAS	Trata de imitar los sonidos que escucha			Hace sonidos cortos como "ba", "ma", "mu" o "di"			Trata de comprender el "no"			Repite alguna actividad si lo aplauden al hacerla		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 7 -9 MESES												
Nomina												
1.Muñoz Alejandro Tohao	X				X			X		X		
2.Muso Jrfferson Omar		X			X			X		X		
3.GuanoluisaToaquiza Lady		X				X		X		X		
4.Santafe Dayana Mabel			X			X		X		X		
5.Yanchapanta Erick Sahel			X			X		X		X		

ANEXO 7

FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS

NIÑOS / AS DE 10-12 MESES

AREA FISICO



Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad

Sala gatitos

DESTREZAS	Señala partes del cuerpo			Camina apoyándose			Repite acciones			Puede levantar su taza sin ayuda		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 10 A 12MESES												
Nomina												
1.Aguirre ShyrleyMayte		X				X		X			X	
2.Avila Jhon Kevin		X			X			X			X	
3.BarrezuetaJeremi		X		X				X				X

Fernando												
4.Chicaiza Dayra Aimé		X		X				X				X

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Jurga con sus compañeros			Es cariñoso con sus juguetes			Responde a su nombre			Realiza expresiones que son mas notorias		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 10 A 12MESES												
Nomina												
1.Aguirre ShyrleyMayte		X			X				X		X	
2.Avila Jhon Kevin		X			X				X		X	
3.BarrezuetaJeremi Fernando		X				X		X			X	
4.Chicaiza Dayra Aimé		X				X		X			X	

AREA INTELLECTUAL

Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

DESTREZAS	Manda besitos			Trata de soplar			Realiza gestos para satisfacer su necesidades			Puede decir mama y papa		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
Niño / A de 10 a 12 meses												
Nomina												
1. Aguirre Shyrley Mayte		X				X			X			X
2. Avila Jhon Kevin	X				X				X	X		
3. Barrezueta Jeremi Fernando		X			X				X	X		
4. Chicaiza Dayra Aimé			X		X			X				X

ANEXO 8

FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS

NIÑOS / AS DE 12 -19 MESES

AREA FISICO



Sala gatitos

Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad

DESTREZAS	Utiliza la cuchara para comer			Lanza objetos al suelo			Tiene todas sus vacunas			Come con agrado las papillas		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 12 -19 MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Patricio Joel			X	X			X					X
2.Chicaiza Hector David		X		X			X				X	
3.Guambo Josue Alexander		X		X			X				X	
4.Molina Joselyne Lisbeth	X			X			X					X

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Es	Presta	Realiza	Es cariñoso
-----------	----	--------	---------	-------------

	independiente			atención cuando le cantan una canción			ordenes pequeños con facilidad			con las personas que están con el		
NIÑO / A DE 12 -19 MESES	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
Nomina												
1.Chicaiza Patricio Joel		X		X				X		X		
2.Chicaiza Hector David	X			X				X		X		
3.Guambo Josue Alexander	X			X					X	X		
4.Molina Joselyne Lisbeth	X				X				X		X	

AREA INTELLECTUAL



Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

Sala gatitos

DESTREZAS	Reconoce a familiares			Mueve la mano en señal de despedida			señala con su dedo índice lo que desea y trata de nombrarlo			Responde a su nombre		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 12 -19 MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Patricio Joel	X					X			X			X
2.Chicaiza Hector David	X				X			X				X
3.Guambo Josue Alexander	X				X			X			X	
4.Molina Joselyne Lisbeth	X				X			X			X	

ANEXO 9

FICHAS DE OBSERVACION REALIZADO A LOS

NIÑOS / AS DE 24 MESES



AREA FISICO

Objetivo: Conocer como es su cuidado, estado de ánimo, nutricional, y de salud de acuerdo a su edad

Sala gatitos

DESTREZAS	Corre y sube gradas			Rechaza su comida			Pueden agarrar un lápiz y escribir garabatos			Baila al ritmo de la música		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 24 MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Alison Ayme	X				X		X			X		
2.Pallo Deyvis Joel	X				X		X				X	
3.Rocha JahirJosue	X					X	X					X
4.Ramirez Jadiel Nicole	X			X			X				X	

AREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivo: Conocer la relación emocional que existe entre los niños/as con las personas que lo cuidan

DESTREZAS	Conversa de forma clara con las personas			Le gusta estar en compañía de otros niños			Es alegre y chistoso			Quieren ayudar en las tareas del hogar.		
	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
NIÑO / A DE 24 MESES												
Nomina												
1.Chicaiza Alison Ayme	X			X			X			X		
2.Pallo Deyvis Joel		X		X				X		X		
3.Rocha JahirJosue			X	X				X			X	
4.Ramirez Jadiel Nicole			X	X				X			X	

AREA INTELECTUAL

Objetivo: Conocer la forma en la que se comunica con la madre de familia y comunitaria

DESTREZAS	Realiza preguntas	Nombra a los animales	Utilizan los pronombres	Imita los sonidos de
-----------	-------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------

	al adulto			domésticos por su nombre			"yo" y "mío".			los animales que conoce		
NIÑO / A DE 24 MESES	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N	S	OC	N
Nomina												
1.Chicaiza Alison Ayme		X				X			X		X	
2.Pallo Deyvis Joel		X				X			X		X	
3.Rocha JahirJosue		X			X			X			X	
4.Ramirez Jadiel Nicole	X			X			X				X	

