

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.

El desarrollo de la Guía de Educación Sexual dentro de los adolescentes se basa íntimamente al área del conocimiento y aplicación, es por ello que se ha investigado cuales son los factores que influyen sobre la mala práctica de la sexualidad en los estudiantes, por lo tanto se puede destacar que existen investigaciones que sobrellevan el tema tratado específicamente para los adolescentes.

Es por ello que nosotros aportamos con esta investigación que se lo realizo en el establecimiento para mejorar el estilo de vida de los adolescentes, ya que ellos necesitan conocer más sobre el significado de sexualidad, que es un tema que abarca muchos aspectos importantes.

Cuando hablamos de sexualidad mucha gente piensa sobre las relaciones sexuales entre una pareja, es por eso que el tema a tratarse tiene mucha importancia dentro de la sociedad y en especial en los estudiantes, ya que mediante un buena orientación sobre el argumento como adolescentes podrán desenvolverse mejor dentro de la colectividad que los rodea.

Se ha tomado muy en cuenta el tema de Educación Sexual en los Adolescentes, ya que tiene mucho significado dentro la humanidad, nuestro motivo de la investigación se basa a que los estudiantes del Colegio C.C.F. del Ecuador no tienen un conocimiento claro sobre lo que es la Sexualidad, por lo tanto es

importante desarrollar esta investigación con la finalidad de mejorar su condición de vida, mediante la aplicación de la Guía de Estudios.

Los estudiantes, docentes y padres de familia son nuestro objeto de estudio, ya que la presente Guía va ampliada especialmente para la comunidad educativa, mediante la aplicación de la propuesta capacitaremos con temas muy importantes sobre la Sexualidad.

Para detectar este problema que existía dentro del establecimiento educativo hemos aplicado las técnicas de encuesta para los docentes, la entrevista para los estudiantes y padres de familia mediante ello pudimos detectar que muchos alumnos no conocían sobre el tema tratado, y que los padres de familia no tenían un dialogo con sus hijos sobre Sexualidad.

El objetivo de nuestra investigación es que exista una confianza mutua entre padres de familia, estudiantes y docentes con la finalidad de que adquieran un conocimiento más claro sobre la gran importancia que tiene la Educación Sexual dentro de los adolescentes, ya que mediante una comunicación clara y precisa podremos entablar un conversación continua sobre el tema abordado, con la finalidad de que se pueda hacer de entender las consecuencias graves que ocasionan si se lleva un mal conocimiento sobre Sexualidad, esto puede llevar a consecuencias sumamente graves ya que hoy en la actualidad se puede observar que adolescentes a tempranas edades son padres de familia.

Es importante destacar que la Educación Sexual en los Adolescentes debe de ser una materia muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con el afán de que cada uno salga orientado a lo que va hacer ante la sociedad que lo rodea, ya que día tras día siguen existiendo cambios que muchas veces afecta a la humanidad en especial a los jóvenes, que con el avance de la tecnología ellos acceden a sitios que muchas veces son una amenaza para ellos, por lo tanto es importante y en especial que los padres de familia se vean involucrados en el proceso de enseñanza de los hijos.

1.2. Categorías Fundamentales.

La Educación y la Reforma Curricular.

Transversalidad de la Educación.

La Familia Formando los Valores.

Sexualidad.

Educación Sexual.

1.3. MARCO TEÓRICO.

1.3.1. LA EDUCACIÓN Y LA REFORMA CURRICULAR.

Según UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación “La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)”.

El Manual Básico del Docente (2002) expresa: “La educación es una actividad vital. Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones reciprocas representan operaciones vitales. De ahí que, en educación no se procede como en las artes mecánicas por elaboración y transformación de una materia prima que se entrega inerte en manos del artífice, sino que necesariamente se debe de proceder de forma deliberada y consiste sobre la voluntad.” Es decir que la educación viene a ser integradora en sus diversos elementos como formación e instrucción: formación porque trata de inculcar los valores axiológicos que tiene cada individuo e instrucción, porque pone de manifiesto el desarrollo de las diferentes disciplinas que tiene el conocimiento humano.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Para el postulante manifiesta que la educación es una de las herramientas más importantes para el ser humano, ya que mediante ello podemos adquirir nuevos conocimientos a nivel general sea dentro de una institución o dentro de una sociedad que día a día segué cambios y que dé hay aprendemos cosas nuevas que la vamos poniendo en práctica dentro de la colectividad siempre y cuando aplicando los valores.

1.3.1.1. La Educación como un Derecho.

TOMASEVSKI; Katarina. Manifiesta, “Que la concretización del derecho a la educación es un proceso continuo que pasa ordinariamente por cuatro fases:

- ✓ Reconocimiento de la educación como derecho,
- ✓ Segregación de ciertas categorías : mujeres, indígenas, etc.,
- ✓ Paso de la segregación a la asimilación por la vía de la integración,
- ✓ Adaptación a la diversidad.” Año 2004 Pág. 89

El derecho a la educación es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todos los niños, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los jóvenes (sin distinción racial), como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los individuos que no han completado la educación primaria. La educación es gratuita hasta el tercer nivel, adicionalmente a estas previsiones sobre acceso a la educación abarca también la obligación de eliminar la discriminación en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad.

La educación es por lo tanto un derecho humano un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, a fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico. La

educación debe de ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas.

El Tesista aduce que, la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, la educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo siguen existiendo niños y adultos que se encuentran privados a la oportunidad de una educación en muchos casos a causa de la pobreza.

1.3.1.2. Características Esenciales del Derecho de la Educación.

A continuación tenemos cuatro características importantes que abarcan los derechos a la educación

- ✓ Disponibilidad: Debe haber escuelas o instituciones educativas que cubran la totalidad de la población.
- ✓ Aceptabilidad: Los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y de buena calidad, aceptables por los titulares del derecho: alumnos y padres.
- ✓ Adaptabilidad: Esto significa que los programas deben adecuarse a los cambios de la sociedad.
- ✓ Accesibilidad: No se puede prohibir el acceso a la educación ya sea por color de piel o religión que ejerza o por razones culturales o físicas.

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

1.3.1.3. La Educación en las Instituciones.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético"

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

El Estudiante declara que las instituciones cumplen un rol importante dentro de la educación, ya que los docentes se encargan de formar al estudiante de una manera adecuada aplicando los valores humanos, para que el estudiante ponga en práctica todo lo que ha aprendido en su base de enseñanza, desde la primaria hasta los estudios superiores.

1.3.1.4. La Educación Dentro de la Sociedad.

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación, la sociedad y la educación forman el carácter de la persona.

Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación Educación y Sociedad, en la medida en que la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad.

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

1.3.1.5. La Educación en el Ecuador.

CATER: Teresa V. Nos da a conocer que, “En los últimos cincuenta años el Ecuador ha dado pasos importantes en el tema educativo, no es menos cierto que falta mucho por hacer para llegar a metas óptimas que permitan dar cuenta del derecho de la gente a educarse con calidad y enfrentar los desafíos contemporáneos.” Año 1998 Pág. 10

Ha habido avances en cuanto a la reducción de analfabetismo, pero en lo que se refiere al nivel de instrucción de la población en primaria, secundaria y universitaria los logros son limitados.

- ✓ En 1950 un 44.2 % de la población ecuatoriana era analfabeta. En el 2001 ese número se redujo al 9%.
- ✓ En 1982 el 53% de la población tenía educación primaria, en el 2001 se llegó a un 66, 8%.
- ✓ En 1982 el 13.8% de la población tenía educación secundaria, en el 2001 se llegó al 22.6%.
- ✓ En 1950 uno de cada 100 ecuatorianos tenía educación superior. En el 2001, 18 de cada 100 ecuatorianos llegó al nivel universitario.

- ✓ En 1982 la tasa neta de escolarización en primaria avanzó del 68,6% al 90.1% en el 2001.
- ✓ En 1950 la escolaridad promedio del era de 2.3 años, en el 2001 se llegó al 7.3.

De todas maneras hay que reconocer que hubo un esfuerzo significativo del país desde los 70 hasta mediados de los noventa, década en la que se estancó el desarrollo educativo respecto al acceso, permanencia y calidad de la educación.

A fines de los noventa el Ecuador se sumergió en una de las crisis más graves de su historia reciente, cuyos coletazos los vive hasta ahora. Crisis cuyo impacto mayor la llevaron los más pobres y sus hijos: 483.851 niños y niñas no se matricularon en 1999 por razones económicas. Esta cifra no logra ser reducida de manera significativa hasta la fecha.

A pesar de lo mencionado, la mayoría de padres y madres creen en la escuela y hacen esfuerzos por matricularlos. Así un 90 por ciento de los niños ecuatorianos acceden al segundo año de educación básica. Pero, a medida que avanza el tiempo ese número se desgrana. La deserción es muy alta. Así uno de cada tres niños no llega a completar los seis años de educación primaria. Uno de cada cinco niños abandonan la escuela en quinto de básica (cuarto grado) y tres de cada diez niños y niñas de séptimo de básica deserta de la escuela.

El problema se agrava con los adolescentes: el 46,9% están fuera del sistema educativo, y sólo un 22% de los jóvenes culminan sus estudios secundarios.

La exclusión es más aguda con los niños y niñas con necesidades educativas especiales donde apenas un 6.1% tiene algún tipo de asistencia. Lo mismo sucede con los niños y niñas menores de 5 años, que hasta agosto del 2002 sólo un 13%5 eran atendidos por programas estatales dispersos.

Pero los problemas de la educación no sólo se refieren a acceso y permanencia, sino también a calidad. Estos tienen que ver con programas de estudio desactualizados y poco pertinentes, persistencia de esquemas pedagógicos

tradicionales y alejados de las demandas de la diversidad cultural y del desarrollo científico y tecnológico.

1.3.2. TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

ALONSO; José María, propone “Entender la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo los valores y las actitudes como una parte esencial, al considerar que la educación tiene entre sus finalidades "la integración de niños/as, jóvenes en la cultura del grupo social y también la formación ético cívica en AQUELLOS VALORES QUE SERÍA DESEABLE DEFENDER y/o aspirar en nuestro mundo actual y futuro.” Pág. 21

La educación está configurada por los aspectos conceptuales, habilidades o procedimientos y por pautas de conducta, normas sociales, valores morales. Por eso los decretos de enseñanza han planteado la necesidad de reafirmar la función moral de la escuela, diseñada en otros momentos por enfoques técnicos, de modo que todo el currículo esté impregnado de valores morales y cívicos.

La escuela debe intervenir explícitamente, sin delegar, aunque sí compartiendo en la producción de valores y actitudes sociales ético-cívicas.

La evolución del concepto “transversalidad” ha sido una evolución rápida, llegando a simbolizar lo novedoso del sistema educativo actual.

El término transversal hace referencia a la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, del consumidor, ambiental y vial. Sin embargo, la concepción de su término ha pasado por diferentes momentos con distintos significados, hasta llegar a lo que representa en estos momentos, por tanto, los temas transversales son contenidos curriculares que responden a las siguientes características:

Reflejan una preocupación por los problemas sociales, representan situaciones problemáticas vividas actualmente en nuestras sociedades y que conectan fácilmente con las informaciones, las inquietudes y las vivencias de los propios alumnos.

Conectan la escuela con la vida, con la realidad cotidiana. La educación escolar debe promover el cruce entre la cultura pública y la cultura experiencial de los alumnos. En la escuela, además, la de ser posible la síntesis entre las capacidades intelectuales de los alumnos y sus capacidades afectivas, sociales y éticas.

Son una apuesta por la educación en valores, como uno de los ejes fundamentales de la educación integral. La importancia de la educación moral se ha convertido últimamente en un clamor frente al relativismo moral postmoderno, a la inhibición de los agentes tradicionales de socialización y a la emergencia de los agentes educativos informales.

Permiten adoptar una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan las visiones globales e interrelacionadas de los problemas de la humanidad.

Entre estas situaciones problemáticas que se producen hoy en el ámbito social, las más significativas son las siguientes:

- ✓ El problema ambiental
- ✓ El problema de la violencia
- ✓ El problema del subdesarrollo
- ✓ El problema del consumismo
- ✓ El problema vial
- ✓ Los problemas en torno a la salud
- ✓ Los problemas relacionados con la desigualdad de sexos, de raza, clase social, etc.

Esta evolución refleja una doble dimensión:

Por un lado, metodológica: ¿cómo considerar desde las áreas curriculares las materias transversales?

Por otro lado, la conceptual, que hace referencia a una serie de valores y actitudes, y no desde determinadas materias, sino que englobe a toda la actividad escolar.

Durante la construcción de este concepto se han ido obviando barreras y superando dificultades que deben ser conocidas para la adecuada utilización del término.

1.3.2.1. Que es la Transversalidad.

Una de las propuestas más innovadoras de la Reforma Educativa es la incorporación al currículo educativo de los llamados “contenidos o temas transversales” desde la Educación Infantil al nuevo Bachillerato.

Las preguntas más acuciantes sobre la transversalidad son:

¿Cómo trabajar en el aula los contenidos transversales? ¿Se trata de crear nuevas asignaturas o de engrosar los contenidos de las asignaturas tradicionales? ¿Cómo “impregnar” el currículo de esos contenidos transversales? ¿Qué tienen que ver los contenidos transversales con las distintas áreas o asignaturas?...

Los documentos oficiales emanados de la Administración dejan abierta la interpretación de la transversalidad: “Los temas transversales contribuyen de manera especial a la educación de valores morales y cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y, a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir, e intervenir para transformarla y mejorarla” (Temas transversales y desarrollo curricular, MEC, 1.993).

El postulante da a conocer que una de las opciones más innovadoras de la actual propuesta educativa radica en pronunciar decididamente por una acción formativa, integral, que contemple de manera equilibrada los aspectos intelectuales y los morales y que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos, las materias transversales son aquellas que contribuyen decididamente a todo ello, a formar personas autónomas, capaces de mejorarla, basándose a principios asumidos autónoma y radicalmente.

1.3.2.2. Los Ejes Transversales de la Educación.

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los andes. Como el tal el buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, en Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho de la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte el Buen Vivir es un eje esencial de la educación a la medida en que el proceso educativo debe de completar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de las interculturalidades, tolerante con la diversidad, y respetuoso a la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser entendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio

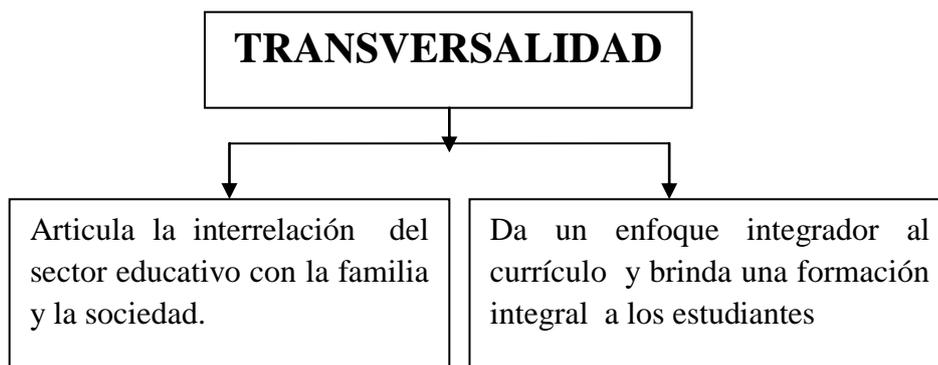
En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como.

- ✓ La interculturalidad
- ✓ La información de una ciudadanía democrática
- ✓ La protección del medioambiente
- ✓ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de las estudiantes.
- ✓ La educación sexual.

1.3.2.3. Los Temas Transversales como Reinterpretación del Currículo.

GUTIÉRREZ; José manifiesta que “La reiteración crítica del currículo sitúa los ejes transversales con organizadores de los conocimientos, que la enseñanza obligatoria ha de transmitir y divulgar para lograr la formación crítica e integral de los futuros ciudadanos, educados en valores, como la convivencia democrática y el sentido de la responsabilidad social y ambiental”. Pág. 159

La integración transversal de los aprendizajes para la vida en el currículo escolar representa un desafío, y a la vez una oportunidad para el mejoramiento de la calidad de la educación, la transversalidad tiene como uno de sus propósitos fundamentales el desarrollo de competencias, conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permiten un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social.



La finalidad de la transversalidad tiene por objetivo crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mejor formación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2.4. Estrategias para el Desarrollo de los Temas Transversales.

Decidir si los organizadores del currículo serán las áreas o disciplinas y los ejes transversales como complemento, o si los organizadores serán los temas transversales y los contenidos de la disciplina y áreas actúen como instrumento y complemento, partir del nivel de desarrollo y de los aprendizajes y concepciones previas sobre los temas de relevancia social.

- ✓ Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, favorezcan el aprendizaje significativo y sean motivadoras.
- ✓ Posibilitar la participación de los alumnos en el diseño y desarrollo del proceso de aprendizaje.
- ✓ Promover la interrelación del aula.
- ✓ Promover situaciones para facilitar la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas.
- ✓ Proporcionar situaciones de reflexión en que el alumno analice el proceso y el progreso en su aprendizaje.
- ✓ Proporcionar situaciones de reflexión y evaluación del proceso de intervención del proceso y sus resultados.

El postulante manifiesta que las estrategias que se van a desarrollar dentro del aula de clases debe basarse a los contenidos curriculares, con la finalidad de que los estudiantes pueda reflexionar sobre los acontecimientos que se dan dentro del ámbito educativo, pero siempre y cuando aplicando los temas transversales.

1.3.2.5. Orientaciones Metodológicas.

- ✓ Contextualizar los contenidos y los objetivos.
- ✓ Tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizada.
- ✓ Potenciar el conocimiento del medio natural y social.
- ✓ Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
- ✓ Planear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial.
- ✓ Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad.
- ✓ Promover los valores y las actividades favorecedoras de la convivencia.
- ✓ Proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad para utilizar toda la diversidad de recursos.

1.3.2.6. Los Temas Transversales y el P.E.I.

- ✓ El modelo deductivo permite una mejor relación
- ✓ Estimula la reflexión sobre el “para que” enseñar.
- ✓ Refleja el conjunto de valores. Compartidos por la comunidad.
- ✓ Sirve para tomar conciencia que la institución educativa es un ámbito pertinente para tratar los temas sociales.
- ✓ Define el modelo de persona y de ciudadano que se desea los temas estarán presentes en la concreción de aspectos organizativos tales como: horario lectivo, distribución de espacio, selección de recursos, asignaciones económicas, reglamento de régimen interno, clima democrático, participación, libre discusión y decisiones concertadas.

Proyecto educativo institucional.

A la hora de desarrollar los temas transversales en el P.E.I. se suele plantear la duda, sobre cuál es el mejor proceso a seguir, el desarrollo puede realizarse mediante dos enfoques diferentes deductivo o inductivo.

Deductivo, genera la experiencia concreta, dinámica de debates y reflexiones colectivas, concreta los temas en los idearios de la institución, lo mismo que en sus finalidades, organización y reglamento. Dificulta, ritmo coordinación y compromiso.

Enfoque inductivo, recoge iniciativas y experiencias, ventajas motivadoras, planear los cambios en pequeñas dosis y ligados a la experiencia cotidiana. Todas las áreas han de asumir los temas transversales a pesar de que se más adecuado tratar determinados contenidos desde una área específica, ejemplo.

La educación multicultural o la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, el área de lenguaje puede tener un papel muy importante. La educación ambiental, ciencias naturales y sociales, los contenidos, los libros, los recursos didácticos, las exposiciones, se ha de adaptar a esta nueva reflexión científica.

Progresivamente se va observando un acercamiento entre los temas transversales y los contenidos del currículo, en primera se plantea unidades didácticas interdisciplinarias propias de los ejes transversales en el área del conocimiento natural y del medio social.

1.3.2.7. Los Temas Transversales y el Currículo Escolar.

- ✓ Educación ambiental.
- ✓ Educación para la paz.

- ✓ Educación en valores.
- ✓ Educación sexual.
- ✓ Educación vial.
- ✓ Educación para la igualdad.
- ✓ Educación para la salud.
- ✓ Educación del consumidor.
- ✓ Educación audiovisual y tecnología.
- ✓ Educación para el desarrollo.
- ✓ Educación intercultural.
- ✓ Educación para los derechos humanos.

Si desde la razón ética se asume la responsabilidad de educar para la solidaridad con los coetáneos (búsqueda de relaciones gustas e igualitarias norte, sur) la nueva relación científica aconseja ser solidarios también con los que no ha nacido (búsqueda de relaciones igualitarias presente y futuro).

Según el postulante manifiesta que, los ejes transversales son la parte importante que debe de existir dentro de la educación, con la finalidad de poder orientar de una manera clara al estudiante ya que hoy en la actualidad el aprendizaje ha ido cambiando rotundamente, por la cual el docente necesita estar capacitado para poder relacionarse con el estudiante durante las horas de enseñanza aprendizaje.

1.3.3. LA FAMILIA FORMADORA DE VALORES.

TAYLOR; Guillermo D. manifiesta que “La familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad y la vida cristiana.
Pág. 139

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Tener una familia es un derecho consagrado por las normas y va más allá de que los padres y sus hijos vivan bajo un mismo techo; significa compartir, dar y recibir afecto, escuchar, valorar, respetar, dialogar, involucrar y aceptar las semejanzas y diferencias de cada uno de los miembros.

Los padres son los primeros responsables de formar a sus hijos para la sociedad desde una base afectiva muy sólida, explica por su parte Martha Patricia López, especialista en educación y orientación familiar. Para la experta, padre y madre deben comunicar alegría, comprensión y estabilidad frente a sus hijos quienes, desde el nacimiento, tienen derecho a ser tratados con amor, respeto y cuidado.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

SCHAFFER; (1990 en Isabel Solé Gallart, 1998) señala que “La naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.”

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para

estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

El aspirante exhibe que, en consecuencia, la familia supone una profunda unidad interna entre dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse en personas separadas o del mismo sexo. Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configura como “Unidad de equilibrio humano y social”.

Es por ello que la buena organización de la familia es importante dentro del núcleo social, ya que mediante ello podremos educar de una manera adecuada a nuestros hijos, con la satisfacción de formar correctamente a nuestros jóvenes cultivando los valores, el respeto hacia las demás personas, y lo más importante valorar nuestro cuerpo.

1.3.3.1. La Educación de los Valores en la Familia.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos

criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en la sociedad.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según algunos autores los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo

Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el “ser” del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, o mejor dicho se dice que es “la esencia del hombre es su existencia”, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad.

1.3.3.2. Los Valores Humanos.

LANDA; Juliana G. manifiestas “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida”. Pág. 38

Los valores humanos se asumen de forma personal y son los que determinan nuestras actitudes y con ello, se puede juzgar como buenos o malos por una sociedad pero no necesariamente deben ser penalizados por las normas. Los valores los sobreentendemos como reglas explícitas de cómo debemos comportarnos para poder vivir en armonía con quienes nos rodean.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos: se pueden valorar de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

El enfoque de los principios y valores fundamentales en el hogar se hace con una perspectiva de generar en el individuo un “pensamiento prospectivo”, que contribuya en la búsqueda de una sociedad más justa y más humana, donde podamos interrelacionarnos y crecer fundamentados en esos principios y valores que nutran nuestro espíritu y que la convivencia social haga posible días mejores para todos y cada uno de nosotros; por cuanto se considera que todas las personas son muy tiernas y sensibles.

Exciten muchos valores que el ser humano debe de poner en práctica cada uno de ellos, pero sin duda existen valores que son mucho más importantes para el bienestar de cada persona, estos valores se debe de fomentar desde un inicio es

decir desde el hogar, es por eso que en cada familia tiene la responsabilidad el padre de familia de inculcar a los miembros del hogar valores que formen la personalidad de cada individuo, para que en el futuro sea un ser humano exitoso en todo aspecto que se presenta dentro de la sociedad, ya sea en el estudio, con la pareja, en el trabajo y con la colectividad en general.

Los principales valores que el ser humano debe de poner en práctica son las siguientes.

1.3.3.3. La Honestidad.

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

El estudiante da a conocer su punto de vista que la familia es uno los ejes fundamentales dentro de la sociedad ya que cuando una persona es bien educada desde el seno de su hogar la persona podrá desenvolverse fácilmente ante la humanidad aplicando los valores humanos asía el resto de las personas.

1.3.3.4. La Puntualidad.

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

1.3.3.5. La Responsabilidad.

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza.

1.3.3.6. El Respeto.

GALLARDO; Miguel Ángel manifiesta: “El respeto es una virtud esencial, para que la paz y la convivencia sean factibles dentro del conglomerado social, sin embargo es la más golpeada y escarnecida de las fortalezas. El respeto nos lleva por el camino del conocimiento de los derechos de los demás, virtud que debe ser permanente en todo ser humano, porque es símbolo de dignidad y sobriedad”.
Pág. 9

Cuando hablamos de respeto, se refiere también a la vida, a la propiedad privada, la preferencia o deferencia que debemos tener por nuestros ancianos, por los niños, por las mujeres embarazadas, por el sexo femenino en general. Cuando realizamos actos como estos, debemos tener en cuenta tres cosas: que nacimos de una mujer, que fuimos niños y tal vez nos maltrataron de alguna manera y que un día seremos viejos; por lo tanto esta virtud tiene que ser practicada por partida triple, para que nuestra autoestima, nuestra personalidad crezca.

1.3.3.7. Primer paso hacia el respeto.

Es permitir a los demás ser como deben ser, no como nosotros quisiéramos; exige comprender al otro y otorgar el espacio suficiente para crecer, facilitándole los medios para que alcance su realización; esto implicar vivir mutuamente en armonía, paz, tolerancia, consideración y otros valores humanos.; de estas

consideraciones es fácil deducir que: El respeto es una actitud, una manera de ser y de vivir que nos hace solidarios. Una persona respetuosa se caracteriza por ser generosa, sincera, tolerante, comprensiva, categorías o virtudes que le permiten hablar, pensar, divertirse y comportarse de manera respetuosa.

1.3.3.8. Segundo pasó hacia el respeto.

Son los buenos modales, las actitudes cordiales y la calidez humana en nuestras relaciones con los demás; estas manifestaciones serán el ejemplo para que los demás nos imiten y ser respetados por ellos de igual forma que nosotros les respetamos. Por eso es que respetar exige: valorar al otro sin creerse superior a nadie; escuchar con atención aquello que el otro nos quiere comunicar; buscar el equilibrio en nuestra actitud. Con el respeto funciona la ley de la reciprocidad.

Existen algunas sugerencias para desarrollar el respeto y son las siguientes:

- ✓ Valoremos a los demás, sin creernos superiores a nadie
- ✓ Apoyemos a aquellos que están en situaciones desfavorables
- ✓ Si tenemos que hacer cola, respetemos el turno, no nos colemos o no aprovechemos de la función, amistad o parentesco.
- ✓ Llamemos a las personas por su nombre, los apodos son falta de respeto
- ✓ Cuidemos de las cosas públicas, privadas y por lógica las nuestras
- ✓ Respetemos la naturaleza, no contaminemos el ambiente, humo de cigarrillos. No hagamos urinarios en las calles, no escupamos en el piso.
- ✓ No pintemos las paredes con leyendas y figuras que desdican la calidad humana

- ✓ Controlemos nuestros impulsos, si bien es cierto somos parte instintivos, pero también podemos refutar que somos racionales, característica que nos eleva por sobre los demás seres vivos.
- ✓ Superemos nuestros prejuicios, nadie es más que nadie, todos somos iguales.

1.3.3.9. La Solidaridad.

La solidaridad es saber compartir con nuestros semejantes, no de lo que nos sobra, sino de lo que tenemos a nuestro alcance, porque es necesario que seamos humanos y comprensivos ante los problemas que se dan en los diferentes momentos de la vida del ser humano, por ejemplo: ante las circunstancias de la vida y las desgracias que provocan los fenómenos de la naturaleza, debemos ser solidarios mediante la donación de implementos que requieren nuestros semejantes que han entrado en desgracia.

La sensibilidad ante los problemas humanos es fundamental para vivir armoniosamente en la sociedad, pero no de labios para afuera, sino con acciones concretas que permitan la ayuda mutua en las más diversas circunstancias del convivir humano.

La capacidad de humanización solidaria, es un valor que dinamiza procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano. Es una respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores, por su ausencia en el contexto social, se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social en nuestros tiempos.

1.3.3.10. Clasificación de los valores.

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

- ✓ **Valores éticos:** Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades.
- ✓ **Valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- ✓ **Valores humanos inframorales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

1.3.3.11. La Personalidad

CLONINGER; Susan C. Personalidad es "La organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". Pág. 1

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual

por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dice, “el niño es muy melindroso, o es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se ira estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto. La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

Según el estudiante manifiesta que la personalidad es la forma de pensar de cada individuo, puesto que esta desarrolla varias habilidades, como integrarse a un conjunto de personas para compartir diversas ideas, es ahí donde el individuo comienza a identificar su tipo de personalidad que posee.

El tesista manifiesta que los valores humanos es uno de los aspectos más importantes dentro de la sociedad, ya que si la humanidad aplicara todos los valores fuera un mundo diferente en donde existiría la paz, la tranquilidad, pero sin duda esto no se da ya que muchas de las veces hay hogares destruidos, hogares que a veces los hijos no viven con los padres, todo esto son aspectos negativos que se da para que algunos individuos no pongan en práctica los valores humanos.

1.3.3.12. Aspectos Fundamentales de la Personalidad.

Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- ✓ La constitución física.
- ✓ El temperamento.
- ✓ La inteligencia.
- ✓ El carácter moral.

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos. Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida. O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

1.3.3.13. La Personalidad Necesita Personas.

KRISTAL Leonard; 1980 “Cada uno de nosotros tiene una personalidad única, pero existen tres factores contribuyen a su formación: la herencia, la cultura y la

experiencia individual. A cada uno de estos factores se le da mucha o poca importancia según la teoría de que se trate. Algunos afirman que la herencia, nuestras características biológicas y genéticamente establecidas, explica la mayor parte de la personalidad. Otros admiten que, aun cuando nuestra apariencia física se conforma en gran parte por la herencia y esto probablemente influye en la personalidad, el ambiente social, la cultura en que vivimos constituyen los factores más importantes. Un tercer grupo tienen en cuenta las otras dos fuentes de influencias, pero cree que nuestra experiencia única y la forma como la usamos y la interpretamos moldea el desarrollo de nuestra personalidad”.

La palabra, por sí misma, se deriva del griego persona —una máscara. Una máscara no es el yo verdadero, sino una representación que se exhibe a causa de los demás. Aun cuando los psicólogos actuales no consideren a la personalidad como una máscara para esconder el yo verdadero, todos están de acuerdo en que las demás personas contribuyen al desarrollo de la personalidad individual, incluyendo sus manifestaciones pasajeras, sin otras personas que reaccionasen ante nosotros, y ante las cuales reaccionamos, careceríamos de una identidad significativa y, sin una identidad, la personalidad se vuelve un concepto sin valor.

Podemos expresar que la personalidad es el reflejo o la interpretación del yo interno, frente a los demás, es el resultado de todas las reacciones expresadas en la vida diaria y su interrelación con la sociedad lo que se hace, lo que se piensa ya que la personalidad se revela por la conducta total de la persona, y por la reacción de los demás sobre ella favorable o desfavorablemente.

1.3.4. LA SEXUALIDAD.

OCHOA; Anabel manifiesta que “La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del

placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida”. Pág. 17

Según Microsoft Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation. “La Sexualidad, conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.

1.3.4.1. La Sexualidad Humana.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas

estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000):

- ✓ El derecho a la libertad sexual.
- ✓ El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- ✓ El derecho a la privacidad sexual.
- ✓ El derecho a la equidad sexual.
- ✓ El derecho al placer sexual.
- ✓ El derecho a la expresión sexual emocional.
- ✓ El derecho a la libre asociación sexual.
- ✓ El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- ✓ El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- ✓ El derecho a la educación sexual integral.

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo. También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras

separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas. En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

1.3.4.2. La Orientación y la Identidad Sexual.

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. En la definición de la identidad sexual están implicados multitud de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico y dentro de este último el gonadal, cromosómico, genital y hormonal. En realidad hay 78 factores distintos que se diferencian en sentido masculino o femenino en cualquier persona.

En la mayoría de las ocasiones, los hombres nacen con genitales masculinos y los cromosomas XY, mientras que las mujeres poseen genitales femeninos y dos cromosomas X. Sin embargo existen personas que no pueden ser clasificadas por estos factores, ya que poseen combinaciones de cromosomas, hormonas y genitales que no siguen las definiciones típicas que se han relacionado con el hombre y la mujer. De hecho, algunas investigaciones sugieren que uno de cada cien individuos puede nacer con rasgos intersexuales, o lo que vulgarmente se conoce como hermafrodita.

1.3.4.3. Expresión y Desarrollo del Comportamiento Sexual.

En el límite de las formas ampliamente aceptadas de conductas sexuales, se encuentran las llamadas expresiones del comportamiento sexual; como la masturbación, homosexualidad, éstas hasta no hace poco tiempo eran consideradas parafilias o perversiones de personas degeneradas o moralmente degradadas en gran parte por la influencia religiosa en la sociedad. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que estas conductas se admitan como válidas en el marco de los derechos hacia una sexualidad libre.

Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, podemos hablar de trastornos sexuales y en estos casos se encuentra la necesidad de tratamiento psicoterapéutico e incluso farmacológico.

La mayor parte de las culturas tienen normas sociales sobre la sexualidad. Por ejemplo, muchas culturas definen la norma sexual como una sexualidad que consiste únicamente en actos sexuales entre un hombre y una mujer casados. Los tabúes sociales o religiosos pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

1.3.4.4. La Sexualidad Dentro de la Familia.

Entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra ciertamente la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular

respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad, por otra parte no del todo nueva, son diversas.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura general, impregnada por el respeto de los valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos. La desaparición de los modelos tradicionales en gran parte de la sociedad, sea en los países desarrollados que en vías de desarrollo, ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas. Este contexto se ha agravado por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre al que asistimos y que conlleva, además, una presión hacia la banalización del sexo. Domina una cultura en la que la sociedad y los más-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

Con palabras del Concilio Vaticano II, el Catecismo de la Iglesia Católica recuerda que “Los jóvenes deben ser instruidos adecuada y oportunamente sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor conyugal, sobre todo en el seno de la misma familia”.

El Tesista manifiesta que el eje fundamental para una buena orientación de educación sexual, primero vienen desde el seno familiar, es decir que los miembros que conforman la familia tienen la obligación de orientar a los hijos de una manera clara y eficiente sobre temas de sexualidad.

1.3.4.5. Sexualidad en la Adolescencia y Juventud.

Cuando hablamos de sexualidad casi siempre pensamos en tener relaciones sexuales, pero nunca pensamos que la sexualidad es tan amplia y tan diversa que poco la disfrutamos. Así como también pensamos que la adolescencia y la juventud no gozan de su sexualidad, que solo las personas adultas tienen derecho a disfrutarla, a vivirla.

La sexualidad en nuestro país es vivida a través de una doble moral, de un sistema de normas patriarcales que limitan su disfrute, este hecho no es ajeno a la adolescencia y la juventud. Que viven su sexualidad rodeada de supersticiones, mitos, tabúes, prejuicios y ante todo con muy poca información sobre como disfrutarla sanamente.

Nos olvidamos que la adolescencia se caracteriza por un conjunto de cambios, tanto físicos, emocionales, psicológicos y a su vez sociales. Que marcan la transición entre la infancia y la edad adulta. La etapa de la juventud tampoco es un proceso fácil de sobrellevar, mucho menos cuando se tiene tantas dudas sobre los cambios que se están viviendo y no se tiene con quien conversarlos, con quien aclarar todas esas interrogantes.

En este período la sexualidad sufre un desarrollo acelerado, alcanzándose la plenitud en la capacidad reproductiva, la transformación del cuerpo infantil en cuerpo adulto; es un proceso cargado de significación y de emotividad por el que la juventud y la adolescencia tienen que pasar. De cómo asuman ese proceso depende en buena medida el futuro de sus relaciones de parejas y del disfrute de su sexualidad.

La educación sexual siempre ha existido y siempre debe existir, pero no desde un punto de vista patriarcal, sino desde una perspectiva integral, sin limitaciones, sin restricciones. Debemos brindar una educación sexual que enseñe a la adolescencia y la juventud, la toma de decisiones personales y no inducidas, de cómo disfrutar

su sexualidad, cómo evitar el adquirir una enfermedad de transmisión sexual, incluyendo el VIH SIDA, así como evitar un embarazo no deseado, que enseñe la importancia del respeto y la tolerancia a la diversidad que existe dentro de la sexualidad. En sí, una educación sexual que sirva de guía para la vivencia de la sexualidad sana, placentera, no riesgosa y libre de prejuicios.

1.3.5. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

LÓPEZ; Nieves Soler manifiesta que “Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana”. Pág. 11

Las mejores fuentes de educación sexual deberían ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Actualmente, la nueva asignatura de Educación para la ciudadanía también aportará un importante papel dentro de la educación sexual.

La educación sobre la reproducción describe los pasos o el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento del bebé. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales apropiadas, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y como evitarlas, y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, ya que es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la

sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

1.3.5.1. Educación Sexual y Desarrollo de una Sexualidad Responsable.

La educación sexual tiene como objetivo generar conciencia en los niños y adolescentes del respeto por su propio cuerpo y enseñar formas de cuidarse y protegerse.

Las políticas de salud modernas, impulsadas por la mayoría de los estados, plantean la prevención como método eficaz, más que la cura o el tratamiento. Así, alguien debidamente informado sabe cómo cuidarse de contraer enfermedades de transmisión sexual, cómo evitar el embarazo no deseado y aprende a elegir libremente cómo quiere ejercer su sexualidad.

En este sentido, además de la información brindada por los padres, los jóvenes se informan a través de programas escolares o campañas de salud pública fomentadas por los gobiernos. Sin embargo las estadísticas indican que, año tras año, la edad de inicio sexual es menor, que aumenta el número de abortos y de embarazo adolescente y que son cada vez más los jóvenes que no se cuidan al tener relaciones sexuales.

1.3.5.2. Educación Sexual en las Instituciones Educativas.

La educación sexual en los centros educativos en nuestro país se ha tornado uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad por ello debemos entender

nosotros que tomamos ese rol como educadores y somos los llamados a tomar ese rol como una de las partes más primordiales de la educación; pero nadie ignora que hasta hace poco el tema fue tabú, y que existen opiniones distintas en las escuelas y en las familias.

Es necesario, entonces, reconocer que la escuela forma ideas acerca de la sexualidad, también en aquellos casos en que la considera como una cuestión personal y privada, relativa al mundo íntimo de los jóvenes o de la cual las familias son las únicas responsables.

1.3.5.3. Concepciones Generales de la Sexualidad.

Desde la década de los años setenta, el tema de la educación sexual estuvo latente en el ámbito académico y profesional. La labor de las ONG de las universidades y de algunos ministerios en este campo constituye un valioso aporte al desarrollo de esta temática, desde la investigación, la formación de recursos humanos y otras acciones educativas.

El ser humano es un ser sexuado y como tal vive a lo largo de su existencia, muchas veces al hablar de sexualidad reducimos ese ámbito de vivencias, experiencias a temas concretos como relaciones sexuales, la anticoncepción, los riesgos asociados a la sexualidad, etc., todas estas posibilidades aún en su amplitud no hacen sino ofrecer una visión reducida de lo que es el hecho sexual humano. Por otra parte la sexualidad es el conjunto de actividades sexuales humanas, la sexualidad masculina y femenina, son diferentes. Algunas de estas diferencias tienen un origen innato, pero otras son naturales.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (2000) expresa: “La sexualidad humana, como la dimensión de la persona, es una expresión de vida que se construye como un proceso dinámico e interactuante durante todo el ciclo vital. Se

desarrolla de manera integral durante un conjunto de manifestaciones biológicas psico - afectivas, espirituales, sociales, culturales y éticas de las personas.”

Es decir que en este plan, la sexualidad se enfoca desde una concepción humanística, sistémica y holística de la persona y de los procesos educativos, desde la promoción de la libertad, la responsabilidad, la autonomía, el respeto a la diversidad.

Es humanista, porque considera que cada ser humano es único e irrepetible, portador de valores y posibilidades de realización personal, merecedor de respeto e igualdad de oportunidades y sujeto de derechos y deberes, como basados en su dignidad.

Es sistémica, porque considera a la persona como unidad bio – psico - social y espiritual durante su ciclo vital e interacción en su medio.

Es holística, porque cada elemento de la realidad solo puede ser definido sobre las características de la totalidad, sin que se agoten la explicación de cada una de las partes.

El Postulante da a conocer que la educación sexual es algo muy importante dentro del desarrollo del auto - aprendizaje del estudiante ya que mediante ello estamos capacitando a personas que a futuro van a tomar sus decisiones de forma ordenada y respetando a las demás personas que conforma una sociedad .

1.3.5.4. Bases Biológicas de la Identidad Sexual.

VÁSQUEZ; Carmelo (1999) manifiesta, “Sentirse hombre o mujer es básicamente una sensación psicológica. Pero este último eslabón del proceso de identidad sexual, sea en una dirección u otra, se basa no solamente en factores de aprendizaje ambientales o culturales, sino en un entramado, que se inicia desde el mismo momento de la concepción, que no se debe ignorar”. Pág. 34

Los hombres y mujeres comienzan a diferenciarse desde la etapa embrionaria, partiendo de su diferente dotación genética, que a su vez, va dirigiendo una compleja serie de mecanismos de diferenciación sexual durante esa etapa en condiciones normales de fecundación, un óvulo y un espermatozoide, se unen aportando cada uno de ellos 23 cromosomas, es decir, justamente la mitad de la dotación cromosómica normal de cualquier célula humana.

Lo que significa que aunque los adolescentes, en especial los varones, normalmente le preocupan los atributos propios de cada sexo, lo que finalmente absorban y manifiesten de masculinidad y de feminidad dependerá en buena medida de los diversos agentes de socialización tengan durante el periodo en que le haya tocado vivir. Este proceso de aprendizaje por imitación modelado de la conducta es muy intenso y, en mayor parte de las ocasiones, tiende a sustentar y reforzar diferencias míticas y estereotipadas entre hombres y mujeres. Un objetivo prioritario de una educación igualitaria es precisamente intentar atenuar estos estereotipos en todos sus frentes. Los adolescentes saben que la mayor parte de las diferencias son arbitrarias pero sucumben entre ellas y hacen esfuerzos por reforzarlos. Durante este periodo se acrecienta la necesidad autoafirmación a través de la propia identidad sexual y en este sentido es necesario reconocer el impacto indirecto de los factores biológicos de este proceso. Por ejemplo, una maduración sexual temprana, aunque dentro de límites normales, favorece el proceso de identidad sexual y, además, favorece también las relaciones interpersonales y la propia autoestima.

Se desarrolla, por tanto, muchos cambios biológicos sexuales, y se plantean ahora una serie de interrogantes de la identidad sexual sobre algunos parámetros nuevos. Ante estos cambios, bastante definitivos en configuración de la propia morfología, surgen en muchas ocasiones dudas, rechazos y angustias, ¿soy hombre o mujer?, ¿parezco afeminado?, ¿soy ya atractiva para los chicos?, son las típicas preguntas que implícita o explícitamente comienzan a obsesionar a los púberes y adolescentes.

De este modo, su propia identidad sexual puede sentirse amenazada y, no olvidemos estas nuevas situaciones son normalmente axiógenas. De hecho,

aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes a estas edades desearían cambiar algún aspecto corporal propio si ello fuera posible.

1.3.5.5. Educación Sexual en la Familia.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar".

Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales.

Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina". Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar.

Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte. En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente".

Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos". En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanto experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida", "victimizador-víctima", "agresor-objeto".

Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia. En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA.

Esta investigación se realizó en el Colegio Cristian Children Fund (fundación de niños cristianos) esta Institución Educativa fue creada en homenaje a una organización social, que apoya a niños y jóvenes de bajos recursos económicos, fue fundada el 25 de abril de 1994 que se designa con el nombre de “COLEGIO C.C.F. DEL ECUADOR” .

Este establecimiento educativo fue creado con la finalidad de aportar con la educación de los jóvenes del sector del Barrio La Merced, ya que existían muchas personas de muy bajos recursos económicos que muchos de ellos no podían enviar a sus hijos a estudiar fuera del sector.

El Colegio C.C.F. del Ecuador en la actualidad cuenta con una infraestructura adecuada para la educación de los jóvenes, posee un laboratorio de computo en la cual se encuentra equipada con 30 computadoras y cada una posee internet, esto se dio gracias a la intervención del comité de padres de familia junto con los docentes, quienes mediante oficios dirigidos a las instituciones del gobierno lograron equipar al establecimiento, para una mejor educación. El establecimiento se encuentra ubicado en un terreno donado que gracias a esta donación se pudo construir el Colegio C.C.F. del ecuador.

En la actualidad el centro educativo está formado desde el octavo año de educación hasta el décimo año de educación básica, cuenta con un numero de 56 alumnos, y 49 padres de familia, el establecimiento está formado por una directora y 10 docentes las cuales seis se encuentran con nombramiento y cuatro laboran por contrato.

En el establecimiento educativo cuenta con dos canchas deportivas en donde se puede realizar actividad física con los estudiantes, cuenta con un bar, en el colegio lo que le hace falta es incrementar un laboratorio para ciencias naturales en donde los estudiantes puedan hacer uso del mismo.

MISIÓN.

Prestar un servicio formativo de calidad que satisfaga al estudiante, a sus familias, al personal del centro educativo, a la Administración y a nuestro entorno laboral y social; y que desarrolle una formación integral que capacite al alumnado académica y profesionalmente para contribuir y adaptarse a una sociedad cambiante.

VISIÓN.

Mantener unas condiciones de convivencia que favorezcan la enseñanza, el aprendizaje y el estudio. Potenciar valores, capacidades que permitan el desarrollo de la autonomía en el alumnado e involucrar a los padres de familia en la educación de los estudiantes que conforman el establecimiento educativo.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente encuesta se aplicó a los señores estudiantes que conforman el Colegio C.C.F. del Ecuador los cuales aportaron con ideas y conocimientos de interés para la investigación.

2.2.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO C.C.F. DEL ECUADOR.

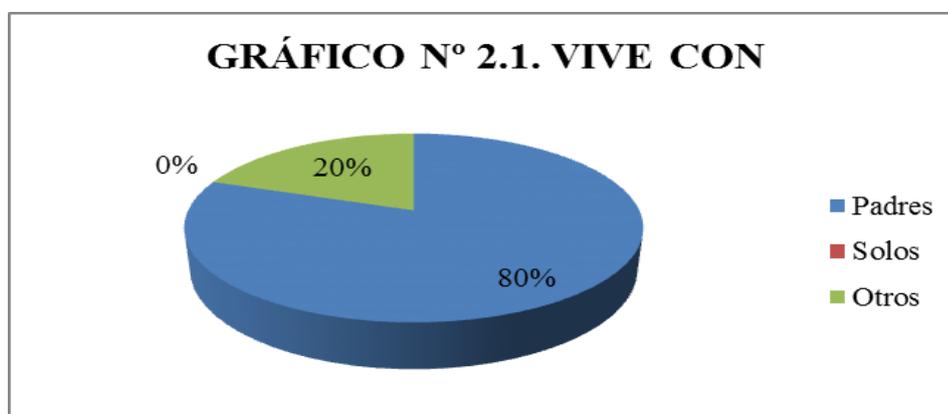
1. ¿Con quién vives?

TABLA N° 2.1. VIVE CON.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	45	80%
Solos	0	0%
Otros	11	20%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 80% manifiesta que viven con sus padres, mientras tanto el 20% de los estudiantes se detectó que viven a cargo de otras personas, como son los tíos, los hermanos, los abuelitos y una fundación que existe en el sector de la Merced, esto nos da a entender en la investigación que se realizó que la mayoría de los estudiantes conviven con sus padres, es decir papá, mamá y hermanos, mientras tanto que algunos supieron manifestar que viven con otras personas que no son sus padres, esto se debe a que sus progenitores se encuentran trabajando en otros lugares por lo tanto tuvieron que dejar a sus hijos a cargo de otras personas.

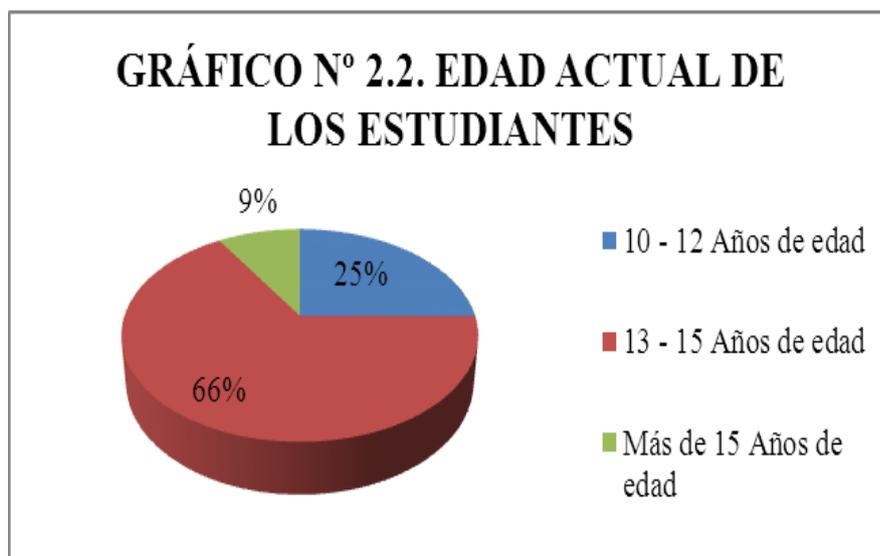
2. ¿Indique la edad en la que Usted se encuentra en la actualidad?

TABLA N° 2.2. EDAD ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 - 12 Años de edad	14	25%
13 - 15 Años de edad	37	66%
Más de 15 Años de edad	5	9%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

En la encuesta realizada a los estudiantes, en la pregunta número dos, se detectó que el 63% de los estudiantes tienen entre 13 y 15 años de edad, y el 23% de los mismo poseen entre 10 y 12 años de edad, y la minoría de los estudiantes que nos da el 9% se encuentran entre más de 15 años de edad, en conclusión el establecimiento posee alumnos de distintas edades. Entonces nuestra investigación está dentro de los parámetros establecidos previamente, para la aplicación de la presente guía ya que nuestro objetivo es llegar hacia los adolescentes comprendidos entre los 10 y 15 años de edad.

3. ¿Cómo calificas tu relación con tus padres?

TABLA N° 2.3. RELACIONES CON LOS PADRES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	55	98%
Mala	0	0%
Irregular	1	2%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

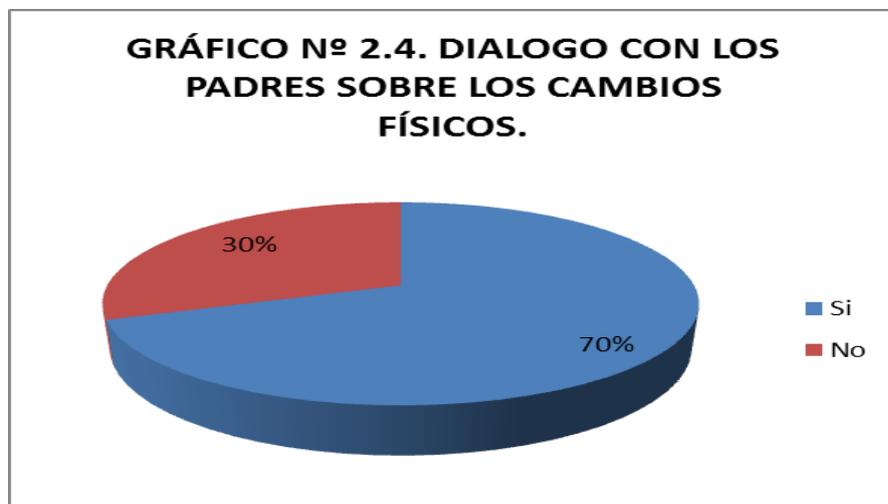
En los datos obtenidos de la encuesta realizada, podemos notar que un 98% de los estudiantes mantienen una buena relación con sus padres, mientras tanto que un 2% no mantienen unas buenas relaciones con sus padres, en conclusión la mayoría de los estudiantes mantienen un buen dialogo con sus progenitores. Sin embargo topamos que al tratar el tema de sexualidad muchos recurren a otras personas de tal manera que las instituciones educativas deben tener una herramienta útil y efectiva para llenar sus incógnitas acorde a su edad son muy frecuentes y propensos a caer en la ignorancia del tema.

4. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

TABLA N° 2.4. DIALOGO CON LOS PADRES SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	70%
No	17	30%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 70% de los estudiantes manifiestan que, mantienen un dialogo frecuente con sus padres sobre los cambios físicos que ellos pasan por la etapa de la adolescencia, mientras tanto que un 30% de los estudiantes, se pudo detectar que no existe un dialogo habitual con sus progenitores sobre la pregunta realizada. Esto nos da a conocer que la mayoría de los estudiantes conoce el porqué del cambio físico en su cuerpo es decir cuando pasan de niños hacer jóvenes y de niñas hacer señoritas.

5. ¿La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?

TABLA N° 2.5. RELACIÓN CON LOS PADRES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	48%
No	29	52%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

A pesar de tener una muy buena comunicación en sus hogares al toparse con el ámbito de sexualidad el 52% no es suficiente como para hablar del tema abiertamente, mientras el 48% tiene una apertura del tema dentro de sus familias, de ahí que se forma la parte más relevante de nuestra investigación en el diseño de una guía de educación sexual en los adolescentes, ya que dentro del trabajo investigativo existen temas que son de mucha importancia tanto para los estudiantes, padres de familia y los docentes, en donde formaremos personas con un criterio muy diferente a los demás.

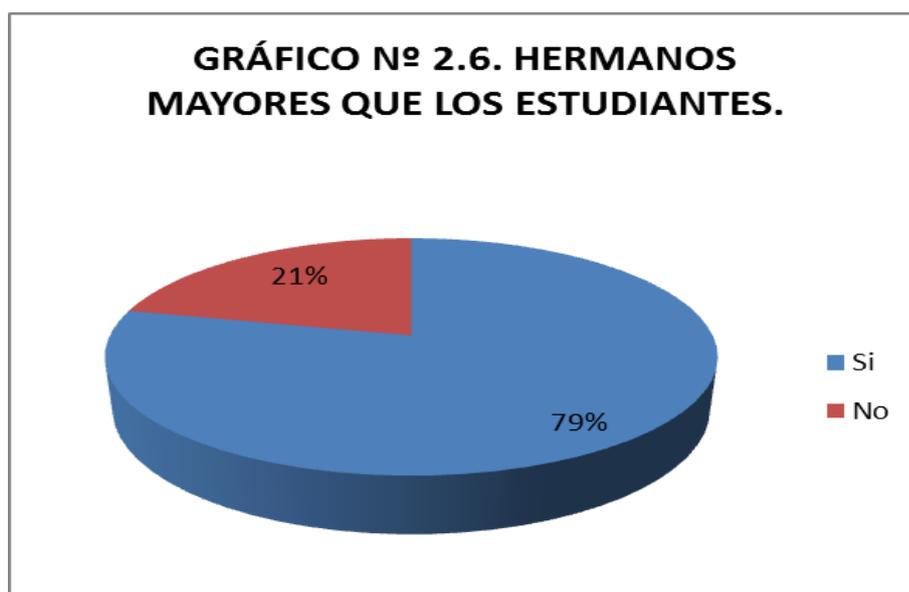
6. ¿Tienes hermanos(as) mayores que tú?

TABLA N° 2.6. HERMANOS MAYORES QUE LOS ESTUDIANTES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	79%
No	12	21%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

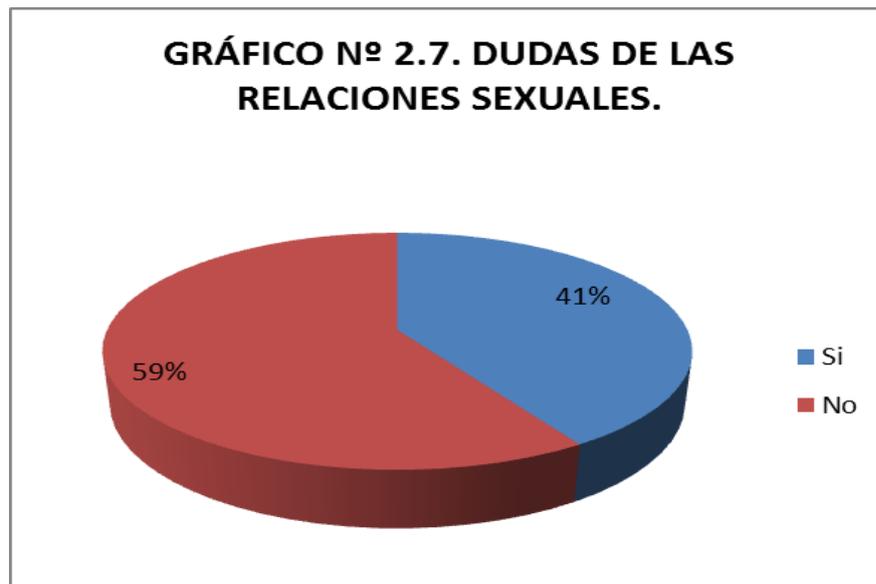
Es de mucha importancia conocer si los estudiantes del establecimiento tienen hermanos mayores ya que de ellos también depende la buena orientación sobre la sexualidad, ya que la mayoría de los jóvenes tienen más confianza con sus hermanos mayores para hablar sobre el tema. Y esto es lo que se puede detectar en la encuesta realizada que el 79% de los estudiantes declaran que tienen hermanos mayores que ellos dentro del ambiente familiar, mientras tanto que 21% de ellos revelan que no tienen hermanos mayores.

7. ¿Tus hermanos(as) alguna vez te han explicado acerca de tus dudas de las relaciones sexuales?

TABLA N° 2.7. DUDAS DE LAS RELACIONES SEXUALES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	41%
No	33	59%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 59% de los estudiantes encuestados declara que los hermanos mayores que ellos no les despejan las dudas que muchos de los mismos tienen acerca de las relaciones sexuales, mientras tanto que un 41% manifiesta que sus hermanos les explican sobre el tema enunciado, esta encuesta realizada nos da a conocer que son muy pocos los estudiantes que despejan sus dudas sobre sexualidad por la intervención de sus hermanos mayores, y por otra parte es una gran cantidad de estudiantes que tiene dudas sobre la sexualidad.

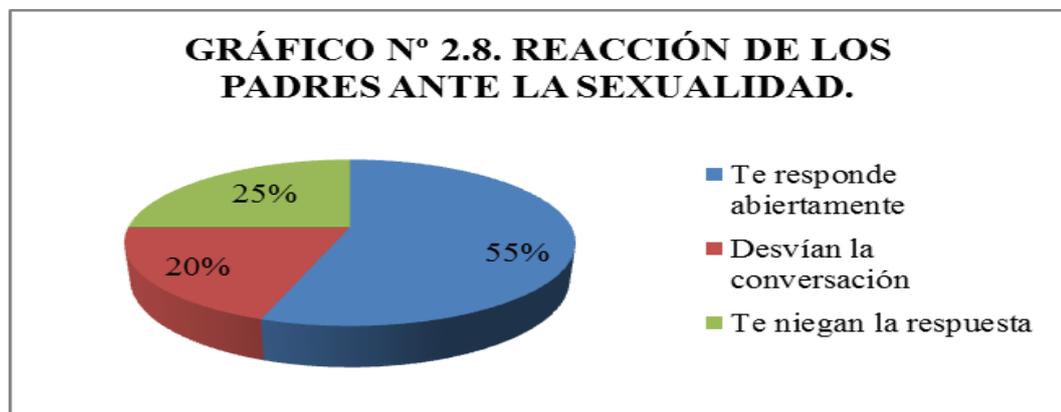
8. ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas algo sobre sexualidad?

TABLA N° 2.8. REACCIÓN DE LOS PADRES ANTE LA SEXUALIDAD.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te responde abiertamente	31	55%
Desvían la conversación	11	20%
Te niegan la respuesta	14	25%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

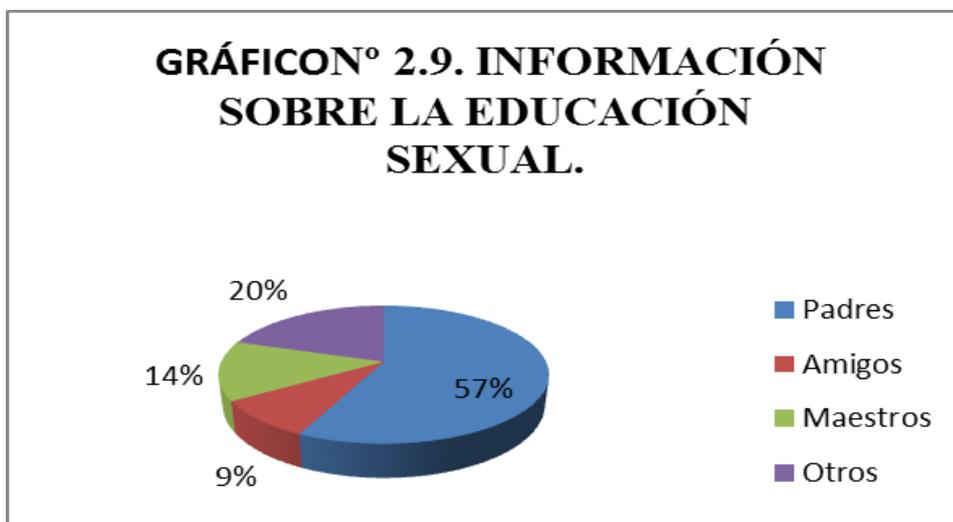
Podemos observar que en el porcentaje obtenido de un 55% de padres de familia les responden abiertamente a los hijos sobre el tema de sexualidad, mientras tanto que un 20% de padres, tratan de desviar la conversación que muchas veces los hijos les preguntan, y por último el 25% les niega la respuesta a los hijos cuando les preguntan del tema. Notando que el 45% evade la responsabilidad o no está preparada para el dialogo frontal del tema de sexualidad y esto desencadena que los adolescentes desvíen sus dudas a otras personas o se queden con ella.

9. ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?

TABLA N° 2.9. INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	32	57%
Amigos	5	9%
Maestros	8	14%
Otros	11	20%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

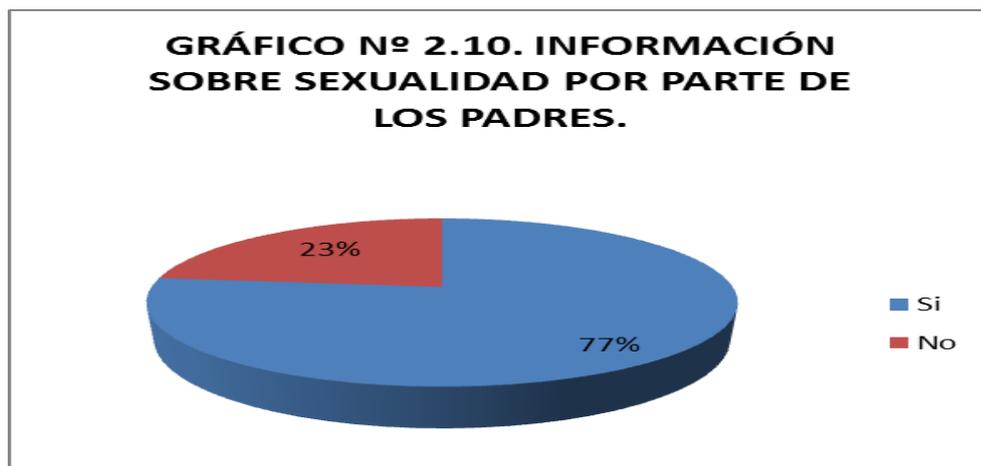
El 57% de los estudiantes encuestados nos manifiestan que cuando tienen dudas sobre lo que es la sexualidad recurren hacia sus padres, pero un 9% de los mismos nos da a conocer que sus amigos son los que dan información sobre el tema, en cambio un 14% de los alumnos declaran que si tienen alguna duda sobre sexualidad recurren hacia el docente, sin embargo podemos destacar que un 20% de encuestados prefieren despejar sus inquietudes con otro tipo de personas.

10. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas?

TABLA N° 2.10. INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD POR PARTE DE LOS PADRES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	77%
No	13	23%
TOTAL	56	100%

Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Estudiantes del colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 77% de los estudiantes dan a conocer que sus padres poseen el conocimiento claro para poder despejar dudas sobre lo que es la educación sexual dentro del ambiente familiar, sin duda podemos observar que un 23% declara que sus progenitores aun no poseen un conocimiento claro sobre el tema que se va a tratar con la familia en especial con los hijos. Sin embargo los conocimientos que poseen sus padres no pueden ser suficientes o a su vez aun sabiendo evaden la responsabilidad de guiar a sus hijos. Los datos de la encuesta nos indican que a pesar de tener una muy buena comunicación con sus padres al encontrarse con temas de sexualidad los adolescentes buscan despejar sus inquietudes con amigos hermanos mayores o al maestro en la institución educativa.

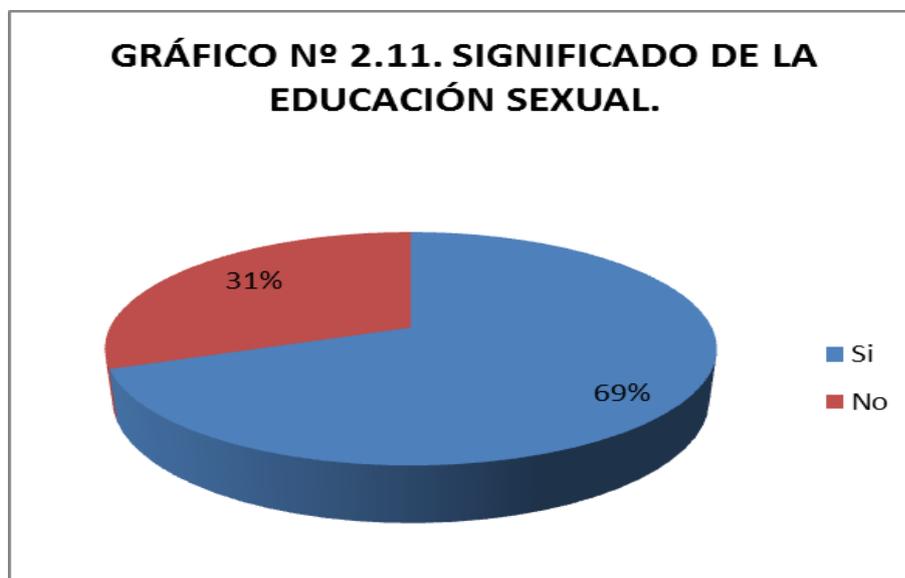
2.2.2. ENCUESTAS REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO C.C.F. DEL ECUADOR.

1. ¿Ud. tiene conocimiento claro sobre lo que significa la educación sexual?

TABLA N° 2.11. SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	69%
No	15	31%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 69% de los padres de familia encuestados manifiestan desde su punto de vista que poseen conocimientos claros de la que es la educación sexual, mientras tanto que un 31% de los encuestados nos dan a conocer que no tienen un conocimiento claro sobre el tema que estamos tratando, es por ello que la presente guía también nos ayudara a que los padres de familia conozcan sobre la gran importancia de la educación sexual y como deben de tratarlo con sus hijos.

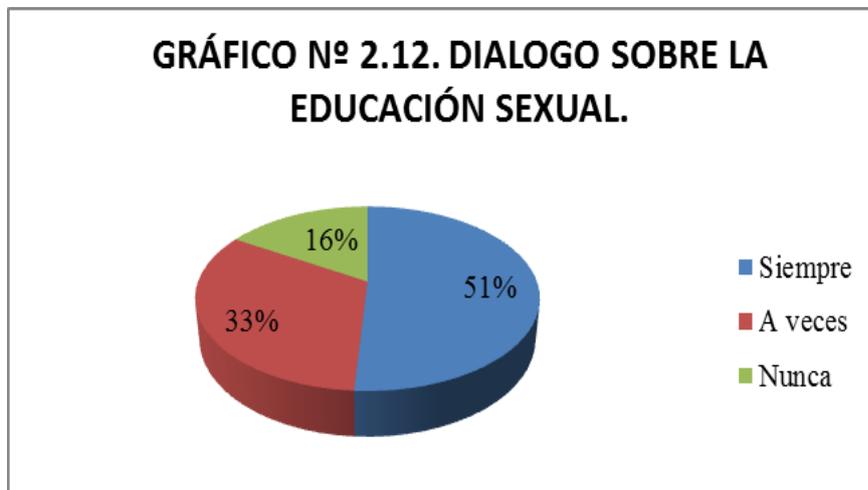
2. ¿Ud. ha mantenido un dialogo frecuente con su hijo/a sobre la educación sexual?

TABLA N° 2.12. DIALOGO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	51%
A veces	16	33%
Nunca	8	16%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

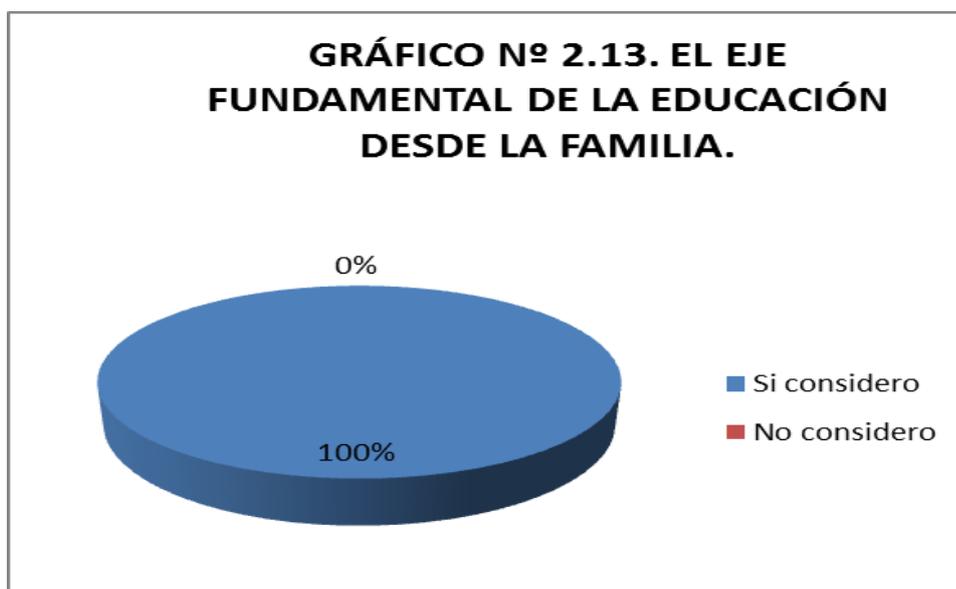
Como vemos la gran mayoría que representa el 51% de los encuestados manifiestan que frecuentemente poseen un dialogo con sus hijos sobre la sexualidad, pero un 33% de los encuestados no tienen una dialogo adecuado con sus hijos, y final mente un 16% manifiesta que nunca han tenido un conversación normal sobre el tema tratado. Por lo tanto, vemos que depende mucho la guía de parte de los maestros en la institución educativa hacia los estudiantes.

3. ¿Considera Ud. que el eje fundamental de la educación proviene primero desde la familia?

TABLA N° 2.13. EL EJE FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN DESDE LA FAMILIA.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si considero	49	100%
No considero	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

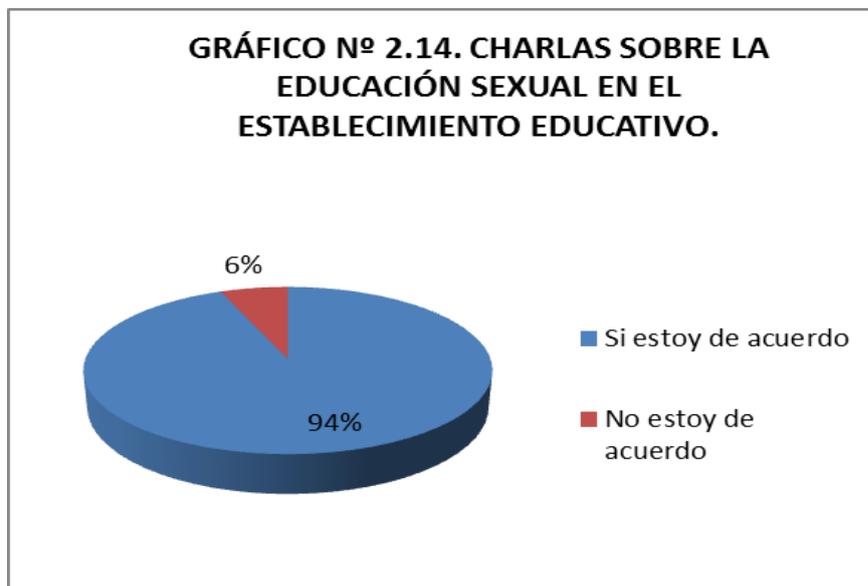
La encuesta arroja que el 100% de los padres de familia consideran que la educación proviene primero desde el hogar, pero vemos que a pesar de estar conscientes que es su responsabilidad están dejando a un lado el tema “sexualidad”, la educación en la familia mejora su rendimiento en el ámbito educativo como en la formación como personas conscientes y responsables de sus actos.

4. ¿Ud. está de acuerdo que su hijo/a reciba charlas sobre educación sexual en el establecimiento educativo en que se está educando?

TABLA N° 2.14. CHARLAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si estoy de acuerdo	46	94%
No estoy de acuerdo	3	6%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

Muchos de los padres de familia están de acuerdo que se dicten charlas sobre lo que es la sexualidad en los adolescentes dentro de los establecimientos educativos es por eso que hemos obtenido el siguiente resultado de la encuesta, el 94% de los padres de familia consideran una muy buena iniciativa para el bienestar de sus hijos, mientras tanto que un 6% de padres no están de acuerdo a esta pregunta que se lo realizo en la encuesta.

5. ¿Qué tipo de comportamiento posee su hijo/a dentro del ambiente familiar?

TABLA N° 2.15. COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	36	73%
Buena	13	27%
Regular	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 73% de los padres encuestados declara que el comportamiento de los hijos dentro del ambiente familiar es excelente, mientras tanto que un 27% de los mismos dio a conocer que muchos de sus hijos poseen una buena conducta dentro de su hogar con los que habitan, esto nos da a entender que existe una buena relación entre padres e hijos,

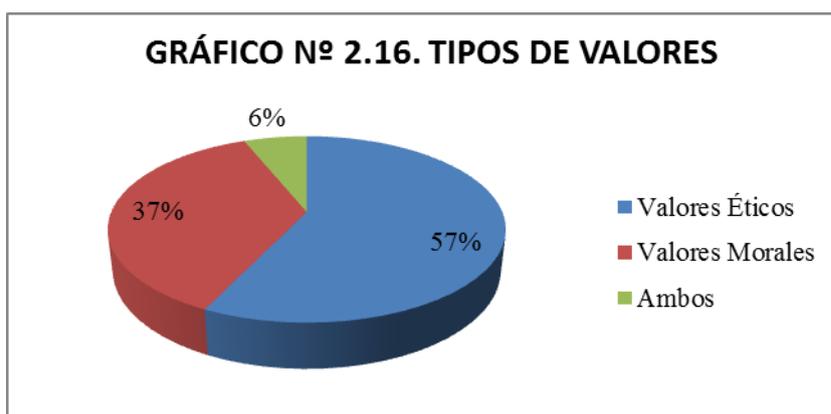
6. ¿Qué tipos de valores conoce usted?

TABLA N° 2.16. TIPOS DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores Éticos	28	57%
Valores Morales	18	37%
Ambos	3	6%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

Es muy importante que los padres de familia conozcan lo que son los valores humanos con la finalidad de que puedan orientar a sus hijos de una manera adecuada, y formando jóvenes con un pensamiento positivo y aplicando los valores que sus progenitores les enseñan desde el seno del hogar, es por eso que hemos obtenido el siguiente resultado de la encuesta realizada.

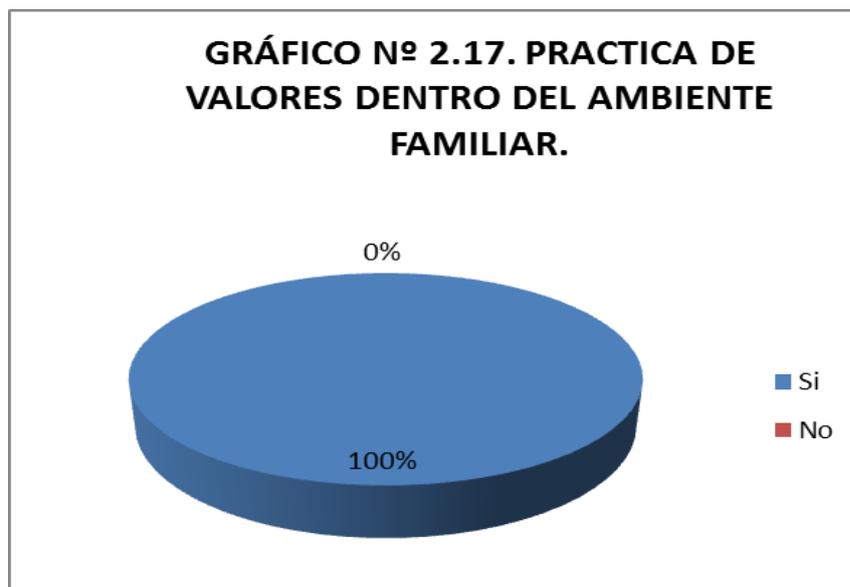
El 57% de los encuestados dieron a conocer que tienen un conocimiento claro de lo que son los valores éticos que aplican dentro del ambiente familiar, por otra parte un 37% manifestaron conocer el significado claro de lo que son los valores morales, y para culminar el análisis un 6% de los padres declaran en la encuesta que conocen ambos valores.

7. ¿Usted ha practicado los valores en el ambiente familiar con sus hijos/as?

TABLA N° 2.17. PRACTICA DE VALORES DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	100%
No	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

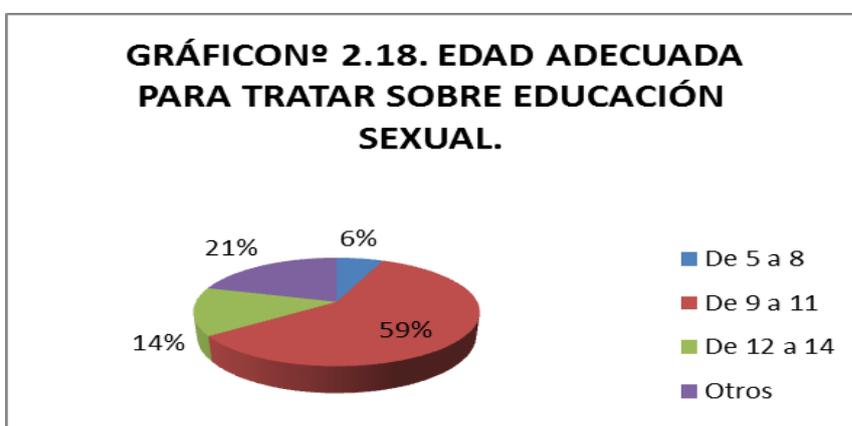
El 100% de los padres de familia que se les encuestó declararon de que ellos practican los valores humanos dentro del ambiente familiar, por lo que se hace entender que los mismos tienen una gran comunicación con los hijos, ya que es de mucha importancia de que los progenitores les eduquen a sus hijos fortaleciendo los valores humanos, ya que hoy en la actualidad se puede observar que la juventud de hoy no tiene una noción de lo que es el respeto, el amor, la responsabilidad hacia las demás personas.

8. ¿Qué edad considera adecuada usted para tratar sobre el tema de Educación Sexual?

TABLA N° 2.18. EDAD ADECUADA PARA TRATAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 5 a 8	3	6%
De 9 a 11	28	57%
De 12 a 14	18	37%
Nunca	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

El 10% de los padres de familia dan a conocer que la edad adecuada para tratar sobre la educación sexual es a partir de los 5 a 8 años de edad, pero sin embargo un 57% manifiestan que el tema que se va a aplicar se debe de dar a partir de los 9 a 11 años de edad, y final mente un 37% está de acuerdo y exhiben que se lo debe de fomentar a partir de los 12 a 14 años de edad, como podemos darnos cuenta existe un gran criterio de las personas encuestadas para tratar sobre la sexualidad en distintas edades.

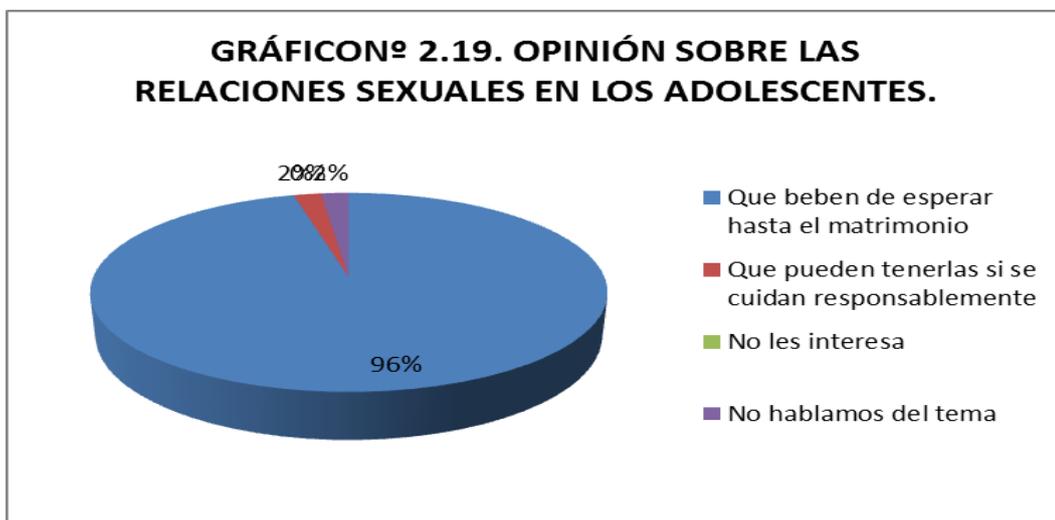
9. ¿Qué opina usted sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

TABLA N° 2.19. OPINIÓN SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que beben de esperar hasta el matrimonio	47	96%
Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente	1	2%
No les interesa	0	0%
No hablamos del tema	1	2%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.

Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

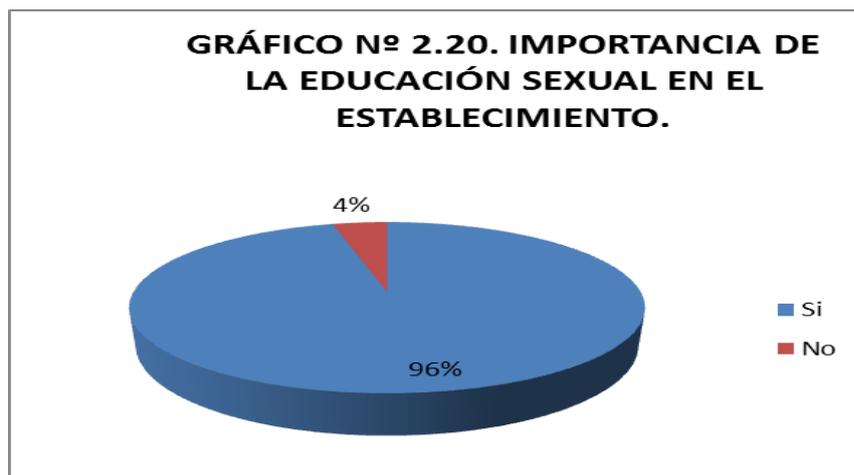
El 96% de los encuestados dan su opinión acerca de las relaciones sexuales en los adolescentes y manifiestan que venen de esperar hasta llegar al matrimonio, eso es en cuanto dan a conocer los señores padres de familia, por otra parte el 2% de las personas dicen que pueden tenerlas si utilizan protecciones; y por último el 2% no le toma tan a serio sobre el tema.

10. ¿Considera importante la enseñanza de Educación Sexual en los colegios?

TABLA N° 2.20. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ESTABLECIMIENTO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	96%
No	2	4%
TOTAL	49	100%

Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.



Fuentes: Padres de Familia del Colegio C.C.F. del Ecuador.
Elaborado por: Byron Ortiz.

Análisis e interpretación.

En la encuestas realizadas a los padres de familia pudimos detectar que un 96% de los mismos consideran que si es importante que dentro de los establecimientos en especial donde están estudiando sus hijos, se de la enseñanza sobre la educación sexual ya que es de mucha importancia para los estudiantes, mientras tanto que un 4% no dan respuestas a la pregunta planteada dentro de la encuesta.

2.2.3. ENTREVISTAS. A LA DIRECTORA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR.

1. ¿Ud. está de acuerdo que se aplique una guía de estudios sobre el tratamiento de la educación sexual en el establecimiento?

La entrevistada responde a las preguntas que se le plantío y manifiesta que es de gran importancia dentro del establecimiento que se dé una guía de estudios ya que con ello podemos mejorar la educación, en especial en los adolescentes es en donde deben de trabajar más ya que ellos necesitan tener un conocimiento claro de la que es la educación sexual.

2. ¿Ud. tiene un conocimiento claro de lo qué es la educación sexual en los adolescentes?

La directora manifiesta, sobre lo que es la educación sexual, ella considera que en todos los establecimientos debería de enseñar sobre lo que es la sexualidad en especial en los adolescentes, ya que con la nueva reforma de la educación que se dio en el Ecuador a los estudiantes debemos de formarles con una mentalidad clara sobre los acontecimientos que sucede en la vida diaria una de ellas se refiere a la sexualidad que es el eje fundamental en la educación.

3. ¿Ud. considera que es apropiado realizar charlas sobre educación sexual en los establecimientos educativos?

La entrevistada da su punto de vista que, dentro de los establecimientos educativos sin acepción de nadie se debe de dar frecuentemente charlas sobre educación sexual a los señores estudiantes ya que ellos necesitan estar actualizados sobre los riesgos que pasa cuando no tienen una noción clara sobre sexualidad, en especial en los adolescentes.

4. ¿Qué tan importante cree que es la educación sexual en los adolescentes?

La directora del educativo nos da a conocer que la educación sexual es muy importante en los estudiantes, ya que con esto vamos a despejar dudas que muchas de las veces ellos tienen, también nos da a conocer desde su punto de vista nos dice que, la educación sexual dentro de los establecimientos debería de ser una materia más como el resto de materias de especialización.

5. ¿En la institución qué tipos de valores se aplican?

La entrevistada responde que dentro del establecimiento educativo se practica muchos valores humanos, entre ellos tenemos lo que es la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la sinceridad, etc. Ya que estos valores son de mucha importancia dentro de la vida de las personas en especial de los estudiantes, ya que con estos valores manifiesta que estaremos formando estudiantes exitosos.

6. ¿La institución cuenta con una orientadora vocacional, para que trate sobre el tema?

La magistral nos da a conocer que dentro del establecimiento no existe una orientadora vocacional para que trate sobre el tema de la educación sexual, pero sin embargo nos da a conocer que los docentes a la vez se hacen de psicólogos y de orientadores, esto es con la finalidad de dar un seguimiento profundo a los estudiantes.

7. ¿Los docentes del este centro educativo aplican los valores éticos y morales hacia los estudiantes?

La directora manifestó de que dentro del establecimiento tanto docentes como estudiantes ponen en práctica los valores humanos, esto se da con la finalidad de que el estudiante tenga una confianza mutua con el docente, pero siempre y cuando exista los valores como el respeto hacia los demás.

8. ¿Cómo le caracteriza Ud. a la personalidad?

La entrevistada de su criterio sobre lo que es la personalidad y lo definen como un conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas

personas en la cual diferencia a las demás como puede entre una mujer y un hombre, a la vez nos di a conocer que la personalidad también tiene que ver mucho dentro del ámbito sexual.

9. ¿Cómo le conceptualizaría Ud. a la sociedad?

La directora del establecimiento nos dan una declaración clara de lo que es la sociedad, y nos manifiestas que es una conjunto de relaciones que se establecen entre individuos, en donde pueden compartir muchas actividades entre ellas puede ser las culturas, las actividades económicas, etc. De la misma manera aclaro que la sociedad también tiene que ver mucho en lo que es la educación sexual, ya que la sociedad primero lo forman la familia, luego se encuentran pequeños grupos de personas y final mente la gran sociedad.

10. ¿Cuál sería el consejo apropiado para los estudiantes que están cursando la adolescencia?

La entrevistada concluye con unos consejos apropiados para los adolescentes es que primero tienen que valorar su personalidad, y tener bien claro lo que es la educación sexual, ya que muchos estudiantes al escuchar sobre sexualidad lo llevan a segundo término es por eso que el consejo claro es que todos los adolescentes tienen que poner en práctica los valores humanos para ser jóvenes emprendedores. De acuerdo a la entrevista realizada obtenemos la satisfacción de tener el apoyo de la institución para desarrollar nuestra propuesta que será una herramienta útil tanto para los docentes como para los estudiantes del colegio “C.C.F. del ECUADOR” en general para los que están y para los futuros alumnos de la institución, ya que esto enriquecerá los conocimientos de los docentes y de los alumnos y posteriormente ya que se estará preparado para enfrentar ese reto tan grande como moldeadores de la sociedad y que mejor que se tenga la herramienta necesaria que sirva como guía para dejar a un lado la ignorancia parcial en cuanto a sexualidad en general se trata.

2.3. CONCLUSIONES.

En base a las entrevistas y encuestas realizadas a la Directora, a los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia se ha podido establecer lo siguiente.

- ✓ A través de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos analíticos sobre el tratamiento de la Educación Sexual se pudo conocer que en los estudiantes poseen una bajo índice de conocimiento sobre el tema tratado.

- ✓ Los docentes tienen una información clara sobre la Educación Sexual los mismos que ayudan con el desarrollo intelectual de los adolescentes del establecimiento educativo, con la finalidad de que puedan tener un amplio conocimiento sobre la Educación Sexual.

- ✓ Los padres de familia tienen un conocimiento mínimo sobre el tema de Educación Sexual, ya que los mismos terminaron solamente la escuela, por lo que no pueden educar de una manera adecuada a los hijos sobre el tema enunciado.

2.4. RECOMENDACIONES.

Luego de haber concluido se recomienda lo siguiente.

- ✓ Se sugiere que dentro del tratamiento de la Educación Sexual los estudiantes mantengan un dialogo más frecuente en especial con los padres y los docentes ya que mediante un dialogo se puede llegar a tener un gran concepto claro y preciso de lo que en realidad es la Educación Sexual dentro de los adolescentes.

- ✓ Se recomienda que dentro del establecimiento educativo los docentes sigan manteniendo el dialogo frecuente con los estudiantes, ya que de ellos depende la buena formación de cada una de ellos, con la finalidad de que tengan una confianza mutua entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

- ✓ Es recomendable de que los padres de familia se preparen adecuadamente para poder despejar ciertas dudas que muchas de las veces no pueden responder a los hijos cuando estos les preguntan sobre sexualidad, una última recomendación hacia los padres es que desde pequeños a los hijos deben de inculcar los valores humanos para que puedan formarse como hombres y mujeres de bien.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

Título de la propuesta.

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTUDIOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES COMPRENDIDOS ENTRE LOS 10 Y 15 AÑOS DE EDAD EN EL COLEGIO C.C.F. DEL ECUADOR PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN PUJILÍ DEL BARRIO LA MERCED, EN EL PERIODO 2011 - 2012”.

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí, Barrio la Merced.

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través del grupo de investigadores.

Tiempo estimado de la ejecución: Se inició en Abril del 2012 y se finalización: Septiembre del 2012.

Beneficiarios directos: Los Estudiantes.

Beneficiarios indirectos: Padres de Familia y la Institución.

Equipo técnica responsable: Byron Ortiz Tesista, Director de Tesis Lic. José Vallejo y Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: GUÍA DE TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.



Autor:

Ortiz Chicaiza Byron Javier.

GUÍA DE ESTUDIOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Tema 1	Cómo me ven los Demás.	81
Tema 2	Los Espejos	83
3.10.	Técnicas para Facilitar el Dialogo y la Discusión	84
Tema 3	¿Cómo nos Comunicamos?	85
Tema 4	Yo femenina, Yo Masculino, Yo Persona	88
Tema 5	Yo Vivo mi Sexualidad	92
Tema 6	Embarazo en los Adolescentes	95
Tema 7	Sociodrama de Embarazos en los Adolescentes	101
Tema 8	Los Valores Humanos	103
Tema 9	Como Mejorar el Autoestima	107
Tema 10	¿Cómo Tomar Nuestras Propias Decisiones?	110
Tema 11	La Sexualidad Humana	114
Tema 12	Como Crear una Sexualidad Saludable en la Adolescencia	117
Tema 13	Identidad y Orientación Sexual	122
Tema 14	Métodos Anticonceptivos	125
Tema 15	Cuidados de las Enfermedades de Trasmisión Sexual.	137
Tema 16	Estableciendo Metas y Tomando Decisiones	142

3.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Maestros, Estudiantes y Padres de Familia:

Dada la situación y la realidad en la que están viviendo estas nuevas generaciones y por ello la necesidad de realizar este trabajo investigativo y consecuentemente esta guía que nos ayuda a tener las pautas necesarias para educar en temas de sexualidad de una mejor manera a nuestro jóvenes y así encontrar una forma viable de cambiar la mentalidad y formar principios morales en su personalidad ya que si la sociedad cambia su forma de ver y pensar todos ganamos.

Esta guía esta destina para el aprendizaje de los y las adolescentes, maestros y padres de familia la misma que se aplicara con una metodología clara para llegar hacia el estudiante, mediante la aplicación de la propuesta de estudios los estudiantes tendrán un conocimiento amplio sobre lo que en realidad es la sexualidad sus ventajas y desventajas de la misma, para que en lo futuro puedan desenvolverse ante la humanidad que día tras día va creciendo.

3.3. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA.

El desarrollo de la Guía de Estudios sobre la Educación Sexual dentro de los Adolescentes se basa dentro del área del conocimiento y la aplicación, ya que mediante la ejecución de la investigación se conocerá la gran importancia que tiene sobre el tema a estudiarse, en donde se mejorara su estilo de vida, conociendo las causas y efectos que ocasionan al no tener una preparación sobre lo que significa la Educación Sexual dentro del ámbito educativo y familiar.

La finalidad de la presente investigación es llegar a que padres de familia junto con los docentes, mantengan un dialogo frecuente sobre el tema de Sexualidad, ya

que mediante ello lograremos a que se entable un conversación de confianza entre padres e hijos y de docentes a estudiantes, con la finalidad de que se pueda orientar sobre el riesgo que conlleva al no tener conocimientos claros de lo que es Sexualidad, ya que hoy en la actualidad se puede observar que niñas a tempranas edades son madres y jóvenes que son ya padres.

3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El tema de investigación que se va a realizar tiene una utilidad de practica ya que mediante la aplicación de la Guía de Estudios de Educación Sexual en los Adolescentes ayudara el desarrollo de conocimientos sobre la gran importancia que posee la educación sexual en las vidas de las personas, se ha visto necesario aplicar este proyecto en dicho sector ya que ninguna institución tanto pública como privada ha aplicado un proceso de capacitación de esta naturaleza.

Es factible realizar esta investigación debido a que se cuenta con la predisposición de las autoridades y docentes de la Institución Educativa perteneciente al Barrio de La Merced, del Cantón Pujilí, además se cuenta con los recursos económicos necesarios y las condiciones geográficas son las adecuadas para desarrollar la investigación.

Con la exploración a realizarse será beneficiados directamente los estudiantes, los padres de familia y los docentes, es por eso que esta investigación es de gran importancia ya que de todo esto es con la finalidad de los que habitan en este sector tengan conocimiento sobre la gran importancia de la educación sexual, ya que hoy en la actualidad se ha visto que muchos adolescentes a tempranas edades ya tiene sus primeras experiencias sexuales, y las consecuencias de este fenómeno que azota a todos los adolescentes tienen consecuencias sumamente negativas y graves ya que con ellos viene los embarazos no deseados y consecuentemente en otros casos hasta el aborto.

La finalidad de esta investigación es llegar a concienciar a los padres de familia, educadores y sobre todo a los adolescentes del establecimiento educativo, que la educación sexual ya no debe de quedar en simple silencio que existe entre las personas, si no que este tema debe de salir a la luz y saber cuáles son sus principales consecuencias, esto es con el gran objetivo de que cada persona, estudiante y profesor se socialicen con el tema indicado para que puedan educar correctamente a hijos y estudiantes.

Dada la situación y la realidad en la que están viviendo estas nuevas generaciones y por ello la necesidad de realizar este trabajo investigativo y consecuentemente esta guía que nos ayuda a tener las pautas necesarias para educar en temas de sexualidad de una mejor manera a nuestro jóvenes y así encontrar una forma viable de cambiar la mentalidad y formar principios morales en su personalidad ya que si la sociedad cambia su forma de ver y pensar todos ganamos.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. Objetivo General.

- ✓ Diseñar una guía de estudios que permita mejorar el tratamiento de la educación sexual para padres de familia, docente y estudiantes, del Colegio C.C.F. del Ecuador del Barrio La Merced, perteneciente al Cantón Pujilí, en el año lectivo 2011 – 2012.

3.5.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Investigar fuentes científicas que nos permita la elaboración de la base teórica de la importancia de educación sexual dentro de los adolescentes para su respectiva aplicación dentro del Establecimiento.

- ✓ Diagnosticar el tratamiento de la educación sexual de padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio C.C.F. del Ecuador, para determinar el grado de conocimiento que poseen sobre el tema a tratarse.
- ✓ Elaborar un guía de estudios que permita desarrollar un grado de conocimiento sobre la importancia que posee la educación sexual en los estudiantes de entre 10 y 15 años de edad, en el Colegio C.C.F. del Ecuador en el año lectivo 2011 – 2012.

3.6. ÁREA DE APLICACIÓN.

La presente guía de estudios sobre la educación sexual en los adolescentes se lo puede aplicar dentro del área de educación, donde los beneficiarios serán los estudiantes que conforman el establecimiento educativo, donde se aplicaran técnicas que permitan al docente motivar a los adolescentes, para su mejor aprendizaje.

3.7. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

Las técnicas para el aprendizaje no son otra cosa que formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la capacidad cognoscitiva en el aula de clases, estas aplicadas correctamente estimulan y promueven el interés individual y grupal, tanto la dinámica interna como externa, las técnicas de aprendizaje una herramienta que para su aplicación se debe de considerar aspectos como la característica y contenido de la asignatura, el espacio físico los recursos didácticos y la habilidad del profesor.

Objetivos.

- ✓ Analizar los problemas de organización dentro del grupo.
- ✓ Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo en clases.
- ✓ Conocer actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas para ayudarles a mejorar sus aprendizajes.
- ✓ Estimular la auto-educación de cada persona en forma democrática.

3.8. TÉCNICAS RECREATIVAS O DE ANIMACIÓN.

Son utilizadas para la apertura o concentración de los estudiantes en una nueva actividad, ayuda a la animación o integración de alumnos que se encuentran cansados y para superar la somnolencia en horas de digestión.

Objetivo.

- ✓ Ofrecer al grupo oportunidades de relajamiento, eliminación de tensiones, movilidad física, animación y predisposición para el cambio de actividades.
- ✓ Evite usar las técnicas sino tiene condiciones favorables y ánimo de los estudiantes, además el abuso de estas afectara la seriedad en la hora clase, ha aquí algunas alternativas de este tipo de técnicas.

3.9. GUÍA DE SEXUALIDAD

TEMA 1: CÓMO ME VEN LOS DEMÁS.

TÉCNICA 1: DRAMATIZACIÓN.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivo.

- ✓ Reconocer las cualidades positivas de cada uno, basándose en los aspectos positivos que los demás ven en ellos.

Materiales.

- ✓ Hojas tamaño carta.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.

Duración: 20 minutos.

Procedimientos.

- ✓ Explique al grupo que el ejercicio consiste en identificar solamente cualidades positivas en los demás participantes.

- ✓ Instruya al grupo para que cada uno pegue, con cinta adhesiva, una hoja en blanco en la espalda de un compañero.
- ✓ Pídeles que escriban cualidades positivas en las hojas de sus compañeros. Deles 10 minutos para realizar la actividad.
- ✓ Concédale unos minutos para que analicen la lista que tenían pegadas en la espalda.
- ✓ Pida a cinco voluntarios que lean su lista en voz alta, una vez que le haya leído, facilite el dialogo sobre los puntos de discusión.

Puntos de discusión.

- ✓ ¿Cómo se sintieron al leer su lista?
- ✓ ¿Sabían que tenían esas cualidades?
- ✓ ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros?
- ✓ ¿Qué sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti?
- ✓ ¿Descubriste algunas cualidades que no sabías que tenías?
- ✓ ¿Crees que tenías algunas otras cualidades positivas que no escribieron en tu lista?

Algunas recomendaciones.

Este ejercicio debe realizarse con grupos de adolescentes que se conozcan entre sí. Está pensado para ayudarles a elevar su autoestima al permitirles reconocer en ellos mismos cualidades positivas que, probablemente, no conocían y que les son útiles para seguir adelante y conquistar el futuro.

Lo recomendable es que esta técnica se lo utiliza antes de iniciar un actividad con la finalidad de poder animar al estudiante a que lo que se le va a dar en el transcurso de las actividades de enseñanza aprendizaje sean más dinámicas, y en donde los chicos y chicas puedan participar, esto es con la finalidad de que conozcan sobre lo que se va a tratar en la presente guía

TEMA 2: LOS ESPEJOS.

TÉCNICA 2: DRAMATIZACIÓN.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivo.

- ✓ Identificar en sí mismo cualidades y habilidades positivas.

Materiales.

- ✓ Una fotocopia de la hoja de trabajo “los espejos” para cada participante.

Duración: 20 minutos.

Procedimientos.

- ✓ Distribuya la hoja de trabajo “Los espejos” a cada adolescente.
- ✓ Indique que la actividad consiste en escribir, en la sección que corresponde, las cualidades o características positivas que reconocen en el mismo. De 10 minutos para la actividad.
- ✓ Cuando hayan terminado, comente los puntos de discusión.

Puntos de discusión.

- ✓ ¿Qué habilidades o cualidades les costó más trabajo identificar?
- ✓ ¿Cómo cree que puede mantener o aumentar la imagen positiva que cada espejo les refleja acerca de sí mismo?
- ✓ ¿Había pensado en esto antes?
- ✓ ¿Qué aprendieron sobre sí mismo?

- ✓ Cierre la actividad destacando que las fuentes internas de la autoestima son más importantes que las externas porque tenemos control sobre ellas y podemos enriquecerlas.

3.10. TÉCNICAS PARA FACILITAR EL DIALOGO Y LA DISCUSIÓN.

Las técnicas son medios de trabajo que sirven tanto al educador como al educando, al educador para integrarse mejor al grupo de alumnos con el cual trabaja y a los educados para tener un papel más activo en el proceso de interaprendizaje, hasta el momento es frecuente ver que los educadores utilizan métodos monologantes con esto no permiten al estudiante ser gestores de su propia educación y capacitación.

Las técnicas de aprendizaje por el contrario, dan al estudiante la posibilidad de decir sus propias palabras, de pensar a su manera de aplicar y comprender sus problemas y situaciones, de modo que el aprendizaje no consista en depositar conocimientos en la cabeza de los alumnos sino que se convierta en un proceso de autoeducación, en el que ellos juegan el rol principal.

Objetivo.

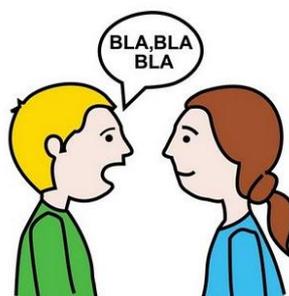
- ✓ Estimular y desarrollar la capacidad de comunicación y expresión verbal mediante el dialogo.

Las técnicas que se puede aplicar son las siguientes.

TEMA 3: ¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?

TÉCNICA 3: TRABAJO EN EQUIPO.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Motivar a los participantes a mejorar sus habilidades de comunicación con el propósito de que se comuniquen de manera más afectiva entre ellos y con los demás.

Información sobre el tema.

La presente guía de estudios tiene a la comunicación como ejemplo. Enseña a los adolescentes como comunicar sus deseos, aspiraciones y sueños. A la vez, ayuda a los adolescentes a expresarse sobre áreas muy sensibles.

Con frecuencia escuchamos que la buena comunicación es esencial para las relaciones saludables y felices entre miembros de la familia, amigos o parejas. ¿Pero que es una buena comunicación y cómo podemos desarrollarla?

La buena comunicación se compone de varios elementos. Uno de ellos es el de expresar nuestros sentimientos sobre algo o alguien en particular, lo cual no siempre es fácil. Muchas veces los escondemos por temor a ser rechazados o a que se rían de nosotros. Una de las mejores maneras de superar este temor es

que empleemos declaraciones que se inicien con el pronombre “YO” cuando hablemos de nuestros sentimientos. En esta sesión, los y las adolescentes serán capaces de reconocer y practicar esta habilidad.

El segundo componente de la buena educación es aceptar los sentimientos de otros y respetar el derecho de todas las personas a expresar sus sentimientos de una manera apropiada. Por ejemplo si el enojo se expresa diciendo “Estoy muy enojado por la que hiciste”, podemos aceptar ese sentimiento porque ha sido comunicado honestamente. Sin embargo, algunas veces las personas comunican sus sentimientos indirectamente, poniendo mala cara, cambiando el tema o rehusando hablar.

Si observamos correctamente podemos identificar estos sentimientos en otras personas y los podemos ayudar a comunicarse abiertamente. Por ejemplo, decirle: “pareces enojado ¿no crees que deberíamos hablar?” es una buena opción para quien tiene que comunicarse con una persona que está atravesando por ese estado de ánimo.

Ser capaces de comunicar claramente los sentimientos para ser entendidos es de vital importancia.

Tengamos presente que la habilidad para la buena comunicación puede ser difícil de adquirir y que es posible de cometer errores. Los adolescentes no manejarán la buena comunicación de la noche a la mañana, y no queremos experimentar fracasos cuando estén aprendiendo.

Conceptos claves.

Las habilidades para la buena comunicación permitirán a una persona sentirse mejor consigo mismo y llevarse mejor con otros.

Las habilidades para una buena comunicación son igualmente importantes en las relaciones personales en todos los ámbitos como por ejemplo, el colegio, el trabajo o el hogar.

Las habilidades para una buena comunicación incluyen: escuchar y expresar claramente los sentimientos, ser conscientes de los mensajes que se comunican sin palabras, entender que todo lo que uno escucha es cierto y responder a otras sin agresividad.

Tipos de comunicación.

- ✓ Existen varias clasificaciones sobre la comunicaciones entre ellas tenemos.
- ✓ La comunicación interpersonal se da entre dos o más personas
- ✓ La comunicación intrapersonal se da consigo mismo.
- ✓ La comunicación intergénero se da entre mujeres y hombres.
- ✓ La comunicación intergénero se da entre hombres y mujeres.
- ✓ La comunicaciones intergeneracional se da entre adulto/as y adolescentes o niña/os
- ✓ La comunicación intrageneracional se da entre grupos de niña/os, adolescentes o adulta/os. También se llama comunicación entre pares.

Al finalizar la sesión, las y los adolescentes serán capaces de.

- ✓ Entender el rol de la comunicación en las relaciones interpersonales.
- ✓ Darse cuenta de que en cualquier proceso de comunicación puede existir información incorrecta o falsa.
- ✓ Entender que la comunicación interpersonal debe ser franca y directa.

TEMA 4: YO FEMENINA, YO MASCULINO, YO PERSONA.

TÉCNICA 4: MESA REDONDA.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 12 AÑOS EN ADELANTE.



Objetivo.

- ✓ Motivar a los participantes a superar los roles discriminatorios basados en el sexo de las personas, con el propósito de desarrollar mejorar sus potencialidades.

Información sobre el tema.

En los últimos treinta años la identidad femenina y el masculino, es decir, lo que significa SER MUJER Y SER HOMBRE en nuestra sociedad, han sufrido profundas transformaciones. Comprender el significado de la identidad femenina y lo masculino es aceptar el actual termino GÈNERO, que da las herramientas que permitirán a las nuevas generaciones entablar relaciones de igualdad entre los sexos.

Aprendemos en el colegio el género femenino (la), el género masculino (el) y el neutro (lo). El género al que nos referimos es un concepto nuevo que redefine el significado de lo femenino y lo masculino: género es la serie de características y conductas que la sociedad asigna como “apropiadas” para cada sexo.

Las funciones biológicas que hombres y mujeres cumplimos de manera diferente a partir de los genitales con que nacemos son exclusivas de cada sexo. Así las funciones sexuales de las mujeres son: producir óvulos, la posibilidad de quedar embarazada, parir y amamantar. Las funciones sexuales de los hombres son: producir espermatozoides y la posibilidad de fecundar.

Conviene señalar que los roles son los modelos de conducta y expectativas sociales sobre el comportamiento de las personas de un grupo humano. Por ejemplo, el rol de padre, de madre, de hermano, de hermana, de profesor, de profesora, de alumno, de alumna, de profesionales, etc.

A partir de esta división, la sociedad (padres, madres, profesores, profesoras, familiares, amigos, amigas y todas las personas que nos rodean) exigen que en nuestro proceso de identificación como hombres o mujeres asumamos no solo el rol sexual, sino las expectativas y patrones de conductas asignadas por ellas. Por ejemplo para las abuelas y bisabuelas, y tal vez también para nuestras madres ser mujer significaba indiscutiblemente “casarse, tener hijos y dedicarse a las labores de la casa por el resto de la vida cumpliendo la función para lo que nacieron”. Para los abuelos y bisabuelos y tal vez también para nuestros padres, ser hombre significaba también indiscutiblemente “tener la autoridad, ser el proveedor económico de la familia, tener un desempeño sexual muy alto y estar siempre dispuesto con las mujeres”.

La sociedad, a través de sus instituciones (familia, colegio, iglesia, gobierno, medios de comunicación, etc.), enseña a los hombres a ser masculinos y a las mujeres, a ser femeninas, a comportarse de determinada manera, ignorando muchas veces los deseos tanto de hombres como de mujeres.

La sociedad, desde hace muchos años, piensan que las mujeres se realizan solo cuando son madres, de lo contrario, son unas “fracasadas”.

La virilidad masculina también se mide a partir del número de mujeres e hijos que tienen, y entre más sea esto, se piensa que el hombre es más “hombre”. La virilidad masculina, “hacerse hombre”, pasa también por una serie de pruebas sociales, como el servicio militar, dando a entender que no es suficiente nacer con pene para ser hombre.

Muchos adolescentes ya han establecido sus modelos de conducta y han definido sus planes para el futuro, que están de acuerdo con las expectativas sociales de comportamiento tradicional. Si queremos que los y las adolescentes superen estas actividades, debemos ayudarle a reconocer que los patrones tradicionales están cambiando, y que pueden elegir y estudiar profesiones que ellos deseen, aunque se considere que estas son para el otro sexo. Por ejemplo, en el hogar un hombre puede desempeñar un papel importante en los cuidados de los hijos y una mujer puede hacer las reparaciones eléctricas. La pareja puede compartir la responsabilidad en la toma de decisiones y ambos pueden aprender a considerar sus propias necesidades y las del otro. Tanto hombres como mujeres pueden aspirar a ocupaciones que una vez se consideraron solo apropiadas para el otro sexo.

Conceptos claves.

- ✓ En resumen, todos los seres humanos somos sensibles, podemos y debemos expresar nuestros sentimientos, ser tiernos, afectuosos, independientes, decididos, fuertes, autosuficientes, etc., simplemente por el hecho de ser persona.
- ✓ Sexo es la diferencia biológica que existe entre hombres y mujeres.
- ✓ Género es un atributo social aprendido a partir de esa diferencia biológica.
- ✓ Superar los estereotipos sexuales beneficia principalmente a:
 - ✓ Las relaciones hombre y mujer en la sociedad.
 - ✓ La elección y desarrollo de una ocupación.
 - ✓ Tener una mejor relación de pareja.

Al finalizar la sesión las y los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Identificar la diferencia entre hombre/mujer y masculina/femenino.
- ✓ Entender como estas diferencias influyen en las relaciones interpersonales.
- ✓ Reflexionar sobre las presiones sociales que se ejercen sobre las personas para que sean de determinada manera.

Sabemos que te has preguntado cómo vivir responsablemente tu sexualidad, por eso te vamos a dar algunos tips para que durante tu adolescencia vivas una sexualidad de acuerdo a tu edad, y sobre todo, para que esto te ayude a formar tu personalidad a lo largo de tu vida. Antes recuerda que sexualidad NO es SEXO, es TU FORMA DE SER, sexualidad es lo que nos hace ser MUJERES o VARONES. Por lo tanto, estos son los consejos para vivir una vida sana.

Cultiva la amistad de personas que te hagan un mejor ser humano. Renuncia a amistades que puedan dañarte o que pueden ponerte en ocasión de caer o de recaer. Trata de que las relaciones entre jóvenes de distinto sexo sean profundas y valiosas. Ten diversiones sanas, haz ejercicio, recuerda que mente sana en cuerpo sano. Controla la imaginación. Sobre todo en los momentos de ociosidad. Mantén pensamientos positivos. Procura ver y escuchar cosas que favorezcan tu crecimiento y desarrollo. Recuerda que no es sabiduría el conocimiento del mal. Ten el coraje para huir de ocasiones que te puedan dañar. Más vale que digan aquí corrió que aquí quedó.

Aprende a decir que NO a tiempo para decir SI al amor. Cuando tengas dudas, pregunta a fuentes confiables que te digan la verdad, como por ejemplo tus maestros, padres y otros adultos que sean de confianza. Ante cualquier cambio físico o emocional, piensa que es algo normal y no te avergüences de ello, simplemente estás creciendo. PLATICA CON TUS PADRES. Aunque suene difícil, ellos son los más adecuados para ayudarte. HAZ UN PLAN DE VIDA. Es más fácil llegar a cualquier lado cuando ya sabes a donde ir

TEMA 5: YO VIVO MI SEXUALIDAD.

TÉCNICA 5: CONFERENCIA.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 15 AÑOS EN ADELANTE.



Objetivo.

- ✓ Dar información sobre sexualidad con el propósito de que los participantes reflexionen, tomen sus propias decisiones y vivan una sexualidad sana y placentera.

Información sobre el tema.

La amplitud del concepto de sexualidad es frecuentemente reducir al mínimo. Algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente al acto sexual, ciertamente, mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos sexuales. Sin embargo la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos.

La sexualidad también involucra aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados a la pubertad y ciertos procesos fisiológicos como la menstruación, la ovulación y la eyaculación.

Se ha realizado algunas investigaciones para conocer las diferencias procesos y etapas de la respuesta física genital tanto de hombre como de mujeres. Sintetizando estos resultados, dichas etapas se pueden agrupar en tres: el deseo la excitación y el organismo. Sin embargo, no pueden generalizarse la respuesta como tampoco la vivencia de todas las etapas.

Además existen otras situaciones que empujan a los y las adolescentes a tener relaciones sexuales: no querer sentirse sola o solo, desear un bebe, aunque no se tenga pareja dispuesta a compartir la responsabilidad que ellos requieren, conlleva querer mostrarle a la pareja que “le damos todo”; a el temor que a nuestra pareja nos deje; por que los amigos o las amigas ya tienen relaciones sexuales; para probar algo nuevo; por curiosidad; porque ya se sabe que este en una edad de tener relaciones sexuales; por que no se sabe cómo decir “no”; por que no se tiene en el hogar todo el cariño que se necesita; para convencer al otro de que se case con nosotros; para probar que es muy “macho” o muy “mujer”; por dinero.

Entre las experiencias humanas más importantes, tanto para el hombre como para la mujer, se encuentra el enamoramiento, que es esencial una experiencia más emocional que reflexiva, llegando a ocasiones a pensamientos obsesivos con la persona de la que se esté enamorada. El proceso de enamoramiento puede darse de una manera gradual, pasando de una situación social informal a una intimidad interpersonal, cálida y tranquila. Alguno de los estados asociados con el proceso de enamoramiento son: “soñar despierto” y pensamientos constantes respecto a la persona de la que se está enamorada(o). Hay una fase inicial de entusiasmo mezclada con una sensación de “gran libertad”. Si se recibe muestras de reciprocidad, la sensación experimental es de euforia, los pensamientos creados los momentos agradables, identificando las condiciones que facilitan esta reciprocidad.

Posteriormente el involucramiento sentimental aumenta si se plantea obstáculos a la relación si se surgen dudas respecto a la reciprocidad. En esta fase puede haber un gran temor al rechazo. Por último, si el enamoramiento continua, surge la motivación para establecer una relación equilibrada considerada como una vinculación amorosa.

Es importante tener claro que las expresiones de la sexualidad pueden darse en diferentes formas sexuales: bisexual, homosexual o heterosexual, constituyéndose cada una de ellas en preferencias sexuales absolutamente individuales y que merecen el respeto de todos.

Conceptos claves.

- ✓ La sexualidad abarca mucho más que una relación sexual. Se exprese de muchas maneras en el transcurso de la vida. Empieza cuando nacemos y termina cuando morimos.
- ✓ Las personas pueden tener cualquier preferencia sexual y esta debe ser respetada.
- ✓ El adolescente, además del coito, tiene muchas otras alternativas para expresar su sexualidad.

Al finalizar la sesión, los y las adolescentes serán capaces de:

- ✓ Hacer una lista con diferentes alternativas para ejercer su sexualidad.
- ✓ Comprender que la sexualidad empieza cuando se nace y termina cuando se muere.
- ✓ Identificar las ventajas y desventajas de cada uno de las alternativas para ejercer su sexualidad.

TEMA 6: EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES.

TÉCNICA 6: TRABAJOS EN EQUIPO.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 15 AÑOS EN ADELANTE.



Objetivo.

- ✓ Ejercitar técnicas de negociación para evitar un embarazo no deseado y reflexionar sobre lo que significa tener y criar un bebé con el propósito de que los participantes posterguen la paternidad y la maternidad.

Información sobre el tema.

Un gran porcentaje de los embarazos que se presentan en la adolescencia son accidentes, es decir, no planeados, y muchas veces ocurren cuando las adolescentes no están informadas sobre el riesgo de un embarazo, la forma de evitarlo usando algún método anticonceptivo y donde adquirirlo.

La encuesta nacional de demografía y salud muestra que de cada 10 mujeres adolescentes en el país, cuatro son madres o están embarazadas por primera vez. Es decir que el 37% de las mujeres adolescentes ya tienen un hijo y un 3% están por tenerlo. La misma encuesta muestra que de cada 100.000 mujeres adolescentes, 34 muren por causa materna. El 23% de las mujeres de 15 a 19 años

ya tuvieron relaciones sexuales. El 35% de las mujeres de 20 a 24 años tuvieron su primera relación sexual alrededor de los 16 años de edad.

Esta situación tiene una clara incidencia en los altos índices de aborto y, por extensión, en las altas tasas de mortalidad materna, deserción escolar, incorporación prematura al campo laboral y por consiguiente, una frustración temprana de planes de la vida.

La mayoría de las veces, los adolescentes ingresan a la actividad sexual sin protección. Si bien muchos de los métodos anticonceptivos son conocidos por ellos, la mayoría no los utilizan debido a la falta de información adecuada a la vergüenza de adquirirlos y a la falta de servicios de salud y de orientación que les brinde privacidad y confidencialidad.

Los factores para que los adolescente quede embarazada so de orden físico, psicológico, social y cultural. Por un lado, desconocen el uso de métodos anticonceptivos y, por otra parte, no saben cómo ni donde conseguirlos.

Algunas parejas tienen vergüenza de hablar sobre el tema. La escasa preparación para asumir su sexualidad, así como la inmadurez emocional que dificulta el análisis de sus actos y las posibles consecuencias de estos, con algunos de los factores que aumenta la probabilidad de embarazo en la adolescencia.

Entre los aspectos psicológicos que se han propuesto como relacionados con el embarazo en adolescentes podemos mencionar.

- ✓ El miedo a estar sola (o)
- ✓ La posibilidad de sentirse adulto.
- ✓ La carencia de afecto.
- ✓ La necesidad de reafirmarse como mujer o como hombre.
- ✓ Relación y comunicación inadecuada con los padres.
- ✓ La búsqueda de independencia.
- ✓ La curiosidad o deseo sexual.
- ✓ Presencia de embarazo a temprana edad en hermanas y/o madres.

Aspectos físicos.

Se debe que las mujeres que se embarazan antes de los 15 años tienen una mayor probabilidad de presentar aborto, partos prematuros, cesáreas, uso de fórceps, desgarramiento vaginal o del cuello del útero, o un trabajo de parto más largo, dando como resultado el sufrimiento fetal. Otras de las complicaciones que pueden presentar es la toxemia. Este padecimiento se caracteriza por aumentar de peso hinchazón de manos y tobillos y presión arterial alta. De no tratarse adecuadamente, se puede desencadenar una eclampsia, la cual daña el sistema nervioso e, inclusive, llegue a provocar la muerte. Además el bebé producto de embarazo en edades tempranas suele tener menor peso y menos talla al nacer.

Se sabe que la muerte infantil en madres adolescentes es más elevada que en las madres mayores, especialmente en el nivel socioeconómico bajo. También se han observado problemas en el desarrollo de bebés de madres adolescentes. Por lo tanto. La edad ideal para que una mujer se embarace fluctúa a los 20 y los 30 años de edad.

Aspectos psicológicos.

Temor a enfrentarse su situación ante la familia, sentimientos de minusvalía y baja autoestima se dan frecuentemente por la expansión al rechazo inicial de la familia, de su pareja, de la escuela y de la sociedad en general. Los padres que ven como una desgracia el embarazo de hija soltera, se sienten culpables ante esa situación y, en vez de reconocer este hecho, se culpa mutuamente y la proyectan a la adolescente mediante reclamos, hostigamientos y hasta maltrato físico. A veces tratan de obligar a sus hijas a un matrimonio forzado, el cual, en la mayoría de los casos, fracasa y terminan en separación y divorcio. Se ha observado que, generalmente, la adolescente que abandona los estudios tiene mayor probabilidad de llegar a embarazarse. Asimismo la adolescente que queda embarazada deja sus estudios, a veces es expulsada, y se enfrenta a una frustración personal. En caso de

que continúe estudiando, es juzgada negativamente por sus compañeros(as) y no faltaran las amigas que se tengan que alejarse de ella porque sus padres consideran un peligro la amistad con la chica embarazada.

Muchas adolescentes deciden someterse a un aborto con o sin el consentimiento de los padres. Otras personas prefieren dar a su bebé en adopción.

Aspectos económicos - culturales.

Como consecuencia del embarazo, y ante la posibilidad de ser padres, los adolescentes se deben de adoptar de manera violenta a un nuevo papel, lo cual implica una serie de decisiones que probablemente nunca se imaginaron, por lo que se exponen a continuos desajustes. Sin un adolescente se convierte en padre tal vez necesita salirse de los estudios para ayudar a mantener a su hijo, obteniendo probablemente un sueldo bajo debido a que sus escasos conocimientos la hacen poco competente para aspirar a un trabajo con buen sueldo. Esto lo dificulta mantener a su propia familia y puede originar que se establezca un ciclo de dependencia tanto con los padres con los demás familiares.

El embarazo no deseado y las consecuencias que este acarrea implican grandes responsabilidades. Los adolescentes frecuentemente no alcanzan a darles a este hecho la importancia que tiene, debido a su propia inexperiencia. Por tal razón los programas de educación sexual preventivos no pueden ser simplistas y deben de estar encaminados a considerar de manera integral las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación con la pareja entre otros factores, para que la vida sexual de los adolescentes sea más saludable.

El aborto.

Es la interrupción del embarazo antes del que el embrión o el feto puedan sobrevivir de manera independiente fuera de la matriz. Los médicos establecen el límite para realizarse dentro de las 20 primeras semanas.

Existen dos tipos de aborto: el aducido o provocado, ya sea por prescripción médica o por el deseo de no continuar en embarazo, y el espontaneo.

El aborto inducido no prescripto por el médico y practicado en malas condiciones pueden afectar gravemente la salud física de la mujer, con consecuencias que van desde infección y hemorragia hasta esterilidad y muerte. Dado que el aborto este penalizado en varios países de América Latina, se practica muchas veces en condiciones inadecuadas y por personas sin entrenamientos o no especializadas.

También hay abortos autoprovocado, que son muy peligrosos para la salud de la madre, y que además provocan daños en el embrión, desgarro de membranas, contracción del útero y finalmente la expulsión del producto. Igualmente son utilizados téis o infusiones, actividades físicas excesivamente fuertes, etc., que algunas veces producen un aborto, pero que en la gran mayoría de los casos dejan residuos de tejidos fetales que, al descomponerse, provocan una infección importante si no se atiende medicamente. Usualmente, quienes tienen un aborto autoprovocado deben de someterse luego a una limpieza del útero o legrado y a un tratamiento con antibióticos.

Existen muchas razones por las cuales una mujer o una pareja deciden interrumpir un embarazo. El rechazo familiar, social, la falta de preparación psicológica y económica para cubrir las necesidades del nuevo ser y las suyas propias, la ausencia de un padre, etc., pueden ser las determinantes para tener un embarazo no deseado. Existen estudios que muestran que los hijos no deseados presentan características psicológicas particulares, como mayor tendencia a la depresión, apatía, poca confianza en la misma y baja autoestima.

Por todas estas razones es importante analizar las consecuencias antes de decidir tener una relación sexual sin protección anticonceptiva. El aborto inducido no debe de considerarse un método anticonceptivo, pues involucra importantes riesgos físicos psicológicos, como una mayor tendencia a la depresión y a la apatía, a sentirse culpable, tener poca confianza en sí mismo y baja autoestima.

Conceptos claves.

- ✓ El embarazo es una opción, no es un accidente.
- ✓ Subrayar la importancia de la edad ideal para el embarazo: entre los 20 y 30 años.
- ✓ Solamente existen dos formas de prevenir un embarazo; usar anticonceptivos efectivamente o decir **NO** a la relación coitales.
- ✓ La maternidad y la paternidad pueden ser maravillosos y satisfactorios cuando las personas está preparada para ellos y deciden hacerlo por voluntad propia.
- ✓ La paternidad y la maternidad en la adolescencia es más difícil que entre adultos, especialmente el embarazo en la adolescencia puede traer una serie de problemas a la salud de la madre y a la del bebe.

Al finalizar la sesión, los y las adolescentes serán capaces de:

- ✓ Identificar los factores y situaciones que predispone en embarazo no planeado.
- ✓ Hacer una lista con las consecuencias físicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado.
- ✓ Negociar decisiones para evitar que el embarazo sea un accidente.
- ✓ Reflexionar sobre todo lo que implica ser madre o ser padre.

TEMA 7: EMBARAZOS EN LOS ADOLESCENTES.

TÉCNICA 7: SOCIODRAMA.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE 15 AÑOS EN ADELANTES.



Objetivo.

- ✓ Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

Participan: Los Estudiantes del Aula.

Duración: 50 minutos.

Procedimiento.

Introduzca la actividad apoyándose en los contenidos expresados en la información sobre el tema.

Explique que van a representar un sociodrama y solicite algunos voluntarios que quieren actuar: un chico y una chica, padre y madre del chico, padre y madre de la chica, amiga de la chica y amigo del chico, profesor, doctor (pueden ser más o

menos personajes de acuerdo con el número de participantes y del tiempo de que se disponga).

Asigne personajes a solicitud de los voluntarios y dejen que los participantes escojan las características de los personajes.

Dígale que la chica está embarazada y que la historia empieza al decirle al chico. Los demás personajes también deben de conversar sobre el tema y tomar decisiones. Destine unos 20 minutos para la actuación.

Al terminar el tiempo da un fuerte aplauso para los actores.

Pregunte a los actores lo que sintieron al representar sus papeles.

Analice con el grupo las razones por las que no se utilizó un método para prevenir el embarazo, destacando la actitud usual entre los adolescentes de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales, o no haberlas previsto.

Solicite a los participantes que discutan las consecuencias de un embarazo en la edad de ellos, basándose en la presentación teatral. Dejen que discutan durante unos 10 minutos.

Puntos de discusión.

- ✓ ¿Es fácil comunicar a los padres que una está embarazada o que uno a embarazado a su chica?
- ✓ ¿Cuáles son las reacciones más frecuentes de los padres ante esta situación?
- ✓ En qué medida creen que los amigos o amigas pueden ayudar en una situación como esta.
- ✓ ¿Qué alternativas existen frente al embarazo accidental, no planificado?
- ✓ Cierre la actividad comentando con el grupo las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado.

TEMA 8: LOS VALORES HUMANOS.

TECNICA 8: MESA REDONDA.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE TODAS LAS EDADES.



Objetivo.

- ✓ Motivar a los participantes a explorar sus valores, identificar los desvalores, reflexionar sobre ellos y sobre la posibilidad de cambiarlos, con el propósito de ayudarlos a conocer mejor para poder tomar decisiones informadas.

Información sobre el tema.

Esta guía motiva a los adolescentes a realizar un análisis del valor que se da a las cosas, situaciones, conceptos, etc., con el fin de ayudarlos a conocer mejor para poder tomar decisiones adecuadas. Para que los y las adolescentes sepan lo que quieren en la vida deben saber lo que valoran y cuanto lo valoran.

Cuando se habla de valores se hace referencia a la importancia que las personas dan a las cosas, situaciones o ideas que orientan la conducta humana. El amor, la amistad, la virginidad, el dinero, el título profesional son solo

elementos que pueden tener mucho o poco valor dependiendo de cada persona. Así, para algunos el amor será lo más importante y para el dinero. Llamaremos simplemente “valores” a la importancia que las personas le dan a las cosas, situaciones o conceptos.

Los valores que cada persona posee generalmente reflejan los “valores” dominantes de una sociedad. La familia, la religión, la educación, los medios de comunicación, la historia social y, es resumen, la sociedad en su conjunto, son quienes transmiten los valores a los individuos.

Así como existen valores también existen los “desvalores” que provienen del mismo origen. Cuando las personas les dan mucha importancia a las cosas situaciones o ideas que perjudican la integridad de otros, nos referimos a un desvalor. El “machismo” constituye un ejemplo de desvalor, porque afecta directamente a los derechos y desarrollo de las mujeres, principalmente es un desvalor porque su práctica sobrepasa el campo de acción social y afecta negativamente a otras personas. Aunque es muy complicado identificar los desvalores, existen algunas pautas que pueden ayudar a identificarlos. La Declaración Universal De Los Derechos Humanos constituye un buen punto de partida para identificarlos. Afirma por ejemplo, “Cada persona tiene derecho a decir sobre su propio cuerpo”; entonces, si alguien cree que tiene derecho sobre el cuerpo del otro, estamos frente a un desvalor.

Los valores y desvalores se pueden cambiar. En realidad, van cambiando durante la vida, algunas veces como parte del proceso de maduración, otras veces porque las condiciones y presiones sociales cambian, y muchas veces por decisión individual producto de la propia reflexión.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en la casa, en la escuela, con los amigos y a través de los medios de comunicación. Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos, sufren modificaciones. Usualmente los adolescentes tienen a cuestionar o a rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse

como individuos independientes. Por ello aunque la crisis de valores en la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, es conveniente orientar a los adolescentes respectivamente a la importancia de tener clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva.

La importancia que una persona le concede a cada cosa, situación o idea hace que su escala de valores sea personal y única. Cada individuo va formando, a lo largo de su vida, su escala propia de valores, por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en el grupo social al que pertenece. Esto hace que se presente algunas contradicciones. La experiencia adquirida con los años muestra, algunas veces, que un determinado comportamiento que calificábamos como bondadoso, en otro momento pensamos que ya no lo es.

Una comprensión clara de nuestros valores nos prepara para tomar decisiones acordes con lo que creemos, esa comprensión también nos ayuda a enfrentar presiones.

Conceptos claves.

- ✓ Los valores se construyen sobre la importancia que cada persona da a determinadas cosas, situaciones o ideas.
- ✓ Valoramos positivamente cosas, situaciones o ideas en las que creemos firmemente.
- ✓ Valoramos negativamente cosas, situaciones o ideas con las que no estamos de acuerdo
- ✓ Esa valoración influye en nuestro comportamiento y está presente en el momento de tomar decisiones.
- ✓ Así como existe valores también existen desvalores.
- ✓ Los valores y desvalores pueden cambiar. Cada uno puede cambiar sus valores muchas veces durante su vida.

Al finalizar la sesión, las y los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Identificar sus propios valores.
- ✓ Reflexionar sobre la posibilidad de modificar los desvalores.
- ✓ Priorizar sus propios valores.
- ✓ Respetar los valores de los demás.

PARA SER FUERTE.

Un día, una pequeña abertura apareció en un capullo; un hombre se sentó y observó a la mariposa por varias horas, mientras ella se esforzaba para hacer que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero. En tanto, parecía que ella había dejado de hacer cualquier progreso. Parecía que había hecho todo lo que podía, pero no conseguía agrandarlo. Entonces el hombre decidió ayudar a la mariposa.

Él tomó una tijera y abrió el capullo. La mariposa pudo salir fácilmente, pero su cuerpo estaba marchito, era pequeño y tenía las alas arrugadas. El hombre siguió observándola porque esperaba que, en cualquier momento, las alas se abrieran y estirasen para ser capaces de soportar el cuerpo, y que éste se hiciera firme.

¡Nada aconteció! En verdad, la mariposa pasó el resto de su vida arrastrándose con un cuerpo marchito y unas alas encogidas. Ella nunca fue capaz de volar.

Lo que el hombre, en su gentileza y su voluntad de ayudar no comprendía, era que el capullo apretado y el esfuerzo necesario para que la mariposa pasara a través de la pequeña abertura, era la forma en que Dios hacía que el fluido del cuerpo de la mariposa, fuese a sus alas, de tal modo que ella estaría lista para volar, una vez que se hubiese liberado del capullo.

TEMA 9: COMO MEJORAR EL AUTOESTIMA.

TÉCNICA 9: ORGANIZADOR DE IDEAS.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Definir que es autoestima, que aspecto afecta la misma y como recupera
- ✓ Buscar estrategias para defender su autoestima.

Informe sobre el tema.

En la adolescencia, la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes, como la imagen corporal, cambia y se da la confusión de roles. En esta etapa, el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su autoestima. Hay que sentir al adolescente, tener fe en él, eso le permitirá afianzar la confianza en sí mismo, y ser un adulto responsable, con una alta autoestima, capaz de luchar por sus convicciones. El adolescente siente la necesidad de independizarse, de ser reconocido y de buscar su propia identidad.

“El autoestima es uno de los valores que se encuentra en cada uno de las personas, es decir cada persona debe de aprender a quererse, amarse como es valorando su cuerpo, su integridad porque todos somos iguales, ante los ojos de DIOS”.

Estoy creciendo, estoy cambiando.

Siendo la adolescencia un periodo de transición (ocurren cambios físicos, sociales y emocionales), es normal que el adolescente se pregunte: ¿Quién soy? Suele verse tan diferente de otros, que pueden asustarse, temiendo que sus amigos lo rechacen. Aun así, los adolescentes quieren ser reconocidos como únicos e individuales, respetados y juiciosos.

La autoestima está estrechamente relacionada con la familia y el mundo que lo rodea, por eso cuando al joven le ponen atención, le toman seriamente y se preocupan por él/ella su autoestima se fortalece con amor y apoyo cualquier persona puede sentirse valorada y especial.

Sin embargo, si los/as jóvenes que crecen en ambiente donde los adultos los critican continuamente, los corrigen o restringen puede perder la fe en sí mismo. Pueden empezar a dudar de su propia capacidad, creer que nunca tendrán éxito en algo y sentir que hay oportunidades limitadas para su futuro. Por ejemplo, un adolescente que vive en fracaso en la escuela y cree que su familia no lo ama será más vulnerable a involucrarse en una relación sexual presionado por sus compañeras/os. Una joven con antecedentes similares y con muy baja autoestima puede embarazarse intencionalmente, creyendo que la maternidad es su única oportunidad para obtener éxito y reconocimiento. Ella puede creer que el tener un hijo, otras personas la respetaran y la trataran como una mujer adulta y que inclusive, su hijo le proporcionara el amor tan ansiado durante su vida.

La forma como los jóvenes se sienten con respecto a si mismo, tiene mucho que ver la forma como se expresan a través de las actividades y el trabajo. Su disponibilidad para buscar trabajo, su actitud hacia este, sus relaciones con el jefe y con los demás empleados están determinados por la forma como se ven en sí mismos y la forma como creen que otros le ven.

¿Qué cosas aumenta la autoestima?

A través del reconocimiento, status, apreciación y respeto merecido de sus semejantes se aumenta la autoestima de todo ser humano.

Si el individuo no se siente estimado, reconocido, aprobado y no experimenta la confianza de las otras personas, difícilmente realizará un trabajo eficiente.

¿Qué cosas disminuye la autoestima?

Existen algunos factores que disminuyen la autoestima, como: el ridículo, el maltrato, la violencia física, psicológica o sexual, el abandono, la violación, la falta de afecto. La violación de los derechos humanos en general.

Al finalizar la sesión los y las adolescentes serán capaces de:

- ✓ Tener la capacidad para pensar, enfrentar cualquier desafío y lograr lo que se proponga, tanto como cualquier ser humano.
- ✓ Tener derecho a buscar, obtener y disfrutar la felicidad.
- ✓ Actuar de acuerdo con lo que cada quien quiere, siente y piensa, sin necesidad de la aprobación o desaprobación de los demás.
- ✓ Reflexionar sobre los mensajes recibidos y clasificar lo bueno y lo malo.
- ✓ Conservar la posición (calidades).

TEMA 10: ¿CÓMO TOMAR NUESTRAS PROPIAS DECISIONES?

TÉCNICA 10: ORGANIZADORES GRÁFICOS.

DIRIGIDO A: JÓVENES DE LOS 12 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Valorar la importancia de la toma de decisiones.
- ✓ Analizar las consecuencias de la toma de decisiones.

Información sobre el tema.

La toma de decisiones es un elemento básico en la manifestación de la libertad. Tomar una decisión significa en principio tener varias alternativas, al hacer uso de su libertad la persona dispondrá de todas sus opiniones y escogerá aquellas que le parezcan convenientes.

Sin embargo, la persona como ser social nunca es totalmente libre, de allí, la importancia de tomar buenas decisiones que les permitan desarrollarse sin afectar a las otras personas, así mismo y al medio ambiente que lo rodea.

Al tomar decisiones se visualiza las alternativas existentes, con base a las experiencias anteriores el ser humano se provee de la intuición y reconocer las diferentes alternativas posibles. Al tomar las decisiones deberá tener conciencia de que el tiempo no se detiene y las decisiones tomadas generan consecuencias.

Todos tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Hay varios factores que influyen en este proceso, por ejemplo:

- ✓ Influencia de otras personas.
- ✓ Información.
- ✓ Experiencia propia.
- ✓ Nivel educativo y socioeconómico.
- ✓ Valores personales.
- ✓ Personalidad de cada individuo.

Como tomar decisiones correctas y con facilidad.

Una de los grandes desafíos del ser humano es saber tomar decisiones. Nunca o por lo regular, ni en la escuela ni en la familia se nos enseña a adoptar resoluciones. Es cierto que todos los días tomamos decisiones, pero esto se dan a un nivel elemental, tales como decir a qué hora nos levantamos, la ropa que usamos, tipos de desayunos o la ruta para escoger para llegar a nuestros trabajos o a la escuela o colegio. Cuando nos referimos a la toma de decisiones nos enfocamos a aquellos momentos de definición o de ruta crítica que debemos asumir ante determina asunto, crucial para nuestro crecimiento, nuestra vida o futuro.

Es este nivel primario de decisiones también se presenta la duda o la indecisión, como seleccionar una pareja, invitar a una amigo o amiga al cine. Suelen surgir dudas: ¿si la invito y me rechaza? ¿Será esta la persona que convine a mi vida?

Existen personas que son muy atrevidas o “aventadas” para tomar decisiones muy rápidas y son temor. Pero también existen aquellas que son indecisas o “débil

carácter”, fácilmente moldeables por terceras personas. Pero lo regular estas no toman decisiones si antes no lo consultan con otro. Estas personas dependen de sus padres, sus superiores, sus jefes, etc.

Algunas sugerencias.

- ✓ No dejarse llevar por las presiones ni por las voces de otras, cada decisión afecta positiva o negativamente a terceros, pero alguien debe de tomar la responsabilidad y decidir.
- ✓ No es bueno andarse por las ramas e ir preguntando a todo el mundo lo que debes de hacer, por lo general quien más conoce un problema es quien decide cual ser la solución para este.
- ✓ Estudiar causas, consecuencias y posibles resultados y mantener siempre abierta la carpeta de soluciones.
- ✓ La creatividad es una de las mejores armas para formular decisiones.

Pasos en la toma de decisiones.

Obtener información: tiene relación con la definición del problema pues al iniciar una toma de decisiones, debemos reconocer las causas que lo originan. Al definir la situación, se lograra ver con claridad y se podrá establecer que alternativas se tiene.

Analizar tus propios valores: es importante considerar como las alternativas de la solución al problema, pueden afectar nuestros valores, puede ser que vaya en contra de lo que tus convicciones o principios te orienten.

Hacer un lista de las ventajas y desventajas: hacer referencias de las alternativas o caminos que podemos seguir, será necesario elaborar una lista de las ventajas y desventajas.

Proyectar al éxito de cada alternativa: una vez que tengamos analizadas las ventajas y desventajas, será más sencillo proyectar el éxito de cada alternativa.

Tomar la decisión: se refiere a elegir la alternativa más conveniente.

Evaluar los resultados: luego de ejecutar la decisión es importante evaluar los resultados de esta y asumir las consecuencias.

EL MEJOR EQUIPO.

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: "Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

TEMA 11: LA SEXUALIDAD HUMANA.

TÉCNICA 11: CONFERENCIA.

DIRIGIDO A: JÓVENES A PARTIR DE LOS 12 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Definir personal y grupalmente sobre el concepto de sexualidad.
- ✓ Definir entre la sexualidad, fertilidad, genitales, sexo, género, placer, sensualidad y afectividad.

Información sobre el tema.

La sexualidad humana es la expresión de una unidad biológica, psicológica y socio-cultural. Considerando lo biológico como impulso vital para la conservación de la especie, lo psicológico como el deseo de unión, de sentimiento hacia la pareja y el nivel socio-cultural como el establecimiento de las normas, valores y patrones culturales de un grupo.

Es necesario aprender y considerar a la sexualidad como un aspecto natural de las personas que no deben de provocar vergüenza o temor. Y el hablar sobre ella a

temprana edad, facilitara la vivencia de la sexualidad como parte intrínseca de hombres y mujeres.

En este contexto una educación humanística incorpora los conocimientos bio-psico - culturales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. Su objetivo fundamental es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo en la creación de sus propios valores y actitudes, que a su vez lo permitan vivir con autodeterminación su sexualidad, de una manera sana, positiva, consiente y responsable de su época, cultura y sociedad.

Definiciones básicas.

Sexualidad.

La sexualidad humana, es un conjunto de caracteres especiales, externos e internos que interactúan desde el nacimiento hasta la muerte e involucran emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos en un contexto físico y social determinado. Integra el crecimiento corporal asociado con la pubertad y cuyos procesos fisiológicos más importantes son la menstruación, la ovulación y la eyaculación. La sexualidad también está relacionada con la reproducción y el placer.

La sexualidad humana comprende tres funcionamientos.

- ✓ La interpersonal.
- ✓ La reproductiva.
- ✓ La recreativa y del placer.

Algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente al acto sexual. Ciertamente mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos, pero no podemos limitar su concepto. A medida que una persona se desarrolla en una familia y sociedad, empieza a comportarse en la forma como la cultura determina los roles para el hombre y la mujer. Algunas personas determinan lo que un

hombre y una mujer puede hacer según su género, esta situación puede crear obstáculos que impiden la habilidad de expresar todo su potencial humano. Todos los seres humanos independientemente del género, experimentamos una multitud de actitudes sexuales, sentimientos, comportamientos y capacidades.

Fertilidad.

Es la capacidad que tiene, tanto el hombre como la mujer, de procrear un hijo. La fertilidad del hombre es permanente, desde la pubertad hasta que muere. En la mujer la fertilidad es periódica, porque se presenta cada ciclo menstrual, proceso que se inicia desde la pubertad hasta la menopausia.

Genitalidad.

Se refiere a la anatomía de los órganos reproductivos tanto del hombre como de la mujer.

La sexualidad no está limitada solo a la genitalidad, no se relaciona solamente con los órganos sexuales, las relaciones sexuales o engendrar un hijo.

Sexo.

Son las características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y la mujer. Los genes y hormonas determinan las características de cada sexo.

Genero.

Se refiere a las diferentes roles y funciones que desempeñan los hombres y las mujeres, según lo determina la sociedad y la cultura particular a la que pertenecen.

Placer.

Es la sensación de satisfacción integral que los humanos podemos sentir, en diferentes aspectos de nuestras vidas. Es el conjunto de respuestas a estímulos externos que se captan a través de uno o varios sentidos.

TEMA 12: COMO CREAR UNA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LA ADOLESCENCIA.

TÉCNICA 12: MESA REDONDA.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LOS 12 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Reconocer los cambios de actitudes intereses y sensaciones que experimentan en el proceso de desarrollo.
- ✓ Aceptar estos cambios como, un proceso normal de hombres y mujeres.

Información sobre el tema.

El adolescente debe de conocer sobre las transformaciones que ocurren en el desarrollo de las personas, desde la infancia hasta la madurez y la necesidad de ciertas adaptaciones personales, para acceder a una sexualidad sana. El individuo tiene que aprender a aceptar su estatura, apariencia, fortaleza, estructura genital,

funcionamiento, tiene que descubrir como ajustar sus esperanzas y deseos en el medio donde se desenvuelve.

La adolescencia es una de las etapas más críticas del ser humano, por cuanto representa el momento previo a asumir una responsabilidad social adulta, esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo.

Por esto, se dice que el adolescente en su búsqueda de identidad, necesita responder a la pregunta, ¿Quién soy? Y ansia llegar a ser adulto, pero al mismo tiempo le duele abandonar su niñez.

Se encuentra en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia, quiere autoformarse, pero añora la seguridad que le brindan sus padres. Esta descubriendo cambios en su cuerpo. Esta despertando a un cúmulo de sensaciones sexuales, de dimensiones que desconoce. Todo este proceso se da en el contexto de una sociedad que presiona para reproducir los patrones de vida vigentes, frente a los cuales, el adolescente tiene que asumir una posición.

La relación con los padres, amigos, novio, novia, hermanos y demás, reflejan el proceso que el adolescente atraviesa. Debe renunciar a los primeros sujetos de amor, que son sus padres. Para esto tiene a separarse de ellos, suelen exagerar sus defectos, se enojan; los tienen que derrumbar para poner una distancia que le permita diferenciarse y lograr el desarrollo de su masculinidad o feminidad.

Manifestaciones del despertar sexual.

Entre los sucesos más importantes para el hombre y la mujer, en el despertar sexual encontramos.

Los sueños eróticos: Muchas veces en la adolescencia, durante el sueño, se pueden producir en los muchachos una, descarga fisiológica llamada polución nocturna o sueños húmedos o eróticos, en los que se eliminan el líquido seminal

(eyaculación). Las mujeres también presentan excitación y orgasmos durante el sueño o fantasías eróticas.

El adolescente suele sentir vergüenza y temor de que los demás se enteren, a veces consideran culpables por este suceso, sin embargo este es normal y debe de ser entendido como una manifestación de su despertar sexual.

La masturbación: La masturbación es una actividad por lo cual la persona se otorga placer a si mismo a través de la masturbación de sus genitales. Generalmente el hombre se masturba por medio de la manipulación del pene, la mujer se manipula el clítoris y los genitales externos.

Para los adolescentes, aun cuando tiene otro significado, pues es la búsqueda del placer con plena conciencia de esto, también es una forma de aprender. Y para ,os adultos puede ser una forma de complementar ha de asumir su placer sexual o una válvula de escape a las tensiones diarias.

La actitud de los padres y maestros, frente a esta conducta sexual de los hijos o estudiantes, es crucial en su educación. Una reacción exagerada o una actitud castigadora, puede ejercer una idea negativa hacia la imagen corporal en general y hacia sus propios genitales en particular. Lo importante es no asustarse y obrar de modo que los padres o maestros puedan establecer un diálogo al respecto y lo hagan notar que es lo más natural, si el adolescente la admite.

La masturbación es considerar como una manera de “preparar” al cuerpo, para entender el significado de compartir la propia sexualidad con otra persona. Desde este punto de vista no es un vicio, es más bien un camino que permite al hombre o a la mujer aprender a explotar y experimentar sensaciones placenteras con su sexo.

Cuando este hecho no es bien orientado, la vergüenza y culpabilidad que sienten las personas representan un peligro para su salud sexual.

Mitos sobre la masturbación: Las teorías antiguas pensaban que la masturbación producía una acumulación de sangre en la cabeza y dejaba al resto del cuerpo sin riego sanguíneo, esto producía una degeneración de los nervios que

supuestamente llevaba a la demencia, por esta razón se admitía que la masturbación provocaba locura, epilepsia, debilidad y una merma de las facultades mentales e intelectuales. Esto contribuyó a considerar la masturbación como una conducta aberrante y perversa, siendo severamente condenada y reprimida por la iglesia, médicos y padres temerosos por las consecuencias. Actualmente sabemos que la masturbación es más bien una aprendizaje sexual.

La masturbación es natural. No causa ceguera, ni locura, ni daño físico, ni acababa con la energía vital de las personas. Tampoco es cierto que eyacula con frecuencia o que las sensaciones que se producen por estimular el clítoris y el pene, sean perjudiciales para la salud. Es más bien una forma exploratoria de conocer las posibilidades placenteras que tiene el ser humano.

Existen dos tipos de masturbación ocasional y compulsiva.

Ocasional: Se considera “normal” cuando las niñas y los niños desde muy pequeños toman sus genitales porque esta sensación les produce placer y porque es una manera de explorar su cuerpo y familiarizarse con él. Para los adolescentes, aun cuando tiene otro significado, pues es la búsqueda del placer con plena conciencia de esto, también es una forma de aprender.

Compulsiva: Existen personas que se masturban compulsivamente y de forma excesiva; en ellos el acto es consecuencia de un trastorno de ansiedad o de personalidad obsesiva-compulsiva, es difícil identificar con precisión una conducta que generalmente esta oculta, en este sentido no sirve de nada reprimir la masturbación.

El enamoramiento: Entre las experiencias humanas más importantes como para el hombre y la mujer se encuentra el denominado enamoramiento, que es esencialmente una experiencia más emocional que reflexiva, llegando a ocasiones a pensamientos posesivos respecto al ser que se está enamorando(a). Hay una fase inicial de entusiasmo mezclada con una sensación de “gran libertad”. Si se tiene

muestra de reciprocidad, la sensación experimentada es de euforia. Los pensamientos recrean los momentos agradables identificados las condiciones facilitadoras de la reciprocidad.

El adolescente enamorado(a) experimenta profundos sentimientos que pueden ser inestables. Los adultos no deben intentar desvalorizar estos sentimientos, pues lo que lograrán es que el adolescente se alije.

Es importante que el docente reflexione con ellos el hecho de que alcanzar el amor maduro también es un proceso, el cual se ejercita a través de los enamoramientos que van surgiendo durante la vida de los jóvenes.

REFLEXIÓN.

Mis estimadas y estimados jóvenes:

Les dirijo este mensaje luego de muchos años de docencia en el mundo de la educación que me han permitido encontrarme con miles de jóvenes como Uds. Estoy convencido de que la juventud, en cada generación, tiene un papel importante que realizar. Mi deseo es hacerlos conscientes de lo que valen y de lo que se espera de Uds., porque alguien ha dicho que: “Es vital que los jóvenes puedan sentir que un cambio es posible; porque cuando la juventud se enfría, el mundo entero comienza a temblar”.

Uds. han realizado muchas cosas importantes en sus vidas. Pero ahora tienen que enfrentarse a su mayor responsabilidad: VIVIR, es decir, extraerle a ese precioso don de la vida toda su riqueza, y orientarla – no tanto para su beneficio propio – como para beneficio de su generación y de la humanidad en general. Se trata de una MISION: darle sentido a sus vidas. ¿Han pensado en esto? ¿Se sienten preparados para asumir ese desafío ante Uds. mismos, ante su pueblo, ante la Historia? Para eso les escribo este mensaje: para que comprendan a tiempo y asuman con gallardía esa hermosa misión.

TEMA 13: IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN SEXUAL.

TÉCNICA 13: DEL INTERROGATORIO.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LOS 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivos.

- ✓ Definir que es orientación sexual e identidad sexual.
- ✓ Identificar las diferentes orientaciones sexuales.

INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA.

Identidad sexual.

Es la sensación o sentimiento de ser hombre o mujer. En la adolescencia una tarea importante es definir su identidad sexual.

Orientación sexual.

La orientación sexual es una atracción constantemente hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo. Es fácil diferenciarla de otros componentes de la sexualidad, del sexo biológico, de la identidad del género, el sentimiento psicológico de ser hombre o mujer y el papel social que conlleva los

géneros, tales como adhesión a ciertas normas culturales, relacionadas con el componente femenino o masculino.

La orientación sexual es una gama de actividades que va desde la homosexualidad exclusiva hasta la heterosexualidad absoluta e incluye diversas formas de bisexualidad.

La heterosexualidad se refiere a la atracción sexual que tiene una mujer por un hombre y viceversa.

Las personas bisexuales pueden sentir una atracción sexual, emotiva y afectiva hacia ambos sexos.

Las personas que tienen una orientación homosexual se denominan gay, tanto hombres como mujeres, o lesbianas, solamente para referirse a las mujeres.

La orientación sexual es diferente del confortamiento sexual, la primera se refiere al deseo sexual y emocional de una persona y a la imagen que tiene de sí misma.

Factores que condicionan la orientación sexual de una persona.

Existen varias teorías sobre los orígenes sobre la orientación sexual, hoy en día la mayoría de los científicos consideran que la orientación sexual es probablemente el resultado de una compleja interacción de factores ambientales, cognitivos y biológicos. En la mayoría de las personas, la orientación sexual se determina a una edad muy temprana.

Recientes investigaciones han podido comprobar que la biología, incluso los factores hormonales genéticos o innatos, desempeña un papel importante en la orientación sexual de las personas. En síntesis, es importante reconocer que probablemente existen diversos motivos que explican la orientación sexual de una persona y que estos son diferentes en cada caso. Para la mayoría de las personas,

la orientación sexual se define el comienzo de la adolescencia, sin necesariamente pasar por una experiencia sexual.

Cuando los homosexuales, las lesbianas y los bisexuales solicitan ayuda de un psicoterapeuta, no necesariamente es para cambiar su orientación sexual. Ocasionalmente, estas personas precuparan asistencia psicológica para poder asumir su propia sexualidad o para buscar estrategias que los ayuden a lidiar con el prejuicio, pero la mayoría d las veces acuden por los mismos motivos existenciales que los heterosexuales.

La homosexualidad no es una enfermedad.

Los psicólogos, psiquiatras y otros psicoterapeutas concuesrdan en que la homosexualidad no es una enfermedad, un trastorno mental o un problema emocional. Es más de 35 años de investigación científica imparciales y bien diseñadas, se ha podido demostrar que la homosexualidad, de por sí, no está relacionada con trastornos mentales o problemas emocionales o sociales.

No vamos a negar la existencia de enfermedades mentales tales como la ansiedad, la depresión, neurosis, etc., que afectan tanto a homosexuales como a heterosexuales. Para algunos homosexuales, lesbianas y bisexuales el proceso de asumir su propia identidad sexual es relativamente penoso. A menudo las lesbianas, los homosexuales y los bisexuales, cuando reconocen que su orientación sexual es distinta a lo normal, se siente atemorizados, diferentes o solos. Este hecho se presenta más crítico, cuando dicho reconocimiento sucede durante su infancia o adolescencia, lo que ocurre con relativa frecuencia. Según su conformación familiar y su entorno físico; tendrán acaso que luchar contra los prejuicios, la discriminación y la desinformación respecto a la homosexualidad. Los niños y los adolescentes son los más vulnerables a estos efectos nocivos de una sociedad estereotipada. Además también temen hacer rechazados por sus familias, amigos, colegas de trabajo e instituciones religiosas.

TEMA 14: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

TÉCNICA 14: DEL REDESCUBRIMIENTO.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LOS 15 AÑOS DE EDAD.



Objetivo.

- ✓ Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos con el propósito de que los participantes sepan cómo evitar un embarazo no deseado.

INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA.

El facilitador debe de considerar que el enfoque de este tema está centrado en evitar los embarazos no deseados en la adolescencia y no en el concepto común de “planificación familiar”, pues la investigación demuestra que él y la adolescente no están interesados en planificar una familia en esta etapa de su vida.

Varios factores influyen es una persona o pareja en el momento de seleccionar el método anticonceptivo que va a usar.

Es importante saber que, por si algún motivo, un método anticonceptivo no resulta adecuado para una persona o pareja, siempre habrá otros que sí o serán. Una de las preguntas más frecuentes que se hace la gente es: ¿Cuán segura es este método? No existe una respuesta única, todo dependerá del meto del cual se está hablando,

de las condiciones de salud de la persona que lo va a usar. Por norma general cualquier método anticonceptivo es mejor que no usar ninguno.

De 100 mujeres que tienen una vida sexual activa sin usar algún método anticonceptivo, 89 de ellas quedaran embarazadas en el transcurso de su vida.

El nivel de seguridad de cualquier método depende de muchos factores, sin embargo, el más importante de todos ellos es la forma correcta de usarlo.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

ABSTINENCIA.



¿En qué consiste?

La abstinencia consiste en no tener relaciones sexuales coitales, es decir, en que el hombre no introduzca el pene en la vagina de la mujer.

¿Cómo funciona?

Por acuerdo mutuo o por decisión independiente de uno de los miembros de la pareja, se decida no tener relaciones sexuales coitales. Al no haber penetración, el hombre no introduce espermatozoides en la vagina, lo que hace casi imposible que se produzca un embarazo.

¿Cuán segura es?

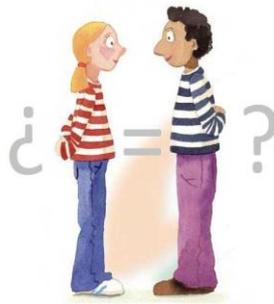
Este método brinda el 99%.

Algunas parejas practican las relaciones sexuales sin penetración, a veces estas relaciones no evitan la eyaculación fuera de la vagina; sin embargo, si se eyacula cerca de la vagina, se puede causar un embarazo.

¿Dónde obtenerla?

La abstinencia está al alcance de hombres y mujeres sin costo alguno.

ABSTINENCIA PERIÓDICA.



¿En qué consiste?

Este método consiste en prevenir el embarazo mediante la observación constante de los cambios en los cuerpos de la mujer, para determinar su periodo fértil.

¿Cómo funciona?

Se evita tener relaciones coitales durante el periodo fértil de la mujer. La mujer lleva un registro sistemático de sus signos de fertilidad; las fechas que está menstruando, las variaciones de la temperatura del cuerpo, el reconocimiento de los cambios en los flujos vaginales, etc. Una vez hechos estos registros, se siguen ciertas pautas para tener relaciones sexuales solo cuando la mujer no está en un periodo de fertilidad.

¿Cuán segura es?

Un 80% si se practica correctamente.

¿Dónde obtenerla?

Es necesario recibir una instrucción adecuada para practicar este método. Esta instrucción se ofrece en el centro de salud, hospitales y otras organizaciones que promueven la planificación familiar.

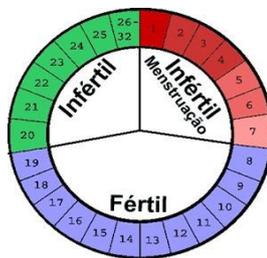
Información adicional.

La observación de los cambios corporales de la mujer que requiere el uso de este método de anticoncepción es una forma excelente para que, los adolescentes conozcan mejor su ciclo de fertilidad. Incluso para aquellas que no son activas sexualmente.

Para que este método resulte seguro, se debe registrar los cambios corporales con mucho cuidado. Además, la mujer debe de contar con alguien capacitado que lo apoye y lo pueda resolver sus dudas de inmediato, pues muchas mujeres o parejas han confundido este método con simplemente contar los días peligrosos en un calendario. Adolescentes y adultos que creían estar usando este método correctamente han resultado embarazadas.

Este método es aceptado por la mayoría de las religiones.

EL RITMO O CALENDARIO.



¿En qué consiste?

Este método consiste en prevenir el embarazo mediante la observación constante de los cambios en el cuerpo de la mujer para determinar su periodo fértil. Algunas personas utilizan este método para buscar un hijo y no para evitarlo.

¿Cómo funciona?

Se evita tener relaciones sexuales durante el tiempo fértil de la mujer.

Para que este método funcione la mujer debe de llevar el control de las fechas en la que viene su regla, (costumbre o menstruación) contando cuando pasa entre regla y regla. Este control tiene que hacerlo durante 6 meses, por lo tanto la pareja no puede utilizar este método antes de ese tiempo. Durante ese tiempo se deberá usar otro método de barrera como por ejemplo el condón.

De todos los ciclos anotados durante seis meses, se debe de escoger el ciclo que haya sido más corto y el ciclo más largo.

Al ciclo más corto se deberá restar 18 días y al más largo se le deberá restar 11 días.

Veamos el siguiente ejemplo.

Una mujer anotó que el ciclo más corto de los 6 meses fue de 25 días, y el ciclo más largo fue de 30 días. Ella con ayuda de su pareja realizó las restas de la siguiente manera.

Ciclo más corto:	Durante 25 días - 18= 7
Ciclo más largo:	Durante 30 días - 18= 19

Esto quiere decir que los días que NO debe tener relaciones sexuales porque son días fértiles, son desde el séptimo día (contando a partir del primer día de su regla) hasta 19 días de los ciclos siguientes.

¿Cuán seguro es?

Un 80%, si se practica correctamente.

¿Dónde obtenerla?

Es necesario recibir una instrucción adecuada para practicar este método. Esta instrucción se ofrece en los centros de salud, hospitales y otras organizaciones que promueven la planificación familiar.

CONDÓN O PRESERVATIVO.



¿Cómo es?

Es una bolsita de un material muy delgado y fino (látex) que se coloca en el pene antes de una relación sexual.

¿Cómo funciona?

Al estar cubierto el pene durante la relación sexual, la eyaculación puede darse sin problema, pues que el semen se queda dentro del condón, evitando que entre dentro en contacto con la vagina. El condón lo usa el hombre para evitar el embarazo. Sirve también para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual y el VIH – SIDA.

Para colocarse el condón el pene debe de estar duro, y se lo debe de colocar antes de la penetración.

Una vez abierto el sobrecito, el condón debe de ser colocado correctamente en el pene sin soltar la punta del condón. Se debe de colocar con mucho cuidado y desenrollarlo poco a poco hasta llegar a la base.

Una vez terminada la relación sexual, el hombre debe de sujetar el condón mientras retira el pene de la vagina. Después de que se lo haya sacado, deberá hacerle un nudo y botarlo a la basura.

Para cada relación sexual es necesario que el hombre use un nuevo condón.

¿Cuán seguro es?

Un 98%, si se usa correctamente.

¿Dónde obtenerlo?

Se puede adquirir en las farmacias, en el centro de salud, en algunas instituciones que promuevan la planificación familiar y en algunos centros comerciales y de esparcimiento.

TABLETA VAGINAL.



¿Cómo es?

Es una tableta compacta y pequeña que se introduce en la vagina y que contiene una sustancia que mata a los espermatozoides dentro de la vagina.

¿Cómo funciona?

Las tabletas deben de colocarse dentro de la vagina diez minutos antes de la penetración.

Para usarla, la mujer y el hombre deben de lavarse las manos e introducir la tableta con el dedo lo más profundamente posible dentro de la vagina. La mujer que usa

este método no debe de hacerse lavados vaginales sino hasta las seis horas después de las relaciones sexuales.

Para cada relación se debe de usar una nueva tableta.

¿Cuán segura es?

Un 80%, si se usa correctamente.

¿Dónde obtenerla?

En farmacias, centros de salud y en algunas instituciones que promueven la planificación familiar.

DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS (DIU) O “T” DE COBRE.



¿Cómo es?

La “T” de cobre o DIU es un aparatito suave y pequeño con algunas partes cubiertas de cobre, que es colocado en la matriz de la mujer en un centro de salud por personas capacitadas. La colocación dura tan solo unos minutos.

¿Cómo funciona?

El DIU demora el encuentro entre los espermatozoides y el óvulo; en ese tiempo el cobre produce una reacción que mata a los espermatozoides, inmediatamente el ingreso de estos al útero, y evitando así la fecundación.

¿Cómo se usa?

La “T” de cobre puede ser colocada en cualquier momento, pero preferiblemente durante la menstruación, ya que su colocación es más fácil y asegura que la mujer no esté embarazada. También puede ser colocada inmediatamente después de la salida de la placenta y has dos días después de un parto.

¿Cuán segura es?

Un 99%, si se usa correctamente.

Para asegurarse de que el método funcione bien, la mujer debe de asistir a todos los controles que le indiquen en el centro de salud.

¿Dónde se obtiene?

Si bien se puede comprar en las farmacias o en los centros de salud, debe de ser colocado necesariamente en los centros de salud del Ministerio o en los consultorios médicos de algunas instituciones que promueven la planificación familiar.

LA PÍLDORA.



¿Cómo es?

La píldora anticonceptiva es una pastilla que toma las mujeres todos los días a la misma hora durante el tiempo que desea evitar el embarazo.

¿Cómo funcionan?

Para usar la píldora es importante que se consulte previamente con personal capacitado para recibir orientación y para saber si usted puede tomarla o no.

Las píldoras contienen hormonas que evitan que el ovario libere un óvulo. Sin óvulo la fecundación no se produce.

¿Cómo se usa?

La mujer que usa estos métodos debe de tomar la primera píldora a partir del séptimo día de que ha comenzado su menstruación. Se la debe de tomar todos los días, se tenga o no se tenga relaciones sexuales, hasta terminar todas las píldoras de la tira, y luego recomenzar en el séptimo día después de que ha comenzado su próxima menstruación.

Si la mujer se olvida de tomar la píldora un día, deberá tomarla en el momento que se acuerde y la siguiente el mismo día en el horario de costumbre.

Si se olvida tomar la píldora por dos días, deberá tomar una píldora en la mañana y otra en la noche por dos días seguidos y el resto en el horario de costumbre, hasta terminarlas. Cuando esto suceda, por seguridad deberá usar además tabletas vaginales o condón hasta la próxima menstruación.

Si se olvida tomar las píldoras por más de dos días, deberá suspender el uso del método hasta la próxima menstruación y usar otro método en su remplazo.

Las mujeres que no deben de usar este método son especialmente las que tienen problemas de hígado, vesícula, corazón, diabetes, presión alta, y las mujeres mayores de 35 años o que fumen más de diez cigarrillos al día.

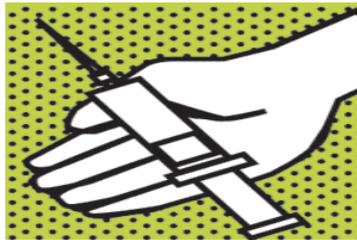
¿Cuán segura es?

Un 99%, si se usa correctamente.

¿Dónde obtenerla?

En los hospitales, centros de salud, consultorios de instituciones que promueven la planificación familiar, médicos particulares y farmacias.

ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES.



¿Cómo son?

Son inyecciones que vienen en frascos de una dosis. La más conocida en el país se llama Depo Proveda y el tiempo de protección anticonceptiva es de tres meses. Existen otras inyecciones menos conocidas que ofrecen protección de uno a dos meses.

¿Cómo funciona?

El inyectable contiene hormonas que, por un lado, evitan que el ovario libere óvulos y, por otro, no permiten que el endometrio crezca; ambos mecanismos evitan el embarazo.

¿Cómo se usa?

El inyectable se coloca mediante una inyección intramuscular. Durante el primer mes se recomienda usar además otro método, como el condón, por que el efecto de la inyección puede tardar unos días en aparecer.

Durante los tres meses después de recibir la inyección se suspende la menstruación (esto no afecta nada a la salud, algunas mujeres se sienten más cómodas al no tener sangrado menstrual). Terminado el tercer mes, si se desea

continuar utilizando este método, es necesario hacerse colocar una nueva inyección.

Cuando se suspende las inyecciones, el periodo menstrual vuelve a la normalidad entre los dos y seis meses después de suspendido el anticonceptivo.

¿Cuán seguro es?

Es uno de los métodos anticonceptivos más seguros. Tienen un 99% de seguridad.

¿Dónde obtenerla?

En los hospitales, centros de salud, farmacias, consultorías de las instituciones que trabajan con planificación familiar, médicos particulares.

Conceptos claves.

- ✓ Antes de usar un método anticonceptivo se recomienda consultar con el personal de salud para obtener información veraz y completa y recién tomar la decisión de cual método utilizar.
- ✓ También se recomienda estar segura de que no hay un embarazo antes de utilizar un método anticonceptivo, excepto con el condón y las espumas.

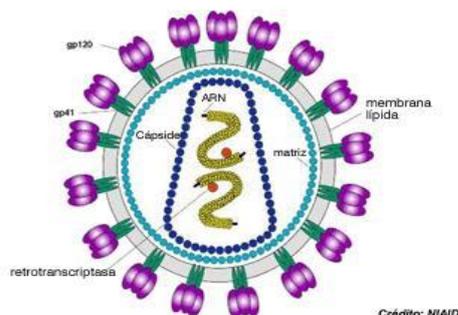
Al finalizar la sesión, las y los adolescentes serán capaces de:

- ✓ Mencionar las características principales de por lo menos tres métodos anticonceptivos.
- ✓ Identificar el método anticonceptivo adecuado para cada quien.
- ✓ Descubrir correctamente el uso del condón.
- ✓ Identificar los lugares donde pueden obtener consejerías y métodos anticonceptivos.

TEMA 15: CUIDADOS DE LAS ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL.

TÉCNICA 15: CONFERENCIA.

DIRIGIDO A: A TODOS LOS ADOLESCENTES.



Objetivo.

- ✓ Proporcionar a los participantes información básica sobre la ETS, VIH y el SIDA, con el propósito de que conozca la manera de prevenirlas.

INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA.

Las enfermedades de transmisión sexual, llamadas también infecciones de transmisión sexual (antiguamente conocidas como enfermedades venéreas), son una serie de enfermedades contagiosas cuya característica consiste en que la forma más frecuente de contagio es el coito (aunque hay también otras formas de contagiarse).

Actualmente existe un acuerdo para agrupar, por un lado, a todas las llamadas enfermedades de transmisión sexual y, por el otro, a la infección por VIH y al SIDA. Esta diferenciación se hace por que esta última es una enfermedad mortal y su propagación está siendo muy rápida en todo el mundo.

Enfermedades de transmisión sexual.

Se nombra así a un grupo de enfermedades entre las cuales están: sífilis, gonorrea, tricomoniasis, candidiasis, chancroides, landillas o piojos pubianos, clamidia, herpes simple, papiloma humano, hepatitis B.

La principal forma de contagio de este grupo de enfermedades es a través del coito. Algunas de ellas se pueden contagiar mediante transfusiones sanguíneas, por el uso de agujas (para inyecciones, tatuajes, u otros) previamente usadas (especialmente de hepatitis B), a una madre infectada puede pasar la enfermedad a su hijo durante el embarazo y provocar que el hijo nazca con la enfermedad.

Sin embargo, hay que insistir en que más del 90% de las veces el contagio es mediante el coito. Las enfermedades de transmisión sexual NO se contagian por tomar del mismo vaso, usar baños públicos, usar cubiertos, nadar en piscinas, por un abraso, beso o contacto social con personas infectadas.

Periodo de incubación.

Es un término que se usa para señalar que existe un tiempo (que varía en cada enfermedad) entre el contagio y aparición de algún síntoma (lo que se siente) y/o un signo (lo que se puede ver, o lo que el médico puede interpretar). El tiempo que pasa entre un coito contagioso hasta que aparece algún síntoma y/o signo de la enfermedad puede venir entre dos días o varios meses.

¿Cómo se manifiesta estas enfermedades?

La mayor parte de las veces, días o semanas después del coito con una persona infectada, “algo no anda bien en los genitales”, y cada uno puede darse cuenta de eso. Casi todas estas enfermedades se manifiestan por una o varios de los siguientes síntomas y/o signos que se presentan en los genitales o a los alrededores:

- ✓ Ardor, escozor o dolor al orinar o surgido espontáneamente.
- ✓ Secreciones anormales, flujo vaginal en las mujeres, pus o fluido en los hombres.
- ✓ Existen secreciones normales en los genitales, pero las que son debidas a enfermedades tienen mal olor, color variable entre amarillentas o verduscas y mancha la ropa interior.
- ✓ Heridas “llagas pequeñas o grandes”, en los genitales o alrededores.
- ✓ Verrugas en los genitales o alrededores.
- ✓ Aparición y crecimiento de volitas del tamaño de porotos o más grandes en el pliegue de muslo “ganglios”, o alrededor de los genitales.

A pesar de lo dicho anteriormente, algunas veces, estas enfermedades no tienen síntomas o los tienen al principio, por ejemplo “la sífilis”; pero la persona no se da cuenta o no les da importancia.

La gonorrea, por ejemplo no siempre se manifiesta, aunque la persona este enferma; pero las implicaciones serias de no presentar síntomas se refieren a que la persona no busca tratamiento y con el tiempo puede ocasionar daños, graves en el aparato reproductor como por ejemplo esterilidad, además puede estar contagiando a su o sus parejas sexuales. Como veremos al tratar del tema del SIDA, la posibilidad de estar contagiando el virus es mucha más grave, porque esta enfermedad no tiene cura y es mortal.

Periodo latente.

Es un espacio de tiempo durante el cual los síntomas y/o signos desaparecen: pero la enfermedad persiste, pudiendo reaparecer las molestias periódicamente (inclusive después de varios meses), muchas veces, debido a este periodo latente las personas piensan erróneamente que el remedio casero utilizado a tenido efecto y no busca tratamiento, mientras que la enfermedad sigue avanzando, comprometiendo órganos internos, al punta de cuando aparecen nuevamente los síntomas, suele haber daños irreparables en el organismo.

Tratamiento.

Debe de recordarse algunos conceptos importantes.

- ✓ No existe tratamiento para algunas enfermedades de trasmisión sexual especialmente aquellas producidas por virus, el herpes simple, papiloma, la hepatitis B y el SIDA.
- ✓ Algunas son mortales (SIDA).
- ✓ La mayoría de ellas, cuando no son tratadas, producen daños graves en el aparato reproductor (esterilidad) y en otros como el corazón, los huesos, el cerebro, etc.
- ✓ Las enfermedades que se pueden curar son casi todas aquellas producidas por bacterias y paracitos (sífilis, gonorrea, tricomoniasis, ladilla, etc.), y el personal de los centros de salud saben cómo tratarlos.

VIH y SIDA: El SIDA se ha convertido rápidamente en una pandemia, es decir que se a difundido por el mundo y constituye una amenaza para la humanidad, especialmente para los adolescentes. La organización Mundial de la Salud (OMS) estima que casi la mitad de las personas infectadas por el virus VIH tiene menos

de 25 años de edad, y el 20%, de las personas con SIDA tiene 20 y 30 años de edad. Estos datos nos muestran que los enfermos se han infectado a muy temprana edad, es decir, en la adolescencia. Para los adolescentes, entonces, es sumamente importante conocer los riesgos y adquirir las destrezas y la información que los puede ayudar a protegerse del contagio.

V.I.H. significa “virus de inmunodeficiencia humana”. En el idioma inglés se encontrara las siglas HIV, que significa lo mismo (human immunodeficiency virus). Los virus constituyen una clase de microbios, los más pequeños descubiertos hasta ahora, y todavía no existen medicamentos para combatirlos. La palabra “inmunodeficiencia” está compuesta por dos palabras “inmuno”, que se refiere a inmunidad”. El sistema inmunológico es el sistema de defensas de nuestro cuerpo, son los ejercicios de células humanas encargadas de defendernos de la invasión de otros seres vivos microscópicos. “deficiencia”, como se sabe es ausencia, falta, algo que funciona mal. Al juntar las dos palabras estamos diciendo que este virus es capaz de destruir nuestras células encargadas de defender nuestro cuerpo y nos expone a la invasión de muchas otras clases de microbios. Y finalmente, “humano”, porque es un virus que se ha encontrado únicamente en humanos.

Conceptos claves.

- ✓ Toda persona que mantiene relaciones sexuales coitales o usa inyectables sin tomar precauciones corre el riesgo de contraer el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del SIDA.
- ✓ Es imposible infectarse con el VIH por contacto, como tocar a alguien que tiene el SIDA, compartir comidas con esas personas, usar el mismo teléfono, cuarto de baño o piscina.

TEMA 16: ESTABLECIENDO METAS Y TOMANDO DECISIONES.

TÉCNICA 16: EL DEBATE.

DIRIGIDO A: TODOS LOS ADOLESCENTES.



Objetivos.

- ✓ Identificar a los participantes a planear su futuro, para que estos no sean productos del azar.

INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA.

Todos tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Hay varios factores que influyen en el proceso de tomar decisiones, los cuales se pueden agrupar de la siguiente manera:

- ✓ Influencias de otras personas.
- ✓ Información.
- ✓ Experiencias propias.

Influencia de otras personas: Cada uno de nosotros se ha desarrollado dentro un contexto social interactuando con otras personas, entre las cuales se encuentran familiares, amigos y profesores. Muchas o pocas veces estas personas tratan de presionarnos a actuar de cierta manera y nosotros, para quedar bien, para que no nos dejen de querer o porque no sabemos que otra opción tenemos, aceptamos y actuamos es un forma complaciente; es decir, conformamos nuestro comportamiento en funciones de, o de acuerdo con, los deseos y expectativas de los demás, no tenemos iniciativa propia. Esto puede ser peligroso y rara ves lleva a una vida satisfactoria.

Información: Para tomar una decisión de debe adquirir conocimientos que permitan analizar los pros y contras de una decisión. Así, por ejemplo, para decidir si tomar o no droga deberíamos saber que ventajas y desventajas tendrá probarlas, es decir, necesitaríamos información acerca de la droga. Se pueden obtener folletos en centro especializados o ir a las bibliotecas a buscar libros que indiquen la composición de la droga, sus efectos a corto o largo plazo y su costo. Esta información objetiva nos aportara bases para tomar una decisión.

Experiencias propias: Cada uno de nosotros ha obtenido experiencias propias a través del aprendizaje y del desarrollo. Algunas de estas experiencias nos ayudan a formar una actividad favorable hacia el asunto en cuestión (por ejemplo: hacia consumir alcohol, drogas, usar o no anticonceptivos, etc.)

Entre los factores más importantes de la experiencia propia destacan los siguientes: los valores de cada persona, el nivel educativo y socioeconómico con los que cuentan y la personalidad de cada individuo. Los valores de cada persona, el nivel de educación y los recursos con que cuentan son parte de la experiencia que cada cual va adquiriendo. Los valores se van formando a través de estas experiencias y se van modificando al ir adquiriendo nuevas experiencias. El medio educativo y socioeconómico en que se desarrolla cada persona se relaciona con la cultura, con una serie de costumbres y expectativas. Es decir, son parte del medio en el cual se van a configurar, se van a interpretar y a formar experiencias de cada cual. Si los valores, costumbres y expectativas de ese grupo social apoyan el derecho a expresarse libremente, el respeto de la vida y la obtención de altos

niveles educativos, es más probable que las personas tomen sus decisiones con base a estas perspectivas no basándose en que otras les diga que tiene que hacer.

Así, por ejemplo, si cree que tener un hijo en la adolescencia les truncara los planes de vida, no tendrán un hijo por mas que se sientan presionados a hacerlo, ya que respetan la vida de cada persona y tienen altas aspiraciones para así mismo, el hijo y el respeto a la familia.

En lo que se refiere a la personalidad de cada individuo unas de las características mas importantes para la toma de decisiones es el grado de control que tiene sobre las cosas que le suceden. El otro extremo se refiere a creer que el destino, la suerte u otra cosa externos determinan lo que sucede en su futuro. Una persona que controla lo que sucede tendrá mayor probabilidad de construir su propia vida.

Por otro lado, estudios desarrollados en el campo de la psicología han notado que involucrarse activamente a la toma de decisiones, aumenta de manera importante los sentimientos de satisfacción personal y de compromiso con estas decisiones.

Tomar una decisión puede ser un proceso difícil si no se tiene la costumbre de hacerlo. Una vez que se empieza a seguir este proceso, que implica interesarse en lo que a uno le sucede, tener control sobre su vida y sentir satisfacción por ello, se va haciendo más fácil tomar decisiones. A continuación se presentan una serie de pasos de un modelo racional de toma de decisiones que se recomienda practicar cada vez que haya que tomar una decisión importante.

- ✓ Obtener información.
- ✓ Analizar los propios valores.
- ✓ Hacer una lista de ventajas y desventajas de las diferentes alternativas.
- ✓ Calcular cuanta probabilidad hay de éxito con cada una de las alternativas.
- ✓ Analizar las consecuencias de la decisión a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Tomar la decisión.
- ✓ Evaluar los resultados de la decisión.

Conceptos claves.

- ✓ Una meta se define como algo que una persona quiere lograr y hacer lo posible por alcanzar. Una meta no es realmente una meta, a menos que la energía esté dirigida hacia ella.
- ✓ Existe una reacción entre nuestros valores y a las metas futuras.
- ✓ La mejor decisión es, por lo general, la que concuerda con nuestros propios valores.
- ✓ Las decisiones tomadas hoy pueden afectar las metas del futuro.
- ✓ La mejor decisión es, por lo general, la que concuerde con nuestro propios valores.

Al finalizar la sesión, los y las adolescentes serán capaces de:

- ✓ Identificar el estilo propio para tomar decisiones.
- ✓ Conocer las propias metas a corto y largo plazo.
- ✓ Aprender la forma de alcanzar las propias metas.
- ✓ Desarrollar su plan de vida.

3.11. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación son:

- ✓ El desarrollo sobre la importancia de la educación sexual dentro de los adolescentes del establecimiento educativo es la gran tarea que los maestros se proponen analizar o evaluar, así como la estructura y consistencia de los aprendizajes, particularmente opiniones o afirmaciones que los alumnos aceptan como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.
- ✓ El grupo de alumnos encuestados presentaron al inicio de la investigación una falta de desenvolvimiento a causa de la timidez y la inseguridad de si mismo.
- ✓ Los adolescentes se encuentran limitados en información con respecto al tema de la sexualidad, ya que no existen programas dirigidos exclusivamente para ellos y según el estudio realizado los estudiantes consideran pertinente la educación sobre temas sexuales
- ✓ Los factores sociodemográficos influyen significativamente en las actitudes sexuales de los adolescentes, sin embargo hay que considerar otros factores que también pueden estar influyendo como son los medios de comunicación, radio, televisión e internet, ya que estos son unos de los principales causantes de llevar a los adolescentes a tener su primera relación sexual a temprana edad y verse involucrados en conductas de riesgo.

3.12. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede realizar las siguientes recomendaciones.

- ✓ Las técnicas de aprendizaje sugeridas en esta propuesta son flexibles y se las podrá adecuar a las necesidades del orientador, utilizando materiales que se encuentren en el entorno educativo y así permitir a los alumnos captar todo el contenido que se da a conocer, para el buen aprendizaje de los estudiantes sobre la sexualidad y su importancia.
- ✓ La mejor forma de lograr que los estudiantes puedan captar sobre la importancia que posee la Educación Sexual Dentro de los Adolescentes es mantener un dialogo con los jóvenes sobre el tema mencionado, haciendo entender lo que es bueno y lo que es malo, para que de esta manera ellos puedan desenvolverse dentro de la sociedad dejando a un lado la timidez, y siempre aplicando el respeto hacia las demás personas.
- ✓ Planificar de una manera creativa para que el adolescente sienta interés en aprender cosas nuevas que pueden servirle en la vida, es por ello que la presente guía fue aplicada para toda la comunidad educativa con la finalidad de poder orientar al estudiante a un mejor aprendizaje dentro de la educación.
- ✓ Difundir el presente trabajo a los diferentes establecimientos educativos, con la finalidad de que todos los jóvenes puedan tener un conocimiento claro de lo que es la educación sexual dentro de los adolescentes.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. BLIBLOGRAFÍA CONSULTADA.

- ✓ Alejandro Martínez, (1983:296)
- ✓ CONSEP, Manual de autoestima, 1991.
- ✓ CORTÉS, María Amparo, La familia, agente educativo, tomos 1 y 2, Santa Fe de Bogotá, Ediciones Paulinas, 1994.
- ✓ El Manual Básico del Docente, (2002) La Educación es una Actividad Vital
- ✓ K. Tomasevski, Informe a la Comisión de Derechos Humanos, 2002.
- ✓ La Enciclopedia, Salvat Editores, Clases de Sociedades, (2004: 14366)
- ✓ La Reforma Constitucional, (1994) La Sexualidad en la Sociedad.
- ✓ La Reforma Curricular para la Educación Básica (1997).
- ✓ UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.

4.2. BIBLIOGRAFÍA CITADA.

- ✓ ALONSO; José María “La Educación en Valores y la Institución Escolar”, Edición 2004, Editorial Plaza Valdés, México, Año 2004, Pág. 21.
- ✓ CATTER; Teresa V. “Lengua Cultura y Educación en el Ecuador”, Edición Co - Ediciones 1998, Editorial Pueblos Indígenas y Educación, Ecuador, Año Enero 1998, Pág. 10.
- ✓ CLONINGER; Susan C. “Teorías de la Personalidad”, Edición Tercera Edición 2003, Editorial Prentice Hall, México, Año 2003, Pág. 1
- ✓ FICHTER; Joseph “La Sociedad”, Editorial Herder, Novena Edición Revisada, Barcelona España, Año 1974, Pág. 157.
- ✓ GUTIÉRREZ; José “La Transversalidad y orientaciones extracurriculares”, Editorial La Muralla, S.A., Segunda Edición, Madrid España, Año 1995, Pág. 159.
- ✓ GALLARDO; Miguel Ángel “El Respeto Político a la Creencia”, Editorial Rialp S.A., Ediciones 2011, Madrid España, Año 20011, Pág. 9
- ✓ JUÁREZ; José francisco “La Axiología o Filosofía de los Valores”, Editorial Texto C.A., Primera Edición 2006, Montalbán Caracas, Año 2006, Pág. 90.
- ✓ LANDA; Juliana G. “Los Valores Humanos”, Edición Segunda Edición 2001, Editorial Siglo Veintiuno S.A., México, Año 2001, Pág. 38
- ✓ LÓPEZ; Nieves “L a Educación Sexual”, Editorial Netbiblo, S.L., Primera Edición, España, Año 2003, Pág. 11.
- ✓ OCHOA; Anabel “La Sexualidad”, Editorial Selector, Edición julio 2001, Ciudad de México, Pág. 17
- ✓ TAYLOR; Guillermo D. “La Familia Formando Valores Humanos”, Editorial Portavoz, 56789 Edición, Michigan U.S.A., Año 1983, Pág.139.
- ✓ TOMASEVSKI; Katarina. “Objetivos y propósitos de la educación”, Ediciones febrero del 2004, Editorial Libros de Encuentro, Nueva York U.S.A., Año 2004, Pág. 8

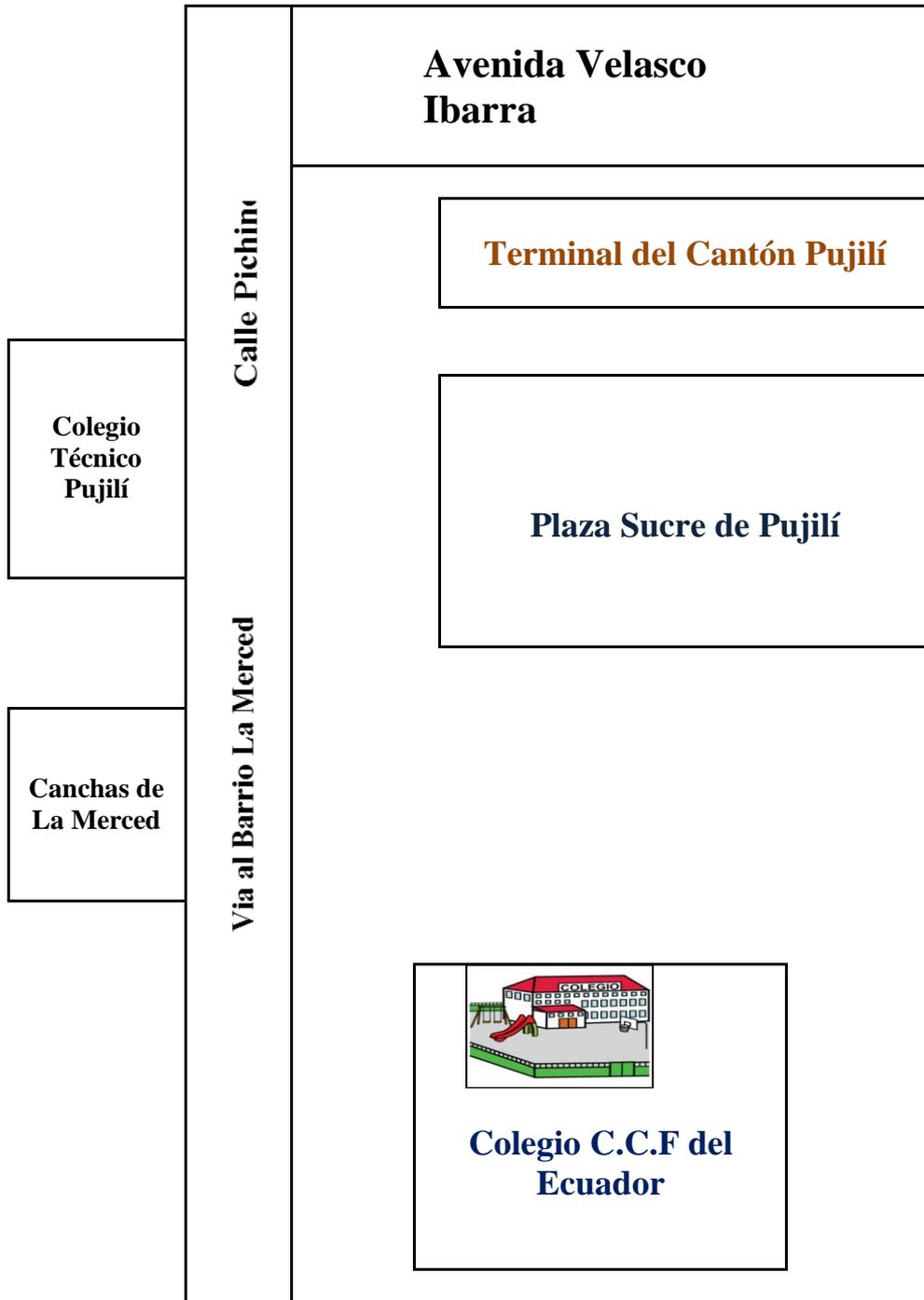
4.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtm>
- ✓ Microsoft Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation.
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>
- ✓ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>
- ✓ http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- ✓ <http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>
- ✓ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>
- ✓ <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>
- ✓ <http://www.abcmujeres.com/2007/07/26/%C2%BFque-es-la-sensualidad>
- ✓ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>
- ✓ <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- ✓ <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/>
- ✓ <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2001/octubre/04-octubre-2001/variedades/variedades3.html...>
- ✓ <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/familia1.htm>

ANEXOS

ANEXO # 1

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO # 2

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN



En la presente fotografías podemos observar la fachada en donde podemos observar que se encuentra el nombre del colegio, a la vez podemos ver que el centro educativo está compuesto por este tipo de aulas en donde los estudiantes reciben su educación día tras día.

ANEXO # 3



En las imágenes podemos darnos cuenta a la vista que el colegio se encuentra con una infraestructura bien adecuada, como podemos fijarnos en las fotografías poseen dos canchas deportivas donde realizan actividades físicas, en la primera fotografía es el momento donde estamos realizando las encuestas a los estudiantes junto con la docente encargada del plantel

ANEXO # 4



En el día en que se realizó las encuestas a los estudiantes pudimos tomar esta toma en donde podemos apreciar que el centro educativo tiene una muy buena infraestructura para el mejoramiento de la educación, como podemos observar en las fotografías captadas.

ANEXO # 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

Especialidad: Licenciatura en Educación Básica.

Encuestas dirigidas a los Estudiantes del Colegio CCF del Ecuador.

Para llenar la presente encuesta, por favor leer detenidamente cada pregunta que se encuentra planteada dentro de la misma, y contestar con toda la veracidad del caso, señalando la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Con quién vives?

- a) Padres
- b) Solo
- c) Otros (especifica) _____

2. ¿Indique la edad en la que Usted se encuentra en la actualidad?

- a) 10 – 12 años de edad. ()
- b) 13 – 15 años de edad. ()
- c) Más de 15 años de edad. ()

3. ¿Cómo calificas tu relación con tus padres?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Irregular

4. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

- a) Si
- b) No

5. ¿La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?

- a) Si
- b) No

6. ¿Tienes hermanos(as) mayores que tú?

- a) Si
- b) No

7. ¿Tus hermanos(as) alguna vez te han explicado acerca de tus dudas de las relaciones sexuales?

- a) Si
- b) No

8. ¿Cual es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas algo sobre sexualidad?

- a) Te responden abiertamente
- b) Desvían la conversación
- c) Te niegan la respuesta

9. ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Maestros
- d) Otro especifique_____

10. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas?

- a) Si
- b) No

Gracias por su comprensión.

ANEXO # 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

Especialidad: Licenciatura en Educación Básica.

Encuestas dirigidas a los Padres de Familia del Colegio CCF del Ecuador.

Para llenar la presente encuesta, por favor leer detenidamente cada pregunta que se encuentra planteada dentro de la misma, y contestar con toda la veracidad del caso, señalando la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Usted tiene conocimiento claro sobre lo que significa la Educación Sexual?

- a) Sí.
- b) No.

2. ¿Usted ha mantenido un dialogo frecuente con su hijo/a sobre la Educación Sexual?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

3. ¿Considera Usted que el eje fundamental de la educación proviene primero desde la familia?

- a) Si considero.
- b) No considero.

4. ¿Considera importante la enseñanza de Educación Sexual en los Colegios?

- a) Sí.
- b) No.

5. ¿Usted está de acuerdo que su hijo/a reciba charlas sobre Educación Sexual en el establecimiento educativo en que se está educando?

- a) Si estoy de acuerdo.
- b) No estoy de acuerdo.

5. ¿Qué tipo de comportamiento posee su hijo/a dentro del ambiente familiar?

- a) Excelente.
- b) Buena.
- c) Regular.

6. ¿Qué tipo de valores conoce usted?

- a) Valores Éticos.
- b) Valores Morales.
- c) Ambos.

7. ¿Usted ha practicado los valores en el ambiente familiar con sus hijos?

- a) Sí.
- b) No.

8. ¿Qué edad considera adecuada usted para tratar sobre el tema de Educación Sexual?

- a) De 5 a 8.
- b) De 9 a 11.
- c) De 12 a 15.
- d) Nunca.

9. ¿Qué opinan Usted sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

- a) Que deben esperar hasta el matrimonio
- b) Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente
- c) No les interesa
- d) No hablamos del tema

10. ¿Considera importante la enseñanza de Educación Sexual en los colegios?

- a) Sí.
- b) No.

Gracias por su comprensión.

ANEXO # 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

Especialidad: Licenciatura en Educación Básica.

Entrevista a la Directora del Colegio CCF del Ecuador.

1. ¿Usted está de acuerdo que se aplique una guía de estudios sobre el tratamiento de la educación sexual en el establecimiento?

2. ¿Usted tiene un conocimiento claro de lo que es la educación sexual en los adolescentes?

3. ¿Usted considera que es apropiado realizar charlas sobre educación sexual en los establecimientos educativos?

4. ¿Qué tan importante cree que es la educación sexual en los adolescentes?

5. ¿En la institución que tipos de valores se aplican?

6. ¿La institución cuenta con una orientadora vocacional, para que trate sobre el tema?

7. ¿Los docentes del ente educativo aplican los valores éticos y morales hacia los estudiantes?

8. ¿Cómo le caracteriza Usted a la personalidad?

9. ¿Cómo le conceptualizaría Usted a la sociedad?

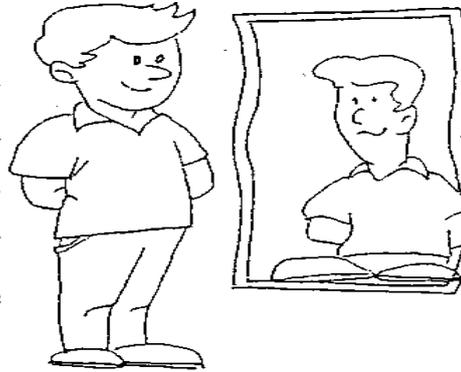
10. ¿Cuál sería el consejo apropiado para los estudiantes que están cursando la adolescencia?

ANEXO # 8

LOS ESPEJOS.

HOJA DE TRABAJO.

Piensa que esta una sala llena de espejos y que en cada uno se refleja una imagen positiva tuya. Esa imagen esta compuesta solamente por cualidades positivas reconoce estas cualidades y escríbelas en el lugar en que corresponda.



MI CUERPO

MI CARÁCTER

1-----	1-----
2-----	2-----
3-----	3-----

COMO AMIGO (A) SOY

COMO PAREJA SOY

1-----	1-----
2-----	2-----
3-----	3-----

COMO HIJO (A) SOY

COMO HERMANO SOY (A)

1-----	1-----
2-----	2-----
3-----	3-----

COMO ESTUDIANTE SOY

1-----
2-----
3-----

