



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO  
EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO  
EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA  
EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**

**Tesis presentada previa la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de  
la Educación Mención Educación Básica.**

**AUTORAS:**

**Fanny Yolanda Oña Masapanta**

**Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa**

**DIRECTOR:**

**Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera**

**Latacunga – Ecuador**

**Febrero 2013**



## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema: **“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, como también los contenidos, ideas, análisis y propuesta es de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Las Autoras:

---

Oña Masapanta Fanny Yolanda

050299790-1

---

Trávez Chiluisa Carmen Elizabeth

050334779-1

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

**“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**; de Oña Masapanta Fanny Yolanda y Trávez Chiluisa Carmen Elizabeth postulantes al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas, considero que dicho documento investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico y Humanístico de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril de 2013

El Director

---

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

**DIRECTOR DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: Oña Masapanta Fanny Yolanda, Trávez Chiluisa Carmen Elizabeth; con el título de tesis: **“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza a realizar los empastados, según la normativa institucional.

Latacunga, 8 de febrero de 2013

Para constancia firman:

.....  
Dr. Juan Carlos Vizúete  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Lic. Pablo Barba  
MIEMBRO

.....  
Lic. Carlos Peralvo  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra eterna gratitud a Dios y a todos quienes nos apoyaron en todo momento de nuestra vida estudiantil, de manera especial a nuestros padres, docentes, compañeros y compañeras testigos de nuestros triunfos y fracasos.

También se hace extensivo nuestro agradecimiento a las autoridades, maestros y estudiantes de la Institución Educativa que colaboró en esta investigación.

Fanny Yolanda Oña Masapanta

Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa

## **DEDICATORIA**

Al culminar una etapa de nuestra vida estudiantil dedicamos este trabajo con todo el amor y respeto a nuestros padres quienes con mucho entusiasmo y amor depositaron en nosotras su apoyo y confianza, para ser útiles a la sociedad y a la patria.

De manera especial dedico este trabajo a Luis quien vivirá por siempre en mi corazón.

Fanny Yolanda Oña Masapanta

Dedico esta tesis a mi esposo Javier, quien me ha brindado su paciencia, comprensión, amor y por haber confiado en mí, para lograr mi tan anhelada profesión.

Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General.....	vii
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xv
Aval de Traducción.....	xvi
Introducción.....	xvii

## CAPÍTULO I

1 Fundamentación Teórica.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Categorías Fundamentales.....	3
1.3 Marco teórico.....	4
1.3.1 Educación.....	4
1.3.1.1 Concepto de Educación.....	4
1.3.1.2 Objetivos de la Educación.....	6
1.3.1.3 Importancia de la Educación.....	7
1.3.1.4 La Educación en el Ecuador.....	7
1.3.1.5 Tipos de Educación.....	8
1.3.1.6 Plan Decenal de Educación.....	8
1.3.1.7 Reforma Curricular Vigente.....	9
1.3.1.8 Modelo Pedagógico Constructivista.....	9
1.3.2 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	10
1.3.2.1 Aprender a Conocer.....	11



1.3.2.2 Aprender a Hacer.....	11
1.3.2.3 Aprender a Vivir Juntos.....	12
1.3.2.4 Aprender a Ser.....	12
1.3.2.5 Elementos Básicos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	13
1.3.3 Ciencias Naturales.....	15
1.3.3.1. Importancia de las Ciencias Naturales.....	17
1.3.3.2. Objetivos de las Ciencias Naturales.....	18
1.3.3.3 División de las Ciencias Naturales.....	18
1.3. 4 Evaluación Educativa.....	20
1.3.4.1 Concepto de Evaluación.....	21
1.3.4.2 Otros Conceptos Relacionados con Evaluación.....	23
1.3.4.3 Objetivos de la Evaluación.....	24
1.3.4.4 Características de la Evaluación.....	24
1.3.4.5 Patologías de la Evaluación.....	27
1.3.4.6 Principios Básicos de la Evaluación.....	30
1.3.4.7 Funciones de la Evaluación .....	31
1.3.4.8 Tipos de Evaluación.....	32
1.3.4.8.1 La Evaluación por la finalidad y función.....	32
1.3.4.8.2 La Evaluación por su extensión.....	33
1.3.4.8.3 La Evaluación según los agentes evaluadores.....	33
1.3.4.8.4 La Evaluación según el momento de aplicación.....	34
1.3.4.9 ¿Qué cambiar en la Evaluación?.....	35
1.3.4.10 Que se Evalúa en la Práctica Evaluativa.....	36
1.3.4.11 Indicadores de Evaluación.....	36
1.3.4.12 ¿Quién hace la Evaluación? .....	37
1.3.5 Estrategias de Evaluación.....	38
1.3.5.1 Clasificación de las Estrategias de Evaluación.....	39
1.3.5.2 Las Prácticas Evaluativas Renovadas.....	40
1.3.5.3 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	40
1.3.5.3.1 Importancia de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	41
1.3.5.3.2 Técnica de Observación.....	42
1.3.5.3.3 Instrumentos para la Técnica de Observación.....	43

1.3.5.3.4 Técnica de la Encuesta.....	48
1.3.5.3.5 Instrumento Cuestionario.....	49
1.3.5.3.6 Técnica de Entrevista.....	50
1.3.5.3.7 Instrumento Guía de Preguntas.....	50
1.3.5.3.8 Técnica de Test o Prueba.....	51
1.3.5.3.9 Pruebas de Actuación .....	54
1.3.5.3.10 Prueba de Libro Abierto.....	55
1.3.5.3.11 Lista de Cotejo.....	55
1.3.5.3.12 Escala de Rango.....	57
1.3.5.3.13 Rúbrica.....	58
1.3.5.3.14 El Portafolio.....	60
1.3.5.3.15 Diario de Clase.....	61
1.3.5.3.16 La Pregunta.....	64
1.3.5.3.17 Trabajo en Equipo.....	66
1.3.5.3.18 Organizadores Gráficos.....	68
1.3.5.3.19 Mapa Conceptual.....	68
1.3.5.3.20 Esquema de Llaves.....	69
1.3.5.3.21 Rueda de Atributos.....	70
1.3.5.3.22 Cadena de Secuencia.....	70
1.3.5.4 Proceso que se debe seguir para evaluar el aprendizaje en el aula....	71

## CAPÍTULO II

2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	74
2.1. Breve Caracterización de la Institución.....	74
2.2. Visión.....	75
2.3. Misión.....	75
2.4. Objetivos.....	75
2.5. Metodología.....	76
2.6. Técnicas de Recolección de Datos.....	76
2.7 Población y Muestra.....	77
2.8 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	78

2.8.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes del Centro Educativo” Indoamérica” .....	78
2.8.2 Encuestas dirigidas a los padres de familia del Centro Educativo “Indoamérica” .....	85
2.8.3 Encuestas dirigidas a los docentes del Centro Educativo “Indoamérica” .....	90
2.8.4 Entrevista dirigida a la directora del Centro Educativo “Indoamérica” .....	97
2.9 Conclusiones.....	99
2.10 Recomendaciones.....	100

### CAPÍTULO III

3 Diseño de la Propuesta.....	101
3.1 Datos Informativos.....	101
3.2 Introducción.....	103
3.3 Justificación.....	104
3.4 Descripción de la Propuesta.....	105
3.5 Instructivo.....	106
3.6 Plan Operativo de la Propuesta.....	107
3.7 Portada del Manual de Estrategias de Evaluación.....	108
3.7.1 Presentación.....	109
3.7.2 Objetivos.....	109
3.7.3 Estrategia N°- 1.....	110
3.7.3.1 Instrumento de Evaluación: Guía de Preguntas Abiertas.....	111
3.7.4 Estrategia N°- 2.....	112
3.7.5 Estrategia N°- 3.....	113
3.7.6 Estrategia N°- 4.....	114
3.7.6.1 Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.....	115
3.7.7 Estrategia N°- 5.....	116
3.7.8 Estrategia N°- 6.....	117
3.7.8.1 Instrumento de Evaluación: Fichas de Datos.....	118

3.7.9 Estrategia N°- 7.....	119
3.7.9.1 Instrumento de Evaluación: Rúbrica.....	120
3.7.10 Estrategia N°- 8.....	121
3.7.11 Estrategia N°- 9.....	122
3.7.12 Estrategia N°- 10.....	123
3.7.13 Estrategia N°- 11.....	124
3.7.13.1 Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.....	125
3.7.14 Estrategia N°- 12.....	126
3.7.14.1 Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.....	127
3.7.15 Estrategia N°- 13.....	128
3.7.16 Estrategia N°- 14.....	129
3.7.16.1 Instrumento de Evaluación: Escala de Rango.....	130
3.7.17 Estrategia N°- 15.....	131
3.7.18 Estrategia N°- 16.....	132
3.7.18.1 Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.....	133
3.7.19 Estrategia N°- 17.....	134
3.7.19.1 Instrumento de Evaluación: Escala de Rango.....	135
3.7.20 Estrategia N°- 18.....	136
3.7.20.1 Instrumento de Evaluación: Guía de Preguntas.....	137
3.7.21 Estrategia N°- 19.....	138
3.7.21.1 Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.....	139
3.7.22 Estrategia N°- 20.....	140
3.7.23 Estrategia N°- 21.....	141
3.7.24 Instrumentos de Evaluación.....	142
3.7.24.1 Rubrica para evaluar un mapa conceptual.....	142
3.7.24.2 Instrumento para evaluar el portafolio.....	143
3.7.24.3 Escala de Autoevaluación.....	144
3.7.24.4 Ficha de Coevaluación.....	145
3.8 Conclusiones.....	146
3.9 Recomendaciones.....	147
4. Referencias Bibliográficas.....	148
4.1. Bibliografía Consultada.....	148

4.2. Bibliografía Citada.....	148
4.3 Bibliografía Virtual Consultada.....	149
4.4 Bibliografía Virtual Citada .....	150
5. Anexos.....	151

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 2.1 Especifica el puntaje.....	78
Gráfica N° 2.1 Especifica el puntaje.....	78
Cuadro N° 2.2 Evalúa al final.....	79
Gráfico N° 2.2 Evalúa al final.....	79
Cuadro N° 2.3 Conoce porque evalúan.....	80
Gráfico N° 2.3 Conoce porque evalúan.....	80
Cuadro N° 2.4 Aplican pruebas sencillas.....	81
Gráfico N° 2.4 Aplican pruebas sencillas.....	81
Cuadro N° 2.5 Evalúan en grupo o individual.....	82
Gráfico N° 2.5 Evalúan en grupo o individual.....	82
Cuadro N° 2.6 Especifica los aspectos a evaluar.....	83
Gráfico N° 2.6 Especifica los aspectos a evaluar.....	83
Cuadro N° 2.7 Evalúa su actuación.....	84
Gráfico N° 2.7 Evalúa su actuación.....	84
Cuadro N° 2.1 Conoce en que consiste la evaluación.....	85
Gráfico N° 2.1 Conoce en que consiste la evaluación.....	85
Cuadro N° 2.2 Suprimir los exámenes tradicionales.....	86
Gráfico N° 2.2 Suprimir los exámenes tradicionales.....	86
Cuadro N° 2.3 Dialoga con su hijo/a sobre Evaluación.....	87
Gráfico N° 2.3 Dialoga con su hijo/a sobre Evaluación.....	87
Cuadro N° 2.4 Evalúa adecuadamente.....	88
Gráfico N° 2.4 Evalúa adecuadamente.....	88
Cuadro N° 2.5 Miedo a las evaluaciones.....	89
Gráfico N° 2.5 Miedo a las evaluaciones.....	89
Cuadro N° 2.1 Estrategias de Evaluación de CCNN.....	90

Gráfico N° 2.1 Estrategias de Evaluación de CCNN.....	90
Cuadro N°2.2 Recursos de Evaluación para cada área.....	91
Gráfico N° 2.2 Recursos de Evaluación para cada área.....	91
Cuadro N° 2.3 Conoce Instrumentos de Evaluación para CCNN.....	92
Gráfico N° 2.3 Conoce Instrumentos de Evaluación para CCNN.....	92
Cuadro N° 2.4 Capacitación en Evaluación.....	93
Gráfico N° 2.4 Capacitación en Evaluación.....	93
Cuadro N° 2.5 Son efectivos los Instrumentos.....	94
Gráfico N° 2.5 Son efectivos los Instrumentos.....	94
Cuadro N° 2.6 Aportar los conocimientos al Manual.....	95
Gráfico N° 2.6 Aportar los conocimientos al Manual.....	95
Cuadro N° 2.7 El Manual mejorará la Evaluación.....	96
Gráfico N° 2.7 El Manual mejorará la Evaluación.....	96



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**HUMANÍSTICAS**  
**LATACUNGA – ECUADOR**

---

**TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**

**AUTORAS:**

Fanny Yolanda Oña Masapanta

Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa

**RESUMEN**

Sin lugar a duda, es importante tratar la asignatura de Evaluación Educativa, razón suficiente para seleccionar el tema antes mencionado.

Luego de la investigación se llegó a la conclusión de que los señores profesores desconocen las técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras, lo que produce un alto índice de bajo rendimiento académico dentro del plantel educativo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Este manual pretende mejorar y facilitar los procesos de evaluación, mediante la aplicación de las estrategias de evaluación que se sugieren en este trabajo, los cuales fueron elaborados tomando en cuenta los diferentes Bloques Curriculares e Indicadores Esenciales de Evaluación.

Dichas estrategias de evaluación son sencillas y fáciles de aplicar, ya que estas actividades bien aplicadas generarán una actitud positiva y motivadora en los estudiantes, dado que al momento de ser evaluado se divertirá logrando obtener una evaluación significativa que coadyuve al desarrollo integral de los educandos.



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC**  
**SCIENCES.**

**LATACUNGA –ECUADOR.**

---

**TOPIC: “DESIGN OF MANUAL FOR ASSESSMENT STRATEGIES AREA TO BE APPLIED NATURAL SCIENCE IN THE FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION “INDOAMÉRICA” EDUCATIVE CENTER, CANCHAGUA PARISH, DURING SCHOOL YEAR 2012-2013”.**

**AUTHORS:**

Fanny Yolanda Oña Masapanta

Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa

**ABSTRACT**

Undoubtedly, it is important to treat the subject of Educational Evaluation, reason enough to match the above topic.

The results of this investigation was concluded that the teachers unknown the techniques and tools of innovative assessment, which produce a high rate with low academic performance in Natural Science Subject at Educative Center.

This manual pretend to improve and facilitate the evaluation process by applying assessment strategies suggested in this research. They have been made taking into account of different Crucial Curriculum blocks and Essential Evaluation Indicators.

These assessment strategies are simple and easy for applying. These activities generate positivism and motivation in students. In other words, students will have fun when they are evaluated in order to obtain a meaningful assessment that contributes an integral development of them.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**HUMANÍSTICAS**  
**LATACUNGA – ECUADOR**

---

**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

MSc. Romero Palacios Amparo de Jesús con CI. 050136918-5, certifico que he realizado la respectiva revisión del Abstract.

Tema: **“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** de Oña Masapanta Fanny Yolanda y Trávez Chiluisa Carmen Elizabeth.

Latacunga, 14 de marzo de 2013

Docente:

.....

MSc. Romero Palacios Amparo de Jesús

CI. 050136918-5

## INTRODUCCIÓN

Con el propósito de mejorar las evaluaciones, algunos países trabajan estrategias puntuales de mejoramiento institucional con docentes, de aula y estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Uno de los grandes propósitos es brindar una educación de alta calidad, que contribuya al desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante se desenvuelva en el ámbito académico, laboral y cotidiano.

En las instituciones se desarrollan la metodología Enseñanza para la Comprensión (EPC) que permite evaluar lo que los estudiantes saben hacer con lo que aprenden, y con los resultados de las pruebas, tanto internas como externas, se identifican los avances y las debilidades para las que se crean estrategias de mejoramiento específicas, obteniendo resultados significativos.

El **Objetivo General** que orienta a la presente investigación es: Elaborar un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales mediante la recolección de información, el cual se va dotar a la institución educativa para mejorar los Procesos de Evaluación en los niños/as del cuarto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Indoamérica” en el año lectivo 2012-2013.

Las investigadoras se plantearon los siguientes **Objetivos Específicos:**

Analizar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales.

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Proponer el diseño de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales para ser aplicados en el Centro Educativo “Indoamérica” en el año lectivo 2012-2013.

Aplicar el Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales en los niños/as del cuarto Año de Educación General Básica del Centro

Educativo “Indoamérica”, mediante la ejecución de las estrategias de evaluación se obtendrá una evaluación significativa y satisfactoria.

Este manual servirá como material de apoyo a los docentes de la institución en el caso que deseen utilizarlo para consultar las estrategias de evaluación que no han sido conocidas y utilizadas en la práctica diaria.

Es decir que estamos apoyando al desarrollo sistemático y organizado que pretende la institución a través de su autoridad y docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa, desde un punto de vista liberador y con carácter especialmente social e integral utilizando estratégicamente todas las potencialidades humanas y materiales de los estudiantes.

Por lo tanto ofrecemos un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales, a los docentes, para el desarrollo de las evaluaciones las que se realizará a cada uno de los educandos del Centro Educativo “Indoamérica”, puesto que se pudo realizar este manual a través de la recolección de criterios y opiniones de la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

Sin embargo, para desarrollar la propuesta se procedió a recopilar información muy importante que será de mucha ayuda para este trabajo, teniendo como finalidad motivar a los estudiantes en los procesos de evaluación.

De esta manera se ayudará a buscar alternativas metodológicas que los estudiantes necesiten al momento de una evaluación.

Y así, una vez diseñado el Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales, para el Centro Educativo “Indoamérica”, se dispondrá de este material para el apoyo correspondiente de los docentes de dicha institución.

La metodología aplicada fue: Método Inductivo – Deductivo, Método Teórico, Analítico y Sintético los cuales se utilizaron para analizar la información obtenida sobre el tema de investigación, en base a la misma se diseñó el marco teórico, así como también para la presentación, análisis e interpretación recopilada en la

investigación de campo por medio de la técnica de la observación, con lo cual se pudo comprobar la variable y emitir las conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fue la entrevista la cual fue dirigida a la señora directora, las encuestas fueron aplicados a los docentes, niños/as y padres de familia del establecimiento, los mismos que se organizaron mediante tablas y representaciones gráficas, a través del análisis estadístico se determinó las conclusiones y recomendaciones.

La tesis está constituida de la siguiente manera:

**En el capítulo I**, se realiza una caracterización sobre Educación: conceptos, tipos, lo cual se enfoca en el concepto de aprender y ser protagonistas de su propio aprendizaje, Ciencias Naturales y estrategias de evaluación los cuales son la base principal de la propuesta.

**En el capítulo II**, se realiza una breve reseña histórica de la institución, objeto de investigación de campo y su respectiva gráfica, análisis e interpretación.

**En el capítulo III**, se presenta la propuesta alternativa, la cual constituye un aporte valioso para los docentes del Centro Educativo “Indoamérica”, con la finalidad de ayudar en el proceso de evaluación de los niño/as de la institución.



# **CAPÍTULO I**

## **1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El presente capítulo recoge toda la fundamentación teórica referente al tema central de la investigación, así como también los antecedentes de la investigación ocurridos en años anteriores, lo cual permitió conocer el bajo rendimiento de los estudiantes de los diferentes países.

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el año 1989 Ecuador participa por primera vez en un Proyecto Regional que se denominó “Medición de calidad de la Educación”, el cual fue coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Oficina Regional de Evaluación para América Latina y el Caribe (OREALC).

La propuesta tenía el propósito de “aportar información que permita el desarrollo de acciones que contribuyan a mejorar la calidad del desempeño en la educación”.

Los resultados alcanzados en esta investigación permitieron visualizar un bajo rendimiento académico de los estudiantes en todos los países de la región, así como una serie de factores y variables asociadas al alto y bajo rendimiento de los estudiantes, que permitió elaborar recomendaciones de políticas educativas a los gestores de países participantes.

En 1992 se ejecutó el Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad. Uno de los componentes de este proyecto fue el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO”.

En 1998 se aplicaron las pruebas, las cuales fueron acompañadas por varios cuestionarios de contexto escolar y extraescolar a estudiantes, padres, docentes y

directores. Cada alumno respondía cuatro preguntas por destreza, todas las cuales se presentaban en formato de opción múltiple.

Las pruebas aprendo mide el nivel de conocimiento, dominio de habilidades y destrezas cognitivas contempladas en la Reforma Curricular para cada una de las áreas. El logro académico está determinado en tres niveles: inicio, avance y dominio.

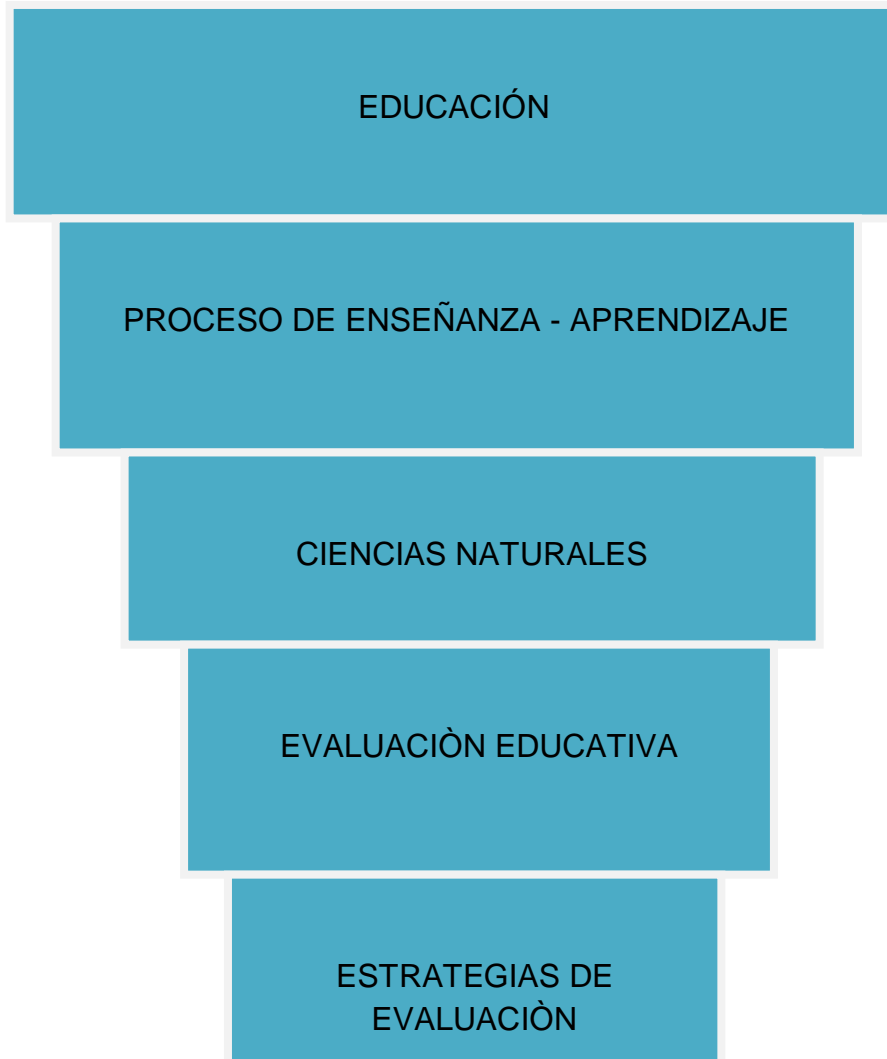
En el año 2007 se aplicó pruebas de rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática a 732 escuelas y 626 colegios de las 22 provincias del país con un total de 71.892 estudiantes, llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREAL y UNESCO.

Los resultados obtenidos durante el período 2000 –2007 permitieron proponer estrategias para el mejoramiento de la calidad del desempeño docente en la educación, a través del fortalecimiento de la formación inicial de los docentes, desarrollo profesional permanente así como el rediseño del currículo en las áreas correspondientes.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana el Ministerio Nacional de Educación, en noviembre del 2006 mediante consulta popular aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 el cual tiene entre sus políticas el “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuantas”.

Por lo mismo consideramos necesario la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el área de Ciencias Naturales, el mismo que servirá como material de apoyo a los docentes de la institución en el caso que deseen utilizarlo como consulta sobre las estrategias de evaluación que no son tan conocidas, con la aplicación de este material se obtendrá resultados favorables dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES





## **1.3 MARCO TEÓRICO**

El presente trabajo de investigación contiene toda la información científica sobre la Educación, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Ciencias Naturales, Evaluación Educativa y Estrategias de Evaluación que son la base principal para desarrollar la propuesta que servirá para mejorar la labor educativa en beneficio de los estudiantes del Centro educativo “Indoamérica”

### **1.3.1 EDUCACIÓN**

La Educación está tan difundida y no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia, en toda sociedad por más primitiva que sea, se encuentra que el hombre se educa en todo el transcurso de su vida.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

#### **1.3.1.1 Concepto de Educación**

La Educación es un proceso de socialización en la cual las personas desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento.

CAJIAO (2008) expresa que “la educación es un proceso social, en esencia, la incorporación de las nuevas generaciones al grupo humano en el cual han nacido en este sentido educar es incluir y al cual deben pertenecer culturalmente, mediante la apropiación de la lengua, las costumbres, los roles sociales con los saberes necesarios para desempeñarlos y los valores éticos y religiosos en los cuales descansan las instituciones y la identidad de cada uno de los miembros de la comunidad”.( pág. 12-13)

A través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

También se considera educación al resultado de un proceso que se materializa en un serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc., en la persona que dependiendo del grado de concentración, será para toda su vida o por un período determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

TAMAYO (2006) manifiesta que la “educación debe ser equitativa y de calidad que garantice y respete los derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento, aprendizaje y valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva, también expresa que la educación debe atender a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión de la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente”(pág. 190).

Es por ello que a la educación se le considera como el motor de desarrollo, por medio del cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

SOBREVILLA Marcelo (2004). Expresa que “La educación son acciones e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro ser humano, en principio por un adulto sobre un joven y orientarles hacia un objetivo que consiste en la formación en el ser joven de disposiciones de toda especie o los fines para lo que este destinaba, una vez que llegue a la madurez”. (Pág. 29)

La función de la Educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

SÁNCHEZ Hugo (1995) manifiesta que “El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean descubridores” (Pág. 76).

Es decir, debemos facilitar que sean constructores de nuevos conocimientos utilizando su creatividad e inteligencia; dejando de lado la educación tradicional que formaba seres memoristas y repetitivos; capaces de contribuir de mejor manera al desarrollo de la sociedad.

### **1.3.1.2 Objetivos de la Educación**

- Comunicar sus opiniones y sentimientos, ser receptivos a los demás, utilizando creativamente los distintos lenguajes (verbal, numérico, gráfico, plástico, corporal, musical), desarrollando la sensibilidad estética, la capacidad de disfrutar y el pensamiento lógico.
- Identificar y plantear interrogantes, problemas a partir de sus experiencias cotidianas, manifestando curiosidad por comprender el mundo que le rodea.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los conocimientos adquiridos, los recursos a su alcance y la ayuda de otras personas.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumir las responsabilidades.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las demás personas, valorando críticamente las diferencias de tipo social, mostrando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia, rechazando cualquier discriminación.
- Conocer las características fundamentales del medio natural y social, sus interacciones mutuas, y contribuir a la conservación del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación, respetar las diversas lenguas y culturas.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo, contribuyendo a su desarrollo mediante el ejercicio físico y la práctica de hábitos saludables.

- Manifestar una actitud favorable hacia el trabajo reflexivo y bien hecho (manual, intelectual, artístico, deportivo.), valorando su utilidad práctica, sus potencialidades lúdicas y formativas.

### **1.3.1.3 Importancia de la Educación**

Los países avanzados hacen fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación, a diferencia de los países subdesarrollados, dentro de los que inevitablemente está Ecuador, las inversiones en educación son bajas en relación con el número de estudiantes y el producto nacional, y la calidad de la enseñanza también es inferior, dado que existen fuertes distorsiones en la distribución interna de la inversión educativa en perjuicio de los escalones primarios del sistema.

La extensión de la educación opera en dos niveles. En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso de las personas, poniendo a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesitan para desarrollar sus actividades. La buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos en su totalidad.

### **1.3.1.4 La Educación en el Ecuador**

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura y material didáctico.

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990, no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la desintegración de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC).

### **1.3.1.5 Tipos de Educación**

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales:

#### **Educación Formal:**

Es aquel aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

#### **Educación Informal:**

Son aquellos aprendizajes que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación.

#### **Educación No Formal:**

Es aquel aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

Cada uno de estos tipos mencionados de educación juegan un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados.

### **1.3.1.6 Plan Decenal de Educación**

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante consulta popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 -2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

### **1.3.1.7 Reforma Curricular Vigente y su Evaluación**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica manifiesta que en el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales.

Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo, para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación

### **1.3.1.8 Modelo Pedagógico Constructivista**

La Educación se basa en el modelo constructivista centrado en el estudiante y grupos colaborativos. En esta concepción el estudiante es responsable de su Proceso de Aprendizaje, el cual debe buscar información e interactuar con los contenidos en su curso, desarrollar un juicio crítico y tener la iniciativa de

aprender continuamente, que sea esencial para cumplir con las intenciones educativas; los estudiantes realizan actividades con otros compañeros y entre ellos construyen experiencias de aprendizaje que enriquecen los contenidos y el desarrollo de habilidades como el uso de tecnologías, trabajo en equipo, discusión de ideas, síntesis, análisis y juicios críticos ,etc., así mismo los estudiantes realizan actividades, en instituciones y/o en la comunidad lo que les permite enriquecer sus experiencias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Rol del docente:

- El docente dirige el aprendizaje.
- Responde a preguntas cuando el alumno necesita.
- Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.
- Tiene un papel activo, creador, investigador y experimentador.
- Estimula la individualidad
- Es flexible, espontáneo y orientador

Para las postulantes la educación es un proceso equitativo mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos sobre la diversidad cultural, étnica y lingüística, respetando la vida personal y espiritual que cada ser humano posee, demostrando sus valores éticos y morales, cuidando y conservando el medio ambiente en el que vive. Así la educación estará formando profesionales íntegros, con intelectos que contribuyan a satisfacer las necesidades propias y por ende al desarrollo de la sociedad.

### **1.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

ESTEBARANZ, Araceli (1999) expresa que el PEA es un “Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Pág. 23)

Hoy ya no es suficiente con tener un determinado saber adquirido en las aulas, pues en un mundo en constante transformación el individuo deberá estar atento a los cambios continuos y aprovechar cada oportunidad que se le presente para estar actualizado e informado en mayor profundidad en el campo de la labor personal y profesional; el docente facilitador es uno de los que buscará insensatamente aprendizajes más profundos para cumplir ampliamente con la función encomendada.

La educación actual debe estructurarse en torno a cuatro tipos de aprendizajes, los cuales serán fundamentales para cada persona en su desarrollo a lo largo de la vida y son:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser.

#### **Aprender a conocer:**

Esta forma de aprendizaje nos debe llevar al dominio de herramientas del saber que le permitirá al humano comprender quien es, como es el mundo que lo rodea y la sociedad en que vive, y cuál es el papel fundamental que le toca realizar.

El placer de conocer será siempre el de comprender, descubrir, despertar la curiosidad intelectual, descifrar la realidad, tener espíritu crítico y analítico.

#### **Aprender a hacer:**

No se puede hablar de aprender hacer sin ligarlo estrechamente con el aprender a conocer, son indisociables, aunque el hacer esta muy vinculado a la formación profesional, la práctica, a la aplicación utilitaria y a la formación permanente del individuo que trasciende lo rutinario.



Dentro de estas competencias podemos mencionar:

- Mantener una relación social adecuada.
- Trabajar en equipo
- Tener iniciativa
- Asumir riesgos
- Empeño personal
- Tomar decisiones

### **Aprender a vivir juntos:**

Este tipo de aprendizaje se vuelve indispensable y urgente para reconocer la separación, la exclusión y el combate permanente entre diversos grupos humanos y aun entre naciones.

La educación debe encaminarse a dos actividades esenciales en la convivencia humana:

- El descubrimiento del otro.
- La participación de proyectos comunes.

En el caso del descubrimiento del otro hay un paso fundamental previo que es el conocimiento de uno mismo, cuando uno se ama, se aprueba y se acepta tal como es, logrando el auto conocimiento, la autoestima. Una vez logrado lo anterior ya estamos en condiciones de comprender a los demás, en un trabajo continuo de empatía que nos acompañaría a lo largo de nuestra vida.

### **Aprender a ser:**

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo, mente inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad personal.

Es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicios, sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino.

Dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje se requiere elaborar preguntas:

¿Qué preguntas para la evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debemos hacernos como profesores?

¿Se están logrando los objetivos del curso?

¿Son adecuados los procedimientos de enseñanza?

¿Están los alumnos en condiciones de proseguir en el aprendizaje?

¿Están adecuadamente planeados los programas de estudio?

¿Son realistas los objetivos propuestos?

### **1.3.2.1 Elementos Básicos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

Entre ellos tenemos: docente, discente, contexto social, objetivos y estrategias didácticas.

#### **El profesor:**

Planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

#### **Papel del Docente en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje**

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

#### **Los estudiantes:**

Pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

#### **Los objetivos educativos:**

Lo que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

#### **El contexto:**

En el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

#### **La estrategia didáctica:**

Con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los educandos: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Evaluar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a docentes y estudiantes en cuanto al logro a los objetivos de la educación.

Para las postulantes el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es un proceso mediante el cual el maestro tiene que lograr que el estudiante se apropie del contenido que aprende cuando interactúa con el objeto de conocimiento y la relación con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para allí estructurar sus esquemas mentales encaminándose a formular un nuevo aprendizaje.

### **1.3.3 CIENCIAS NATURALES**

Con el nombre de Ciencias Naturales debemos entender como el conjunto de las ramas científicas que tratan de investigar los componentes de la Naturaleza, mediante el método experimental.

ÁLVAREZ, Agustín (2006) manifiesta que es “el conjunto de ciencias que estudian la Naturaleza, cada una desde un punto de vista particular. En otras palabras, son aquellas ciencias que estudian los seres de la naturaleza y los fenómenos que en ella se producen.” (pág. 4)

Por lo tanto las Ciencias Naturales es una materia que se caracteriza por el estudio de la materia inerte y los seres vivos en sus múltiples aspectos, niveles de organización y modos de relación

Según la fuente de internet expresa que “Las Ciencias Naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza y se encargan de los aspectos físicos de la realidad, a diferencia de las Ciencias Sociales que estudian los factores humanos”.[http://definicion.de/ciencias-naturales/\(12-10-2011\)](http://definicion.de/ciencias-naturales/(12-10-2011)).

La asignatura de Ciencias Naturales permite despertar en el estudiante el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo. Así mismo, le otorga la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.

Esta asignatura promueve una actitud de respeto hacia las pruebas o evidencias, un contacto reflexivo con el mundo natural y una actitud flexible para reconsiderar ideas carentes de sustento empírico.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica manifiesta que “El currículo de esta Área ha de corresponderse con la naturaleza de la ciencia, como actividad constructiva y en proceso, en permanente revisión, y que consiste en actividades como en los productos de conocimientos adquiridos en un momento dado” (Pág. 102).

El docente debe pasar de transmisor de conocimientos elaborados a agente que plantea interrogantes y sugiere actividades, y el estudiante de receptor pasivo, a constructor de conocimientos en un contexto interactivo. Al finalizar la Educación Primaria los educandos conocen los seres vivos presentes en el entorno, como algunas de sus características, semejanzas y diferencias, también identifican y diferencian los principales componentes físicos y biológicos del medio, saben de

la existencia de cambios y transformaciones, tanto en los seres vivos como en la materia inerte; y son conscientes de la influencia modificadora que ejercen los seres humanos en el entorno en el que viven.

El área de Ciencias Naturales contribuye de forma decisiva al desarrollo y adquisición de capacidades, que se señalan en los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, tales como: una mejor comprensión del mundo físico de los seres vivos, de las relaciones existentes entre ambos, mediante la construcción de un marco conceptual; la adquisición de procedimientos y estrategias para explorar la realidad afrontando problemas dentro de ella, de una manera objetiva y verificada; el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión correcta y rigurosa de textos científicos y tecnológicos; la adopción de actitudes de flexibilidad, sentido crítico, rigor y honestidad intelectual; equilibrio personal, mediante el conocimiento de características, posibilidades y limitaciones del propio cuerpo en cuanto organismo vivo, cuya salud y bienestar depende de sus relaciones con el medio.

### **1.3.3.1 Importancia de las Ciencias Naturales**

En la actualidad, los cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de Enseñanza y Aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Los docentes tienen la responsabilidad de ofrecer a los niños/as y jóvenes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos/as conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad; por lo tanto, es obligatorio considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción. Es por esto que ya no se habla de leyes universales sino de hipótesis

útiles para incrementar el conocimiento. De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan conocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que lo rodea, adaptándose a situaciones nuevas.

### **1.3.3.2 Objetivos de las Ciencias Naturales**

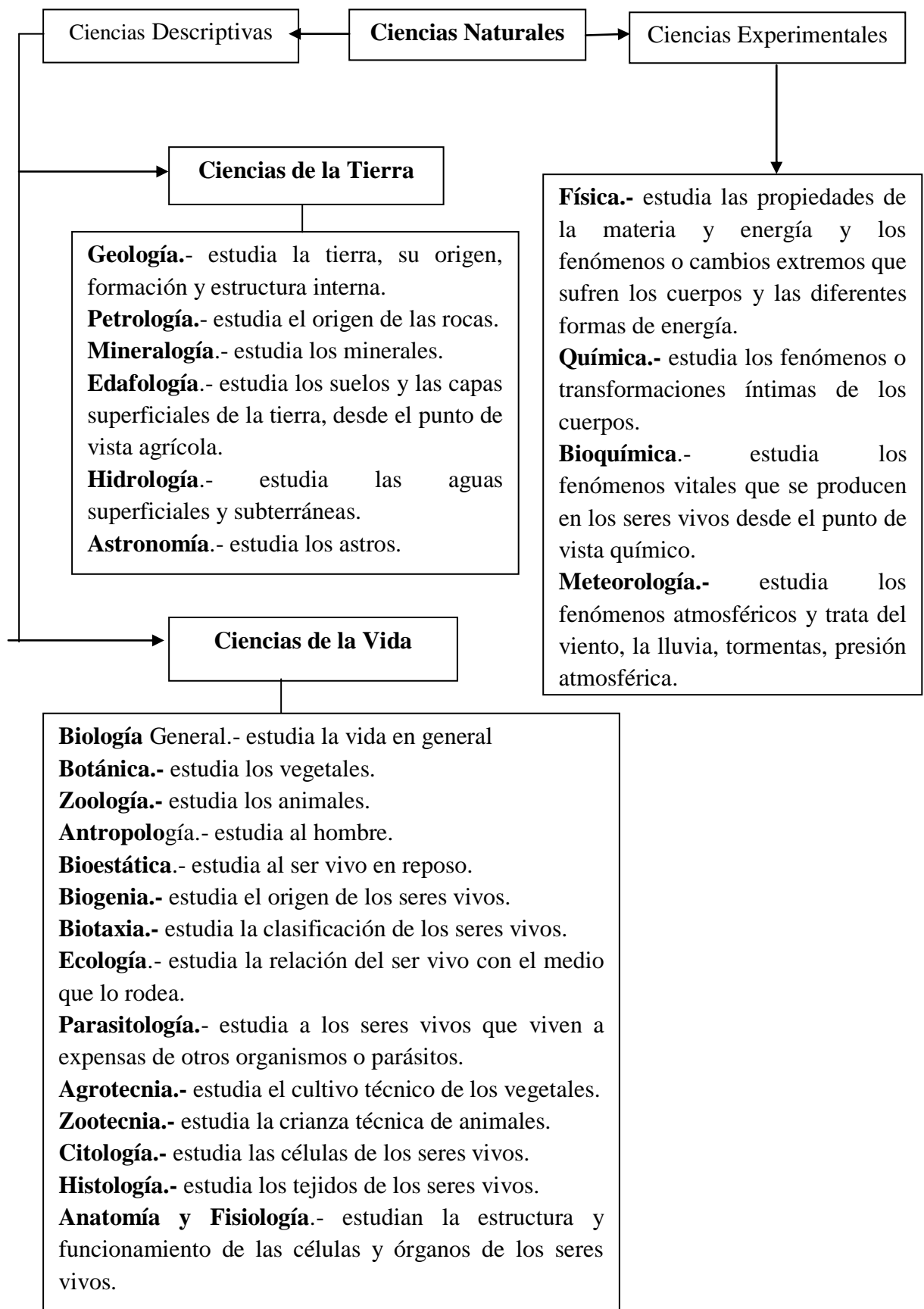
La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) manifiesta los siguientes objetivos:

- Interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación crítica-reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva, a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación.
- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une, y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.

### **1.3.3.3 División de las Ciencias Naturales**

Las Ciencias Naturales, es como un gran árbol, con muchas ramas, donde cada rama es una ciencia que estudia un aspecto de la naturaleza o de fenómenos que en ella se producen; por ejemplo, las plantas son estudiadas por la botánica, las rocas por la geología, el clima por la meteorología, etc.

En el siguiente mapa conceptual podemos visualizar las grandes divisiones:





Para las postulantes, el estudio de las Ciencias Naturales ayudan a comprender el mundo físico de los seres vivos e inertes, tanto conceptual como práctica, lo que permite a los estudiantes a comprender la realidad natural y poder intervenir en ella, así el educando será capaz de explicar y predecir fenómenos naturales cotidianos, ayudar a adquirir instrumentos necesarios e indagar la realidad natural de una manera objetiva, rigurosa y verificada.

### **1.3.4 EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo.

DOMENECH, Fernando (1999) manifiesta que “Evaluación educativa es el proceso para obtener información útil con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones. La finalidad de la evaluación educativa es la de orientar y ayudar a tomar decisiones relativas al objetivo de la valoración”. (Pág.134)

En la Evaluación Educativa deben considerarse los siguientes elementos:

Las instituciones, los planes y programas, el sistema educativo, los maestros, los estudiantes, el aprendizaje, las instituciones, la administración, la dirección académica entre otros más.

GAGO, Antonio (1996) expresa que Evaluación Educativa es la: “Valorización de los rendimientos de la enseñanza con el fin de establecer un juicio sobre la cantidad y calidad de lo aprendido, sobre las ventajas del método empleado y sobre la proporción en que los planes y programas se han cumplido”. (Pág.73)

La evaluación persigue también, entre otras cosas, valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los escolares en el programa académico al que están adscritos. Es por eso por lo que tenemos que ver la evaluación como un aspecto integral del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en su clase.

Las características de la evaluación educativa según Espín y Rodríguez son:

- Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información (tests, pruebas, trabajos, registros de observación, etc.) educativamente válidos desde el punto de vista técnico y adecuado con los objetivos propuestos.
- Ser una evaluación centrada en el estudiante. En el coinciden de forma más integral y completa los efectos de la acción educativa.
- Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente que comporta:
  - Concretar y expresar los aprendizajes que deben alcanzar los educandos.
  - Diseñar la forma de evaluarlos
  - Determinar el tipo de evaluación, y los instrumentos de recogida de información.
  - Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos.
  - Especificar los criterios de evaluación, dar a conocer los resultados de la evaluación.

#### **1.3.4.1 Concepto de Evaluación**

La Evaluación surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en el cumplimiento de los objetivos propuestos, y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

CAMPO (2009) expresa que “la evaluación es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del escolar, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el Plan Estratégico Institucional y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia” (pág. 19)

La evaluación desempeña una función primordial: la de retroalimentar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a través de los reajustes y adecuaciones que propicia el análisis de los resultados.

El tomar decisiones con respecto a los logros y deficiencias de los procesos y resultados implica, en primer lugar reunir la información que permita evidenciar la calidad de los procesos y resultados para, luego de emitir juicios de valor, tomar decisiones más pertinentes que realimenten el proceso a efecto de conseguir mejores resultados.

ACEÑA, María del Carmen (2012), manifiesta que por evaluación se entiende: “La valoración de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados” (Pág. 13)

Imaginar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos demuestran si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Por lo tanto evaluar es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva se pueda encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

SÁNCHEZ, Hugo (1993) manifiesta que la evaluación es “un proceso dinámico que se opera en la actividad orientada de un individuo o de una institución social, por medio del cual trata de establecer los resultados logrados en función de los objetivos previamente establecidos” (Pág. 10,11).

### **1.3.4.2 Otros Conceptos Relacionados con la Evaluación**

El concepto de evaluación del aprendizaje ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionadas con él, como los de medición, acreditación, calificación. Veamos sus diferencias y las relaciones entre ellos.

#### **Medición**

Quizás una de las maneras más habituales de concebir a la evaluación, en el contexto de la prueba educativa es el hecho de identificarla con la medición.

En el ámbito educativo los términos evaluación y medición son comprendidos y utilizados como sinónimo cuando conceptualmente no lo son. Por ejemplo, se mide cuando se determina la superficie del tablero del escritorio. Se evalúa cuando se afirma que la superficie del tablero del escritorio es amplia porque caben todos los útiles de escritorio y es cómoda para realizar las tareas.

#### **Calificación**

También es frecuente comparar la evaluación con las “notas”. Este es, sin lugar a dudas, el concepto más limitado de evaluación. Pero aun dentro de esta definición limitadas existen confusiones.

Se mide cuando se recoge información. Al calificar, el docente traduce su juicio de valor respecto de las respuestas de los estudiantes en un código compartido que puede ser numérico o en forma de letra. Las ideas relacionadas con la calificación han ido modificando la definición de evaluación en su sentido más amplio y a su vez ha contribuido a la generación de un conjunto de estereotipos que dificultan la práctica evaluativa.

#### **Acreditación**

El énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución, puesto que de su resultado depende la continuidad de los estudios. De hecho, una de las finalidades, no la única, de la evaluación es la acreditación.

### **1.3.4.3 Objetivos de la Evaluación**

- Determinar si los objetivos educativos planteados de un año, curso o nivel se han alcanzado eficazmente.
- Descubrir en qué medida son efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos, materiales utilizados en el aprendizaje.
- Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el educando le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.
- Identificar las potencialidades y aspiraciones de los escolares, así como sus limitaciones, para orientar y mejorar el aprendizaje.
- Motivar el aprendizaje por medio de estímulos que representa para los estudiantes las informaciones acerca de sus éxitos, en varias ramas del currículo.
- Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a maestros y estudiantes a la autocrítica y a la autoevaluación.
- Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables.
- Proponer las bases objetivas para la calificación y promoción de los escolares.

### **1.3.4.4 Características de la Evaluación.**

Una evaluación que responde a un nuevo modelo debe tener las siguientes características:

#### **Integral.**

Toma en consideración todos los aspectos o dimensiones del desarrollo humano. Es decir, debe preocuparse de cosas y cada una de las esferas que lo conforman: afectiva, psicomotriz y cognitiva.

La práctica educativa del docente, particularmente en los años superiores de la educación básica y con mucho más énfasis en el nivel medio, ha ejercido la evaluación eminentemente en el área cognoscitiva o, lo que es peor a los contenidos teóricos resultantes de la memorización.

Para corregir lo señalado, se debe evaluar por procesos y resultados del aprendizaje entendidos como las capacidades y destrezas referidas a conceptualizaciones, análisis, síntesis, generalizaciones, manipulaciones, comparaciones, observaciones, uso de métodos y técnicas formas de actuación y otros. De esta manera mejorará la evaluación.

### **Continua y Permanente.**

Se realiza sobre la base a un seguimiento que permite apreciar los logros y dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje en el que se desenvuelve el educando.

Esto significa que si queremos recibir y disponer de una completa información del desempeño de nuestros estudiantes, es necesario evaluar en forma permanente y no aislada en momentos puntuales.

La evaluación es permanente cuando se la realiza durante el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que está valorando; por lo tanto no se puede considerar permanente a una “evaluación” que se realiza al final del año escolar, de un trimestre o capítulo de estudio, lo cual es simplemente una comprobación de lo que aprendió el estudiante realizada mediante pruebas orales, escritas o exámenes.

### **Sistemática.**

La Reforma Curricular de la Educación Básica está organizada sobre la base de principios pedagógicos que guardan relación con los fines y objetivos de la educación y está organizada con un enfoque sistémico, es decir, es un elemento interrelacionado es interactuante con los elementos del currículo, esto es; objetivos de educación básica, perfil de desarrollo, objetivos del ciclo, ejes de desarrollo, bloques de experiencias y estrategias de desarrollo del niño o niña del primer año; objetivos, destrezas, contenidos, metodología y materiales de aprendizaje de cada una de las áreas para la formación de educandos del segundo al décimo año.

**Flexible.**

Toma en consideración los niveles del desarrollo del escolar y sus intereses, potencialidades y limitaciones. En este sentido considera el referente interno para propiciar de cada alumno/a desarrollar al máximo sus capacidades y no realizar verificaciones puramente grupales. Se considera al ser humano como específico e irrepetible por lo que es inapropiado ponerle en un molde que lo unifique al grupo.

**Participativa.**

Involucra a varios agentes: estudiante, docente, grupo de educandos, grupo de educadores. Esta característica permite democratizar la evaluación y considerarle como un proceso que es de interés de todos. Tradicionalmente se considera que el único agente de la evaluación era el/la docente, quien debía definir todos los aspectos relacionados con la evaluación; se trata entonces de promover la participación de otros agentes para hacer de este acto una construcción social en donde todos seamos partícipes y corresponsables.

**Formativa.**

Permite orientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su perfeccionamiento. Esta característica de evaluación nos invita que se obtengan datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando al educando y a su modo particular de hacerlo (ritmo y destrezas) de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que pueda superarlas sin inconvenientes.

**Interpretativa.**

En esta reforma curricular, gracias a este enfoque y práctica de la evaluación con estas características de integralidad y permanencia, se podrá formar al niño/a con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás, criticidad y creatividad generando una conducta evaluativo que en el futuro le servirá para un reconocimiento y respetabilidad en el contexto social.

#### **1.3.4.5 Patologías de la Evaluación**

##### **Sólo se evalúa al alumno:**

No parece concebirse el currículum sin la evaluación del alumno. Esta ineludible necesidad de evaluar al estudiante, que no se aplica a otros elementos del currículum, se persiste en la idea que el resultado es producto de su capacidad o su falta de esfuerzo, si fracasa sólo él deberá cambiar. Se le compara con otros, sin saber si se evalúan sus capacidades. Se dejan fuera muchos responsables del proceso.

##### **Se evalúan solamente los resultados:**

Sin eludir la importancia de este componente del proceso evaluador, debemos considerar que los resultados están sometidos a muchos factores que constituyen por sí mismos objeto de evaluación. Importa también el cómo se llega a los resultados, con qué ritmo, a qué precio, con qué medios, para qué fines, etc. Una evaluación que analiza sólo resultados va acompañada de imprecisión, imparcialidad y malversaciones.

##### **Se evalúan sólo los conocimientos:**

No se puede rechazar el aprendizaje de conocimientos porque son necesarios para articular el pensamiento, para adaptarse a la realidad y poder manejarla. Sin embargo existe otra serie de pretendidos logros que no se contemplan en el proceso evaluador: actitudes, destrezas y valores, que constituyen aspectos educativos relevantes.

##### **Se evalúa principalmente la vertiente negativa:**

La práctica evaluativa del docente está marcada por las correcciones. Esto supone un desequilibrio de perspectiva que lleva a los responsables de la evaluación a describir problemas y deficiencias, más que a resaltar valores y logros. Una evaluación rigurosa requiere un tratamiento holístico de los fenómenos y de los productos.



**Sólo se evalúa a las personas:**

Es un error someter a los alumnos, profesores o coordinadores a una evaluación que tenga carácter conclusivo, sin tener en cuenta las condiciones, los medios, los tiempos, los contextos, pues no sólo los individuos son los responsables de un proceso o un resultado. Hay que contemplar cuáles son los medios con los que cuentan, las condiciones en las que trabajan y los contextos en los que se mueven.

**Se evalúa cuantitativamente:**

Se nos ha programado para pensar que una nota alta o baja es un indicador claro, de cuánto ha progresado el estudiante, pero deja fuera varios aspectos. No permite contemplar cuestionamientos que tienen que ver con el cómo aprende el alumno, cómo relaciona lo aprendido, para qué le sirve, cómo integra los nuevos conocimientos a los ya asimilados, cómo es su actitud hacia el aprendizaje, etc.

**Se utilizan instrumentos inadecuados:**

Los instrumentos en curso para realizar evaluaciones son casi en su totalidad estáticos, cuantificadores y descontextualizados. Los instrumentos usados entregan información parcial del proceso o están mal diseñados. No evalúan lo que nosotros pedimos. Un instrumento de valoración con la pretensión de ser objetivo generalmente está cargado de subjetividad y arbitrariedad.

**Se evalúa de forma incoherente con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:**

La evaluación debe ser coherente con el proceso seguido y debe estar regida por él y no a la inversa. La incoherencia se establece por ejemplo, cuando se realiza un aprendizaje por comprensión y luego se aplica una prueba de carácter memorístico, rígido y repetitivo, o cuando un proceso de enseñanza basado en la explicación oral, se cierra con un examen escrito, o un modo de trabajo en grupo, concluye en una evaluación individual, o un proceso de enseñanza que atiende el desarrollo integral del alumno, acaba con una evaluación preocupada por los conocimientos adquiridos.

**Se evalúa competitivamente:**

Es común que los profesores repitan una y otra vez sus esquemas de evaluación y que los alumnos se preocupen de saber cuál es la costumbre evaluadora del profesor. Si un curso, por ejemplo, consta de cinco materias, el alumno tiene que someterse a cinco proyectos diferentes de evaluación. Existen referencias, “mejor que”, “Menos que”, “El Mejor”, “el más flojo”, El éxito consiste en aventajar al mejor.

**No se evalúa éticamente:**

La evaluación puede convertirse en un instrumento de opresión. En este caso, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se articula más en función de los resultados que en función de la riqueza y profundidad del saber, y se corre el riesgo de la manipulación y el sometimiento del alumno. La hora de la verdad es la hora de la evaluación, no la del aprendizaje.

**No se hace autoevaluación:**

La autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad. En la práctica educativa no se realiza, ni se instruye al educando sobre la forma de realizarla, ni se le invita a ponerla en práctica. Las razones de esta omisión son muy variadas, pero la más común entre los docentes es que los estudiantes carecen de la experiencia necesaria para autoevaluarse y no tienen la capacidad suficiente.

**No se práctica la evaluación continua:**

La evaluación continua no significa el examen continuo, ni el examen de recuperación. La evaluación continua significa recoger información continuamente con instrumentos variados y versátiles sobre el aprendizaje de los escolares con el fin de ir adecuando el proceso a las necesidades educativas.

### **No se aclaran las condiciones de evaluación:**

Muchos alumnos no son conscientes de lo que deben de aprender para aprobar, simplemente porque nadie se lo ha comunicado. No se hacen explícitas las reglas del juego.

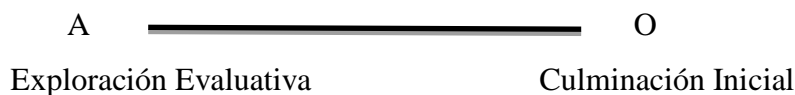
### **No se hace una Meta evaluación:**

Es decir no se somete a evaluación la propia evaluación. El análisis que estamos haciendo de la práctica evaluativa actual nos demuestra que el proceso de evaluación es muy complejo. En cualquiera de sus vertientes se encierran trampas, riesgos, deficiencias. Esto hace imprescindible establecer criterios que permitan evaluar los mecanismos de evaluación.

#### **1.3.4.6 Principios Básicos de la Evaluación**

Los principios esenciales de la evaluación son muy difíciles de resumirlos, pero se intentará citar lo más esencial que se debe tener presente en el proceso en cualquier momento:

- Las actividades de evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico y en ningún momento como metas en sí mismas.
- Estas actividades son fundamentalmente un proceso continuo de apreciación, que deben acompañar siempre a cualquier tipo de actividad didáctica e incluye a la vez, todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del alumno, o sea;  
Proceso Evaluativo



- Antes de emplear una evaluación se ha de definir lo que queremos evaluar.
- No establecer normas fijas y rígidas, para elegir un sistema de evaluación para cada institución porque: no existen pruebas perfectas e insustituibles; el ambiente, los medios, el material son diferentes; el profesorado es diferente, el tipo de alumnos son diferentes; los objetivos son diferentes.
- En líneas generales, es aconsejable un mínimo de normas a seguir que sirvan de orientación, de punto de partida en el que cada institución, equipo de

evaluación y docentes, se inspirarán al confeccionar, preparar, elegir, seleccionar las pruebas que se consideran más adecuadas.

- Las técnicas y los recursos evaluativos que se emplean deben apoyarse en las necesidades básicas del ser humano: seguridad, afecto, etc.... para facilitar una apreciación real de las diferentes formas de conducta del sujeto.
- Siempre que sea posible, atender a los dos campos o sistemas de medición en los que se basa la evaluación:
  - Descriptivo o cualitativo
  - Cuantitativo
- Lo que importa en esencia es: determinar, poner en evidencia el progreso que el alumno hace en relación a sus aptitudes, intereses y propósitos, sin preocuparnos de comparar sus aptitudes con las de otro alumno.
- La evaluación debe reflejar las posibles deficiencias del proceso y orientar su corrección.
- La evaluación debe ser integrada en la planificación mediata e inmediata del trabajo escolar.

#### **1.3.4.7 Funciones de la Evaluación**

Las funciones de la evaluación son:

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismos de aprendizaje, ofreciendo al alumno la oportunidad de confirmar sus aciertos y corregir sus errores (al revisar con el grupo los resultados de los exámenes)
- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrales.
- Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción que de él se esperan.
- Mantener consiente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje.
- Reforzar oportunamente las áreas de estudio en el que el aprendizaje haya sido insuficiente.

- Asignar calificaciones representativas del aprendizaje obtenido.
- Conocer los diferentes aspectos del desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- Desarrollar la autoevaluación tanto en los estudiantes como en los profesores.
- Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como a la coherencia estructural del proceso (manejando y adecuando el orden temático y el ritmo de la enseñanza en cada momento, conforme al resultado del momento anterior).

Evidentemente existen otras funciones de la evaluación, pero en general el denominador común es el de incrementar la calidad y, en consecuencia, el rendimiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a través de una revisión constante.

Georgine Loacker (1988) comenta que entre las funciones de la evaluación enumera las siguientes:

- Provee los medios para clasificar lo que debemos estar enseñando.
- Ayuda a refinar nuestras expectativas sobre el nivel y la calidad del trabajo de los estudiantes.
- Permite involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Requiere adaptar la pedagogía a las necesidades de aprendizaje del alumno.
- Nos indica cómo está funcionando nuestras estrategias con cada estudiante.
- Promueve la colaboración de otros miembros.

#### **1.3.4.8 Tipos de Evaluación**

Las decisiones que se adopten y las acciones que se implementen estarán determinadas en gran medida por la calidad de la evaluación implementada.

##### **1.3.4.8.1 La evaluación por la Finalidad y Función**

La finalidad general de la evaluación es constatar que han aprendido los estudiantes y el nivel de conocimientos que adquirieron a través de las siguientes evaluaciones:

**Evaluación Formativa:**

Se utiliza para determinar el avance de los estudiantes durante todo el proceso, para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Haciendo un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los educandos a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.

**Evaluación Sumativa:**

Se aplica más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

**1.3.4.8.2 La Evaluación por su Extensión**

La evaluación por su extensión se clasifican en:

**Evaluación Global:**

Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los educandos del centro educativo. Se considera a la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

**Evaluación Parcial:**

Se pretende el estudio o la valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, un programa educativo, del rendimiento de un alumno.

**1.3.4.8.3 La Evaluación según los Agentes Evaluadores**

La evaluación necesariamente han de hacerla todas las personas involucradas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: estudiantes, profesores, y/o tutores mediante las siguientes evaluaciones:

### **Evaluación Interna:**

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro o programa educativo.

A su vez, este tipo de evaluación ofrece diversas alternativas de realización; autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Autoevaluación:** en este caso los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- **Heteroevaluación:** reevalúan actividades, objetos o productos, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos.)
- **Coevaluación:** aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

### **Evaluación Externa:**

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

#### **1.3.4.8.4 La Evaluación según el Momento de Aplicación**

Para poder darse cuenta del progreso del alumno y de la eficiencia de la acción hay que evaluar a través de las siguientes evaluaciones:

#### **Evaluación Inicial:**

Se realiza al inicio del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier

cambio educativo, para resolver los objetivos que se pueden y deben conseguir, también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

#### **Evaluación Procesual:**

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro o programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc., a lo largo del período de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

#### **Evaluación Final:**

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar.

#### **1.3.4.9 ¿Qué cambiar en la evaluación?**

Como se viene analizando y es este enfoque que se debe dar a la evaluación en la reforma curricular para lo cual es necesario que se operen determinados cambios que se considera son fundamentales para garantizar una verdadera evaluación válida y confiable:

#### **El Objetivo de la Evaluación:**

Se debe evaluar no solamente los aprendizajes, sino además el desempeño docente y administrativo institucional.

#### **Los Agentes Evaluadores:**

Toda la comunidad debe evaluar su desempeño, bajo procesos formativos de crítica y autocrítica.

#### **Las Metodologías y Técnicas:**

Es necesario aplicar técnicas cualitativas como también cuantitativa.



### **Los Momentos de la Evaluación:**

Se necesita aplicar la evaluación en forma inicial, procesal y final; es decir la comprobación de los conocimientos, hábitos y capacidades entra en todas las fases del proceso docente.

### **La Funcionalidad:**

No se trata de evaluación para sancionar, desacreditar y discriminar al estudiante, se trata de evaluar para orientar oportunamente, prevenir dificultades y tomar decisiones correctamente.

#### **1.3.4.10 ¿Qué se evalúa en el proceso educativo?**

En cada curso hay objetivos específicos, concretos que nos sirven como señales de lo que hemos logrado o lo que nos falta por lograr.

- Los procesos de realización de los productos de aprendizaje.
- La adaptación de los sujetos.
- Los comportamientos de los sujetos.
- Las capacidades de los alumnos.
- El currículo.
- El contexto.

La evaluación no se refiere únicamente al resultado final de un proceso sino a todos y cada uno de sus elementos, así será posible efectuar los cambios y modificaciones en el lugar pertinente si se advierte que no han alcanzado los objetivos previstos. En esto consiste precisamente la acción de “feedback” es decir, controlar la incidencia de cada elemento participante que tiene el proceso educativo a fin de acondicionarlos en cada momento a la búsqueda del rendimiento óptimo.

#### **1.3.4.11 Indicadores de evaluación en el estudiante:**

- La realización de las tareas
- Los trabajos en grupo

- Informes, monografías, cuadernos.
- Actuaciones personales.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Intervención en juegos colectivos.
- Uso de fuentes de información como: diccionarios, libros.
- Participación en investigaciones.
- Capacidad para interpretar.
- Capacidad para analizar.
- Capacidad para sintetizar.
- Capacidad crítica para juzgar.
- Elaboración de material didáctico.
- Medidas de atención a las diferencias individuales.
- Clima de relación dentro del aula.
- Existencia de actividades previas.
- Utilización de los espacios de la institución educativa.

#### **1.3.4.12 ¿Quién hace la evaluación?**

La evaluación necesariamente han de hacerla todas las personas involucradas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: estudiantes, profesores y/o tutores.

El alumno:

- Se responsabiliza del logro de los objetivos de aprendizaje.
- Forma parte del grupo y participa de sus experiencias.
- Se refuerza su motivación con los adelantos obtenidos.
- Se refuerza más y aprende mejor en la medida en que es consciente de su situación.

Porque, como en cualquier otra actividad de la vida diaria, debe sentirse sujeto responsable en la medida que es consciente.

El profesor:

- Precisa y selecciona con los estudiantes, los objetivos de aprendizaje.

- Determina de acuerdo con el grupo los sistemas para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes.
- Programe los contenidos y las experiencias del curso.
- Escoge los procedimientos y recursos pertinentes.
- Fomenta la evaluación.

### **1.3.5 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Las estrategias de evaluación es un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a los cuales van dirigidos, tiene como finalidad hacer más efectivo los proceso de evaluación.

CARRASCO (2004) manifiesta que las “estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar, que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos.” (pág. 83)

Las estrategias de evaluación son procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de perfeccionamiento de una competencia específica o de una o varias dimensiones de esta. Las estrategias se llevan a cabo con base de instrumentos, los cuales orientan de forma específica la manera de llevar a cabo la evaluación y permite obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.

RODRÍGUEZ (2001) expresa que “las Estrategias de Evaluación cualitativas, se consideran más efectivas al proporcionar un aprendizaje de calidad para el alumno, ya que parte de la idea de la Evaluación centrada en el proceso, distinguiendo diferentes estrategias como: portafolios, diarios reflexivos, mapas conceptuales, etc.” (Pág. 25-48).

Se puede definir hoy en día como plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro del aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación.

### **1.3.5.1 Clasificación de las Estrategias de Evaluación:**

Las estrategias de evaluación se clasifican en:

- Contenidos Declarativos
- Procedimentales,
- Actitudinales y
- Evaluación Integral

#### **Evaluación de Contenidos Declarativos o Conceptuales**

Se definen como el saber qué, están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. Se utiliza para:

Recircular información; resúmenes, sinopsis, mapa mental. (Descriptivo).

Organizar información; telaraña, mapa semánticos, mapa mental (analítico)

Reestructurar la información; ensayo, mapa conceptual, Escalas gráficas.

#### **Evaluación de Contenidos Procedimentales**

Constituye el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros. Se utiliza para:

Planificar, reportar, reestructurar información relacionada con la realización de un procedimiento transversal o disciplinario. (Lista de cotejo, guía de observación, Rúbrica, etc.

#### **Evaluación de Contenidos Actitudinales.**

Hace referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes. Se utiliza para:

Promover el auto concepto, autoestima, valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje, hacia la disciplina, hacia los otros. (Escala de actitudes, dilema moral, Bitácora de COL, etc.

#### **Evaluación Integral**

Los Portafolios. Es una colección de trabajos del estudiante que contiene evidencias del aprendizaje de diversos contenidos, permite conocer el desarrollo del aprendizaje del educando, la regulación del mismo y la retroalimentación.

### **1.3.5.2 Las Prácticas Evaluativas Renovadas.**

Referirse a cambios en las prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los estudiantes. En tal sentido sería conveniente recordar que:

- Los estudiantes son diferentes y aprenden mediante estilos propios.
- La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. No hay separación entre los momentos y lugares para enseñar, aprender y evaluar.
- Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logros alcanzados.
- Es posible evaluar procesos y resultados del trabajo de los educandos.
- Existen diferentes situaciones de evaluación: formales e informales.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el educador y sus educandos.
- Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza.

### **1.3.5.3 Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

BENITEZ, Luis (2003) expresa que “las técnicas e instrumentos de evaluación eficientemente preparadas y aplicadas, permiten evaluar destrezas en el conocimiento de conceptos, teorías, leyes, principios (destrezas cognitivas), destreza en manejo de procesos o procedimientos (psicomotoras) y actitudes o valores (destrezas actitudinales)” (Pág. 80)

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se elaboren, se deberá la calidad de la información obtenida, de lo cual dependerán los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Por eso las técnicas e instrumentos que se seleccionen en la evaluación de los aprendizajes deben ser lo más sistemáticas, flexibles y dinámicas posibles, para

incrementar la motivación de los estudiantes y obtener logros en las destrezas del saber, del hacer y del actuar.

#### **1.3.5.3.1 Importancia de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

ARCOS, Miguel (2004) manifiesta que “es importante aplicar técnicas e instrumentos bien elaborados ya que permiten conocer las limitaciones o errores cognitivos, psicomotores y afectivas que no le dejan crecer y proponer cambios o correcciones del error. Permite reforzar los aspectos positivos, recopilar experiencias significativas y verificar lo que sabe pensar, hacer y ser” (Pág. 74)

#### **Técnicas de Evaluación:**

Es la forma como se obtiene la información.

Según MUÑOZ (1985) manifiesta que “las técnicas de Evaluación contestan las siguientes preguntas ¿Cómo voy a realizar la evaluación? en la evaluación educativa, las técnicas son aquellos procedimientos y actividades realizados con el propósito de que se manifieste el aprendizaje para poderlo juzgar y comparar con los objetivos propuestos o con parámetros establecidos” (Pág. 65).

Entre las principales técnicas que se pueden utilizar están: la observación, la entrevista, la encuesta y la prueba. Adicionalmente han dado un gran resultado el uso de portafolio considerando también los organizadores cognitivos, en vista de que permiten comparar entre los conocimientos previos y la modificación de estructuras cognitivas.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

- Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requieren de instrumentos bien estructurados.
- La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñado.
- Los estudiantes deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los educandos deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros estudiantes.

### **Instrumento de Evaluación:**

Es el recurso que será utilizado para este propósito.

Los instrumentos son soportes físicos que se emplean para recoger información acerca de los aprendizajes de los estudiantes; cada instrumento pertenece a una técnica determinada por el maestro; estos instrumentos contienen un conjunto estructurado de ítems que hacen posible la obtención de la información deseada.

#### **1.3.5.3.2 Técnica de Observación:**

Sirve para recoger datos, informaciones de un sujeto o del proceso evaluado.

La observación se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profesor (a), realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles de alcanzar por otros medios.

BENITEZ, Luis (2003) expresa que “la observación es una técnica que sirve para recoger datos, informaciones del sujeto o del proceso evaluado para posteriormente descubrir, explicar, analizar, reflexionar y valorar sobre lo observado. La observación tiene como fin la descripción del comportamiento que se desarrolla en el individuo” (Pág. 84)

Para obtener información precisa y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada.

Esto significa:

#### **Definir los objetivos de la observación:**

Se deberá definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte de los estudiantes, o bien las fortalezas o dificultades que encuentran en la tarea escolar, las características de los escolares que puedan afectar el aprendizaje, los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, etc. La idea es renunciar a “observarlo todo”, abarcar la complejidad de los sucesos de la escuela o del aula para, en cambio, focalizar la atención en ciertos fenómenos.

**Especificar el tipo de datos a obtener:**

Esto significa tener claridad sobre lo que se va a observar, y en lo posible, definirlo a través de rasgos concretos, claros y medibles. Por ejemplo: si en una clase deseo observar la comunicación que entablan los estudiantes entre sí, deberá precisar los comportamientos que tomará como manifestaciones de un tipo determinado de comunicación (si hablan entre sí de manera espontánea, si participan en el diálogo todos los miembros del grupo o solo algunos, quienes inician el diálogo, con que tono se dirigen a sus compañeros, etc.)

**Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados:**

Aquellos que permitan recoger los datos previstos.

**Registrar lo observado:**

Es necesario hacerlo de forma inmediata, para evitar que datos importantes sean olvidados, según trascorra el tiempo, la versión vaya evolucionando en la función de la reinterpretación personal que se elabora.

**Contrastar la información recogida:**

Se puede recurrir a otros observadores, y valorar las diferencias que pueden aparecer entre ellos, de modo de superar la “subjetividad” y “selectividad” propia de cualquier observador.

**1.3.5.3.3 Instrumentos para la técnica de observación**

Las principales características para construir estos instrumentos de la evaluación se detallan a continuación:

**Escalas de Clasificación:**

Consiste en ubicar una serie de características que describan la manera de desarrollar un conocimiento, una destreza, o cumplir una tarea.

Ejemplo: El niño cumple con las tareas escolares



Ninguna ocasión	Poca preparación	Preparación inadecuada	Buena preparación	Excelente preparación

### Listas de Cotejo o Control:

Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, las destrezas que deben alcanzarse en un período medio / largo, o los indicadores que desean valorarse a lo largo del período de tiempo que se determine.

Ej. Evaluar mediante la observación la adquisición de las siguientes destrezas:

**Nombre de la institución**

Año de Educación Básica

Nombre del maestro (a)..... Fecha.....

Nombre de la actividad.....

Objetivo.....

Aspectos a Evaluar	Estudiantes		María		Pedro		Sonia		Diego		Lupe	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Diferencian las características del aire.												
Determinan las propiedades del aire.												
Explican los efectos que siente una persona al subir a una montaña.												

### Escalas de Valoración:

Es aquella en la que consiste en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que se pretenden evaluarse en relación con otra persona o una situación, valorando cada una de

ellos en diferentes grados, que puedan expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

Ej. Valore de 1 a 5 la destreza del área de Ciencias Naturales: “Formular preguntas para aclarar dudas”

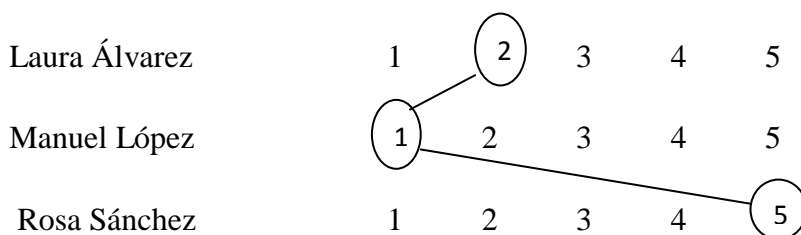
Laura Álvarez	1	2	3	4	5
Manuel López	1	2	3	4	5
Rosa Sánchez	1	2	3	4	5

Debe rodear con un círculo el número que corresponda, tomando en cuenta que el 1 supone “Formular preguntas para aclarar dudas” mínima y 5 la máxima.

Las escalas de valoración pueden ser: gráficas y descriptivas.

### Escalas Gráficas

Son las que valoran los objetivos e indicadores dentro de un continuo, marcando con “vistos”, o cualquier señal, que luego permita elaborar un gráfico uniendo los puntos señalados. Utilizado el ejemplo anterior en el área de Ciencias Naturales, gráficamente se representa de la siguiente manera.



### Escalas Descriptivas

Son las que valoran mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador. Para la evaluación de aprendizaje es un instrumento que ofrece una rica y valiosa información sobre la adquisición y desarrollo de los objetivos y destrezas.

Ejemplo:

### Nombre de la institución

Año de Básica .....  
Nombre y apellido del estudiante .....  
Nombre del Docente .....  
Fecha de aplicación .....

Indicadores	Siempre	Frecuente	Ocasionalmente	Nunca
Destrezas				
Participa en clase		X		
Es respetuoso			X	
Llega puntual a clase	X			
Cumple con las tareas				X

### Registro Anecdótico

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro de ámbito escolar sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

La observación debe basarse sobre hechos y no basarse en impresiones del observador o en interpretaciones de esos hechos.

Es importante registrar datos de la situación en la cual los hechos ocurrieron, dado que el contexto puede otorgar diferentes significados y ayudarnos a comprender por qué ciertos comportamientos suceden precisamente en ese momento o lugar.

Ahora bien, esto no impide que el docente incluya “comentarios” en el registro anecdótico, siempre que no replacen a la descripción de los hechos o comportamientos, ni se confunda con esa descripción. Con la aclaración de que se trata de comentarios o impresiones, estos pueden ser útiles en el análisis posterior de los datos.

A continuación se presenta un ejemplo:

### **Registro Anecdótico**

Año de Básica.....

Nombre y apellido del estudiante .....

Fecha de aplicación .....

Hecho observado:

Cuando José pasó al pizarrón a dibujar un ejemplo de los estados del agua, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el dibujo lo realizó muy bien.

Comentario:

Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase, y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.

Al finalizar un período de tiempo durante el año escolar podría ser cada quimestre, es aconsejable la elaboración de un anecdotario resumen varias observaciones sobre el estudiante, registradas por uno o más profesores y permita, de esta manera, contar con una perspectiva más completa sobre su comportamiento.

Ejemplo:

#### **Anecdotario Resumen**

Fecha	Hecho Observado	Profesor/a

### **Registro Descriptivo**

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

Esta debe ser explicitada en el registro y, a continuación, debe describirse la actuación del educando en función de la misma; finalmente, se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado.

Ejemplo:

### **Registro Descriptivo**

Nombre del estudiante..... Fecha..... Lugar..... Año de Básica..... Momento: ..... Destreza Esperada: En una exposición oral, adecúa la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición la niña tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad; luego mejoró su entonación; no así lo gestual.	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición pudo deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza, mejoró su lenguaje verbal; lo gestual debe seguirse trabajando.

#### **1.3.5.3.4 Técnica de la Encuesta:**

Es una técnica que permite obtener información en forma escrita, utilizando un formulario de preguntas previamente elaboradas.

BENITEZ, Luis (2003) expresa que “la encuesta es una técnica que consiste en averiguar, a través de la presentación, análisis e interpretación de las respuestas dadas por la persona(s) a un conjunto de preguntas formuladas algo de la realidad social o determinadas reacciones individuales” (Pág. 91)

En la evaluación del aprendizaje, esta técnica con sus instrumentos bien elaborados y aplicados proporcionan información específica sobre la parte afectiva del estudiante: sobre sus actuaciones, sus valores, sus intereses, la

afectividad se refiere a los aspectos que reflejan emotividad, sentimientos y simpatía.

Esta técnica ayuda a los maestros a tener un conocimiento claro acerca de los avances de los escolares en las distintas áreas de aprendizaje, y permite cuantificar de un modo más fácil los datos.

#### **1.3.5.3.5 Instrumento Cuestionario:**

Consiste en una serie de preguntas estructuradas en formularios pre impresos. Este instrumento le otorga al estudiante la posibilidad de contestar las preguntas en forma analítica, sin embargo el maestro que va evaluar debe cuidarse de no realizar un cuestionario demasiado extenso ya que disminuirá la calidad de las respuestas y por falta de tiempo algunas preguntas se quedaran sin responder y desviaría el motivo de su aplicación.

Es importante que el maestro diseñe las preguntas tomando en cuenta algunos aspectos como los siguientes:

- Deben ser claras, concretas y de fácil interpretación.
- Utilizar términos conocidos por los estudiantes.
- No deben dar lugar a falsas interpretaciones.

Es importante determinar los tipos de preguntas que se pueden aplicar, entre las más importantes y utilizadas por los maestros e investigadoras son:

**Abiertas:** Son aquellas que permiten dar una respuesta amplia acorde a los criterios u opiniones del encuestado. Por ejemplo:

¿Qué entiendes por Ciencias Naturales?

**Cerradas:** Son preguntas en las que las posibilidades de respuesta vienen planteadas.

**Mixtas:** Son una combinación entre las abiertas y las cerradas. Ej.:

El estudio de las Ciencias Naturales es importante:

Si ( )                      No ( )

¿Por qué?

#### **1.3.5.3.6 Técnica de la Entrevista:**

Es un diálogo, una conversación entre maestro y estudiante, que permite obtener información acerca de un determinado tema o temas.

BENITEZ, Luis (2003) sostiene que “la entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación, tres son sus elementos: entrevistador, entrevistado y la relación” (Pág. 97)

En consecuencia, la entrevista debe reunir algunas condiciones, a saber:

- Definir claramente los objetivos
- Delimitar la información que se desea conseguir
- Manejar el tiempo del encuentro
- Crear un clima adecuado
- Registrar la conversación mantenida

#### **1.3.5.3.7 Instrumento: Guía de Preguntas**

Las preguntas vendrán determinadas por el propósito que persigue la entrevista y por la cuestión que se desea evaluar. Se recomienda formular preguntas claras, precisas y objetivas, de extensión adecuada y fácil comprensión: hay que tener en cuenta que las preguntas se formulan oralmente y, por lo tanto, el entrevistado no las puede releer para asegurar su comprensión. Se suele recomendar, además, que las preguntas sigan un orden:

- Las más generales deberían anteceder a las más específicas.
- Algunas preguntas es recomendable realizarlas al final, para que no influyan sobre otras respuestas.

La entrevista se clasifica en:

### **Entrevista Estructurada:**

Estas entrevistas se realizan basándose en un listado de preguntas estructuradas con anticipación y se siguen estrictamente su orden, lleva un tiempo límite y un número determinado de preguntas, lo recomendable son doce, con la finalidad de facilitar las respuestas.

### **Entrevista no Estructurada:**

Este tipo de entrevista consiste en tomar como referencia un tema específico de acuerdo a las respuestas que el estudiante da se desarrolla la entrevista.

### **1.3.5.3.8 Técnica de Test o Pruebas:**

Esta técnica de evaluación es muy útil e importante para el maestro que le permite recoger información de las destrezas cognitivas del estudiante. El maestro tiene experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo no dispone de un conocimiento técnico sobre su preparación y elaboración de este tipo de pruebas.

La técnica plantea dos instrumentos: los tipificados y los preparados por el maestro, para nuestro estudio nos referimos específicamente a los elaborados por el profesor, ya que este estará estrechamente relacionado con las necesidades propias de los educandos y de la asignatura.

En términos generales se clasifican en las llamadas pruebas de ensayo (por temas o abiertos) y las objetivas (cerradas o estructuradas)

Para comprender las diferencias entre los dos tipos de pruebas, nos apoyamos en KARMEL, quien establece una comparación entre las de ensayo y las objetivas.

<b>ASPECTOS</b>	<b>TEST DE ENSAYO</b>	<b>TEST OBJETIVO</b>
<b>Capacidades</b>	Demanda que el estudiante se exprese con sus propias palabras. Puede alcanzar altos niveles	Requiere que el estudiante seleccione las respuestas correctas de las opciones dadas, o que proporcione



<b>que mide</b>	de razonamiento. No mide eficientemente lo que busca de información en el alumno.	una respuesta limitada a una palabra o frase. Tiene algún nivel de razonamiento. Mide el conocimiento de lo solicitado en forma precisa.
<b>Alcance</b>	Cubre un campo limitado de conocimientos. Necesitan de mayor tiempo para contestar.	Cubre un campo amplio de conocimientos. Estas preguntas pueden contestarse rápidamente una gran extensión ayudará a proporcionar medidas confiables.
<b>Incentivo para los alumnos/as</b>	Anima a los estudiantes a organizar sus propias ideas y a expresarse claramente.	Anima a los estudiantes a formarse una base amplia de conocimientos y capacidades.
<b>Facilidad para preparar</b>	Se requiere preparar unas cuantas preguntas para la prueba. Las tareas deben estar definidas con alguna precisión.	Exige muchas preguntas para una prueba deben evitarse las ambigüedades y pistas para la respuesta correcta.
<b>Calificación</b>	Generalmente se requiere mucho tiempo para calificar.	Puede calificarse en forma rápida. La calificación es más exacta y consistente.

Se recomienda los siguientes criterios para las calificaciones de los ítems de ensayo:

- El maestro no debe saber el nombre del estudiante hasta que termine de calificarle para no ser influenciado por la empatía con el escolar.

- Revisar y calificar un solo ítem en todas las pruebas de los escolares, y luego pasar a la otra pregunta.
- Preparar una hoja o lista de cotejo o con escalas de calificación para elaborar las calificaciones.
- Cuando sea posible, puntuar las respuestas entre varios profesores

En el siguiente cuadro resumiremos los tipos de preguntas de acuerdo al tipo de prueba:

<b>Prueba</b>	<b>Tipos de Pregunta</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Ensayo</b>	Respuesta Extensa	Explique cada uno de los factores que producen la contaminación del aire.
	Respuesta Restringida	Mencione dos consecuencias de la contaminación del aire.
	Respuesta Corta	Escriba dos ejemplos de seres bióticos.
<b>Objetivas</b>	Preguntas de Competición	El símbolo del agua es.....
	Dicotómicas o de Verdadero o Falso	Las Ciencias Naturales estudian a los seres vivos y su desarrollo. (        )
	Pareamiento o Correspondencia	Una con líneas según corresponda Geología                      Estudia los vegetales Botánica                      Estudia el globo terrestre
	Opción Múltiple	¿Cuál es la segunda etapa de la potabilización del agua? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinfección o cloración</li> <li>• Filtración</li> <li>• Decantación</li> </ul>

### **1.3.5.3.9 Prueba de Actuación**

Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad.

Se utilizan para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas. En todas las áreas encontramos este tipo de destrezas, por ejemplo: medir el tiempo en un momento determinado, registrar características observadas en hojas (Ciencias Naturales), armar maquetas que representan relieves de territorios, entrevistar pobladores de la comunidad para conocer las condiciones de vida (Estudios Sociales), llevar a cabo una exposición sobre un tema, etc.

Es importante, llegados a este momento, no confundir el soporte de la prueba con la destreza que se intenta medir. La elaboración de un informe escrito sobre una investigación realizada por los escolares en una prueba de actuación y no una “prueba escrita”, porque la finalidad es comprobar si los estudiantes aprendieron el procedimiento para realizar informes. El uso de la escritura es parte del objeto de evaluación.

El mismo caso se da en el ejemplo sobre la exposición oral de un tema. El docente podría plantear al alumno la libre elección del tema sobre el cual exponer, dado que su atención estará centrada en el uso del lenguaje verbal y gestual, el empleo adecuado de recursos visuales, la correcta secuenciación de los temas, etc. Por ello afirmamos que se trata de una prueba de actuación.

En este tipo de pruebas el docente debe definir con claridad las destrezas a ser comprobadas así como las características que se debe presentar la buena ejecución. Resultan sumamente útiles los instrumentos de la observación.

#### **Pasos que conforman el procedimiento para su construcción y empleo:**

- Identificar los juicios y decisiones que se espera tomar y describir la información necesaria.
- Elaborar una planilla con todas las actividades realizadas durante el período de trabajo.

- Construir una tabla de especificaciones con los contenidos por bloque y las destrezas que se incluirán en la prueba.
- Construir la prueba a la luz de la tabla de especificaciones.
- Diseñar una planilla de resultados, en la que se valoraran los resultados obtenidos por los educandos en la prueba.

#### **1.3.5.3.10 Pruebas de Libro Abierto**

Este tipo de prueba permite al estudiante consultar libros, notas, cuadernos, apuntes o cualquier material escrito, con el fin de responder una pregunta o analizar un tema. Tiene como objetivo que el estudiante reflexione sobre lo leído y, sobre todo, de qué manera generaliza esos principios hallados y los aplica en busca de una solución práctica adecuada.

##### **Ventajas:**

- Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creador del estudiante.
- Capacita al estudiante para distinguir flaquezas y excelencias del trabajo dado.
- Hace al estudiante creativo, experimental, imaginativo, capaz de comprobar resultados en situaciones hipotéticas y, evaluador de posibles cursos de acción.

##### **Desventaja:**

La dificultad de calificar.

#### **1.3.5.3.11 Lista de cotejo**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los estudiantes para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los escolares.

##### **¿Para qué se usa?**

- Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

**¿Cómo se elabora?**

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, nombre del maestro/a, fecha, nombre de la actividad, etc.
- Elabore un formato similar al del ejemplo.
- En la primera columna anote el apellido y nombre de los estudiantes en orden alfabético.
- En las siguientes columnas de la parte superior, anote los indicadores que se va a evaluar.
- Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si – no.
- En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados.
- En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes.  
(Opcional)

Ejemplo:

<b>Nombre de la Institución</b> <b>Año de Educación Básica</b> <b>Nombre del maestro (a)..... Fecha.....</b> <b>Nombre de la actividad.....</b> <b>Objetivo.....</b>						
Aspectos Nombre del alumno/a	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Total	Observaciones

### **1.3.5.3.12 Escala de rango**

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el estudiante.

#### **¿Para qué se usa?**

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado.

#### **¿Cómo se elabora el instrumento?**

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, nombre del maestro/a, fecha, nombre de la actividad, etc.
- Elabore un formato similar al del ejemplo.
- En la primera columna anote el apellido y nombre de los estudiantes en orden alfabético.
- Determinen los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escríbalos en el encabezado de cada columna.
- Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1= Nunca 2= Algunas Veces 3= Regularmente 4= Siempre. Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
- En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los estudiantes durante el proceso. (Opcional).

Ejemplo:

<b>Nombre de la Institución</b>														
<b>Año de Educación Básica</b>														
Nombre del maestro (a).....										Fecha.....				
Nombre de la actividad.....														
Objetivo.....														
Criterios  Nombre del alumno/a	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Puntos	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

### 1.3.5.3.13 Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rasgos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado.

#### ¿Para qué sirve?

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que se representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se escribe el criterio en cada nivel. Así mismo, el educando puede saber lo que se ha alcanzado y lo que le falta por desarrollar. Los rasgos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

#### ¿Cómo se elabora?

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, nombre del maestro/a, fecha, nombre de la actividad, etc.
- Elabore un formato similar al del ejemplo.
- Seleccione los aspectos que se va a evaluar.
- Anote los criterios seleccionados en la primera columna.

- Seleccione el rango que permita la evaluación, por ejemplo, respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se asigna un valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
- Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Para una respuesta usted esperaría:

#### **Nivel 4 Respuesta excelente**

- Respuesta completa.
- Explicaciones claras del concepto.
- Identificación de todos los elementos importantes.
- Inclusión de ejemplos e información complementaria.

#### **Nivel 3 Respuesta satisfactoria**

- Respuesta bastante completa.
- Manifiesta comprensión del concepto.
- Identifica bastantes elementos importantes.
- Ofrece alguna información adicional.

#### **Nivel 2 Respuesta moderadamente satisfactoria**

- Respuesta refleja alguna confusión.
- Comprensión incompleta del concepto.
- Identifica algunos elementos importantes.
- Provee información incompleta relacionada con el tema.

#### **Nivel 1 Respuesta deficiente**

- No logra demostrar que comprende el concepto.
- No provee contestación completa.
- Omite elementos importantes
- Utiliza inadecuadamente los términos.

Deje indicado un espacio para anotar el punteo.

En la parte inferior asigne un lugar para observaciones.

Ejemplo:



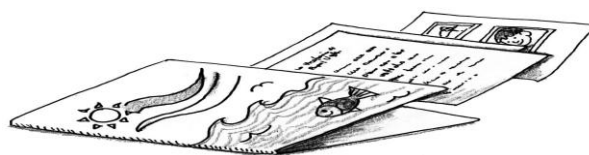
Nombre de la institución				
Año de Educación Básica				
Nombre del alumno (a).....		Fecha.....		
Nombre de la actividad.....				
Objetivo.....				
Rango Criterios	Necesita mejorar el mapa conceptual	Regular mapa conceptual	Buen mapa conceptual	Excelente mapa conceptual
<b>Explicación</b>	No logra demostrar que comprende el concepto	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
<b>Comprensión de conceptos</b>	No provee contestación completa	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto
<b>Ejemplificación</b>	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria

### 1.3.5.3.14 El portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenadas de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes.

#### ¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita:



- La reflexión de los estudiantes acerca de su aprendizaje.
- La participación de los escolares en la selección de los criterios de evaluación.
- Los espacios de autoreflexión.
- Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.

- Fomentar el auto y la coevaluación.
- Integrar varias áreas del currículo en un solo tema.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

### **¿Cómo se elabora?**

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre el docente y los estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

- El docente debe establecer el propósito del portafolio.
  - ¿Para qué área lo utilizará?
  - ¿Qué espera que hagan los y las estudiantes?
  - ¿Qué clase de trabajos deben incluir?
- Determinar los criterios que se tomaran en cuenta para valorar y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación.
- Los estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un folder, una caja, etc.
- Los educandos deben archivar los trabajos.
- El docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los estudiantes, puede utilizar una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.
- Cada cierto tiempo el docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También promoverá reuniones con los padres de familia donde los estudiantes muestren su portafolio y ellos lo evalúen.

### **¿Cómo se evalúa?**

Se asignará un punteo con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

#### **1.3.5.3.15 Diario de Clase**

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

### **¿Para qué se usa?**

- Sirve para registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas.
- Fomentar la autoevaluación.

### **¿Cómo se elabora?**

- El docente determinará qué actividad incluirá el estudiante en su diario.
- Cada vez que se incluya una nueva actividad en el diario el docente explicará a los educandos cual será la forma que deberán anotarla:
  - Escribir el título de la actividad.
  - Poner fecha
  - Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad.
  - Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad.
  - Anotar que les gusto y que les disgusto de la actividad.
  - Dejar un espacio para los comentarios del docente.
- El docente debe leer los comentarios de los estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.
- Cada cierto tiempo el docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación.

### **¿Cómo se evalúa?**

Se asignará un punteo con base en lo anotado en el instrumento de las técnicas de evaluación.

Ejemplo:

## Diario de Clase

**Área:** Ciencias Naturales

**Fecha:**.....

**Competencia:** Describe la importancia entre su interrelación con los seres vivos, el medio, el tiempo y el espacio, participando en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural.

**Actividad:** Jornada de protección y conservación de la flora y fauna de la región.

**Conceptos vistos en clase:** Flora y fauna de la región.

Técnicas de protección de flora y fauna.

**Dudas que me quedaron al final de la actividad:**

¿Cómo aprovechar los recursos naturales sin destruirlos?

¿Cuál es la forma adecuada de desechar la basura?

**Lo que me gusto:** Me gusto salir al campo a ver animales y plantas con mis amigos y amigas. También cuando nos corrió una avispa.

**Lo que no me gusto:** Aprender el nombre de tantos animales y plantas porque eran muy difíciles.

**Comentarios de la o el docente:** Como parte de la jornada el estudiante colaboró en la construcción de un periódico mural. Su participación fue activa en el aula, aunque olvido el material que debía traer de casa. Sin embargo con el material disponible en la clase, se las ingenió para solventar su descuido.

**Comentarios de mis compañeros(as):** Marielita; me gustó mucho realizar la actividad contigo pues tú conoces de muchas plantas y animales.

### **1.3.5.3.16 La pregunta**

Es una oración interrogativa para obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.

El tipo de pregunta que refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del educando.

#### **¿Para qué se usa?**

- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Motivar a la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
- Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto.
- Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.
- Reorientar el proceso de aprendizaje.

#### **¿Cómo se elabora?**

- Determine el tema a trabajar por los estudiantes.
- Establezca la intención de las preguntas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o asistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
- Elabore las preguntas y ordénelas de mayor a menor dificultad.
- Determine que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los educandos al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

#### **¿Cómo se evalúa?**

Se evalúa según el instrumento que se utiliza puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Ejemplo de preguntas:

<b>Nombre de la institución</b>	
<b>Año de Educación Básica</b>	
<b>Nombre del maestro (a)</b> ..... <b>Fecha</b> .....	
<b>Nombre de la actividad</b> .....	
<b>Objetivo</b> .....	
<b>Instrucciones:</b>	
El docente evaluará como sus estudiantes resolvieron un problema en matemática con datos de la vida cotidiana usando la técnica de la pregunta como un recurso. Para ello elaboró una lista de preguntas que hará a cada estudiante que presente su problema resuelto.	
<b>Propósitos</b>	<b>Pregunta</b>
Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o resolver algo.	¿Qué pasos siguió para resolverlo? ¿Cómo lo hizo?
Guiar al estudiante para que revise su procedimiento.	¿Está seguro o segura de lo que hizo? ¿Habrá otras soluciones?
Fomentar el razonamiento en los estudiantes.	¿Por qué dijo o escribió esto? ¿Es lógico lo que afirma?
Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema.	¿Por qué lo hizo así? ¿Ha pensado en una solución distinta?
Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido.	¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomara otro? ¿En qué momentos puso en práctica el principio que hemos estudiado?
Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras soluciones.	¿Qué hizo cuando comparó...? ¿Qué criterios utilizó para....?
Estimular la autoevaluación.	¿Por qué razón se equivocó? ¿Puede demostrar lo que hizo?

### **1.3.5.3.17 Trabajo en Equipo.**

Por trabajo en equipo se entiende la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y que tienen, además, una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar.

#### **¿Para qué me sirve?**

Existen elementos básicos en el trabajo en equipo:

- Un objetivo en común, que comparten quienes integran el equipo y para cuya consecución se requiere de la participación de todos.
- La interacción y comunicación entre los participantes, quienes en forma directa y personal pueden expresar sus opiniones y puntos de vista, analizar información y posibles soluciones, contrastar experiencias, hablar y ser escuchados.
- Una organización de las personas y del trabajo, es decir, establecer formas de participación y de trabajo que sirvan para coordinar adecuadamente las acciones de todos, para aprovechar al máximo las capacidades y experiencias de los integrantes del equipo y para optimizar el uso de los recursos disponibles. La organización en el trabajo en equipo tiene que contemplar también el desarrollo personal de los participantes, es decir, que se trata de realizar un trabajo de manera tal que al mismo tiempo que se logre una muy buena calidad en los resultados, se promueva que los integrantes crezcan en su realización personal.

#### **¿Cómo se evalúa?**

Para realizar una buena evaluación se necesita: especificar qué vamos a evaluar, determinar cuáles criterios utilizaremos como punto de referencia y señalar los procedimientos a través de los cuales haremos la comparación.

#### **¿Qué podemos evaluar en un equipo de trabajo?**

- Trabajo realizado

- Logro de los objetivos
- Resultados obtenidos
- Aprovechamiento de los recursos
- Comunicación en el grupo
- Participación y los procedimientos utilizados.

**Criterios:** Se especifican con base en las metas señaladas desde un principio, con los resultados esperados y con la diversidad de recursos utilizados.

- Forma de comunicación
- Forma de participación
- Pertinencia y eficacia de los procedimientos.

Todos estos criterios tienen posible modificación, según sea el acuerdo del profesor.

**Procedimientos:** Existe toda una diversidad. Pueden ser cuestionarios de apreciación, escalas estimativas, juicios de los participantes o coevaluación, registro de observadores, juicio de personas ajenas al equipo, etc.

Ejemplos: **Registro de observadores o guías de observaciones**

<b>El estudiante</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Respetar las opiniones de los demás.				
Permite que todos los miembros del equipo participen.				
Sabe aprender de otros.				
Es cortés en el trato con sus compañeros.				
Muestra ser empático.				
Ayuda a guardar el material cuando se termina la actividad.				



### **1.3.5.3.18 Organizadores Gráficos**

Consiste en la realización de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o datos innovadores.

A continuación citaremos los organizadores gráficos más utilizados:

### **1.3.5.3.19 Mapa Conceptual**

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupos.

Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

#### **¿Para qué sirve?**

Para los estudiantes: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficos, sintetizar e interpretar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

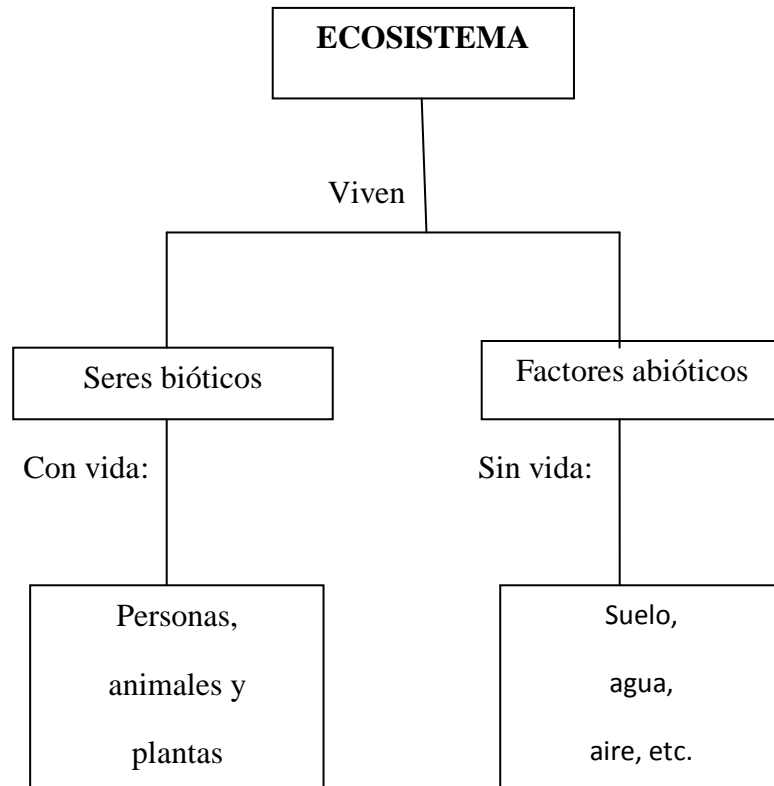
Para los docentes: Evaluar la visión que tienen los estudiantes sobre un tema. También pueden observar como el estudiante establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

#### **¿Cómo se elabora?**

- Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico.
- Escriba el concepto más general en el centro dentro de una figura.
- Conecte los conceptos a través de líneas y flechas.
- Incluya conectores sobre las líneas de unión.
- Incluya ejemplos.

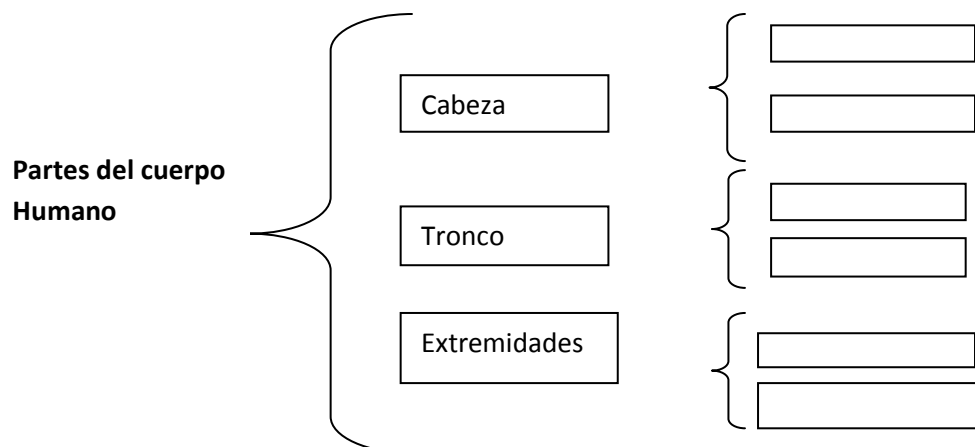
- Recuerde que no hay respuestas correctas y únicas
- Tome en cuenta los conceptos importantes
- Jerarquice los conceptos o el diagrama en forma lógica.

Ejemplo:



### 1.3.5.3.20 Esquema de Llaves

Se desarrolla a partir de una idea clave, posterior se presenta las demás ideas mediante llaves; la finalización del trabajo quedará en forma de abanico, así:

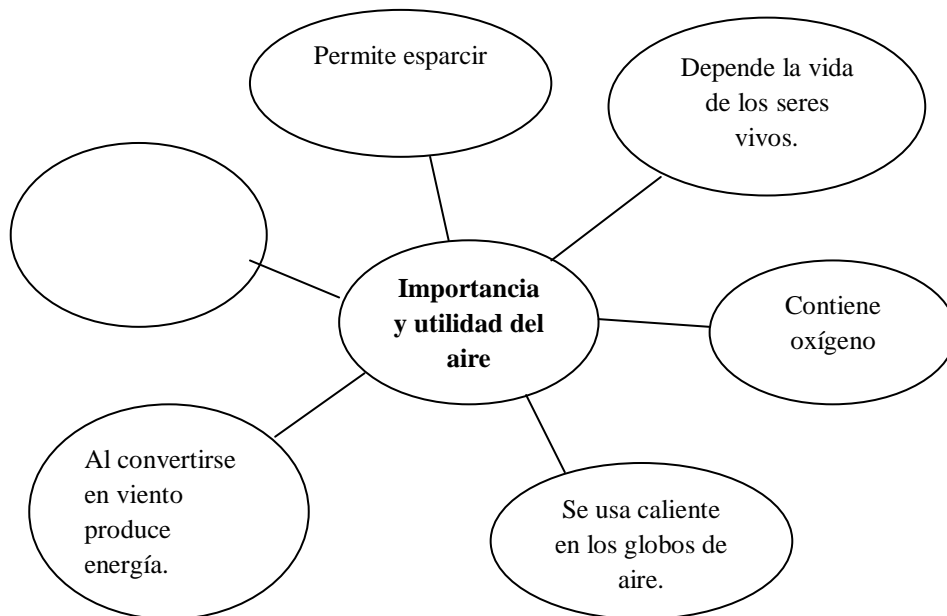


### 1.3.5.3.21 Rueda de Atributos

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

- El tema se coloca en el centro de la rueda.
- Luego se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda.
- El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto.

También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los educandos para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los estudiantes a seguir esforzándose por pensar en otros atributos. Ej.:

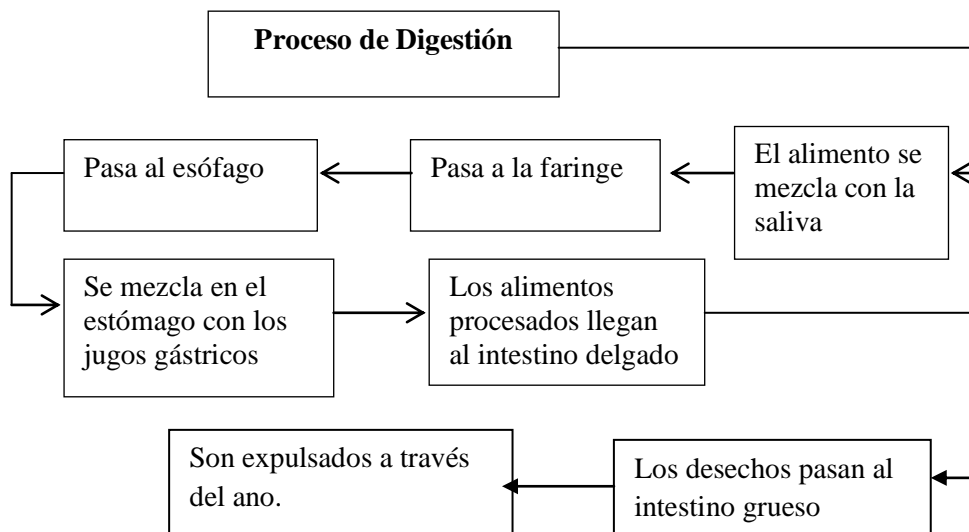


### 1.3.5.3.22 Cadena de Secuencia

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas.

Los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas. Ej.:



#### 1.3.5.4 Proceso que se debe seguir para evaluar el aprendizaje en el aula

Para realizar una evaluación se debe seguir las siguientes fases:

**Primera fase.-** Seleccionar objetivos de la evaluación

De los objetivos propuestos en cada clase o unidad didáctica, escoger los de mejor importancia que conlleven la evaluación de habilidades, destrezas y conocimientos.

**Segunda fase.-** Construir la tabla de especificaciones

Es cuando el maestro en base de los conocimientos y habilidades seleccionadas, prepara la tabla de especificaciones ya descrita anteriormente.

**Tercera fase.-** Seleccionar y construir la forma de la prueba

La selección de una prueba escrita, libro abierto, objetiva, etc. Y sus ítems, está relacionada con los objetivos que vamos a evaluar. Se recomienda una prueba donde existan los diversos ítems conocidos.

Al elaborar los ítems, muchas veces lo hacemos en base a números que sean fácilmente multiplicados por otro y nos sume 10 puntos, ejemplo 5,10. Si queremos elaborar una prueba con más de 10 puntos, se encuentran en dificultad

para cuadrar sobre 10 puntos. Puede hacerlo, que es mejor. En la siguiente fase se le dará la alternativa de solución.

#### **Cuarta fase.-** Aplicar y calificar la prueba

En el momento en que la prueba elaborada se la aplica al grupo de estudiantes, para lo cual debemos considerar algunas sugerencias, en el momento de la administración de la misma.

- Las instrucciones u órdenes deben ser claras.
- El ambiente físico y mobiliario debe ofrecer comodidad al estudiante.
- No amenazar al estudiante con rebajas de puntos si copia, o pregunta, etc.
- Familiarizar al estudiante con el tipo de pruebas a aplicar; ya sea poniendo un ejemplo previo en cada una de las preguntas de la prueba o aplicándolos periódicamente en clase.
- No presionar al estudiante para que termine su prueba antes del tiempo estipulado.
- No interrumpir la prueba con advertencias, indicaciones, avisos, etc.
- Eliminar los distractores externos como los estudiantes que tratan de ayudar desde afuera o que están haciendo ruido.

Si ha elaborado la prueba que sume más de 10 puntos, podemos realizar una operación matemática, para transformar esos puntajes en calificación, según equivalencias dadas por el MEC. Ejemplo:

- Prueba elaborada sobre 50 puntos
- Puntos obtenidos por el estudiante en la prueba 40 puntos
- Calificación máxima 10 puntos

#### **Se aplica una regla de tres:**

Si 50 puntos es igual a 10 puntos

40 puntos obtenidos ¿A cuánto equivaldrá?

50----10

40----X

**Fórmula:**

$$\frac{\text{Calificación Máxima} \times \text{Puntaje obtenido}}{\text{Puntaje de la prueba}}$$

**Calificación:**

$$\frac{10 \times 40}{50} \quad \text{Calificación: } 8/10$$

**Quinta fase.-** Interpretar resultados

Esta etapa se la realiza mediante la aplicación de métodos estadísticos tales como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación, rango, etc. Esto nos dará promedios, dispersión, posición relativa en su grupo, etc.

**Sexta fase.-** Tomar las decisiones pertinentes

Esta fase es importante, por cuanto el profesor va a tomar decisiones respecto al educando, a él mismo, a su metodología, a la materia, etc. Es decir, que el profesor ratifica lo efectuado, rectifica procedimientos o abandona mecanismos que no han dado resultados.

**Séptima fase.-** Informar los resultados

Se informa los resultados de la evaluación, tanto a directivos, profesores, padres de familia, estudiantes, para recibir las sugerencias que el caso lo requiera.

Para las postulantes, las estrategias de evaluación son un conjunto de actividades que se realizan en base a técnicas e instrumentos para la evaluación de cada unidad, contenido o bloque, siendo la evaluación un proceso mediante el cual el docente puede apreciar y valorar los efectos alcanzados en el discente, como también podrá conocer si las estrategias utilizadas al momento de evaluar son efectivas o no y de esta manera analizar y apreciar con exactitud el grado de satisfacción o insatisfacción alcanzados en los estudiantes y proceder a tomar decisiones ya sea a fortalecer los conocimientos en los educandos o a cambiar de técnicas e instrumentos de evaluación.

## **CAPÍTULO II**

### **2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se da a conocer una breve caracterización de la institución, visión, misión y objetivos de la misma, así como también se analizará e interpretará los resultados emitidos por las encuestas de los estudiantes, docentes y padres de familia, lo cual permitió obtener las conclusiones y recomendaciones.

#### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

El Centro de Educación Básica "Indoamérica" de la parroquia Canchagua del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi fue fundada el 02 de octubre de 1935, con el nombre de "Indoamérica" este nombre lo lleva en honor a todos los pueblos indígenas Americanos desde Alaska hasta el cabo de Hornos, significando la identidad etno-cultural del continente y sus componentes raciales.

Esta institución funcionó en diferentes casas del que entonces se llamaba Caserío Canchagua, primero en la casa de Don Thomas Oña, situada en el sector de Carapungo cerca de la Hacienda de los señores Enríquez, luego pasa a funcionar en la casa del Sr. Domingo Pallo, posteriormente en la casa de Don Gabriel Guamaní siendo el profesor gestor Luis Cáceres quien consiguió que se adquiriera el terreno que pertenecía a la Sra. Alegría Defaz en donde se construyó la primera aula, en la cual funciono hasta el segundo grado, así con al pasar del tiempo se fue implementando los grados de educación al igual que el número de profesores e infraestructura.

En la actualidad cuenta con una infraestructura amplia, 200 estudiantes, desde el año Inicial hasta el Décimo año de Educación Básica y cuenta con: una Directora,

once docentes con nombramiento, cuatro docentes a contrato, dos alumnas-maestras de la Universidad Técnica de Cotopaxi y un personal de servicio.

### **2.1.1 Visión**

Aspira ser una institución innovadora en el ámbito educativo actualizando procesos hacia una nueva educación integral de sus educandos, con maestros/as actualizados pedagógicamente, en una infraestructura adecuada, bajo el trabajo participativo de los padres de familia en busca de un mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

### **2.1.2 Misión**

Es una institución que brinda a la niñez una formación integral con maestras/os actualizados en infraestructura adecuada, cumpliendo en el aula con un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje significativo, para de esta manera lograr estudiantes críticos, reflexivos, participativos, investigadores y positivos que engrosen las filas para el desarrollo socio – cultural y económico del país.

### **2.1.3 Objetivos:**

#### **General**

- Ejecutar el proyecto educativo institucional cumpliendo con las normas establecidas mediante alternativas concretas a la solución de las debilidades detectadas en el plantel, para la obtención de estudiantes capaces de defenderse en el entorno social de su vida profesional.

#### **Específicos**

- Reorganizar la planificación curricular, tomando como base el nuevo perfil estudiantil, los postulados de la pedagogía constructivista, los recursos de la institución y las necesidades del entorno.
- Insertar en la institución normas que ayuden al Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, para la solución de problemas suscitados en el diario convivir institucional.



## **Metodología**

Es el procedimiento riguroso formulado de la manera lógica que las investigadoras deben seguir con el propósito de llegar a demostrar y cumplir con los objetivos o llegar a dar respuesta concreta a la población que identifico.

Es difícil escoger un método con el ideal y único camino para realizar una investigación, pues muchos de ellos se complementan y relacionan entre sí, sin embargo la recolección de información es una de las partes esenciales dentro del proceso investigativo, por esta razón en la presente investigación es agrupada los siguientes métodos y técnicas.

El método inductivo – deductivo: es utilizado para conducir el proceso de investigación o búsqueda de la verdad en forma científica y racional superado la etapa elemental del conocimiento por observaciones o intuición simple.

Método teórico – científico: es utilizado para fundamentar teórica y conceptualmente la información obtenida del tema de investigación, los cuales permitieron el análisis y la construcción del primer capítulo correspondiente al marco teórico.

El método analítico: consiste en aplicar para la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre la misma. También es utilizado el método sintético para relacionar hechos aparentemente aislados con una teoría que unifica los diversos elementos y actúan en la recolección de datos y planteamiento o desarrollo de la propuesta.

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Entre las principales técnicas de recolección de datos tenemos las siguientes:

Encuesta: se utilizó un cuestionario el cual fue aplicado a los docentes, padres de familia y sobre todo a los niños y niñas de la institución para conocer las necesidades que tienen y la importancia de las estrategias de evaluación en cada área.

Entrevista: se aplicó a la señora directora de la institución para conocer si ya anteriormente se ha realizado un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales.

En la actual investigación se recurrió a la estadística descriptiva la misma que permitió la recolección análisis e interpretación de datos de la encuesta y las entrevistas aplicadas, para posteriormente realizar la tabulación de los resultados organizándolos en la matriz de datos, con su respectiva representación gráfica en pastel y la interpretación de cada uno de los ítems que contiene el cuestionario.

### **Población y Muestra**

La presente investigación, está dirigida al Centro Educativo “Indoamérica” de la parroquia Canchagua, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, de la cual se tomó una muestra que corresponde a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto Año de Educación Básica que tiene los siguientes componentes de estudio.

<b>DESCRIPCIÓN (Unidades de Observación)</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DIRECTORA</b>	1	2%
<b>PROFESORES</b>	15	20%
<b>ESTUDIANTES</b>	29	39%
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	29	39%
<b>TOTAL</b>	74	100%

## 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.2.1 Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

#### 1) ¿Los docentes especifican el puntaje de cada pregunta en las evaluaciones?

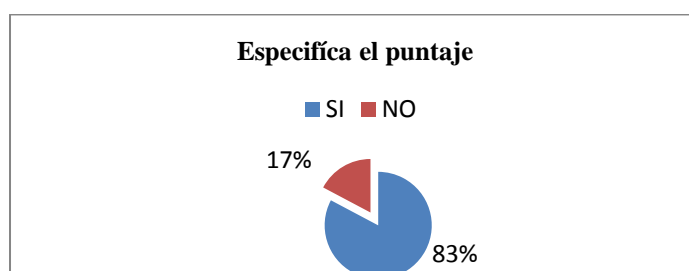
CUADRADO N°- 2.1

OPCIONES	N°-	%
SI	24	83%
NO	5	17%
TOTAL	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.1



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 24 niños/as que representa el 83% respondieron que los maestros si especifican el valor que tiene cada pregunta en las evaluaciones, mientras que 5 niños/as que representa el 17% respondieron que no especifica el valor de las preguntas

Ante esta inquietud se afirma que la mayoría de estudiantes conocen el valor de las preguntas demostrando que existe una comunicación entre maestro y estudiante por lo tanto esta acción permite tener una visión clara del puntaje que deberá obtener. Además un porcentaje considerable de docentes no especifican el puntaje de las preguntas, por cuanto es necesario dar a conocer a los estudiantes el valor de cada pregunta, así concientizar a los educandos a tomar en serio cada pregunta planteada.

## 2) ¿Sus maestros evalúa al final de cada tema impartido?

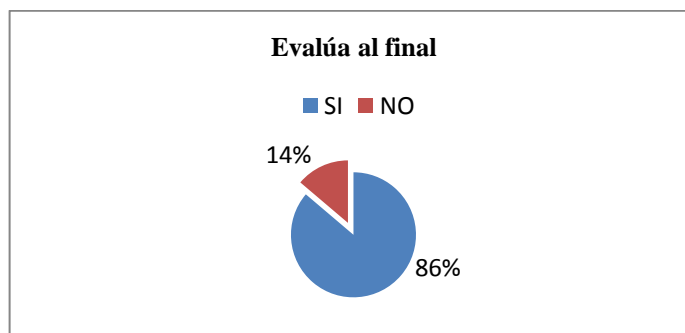
CUADRADO N°- 2.2

OPCIONES	N°-	%
SI	25	86%
NO	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.2



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 25 niños/as que representa el 86% respondieron que los docentes si evalúa después de cada clase, mientras que 4 niños/as que representa el 14% respondieron que no evalúa al terminar la clase.

Los resultados obtenidos afirman que los maestros suele evaluar al final de cada tema, enfatizando que no siempre se lo informa al estudiante que está siendo evaluado, mientras que un 14% manifiesta que no se evalúa el tema tratado, entendiendo que sería necesario evaluar la clase unos minutos antes de culminar, para determinar el logro o debilidades alcanzadas.

**3) ¿Sabe usted porque los maestros/as evalúan luego de impartir los conocimientos?**

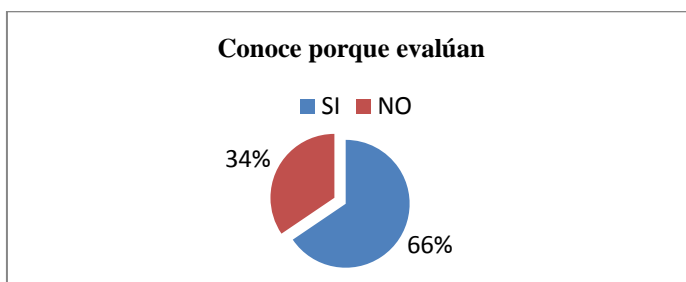
**CUADRADO N°- 2.3**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	19	66%
<b>NO</b>	10	34%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.3**



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 19 niños/as que representa el 66% respondieron que si tienen conocimiento del porque los docentes evalúan después de la clase, mientras que 10 niños/as que representa el 34% respondieron que no saben porque son evaluados.

El análisis revela que la mayor parte de los estudiantes conocen por qué los maestros evalúan luego de impartir los conocimientos dando a entender que conocen el objetivo principal que es asimilar los conocimientos, sin embargo el 34% desconocen el porqué de la evaluación, por cuanto se debería fomentar la información suficiente sobre lo que es evaluar, qué, cómo y para qué se evalúa los temas expuestos.

#### 4) ¿Los maestros/as aplican pruebas sencillas en el área de Ciencias Naturales?

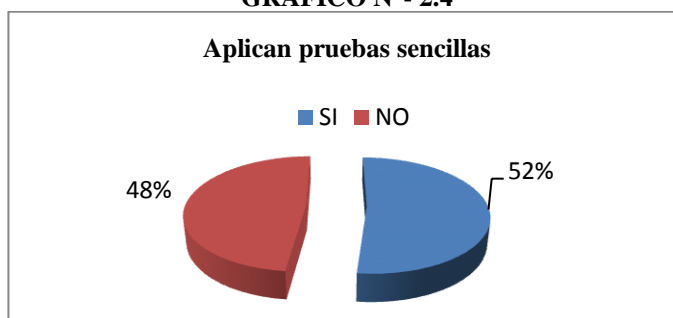
CUADRADO N°- 2.4

OPCIONES	N°-	%
SI	15	52%
NO	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.4



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 15 niños/as que representa el 52% respondieron que los docentes aplican pruebas sencillas, mientras que 14 niños/as que representa el 48% respondieron que las pruebas son difíciles de contestar.

Estos resultados afirman que el 66% de los escolares expresan que los docentes aplican pruebas sencillas, dando a conocer que el maestro busca las mejores opciones de evaluación para que el estudiante no tenga dificultades con las evaluaciones, por otro lado debemos resaltar que un porcentaje considerable de estudiantes que expresan que las pruebas aplicadas presentan dificultad para responder, es por ello que buscan copiar en las evaluaciones, por lo expuesto sería recomendable que se elabore las pruebas de acuerdo a su edad cronológica y con un vocabulario sencillo.

**5) ¿Los maestros/as forman grupos de trabajo en donde califican el esfuerzo realizado por los integrantes ya sea colectiva o individual?**

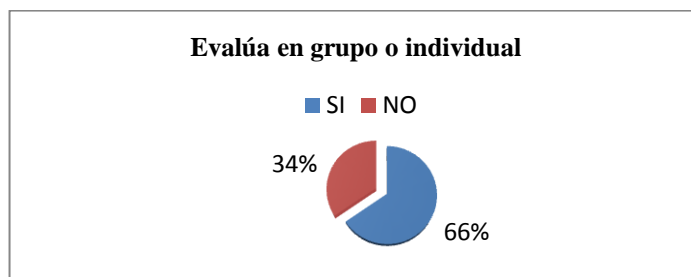
**CUADRADO N°- 2.5**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	19	66%
<b>NO</b>	10	34%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.5**



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 19 niños/as que representa el 66% expresan que los maestros si forman grupos de trabajos los cuales califica colectiva e individual a todos los integrantes, mientras que 10 niños/as que representa el 34% expresaron que no realizan grupos de trabajo.

Estos datos afirman que los maestros realizan trabajos en grupo, mientras que un porcentaje considerable de docentes no realizan trabajos en equipo, ante esta situación se sugiere que se realice trabajos grupales, ya que estas actividades permite que los estudiantes se relacionen e interactúen entre sí, las cuales deben ser evaluadas de forma grupal e individual tomando en cuenta los procesos y resultados.

6) ¿Al momento de calificar el trabajo en grupo los maestros/as especifican los aspectos que se tomaran en cuenta para asignar una nota?

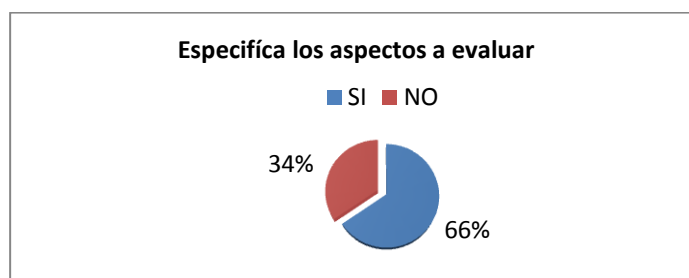
CUADRADO N°- 2.6

OPCIONES	N° -	%
SI	19	66%
NO	10	34%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°-2.6



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 19 niños/as que representa el 66% expresaron que los docentes si especifican los aspectos a evaluar en los trabajos en grupo, mientras que 10 niños/as que representa el 34% expresaron que no especifican los aspectos a evaluar.

La mayoría de los niños/as conocen los aspectos que se tomará en cuenta para asignar una nota en los trabajos grupales, mientras que el 34% de niños/as no conocen los aspectos que serán evaluados, ante estos resultados se plantea que los estudiantes propongan indicadores que deseen que se evalúe, siendo participe de su propia evaluación y por ende se tome en cuenta sus criterios y opiniones.



## 7) ¿Los maestros evalúa su actuación en clase?

CUADRADO N°- 2.7

OPCIONES	N°-	%
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.7



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, todos respondieron que sus maestros/as si califican su actuación en clase.

Ante esta inquietud, el 100% de los encuestados son evaluados a través de la actuación en clase, estas actividades realizadas dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje son importantes en el desarrollo de los educandos ya que promueve la participación activa con opiniones y reflexiones, así como también a respetar las opiniones de los demás, mediante la actuación en clase los estudiantes irán perdiendo el miedo de hablar en público.

## 2.2.2 Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Educativo “Indoamérica”

### 1) ¿Usted tiene conocimiento de lo que es aplicar una evaluación?

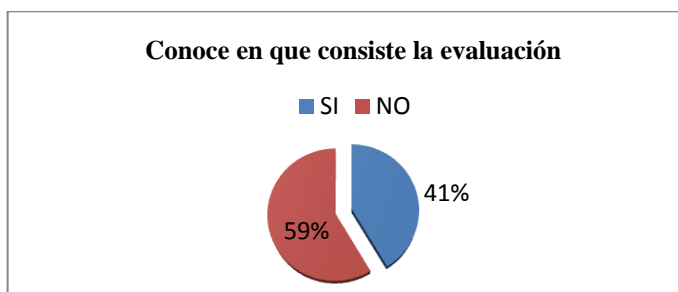
CUADRADO N° - 2.1

OPCIONES	N°-	%
SI	12	41%
NO	17	59%
TOTAL	29	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N° - 2.1



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 12 padres de familia que representa el 41% expresaron que si tienen conocimiento de lo que es aplicar una evaluación, mientras que 17 padres de familia que representa el 59% expresaron que no tienen conocimiento de este tema.

La mayoría de los padres de familia señalaron que desconocen cómo se aplica una evaluación o cuáles son los indicadores que el docente toma en cuenta al evaluar, esto da a entender que la mayoría no tienen conocimientos de lo que es aplicar una evaluación, sería necesario informarles que procedimientos y aspectos se toman en cuenta para dicha evaluación.

2) ¿Cree usted que se debe suprimir los exámenes tradicionales para dar paso a otro tipo de evaluación?

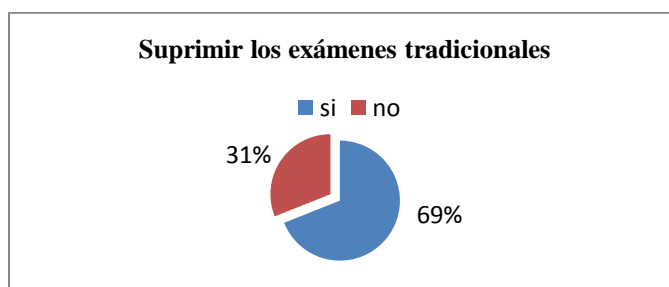
**CUADRADO N°- 2.2**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	20	69%
<b>NO</b>	9	31%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.2**



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 20 padres de familia que representa el 69% expresaron que si se debería eliminar los exámenes para dar paso a otro tipo de evaluación, mientras que 9 padres de familia que representa el 31% expresaron que no se debería suprimir los exámenes.

La mayoría de encuestados expusieron que se debería suprimir los exámenes por otro tipo de evaluación, puesto que es necesario buscar nuevas técnicas e instrumentos para evaluar y que además despierte la curiosidad y creatividad de los educandos, lo cual ayude a cimentar los conocimientos adquiridos por un largo tiempo. Sin embargo el 31% no están de acuerdo que se eliminen los exámenes ya que es una manera de conocer el rendimiento que obtuvo el niño/a al finalizar el quimestre o año lectivo.

### 3) ¿Usted ha conversado con su hijo/a sobre el significado de evaluación?

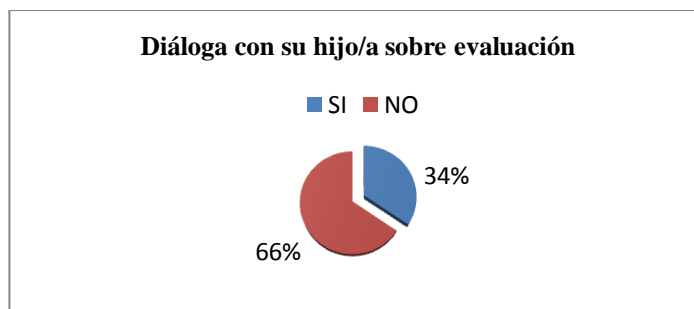
CUADRADO N° - 2.3

OPCIONES	N°-	%
SI	10	34%
NO	19	66%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N° - 2.3



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, 10 padres de familia que representa el 34% expresaron que si conversan con sus hijos sobre evaluación, mientras que 19 padres de familia que representa el 66% expresaron que no conversan sobre este tema.

La mayoría de los padres de familia no tienen un diálogo con los hijos/as sobre la evaluación y la importancia que tiene dentro de rol académico, es por ello que no hay control en el hogar en los deberes, lecciones, exposiciones, etc., lo cual generará bajas calificaciones al estudiante.

**4) ¿Conoce usted si los maestros/as aplican formas adecuadas para evaluar a los niños/as?**

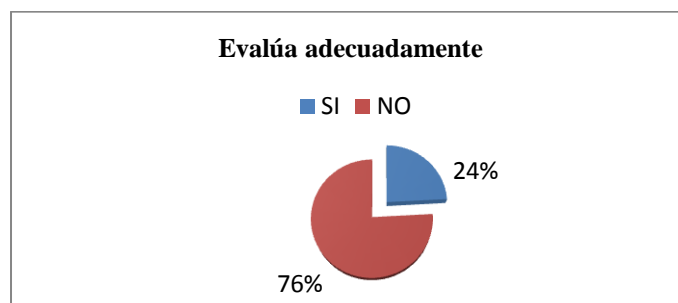
**CUADRADO N°-2.4**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	7	24%
<b>NO</b>	22	76%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.4**



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 7 padres de familia que corresponde el 24% manifestaran que los docentes si aplican formas adecuadas para evaluar, mientras que 22 padres de familia que corresponde al 76% manifestaron no aplican formas adecuadas para la evaluar.

El gráfico nos da a conocer que la mayoría de los padres de familia expresan que los docentes no aplican adecuadamente la evaluación, puesto que existen algunos docentes que evalúan aplicando pruebas por medio de largos cuestionarios, o simplemente a través de lecciones orales al pie de la letra.

**5) ¿Sabe usted si su hijo/a siente temor al escuchar que va ser evaluado?**

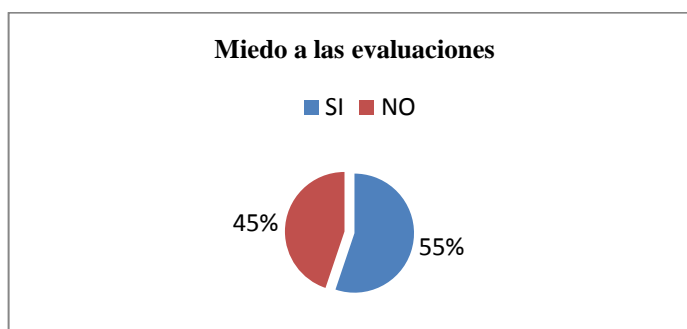
**CUADRADO N°- 2.5**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	16	55%
<b>NO</b>	13	45%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°-2.5**



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 16 padres de familia que corresponde al 55% expresaron que sus hijos/as si sienten temor al escuchar que van a ser evaluados, mientras que 13 padres de familia que representa el 45% expresaron que los niños/as no tienen miedo a las evaluaciones.

Estos resultados revelan que un alto porcentaje de estudiantes sienten miedo al escuchar que se aproximan las evaluaciones, puesto que todavía existen maestros/as que utilizan a la evaluación como una forma de castigar y clasificar a los estudiantes según su rendimiento académico.

### 2.2.3 Encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

#### 1) ¿Existen Estrategias de Evaluación específicas para el Área de Ciencias Naturales?

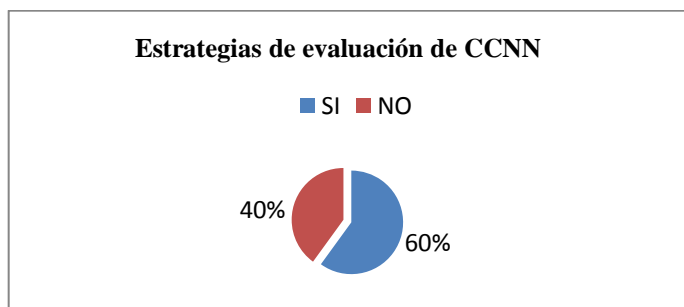
CUADRADO N°- 2.1

OPCIONES	N°-	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°-2.1



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 100% de los encuestados, 9 docentes que representa el 60% expresan que si existen Estrategias de Evaluación específicas para el área de Ciencias Naturales, mientras que 6 docentes que representa el 40% expresan que no existen dichas estrategias.

Ante estos resultados afirmamos que un alto porcentaje de docentes conocen y aplican las estrategias de evaluación para esta área, dando a conocer que si se preocupan por investigar nuevas actividades para evaluar, mientras que un porcentaje considerable de docentes no tienen conocimiento sobre dichas estrategias, es por tal razón que se plantea este trabajo de investigación.

**2) ¿Considera necesario aplicar Recursos específicos de Evaluación para cada Área?**

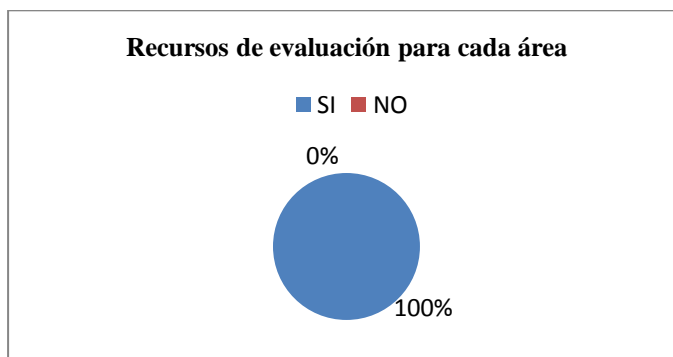
**CUADRADO N°- 2.2**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	15	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.2**



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 15 docentes que representa el 100% manifestaron que si sería necesario que se apliquen recursos específicos para cada asignatura.

Ante esta inquietud afirmamos que el 100% de los docentes están de acuerdo y consideran necesario la aplicación de técnicas e instrumentos de Evaluación para cada área de estudio, ya que es muy importante seleccionar correctamente los instrumentos para obtener los resultados deseados.



### 3) ¿Usted tiene conocimientos sobre los Instrumentos de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales?

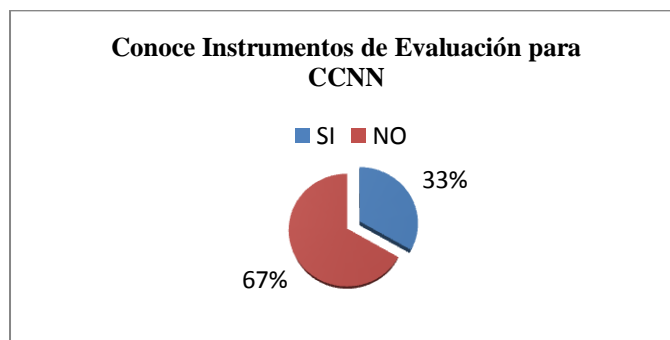
CUADRADO N°- 2.3

OPCIONES	N°-	%
SI	5	33%
NO	10	67%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.3



Fuente: Docentes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de encuestados, 5 docentes que representa el 33% expresaron que si tienen conocimiento sobre los instrumentos de Evaluación para el área de Ciencias Naturales, mientras que 10 docentes que representa el 67% expresaron que no conocen.

Ante estos resultados afirmamos que son pocos los docentes que conocen y aplican las técnicas e instrumentos de evaluación para el área antes mencionada, mientras que la mayoría de los docentes no se han preocupado por investigar las técnicas e instrumentos de evaluación renovada para esta área, así pasar de lo tradicional a lo creativo.

#### 4) ¿Usted ha asistido a cursos de capacitación sobre Evaluación?

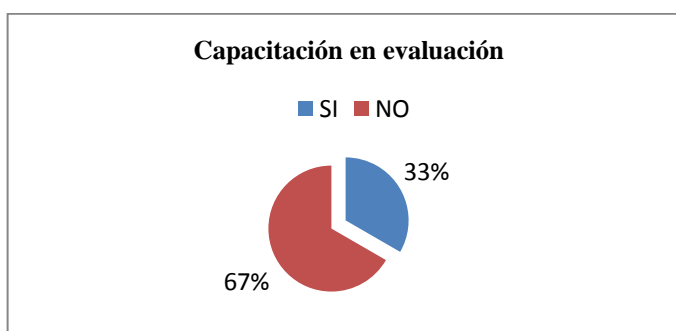
CUADRADO N°- 2.4

OPCIONES	N°-	%
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

GRÁFICO N°- 2.4



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 100% encuestados, 5 docentes que corresponde al 33% respondieron que si han asistido a cursos de capacitación sobre evaluación, mientras que 10 docentes que corresponde al 67% expresaron que no han asistido a capacitarse en este tema.

Los resultados arrojados permiten afirmar que son pocos los docentes que se han preocupado por asistir a los curso de evaluación para mejorar los procesos de evaluación, mientras que el 67% no se han preocupado por actualizarse constantemente mediante la búsqueda de información sobre las técnicas e instrumentos de evaluación renovadora, peor aún a participar en dichos cursos.

**5) ¿Los Instrumentos de Evaluación que usted aplica para evaluar a sus estudiantes dan los resultados deseados?**

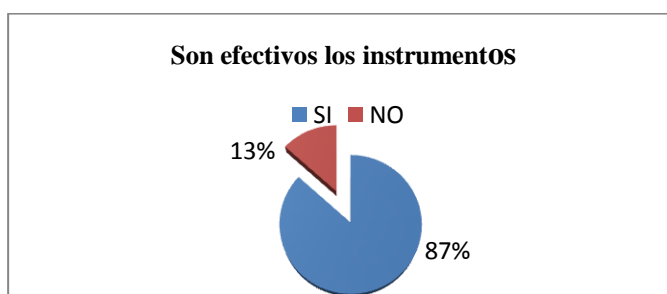
**CUADRADO N°- 2.5**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	13	87%
<b>NO</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°-2.5**



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados, 13 docentes que representa el 87% señalaron que los Instrumentos de Evaluación que aplican para evaluar a los estudiantes si dan los resultados deseados, mientras que 2 docentes que representa al 13% contestaron que los instrumentos de evaluación empleados no responden con resultados favorables.

Ante esta inquietud afirmamos que el 87% de los docentes aplican técnicas e instrumentos de evaluación adecuados, obteniendo excelentes resultados, mientras que un porcentaje considerable de docentes no aplican técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras que permita evaluar no solo conocimientos, sino también los procesos y actitudes que manifiestan los estudiantes.

**6) ¿Usted está dispuesta/o colaborar aportando con sus conocimientos para la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación?**

**CUADRADO N°- 2.6**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	15	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.6**



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Indoamérica”

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de docentes encuestados, todos manifestaron que están dispuestos a colaborar y aportar sus conocimientos para la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el área de Ciencias Naturales.

Ante estos resultados afirmamos que el 100% de los docentes están dispuestos a colaborar aportando con sus conocimientos para la elaboración del manual antes mencionado, siendo de mucha importancia contar con el apoyo y la colaboración de profesionales con mucha experiencia en el campo educativo.

**7) ¿Cree usted que si la institución contara con un Manual de Estrategias de Evaluación los procesos mejorarían?**

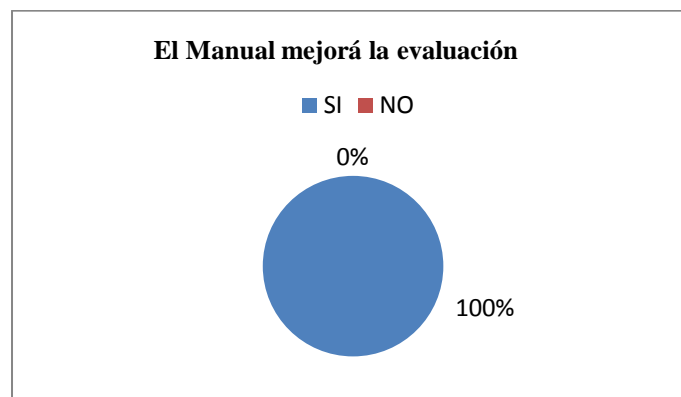
**CUADRADO N°- 2.7**

<b>OPCIONES</b>	<b>N°-</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	15	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

**GRÁFICO N°- 2.7**



Fuente: Docentes del Centro Educativo "Indoamérica"

Elaboración: Yolanda Oña, Elizabeth Trávez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 100% encuestados, todos expresaron que al contar la institución con un Manual de Estrategias de Evaluación los procesos mejorarán.

El 100% de los docentes están interesados en la elaboración de este trabajo de investigación, ya que es importante que la institución cuente con un manual en el cual se sugieran actividades para evaluar no solo conocimientos, sino también actitudes y procesos, obteniendo resultados significativos.

## **2.2.4 Entrevista dirigida a la directora de la Institución**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

#### **Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

#### **Objetivo**

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- 1) ¿Cuál es su criterio sobre la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales para ser aplicada en la institución?**

La Sra. Directora en su entrevista manifestó que está de acuerdo que se ejecute este proyecto el cual debe ser fundamentado con información científica actualizada y sobre todo que sea flexible.

- 2) ¿Usted está de acuerdo con las Estrategias de Evaluación que aplican los maestros/as a los niños /as de la institución?**

A esta pregunta la Sra. Directora expresó que si está de acuerdo con las actividades que realizan los docentes para evaluar, también manifestó que se debería buscar y actualizar las técnicas e instrumentos de evaluación los cuales permitan conocer el avance que tienen los estudiantes de una manera fácil y segura.

- 3) ¿Si la institución contara con un Manual de Estrategias específicas de Evaluación para cada área mejoraría el rendimiento de los niños/as?**

La Sra. Directora afirmó que si se mejoraría el rendimiento de los niños y niñas, ya que el manual será un material de apoyo para los docentes el cual

servirá como consulta al momento de aplicar una evaluación, y mediante la aplicación de dichas estrategias se obtendrá una evaluación satisfactoria.

**4) ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes que trabajan en la institución?**

La Sra. Directora dio a conocer que en la institución son pocos los docentes que evalúan a sus estudiantes mediante organizadores gráficos, la observación aplicando una lista de cotejo, pero la mayoría de los docentes evalúan a través de pruebas escritas las cuales son aplicadas por medio de largos cuestionarios.

## 2.3 CONCLUSIONES

- Se determinó mediante las encuestas realizadas a los niños/as de la institución que conocen las razones por el cual son evaluados, lo que implica que los maestros y maestras evalúan constantemente.
- En la información que se obtuvo, se menciona que se debería realizar con más frecuencia los trabajos colectivos y de ser necesario la calificación asignada sea unánime para todos los integrantes.
- La información tomada de los docentes muestra que un porcentaje alto desconocen los instrumentos de evaluación para el Área de Ciencias Naturales, por tal motivo no comparten técnicas e instrumentos diferentes para evaluar a los niños /as.
- La falta de capacitación de los docentes influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, por lo que el docente debe estar actualizado en nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.
- Un alto porcentaje de padres de familia dieron a conocer que están de acuerdo que se eliminen las evaluaciones tradicionales por nuevas estrategias de evaluación renovadas que no sean difíciles de resolver.
- Se determinó que la mayoría de los padres de familia no tienen una conversación con los niños/as sobre lo que representa una evaluación, por lo tanto existe un desconocimiento sobre este tema.



## 2.4 RECOMENDACIONES

- Se considera que los maestros y maestras especifican claramente el objetivo por el cual son evaluados, lo cual demuestra que existe un diálogo constante con los niños y niñas, por lo tanto es una actitud que todo docente debe mantener en todo momento.
- Se plantea que los docentes al momento de organizar grupos de trabajo elaboren indicadores conjuntamente con los estudiantes para de allí se exponga una sola calificación para todos los integrantes del grupo, de esta manera el estudiante será participe de su propia evaluación.
- Los maestros/as deben capacitarse constantemente en todo lo que concierne a la educación y puedan colaborar de manera directa en el rendimiento de los educandos.
- Los docentes deben hacer conciencia que están formando seres humanos por lo cual deben estar actualizados acorde a los avances de la ciencia y tecnología, en consecuencia deberán investigar estrategias que promuevan resultados óptimos dentro del Proceso Enseñanza- Aprendizaje.
- Los docentes deben evaluar con técnicas creativas e innovadoras para que los educandos se sientan motivados e incluso se diviertan al momento de la evaluación, siendo participe de su propio aprendizaje y evaluación.
- Los padres de familia deben sostener un diálogo a diario con los niños/as sobre las actividades que realizan en clase y las tareas que les envían los maestros/as, de esta manera todos contribuirán al mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Este capítulo aborda datos informativos de la institución que fue objeto de investigación, las estrategias de evaluación con sus respectivos instrumentos, las cuales fueron elaboradas en base a los indicadores esenciales de evaluación, así como también las conclusiones y recomendaciones.

#### **TEMA**

**“DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA SER APLICADO EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA” DE LA PARROQUIA CANCHAGUA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.”**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

**RESPONSABLE:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**PROVINCIA:** COTOPAXI

**CANTÓN:** SAQUISILÍ

**PARROQUIA:** CANCHAGUA

**LOCALIZACIÓN:** CANCHAGUA CENTRO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** CENTRO EDUCATIVO “INDOAMÉRICA”

**BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

- AUTORIDADES
- DOCENTES
- NIÑOS/AS

- PADRES DE FAMILIA

**BENEFICIARIOS INDIRECTOS:**

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- SOCIEDAD

**RESPONSABLES:**

- FANNY YOLANDA OÑA MASAPANTA
- CARMEN ELIZABETH TRÁVEZ CHILUISA

**TIEMPO:**

TRES MESES

### 3.2 INTRODUCCIÓN

En los niños/as de los diferentes años de Educación Básica, se venía aplicando una evaluación tradicional caracterizada por ser cuantitativa en donde los alumnos se sentían presionados para lograr buenas notas y así aprobar el año lectivo, recién en los últimos años se viene aplicando la evaluación cualitativa; las pruebas aprendo nos han dado resultados desastrosos ya que el alumno no podía pensar y razonar puesto que se encontraba predispuesto a conseguir una nota cuantitativa que le permita aprobar el año escolar, conscientes de esta realidad ponemos a consideración la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales para ser aplicado en el cuarto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Indoamérica” de la parroquia Canchagua en el año lectivo 2012-2013. La aplicación de dicho documento permitirá mejorar los procesos de evaluación en dicha área y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Para conocer los avances que se obtienen en la educación es necesaria la aplicación de una evaluación renovada y actualizada, que esté de acuerdo con las necesidades de los docentes en especial de los estudiantes ya que ellos deben sentirse seguros de sus conocimientos y motivados para demostrarlo en las evaluaciones.

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está relacionada con las Estrategias de Evaluación, siendo uno de los problemas del aprendizaje la evaluación, ya que muchos docentes no saben qué, cómo y cuándo evaluar a los niño/as dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo cual la evaluación ha generado pérdidas de año, deserción escolar, en algunos países se han dado casos de suicidio infantil y juvenil, puesto que los pequeños se sienten asustados ante la reacción de los padres frente a los resultados académicos.

La investigación tendrá gran utilidad en la Educación, dado que es generador de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales, el cual permitirá desarrollar de manera adecuada y precisa las evaluaciones de los estudiantes, tomando en cuenta las posibilidades de los estudiantes, desarrollo físico, intelectual, emocional, social, etc., logrando un rendimiento académico aceptable y por ende un aprendizaje significativo.

Esta investigación se realiza por primera vez en el Centro Educativo “Indoamérica” de la parroquia Canchagua, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, debido a que no se ha dado mayor importancia a este tema, estas actividades de evaluación se puede aplicar en otras instituciones que se acojan a este trabajo, siendo las tesoreras quienes afrontan con todos los gastos que se genere en el desarrollo, y culminación de este trabajo,

El desarrollo de esta investigación cuenta con la aceptación y apoyo de la comunidad educativa, siendo beneficiarios directos de este trabajo los maestros/as quienes aplicaran estas estrategias y podrán evaluar cada una de las habilidades y destrezas que poseen los niños/as, y sobre todo los estudiantes a los cuáles se aplicará estas estrategias de evaluación que servirá para mejorar el proceso de valoración, y tener como resultado un rendimiento académico aceptable, por lo expuesto anteriormente se continuará con la investigación gracias al interés y responsabilidad que ponen la tesoreras.

### **3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La presente propuesta se titula “Elaboración del Manual de Estrategias de Evaluación para el área de Ciencias Naturales para ser aplicado en el cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Indoamérica” de la parroquia Canchagua en el año lectivo 2012- 2013”.

Este manual tiene como objetivo mejorar y facilitar los procesos de evaluación en los niños y niñas de la institución ya antes mencionada, mediante la aplicación de las estrategias de evaluación que se sugieren en este trabajo investigativo, los cuales fueron elaborados tomando en cuenta los diferentes Bloques Curriculares e Indicadores Esenciales de Evaluación.

El manual aborda temas que son relevantes dentro de la educación como las Estrategias de Evaluación para el área antes mencionada, con sus respectivas técnicas e instrumentos de evaluación los cuales se encuentran elaboradas tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y los docentes.

Las actividades que se presentan en el manual son sencillas de aplicar y resolver puesto que estas actividades bien aplicadas generarán en los estudiantes una actitud positiva y motivadora frente a las evaluaciones, dado que el estudiante al momento de ser evaluado se divertirá y obtendrá buenos resultados logrando una evaluación significativa que coadyuve al desarrollo integral de los estudiantes.

Este manual puede ser utilizado por todos los docentes que se acojan a este trabajo debido que las estrategias sugeridas pueden ser aplicadas en otras áreas y en los diferentes años de Educación Básica, ya que las actividades son fáciles y económicas de aplicar y pueden ser modificadas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Se debe resaltar que este manual es una propuesta teórica para mejorar los procesos de evaluación de los educandos de la institución, considerando que la misma se deberá aplicar durante un período que permita alcanzar los resultados, analizarlos y socializarlos.

### 3.5 INSTRUCTIVO

El presente Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales para ser aplicado en el cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Indoamérica” de la parroquia Canchagua, servirá para lograr una evaluación significativa y que coadyuve al desarrollo integral de los niños y niñas de esta institución.

Aquí encontrará algunas ideas que pueden servirle para aplicar la evaluación a sus estudiantes. Tienen la ventaja de ser sencillas, económicas y usar poco tiempo para realizarlo.

Para aplicar las estrategias de evaluación que se sugieren en el presente trabajo usted debe:

- Socializar el manual.
- Seleccionar la estrategia que va a realizar para evaluar.
- Leer el procedimiento que debe seguir para aplicar y evaluar.
- Anotar los materiales a utilizar para su aplicación.
- Elaborar los instrumentos para evaluar.
- Aplicar la evaluación.

Recuerde que usted puede usar otras ideas, modificar las que aquí se sugieren o inventarse otras nuevas.

Esperamos que las estrategias de evaluación aquí presentes orienten el proceso de evaluación y que en el futuro no muy lejano se den a conocer propuestas de evaluación sugeridas de la experiencia en el aula.

### 3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHAS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DIRIGIDO
20/ 04/ 2 012	-Dialogar sobre las necesidades de la institución.	• Entrevista no estructurada	• Recursos Humanos • Hojas impresas	Tesistas	Docentes
11/ 05/ 2012	-Entrevista a la señora directora sobre los problemas que tiene la institución.	• Entrevista estructurada	• Hojas impresas	Tesistas	Directora
25/ 05/ 2012	-Encuesta a los docentes y estudiantes sobre la evaluación aplicada en la institución.	• Encuestas	• Hojas impresas	Tesistas	Docentes y estudiantes
05/ 06/2012	- Encuesta a los padres de familia de la institución.	• Encuestas	• Hojas impresas	Tesistas	Padres de Familia
22/06/ 2012	-Socialización con la comunidad educativa sobre la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales.	• Exposición	• Infocus • Laptop	Tesistas	Comunidad Educativa



# MANUAL DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



**Realizado por:**

**Fanny Yolanda Oña Masapanta**

**Carmen Elizabeth Trávez Chiluisa**

### **3.7.1 PRESENTACIÓN**

El presente Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales se lo ha realizado siguiendo un determinado proceso, por medio de la investigación realizada, mediante la aplicación de encuestas se pudo diagnosticar que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento sobre estrategias de evaluación específicas para esta área.

En la misma se detallará las actividades de evaluación más apropiadas para el Área de Ciencias Naturales, la manera de aplicar apoyándose de las técnicas e instrumentos de evaluación que no son tan conocidos en la actualidad, es por ello que las autoras planteamos este proyecto en el cual consideramos que la evaluación debe dar a conocer en que está fallando el docente y por qué los estudiantes no tienen avances en su aprendizaje.

### **3.7.2 OBJETIVO GENERAL**

Renovar los procesos de evaluación por medio de la aplicación del manual de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Concientizar a los docentes sobre la utilización adecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a la asignatura a evaluar.
- Capacitar a los docentes por medio del manual de estrategias de evaluación.
- Socializar el manual de estrategias de evaluación a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Indoamérica”

## ESTRATEGIA N°- 1

**Dibujo del entorno, considerando en que están presentes las fuentes de energía.**

**Tema:** Fuentes de energía

**Objetivo:** Reconocer las fuentes de energía naturales y describir su importancia.

**Indicador Esencial:** Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia.

**Técnica:** Entrevista Formal

**Instrumento:** Guía de preguntas abiertas

**Duración:** 10 minutos.

**Ejemplo:**

**Nombre de la Institución Educativa.**

**Nombre:**..... **Año:** 4to

**Área:** Ciencias Naturales.

**Fecha:**.....

**Tema:** Fuentes de energía.

**Actividad:** Dibujo del entorno, considerando en que están presentes las fuentes de energía.

**Instrucciones:**

- Graficar el entorno
- Pintar según su creatividad
- Describir su utilidad e importancia observando el dibujo.



## Guía de Preguntas Abiertas

1. ¿Dónde encontramos las fuentes de energía natural?

.....

2. ¿Qué clases de energía dibujaste?

.....

3. ¿Mencione una utilidad de la energía hidráulica?

.....

4. ¿Es importante las fuentes de energía? ¿Por qué?

.....

5. ¿Qué recomendaciones daría para preservar las fuentes de energía?

.....

## ESTRATEGIA N° 2

### Elaboración de un Cuadro de Resumen.

**Tema:** Clases de energía.

**Objetivo:** Identificar las características de las clases de energía y su utilidad.


**Indicador Esencial:** Identifica las clases de energía y su utilidad.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Cuadro de Resumen

**Duración:** 10 minutos.

### Ejemplo:

<b>Nombre de la Institución Educativa.</b>		
<b>Nombre:</b> .....	<b>Año de Básica:</b> 4to	
<b>Área:</b> Ciencias Naturales.	<b>Fecha:</b> .....	
<b>Tema:</b> Clases de energía.		
<b>Actividad:</b> Elaboración de un Cuadro de Resumen.		
<b>Instrucciones:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Explicar el tema o lección.</li><li>○ Seleccionar ideas relevantes.</li><li>○ Graficar el esquema o cuadro de resumen.</li><li>○ Organizar la información en el cuadro.</li></ul>	
CLASES DE ENERGÍA	CARACTERÍSTICAS	USOS

### ESTRATEGIA N°-3

#### Solución de un Ideograma

**Tema:** Clases de suelos

**Objetivo:** Reconocer las clases de suelo según sus características.


**Indicador Esencial:** Reconoce las clases de suelo según sus características.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Ideograma

**Duración:** 10 minutos.

**Ejemplo:**

<b>Nombre de la Institución Educativa.</b>																																																																																																																																																					
Nombre:.....										Año: 4 <sup>to</sup>																																																																																																																																											
Área: Ciencias Naturales.										Fecha:.....																																																																																																																																											
Tema: Clases del suelo.																																																																																																																																																					
Actividad: Solución de un ideograma.																																																																																																																																																					
<b>Instrucciones:</b>																																																																																																																																																					
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Realizar una lectura general del tema.</li><li>○ Leer las ideas claves.</li><li>○ Resolver el ideograma siguiendo las ideas claves.</li></ul>																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																					
<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1.</td><td>H</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2.</td><td>O</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.</td><td>R</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4.</td><td></td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5.</td><td></td><td></td><td>Z</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>O</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>7.</td><td></td><td>N</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8.</td><td>T</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9.</td><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			1.	H														2.	O														3.	R													4.		I												5.			Z										6.					O													7.		N														8.	T															9.	E								
				1.	H																																																																																																																																																
				2.	O																																																																																																																																																
				3.	R																																																																																																																																																
			4.		I																																																																																																																																																
		5.			Z																																																																																																																																																
6.					O																																																																																																																																																
			7.		N																																																																																																																																																
				8.	T																																																																																																																																																
					9.	E																																																																																																																																															
<b>IDEAS CLAVES</b>																																																																																																																																																					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Suelo de color oscuro.</li><li>2. El horizonte C está constituido por....</li><li>3. El horizonte D es el material.</li><li>4. El suelo arenoso es de color....</li><li>5. Carece de humus.</li><li>6. Suelo de color blanco</li><li>7. El suelo arenoso necesita constantemente de....</li><li>8. El equilibrio orgánico se restablece añadiendo...</li><li>9. El suelo arcilloso sirve para sembrar....</li></ol>																																																																																																																																																					

## ESTRATEGIA N°- 4

**Exposición sobre los efectos del cambio climático debidos al comportamiento del ser humano.**

**Tema:** Efectos del calor


**Objetivo:** Explicar cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia.

**Indicador Esencial:** Explica cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia.

**Técnica:** Prueba de Actuación

**Instrumento:** Lista de Cotejo

**Ejemplo:**

<b>Nombre del equipo de trabajo</b>	
<b>Integrantes:</b> ..... ..... .....	<b>Año de Básica:</b> 4to
<b>Área:</b> Ciencias Naturales.	<b>Fecha:</b> .....
<b>Tema:</b> Efectos del calor	
<b>Actividad:</b> Exposición sobre los efectos del cambio climático debidos al comportamiento del ser humano.	
<b>Instrucciones:</b>	
<input type="radio"/> Dividir en equipos de trabajo de tres niños o niñas.	
<input type="radio"/> Seleccionar un tema	
<input type="radio"/> Repartir el tema a cada integrante para la exposición.	
<input type="radio"/> Preparar para la exposición	
<input type="radio"/> Exponer el tema seleccionado	
<input type="radio"/> Evaluar la exposición considerando los parámetros mencionados por el o la docente.	

## Lista de Cotejo

### Instrucciones:

Marque con una x los aspectos que demostró cada estudiante en la presentación oral

<b>Nombre del alumno/a</b>	<b>Presento el tema</b>	<b>Expreso su opinión sobre el tema.</b>	<b>Uso vocabulario adecuado al tema y edad.</b>	<b>Uso adecuadamente el material.</b>	<b>Aporto nuevas ideas.</b>	<b>Punteo obtenido</b>	<b>Observaciones</b>



## ESTRATEGIA N°-5

### Elaboración de un Esquema de Llaves.

**Tema:** Precauciones ante los efectos de la luz y calor solar.

**Objetivo:** Reconocer las precauciones que debemos tener ante los efectos de la luz y el calor solar.


**Indicador Esencial:** Reconoce las precauciones que debemos hacer ante los efectos de la luz y el calor.

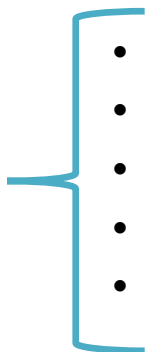
**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Esquema de Llaves

**Duración:** 10 minutos

### Ejemplo:

<b>Nombre de la Institución Educativa.</b>	
<b>Nombre:</b> .....	<b>Año de Básica:</b> 4 <sup>to</sup>
<b>Área:</b> Ciencias Naturales.	<b>Fecha:</b> .....
<b>Tema:</b> Precauciones ante los efectos de la luz y el calor.	
<b>Actividad:</b> Elaboración de un esquema de llaves.	
<b>Instrucciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Realizar una lectura general del tema.</li><li>○ Seleccionar ideas principales y secundarias.</li><li>○ Se presentan las ideas mediante llaves</li></ul>	
<b>Precauciones ante los efectos de la luz y calor solar.</b>	



## ESTRATEGIA N°- 6

**Construcción de un Huerto Escolar, considerando las condiciones y características del suelo para la agricultura.**

**Área:** Ciencias Naturales.

**Tema:** Clases de suelo

**Objetivo:** Reconocer las condiciones favorables de los suelos para la agricultura.

**Indicador Esencial:** Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura.

**Actividad:** Construcción de un Huerto Escolar, considerando las condiciones y características del suelo para la agricultura.

**Técnica:** Observación no Participante

**Instrumento:** Ficha de Datos

**Duración:** Meses.



### **Instrucciones:**

- Seleccionar el terreno y las semillas
- Trabajaremos en 5 equipos de 5 niños/as cada uno.
- El primer grupo tendrá el nombre de “Los Rabanitos locos”
- El segundo se llamara “Las lechugas frescas”
- El tercero “Las coles bellas”
- El cuarto “Las espinacas fuertes”
- El quinto “Las flores de colores”
- Cada equipo contará con una ficha de toma de datos y realizara un informe semanal para la clase.

## Ficha Datos

<b>Ficha de toma de datos</b>			
<b>Docente:</b>			
<b>Nombre del huerto:</b> .....		<b>Integrantes:</b> ..... ..... ..... .....	
Fechas de cultivo	Formas de cultivo	Crecimiento en centímetros	Cuántas veces a la semana riega agua
<b>1 Semana</b>			
<b>2 Semana</b>			
<b>3 Semana</b>			
<b>4 Semana</b>			
<b>5 Semana</b>			

## ESTRATEGIA N °- 7

**Representación gráfica por medio de un Collage de los diferentes usos del agua.**

**Tema:** Usos del agua

**Objetivo:** Representar los diferentes usos del agua para su conservación y cuidado.


**Indicador Esencial:** Representa los diferentes usos del agua para su conservación y cuidado.

**Técnica:** Collage

**Instrumento:** Rubrica

**Duración:** 10 minutos

**Ejemplo:**

<b>Nombre de la Institución Educativa</b>	
<b>Nombre:</b> .....	<b>Año de Básica:</b> 4 <sup>to</sup>
<b>Área:</b> Ciencias Naturales	<b>Fecha:</b> .....
<b>Tema:</b> Usos del agua	
<b>Actividad:</b> Elaboración de un Collage	
<b>Instrucciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Seleccionar gráficos referentes al tema en periódicos, textos o revistas.</li><li>○ Explicar de manera clara lo que se quiere obtener</li><li>○ Organizar los espacios, gráficos seleccionados.</li><li>○ Crear el collage.</li><li>○ Decorar el collage de acuerdo a su creatividad.</li><li>○ Interpretar el collage a los compañeros/as.</li></ul>	
	

### Rúbrica para la evaluación de un collage

Nombre del estudiante:..... Fecha:.....

Tema del collage: ..... Punteo:.....

Rango Criterios	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción				
Expresión gráfica del tema				
Creatividad				
Atención al tema				

**Observaciones:**

.....

.....

## ESTRATEGIA N °- 8

### Elaboración de un Organizador Cognitivo

**Tema:** Contaminación del agua y sus efectos

**Objetivo:** Organizar las causas y efectos de la contaminación del agua.

**Indicador Esencial:** Organiza las causas y efectos de la contaminación del agua.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Organizador Cognitivo

**Duración:** 10 minutos

**Ejemplo:**

**Nombre de la Institución Educativa**

**Nombre:**..... **Año de Básica:** 4<sup>to</sup>


**Área:** Ciencias Naturales **Fecha:** .....

**Tema:** Contaminación del agua y sus efectos.

**Actividad:** Elaboración de un Organizador Cognitivo.

**Instrucciones:**

- Graficar el siguiente esquema.
- Escribir el título en el centro.
- En la parte superior se coloca los efectos.
- En la parte inferior se coloca las causas.
- Socializar el organizador cognitivo con la clase.



```
graph TD;
    Title[Contaminación del agua];
    Title --> E1[ ];
    Title --> E2[ ];
    Title --> E3[ ];
    Title --> E4[ ];
    Title --> C1[ ];
    Title --> C2[ ];
    Title --> C3[ ];
    Title --> C4[ ];
```

## ESTRATEGIA N ° - 9

### Elaboración de la ensalada de frutas

**Tema:** Capas atmosféricas

**Objetivo:** Reconocer las capas atmosféricas y sus características.

**Indicador Esencial:** Reconoce las capas atmosféricas y sus características.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Ensalada de Frutas

**Duración:** 10 minutos

**Ejemplo:**

<b>Nombre de la Institución Educativa</b>														
<b>Nombre:</b> .....							<b>Año de Básica:</b> 4 <sup>to</sup>							
<b>Área:</b> Ciencias Naturales							<b>Fecha:</b> .....							
<b>Tema:</b> Capas atmosféricas.														
<b>Actividad:</b> Elaboración de la ensalada de frutas														
<b>Instrucciones:</b>														
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buscar las capas atmosféricas</li> <li>○ Pinta de color celeste la capa que está más cerca al planeta.</li> <li>○ Pinta de color amarillo la capa que tiene poca humedad y pocas nubes.</li> <li>○ Pinta de color verde la capa donde se encuentra la zona más fría de la atmósfera.</li> <li>○ Pinta de color rojo la capa que refleja las ondas de radio.</li> <li>○ Pinta de color café la capa más distante de la superficie terrestre.</li> </ul>														
A	N	H	V	T	M	T	O	P	M	R	U	A	A	F
R	U	T	R	O	P	O	S	F	E	R	A	F	F	J
E	B	H	R	T	Y	F	Y	N	S	A	D	R	Y	U
S	X	Z	E	S	T	R	A	T	O	S	F	E	R	A
E	R	H	T	U	S	T	E	T	S	Y	T	R	D	F
T	Y	U	B	W	E	X	O	S	F	E	R	A	Y	Ñ
X	W		E	T	U	W	Q	C	E	Q	Z	E	C	B
E	T	V	Y	I	A	D	C	X	R	D	R	Y	E	U
T	E	R	M	O	S	F	E	R	A	T	B	Z	C	P



## ESTRATEGIA N °- 10

### Elaboración de una Rueda de Atributos

**Tema:** Utilidad del viento

**Objetivo:** Describir la utilidad del viento en la rueda de atributos.

**Indicador Esencial:** Describe la utilidad del aire en la rueda de atributos.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Rueda de Atributos

**Duración:** 10 minutos

### Ejemplo:

**Nombre de la Institución Educativa**

**Nombre:**..... **Año de Básica:** 4<sup>to</sup>

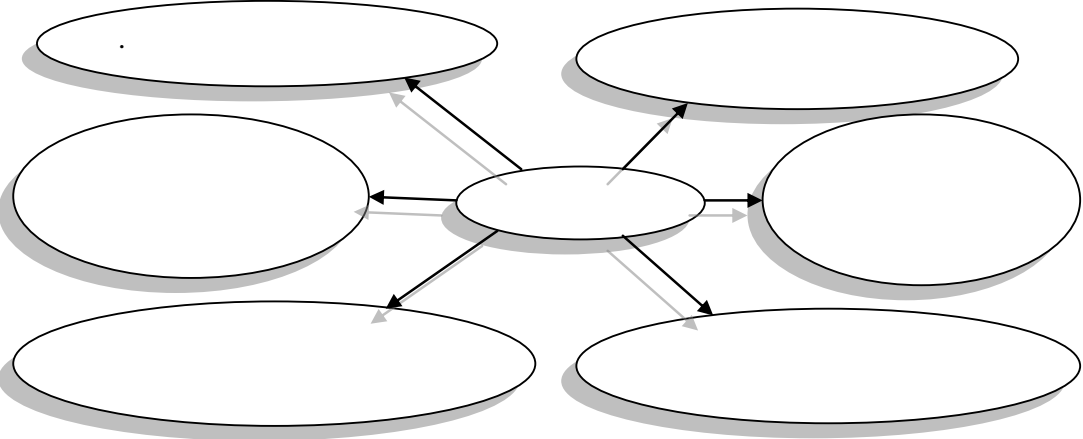

**Área:** Ciencias Naturales **Fecha:** .....

**Tema:** Utilidad del viento

**Actividad:** Elaboración de una Rueda de Atributos.

**Instrucciones:**

- Graficar el esquema
- El tema se lo ubica en el centro de la rueda.
- Las ideas principales lo colocamos en los ejes de la rueda.
- Pintar la rueda de atributos según su creatividad.
- Compartir el trabajo con los compañeros/as de clase.





## ESTRATEGIA N °- 11

### **Elaboración de papелotes que ayuden a conservar el aire limpio.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Tema:** Conservación del aire

**Objetivo:** Recomendar actividades que debemos hacer para proteger y cuidar el aire.

**Indicador Esencial:** Recomienda actividades que debemos hacer para proteger y cuidar el aire.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejo

#### **Instrucciones:**

- Dividir en equipos de trabajo de 3 niños/as
- Mencionar el tema a trabajar
- Solicitar a los niños y niñas que traigan papелotes, goma, marcadores y gráficos de periódicos de acuerdo al tema.
- Elaborar los papелotes con los materiales antes mencionados.
- Exposición de los papелotes a todos quienes conforman la comunidad educativa.
- Evaluar los trabajos.



## Lista de Cotejo

### Instrucciones:

Marque con una X los aspectos que demostró cada equipo

<b>Aspectos</b> <b>Grupos</b>	<b>Trabajan en grupo</b>	<b>Comparten ideas</b>	<b>Se organizan adecuadamente.</b>	<b>Entregan el trabajo a tiempo.</b>	<b>Punteo</b>

## ESTRATEGIA N°- 12

**Participación en discusión dirigida para determinar las características y propiedades del aire.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 4 “El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire”

**Objetivo:** Participar en la discusión para determinar las características y propiedades del aire.

**Indicador Esencial:** Participa en la discusión y determina las características y propiedades del aire.

**Técnica:** Observación Participante

**Instrumentos:** Lista de cotejo



### **Instrucciones:**

- Motivar a los estudiantes para la discusión.
- Dirigir la discusión con preguntas
- Aclarar dudas
- Evaluar aplicando los aspectos citados en la Lista de Cotejo

### Lista de Cotejo

<b>Nombre de la institución</b>										
<b>Año de Educación Básica</b> .....										
<b>Nombre del maestro (a)</b> ..... <b>Fecha</b> .....										
<b>Nombre de la actividad</b> .....										
<b>Objetivo</b> .....										
<b>Estudiantes</b>  <b>Aspectos a evaluar</b>	<b>María</b>		<b>Pedro</b>		<b>Sonia</b>		<b>Diego</b>		<b>Lupe</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Diferencian las características del aire.										
Determinan las propiedades del aire.										
Explican los efectos que siente una persona al subir a una montaña.										
Explican los beneficios de las características del aire para el ser humano.										

## ESTRATEGIA N °- 13

### Elaboración de una Cadena de Secuencia

**Tema:** Potabilización del agua

**Objetivo:** Representar los procesos de potabilización del agua.

**Indicador Esencial:** Representa los procesos de potabilización del agua.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Cadena de Secuencia

**Duración:** 15 minutos

### Ejemplo:

**Nombre de la Institución Educativa**

**Nombre:**..... **Año de Básica:** 4<sup>to</sup>


**Área:** Ciencias Naturales **Fecha:** .....

**Tema:** Potabilización del agua.

**Actividad:** Elaboración de una Cadena de Secuencia.

**Instrucciones:**

- Graficar el esquema
- El tema se lo ubica en el centro.
- Luego se representa las fases de los procesos siguiendo las flechas.
- Pintar según su creatividad
- Compartir el trabajo con los compañeros y compañeras de clase.



**Potabilización del agua**

```
graph TD; A[Potabilización del agua] --> B[ ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]; D --> E[ ]; E --> F[ ]; F --> G[ ]; G --> A;
```

The diagram shows a central box labeled "Potabilización del agua". Below it, there are two rows of boxes. The top row has three boxes connected by arrows pointing from right to left. The bottom row has two boxes connected by an arrow pointing from left to right. A long arrow on the right side connects the top row to the bottom row, and another long arrow on the left side connects the bottom row back to the top row, forming a cycle.

## ESTRATEGIA N°- 14

### Elaboración de mi primer diario estudiantil llamado “Lo que aprendí hoy”

**Área:** Ciencias Naturales

**Tema:** Variedad de los ciclos de vida de la localidad

**Objetivo:** Recordar la clase y contestar las siguientes preguntas.

**Indicador Esencial:** Recuerda la clase y contesta a las siguientes preguntas.

**Duración:** 10 minutos

**Técnica:** Diario

**Instrumento:** Escala de Rango

#### Instrucciones:

- Solicitar un cuaderno a cada uno de los niños y niñas
- Pedir a los niños que en una hoja respondan a las siguientes preguntas
- Valorar sus esfuerzos.

#### Ejemplo:

Hoy me siento.....	
Hoy aprendí sobre .....	
.....	
Lo que más me gusto fue.....	
.....	
Lo que no me gusto fue .....	
.....	
Todavía tengo dudas sobre.....	
.....	
Le pido a mi maestra (o) escriba un comentario acerca de cómo trabajé hoy	
.....	



**Escala de rango para la evaluación del diario del estudiante.**

**Instrucciones:**

Evalué el diario de sus estudiantes usando la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Raramente
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

<div style="text-align: center;"><b>Criterios</b></div> <div style="text-align: right;"><b>Nombre del alumno/a</b></div>	<b>¿Usa regularmente el diario?</b>	<b>Su diario, ¿Denota comprensión del tema?</b>	<b>El diario, ¿denota dedicación y esfuerzo?</b>	<b>¿Expresa sus ideas y opiniones?</b>	<b>Punteo</b>

## ESTRATEGIA N °- 15

### Elaboración del Cartel de Avance

**Objetivo:** Motivar a los niños y niñas a ser mejores estudiantes mediante el reconocimiento y valoración de sus esfuerzos.

**Técnica:** Observación      **Instrumento:** Cartel de Avance

**Duración:** 1 mes

**Instrucciones:**

- En una cartulina elabore un cartel siguiendo este modelo



NOMBRE DEL ALUMNO/A	ASPECTOS A EVALUAR				
	Participa activamente	Respeto el orden de intervención	Respeto las opiniones de los demás	Escucha atentamente a los demás	
1. Aguilar Juan					
2. Álvarez Amalia					

- Los aspectos a evaluar escríbalos en cartulinas aparte para que lo pueda usar varias veces.
- Llene el cartel con los nombres de sus estudiantes, luego fórralo con plástico.
- Dialogar con los niños/as sobre los aspectos que se evaluará y el tiempo de duración.
- Al finalizar el mes marque con una (X) en el cuadrante correspondiente de acuerdo a lo que usted observe en los niños y niñas.
- Pida a los niños y niñas que miren el cartel y mencionen cual o cuales pueden ser considerados como los mejores estudiantes del mes.
- Se entregara un certificado al o a los mejores estudiantes del mes.

**Nota:**

Se puede pegar una estrella realizada por usted en fomix al frente de los mejores estudiantes del mes.



## ESTRATEGIA N°- 16

**Elaboración de una discusión dirigida por grupos para determinar los suelos de la localidad.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** “El suelo y sus irregularidades”

**Objetivo:** Discutir para determinar las características de los suelos.

**Indicador Esencial:** Discute y determina las características de los suelos.

**Técnica:** Observación Participante

**Instrumentos:** Lista de cotejo



### **Instrucciones:**

- Distribuir en equipos de 5 estudiantes
- Motivar para la discusión
- Dirigir la discusión con preguntas
- Aclarar dudas existente en los equipos
- Evaluar aplicando los aspectos citados en la Lista de Cotejo

### Lista de Cotejo para la evaluación de una discusión en equipo

<b>Nombre de la institución</b>										
<b>Año de Educación Básica</b>										
Nombre del maestro (a).....						Fecha.....				
Nombre de la actividad.....										
Objetivo.....										
Grupos Aspectos a evaluar	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Diferencian los suelos considerando su entorno.										
Consideran imágenes para definir las características de los suelos.										
Determinan productos agrícolas en función de los tipos de suelo.										
Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura.										

**Nota:** Los maestras/as pueden aplicar este instrumento de evaluación, podrán apoyarse en otra lista de cotejo, que podrá ser aplicada al interior de cada grupo por un integrante del grupo.

## ESTRATEGIA N °- 17

### Elaboración del mapa de los suelos del Ecuador

**Área:** Ciencias Naturales

**Tema:** Suelos del Ecuador

**Objetivo:** Elaborar el mapa del Ecuador y localizar los suelos: aluviales, de proyecciones volcánicas y los suelos con caolinita.

**Indicador Esencial:** Elabora el mapa del Ecuador y localiza los suelos: aluviales, de proyecciones volcánicas y los suelos con caolinita.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala de Rango



### Instrucciones:

- Solicitar a los niños y niñas un cartón de 30 x30 cm.
- Dibujar el mapa de Ecuador con sus respectivas provincias.
- Pintar y decorar según su creatividad.
- Localizar los suelos antes mencionados en las diferentes provincias y pegar trozos de papel con los nombres de los suelos que correspondan.
- Presentación de los mapas a la maestra o maestro.

## Escala de Rango

### Instrucciones:

Evalué el trabajo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1 = Nunca

2 = Raramente

3 = Algunas veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

<b>Criterios</b>	<b>Demuestra comprensión del concepto</b>	<b>Localiza los diferentes suelos en el mapa</b>	<b>Utiliza materiales adecuados</b>	<b>Demuestra creatividad.</b>	<b>Entrega a tiempo el trabajo</b>	<b>Puntos obtenidos</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Nombre del alumno/a</b>							

## ESTRATEGIA N °- 18

### Elaboración de una entrevista

**Área:** Ciencias Naturales

**Tema:** El sol, el viento y el agua como fuente de energía.

**Objetivo:** Describir al sol, el viento y el agua como fuente de energía.

**Indicador Esencial:** Describe al sol, el viento y el agua como fuente de energía.

**Técnica:** Entrevista

**Instrumento:** Guía de Preguntas



### Instrucciones:

- En parejas se procederá a realizar la siguiente entrevista para lo cual se cuenta con 10 minutos. El o la estudiante que es entrevistador/a realizará las preguntas, quien responda se ayudará en su organizador cognitivo sobre las semejanzas y diferencias entre el sol, el viento y el agua como fuente de energía.
- Pasados los 10 minutos, se intercambiarán los roles y se procederá nuevamente a realizar la entrevista. Finalmente emitirán un criterio para el maestro o maestra sobre las respuestas recibidas.

## Guía de Preguntas

Luego de haber trabajado sobre el sol, el viento y el agua como fuente de energía, ¿por qué consideras que la energía es fundamental para la vida del ser humano?

.....  
.....

¿Existe alguna semejanza entre el viento y el agua como fuente de energía?

.....  
.....

¿Qué diferencia se puede mencionar entre estas formas de energía?

.....  
.....

**Recomienda** el uso de estas formas de energía con relación a tu escuela

.....  
.....

**Agradece** la participación de tu compañero o compañera y escribe tu criterio en función de las respuestas.

.....  
.....

## ESTRATEGIA N °- 19

### Elaboración de una Rueda de Alimentos

**Tema:** La alimentación

**Objetivo:** Reconocer las porciones de alimentos que se debe consumir a diario y organizar la información en la Rueda de Alimentos.

**Indicador Esencial:** Reconoce las porciones de alimentos que se debe consumir a diario y organiza la información en la Rueda de Alimentos.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejo

#### Instrucciones:

- Hacer un círculo de 15 centímetros de diámetro en un cartón.
- Separar las áreas con cinta blanca.
- Pintar de colores según el porcentaje.
- Buscar imágenes de todos los grupos alimenticios
- Pegar donde corresponda
- Pegar trozos de papel con la información.
- Exposición de los trabajos.



**Lista de Cotejo**

**Instrucciones:**

Marque con una x los aspectos que observe en el trabajo de cada estudiante

Nombre del alumno/a	Demostró comprensión de conceptos	Clasificó correctamente los alimentos para una dieta balanceada	Utilizó gráficos adecuados	Demuestra creatividad	Demostró responsabilidad	Punteo obtenido	Observaciones




## ESTRATEGIA N °- 20

### Buscando el mejor trabajo de Ciencias Naturales

**Objetivo:** Realizar una coevaluación y valorar los esfuerzos de sus compañeros y compañeras.

**Indicador Esencial:** Realiza una coevaluación y valora los esfuerzos de sus compañeros y compañeras.

**Duración:** 15 minutos

#### Instrucciones:

- Después de que sus estudiantes han realizado una maqueta, un cartel, un dibujo, entre otros; pídeles que se los coloquen en distintos puntos del aula como en una exposición.
- Indíqueles que ellos serán los jueces y deberán elegir cuál de todos los trabajos que hicieron sus compañeros o compañeras es el mejor.
- Explique a sus estudiantes cuales son los criterios que deben tomar en cuenta para evaluar el trabajo.



- Entregue a cada uno de los estudiantes una estrellita elaborada en cartulina o papel de color. Esta estrella representa el punto que darán al trabajo que creen sea el mejor.
- Para poder elegir deberán pasar viendo cada trabajo expuesto. Mientras observan los trabajos no podrán hablar o hacer señas para comunicarse con otros.
- Cuando tengan seleccionado cual es el mejor trabajo deberán pegar la estrella que se les dio al inicio.
- Después de un tiempo prudencial pida a todos y todas las niñas que de sienten, cuente las estrellitas en cada trabajo y vea quien tiene más.
- El trabajo que más estrellitas haya recibido será el ganador.
- Converse con sus estudiantes sobre por qué eligieron ese trabajo como el mejor.
- Resalte aspectos positivos de otros trabajos
- Felicite a sus estudiantes por el buen trabajo realizado.

### ESTRATEGIA N °- 21

#### Elaboración de un Acróstico

**Tema:** Los organismos de la localidad y el ambiente

**Objetivo:** Generar palabras que tienen relación con la palabra clave.

**Indicador Esencial:** Genera palabras que tienen relación con la palabra clave.

**Técnica:** Portafolio

**Instrumento:** Acróstico

**Ejemplo:**



#### Nombre de la Institución Educativa

**Nombre:**..... **Año de Básica:** 4<sup>to</sup>

**Área:** Ciencias Naturales **Fecha:** .....

**Tema:** Los organismos de la localidad y el ambiente.

**Actividad:** Elaboración de un Acróstico

#### Instrucciones:

- Seleccionar la palabra clave
- Escribir en forma vertical
- A cada letra de la palabra, escribir una idea relativa a su significado
- Lectura individual de los acrósticos
- Exponer los trabajos en la cartelera

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Rúbrica para la evaluación de un mapa conceptual

Nombre del niño/a:..... Fecha:.....

Tema: .....

<b>Rango</b> <b>Crterios</b>	<b>Necesita mejorar el mapa conceptual</b>	<b>Regular mapa conceptual</b>	<b>Buen mapa conceptual</b>	<b>Excelente mapa conceptual</b>
<b>Conceptos y terminología</b>				
<b>Conocimiento de relaciones entre conceptos</b>				
<b>Habilidad para comunicar conceptos a través del mapa conceptual</b>				

<p style="text-align: center;"><b>Observaciones:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

### Evaluación del portafolio parte del maestro /a

**Nombre del alumno /a:**.....

**Fecha:**.....

**Maestro/a:**.....

Durante este período de evaluación, el progreso de su hijo/a ha sido.....

.....  
especialmente en las siguientes áreas:

.....  
ha demostrado alto dominio de las competencias que se han trabajado en la clase.

Los siguientes trabajos incluidos en el portafolio muestran este dominio.

En el área de:.....

su hijo/a necesita trabajar un poco más pues ha presentado algunas dificultades.

Los siguientes trabajos, incluidos en su portafolio, muestran en que aspectos necesita mejorar.

Basado/a en mi evaluación durante este periodo, el estilo de aprendizaje de su hijo/a se describe mejor como:

auditivo

táctil

visual

Los hábitos de trabajo de su hijo/a están:

\_\_\_\_\_En proceso y requieren refuerzo en casa.

\_\_\_\_\_Adecuados al grado y a la edad.

\_\_\_\_\_Excelentes

\_\_\_\_\_  
Firma del o la docente

\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o encargado

## Escala de Autoevaluación

**Actitud:** Perseverancia en la tarea

<b>INDICADORES</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
Muestro firmeza en el cumplimiento de mis propósitos.				
Culmino las tareas que se me encomienda.				
Muestro constancia en el trabajo que realizo.				
Solicito ayuda para realizar las tareas.				
Aprovecho mis errores para mejorar mis trabajos.				
Persisto en el intento a pesar de los obstáculos.				
Etc.				

## Ficha de Coevaluación

**Actitud:** Disposición cooperativa y democrática

**Alumno evaluador:** .....

INDICADORES	Miembros del grupo			
	Elizabeth	César	Wilson	Rosa
Comparte sus pertenencias				
Escucha a los demás				
Respeto opiniones				
Asume roles				
Solicita ayuda				
Presta ayuda solicitada				

### 3.8 CONCLUSIONES

- Es necesario la utilización de organizadores gráficos como instrumento de evaluación, puesto que ayuda al estudiante a analizar, sintetizar, organizar y representar en diferentes esquemas conceptuales los contenidos aprendidos.
- Los instrumentos que utiliza los docentes para evaluar a los estudiantes afectan a los enfoques de aprendizaje momentáneo o profundo, es decir el estudiante no estudia para aprender si no para la evaluación.
- Es necesario que los docentes utilicen investigaciones, diarios, trabajos de campo, trabajos en equipo, registros anecdóticos como instrumentos de evaluación.
- Estas estrategias aplicadas de forma consecuente, dinámica y participativa en el proceso de evaluación permiten el logro de mejores resultados en las acciones, habilidades y destrezas de los estudiantes.

### 3.9 RECOMENDACIONES

- Se plantea que los docentes utilicen organizadores gráficos como instrumentos de evaluación, ya permite desarrollar el análisis, síntesis, crítica y creatividad, tanto en estudiantes como docentes, para mantener una relación activa en clase encaminada a una formación integral.
- La evaluación debe convertirse en un proceso dinámico y permanente que sea teórico y práctico en donde se aplique una evaluación formadora que valore los tres saberes de la educación como es: lo cognitivo, afectivo y procedimental de los educandos.
- Es indispensable que los docentes sean creativos y utilicen organizadores gráficos, diarios, registros anecdóticos, etc. dentro del proceso de evaluación, o que se inventen nuevas formas de evaluar ya que esto permite desarrollar el análisis, síntesis, crítica y creatividad, de los estudiantes y del docente y así obtener un aprendizaje significativo que coadyuve al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Las estrategias de evaluación que aquí se sugieren pueden ser modificadas de acuerdo a su criterio y a las necesidades de los educandos.



## **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **4.1 Bibliografía Consultada**

- ACEÑA, María del Carmen, Herramientas de Evaluación en el Aula, Elaborado con Fondos de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Pág. (16,124)
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, Quito-Ecuador 2009, Pág. (102- 106)
- ALBUJA, del Pozo Rafael, Manual de Evaluación del Aprendizaje, Quito, Febrero de 1998.Pág (14-30)
- ALLAL,L. Estrategias de Evaluación Formativa: Concepciones Psicopedagógicas y Modalidades de Aplicación en Infancia y Aprendizaje N° 11, Madrid, 1980, pág. ( 51 - 94)
- AYALA, Jorge, Educación para la Emancipación, Ecuador, 2007 (Pág. 7)
- LAUFORCADE Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Editorial Kapelusz, Buenos Aires,1985 Pág. (146 - 152)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Guía para Docentes de Ciencias Naturales, Editorial Edinum, Ecuador 2011, Pág. (25-27,33,34,36,42,11)
- NIETO, Mareo Oscar, Evaluación Formativa, Formulación de Estrategias de Educación, Mayo 2009. Pág. (10 -28)

### **4.2 Bibliografía Citada**

- ACEÑA, María del Carmen, Herramientas de Evaluación en el Aula, Elaborado con Fondos de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Pág. (16-,124)
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, Quito-Ecuador 2009, Pág. (102)
- AGUSTIN, Álvarez, Ciencias Naturales, Ediciones: Norma S, 2006 Pág. (4,5)

- ARCOS, Miguel, Manejo y Evaluación de Competencias, Destrezas, Actitudes y Valores, 2004, pág. (74)
- BENITEZ, Luis, Modulo de Evaluación, UTC.,2012, Pág. (80)
- CAJIAO, Francisco, Año de la Evaluación en Colombia, Colombia, 2008,Pág. (12,13)
- CAMPO, Jesús María, Evaluación Educativa, publicado por el grupo calidad y pertinencia, 16 de julio de 2009, Pág. (19)
- CARRASCO, Bernardo, Una Didáctica para hoy ,Año 2004, ediciones RIALP,Pág. (19)
- DOMENECH, Fernando ( 1999) Evaluación Educativa, Pág. (134)
- ESTEBARANZ, Araceli (1999) Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Pág. (23)
- GAGO Antonio, Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Editorial Trillas, México, Argentina 1996. Pág. (73)
- LAUFORCADE Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Editorial Kapelusz, Buenos Aires,1985 Pág. (146)
- PEZO Ortiz, Elsa, 1999, Evaluación Educativa, Primera Edición, Quito, julio 1999, Pág.(29,30,104, 105,106)
- RODRÍGUEZ, Estrategias de Evaluaciones ,Ecuador, 2001, Aljibe, (pág.25- 48)
- SÁNCHEZ, Hugo, La Educación, editorial universitaria, Quito 2005, Pág. (76)
- SOBREVILLA, Marcelo, Didáctica para la Ingeniería en la Educación Técnica, Editorial ALSINA, Año 2004, Pág. (29,30,31)
- TAMAYO, Milton, La Educación en los últimos años, cuaderno del contrato social, Quito 2006 Pág. (190)

### **4.3 2 Bibliografía Virtual Consultada**

- <http://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf> 2013
- Revista Enfoques Educativos 5 (1): 69 -80 2003 [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos\\_DimeComoEvaluas.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf)(2013- 01- 24)

- [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160754\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160754_archivo_pdf.pdf)
- María de Lourdes Sánchez Franyuti [lourdessfranyuti@hotmail.com](mailto:lourdessfranyuti@hotmail.com) (pág.10-15)
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.2004<http://www.ice.deusto.es/RINACE/>
- <http://edant.clarin.com/diario/1998/08/07/i-01401d.htm>(23-10 -2011).
- <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>(28-03-2012)
- <http://educativa2010.blogspot.com/2010/11/patologias-de-la-evaluacion-miguel.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-Pedagógico>(12-10-2011)

#### **4.4 2 Bibliografía Virtual Citada**

Fuente de internet, Ciencias Naturales, <http://definicion.de/ciencias-naturales/> (12-10-2011).

SANTAMARÍA,Sandy,<http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml#PRINC>



# 5 ANEXOS

**Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo “Indoamérica”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

**Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**Objetivo**

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

**Instrucciones**

Lea de manera personal y marque con una x en el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1) ¿Los docentes especifican el puntaje de cada pregunta en las evaluaciones?

Sí

No

2) ¿Su maestra evalúa al final de cada tema impartido?

Sí

No

3) ¿Sabe usted porque los maestros/as evalúan luego de impartir los conocimientos?

Sí

No

4) ¿Los maestros/as aplican pruebas sencillas en el área de Ciencias Naturales?

Sí

No

5) ¿Los maestros/as forman grupos de trabajo en donde califican el esfuerzo realizado por los integrantes ya sea colectivamente o individualmente?

Sí

No

6) ¿Al momento de calificar el trabajo en grupo los maestros/as especifican los aspectos que se tomaran en cuenta para asignar una nota?

Sí

No

7) ¿La maestra evalúa su actuación en clase?

Sí

No

Gracias por su colaboración

**Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Educativo “Indoamérica”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

**Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**Objetivo**

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

**Instrucciones**

Lea de manera personal y marque con una x en el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1) ¿Usted tiene conocimiento de lo que es aplicar una evaluación?

Sí

No

2) ¿Cree usted que se debe suprimir los exámenes tradicionales para dar paso a otro tipo de evaluación?

Sí

No

3) ¿Usted ha conversado con su hijo/a sobre el significado de evaluación?

Sí

No



4) ¿Conoce usted si los maestros/as aplican formas adecuadas para evaluar a los niños/as?

Sí

No

5) ¿Sabe usted si su hijo/a siente temor al escuchar que va a ser evaluado?

Sí

No

Gracias por su colaboración

**Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo “Indoamérica”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

**Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**Objetivo**

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

**Instrucciones**

Lea de manera personal y marque con una x en el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1) ¿Existen Estrategias de Evaluación específicas para el Área de Ciencias Naturales?

Sí

No

2) ¿Considera necesario aplicar Recursos específicos de Evaluación para cada Área?

Sí

No

3) ¿Usted tiene conocimientos sobre los Instrumentos de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales?

Sí

No

4) ¿Usted ha asistido a cursos de capacitación sobre Evaluación?

Sí

No

5) ¿Los Instrumentos de Evaluación que usted aplica para evaluar a sus estudiantes dan los resultados deseados?

Sí

No

6) ¿Usted está dispuesta a colaborar aportando con sus conocimientos para la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación?

Sí

No

7) ¿Cree usted que si la institución contara con un Manual de Estrategias de Evaluación los procesos mejorarían?

Sí

No

Gracias por su colaboración

**Entrevista dirigida a la directora del Centro Educativo “Indoamérica”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas**

**Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**Objetivo**

Diagnosticar la situación actual de la aplicación de Estrategias de Evaluación en el Área de Ciencias Naturales en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1) ¿Cuál es su criterio sobre la elaboración de un Manual de Estrategias de Evaluación para el Área de Ciencias Naturales para ser aplicada en la institución?

.....  
.....

2) ¿Usted está de acuerdo con las Estrategias de Evaluación que aplican los maestros/as a los niños /as de la institución?

.....  
.....

3) ¿Si la institución contara con un Manual de Estrategias específicas de Evaluación para cada área mejoraría el rendimiento de los niños/as?

.....  
.....

4) ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes que trabajan en la institución?

.....  
.....

Gracias por su colaboración