



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELITA
SÁENZ UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN
LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES, BARRIO ASHPACRUZ,
DURANTE EL PERÍODO 2010-2011”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Director:

Msc. José Amable Ronquillo

Latacunga-Ecuador

Abril 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES, BARRIO ASHPACRUZ, EN EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

050295264-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación, certifico que la Srta. Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz ha desarrollado la tesis de grado con el tema : **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES, BARRIO ASHPACRUZ DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”**, postulante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, se puede mencionar dicho informe de investigación cumple con las metodologías y técnicas suficientes para ser sometidas a la valoración del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencia Administrativas y Humanísticas designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 11 de Febrero del 2013

EL DIRECTOR

.....
Msc. José Amable Ronquillo
090106145-7

AGRADECIMIENTO

Son muchas las razones que me obligan hoy a sentirme satisfecha, después de haber transitado por difíciles caminos para llegar a formarme como profesional.

Por esta razón, agradezco:

A las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes me dieron la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa Institución; donde lograré cumplir mi sueño tan importante para mí.

MYRIAM

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi Hija Beberly, mi Esposo Wilmer por su colaboración, apoyo, sacrificio y amor durante estos años y de la misma manera a mi abuelita, madre y hermano.

MYRIAM

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.3.1. La Educación	4
1.2.1.1. La Educación como Creación.....	6
1.2.1.2. Objetivos de la Educación.	6
1.3.1.3. Teoría de la Educación.....	7
1.3.1.4. Teóricos de la Educación.....	8
1.3.1.5. Propósito de la Educación.....	8
1.3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.	11
1.3.2.1. El Papel del Maestro y la Creatividad en la Enseñanza.....	12
1.3.2.2. Características del Maestro.....	14
1.3.2.3. El Valor de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas	15
1.3.2.3.1. El argumento del valor cultural.....	17
1.3.2.3.2. La importancia de enseñar y aprender matemáticas.....	17

1.3.3. Desarrollo Integral Didáctico de los niños/as.....	20
1.3.3.1. La Familia	21
1.3.3.2. Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Etapa del Aprendizaje Escolar	21
1.3.3.3 Desarrollo Psicosocial de los Niños/as.....	23
1.3.3.4. El Material Didáctico como Recurso Educativo.....	24
1.3.3.5. Materiales Según las Actividades.	25
1.2.3.5.1. Materiales para el juego.	25
1.3.3.6. .Materiales Educativos y Didácticos	25
1.3.3.6.1. Material Educativo	25
1.3.3.6.1.1. Tipos de Materiales Educativos.....	26
1.3.3.6.2. Material Didáctico	26
1.3.3.6.2.1. Tipos de Materiales Didácticos	27
1.3.4. Desarrollo Intelectual, Motriz de los niños/as.....	28
1.3.4.1. Indicadores del Desarrollo de la Niñez	28
1.3.4.2. Desarrollo Cognitivo	29
1.3.4.3. Cambios mentales y cognoscitivos.....	30
1.3.4.4. Aspectos Cognoscitivos	30
1.3.4.5. Desarrollo de la Motricidad en los Niños/as	31
1.3.4.6. Destreza de los Niños/as	32
1.3.4.7. La Psicomotricidad.	33
1.3.4.8. Desarrollo Psicomotor.....	34
1.3.4.8.1. El Aspecto Físico- Maduración	34
1.3.4.8.2. El Aspecto Efectivo- Relacional.....	34
1.3.5. Desarrollo Pedagógico y Didáctico	35
1.3.5.1. Los Signos Numéricos y las Bases del Cálculo	37
1.3.5.2. Formación Pedagógica de un Maestro	39
1.3.6. Elaboración de Recursos Didácticos.....	39
1.3.6.1. El Recurso Didáctico	41
1.3.6.1.1. Importancia del Recurso Didáctico	41
1.3.6.1.2. Función de los Recursos Didácticos.....	43
1.3.6.1.3. Condiciones de un buen Recurso Didáctico.....	43

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	45
2.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo	45
2.1.1. Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación realizado a los niños del según año de Educación Básica de la escuela” Manuelita Sáenz” 47	
2.1.2. Entrevista Dirigida a la Directora de la Escuela “Manuelita Sáenz”	61
2.1.3. Entrevista dirigida a la docente del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Manuelita Sáenz”	63
2.1.4. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Realizada a la Señora Directora y Maestra de la Escuela “Manuelita Sáenz”	64
2.2. Verificación de las Preguntas Científicas.....	65
2.2.1. Conclusiones	65
2.2.2. Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	67
3.1. Datos Informativos	67
3.2. Justificación.....	68
3.3. Objetivos.....	69
3.3.1. Objetivo General	69
3.3.2. Objetivos Específico	70
3.4. Descripción de la Propuesta	70
3.5. Plan Operativo de la Propuesta.....	72
3.6. Desarrollo de la Capacitación	78
Recursos Elaborados	82
3.7. Resultados General de la Capacitación de la Propuesta	105
3.8. Resultados Generales de la Aplicación.....	106
3.9. Conclusiones y Recomendaciones de la Propuesta.....	107
3.9.1. Conclusiones	107

3.9.2. Recomendaciones.....	107
4. BIBLIOGRAFÍA	109
5. ANEXOS.....	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES, BARRIO ASHPACRUZ, DURANTE EL PERÍODO 2010-2011”.

Autora: Enríquez Ortiz Myriam Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación disminuyendo las dificultades que están presentes en el desarrollo de las habilidades en los niños/as mediante la Elaboración de Recursos Didácticos en el área de matemáticas. Al aplicar los instrumentos de evaluación, se tabuló datos, e interpretó resultados y se concluyó que el Segundo Año de Educación Básica carece de Recursos Didácticos adecuados para la enseñanza aprendizaje.

Para ejecutar el proyecto se basó en las Estrategias Metodológicas donde se aplicó el método inductivo, no experimental, permitiendo conocer las causas y efectos que originaron deficiencia en el aprendizaje que aquejaba al sistema educativo del segundo año de educación básica de la Institución.

Este trabajo investigativo ayudó a los docentes de la institución para capacitarse en la elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables y ecológicos mediante su espontaneidad de creatividad, facilitando con más amplitud el análisis y planteamiento de alternativas de solución en la falta de material didáctico. Los recursos elaborados ayudaron a descubrir obstáculos muy importantes que estaban ocultos en la enseñanza; donde los mismos contribuyeron al desarrollo educativo del segundo año.

Este proyecto es muy factible de aplicarlo íntegramente, pues aspiro a contribuir con los propósitos establecidos por la docente del segundo año.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “ELABORATION AND IMPLEMETATION OF TEACHING RESOURCES MATH IN THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION, AIMED AT MANUELA SÀENZ SCHOOL TEACHERS IN THE COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CITY, IGNACIO FLORES PARISH, ASHPACRUZ SMALL TOWN, IN 2010-2011 PERIOD”.

Author: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

ABSTRACT

The present work is aimed at improving the education and difficulties quality that are presented in the development of the children abilities of mathematics area by the elaboration of didactic resources. Applying the evaluation tools, tabulation and results interpretation were did then conclude that in the second year of basic education there is a lack of adequate didactic resources in order to use in the teaching learning process.

Training this project was based on different methodological strategies where applied the inductive, non-experimental methods allowing to know the causes and effects that originated the lack of the learning that was in the educative process in the second year of basic education in that institution.

This research work help to the teachers of that institution in order to train at the elaboration of recyclables and ecological resources materials by their creativity, facilitating the analysis and the alternatives solutions widely at the lack of didactic material. The elaborated resources help to find important things that were hidden in the teaching process where they improve the educative development in the second year.

This project is very useful and easy to apply totally, so that the researcher want to contribute with done proposes by the second year teachers.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo establece el respaldo teórico de la Educación en las matemáticas y el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con sus respectivos métodos, técnicas y resultados didácticos junto con sus características y ventajas, por lo que esta investigación se ha considerado eficaz y eficiente para solucionar los problemas actuales en el desarrollo de las habilidades de los niños/as y mejorar la calidad educativa.

La educación cada día toma mayor importancia, por tal razón el tema investigado es un trabajo de carácter original, cada día se hace más notorio que se necesita de personas que conozcan destrezas y habilidades en el área de matemáticas; de esta manera realizar en forma efectiva el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En las Instituciones se elaboran Recursos Didácticos para el área de matemáticas, y lo realizan siempre y cuando estos les resulte económicos y variados ayudando al desarrollo: cognitivo, psicomotriz y afectivo de los niños/as.

La investigadora deduce la importancia del aprendizaje mediante la manipulación conjuntamente con la Elaboración y Aplicación de Recursos Didácticos realizados con materiales de reciclaje y del medio ambiente; ya que beneficia a los alumnos y docentes de la Institución Educativa.

El objetivo de esta investigación es ampliar la oferta de dotación de recursos didácticos en la Institución. Por tal razón se ha establecido como problema el siguiente: En la Escuela “Manuelita Sáenz” en el segundo año de Educación Básica; no cuenta con suficiente recurso didáctico adecuado y llamativo, que permita desarrollar un óptimo rendimiento académico.

Para dar cumplimiento al mismo se propuso como: **Objetivo General** la “Elaboración y aplicación de recursos didácticos en el área de matemáticas en el segundo año de Educación Básica, dirigido a los docentes de la escuela Manuelita

Sáenz ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, barrio Ashpacruz, durante el período 2010-2011”. **Y como objetivos específicos:**

- Analizar el fundamento teórico pedagógico de la didáctica, específicamente de la matemática y de la metodología a emplearse.
- Identificar los principales problemas que existe en el aula por falta de Recursos Didácticos.
- Desarrollar material didáctico adecuado que permita mejorar el nivel de la educación en la institución.

Mediante la investigación Científica- Analítica se estudia a profundidad las características del problema que se presenta en los alumnos; es necesario definir temas muy importantes donde se analiza consecuentemente el bajo rendimiento académico. Mediante el método Inductivo- No Experimental conocemos temas particulares para llegar a conclusiones generales permitiendo observar el fenómeno tal y cual es, contribuyendo aportes para el desarrollo de la Enseñanza - Aprendizaje.

Para distinguir los problemas del aprendizaje se utilizan técnicas muy importantes como: la observación y la entrevista; permitiendo aplicar la escala descriptiva y el formulario de la entrevista e instrumentos que se aplican a los alumnos/as, Directora y Maestra de la Institución; los cuales facultan al análisis e interpretación de resultados de la investigación encontrando réplicas favorables como desfavorables en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El trabajo se estructuro en tres capítulos: **El primero**, está relacionado con los elementos teórico metodológicos de los estudios de factibilidad educativa. **Un segundo capítulo**, que aborda la metodología seleccionada para evaluar la investigación en cuestión. **Tercer capítulo**, estructurar la elaboración y aplicación de recursos didácticos.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

La historia de las matemáticas y los recursos didácticos son constituidos como instrumentos para enriquecer culturalmente la enseñanza. La Historia es fuente de inspiración, autoformación y orientación en la actividad docente y al revelar la dimensión cultural de la Matemática, el legado histórico permite enriquecer su enseñanza y su integración en el conjunto de los saberes científicos, artísticos y humanísticos que constituyen la Cultura.

Las matemáticas fueron desarrolladas en el tercer milenio antes de Cristo, en Babilonia y Egipto, las cuales estaban dominadas por la aritmética, con cierto interés en medidas y cálculos geométricos.

Los primeros libros egipcios, muestran un sistema de numeración decimal con símbolos diferentes para las potencias de 10, similar a los números romanos.

El origen de los recursos didácticos lo podemos situar en la tradición filosófica empirista de los siglos XVII y XVIII. Para los empiristas el conocimiento tiene su origen en los sentidos. Han evolucionado a lo largo de la historia cobrando cada vez mayor importancia en la educación, los docentes utilizan los mismos como instrumentos de apoyo al momento de ejecutar una clase, de la misma manera facilitan el aprendizaje autónomo del estudiante con una información adecuada,

para que llegue directamente al conocimiento mediante la observación y la manipulación.

La educación engrandece al ser humano y los derechos de los mismos, deben guiarla y ser su base, permitiendo transmitir y compartir una educación cuyo fundamento sea los derechos y cuya línea de actuación sean los valores positivos.

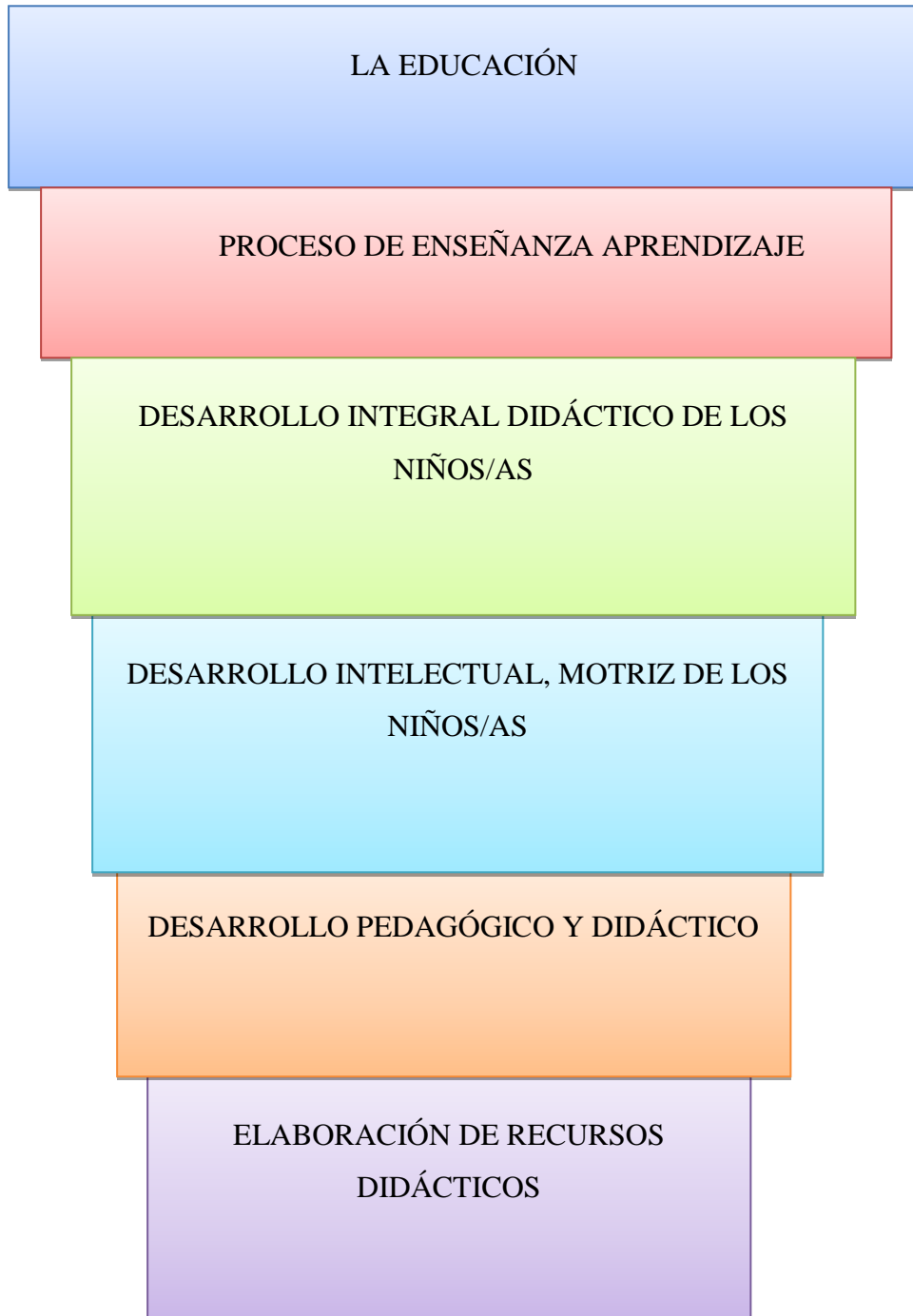
El niño desde pequeño busca entretenimiento en el proceso de aprendizaje lo cual permite realizar comparaciones permitiendo establecer semejanzas o diferencias, tipificar, ordenar y deducir conclusiones causa-efecto.

La enseñanza es entendida como la práctica social de transmisión cultural; la cual permite enseñar y transmitir conocimientos, prácticas sociales que norman lenguajes y generan situaciones de aprendizaje para su construcción y reconstrucción. Es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En la provincia de Cotopaxi los estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” han elaborado y aplicado recursos didácticos en diferentes sistemas del área de matemáticas, mediante capacitaciones a los docentes siendo muy enriquecedor los conocimientos que obtienen e imparten a los niños/as, dando paso a favorables resultados de aprendizaje en los alumnos, un ejemplo de la eficacia de estos proyectos fueron las escuelas centrales de San Miguel de Salcedo. Dirigido por: Lcdo. Hernán Arcos.

La presente investigación se realizó en la “Escuela Manuelita Sáenz” dirigido a las docentes del segundo año de Educación Básica; ubicada en la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, barrio Ashpacruz, durante el período 2010-2011”; con el objetivo principal de mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la elaboración de recursos didácticos, contribuyendo con las maestras de la institución al desarrollo creativo para elaborar recursos con materiales de su entorno de trabajo.

1.2. Categorías Fundamentales



1.3. Marco Teórico

Para el siguiente marco teórico se ha establecido como base lo siguiente: “La educación permite la formación de individuos en las que se desarrollan habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer al aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán en sus respectivas vidas”.

1.3.1. La Educación

“El educar es un desafío permanente de aprendizaje para el educador”

La **educación** proviene, (*del latín educaré "guiar, conducir" o educaré "formar, instruir"*) puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.
- Enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza será, sin duda, la tarea de los maestros del Ecuador por varios años si queremos innovar el proceso educativo y nuestro oficio, y transformar la educación y mejorar la calidad y la productividad, y la eficacia.
- En el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, de las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

USCATEGUI (1994) menciona que: “El proceso de socialización formal de los individuos es importante para el desarrollo en la sociedad” Págs. 89-91.

La educación, es el proceso por el cual el ser humano aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella.

La Educación, es la enseñanza con la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.

Como resultado de su acción, debe quedar una huella en los niños/as, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que una forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

En varios sectores rurales de la provincia de Cotopaxi los estudiantes de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” han elaborado y aplicado recursos didácticos en el área de matemáticas, con favorables resultados en los alumnos, de igual manera con el personal docente, un ejemplo de la aceptación y la efectividad que tiene el mencionado proyecto en el área de Matemáticas es en las escuelas centrales de San Miguel de Salcedo. Dirigido por: Lcdo. Hernán Arcos.

Los recursos empleados en una clase, son guías de estudios que tienen un gran significado en el aprendizaje de los estudiantes, pues el correcto diseño de la misma sea cual sea el material logra el avance de conocimientos de los contenidos que el docente desea impartir, desarrollando en el alumno habilidades y responsabilidades en el estudio.

1.2.1.1. La Educación como Creación.

La actividad educativa es una continua creación; por eso la educación es un arte. El educador y el educado son individuos que cambian las formas de las objetividades con la cuales trabaja. La educación no es una obra auto mecánica, sino que descansa en la gran parte en la capacidad, y destreza del educador.

El educador debe poseer ciertas condiciones de artista ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas de interpretar la realidad como se observa. Además aquí su importancia es mayor ya que no puede regular, mediante rígidos principios, la individualidad creadora del educador. Sin embargo algo se puede hacer : informar sobre el método original de los grandes educadores evitando que se pierda en el olvido, que muera con el maestro de excepción, incitando así a nuevas creaciones despertando energías a veces ocultas en los maestros comunes.

1.2.1.2. Objetivos de la Educación.

Los objetivos de la educación se actualizaron con la modificación de la nueva reforma curricular en el año de 1993 y 1994 con la finalidad de conseguir una educación fructífera en el aprendizaje del alumno.

- Contribuir a potenciar la calidad de la educación, de acuerdo a las necesidades básicas para la existencia digna de la condición humana.
- Universalizar la sabiduría y conocimientos propios para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.

Los objetivos; antes mencionados de la nueva reforma son similares a la actualidad, con el mismo propósito de determinar las instancias de participación de la comunidad y la sociedad en la educación, orientadas a coadyuvar en la gestión del proceso educativo.

Estos se centran principalmente en lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica social y cultural del país; y a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdfSimilare(2010)Menciona que “En los últimos años se han generado cambios curriculares en la educación, facilitando mejor aprendizaje”.

Comprendo que los cambios encaminados a la utilización de metodologías de aprendizaje innovador, destaca el aprendizaje basado en la utilización de material didáctico. Y todos estos cambios será posible con la guía de los objetivos y propósitos de la educación que están encaminados hacia el éxito de la sociedad.

- Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.
- Establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
- Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: preescolar, básica, medio y superior.

1.3.1.3. Teoría de la Educación.

La teoría educativa es más un saber filosófico que científico, abraza elementos científicos y no científicos, concepciones filosóficas del hombre y del mundo concepciones morales, estéticas, políticas, religiosas. Nos sirve de constante

referencia para realizar prácticas de la educación, sin este cuerpo de doctrina no será considerada la educación como un hecho científico.

El contenido de la enseñanza debe estar de acuerdo con las necesidades del desarrollo y adaptación del escolar, formativa e informativa, de aquí el dicho contenido debe modificarse de acuerdo con la evolución de estas ciencias. La ciencia en general, también evoluciona continuamente, los conocimientos de hoy superan a los de ayer y en todos los órdenes, y los del mañana excederán en cantidad y calidad a los de hoy.

La educación es una de las fuerzas más decisivas en la formación individual y colectiva, es la que forja destino de los pueblos, y de ahí la educación es inespereable de la vida misma del hombre.

1.3.1.4. Teóricos de la Educación.

Albert Bandura

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego mide sus efectos sobre otra.

Piaget

La inteligencia es un proceso de naturaleza biológica para el ser humano, es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

1.3.1.5. Propósito de la Educación.

Los propósitos de la educación y los objetivos constituyen en los logros que se formulan y operacionalizan los fines de la educación primaria desde la perspectiva

del bienestar social, del enriquecimiento y desarrollo cultural, científico y humanístico, y de la realización de los potenciales y el talento individual.

La educación enfrenta ahora, uno de los debates más importantes de su historia al discutirse si es el mejor medio para la formación y el desarrollo del ser humano, ya que en la actualidad se plantea si la escuela es en realidad una promesa incumplida, ya que a nadie asegura que al terminarla obtendrá un buen empleo y bien remunerado, además de no poder ofrecer una calidad de vida digna y adecuada.

Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social. Principalmente los propósitos de la educación se centran en:

- Comprender la importancia social de la educación básica, sus implicaciones en la vida cotidiana de los niños y los adolescentes, y los retos pedagógicos que enfrenta por las transformaciones sociales y culturales de nuestro país; en particular, que la valoren como un servicio que ofrece igualdad de oportunidades en un marco de diversidad y que garantiza a todos los alumnos la adquisición de lo básico: conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, valores y actitudes para desarrollarse y aprender permanentemente.
- El propósito de la educación no sólo es ayudar a los alumnos a que se ajusten al patrón de este orden social, su función es la de darles completa libertad para crecer y crear una sociedad diferente, libertad que les permita descubrir aquello que es valioso y verdadero, para que lleguen a ser inteligentes y tengan la capacidad de enfrentarse al mundo y comprenderlo, no simplemente ajustarse a él.

La presente investigación que estoy realizando se basa en la teoría de PIAGET que descubre los estudios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia:

Como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innato, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta es importante internalizar durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta y todo esto puede ser posible mediante la manipulación de recursos didácticos desde muy temprana edad.

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
Etapa sensorio motora	a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos	0-1 mes
	b) Estadio de la reacciones circulares primarias	1-4 meses
	c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4-8 meses
	d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos	8-12 meses
	e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12-18 meses
	f) Estadio de las nuevas representaciones mentales	12-24 meses
Etapa pre operacional	a) Estadio pre conceptual	2-4 años
	b) Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de la operaciones concretas		7-11 años
Etapa de las operaciones formales		11 años adelante

En consecuencia puedo concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje, ocurren cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Permitiendo así una acogida conjuntamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje con la sociedad.

1.3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los niños/as, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

La formación del estudiante, su transformación que es lo central y el norte del acto educativo esta descuidado. Si enfatizamos el aprendizaje, pondríamos al educando, como centro del proceso educativo, tal como lo señala la Ley de Educación.

HALE (1985) Dice: “La enseñanza de las matemáticas tanto para del maestro y el alumno se convierte en un dilema. Y lejos de contribuir al desarrollo de los educandos, crea en ellos una actitud de temor o indolencia hacia su aprendizaje.” Págs.8.

Enseñar a los estudiantes a pensar bien y por si mismos, que aprendan a distinguir las buenas y malas razones, de la misma manera los pensamientos claros de los confusos o desacertados, la verdad de la mentira, la realidad de la fantasía, los hechos objetivos de las simples opiniones, la sinceridad de la hipocresía.

El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral, nos esforzaremos para que adquieran aquellas competencias, actitudes y hábitos que les permitan enfrentar las actuales competencias intelectuales y de conocimiento que demanda la época, incluida en la utilización constructiva del tiempo, y para acceder a amplísimas

fuentes de consulta y de investigación, que hoy las ciencias de las matemáticas hacen posibles.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria sea de carácter técnica, tecnológica profesional, debe pasar de enfatizar la enseñanza a enfatizar el aprendizaje, como condición y fuente de transformación, de mejoramiento de calidad e innovación educativa.

Las actividades de enseñanza aprendizaje actúan como unidad de contrarios o polaridad dentro del acto educativo formativo, en el nivel de la educación.

- El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro.
- El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar.
- El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender con los estudiantes.
- El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros.
- De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría.

1.3.2.1. El Papel del Maestro y la Creatividad en la Enseñanza

Se considera que la didáctica es la construcción espiritual hecha sobre la base de la observación y de la experimentación, que para realizar sus propósitos deben

encargarse en un ser humano que pueda convertirla en acción eficiente. Para este fin, la didáctica se encarga en el maestro.

Ruth Harf. Novedades educativas (2003), Según la autora. “La creación es siempre creación por combinación de elementos tomados de la realidad, sometidos a combinaciones y reelaboraciones propias. Por eso se puede afirmar que la creatividad está en directa relación con la variedad y riqueza de las experiencias que han impactado en la subjetividad de cada uno. Cuanta más rica la experiencia, más rica la imaginación.”Págs.2-14.

En esta cita entiendo que la educación conjuntamente con la imaginación, creatividad y responsabilidad afrontan juntas la necesidad de formar personas responsables, autónomas y socialmente útiles. Lo que implica también una respuesta moral y activa ante los acontecimientos y pronunciamientos del aprendizaje eficaz, que inclina a tomar postura ante los conocimientos.

Pero el hecho de que, para ser eficiente debe encargarse en el maestro no significa que este se convierta en un autómatas puesto a su servicio; el maestro no pierde su personalidad sobre ella injerta la personalidad didáctica que esa encarnación le confiere, la que se humaniza por el solo hecho, pasando la existencia abstracta y doctrinaria a la existencia real, y adquiriendo en cada caso los caracteres especiales que corresponden a su factor personal.

EL proceso educativo siempre depende de encuentros fructíferos. La calidad del educador depende, en primera instancia, de su capacidad de crear y conformar encuentros, y con ello, relaciones humanas. El encuentro con los niños/as es un determinado entorno social, y finalmente, el encuentro con una situación histórica bien definida, con manifestaciones culturales concretas. Pero todos estos encuentros tienen por la finalidad de servir al ser único e inconfundible de manera que él pueda manifestar automáticamente es esa etapa evolutiva, en ese entorno social y en esa época histórica.

Por ello el educador debe tener el mismo, una relación viva con todas esas circunstancias, o sea, debe esforzarse por ser un auténtico contemporáneo, insertado en el mundo moderno con gran comprensión, con sensibilidad por los procesos sociales y una mirada despierta para las diversas condiciones del desarrollo infantil en sus diferentes etapas, pero ante todo con un enorme respeto frente al ser libre e inviolable inherente a todo niño/a.

Con el fin de mejorar la educación en las escuelas primarias se realizó un cambio en el currículo de la vieja propuesta llamada “conductismo”, con la finalidad de hacer de la enseñanza un proceso dinámico y atractivo para el alumno, lo cual fue a partir del año 1993 y 1994, cuando se empieza a aplicar, la nueva reforma de los Planes y Programas de Estudio.

De hecho da comienzo a una nueva etapa que es el “Constructivismo”, que consiste en llevar al aula una matemática que permita a los alumnos construir sus conocimientos a través de actividades interesantes, novedosas y dinámicas para llegar a un resultado.

Como se observa, día con día se busca mejorar la calidad de la educación, por ello se realizan nuevas propuestas. En un principio se encontraba dificultad en los docentes al enfrentar las nuevas estrategias para conducir la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, quizás se aprendió que la misión de la escuela era transmitir conocimientos y asegurarse de alguna manera que los alumnos los adquirieran.

1.3.2.2. Características del Maestro

- El maestro debe ser una persona con iniciativa en todo, en lo grande y lo pequeño.
- El maestro debe ser una persona con interés por todo lo existente, tanto a nivel humano como mundano.
- El maestro debe ser una persona que jamás transija con la falta de veracidad.

- El maestro no debe researse ni agriar.

1.3.2.3. El Valor de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas

Los escenarios diversos tanto económicos, sociales y culturales en el contexto mundial y nacional vienen planteando una serie de retos al sistema educativo, básicamente referido a los procesos de la educación matemática. Todo ello se pone en evidencia en los planteamientos que hiciera la UNESCO (2005), al declarar que el aprendizaje de la matemática es una necesidad social que hay que modificar; es decir, supone fundamentalmente innovaciones en el desarrollo curricular en la educación básica.

En la educación primaria para responder a los nuevos escenarios que presenta la actual estructura social, debe considerar lo siguiente:

1. Los docentes deben formar el pensamiento matemático en los niños/as superando el antagonismo existente entre la transmisión del saber matemático, a partir de la implementación de un conjunto de adecuados procesos pedagógicos como: saberes previos, conflictos cognitivos, motivación, procesamiento de la información, reflexión sobre el aprendizaje, para institucionalizar una matemática que humaniza al estudiante y docente.
2. La docencia no puede esperar que los alumnos aprendan por definiciones o reglas; sino más bien debe centrarse en la elaboración de conceptos, de significados, resultado de una abstracción vía la capacidad comparativa, con sólidas bases conceptuales y cercanas a la actividad cotidiana del estudiante.
3. Es urgente que el docente adquiriera en su práctica pedagógica, una visión de la enseñanza de la matemática contemplando no solamente un significado del conocimiento matemático centrado en la lógica y la presentación formal, sino que necesita además que se considere desde una pluralidad de significados:

fenomenológico, diversidad de representaciones y de modelos correspondientes a cada concepto, actividades lúdicas, materiales y recursos manipulativos e historicidad del conocimiento matemático.

4. Los docentes, padres de familia y el ámbito de la gestión escolar deben reconocer la importancia de la verificación lógica y matemática de los resultados y procesos; frente a la visión del profesor como única fuente de respuestas correctas; el razonamiento matemático y la argumentación, más que los procedimientos de simple memorización; la conexión de las ideas matemáticas y sus aplicaciones, frente a la visión de las matemáticas como un cuerpo aislado de conceptos y reglas.

En la sociedad moderna, el aprendizaje de la matemática es percibido como central en la enseñanza; y esta importancia se refleja, entre otras cosas, en el número de horas que se le dedica en el curriculum escolar, en los textos que existen para su estudio y en la investigación generado en su entorno.

En este sentido Travers (1991) sostiene que "El estudio de la matemática ocupa un lugar central en los programas escolares de todos los países. Se ha estimado que entre el 15% y 20% del tiempo escolar es dedicado a la matemática, siendo comparable sólo con la lectura, la lengua materna y literatura". Pág.825

Se argumenta que el valor de las matemáticas es muy importante desde el punto de vista del desarrollo personal de los estudiantes. En efecto, diversos autores coinciden en destacar el valor formativo e informativo que posee la matemática y la importancia de ésta en la vida adulta.

El rol formativo se expresa en la facilitación del pensamiento lógico, la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior y otras destrezas intelectuales y el rol informativo en la capacidad de manejar información cuantitativa y cualitativa, considerada imprescindible para desenvolverse de manera adecuada en la vida moderna.

1.3.2.3.1. El argumento del valor cultural

La matemática se enseña también porque es culturalmente importante. En efecto, se trata de una creación compleja y valorada del intelecto humano y, como tal, aparece como una componente importante del acervo cultural de una persona educada.

La matemática es un conocimiento universal, su abstracción la hace independiente de las culturas locales. Si bien es cierto que existen formas matemáticas pertenecientes a cada cultura y se puede reconocer una matemática china, maya o quechua, lo que llamamos matemática en occidente tiene un carácter abstracto, depurado, general y atemporal. Se considera que es importante que todos los ciudadanos tengan acceso a esa construcción cultural universal.

1.3.2.3.2. La importancia de enseñar y aprender matemáticas

La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, es de cambios acelerados en el campo de la Ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente; por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos de los periódicos, establecer conexiones lógicas de razonamiento o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte. La necesidad del

conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones y las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo, son en el pensamiento Matemático, crítico y en la resolución de problemas pues con ello, las personas que entienden y que pueden “hacer” Matemática, tienen mayores oportunidades y opciones para decidir sobre su futuro. El tener afianzadas las destrezas con criterio de desempeño matemático, facilita el acceso a una gran variedad de carreras profesionales y a varias ocupaciones que pueden resultar muy especializadas. No todas y todos los estudiantes, al finalizar su educación básica y de bachillerato, desarrollarán las mismas destrezas y gusto por la matemática, sin embargo, todos deben tener las mismas oportunidades y facilidades para aprender conceptos matemáticos significativos bien entendidos y con la profundidad necesaria para que puedan interactuar equitativamente en su entorno.

El aprender cabalmente Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

Es imperante darnos cuenta como docentes, que el aprendizaje de nuestros niños recae en el gusto y amor que aplicamos en el aula donde tenemos que utilizar todas las herramientas posibles para lograr la eficacia de la enseñanza, con ello estamos contribuyendo a formar a los hombres y mujeres del mañana, así que es tarea nuestra en convertirnos en docentes más creativos al momento de elaborar recursos para el aprendizaje.

CENTENO (2006) Dice: “Para trabajar con las matemáticas en la escuela primaria el maestro debe contar con los suficientes recursos didácticos y adecuados para un mejor aprendizaje”Pags.2-3-18-19-20.

En esta cita demuestra y enseña que las clases no deben ser solamente teóricas sino también muy creativas y entretenidas, donde se despierta la inteligencia, capacidades, conciencias y actitudes en los niños/as.

Las operaciones aritméticas tradicionalmente se han enseñado en forma memorística, sin base de razonamiento alguna. La teoría de conjuntos cae en la axiomatización sin conducir a los niños/as a través del juego y la experimentación, a alcanzar pos inducción el descubrimiento de las realidades matemáticas.

Por ejemplo cuando un maestro menciona que trabajara con la suma y resta, los niños predisponen que será algo difícil, para lo cual el docente muestra dificultad al momento de impartirlas. Estas son algunas de las razones por las que en la actualidad a los alumnos no les gustan las matemáticas y la ven como algo complicado.

Lo cual resalta la necesidad de fomentar la educación a través del juego, realizando experimentos prácticos para fortalecer el pensamiento crítico del alumnado.

En definitiva, nuevos métodos para enseñar matemáticas, en general; elevan el rendimiento tanto académico como profesional y estimulan el aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes.

El valor de la enseñanza-aprendizaje de la matemática es muy importante en la educación. Por ello se debe dar importancia a la presente investigación que se está realizando acerca de cuál es el proceso que se emplea para la enseñanza aprendizaje mediante los recursos didácticos de las operaciones básicas de matemáticas en el segundo año de educación básica.

Dicha instrucción se ha venido transformando con el paso del tiempo, en un verdadero reto para quienes la enseñanza y aprenden al momento de practicarla en el aula.

1.3.3. Desarrollo Integral Didáctico de los niños/as.

La vida en el hogar y las relaciones familiares resulten básicos para el buen desarrollo de los niños/as en todo lo que se refiere a su educación, a su desarrollo integral, que comprende los aspectos: físico, psico-emocional, intelectual, moral y espiritual.

AMOS. (2002).Según este autor “La enseñanza debe ser extremadamente fácil y no debe implicar fatiga ni para el alumno ni para el docente utilizando una metodología que conduzca el aprendizaje: suave, leve y naturalmente, sin coacción.” Pág.2.

Los distintos puntos de vista de los autores nos dicen que el desarrollo cognitivo del niño/a no es el resultado de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos; es decir que el niño se va desarrollando de acuerdo cómo se vaya relacionando con sus padres; es decir la estimulación que le otorgan.

Ahora bien, por otro lado, la sociedad influye en la vida del ser humano aun desde pequeño, por lo que hay que tratar de brindarle el mejor ambiente posible a los Niños/as, cuidar sus amistades, saber con quién se relacionan y estar pendiente de la formación de un ciudadano responsable, que pueda llegar a desenvolverse de la mejor manera posible.

El niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los

procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Hablaremos del más importante que es la familia donde suelen influir en el comportamiento de los niños, en su conducta escolar y en su rendimiento académico, por lo que esta situación trata de minimizar las consecuencias del problema, e incluso se puede eliminar el problema mismo, para lo cual es claro y necesario la consulta con especialistas.

1.3.3.1. La Familia

Es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

1.3.3.2. Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Etapa del Aprendizaje Escolar

Tiene como finalidad destacar la importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje escolar. Asimismo, ofrece gran cantidad de material, que permitirá al profesor orientarse en su labor educativa.

Este tipo de educación motriz, pretende formar íntegramente a los niños/as y romper con el esquematismo de las visiones intelectualistas del ser humano. No se trabaja solamente con el movimiento, sino se ponen en juego las funciones de la inteligencia y la afectividad.

Por sus características didácticas, este volumen resultará un valioso instrumento para el conjunto de los profesores de enseñanza primaria, así como para los especialistas en el área de matemáticas.

Existe un amplio abanico de estrategias para cada problemática de aprendizaje. No obstante, cada niño, según su particular perfil, se beneficiara de un determinado grupo de estrategias según sea su modalidad de aprendizaje.

Este tipo de educación motriz, pretende formar íntegramente a los niños/as, y romper con visiones intelectualistas del ser humano, a diferencia de un maestro que focaliza en el afianzamiento de contenidos escolares, el psicopedagogo busca instalar en el niño, mediante recursos compensatorios a sus problemas de aprendizaje, estrategias eficaces que le permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

HURTARES (2004) menciona que: “Un trabajo exitoso se verá reflejado en los niños/as cuando aprenden en forma independiente aplicando los recursos, estrategias compensatorias sin que nadie se lo pida”. Págs.17-18-31.

Comprendo que la psicopedagogía es muy importante en el desarrollo temprano de los conocimientos y habilidades de los niños/as ya que influye mucho la educación de los padres desde temprana edad; especialmente en la herencia mental, aprendizaje, hábitos y necesidades.

En resumen podemos aportar que esta rama es la aplicación de los principios teóricos de la psicopedagogía a la práctica de la enseñanza.

1.3.3.3 Desarrollo Psicosocial de los Niños/as

Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro de los niños/as e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

La autoconfianza, autoestima, seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, respeto, confianza y de estabilidad, los niños/as se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionan con el exterior de esta misma forma, con actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Efectivamente, la responsabilidad de la educación de los niños/as recae, en primer lugar, en los padres de familia y se basa en las enseñanzas que ellos transmiten a sus hijos con la palabra y con el ejemplo. Aquí debemos decir que los padres generalmente reconocen la importancia que es el ejemplo.

Las experiencias de los niños/as facilitan las funciones motora, socio emocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños/as lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes, solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. En síntesis, la familia junto con la sociedad cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socio emocional.

La familia es muy importante en la educación de los hijos ya que se constituyen un núcleo familiar en vista de que los niños/as son el fiel reflejo de los padres.

1.3.3.4. El Material Didáctico como Recurso Educativo

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno.

Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recursos para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los niños/as).

Pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso didáctico.

1.3.3.5. Materiales Según las Actividades.

1.2.3.5.1. Materiales para el juego.

En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales.

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos a cada edad le corresponde un material de juego determinado.

1.3.3.6. .Materiales Educativos y Didácticos

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación, algunos docentes tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico directamente a las manos de los niños/as.

1.3.3.6.1. Material Educativo

Son materiales desarrollados en las distintas esferas de la sociedad que se destacan por la profundidad en el tratamiento por su valor estético, por la claridad al momento de la utilización.

El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Es aquel que con su presencia y manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilita la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre los niños/as y el material que susciten, estimulen, ayuden al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinde la oportunidad espontánea en el entorno más o menos cercano.

Los materiales educativos pueden ser definidos como los textos en diferentes soportes que se utilizan en las prácticas de enseñanza con el fin de ampliar las fuentes de información, las actividades o formas de presentar los temas que se quieren trabajar.

1.3.3.6.1.1. Tipos de Materiales Educativos

Tenemos los siguientes:

- Materiales auditivos
- Materiales de imagen fija
- Materiales gráficos
- Materiales impresos
- Materiales mixtos
- Materiales tridimensionales
- Materiales electrónicos

1.3.3.6.2. Material Didáctico

El material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad. El material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de niños /as en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos lo hacen instrumentos indispensables en la formación académica, y guían el aprendizaje, es decir,

aportan una base concreta para el pensamiento conceptual. El medio didáctico es cualquier material elaborado con la creatividad del maestro con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje. En conclusión el material didáctico va directamente a las manos del niño/a, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño/a los aprendizajes.

1.3.3.6.2.1. Tipos de Materiales Didácticos

Materiales Convencionales.

- Materiales impresos y fotocopiados
- Materiales de imagen fija no proyectados
- Tableros didácticos
- Otros: juegos, materiales de laboratorio

Materiales Ecológicos.

- Todo cuanto se pueda reciclar del medio ambiente.

Nuevas Tecnologías.

- Programas informáticos, servicios telemáticos.TV y video interactivo.

Nosotras como futuras docentes de la educación estamos seguras que elaborar y aplicar recursos didácticos es muy importante para apoyar el desarrollo de niños/as en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos

viabiles hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación y al creatividad en los niños/as como en los docentes.

1.3.4. Desarrollo Intelectual, Motriz de los niños/as.

El desarrollo intelectual y motriz junto con el material didáctico, evoluciona la inteligencia de los niños/as, y acontecen a partir de la experiencia motriz en el periodo sensorio motor de los niños/as, es decir de la acción o movimiento, de la experiencia de su propio cuerpo y del mundo de los objetos que le rodea, para acceder más tarde, al pensamiento operatorio y a la representación.

Según JEAN PIAGET (1936) define: “Que el desarrollo intelectual del ser humano nos lleva a tener aspectos que van más allá de del campo de la psicología la cual implica que los niños/as cuenten con oportunidades para su crecimiento intelectual.” pág. 26.

Estoy de acuerdo con el desarrollo intelectual del ser humano, ya que va evolucionando según la etapa escolar a través de la educación. Puedo decir que cuando existe un recurso didáctico adecuado el aprendizaje de los niños/as será de excelencia.

El centro y construcción de las nociones de espacio y tiempo, permite que la estructuración de toda organización lógica tengan requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura, la matemática y la adaptación de los niños/as, en la noción de esquema corporal como construcción que realiza el sujeto a partir de su vivencia corporal para llegar a su representación, será la base del desarrollo de la personalidad del niño/a.

1.3.4.1. Indicadores del Desarrollo de la Niñez

En este periodo el desarrollo de los niños/as adquieren rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales, y de esta manera llegan a desenvolverse en todas las

áreas de trabajo escolar y en las experiencias de su vida, a través de la convivencia de la escuela y familia.

La etapa de la educación infantil se halla en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que se desenvuelven, y de esta manera, adquiere los primeros conocimientos acerca del mundo en el que está creciendo y desarrollándose.

Sin duda, el progresivo descubrimiento de su propio cuerpo llega a hacer como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades, acciones y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que irá construyendo el pensamiento infantil. De la misma manera, las relaciones afectivas se encuentran establecidas en situaciones de actividad motriz.

El conocimiento intelectual es la apropiación de los objetos que no pueden ser representados por los sentidos, a los cuales no pueden estimular, los conocimientos logrados a través de procesos y etapas que puedan servir para adquirir nuevos conocimientos utilizando la práctica afectiva en el aprendizaje.

1.3.4.2. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognoscitivo de los niños/as se llega a tener al momento que, utilizan símbolos para poder aprender y guiarse mediante ellos, se obtiene cualidades como es el de pensar, hablar e incluso pueden comunicarse con los demás, es importante que aprendan mediante cosas que se encuentren en su entorno ya que los niños/as aprenden primero observando y después van diferenciando las cosas. **GABRIELA MUGNY. (1985) define: “El desarrollo cognoscitivo implica que evoluciona no solo conocimientos que poseemos sino también la forma en que entendemos o procesamos la información de manera de cambios de corte cuantitativo no cuantitativo” pág. 107.**

En esta cita indica que el desarrollo cognitivo no es solamente conocimientos que obtenemos, sino también como lo entendemos; por tal razón es muy importante observar las cosas que están en nuestro entorno natural y social.

Por lo tanto la capacidad que tienen los niños/as para razonar y pensar al momento de realizar actividades de trabajo en clase, tienen que ser precisas, para decir que en las matemáticas los alumnos llegan a tener más lógica en el aprendizaje.

En la etapa pre operacional, los niños/as pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos. En esta etapa es un paso significativo más allá del periodo sensorio motor porque en ellos los niños pueden aprender no solo mediante los sentidos y acción sino también mediante el pensamiento simbólico y reflexión sobre las acciones.

1.3.4.3. Cambios mentales y cognoscitivos.

- Adquieren rápidamente habilidades mentales.
- Tienen mayor capacidad para escribir sus experiencias y hablar acerca de sus ideas y sentimientos.
- Muestran menos atención a sí mismo y más interés en los demás.

1.3.4.4. Aspectos Cognoscitivos

La función simbólica: tiene capacidad para que los niños/as lleguen a obtener cualidades como es el de hablar, de pensar, aprender mediante representaciones simbólicas los alumnos llegan a tener un buen desarrollo mental y habilidades, estas funciones se encuentran representadas por tres etapas que son:

La limitación diferida: es la repetición de una acción observada, tiempo o después que el pasado.

El juego simbólico: es cuando, los niños utilizan un objeto para representar algo mas como por ejemplo convertir una caja en un coche, a un cartón cuadrado representarle como una figura geométrica.

El lenguaje implica la utilización de un sistema común de símbolos para comunicarse, como por ejemplo utilizando dibujos animales domésticos, la cual llega a reconocer vocales, o el alfabeto castellano.

1.3.4.5. Desarrollo de la Motricidad en los Niños/as

Desde el momento que el niño nace, inicia, a la par que con su crecimiento biológico, el proceso de descubrimiento de su yo y del mundo que lo rodea; el conocimiento progresivo de sí mismo y de su entorno se fundamenta en el desarrollo de sus capacidades de percepción y de movimientos.

Batalla, Flores Albert (2000) Nos da conocer que: “Las habilidades motoras se dan por medio de una secuencia de movimientos que van desde lo simple a lo más complejo. Las fases del desarrollo motor indican donde están la mayoría de los niños /as en el desarrollo de sus habilidades son más activas, lo cual no significa que todos pasan por dichas fases en la secuencia exacta. No obstante, el conocerlas ayuda a enfatizar en el desarrollo de diferentes grados de habilidad, según las necesidades, intereses y capacidades”. Págs. 8-1

Las habilidades son aquellas enseñanzas que están directamente encaminada al aprendizaje, que son actividades motrices que los niños/as desarrollan, por tal razón el docente tiene que ser creativo para poder encaminar a una buena enseñanza en la educación.

La capacidad coordinativa que se desarrolla a lo largo del proceso perceptivo-motor, representa los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más

elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación. La cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento, de tal forma las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades.

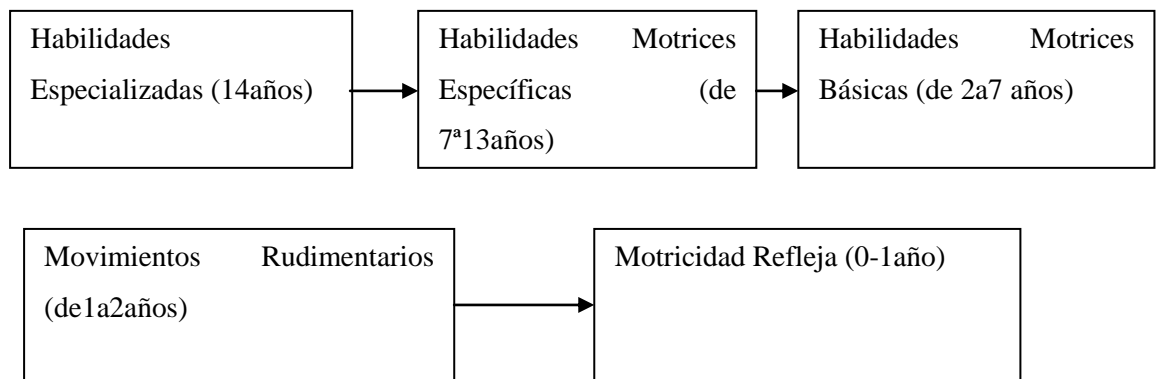
1.3.4.6. Destreza de los Niños/as

Son las respuestas externas, que implica a la integración de una serie de movimientos, una secuencia de acción que se lleva a cabo en una forma más o menos fija y que tiene las siguientes características: precisión, coordinación y rapidez.

Las destrezas están íntimamente ligadas a las formas básicas. La necesidad de los niños/as de una actividad que hace una absoluta naturalidad de un campo a otro. A partir del análisis de la motricidad espontánea y de sus características surge una idea directriz la cual guiara la selección y el desarrollo de los contenidos más propicios para incentivar los procesos de cada fase.

Los niños/as al llegar a la etapa primaria han experimentado vivencias corporales a través de tres aéreas educativas infantil que son, lenguaje, intercomunicación, y descubrimiento del entorno natural y social.

Debe tenerse presente que la capacidad motriz que se pretende conseguir a lo largo de esta etapa es aquella que permita al alumno/a aumentar su capacidad de aprendizajes motores nuevos y aplicar soluciones motrices válidas para situaciones nuevas.



Las habilidades motoras se dan por medio de una secuencia de movimientos que van desde lo simple a lo más complejo. Las fases del desarrollo motor indican donde están la mayoría de los niños /as en el desarrollo de sus habilidades son más activas, lo cual no significa que todos pasan por dichas fases en la secuencia exacta. No obstante, el conocerlas ayuda a enfatizar en el desarrollo de diferentes grados de habilidad, según las necesidades, intereses y capacidades.

Las habilidades son aquellas que cuya enseñanza está directamente encaminada al aprendizaje, que son actividades motrices que los niños/as llevan mediante su aprendizaje, por tal razón el docente tiene que ser creativo para poder encaminar a una buena enseñanza en la educación.

El desarrollo motor de los niños/as entre los tres a los seis años de edad logran grandes avances en su capacidad motriz, tanto en motricidad gruesa, que son las condiciones físicas para saltar correr, la motricidad fina, es la habilidad para abotonarse la camiseta copiar figuras, que incluyen los músculos cortos. Con ambos tipos de motricidad se integran las habilidades que les permiten producir capacidades más complejas como la escritura.

1.3.4.7. La Psicomotricidad.

Es la que estudia la integración entre lo motor, lo psíquico y lo afectivo del ser humano, que empieza desde la etapa evolutiva la comprensión del desarrollo del niño/a afirma que la evolución de la inteligencia acontece de la experiencia motriz, es decir de la acción del movimiento, para, más tarde acceder al pensamiento de los niños/as.

Buenaventura, M.; Bielsa (2010) Nos da a conocer que: “Es importante el concepto del conocimiento en las etapas evolutivas, ya que por medio de ellas podemos estudiar el comportamiento de los niños/as, y a la vez conocer su rendimiento en el desarrollo intelectual”. Pág. 19.

Es importante conocer y estudiar acerca de la psicomotricidad ya que en este estudio se dará cuenta, como el niño/a esta formado en el ámbito social emocional y afectivo, permitiendo conocer primero como esta su autoestima, para luego proceder a identificar el desarrollo intelectual.

La psicomotricidad, es esencial la presencia de los siguientes componentes psicomotores tono muscular, coordinación motora, control respiratorio, equilibrio, independencia motriz, estructuración del tiempo o espacio. Los niños/as al tener todos estos componentes no tendrán dificultades para relacionarse en su vida social.

1.3.4.8. Desarrollo Psicomotor

Posee dos aspectos que están íntimamente relacionados y son:

1.3.4.8.1. El Aspecto Físico- Maduración

El cerebro se desarrolla y madura guardando una relación con la evaluación del control postural y el autocontrol motor, el proceso del control postural se ajusta a las leyes céfalo- caudal y próximo distal, por esta razón se controla antes la motricidad gruesa o global que es la coordinación de grades músculos en acciones de marcha, salto y equilibrio.

1.3.4.8.2. El Aspecto Efectivo- Relacional.

Es aquella mediante el cual el niño entra en contacto con los objetos y las personas, a través de su propio movimiento y acción, el recién nacido ira aprendiendo durante las experiencias.

Las unidades básicas de comportamiento son los esquemas o pautas comportamientos que son repetibles y perfeccionales y se irán cambiando hasta dar lugar a las representaciones mentales la representación del cuerpo.

1.3.5. Desarrollo Pedagógico y Didáctico

La didáctica se deriva de dos voces griegas que son *didaskhein* que es enseñar, *Tékne* que significa arte, por lo tanto es una ciencia y arte de enseñar, en cuanto investiga y se experimenta nuevas técnicas.

Ms. Aurora Peña Hojas de Morán (2004). Define que: “El estudio ya nos ayuda a guiar, orientar buscando las mejores técnicas y estrategias para que el profesor tenga la facilidad de conducir a los alumnos al aprendizaje y de esta manera llegar alcanzar sus objetivos en la educación”. Págs. 4-5.

Estoy segura que el estudio de la didáctica ayuda a guiar, orientar buscando las mejores técnicas y estrategias para que el profesor tenga la facilidad de conducir a los alumnos al aprendizaje y de esta manera llegar alcanzar sus objetivos en la educación.

La didáctica estudia con sentido científico y práctico es necesario que se conozca profundamente que la pedagogía se identifica por los conocimientos que se puedan preciar con los contenidos de la didáctica afirmativa esto se encuentra en una de las partes de la pedagogía, en la tecnología que se refiere al conocimiento y planificación didáctica en el aprendizaje.

Depende estrechamente de la pedagogía, con respeto a sus principios legítimos de su existencia. Ensayo procedimientos nuevos que son aplicados en un número elevado de casos, con resultados uniformemente positivos, y son tomados en cuenta, por la pedagogía general, que después de controlar y verificar sus resultados los incorpora a su cuerpo doctrina. Como podemos decir que la pedagogía sin la didáctica serían unas ciencias frustradas en sus efectos y medios de investigación.

La didáctica moderna admite esta posición de los niños/as frente a la propósito de educarlos, y trata de obtener, por medio de procedimientos adecuados, su colaboración voluntaria.

Por ello, no puede ser un cuerpo cerrado de doctrina, en un conjunto de procedimientos de precisión matemática, de aplicación rigurosa y de rendimiento uniforme, la personalidad de los niños/as, y sobre todo, su voluntad, alteran continuamente sus propósitos, que requieren, para ser logrados, los procedimientos en cada caso particular.

Los niños/as no deben encerrarse en el molde artificial de los procedimientos, sino que éstos deben tomar forma en los niños/as. “La educación no es un traje de confección sino traje a la medida”.

En tal virtud, una educación integral, debe tener pedagogía y recibir el auxilio de todas las ciencias que guardan relación con la vida, formación y desarrollo de la persona.

Por eso se considera de gran importancia el aporte que cada ciencia auxiliar pueda brindarle a la pedagogía, pues no podemos hablar de una ciencia única y pura, ya que así, no podría dedicarse a la educación del ser humano que por su propia configuración requiere su atención en todos los aspectos de su vida.

La pedagogía es importante, para la educación del ser humano, ya que debe atender todos los aspectos que tengan relación con su parte orgánica, síquica, social también es el arte de comprensión y expresión de la belleza sin embargo es la disciplina teórica, que tiene por objeto el estudio de la educación, como fenómeno sociocultural en el humano brindando un conjunto de bases y parámetros para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños/as.

Rafael Belloso Chacín Urbe. Dice: “Que si un docente no tiene una pedagogía no podrá llegar al conocimiento de los niños/as”. Pag.4.

Los docentes deben estar preparados en todos los ámbitos, como en lo social, político y es necesario que los niños/as aprendan a tener conocimientos en todo aspecto educativo.

La pedagogía es el mejoramiento continuo de las propuestas pedagógicas, políticas y mecanismos de evaluación de los programas de formación y educación continua. Su objetivo es mantener estándares de calidad de la oferta académica a través del cumplimiento del modelo pedagógico por competencias como el fundamento curricular de la organización y planificación e implementación de los programas de formación y capacitación educativa.

Llega a ser el conjunto de procedimientos de que se vale a la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general, es un recurso que los docentes utilizan como medio para alcanzar un objetivo en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológico pretende interpretar la realidad escolar y dirigir hacia determinados fines educativos.

Como son a replantaciones simbólicas conceptuales y realidad educativa, y el pensamiento, que sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

En la pedagogía implica el contenido de enseñanza, el desarrollo de los niños/as y las características de la práctica docente. Se pretende lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje para poder llegar a un buen conocimiento hacia los alumnos.

1.3.5.1. Los Signos Numéricos y las Bases del Cálculo

Los niños adquieren fácilmente los conceptos básicos del cálculo llevados por la misma necesidad espontánea que tienen de contar, medir, unir y relacionar

objetos. A partir de los 6 años, pueden empezar a familiarizarse con el significado de cada una de las 4 reglas aritméticas sobre la base de las ideas de juntar o reunir (sumar y multiplicar) y quitar o repartir restar o dividir.

Las matemáticas ayudan a los niños/as a desarrollar sus críticas habilidades de pensamiento y de resolución de problemas. Así como el cerebro ya viene programado para aprender y utilizar el lenguaje, o los conceptos matemáticos que también forma parte de la naturaleza humana.

Los niños/as pueden adquirir destrezas y conocimientos solamente cuando alcanzado la madurez necesaria para cada uno de ellos y los adquiere en forma secuencial, tienen distintos ritmos y estilos de aprendizaje, aprenden a través de experiencias. Son capaces de planificar sus propias actividades de aprendizaje y aprenden más efectivamente cuando se les permite hacerlo, mediante un material didáctico.

Carlos Ortiz Macías (2004).” Nos dice que la actividad pedagógica se convierte en un arte, y a la vez establece una relación entre maestro y los alumnos, la enseñanza se deben orientar, por un lado, en base al conocimiento que el niño debe obtener para la vida, pero por otro lado debe tener en cuenta aquello que a través de la materia impartida se desarrolla en el alma de los niños/as y en el momento de ello a de acontecer desacuerdo a la edad.” Págs. 12-13-14.

Pienso que el estudio de la pedagogía en los alumnos contribuyen, el nivel medio que puede alcanzar los niños/as a través del aprendizaje utilizando métodos y estrategias, también se considera que la actividad humana se desarrolla en un marco que socio económico, cultural y político a esas realidades se deberá atender al ser humano, a fin de que pueda recibir una formación acorde al proceso de las ciencias.

La pedagogía en la educación básica actúa como promotor de experiencias significativas para realizar estrategias y recursos que produzcan en el educando el

desarrollo de la creatividad, la participación activa en su aprendizaje la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas de los niños/as.

Pedagogía es una ciencia en cuanto tiene un objeto propio, hace uso de métodos generales y el resultado en sus estudios, y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulados por ciertas leyes.

1.3.5.2. Formación Pedagógica de un Maestro

- a) Capacidad de análisis del momento histórico del país.
- b) Conocimientos teóricos prácticos de psicología.
- c) Conocimientos teóricos prácticos de metodología para la enseñanza y el aprendizaje.
- d) Conocimiento del sistema educativo nacional, de legislación educativa, administración y supervisión escolar.
- e) Profundo conocimiento de técnicas e instrumentos e investigaciones y evaluación.
- f) Capacidad para actuar en base del ejemplo, en la orientación del educado.
- g) Alta especialización.
- h) Capacidad para investigar la comunidad y sus problemas.
- i) Capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevas formas pedagógicas.
- j) Capacidad para trabajar en equipo.

La pedagogía y la didáctica son importantes en la educación ya que es la base fundamental que debe tener el docente para poder llegar al conocimiento, mediante el afecto, comprensión, entre sí mismos dentro del aula y fuera de ella.

1.3.6. Elaboración de Recursos Didácticos

El material didáctico es una de las herramientas más fundamentales para la educación en los niños/as tanto así que al momento de realizar un recurso didáctico del medio ambiente, llega a tener el único propósito de entretenerse y

divertirse al momento que el docente imparte su clase, de esta manera se llega a obtener el crecimiento creativo en los niños/as.

www.recrea-ed.cl/material_didáctico/default.htm(2005) Menciona: “El recurso didáctico tiene un proceso de innovación que ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con innovación educativa”. Pag.8

Los recursos didácticos son importantes para la educación, dando así un mejor aprendizaje a los niños/as. Esto tiene como finalidad que los alumnos aprendan hacer creativos y dinámicos en clase, por eso es necesario que en todas las escuelas tengan suficiente recursos didácticos.

Un recurso didáctico es excelente cuando este ha sido elaborado con la intención de facilitar al docente en su función y a su vez al del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Al hablar del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, una asignatura de alto valor en la actualidad para que el niños/as desarrollen habilidades y destrezas que le servirán en su vida diaria, se decide abordarla bajo la intención de conocer algunas formas de cómo se enseña en la actualidad. Para los docentes esta experiencia permite formar criterios y emplear métodos de su enseñanza en el aula.

El material didáctico tiene que ser sencillo y eficaz para comprender conceptos matemáticos. Para resolver un problema matemático no basta con haber comprendido una clase teórica sino es necesario razonar y comprender determinado concepto que no viene en los libros, a los niños/as en el área de aritmética, y geometría es mucho más fácil utiliza en el aprendizaje determinados materiales de manipulación diseñados para formar mejor la enseñanza a de las matemáticas.

1.3.6.1. El Recurso Didáctico

Es un conjunto de elementos concretos e instrumental que facilita al estudiante a la comprensión de los contenidos a través de los sentidos, de los que se vale el docente para esclarecer fijar relacionar, conceptos. El material didáctico debe facilitar la comunicación, presentando contenidos que estén de acuerdo con los intereses de los estudiantes, los valores culturales de la comunidad y del país utilizando un lenguaje, formas e ilustraciones comprensibles y atractivas.

Por lo tanto es necesario que el recurso didáctico esté presente en el proceso de adquisición de los conceptos que han de formarse en los niños/as en la enseñanza de la matemática, ya que estos además servirán para formación integral de su personalidad.

1.3.6.1.1. Importancia del Recurso Didáctico

La educación no tendría sentido si no existiera un recurso didáctico, pero que importante fuera si el material que se utilice sea del medio ambiente ya que ahorraríamos dinero y no contaminaríamos nuestra naturaleza.

APARICI, R.; GARCÍA (1988) Nos dice que: “El recurso didáctico es importante porque permite al docente apoyarse para el aprendizaje de los niños/as, en los aspectos relacionados con el pensamiento el lenguaje oral y escrito, la imaginación y, la socialización, el mejor conocimiento de esa misma, estos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea”. Págs. 8-9-10.

De acuerdo a la investigación realizada estoy segura que el recurso didáctico de cualquier material que sea elaborado facilitara al docente su función y a su vez a los alumnos, sin olvidar que el recurso didáctico debe ser utilizado en una conexión educativa.

Es importante porque permite al docente apoyarse para el aprendizaje de los niños/as en los aspectos relacionados con el pensamiento el lenguaje oral y escrito, la imaginación y, la socialización, el mejor conocimiento de esa misma, estos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

El recurso didáctico Ayuda a:

- Permite la adquisición de conocimientos así como el desarrollo de las habilidades y destrezas
- Enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje
- Facilita la adquisición y fijación del aprendizaje
- Motiva el aprendizaje.
- Estimula la imaginación y la capacitación de abstracción del alumno.

La importancia que tiene la manipulación del material didáctico en la enseñanza de las matemáticas el uso del material didáctico permite que los niños/as experimenten el concepto de estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno como lo dice Piaget los niños/as necesitan aprender a través de experiencias concretas dando facilidad al aprendizaje de las matemáticas.

Los niños/as que manipulen el material didáctico para que tenga habilidades en las manos, de esta manera la clase de matemáticas sea diferida y a la vez llegue a desarrollar el intelecto de los alumnos.

En lo posible la enseñanza de la matemática debe partir de la manipulación de objetos, para ello es necesario utilizar materiales concretos como bloques lógicos, semillas, botones, madera, hojas, ramas, todo lo que se pueda utilizar de medio ambiente.

1.3.6.1.2. Función de los Recursos Didácticos.

- 1.- Proporcionan información al alumno.
- 2.- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera transmitimos nuevos conocimientos al alumno.
- 3.- Nos ayuda a ejercitar las habilidades y también desarrollarlas.
- 4.- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- 5.- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- 6.- Nos proporciona un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que el alumno y docente interactúen.

Lo que es cierto, es que los materiales didácticos se han valido lo suficiente como para ser cada vez más necesarios en la enseñanza.

1.3.6.1.3. Condiciones de un buen Recurso Didáctico

- 1.- *Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.*

La preparación y la acción son procesos fundamentales en el educación matemática por lo siguiente el recurso didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra.

2.- *Que facilitar al niño la apreciación del significado de sus propias acciones.*

Esto es que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas mientras que las mentales pueden ser demostradas y contribuidas, unas con otras.

3.- *Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas.*

Si el recurso didáctico no cumple esta condición de preparar y facilitar el campo para llegar a un concepto.

El recurso didáctico es importante para el aprendizaje de los niños/as ya que por medio de la observación y la manipulación, desarrollan conocimiento y habilidades y puede ser posible mediante objetos que les ayude a la retención de las clases impartidas en el aula, sería mejor que los niños/as aprendan a elaborar su propio recurso didáctico improvisando con recursos del medio que los rodea.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo

La escuela fiscal “Manuelita Sáenz” se encuentra ubicada en el Barrio Ashpacruz de la parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga, la cual no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, y siendo prioritario que cuenten con un documento legal que abalice su vida e historia, la Dirección Provincial de Educación procedió a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento.

Según datos proporcionados por el departamento de estadística, la institución educativa en referencia fue creada el 1 de Octubre de 1956, en tal consideración, la División de Planeamiento fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art.59 literal m del Reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar; en uso de sus atribuciones y las otorgadas por delegación que confiere mediante Acuerdo Ministerial N.-4526 del 21 de Noviembre del 2002, Art. 2 literal a. En la actualidad existen modernas instalaciones como: Centro de cómputo, aulas nuevas y confortables.

En el año escolar 2010-2011 tiene como Directora a la Lda. Hipatia Jácome. Esta institución que se ha dedicado a la Educación de la niñez de escasos recursos económicos, está regentada por el Gobierno Nacional.

Actualmente existen 120 alumnos y 12 maestros incluidos el personal administrativo y proporciona servicio incondicional para entregar una excelente atención tanta al nivel Pedagógico, Psicológico y Afectiva.

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en la Escuela “Manuelita Sáenz”, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar a esta conclusión se realizó una Entrevista dirigida a la Directora de la Institución y a la Maestra del Segundo Año; de la misma manera se aplicó una ficha de observación a los alumnos.

El procedimiento para el análisis e interpretación de resultados se realizó cuantitativamente, mediante la tabulación de frecuencias donde se pudo interpretar los porcentajes correspondientes, de la misma manera se representó gráficamente las cifras obtenidas de los ítems propuestos para una mejor comprensión del presente capítulo.

Para continuar el proceso la tesista analizó e interpretó los ítems de la investigación de campo de acuerdo a los resultados obtenido para una mejor comprensión, permitiendo trabajar con bases fundamentadas en el análisis.

Finalmente para concluir el capítulo de la verificación de las preguntas se analizó y se plasmó conclusiones y recomendación mediante la investigación de campo, donde se logró obtener información necesaria de las situaciones negativas y positivas que sucede en el aula durante las clases.

2.1.1. Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños/as del según año de Educación Básica de la escuela” Manuelita Sáenz”

1.- ¿Conocen los niños/as la importancia de los recursos didácticos?

TABLA: N° 1

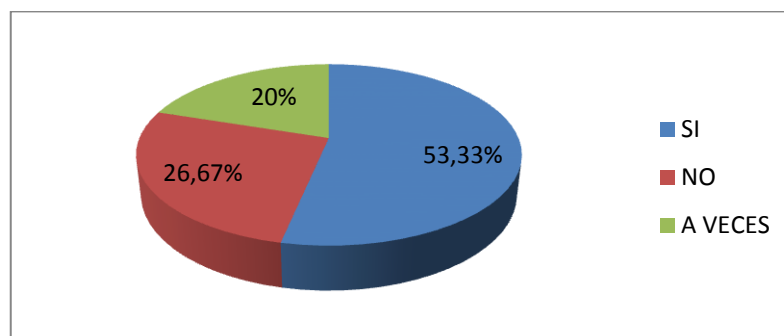
Importancia de los Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53.33
NO	4	26.67
A VECES	3	20
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz.
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 1

Importancia de los Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz.
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

De los 15 niños/as indagados mediante la ficha de observación el 53.33% si tienen información de los recursos didácticos, el 26.67%, no comprende la importancia de los mismos, y el otro 20%, a veces turba sus conocimientos.

La mayor parte de los niños/as si reconocen los recursos, pero considero que es necesario profundizar el tema para distinguir la importancia de los recursos didácticos.

2.- ¿Utilizan los niños/as recursos didácticos en las clases de matemáticas?

TABLA: N° 2

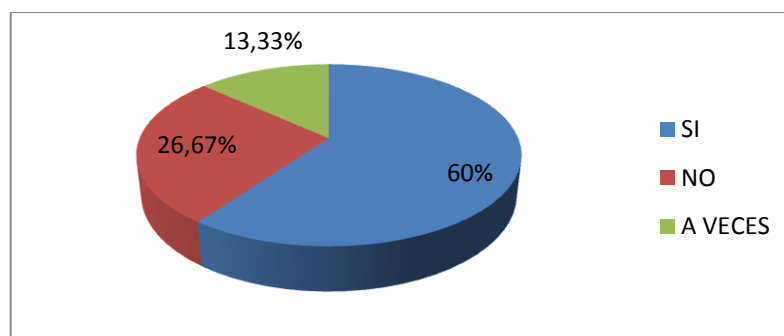
Conocimientos de los Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60.0
NO	4	26.67
A VECES	2	13.33
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 2

Conocimientos de los Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

Al mirar la ficha de observación, podemos determinar que de los 15 niños /as, el 60% si utilizan recursos didácticos en las clases de matemáticas, 26.67% no toma importancia, y el otro 13.33% lo hace a veces.

Podemos deducir que no existe suficiente recurso didáctico adecuado para la enseñanza de la matemática; por lo que es necesario disponer de otros recursos en lo posible del medio o elaborados con creatividad de manera conjunta entre el docente y por alumnos.

3. **¿Reciben clases los niños/as con recursos didácticos elaborados con materiales reciclables y ecológicos?**

TABLA: N° 3

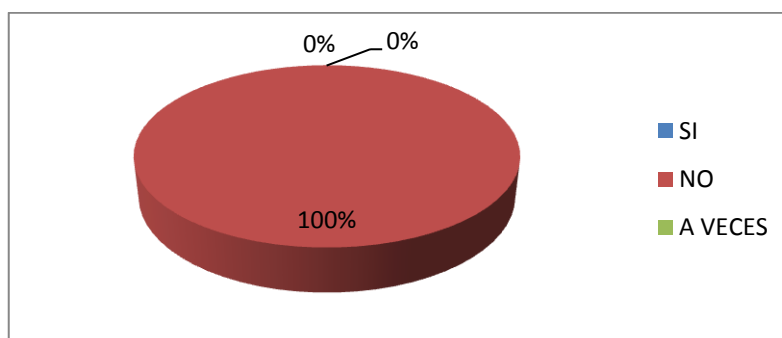
Reciben Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 3

Reciben Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Los 15 niños/as examinados, el 100% no reciben sus clases con recursos elaborados con materiales reciclables y ecológicos.

Como se evidencia la mayoría de los niños/as no tienen conocimiento sobre los materiales reciclables y ecológicos, entonces es forzoso que el recurso didáctico sea elaborado con mucha creatividad por los alumnos con la cooperación de la maestra.

4.- ¿Trabajan los niños/as en las clases de matemáticas con su propio recurso didáctico?

TABLA: N° 4

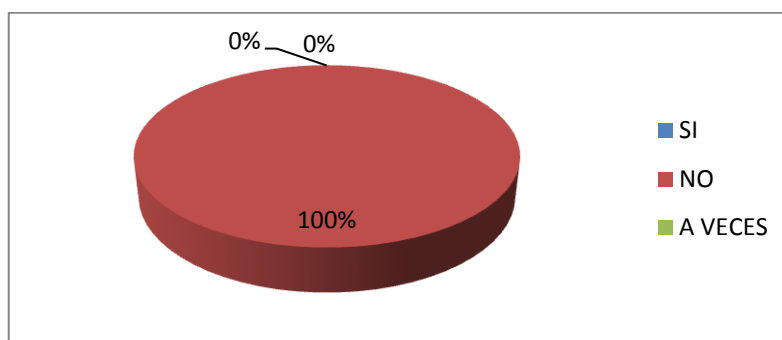
Trabaja con su Propio Recurso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 4

Trabaja con su Propio Recurso



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación.

La réplica de la ficha de observación, de los 15 niños/as el 100% no trabaja con su propio recurso didáctico.

Entonces es indispensable que el docente ayude a desplegar habilidades en los alumnos, para elaborar sus propios recursos didácticos, y de esta manera se podría llegar a una enseñanza y aprendizaje de mayor trascendencia para los niños/as.

5.- ¿Tienen suficiente recurso didáctico en matemáticas?

TABLA: N° 5

Suficientes Recursos Didácticos en el área

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

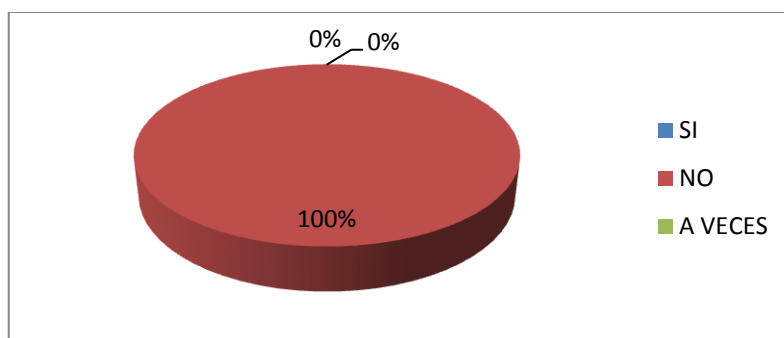
Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 5

Suficientes Recursos Didácticos en el área



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación.

En los 15 niños/as, el 100% no utilizan suficiente recurso didáctico en las clases de matemáticas. La maestra comparte el criterio que los niños/as necesitan más recursos didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Al indagar la ficha de observación, nos damos cuenta que es necesario implementar más recursos didácticos, siempre y cuando estos materiales sean de mayor interés en los alumnos, y el docente pueda impartir sus clases satisfactoriamente.

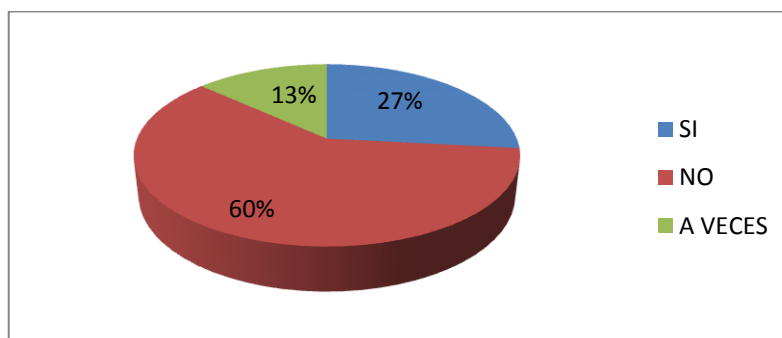
6.-Los niños manipulan con facilidad los recursos didácticos?

TABLA: N° 6
Manipulan el Recurso Didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	26.67
NO	9	60.0
A VECES	2	13.33
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N°6
Manipulan el Recurso Didáctico



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e interpretación.

El 27% de los alumnos si manipulan el recurso didáctico el 60% no tiene facilidad de la manipulación del recurso el 13% a veces manipulan los materiales.

Como podemos analizar los alumnos no tienen esa facilidad de manipular los recursos didácticos porque no son suficientemente adecuados y llamativos, están más para ser observados; por tal razón es necesario que los alumnos tengan recursos que faciliten la manipulación.

7.- Los niños tienen facilidad de aprender mediante la elaboración de su propio recurso.

TABLA: N° 7

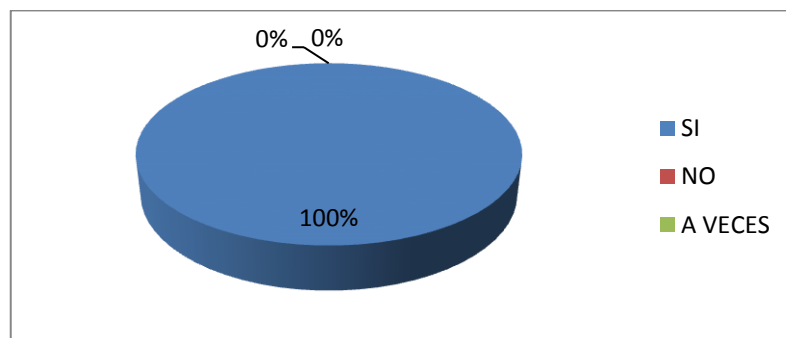
Facilidad para Aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0.0
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
 Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
 Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 7

Facilidad para Aprender



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
 Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
 Población: 15 estudiantes.

Análisis e interpretación

Al momento de observar a los niños/as se puede indagar que para ellos es fácil aprender con materiales que puedan tocar y crear, el 15% de los alumnos si lo realizaron con éxito esta práctica realizada por parte de la tesista y maestra del aula.

En la ficha de observación palpe que los niños/as aprenden mejor con los recursos, pero es necesario que los mismos se elaboren con materiales del medio ambiente; ya que son muy importantes, de esta manera ayudamos que los niños/as tengan una imaginación y creatividad desarrollada en las clases de matemáticas.

8.- A los niños les agrada los recursos didácticos que tiene en su aula?

TABLA: N° 8

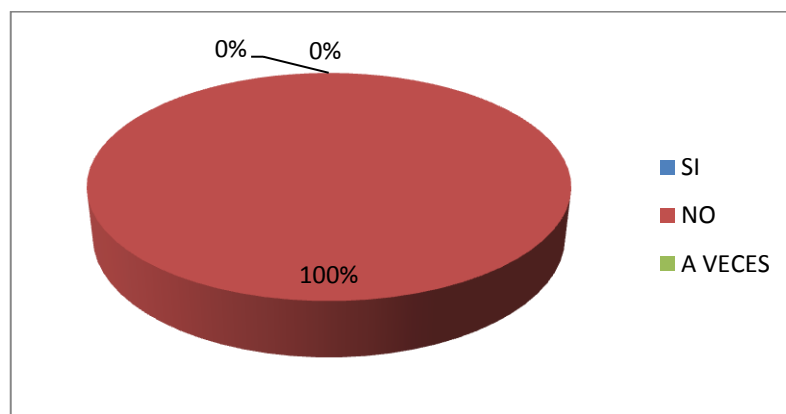
Deleite de los Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 8

Deleite de los Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e interpretación

Al 100% de los alumnos no les llama mucho la atención del recurso didáctico que tiene en su aula; en vista que el material es elaborado en blanco y negro.

Al analizar esta ficha de observación se palpo que es necesario que el recurso didáctico deba ser colorido, de tal manera que llame la atención de los alumnos y puedan aprender con más facilidad la matemática.

9.- Los alumnos disfrutaban el aprendizaje de las matemáticas?

TABLA: N° 9

Regocijan el Aprendizaje de las Matemáticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

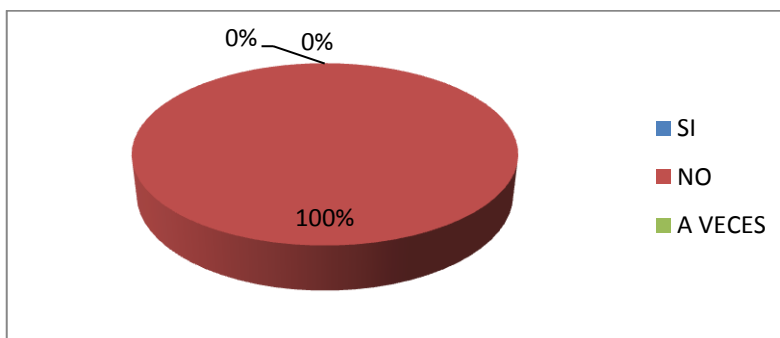
Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 9

Regocijan el Aprendizaje de las Matemáticas



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

Análisis e interpretación

De los 15 alumnos el 100% no disfrutaban del aprendizaje de las matemáticas ya que su recurso no es apto para los niños de segundo año.

En esta pregunta se puede sintetizar que los alumnos no disfrutaban del área matemáticas aún cuando su docente dispone de la suficiente capacidad para llegar al conocimiento. Los alumnos no tienen suficiente interés en el recurso, es por eso necesario que el aprendizaje debe ser práctico en esta materia.

10.- A los niños/as les gusta manipular los recursos didácticos disponibles en el aula?

TABLA: N° 10

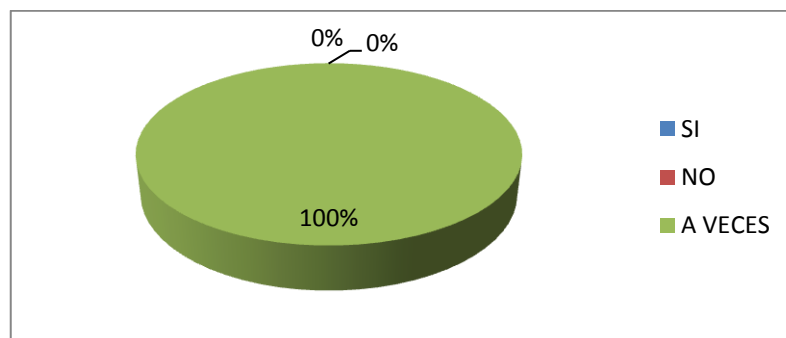
Manipulan Recursos Didácticos en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	0	0.0
A VECES	15	100
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
 Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
 Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 10

Manipulan Recursos Didácticos en el aula



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
 Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
 Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

En el 100% de estudiantes a veces manejan los recursos que poseen en su aula; lo cual es preocupante porque la constante manipulación es una necesidad para los beneficiados.

Puedo darme cuenta que la elaboración de recursos será aprovechado por los alumnos de la Institución; en vista de que poseen mucho interés en los recursos más extravagantes en el área de matemática.

11.-Consideran los niños la importancia de poseer recursos didácticos?

TABLA: N° 11

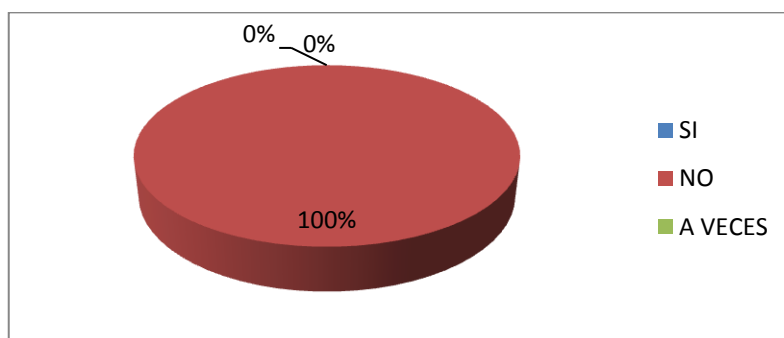
Consideran el Detentar Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 11

Consideran el Detentar Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

El 100% de los observados no consideran importante la tenencia de recursos didácticos; ya que nos les parece atractivo ni divertido y al mirar el trabajo de los alumnos se siente la necesidad que les facilite más implementos didácticos.

La implementación de los recursos permitirá que los alumnos trabajen con la facilidad necesaria en cualquier momento de la enseñanza, los resultados reflejan un alto grado de interés para implementar diferentes materiales para el área de matemáticas.

12.- ¿Tienen entendimiento que es un recurso didáctico?

TABLA: N° 12

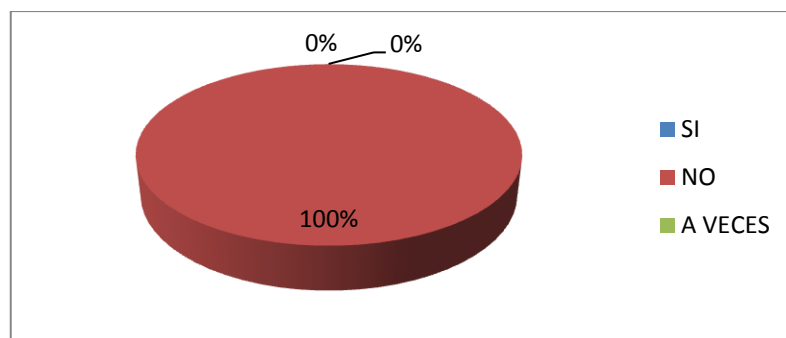
Conocimiento de un Recurso Didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 12

Conocimiento de un Recurso Didáctico



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz
Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

De los encuestados el 100% no tiene conocimiento sobre qué es un recurso. La insuficiente implementación de recursos les permite desconocer la importancia del mismo.

En vista de los resultados obtenidos se considera beneficioso contar con este tipo de proyectos, lo cual permitirá que los alumnos a beneficiarse tengan la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios sobre la información de recursos.

13.- ¿Tuvieron la oportunidad de realizar un recurso didáctico en los años anteriores?

TABLA: N° 13

Elaboración de Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	15	100
A VECES	0	0.0
TOTAL	15	100%

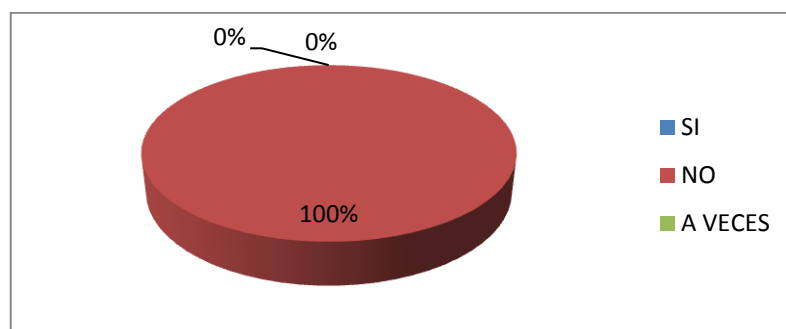
Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 13

Elaboración de Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

Se determinó que un 100% no tuvieron la oportunidad en los años anteriores de elaborar recursos; a lo cual la maestra acota que nunca se ha realizado por motivo que en la Institución nunca se presentó la oportunidad de proyectos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Puedo notar que con la elaboración de los recursos, será una gran ayuda a la mayoría de alumnos, pero una buena parte de esta lo desconoce lo que permitirá ver el gran beneficio que traerá el implementar más recursos didácticos en la Escuela “Manuelita Sáenz”.

14.- Tienen acceso usual a un recurso didáctico?

TABLA: N° 14

Frecuente utilización de Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0.0
NO	0	0.0
A VECES	15	100
TOTAL	15	100%

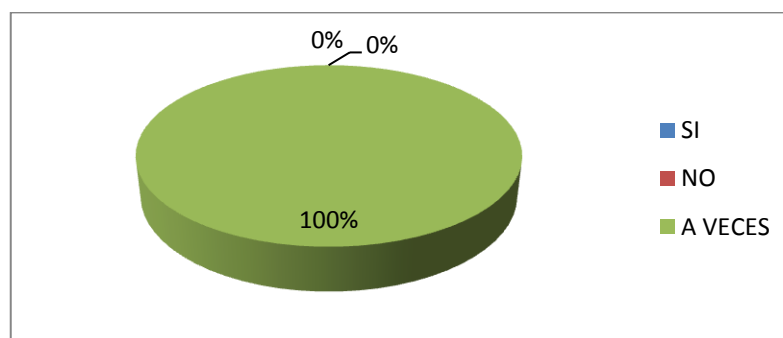
Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

GRÁFICO: N° 14

Frecuente utilización de Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

Población: 15 estudiantes.

Análisis e Interpretación

Se puede determinar que un 100% de los alumnos observados a veces tienen acceso frecuente a la utilización de recurso.

Podemos constatar que los alumnos no poseen suficiente material, por lo que será de gran beneficio la aplicación de este proyecto donde puedan hacer uso de estos.

2.1.2. Entrevista Dirigida a la Directora de la Escuela “Manuelita Sáenz”

DOCENTE: Lcda. Hipatia Jácome.

FECHA: 20-01-11.

1.- ¿Por qué es importante la educación en el desarrollo de la sociedad?

- Permite integrar a los individuos en los avances técnicos y de la ciencia del mundo.
- Ayuda a la actualización permanente de conocimientos significativos.

2.- ¿El gobierno aporta suficiente recurso didáctico para el aprendizaje de los Niños/as en la institución?

- El aporte del gobierno siempre será insuficiente para los requerimientos de las necesidades en la educación de los niños/as en la institución “Manuelita Sáenz”.

3.- ¿Qué beneficios se obtiene cuando el docente utiliza suficiente Recurso Didáctico para impartir su clase a los alumnos?

- Logra desarrollar las destrezas con criterio desempeño gracias a la utilización de recursos didácticos.
- Potenciar los indicadores esenciales de evaluación a través de la secuencia estrategias metodológicas.

4.- ¿Qué importancia tiene el recurso didáctico en el área de matemáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

- Influye mucho en la enseñanza aprendizaje para llevar a cabo el desarrollo del ciclo aprendizaje.

- La práctica en matemáticas es exacta por lo tanto el recurso didáctico ayuda a la manipulación, observación dando paso al desarrollo psicomotriz del estudiante.

5.- ¿Los docentes deben capacitarse adecuadamente para realizar Recurso Didáctico para ejecutar sus clases?

- Efectivamente deben capacitarse con la finalidad de aprender a seleccionar y diseñar el recurso adecuado para cada temática o contenido.

2.1.3. Entrevista dirigida a la docente del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Manuelita Sáenz”

DOCENTE: Prof. Pacheco Navas Sandra Maribel

FECHA: 20-01-11.

1.- ¿Por qué es importante la educación en el desarrollo de la sociedad?

- Para la preparación del individuo frente a la sociedad.
- Obtiene más oportunidades de superación, permitiendo desenvolverse en su vida cotidiana.

2.- ¿El gobierno aporta suficiente recurso didáctico para el aprendizaje de los Niños/as en la institución?

- No lo suficiente en vista de que los avances tecnológicos son vertiginosos.

3.- ¿Qué beneficios se obtiene cuando el docente tiene suficiente Recurso Didáctico para impartir su clase a los alumnos?

- Se logra el aprendizaje significativo y se desarrolla la creatividad en los educandos.

4.- ¿Qué importancia tiene el recurso didáctico en el área de matemáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños?

- Con una exitosa manipulación del recurso didáctico en el área de matemáticas se logra unos sinnúmeros de consignas que permite a los alumnos desarrollar el pensamiento reflexivo, creativo y crítico.

5.- ¿Los docentes deben capacitarse adecuadamente parar realizar recurso didáctico para ejecutar sus clases?

- La actualización en recursos didácticos y su manejo adecuado, serán la respuesta a un buen recurso y un excelente aprendizaje, por lo tanto se debe realizar capacitaciones para un mejor desempeño en la educación.

2.1.4. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Realizada a la Señora Directora y Maestra de la Escuela “Manuelita Sáenz”

Luego de un dialogo con la señora directora y maestra de la institución, se estableció que; como autoridad y docente de la misma, siempre se interesan por el mejoramiento que logren sus estudiantes con un desarrollo integral de habilidades y competencias, todo lo hacen fundamentados en la utilización de diversas estrategias metodológicas.

Conocedoras que los recursos didácticos son muy importantes ya que es el medio por el cual el niño/a aprenden a conocer y desarrollar habilidades de su entorno, consideran necesario que en la Institución se debe incrementar nuevos recursos didácticos; y que mejor elaborados con recursos de su entorno, ya que está enfocado al desarrollo integral de los niños/as, siendo de gran ayuda para desarrollar de mejor manera la labor educativa de la docente del segundo año.

La creación de estos recursos es para fortalecer el aprendizaje, ya que está basada para los niños/as y docentes con la posibilidad de fortalecer sus conocimientos, ideas y actitudes y representando el mundo que les rodea; así como de su imaginación.

De esta manera los recursos didácticos le ayudaran ampliar los conocimientos dentro de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Los materiales del medio ambiente surgirán como una alternativa viable para elaborar con facilidad recursos didácticos y por medio de los mismos a superar el déficit de desconocimiento sobre la elaboración de los mismos; es por ello que se pretende mejorar la creatividad y comprensión de las maestras en el P.E.A.

2.2. Verificación de las Preguntas Científicas

2.2.1. Conclusiones

- Al realizar la investigación en la Escuela “Manuelita Sáenz” al Segundo Año de E.B, efectivamente se localizó dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas, por falta de recursos didácticos; contribuyendo a unas clases abrumadoras y desinteresadas para los alumnos.
- Los recursos didácticos que al momento tiene la Docente del Segundo Año, no son adecuados ni profusos para los niños/as de la Institución, este problema contribuye a la desintegración educativa entre alumno- maestro.
- Los recursos didácticos que el Gobierno Nacional suministra a la Escuela especialmente para los niños/as de 6 a 7 años de edad, no son suficientes y tampoco vistosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.
- Los maestros necesitan capacitaciones para desarrollar habilidades contribuyendo a facilitar la creación y elaboración de recursos didácticos para cada área especialmente en matemáticas, ya que esta se constituye difícil para la enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

2.2.2. Recomendaciones

- Impartir clases que constituyan una vía eficaz para potenciar la relación entre maestro, recurso y alumno, donde aprovechen los niños/as las potencialidades educativas que brinda la enseñanza en la formación y preparación para la vida.

- Que los maestros diseñen recursos didácticos que cumplan la función de facilitar condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

- Es necesario que la tesista de la Universidad Técnica de Cotopaxi contribuya con el Gobierno Nacional para el mejoramiento de la educación mediante la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el área de matemáticas; principalmente utilizando materiales del medio ambiente, para determinar un excelente rendimiento académico en los niños/as.

- Es preciso que las Autoridades, realice programas escolares para elaborar recursos educativos, que se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con el alumno y su vida en la educación, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de los alumnos/as en las clases.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

Institución Educativa: Escuela “Manuelita Sáenz”

Barrio: Ashpacruz

Parroquia. Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Número de Educadores: 1

Número de Niños y Niñas: 15

Nombre del Investigador: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz.

3.2. Justificación

Fundamentalmente los recursos son 100% importantes porque son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta del diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

La elaboración de recursos didácticos es muy importante en la institución, porque tienen diferentes procesos innovadores, guiando frecuentemente asociar y crear recursos educativos.

En las matemáticas es muy importante la renovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, comportamientos, creencias y concepciones nuevas, que contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación y la comprensión, para esto debe utilizar todo tipo de material didáctico necesario para desarrollar los conocimientos, como por ejemplo usar materiales educativos 100% coloridos; donde hará de su trabajo algo más divertido para sus alumnos.

Todo docente a la hora de enfrentarse a impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos adecuados para el área. Muchos piensan que no tiene importancia el recurso que seleccione, pues fundamentalmente es necesario elegir adecuadamente, porque constituyen una herramienta de trabajo para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que puedan ayudar a un docente a impartir su clase. Estos recursos didácticos pueden ser seleccionados como de editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a elaborarlos con la creatividad de cada docente.

Es importante destacar los recursos realizados con materiales ecológicos, en vista de que se observó que en la institución los recursos didácticos elaborados tecnológicamente no tienen mucha importancia para los alumnos, por eso es necesario utilizar los materiales que tenemos en nuestro entorno, siendo el ordenador principal como una herramienta de trabajo.

Y todo aquello debido a que nuestra especialidad es crear y estructurar nuevas metodologías educativas que se ocupen de analizar el desarrollo psicomotriz, lo que exige una actualización diaria del docente, que solo se puede lograr a través de la capacitación continua.

También los conocimientos, creatividad e incluso la imagen de un maestro/a es una herramienta importante, ya que con esos aspectos es muy fácil proyectar a los alumnos, impresiones, de aquello que queremos explicar.

Es necesario pensar si estamos utilizando los recursos y materiales didácticos correctos en las clases, y sobre todo que los docentes empiecen a utilizar la creatividad porque ayuda en gran cantidad al desarrollo de los conocimientos de los niños/as.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Elaborar y Aplicar material didáctico en el área de matemáticas en el segundo año de educación básica dirigido a los niños de la Institución Manuelita Sáenz ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, Sector Ashpacruz.

3.3.2. Objetivos Específico

- Analizar el fundamento teórico pedagógico de la didáctica específicamente de las matemáticas y de la metodología a emplearse, incluyendo los recursos didácticos de nuestra investigación para entender y obtener conocimientos suficientes, para recopilar información de la situación actual del problema planteado en la investigación.

- Desarrollar material didáctico adecuado que permita mejorar el nivel de la educación en la Institución para dar solución el problema planteado contribuyendo a la manipulación adecuada de recursos en los niños/as, en el proceso de aprendizaje.

3.4. Descripción de la Propuesta

El recurso didáctico es el apoyo que tiene el docente para impartir sus clases por tal razón se ha visto importante y necesario que el material sea elaborado para la Escuela Manuelita Sáenz, el cual ayudará al Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de matemáticas en el segundo año de básica.

Es indispensable tener recursos didácticos en las escuelas, ya que sin esta herramienta de trabajo; para el docente será imposible llegar al conocimiento de los alumnos. Es de gran importancia que los niños/as elaboren el recurso didáctico junto con sus maestros, ya que podrán manipularlos y de esta manera desarrollar la creatividad y habilidades que irán adquiriendo según su aprendizaje.

Como se observó en la investigación, la escuela tiene recursos didácticos, pero no suficiente para el aprendizaje de los niños/as. Es necesario aportar con nuestros conocimientos y habilidades para realizar recursos didácticos adecuados y esto facilite al docente que imparta sus conocimientos a sus alumnos.

La elaboración del material será con objetos del medio ambiente, que son fáciles de adquirir y económicos; en la actualidad es difícil para el docente y padres de familia que aporten con dinero para comprarlos o elaborarlos, ya que no se encuentran en las posibilidades de adquirirlos, de esta manera daremos más valor a nuestro entorno natural en la educación.

La aplicación de estos recursos didácticos constituyen un fundamento muy importante para el docente y para los alumnos ya que se podrá resolver la deficiencia del aprendizaje, dando como resultado positivo en el ámbito de la educación, no solo podemos obtener la dotación de material del gobierno, sino también debemos elaborar otros materiales que sean novedosos, llamativos y principalmente económicos para que el aprendizaje de las matemáticas no sean aburridas sino divertidas y amenas.

En la ejecución de esta investigación se realizará con el interés y apoyo de los alumnos y maestros, permitiendo el desarrollo de los niño/as en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz relacionados con el pensamiento e imaginación.

Esta elaboración y aplicación de recursos didácticos son parte fundamental para fortalecer la enseñanza, permitiendo a los docentes interesarse por participar y conocer la importancia del desarrollo del P.E.A.

3.5. Plan Operativo de la Propuesta

Desarrollo de la Capacitación

Responsable: Myriam Elizabeth Enríquez Ortiz

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
18/02/11	Recurso Didáctico -Definición -Importancia En el proceso de Enseñanza Aprendizaje	Fortalecer la enseñanza mediante la elaboración de recursos didácticos.	Saludo Motivación(Hola, Hola) Instrucciones Capacitación -Proyección de Diapositiva -Conversar Sobre El Tema. -Evaluar El Tema Tratado	-Humanos Tesista Maestros. -Materiales. Portátil Diapositivas. Canciones.	Realizar un debate entre docentes sobre la importancia de los Recursos Didácticos
19/02/11	Elaboración de Recurso Didáctico. -Introducción -Objetivos -Crear recursos didácticos con material reciclable y ecológico.	Realizar recursos didácticos que ayuden al desarrollo de habilidades en los niños/as.	Saludo Motivación(COCOTERO) -Refuerzo del tema anterior. -Entrega de documentos de respaldo. -Leer contenido. -Realizar comentarios. -Realizar Recursos Didácticos.	Humanos Tesista Maestros. -Materiales -Copias de documentos. -Recursos Didácticos ya elaborados. -Materiales a	Elaborar Recursos Didácticos

HORA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
10:15-11:00	Tangram	Realizar círculos, triángulos, cuadrados con colores.	Formar figuras. -Geométricas -Números	-Hojas -Clavos -Pintura -Caucho	Se realiza diferentes figuras y números.
10:15-11:00	Semirrecta Numérica	Observar números mediante colores.	Reconocer Números: -Salto a salto -Sumar cantidades.	-Caucho -Regla -Colores -Fomix -Tela	Sumar de salto en salto con el caucho.
10:15-11:00	Figuras Geométricas	Manipular recursos diferentes y coloridos.	Reconocer Figuras: -Círculo -Triángulo -Cuadrado -Rectángulo	-Cartón -Lona -Papel -Caucho -Pintura	Dibujar y pintar las figuras bases del segundo año.
10:15-11:00	Regleta Cusi naire	Formar cantidades menores que 9.	Identificar: -Números según los colores. -Números de mayor a menor.	-Fomix -Números -Lápiz -Cartón	Ordenar números de menor a mayor.
10:15-11:00	Patrones Secuenciales	1 : Reconocer y analizar formas, colores y secuencias mediante el proceso de trabajo.	Ordenar secuencialmente las semillas por tamaño.	-Semillas -Cartón -Hojas -Sigse.	Ubicar según el tipo de semilla en las tapas.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
10:15-11:00	Manitos Mágicas	Reconocer y analizar números y cantidades hasta el número 10, mediante la utilización de sus propias manitos.	Crear números en sus manitos.	-Cartón -Colores -Hilo -Pincel -Pedazos de lana	Indicar cantidades en sus manos.
10:15-11:00	Dedal Educativo	Dominar las grafías, la lectura y el concepto abstracto de los números. Desarrollar el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.	Jugar utilizando dedal es para reconocer cantidades.	-100 tapas blancas de botella -Tabla 50*50 -Clavos -Martillo -Funda de basura.	Encontrar cantidades pequeñas y grandes.
10:15-11:00	Numerología	Conocer el sistema de la numeración actual y determinar cómo se clasifican los números: naturales, enteros.	Utilizar las tapitas para formar cantidades nuevas.	-Cartón -Pintura -Tapas de botella -Brocha	Enseñar cantidades de una y dos cifras

10:15-11:00	Cinta Métrica	Utilizar los números como herramienta para calcular, medir e interpretar correctamente relaciones matemáticas en distintas situaciones, de forma razonada.	Medir su estatura y realizar sumas.	-Cartón prensado -Pintura -Cartulina -Lápiz -Tiras de madera.	Controlar la estatura de los niños/as.
10:15-11:00	Ruleta escolar	Expresar y crear libremente ideas simbólicas mediante números partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenté en la imaginación y la invención y la transformación en los niños/as.	Jugar y aprender números.	Cortar el cartón en forma redonda. 2.- Dividir en secciones iguales 3.- Pintar el cartón según los colores a utilizar 4.- Cortar círculos de fomix pequeños. 5.- Escribir los números en los círculos pequeños 6.- Colocar tras el cartón grande palos de escoba para que se sostenga la ruleta.	Crear ideas simbólicas mediante números.

ENCUENTRO 1

Objetivo General: Lograr que los maestros tengan conocimiento como elaborar Recurso Didácticos con materiales ecológicos.

Beneficiarios: Maestros de la Institución.

FECHA	TIEMPO	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
18/02/11	11:30am a 12:30am	Recursos Didácticos	Definición de Recursos. Importancia En el proceso de Aprendizaje y enseñanza.	Saludo de bienvenida. Motivación(Hola-Hola) -Instrucciones de la capacitación. -Entrega de material. -Proyectar día positivas -Conversar sobre el tema -Evaluar sobre el tema	Humanos Tesisista Maestros/as Materiales Portátil Cámara de Video Diapositivas Materiales ecológicos.	Se logró que las maestros/as aprecien la importancia de la elaboración de los Recursos Didácticos con materiales ecológicos en el PEA.	TESISTA. Enríquez Myriam

ENCUENTRO 2

Objetivos: Orientar a los Docentes sobre la utilización de materiales del medio ambiente para la elaboración de Recursos Didácticos para la aplicación adecuada en los alumnos de la Institución.

Beneficiarios: Maestros de su institución.

FECHA	TIEMPO	TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
19/02/11	11:30am a 12:30am	Elaboración de Recursos Didácticas	Introducción Objetivos Elaborar Recursos Ecológicos	-Saludo de bienvenida -Motivación (COCOTERO) -Dialogo sobre el tema anterior -Entrega de materiales -Dialogar sobre el tema -Formular preguntas -Hacer comentarios -Proyectar videos -Realizar ejemplos prácticos	- Humanos Tesisista. Maestros. - Materiales Recursos ecológicos. Recursos naturales a utilizar.	En este encuentro se logró que los maestros/as conozcan cómo y que materiales ecológicos y reciclables se necesiten para elaborar recursos didácticos.	Tesisista Enríquez Myriam

3.6. Desarrollo de la Capacitación

Taller realizado a los Maestros de la Escuela “Manuelita Sáenz”

TALLER N.- 1

Participantes: 9

Lugar: Escuela “Manuelita Sáenz”

Fecha: 18/02/11

Objetivo del taller de capacitación.

- Lograr que los maestros tengan conocimiento como elaborar Recurso Didácticos con materiales ecológicos.

Desarrollo del taller

En el cantón Latacunga, el barrio Ashpacruz en la Escuela “Manuelita Sáenz”. Se inició la capacitación sobre los Recursos Didácticas que es muy importante que los maestros de la Institución antes mencionada, deben conocer.

Actividades realizadas en el taller

- Inauguración
- Saludos y bienvenida
- Motivación:

HOLA-HOLA

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección

contraria, hasta que las dos personas se encuentran frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma.

Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor, del círculo hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continuo hasta que todos hayan tenido un turno.

- Instrucciones de la capacitación
- Proyectar diapositivas con los contenidos a tratar
- Conversar sobre el tema.
- Evaluar el tema tratado.

Observaciones

- Para la capacitación se contó con todo el apoyo del personal docente de la Escuela “Manuelita Sáenz”.
- Los Docentes de la institución escucharon con mucho entusiasmo de cómo y con qué materiales trabajar los Recursos Didácticos.

TALLER N.- 2

Participantes: 9

Lugar: Escuela “Manuelita Sáenz”

Fecha: 19/02/11

Objetivo del taller de capacitación.

- Orientar a los Docentes sobre la utilización de materiales del medio ambiente para la elaboración de Recursos Didácticas; para la aplicación adecuada en los alumnos de la Institución.

Desarrollo del taller.

En el cantón Latacunga, Barrió Ashpacruz, en la Escuela “Manuelita Sáenz”. Se ejecutó la capacitación sobre la elaboración de recursos didácticos con materiales del medio ambiente y reciclables, que los Docentes de la mencionada Institución deben conocer para estructurar, aplicar y ejecutar sus temas mediante los recursos a los alumnos, permitiendo que las clases sean más activas y amenas y llamativas.

Actividades realizadas en el taller

- Saludo de bienvenida
- Motivación

EL COCOTERO

El facilitador enseña al grupo como deletrear CO-CO-TE-RO usando sus brazos y el resto de su cuerpo. Luego todos los participantes juntos tratan de hacer lo mismo.

- Refuerzo del tema anterior.
- Entrega de documentos de respaldo y formar grupos de exposición.
- Leer contenido.
- Realizar comentarios.
- Poner en práctica los recursos elaborados.
- Formular indicaciones generales para el uso de los Recursos Didácticos.
- Agradecer la participación y clausura de la capacitación
Palabras de agradecimiento por parte de las Tesista.

Observaciones

- Participación de los maestros en la Elaboración de Recursos Didácticos.
- Compromiso de ser más creativa al momento de laborar sus propios Recursos Didácticos; por parte de la maestra del segundo año de Educación Básica.

RECURSOS ELABORADOS

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo y sistemático, estimulan la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, adquisición de habilidades destrezas y a la formación de actitudes y valores.

En la actualidad se hace necesario enriquecer las maneras en que utilizamos los recursos, iniciando una labor que considere su estudio como apoyo curricular y como producción escolar.

El maestro debe estimular el desarrollo cognitivo, para que sean agentes participes y activos de su entorno mediante la exploración, el descubrimiento, la investigación y la reflexión, para que elaboren juicios propios y una actitud crítica de lo que oyen y ven.

La orientación y guía por parte del docente de los contenidos y tipos de recursos a utilizar debe realizarlo en un ambiente y entorno apto para la realización de los aprendizajes a través de actividades y tareas propias de su nivel escolar.

Motivo por el cual en la presente tesis se elabora recursos didácticos muy llamativos, coloridos y específicamente especiales para estimular el desarrollo de habilidades críticas en los alumnos/as de la institución educativa.

A continuación tenemos los siguientes recursos que contribuyen en la ampliación en la sala de clases, incorporando información relevante para la formación integral de los estudiantes.

- Tangram
- Semirrecta Numérica
- Figuras Geométricas

- Regleta
- Regleta Cussinaire
- Patrones Secuenciales
- Manitos Mágicas
- Datos Educativos
- Numerología
- Cinta Métrica
- Ruleta escolar

N.- 1. EL TANGRAM

OBJETIVO: Formar niños/as entusiastas para trabajar diferentes figuras geométricas en el recurso, y al mismo tiempo reconocer y diferenciar colores.

MATERIALES:

- Tabla 60*60
- Pintura(al alcance del fabricante)
- Tachuelas
- Semillas de ciprés.
- Caucho de diferentes colores.
- Martillo
- Regla
- Lápiz
- Borrador para lápiz
- Pinceles
- Semillas de ciprés
- Caucho de lona.

ELABORACIÓN:

- 1.- Pintamos la tabla de colores.
- 2.- Trazamos medidas de 2 cm toda el área de la tabla.
- 3.- Clavar las tachuelas en cada punto señalado.
- 4.- Pegar las semillas en el contorno de la tabla.
- 5.- Colocar en la esquina con un clavo los cauchos de colores.



N.- 2. FIGURAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: Lograr que los niños/as reciban sus clases con entusiasmo especialmente las clases de geometría.

MATERIALES:

- Cartón
- Lona
- Fómix de colores
- Acuarelas
- Grapas
- Silicona
- Caucho
- Aguja sin punta

➤ ELABORACIÓN:

- 1.- Cortamos el cartón según las figuras geométricas que vamos a elaborar.
- 2.- Cortamos la lona según la medida de las figuras y las pegamos.
- 3.- Coloreamos la lona.
- 4.- Cortamos extremidades con el fómix para cada figura.
- 5.- Pegamos el fómix en cada lugar correspondiente.
- 6.- Pasar con una aguja sin punta el caucho a los lados de las figuras.



FIGURAS GEOMÉTRICAS

N.- 3. SEMIRRECTA NUMÉRICA

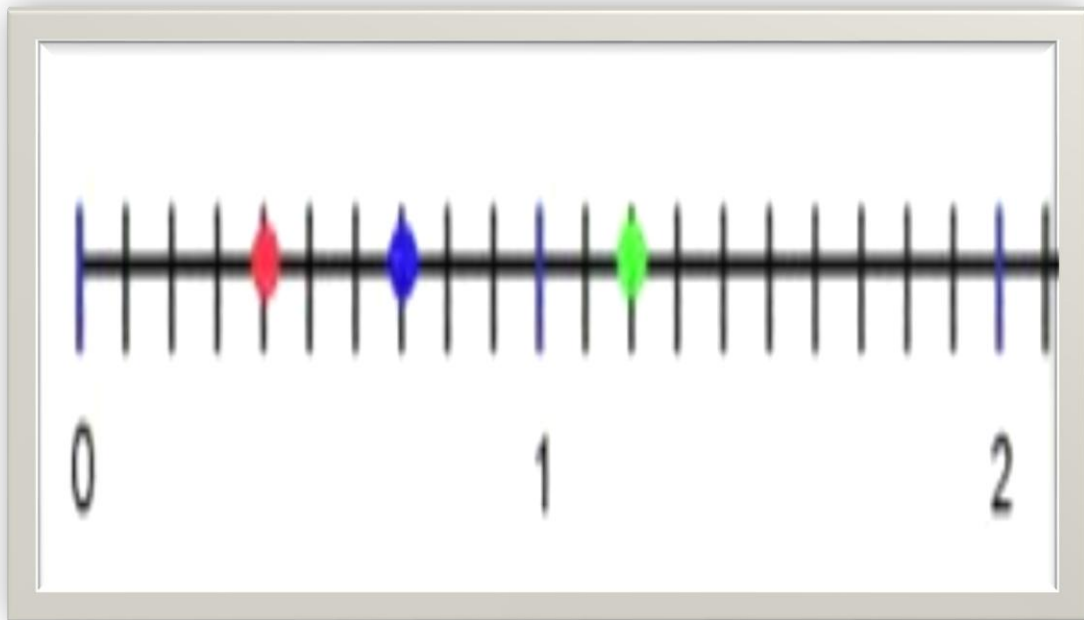
OBJETIVO: Aprender a sumar con colores, ordenar ascendente y descendente permitiendo el desarrollo psicomotriz y afectivo de los niños/as.

MATERIALES:

- Palo
- Caucho
- Botella de plástico
- Acuarelas de diferentes colores.
- Clavos
- Cartón
- Algodón
- Tela
- Fómix
- Tijera
- Lápiz
- Pincel

➤ ELABORACIÓN:

- 1.- Pintamos el palo
- 2.- Colocamos el inicio y el final de la semirrecta con el algodón dentro de la flecha elaborada de cartón y forrada de tela.
- 3.- Clavamos los clavos.
- 4.- Colocamos los números del 0-9.
- 5.- Ubicamos cauchos de colores en cada número.
- 6.- Finalmente decoramos con pedazos de botella plástica.



SEMIRRECTA NUMÉRICA

N.- 4. REGLETA CRUSSI NAIRE

OBJETIVO: Interpretar y formar secuencialmente números mediante colores, medidas del recurso.

MATERIALES

- Cartón
- Pintura de diferentes colores.
- Retazos de Tela
- Tiras de madera.
- Sierra para cortar la madera.
- Silicona líquida

ELABORACIÓN:

- 1.- Cortar el cartón 60*60.
- 2.- Pintar el cartón
- 3.- Pegar las tiras de tela en los filos del cartón.
- 4.- Cortar pedazos de cartón para dividir en secciones.
- 5.- Cortar la madera según las medidas del recurso didáctico.
- 6.- Colorear los trozos cortados.
- 7.- Finalmente decorar al gusto.



N.- 5. PATRONES SECUENCIALES

OBJETIVO: Reconocer y analizar formas, colores y secuencias mediante el proceso de trabajo.

MATERIALES

- Cartón 50*50
- Colores
- Tapas de botella
- Semillas
- Carrizos.
- Tijera
- Silicona líquida
- Regla

ELABORACIÓN:

- 1.-Cortar el cartón la medida 50*50.
- 2.- Pintar el cartón.
- 3.- Dividir en secciones de la misma medida.
- 4.- Pegar los carrizos en los filos de las divisiones.
- 5.-Colorear las tapas de diferentes colores secuenciales.
- 6.- Pegar las semillas en las tapas
- 7.- Colocar las tapas en cada lugar de la tabla



N.- 6. MANITOS MÁGICAS

OBJETIVO: Reconocer y analizar números y cantidades hasta el número 10, mediante la utilización de sus propias manitos.

MATERIALES

- Cartón
- Colores
- Hilo
- 1m. de alambre que tenga en el momento.
- Tijera
- Silicona
- Lápiz
- Pincel
- Pedazos de lana

ELABORACIÓN:

- 1.-Trazar en el cartón con la medida de tus manos.
- 2.-Cortar el cartón de acuerdo a los números a enseñar
- 3.- Colorear el cartón por cada modelo.
- 4.- Pasar con una aguja hilo por el contorno de los modelos.
- 5.-Traspasar el alambre en todos los modelos según el orden de números, formando un círculo.



N.- 7. DADOS EDUCATIVOS

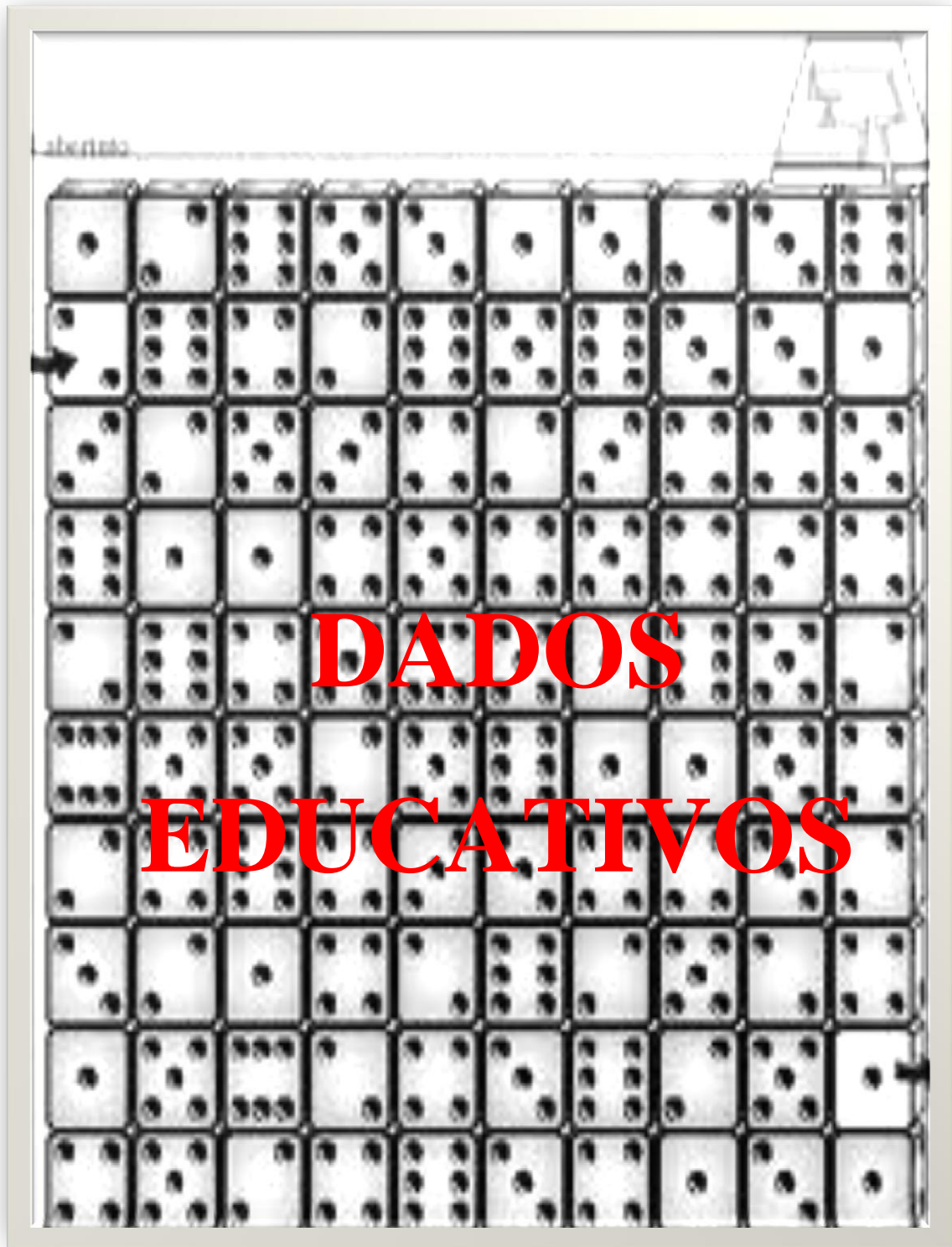
OBJETIVO: Dominar las grafías, la lectura y el concepto abstracto de los números. Desarrollar el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.

MATERIALES

- 100 tapas blancas de botella
- Tabla 50*50
- Acuarelas de diferentes colores
- Silicona
- Marcador permanente.
- Clavo grueso de acero.
- Martillo
- Funda de basura.
- Clavos de 3 pulgadas.(100)

ELABORACIÓN:

- 1.- Cortar la tabla según la medida establecida.
- 2.- Colorear la tabla.
- 3.- Dividir en 100 secciones.
- 4.- Realizar orificios según los números a enseñar en cada tapa.
- 5.- Colocar la funda enrollada en el contorno de la tabla.



N.- 8. NUMEROLOGÍA

OBJETIVO: Conocer el sistema de la numeración actual y determinar cómo se clasifican los números: naturales y enteros.

MATERIALES

- Cartón
- Pintura
- Tapas de botella
- Marcador Permanente
- Tijera
- Brocha

ELABORACIÓN:

- 1.- Cortar el cartón 60*60.
- 2.-Pintar las tapas de Coca-Cola
- 3.-Enumerar las tapas
- 4.- Colocar en orden en el cartón
- 5.- Decorar el recurso con colores.



N.- 9. CINTA MÉTRICA

OBJETIVO: Utilizar los números como herramienta para calcular, medir e interpretar correctamente relaciones matemáticas en distintas situaciones, de forma razonada.

MATERIALES

- Cartón prensado
- Pintura
- Cartulina
- Lápiz
- Tiras de madera.

ELABORACIÓN:

- 1.- Expandir el pliego de cartón prensado.
- 2.- Pintar el cartón
- 3.- Dibujar en el cartón animales domésticos y salvajes animados.
- 3.- Pintar los dibujos.
- 4.-Pegar cartulina blanca en lado izquierdo del cartón con la medida de 40*40
- 5.- Enumerar como una cinta métrica en la cartulina.
- 6.-Pegar alrededor del cartón tiras de madera.



CINTA MÉTRICA

N.-10. RULETA ESCOLAR

OBJETIVO: Expresar libremente ideas simbólicas mediante números partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenté en la imaginación y la invención y la transformación en los niños/as.

MATERIALES

- Cartón
- Pintura
- Fomix
- Palos de escoba
- Clavos
- Regla
- Tijera
- Silicona
- Imágenes del medio ambiente.

ELABORACIÓN:

- 1.- Cortar el cartón en forma redonda.
- 2.- Dividir en secciones iguales
- 3.- Pintar el cartón según los colores a utilizar
- 4.- Cortar círculos de fomix pequeños.
- 5.- Escribir los números en los círculos pequeños
- 6.- Colocar tras el cartón grande palos de escoba para que se sostenga la ruleta.



3.7. Resultados General de la Capacitación de la Propuesta

Realizado el plan operativo de capacitación en la escuela “Manuelita Sáenz” del barrio Ashpacruz perteneciente al cantón Latacunga, se concluyó los siguientes resultados.

- Los maestros están conscientes, de que la capacitación es una forma que ayuda a estar actualizados, en la elaboración de Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Existió una relación afectiva y amena entre la tesista y maestros, en todas las actividades de la capacitación.
- La capacitación es una actividad muy importante de la propuesta, durante el desarrollo del tema se han realizado cambios importantes en los participantes, se logró impartir conocimientos e ideas claras y precisas en la elaboración de Recursos Didácticas.
- Los maestros dieron importancia al tema tratado, para lograr la elaboración de recursos y aplicar correctamente en los niños/as.
- Durante el desarrollo de la capacitación los maestros/as se dieron cuenta que los recursos didácticos elaborados con materiales ecológicos son más económicos y fáciles de realizarlos a diferencia de las editoriales, pero los dos tipos de recursos ayudan al niño/a en la motivación, creatividad y atención integral de las clases.
- Tanto la Tesista como los maestros están conscientes que la elaboración de recursos didácticos son muy importante tanto para los niños como para las docentes durante la labor Educativa.
- La maestra del segundo año de educación básica, manifiesta que sería muy importante dejar todos los recursos elaborados por la estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.8. Resultados Generales de la Aplicación

Los recursos didácticos promovió el desarrollo de varias destrezas como son: el desarrollo cognitivo, psicológico, motriz, afectivo y la creatividad, en los niños/as.

- Los niños durante la aplicación de los recursos didácticos demostraron capacidad, inteligencia, afectividad y sobre todo se sintieron muy amenos en clase.
- Los recursos didácticos se utilizó como eje transversal, para la motivación de los niños/as, permitiendo mantenerlos activos durante la clase.
- Niños que no desarrollaban su entusiasmo en clase mediante la utilización de recursos didácticos de su propia aula, fueron recuperando su afectividad e inteligencia con la manipulación de los nuevos recursos.
- Al inicio de la aplicación los niños/as eran poco participativos, en el transcurso se palpó que desarrollaban su participación, se sentían activos y motivados por lo cual ellos tenían más ánimo de participar.
- Durante la aplicación de los recursos se obtuvo la ayuda de la maestra del segundo Año de E.B. que ayudo a establecer una relación afectiva con la investigadora.
- Al finalizar la aplicación los niños se sintieron muy contentos con lo realizado; preparando unos bocaditos junto la maestra, en agradecimiento a la colaboración hacia la Institución por parte de la estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones de la Propuesta

3.9.1. Conclusiones

- Los contenidos teóricos pedagógicos, se encuentran relacionados con las matemáticas, permiten recopilar y fortalecer información suficiente para la plena identificación del problema.
- La observación estructurada nos otorga la sistematización de la información que permitió identificar las debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje (inter-aprendizaje).
- En base de los fundamentos teóricos y la observación estructurada, fue posible elaborar y utilizar material adecuado que permite la manipulación, ejecución de actividades y mejorar el proceso.
- Los nuevos recursos didácticos contribuyen a la formación académica, guían el aprendizaje y se consideran como excelentes mediadores instrumentales.

3.9.2. Recomendaciones

- Los maestros deben elaborar y aplicar recursos didácticos, con una adecuada metodología para un excelente proceso de Enseñanza-Aprendizaje, donde les permitirá introducirse en clases motivadoras y amenas.
- Es recomendable la utilización perseverante de recursos didácticos; ya que se constituyen como apoyo instrumental en la labor educativa, ayudando a fortificar el aprendizaje de los estudiantes, y al maestro a perfeccionar las metodologías para contribuir a la excelencia de la educación.
- Continuamente se debe facilitar la relación estudiante-recurso con el enriquecimiento de conocimientos de su maestro, para conocer todo aquello

que engloba el mundo de las matemáticas y darles la oportunidad de observar, preguntar y manipular los recursos, llevando a una libre expresión de sus ideas.

- Que las Autoridades del plantel educativo contribuyan con la elaboración de recursos didácticos similares a los realizados por la Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi; para enriquecer el desarrollo de la educación, y así cumplir las metas establecidas por cada maestro.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. Bibliografía Básica

- Directorio Encarta 2009
- Reglamento de Graduación de Pregrado de la Universitaria Técnica de Cotopaxi.

4.2. Bibliografía Citada

- AMOS, (2002)Pág.20
- APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED.Pág.41
- BATALLA, Flores Albert (2000).” Habilidades motrices”. INDE: España. Pág.31
- BUENAVENTURA, M: “Bielsa” (20109).Pág.33
- CENTENO, Pacifico: “Didáctica de matemáticas” Edición Editorial Pedagógico, Quito- Ecuador, 2006, Pág.18
- CHACIN , Rafael.PÁG.36
- Hale (1985,) “ Valor de la Enseñanza).Pág.11
- HARF, Ruth. “Novedades Educativas”.(2003).Pág.13
- HURTARES, Elena: “Psicopedagogia”,1ra Edición, Guayaquil-Ecuador, 2004, Pág.22
- Ms. Aurora Peña “Hojas de Morán” (20049).Pág.35
- MUGNY, Gabriela. (19859).Pág.29
- ORTIZ, Carlós: “Pedagogía”. Edición Minerva, Guayaquil-Ecuador, 2007.Pág.38
- PIAGET Jean,(1936)Pág.28
- TRAVERS,(1991)Pág.16
- USCATEGUI (1994) Pág.5

4.3. Bibliografía Consultada

- AMOS, Juan:” Didáctica Magna UNESCO”. (2002).Pág.28
- GUTIERREZ, Abran: “Curso de Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio2, 4ta Edición, Quito-Ecuador, (1992, p.469).
- Ministerio de Educación, (2010), “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica”.pág.5, 26,19.
- OGALDE C. y BARDA vid (N., 20079).
- PONCE, Vicente: “Teoría de la Educación”, Edición Vicente Ponce, Quito-Ecuador 2006, págs. 19-20-21-27.
- Texto para el maestro de matemáticas de Quinto. (SEP.1996.)

4.4. Bibliografía Virtual

- Copyright 1999-2010 Idoneos. comcg.
- http://portales.educared.net/wikiEducared/index.php?title=Metodo_deductivo
- www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdfSimilare(2010)
- [www.recrea-ed.cl/material_ didáctico/default.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm)(2005)
- [WWW.voltairenet.org/La-educación-en-el Ecuador](http://WWW.voltairenet.org/La-educación-en-el-Ecuador) [consulta: 27-04-11]

ANEMOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 1

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA Y DOCENTE
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "MANUELITA SÁENZ"**

DOCENTE:.....

FECHA:.....

1.- ¿Por qué es importante la educación en el desarrollo de la sociedad?

.....
.....

2.- ¿El gobierno aporta suficiente recurso didáctico para el aprendizaje de los niños/as en la institución?

.....
.....

3.- ¿Qué beneficios se obtienen cuando el docente tiene suficiente recurso didáctico para impartir una clase a los niños/as?

.....
.....

4.- ¿Qué importancia tiene el recurso didáctico en el área de matemáticas para el desarrollo de la motricidad de los niños/as?

.....
.....

5.- ¿Los docentes deben capacitarse adecuadamente para realizar recurso didáctico para impartir sus clases?

.....
.....

FOTOGRAFÍA N.-1

Institución Educativa “Manuelita Sáenz”



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFÍA N.- 2

Niños del Segundo Año de E.B



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFIA N.- 3

Bienvenida de la maestra del aula



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFÍA N.- 4

Aplicación de los recursos didácticos con los niños/as



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFÍA N.- 5

Niños resolviendo problemas matemáticos con los materiales



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFÍA N.- 6

Culminación de la aplicación



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora

FOTOGRAFÍA N.- 7

Niños/as conjuntamente con su maestra y la Srta. Myriam Enríquez



Fuente: Escuela “Manuelita Sáenz”
Diseñado por: La Investigadora