



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

GUÍA METODOLÓGICA PARA CORREGIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{mo}. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012

Tesis presentada previa a obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Aispur Mery Tarcila

Director:

MSc. Cobo Carrillo José

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2012

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación. “Guía Metodológica para el Estudio de Problemas de Aprendizaje en el 7^{mo}. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole “de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha periodo lectivo 2011-20112, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Aispur Mery Tarcila

170867535-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:
GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012, de Aispur Mery Tarcila, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo cumple con los requerimientos Metodológicos y aportes Científicos- Técnicos Suficiente para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 14 de Diciembre del 2012

MSc. Cobo Carrillo José
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño
A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y
cumplir un sueño maravilloso.

Quiero dar las gracias a mis hijos Israel y
Sebastián por darme la fuerza necesaria para
pasar los obstáculos y confiar en mí, y por
todo su amor. Agradezco a mi mamá a mis
hermanas /os y a mis sobrinos por apoyarme
en todo momento. Son muchas las personas
especiales que quiero agradecer su amistad,
ánimo y compañía en las diferentes etapas
de mi vida.

Si llegan a leer esta dedicatoria, quiero
darle las gracias a grandes amigos que me
han apoyado desde lejos, dándome fuerzas
para no flaquear; Mi agradecimiento por
estar conmigo en todo este tiempo donde he
vivido momentos difíciles y tristes gracias y
recuerden que siempre les llevaré en mi
corazón.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud para la Universidad Técnica de Cotopaxi; por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de crecer profesional y personalmente.

Un sincero agradecimiento a mis maestros, al MSc. José Cobo mi director de Tesis, al Lic. Ernesto Arroyo y Dr. Guido Rojas y a todos los profesionales que compartieron día a día sus conocimientos sin egoísmo, por la paciencia y el apoyo brindado en el transcurso de la carrera.

Y a mis maestros/as y compañeros por confiar en mí, por tener la paciencia necesaria gracias por apoyarme, agradezco el haber tenido profesores muy buenos como lo son ustedes. Nunca les olvidare.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA:

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{mo}. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012

Autora: Mery Aispur

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto determinar el problema de aprendizaje la desorganización, familiar influye en el bajo rendimiento de los niños y niñas del Séptimo año de la Unidad Educativa “Angélico di Fiésole”, objetivo considerado como un proceso psicopedagógico en el interior de la persona y se expresan en su comportamiento como: afectivo; emocional, estabilidad. La familia es el pilar fundamental y primera comunidad educativa de amor, que puede desgastar su equilibrio disfuncional. La Institución Educativa porque debe conocer la realidad del niño o la niña, para emplear una nueva metodología desde el punto de vista afectivo, cordial, solidario, respetuoso, digno, tolerante y comprensivo. Esta guía busca un cambio en la forma de estudio y buen trato como finalidad contribuir positivamente al mejoramiento del rendimiento académico por lo que demuestra

la necesidad de sociabilizar una propuesta pretende conseguir una participación efectiva de los docentes y padres de familia. La guía metodológica fue creada para solucionar los problemas de aprendizaje está orientada a integrar todas las áreas y presentar como una herramienta útil en la vida de los niños y las niñas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA:

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{mo}. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012

Autora: Mery Aispur

TITLE OF THESIS:

ABSTRACT

This proposed work is to determine the learning problem which is the family disorganization that affects the poor performance of children in the seventh year of the Educational Unit "Angelic di Fiesole", objective considered like a psychopedagogical process within the person and expressed in their behavior as affective, emotional, and stability. The family is the fundamental cornerstone and the first educational community of love, which can wear down their dysfunctional balance. The Educational Institution must know the reality of the child, to use a new methodology from the emotional point of view, warm caring, respectful, dignified, tolerant and understanding. This guide seeks a change in the shape of the study and good treatment aimed to contribute positively to improve the academic performance by demonstrating the need to socialize a proposal that

seeks to achieve effective participation of teachers and parents. The methodological guide was created to solve the learning problems this is aimed to integrate all areas and present as a useful tool in the children's life.

CERTIFICACIÓN

Yo Mayra C. Noroña Heredia con número de cédula 050195547-0, en calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi certifico haber revisado, corregido y verificado el resumen en inglés de la Tesis con el tema **“GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{MO}. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, REALIZADO POR LAS SEÑORITA AISPUR MERY TARCILA LA ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Y para que conste a los efectos oportunos, expido el presente documento, a petición de las interesadas.

Latacunga, 14 de Diciembre del 2012

.....
Lic. Mayra Noroña Heredia
DOCENTE UTC

INDICE

| | |
|---------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIA..... | ii |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| CERTIFICACIÓN | viii |
| INDICE | ix |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|---|
| 1.1.- ANTECEDENTES | 1 |
| 1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES | 2 |
| 1.3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 3 |
| 1.3.1.- LA EDUCACIÓN..... | 3 |
| 1.3.2.1.- TIPOS DE EDUCACIÓN | 5 |
| 1.3.2.- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | 7 |
| 1.3.2.1.- PROCESO | 7 |
| 1.3.2.2.- ENSEÑANZA | 8 |

| | |
|--|----|
| 1.3.2.3.-APRENDIZAJE..... | 8 |
| 1.3.2.4.- LEYES DEL APRENDIZAJE | 9 |
| 1.3.2.5.- PRINCIPIOS DIDÁCTICOS | 10 |
| 1.3.2.6.- MOTIVACIÓN INICIAL Y DE DESARROLLO | 11 |
| 1.3.2.7.- MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE | 12 |
| 1.3.3.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE | 13 |
| 1.3.4.- GUÍA METODOLÓGICA | 19 |
| GUÍA..... | 20 |
| METODOLOGÍA | 20 |
| PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES | 28 |

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE” EN LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA. | 60 |
| MISIÓN | 62 |
| VISIÓN | 62 |
| UBICACIÓN | 63 |
| 2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 64 |

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 3.1.- INTRODUCCIÓN:..... | 106 |
| 3.2.- JUSTIFICACIÓN | 107 |
| 3.3.- OBJETIVO | 108 |
| 3.4.- ORGANIZACIÓN Y MANEJO DE LA GUÍA | 109 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.- PLANIFICACIÓN DE BLOQUES PARA EL DOCENTE..... | 110 |
| 3.6.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA | 113 |
| 3.7.- TALLER MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA | 152 |
| 3.7.1.- INTRODUCCIÓN:..... | 153 |
| 3.7.2.- OBJETIVO | 154 |
| 3.7.3.- OBJETIVO GENERAL..... | 154 |
| 3.7.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 154 |
| 3.7.6.- CONCLUSIONES | 162 |
| 3.7.7.-RECOMENDACIONES..... | 163 |
| BIBLIOGRAFÍA | 164 |
| ANEXOS | 166 |

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Investigativo “Guía Metodológica, para estudio de problemas de aprendizaje aplicada a Séptimo Año de Básica de la Unidad Educativa.

En este trabajo se plantea un problema común y frecuente en cualquier niño de edad escolar y la familia tiene un papel importante para que el niño tenga una educación de calidad, hoy en día se detecta en algunos estudiantes un bajo rendimiento académico expresado en: desinterés, ausentismo, tristeza, rechazo, discriminación, tareas incumplidas, desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, una realidad que se debe asumir como maestros y que se pueden originar por varios motivos y ante los cuales se deben dar soluciones novedosas a través de las teorías más relevantes de la psicología, como lo son: las conductistas, humanistas, el psicoanálisis; siendo en el presente estudio la principal teoría de referencia la de Ausubel, por lo que se trata de conseguir las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje.

Según cada tipo de teoría se verifica los métodos que se emplean para poder corregir y superar totalmente este tipo de problemas en niños/as que asisten a las escuelas, se analiza de igual manera, un problema de aprendizaje, sus causas y cuáles son las principales consecuencias así como los impactos que pueden ejercer en un ser humano, no sólo en la época escolar, sino a lo largo de su vida; es decir, las consecuencias a largo plazo.

Con este trabajo se espera, poder servir de una manera efectiva tanto a los señores y señoritas estudiantes así como los maestros y maestras, forjando un vínculo entre ambos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL 7^{mo}. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO LECTIVO 2011-2012

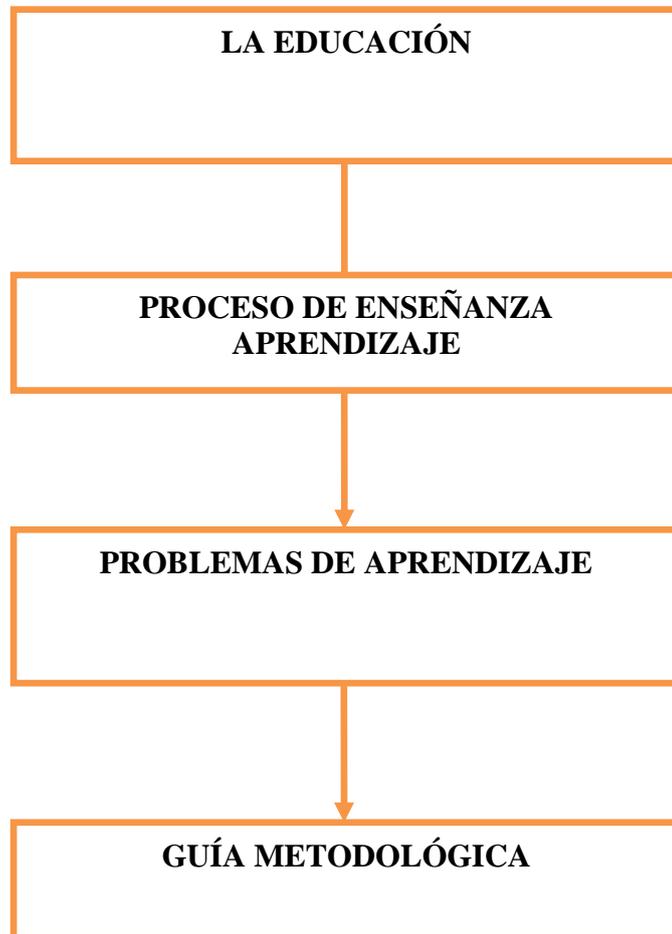
1.1.- ANTECEDENTES

En el lapso de la investigación realizada en diferentes Libros, Tesis Monografías y Instituciones de educación superior como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), se encontró un trabajo semejante investigativo “desorganización familiar, falta de interés, tareas incompletas, temor, falta de motivación”.

En los trabajos encontrados se puede ver que en los hogares ecuatorianos hay una la crisis que afecta a sus integrantes, específicamente a los niños en etapa escolar provocando daño a nivel emocional, afectivo, psicosocial; agravando la situación.

Por lo tanto se propone una investigación “guía metodológica que constituye una propuesta psicopedagógica que permite a todos, los maestros y maestras, a seguir un proceso de enseñanza aprendizaje y que garantice un trabajo eficaz frente a los problemas, y constituye una respuesta positiva para los padres de familia, sientan la necesidad de integrarse al progreso de sus hijos/as en la escuela.

1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1.3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1.- LA EDUCACIÓN

Es toda la influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas sociales.- la educación tiene a desarrollarse en los niños, niñas la capacidades y competencias necesarias para su participación activa en la sociedad.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y municipales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios;

en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

En algunos países como México la educación se divide en dos o más tipos, éstos a su vez se subdividen en niveles tales como *Educación Básica* (nivel Preescolar, Nivel Primaria, Nivel Secundaria), *Educación Media* (Preparatoria) y *Educación superior* (Licenciatura y posgrado). Las divisiones varían según las políticas educativas de cada país.

La Unesco tiene una Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, la que incluye niveles y tópicos. Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua, Andragogía o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que

pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos.

Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos.

Para **AUSUBEL, (1990, Pág.3)** “La educación es el conjunto de conocimientos, de órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales, y físicas. La educación no crea facultades en el educando, si no que coopera en su desenvolvimiento y precisión”.

Se cree que la educación es una necesidad que tiene el ser humano para realizarse como un apersona de bien, la educación es un proceso que la sociedad te obliga a seguir un cambio en lo cultural, social y tradicional para el convivir diario, con la finalidad de buscar la superación que tiene cada individuo, para un buen desarrollo deben cumplir como tal con una visión de liderazgo, dispuestos a trabajar en benéfico de la sociedad como la nuestra.

1.3.2.1.- TIPOS DE EDUCACIÓN

Educación formal

Se imparte plenamente intencional y acontece en una estructura sistemática institucionalizada (escuela) suele llevar al logro de titulaciones académicas reconocidas.- es la educación que esta legal y administrativamente regulada.

Se cree que esta educación se encuentra regulada por diferentes reglamentos de cada institución lo cual le permite adquirir un titulo o un diploma, también se

dice que la educación es el proceso básico con el que se construye nuestra humanidad. Y, por esa misma razón, es un derecho que debemos tener todos.

Educación no formal

Se denomina al conjunto de actividades claramente intencionales que acontece fuera del sistema escolar formal, y que no pretende concluir con aprendizajes conocidos oficialmente, se cree que este tipo de educación no está dentro de los reglamentos institucionales más bien es una educación para personas adultas como son talleres específicos

Educación informal

Es el conjunto de acciones sociales que tiene consecuencias educativas sin que hayan sido elaboradas específicamente para la educación, la organización sistemática desde la perspectiva educativa es baja o nula.

Se cree que en la mayoría de la familia hay este tipo de aprendizajes, que con sus respectivos contactos sociales facilitan la personalización de los individuos, el club deportivo, programas culturales y sociales.

Educación presencial

Es aquella que se imparte dentro de un espacio físico temporal (las aulas), por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje que se da entre un maestro que imparte una cátedra y los alumnos que está en el mismo espacio y tiempo.

Este tipo de educación es la que reciben directamente los estudiantes que reciben una educación integral.

Educación a distancia

Se define como un proceso de enseñanza aprendizaje, que se sigue mediante la utilización de los diversos medios de comunicación social (correo, prensa, radio, televisión, teléfono, computadores y satélites artificiales), con alumnos muy dispersos y alejados entre sí.

Este tipo de educación reciben las personas que no han podido estudiar en un educación presencial.

Para **BRUNER, Jerome (1999 Pág.200)** “La educación está en crisis.- No ha podido responder de acuerdo a las necesidades sociales en continuo cambio, hay que ampliar el alcance de la educación para que responda realmente a nuestras penurias sociales y afronte los serios inconvenientes que deben superar los niños y niñas que proceden de bajo nivel socio-económico”.

Según el criterio de la postulate, tiene razón en manifestar que la educación está viviendo un tiempo de crisis, muchos establecimientos no cumplen las necesidades que exige la sociedad.

1.3.2.- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.3.2.1.- PROCESO

Es un conjunto de actividades o eventos coordinados u organizados que se realizan o suceden alternativa o simultáneamente bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

Para **RIVAS Francisco (1997, Pág. 384)** “El proceso de la enseñanza aprendizaje de la situación educativa es un libro ambicioso sobre la práctica educativa de la escuela.- Es ambicioso, porque su referencia aplicada es cualquier situación educativa, no importa el nivel del sistema educativo en que tenga esta lugar; allí

donde se reúnan un profesor, con un tema o contenido curricular y unos estudiantes trabajando juntos, esta obra tiene su sitio y sentido”.

El autor manifiesta que la educación es un proceso que va a la par con la enseñanza aprendizaje no importa el nivel de educación, si no el interés que pone el maestro para impartir la clase a sus alumnos.

1.3.2.2.- ENSEÑANZA

La enseñanza se ocupa de maximizar los procesos de aprendizaje, logrando por su medición y alcance el aprendizaje que por sí mismo no puede lograr es decir, la enseñanza es un medición entre el alumno y lo que tiene que aprender. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa; ambos realizan en un mismo ambiente activo,” sin actividad no hay enseñanza, ni aprendizaje”.

Es el proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales y generales sobre una materia.- Este concepto es más restringido que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por diversos medios, determinados conocimientos propiamente dicha.

1.3.2.3.-APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje.-Es la acción de instruir y el tiempo que dicha acción demora.-También es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situación; el mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar la información.

El aprendizaje es muy importante para el hombre es un medios para aprender adaptarse, son de verdad, no solo aquello que le encuentra sentido lógico, También el ser humano rechaza a lo que no le encuentra sentido .

1.32.4.- LEYES DEL APRENDIZAJE

Ley de interés

Las concepciones sobre cómo el ser humano es capaz de aprender, es decir, cómo incorpora para sí los descubrimientos propios y especialmente descubrimientos de generaciones anteriores, modificándose a él mismo, a su sociedad y al mundo en general han ido pasando por diversas etapas en las cuales, distintas interrogantes básicas han sido responsable cada vez de distintos y mejores maneras.

La postulate manifiesta que cada vez el ser humano es capaz de investigar por sí mismo, básicamente, en el caso de los maestros el maestro investiga pero intercambia con los conocimientos de los alumnos, esto activa los conocimientos y motiva al niño las ganas de seguir investigando.

Ley del Efecto

Busca generar una conducta o aprendizaje a través de estímulos positivos posteriores, es decir, se trata de acompañarle aspectos de aprendizaje como motivación que sean placenteros para el educando, eso conllevara una asimilación significativa de conocimiento.

Ley de Ejercicio

Pretende reforzar la conducta o aprendizaje a través de la reiteración del estímulo satisfactorio, es decir, cuanto más haya entre la acción y el estímulo, mayor será la respuesta y el esfuerzo que lo realizan.

1.3.2.5.- PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

En todo trabajo el docente o el profesor deben tener presente los siguientes principios, prácticamente aplicables a todas las situaciones de la enseñanza:

MARÍA TENUTTO, (1973) “PARTIR DE LO PROXIMO HACIA LO REMOTO. Siempre que sea posible, deben indicarse hechos o elementos que estén próximos en el tiempo y en el espacio, y, a través de ellos, dirigirse a los hechos de ellos misma naturaleza o de índole afín que se encuentre disperso. Constantemente debe suscitarse una relación entre lo presente y lo próximo capaz de llevarnos, de manera intuitiva, hacia lo más distante o hacia lo pasado.

PARTIR DE LO CONCRETO PARA LLEVAR A LO ABSTRACTO.

Este principio abarca aspectos que no pueden ser desprendidos para la buena marcha del aprendizaje. Las clases deben ser concretas en lo posible, de modo que se pierda esa calidad verbalista que, lamentablemente, imperan en nuestras escuelas nada impide que se parta de los aspectos concretos, basándose en elementos próximos, con ejemplificaciones variadas, con elementos secundarios, pero que ofrezcan la posibilidad de favorecer la intuición de los alumnos. Esquematisaciones, dibujos, carteles, retratos, noticias obras de autores tratados en clase proyectos, excursiones test, vivencias de los propios alumnos, todos son medios que favorecen en el aprendizaje”, (p.158).

Concreto es aquí no solamente lo que viene a herir los sentimientos, como, por ejemplo, el material didáctico, si todo lo que tenga sentido y significación, que represente vivencias para el alumno, pero las experiencias de vida ayudara como fuente concreta, ya que es uno de los grandes males que tienen las escuelas, es dar a conocer al alumno lo que se está siendo tratado en la escuela.

1.3.2.6.- MOTIVACIÓN INICIAL Y DE DESARROLLO

Desde el punto de vista didáctico, la motivación puede ser clasificada como *inicial* y de *desenvolvimiento* en nuestra escuela la motivación viene siendo considerada como *inicial*; tanto es así que los planes de clase, antes de presentar.

Elementos auxiliares de la presentación

La presentación de la materia, en la escuela, necesita contar con tres elementos importantes.

1. *Lenguaje*. El lenguaje ha sido el recurso constante del profesor para llevar a cabo la presentación de la materia. Es lo que nunca falta en una escuela. Pueden faltar los demás elementos, pero el lenguaje no, el profesor ha abusado del lenguaje, llegando hasta a realizar experimento con él. Nuestras escuelas han sufrido abusos del lenguaje, como dice Lauro de Oliveira Lima. Debe reconocerse que, en elevado porcentaje, representa en la escuela el único medio de presentación en la materia.

2. *Material didáctico*. Es un excelente auxiliar para la presentación de la materia, haciendo más objetiva e intuitiva. Es un valioso recurso de comunicación entre el profesor y los alumnos. A falta de otros recursos el profesor puede hacer verdaderos milagros con pedazos de tizas, motivando, ilustrando concreta una clase.

3. *Métodos y técnicas de enseñanza*. Construye recursos necesarios, son vehículos de realización ordena, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridos las habilidades e incorporados con menor esfuerzo las actividades que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

1.3.2.7.- MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

“Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica” Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevar a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión. La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que les induzca a un esfuerzo intencional a una actividad orientada hacia determinados resultados requeridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

La motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos, no hay aprendizaje si esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares de ahí que si hay esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice, motivar es en última instancia- llevar al educando a que aplique lo que él necesita aprender. El fracaso de muchos profesores es porque no motivan sus clases, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva aplicar, a esforzarse y a preservar en el trabajo hasta sentirse satisfecho

En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones. La

gran fuente de *indisciplina* en clase en la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que entran en su clase y, automáticamente, se inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la como y del punto y como a correspondiente al término de las clases anteriores.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas el individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos distintos en distintas, pero en situaciones internas y externas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente biológicas, poco a poco, por gravitación del propio aprendizaje, se va enriqueciendo con los aspectos sociales.

1.3.3.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr. El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos

a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Escritura

Que problemas

La disgrafía Se define como una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o a dificultades para escribir con una caligrafía legible. En el primer caso estaríamos ante una disgrafía disléxica, y en el segundo ante una disgrafía caligráfica. Otro tipo de problemas se refieren a dificultades para redactar adecuadamente, resultando textos mal organizados y difíciles de entender.

El niño invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre, etc.

Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

Matemáticas

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

Social / Emocional Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención.

¿QUÉ SON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES?

*E*xisten muchas razones para el fracaso en la escuela, entre las más comunes se encuentran los problemas de aprendizaje en niños que suelen tener un nivel normal de inteligencia.

Los procesos de aprendizaje son el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan informaciones “ hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Los especialistas en niños y adolescentes indican que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, al tiempo que señalan que deben someterse a tratamiento tan pronto se detectan, ya que sus efectos pueden ir incrementándose y agravándose.

Se estima que si un niño no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria; en tanto, el menor, al esforzarse por aprender, se frustra más y acaba desarrollando problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante la cantidad de fracasos.

Asimismo, hay menores con problemas de aprendizaje que agregan problemas de conducta en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos". Los padres deben estar conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones
- Le cuesta recordar lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en la tarea escolar
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras o muestra una tendencia a escribir las letras, palabras o números al

revés; le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como sostener un lápiz o atar los cordones de los zapatos.

EL PROBLEMA REAL ES ENCONTRAR LA SOLUCIÓN A LA DIFICULTAD

Actualmente la Dislexia y pueden ser detectados precozmente a partir de los 5 años de edad. Los problemas de aprendizaje que afectan a los niños en edad escolar y son una gran preocupación para muchos padres, ya que generalmente afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Una persona con Dislexia o es comparable con un zurdo en un mundo de diestros. Por este motivo muchos profesionales prefieren hablar de dificultad en lugar de trastorno. Existen tratamientos específicos para la Dislexia.

La Dislexia

La Dislexia es un Trastorno de Aprendizaje específico que es de origen neurológico. Esta caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez.

Causas de la dislexia

La dislexia puede causar por factores heredados, o por tratamiento del retiro de las amígdalas, que son a veces la causa de la dislexia, la dislexia es un trastorno del lenguaje producido por distintas razones, el riesgo de padecerla, y aunque no ha sido totalmente probado. También los problemas en el embarazo, durante el parto o lesiones cerebrales también podrían originarla.

Consecuencias y posibles soluciones

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva, y aunque las causas no están plenamente confirmadas, se sabe que su efecto es crear ciertas **Anormalidades neurológicas**, en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenada). También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los no disléxicos. Los niños nacen con

dislexia, pero la sintomatología comienza a manifestarse cuando entra en la escuela; la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda.

Posibles soluciones

Las colecciones de fichas me parecen útiles como trabajo de apoyo y complementación de la tarea principal, para variar las tareas y que no sean demasiado idénticas a las del aula, así como para trabajar determinados aspectos en los que algún niño debe incidir especialmente.

En la situación del aula se pueden dar las siguientes sugerencias específicas. Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.

Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.

La información nueva, debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.

Dele tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.

Tiene una dificultad tan real como un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aún así no comprender el significado del texto.

La Disgrafía:

Se define como una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o a dificultades para escribir con una caligrafía legible. En el primer caso estaríamos ante una disgrafía disléxica, y en el segundo ante una disgrafía caligráfica. Otro tipo de problemas se refieren a **dificultades para redactar** adecuadamente, resultando textos mal organizados y difíciles de entender.

La Discalculia

Se refiere a una alteración de la capacidad para el cálculo. Sentido más amplio, se usa para referirse a cualquier alteración en el manejo de los números. Sin embargo, las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas abarcan otras áreas problemáticas, tales como la utilización del lenguaje matemático, el uso de gráficas, la interpretación adecuada del enunciado de un problema, o el manejo de conceptos de geometría.

Aprender matemáticas, que puede originarse en un problema de la visión o en un trastorno para orientarse dentro de una secuencia. Este trastorno afecta a personas que tienen una inteligencia corriente o hasta más elevada que la media, pero que se enfrentan a serias dificultades para realizar un cálculo o completar un ejercicio aritmético. Quien sufre de discalculia confunde números y signos, no logra desarrollar cálculos mentales y tiene problemas para trabajar con abstracciones. Aunque este trastorno no está muy difundido (e incluso se lo suele considerar como un tipo de dislexia), los individuos que lo experimentan pueden tener

inconvenientes para cumplir con tareas laborales o académicas, como hacer un balance o contar los puntos obtenidos en un juego.

En Síntomas podrá leer aquellos aspectos más comunes que se presentan ante una dificultad de aprendizaje debido a la Dislexia. **Trastornos de Dificultades de Aprendizaje o Hiperactividad (TDAH)** o Hiperactividad. En Trastornos podrá acceder a información sobre aquellos los trastornos más comunes que puede generar problemas de aprendizaje como son la dislexia, TDAH e hiperactividad.

En Herramientas tendrá acceso a herramientas gratuitas para niños, jóvenes y adultos (con problemas de aprendizaje), así como de soporte para Padres y Profesores (Test online, ejercicios, tecnología aplicada, juegos para niños, etc. Documentos tendrá acceso a trabajos escritos por psicólogos, psiquiatras y universidades, para dar soporte y ayuda para niños, jóvenes y adultos con dislexia y/o TDAH, así como para Padres, Profesores y Profesionales.

1.3.4.- GUÍA METODOLÓGICA

Esta guía te ayuda sistematizar, conceptualizar teóricamente la experiencia práctica del objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la práctica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante el desarrollo demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias

en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente

GUÍA es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

Es entonces cuando la *Guía Didáctica* cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado.

METODOLOGÍA

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye. Se entiende por metodología al modo, procedimientos, secuencias y ordenamiento lógico de pasos.- metodología es la instrumentación del método, esta frase describe ejemplos de procesos y técnicas sugeridas para trabajar.

Se cree la manera práctica lo enunciado en el enfoque la metodología.- en igual forma no deja de ser una propuesta o alternativa al servicio del educador para que con su paciencia pueda crear y recrear con su grupo específico de niñas y niños.

OBJETIVO

La Guía metodológica tiene como principal objetivo proporcionar a los maestros una herramienta guía que permita a los docentes seguir una secuencia lógica en el trabajo que se realiza día a día.

CARACTERÍSTICAS

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
- El desarrollo del tema de clase diario
- Las actividades planificadas de manera diaria
- La evaluación

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Según **RICARDO NASSIF**, (Pág. 80) “Como algunos prefieren la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir con su contenido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y formas de realización, cuando de ella se trata conviene hacerle siempre con el grado educativo, (Metodología o pedagogía), para no confundir con la metodología científica o de investigación a esta metodología educativa es una metodología de acción.

La metodología educativa es muy extensa, tanto que abarca la totalidad de los métodos que ocupa la educación sistemática, sin embargo existe una tendencia a identificar con la didáctica.

MÉTODO

En los trabajos didácticos, se distingue con frecuencia distintos tipos de métodos o estilos de enseñanza, según los patrones de comunicación.

Para **BERLTH** (1971 Pág. 17) “Los modelos educacionales son los que nosotros conocemos como estilos o métodos de educación y enseñanza. Es decir, son esquemas mediadores entre la teoría y la práctica, los paradigmas y los métodos o estrategias metodológicas”.

El método se manifiesta en la, “acción educativa misma, en la dinámica del proceso.- Por eso, es sumamente importante la interacción entre profesores y alumnos; el análisis de actitudes y creencias; los recursos empleados para” Tras exponer los principios básicos centrarnos en la forma en que los participantes negocian un mundo compartido y cómo actúan en el, es decir, en las estrategias que adoptan profesores y alumnos en el proceso de interacción **CELAMONT**, Sara (1985, Pág18)

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Veremos ahora una clasificación general de los métodos de enseñanza; tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos como relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que es enseñado, y trabajo del alumno.

METODO INDUCTIVO

El método inductivo es un proceso analítico–sistemático mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o de ley general que los rige.

Este método inductivo sigue los siguientes pasos:

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

MÉTODOS DEDUCTIVOS

El método deductivo sigue un proceso sistemático- analítico, es decir es contrario al anterior, se presenta conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

El método deductivo sigue los siguientes pasos:

- Aplicación
- Comprensión
- Demostración

MÉTODO HEURÍSTICO

Los métodos heurísticos son estrategias generales de resolución y reglas de decisión utilizadas por los solucionadores de problemas, basadas en la experiencia previa con problemas similares. Estas estrategias indican las vías o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución. Arquímedes. Yo no Busco yo encuentro. Es posible que el ser humano esté condenado a ser libre y trascender las limitaciones que la sociedad y la naturaleza le imponen.

El método deductivo sigue los siguientes pasos:

- Observación Visual
- Exploración experimental
- Experimento
- Comparación
- Generalización
- Verificación

Método educativo. Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular el método es educativo. El profesor presenta conceptos o principios. Definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones

generales presentadas, la técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones. Parece, no obstante, que la deducción puede y debe ser usada siempre que deba llegar el alumno a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generalmente de la enseñanza de la geometría, por ejemplo, puede servir de instrumento para aprender a reducir. El hecho de extraer consecuencias, de prever lo que puede suceder, de ver las vertientes de un principio o de una afirmación no es otra cosa que hacer uso de la deducción. Así, en la enseñanza, el mal no está en la educación, si no en el uso que se hace de ella como método.

Lo que otorga para el razonamiento deductivo son los principios lógicos. Los hechos no llevan a aceptar una conclusión deducida; la confianza que tenemos en los principios lógicos evita la contradicción. El razonamiento deductivo parte de los objetos ideales, que son los universales de las premisas.

2.- método inductivo. El método es inductivo es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. Muchos son los que aseguran el método inductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; es indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas, en la enseñanza de todas las disciplinas. Su aceptación escriba en que, en lugar de partir de la conclusión final, se ofrecen al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a *inducir*. *Con la participación de los alumnos* es evidente que el método inductivo es activo por excelencia. Esta cualidad se pierde, sin embargo, si al presentar los casos particulares, el profesor, osadamente, convencido de la incapacidad de los alumnos, realiza las generalizaciones o inducciones prescindiendo de aquellos. Es evidente que ciertas disciplinas se presentan más que otras para una enseñanza de tipo inductivo; pero lo que se debe resaltar es que

en todas ellas no deben perderse las oportunidades que se presenten para que el alumno induzca.

3. Método ANALÓGICO O COMPARATIVO. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por enseñanza hemos procedido por analogía, esto es, estamos dentro del terreno del *método analógico o comparativo*. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Este método conveniente, Ente estudiado puede conducir al alumno a analogías entre el reino vegetal y también animal con relación a la vida humana, muchos comportamientos y actitudes pueden ser sumergidos por analogía. La educación sexual por ejemplo puede beneficiarse bastante si se utiliza este método. El ejemplo de la vida de los grandes hombres pueden inculcar actitudes e ideales de la vida mediante la analogía.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Método Lógico. Cuando datos a los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es la causa y efecto, en consecuencia inductiva o deductiva. El método lógico procurar estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del adulto. Su aplicación es amplia en el segundo ciclo de enseñanza y también en las universidades. La estructuración lógica de las clases, sin embargo, no siempre interesan al adolescente de los primeros años del gimnasio y mucho menos a los alumnos de las escuelas primarias. En estos primeros años lo más recomendable es partir de la experiencia, de la *vivencia*, en vez de hacerlo a partir de primicias o de antecedentes.

ESTRATEGIAS

Técnica trabajo en grupo

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de de manera natural.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son validas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

Técnica de trabajo en equipo

Realizar ejercicios con su grupo para alentar a las personas a trabajar juntos como un equipo. Los miembros del equipo deben escucharse unos a otros, compilar y hacer preguntas sobre el proyecto y desarrollar ideas de colaboración. El ejercicio la capacidad de su grupo a trabajar juntos mediante la asignación de una tarea que debe ser completado con el grupo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Prueba:

Escrita- oral

Subrayado

Cuestionario

Collage

Actuación en clase

Dibujos

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Lengua y literatura

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Biografía y Autobiografía

Fecha de inicio: 03 -10-11

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Eje transversal: Buen Vivir / Interculturalidad.

Eje de aprendizaje: Escribir

Objetivo educativo del año: Comprender; analizar y producir biografías, autobiografías adecuadas con propiedades textuales los procesos, Elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos; para conocer sobre otras realidades de la vida y descubrir su importancia y función comunicativa.

Objetivo Específico: Elaborar biografías y autobiografías, tomando en cuenta las propiedades textuales; para enriquecer y valorar la lengua española.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 07 -10- 2011

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|--|----------------------------------|---------------|--|----------------------|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica Instrumentos |
| Investigar y producir biografías variadas desde la | PROCESO (lógico critico) | Textos | Identifica la intención comunicativa y las | Técnica |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones</p> | <p>Planificación: formular objetivos de escritura de quien quieres escribir y establecer relaciones.</p> <p>Redactar: seguir un esquema tener cuidado con la redacción y la ortografía.</p> <p>Revisar: leer y releer comparar rehacer – corregir agregar suprimir palabras.</p> <p>Presentar: los originales de la Redacción.</p> | <p>De los estudiantes</p> <p>Fichas biográficas</p> <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papelotes</p> <p>Internet</p> | <p>características de una biografía oral.</p> | <p>Prueba</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|--|---|---|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Lengua y literatura

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: La leyenda una tradición del pueblo ecuatoriano

Fecha de inicio: 12-12-12-

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Eje transversal: Buen Vivir / Interculturalidad.

Eje de aprendizaje: Escribir

Objetivo educativo del año: Comprende, analizar y producir leyendas literarias, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos.

Objetivo Específico: Elaborar leyendas literarias, mediante lecturas; para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión literaria.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 16-12-2011

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|--|---|---|---|---|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e Instrumentos |
| Escuchar leyendas literarias en función de interpretarlas con su actitud crítica y valorativa | PROCESO Definición de leyenda literaria. Interpretación del mensaje del autor. | Textos De los estudiantes Fichas | Identifica la intención comunicativa y las características de una leyenda oral. | Técnica Rueda de atributos |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Reconocer: la situación de comunicación en una leyenda literaria: conversar sobre la historias que le han contado.</p> <p>Seleccionar: una leyenda e identificar sus características.</p> <p>Anticipar: toda la información sobre leyendas literarias.</p> <p>Retener: utilizar los diversos tipos de memoria.</p> | <p>biográficas</p> <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papelotes</p> <p>Internet</p> | | <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|---|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Lengua y literatura

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Quiero ser útil a mi familia

Fecha de inicio: 19 -03-12

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Eje transversal: Buen Vivir / La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje: Hablar

Objetivo educativo del año: Comprender; analizar y producir folletos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos.

Objetivo Específico: Elaborar folletos tomando en cuenta las propiedades textuales; para enriquecer y valorar el idioma .

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 23 -03- 2012

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|---|--|-------------------------------------|--|------------------------|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e Instrumentos |
| Discutir sobre la naturaleza comunicativa de los folletos y su escritura desde la planificación del | PROCESO Planificar: planear que vas a | Textos De los estudiantes | Elabora un esquema de jerarquización información relacionada | Técnica |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| <p>discurso y el análisis de su contenido</p> | <p>decir en los folletos</p> <p>Concluir el discurso: ceder el turno a un interlocutor en el momento adecuad. Abrir y cerrar un discurso</p> <p>Producir el texto: aplicar las reglas gramaticales de la lengua .Precisar y pulir el folleto.</p> <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar adecuadamente la entonación, timbre de voz, y pronunciación. | <p>Fichas biográficas</p> <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papelotes</p> <p>Interne</p> | <p>con folletos.</p> | <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Cuestionario</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|---|--|--|----------------------|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Lengua y literatura

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Poema de autor

Fecha de inicio: 23-04-12

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Eje transversal: Buen Vivir / La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Hablar

Objetivo educativo del año: Comprender; analizar y producir poemas literarios, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos.

Objetivo Específico: Elaborar poemas literarios, mediante lectura; para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión literaria.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 27-04- 2012

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|--|--|---|--|------------------------|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e instrumentos |
| Reconocer los poemas de autor como texto literario con sus características propias desde la aplicación de los | PROCESO Realiza el análisis literario; | Textos De los estudiantes | Identifica la intención comunicativa y las características de un | Técnica |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------|---|
| <p>elementos literarios.</p> | <p>identificación de la idea central del texto y de los elementos que sirvan para sustentarla.</p> <p>Determinar los recursos literarios y sus efectos (para que sirven y con qué fin se usan) comparaciones.</p> <p>Diseñara la planificación desde las intenciones, estructuras y deseos. Escritura de un borrador cumpliendo con lo planificado y preparando sus propios poemas.</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papelotes</p> <p>Interne</p> | <p>poema.</p> | <p>Prueba:</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|------------------------------|--|--|---------------|---|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Matemáticas

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Relaciones y funciones

Fecha de inicio: 03 -10-11

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 07 -10- 2012

Eje Curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Eje transversal: Buen Vivir / Interculturalidad.

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, la conexión y /o la representación.

Objetivo educativo del año: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano y argumentar sobre esa disposición, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

Objetivo Específico: Ubicar pares ordenados de números fraccionarios y decimales en el plano cartesiano y argumentar y argumentar esa disposición, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e Instrumentos |
| Generar sucesiones con multiplicaciones | Método Inductivo- Deductivo Observación. Experimentación Comparación. | Textos De los estudiantes | Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso de la multiplicación | Técnica La observación |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Abstracción. Generalización Comprobación.</p> <p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Enumeración e interpretación del problema. Formulación y selección de alternativas de soluciones. Matematización. Resolución. Verificación.</p> <p>PROCESO: (P. lógico y creativo) Comprender el problema. Concebir un plan de solución. Ejecutar el plan. Examinar la solución obtenida.</p> <p>PROCESO: CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia. Reflexión Conceptualización Aplicación</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Calculadora</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Regla</p> | | <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Cuestionario</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|---|---|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACION DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Matemáticas

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Sucesiones con multiplicaciones

Fecha de inicio: 12-12-12

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 16-12- 2011

Eje Curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Eje transversal: Buen Vivir / Interculturalidad.

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, la conexión y /o la representación.

Objetivo educativo del año: Comprender, expresar, analizar y representar informaciones en diversos diagramas y calcular medidas de tendencia centra, con el uso de información de lugares históricos, para fomentar y fortalecer el patrimonio del Ecuador.

Objetivo Específico: Operar con números naturales y decimales, y utilizando los conceptos lógicos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e Instrumentos |
| Generar sucesiones con multiplicaciones | Método Inductivo- Deductivo Observación Experimentación Comparación Abstracción | Textos De los estudiantes | Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso multiplicaciones. | Técnica La observación |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Generalización Comprobación</p> <p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Enumeración e interpretación del problema. Formulación y selección de alternativas de soluciones.</p> <p>Matematización. Resolución. Verificación.</p> <p>PROCESO: según Jorge Poyla Comprender el problema. Concebir un plan de solución. Ejecutar el plan. Examinar la solución obtenida.</p> <p>PROCESO:CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia. Reflexión Conceptualización Aplicación</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Calculadora</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Regla</p> | | <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Cuestionario</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|--|---|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Matemáticas

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: números naturales fracciones y decimales

Fecha de inicio: 19 -03-12

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 23-03- 2012

Eje Curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Eje transversal: Buen Vivir / La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, la conexión y /o la representación.

Objetivo educativo del año: Reconoce, compara polígonos regulares como conceptos matemáticos y como parte de los objetos del entorno, calcular sus perímetros de área de polígonos regulares para mejor comprensión del espacio que lo rodea y para resolver los problemas.

Objetivo educativos Específico: Calcular el área de los polígonos regulares, a través de las formulas, para resolver problemas de la vida cotidiana.

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e instrumentos |
| Resolver multiplicaciones y divisiones de fracciones con gráficos ,material concreto y cálculo | Método Inductivo- Deductivo (P. lógico, creativo) Observación Experimentación Comparación | Textos De los estudiantes | Resolver problemas de multiplicaciones y divisiones de fracciones | Técnica La observación |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Abstracción Generalización Comprobación</p> <p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Enumeración e interpretación del problema. Formulación y selección de alternativas de soluciones.</p> <p>Matematización. Resolución. Verificación.</p> <p>PROCESO: según Jorge Poyla (P. lógico y creativo) Comprender el problema. Concebir un plan de solución. Ejecutar el plan. Examinar la solución obtenida.</p> <p>PROCESO:CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia. Reflexión Conceptualización Aplicación</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Calculadora</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Regla</p> | | <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Cuestionario</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> <p>Resolver problemas</p> |
|--|---|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES
BLOQUE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Matemáticas

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Expresión en números decimales

Fecha de inicio: 23-04-12

Eje Curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Bloque Curricular: Relaciones y funciones

Eje transversal: Buen Vivir / La protección del medioambiente

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, la conexión y /o la representación.

Objetivo educativo del año: Comprender, expresar, analizar y representar información en diversos diagramas y calcular diagramas y calcular medidas de tendencia central, con el uso de información de lugar histórico, turístico y bienes naturales, para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador.

Objetivo Específico: Resolver problemas combinados de adición, sustracción y multiplicación de fracciones, a través de razonamiento lógico-matemático; para resolver problemas que se presentan en el vivir cotidiana.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semana

Fecha Final: 27-04- 2012

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Evaluación | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|
| | | | Indicadores esenciales | Técnica e instrumentos |
| | Método Inductivo- Deductivo | texto | Utilizar algoritmos | Técnica |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación con fracciones, con material concreto</p> | <p>Observación Experimentación Comparación Abstracción Generalización Comprobación</p> <p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Enumeración e interpretación del problema. Formulación y selección de alternativas de soluciones. Matematización. Resolución. Verificación.</p> <p>PROCESO: según Jorge Poyla Comprender el problema. Concebir un plan de solución. Ejecutar el plan. Examinar la solución obtenida.</p> <p>PROCESO:CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia. Reflexión Conceptualización Aplicación</p> | <p>De los estudiantes</p> <p>Guía del docente</p> <p>Material escolar</p> <p>Calculadora</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> | <p>frecuentemente para resolver problemas matemáticos.</p> | <p>La observación</p> <p>Prueba:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Cuestionario</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|---|---|---|--|---|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Estudios sociales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: ¿El nacimiento del Ecuador?

Fecha de inicio: 03 -10-11

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Bloque Curricular: Identidad Nacional unidad de la diversidad

Eje transversal: Buen vivir / Interculturalidad,

Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad nacional, Latinoamericana y planetaria

Objetivo educativo del año: Definir las características fundamentales de las épocas Republicanas y el nacimiento del Ecuador, a través del estudio crítico de dicho periodo, con el fin de valorar los esfuerzos de los ecuatorianos y las ecuatorianas para alcanzar la unidad nacional en la diversidad, la justicia social y la democracia.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 07-10-2011

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|---|--|---|---|---|
| Explicar las razones por las cuales al país naciente Se le dio en nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales y | MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA OBSERVACIÓN Identifica fenómenos físicos | TEXTOS De los estudiantes Guía del docente | Explica el proceso de creación del Ecuador en sus aspecto político –administrativo, demográfico, cultural y de organización social. En el | TÉCNICA LA OBSERVACION |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>como este nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica.</p> | <p>y humanos a través de los sentidos</p> <p>DESCRIPCIÓN Identifica elementos sobresalientes</p> <p>INTERPRETACIÓN Establecer relaciones de causas-efecto</p> <p>COMPARACIÓN Identificar elementos relevantes</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.</p> | <p>Material del medio</p> <p>Material escolar Carteles</p> <p>Mapas del ecuador</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> | <p>marco de la realidad latinoamericana.</p> | <p>PRUEBA:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Subrayado</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Exposiciones</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|---|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Angélico de Fiésole”

Área: Ciencias Naturales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: La Tierra, un planeta con vida.

Fecha de inicio: 03-10-2011

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Bloque Curricular: La Tierra, un planeta con vida.

Eje transversal: Buen vivir Interculturalidad

Eje de aprendizaje: BIOMAS PASTIZALES: El ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.

Objetivo educativo del año: **Relacionar** la estructura interna de la Tierra con los movimientos de la masa terrestre que inician en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico- reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 07-10-2012

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|--|--|---|---|---|
| Reconoce la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta | MÉTODO DE OBSERVACION DIRECTA (Pensamiento lógico, critico y creativo) | TEXTOS De los estudiantes | Explica la importancia de la diversidad ecológicas de cada región natural | TÉCNICA Prueba escrita – oral |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Tierra, con la valoración, descripción, y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.</p> | <p>OBSERVACION Observa la diversidad ecológica del Ecuador</p> <p>DESCRIPCION Registro de la importancia de los bosques para la supervivencia</p> <p>INTERPRETACION Visualizar los cambios producidos en los bosques por acción del hombre</p> <p>COMPARACIÓN Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Ecuador</p> <p>GENERALIZACIÓN Elaboración de informaciones sobre diversidad ecológica de los bosques</p> | <p>Láminas sobre el tema</p> <p>Cromos</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Plan de visita de campo</p> | <p>del Ecuador.</p> <p>Relaciona las características de los suelos de bosques con la biodiversidad de cada región natural del Ecuador.</p> | <p>Organizadores gráficos</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Subrayado</p> <p>Actuación en clase</p> <p>Actividad.</p> <p>Dibujos</p> <p>Collage</p> |
|--|--|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Área: Estudios sociales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Los primeros años

Fecha de inicio: 12-12-12-

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Bloque Curricular: Los primeros años

Eje transversal: Buen vivir /Interculturalidad

Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad nacional, Latinoamericana y planetaria

Objetivo educativo del año: Describe los hechos y procesos más relevantes del primer periodo republicano (1830-1895), por medio del análisis en la sociedad de la época, para identificar la consecuencias económicas y sociales del establecimiento de un Estado excluyente.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 16-12-2012

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|---|--|---|---|---|
| Identifica la administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país, | MÉTODO DE OBSERVACION DIRECTA OBSERVACIÓN Identifica fenómenos físicos | TEXTOS De los estudiantes | Analiza la administración de Vicente Rocafuerte como primer intento de organización del país. | TÉCNICA LA OBSERVACION Portafolio |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>desde el estudio de sus obras de gobierno.</p> | <p>y humanos a través de los sentidos</p> <p>DESCRIPCIÓN Identifica elementos sobresalientes</p> <p>INTERPRETACIÓN Establecer relaciones de causas-efecto</p> <p>COMPARACIÓN Identificar elementos relevantes</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Mapa del Ecuador</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> | | <p>PRUEBA:</p> <p>Escrita-Oral</p> <p>Subrayado</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Exposiciones</p> <p>Actuación en clase.</p> <p>Collage</p> |
|---|---|--|--|---|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Angélico de Fiésole”

Área: Ciencias Naturales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: El suelo y sus irregularidades.

Fecha de inicio: 12-12- 12

Eje Curricular Integrar: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Bloque Curricular: El suelo y sus irregularidades.

Eje transversal: Protección del medio ambiente

Eje de aprendizaje: BIOMAS PASTIZALES: El ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.

Objetivo educativo del año: Analizar características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del Biomas Bosques de las Regiones naturales del Ecuador, para tomar en conciencia de la conservación y protección de este recurso natural.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 16-12-2012

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|---|--|---|---|---|
| Comparar la permeabilidad y retención del agua en los suelos según el tipo de bosques, desde la | MÉTODO DE OBSERVACION DIRECTA (Pensamiento lógico, critico y creativo) | TEXTOS De los estudiantes | Describe relaciones que se establecen entre las concentraciones del agua con la biodiversidad del | TÉCNICA Prueba escrita – oral |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| <p>interpretación y la relación de los elementos del ecosistema, y la caracterización de los bosques según la región del Ecuador en la que se encuentren.</p> | <p>OBSERVACION Observa la diversidad ecológica del Ecuador</p> <p>DESCRIPCION Registro de la importancia de los bosques para la supervivencia</p> <p>INTERPRETACION Visualizar los cambios producidos en los bosques por acción del hombre</p> <p>COMPARACIÓN Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Ecuador</p> <p>GENERALIZACIÓN Elaboración de informaciones sobre diversidad ecológica de los bosques</p> | <p>Láminas sobre el tema</p> <p>Cromos</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Plan de visita de campo</p> | <p>Biomás Bosques.</p> | <p>ORGANIZADOR ES GRÁFICOS</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Subrayado</p> <p>Actuación en clase</p> <p>Actividad.</p> <p>Dibujos</p> <p>Collage</p> |
|---|--|--|------------------------|---|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Angélico de Fiésole”

Área: Estudios sociales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: El Ecuador en siglo XIX Y XX

Fecha de inicio: 19-03-13

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Bloque Curricular: El Ecuador en siglo XIX Y XX

Eje transversal: Buen vivir /La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad nacional, Latinoamericana y planetaria

Objetivo educativo del año: Determinar la posición del Ecuador en el orden mundial que predominó a final del siglos XIX y las características del Estado Laico, establecido a inicios del siglo XX, a través de la comparación con otras sociedades en América y el mundo, con el propósito de identificar factores propios sobresalientes.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 23-03-13

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|---|---|---|---|--|
| Analizar la vinculación del país al mercado mundial con la exportación de cacao, que definió una sociedad dominada por la burguesía comercial y bancaria. | <p style="text-align: center;">MÉTODO DE OBSERVACION DIRECTA</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN</p> Identifica fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos | <p style="text-align: center;">TEXTOS</p> De los estudiantes | Analiza la vinculación del país al mercado mundial con la exportación del cacao | <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">LA OBSERVACION</p> <p style="text-align: center;">Portafolio</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA:</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN Identifica elementos sobresalientes</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETACIÓN Establecer relaciones de causas-efecto</p> <p style="text-align: center;">COMPARACIÓN Identificar elementos relevantes</p> <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.</p> | <p>Guía del docente</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> | | <p>Escrita-Oral</p> <p>Subrayado</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Exposiciones</p> <p>Actuación en clase.</p> |
|--|---|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Angélico de Fiésole”

Área: Ciencias Naturales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: El agua, un medio de vida

Fecha de inicio: 19-03 13

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: Buen vivir /La formación de una ciudadanía democrática.

Eje de aprendizaje: BIOMAS PASTIZALES: El ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.

Objetivo educativo del año: Relacionar los factores que influyen en la concentración del agua con las características climáticas, mediante el estudio de modelos experimentales y la indagación para comprender la transformación y la producción de energía hidráulica y plantear estrategias que aseguren la permanencia de este recurso en el ecosistema.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 23-03-13

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo | MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA (Pensamiento lógico, crítico y creativo) | TEXTOS De los estudiantes | Explica la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador. | TÉCNICA Prueba escrita – oral |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>y la interpretación del agua como fuente de vida.</p> | <p>OBSERVACIÓN Observa la diversidad ecológica del Ecuador</p> <p>DESCRIPCIÓN Registro de la importancia de los bosques para la supervivencia</p> <p>INTERPRETACIÓN Visualizar los cambios producidos en los bosques por acción del hombre</p> <p>COMPARACIÓN Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Ecuador</p> <p>GENERALIZACIÓN Elaboración de informaciones sobre diversidad ecológica de los bosques</p> | <p>Láminas sobre el tema</p> <p>Cromos</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Internet Videos</p> | | <p>ORGANIZADOS GRAFICOS</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Subrayado</p> <p>Actuación en clase</p> <p>Actividades</p> <p>Dibujos</p> |
|--|--|--|--|--|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Angélico de Fiésole”

Área: Ciencias Naturales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: El clima, un aire siempre cambiante

Fecha de inicio: 23-04-123

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: Buen vivir / La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: BIOMA PASTIZAL: El ecosistema expresa la interrelación bióticas y abióticas.

Objetivo educativo del año: Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 27-04-13

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|--|--|--|--|---|
| Explicar el impacto que tiene las zonas climáticas sobre los Biomas de Bosques con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis comparativo de las características y | MÉTODO HEURÍSTICO OBSERVACIÓN VISUAL Presentación de situaciones que conduzcan a identificar un problema. EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL Orientar al niño para que se | TEXTOS De los estudiantes Láminas sobre el tema Cromos | Explica el impacto que tiene las zonas climáticas sobre los Biomas del Bosque. | TÉCNICA ORGANIZADOR ES GRÁFICOS Mapa conceptual Cadena de secuencias |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>particularidades del manglar litoral, bosques andinos y selva amazónica ecuatoriana.</p> | <p>utilice el mayor número de órganos de los sentidos.</p> <p>EXPERIMENTO Selección de formas de trabajo, grupal, individual.</p> <p>COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias</p> <p>GENERALIZACIÓN Cuestionar al niño para guiarlo a la consecución de la generalización.</p> <p>VERIFICACIÓN Realizar nuevos experimentos que afirmen la conclusión, concepto, principio y Ley.</p> | <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> | | <p>PRUEBA : Escrita - Oral Sopa de letras</p> <p>Actuación en clase.</p> <p>Dibujos</p> <p>Maqueta</p> <p>Exposiciones</p> <p>Portafolio</p> |
|---|--|--|--|---|

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

BLOQUE # 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Angélico de Fiésole”

Área: Estudios Sociales

Año Lectivo: 2011-2012

Título del bloque: Años de agitación y lucha

Fecha de inicio: 23-04-13

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

Eje transversal: Buen vivir / La protección del medio ambiente.

Eje de aprendizaje: Identidad nacional, unidad de la diversidad.

Objetivo educativo del año: Identificar a los actores colectivos y los líderes, sus acciones y consecuencias en el periodo entre 1925 y 1947, por medio de un estudio pormenorizado, para analizar su posterior impacto.

Profesora: Mery Aispur

Año de Básica: Séptimo

Duración: 1 semanas

Fecha final: 27-04-13

| Destrezas con criterio de desempeño | Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores esenciales de evaluación / indicadores de logros | Actividad de evaluación |
|--|--|---|---|---|
| Examinar como la sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular, que surgió en el socialismo y de las centrales obreras. de las vías de comunicación. | <p style="text-align: center;">MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN</p> <p>Identifica fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos</p> | <p style="text-align: center;">TEXTOS</p> <p>De los estudiantes</p> <p>Láminas sobre el tema</p> <p>Guía para el</p> | Examina la relación de la sociedad ante la organización popular y la lucha por la justicia. | <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <p style="text-align: center;">Mapa conceptual</p> <p style="text-align: center;">Cadena de secuencias</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Identifica elementos sobresalientes</p> <p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Establecer relaciones de causas-efecto</p> <p>COMPARACIÓN</p> <p>Identificar elementos relevantes</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Llegar a conclusiones definitivas y transferir a casos similares.</p> | <p>docente</p> <p>Material del medio</p> <p>Material escolar</p> <p>Carteles</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> | | <p>PRUEBA</p> <p>Escrita -Oral</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Cuestionario</p> <p>Actuación en clase.</p> <p>Dibujos</p> <p>portafolio</p> |
|--|---|---|--|---|

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE” EN LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

Esta Congregación de las Hermanas Dominicas Sacerdocio, fue fundada el 15 de Octubre del 1981. Por el reverendo Padre Hugo Jesús Moreno O.P. Quien sintió la necesidad de los niños/as del sector y fundó el 23 de Septiembre del 1998 (tiene 14 años de existencia) la escuela que lleva por nombre Escuela Particular Angélico de Fiésole, con el Lema Justicia y Libertad.

El reverendo Padre Hugo Jesús Moreno O.P, nació el 09 de Julio de 1920, está vivo tiene 92 años es ecuatoriano.

Estudios la primaria y secundaria en el Colegio Santo Domingo luego estudio Derecho en Universidad Católica de Quito, en 1943 Ingresó al Instituto Secular para su noviciado de los Padres de la Congregación de las Hermanas Dominicas del Orden Predicador.

Estudio Teología y filosofía en la facultad de la Universidad Católica, y el seminario realizó en la comunidad de los Padres de la Congregación de las Hermanas Dominicas. Título académico: Lic. En Teología, trabajo que presenta una visión del concepto de conciencia moral.

Luego realiza su orden sacerdotal, y trabajos pastorales el Parroquia de Nuestra Señora de la Merced, construye unas pequeñas aulas en la misma comunidad donde él vivía, con sus ahorros de padre cuando comenzó a celebrar las misas y con ayuda de algunos comuneros, tanta era la voluntad y el deseo que trabajaba todos los días hasta ver terminado su sueño, y comienza hacer los trámites de legalización donde obtiene el permiso de funcionamiento.

Después de tanto sacrificio se estabiliza el funcionamiento de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”. En la actualidad cuenta con 14 maestros seis de planta más los especiales y también con el tiempo vio la necesidad de crear un centro de capacitación artesanal que lleva el nombre de “María Friofrío” en vista que había mucha necesidad de ayudar a las señoritas del sector y le resultaba pequeña la primera construcción se vio que era insuficiente y decide construir una nueva institución pero esta construcción lo realiza la Congregación de las Hermanas Dominicanas Sacerdocio.

De acuerdo la información obtenida y la investigación manifiestan que esta ampliación lo realizó la Sor Narcisca Guamán actual **DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**, cuenta con 160 estudiantes es mixta, tiene con el apoyo y el cariño de la comunidad.

Responde al criterio ideológico pedagógico de servicio a la comunidad, que determina una decisión y una necesidad de abonar esfuerzos, para conseguir un modelo con proyección al progreso y superación, que permitan alcanzar logros y beneficios en la formación de los estudiantes, para entregar a la patria seres humanos con conocimientos y sentimientos de calidad, especialmente con una reflexiva y crítica forma de pensar, actuar y sentir ante la problemática de la sociedad en general, con una perspectiva de servicio y de trabajo participativo que garantice fecunda labor individual y que incursione positivamente en los retos que plantea la educación.

MISIÓN

La formación y educación es un servicio educativo establecido por profesionales de la Educación que ejercen la docencia en el subsistema de educación regular y especial.

Su función consiste en formar grupos de recuperación pedagógica, brindar un servicio de apoyo psicopedagógico a todos los niños, niñas y adolescentes con **Necesidades Educativas Especiales o no a una discapacidad.**

Esta labor se realiza aplicando el modelo pedagógico constructivista con enfoque **Histórico-Cultural**, con técnicas y procedimientos propios para la formación de personas críticas, con autonomía personal, desarrollando habilidades, destrezas, competencias y valores que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje que sean útiles para sí y la sociedad.

Los aspectos que han de desarrollarse en los problemas de enseñanza aprendizaje (PEA) son: instrucción, prevención, detención, evaluación, intervención, psicopedagógico, seguimiento, orientación, asesoramiento y capacitación.

VISIÓN

Que el todos los alumnos y alumnas considerados normales y los que manifiestan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se sienta aceptados, valorado y respetados en el centro escolar, familiar y social, **adquiriendo autonomía , confianza, seguridad en sí mismo y participe en diversas actividades: artísticas, deportivas, culturales, científicas y sociales que responda con eficiencia a sus necesidades e intereses.**

UBICACIÓN

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Número de Estudiantes: 17 Estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica

Ubicación: Provincia Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: la Merced

Caserío: San Marcos

Dirección: Av. Ilalo y Rivadeneira

BENEFICIARIOS DIRECTOS

- Personal administrativo
- Docentes
- Niños/as

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

- Institución Educativa
- Entorno social
- Entorno Natural

UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Autora: Mery Aispur

2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”

La presente investigación desarrollada, está dirigida a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”, de Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en donde su población es de 49 personas y por ser un número pequeño se trabaja con todos los componentes de estudio.

| DESCRIPCION | Nº | % |
|--------------------------|-----------|---------------|
| Directora | 1 | 2.04% |
| Niños/ as | 17 | 34.69% |
| Personal docente | 14 | 28.57% |
| Padres de familia | 17 | 34.69% |
| TOTAL | 49 | 100% |

2.2.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MADRE DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIESÓLE”.

1.- ¿Cuál cree usted que son las causas del bajo rendimiento en el aprendizaje?

Falta de preparación de los profesores por que existe un alto nivel de desconocimiento de psicología, didáctica y planificación.

Factores familiares como desorganización del hogar, abandono de los padres, falta de comunicación y afecto con los hijos.

Desinterés de parte de los padres con la Institución.

2.2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIESÓLE”.

1.- ¿Los estudiantes entienden los conocimientos transmitidos por el maestro?

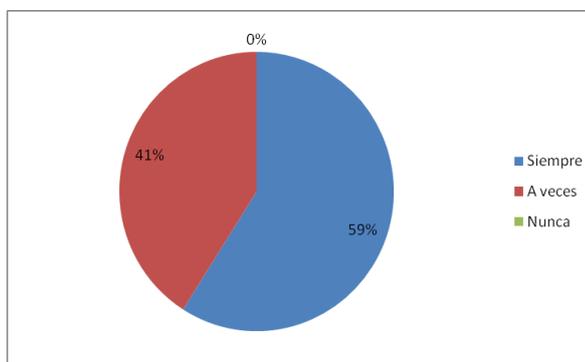
Tabla No 1

Título: los estudiantes comprenden los conocimientos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 58.823 |
| A veces | 7 | 41.176 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésóle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los niños/as dicen que si entienden los conocimientos transmitidos por los maestros, el 41 % a veces.

La mayor parte de estudiantes opina que los conocimientos que transmiten los maestro son claro y precisos, y el resto piensa debe haber más motivación de parte de los maestros.

2.- ¿Cuándo el maestro ha explicando la clases y no comprendes le pides que te explique?

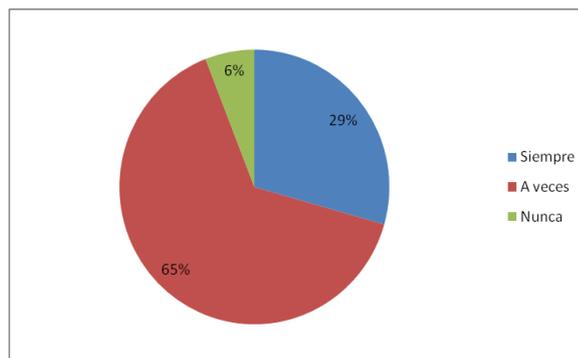
Tabla N° 2

Título: Cuando el maestro explica la clase le haces preguntas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 5 | 29.411 |
| A veces | 11 | 64.705 |
| Nunca | 1 | 5.882 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 29 % de los niños/as indican que siempre lo piden, el 65 % a veces, y el 6% creen que no hay la suficiente confianza para pedir que repita la clase.

Un grupo piensa que no hay confianza con los maestros y que no lo hacen, y el resto de estudiantes se sienten seguros y en confianza con los maestros.

3.- ¿Las clases que explican tus maestros son claras y comprensivas?

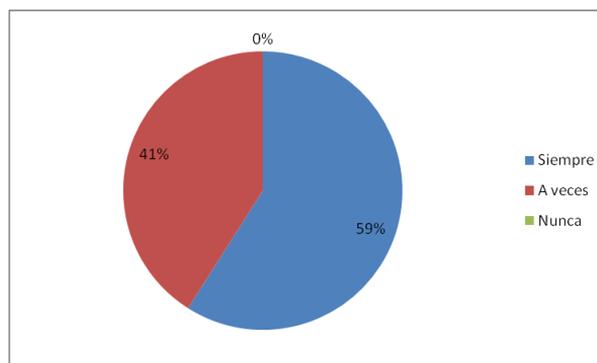
Tabla N° 3

Título: Las clases que recibes son claras

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 58.823 |
| A veces | 7 | 41.176 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los niños/as consideran que la explicación de los maestros son claras, 41 % a veces,

Se observa a un grupo de estudiantes muy motivados y un número de niños/as con poco interés por las clases, el en resultado se refleja el bajo rendimiento académico esa sería una de las razones por lo cuales tiene dificultad para comprender los conocimientos.

4.- ¿Cuándo se encuentran distraídos logras comprender los contenidos?

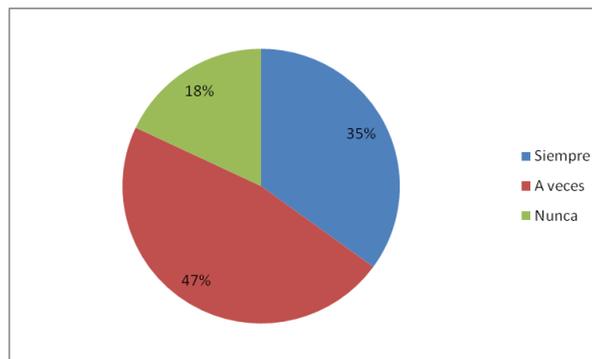
Tabla N° 4

Título: Niños con dificultades

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 6 | 35.294 |
| A veces | 8 | 47.058 |
| Nunca | 3 | 17.647 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de los niños/as indican que cuándo están distraídos no logran entender con facilidad las clases, el 35 % que siempre, y un 18% dice que no hay una motivación de parte de los maestros.

Se cree que la motivar en los niños/as es muy importante, ya que eso les facilitara captar los conocimientos, y logran mejorar su rendimiento académico.

5.- ¿Los materiales didácticos como carteles, mapas, gráficos, que son utilizados por los profesores ayudan a comprender mejor la clase impartida?

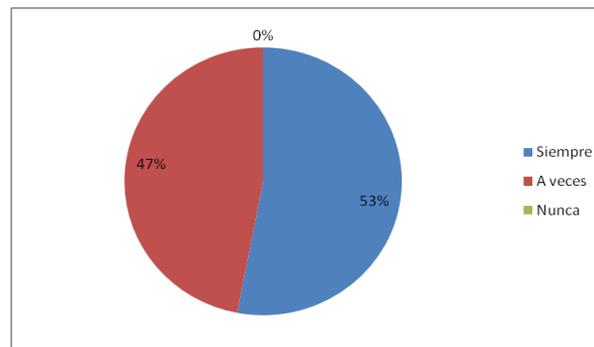
Tabla No 5

Título: El material didáctico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 9 | 52.941 |
| A veces | 8 | 47.058 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
 Responsable : Mery Aispur

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los niños /as manifiestan que el material didáctico que utilizan los maestros ayuda a comprender mejor, y un 47 % a veces es necesario.

El material didáctico es una material que ayuda al maestro, ya que este permite que los estudiantes puedan captar mejor las conocimiento, las clases se vuelven dinámicas y facilitan la enseñanza - aprendizaje.

6.- ¿Tus Maestros hacen que te integres al grupo cuando van a trabajar con tus compañeros?

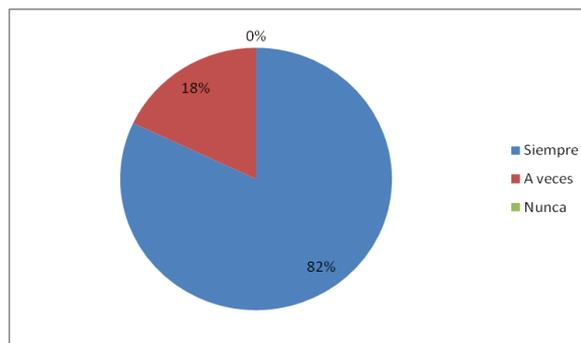
Tabla N° 6

Título: Trabajo en grupo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 14 | 82.352 |
| A veces | 3 | 17.647 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable : Mery Aispur

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños /as manifiestan que siempre les hacen que se integren al grupo, y un 18 % dicen que a veces

Se cree que el maestro debe estar pendientes de los niños/as para que se integren y realicen el trabajo con éxito, las actividades que se realizan en equipo es un trabajo integral.

7.- ¿Participas con frecuencia en la clase cuando el maestro explica?

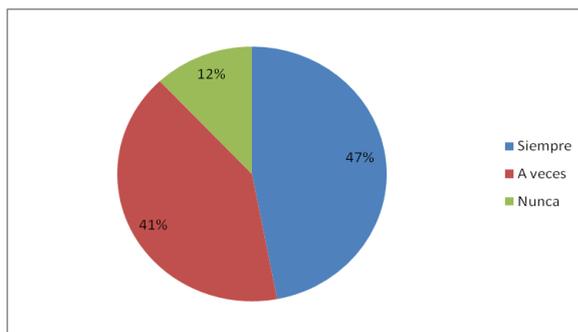
Tabla N° 7

Título: Participas con frecuencia en las clases

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 8 | 47.058 |
| A veces | 7 | 41.176 |
| Nunca | 2 | 11.764 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable : Mery Aispur

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82 % de los niños/as dicen que siempre participan no tienen dificultad para hacerlo, y un 18 % considera que a veces participan.

Los estudiantes manifiestan que les gustaría que el maestro explique mejor las clases y que sean reflexivas y creativas, que sean activas, motivadas, dinámicas y de opinión.

8.- ¿Conversas con tus padres de lo que aprendiste en la escuela?

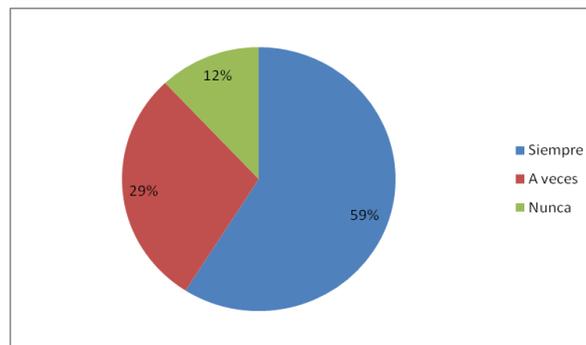
Tabla N° 8

Título: Conversas con tus padres

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 58.823 |
| A veces | 5 | 29.411 |
| Nunca | 2 | 11.764 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños/ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los niños/as dicen que siempre conversan con los padres de lo que aprendido en la escuela, y un 29 % considera que a veces hablar con sus padres. El 12 % indican que nunca hablan.

La comunicación en el hogar le permite al niño sentirse seguro querido, y sabe que sus padres están pendientes de ellos, manifiestan que no existe comunicación con los padres de familia muchas veces por que trabajan y no tienen tiempo, otras porque no hay confianza y desconocen de las actividades de sus hijos

9.- ¿Te gusta que tus padres te pregunten lo que has aprendido en la escuela?

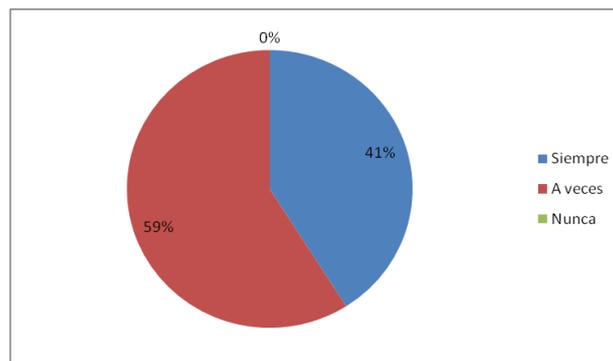
Tabla N° 9

Título: Te gustaría que tus padres te hagan preguntas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.176 |
| A veces | 10 | 58.823 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de los niños/as manifiestan que si se interesan por saber lo que aprenden en la escuela, y un 41 % dicen que a veces les se interesar por saber lo que han aprendido.

Es difícil comprender que los niños/as digan que sus padres no se interesan por saber de lo que aprende sus hijos en la escuela, esto permite conocer que hay muy pocos comunicación en los hogares que se interesan por la educación de sus hijos.

10.- ¿Tus padres conocen a tus amigos?

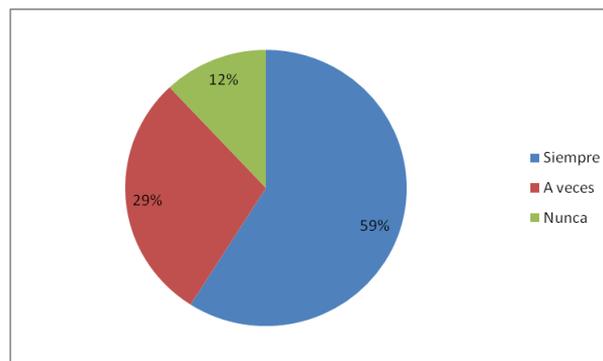
Tabla N° 10

Título: Tus padres conocen a tus amigos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 58.823 |
| A veces | 5 | 29.411 |
| Nunca | 2 | 11.764 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñias de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 59% de los niños/as indican que si conocen a sus amigos, y un 29 % a veces, y el 12% dicen que los conocen a sus amigos.

Al observar se ve la falta de comunicación con los padres, y el desconocimiento de las amistades de sus hijos, se cree que como padres se tiene la obligación de saber las amistades de nuestros hijos.

11.- ¿Tus padres saben si tiene problemas para leer y escribir en la escuela?

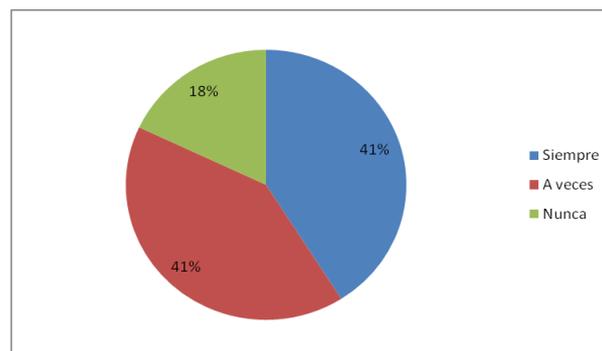
Tabla N° 11

Título: Tus padres conocen si tienes problemas.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 7 | 41.176 |
| A veces | 7 | 41.176 |
| Nunca | 3 | 17.647 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41 % de los niños/as manifiestan que siempre han sabido de la dificultad para leer y escribir, y el 41 % considera que a veces tienen dificultad para leer y escribir en la clase. El 18 % dice que nunca se han enterado.

Se observa que casi el cincuenta por ciento tiene problemas para leer y escribir, y que los maestros no se han interesado por ayudar o tratar de mejorar esas falencias que tienen los niños/as.

12.- ¿Tus maestros te han preguntado si logras entender las clases impartidas?

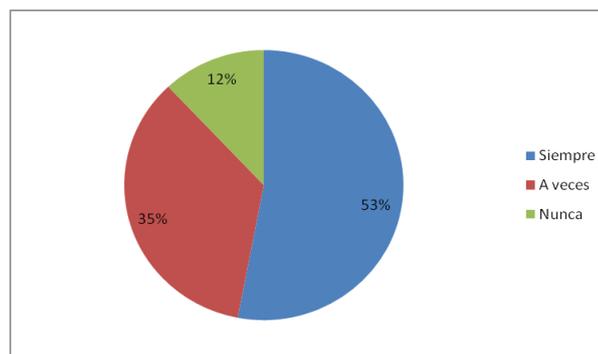
Tabla N° 12

Título: Te preguntan tus maestros si comprendiste

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 9 | 52.941 |
| A veces | 6 | 35.294 |
| Nunca | 2 | 11.764 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: niños /ñas de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53 % de los niños /as dicen que si les preguntan, y un 35 % a veces, y un 12 % manifiestan que nunca lo preguntan solo se limitan a transmitir los conocimientos.

Un grupo de niños/as manifiesta que es la obligación de un docente preguntar a los estudiantes si entendieron la clase, de lo contrario debe reforzar los contenidos, es importante motivar a los temas que se va dar para que los niños pongan interés en las actividades

2.2.3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIESÓLE”.

1.- ¿Es importante detectar los problemas de aprendizaje que se presenta en los niños?

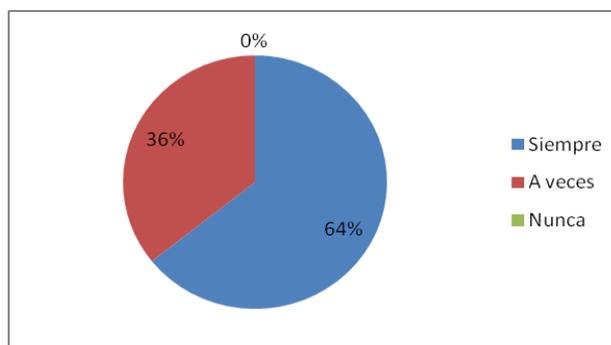
Tabla N° 1

Título: Problemas que se presenta a menudo en los niños

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 9 | 64.28 |
| A veces | 5 | 35.71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % de maestros/as piensan que es importante detectar los problemas que tienen los niños/as, y un 36 % a veces.

En algunos casos los maestros están aislados a los problemas que tiene los niños/as, tal vez por la falta de herramientas para tratar de solucionar estos casos.

2.- ¿Los problemas de aprendizaje puede ser consecuencia de una mala metodología?

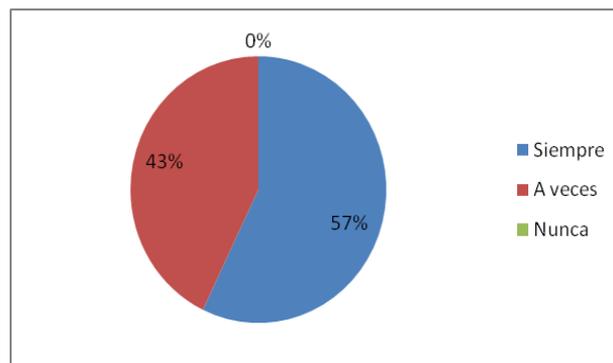
Tabla N°2

Título: Los problemas de aprendizaje.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 8 | 57.14 |
| A veces | 6 | 42.85 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
 Responsable : Mery Aispur

GRAFICO N°: 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57 % piensan que los problemas de aprendizaje podrían darse por una mala metodología, y un 43% dicen que a veces.

La mayoría de los maestros manifiestan que se debería hacer un análisis de los niños/as el por qué se sigue dando los problemas de aprendizaje. Si es por una mala metodología empleada por los docentes o por la falta de motivación.

3.- ¿Los problemas de aprendizaje pueden ser por la falta de adaptación en el grupo?

Tabla N°3

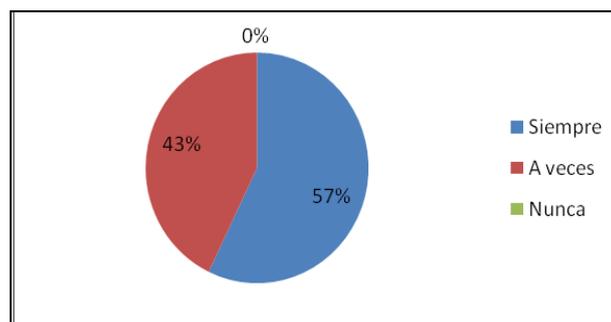
Título: Los problemas por la falta de adaptación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 8 | 57.14 |
| A veces | 6 | 42.85 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”

Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57 % de los maestros manifiesta que los problemas de aprendizaje pueden estar relacionados por la falta de adaptación en las aulas, y el 43 % a veces.

La mayoría de los maestros encuestados manifiestan que podría ser un factor la falta de adaptación en la escuela, y que se debe trabajar en grupo para ver una solución a los problemas de aprendizaje que se dan en los niños/as.

4.- ¿Los problemas de aprendizaje pueden ser: por la falta de comunicación en el hogar?

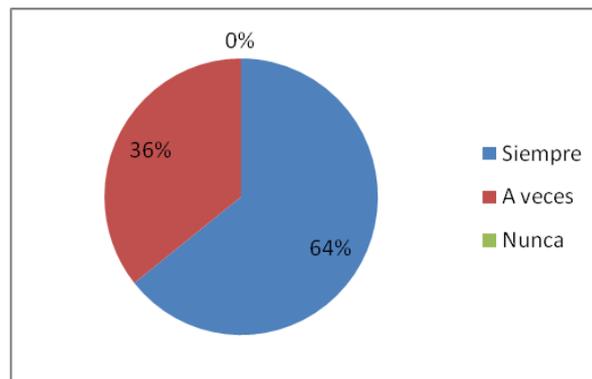
Tabla N° 4

Título: Falta de comunicación en los hogares

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 9 | 64.28 |
| A veces | 5 | 35.71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % de maestros dicen que los problemas de aprendizaje se deben a la falta de comunicación en los hogares, y el 36 % dicen que a veces.

La comunicación en los hogares es indispensables, Se visto que el dialogo y la motivación mejorar los problemas de enseñanza aprendizaje, y la dificultades que se presenta a lo larga de los años de estudio.

5.- ¿Los problemas de aprendizaje puede ser por los conflictos que existe en los hogares?

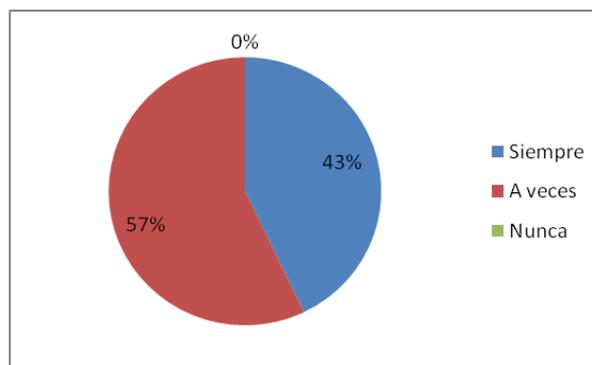
Tabla N° 5

Título: Los conflictos en los hogares

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 6 | 42.85 |
| A veces | 8 | 57.14 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable : Mery Aispur

GRAFICO N°: 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57 % de maestros/as consideran que puede ser a veces un problema la violencia en sus hogares, y un 43 %, manifiesta que la peleas en la casa siempre afecta directamente a los niños y todo su entorno.

La mayoría opina que un niño que sufre maltratos en sus hogares es probablemente que tenga problema de aprendizaje y bajo rendimiento académico , y que debería tratar eso casos especiales.

6.- ¿Los problemas de enseñanza y aprendizaje sin una motivación adecuada son un problema?

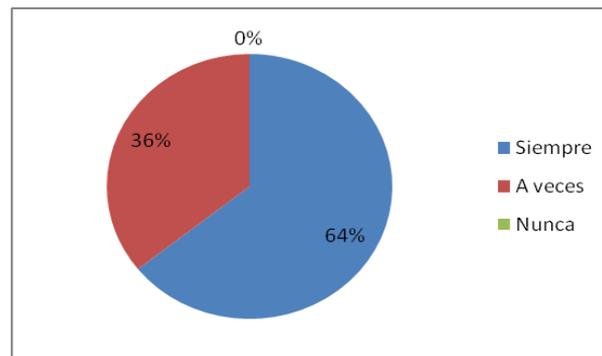
Tabla N° 6

Título: La motivación parte del aprendizaje.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 9 | 64.28 |
| A veces | 5 | 35.71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % manifiestan que el problema de aprendizaje se da porque no hay una buena motivación así los niños de parte de los maestros, y un 36% que a veces.

La mayoría de los encuestados opina que es importante la motivación sin motivación no hay resultados y la comunicación es parte de la confianza que tienen los estudiantes permitiéndoles demostrar su aprendizaje.

7.- ¿La inseguridad en el niño puede ser un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje?

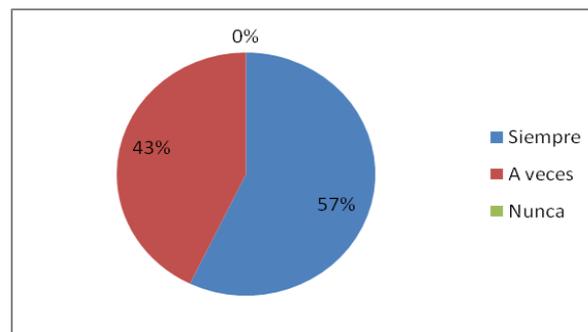
Tabla N° 7

Título: La inseguridad causan problemas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 8 | 57.14 |
| A veces | 6 | 42.85 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los maestros/as responden que la inseguridad en los niños siempre puede causar un problema, y un 43% dice que a veces.

Un grupo de maestros encuestados opinan que la inseguridad la falta afecto, confianza puede afectar en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

8.- ¿Los problemas de aprendizaje detectados a tiempo puede mejorar el rendimiento escolar?

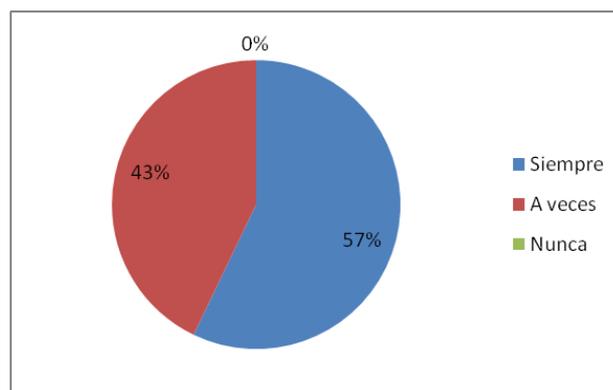
Tabla N° 9

Título: Los problemas pueden ser solucionados

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 8 | 57.14 |
| A veces | 6 | 42.85 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los maestros manifiestan que siempre los problemas deben ser detectados a tiempo, y el 43% considera que a veces.

La mayoría de maestros encuestados consideran que se debe hacer un seguimiento para tratar de solucionar los problemas, si se detectan a tiempo ayudaran a mejoras su rendimiento escolar.

9.- ¿Los docentes no se preocupan de los problemas de aprendizaje?

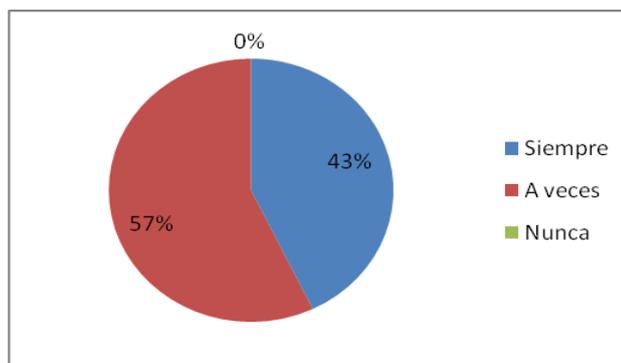
Tabla N° 9

Título: Los maestros se preocupan de los problemas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 42.85 |
| A veces | 8 | 57.14 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los maestros manifiestan que a veces se preocupan de los problemas de aprendizajes que muestran los niños/as, y el 43% dicen que siempre.

La mayoría de los encuestados se preocupan de los problemas que puedan tener los niños/as, pero que manifiestan no tener herramientas suficientes para solucionar estos casos.

10.- ¿Los problemas de aprendizaje deben ser sociabilizados en las reuniones pedagógicas?

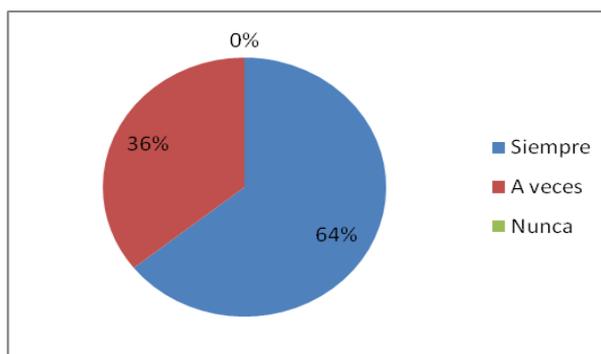
Tabla N° 10

Título: Sociabilización en las reuniones pedagógicas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 9 | 64.28 |
| A veces | 5 | 35.71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los encuestados piensan que siempre se debe sociabilizar los problemas de aprendizaje de los niños/as en las reuniones pedagógicas y el 36% dicen que a veces son tratados los problemas.

Se piensa que todos los problemas deben ser tratados en todas las reuniones, no solo en las pedagógicas si no en reuniones permanentes para tratar todos los casos que se presentan a diario.

11.- ¿Hace falta la capacitación de docente para solucionar los problemas de aprendizaje?

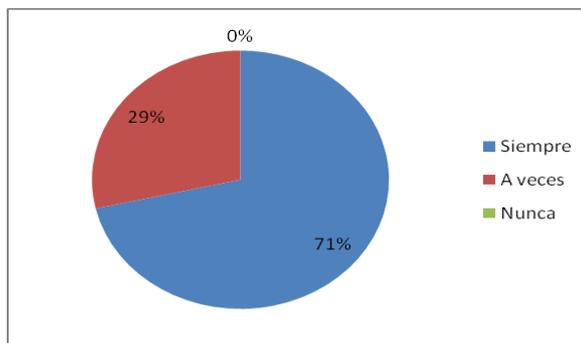
Tabla N° 11

Título: La falta de capacitación de los docentes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 71.42 |
| A veces | 4 | 28.57 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% manifiestan que es necesaria la capacitación de los maestros para ayudara a solucionar los problemas de aprendizaje, y un 29% considera que a veces.

Es muy importe asistir a curso de capacitación, debería existir una permanente capacitación o auto prepararse, para buscar herramientas de apoyo para solucionar los problemas permanentes que existe a diario en la escuela y colegios.

12.- ¿La elaboración de una guía metodológica para corregir los problemas de aprendizaje que será una ayuda para el docente?

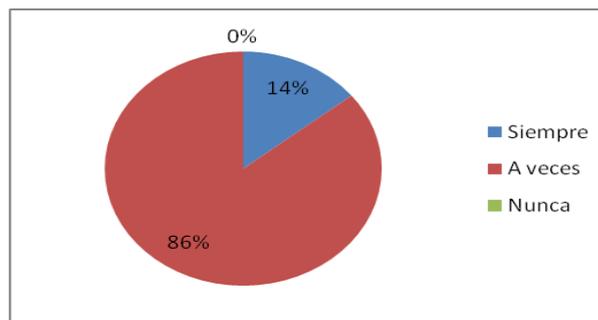
Tabla N° 12

Título: Guía metodológica

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 2 | 14.28 |
| A veces | 12 | 85.71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 14 | 99.99 |

Fuente: maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% dice que a veces se requiere o un de una guía metodológica o un manual, y el 14% manifiesta que sería de gran apoyo una guía.

En algún momento han pensado como crear una guía metodología para ayudar a los estudiantes que se encuentran con problemas, esta herramienta facilitaría o a los estudiantes como a los maestros.

2.2.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIESÓLE”

1.- ¿Ha dialogado con los maestros sobre de los problemas aprendizaje de sus hijos?

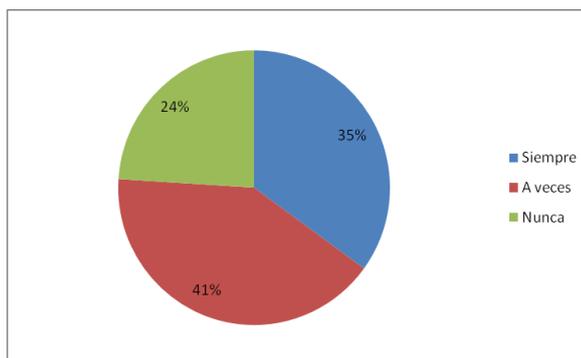
Tabla N° 1

Título: Ha dialogado con los maestros

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 35.29 |
| A veces | 7 | 41.17 |
| Nunca | 4 | 23.52 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41 % de padres de familia dicen que a veces dialogan con los maestros de los problemas de los niños/as, un 35 % manifiestan que siempre están en comunicación con los maestros, y un 23% dicen que nunca lo hacen.

Vemos que una de las causas de los problemas puede ser la falta de interés que tienen para ir hablar con los maestros del rendimiento y los problemas que puede tener su hijo.

2.- ¿La metodología empleada por los maestros cree que es la correcta?

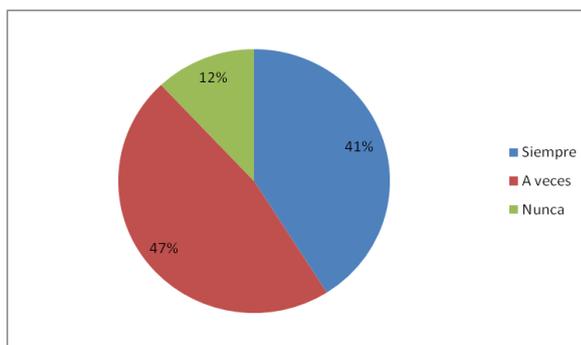
Tabla N°2

Título: La metodología de los maestros

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 8 | 47.05 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47 % de padres de familia dicen a veces es buena, un 41 % dicen que siempre ha sido muy buena, y el 11% dice que nunca se han preocupado por saber el tipo de metodología.

La encuesta realizada permite observar la falta de interés de los padres de familia por saber cuáles son los métodos o técnicas que utilizan los maestros en el momento de transmitir los conocimientos a sus hijos.

3.- ¿Conoce si su niño se adaptó a la escuela?

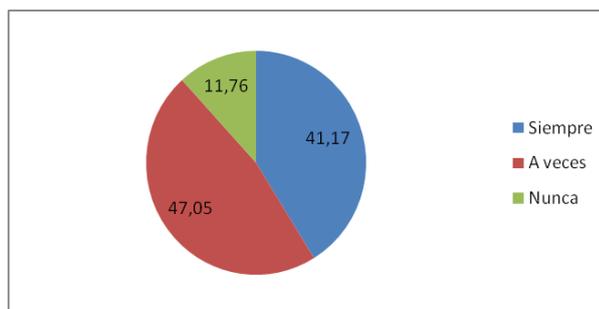
Tabla N° 3

Título: La adaptación de los niños

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 8 | 47.05 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47 % dice que siempre están pendientes del bienestar de sus hijos, el 41% considera que a veces, y un 12 % manifiestan que nunca se preocuparon por conocer si su hijo se encuentra bien en la escuela.

La investigación realizada permite observar que los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos y de los problemas que esto puede causar la falta de adaptación en la escuela.

4.- ¿En su hogar hay armonía y buenas relaciones?

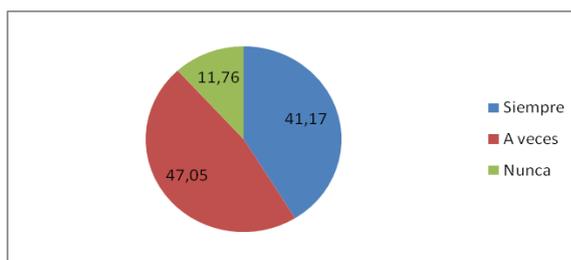
Tabla N° 4

Título: La comunicación en el hogar

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 8 | 47.05 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% manifiestan que a veces, un 41 % considera que siempre debe haber comunicación en los hogares. El 12% dice que nunca conversan.

Cuando en los hogares hay comunicación, dialogo, armonía, amor los niños /as son felices y no tienen problemas para salir adelante.

5.- ¿Su niño tiene miedo ir a la escuela?

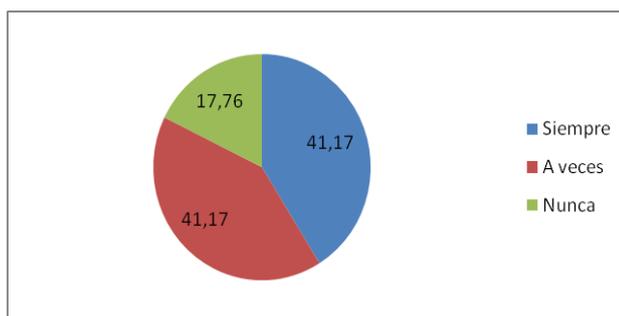
Tabla N° 5

Título: Los niños tienen miedo en ir a la escuela

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 7 | 41.17 |
| Nunca | 3 | 17.76 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41 % de padres de familia manifiestan que a veces sus hijos en algún momento tenían temor para ir a la escuela, un 41 % dicen que siempre han tenido problemas para ir. El 18% dice que nunca se preocuparon

Se considera que es importante que los padres de familia hablen con sus hijos del miedo que tienen para ir a la escuela y de los problemas que puede causar esto a futuro.

6.- ¿La coordinación de los padres de familia con la escuela puede mejorar el rendimiento?

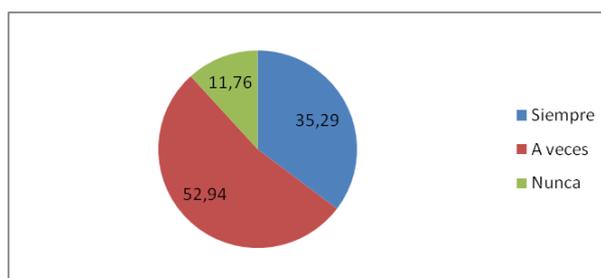
Tabla N° 6

Título: La coordinación de los padres de familia con la escuela

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 35.29 |
| A veces | 9 | 52.94 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia manifiestan que a veces, el 35 % considera que la participación con las jornadas recreativas de la Institución mejoraría el rendimiento y la confianza de los niños/as y el 12 % dice que nunca.

Se sugiere que los padres de familia deben involucrarse en las actividades planificadas en la escuela ya que eso les da mayor seguridad y confianza a sus hijos, el aporte de los padres con la Institución ayudaría a mejorar el rendimiento.

7.- ¿Usted ayuda en las tareas escolares a su hijo?

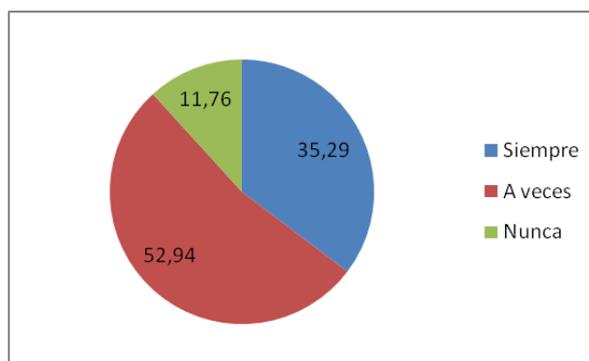
Tabla N° 7

Título: Ayuda con las tareas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 35.29 |
| A veces | 9 | 52.94 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53 % de padres de familia dicen que a veces ayudan con las tareas de sus hijos, un 35% considera que siempre se les debe ayudar, y el 12% indican que nunca lo hacen.

La encuesta realizada permite observar que las tareas escolares lo realizan los niños/as, con muy poca ayuda de sus padres, es necesario que los padres de familia controlen las tareas en casa, esa ayuda permitirá a mejorar el rendimiento académico.

8.- ¿Conversa con sus hijos de lo que aprenden día a día en la escuela?

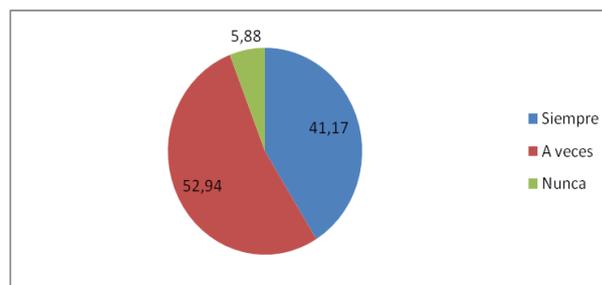
Tabla N° 8

Título: Conversa con sus hijos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 9 | 52.94 |
| Nunca | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia dice que a veces, un 41% dice que siempre conversar sobre las actividades de la clase, y 6% dicen que nunca lo hacen.

Mediante la encuesta realizada se observa que no hay comunicación con sus hijos y tampoco se interesan los padres de familia por saber lo que piensan y aprenden sus niños/as.

9.- ¿Le ha dicho a su hijo todos los días Cuanto lo quiere?

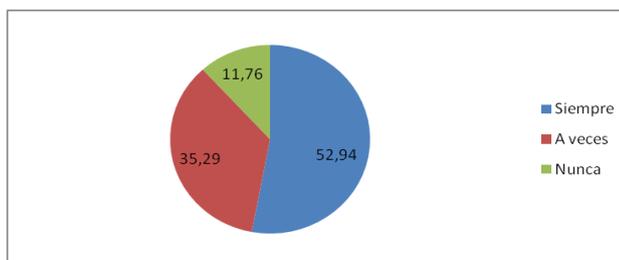
Tabla N° 9

Título: Demostración de amor a sus hijos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 9 | 52.94 |
| A veces | 6 | 35.29 |
| Nunca | 2 | 11.76 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 33



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia manifiestan que es bueno que sus hijos/as sepan cuantos los quieren, el 35% dice que a veces, y un 12 % reconocen que nunca lo han dicho.

El cariño demostrado por sus padres en todo momento los niños/as demostrar seguro y felices, y es importante decir a los hijos que les aman.

10.- ¿Conoce si su hijo es amigo de los compañeros de grado?

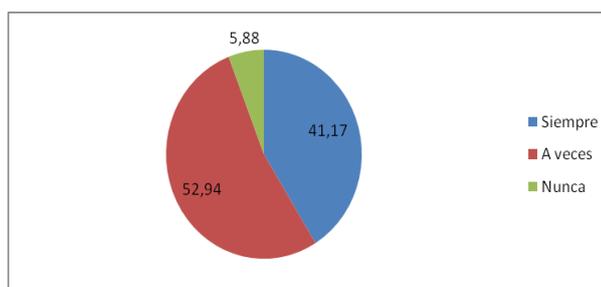
Tabla N° 10

Título: Conoce a los amigos de sus hijos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 7 | 41.17 |
| A veces | 9 | 52.94 |
| Nunca | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolo”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 34



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia dice que a veces, un 41% indican conocer a los amigos de sus hijos, y el 6 % indican que nunca se enteran de los amigos de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia encuestados no conocen cuáles son los amigos de sus hijos, es importante que los padres conozcan a los amigos ya que si no lo conocen en algún momento pueden encontrarse en peligro. Y otro grupo manifiesta tener comunicas con sus hijos por ende conocen a los amigos de chicos.

11.- ¿Conoce usted si su hijo tiene dificultad para leer y escribir en la clase?

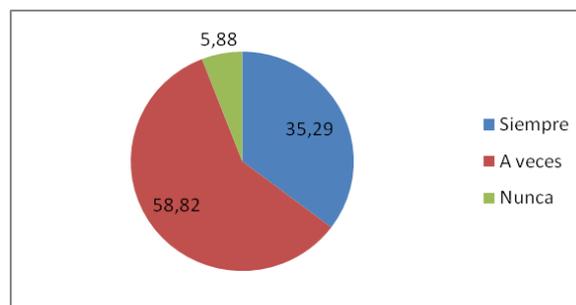
Tabla N° 11

Título: Conoce las dificultades que puede tener su hijo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 6 | 35.29 |
| A veces | 10 | 58.82 |
| Nunca | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 35



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de padres de familia dicen que a veces, un 35% indican siempre es bueno saber si nuestros hijos tienen problemas en algunas destrezas en la clase y el 6% no se preocupan.

Los padres de familia deben asistir permanentemente a la escuela a saber de sus hijos tanto del rendimiento académico como el resto de problemas que pueden tener

12.- ¿Conoce si su hijo hace pregunta a los profesores cuando no logra entender la clase?

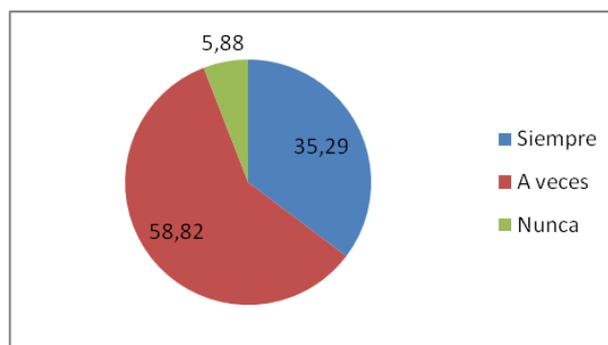
Tabla No 12

Título: Conoce si su hijo participa en la clase

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 6 | 35.29 |
| A veces | 10 | 58.82 |
| Nunca | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 99.99 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 36



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de padres de familia dice que a veces, un 35% manifiestan que siempre sabido de la participación de su hijo y 6 % dicen que nunca han sabido.

Según la encuesta se puede ver que los padres de familia no tienen comunicación con sus hijos, y no se interesan por conocer si sus niños participan o no en la escuela.

13.- ¿Está pendiente de las cosas que necesita su hijo en la escuela?

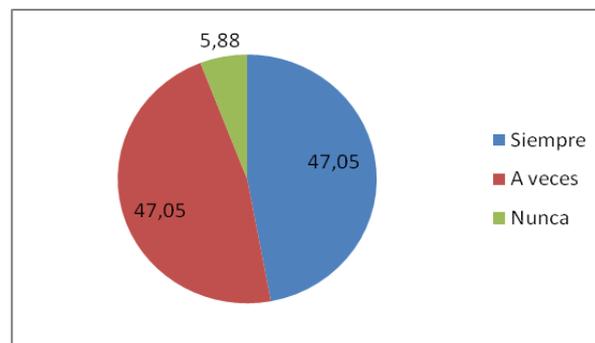
Tabla N° 13

Título: Los padres es tan pendientes de sus hijos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Siempre | 8 | 47.05 |
| A veces | 8 | 47.05 |
| Nunca | | 5.88 |
| Total | 17 | 99.98 |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésolle”
Responsable: Mery Aispur

GRAFICO N°: 37



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de padres de familia dice que siempre están pendientes de las cosas que necesitan en la escuela, un 47% manifiestan que a veces, y el 6 % que nunca han visto la necesidad que puedan tener sus hijos.

Los padres de familia son responsables de los materiales de todas las cosas que necesitan los niños trabajar y no bajen de rendimiento.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la encuesta en la Institución se ha llegado a la siguiente conclusión con la finalidad de ayudar a solucionar los problemas de aprendizaje se ve la respuesta a lo largo del trabajo investigativo.

- En la siguiente encuesta realizada a los estudiantes se pudo notar que piden ayuda para solucionar los problemas de aprendizaje.
- Los problemas que tiene los estudiantes como se sabe nos son solo de rendimiento académico sino también de afecto, por varias razones tienen problemas, por esa es la razón de crear guías metodológicas que puedan ayudar a los niños/as.
- Los problemas que tienen los niños/as se consideran que puede ser de la educación tradicional que bien a careando, y que no se ha hecho nada por ayudar a solucionar los problemas de aprendizaje.
- El maestro debe buscar formas, estrategias, métodos, técnicas y motive a los estudiantes a que las clases sean interesantes, que él niños busque interés en las clases y sea motivadas.
- Es necesario que el maestro motive a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se considere importante la participación de los niños/ as que se les permita ser críticos, creativos, constructivos bajo el respeto y la confianza que el maestro les da.

RECOMENDACIONES

- Luego de haber aplicado, la encuesta, el procedimiento y análisis respectivo de los niño/as de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Angélico de Fiésole” se observa:
- Motivar a los niños/as, padres de familia y maestros que los problemas se pueden solucionar si ponemos de parte e interés por resolver, solo es cuestión de poner muchas ganas.
- Se considera que los problemas es una de las formas de llamar la atención o distraer en el momento de transmitir los conocimientos, las falencias que van adquiriendo por diferentes causas, esto hace que los niños no estén motivados, y su bajo autoestima se refleja en las actitudes, que demuestran en las clases.
- Es importante capacitar a los maestros para poder manejar resolver más a fondo estos tipos de problemas de aprendizaje, que es necesario para ayudar a tiempo a los niños/as dentro de la institución y afuera para que se puedan sentir seguros de sí mismo.
- Concienciar a los maestros del trabajo que realizan con los estudiantes a diario, la motivación es muy importante dentro del proceso que se necesita para solucionar los problemas de aprendizaje.
- Se recomienda a todos que forman la comunidad educativa que es muy importante que exista la comunicación entre estudiantes, maestros, padres de familia para que los niños/ as reciba un educación de calidad en beneficio de nuestros queridos estudiantes ya que ellos son el presente y el futuro de nuestra sociedad.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| 3.1.- Introducción..... | 106 |
| 3.2.- Justificación..... | 107 |
| 3.3.- Objetivos..... | 108 |
| 3.4.- Organización y manejo de la guía..... | 109 |
| 3.5.- Planificación de bloques para el docente..... | 110 |
| 3.6.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA..... | 113 |

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR BLOQUES CURRICULARES

| | |
|---|------------|
| 1.7. TALLER MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA..... | 152 |
| 3.7.1.- Introducción..... | 153 |
| 3.7.2.- Objetivo..... | 154 |
| 3.7.5.- Planteamiento del tema..... | 155 |
| 3.7.6.- Conclusiones..... | 162 |
| 3.7.7.- Recomendaciones..... | 163 |

3.1.- INTRODUCCIÓN:

El objetivo de la enseñanza de las Área fundamentales de estudio no es sólo que los niños aprendan las tradicionales cuatro operaciones, sino su principal finalidad es que puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades en todas las asignaturas para que pueda desenvolverse en la vida cotidiana. Esto es importante en el caso de los niños/as con **dificultades en el aprendizaje de las matemáticas** (DAM). El fracaso escolar en esta disciplina está muy extendido, más allá de lo que podrían representar las dificultades matemáticas específicas conocidas como DISCALCULIA.

Para comprender la naturaleza de las dificultades es necesario conocer cuáles son los conceptos y habilidades básicas, cómo se adquieren y qué procesos cognitivos se desarrollan en base a los nuevos conocimientos.

Tradicionalmente, la enseñanza aprendizaje como sabemos están ligadas y abarca básicamente las habilidades destrezas en todas y cada una de ellas. También se consideran importantes la motivación que despierta interés sobre el tema en los estudiantes.

La siguiente "Guía metodológica es creada para solución de problemas de aprendizaje para niños de 11 a 12 años de edad basados en un aprendizaje significativo" se fundamenta en la constructivismo tomando como base teórica principal en el aprendizaje significativo de Ausubel necesario para la enseñanza de las *áreas* fundamentales por lo que los niños/as conoce a la llamada conocimientos previos que se articula con el nuevo concepto de terror a las asignaturas especialmente a las matemáticas terminando así el temor a los problemas de aprendizaje, construyendo así un aprendizaje sólido donde el sujeto encuentra un significado valioso para sí mismo y para su entorno.

3.2.- JUSTIFICACIÓN

La Educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral del ser humano, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad.

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que constituyen a la realidad plena del individuo y a la satisfacción de la necesidad e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la Educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Proporción las soluciones a los problemas de aprendizaje en la Institución a través de una guía metodológica que sirva de herramientas a los maestros con el fin que pueda incrementar talleres, cursos prácticos que le permita al docente como al estudiantes identificar las dificultades que se presenta en el proceso del aprendizaje y sus soluciones

3.3.- OBJETIVO

Objetivo General

- Desarrollar un aprendizaje significativo en las cuatro Áreas fundamentales a través de la creación de una guía de solución problemas para el desarrollo significativo del conocimiento.

Objetivo Especifico

- Promover el talleres donde se involucre niños y padres de familia desde el punto de vista socio- afectivo a través de la práctica de hábitos de estudio que permitan faciliten sólidos conocimientos en los niños
- Interrelacionar los conocimientos aprendidos de otras ciencias al crear y solucionar los problemas.
- Fundamentar el conocimiento a través del aprendizaje en las areas fundamentales.

3.4.- ORGANIZACIÓN Y MANEJO DE LA GUÍA

La “Guía metodológica innovadora de creación para solucionar los problemas de aprendizaje para los niños de 11 a 12 años de edad basa en un aprendizaje significativo” está orientada a integrar todas las áreas y presentar a la mismo como una herramienta útil en la vida diaria del niños/as a través de la solución de problemas prácticos.

La finalidad de esta propuesta es presentar a los niños/as principalmente de séptimo año de Educación Básica. Un material útil en el aula y que les ayude a cumplir con los objetivos planteados los mismos que son programados de acuerdo a las necesidades de la realidad educativa ecuatoriana.

Los talleres están dirigidos a ayudar a los niños/as de séptimo año de Educación Básica a identificar la interrelaciones entre las áreas con su entorno circundante, porque dicha actividad situaciones problematizadas esta relacionadas con su diario acontecer, con las acciones que ellas desarrollan cotidianamente en su entorno o medio natural y socio-cultural.

La característica fundamental de este trabajo es la interactividad y la invitación permanente a solucionar los problemas de aprendizaje.

La guía ha sido creada en bloques que abarcan los temas más sobresalientes de las áreas fundamentales, esta guía es solo un ejemplo para el resto de asignaturas ya que se encuentra con los pasos que corresponde para elaborar otra guía del .Así, la propuesta se encuentra estructurada de la siguiente manera:

3.5.- PLANIFICACIÓN DE BLOQUES PARA EL DOCENTE

Cada Bloque contará con: un nombre específico y llamativo, tendrá un objetivo general mostrará el contenido y actividades que no son rígidas sino un ejemplo de cómo podemos abordar el tema.

Cada bloque de la guía ha sido diseñada para ser ejecutada permanentemente los temas que sean necesarios reforzaran en las horas establecidas para dichas ciencias y su evaluación será cualitativamente, si necesita retroalimentar se lo hará, con sus respectivas observaciones en los errores cometidos, he preferido optar este tipo de calificación para motivar y favorecer el aprendizaje de los estudiantes y no encasillar a los niños con notas establecidas sino siempre enfocada en la motivación y en un aprendizaje significativo reflejado en las correcciones planteadas por el docente y la reflexión del estudiante en los errores cometidos.

“Así, esta guía es un pequeño aporte para solucionar los problemas y lograr un aprendizaje integral y significativo”

LIBRO DE TRABAJO

Vamos a trabajar
jugando en la guía
didáctica





PARA RESOLVER PROBLEMAS ;RECUERDA;



- ✓ Leer detenidamente el problema sin perder un solo detalle
- ✓ Subraya los datos importantes
- ✓ Lee las preguntas hasta comprender que debes averiguar
- ✓ Piensa en un plan para llegar a la respuesta o solucionar o dibuja este te ayudara
- ✓ Ejecuta el plan
- ✓ Siempre verifica las respuestas

*VAMOS A LA AVENTURA DE RESOLVER LOS
PROBLEMAS*



3.6.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de la educación mediante una guía metodológica.

| BLOQUES | TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | FECHAS | RESPONSABLES |
|----------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Lengua y Literatura | Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones | Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral. | Textos Material escolar | Inicio: 03-10-11 5 días | Aispur Mery |
| Matemáticas | Representa y ubica pares ordenados en el plano cartesiano mediante una es cala. | Representa gráficamente en el plano cartesiano con números pares. | Carteles | Inicio: 12-12-11 5 días | Aispur Mery |
| Estudios Sociales | Explicar las razones por las cuales al país naciente se le dio en nombre de Ecuador , y como este nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica. | Explica el proceso de creación del Ecuador en sus aspecto político –administrativo, demográfico, cultural y de organización social. En el marco de la realidad latinoamericana. | Copias Guías | Inicio: 19-03-12 5 días | Aispur Mery |
| Ciencias Naturales | Reconoce la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra. | Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador. | Material del medio | Inicio: 23-04-12 5 días | Aispur Mery |

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

PRÓCER DE LA INDEPENDENCIA



Fuente: internet

BLOQUE N° 1

MI BIOGRAFÍA

Destreza: Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica del tema de personajes y la valoración de sus acciones.

Eje de aprendizaje: Escribir

Objetivo: Conocer y valorar las ideas libertarias de Eugenio Espejo, mediante escritos que indican como luchó por los derechos de igualdad y los hechos históricos, que aportan en los estudios de los niños para comprender como sucedieron las cosas.

Técnica: Rueda de atributos

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Planificación: Formular objetivos de escritura de quien quieres escribir y establecer relaciones.

Redactar: Seguir un esquema tener cuidado con la redacción y la ortografía.

Revisar: Leer y releer comparar rehacer - corregir agregar suprimir palabras.

Presentar: Los originales de la Redacción

Tema: Biografía de EUGENIO ESPEJO

Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo nació el 21 de febrero de 1747, en Quito, Ecuador y murió el 27 de diciembre de 1795, después de estar encarcelado en Quito. Fue un prominente investigador científico, médico, escritor, abogado, periodista, pensador, quiteño ideólogo, político y considerado en Ecuador prócer de la independencia.

Fue hijo de un indígena quechua, Luis Chuzig procedente de Cajamarca de una familia de picapedreros, su madre Catalina Aldás, era una mulata nacida en Quito. Su padre era un indio culto. Cura de Cajamarca, quien a escondidas, instruyó a Luis en esa época era prohibido, que los indios sepan leer, Eugenio estudio la primaria en la escuela católica para niños pobres. sus padres para poder inscribirlo en uno de los más prestigiosos colegios de Quito "El Colegio de San Luis" para el efecto, la madre presentó su partida de nacimiento. Por otro lado, llegó a ser electo representante de sus compañeros en varias ocasiones. A Espejo, le fue muy difícil abrirse paso dentro la clasista sociedad colonial, pero consiguió doctorarse en medicina en 1767 y poco después también en jurisprudencia y derecho canónico. En 1779 publica su primera gran obra, El Nuevo Luciano de Quito una crítica terrible a todos los problemas y deficiencias de la vida cultural en la Real Audiencia de Quito, acabó enfrentándolo a las autoridades, que lo procesaron en la capital del virreinato,

Aquel hijo de indio y de mulata, destituido hasta de apellidos propios, debió soportar la adversidad de un medio que discriminaba tercamente los grupos sociales siguiendo los prejuicios de la sangre y el dinero. A veces usaba nombres supuestos para firmar sus libros. No podemos suponer cómo fue el aspecto verdadero de tal hombre. Su fisonomía y su figura. Aun a pesar del breve autorretrato que él escribió. Los óleos y bronce que ahora pretenden mostrarnos su imagen son una pura invención del artista.

Actividad

1.- Complete la rueda de atributos con la biografía de Eugenio Espejo



LEYENDAS Y TRADICIONES

“CANTUÑA”



BLOQUE No 2

Destreza: Identifica la estructura formal de la **leyenda literaria** en función de valorar la importancia del contexto.

Eje de aprendizaje: Escribir

Objetivo: Conocer la importancia que tienen los escritos para comprender que son las leyendas y recordar en las historias creadas y contadas a través del tiempo que pertenecen al pasado.

Técnica: Dramatización

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Planificación: Formular objetivos de escritura de quien quieres escribir y establecer relaciones.

Redactar: Seguir un esquema tener cuidado con la redacción y la ortografía.

Revisar: Leer y releer comparar rehacer - corregir agregar suprimir palabras.

Presentar: Los originales de la Redacción

Tema: Leyenda

Las leyendas son historias inverosímiles, creadas a través del tiempo por el ingenio popular, en las que se refleja un poco de folklor, mitos y costumbres de un pueblo, por lo general son de dos tipos, las que aluden a los tiempos remotos o

primigenios y las que se refieren simplemente a los tiempos históricos pasados. Los protagonistas de las leyendas son por lo general de cualidad heroica.

Famosa es la leyenda que cuenta cómo el convento de San Francisco de Quito fue construido por Cantuña mediante pacto con el diablo. Ésta relata cómo Cantuña contratista, atrasado en la entrega de las obras, transó con el maligno para que, a cambio de su alma, le ayudara a trabajar durante la noche. Numerosos diablillos trabajaron mientras duró la oscuridad para terminar la iglesia. Al amanecer los dos firmantes del contrato sellado con sangre: Cantuña por un lado, y el diablo por el otro, se reunieron para hacerlo efectivo. El indígena, temeroso y resignado, iba a cumplir su parte cuando se dio cuenta de que en un costado de la iglesia faltaba colocar una piedra; cuál hábil abogado arguyó, lleno de esperanza, que la obra estaba incompleta, que ya amanecía y con ello el plazo caducaba, y que, por lo tanto, el contrato quedaba insubsistente. Ahora bien, la historia, a pesar de haber contribuido al mito, es algo diferente. Cantuña era solamente un guagua de noble linaje, cuando Rumiñahui quemó la ciudad. Olvidado por sus mayores en la historia colectiva ante el inminente arribo de las huestes españolas, Cantuña quedó atrapado en las llamas que consumían al Quito incaico. La suerte quiso que, pese a estar horriblemente quemado y grotescamente deformado, el muchacho sobreviviera. De él se apiadó uno de los conquistadores llamado Hernán Suárez, que lo hizo parte de su servicio, lo cristalizó, y, según dicen, lo trató casi como a propio hijo.

Actividad

1.- Selecciona los personajes de la leyenda

Personaje

- 1.-Hombre: Albañil Cantuña
- 1.-Hombre: Alcalde de la ciudad
- 1.-Hombre: Fraile párroco de las Iglesias
- 1.-Hombre: Diablo un personaje (principal)
- 4.-Hombre: Diablillo

FOLLETO



BLOQUE No 3

DISCURSO

Destreza: Distinguir sobre la naturaleza comunicativa del folleto y su estructura desde la planificación del discurso y el análisis de su contenido.

Eje de aprendizaje: Hablar

Objetivo: Conocer la importancia que tienen los folletos, son un medio de promoción excelente para cualquier empresa, ya que brindan información clave sobre una compañía, esta cumplen distintos objetivos como son la presentación de una empresa, discursos etc.,

Técnica: Mural

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Planificar el discurso Planear que vas escribir y a decir en los folletos. Analiza la situación (la rutina del discurso , anticipación).

Concluir el discurso Ceder el turno a un interlocutor en el momento adecuad. Abrir y cerrar un discurso.

Producir el texto aplicar las reglas gramaticales de la lengua .Precisar y pulir el folleto.

Tema: BIENVENIDA A LA DELEGACIÓN DE LA ENBAJADA DEL ECUADOR

Señor Embajador del Ecuador

Señor Secretario general

Autoridades presentes

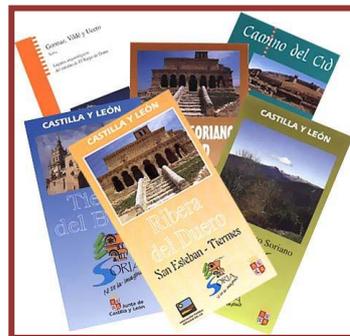
Señores y señoras:

Sin lugar a duda que el servicio a los demás, el bien común y el universal espíritu de cooperación han sido los pilares sólidos sobre los cuales se ha asentado en el progreso de humanidad y el bienestar de los pueblo. Esto lo ratificamos hoy que nuestra organización ha sido beneficiada por la cooperación internacional y la generosidad de un país como el Ecuador, que ha confiado en el progreso y el trabajo de nuestra gente.

A nombre de nuestra organización, expresar el más fervoroso agradecimiento al gobierno del Ecuador por su decida contribución para el fomento y tecnificación de la agricultura en nuestro sector. En nombre de nuestro pueblo señores miembros de la embajada del Ecuador, reciban la más calurosa bienvenida, ferviente compromiso de multiplicar con creces vuestra generosa acción. GRACIAS señores por su presencia que nos compromete y nos motiva para seguir adelante por la senda de la superación y el esfuerzo mancomunado.

Actividad

1.- Realice un mural con diferentes tipos de folletos



POEMA DE AUTOR



BLOQUE No 4

POEMA LA AMISTAD

Destreza: Reconocer los poemas de autor como textos literarios con sus características propias desde la aplicación de los elementos literarios

Eje de aprendizaje: Escribir

Objetivo: Comprender que son los poemas, los poemas no tienen objetivo son inspirados a través de una vivencia que se expresa por medio de un modo armónico con rima.

Técnica: Tarjeta

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Planificar: Formular objetivos de escritura del texto. Especificar quien será el lector. Formarse una imagen concreta de lo que se quiere escribir de quien quieres escribir y establecer la relación de autor-lector.

Redactar: Seguir un esquema de composición para distribuir la información: marcar párrafos o apartados y a redactarlos de una forma aislados. Escribir el texto teniendo en cuenta los tipos de párrafos gramática, ortografía elección de palabras, tener cuidado con la redacción.

Revisar: Leer y releer: comparar el texto con los planes previos. Lograr de forma selectiva concentrándose en distintos aspectos: contenidos (ideas, escritura, etcétera)

Publicar: entregar al escrito a su destinatario

Tema: Una tarjeta de amistad



ME ORIENTO EN MI ENTORNO

MATEMÁTICAS



BLOQUE N° 1

Destreza: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano.

Eje de aprendizaje: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representaciones

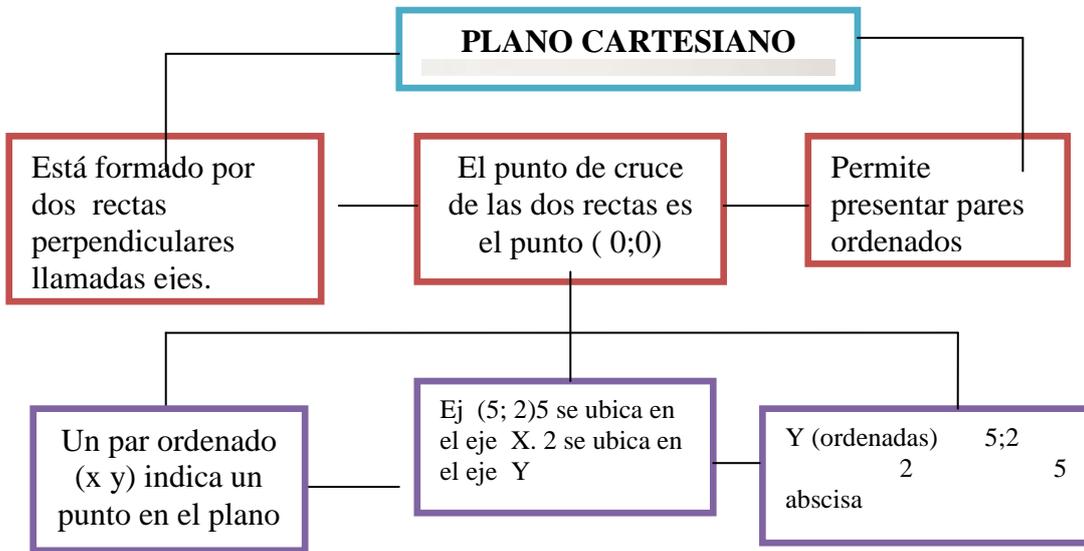
Objetivo: Reconocen los componentes del plano cartesiano (ejes y cuadrantes), además se puede ubicar pares ordenados mediante una escala.

Técnica: Resolver ejercicios

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

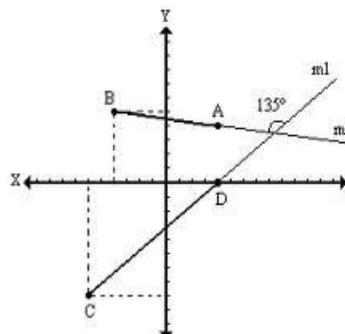
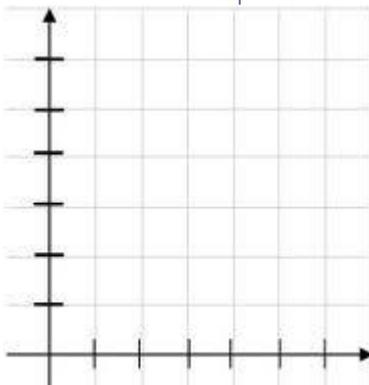
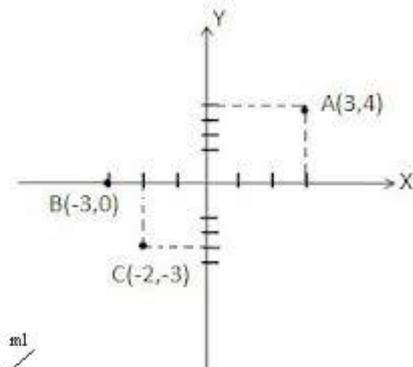
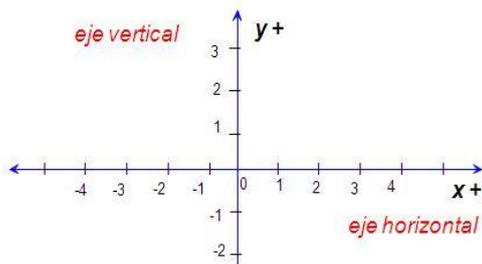
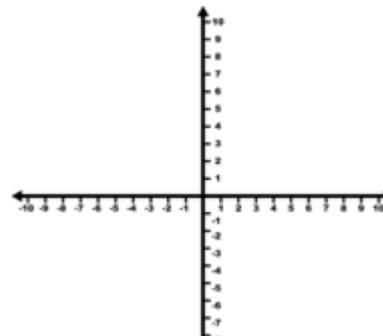
Tema: UBICACIÓN EN EL PLANO CARTESIANO



ACTIVIDAD

1.- **Ubica** los puntos ordenados, **únelos** con líneas rectas en orden alfabético y **encuentra** la figura. Luego **píntalo** a tu gusto.

- A (8; 4) D (1; 5) G (6;2)
- B (6; 6) E (1; 3) H (7;3)
- C (2; 4) F (2; 4) I (7;5)



"JUGANDO A LA TIENDA AUMENTO Y DISMINUYO"



BLOQUE N^o 2

Destreza: Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones

Eje de aprendizaje: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representaciones

Objetivo: De la multiplicación es hallar el producto de dos factores. Conocer el nombre de los elementos de la multiplicación. Aprender la tabla de multiplicar por medio de un Cd.

Técnica: Resolver ejercicios

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano y argumentar sobre las disposiciones para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizarlos con conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas de de vida cotidiana en su entorno.

Tema: Multiplicaciones

Términos de la multiplicación: Hay dos términos que describen los tres números en una multiplicación. Los factores son los números que se multiplican. El

producto es el resultado o respuesta de multiplicar el Multiplicando por el multiplicador. Una multiplicación se puede escribir en forma horizontal tal como $6532 \times 7 = 45724$.

En este ejemplo 6532 y 7 son los factores y 45724 es el producto de la multiplicación. Una multiplicación se puede escribir en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 6532 \\ \times 7 \\ \hline 45724 \end{array}$$



Actividad

$$\begin{array}{r} 3885948 \\ \times 689 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 940567 \\ \times 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420169 \\ \times 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6859430 \\ \times 184 \\ \hline \end{array}$$

VAMOS A ALCANZAR EL ÉXITO CON ORGANIZACIÓN



BLOQUE N° 3

Destreza: Resolver multiplicaciones y divisiones de fracciones con graficos , material concreto y calculo.

Eje de aprendizaje: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representaciones

Objetivo: El alumno trasladará las operaciones de fracciones (multiplicación y división) a problemas cotidianos.

Técnica: Resolver ejercicios

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Tema: Multiplicaciones y divisiones de Fracciones

En la multiplicación de fracciones, las fracciones homogéneas y heterogéneas se multiplican de la misma forma:

$$2/2 \times 4/5 = 8/10 \quad 1/3 \times 7/7 = 7/21 \quad 5/6 \times 9/8 = 45/48$$

$$4/2 \times 9/9 = 36/18 \quad 2/7 \times 9/1 = 18/7$$

$$\underline{2} \cdot \underline{3} = \underline{6} = \underline{2} \cdot \underline{3} = \underline{1}$$

$$3 \ 4 \ 12 \ 3 \cdot 2 \cdot 2 \ 2$$



DIVISIÓN DE FRACCIONES

En la división de fracciones, siempre se cambia a multiplicación y la segunda fracción cambia a su recíproco.

Actividad

$$2/4 : 2/3 = 6/8$$

$$1/2 : 2/7 = 7/4 \quad 3/3 : 4/4 = 12/12$$

$$2/8 : 7/9 = 18/56$$

$$2/6 : 6/2 = 12/1$$

$$\underline{3} \div \underline{1} = \underline{6} \cdot \underline{2} = \underline{6}$$

$$7 \quad 2 \quad 7 \quad 1 \quad 7$$

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1 \times 1}{2 \times 3} = \frac{1}{6}$
 $\frac{1}{2}$ de =

LOS DECIMALES EN LAS COMPETENCIAS



BLOQUE N^o 4

Destreza: Resolver divisiones entre números naturales y decimales y viceversa

Eje de aprendizaje: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representaciones

OBJETIVO: Utilizar letras para sustituir a los números, los números son utilizados como herramienta para calcular, e interpretar correctamente, relaciones matemáticas en distintas situaciones, de forma razonada.

Técnica: Resolver ejercicios

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Tema: Adición Sustracción de Sumas y Restas de Números Decimales

Para sumar o restar números **decimales** se escribe las cifras respetando el orden posicional e igualamos las cifras decimales. El resultado se alinea tomando en cuenta la coma.

Actividad

| C | D | U | d | C | m |
|---|---|----|---|---|---|
| | 3 | 7, | 5 | 0 | 6 |
| | + | 9, | 4 | 1 | |
| | | | | | |

| C | D | U | d | C | m |
|---|---|----|---|---|---|
| | 5 | 3, | 2 | 0 | 0 |
| - | 1 | 4, | 7 | 3 | 9 |
| | | | | | |



1.-Escribe el número decimal que falta en cada expresión.

$$3,5 + 0,5 = 4,0$$

$$2,8 + \quad = 3,0$$

$$\quad - 3,4 = 4,0$$

$$\square + 8,3 = 9,0$$

$$\square + 1,5 = 2,0$$

$$5,3 - \square = 5,$$

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

ESTUDIOS SOCIALES



Fuente: del internet efemérides.ec

BLOQUE N°1

Destreza: Identifica hechos históricos geórgicamente polco de la época

Eje de aprendizaje: Identidad local

Objetivo: Definir las características fundamentales de la época Republicana y el nacimiento del Ecuador a través del estudio crítico de dicho periodo, con el fin de valorar los esfuerzos de los ecuatorianos y ecuatorianas para alcanzar la unidad nacional en la diversidad la justicia social y democracia.

Técnica: Actividad pregunta

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Relatar: la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización, a través del análisis de las condiciones que vivían en América Latina en la época.

Explicar: La razones por las cuales al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tenciones regionales y como ese nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica.

Determinar: El numero de los habitantes del nuevo Estado, su diversidad en términos étnicos, su distribución en las cuatro regiones naturales, y localizar los territorios que controlaba y reclamaba el Ecuador.

Identificar: Los grupos sociales del país, a través de reconocimiento i descripción de los roles de los latifundistas “señores de la Tierra”, campesinos, artesanos, pequeños productores y comerciantes.

Relacionar: la vida de las ciudades con las del campo, desde la localización de sus esferas de influencia en los mapas.

Identificar: los actores fundamentales de las vidas urbanas, a partir del reconocimiento del papel de la mujer en la vida social.

Describir: La estructura de la sociedad y sus cambios, a base de los ejemplos de obras de narradores y artistas.

Ubicar: El nuevo estado como un lugar aislado en un mundo creciente dominado por el capitalismo, donde las relaciones con el sistema mundial se profundizaban pero a un no eran dominantes.

Describir: La sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX en la vida cotidiana de la gente sus costumbre, papel de las familias. Alimentación, diversiones y formas de la cultura popular.

Reconocer: Que el Ecuador es un país con sus raíces he historia que deben ser entendidas para poder afrontar el presente y el futuro.

Tema: La Constitución del Estado

Podemos decir a si como tus padres te crearon, y para que todos conozcan de tu nacimiento te inscribieron en el Registro Civil y obtuvieron tu partida de nacimiento. De igual manera nuestro país “saco” su partida de nacimiento. La Constitución del Ecuador que se redactó en Riobamba el 23 de septiembre de 1830. Debido a problemas regionales, se llamo “Departamento del Sur”, decidió separarse de la Gran Colombia y para ello estableció una Constitución con tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Esta Constitución daba inicio a un nuevo país que tomo el nombre de Ecuador, nombre designado por la Misión Geodésica Francesa. El nombre escogido reflejan los problemas interno de Cuencanos y Guayaquileños se encontraron reacios a acoger el histórico nombre de Quito, con el cual había sido conocido antes nuestro país.

Actividad

1.- Escribe un comentario sobre la importancia de la Constitución para conformar un estado.

La Constitución de una nación está dirigida por personas nacionales y extranjeras que residen en un país, con derechos y deberes del estado, aplicando normas con moral y ética.

LOS PRIMEROS AÑOS



BLOQUE N°2

Destreza: Identificar los hechos más importantes de la época de fundación de nuestro país.

Eje de aprendizaje: Unidad de la diversidad

Objetivo: Describir los hechos y procesos más relevantes del primer periodo Republicano (1830-1895), por el medio del análisis de la sociedad de la época, para identificar las consecuencias económicas y sociales del establecimiento de un Estado excluyente.

Técnica: Diagrama de venn

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Determinar: Las características principales del Ecuador como un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia, en que predominaba el conflicto entre las regiones.

Ubicar: En el tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830-1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del cerro en la política y en la sociedad, destacando de Juan José Flores.

Identificar: La administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país, desde el estudio de sus obras de gobierno.

Destacar: La abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urvina, desde el estudio de las consecuencias de esta medida.

Analizar: La situación de inestabilidad y continuas guerras que se dieron en los primeros años y devino en 1859-1860 en una crisis de disolución de la reciente naciente del Ecuador.

Examinar: El proceso de consolidación del Estado que se dio bajo el régimen de García Moreno, un gobernante polémico, inclinado a la represión y gran constructor.

Analizar: La etapa que va desde 1875-1895, sus conflictos sociales y políticos, especialmente la lucha popular por la democracia y el inicio del “Auge cacaotero”

Relacionar: la vida de las ciudades con las del campo, desde la localización de sus esferas de influencia en los mapas.

Establecer: Como a finales del siglo XIX se hicieron varios esfuerzos por explicar al país y su identidad, especialmente de Juan Montalvo, Juan León Mera, Federico Gonzales Suarez y Marieta DE Veintimilla, entre otros.

Valorar: La unidad nacional y la lucha por consolidar la identidad y soberanía de la patria a partir de la consideración de los enfrentamientos y conflictos que sucedieron.

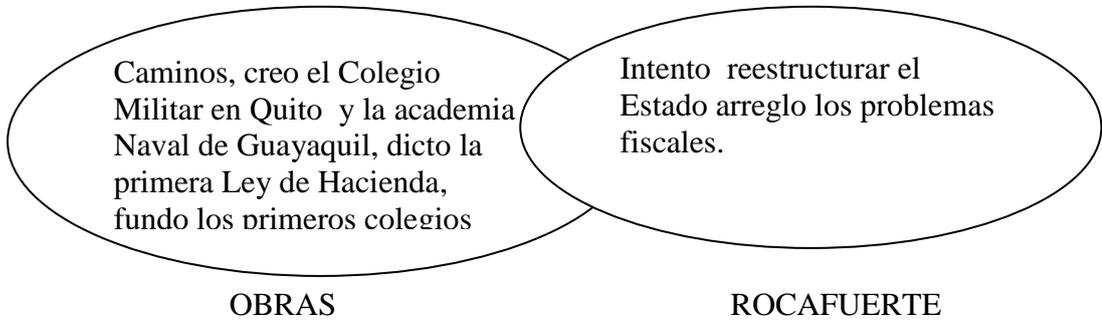
Tema: Vicente Rocafuerte y Bejarano

Nació en Guayaquil, en 1783 en una familia acomodada; se educó en Europa y fue el primer delegado de la Real Audiencia de Quito a las Cortes. Representaba los intereses latifundistas exportadores, logro entenderse con los notables Serranos, bajo los impuestos a la importación y exportación, reguló la deuda interna, los comerciantes Guayaquileños se opusieron y se aliaron con Flores. Empezó la intranquilidad y entonces Rocafuerte debió gobernar reprimiendo, a pesar de sus ideas democráticas.

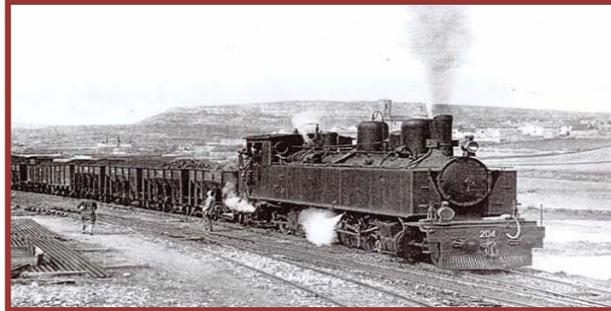
Rocafuerte es considerado el primer reformista de nuestro país, pues además de organizar el Estado, desarrolló una importante obra pública: caminos, creó el Colegio Militar en Quito y la academia Naval de Guayaquil, dictó la primera Ley de Hacienda, fundó los primeros colegios femeninos, reorganizó los estudios universitarios y reguló la emisión de la moneda.

Actividad

Completa el siguiente diagrama de Venn.



ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX



Fuente: internet

BLOQUE NO 3

Destreza: Reflexionar acerca de las causas de la Revolución Liberal identificando sus características.

Eje de aprendizaje: Unidad de la diversidad

Objetivo: Determinar la posición del Ecuador en el orden mundial que predominó a finales del siglo XIX, a través de la comparación con otras sociedades en América y el mundo, con el propósito de identificar factores propios sobresalientes.

Técnica: Cuestionario

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Caracterizar la situación mundial del siglo XX, denominada por el avance del capitalismo y el mercado mundial, los enfrentamientos entre potencias y los avances científicos.

Analizar la vinculación del país al mercado mundial con la exportación de cacao, que definió una sociedad denominada por la burguesía comercial y Bancario.

Determinar Las características principales del Ecuador como un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia, en que predominaba el conflicto entre las regiones.

Ubicar En el tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830-1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del cerro en la política y en la sociedad, destacando de Juan José Flores.

Identificar La administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país, desde el estudio de sus obras de gobierno.

Destacar La abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urbina, desde el estudio de las consecuencias de esta medida.

Analizar La situación de inestabilidad y continuas guerras que se dieron en los primeros años y devino en 1859-1860 en una crisis de disolución de la reciente naciente del Ecuador.

Examinar El proceso de consolidación del Estado que se dio bajo el régimen de García Moreno, un gobernante polémico, inclinado a la represión y gran constructor.

Analizar La etapa que va desde 1875-1895, sus conflictos sociales y políticos, especialmente la lucha popular por la democracia y el inicio del “Auge cacaotero”

Relacionar la vida de las ciudades con las del campo, desde la localización de sus esferas de influencia en los mapas.

Establecer Como a finales del siglo XIX se hicieron varios esfuerzos por Explicar al país y su identidad, especialmente de Juan Montalvo, Juan León Mera, Federico Gonzales Suarez y Marieta DE Veintimilla, entre otros.

Valorar La unidad nacional y la lucha por consolidar la identidad y soberanía de la patria a partir de la consideración de los enfrentamientos y conflictos que sucedieron.

Tema: La Revolución Liberal

La tensión entre progresistas y liberales radicales culminó con el triunfo del Liberalismo, liderado por Eloy Alfaro. Esta etapa de la historia se conoce con el nombre del Liberalismo y comprende el periodo de 1895-1912.

En el gobierno de Luis Cordero, el país se hallaba sumergido en una crisis nacional. En Guayaquil, Eloy Alfaro se declaró Jefe Supremo bajo la presión popular que busca una real transformación del Estado, rompiendo los lazos del latifundio tradicional.

Este clima revolucionario que vivió el Ecuador no era una excepción en el continente. En los países vecinos de Perú y Colombia estallaron revoluciones de tintes liberales. También Cuba de las manos de José Martí y demás próceres de ideología liberal, se intensificó la lucha a favor de la ansiada independencia.

Al tomarse el poder Alfaro intento una mediación con los sectores conservadores, los cuales, temerosos de perder el control que avían ejercido por largos años, desatoraron una campaña de desprestigio contra el Liberalismo. Las fuerzas Alfaristas se prepararon para atacar la Sierra, dando origen a una guerra civil, que se volvió regional, y que culmino con la entrada del General En Quito el 4 de septiembre de 1895.

Las fuerzas Liberales actuaron en conjunto para lograr el triunfo de la revolución, pero posteriormente surgieron diferencias internas entre las fracciones que mostraron tener diversos intereses y aspiraciones. Estas divisiones provocaron las rupturas de la tendencia Liberal.

En 1901, el candidato oficial del Liberalismo, Leonidas Plaza, inicio su gobierno y marco un distanciamiento con la tendencia radical liberad por Eloy Alfaro. Si bien Plaza consolido el proyecto liberal del Estad Laico, no continúo con las reformas sociales que esperaban los sectores populares más radicales.

Actividad

- 1.- menciona dos reformas, que consideres, buscaban los liberales radicales**
- a) Igualdad de derechos para todos los ciudadanos
 - b) Posibilidad de incorpora a otros sectores sociales

AÑOS DE AGITACIÓN Y LUCHA



BLOQUE No 4

Destreza: caracterizar un hecho histórico, estableciendo causas y consecuencias

Eje de aprendizaje: La ciudadanía responsable

Objetivo: Identificar los actores colectivos y los líderes, sus acciones y consecuencias en el periodo entre 1925- 1947, por medio de un estudio pormenorizado, para analizar su posterior impacto.

Técnica: Cuadro de secuencia

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Describir la etapa 1925- 1947, en que se dio una crisis persistente, una gran inestabilidad política y una insurgencia de nuevos actores sociales como la moderna clase trabajadora.

Analizar el proceso desde 1925-1938 en que se dieron varias reformas del Estado (de las “Julianas” hasta la de Enríquez Gallo), y enfrentamientos políticos en medio de las que apareció la figura de José María Velasco Ibarra.

Examinar como la sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular, que surgió del Socialismo y de las centrales obreras.

Valorar el desarrollo de las manifestaciones artísticas comprendidas con el cambio social, desde el acercamiento a las obras de la “Generación de los Treinta” y su producción literaria, así como de los pintores indigenistas.

Analizar la expansión del sistema educativo que se produjo entre 1925-1947, desde la valoración de la participación femenina.

Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana de la gente entre 1925 y 1947, las continuidades tradicionales y los cambios en el vestido, la Costumbres y las diversiones, el auge del teatro y varias formas musicales.

Establecer las causas y consecuencias de los hechos que precipitan la invasión peruana y la desmembración territorial del Ecuador, la reacción popular y el 28 de Mayo de 1944, desde el análisis multicausal.

Caracterizar la etapa de estabilidad que se dio entre 1948 y 1960, con el “auge bananero”, e el crecimiento de la clases media y el desarrollo de las vías de comunicación.

Valorar el avance de los derechos políticos y de los derechos sociales como producto histórico de la lucha de la sociedad ecuatoriana por la aplicación de la democracia

Tema: 15 de noviembre de 1922

En 1920 ganó las elecciones el doctor Luis Tamayo, Abogado del Banco Comercial y Agrícola. En su administración entregó la crisis cacaotera. Defendió los intereses de la burguesía, en su lugar, trasladó el peso económico a artesanos, obreros y campesinos.

En Guayaquil la crisis se dio un fuerte impacto. En esta ciudad existía un alto número de organizaciones gremiales que, ante el alza de precios regaron el descontento en los trabajadores.

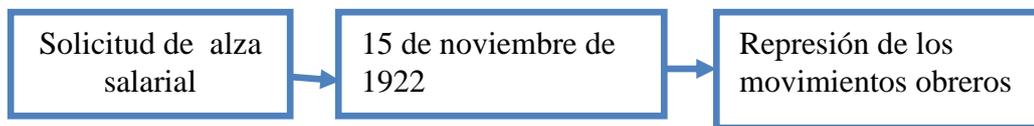
En octubre de 1922, los trabajadores de la Compañía ferroviaria plantearon alzas salariales. Este fue el inicio de un movimiento solidario que incluyó a artesanos, obreros y migrantes. Durante la primera semana de noviembre la agitación creció.

En noviembre los trabajadores controlaban Guayaquil, ciudad que se encontraba paralizada por la protesta. El día 15 se dio la gran marcha, que no pudo ser detenida por los dirigentes quienes creían imprudente realizarla. Los grupos armados dispararon a la multitud.

Que dejó como resultado una gran cantidad de muertos que fueron lanzados al río Guayas.

Actividad

1.- Señala una causa y una consecuencia de los hechos ocurridos el 15 de noviembre



RIQUEZA FORESTAL DEL ECUADOR

CIENCIAS NATURALES



BLOQUE N° 1

Destreza: El origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas ideológicas propias de las regiones.

Eje de aprendizaje: Biomas bosques: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera.

Objetivo: Identificar características similares de los tipos de bosques que hay en nuestro país.

Técnica: Collage

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogenicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presentan la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretaciones y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.

Reconocer la importancia de los bosques para la sobrevivencia del planeta Tierra, con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.

Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino y amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción y las características de cada región

Tema: Bosques del Ecuador

La singularidad topográfica y la diversidad de climas del Ecuador posibilitan la existencia de una riqueza forestal que ha sido explotada en cada una de las regiones de país.

Diversidad de los bosques ecuatorianos.- Los bosques del Ecuador poseen características climáticas específicas y con especies florísticas y faunísticas y endémicas que forman parte de la biodiversidad.

Los manglares son ecosistemas salobres de transición marinos y los terrestres estos bosques crecen hasta 60 m de altura; algunos científicos los consideran los más altos del mundo.

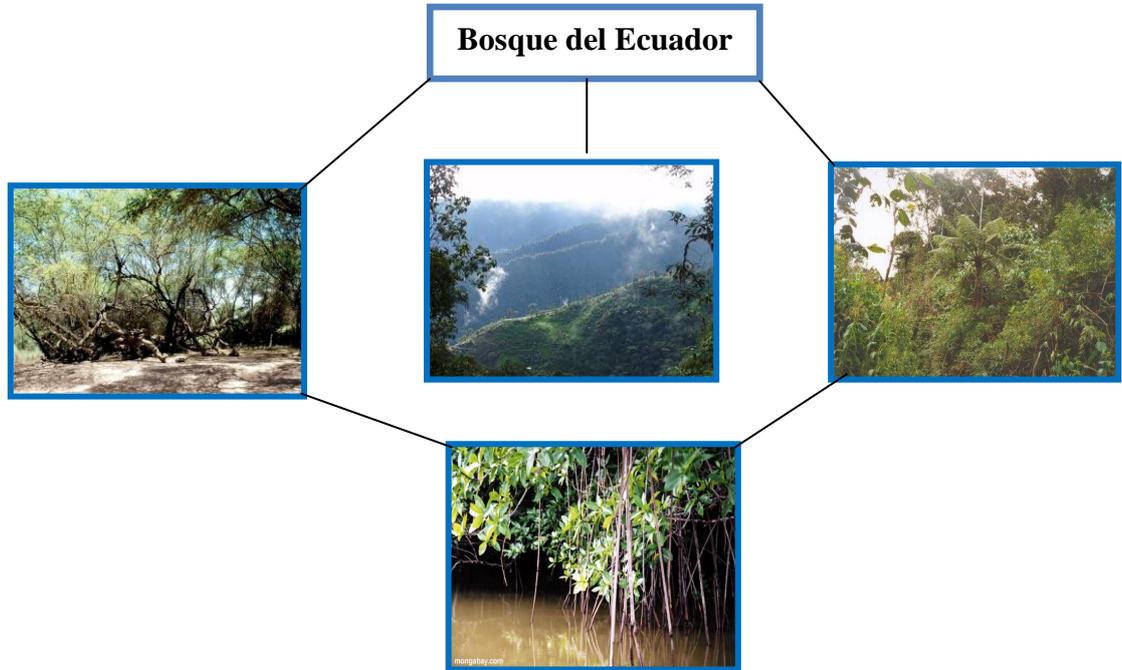
El bosque seco de la región Litoral y Loja se caracterizan por ser un bosque tropical con escasa precipitación. Su vegetación pierde las hojas de manera estacional. Su flora se caracteriza por grandes arbustos como el algarrobo el bosque zapotillo.

Bosques húmedos tropicales, estos bosques poseen clima cálido con abundantes lluvias todo el año su vegetación es exuberante y variada. Se encuentra en el norte de Esmeraldas y en la región amazónica.

Bosques nublados se ubica en las estribaciones de la cordillera, casi todo el tiempo pasa nublado se encuentra entre los 1800 y los 3000 msnm la vegetación de estos bosques es menos alta de los bosques del Litoral y Amazonia. La riqueza de estos bosques nublados nos convierte en uno de los países mega biodiversos. Estos ecosistemas poseen un alto grado de endemismo. Esto quiere decir que algunos animales y árboles solo poseen aquí por eso se encuentra entre los 14 países mega diversos del mundo.

Actividad

1.- Complete el siguiente organizador con los tipos de bosques del Ecuador



PERMEABILIDAD DEL SUELO Y RETENCIÓN DEL AGUA



BLOQUE No 2

Destreza: Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica.

Eje de aprendizaje: Biomas bosques: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera

Objetivo: analizar las características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del bioma bosques de las regiones naturales del Ecuador.

Técnica: Cuestionario

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESOS

Relacionar las características de los suelos de los bosques y sus influencias en los seres vivos de cada región del Ecuador desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica.

Analiza los procesos de retención, permeabilidad y erosión de los suelos, desde la observación experimental, la identificación de sus estructuras y composición, y la interpretación de datos recolectados.

Comparar la permeabilidad y retención de agua en los suelos según el tipo de bosque, desde la interpretación y par relación de los elementos del ecosistema, y la caracterización de los bosques según la región de Ecuador en el que se encuentra.

Analizar las consecuencias del impacto natural y han trópico sobre la estabilidad de suelos según la región natural del Ecuador con el reconocimiento del bosque como recurso natural explotado, y la interpretación y reflexión crítica de la información obtenida de diversas fuentes.

Identificar los recursos naturales renovables explotados en cada región del Ecuador y de su impacto ambiental sobre el recurso del suelo, des de la observaciones de gráficos, videos recolección e interpretación de datos y la formulación de conclusiones.

Tema: Permeabilidad del Suelo

La permeabilidad es la capacidad de los suelos de permitir que el agua los traspase. Esta característica se relaciona directamente con la porosidad del suelo, los suelos que no poseen poros es impermeables pues impide el paso del agua hacia la capa interna, por otro lado, los suelos que tiene demasiado porosidad hace que el agua pase llevando los nutrientes del suelo.

Los bosques que como agentes de retención del suelo

Los bosques que actúan como agentes de retención de agua y de suelos son:

- **El dosel arbóreo** la cubierta vegetal superior o la copa de los árboles crean escudos y no permiten el paso del agua lluvia.
- **Las raíces** de los árboles crean un tejido que sostienen y mantienen el suelo en su lugar e impidiendo deslaves y derrumbes.
- **La gruesa cubierta vegetal** del piso de los bosques protege el suelo, pues suaviza el impacto de la lluvia y evita el arrastre de partículas del suelo fértil.

1.- Escribe una propuesta para conservar los bosques de forma adecuada

Junto a la tala cumplir con procesos de reforestación y planificación sustentables de recursos.

IMPORTANCIA DEL AGUA EN LAS REGIONES NATURALES



BLOQUE No 3

Destreza: Identificar el ciclo del agua y el proceso de potabilización del mismo

Eje de aprendizaje: Biomas bosques: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera

Objetivo: Relacionar los factores que influyen en la concentración del agua con las características climáticas, mediante el estudio de modelos experimentales y la indagación para comprender la transformación y producción de la energía hidráulica y plantear estrategias que aseguren la permanencia de este recurso en el ecosistema.

Técnica: Cuadro

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Describir el ciclo del agua en los bosques, desde la observación directa, la experimentación y la relación de características climáticas con la humedad del suelo de este bioma.

Relacionar la evapotranspiración con la humedad del suelo y su influencia en la biodiversidad del bioma del bosque, con la observación e interpretación de gráficos y la descripción de fenómenos.

Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida

Comparar los taxismo y tropismo desde el análisis de ejemplos, descripción de gráficos y videos y la caracterización de las respuestas de los organismos a diferentes estímulos.

Reconocer la relación del geotropismo e hidrotropismo con el crecimiento del sistema radicular de las plantas en los bosques sumados y secos, desde la decodificación de términos del análisis descriptivo de la estructura de las raíces y la dirección de su crecimiento.

Identificar el recurso hídrico como fuente de producción d energía, desde la descripción de sus proceso de transformación de energía potencial así netica y la experimentación del fenómeno

Título: El agua, un medio de vida

El agua es esencial para la vida del planeta Tierra. Los bosques son ecosistema que filtra y purifica, y retienen una mayor cantidad de agua. Los bosques garantizan el mantenimiento de las fuentes hídricas y el abastecimiento de agua dulce para los ecosistemas y el consumo humano.

El agua de la región Litoral tiene diferentes orígenes unos nacen de las cordillera y otros de las aguas lluvias, en estas regiones encontramos dos tipos de bosques: el bosque seco donde las lluvias escasas y el bosque húmedo tropical, donde las lluvias son abundantes.

El agua de las regiones Interandinas el agua se encuentra en tres estados: sólido en los nevados, líquido en los ríos y gaseoso en las nubes y la neblina, debido a la existencia de pendientes esto hace que cuenten con cuencas hidrográficas, el agua proveniente de la lluvia, la condensación y la acumulación de la humedad en el suelo. La casa gruesa de musgo, brómelas almacenan el agua y mantiene a la humedad en los suelos en épocas secas. Los bosques interandinos del Ecuador son los mejores del mundo.

Actividad

1.- Describe lo que sucede con el agua en los siguientes estratos del bosque

| | |
|-------------------|--|
| DOSEL | El agua es interceptada, parte de ella se evapora y otra cae al suelo en forma de precipitación. |
| CAPA DE HOJARASCA | La hojarasca filtra rápidamente el agua e impide que se evapore reteniendo el agua en los estratos inferiores del suelo. |

IMPACTO DE LA ZONAS CLIMÁTICAS SOBRE EL BIOMA BOSQUE



BLOQUES No 4

Destreza: Relacionar la características del clima de la regiones boscosa con las características de la flora y la fauna desde la observación, descripción e interpretación de los aspectos observados.

Eje de aprendizaje: Biomas bosques: los biomas se interrelacionan y forman la biosferas.

Objetivo: identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencias de la zonas boscosas, atreves del análisis de datos meteorológico y así aplicar las estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.

Técnica: Descripción del gráficos

Material: Cuaderno y lápiz

PROCESO

Relacionar las características del clima de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar, desde la observación, descripción e interpretación de los aspectos observados.

Diferenciar las características y composición de las capas atmosféricas, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada capa.

Analizar la información que proporcionan las estaciones meteorológicas para el pronóstico del estado del tiempo desde la obtención e interpretación de datos experimentales e información bibliográfica

Explicar el impacto que tienen las zonas climáticas sobre los biomas bosque con la observación e interpretación audio visual, investigación bibliográfica y el análisis comparativo de las características y particularidades del manglar del Litoral, bioma bosques andinos de altura y la selva amazónica ecuatoriana.

Tema: Bosques húmedos

Los manglares del litoral presentan un clima húmedo; los de la zona central húmedos y de sur secos la temperatura oscilan entre los 27,5°C. La vegetación de este lugar tiene 7 tipos de árboles, 17 especies de epifitas orquídeas brómela, posee una fauna abundante 45 tipos de aves, 17 crustáceos, 70 moluscos y 100 de peces entre otras especies.

Características de los bosques andinos de altura o bosque nublados

Estos bosques se ubican entre los 2800 y 3000 msnm la temperatura oscila entre 18°C la humedad es alta y permanente, se caracteriza por tener árboles como aliso, cascarilla, ceibo, cedro entre otros árboles.

Características de la selva amazónica

Presenta un clima húmedo tropical la temperatura es de 25°C. Lluvia todo el año. Es un ecosistema rico en biodiversidad: contiene 5% de especies del planeta, 25000 especies de árboles, 1000 especies de aves, 60 de murciélagos, entre otros.

Actividad

1.- Observe el siguiente gráfico de un bosque seco y describa características del mismo



Clima cálido seco, poca humedad.

Presenta dos estaciones secas y lluviosas.

Arbustos grandes con largas raíces.

3.7.- TALLER MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

La situación educativa en el país, atraviesa una crisis: que evidencia en el deterioro de su calidad, en parte, debido a los constantes e improvisados cambios por falta de políticas definidas e información; situación que se agrava aún más, si consideramos que en momentos de cambio no se presta atención a los padres de familia como autores principales sino como elemento coyuntural.

Este taller para padre de familia esta creado con el fin de facilitar los problemas que tienen los niños/as de 11 y 12 años de edad a través de un propósito dinámico, creativo, práctico y organizado.

Si se considera al proceso aprendizaje como un ente integrador; en consecuencia los resultados de la encuesta realizada, dependen de la conjugación de numeroso y varios factores entre los que protagonizan uno de ellos es el factor padres de familia.

Desgraciadamente mucho padres de familia esperan que la escuela sea la responsable del desarrollo integral del estudiante, criterio errado, por que los padres deben estar día a día buscando las necesidades de prepararse para ayudar mejor a sus hijos/as.

¿QUÉ ES UN TALLER?

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo. Sobre este mismo concepto

3.7.1.- INTRODUCCIÓN:

Es en el seno familiar donde empieza la preparación para mantener un nivel adecuado de confianza, ya que es allí donde el pequeño aprende a vivir y a desenvolver su vida futura.

Este taller para padres de familia de un nivel socio- económico medio. No se desaliente si tropiezan con obstáculos al tratar de aplicar estas sugerencias, la perfección no alcanzada en un sólo golpe. Muchos padres de familia a veces se desilusionan durante los años de crianza de los hijos/a, pero tomen en cuenta que ustedes pueden mejorar sus habilidades de enseñarles si tienen confianza, comunicación, paciencia, esperanza y sobre todo mucho amor.

Además, deben sentirse motivados y tener una actividad positiva para enseñarles sean justos con ustedes mismo y conformen se esfuercen tendrán la oportunidad de ayudar a sus hijos/as a desarrollarse para su vida presente y futura. Es verdad nadie nace sabiendo, que se aprende, procuremos que este aprendizaje sea el adecuado y permita tener familias unidas y felices con alegría de vivir.

3.7.2.- OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Prestar apoyo a los padres de familia y niños/as de Educación Básica, mediante los procesos de aprendizaje en casa, correctamente orientados, para consolidar los lazos familiares en la edad más difícil de los niños/as.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que el padre de familia se integre en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar un taller para facilitar la conducción de los problemas de aprendizaje, en los niños/as de Educación Básica.
- Sugerir a los padres de familia elementos básicos de comunicación familiar sobre las bases de la expresión oral y psicológica.

3.7.5.- PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Tomando en cuenta las razones anteriores, pretendemos dar un taller con orientación hacia los padres de familia para que ayuden a sus hijos/as de Educación Básica y a estudiar con éxito a través de ello encontrar con una alternativa más para fortalecer la interrelación familiar.



Sabes yo soy el más importante en mi casa.



PUNTOS A RECORDAR

Los padres de familia son muy importantes en el desarrollo de sus hijos



*SUGERENCIAS
PARA
PADRES DE FAMILIA*



Por eso queridos padres de familia queremos la próxima vez que vean a un niño/a con uno de estos **problemas**, ¡ayúdenlo! .Pongan mucha atención a los estudiantes.

VAMOS A JUGAR



En mi familia hay mucha comunicación...



PUNTOS A RECORDAR

La recreación es la realización práctica de actividades que brindan descanso, diversión, participación y permite la integración familiar.



*SUGERENCIA
PARA
PADRES DE FAMILIA*



Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

PLAN OPERATIVO DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA



DATOS INFORMATIVOS:

Tema: TALLER MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

Lugar: Auditorio de la Institución

Tempo: 3 horas aproximadamente

Fecha: (uno por trimestre)

Motivador: Especializado en la materia (preferencia psicólogo)

Grupo: Padres de familia

Organizar material: Papelotes, material escolar

OBJETIVO: Proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los padres asumir con mayor eficacia la tarea de educar, escuchar y entender mejor a sus hijos/as.

PRIMER QUIMESTRE

| TALLER | MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA |
|-----------|--|
| ENCUENTRO | TEMAS |
| 1º | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de motivación ✓ Conversar con sus hijos con amor, sobre sus problemas, por pequeños que sean para ellos son grandes. ✓ Integrarse al trabajo de la escuela ayéndole con amor al cumplimiento de las tareas de sus hijos/as. ✓ Manejar las condiciones de educación jugando, y haciéndole saber que él puede y que es importante para la familia, con el cumplimiento de sus obligaciones escolares. ✓ Ayudar a fomentar sus pequeña biblioteca de su casa ✓ Nunca les obliguen hacer las tareas solo recuérdelos que ya pueden hacer ✓ Ayude al niño/a a desarrollar hábitos de estudio. La inteligencia y la aptitudes de un niño/a no son suficientes para triunfar en su vida estudiantil, sino que requiere, de su esfuerzo. • El juego es importante en el desarrollo del niño/a, y en el área de juegos que no haya peligro. • Los juegos deben ser creativos a más de distraer tiene que enseñar algo apropiado para la edad de su hijo/a • Si durante el juego el juego el niño. Toca algo peligroso, no regañe duramente hágalo con delicadeza explíquelo lo malo que puede ser. • deseo de no hablar de sí mismo es parte del crecimiento y la forma de hacerse independiente. <p>Todos los niños/as son diferentes; por eso unos tienden a jugar más que otros.</p> |

SEGUNDO QUIMESTRE

| TALLER | MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA |
|-----------|---|
| ENCUENTRO | TEMAS |
| 2º | <ul style="list-style-type: none">✓ Juego de motivación✓ Adaptar el hogar con las comodidades y los recursos de materiales mínimos para que los niños/as hagan sus trabajos.✓ Colaboren con las comodidades para que tengan recursos didácticos que los niños/as necesitan para el cumplimiento cabal de sus obligaciones escolares.✓ Mantengan una comunicación con los maestros/as y comentar las inquietudes en cuanto a la realización de las tareas de los niños/as.• Sea paciente cada vez que el niño/a le interrumpa y pregunte sobre el juego y sepa que usted es el único confidente y amigo.• Haga saber al niño/a cuanto disfruta de su compañía cuando juega con la familia.• Evita conflictos con los niños/a especialmente cuando están jugando.• deseo de no hablar de sí mismo es parte del crecimiento y la forma de hacerse independiente.• Todos los niños/as son diferentes; por eso unos tienden a jugar más que otros. |

| TALLER | MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA |
|-----------|--|
| ENCUENTRO | TEMAS |
| 3° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica motivacional ✓ Ayudar a fomentar sus pequeña biblioteca de su casa ✓ Nunca les obliguen hacer las tareas solo recuérdelos que ya pueden hacer ✓ Ayude al niño/a a desarrollar hábitos de estudio. La inteligencia y la aptitudes de un niño/a no son suficientes para triunfar en su vida estudiantil, sino que requiere, de su esfuerzo. ✓ El estudio no debe interferir en la hora de comida, sueño y juego. Procuren establecer un lugar y en el que el niño/a va estudiar todos los días en el mismo sitio y a la misma hora <ul style="list-style-type: none"> • Sea paciente cada vez que el niño/a le interrumpa y pregunte sobre el juego y sepa que usted es el único confidente y amigo. • Haga saber al niño/a cuanto disfruta de su compañía cuando juega con la familia. • Evita conflictos con los niños/a especialmente cuando están jugando. • No se sorprenda cuando su niño/a en algunas ocasiones se rehúse a compartir con usted su “vida privada”. El |

“La Familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobija en todas las circunstancias y etapas de la vida”.

3.7.6.- CONCLUSIONES

- El nivel directivo de la Unidad Educativa “Angélico de Fiesóle” pretende llegar a un nivel de calidad integral.
- Los estudiantes en la Unidad Educativa “Angélico de Fiesóle” Manifiestan que no cuentan con el apoyo de los padres o familiares más cercanos en sus actividades académicas y extras curriculares.
- Los maestros de la Unidad Educativa “Angélico de Fiesóle” concluyen que debe existir una capacitación y actualización permanente de los conocimientos por los avances tecnológicos de la época.

3.7.7.-RECOMENDACIONES

- A la Unidad Educativa “Angélico de Fiesóle” se sugiere continuar con procesos y estudios de Problemas de Enseñanza Aprendizaje que le permitan llegar a la calidad Integral.
- Se recomienda ayudar a los padres de familia o familiares cercanos en las tareas extra curriculares así como en las Actividades y Programas que realiza la Institución.
- Se sugiere a la Unidad Educativa “ Angélico de Fiesóle” desarrolle planes de capacitación y Actualización permanente en la institución

BIBLIOGRAFÍA

- SKLIAR, Carlos La educación (que es) - 2007 - Más ediciones
- SKLIAR, Carlos Conmover la educación - 2005 - No hay ninguna más
- MEDINA, Jorge El malestar en la pedagogía –2006-Más ediciones
- WOOLFOLK, Anita Psicología educativa - 2006- Más ediciones
- KUPER, Wolfgang Psicología Educativa - 2006- No hay más
- MEDINA, Jorge El Malestar En La Pedagogía- 2006- Más ediciones
- Psicología educativa “estilo educativo”. -2009- No hay más
- Psicología educativa. Inscripción Universidad de San Andrés
Buenos aires -2012
- LIMA, de Hilda Política Cultural y Educación - 2005 –Más ediciones
- Ministerio de Educación y Ciencia de Madrid - 2008 – No hay más
- ALÉN, Matilde Dificultades de aprendizaje-2006 –Más ediciones
- CORREA, Rafael Guía metodológica para la enseñanza de lenguaje
y comunicación - Presidente de la República del Ecuador -2010
- JIMÉNEZ, José Método para desarrollar hábitos y técnicas de
estudio -2005
- GARCÍA, Mariano Hacia un milenio sin hambre: con educación,
salud y justicia -2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, edición 2009
- JIMÉNEZ, José Pedagogía de los valores humanos- 2008 Más ediciones
- CALVOPIÑA, Janneth. Taller motivacional para padres (Tesis) Pontificia
Universidad Católica del Ecuador- 2005
- ARDILA, Luz guía y talleres para padres -2007 - Más ediciones

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17154/doc17154-a.pdf>
- <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1021/8/Anexos.pdf>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- [http://www.canjeecuadorespana.com/.../...](http://www.canjeecuadorespana.com/.../)
- <http://www.slideshare.net/velando/rubricas-de%20-evaluacion>
- <http://www.slideshare.net/.../dificultad-de-aprendizaje-de>
<http://www.cristinaotaduy.com>
- <http://www.monicaescalona.wordpress.com>
- <http://www.latinsalud.com>

- <http://www.psicologoenlinea.com>

- <http://www.somece.org.mx>

- <http://www.monografias.com>

- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=8496182495>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=030747531X>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9681681940>
- <http://www.definicion.de/discalculia/#ixzz2CDUkMyYS>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9875381845>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9509467863>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9875381721>
- <http://www.1books.google.com.ec/books?isbn=9702607159>
- <http://www.slideshare.net/.../guia-metodologica-para-la-enseanza>
- <http://www.books.google.com.ec/books?isbn=9586485048>

ANEXOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivo.- Diagnosticar el grado de conocimiento que tiene los **niños/as** con relación a las dificultades que se presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una X una de las alternativas de su preferencia.

| Nº | Ítems | Siempre | A veces | Nunca |
|-----------|--|----------------|----------------|--------------|
| 1 | ¿Los estudiantes entienden los conocimientos transmitidos por el maestro? | | | |
| 2 | ¿Cuándo el maestro ha explicado la clase y no comprendes le pides que te explique? | | | |
| 3 | ¿Las clases que explican tus maestros son claras y comprensivas? | | | |
| 4 | ¿Cuándo se encuentran distraídos logras comprender los contenidos? | | | |
| 5 | ¿Los materiales didácticos como carteles, mapas, gráficos, que son utilizados por los profesores ayudan a comprender mejor la clase impartida? | | | |
| 6 | ¿Tus Maestros hacen que te integres al grupo cuando van a trabajar con tus compañeros? | | | |
| 7 | ¿Participas con frecuencia en la clase cuando el maestro explica? | | | |
| 8 | ¿Conversas con tus padres de lo que aprendiste en la escuela? | | | |
| 9 | ¿Te gusta que tus padres te pregunten lo que has aprendido en la escuela? | | | |
| 10 | ¿Tus padres conocen a tus amigos? | | | |
| 11 | ¿Tus padres saben si tiene problemas para leer y escribir en la escuela? | | | |
| 12 | ¿Tus maestros te han preguntado si logras entender las clases impartidas? | | | |

ANÁLISIS DE APLICACIÓN A LOS PDRES DE FAMILIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivo: Diagnosticar el grado de cognitivo y afectivo que tienen los niños con relación a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje afectividad con los maestros y compañeros.

Instrucciones:

Marque con una X una de las alternativas de su preferencia.

| N° | Ítems | Siempre. | A veces. | Nunca. |
|----|---|----------|----------|--------|
| 1 | ¿Es importante detectar los problemas de aprendizaje que se presenta en los niños? | | | |
| 2 | ¿Los problemas de aprendizaje puede ser consecuencia de una mala metodología? | | | |
| 3 | ¿Los problemas de aprendizaje pueden ser por la falta de adaptación en el grupo? | | | |
| 4 | ¿Los problemas de aprendizaje pueden ser: por la falta de comunicación en el hogar? | | | |
| 5 | ¿Los problemas de aprendizaje puede ser por los conflictos que existe en los hogares? | | | |
| 6 | ¿Los problemas de enseñanza y aprendizaje sin una motivación adecuada son un problema? | | | |
| 7 | ¿La inseguridad en el niño puede ser un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje? | | | |
| 8 | ¿Los problemas de aprendizaje detectados a tiempo puede mejorar el rendimiento escolar? | | | |
| 9 | ¿Los docentes no se preocupan de los problemas de aprendizaje? | | | |
| 10 | ¿Los problemas de aprendizaje deben ser sociabilizados en las reuniones pedagógicas? | | | |
| 11 | ¿Hace falta la capacitación de docente para solucionar los problemas de aprendizaje? | | | |
| 12 | ¿La elaboración de una guía metodológica para corregir los problemas de aprendizaje que será una ayuda para el docente? | | | |

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los **docentes** en relación a los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una X una de las alternativas de su preferencia.

| Nº | Ítems | Siempre. | A veces | Nunca |
|----|--|----------|---------|-------|
| 1 | ¿Ha dialogado con los maestros sobre de los problemas aprendizaje de sus hijos? | | | |
| 2 | ¿La metodología empleada por los maestros cree que es la correcta? | | | |
| 3 | ¿Conoce si su niño se adapto a la escuela? | | | |
| 4 | ¿En su hogar hay armonía y buenas relaciones? | | | |
| 5 | ¿Su niño tiene miedo ir a la escuela? | | | |
| 6 | ¿La coordinación de los padres de familia con la escuela puede mejorar el rendimiento? | | | |
| 7 | ¿Usted ayuda en las tareas escolares a su hijo? | | | |
| 8 | ¿Conversa con sus hijos de lo que aprenden día adía en la escuela? | | | |
| 9 | ¿Le ha dicho a su hijo todos los días Cuanto lo quiere? | | | |
| 10 | ¿Conoce si su hijo es amigo de los compañeros de grado? | | | |
| 11 | ¿Conoce usted si su hijo tienes dificultad para leer y escribir en la clase? | | | |
| 12 | ¿Conoce si su hijo hace pregunta a los profesores cuando no logra entender la clase? | | | |

UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE”



