



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÓGICO-SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO 2011-2012”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autora:

Semante Veintimilla Eliana Gabriela

Directora:

Lcda. Marcela Bernarda Andocilla Vega

Latacunga - Ecuador

Mayo del 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de Investigación **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÓGICO-SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO 2011-2012”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Latacunga, Mayo del 2013

Semanate Veintimilla Eliana Gabriela

C.I. 050346677-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÒGICO-SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO 2011-2012”, de Semanate Veintimilla Eliana Gabriela postulante a la Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo del 2013

Licda. Marcela Bernarda Andocilla Vega

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi ,y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ;por cuanto la postulante : **Semanate Veintimilla Eliana Gabriela**. Con el título de tesis “**ELABORACIÓN DE UN MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÓGICO – SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO 2011-2012**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis. Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga ,15 de Mayo del 2013

Para constancia firman:

Lcda. Johana Trávez

PRESIDENTE

Ps.Cl. Lenin Saltos

MIEMBRO

Lcda. Jenny Criollo

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

“Cada fracaso supone un capítulo más en la historia de nuestra vida y una lección que nos ayuda a crecer. No te dejes desanimar por los fracasos aprende de ellos, y sigue adelante”.

En primer lugar agradezco a Dios y a mis padres por haberme apoyado en todos los años de estudio y ser mis guías en este camino y mi fiel inspiración.

A mi querido esposo que lo amo mucho Stalin por brindarme el apoyo incondicional y amor.

A mis hermanos y a mi directora de tesis por toda la paciencia brindada y por todos los conocimientos dados para culminar con éxito mi investigación.

Eliana

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi trayectoria universitaria y a todas las personas que quiero y que me han apoyado incondicionalmente.

A mis padres, hermanos, y a mi esposo por ser los ejemplos a seguir mis guías por darme todo el apoyo y ser mi inspiración para concluir con mis metas propuestas

Además a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en el desarrollo de la investigación y me permitieron su realización.

Eliana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÓGICO-SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO 2011-2012”.

Autora: Eliana Gabriela Semanate Veintimilla

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo dar a conocer estrategias y metodologías que se puede utilizar tanto para las maestra como los padres de familia en el periodo de socialización o adaptación en los niños de primer año de educación básica, haciendo la enseñanza dinámica y más divertida utilizando material didáctico y juegos recreativos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los párvulos. El proceso de adaptación es una estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas y sociales, tales como la memoria, la atención o del desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social. Esto quiere decir que las relaciones emocionales de los niños son experiencias desconcertantes para muchos padres y maestros que en ocasiones no saben reaccionar frente a las lágrimas, gritos o miedos. Al no saber manejar este tipo de emociones de los pequeños, estamos debilitando su inteligencia emocional, nada más y nada menos que la capacidad de ser felices de asumir su propia vida y d establecer las relaciones armoniosas con los demás. Se planteo diferentes métodos para organizar o estructurar las actividades individualistas, competitivas y cooperativas de los cuales se pretende inculcar el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias para mejorar el impacto psicológico-social que producirán los estudiantes que inician su periodo de adaptación.

Palabras claves: Dinámica, interacción, adaptación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: "DEVELOPMENT OF A MANUAL OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL IMPACT AND ITS DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF OUTREACH OF CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL" ONCE DE NOVIEMBRE "LOCATED IN COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA ,PERIOD 2011-2012 ".

Author: Eliana Gabriela Semanate Veintimilla

SUMMARY

This research aims to present methodological strategies that can be used both by teachers and parents during the socialization or adaptation period of children in the first year of Basic Education to make the learning process more dynamic and funny using teaching materials and recreational games for toddlers. The adaptation period is an individual's mental structure that is produced from the action skills acquisition and its influence on the formation of the psychological and social functions, such as: memory, attention, language development as a result of the individual interaction with his social environment. This means that children's emotional relationships are puzzling experiences for parents and teachers who sometimes don't know how to react to the tears, screams or fears. When we don't know how to handle these children's emotions, we are weakening their emotional intelligence, limiting their ability to be happy, to take control of their own lives or to establish harmonious relationships with others. We propose different methods for organizing and structuring individualistic, competitive and cooperative activities to teach respect and mutual tolerance to reduce the social and psychological impact occurring in the students that begin their adaptation process.

Keywords: dynamics, interaction, adaptation.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoras Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **SEMANTE VEINTIMILLA ELIANA GABRIELA**, **“Elaboración de un manual del impacto psicológico-social y su desarrollo en el periodo de socialización de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Once de Noviembre “ ubicado en la provincia de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga sector Ignacio flores la laguna en el año 2011-2012, cuyo título versa, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Mayo del 2013

Atentamente,

Lic. Mishelle Velástegui

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050187099-2

ÍNDICE

	Págs
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TÉSIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	3
1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	6
1.3 MARCO TEÓRICO.....	7
1.3.1 Didáctica general	
1.3.2 Didáctica especial.....	7
1.3.3 Importancia de enseñar y aprender.....	10
1.3.4 Impacto social-interacciones sociales en la escuela.....	11
1.3.5 Impacto psicológico-interacción socio cognitiva en el aula.....	18
1.3.5.1 Temor en su primer día de clases.....	20
1.3.5.2 El emocionante primer día de clases.....	22
1.3.5.3 La noche anterior.....	24
1.3.5.4 Eje de Comunicación verbal y no verbal.....	18

1.3.5.4 El gran día.....	24
1.3.5.5 Recomendaciones en el primer día de clases para las maestras.....	26
1.3.5.6 Concejos para el regreso a clases.....	27
1.3.5.7 Preparación social y emocional.....	28
1.4 Periodo de Socialización.....	31
1.4.1 El periodo de socialización.....	33
1.4.2 Cuándo comienza la socialización.....	35
1.4.3 Cuándo preocuparse.....	36
1.4.4 Reacciones más comunes en los niños.....	37
1.4.5 Los padres y educadoras también pasan el período de adaptación.....	38
1.4.6 Sugerencias para padres y educadores	
1.5 Metodología.....	30
1.6 Manual metodológico del impacto psicológico y social.....	40

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización de la escuela “Once de Noviembre”.....	43
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Directora.....	45
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de las Maestras.....	48
2.4 Análisis e Interpretación de Resultados Padres de Familia.....	56
2.5 Análisis e interpretación de Resultados observación a los niños.....	63
2.6 Conclusiones.....	65
2.7 Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO III

PROPUESTA TENTATIVA

3.1 Título de la propuesta.....	67
3.2 Datos informativos	
3.3 Introducción.....	68
3.4 Justificación de la propuesta.....	69
3.5.1 Objetivos general.....	70
3.5.2 Objetivos específicos	
3.4 Desarrollo de la propuesta.....	58
3.6 Fundamentación.....	71
3.7 Plan operativo de la propuesta.....	73
Bienvenidos a mi período de adaptación.....	77
¿Qué es el periodo de adaptación?.....	78
¿Cuáles son las características?.....	79
¿Qué situaciones lo requieren?.....	80
¿Quiénes debe acompañar a los niños en este período?.....	81
¿Para qué sirve el período de adaptación ?.....	82
¿Cómo pueden los adultos ayudar a sus hijos e en este proceso?.....	83
¿Qué dificultades pueden presentarse en este período?.....	84
¿En cuánto tiempo debe logarse la adaptación?.....	85
¿Qué causan los trastornos de la adaptación?.....	86
¿A quiénes afectan los trastornos de la adaptación?.....	87
¿Cuáles son los síntomas de un trastorno de la adaptación ?.....	88
¿Cómo se diagnostican los trastornos de la adaptación?.....	90
¿Tratamiento de los trastornos de la adaptación?.....	91
Prevención de los trastornos de la adaptación.....	93
Las emociones de los niños.....	94

Los berrinches.....	95
El miedo.....	96
La timidez.....	98
El apoyo.....	99
El control de esfínteres.....	104
¿Qué hacer para que controlen esfínteres?.....	105
El Bulling.....	108
Aspectos psicológicos.....	110
 ACTIVIDADES PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.....	 113
Periodo de adaptación y socialización.....	114
Primera semana.....	115
Segunda semana.....	123
Tercera semana.....	130
Material de autoayuda para las maestras.....	141
Actividades para conocernos más entre los compañeros.....	142
BIBLIOGRAFÍA.....	158
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La etapa de socialización es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

El individuo llega a ser lo que los otros lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Por ende las relaciones emocionales de los niños son una experiencia desconcertante para muchos padres, que en ocasiones no saben reaccionar frente a las lágrimas, los gritos o el miedo. Al no saber manejar ese tipo de emociones de nuestros pequeños, estamos debilitando su inteligencia emocional nada más y nada menos que la capacidad de ser felices, de asumir el control de la propia vida y de establecer relaciones armoniosas con los demás.

El presente trabajo está dado en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO I. El contenido científico acerca del impacto psicológico-social en el periodo de adaptación los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y marco teórico.

CAPÍTULO II. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la directora, las encuestas aplicadas a las maestras y padres de familia, de la escuela “Once de Noviembre” las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III. Enmarca el desarrollo de la propuesta, la elaboración de un manual del impacto psicológico –social en el periodo de socialización la misma que contiene datos informativos, introducción, justificación, objetivos, fundamentación, y el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Vygotsky señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje.

El término relaciones psicosociales para designar al "conjunto de procesos que ocurren entre el/los alumnos y el profesor, como resultado de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condicionan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos" de la siguiente manera: las situaciones de enseñanza-aprendizaje, al estar intrínsecamente relacionadas con la construcción de conocimientos, generan procesos cognitivos en el educando; al mismo tiempo desencadenan afectos y sentimientos entre los alumnos que participan del proceso, quienes atribuyen un "sentido" a su permanencia en el ámbito educativo. Por último, el grado de motivación para aprender que posean los niños estará determinado por el éxito o el fracaso que tanto docentes como alumnos hayan alcanzado.

La revista cosas de la infancia argumenta que uno de los problemas más comunes que tienen las madres es la separación con sus hijos, especialmente cuando están próximos a ingresar a un nido o guardería, pues es más que seguro que un ambiente nuevo, con gente extraña, causará un impacto especial en el niño sobre todo si éste no está preparado.

Las mamás primerizas dicen que el primer día de clases suele tener el mismo impacto en las mamás que llevan a sus hijos por primera vez a la escuela, y con mayor razón si es el único, dejar a los niños en el jardín de niños es toda una aventura, tanto para la mamá como para el niño. Lo que es un muy cierto, es que será la primera vez que nuestros niños se enfrentan a "la realidad", "al mundo" (a su nivel claro) sin el "cuidado" y la "supervisión de los padres", será la primera vez que podrá valerse por si mismo, que con sus habilidades y aptitudes será capaz de resolver todo lo que se le presente.

Las emociones son muchas y muy fuertes en un niño que se enfrenta, luego de tres meses, al primer día de clases. Es normal que después de este tiempo, la rutina hogareña asimilada por el pequeño choque con el cambio de un día para el otro. El temor de un niño frente a los cambios es normal, pero la actitud de los padres es crucial para la adaptación a este cambio. Muchos de los papás influyen decisivamente en la actitud de los niños con su ansiedad. Muchas veces sin querer, van creando incertidumbre sobre sus hijos a pocos días de iniciarse las clases, tan sólo conversando en la mesa sobre el tema. Algunos pequeños llegan incluso a no querer dormir, comer o sentirse realmente estresados.

Es importante no crear esta expectativa de preocupación tan grande y ayudar más bien a sus hijos o alumnos a sobrellevar esta ansiedad. De ello depende que, en el futuro, sepan controlar estas emociones, que se producirán siempre ante tantas situaciones en sus vidas de adultos.

El éxito del primer día de clase depende de que los adultos involucrados contribuyan a ello. Los padres deben tomar el día de regreso a la escuela como un día normal, aunque tampoco se puede caer en la indiferencia; esto desmotivaría a los niños. Pero el otro lado de las responsabilidades dirigidas a hacer un triunfo de este día está cruzando la puerta de la escuela.

Finalmente, la comunicación y el diálogo juegan un papel fundamental en este proceso de cambio. Se recomienda a los papás que conversen con sus hijos, de acuerdo a sus edades, sobre el primer día de clases, diciéndoles que verán nuevamente a sus amiguitos, describirles a su nueva maestra o contarles también cómo será ese día. La idea es crear un ambiente que estimule positivamente la imaginación del niño, lo cual lo ayudará a afrontar esta nueva y crucial experiencia.

Es así que hay la necesidad de crear una estrecha relación y coordinación entre los papás y la escuela. Ambos juntos deben velar por que ese completo entendimiento beneficie al niño. Así se logrará garantizar que la experiencia educativa sea una de alegría, cariño y gratos momentos para nuestros hijos.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1 DIDÁCTICA GENERAL

El conocimiento de la Didáctica es esencial para el profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico, que se ha centrado en el estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje. El avance de la Didáctica se hace realidad como un saber y un hacer plenamente innovadores y creativos, pero el estudio de esta disciplina requiere profundizar en las principales aportaciones y los modos de desarrollar el conocimiento. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia, cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica, está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación. La didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación. De un modo más explícito, puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la mediación; para ellos reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados de las ciencias de la educación, a fin de que dichos aprendizajes sean más eficaces.

La didáctica orienta en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la educación “Aprendizajes”. A su vez, la enseñanza no es más que la dirección del aprendizaje, Luego en última instancia, la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficaz, efectiva y eficiente, en procura de fomentar la calidad total e integral de la Educación. Un criterio de acercamiento a la definición de didáctica se puede considerar las que han ofrecido diferentes autores.

O. WILLMAN, Define a la didáctica como la teoría de la adquisición de lo que posee el valor formativo; es decir, “la teoría de la formación humana” **NERICI** En (1985) considera que la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible. **R.**

TITONE (1974), define como la ciencia que tiene el objetivo específico y formal la dirección del proceso de enseñanza hacia fines inmediatos y remotos de eficacia formativa e instructiva. **LAVALLEÉ (1974)** Dice que es la organización de situaciones de aprendizaje que vive un ser que se educa para alcanzar objetivos cognoscitivos, afectivos, y psicomotrices.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

La función de la didáctica es ocuparse de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado. Zabalza (1990) considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisiones. Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica.

1.3.2 DIDÁCTICA ESPECIAL

La didáctica es considerada como una ciencia ya que se relaciona con la identidad propia de una disciplina madura dentro del universo, también es una técnica porque está dedicada a la producción de materiales y recursos para la enseñanza en el aula, como también es un arte, porque el docente debe ser capaz de llevar exitosamente y creativamente el ciclo de aprendizaje en los párvulos.

PESTALOZZI J.H (1801), argumentaba que :”El objetivo de la instrucción es lograr una instrucción clara de lo verdadero recto y bueno. Su método se basaba en la intuición y en el entendimiento progresivo, desde lo fácil hasta lo difícil, y desde lo simple hasta lo complejo. El fin de la educación Era conseguir en cada niño el desarrollo integral de sus capacidades”.pág. 34

En su obra ROUSSEAU Emilio (1679) también se preocupó de las cuestiones didácticas en temas como la actividad, la curiosidad que lleva al descubrimiento, la instrucción cualitativa el trabajo como derecho y deber y la observación directa.

Su enseñanza partía de la observación directa y de la experiencia como base de la intuición por lo que puede considerarse una enseñanza activa y se mostraba contrario a la memorización.

La didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas donde se desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del estudiante.

La didáctica especial puede definirse entonces como campos específicos de las diferentes disciplinas o de los diferentes niveles de escolaridad del sistema educativo con el objetivo de que el estudiante conceptúe, analice, razone reflexione y sea más coherente en la educación.

1.3.3 IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER

En el manual de la maestra de preescolar (2009) "El aprendizaje hace referencia a acciones internas que hacen los sujetos, e implican una cadena de tareas entre (adaptación, asimilación y acomodación) por eso se define como la adquisición o construcción de una conducta verdadera. La enseñanza se refiere a la modalidad particular con que se concibe la práctica docente dentro-fuera del aula, se establece a partir de una relación en la mediación de contenidos. La educación por su parte, es un concepto amplio que se enmarca dentro de un proyecto nacional, institucional,

familiar y se vincula con el desarrollo de las facultades intelectuales y morales”, pág. 4.

La importancia de enseñar y aprender radica en las relaciones que el docente conoce e interpreta a cerca de los contenidos establecidos. Es ideal enfocar que la metodología de enseñanza que se utiliza en las aulas de clase va a reflejar el grado de conocimiento adquirido por los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas implicando nuevas acciones por parte de los docentes y también la colaboración de la familia y el entorno de los párvulos.

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

Se enseña con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que se lo considera como un ser total que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

Por ende un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizaje significativo y creador, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento, creándoles a los niños un buen autoestima y mejorando el ego de los niños y niñas al momento de interactuar en el aula y el medio en que se desenvuelven.

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el *vitae* y tiene por objeto el acto didáctico. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Se puede interpretar en diversos sentidos:

- En sentido originario, enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir.
- Como logro o adquisición de aprendizajes, como proceso de organización de las experiencias de aprendizajes de los alumnos(desde el punto de vista del discente que aprende)
- Como actividad intencional.
- Como actividad normativa.
- Como actividad interactiva.
- Como actividad reflexiva.

Conferencia Mundial de Educación para todos organizada por la UNESCO y UNICEF (marzo 1990) comprende que enseñar y aprender son los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos; pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a demandas cambiantes; identificar, definir, y resolver problemas al mismo tiempo que formular alternativas, soluciones y evaluar resultados; comprender la información; dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva; organizar y planificar la propia formación permanente y sostener una predisposición para adaptarse a los cambios continuos.

1.3.4 IMPACTO SOCIAL-INTERACCIONES SOCIALES EN LA ESCUELA.

El hombre es por naturaleza un ser social, no vive solo sino que organiza toda su vida en sociedad. Realiza todos y cada uno de sus actos con otros, se relaciona, vive en comunidad por ende se observa en los primeros años a los niños se les hace difícil integrarse a un mundo al que no conocen o están relacionados, a un mundo distinto sin la sobreprotección de la familia, con inseguridades y miedo al fracaso.

LAUGHLIN (1972), denomina este proceso con el nombre de interacción y lo define de la siguiente manera: "todo ser humano que como tal participa de un contexto sociocultural, recibe influjo de los otros que le rodean, y al mismo tiempo ejerce – consciente o inconscientemente- influjo sobre ellos". Esta reciprocidad y multiplicidad de influjos entre dos o más personas es lo que se designa con el nombre de interacción".pág. 86

La maestra en si al momento de jugar debe darse cuenta si interactúan de una otro manera ella tiene que estar alerta a ver si todos sus alumnos se relaciona para ayudarle dándole ella la iniciativa así los pequeños tendrán un mejor desenvolvimiento y aran de su aula un mundo nuevo de amigos fomentara el compañerismo y las buenas relaciones entre ellos.

WATZLAWICK (1973), señala que" la interacción es necesario que se establezca comunicación entre dos o más personas, diferencian comunicación de interacción al señalar que la comunicación es cualquier conducta que un individuo dirige hacia otro, pero sólo existirá interacción si hay intercambio de mensajes entre los sujetos. Mediante este contacto mutuo las personas establecen relaciones recíprocas en las que cada uno modifica su conducta en función de la de los demás y viceversa".pág. 98

En el aula de clases los niños tienen que relacionarse entre sí , jugando muestran a sus compañeros respeto, compañerismo, entre otras cosas demostrando su nivel de confianza en los demás y autoestima en sí mismo. Por ello la maestra parvularia interrelaciona para que haya más comunicación entre si y no haya falencias en el mensaje que se va a dar.

SHERIF (1963,) citado que la vida en comunidad también modifica cualitativamente la mente de los individuos. “Por medio de la interacción social los miembros del grupo crean normas sociales, valores, estereotipos y creencias que son internalizados por los individuos originando estructuras socio- psicológicas dentro del aparato cognitivo individual. De esta manera las mentes individuales no se forman en aislamiento sino en interacción social”.pág. 54

Desde el momento en que el ser humano nace, crece y se desarrolla en el seno de un medio social y natural determinado, del cual recibirá permanentes influencias. Ante esto, el sujeto reaccionará eligiendo cosas, rechazando otras e incluso modificando el medio de acuerdo a sus necesidades. La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura en que está inserto.

Si los infantes desde su inicio van adaptándose al medio que los rodean algunos se les ase fácil a otros no porque viven encerrados en su mundo no salen no se relacionan por ello al momento de ir a la escuela les hace difícil separase de su familia ya que soy niños mimados sobre protegidos los tipos niños que asen sus berrinches para que sus padres le den atención solo a ellos existen también padres protectores que a ellos se les hace difícil separase de sus hijos solo por el temor y la preocupación de que les puede pasar a sus criaturas.

ROSELLI (2000) cita que “la interacción social es factor determinante de "progreso cognitivo" por la multiplicidad de perspectivas que convergen y el consiguiente efecto de descentración cognitiva individual que esto supone”. La descentración de la que habla Roselli hace referencia a que el alumno pueda modificar sus esquemas de

pensamiento egocéntricos hacia niveles más cooperativos a partir de la confrontación e intercambio con otros”.pág.38

Como seres humanos desde que nacemos cumplimos nuestro proceso cognitivo al relacionarnos afectivamente con nuestros padres por instinto con nuestros familiares así como al momento de ir a la escuela quienes ya fueron van hacer mas amigos con rapidez mientras que los pequeños que no lo hicieron van a tener dificultad porque no todos los niños tienen

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

La escuela organiza los aprendizajes de manera colectiva para favorecerlas interacciones. Este intercambio cognitivo produce una reestructuración en el intelecto del alumno lo que le permite aceptar diversas perspectivas sobre un mismo tema y construir colectivamente un nuevo concepto. El proceso educativo no consiste solamente en enseñar y aprender sino que, desde el punto de vista de la dinámica grupal, la relación docente- alumno aparece como una acción recíproca: al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo modifica la persona del alumno quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.

La escuela no solo se le debe aceptar por su fachada o infraestructura si no por la calidad de educación y por sus docentes así se llega a un buen aprendizaje significativo que al futuro se releja .El docente refleja sus conocimientos cuando un alumno aprende no solo se debe centrar en impartir la clase y que los alumnos así no entiendan el no repita un docente tiene que estar atento a todas las dificultades.

PIAGET (1977), señala “Que el desarrollo cognitivo del niño se produce a partir de la confrontación de puntos de vista que no coinciden con el propio y para explicar este proceso introduce el concepto de conflicto cognitivo. El conflicto cognitivo se produce cuando el niño actúa en el mundo y recibe informaciones que no se adaptan a sus esquemas de pensamiento”.

En ese momento se produce un desequilibrio de esos esquemas y por medio de la asimilación de la información, el equilibrio se restablece y las estructuras de pensamiento se reorganizan en un nivel superior. Por eso hace hincapié en la importancia de la cooperación ya que ésta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niño.pág. 106

Un niño o niña es capaz de recoger muchos conocimientos como se dice que al iniciar clases están con una memoria blanca o limpia unos asimilan rápido otros no porque su coeficiente no se ha desarrollado en su infancia es así que existen niños prodigios. Una maestra parvularia tiene que dirigirse correctamente a sus pequeños porque los niños/as todo captan o asimilan todo lo que ven y observan y de esa manera lo reflejan.

VYGOTSKY (1979), señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje.pág. 133

Ambos enfoques coinciden al considerar la importancia de la interacción social y psicológica en el desarrollo del individuo. La diferencia entre ambas teorías es que según Vygotsky se requiere que una persona se posicione en un nivel superior de pensamiento con respecto a la otra mientras que Piaget enfatiza la necesidad de la existencia de puntos de vista divergentes entre los individuos intervinientes. Es decir que analizan cual es el origen para que el párvulo no se pueda adaptar en el periodo de socialización ya que por ser el primer día de clases el niño no a participando es tímido o le hace falta el afecto de su madre o no está en el ambiente en el que estaba acostumbrado le ara difícil no poder comprenderse con el compañero de asiento o compañeros del aula y ser más comunicativo con su maestra.

1.3.5 IMPACTO PSICOLÓGICO-INTERACCIÓN SOCIOCognITIVA EN EL AULA.

SARRIONANDÍA Echeita (1995), cita que “de acuerdo a la naturaleza de los conocimientos que se desean impartir y las habilidades y valores que se pretenden enseñar, el docente organiza las clases y estructura las actividades de modo tal que se orienten a los objetivos que se persiguen”.pág.; 177

Escoger el tipo de actividades a realizar, la recompensa de las mismas y el grado de autonomía que se le brindará a los alumnos, desencadenará en cada niño distintos procesos psico-socio-afectivos, que a su vez determinarán el tipo de relaciones sociales que se establezcan entre los educandos.

SARRIONANDÍA Echeita (1995), emplea “el término relaciones psicosociales para designar al "Cconjunto de procesos que ocurren en el alumno, entre los alumnos y entre el/los alumnos y el profesor, como resultado de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condicionan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos" de la siguiente manera: las situaciones de enseñanza-aprendizaje, al estar intrínsecamente relacionadas con la construcción de conocimientos, generan procesos cognitivos en el educando; al mismo tiempo desencadenan afectos y sentimientos entre los alumnos que participan del proceso, quienes atribuyen un "sentido" a su permanencia en el ámbito educativo. Por último, el grado de motivación para aprender que posean los niños estará determinado por el éxito o el fracaso que tanto docentes como alumnos hayan alcanzado”.

Una maestra eleva el autoestima del alumno de manera que interrelaciona las actividades con el placer de jugar se dirige al aspecto psicológico y social donde aprenden mientras juegan , porque todo niño tiene su mente en blanco cuando ingresa a la escuela y como docente podemos insertar todo conocimiento así ara la educación sea una manera divertida.

ROSELLI (1786), “plantea diferentes modelos para organizar o estructurar las actividades áulicas: individualista, competitiva y cooperativa, de los cuales los dos primeros son pocos favorables cuando lo que se pretende inculcar es el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias para mejorar el impacto psicológico que producirá

en los estudiantes que inician su periodo de socialización, por ende doy a conocer los sucesos que se da al iniciar un periodo académico”.pág. 88

Todos estos modelos harán que los alumnos mejoren su rendimiento académico en el lapso de su vida estudiantil forjando entes reproductivos de nuevas estrategias en la nueva sociedad para recopilar una buena información deben estar en una buena condición física y psicológica por ende se toma las pruebas para ver el resultado y la falla que tiene la maestra al impartir su clase, rectificara sus errores de los modelos que siguió en los sucesos del periodo académico.

1.3.5.1 TEMOR EN SU PRIMER DÍA DE CLASES.

Cuando el niño va por primera vez a la escuela, el miedo puede ser absoluto ya que todo es nuevo y extraño. Los compañeros, los profesores y la escuela en sí son personajes y espacios desconocidos. A pesar de haber estado en un quinder, el niño puede no saber exactamente lo que significa “ir a la escuela o jardín de infantes”, pudiendo incluso sentir temor de ser abandonado en este nuevo lugar por sus padres. Por esta razón, la actitud de los padres al respecto es crucial para su adaptación a este escenario.

Otro motivo para sentir angustia o miedo, en los niños como es el reencuentro con niños desconocidos, asimismo, el temor a las pruebas o la aversión al estudio, a la disciplina o a la presión ejercida, tanto por el la escuela como por los padres, puede hacer que los niños se orienten negativamente hacia el clases. Sea cual sea la situación que los lleve a tener emociones de este tipo, es importante saber cómo manejarlas para que el inicio a clases o periodo de adaptación sea lo menos

traumática y lo más agradable posible para que el niño muestre mayor interés por el estudio y le llame la atención ir a la escuela.

En primer lugar, se recomienda que durante los días previos, comiencen a retomarse poco a poco los horarios que se deberán cumplir durante el año escolar. Tanto el de despertar y dormir, como los horarios de alimentación, estudio y ocio y la coordinación de tareas en el hogar.

Se sugiere conversar con los hijos acerca del inicio de clase plantearlo como algo positivo y entretenido y preguntarles cómo se sienten al respecto. Es importante permitirles expresar sus expectativas y aprehensiones, orientándolas hacia una visión tranquilizadora, sin desconformarlos y con mucho respeto, revisar y marcar con ellos sus útiles escolares, enseñándoles a responsabilizarse por sus cosas, sin por ello, dejar de ser generosos cuando así lo deseen.

Establecer las rutinas diarias con anticipación, estableciendo los horarios de tareas y estudio. Determinar un espacio en su habitación para poner un calendario, que puede ser elaborado en conjunto entre padres e hijos, para que vayan anotando las tareas y pruebas que se les van dando. Esto servirá muchísimo para que el niño vaya aprendiendo a organizar sus tiempos.

Se les debe otorgar la responsabilidad de dejar listo su uniforme y su mochila para el día siguiente, para evitar desórdenes y atrasos en la mañana, ya que éstos son la causa de muchos conflictos entre padres e hijos. Cuando se trata de niños muy pequeños, es recomendable que los padres ayuden a hacerlo, de modo que más adelante puedan

seguir haciéndolo solos. Es muy importante que, desde pequeños aprendan a hacerse cargo de ciertas cosas y vayan desarrollando autonomía y gusto por el aprendizaje.

Se recomienda además dejar disponible un tiempo suficiente para que los niños tomen un buen desayuno, idealmente sentados a la mesa y en familia (cuando esto es posible). Es aconsejable facilitar una adecuada nutrición, a través de colaciones naturales y saludables.

Desde el primer día del regreso a clases los padres deben estar atentos a cualquier cambio de conducta o actitud, ya que estos pueden evidenciar problemas o conflictos personales o que se estén suscitando en la escuela. En este sentido, cabe señalar la importancia de darles la confianza necesaria para que ellos expresen lo que les está pasando, evitando las críticas y tomando siempre en cuenta que sus problemas son para ellos tan importantes como para nosotros son los nuestros.

Finalmente, es elemental mantener durante el año la disciplina, vigilar los síntomas que puedan estar indicando problemas, conversar con ellos acerca de las materias, los compañeros y profesores, ayudarlos y orientarlos en lo que necesiten, estimularlos y felicitarlos frente a sus éxitos y ayudarlos a corregir sus errores para que aprendan de ellos.

1.3.5 .2 EL EMOCIONANTE PRIMER DÍA DE CLASES

Parecen tan pequeños, pero nuestros hijos ya deben ir a la escuela. Llegará el primer día de clases, y estrenando sus menudos uniformes, abandonarán el seguro y

conocido ambiente familiar para enfrentarse a un mundo completamente nuevo y lleno de desafíos.

Puede que sea inevitable que se sientan un poco ansiosos y quizás una que otra lágrima les brotará mientras se aferran a la mano de mamá o papá. La primera experiencia en la escuela es un tanto impredecible. Unos llegan entusiastas y osados, mientras que otros, tímidos y reticentes. La disposición de los pequeños depende de diversos factores, como su personalidad, la recepción de los profesores, pero principalmente, está sujeta a la actitud que tomen los padres y cuánto los apoyen en la adaptación a esta nueva etapa.

La buena comunicación es la mejor guía para ayudar a un hijo en su crecimiento, especialmente ahora, que está a punto de iniciar un gran cambio en su vida. Por lo tanto, todos los elementos que lo acerquen positivamente a una adaptación, serán beneficiosos.

Es normal que los padres se sientan preocupados cuando llega este momento. ¿Lo recibirán bien?, ¿Nos echará de menos?, ¿Y qué pasa si no se adapta?; son algunas de las preguntas que se hacen con frecuencia. Tranquilidad es la clave. Son los padres el principal apoyo del menor, por eso deben mantener la calma y la confianza en las habilidades de su hijo es decir familiarizar al niño con su nuevo entorno. Transformar el primer día de clases en un evento de dimensiones es cargar demasiada presión sobre un pequeño.

Contarle que está creciendo y que al igual que todos los niños de su edad, y debe ir a la escuela, usar uniforme y aprender cosas nuevas. Explicarle que va a jugar y hacer

actividades parecidas a las que hacía en el hogar, como pintar y recortar. Cada vez que se converse sobre el tema, los adultos deben mantener una actitud positiva y alegre, que también se traspaasa al niño.

1.3.5 .3 LA NOCHE ANTERIOR

Conviene dejar todo preparado la noche anterior sin que el pequeño perciba un movimiento inusual en la casa. Tener listos los útiles, la colación, la ropa e incluso el baño del niño, evitará retrasos por la mañana, que podrían generar una situación estresante. Seguramente el pequeño deberá levantarse a una hora distinta de lo habitual por la mañana, de modo que es necesario que se duerma temprano para descansar lo suficiente.

No es necesario insistir una y otra vez en que al día siguiente irá por primera vez a la escuela. Basta con que lo tenga presente, si no vamos a crear desconfianza y frustración en los niños.

1.3.5.4 EL GRAN DÍA

Sin duda el primer día de clases en una jornada llena de emociones, en que todo será distinto para el niño: la ropa que viste, las caras que ve, las actividades que realiza, en fin, todo es nuevo.

Esta primera jornada, y quizás toda la primera semana, debe ser uno de los padres, o idealmente, ambos, quienes vayan a dejar y a retirar al niño al colegio, puesto que así le otorgan seguridad. Deben hacerlo con naturalidad, como si fueran a la casa de un pariente o amigo. En lo posible, hay que evitar el transporte escolar durante la primera etapa, ya que es una variable más a la que el niño tendría que adaptarse.

Es bueno que los padres lo acompañen hasta la misma sala de clases, ya que así el pequeño se sentirá más confiado. Esto debe ir disminuyendo a medida que pasan los días y el niño conoce y se familiariza con el lugar. En la ocasión, pueden presentarle al pequeño a la educadora de párvulos o profesor, explicándole que lo cuidará y ayudará en todo lo que necesite. Luego, despedirse con un rostro sonriente y la promesa de que lo estarán esperando al terminar la jornada.

El miedo a sentirse abandonado a la edad, sobre todo si no han tenido la experiencia de un buen jardín infantil y que al iniciar la vida escolar, pueden estar demasiado pequeños para comprender que aunque los padres los dejen en la escuela, volverán a buscarlos más tarde. El miedo a sentirse abandonados es lo más duro para ellos, por eso rompen en llanto a la hora de despedirse.

Probablemente dirá que no quiere quedarse, y los días siguientes argumentará que prefiere permanecer en casa, porque tiene que dibujar o ver sus dibujos animados favoritos. También pueden manifestar que les duele la cabeza o el estómago, lo que no siempre debe menospreciarse, ya que puede que en realidad sea así, producto de la tensión.

Frente a estos síntomas, los padres deben ser comprensivos, pero siempre mantener la calma y no ceder ni mostrarse complacientes, ya que ello dificultaría su proceso de adaptación. Como padres, debemos mantenernos firmes, motivando siempre a nuestros niños a superar sus miedos.

Aunque desearíamos que nuestro hijo o hija, atravesara esta etapa sin "sufrir", debemos tener presente que ellos crecieron, y el adaptarse a nuevos lugares, personas y situaciones, es algo que tendrán que hacer repetidas veces durante su vida. Quizás esta es la más difícil, por ser la primera, pero pronto veremos cómo los temores y angustias van quedando atrás y nuestros pequeños se transforman en felices y entusiastas alumnos.

1.3.5.5 RECOMENDACIONES EN EL PRIMER DÍA DE CLASES PARA LAS MAESTRAS

- ❖ Reciba a los niños y niñas en la puerta de la sala y desles la bienvenida. Si ya los conoce, preocúpese de saludarlos por su nombre
- ❖ Señáleles su asiento, ya que ellos buscan seguridad.
- ❖ Converse con sus alumnos y alumnas. No realice sólo un saludo y diálogo general, sino que haga un esfuerzo por hablar en forma individual con cada uno de ellos durante los primeros días. No es una tarea fácil, pero es posible. Use un sistema de "puertas abiertas" que invite a los niños a conversar, use frases como "cuéntame más acerca de", "qué entretenido lo que me estás contando", "¿y qué pasó después de" y otras semejantes. No converse con sus alumnos mientras está ordenando papeles o escribiendo en el pizarrón. Mírelos a los ojos, hágales preguntas, y afirme o comente sus respuestas.

- ❖ Realice actividades grupales desde los primeros días, con el fin de que se conozcan mejor entre ellos.
- ❖ Incorpore actividades relacionadas con la expresión de sentimientos, para que liberen tensiones, temores o posibles angustias frente a la entrada a la escuela.
- ❖ Esté atenta hacia los niños que muestran signos de ansiedad o problemas de adaptación después de las primeras semanas de clases. Transmítales seguridad y confianza y mantenga una comunicación directa con sus padres o apoderados.
- ❖ Proporcione un ambiente seguro, cariñoso y motivador. Ayúdelos a sentirse contentos consigo mismos y motivados por las oportunidades de aprendizaje que la escuela les ofrece. Sentirse capaz, poseer una buena autoestima y tener altas expectativas de lo que se va a aprender son condiciones muy importantes para el éxito del niño o niña en la escuela.

1.3.5.6 CONSEJOS PARA EL REGRESO A CLASES

El regreso a clases tiene una gran importancia así como el inicio de clase los niños tienen emociones agradables como negativas. Conozca de qué manera puede ayudar a sus hijos a comenzar positivamente un nuevo año escolar. El regreso a clases, tras las vacaciones, suele ser un suceso relevante para los niños.

Generalmente hay expectativa y ansiedad por el reencuentro con los compañeros, los útiles escolares nuevos y por el desafío que implica comenzar un nuevo año escolar. Sin embargo, en algunos casos, estas emociones se acompañan de angustia, miedo y/o estrés, debido a diversos motivos. Esto puede llevar a los niños a desarrollar

síntomas o quejas físicas, entre los cuales se encuentran con mayor frecuencia, los malestares estomacales, diarreas, vómitos y dolores de cabeza.

1.3.5.7 PREPARACIÓN SOCIAL Y EMOCIONAL

Los niños comienzan la escuela con diferentes grados de madurez social y emocional. Estas cualidades toman tiempo y requieren de práctica para aprenderlas bien. Deles oportunidades para desarrollar las siguientes cualidades positivas:

Confianza en sí mismos: Los niños deben sentirse bien consigo mismos y creer que pueden tener éxito. Los niños que demuestran seguridad en sí mismos están más dispuestos a intentar cosas nuevas-y seguir intentando si es que no logran éxito la primera vez.

Independencia: Los niños deben aprender a hacer las cosas por sí mismos.

Motivación: Los niños deben querer aprender.

Curiosidad: Los niños tienen una curiosidad natural la cual se debe cultivar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender lo que se les presenten.

Persistencia: Los niños deben aprender a acabar lo que han comenzado.

Cooperación: Los niños deben saber cómo llevarse bien con otros y aprender a compartir y tomar turnos.

Autocontrol: Los niños deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar enojo. Deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son aceptables.

Empatía: Los niños deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se siente.

Estas son algunas cosas que usted puede hacer para ayudarle a su niño a desarrollar éstas cualidades.

Demuéstrele al niño que usted lo quiere y que puede contar con usted. Los niños que se sienten queridos son más aptos a tener confianza en sí mismos. Su niño debe creer que, no importa qué suceda, alguien siempre estará a su lado. Dele a su bebé o pequeñito mucha atención, aliento, abrazos y tiempo para tomar una buena siesta todos los días.

Ponga un buen ejemplo. Los niños imitan lo que ven a otros hacer y lo que escuchan a otros decir. Cuando usted hace ejercicio o se alimenta bien, es más probable que su niño lo hará también. Cuando usted trata a otras personas con respeto, es probable que su niño lo haga también. Si usted comparte sus cosas con otras personas, su niño aprenderá a ser considerado y a tomar los sentimientos de otras personas en cuenta.

Ofrezca oportunidades para la repetición. Hay que practicar bastante para aprender a gatear, a pronunciar nuevas palabras, o a beber agua de una taza en vez de un biberón. Su niño no se aburre al repetir las cosas. De hecho, al repetir las cosas hasta que se las aprende, su niño refuerza la confianza que necesita para intentar cosas nuevas.

Utilice la disciplina de manera apropiada. Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme pero cariñosa generalmente desarrollan mejores destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficientes límites o por el contrario les imponen reglas demasiado rígidas. Aquí les damos algunas ideas.

Dirija las actividades de su niño, pero no sea mandón. Ofrezca buenas razones cuando le pida a su niño que haga algo. Por ejemplo, puede decir, "Por favor levanta tu carrito de las escaleras para que nadie se tropiece con él" no, "levántalo porque yo te digo que lo hagas." Escuche a su niño para descubrir cómo se siente y si necesita apoyo especial.

Demuéstrele amor y respeto cuando se sienta enojado con su niño. Critique el comportamiento, no al niño. Por ejemplo, puede decir, "Te quiero mucho, pero no está bien que rayes la pared con tus crayones. Me enoja mucho cuando haces eso."

Ayúdele a escoger bien cómo resolver los problemas. Puede preguntarle al niño de 4 años, ¿qué podemos hacer para que tu hermanito deje de tumbar tus bloques de madera? "Mantenga una actitud positiva y alentadora. Felicite a su niño cuando haga algo bien. Las sonrisas y los elogios rinden mucho más para moldear un buen comportamiento que los castigos duros.

Permita que su niño haga cosas por sí mismo. Los niños pequeños deben ser vigilados cuidadosamente. Sin embargo, también tienen que aprender a ser independientes y a desarrollar la confianza en sí mismos al desempeñar tareas cotidianas como vestirse solos y guardar sus juguetes. Es importante que usted permita que su niño aprenda a escoger qué decisiones va a tomar y no que usted decida todo por él.

Aliente a su niño a jugar con otros niños y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares. Los niños de edad preescolar necesitan oportunidades sociales para aprender a considerar otros puntos de vista. Los niños pequeños tenderán a llevarse mejor con sus maestros y compañeros de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños.

Demuestre una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela. Los niños llegan al mundo con una necesidad muy fuerte por descubrir y explorar. Si su niño va a mantener un nivel sano de curiosidad, usted debe fomentar su desarrollo. Al demostrar entusiasmo por lo que su niño hace ("¡Mira que bien dibujas!") usted le ayuda a sentirse orgulloso de sus logros.

Los niños también se emocionan por comenzar la escuela cuando sus padres expresan emoción al tomar este gran paso. A medida que su niño se prepare para entrar al

kindergarten, h blele sobre la escuela. Hablen sobre las cosas emocionantes que va a hacer en el kindergarten, los proyectos de arte, los cantitos, los juegos. Demuestre entusiasmo al describir todas las cosas importantes que va a aprender de su maestra - cómo leer, cómo contar, y cómo medir y pesar las cosas.

Favor de notar: Algunos padres y doctores no creen que las vacunas son importantes. Otras personas no las favorecen debido a sus normas religiosas o tradiciones culturales.

1.4 PERIODO DE SOCIALIZACIÓN

La socialización de los niños es uno de los temas más debatidos en nuestra sociedad actual. Este término, que significa (en el ámbito infantil) hacer partícipe a un niño de la sociedad, o bien acercar la sociedad al mismo, se inicia realmente desde que nace, con la familia, con los vecinos, con la televisión (tremendo agente socializador), con otros niños en el parque y en la calle para pasar después a producirse sin la familia en la escuela y otros entornos en los que tengan que ganar, perder, compartir, discutir, enfadarse, reconciliarse, defenderse, es decir cómo actuar dentro una sociedad.

Es precisamente en los ámbitos que suponen separar a los niños del entorno familiar en los que se produce el mayor debate y es por lo tanto de este tipo de socialización se refiriendo a la que separa a un niño de sus padres para compartir tiempo con sus iguales.

La socialización es un proceso que llegar  tarde o temprano al que se le ha otorgado un valor exagerado en la actualidad, argumentándose incluso que es algo necesario y casi obligatorio en edades tempranas, digamos a partir de los 12 meses. De la misma

manera que se trivializa el tema del tiempo, ofreciendo la solución llamada “tiempo de calidad” ante la falta de cantidad, se ha generalizado en la sociedad la visión benefactora de las guarderías como elemento eminentemente socializador hasta el punto de verse como un ente necesario.

La crianza de los pequeños recae hoy día en terceras personas y un gran porcentaje acude a escuelas infantiles o ludotecas. El sistema está montado así, con una baja maternal irrisoria que obliga a una madre o a un padre a tener que ceder gran parte de su papel maternal a otras personas o entidades. Con el fin de despojar a los padres de cualquier sentimiento de culpabilidad o malestar se asoció en algún momento de la historia y el contacto con otros niños a un progreso en la socialización de los mismos, y esta socialización temprana fue definida como beneficiosa y necesaria para su desarrollo y aprendizaje.

Así, además de aquellas parejas que utilizan las guarderías por necesidad, es posible encontrar muchos padres que apuntan a sus hijos de un año a una escuela infantil porque “tiene que aprender que no es el centro del universo”, porque “necesita jugar con otros niños”, para que se “independice”, porque “allí se espabilan mucho” o porque si no será “muy dependiente de su madre” un mimado o enmadrado, en el lenguaje coloquial.

Lo cierto es que los niños necesitan el afecto, el contacto y la seguridad que les proporciona su madre para crecer física y emocionalmente estable, de manera ideal, hasta al menos los 3-4 años. Esto no quiere decir que no pueda empezar a relacionarse con otros niños antes, que puede y será, seguro, enriquecedor, pero no es estrictamente necesario y menos si para hacerlo tiene que separarse de su madre.

1.4.1 EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir es decir un proceso por el cual se logra que los individuos se ajusten al orden social.

Es decir es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo.

Socialización y el sistema tiene un importantísimo papel en la reproducción del sistema, porque, como se ha explicado, mediante este proceso una generación ya madura exterioriza y transmite sus valores normas, costumbres, etc. a la generación que lo reemplaza, permitiendo la reproducción del sistema social.

El individuo que no ha pasado por el proceso de socialización, carece de toda “ubicación” mental y psíquica con respecto al resto de seres humanos que le rodean, siendo incapaz de actuar igual que los demás miembros de la sociedad, como un todo actúa sobre el individuo, desde su más tierna infancia, en un doble proceso: por un lado el individuo que absorbe todo lo que sus sentidos perciben, organizándolo y por otro lado, la sociedad como un todo, le comunica simbolismos, valores, usos y costumbres para convertirlo en una más de sus miembros.

La socialización y las teorías del desarrollo del niño son el estudio de un momento en la formación del ser humano, para convertirse en un miembro pleno de su sociedad, está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motor y cultural del niño. La psicología del desarrollo estudia los diferentes estadios o “momentos”, llamadas usualmente “etapas”, por las cuales el niño va desarrollando todo el potencial físico, psicológico e intelectual de que dispone desde que nace.

El Juego Organizado un estadio posterior del desarrollo infantil, aparece cuando el niño tiene ocho o nueve años. Es la edad en la que los niños empiezan a participar en juegos organizados, abandonando el “juego” asistemático. Es entonces cuando el niño empieza a comprender los valores y la moralidad por los que se rige la vida social. .

¿Cuánto dura la Socialización? Dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social ¿Qué se forma durante la socialización? Se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad, en donde podemos mencionar: El lenguaje de su grupo social Cultura

Los “agentes “de la socialización son la familia, el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida; El “grupo de pares”, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, que también le comunica normas, valores y formas de actuar la escuela, el deporte y el arte entre otros.

Escuela y la Educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. La educación escolar, como práctica social que es, cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

El concepto de distribución social del conocimiento un concepto central para analizar la estructura interna del sistema educativo y la composición de sus integrantes un sector importante de la población no tiene acceso al sistema educativo, con lo cual su cuota del conocimiento lo coloca en una situación de marginalidad las características del proceso de socialización permite sostener que los niños que acceden no lo hacen en condiciones iguales.

En definitiva la socialización tiene un importante papel en la reproducción del sistema, porque, mediante los proceso una generación ya madura exterioriza y transmite sus valores normas, costumbres, a la generación que lo reemplaza, permitiendo la reproducción del sistema social.

1.4.2 CUÁNDO COMIENZA LA SOCIALIZACIÓN

Desde el momento mismo de que el bebé comienza a relacionarse con los demás. Su habilidad para socializar estará muy limitada durante el primer año ya que casi todos sus esfuerzos se enfocan todavía en descubrir qué es capaz de hacer por sí solo, como y otras habilidades.

Es a partir de los 2 años aproximadamente cuando el bebé empezará a jugar con otros niños. Como con cualquier habilidad, su capacidad de socialización pasará por fases de prueba, cometerá errores y aprenderá de ellos. Al principio, no querrá compartir sus juguetes pero a medida que aprende a sentir empatía hacia los demás pasará a ser un mejor compañero de juegos. Para los 3 años tendrá la capacidad necesaria para hacer amigos.

Entre los 2 y 3 años, es probable que tu hijo parezca muy centrado en sí mismo. A esta edad no le interesa demasiado ponerse en el lugar de los demás y piensa que todo el mundo siente lo mismo que él. No te preocupes. Con el tiempo aprenderá a compartir y a esperar su turno, incluso puede que acabe este periodo teniendo uno o dos amigos especiales.

Al crecer, gozará acercándose a otras personas, especialmente otros niños. Aprenderá a responder en situaciones sociales y cada vez disfrutará más jugando con sus amiguitos. Además, ganará muchísimo mirando y relacionándose con otros niños. Una vez que aprenda a empatizar y a divertirse con ellos, forjará amistades duraderas de verdad.

1.4.3 CUÁNDO PREOCUPARSE

Si al cumplir 1 año el bebé no muestra interés en relacionarse con nadie excepto con la madre o el padre— a pesar del esfuerzo que pones en que se interese por otras personas — o si ni siquiera busca interactuar con la madre, hable con el médico. Los pequeños de 1 a 3 años pueden mostrar cierta animosidad hacia otros niños, particularmente cuando se trata de compartir juguetes.

Si el niño se muestra excesivamente agresivo e incapaz de estar con otros niños sin

morderlos, golpearlos o empujarlos, es recomendable hablar de ello con el pediatra. (Este tipo de comportamiento se produce por miedo e inseguridad.) Todos los niños pueden actuar de forma agresiva ocasionalmente, pero no es normal que lo hagan habitualmente.

El periodo de adaptación es muy importante en la vida del niño, aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad.

1.4.4 REACCIONES MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

Las reacciones más comunes que suelen surgir en este periodo son: **Conductas externalizantes:** Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.

Conductas internalizadas: Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En este y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.

1.4.5 LOS PADRES Y EDUCADORAS TAMBIÉN PASAN POR EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Los padres también pasan por el periodo de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la profesora, del colegio. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadores y padres se apoyen para que el niño supere este proceso con éxito.

Por otro lado, el papel de la educadora es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

1.4.6 SUGERENCIAS PARA PADRES Y EDUCADORES

- ❖ Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño.
- ❖ Cada niño es diferente, algunos demoran más en adaptarse, compéndalo.

- ❖ Tenga cuidado con transmitir al niño sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al niño.
- ❖ Cuando se deja al niño en el nido, hay que despedirlo con alegría, con seguridad y afecto. No hay que acostumbrarlo a que llore para que usted regrese. Hable con él previamente para que se sienta más seguro.
- ❖ Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá al niño. Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- ❖ Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.
- ❖ En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño. Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.
- ❖ Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas de acción. Compartir dudas, conocimientos y experiencias es lo mejor entre los padres y maestros.

1.5 METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesor en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y del estudiante para alcanzar objetos previstos.

Aristóteles fue el primero en introducir el método lógico en el aprendizaje basándose como los sofistas en la inclinación natural de la persona hacia la aplicación metodológica.

IMIDEO Nérici (1990), afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos" pág. 65

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos que utilizaremos para alcanzar una gama de objetivos que regirán la investigación científica. Nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas o métodos de cómo se va a realizar la investigación.

DEWEY John (1859), "el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía. pág. 115

La metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veras de los hechos sociales utilizando la observación común a todas las ciencias para buscar estrategias validas aumentando dicho conocimiento, es parte fundamental del proceso de investigación para la sistematización de métodos y técnicas necesarias de la investigación .

1.6 MANUAL METODOLÓGICO DEL IMPACTO PSICOLOGICO Y SOCIAL EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN.

El manual metodológico del impacto psicológico-social en el periodo de socialización que presento busca renovar y enriquecer la educación en los infantes mediante la

utilización de nuevas estrategias y dar la oportunidad de crear espacios de reflexión e intercambio para profundizar la educación de una manera más crítica y adquirir conocimientos significativos.

Este documento se encuentra temas estructurados de manera sistemática la información, la cual es fácil de manejar servirá de referencias para las docentes que lo van aplicar en el aula, a los padres de familia como actuar en esos momentos es muy fácil porque en el contiene una serie de términos técnicos, conocimientos básico que van enfocados en un tema en específico el desarrollo del impacto psicológico y social que provoca el periodo de socialización donde nos permitirá desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los párvulos.

El tema enfocado en el manual metodológico es la utilización de nuevas estrategias para que el periodo de socialización haga a los párvulos una nueva experiencia dando consejos prácticos tanto ala maestras como a los padres de familia que son los pilares fundamentales al momento del inicio de un periodo escolar en los niños y niñas de primer año de educación básica.

Todas las personas que trabajen con niños de primer año de educación básica pueden hacer uso de este manual metodológico dirigido al mejoramiento en el periodo de socialización ya que esta guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de la actividad dentro del aula.

Este manual para los niños de educación básica concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo y de adquisición de nuevos aprendizajes mediante la utilización de nuevos materiales didácticos que darán un buen uso las parvularias

donde creara entes de reflexión con criterio formado, dejando a un lado la típica memorización para dar lugar a un conocimiento activo.

El manual del impacto psicológico social en el periodo de socialización cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo social alcanzado durante la experiencia precedente que a tenido en párvulo en su contacto con el entorno en el que vive.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización de la Escuela “Once de Noviembre”

Debido a una alta demanda de niños que no tienen acceso a una buena educación y por necesidad se crea el 23 de septiembre de 1925 una nueva escuela para niñas, al sur de la ciudad de Latacunga, la que se inmortaliza con el nombre de once de noviembre con homenaje a la fecha libertaria de independencia .Dando así un mejor realce a la ciudad de Latacunga.

Desde el año de 1951 funciona en su edificio propio ubicado en el lugar turístico de la ciudad llamado el parque Ignacio flores .han transcurrido 84 años desde su creación y actualmente dispone de un espacio físico amplio y acogedor, con aulas adecuadas, mobiliario muy bueno, aulas de video, laboratorio de ciencias naturales y computación, además dos chanchas deportivas, bloques de baterías sanitarias y espacios verdes todo esto se ha logrado gracias a la colaboración de maestros ,padres de familia y niños de la escuela .

En el año de 1984, en la administración de la Sra. Directora Beatriz Chiriboga, se crea el jardín de infantes “Olga Tapia de Coronel anexo a la escuela, hoy se denomina primer año de educación básica, de acuerdo a la reforma de la educación del país.

En la actualidad como directora encargada se encuentra la Lic. Marcia Sánchez de Velasco, quien con la ayuda ética y profesional de un grupo de excelentes maestros y maestras, siguen cumpliendo a cabalidad su misión de docentes, dentro de la institución educativa con la finalidad de lograr mejoras en un país que está en vías de desarrollo .Así organizando, planificando y poniendo atención a las diferentes necesidades de la comunidad educativa.

La escuela fiscal “Once de Noviembre “ha sido reconocida como una de las instituciones de mayor prestigio en la provincia de Cotopaxi ya que no solo se dedica a llenar de conocimientos a los estudiantes si no que se destaca en diferentes áreas educativas participando en deportes logrando así un desarrollo integral en el niño tanto intelectual ,emocional como física.

GRAFICO DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”



Fuente :Escuela “Once de Noviembre”

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. MARCIA SÁNCHEZ DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”

1¿Cree usted que el manual metodológico del impacto psicológico social tendrá una utilidad teórica práctica dentro de la institución?

Si el manual metodológico dentro de la institución tendrá una utilidad teórica ya que es algo innovador para las maestras y maestros podrán tener más estrategias de trabajo sabrán mejorar en el periodo de adaptación de manera que será beneficioso para nuestra escuela porque como docentes tenemos que estar actualizados e integrados con los estudiantes para tener una educación de calidad.

2¿La práctica del manual metodológico contribuirá al desarrollo en el periodo de socialización en los niños?

El periodo de socialización es el más importante durante la etapa escolar y me parece muy interesante el tema de la investigadora es lo que nos manifiesta y por lo visto es de mucha acogida por las maestras y poner en práctica con el tiempo se verá reflejado.

3¿Considera usted que el manual metodológico desarrollará el comportamiento de una manera eficiente?

Si depende mucho de la autoestima o estados de ánimo que presente el niño aquí interviene la maestra en controlar y saber cómo actuar por ello la institución brinda espacios verdes juegos recreativos para obtener mejores resultados de la enseñanza aprendizaje.

4¿Cree usted que la elaboración del manual metodológico mejorara el rendimiento escolar de los párvulos?

Como dirigente de esta prestigiosa institución y como docente analizo que la implementación del manual metodológico para las maestras del primer año de educación básica serán de gran utilidad no solo en lo académico sino en lo emocional cambio aspectos negativos e intercambiando conocimientos entre docentes mejoraremos la calidad de educación y el bienestar d los niños.

5¿Con el manual metodológico se creara aprendizajes significativos e innovadores en la clase?

La clase desde su inicio debe ser innovadora en todo momento como maestras debes estar activas dinámicas durante la clase de tal manera que los aprendizajes serán más significativos porque una parvularia es bien expresiva y comunicativa lo que ayuda a la colaboración de todo el medio que le rodea al estudiante

6¿La parte lúdica dinámica desarrolla el razonamiento de una manera más didáctica?

El juego no solo ayuda distraer al niño sino que sea más seguro y que desarrolle el razonamiento coordinando todos los movimientos corporales el manual y el juego son los mejores complementos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la entrevista a la directora puede afirmar que no se realiza capacitaciones en la institución acerca del periodo de socialización no está claro el tema por lo que las maestras de primer año y la directora solicitaron la investigación de este tema para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

Si hay conocimiento breve acerca del periodo de adaptación por la directora lo que está preocupa por capacitarar su maestra y padres de familia para impartir mejor los conocimientos y estar pendiente de los párvulos en dicho periodo.

Por parte de la directora el presente manual metodológico del periodo de adaptación tiene una acogida en la institución ya que afirma que es una nueva estrategia metodológica en el momento de la enseñanza porque mantiene actividades lúdicas que desarrollan el razonamiento logrando el desarrollo de habilidades para convertirlas en destreza con criterio de desempeño, además crea aprendizajes significativos en los párvulos.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”

1¿Usted como maestra sale a recibir a sus niños a la puerta para darles la bienvenida?

Tabla N°- 2.1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela “Once de Noviembre”

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.1



Fuente escuela “Once de Noviembre”

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% indican que si reciben a sus alumnos para darles la bienvenida mientras que el 20% indican que no realizan este acto; conociendo que el saludo es de vital importancia en el periodo de socialización, porque marca las buenas relaciones entre el maestro y los alumnos.

2¿Usted en el primer día de clases les asigna su asiento para que busquen seguridad?

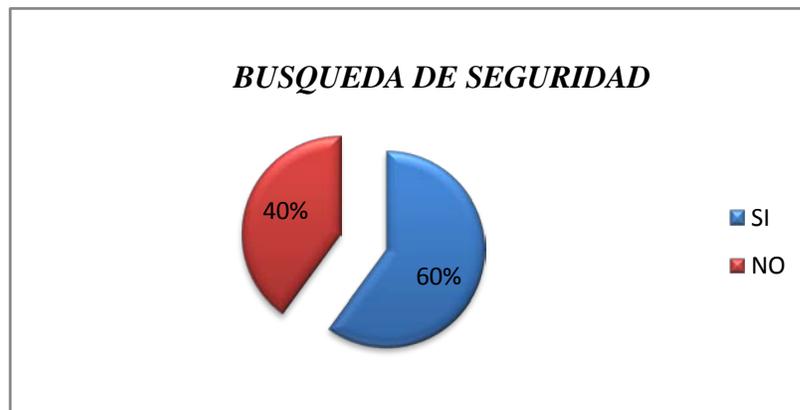
Tabla N°- 2.2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.2



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las maestras encuestadas asignan la ubicación de asientos a sus alumnos, mientras que el 40% no lo realiza lo que produce una inseguridad con sus compañeros por ser el primer día de clases.

3¿Usted habla individualmente con los niños y niñas durante los primeros días de clase?

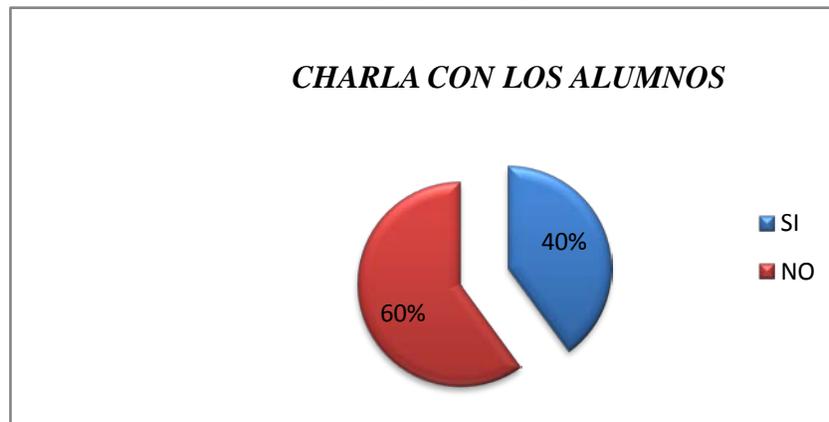
Tabla N°-2.3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.3



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de maestras hablan individualmente realizando mayor afectividad entre maestro y alumno y el 60% no lo realizan por la cantidad de alumnos se rigen a dar clases y no analizar el nivel de relación con los compañeros.

4¿Realiza usted actividades grupales durante el primer día con el fin de que se conozcan mejor entre ellos?

Tabla N°- 2.4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.4



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras realizan actividades de integración lo que les da confianza a los padres de familia dejarle a sus hijos en buenas manos a cargo de profesionales ya que la primera impresión es la que cuenta pero les falta mayor conocimiento del periodo de adaptación.

5¿Incorpora usted actividades relacionadas con la expresión de sentimientos para liberar tensiones, temores, o angustias frente a la entrada de la escuela?

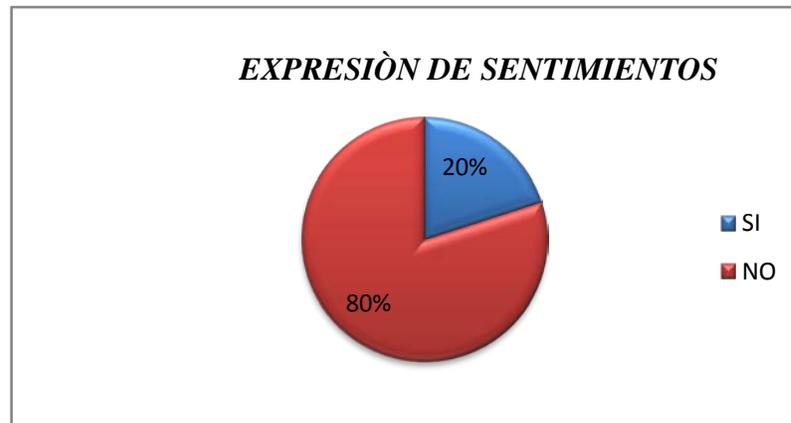
Tabla N°- 2.5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°-2.5



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% de estudiantes liberan sus sentimientos mediante dinámicas o juegos y el 80% no hablan duro o no se relacionan por temor a equivocarse y a los del medio que les rodea. La felicidad se da y se recibe y un niño se queda frustrado sin desaguar sus sentimientos poco se irán incrementando y hasta puede llegar a ser más dificultoso su tratamiento o hasta su curación.

6¿Está atenta hacia los niños y niñas cuando muestran signos de ansiedad o problemas de adaptación en las primeras semanas de clases?

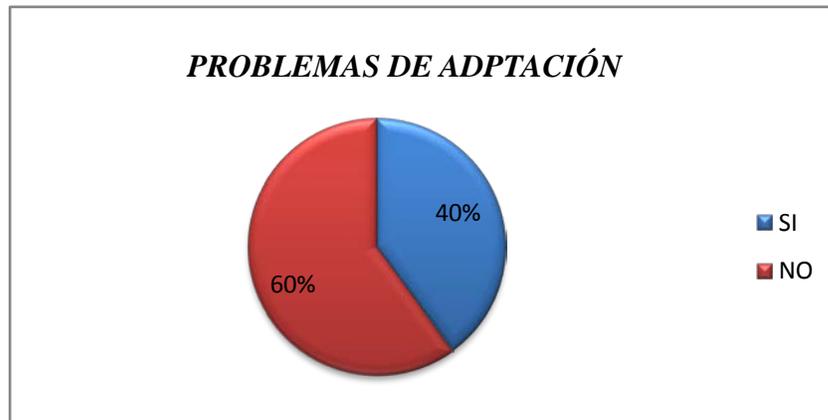
Tabla N°- 2.6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°-2.6



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% ya se están capacitando y conocen del tema lo que están tratando de esas falencias corregirlas y el 60% no lo hacen por lo que piden que se les capaciten y mejorar el proceso de enseñanza.

7¿Usted mantiene seguridad y confianza con los padres de familia con información sobre el proceso de adaptación?

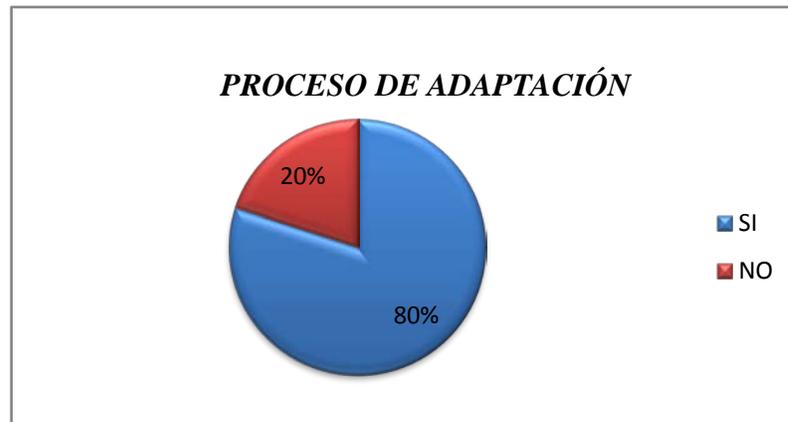
Tabla N°-2.7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.7



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de maestras no cuentan con información básica para los padres de familia de cómo actuar este periodo lo que les ase masa difícil actuar en conjunto, el 20% de maestras entregan o conversan de este periodo con los padres de familia actuando de manera inútil porque los padres están con información inadecuada y actúan de mejor manera.

8¿Usted les ayuda a sentirse consigo mismo contentos y motivados por las oportunidades de aprendizaje que la escuela les ofrece?

Tabla N°-2.8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°-2.8



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes parvularios si están contentos con lo que realizan el aula de clases a pesar de estar sin conocimientos nuevos, la educación va de la mano con la tecnología si un maestro no se actualiza está cometiendo os mismos errores pero trata que en los primeros días incrementan juegos para la mejor adaptación pero no están muy seguras de que los juegos que les enseñan no están acorde al periodo por la falta de conocimientos.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”

1¿Usted le da confianza y firmeza a su hijo al momento de dejarle en la escuela?

Tabla N°-2.9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	55%
NO	65	45%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela “Once de Noviembre”

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.9



Fuente escuela “Once de Noviembre”

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de padres de familia si tienen confianza y seguridad con sus hijos porque son dedicados a ellos, mientras que el 55% tienen que salir a los trabajos y apenas les da tiempo a dejarles a sus hijos en la institución Educativa.

2¿Usted conversa con sus niños que hicieron en la escuela?

Tabla N°- 2.10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	63%
NO	53	37%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°-2.10



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de padres de familia llegan a sus hogares hacen con sus hijos las tareas y comparten amablemente una conversación de cómo les fue al día que no más realizaron porque los niños cuando están en esta edad ellos son como un libro abierto y conversan todo con sus padres y el 37% no se comunican con sus hijos por el trabajo

3; ¿Usted hace horarios para que los niños cumplan durante el año escolar como el despertar, la alimentación, el estudio los momentos de ocio y la coordinación de tareas?

Tabla N°- 2.11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	35%
NO	95	65%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.11



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% analiza los horarios tanto en las escuelas como en la casa es de mucha importancia porque los niños distribuyan su tiempo y el 65% no lo hacen porque son primerizos con sus niños. Es evidente que por ser padres primerizos no están distribuyendo bien el tiempo de sus hijos por ello va hacer de mucha utilidad el manual porque va a costar de cómo es el periodo de adaptación para a los padres.

4;Usted revisa y marca los útiles escolares de sus niños y les enseña a hacer responsables?

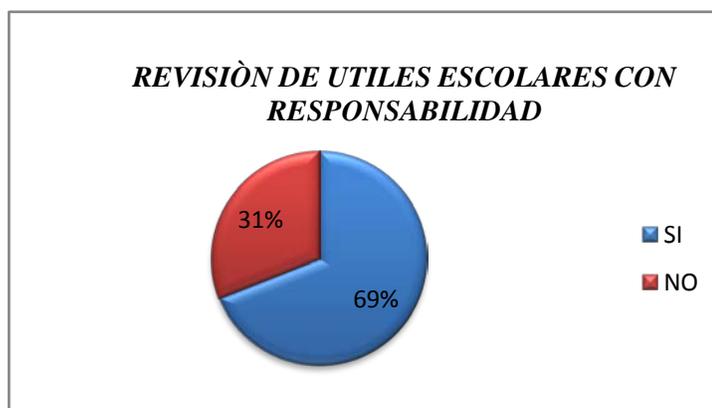
Tabla N°-2.12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	69%
NO	45	31%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.12



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de padres de familia marcan los cuadernos realizan caratulas están pendientes en sí de todos los materiales que necesitan sus hijos lo cual al finalizar el año no tienen complicaciones con la maestra mientras que el 31% es notable que muchos de los padres son descuidados por ello tienen que revisar todos los días sus respectivas maletas y pedirles a sus hijos que sean muy responsables con sus pertenencias o en muchos casos mandan a forren los cuadernos a sus hermanos.

5¿Usted hace un espacio en la habitación para poner el calendario donde sus hijos van aprender a organizar su tiempo?

Tabla N°- 2.13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	17%
NO	120	83%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.13



Fuente escuela "once de noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de padres de familia no elaboran los calendarios para los cuartos de sus hijos siendo que deben fijarse muchas veces de que tiene al otro día luego están en apuros con la falta de materiales ,17% lo cual es notable la falta de preocupación con sus hijos el no organizar el tiempo es una gran falencia porque no van a realizar con éxito sus tareas por eso recomiendo la organización del tiempo tanto de los padres como de sus hijo.

6¿Usted está pendiente de su hijo cuando tiene problemas de adaptación?

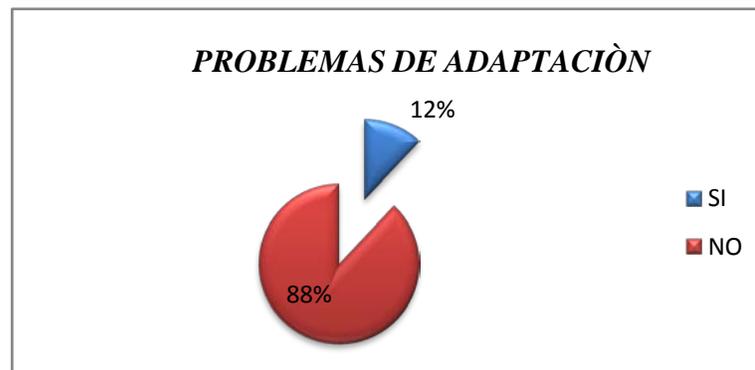
Tabla N°-2.14

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	12%
NO	128	88%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°- 2.14



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% se ve reflejado que la mayoría de padres de familia desconocen que es el periodo de adaptación donde ellos deben poner más atención para que el hacer educativo no fracase por eso el manual da a conocer a los padres de familia que pueden hacer durante ese periodo mientras que el 12% conversan y dialogan con la maestra de grado para que entre los dos puedan mejorar el nivel de adaptación de sus hijos porque en la casa demuestran una cosa y en el aula otra.

7 ¿Usted arregla los materiales, el uniforme el anterior día para su hijo?

Tabla N°-2.15

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	138	95%
NO	7	5%
TOTAL	145	100%

Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

Gráfico N°-2. 15



Fuente escuela "Once de Noviembre"

Responsable: Eliana Gabriela Semanita Veintimilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los padres deben mantenerles limpios a sus hijos porque es reflejo de su casa revisarle las tareas y ver si llevan todos los útiles escolares para que no haya ninguna interrupción en clase y así mejorar a sus hijos por ende deben darse cuenta que los primeros años de educación son el pilar fundamental mientras que el 3% de padres de familia comparten el tiempo con sus niños alistarles a sus criaturas para os días siguientes no por trabajar van a descuidar a sus pequeños

2.3.1 ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ONCE DE NOVIEMBRE"

DESTREZAS	MS		S		P		TOTAL	
	N°-	%	N°-	%	N°-	%	N°	%
<i>Como fue la impresión del niño en el primer día de clases</i>	106	73.10	11	7.59	28	19.31	145	100%
<i>Se adaptó fácilmente en el periodo de socialización.</i>	41	28.27	62	42.76	42	28.97	145	100%
<i>Como es la relación con sus padres</i>	50	34.48	19	13.10	76	52.42	145	100%
<i>Se relaciona fácilmente con sus compañeros</i>	65	44.83	8	5.52	72	49.65	145	100%
<i>Tiene buena disciplina en el aula</i>	96	66.21	20	13.79	29	20.00	145	100%
<i>Es cuidadoso con sus pertenencia</i>	109	75.17	12	8.27	24	16.55	145	100%
<i>Es cooperativo</i>	111	76.55	24	16.55	10	6.90	145	100%

CÓDIGOS

P= en proceso

MS= muy satisfactorio

S= satisfactorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la información obtenida mediante la utilización de la ficha de observación dirigida a los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Once de Noviembre” se puede observar que el 73.10 % de niños se sintieron muy impresionados en el primer día de clases ya que estuvieron en un ambiente desconocidos para ellos lo que les provoca el llanto y la desesperación por estar con sus padres.

El 42.76% de niños si se adaptaron con facilidad porque se entretuvieron con los juegos que realizaban mientras que el 28.97% de niños produjo berrinches por el motivo de sentirse sin sus padres. La relación con sus padres es de un 52.42% en proceso por lo que la mayoría de padres tienen trabajo y pasan con otros familiares y es notable la falta de conocimiento de que es el periodo de adaptación. La relación con sus compañeros es de 49.65% donde se ve reflejado la desconfianza e inseguridad de los niños lo que es aconsejable trabajar con los niños en actividades grupales. La disciplina en del 66.21% lo que la maestra puede controlar a los niños al momento de trabajar es una buena disciplina ya que son niños pequeños y son muy traviosos .Los niños son el 75,17 % cuidadosos con sus pertenencias en la escuela pero en la casa los padres no les cuidan, no revisan lo que tienen el día anterior lo que causa mutras complicaciones con las maestras. La cooperación de los niños es de un 76.55% es muy buena ya que los niños son como una esponja que absorbe muchos conocimientos pero la separación de sus padres causa frustración y si no sabe controlar será perjudicial en lo posterior, en sus aprendizajes.

2.6 CONCLUSIONES

- ❖ Los padres de familia no tienen conocimiento de cómo actuar en el periodo de socialización el beneficio que trae las actividades del manual será de gran ayuda para los padres porque se debe actuar tanto en el hogar como en la escuela.
- ❖ El uso del manual metodológico del periodo de adaptación es una estrategia eficaz para el desarrollo de la educación pero vemos que las maestras tienen el material y el espacio pero no saben dar un buen uso para mejorar la calidad de educación y así transformar el aprendizaje de los niños, de una educación memorística a una educación razonada reflexiva.
- ❖ El material didáctico es un recurso necesario en la educación por ende la directora en la institución si se ha preocupado porque en cada aula dicho material con el fin de que las maestras creen clases dinámicas y los niños tengan aprendizaje significativo
- ❖ El uso del manual será de gran ayuda para las futuras parvularias porque el periodo de adaptación es de mucha importancia si no se trata con prontitud habrá secuelas en lo posterior.
- ❖ En conclusión las maestras tienen que recibir charlas o cursos de cómo actuar frente al impacto psicológico que produce el periodo de adaptación y el uso de este manual será de gran importancia.

2.7 RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante y permite la información que deben tener los padres de familia en cuanto a la educación de los párvulos para que sepan cómo puedan contribuir en el periodo de adaptación de sus hijos y puedan ver los resultados en la educación de sus hijos.

- ❖ Las docentes deben preocuparse más por investigar acerca de los materiales que utilizan en el aula que finalidad tiene y como pueden dar un buen uso para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en el aula

- ❖ La directora como cabeza de la institución debe preocuparse también por capacitar a los docentes que laboran en la escuela ya que si no existe capacitación o actualización de nuevas estrategias la educación la educación seguirá siendo pasiva y no habrá mejora en la institución porque el periodo de adaptación es muy importante u si no lo saben tratar a tiempo será muy dificultoso en los niveles que siguen en la educación.

- ❖ Se recomienda a las maestras implementar juegos grupales ya que ayuda a la integración de los niños y mejora la adaptabilidad de los infantes.

- ❖ Se recomienda estar alerta de los niños con problemas de adaptación para que actúen de inmediato ya que esto trae secuelas en lo posterior o buscar ayuda con los psicólogos de las escuelas.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE PROPUESTA

PROPUESTA TENTATIVA

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

MANUAL DEL IMPACTO PSICOLÓGICO-SOCIAL Y SU DESARROLLO EN EL PERIODO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA CANTÓN LATACUNGA SECTOR IGNACIO FLORES LA LAGUNA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EJECUTORA.

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

BENEFICIARIOS.

La presente investigación beneficia directamente a las maestras, niños y a los padres de familia de la escuela “Once de Noviembre”.

UBICACIÓN.

Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.

Srta. Semanate Veintimilla Eliana Gabriela tesista.

3.3 INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad contribuir a un desarrollo de la educación actual tomando en cuenta metodologías renovadoras, actuales que puedan mejorar el conocimiento de los párvulos de una manera más eficaz construyendo aprendizajes significativos y duraderos a través de las experiencias.

El trabajo investigativo trae consigo beneficios no solo a la institución ya que genera un aporte para que las docentes de la escuela fiscal “Once de Noviembre” puedan mejorar su metodología en el desarrollo de la socialización del impacto psicológico-social.

El pensamiento del niño o niña debe estar en acción mientras interactúa, explora, juega, para que sea un aprendizaje significativo. Los párvulos constituyen los aprendizajes mediante su actividad mental cuando observan, atienden, analizan en cada una de las actividades que realiza en su vida diaria sea en el hogar o en la escuela.

Con la elaboración del manual metodológico podemos dar a conocer a los docentes que el párvulo construye su desarrollo progresivamente sobre la base de aprendizajes anteriores con la participación activa de las personas que les rodean y a través de procesos determinados que se dan en el aula. La intervención educativa es una ayuda insustituible para el desarrollo integral del niño o de la niña. Por ello con esta propuesta se va a ofrecer estrategias metodológicas claras a los docentes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los juegos para el impacto psicológico social en el periodo de socialización.

3.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La finalidad de esta investigación es satisfacer las necesidades que hemos observado dentro de la institución educativa, muchas de las maestras no están orientadas a dar un buen uso al juegos para el periodo de adaptación ,para desarrollar el impacto psicológico social ya que es de vital importancia ya que pequeños objetos como el rincón de arte de música entre otros contribuyen a un mejor desarrollo intelectual, razonamiento, y pensamiento de una manera más práctica y fácil donde los niños aprovechen su instinto innato que es el juego y porque no jugar mientras fortalecemos nuestro cerebro.

El presente trabajo investigativo va a dirigir a tres facetas se podrá utilizar el juego didáctico como actividad teórica que permita al niño crecer en el campo del conocimiento, como actividad metodológica con la utilización de técnicas y procesos didácticos con recreación infantil contribuyendo el mejoramiento del aspecto cualitativo en procura de la investigación activa.

El manual metodológico ayudara al desarrollo del pensamiento lógico y actitudes intelectuales en los párvulos de los primeros años de básica y contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y es una metodología aplicable dentro de los salones de clases y donde fortalecerá las maestras mejorando su metodología en el momento de enseñar y aprenderá nuevas maneras para llegar al conocimiento y tener una educación de calidad.

3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual del impacto psicológico-social y su desarrollo en el periodo de socialización donde a través de ello mejoraremos la adaptación en las aulas en el inicio a clases en los niños de la escuela “Once de Noviembre” en el año 2011-2012.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos y conceptos en los que se desarrolla el periodo de socialización de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Once de Noviembre”.
- ❖ Diagnosticar la situación del impacto que provoca en los niños en el periodo de socialización de la escuela “Once de Noviembre” para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Elaborar un manual del impacto psicológico –social y su desarrollo en el periodo de socialización en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Once de Noviembre” en el año lectivo 2010-2011 que desarrolle la adaptación en las aulas .

3.6. FUNDAMENTACIÓN

Los periodos de la niñez y media son años en los que se desarrolla el periodo de adaptación o socialización ya que se va formando de las experiencias más pequeñas hasta las más complejas. Aun en las actividades menos casuales se puede reflejar que los niños sufren de socialización con sus compañeros, las maestras parvularias de fortalecer la educación con juegos de recreación porque deben estar bien acoplados para trabajar el juego es la manera de interactuar no solo en campo del saber sino en la vida diaria.

Esta propuesta educativa está dirigida directamente a las docentes en busca del desarrollo de los párvulos de la escuela “Once de Noviembre” con el único objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños de esta prestigiosa institución.

La educación está en constante cambio, con ideas renovadoras y metodologías nuevas por ello el manual metodológico tiene la intención de cambiar la manera de enseñar , posar de una educación pasiva a una educación activa utilizando juegos para la adaptación en el impacto psicológico social, con esto estamos contribuyendo una sociedad de entes reflexivos y con un pensamiento crítico formando .

El término relaciones psicosociales para designar al "conjunto de procesos que ocurren entre el/los alumnos y el profesor, como resultado de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condicionan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos" de la siguiente manera: las situaciones de enseñanza-aprendizaje, al estar intrínsecamente relacionadas con la construcción de conocimientos, generan procesos cognitivos en el educando; al mismo tiempo desencadenan afectos y sentimientos entre los alumnos que participan del proceso,

quienes atribuyen un "sentido" a su permanencia en el ámbito educativo. Por último, el grado de motivación para aprender que posean los niños estará determinado por el éxito o el fracaso que tanto docentes como alumnos hayan alcanzado.

3.7 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TEMAS	ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
	LUNES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inaguración del año lectivo. ✓ Programa especial. ✓ Horarios. ✓ Uniformes. ✓ Asistencia. 	Septiembre 06 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas. ✓ Aula. ✓ Folleto. ✓ Afiches. 	Eliana Semanate
	MARTES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibimiento individual ✓ Bienvenida a los niños/as y sus padres ✓ Presentación de la maestra. ✓ Presentación de los niños/as. ✓ Leer un 	Septiembre 07 del 2011	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula. ✓ Distintivo ✓ Cuento. ✓ Hojas. ✓ Pizarrón. ✓ Lapiz. ✓ Marcadores. ✓ Papel periodico. 	Eliana Semanate

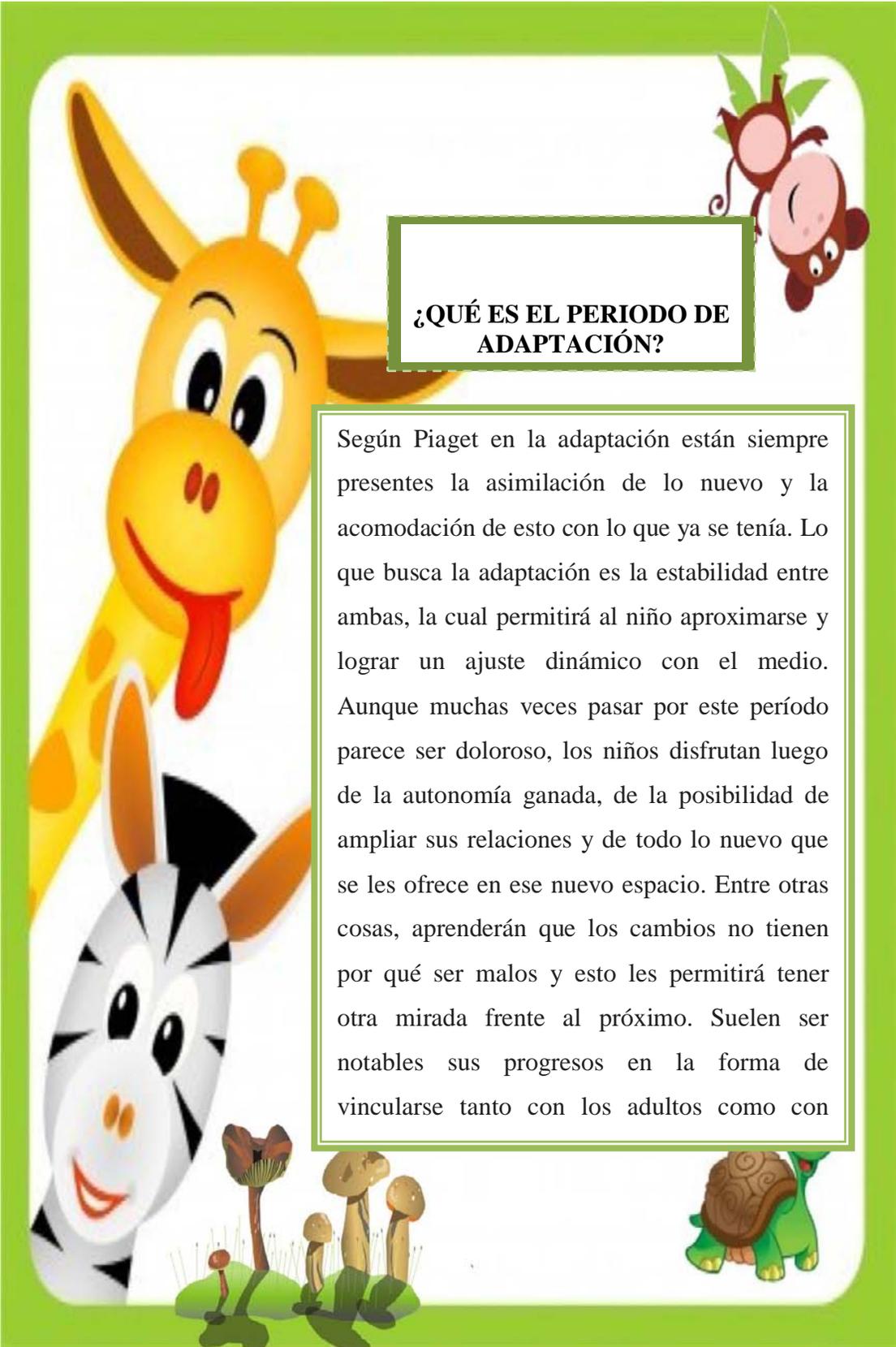
	<p>cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer compromisos ✓ Salida 			
	<p>MIERCOLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibimiento individual. ✓ Presentación de los niños con una canción. ✓ Juego al gato y al ratón. ✓ Normas para el luch. ✓ Colación. ✓ Aseo y orden. ✓ Canción 	<p>Septiembre 08 del 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ baño. ✓ Tuallas. ✓ Grabador ✓ Cd. ✓ loncheras 	<p>Eliana Semanate</p>

	<p>“el gato romano”.</p> <p>✓ Despedida.</p>			
	<p>JUEVES</p> <p>✓ Saludos cordiales.</p> <p>✓ Juego “el capitán manda”.</p> <p>✓ Paseo al parque infantil.</p> <p>✓ Aseo y lunch.</p> <p>✓ Función de títeres.</p> <p>✓ Revisión</p>	<p>Septiembre 09 del 2011</p>	<p>✓ Soga.</p> <p>✓ Lonchera</p> <p>✓ Titeres.</p>	<p>Eliana Semanate</p>

	de aprendizajes. ✓ Despedida.			
	VIERNES ✓ Saludo y dialogo. ✓ Motivación ✓ Me divierto leyendo. ✓ Bandas de nombres. ✓ Juego; ¿Qué está haciendo el lobito? ✓ Realzar una hora social. ✓ Despedida.	Septiembre 10 del 2011	✓ Cuentos. ✓ Pictogramas. ✓ Papel. ✓ Tigras . ✓ Goma. ✓ Escarcha ✓ Patio.	Eliana Semana



**BIENVENIDOS
A MÍ
PERIODO DE
ADAPTACIÓN**



¿QUÉ ES EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?

Según Piaget en la adaptación están siempre presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de esto con lo que ya se tenía. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio. Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con

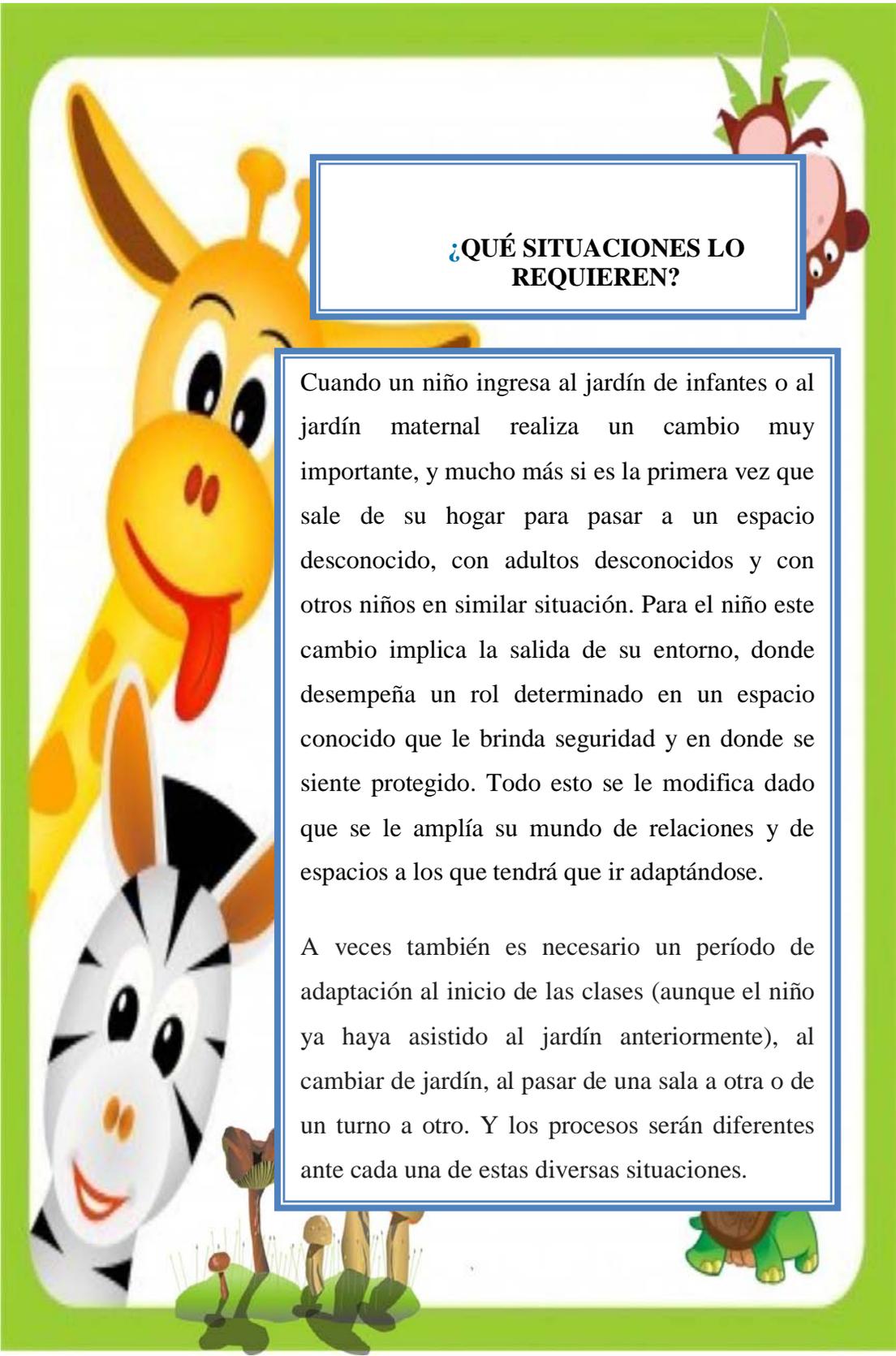


¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS?

Naturalmente la adaptación tendrá diferentes características de acuerdo a las edades de los niños.

Si bien sus características también varían en cada escuela, generalmente en el periodo de adaptación comprende entre una o dos semanas y los horarios de permanencia son pautados.

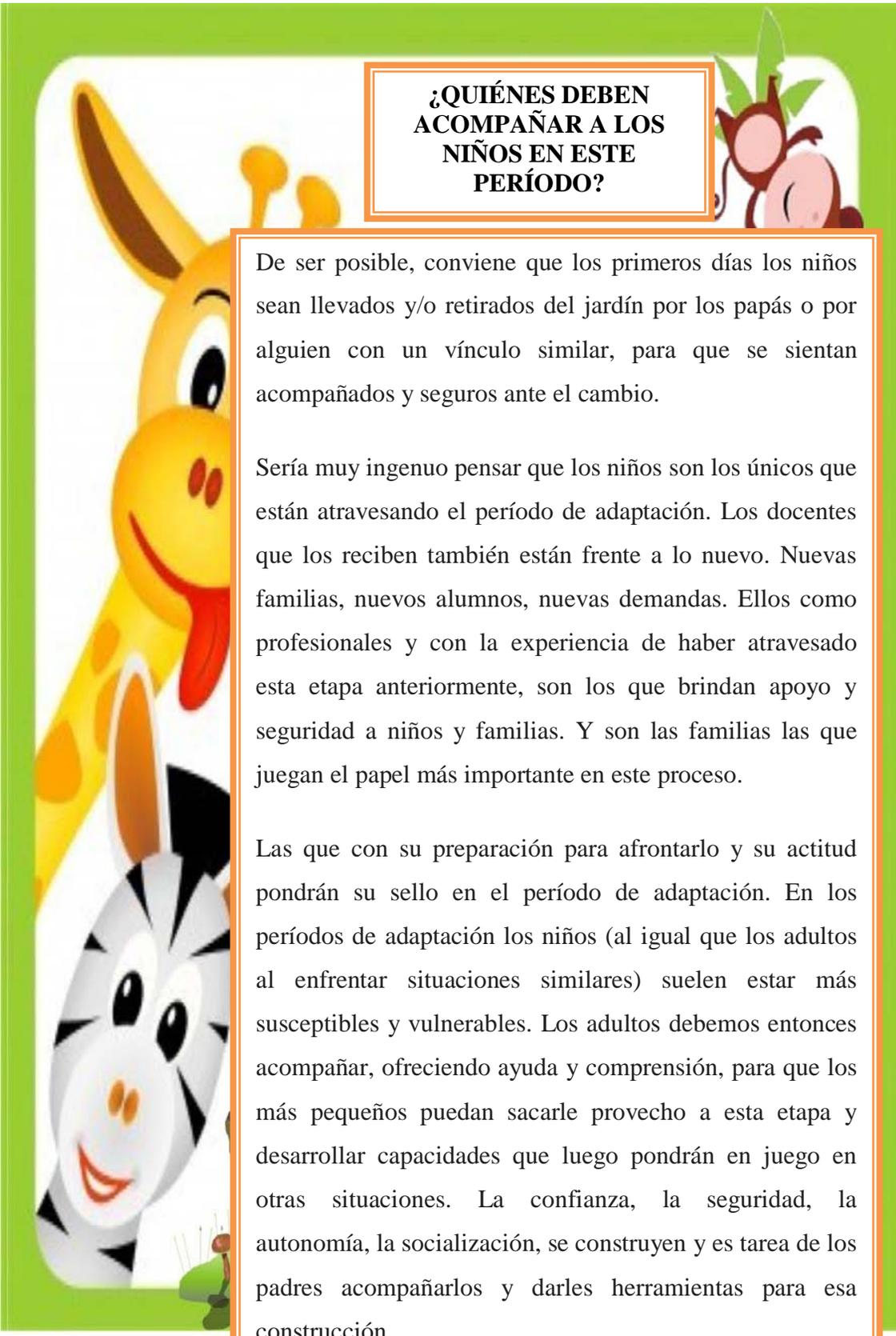
La primera semana es habitual que un adulto acompañe al niño y permanezca en el aula, luego aunque el horario continúe siendo reducido, el adulto ya no suele quedarse dentro del aula.



¿QUÉ SITUACIONES LO REQUIEREN?

Cuando un niño ingresa al jardín de infantes o al jardín maternal realiza un cambio muy importante, y mucho más si es la primera vez que sale de su hogar para pasar a un espacio desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños en similar situación. Para el niño este cambio implica la salida de su entorno, donde desempeña un rol determinado en un espacio conocido que le brinda seguridad y en donde se siente protegido. Todo esto se le modifica dado que se le amplía su mundo de relaciones y de espacios a los que tendrá que ir adaptándose.

A veces también es necesario un período de adaptación al inicio de las clases (aunque el niño ya haya asistido al jardín anteriormente), al cambiar de jardín, al pasar de una sala a otra o de un turno a otro. Y los procesos serán diferentes ante cada una de estas diversas situaciones.

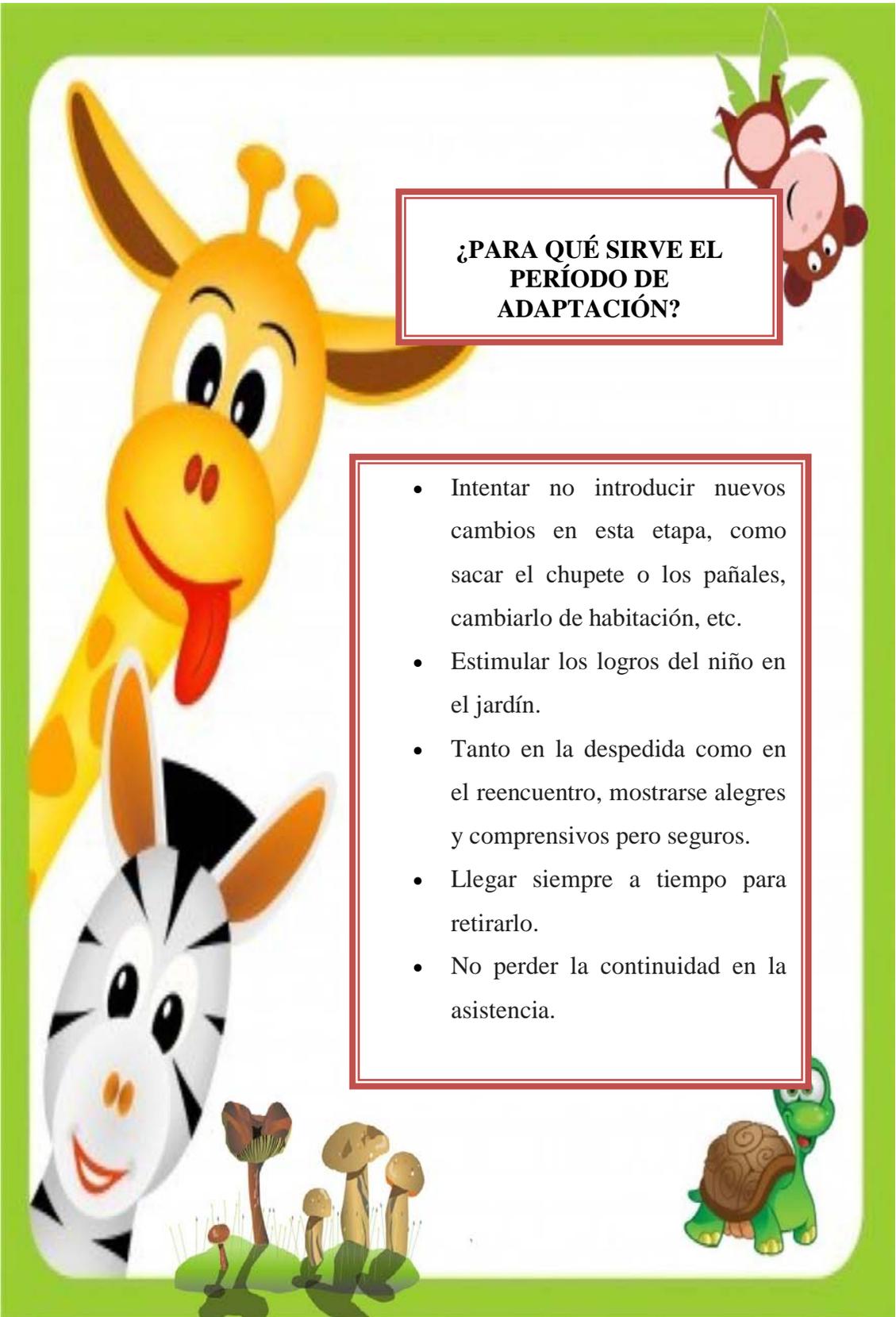


¿QUIÉNES DEBEN ACOMPañAR A LOS NIÑOS EN ESTE PERÍODO?

De ser posible, conviene que los primeros días los niños sean llevados y/o retirados del jardín por los papás o por alguien con un vínculo similar, para que se sientan acompañados y seguros ante el cambio.

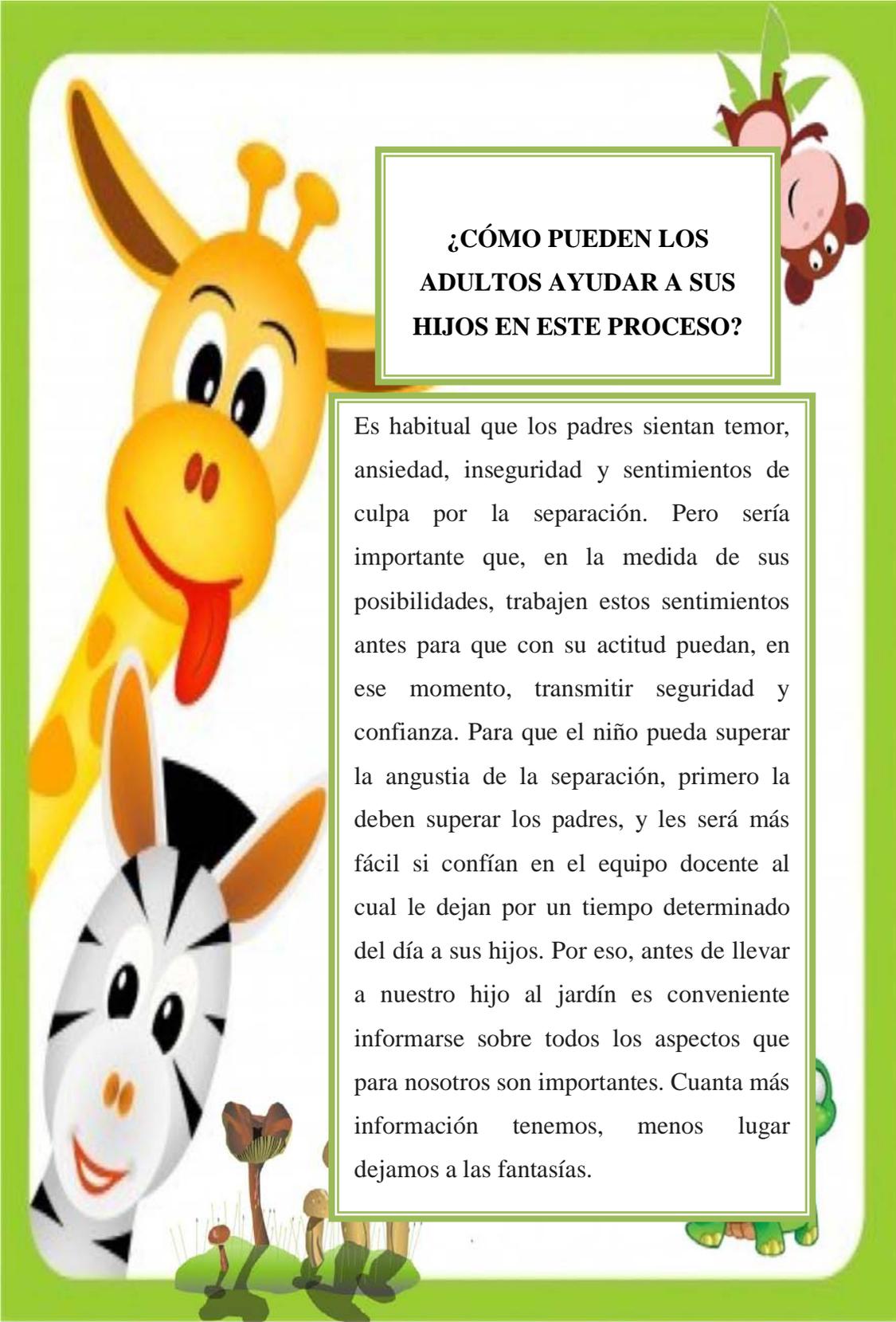
Sería muy ingenuo pensar que los niños son los únicos que están atravesando el período de adaptación. Los docentes que los reciben también están frente a lo nuevo. Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas demandas. Ellos como profesionales y con la experiencia de haber atravesado esta etapa anteriormente, son los que brindan apoyo y seguridad a niños y familias. Y son las familias las que juegan el papel más importante en este proceso.

Las que con su preparación para afrontarlo y su actitud pondrán su sello en el período de adaptación. En los períodos de adaptación los niños (al igual que los adultos al enfrentar situaciones similares) suelen estar más susceptibles y vulnerables. Los adultos debemos entonces acompañar, ofreciendo ayuda y comprensión, para que los más pequeños puedan sacarle provecho a esta etapa y desarrollar capacidades que luego pondrán en juego en otras situaciones. La confianza, la seguridad, la autonomía, la socialización, se construyen y es tarea de los padres acompañarlos y darles herramientas para esa construcción.



**¿PARA QUÉ SIRVE EL
PERÍODO DE
ADAPTACIÓN?**

- Intentar no introducir nuevos cambios en esta etapa, como sacar el chupete o los pañales, cambiarlo de habitación, etc.
- Estimular los logros del niño en el jardín.
- Tanto en la despedida como en el reencuentro, mostrarse alegres y comprensivos pero seguros.
- Llegar siempre a tiempo para retirarlo.
- No perder la continuidad en la asistencia.



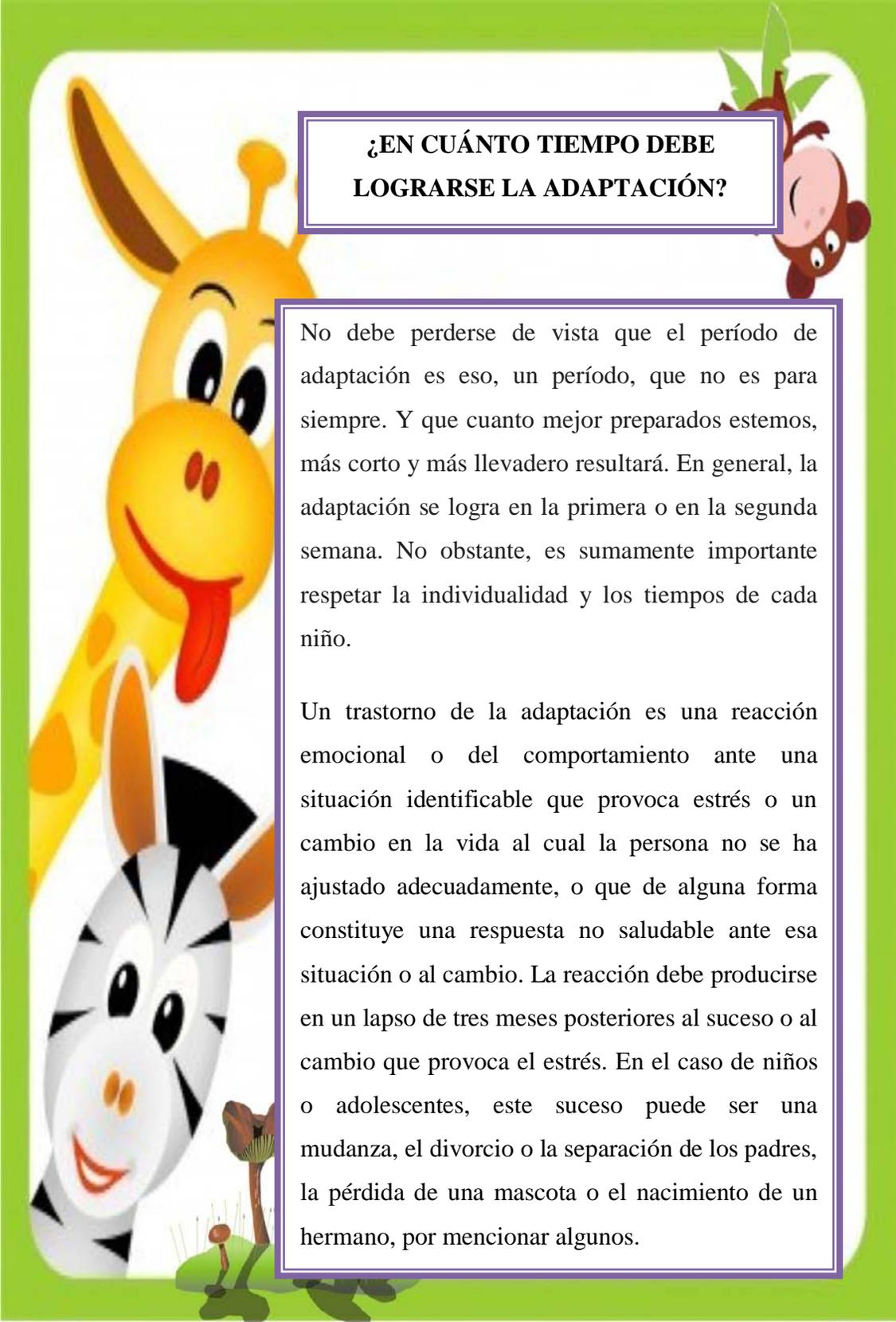
**¿CÓMO PUEDEN LOS
ADULTOS AYUDAR A SUS
HIJOS EN ESTE PROCESO?**

Es habitual que los padres sientan temor, ansiedad, inseguridad y sentimientos de culpa por la separación. Pero sería importante que, en la medida de sus posibilidades, trabajen estos sentimientos antes para que con su actitud puedan, en ese momento, transmitir seguridad y confianza. Para que el niño pueda superar la angustia de la separación, primero la deben superar los padres, y les será más fácil si confían en el equipo docente al cual le dejan por un tiempo determinado del día a sus hijos. Por eso, antes de llevar a nuestro hijo al jardín es conveniente informarse sobre todos los aspectos que para nosotros son importantes. Cuanta más información tenemos, menos lugar dejamos a las fantasías.



**¿QUÉ DIFICULTADES
PUEDEN PRESENTARSE
EN ESTE PERÍODO?**

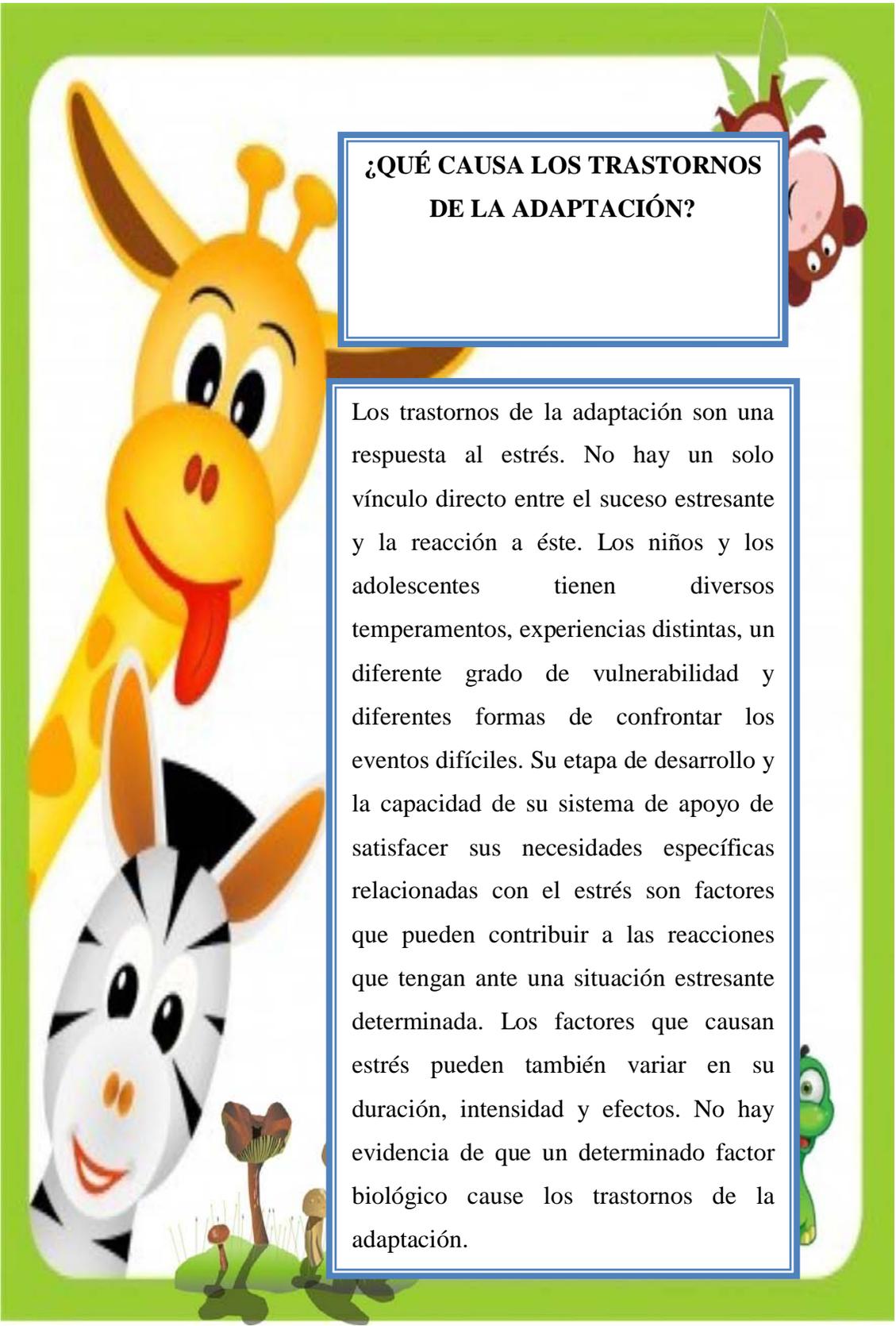
Este período puede traer aparejados cambios de conducta en los niños. No todos se manifiestan de la misma forma. La mayoría llora, otros no, algunos se mantienen aislados, expectantes, como observadores silenciosos, y otros, después del primer impacto, se distraen y participan de las actividades que se les ofrecen. Hay tantas reacciones como niños, y cada niño a su vez va modificando y variando sus manifestaciones a lo largo del proceso de adaptación.



**¿EN CUÁNTO TIEMPO DEBE
LOGRARSE LA ADAPTACIÓN?**

No debe perderse de vista que el período de adaptación es eso, un período, que no es para siempre. Y que cuanto mejor preparados estemos, más corto y más llevadero resultará. En general, la adaptación se logra en la primera o en la segunda semana. No obstante, es sumamente importante respetar la individualidad y los tiempos de cada niño.

Un trastorno de la adaptación es una reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés o un cambio en la vida al cual la persona no se ha ajustado adecuadamente, o que de alguna forma constituye una respuesta no saludable ante esa situación o al cambio. La reacción debe producirse en un lapso de tres meses posteriores al suceso o al cambio que provoca el estrés. En el caso de niños o adolescentes, este suceso puede ser una mudanza, el divorcio o la separación de los padres, la pérdida de una mascota o el nacimiento de un hermano, por mencionar algunos.



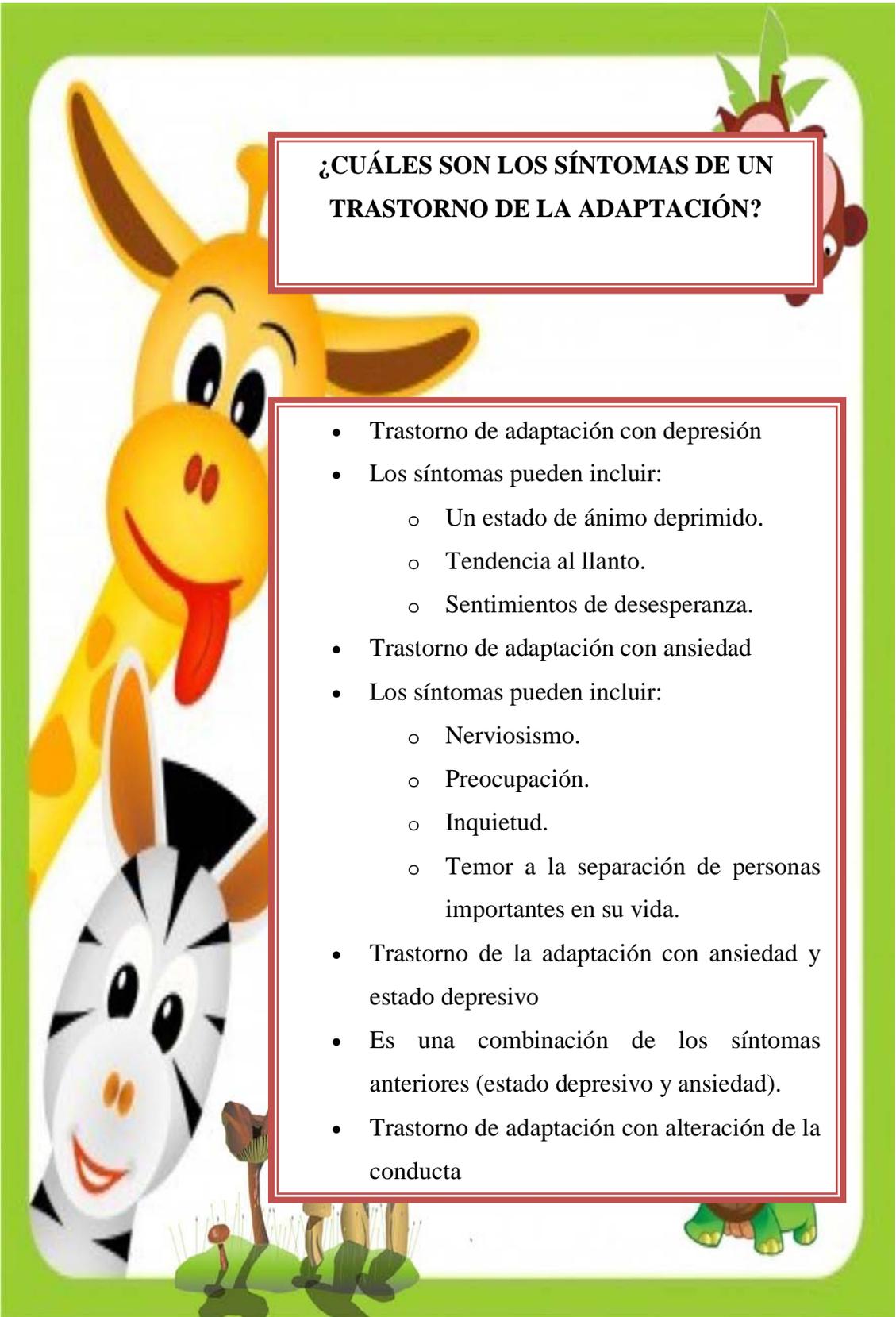
¿QUÉ CAUSA LOS TRASTORNOS DE LA ADAPTACIÓN?

Los trastornos de la adaptación son una respuesta al estrés. No hay un solo vínculo directo entre el suceso estresante y la reacción a éste. Los niños y los adolescentes tienen diversos temperamentos, experiencias distintas, un diferente grado de vulnerabilidad y diferentes formas de confrontar los eventos difíciles. Su etapa de desarrollo y la capacidad de su sistema de apoyo de satisfacer sus necesidades específicas relacionadas con el estrés son factores que pueden contribuir a las reacciones que tengan ante una situación estresante determinada. Los factores que causan estrés pueden también variar en su duración, intensidad y efectos. No hay evidencia de que un determinado factor biológico cause los trastornos de la adaptación.



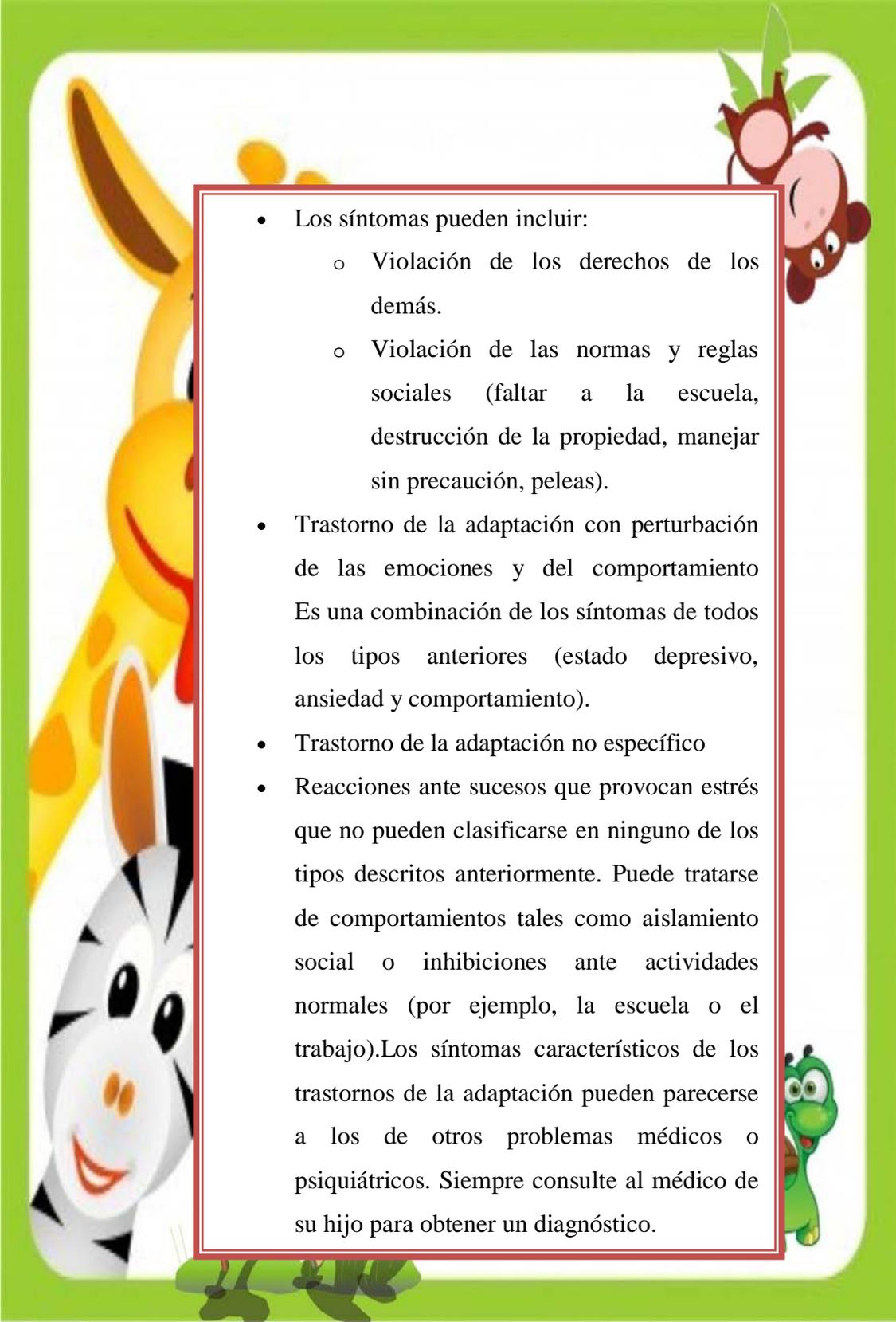
¿A QUIÉNES AFECTAN LOS TRASTORNOS DE LA ADAPTACIÓN?

Los trastornos de la adaptación son bastante frecuentes en los niños y adolescentes. Afectan por igual a los varones como a las hembras. Si bien hay trastornos de la adaptación en todas las culturas, los factores que provocan estrés y las señales que se manifiestan varían según la cultura. Los trastornos de la adaptación pueden producirse en cualquier edad; sin embargo, se cree que sus características difieren en los niños y adolescentes respecto de los adultos. Las diferencias se manifiestan en la naturaleza de los síntomas, en su gravedad y duración y en los resultados. Los síntomas de los adolescentes se manifiestan más en el comportamiento, como expresar impulsos reprimidos, mientras que los adultos tienen más síntomas depresivos.



¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DE UN TRASTORNO DE LA ADAPTACIÓN?

- Trastorno de adaptación con depresión
- Los síntomas pueden incluir:
 - Un estado de ánimo deprimido.
 - Tendencia al llanto.
 - Sentimientos de desesperanza.
- Trastorno de adaptación con ansiedad
- Los síntomas pueden incluir:
 - Nerviosismo.
 - Preocupación.
 - Inquietud.
 - Temor a la separación de personas importantes en su vida.
- Trastorno de la adaptación con ansiedad y estado depresivo
- Es una combinación de los síntomas anteriores (estado depresivo y ansiedad).
- Trastorno de adaptación con alteración de la conducta

- 
- Los síntomas pueden incluir:
 - Violación de los derechos de los demás.
 - Violación de las normas y reglas sociales (faltar a la escuela, destrucción de la propiedad, manejar sin precaución, peleas).
 - Trastorno de la adaptación con perturbación de las emociones y del comportamiento
Es una combinación de los síntomas de todos los tipos anteriores (estado depresivo, ansiedad y comportamiento).
 - Trastorno de la adaptación no específico
 - Reacciones ante sucesos que provocan estrés que no pueden clasificarse en ninguno de los tipos descritos anteriormente. Puede tratarse de comportamientos tales como aislamiento social o inhibiciones ante actividades normales (por ejemplo, la escuela o el trabajo). Los síntomas característicos de los trastornos de la adaptación pueden parecerse a los de otros problemas médicos o psiquiátricos. Siempre consulte al médico de su hijo para obtener un diagnóstico.



¿CÓMO SE DIAGNOSTICAN LOS TRASTORNOS DE LA ADAPTACIÓN?

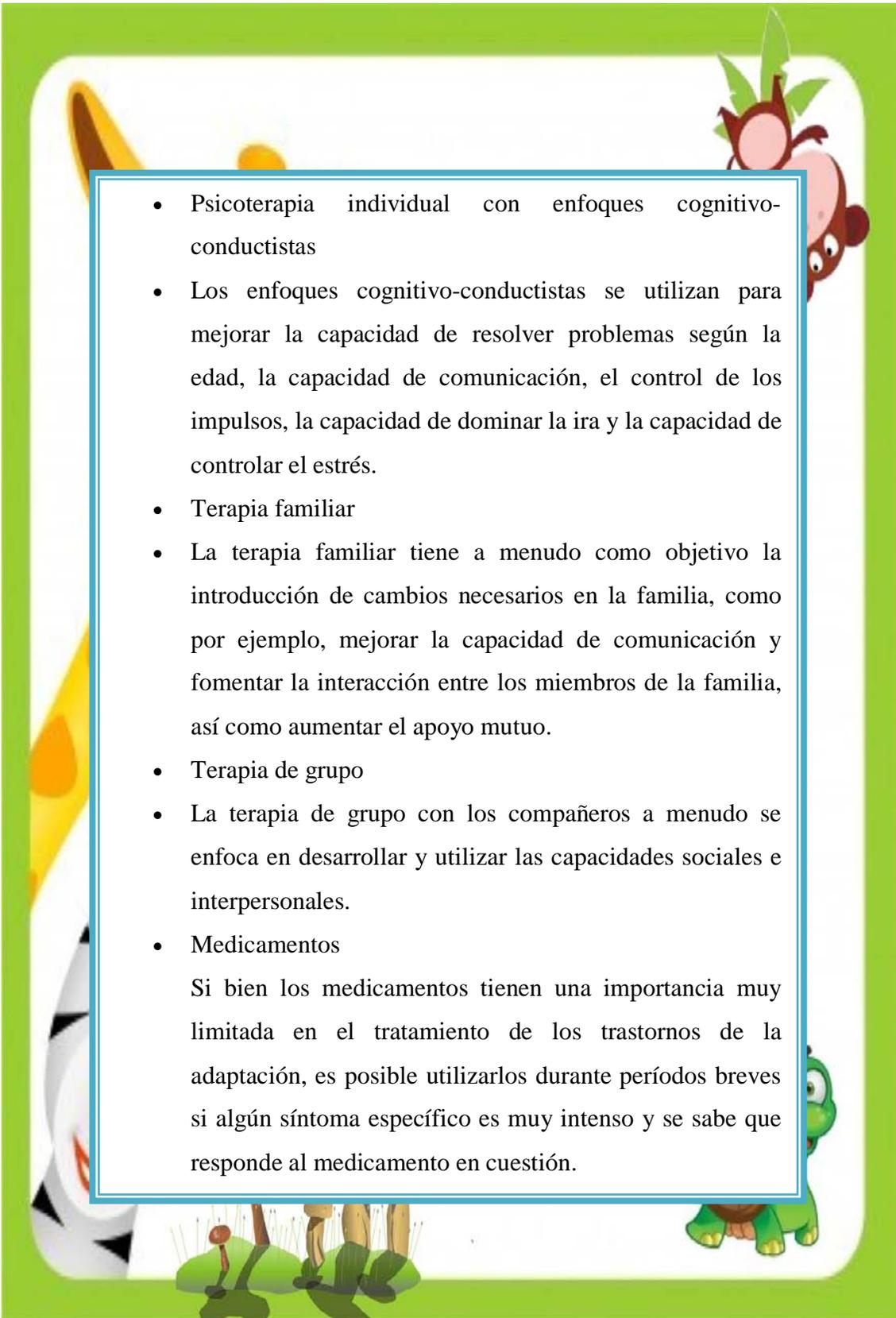
Los psiquiatras especializados en niños y adolescentes y los profesionales de la salud mental diagnostican habitualmente un trastorno de la adaptación después de una evaluación psiquiátrica completa y una entrevista con el niño o adolescente y sus padres. Durante esa entrevista, se hace una historia detallada del desarrollo, los sucesos vitales, las emociones y comportamientos del paciente, así como del suceso que provocó el estrés.



TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA ADAPTACIÓN:

El tratamiento específico de los trastornos de la adaptación será determinado por el médico de su niño basándose en lo siguiente:

- La edad de su hijo, su estado general de salud y su historia médica.
- La extensión de los síntomas de su hijo.
- El subtipo de trastorno de la adaptación.
- La tolerancia de su hijo a determinados medicamentos, o terapias.
- Sus expectativas para la trayectoria de la enfermedad.
- Su opinión o preferencia.

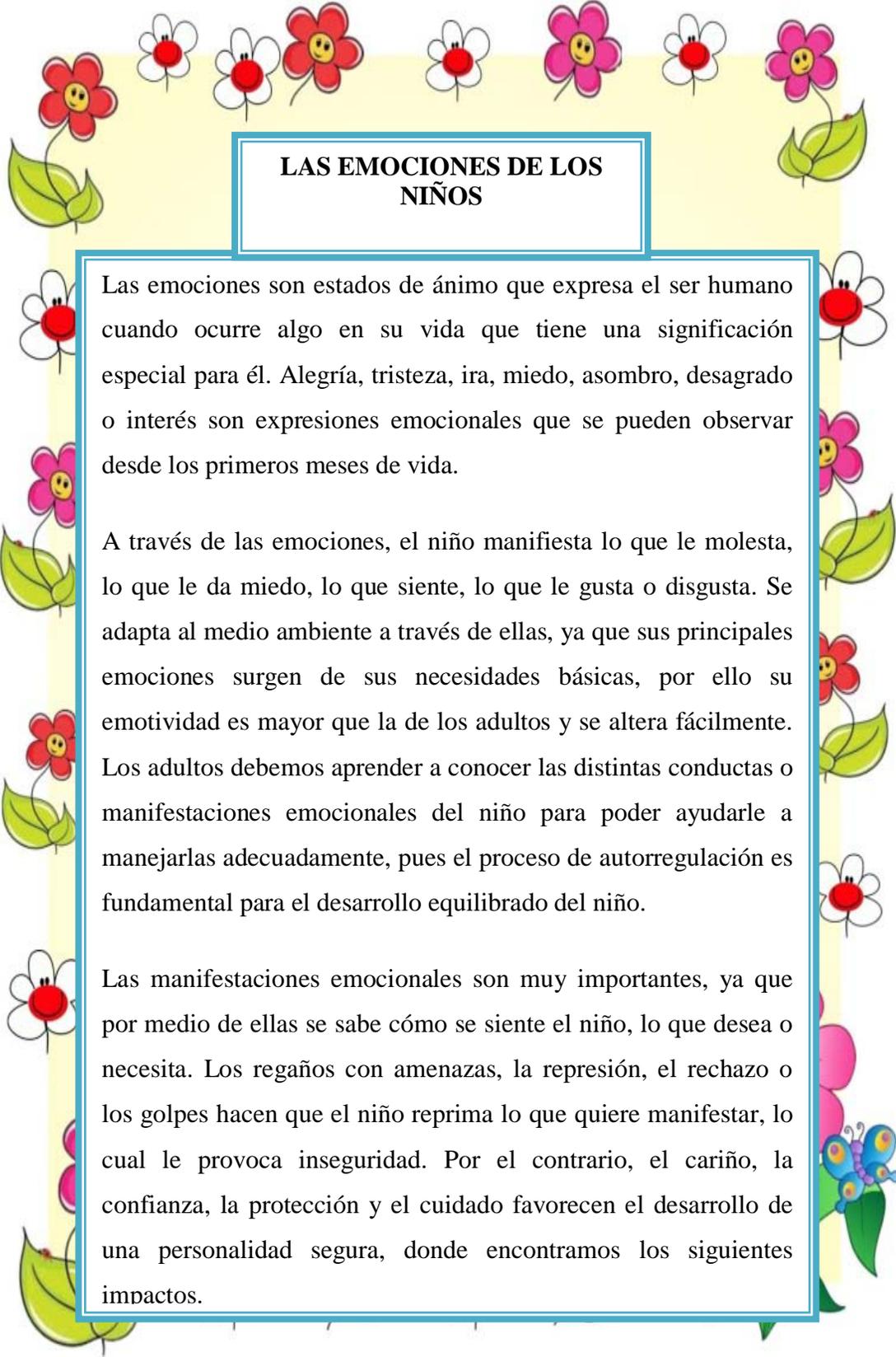
- 
- Psicoterapia individual con enfoques cognitivo-conductistas
 - Los enfoques cognitivo-conductistas se utilizan para mejorar la capacidad de resolver problemas según la edad, la capacidad de comunicación, el control de los impulsos, la capacidad de dominar la ira y la capacidad de controlar el estrés.
 - Terapia familiar
 - La terapia familiar tiene a menudo como objetivo la introducción de cambios necesarios en la familia, como por ejemplo, mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la familia, así como aumentar el apoyo mutuo.
 - Terapia de grupo
 - La terapia de grupo con los compañeros a menudo se enfoca en desarrollar y utilizar las capacidades sociales e interpersonales.
 - Medicamentos
Si bien los medicamentos tienen una importancia muy limitada en el tratamiento de los trastornos de la adaptación, es posible utilizarlos durante períodos breves si algún síntoma específico es muy intenso y se sabe que responde al medicamento en cuestión.



PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA ADAPTACIÓN:

Las situaciones que se observan en la escuela, en niños/as que sufren negativamente los primeros momentos de escolarización, se pueden dividir dependiendo del punto de vista:

- **Somático:** pueden tener alteraciones de sueño, de alimentación, trastornos digestivos, fiebre, etc.
- **Psíquico:** siente ansiedad ante la separación y se ven invadidos de un sentimiento de abandono, de miedo, surgen los celos de los otros hermanos y envidias en la escuela.
- **Afectivo y social:** la manifestación más generalizada para mostrar su inadaptación suele ser el llanto, pero, los niños/as que no llorar no significan que estén adaptados, sino que pueden ser niños/as resignados, solo cumplen órdenes, participan en la escuela de forma resignada por que la actividad les resulta novedosa. También están los niños/as desesperados que no manifiestan agresividad, pero tampoco se relacionan, no participan, son apáticos.



LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Las emociones son estados de ánimo que expresa el ser humano cuando ocurre algo en su vida que tiene una significación especial para él. Alegría, tristeza, ira, miedo, asombro, desagrado o interés son expresiones emocionales que se pueden observar desde los primeros meses de vida.

A través de las emociones, el niño manifiesta lo que le molesta, lo que le da miedo, lo que siente, lo que le gusta o disgusta. Se adapta al medio ambiente a través de ellas, ya que sus principales emociones surgen de sus necesidades básicas, por ello su emotividad es mayor que la de los adultos y se altera fácilmente. Los adultos debemos aprender a conocer las distintas conductas o manifestaciones emocionales del niño para poder ayudarlo a manejarlas adecuadamente, pues el proceso de autorregulación es fundamental para el desarrollo equilibrado del niño.

Las manifestaciones emocionales son muy importantes, ya que por medio de ellas se sabe cómo se siente el niño, lo que desea o necesita. Los regañones con amenazas, la represión, el rechazo o los golpes hacen que el niño reprima lo que quiere manifestar, lo cual le provoca inseguridad. Por el contrario, el cariño, la confianza, la protección y el cuidado favorecen el desarrollo de una personalidad segura, donde encontramos los siguientes impactos.

LOS BERRINCHES



Los berrinches son una conducta común en los niños; les sirve para mostrar su enojo o desacuerdo ante una situación que parece frustrante, la causa puede ser el más pequeño incidente, pero no para el frágil control de los niños. Alrededor de los 3 años, los niños tienden a oponerse a todo, es una etapa de autoafirmación donde el niño muestra el poder de su voluntad.

Los berrinches expresan enojo y molestia al no poder obtener un juguete, un dulce, comida, un objeto, etcétera. La frustración que siente se traduce en berrinche pues aún no comprende lo que puede obtener y lo que no.

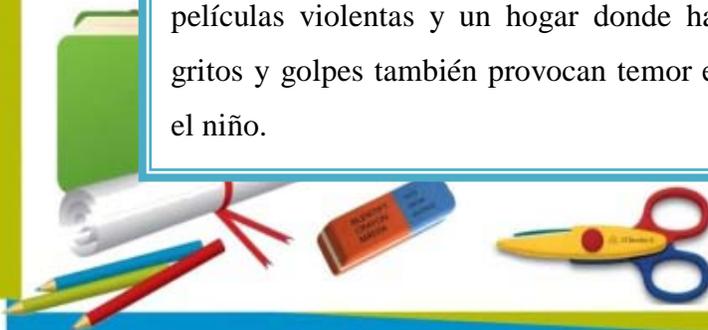


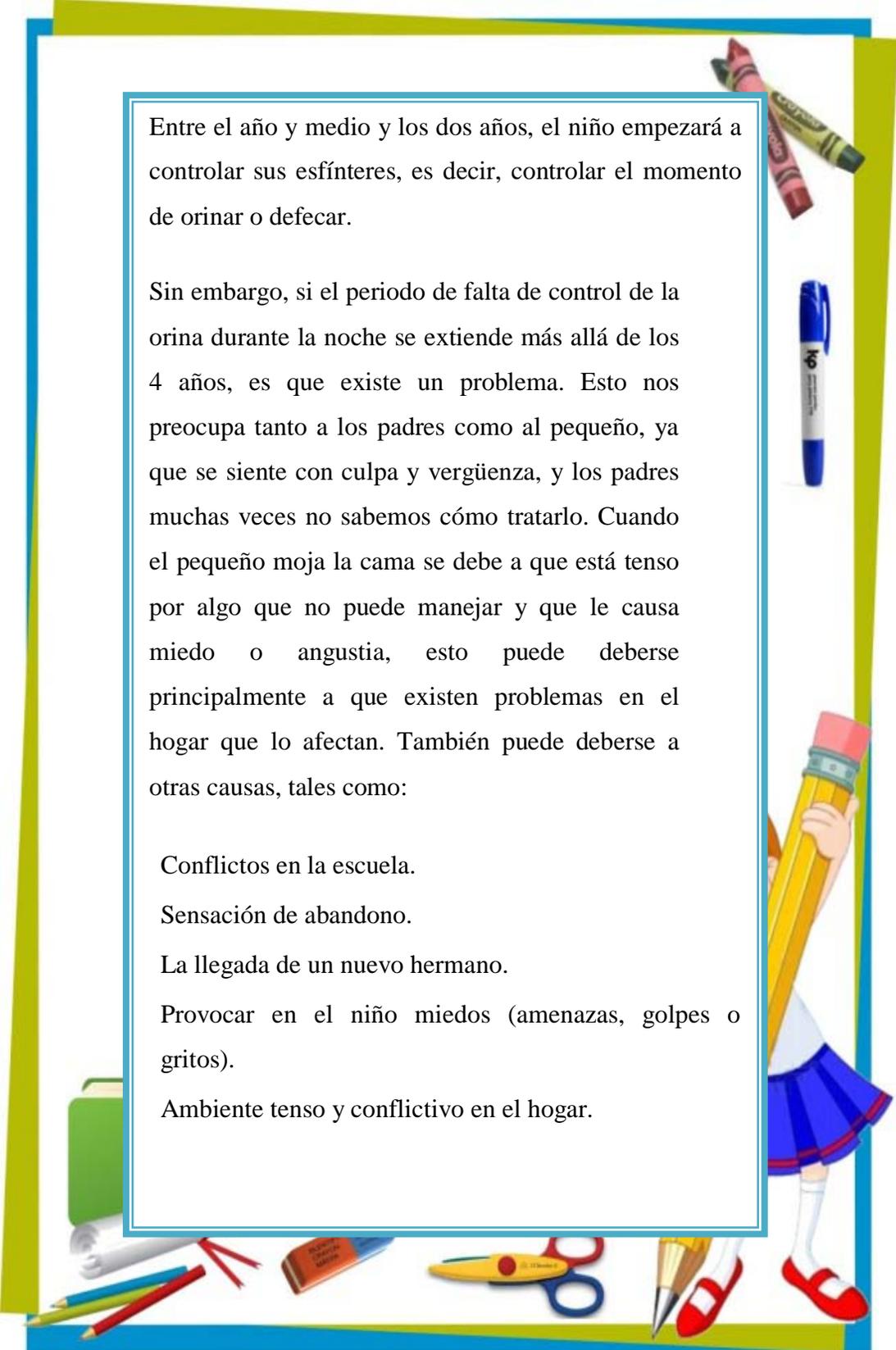
EL MIEDO



El miedo es una sensación que puede prevenir el peligro. Los niños pequeños sienten miedo frente a situaciones extrañas o cuando les falta el apoyo de sus padres. Sentir miedo es normal, sin embargo puede convertirse en una enfermedad para toda la vida.

En los niños el miedo se vuelve una conducta negativa cuando crea en ellos angustia y temor; esto puede ocurrir si se siente desprotegido por sus padres. Las películas violentas y un hogar donde hay gritos y golpes también provocan temor en el niño.





Entre el año y medio y los dos años, el niño empezará a controlar sus esfínteres, es decir, controlar el momento de orinar o defecar.

Sin embargo, si el periodo de falta de control de la orina durante la noche se extiende más allá de los 4 años, es que existe un problema. Esto nos preocupa tanto a los padres como al pequeño, ya que se siente con culpa y vergüenza, y los padres muchas veces no sabemos cómo tratarlo. Cuando el pequeño moja la cama se debe a que está tenso por algo que no puede manejar y que le causa miedo o angustia, esto puede deberse principalmente a que existen problemas en el hogar que lo afectan. También puede deberse a otras causas, tales como:

Conflictos en la escuela.

Sensación de abandono.

La llegada de un nuevo hermano.

Provocar en el niño miedos (amenazas, golpes o gritos).

Ambiente tenso y conflictivo en el hogar.

LA TIMIDEZ



La timidez es un sentimiento bastante común en el ser humano, sobre todo en situaciones que demandan un desempeño al que no está acostumbrado o cuando está rodeado de gente desconocida.

Un niño tímido se distingue cuando no se relaciona fácilmente con otros niños, habla poco frente a personas desconocidas, llora frecuentemente y se muestra inseguro en sus actividades. La timidez en los niños es producida por el trato que reciben de sus padres. La falta de seguridad en sí mismo y en los demás, la desvalorización de su persona, ser relegado o ignorado, burlarse de él o ella, entre otras cosas, provocan la timidez en el niño.

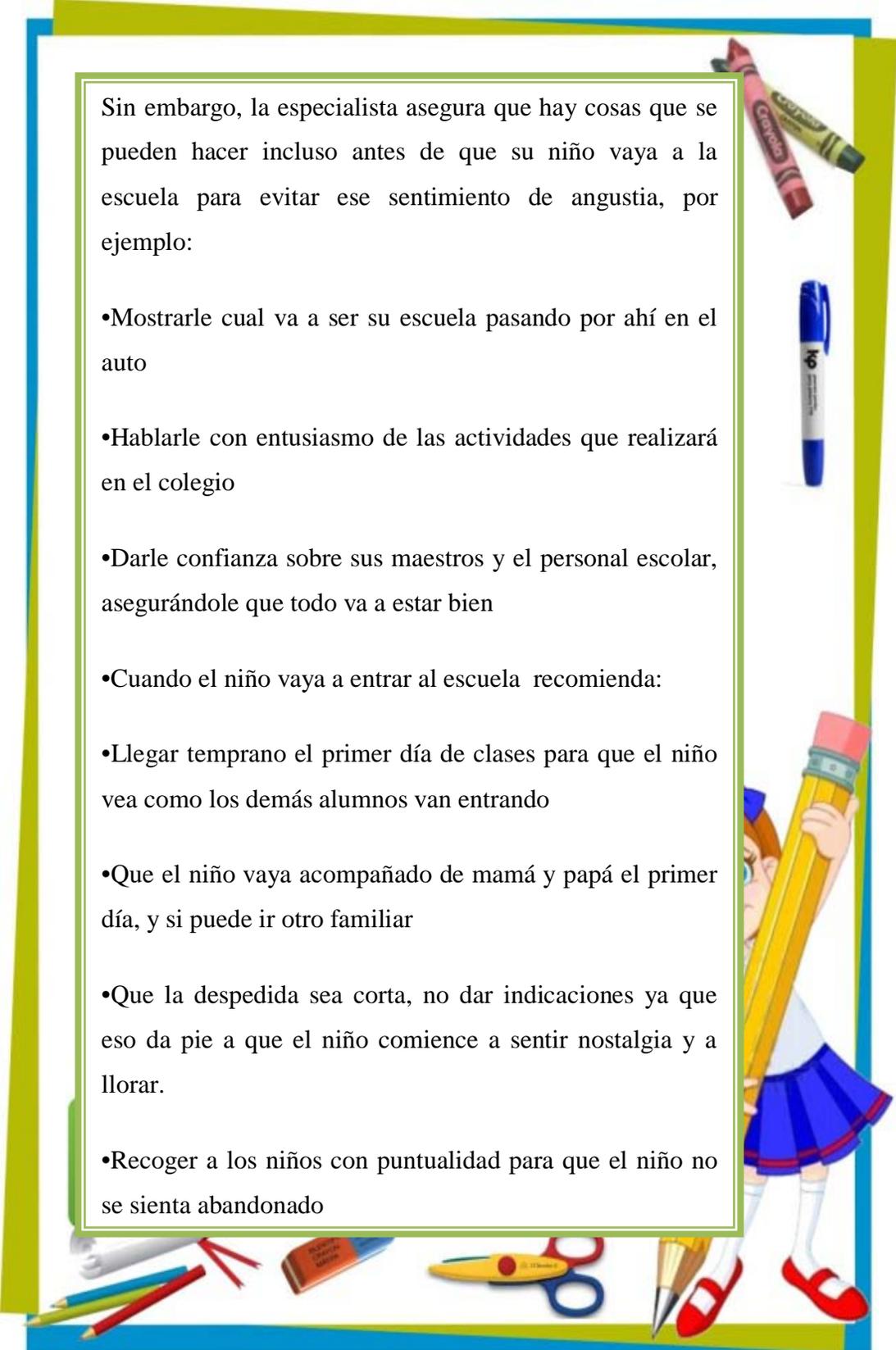
Al contrario de lo que se piensa, el niño no nace tímido, sino que se hace tímido cuando los adultos lo castigamos frecuentemente, le recriminamos, ridiculizamos, lo comparamos con los demás o no le permitimos expresarse. Las acciones contrarias fortalecen su autoestima y formarán una personalidad fuerte y segura en el pequeño.

EL APOYO



El llanto es una forma de comunicación para manifestar malestar o desagrado. En los niños de corta edad, generalmente se debe a las insatisfacciones de necesidades biológicas: tener el pañal mojado, estar mucho tiempo en una misma posición o también por dolor de encías cuando salen los primeros dientes o por algún golpe.

El llanto es una forma de comunicación del niño con los adultos. A través de él manifiesta la necesidad de cubrir sus requerimientos básicos; después expresará enojo, miedo, dolor, tristeza o ira. Si se le ignora, grita, regaña, pega o castiga, se provocará en el niño ira y agresividad. Cuando es atendido oportunamente con cuidado y afecto, se logra que llore con menos frecuencia. Es muy importante que se deje llorar al niño varón cuando se ha caído, se ha golpeado o cuando siente deseos de hacerlo. Decirle que “los hombres no lloran” provoca que el niño reprima sus emociones, esto es negativo para él. En tal caso es conveniente que se le pregunte qué le pasa y por qué está llorando para apoyarlo.



Sin embargo, la especialista asegura que hay cosas que se pueden hacer incluso antes de que su niño vaya a la escuela para evitar ese sentimiento de angustia, por ejemplo:

- Mostrarle cual va a ser su escuela pasando por ahí en el auto
- Hablarle con entusiasmo de las actividades que realizará en el colegio
- Darle confianza sobre sus maestros y el personal escolar, asegurándole que todo va a estar bien
- Cuando el niño vaya a entrar al escuela recomienda:
 - Llegar temprano el primer día de clases para que el niño vea como los demás alumnos van entrando
 - Que el niño vaya acompañado de mamá y papá el primer día, y si puede ir otro familiar
 - Que la despedida sea corta, no dar indicaciones ya que eso da pie a que el niño comience a sentir nostalgia y a llorar.
 - Recoger a los niños con puntualidad para que el niño no se sienta abandonado

En caso de que su niño lllore, la psicóloga recomienda:

- Nunca ceder y llevarlo a casa porque se está dando un mensaje equivocado
- No amenazar al niño con castigos si no entra a la escuela
- No ofrecer regalos al niño por entrar a la escuela ya que eso generaría en el menor un comportamiento negativo para ser premiado
- Ir con el niño a un espacio del colegio que no sea la entrada de la escuela para ahí tranquilizarlo
- Hablar con el niño en palabras sencillas para explicarle que debe ir la escuela y que al igual que a los demás niños no le pasará nada
- Llevar al niño a su salón o dejar que una profesora lo lleve
- Nunca quedarse a ver al niño por una ventana o una reja ya que solo se prolonga el sentimiento de nostalgia en el menor



Como se ha visto en desarrollo emocional, la primera forma de comunicación del malestar de cualquier orden es el llanto. A esta forma de expresión recurren con frecuencia los niños ante el miedo, la ansiedad y el dolor, siendo, en muchos casos, la primera reacción observable desde el punto de vista del dentista tratante. Los llantos pueden ser de cuatro tipos:

•**Llanto obstinado:** consiste en llanto fuerte, con gritos, ordenes y amenazas, movimientos de la musculatura gruesa y conducta agresiva tipo pataleta.

•**Llanto atemorizado:** con abundante lágrimas, quejas, vocalización lastimera, solicitudes de llamar a la mamá, movimientos de evitación con la cabeza, manos cubriendo la cara y evitación del contacto visual con el dentista.

•**Llanto herido de poco volumen:** con respiración alterada, manos y extremidades tensas.

•**Llanto compensador:** consiste en una emisión de sonidos que más sirven para neutralizar, o compensar, los ruidos producidos por instrumentos o equipos del operador.



Y, ¿qué ocurre cuando cesa el llanto del niño? La paz. Y esa paz llega porque se liberan opioides endógenos en ciertas áreas cerebrales relacionadas con la recompensa en la madre (y, posiblemente, en el padre), que también van acompañados de un nuevo incremento de dopamina, esta vez en regiones que promueven la expectativa de una recompensa lo que es incluso mejor que la obtención de la recompensa misma.



EL CONTROL DE ESFINTERES



El control de esfínteres no se aprende. Se adquiere cuando el niño está maduro para ello. Caminar, hablar, comer, son funciones que se adquieren, cuando los niños están lo suficientemente maduros. Son adquisiciones paulatinas, lentas, que llevan mucho tiempo.

Aunque la estimulación puede influir en algunos niños, lo cierto es que todos intentarán caminar alrededor del año, comer alrededor de los 6 meses, y controlar esfínteres entre los 2 1/2 y 3 años. No hay ningún apuro, puesto que la edad para comenzar a hacer todas estas cosas, no tiene relación alguna con el desempeño posterior en la vida adulta, y a nadie le van a preguntar en la universidad, a qué edad aprendió a caminar. Los adultos deberíamos preguntarnos qué nos pasa que estamos tan apurados por conseguir logros en nuestros hijos.



¿QUÈ HACER PARA QUE CONTROLÉN ESFINTERES

El control de los esfínteres del niño suele ser una preocupación para los padres y a su vez una situación de tensión para el hijo, sin embargo con la correcta estimulación y un poco de comprensión se podrá corregir estos inconvenientes fácilmente.

Cuando el niño no controla correctamente sus esfínteres se pueden presentar situaciones incómodas, sin embargo el fracaso en este control generalmente ocurre por una incorrecta estimulación del niño, siendo un trabajo conjunto entre los padres y el hijo. Gran parte del éxito en el control del esfínter del niño está relacionado a las emociones, pues la tensión y el regaño podrían generar efectos contrarios a los esperados.



El control de esfínteres es la capacidad fisiológica de controlar y contener los esfínteres de día y de noche.

- La capacidad de contener los esfínteres sigue una secuencia evolutiva y depende de dos factores que se interrelacionan entre sí:

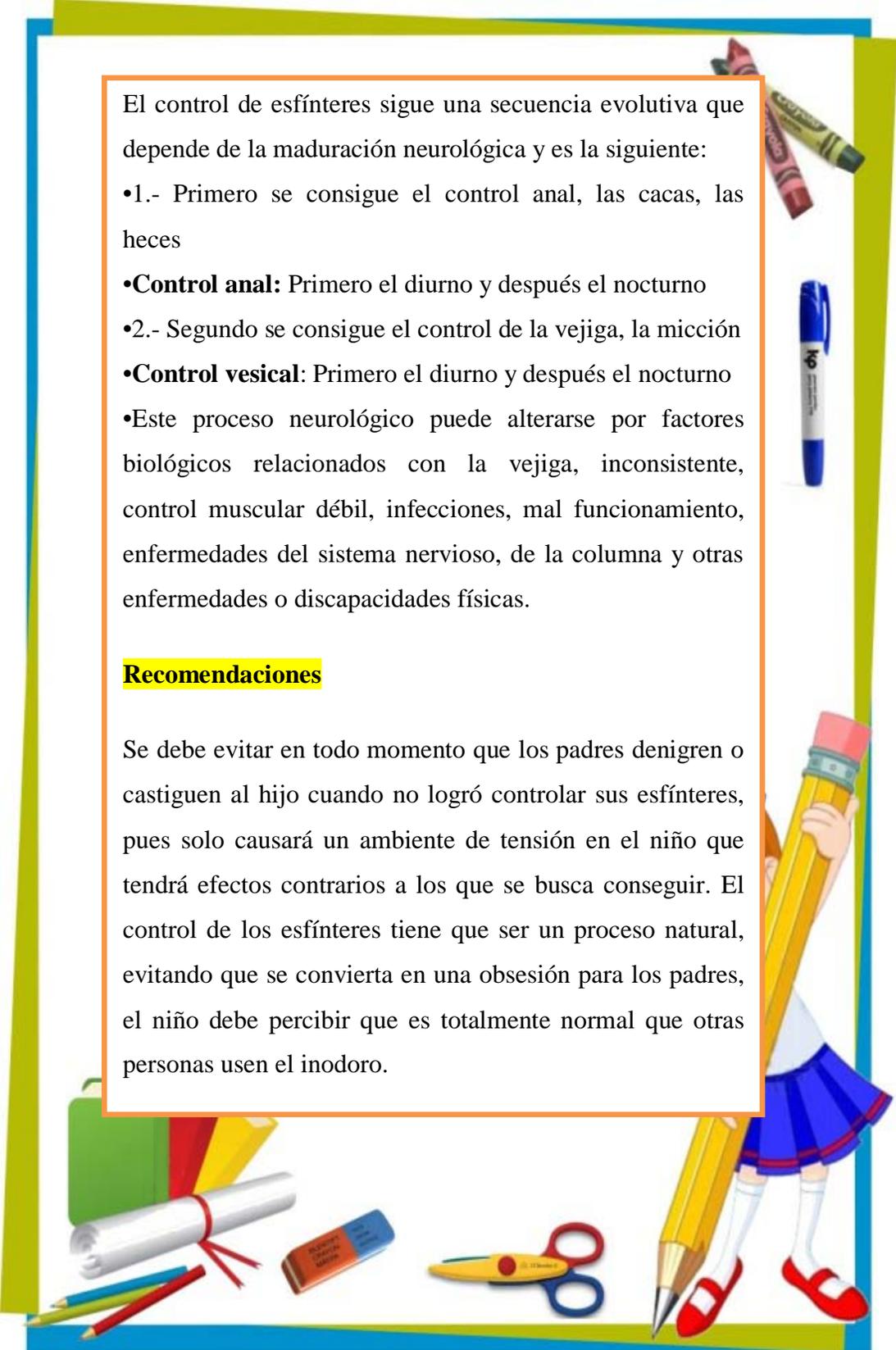
- A) Maduración neurológica
- B) Maduración psicoafectiva
- A) Maduración neurológica

- El proceso neurológico implica la capacidad neuromuscular de controlar la vejiga, el control del esfínter y el reflejo de micción. El sistema nervioso central es el encargado de dar la señal de que la vejiga está llena y hay que vaciarla, cuando el sistema nervioso ha madurado suficiente para enviar esta señal los niños van aprendiendo a interpretarla y se dan cuenta de que cuando sienten el síntoma de presión en la vejiga es cuando tienen que ir al baño porque sino, al igual que los adultos, se mancharán.

- Primero madura el sistema nervioso y una vez ha madurado manda la señal de necesidad de evacuar los esfínteres y el niño aprende poco a poco a reconocerla y a ir al baño.

- Este proceso de maduración finaliza alrededor de los 4 años.

- El control de esfínteres tiene que estar adquirido a los 4 años y totalmente finalizado alrededor de los 7 u 8 años, lo que quiere decir que es normal que hasta los 7 u 8 años los niños puedan en circunstancias determinadas manchar la cama y algunas veces perder el control de día, sin que signifique trastorno o síntoma de problemas significativos.



El control de esfínteres sigue una secuencia evolutiva que depende de la maduración neurológica y es la siguiente:

- 1.- Primero se consigue el control anal, las cacas, las heces
- Control anal:** Primero el diurno y después el nocturno
- 2.- Segundo se consigue el control de la vejiga, la micción
- Control vesical:** Primero el diurno y después el nocturno
- Este proceso neurológico puede alterarse por factores biológicos relacionados con la vejiga, inconsistente, control muscular débil, infecciones, mal funcionamiento, enfermedades del sistema nervioso, de la columna y otras enfermedades o discapacidades físicas.

Recomendaciones

Se debe evitar en todo momento que los padres denigren o castiguen al hijo cuando no logró controlar sus esfínteres, pues solo causará un ambiente de tensión en el niño que tendrá efectos contrarios a los que se busca conseguir. El control de los esfínteres tiene que ser un proceso natural, evitando que se convierta en una obsesión para los padres, el niño debe percibir que es totalmente normal que otras personas usen el inodoro.

EL BULYNG

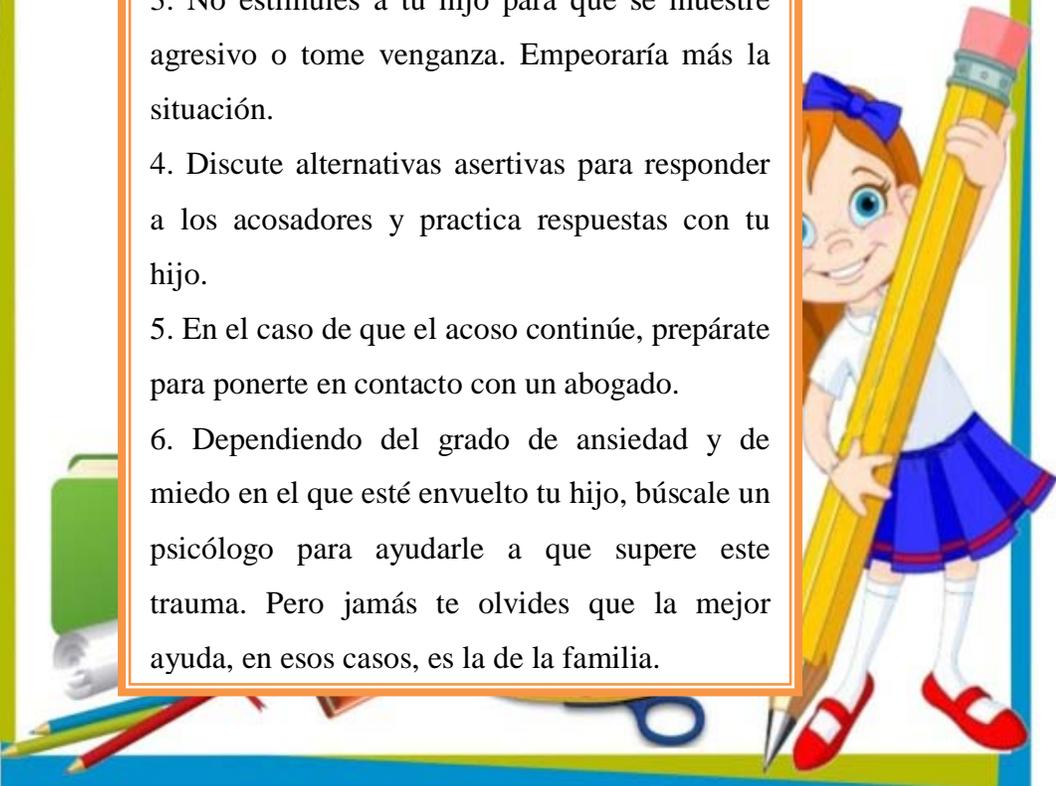


En el caso de que los padres sospechen de que su hijo es un acosado o víctima de bullying, es sumamente positivo establecer un canal de comunicación y de confianza con tu hijo para que él se sienta cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que está viviendo. Si tu hijo es una víctima, habla con él, y comprométete a ayudarlo a resolver este problema. Dile que él no es el culpable de esta situación. No le hagas sentirse culpable ni le abandones. Intenta siempre algo más.





Siéntate junto a tu hijo y hablad del tema. Házle sentir que está arropado, sin estimular la dependencia. Implica a tanta gente como sea posible y sigue esos consejos:

1. Investiga en detalle lo que está ocurriendo. Escucha a tu hijo y no lo interrumpas. Deja que desahogue su dolor.
 2. Ponte en contacto con el profesor de tu hijo, con la dirección del colegio y con el jefe de estudios para alertarlos acerca de lo que ocurre, y pide su cooperación en la investigación y en la resolución de los hechos.
 3. No estimules a tu hijo para que se muestre agresivo o tome venganza. Empeoraría más la situación.
 4. Discute alternativas asertivas para responder a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
 5. En el caso de que el acoso continúe, prepárate para ponerte en contacto con un abogado.
 6. Dependiendo del grado de ansiedad y de miedo en el que esté envuelto tu hijo, búscale un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de la familia.
- 

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

1. La Depresión y la melancolía

Es tal el maltrato que se le propicia a una víctima que puede sumirse en una auténtica depresión, y si es una niña estará más propensa a que esto le suceda. Te darás cuenta que la depresión le causará irritabilidad momentánea, los niños caerán en depresión comenzarán a encerrarse en su habitación. Estas depresiones y melancolías se agudizan mucho más en las mañanas, también es frecuente que estos niños se culpabilicen más por todo lo que suceda a su alrededor, causándoles dolor en el plano psicológico caracterizado por una enorme tristeza y desarreglos hormonales.



La Soledad

Este sentimiento se generaliza cuando ves que tu hijo queda sólo abandonado a su suerte por los demás compañeros, y este factor es muy grave porque son los compañeros los que le ayudarán a salir adelante.

Son niños que se aíslan de sus familiares, de sus hermanos de sus amigos y hasta de las actividades extracurriculares.

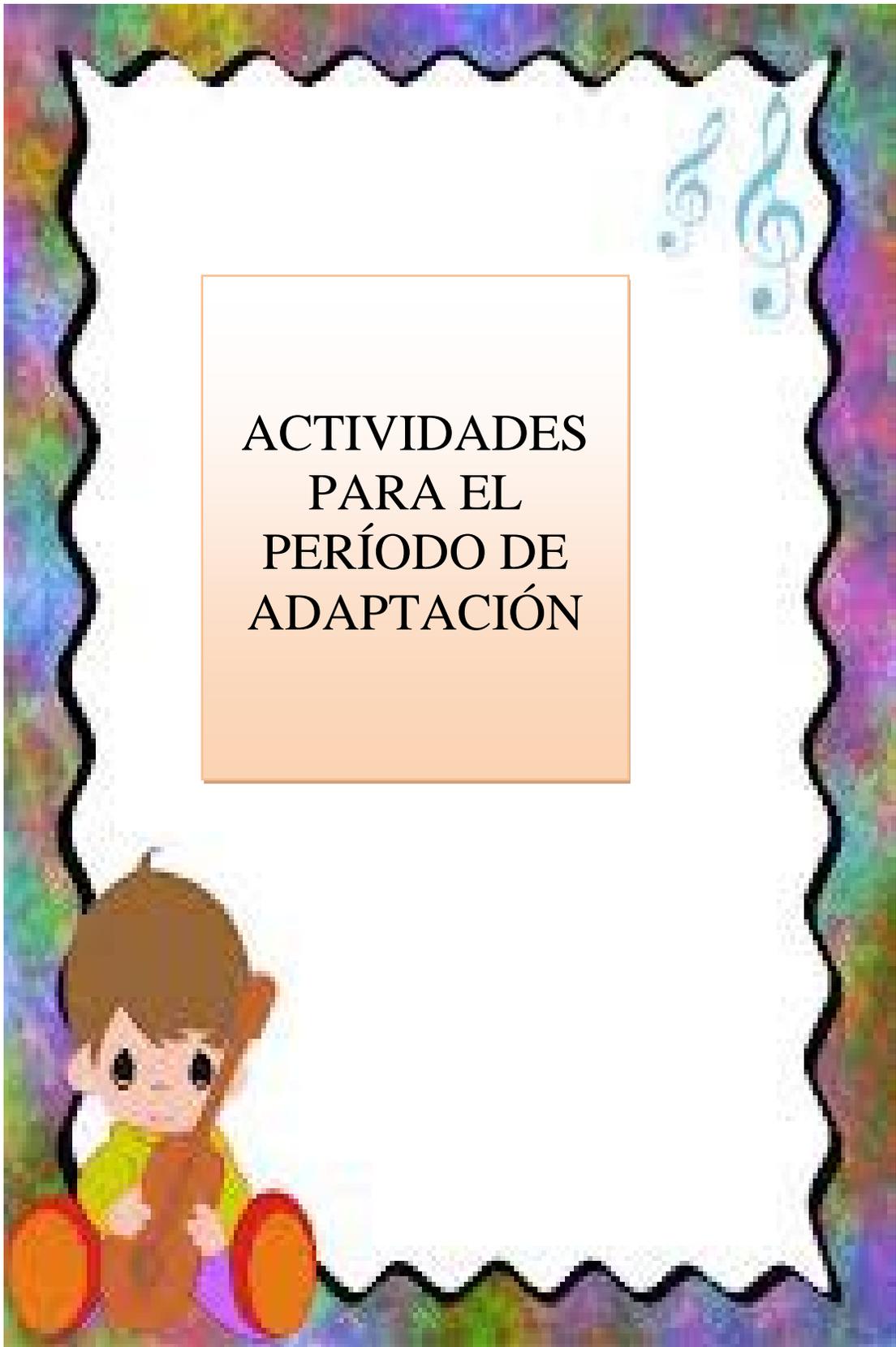
La soledad infantil es un fenómeno que afecta notoriamente a los niños de hoy en día, soledad causada por los adultos que a causa de sus trabajos y ocupaciones los descuidan y otra causada por sus propios compañeros de colegio para aislarlos socialmente.



Ausentismo Escolar

Es frecuente encontrar que los niños que se sienten amenazados dejan de asistir al colegio por miedo a sufrir el bullying o acoso escolar. Estos niños empiezan a tener conductas tales como náuseas, vómitos dolores de cabeza, dolores de estómago. De esta manera escapan a su realidad, ya que esta manera es más fácil evadirse de los problemas que estar aguantando que los estén continuamente intimidando y hostigando generalmente síntomas fingidos o autoinflingidos. Eso si se tiene claro que la consecuencia más común es que tanto los agresores como los agredidos pueden presentar retraimiento y bajo rendimiento escolar.





ACTIVIDADES
PARA EL
PERÍODO DE
ADAPTACIÓN

PERIODO DE ADAPTACIÓN O SOCIALIZACIÓN



PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVOS

- Conocer a los compañeros con ellos y con su maestra
- Conocer las dependencias de la institución
- Conocer los miembros de las mismas
- Lograr la adaptación al nuevo ambiente

PRIMERA SEMANA

LUNES

Inauguración del año lectivo

PROGRAMACIÓN ESPECIAL

- 1.-Himno nacional coreado por los representantes
- 2.-Palabras de bienvenida a cargo del director del establecimiento
- 3.-Presentación de la maestra del nivel
- 4.-Entrega de documentos
- 5.-Indicaciones generales a los padres de familia

HORARIO

- ❖ Primera semana de 08H00 a 11h00
- ❖ Segunda semana de 08h00 a 12h00
- ❖ Tercera semana de 08h000 a 12h00

UNIFORME

HOMBRES Y MUJERES

Del diario dependiendo de la institución y los días de cultura física irán con el calentador y zapatillas

ASISTENCIA

Se dará lectura al reglamento

Despedida a los presentes e invitación a los padres y madres asistan los días lunes al homenaje para ayudar a los niños y niñas al periodo de adaptación y a los programas de la institución

MARTES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la profesora
- ❖ Bienvenida a todos solicite a los padres y madres de familia que se sienten junto a sus hijos e hijas y participe en las actividades preparadas
- ❖ Preséntese converse con ellos y cree un clima de confianza luego pida a cada padre y madre de familia que se presente y diga su nombre y el de su hija o hijo
- ❖ Cuando todos se hayan presentado lea el cuento

Una escuela para los más chiquitos

En lo más profundo del bosque la señora maruja ósea de anteojos puso la primera escuela de la comunidad pinto su cueva de blanco y puso masetas con flores de muchos colores tejió esteras con paja de paramo he hizo con cojines para que los niños y las niñas estuvieran cómodos todos en el bosque se pusieron muy contentos, las mamas y papas porque sus hijos iban a aprender un montón de cosas importantes, y los niños porque estaban seguros que iban a divertirse mucho.

A chalo, el bolito, l gusto, porque querían tener nuevos amigos para jugar con ellos todo el día a la pelota.

¡Quechévere! Dijo chalo; ir por primera vez a la escuela!

En cambio a michu, la ardilla, no le gustó nada, porque tenía miedo de ir solita sin su mamá.

¡Que susto! Dijo Michu, casi llorando! Ir por primera vez a la escuela!

A pepita la danta, le encantó, porque quería aprender a escribir cartas a su prima catalina que vivía en la costa ¡Qué buena idea! Dilo pepita ¡Ir por primera vez a la escuela!.

A Santiago el perezoso, no le gustó mucho, porque tenía que levantarse muy temprano. ¡Qué pereza ¡dijo Santiago ¡Ir por primera vez a la escuela ¡A Juanucho , el venado le emocionó , porque quería aprender a dibujar ¡ Es lo máximo dijo juanucho ¡Ir por primera vez a la escuela ¡los animalitos llegaron muy temprano a

clases. En la puerta los esperaba la señora maruja osa de anteojos, con una enorme sonrisa.

Todos llegaron acompañados de sus mamás y papás o de algún familiar .A cada uno la maestra osa les pregunto su nombre y le dio un beso en la frente. Luegopidió a los papás que se sentaran al lado de los niños, les conto cuentos, les hizo cantar y les mostro la escuela .Pero la maestra osa se dio cuenta que, por ser el primer día de clase, todos estaban un poco nerviosos. Entonces se le ocurrió una gran idea. Les propuso hacer un juego para decidir entre todo como querían que fuera la escuela.

Trajo una pelota de colores y dijo: cada vez que alguien reciba la pelota debe proponer algo para que los niños se sientan bien y aprendan mucho en la escuela.

A todos les preció una buena idea, jugaron a la pelota y dijeron cosas muy interesantes .Después de mucho pensar, escribir y borrar en una enorme cartulina, el texto quedo así:

Yo la maestra maruja osa de anteojos me comprometo a: enseñar muchas cosas lindas e interesantes a las niñas y niños, respetar sus opiniones y tratarlos con mucho cariño. Las mamás papás nos comprometemos a: enviar a nuestras hijas e hijos todos los días a la escuela, conversar con ellos y ayudarles en sus tareas.

Las niñas y los niños nos comprometemos a: aprender con gusto todas las cosas que nos enseñen en la escuela, ser buenos amigos entre todos los niños y niñas.

La primera firma fue la maestra osa, luego firmaron todas las mamás y papás y al final también firmaron las niñas y los niños con unas firma que solo ellos entendían, pero que se veían muy bonitas. Por fin todos estaban tranquilos y contentos ¡Que buena idea había tenido la maestra osa!

Entonces michu,la ardilla y Santiago, el perezoso, dijeron en voz bajita algo todos en voz muy alta:¡**QUE LINDO ES IR A LA ESCUELA!**

Cuando haya terminado la lectura agá las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más les gusto del cuento?

¿Por qué creen que estaban nerviosas las mamás y los papás?

¿Por qué estaban nerviosaslas niñas y los niños?

¿Les gusto hacer compromiso como el que la señora maruja osa de anteojos hizo en la escuela?

Hacer un compromiso:

Pida a las mamás y papás presentes, escribir en un cartel los compromisos, primero los de los padres luego de los niños todo debe ser voluntario, no hay que forzar a hablar, recuerde que es el primer día. Al final firmar todos papás y mamás, los niños pueden hacer garabatos. El cartel debe estar expuesto mientras dure el periodo de adaptación.

Recorramos la escuela, invitar a todos a recorrer la escuela y conocer todas las dependencias y personal docente y administrativo

Ronda agua de limón:

Agua de limón vamos a jugar

El que se queda solo

Solo se quedara ¡hey! Se repite la misma canción, girando en sentido contrario.

Cierre el día:

Antes de realizar las actividades de despedida, preguntar a los niños y niñas, que aprendieron en este día.

Despedida:

Me voy de mi escuelita, mañana volveré. Feliz y muy contento mañana regresare. A ver a mí maestra que me trata con amor y a ver a mis compañeritos que son todo un primor.

MIERCOLES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la profesora
- ❖ Saludo grupal por medio de una canción:

“don pedro es un chino
Que saludaba achi (venia)



Achí(venía a la derecha)

Y achí (se da la vuelta y se mueve la colita)

- ❖ Presentación de los niños por medio de una canción

Me gusta el azúcar

Me gusta el café

Pero más me gusta

El nombre de usted (el niño que le señalen debe pararse e indicar su nombre)

- ❖ Juego del gato y el ratón:

Ratón, ratón

Que quieres gato ladrón

Comer te quiero

Cómeme si puedes

Estas gordito?

Hasta la punta de mi rabito

- ❖ Normas para la hora del lunch, dirigida por un títere
- ❖ Colación, aseo y orden.
- ❖ Canción:

El gato romano Miau, miau, miau

Es un picaron Miau, miau, miau

Se sube al tejado Miau, miau, miau

O se va al fogón.

Se lima las uñas Miau, miau, miau

Saca su bastón Miau, miau, miau

Se pone a bailar, y Miau, miau, miau

Caza un ratón.

- ❖ Despedida

Una bolita, una manzana

Compañeritos hasta mañana.



JUEVES

❖ Saludo cordiales,

Buenos días señorita, ya venimos a estudiar, aunque somos pequeños ya queremos empezar.

❖ Juego el capitán manda:

En este caso las órdenes están relacionadas con los nombres y apellido de cada niño o niña. Ejempló

El capitán manda que todas las niñas de pelo corto den un salto y den su nombre.

El capitán manda que todos los niños y niñas den su nombre y su color favorito

Se puede crear otros mandatos

❖ Paseo al parque infantil

De camino al parque infantil irán cantando:

Un tren chiquitito

Chiqui, chiquicha

Va muy despacito

Para la ciudad

El chanco y la chancha

Muy contento van

De ir de paseo para la ciudad.

❖ Aseo y lunch

❖ Recreo

❖ Funciones de títeres

❖ Revisión de aprendizajes

❖ Despedida con una canción

Rin.....rin.....rin

El reloj marcando esta



Es hora de marchar
A casa yo iré
Donde mamá y papá
Contentos los tendré.

VIERNES

Saludo y dialogo: pregunte a las niñas y niños que imite a su animal favorito: al caminar, al hacer ruido, al comer,etc.

- ❖ Motive a las niñas y niños a jugar imitando a otros animales. Pídales que se saluden entre ellos: como gallitos diciendo kikiriki y batiendo las alas, como perros moviendo la colita y ladrando, como gatos rascándose las orejas y maullando.
- ❖ **Nos divertimos leyendo:** Es importante volver a leer el cuento porque el primer día de clases con todas las expectativas propias del mismo y la presencia de papás y mamás y los niños y las niñas pueden no haberlo disfrutado y entendido lo suficiente

Luego converse con ello sobre el cuento. A partir del mismo motíveles a expresar como se sientes ellos en la escuela.

- ❖ **Bandas de nombres.**-prepare tiras de papel periódico de 6cm de ancho, escribir de los y las alumnas, cada letra en un recuadro de 5cm.

Colocar el nombre en el pecho de cada alumno.

Pedir que se junten los que tiene figuras de la última letra parecida, luego pedir que se juntó los que tienen la primera letra, que se junten por el número de letras , los que tiene el mismo número indicar que hay nombres largos y cortos , visualizar el nombre en la pizarra clasificándoles por tamaños largos y cortos, luego cantar la canción a la rueda del tamborilero a la rueda del tamboril , girando

en círculo con movimiento de diferentes partes del cuerpo interpretar la canción y al paso por la pizarra tomar el nombre y volverse a colocar en el pecho.

Pasar al puesto y adorarlo usando marcadores fino o lápiz y decorar al alumno con su nombre.

El nombre pasará expuesto mientras lo identifican y servirá para que copien el nombre en los trabajos que realizaran en el aula.

- ❖ Juego ¿Qué estas asiendo lobito?
- ❖ Realizar una hora social
- ❖ Despedida

SEGUNDA SEMANA

LUNES

- ❖ Saludo individual y bienvenida los niños dándoles una palmadita en la espalda
- ❖ Juego de integración :

El patio de mi casa
Es muy particular
Cuando llueve
Se moja como los demás
Agáchate
Y vuélvete agachar
Que las agachaditas
Saben bailar
H, i, j, k, l, m, n, a
Que si tú no me quiere
Otra me querrá



- ❖ Saludo grupal con la siguiente canción

Es día de fiesta
Vamos a saludar
Con una manito
Con otra manito
Vamos a saludar
Pajaritos a volar
Que mañana han de volver

- ❖ Contarle la historia del jardín

CUENTO

La maestra les dirá:

Les voy a contar porque nuestro jardín se llama niño de Isinche. Un cierto día el señor director de la escuela vio que en este barrio habían muchos niños y niñas que no habían un lugar cerca donde los niños puedan jugar y divertirse, entonces el busco el sitio apropiado donde podría funcionar el jardín de infantes y luego comenzó a matricular a muchos niños.

Y ahora él pensaba como llamarle al jardín y entonces dijo: como los niños son tan dulces, cariñosos, muy inteligentes, capaces de hacer todo lo que se proponga, brindan afecto y además como en este sitio existe el divino guardián de los niños, juguetón e inquieto como ellos decidió darle el nombre de EL NIÑO DE ISINCHE.

- ❖ **Técnica grafo –plástica: arrugado** la maestra entrega una hoja de papel comercio y realizaran ejercicios de expresión corporal luego enseñara a los niños a arrugar y hacer palomitas con las manos ,realizaran con ellas varios ejercicios
- ❖ **Lunch y recreación** la maestra enseñara llevando a los niños a los lavabos como utilizar los mismos. Les recordara como lavarse las manos antes de comer los alimentos y luego les llevara a la clase para colocar el mantel , el individual y servirse los alimentos
- ❖ **Recreo** en la recreación la maestra se dirigirá jugar al lobo y agua de limón.

El lobo

Los niños en círculo tomados de la mano

Un niño es el lobo y se coloca en el centro

Los otros niños, mientras giran alrededor, entonan la siguiente canción

Juguemos en el bosque

Hasta que el lobo este

Si el lobo aparece

Entero nos comerá

¿Qué estas haciendo lobito?



Y el lobo contesta: me estoy bañando

Los demás repiten la canción y la pregunta y el lobo sigue respondiendo estoy desayunando, estoy poniéndome la camisa, hasta que está listo para salir al bosque.

A la ultima el lobo contesta voy a comérmelos entonces los niños corren en diferentes direcciones. El niño que es aprendido por el lobo se convierte en este y se reinicia el juego.

❖ **Garabateo libre con crayones**, la maestra entrega un papelote y colocara en el suelo y los niños procederán garabatear libremente con dáctilo pintura

❖ **Despedida** con la siguiente canción:

Una bolita

Una manzanita

Compañerito

Hasta mañana

Otra bolita

Otra manzanita

Mi señorita hasta mañana

MARTES

❖ Saludo individual con títeres en la mano

❖ Juego de integración

EL FLORÓN

El florón puede ser un botón, una moneda o cualquier objeto pequeño

Los niños se sientan en círculos con las manos juntas, el director del juego pasa delante cantando.

“El florón esta en mis manos,

De mis manos ya pasó

Las monjitas carmelitas

Se fueron a Popayán

A buscar lo que ha perdido

Debajo del arrayán

¿Dónde está el florón?

- ❖ Contar el cuento del caracol

La maestra realiza las siguientes preguntas

¿Cuáles son los animales que decían los alumnos?

¿Qué le paso al caracol cuando hubo una fuerte tempestad?

¿Por qué es el caracol el animal más rápido?

¿Cómo termina el cuento?

- ❖ Enseñar la siguiente canción y pedir a los niños que canten en forma rápida lenta y con movimientos corporales

Caracol, col, col

Saca tus cuernos al sol

Saca uno, saca dos

Que mañana sale el sol



- ❖ Entregar al niño dibujando el caracol para que el niño rellene con papeles arrugados de colores
- ❖ Recreación y luch
- ❖ Llevarle a los niños al baño y recordarles las normas de aseo
- ❖ Lunch
- ❖ Preparar la mesa en forma adecuada para que los niños se sirvan los alimentos.
- ❖ Aseo del aula y preparación para que los niños salgan a sus casas
- ❖ Despedida con una recitación.

A casita ya me voy

A mamita voy a ver

En la casa a descansar

Para mañana poder volver.

MIERCOLES

- ❖ Recepción individual y llevarle a l niño al rincónde sorpresas donde encontraran rosetas y legos
- ❖ Entregar al niño una hoja de papel de comercio y hacerejercicios de expresión corporal , luego pedir para que troce como indique la profesora
- ❖ La maestra entregara una mariposa hecha de cartulina para que los niños peguen papel brillante picado dentro
- ❖ Enseñar la siguiente canción para recordar los nombres de los niños

“De camino al jardincito
De camino al jardincito
Con un ángel me encontré
Como no tenía nombre de
(El nombre del niño) lo bautice
¿Y quién es el ángel(nombre del niño)
Yo soy (nombre)y me gusta....

- ❖ Recreación y lunch
- ❖ Realizar las actividades indicadas para el aseo y la maestra realiza el lunch.
- ❖ Despedida

La misma canción del día martes.

JUEVES

- ❖ Juego de integración

Aserrín asarán
Los maderos del san Juan
Piden queso, les dan hueso
Piden vino



Si le dan se marean y se van

- ❖ Actividades de expresión corporal

La maestra pone un cd de música infantil y pide a los niños que se muevan por la sala: caminando, corriendo, saltando, galopando, girando

Vuelve a poner la música y les pides que hagan los siguientes movimientos: que caminen de puntillas, con los talones, hacia la derecha, hacia la izquierda, con los pies hacia dentro, hacia fuera, que salten de un pie, con el otro, con los dos pies juntos.

Si los niños y niñas siguen motivados con el juego musical, sugiera otros movimientos, trate de que siga la velocidad de la musaca, sin que vayan más lentos o más rápidos.

- ❖ Realizar una pulsera con sorbetes

Se entregara a los niños un pedazo de lana y sorbete cortados para que los inserte en la lana.

- ❖ Entregar masas para que los niños modelen lo que deseen.
- ❖ Recreación y lunch

Como se realiza formalmente.

- ❖ Actividades de despedida

Converse con los niños y niñas sobre lo que hicieron y que fue los que más le gusto
Despedida con la canción del día miércoles

VIERNES

- ❖ Día de campo
- ❖ Actividades dentro de la clase
- ❖ Elaborar una pelota grande de papel envuelta en lana
- ❖ Elaborar pompones con papel rasgado
- ❖ Salida a un espacio verde cercano para realizar las actividades.
- ❖ Organizar un partido de futbol con los niños que quieran jugar y los que no participan conforman una barra

- ❖ Juegos populares (al gato y al ratón)
- ❖ La maestra hará lavar las manos a los niños y la cara con agua que previamente lleve
- ❖ Se pone un mantel en el césped y se invita a los niños a compartir los alimentos.
- ❖ Aseo del lugar donde se sirvieron los alimentos.
- ❖ Retorno al jardín
- ❖ Despedida.

TERCERA SEMANA

LUNES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la maestra
- ❖ Juego de integración.

La pájara pinta

Jugando a la pájara pinta
Sentadita en un verde limón
Con el pico recoge la rama
Con la rama le coge a la flor
Ay ayay
Tú eres mi amor
Me arrodillo
Al pie de tu manto
Me levanto al pie de tu pie
Yo soy la niñita
Que salgo a bailar
Con esta sí, con esta no
Con esta señorita
Me casare yo



- ❖ Actividades iniciales

La maestra les dirá a los niños que hoy en adelante se escribirá en la pizarra el lugar, día, mes, año, para ubicarles en el tiempo.

Preguntará a los niños en que ciudad vivimos y que día es hoy y lo escribirá en la pizarra con la fecha de ese día y el año

Ejemplo:

Latacunga, lunes 12 de julio del 2012

Además preguntara a los niños, como se encuentra el día de hoy, si estar con el sol o con nubes ella dibujara un sol radiante, y si el día esta nublado dibujara una nube.

Ejemplo

Los niños responden que el día esta con sol y la maestra les enseñara una canción para el sol

Sol solecito

Caliéntame un poquito

Por hoy por mañana

Y todas las semanas

El sol tiene frio no quiere salir

Se oculta en las nubes y se acuesta a dormir

Que salga que salga el dormilón

A cumplir con su misión

Cuando el día este triste la maestra les enseñara la siguiente canción

El gallo pinto se durmió

Nadie escucho su quiquiriquí

El sol no salió porque el gallo se durmió



❖ La maestra narra con un títere el cuento del oso meloso

El oso meloso se levantó muy temprano apresurado porque ya se atrasaba al jardín, enseguida se dirigió alegre al baño se miró al espejo y se saludó.

Cogió pasta y cepillo y se lavó los dientes, la cara, y se peinó mientras su mamá le gritaba osito meloso ven a desayunar, y el oso salió muy elegante tomo el desayuno y se dirigió al jardín, tenía zapatos nuevos, una lonchera roja que brillaba con el sol. El oso meloso cantaba mi lonchera mi lonchera sal, sal, sal

Cuando llego al salón tenía miedo de que se le perdiera su lonchera, se la apretó muy cerca de su corazón, su profesora le dio un besito y le mostro el armario lleno de lonchera de todas las colores, y el también dejó la suya.

Después de jugar mucho, todos los ositos fueron por sus loncheras y el osito meloso también busco por todos lados y allá estaba su lonchera brillando con el sol.

El oso meloso esta tan contento que se comió todo. Y el colorín colorado este cuento se ha terminado.

❖ Después del cuento la maestra hará alguna preguntas a los niños

¿Les gusto el cuento?

¿Cómo se llamaba el osito?

¿Dónde iba tan elegante?

¿Qué te imaginas que le mando en la lonchera?

¿De qué color era la lonchera del osito?

❖ Entregar papel brillante , para que los niños rasguen como la maestras enseñó , luego les dirá que cojan una tira de papel rasgado y que con los dos dedos pulgares e índice trocen el papel en pedazos pequeños

❖ Entregar una hoja en donde los niños dibujaran el oso meloso , para que luego le rellenen con papel trozado

Entregar una hoja en donde se encuentre dibujado un jardín para que los niños pinten con crayón de color que ellos deseen.

Recreación y lunch

Realizar las actividades de rutina antes de servir el lunch

Para el recreo la maestra dejara que los niños jueguen libremente en el patio.

Modelado dar a los niños masa para que modelen lo que deseen

Salida

Unos 15 minutos antes de salir la maestra preguntara a los niños que han hecho en este día y que fue lo que más les gusto.

❖ Despedida

Relojito, relojito

Qué hora es

Qué hora es

Hora de salida

Hora de salida



Ya me voy (bis).

MARTES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la maestra
- ❖ Saludo grupal con la siguiente canción

Es día de fiesta vamos a saludar
Con una manito
Con la otra manito
Pajaritos a volar, que mañana han de volver
Su colita ha de mover



- ❖ Ubicación en el tiempo la maestra preguntara que día fue ayer y que día es hoy y escribirá en la pizarra lo mismo hará con la fecha, el mes, el año esto lo maneja todos los días.

- ❖ Juego de integración

Varios niños forman un círculo y comienzan a dar vueltas mientras un niño colocado en el centro canta:

“la gallina francolina
Puso un huevo en la cocina
Puso uno puso dos y puso tres”
Y todos se agachan



El niño que se queda de pie le corresponde ubicarse en el centro y reinicia nuevamente.

- ❖ Actividades iniciales

Trabajar con plastilina durante el tiempo de veinte minutos rigiendo las instrucciones de la maestra.

- ❖ Pedirá a los niños que hagan bolitas con la palma de la mano

- ❖ Hacer bolitas con la palma de la mano pero en señal contraria a las manecillas del reloj
- ❖ Que hagan bolitas con las yemas de los dedos
- ❖ Que hagan bolita con el reverso de los dedos
- ❖ Que hagan bolitas utilizando las dos mano

La maestra dirige a los niños al rincón de la lectura. Entrega a cada niño un cuento para que lean las láminas. Después pide a los niños que pasen en orden y que cuenten lo que han leído la maestra les pondrá n la mano la carita feliz.

- ❖ Recreación y lunch
- ❖ Se realizara las actividades de rutina antes de servirse el lunch
- ❖ Para el recreo la muestra dejara que los niños jueguen libremente en el patio
- ❖ Después del recreo la maestra les enseñara la siguiente canción

Arriba las manos abajo los pies
 Cerramos la boquita uno, dos, tres
 Con la cabeza digo si
 Con la cabeza digo no
 Alzo los hombros
 Bajo los hombros alzo los brazos y bajo los hombros



- ❖ La maestra entregara una hoja y pedirá a los niños que rasguen papel y peguen n toda la hoja
- ❖ Preparación para la salida

Preguntar a los niños que actividades se hicieron en todo el día y que es lo que más les gusto

Se despedirá los niños con la misma canción del día lunes

MIERCOLES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la maestra
- ❖ Saludo grupal con la siguiente canción:

Don pedro es un chino que saluda achi(viña)

Achi (veña hacia la derecha)

Achi (veña hacia la izquierda)

Y achi (se mueve la colita)

❖ Juego de integración.

Los niños se sientan en el suelo tomando de las manos san Benito deja a sus hijos a buen recaudo contándoles una y otra vez, antes de ir al trabajo.

Mientras tanto viene el diablo y toma a uno de ellos. El grupo grita llamando a san Benito.

El juego termina cuando el diablo se llamaba a todos los niños uno por uno.

❖ Que los niños nombren las cosas que se encuentran en salón y que están arriba de él.

❖ La maestra entregara una hoja dividida con una raya en la mitad en forma horizontal y pedirá a los niños que rasguen y trocen papel para que peguen en la parte de arriba de la hoja.

❖ La maestra entregara la pintura y una hoja apara que el niño pinte libremente

❖ Aseo colación y recreo

❖ Enseñara la siguiente canción:

A pulgarcito le invitaron

A dar una vuelta en un avión

Y cuando estaba muy arriba

La gasolina se le acabo

Y en una selva muy oscura

Un feroz tigre lo ataco

Y el pobre pulgarcito

No se sabe nada que paso

Entregar a los niños enhebrados para que pan un cordón por cada orificio

❖ Preparación para la salida.



Preguntar a los niños que actividad se hicieron en todo el día y que es lo que más les gusta.

Una manzanita una pelotita

Hasta mañana señorita

JUEVES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la maestra
- ❖ Saludo grupal con la siguiente canción

Es día de fiesta vamos a saludar

Con una manito

Con las dos manitos

Vamos a saludar

Pajaritos a volar

Que mañana han de volver

Su colita ha de mover.

- ❖ Juego de integración



Las cogidas

A un sector del patio se le designa como el convento allí nadie puede ser atrapado.

A una señal uno de los niños persigue a los demás, el niño atrapado se encarga de perseguir al resto.

- ❖ Canción

Cae globito, cae globito

Bello de color

En la mano, en la mano, en la mano.

En la mano te quiero ver.

- ❖ La maestra le entregará un recipiente con agua de jabón y un sorbete para que los niños hagan globitos de jabón.



- ❖ La maestra entregara un bote a cada uno de los niños para que los adornen con papel crepe y cometa.
- ❖ Aseo colación y recreo.

Al regresar a clase los niños terminaran de adornar el bonete y dejarlo listo para la fiesta.

- ❖ Preparación para salida.

Preguntar a los niños que actividades hicieron el todo el día y que más les gusto.

Les despedirá a los niños con una recitación

Cerquita, cerquita

Esta mi casita

Alegres me esperan mi papá y mi mamá

También la abuelita

El gato y el perro

Y la cocinera con la comida

VIERNES

- ❖ Recibimiento individual por parte de la maestra
- ❖ Saludo grupal con la siguiente recitación.

Buenos días señorita

Ya venimos a estudiar

Aunque somos pequeñitos

Ya queremos empezar

- ❖ Juego de integración



El pan quemado

Todos los niños en círculo. Un niño sale del grupo y se cubre los ojos con un pañuelo hasta recibir la señal. Entre tanto otro niño esconde un objeto.

Cuando los niños gritan en coro se quema el pan será señal para que el niño que está cubierto los ojos comienza a buscar el objeto escondido. Los demás niños les orientan el camino diciéndoles tibio, caliente, frío o se quemó cuando está cerca , muy cerca lejos y lo encontró respectivamente

Se realizará los juegos propuestos por los niños.

- ❖ Fiesta
- ❖ Pedir a los niños que arreglen la mesa y las sillas
- ❖ Preparar la mesa para los bocaditos que trajeron los niños
- ❖ Colocar el bonete a cada niño
- ❖ Bailar libremente
- ❖ Repartir los bocaditos
- ❖ Aseo del aula
- ❖ Despedida

ACTIVIDADES INICIALES

Primera Escuela provee actividades infantiles divertidas para niños y materiales de educación preescolar, primaria, parvularia y nivel inicial. Encontrará temas educativos, artes manuales, manualidades recortables, fichas infantiles, dibujos para colorear y otros recursos educativos imprimibles en español.

Cómo disfrutar y utilizar los recursos de Primera Escuela:

Primero, visite la sección Primeros materiales para familiarizarse con lo que se necesita para hacer las actividades y manualidades. ¡Casi todos los materiales se encuentran en su hogar!

Visite la sección Temas educativos y escoja las actividades que desee incluir en su currículo de actividades.

La sección Días de fiestas y eventos provee actividades para incluir en el calendario mensual de actividades.

En esta oportunidad nos encargaremos de desarrollar una nueva actividad con el objetivo de que el grupo comience a conocerse y se aprendan los nombres de sus compañeros.

La actividad comienza con el trabajo del docente o líder del grupo, quien tendrá que dibujar en el pizarrón tantos animales diferentes como alumnos tenga a cargo, luego realizará tarjetas con los nombres de los niños y colocará cada una de ellas al lado de cada uno de los animales que ha dibujado.

Con todo el contexto listo, es momento de comenzar a trabajar con los niños. La idea es que dé a uno en uno vayan pasando al frente del pizarrón. El primero en pasar tendrá que encontrar el animal que tiene su nombre al lado, una vez que lo haya hecho tendrá que imitar el sonido de dicho animal. Una vez haya realizado la imitación tendrá que decirle su nombre a todo el resto del grupo.

Así tendrán que ir pasando cada uno de los alumnos, bajo la consigna de que traten de memorizar los nombres de sus compañeros.

Una vez finalizado, la actividad continúa de la siguiente manera:

A esta altura cada uno de los chicos dispondrá de una tarjeta con su nombre, lo que deberán hacer es disponerse en forma de círculo y sostener dichas tarjetas de modo tal que todos puedan observar los nombres de todos.

El docente comenzará a leer cada uno de los nombres y los niños tendrán que ir intentando memorizar los mismos. Luego, las tarjetas se irán pasando de mano en mano por un tiempo determinado, con el objetivo de que queden mezcladas y que cada alumno se quede en su mano con una tarjeta que no contenga su nombre sino otro.

Cuando las tarjetas dejen de girar, el alumno tendrá que leer la que ha quedado en su mano y ubicar al dueño de dicha tarjeta, es decir, al niño con el nombre que figura en ella. Así hasta que cada uno de los alumnos vuelva a tener su tarjeta, momento en el que el docente o líder del grupo se la colocará en su pecho con la ayuda de un alfiler.

Así, con la ayuda del maestro los alumnos se irán conociendo y memorizando sus nombres, al mismo tiempo que se divierten y ejercitan la memoria.

¿QUÉ HACEN LOS PREESCOLARES?

- ❖ Escuchan cuentos y conversaciones.
- ❖ Hablan con los adultos y otros niños en frases complejas.
- ❖ Dominan muchas reglas gramaticales.
- ❖ Inventan palabras y cuentos disparatados.
- ❖ Emplean el lenguaje para pensar, compartir ideas y sentimientos y aprender cosas nuevas.
- ❖ Les gusta repasar los mismos libros una y otra vez y también hojear libros nuevos.
- ❖ Repiten los cuentos conocidos, y se los cuentan a otros.
- ❖ Piensan en lo que tal vez están haciendo o pensando los personajes de un libro.
- ❖ Escriben y dibujan con lápices, crayolas y marcadores.
- ❖ Ven a su alrededor palabras escritas y observan a los adultos leer y escribir.
- ❖ Imitan la escritura de los adultos mediante garabatos.
- ❖ Copian la forma de algunas letras.



MATERIAL DE AUTO AYUDA PARA LAS MAESTRAS

“El proceso de iniciación debería ser un goce por lo nuevo, en vez de un temor a lo desconocido”

El período de adaptación o período inicial es más bien un proceso que representa algo dinámico que se va construyendo. Encara la planificación de este período, supone un trabajo conjunto a realizar con aporte bibliográfico específico que permita recordar conceptos, debatir ideas, repensar estrategias institucionales y didácticas.

La apropiación de saberes en este período es la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el ciclo lectivo. La selección de contenidos y las situaciones lúdicas constituirán los cimientos para los hábitos, modalidad de comunicación y actitud ante el aprendizaje que asuma cada grupo de niños.

ACTIVIDADES PARA CONOCERNOS MÁS, ENTRE LOS COMPAÑEROS

- ❖ Llevar a pasear entre varios chicos, a un compañero en neumático, palangana o sosteniendo un bastón.
- ❖ Hago un dibujo y lo pinta un compañero.
- ❖ Transportar de diferentes maneras a mi compañero sin elementos: caballito, carretilla, arrastre.
- ❖ Juan lo disfrazo a Pedro.
- ❖ Jugamos a ser peluqueros y con una brocha de afeitar le ponemos crema chantillí a un compañero y lo afeitamos con un palito de helado.
- ❖ Viviana le escucha los latidos del corazón a Gonzalo.
- ❖ Contorneamos la mano de Jorge sobre un papel y luego comparamos con otras.
- ❖ Salimos afuera Susana hace una pose y Joel con una tiza contornea su sombra.
- ❖ José se pone en pose y Cynthia imita su postura.
- ❖ Jugamos a imitarnos: Matías demuestra diferentes estados de ánimo y sus compañeros lo imitan.
- ❖ Jugamos a "Simón dice": Ej. Jorge dice: Simón dice... que ladren como perros (los compañeritos hacen lo que Jorge les pide), si Jorge dice otra palabra que no sea Simón, no tienen que obedecer, el que obedece pierde. Ej. Sillón dice... que ladren como perros (entonces nadie ladra)
- ❖ Jugamos a obedecer órdenes. Nos colocamos en una ronda y un nene en el centro. El que está en el centro nos dice que actividad debemos hacer o que imitemos un oficio, etc...
- ❖ Colocados en ronda Mauricio en el centro tira la pelota y dice el nombre del que la tiene que recibir. Si se le cae, ese nene pasa al centro.
- ❖ Nos pasamos la pelota uno a otro.

- ❖ En ronda nos pasamos un secreto unos a otros en el oído, el último de la ronda dice que le dijeron y vemos si es igual al mensaje original (teléfono descompuesto)

RELACIONÁNDONOS CON LOS NIÑOS:

- ❖ Una tarjeta con su nombre y se la da nombrándolo.
- ❖ Le tiro una pelota a Pablo, luego a Marcela.
- ❖ Cantamos el nombre de los nenes, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.
- ❖ Le hago un bonete de papel de diario a cada uno y digo "éste para Oscar, para Susana".
- ❖ Invento un cuento y les digo que los personajes son ellos. Ej.: el bombero es Jorge, la mucama Sonia, etc...
- ❖ La señorita envuelve en una sábana primero a Jorge, luego a Vanesa.
- ❖ En el álbum de fotos, encierro en una nube la foto de Matías, le hago un sol a la de Patricia, etc.
- ❖ Le hago un collarcito de lana tejida a cada uno
- ❖ Un molinete con papel y sorbetes
- ❖ Se pinta su mano con témpera y la sella en la hoja de Gerardo.

Cuando comienza el período de adaptación sentimos que en cierta forma durará para siempre, sobre todo en las salas de los más pequeños.

Pero en realidad lo importante es que tratemos de disfrutar junto con los nenes y los papis de las actividades que realizamos. Acá van algunas ideas que también podemos utilizar para el período inicial

Recuerda que estas actividades deben ser aplicadas de acuerdo a las edades de los niños, en el aula que te corresponda del Jardín. Lo cierto es que, luego de la dinámica,

podrás ver el resultado cuando tus niños no quieran dejar ni el Nido, ni a ti, ni a sus nuevos amiguitos.

LA PELOTA PREGUNTONA

La maestra entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

LA PALABRA CLAVE

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

La maestra forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

PARTES DEL CUERPO

La invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

PEDRO LLAMA A PABLO

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

CONOZCÁMONOS

Estas dinámicas son una ayuda para la realización de las reuniones de los equipos de Infancia Misionera. Somos conscientes de la necesidad de creatividad en las formas

de transmitir e incrementar el espíritu misionero, especialmente cuando se trata de niños.

PRESENTACION Y CONOCIMIENTO



Puede hacerse esta dinámica en una reunión general de los equipos de Infancia Misionera.

Objetivo: Lograr un mayor acercamiento entre los miembros de Infancia Misionera y permitir que cada niño se dé a conocer.

Cada uno elegirá al compañero que menos conozca y ambos dialogarán: ¿Cómo se llama? ¿Qué le gusta hacer? ¿Por qué es miembro de Infancia Misionera? ¿Se sienten misioneros? (Durante 10 minutos) Cada dúo elegirá a otro dúo y dialogarán sobre las mismas preguntas; después cada cuarteto busca otro cuarteto y dialogan.

Se elige a uno que presente a sus compañeros. Puede ampliarse la presentación.

LA CANASTA DE FRUTAS

El profesor invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pié se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

EL NÁUFRAGO

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los náufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada náufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes.

Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

BARBEROS

Esta dinámica es para grupos grandes. Cada persona escribe en una hoja grande o papel oficio su nombre y algunos detalles de sí (edad, gustos, frases, etc... lo que quieran). Se le coloca delante del pecho.

Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Se coloca una música de fondo adecuada.

Breve resonancia acerca de cómo ven al grupo ahora, quienes concordaron en nombre, gustos, etc.

LA NOTICIA

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

CONFIDENCIAS

El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz e en el lado izquierdo: el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.

LOS CURIOSOS

El profesor forma los equipos de trabajo (cinco integrantes y un secretario). Luego explica la primera parte del ejercicio: los equipos deben confeccionar un cuestionario con aquellas preguntas que quisieran hacer al resto del grupo.

Los equipos preparan su cuestionario (veinte minutos).

Una vez que todos hayan terminado, los secretarios visitan a los otros equipos para dar a conocer su trabajo y agregar aquellas preguntas que les sugirieron.

En el siguiente paso cada equipo responde al cuestionario que su secretaria confeccionó (sesenta minutos).

DIFERENTES COMPORTAMIENTOS

El profesor explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anotan en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan.

En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.

Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa) ¿Qué podemos hacer para crecer en integración.

TEMORES Y ESPERANZAS

En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo.

Luego la maestra de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el tablero.

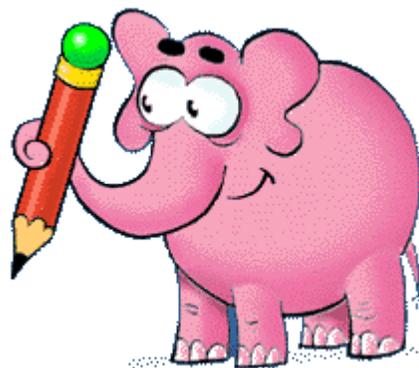
Luego de anotadas las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

POR CUALIDADES

Oportunidad: para personas que se conocen poco.

Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades.

Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.



En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.

Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla.

Resonancia: el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

EL AMIGO SECRETO

El profesor motiva el ejercicio haciendo notar que es importante actuar con sinceridad y evitar hacer bromas pesadas; de esta manera favorecerá la integración del grupo.

Luego explica la dinámica.

Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de un compañero y guardarla en secreto. A esta persona debe brindarle su amistad durante el tiempo de la experiencia (un mes, si el grupo se reúne semanalmente) sin que éste lo descubra.

Estas muestras de amistad pueden ser: tarjetas con mensaje, regalos, algún servicio, etc. Al final del tiempo, cada persona descubre a su amigo secreto. Se puede hacer de esta manera: el grupo se sienta en círculo: el animador pide un voluntario para iniciar la identificación. Le cubre la vista y lo ubica a su lado el amigo secreto. El animador interroga al voluntario sobre la identidad de su amigo según las pistas que ha recibido. Después lo invita a descubrirse la vista y conocer a su amigo. Puede haber un intercambio de regalos.

EL JUEGO DEL RETRATO

La docente propone expresar distintas emociones: cara de miedo, alegría, asombro, seriedad, intriga. Cada niño experimenta distintas caras frente al espejo.



Luego, sentados en ronda, se repite la actividad. Los niños deberán mantener la expresión durante unos segundos sin reírse.

La docente deberá evitar anticipar un modelo de expresión para que los niños descubran por sí mismos sus posibilidades al respecto.

VOLUNTARIOS PARA FORMAR UN GRUPO

Oportunidad: para cuando se va a explicar la formación de grupos. El mínimo de participantes puede ser pequeño o grande.

Objetivo: mostrar la importancia de preparar el terreno antes de formar grupos, despertando interés, motivando, creando inquietudes, etc.

Sin mayor motivación, pedir que salgan al frente (al escenario o al medio del círculo) 8 personas.

Preguntar a algunas personas del resto por qué no salieron. Preguntar a los voluntarios por qué salieron. (Las respuestas suelen ser: por colaborar, porque los empujaron los vecinos, por gustarles el riesgo, etc).

Mostrar la diversidad de objetivos, motivaciones y temores. Para formar un grupo es necesario preparar el terreno durante un buen tiempo (intereses, motivaciones, inquietudes, etc.) y luego hacer una invitación clara a participar en X grupo que busca tales objetivos. Entonces sí la gente viene sabiendo a qué y la seriedad del grupo se asegura mejor.



ACTIVIDADES DE ACTO AYUDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Qué debo hacer antes de que mi hijo comience en la escuela?

Antes de comenzar el año escolar, averigüe todo lo que puede acerca de la escuela a la cual asistirá su hijo. Las escuelas—incluso las del mismo distrito—pueden variar mucho entre sí. No dependa sólo de información sobre una escuela que usted reciba de otros padres—el hijo de otros padres puede tener necesidades y expectativas de la escuela diferentes de las del hijo de usted.

Pídale al director de la escuela el manual de la escuela. Este manual responderá a muchas de las preguntas que se presentarán en el transcurso del año. Si su escuela no cuenta con un manual, hágales preguntas al director y a los maestros tales como las siguientes:

¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se usan? ¿los métodos utilizados para enseñar la lectura y la matemática tienen base en pruebas científicas de comprobada eficacia? ¿Los materiales de ciencia y estudios sociales están al día?

¿Cuánto tiempo se dedica a cada materia como la lectura, la matemática, la ciencia y la historia?

¿Cómo mide la escuela el progreso de los estudiantes? ¿Cuál es la prueba o examen que se utiliza?

¿La escuela cumple con las normas y los criterios del estado?

¿Los maestros están muy preparados? ¿Cumplen con los requisitos estatales de certificación?

Para los niños que comienzan en el jardín infantil, pregunte: ¿en cuáles aspectos se concentra más el programa de jardín infantil? ¿Cuánta importancia se le da a la instrucción académica?

Si no las ha podido ver, pida que se le muestren las calificaciones de la escuela. Estas calificaciones indican cómo se compara esa escuela con las demás del distrito e indican si la misma está cumpliendo su función con eficacia.

Averigüe si la escuela tiene un sitio web y, si lo tiene, consiga la dirección. Los sitios web de las escuelas pueden darle acceso fácil a todo tipo de información—el

calendario de eventos especiales, los nombres de las personas con las que se puede poner en contacto, las reglas, entre otras cosas.

Converse con su hijo sobre la escuela. Hágale saber que usted piensa que la escuela y el aprendizaje son importantes.

Los niños forman actitudes positivas hacia la escuela cuando ven que sus padres y su familia valoran los estudios académicos.

3.8 RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Mediante la utilización de las estrategias en el periodo de adaptación el niño se desarrollara mejor en el aula de clases de una manera dinámica, y divertida creando ambientes de socialización entre compañeros.

En cada dinámica juego realizado por los párvulos hubo participación, predisposición y muchas ganas de actuar de todos los niños y niñas del primer año de educación básica y las maestras.

Antes de iniciar con las actividades se prepara la dinámica para lograr una mayor familiaridad con los niños dando indicaciones , en ocasiones una canción un baile para que el infante se desenvuelva con fluidez y no esté nervioso y se relaje n las clases, también se prepara con anticipación el material que se vaya a utilizar mediante el juego por ejemplo disfraces, títeres , globos, tubos de papel higiénico, temperas, grabadora ,cd, materiales de elaboración imágenes entre otras cosas que se utiliza durante la actividad de adaptación.

Los juegos, las dinámicas y las rimas entre otros fueron dirigidos por Eliana Gabriela Semanate Veintenilla con la ayuda de las docentes que laboran en la escuela.

Tanto la maestra como los niños se sintieron contentos , motivados , colaboradores, para realizar dichas dinámicas, hay que recordar que el juego es algo propio del niño y es más si lo utilizamos en el periodo de socialización.

Al finalizar la práctica satisfactoriamente de todas las dinámicas preparadas para reforzar que estrategias se puede utilizar el periodo de adaptación se preparó una lista de los juegos que más les gusto para volver a repetir los favoritos y hacer que el periodo de adaptación sea el más llevadero de los niños

3.9 CONCLUSIONES

- ❖ Muchos de los niños utilizan el juego como un método para relacionarse entre ellos. Hay niños que su cualidad innata es el juego quieren en todo momento realizar actividades lúdicas mientras que otros niños no les agrada el juego por miedo de relacionarse con el medio o porque sus padres les mantenían en represión no les dejan salir a jugar con los niños por temor a que les pase algo, todos estos motivos debe conocer la maestra parvularia para actuar de manera oportuna en los primeros días de adaptación.

- ❖ La utilización del manual nos sirve para descubrir cómo ayudar a los niños que inician su proceso educativo en el periodo de adaptación y su desarrollo mediante las estrategias para que un párvulo introvertido sea más fluido en las actividades con sus compañeros logrando la integración dentro y fuera del salón de clases.

- ❖ El maestro es un guía para llevar a cabo estas actividades en el desarrollo psicológico-social de un niño/ aya que una parvularia fortalece el pilar educativo en la trilogía padres, docentes y los niños/as todos ellos contribuyen a la formación de los infantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.10 RECOMENDACIONES

- ❖ La educación mediante el juego es una estrategias que se puede utilizar en el momento que sienta que un niño no está incluido con los compañeros por eso se cree que la utilización de las dinámicas, rimas y todo lo que engloba al juego es una metodología eficaz en el desarrollo psicológico-social de un infante.

- ❖ Realizar actividades diarias que ayuden al párvulo a incluirse con los demás compañeros y su entorno educativo de manera que se desarrolle en el periodo de socialización siendo más participativo y critico.

- ❖ Las maestras deben ser facilitadoras con destrezas intelectuales para poder llevar a cabo una buena educación y permitir la participación no solo de los docentes sino de todo el entorno social de los niños y niñas.

4-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS CITADA

- ❖ Conferencia mundial de la educación para todos organizada por la UNESCO y UNICEF –jomtien .Tailandia marzo 1990)
- ❖ Conferencia mundial de la educación para todos organizada por la UNESCO y UNICEF –jomtien .Tailandia marzo 1990)
- ❖ El manual de la educación (2008; pagpág. 106)
- ❖ El manual de la maestra preescolar (2009; pág. 4)
- ❖ El Primer Día de Clases **Escrito por** Mi Kínder Temas: Maestra, Padres de Familia, Socialización(2007; pág. 22)
- ❖ Modulo del ministerio de educación (2010; pag1) la actualización y fortalecimiento curricular.
- ❖ **MEDINA**, Antonio (2002), Didáctica General, 1^{ra} Edición, editorial PEARSON España

REFERENCIA CONSULTADA

- ❖ Según Roselli (2000; pág.38)
- ❖ Imideo Nérici (1990; pág. 65)
- ❖ John Dewey (1859; pág. 115)
- ❖ Pestalozzi J.H (1801, pág. 34)
- ❖ Piaget(1977; pág. 106) s
- ❖ Roselli (1786 pág. 88)
- ❖ Rou Laughlin (1972; pág. 86)
- ❖ Sarrionandía Echeita, (1995pág.; 177)

REFERENCIA VIRTUAL

- ❖ [Http://.www.educacion.gov.ec/interna.php?Ttxtcodilnfo=175](http://www.educacion.gov.ec/interna.php?Ttxtcodilnfo=175)
- ❖ <http://youtube.com/watch?v=3v2mwqlyoyw-76k>

- ❖ <http://ocw.ub.mi kinder.com/el primer día de clases/snikelss-view>
- ❖ [http:// www.pedagogia de la educación.es/](http://www.pedagogia de la educación.es/) impacto psicológico social en los niños de 3 a 4 años
- ❖ <http:recrea-ed.cl/didáctico material-para/preescolar .htm>
- ❖ <http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/juegosrecreativos3.htm>

ANEMOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “ONCE DE
NOVIEMBRE”

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico del impacto psicológico – social en el periodo de socialización de los niños/niñas del primer año de educación básica.

1 ¿Cree usted que el manual metodológico del impacto psicológico social tendrá una utilidad teórica práctica dentro de la institución?

2 ¿La práctica del manual metodológico contribuirá al desarrollo en el periodo de socialización en los niños?

3 ¿Considera usted que el manual metodológico desarrollará el comportamiento de una manera eficiente?

4 ¿Cree usted elaboración del manual metodológico mejorara el rendimiento escolar de los párvulos?

5 ¿Con el manual metodológico se creara aprendizajes significativos e innovadores en la clase?

6 ¿La parte lúdica dinámica desarrolla el razonamiento de una manera más didáctica?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA ALAS MAESTRAS DE LA ESCUELA “ONCE DE
NOVIEMBRE”**

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico del impacto psicológico – social en el periodo de socialización de los niños/niñas del primer año de educación básica.

1¿Usted como maestra sale a recibir a los niños a la puerta para darles la bienvenida?

SI ()

NO ()

2¿usted en el primer día de clases les asigna su asiento para que busquen seguridad ?

SI ()

NO ()

3¿usted habla individualmente con los niños y niñas durante los primeros días de clases ?

SI ()

NO ()

4¿Realiza usted actividades grupales en el primer día de clases con el fin de que se conozcan mejor entre ellos?

SI ()

NO ()

5¿Incorpora usted actividades relacionadas con la expresión de sentimientos, para liberar, tensiones, temores o angustias, frente a la entrada de la escuela ?

SI ()

NO ()

6¿Esta atenta hacia los niños y niñas cuando muestran signos de ansiedad o problemas de adaptación en las primeras semanas de clases?

SI ()

NO ()

7¿Usted mantiene seguridad y confianza en los padres de familia con información sobre el proceso de adaptación?

SI ()

NO ()

8¿Usted le ayuda a sentirse consigo mismo y motivados contentos, por las oportunidades de aprendizaje que la maestra les ofrece ?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA "ONCE DE NOVIEMBRE"

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico del impacto psicológico – social en el periodo de socialización de los niños/niñas del primer año de educación básica.

1¿Usted le da confianza y firmeza a su hijo al momento de dejarle en la escuela?

SI ()

NO ()

2¿Usted conversa con sus niños que hicieron en la escuela?

SI ()

NO ()

3¿Usted hace horarios para que los niños cumplan durante el año escolar como el despertar, la alimentación, el estudio los momentos de ocio y la coordinación de tareas?

SI ()

NO ()

4¿Usted revisa y marca los útiles escolares de sus niños y les enseña a hacer responsables?

SI ()

NO ()

5 ¿Usted hace un espacio en la habitación para poner el calendario donde sus hijos van aprender a organizar su tiempo?

SI ()

NO ()

6 ¿Usted está pendiente de su hijo cuando tiene problemas de adaptación?

SI ()

NO ()

7 ¿Usted arregla los materiales, el uniforme el anterior día para su hijo

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

DESTREZAS	MS		S		P	
	N°-	%	N°-	%	N°-	%
<i>Como fue la impresión del niño en el primer día de clases</i>						
<i>Se adaptó fácilmente en el periodo de socialización.</i>						
<i>Como es la relación con sus padres</i>						
<i>Se relaciona fácilmente con sus compañeros</i>						
<i>Tiene buena disciplina en el aula</i>						
<i>Es cuidadoso con sus pertenencia</i>						
<i>Es cooperativo</i>						

CÓDIGOS

P= EN PROCESO

S= SATISFACTORIO

MS=MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

ANEXO 5

PERIODO DE ADAPTACIÓN

TÉCNICA DEL TROZADO



NOCIONES



ANEXO 6

TAREAS DIRIGIDAS



TÉCNICA DEL BOLILLADO



ANEXO 7

CUENTOS INFANTILES



RONDAS INFANTILES



ANEXO 8
JUEGOS LIBRES



**RONDAS DE PREGUNTAS
PARA CONOCERSE**

