



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TÉSIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA, UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011.”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Viviana Nathaly Calvache Asimbaya.

Directora:

Lic. Lorena Aracely Cañizares Vásconez.

Latacunga - Ecuador

Junio 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de Investigación **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA, UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”**,son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Viviana Nathaly Calvache Asimbaya

C.I 172271680-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA, UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”, Tesis de: Calvache Asimbaya Viviana Nathaly, postulante a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2013

Lic. Lorena Aracely Cañizares Vásconez

LA DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi ,y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Calvache Asimbaya Viviana Nathaly**. Con el título de tesis “**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA, UBICADO EL LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011**” , han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga ,15 de Mayo del 2013

Para constancia firman:

Lcda. Jenny Criollo
PRESIDENTE

Ps.Cl.Lenin Saltos
MIEMBRO

Lcda. Johana Trávez
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Me gustaría aprovechar este espacio para mostrar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas, instituciones que de algunamanera, forman parte importante de este logro tan significativo para mí.

En especial para la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes por su responsabilidad, alto nivel académico, y por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Así mismo debo agradecer de manera especial y sincera a la Lcda. Lorena Cañizares por su apoyo y confianza para la realización de mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora y ser humano.

Viviana

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.
A ti DIOS que me diste la oportunidad de
vivir y regálerme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis
padres EDGAR y MIRIAN que me dieron la
vida y han estado conmigo en todo momento.
Gracias por todo papá y mamá por darme una
carrera para mi futuro y por creer en mí, por
brindarme su cariño y confianza ,por todo esto
les agradezco de todo corazón el que esten
conmigo a mi lado .

A mis hermanos MAURICIO Y JULIO,
gracias por estar conmigo y apoyarme
siempre, los quiero mucho.

Y a mis queridos maestros por confiar en mí,
los cuales han sido fundamentales en mi
desarrollo profesional, los mismos que me
impartieron sus sabios conocimientos
guiándome por el sendero de la sabiduría.

Viviana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABA, UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”.

Autora: Viviana Nathaly Calvache Asimbaya

RESUMEN

El presente estudio investigativo, buscó determinar mediante el análisis: técnico documental, la necesidad de la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas que permita el desarrollo de valores en los niños y niñas. Los valores en la sociedad son el eje fundamental en el cual se rige la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras. Los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente, se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. La metodología aplicada para el desarrollo de valores en los niños y niñas párvulos, dio a conocer que existe poca aplicación de técnicas activas de aprendizaje en cuanto se refiere a valores. En la investigación se realizó una serie de actividades lúdicas para el desarrollo de valores, las mismas que ayudaron y motivaron a los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje a mejorar sus relaciones intra e interpersonales, esta guía ayudo para que las maestras incentiven a los niños a desarrollar valores en cualquier momento y actividad que se realice.

Palabras claves: Lúdico, Desarrollo, Valores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A RECREATIONAL ACTIVITIES GUIDE FOR THE VALUES DEVELOPMENT IN CHILDREN AT HILDA MOSCOSO DE SABA KINDER GARDEN, LOCATED IN COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CANTON, GUATACAMA PARISH, PERIOD 2010-2011.”

Author: Viviana Nathaly Calvache Asimbaya

ABSTRACT

The present study aims at determining the technical and documental analysis, the necessity of the design and the application of a recreational activities guide which allows the values development in children. Values in society are the fundamental axes in which the family, schools and other socializing institutions are based. Values turn into guides and standpoints that shape the pattern of a coherent behavior. They turn into ideals and indicators of the road to be followed. The applied methodology for the values development in preschool children makes us aware that there is a little application of active-learning techniques according to values. In the research, series of recreational activities were carried out for the development of values, which help and motivate children during the teaching-learning process thus improving their intra- intra personal relations. This guide will help teachers encourage their children to develop values at any time and activity which is being done.

Keywords: Recreational activities, development, values.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. **LIC. ANA LUCÍA CONSTANTE NOROÑA**, con cédula de identidad N° **050259647-1**, **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del **ABSTRACT**.

TEMA: "ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HILDA MOSCOSO DE SABAUBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2010-2011", a cargo de la asesora, **LIC. LORENA ARACELY CAÑIZARES VÁSCONEZ**, cuya autora es: **CALVACHE ASIMBAYA VIVIANA NATHALY**

Latacunga, Junio del 2013

Docente:

LIC. ANA LUCÍA CONSTANTE NOROÑA
050259647-1

ÍNDICE

	Págs.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	3
1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	5
1.3 MARCO TEÓRICO.....	6
1.3.1 La reforma curricular del 1er año de EGB	
1.3.1.1 Importancia de enseñar y aprender en el primer año.....	8
1.3.1.2 Objetivos educativos del año.....	9
1.3.1.3 Planificaciones por bloques curriculares.....	11
1.3.1.4 Componentes de los ejes de aprendizaje.....	12
1.3.2 Ejes del aprendizaje.....	15
1.3.2.1 Eje de Desarrollo personal y social.....	17
1.3.2.2 Eje del Conocimiento del medio natural y cultural.....	18
1.3.2.3 Eje de Comunicación verbal y no verbal.....	19
1.3.3 Comprensión y Expresión Artística.....	20
1.3.3.1 Expresión corporal.....	21
1.3.3.2 Concepto de Ludicidad.....	22

1.3.3.1	Importancia de la Ludicidad.....	23
1.3.3.4	Juegos populares.....	24
1.3.3.5	Juegos tradicionales.....	25
1.3.4	Ejes transversales.....	26
1.3.4.1	El Buen Vivir.....	28
1.3.4.1.1	La interculturalidad.....	29
1.3.4.1.2	La formación de una ciudadanía democrática	
1.3.4.1.3	La protección del medioambiente	
1.3.4.1.4	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes	
1.3.4.1.5	La educación sexual en los jóvenes.....	30
1.3.5	Valores	
1.3.5.1	Tipos de valores.....	32
1.3.5.2	Importancia de enseñar valores.....	34
1.3.5.3	Los valores en la escuela.....	35

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1	Caracterización del Jardín “Hilda Moscoso de Saba”.....	36
2.2	Análisis e Interpretación de Resultados de la Directora.....	39
2.3	Análisis e Interpretación de Resultados de las Maestras.....	42
2.4	Análisis e Interpretación de Resultados Padres de Familia.....	45
2.5	Análisis e interpretación de Resultados observación a los niños.....	55
2.6	Conclusiones.....	57
2.7	Recomendaciones.....	58

CAPÍTULO III

PROPUESTA TENTATIVA

3.1	Título de la propuesta.....	59
3.2	Objetivos de la propuesta	

3.3 Justificación.....	60
3.4 Desarrollo de la propuesta.....	62
GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	63
Índice.....	64
VALORES MORALES	65
ACTIVIDADES: ¡Doy y comparto con alegría!.....	66
ACTIVIDADES: ¡Vamos a hacerlo juntos!.....	69
ACTIVIDADES: ¡Te acepto así!.....	72
ACTIVIDADES: ¡Por favor! Muchas Gracias ¡.....	75
VALORES ÉTICOS	78
ACTIVIDADES: ¡Yo puedo hacerlo!.....	79
ACTIVIDADES: ¡Sin trampas!.....	82
ACTIVIDADES: ¡Yo si se compartir!.....	85
ACTIVIDADES: ¡Qué lindo es respetar!.....	87
3.5 Plan Operativo de la Propuesta.....	89
3.6 Conclusiones.....	97
3.7 Recomendaciones.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia en el mundo el juego desempeña una función clave en cuanto al desarrollo de comportamientos sociales, concretamente, de la cooperación, así como de aspectos de la personalidad como la perseverancia, concentración, reflexión y autonomía.

La crisis de los valores fundamentales está presente, los sucesivos cambios sociales que surgen, repercuten con alto grado de significación en la familia, en la escuela, en la política, en la economía, en la cultura y en la calle, ocasionando incomprensión generacional, conflictos sociales y laborales, intolerancia, etc. y en general una crisis de los valores sociales.

En el Ecuador los valores se han ido desintegrando y en muchos de los casos perdiéndose. Por esta razón es importante trabajar en los pilares como lo son la familia y la escuela para tratar de modificar esta situación y colaborar para que los niños y jóvenes puedan conocer otras posibilidades.

Hoy en día en la sociedad existe una decidida determinación en todas las instituciones educativas por introducir el elemento de los valores en la enseñanza de manera formal y sistemática, en la cual los maestros deben comprometerse, generar y desarrollar valores en cada uno de los niños y niñas, ya que constituyen la base primordial de la educación, para que de esta manera se cumpla con el propósito de fondo de la educación.

En el primer capítulo se establecen los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el objeto de estudio, a través de los Antecedentes Investigativos y el Marco Teórico.

El segundo capítulo está estructurado sobre la base del Diseño de la Propuesta, mediante una breve caracterización de la Institución el cual es el objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, conclusiones y recomendaciones.

El tercer capítulo contiene título de la propuesta, objetivos de la propuesta, justificación, desarrollo de la propuesta, así como también consta el plan operativo de la propuesta y por último el resultado general de la aplicación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. 1 Antecedentes Investigativos

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Los especialistas en esta área han identificado como un posible patrón fijo de comportamiento en el proceso evolutivo, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie y aun con estos antecedentes se da lugar al sedentarismo tanto en los hogares como en la escuela. Aunque los niños aprenden a través del juego con placer, no es un objetivo en sí mismo. Solamente es un medio para alcanzar una meta final. Es una actividad natural que les proporciona placer y satisfacción.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se trasmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras. El juego siempre ha formado parte de la vida del hombre, siendo un instrumento cultural para alcanzar la madurez tanto física como psíquica y que se erige como un facilitador del desarrollo social de la persona.

Por ello es una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje por su carácter lúdico y didáctico a la vez, también es un indicador de libertad; afirmando que la función de aquellos dedicados a estudiar e intervenir a través del juego debiera ser “ayudar a la gente a re-descubrir la risa, el placer, la alegría, etc.”

La educación en valores a través del juego tiene un sentido esencial ya que pretende el logro de un nuevo hombre en una nueva sociedad esencial es decir, la configuración de modos de comportamiento personal y social auténticamente humanos y el pleno desenvolvimiento de la persona.

En la política cultural y educativa vigente en el país, se plantea la necesidad de promover una auténtica cultura nacional, enraizada en la realidad y la cultura del pueblo ecuatoriano, conjuntamente con la preservación y el fortalecimiento de sus valores propios, de su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

Parte de la cultura popular del Ecuador son los juegos populares, expresiones lúdicas asociadas a niños, jóvenes y adultos en las que también destacan las actividades lúdicas rituales, éstas se efectúan en las distintas regiones de nuestro país.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**REFORMA CURRICULAR 1 AÑO
EGB**

EJES DEL APRENDIZAJE

**COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
ARTÍSTICA**

EJES TRANSVERSALES

VALORES

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 REFORMA CURRICULAR 1 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Las reformas educativas son hechos que históricamente aparecen como prácticas sociales privilegiadas de proyectos políticos, y uno de sus principales medios para incorporar, modificar, cambiar, mover y experimentar estrategias que afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los contenidos curriculares.

Además, las reformas también están directamente relacionadas con la formación docente, y se encuadran a la dinámica de los sujetos al interior de las estructuras políticas.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (1997), Manifiesta que: “Es una estrategia pedagógica ,que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana, el Consejo Nacional de Educación, el Ministerio de Educación y cultura y fundamentalmente el Magisterio Nacional de Educación “(pág. 14).

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que : “La Reforma curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.” (pág. 9).

La reforma curricular es una estrategia pedagógica importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de educación ,está centrada en propiciar un desarrollo de acorde a las necesidades y características evolutivas del niño partiendo de los conocimientos que el niño y niña sabe y puede, estimulándolo y fortaleciéndolo para enriquecerlo con experiencias y adquisiciones nuevas, en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje infantil.

1.3.1.1 *Importancia de Enseñar y Aprender en el Primer Año*

La realidad educativa se halla inmersa en un proceso de continuo cambio que exige incorporar aprendizajes nuevos para actualizar las competencias docentes. Para ello es necesario compartir, formarse, experimentar, buscar recursos, trabajar en equipo, reflexionar sobre el propio equilibrio con nuestra vida personal y con la intención de mejorar de año en año, a partir de análisis y propuestas de mejora.

Los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que: “En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas¹ en todas las áreas que los conforman como personas” (pág. 23).

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones.

Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Un profesional de la educación Parvularia debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizajes significativos y creadores, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento.

1.3.1.2 Objetivos Educativos del Año

Los objetivos educativos del año se formulan en términos de capacidades; entendiendo por capacidad el potencial o la aptitud que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, es decir, las posibilidades que cada ser humano tiene, que puede desarrollar y que le van a permitir realizar, de forma permanente y por sí solo, aprendizajes nuevos. Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo, dentro de cada año de estudio.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que: “Los objetivos educativos del estudiante del primer año son :

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la

seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.

- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.
- Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.
- Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.
- Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz” (pág. 26).

Los objetivos constituyen la previsión más fundamental en cuanto se refiere al quehacer educativo ya que los objetivos educativos son lo que se espera que los

estudiantes consigan al terminar los diversos momentos del proceso de aprendizaje. La formulación de los objetivos es una de las tareas más importantes que hay que realizar en el proceso de planificación.

Para llevar a cabo la formulación de los objetivos debemos establecer una secuencia de estos en función de lo que queremos que alcance los niños al final de la etapa infantil y del momento evolutivo de los niños.

1.3.1.3 Planificaciones por Bloques Curriculares

Los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño. Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que:”Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador” (pág. 27).

Hoy en día la nueva actualización y fortalecimiento curricular expone que se debe planificar en base a bloques curriculares organizando e integrando un conjunto de destrezas con criterios de desempeño partiendo de un tema generador a desarrollarse en el quehacer educativo, para de esta manera lograr que el estudiante alcance un desarrollo integral, ya que debe ser el mismo estudiante quien sepa hacer y pueda en un futuro solucionar problemas y ser útil para la vida.

1.3.1.4 Componentes de los ejes de aprendizaje

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación de la Educación General Básica, los **bloques curriculares** se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año, pero articulados en **ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje** en función de alcanzar las **destrezas con criterios de desempeño**.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que:” Los Componentes de los Ejes Curriculares son aquellos elementos curriculares sobre cuya base se estructuran, organizan y articulan cada una de las destrezas de los bloques curriculares y corresponden a una estructura lógica y coherente en el desarrollo del sujeto”.

- **Identidad y Autonomía**

Uno de los objetivos de la escolaridad es formar escolares participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país de una manera positiva. Por ello, desde sus primeros años, se les debe dar las herramientas para fomentar su autonomía y para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento.

- **Convivencia**

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral.

Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario convivir.

- **Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural**

Para promover el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, los docentes deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno, se puede preguntar y solicitar a sus estudiantes que consulten entre sus conocidos las posibles respuestas para compartir en el aula con sus compañeros. Esta actividad conllevará a iniciar a los estudiantes en la indagación.

- **Relaciones lógico – matemáticas**

El componente de Relaciones lógico - matemáticas debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada.

- **Comprensión y expresión oral y escrita**

El objetivo prioritario de la educación es que cuando los estudiantes terminen sus años de estudio, se conviertan en competentes comunicativos. Esto quiere decir que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana.

Es deber del docente de primer año sentar las bases para el cumplimiento de estos objetivos, presentando a sus estudiantes situaciones en las que ellos puedan expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones, crear distintos textos con un propósito comunicativo determinado e incentivar el disfrute de los textos literarios.

- **Comprensión y expresión artística**

Mediante el desarrollo de este componente los estudiantes adquieren y desarrollan las nociones básicas para la formación musical, se pondrá énfasis en el desarrollo del ritmo y la entonación, así como también en el incentivo por el gusto de escuchar música de todo tipo, las artes plásticas también están relacionadas al desarrollo de la motricidad fina y de la creatividad, al gusto por las obras artísticas y al conocimiento y buen uso de los materiales a utilizar.

- **Expresión corporal**

Es útil recordar que cuando el estudiante ingresa a primer año, el desarrollo de la expresión corporal se da por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros.

Por otra parte, es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado. La forma de asegurar un mejor progreso de los estudiantes es a través del cariño y aliento expresado por sus docentes.

Los componentes de los ejes de aprendizajes ya vienen determinados por el Ministerio de Educación, pero cabe indicar que se debe desarrollar cada componente por su contenido o bloque, el mismo que se acerca más hacia una

determinada destreza, de allí que el docente debe realizar un análisis de cada eje de aprendizaje y seleccionar su respectivo componente.

Los componentes de los ejes de aprendizajes son de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que permiten desarrollar diferentes destrezas con criterios de desempeño así como también permite que el educando desarrolle todas sus capacidades ,aptitudes y actitudes que le ayudaran en un futuro .

Con cada componente del aprendizaje se pretende el desarrollo integral del educando, pues el nuevo modelo educativo ha hecho énfasis en el desarrollo autónomo, participativo, libre, solidario del estudiantado, permitiéndole de esta manera ser un ser integro dispuesto a luchar por sus ideales.

1.3.2 EJES DEL APRENDIZAJE

La propuesta del preescolar se constituyo formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencia basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo. Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que se servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares especificadas. No tienen carácter programático, sino orientador.

Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan al ser y al hacer del niño preescolar. Sirven de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significa una re limitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática. No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas

principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.

SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (1997), Manifiesta que: “Los ejes de desarrollo surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos. No son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de capacidades básicas del niño. Tienen como núcleo integrado el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa” (pág. 16).

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que:” Los ejes del aprendizaje se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular” (pág. 19).

Los ejes de aprendizaje son:

- Desarrollo personal y social
- Conocimiento del medio natural y cultural
- Comunicación verbal y no verbal

Los ejes de aprendizaje responden a las necesidades del currículo, en el cual se desarrollan las diferentes capacidades del niño también se constituye un núcleo integrador en el desarrollo del mismo a través de sus propias experiencias previas y sirve de guía para la organización del trabajo en el primer año de educación general básica, en los ejes de aprendizaje se integran los momentos cognitivos y afectivos.

1.3.2.1 Eje del desarrollo personal y social

La educación impartida en las instituciones educativas además de promover el acceso al conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico propiciará la formación de personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito a decisiones, fortalecer habilidades y destrezas básicas de desarrollo personal y social que le posibiliten una inserción adecuada en un futuro.

En este se asume un rol relacionado con aspectos que van más allá de lo meramente intelectual, y se dirige a la internalización de valores, normas, actitudes en los estudiantes, apoyando una formación integral que coadyuve al logro de una vida plena.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que:” Este eje del aprendizaje y sus dos componentes tienen un carácter “rector” del proceso educativo, y deberán estar presentes en toda la práctica docente en función de alcanzar los objetivos deseados” (pág. 30).

Los componentes del aprendizaje Identidad y autonomía, y Convivencia constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno.

El docente, en la planificación de aula, deberá escoger las destrezas con criterios de desempeño a desarrollar en estos dos componentes, ubicándolos dentro de los diferentes bloques curriculares dependiendo de la intencionalidad a conseguir con sus estudiantes. Es necesario tomar en cuenta que al terminar el año escolar, todas las destrezas con criterios de desempeño deben ser desarrolladas.

La labor educativa en este eje a través de sus componentes Identidad y Autonomía y Convivencia da énfasis a la búsqueda de la calidad humana, el aprendizaje respecto a qué somos, cómo queremos ser y qué podemos hacer.

Las actividades en este campo, constituyen para el niño o niña el ensayo de una convivencia armónica y democrática, un espacio para asumir diferentes roles de responsabilidad y creatividad que le lleve a una integración sana y positiva a su comunidad familiar, escolar y comunal.

1.3.2.2 Eje del conocimiento del medio natural y cultural

El carácter global del eje del Conocimiento del medio natural y cultural hace que contribuya en mayor o menor medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias básicas.

El objetivo de este eje es el desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de la afectividad que conlleva el uso de habilidades, de modos, de reconocimiento y uso de las convenciones sociales para facilitar la buena comunicación y el buen estar del grupo.

Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en que se vive.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que :” El eje de Conocimiento del medio natural y cultural puede articularse y ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido” (pág. 54).

El eje del conocimiento del medio natural y cultural es sumamente importante ya que se constituye una base para el desarrollo de las competencias básicas en las que se enmarca la tarea educativa, puesto que es ahí donde se optimiza y se propicia la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

Este eje de aprendizaje está integrado por sus dos componentes de los ejes de aprendizaje como son: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural y relaciones lógico matemáticas.

1.3.2.3 Eje de comunicación verbal y no verbal

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas en las vivencias y experiencia significativas. De este eje del aprendizaje, se desprenden los siguientes componentes: Comprensión y expresión oral y escrita,, Comprensión y expresión artística y Expresión corporal, como manifestaciones enriquecidas del los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

El eje de comunicación verbal y no verbal abarca las diferentes manifestaciones expresivas y creativas que el niño puede realizar a través de su ingenio y creatividad pues en este eje de aprendizaje se pueden desarrollar de la forma más libre sus propios pensamientos y conocimientos.

EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que: “El eje de comunicación verbal y no verbal enfoca que el niño y niña al ser parte de

una sociedad y de una familia, adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros”. (pág. 24).

La comunicación verbal y no verbal fomenta la creatividad, el crecimiento mental de los niños ya que provee de oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas.

Este proceso creativo es el más importante ya que para los niños resulta satisfactorio poder expresarse completamente y libremente. La habilidad de ser creativo ayuda a consolidar la salud emocional de los niños.

Todo lo que los niños necesitan para ser verdaderamente creativos es la libertad para comprometerse por completo al esfuerzo y convertir la actividad en la cual están trabajando en algo propio.

1.3.3 COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

No hay que olvidar el aspecto lúdico de la vida. Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento.

Lo lúdico no se limita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación General Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social.

En el primer año, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse. Es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde

representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de los escolares.

EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), Considera que: “En la comprensión y expresión artística se desarrollarán destrezas referentes a la música y las artes plásticas. Temas que tienen como ejes transversales la creatividad y el juego”. (Pág. 60).

El juego es uno de los mejores medios que utiliza el docente como parte de la recreación, ya que es una importante vía de comunicación social, brinda además la oportunidad de conocer nuestras limitaciones y posibilidades. Es el juego un instrumento para la estimulación orgánica para mejorar los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, la aptitud física y finalmente una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones que tienden paulatinamente a desaparecer, por adoptar estereotipos de otras culturas.

1.3.3.1 *Expresión Corporal*

La Expresión Corporal es la forma más antigua de comunicación entre los seres humanos, anterior al lenguaje escrito y hablado. Es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás. La Expresión Corporal busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad.

EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), manifiesta que:

La expresión corporal se da por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros”. (pág. 61).

La expresión corporal es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos, busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad, este tiene una papel fundamental en el desarrollo integral del niño ya que le permite expresar a través de su cuerpo las diferentes manifestaciones, así como también a conocer y respetar su esquema corporal.

Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes se debe incorporar la expresión corporal para de esta manera partir de su bagaje sensomotriz, de la profundización de su esquema corporal y del desarrollo psicomotor, intelectual y afectivo.

1.3.3.2 Concepto de ludicidad

El ser humano se manifiesta lúdicamente durante todo su proceso de desarrollo; con especial significado en la etapa de la infancia y la niñez, en donde la actividad lúdica es más que un pasatiempo, significa tanto la manifestación de su ser más íntimo, como la oportunidad para desarrollar en plenitud sus potencialidades.

Los niños y niñas se regocijan cuando juegan y sus emociones se demuestran visiblemente en sus ojos, sonrisa y expresividad corporal al balancearse y cuando es balanceado; cuando salta, especialmente en profundidad desde distintas alturas; al jugar con su equilibrio, sobre todo en aparatos móviles; al trepar y corretear por espacios amplios; al jugar con balones, al resbalarse, girar y caer; cuando lo

intentamos atrapar; en definitiva cuando al jugar ocurre lo impredecible, y la sorpresa y lo inesperado puede ocurrir en cualquier momento.

HUIZINGA (2010), Manifiesta que: “La ludicidad es ante todo una actividad libre es una acción voluntaria del hombre, en la que encuentra gusto y placer; en este sentido se puede abandonar en cualquier momento; es aquí donde radica su libertad”. (pág. 35).

La ludicidad es una forma innata de como el niño y la niña explora el mundo, se experimenta a sí mismo, toma conciencia de su actividad, se contacta sensorialmente con su entorno natural y social, donde se asume una disposición actitudinal de respeto por las reglas, por el juego limpio, el juego se torna placentero y sin tiempos medidos cuando se está en los momentos creativos.

Es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se utilice la actividad lúdica, puesto que esta se constituye una herramienta primordial para el desarrollo de habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, de esta manera es como el niño aprende y hace que su aprendizaje sea significativo ,pues al jugar perfecciona sus destrezas ,y estrechar lazos de amistad y compañerismo .

1.3.3.3 Importancia de la ludicidad

El niño y la niña, a través del juego fortalece el contacto con su familia, sus pares, su entorno físico y social, desarrolla habilidades y amplía los lazos sociales, y en general la capacidad intelectual, entendida como adaptación al entorno, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir la vida adulta. El juego es un insumo básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos. Varios teóricos han analizado y señalado la importancia de la ludicidad en el desarrollo de los seres humanos.

Jean Piaget: “Considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad, Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social”.

Sigmund Freud: “Argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible”.

El aprendizaje escolar, a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor, ya que a través del juego se crea espacios y un tiempo de libertad, donde "todo se puede", por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables.

Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás.

1.3.3.4 *Juegos populares*

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

CERVANTES (1998), dice que: “Los juegos populares son una Manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población, que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico”. (pág. 98).

Los juegos populares son parte de la cultura de todos los pueblos, por esa razón se considera importante rescatar y valorar estos juegos. Los juegos populares poseen gran riqueza pedagógica puesto que estimulan capacidades y actitudes como la cooperación, solidaridad, curiosidad, respeto, compañerismo lo que los convierte en un recurso muy útil en el quehacer educativo.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

1.3.3.5 Juegos tradicionales

Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna

juguetería. Los juegos tradicionales parecieran correr el riesgo de desaparecer especialmente en las grandes ciudades y en zonas más industrializadas. Podemos ver por otro lado, que hay algunos resurgimientos de estos juegos, que se imponen ya sea por una determinada época del año o como por una moda que aparece y desaparece luego de un tiempo.

CERVANTES (1998), dice que: “Los juegos tradicionales son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado”. (pág. 68).

Son diferentes las razones por las cuales vale la pena mantener vivos los juegos, ya que a través de los mismos podemos transmitir a los niños características, valores, formas de vida y tradiciones de diferentes lugares.

Es importante considerar que los recursos a utilizar como medios para planear y desplegar actividades lúdicas deben despertar y mantener la motivación y el interés de los educandos en el logro de determinados objetivos, deben ser capaces de estimularlos para garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

El juego permite además la adquisición de conocimientos y el paso de lo concreto a lo abstracto, permite la formación del carácter y de los hábitos del niño, afirma su personalidad, desarrolla la imaginación y enriquece los vínculos y manifestaciones sociales.

1.3.4 EJES TRANVERSALES

El tema de la transversalidad curricular apareció en el campo de la pedagogía de manera explícita hace aproximadamente medio siglo. Fue pensado como tratamiento globalizador de los contenidos programáticos curriculares y como la aplicación práctica de los mismos.

A partir de las últimas reformas curriculares se viene exigiendo ,por parte de las diversas organizaciones de la sociedad civil y de los mismos maestros, la aclaración de un marco conceptual y metodológico que permita poner en práctica en la acción diaria en el aula la transversalidad en valores, como un enfoque o postura pedagógica que vincule los procesos educativos al mundo de los valores, al conocimiento de problemáticas contemporáneas y a los temas de especial interés social, que requieren solución mediata o inmediata.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), Manifiesta que: “Los ejes trasversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio”. (pág. 16).

SEGÚN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA ,(2002) Manifiesta que : “Los ejes trasversales, constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entretejidos en cada una de las Áreas que integran el Currículo; temas desarrollados, en el contexto de la acción escolar, a través de planteamientos de carácter social no considerados como paralelos a las Áreas, sino como medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la formación científica, humanística y ético-moral de los alumnos en el marco de los problemas y de los cambios sociales que puedan suscitarse en su realidad”. (pág. 30).

Los ejes trasversales son fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos del currículo y enfatizar los aspectos significativos en los momentos requeridos, aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y por lo tanto, deben tomarse en cuenta en los procesos educativos.

1.3.4.1 *El Buen Vivir*

El concepto del “buen vivir” parte de su versión indígena ancestral, el “Sumak Kawsay”, que propone medidas de equilibrio y complementariedad entre los seres humanos y la integración con la Pacha Mama, la naturaleza tan violentamente agredida por los capitalistas, que anteponen el lucro individual sobre cualquier otro elemento. El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes.

El “buen vivir” bien entendido no es alcanzable en términos individuales. Se trata de una orientación fundamental para nuestro régimen de desarrollo y por tanto abarca a todos los ecuatorianos, respetando la diversidad humana que se presenta en nuestro país.

LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1er AÑO (2010), Manifiesta que: “El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (pág. 16).

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

1.3.4.1.1 *La Interculturalidad*

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

1.3.4.1.2 *La Formación de una ciudadanía democrática*

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

1.3.4.1.3 *La protección del medio ambiente*

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

1.3.4.1.4 *El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes*

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

1.3.4.1.5 *La educación sexual en los jóvenes*

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

En la actualidad se ha tomado al SUMAY KAWSAY o “buen vivir ” como eje rector para el desarrollo del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes ya de esta manera se pretende rescatar las culturas ancestrales y las costumbres originarias de nuestro país, permitiendo así a los estudiantes garantizar la igualdad de oportunidades para todos ,también constituye una base esencial en la educación ya que se quiere lograr , preparar y formar a los educandos en ciudadanos útiles para la vida y seres decididos a luchar por una sociedad democrática,equitativa,inclusiva, donde todos los seres humanos tengan la misma oportunidad de desenvolverse y desarrollarse en un estado libre.

1.3.5 VALORES

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Aunque los valores comienzan a formarse desde la

temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

BRAVO (1997), indica que: “ Los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre y que son objetivos que no están sujetos a la cultura ,al tiempo, a la ciencia ni a otras ITEMS .Son externos al hombre ,no dependen de el ,están de acuerdo a la ley natural ,son trascendentes y temporales . También son subjetivos que dependen de la valoración que cada hombre les de, acuerdo a su marco de referencia, que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo”. (pág. 7).

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Los valores influyen en la formación del individuo, el equilibrio, el dinamismo y la vitalidad de los hombres y mujeres que habitan en una sociedad determinada.

Los valores y las actitudes deben estar presentes en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje; ya que los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los estudiantes reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

Los valores no se aprenden memorizando sus conceptos, si no a través de el ejemplo de las otras personas que nos rodean y de la puesta en práctica en la vida cotidiana.

1.3.5.1 Tipos de valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes. Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

En esto juega un papel importante el hecho de que los valores siempre están establecidos de acuerdo con una jerarquía, por lo que unos se consideran superiores a otros, según el punto de vista de cada autor. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores Personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.
- **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

En cuanto se refiere a la tipología de valores existe una gran clasificación de acuerdo a diferentes autores tales como son los valores personales ,familiares ,socio culturales, materiales ,éticos y valores morales; los mismos que hacen hincapié en que los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente, puesto que estos se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, de este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias, también nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida,nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos y nos hacen comprender y estimar a los demás.

Todas las personas están sujetas a diferentes tipos de valores que le permiten una convivencia sana, pacífica y armónica dentro del conglomerado social en el que se desenvuelven.

1.3.5.2 *Importancia de enseñar valores*

A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes. De este modo, una “ola” de educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad

TREVIÑO (2012), Dice que: “Enseñar valores es fundamental ya que el niño o niña adquiere un referente normativo que le permite, mediante un adecuado proceso de autocrítica adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables”. (pág. 14).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia el desarrollo y fortalecimiento de valores en los niños y niñas, habitualmente se ha considerado a la escuela como un ente centrado fundamentalmente en transmitir una serie de

contenidos conceptuales, pero actualmente se hace necesario enseñar también una serie de valores que permitan al educando desenvolverse en una sociedad en constante cambio y en su diario vivir.

1.3.5.3 *Los valores en la escuela*

La escuela es de alguna manera, uno de los medios más importantes en la sociedad para transmitir valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no solo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. Las escuelas pueden también enseñar a los niños y niñas valores al mismo tiempo que enseñan matemáticas, lengua y las otras materias. Enseñar valores no solo se trata de transmitir conocimientos, sino que tiene que ver con la actitud de las personas; por ello es importante que tanto padres como maestros transmitan valores con el ejemplo.

CATALAN (2011) manifiesta que: “La enseñanza de valores en la escuela es importante ya que potencia el desarrollo integral del educando, por lo tanto es un deber del maestro potenciar y fortalecer los valores ya promovidos por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos”. (pág.45).

Es sumamente importante enseñar valores en la escuela ya que los niños y niñas tienen cada vez mayor acceso a la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, .

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices. Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños asimilen, imiten y vivan.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización Del Jardín “Hilda Moscoso De Saba”

El jardín de infantes HILDA MOSCOSO DE SABA, se creó el 15 de octubre de 1980, está ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia de Guaytacama, barrió Centro, calle 10 de Agosto, inició las labores educativas en el templo parroquial en una aula prestada y amoblada por Monseñor Alfonso Zarzosa Carvajal con el nombre de Jardín Infantil, empezó con la presencia de 50 niños, a la inauguración del año lectivo concurrió el Supervisor Rodrigo Tobar.

El gestor de la creación del Jardín Infantil fue el Señor Franklin Tapia representante de la UNE, quien gestionó ante la Dirección Nacional de Educación, así como también a la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

representada por el Lcdo. Nelson Peñaherreta la creación y la construcción de la misma, el Director Nacional a su vez solicita a la DINACE la construcción de 3 aulas pre-fabricadas..

El 9 de Agosto de 1981 el Director Nacional de la DINACE efectúa la entrega recepción de 3 estructuras metálicas para el funcionamiento del Jardín Infantil.

El 10 de Enero de 1989 los señores Arquitecto Luis Negrete Director DINACE ZONA “L” y la señora Martha Cecilia Vizuete Toapanta Profesora del jardín de

infantes de Guaytacama firman el acta recepción de 18 mesas pupitres tipo 3 y 40 sillas pupitres tipo 3.

El Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA representado por la señora Sonia E de Vallejo presidenta del voluntariado aprueba la entrega de un juego infantil completo para el centro Infantil.

A partir del año lectivo 1990-1991 el Jardín Fiscal “GUAYTACAMA” toma el nombre de Jardín “HILDA MOSCOSO DE SABA” maestra fallecida en cuyo honor lleva su nombre, posteriormente se realizan las gestiones necesarias en la Municipalidad de Latacunga para la donación de material de construcción como hierro y cemento para el cerramiento del centro educativo.

Por gestión de la Señora Martha Cecilia Vizuite Toapanta quien es fundadora de la institución se continúa permanentemente realizando la dotación de materiales de construcción, mobiliario, material didáctico para el mantenimiento, adecentamiento y buena presentación del plantel y su eficiente desarrollo pedagógico.

El 28 de marzo de 1994 el Director Provincial de Cotopaxi Licdo. Guillermo Molina designa mediante nombramiento a la Señora Magdalena Salazar como incremento, la misma que es maestra normalista quien presta sus servicios a partir de la fecha.

El 21 de noviembre del 2002 mediante acuerdo Ministerial número 4526 ,el Ministerio de Educación División de planeamiento representado por el Director Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi legaliza la creación y funcionamiento del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso De Saba” de la parroquia Guaytacama del Cantón Latacunga ,plantel que se encuentra funcionando a partir del 15 de Octubre de 1980 de régimen sierra ,sujetándose estrictamente a las

disposiciones legales vigentes consignadas en el reglamento general de la ley de educación.

En el mes de enero del año 2010 la Supervisora Provincial de Cotopaxi correspondiente al primer año de educación básica visita la institución para indicar que de acuerdo al decreto ejecutivo 708 se debe dar paso a la alterabilidad de las autoridades educativas por lo que dispone que la dirección del plantel se encargara a la señora Magdalena Salazar en reemplazo de la Señora Martha Vizuete, desde el momento en que llegó la acción de personal correspondiente

.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA.MAGDALENA SALAZAR DIRECTORA DEL JARDIN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”

1. ¿Usted ha participado en cursos o talleres de capacitación profesional para desarrollar valores en los niños/niñas?

La Sra. Magdalena Salazar, Directora de la Institución manifiesta que ha participado en cursos y talleres de capacitación profesional en desarrollo de valores, además considera que es fundamental que una maestra este en constante capacitación para estar al día y de acorde a la necesidades y prioridades de los educandos.

2. Considera usted que las maestras de su plantel se encuentran capacitadas para desarrollar valores en los niños?

La Directora manifiesta que las maestras de su plantel se encuentran debidamente capacitadas en cuanto se refiere al desarrollo de valores en el aula, porque los valores son factores fundamentales en la formación de los educandos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. En la institución educativa se realiza algún tipo de actividad para el desarrollo de valores en los niños y niñas?

La Directora afirma que en la institución si se realizan diferentes actividades para el desarrollo de valores en el aula , para lograr una formación integral de los educando a través de diferentes estrategias ,ya que más se aprende jugando .

4. ¿Realiza el asesoramiento pedagógico correspondiente para la planificación de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar los valores en los niños y niñas?

La Directora manifiesta que ella no realiza el asesoramiento necesario y permanente a la maestra para desarrollar valores, porque la capacitación es parte del desarrollo profesional de la maestra es decir es un deber de todo maestro y maestra actualizarse y prepararse por sí mismo.

5. ¿A detectado usted diferentes casos de comportamientos inadecuados en los niños y niñas?

La directora expresa que continuamente detecta comportamientos inadecuados en los niños y niñas debido a la falta de formación y educación en valores en la familia, además manifiesta que muchos de los niños vienen de hogares disfuncionales.

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

De acuerdo a las entrevista realizada a la Lcda. Magdalena Salazar ,Directora del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”: se desprende que participa en talleres y cursos de capacitación profesional para desarrollar valores en los niños y niñas, igualmente su maestra se encuentra debidamente capacitada por lo que en la institución si se aplican actividades para el desarrollo de valores, por otra parte en la institución no se realiza el debido asesoramiento pedagógico en la planificación para el desarrollo de valores, además ha detectado comportamientos impropios a la edad de los educandos debido a la falta de formación de valores en el entorno familiar.

La capacitación profesional es un deber fundamental y primordial por parte de las autoridades y maestras para el desarrollo profesional ,ya que es necesario estar preparada para responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas .En los planteles educativos las maestras tienen la responsabilidad de promover y fortalecer los valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas ;como juegos y actividades recreativas en el aula orientados y asesorados por las autoridades ,con el fin de disminuir comportamientos impropios e inadecuados de los niños producto de la falta de formación en valores en su entorno familiar .

2.3 ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DEL JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”

1 ¿Usted ha participado en cursos o talleres de capacitación profesional para desarrollar valores en los niños/niñas?

La Lcda. Magdalena Salazar, afirma haber participado constantemente en cursos y talleres de capacitación para desarrollar valores, porque es necesario que todo maestro este siempre actualizado y preparado para trabajar diferentes actividades con los niños y niñas.

La Lcda. Martha Vizuite ha participado en talleres de capacitación, porque considera que es fundamental estar debidamente actualizada, además manifiesta que es importante desarrollar valores en los niños y niñas.

2. ¿Usted conoce y aplica algún tipo de estrategia metodológica para desarrollar valores en los niños y niñas durante la clase?

La Lcda. Magdalena Salazar manifiesta que conoce y aplica diferentes estrategias para el desarrollo de valores en los niños y niñas, como canciones, juegos en el aula y fuera de ella durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Lcda. Martha Vizuite indica que conoce y aplica diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de valores como estrategia en el aula para fortalecer las relaciones entre los niños.

3. ¿Usted aplica un código de honor donde se establecen las reglas que deben cumplir los niños y niñas desde el inicio de clases, para el mejorar las relación inter e intrapersonales?

La Lcda. Magdalena Salazar manifiesta que si cuenta y aplica con un código de honor en el aula ,el mismo que ha nacido de los compromisos realizados en forma verbal con los niños al iniciar el periodo lectivo .

La Lcda. .Martha Vizuite indica que en su aula si existe un código de honor en el cual constan las reglas establecidas que deben cumplir los niños y niñas para una sana convivencia ,estas reglas surgieron de cada uno de los niños y niñas con el compromiso de cumplirlas.

4. ¿Considera usted que la familia es el referente donde los niños y adquieren normas de respeto?

La Lcda. Magdalena Salazar indica que es en la familia donde los niños y niñas deben empezar a desarrollar los valores ya que es ahí donde se adquieren los principales valores fundamentales que regirán el comportamiento ,actitudes y aptitudes de los educandos

La Lcda. Martha Vizuite indica también que es la familia quien debe con su ejemplo promover los valores en los niños y niñas ya que poco o de nada sirve que las maestras lo hagamos en el aula si llegan a la casa y los niños aprenden todo lo que observan.

5. ¿Considera usted que la falta de hábitos y valores de los niños se debe al descuido de sus padres?

La Lcda. Magdalena Salazar indica que sí, porque los padres a más de trabajar no tienen un alto nivel de educación y tampoco se preocupan de practicar y desarrollar valores por lo tanto los niños y niñas no demuestran actitudes y valores positivos

La Lcda. Martha Vizuite manifiesta que los padres no practican actitudes y valores en el seno de la familia y eso se puede reflejar en el comportamiento de los niños ya que ni costumbres fundamentales son desarrolladas por los niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las maestras del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” participan activamente en talleres y cursos de capacitación profesional para el desarrollo de valores en el aula, así como también aplican diferentes estrategias metodológicas a través de actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Las maestras han elaborado un código de honor en el aula con la participación y compromiso de los niños y niñas, también manifiestan que la falta de valores de deben a al descuido y falta de responsabilidad por parte de los padres.

Las docentes deben necesariamente estar capacitadas en estrategias metodológicas lúdicas para el desarrollo de valores en el aula, las mismas que deben ser aplicadas permanentemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que en cada aula se implemente un código de honor que normen las actitudes y comportamientos de los educandos para facilitar la aplicación de las estrategias lúdicas que orienten a un cambio de actitud y comportamiento adquiridos en su entorno familiar por la falta de atención y responsabilidad por parte de los padres de familia.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”

1. ¿Qué nivel académico ha cursado usted?

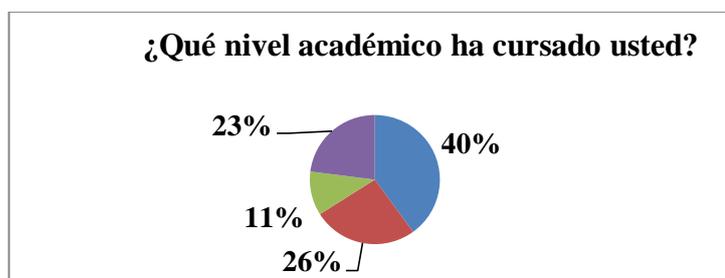
Tabla N°1

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	19	40%
Secundaria	12	26%
Superior	5	11%
Ninguna	11	23%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.1



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100 % de los encuestados, el 40% de los padres de familia han cursado la instrucción primaria, el 26% han cursado la secundaria, el 11% tienen un nivel superior y el 23% no poseen ningún nivel académico.

El nivel académico de los padres de familia de los niños y niñas del plantel es bajo, lo que justifica la falta actitudes y valores positivos en los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Usted sabe que son las normas de respeto?

Tabla N°2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	94%
NO	3	6%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.2



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los padres de familia encuestados el 94% conocen lo que son las normas de respeto, mientras que el 6% desconocen.

Los padres de familia manifiestan que es fundamental tener conocimiento para de esta forma incentivar e inculcar normas de respeto y valores a sus hijos desde tempranas edades.

3. ¿Conoce y aplica usted normas de respeto?

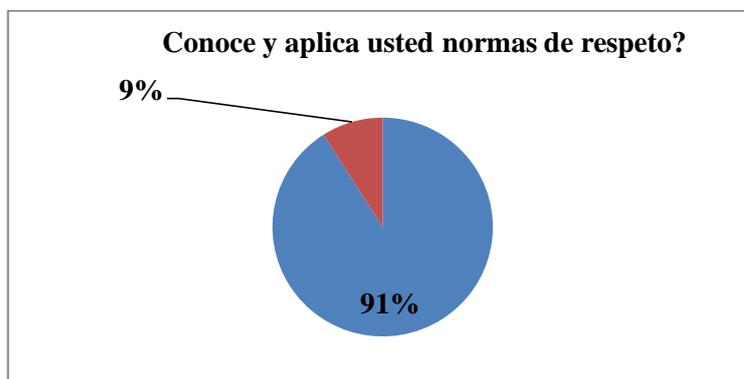
Tabla N°3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	91%
NO	4	9%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.3



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el resultado obtenido del 100% de encuestados, el 91% de los padres de familia conocen y aplican normas de respeto, en tanto que el 9% no conoce y por ende no aplican.

Luego de conocer los resultados dirigidos a los padres de familia se ha podido constatar que están conscientes de su importancia y práctica, ya que consideran que son de vital importancia en el diario vivir y en el desarrollo personal de sus hijos.

4. ¿Considera usted que la familia es el referente donde los niños y niñas adquieren normas de respeto?

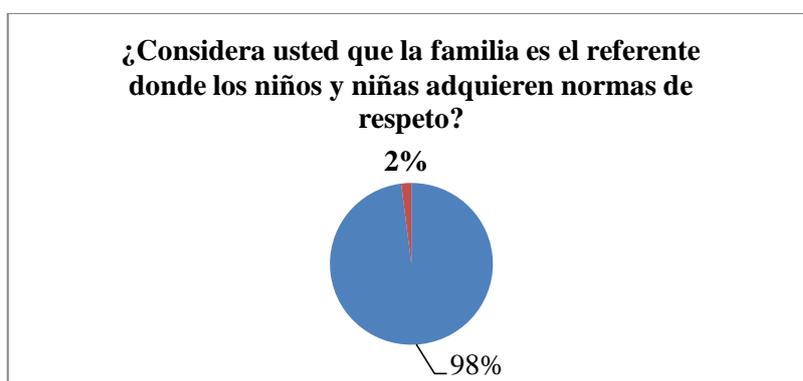
Tabla N°4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	98%
NO	1	2%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.4



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados se ha podido apreciar que el 98 % consideran que la familia es el referente donde los niños y niñas adquieren normas de respeto, mientras que el 2% no.

La mayor parte de padres encuestados admiten y reconocen que la familia es la base fundamental encargada de la formación, fortalecimiento y desarrollo de valores, además manifiestan que el hogar es la primera escuela donde los niños aprenden y practican valores.

5. ¿Usted enseña a su hijo o hija normas de respeto?

Tabla N°5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	100%
NO		
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.5



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede apreciar que los padres de familia manifiestan que enseñan a sus hijos e hijas normas de respeto.

La totalidad de padres de familia inculcan a sus hijos e hijas el conocimiento y la práctica de normas de respeto en su diario vivir, puesto que consideran que es sumamente importante y fundamental la enseñanza de valores a sus hijos e hijas desde tempranas edades para de esta manera convivir armónicamente en la sociedad.

6. ¿Cree usted que el ejemplo de los padres constituye el reflejo del comportamiento de los niños?

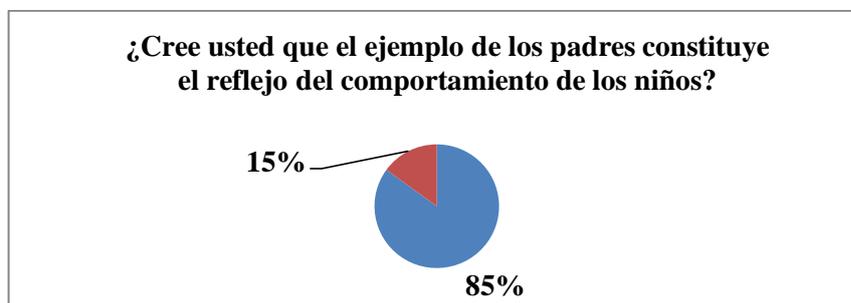
Tabla N°6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	85%
NO	7	15%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.6



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede apreciar que el 85% de encuestados manifiestan que los padres constituyen el reflejo del comportamiento de sus hijos e hijas, mientras que el 15 % consideran que no.

La mayor parte de padres de familia manifiestan que el son el ejemplo y constituyen el reflejo del comportamiento de sus hijos e hijas, ya que los niños reproducen vivencias, aptitudes y actitudes observadas, aprendidas en sus hogares.

7. ¿Considera usted que la impuntualidad de los niños se debe al descuido de los padres?

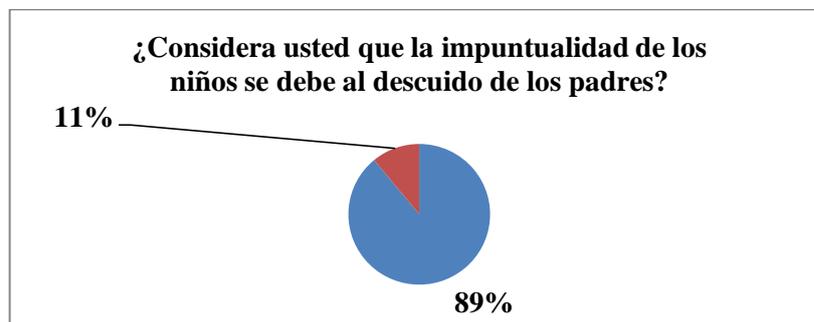
Tabla N°7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	89%
NO	5	11%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.7



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede evidenciar que el 89% de los encuestados manifiestan que la impuntualidad de los niños y niñas se debe al descuido de los padres, mientras que el 11% manifiesta que no.

La mayor parte de padres de familia reconocen y están conscientes que la falta de puntualidad de los niños y niñas se debe a su descuido ya que es responsabilidad directa procurar la asistencia continua y normal a clases por parte de los educandos al establecimiento educativo.

8. ¿Conoce usted si en la institución donde se educa su niño aplica algún tipo de estrategia para desarrollar valores?

Tabla N°8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	79%
NO	10	21%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.8



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede verificar que el 79% de los encuestados manifiestan que conocen que en la institución educativa donde se educan sus hijos se aplican estrategias para desarrollar valores, en tanto que el 21% manifiestan que no conocen si en la se aplican estrategias para desarrollar valores.

Acorde a la opinión de los padres de familia la institución cuenta y opera con estrategias para desarrollar valores en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que en un bajo porcentaje desconocen.

9. ¿Considera usted que es importante rescatar los valores en los niños y niñas en la actualidad?

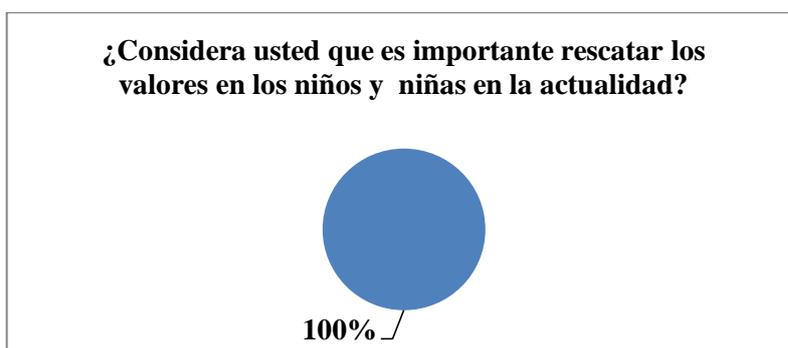
Tabla N°9

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	100%
NO	0	0
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.9



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede apreciar que los padres de familia manifiestan que es importante rescatar los valores en los niños y niñas en la actualidad.

La totalidad de padres de familia consideran que es indispensable rescatar y fortalecer los valores en los niños y niñas desde su corta edad puesto que en la actualidad se ha evidenciado una crisis de los valores fundamentales, por tal razón manifiestan que es de vital importancia rescatarlos para poder vivir en armonía en la sociedad ya que los niños constituyen el futuro de la patria.

10. ¿Que valores practican usted y su hijo o hija?

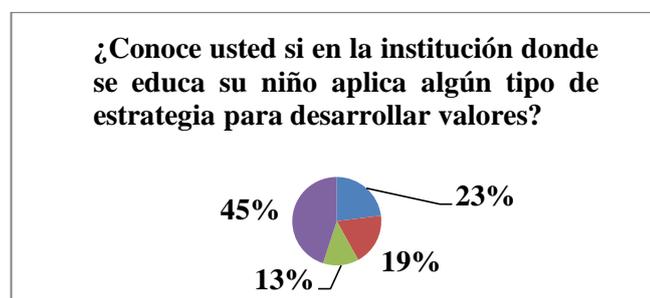
Tabla N°10

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La responsabilidad	11	23%
La puntualidad	9	19%
La generosidad	6	13%
El respeto	21	45%
Ninguno	0	0
TOTAL	47	100%

Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

Gráfico 2.10



Elaborado: Viviana Calvache

Fuente: Padres de Familia Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% del resultado obtenido se puede evidenciar que el 23% de los encuestados manifiestan que practican la responsabilidad, el 19% practican la puntualidad, el 6% practican la generosidad y 21% practican el respeto.

Los padres de familia encuestados manifiestan que practican diferentes valores en su diario vivir, pero fundamentalmente la responsabilidad como uno de los valores prioritarios en su estilo de vida.

**2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE
LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”**

N°	ACCIÓN A OBSERVAR	VALORES				TOTAL	
		SI	%	NO	%	N°	%
1	Conoce y aplica normas de respeto	19	40%	29	60%	48	100%
2	Llega puntual a clases	12	25%	36	75%	48	100%
3	Es agresivo con sus compañeros	25	52%	23	48%	48	100%
4	Ayuda a sus compañeros	12	25%	36	75%	48	100%
5	Organiza y elabora bien las actividades sugeridas.	23	48%	25	52%	48	100%
6	Participa en actividades lúdicas.	39	81%	9	19%	48	100%
7	Pide con educación lo que necesita	8	17%	40	83%	48	100%
8	Comparte los materiales y alimentos con sus compañeros	12	25%	36	75%	48	100%
9	Tiene interés por aprender	27	56%	21	44%	48	100%
10	Cumple responsablemente con las tareas que se le envía.	23	48%	25	52%	48	100%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” se deducen los siguientes datos el 40% de los niños y niñas conocen y aplican normas de respeto; el 75% de niños y niñas no llegan puntualmente a clases; el 52 % de los niños y niñas observados/as demuestran un comportamiento agresivo ante sus compañeros; el 25% de los niños y niñas ayudan a sus compañeros; el 48% de los niños y niñas organizan y elaboran bien las actividades sugeridas en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje; el 89% de los niños y niñas participan en actividades lúdicas ;el 17% de los niños y niñas piden con educación lo que necesitan;el 25% de niños y niñas comparten los materiales y alimentos con sus compañeros en el aula; el 56% de los niños y niñas poseen interés por aprender; el 48% de los niños y niñas cumplen con las tareas que se le envía a casa.

En base a la observación de los niños y niñas se desprende que en su mayoría existe poco conocimiento y aplicación de normas de respeto, hábitos y costumbres debido al bajo nivel sociocultural de los padres ,a su poca responsabilidad y comprometimiento con el proceso educativo, los niños y niñas demuestran diferentes actitudes negativas entre compañeros en las actividades diarias así como también poca colaboración para organizar y elaborar correctamente las actividades sugeridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto hace falta estrategias metodológicas lúdicas que orienten y motiven a los educandos en el aprendizaje y en la práctica de valores. Los niños y niñas demuestran interés por aprender cuando se aplica el juego de ahí la necesidad de la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas como estrategia metodológica para el desarrollo de valores en los niños y niñas y mejorar las relaciones intra e interpersonales.

2.6 CONCLUSIONES

- La autoridad del plantel manifiesta que ha participado continuamente en talleres y cursos de capacitación y desarrollo profesional lo que le facilita la aplicación de técnicas lúdicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una vez realizada la tabulación de datos se desprende que las maestras del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” han recibido capacitaciones permanentes sobre la necesidad de desarrollar valores y actitudes positivas ya que la familia que es el principal referente ha descuidado el cultivo de valores en los niños y niñas.
- La mayor parte de padres de familia del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” provienen del sector rural marginal con un bajo nivel sociocultural y baja preparación académica.
- Los niños del Jardín de Infantes “Hilda Moscoso de Saba” presentan un alto índice de actitudes negativas como, agresividad, falta de normas de comportamiento, desconocimiento de reglas y ausencia de valores lo que demuestra la poca preocupación, abandono y el queminportismo por parte de los padres de familia.

2.7 RECOMENDACIONES

- Sugerir a la Directora del plantel el asesoramiento y coordinación con la compañera maestra para desarrollar actividades mediante el uso de estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan una mejor formación integral de los educandos.
- Desarrollar valores y actitudes positivas mediante el uso de la guía de actividades lúdicas para un mejor desempeño pedagógico, crear ambientes favorables que propicien la práctica afectiva y efectiva de la interrelación entre los niños.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la formación integral de sus hijos desde su más tierna infancia, ya que el hogar o la familia es la primera escuela donde los niños y niñas adquieren valores y forman su personalidad de acuerdo al ambiente en el que se desarrollan por lo tanto es de suma importancia que los padres se constituyan en espejos donde los niños reflejen sus vivencias.
- Participar activamente en cada una de las actividades planificadas en la guía de actividades lúdicas que les ayuden a mejorar sus actitudes dentro de un ambiente de armonía, respeto, integración y solidaridad, donde se observe un disfrute espontáneo cuya meta máxima sea que los niños alcancen su felicidad, su realización personal, individual y grupal, en otras palabras alcanzar el SUMA KAWSAY o buen vivir.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 Título de la Propuesta

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín de infantes Hilda Moscoso de Saba, ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, durante el período escolar 2010-2011.

3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.2.1 Objetivo General

- Elaborar y aplicar una guía de actividades lúdicas que permitan desarrollar los valores en los niños y niñas del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales, que permita elaborar y aplicar una guía de actividades lúdicas para desarrollar valores en los niños y niñas del Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba.

- Diagnosticar el porcentaje de niños y niñas que desconocen la situación actual de la práctica de valores en el Jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba, para determinar fortalezas y debilidades.
- Proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de los valores en los niños y niñas.

3.3 JUSTIFICACIÓN

La pérdida de valores en la sociedad de la época actual a empezando desde el núcleo familiar que es la primera escuela ha incidido en la falta de valores en los niños dentro de las instituciones educativas, de ahí que se ha visto la necesidad de crear una guía de actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de los valores desde la más tierna infancia, para que de esta manera se mejore las relaciones interpersonales e interpersonales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo es unir las actividades de aprendizaje de la escuela con lo lúdico, pues los derechos de los niños se tienen que aplicar desde la escuela, donde pasan gran parte de su vida. Una forma de hacerlo es brindarles un espacio para que sean felices en la única infancia que tienen.

Este proceso no tiene que ser un motivo de tristeza o agotamiento, porque si aprenden con metodologías alternativas van a recordarlo siempre.

El presente proyecto es original, único y diferente por cuanto se lo realizará directamente con los niños y niñas, así como también ayudara al desarrollo y conocimiento de los valores, además servirá como base de información y guía para las futuras generaciones incentivando al rescate de los mismos.

Es factible realizar esta investigación ya que existe la colaboración directa de las autoridades del plantel, como también se cuenta con los recursos didácticos necesarios, los mismos que ayudaran a la elaboración y aplicación de la guía de actividades lúdicas.

Los beneficiarios directos con la guía de actividades lúdicas serán los niños y niñas del jardín de infantes así como también las maestras y la comunidad, ya que por medio de la investigación ayudará a mejorar las relaciones interpersonales e interpersonales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marginar el juego de la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces, por ello el educador debe asegurar que la actividad del niño o la niña sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y su desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, relaciones.





ÍNDICE

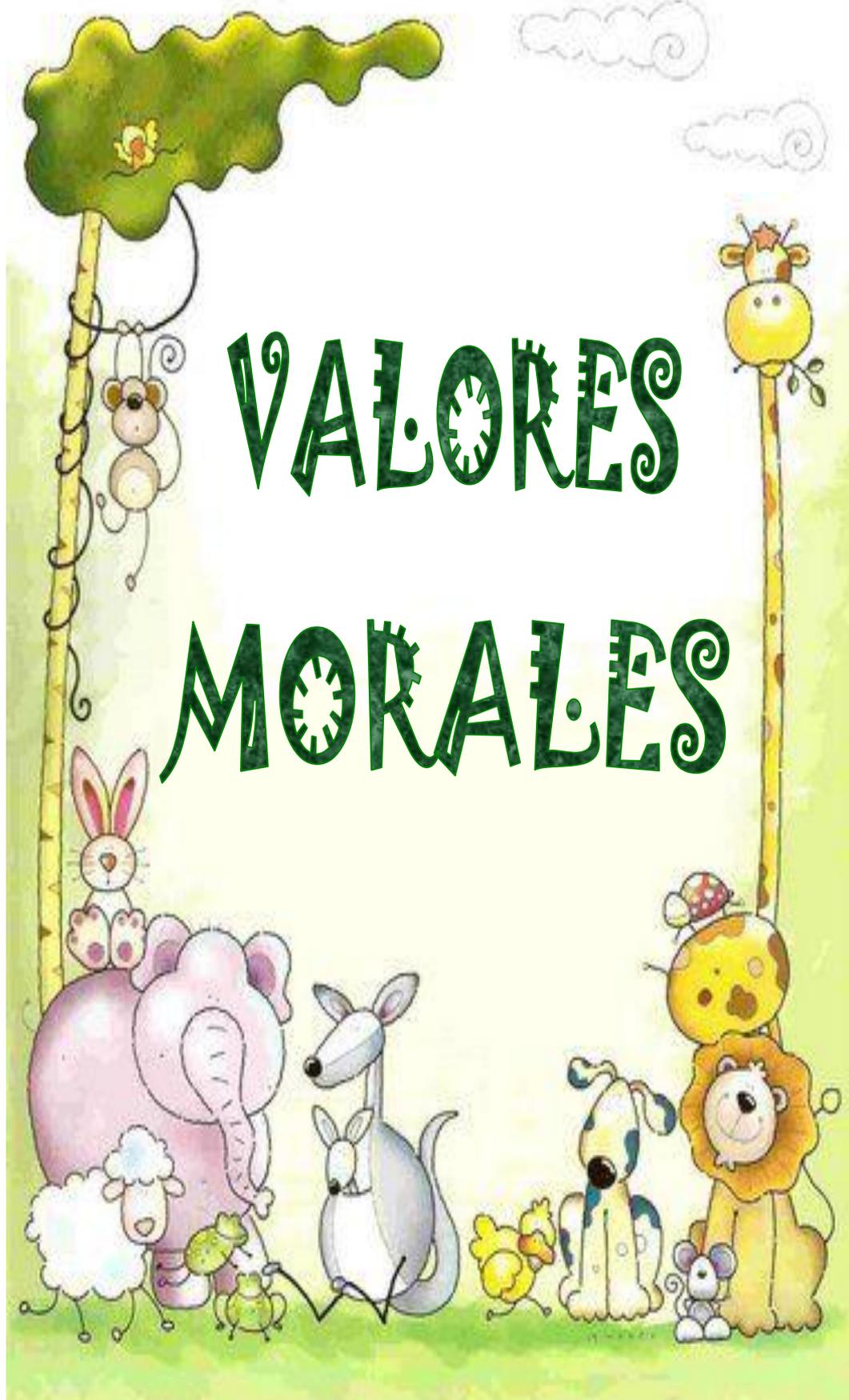
BLOQUE 1. VALORES MORALES

1. **LA GENEROSIDAD**
(¡Doy y comparto con alegría!)
2. **LA COOPERACIÓN**
(¡Vamos a hacerlo juntos!)
3. **LA TOLERANCIA**
(¡Te acepto así!)
4. **LA AMABILIDAD**
(¡Por favor! ¡Muchas gracias!)

BLOQUE 2. VALORES ÉTICOS

5. **LA RESPONSABILIDAD**
(¡Yo puedo hacerlo!)
6. **LA HONESTIDAD**
(¡Sin trampas!)
7. **LA AMISTAD**
(¡Yo si se compartir!)
8. **EI RESPETO**
(¡Qué lindo es respetar!)





1.-DOY Y COMPARTO CON ALEGRÍA



Dinámica

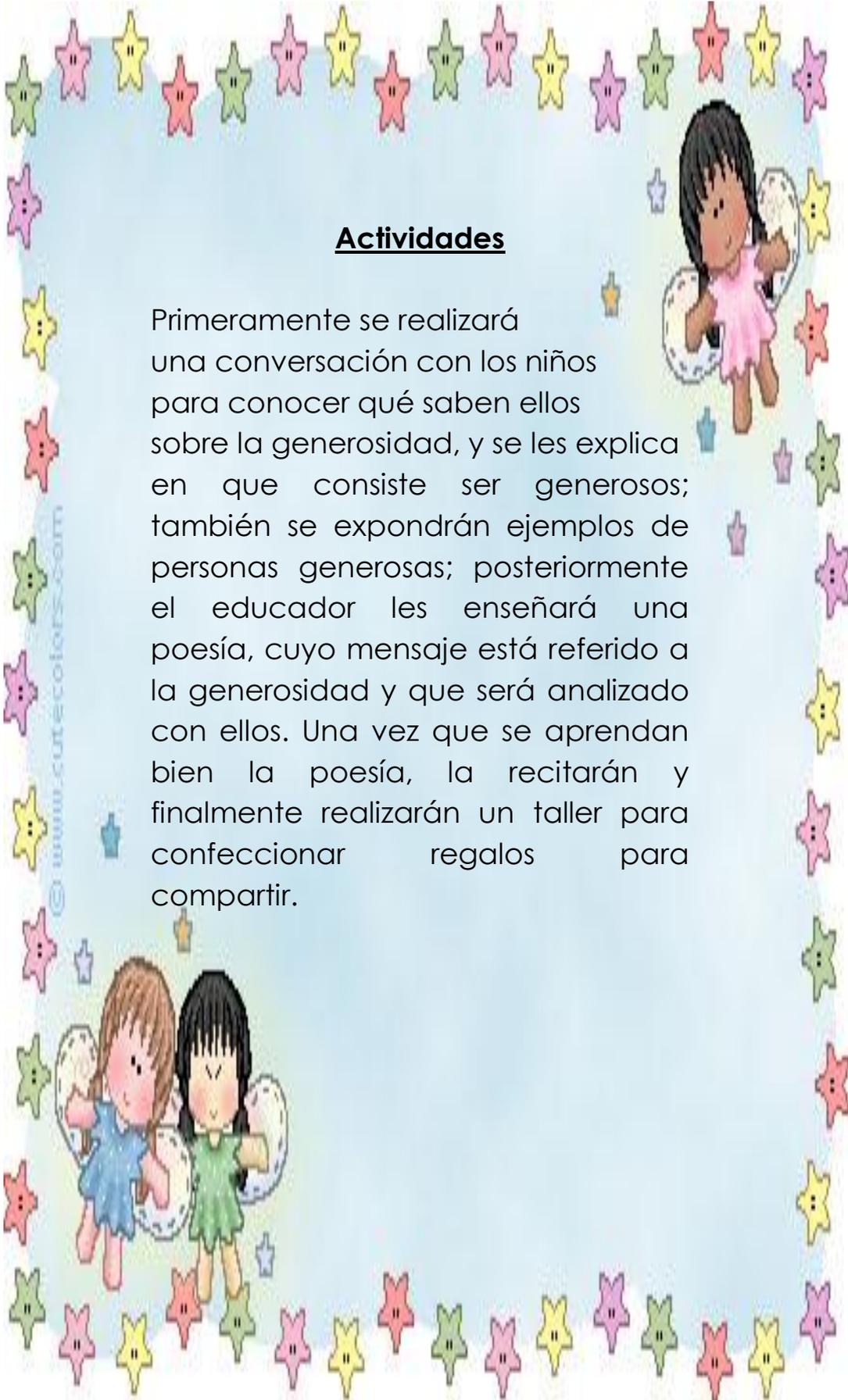
"¿CÓMO SON LAS PERSONAS
GENEROSAS?"

Objetivo

Desarrollar en los niños conocimientos
sobre la generosidad y de cómo
actúan las personas generosas.

Procedimientos

Conversación
Explicación
Preguntas y respuestas
Recitación



Actividades

Primeramente se realizará una conversación con los niños para conocer qué saben ellos sobre la generosidad, y se les explica en que consiste ser generosos; también se expondrán ejemplos de personas generosas; posteriormente el educador les enseñará una poesía, cuyo mensaje está referido a la generosidad y que será analizado con ellos. Una vez que se aprendan bien la poesía, la recitarán y finalmente realizarán un taller para confeccionar regalos para compartir.

ACTIVIDAD 1. ¡DOY Y COMPARTO CON ALEGRÍA!

DESTREZA

Conocer el valor de la generosidad, jugar respetando normas y límites.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños conocimientos sobre la generosidad y de cómo actúan las personas generosas.

RESULTADOS

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la generosidad y compartan con sus compañeros.

HORARIO

Lunes – martes

"¿CÓMO SON LAS PERSONAS GENEROSAS?"

Primeramente se realizará una conversación con los niños para conocer qué saben ellos sobre la generosidad, y se les explicará en que consiste ser generosos.

También se expondrán ejemplos de personas generosas; posteriormente se les enseñará una poesía, cuyo mensaje está referido a la generosidad y que será analizado con ellos.

Caballerito niño
¿A quién llevas la flor?
Es para ti, mamita:
Una flor para otra flor

Mi pequeñito niño,
Clavelito dorado,
Cuan generoso eres
¡Buen obsequio me has dado!

Una vez que se aprendan bien la poesía, la recitarán y finalmente realizarán un taller para confeccionar regalos para compartir.

2. ¡VAMOS A HACERLO JUNTOS!



Cooperar es unir esfuerzos para lograr un mundo mejor.

Objetivo

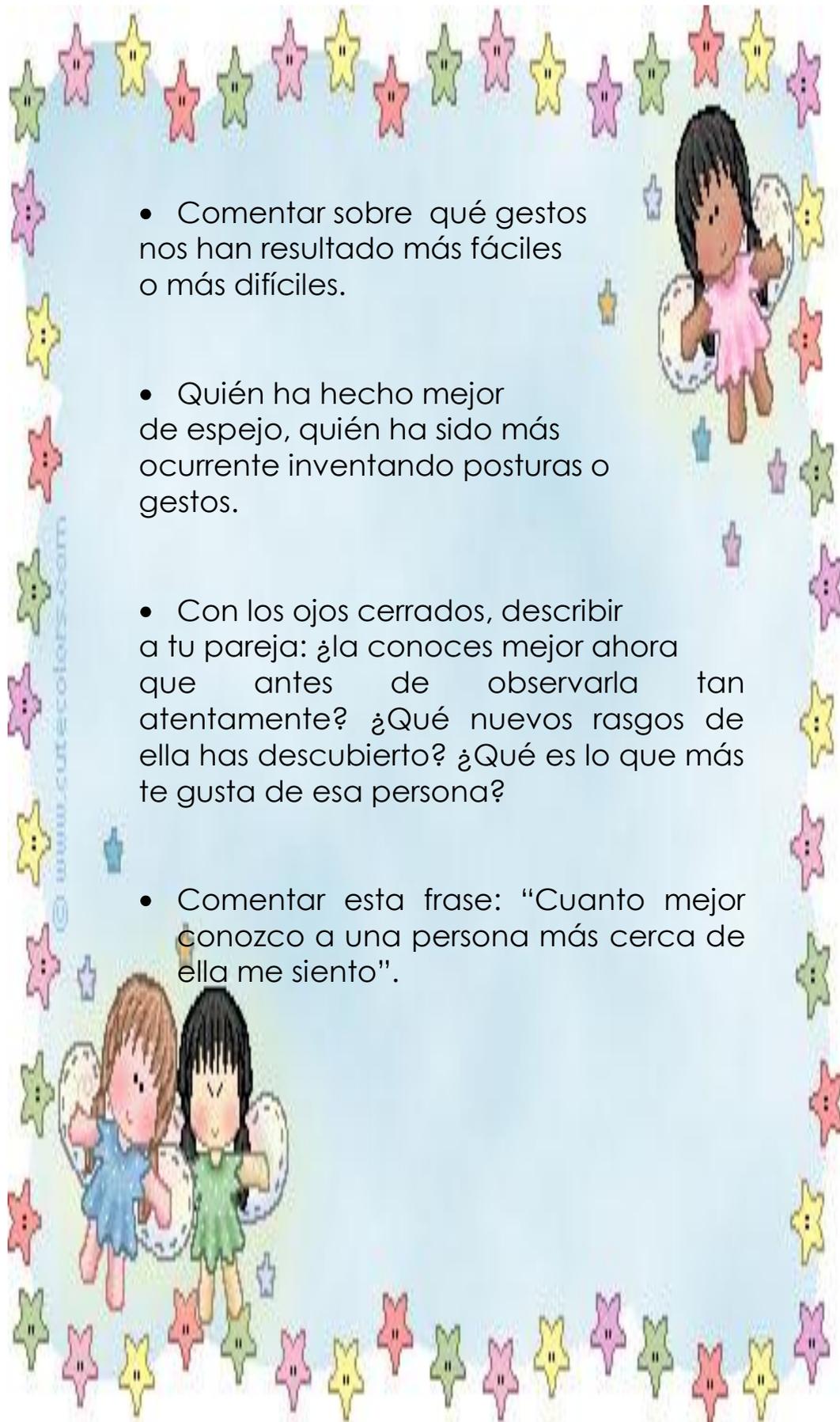
Favorecer la cercanía entre las personas del grupo.

Dinámica

“EL JUEGO DEL ESPEJO”

Procedimiento

- Por parejas, se realiza el juego del espejo. Uno es el espejo que imita todos los gestos de la otra persona lo más fielmente posible.
- Cuando el profesor toca el pito se cambian los papeles.



- Comentar sobre qué gestos nos han resultado más fáciles o más difíciles.
- Quién ha hecho mejor de espejo, quién ha sido más ocurrente inventando posturas o gestos.
- Con los ojos cerrados, describir a tu pareja: ¿la conoces mejor ahora que antes de observarla tan atentamente? ¿Qué nuevos rasgos de ella has descubierto? ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
- Comentar esta frase: “Cuanto mejor conozco a una persona más cerca de ella me siento”.

ACTIVIDAD 2. ¡VAMOS A HACERLO JUNTOS!

DESTREZA

Conocer el valor de la cooperación, jugar respetando normas y límites.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños conocimientos sobre la cooperación y de cómo actúan las personas que cooperan.

RESULTADOS

En esta actividad los niños participaron satisfactoriamente y conocieron sobre el valor de la cooperación.

HORARIO

(Miércoles)

EL JUEGO DEL ESPEJO

- Por parejas, se realiza el juego del espejo. Uno es el espejo que imita todos los gestos de la otra persona lo más fielmente posible.
- Cuando el profesor toca el pito se cambian los papeles.
- Comentar sobre qué gestos nos han resultado más fáciles o más difíciles. Quién es el que ha hecho mejor de espejo, quién ha sido más ocurrente inventando posturas o gestos.
- Con los ojos cerrados, describir a tu pareja: ¿la conoces mejor ahora que antes de observarla tan atentamente? ¿Qué nuevos rasgos de ella has descubierto? ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?.
- Comentar esta frase: “Cuanto mejor conozco a una persona más cerca de ella me siento”.

3. !TE ACEPTO ASI!



Todas las personas merecemos recibir igual trato y oportunidades. Sin embargo cada uno de nosotros es único. Hay que aprender a aceptar y respetar las diferencias.

Objetivo

Crear estrategias de convivencia.

Dinámica

“EL SILLÓN ESTA CANSADO”





Procedimiento:

- Recortar tantos papelitos como niños y niñas haya en la clase. La mitad de los papeles serán de color amarillo y llevarán escrita la palabra **sillón** y la otra mitad de color azul y estará escrito **estás muy cansado**.
- Repartir un papel para cada niño y decirles que se muevan al ritmo de una música. Cuando suene una palmada, los niños en cuyo papel está escrito *estás muy cansado* se quedarán quietos, demostrando al resto de sus compañeros mediante gestos que efectivamente están muy cansados.
- Los que hacen de sillón deberán acercarse a los que están cansados y hacer de sillón para ellos. Deben lograr que se encuentren muy cómodos.

Al final de la actividad se comentará cómo se han sentido unos y otros. Se debe llegar a la conclusión de que todos necesitamos que se nos comprenda y agrade.

ACTIVIDAD 3. ¿TE ACEPTO ASI!

DESTREZA

Conocer el valor de la tolerancia, jugar respetando normas y límites.

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la tolerancia y compartan con sus compañeros, así como también crear estrategias de convivencia.

RESULTADOS

Los niños y niñas se sintieron muy contentos al realizar esta actividad nueva y novedosa para ellos ya que conocieron el valor de la tolerancia.

HORARIO

(Jueves)

EL SILLÓN, ESTA CANSADO

- Recortar tantos papелitos como niños y niñas haya en la clase. La mitad de los papeles serán de color amarillo y llevarán escrita la palabra sillón y la otra mitad de color azul y estará escrito estás muy cansado.
- Repartir un papel para cada niño y decirles que se muevan al ritmo de una música. Cuando suene una palmada, los niños en cuyo papel esta escrito estás muy cansado se quedarán quietos, demostrando al resto de sus compañeros mediante gestos que efectivamente están muy cansados.
- Los que están cansados y hacer de sillón para ellos. Deben lograr que se encuentren muy cómodos, como son sillones que pueden hablar pueden preguntarles por qué están cansados, etc.
- Al final de la actividad se comentará cómo se han sentido unos y otros. Se debe llegar a la conclusión de que todos necesitamos que se nos comprenda y agrade, a la vez que a la persona que ha agradado también le gusta comprobar que ha conseguido que alguien esté contento.

4. ¡POR FAVOR! ¡MUCHAS GRACIAS!



Ser amable es un fantástico modo de vivir. No requiere gran esfuerzo, apenas buena disposición. A cambio recibimos simpatía y el favor de los demás.

Juego

“LA BRUJITA TAPITA”:

Objetivo:

- Fomentar y desarrollar la amabilidad al utilizar correctamente el lenguaje





Procedimiento:

- Intrigue a los niños pequeños con la noción de usar palabras amables. Reláteles un cuento que contenga palabras mágicas: abracadabra, etc. Luego pregúnteles si existen cosas tales como palabras mágicas reales que producen cosas mágicas cuando se las usa.
- La respuesta es si." Por favor, "gracias", "discúlpe" y "de nada" hacen que la gente sonría, que se sienta mejor: logran mundo funcione bien.
- Explique esta noción varias veces y prepare a los niños y niñas para recordar la frase: **"ACUERDESE DE USAR LAS PALABRAS MÁGICAS"**.

ACTIVIDAD 4. ¡POR FAVOR ! ¡MUCHAS GRACIAS!

DESTREZA

Fomentar y desarrollar la amabilidad al utilizar correctamente el lenguaje.

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la amabilidad mediante juegos y compartan con sus compañeros.

RESULTADOS

Esta actividad fue muy satisfactoria pues los niños aprendieron que existen palabras mágicas las cuales son muy importantes.

HORARIO (Viernes)

LA BRUJITA TAPITA

- Intrigar a los niños y niñas con la noción de usar palabras amables.
- Reláteles un cuento que contenga palabras mágicas: abracadabra, etc.
- Había una vez una bruja que se llamaba Tapita, vivía en una cueva ella volaba con una gran escoba en el aire, y tenía una varita mágica ella buscaba a los animalitos del bosque para encerrarlos. Con su varita mágica atrapaba a los pobres animalitos:

La brujitaaaa hacia brujerías, abracadabra patas de cabra
 push, pupush.pupush.
- Cierta día la bruja tapita olvido su varita mágica y a lo alto del aire observo un pequeño animalito y lo quiso atrapar, de repente quiso utilizar su varita mágica y cayó, la pobre bruja cayo en una trampa para animales.
- Todos los animalitos fueron a ayudarla, pero ellos le dijeron: Bruja tapita te ayudaremos pero solo si tu dices las palabras mágicas.
- Luego pregúnteles si existen cosas tales como palabras mágicas reales que producen cosas mágicas cuando se las usa.
- La respuesta es” Por favor”, ”gracias”, ”discúlpe”y “de nada” hacen que la gente sonría, que se sienta mejor: logran mundo funcione bien.
- Explique esta noción varias veces y prepare a los niños y niñas para recordar la frase: “ACUERDESE DE USAR LAS PALABRAS MÀGICAS”.

VALORES ÉTICOS



5. !YO PUEDO HACERLO!



La responsabilidad es un desafío que cada uno debe plantearse a si mismo. Se trata de cumplir con nuestros deberes sin que nadie nos recuerde.

Objetivo

Recordar nuestras responsabilidades y mantener el orden y cuidado de los materiales entre todos.

Dinámica

“JUGAR A ANTÓN PIRULERO”

Procedimiento:

- El profesor hará de madre: cuando se toque la nariz, todos los niños realizarán sus tareas. Cuando la madre realice la tarea de alguno, ese niño o niña tendrá que tocarse la nariz.
- El juego se llevará a cabo mientras cantan la canción: "Antón, Antón, Antón Pirulero, cada cual, cada cual, que

Entre todos hacen un mural pictográfico con las distintas tareas de la clase: ocuparse de que los juguetes queden recogidos, de repartir los cuadernos de trabajo, del material de plástica, de regar las plantas, etc.



ACTIVIDAD 5. ¡YO PUEDO HACERLO!

DESTREZA

Recordar las responsabilidades y mantener el orden y cuidado de los materiales entre todos.

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la responsabilidad mediante juegos y compartan con sus compañeros.

RESULTADOS

Esta actividad fue muy satisfactoria ya que los niños realizaron distintas actividades a su elección y aprendieron a cuidar sus pertenencias y ser mas responsables.

HORARIO

(Lunes)

JUGAR A ANTÓN PIRULERO:

- Cada niño elegirá una tarea (coser, cortar, dibujar, manejar el punzón).
- El profesor hará de madre: cuando se toque la nariz, todos los niños realizarán sus tareas. Cuando la madre realice la tarea de alguno, ese niño o niña tendrá que tocarse la nariz.
- El juego se llevará a cabo mientras cantan la canción: “Antón, Antón, Antón Pirulero, cada cual, cada cual, que atienda a su juego. Y el que no lo atienda, pagará una prenda”.
- Entre todos hacen un mural pictográfico con las distintas tareas de la clase: ocuparse de que los juguetes queden recogidos, de repartir los cuadernos de trabajo, del material de plástica, de regar las plantas, etc.

6. !SIN TRAMPAS!



La honestidad siempre inspira la confianza. Para ganar la confianza de los demás hace falta muy poco!;no faltes a la verdad y muéstrales tal como eres!

Juego

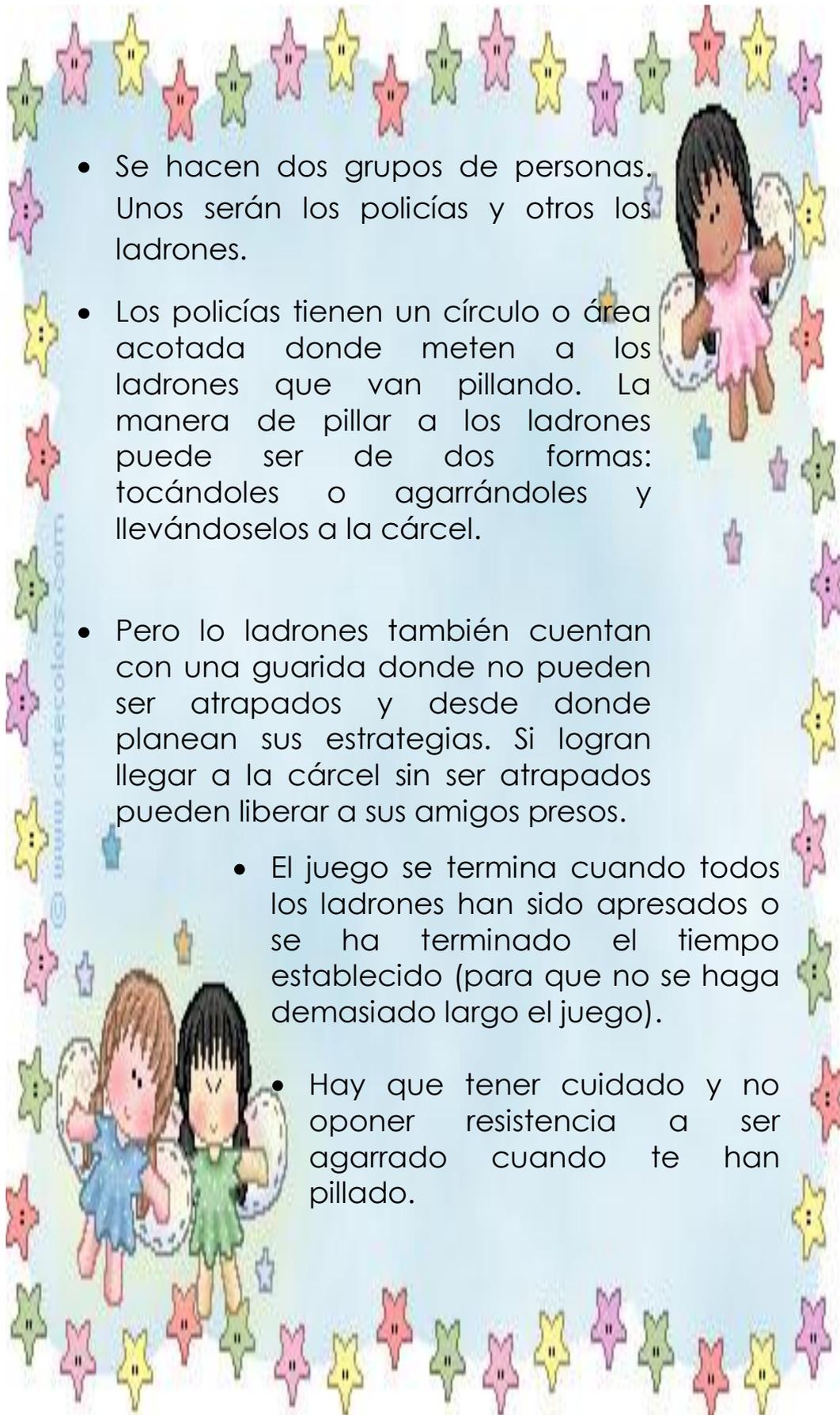
“POLICIAS Y LADRONES “

Objetivo

Desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad

Procedimiento:

- El educador realizará una conversación inicial para proponer este argumento, seguidamente les preguntará, ¿quién seréis en el juego?, para que ellos se pongan de acuerdo en el rol cada uno va a desempeñar, bien sea de los policías o de los ladrones.



- Se hacen dos grupos de personas. Unos serán los policías y otros los ladrones.
- Los policías tienen un círculo o área acotada donde meten a los ladrones que van pillando. La manera de pillar a los ladrones puede ser de dos formas: tocándoles o agarrándoles y llevándoselos a la cárcel.
- Pero lo ladrones también cuentan con una guarida donde no pueden ser atrapados y desde donde planean sus estrategias. Si logran llegar a la cárcel sin ser atrapados pueden liberar a sus amigos presos.
 - El juego se termina cuando todos los ladrones han sido apresados o se ha terminado el tiempo establecido (para que no se haga demasiado largo el juego).
 - Hay que tener cuidado y no oponer resistencia a ser agarrado cuando te han pillado.

ACTIVIDAD 6. ¡SIN TRAMPAS!

DESTREZA

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la honestidad mediante juegos y compartan con sus compañeros.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la honestidad

RESULTADOS

Esta actividad fue muy satisfactoria pues los niños conocieron el valor de la honestidad y participaron activamente.

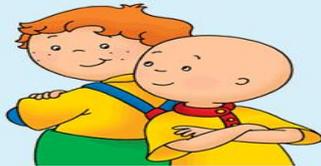
HORARIO

(Martes)

POLICIAS Y LADRONES

- Realizar una conversación inicial para proponer este juego seguidamente se les preguntará, ¿quién seréis en el juego?, para que ellos se pongan de acuerdo en el rol cada uno va a desempeñar, bien sea de los policías o de los ladrones.
- Se hacen dos grupos de personas. Unos serán los policías y otros los ladrones.
- Los policías tienen un círculo o área acotada donde meten a los ladrones que van pillando. La manera de pillar a los ladrones puede ser de dos formas: tocándoles o agarrándoles y llevándoselos a la cárcel.
- Pero los ladrones también cuentan con una guarida donde no pueden ser atrapados y desde donde planean sus estrategias.
- El juego se termina cuando todos los ladrones han sido apresados o se ha terminado el tiempo establecido (para que no se haga demasiado largo el juego).

7. ! YO SI SE COMPARTIR !



Juego:

"SI NOS DAMOS LAS MANOS, NO PODEMOS PELEAR!"

Objetivo

Comprender la importancia de una convivencia pacífica y de la amistad

Procedimiento

- Andar por todo el espacio al son de la música. Cuando suena la música, se dan las manos y bailan.
- Comentar qué ocurre cuando nos damos las manos (uno no se puede pelear, todos quedan dentro de la rueda, nadie queda fuera).
- Comentar qué podemos hacer cuando alguien quiere pelear con nosotros. Cuáles son las razones por las que solemos pelearnos con los compañeros y de qué formas pacíficas podríamos resolver los problemas.

Materiales:

Música
Grabadora
CD

ACTIVIDAD 7. ¿YO SÍ SE COMPARTIR ;

DESTREZA

Fomentar la amistad en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la amistad mediante juegos y compartan con sus compañeros durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS

Esta actividad es muy satisfactoria ya que se puede conversar acerca del porque de las peleas entre compañeros así como también unir lasos de amistad y compañerismo.

HORARIO

(Miércoles)

SI NOS DAMOS LAS MANOS, NO PODEMOS PELEAR

- Para realizar esta actividad es necesario caminar por todo el espacio al son del la música. Cuando suena la música, se dan las manos y bailan.
- Comentar qué ocurre cuando nos damos las manos (uno no se puede pelear, todos quedan dentro de la rueda, nadie queda fuera).
- Nadie quiere pelear con nosotros. Cuáles son las razones por las que solemos pelearnos con los compañeros y de qué formas pacíficas podríamos resolver los problemas.

8. QUÉ LINDO ES RESPETAR



Dinámica

“SI QUIERO HABLAR, MI TURNO DEBO ESPERAR”

Objetivo

Aprender a respetar los turnos.

Procedimiento

- Organizar una asamblea sobre un tema: sus juguetes, sus abuelos, el fin de semana.
- Antes de empezar se dará la consigna a los niños de que sólo pueden hablar cuando les toque su turno.
- Quien no lo haga de dicha manera se saldrá de la asamblea y entrará cuando le den un nuevoturno.
- Se trata de que caigan en la cuenta de las veces que interrumpen a sus compañeros.
- Comentar la importancia de escuchar sin interrumpir.

ACTIVIDAD 8. ¡QUÉ LINDO ES REPETAR!

DESTREZA

Fomentar y desarrollar el valor del respeto y utilizar correctamente el lenguaje.

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas conozcan y apliquen el valor de la respeto mediante juegos y compartan con sus compañeros.

RESULTADOS

Esta actividad fue muy interesante ya que los niños y niñas aprendieron a esperar su turno para comunicarse sin interrumpir a quien esta hablando antes.

HORARIO

(Jueves)

SI QUIERO HABLAR, MI TURNO DEBO ESPERAR

- Organizar una asamblea sobre un tema: sus juguetes, sus abuelos, el fin de semana.
- Antes de empezar se dará la consigna a los niños de que sólo pueden hablar cuando les toque su turno.
- Quien no lo haga de dicha manera se saldrá de la asamblea y entrará cuando le den un nuevo turno.
- Se trata de que caigan en la cuenta de las veces que interrumpen a sus compañeros.
- Comentar la importancia de escuchar sin interrumpir.

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOSO DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación con los niños acerca de la importancia de cooperar. • Favorecer la cercanía entre las personas del grupo. • Ejecutar la segunda actividad “VAMOS A HACERLO JUNTOS” con la dinámica “EL JUEGO DEL ESPEJO” 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Patio • Niños • Niñas 	Viviana Calvache	Los niños y niñas manifestaron una alegría al momento de realizar esta actividad ya que compartieron momentos muy amenos con sus compañeros.
Miércoles						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOSO DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación con los niños y niñas acerca del valor de la tolerancia. • Jugar al “SILLÓN ESTA CANSADO”. • Dividir 2 grupos de niños y niñas de acuerdo a un color, un color dirá sillón y el otro estoy muy cansado. • Bailar a son de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora, Música • CDS • Papeles de colores. 	Viviana Calvache	Realizar esta actividad con los niños y niñas fue muy divertido ya que ellos disfrutaron mucho al compartir con sus compañeros y ayudar al mismo tiempo para impedir que su compañero pierda y salga del juego, pues todos los niños cooperaron mucho.
Jueves						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIA
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOS O DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca del valor de la amabilidad. • Contar el cuento de “LA BRUJITA TAPITA” • Incentivar a los niños a utilizar las palabras mágicas. • Reflexionar de cómo se siente cuando uno dice las palabras mágicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Aula • Niños • Niñas 	Viviana Calvache	Realizar esta actividad con los niños fue muy significativa ya que a través del cuento se motivaron y conocieron la importancia de ser amables.
Viernes						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOSO DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación con los niños y niñas a cerca del valor de la responsabilidad . • jugar al juego : “ANTÓN PIRULERO “ • Reflexionar sobre la importancia de ser responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Niños • Niñas 	Viviana Calvache	Esta actividad fue muy bonita ya que los niños disfrutaron mucho y se divertieron y al mismo tiempo aprendieron la importancia de ser responsable y realizar las actividades con responsabilidad.
Lunes						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOSO DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación con los niños y niñas sobre el valor de la honestidad. • Jugar al juego “POLICIAS Y LADRONES”. • Reflexionar sobre la importancia de ser honestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Patio • Niños • Niñas 	Viviana Calvache	Esta actividad fue muy satisfactoria ya que los niños disfrutaron mucho y se divirtieron y al mismo tiempo aprendieron la importancia de ser honestos.
Martes						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCO SO DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar una conversación con los niños y niñas a cerca del valor de la amistad • Realizar la dinámica • “SI NOS DAMOS LAS MANOS, NO PODEMOS PELEAR” • Reflexionar sobre la importancia de la verdadera amistad 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Niños • Niñas • Música • Grabadora • Cd 	Viviana Calvache	Esta actividad fue muy satisfactoria ya que los niños disfrutaron mucho y se divirtieron y al mismo tiempo aprendieron la importancia de la amistad.
Miércoles						

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Lunes 31 de Enero hasta el jueves 10 de febrero	Jardín de Infantes “HILDA MOSCOS O DE SABA”	9:00 am hasta 10:30 am	<p>Entablar una conversación con los niños y niñas a cerca del valor del respeto.</p> <p>Realizar la dinámica “SI QUIERO HABLAR MI TURNO DEBO ESPERAR”</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de ser respetuoso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Aula • Niños • Niñas 	Viviana Calvache	Realizar esta actividad con los niños fue un poco compleja ya que para los niños resulta un difícil mantener el silencio.
Jueves						

3.6 CONCLUSIONES

- La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Es quizás, este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre.
- Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.
- La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.
- La escuela es el otro lugar después del hogar que es el agente de transmisor de valores, en toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores, la familia, la escuela, los grupos de amigos, medios de comunicación.
- A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes. De este modo, una “ola” de educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos.

3.7 RECOMENDACIONES

- Es recomendable y muy útil concientizar en los niños y niñas la importancia de rescatar los valores hoy en la actualidad ya que son estos quienes regirán nuestra vida como seres humanos.
- Es recomendable que siendo los padres el pilar fundamental del hogar incentiven y enseñen e inculquen a sus hijos valores para que estos sean en un futuro hombres y mujeres de bien útiles para la vida y para la sociedad.
- Todo tipo de institución educativa debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.
- Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que le permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.
- Es recomendable presentar diversas actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas, para de esta manera lograr una acertada predisposición y participación para aprender y aplicar valores.

BIBLIOGRÀFIA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALLUE, Josep, 1998, “*El gran libro de los juegos*”. 1ra ed. España: editorial Parramon.
- CALLE, Mósteles, 1999 , “*Mi universo y juegos infantiles y recreativos*”, 1ra ed. España: editorial Thema, S.A,
- CORZO, José, 2004 “*Los valores y sus desafíos actuales*”.1ra ed. España: Vanesa rivera.
- CRATTY, Bryant, 2004”*Juegos didácticos activos*” ,8va ed. México: editorial Pax México.
- ENDARA, Susana, 1998,”*Juega y potencia la inteligencia* “,1ra ed. Ecuador: editorial Delta.
- EYRE, Richard, 1995,”*Valores Morales* “1ra ed. Buenos Aires: editorialAtlántida.

BIBLIOGRAFÍA CITADAS

- BRAVO, Nina, 1997,” *Por la senda de la ética cotidiana* ”, 6ta ed. Santiago de Chile: Ril editores, pág. 31
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,2010,”*Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 1er año* ”,1ra ed. Ecuador, págs.7,8,9,11,12,16, 17,18,19,21,22,27,28

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1997, ” *Reforma Curricular Para La Educación Básica* ”, 2da ed. Ecuador, págs. 7,16
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA, DEPORTES Y RECREACIÓN, 2002, ” *Currículo de educación en la práctica de valores para la educación básica ecuatoriana* ” ,1ra ed. Ecuador. pág. 27
- HUIZINGA, Manuel, 2010, ” *Educando con juegos* ”, 1ra ed. México D.F : Trillas editores, pág. 23
- CERVANTES , Ignacio, 1998, ” *Metodología en juegos* ”, 1ra ed. Ecuador: Luz editores, págs. 25,26
- TREVIÑO, Francisco , 2012, ” *La función del profesor como asesor* ” , 2da ed. México : Anfre´d editores, pág. 34
- CATALAN, Eduardo, 2011, ” *La Escuela ,el desarrollo del alumno* ” , 1ra ed. Buenos Aires : Catálogos S.A editores, pág.35

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/ejes-integrad-formac.htm>.
- <http://www.definicionyconcepto.com/ejes-de-aprendizajes/6/.html>.
- http://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE_DES/esb_curr_cmedi.pdf.
- <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/efi206/recursos-complementarios/taller-no-5-ludicidad-infantil>.
- <http://www.recuerdame.net/infancia/beneficios.php>.
- <http://www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html>.
- <http://www.salud.mendoza.gov.ar/maletin/descargas/valores/valores.pdf>

ANEXOS





ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL JARDÍN DE INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”

OBJETIVO: Recopilar información veraz para realizar una propuesta para la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba.

1. ¿Usted ha participado en cursos o talleres de capacitación profesional para desarrollar valores en los niños/niñas?
2. ¿Considera usted que las maestras de su plantel se encuentran capacitadas para desarrollar valores en los niños?
3. ¿En la institución educativa se realiza algún tipo de actividad para el desarrollo de valores en los niños y niñas?
4. ¿Realiza el asesoramiento pedagógico correspondiente para la planificación de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar los valores en los niños y niñas?
5. ¿Dentro del proyecto educativo institucional constan estrategias para el desarrollo de valores en los niños y niñas?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL JARDÍN DE
INFANTES “HILDA MOSCOSO DE SABA”**

OBJETIVO: Recopilar información veraz para realizar una propuesta acerca de la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba.

1. ¿Usted ha participado en cursos o talleres de capacitación profesional para desarrollar valores en los niños/niñas?
2. ¿Usted aplica un código de honor donde se establecen las reglas que deben cumplir los niños y niñas desde el inicio de clases, para el mejorar las relación inter e intrapersonales?
3. ¿Usted conoce y aplica algún tipo de estrategia metodológica para desarrollar valores en los niños y niñas durante la clase?
4. ¿Considera usted que la familia es el referente donde los niños y adquieren normas de respeto?
5. ¿Considera usted que la falta de hábitos y valores de los niños se debe al descuido de sus padres?



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información veraz para realizar una propuesta para la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín de Infantes Hilda Moscoso de Saba.

Nota: Por favor, responda a las preguntas con la mayor sinceridad marcando con una (x) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Que nivel académico ha cursado usted?

a) Primaria

b) Secundaria

c) Superior

d) Ninguna

2. ¿Usted sabe que son las normas de respeto?

SI

NO

3. Conoce y aplica usted normas de respeto?

SI

NO

4. ¿Considera usted que la familia es el referente donde los niños y niñas adquieren normas de respeto?

SI

NO

5. ¿Usted enseña a su hijo o hija normas de respeto?

SI

NO

6. ¿Cree usted que el ejemplo de los padres constituye el reflejo del comportamiento de los niños?

SI

NO

7. Considera usted que la impuntualidad de los niños se debe al descuido de los padres?

SI

NO

8. ¿Conoce usted si en la institución donde se educa su niño aplica algún tipo de estrategia para desarrollar valores?

SI

NO

9. ¿Considera usted que es importante rescatar los valores en los niños y niñas en la actualidad?

SI

NO

10. ¿Que valores practican usted y su hijo o hija?

a) La Responsabilidad

b) La Puntualidad

c) La Generosidad

c) El Respeto

e) Ninguno



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Observa y recopilar información acerca de la propuesta para la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas del jardín Hilda Moscoso de Saba.

N°	ACCIÓN A OBSERVAR	VALORES				TOTAL	
		SI	%	NO	%	NIÑOS	%
1	Conoce y aplica normas de respeto						
2	Llega puntual a clases						
3	Es agresivo con sus compañeros						
4	Ayuda a sus compañeros						
5	Organiza y elabora bien las actividades sugeridas.						
6	Participa las actividades lúdicas.						
7	Pide con educación lo que necesita						
8	Comparte los materiales y alimentos con sus compañeros						
9	Tiene interés por aprender						
10	Cumple responsablemente con las tareas que se le envía.						

ANEXO 5

ESCENARIO: ¡DOY Y COMPARTO CON ALEGRÍA!

¿CÓMO SON LAS PERSONAS GENEROSAS?



ANEXO 6

ESCENARIO: **¡VAMOS A HACERLO JUNTOS!**

“EL JUEGO DEL ESPEJO”



ESCENARIO: **¡TE ACEPTO ASI!**

JUEGO :“EL SILLÓN ESTA CANSADO”



ANEXO 7

ESCENARIO: ¡POR FAVOR MUCHAS GRACIAS !

“LA BRUJITA TAPITA”



ESCENARIO: ¡YO PUEDO HACERLO !

JUEGO. “ANTÓN PIRULERO”



ANEXO 8

ESCENARIO: ;SIN TRAMPAS ;
JUEGO:” POLICIAS Y LADRONES”



ESCENARIO : !YO SI SE COMPARTIR;
JUEGO:” SI NOS DAMOS LAS MANOS NO PODEMOS PELEAR



ANEXO 9

ESCENARIO: ¡QUE LINDO ES RESPETAR!

“SI QUIERO HABLAR,MI TURNO DEBO ESPERAR”

