



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MÓDULO DE PREVENCIÓN
PARA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCOMISIONAL LA INMACULADA UBICADA EN LA PARROQUIA DE
EL CORAZÓN CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO
2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Vizcaíno Coello Mayra Alexandra

Directora:

Lcda. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Junio- 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MÓDULO DE PREVENCIÓN PARA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FIXCOMISIONAL LA INMACULADA UBICADO EN LA PARROQUIA EL CORAZÓN CANTÓN PANGUA PROVINCIA COTOPAXI PERIODO 2012-2013**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Vizcaíno Coello Mayra Alexandra
C.I. 172049788-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE MÓDULOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FIXCOMISIONAL LA INMACULADA UBICADO EN LA PARROQUIA DE EL CORAZÓN CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO 2012-2013”de Vizcaíno Coello Mayra Alexandra, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura en Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio, 2013

Lic. Yolanda Paola Defaz Gallardo

DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, y mi profundo agradecimiento a DIOS por estar siempre conmigo.

Mi especial agrado es para la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes por su responsabilidad, alto nivel académico y por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. Así mismo debo agradecer de manera especial y sincera a la Lcda. PAOLA DEFAZ por su apoyo y confianza para la realización de mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora y ser humano.

Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil, mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y darme salud y por darme una familia maravillosa. Con mucho cariño a mi esposo DIEGO que me apoyo en la realización de mi tesis especialmente a mi hijo ANDERSON por tener la paciencia en los momentos de mis estudios por brindar su apoyo y confianza y a mi madre BELGICA que me dio la vida.

Y a mis queridos maestros por confiar en mí, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo profesional, los mismos que me impartieron sus sabios conocimientos guiándome por el sendero de la sabiduría y especialmente a la Lcda. PAOLA DEFAZ por su tolerancia en el desarrollo de la carrera.

Mayra Alexandra Vizcaíno Coello



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE MÓDULOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA INMACULADA UBICADO EN LA PARROQUIA DE EL CORAZÓN CANTÓN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO 2012-2013”

Autora:

Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

RESUMEN

El abuso sexual infantil es un tema que por las diversas circunstancias que se presentaron, se convirtió en uno de los problemas frecuentes de la sociedad. Es por esta razón que dentro de la carrera Parvularia es un tema que fue tratado.

Este trabajo de investigación contenía aspectos muy relevantes como son mi espacio personal, este es mi cuerpo, reconociendo situaciones de riesgo, así soy yo, pedir ayuda, decir no. En el caso de los niños/as del Primer año de Educación Básica mejoró y favoreció en su desarrollo emocional, se lo realizó favoreciendo a través de la difusión de un material diseñado para ser utilizado por los /las educadoras en la educación de los alumnos, esto ayudó en el manejo de la revelación de situaciones abusivas. Luego de detectar el problema que se presentaba en los párvulos, se formuló objetivos claros, medibles y alcanzables, los mismos que serán alcanzados con la aplicación de esta metodología. Esto se sustentó de forma teórica-práctica, a través de aspectos importantes que permitieron la aplicación del módulo para fortalecer el conocimiento de prevención en los infantes. De esta manera los estudiantes pudieron conocer el mundo de diferentes maneras como lo era mediante la comunicación, ampliando su conocimiento en la prevención del abuso sexual infantil que se da en su entorno.

Palabras claves: Abuso Sexual Infantil, Prevención, Riesgos, Párvulos, fortalecimiento, conocimiento, módulo, metodología, aplicación, difusión, comunicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Topic: Elaboration and application of modules to prevent the sexual abuse in children guided to students the first year of Basic Education in the Fiscomisional La Inmaculada, located in El Corazon Parish, Pangua canton, Cotopaxi province in the academic period 2012 – 2013.

ABSTRACT

The sexual abuse in children is a topic presented in different circumstances, it has transformed in one of the most frequently problems in the society. For this reason, this topic must be study in the Nursery Career.

This researching job has relevant aspects such as my own space, this is my body, take in account the risks, I am like that, asking for help and to say no.

How is the case of children of first year of Basic Education for a best emotional development, it will be done through the diffusion of material designed to be used for teachers in the learning process, it helps to identify different abusive situations. After to distinguish the problems that the children have, I could formulate the objectives in a clear, measurable and achievable way. They will get using the correct methodology. It will be supported in theoretical and practical way, take in account relevant aspects that permits to apply this module to fortify the knowledge in the infants prevention.

In this way, the students can know the world in different ways using the media, increasing their knowledgment to prevent the sexual infant abuse in their environment.

Keywords: Sexual, abuse, Prevention, Risks, Children, Strengness, Knowledge, Methodoly, Aplication, Media



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVUARIA
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÒN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Tècnica de Cotopaxi, LIC. ALISON MENA BARTHELOTTY, con cèdula de identidad N° 0501801252, CERTIFICO que he realizado la respectiva revision del ABSTRACT, CON EL TEMA **“ELABORACÒN Y APLICACIÒN DEL MÒDULO DE PREVENCIÒN PARA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DERIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE ADUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA INMACULADA UBICADA EN LA PARROQUIA EL CORAZÒN CANTÒN PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO 2012-2013”**, a cargo de la asesora LIC. PAOLA DEFAZ, cuya autora es: **VIZCAINO COELLO MAYRA ALEXANDRA.**

Latacunga 18 de Marzo del 2013

Docente:

.....

LIC.ALISON MENA BARTHELOTTY

C.C. N° 0501801252

ÍNDICE

Portada	i
Autoría	ii
Aval del director de tesis	lii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
Aval de traducción	ix
Índice	x
Introducción	1

CAPÍTULO I

Fundamentación Teórica	3
1.1 Antecedentes de la Investigación	3
1.2 Categorías Fundamentales	6
1.3 Marco Teórico	7
1.3.1 Abuso Sexual Infantil	7
1.3.2 Tipos de Abuso Sexual	8
1.3.3 Tipos de Abusadores	10
1.3.4 Fases del Abuso Sexual	11
1.3.5 Síntomas del Abuso Sexual Infantil	12
1.3.6 Causas del Abuso Sexual Infantil	13
1.3.7 Efectos del Abuso Sexual Infantil	14
1.3.8 Consecuencias del Abuso Sexual Infantil	15
1.3.9 Tratamiento del Abuso Sexual Infantil	17
1.3.10 Prevención del Abuso Sexual Infantil	18
1.3.11 Código de la Niñez y la Adolescencia	19
1.3.12 Desarrollo Emocional	20
1.3.13 Inteligencia Emocional	22

CAPÍTULO II

Análisis e Interpretación de Resultados	
2.1 Caracterización de la Institución Educativa “La Inmaculada”	23
2.2. Análisis de los Resultados Obtenidos	25
2.2. Análisis de los Resultados Obtenidos de la Entrevista Aplicada ala Directora de la Institución	25
2.2.1 Análisis de los Resultados Obtenidos de la Entrevista Aplicada a la Maestra de Primer año de Educación General Básica	27
2.2.2 Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Realizadas a los Padres o Madres de Familia de Primer año de Educación General Básica	29
2.2.3 Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación Realizada a Los Niños-as de Primer año de Educación General Básica	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	37

CAPITULO III

Diseño de la Propuesta	38
3.1 Datos Informativos	38
3.2 Objetivos	39
3.3 Justificación de la propuesta	40
3.4 Descripción de la propuesta	42
3.5 Plan operativo de la Propuesta	43
Conclusiones	146
Recomendaciones	147
Referencias Bibliográficas	148
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación, se ha querido dar a conocer la importancia de la prevención del abuso sexual infantil ya que existe un alto nivel de desconocimiento en los niños y niñas, es por esa razón que se aplicó el módulo de prevención del abuso sexual infantil.

El principal objetivo es brindar la oportunidad de que tengan conocimientos de prevención para fortalecer el conocimiento en los infantes porque es importante para el desarrollo emocional.

Es evidente que hay diferentes maneras de estimular a los niños y niñas, pero siempre comprendiendo sus necesidades, de esta manera estarán más familiarizados para comunicarse con mayor confianza.

La familia y la escuela son los pilares donde básicamente se adquiere y se desarrolla un conocimiento básico sobre educación sexual de los niños y niñas de nuestra sociedad, la importancia de la escuela favorece las relaciones e interacciones necesarias para que se desarrolle la comunicación interpersonal. Así una de las características de la escuela y la familia es que puede potenciar el desarrollo de la prevención mediante la educación sexual.

En el I Capítulo se refiere a fundamentación teórica, lleva consigo una investigación de varios conceptos de diferentes autores, de todos los temas relacionados al abuso sexual infantil, tipos de abusos, causas del abuso sexual, derechos de los niños y niñas, prevención del abuso sexual infantil, que es un punto de partida que ayudará a desarrollar el pensamiento en la prevención de los infantes.

Al inicio del II Capítulo se ha realizado la caracterización de la Escuela “La Inmaculada” y su fundador, para luego proceder al análisis e interpretación de los datos obtenidos de la entrevista y encuestas a través de la observación y la

secuenciación aplicada a los niños y niñas con el fin de determinar el nivel de conocimiento sobre prevención.

El III Capitulo consta de un plan operativo, plan de clase y el desarrollo del módulo de prevención, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

COSTA, Navin (2001) “El Abuso sexual a niños/as es una realidad tan antigua como la Humanidad misma, es un tipo de maltrato que desafortunadamente hoy en día se da en todas las sociedades, culturas, razas, niveles educativos, económicos y sociales. En los últimos 15 a 20 años esta problemática se ha ido visualizando a través de la sensibilización por parte de grupos organizados de mujeres. De esta manera se ha ido tomado conciencia de la magnitud y gravedad del problema, se han creado grupos y programas multidisciplinarios para lograr una adecuada detección, tratamiento, rehabilitación y prevención del abuso sexual a menores. Además en el ámbito político han trabajado para crear legislaciones que determina el abuso infantil como un delito penal. (pág. 44,45)

La violencia contra los niños y niñas en la historia de la humanidad se ha caracterizado por los malos tratos en la infancia y es a partir del reconocimiento público e investigaciones posteriores que refieren al abuso Infantil como una de las principales causas de generación y perpetuación de la violencia. En Ecuador un 21,4 por ciento de niños, niñas y adolescentes han sufrido en alguna ocasión algún tipo de abuso sexual, según se desprende de un estudio elaborado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) , determina que 548.229 de los encuestados sufrieron al menos una situación de abuso sexual, en su mayoría de familiares, parejas o amigos.

En el cual existe un marcoconstitucional y legal que explícitamente protege a las personas que son víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, sobre todo a niñas, niños, adolescentes, mujeres, discapacitados y personas de la tercera edad. Tanto el Código Penal reformado, como el Código de la Niñez y adolescencia y últimamente el Código de la Salud, recogen la mayor parte de las demandas promovidas y planteadas desde los movimiento sociales de mujeres y niños, particularmente en cuanto a derechos sexuales, reproductivos y delitos sexuales.

En Cotopaxi son varias las razones para que, desde las/os afectadas/os, o sus representantes padres y madres de familia, parientes cercanos, no se denuncie: por temor a la revancha, por dependencia económica, por evitar más problemas familiares. En otro ámbito, por la desconfianza ante la administración de justicia, la falta de recursos para seguir un juicio, la re victimización, el tiempo de duración del proceso, su ineficiencia y en muchas la mentalidad sexista y racista de los administradores de justicia, el 9.6% son reportes de violencia sexual. En Pangua existen muchos problemas de violencia sexual que en muchas ocasiones no son denunciadas en la fiscalía por que estos agresores son miembros de la familia razón por la cual por vergüenza o por temor no son denunciadas ante las autoridades competentes.

Abuso sexual a niños ocurre cuando un adulto o alguien mayor que el niño o niña abusa del poder o autoridad que tiene sobre él/ella y/o se aprovecha de la confianza y respeto para hacerlo/a participar en actividades sexuales. El abuso sexual a niños no se limita solamente a la penetración sexual, aunque esto ocurre en muchos casos. Incluye una serie de actividades sexuales como por ejemplo: tocar los órganos genitales, masturbación, actividades sexuales orales, penetración vaginal o anal con los dedos, el pene u otro objeto. Puede incluir exhibicionismo o comportamientos y comentarios provocativos.

Los elementos claves que definen el abuso sexual a niños/as son: el poder que ejerce el agresor sobre el niño/ niña, pérdida de confianza, la falta de respeto y mantención del secreto.

Enseñar es transmitir conocimientos, prácticas sociales, normas, en este proceso no solo se producen saberes sino modos de vincularse con el conocimiento, aspectos que sólo se aprenden en relación con otros.

La presente investigación se realizó en la “Escuela La Inmaculada” en el primer año de educación básica Parroquia de El Corazón, Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi durante el año 2011-2012; para mejorar la comunicación y así ayudar a la prevención del abuso sexual infantil en los párvulos favoreciendo las relaciones entre unos y otros alcanzando la integración del infante en la sociedad. (Pág. 119-200)

1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Gráfico N°1



Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Mayra Vizcaíno

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Abuso Sexual Infantil

FLORES, Ivana.(2008); “El abuso sexual consiste en forzar a través de amenazas de hacer algún daño físico o de otro tipo a él o a otra persona muy cercana, a una persona que tiene menos poder generalmente niños o niñas, para que acepten llevar a cabo conductas sexuales "adultas". Estos actos los hacen bajo amenaza, es decir, no son voluntarios y pueden consistir en: tener que observar al abusador mientras muestra sus genitales y/o se masturba, dejarse tocar, ser empujados a tener que tocar, besar o estimular con la boca los genitales del abusador, y en los casos más extremos existe violación hacia el menor o abusado (anal o genital)”.Es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata”. (Pág.8-9)

Se añade, hay algunas falsas creencias muy fuertes relacionadas con el abuso sexual, la mayoría de personas viven en un estado de negación creyendo que esto no es un problema tan importante. Debemos tener en cuenta que el abuso no se ve solo en lugares humildes, sino también en lugares donde el dinero, la comida y la cobija sobran, es decir, que es un enemigo de la sociedad que ataca con mucha fuerza y sin que nadie lo puede parar. Toda persona tienen que darse cuenta que este problema no afecta a una determinada población si no que todas están vulnerables a esto por tal razón la prevención ante dicho caso.

INTEVI, Irene. (1998) “Aduce el abuso sexual infantil es una de las formas más severas del maltrato infantil además en muchísimos países constituye un delito penalizado, la ley cuando el abuso es intrafamiliar raramente descubre la primera vez que sucede: por lo general transcurren meses o años hasta que el secreto se devela. La coerción emocional y física que ejerce el abusador sobre la víctima tiene como fin garantizar su silencio”. (Pag.86-88.)

Se Añade el abuso sexuales un delito que debe ser penalizado en toda estancia ya que este es un acto muy atroz porque se lo vincula a un menor de edad el cuál es una persona indefensa que no se puede defender ante estas personas que no saben lo que hacen, por esta razón se debe ayudar a socializarlo para que no quede esto en el silencio y el mismo niño/a lo saque a relucir, la prevención es lo más razonable que puede existir ante toda esta dificultad.

PALACIOS, Jesús; PALACIOS, María. (1998); “Manifiestan que el abuso sexual infantil es la utilización de un adulto que hace a un menor de 18 años para satisfacer deseos sexuales, el niño/a es utilizado para realizar actos sexuales como objeto de estimulación sexual (por ejemplo utilización de menores para pornografía) pueden observar dificultades para andar o sentarse y otros indicadores fisiológicos así como conductas que no corresponden al nivel de desarrollo del menor”. (Pág. 401)

Se Manifiesta en la realidad este problema afecta a quienes no pueden defenderse, por eso la idea es actuar rápido, eso depende de todos brindarles una educación sexual a temprana edad, y hacer proyectos contra la violencia y abusos hacia la juventud, no esperar que los niños o adolescentes aprendan fuera de sus hogares lo que debería ser inculcado principalmente por sus padres como preguntas curiosas como ¿qué es el sexo? .También se debe tener una confianza entre padre e hijo que ayude a que el niño/ niña o adolescente se vea en la necesidad de que si es agredido se lo manifieste a sus padres y evitar que sea un caso más de injusticia y termine como la mayoría de ellos en el silencio.

1.3.2 Tipos de Abuso Sexual Infantil

PODGORSKI, Luisina; (2008); “Los abusos sexuales se dividen en abusos deshonestos es decir ser obligados a observar al abusador mientras se exhibe, masturba, ser manoseado, u obligado a tocar o estimular de alguna forma al abusador. Violación o relaciones sexuales incestuosas esto último cuando el abuso proviene del padre o hermano”; (Pág. 23).

Se añade los abusos sexuales pueden ser cometidos por personas cercanas a la familia o de la misma familia tales como padrastros, padres biológicos o hermanos mayores o parientes muy cercanos. Algunos de estos abusadores tienen su cara oculta escondida y surge cuando se desinhiben al tomar, o cuando están a solas con los niños/as. Los abusos sexuales pueden provenir de personas de fuera de la familia pero con una cercanía grande de modo de no despertar sospechas.

El abuso sexual de personas externas a la familia puede ser ocasional siendo igualmente dañino para el menor, algunos niños son abusados varias veces por distintas personas, no hay niño preparado psicológicamente para hacer frente al estímulo sexual los niños de dos o tres años que aún no saben que la actividad sexual es "mala", desarrollarán problemas, frutos de su inhabilidad para hacer frente a la sobre-estimulación siendo estos los más indefensos ante tal problema porque no saben cómo defenderse.

FLORES, Ivana; (2008); Los tipos de abuso sexual pueden presentarse de la siguiente manera, abusos deshonestos ser obligados a observar al abusador mientras se exhibe, masturba, ser manoseado, u obligado a tocar o estimular de alguna forma al abusador, conducta sin contacto. Exposición indecente/exhibicionismo, exponer a un niño o adolescente a material pornográfico masturbación u otra actividad sexual enfrente de un niño/a.

Explotación sexual obligando a un niño o adolescente a la prostitución, usando a la víctima en cualquier forma de pornográfica. Contacto físico sexual tocando, forzando a un niño o adolescente que toque a un adulto en una manera sexual penetración, cualquiera, en la vagina de una niña, el ano, o la boca con una parte del cuerpo o un objeto. Violación o relaciones sexuales incestuosas esto último cuando el abuso proviene del padre o hermano”. (Pág. 5)

Se añade también son víctimas de abuso sexual algunas personas con retraso mental o con algún tipo de limitación física, ancianos o mujeres aparentemente frágiles e inseguras también existen casos de adolescentes con retraso. Es

necesario destacar que en el tema del abuso sexual a niños las estadísticas señalan que en su mayoría los agresores son varones adultos, en general las mujeres no abusan sexualmente de los niños y los pocos casos que se registran corresponden en su mayoría a abusos deshonestos y se asocian con homosexualidad, en todo este tema, todo acto que sea contra un niño/a indefenso y sin su voluntad es desagradable. Supone una interferencia en el desarrollo evolutivo del niño/a y puede dejar unas secuelas que no siempre remiten con el paso del tiempo. Este problema causa daño a la víctima y a todas las personas que se encuentran alrededor de él, mediante estos tipos de abusos se puede demostrar que habido algún daño en el cual es difícil superarlo para la víctima pero lo que se debe hacer es manifestarle todo el apoyo de su familia y de las personas que los rodean.

1.3.3 Tipos de Abusadores

PODGORSKI, Luisina; (2008); “Detrás de un abusador existen muchos factores personales pero por sobre todo el abusador tiende a tener una historia familiar en la cual ha sufrido abuso cuando niño, los abusadores que no lograron tener un desarrollo normal de su sexualidad como que se quedaron estancados en la niñez y no son capaces de establecer una relación sexual adulta normal con una pareja”. (Pág. 28).

Se manifiesta los abusadores que buscan una relación sexual con un niño para compensar su mala relación con su pareja, estos abusadores obligan al niño a jugar el rol de pareja ideal, que no tienen en la vida real, este tipo de abusadores tienden a abusar de los niños de su propia familia como hermanos, padres, hijos o parientes muy cercanos, estos abusadores buscan satisfacer sus necesidades sexuales a través de los niños, que no les exigen las responsabilidades, riesgos y compromisos propios de una relación sexual adulta. En este caso el abusador siente que la normalidad para él es tener una vida sexual con niños y no con adultos, en su mayoría estos abusadores sufrieron abusos sexuales de parte de adultos, cuando eran niños, este problema es muy anormal ante toda la sociedad porque es muy impactante la persona que esté detrás de esto tendrá problemas

psicológicos y sociales de tantas circunstancias que ha pasado en su vida llevando estos el nombre de pedófilos, en que algunos abusadores de niños lo hacen como reacción a una frustración con el ámbito adulto, que es sobre el que realmente tienen sus inclinaciones sexuales.

1.3.4 Fases de Abuso Sexual Infantil

FLORES, Carla. (2008); “Las fases de abuso sexual infantil consisten en: Fase de seducción o enganche es cuando el abusador logra establecer con su víctima un primer nivel de acercamiento. Fase de interacción sexual abusiva una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador tratará de buscar más y más ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual. Fase de divulgación las situaciones de abuso sexual se descubren por accidente, o porque el niño o el adolescente lo divulgan. Fase represiva dado lo desestabilizante de la situación, muchas veces las familias y las propias víctimas tienden a negar lo ocurrido, intentando "hacer como que nada ha pasado”. (Pág.21-22)

Se Manifiesta que el abuso sexual infantil da a notar que una violación pasa por muchos factores que dan a conocer las personas que pueden causar daño a los niños/as que se encuentran incrédulos de estas situaciones todo padre de familia debe conocer, saber para poder prevenir a sus hijos de este problema padre de familia o personas que estén a cargo de menores de edad investigar de las problemáticas que acechan hoy en día a sus hijos para así poder cuidarlos de mejor manera como es evitar circunstancias que afecte sus vidas.

FLORES, Ivana. (2008); “Las fase del abuso sexual infantil comienzan por: Inicio o "enganche" cuando el abusador logra establecer con su víctima un nivel de acercamiento y se asegura que éste no contará a nadie el contacto establecido. Fase de Continuidad Evidencia o Confirmación, se produce de manera abrupta y es cuando el abusador es sorprendido o porque la víctima cuenta lo que ha ocurrido. Es la fase de mayor tensión en la familia de la víctima, generalmente reaccionan de manera violenta contra el abusador, pero también es muy frecuente

que interroguen de manera incisiva al niño/a, situación que lo/a confunde más acentuándose los sentimientos de culpa”. (Pág. 25-26)

Se Añade las fases del abuso sexual infantil son los pasos que el abusador tomara con las víctimas, las cuales los padres o las personas que estén a cargo de los niños/as deben visualizarlas muy bien especialmente con esos niños que muestren algún temor con alguna persona de su entorno la observación es lo principal ante este problema. Ante esto el niño, dependiendo de la edad que tenga, se encuentra confundido y por lo general no entiende lo que ocurre. Una vez asegurado el silencio la víctima, el abusador buscará sin número de ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración. En esto dependiendo de la edad del niño es posible que trate de evitar la presencia del abusador, lo cual puede tomarse como un indicador del abuso.

1.3.5 Síntomas del Abuso Sexual Infantil

FLORES, Carla; (2008); “dentro del abuso sexual el niño/a puede manifestar muchos síntomas sobre este problema, síntomas emocionales el sentimiento de inseguridad, Trastornos de identidad, falta de autoestima y problemas de sociabilidad, síntomas físicos, marcas extrañas en su cuerpo, enrojecimiento y /o dolor en los genitales síntomas conductuales, fuga de sus hogares, conducta sexual precoz”. (Pág. 32)

Se Manifiesta que ante cualquier tipo de estos síntomas tanto físicos, emocionales y conductual, cualquier sospecha de abuso sexual de niños/as se le debe informar a los servicios de protección infantil y a la policía. A los profesionales médicos, profesores y profesionales en cuidado infantil. Todos los niños que hayan sido abusados y traumatizados sexualmente en cualquier forma deben recibir asesoría en salud mental. Ya que ellos sentirán vergüenza de su propio cuerpo, lo consideran sucio, feo, y poco atractivo, lo que los lleva a desarrollar conductas de seducción y/o promiscuidad para probarse a sí mismos que tienen valor para los demás y que son deseable. Una vez que se ha notificado un caso, las agencias de

protección infantil y la policía tienen que investigar. Si la afirmación resulta cierta, el niño debe ser protegido de abuso posterior y es posible que se le ubique con el padre o madre que no sea abusador(a), otro familiar o un hogar sustituto dependiendo del caso. El Propósito es cuidar defender a la persona que este atravesando este problema que en si suele ser muy difícil para ellos hay que ayudarlos a sobresalir.

1.3.6 Causas del Abuso Sexual Infantil

DINER, Mónica; (2006); “Dice este problema puede ser Familiar, Cultural, Social e Individual. Familiar Para que el niño /a logre un adecuado desarrollo en la vida los padres deben sentir que además de ser parte de ellos, el hijo es a la vez alguien es único y diferente.

Culturales Es de orden cultural, económico y biológico se origina en la supremacía física y cultural del hombre sobre la mujer y los niños/as en lugar de hacer respetar la ley, él se cree la ley. Sociales en las familias muy aisladas socialmente las dificultades de integración pueden deberse a que viven o provienen de lugares muy apartados o a otros motivos de índole psicológica, también es habitual el abuso en aquellas familias que viven hacinadas por motivos socioeconómicos. Individuales personas que están atravesando una crisis por motivos económicos esta puede producir aumentó de la agresión, regresión alcoholismo pueden ser potenciales abusadores”. (Pag.22-23.)

Se Añade El abuso sexual puede ser cometido por un miembro de la familia, papá, mamá, abuelos, primos, etc., con quien la víctima siente un profundo compromiso afectivo y lealtad. El abusador suele manipular y chantajear a la víctima con el propósito de que esta no revele el abuso, convenciéndola de que si habla desatará una crisis familiar las causas del abuso sexual hay que estudiarlas detenidamente ya que son factores muy importantes de los cuales se puede detectar a las personas que pueden ser abusadas sexualmente o las que pueden cometer este delito. Se podría presumir que se trata de un conjunto de causas y circunstancias que desde

hace poco tiempo están siendo objeto de un estudio más profundo. La sociedad era renuente a hacerle frente al abuso sexual infantil hace algunas décadas. En la actualidad, se considera un asunto serio. Es difícil determinar qué tan común es el abuso sexual de niños, dado que es más secreto que el maltrato físico. Con frecuencia, los niños temen comentarle a alguien el hecho y muchos casos de abuso no se denuncian. Los abusadores generalmente son hombres que con frecuencia conocen a la persona de la que están abusando. Dado que el abusador viola la confianza de la persona más joven, esto hace que el abuso sexual sea aún más devastador.

El abuso sexual de niños ocurre en todas las clases socioeconómicas y tiene el mismo tipo de factores de riesgo que el maltrato físico infantil, incluyendo. Las causas del abuso sexual son muy importante estudiarlas, conocerlas e investigarlas porque son las razones de este problema en nuestra sociedad para de esta manera se pueda realizar proyectos de prevención.

1.3.7 Efectos del Abuso Sexual Infantil

Abuso sexual infantil-Wikipedia la enciclopedia libre, “los efectos del abuso sexual infantil son. Efectos a corto plazo entre el 70 y el 80% de las víctimas quedan emocionalmente alterados después de la agresión. Las niñas suelen presentar reacciones ansioso-depresivas muy graves, como rechazo de estímulos relacionados con la agresión, alteraciones del sueño, irritabilidad. Sexualización traumática el abuso sexual es una interferencia en el desarrollo sexual normal del niño, por cuanto aprende una vivencia de la sexualidad deformada. La pérdida de confianza, indefensión, estigmatización: Efectos a largo plazo, aunque los efectos son comparativamente menos frecuentes que a corto plazo, el trauma no solo se resuelve sino que suele transitar de una sintomatología a otra.”

Se Manifiesta Es importante sugerir a los niños que es correcto decir no cuando sea necesario y que no necesariamente porque sea un adulto y/o familiar tienen que obedecerle ciegamente y más si es algo que atente contra su integridad física.

Es necesario que si una persona ya es víctima de Abuso Sexual se rodee de personas de su confianza y busque ayuda profesional para manejar los problemas que esto conlleva y poder estabilizarse a nivel emocional. Tener una comunicación y confianza tanto los padres para con sus hijos, como igualmente los hijos hacia sus padres, para que no se torne incómodo que una víctima desee manifestarle en algún momento alguna incomodidad o amenaza que sienta de un familiar cercano y no pueda por falta de confianza.

Punto importante es recordar que si conoce de algún caso o se es víctima de Abuso Sexual comunicarlo ya que al no hacerlo esto permite que los agresores se mantengan en la impunidad y continúen haciendo daño.

1.3.8 Consecuencias del Abuso Sexual Infantil

FLORES, Ivana; (2008) “Manifiesta las consecuencias del abuso sexual infantil atribuyen problemas psicológicos, los abusos sexuales tienen efectos perjudiciales para el desarrollo psicológico, sexual y social del niño, en lo cual ellos se deprimen y esto se manifiesta en falta de ánimo o enfermedades, la angustia y desesperación puede llevarlos al suicidio o a intentar suicidarse. Problemas Físicos signos de lesiones genitales y anales, dolor, molestia, hemorragia, inflamación, cicatrices o fisuras infecciones urinarias recurrentes” (Pág. 5-6).

Se Añade Las consecuencias del abuso sexual a corto plazo son, en general, devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, sobre todo cuando el agresor es un miembro de la misma familia. Las consecuencias a largo plazo son más inciertas, si bien hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la infancia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales adaptativos en la vida adulta. Todas las referencias sensoriales, afectivas y representativas se confunden cuando un niño es víctima de un abuso sensorial o afectivo que no puede integrar.

Cuando un adulto abusa de la propia fuerza y del propio poder, el niño no puede oponerse en un plano de igualdad: no posee el lenguaje, aún no es autónomo, su vida depende de los mayores. Sirviéndose del niño como objeto sexual, asustándolo cuando aún no es libre de elegir o sustraerse, cuando aún no está en condiciones de simbolizar las experiencias a nivel cognitivo, de expresarlas en palabras y de valorarlas por lo que son, el que abusa de él, con sus intervenciones irrespetuosas en relación con los ritmos de crecimiento y las exigencias.

PODGORSKI, Luisina; (2008); “Manifiesta que las consecuencias del abuso sexual infantil son a corto y largo plazo, como físicas, pesadillas y problemas de sueño, cambios de hábitos de comida. Conductuales, consumo de drogas y alcohol. Emocionales, miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza. Sexuales, conocimiento sexual precoz e impropio a su edad. Sociales, Déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales. Consecuencias a largo plazo del abuso sexual infantil, Físicas dolores crónicos generales, hipocondría o trastornos psicósomáticos. Conductuales intento de suicidio, consumo de drogas. Emocionales depresión, ansiedad, baja estima, dificultad para expresar sentimientos. Sexuales fobias sexuales, disfunciones sexuales, falta de satisfacción. Sociales problemas de relación interpersonal, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva con los hijos”. (Pág. 5)

Se Manifiesta Por eso se debe tomar en cuenta lo importante que es orientar tanto a la población que está en la pre adolescencia como en la adolescencia sobre su sexualidad o una educación sexual que sea adecuada para ellos, aunque estén en una temprana edad; la ausencia de esta orientación es la que da como resultado casos de injusticia por la inmadurez psicosexual. Uno de estos casos de injusticia y uno de los problemas con una real magnitud actualmente es el Abuso Sexual. Ser agraviado sexualmente es una situación penosa para cualquier persona y en ocasiones resulta incómodo manifestárselo a otras personas. Educar a la población en general y específicamente a los individuos en riesgo sobre este fenómeno, crear programas de intervención para el diagnóstico oportuno de factores de riesgo y contribuir a su control o erradicación son formas prácticas de minimizar la

incidencia de tan desagradables acontecimientos y de garantizarle a la niñez y la juventud una vida feliz. El tema del abuso no debe tratarse como un tema aislado, sino dentro de un contexto natural sobre lo que el niño tiene que estar atento.

1.3.9 Tratamiento del Abuso Sexual Infantil

Podgorski, Luisina; (2008); “Las heridas causadas por abuso sexual sea este incesto, trauma sexual, violaciones, acoso sexual, molestia o la mezcla de estos, en ocasiones puede requerir el tratamiento del problema directamente al lugar donde se encuentra la herida. El tratamiento toma su tiempo y a veces el camino puede ser largo y doloroso, pero al sanar las heridas es posible recobrar la inocencia del niño que se perdió a una edad temprana. Superando esto, es posible sentirse vivo (a) nuevamente, empezar a relacionarse mejor con otros poniendo sus propios límites y empezando a confiar. La creatividad aumentará y el paciente se sentirá mejor con sí mismo y descubrirá aspectos maravillosos que había olvidado. Como parte del proceso de recuperación es importante buscar un psicólogo que le ayude y con el que se sienta bien. Para brindar tratamiento efectivo a los pacientes que han sufrido algún trauma, el terapeuta necesita saber sobre este tema, tener experiencia, conocer diferentes técnicas e ir despacio en el proceso porque de lo contrario, podría reforzar ciertos patrones; (Pág. 29).

Se Añade El abuso sexual constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc. Si la víctima no recibe un tratamiento psicológico adecuado, el malestar puede continuar incluso en la edad adulta. El tratamiento para cualquier tipo de signos físicos de abuso sexual es el mismo que para cualquier tipo de cortaduras, hematomas o raspaduras. El paciente puede necesitar medicamentos para prevenir o tratar enfermedades de transmisión sexual. Los sobrevivientes pueden andar el camino de diferentes maneras. Unos

no van a terapia y continúan viviendo de una forma limitada, otros deciden ir a terapia "el trauma es un hecho de la vida, sin embargo no tiene que ser una cadena de perpetuidad".

1.3.10 Prevención del Abuso Sexual Infantil

DINER, Mónica, (2006); "Por todo lo expuesto es urgente la realización de un programa de prevención del abuso infantil. Dicho plan deberá promover la capacidad de autoprotección en los niños/as, capacidad que puede ser desarrollada por ellos para evitar, y disminuir situaciones de riesgo físico, emocional y sexual, y cuyas bases fundamentales son el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje de normas de autocuidado. Esta tarea preventiva puede realizarse principalmente en dos ámbitos el familiar y el institucional. Es fundamental incentivar en los padres métodos adecuados de crianza y educación que ayuden al desarrollo de la autoestima en los niños/as. Además de la familia, en el período que abarca el jardín de infantes, preescolar y primario, juegan un rol muy importante las escuelas y otras instituciones. Es importante enseñar a los niños/as con métodos sencillos estrategias para evitar situaciones de riesgo físico, emocional y sexual". (Pág.12)

Se añade todo padre quiere lo mejor para sus hijos, les enseñan a protegerse a cuidarse como por ejemplo de no ensuciarse protegerles de alguna caída a no lastimarse. No se diga a protegerse ante una situación de esta índole, todo padre debe hablarle a sus hijos de este problema como lo es el abuso sexual infantil a cuidar su cuerpo, las instituciones de enseñanza deben dar charlas de prevención de no confiar en personas extrañas, la prevención es el único factor para proteger a nuestros hijos de cualquier situación que los puedan a ser daño. Los hijos son lo más importante para todo padre así como se le enseña a evitar situaciones de riesgo en general teniendo en cuenta que sólo aprenderán a cuidarse si se sienten valiosos y queridos.

HERNÁNDEZ, SANCHEZ DEL RÍO; (2008); "El papel del profesorado es ayudar a entender la sexualidad infantil a hablar de ella y sobre todo a adoptar

conductas y actividades adecuadas es el objetivo de este. La clave está en situar la sexualidad.

vinculada al resto de dimensiones y necesidades que forman la persona, afectivas, de expresión, de conocimiento, de relación, de comunicación. La educación infantil es el desarrollo de capacidades para conocer el propio cuerpo y el de otros, aprender a respetar las diferencias, desarrollar las capacidades afectivas, relacionarse con los demás”. (Pág. 8)

Se añade en gran medida, el núcleo de lo que llamamos educación sexual consiste en establecer y mantener con la infancia una comunicación fluida, sincera y sin tabúes sobre la realidad. Es fácil percibir que en gran medida, a esto se debe aplicar mejores dosis de sentido común, algo de lo que siempre estará necesitada la educación. Se pretende reducir en lo posible los miedos, temores y todo tipo de sensaciones y estados de ánimo negativos con respecto a la sexualidad para lo cual es imprescindible su tratamiento educativo desde los primeros años una forma adecuada de hacerlo es facilitar información y asesoramiento, puesto que muchas de las actitudes negativas con respecto al sexo provienen del desconocimiento de las características y de los procesos naturales que suceden en la evolución sexual de niños y niñas d estas edades.

1.3.11 Código de la Niñez y Adolescencia, (2003); “El Estado y la sociedad en general tienen el compromiso de construir un país en donde los niños y niñas gocen de iguales oportunidades y se desarrollen plenamente en un ambiente sano y libre de violencia. Art. 67. Concepto de maltrato se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”. (Pág. 12).

Se añade se debe ratificar la convención sobre los derechos de los niños y niñas que en su artículo señale que los estados adopten todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño/a contra toda forma de perjuicio , abuso físico, mental, descuido, trato negligente malos tratos o explotaciones incluido el abuso sexual. Garantizar el desarrollo de nuestros niños/as es un asunto que compete no solo a las instituciones gubernamentales, se requiere una participación activa de la sociedad que tienda a erradicar la violencia y colaborar para que se fortalezca el respeto a los derechos que tienen los niños/as.

1.3.12 Desarrollo Emocional

PÉREZ Roser, (2001); “Como expresan los niños/as sus momentos de frustración o de infelicidad. Una vez más referimos la infelicidad aquellos estados de ánimo momentáneos que le sobrevienen al niño/a en los momentos o períodos en que debe afrontar y asimilar situaciones contrarias a sus deseos. Estos estados de ánimo pueden derivar también de la contradicción que el mismo niño/a siente entre sus deseos de crecer y sus deseos de mantenerse cómodamente en lo que ya ha aprendido. Nos ocupamos ahora de la infelicidad que puede sentir el niño/a por querer depender y ser cuidado por la madre a la vez que quiere su independencia y hacerse mayor”. (Pág. 86-87)

Se incluye, el desarrollo emocional ayudará a interpretar las frustraciones e infelicidad de los niños y niñas hacia los adultos especialmente aquellos que les puedan causar algún daño, contra su integridad física. Ya que su desarrollo mental aun no le permite identificar sus problemas y muchos menos evocar con palabras lo que le está pasando Los niños/as infelices, es decir, aquellos que viven de forma prolongada en circunstancias vitales de dolor, y pesadumbre tendrán en la mayoría de los casos, capacidad para aparcar la congoja y poder jugar, aprender y reírse con los compañeros.

MEDINA Amparo, (2001); “Un niño/a con frustraciones e infelicidad, su desarrollo será muy diferente a los demás por la misma razón que su desarrollo

emocional se está viendo afectado por circunstancia a veces de su crecimiento y por otra parte porque se ve afectado por algún problema que le ha ocurrido en su entorno. Tanto mujeres como hombres han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual en la infancia esto se define como cualquier contacto de naturaleza sexual entre el menor y una persona de mayor edad, aun cuando sea con el aparente consentimiento del menor” (Pág. 125)

Se añade el abuso sexual se considera como un crimen de abuso de poder y de confianza, pues tal contacto se considera abusivo ya que el menor carece del desarrollo emocional, cognoscitivo y físico para dar su autorización de manera consciente. Este viene acompañado de maltrato y de dominación del que no solo quedan cicatrices físicas sino psicológicas especialmente emocionales como heridas y huellas, quedan profundamente grabadas frente a las relaciones con otros, asume una actitud de desconfianza y rabia.

KAIL Robert, CAVANAUGH John; (2006); “Los efectos del maltrato que algunos niños sufren pueden tener daños permanentes. Y aun cuando no lo sufran, a menudo se altera su desarrollo emocional y social, las relaciones con sus pares tienden a ser malas a menudo por ser demasiados agresivos”. (Pág.274)

Se incrementa, son frecuentes sus problemas de conducta en parte porque no saben controlar sus emociones como podemos ver mediante este problema los adultos que fueron maltratados de niños sufren problemas emocionales como depresión o ansiedad, tienden a deteriorar su desarrollo cognoscitivo y su desempeño académico, más a pensar en el suicidio o intentar cometerlo y están propensos a maltratar a su esposa y a sus hijos en una palabra el maltrato influye prácticamente en todos los aspectos de su desarrollo sin que las consecuencias desaparezcan.

CLAVIJO Rocío, (2004); “Se considera maltrato emocional aquellas conductas que pueden provocar deterioro en el desarrollo emocional y en lo social del niño/a, como, atemorización, desprecio, rechazo, humillaciones, aislamiento etc.

Es decir aquellas actuaciones que conlleven negligencia, abuso, la seguridad o el estado emocional, o que provoquen un desarrollo general no adecuado”. (Pág.107)

Se añade en sí todo esto consiste en la falta de atención a las expresiones emocionales del niño/a llanto, sonrisa o a sus intentos de relación con el adulto, en estos casos el menor no recibe ni afecto, ni la estimulación necesaria para que su desarrollo sea adecuado, los padres son los responsables de darle una equilibrada atención emocional a sus hijos.

1.3.12 Inteligencia Emocional

GOLEMAN, Daniel; (1995);“La inteligencia Emocional es una forma de interactúan con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades como el control de los impulsos, la auto conciencia , la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como el auto disciplina, la compasión o el altruismo que resulta indispensable para una buena y creativa adaptación social.” (Pág. 516)

Se añade la inteligencia emocional es parte fundamental de todo ser humano ya que mediante esta se puede adaptar a la sociedad, la cual puede ayudar o de la misma manera perjudicar a la persona es decir si la descuidamos o es alterada por cualquier problema o circunstancia que se encuentre el ser puede verse perjudicada. Ya que esta ayuda al comportamiento del individuo en este caso del niño/a si hablamos del abuso sexual vendrán los síntomas a los mismos como puede ser la depresión, trastornos y el déficit de socialización, razón por la cual debemos tomar muy en cuenta esta inteligencia especialmente en los niños/as.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA”

En 1952 se hace posible la fundación del hospital en que las hijas de la caridad presentan sus servicios a gente de pocos recursos, es así que en medio de dificultades llegan las tres primeras hijas de la caridad. Sor Catalina Abaja, Sor Magdalena Montalvo, Sor Angelita Vivanco. Fue el Dr. Sixto Lamas, Subdirector de la asistencia social de Cotopaxi en ese entonces quien hizo posible para que la campaña de las hijas de la caridad se hiciera cargo de este centro de salud.

El Sr. Jaime Beltrán Presidente de la muy ilustre Municipalidad de Pangua y los distinguidos concejales colaboradores del mismo. Señores Luis Flores Ruiz, Celestino Cueva, Ángel Jaramillo, Jorge Villafuerte, Isaías Barrionuevo, Héctor Manotoa, Gonzalo Domínguez y otros honorables funcionarios y de parte de la compañía de las hijas de la Caridad Sor Cristina Cachón visitadora de la misma en conjunto de la población y del párroco se funda esta casa de salud, en 24 de Octubre de 1952 con el nombre de Sixto Lamas.

No contentas de tener esta obra de salud su obra benefactora avanza al campo de la enseñanza es así que el año 1953 se funda la sección profesional para jóvenes.

El 26 de Mayo del mismo año se da la solemne inauguración con la presencia de autoridad eclesiástica y Educativas y el honorable cuerpo del Ilustre (MA) Concejo

Municipal. Todos presentes acuerdan de poner el nombre de Mariana de Jesús ya que coincidía con la fecha de inauguración. Este centro educativo se inició con 18 alumnas en un local presentado por el hospital; el señor Armando Checa donó parte del terreno y la comunidad compró otro parte, donde se hace realidad la construcción de un local donde funciona la escuela primaria como la sección profesional. En la escuela fisco misional La Inmaculada cuenta en la actualidad con 325 alumnos/as. En la cual no ha existido ninguna investigación alguna sobre el abuso sexual infantil, por esta razón el módulo que se les dará a conocer, les favorecerá a los alumnos/as para que identifiquen a las personas de su entorno.

2.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA REVERENDA EDILMA ALEJANDRO DIRECTORA DE LA ESCUELA LA INMACULADA

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en la Escuela” La Inmaculada”, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar a esta conclusión se realizó la entrevista a la madre superiora de la Escuela “La Inmaculada”.

1.- ¿Qué opinión tiene sobre el abuso sexual infantil?

Es una aberración puesto que no tiene palabras para definir a esta persona que puede cometer este delito especialmente con los niños/as o cualquier otra persona porque van contra su integridad física como emocional.

2.- ¿En esta institución se ha dado a conocer sobre este problema?

Si, se les hablado que ellos deben confiar en sus padres y no se deben dejar tocar de otras personas, especialmente a las madres de familia se les a dicho que si tienen hijas no las dejen con sus padres porque en ocasiones los mismos padres violan a sus hijas.

3.- ¿Habido una investigación anteriormente sobre este tema?

No

4.- ¿Qué opinión tiene sobre prevenir a los niños/as sobre este problema?

La prevención es muy importante porque se está evitando a los niños/as este problema.

5.- ¿Cree usted que el desarrollo emocional de los niños/as se verá afectado con este problema?

Sí, porque son traumas y heridas psicológicas irreparables para los niños/as que han sufrido este problema.

6.- ¿La prevención del abuso sexual infantil ayudará al desarrollo emocional de los niños/as.

Claro porque eso es importante la concientización de los niños/as y los padres de familia quienes deben darse cuenta con quien se están relacionando.

7.- ¿En la institución se ha conocido sobre algún caso sobre este problema?

Si habido casos sobre este problema que se ha sabido cuando las niñas ya han están más grandes en los cuales ya se ha denunciado porque ellas han sido violadas desde muy pequeñas que ha sido producido por el padrastro, se hablado con las madres de familia y ellas prefieren quedarse con sus esposos, porque ellas aducen que ellos son los que los que les ayudan a vivir económicamente, y prefieren mandar de la casa a sus hijas, les hemos ofrecido trabajo aquí en la institución a las madres de familia para que se ayuden y dejen a esos hombres y ellas no han querido, las autoridades no hacen nada referente a este problema ya que se a puesto la denuncia correspondiente.

8.- ¿Qué opinión tiene sobre el módulo de prevención que se va a realizar?

Sería este trabajo de vital importancia porque con su actividad se va a llegar ayudar a la comunidad para en bien de los niños/as.

Análisis e Interpretación

Luego de un dialogo ameno con la madre superiora de la institución, se estableció que como autoridad de la institución siempre se interesa por el bienestar y mejoramiento que logren con los estudiantes como lo es en este caso con su integridad física como emocional ya que si está se ve afectada los niños/as tendrán muchos problemas en sus hogares como en la escuela su autoestima será muy baja el rendimiento escolar no será el mismo relacionado con otros niños.

Conocedora del problema que pasan los niños/as de esta comunidad cree que es muy importante dar a conocer la prevención del abuso sexual infantil ya que ellas han tratado algo sobre este tema pero falta profundizar más para que ellos sepan defenderse de esos agresores y sepan cómo dar a conocer este problema y a quien acudir.

**2.2.1 ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. PATRICIA YANZA
MAESTRA PARVULARIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA LA INMACULADA.**

1.- ¿Qué opinión tiene sobre el abuso sexual infantil?

Es un problema general ya que los padres y la sociedad desconocemos del tema y no hay una educación sexual en las casas.

2.- ¿En esta institución se ha dado a conocer este problema?

Si, en estos años en los mismos libros ya vienen temas sobre educación sexual.

3. ¿Habido una investigación anteriormente sobre este problema?

No

4.- ¿Cree usted que el desarrollo emocional de los niños/as se verá afectado con este problema?

Si se ve afectado porque cuando este problema asecha los niños /as están distraídos no atienden a clases.

5.- ¿La prevención del abuso sexual infantil ayudará a los niños/as al desarrollo emocional?

Si porque si el niño/a saben de este problema ellos van hacer más reflexivos.

6.- ¿Qué opinión tiene sobre prevenir a los niños/as sobre este problema?

Es muy bueno porque la prevención es buena para los niños/as sobre este problema los padres deben hablarles a sus hijos sobre educación sexual en sus casas.

7.- ¿En la institución se ha conocido sobre algún caso?

Si

8.- ¿Qué opinión tiene sobre el módulo de prevención que se va a realizar?

Es de gran importancia en la institución para poder aplicarlo a los niños/as y para darlo a conocer a los padres de familia.

Análisis e interpretación

Luego de establecer la entrevista a la Licda.Parvularia de Primer año de Educación Básica de la Institución se llegó a una conclusión que como maestra ha observado mucha falencia de educación sexual en los niños/as y dio a conocer que lo que ayudaría a mejorar este problema sería la inclusión de una hora clase sobre educación sexual lo cual ayudaría a los párvulos a obtener conocimientos sobre este tema que hoy en día es un problema que ocurre en cual situación social, económica en el país de esta manera se requiera la ayuda de la directora y el apoyo de los padres de familia que se reúnan para pedirle el incremento de esta hora clase en el horario. Y ya que también habrá la ayuda del módulo de prevención del abuso sexual infantil el cual ayudara a los niños y niñas de primer año de educación Básica.

2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA”.

1. ¿La problemática del abuso sexual infantil en la sociedad en la que vivimos como es conocida?

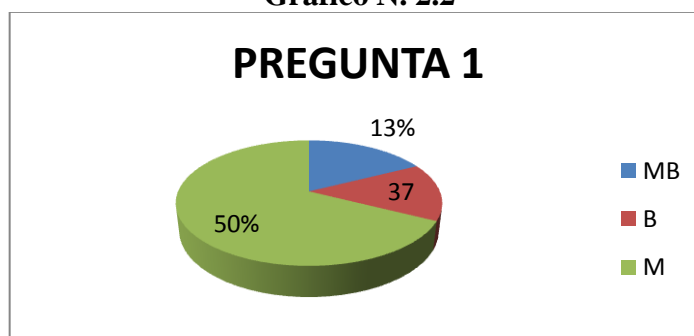
Tabla N. 2.1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MB	4	13%
B	11	37%
M	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Gráfico N. 2.2



Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Análisis e interpretación de resultados de la pregunta 1

En esta pregunta el 13% ha respondido que ha sido muy bien conocido el tema en cuanto al abuso sexual infantil, el 37% ve como bueno, y el 50% ve como malo. Los padres de familia de primer año de educación básica han considerado que en la sociedad en la que vivimos se conoce sobre este problema pero no es socializado de buena manera, es decir realizando un acto bueno para la comunidad. Las personas piensan que debe tratarse de prevenir a la sociedad especialmente a los niños/as de este problema. Para superar este inconveniente se debe propiciar eventos que ayuden a llegar con mayor información respecto a este tema.

2. ¿Cree usted que su conocimiento sobre abuso sexual infantil es?

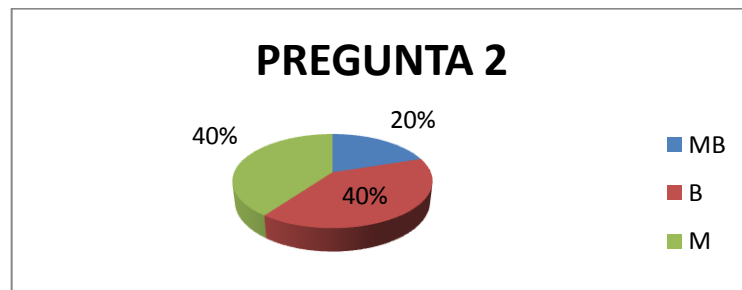
Tabla N. 2.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MB	6	20%
B	12	40%
M	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborada: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Gráfico N. 2.4



Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborada: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Análisis e interpretación de resultados de la pregunta 2

El 20% de las personas encuestadas creen saber sobre abuso sexual infantil muy bien, el 40% piensa que su conocimiento sobre abuso sexual es bueno, pero un 40% piensa que no saben y su conocimiento ha sido malo sobre el tema del abuso sexual infantil. Podemos concluir que aún existen tabúes sobre este tema ya que la encuesta arroja que el 40% de los encuestados no saben sobre este problema.

Según estos datos la sociedad necesita saber o tener más conocimiento sobre este tema para poder prevenir a sus hijos.

3. ¿Usted considera que ha instruido a su hijo/a sobre el abuso sexual infantil?

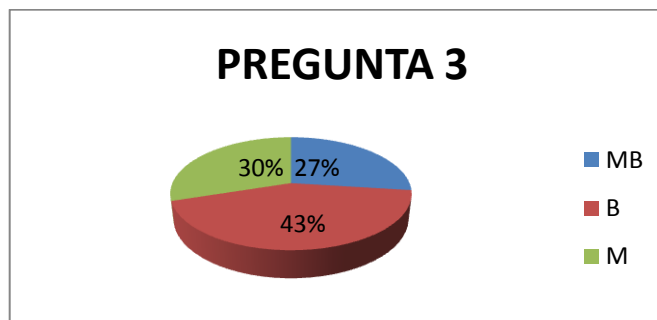
Tabla N. 2.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MB	8	27%
B	13	43%
M	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Grafico N. 2.6



Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Análisis e interpretación de resultados de la pregunta 3

De 30 personas encuestadas, el 27% piensan que ha sido muy bien instruido el hijo/a en cuanto al tema del abuso sexual, el 43% piensan que ha sido buena la instrucción, y el 30% considera eso como mal instrucción.

Los padres de familia consideran que han instruido a sus hijos sobre este problema. Pero al tener una ayuda mediante la institución sería mejor para los niños/as y se complementarían esta instrucción.

4. ¿Cree usted que sus hijos/as saben cómo identificar este problema?

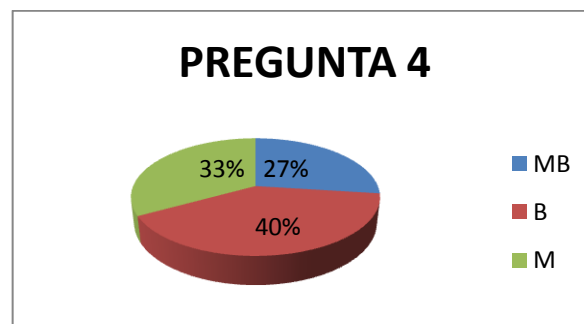
Tabla N. 2.7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mb	8	27%
B	12	40%
M	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Grafico N. 2.8



Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Análisis e interpretación de resultados de la pregunta 4

El 27% de las personas encuestadas piensan que sus hijos/as están muy bien informados sobre este problema del abuso sexual, el 40% piensan que es buena la información que sus hijos tienen, el 33 % creen que es mala la información que tienen sus hijos en lo relacionado al abuso sexual infantil. Los padres de familia opinan que sus hijos son muy ingenuos para identificar este problema pero se les ayudado en alguna manera para poder identificarlo pero piensan quela prevención es muy adecuada.

5. ¿Cómo considera la idea de realizar un módulo para prevención del abuso sexual infantil?

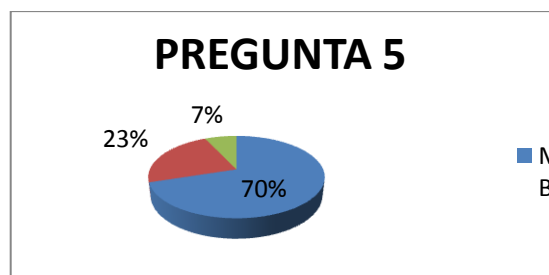
Tabla N. 2.9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MB	21	70%
B	7	23%
M	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Grafico N. 2.10



Fuente: Escuela “La Inmaculada”

Elaborado: Mayra Alexandra Vizcaíno Coello

Interpretación de resultados de la pregunta 5

El 70% creen que la idea de crear un módulo para prevención del abuso sexual infantil es muy buena, el 23% creen que es buena la idea, pero el 7% al desconocer sobre el tema opinan que es mala idea. Los padres de familia opinan que al incluir un módulo de prevención en la institución especialmente para los niños/as de primer año de educación básica es muy importante la socialización de la misma ya que algunos por desconocer el tema opinaron de mal manera por todo esto es muy importante.

2.2.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA”

Criterios	Siempre		Ocasional		Nunca		Total Alumnos	Total Porcentaje
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Socializa con los demás niños/as?	12	43%	14	50%	2	7%	28	100%
¿Expresa sus sentimientos y emociones?	10	36%	18	64%	0	0%	28	100%
¿Juega con otros niños/as?	17	61%	11	39%	0	0%	28	100%
¿Es un niño/a alegre?	20	71%	8	29%	0	0%	28	100%
¿Es agresivo con los demás niños/as?	0	0%	4	14%	24	86%	28	100%
¿Evade a los adultos?	4	14%	14	50%	10	36%	28	100%
¿Interactúa en clases?	15	54%	12	43%	1	3%	28	100%
¿La presentación de sus trabajos es la adecuada?	14	50%	14	50%	0	0%	28	100%

Análisis e Interpretación

Observación Estructurada.

De la observación realizada a los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "La Inmaculada".

Uno de los requisitos primordiales para evaluar el estado de ánimo de los niños/as es la ficha de observación, actividad que permitirá detectar en cada uno de los estudiantes las inclinaciones hacia alguna actividad preferencial y detectar las habilidades que poseen; situación que es determinante para fortalecer estas capacidades en cada niño/a.

Se observo que los niños socializan ocasionalmente entre ellos, por lo cual falta algo de comunicación entre ellos, y de la misma manera ocasionalmente expresan sus sentimientos, y emociones.

Se observo mediante la ficha que se sienten alegres en los juegos que se realiza, de la misma manera la mayor parte de los niños son amigables y un mínimo agresivos, los niños ocasionalmente evaden a los adultos quizás por vergüenza o por temor.

Los alumnos siempre interactúan en clase ya que el ambiente es amigable entre ellos, la presentación de sus trabajos siempre y ocasionalmente son las adecuadas ya que están interactúan en esta etapa de su vida

Se ha observado a los párvulos realizando diferentes actividades con la guía de la maestra dentro del aula, y en momentos de juegos en el patio de recreo, permitiendo determinar en cada niño/a sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las diferentes actividades, además se ha podido observar algunos problemas de conducta que pueden tener diversos orígenes, y que desemboca en indisciplina social.

Conclusiones

Al realizar la investigación en la Escuela La Inmaculada se ha detectado que existe un gran porcentaje de desconocimiento de lo que es el abuso sexual infantil en los niños/as el cual es un tema muy interesante para ellos dentro de su desarrollo emocional e integral.

El brindarles una educación sexual a temprana edad es un factor primordial dentro del proceso educacional del estudiante, hacer proyectos contra la violencia y abusos en la niñez, no esperar que los niños aprendan fuera de sus hogares lo que debería ser inculcado principalmente por sus padres como preguntas curiosas como ¿qué es el sexo? .También se debe tener una confianza entre padre e hijo que ayude a que el niño niña se vea en la necesidad de que si es agredido se lo manifieste a sus padres y evitar que sea un caso más de injusticia y termine como la mayoría de ellos en el silencio.

El fortalecer la capacidad del pensamiento permite que los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones e ideas y dar un criterio propio acerca del abuso sexual infantil, entendiendo sus causas y sus efectos.

Las autoridades y la maestra deben exigirse un mayor compromiso en las tareas de prevención tanto como para los padres e hijos, los mismos que sin embargo, por miedo, o quizás el tabú, los impide en cierta forma, hacer algo al respecto, en defensa de sus propios hijos, por tanto, esta investigación es una ventana hacia una mejor orientación, y conocimientos de sus derechos.

Recomendaciones

Se debe desarrollar programas educativos dentro de la institución para reforzar el conocimiento de las maestras encaminados a prestar ayuda a la familia, en aras de mejorar la comunicación entre padres e hijos y por ende la de protegerlos de este problema.

Es recomendable utilizar estrategias como es la utilización de módulos de prevención para fortalecer los conocimientos de los infantes de la escuela La Inmaculada, protegiéndolos de factores de riesgo y contribuir a su control o erradicación, son formas prácticas de minimizar la incidencia de tan desagradables acontecimientos y de garantizarle a la niñez una vida feliz.

Es indispensable fortalecer y aplicar en el aula la comunicación entre pares y padres de familia mediante la aplicación de programas con la ayuda de módulos, la cual les permitirá un clima de seguridad y confianza, que permitirá evitar la exposición a ser víctimas de la violencia sexual infantil.

Es recomendable que la institución realice programas de prevención contra el abuso sexual infantil, donde se aborde temas como, el marco legal sobre la protección infantil, la comunicación e integración correcta del educando con su familia y la sociedad que lo rodea estas fortalecerán sus conocimientos permitiendo así mejorar sus métodos y estrategias para un buen desarrollo de sus emociones con el medio que lo rodea.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MODULO DE PREVENCIÓN PARA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA “INMACULADA”.

3.1. DATOS INFORMATIVOS

En la Escuela “La Inmaculada”, se trabaja con 28 niños y niñas, de primer año de educación básica con quienes se aplicó la propuesta, la misma que permitió determinar las necesidades, en relación de este módulo de prevención para inculcar amor, respeto, y cuidado por sus cuerpos.

Institución Educativa: Escuela “La Inmaculada”

Barrio: La Inmaculada

Parroquia: El Corazón

Cantón: Pangua

Provincia: Cotopaxi

Número de Educadoras: 1

Número de niños/as: 28

3.2 OBJETIVOS

Objetivo General de la Propuesta

Elaborar y aplicar un módulo de prevención para el abuso sexual infantil dirigido a los niños/as de primer año de educación básica de la escuela fiscomisional “La Inmaculada” ubicada en la Parroquia El Corazón Cantón Pangua Provincia Cotopaxi.

Objetivos Específicos

Investigar fundamentos teóricos que ayuden adquirir conocimientos para el desarrollo del módulo de prevención del abuso sexual infantil.

Diseñar un módulo educativo para maestros que ayuden a desarrollar en los niños/as estrategias de autoprotección frente al abuso sexual infantil mediante un conjunto de actividades de prevención.

Prevenir situaciones de abuso sexual infantil y favorecer a su desarrollo emocional a través de la difusión de un material diseñado para ser utilizado por los educadores en la formación de los alumnos en el manejo de la revelación de situaciones abusivas, dirigido a los niños/as de primer año de educación básica de la escuela La Inmaculada.

Fomentar una educación abierta y respetuosa con los menores sobre la educación sexual infantil, favoreciendo que los infantes crezcan con autoestima y seguridad.

3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es elaborada con la finalidad de dar posibles alternativas de solución al problema del abuso sexual, al menor ayudando a dar solución a este tema que a veces por falta de información no son denunciados. De acuerdo a la ficha de observación realizada, a los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela La Inmaculada se logró observar que existe un gran porcentaje de ingenuidad, y desconocimiento sobre el problema de abuso sexual infantil, por otra parte la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela La Inmaculada indican su desconocimiento sobre este inconveniente tanto de ellos como de sus hijos por la falta de una educación sexual, factor que influyen negativamente en el progreso de los niños/as, así también la entrevista realizada a la maestra parvularia y a la madre superiora de la institución indican que se debería implementar más a fondo la educación sexual en la Escuela La Inmaculada, además brindan un notable apoyo a esta iniciativa y manifiestan que el recurso didáctico a utilizarse para esta noble causa es apto para el desarrollo emocional de los párvulos.

Y es con la planificación y aplicación del módulo de prevención del abuso sexual infantil que se desea educar a la niñez en el proceso de su desarrollo emocional, cuyo fin es conseguir prevenir a los niños/as ante este problema como lo es el abuso sexual infantil.

Cuando situaciones de este tipo no son superadas se obstaculiza el proceso socio adaptivo del niño/a al no brindarle la ayuda que necesita para encontrar un lugar en la familia.

La violencia en sus diferentes formas y manifestaciones es un problema que se encuentra presente en los distintos ámbitos de convivencia en nuestra sociedad, es una realidad lacerante integrada a nuestra cotidianeidad, forma parte de un problema estructural determinado por factores económicos, históricos, políticos y culturales que rebasan al ámbito escolar; sin embargo, mediante un trabajo

educativo-formativo con maestros, alumnos y la comunidad de padres de familia, la escuela básica puede hacer mucho para combatir este grave problema social.

Con frecuencia el maltrato y abuso sexual infantil en la escuela son considerados como problemas de índole jurídica o clínico-terapéutica, es decir, como asuntos que no le corresponde atender, que se encuentran fuera de sus posibilidades educativas. Sin embargo, el problema se pone de manifiesto dentro de la escuela y aunque la canalización pueda ser necesaria, en sí misma no garantiza la solución. Cabe destacar que la escuela no debe evadir el problema, antes bien, es necesario realizar un trabajo de atención y prevención.

La Escuela “La Inmaculada” no dispone de recursos específicos para impartir educación sexual en los niños/as como lo son materiales didácticos, factor que incide de forma negativa en los educandos, por lo tanto la propuesta viene a ser una contribución oportuna que ayudara notablemente en la formación de los niños/as.

En definitiva esta propuesta a través del módulo está destinada a brindar una educación que motive y estimule desde temprana edad al ser humano con el fin de formar futuros ciudadanos conscientes, reflexivos, preventivos, capaces de identificar y defenderse ante situaciones de dudosa procedencia.

Mediante la planificación y aplicación del módulo se desarrollaran varias actitudes, sentimientos, comportamientos, valores en los infantes, como la colaboración, la solidaridad, el respeto, factores necesarios para buen desarrollo emocional de los niños/as.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de el Modulo de Prevención se fundamenta a lo largo de esta tesis en la necesidad de fomentar niños/as para que sean capaces de identificar y distinguir a las personas que les pueden causar algún daño, evitando así confiar en ellas.

Esta propuesta sugiere el desarrollo de procesos de prevención del abuso sexual desde tempranas edades con una educación sexual integral, fundamentándose en la promoción del concepto de “los derechos” como plataforma que orientaría el desarrollo de elementos importante: información sobre el abuso sexual, desarrollo de valores, estructuración de algunos repertorios cognitivos . Suponemos que a partir de estos elementos se brindarían elementos que habiliten a niños y niñas para protegerse efectivamente ante situaciones de abuso sexual y no sexual. Desde tempranas edades se aprende a percibirse sin control ante estas prácticas autoritarias en la familia, la escuela y el mundo social, esto facilita la estructuración de condiciones emocionales que les impiden defenderse ante las diferentes formas de maltrato de los adultos (sexuales y no sexuales).

De esta manera el módulo de Prevención viene a ser el recurso óptimo para lograr este objetivo y será precisamente a través de las sesiones y actividades compuesto por cuentos, canciones, juegos entre otras actividades, las cuales tendrán las siguientes sesiones.

Estas sesiones y aplicaciones de módulo son parte fundamental para fortalecer el desarrollo emocional de los niños/as permitiéndole conocer la importancia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

SESIONES	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	DIRIGIDO
N°1	Yo soy como una Flor	<ul style="list-style-type: none"> -Canción-Cantemos con alegría y entusiasmo. -Propiciar el momento para comenzar a trabajar. -Demostrar con pictogramas. -Coger la flor y explicar su proceder. -Interpretar la función de la actividad. -Realizar la flor. -Detallar los nombres de cada alumno. 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°2	Mi familia y mi comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Música –para relajarse -Preguntar a los niños/as sobre su familia y sus vecinos -Describir imágenes de familias -Dibujar a las personas que mas les agrada. -Pintar o plasmar en un mural o pliego de papel a la familia o comunidad. 	La investigadora	A los niños /as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”

N°3	Contestando preguntas	<ul style="list-style-type: none"> -Juego El que adivina gana. -Preguntas y respuestas sobre lo que aprendió. -Análisis sobre todas las preguntas expuestas. -Presentarle imágenes de la sesión anterior y comentar sobre su familia. -Distinguir mediante imágenes a las personas que más agrada. -Dibujar a la persona que más quieres. 	La investigadora	A los niños/as de Escuela “La Inmaculada”
N°4	Visualización e imaginación	<ul style="list-style-type: none"> -Juego Imaginemos. -Lluvias de ideas sobre dramatizaciones. -Ejercitar el cuerpo. -Desarrollar la imaginación. - Plasmar en una hoja lo imaginado 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de Escuela “La Inmaculada”
N°5	Conociendo mis reacciones	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar sonidos onomatopéyicos. -Conversar sobre los sonidos que realizan los animales y presentar imágenes de animales. -Diferenciar entre los animales salvajes y domésticos 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”

N°6	Se ha perdido mi amigo /a	-Juego las frutas Preguntas y respuestas sobre cómo es su mejor amigo/a - Que función cumple -Mostrar imágenes de otros niños/as -Describir a su amigo -Dibujar a sus amigo	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada
N°7	Aprendiendo a usar mis sentimientos	-Juego- La sonrisa de tu amigo -Imagina un rostro y represéntalo -Analizar cada rostro -Saber enfrentar diferentes situaciones - Describir cada pictograma -Dibujar un rostro	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación de la Escuela “La Inmaculada”
N°8	Actuar sin palabras	Juego de la estatua - Preguntas sobre imitaciones. -Jugando a imitar en el espejo -Presentar imágenes de profesiones para imitarlas - Dramatizar una profesión - Imitar acciones	La investigadora	A los niños /as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”

N°9	Mi escudo personal	<ul style="list-style-type: none"> -Canción Yo tengo un amigo que me ama -Preguntas sobre qué cosas les hacen feliz - Dialogar sobre protección. -Explicar que es la protección -Dramatizar una acción protección - Decorar un escudo de protección 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°10	Quien puede protegerme ayudarme	<ul style="list-style-type: none"> - Juego Mi compañero me cuida -Dialogar acerca del juego -Presentar imágenes de personas -Dialogar sobre la persona que confía -Pintar a la persona que le inspira confianza -Preguntar porque escogió esa fotografía 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°11	Mi red de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> -Canción, Yo tengo un perrito. -Preguntas sobre las personas de confianza -Imaginar a esa persona -Dar a conocer la definición de confianza -Decorar la mano -Reflexionar sobre el tema tratado 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°12	Conociendo mi espacio personal	<ul style="list-style-type: none"> -Juego Rayuela -Comentar sobre el juego -Analizar espacios 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación de la Escuela

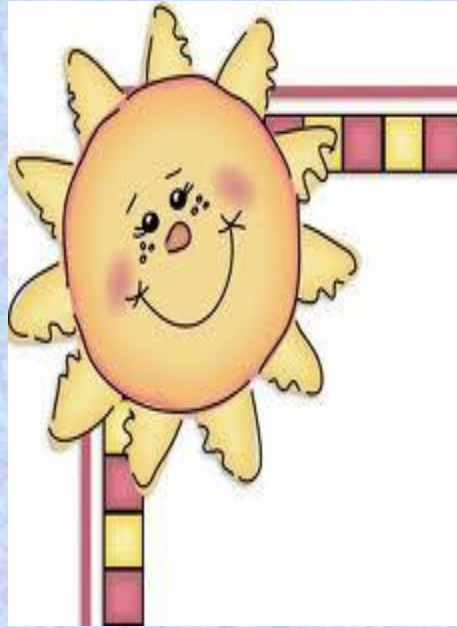
		<ul style="list-style-type: none"> -Definición de espacio personal -Pintar una fruta sin salirse <p>Aplicar lo aprendido</p>		“La Inmaculada”
N°13	Primeras señales de advertencia	<ul style="list-style-type: none"> -Canción mi cuerquito. -Preguntas sobre el cuerpo humano. -Indicar cada parte del cuerpo. -Formar un rompecabezas del cuerpo. - Encerrar las partes del cuerpo. 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°14	Reconociendo situaciones de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> -Juego El barco -Dialogar sobre el juego -Analizar la experiencia vivida mediante este. -Mostrar imágenes de riesgo - Jugar La silla musical - Analizar las señales de advertencia 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°15	Así soy yo	<ul style="list-style-type: none"> -Juego quien soy yo -Preguntas sobre así es mi cuerpo -Topar las partes de su cuerpo -Mostrar tarjetas del cuerpo femenino y masculino -Dibujar la silueta del cuerpo 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”

N°16	Mis partes privadas	<ul style="list-style-type: none"> -Canción Mí cuerpito es mío. -Comentar sobre la canción. -Explicar los tabús del tema. -Explicación sobre el cuerpo femenino y masculino. -Explicar el término partes privadas. -Vestir al niño y niña con sus respectivas prendas. 	La investigadora	A los niños /as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°17	Respetar mis partes privadas	<ul style="list-style-type: none"> -Juego Topando topando vamos jugando. -Preguntas y respuestas sobre las buenas caricias. -Conversar sobre el tema a tratar. -Presentar dibujos sobre el tema. -Identificar cada acción de las tarjetas 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”
N°18	Pedir ayuda	<ul style="list-style-type: none"> -JuegoEl cuidador de botones -Conversar sobre el juego -Presentar pictogramas de situaciones de riesgo -Analizar las tarjetas -Pintar una situación de riesgo 	La investigadora	A los niños /as de primer año de educación de la Escuela “La Inmaculada”

N°19	Situaciones de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> -Juego El gato y el ratón - Conversar sobre las situaciones de riesgo del juego - Presentar imágenes de riesgo - Explicar el concepto de situaciones de riesgo. -Identificar las situaciones de riesgo -Reflexionar sobre el tema tratado 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “La Inmaculada”
N°20	Decir No nadie tiene derecho a tocarme	<ul style="list-style-type: none"> -Juego El No -Reflexionar sobre el juego -Identificar la palabra No -Realizar situaciones donde estén incluidos el No - Realizar carteles que identifican el No -Reflexionar sobre el tema. 	La investigadora	A los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “La Inmaculada”

BIENVENIDOS





*ΜÓΔΥΛΟ ΔΕ
ΠΡΕΒΕΝΤΙΟΝ ΣΟΒΡΕ
ΕΛ ΑΒΥΣΟ ΣΕΧΥΑΛ
ΙΝΦΑΝΤΙΛ*

YO SOY COMO UNA FLOR





SESIÓN N°1

Yo soy como una flor

Objetivo:

Crear un ambiente de confianza para que niños y niñas puedan conocer e integrarse y relacionarse entre géneros

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Cartulina de colores

Un palito delgado

Una foto de cada niño, niña (opcional)

Tijeras

Tela adhesiva

Goma de pegar

Marcadores

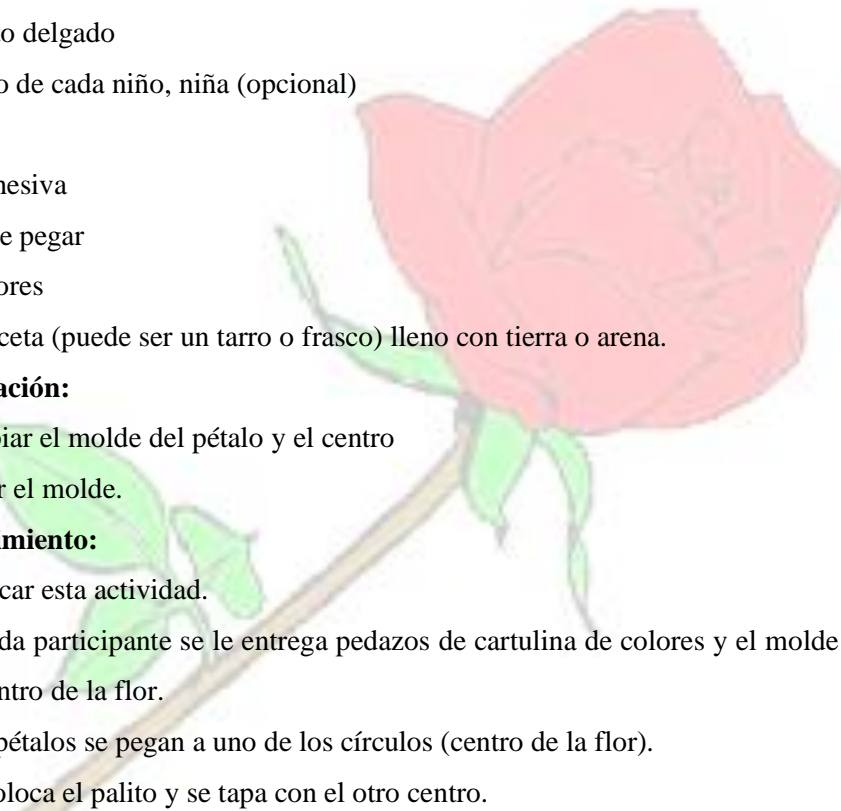
Una maceta (puede ser un tarro o frasco) lleno con tierra o arena.

Preparación:

Fotocopiar el molde del pétalo y el centro

Recortar el molde.

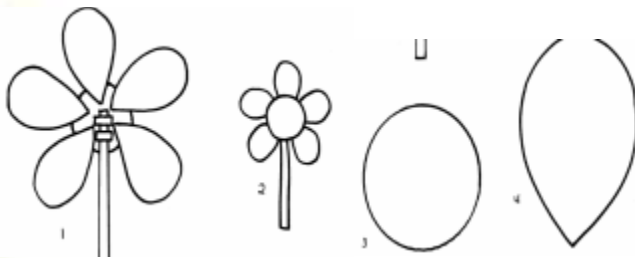
Procedimiento:

1. Explicar esta actividad.
 2. A cada participante se le entrega pedazos de cartulina de colores y el molde del pétalo y del centro de la flor.
 3. Los pétalos se pegan a uno de los círculos (centro de la flor).
 4. Se coloca el palito y se tapa con el otro centro.
 5. Una vez terminada la flor, niños y niñas escriben su nombre. Si tienen foto, por un lado se coloca la foto, por el otro el nombre.
 6. Se sientan en un círculo.
 7. Se coloca la maceta en el centro.
 8. Uno por uno niños y niñas van a la maceta y colocan su flor. Al mismo tiempo dan su nombre y comparten algo de sí mismo.
 9. La dinámica continúa hasta que todos los participantes hayan colocado la flor en la maceta.
- 



10. La actividad termina haciendo una ronda y cantando una canción guiada por el educador/a.

11. La maceta se coloca en un lugar especial y se mantendrá allí durante el tiempo que dure el curso.



Actividades de Evaluación:

¿Para qué nos ayudó la flor?

¿Recordamos los nombres de todos?

¿Quién trabajo con entusiasmo y alegría?

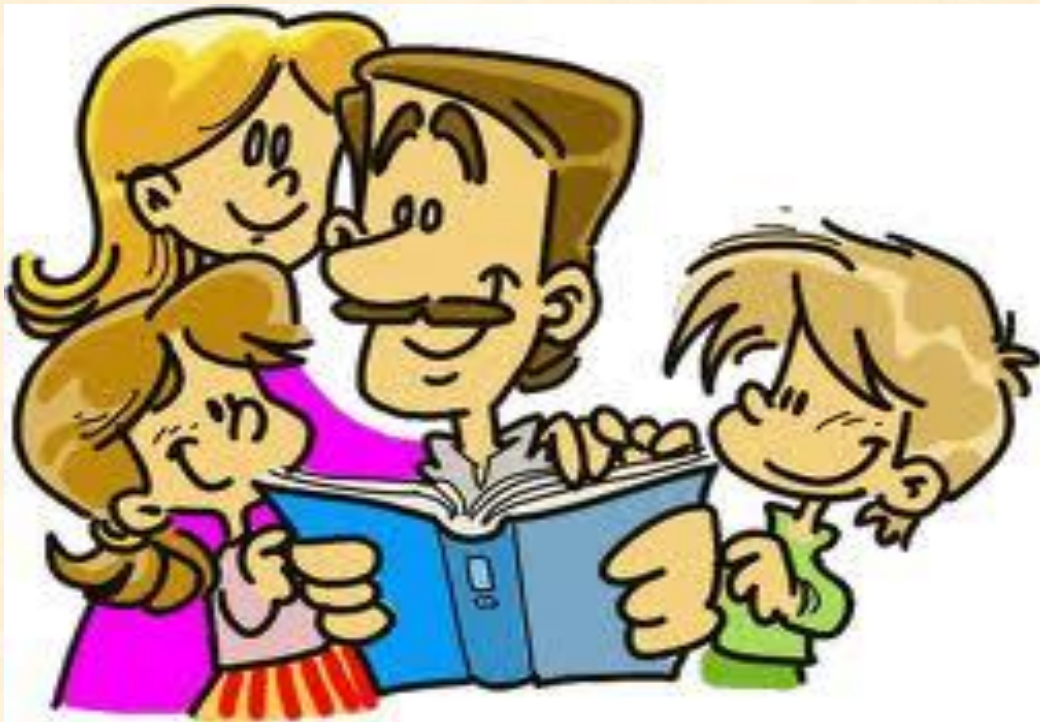
SESIÓN N°1

TEMA: Yo soy como una flor

DESTREZA: Establece contacto con los demás

OBJETIVO	FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EXPERIEN.
Crear un ambiente de confianza para que niños y niñas puedan conocer e integrarse y relacionarse entre generos.	Lunes 4 Junio del 2012	Escuela La Inmaculada ”	1 Hora.	<p>Motivación: Canción-Cantemos con alegría y entusiasmo</p> <p>Experiencia: Propiciar el momento para comenzar a trabajar.</p> <p>Reflexión: Demostrar con pictogramas</p> <p>Conceptualización: Coger la flor y explicar su procedimiento</p> <p>Aplicación: Interpretar la función de la actividad.</p> <p>Evaluación: Realizar la flor. Detallar los nombres de cada alumno.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Pictogramas</p> <p>Canción</p>	Mayra Vizcaíno	La actividad fue muy importante tanto como para los niños como para mi persona porque establecimos contacto y comunicación

*MY FAMILY
Y
MI COMUNIDAD*



SESIÓN N°2

Mi familia y mi comunidad

Objetivo:

Identificar a miembros de la familia y personas de la comunidad que inspiren confianza.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Papel de 3 metros de largo por 1 de ancho

Marcadores gruesos de colores

Pintura de varios colores

Brochas gruesas

Marcadores normales

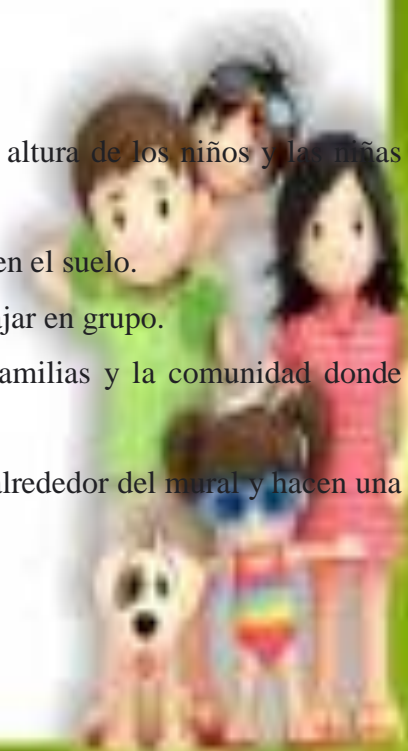
Grabadora

Música alegre.

Procedimiento:

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Se coloca el papel a lo largo, en un muro a la altura de los niños y las niñas para que puedan pintar.
3. Si no hay un muro adecuado, se coloca el papel en el suelo.
4. Niños y niñas deben planificar cómo van a trabajar en grupo.
5. Los/as participantes deben representar a sus familias y la comunidad donde viven.
6. Una vez terminado el mural se sientan frente o alrededor del mural y hacen una reflexión sobre esta experiencia.
7. Colgar el dibujo sobre la pared.





Actividades de Evaluación

¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué personas dibujaste?

¿Qué te agrado del dibujo?

SESIÓN N°2

TEMA: Mi familia y mi comunidad

DESTREZA: Socializa e inspira confianza.

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar a miembros de la familia y personas de la comunidad que inspiren confianza.	Martes 5 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Música –para relajarse</p> <p>Experiencia: Preguntar a los niños/as sobre su familia y sus vecinos</p> <p>Conceptualización: Describir imágenes de familias</p> <p>Aplicación: Dibujar a las personas que más les agrada.</p> <p>Evaluación: Pintar o plasmar en un mural o pliego de papel a la familia o comunidad.</p>	<p>Pliegos de papel periódico</p> <p>Grabadora</p> <p>Pinturas</p> <p>Marcadores</p> <p>Brocha gruesa</p> <p>Música</p>	Mayra Vizcaino	La actividad fue muy satisfactoria para los alumnos porque disfrutaron mucho.

CONTESTANDO PREGUNTAS

CONTESTANDO





SESIÓN N°3

Contestando Preguntas

Objetivo:

Compartir las experiencias de las actividades anteriores para reforzar conocimientos

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Preguntas escritas en un papel

Un dulce para cada niña/o

1 canastita

Procedimiento:

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Se escribe una serie de preguntas.
3. Se envuelve la pregunta con un dulce en papeles de colores.
4. Se colocan los dulces en la canastita.
5. Niños y niñas se sientan en un círculo, cada uno saca un dulce, y responden la pregunta que les tocó.

Actividad de Evaluación:

¿Qué fue lo que más te gustó de esta sesión?

¿Qué aprendiste de tus compañeros/as?

¿Quién es la persona en tu familia con la cual compartes tus inquietudes?

¿Hay algo que no te gustó?

¿Quiénes son las personas de tu comunidad en las cuales tú confías algunas inquietudes? ¿Conoces a alguien en este grupo?

¿Cómo se llama tu mejor amigo/a?

SESIÓN N°3

TEMA: Contestado Preguntas

DESTREZA: Comparte sus emociones y deja fluir su lenguaje

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Compartir las experiencias de las actividades anteriores para reforzar conocimientos.	Miércoles 6 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego El que adivina gana</p> <p>Experiencia: Preguntas y respuestas sobre lo que aprendió</p> <p>Reflexión: Análisis sobre todas las preguntas expuestas</p> <p>Conceptualización: Presentarle imágenes de la sesión anterior y comentar sobre su familia</p> <p>Aplicación: Distinguir mediante imágenes a las personas que más agrada</p> <p>Evaluación: Dibujar a la persona que más quieres</p>	<p>Dulces</p> <p>Láminas de la familia</p> <p>Hojas de papel boom</p> <p>Pinturas</p>	Mayra Vizcaíno	Los párvulos disfrutaron cada actividad

*VISUALIZACIÓΝ -
ΙΜΑΓΙΝΑCΙÓΝ*



SESIÓN N°4

Visualización e Imaginación

Objetivo:

Jugar con roles imaginarios que permitan a los participantes dramatizar situaciones de riesgo.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Papel de dibujo.

Lápices o marcadores de colores.

Música suave

Procedimiento:

Explicar esta actividad.

2. Niños y niñas pueden sentarse o tenderse en el suelo adoptando una posición cómoda y relajada.
3. Soltarse un poco la ropa (cinturón) y sacarse los zapatos.
4. Se coloca una música suave de fondo a bajo volumen.
5. El educador/a lee el ejercicio de relajación e imaginación en forma lenta.

Primera parte

Ejercicio de relajación

Ponte en una posición cómoda

Cierra tus ojos

Deja descansar tu cuerpo en el suelo o la silla

Soltando todos tus músculos

Respira profundamente

Deja que los músculos de tu cabeza se relajen completamente

Suelta y relaja tu cuello

Ahora tus hombros.

Respira lenta y profundamente

Relaja tus brazos, tus manos y tus dedos.

Observa como tu cuerpo está relajado y tranquilo

Segunda Parte

Imaginería/visualización

Ahora que estás muy relajado/a imagínate que vas caminando por un lugar muy lindo el cielo está azul el sol brilla hay muchas flores y tú sientes el cantar de los pajaritos. A lo largo del camino encuentras una caja muy grande la caja está envuelta con un papel de colores y amarrada con cintas y un cartel que tiene tu nombre. Como la caja es para ti de a poco sácale el papel abre la tapa mira lo que hay adentro son cosas importantes para ti saca los regalos uno por uno tócalos juega con ellos. Ahora Cuidadosamente coloca tus tesoros de vuelta en la caja coloca la tapa a la caja y llévala contigo. Busca un lugar seguro y guarda la caja con todos tus regalos, abre tus ojos mueve tus brazos tus piernas tu cuerpo (termina la imaginería).

Tercera parte

Hacer dibujo

Pedir a los participantes que en silencio tomen una hoja de dibujo y lápices de colorear. Dibujar la caja con todas las cosas que encontraron adentro (identificar los regalos). Dejarlos trabajar por unos diez minutos.

Continuar con la música de fondo.

Compartir las experiencias



Actividades de Evaluación

¿Qué encontraste en la caja?

¿Té pudiste relajar?

¿Encontraste este ejercicio muy largo?

¿Muy corto?

¿Qué fue lo que más te gustó?

SESIÓN N°4

TEMA: Visualización e Imaginación

DESTREZA: Desarrolla sus emociones mediante la dramatización

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Jugar con roles imaginarios que permitan a los participantes dramatizar situaciones de riesgo	Jueves 7 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego Imaginemos</p> <p>Experiencias: Lluvias de ideas sobre dramatizaciones</p> <p>Reflexión: Ejercitar el cuerpo</p> <p>Conceptualización: Desarrollar la imaginación</p> <p>Aplicación: Plasmar en una hoja lo imaginado</p>	<p>Imágenes</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas</p> <p>Música suave</p> <p>Grabadora</p>	<p>Mayra Vizcaíno</p>	<p>Esta actividad fue muy relajante para los párvulos</p>

CONOCIENDO MIS REACCIONES





SESIÓN N°5

Conociendo mis reacciones

Objetivo:

Ejercitar la observación para determinar sus respuestas de buena manera

Participante:

28 niños y niñas

Materiales:

Tarjetas

Una canasta

Papelógrafo

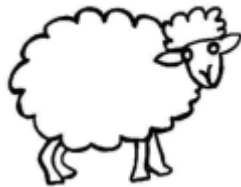
Marcadores de colores.

Procedimiento:

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Se presentan las tarjetas de los animales
3. Las tarjetas ya hechas se colocan en la canasta y cada participante elige una al azar.
4. Uno por uno niños y niñas interpreta las tarjetas
5. Esta dinámica puede terminar con una canción elegida y conocida por todos/as los/as participantes (de preferencia una que tenga mensajes positivos).





Actividades de Evaluación

¿Cómo se llama el insecto /animal?

¿Dónde vive?

¿De qué se alimenta?

¿Qué tipo de sonido emite?

¿Cómo es su cuerpo?

¿Otorga algún beneficio a los humanos?

Si estás cerca ¿te podría hacer daño?

¿Cómo puedes defenderte para que no te dañe?

¿Qué otra cosa puedes contar al grupo sobre este animal/insecto?

Cuenta al grupo lo que tú sabes de este animal/insecto

SESIÓN N°5

TEMA: Conociendo mis reacciones

DESTREZA: Manifiesta sus reacciones ante alguna circunstancia

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Ejercitar la observación para determinar sus respuestas de buena manera	Lunes 11 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1Hora	<p>Motivación: Realizar sonidos onomatopéyicos</p> <p>Experiencia: Conversar sobre los sonidos que realizan los animales</p> <p>Reflexión: Presentar imágenes de animales</p> <p>Conceptualización: Diferenciar los animales salvajes y domésticos</p> <p>Aplicación: Dibujar los animales domésticos</p> <p>Evaluación: Identificar las tarjetas presentadas.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Una canasta</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores de colores</p>	Mayra Vizcaino	<p>Muy satisfactorias</p> <p>Divertidas</p> <p>Agradables</p>

SE HA PERDIDO MI AMIGO | A



SESIÓN N°6

Se ha Perdido mi Amigo/a

Objetivo:

Enseñar el concepto de pedir ayuda para su protección

Participantes:

28 niños y niñas

Procedimiento:

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. En este juego participan tres personas. El resto del grupo observa en silencio.
3. Persona A= el que busca a su amigo/a. Persona B= adulto que va a ayudar. Persona C= persona perdida.
4. Todos los participantes se sientan en un círculo. A y B se pondrán en el centro del círculo.
5. C estará sentado en el círculo.
6. Persona B sale de la pieza para no escuchar. Se elige C.
7. Persona A debe recordar detalladamente como es físicamente y cómo anda vestido C.
8. Es importante que A o el resto del grupo no miren a C durante el juego.
9. B entra a la pieza y se le entregan algunas preguntas para hacer a A. B puede crear sus propias preguntas.

Comienza el juego. A y B se encuentran en el centro del círculo. A dice a B que se ha perdido su amigo/a y necesita ayuda para encontrarlo/a. B acepta ayudar a A y comienza a hacer preguntas. A contesta las preguntas.



Actividad de Evaluación

¿Cómo es tu amigo/a?

¿Qué edad tiene?

¿Sabes dónde vive?

¿Es alto/a o bajo/a?

¿Es una niña o un varón?

¿Puedes describirme su cara?

¿Cómo es su pelo?

¿De qué color es su piel?

¿De qué color son sus ojos?



SESIÓN N°6

TEMA: Se ha perdido mi amigo /a

DESTRAZA: Ejercita la capacidad de observar y explicar

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Enseñar el concepto de pedir ayuda para su protección	Martes 12 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego las frutas</p> <p>Experiencia: Preguntas y respuestas sobre cómo es su mejor amigo/a</p> <p>Reflexión: Que función cumple</p> <p>Conceptualización: Mostrar imágenes de otros niños/as</p> <p>Aplicación: Describir a su amig.</p> <p>Evaluación: Dibujar a sus amigo</p>	<p>Patio</p> <p>Recurso Humano</p>	<p>Mayra Vizcaíno</p>	<p>Muy satisfactorias por que se logró lo requerido</p>

*APRENDER A USAR MIS
SENTIMIENTOS*





SESIÓN N°7

Aprendiendo usar mis Sentimientos

Objetivo:

Enseñar el uso de palabras que expresen sentimiento para una mejor comunicación.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Tarjetas/ dibujos.

Canasta.

Hojas de trabajo para completar en casa.

Procedimiento:**Preparación:**

Fotocopiar y recortar las tarjetas/dibujos. Para que tengan una mayor duración.

Fotocopiar las actividades para entregarlas a los participantes al final de la sesión.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Colocar las tarjetas en una canasta dejando la cara en blanco hacia arriba.
3. Los participantes se sientan en un semicírculo.
4. Cada uno/a toma una tarjeta y la mira con cuidado evitando que el resto del grupo vea su contenido
5. Uno/a por uno/a ellos/as hacen una representación del sentimiento que aparece en la tarjeta.
6. El resto del grupo debe adivinar esta dramatización.





Preocupado



Responsable



Solo



Importante

Enojada



Aburrida



Sentimiento: Tristeza

Historia: “Sonia se fue al parque a jugar con sus amiguitas. En su bolsillo llevaba su muñeca favorita. Cuando regresó a casa se dio cuenta que la había perdido. Esto la hizo sentir muy triste”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido triste? Cuando uno siente tristeza le dan ganas de llorar, no tiene ánimo de hacer nada, parece que todo le sale mal. Busca en el diccionario el significado de la palabra tristeza, luego escribe una frase usando esta palabra.

Completar el



Sentimiento: Preocupación

Historia: “Mario no hizo las tareas escolares. Él está muy preocupado porque la profesora lo va a reprender”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido preocupado/a? Cuando uno se siente preocupado/a el problema da vueltas en la cabeza y no sabe qué hacer. Uno quisiera arreglar la situación pero no sabe

cómo. Busca en el diccionario el significado de la palabra preocupación, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Sentimiento: Alegría, felicidad

Historia: “Francisca celebró su cumpleaños. Todos sus amiguitos le trajeron muchos regalos, la fiesta fue muy linda, Francisca se sintió muy alegre, feliz”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú has sentido alegría? Cuando uno se siente alegre parece que todo el mundo es lindo y que toda la gente alrededor está sonriendo. Busca en el diccionario el significado de la palabra alegría, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Sentimiento: Confusión

Historia: “Manuela tiene 2 invitaciones para el mismo día. A ella le gustaría ir a los 2 lugares, pero es imposible. Manuela no sabe qué hacer, se siente confundida”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido confundido/a? Cuando uno se siente confundido/a, no sabe qué hacer, tiene dos o más opciones y no sabe cuál tomar. Si no está muy seguro de qué hacer, puede preguntar a un adulto de confianza para que le ayude a decidir. Busca en el

diccionario el significado de la palabra confusión, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Sentimiento: Agradecimiento

Historia: “Silvana se siente muy agradecida cuando *su* hermano mayor le ayuda con los deberes de la casa”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido agradecido/a? Cuando uno se siente agradecido/a se siente además apoyado, entendido, escuchado, y lo único que quiere decir es ‘gracias’, ‘gracias’. Busca en el diccionario el significado de la palabra agradecimiento, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



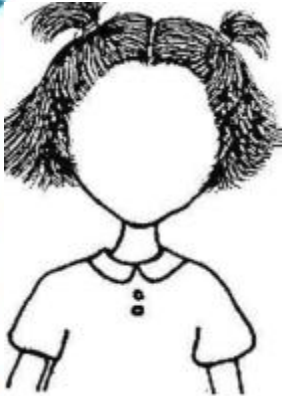
Sentimiento: Responsabilidad

Historia: “Mariano tiene un perrito y se siente muy responsable de cuidarlo, alimentarlo, bañarlo y sacarlo a pasear”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido que tienes una responsabilidad por cumplir? Cuando uno tiene una responsabilidad siente que tiene una tarea que cumplir y que no debe fallar. Es una responsabilidad similar a la que tienen los adultos. Busca en el diccionario el significado de la palabra responsabilidad, luego escribe una frase usando esta palabra.



Sentimiento: Fortaleza

Historia: “Griselda está enferma y debe quedarse sola en el hospital. A pesar de que tiene mucho dolor se siente fuerte, porque quiere mejorarse”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido fuerte? Cuando uno se siente fuerte, sabe que algo no anda bien, pero saca valentía para mejorar la situación. Busca en el diccionario el significado de la palabra fortaleza, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Sentimiento: Nerviosismo

Historia: “A Sofía la cambiaron de escuela. Ella no conoce a nadie y se siente nerviosa al entrar a la sala de clases”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido nervioso/a? Cuando uno se siente nervioso/a, está como perdido/a. A veces le transpiran las manos, o la cara, le tiritan las piernas y no sabe qué decir. Busca en el diccionario el significado de la palabra nerviosismo, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Sentimiento: Susto

Historia: “Cuando José iba a la escuela, en el camino salieron 2 perros muy grandes que le ladraban. José sintió miedo y tenía deseos de llorar”. ¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido asustado/a? Cuando uno se siente asustado/a, le palpita el corazón, le dan ganas de llorar y pedir ayuda. Busca en el diccionario el significado de la palabra susto, luego escribe una frase usando esta palabra. Completar



Actividades de Evaluación

- ¿Quién ha tenido este sentimiento?
- ¿A quién contó lo que estaba pasando?
- ¿Le dieron apoyo?
- ¿Le creyeron? Si se sintió mal,
- ¿Cómo logró superarse?

SESIÓN N°7

TEMA: Aprendiendo a usar mis sentimientos

DESTREZA: Discrimina situaciones que indiquen sentimientos

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Enseñar el uso de palabras que expresen sentimiento para una mejor comunicación	Miércoles 13 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	2 Hora	<p>Motivación: Juego- La sonrisa de tu amigo</p> <p>Experiencia: Imagina un rostro y representalo</p> <p>Reflexión: Analizar cada rostro</p> <p>Conceptualización: Saber enfrentar diferentes situaciones</p> <p>Aplicación: Describir cada pictograma</p> <p>Evaluación: Dibujar un rostro</p>	<p>Tarjetas/ dibujos.</p> <p>Canasta</p> <p>Hojas de trabajo</p>	Mayra Vizcaíno	Esta actividad fue muy satisfactoria por que se logró identificar sentimientos

ACTUAR SIN PALABRAS



SESION N°8

Actuar sin palabras

Objetivo:

Aprender, desarrollar y practicar comunicación no-verbal

Participantes:

28 niños/as

Material:

Frases que describen acciones

Procedimiento:**Pasos:**

1. Explicar esta actividad.
2. Niños y niñas se sientan en un semicírculo.
3. Cada uno recibe un papel indicando una acción.
4. Cada participante hace una improvisación usando movimientos y sonidos.
5. El grupo debe adivinar la acción.

Acciones a Imitar:

Un jugador de fútbol que está muy enojado.

Una persona millonaria y bondadosa.

Una nenita de 4 años que está frustrada.

Un niño/a enojado/a con su hermana.

Una persona que se ha ganado dinero en la lotería.

Una persona egoísta.

Un niño/a que tiene miedo a la oscuridad.

Una mamá cansada.

Entrando a un baño que está muy sucio.

Comiendo un helado que está delicioso.

Empezar a comer una manzana y darse cuenta que por dentro está podrida.

Comiendo limones.

Una persona arrogante.

Una mamá cariñosa.



Un padre muy enojado.

Escuchando una noticia terrible.

Un atleta que ganó la competencia.

Encontrar una cajita, abrirla y encontrar algo lindísimo.

Sentirse contento después de haber gozado una buena comida.



Actividades de Evaluación:

¿Cómo se sintieron durante la actuación?

¿Cuál acción les gusto más?

¿Cómo estaban las actuaciones?

SESIÓN N°8

TEMA: Actuar sin palabras

DESTREZA: Demuestra diferentes maneras de sentimientos

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Aprender, desarrollar y practicar comunicación no-verbal	Jueves 14 Junio de 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego de la estatua</p> <p>Experiencia: Preguntas sobre imitaciones.</p> <p>Reflexión: Jugando a imitar en el espej.</p> <p>Conceptualización: Presentar imágenes de profesiones para imitarlas</p> <p>Aplicación: Dramatizar una profesión</p> <p>Evaluación: Imitar acciones.</p>	Láminas Frases recortadas	Mayra Vizcaíno	Muy satisfactorias Divertidas

MI ESCUDO PERSONAL



SESIÓN N°9

Mi escudo personal

Objetivo:

Identificar el concepto de protección para saber quien puede brindarle una ayuda oportuna.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Cartones de diferentes colores (cartulina)

Pinturas, pinceles

Marcadores de colores

Tijera

Molde del escudo

Papeles de colores para decorar el escudo

Cintas y lanas de colores

Pegamento, cinta adhesiva.

Procedimiento:**Pasos:**

1. Explicar esta actividad.
2. Fotocopiar las 6 preguntas y dar una a cada niño/a.
3. Entregar un pedazo de cartón a cada participante.
4. Copiar el molde del escudo sobre el cartón.
5. Cada niño/a trabaja decorando y pintando su escudo
6. La educadora realizará una pregunta a cada niño/a
7. Cada niño/a cogerá el escudo ya decorado y dirá una respuesta
8. Cerrar la sesión haciendo una reflexión sobre el significado de protección.

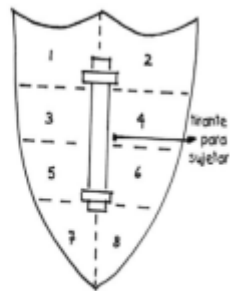
Preguntas a decir:

1. Algo que te hace sentir feliz
2. Una actividad que haces bien
3. Algo que quieres aprender
4. Algo que te gustaría hacer en el futuro
5. Tu juguete favorito

6. Tu mejor amigo/a se llama
7. La persona que te ayuda en casa es
8. Lo que más te gusta de ti



escudo por el frente



escudo por atrás

Actividad de Evaluación

¿Te gusto la actividad realizada?

¿Qué persona te protege o te cuida en tu familia?

¿Cuál es la persona que tú más quieres en tu casa?

SESION N°9

TEMA: Mi escudo personal

DESTREZA: Identifica actitudes positivas de si mismo

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividad	Recurso	Responsable	Experiencia
Identificar el concepto de protección para saber quien puede brindarle una ayuda oportuna	Viernes 15 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Canción Yo tengo un amigo que me ama</p> <p>Experiencia: Preguntas sobre qué cosas les hacen feliz</p> <p>Reflexión: Dialogar sobre protección.</p> <p>Conceptualización: Explicar que es la protección</p> <p>Aplicación: Dramatizar una acción protección</p> <p>Evaluación: Decorar un escudo de protección</p>	<p>Cartones de diferentes colores (cartulina)</p> <p>Pinturas</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Tijera</p> <p>Molde del escudo</p> <p>Papeles de colores para decorar el escudo</p> <p>Cintas y lanas de colores</p> <p>Pegamento, cinta adhesiva</p>	Mayra Vizcaíno	Los párvulos disfrutaron mucho

*QUIENES PUEDEN PROTEGERME,
AYUDARME*



SESIÓN N°10

Quién puede protegerme o ayudarme



Objetivo:

Determinar las razones por las cuales ellos/as inspiran confianza para un buen dentro de su entorno.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Tarjetas/dibujos

Hojas de trabajo

Marcadores de colores

Tijeras.

Procedimientos:

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Los/las participantes se sientan en un círculo.
3. Las tarjetas se colocan en el centro del círculo, con el dibujo hacia arriba.
4. Los/las participantes deben elegir una persona a quién ellos podrían acudir en caso de necesitar ayuda.
5. Uno/a por uno/a niños y niñas dan una explicación porque han elegido a esa persona.
6. La dinámica continúa hasta que cada niño/a participe.





Mi abuelito



Mi Mamá



Mi papá



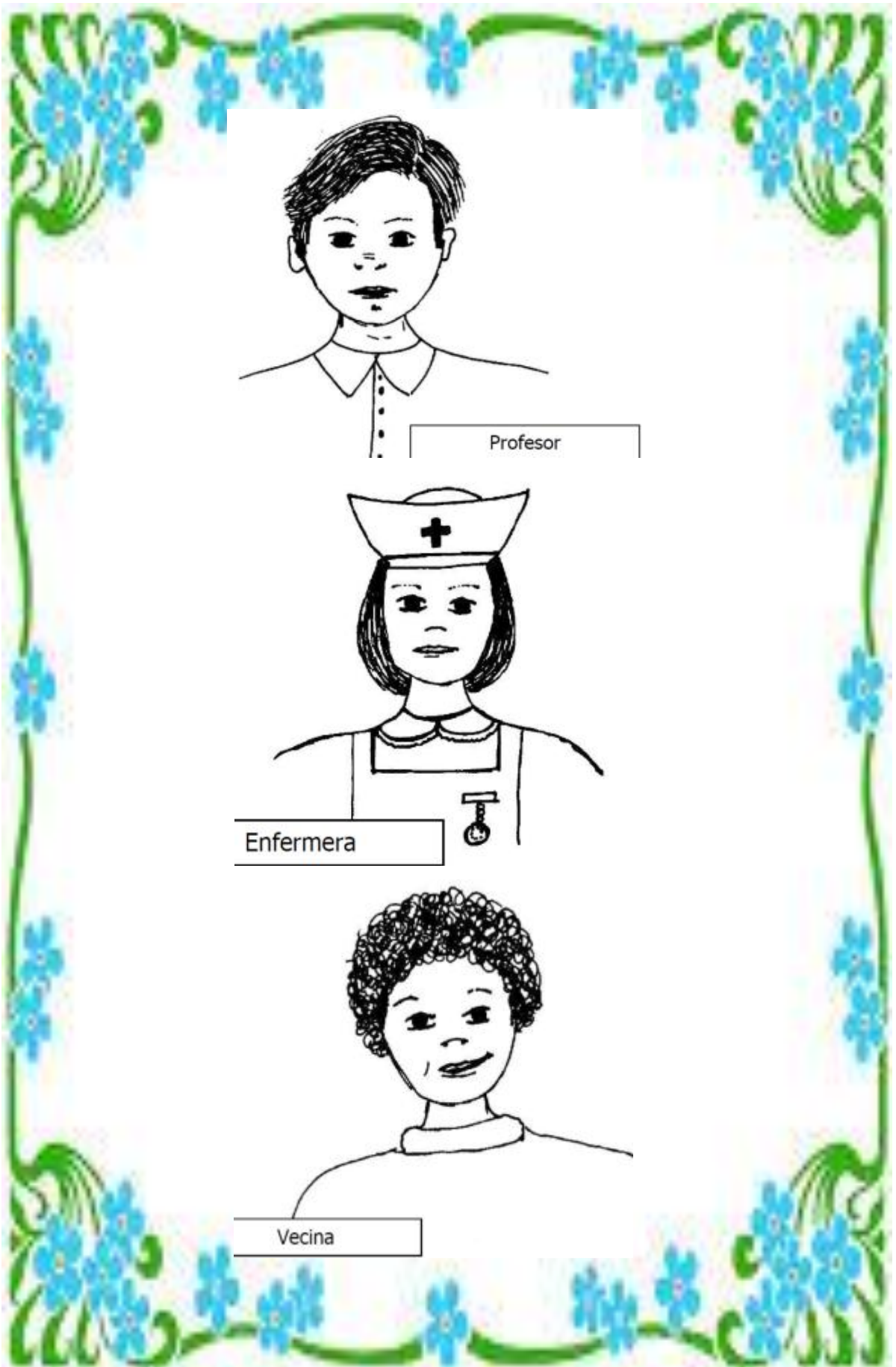
Mi primo

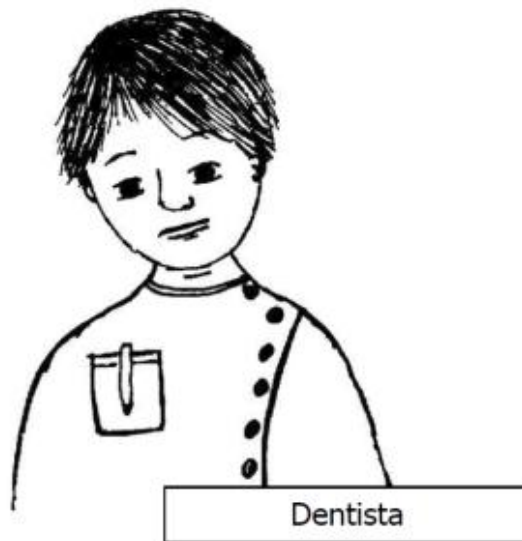


Mi hermana mayor



Doctora





Cuáles de estas personas me inspiran confianza ¿por qué? Elimina la que no te da confianza.

Yo me siento contento/a en:

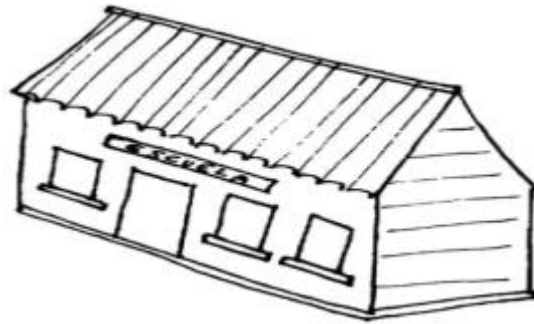


Mi casa



La Iglesia

La



Escuela

Actividades de Evaluación

- ¿Qué tipo de trabajo hace él/ella?
- ¿Dónde trabaja él/ella?
- ¿Cómo se llama él/ella?
- ¿Podrías contarle algo muy personal a?
- ¿Por qué te inspira confianza?

SESIÓN N°10

TEMA: Quién puede protegerme ayudarme

DESTREZA: Identifica a personas que inspiren confianza

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Determinar las razones por las cuales ellos/as inspiran confianza para un buen vivir dentro de su entorno	Lunes 18 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: porque escogió Juego Mi compañero me cuida</p> <p>Experiencia: Dialogar acerca del juego</p> <p>Reflexión: Presentar imágenes de personas</p> <p>Conceptualización: Dialogar sobre la persona que confía</p> <p>Aplicación: Pintar a la persona que le inspira confianza</p> <p>Evaluación: Preguntar esa fotografía</p>	<p>Tarjetas/dibujos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Tijeras.</p>	Mayra Vizcaíno	Muy satisfactorias

MI RED SEGURIDAD



SESIÓN N°11

Mi red de seguridad

Objetivo:

Enseñar el uso de la frase “Mi red de seguridad” para su protección personal

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Dibujo “Mi red de seguridad”

Marcadores de colores

Tijeras

Pegamento

Revistas para recortar

Procedimiento:**Pasos:**

1. Explicar esta actividad.
2. Entregar la hoja con el dibujo de la mano. Niños y niñas deben decorarla usando colores o imágenes sacadas de las revistas.
3. Terminada esta actividad, los participantes se sientan en un semicírculo.
4. El educador/a da una definición de la palabra “confianza” y explica el significado de la frase “red de seguridad”.
5. Se hace una reflexión sobre estos conceptos.
6. Usando el dibujo ya terminado niños y niñas identifican a 5 adultos de confianza y colocan sus nombres en cada dedo de la mano.
7. Para finalizar esta actividad, cada participante lee el nombre de uno de los cinco adultos que ha elegido y da razones por las cuales esa persona le inspira confianza.

Definición de Red de Seguridad: Grupo de personas adultas responsables y respetuosas, capaces de creer, apoyar y ayudar a un niño o niña en cualquiera situación, por ejemplo: un momento de alegría, algún problema o preocupación que les está afectando.

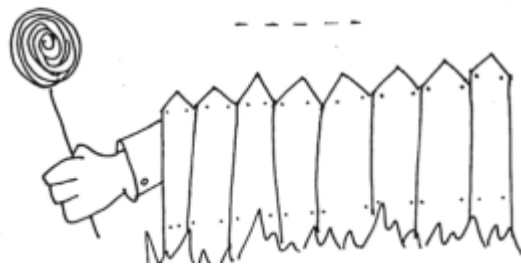
Definición de Confianza Creer en la honestidad y responsabilidad de una persona adulta que no va a causar daño y que va a ayudar.



MI RED DE SEGURIDAD

Si un extraño te pregunta.....

¿Quieres un dulce?



Actividades de Evaluación

¿Quieres mucho a esa persona en quien confías?

¿En quién no confías? ¿Te sientes seguro en tu casa, en la escuela?

SESIÓN N°11

TEMA: Mi red de seguridad

DESTREZA: Aprende el uso de seguridad

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividad	Recurso	Responsable	Experiencia
Enseñar el uso de la frase “Mi red de seguridad” para su protección personal	Martes 19 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Canción, Yo tengo un perrito</p> <p>Experiencia: Preguntas sobre las personas de confianza</p> <p>Reflexión: Imaginar a esa persona</p> <p>Conceptualización Dar a conocer la definición de confianza</p> <p>Aplicación: Decorar la mano</p> <p>Evaluación: Reflexionar sobre el tema tratado</p>	<p>Dibujo “Mi red de seguridad”</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Revistas para recortar</p>	Mayra Vizcaíno	Muy satisfactorias

*CONOCER MI ESPACIO
PERSONAL*



SESIÓN N°12

Mi espacio personal

Objetivo:

Internalizar los conceptos de “espacio personal” y límite personal “en el cual amplíen sus conocimientos

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Tiza

Papel

Marcadores

Lana o cáñamo

Tijeras

Procedimiento:

Usando la fotocopiadora ampliar el dibujo que explica sobre el espacio y límite personal. Copiar las definiciones en un papel de 60 x 50 cm.

Pasos: Primera parte

1. Explicar esta actividad.
2. Usando el dibujo y las definiciones de “espacio personal” y “límite personal” explicar.
3. Usando las experiencias del juego anterior, continuar la reflexión sobre el tema.

Segunda parte

1. Explicar esta actividad.

2. Si se va a usar tiza, esta actividad debe hacerse en un patio de cemento.
 3. Si se va a usar lana, cortar varios pedazos de unos 3 metros cada uno.
 4. Los niños/as se ubican en diferentes partes de la sala o el patio.
 5. A cada niño/a se le entrega la tiza para que dibujen su espacio personal. Al usar la lana él/la niño/a toma el manajo y corta la lana una vez que ha determinado el tamaño de su espacio.
- Una vez que los niños/as han dibujado su espacio, ellos pueden:
- Salirse del espacio y mirarlo por fuera
 - Invitar a otros niños/as a que se acerquen sin entrar al espacio
 - Invitar a que entren al espacio
 - Dibujar el espacio más amplio o más pequeño, etc.
7. Mientras los niños/as juegan, el educador/a puede continuar explicando estos conceptos.
 8. Finalizar esta actividad haciendo una reflexión.

Definiciones: “Espacio personal” “Límite personal”

Espacio personal es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano. El espacio personal está determinado por una línea invisible llamada límite personal. Este límite indica hasta donde otras personas pueden acercarse. El límite personal es flexible y se mueve de acuerdo:

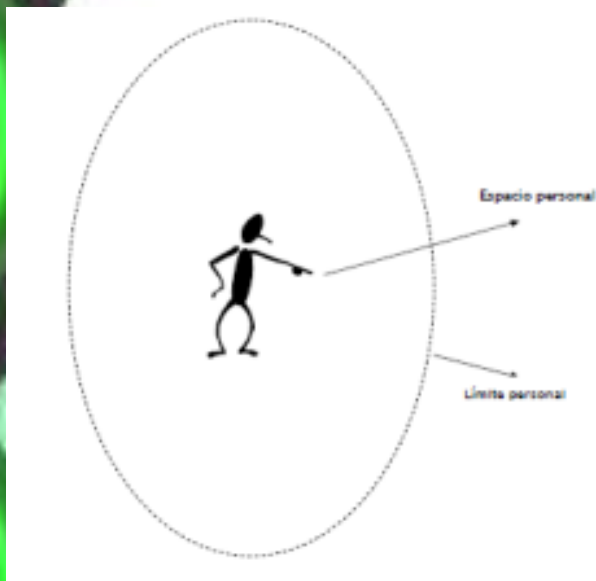
1. La confianza que se tiene con la otra persona, ejemplos:
2. Una madre alimentando a su bebé,
3. Un extraño que da un abrazo muy apretado y por un largo tiempo.
4. La situación en que una persona se encuentra en relación a otras, ejemplos
5. Viajar en un bus que está lleno de pasajeros,
6. Caminar por el parque en compañía de amigos/as.

Dentro del límite (espacio personal) están localizados las emociones personales, intimidad, privacidad y espacio fisiológico.

El espacio personal determina el grado de seguridad física y emocional de la persona.

Si el espacio personal es respetado, la persona se siente: feliz, cómodo/a, aceptado/a, protegido/a, apoyado/a, etc.

Si el espacio personal es invadido la persona se siente: incómodo/a, confuso/a, ansioso/a, atacado/a, violado/a, etc.



Actividades de Evaluación

¿Te gusto el juego?

¿Reconociste tu espacio personal?

¿Identificaste tu límite personal?

SESIÓN N°12

TEMA: Conociendo mi espacio Personal

DESTREZA: Conoce su espacio personal

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencias
Internalizar los conceptos de “espacio personal” y límite personal” en el cual amplíen sus conocimientos	Lunes 21 del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego Rayuela</p> <p>Experiencia: Comentar sobre el juego</p> <p>Reflexión: Analizar espacios</p> <p>Conceptualización: Definición de espacio personal</p> <p>Aplicación: Pintar una fruta sin salirse</p> <p>Evaluación: Aplicar lo aprendido.</p>	<p>Tiza</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Lana o cáñamo</p> <p>Tijeras</p>	<p>Mayra Vizcaíno</p>	Muy satisfactorias

PRIMERAS SEÑALES DE ADVERTENCIA



SESIÓN N°13

Señales de advertencia

Objetivo:

Identificar sensaciones corporales cuando se presenta una situación de riesgo.

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Afiche

Tarjetas/dibujos

Procedimiento:

Usando la fotocopidora ampliar el dibujo “Primeras señales de advertencia” y hacer un afiche.

Fotocopiar este mismo dibujo en hojas de tamaño normal.

Cortar las tarjetas/dibujos. Para que las tarjetas tengan una mayor duración se pueden laminar con plástico.

Fotocopiar el material para entregar.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Trabajar el afiche “Primeras señales de advertencia”, dar una definición y ejemplos.
3. Cada participante puede compartir una experiencia identificando la parte del cuerpo donde sintió la señal de advertencia.
4. Se reparten las tarjetas.
5. Uno por uno los participantes dan una demostración y explicación de la tarjeta que le ha tocado.
6. Antes de finalizar hacer una reflexión sobre este tema.
7. Entregar el material para completar



Definición

“Primeras señales de advertencia”

Sensaciones físicas que se sienten fuera y dentro del cuerpo.

Son sensaciones corporales, no verbales que indican que la persona está enfrentando una situación de riesgo.

Esta sensación puede durar unos segundos y luego baja su intensidad.

Existen tres elementos que determinan las primeras señales de advertencia: sensaciones físicas, sentimientos y mensajes.

Son indicadores en el cuerpo que avisan cuando la persona se va a enfrentar a una situación de riesgo. Son señales que dan aviso a que “algo” va a pasar.

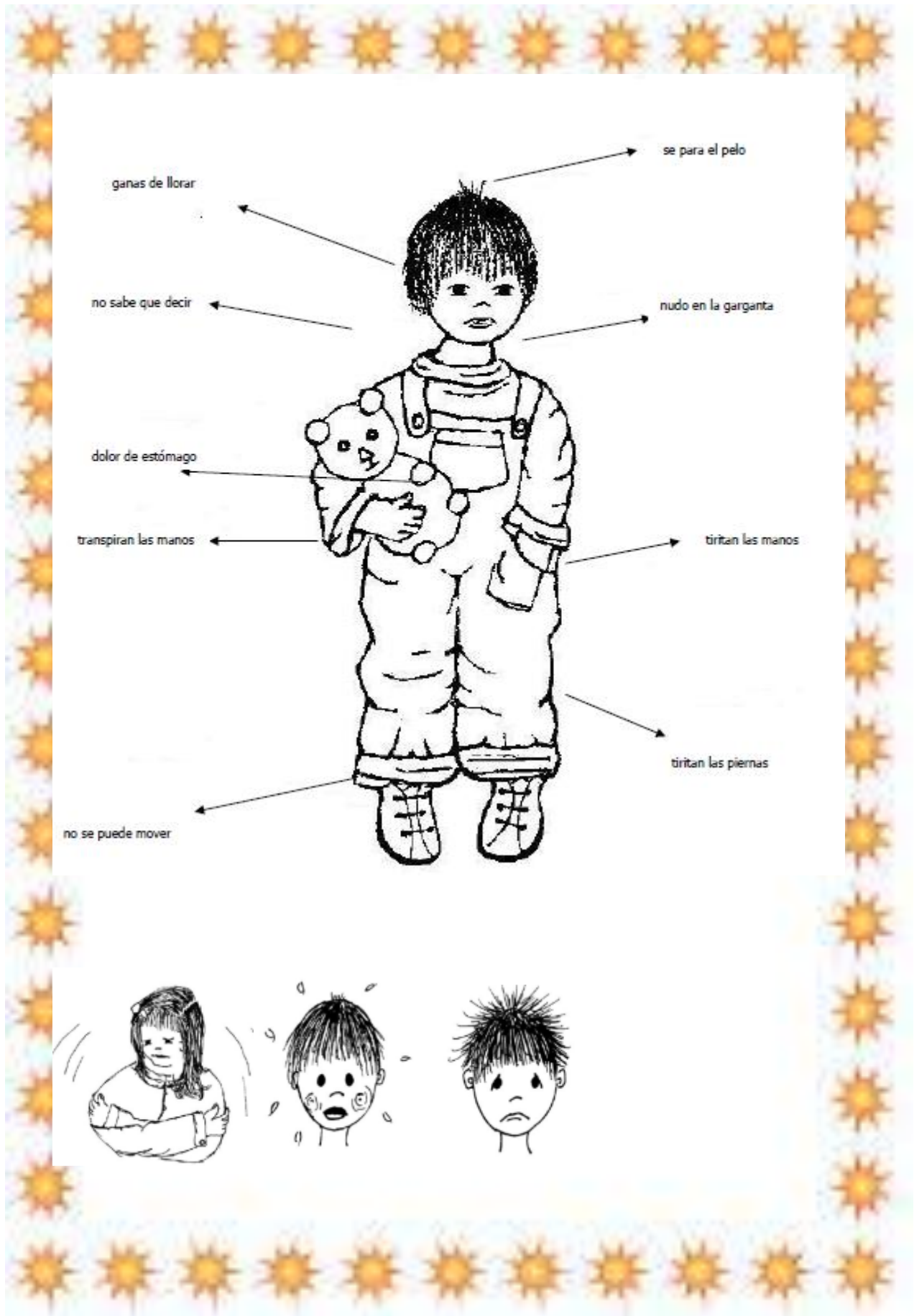
Ejemplos: Una persona se acerca a otra sin hacer ruido, luego grita y la asusta.

Una adolescente va caminando hacia su casa por la noche.

De pronto se da cuenta que la van siguiendo.

No hay nadie en la calle para pedir ayuda y le quedan tres cuadras por caminar

Señales de advertencia



ganas de llorar

se para el pelo

no sabe que decir

nudo en la garganta

dolor de estómago

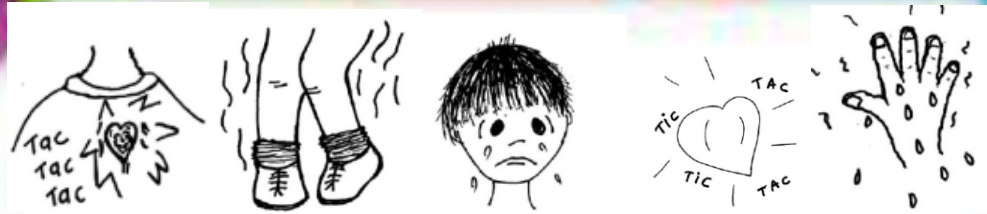
transpiran las manos

tiritan las manos

no se puede mover

tiritan las piernas





Cuando tengo miedo y me siento inseguro/a:

No puedo moverme ni gritar

Las piernas me tiritan

Me da calor en la cara

Me transpiran las manos

Siento un malestar en el estómago

Se me paran los pelos

Mi corazón me palpita muy rápido

Si estoy sintiendo “señales de advertencia” en mi cuerpo debo:



Luego...

Salir corriendo

Gritar decir NO

Pedir ayuda

Actividades de Evaluación:

¿Cómo se llama las partes del cuerpo?

¿Qué hacer si alguien te quiere hacer daño? ¿Cuáles son las señales de advertencia?

SESIÓN N°13

TEMA: Primeras señales de advertencia

DESTREZA: Identifica señales de advertencia

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar sensaciones corporales cuando se presenta una situación de riesgo	Martes 22 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1Hora	<p>Motivación: Canción mi cuerpito</p> <p>Experiencia: Preguntas sobre el cuerpo humano</p> <p>Reflexión: Indicar cada parte del cuerpo</p> <p>Conceptualización: Formar un rompe cabezas del cuerpo</p> <p>Aplicación: Encerrar las partes del cuerpo</p> <p>Evaluación: Reflexión sobre el tema, señales</p>	<p>Afiche</p> <p>Tarjetas/dibujos.</p> <p>Hojas</p>	Mayra Vizcaíno	<p>Muy satisfactorias</p> <p>Situaciones importantes para los niños</p>

*RECONOCER SITUACIONES DE
RIESGO Y PELIGRO*



SESIÓN N°14

Reconociendo situaciones de riesgo y peligro

Objetivo:

Identificar señales de advertencia para prevenir peligros

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Sillas, Grabadora

Música.

Procedimiento:**Pasos:**

1. Explicar esta actividad.
2. Colocar las sillas formando un círculo.
3. Colocar una silla menos que el número de participantes.
4. Los/las participantes se paran detrás de las sillas.
5. Se coloca la música y los participantes corren alrededor de las sillas.
6. Cuando la música se detiene los niños y niñas deben sentarse. La persona que quedó sin silla queda eliminada del juego.
7. Se repite el proceso retirando una o dos sillas cada vez.
8. La actividad termina cuando queda un niño/a y una silla.
9. Hacer una reflexión sobre esta dinámica.

Actividad de Evaluación:

¿Qué sintieron? :

¿Cuándo estaban corriendo alrededor de las sillas?

¿Cuándo se detuvo la música?

¿Cuándo buscaban una silla para sentarse?

¿Cuándo lograron sentarse?

¿Cuándo quedaron sin silla?

SESIÓN N°14

TEMA: Reconociendo situaciones de riesgo

DESTREZA: Discrimina señales de advertencia

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar señales de advertencia para prevenir peligros	Miércoles 23 del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego El barco</p> <p>Experiencia: Dialogar sobre el juego</p> <p>Reflexión: Analizar la experiencia vivida mediante este</p> <p>Conceptualización: Mostrar imágenes de riesgo</p> <p>Aplicación: Jugar La silla musical</p> <p>Evaluación: Analizar las señales de advertencia</p>	<p>Sillas</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p> <p>Imágenes</p>	<p>Mayra Vizcaíno</p>	<p>Muy satisfactorias</p> <p>Importantes</p> <p>Los infantes identificaron la actividad</p>

asi soy yo



SESIÓN N°15

Así soy yo

Objetivo:

Presentar el tema sobre el cuerpo masculino y femenino para diferenciar géneros entre ellos

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Dos papeles de 1,5 x 1 metro.

Dos marcadores negros gruesos.

Lápices de cera.

Procedimiento:

1. Explicar esta actividad.
2. Se forman dos grupos mixtos.
3. Los dos grupos sortean quienes van a dibujar la niña y quienes el niño.
4. Dependiendo del sorteo, se eligen un niño y una niña para que se coloquen sobre el papel y se pueda dibujar su silueta.
5. Teniendo la silueta trazada el grupo debe completar el dibujo creando un personaje.
6. Una vez terminada esta actividad cada grupo describe una pequeña historia del niño y niña que han creado.
7. Una persona describe la historia, todos/as participan dando sugerencias.
8. Terminada esta actividad, ambos grupos comparten sus trabajos.

Preguntas que sirven para describir la historia:

¿Cómo se llama el niño, la niña?

¿Qué edad tiene?

¿Dónde vive?

¿Quiénes son los padres?

¿Hermanos? ¿Otros familiares?

¿Va a la escuela?

¿Qué hace en su tiempo libre?

¿Qué le gusta hacer?

¿Qué no le gusta hacer?

¿Cuál es su juego favorito?

¿Qué le gustaría hacer en el futuro?



Actividades de Evaluación

¿Qué te agrado de las actividades realizadas?

¿Identificaste las partes del cuerpo?

¿Cuál es la diferencia del cuerpo femenino del cuerpo masculino?

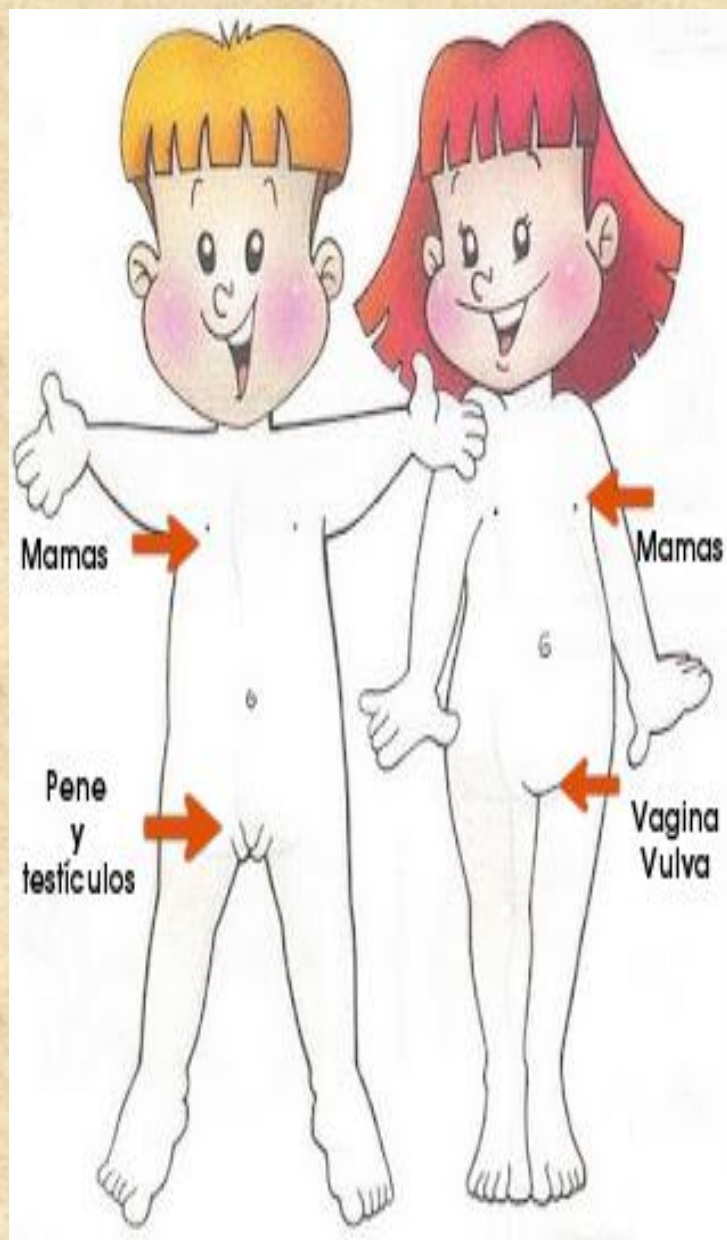
SESIÓN N°15

TEMA: Así soy yo

DESTREZA: Identifica lo que quiere decir su cuerpo

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Presentar el tema sobre el cuerpo masculino y femenino para identificar géneros entre ellos	Jueves 24 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego quien soy yo</p> <p>Experiencia: Preguntas sobre así es mi cuerpo</p> <p>Reflexión: Topar las partes de su cuerpo</p> <p>Conceptualización: Mostrar tarjetas del cuerpo femenino y masculino</p> <p>Aplicación: Dibujar la silueta del cuerpo</p> <p>Evaluación: Describir una historia con la silueta del niño/a</p>	<p>Dos pliegos de papel periódico.</p> <p>Dos marcadores negros gruesos.</p> <p>Lápices de cera.</p>	Mayra Vizcaíno	Excelente porque los párvulos identificaron el cuerpo masculino y femenino.

MIS PARTES PRIVADAS



SESIÓN N°16

Mis Partes Privadas

Objetivo:

Diferenciar lo que se denomina “partes privadas” del cuerpo para el proceso de identificación

Participantes:

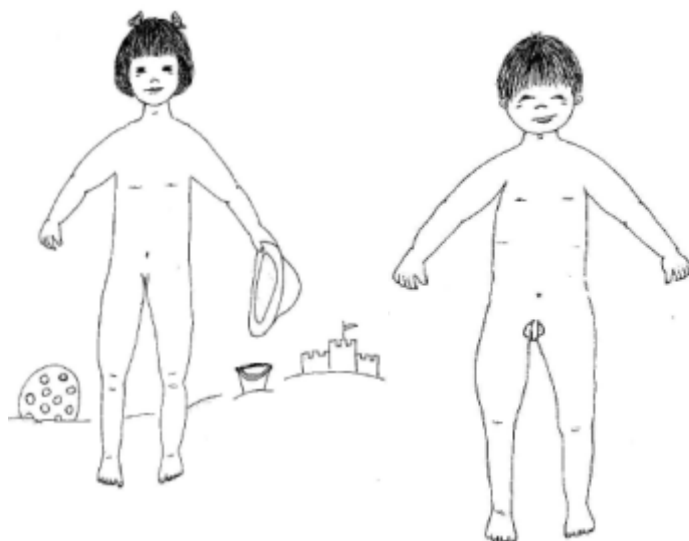
28 niños y niñas

Materiales:

Dos afiches mostrando y nombrando las diferencias físicas de hombre y mujeres

Procedimiento:

1. Explicar esta actividad.
2. Explicar sobre los prejuicios, temores y tabúes sobre este tema.
3. Se colocan los afiches en la pared.
4. El educador/a o facilitador/a da una explicación sobre el cuerpo femenino y masculino.
5. Nombres apropiados
6. Sus funciones
7. Proceso de desarrollo y cambios.
8. Explicar el término “partes privadas”.
9. Esta dinámica termina una vez que se han aclarado todas las dudas.



Actividades de Evaluación

¿Qué te agrado más del tema?

¿Identificaste las partes del cuerpo femenino y del masculino?

¿Cuáles son sus nombres apropiados?

¿Cuáles son sus funciones?

SESIÓN N°16

TEAMA: Mi partes privadas

DESTREZA: Identifica las diferencias físicas masculinas y femeninas

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Diferenciar lo que se denomina “partes privadas” del cuerpo para el proceso de identificación	Viernes 25 de Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Canción Mí cuerpito es mío</p> <p>Experiencia: Comentar sobre la canción</p> <p>Reflexión: Explicar los tabús del tema</p> <p>Conceptualización: Explicación sobre el cuerpo femenino y masculino</p> <p>Aplicación: Explicar el termino partes privadas</p> <p>Evaluación: Vestir al niño y niña con sus respectivas prendas</p>	<p>Dos afiches mostrando y nombrando las diferencias físicas de hombre y mujeres</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas</p>	Mayra Vizcaino	<p>Muy satisfactoria</p> <p>Interesante</p> <p>Innovadora</p>

RESPECTAR MIS PARTES PRIVADAS



SESIÓN N°17

Respetar mis Partes Privadas

Objetivo:

Identificar momentos y lugares apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un niño/a.

Participantes:

28 niños y niñas

Procedimiento:**Materiales:**

Tarjetas/dibujos.

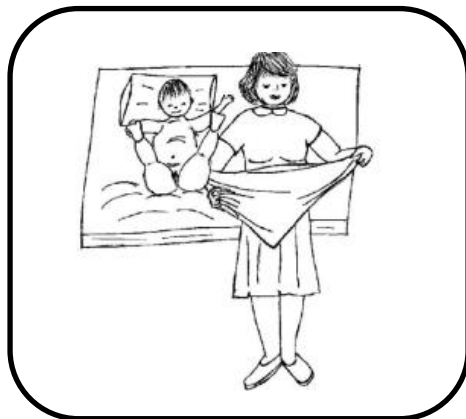
Fotocopiar y recortar las tarjetas.

Para que tengan mayor duración se pueden laminar con plástico.

Pasos:

1. Explicar esta actividad
2. Niños y niñas se sientan en un semicírculo.
3. Se hace una reflexión acerca del contenido de cada tarjeta.
4. Aclarar dudas.

CUIDADO



PRIVACIDAD





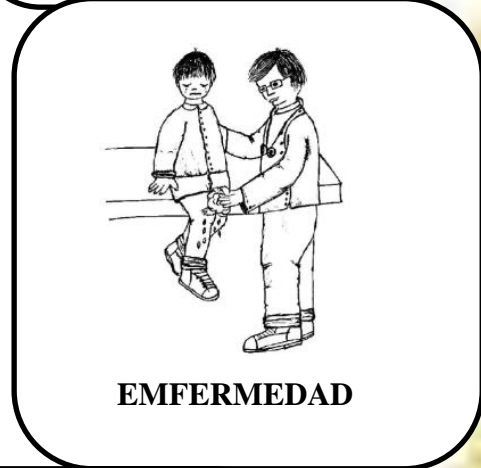
ASEO



DIALOGO



DESCANSO



EMFERMEDAD



JUEGO

Actividades de Evaluación

¿Qué aprendiste sobre las partes privadas del cuerpo?

¿Cómo te sientes cuando se habla de este tema?

¿Si tienes alguna pregunta sobre las partes privadas del cuerpo, ¿A quién le vas a preguntar?

SESIÓN N°17

TEMA: Respetar mis partes privadas

DESTREZA: Identifica ,valida y respeta las partes privadas del cuerpo

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar momentos y lugares apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un niño/a.	Lunes 28 del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego Topando topando vamos jugando</p> <p>Experiencia: Preguntas y respuestas sobre las buenas caricias</p> <p>Reflexión: Conversar sobre el tema a tratar</p> <p>Conceptualización: Presentar dibujos sobre el tema</p> <p>Aplicación: Identificar cada acción de las tarjetas</p> <p>Evaluación: Reflexionar el contenido de cada tarjeta</p>	Tarjetas/ dibujos.	Mayra Vizcaino	Muy satisfactorias porque se logro llegar con el tema a tratar

PEDIR AYUDA



SESIÓN N°18

Pedir Ayuda

Objetivo:

Identificar mensajes corporales frente a una situación de riesgo para ayudar a su autoprotección

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Pedazo de género o pañuelo

Botones

Hilo grueso

Procedimiento:

Hilar unos 20 o 25 botones y unir los dos extremos

Pasos:

1. Explicar esta actividad
2. Se elige un participante, que estará encargado de cuidar los botones.
3. El cuidador/a se sienta en el suelo con los ojos vendados. Frente a él está el manojito de botones.
4. El resto del grupo se sienta al frente del cuidador/a de botones con sus manos al lado del cuerpo (o atrás).
5. El juego consiste en que los participantes traten de quitarle los botones, pero él debe tomarlos a tiempo y evitar que se los quiten.
6. El juego termina cuando un participante logra sacar los botones. Nota: repetir el juego varias veces.
7. Terminar con una discusión sobre mensajes corporales.



Actividades de Evaluación

¿Cómo se dio cuenta el cuidador/ra de los botones que alguien estaba cerca?

¿Qué sonidos logró identificar?

¿En qué parte del cuerpo logró identificar los mensajes?

¿Cómo se sintió al rescatar la tira con botones?

¿Cómo se sintió al darse cuenta que alguien le quitó los botones?

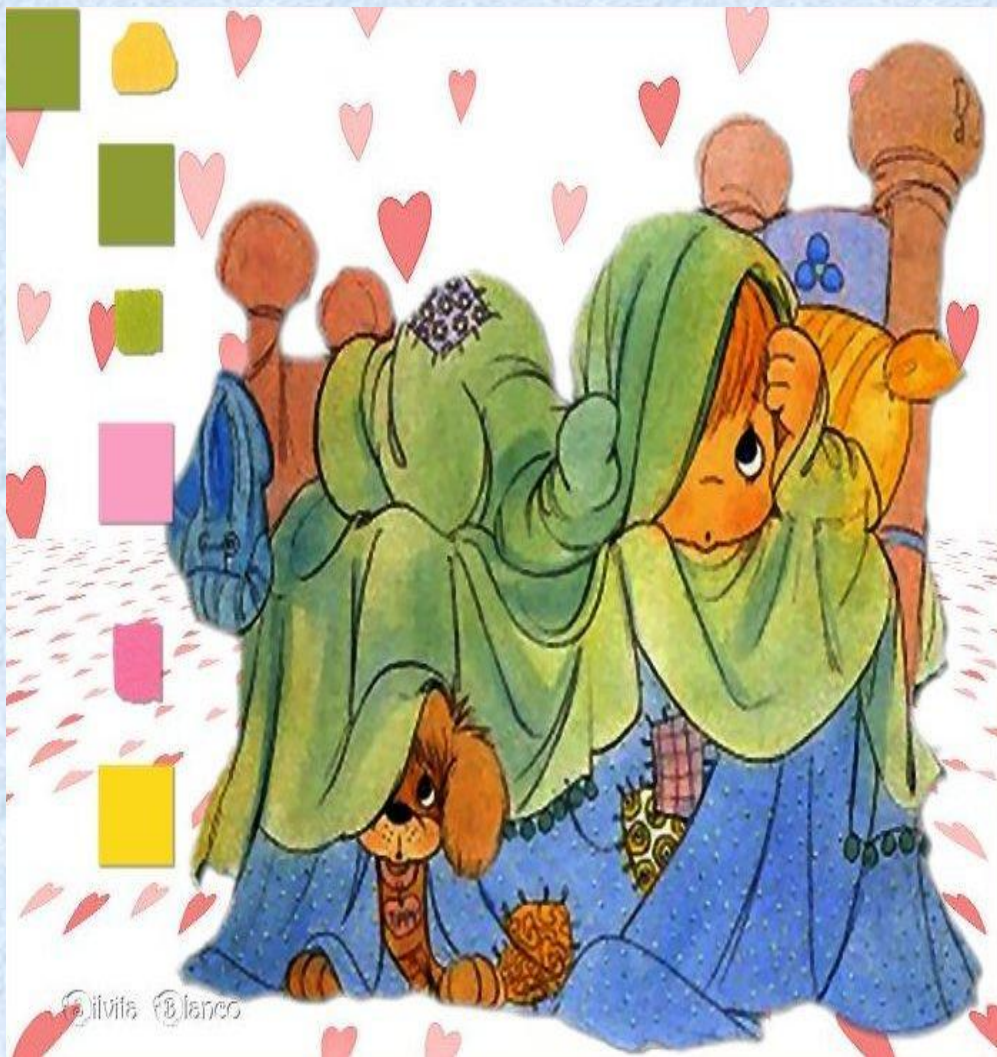


SESIÓN N°18

TEMA: Pedir Ayuda **DESTREZA:** Identifica situaciones de riesgo

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar mensajes corporales frente a una situación de riesgo para ayudar a su atoprotección	Martes 29 Junio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego El cuidador de botones</p> <p>Experiencia: Conversar sobre el juego</p> <p>Reflexión: Presentar pictogramas de situaciones de riesgo</p> <p>Conceptualización: Analizar las tarjetas</p> <p>Aplicación: Pintar una situación de riesgo</p> <p>Evaluación: Preguntas sobre el tema</p>	<p>Pedazo de pañuelo</p> <p>Botones</p> <p>Hilo grueso</p>	Mayra Vizcaino	<p>Muy satisfactorias</p> <p>Interesantes</p> <p>Muy valiosas para los niños</p>

SITUACIONES DE RIESGO



SESIÓN N°19

Situaciones de riesgo

Objetivo:

Identificar mensajes corporales para enfrentar a una situación de riesgo

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Tarjetas/dibujos

Pizarrón, o papel para escribir

Marcadores gruesos, tiza

Preparación:

Fotocopiar y recortar las tarjetas/dibujos. Para que tengan mayor duración se pueden laminar con plástico.

Fotocopiar el material para trabajar en casa.

Pasos:

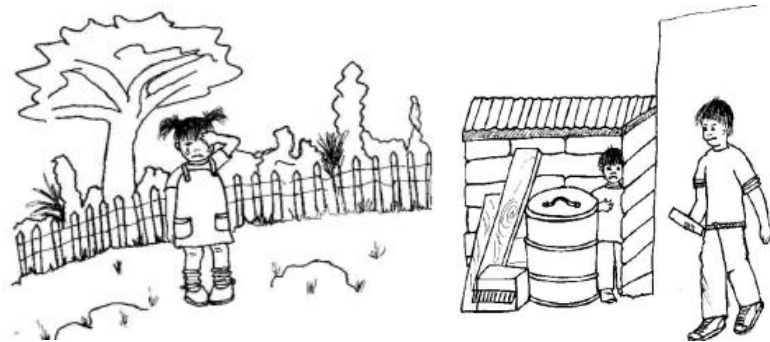
1. Explicar esta actividad.
2. Los participantes se sientan en un semicírculo frente al pizarrón.
3. El educador/a da una explicación sobre el significado de los términos que se van a usar en esta sesión: mensajes corporales y situaciones de riesgo.
4. En forma detallada el educador/a explica como una aventura puede convertirse en una situación de riesgo o peligro.
5. Usando las tarjetas/dibujos el educador/a invita a los participantes a hacer una reflexión y buscar soluciones.
6. Una vez terminada esta actividad la educadora invita a los participantes a dar ejemplos de situaciones de riesgo. Estas se escriben en el papel o pizarrón y entre todos buscan soluciones.
7. Terminar la dinámica haciendo una reflexión general sobre el tema tratado.

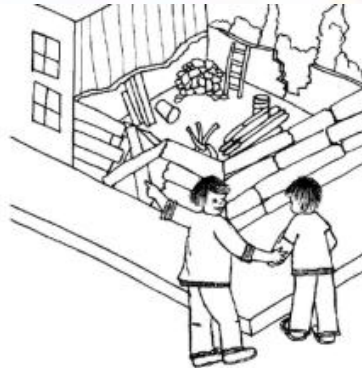
Definiciones:**Situaciones de riesgo**

Situaciones peligrosas que amenazan la seguridad física y emocional de la persona

Mensajes Corporales

Reacción que siente el cuerpo al percibir información ya sea con palabras o reacciones





Actividades de Evaluación

- ¿Qué te pareció más importante del tema?
- ¿Cómo identificar una situación de riesgo?
- ¿Cuál de las imágenes te pareció más peligrosa?

SESIÓN N°19

TEMA: Situaciones de riesgo

DESTREZA: Practica la técnica de resolver problemas

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Identificar mensajes corporales para enfrente a una situación de riesgo	Miércoles 30 del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego El gato y el ratón</p> <p>Experiencia: Conversar sobre las situaciones de riesgo del juego</p> <p>Reflexión: Presentar imágenes de riesgo</p> <p>Conceptualización: Explicar el concepto de situaciones de riesgo.</p> <p>Aplicación: Identificar las situaciones de riesgo</p> <p>Evaluación: Reflexionar sobre el tema tratado</p>	<p>Tarjetas/dibujos</p> <p>Pizarrón, o papel para escribir</p> <p>Marcadores gruesos, tiza</p>	Mayra Vizcaino	<p>Muy satisfactorias</p> <p>Interesante</p>

*DECIR NO, NADIE TIENE
DERECHO A TOCARMÉ*



SESIÓN N°20

Decir No, Nadie tiene derecho a Tocarme

Objetivo:

Internalizar el No para prevenir y evitar situación de abuso sexual

Participantes:

28 niños y niñas

Materiales:

Cartones o cartulina de colores

Marcadores gruesos de colores.

Un palo delgado de 40 cm de largo.

Cinta adhesiva.

Goma de pegar

Lápices para colorear

Tijeras

Procedimiento:

Juego

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Este juego tiene como objetivo hacer cambiar la opinión de la otra persona.
3. Se presenta una situación.
4. Se trabaja en parejas: A y B.
5. A: explica la situación y trata de convencer a B que acepte su sugerencia.
6. B: debe escuchar y decir que NO. Puede opinar, cuestionar, pero no dejarse convencer o influenciar por A. B debe mantenerse firme repitiendo “NO” tantas veces como sea necesario.
7. Se juega por unos 4-5 minutos, luego se cambian los roles.
8. Al final del juego compartir las experiencias.
9. Hacer una reflexión con los temas sugeridos.

Situaciones

No ir a la escuela.

Ir a un parque de entreteniones a jugar con las “máquinas”.

Salir a escondidas sin avisar.

Sacarle dinero a la madre de la bolsa para ir a comprar algún juego.

Preparación:

Ampliar los letreros y hacer un molde de cada uno.

Fotocopiar el material para entregar al finalizar la sesión.

Pasos:

1. Explicar esta actividad.
2. Cada participante elige el letrero que va a hacer.
3. Usando el molde se cortan dos caras colocando el palo entre medio de estas dos partes.
4. Una vez que termina la construcción de los letreros, los/as participantes marchan con los letreros gritando las palabras: no, basta, parar.
5. Hacer una reflexión sobre esta dinámica – Hablar sobre empoderamiento, control, sentirse fuerte.
6. Entregar el material adicional para completar en casa.





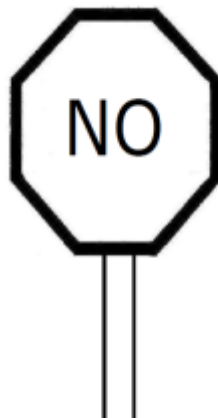
Los niños y niñas tienen derecho a sentirse:

Seguros/as

Fuertes

Libres

Con derecho a decir



Si te sientes amenazado aléjate, corre, cuéntale a un adulto de confianza.

¡YO TENGO DERECHO A DECIR NO!

NO

No aceptes invitaciones de extraños

No andes solo/a por las noches

No te subas al automóvil de un/a extraño/a

No recibas dinero de un extraño

Nunca vayas solo a un baño público

No salgas de tu casa sin avisar a tus padres

No guardes secretos

No aceptes amenazas

No entres a la casa de un extraño

No gracias Significa No

No estoy seguro/a Significa No

No me hables Significa No

Quiero estar solo/a Significa No

No me toques Significa No

No me grites Significa No

No quiero Significa No

No me exijas Significa No

No me obligues Significa No

NO SIGNIFICA NO

Mis derechos

Sentirme seguro/a.

Sentirme feliz.

Sentirme protegido/a.

Ser escuchado/a.

Que me crean.

Asistir a la escuela.

Tener comida.

Vivir en mi casa con mi familia.

Tener ropa para vestirme.

Ser querido/a y aceptado/a.

Ser respetado/a.

Expresar lo que siento.

Decir lo que pienso.

Tomar decisiones.

Sentirme saludable.

SESIÓN N°20

TEMA: Decir No nadie tiene derecho a tocarme

DESTREZA: Ejercita el autoestima

Objetivo	Fecha	Lugar	Hora	Actividades	Recursos	Responsable	Experiencia
Internalizar en No para prevenir y evitar situaciones de abuso sexual	Jueves 1 Julio del 2012	Escuela “La Inmaculada”	1 Hora	<p>Motivación: Juego El No</p> <p>Experiencias: Reflexionar sobre el juego</p> <p>Reflexión: Identificar la palabra No</p> <p>Conceptualización: Realizar situaciones donde estén incluidos el No</p> <p>Aplicación: Realizar carteles que identifican el No</p> <p>Evaluación: Reflexionar sobre el tema.</p>	<p>Cartones o cartulina de colores</p> <p>Marcadores gruesos de colores.</p> <p>Un palo delgado de 40 cm de largo.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Goma de pegar</p> <p>Lápices para colorear</p> <p>Tijeras</p>	Mayra Vizcaino	Muy satisfactorias

CONCLUSIONES

La planificación y aplicación del módulo de prevención contra el abuso sexual infantil contribuyó en fortalecer la capacidad del pensamiento, tuvo una acogida satisfactoria, los niños y niñas de la escuela “La Inmaculada” del primer año de educación básica expresaban mucho interés por aprender en cada sesión, realizaban preguntas de cómo prevenir este problema esto permite que los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones e ideas y dar un criterio propio acerca del abuso sexual infantil, entendiendo sus causas y sus efectos.

Por medio de una adecuada protección y prevención se logra educar y reforzar a la niñez a desarrollar y mantener una conducta sana, responsable y respetuosa. Todos los niños y las niñas tienen derecho a crecer sanos, seguros, fuertes y libres para así poder desarrollarse físicamente, mentalmente y socialmente saludables y felices.

Las actividades relacionadas con sus espacios privados, su escudo de seguridad ha despertado en los párvulos la confianza en sí mismo la cual han identificado que tienen un espacio como lo es su cuerpo y que nadie lo puede tocar poniendo la prevención por delante.

Para que los niños y niñas tengan amor y respeto por su cuerpo hay que enriquecer sus actividades de conocimiento sobre este, con el objetivo de enseñar a amar el mismo, es por esa razón que se ha dramatizado diferentes escenas en la sesiones del módulo de prevención.

Finalmente como maestra parvularia concluyo que el mejor método de prevención es la estimulación y la motivación, a través de la comunicación y una adecuada educación sexual por parte de los padres de familia y de los maestros de la institución que los niños/as se encuentran estudiando.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la comunicación sobre el abuso sexual infantil fluya con toda naturalidad, para que los niños/as tengan confianza en sí mismo especialmente con el profesor/a, introducir en ella con la finalidad de que ellos sientan que están seguros de comunicar cualquier cosa que les pase o acontezca lo que permitirá el desarrollo del pensamiento y así actuará la prevención.

Es recomendable la aplicación del módulo el cual servirá como un apoyo para la labor educativa e incentivar a los estudiantes en la toma de decisiones fundamentales que enseñen la prevención en nuestra sociedad, labor que se debe respaldar en casa por parte de los padres de familia, como por ejemplo incentivar, cuidar, respetar y valorar nuestro cuerpo.

Se recomienda que al hablar de protección lo hagamos con emotividad, realizando dramatizaciones que dejen un mensaje, sobre todo con mucho amor los infantes aprenden por medio del afecto, además que esta actividad los motiva y les da seguridad, entonces de este modo los pequeños se ven identificados con cuentos, fabulas y canciones.

Se recomienda dar afecto y seguridad tanto en la escuela como en el hogar los infantes que crecen con afecto, generan afecto, la formación en valores tiene un significado fundamental en las actitudes del ser humano, y este factor se reflejara en el comportamiento del párvulo.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ✚ CABRAL, Samuel; “Desarrollo de la relación entre la inteligencia emocional y los problemas de convivencia”; Editorial Visión; Madrid España; 2011; Pág.95-96
- ✚ CEVERA, C, Ignacio; “Los derechos de los niños perspectivas sociales políticos y jurídicos y filosóficos; Editorial Dykinson;2006;Pág20
- ✚ DINER Mónica; “Abuso sexual infantil la guía de prevención y detección; Miami –Florida 2006;Pág12
- ✚ GOLEMAN, Daniel; “Inteligencia Emocional”; Editorial Kairos; Barcelona,España;2008;Pág.516
- ✚ HERNANDEZ,SANCHEZ,DEL Río; “Educación sexual para niños/as de 0 a 6 años, cuando, cuánto y cómo hacerlo; Ediciones Narcea;Madrid-España;2008;Pág.8
- ✚ INTEVI, Irene; “Abuso sexual en las mejores familias”; Editorial Gramica; Madrid, España; 2000; Pág. 88-89
- ✚ KAIL, John; “Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital”;Mexico;2006;Pág.274
- ✚ MEDINA, Amparo; “Libres de la violencia familiar”; Editorial Mundo Hispano;2001; Pág.125
- ✚ Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social ;”Maltrato y abuso infantil a cuantos afecta y cómo prevenirlo;2007;Pág.5
- ✚ PALACIOS, Jesús; “Familia y desarrollo humano “Editorial Alianza;Madrid-España;2000;Pág.401
- ✚ ROSER, Simón; “El desarrollo emocional; Ediciones Paidós;España;2001;Pág.86-87-88
- ✚ SILVA ,Arturo ; “Conducta antisocial un enfoque psicológico”; Editorial Pax; México; 2003

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ✚ CLARAMUT, María, Cecilia; “Casitas quebradas”; Editorial Universidad Estatal; Costa Rica;2006
- ✚ CROOKS, Robert; “Nuestra sexualidad”; España; 2000
- ✚ FERRÉ, C, Isabel; “Infancia rota”; Editorial Norma; Bogotá-Colombia; 2006
- ✚ FLORES, Carla; “Síntomas del abuso sexual infantil”;2008; Pág.32-33
- ✚ FLORES, Ivana; “Abuso sexual”; 2008;Pág.8-9
- ✚ GARRIDO, Elena; “La infancia como mercancía sexual”; México; 2000
- ✚ GRIESHABER, Susan; “Las entidades en la educación temprana”; México; 2005
- ✚ INTEVI, Irene ; “Proteger, Reparar, Penalizar”; Ediciones Cronica; Argentina; 2011
- ✚ PODGORSKI, Luisina; “Tipos de abuso sexual”; 2008; Pág.23
- ✚ VILLANUEVA, Lidón; “El menor ante la violencia”; 2002

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- ✚ Abuso sexual infantil-Wikipedia la enciclopedia libre. Consultado el: 15 de Julio del 2012

Anexo 1
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
ESPECIALIDAD PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la importancia que le ponen los padres de familia sobre el abuso sexual infantil.

INTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con absoluta sinceridad.

De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿La problemática de abuso sexual infantil en la sociedad en la que vivimos como es conocida? **MB B M**

2.- ¿Cree usted que su conocimiento sobre abuso sexual infantil es? **MB B M**

3.- ¿Usted considera que ha instruido a su hijo/a sobre el abuso sexual infantil? **MB B M**

4.- ¿Cree usted que sus hijos/as saben cómo identificar este problema? **MB B M**

5.- ¿Cómo considera la idea de realizar un módulo para prevención del abuso sexual infantil? **MB B M**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
ENTREVISTA APLICADA A LA MADRE SUPERIORA A LA MAESTRA
DE LA ESCUELA “LA INMACULADA”

OBJETIVO: Determinar el interés que tiene la madre superiora y la maestra parvularia de la institución por mejorar la educación sexual en la escuela.

- 1.- ¿Qué opinión tiene sobre el abuso sexual infantil?
- 2.- ¿En esta institución se ha dado a conocer este problema?
- 3.- ¿Habido una investigación anteriormente sobre este tema?
- 4.- ¿Cree usted que el desarrollo emocional se verá afectado con este problema?
- 5.- ¿La prevención del abuso sexual infantil ayudará al desarrollo emocional del niño/a?
- 6.- ¿Qué opinión tiene sobre prevenir a los/as alumnos sobre este problema?
- 7.- ¿En la institución se ha conocido sobre algún caso
- 8.- ¿Qué opinión tiene sobre los módulos de prevención que se va a realizar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Portada de la Escuela “La Inmaculada” ubicada en la Parroquia
El Corazón Cantón Pangua Provincia de Cotopaxi



Fuente: Escuela La Inmaculada

Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Niños y niñas de primer año de educación básica



Fuente: Escuela La Inmaculada

Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicando la sesión yo soy como una flor



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicando la sesión Mi familia y mi comunidad



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicando la sesión conociendo mis reacciones



Fuente: Escuela La Inmaculada

Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicando la sesión situaciones riesgo



Fuente: Escuela La Inmaculada

Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicando la sesión mi red de seguridad



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicación de la sesión conociendo mis partes privadas



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Aplicación de la sesión de visualización e imaginación



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Niños y niñas escuchando un cuento sobre la sesión Aprendiendo a usar mis sentimientos



Fuente: Escuela La Inmaculada
Elaborado por: Mayra Vizcaíno

Clausura de sesiones del módulo de prevención en el aula



Fuente: Escuela La Inmaculada

Elaborado por: Mayra Vizcaíno