

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes de la Investigación

Dentro de la información existente para con la investigación propuesta, debemos tomar en cuenta que dentro de los archivos existentes en la biblioteca universitaria existen tesis de grado con temas similares, que han servido como punto de partida para realizar la investigación pertinente de nuestro tema de grado; así podemos enumerar los siguientes títulos: “La migración y su incidencia en la deserción escolar de la escuela Agustín Vega de Lorenzo de la comunidad de Tigua Miño Loma de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año Lectivo 2008 – 2009”, tesis realizada en el año 2009 por Vicente Ilaquiche Ilaquiche; entre la más destacada.

A partir de este autor nosotros como tesistas realizamos una investigación similar pero con la incidencia dentro del cantón Latacunga, de la Provincia de Cotopaxi, vista también desde un punto de vista educativo, además de familiar.

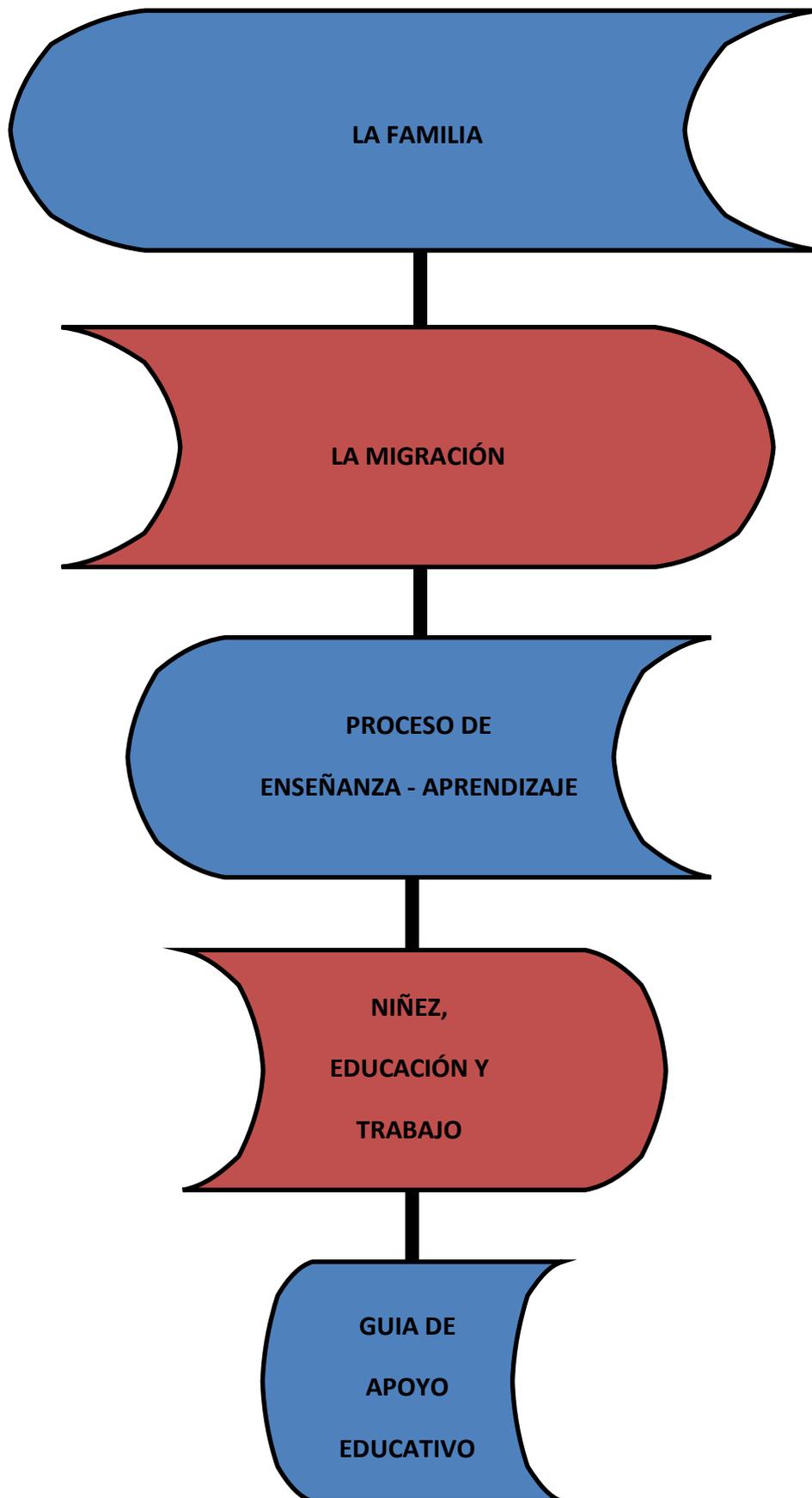
La familia constituye el primer sistema al que pertenece todo ser humano e incluso podría plantearse como el primer sistema de organización cultural. En Ecuador la tradición presenta modelos estereotipados de familias convencionales donde la constelación familiar incluye a padre, madre e hijos y en la cual esta familia nuclear permanece en estrecha relación con las familias de origen de cada uno de los cónyuges. Estas consideraciones han dado paso a un cuerpo legal que reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo del niño, niña y adolescente.

Sin embargo, la situación de las familias en el Ecuador ha sufrido trastornos que han obligado a que el concepto familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida. Así en el ámbito nacional, como consecuencia del proceso migratorio, han aparecido las familias mono parentales (padres, madres solteros / as o tutores), familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven abocados a asumir los cuidados de sus hermanos puesto que ambos progenitores han emigrado a otros países por motivos generalmente económicos o laborales. Es en este sentido, las familias se han visto dañadas y fragmentadas por la distancia y la ausencia de uno de sus miembros porque pese a sus esfuerzos, en la mayoría de los casos, las relaciones familiares van deteriorándose, los vínculos afectivos, al punto de romperse temporal o definitivamente así como la estabilidad familiar va erosionándose, lo que trae como consecuencia, sobre todo para los hijos, necesidades no satisfechas mayormente en la niñez relacionadas con la protección y el cuidado que usualmente son asignados al rol de padres. El número de niños que vive con uno solo de sus padres o sin ninguno de ellos, ha crecido de manera alarmante en los últimos años. Este fenómeno ha traído consigo el establecimiento de nuevas figuras parentales (abuelas, tías, tíos, cuñados, vecinos que quedan al cuidado de los hijos de sus familiares o amigos) que además de significar una ruptura en cuanto a muchos prejuicios sociales, estos nuevos modelos de familia han acarreado conflictos personales y sociales. Los hijos se enfrentan al abandono de sus padres debiendo elaborar una construcción que les permita lidiar con la ausencia, las carencias, las ternuras que les faltan, las

privaciones físicas y emocionales que implican separarse de las figuras parentales, todo esto en medio de un contexto de cambios y mudanzas que deben afrontar.

La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza en la medida que una formación académica insuficiente, conlleva a menos oportunidades de empleo y por ende, se genera en el país oportunidades casi nulas de producir fuentes suficientes de empleo para abastecer a semejante número de la población. Dentro de algunas de los problemas que han acarreado los éxodos en el país, se encuentran que aproximadamente 430.000 niños y niñas con edades entre los 5 a los 17 años de edad, se ven en la obligación de iniciarse en el ámbito laboral; la falta de una buena alimentación (la desnutrición) afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años, siendo este uno de los principales antecedentes para que existan las deserciones escolares o en el mejor de los casos, problemas de aprendizaje.

Categorías Fundamentales



Marco Teórico

1.1. La Familia

Existen diferentes tipos de familia, obviamente también han pasado por una evolución como la mayoría de los núcleos sociales existentes, desde la época prehistórica hasta nuestro tiempo, en este aspecto se debe notar que la estructura familiar conocida (padre, madre, hijos), se mantuvo por mucho tiempo, pero con el paso del tiempo y a la complejidad de la sociedad, esta estructura social ha ido cambiando apareciendo nuevas estructuras, dentro de la concepción de la familia.

Según CASTILLO, Yuniór Andrés: “Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre y es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo”.

Los tesisistas reconocen que el objetivo principal es: Analizar la estructura familiar hasta nuestros tiempos, el desarrollo que se ha ido dando entorno a ella y los cambios evolutivos que han ido surgiendo conforme al tiempo y la modernidad, que gracias a la convivencia y la necesidad de subsistir han hecho los grupos sociales más complejos.

Según DE LOS CABALLEROS, Santiago en 2010, nos dice que: “La familia es la colectividad formada por personas que, a causa de sus vínculos de parentesco o de su calidad de cónyuges, están sometidas a la misma autoridad: la del cabeza de familia”.

Los tesisistas aportan que: “La necesidad de mantener un núcleo familiar completo se hace necesario, puesto que nuestro tiempo sigue en constante cambio, y a su vez nuestra sociedad también, es decir, se convierte en una fuerza de tal efecto sobre todo en la niñez existente dentro de la familia, que se podría llegar a pensar, que quien no cuenta con una familia completa, simplemente desarrollara algún tipo de actitud impositiva en algún momento de su vida”

1.1.1. Causas de las Rupturas Familiares

A través del tiempo y el espacio subsecuentemente, el hombre ha considerado, la búsqueda de una calidad de vida superior sustentada en un desenvolvimiento económico adecuado en relación con el medio social en el que se desenvuelve, por lo que los índices migratorios en la mayor parte de los llamados países tercermundistas, son relativamente altos, tal vez, la falta extrema de creación de fuentes de trabajo, o las bajas remuneraciones económicas, han desembocado en esta situación. Este fenómeno social ha conllevado a varios efectos adversos en la sociedad actual, uno de ellos, es la desmembración familiar (falta de uno o dos miembros constitutivos en la familia).

Las consecuencias de la estampida migratoria sobre el rendimiento académico de los hijos en los diferentes hogares y mayormente en niños, son varias y algunas de ellas, de una gran magnitud en las que se puede tomar como referencia, la influencia de la economía dentro de la educación o el desarrollo académico del estudiante, o tal vez denominarla como “Economía de la Educación”. Estos suelen ser producto de aspectos personales, familiares donde se puede evaluar el planteamiento de que la migración de los padres son factores preponderantes y fundamentales en el rendimiento académico.

El rendimiento escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores. Uno de ellos y a parecer del investigador, es el proceso de migración familiar (migración de uno de sus padres, en el mejor de los casos o tal vez de los dos miembros principales de la familia), sin dejar de mencionar otros de menor relevancia tal vez para esta investigación, pero no por esta razón menos importantes como son los niveles de ingresos familiares, el nivel de educación de los padres, la repetición de años, el libre acceso a textos y materiales necesarios para la labor escolar, deficiencia de habilidades, la falta de tiempo para aprender. Esto posibilita demostrar cuán significativo puede ser para un estudiante, el hecho de que sus padres tengan que emigrar, en busca de una mayor estabilidad económica y emocional.

Según investigaciones realizadas con anterioridad en el Ecuador, la emigración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven y de raza mestiza, con un nivel de educación media, y provenientes de familias grandes en cuanto a miembros (de 3 a 5 miembros). Es en esta parte donde se debe tomar en cuenta que al momento de producirse el fenómeno migratorio, el emigrante asume pérdidas 'no monetarias', es decir, que no son cuantificables, y que producen un grave y severo daño dentro del núcleo familiar como la separación de los cónyuges, los perjuicios emocionales de los hijos, la ruptura con sus raíces culturales.

La desunión familiar, ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, eso sí con un gran poder adquisitivo debido a las remesas que les envían sus padres del extranjero, obligando a estos niños a ser consumistas pudiendo acumular dinero sin tener una buena educación, y sobre todo, sin el afecto de sus progenitores. De igual manera, se encuentra el otro lado de la moneda en donde están los padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando en ellos un austero trauma de abandono e incrementando su pobreza. El problema principal de este estudio, es el hecho de que los hijos se ven afectados por la migración de sus padres, lo cual se

ve reflejado en el rendimiento académico, este produce un efecto contraproducente en los aspectos de tipo económico, académico, cultural y emocional.

1.1.2. Rupturas Familiares, causas y consecuencias.

El fenómeno de la migración debe reseñarse como un fenómeno social, puesto que su carácter generalizador y en ciertos casos inclusive permanentemente. Afecta a todos los ámbitos de la vida, de quienes pasan por este proceso. Por ello debe ser tratada de manera transversal, no se pueden buscar soluciones sólo en un ámbito sin tener en cuenta los demás. Con esto se quiere sintetizar de manera absurda en un todo la gran variedad de efectos sobre todo de manera negativa sobre la vida de quienes sufren esta situación, esto significa que dentro de lo que se pueda, no deben crearse productos que satanicen hasta cierto punto el proceso migratorio, sino tratarlos como al resto de la población que se encuentra a su alrededor, salvo en situaciones cuando se trata de manera evidente de algún factor específico, hablamos de efectos causados por la salida de un miembro integral de la familia o del núcleo esencial en la psicología del niño.

Por otro lado, debemos tratarla a la migración como un fenómeno que en un futuro se convierte en permanente, por distintas razones que son parte de la realidad actual, se tiene previsto que la migración seguirá creciendo en los próximos años y formará parte definitiva en una gran mayoría de sociedades extranjeras produciendo fenómenos de aculturaciones y pérdidas definitivas de la identidad cultural. En este sentido los padres juegan un rol fundamental para el desarrollo de las emociones que se producen en la producción de este proceso, pues es de considerar que al encontrarse en un sentido de soledad obligada o inducida, el miembro más vulnerable de este núcleo (que por lo general son los niños o las personas de menor edad), tienden a desarrollar ciertas formas de

demostrar estos sentimientos subliminalmente, esto se produce en este núcleo, ya que es dentro del hogar en donde se establecen los parámetros para lograr un ente sano y fuerte psicológica y emocionalmente hablando, cuando existe la ruptura el propósito de avanzada se acaba y hace que el niño pierda todo control sobre sus sentimientos los que quedan desbordados en el limbo.

Para nuestro estudio, se debe tomar muy en cuenta, que el objetivo final de un niño siempre ha de ser, el sentir el mundo exterior, y los sentimientos y sensaciones que se producen en este, cabe notar que este sujeto será capaz de receptar esta situación, si y solo si, sus sentimientos y emociones se encuentran perfectamente equilibradas, pero al momento de producirse un golpe sobre la psiquis del niño, como lo es la desintegración familiar, este tiende a identificarse muy fácilmente con cualquier agente extranjero, porque se encuentra totalmente sensible emocionalmente incluso tiende a dirigir la mirada hacia abajo, como que ocultase algo.

1.1.3. La Influencia de la Rupturas Familiares en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños.

La integración de los niños y niñas que provienen de una familia en donde se han producido migraciones en el Sistema Educativo, son víctimas directas de transformaciones que se producen en su alrededor o contorno social. El fenómeno migratorio se ha convertido en un proceso normal y sobre todo real dentro de los núcleos familiares ecuatorianos. Este cambio social es de vital importancia en el desarrollo académico de los niños y sobre todo influyen directamente en el proceso educativo, teniendo muchas consecuencias; siendo la mayoría de estas negativas para los estudiantes, pero al mismo tiempo brinda la oportunidad de que tanto los centros educativos como los docentes tomen acciones alternativas en cuanto a lo que tiene que ver con el desarrollo educativo de los alumnos que

tienen este tipo de problema: Una de estas alternativas es revitalizar la importancia del papel de la educación como elemento que hace posible conocer y reconocer esta realidad de una nueva forma nueva, más justa y humana.

Los docentes son los llamados a sustituir en ciertos casos las figuras normativas dentro del desarrollo psicológico del niño, integrando al alumno y al resto de su familia a la unidad o comunidad educativa ayudando a que este proceso se complete con actividades incluso extracurriculares que inviten a las familias a ser participativas en las acciones educativas. Además, podemos decir también que la interpretación negativa de este fenómeno puede ser modificado a través del proceso educativo, sobre todo en el salón de clase, se debe tomar en cuenta que el trato a los alumnos integrantes del salón de clase no puede ser uniforme porque cada situación requiere una actuación determinada o acciones totalmente diferentes. La educación ha de recuperar entonces, su protagonismo en la transmisión de valores que nos lleven a construir unas sociedades más justas y humanas.

El reto en cuanto a los docentes y los centros educativos es compatibilizar diversidad y comprensivita sin reducir los niveles de calidad de la enseñanza, ni las posibilidades educativas de cada niño o niña. En ese sentido es necesario analizar las necesidades individuales de cada niño o niña de tipo educativo, social, económico, etc. para encauzar las posibles soluciones. En ese proceso, se hace necesario no prejuzgar a los alumnos o estereotipar pues como se ha dicho no todos los entes contienen la misma procedencia o tienen las mismas expectativas, intereses, habilidades, destrezas, dificultades o necesidades.

También es preciso actuar de manera integral sobre la familia, como núcleo central, y no sólo sobre los niños y niñas dentro de la escuela, avalando de esta forma la información necesaria para un trato más personalizado con los niños y

porque no decirlo con las familias enteras asegurando los recursos necesarios para la comunicación total. Será preciso para esto mejorar la formación del profesorado en la planificación y elaboración de proyectos educativos que contemplen procesos flexibles y amigables con una orientación constructivista y significativa, considerando además sus actitudes y aptitudes para el trabajo con los niños de las familias migrantes

Es necesario elaborar y dotar a los docentes de material didáctico adecuado exigiendo su utilización en el aula, para facilitar la integración de cada niño se debe cuidar el proceso de acogida, o integración del alumno incorporándolos a uno u otro grupo, y todo tipo de medidas que se hagan necesarias para el desarrollo integral. Existe un número importante de personas que están se encuentran en condiciones de migración, se hace necesario tener en cuenta la situación personal en la que viven muchos migrantes, con varios tipos de dificultades como el acceso al mercado de trabajo, a la vivienda, y por sobre todo la destrucción que ocasionaron a la estructura fundamental de la familia, es entonces donde se hace más notable que cada niño necesita una solución distinta o un tratamiento distinto desde el punto de vista educativo.

Según Sami Nair, “el colegio y la escuela son los únicos lugares, donde tiene lugar, el paso de la identidad de origen, todavía favorecida por el medio familiar, hacia la identidad del país de acogida”. De donde podemos rescatar que el niño constituye una especie de puente que permite acceder a la otra orilla. De allí su indiscutible relevancia”.

Desde este punto de vista los tesisistas recabamos que “El ámbito escolar se eleva como un lugar de encuentro, donde el alumno podrá promover y alcanzar una identidad propia y una personalidad equilibrada, bases lógicas para la integración social”.

La comunidad educativa entonces se encuentra ante el reto y la responsabilidad de afrontar esta nueva situación y adaptarse a sus desafíos. Hay que tener en cuenta además de que la buena voluntad y colaboración de los docentes, así como la disposición igualmente positiva de la familia en general permitirá realmente la integración, requerida, utilizando los medios adecuados, que sean al mismo tiempo eficientes en términos pedagógicos.

1.2. La Migración

La migración se ha convertido en un fenómeno natural, que en nuestro mundo globalizado ocurre por varias razones, aumentando su nivel año tras año, siendo un atractivo enorme el buscar una fuente de riqueza pronta, sea cual sea el sacrificio que debieran hacer los que decidan tomar dicha aventura, incluso segados por esta ambición, a veces, desmedida olvidan factores importantes que se encuentran de por medio: como la desmembración familiar, los efectos adversos que suceden dentro de los que quedan.

Con este objetivo en mente se realiza todo un proceso que permite indagar en diversos aspectos relacionados con el tipo de establecimientos preferidos, deserción escolar al terminar la enseñanza básica y decisión de cambio. De esta forma, se determinan los motivos por los cuales los alumnos optan por estudiar en liceos o colegios de un sector u otro, además se puede conocer las aspiraciones y expectativas a futuro de estos alumnos. El proceso migratorio, refleja cierto grado de me importismo de los niños, niñas y adolescentes que se quedan al cuidado de una persona externa o de uno de los padres, hacia el aspecto educativo, siendo el problema, mejor visibilizado, en las infancias de los niños hijos de padres migrantes y desplazados, las más gravemente amenazadas en su derecho a una educación pública de calidad. La inflexibilidad de los modelos educativos frente a

problemas educativos de este tipo, y más claramente el desconocimiento de la psicología interna de los niños y niñas, hace más difícil el aportar con la ayuda pertinente y más aun con la necesaria.

1.2.1. Tipos de dificultades generados por la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Estas actitudes, responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir.

1.2.2. Migración en el País

El Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación como derecho irrenunciable de las personas, la sociedad y la familia, siendo el área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos por lo que su responsabilidad mayor es con los 25.000 establecimientos fiscales pre-primarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes.

Lo antes expuesto corrobora, que otra causa que afecta a la educación es la pobreza, la cual obliga a menudo a muchos menores de edad a trabajar en lugar de ir a la escuela (circunstancia que tiene como antesala la falta de recursos

económicos dentro del núcleo familiar). Estas circunstancias obligan a muchos niños a abandonar completamente la escuela para dedicarse al trabajo como ayuda a sus respectivas familias, sin tomar en cuenta que la falta de educación reproduce la pobreza familiar y social; los niños que no estudian se convertirán en el futuro en la población analfabeta del país, accediendo a los niveles más bajos del mercado laboral.

Teniendo en cuenta estos factores, se puede afirmar que los factores que influyen en la degradación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje son varios y todos ellos muy importantes teniendo como consecuencia productos impensables y a la vez capaces de desembocar en verdaderos problemas sociales en un futuro. Esta investigación aportó con la posibilidad de ayudar y motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, y así lograr niveles de realización de lograr a ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar.

Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por las falta de sus padres. Los flujos de migración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa aumentaron dramáticamente durante las décadas del ochenta y noventa. Hoy en día, más de un millón de ecuatorianos vive en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Hasta ahora, la gran mayoría de la migración laboral del Ecuador ha tenido como destino estos dos países, con una proporción menor dirigiéndose a Venezuela, Canadá y otras naciones Europeas. Aunque eso refleje claramente la demanda del mercado laboral, también indica la influencia importante de las redes migratorias y la causalidad acumulativa, como subrayan los analistas del modelo de estructuración. El hecho de que la mayoría de los

migrantes del Austro se haya ido para el estado de Nueva York es, obviamente, una consecuencia directa de los contactos establecidos entre las dos regiones. Mientras la red ha madurado, el síndrome migratorio que la acompaña ha fomentado el éxodo. La gente del Austro se refiere a este proceso como "la reacción en cadena", o más aún "una enfermedad contagiosa.

Como CARPIO Patricio, ha anotado, "Durante los últimos años se ha promovido por primera vez una "industria" migratoria MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD".

Los tesisistas consideran que:"La expulsión del campo a la ciudad se produce porque en esos sectores, la pobreza es casi absoluta. La mayoría de la población está por debajo de la línea de pobreza. Esto se produciría por la escasa capacidad económica de los sectores campesinos para invertir en las actividades agrícolas y convertirlas en rentables para sus familias viendo así en la necesidad de migrar".

Entre la pobreza que existe en el campo y las condiciones duras que van a encontrar en las ciudades, la gente del campo prefiere la segunda opción, porque creen tener una posibilidad adicional: sobrevivir con la venta de caramelos, chicles, etc. en los buses, lo que de alguna manera les permite tener un ingreso económico para el sustento de su familia. La tendencia de la población campesina a buscar las ciudades se revelaría en el crecimiento que han experimentado los centros urbanos en los últimos 50 años. Guayaquil es la ciudad que más ha crecido, seguida de Quito y Cuenca. Si bien Ambato ocupaba el tercer lugar en densidad poblacional. Las diez ciudades que más han crecido en los últimos 50 años han sido, en su orden, Guayaquil, Quito, Cuenca, Machala, Portoviejo, Manta, Ambato, Santo Domingo de los Colorados, Esmeraldas y Riobamba. Lo que demuestra que el proceso de urbanización que, en un principio se concentró en Quito y Guayaquil, se ha desplazado a otras urbes, pese a que el censo de 1990

estableció que las ciudades que concentraban el mayor porcentaje del total de población urbana nacional seguían siendo Guayaquil y Quito.

1.2.3. Migración por Insatisfacción Económica

La insatisfacción causada por el medio donde se realiza la actividad de convivencia, sea esta económica, social o intelectual, hace que exista un efecto denominado migración por insatisfacción, este tipo de efecto produce un sentimiento de malestar por no poder alcanzar sus objetivos y metas, siendo la persona obligada a tomar la decisión, tal vez, más dolorosa de su vida, pues el migrar producirá una ruptura en su familia y obviamente destruirá el ambiente armónico creado dentro de su conglomerado social. Los inmigrantes ecuatorianos sólo mencionan este factor como complementario del económico. En estos casos la decisión de migrar se relaciona con una “valoración negativa de algunas de las condiciones en las que se desenvuelve la vida en el país de origen”, ya sean laborales, sociales, económicas, medio ambientales, etc.

Todo esto agudizado por las crisis socioeconómicas y el deterioro de las condiciones de vida en Ecuador, convirtieron las nociones de riesgo e incertidumbre en posibilidades tangibles de alcanzar ideales y metas tal vez inalcanzables en el medio donde se desarrolla su entorno. Si no existe confianza en el sistema socioeconómico, político y jurídico del país de origen, ya no existen garantías de futuro y bienestar, entonces “es mejor partir antes de que sea demasiado tarde.

1.2.4. Migración Libre

Es un tipo de migración de carácter voluntario, sea está producida, por problemas de índole social, económica o política, y consiste en la salida consiente del país de origen, en busca de un mejor porvenir para esta persona y su familia.

DONOSO, Carlos (2006, p. 29), según su obra “LA MIGRACIÓN AFECTA A LAS FAMILIAS”, manifiesta que: “La migración libre es la decisión de los ciudadanos por tomar rumbos distintos, ya sea por la incidencia de factores económicos, inestabilidad política o social, sin embargo, no mide consecuencias o los riesgos a los que se exponen al tomar tan onerosa decisión, ya que muchas veces se lo realiza de forma ilegal, exponiendo al sujeto a peligros de magnitud desconocida y sobre todo en lo que se llamaría en “tierra ajena”, dejando en segundo plano el ámbito familiar”.

En la premisa anteriormente mencionada, los tesistas consideran que “Es totalmente cierta, ya que actualmente en el país se pueden apreciar los efectos de la migración al menos en los niños o en los hogares divididos, por buscar una mejor remuneración económica, lo que hasta cierto punto no recompensa este tipo de secuelas”.

1.2.4.1. Causas de la Migración Libre

Siendo la migración libre un proceso no obligado a seguir para una salida del país, inclusive en muchas de las ocasiones la misma puede ser hasta programada, a continuación detallamos las posibles causas para este tipo de fenómeno.

Las principales causas de la migración libre son:

- Inestabilidad de factores políticos y económicos.
- Falta de ofertas en el mercado laboral.
- Remuneración económica por debajo del costo de la vida.
- Extrema pobreza.
- Carencia de incentivos para pequeños negocios.
- Poca estimulación hacia el emprendimiento de generar recursos por autogestión.
- Escasez de proyectos de desarrollo para las comunidades.

En general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente en los jefes de familia más jóvenes. Las motivaciones son por lo general son de carácter económico. De esta forma los tesisistas anotan que: “La migración es algo propio de las personas que salen en busca de mejoras de sus condiciones de vida, esto se consideraría indispensable, y se pide que se oriente los esfuerzos a la disminución de la migración de las personas dándoles los parámetros necesarios para poder ayudarlos y así evitar la migración”.

1.2.4.2. Deseo de Perfeccionamiento Profesional.

Este tipo de migración es propia de individuos que emprendieron la aventura migratoria, sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza, en general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente entre los jóvenes ecuatorianos. Las motivaciones son por lo general de carácter intelectual. Las oportunidades de intercambios de carácter estudiantil en las ofertas académicas existentes dentro de nuestro país, favorece la instalación de nuestros jóvenes en el extranjero, los acuerdos ínter universitarios binacionales, amplía la idea muchas veces errónea, de que lo propio no es lo mejor, y el buen nivel de formación con el que cuentan, no es el requerido.

1.2.4.3. Deseo de Aventura

Ninguna razón particular parece haber motivado la migración de algunos jóvenes, excepto la curiosidad, el deseo de descubrir nuevos lugares, gente diferente, etc., estas personas, son por lo general muchachos, que no poseen ningún tipo de responsabilidad dentro de nuestro país, y generalmente de una situación económica moderada, pues eso justamente es lo que les empuja a buscar nuevas plazas, para saciar su deseo de experiencias fuertes, contando con la probabilidad de que si fracasan o terminan cansándose, siempre tendrán la posibilidad de regresar a la vida que dejaron atrás.

1.2.4.4. Expectativas de Lograr una Aceptación Social

La imposibilidad o la dificultad de vivir situaciones particulares como la homosexualidad, la existencia de conflictos familiares, una vida de provincia “demasiado asfixiante”, y varias situaciones de carácter social, crearon insatisfacción y movilizaron a algunos de los actuales migrantes, a un lugar distante, de carácter tolerante, en donde vivirían tranquilos. Es frecuente, por ejemplo, el caso de mujeres ecuatorianas con problemas de pareja. En Ecuador el divorcio está mal aceptado y una forma “disimulada” de separación es que la mujer parta a España para trabajar. Para justificar la partida debe existir, además de los problemas afectivos, una necesidad económica.

Se trata de un ejemplo frecuente de tipología migratoria combinada entre la “carencia económica” y la “insatisfacción”, en este caso por la situación familiar. La mujer intenta establecer por una parte, una distancia con el conflicto personal y por otra, solucionar el problema económico. Ante todo desea alejarse y eso lo logra plenamente. En este sentido su migración será un éxito. La representación

del país al que migra como un lugar distante que lo separa de aquello que le causa sufrimiento, sacia hasta cierto punto su problema psicológico además de coincidir con la realidad, por otro lado, la representación de ese país como un lugar que solucionará sus problemas económicos es mucho más incierta.

1.2.5. Consecuencias De La Migración

Dentro los aspectos quizá más connotativos, además de ser el objeto central de la investigación, la migración sea está programada o no, trae consigo efectos secundarios, que son adversos desde cualquier punto de vista, tanto en lo afectivo, en lo social y sobre todo en lo psicológico del niño, adulto, o personas del conglomerado social existente alrededor del migrante.

1.2.5.1. Aspectos Positivos:

- La salida de grandes cantidades de personas, ha disminuido el desempleo, y ha mejorado la situación económica de las familias ecuatorianas.
- La obtención de visas para la salida de las familias, podría ayudar a ampliar lazos culturales entre países o en el mejor de los casos, fomentar la interculturalidad, en un plano de mayor respeto y comprensión, desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.
- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.

1.2.5.2. Aspectos Negativos:

- Crecimiento de la diferenciación social entre pobres y ricos.
- Desintegración familiar y pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, siendo tomada como punto más alto, el mejorar su nivel económico.
- Incremento en el consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta (aculturación).
- Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas. A ningún precio los pocos hombres que quedan quieren trabajar como asalariados, llegando a comparar los precios obtenidos por el trabajo Exterior, con los locales.
- Inexistencia de inversión productiva a largo plazo para la sobre vivencia familiar o de crear condiciones para su retorno a futuro.
- Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales. Desinterés por los procesos organizativos comunitarios y sociales.
- Son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales.

1.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Todo proceso instructivo viene determinado por la estrategia docente derivada de una reflexión didáctica sobre el ¿por qué enseñar?, ¿qué? y ¿cómo hacerlo? Reflexión que ha de concretarse en los objetos de conocimiento, habilidades, capacidades y competencias a adquirir; en el método, las técnicas y los recursos docentes más adecuados para la comprensión, desarrollo y adquisición de los primeros. Asimismo, la estrategia docente debe contar con un mecanismo de feedback que permite controlar su ejecución y corregir los fallos o debilidades observados dentro del debido proceso educativo.

De acuerdo con, CAMACHO, Alfonso (2007 Pág. 130) manifiesta que: “La enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje”.

Los tesisistas consideran que: “El aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse”.

Esto a su vez responde a los tradicionales saberes de:

- Saber (conjunto de conocimientos),
- Saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas) y
- Saber estar/ser (capacidad de integración).

Actualmente ampliados al:

- Hacer (capacidad para poner en práctica) y
- Querer hacer (interés y motivación para poner en práctica).

De esto los tesisistas deducen que “El proceso de enseñanza - aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del docente”.

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados; en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo. La relación maestro-alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente-educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre

los alumnos. Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, la metodología de aplicación, las influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, entre otros temas.

Según, PLUCKROSE, Henry (2007; Pág. 114) “El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, es decir, como el que lo organiza”.

Los tesisistas deducen que: “Los resultados positivos que se logran con el protagonismo del alumno son: la actitud y la motivación del estudiante, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como persona. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar, conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje”.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y la vez soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que; la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. Esto se adhiere a concepciones epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y, por supuesto, depende en gran medida de las características,

intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso.

1.3.1. Enseñanza

La enseñanza es un proceso que es propio de los individuos pues este empieza desde nuestro hogar, entendiendo las normativas y reglas existentes dentro del mismo, que al ponerlas en práctica se convierte en enseñanza, que nos es más que instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos de carácter moral. La enseñanza implica la interacción de tres elementos que son necesarios sumamente necesarios: El profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Según, DÍAZ, Jordi (2008, Pág. 74) “La enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse”.

Los tesisistas indican que: “Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna es estudiar de la eficacia de dichos métodos”.

En este campo sobresale la teoría psicológica, la cual está considerada como la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, hallándose

representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

Según SACRISTAN, J. (2007; Pág. 1) en su obra “Comprender y Transformar la Enseñanza”; expresó que: “La enseñanza es un intento por parte de sus autores de acercar a los profesionales de la educación, especialmente a los profesores y profesoras, con los puntos básicos del pensamiento y de la investigación educativa sobre los problemas fundamentales que tiene planteados la práctica de la enseñanza. Por eso éste es un trabajo de síntesis, siempre parcial y provisional, para rescatar la discusión sobre la realidad educativa”

Según los tesisistas: “Dichos intereses sociales se sustentan en una filosofía de la educación, que se adhieren a concepciones epistemológicas específicas, y que tienen en cuenta los intereses institucionales y por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso”.

1.3.2. Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta

forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

De acuerdo con, MARTINS, Adair (2008)(Pág. 44) “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

Este proceso los tesisistas insisten en que: “Puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. La instrucción como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

- **El Sistema Afectivo**, conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.
- **El Sistema Cognitivo**, procesamiento de la información capaces de percepción, aprendizaje, razonamiento, comunicación, actuación y comportamiento adaptativo y

- **El Sistema Expresivo**, el lenguaje simple, el lenguaje estructurado y el lenguaje complejo además de los que corresponden a textos sean estos orales, escritos, no verbales, artísticos, entre otros, así como las habilidades motrices y procedimientos.

Según, GONZALES, Virginia (2008 Pág. 55) “Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración)”.

Los tesisistas consideran que: “El aprendizaje es aquel en el cual los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición, el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes)”.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás. El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

1.3.2.1. Naturaleza del aprendizaje

Al hablar de aprendizaje, más allá de que se está hablando de un proceso esencial en la definición del ser humano como especie y obviamente, como individuo, es hablar también de conocimiento. Hacia allá apunta el aprendizaje; es, por así decirlo, su materia prima.

De acuerdo con, ESCRIBANO, Alicia (2004 Pág. 141) “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica, el aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables, no es posible observar directamente como y cuando aprendemos algo, pero si apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje”.

Los tesisistas acotan que: “La conducta que puede observarse y registrarse se denomina ejecución, a veces hay diferencias considerables entre el aprendizaje y la ejecución. Estas diferencia pueden deberse a factores tales como la enfermedad, la falta de tiempo, la fatiga, el mal humor, la ausencia de motivación o la incapacidad para concentrarse”.

Llegar a la naturaleza del aprendizaje permite aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, de la tecnología disponible y de las necesidades de conocimiento que tienen las personas y las organizaciones. El descubrimiento de la estructura del concepto y la teoría unicista de evolución permitieron determinar los pasos naturales del conocimiento de las personas en su proceso de adaptación al medio. La educación personalizada unicista describe la estructura natural del aprendizaje para poder seguirla como el camino más económico para que una persona aprenda.

De acuerdo con, SÁNCHEZ, Efraín (2005 pág. 337) menciona que; “Es interesante profundizar en la naturaleza del aprendizaje porque da luz para comprender la naturaleza de la enseñanza. Aprender, para algunos consiste en el “mucho saber”, en acumular conocimientos académicos. Creemos que esta concepción está lejos de los entendemos por aprendizaje”.

Los tesisistas consideran que: “Si apoyamos esta concepción del aprendizaje como “mucho saber” habríamos convertido el conocimiento en una especie de secuestro en manos de un especialista, es decir haríamos que fuera el mismo, los sujetos que aprenden sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje. Aquí nos referimos a ese aprendizaje que está ligado a la espontaneidad, a lo tenso, a la suavidad, es decir, cuando es la persona la que se pone en juego aprendiendo, de manera integrada, no dividida ni fragmentada”.

Es tarea de la didáctica guiar este proceso, no sustituir por nada el encuentro de la propia persona que aprende “por si misma” con la búsqueda que realiza en contacto con la realidad didáctica. Es la propia persona que aprende la que ha de asumir el riesgo de aprender y a la Didáctica le corresponde ayudar por vía ordenada los fundamentos de este proceso, facilitando y promoviendo desde la realidad un aprendizaje integral de la persona.

1.4. Niñez, Educación y Trabajo

La escuela es el lugar de enseñanza del niño o niña el cual representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del mismo e incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único lugar de afecto de niños. Es por ello que los trabajos realizados en los centros de educación, ayudan al desarrollo del niño y es el lugar en el cual un profesor experimentado está en

mejores condiciones que le permite orientar a los padres acerca de las acciones a tomar en el aspecto social. En donde el niño aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre, a ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela.

LOZA, Sandra (2007, Pág. 43) expresa en su obra “Si yo puedo porque tu No” que: “Como los pueblos del mundo reafirmaron en la Carta de las Naciones Unidas su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de las personas, donde dice que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, se declaró la Convención de los Derechos de la Niñez, donde se señalan que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, se declaró que la Convención de los Derechos de la Niñez, donde señalan la responsabilidad de la familia y el gobierno para lograr que todos los derechos sean aplicados a todos los niños, sin excepción para proteger al niño de toda forma de discriminación”.

Dar cabida a la opinión de la niñez sobre la educación articularía orgánicamente la comunidad humana, la gobernabilidad y la democracia. Al no hacerlo, la oposición de la infancia emerge como posibilidad social y política en reconocimiento a su condición de sujeto de derechos. Y si se realizara, no necesariamente, la opinión tendría que ser adepta al régimen.

El trabajo es el más grande organizador de la vida individual y colectiva que posibilita el acceso a los medios de subsistencia con dignidad. Por su lado, la educación coadyuva con sentido ético a la formación integral de la humanidad sobre la condición educable y educativa de las personas humanas. En términos de derechos humanos, respecto al trabajo, la sociedad recusa la explotación económica, la esclavitud y sus formas análogas, y en general todas aquellas condiciones de empleo que resulten dañinas y perversas. Al mismo tiempo, la

comunidad humana rechaza tanto la educación inefectiva e infructífera como la educación forzosa.

La correlación entre la educación resulta directa y decisiva, cuando nos referimos a la niñez como sujeto protagónico de la sociedad. Una educación desde el trabajo parecería ser lo más pertinente. Sin embargo, usualmente la opinión de los niños sobre el particular no es consultada y la disposición pública para escucharla predomina por su ausencia. Las personas que toman las decisiones políticas seguirían con su tendencia a hacerlo sin y por encima de la niñez que estudia, niñez que trabaja, niñez que estudia y trabaja, niñez que no estudia y niñez desocupada. Se trata de que la niñez directamente tenga igualdad de oportunidades para expresar su opinión preferente, manifestarla públicamente, y recibir de parte de las autoridades atención e igualdad de trato. De este modo, la educación y el trabajo como acciones humanas de los niños estarían mejor organizadas.

Los tesisistas consideran que: “La meta de alcanzar el derecho a una educación de calidad en forma universal para cada niño, niña y adolescente constituye un desafío crucial, ya que la educación tiene implicaciones directas en la posibilidad de ejercer otros derechos y, además, imprime sus efectos en la pobreza y en la meta de alcanzar un desarrollo con justicia social”.

Especialmente en los últimos cinco años, estas tendencias se han revertido y el país ha avanzado vertiginosamente en el acceso de la niñez y adolescencia al mundo escolar. La meta de la universalidad para la niñez de 6 y 11 años de edad ha sido casi alcanzada, afirma el informe publicado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. El estudio agrega que estos alcances en el sistema escolar han permitido que se acorten las diferencias territoriales, de

género e incluso étnicas que han existido durante muchos años en el país y que marcaban la trayectoria de vida de la niñez ecuatoriana.

SÁNCHEZ, Álvaro viceministro de Inclusión Económica y Social del Ecuador, afirmó que: “Si bien las cifras son alentadoras en todos los rubros, nunca será suficiente y, de hecho, el gobierno no se siente conforme aún con lo que se ha realizado”.

Tomando en cuenta las diferencias étnicas entre campo y ciudad, las brechas de acceso educativo se han cerrado muy rápido, en el último quinquenio, hay un crecimiento importante en el acceso a la educación media. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes, en especial en el rendimiento académico y de comportamiento, que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor. La presente investigación tomó como referencia diversas teorías en donde enfoca el aprendizaje y de conducta del individuo, que forma parte de la educación considerándose exclusivamente oral y de responsabilidad de la familia como de la sociedad. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, este proceso que se realiza día a día a lo largo de la vida.

1.4.1. Pilares de la Educación

Los pilares de la enseñanza consisten en poseer una cultura general amplia, con conocimientos básicos de una gran cantidad de temas y conocimientos profundos

específicos de algunos temas en particular. Implica aprender a aprender para continuar incorporando nuevos conocimientos a las estructuras ya establecidas.

Cada uno de estos objetivos tiene una finalidad concreta el primero consiste en que cada persona debe conocer el mundo que les rodea para poder vivir con dignidad, desarrollarse profesionalmente y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer.- es una característica de la enseñanza basada en la formación profesional, de ella se deriva la competencia en el trabajo entre los mismos empleados y la desmaterialización del trabajo y las actividades de servicios en el sector asalariado, es decir habla de las diferentes economías y también engloba el trabajo en la economía no estructurada, en países que no hay desarrollo.

Aprender a vivir juntos.- aprender a vivir con los demás esto es imprescindible en la base del desarrollo de la persona ya que esta manera es muy eficaz para aprender nuevos conocimientos que nos llegan desde diferentes medios. Pero para ello hay que pasar por estas fases: el descubrimiento del otro, pero primero de uno mismo y tender hacia objetivos comunes.

Aprender a conocer.- este tipo de aprendizaje tiende al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse un medio y como finalidad humana; consiste que cada persona aprenda a comprender el mundo que le rodea.

Sin embargo, el conocimiento es múltiple resulta difícil conocerlo todo. El dominio de las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre operarios y técnicos y tiende a realizar la competencia personal; El progreso técnico

modifica de manera ineluctable las calificaciones que requieren los requieren los nuevos procesos de producción. Si a estas exigencias añadimos la de un pequeño empeño personal del trabajador , considerando como agente de cambio , resulta claro que ciertas cualidades muy subjetivas , innatas o adquiridas se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos, para componer las competencias solicitadas; esta actitud ilustra el vínculo que la educación debe mantener entre los diversos aspectos de aprendizaje.

1.4.2. Educación de Hijos de Padres Migrantes

Las familias migrantes en algunos casos son marginadas, por no tener las mismas costumbres o por pertenecer a otra cultura, etc. En algunos casos los niños que acuden a la escuela son segregados del grupo de estudiantes que es propio de dicho país, creando el sentir de discriminación en los niños aun cuando ellos, tal vez ni siquiera sepan lo que significa. Para lograr que las familias migrantes se involucren más con sus hijos, es también necesario, que los educadores venzan sus propios prejuicios y percepciones equivocadas. Algunas de las cosas que podríamos escuchar de los maestros, sobre las familias migrantes son:

- "¿Dónde han estado toda su vida? Los niños vienen a kindergarten sin saber, los colores, ni los números. Incluso no pueden sostener un lápiz."
- "Los niños son indiferentes. No miran a los adultos a los ojos, y no quieren participar."
- "¿Por qué sus padres no aprenden inglés? Todos lo hacen. ¿Cómo esperan que me comunique con esa gente?"
- "Mando recados y llamo pero aun así no vienen a las juntas. Pienso que a muchos de ellos no les interesa."

Los educadores muestran su falta de entendimiento de las familias migrantes, su cultura, sus circunstancias de pobreza, sus difíciles comienzos y sus constantes retos. Los malos entendidos y actitudes de los padres migrantes también dificultan la comunicación. En algunos casos se puede oír a los padres migrantes decir cosas como:

- "Los maestros son profesionales. Ellos saben que es lo mejor para mis hijos. Yo sólo cursé hasta tercer grado. ¿Cómo puedo cuestionar al maestro de mi hijo?"
- "Yo enseño a mi hijo a comportarse y no hacer muchas preguntas o hablar mucho. El maestro dice que mi hijo es muy callado. No entiendo."
- "No les agrado mucho a los maestros. Es mejor para mis hijos que permanezca alejado."
- "Somos discriminados. No somos bienvenidos, ¿para qué ir a la escuela?"
- "Mi esposo tiene dos empleos, y tenemos niños pequeños. No tenemos tiempo para ir a la escuela."
- "Sólo me llaman de la escuela cuando hay un problema con mi hijo, y luego los maestros me hacen sentir avergonzada y lastimada por su comportamiento. No pertenezco a la escuela."

Cuando los padres se involucran, se da la mejoría en el desempeño académico del estudiante "sin importar los antecedentes económicos, raciales o culturales de la familia" Pero el incremento en la participación de los padres no significa más reuniones en el calendario. Mientras que la cantidad es buena, la calidad es absolutamente esencial para que se dé la participación de los padres.

Se concluye que la participación de los padres tiene muchas formas, como:

- Paternidad con aptitudes positivas.
- Voluntariado en aulas y actividades escolares.

- Mantener comunicación en ambos sentidos entre hogar y escuela.
- Alentar el aprendizaje en el hogar de estudiante/familia.
- Involucrar en la toma de decisiones de la escuela.
- Colaborar con la comunidad en apoyo a la educación.

Todos los padres tienen la responsabilidad primaria de cubrir las necesidades básicas de sus hijos como casa, salud, nutrición, ropa y una supervisión apropiada. De igual manera, la paternidad positiva inculca en los niños cualidades, hábitos y valores; los ayuda a encontrar el balance entre diversión, quehaceres domésticos y tareas escolares; y promueve la asistencia regular a la escuela. La comunicación involucra la responsabilidad de la escuela de proporcionar canales efectivos a través de los cuales la Institución y el hogar mantengan una continua interacción, incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante.

La información se intercambia a través de una comunicación en dos sentidos con los padres, para ayudarlos a comprender cómo funciona la escuela, las políticas y programas de las escuelas, los exámenes y evaluaciones que se aplican y los requerimientos para graduación y/o nivel de avance de los estudiantes. La educación de padres a hijos es tan importante como la educación de un profesional ya que el padre puede enseñarle cosas que el maestro no puede, como son los valores los cuales son un complemento que todas las personas deben poseer.

Dentro de las sugerencias que hace a los educadores para mejorar la participación de los padres o a su vez los miembros de la familia son:

- Realizar actividades de enriquecimiento cultural para que escuela y familias se junten.
- Permitir que los padres sepan que aprecian su presencia y su tiempo.

- Dar la bienvenida a los padres transmitiendo una actitud positiva cuando ellos visitan el aula y en otras actividades o juntas.
- Celebrar talleres sobre la mecánica del sistema de la escuela y sobre el plan de estudios.
- Acomodar a los padres que trabajan en actividades y talleres en las tardes o en fin de semana.

Con un programa efectivo de participación de padres, las instituciones educativas verán resultados positivos en los estudiantes, como:

- Mejoría en la asistencia
- Aumento en el cumplimiento de tareas.
- Actitud y comportamiento más positivos con respecto a la escuela.
- Más altas calificaciones.
- Más altos puntajes en exámenes.
- Mayor tasa de graduación.
- Y mayor inscripción en educación post-secundaria.

Los tesisistas consideran que: “Aprender en el hogar, como lo marca la investigación, tiene un impacto más positivo en el desempeño del estudiante. Mantener un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje e involucre a toda la familia es un poderoso mensaje para los niños sobre que el aprender es importante y esencial para triunfar.

Asegurarse además de que los niños tengan las herramientas que necesitan, así como un lugar adecuado para estudiar y hacer su tarea diaria es algo que la mayoría de los padres pueden hacer, sin importar sus antecedentes educativos. Es muy beneficioso ayudar a los padres a conocer y entender las habilidades específicas que sus hijos necesitan para pasar cada materia”. La toma de

decisiones en el gobierno y organización de las escuelas resulta en beneficios más duraderos para el desempeño del estudiante, ya que cuando ambas partes entienden la importancia, la necesidad y los beneficios de la participación de los padres en la toma de decisiones estratégicas y apropiadas de la escuela, la estructura de capacidades en el individuo es mucho más efectiva.

La colaboración con la comunidad se facilita cuando hay un fuerte apoyo a las escuelas por asociados de negocios, servicios médicos, organizaciones de ciudadanos mayores, agencias gubernamentales, grupos culturales y de recreación, grupos de servicio y organizaciones religiosas. Las escuelas también deben considerar la clase de servicio comunitario que puede proporcionarse a las "familias con problemas." Muchos de los estudiantes que batallan podrían provenir de esos hogares, hay muchas familias con dificultades, y cada uno viene con su propia carga de problemas. Algo a lo que se tiene que acostumbrar los investigadores es que las familias con dificultades no siempre están acostumbradas a hacer públicos los asuntos privados de la familia, es decir, informar a personas ajenas acerca de las situaciones sucedidas en el núcleo familiar y con cada uno de sus miembros constitutivos.

1.4.3. Educación en Valores

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

“El dinero no tapa la ausencia de los padres que están lejos y en lugar de hacer bien hace mucho mal a los jóvenes”, una generación acomplejada, insegura, volcada a saber aprovechar el dinero fácil pero que no ha aprendido a hacer

esfuerzos y ganarlo con trabajo, enfatiza que el nuevo hombre y mujer ecuatorianos sean diferentes por todos estos motivos y traigan problemas para la sociedad. Muchos son los casos de niños y jóvenes con problemas debido a la migración de sus padres donde los principales inconvenientes son educativos y afectivos ante la falta de sus progenitores.

El docente no tiene el control sobre los hijos de migrantes, porque ellos son quienes están a cargo y no se preocupan de averiguar su desempeño estudiantil o si asisten a clases, en muchos casos “se fugan del colegio o escuela y van a parar en los parques o lugares donde hay juegos electrónicos, en lugar de estudiar”. Pero la desprotección a la que están expuestos los hijos de migrantes tiene consecuencias. Para resguardar la identidad e integridad de los menores y adolescentes quienes se encuentran en una etapa de grandes problemas por la ausencia de sus padres.

CAMPS, Victoria (2008, p. 87) en su obra “Crear en la Educación”, expresa: “La educación ha perdido el norte, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: la formación de la personalidad. Una formación que corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones. Urge, por tanto, volver a valores como el respeto, la convivencia, el esfuerzo, la equidad o la utilización razonable de la libertad. Es necesario recuperar el buen sentido de conceptos como autoridad, norma, esfuerzo, disciplina o tolerancia. Y, por encima de todo, hay que cambiar de perspectiva, eliminar tópicos y asumir que estos valores, estas actitudes, se pueden y deben enseñar. No podemos inhibirnos de la responsabilidad colectiva que supone educar. El futuro y el bienestar de la sociedad depende de nuestro compromiso”.

TOURINÑÁN, José (2008, p. 17), en su obra “Educación en Valores, Educación Intercultural” expresa que: “Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica son tres conceptos que condensan la encrucijada de la educación en las sociedades abiertas, pluralistas y complejas”.

Analizando a los autores, los tesisistas podemos determinar qué: “Los valores son corrompidos cuando un ente no se encuentra completo, es decir, como demostramos en el inicio de la investigación, la sociedad ha creado modelos de familias nunca antes vistos (únicas sin un miembro regulador o de pronto sin nadie que controle el desenvolvimiento general del niño como persona responsable y ética en sus acciones), si bien esto con respecto a la dirección que está tomando nuestro mundo en la actualidad no es ya un mito, si no es una situación alarmante (sobre todo en nuestro país), pues nuestro sistema (forma de llevar a nuestra sociedad), no está a nivel de los países desarrollados, tanto cultural, moral y socialmente hablando, esto apunta a una destrucción en cadena que desembocara en la caída irremediable de la sociedad”.

Es clave que los niños se respeten a sí mismos y aprendan a respetar a los demás, ya que de este modo ellos también serán respetados. Deben tener muy claro que las diferencias entre los seres humanos deben ser siempre respetadas, ya que ofrecen múltiples enseñanzas y ayudan a la formación de las personas. Debe destacarse la importancia de saber situarse en el lugar de las otras personas. “Si los niños son capaces de conseguir entender las emociones de los demás y de conseguir aprender a reprimir sus propias reacciones negativas, serán también capaces de mantener una buena convivencia, la cual ayudará a que la vida diaria sea más fácil.”

Las teorías psicológicas están de acuerdo en que una de las diferencias entre niños y adultos reside en el hecho de que los niños viven según el principio del placer

("todo y ahora"), mientras que los adultos viven según el principio de la realidad ("saber hacer sacrificios hoy para disfrutar mañana"). Yo diría que en la actualidad, los adultos, también en parte a causa de la sociedad del consumismo exacerbado, viven exactamente como los niños, según la modalidad del "lo quiero todo ahora mismo". ¿Sabremos, entonces, volver a encontrar los tiempos naturales? ¿Sabremos esperar una carta? ¿Sabremos plantar una bellota o una castaña con la certeza de que serán los hijos de los hijos de nuestros hijos quienes disfrutarán de su majestuosidad secular? ¿De verdad sabremos esperar?

1.4.4. Fundamentación Psicológica

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas, afecta con diferentes problemas de rendimiento académico como de comportamiento, ya que es la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina de esta modo dar valor a la educación del adolescente configurando la imagen de sí mismo, teniendo un sentido de pertenencia, de respeto y de ser capaz; Las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad. La falta de amor y conductas sanas por parte de los padres pueden ser devastadoras. Desde el punto de vista de la psicología infantil, la tortura psicológica y emocional es un tema que aún no ha sido lo suficientemente investigado. Se sabe muy poco acerca de las consecuencias del maltrato psicológico en niños. El maltrato abusivo en los niños provoca desventajas en el crecimiento individual.

Los tesisistas dicen que: “La falta de actividades sanas por parte de los padres pueden tener consecuencias negativas en la psicología infantil ya que el maltrato bien sea físico o psicológico causa que el niño no pueda crecer individualmente”.

1.4.5. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía, fundamenta y desarrolla los procesos que se dan en la educación tales como: El proceso de la investigación pedagógica, de la planificación pedagógica, de la enseñanza, del aprendizaje, de la evaluación pedagógica, de la dirección de la acción pedagógica, de la metodología, de la gestión pedagógica, etc.,

HABERMAS, Jürgen (2011; Pág. 74) en el “Centro de Educación a Distancia se asumen como referentes teóricos generales, expresa que el “modelo pedagógico” como un conjunto de interrelaciones sistémicas complejas entre elementos legales, fundamentación crítica, didáctica y gestión, constantemente reflexionadas en beneficio de la formación integral compleja de los estudiantes y docentes tutores y de la cualificación de las dinámicas académicas universitarias en aras de la transformación cualitativa de la sociedad y la cultura”.

La posibilidad de entender y motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, a así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar. Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por las falta de sus padres. Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

1.4.6. El Trabajo en las Familias de Migrantes

Los pueblos de la prehistoria, ya utilizaban la especialización del trabajo como recursos para lograr una mejor organización de sus aldeas. Los hombres de la época neolítica aprendieron a cultivar la tierra, y a domesticar a los animales, mientras que sus antepasados eran cazadores - recolectores. La división y especialización del trabajo consistían en que los habitantes de las aldeas se dividieran en grupos, los cuales realizaban diferentes trabajos y para ello aplicaban todo tipo de técnicas.

Si avanzamos en la historia, veremos que en las antiguas civilizaciones clásicas, de oriente y occidente, el trabajo era muy distinto del que conocemos hoy. Durante la Edad Media, en Europa surgió un nuevo tipo de relación de trabajo: la servidumbre. "Los siervos, que trabajaban la tierra, ya no eran considerados como cosas que pertenecían a sus dueños, pero tampoco eran libres. Estaban atados legalmente a la tierra y debían trabajar para quien la poseyera". Ya en plena Edad Moderna, los europeos emplearon el trabajo de los esclavos, a los que comenzaron a transportar en condiciones inhumanas desde África, para sus plantaciones en el Continente Americano. Con el tiempo, tanto la esclavitud como la servidumbre terminaron por extinguirse frente al surgimiento del trabajo libre. Con la revolución industrial y el triunfo de la economía capitalista la humanidad logró grandes avances tecnológicos, nunca antes visto, pero trajo aparejado la pobreza y la miseria de grandes colectivos sociales.

"Los trabajadores libres se empeñaban porque necesitaban un salario para sobrevivir. Este tipo de trabajo se volvió predominante con la llegada de la revolución industrial. En las fábricas, no era conveniente el trabajo de los siervos ni de los esclavos, porque lo que se necesitaban eran trabajadores que pudieran cambiar de lugar de trabajo si una fábrica cerraba y otra abría o ampliaba sus

instalaciones. Por eso era importante que estos trabajadores (que recibieron el nombre de "obreros") fueran libres".

1.4.7. La Pobreza en las Familias de Migrantes

Las personas que, por cualquier razón, tienen una capacidad muy por debajo de la media para ganar un salario, es probable que se encuentren en situación de pobreza. Históricamente, este grupo viene formado por personas mayores, discapacitados, madres solteras y miembros de algunas minorías. En los países occidentales, un sector considerable de población en situación de pobreza (el 30%) está constituido por madres solteras con hijos. Esto no se debe únicamente a que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino fundamentalmente a que una madre soltera tiene dificultades para poder cuidar a sus hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos adecuados al mismo tiempo. Otros grupos son los discapacitados con personas a su cargo, familias numerosas y otras en las que el cabeza de familia está en situación de desempleo o tiene un salario mínimo.

La falta de oportunidades educativas o a su vez la deserción educativa en edades tempranas, es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva a menos oportunidades de empleo. El círculo vicioso de la pobreza es un proceso inter-generacional. Los bajos ingresos y las altas tasas de natalidad son obstáculos a las posibilidades de progreso educativo de los niños pobres. Los menores logros educativos juegan un rol decisivo en la posterior inserción laboral y las posibilidades de ascenso en este mercado, además de determinar el nivel de ingresos. Los trabajadores pobres realizan en general tareas no calificadas y poco remuneradas, con menores oportunidades de insertarse fuera del mercado informal o de empleos precarios.

1.4.8. El Trabajo Infantil en el Ecuador

En relación a los niños y niñas que trabajan en las plantaciones bananeras del Ecuador existe una investigación realizada por HUMAN RIGHTS WATCH la cual sostiene que: "Entrevistando a 45 niños que habían trabajado o estaban trabajando en plantaciones bananeras. De entre ellos, 41 comenzaron a trabajar cuando tenían entre 8 y 13 años, la mayoría a la edad de 10 u 11 años. Los niños describieron jornadas laborales de 12 horas y 1/2 y condiciones laborales peligrosas, incluidas tareas peligrosas, nocivas para su bienestar físico y psicológico. También dijeron estar expuestos a pesticidas, usar herramientas afiladas, arrastrar pesadas cargas de bananos desde los campos hasta las empacadoras, carecer de agua potable e instalaciones sanitarias y sufrir acoso sexual.

En cuanto al tema de la relación del trabajo infantil con la deserción y el abandono escolar. Los niños expresaron a HUMAN RIGHTS WATCH que: "menos del 40 por ciento de los niños entrevistados seguía escolarizado a los catorce años. Cuando se les preguntó la razón de que hubieran dejado la escuela para trabajar, la mayoría contestó que necesitaban proporcionar dinero a sus padres para la compra de alimentos y ropa para sus familias, muchas de las cuales dependían económicamente de las plantaciones cercanas. Aunque representaban una suma importante para sus familias, los ingresos medios de los niños eran de 3,50 dólares estadounidenses por día trabajado -- aproximadamente el 64 por ciento del jornal de los adultos y el 60 por ciento del salario mínimo fijado para los trabajadores bananeros".

Los tesistas consideran que: "Es algo similar a lo que le dijo "el lobo a caperucita", pues se puede manifestar que las condiciones de abuso y explotación en contra de los niños y niñas que trabajan en Ecuador, América Latina y el

mundo, siguen vigentes, y que si en algún momento creímos que la esclavitud termino, debemos regresar la página y ver lo que realmente sucede en nuestro entorno”.

Para el año 2002, de acuerdo al último Censo de Vivienda y Población realizado en noviembre del año pasado, el Ecuador tiene una población estimada de 13 millones de habitantes; de los cuales más de un millón de niños/as trabajan dentro y fuera del hogar, en las más diversas actividades: entre las actividades que realizan están: vendedores/as ambulantes (43 %); lustrabotas (14 %); servicios varios en locales (9 %); voceadores de periódico (6 %); servicio doméstico (5 %); en talleres (3 %). Hay un 20 % de chicos que busca hacer algo ocasional, pero prefieren vagabundear. La investigación muestra que el país ha realizado importantes avances en la creación de un marco normativo que regule los aspectos relacionados con el trabajo infantil y en la suscripción de acuerdos internacionales para su erradicación.

1.4.8.1. Causas y Consecuencias.

Entre las causas del trabajo infantil se destacan la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible. También contribuyen los desastres naturales, las recesiones económicas, las epidemias como el SIDA y los conflictos armados. Además de la agricultura y los trabajos domésticos, muchos niños latinoamericanos son empleados en la economía informal y otros conocen infiernos peores como el llamado "turismo sexual", fundamentalmente en el Caribe y en Brasil.

Según estudios de esta organización dependiente de Naciones Unidas, los niños trabajadores pierden dos años de escolaridad en promedio. Así, cuando son adultos, percibirán un 20% menos de salario. "Posee menos estudios", será la explicación, sin dar cuenta del círculo vicioso que encierran esas palabras. Debemos entonces insistir que la principal causa del trabajo infantil es la pobreza. Si bien el trabajo de los niños y niñas es multi - causal, podemos decir que la pobreza es la principal, porque significa que en la familia del niño el padre y/o la madre no tienen trabajo, por tanto sus ingresos económicos son mínimos, lo que obliga o "empuja" a que los niños y las niñas empiecen tempranamente a trabajar, en desmedro de su salud y de sus posibilidades de tener una adecuada educación.

1.4.8.2. Habilidades Cognoscitivas,

Son las habilidades, que implican de que el niño está aumentando sus conocimientos, tanto conocimientos generales, como conocimientos específicos, en cualquier índole, en lo social, en lo cultural, en lo espiritual, en lo familiar, en fin, en todo lo que corresponde con lo intelectual.

1.4.8.3. Habilidades Psicomotoras,

Son las habilidades y destrezas que el niño irá desarrollando, habilidades que implican conocimientos y ejecución de esos conocimientos; ejemplos: recortar, pegar, pintar, jugar, crear, en fin todo lo que tiene que ver con conocer su potencial, sus habilidades, destrezas, y capacidades.

1.4.8.4. Habilidades Lingüísticas,

Son las habilidades que tienen que ver con la habilidad mental, y la manera como la expresa sus ideas, esto puede darse de muchas maneras, mientras el niño expresa sus emociones y sentimientos, expresar su creatividad, expresar sus razonamientos y conclusiones particulares, manifestar sus gustos y disgustos, en conclusión, expresar sus conceptos y opiniones.

1.4.8.5. Habilidades Socio-afectivas

Son las habilidades que corresponden, a la manera como el niño interactúa con las personas que le rodean, y a la manera como el recibe afecto, y a la forma como él lo transmite, esto implica, la forma como el niño usa los valores morales y sociales, para comprometerse con las personas que están a su alrededor. Todas estas habilidades, el niño las irá desarrollando mejor cada vez que va pasando de nivel y de etapa de desarrollo, es por ello, que es importante dividirlos por edades, para trabajar con ellos de acuerdo a su grado de desarrollo, y cada grupo, tiene un nivel de compromiso por parte del docente de una diferente, unas exigencias hacia el alumno diferentes, y una variedad de actividades a realizar que también son muy diferentes.

1.4.9. Formas de Trabajo Infantil

Normales: en esta forma de trabajo no se ve o aprecia maltratos psicológicos y/o físicos, siendo también penado por la ley acá el niño solo pierden en algunos casos los estudios y su infancia mas no cosas peores como en los extremos, en la

mayoría de estos casos los niños trabajan voluntariamente para poder ayudar a sus padres o hermanos, y algunos de estos trabajos son:

Venta de caramelos.- Este trabajo es muy leve comparado con los demás, los niños se pasan vendiendo caramelos en las avenidas o suben a los buses tan solo para poder ganar un poco de dinero aunque este trabajo sea leve igual están en peligro.

Limpieza de carros.- Los niños se encargan de limpiar los carros, aunque a veces no reciban dinero por el servicio.

Extremas.- Menores de 18 años que son víctimas de explotación por los adultos. Se considera como peores formas de trabajo infantil, al que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo daña la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas. Resulta difícil detectar un trabajo realizado por un niño o niña que no implique algunos de los estados mencionados, por lo que debemos entender que todas las formas de trabajo infantil constituyen una "peor forma".

La prostitución infantil.- Es una realidad social de ámbito delictual con el desarrollo de actos sexuales entre un menor de 18 años y uno de mayor edad a cambio de bienes materiales, económicos o de cualquier otro beneficio. La prostitución infantil suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay Abuso sexual de niños, en este último quizá no se pueda considerar como Prostitución ya que en el caso del Abuso sexual el abusado (víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil.

Pornografía infantil.- Tradicionalmente se consideran como pornografía infantil a aquellas representaciones fotográficas o fílmicas en formatos digital o analógico de menores de edad de cualquier sexo en conductas sexualmente explícitas ya sea solos o interactuando con otros menores de edad o con adultos. En las diversas modalidades de explotación sexual comercial no es posible asumir que un niño o niña elige voluntariamente esta condición.

1.5. Guía de Apoyo

Una guía de apoyo estudiantil, promueve el mejoramiento de los aprendizajes, así como el desenvolvimiento del estudiante en las actividades del rendimiento académico, también regula la distribución equitativa de los porcentajes de aprendizaje dentro de los niños en edad de recibirlos.

Según CROTTI, Egidio, Representante de UNICEF para Chile y el Cono sur, “La investigación acumulada concluye que las características de las familias de los alumnos son muy importantes por los factores explicativos de las diferencias en los resultados de aprendizajes. Esta constatación plantea dos grandes desafíos, primero, la necesidad de compensar estas diferencias con mayores recursos, que permitirán a los estudiantes de menor nivel socio-económico alcanzar resultados equivalentes al promedio de los otros grupos y segundo, la urgencia de encontrar formulas que permitan compensar estas diferencias a través de mejores metodologías tanto pedagógicas como de gestión de Instituciones educativas”.

A los tesisistas replican diciendo que: “las normativas existentes en la actualidad dentro de los procesos educativos, están ligeramente relacionadas con la deshumanización de la misma, pues no se piensa ya en el aspecto psico-afectivo del niño, su entorno inmediato o su calidad de vida, sino vamos en el tenor de que

es más importante sacar adelante los planes y programaciones que tiene la Institución y cumplir de mejor manera con los mismos”

1.5.1. Estructura de la Guía

La estructuración de una guía de apoyo escolar estará compuesta de ciertas partes principales en donde estas tendrán características de las llamadas escuelas efectivas, ofreciéndonos una idea general de cómo son estos establecimientos y así mismo de como deberían ser nuestras escuelas con respecto a temas de carácter psico – afectivo y social en el alumnado.

En la actualidad, la familia tiene la obligación de estar presente en la escuela, pues de vital importancia que exista una correlación entre ambas partes, esta relación la podemos subdividir en dos temas:

- “Las escuelas ponen de su parte”, donde se explica lo que hacen estos establecimientos para involucrar a las familias, y
- “Las familias ponen de su parte”, que detalla lo que éstas realizan para participar en la educación de sus hijos.

Para cumplir con este requisito, debemos contar con una introducción al tema, realizándonos preguntas vitales para el buen desempeño de lo que se quiere hacer y a quién dirigir:

- La escuela que queremos para nuestros hijos
- ¿Qué tenemos que saber los padres?

- Como funciona el establecimiento

Cada uno de los temas tratados está acompañado de herramientas concretas que ayudarán a aterrizar la información a su propia realidad, además de ideas respecto a lo que las familias pueden hacer para participar y aportar en la educación de sus hijos. La guía está organizada de manera que permita un uso flexible en el trabajo y difusión de los aprendizajes adquiridos desde la experiencia de las escuelas efectivas. Puede ser utilizada en forma individual y colectiva, sin embargo, le sugerimos hacerlo en forma grupal para favorecer una mayor reflexión y elaboración de propuestas que los comprometan como familias. Además, el trabajo colectivo facilita la difusión de la información que se entrega.

Podrá encontrar propuestas para preparar las sesiones grupales, cuestionarios para elegir temas, metodologías para hacer más atractivas las reuniones, etc. Esperamos que encuentre la mejor manera de utilizar este material, respondiendo a contexto y necesidades de su propia escuela y comunidad.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA”

Fue fundada en 1934, con el nombre de “Venezuela”, el 12 de Octubre de 1935, es declarada como Escuela Municipal, el 1 de Noviembre de 1971, fue fiscalizada, sirve a la ciudadanía con gran dedicación ya que en la actualidad cuenta con 1471 estudiantes, cuya oferta educativa va de Primer Año hasta Octavo Año de Educación Básica General. En 1963, gracias a la iniciativa de Maestros Isidrinós se organiza el Museo, que es una herramienta pedagógica de aporte a la cultura, con secciones de artesanías, folclor, arqueología, fauna, flora y mineralogía

Visión.- En el año 2013, la Escuela Isidro Ayora, se consolida en una institución líder en educación fiscal e innovación curricular de la ciudad de Latacunga, orientada hacia la consecución del desarrollo integral de sus estudiantes con conocimientos, valores, destrezas y competencias en un ambiente cálido, científico, tecnológico, humano y moderno; acompañado del talento humano con solvencia comprobada.

Misión.- La escuela Isidro Ayora, dedicada a los niños y jóvenes en Educación Básica, con un alto nivel académico y humanístico, ante criterios con valores educativos, cívicos morales e investigativos en el desempeño eficiente de sus estudiantes en el campo laboral que les permita afrontar con éxito los retos del futuro, desarrollando sus habilidades y el contexto social.

Desde su fundación hasta la actualidad varios objetivos se han cumplido, dentro de ellos en el ámbito académico, los maestros de la institución cumplen con los planes y programas de avanzada pues la visión en un futuro es situarse entre las principales instituciones educativas del centro del país, cabe recalcar que dentro del talento humano, cada maestro de esta institución está preparado en el ámbito pedagógico.

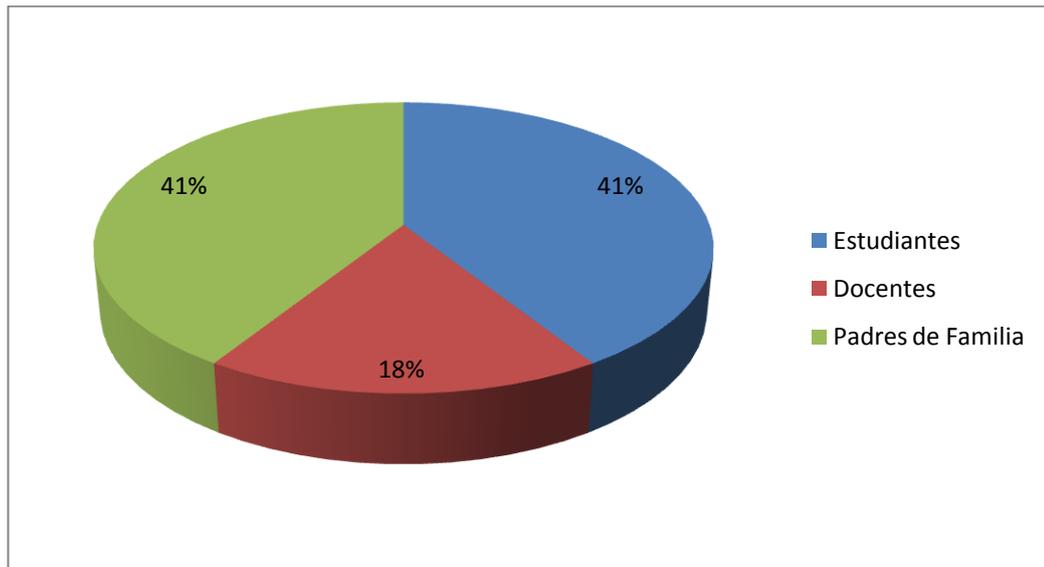
2.2. Población

Unidad de Estudio: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

Tabla Población de: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

Población	Número
Estudiantes	50
Docentes	20
Padres de familia	50
Total	120

Fuente: Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo



El gráfico nos muestra los porcentajes de la población tomada como referencia de la investigación, realizada en la Escuela Isidro Ayora, así entonces cada uno de los Representados confirman un porcentaje individual.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA.

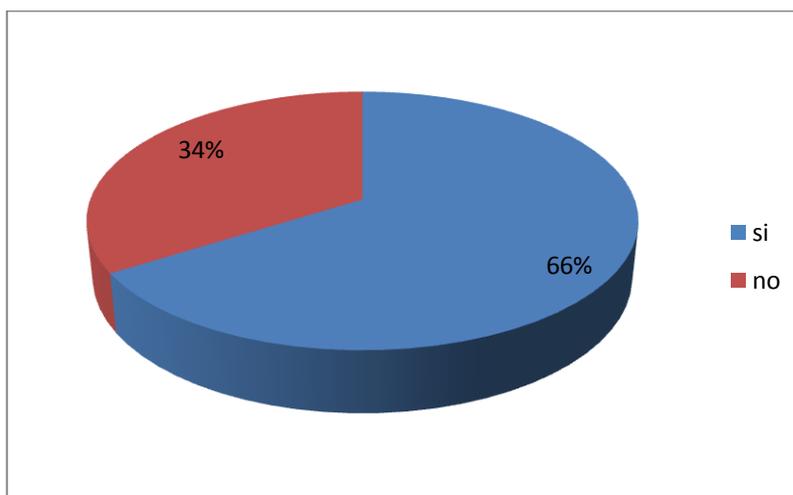
1. ¿Vives con tus padres?

Tabla 1.1

Título: Vives con tus Padres		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	33	66%
NO	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.1



Análisis.- El 66% de los encuestados nos dice que viven junto con sus padres, mientras que el 34% dice que no viven con ellos.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos nos indica que de la población de los cuartos años de Educación Básica, casi un tercio de ellos no tiene un núcleo familiar consolidado, es decir, Papá, Mamá e hijos.

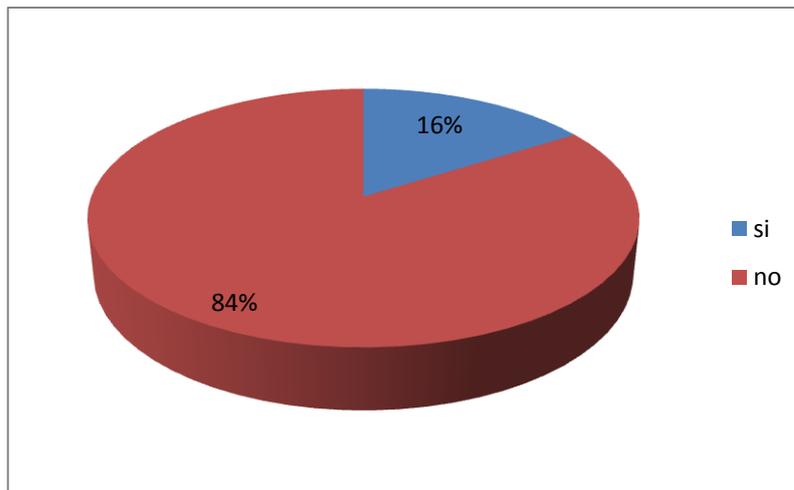
2. ¿Tus padres alguna vez viajaron fuera del país, por motivo de trabajo permanente?

Tabla 1.2

Título: Viajan tus padres al exterior por trabajo permanente		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	8	16%
NO	42	84%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.2



Análisis.- El 16% de los encuestados dice que tienen a sus padres trabajando en el exterior, mientras que el 84% dice que viven con ellos y que trabajan en su lugar de residencia.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos nos indica que es muy poca la cantidad de padres que tienen sus lugares de trabajo en otros países, por otra parte la gran mayoría tienen sus vidas estables en el país.

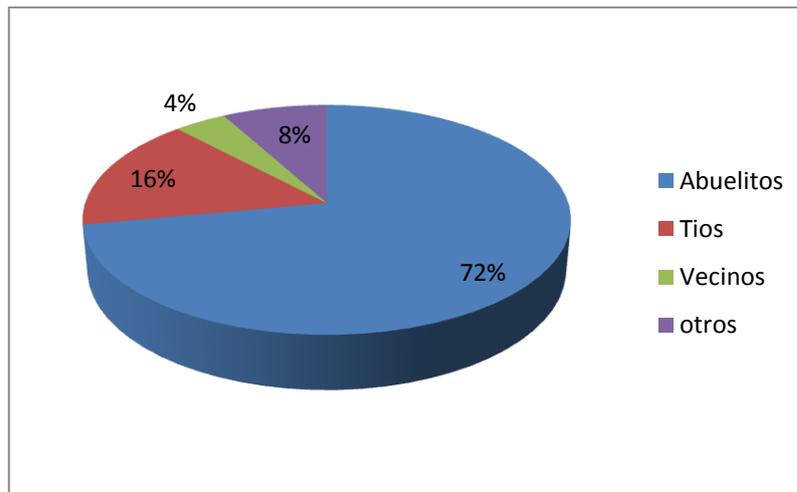
3. ¿Si tus papas viajan o viajaran fuera del país al cuidado de quien te quedarías?

Tabla 1.3

Titulo: Si tus padres no están quien cuidara de ti		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
ABUELITOS	36	72%
TIOS	8	16%
VECINOS	2	4%
OTROS	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.3



Análisis.- El 72% de los encuestados nos dice que de salir sus padres al extranjero ellos se quedarían con sus abuelos, el 16% en cambio, junto a sus tíos, el 8% con otras personas y el 4% con sus vecinos.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos nos indica que las tres cuartas partes de la población de los padres confía plenamente en los abuelos para que sus niños se queden con ellos, mientras que el dato preocupante es el del 8%, puesto que este corresponde a otras personas ajenas a la familia, el del 4%, que corresponde a sus vecinos de barrio.

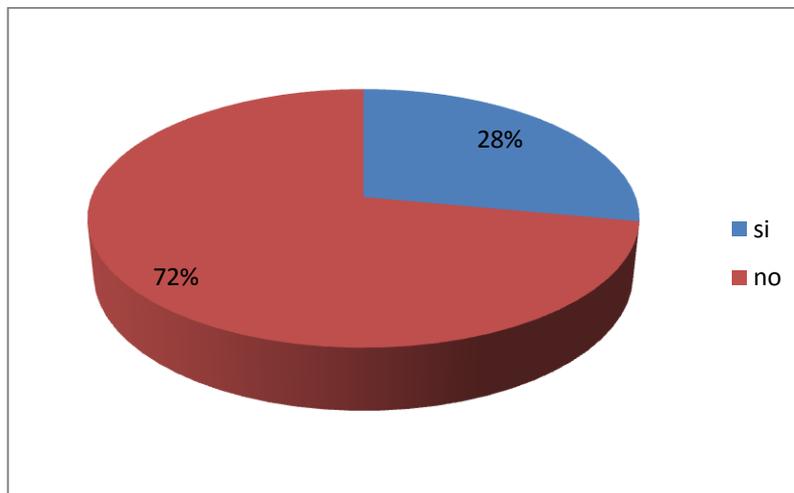
4. ¿Eres feliz sin la presencia de tus padres?

Tabla 1.4

Titulo: Quieres a tus padres junto a ti		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	14	28%
NO	36	72%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.4



Análisis.- El 72% de los encuestados nos dice que se sentiría mal si sus padres no estuvieran junto a ellos, en tanto que el 28% se muestra indiferente.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos indica que las tres cuartas partes de la población de los cuartos años de Educación Básica, necesita o quiere a sus padres junto a ellos, mientras que un preocupante 28% nos revela que no le importa el que sus padres estén o no junto a ellos.

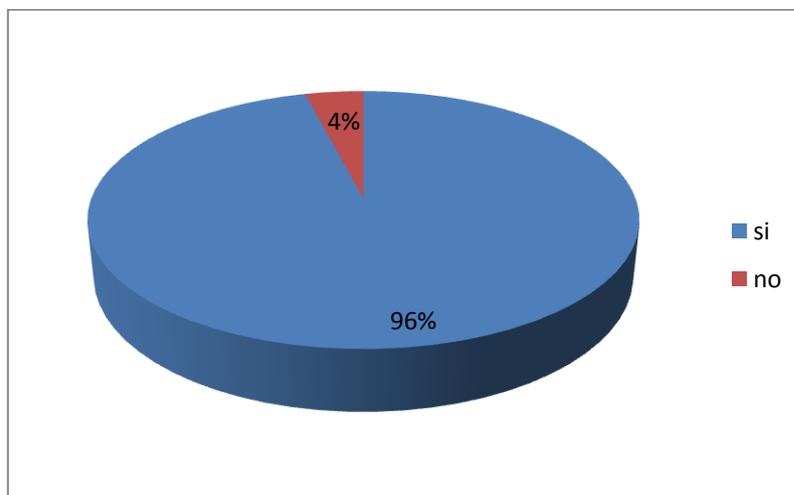
5. ¿Crees que tus padres se interesan en tu educación?

Tabla 1.5

Titulo: Tus padres se interesan en tu Educación		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	48	96%
NO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.5



Análisis.- El 96% de los encuestados dice que sus padres son muy preocupados en todo lo que se relaciona con su educación, en tanto solo un 4% dice que sus padres no lo hacen.

Interpretación.- La encuesta realizada revela que casi la totalidad de los padres tiene mucho interés en los aspectos relacionados a la educación de sus hijos, en tanto un 4% cantidad no despreciable, dice que sus padres no se preocupan por la misma.

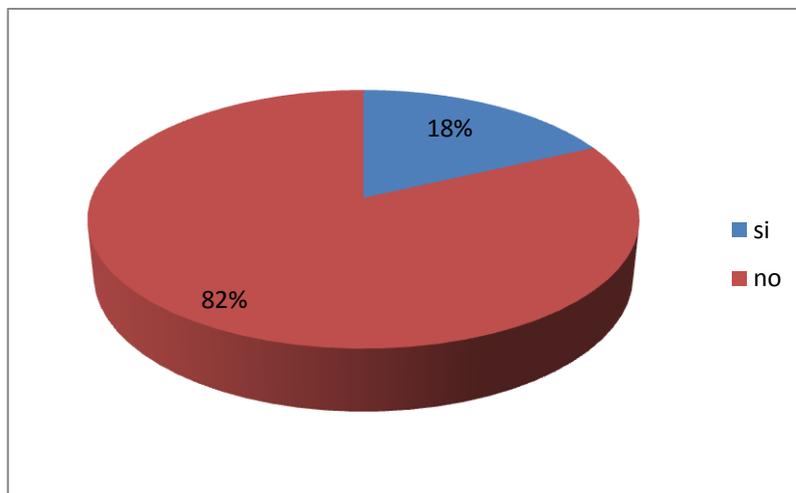
6. ¿Conoces algún compañero de tu escuela que tenga uno de sus padres fuera del país?

Tabla 1.6

Titulo: Sabes de alguien con padres migrantes		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	9	18%
NO	41	82%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
 Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.6



Análisis.- El 82% de los encuestados dice que no tienen contacto en su entorno escolar, con niños que tengan a sus padres en el exterior, mientras que un 18% de la población si mantiene este tipo de contacto.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos indica que un 82% de la población de los cuartos años de Educación Básica, no tiene contacto con niños que tienen su núcleo familiar distorsionado, así como en cambio un 18% de estos dicen tener contacto con estos niños.

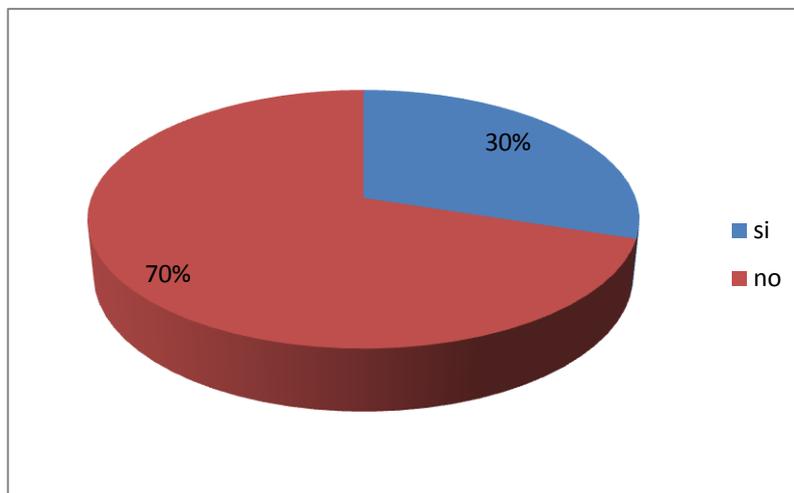
7. ¿En su familia viajó alguien al extranjero por motivo de trabajo?

Tabla 1.7

Tema: Trabaja algún familiar en el exterior		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.7



Análisis.- Existe un 30% de los encuestados nos dice que tiene familiares que trabajan en algún lugar fuera del país, mientras que el 70%, dice que no tienen ningún familiar en el exterior.

Interpretación.- La encuesta realizada a los alumnos nos indica que una tercera parte de los encuestados tienen a familiares trabajando en el exterior, así mismo las tres terceras partes de la totalidad no tienen este tipo de inconveniente.

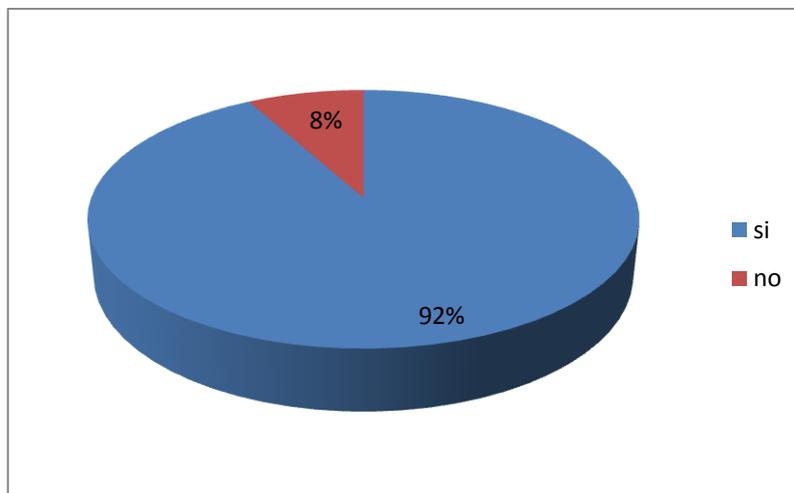
8. ¿Crees necesario que tus padres deben compartir tus estudios y juegos junto a ti?

Tabla 1.8

Titulo: Necesitas a tus padres para sentirte feliz		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	46	92%
NO	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.8



Análisis.- Un abrumador 92% de los encuestados dice necesitar que los padres se interesen por su labor escolar, y que estén preocupados por su educación, mientras un 8% se muestran indiferentes.

Interpretación.- En la encuesta realizada, un 92% de la totalidad, es decir, casi la totalidad de los encuestados, dicen hasta cierto punto necesitar que sus padres se encuentran interesados en su educación, así como que se mantengan en vanguardia por sus situación académica, de igual forma existe un 8% al cual la situación se le muestra indiferente o nula.

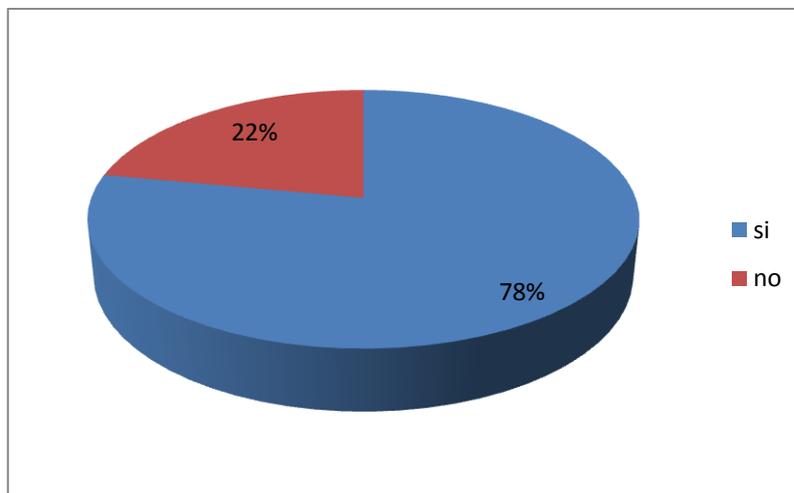
9. ¿Podrías confiar en tu profesor, si no tuvieras a alguno de tus padres junto a ti?

Tabla 1.9

Titulo: Crees que tu profesor puede ser tu apoyo		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	39	78%
NO	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.9



Análisis.- El 78% de los encuestados nos dice que si sus padres, en algún momento salieran fuera del país, sus padres no tomarían al maestro como una persona en la que puedan confiar, mientras que casi una tercera parte piensa que sus padres si optarían por confiar en el docente.

Interpretación.- La encuesta realizada, revela que un porcentaje superior a las tres cuartas partes, de la población general no cree que el profesor sea la mejor guía en el caso de la falta de sus padres como núcleo constitutivo de la familia, así también tenemos un no despreciable 28% que si lo cree posible, y que al mismo tiempo ven al docente como un ente en el cual pueden confiar

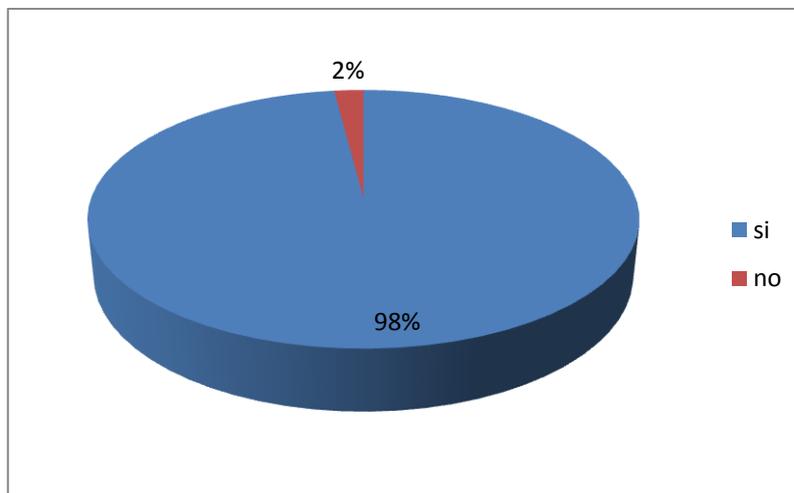
10. ¿Crees necesaria la presencia de tus padres en las reuniones escolares?

Tabla 1.10

Titulo: Están tus padres en las reuniones escolares		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	49	98%
NO	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de 4º Año de EGB de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 1.10



Análisis.- El 98% de los encuestados nos dice que cree que la presencia de los padres de familia en las reuniones escolares es necesaria, mientras que solo el 2% dice que no es necesaria.

Interpretación.- La mayoría de los alumnos cree necesaria la presencia de sus representantes en las reuniones escolares, pues la sienten parte de su formación académica, así también existe un muy bajo índice casi inexistente de quienes creen que no lo es.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA.

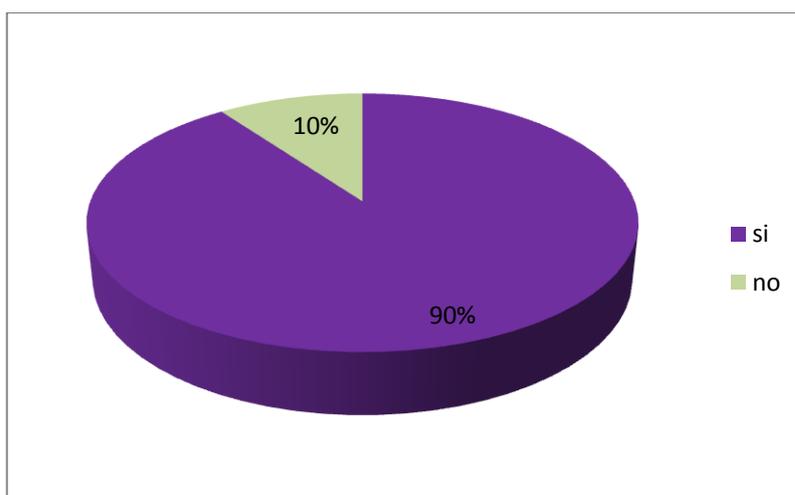
1. ¿Cree usted que es necesario conocer temas que ayuden a mejorar la calidad de vida del estudiante, hijo de padres migrantes?

Tabla 2.1

Titulo: Hijos de padres migrantes		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.1



Análisis.- El 98% de los encuestados nos dice que cree que la presencia de los padres de familia en las reuniones escolares es necesaria, mientras que solo el 2% dice que no es necesaria.

Interpretación.- La mayoría de los alumnos cree necesaria la presencia de sus representantes en las reuniones escolares, pues la sienten parte de su formación académica, así también existe un muy bajo índice casi inexistente de quienes creen que no lo es.

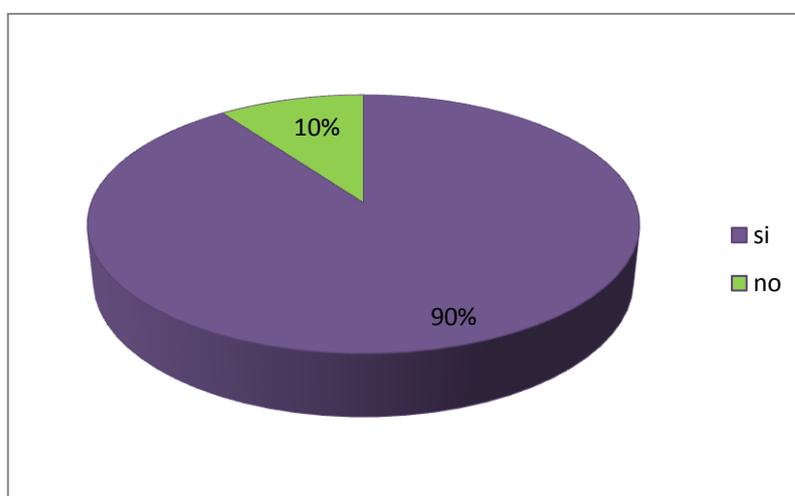
2. ¿Cree usted que es necesario apoyar las actividades en las que piensa, hace y valora el estudiante?

Tabla 2.2

Titulo: Aspecto Psico-afectivo del niño		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.2



Análisis.- El 90% de los encuestados creen que el apoyo que reciben sus hijos por parte de ellos es sumamente necesario, no en cambio así el 10% piensa que no es necesario.

Interpretación.- En su mayoría los padres de familia, piensan en que sus niños son entes pensantes que necesitan de un apoyo extracurricular y sobre todo de carácter psico-afectivo, así también en un margen más reducido tenemos a los que piensan que son solo niños y no necesitan de un apoyo, tampoco se interesan por sus necesidades y requerimientos.

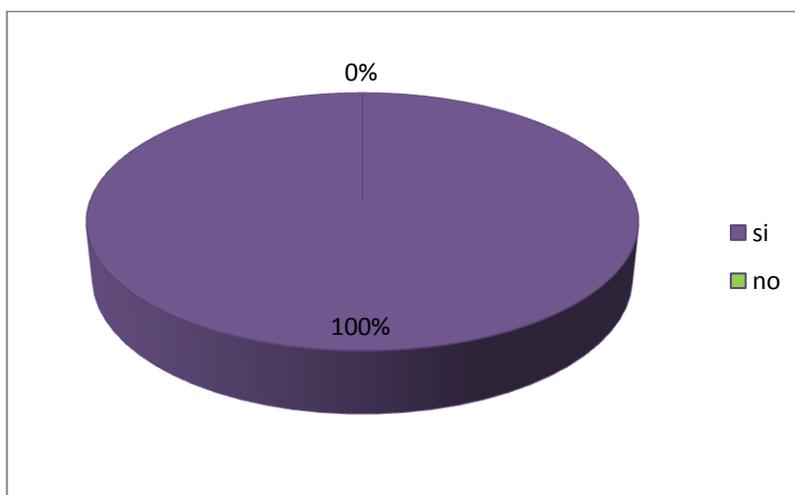
3. ¿Cree usted que la salida hacia el extranjero (migración) de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños?

Tabla 2.3

Titulo: Influencia de la migración en el rendimiento académico		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.3



Análisis.- El porcentaje de los encuestados es del 100% a favor de que los procesos migratorios realmente afecten el desempeño escolar del niño.

Interpretación.- En su mayoría los padres de familia, piensan que la salida sea está planificada o sorpresiva del país en busca de un futuro mejor siempre tendrá que ver con el desempeño de los niños en sus labores escolares.

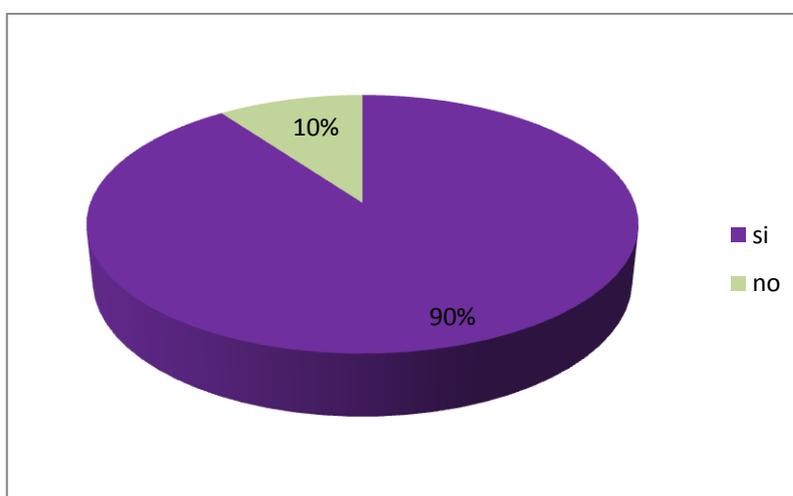
4. ¿Sabe usted que la influencia migratoria afecta en el comportamiento académico y social del niño?

Tabla 2.4

Titulo: Comportamiento afectivo – social del niño		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Isidro Ayora”
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.4



Análisis.- El 90% de los encuestados creen que el comportamiento de sus niños varía en gran medida luego de pasar por un proceso migratorio, en tanto un 10% opina que los niños no lo tomarán quizá en cuenta.

Interpretación.- Los padres de familia, creen que el comportamiento psicoafectivo de su niño tiene mucho que ver con la ausencia de los padres sea por motivo de trabajo.

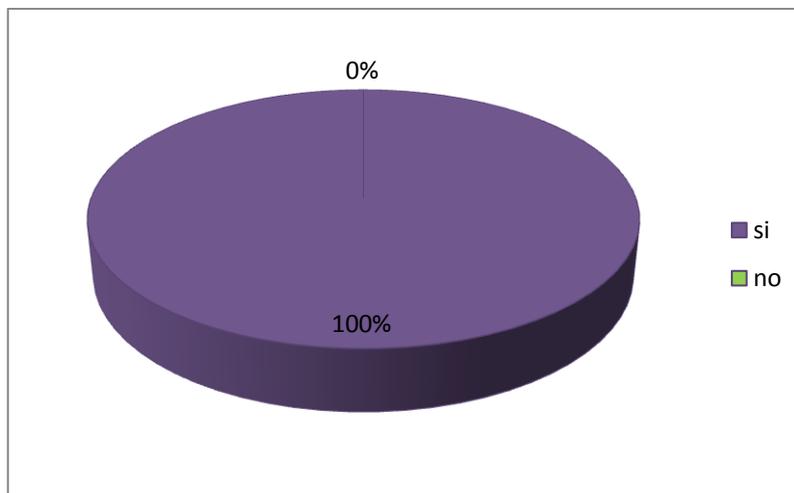
5. ¿Cree usted que los factores económicos son el motivo para que el padre de familia tome la decisión de migrar?

Tabla 2.5

Titulo: Factor económico igual migración		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.5



Análisis.- La totalidad de la muestra es decir el 100% de los encuestados creen firmemente el principal motivo para migrar es el factor económico.

Interpretación.- Notamos que el factor primordial para caer dentro del proceso migratorio es la falta de empleo y su incidencia en la economía familiar.

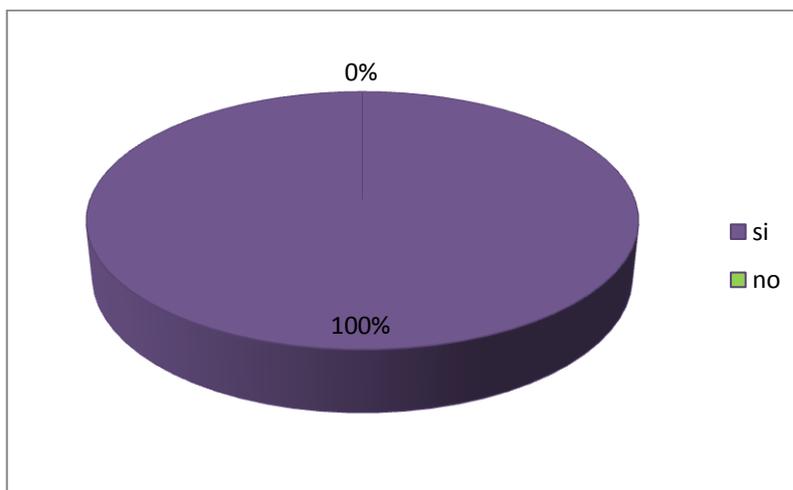
6. ¿Cree que los padres, madres y/o apoderados de niños hijos de padres migrantes deben intervenir más en el proceso educativo de estos niños (reuniones, actividades extra curriculares)?

Tabla 2.6

Titulo: Participación extra curricular de representantes		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
 Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.6



Análisis.- Después de un análisis de los datos podemos observar que la totalidad, que es el 100%, decimos entonces que los padres, madres y/o apoderados se deben interesan en el proceso educativo de sus niños.

Interpretación.- En su mayoría los padres de familia, piensan en que sus niños son entes pensantes no sin descartar que necesiten de un apoyo en el proceso educativo asistiendo a reuniones y actividades extracurriculares que son de mucha importancia.

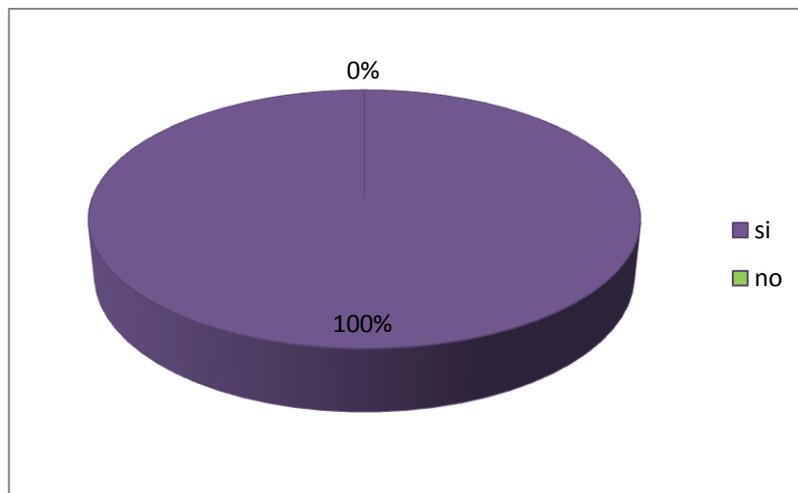
7. ¿Cree usted que sería factible crear en la escuela talleres de motivación para los padres migrantes?

Tabla 2.7

Titulo: Creación de talleres a padres migrantes		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.7



Análisis.- El 100% de los encuestados creen que es necesario crear talleres de motivación para los Padres Migrantes.

Interpretación.- Si bien es cierto podemos la necesidad de crear talleres motivacionales para los Padres de Familia sean estos migrantes o no, es importante por su ayuda para fortalecer las relaciones afectivas que existe con cada uno de los miembros de su familia.

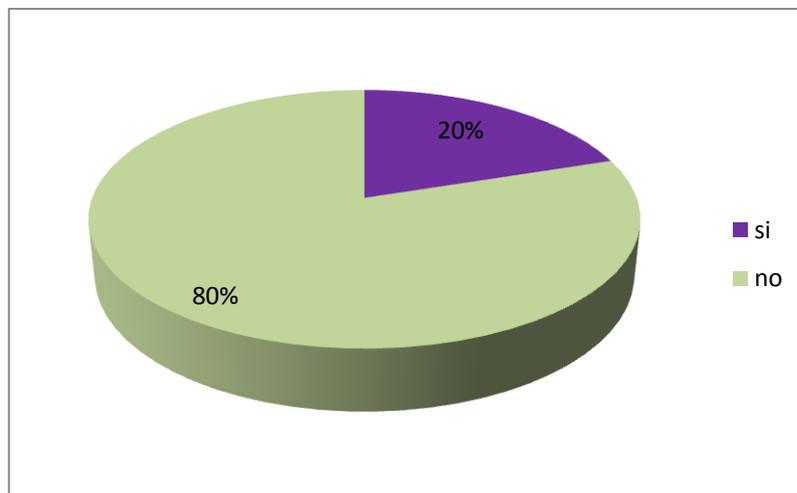
8. ¿Cuándo hay reuniones de padres de familia asisten los representantes de los niños de padres migrantes?

Tabla 2.8

Titulo: Asistencia a reuniones de padres de familia		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.8



Análisis.- El 20% de los encuestados afirman que asisten a las reuniones que realizan en las escuelas, mientras que el 80% dice que no asisten a reuniones aduciendo que no es de vital importancia lo que se va a tratar en cada reunión establecida.

Interpretación.- La encuesta realizada nos indica que cuando existen reuniones de Padres de Familia, los encargados de los niños de Padres Migrantes no dan mucha importancia al llamado por parte de los maestros, la misma que denota poco interés en el aspecto educativo de los niños en cuestión

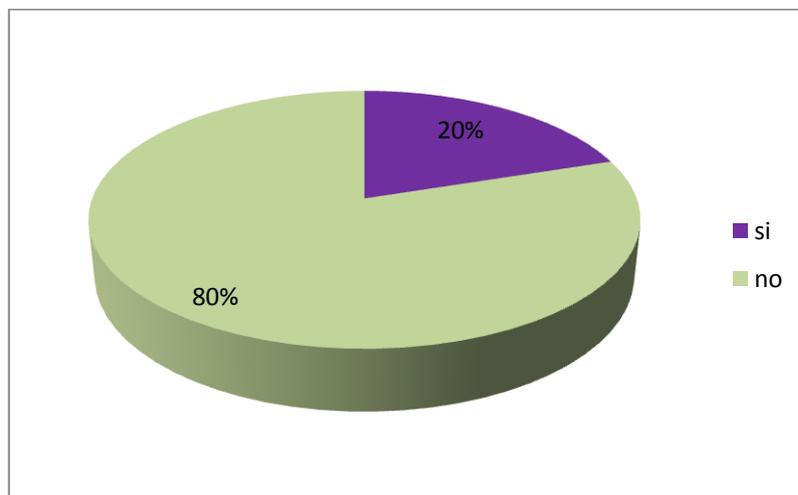
9. ¿El niño hijo de padres migrantes, participa de forma espontanea en clase?

Tabla 2.9

Titulo: Participación del niño hijo de padres migrantes en clase		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.9



Análisis.- Podemos decir que el 20% de los encuestados afirman que los niños participan de una forma positiva sin importar los sentimientos de afectividad hacia sus Padres, en cuanto el 80% de los niños participan de una forma negativa hacia las cosas que se encuentran a su alrededor, explícitamente en el salón de clase.

Interpretación.- La encuesta realizada se puede observar que la mayoría de los niños de hijos de Padres Migrantes, no participan de una manera adecuada ya que tomamos en cuenta, que al perder su estructura familiar el niño se siente aludido y fuera del entorno social pertinente.

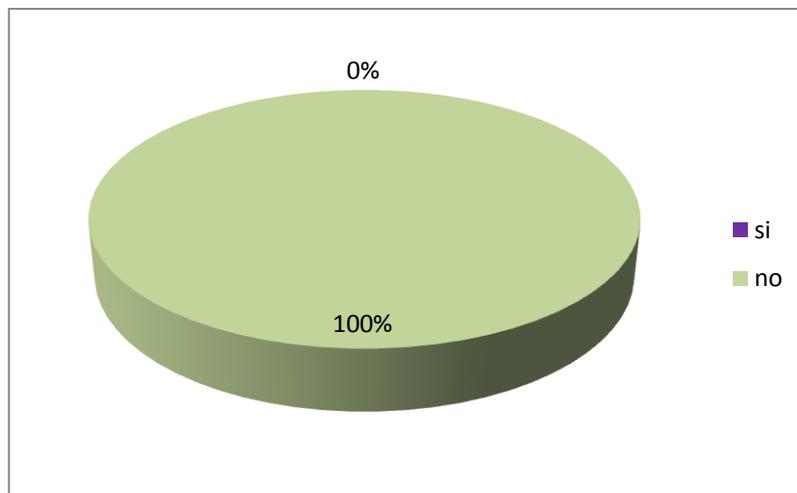
10. ¿Los padres migrantes se comunican constantemente con el docente para saber cómo se encuentra su niño?

Tabla 2.10

Título: Comunicación de los padres con el docente		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Isidro Ayora”
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 2.10



Análisis.- Los resultados que señalan el 100% de los encuestados afirman que los Padres de Familia no se comunican con los docentes y no toman ningún tipo de interés por saber cómo se encuentra el niño.

Interpretación.- En la encuesta realizada podemos observar que la mayoría de los Padres Migrantes, no se preocupan por saber cómo se encuentra su hijo, Ya que lo más importante es el interés económico, dejando de lado lo afectivo, afectando de este modo el desenvolvimiento académico del estudiante.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA.

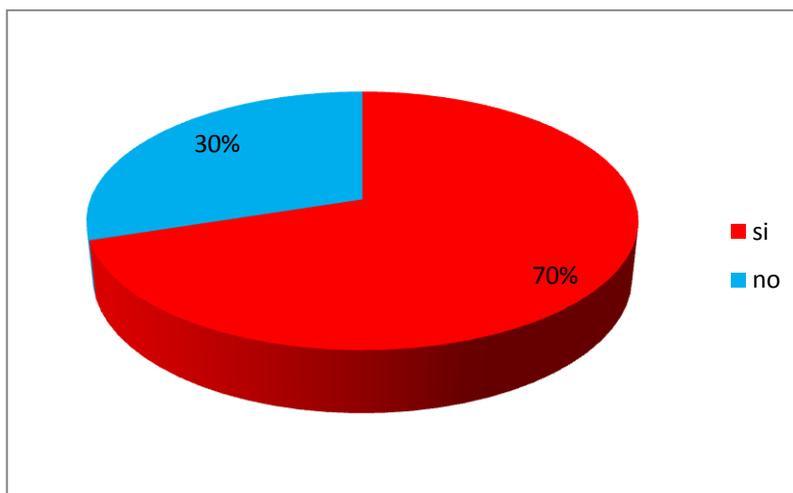
1. ¿Cree usted que la migración es considerada como una problemática social?

Tabla 3.1

Tema: Migración, igual Problemática Social		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.1



Análisis.- Los resultados que señalan un 70% de los encuestados afirman que la migración es una problemática de carácter social, no así un 30% que delimita su respuesta con un simple proceso de mejoramiento.

Interpretación.- En la encuesta realizada podemos observar que un tanto más de la tercera parte toma a la migración en un aspecto un tanto deportivo, sin interferir esto según dicen en la parte afectiva social del niño ni influir en las actividades cotidianas familiares.

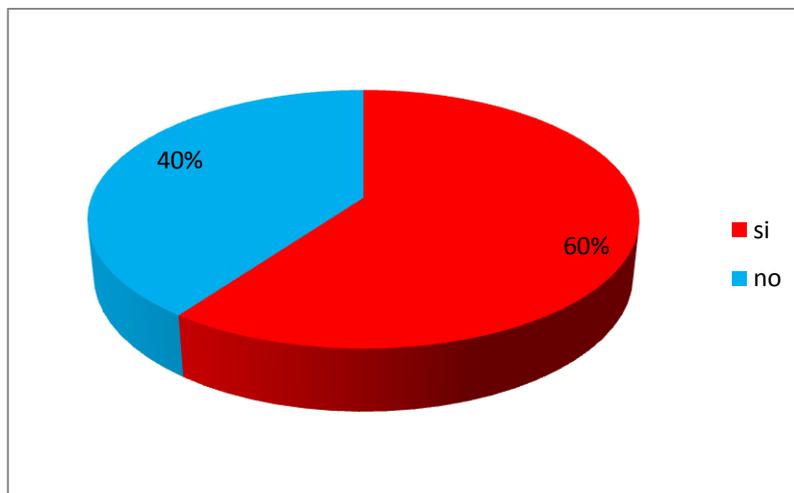
2. ¿Los padres de familia deben interesarse por conservar una organización familiar?

Tabla 3.2

Titulo: Organización Familiar consistente		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.2



Análisis.- Los resultados arrojan una división de criterios con respecto a la configuración de una estructura familiar adecuada con un 60% o de no mantenerla con un 40%.

Interpretación.- tal vez la necesidad eterna de la superación hace que la necesidad de mantener un núcleo familiar constituido no sea tan importante para la mayoría de los padre, sobre todo en los estratos sociales medios y altos.

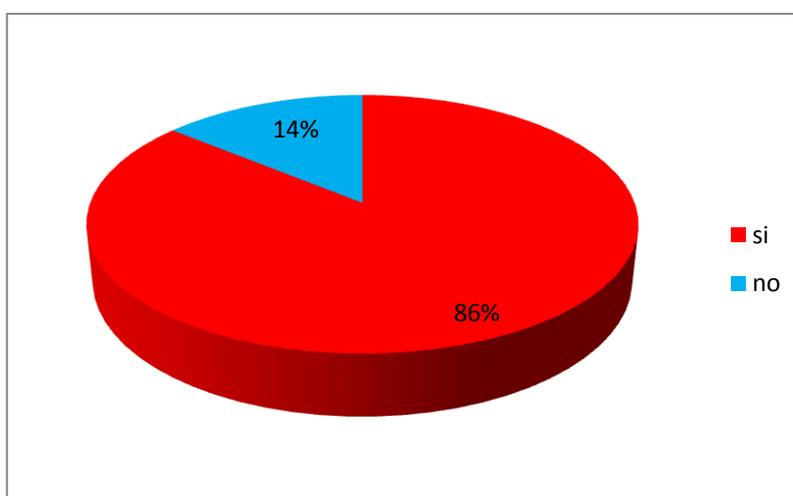
3. ¿Cree usted que es necesario concientizar a la familia, las consecuencias que provoca la migración?

Tabla 3.3

Titulo: Consecuencias de la migración		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	43	86%
NO	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.3



Análisis.- Un 86% de los encuestados dice estar consciente de los efectos que produce la migración y que conversaría en su hogar sobre estos, no así un 14% que aun a pesar de estar consciente de ellos prefiere no conversar en casa.

Interpretación.- La falta de cultura y de una visión crítica de los hechos o acontecimientos que suceden a su alrededor, hacen que un pequeño porcentaje de la población prefiera cubrir o maquillar la realidad para hacer más llevadera, escapando a la realidad de los efectos migratorio sobre todo dentro de la familia.

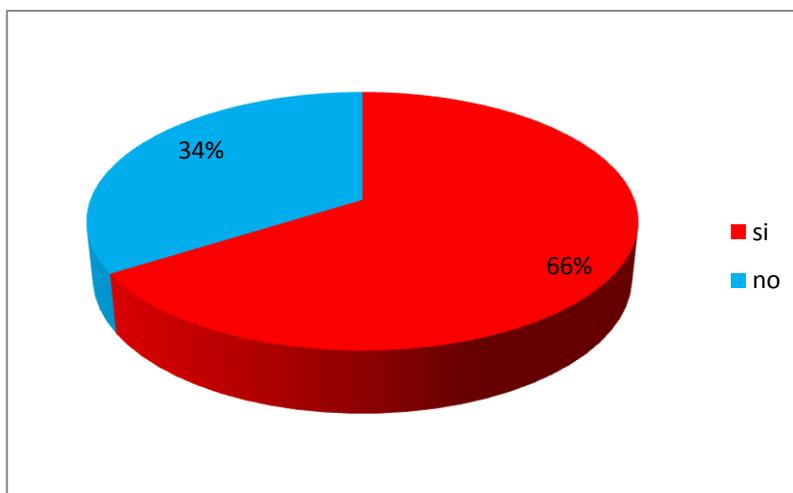
4. ¿Cree usted que uno de los problemas del déficit en el desempeño escolar de su niño, es la migración familiar?

Tabla 3.4

Titulo: Déficit escolar debido a la migración		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	33	66%
NO	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.4



Análisis.- Los resultados señalan que un 33% están conscientes de que los alumnos pasan por un déficit escolar luego de someterse a la pérdida de un familiar por el efecto migratorio, no así un 34% cree que la baja en el rendimiento no tiene que ver con este proceso.

Interpretación.- los efectos que se producen dentro de la psicología de un niño pueden ser muy variados pero, sin embargo la influencia que la migración tiene sobre su desempeño escolar es muy importante, así pues la mayoría de los padres concuerdan con esta opinión.

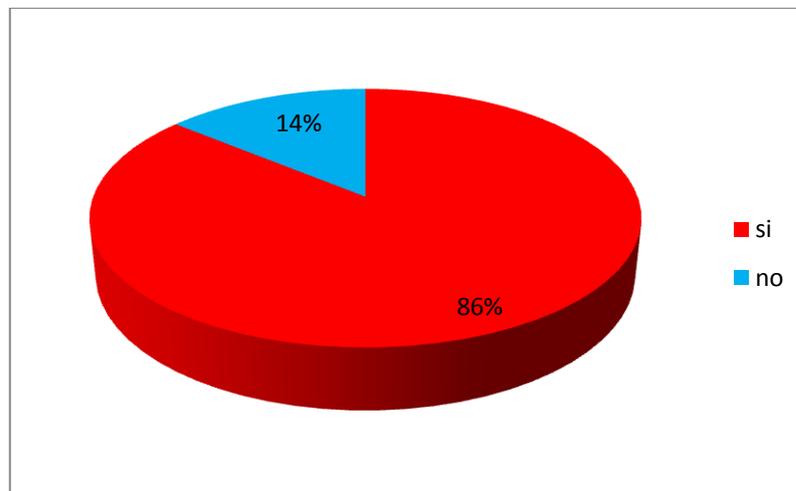
5. **¿Considera usted que se debe organizar talleres motivacionales dirigidos a los familiares que se encuentran a cargo de los niños de Padres Migrantes?**

Tabla 3.5

Título: Talleres motivacionales		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	43	86%
NO	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.5



Análisis.- El 86% de los encuestados cree que es necesaria la implantación de talleres motivacionales para hijos de padres migrantes, así como un 14% creen que no lo es del todo.

Interpretación.- En la encuesta realizada podemos observar que la mayoría de los Padres creen que es necesario talleres motivacionales que ayuden a sus niños y a las personas que se quedarían a cargo de ellos a sobre llevar la situación de la pérdida temporal de los padres.

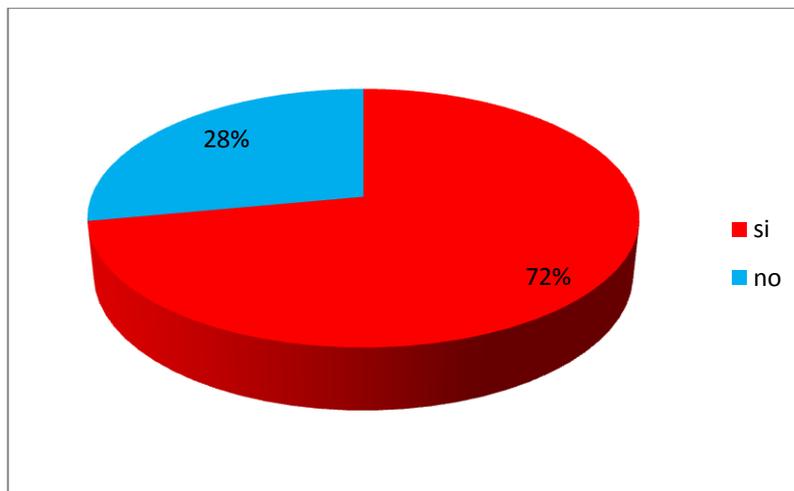
6. ¿Está usted de acuerdo que existan talleres de trabajo, que sean el punto de partida para desarrollar programas de ayuda para niños y niñas con Padres Migrantes?

Tabla 3.6

Titulo: Talleres de trabajo a hijos de Padres Migrantes		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
 Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.6



Análisis.- Los resultados dicen que un 72% de los encuestados afirman que asistirían a talleres de trabajo para la creación de programas que ayuden a la guía de sus niños sin en algún momento llegasen a faltar, así también un 28% no lo cree necesario.

Interpretación.- Mediante el apoyo de la comunidad completa se podría llegar a un programa propio de ayuda a los problemas educativos por los cuales atraviesan los alumnos que pasan por problemas de desunión familiar debido a la migración.

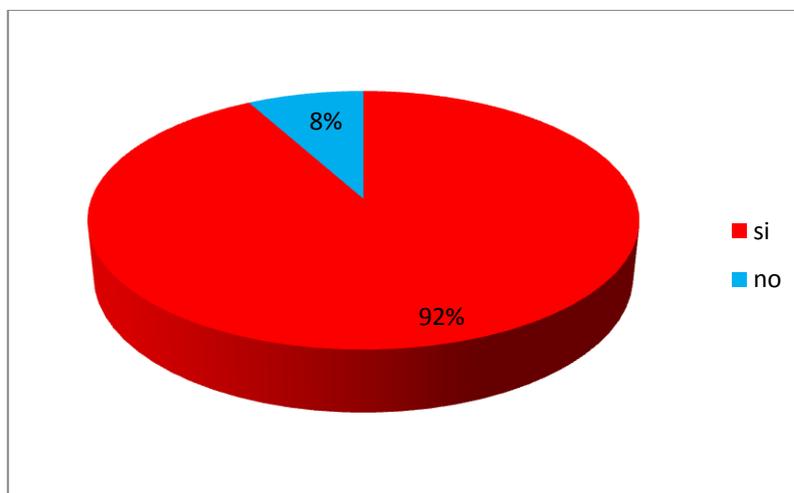
7. ¿Cree usted como Padre de Familia que es importante migrar por el motivo económico, sin importar el aspecto afectivo?

Tabla 3.7

Titulo: Aspecto Económico vs Afectivo		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	46	92%
NO	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo o

Gráfico 3.7



Análisis.- Contando casi con la mayoría un 92% de los encuestados dice que el aspecto afectivo sentimental del niño no es tan importante como el económico, mientras que un 8% cree que lo importante es lo afectivo.

Interpretación.- Existen grandes desfases en cuanto a la construcción de una familia como núcleo de la sociedad, justamente esta pregunta, nos dice que importa más el dinero que la felicidad de un niño, situación que es por demás dolorosa y reprochable.

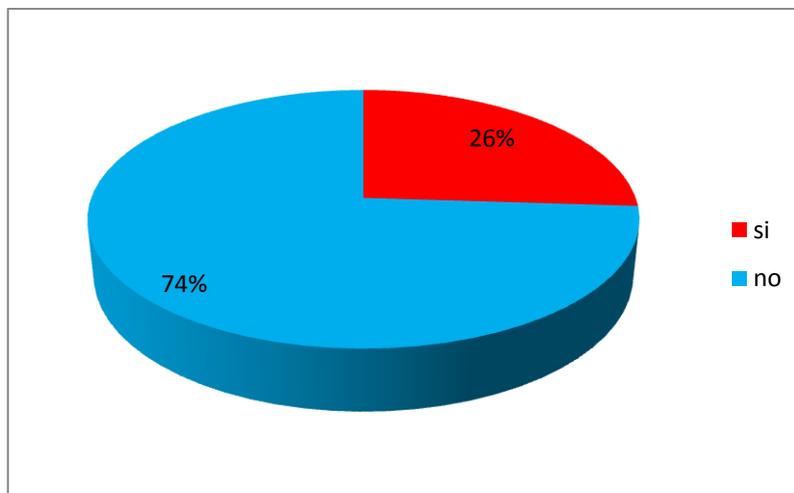
8. ¿Ustedes como Padres de Familia han conversado acerca de lo que significa salir a trabajar fuera del país?

Tabla 3.8

Titulo: Confianza en la toma de decisiones		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	13	26%
NO	37	74%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.8



Análisis.- En la encuesta realizada un 74% dice no haber tenido una conversación en su familia sobre salir al extranjero a trabajar, mientras que un 26% nos cuenta que en alguna ocasión lo ha hecho.

Interpretación.- Por tratarse de que este tipo de decisiones por lo general no son planificadas sino que se las toma al momento en el que se presentan, teniendo obligadamente que ser aceptadas.

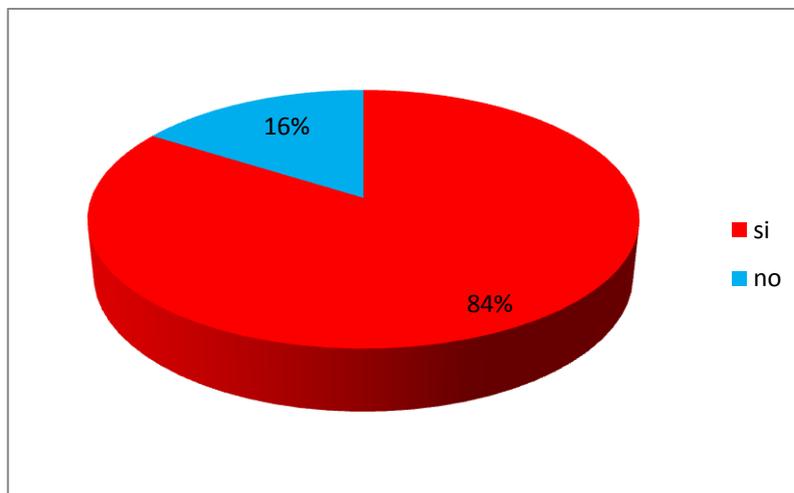
9. ¿Cree usted que el profesor de su hijo debe ser una guía cuando sus Padres Migren?

Tabla 3.9

Titulo: Apoyo docente ante la migración		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.9



Análisis.- Los resultados que señalan que la mayoría de los padres 84% creen que el profesor debería ser la guía adecuada cuando ellos no estén presentes, así también un 16% de los encuestados creen que no lo debería ser.

Interpretación.- Resultado de esta encuesta los padres demuestran su aceptación a que el profesor abogue por sus niños en las necesidades, así como en el aspecto educativo.

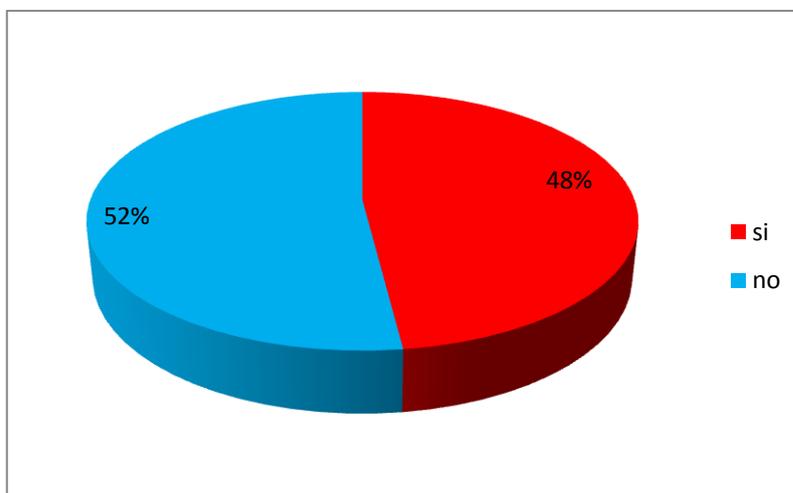
10. ¿Cree usted que la escuela debe ejecutar una Educación de tipo social basada en problemas tales como la Migración?

Tabla 3.10

Tema: Apoyo escolar ante problemas migratorios		
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	24	48%
NO	26	52%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Isidro Ayora"
Elaborado por: Diego Bonito y Mónica Salcedo

Gráfico 3.10



Análisis.- En este aspecto las opiniones se encuentran divididas en un 52% a favor de que ejecute un programa de apoyo social y un 48% a que no se ejecute el mismo.

Interpretación.- La división en las opiniones quizá se refiera al desconocimiento de este problema social, o al estigma que esto supone.

2.6. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA "ISIDRO AYORA"

Introducción

Buenos días Licenciado, Director encargado de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, estamos aquí para hacerle una entrevista de los efectos adversos que causa la migración en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en los niños de cuarto año de Educación Básica de esta Institución.

TESISTAS ¿Dígame usted Licenciado que opina sobre de la Desmembración familiar a causa del proceso Migratorio en el País?

LICENCIADO, “Bueno, la migración en sí, tiene efectos adversos no solamente en la educación sino en la sociedad en general, entiendo que sacarle a niño de su hábitat natural, en donde está rodeado pues de plantas o sea de un entorno natural rico en tanto en fauna y flora, y venir de pronto acá a la ciudad, si bien es cierto aquí va encontrar en las escuelas centrales del Cantón Latacunga va encontrar aulas mejor equipadas, recurso que quizás no tienen en el sector rural pero hablando de maestros , los maestros del sector rural son tan o más capacitados que nosotros , entonces por ahí no hubiese inconveniente pero el problema son las situaciones socio-económicas que pasan los niños cuando migran acá a la ciudad, los padres arriendan un cuarto dejando su casa que tienen en el campo donde hay asinamiento los Padres se dedican al comercio informal durante todo el día y los niños pasan abandonados por lo tanto no hay un control efectivo sobre las tareas y deberes que los maestro envían a sus casas y por eso hemos tenido un sin número de inconvenientes inclusive la recuperación pedagógica como los niños pasan solos no vienen, porque aquí se les permiten llegar es acompañados de sus padres para que sus padres sean partícipes del proceso de recuperación pedagógica pero al no poder o disponer de tiempo

porque están trabajando en las calles vendiendo su cualquier cosa entonces los niños realmente pasan abandonados y la asimilación de conocimientos por mas recursos que haya aquí no es efectiva.”

TESISTAS ¿Hablamos entonces de que el efecto migratorio, tiene mucho que ver con el aspecto económico, y en si, como usted nos dice en el mejoramiento social del entorno natural del niño, dentro de la migración interna esto es efectivo aquí en el país, ahora qué opina usted sobre este tipo de proceso, pero no en el aspecto interno, sino en el aspecto externo, hablamos de que los padres por buscar un mejor futuro migran hacia el extranjero en busca del mal llamado “sueño americano”, o de un mejor futuro para sus niños?

LICENCIADO, “En este caso las consecuencias son más desastrosas todavía, no, porque si en la migración interna existe contacto con los padres por lo menos en la noche digamos así, no, de alguna manera hay contacto con los padres de familia, en el caso que usted me plantea los niños quedan abandonados al cuidado de los parientes que generalmente abuelos, que no constituyen un verdadero respaldo para la formación de estos niños entonces surgen muchos problemas tanto en el rendimiento como en el comportamiento de los niños, por eso es que cuando llegan a ciertas edades ya son parte de grupos que yo llamo grupos inadecuados a lo que ahora llaman las pandillas y donde pues los niños y jóvenes aprenden cosas que realmente van a perjudicar a ellos y a la sociedad que les rodea pues definitivamente, realmente para mí es muy perjudicial, si bien es cierto pueden mejorar económicamente pero en cambio en organización y en preparación realmente hay un tremendo déficit digámoslo así”

TESISTAS ¿Cree usted que, para subsanar este tipo de eventos ce carácter sobre todo lo que es académico, porque no podemos meteros en lo que es lo social, es aspecto familiar en sí, usted cree que se podría aplicar una guía correspondiente a lo que son talleres motivacionales para los padres postizos,

podríamos llamarlos así, que se quedan a cargo de los niños hijos de padres migrantes, y para los mismos niños para mejorar un poco lo que es su entorno social y afectivo en el que se ven obligados a vivir por la salida de sus padres hacia el exterior?

LICENCIADO, “Bueno, yo creo que sería de gran ayuda la creación de lo que usted plantea, pero con una organización me imagino que no de parte de la institución en sí, sino en este caso entraría el MIES, no que sería el encargado de organizar este tipo de programas pero el problema es que las personas que quedan a cargo de estos niños generalmente son casi analfabetas, y no están preparadas para ayudar a los niños para educarlos, a estos niños, sus nietos, digámoslo así a los parientes que quedaron con ellos, pero bueno de todas maneras no hay política mala, si es que el fin que se consigue es bueno sería interesante lo que usted plantea para ver si de alguna manera se mejora la situación pero la solución sería que los padres se queden con los niños y que aquí el gobierno implemente políticas de creación de empleos, para que esta migración vaya disminuyendo paulatinamente”

TESISTAS ¿por ultimo y por acotar, sabemos de la existencia de un manual de convivencia institucional, que es obligatorio para las instituciones educativas, ahora solamente como anexo de pronto, sería posible instalar una guía de apoyo para problemas de carácter educativo a causa del efecto migratorio en los niños anexo a lo que es el manual de convivencia, independientemente de quien la aplique pero para que esté presente en la institución?

LICENCIADO, “Bueno el manual de convivencia, nosotros en este momento no lo tenemos, lo estábamos elaborando, pero lo suspendimos por que recibimos orientaciones por parte de la supervisión por que decía el señor supervisor, que nos van enviar u orientar mediante un nuevo formato, entonces nosotros vamos a esperar como está estructurado este formato, del manual de convivencia, para ver

si es que se puede, hacer lo que usted me pregunta, pero de todas maneras si es que hay la posibilidad de implementar, de regular, de normar mediante el código de convivencia estas situaciones que usted me pregunta, eso la escuela lo haría, yo creo que definitivamente y como le dije en antes seria de gran ayuda primero para los familiares y luego para los niños que están involucrados en este proceso”

2.7. ENTREVISTA REALIZADA A UN DOCENTE DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "ISIDRO AYORA "

Introducción

Muy Buenos días somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estamos aquí para realizarle una entrevista a la docente del cuarto año de Educación Básica de esta Institución.

Licenciada muy buenos días...

TESISTAS ¿Qué opina usted sobre la desmembración familiar a causa de la migración?

LICENCIADA, “La desmembración familiar que es una causa muy común en gran parte de los niños, que mediante ellos no pueden rendir mucho en las tareas escolares, en la escuela y sería factible que los padres estén un poco más atentos al educación de los niños, para que ellos puedan sobresalir, en el futuro”

TESISTAS ¿Cree usted que sus clases prácticas son motivadoras para este tipo de alumnos?

LICENCIADA, “Si, por que cuando una inicia un periodo escolar siempre se pone la meta de que los niños deben aprender, sobresalir en el tema de que nosotros vamos a dar, siempre con actividades, con juegos, lecturas, con motivaciones, eso les ayuda mucho a los niños para que ellos inicien bien las clases, inicien motivados y no estecen decaídos, preocupados, un tanto deprimidos, siempre hay que conocer el comportamiento de cada uno de ellos para saber cómo se encuentran en su hogar con sus padres”

TESISTAS ¿Con respecto al rendimiento académico de los niños en cuanto a los niños del cuarto año de básica, usted cree factible la aplicación de una guía de apoyo que sea manual para el docente en cuanto a lo que son los procesos educativos con niños que están pasando por procesos migratorios?

LICENCIADA, “Si, si sería factible un manual por que mediante, ese manual nosotros podríamos conocer que afecta los niños cuando los padres salen fuera de la ciudad, que consecuencias llevan ellos a cargo de quienes quedan, si en verdad les cuidan las personas que se quedan a su caro, si les ayudan en las tareas si están pendientes de los llamados de los docentes, de las reuniones de todo eso, a mi parecer si sería factible ese manual”

TESISTAS **¿De qué forma usted aplicaría esta guía de apoyo, específicamente para los niños hijos de padres migrantes?**

LICENCIADA, “Realizando una encuesta en cada uno de los grados para saber cuál es el grado alto que tienen los niños sobre este tema de la migración, porque a veces hay niños que no rinden por la preocupación de que los padres están fuera del país y que no saben si están bien o están mal, si tienen trabajo o no tienen trabajo, si seria con motivaciones para los niños, para que aprendan a valorar el esfuerzo de los padres eso sería”

TESISTAS **¿Para despedirnos una última consulta, usted cree que dentro de la institución existe un sistema de apoyo a la convivencia familiar con respecto a los niños que tienen el problema de la desmembración familiar por la migración?**

LICENCIADA, “si, si existe mediante conversaciones con los niños, preguntándoles que les pasa mediante un profesor psicólogo, para ver qué es lo que el niño piensa cuando sus padres se van, por que se van, si existe”

2.8. CONCLUSIONES

- El desarrollo de una actividad social frente a una problemática de este carácter, implica el apoyo de la comunidad completa, es decir alumnos, padres de familia y docentes.
- La falta de socialización en el aspecto afectivo – social del alumnado, es notoria, siendo necesaria la capacitación permanente de los docentes para mejorar este estilo de gestión.
- La gran mayoría de padres poseen un criterio diferente, y no socializa ningún tipo de información para con su familia, por más que esta trate de el futuro de sus vidas.
- Los niños presentan actitudes, difíciles de asimilar en su entorno inmediato, perjudicando de esta manera su desempeño escolar.
- Los docentes tienen una predisposición grande frente al problema que genera la migración, pero se encuentran encadenados a un sistema educativo que no lo prioriza.

2.9. RECOMENDACIONES

- Se debe practicar valores propios de integración y socialización de los problemas que pueden llegar a suceder dentro de nuestra sociedad, y si lo realizamos desde un punto de vista académico, con la creación de talleres de trabajo y motivacionales, tendremos la certeza de que el alumnado mejora su rendimiento escolar.
- Debe existir una capacitación constante dentro de los aspectos de carácter social, que influyan sobre el rendimiento académico, de los alumnos y de esta forma poder actuar en forma consciente y apoyar a eliminar de raíz este tipo de problemática.
- Instaurar charlas informativas sobre los procesos migratorios, destinados a padres y madres de familia, tomando en cuenta como punto de partida experiencias vividas por alguno de ellos que hayan pasado por esta situación, así como por los apoderados o representantes legales que se encuentren en ese momento a cargo de los niños hijos de padres migrantes.
- Para mejorar la actitud negativa que desarrollan ciertos niño, luego de pasar por este proceso, el docente debe trabajar el aspecto psicológico del alumno, apoyado siempre por la persona que se encuentre a cargo del menor.
- Mantener a los docentes inmersos en este tipo de problema, pues es la mejor forma de apoyar y ser partícipe de lo que les sucede, piensan, hacen y viven los alumnos tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Tema:

GUÍA DE APOYO PARA MITIGAR LOS EFECTOS ADVERSOS QUE PRODUCE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

Datos informativos

Institución Ejecutora:	UTC a través de los tesistas
Beneficiarios:	Estudiantes de 4º grado de la Escuela “Isidro Ayora”
Provincia:	Cotopaxi.
Cantón:	Latacunga.
Parroquia:	La Matriz.
Zona:	Urbana.
Responsables:	Bonito Diego Salcedo Mónica
Tiempo de ejecución:	Periodo 2011 - 2012.

Justificación

La migración es un gran problema social, que no afecta tan solo a familias de escasos recursos, como lo fue en un principio, sino también a gran parte de población de América Latina, en nuestro país, es muy frecuente encontrarse con familias, que se han desunido o separado a causa de estas salidas al exterior, podemos entonces decir de que ya no es una problemática social que afecta a pobres o personas de clase baja, sino a la sociedad en general.

La movilidad poblacional en nuestro país, es un fenómeno relacionado con las oportunidades para la sobrevivencia y para el desarrollo social. Cuando los individuos consideran que pueden mejorar (sea su nivel social, económico o cultural), se ven impulsados a movilizarse y cambiar de lugar de residencia.

Dentro de los grupos o sectores sociales que cambian su lugar de residencia, lo hacen por dos motivos que podríamos llamar esenciales: como son; los Económicos y los Sociales, la parte negativa de esta desmedida ambición de progreso, es que termina afectando a la población infantil, quienes son parte constitutiva de los hogares.

En el caso específico de la escuela “Isidro Ayora”, que es nuestro tema de investigación, hemos estructurado una guía de apoyo, para dichos efectos adversos, la cual pretende mitigar en lo posible su influencia en el aspecto académico.

Dentro de la escuela “Isidro Ayora”, se puede observar que una parte considerable de los estudiantes, poseen problemas relacionados con la migración ya que parte o la totalidad de su familia ha migrado en busca de trabajos en otras ciudades, en el mejor de los casos, y también fuera del país, esto crea niños que no logran llegar a su nivel académico adecuado, interfiriendo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera es un problema para las familias (familiares que se quedan a cargo del menor o personas restantes de la familia en general), ya que al tener esta situación dentro del entorno familiar, se crea un nivel elevado de gastos

económicos, además de generar en el caso de los padres de familia que se encuentran lejos, el no mantener contacto con sus hijos o sus parientes cercanos, creando que los niños adopten problemas psicológicos y actitudes de tipo agresivo.

Problemas de esta índole son los que se pretenden mejorar, mediante la generación de actividades, las cuales deben ser aplicadas en clases, de este modo se procura mitigar los efectos que produce el fenómeno de la migración y que afecta a una parte considerable de la población estudiantil, de las Instituciones Educativas de nuestra sociedad.

La guía de apoyo, tiene como propósito ofrecer actividades que den a conocer los problemas de la población migrante, y de esta manera en primera instancia, lograr llegar al aspecto consiente del niño, para que este se convierta a su vez, en ente concientizador y así evitar en la manera de lo posible que las familias migren, y además brindar un apoyo a los procesos diversos producidos por la migración y sus efectos sobre el proceso educativo.

Objetivos

Objetivo General

Ayudar al desempeño complementario de los estudiantes, determinado la causa y al mismo tiempo la solución al bajo desempeño escolar, introduciendo a este proceso, como parte fundamental y necesaria al entorno inmediato familiar, de no existir la estructura de la familia nuclear conocida normalmente (mama, papa, hijos).

Objetivos Específicos

- Comprometer a los miembros integrantes de la familia a asistir a las reuniones de apoyo para dar solución a l problema encontrado.
- Incentivar al estudiante a que avance en su proceso escolar sin interrupción, además de motivarlo con reconocimientos por la labor cumplida.
- Elaborar una guía de apoyo, comprendida en talleres motivacionales, para el cuerpo docente en general, y así sepan reconocer procesos generadores de deserción escolar o baja del nivel académico en el alumnado.

Descripción de la Propuesta

Guía de Apoyo, dirigido a la comunidad isidrina para mitigar los efectos adversos que produce la migración familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Introducción

Somos parte de una sociedad multicultural, una realidad que está presente en todos los ámbitos sociales, al abordar el tema de las migraciones con grupos de estudiantes en edad escolar, para esto, deberemos tener en cuenta que los grupos formativos pueden ser multiculturales, es decir, que es importante romper la barrera que se levanta entre “nosotros/as” y “ellos/as”. La cual en este mundo globalizado se lo toma con un carácter denigrante, en cuanto a género y en muchos de los casos inclusive en el sentido discriminatorio. Se debe tener en cuenta, que aunque no exista ninguna persona que provenga de familias de migrantes en el grupo, simbólicamente su realidad debe estar presente, obligándonos implícitamente, a no distanciarnos y a no crear barreras dentro del ámbito escolar. La sociedad multicultural debe hacer que nos sintamos parte de un ambiente social único, pues sólo asumiendo un plural inclusivo, podremos sentirnos parte de la situación que viven aquellas personas que atraviesan o han atravesado procesos migratorios dentro de su núcleo familiar.

El tratamiento de los Derechos Humanos y derechos de género, debe hacerse desde una posición democrática, alejada de tintes paternalistas o falsamente humanitarios, pues tratado desde el punto de vista de análisis de la migración. La igualdad de los seres humanos debe ser una convicción, un axioma moral indemostrable, un punto de partida innegociable, entonces el educar en este convencimiento y en los valores que implícitamente, se encuentran asociados, es una tarea mucho más difícil que la valoración de la diversidad o de la tolerancia. Sólo es posible el diálogo, intercultural desde el reconocimiento de una idéntica dignidad humana e idénticos derechos cívicos, políticos y sociales.

Los estereotipos y prejuicios condicionan nuestras conductas y la visión que tenemos de las personas, lo que significa que debemos interpretar la realidad,

justamente por eso por lo que nos sucede o pasamos en el convivir diario, sean estos por su procedencia, cultura o religión, pues dentro de estos aspectos, puede asumirse una falsa seguridad, que nos resguarda de cuestionarnos acerca de nuestra identidad y a la vez coloca al otro, en una situación estática, que impide la relación interpersonal y el diálogo.

Es necesaria la apertura hacia un concepto dinámico de cultura. Cada proyecto personal aún en contextos culturales determinados, tiene su propia definición. Los valores de igualdad y respeto deben prevalecer en las relaciones interculturales.

Entonces podemos decir que es importante contar con las experiencias de los participantes, pues no solo basta integrarlos, sino también debemos procurar facilitar de por hecho la incorporación de los valores desde la interpretación personal.

Pues en este aspecto se debe enfatizar que el proceder de los participantes es el aspecto más importante en cuanto a la concepción de todo lo que se relaciona en si al apoyo que se brindar con esta guía.