



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN:** EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO INNOVADOR  
EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011 - 2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**TESISTAS:**

López Martínez Sandra Elizabeth

Noroña Noroña Jorge Oswaldo

**DIRECTOR:**

Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo

Latacunga – Ecuador

Mayo 2013

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO INNOVADOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011 - 2012”** son de exclusiva responsabilidad de los autores López Martínez Sandra Elizabeth y Noroña Noroña Jorge Oswaldo.

---

López Martínez Sandra Elizabeth

**C.I #:** 171563923-1

---

Noroña Noroña Jorge Oswaldo

**C.I #:** 171930427-9

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO INNOVADOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011 - 2012”**, de los postulantes López Martínez Sandra Elizabeth y Noroña Noroña Jorge Oswaldo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas especialidad Educación Básica, considero que la presente tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 2013

El Director

Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza para culminar mis estudios, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de pertenecer a ella, a mis maestros que con su don de gente y sabiduría me han guiado en la obtención de mis conocimientos y a todos los que con su comprensión, cariño y paciencia aportaron para hacer de este mi sueño una realidad.

Sandra

Agradezco a Dios por la oportunidad que puso en mi vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes porque con su ejemplo han sembrado en mi la semilla del saber; a mi madre por el apoyo que me ha brido y toda mi familia que día a día me fortalecieron en los momentos de flaqueza.

Jorge

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de despertar cada día, a mis padres seres extraordinarios que me inculcaron el valor de la responsabilidad para culminar con este proyecto, a mis adorados hijos quienes son mi fuerza e inspiración, y a esa persona especial mi tía Luz quién confío en mí y me brindó la oportunidad de superarme y entender que solo con esfuerzo y sacrificio se obtienen las cosas buena de la vida, para ellos con cariño

Sandra.

Dedico a mi abuelita y a mi mamá que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida por el sendero del bien además dedico a todos los seres queridos que están a mi lado especialmente a Carmen y a mi pequeña hija Andrea, con cariño

Jorge

# ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada .....	i
Autoría .....	ii
Aval del director de tesis .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	viii
Summary .....	ix
Introducción .....	x

## **CAPÍTULO I**

### **1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Categorías fundamentales .....	4
1.3 Marco Teórico .....	5
1.3.1 La Sociedad .....	5
1.3.1.1 Estructura y funciones de la sociedad .....	6
1.3.1.1.1 Funciones genéricas .....	6
1.3.1.1.2 Funciones específicas .....	6
1.3.1.2 Origen y evolución de la sociedad .....	7
1.3.1.2.1 La comunidad primitiva .....	8
1.3.1.2.2 La sociedad esclavista .....	8
1.3.1.2.3 La sociedad feudal .....	9
1.3.1.2.4 La sociedad capitalista .....	9



1.3.2.3.8 Un desarrollo holístico de todas las facultades .....	25
1.3.3 Tecnologías de información y comunicación .....	26
1.3.3.1 Definición de las tecnologías de la información .....	26
y comunicación	
1.3.3.2 TIC y educación .....	27
1.3.3.3 Usos de las TICS en la educación .....	29
1.3.3.4 I Las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje .....	31
1.3.4 Las aulas multimedia .....	33
1.3.4.1 Ventajas de las aulas virtuales .....	34
1.3.4.2 Desventajas de las aulas multimedia .....	35
1.3.5 Las bibliotecas virtuales .....	36
1.3.5.1 Porque crear una biblioteca virtual .....	40
1.3.5.2 Ventajas de las bibliotecas virtuales .....	41

## **CAPÍTULO II**

### **2 ADISEÑO DE LA PROPUESTA**

2.1 Caracterización de la Institución .....	43
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados .....	46
Encuesta Dirigida A Los Estudiantes .....	46
Pregunta 1 .....	46
Pregunta 2 .....	47
Pregunta 3 .....	48
Pregunta 4 .....	49
Pregunta 5 .....	50
Pregunta 6 .....	51
Pregunta 7 .....	52
Encuesta Dirigida al Rector de la Universidad .....	53
Conclusiones .....	55
Recomendaciones .....	56



## **CAPÍTULO III**

### **3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

3.1 Diseño de la Propuesta .....	57
3.1.1 Datos Informativos .....	57
3.1.2 Justificación .....	58
3.1.3 Objetivos .....	59
3.1.4 Descripción de la Propuesta .....	60
3.1.5 Plan Operativo – Operacionalidad .....	61
Bibliografía .....	62
Anexos	



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO INNOVADOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011 - 2012”**

**AUTORES:** López Martínez Sandra Elizabeth

Noroña Noroña Jorge Oswaldo

## **RESUMEN**

Debido a que la tecnología en la actualidad rige todas nuestras actividades, el presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de implementar un aula multimedia en la Carrera de Educación Básica en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la que será un aporte para que estudiantes y docentes estén familiarizados con las tecnologías de información y comunicación, que son recursos para guiar al aprendizaje y volverlo dinámico, activo y significativo.

La nueva tecnología multimedia está inmersa en nuestro país desde la década de los 80's y juega un papel muy importante dentro del sistema educativo ya que esta ha posibilitado la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas de utilidad en la vida de los seres humanos permitiendo así un eficaz desempeño en sus labores.

Es así como dentro del aula multimedia están inmersas las bibliotecas virtuales como un recurso innovador para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estas juegan un rol significativo porque nos proporcionan información actualizada referente a cualquier tema rompiendo barreras de espacio y tiempo.

Debemos considerar a las Bibliotecas Virtuales como una herramienta que nos facilite el que hacer educativo, por lo tanto es indispensable que estas sean promovidas por los entes educativos e institucionales.

En nuestra investigación podemos darnos cuenta de cómo una Biblioteca Virtual ayuda enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien empleados.



# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANISTIC

**Latacunga – Ecuador**

---

**THEME: “THE VIRTUAL LIBRARIES AS INNOVATIVE RESOURCE IN THE CAREER OF BASIC EDUCATION AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI IN THE PERIOD 2011-2012”**

**AUTHORS:** López Martínez Sandra Elizabeth

Noroña Noroña Jorge Oswaldo

## **SUMMARY**

Since the technology currently governs all our activities, the present research work was carried out with the objective of implementing a multimedia classroom in the career of basic education in the academic unit of Administrative Sciences and humanistic of the Technical University of Cotopaxi, which will be a contribution so that students and teachers are familiar with information and communication technologies, which are resources to guide learning and make it dynamic, active and meaningful.

The new multimedia technology is immersed in our country since the Decade of the 80's and plays a very important role in the education system because it has enabled the acquisition of new knowledge and skills useful in the life of human beings thus allowing effective performance in their work.

So how in the multimedia classroom are immersed the virtual libraries as an innovative process of teaching-learning resource since they play a significant role because they provide up-to-date information regarding any topic breaking through barriers of space and time.

We must consider the virtual libraries as a tool to provide us with that make educational, so it is essential that these are promoted by educational and institutional authorities.

In our research we can realize how a Virtual Library helps enormously to make education more attractive and less boring for students and people in general; When teaching processes are correct and are well spent.

# INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el avance tecnológico a permitido que una aula virtual juegue un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque es un método basado en computadoras que sirve para presentar información a través del empleo de más de un medio de comunicación como texto, gráficos y sonidos y en el que se destaca la interactividad.

En nuestro país los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para poder ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor. Está absolutamente comprobado que el uso de las aulas virtuales mejora el aprendizaje de los alumnos y a su vez reduce el tiempo de instrucción.

Las aulas virtuales se han ido implementando dentro de la educación por la necesidad de globalizar los conocimientos y estar a la par con la educación de los países del primer mundo paleando los factores culturales que afectan el aprendizaje por lo tanto los alumnos necesitan una amplia gama de experiencias que incluya aspectos reales, representaciones visuales y símbolos abstractos, para que les ayude a desarrollarse en los aspectos sociales y laborales.

Es indispensable que los maestros ecuatorianos tengan un dominio de las aulas virtuales para que puedan desenvolverse y mediante las tecnologías y los medios de comunicación mejoren en el aprendizaje creando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En la provincia de Cotopaxi existen instituciones educativas que ya cuentan con este tipo de aulas pero dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi hasta el momento no existe un aula virtual el cual facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por lo que se recomienda la instalación de una aula

virtual que facilite la obtención de nuevos y mejores conocimientos y nos permita un mejor aprendizaje.

En la Universidad, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de las aulas virtuales y así poder enfrentarse al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación completa, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios.

La causa para que no exista un aula virtual es por falta de recursos económicos y el apoyo por parte de las entidades gubernamentales ya que no designan el presupuesto que le corresponde a la universidad.

La implementación de un aula virtual dentro de la Universidad apoyará didácticamente al profesor en la transmisión de conceptos, procedimientos, valores y actitudes y su rol de mediador en el aprendizaje constructivista.

Es necesario motivar a que la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi se involucre en la construcción de un aula virtual ya que será de gran utilidad para evolucionar en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que la multimedia se a inmerso dentro de la sociedad.

Uno de los grandes problemas que se pueden dar es que la falta de una aula virtual en la carrera de Educación Básica provocaría una deficiente formación en los estudiantes y docentes debido a que no tendríamos los suficientes conocimientos de las tecnologías de información y comunicación que hoy por hoy es uno de los principales ejes que tiene la educación para desarrollar aprendizajes, que le sirva al estudiante para desenvolverse de forma efectiva dentro de la sociedad.

Ante esta problemática es prioritaria la implementación de un aula multimedia en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas en la carrera de Educación Básica, ya que esto ayudará a obtener conocimientos sobre la tecnología que es una herramienta fundamental dentro del aprendizaje, que nos

permita formar personas que puedan actuar en una nueva sociedad basada en la información y las comunicaciones.

Al realizar este proyecto buscamos disminuir el analfabetismo digital, el mismo que nos impide desenvolvemos de una forma eficiente dentro de la era tecnológica que está en auge, y no nos permite desarrollarnos como la nueva sociedad exige, siendo capaces de utilizar de manera responsable y fructífera los recursos tecnológicos.

En el primer capítulo se realizó una investigación teórica la que nos sirve para fundamentar, entender e interpretar la metodología usada en el desarrollo del mismo.

En el segundo capítulo se conoce con profundidad aspectos relevantes sobre la necesidad de implementar un aula multimedia en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En el tercer capítulo finalmente se establece el diseño de la propuesta, la misma que será un aporte para que las bibliotecas virtuales sean utilizadas eficazmente.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

SÁNCHEZ, Díaz Marlery (2007), en su investigación expresan: Las bibliotecas virtuales son un sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizar el trabajo individual y en equipo, a través de Internet. Un medio para que el estudiante pueda cursar asignaturas desde la Red, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas y obtener bibliografía, material didáctico, simulaciones y videos. Todo esto le proporciona, al estudiante, mayor riqueza de conocimientos y reduce la distancia geográfica.

Una biblioteca digital o biblioteca virtual es una biblioteca en que una proporción significativa de los recursos de información se encuentran disponibles en el formato digital, accesible por medio de las computadoras. Es importante considerar que en el concepto de biblioteca digital está presente el efecto de la integración de la informática y las comunicaciones cuyo exponente esencial es Internet.

Para hablar de una biblioteca digital es necesario que las fuentes de información estén disponibles de alguna manera y su acceso sea ubicuo, es decir, no importe dónde residan físicamente ni quién se encargó específicamente de su procesamiento y almacenamiento.

Predomina el concepto de biblioteca como espacio y como proceso, por lo que es un concepto que refleja el dinamismo del internet. Lo digital tiene que ver con el propósito y la flexibilidad del sistema de medios de la biblioteca para poder articularse flexiblemente y responder a diversas demandas. Digital en este contexto se relaciona con el hecho que la biblioteca es relativa en espacio y tiempo, porque sus fronteras no las marca la geografía y su disponibilidad temporal es instancia de la demanda de quien la consulta.

VEGA, Valdés Juan Carlos (2005), en su investigación manifiesta: La biblioteca virtual permite que los documentos se encuentren cuando el usuario necesita consultarlos y para ello responde dinámicamente a partir de su red de fuentes de información.

Es un concepto que subraya la importancia del trabajo en red y los atributos de ubicuidad, sincronía, a sincronía e hipermedialidad de Internet. Es la biblioteca como espacio compartido que preserva las funciones específicas de una colección sistematizada de documentos, pero que las incrementa a través de la flexibilidad que ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es por tanto un concepto abarcador e incluye tanto a la biblioteca digital como a la electrónica que son modalidades anteriores en el tiempo.

En términos históricos el concepto de biblioteca ha acompañado a las tecnologías y ha estado muy condicionado por las mismas. Así se habló de bibliotecas como colecciones de tablillas de arcilla, o de papiros en la antigüedad, o como bibliotecas electrónicas cuando se automatizaron determinados procesos y servicios, o biblioteca digital cuando las colecciones de documentos comenzaron a soportarse en soporte digital. Se llega al concepto de biblioteca digital cuando las colecciones y servicios bibliotecarios en sus diversas modalidades comenzaron a integrarse en un espacio en red.

La Biblioteca convencional es un lugar donde existe una cantidad de textos desactualizados y colocados en estantes donde el que investiga encontrará un



mundo inerte y su universo intelectual queda rezagado a una parte mínima de lo que pretende alimentarlo.

Por ello la Biblioteca Virtual supone la evolución de una comunidad ya existente, la lista de distribución, ampliando sus canales y posibilidades comunicativas, añadiendo posibilidad de compartir documentación y recursos, de tele investigación, de trabajo colaborativo, es decir tiene vida.

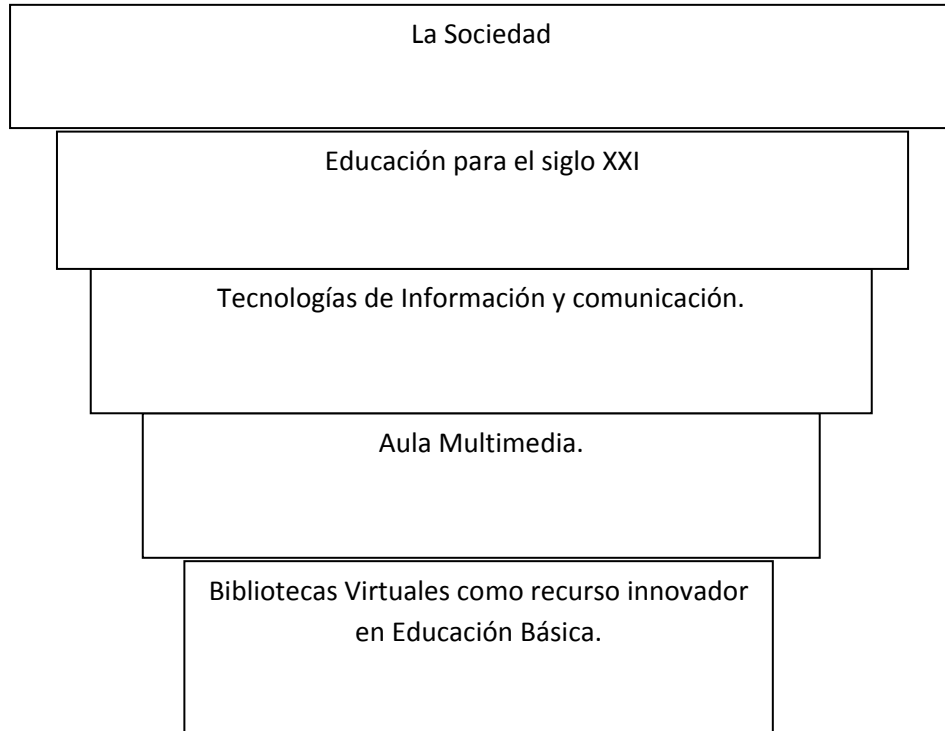
La Biblioteca Virtual pretende servir de plataforma para potenciar el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo mediante la distribución de materiales periódicos relacionados con la temática, proporcionar un canal de difusión de actividades, experiencias relacionadas y la puesta a disposición del colectivo de recursos educativos.

La Biblioteca Virtual debe ser promovida por los entes educativos o instituciones. Crear una asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, que encarga su gestión, organización y mantenimiento al trabajo de la tecnología educativa del Ministerio de Educación.

Nosotros los investigadores consideramos que las bibliotecas virtuales son fuentes de consulta por medio de las cuales los estudiantes obtienen información actualizada en el lugar en donde se encuentren y al momento que la requiera, además permite desarrollar en el alumno destrezas cognitivas las mismas que facilitarían su labor educativa.

## 1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

**GRÁFICO N° 1**



**ELABORADO POR:**

López Martínez Sandra Elizabeth  
Noroña Noroña Jorge Oswaldo

## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### ***1.3.1 La Sociedad***

La sociedad es la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes.

Es una agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua.

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

SANTACRUZ, Rafael (2009) en su investigación manifiesta: "Que la sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros" pág. 5.

Para una definición más completa de la sociedad citamos las siguientes características:

- "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

### ***1.3.1.1 Estructura y funciones de la sociedad***

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común".

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

#### ***1.3.1.1.1 Funciones Genéricas:***

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

#### ***1.3.1.1.2 Funciones específicas:***

La sociedad desempeña ciertas funciones específicas, y son las siguientes:

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros".
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros".
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios".

- "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales".
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones".

Nosotros los investigadores consideramos que la sociedad es un conjunto de personas que luchan por un bien común por ello una sociedad debe estar bien estructurada y tener en claro todas sus funciones ya que así se fortalece, eso le permite su progreso y desarrollo debido a que el propósito de la sociedad es velar por los intereses de cada uno de sus integrantes.

### ***1.3.1.2 Origen y evolución de la sociedad***

La sociedad humana es un término que engloba la agrupación humana buscando solución a sus necesidades, por lo que mantiene un estrecho vínculo o trato basado en la solidaridad de grupo. Debido a que la sociedad ha evolucionado culturalmente se han ido creando disciplinas o ciencias para investigar y comprender de mejor manera su organización y sus mecanismos de respuesta a su necesidad. Estas son las ciencias sociales. Entre las disciplinas dedicadas a investigar la sociedad tenemos: la geografía, la historia, la economía, la arqueología, antropología, sociología entre otros. Todas estas disciplinas sirven con sus conocimientos para que los nuevos miembros de la sociedad cumplan con los fundamentos de transmisión de valores que debe reunir para contribuir con su acción al progreso y mejoramiento de la sociedad en el cual vive.

Es necesario considerar que el modo de producción constituye la base material de la vida social, de esto se deduce, que la historia de la sociedad se debe estudiar, ante todo, como la historia del desarrollo de los modos de producción.

La historia conoce cinco modos de producción, que, a la vez, determinaron cinco formas de sociedad: la comunidad primitiva, la esclavista, la feudal, la capitalista y la socialista.

#### ***1.3.1.2.1 La Comunidad Primitiva***

La forma inferior de asociación de los hombres, la primera en la historia, fue el régimen de la comunidad primitiva, que duró muchos cientos de miles de años. Con él comienza el desarrollo de la sociedad.

GUTIÉRREZ, Abraham (1979) en su libro curso de cívica manifiesta: “Al principio los hombres eran semisalvajes, vivían en hordas o manadas unidas por el vínculo de la sangre. Se alimentaban de la recolección de frutos silvestres, de raíces, etc. Los primeros instrumentos empleados por el hombre fueron la piedra y el palo; posteriormente construyeron útiles para cortar, golpear y cabar; luego, descubrieron el fuego” pág. 28.

Sobre esa base, se formaron las gens matriarcales y patriarcales, las fratrías y las tribus; mucho más organizadas que las hordas. Su base era la propiedad comunal de los medios de producción y las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre los hombres. Los productos obtenidos se repartían por igual. Nada podían apropiarse. Por esta razón, no existían ni la propiedad privada, ni las clases, ni la explotación.

#### ***1.3.1.2.2 La Sociedad Esclavista***

Las fuerzas productivas heredadas de la sociedad primitiva siguieron desenvolviéndose en la sociedad esclavista; mejoraron los instrumentos de trabajo; con ello, aumentó la producción y se desarrolló el proceso de la división del trabajo.

La base de las relaciones de producción de la sociedad esclavista era la propiedad completa del esclavista, tanto de los medios de producción como sobre el propio esclavo y cuanto éste produjera. El esclavista dejaba escasamente al esclavo lo

que éste necesitaba para no morir de hambre. Entonces se entablaron relaciones de dominio y de sometimiento.

Sobre esta clase de relaciones se acentuaron las contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, entre los amos y los esclavos. Esta contradicción se manifestó en las sublevaciones de esclavos, lo cual vino a socavar los cimientos del régimen esclavista y, sobre sus ruinas, surgió otra sociedad: la feudal.

#### ***1.3.1.2.3 La Sociedad Feudal***

El desarrollo progresivo de las fuerzas productivas prosiguió bajo el esclavismo. Se desarrollaron la agricultura, la ganadería y la artesanía. Así, en las entrañas del régimen esclavista comenzó a engendrarse el nuevo modo, el modo feudal de producción.

GUTIÉRREZ, Abraham (1979) en su libro curso de cívica manifiesta:“Las relaciones de producción de la sociedad feudal tenían como base la propiedad privada del señor feudal respecto a la tierra y la propiedad parcial respecto al campesino siervo. El señor feudal podía obligar al campesino a que trabajara para él; podía venderlo y comprarlo, mas su vida ya no le pertenecía” pág. 28.

A la par de la propiedad de los señores feudales existía la pequeña propiedad de los campesinos y artesanos respecto de los instrumentos de trabajo y de la tierra, las relaciones de producción del feudalismo fueron relaciones de dominio y sometimiento, de explotación de los campesinos siervos, por parte de los señores feudales. De esta situación, se produjo la contradicción entre estas fuerzas productivas y las relaciones feudales por otras nuevas, capitalistas.

#### ***1.3.1.2.4 La Sociedad Capitalista***

Las fuerzas productivas del capitalismo se caracterizan por la gran industria mecánica. Su base es la propiedad primitiva burguesa de los medios de producción. Bajo el capitalismo, el trabajador no está adscrito ni a la tierra ni a

ninguna empresa, es libre para trabajar con cualquier capitalista, pero no es ante la burguesía como clase. Privado de medios de producción, se ve obligado a vender su fuerza de trabajo y a soportar con ello la explotación.

Las relaciones capitalistas de producción suscitaron un gran estímulo al desarrollo económico, como es la ganancia capitalista, pero también trajo consigo la contradicción más profunda en el modo de producción capitalista, porque, la riqueza se concentra en pocas manos, mientras la pobreza se expande en las grandes masas de trabajadores. Esta contradicción origina la crisis y el paro, promueve la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado, y constituye la base económica de la revolución socialista.

#### ***1.3.1.2.5 La Sociedad Socialista***

La base de las relaciones socialistas de producción es la propiedad social de los medios de producción. Las relaciones mutuas entre los hombres en el proceso de producción, son relaciones de cooperación y ayuda mutua socialista de los trabajadores, libres de toda explotación.

El modo socialista de producción se caracteriza por la reunión de los productores directos con los medios de producción. Bajo este régimen, los productores asociados, trabajan colectivamente, con ayuda de medios de producción de propiedad social. En estas condiciones, la fuerza de trabajo deja de ser una mercancía.

La producción socialista tiene un carácter directamente social. El nexo entre los productores lo establece la misma propiedad social sobre los medios de producción. Esto hace que desaparezcan las clases sociales antagónicas capaces de oponer resistencia a la política del Estado socialista.

A base de la propiedad socialista, se ha consolidado también el principio socialista de distribución según el trabajo realizado, lo que implica que cada miembro de la



sociedad está obligado a trabajar y recibe bienes materiales de la sociedad en relación a la cantidad y calidad de su trabajo.

Si es posible determinar una tendencia o línea de acción a la que se dirige el cambio social, entonces podemos hablar de evolución social. Aunque la evolución social implique una tendencia no por ello cabe inducir una finalidad o un objetivo el cual se encamina. La historia nos permite ver las etapas del paso de un tipo de sociedad a otra: la formación de la sociedad industrial, la decadencia del imperio romano. A posterior tales evoluciones están dotadas de sentido por las explicaciones de los factores sociales económicos que contribuyeron a ellas, pero ni aun en estos casos es lícito pensar en la existencia de una finalidad u objetivo perseguido por la evolución.

Esta se produjo de forma más o menos inconsciente y por más que la historia no se interrumpa no puede interpretarse la decadencia del imperio romano como una etapa para que la humanidad alcanzase el estadio de la sociedad industrial

El estudio de las leyes generales de la evolución de la humanidad está bastante abandonado por la sociología contemporánea; los estudios han dedicado su interés principalmente al proceso de modernización de nuestra sociedad.

### ***1.3.1.3 Elementos De La Sociedad***

Los elementos constitutivos de la sociedad son de dos clases: elementos materiales y elementos formales. Los elementos materiales están conformados por el medio geográfico, el factor demográfico y el factor económico. Los elementos formales pertenecen a la superestructura de la sociedad y que se eleva sobre la base o estructura económica que la determina y está constituida por las instituciones políticas, jurídicas (legales) e ideológicas y las formas de conciencia social relacionadas con ellas: políticas, jurídicas, morales, filosóficas, artísticas, religiosas, etc.

#### ***1.3.1.3.1 El Medio Geográfico***

El medio geográfico está constituido por la naturaleza que rodea a la sociedad, en ella se desarrollan los medios de existencia e instrumentos de trabajo necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la comunidad.

En general el medio geográfico está integrado por el territorio, el clima, los minerales, la vida animal, etc. Particularmente se pueden establecer las siguientes diferenciaciones: 1) La riqueza natural de medios de producción, fertilidad de los suelos, abundancia de flora o fauna, etc.; 2) Riqueza natural de fuentes de medios de trabajo: saltos de aguas, ríos, petróleo, metales, maderas, etc.

El medio geográfico influye acelerando o retardando el crecimiento social de los pueblos. Condiciones geográficas favorables contribuyen poderosamente a acelerar la capacidad productiva de un pueblo y, en consecuencia, su desarrollo social. En cambio, condiciones negativas pueden retardar el crecimiento del proceso social. Sin embargo, el medio geográfico, no es el factor determinante que dinamiza los fenómenos sociales e históricos.

#### ***1.3.1.3.2 El Factor Demográfico***

El factor demográfico se refiere al crecimiento de la población, es decir, a la reproducción de los propios productores de bienes materiales para el desarrollo de la vida social; pues, la vida de toda sociedad es imposible sin un mínimo de población.

El factor demográfico influye acelerando o retardando el crecimiento social de los pueblos. Spencer, por ejemplo, lo considera como factor fundamental para el fortalecimiento y progreso de los pueblos. En cambio, Malthus, considera que el factor de crecimiento poblacional constituye un freno y una calamidad para el devenir de la humanidad, exponiendo una concepción pesimista y negativa del desarrollo social.

En consecuencia, podemos afirmar que el crecimiento de la población forma parte de la sociedad, es condición necesaria y permanente de la vida social, pero no es el factor determinante que impulsa el desarrollo progresista de los pueblos.

#### ***1.3.1.3.3 El Factor Económico***

El factor económico se refiere a la manera como los hombres producen los bienes necesarios para su existencia. De suyo, este factor constituye el elemento determinante de la vida social, política y espiritual en general; porque, el hombre para vivir requiere un conjunto de bienes indispensables: alimentos, vestidos, vivienda, combustible, etc.

La producción material es la lucha del hombre por dominar la naturaleza y obtener de ella lo indispensable para su existencia. En la producción material participan tres elementos: 1) el trabajo del hombre; 2) los medios de trabajo; 3) el objeto sobre el que recae el trabajo. La interacción entre estos tres elementos se convierte en la condición necesaria de la vida social, igual que el medio geográfico y el crecimiento de la población.

En el seno de la producción material se encuentra el modo de producción, es decir, el modo de producir los bienes de subsistencia, el mismo que se convierte en el motor fundamental del desarrollo social. La base del modo de producción son las formas de propiedad, es decir, la relación que tienen los hombres con los medios de producción: la tierra, los instrumentos de trabajo, etc. De las formas de propiedad dimana el intercambio de actividades. Si la propiedad es privada, las relaciones de producción son de dominio y sometimiento. Si la propiedad es social, las relaciones de producción adquieren carácter de colaboración y ayuda mutua.

#### ***1.3.1.3.4 Elementos Formales***

Los elementos formales de la sociedad están conformados por las instituciones políticas, jurídicas e ideológicas y las formas de la conciencia social relacionadas con ellas: políticas, jurídicas, morales, filosóficas, religiosas, etc.

La base de los elementos formales está conformada por la estructura económica, la misma que comprende el modo de producción. Según sea el modo de producción, así serán las concepciones ideológicas, políticas, religiosas y sociales. Esto no quiere decir que los elementos formales, las ideas, no constituyan un papel activo en la vida de la sociedad, pues, las ideas de diversa índole sirven a los hombres para fundamentar la necesidad de consolidar o destruir la estructura económica dada; y las instituciones y organizaciones (el estado, los partidos políticos, etc.) les permitan plasmar estas ideas en la vida social.

La ideología político-jurídica es el elemento formal de mayor contenido superestructural, siendo dentro de las variadas ideas y concepciones aquellas que más directamente representan a la base económica de la sociedad, por lo que, la ideología política-jurídica une estrechamente lo político y lo jurídico, tal como se vincula el estado y el derecho como instituciones superestructurales de la sociedad.

#### ***1.3.1.3.5 Juicio Crítico***

La ideología política expresa en forma concentrada los intereses y objetivos económicos, sociales e ideológicos de las distintas clases sociales en sus relaciones con el poder político (el estado). Se expresa con claridad en las teorías políticas y económicas, programas, líneas de acción, etc. de los partidos políticos; en fin, en la política que aplican los gobiernos y demás instituciones políticas. En este sentido contienen las ideas de una determinada clase social, la dominante, y su posición ante las otras clases en lucha, ante la liberación nacional, etc. En conclusión, la ideología política refleja todos los problemas económicos, clasistas y estatales; todos los problemas de la llamada estructura política de la sociedad.

Nosotros los investigadores consideramos que toda sociedad tiene una evolución, pero para que esta alcance un resultado positivo dentro de los integrantes que lo conforman debe estar bien estructurada y debe de cumplir con las necesidades que el ser humano necesita, de esta forma se podrá hablar de una sociedad evolucionada.

## ***1.3.2 La Educación Para El Siglo XXI***

### ***1.3.2.1 Definición de educación***

Viene del Latín EDUCARE que significa criar, alimentar, nutrir y de EDUCERE que significa conducir, llevar.

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre, no es sino lo que la educación le hace”.

Según Platón: “La educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección”.

Llamamos educación al proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo, aprenden conocimientos, internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio – económico integral, dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales.

SALGUERO, Marco Antonio (2001) en su libro “Pedagogía General”, manifiesta: “La educación debe asumir el aspecto de una actividad multifacética encaminada a preparar a los estudiantes para su participación creadora en la labor tendiente a la edificación de un nuevo orden social que sirva a los individuos emancipados de la presión de la naturaleza y de sus propias y equívocas representaciones, a unos individuos capaces de dominar las condiciones de su felicidad, de un nuevo orden social asequibles para todos” pág. 275.

ORTIZ, Jeannette (2006) en su libro “Pedagogía General” manifiesta: “La educación es un bien público, un derecho social y una actividad que a través de la ciencia, el arte, la tecnología y la actividad física, tiene como fin, como objetivo y como razón, enseñar, transformar, guiar y dirigir a los seres humanos en su realización como personas de éxito, prósperos, saludables, felices y en paz durante todo su período de vida” pág. 11.

Es un proceso social generalizado entre los grupos humanos. Todos somos educandos y educadores a la vez; en el primer caso recibimos la influencia de otros; y, en el segundo, ejercemos esa influencia. Conciene a la educación, por lo tanto, suministrar fundamentos intelectuales, éticos, sociales, cívicos, capaces de conducir al hombre a una acción social plenamente integrada.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales, que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado. Es una práctica inherente a todo proceso civilizador que perpetua una tradición con la posibilidad de un futuro diferente, plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo.

En consecuencia surgen dos tipos de educación: informal o espontánea que consiste en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto sobre los individuos, y educación formal que es la que se confía a una institución especializada, escuela, colegio, la universidad, para la conservación, transmisión y acrecentamiento de la cultura. Entre ambas se dan articulaciones ya que provienen del mismo sistema social global y cumplen funciones similares.

La educación informal se realiza difusamente a través de la familia, los medios de comunicación de masas, los amigos y compañeros de trabajo, la iglesia, los partidos políticos, etc.

La educación formal se concreta en la acción de profesores y alumnos en la escuela sobre un tercer elemento “el contenido” que no es separable del método pedagógico que se utiliza. Supone más la existencia de una institución especializada, la escuela, y la concreción de las funciones y finalidades en sus currículos y en la instrumentación didáctica.

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a las nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior, y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. De aquí que tomamos a la educación como un proceso dinámico que nace y muere con el individuo y que a lo largo de toda su vida recibe influencias con diferentes matices y grados.

La acción educativa debe ejercerse en el sentido de individualización y de la socialización simultáneamente, formando una unidad. La primera para que se realice como persona y la segunda para que esa realización tenga sentido de cooperación.

Los investigadores concluimos que la educación es un proceso de cambios y transformaciones que nace y muere con el individuo, es muy importante reconocer que existen dos tipos de educación la informal y la formal siendo la primera aquella que adquirimos a través de nuestra familia, los medios de comunicación, las masas, y la formal la que nos imparten los maestros en las instituciones educativas.

Entonces podemos decir que la educación dota al estudiante de herramientas e instrumentos, para que pueda desenvolverse de manera eficaz dentro de la sociedad, buscando su progreso para así mejorar su calidad de vida.

### ***1.3.2.2 Modelos pedagógicos***

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

#### ***1.3.2.2.1 Modelo pedagógico tradicional.***

Este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes, aquí la relación alumno maestro es vertical, el maestro es considerado como una autoridad por lo tanto es un modelo a seguir. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, los alumnos son básicamente receptores, los contenidos eran disciplinas y autores clásicos resultado de las ciencias.

En este modelo la evaluación se realiza siempre al final del periodo o año lectivo, se trata de una evaluación sumativa que determina cuanto de la información transmitida ha retenido el alumno. El currículo es un plan general de contenidos no operacionados ni objetivados. Los contenidos curriculares contemplan normas de información socialmente aceptadas.

#### ***1.3.2.2.2 Modelo pedagógico romántico o naturalista***

Sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales.

El desarrollo natural de niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación el maestro es solo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.

A diferencia del modelo tradicional en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo del saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea; la experiencia del niño es por sí misma valiosa, no necesita ponerse a prueba, no remite a nada fuera de sí mismo, no necesita refutarse ni confirmarse, ni evaluarse, ni controlarse, pues no tiene pretensión de verdad, su verdad es su autenticidad misma.



En ello consiste precisamente el puerocentrismo que caracteriza y da nombre a esta perspectiva, en la no interferencia de los alumnos que dictan, enseñan, programan, disciplinan, imponen y evalúan, contaminando la experiencia prístina y original de la vida natural del niño en desarrollo, que no requiere en absoluto ser condicionado por los maestros, sino respetado en su sensibilidad, en su curiosidad exploratoria, en su creatividad y comunicabilidad natural y cuando lo solicite, apoyado. En este modelo pedagógico el centro de la educación es solo el niño.

#### ***1.3.2.2.3 Modelo pedagógico conductista***

Este modelo se desarrolla en la fase superior del capitalismo bajo un moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, el desarrollo intelectual de los niños es el de adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias como conductas observable.

Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utilice la tecnología educativa, su desarrollo es la acumulación de aprendizaje pero también enfatiza la necesidad de atender la forma de adquisición y las condiciones del aprendizaje del estudiante. El educador debe expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en los términos de comportamiento observable.

#### ***1.3.2.2.4 Modelo pedagógico constructivista***

La meta educativa es que cada individuo acceda progresivamente a la etapa de su desarrollo intelectual, mediante el desarrollo de las condiciones. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten el niño su acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior el alumno realiza el aprendizaje mediante el descubrimiento y el aprendizaje significativo, el maestro debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en los alumnos despejando dudas respecto a los conocimientos que ya poseen, el maestro es un facilitador y estimulador de experiencias.

La evaluación es formativa y su objetivo es obtener información acerca del descubrimiento del estudiante, el currículo se orienta a la formación de habilidades cognitivas, aquí es muy importante la comunicación y la interacción de los alumnos y el maestro, los pedagogos cognitivos centran su enseñanza en lograr que sus estudiantes aprendan a pensar, a auto enriquecerse en su interioridad y así desarrollen habilidades que les permitan pensar y resolver con éxito las situaciones académicas y personales.

#### ***1.3.2.2.5 Modelo pedagógico social – cognitivo***

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

FLOREZ, Rafael (1995) en su libro “Hacia una pedagogía del conocimiento” manifiesta: “Los escenarios sociales propician oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos, el trabajo en grupo estimula la crítica mutua logrando en los estudiantes crear conciencia social para comprometerse en la solución de problemas comunitarios” pág. 78.

La pedagogía social debe cumplir con las siguientes exigencias:

Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, el tratamiento y la búsqueda de la situación pedagógica se trabaja de manera integral, aprovechar la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para criticarlos ni imitarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos.

La evaluación en este modelo es dinámica, aquí se evalúa el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, la evaluación, la

autoevaluación y la coevaluación constituyen el motor de todo proceso de construcción del conocimiento.

Nosotros los investigadores consideramos que los modelos pedagógicos son herramientas que utiliza el maestro para su labor de enseñar.

Los modelos pedagógicos han ido evolucionando a través del tiempo según experiencias y necesidades de los educandos ubicándose también en la realidad que los rodea, además los diferentes modelos pedagógicos proporcionan conocimientos tanto teóricos como prácticos dentro de cada uno de sus contextos, los mismos que han sido aceptados como favorables según los logros alcanzados.

Por consiguiente tener una visión clara de los modelos pedagógicos es fundamental para que los maestros adopten estrategias que permitan el desarrollo de sus educandos.

### ***1.3.2.3 Una visión diferente de la educación***

Tomando en consideración el, ¿cómo debemos modificar nuestra visión de la educación para el siglo XXI? ¿Qué clase de mente debemos apuntar a producir? ¿Qué valores debemos intentar inculcar? La receta no sería idéntica para todos los países y las diferentes culturas sino que deben ajustarse a su propia forma pero tomando en consideración de manera general las siguientes condiciones:

#### ***1.3.2.3.1 Crear una mente global, no nacionalista.***

Somos todos ciudadanos de un mundo y compartimos la tierra como nuestro hábitat común. Lo que afecta una parte del mundo hoy es preocupación de todos nosotros. Necesitamos una mente que sienta por el mundo entero no solamente por un país. Somos parte de un mundo, una humanidad y si podemos resolver problemas dentro de un país a través de medios democráticos y de compromiso común, ¿acaso no es también correcto hacerlo entre las naciones? Si tenemos una mente global que realmente no crea en “el poder es correcto” no habría ejércitos y guerras. Ese es el futuro que debemos realizar para el siglo XXI. Podemos trabajar

para resolver problemas locales pero es importante hacerlo con un entendimiento global.

#### ***1.3.2.3.2 Enfatizar el desarrollo personal, no solamente el económico***

La educación no debe referir a los niños como materia prima para el logro del progreso económico de una nación. Debe tomar en cuenta y preocuparse por el desarrollo de todos los aspectos del ser humano, física, intelectual, emocional y espiritual para que él o ella vivan creativamente y felices como parte del todo. Los seres humanos pueden diferir en sus habilidades pero no son desiguales, ni superiores o inferiores. Deben ser respetados con independencia a sus habilidades. La bondad debe estar por encima de la eficiencia.

#### ***1.3.2.3.3 Estimular la duda, no la conformidad.***

Tal vez sea inconveniente para los adultos pero es importante que los niños crezcan con preguntas, en vez de respuestas. A cada edad las preguntas naturalmente son diferentes pero la habilidad de preguntar y aprender para uno mismo es más importante que obedecer y seguir incuestionablemente lo que a uno le digan que haga. De ello se desprende que no debe haber miedo en nuestra relación con el niño ya que el miedo mata la intención de las preguntas y la iniciativa. El niño debe ser libre de cometer errores y aprender por sí mismo, sin el constante miedo a ser reprendido por un adulto. Tal mente es racional, flexible y no dogmática, abierta al cambio y no irracionalmente apegada a una opinión o creencia. Esto implica la ausencia de toda propaganda para cualquier creencia, incluyendo nacionalismos. “Nuestro país es el mejor país, nuestra cultura la mejor” no es verdad es sólo propaganda, que divide a la gente.

#### ***1.3.2.3.4 Cultivar la cooperación, no la competencia.***

El énfasis presente en el mundo sobre los logros individuales en pos de un nombre y la fama es irracional y egoísta. Todos estamos interrelacionados, interdependientes y es poco lo que es realmente significativo que pueda lograrse solo y aislados. El trabajo en equipo y la habilidad para trabajar armoniosamente con otros es más importante que el logro individual. La cooperación es la esencia

de la democracia. Uno trabaja no por la ganancia personal o el reconocimiento sino por el bien de la comunidad completa, con amor en vez de arrogancia. Es importante que cada individuo haga lo mejor pero no es importante ser mejor que otro. Somos amigos, hermanos y hermanas, no rivales. Si algo bueno sucede a mi hermano me regocijo de ello y lo celebro con él, no hay nada que me haga sentir infeliz. El sentido de competencia que estamos fomentando en los niños hoy los conduce a la envidia, a los celos y a la rivalidad. Siembra las semillas de la división entre seres humanos y destruye el amor y la amistad. Por tanto es malo. La importancia que hemos dado a ganar medallas de oro en la copa mundial o en juegos olímpicos se basa en la propaganda e ilusión. ¿Importa realmente qué ser humano puede brincar un milímetro más alto que todos los demás? No hacemos la pregunta correcta cuando preguntamos “¿quién ganó?” La pregunta más importante, “¿Disfrutaron del juego?”

#### ***1.3.2.3.5 Crear una mente que aprende en vez de una mente que adquiere***

El despertar de la inteligencia es más importante que el cultivo de la memoria, tanto en la vida como en la academia. Si damos información al niño la agregamos a su conocimiento pero la inteligencia es la habilidad de aprender por sí mismo. Lo que puede enseñarse es limitado pero el aprendizaje es infinito. Las cosas más grandes de la vida son aquellas que no pueden ser enseñadas sino que pueden ser aprendidas. El sentimiento de amor, respeto, belleza, y amistad, no pueden enseñarse pero como la sensibilidad, se puede despertar y esto es una parte esencial de la inteligencia. La habilidad para discernir uno mismo sobre que es verdadero y que es falso es también inteligencia. Es importante crear una mente que no acepta ni rechaza una opinión o una mirada rápida, sino que se queda con la pregunta, “¿es verdad?”.

#### ***1.3.2.3.6 Crear una mente que es tanto científica como religiosa en el sentido verdadero***

Desafortunadamente hemos dividido la búsqueda científica de la búsqueda religiosa de la humanidad y concentrado únicamente en el anterior proceso educacional. En efecto, se trata de dos búsquedas complementarias, una para el

descubrimiento del orden que se manifiesta en sí mismo en el mundo exterior de la materia, energía, espacio y tiempo y el otro para descubrir el orden (paz, armonía, virtud) en el mundo interior de nuestra conciencia. Pero por error hemos igualado religión a la creencia hemos creado un antagonismo entre la ciencia y la religión. Realmente ambas son búsquedas por la verdad en dos aspectos complementarios de una misma realidad compuesta tanto de materia como de conciencia.

KRISHNA, (1997) en su investigación manifiesta que: Una mente que es puramente racional, científica, intelectual, puede ser extremadamente cruel y desprovista de amor y compasión. Una que es solamente religiosa (en un sentido estrecho) puede ser en extremo emocional, sentimental, supersticioso y por tanto neurótico. Debemos por tanto apuntar a crear una mente que es tanto científica como religiosa al mismo tiempo--- una que pregunte, precise, racional y escéptica pero al mismo tiempo tiene el sentido de la belleza, sorpresa, estética, sensibilidad, humildad, y consciente de las limitaciones del intelecto. Sin un equilibrio innegable entre emoción e intelecto, una mente no es educada verdaderamente. El entendimiento de uno mismo (conocimiento de sí mismo) es tan importante como el entendimiento del mundo. Sin un profundo entendimiento de nuestras relaciones con la naturaleza, con las ideas, con seres humanos, con la sociedad, y un respeto profundo por toda la vida uno no estará realmente educado.

#### ***1.3.2.3.7 El arte de vivir***

La educación debe tomar en cuenta el arte de vivir creativamente, que es mucho más vasto que los artes específicos de la pintura, la música o la danza que enseñamos en el presente. Hemos igualado la calidad de la vida con el estándar de vida y lo hemos medido en términos del Producto Nacional Bruto o el ingreso per cápita de la gente. ¿Pero es esta igualdad de nuestra vida determinada solamente por la calidad de la casa en la que vivimos, el carro que manejamos, la comida que nos comemos o las ropas que vestimos? ¿Acaso no la calidad de nuestra mente afecta la calidad de nuestra vida más allá? Una mente que está constantemente

preocupada, aburrida, envidiosa o frustrada no puede guiar su vida a una calidad superior.

Cuando educamos no para el desarrollo económico sino para el desarrollo humano debemos preocuparnos por la felicidad del individuo integralmente, en el cual el bienestar físico y el confort son pequeñas pero partes necesarias. Más importante es la habilidad de trabajar con gusto, sin compararse unos a otros. Si uno es insensible, hay constante aburrimiento y para escaparse de ello busca en forma constante el placer.

La industria entera del entretenimiento ha llegado a capitalizar en base al aburrimiento humano. Cuando enseñamos a los niños a trabajar por una recompensa y no por el gusto de trabajar, les estamos enseñando a separar el trabajo del placer. Tal mente es energizada solamente cuando hay recompensa, de otra forma vivirá en un estado de aburrimiento. El arte de vivir consiste en regocijarse de lo que uno hace, independientemente de los resultados que ofrece.

Entonces uno trabaja creativamente, con sensibilidad y no por ambición personal. Esto, y mucho más, es el arte de vivir. No se puede aprender como si fuera una fórmula. Es resultado de nuestro propio entendimiento de la vida y de uno mismo. Por lo tanto debemos ayudar a los estudiantes a encontrar ese entendimiento. La virtud, que es el florecimiento de la bondad en la conciencia humana, es un producto del auto conocimiento. No es algo que pueda practicarse mecánicamente como si fuera una habilidad.

#### ***1.3.2.3.8 Un desarrollo holístico de todas las facultades.***

La educación de hoy está engranada para producir especialistas. Alguna cantidad de especialización de habilidades puede ser inevitable pero somos ante todo seres humanos y después ingenieros, doctores, abogados, artistas o agrónomos. Por tanto, la especialización no debe ser al costo de entender lo que significa vivir plenamente como ser humano.

La conciencia humana tiene varias facultades (capacidades) y he tratado de agruparlas en palabras que comúnmente las describen, en cuatro categorías. Muchas de estas se traslapan entre sí pero aquellas dentro de cada categoría me parece que tienen una base común y difieren de una forma fundamental de aquellas que pertenecen a otra categoría.

Nosotros como investigadores podemos considerar que la educación se encuentra en un proceso de desarrollo, por esta razón el educador debe tener en cuenta varias condiciones que le ayudaran a crear una educación más eficiente. El docente debe crear una mente global dentro de los estudiantes la que le ayudara a desenvolverse libremente en cualquier ámbito que se encuentre, enfatizar el desarrollo personal es otra de las condiciones que se debe tomar en cuenta dentro de la educación ya que se lograra que el estudiante desarrolle su pensamiento en ayuda de una sociedad no en beneficio de sí mismo.

Se debe estimular la duda el cual ayudara que el estudiante pueda defender sus pensamientos y no se vuelva una persona conformista, esto le ayudara a que aprenda por sí mismo de sus errores. Los niños, niñas y jóvenes deben aprender a cultivar la cooperación ya que trabajar en equipo hace que el trabajo sea fructífero y que los integrantes dejen a un lado la competencia y se colaboren mutuamente uno al otro.

Una mente que aprende se vuelve una mente científica, por esta razón es importante cultivar la memoria en los estudiantes ya que el aprendizaje es infinito y una mente que razona hace que las personas sean más pensantes y velen por el bienestar de una sociedad. A lograr todos estos aspectos estamos encaminados hacia la educación que exige el siglo XXI.

### ***1.3.3 Tecnologías de Información y Comunicación***

#### ***1.3.3.1 Definición de las Tecnologías de Información y Comunicación***

LASSO, María Eugenia (2011) en su obra Guía de aplicación curricular manifiesta: “La Tecnología de la Información y Comunicación comprende un



conjunto de tecnologías que proveen a las personas de información y de comunicación, mediante recursos tecnológicos de última generación. Es decir, el término TIC significa convergencia de medios”. pág. 56

Por lo tanto las aplicaciones TIC combinan las virtudes y beneficios de tres elementos: informática, la información y la telecomunicación. El internet es un ejemplo de lo que se define por TIC, también la televisión digital y los teléfonos celulares.

La Unesco afirma que “para vivir y trabajar con éxito en una sociedad más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes, y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia” lo que significa: poseer destrezas para utilizar tecnologías de la información, ser competentes para buscar, analizar y evaluar la información.

Como tesis argumentamos que las TIC son Tecnologías de la Información y Comunicación que nos provee de información mediante diversos y avanzados recursos tecnológicos , y que para estar a la par con nuestro entorno es necesario saber utilizar estos recursos con eficacia.

### ***1.3.3.2 TIC y Educación***

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital.

El saber está omnipresente en la sociedad actual, sin embargo la educación no puede sucumbir a este abuso. No debe confundirse saber e información. Las nuevas tecnologías dan acceso a una gran cantidad de información, que no ha de

confundirse con el saber. Para que la información devenga en conocimientos el individuo debe apropiársela y reconstruir sus conocimientos. Por esta razón lo primero que debe hacerse explícito es que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal.

Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca. Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica.

GÓMEZ, José Ramón (2004) en su investigación “Las TIC en educación” manifiesta: “Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno” pág. 4.

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros

enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

Estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas que preconizan estrategias de aprendizaje que hagan de los alumnos elementos activos y dinámicos en la construcción del saber.

Las barreras del espacio y del tiempo en la relación profesor-alumno y alumno-escuela también se están viendo afectadas. La omnipresencia de la información libera la elección de los tiempos y espacios para el aprendizaje. Aunque una parte de la población escolar no tiene las facultades necesarias para ejercer esta elección, sin embargo es una característica que beneficia el desarrollo de formas de aprendizaje en la educación a distancia, la educación de adultos y en las aulas hospitalarias o asistencia a enfermos.

Los investigadores consideramos que el sistema educativo debe ir a la par con la tecnología por lo que la implementación de las TIC en la educación es de vital importancia en la formación de ciudadanos con conocimientos, habilidades y cualidades que exige la sociedad actual.

### ***1. 3.3.3 Uso de las TIC en Educación***

Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del auto aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cd roms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados. Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, cd roms, presentaciones electrónicas, editores de páginas html, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se

pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el alumno inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

Como Tesistas consideramos que las TIC tienen una verdadera relevancia en la enseñanza cuando son utilizadas como apoyo del aprendizaje, ya que las mismas ayudan a la formación proactiva por parte del educando desarrollando capacidades de análisis, razonamiento, trabajo autónomo, que les servirá para tener un mejor desempeño dentro de sus actividades cotidianas y así poder desarrollarse de forma eficiente en el entorno en el que vive.

#### ***1.3.3.4 Las TICS en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje***

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico.

RIVADENEIRA, María José (2011) en su investigación considera que: “Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas” pág. 23.

Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Los Tesistas coincidimos que las TIC son una herramienta indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje debido a la realidad tecnológica en la que vivimos, es necesario que los entes que están inmersos en el proceso estén dispuestos al cambio y aptos a recibir una formación que los ayude a utilizar de manera eficiente estas tecnologías en beneficio de la educación.

### ***1.3.4 Las Aulas Multimedia***

Utilizar aulas multimedia ayuda a los alumnos a progresar más rápidamente en el aprendizaje, por medio de las aulas virtuales se puede asistir a conferencias que se están desarrollando en cualquier otro lugar del mundo, sin necesidad de salir de nuestro ámbito educativo.

La avanzada tecnología de la comunicación, como los satélites de comunicaciones y el empleo de redes digitales como Internet, hace posible al Aula Virtual; una oferta al servicio de los entornos empresariales y profesionales.

Las nuevas tecnologías juegan un papel importante como el medio para repartir las informaciones educativas, tanto como instrucciones como recursos. Entonces el conocimiento de los medios que tenemos disponibles y las ventajas que cada uno tiene es una parte importante que no podemos olvidar. Además, el conocimiento de las capacidades que cada tipo de medio tiene nos permite desarrollar el módulo educativo con la máxima flexibilidad y con las propias estrategias diseñadas para el caso.

GARNER, Richard (2008) en su artículo manifiesta: “La tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo, definido como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores” pág. 2.

El aula virtual es un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas.

La multimedia juega un papel importante dentro del mundo de las Aulas Virtuales porque es un método basado en computadoras que sirve para presentar información a través del empleo de más de un medio de comunicación como texto, gráficos y sonidos y en el que se destaca la interactividad.



#### ***1.3.4.1 Ventajas de las aulas virtuales***

- Supera las limitaciones de tiempo y espacio.
- Desarrolla una amplia cultura computacional.
- Enriquecimiento del aprendizaje.
- Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.
- Se adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.
- Ahorro en viajes.
- El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- No precisa de desplazamiento por parte del profesor o alumnado para poder acceder a la educación.
- Permite que el aprendizaje se prolongue durante toda la vida y sea mucho más actualizado.
- El sujeto puede ser autodidacta.
- Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.
- Desaparece la masificación.
- Al igual que en un Aula tradicional el profesor siempre está disponible.
- El alumno puede seleccionar al profesor que desee, solventando problemas tales como que el alumno se siente incómodo con su profesor y como consecuencia de esto no aprende.

#### ***1.3.4.2 Desventajas de las aulas virtuales***

- El ritmo de cambio de la tecnología es muy rápido y los profesores y alumnos no pueden seguir el ritmo de cambio de dicha tecnología.
- El precio de la implementación de esta tecnología es alto.
- La motivación del alumno puede ser complicada.
- Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.
- Hay que considerar también el efecto negativo que tienen sobre el aprendizaje, especialmente de los niños, las navegaciones sin sentido, itinerarios aleatorios y estériles, problemas estos que podrían verse subsanados con la adquisición de estrategias guiadas para la exploración.

Como investigadores consideramos que la utilización de un aula multimedia ayuda en el progreso educativo del estudiante ya que esta brinda las facilidades para acceder a la información de manera rápida, otorgándonos un sinnúmero de recursos para hacer de nuestro aprendizaje algo significativo y duradero que perdure en nosotros y sobre todo nos sea útil en nuestras vidas, ofreciéndonos la posibilidad de aprender utilizando medios tecnológicos que hoy son herramientas indispensables para la enseñanza aprendizaje.

### ***1.3.5 Las Bibliotecas Virtuales***

Las bibliotecas digitales son organizaciones que fomentan los recursos, incluido el personal especializado, para seleccionar, estructurar, ofrecer acceso intelectual, traducir, distribuir, preservar la integridad y garantizar la permanencia de las colecciones digitales, de forma que estén disponibles para una o varias comunidades en un ambiente internacional coordinado.

VICTORES, Berta Escalona (2008) en su investigación manifiesta: “La biblioteca virtual es un sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación e incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizar el trabajo individual y en equipo, a través de Internet” pág. 75.

Además las bibliotecas virtuales presentan las siguientes características:

- Automatización de determinados procesos.
- Acceder a bancos de información electrónica como por ejemplo: la automatización de los catálogos, la búsqueda de información, las listas de colecciones.
- Por medio de la realidad virtual intenta modelar un ambiente similar al existente en una biblioteca tradicional
- La información se exhibe, organiza, almacena y se pone a disposición de los usuarios de forma digital, la Biblioteca no tiene existencia física.
- Su concepto refleja el dinamismo de INTERNET.
- Plataforma para proporcionar el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías.

- Se renueva y se enriquece constantemente, contribuye a impulsar la educación, la investigación científica.
- Todos los recursos están digitalizados y almacenados, accesibles desde cualquier sitio. La distancia geográfica se reduce.
- Su entorno permitirá la transmisión de imagen y sonido en tiempo real (sincrónico).
- Son sistemas abiertos y no acabados, su actualización es constante y dinámica.
- Prevalece el servicio de consulta.
- Brindan servicios adicionales conocidos como de valor añadido o agregado.

Aprovechando las posibilidades comunicativas, sincrónicas y asincrónicas que nos ofrece el INTERNET, y en el marco que de las Redes ofrece para la existencia de la Bibliotecas Virtuales para el mundo científico, se ha creado un sitio dentro de la Comunidad Virtual de INTERNET con la intención de ser un espacio para que todos los estudiantes y profesionales de la educación puedan compartir e intercambiar información a la vez que trabajar en proyectos comunes.

Por ello la Biblioteca Virtual supone la evolución de una comunidad ya existente, la lista de distribución, ampliando sus canales y posibilidades comunicativas, añadiendo posibilidad de compartir documentación y recursos, de tele investigación, de trabajo colaborativo es decir tiene vida.

La Biblioteca Virtual pretende servir de plataforma para potenciar el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo mediante la distribución de materiales periódicos relacionados con la temática, proporcionar un canal de difusión de actividades, experiencias relacionadas y la puesta a disposición del colectivo de recursos educativos.

Concretamente pretende ser un espacio donde los alumnos y docentes de este ámbito compartamos, intercambiamos y promovamos proyectos relacionados con la explotación de las posibilidades educativas de las tecnologías de la comunicación, mediante:

- EL debate académico en el ámbito internacional respecto a las tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación.
- El intercambio de experiencias referidas al diseño, producción, uso y evaluación de nuevos medios didácticos.
- La organización de debates telemáticos, y otras actividades apoyadas en las posibilidades comunicativas de las redes.
- La experimentación de herramientas de aprendizaje colaborativo
- Experimentación y evaluación de Web tools, etc.
- Promover proyectos de innovación por parte de grupos de profesores del colectivo, etc.

MARTÍNEZ, Dustet Gisela (2005), en su investigación manifiesta: “La Biblioteca Virtual debe ser promovida por los entes educativos o instituciones. Crear una asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, que encarga su gestión, organización y mantenimiento al trabajo de la tecnología educativa del Ministerio de Educación” pág. 8.

Las Bibliotecas Virtuales, que están creándose cada vez en mayor número, son similares a las tradicionales Bibliotecas Públicas, pero los libros no se encuentran realizados en papel sino en otro soporte, en formatos de textos digitalizados, ya sea en uno u otro programa, con claves o sin claves, y algunos imprimibles, mientras que otros no dan esa opción.

El libro de papel seguirá siendo el ideal para quienes gustan de leer en la cama, o para llevar a la playa o a lugares de vacaciones o descanso. De ninguna manera, la Biblioteca Digital desplazará a la Biblioteca Tradicional, pero lo importante es que abre un nuevo camino para nuevos lectores, o para incentivar en los lectores otro tipo de soporte y acceso a otras obras y a Bibliotecas de lugares distantes, que antes de estas nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el investigador estaba muchas veces imposibilitado de consultar.

Se denominan biblioteca virtual a las bibliotecas cuya base de datos está situada en internet, datos que pueden ser consultados a través de la red. Es importante considerar que en el concepto de biblioteca virtual está presente el efecto de la integración de la informática y las comunicaciones cuyo exponente esencial es Internet. No se trata solamente de que los contenidos estén en formato digital lo que prevalece en el concepto de biblioteca digital, los contenidos digitales son una parte necesaria pero no suficiente.

Para hablar de una biblioteca virtual es necesario que las fuentes de información estén disponibles de alguna manera y su acceso sea ubicuo, es decir, no importe dónde residan físicamente ni quién se encargó específicamente de su procesamiento y almacenamiento. Predomina el concepto de biblioteca como espacio y como proceso, por lo que es un concepto que refleja el dinamismo del internet.

Lo virtual tiene que ver con el propósito y la flexibilidad del sistema de medios de la biblioteca para poder articularse flexiblemente y responder a diversas demandas. Virtual en este contexto se relaciona con el hecho que la biblioteca es relativa en espacio y tiempo, porque sus fronteras no las marca la geografía y su disponibilidad temporal es instancia de la demanda de quien la consulta. La biblioteca permite que los documentos se encuentren cuando el usuario necesita consultarlos y para ello responde dinámicamente a partir de su red de fuentes de información. Es un concepto que subraya la importancia del trabajo en red y los atributos de ubicuidad, sincronía, asincronía e hipermedialidad de Internet.

Es la biblioteca como espacio compartido que preserva las funciones específicas de una colección sistematizada de documentos, pero que las incrementa a través de la flexibilidad que ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es por tanto un concepto abarcador e incluye tanto a la biblioteca digital como a la electrónica que son modalidades anteriores en el tiempo.

En términos históricos el concepto de biblioteca ha acompañado a las tecnologías y ha estado muy condicionado por las mismas. Así se habló de bibliotecas como colecciones de tablillas de arcilla, o de papiros en la antigüedad, o como bibliotecas electrónicas cuando se automatizaron determinados procesos y servicios, o biblioteca digital cuando las colecciones de documentos comenzaron a soportarse en soporte digital, se llega al concepto de biblioteca virtual cuando las colecciones y servicios bibliotecarios en sus diversas modalidades comenzaron a integrarse en un espacio en red. Es actualmente, una de las herramientas más utilizadas en lo que a investigación se refiere, pues permite al cibernauta conseguir desde un esbozo general hasta una meticulosa definición de muchos tópicos.

#### **1.3.5.1 Porque crear una Biblioteca Virtual**

La creación de bibliotecas virtuales es muy interesante porque ayuda al alumnado a obtener más rápido la información que necesita sin necesidad de acudir a establecimientos ya sea en la institución o en bibliotecas físicas, que en muchos casos esas bibliotecas son un gran problema, porque es muy tardado encontrar la información que necesitas y también puedes no encontrar los temas que se relacionen con tu actividad.

Esto ayuda a permitirme más tiempo para realizar un trabajo muy bueno y con bases sustentadas en autores, y también es una herramienta muy rápida que la puedes utilizar en cualquier lugar ya sea desde tu casa o desde algún centro de cómputo que este a tu disposición, es así que las bibliotecas virtuales te brindan las herramientas más rápidas que existen para poder obtener un mejor resultado en el rendimiento de tus actividades.

SÁNCHEZ, Díaz Marlery y Vega Valdés Juan Carlos (2007), en su investigación manifiesta: “Las bibliotecas virtuales contienen los contenidos en su base de datos y es así como puedes obtener los tema que necesitas de una manera más sencilla y rápida, estas bibliotecas virtuales ayudan para que el alumno tenga más tiempo

para formar un buen trabajo en su presentación del contenido que necesita y así poder plantear bien su tema que está realizando” pág. 14.

### **1.3.5.2 Ventajas de las Bibliotecas Virtuales**

Entre las ventajas que posee esta nueva forma de presentación de la Biblioteca, se pueden mencionar:

- No hay horarios para consultas o retiros. Se visita en el momento en que uno disponga.
- Tienen acceso a ella todas las personas, aunque no puedan trasladarse a una Biblioteca Tradicional por problemas de diversa índole; incluso hay textos en Braille en la red, para dar acceso a invidentes.
- No hay que retirar, trasladar y devolver los libros, con apuro en ocasiones, pues en las bibliotecas tradicionales, son requeridos por otros lectores.
- Los libros digitales no se estropean ni desgastan.
- Se puede hablar, escuchar música o trabajar en grupo, mientras se consulta la Biblioteca Digital.
- Las Bibliotecas Virtuales no necesitan de mobiliario ni amplios estantes, si bien dependen de un software y un servidor donde se instala el sitio.

Nosotros los investigadores consideramos que las Bibliotecas Virtuales aportan grandes beneficios a los estudiantes y docentes ya que aparte de bríndales una excelente información reduce su tiempo de investigación, también permite consultar en el momento que el estudiante disponga. Debemos considerar que al ser libros digitales estos no se estropean y permanecen en constante actualización.

La creación de las Bibliotecas Digitales sirven de ayuda a los estudiantes porque de esta manera podrán obtener información adecuada y actualizada para sus labores educativas ayudándole a optimizar su tiempo y permitiéndoles realizar trabajos de excelente calidad los cuales sean cualitativos más no cuantitativos.

Los docentes deben emplear estrategias de estudio mediante la utilización de Bibliotecas Virtuales haciendo que cada estudiante concientice el buen uso de esta nueva herramienta de estudio que en la actualidad se encuentra en auge y beneficia a la comunidad educativa.



## **CAPÍTULO II**

### **2 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o tratade matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte unestilo de gestión empresarial.

En estos 17 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

La misión de la Universidad Técnica de Cotopaxi es: Somos una Universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

La visión de la Universidad Técnica de Cotopaxi es: Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

En la actualidad la Universidad cuenta con: Campus Matriz ubicado en la Parroquia Eloy Alfaro Barrio San Felipe, Campus Salache que se encuentra ubicado en la Parroquia Eloy Alfaro Barrio Salache Bajo y Campus las Maná ubicado en el Cantón la Maná Barrio El Progreso; y cuenta con las siguientes ofertas académicas:

Unidad Académica de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas (U.A.CIYA)

- Ing. Informática y Sistemas
- Ing. Diseño Gráfico
- Ing. Eléctrica
- Ing. Industrial
- Ing. Electromecánica

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (U.A. CCAAHH)

- Ing. Contabilidad
- Ing. Comercial
- Lic. Comunicación Social
- Lic. Cultura Física
- Lic. Parvularia
- Lic. Inglés
- Lic. Educación Básica
- Lic. Secretariado Ejecutivo
- Abogacía

Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (U.A. CAREN)

- Ing. Agronómica
- Ing. Agroindustrial
- Ing. Medio Ambiente
- Ing. Ecoturismo
- Med. Veterinaria

## 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- Utiliza usted el internet como un recurso para fortalecer su aprendizaje.

CUADRO N°1

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	100%
No	0	0%
TOTAL	64	100%

GRÁFICO N°2



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 64 estudiantes encuestados todos manifestaron que utilizan el internet como recurso para fortalecer su aprendizaje.

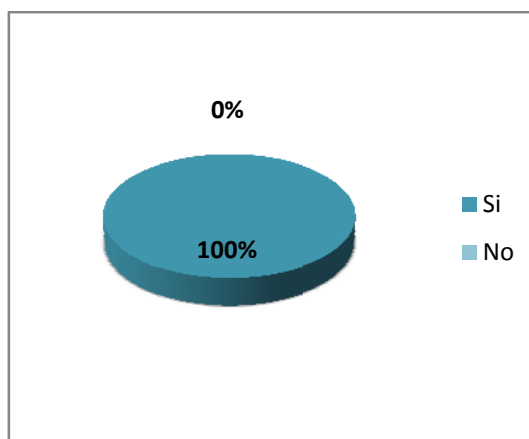
Del 100% de encuestados el 100% manifiesta que utilizan el internet como recurso para fortalecer su aprendizaje, dice que no, lo que significa que toda la población estudiantil opta por esta herramienta para su estudio.

2.- Considera que es necesario la implementación de un Aula Virtual en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas para mejorar su aprendizaje.

**CUADRO N° 2**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	100%
No	0	0%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N°3**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesisistas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 64 estudiantes encuestados todos manifestaron que es necesaria la implementación de un aula virtual para mejorar su aprendizaje.

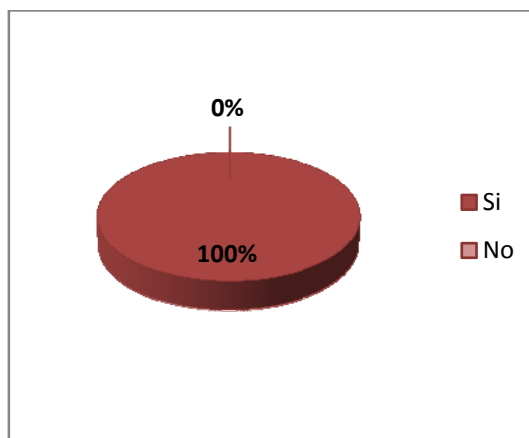
Del 100% de encuestados el 100% considera necesaria la implementación de un aula virtual en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas y el manifiesta que no es necesaria, lo que significa que todos los encuestados consideran que la implementación de un aula virtual ayudaría a mejorar su aprendizaje.

3.- Tener un Aula Virtual en la carrera de Educación Básica mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO N° 3**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	100%
No	0	0%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N°4**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 64 estudiantes encuestados todos manifestaron que tener un aula virtual mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

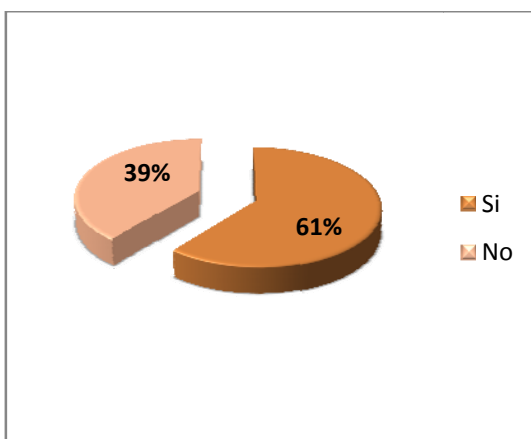
Del 100% de encuestados el 100% consideran que tener un aula virtual en la carrera de Educación Básica mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa que todos opinan sobre la necesidad de tener un aula virtual en la carrera.

4.- Tiene usted conocimientos de lo que son las Bibliotecas Virtuales.

**CUADRO N° 4**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	61%
No	25	39%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N°5**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De todos los encuestados 39 estudiantes manifestaron que tienen conocimientos de lo que son las bibliotecas virtuales y 25 dijeron no tener conocimientos de las mismas.

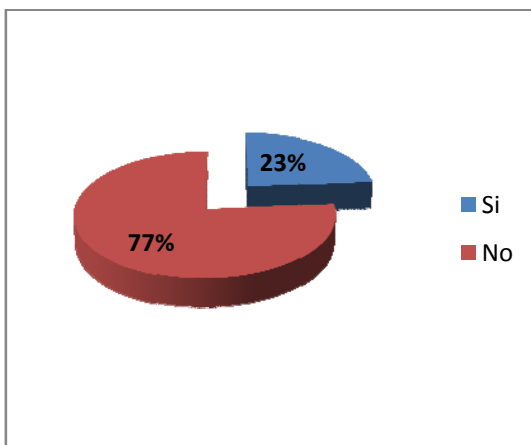
Del 100% de encuestados el 60,94% conocen lo que es una biblioteca virtual y el 39,06% manifiestan no tener conocimientos lo que significa que la mayoría de los encuestados si tienen conocimiento de lo que son las bibliotecas virtuales.

5.- Alguna vez ha tenido acceso a una Biblioteca Virtual.

**CUADRO N°5**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	23%
No	49	77%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N°6**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**ELABORACIÓN:** Los Tesisistas

## **ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN**

De todos los encuestados 15 estudiantes manifestaron que si han tenido acceso a una biblioteca virtual y 49 dicen no haber accedido ninguna vez.

Del 100% de encuestados el 23,44% expresaron que alguna vez han accedido a una biblioteca virtual y el 76,56% indican no haberlo hecho, lo que significa que la mayoría no han tenido acceso a una biblioteca virtual.

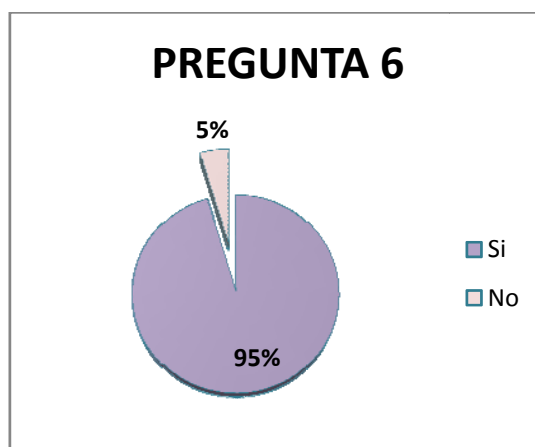


6.- Cree usted que la utilización de las Bibliotecas Virtuales incentivaría a usted como estudiante para obtener un aprendizaje significativo.

**CUADRO N° 6**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	61	95%
No	3	5%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N°7**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados 61 estudiantes manifestaron que la utilización de las bibliotecas virtuales los incentivaría para obtener un aprendizaje significativo y apenas 3 expresaron que no serían motivados.

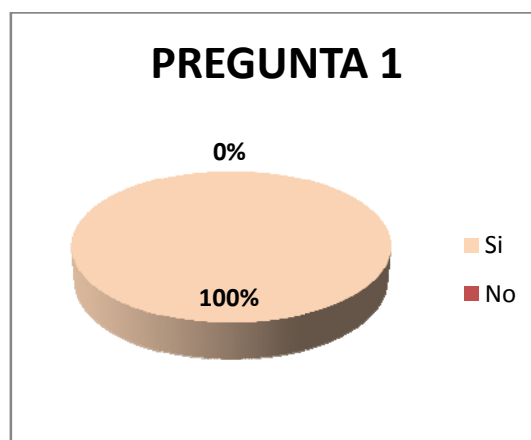
Del 100% de encuestados el 95,31% expresan que las bibliotecas virtuales incentivarían hacia el aprendizaje significativo y el 4,69% consideran que no aportaría, lo que significa que la mayoría de los estudiantes creen que una biblioteca virtual puede ayudarles a obtener mejores aprendizajes.

7.- Considera usted que una Biblioteca Virtual es una técnica innovadora que mejoraría los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO N° 7**

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	100%
No	0	0%
TOTAL	64	100%

**GRÁFICO N° 8**



**FUENTE:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 64 estudiantes encuestados todos manifestaron que una biblioteca virtual si es una técnica innovadora que aportaría a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Del 100% de encuestados el 100% considera que las bibliotecas virtuales son técnicas innovadoras, lo que significa que todos los encuestados consideran a las bibliotecas virtuales como técnicas innovadoras que mejorarían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD**

**Objetivo.-** Aplicar encuestas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para verificar la importancia que tiene la implementación de un aula multimedia en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

### **1.- ¿Qué opina usted acerca de la implementación de un aula multimedia en la carrera de Educación Básica?**

Positivo, las tendencias modernas del proceso enseñanza aprendizaje encaminan a buscar nuevos medios para ejecutarlos.

### **2.- Considera usted que un aula multimedia motivaría a los estudiantes para obtener un verdadero aprendizaje significativo.**

Si, permite mucho la interactividad.

### **3.- Considera usted que las bibliotecas virtuales ayudarían a desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes.**

Claro, a la par de buscar fuentes de consulta el estudiante entra a manejar tecnología adecuada.

### **4.- Cree usted importante que los docentes incluyan las bibliotecas virtuales como un recurso de apoyo para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos.**

Si debe ser prioritario, esto dinamiza más el proceso ya que hoy necesitamos fuerte trabajo autónomo del estudiante

### **5.- Piensa usted que las bibliotecas virtuales están orientadas a incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado en los estudiantes.**

Si, interacción entre el sujeto y las tecnologías educativas es importante para mejorar el aprendizaje.

## **ANÁLISIS**

El señor rector MSc. Hernán Yáñez ha manifestado que es muy importante la implementación de un aula multimedia en la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que esta será un aporte que motivará a estudiantes y docentes a estar en contacto permanente con las tecnologías de información y comunicación permitiéndoles el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices, para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, también expresan la necesidad de incluir a las bibliotecas virtuales como un recurso pedagógico porque permiten obtener información actualizada veraz y oportuna, fomentando el trabajo autónomo e investigativo del estudiante indispensable en su formación profesional, guiándolos hacia un aprendizaje significativo y eficaz.

## CONCLUSIONES

- El internet se ha convertido en la primera fuente de consulta para los estudiantes debido a su fácil acceso y la variada información que posee, razón por la cual la población estudiantil la considera como una herramienta de uso diario para la elaboración de sus tareas, debido a esto entendemos que si implementamos un aula multimedia en la carrera de Educación Básica esta facilitaría a que los estudiantes se familiaricen con las Tics ya que son indispensables para desenvolverse día a día y mejorar su desempeño académico.
- Al hablar de bibliotecas virtuales la mayoría de alumnos conocen de lo que se trata, pero pocos han tenido acceso a las mismas por ser un recurso nuevo que se está globalizando y además debido a que este tipo de bibliotecas no son gratuitas y su mantenimiento es costoso.
- Una biblioteca virtual es considerada una técnica innovadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos ayuda a realizar un trabajo autónomo e investigativo permitiéndonos la obtención de nuevos conocimientos.
- Concluimos que las bibliotecas virtuales aportan al desarrollo de las destrezas cognitivas ya que nos incentivan a ser críticos, reflexivos, a sintetizar y analizar la información, además al usar la tecnología desarrollan destrezas psicomotrices e investigativas.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los estudiantes utilicen el internet de forma adecuada como un medio de apoyo para su aprendizaje, teniendo en cuenta que el mal uso del internet perjudica al desempeño académico, por esta razón los estudiantes deben hacer conciencia y dejar el uso de las páginas sociales las mismas que le quitan tiempo y no les permiten desenvolverse de forma adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debemos tomar en cuenta que las bibliotecas virtuales son una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón es recomendable que en la universidad exista mayor información para los estudiantes acerca de las bibliotecas virtuales y que permitan el fácil acceso a las mismas.
- Debido a que las bibliotecas virtuales son técnicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es aconsejable que los estudiantes utilicen esta técnica para mejorar su aprendizaje, incluyéndoles como parte de su transcurso educativo y tomando en cuenta que deben hacer una excelente utilización de las bibliotecas virtuales aprovechando al máximo toda la información que les brinde.
- Uno de los beneficios de las bibliotecas virtuales es la creación en los individuos de diferentes tipos de destrezas por eso los estudiantes deben tener en cuenta que el uso de las bibliotecas virtuales aportan información valiosa, debido a esto es elogiado que los estudiantes utilicen de forma adecuada las bibliotecas virtuales.

## **CAPÍTULO III**

### **3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Elaboración de una guía de cómo utilizar una biblioteca virtual como recurso innovador para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

##### **3.1.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”

**Ubicación:** Parroquia Eloy Alfaro, Barrio San Felipe

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Beneficiarios:** Alumnos y Docentes de la Carrera de Educación Básica de la Univesidad Técnica de Cotopaxi.

**Tiempo:** 2011 – 2012

**Tesistas:**

López Martínez Sandra Elizabeth

Noroña Noroña Jorge Oswaldo

Con la asesoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.1.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad inducir a los estudiantes y maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la adecuada utilización de las bibliotecas virtuales ya que se han convertido en un recurso pedagógico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente guía pretende dar a conocer los procedimientos que debemos seguir para poder acceder a las bibliotecas virtuales, ya que estos no son de conocimiento general y pocas personas han tenido relación con estos procedimientos, esto se debe a que las bibliotecas virtuales no son de dominio público debido a su costoso mantenimiento.

Los usuarios, al adaptarse con estos recursos virtuales desarrollarán sus habilidades y destrezas, estarán en condiciones de evaluar la calidad de información, que será de gran ayuda principalmente para quienes necesitan información científica para la elaboración de sus trabajos de investigación, porque obtendrán información certificada por entes académicos en las diferentes áreas del conocimiento.

La elaboración de la presente guía será un aporte para que los estudiantes y maestros puedan acceder a información veraz y actualizada que le servirá para mejorar el desempeño académico y obtener conocimientos de calidad para desempeñarse de manera eficiente en sus labores.

Es importante que esta guía se socialice y ponga en práctica dentro de la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi, porque queremos que se convierta en un verdadero aporte para que este recurso virtual sea utilizado eficazmente.



### **3.1.3OBJETIVOS**

#### **3.1.3.1 Objetivo General**

Mejorar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi mediante la elaboración de una guía de utilización de las bibliotecas virtuales para fomentar el manejo de las mismas dentro de la institución.

#### **3.1.3.2 Objetivos Específicos**

- Construir una guía del manejo de las bibliotecas virtuales que permita a maestros y estudiantes un acceso correcto a este recurso didáctico.
- Concientizar a los docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de las bibliotecas virtuales con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Socializar y poner en práctica la guía en la Universidad Técnica de Cotopaxi, para que los procesos mejoren.

### **3.1.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La falta de conocimiento en el manejo de las bibliotecas virtuales nos han llevado a elaborar una guía de cómo utilizar este recurso, nuestra propuesta pretende dar a conocer procedimientos que permitan a estudiantes y maestros desenvolverse de manera efectiva dentro de una biblioteca virtual.

La propuesta va enfocada a estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi especialmente a quienes conforman la Carrera de Educación Básica aspirando que esta guía le sirva como base de acceso a las bibliotecas virtuales, las mismas que les serán de gran utilidad en su entorno estudiantil.

Para elaborar la presente guía hemos utilizado el método deductivo-inductivo el mismo que nos ha brindado los lineamientos necesarios para desarrollar de manera adecuada y lo más sencillo posible para el total entendimiento de los estudiantes.

Para lograr el fin propuesto es indispensable que esta guía se socialice en la Carrera de Educación Básica y se ponga en práctica, ya que una biblioteca virtual es un recurso innovador que aporta información veraz para lograr procesos de enseñanza-aprendizajes de calidad.

### 3.1.5 PLAN OPERATIVO – OPERACIONALIDAD

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>
Conocer cuánto saben los estudiantes del tema investigado.	Visitar los diferentes cursos y aplicar la encuesta.	Encuestas Preguntas Científicas	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Cuestionario Recurso Humano	05-05-2012	1h
Dar a conocer la utilización de las bibliotecas virtuales.	Charla acerca de la utilización de las bibliotecas virtuales.	Las bibliotecas virtuales.	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos	13-06-2012	1h
Conocer el uso y funcionamiento de las bibliotecas virtuales.	Charla del uso y funcionamiento de las bibliotecas virtuales.	Uso adecuado de las bibliotecas virtuales en la Universidad Técnica de Cotopaxi.	Tesistas inmersos en el macro proyecto de la implementación del aula virtual	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos Impresiones	16-06-2012	1h
Socializar el tema para que la comunidad educativa conozca sus beneficios.	Charla sobre los beneficios del aula virtual.	Implementación del aula virtual.	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Recurso Humano Impresiones	20-06-2012	2h



# Universidad Técnica de Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

## **GUÍA DE USUARIO PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES**



Latacunga-Ecuador

2012

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada.....	1
Índice .....	2
DESARROLLO DE LA GUÍA.....	3
1.- Introducción.....	3
2.- ObjetivoGeneral.....	3
3.- Guía de Usuario.....	4
EJEMPLO # 1 Gale CengageLearning.....	6
Procedimiento.....	6
EJEMPLO # 2 E-Libro.....	10
Procedimiento.....	10
EJEMPLO # 3 Ebesco.....	14
Procedimiento.....	14
Conclusiones.....	18
Recomendaciones.....	18

## **DESARROLLO DE LA GUÍA.**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

La presente guía está dirigida a los usuarios que diariamente asisten a la Biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi misma que permitirá al estudiante acceder a la red, para realizar correctamente la búsqueda de la información.

Este proceso se lo realiza a través de bases de datos que poseen las bibliotecas virtuales de la universidad, las que almacenan la información que diariamente se va actualizando.

Los usuarios, al familiarizarse con estos recursos virtuales desarrollarán sus habilidades y destrezas y estarán en condiciones de evaluar la calidad de información que reciben, siendo de gran ayuda en sus labores académicas, ya que este recurso nos proporciona información veraz y avalada por entes académicos de cada área del conocimiento.

La socialización de la presente guía aportará de manera significativa, para que se pueda acceder correctamente a las bibliotecas virtuales y estas sean utilizadas de forma eficiente con el propósito de realizar trabajos investigativos de calidad lo que permitirá mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

### **2.- OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica mediante los lineamientos planteados en la guía para un manejo correcto de las bibliotecas virtuales.

### 3.- GUÍA DE USUARIO

En la presente guía el usuario aprenderá a utilizar las herramientas para la búsqueda de información de los recursos físicos y virtuales que dispone la Biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se ha elaborado un instrumento lo más sencillo posible, en el que el usuario deberá seguir paso a paso, conforme se presentan las imágenes.

Para acceder a los recursos que dispone la Biblioteca deberá ingresaren la barra de dirección del browser, laURL:

**<http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>**

#### GRÁFICO N° 9

**<http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>**



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

Se muestra la página principal de la Biblioteca de la Universidad mediante la cual se tiene acceso a los diferentes recursos:

### **RECURSOS VIRTUALES**

- springer
- Taylor & francis
- Gale Cengage Learning
- Ebrary
- Ebsco
- E-Libro
- Proquest
- Fielweb

Destacamos que las búsquedas en las bases son similares en su fondo, con ligeras diferencias en su forma.

En la presente guía se ha tomado como ejemplo búsquedas en las siguientes bases de datos: **Gale Cengage Learning, E-libro, y EBSCO**, lo cual permite efectuar búsquedas en otros recursos similares.

Para acceder a estos recursos, el usuario podrá hacerlo exclusivamente desde la red universitaria interna.



## **EJEMPLO # 1**

**TEMA:** GALE CENGAGE LEARNING

**OBJETIVO:** Instruir a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el acceso correcto a la biblioteca virtual GALE CENGAGE LEARNING.

### **GRÁFICO N° 10**



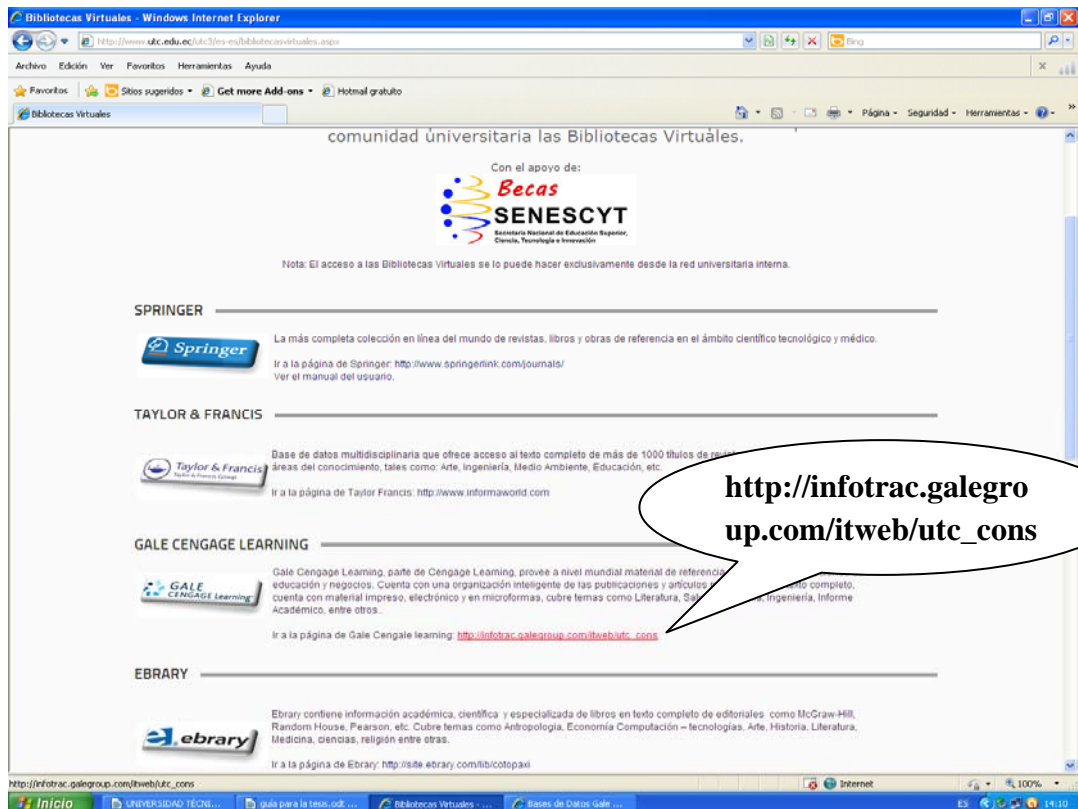
**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesisistas

Gale Cengage Learning, parte de Cengage Learning, provee a nivel mundial material de referencia a bibliotecas, instituciones de educación y negocios. Cuenta con una organización inteligente de las publicaciones y artículos periodísticos en texto completo, cuenta con material impreso, electrónico y en microformas, cubre temas como Literatura, Salud, Economía, Ingeniería, Informe Académico.

### **PROCEDIMIENTO**

- 1.-** Ingresar en la barra de dirección el siguiente link:  
**<http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>**
- 2.-** Se despliega la página principal del sitio Web de la Biblioteca, ubicar el cursor en: **[http://infotrak.galegroup.com/itweb/utc\\_cons](http://infotrak.galegroup.com/itweb/utc_cons)**

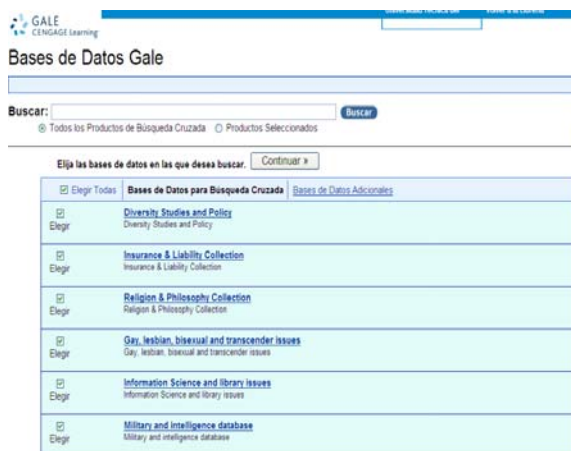
## GRÁFICO N° 11



**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

3.- Se puede seleccionar las bases de datos con los temas de interés, o mediante una **BÚSQUEDA CRUZADA** realizar búsquedas en todas las bases de datos de CENGAGE. Para el ejemplo se elige **Todos los productos de Búsqueda Cruzada**, y luego hacer clic en **Continuar**.

## GRÁFICO N° 12



**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

4.- Se despliega la página de **PowerSearch**, confirma que se está en una búsqueda cruzada, al abrirse esta ventana automáticamente se accede a una búsqueda básica.

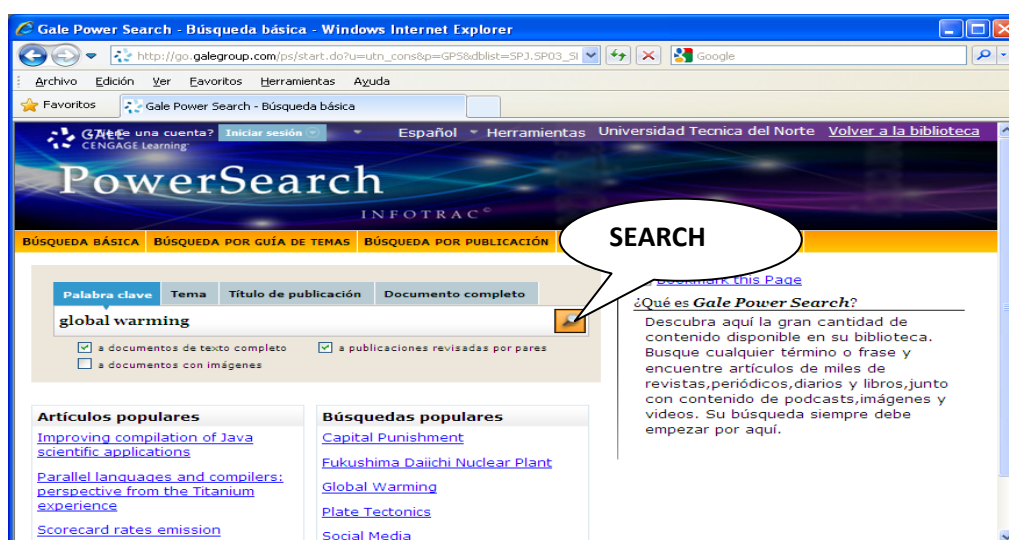
GRÁFICO N° 13



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

5.-Se ingresa los términos de búsqueda, luego hacemos clic en **Texto Completo**, si se desea que el término se busque en todo el documento. Es posible limitar los resultados para que se muestre solo documentos en texto completo, con imágenes, luego hacer clic en **SEARCH**.

GRÁFICO N° 14

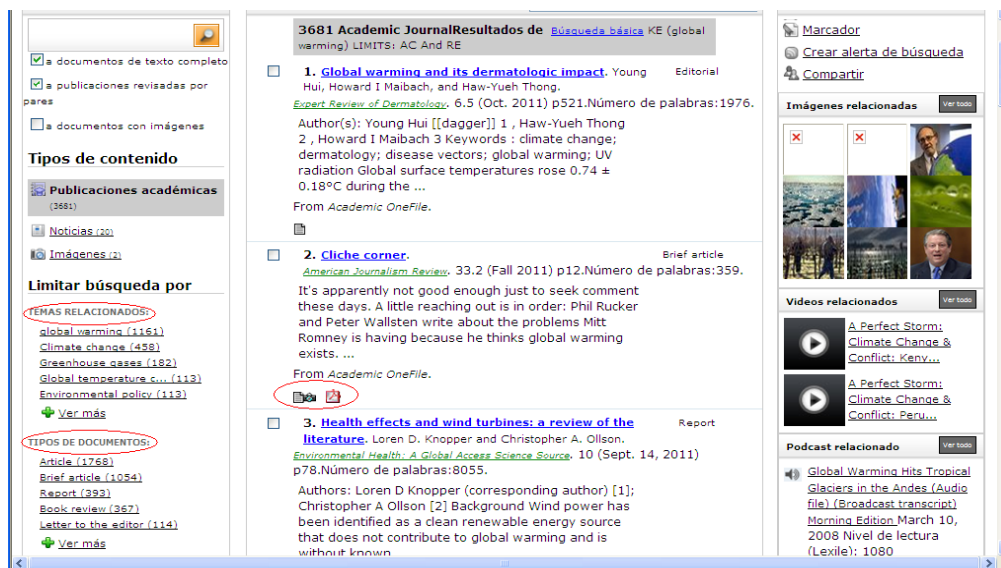


FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

Al realizar este tipo de búsqueda, el sistema explorará en todas las bases de datos que se encuentran en inglés y español simultáneamente. Se recomienda ingresar los términos en inglés (se puede ayudar de un traductor), con bibliografía amplia y actualizada ya que se obtendrá miles de resultados más que en español.

6.- Se despliega la lista de documentos que cumplen con el criterio de búsqueda.

**GRÁFICO N° 15**



**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

7.- En el panel izquierdo se muestra otros **TEMAS RELACIONADOS**, y el número de artículos encontrados de acuerdo a la fuente en la que se encuentran publicados, como se puede observar en la sección **TIPOS DE DOCUMENTOS**.

8.- En la parte central en cambio se muestra la lista de documentos, que cumplen con la condición de búsqueda con una breve descripción de cada uno, así como los accesos para mostrar el documento en texto completo que puede estar en formato **HTML** o **PDF**.

## **EJEMPLO # 2**

**TEMA:** E-LIBRO

**OBJETIVO:** Instruir a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el acceso correcto a la biblioteca virtual E-LIBRO.

### **GRÁFICO N° 16**



**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

E-LIBRO es una colección de libros electrónicos en idioma español. Disponibilidad de temas como Agricultura, Historia, Bibliografías, Geografía, Antropología, Historia, Literatura, Medicina, Ciencias Militares, Tecnología, Religión.

### **PROCEDIMIENTO**

- 1.-** Ingresar en la barra de dirección el siguiente link:  
**<http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>**
- 2.-** Se despliega la página principal del sitio Web de la Biblioteca, ubicar el cursor en:  
**<http://site.ebrary.com/lib/cotopaxisp/home.action>**

## GRÁFICO N° 17



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

3.- Ingresar términos de búsqueda, por ejemplo: **bibliotecas virtuales**, luego hacer clic en **Buscar en ebrary**.

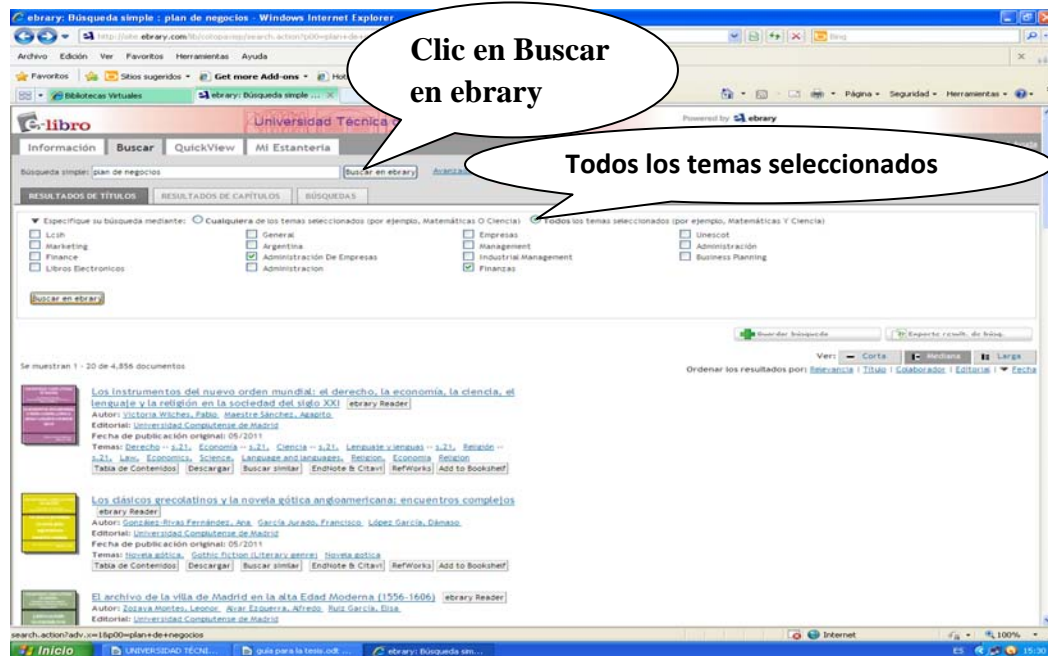
## GRÁFICO N° 18



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

4.- Se despliega la siguiente página donde es posible delimitar la búsqueda marcando los temas en los que se desea que se realice la búsqueda o elegir todos los temas seleccionados, hacer click en Buscar en ebrary.

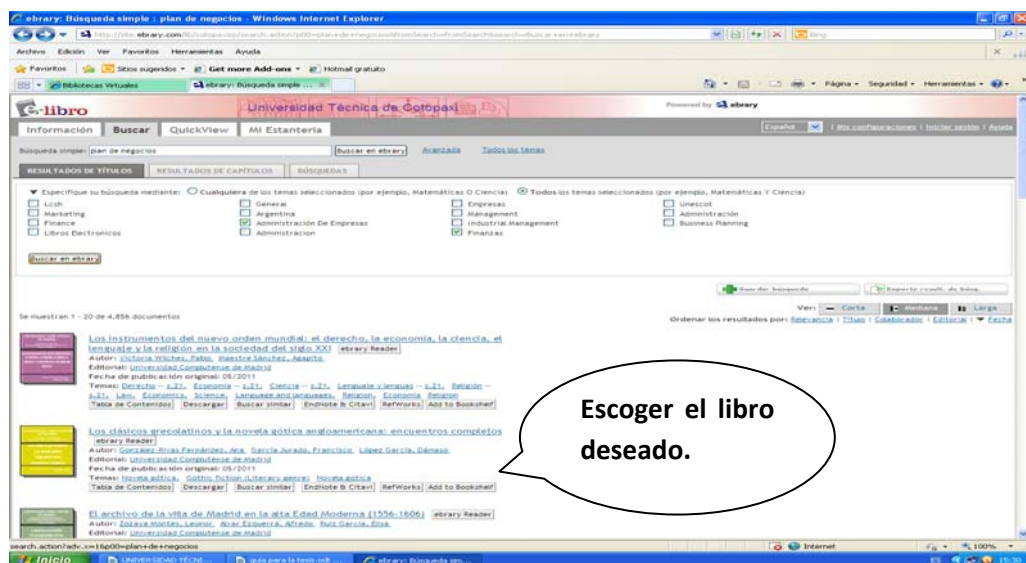
GRÁFICO N° 18



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

5.- Se muestra la lista de libros que cumplen con los términos de búsqueda. Hacer clic en el título del libro.

GRÁFICO N° 19



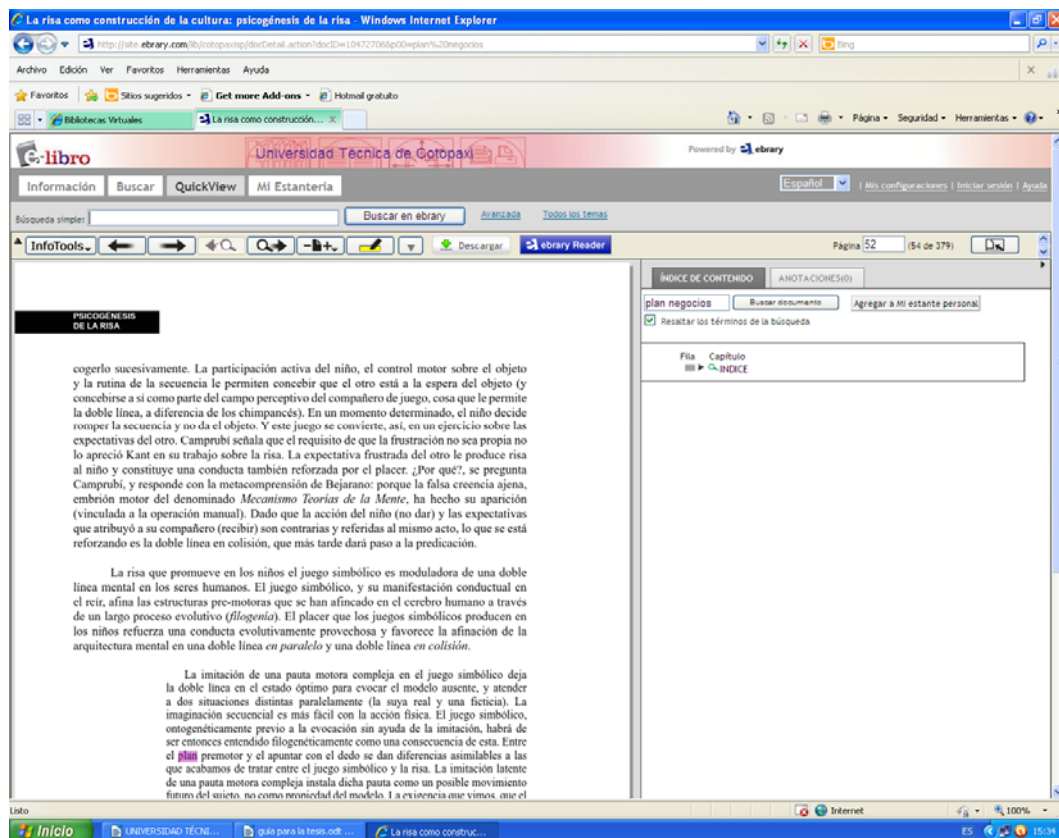
FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
ELABORACIÓN: Los Tesistas

6.- Se puede utilizar las herramientas **flecha a la izquierda o derecha** para navegar por las diferentes páginas.

7.- El documento se muestra con el lector **Quick View (Vista rápida)**. Se dispone de la herramienta de Zoom (Lupa) para agrandar o hacer más pequeña la visualización.

También se puede visualizar la **tabla de contenidos**, con lo que se puede revisar el índice del documento y elegir un capítulo o subcapítulo del texto y de inmediato irá al tema elegido.

## GRÁFICO N° 20



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

Para ingresar a la biblioteca **EBRARY** y **PROQUEST** el procedimiento es similar a la de la biblioteca **E-LIBRO**, pero debemos tener en cuenta que en esas bibliotecas vamos a encontrar información en inglés.



### **EJEMPLO # 3**

**TEMA:** EBESCO

**OBJETIVO:** Instruir a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el acceso correcto a la biblioteca virtual EBESCO.

#### **GRÁFICO N° 21**



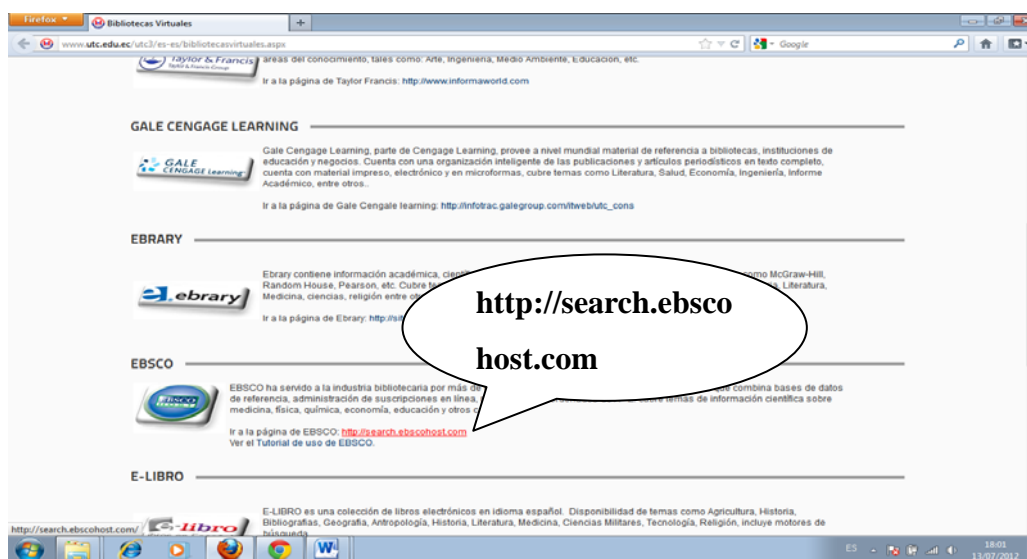
**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

EBSCO ha servido a la industria bibliotecaria por más de 60 años, ofrecer a los clientes un servicio integrado que combina bases de datos de referencia, administración de suscripciones en línea, revistas, libros, ordenados de A - Z. cubre temas de información científica sobre medicina, física, química, economía, educación y otros campos.

#### **PROCEDIMIENTO**

- 1.-** Ingresar en la barra de dirección el siguiente link:  
**<http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>**
- 2.-** Se despliega la página principal del sitio Web de la Biblioteca, ubicar el cursor en:  
**<http://search.ebscohost.com>**

## GRÁFICO N° 22

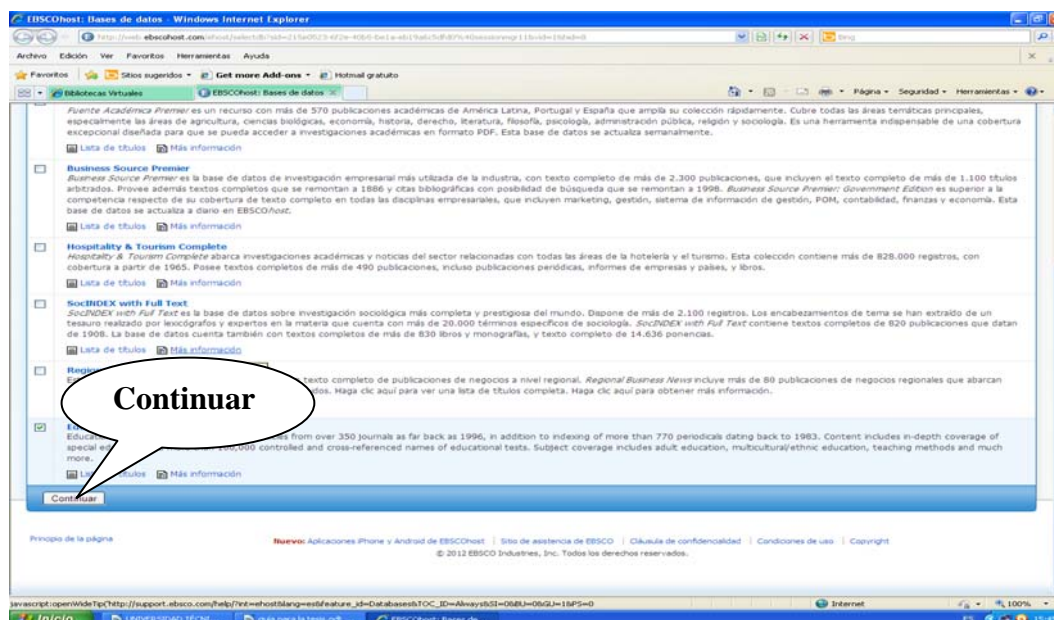


FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

3.- Se muestra la ventana principal del sitio, donde inicialmente se puede marcar las bases de datos en las que se desea que se realice la búsqueda y luego hacer clic en **Continuar**.

## GRÁFICO N° 23



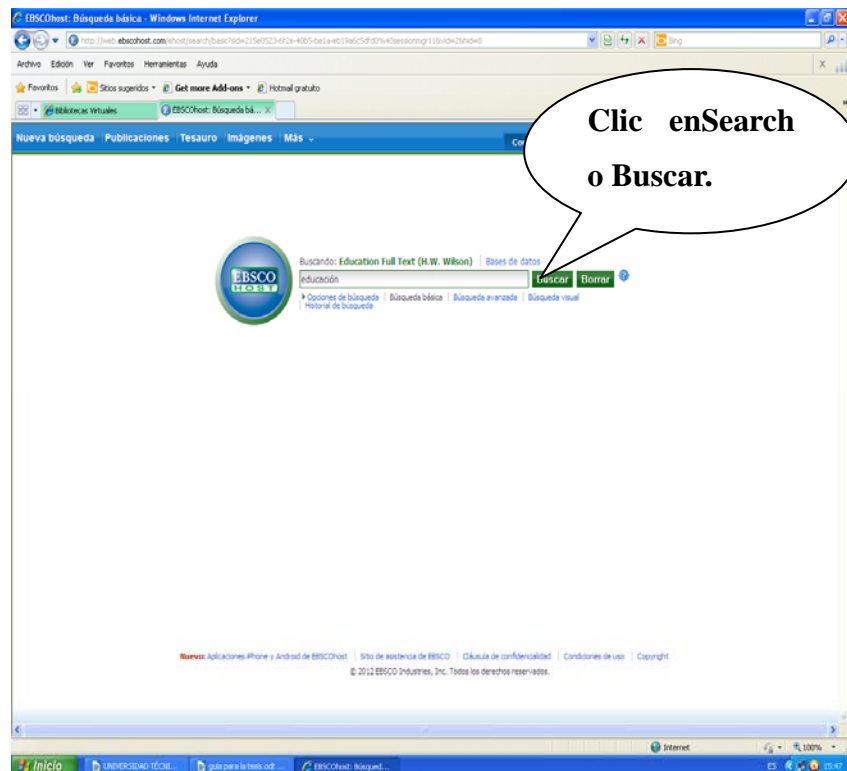
FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

4.- Se despliega la página de búsqueda, ingresar el término de búsqueda, por ejemplo: educación, **clic en Search o buscar.**

5.-Se obtiene el resultado de búsqueda, y se procede a revisar los artículos.

**GRÁFICO N° 24**



**FUENTE:** Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi  
**ELABORACIÓN:** Los Tesistas

6.- Si se desea perfilar la búsqueda, se debe elegir solo documentos en texto completo (Linked Full Text), delimitar la fecha de publicación, seleccionando únicamente publicaciones arbitradas (Scholarly Peer Reviewed Journals).

## GRÁFICO N° 24

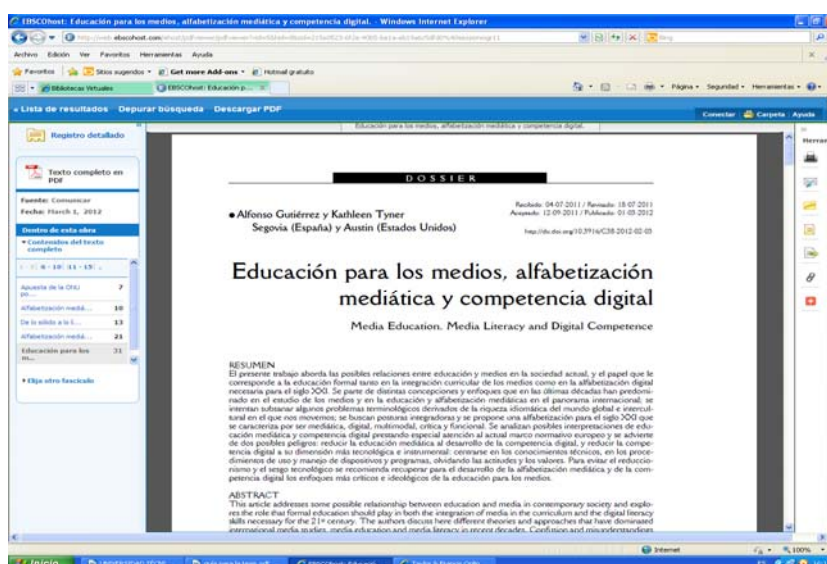


FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

7.-Se puede elegir el documento en **PDF**o también en **Html**, cuando se utiliza este formato hay la opción de traducir el texto a español.

## GRÁFICO N° 25



FUENTE: Página electrónica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

ELABORACIÓN: Los Tesistas

En todas las computadoras que se encuentran en el campus universitario se puede acceder directamente a esta biblioteca virtual sin ninguna clave.

## **CONCLUSIONES**

- A través de la guía podemos conocer los procedimientos que debemos seguir para un correcto acceso a las diferentes bibliotecas virtuales que posee la Universidad Técnica de Cotopaxi y así poder apropiarnos de información veraz y actualizada.
- Esta guía será un verdadero aporte para que este recurso virtual sea utilizado de forma eficiente y se convierta en una herramienta innovadora para el aprendizaje de los estudiantes.
- Por lo que concluimos que la realización de esta guía es de vital importancia para que estudiantes y docentes tengan los preceptos claros de cómo acceder a una biblioteca virtual, y estas sean un apoyo valioso al momento de realizar sus trabajos investigativos permitiéndoles progresar en sus labores académicas.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda seguir los lineamientos que presenta la guía para de esta manera lograr acceder de forma eficiente a una biblioteca virtual.
- También es recomendable e indispensable que esta guía se socialice y ponga en práctica con los estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica para que los procesos mejoren.
- Es aconsejable que tomando esta guía como base, se capacite a los estudiantes y docentes sobre la utilización adecuada de las bibliotecas virtuales, ya que estas son una verdadera fuente de información, que nos permitirán mejorar los procesos enseñanza aprendizaje y obtener conocimientos de calidad los mismos que nos conducirán hacia la excelencia académica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- 1.- FLOREZ, Rafael (1995) en su libro “Hacia una pedagogía del conocimiento”, página 20
- 2.- GARNER, Richard (2008), página 34
- 3.- GÓMEZ, José Ramón (2004) en su investigación “Las TIC en Educación”, página 28
- 4.- GUTIÉRREZ, Abraham (1979) en su libro curso de cívica, página 8 - 9
- 5.- KRISHNA, (1997) en su investigación una visión diferente en la educación, página 24
- 6.- LASSO, María Eugenia en su obra Guía de aplicación curricular (2011), página 26
- 7.- MARTÍNEZ, Dustet Gisela (2005), página 38
- 8.- ORTIZ, Jeannette su libro “Pedagogía General” (2006), página 15
- 9.- RIVADENEIRA, María José (2011), página 32
- 10.- SALGUERO, Marco Antonio(2001) en su libro “Pedagogía General”, página 15
- 11.- SÁNCHEZ, Díaz Marlery y Vega Valdés Juan Carlos (2007), página 40
- 12.- SANTACRUZ, Rafael (2009) página 5
- 13.- VICTORES, Berta Escalona (2008), página 36

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- 14.- ABREGO, Francisco, Degracia, Ricardo y Fonseca Cecilia (2010)
- 15.- BELLO, Díaz Rafael Emilio (2006)
- 16.- FLÓREZ, Rafael 1995, en su obra “Hacia una pedagogía del conocimiento”.
- 17.- Editorial MAcgraw-Hill Interamericana S.A, Bogotá. Páginas (78-80)
- 18.- GARCIA, Álvarez Juan Pablo (1997)
- 19.-GARNER, Richard (2008)
- 20.- GÓMEZ, José Ramón (2004) en su investigación “Las TIC en educación”
- 21.- GUTIÉRREZ, Abraham (1979) en su libro “Curso de Cívica”. Páginas (27-29)

- 22.- KRISHNA, (1997)
- 23.- LASSO, María Eugenia (2011) en su obra “Guía de aplicación curricular”. Editorial Norma. Páginas (56-57)
- 24.- MARTÍNEZ, Dustet Gisela (2005)
- 25.- MARTÍ, José en su libro “Sociología y Antropología” (1979)
- 26.- ORTIZ, Jeannette (2006) su libro “Pedagogía General”. Quito. Universidad Tecnológica Equinoccial. Páginas (11-12)
- 27.- RIVADENEIRA, María José (2011)
- 28.- ROSARIO, Jimmy, (2007)
- 29.- SALGUERO, Marco Antonio en su libro “Pedagogía General”
- 30.- SÁNCHEZ, Díaz Marlery y Vega Valdés Juan Carlos (2007)
- 31.- SANTACRUZ, Rafael (2009)
- 32.- STROIA, Lautaro (2008)
- 33.- VICTORES, Berta Escalona (2008)

#### **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

- 34.- <http://www.aulas-multimedia.com/.html>
- 35.- [http://www.ecured.cu/index.php/Bibliotecas\\_virtuales](http://www.ecured.cu/index.php/Bibliotecas_virtuales)
- 36.- <http://www.wikipedia.com>
- 37.- <http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/bibliotecasvirtuales.aspx>
- 38.- [http://infotrac.galegroup.com/itweb/utc\\_cons](http://infotrac.galegroup.com/itweb/utc_cons)
- 39.- <http://site.ebrary.com/lib/cotopaxisp/home.action>
- 40.- <http://search.ebscohost.com>

**ANEXOS**



**ANEXO 1:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD**  
**TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Objetivo.-** Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi acerca de las aulas multimedia mediante la aplicación de encuestas.

**Instructivo.-** Lea atentamente el siguiente cuestionario y conteste con la mayor veracidad ya que permitirá el mejoramiento del nivel académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**CUESTIONARIO**

**Fecha:**.....

**1.- Utiliza usted el internet como un recurso para fortalecer su aprendizaje.**

Si  No

**2.- Considera que es necesario la implementación de un Aula Virtual en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas para mejorar su aprendizaje.**

Si  No

**3.- Tener un Aula Virtual en la carrera de Educación Básica mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Si  No

**4.- Tiene usted conocimientos de lo qué son las Bibliotecas Virtuales.**

Si  No

**5.- Alguna vez ha tenido acceso a una Biblioteca Virtual.**

Si  No

**6.- Cree usted que la utilización de las Bibliotecas Virtuales incentivaría a usted como estudiante para obtener un aprendizaje significativo.**

Si  No

**7.- Considera usted que una Biblioteca Virtual es una técnica innovadora que mejoraría los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Si  No

**ANEXO 2:** Encuesta dirigida a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Objetivo.-** Aplicar encuestas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para verificar la importancia que tiene la implementación de un aula multimedia en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

**1.- ¿Qué opina usted acerca de la implementación de un aula multimedia en la carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....

**2.- Considera usted que un aula multimedia motivaría a los estudiantes para obtener un verdadero aprendizaje significativo.**

.....  
.....  
.....

**3.- Considera usted que las bibliotecas virtuales ayudarían a desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes.**

.....  
.....  
.....

**4.- Cree usted importante que los docentes incluyan las bibliotecas virtuales como un recurso de apoyo para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos.**

.....  
.....  
.....

**5.- Piensa usted que las bibliotecas virtuales están orientadas a incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado en los estudiantes.**

.....  
.....  
.....

**ANEXO 3: Sello de la Universidad Técnica de Cotopaxi**



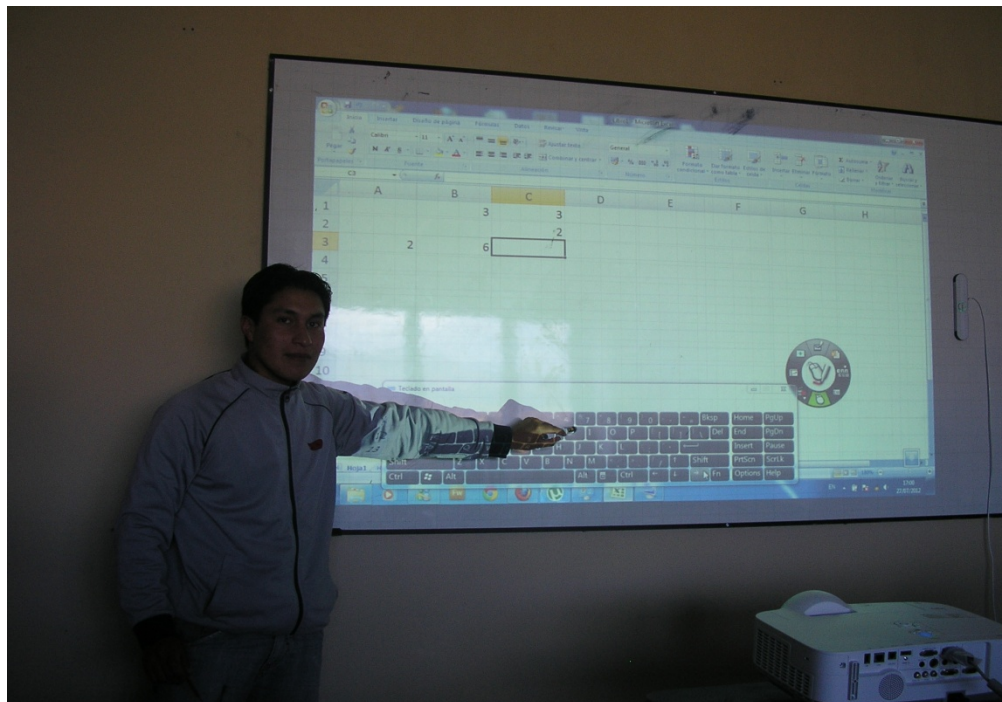
**ANEXO 4: Fachada de la Universidad Técnica de Cotopaxi**



## ANEXO 5: Imagen del Aula Multimedia



## ANEXO 6: Pantalla digital



**ANEXO 7: Computador**



**ANEXO 8: Retroproyector**



**ANEXO 9: Instalación de los accesorios del Aula Multimedia**



**ANEXO 10: Logotipos de bibliotecas virtuales**

