

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ VASCONCELOS”

Siendo la Escuela Fiscal Mixta José Vasconcelos el campo de acción de esta investigación, a continuación se presenta una breve reseña histórica de ella. El plantel Educativo lleva el nombre de un notable hombre público llamado José Vasconcelos nacido en México en el año de 1882, notable estadista, bibliotecario, escritor que entre sus obras se destacan: “La Antorcha”, “La Raza Cósmica” entre otras. Tomó parte en las luchas para conseguir la independencia de su nación.

Estudió filosofía, literatura, teología y jurisprudencia. Se destacó tanto en su país así como en Ecuador en donde en el año de 1917 se entregó al servicio de la colectividad impulsando su progreso aportando sus ideales revolucionarios y sociales, desempeñándose entre los cargos más sobresalientes, bibliotecario de la Universidad Central del Ecuador, Rector de la institución antes mencionada y Cónsul en varios países de América. Falleció en México en el año de 1959. Con el objeto de rendir tributo a su gran aporte en Ecuador, se dispuso distinguir a esta institución educativa con el nombre de este ilustre personaje.

La Escuela Fiscal Mixta “José Vasconcelos” fue creada en el barrio Maca Grande a 7 km. de Pilligsillí, lugar en donde permaneció cuatro años, por la falta de interés de los moradores del sector, la profesora Sra. Ana Armendáriz de Batallas, directora del plantel, gracias a las gestiones realizadas, consiguió de la Dirección Provincial de Educación, la autorización para trasladar a la Escuela al barrio Pilligsillí en el año de 1939 funcionando al principio en casas particulares con las

incomodidades que esto representaba: falta de infraestructura, baterías sanitarias, pupitres y demás; se vio la necesidad de construir un local propio para lo cual el Sr. Abel Herrera donó un solar de terreno en el año de 1943 gracias a la gestión de la Sra. Carlota Herrera quien fue el reemplazo de la Sra. Ana Armendáriz, recalcando que el mencionado benefactor entregó tan solo la mitad del terreno ya que lo mantuvo por el lapso de 18 años más.

En noviembre de 1957, teniendo como director al Sr. Jorge Pacheco conjuntamente con el Inspector Escolar, Sr. Raúl Plaza, el Sr. Alfonso Terán Director de Educación y al Sr. Neptalí Camino, Presidente del Comité Central de Padres de Familia, se consiguió la entrega del resto del terreno. Debido a la demanda de estudiantes se creó en 1962 el cuarto grado. Pasado los años, en 1974, bajo la dirección del Sr. Marcelo Bonilla se inauguró el nuevo local, construido en convenio del DECE y el Honorable Consejo Provincial. En 1977 se demolió el antiguo local y se dio paso a parte del local que hasta hoy se tiene. En 1979 se consiguió que la Escuela sea completa y con una partida de conserje.

En 1980, gracias a las gestiones del Sr. Director de la Escuela, Cristóbal Quishpe consiguió que la Dirección Provincial asigne la partida de una profesora especial de manualidades. En 1983 se incrementó la partida para un profesor de música. En el año 1989 con Acuerdo Ministerial 5085 se creó la Unidad Educativa Básica que funcionó únicamente por el lapso de un año lectivo.

Como se puede evidenciar, la Escuela Fiscal Mixta “José Vasconcelos” ha pasado por diferentes cambios, mismos que le han servido para posicionarse como eje de la formación de ciudadanos útiles para la sociedad y debido a las necesidades de los estudiantes, actualmente se están realizando gestiones con la Dirección Provincial de Educación para conseguir que esta institución sea elevada a la categoría de Unidad Educativa de Educación Básica.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA
ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "JOSÉ VASCONCELOS"**

1. ¿Considera importante el aprendizaje del idioma Inglés?

CUADRO # 1

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

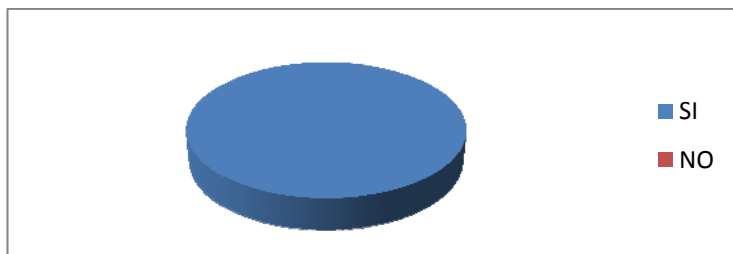
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 1

(Importancia del aprendizaje del idioma inglés)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: Del total de niños y niñas encuestados el 100% menciona que si es importante la enseñanza del idioma Inglés.

Partiendo de ello y convencidos de las distintas realidades sociales e importancia que representa a nivel mundial el aprender el idioma inglés el estado ecuatoriano ha establecido incluir esta asignatura dentro del curriculum educativo para que sea compartido con los niños y niñas en las Instituciones Educativas teniendo como objetivo principal el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma Inglés.

2. ¿Es fácil para ud. entender el idioma Inglés?

CUADRO # 2

FACILIDAD PARA ENTENDER EL IDIOMA INGLÉS

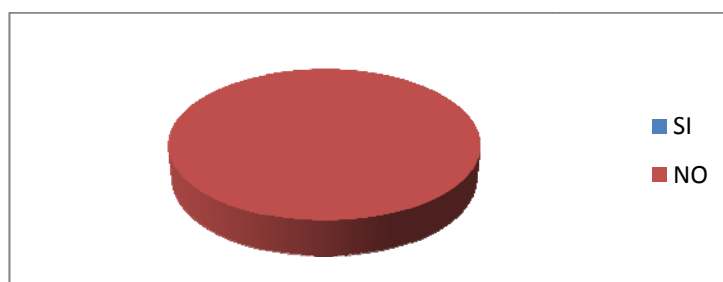
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	16	100%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 2

(Facilidad para entender el Idioma Inglés)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados menciona que no es fácil aprender el idioma Inglés.

Esto significa que hay factores que dificultan el aprendizaje del mismo, el medio, la falta de motivación, infraestructura y materiales didácticos son los índices de la problemática por la que atraviesa la educación en general y más aún refiriéndose al idioma inglés ya que esta ha sido considerada como una asignatura optativa esto provocan un retroceso en el aprendizaje de los niños en este idioma

3. ¿Utiliza su profesor, posters, texto de inglés, carteles, copias, para enseñar el idioma Inglés?

CUADRO # 3

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO

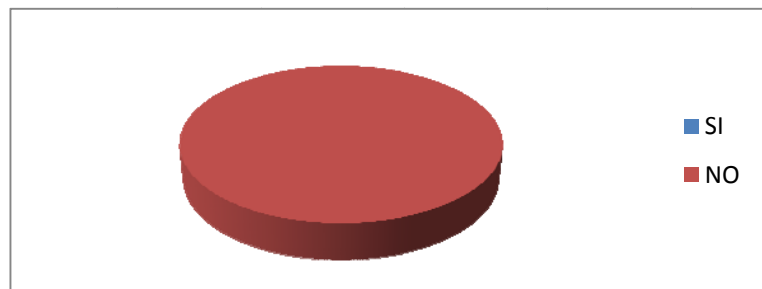
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	16	100%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 3

(Uso de material didáctico)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados menciona que no se ha utilizado material didáctico para el proceso de enseñanza del idioma Inglés.

Hoy en día la educación exige una enseñanza de calidad y calidez pero la realidad es otra ya que al no contar con los recursos didácticos necesarios el compartir los conocimientos con el estudiante no llena sus expectativas; sin embargo los realizadores del presente trabajo contribuirán al mejoramiento del idioma mediante la elaboración de la guía didáctica para los estudiantes del séptimo año de educación general básica en esta institución.

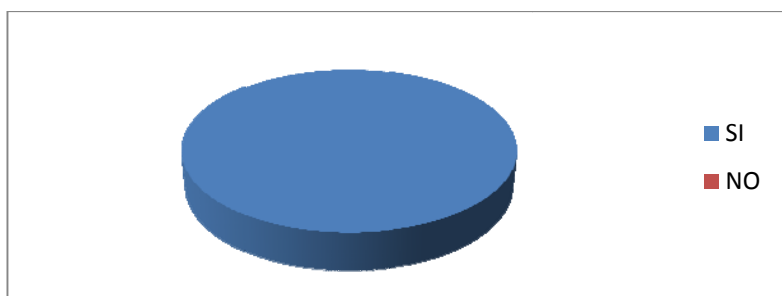
4. Le gustaría aprender el idioma Inglés a través de: Diálogos, Juegos, Crucigramas, Recortar y pegar.

CUADRO # 4
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica
Responsables: Tesistas

Tabla # 4
(Técnicas de Aprendizaje)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica
Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados indica que si les gustaría aprender el idioma Inglés por medio de diálogos, juegos, crucigramas, recortar, pegar, etc.

Durante esta investigación se ha determinado que el método directo permite emplear las actividades que los niños y niñas necesitan para el aprendizaje del idioma inglés siendo estas técnicas de motivación interactiva en las que el estudiante sea el que desarrolle su propio conocimiento.

5. ¿Le gustan los temas que estudiamos en el área de Inglés?

CUADRO # 5

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

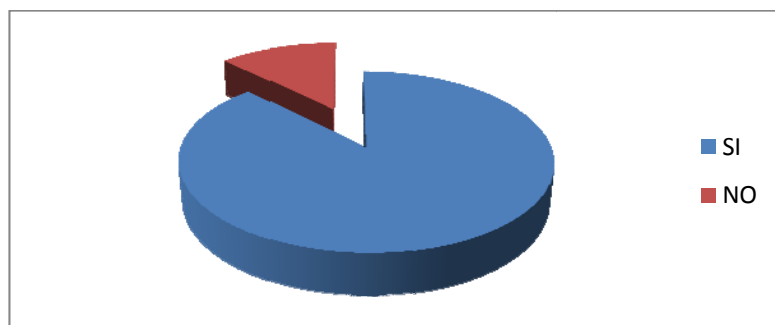
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	12%
NO	14	88%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 5

(Contenidos de Aprendizaje)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: Del total de los niños y niñas encuestados el 88% indica no están de acuerdo con los contenidos compartidos y al 12% que si les gusta.

Esto implica que los contenidos programáticos no son de interés para la mayoría de los estudiantes lo que da como resultado un grupo dividido y el poco interés por aprender el idioma inglés, por ello se debe trabajar mediante tareas activas donde les permita disfrutar del aprendizaje por tal motivo se debe revisar cuidadosamente los contenidos programáticos basados en las características y funciones básicas de la guía didáctica propuesta en el marco teórico.

6. ¿Su profesor en las clases de Inglés utiliza: Proyección de videos, canciones, Cds, computadoras?

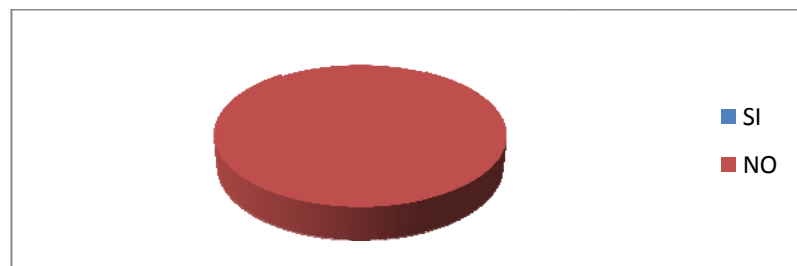
CUADRO # 6
USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	16	100%
TOTAL	16	0%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 6
(Uso de recursos audiovisuales)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: Del total de los niños y niñas encuestados el 100% indica que no se ha utilizado nunca recursos audiovisuales.

Según la teoría de Vigotsky los seres humanos desarrollan su intelecto a través de las funciones mentales, lo que aplicado al idioma inglés significa que el 99% de los niños y niñas aprenden este idioma por medio de gráficos, actividades que desarrollen su audición mejorando de esta manera su aprendizaje significativo.

7. ¿Ha aprendido hablar, escribir, leer y comprender el idioma Inglés?

CUADRO # 7

DESARROLLO DE DESTREZAS

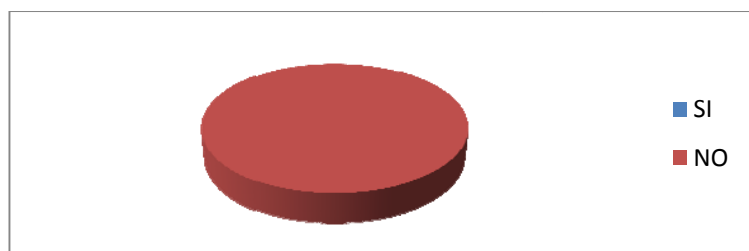
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	16	6%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 7

(Desarrollo de Destrezas)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas,

Análisis e interpretación: Del total de los niños y niñas encuestados el 100% indica que no aprendió a escribir, leer, hablar y comprender el idioma Inglés.

Los factores que han generado esta limitante se puede resumir en la falta de material didáctico, el factor económico y el poco presupuesto asignado a este establecimiento educativo por parte del estado, razón por la cual el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés debe ser considerado en esta propuesta para fortalecer el aprendizaje en los niños.

8. ¿Cómo le gustaría que sean las clases de Inglés?

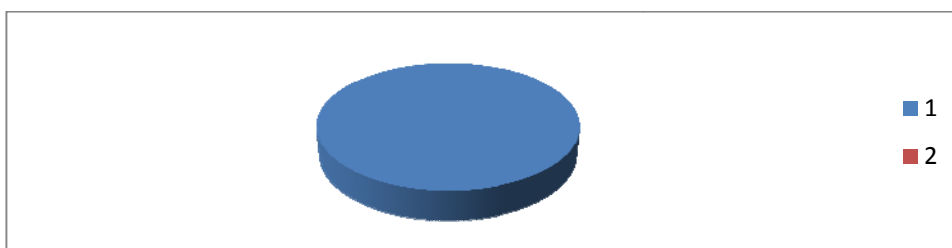
CUADRO # 8
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Divertidas (Lúdicas)	16	100%
Memoristas	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 8
(Técnicas de Enseñanza)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados indica que les gusta aprender Inglés de una forma Lúdica.

Se resalta la importancia de trabajar en una forma grupal e interactiva permitiéndole al niño expresar sus ideas y creatividad para ser aprovechada a lo máximo a través del modelo pedagógico constructivista adoptado permitiéndole al niño avanzar acorde a su nivel, por consecuencia el éxito de una clase va de la mano con los tres elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje que son docente, estudiante y conocimientos.

9. ¿Le gustaría utilizar un folleto que contenga temas que le ayuden a entender de una manera fácil el idioma Inglés?

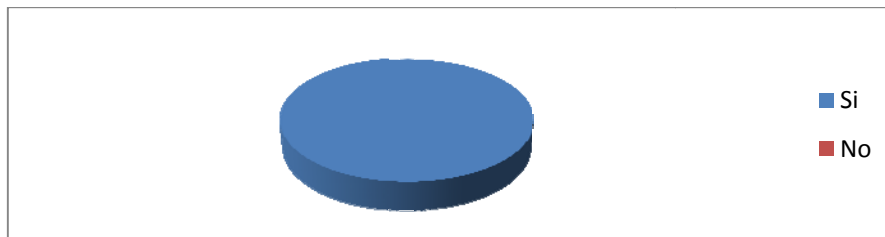
CUADRO # 9
GUÍA DIDÁCTICA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 9
(Guía Didáctica)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados indica que les gustaría tener una Guía Didáctica para usarla en el aprendizaje del idioma Inglés.

La guía didáctica es una herramienta pensada en enfocar la atención en los niños y niñas por su atractivo contenido visual y por sus diferentes actividades mismas que les permiten desarrollar su motricidad, destrezas, gramática en contexto permitiéndoles llevar de forma ordenada sus conocimientos razón por la cual ellos son el centro de esta investigación.

10. ¿Cree que la utilización de un folleto te ayudara a aprender el idioma Inglés de forma divertida (lúdica)?

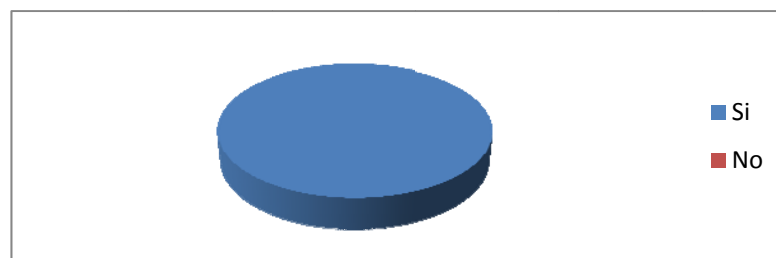
CUADRO # 10
UTILIZACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Tabla # 10
(Utilización de Guía Didáctica)



Fuente: Niños y niñas del 7mo año de Educación Básica

Responsables: Tesistas

Análisis e interpretación: El 100% de los niños y niñas encuestados indica que sería de mucha utilidad el uso de una Guía Didáctica.

El compartir los conocimientos con los niños y niñas por medio de una guía didáctica será de gran utilidad, ya que esta les permitirá salir de la monotonía y provocará la participación activa de cada uno de ellos. Como lo cita SUBIRIA que la búsqueda de un punto de equilibrio en la educación exige mantener a los estudiantes como centro focal del modelo, de manera que sean ellos los protagonistas y gestores de un aprendizaje significativo.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ VASCONCELOS”

1. ¿Considera UD que es importante la enseñanza del idioma Inglés en la institución?

Si, considero importante por 2 razones, la primera porque esta decretado que el idioma inglés sea obligatorio en todas las instituciones a nivel nacional y segundo porque debe ir a la par con los avances y actualizaciones del aprendizaje siendo este un idioma universal que debe empezar a ser dominado desde la Educación General Básica.

El Inglés debido a su impacto mundial en la última década es necesario compartirla en la institución, además tal como indica el argumento basado en el marco teórico que señala la importancia del idioma Inglés como uno de los caminos para el desarrollo del a comunicación global.

2. ¿Cree UD que es necesario que los niños aprendan el idioma Inglés?

Sí, porque en mi calidad de Director encargado de este establecimiento he palpado la necesidad que tienen los niños y niñas de esta comunidad educativa por aprender el idioma Inglés mismos que se beneficiarán de este conocimiento ya que en su mayoría ellos continúan sus estudios de bachillerato y universidad.

Lo que significa que se debe equiparar las oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas tanto en el sector urbano como en el rural, ya que esto les permitirá conocer otras culturas, inter relacionarse con otras personas y abrir nuevas visiones a su estilo de vida por ello es necesario desarrollar las técnicas interactivas para el aprendizaje del idioma Inglés.

3. ¿Para el aprendizaje del idioma Inglés dentro del Plan Institucional ¿Se persigue objetivos específicos?

No por el momento ya que esta es un asignatura que recién se implemento en la institución por ello no se la ha considerado aún dentro del plan institucional

Al no estar incluido el idioma inglés dentro del plan institucional no se pueden cumplir al cien por ciento con los objetivos planteados en el área, sin embargo se intenta mejorar cada vez hasta alcanzar por completo un nivel más alto en el aprendizaje del idioma inglés.

4. ¿Existen un Plan Curricular de Aula del área de Inglés en la institución?

No, pero se trata de coordinar con el profesor que está a cargo de la materia para llevar los conocimientos de una manera secuencial a través de lo que conoce el estudiante.

El plan curricular es importante ya que en él están los contenidos programáticos, objetivos y destrezas que van a compartir durante todo el Año Lectivo con los niños y niñas de la institución; este le permite desarrollar una clase ordenada con conocimientos de su interés siendo el docente el único facilitador además tal como contempla la constitución ecuatoriana la educación apunta a la constante actualización y fortalecimiento curricular.

5. ¿Considera que la carga horaria es suficiente para la enseñanza del idioma Inglés?

No, por ser una asignatura nueva aún no se ha podido coordinar ni redistribuir la carga horaria como corresponde pero estamos comprometidos en cambiar esa situación.

El profesor dispone de una hora a la semana para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la institución misma que ha sido limitante para el completo

desarrollo de las cuatro destrezas dificultando así el interés del estudiante, por ello durante la investigación se ha puesto de manifiesto bases teóricas y prácticas que ayuden a resolver este inconveniente educacional.

6. ¿La institución que UD dirige cuenta con un Laboratorio adecuado para la enseñanza del idioma Inglés?

No, porque no se ha designado a la institución el presupuesto necesario para implementarlo.

Es evidente que la institución no dispone de un espacio físico destinado para el aprendizaje del idioma Inglés lo que ha dificultado en parte el proceso de enseñanza aprendizaje aún cuando se manifiesta en la Constitución del Ecuador que el estado tiene la obligación de dotar a las instituciones de todo lo necesario para tener un ambiente propicio de trabajo esto en la práctica no es real a pesar de no disponer del espacio físico, las clases son compartidas en las aulas.

7. ¿Ha existido gestión para adquirir recursos didácticos que ayuden a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés a los niños?

No, como se mencionó anteriormente por ser esta una asignatura nueva para la Escuela y el presupuesto es muy poco no se ha adquirido ningún tipo de recursos didáctico.

El estado no ha tomado en cuenta en el presupuesto que asigna, las múltiples necesidades de las instituciones de nivel básico y entre ellas la participación del área de Inglés dentro de él, la institución en mención no dispone de recursos para el aprendizaje del idioma Inglés por lo tanto no se aprovecha las aptitudes y capacidades de los niños y niñas, por ello se trata de aportar con el presente trabajo de investigación a su mejoramiento con la Guía Didáctica propuesta.

8. ¿Considera UD que el maestro de Inglés necesita una capacitación constante en el área que dicta?

Por supuesto, es necesario ya que la enseñanza está sujeto a cambios e innovación y la actualización del profesor contribuirá de mejor manera al proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Se considera como incentivo de superación profesional para el maestro el recibir un curso o seminario pero lamentablemente las instituciones gubernamentales no brindan el apoyo necesario para que esta se dé, ya que no existe en ninguno de los cursos ofertados por el Ministerio de Educación, un curso o seminario dirigido para los docentes del área de Inglés lo que dificulta el acceso a ello.

9. ¿Cree UD que la metodología utilizada por el maestro ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?

Claro que contribuye al mejoramiento en un 100% la metodología que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación del mismo lo hace diferente a los demás pero se llega al mismo objetivo el cual es el de enseñar.

Es importante la metodología ya que en ella se refleja el interés por parte del profesor por conseguir que su grupo de alumnos suban un escalón más en su nivel, todo ello conlleva a que como lo indica, el modelo pedagógico cada maestro adopte y lo aplique de manera que aproveche las fortalezas de aprendizaje de los niños y niñas.

10. ¿Cree UD necesario la implementación de una guía didáctica dirigida a los niños para que ayude a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Indudablemente, ya que no solamente se beneficiarán los estudiantes del séptimo año sino también la institución como tal por eso mi apoyo a este tipo de trabajos mismos que abrirán las puertas a futuras investigaciones persiguiendo todos un fin común que es el de enseñar con amor.

La guía didáctica permitirá mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y para poder lograrlo, se debe elaborar una Guía Didáctica con lineamientos basados en todo lo investigado, acorde a la realidad de la escuela, del grupo de alumnos y del medio siendo esta un apoyo para los niños, ya que la institución no dispone de materiales de apoyo y este es un obstáculo que se considera debe ser superado.

ENTREVISTA AL PROFESOR DE INGLÉS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ VASCONCELOS”

1. ¿De acuerdo a su nivel académico, qué título posee?

El título que actualmente tengo es de Profesor de segunda enseñanza especialidad inglés.

Es importante incentivar al docente para que se siga preparando teniendo como satisfacción propia el seguir alcanzando logros profesionales esto a su vez se reflejara en el grupo de estudiantes que dirige llegando por completo al aprendizaje significativo del idioma inglés en los niños y niñas del plantel.

2. ¿Considera UD importante el aprendizaje del idioma Inglés?

Si por que al conocer el idioma inglés en temprana edad se crearan y se desarrollarán hábitos de estudios en los niños y niñas.

El aprender el idioma inglés actualmente ya no es opcional es tan importante que consta ya en la malla curricular como una más de las asignaturas que aunque no está por completo incluida en algunas escuelas del sector rural se espera que con el tiempo se logre insertar y se dé la misma importancia que a las otras asignaturas.

3. ¿De acuerdo a su criterio, es importante que la enseñanza del idioma Inglés sea obligatorio en la Educación Básica?

Si porque de esta manera se concientizará al estudiante de la necesidad que tiene de aprenderlo por ser un idioma conocido a nivel mundial.

Más que verlo como una obligación hoy en día es una necesidad ya que estos serán los pilares fundamentales para un futuro, en la actualidad la secundaria y las universidades se exige que aprendan otro idioma y al tener buenas bases el alumno puede avanzar más rápido esto implica que cuando se realice como profesional puede entrar al mercado de trabajos donde el individuo ya domine el Inglés.

4. ¿Considera que para la enseñanza del idioma Inglés se utiliza técnicas adecuadas para aplicarlas con los niños?

Sí, pero necesitan ser mejoradas porque no se cuenta con una herramienta de apoyo para respaldar el proceso de aprendizaje en los niños.

A parte de las herramientas que no son necesarias el tiempo que tiene el docente para dictar la clase es muy corto motivo por el cual es difícil desarrollar las actividades adecuadas que exige el aprender el idioma inglés por lo tanto las destrezas de listening, speaking, writing and Reading en muchas ocasiones no van de la mano motivo por el cual se busca con la elaboración de la Guía didáctica es tener actividades cortas pero concisas donde la 4 habilidades estén presente y el alumno pueda aprovechar al máximo.

5. ¿En el plantel poseen de una Guía Didáctica para una mejor enseñanza de los niños en el área de Inglés?

No existe, talvés por el factor económico no se ha podido adquirir este material de apoyo para el aprendizaje en los niños y niñas.

Por tal motivo los tesisistas al ver la necesidad en la Escuela propone el presente trabajo de investigación, de elaborar una Guía Didáctica para que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sea más fácil e interactivo, con este material se logrará que los alumnos sean los protagonistas a través de una participación activa en todas y cada una de las actividades.

6. ¿De acuerdo a su punto de vista se utiliza una metodología adecuada para la enseñanza del idioma Inglés?

Sí, se utiliza una metodología adecuada siempre pensando en el estudiante para mantenerlo motivado a lo largo de proceso de aprendizaje.

Por consecuencia se está creando un ambiente apto para los alumnos durante el aprendizaje del idioma Inglés donde se aplica el método directo y el docente utiliza los recursos del medio para la participación interactiva de los estudiantes, esto quiere decir que el profesor conoce bien a su grupo por ello logra mantener su atención en su hora clase, se apoya en la teoría de Vigotsky donde obtiene de los alumnos el conocimiento y él se convierte en facilitador.

7. ¿Utiliza recursos didácticos para la enseñanza del idioma Inglés?

No, pero se hace lo posible para trabajar con los recursos propios del medio

El 99% de los alumnos aprenden inglés de una manera gráfica por ello radica la importancia de contar con material didáctico en el aula, según el docente la ausencia de material didáctico en la Institución es evidente lo que provoca un Gavance lento en el aprendizaje del idioma inglés. De ahí la importancia ya que incide también en el proceso de la valoración y el desarrollo integral de los niños.

8. ¿Considera UD que los niños sienten gusto al aprender el idioma Inglés?

Si pero se sería mejor aprovechado si se contara con los materiales necesarios para ello.

Esto significa que si existe la predisposición por parte de los niños y niñas del plantel el querer aprender el idioma inglés por que la metodología utilizada por el docente ayuda a mantener despierto el interés en ellos y es evidente que aun cuando no existe una Guía Didáctica ni Recursos Didácticos se ha tratado de trabajar con mucho esfuerzo para lograr un aprendizaje significativo.

9. ¿Cree UD que el estudiante necesita un texto para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Por supuesto esto mejoraría radicalmente el aprendizaje del idioma inglés en los niños, sería la solución de ciertos inconvenientes que se presenta a la hora de compartir la clase.

La guía didáctica será un apoyo para los niños y niñas del plantel el alumno podrá realizar las diferentes actividades desarrollando de esa manera las cuatro destrezas que implica aprender el idioma inglés de una forma lúdica y con el apoyo del docente que será la persona que siempre le guíe.

10. ¿Considera UD que en una evaluación se refleja el conocimiento de las 4 habilidades (listening, speaking, reading and writing)?

No porque la evaluación tiene que ser formativa y debe apuntar a ese objetivo.

El leer, escribir, hablar y escuchar en otro idioma es un proceso continuo donde el niño necesitará tiempo, materiales, recursos y de una Didáctica adecuada para el proceso de aprendizaje del idioma inglés, una sola evaluación no refleja el conocimiento total del estudiante. Existen otras alternativas de evaluaciones en donde se le da la oportunidad al estudiante de mejorar constantemente sus conocimientos.

CONCLUSIONES:

Concluida la recolección de las encuestas, se procedió a tabular pregunta por pregunta y a representar gráficamente cada uno de ellas. La actitud de los estudiantes, siempre fue favorable, puesto que mostraron interés con el trabajo y hay que destacar la apertura de los profesores y de la autoridad que en todo momento colaboraron y asistieron en lo requerido.

- Algunos autores que han sido mencionados a lo largo de esta investigación, al referirse al proceso de aprendizaje del idioma inglés, coinciden en que los Recursos Didácticos, los conocimientos, las técnicas y la metodología permiten que los estudiantes asimilen de mejor manera el conocimiento, potencializando el desarrollando las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Los procesos de aprendizaje aplicados en el aula sin tener un material de apoyo limita la interacción y participación de los niños y niñas cambiar con frecuencia el ambiente de trabajo aunque no dispongan del espacio físico se puede aprender el idioma inglés en un espacio abierto en la sala de computación
- La aplicación de métodos, estrategias y técnicas adecuadas dan una seguridad en el proceso de aprendizaje y sirve como alternativa de estudio para asimilar y comprender de mejor manera el idioma inglés con la utilización de símbolos, diálogos y la repetición de sonidos que este trabajo investigativo aportará para el aprendizaje significativo con la participación interactiva de los docentes, niños y niñas.

RECOMENDACIONES:

- Reforzar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés que se aplica en el aula y que debe ir acorde a las necesidades según el conocimiento que tienen los niños y las niñas, basándose en el material de apoyo como lo es la Guía Didáctica misma que se recomienda para su aprendizaje.
- Cambiar de ambiente de trabajo con frecuencia aunque la institución no disponga de un espacio físico se puede enseñar el idioma inglés al aire libre, en la sala de computación y en la propia aula siempre y cuando creemos un ambiente propicio para el mismo ya que esta investigación apunta al aprendizaje ecológico.
- Llevar a la práctica el desarrollo de la Guía Didáctica la misma que permitirá estimular al estudiante fortaleciendo sus destrezas de forma progresiva, también es importante estimular mediante actividades interactivas con el propósito de perder el miedo al estar en frente de un grupo.