



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012– 2013”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

María Fabiola Maigua Chanaluisa

DIRECTOR:

Lcdo. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

LATAACUNGA – ECUADOR

ENERO 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012– 2013”.

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

María Fabiola Maigua Chanaluisa

C.I. 050255820 – 8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad del director del trabajo de investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012–2013”.La postulante María Fabiola Maigua Chanaluisa; de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Especialidad Educación Básica, considero que dicho informe investigado cumple con los requisitos metodológicos y aportes técnicos científicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico y Humanístico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero 2013



Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

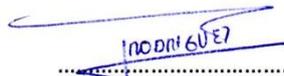
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: María Fabiola Maigua Chanaluiza con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012–2013”**; ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 30 de abril del 2014.

Para constancia firman:


.....
Lic. Jenny Rodríguez
PRESIDENTE


.....
Licdo. José Cobo
MIEMBRO


.....
Lic. Iralda Tapia
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Me siento orgullosa de tener junto a mí un ser supremo que me ha dado la vida y bendice desde lo más alto. El único amigo que está presente en las cosas difíciles que presentan, me ha permitido ser una persona sociable, comprensible, sencilla y con humildad de compartir de una y otra forma con todos mis compañeros y los seres más allegados.

Gracias Señor, por darme unos padres tan maravillosos únicos en el mundo, quienes trajeron al mundo con amor y ternura. A la vez me apoyaron moralmente dando ánimos para seguir adelante con mis estudios y compartir con ellos hasta el día de hoy.

De la misma manera mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al personal Docente y Administrativo quienes orientaron mi preparación académica como persona y estudiante de asumir las tareas con responsabilidad y puntualidad.

Fabiola

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa más de mis estudios quiero dedicar este trabajo a mis padres quienes inculcaron valores desde niña, para tener una mejor formación y a la vez demuestro respeto, cariño y amor.

En especial dedico a mi hermano José quien honradamente me apoyó económicamente en los momentos más difíciles cuando más necesitaba, y el esfuerzo que ha hecho por ver alcanzar mis metas propuestas.

Por otra parte al Licenciado Patricio Beltrán por guiar el desarrollo de este trabajo investigativo, dando su valioso aporte durante mi carrera y como Tutor al final de ella.

También a mis hermanos y personas que apoyaron moralmente y desinteresadamente dieron ánimos para seguir adelante y culminar este anhelado proyecto.

Fabiola

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVALDEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- Antecedentes investigativos.....	1
1.2.- Categorías fundamentales.....	3
1.3.- Marco teórico.....	
1.3.1.- LA EDUCACIÓN.....	4
1.3.1.1 Historia de la Educación.....	5
1.3.1.2 Concepto de la Educación.....	6
1.3.1.3 Importancia de la Educación.....	7
1.3.1.4 Educación General Básica en el Ecuador.....	8
1.3.1.5 Objetivos de la Educación.....	10
1.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	11
1.3.2.1 Importancia Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	13
1.3.2. 2 Las estrategias y el proceso de aprendizaje.....	14

1.3.2.3 Estrategias metodológicas de enseñanza.....	17
1.3.3 CIENCIAS NATURALES.....	19
1.3.3.1 Definición de Ciencias Naturales.....	20
1.3.3.2 Importancia de la Ciencias Naturales.....	21
1.3.3.3 Objetivos de Ciencias Naturales.....	22
1.3.3.4 Clasificación de las Ciencias Naturales.....	23
1.3.3.5 Bloques de Contenido de Ciencias Naturales.....	25
1.3.3.6 Cuadro de bloques de contenido	26
1.3.4 MATERIAL DIDÁCTICO.....	27
1.3.4.1 Concepto de Material Didáctico.....	28
1.3.4.2 Funciones de Material Didáctico.....	29
1.3.4.3 Características del Material.....	30
1.3.4.4 Tipos de Material Didáctico.....	31

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Reseña histórica de la Institución.....	35
2.2 Diseño metodológico.....	36
2.2.1 Unidad de Estudio.....	37
2.3 Análisis e Interpretación de la Encuesta aplicada a los estudiantes.....	38
2.4 Análisis e Interpretación de la Encuesta aplicada a los Docentes.....	44
2.5 Análisis e Interpretación de Resultados Obtenidos de la Entrevista aplicada a la Directora.....	50
2.6 Conclusiones y recomendaciones.....	
2.6.1 Conclusiones.....	51
2.6.2 Recomendaciones.....	52

CAPÍTULO III

3.DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	53
3.2 Justificación.....	54
3.3 Objetivos de la Propuesta.....	
3.3 .1 Objetivo general.....	56
3.3 .2 Objetivos específicos.....	
3.4 Descripción de la Propuesta.....	57
3.5 Presentación de la Propuesta.....	58
3.6 Introducción de la propuesta.....	59
3.7 Instructivo.....	60
Portada.....	61
Índice.....	62
3.8 Diseño del Material Didáctico	
3.8.1 MATERIAL DIDÁCTICO N° 1 La Ruleta.....	63
3.8.2 MATERIAL DIDÁCTICO N° 2 El Catálogo.	64
3.8.3 MATERIAL DIDÁCTICO N° 3El Círculo del Collage.....	65
3.8.4 MATERIAL DIDÁCTICO N° 4 El Botellón.....	66
3.8.5 MATERIAL DIDÁCTICO N° 5 La Torta Cognitiva.....	67
3.8.6 MATERIAL DIDÁCTICO N° 6 Tarjetas Dominó.....	68
3.8.7 MATERIAL DIDÁCTICO N° 7 La maqueta Mágica.....	69
3.8.8 MATERIAL DIDÁCTICO N° 8 El Rotafolio Ilustrado.....	70
3.8.9 MATERIAL DIDÁCTICO N° 9 El tren Didáctico.....	72
3.8.10 MATERIAL DIDÁCTICO N° 10 La bomba.....	73
3.8.11 MATERIAL DIDÁCTICO N° 11 El Laberinto Múltiple.....	74
3.8.12 MATERIAL DIDÁCTICO N° 12 Cómo conseguir una planta....	75

3.8.13 MATERIAL DIDÁCTICO N° 13 El Peine.....	76
3.5.14 MATERIAL DIDÁCTICO N° 14 El álbum sin polvo.....	77
3.9 Conclusiones.....	78
3.10 Recomendaciones.....	79
Instrumentos de evaluación.....	80
4. Referencias Bibliográficas.....	88
ANEXOS.....	91
Modelo de encuesta N°- 1.....	95
Modelo de encuesta N°- 2.....	96
Modelo de entrevista N°- 3.....	97

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1 Conoce el material didáctico.....	
Gráfico # 1 Conoce el material didáctico... ..	38
Tabla N° 2 Utilización del material didáctico.....	
Gráfico # 2 Utilización del material didáctico.....	39
Tabla N° 3 Elaboración de material didáctico.....	
Gráfico # 3 Elaboración de material didáctico.....	40
Tabla N° 4 Interés en el aprendizaje.....	
Gráfico # 4 Interés en el aprendizaje.....	41
Tabla N° 5 Clases aburridas	
Gráfico # 5 Clases aburridas	42
Tabla N° 6 Elaboración de nuevo material didáctico.....	
Gráfico # 6 Elaboración de nuevo material didáctico.....	43
Tabla N° 7 Aplicación del Material Didáctico.....	
Gráfico # 7 Aplicación del Material Didáctico.....	44
Tabla N° 8 Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje.....	
Gráfico # 8 Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje.....	45
Tabla N° 9 Importante aplicar el material didáctico.....	
Gráfico # 9 Importante aplicar el material didáctico	46
Tabla N° 10 Elaboración del material didáctico.....	
Gráfico # 10 Elaboración del material didáctico.....	47
Tabla N° 11 Mejorar el rendimiento académico	
Gráfico # 11 Mejorar el rendimiento académico.....	48
Tabla N° 12 Aprender mejor los contenidos.....	
Gráfico # 12 Aprender mejor los contenidos.....	49



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012–2013”.

AUTORA: Fabiola Maigua

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aspecto cognitivo, psicomotriz y afectivo de los niños/as de la escuela Ana Páez, a través de la elaboración de material didáctico en el área de Ciencias Naturales. A la vez este material será útil para los docentes el cual ayudará a desenvolver sus actividades de manera funcional, ya que los estudiantes ven a sus profesores como fuente de información por este motivo los conocimientos impartidos deben ser comprensibles, claros y exactos. De esta forma es un recurso muy importante aplicar dentro del aula de clase el mismo que permitirá motivar y desarrollar el conocimiento de los estudiantes de una manera analítica y reflexiva. Al aplicar estos materiales en la escuela se trata de mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas, ya que estos mencionados recursos son de máximo valor educativo. A la vez son elemento de motivación y de estimulación, facilita tener una buena participación activa, trabajo colectivo, y propicia la creatividad, la imaginación y un mejor desenvolvimiento en su vida educativa y cotidiana. La finalidad de este trabajo investigativo es mejorar el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) de los niños/as de los quintos años de Educación Básica de la escuela Ana Páez. Para realizar este proyecto el objeto de estudio estuvo conformado por: Las autoridades de la institución, personal docente y estudiantes. Por otra parte se utilizó los métodos y técnicas más adecuadas como el método histórico, científico, estadístico y teórico, la técnica más apropiada fue la observación. En el análisis de los resultados se evidenció la falta de material didáctica para mejorar el inter-aprendizaje de los niños/as por parte de los docentes. Mediante éste diagnóstico se propuso elaborar el material didáctico para mejorar el aprendizaje escolar de los niños/as de la escuela Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro barrio san Felipe.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

Latacunga – Ecuador

TOPIC: " DEVELOPMENT OF DIDACTIC MATERIAL IN THE NATURAL SCIENCES AREA, FOR IMPROVING THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN CHILDREN OF BASIC EDUCATION, FIFTH YEAR FROM ANA PAEZ SCHOOL, ELOY ALFARO PARISH, SAN FELIPE DISTRICT; IN THE SCHOOL YEAR 2012 - 2013"..

AUTORA: Fabiola Maigua

ABSTRACT

The present research work has the aim of improving the teaching learning process in the cognitive, psychomotor and affective aspect of the children from Ana Paez School, through the development of didactic material in the Natural Sciences Area. As well as, this material will be useful for teachers which will help to develop their activities in a functional manner, since students see their teachers like an information source for this cause the knowledge taught should be understandable, clear and precise. Thus, it is a very important resource to apply into the classroom that will allow motivating and developing students' knowledge of an analytical and thoughtful way. By applying these materials in the school is treated of improving the acquisition of knowledge and skills, as these mentioned resources are of maximum educational value. At the same time is a motivator and stimulation element, they facilitate to have a good, active participation, group work, and propitiate the creativity, imagination and a better development in their educative and everyday life. The purpose of this research work is to improve the TLP (Teaching-Learning Process) of the children of Basic Education, fifth year from Ana Paez School. To perform this project, the object of study was consisted for: the Institution Authorities, teacher staff and students. Moreover is used the methods and techniques more appropriate such as historical, scientific, statistical and theoretical methods, the most appropriate technique was the observation. In the analysis of the results is evidenced the lack of didactic material to improve the inter-learning of children by teachers. Through this diagnosis is proposed to develop the didactic material to improve the school learning of the children from Ana Paez School, San Felipe Parish, Eloy Alfaro Neighborhood.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA con la C.C. 050221430-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE EN EL PERIODO ESCOLAR 2012– 2013”**.cuya autora es MARIA FABIOLA MAIGUA CHANALUISA y el director de tesis es el Lic. PATRICIO MARCELO BELTRÁN HERRERA

Latacunga, enero 2014

Docente:

Lic. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA

C.C. 050221430-7

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación es con la finalidad de mejorar los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en los niños/as de los quintos años de Educación Básica de la escuela “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro, barrio San Felipe. La propósitos de la educación es desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten un aprendizaje flexible y no repetitivo, se centra en el marco del respeto de los derechos humano, al medio ambiente y la democracia. En la actualidad la política educacional implementada por el estado apunta a que los estudiantes descubran y desarrollen sus actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas a través de diferentes recursos de aprendizaje

La enseñanza–aprendizaje de Ciencias naturales en el Ecuador y en la provincia de Cotopaxi especialmente en la escuela “Ana Páez”, no cuenta con suficientes materiales didácticos para impartir sus actividades. En efecto es un problema determinado por varios factores: como falta de elaboración y aplicación de materiales didácticos, capacitación continua al personal docente. Frente a la problemática detectada, es necesario aportar algunos materiales didácticos que permita mejorar la calidad de educación y facilitar el proceso de actividad en cuanto a la enseñanza, de igual manera la labor de los docentes mejorará en determinada área.

Por otro lado en la institución educativa no hay investigación sobre la elaboración de material didáctico, en la actualidad con las nuevas tecnologías, los materiales didácticos son apartados de la enseñanza. Cabe recalcar que al trabajar cooperativamente entre maestro- estudiante, ellos aprenden mejor haciendo, que viendo y comparten conocimientos significativo.

Por esta realidad se ha propuesto realizar la presente investigación con la finalidad de dar a conocer a los maestros la importancia del material didáctico ya que es un material adecuado para desarrollar las actividades y mejorar los conocimientos de los estudiantes, servirá a los maestros como una herramienta de apoyo, a través de ello lograrán llegar con el conocimiento hacia los niños/as de una manera motivadora, afectiva y dinámica.

Esta propuesta de investigación resolverá problemas educativos mejorando el rendimiento académico. En ésta investigación se utilizó los métodos analítico-sintético, descriptivo y estadístico los cuales permitieron obtener resultados para la investigación y técnicas adecuadas, los mismos que permitieron analizar y sintetizar los problemas que presentan la institución educativa. Con la utilización de las técnicas e instrumentos se pudo obtener resultados adecuados.

Es muy importante aplicar el material didáctico en el inter-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales por que tiene la utilidad metodológica y son estrategias de enseñanza, que servirá en función de cristalizar los objetivos de la educación actual y dar mejores cambios en el aprendizaje. Es factible desarrollar este trabajo investigativo, se cuenta con el apoyo moral de la comunidad educativa, los cuales están de acuerdo a que se elabore este proyecto, ya que se busca el beneficio para la institución educativa.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos: Capítulo I: presenta la fundamentación teórica: consta de antecedentes investigativos, fundamentación científica con sus respectivos conceptos, importancias, clasificación y aportes personales.

Capítulo II: se realiza el análisis e interpretación de resultados: consta de la reseña histórica de la institución, análisis e interpretación de resultados después de haber aplicado la entrevista a la autoridad de la institución, las encuestas a los docentes y niño/as del área de ciencias naturales, está el respectivo porcentaje, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Diseño de la Propuesta: datos informativos, justificación, objetivos de la propuesta, descripción de la propuesta, presentación del desarrollo de la propuesta, instructivo, elaboración de materiales didácticos para los quintos años de Educación Básica de la escuela “Ana Páez” en el periodo escolar 2012 – 2013.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber realizado la debida investigación se menciona que en el Ecuador, en la ciudad de Quito específicamente en la escuela Fiscal “Once de Noviembre Occidental”, se ha creado un proyecto de elaboración y aplicación de recursos didácticos para el área de Ciencias Naturales, en el año lectivo 2001-2002. El propósito se realizó con el fin de actualizar conocimientos, aspectos disciplinarios y fomentar la enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en: motivadora, e innovadora, dinámica y sobre todo de gran interés para el aprendizaje significativo. Este proyecto fue elaborado en la institución educativa, el mismo que dio resultados positivos a las necesidades del establecimiento, con alto rendimiento académico de los estudiantes.

La implementación de este mencionado proyecto dio mejores resultados en los estudiantes, porque se pudo impartir una enseñanza dinámica; es el vehículo que conlleva al niño a tener un mejor aprendizaje y a la vez mejoró su rendimiento académico, por otro lado los niños desarrollaron sus conocimientos, capacidades, habilidades, y en especial tuvieron un pensamiento crítico y reflexivo.

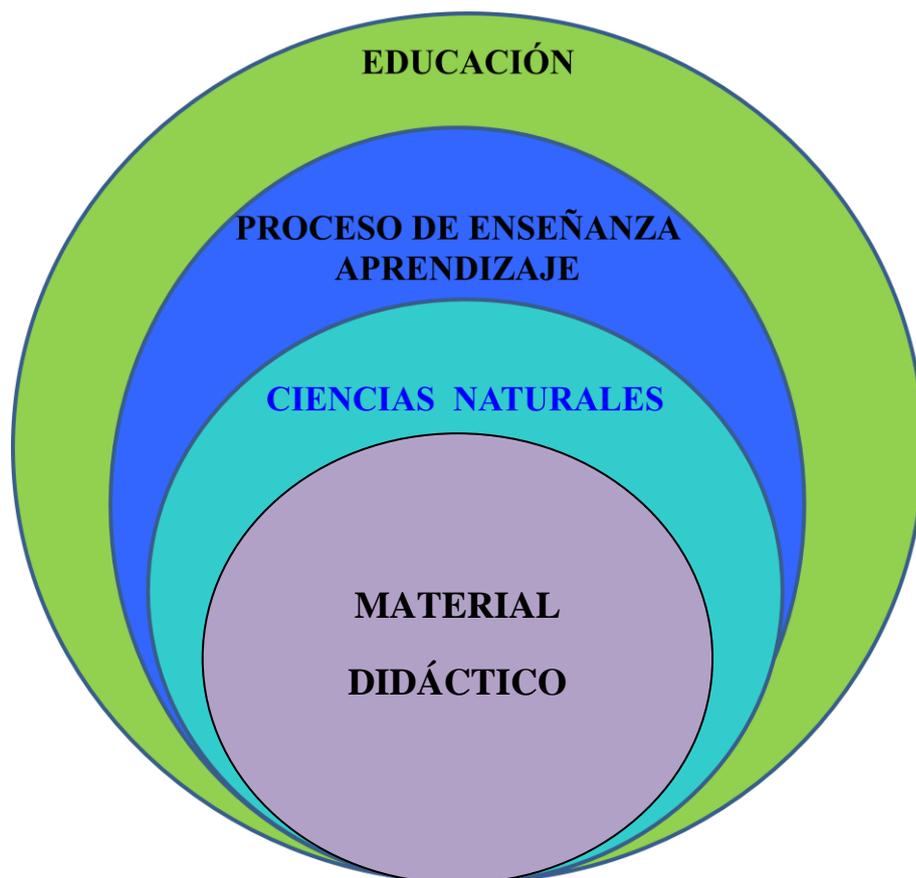
En la provincia de Cotopaxi lamentablemente no hay políticas educativas que apoyen con proyecto de la elaboración de material didáctico en todas las áreas, especialmente en el área de Ciencias Naturales, con este obstáculo los niños/as no ponen mayor interés en sus estudios, por esta problemática existe bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En la parroquia Eloy Alfaro, barrio San Felipe específicamente en la escuela “Ana Páez” no se ha realizado suficiente material didáctico para el área de Ciencias Naturales, debido al poco interés por investigar sobre el tema. Por otra parte la comunidad educativa de esta institución no cuenta con el apoyo económico de los padres de familia, para fortalecer el aprendizaje de los niños/as de los quintos años de Educación Básica.

Por lo tanto la investigadora propone elaborar nuevo material didáctico en el área de Ciencias Naturales, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños/as de los quintos años de educación básica de la escuela Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro barrio San Felipe, en el periodo escolar 2012-2013. Con la finalidad que los niños desarrollen nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y creatividad. Por ello, el compromiso es estimular, motivar al estudiante proporcionando el material que esté al alcance, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Se puede decir que los materiales, es una sesión motivadora desde el comienzo hasta el final del proceso. A la vez produce entusiasmo, diversión, interés, y gusto por aprender, todo esto se logró al emprender actividades que conlleven a la utilización de recursos funcionales, que el estudiante pueda observar y manipular considerando que: “Lo que se oye, se olvida- lo que se ve, se puede recordar y lo que se hace, se puede aprender.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 LA EDUCACIÓN

La educación es como una columna vertebral del ser humano; es decir que no viene solo de la educación primaria, secundaria más bien nace de cada uno de nuestros hogares.

Por esta razón “Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa “criar”, “nutrir”, o “alimentar”, también Educación tiene dos significados: educare que significa “conducir, llevar a un hombre de adentro hacia afuera”; y educare que significa “formar instruir al hombre”.

Entonces se puede decir que la educación forma al individuo con espíritu recto mediante un proceso humano social que integra al ser humano los valores, la cultura y el conocimiento de la sociedad, es decir; permite que el estudiante desarrolle capacidades para comunicar, para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana y comprender la vida natural y social.

GARCÍA, José (1948) Dice que “Educar es hacer lo que se hace el agricultor con las plantas que cultiva. Penetra en el fondo en el que la planta arraiga. Facilitar el esparcimiento de las raíces proporcionándoles el terreno que tengan las condiciones que han de favorecerle facilitándole luz, calor y agua”. (pág. 268).

Se puede manifestar que la educación prepara al ser humano para su desenvolvimiento de su vida cotidiana, en un mundo globalizado y competitivo. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos, actitudes y nuestra forma de actuar. Los niños aprenden de maneras diferentes, por lo que es importante contar con varias técnicas y materiales.

GARCÍA, Ernesto (1997) manifiesta que “La educación es la fuente de preparación del individuo por medio de los procesos teóricos y prácticos y esto a la vez desarrolla los conocimientos del mismo” pag.22.

En otras palabras se puede decir que la educación se refiere, que se requiere suprimir las clases sociales mediante una educación social y democrática, (social preparar para la sociedad en el ámbito profesional, y democracia debemos buscar la integración a través de la participación).

1.3.1.1 Historia de la Educación

En toda la sociedad, la educación se orienta en base a las realidades fundamentales.

Los niños aprendían de la mano de sus padres y familiares, las costumbres y el conocimiento de las civilizaciones antiguas poco a poco se hacían más complejas, muchos conocimientos se aprendían de las personas con experiencia en el trabajo, en la ganadería, la agricultura, la preparación y conservación de los alimentos, la construcción, trabajo de metales, construcción de barcos, la toma de las armas y las defensas, las habilidades militares, y muchas otras ocupaciones.

PERELLÓ, Julio (1995) manifiesta que “La historia de la Educación se logró por nivel cultural y tipo de civilización de la comunidad, el cual prevalecen ciertos aspectos de la actividad humana.” pág.13.

Se puede manifestar que la educación antigua no fue como en la actualidad, los niños tenía que valerse de una persona adulta para aprender y educar. En esta época el deseo de sobresalir eran los privilegiados; es decir personas libres podían ser educados, menos los esclavos, educación muy diferente a la actualidad. La importancia fundamental de la historia de la educación, tiene para cualquier educador, permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad, en cual tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos a diferencia de la actualidad, hoy tenemos la educación laica de calidad y calidez.

REISSIG, Luis (1958) dice que “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, si no por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace, si no que se hace a través de la educación”. pág.13.

Al educar, una persona asimila y aprende conocimientos donde las nuevas generaciones adquieren nuevas formas de conducta al ser de generaciones anteriores. Los niños a través de la educación modifican actitudes, valores, sentimientos mediante la motivación, habilidades son cambios intelectuales, emocionales y sociales. Así fue la educación antigua, media, moderna y contemporánea los niños tuvieron que pasar diferentes experiencias y poco a poco fue superando pasando por varias etapas hasta que en la actualidad tenemos una mejor educación que garantiza el buen vivir, la igualdad, y los derechos humanos.

1.3.1.2 Concepto de Educación.

A la Educación se puede definir como un conjunto de actividad que tiene como fin formar, dirigir y desarrollar la vida del individuo para que éste llegue a su plenitud. Pero el término educación se refiere también a la influencia ordenada de una persona con capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento con el objetivo trabajar en equipo y demostrar sobre todo los valores, éticos y morales.

LUZURIAGA, Lorenzo (1962) define a la “educación como la formación del ser humano por medio de una influencia exterior consiente e inconsciente o por un estímulo, que si bien proviene de otro individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su ley (autoeducación)”. pág. 14.

Para la investigadora la educación se define que el ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida en algo productivo. En los niños/as la educación busca fomentar el proceso de pensamiento y formas de expresión; es decir mantener un diálogo entre maestro – estudiante.

HOLGUÍN, Rubén (2004) expresa que “La Educación es la fuente de preparación del individuo de hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia.” pág.115.

Se puede decir que la educación es el factor fundamental de la humanidad porque permite la preparación para enfrentar con la competencia en el mundo global y aportar con mejores ideas y pensamientos para manifestar. A la vez todas las personas no aprenden y asimilan de igual manera, ni a un mismo ritmo es por ello que el docente tiene que preparar no solo en el nivel académico, sino también debe aportar valores éticos y morales.

1.3.1.3 Importancia de la Educación.

La importancia de la educación procura el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo.

GARCÍA, José (1948) dice que “La importancia de la Educación se adquiere a lo largo de nuestras vidas aplicando mejores hábitos y de poseer valores humanos para ser personas de bien y mantener una relación sociocultural”. pág. 270.

Todo ser humano tenemos la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de nuestra vida. Es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida a algo productivo. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte.

Para ello es conveniente preguntarnos constantemente: ¿De dónde vengo?, ¿Qué quiero que sea de mi vida?, ¿Cómo lo voy a lograr?, ¿A dónde voy a llegar? Estas son las preguntas que proponemos cada uno de nosotros durante la etapa de nuestra vida y es fácil de responder a esta inquietud. Dentro de la educación comprende tres tipos de educación que son: la formal, informal y no formal

Aquí se detallaran cada una de ellos. Educación formal es aquella que hace referencia al sistema educativo que abarcan diferentes niveles de educación primaria, secundaria y universidades. Educación no formal se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y constituye por su parte otro sistema, se refiere a los cursos, academias, e instituciones que no se rigen por un particular

currículo de estudios. Y por último la Educación informal es la que se recibe los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La autora manifiesta que el ser humano desde su nacimiento va aprendiendo día a día; es decir, que ya utiliza la educación informal a través de la vinculación y conciencia cultural, moral y conductual. Mediante la educación aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y las formas de ver el mundo, con esto utilizan la educación formal, las necesidades y aspiraciones personales lo adquieren con la educación no formal.

1.3.1.4 Educación General Básica en el Ecuador.

La educación es un derecho para todos, sin importar el nivel social, etnia, género o religión. En Ecuador ésta ha tenido muchos procesos evolutivos, pero aquello no quiere decir que todos sean para bien, pues el sistema educativo ecuatoriano actual da mucho que desear. Está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

URIGÜEN, Mónica (1988) “La educación es la base misma del desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, la sociedad para formar y desarrollar varios niveles de complejidad”. pág. 13.

Según mi criterio se puede decir que propósito de la educación general básica, es brindar calidad y calidez que desarrolle las competencias básicas de los estudiantes con mejores logros de aprendizaje en base al esfuerzo mismo. Todos los niños y niñas del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y ser capaces de convivir y participar activamente en la sociedad.

Según la fuente de internet <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>.

Nos informa que la Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer de básica hasta décimo año. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato, tercer nivel y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

En la actualidad el nuevo gobierno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico, textos, cuadernos de trabajo todos gratuitos para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativa educativas. Una de las recomendaciones al gobierno de turno es: mejorar la educación en su totalidad en los sectores rurales, para que no afecte mucho al aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1.5 Objetivos de la Educación Básica.

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar el nivel de educación, logren el siguiente perfil. En los objetivos de la educación mencionaremos las más principales: Asegurar que los niños y niñas:

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.

Según la fuente de internet la investigadora manifiesta que los objetivos de la educación es la fuente de la preparación, liberación y alumbramiento del ser humano, a la vez prepara con conocimientos, valores, costumbres y las formas de vivir de cada pueblo.

Mientras más preparación cultural tenga una persona, mas aumenta las posibilidades de trabajo. La importancia de la educación es que a través de ella se logra conseguir mejores cambios en la vida y a tener un futuro mejor para un buen desenvolvimiento de la misma. La finalidad de la educación es orientar a personas

cuando terminen sus estudios, sean personas útiles a la sociedad y afrontar los problemas de la familia y el trabajo.

1.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es importante que el docente conozca y aplique el P.E.A para impartir la asignatura de Ciencias Naturales que se describen en cada uno de los bloques, lo que se quiere enseñar o aprender basándose en la Actualización y Fortalecimiento Curricular y los procedimientos o instrumentos para enseñar y aprender, cabe mencionar que lo que se enseña algo es para conseguir alguna meta, el maestro traza un objetivo de lo que quiere lograr mediante la clase, hacia donde quiere llegar con el conocimiento hacia los niños.

URIGUEN, Mónica (1998) dice que el “El aprendizaje se comprende como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia lógica del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales”, pág.21.

La investigadora define que los proceso de enseñanza aprendizaje y la labor del maestro al hacer uso de éstos, están orientados al servicio social, por eso es difícil decir que otros procesos sean de mayor valor, porque no toda actividad se desarrolla tan integradamente al servicio de los demás con la labor del maestro. El buen maestro aplica los P.E.A, por lo tanto no es quien da clase. Dar clases es simplemente tratar un tema o asunto sin importar la asimilación del estudiante. Si se produce un cambio crítica del alumno. Enseñar es producir aprendizaje, incluye la lectura reflexiva por parte de los maestros y educandos.

El proceso enseñanza aprendizaje está íntimamente relacionado con el comportamiento o forma de actuar de cada uno, en la medida que se produce cambios en nuestros conocimientos, también se produce cambios en la manera en que actuemos.

Entonces se puede definir a los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen una revolución educativa y novedosa porque transforman a los estudiantes en entes productores del saber. Los métodos tradicionales solían basarse en procesos de memorización, repetición y poca flexibilidad crítica.

Al decir aprendizaje implica cambio, es porque el estudiante ha elevado sus conocimientos, mediante procesos reflexivos, da sus propias definiciones y es capaz de aplicarlos y relacionarlos en el momento oportuno. En ningún momento el proceso de enseñanza aprendizaje es de memorización; por el contrario, es de captación, análisis y creación.

La metodología moderna de la enseñanza-aprendizaje presenta la motivación en hacer ejercicios progresivos de nuestros conocimientos, saberlos interrelacionar y aplicarlos; por lo tanto es un proceso dinámico.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta que el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes. Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.” pág. 99.

Se sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos, que sobre el entorno poseen los estudiantes y que construyen el material para motivar a la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias. Con el objetivo de alcanzar el desarrollo eficaz de las destrezas con criterio de desempeño.

Para la investigadora la importancia el manejo adecuado de la Actualización y Fortalecimiento curricular donde el docente tiene que leer y aplicar para que sus estudiantes respondan activamente a sus actividades académicas. El proceso de enseñanza aprendizaje es aquella que el profesor diseña, planifica y organiza lo que va a ser el acto didáctico, utilizando diferentes materiales, es decir; el propósito del maestro es impartir mejor sus conocimientos y mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes.

También es importante porque a través de ello los alumnos pueden captar la información de una manera adecuada, se lo ejecuta paso a paso, realizando así un seguimiento adecuado al contenido científico, de lo que imparten conocimientos a los niños/as. En P.E.A es modificar las habilidades, destrezas, conocimientos y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y el razonamiento que consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que ha sido enseñada, para ello el estudiante debe estar motivado.

1.3.2.1 Importancia P.E.A

La importancia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje forma parte de un proceso que tiene como fin la formación del estudiante para el desarrollo intelectual de los niños.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) define el “proceso de enseñanza – aprendizaje como un dialogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento critico, reflexivo, sistemático y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes” pág. 97.

Se puede decir que el objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El inter aprendizaje o el compartir el aprendizaje de otros y con otros, implica que los individuos, particularmente los profesionales de la educación tengan habilidad de comunicarse lo cual les permitirá trabajar con otras personas y con otras instituciones y darse cuenta de las necesidades a través de su vida profesional de cambiar habilidades, actitudes y valores.

Para que el aprendizaje sea activo y creativo, es necesario un cambio de actitud y disposición de escuchar. Las personas no aprenden solas, es por eso que se ha originado los currículos.

1.3.2. 2 Las estrategias y el proceso de aprendizaje

El proceso educativo considera a la estratégica como la capacidad de tomar decisiones conscientes para influir de buena manera sobre los aspectos que condicionan e aprendizaje, y de esta manera lograr los objetivos y metas planteados.

Los niños aprenden de muchas maneras diferentes, por lo que es importante contar con varias técnicas de aprendizaje diferentes que se pueden utilizar para ayudarles a alcanzar sus metas de aprendizaje. El desarrollo de una variedad de técnicas te ayudará a ser más equilibrado, como un maestro, y te ayudará a obtener la información a través de la mayoría de los estudiantes.

Según la fuente de internet: <http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-aprendizaje-ninos->

Manifiesta “Toda estrategia de aprendizaje a implementarse en beneficio real del alumno o grupo de trabajo, debe considerar el control consciente de los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales; sobre esta fase, los docentes juegan un papel trascendental, pues deben actuar también estratégicamente cuando aprenden o promueven aprendizaje”.

Se puede manifestar, quienes estén dentro del proceso de educación mediante estrategias de aprendizaje, deberán enseñar a los alumnos a: reflexionar sobre su propia manera de aprender, conocerse mejor en la manera y proceso de

aprendizaje, a identificar el formato y origen de sus necesidades, dificultades, habilidades y preferencias al momento de aprender, dialogar internamente para aprovechar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar y relacionándolos de manera sustancial con cada nueva información y concienciarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender.

Toda estrategia de aprendizaje a implementarse en beneficio del alumno o grupo de trabajo, debe considerar el control consciente de los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales; sobre esta fase, los docentes juegan un papel trascendental, pues deben actuar también estratégicamente cuando aprenden o promueven aprendizaje.

Quienes estén dentro del proceso de educación mediante estrategias de aprendizaje, deberán enseñar a los alumnos a:

- Reflexionar sobre su propia manera de aprender.
- Conocerse mejor en la manera y proceso de aprendizaje, a identificar el formato y origen de sus necesidades, dificultades, habilidades y preferencias al momento de aprender.
- Dialogar internamente para aprovechar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar y relacionándolos de manera sustancial con cada nueva información.
- Concienciarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender

Es importante considerar que las estrategias se refieren al dominio de procedimientos disciplinados generales cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa para cualquier área o materia. Una parte importante del modelo holístico es que considera al “aprender a aprender”, que integra el aprendizaje de estrategias, técnicas y habilidades que permitan al estudiante ir más allá del aprendizaje de contenidos.

Clasificación de estrategias, técnicas y procedimientos.

Estrategia de aprendizaje	Técnicas y procedimientos
Observación de fenómenos	Registro de datos, entrevistas, auto informes y cuestionarios.
Comparación y análisis de datos	Emparejamiento, subrayados, toma de apuntes, tablas comparativas y consulta de documentos.
Ordenación de hechos	Elaboración de informes, inventarios, colecciones, distributivos y ordenaciones.
Clasificación y ordenación de datos	Glosarios, resúmenes - Esquemas, diagramas, cuadros.
Representación de fenómenos	Diagramas, mapas conceptuales - Mentefactos - Planos, maquetas.
Retención de datos	Repeticiones, asociaciones - Imágenes - Elaboración de fichas.
Recuperación de informaciones	Elaboración de referencias - Técnicas de repaso - Actualizaciones, categorías.
Interpretación de informaciones	Parafraseado, argumentaciones - Explicación con metáforas, parábolas - Hipótesis - Fichas deductivas.
Transferencia de habilidades	Auto interrogación - Generalizaciones
Demostración de aprendizajes	Presentación de trabajos e informes - Elaboración de juicios.
Valoración de aprendizajes	Pruebas integrales - Exámenes - Bancos de preguntas.

Cada niño en su salón de clases aprenderá de una manera diferente. Esto significa que como un maestro, la mejor manera de tener éxito, es desarrollando diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden emplear para estos estudiantes y para estas situaciones. Sólo al proporcionar diferentes técnicas de aprendizaje lograrás el mejor éxito en el aula.

1.3.2.3 Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas se pueden aplicar para el desarrollo de actividades académicas dentro del ámbito educativo y profesional. Las estrategias metodológicas realizan un énfasis en aprendizaje individual; considerando la conducta individual de cada persona y diferenciando cada una de ellas.

Se puede decir que las estrategias son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender, las cuales pueden ser momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación siempre debe ser constante, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

NASSIT, Ricardo, (1997) “Es un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante asía determinados objetivos” pág. 21.

Se puede definir como un conjunto de procedimientos, criterios, técnicas y uso de recursos didácticos y tecnológicos que posibilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la formación integral del estudiante. La aplicación de un método implica seguir una serie de pasos de manera ordenada para alcanzar una meta planteada, desde este punto de vista el método didáctico será la organización y práctica de los medios, técnicas.

La tesista expresa que las estrategias metodológicas constituyen una ruta a seguir para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en el corto, mediano y largo plazo, ya que las estrategias metodológicas dotan al docente una serie de instrumentos, para llegar de una mejor manera con el conocimiento a los niño/as y con el propósito de estimular el pensamiento autónomo individual.

Metodología

Se manifiesta que la metodología es la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando, se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina. Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación.

Las técnicas son parte de una metodología, se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología.

La postulante concuerda con lo que manifiestan los autores, la metodología es un conjunto de métodos o pasos que nos ayudan a la consecución de objetivos; como lo es de enseñar a los niños/as a mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje de una forma práctica, dinámica y creativa dentro del aula escolar.

Por lo dicho a continuación tenemos algunos métodos de enseñanza aprendizaje:

Criterio de clasificación	Método
Según la forma de razonamiento	Métodos deductivos, inductivos, analíticos , sintéticos, científico, experimental
Según la actividad de los alumnos	Pasivos, activos
Según la aceptación de lo que se enseña	Dogmático o diagnósticos, heurístico
Según el trabajo del alumno	Trabajo individual, colectivo, mixto.
la interrelación del docente y el estudiante	Expositivo, trabajo independiente del estudiante, elaboración conjunta.

1.3.3 CIENCIAS NATURALES

La palabra naturaleza, hacer referencia a los fenómenos del mundo y también la vida en general, dominio general de diversos tipos de seres vivos, como plantas, animales, y el ser humano. Es decir es un conjunto de belleza física formada a través del tiempo y el espacio, muestra montañas, mar territorial, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no son hechos por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana.

FURMAN, Melina (2009) manifiesta que las “Ciencia derivada de la latina "scientia", cuyo significado es conocimiento o saber. Se define como el conjunto de conocimientos, objetivos de los componentes de la naturaleza. Surge de la obtención del conocimiento mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y esquemas metódicamente organizados. La ciencia está íntimamente relacionada con el área de la tecnología, ya que los grandes avances de la ciencia, hoy en día, se logran a través del desarrollo de nuevas tecnologías” pág. 135.

Se puede decir por su valor formativo las ciencias naturales, esta disciplina ha sido considerada a nivel mundial y planteado en todos los currículos para lograr en el ser humano una comprensión lógica y científica de su realidad natural, de la vida y de la sociedad. Los jóvenes necesitan saber a ciencia cierta sobre los fenómenos del universo, de la tierra, de la vida, del comportamiento, de la tecnología.

CANDELA, María (2005) enseñar y aprender “Ciencias Naturales en la escuela no se reduce sólo a realizar experimentos con los materiales específicos. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guíe a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo y producir y registrar datos para clasificarlo, identificar en similitudes y diferencias, para establecer relaciones”. pag.196.

Se puede decir que ciencia es el conocimiento y naturaleza mediante ella, los niños obtienen conocimientos, con estas dos alternativas se puede decir; que las ciencias naturales es muy importante en nuestra sociedad que actualmente encontramos en diversos rincones de la geografía mundial, centros culturales que giran específicamente en torno a las mismas. Por otro lado el conocimiento de las ciencias naturales se convierte en un instrumento indispensable para mejorar la calidad de vida de todos los actores de la sociedad. La propuesta de la reforma incluye: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas.

1.3.3.1 Definición de Ciencias Naturales.

Al hablar de Ciencias Naturales estamos hablando de nuestro medio que son tan importantes en nuestra sociedad, en la escuela para enseñar ésta asignatura se puede valerse de muchos medios de enseñanza aprendizaje, los niños aprenden observando, manipulando, preguntando y obteniendo respuestas.

Se puede definir a las Ciencias Naturales como un conjunto de las ramas científicas que tratan de investigar los componentes de la naturaleza, mediante el método experimental científico, no hay diferencia Ciencias Naturales, si no una sola que es la ciencia del conocimiento de los seres y cosas que existen en la naturaleza; lo que en realidad se divide en ciencia, es en ramas del conocimiento científico.

ESTRELLA, Rodrigo (2003) dice que las “Ciencias Naturales desde el puntos de vista, estudian los fenómenos naturales, que es una propuesta pedagógica, encaminada a desarrollar destrezas intelectuales y motrices, actitudes y valores acorde a la edad evolutiva del ser” pág.8.

Según la autora Ciencias Naturales no sólo trata de investigar acerca de la naturaleza, sino que algunas de estas ciencias, luego de adquirir ciertos conocimientos, intentan modificar a la naturaleza, en beneficio del ser humano y del medio ambiente.

También se puede definir Ciencias Naturales, como un conocimiento en el desarrollo de capacidades intelectuales, psicomotrices y actitudinales y no los contenidos, como era usual en la didáctica tradicional. Esto implica que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

PÉREZ, Lourdes (2000) manifiesta que “Las Ciencias Naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. El hombre desde su creación ha dado muestra de que un ser que crece, se desarrolla en la naturaleza, y que con el pasar el tiempo se ha adoptado y modificado, creando un verdadero entorno indispensable para todo ser vivo” pág.2

Para la investigadora Ciencias Naturales, que desde distintos puntos de vista estudiamos lo fenómenos naturales, observables en nuestro entorno natural, el objeto fundamental es el estudio de la naturaleza. Capacita a los niños para comprender la realidad natural y poder intervenir en ella, tomando conciencia de la importancia de las ciencias naturales, a la vez influye en la salud, los recursos alimenticios, energéticos, y la conservación del mismo.

1.3.3.2 Importancia de la Ciencias Naturales.

Las ciencias naturales son importantes, porque permite conocer y estudiar cada uno de las ramas para desarrollar conocimientos, experimentos y experiencias, teniendo en cuenta un aprendizaje significativo, la capacidad del humano para pensar y decidir sobre su propia existencia.

El Ministerio de Educación, y la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) “Manifiesta que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás” pág. 97.

Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

VILLAROEL, Cesar (2005) dice que “La Importancia de Ciencias Naturales se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas” (pág.247).

El criterio de la postulante, se considera que la importancia de Ciencias Naturales tiene la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas. De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos.

También las Ciencias Naturales es el estudio de la naturaleza o los fenómenos naturales y vida en general, que a través del estudio de ciencias naturales se llega a descubrir muchas cosas de nuestra vida, como también su importancia permite al los niños/as a formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la realidad y velar por el planeta.

Por otra parte las ramas de las Ciencias Naturales permiten estudiar cada una ellas y conocer varios fenómenos que presenta la naturaleza, como también se busca concientizar a los niños la importancia que tiene cada una de estos literales. Es importante, porque permite conocer nuestro planeta.

1.3.3.3 Objetivos de ciencias naturales.

EL Ministerio de Educación, decretada en noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de educación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) “Manifiesta que, los objetivos educativos de área están relacionados a las realidades del entorno natural y social” pág.98.

Dentro de los objetivos propuestos por la Reforma Curricular para la Educación Básica en el área de Ciencias Naturales se puede destacar las más importantes, con los cuales deben cumplir los docentes en el ámbito educativo, y fortalecer el aprendizaje. Entre ellas tenemos.

- Observar e interpretar el mundo natural y social en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de las ciencias naturales y la tecnología por medio de la concienciación crítica- reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva.

1.3.3.4 Clasificación de las Ciencias Naturales.

Las ciencias naturales puede dividirse en varias ramas del conocimiento, cada una de ellas permiten conocer sobre su contenido como son: las plantas, animales y el ser humano. En la educación general básica dependiendo de su nivel de aprendizaje van aplicando estas ramas.

Según la fuente de internet <http://definicion.de/ciencias-naturales/#i2zFmd4C>.

Manifiesta que “La Ciencias Naturales se divide en: Física, Química, Geológicas, Mineralogía, Biología, Botánica y Zoología” pág. 5.

Astronomía: se ocupa del estudio de los cuerpos celestes, sus movimientos, los fenómenos ligados a ellos, su registro y la investigación de su origen a partir de la

información que llega de ellos a través de la radiación electromagnética o de cualquier otro medio. Física: se ocupa del estudio de las propiedades del espacio, el tiempo, la materia y la energía. Geología: se ocupa del estudio de la forma interior del globo terrestre, la materia que lo compone, su mecanismo de formación, los cambios o alteraciones que ésta ha experimentado desde su origen, y la textura y estructura que tiene en el actual estado. Mineralogía: es la rama que estudia las propiedades físicas y químicas de los minerales que se encuentran en el planeta.

Cada una de las ramas de ciencias naturales nos dan a conocer diferentes puntos de vista, mediante estas observaciones los estudiantes amplían su conocimiento en el aprendizaje, dan sus propios criterios y concluyen sin duda alguna.

Biología: estudia el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos por lo tanto se encargan de los fenómenos vinculados a los organismos vivos. Química: se ocupa del estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, así como de los cambios de sus reacciones químicas. Botánica: Se ocupa el estudio de los vegetales. Zoología: Es el estudio de los animales.

La autora manifiesta cada una de estas ramas determinan sus aspectos en el cual van enfocado al proceso educativo. La selección de contenidos para cada año se guía por consideraciones lógicas y psicológicas del proceso de inter- aprendizaje; por esta razón hay contenidos que pueden repetirse en todos o en determinados años de acuerdo con las necesidades de refuerzo, ampliación y enriquecimiento en el estudiante.

La realización de trabajos en el aula posibilitará que el niño tome conciencia de sí mismo y su entorno, de sus problemas y de los seres que lo rodean. Por esta razón, los docentes deben procurar que el alumno disponga de un saber fundamental para su desempeño académico. El ser humano aprende gran parte de lo que sabe a través de la experiencia, esto es, “haciendo” aquello que le ayudará a obtener datos y sacar conclusiones. El docente debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender.

1.3.3.5 Bloques de contenido ciencias naturales

Mediante esta investigación se logrará conocer que los bloques de contenidos son los temas a estudiar en todo el año escolar refiriéndonos a la enseñanza de las Ciencias Naturales, estas pasaron a tener más importancia teóricamente en la educación. El objetivo fundamental de la educación es formar a los niños la práctica de actitudes y habilidades científicas en relación con la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, esto ayudara a los niños a conservar el ambiente en el que viven.

Los estudiantes necesitan valerse de la naturaleza para observar, conocer, manipular, preguntar a los maestros/as las inquietudes que tienen y argumentar sobre los contenidos. También darán respuestas y conclusiones satisfactorias.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) “Menciona que, en el área de Ciencias Naturales establece un eje integrador, ejes de aprendizaje y cada bloque con su respectiva destreza con criterio de desempeño”. pág. 98.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo, como principio de la transversalidad en el currículo. El Buen Vivir quiere decir todas las personas comunidades, pueblos y nacionalidades gocen de sus derechos y ejerzan las responsabilidades en el marco de la interculturalidad, el respeto a sus diversidades y la convivencia con la naturaleza.

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

- ♥ La interculturalidad.
- ♥ La formación de una ciudadanía democrática.
- ♥ La protección del medioambiente.
- ♥ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- ♥ La educación sexual en los jóvenes.

1.3.3.6 Cuadro de bloques de contenido

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.	
Ejes de aprendizaje: Ecosistemas acuático y terrestre los individuos actúa con el medio y conforman la comunidad biológica	
Bloques Curriculares	Destrezas con criterios de desempeños
La Tierra un planeta con vida.	Comparar las características del ecosistema terrestre y acuático, la interrelación de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio.
El suelo y sus irregularidades	Explicar la importancia del suelo agrícola, relacionar las consecuencias que provocan su mal uso y proponer técnicas agrícolas para recuperar el suelo.
El agua un medio de vida.	Explicar la importancia y conservación del agua en los ecosistemas desde el análisis y la reflexión crítica sobre este recurso como medio de vida.
El clima se manifiesta por las variaciones del aire.	Reconocer el sol como fuente de calor y luz que influye sobre el clima de los ecosistemas en las necesidad de energía para los seres vivos y la identificación de los en el ambiente.
Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.	Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales

La postulante manifiesta que los bloques de contenidos abarcan los temas de desglose para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, a estudiar a partir del análisis, promover que los estudiantes expresen sus propios argumentos sobre tema de Ciencias Naturales en la escuela primaria y sus beneficios para la vida cotidiana de los niños.

Nosotros como futuros docentes tenemos la responsabilidad y la obligación de hacer uso de la planificación por bloques curriculares, haciendo uso de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ésta guía sirve para orientar que pasos debemos seguir con los estudiantes, para no tener dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera dar un aporte a la educación para que el niños se sienta seguro de si mismo por lo que aprendió. A la vez fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con una evaluación continua y procesual.

1.3.4 MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, aptitudes o destrezas.

Se ha definido que el material didáctico es un instrumento o medio para facilitar en la enseñanza – aprendizaje y la consecución de unos objetivos planteados.

Se puede decir etimológica significa enseñar, instruir, explicar, viene del griego didaskein. La didáctica es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de aprendizaje, teniendo como base, la biología y la filosofía. Procurando que el estudiante aprenda no sólo en las aulas sino fuera de ellas se está incentivando la valoración de las estructuras organizativas ya sean estas naturales, productivas, sociales o culturales.

Se manifiesta en cuanto al material didáctico existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante

planificar los medios didácticos y recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente. La observación de campo es el mejor material con el que pueden aprender los niños a la vez estos conocimientos son perdurables y que recuerdan fácilmente sobre el contenido a tratar en el aula.

Lo importante de los materiales a utilizar no solo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana.

1.3.4.1 Concepto de material didáctico.

El material didáctico son todos aquellos recursos concretos del medio que se utiliza para elaborar con la intención que el docente facilite para su función de actividades académicas y a su vez la del estudiante para poder facilitar una mejor clase motivadora, integrador y participativo.

Se puede definir como el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza, además son instrumentos que envían los mensajes.

Se expresa sobre el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir conocimientos en su propia naturaleza. También reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. El material didáctico son medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Se argumenta que las niñas y niños necesitan especial atención en las vivencias y experiencias que ofrecen; las cuales deben ser ricas, novedosas e interesantes. Para lograr hay que generar situaciones en las que el niño tenga elementos reales, concretos, manipulables y estimulantes que le permitan construir aprendizajes significativos.

A la vez el maestro debe utilizar el material didáctico como un instrumento que favorezca la comunicación de experiencias: afectivas, sensoriales, motrices y cognitivas. En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir conocimientos en su propia naturaleza.

1.3.4.2 Funciones del Material Didáctico

Los materiales didácticos elaborados cumplen una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresan una propuesta pedagógica. Enseñan guiando el aprendizaje de los estudiantes, presentando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre el tema. Por otra parte incrementan la motivación de los estudiantes con desarrollos interesantes y atractivos.

Como futuros docentes y los que ejercen la docencia tienen el rol de desarrollar habilidades en sus estudiantes no solo como un transmisor sino que debe enseñar a aprender, aprender hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos. Guiando a niños y a niñas a la construcción de sus propios conceptos que serán aplicados a su realidad.

Para lograr el desarrollo de habilidades se emplea metodologías activas centradas en los niños y niñas, considerando sus intereses y necesidades, partiendo con a utilización de los materiales didácticos.

LUZURIAGA, Lorenzo, (1958) describe que los “materiales didácticos cumplen una variada función: servir de apoyo al proceso de enseñanza del maestro desde el punto de vista de desarrollo de contenidos y del proceso metodológico, recrear el aprendizaje del estudiante, incorporarse a su proceso de aprendizaje particular, estimular la curiosidad, el deseo de descubrir por si mismos; formular hipótesis, elaborar preguntas, comparar, expresar qué y cuanto saben sobre lo que observaron con ayuda del material, expresar como aprendieron aquello que el material contribuyo a desarrollar” pág. 28.

Cabe destacar en el uso de los materiales didácticos no deben ir separado del proceso didáctico, debe ir relacionado con cada área de educación: lengua y literatura, lógico matemática, ciencias naturales, estudios sociales y demás áreas de aprendizaje. Lo que se pretende con dar una mejor calidad de educación con uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza.

1.3.4.3 Características del Material Didáctico

Por medio de estos conceptos se deduce que el material didáctico tiene un papel preponderante en el ámbito educativo pues no se limita solo a favorecer el desarrollo de unas pocas aptitudes sino que abre un grado número de cocimientos de una manera práctica y útil.

Las características del material didáctico. Es proporcionar información explícita, clara y fundamentada. Guiar los aprendizajes, ayuda organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.

Se puede argumentar que los materiales didácticos en el proceso educativo son numerosos: tales como rompecabezas, loterías, dominó, cuentos, láminas, siluetas expresivas, etc. Es aquel material que representa a los objetos reales en dibujos, figuras, siluetas. Los niños de cierta edad aprenden de la experiencia directa, por medio de una experimentación activa, aprenden manipulando, aprenden a través de los sentidos, explorando, investigando y construyendo sus propios saberes.

Las características principales del material didáctico son:

- Es un instrumento elaborado con materiales recolectados y reciclados de nuestro medio. Deben ser materiales atractivos para que despierten el interés de los niños y las niñas.
- Deben corresponder a las características del medio natural, social y cultural para fomentar la clase y motivar a los niños.

- Deben tener tamaño y pesos adecuados, que posibiliten la manipulación y exploración activa con todos los sentidos. Son tangibles y se puede ubicar en cualquier lado.
- Se pueden armar y desarmar aquellos materiales no todos. Tienen durabilidad. Se puede observar directamente y manipular diferenciando colores, texturas, de los materiales y formas.

La investigadora manifiesta que el niño realiza cosas por sí mismo desde el inicio, al observar las cosas que nacen, crecen, reproducen y mueren (plantas, animales y el ser humano), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos y las figuras dan su expresión creativa. Para elaborar estos recursos se cuenta con una serie de materiales que proporciona la naturaleza con los cuales se puede diseñar maquetas, entre otros.

1.3.4.4 Tipos de Material Didáctico

Estos son los materiales básicos con los que generalmente trabaja un maestro de los cuales representan una herramienta fundamental, especialmente en nuestro medio educativo. No hay que desconocer que en la actualidad, los estudiantes cuentan con otros medios tecnológicos como la computadora, el internet, la televisión y los aparatos de audio, muy útiles para el óptimo aprendizaje de Ciencias Naturales.

MARTÍNEZ, Emilio, (1985) dice “Los materiales son todos los materiales que otorga la naturaleza se puede construir materiales estructurados y no estructurados para presentar, practicar y desarrollar las destrezas en los estudiantes” pág. 268.

Para la postulante en este tipo de actividad los alumnos deben llevar libretas de anotaciones, para que escriban los datos o informaciones más relevantes del medio. Cabe recalcar que el docente antes de llevar a cabo la actividad, necesariamente les debe informar a sus estudiantes, el lugar escogido, el recorrido que se va a realizar y las recomendaciones disciplinarias que deben tener en el transcurso de la práctica.

Por ejemplo a la hora de desarrollar una clase las plantas y la función la mejor manera que los niños asimilen el aprendizaje es interactuando con el mismo ya que le permite observar directamente el tema.

Se mencionan algunos tipos de aprendizaje.

- **Material informativo o convencional:** Los más habituales como: materiales impresos, ilustraciones, mapas, folletos, diccionarios, revistas, pirámides, tarjeteros, pancarta, textos: libros, fotocopias, periódicos, documentos, catálogos etc.
- **Tableros didácticos:** pizarra, magnética.
- **Materiales manipulativos:** recortables, cartulinas, maquetas, tarjetas, láminas, rota folios, revistas, entre otros.
- **Material ilustrativo visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, posters, carteles, bosquejos, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro.
- **Materiales audiovisuales:** Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, videos, películas, Imágenes fijas, fotografías materiales de audio: casetes, discos, programas de radio. películas, vídeos, programas de televisión.
- **Materiales reciclables:** envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- **Materiales de laboratorio.-**para la realización de experimentos en general. Tubos de ensayo, microscopio y sustancias químicas.
- **Materiales tecnológicos:** Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, entre otros.
- **Maquetas.-**Son materiales reales de mucha importancia que llena de creatividad desarrollando la inteligencia y la motricidad fina de los niños, en cuanto se elabora con ellos sobre todo en su mundo real. Estos materiales son

elaborados con materiales empeñados con mejores destrezas para formar un mejor material.

- **La Práctica de Campo.**-Son lugares que ayudaran a despertar en los niños el deseo de conocer más, y despiertan en ellos el amor a la tierra, el respeto por las personas que día a día trabajan en los campos de nuestro país y valorar los productos que obtenemos de este trabajo.

Se manifiesta con todos estos recurso didácticos de la enseñanza aprendizaje las clases dejan de ser monótonas, tradicionales para convertirse en una clase activa. Las prácticas de campo, no pueden ser utilizadas en el aula de clase, sino que hay que elegir un lugar determinado previamente, fuera de la escuela. La observación, les ayudará a descubrir las características de estos lugares y de lo que en ella se realiza.

Por lo general las Ciencias Naturales estudian el entorno y pretende buscar en los niños una relación permanente alumno medio ambiente para que este sea capaz de crear su propio conocimiento, facilitando al docente una estrategia eficaz para generar en el alumno un aprendizaje constantemente.

Se argumenta que el material didáctico debe ser elegido de tal forma que no sea solo un entretenimiento para los educandos, sino que facilite el aprendizaje, su contenido debe guardar relación del tema a tratarse, será presentado en forma simple y debe facilitar tanto la enseñanza por parte del maestro como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En el momento actual, internet es una herramienta con una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Aunque la situación actual de nuestros centros educativos no sea la óptima, podemos decir que se está avanzando y cada vez hay más centros conectados a la red, más profesores interesados en el tema y más alumnos que llegan a las aulas con inquietudes derivadas del mundo de la informática.

Por ejemplo si en la asignatura de Ciencias Naturales se habla sobre ecología, medio ambiente o contaminación, bien podría llevarse a los estudiantes al lugar

del que se está hablando. Más bien, será el alumno quien vaya a ese lugar para aprender, por ejemplo, sobre montañas, tipos de árboles, flores, animales, colores.

La investigadora argumenta que el material didáctico despierta el interés del estudiante, es dinámico, interesante, llamativo y sobre todo entendible claras y concretas. Además desarrolla las habilidades innatas del estudiante de manera motivadora permitiéndole también evaluarse y llegar a culminar el proceso cognitivo a través de la retroalimentación. También es un recurso y una herramienta importante en el campo educativo.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La escuela de Educación Básica Mixta "Ana Páez" está ubicada en el barrio San Felipe, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, fue fundada el 1 de Octubre de 1867. El nombre de nuestra Institución lleva en honor a una mujer virtuosa, filántropa de espíritu sentimental y humanitario, con ideales enmarcados en favorecer a los necesitados en especial de los niños pobres, ella es la distinguida dama Ana Páez Vela.

Es oportuno resaltar que las hermanas Páez Vela legaron su patrimonio en bien de la sociedad tanto para un hospital y en bien de la educación siendo beneficiaría nuestra centenaria Institución que tiene su trayectoria en la formación académica de varias generaciones de niños y niñas por 147 años de creación.

Es importante resaltar el nombre de su respetable padre don Pedro Páez quien estuvo enrolado en la causa de la independencia defendiendo con honor, disciplina y valentía en su propiedad ubicada en Salache lugar de reunión de los patriotas para resolver los problemas concernientes a la ansiada libertad.

Misión

Nuestra Institución, brinda su labor educativa en la formación integral de 925 niños (as) procurando mejorar permanentemente la calidad de la educación e inculcar los valores éticos, morales y patrióticos logrando niveles adecuados de eficiencia, efectividad y calidez en la educación.

Esta dirigida por la Lic. Jimena Zambrano, Directora (E) su cuerpo docente consta de 40 maestros de nombramiento y contrato, además tenemos. Pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y personal de servicio.

Visión

Nos proponemos ser una Institución Educativa eminentemente humanística líder en el campo de la educación por excelencia, con una formación integral mediante la ejecución de un sistema educativo moderno con reconocimiento nacional como una de las Instituciones innovadoras en el campo educativo con un fundamento de identidad intercultural encaminada al fortalecimiento de los valores y la investigación.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se aplicó en este proceso de investigación por parte de la investigadora, es la metodología descriptiva, pues se quiere investigar y profundizar sobre la elaboración de material didáctico, que ayudaran a los maestros a impartir de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayudaron a obtener resultados esperados a través de su aplicación.

METODOLOGÍA

Dentro de los métodos que se va a utilizar para esta investigación, en primer orden es el método científico, debido a que permitirá llegar a través de su aplicación a la solución de la falta de material didáctico, para desarrollar la destrezas y habilidades de los niños/as de los quintos años de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” en el año lectivo 2012-2013.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as necesita de una serie de métodos y técnicas que permitan conseguir un aprendizaje significativo y duradero. Cuando el docente enseña a los niño/as debe hacer un seguimiento de

todo lo realizado durante todo el proceso de clase para comprobar el avance del estudiante en cada una de sus actividades.

En el proceso de investigación, en la escuela Ana Páez de la Parroquia Eloy Alfaro del Barrio San Felipe, se utilizó el método teórico, empírico, estadístico, analítico, deductivo e inductivo los mismos que permitieron llevar el proceso de investigación. Para lograr los objetivos planteados, a su vez culminar el proceso que se propone en el área de Ciencias Naturales.

2.2.1 UNIDAD DE ESTUDIO

En este proceso investigativo la población de estudio serán la directora, los docentes y los estudiantes.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Autoridad	1	0,81%
Profesores	4	3,28%
Estudiantes	117	96%
Total:	122	100°/°

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA PÁEZ”.

1.- ¿Conoce usted que es un Material Didáctico?

TABLA N° 1

Tema: Conoce el material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	80	68%
NO	37	32%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De los 117 niños/as encuestados, 80 contestaron que si conocen lo que es un material didáctico, mientras que 37 estudiantes no conocen estos recursos.

De un total del 100% de niños encuestados el 68% responden conocer estos recursos didácticos, de la misma manera el 32% dicen desconocer totalmente estas herramientas, esto da la muestra que más de la mitad de niños/as tienen un conocimiento actualizado, siendo que estos recursos son muy importantes aplicar al momento de impartir clases para mejorar los aprendizajes.

2.- ¿Los profesores utiliza el material didáctico para impartir sus clases en el área de Ciencias Naturales?

TABLA N° 2

Tema: Utilización del material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	64%
NO	42	36%
TOTAL	117	100%%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la segunda pregunta encuestada de los 117 niños/as, 75 manifiestan que los maestros si utilizan el material didáctico para impartir la clase, mientras que 42 estudiantes respondieron que no utilizan recurso didáctico en su hora clase.

De un 100% de su totalidad el 64% dicen si utilizan los docentes recursos didácticos, y el 36% contestaron que no utilizan los ya mencionados, esto significa que los maestros no aplican material en su totalidad para el desarrollo integral del niño/a. Por lo que se requiere elaborar un nuevo material didáctico para fortalecer y mejorar el aprendizaje.

3.- ¿Los maestros han elaborado diferentes materiales didácticos para impartir las clases de Ciencias Naturales?

TABLA N° 3

Tema: Elaboración de material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	73%
NO	32	27%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De un total de 117 estudiantes, 85 argumentan que los maestros si elaboran material didáctico para las clases, mientras que 32 responden que no hacen con dichos materiales.

De los 100% de niños/as encuestados el 73% manifiestan que las clases imparten con diferentes materiales didácticos, mientras que el 27% dijeron que los docentes no utilizan recursos didácticos todos los días en su área correspondiente. Esto demuestra que los profesores del área correspondiente no aplican seguidamente recursos didácticos para mejorar el inter-aprendizaje escolar.

4.- ¿Cuándo el maestro imparte clases de Ciencias Naturales, usted pone mayor interés en aprender?

TABLA N° 4

Tema: Interés en el aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	56%
NO	51	44%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Estudiante de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De 117 encuestados los 66 niños respondieron que si existe interés en aprender, mientras que 51 estudiantes respondieron que no hay interés en aprender cuando el maestro imparte sus clases.

Del total del 100% de niños encuetados el 56% manifestaron que las clases son interesantes y aprenden mejor, pero el 44% de encuestados dicen que no son interesantes las clases, esto demuestra que la falta de interés y atención de los niños hace que tengan un bajo rendimiento académico y los maestros deben aplicar en su hora clase materiales didácticos interesantes.

5.- Si el profesor de Ciencias Naturales no utiliza los Materiales Didácticos adecuados, las clases serán aburridas.

TABLA N° 5

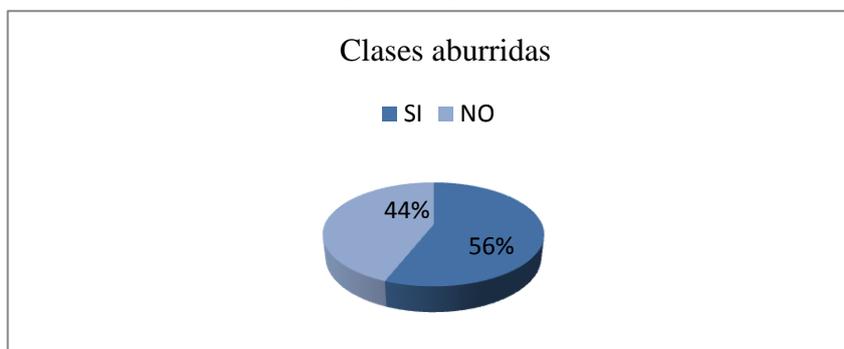
Tema: Clases aburridas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	56%
NO	52	44%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada se puede analizar de un total de 117 niños 65 responden que las clases son aburridas y no aprenden mejor, y el 52 encuestados manifiestan que las clases no son aburridas.

De un total del 100% de niños el 56% dicen que las clases aburren sin el material didáctico, mientras que el 44% dicen que las clases no aburren, con estos datos quiere decir que más de la mitad de niños siente que la enseñanza no es buena por lo que se requiere más aplicación de recursos didácticos y que sean llamativos en las actividades a realizar. Por esta realidad se propone elaborar el material didáctico adecuado para el mejoramiento académico de los estudiantes.

6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un nuevo Material Didáctico para las clases de Ciencias Naturales?

TABLA N° 6

Tema: Elaboración de nuevo material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	107	91%
NO	10	9%
TOTAL	117	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Estudiantes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

Según los estudios realizados y aplicados de la encuesta de 117 estudiantes, 107 niños/as dicen estar de acuerdo a que se elabore un nuevo material didáctico para el área de ciencias naturales, mientras que 10 niños/as manifiestan a que no se elabore el recurso.

Del total del 100% de encuestados el 91% apoyan a que se elabore en nuevo recurso como herramienta de trabajo y el 9% no están de acuerdo a que se elabore dicho material didáctico, esto demuestra que la mayoría de estudiantes apoyan a que se elabore una nuevo herramienta de aprendizaje. Por ello se va a cumplir con el objetivo propuesto de esta investigación.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Conoce y aplica usted los Materiales Didácticos?

Tabla N° 1

Tema: Aplicación del Material Didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados todos contestaron que si conocen y aplican el material didáctico, ya que es una herramienta importante para impartir sus clases.

El 100% de docentes encuestados de la Institución todos manifiestan que si conocen lo que es un material didáctico, pero no todos aplican estos recursos, puesto que se ve la necesidad de elaborar y aplicar estos materiales para el buen mejoramiento de la enseñanza durante el proceso.

2.- ¿Cree usted que aplicando el material didáctico fortalecerá la Enseñanza Aprendizaje?

Tabla N° 2

Tema: Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la gráfica los 4 de docentes encuestados consideran que todos los docentes deben utilizar los materiales didácticos, para impartir mejor sus conocimientos y lograr fortalecer el rendimiento académico.

Del total del 100% de docentes encuestados manifiestan que es necesario aplicar el material didáctico. Esto requiere elaborar un material didáctico con el fin de desarrollar conocimientos de los niños/as utilizado especialmente en el área de Ciencias Naturales.

3.- ¿Es importante aplicar el Material Didáctico en el área de Ciencias Naturales?

Tabla N° 3

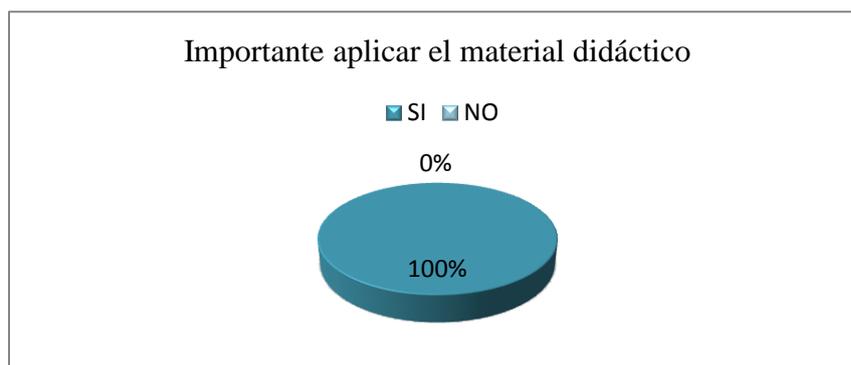
Tema: Importante aplicar el material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De toda la población de estudio los 4 docentes encuestados manifiestan que el material didáctico juega un rol muy importante dentro de la educación, puesto que con la nueva reforma curricular la elaboración y la aplicación mejorarán el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños.

De todos los docentes encuestados que corresponde al 100% responden que si es importante aplicar el material didáctico y están seguros que mejorará su nivel de aprendizaje y tendrán mejores resultados en su rendimiento académico.

4.- ¿Usted como maestro/a está de acuerdo a que se elabore un nuevo Material Didáctico para mejorar el Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

Tabla N° 4

Tema: Elaboración del material didáctico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada los 4 docentes están de acuerdo a que se elabore un nuevo material didáctico para mejorar el inter-aprendizaje de los niños.

En su totalidad del 100% de maestros están totalmente de acuerdo a que se elabore dicho material, puesto que es un recurso que mejorará la calidad de educación y brindará mejores resultados a la comunidad educativa.

5.- ¿Creé usted que con la aplicación del Material Didáctico mejorará el rendimiento académico de los niños/as?

Tabla N° 5

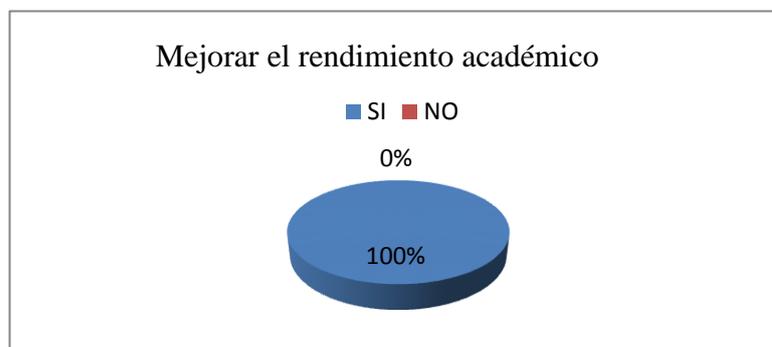
Tema: Mejorar el rendimiento académico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los datos recabados en este cuadro, el resultado refleja que el 100% de docentes encuestados dicen que si mejorara el rendimiento académico de los niños/as, puesto que es necesario elaborar éste recurso para el desarrollo de conocimientos significativos en el área de Ciencias Naturales, a la vez el desarrollo de las habilidades, creatividad y en especial la participación e integración de los mismos.

6.- ¿Creé usted que los estudiantes de los quintos años de Educación Básica aprenden mejor los contenidos, aplicando material didáctico en el área de Ciencias Naturales?

Tabla N° 6

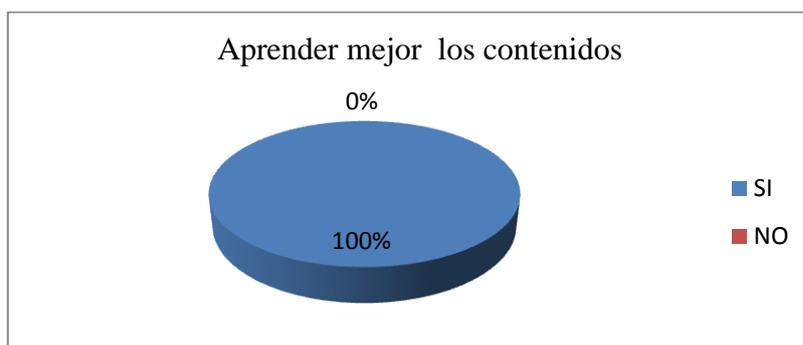
Tema: Aprender mejor los contenidos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Docentes de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: La investigadora

Análisis e Interpretación

En esta encuesta el 100% de docentes encuestados contestaron que si aprenden mejor aplicando los materiales didácticos especialmente el área de Ciencias Naturales.

Es necesario e imprescindible el desarrollo de esta investigación sobre elaboración del material para la aplicación de la asignatura de Ciencias Naturales esto ayudará a mejorar los P.E.A en los estudiantes de los quinto años de Educación Básica.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

Haciendo un análisis general acerca de la información obtenida a través de la entrevista aplicada a la Directora del establecimiento educativo investigado, se pudo conocer que el material didáctico en el área de Ciencias Naturales, es una herramienta importante porque permite el desarrollo integral de los estudiantes, con el cual los niños despiertan el interés, la creatividad, se sienten motivados y en especial la participación y la interrelación entre maestro-alumno. Los estudiantes consideran como una clase más activa.

Es importante acotar que el material didáctico a utilizar debe estar acorde con el interés y la necesidad de los estudiantes, el tema, el área, y los objetivos planteados manifestó la autoridad encargada. Al no ser aplicado el material didáctico se obtiene un rendimiento escolar no aceptable, existe desinterés en el proceso en el aprendizaje de los niños/as, demuestran inquietudes, poco motivadores y sin creatividad. A la vez no estaríamos cumpliendo con los objetivos trazados.

Estoy totalmente de acuerdo manifestó la directora, puesto que los materiales didácticos servirá de gran aporte para los estudiantes y docentes durante el P.E.A y alcanzar lo que tanto anhelamos una educación de calidad con calidez y un desempeño académico aceptable y favorable para la comunidad educativa y el pueblo.

De la misma manera los datos demuestran que es necesario elaborar un material didáctico para tener una educación de calidad y servir al a la comunidad educativa y al pueblo con una educación aceptable, de acuerdo a la nueva ley de educación.

2.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se puede llegar a la conclusión.

- ♣ Los niños/as conocen lo que es un material didáctico, pero no en su totalidad, porque algunos docentes no aplican materiales elaborados y adecuados para satisfacer el aprendizaje, por esta realidad los estudiantes tienen un bajo nivel de aprendizaje como consecuencia afecta su rendimiento académico.
- ♣ Los docentes cuentan con pocos materiales didácticos, y apoyan en su totalidad a que se elabore nuevos materiales didácticos para mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes.
- ♣ La directora está de acuerdo que hoy en día si es necesario tener algunas materias didácticas como herramienta de aprendizaje, ya que la institución no cuenta con suficientes recursos debido al número de paralelos, puesto que esto mejorará el nivel de conocimientos y la calidad educativa.

2.6.2 RECOMENDACIONES

- Los estudiantes deben conocer lo que es un material didáctico por medio de los recursos que brinda la naturaleza, deben ser recolectados y elaborados por los propios maestros y estudiantes para que hoy puedan observar, manipular y sacar sus propias conclusiones y mañana ser creadores y líderes del futuro.
- Los maestros de todas las áreas deben aplicar los materiales didácticos especialmente en Ciencias Naturales, deben rescatar los materiales que propicia el medio y el reciclaje, aplicar adecuadamente en el aula con los niños/as. Lo más recomendable es observar directamente la naturaleza. Y ser pioneros de la enseñanza y no solo esperar de la tecnología.
- La autoridad encargada de la institución deben fomentar charlas de motivación sobre los materiales didácticos, a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene el material didáctico en el ámbito educativo.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO BARRIO SAN FELIPE, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012– 2013”.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

- ♣ **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- ♣ **Beneficiario Institucional:** La Institución, Docentes de la Asignatura de Ciencias Naturales y estudiantes de los Quintos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”
- ♣ **Provincia:** Cotopaxi
- ♣ **Cantón:** Latacunga
- ♣ **Parroquia:** Eloy Alfaro
- ♣ **Barrio:** San Felipe
- ♣ **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Tres meses
- ♣ **Autora:** Srta. María Fabiola Maigua Chanaluisa
- ♣ **Director:** Lic. Patricio Beltrán, Docente de la U T C.
- ♣ **Fecha de inicio:**2012
- ♣ **Fecha de culminación:**2013

3.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación tiene como finalidad de erradicar los problemas detectados en la enseñanza aprendizaje en los niños/as de los quintos años de educación básica de la escuela Ana Páez. Es importante que los maestros dispongan de materiales didácticos con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños/as, ya que una de las causas que limita el desarrollo del aprendizaje significativo es la falta de recursos didácticos para entender los contenidos que se proponen en cada año de educación básica.

Es por ello que ante la carencia de recursos económicos de la institución educativa, resulta muy difícil adquirir estos recursos didácticos que se ofertan en el mercado escolar; razón por la cual se propone elaborar el material didáctico en el área de Ciencias Naturales el mismo que será útil y ayudará didácticamente a desarrollar las actividades del profesor del área.

El interés de esta investigación es debido a que no existe el material didáctico adecuado para un mejor proceso de aprendizaje, siendo que este recurso es importante aplicar dentro de clase, el mismo que permitirá motivar y desarrollar el conocimiento de los estudiantes, a través de los procesos interactivos entre maestro y estudiante. Conocedora de que existe el desinterés por parte de la comunidad educativa, se analizó en la investigación que no existe suficiente material y que los estudiantes solo trabajan con textos y cuadernos de trabajo.

Es muy importante aplicarlos adecuadamente en el desarrollo de las actividades y no sea monótona como en la educación tradicional. La utilidad de esta investigación el material didáctico, servirá a los maestros como fuente de trabajo, a través de éste se logrará llegar con el mensaje hacia los niños/as de una manera motivadora y afectiva. A través de la elaboración del material didáctico ayudará a resolver problemas educativos, a la vez mejorará el bajo rendimiento académico, es importante aplicar porque permitirá que las actividades dentro del aula sean

dinámicas, atractivas, y sobre todo que logren llamar la atención y el interés del aprendizaje en esta área del conocimiento.

Sobre todo tiene la utilidad metodológica porque son estrategias de enseñanza, que servirá en función de cristalizar los objetivos de la educación actual y dar mejores cambios en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Además es un material novedoso, similar pero no parecido, pues la propuesta es elaborar el material didáctico utilizando recursos que propician la naturaleza. Es factible desarrollar este trabajo investigativo, porque se cuenta con el apoyo moral de la Directora, de los profesores y sobre todo de los estudiantes, los cuales están de acuerdo a que se elabore este proyecto, ya que se busca el beneficio para la institución educativa.

También, tendrá una relevancia social, los beneficiarios serán: las autoridades de la institución porque elevará su nivel académico y prestigio del mismo, los profesores del área de ciencias naturales, serán quienes van a utilizar este material didáctico, sobre todo los niños/as quienes lograran apreciar, asimilar y fomentar el conocimiento a través de estos mencionados materiales.

De la misma manera como investigadora se puede tener limitaciones, ya que se ha notado que en esta institución educativa, no tiene apoyo económico de parte de la autoridad competente para la elaboración del material didáctico.

3.3 OBJETIVOS

3.3 .1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar el material didáctico en el área de Ciencias Naturales, a través de la utilización de materiales que propicia el medio para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños /as de los quintos años de educación básica de la escuela Ana Páez en el periodo 2012-2013.

3.3 .2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los fundamentos teóricos y científicos que permita la elaboración de material didáctico, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- Diagnosticar la situación actual de la aplicación de material didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- Proponer la elaboración de material didáctico en el área de Ciencias Naturales para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños/as de los quintos años de educación básica.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta consta de la elaboración de material didáctico en el área de Ciencias Naturales, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños/as de los quintos años de Educación Básica de la escuela “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro barrio San Felipe en el periodo escolar 2012– 2013”, el mismo que está orientado para potenciar el interés por esta área del conocimiento, convirtiendo el aprendizaje rutinario, en aprendizaje significativo con una mentalidad abierta que durará toda la vida, esto permitirá una buena motivación en el desarrollo de conocimientos y pondrán mayor interés en aprender para mejorar sus destrezas y una participación activa.

Esta propuesta está dirigida de acuerdo a las necesidades que se detectaron en la tabulación de información recogida en la investigación de campo, estos recursos son de carácter creativo, sencillos pero efectivos y que en sus actividades den buenos resultados.

El material a utilizar consta de cartón, acuarelas, semillas, lápices de colores, plantas, hojas, materiales reciclados, entre otros. Son recursos que no son muy difíciles de conseguir dando prioridad a los recursos del medio, además serán aplicados adecuadamente en el aprendizaje y los estudiantes fortalecerán su nivel de aprendizaje a la vez elevarán el rendimiento escolar de la Institución. Será una herramienta muy útil y valiosa para que apliquen los maestros en el inter-aprendizaje.

La elaboración de material didáctico está enfocada a las necesidades de los maestros y estudiantes, hechos de materiales recolectados de nuestro medio y de reciclaje, estos mencionados son muy útiles para transformar en algo creativo de acuerdo a los contenidos que se va a tratar. Es un material que tiene como característica motivadora, llamativa, práctico pedagógico, dinámica, y significativa; el mismo que está enfocado a lograr los objetivos educativos, y despierta el interés del niño/a por aprender.

3.5 PRESENTACIÓN

Los estudiantes contemporáneos necesitan conocer nuevos recursos didácticos, con el fin de obtener un aprendizaje significativo, reflexivo y dinámico que le permita resolver problemas de su vida cotidiana. Por este motivo la presente propuesta es la elaboración de material didáctico, esto será realizado debido al diagnóstico aplicado a los estudiantes de los quintos años de educación básica de la escuela “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro barrio San Felipe, mediante este diagnóstico se ha conocido que la gran parte de niños/as no tienen conocimientos sobre lo que es un material didáctico.

Por esta realidad esta propuesta es elaborar el material didáctico el mismo que permitirá el desarrollo de sus destrezas y habilidades de los niños/as, a la vez el propósito de este material es que los alumnos aprendan a reconocer los materiales presentes en vida cotidiana; como las plantas en un jardín, los animales en diferentes lugares, el ciclo de vida de un niño/a, después de su nacimiento, la madera en una silla, y la grasa en un alimento, etc. Permitiendo al estudiante avanzar con sus conocimientos y tener un mejor inter-aprendizaje a largo plazo, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Además la investigación está dedicada a promover la calidad y calidez de la educación mediante la búsqueda de nuevas alternativas y estrategias en la enseñanza, para mejorar el aprendizaje de los niño/as, y superar las deficiencias en su rendimiento académico y así solucionar problemas futuros en su educación.

La aplicación del material didáctico es muy importante en el P.E.A (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) además tiene métodos y técnicas acorde a esta propuesta también tiene los ejes transversales de la educación englobados en el SUMAK KAWSAY dando énfasis a los valores, respeto y protección del medio ambiente.

3.6 INTRODUCCIÓN

Saber y conocer nuestra naturaleza, es formar parte del mismo, los niños/as sienten curiosidad por aprender lo que verdaderamente es Ciencias Naturales. Disfrutar de ella cuando están en contacto directo con la naturaleza, la observación, la manipulación directa de estos recursos que brinda el medio natural puede transformar a los niños/as con conocimientos abiertos de participación, reflexión y tener una mejor captación y comprensión sobre el tema.

Las necesidades de los niños/as es tener diferente conocimiento a lo rutinario que adapten a su realidad en tal virtud, mediante la elaboración de material didáctico se muestra el aprendizaje que pueden ser aplicados en los cinco Bloques Curriculares que plantea esta asignatura para el quinto año de educación básica y que tiene clara la destreza con criterio de desempeño que se pretende alcanzar su objetivo.

Sin embargo es necesario recalcar que ningún trabajo será perfecto, por lo que se sugiere a los maestros y maestras de esta área del conocimiento aplicar este recurso didáctico de una forma adecuada ya que implica responsabilidad para no caer en la misma rutina en su labor como docente y el aburrimiento de los niños/as. Tomando en cuenta, de ninguna manera esta propuesta pretende ser una fórmula mágica de enseñanza, al contrario su finalidad es aportar un material más para la enseñanza - aprendizaje en esta asignatura presentando sugerencias metodológicas, alternativas didácticas que innoven y transformen el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con la elaboración del material didáctico de esta propuesta se aspira a contribuir de alguna manera en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, dependiendo desde luego la creatividad del docente para extraer la mayor utilidad al trabajar con estos recursos.

3.7 INSTRUCTIVO

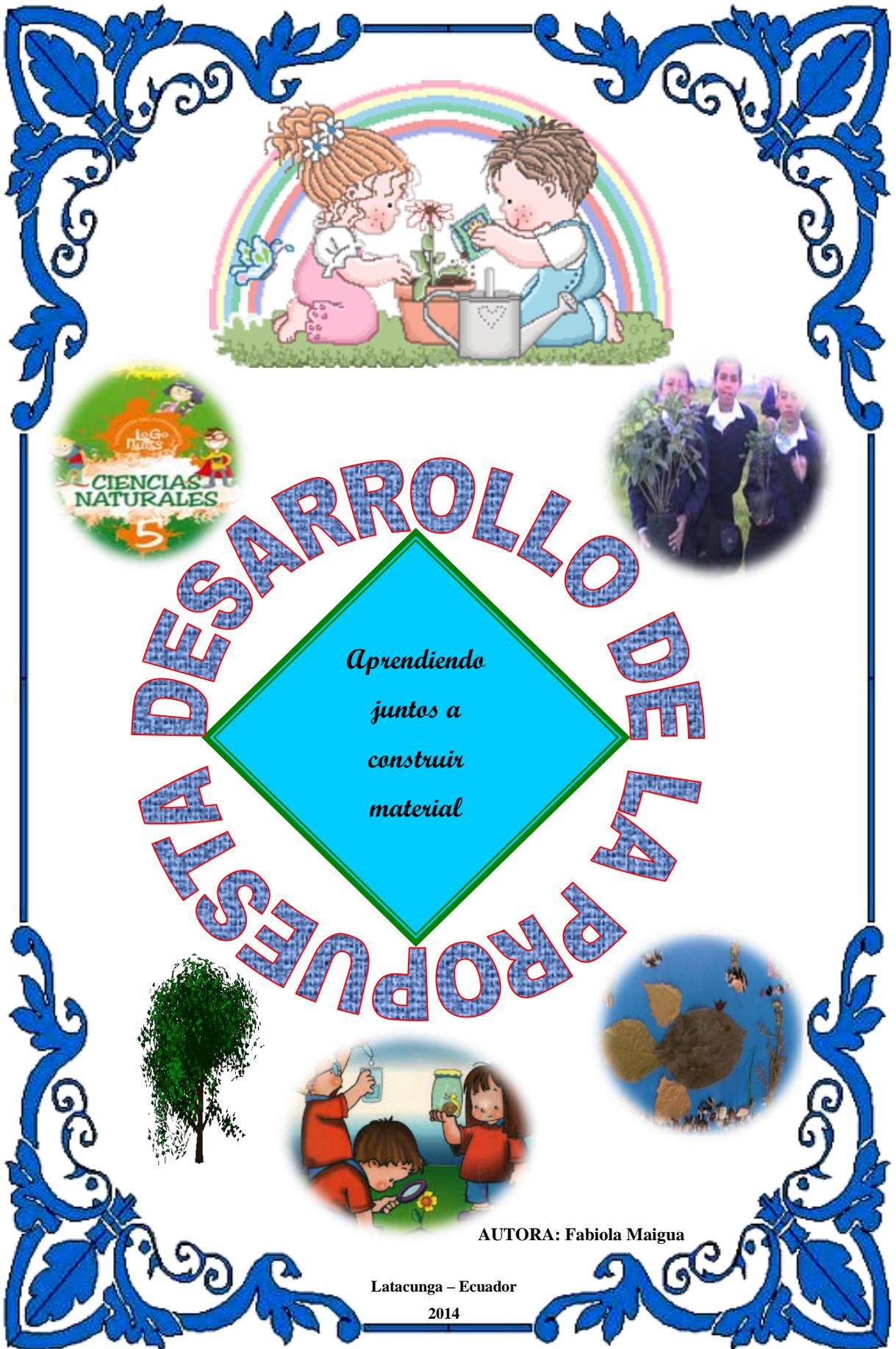
El presente material didáctico está elaborado con diferentes recursos que brindan el medio y de reciclaje. Los materiales didácticos están aplicados con varias técnicas activas de aprendizaje, es con el propósito de mejorar el inter-aprendizaje y elevar el rendimiento académico de los niños/as. Se ha propuesto este material para que los docentes puedan aplicar de manera adecuada y utilizar como una herramienta útil de gran interés para impartir sus conocimientos en el aula.

Para elaborar del material didáctico requiere tiempo para construir. Este recurso se debe utilizar en las cuatro áreas del conocimiento, esto es de acuerdo a quien lo crea y como lo aplique, no es un material de refuerzo, más bien es flexible que se puede aplicar en todas las áreas.

La elaboración del material didáctico es incentivar a los educadores y educandos en el proceso del aprendizaje que consta de varias actividades que ayudaran a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Esta investigación de materiales didácticos se puede considerar como una guía para aplicar los mencionados materiales.

- ◆ Por el nombre del bloque como título general (Bloque N° 1).
- ◆ Tema: Las estaciones del año.
- ◆ Material didáctico: La Ruleta.
- ◆ Número de actividades tres por cada bloque.
- ◆ Un objetivo.
- ◆ Definición.
- ◆ Materiales a utilizar.
- ◆ Procedimiento.
- ◆ Evaluación.



LA PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA APRENDIENDO JUNTOS A CONSTRUIR MATERIAL



AUTORA: Fabiola Maigua

Latacunga – Ecuador
2014

ÍNDICE

3.8 Diseño del material didáctico	
3.8.1 MATERIAL DIDÁCTICO N° 1 La Ruleta.....	63
3.8.2 MATERIAL DIDÁCTICO N° 2 El Catálogo.	64
3.8.3 MATERIAL DIDÁCTICO N° 3 El Círculo del Collage.....	65
3.8.4 MATERIAL DIDÁCTICO N° 4 El Botellón.....	66
3.8.5 MATERIAL DIDÁCTICO N° 5 La Torta Cognitiva.....	67
3.8.6 MATERIAL DIDÁCTICO N° 6 Tarjetas Dominó.....	68
3.8.7 MATERIAL DIDÁCTICO N° 7 La maqueta Mágica.....	69
3.8.8 MATERIAL DIDÁCTICO N° 8 El Rotafolio Ilustrado.....	70
3.8.9 MATERIAL DIDÁCTICO N° 9 El tren Didáctico.....	72
3.8.10 MATERIAL DIDÁCTICO N° 10 La bomba.....	73
3.8.11 MATERIAL DIDÁCTICO N° 11 El Laberinto Múltiple.....	74
3.8.12 MATERIAL DIDÁCTICO N° 12 Cómo conseguir una planta....	75
3.8.13 MATERIAL DIDÁCTICO N° 13 El Peine.....	76
3.5.14 MATERIAL DIDÁCTICO N° 14 El álbum sin polvo.....	77
3.9 Conclusiones.....	78
3.10 Recomendaciones.....	79
Instrumentos de evaluación.....	80

MATERIAL DIDÁCTICO N° 1

BLOQUE: Uno

TEMA: Las estaciones del año

MATERIAL DIDÁCTICO: La ruleta

OBJETIVO: Utilizar los recursos que brinda la naturaleza mediante la técnica de la ruleta para representar las estaciones del año con el fin de desarrollar la creatividad y la motricidad.



DEFINICIÓN: La ruleta es un juego de azar típico de los casinos, cuyo nombre viene del término francés roulette, que significa rueda pequeña. Consiste en brindar una distracción a las personas que la utilizan, despertando la expectativa de los participantes en el juego, esta contiene una serie de penitencias. Puede ser de vital importancia si se utiliza adecuadamente, puede dinamizar la clase volviéndola atractiva al estudiante.

MATERIALES: tablero, bases de tortas, una tapa de balde grande, palos de helado, semillas lenteja, arroz, tijera, goma, lápiz, marcadores, acuarelas, pincel, recortes y clavo.

PROCEDIMIENTO:

- Corta el tablero de 50cm x 50cm.
- Coloca una base de torta debajo y otra encima de la tapa del balde.
- Divide la tapa en cuatro partes e ilustra con cualquier color que te guste.
- Luego dibuja los periodos de tiempo y pon el nombre en cada uno de ellos, puedes adornar con semillas el contorno.
- Y por último coloca el clavo en la tapa y listo para jugar.

Evaluación: Identificar las estaciones del año, mediante la observación en la ruleta.

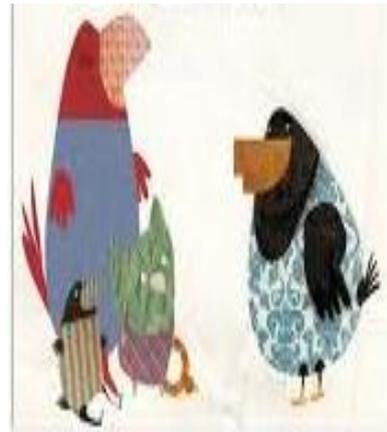
MATERIAL DIDÁCTICO N° 2

TEMA: La fauna ecuatoriana

MATERIAL DIDÁCTICO: El catálogo

OBJETIVO: Elaborar el catálogo de la fauna ecuatoriana mediante recortes y dibujos para que los estudiantes identifiquen mejor y participen activamente en el desarrollo de las destrezas.

DEFINICIÓN: El Catálogo es considerado como una técnica, en el cual puede representar temas importantes, anuncios, publicidad, diseños, fotografías, siluetas, ilustraciones, invitaciones y mensajes.



MATERIALES: Carpeta de colores reciclados, tijera, marcadores, lápiz, regla, pinturas, hojas de árboles, cintas de tela, cinta adhesiva, pega, varios dibujos y recortes de la fauna ecuatoriana.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Dibujar en cada color de carpeta animales de diferentes regiones.
- ♣ Pintar y adorna los dibujos realizados
- ♣ Separar animales de cada región
- ♣ Recortar en varias piezas
- ♣ Une los formatos con la cinta adhesiva, en total une las cuatro regiones.
- ♣ Armar tu propio Catálogo

Evaluación: Clasificar los diferentes animales de cada región y dar su comentario acerca de esta fauna.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 3

TEMA: Productos agrícolas ecuatorianos

MATERIAL DIDÁCTICO: Círculo del collage

OBJETIVO: Manipular granos de diferentes regiones, mediante la elaboración del collage para que los niños/as valoren nuestros productos ecuatorianos que brinda nuestro país y el medio.

DEFINICIÓN: El collage es la técnica de pegar o superponer cosas sobre una hoja de papel o sobre un lienzo o sobre un tablero. Puede aplicar técnicas, como el dibujo y la pintura, la acuarela.

Se basa esencialmente en la manipulación de diversos materiales como periódicos viejos, revistas, papeles de colores o embalaje, fragmentos de fotos, telas, materiales sólidos, pintura acumulada, etc. Tiene su origen en la palabra francesa “coller” que significa “pegar”.

MATERIALES: Diferentes semillas de cada región, pegamento, pliegos de fomix, tijera, marcadores.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Cortar cuatro fomix de cualquier color de 30x 30cm, dando forma del círculo.
- ♣ Pegar semillas de la sierra, costa, amazonia y la región insular.
- ♣ Colocar nombres de cada región.
- ♣ Adornar los bordes con semillas.
- ♣ Exponer tu trabajo en el aula.

Evaluación: Observar el collage y clasifique los diferentes productos que existe en nuestro país.



MATERIAL DIDÁCTICO N° 4

BLOQUE: Dos

TEMA: Diferentes capas de suelos

MATERIAL DIDÁCTICO: El botellón

OBJETIVO: Mostrar diferentes capas de suelos mediante la manipulación de recursos naturales para que los niños/as sepan de cómo está formada nuestra madre tierra.



DEFINICIÓN: Son materiales no retornables que se usan en las bebidas y estos a la vez se hacen reciclajes. En el campo de la investigación son utilizadas como material didáctico son muy útiles para hacer muestras de diferentes actividades se lo hace con mucha creatividad.

MATERIALES: Muestras de tierras, botella grande de plástico transparente reciclado, cuatro recipientes transparentes, una planta,

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Cortamos las botellas por la mitad.
- ♣ Cada recipiente tendrá una letra inicial y un número escrito.
- ♣ La primera botella será H1, segunda H2, tercera H3 y la cuarta H4, enumeramos en cada muestra.
- ♣ Procedemos a colocar las muestras de tierras en la botella de acuerdo a la letra y número.
- ♣ Una vez realizado este procedimiento.
- ♣ Agrupamos las cuatro muestras en una sola botella en forma descendente, dando como resultado la Formación del Suelo, y por último sembramos la planta.

Evaluación: Hacer participar a los niños, que expliquen los diferentes capas de suelo haciendo uso del botellón.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 5

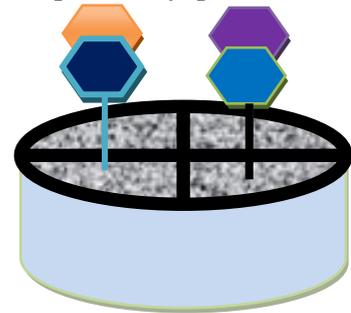
TEMA: Clases de suelos

MATERIAL DIDÁCTICO: La torta cognitiva

OBJETIVO: Observar directamente con los niños las clases de suelos a base de la representación de la torta para despertar el interés por aprender y poner en práctica la siembra de sus productos y conservación.

DEFINICIÓN: Es una maqueta representativa con materiales, recursos existentes que hace parte de la realidad en el aula, y facilitan el aprendizaje al niño permitiendo al maestro salir de la monotonía. La mejor

herramienta para llevar al niño al conocimiento, comprendiendo así los saberes que se orientan en las distintas áreas. El material real es el conjunto de elementos que rodean al niño para que pueda ver, tocar y palpar.



MATERIALES: Recipiente de torta reciclada, fundas transparentes, triple, muestras de clases de suelos, palos de pinchos, semillas, tijera, fotografías, cartulinas, agua y goma.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Cortar el triple a la medida del envase de largo y ancho.
- ♣ Coloca el triple en el envase dividiendo en cuatro partes al recipiente.
- ♣ Una vez dividida en cuatro partes, colocamos las fundas.
- ♣ Ponemos las clases de suelos en cada cuadrante
- ♣ Colocamos las paletas con sus respectivos nombres.
- ♣ Sembramos semillas en cada cuadro y ponemos agua.
- ♣ Exponer el trabajo.
- ♣ Toma nota cada semana sobre las muestras para saber las diferencias que existen durante el proceso.

Evaluación: Describa en qué lugares encontramos las clases de suelos.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 6

TEMA: Productos agrícolas de cada región

MATERIAL DIDÁCTICO: Tarjetas dominó

OBJETIVO: Reconocer la gran variedad agrícola de cada región mediante el juego de las tarjetas para tener una participación dinámica con los niños y la habilidad para resolver la actividad.



DEFINICIÓN: El dominó es un juego de mesa tradicional que tiene nombre del juego es de origen. Es considerado como una herramienta poderosa e indispensable mediante este juego fortalece la participación, motivación del alumno y aprenden a través de la habilidad personal. Son mini tarjetas en las cuales representas diferentes temas y deben concentrar con mayor interés. Con ella se forman varias figuras.

MATERIALES: Cartulina de colores, dibujos, recortes, goma, tijera, marcadores y regla.

PROCEDIMIENTO

- ♥ Cortar la cartulina en cuatro partes.
- ♥ Dibujar gráficos a la izquierda en cada tarjeta y poner nombres a la derecha.
- ♥ Pegar recortes en las tarjetas.
- ♥ Ubicar regiones
- ♥ Presentar las tarjetas
- ♥ Formar grupos de cuatro personas
- ♥ Explicar el juego de las tarjetas
- ♥ Empezar la actividad con mucha habilidad.
- ♥ El grupo que termine pronto será el ganador y expondrá al resto.

Evaluación: Ordenar adecuadamente los productos agrícolas de cada región utilizando las tarjetas.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 7

BLOQUE: Tres

TEMA: Ciclo del agua

MATERIAL DIDÁCTICO: La maqueta mágica

OBJETIVO: Plasmar el ciclo del agua mediante la maqueta ilustrada para fomentar la motivación, habilidades y participen.



DEFINICIÓN: La maqueta es un modelo o bosquejo material, elaborado en cartón, plástico, madera, metal, tridimensional, a escala, se reproduce en forma reducida un objeto, puede ser escultura, pintura, casa, una ciudad, la naturaleza, museo, un parque, trenes, es un medio innovador, clave para que el estudiante adquiera más conocimientos

MATERIALES: Papel de cemento, lápiz, cartón, plantas, animales de plásticos, casas armadas, césped, papel y tubos higiénicos, cascajo, algodón, palillos, granos secos, cascaras de árboles, hojas, temperas, tierra, pincel, pelota entre otros.

PROCEDIMIENTO: Cortar 2 cartones de 70x70cm como ángulo de 90°c.

- ♣ Armar el volcán con los palillos, papel de cemento y decorar utilizando cascajos, tierra, césped y algodón.
- ♣ Dibujar el agua y la naturaleza luego pinta, aplica las casas, plantas, tubos de papel higiénico y animales de plástico.
- ♣ Para las nubes moja el papel higiénico en la goma y dale la transformación
- ♣ Formar montañas con papel de cemento y decora con diferentes semillas.
- ♣ Una vez que está el dibujo
- ♣ Conocer el proceso del agua en la naturaleza
- ♣ Explicar el tema mediante el dibujo.

Evaluación: Conocer los procesos del agua en la naturaleza y explique mediante un dibujo sobre el tema tratado.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 8

TEMA: La contaminación del agua

MATERIAL DIDÁCTICO: El rotafolio ilustrado

OBJETIVO: Representar la contaminación del agua y el aire mediante la elaboración del rotafolio ilustrado para que los estudiantes den su mayor aporte en el aprendizaje concientizando y manteniendo limpio el aire y el agua para el consumo diario.



DEFINICIÓN: El rotafolio es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Las láminas ilustradas siempre se han caracterizado por dejar un aprendizaje y vivencia se pueden, utilizar en el aula de una manera creativa, puesto que los niños van a mantener la mirada hacia este recurso, lo cual permitirá obtener un aprendizaje más óptimo. Plasmando e ilustrándose los niños van a lograr obtener un aprendizaje y un conocimiento acerca del tema a desarrollar.

MATERIALES: formatos A3, hojas, un pliego de cartón, flores, hojas de plantas recolectadas, acuarelas, pinturas, fotografías, goma, tierra, carboncillo, lápices de colores, dos anillos, entre otros.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Cortar el cartón en tamaño formato A3 para el empastado.
- ♣ Dibujar empresa, fábricas y lugares que contaminan el agua.
- ♣ Ilustrar todo el dibujo con las flores y plantas de acuerdo al color. Entre ellas utilizar las pinturas.
- ♣ Colocar los anillos uniendo todos los formatos.
- ♣ Explicar la clase mediante el rotafolio.

- ♣ Hacer participar a los niños para que ellos saquen sus causas y consecuencias de la contaminación del agua.

Evaluación:

- Formar equipos de trabajo.
- Ubicar las ilustraciones en el rotafolio.
- Exponer sobre la contaminación del agua y el aire
- Sacar sus propias conclusiones
- Dar un mensaje a todo el curso.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 9

TEMA: Protección del medio ambiente

MATERIAL DIDÁCTICO: El tren didáctico

OBJETIVO: Hacer que los niños identifiquen las fotografías que tiene el tren por medio de la observación y comenten dando ideas nuevas y mensajes a la sociedad.



DEFINICIÓN: El tren didáctico es elaborado de acuerdo a la creatividad de los maestros, se puede trabajar de manera sencilla en diversas áreas, pero poniendo siempre el énfasis en el conocimiento y las características del ferrocarril. Hay que destacar su utilidad, es divertido, existe concentración, e imaginación. Esto ayuda en el aprendizaje y la motricidad.

MATERIALES: varios cartones de galletas u otros, semillas, hojas de plantas papel tamaño INEN reciclado, marcadores, papel brillante de colores, goma, tijera, acuarelas, pinturas, fotografías.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Decorar siete cartones con papel brillante de colores.
- ♣ Armar la cabeza del trencito y las llantas decorando con semillas y hojas de plantas.
- ♣ Pega las fotografías de la conservación del agua en cada cartón.
- ♣ Unir los cartones formando el tren
- ♣ Presentar al os estudiantes el tren listo para viajar a conservar el agua.
- ♣ Comentar entre compañeros sobre de que tema se trata el tren.
- ♣ Sacar ideas nuevas y dar un comentario en clase.
- ♣ Ellos mismos descubrirán el tema a tratar en clase entre maestro – estudiante y darán el mensaje de cómo conservar el agua.

Evaluación: Dar soluciones como podemos proteger el medio ambiente.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 10

BLOQUE: Cuatro

TEMA: El aire en el espacio

MATERIAL DIDÁCTICO: El bomba

OBJETIVO: Demostrar que el aire ocupa un espacio a través del experimento realizado ese momento para que los estudiantes den cuenta porque sobrevivimos los seres humanos, las plantas, y los animales e imaginar cómo estará compuesto el aire,



MATERIALES: fundas transparentes, pedazo de hilo, una vela, una caja de cartón, fosforo, vaso de vidrio, un plato con agua.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Inflar las fundas y sujetar bien con el hilo.
- ♣ Colocar dentro del cartón en este caso el globo.
- ♣ Llevar al aula, mostrar a los niños el cartón de sorpresa
- ♣ Ellos tendrán que adivinar que hay adentro del cartón.
- ♣ Y con este material dinámico inicia tus clases.
- ♣ Coloca la vela encendida en el plato, luego pon agua y tapa la vela con el vaso.
- ♣ Observa lo que sucede con la vela dentro del vaso.

Evaluación: Traer fundas, a través del experimento conocer que el aire ocupa un espacio, dar una definición y su utilidad sobre aire.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 11

TEMA: Clases de energía

MATERIAL DIDÁCTICO: El Laberinto múltiple

OBJETIVO: Reconocer las clases de energía a través del laberinto múltiple para fortalecer la creatividad en los niños y mejorar el aprendizaje por medio de este juego.



DEFINICIÓN: Los laberintos son actividades interesantes que se utilizan para promover el desarrollo de habilidades motoras finas. Son juegos antiguos en los que tienes que encontrar una ruta a través del laberinto de principio a fin. Los laberintos incluyen actividades que pueden utilizarse para inspirar a los niños a resolver problemas y practicar sus habilidades.

MATERIALES: Un pliego de cartulina, fotografías, dibujos, marcadores, goma.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Trazar en el pliego de cartulina los caminos que recorren las clases de energías
- ♣ Dibujar y pegar recortes de acuerdo a los caminos del recorrido.
- ♣ Ilustrar los dibujos.
- ♣ Mostrar el cartel de laberinto múltiple y explicar el tema de clases de energías.
- ♣ Buscar la participación de los niños para seleccionar el camino exacto que corresponde a cada gráfico.

Evaluación: Haciendo uso del laberinto, explicar el recorrido para llegar a determinar las clases de energía.

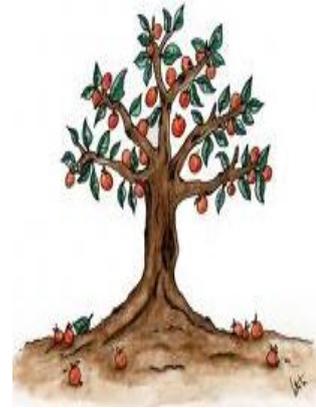
MATERIAL DIDÁCTICO N° 12

BLOQUE: Cinco

TEMA: Cómo conseguir una planta

MATERIAL DIDÁCTICO: La planta directa

OBJETIVO: Observar directamente las partes de la planta mediante la manipulación del material para que los niños conozcan de donde sale los frutos.



MATERIALES: Una planta en el campo o colocada sobre un macetero, cartulina, pinturas y lápiz.

DESARROLLO:

Cuando se da clases de ciencias naturales lo aconsejable a todos los maestros, es llevar a los niños a observar directamente una planta.

- Mostrar una planta.
- Manipular el mismo
- Formar grupos de seis personas
- Sacar representante de cada grupo
- Dar indicaciones sobre el material
- Colocar en una caja de sorpresas con preguntas abiertas.
- Cada representante cogerá una sorpresa
- Solicitar al niño que cogió la pregunta su participación del grupo.
- Debe responder de acuerdo a la pregunta que encontró en la caja de sorpresas.
- Dibujar en una cartulina una planta y poner sus partes a la vez pinta con el color adecuado.

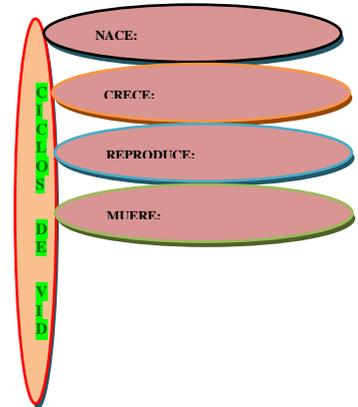
Evaluación: Organizar una salida de campo al huerto de su escuela con los niños y describir las partes de una planta.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 13

TEMA: Los ciclos de vida

MATERIAL DIDÁCTICO: El Peine

OBJETIVO: Comparar los ciclos de vida de cada especie por medio de la técnica del peine para que los estudiantes entiendan mejor e identifiquen como se forma la vida de cada uno de nosotros y que los niños no confunda que todos nacemos del vientre materno.



DEFINICIÓN: Es una de las técnicas activas para un aprendizaje significativo, es dinámico al momento de aplicar. Esta técnica aplica el concepto de todas sus variantes, en el mango se pone el tema, y en cada uno del peine una variante.

MATERIALES: cartulina, marcadores de colores, tijera, lápices de colores, silicona y recortes.

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Sacar los moldes idénticas a la peinilla
- ♣ Llevar a la clase este material, también llevar una peinilla verdadera.
- ♣ Hablar sobre el tema aplicando cada diente de la peinilla
- ♣ Hacer participar a los niños para que escriban cada variante.
- ♣ Formar cuatro grupos de 5 personas para que hagan una breve exposición haciendo uso de la técnica del peine.

Evaluación: Hacer participar a los niños de acuerdo a la explicación, que ubiquen los diferentes fotografías en el peine de acuerdo a su ciclo de vida.

MATERIAL DIDÁCTICO N° 14

TEMA: Clasificación de los animales

MATERIAL DIDÁCTICO: El álbum sin polvo

OBJETIVO: Elaborar un álbum por medio de dibujos para mostrar la clasificación de los animales y clasificar conjuntamente con los niños.

DEFINICIÓN: El álbum es idéntico a la carpeta cuyas hojas se colocan fotografías, cromos, sellos y cosas semejantes que se guardan o coleccionan de forma expositiva para ser visualizadas posteriormente.



MATERIALES: carpeta reciclada, poco de hilo de tejer, una perforadora, marcadores de colores, papel de regalo, hojas de papel boom, tijera, lápices de colores, silicona y recortes o dibujos

PROCEDIMIENTO:

- ♣ Sacar los moldes de cartulina para la base y forrar con papel de regalo o diseñar algo imaginario.
- ♣ Perforar las hojas de papel.
- ♣ Pasar el hilo por la parte perforada uniendo todas las hojas.
- ♣ Diseñar la caratula sobre la clasificación de los animales.
- ♣ Ir pegando recortes o dibujos.
- ♣ Decorar con algunas semillas el contorno.
- ♣ Hacer uso de este álbum en los temas referentes a los animales.

Evaluación: Traer diferentes recortes o dibujos de animales, clasificar y pegar en hojas de carpeta, luego ubique en la carpeta según su clasificación.

3.9 CONCLUSIONES

- Estos materiales didácticos están elaborados con materiales recolectados de nuestro entorno, reciclaje entre otros. Con la aplicación del material didáctico se logrará que el estudiante desarrolle los órganos de los sentidos como la vista, el oído, tacto mediante la observación y la manipulación de estos recursos.
- Permite profundizar las actividades de los docentes, con la utilización de los materiales didácticos, permite obtener resultados excelentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los materiales didácticos ayudarán a mejorar los contenidos de cada área especialmente en ciencias naturales, las clases deben ser más claras, dinámicas, e interesantes.
- Para evaluar los conocimientos de los estudiantes aquí se detallan algunas técnicas e instrumentos de evaluación los que deben ser utilizados por los maestros, para ver que grado de conocimiento tienen cada alumno/a.
- En nuestro medio existen materiales reciclados que sirven a los docentes como un instrumento de apoyo para la enseñanza y fortalecer el proceso educativo.

3.10 RECOMENDACIONES

- Los estudiantes deben aprovechar el interaprendizaje por medio de los materiales didácticos que aplica el docente en la enseñanza aprendizaje, ya que estos son medios que permiten desarrollar sus conocimientos, habilidades, destrezas y creatividad.
- Se aconseja a los docentes aplicar diversos materiales didácticos en los momentos oportunos el mismo que ayudará a impartir conocimientos significativos y llevar a los estudiantes hacia la vida real del medio que nos rodea para trabajar, investigar, descubrir y a construir cosas nuevas que puedan resolver problemas de la vida cotidiana.
 - La reforma curricular ofrece nuevas expectativas de aprendizaje, en nuestro medio existe materiales reciclados que sirven a los docentes como un instrumento de apoyo para la enseñanza aprendizaje y fortalecer el proceso educativo.
- Los maestros de Ciencias Naturales deben enseñar a los niños a elaborar y a utilizar materiales didácticos, los mismos que juegan un rol muy importante dentro de la enseñanza, para flexibilizar el contenido y recurrir a lo que sea posible para mejorar y fortalecer el aprendizaje.
- Espero que esta propuesta sea aplicada y entendida por todos los miembros de la Comunidad Educativa de la escuela Ana Páez, mediante ello encontrará algunos materiales didácticos, técnicas e instrumentos de evaluación, de suma importancia que ayudará a desarrollar temas previstos.

RUEDA DE ATRIBUTOS

MATERIAL DIDACTICO: La Ruleta

Área: Ciencias Naturales

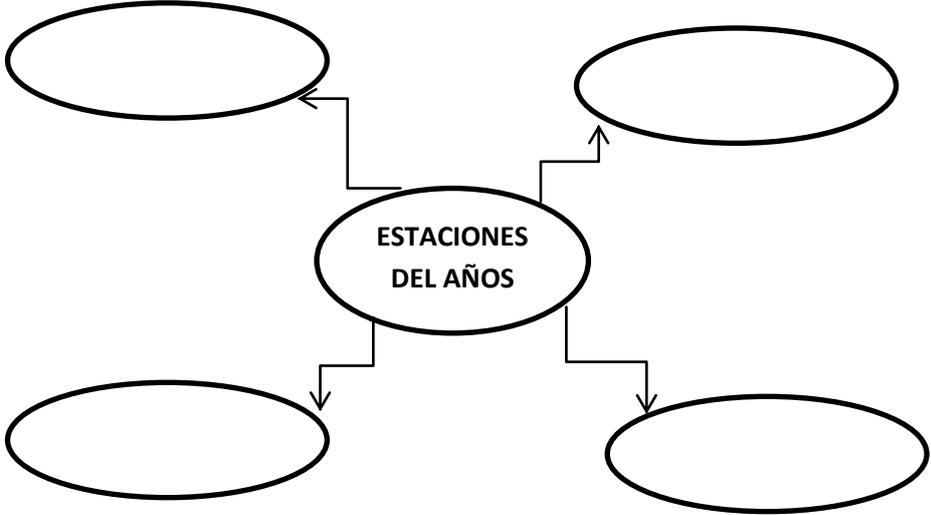
Tema: Las estaciones del año

Objetivo: mediante la rueda de atributos, Identificar las estaciones del año.

Técnica: Portafolio

Instrumento: Rueda de Atributos

Ejemplo:

Nombre de la Institución Educativa	
Nombre:.....	Año de Básica: 5to
Área: Ciencias Naturales	Fecha:.....
Tema: Utilidad del Viento	
Actividad: Elaboración de una Rueda de Atributos	
Instrucciones:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Graficar el esquema➤ El tema se lo ubica en el centro de la rueda.➤ Las ideas principales lo colocamos en los ejes de la rueda.➤ Pintar la rueda de atributos según su creatividad.➤ Compartir el trabajo con los compañeros/as de clase	
	

LISTA DE COTEJO

MATERIAL DIDACTICO: El Catálogo

Área: Ciencias Naturales

Tema: Fauna ecuatoriana.

Objetivo: Clasificar los diferentes animales de cada región.

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de Cotejo

Instrucciones:

Marque con una X los aspectos que demostró cada equipo

Aspectos Grupos	Trabajo en Grupo	Comparten ideas	Se organizan adecuadamente	Entregan el trabajo a tiempo	punteo	Sugerencias
Grupo N° 1						
Grupo N° 2						
Grupo N° 3						
Grupo N° 3						
Grupo N° 5						

RÚBRICA

MATERIAL DIDACTICO: El Collage

Tema: Los productos agrícolas

Objetivo: Representar gráficamente un collage, los productos agrícolas ecuatorianos

Técnica: Collage

Instrumento: Rubrica

Ejemplo:

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE UN COLLAGE

Nombre del estudiante:..... **Fecha:**.....

Tema del Collage:..... **Punero:**.....

Rango Criterios	Excelente Elaboración De un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Punteo	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción					
Expresión gráfica del tema					
Creatividad					
Atención al tema					
Observaciones:					
.....					
.....					
.....					

RÚBRICA

MATERIAL DIDACTICO: El Botellón

Tema: Capas de suelo

Objetivo: Representarlas capas del suelo.

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica

Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”				
Año de Educación Básica.....				
Nombre del docente.....			Fecha:.....	
Nombre de la Actividad.....				
Objetivo.....				
Criterios	Respuestas deficientes ¹	Respuesta moderadamente satisfactoria ²	Respuesta Satisfactoria ³	Respuesta Excelente ⁴
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto.	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes	Identifica algunos Elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes
Ejemplificación	Utiliza Inadecuadamente los términos.	Provee información Incompleta relacionada con el tema.	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria
Punteo obtenido:				
Observaciones:				

ESCALA DE VALORACIÓN

MATERIAL DIDACTICO: Tarjetas Dominó

Tema: Productos Agrícola de cada Región

Objetivo: Representar los productos agrícolas haciendo uso de las tarjetas.

Técnica: Observación participativa

Instrumento: escala de valoración

Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”					
Año de Educación Básica.....					
Nombre del docente.....				Fecha:.....	
Nombre de la Actividad.....					
Objetivo.....					
Características	Muy aceptable	Aceptable	Poco aceptable	No aceptable	Punteo
Alumnos					
Manuel					
Carlos					
Delia					
Recomendaciones:					
.....					
.....					
.....					

LA PRUEBAS

MATERIAL DIDACTICO: La maqueta

Tema: Ciclos del agua

Objetivo: Representar los procesos del agua en la naturaleza mediante un dibujo.

Técnica: Pruebas objetivas

Instrumento: Preguntas cortas

Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”	
Año de Educación Básica..... Nombre del docente..... Fecha:..... Nombre de la Actividad..... Objetivo.....	
Instrucciones: El o la docente evaluará como sus estudiantes resolvieron un problema matemático con datos de la vida cotidiana usando la técnica de la pregunta como un recurso. Para ello elaboró una lista de preguntas que hará a cada estudiante que presente su problema resuelto.	
PROPÓSITO	PREGUNTA
Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.	¿Qué pasos siguió para resolverlo? ¿Cómo lo hizo?
Guiar al estudiante para que revise su procedimiento.	¿Está seguro o segura de lo que hizo? ¿Habrá otras soluciones?
Fomentar el razonamiento en los estudiantes	¿Por qué dijo o escribió esto? ¿Es lógico lo que afirma?
Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema.	¿Por qué lo hizo así? ¿Ha pensado en una solución distinta?
Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido.	¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomara otro? ¿En qué momento puso en práctica el principio que hemos estudiado?
Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones.	¿Qué hizo cuando comparó...? ¿Qué criterios utilizó para...?
Estimular la autoevaluación.	¿Por qué razón se equivocó? ¿Puede demostrar lo que hizo?

EL PORTAFOLIO

MATERIAL DIDACTICO: El Rotafolio

Tema: L contaminación del agua

Objetivo: Enumerar la contaminación del agua.

Técnica: El portafolio

Instrumento: Trabajo en Equipo

El estudiante	Simple	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Respeto las opiniones de los demás.				
Permite que todos los miembros del equipo participen.				
Saben aprender de otro.				
Ayuda aguardar el material cuando termine la actividad				
Punteo:.....				
Observaciones:.....				

LISTA DE COTEJO

ÁREA: Ciencias Naturales

TEMA: Clases de energía

OBJETIVO: Participar en la discusión para determinar las clases de energía.

TÉCNICA: Observación participativa.

Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”												
Año de Educación Básica.....												
Nombre del docente.....												
Fecha:.....												
Nombre de la Actividad.....												
Objetivo.....												
Estudiantes Aspectos a evaluar	María		Pedro		Sonia		Diego		TOTAL		% de SI	Observaciones
	si	no										
Define sobre las clases de energía.												
Clasifica las clases de energía.												
Explica diferentes energías												
Concluye con tus propias palabras sobre las clases de energía.												

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADAS

ALICIA, Escribano; Material Didáctico es un instrumento o medio para facilitar en la enseñanza – aprendizaje de unas temáticas y la consecución de unos objetivos planteados. (1992), pág. 26.

AGUILERA, Miguel. Importancia de las Ciencias Naturales y su división se relaciona con las necesidades del hombre y del país. (2006), pág. 32.

LEMUS, Luis Arturo, El proceso enseñanza aprendizaje esta íntimamente relacionado con el comportamiento o forma de actuar de cada uno, en la medida que se produce cambios en nuestros conocimientos, también se produce cambios en la manera en que actuemos. (1997) pág. 22.

IDROVO, Jorge; Material Didáctico, (2001). pág. 23-24).

MATA, Francisco; Didáctica, Editorial: L.N.S, (2003). Pág. 201.

PONCE, N. Oswaldo; Enseñanza Aprendizaje en Materiales, (2009). (pág. 53).

BIBLIOGRAFÍA CITADAS

CANDELA, María; Ciencias Naturales, Editorial: Ariel Chile. (2005). pag.196.

Ver pág. 19

ESTRELLA, Rodrigo; Ciencias Naturales, Editorial: Abya – Yala, (2003). Pág.8.

Ver pág. (20)

FURMAN, Melina, Practicando las Ciencias Naturales, Editorial: El corte Argentino. (2009). Pág.135. Ver pág.19

GARCÍA, José, Enciclopedia de la Educación Didáctica de la expresión y Ciencias: México, EDITORIAL: NAUTA S.A. 1948. pág. 268, 270. Ver pág. (4,7).

GARCÍA, Ernesto, El maestro en la educación y métodos del Proceso de aprendizaje, Primera Ediciones: Trillas, México.(1997) pág. 22.vre pág. 4.

HOLGUÍN, Rubén. La Educación es la fuente de preparación del individuo de hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia. (2004), pág.115. Ver pág.6

LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía. Educación, EDITORIAL: LOSADA, S.A, Buenos Aires Argentina, (1958).Pág.14,28. Ver pág. (6, 29).

MARTÍNEZ, Emilio, Enciclopedia de Técnicas de la Educación, Editorial: Santillana, (1985), Pág. 268. Ver pág. (31).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Editorial: Don BOSCO, Quito Mayo (2010) Pág. ,97, 98-99, Ver pág. (12, 13, 21, 25).

NASSIT, Ricardo, Es un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante asía determinados objetivos. (1997) pág. 21. Ver Pág. 17

PERELLÓ, Julio, Apuntes de la historia de la Educación, Quito, 2 da EDICION, Abya - Yala. (1995) pag.13, 14,193, ver pág. (5).

PÉREZ, Lourdes. Ciencias Naturales y el Medio Ambiente, Editorial: Don Bosco, 2000. Pág. 2. Ver pág. (21).

REISSIG, Luis, Pedagogía general, Buenos Aires Argentina, EDICIONES: Argentina- KAPELUSZ. (1958). pág.13. Ver pág. (5).

URIGÜEN, Mónica; Métodos de Enseñanza de Lectura y Escritura; Editorial. CODEU; Edición Primera; Quito- Ecuador (1998).pág. 13, 21. Ver pág. (8, 11).

VILLAROEL, Cesar; Orientaciones Didácticas de Ciencias Naturales para el Trabajo Docente; Editorial Offset; Segunda Edición; Quito – Ecuador, 2005. (pág. 247). Ver pág. (22).

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Según la fuente de internet <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>.

La fuente de internet: <http://www.ehowenespanol.com/tecnicas-aprendizaje-ninos>.
Julia Britvich.

Olidia, Caridad, León Serra. Facultad Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior. Departamento. Ciencias Naturales

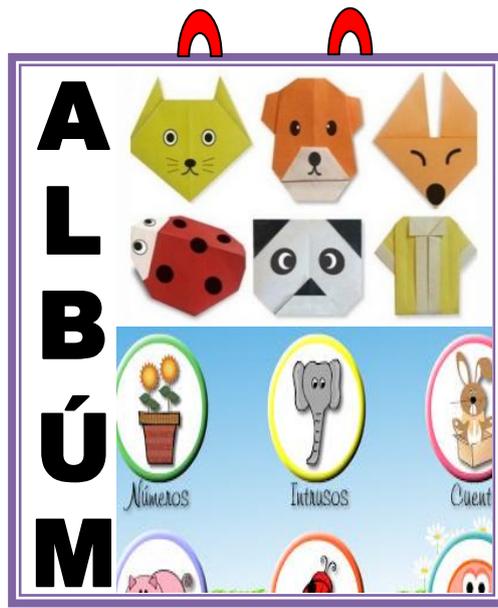
<http://sobreconceptos.com/ciencias-naturales#ixzz2zFnVoU62>.

ANEXOS











Universidad Técnica de Cotopaxi
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Especialización: Licenciatura en Educación Básica
Encuesta dirigida a los Niños de la Institución

Instrucción

Lea detenidamente y responda de manera personal, y marque con una x en el paréntesis que usted este acuerdo.

Objetivo: Reconocer la importancia que juega el material didáctico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

1.- ¿Conoce usted que es un Material Didáctico?

SI

NO

2.- ¿El profesor utiliza el Material Didáctico para impartir sus clases en el área de Ciencias Naturales?

SI

NO

3.- ¿Los maestros han elaborado diferentes materiales didácticos para impartir las clases de Ciencias Naturales?

SI

NO

4.- ¿Cuándo el maestro imparte clases de Ciencias Naturales, usted pone mayor interés en aprender?

SI

NO

5.- Si el profesor de Ciencias Naturales no utiliza los Materiales Didácticos adecuados, las clases serán aburridas.

SI

NO

6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un nuevo Material Didáctico para las clases de Ciencias Naturales?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica de Cotopaxi
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Especialización: Licenciatura en Educación Básica
Encuesta dirigida a los Docentes de los Quintos años de
Educación Básica

Señor/a Docente con el mayor respeto y comodidad, lea las siguientes preguntas y responda marcando con una x en el paréntesis con el que usted este acuerdo.

Objetivo: Reconocer la importancia que juega el material en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

1.-¿Conoce y aplica usted los Materiales Didácticos?

SI

NO

2.- ¿Cree usted que aplicando el material didáctico fortalecerá la Enseñanza Aprendizaje?

SI

NO

3.- ¿Es importante aplicar el Material Didáctico en el área de Ciencias Naturales?

SI

NO

4.- ¿Usted como maestro/a está de acuerdo a que se elabore un nuevo Material Didáctico para mejorar el Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

SI

NO

5.- ¿Cree usted que con la aplicación del Material Didáctico mejorará el rendimiento académico de los niños/as?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que los estudiantes de los quintos años de Educación Básica aprenden mejor los contenidos, aplicando material didáctico en el área de Ciencias Naturales?

SI

NO

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



Universidad Técnica de Cotopaxi
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Especialización: Licenciatura en Educación Básica
Entrevista dirigida a la Directora de la Institución

Señora Directora con el mayor respeto y comodidad, ruego contestar las siguientes preguntas que a continuación le exponga.

Objetivo: Reconocer la importancia que juega el material didáctico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

- 1.- ¿Qué es para usted un Material Didáctico?
- 2.- ¿Considera usted que es importante aplicar el Material Didáctico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- 3.- Como autoridad y maestra de experiencia ¿De qué manera afecta a los niños/as en la Enseñanza- Aprendizaje al no aplicar el Material Didáctico?
- 4.- ¿Está usted de acuerdo que todos los docentes utilicen el Material Didácticos al momento de impartir sus clases?
- 5.- ¿La Institución cuentan con algunos Materiales Didácticos para el área de Ciencias Naturales por favor puede mencionar algunas de ellas?
- 6.- ¿Exponga su criterio por el que considera que el Material Didáctico ayuda a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños/as en el área de Ciencias Naturales?
- 7.- ¿Está usted de acuerdo a que se elabore un nuevo Material Didáctico para el área de Ciencias Naturales?

