



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA REFORZAR Y APOYAR A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA GENERAL VICTOR PROAÑO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ALAQUEZ, BARRIO SAN MARCOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autora:

Rodríguez Velásquez Jessica Lorena

Directora:

MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

Latacunga - Ecuador

Noviembre - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA REFORZAR Y APOYAR A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA GENERAL VÍCTOR PROAÑO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ALÁQUEZ, BARRIO SAN MARCOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Rodríguez Velásquez Jessica Lorena

C.I. 050377163-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA REFORZAR Y APOYAR A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA GENERAL VÍCTOR PROAÑO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ALÁQUEZ, BARRIO SAN MARCOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, de Rodríguez Velásquez Jessica Lorena, postulante de la carrera Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre, 2015

.....
MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda
C.I. 050263457-9

DEDICATORIA

Con cariño, aprecio y amor dedico el presente trabajo: a una gran e inolvidable persona a mi hermano +Luis Rodríguez que es y será el más grande tesoro de mi vida porque siempre me apoyo en los buenos y malos momentos. Por eso todo mi esfuerzo se lo dedico con mucho cariño y amor.

Por haber estado conmigo siempre dando fuerza para seguir adelante. También va dedicado a mis padres y abuelitos que me apoyaron incondicionalmente.

LORENA RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que es nuestro creador, a mis padres por haberme dado la vida y haberme apoyado incondicionalmente para alcanzar mi sueño, a mi +hermano Luis Rodríguez porque siempre me apoyo y me dio fuerza para seguir luchando.

Agradezco también a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos.

Y un agradecimiento especial a mi tutora que fue quien me impartió sus conocimientos.

LORENA RODRIGUEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “Talleres de inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, para reforzar y apoyar a los docentes y padres de familia en la Escuela General Víctor Proaño en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Aláquez, Barrio San Marcos durante el año lectivo 2013-2014”

Autora: Rodríguez Velásquez Jessica Lorena

Tutora: MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

RESUMEN

La presente tesis tuvo la participación de la directora, docentes, padres de familia y niños/as de la Escuela General Víctor Proaño, a fin de cumplir con el propósito del estudio. Para ello se investigaron las metodologías, estrategias, técnicas que predominan en el accionar docente en su día a día frente al desafío de la Inclusión educativa, luego se identificaron las innovaciones, sugeridas por la Ley de Educación del Ecuador para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema educativo. Se contó con la apertura de 4 docentes, 22 padres de familia y 37 estudiantes. Se aplicaron entrevistas, encuestas y fichas de observación; los datos recogidos fueron procesados y expuestos en gráficos estadísticos, para luego analizarlos. Con los datos recogidos se propuso como estrategia de cambio: “talleres de inclusión educativa a docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales”. Talleres de inclusión educativa a padres de familia para mejorar el autoestima de los niños/as con necesidades educativas especiales y así se desenvuelvan mejor en la sociedad. Y finalmente Talleres de inclusión educativa a estudiantes para mejorar su desempeño y relaciones interpersonales.

Palabras clave: inclusión, educación, necesidades, especiales, aprendizaje, estrategias, integración, discapacidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “Inclusive education workshops in children with special educative needs, to reinforce and support teachers and parents in the General Victor Proaño School in the province of Cotopaxi, Latacunga Canton, Parish Aláquez, Barrio San Marcos during the school year 2013-2014”

Autora: Rodríguez Velásquez Jessica Lorena

Tutora: MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

ABSTRACT

This research had the participation of the principal, teachers, parents and children of the General Victor Proaño School in order to fulfill the study purpose. For this the methodologies, strategies, techniques dominate the activities of teachers in their daily challenge of educative inclusion is investigated, then the innovations suggested by the Education Law of Ecuador for the integration of students with special educative necessities. With the collected data is proposed as a strategy for change, "including educational workshops for teachers to improve the teaching-learning process of children with special educative needs." Inclusive education workshops for parents to enhance the self-esteem of children with special educative needs and thus better into society unfold. Finally, educative inclusion students Workshop improve their performance and interpersonal relationships.

Keywords: inclusion, education, special needs, learning, strategies, integration, disability.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. En esta ocasión, se refiere a la inclusión educativa, estimando, no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa. Para los dos casos, tanto para la inclusión en el aula como para la inclusión en el campo administrativo, la normativa legal es muy amplia.

En el presente trabajo desarrolla e investiga la importancia de la inclusión educativa dentro y fuera del aula. El presente trabajo está dirigido a las autoridades, padres de familia, estudiantes y a toda la comunidad educativa porque siempre se debe trabajar en equipo, ya que diariamente el docente debe resolver un conjunto de situaciones, quien al no contar con las condiciones adecuadas en su tarea pedagógica nos da a reflexionar sobre las formas de cómo contribuir a vivir en una sociedad educativa inclusiva, para mejorar la educación en nuestro país.

El objetivo de esta tesis es: concientizar sobre el derecho, la participación y la igualdad de oportunidades que tienen todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales, principalmente aquellos que sufren cualquier tipo de discriminación con respecto a su derecho de educarse, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a ser incluidos en el sistema educativo.

Para llevar a cabo esta investigación se debe partir del diagnóstico mediante la observación del objeto de estudio para luego diseñar, aplicar, interpretar y representar estadísticamente las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista a la directora o líder institucional y la ficha de observación a los estudiantes. Las técnicas y métodos que se lleva a cabo será el método científico este nos permite formular el problema, recoger datos procesarlos, verificar las respuestas y la elaboración directa de conclusiones la cual se va a utilizar al

momento de realizar la investigación sobre el problema que se requiere solucionar.

CAPITULO I se trata sobre: fundamentos teóricos, sobre el objeto de estudio, antecedentes investigativos: Análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada realizada en otras instituciones nacionales e internacionales. Categorías fundamentales: Representación gráfica de conceptos a ser abordados y descritos en el marco teórico.

CAPITULO II contiene: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados, análisis e interpretación de los estudiantes, análisis e interpretación de los docentes, análisis e interpretación de los padres de familia, recomendaciones y conclusiones.

CAPITULO III se hablara sobre el Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación, Objetivos, Descripción de la propuesta Aplicación o validación de la propuesta, Plan operativo de la propuesta, por último conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	8
Índice de contenidos.....	10
Índice de gráficos.....	13
Índice de tablas.....	14

CAPITULO I

1.1.	Antecedentes investigativos.....	15
1.2.	Categorías fundamentales.....	18
1.3.	Marco teórico.....	19
1.3.1.	EDUCACIÓN	19
1.3.2.	Educación y maestros.....	20
1.3.3.	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.3.4.	Educación integral.....	21
1.4.	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	22
1.4.1.	Psicología diferencial.....	23
1.4.2.	Psicología del desarrollo.....	24
1.4.3.	Psicología del aprendizaje.....	25
1.5.	PROCESOS DE INCLUSIÓN	26
1.5.1.	Inclusión educativa de la diversidad.....	27
1.5.2.	Trabajo colaborativo entre docentes.....	28
1.5.3.	Educación inclusiva.....	29
1.6.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN	30
1.6.1.	Actividades iniciales.....	32

1.6.2.	Actividades motivacionales	32
1.6.3.	Juegos integradores.....	33
1.7.	RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN	34
1.7.1.	Material didáctico	36
1.7.2.	El profesor y la didáctica	38
1.7.3.	Aprendizaje.....	39
1.8.	BUEN VIVIR	40
1.8.1.	Buen vivir e inclusión educativa.....	41
1.8.2.	La educación en el buen vivir	43
1.8.3.	Objetivos del buen vivir.....	44

CAPITULO II

2.1.	Caracterización del objeto de estudio.....	49
2.1.2.	Misión de la escuela Gral. Victor Proaño	50
2.1.3.	Visión de la escuela Gral. Victor Proaño.....	50
2.6.	Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación.....	75
2.7.	Conclusiones.....	77
2.8.	Recomendaciones	78

CAPITULO III

3.1.	Diseño de la propuesta.....	79
3.3.	Antecedentes del diseño de la propuesta	80
3.4.	Justificación	80
3.5.	Objetivos.....	82
3.5.1.	Objetivo general.....	82
3.5.2.	Objetivos específicos	82
3.6.	Análisis de factibilidad	82
3.7.	Descripción de la propuesta.....	82
3.8.	Evaluación de la propuesta	83
3.9.	Fundamentación teórica.....	83

Conclusiones	124
Recomendaciones.....	125
Bibliografía	126
Anexos.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1. Escuela General Víctor Proaño.....	49
Gráfico 2. Proceso de Inclusión.....	54
Gráfico 3. Inclusión Educativa.....	55
Gráfico 4. Capacitación Docentes.....	56
Gráfico 5. Buen vivir.....	57
Gráfico 6. Los Procesos.....	58
Gráfico 7. Retroalimentación.....	59
Gráfico 8. Recursos Didácticos.....	60
Gráfico 9. P.E.A.....	61
Gráfico 10. Necesidades Educativas.....	62
Gráfico 11. Inclusión en el país.....	63
Gráfico 12. Inclusión.....	64
Gráfico 13. Integrar a los niños.....	65
Gráfico 14. Capacitaciones.....	66
Gráfico 15. Éxito en la inclusión.....	67
Gráfico 16. Trato a los hijos.....	68
Gráfico 17. Diferencias.....	69
Gráfico 18. Estrategias Metodológicas.....	70
Gráfico 19. Comportamiento.....	71
Gráfico 20. Respeto a compañeros.....	72
Gráfico 21. Propuesta.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1: Proceso de inclusión	54
Tabla N° 2: Inclusión Educativa.....	55
Tabla N° 3: Capacitación Docentes.....	56
Tabla N° 4: Buen vivir	57
Tabla N° 5: Los procesos	58
Tabla N° 6: Retroalimentación.....	59
Tabla N° 7: Recursos Didácticos.....	60
Tabla N° 8: P.E.A.....	61
Tabla N° 9: Necesidades Educativas	62
Tabla N° 10: Inclusión en el país	63
Tabla N° 11: Inclusión.....	64
Tabla N° 12: Integrar a los niños.....	65
Tabla N° 13: Capacitaciones	66
Tabla N° 14: Éxito en la inclusión	67
Tabla N° 15: Trato a los Hijos.....	68
Tabla N° 16: Diferencias	69
Tabla N° 17: Estrategias Metodológicas	70
Tabla N° 18: Comportamiento	71
Tabla N° 19: Respeto a compañeros	72
Tabla N° 20: Propuesta.....	73
Tabla N° 21: Ficha de Observación.....	74

CAPITULO I

1.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el país de Costa Rica en la Universidad de Costa Rica el investigador M. Sc. Ronald Soto Calderón realizo un trabajo investigativo con el tema La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. El objetivo fue construir un proceso de inclusión en ambientes institucionales, con la idea de hacer conciencia social sobre el papel que la institución educativa tiene, sobre todo, en cuanto a proporcionar oportunidades equitativas de progreso a todos los miembros de la sociedad; en un marco de respeto hacia las diferencias. Y llegó a la conclusión la sociedad debe involucrarse para hacer de la integración una realidad y así posibilitar que haya estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.

Se puede hacer referencia en este artículo a la integración e inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula, y no solamente en el aula sino que en todo el sistema educativo regular ya que estos niños tienen derecho a una educación de calidad y a ser incluidos en las instituciones educativas para mejorar su vida y su aprendizaje. A través de este tema de inclusión educativa los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales tienen la posibilidad de involucrarse en todos los programas de la institución educativa en todos los ámbitos. El objetivo de la inclusión o integración educativa es hacer realidad que los niños/as con necesidades educativas especiales se integran al aula, esto quiere decir que debe ser parte de clases regulares en la institución educativa, para que se haga cumplir con su derecho a la educación regular, y formar parte del sistema educativo para que se sientan parte útil de la sociedad.

En la ciudad de Guayaquil en la Universidad Estatal de Bolívar la investigadora Psc. Belinda Cubero Liberio realizó un trabajo con el tema Talleres de Inclusión como estrategia de atención a la diversidad en el Colegio José Domingo de Santisteban ubicado en el cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas durante el período comprendido entre los años 2010 y 2011. El objetivo del estudio consistió en la determinación de los cambios curriculares, mediante Talleres de Inclusión como estrategia de atención a la diversidad, y llegaron a la conclusión de hacer un cambio en las actividades “Talleres de capacitación a docentes sobre la Inclusión para mejorar el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Siendo los beneficiarios: Directivos, docentes, estudiantes del colegio y la comunidad.

Como investigadora se conoce que el propósito de la tesis anterior es realizar cambios en el currículo, pero para esto se necesita estar al tanto de las estrategias, metodologías y procesos que los docentes de las instituciones educativas utilizan para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, pese a que el tema de inclusión educativa es un gran desafío para la mayoría de docentes, ya que en el currículo de educación se debe hacer grandes cambios pertinentes a la educación inclusiva en el país.

Mediante una investigación de campo se puede analizar los mejoramientos dados dentro del tema de inclusión educativa, ya que muchos docentes pueden mejorar la calidad de la educación de sus niños/as con necesidades educativas especiales, y así de esta manera ayudar a que existan cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje en estos niños y niñas, y que los niños se puedan integrar al sistema

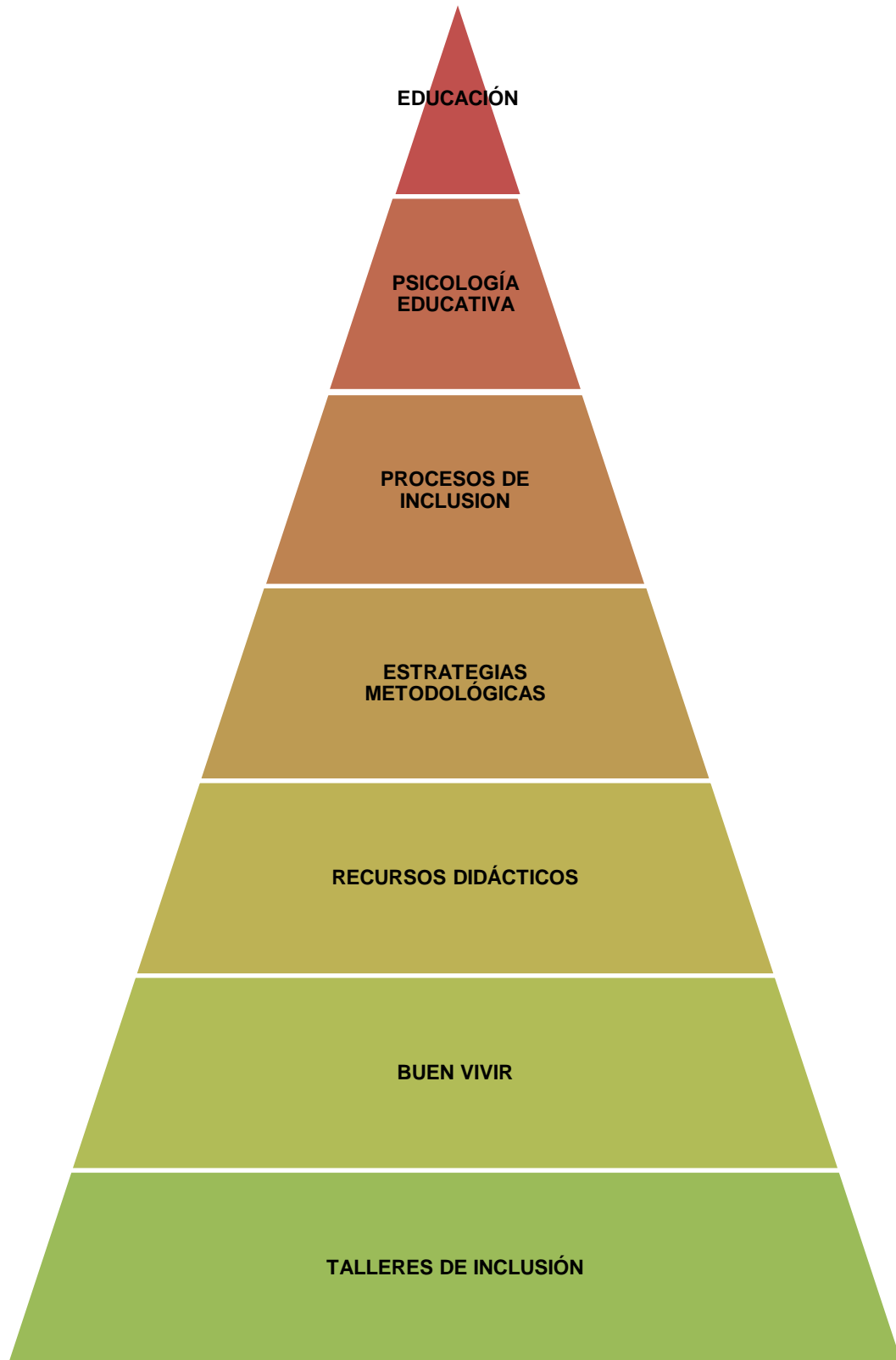
Educativo regular, pero siempre y cuando los docentes se comprometan a ayudar a estos niños sin discriminarlos.

En la ciudad de Latacunga en la Universidad Técnica de Cotopaxi la investigadora Chicaiza Angamarca Ruth Magaly realizo un trabajo investigativo con el tema Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre inclusión educativa dirigida a la comunidad educativa de la escuela Atahualpa, el objetivo fue evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más pronto la deserción escolar en el ciclo medio.

Y llegaron a la conclusión de que el problema social más relevante para este estudio, es sin duda la inserción temprana de niños, niñas y jóvenes en la fuerza laboral del país con el único objetivo de aliviar la pobreza de sus hogares pues así esta situación afecta negativamente a la educación, pues genera desaprovechamiento de las capacidades escolares y el abandono parcial o total de los ciclos escolares es por esto que existe exclusión escolar.

Se puede hacer referencia que esta tesis habla de la deserción escolar ya que muchos niños y jóvenes deben abandonar sus estudios por cuestiones económicas y es por este motivo que se da un abandono total o parcial en los ciclos básicos y lo que se desea es que haya inclusión educativa en todas las escuelas del país para erradicar este problema social que es tan relevante dentro del tema de educación ya que el sistema educativa ahora ya es inclusivo porque todos tenemos derecho a estudiar y ser mejores dentro de la sociedad.

1.2.CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Lorena Rodriguez

1.3.MARCO TEORICO

1.3.1. EDUCACION

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

HENZ, Hubert. (2007).Manifiesta que la “Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”.
(pág.39)

Tomando como referencia a HenzHubert, se entiende que la educación es un conjunto de actividades y actos, que resaltan beneficiosos para los estudiantes fortaleciendo sus capacidades, para que ellos puedan desenvolverse en la sociedad, en el aula porque ellos se van a sentir seguros de lo que han aprendido. Se conoce como educación al proceso de socialización donde los estudiantes aprenden o adquieren nuevos conocimientos, que lo ayudaran a desenvolverse tanto en el aula como en la sociedad.

Se puede decir que la educación en el ecuador está dando un cambio radical ya que en la ley de educación del ecuador se habla de la inclusión educativa que se debe dar en las escuelas para integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular ya que todos tenemos derecho a estudiar sin importar las diferencias individuales y así en un futuro se puedan integrar en nuestra sociedad y sentirse incluidos a una sociedad de cambios.

1.3.2. Educación y maestros

SKINNER, Frederic. (2007) Alude que "La educación es lo que sobrevive cuando has olvidado lo que has aprendido".(pág. 14)

Un maestro es alguien que ha estudiado magisterio y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Se puede decir que la educación y maestros siempre deben ir de la mano porque siempre uno necesita del otro. Porque sin educación no hay maestros y sin maestros no hay educación. Ya que un maestro es una persona estudiada y se encarga de la educación formal, mientras la educación es el proceso de socialización donde los estudiantes se educan y adquieren nuevos conocimientos que le serán útiles para que se desenvuelva en la sociedad.

1.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

DEWEY, John. (2008) Aporta que "El conocimiento no es algo separado y que se baste a sí mismo, sino que está envuelto en el proceso por el cual la vida se sostiene y se desenvuelve."(pág. 30)

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que

puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor). El que puede aprender quiere y sabe aprender (estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte del estudiante y del profesor.

Se considera muy importante que dentro de la educación exista un proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto se refiere a que siempre debe haber una estrecha relación entre los maestros y los estudiantes ya que el estudiante, es el que aprende, y el maestro es el que enseña. Así que es indispensable un proceso de enseñanza aprendizaje para que exista una adecuada educación y que los niños tengan un aprendizaje significativo y se sientan parte de una educación de calidad.

Se conoce que la educación es un proceso de formación y que siempre va de la mano con los maestros ya que sin maestros no hay educación ya que ellos son los que imparten sus conocimientos a los niños y niñas y de igual manera sin educación no habría maestros.

1.3.4. Educación integral

BENJAMÍN, Franklin (2006) Manifiesta que “Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia.” (pág. 26)

La iniciativa Educación para Todos o educación integral es un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. En el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la Educación Para Todos y definieron seis objetivos que debían alcanzarse antes de 2015. Los gobiernos, los organismos de desarrollo, la sociedad civil y el sector privado están colaborando para cumplir con los objetivos de la Educación para todos. La educación es un derecho humano básico. Al igual que todos los derechos humanos, es universal e inalienable: todas las personas, con independencia de su género, origen étnico o situación económica, tienen derecho a ella.

Se hace referencia que la educación para todos o educación integral se basa en la convicción de que la política pública puede obrar un cambio radical en los sistemas educativos, ya que todos los niños/as jóvenes y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, y a formar parte del sistema educativo. Ya que el programa de educación para todos tiene como objetivo satisfacer las necesidades educativas de todos y todas las niñas y niños del mundo.

Se considera importante que hoy en día la educación debe ser para todos de forma equitativa ya que todos los niños y niñas tienen derecho de estudiar sin importar si son niños con o sin necesidades educativas especiales. Porque ellos merecen tener una buena educación y hacer integrados en las escuelas dentro del sistema educativo regular ya que la educación es un derecho de todos los niños y niñas.

1.4.PSICOLOGÍA EDUCATIVA

THORNDIKE, Edward (2009) Aporta que “La psicología ayuda a medir la probabilidad de que un objetivo es alcanzable.”(pág. 42)

La psicología educativa (o psicología educacional) es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica. Disciplina que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos; para ello aplica los métodos y las teorías de la psicología, los propios, así como los de otras disciplinas afines al campo educativo.

Se concentra en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación de los que derivan principios, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación. Aunque los términos “psicología educacional” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores prefieren ser identificados como psicólogos educacionales, mientras que los profesionales que desempeñan específicamente sus labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como psicólogos escolares.

Se conoce que la psicología educativa se encarga al estudio de la enseñanza aprendizaje dentro de los centros educativos, también la psicología educativa se encarga de estudiar como los niños aprenden, para así mejorar los procesos mentales de los estudiantes y como es que ellos llegan a tener un aprendizaje significativo.

1.4.1. Psicología diferencial

SELIGMAN, Martín (2007) Alude que “La psicología es mucho más grande que la medicina o arreglar cosas insaludables. Engloba la educación, trabajo, matrimonio, incluso los deportes. Lo que quiero hacer es ver a los psicólogos trabajar para ayudar a las personas a que construyan sus fortalezas en esos dominios”. (pág. 22)

La psicología diferencial (también conocida como psicología analista) es la disciplina que se ocupa del estudio de las diferencias individuales. En esta disciplina se estudian las diferencias que existen entre individuos en los ámbitos de la inteligencia y la personalidad. Su objeto de estudio sería la descripción, predicción y explicación de la variabilidad interindividual, intergrupala e intraindividual en áreas psicológicas relevantes, con respecto a su origen, manifestación y funcionamiento.

La psicología diferencial aspira al conocimiento del psiquismo humano mediante el estudio de sus diferencias en los distintos grupos e individuos. Así como la

psicología básica estudia las leyes y procesos de la mente y de las conductas comunes a todos los hombres, la psicología diferencial estudia la mente y conducta fijándose en las diferencias individuales o de grupos. La medida de las diferencias en las aptitudes y habilidades mentales y conductuales y de la diferencia en la personalidad se ha convertido en una de sus más claras preocupaciones.

Se puede decir que la psicología diferencial es el estudio de la mente y su conducta basándose en la diferencias individuales de cada persona, es por esto que la psicología diferencial es parte importante de trabajo investigativo ya que se necesita conocer las características de cada niño y niña.

1.4.2. Psicología del desarrollo

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlos y explicarlos en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

La psicología del desarrollo o evolutiva parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales como la estatura o el temperamento, e influencias ambientales, familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas (por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres; estudios realizados parecen indicar que los hijos que han sufrido malos tratos serán también padres que dañarán a su vez a sus hijos).

Se puede decir que la psicología del desarrollo o también conocida como psicología evolutiva estudia el desarrollo y la conducta de las personas durante su ciclo de vida, también estudia los cambios de conducta o comportamiento de las personas en si se encarga de analizar paso a paso el desarrollo que tiene el ser humano en cada una de sus etapas de crecimiento.

1.4.3. Psicología del aprendizaje

La psicología del aprendizaje se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo. Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido elucidar algunos de los procesos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso completo.

La psicología del aprendizaje, es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. El objetivo de la psicología del aprendizaje es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en torno al proceso enseñanza-aprendizaje.

La psicología del aprendizaje es una rama de la psicología, que estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. A su vez, se enfoca en el proceso continuo por el cual el sujeto adquiere nuevos conocimientos.

Definir el Aprendizaje no ha sido tarea fácil, por lo que existen gran cantidad de conceptos, tantos como teorías que lo explican. Para poder entender los estilos de aprendizaje es necesario explorar las diferentes teorías que subyacen en ellos. Sin embargo, antes de explorar dichas teorías, se puede decir de forma ecléctica, que el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. Tomando en cuenta la importancia desde el punto de vista pedagógico, se pueden resumir en ocho tendencias o teorías que explican el aprendizaje, las cuales se exploraran brevemente: Teorías Conductistas, teoría Cognitiva, la teoría de Sinérgica, topología de R. Gagné,

teoría Humanística, teorías Neurofisiológicas, teorías de la Elaboración de la Información, enfoque Constructivista.

La psicología del aprendizaje se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo .Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido elucidar algunos de los procesos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso completo.

1.5.PROCESOS DE INCLUSIÓN

COTRINA, M. y GARCÍA, M. (2008) manifiestan que “La integración educativa tiene como perspectiva la de considerar que todos los estudiantes son iguales en su diferencia, y por ese motivo todos los estudiantes tienen el derecho a ser educados en función a esa diferencia. Esta integración plantea que una escuela regular tiene cabida para atender a todo tipo de estudiantado, es decir, no importan sus características físicas, psicológicas y socioculturales”. **(Pág. 10)**

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los estudiantes y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

Se sabe que para que se dé un proceso de inclusión educativa se debe considerar que todos los estudiantes son iguales y tienen derecho a la educación y por este motivo todas las escuelas del país deben ser escuelas inclusivas es decir que deben integrar a todos los niños y niñas. Se considera importante que los padres de familia y docentes de las instituciones educativas cumplan con los procesos de inclusión educativa que rigen en el ministerio de educación para que se erradique

la exclusión ya que todos los niños, jóvenes y adolescentes tienen el derecho a la educación, sin importar sus características físicas, su edad, su cultura y su desarrollo evolutivo.

1.5.1. Inclusión educativa de la diversidad

En la actualidad se alude a la Inclusión Educativa de la Diversidad desde distintos ámbitos y con diferentes significados: educación para todos, educación de la diversidad, educación especial, educación integradora, educación comprensiva, educación no formal, comunitaria, o informal, alfabetización de adultos, etc. En este estudio se enfatiza en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación regular. La población con discapacidad se vuelve visible y emerge hace muy poco a la esfera pública -2007-, en que asume la vicepresidencia de la república, Lenin Moreno, quien es una persona con discapacidad.

Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.

El interés por el fenómeno de la diversidad y sus implicaciones, tanto en el plano social, político y económico como, más específicamente, en el educativo y escolar en lo que respecta al currículo y enseñanza a desarrollar en las escuelas, y en lo que se refiere a los aspectos y dinámicas organizativas- es evidente en los últimos años. Múltiples experiencias, reflexiones e investigaciones han ido abordando el tema desde la óptica de la exclusión y riesgos de exclusión educativa que amenaza a un buen número de alumnos en nuestras escuelas, desde la perspectiva de la inclusión educativa, así como desde los planteamientos de la justicia social, particularmente en sus versiones más críticas.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.

1.5.2. Trabajo colaborativo entre docentes

Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro. Una escuela no se puede entender sin la participación de todos y todas, es decir, todos deben compartir tareas y metas aceptadas por la escuela en un ambiente de diálogo y colaboración que cuente con toda la comunidad: docentes, estudiantes, familias e instituciones del entorno. Como dice una famosa cita africana hace falta todo un pueblo para educar a un niño, o en otro proverbio “la responsabilidad de educar es de la tribu entera”.

El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo.

Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el

conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo. El objetivo final del trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación entre los miembros del grupo. El rol del tutor en este tipo de trabajo es muy escaso es solamente de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea.

Se puede decir que el trabajo colaborativo entre los docentes es trabajar conjuntamente para mejorar las condiciones académicas ya que es importante que exista un ambiente armonioso entre docentes para que se pueda participar en un proyecto.

1.5.3. Educación inclusiva

BOOTH, Tarkington (2004) Manifiesta que "La inclusión educativa no se refiere a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a una escuela regular, sino a un enfoque donde se identifica y se intenta resolver las dificultades que las escuelas puedan presentar. Es decir, la educación inclusiva se refiere al: Conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales."(pág. 32)

Se hace referencia al tema de la educación inclusiva al identificar y resolver las dificultades que pueden tener los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela, para esto se debe trabajar conjuntamente entre todos los miembros de la comunidad educativa, para brindar oportunidades a este grupo de niños vulnerables que por muchos años han sido discriminados y excluidos del sistema educativo regular y de la sociedad, es por esto que hoy en día hay que recompensar esa falta haciendo un gran cambio que es la inclusión a la educación,

porque todos los niños y niñas tienen derecho a ser educados e integrados a la sociedad.

1.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSION

LÓPEZ, Oscar. (2009) Aporta que “Las Estrategias Metodológicas considera que la estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.” **(Pág. 2)**

En el ámbito educativo, uno de los temas más controvertidos es la inclusión de alumnos con discapacidad en los centros educativos ordinarios, tanto en primaria como en secundaria. Se han ido publicando diferentes textos normativos (LOGSE, LOCE y finalmente la LOE), pero en numerosas ocasiones la inclusión ha quedado sobre el papel, sin que realmente el profesorado disponga de recursos y herramientas para hacer viable una inclusión que precisa de una serie de adaptaciones para esas necesidades educativas especiales (nee) que presentan algunos estudiantes.

SANZ, Reina (2003). Aporta que en “el sistema educativo español existen diferentes tipos de integración, que estarán en función, tanto de las características del niño con Necesidades Educativas Especiales como de las posibilidades de la Escuela o Centro en el que vaya a ser integrado.” **(pág. 28)**

a) En este sentido, nos encontramos con diferentes modalidades de integración:

Integración Completa, en la que el niño asiste al colegio normal y al aula normal según su edad, pero recibe alguna ayuda de cara a la realización de determinadas actividades más elaboradas para superar pequeñas dificultades o signos de inmadurez, normalmente pasajeros.

b) La Integración Combinada supone que el niño asiste al colegio normal y a la clase normal según su edad, pero recibe durante un tiempo diario más o

menos largo, dependiendo de sus necesidades, algunas sesiones con un profesor especialista.

- c) La Integración Parcial supone que el niño asiste al colegio normal, pero recibe su escolarización en el aula especial al frente de la cual hay un profesor de Educación Especial. No obstante, estos niños participan en el resto de la vida habitual del resto de los niños y niñas dentro del centro escolar.
- d) La Integración de Centro Específico, que representa aquella en la que el niño no asiste al colegio normal, sino que su escolaridad se le imparte en jornada completa en un colegio especial. Entendemos, por lo tanto, que el sistema educativo, en su conjunto, debe proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesite, dentro de un contexto educativo lo más normalizado posible y adaptándose tanto a las características que presente el alumnado como a las posibilidades que disponga el Centro.

Se sabe que las estrategias metodológicas son una serie de pasos que los maestros utilizan apropiadamente para transferir conocimientos a sus estudiantes pero esto de acuerdo a la necesidad que se tiene y no solamente son constructivas es decir que ayudan a transferir y adquirir conocimientos sino también son adaptativas esto quiere decir que ayuda al docente a que el niño se adapte a su nuevo ambiente escolar a través de actividades cotidianas.

Se considera que las estrategias metodológicas nos permiten alcanzar los objetivos, metas y propósitos planteados al inicio del año escolar. Ya que los maestros deben realizar actividades apropiadas para transferir conocimientos a los estudiantes ya que esto se utiliza cuando una tarea requiere de procesos cognitivos para el aprendizaje.

1.6.1. Actividades iniciales

Entendemos como actividades iniciales aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia. Las actividades grupales en el salón de clase pueden servir como herramientas motivacionales para los maestros.

Al iniciar la jornada escolar, se realizan actividades iniciales, como, por ejemplo, el saludo, el control de asistencia, el clima, la realización de rondas, etc. El objetivo es crear un clima emocional positivo para iniciar la jornada. También podemos incorporar la Animación a la Lectura.

1.6.2. Actividades motivacionales

Mantener a los niños motivados y trabajando juntos en el salón de clase puede ser una tarea dura para un maestro durante el transcurso del año escolar. La utilización de actividades motivacionales puede ayudar a la creación de una clase unida y alumnos motivados que quieran trabajar juntos para aprender. Éstas pueden ser implementadas fácilmente en cualquier salón como herramientas útiles para los maestros.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La

motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

1.6.3. Juegos integradores

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. Tanto el juego como la autoestima juegan un papel importante en el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno; es así como el primero proyecta en el individuo sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad, en cambio la autoestima es una actividad que determina el comportamiento y el rendimiento escolar.

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

Los niños crecen a través del juego, por eso no debe limitarse al niño en esta actividad lúdica, en el mismo se desarrollan las diferentes capacidades y habilidades motoras, se desarrolla el lenguaje, los hábitos de atención y respuesta en las demandas de los adultos, el carácter simbólico del juego permite una mayor relación del niño con el entorno que los rodea propiciando un desarrollo de la motricidad en sus diferentes aspectos.

El juego, dirigido correctamente, puede convertirse en un buen medio de educación, ya que ofrece la posibilidad de desarrollar en los niños los valores, intereses y otros aspectos positivos de su personalidad, teniendo siempre en cuenta los gustos, preferencias, necesidades y derechos de los mismos.

1.7. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSION

WALDEGG, Guillermina. (2008) Manifiesta que “Si bien, al estudiar una situación didáctica es necesario tomar en cuenta el proceso cognoscitivo del niño, hace falta también considerar la naturaleza del saber que se intenta comunicar y la acción que ejerce el maestro para garantizar la comunicación de ese saber, esto da características particulares a las distintas didácticas, asociadas a los diferentes saberes”. (Pág. 112)

Los recursos didácticos Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Sin embargo para favorecer la diversidad en las aulas se debe crear un entorno accesible que facilite la convivencia entre los estudiantes con y sin discapacidad, entre los aspectos a considerar para lograr una relación armónica

haremos referencia al desconocimiento y las actitudes preconcebidas, que se convierten en un factor determinante para alcanzar la integración del alumno en el aula.

Uno de los principales problemas que exponen los docentes sin formación en educación especial, es decir de escuelas regulares es la falta de recursos didácticos para alcanzar la integración de los alumnos con discapacidad en el aula, requieren de herramientas que les faciliten su trabajo. Las nuevas tecnologías nos permiten adaptar las clases a las capacidades y al desarrollo de nuestros alumnos, permitiendo trabajar de un modo inclusivo que tenga las diferentes necesidades educativas en cuenta. Para ello, te mostramos una selección de 15 herramientas e ideas para poder trabajar la diversidad funcional en clase, adaptadas según el rango de edad. Educación Infantil (de 0 a 6 años):

- a) **El caracol Serafín:** Junto a este personaje descubriremos diversos juegos y cuentos; todos ellos acompañados de audio, imágenes y soporte textual. Las actividades ayudan a aprender los números con fáciles órdenes de teclado, junto a diferentes objetos y mascotas.
- b) **El árbol mágico de las palabras:** Juego multimedia descargable especialmente elaborado para niñas y niños con deficiencia visual, agrupando las 21 actividades en dos niveles de dificultad. Permite trabajar con el teclado del ordenador y con el ratón, y utiliza información auditiva y refuerzos verbales de forma constante que posibilitan y motivan al niño la comprensión del programa.

Se conoce que los recursos didácticos son herramientas y materiales que ayudan a los maestros para mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes, y son estimulantes, novedosos, impactantes e innovadores para que de esta manera los estudiantes participen y se sienta atraídos.

Se considera relevante que los maestros en especial los de educación inicial y primer grado realicen material didáctico para llamar la atención de los niños ya

que ellos ponen atención por 15 minutos en la clase y para que ellos capten los conocimientos que la maestra quiere transferir para un aprendizaje debe tener recursos didácticos novedosos, coloridos, e innovador para que los estudiantes participen en las actividades que la maestra realiza en su jornada laboral.

1.7.1. Material didáctico

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

¿Para qué utilizar material concreto en la Educación Inicial?

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

1.7.2. El profesor y la didáctica

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) un profesor es una “Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.” Ahora ¿Qué es la didáctica? Según este mismo diccionario la didáctica es el “Arte de enseñar”. Estos conceptos están altamente relacionados, ya que se da por entendido que un profesor es la persona que enseña y la didáctica es el arte de enseñar, por consecuente, el docente debe ser una persona preparada para poder transmitir conocimientos a los demás que vienen a ser sus alumnos. Si la didáctica no es transmitida de una manera correcta, no lograra su objetivo; enseñar y asegurar a los alumnos un aprendizaje concreto y efectivo.

Un maestro de Escuela Nueva promueve sus principios y los hace vivenciales siendo modelo vivo de ellos en el aula, en la comunidad, está dispuesto al cambio, a generar e impulsar la solidaridad y la transformación de su contexto. Lleva dentro de sí un accionar consciente, reflexivo, crítico e incluyente, promociona el cambio de actitud, la participación, la tolerancia subjetiva, la cooperación y la solidaridad.

El maestro de Escuela Nueva ve su escuela como un espacio generador para la construcción colectiva del saber y del desarrollo de la sociedad, la democracia. La cooperación y la participación en el aula son dos elementos necesarios que el docente de Escuela Nueva promueve para que el niño, niña, adolescentes se sientan que pertenecen a una escuela viva, donde todos ganan, donde se construye a partir del análisis, la crítica y se busca la solución de sus conflictos desde sus propios compromisos, acciones, toma de decisiones, pactos, que inciden en su propio espacio, escuela, familia, comunidad.

El maestro como sujeto que transmite conocimiento y encargado de: “Reproducir en los individuos partes atomizadas de conocimiento y habilidades técnicas que acumuladas significan “capital cultural” y ese capital cultural será después traducible en capital económico”.

Debería tener otro papel o rol en el cual busque de manera colectiva un pensamiento crítico y reflexivo que se constituya en su interés fundamental de ser educador.

De acuerdo con lo anterior, el maestro debería reflexionar sobre su propio objeto de trabajo protegiendo de la explotación a las clases dominadas: “El estado docente en sus exigencias, demanda a las escuelas cumplir con estándares de cobertura, de productividad, eficiencia y calidad; la escuela exige al docente cumplir con horarios, jornadas complementarias, llenar contenidos, lograr niveles de productividad”.

1.7.3. Aprendizaje

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Se puede decir que el aprendizaje no puede quedar solamente en las

manos del personal docente, sino que debe contar con la participación de todos los agentes educativos posibles: centro de salud, y sobre todo con el apoyo de la familia.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD). El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

1.8.BUEN VIVIR

TORTOSA, José María. (2009) alude que “La idea del *sumak kawsay* o *suma qamaña*: nace en la periferia social de la periferia mundial y no contiene los

elementos engañosos del desarrollo convencional y la idea proviene del vocabulario de pueblos otrora totalmente marginados, excluidos de la respetabilidad y cuya lengua era considerada inferior, inculta, incapaz del pensamiento abstracto, primitiva. Ahora su vocabulario entra en dos constituciones.” (pág. 26)

El Sumak Kawsay - buen vivir, entendido como un modelo de vida o de desarrollo más justo, sostenible y sustentable, más ecológico, está incluido en las constituciones de Bolivia y Ecuador, es el objetivo social de estos gobiernos. Esto suena realmente hermoso sociológicamente hablando, porque con ello se supone todos viviremos mejor.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Se sabe que al buen vivir, también se le conoce como el sumakkawsay que es un modelo de vida en los países como el Ecuador y Bolivia, el buen vivir, es la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas grandes y pequeños ya que da prioridad en los ámbitos de salud, educación, vialidad, alimentación de toda una población para así generar una estabilidad.

Se considera de gran relevancia que el sumakkawsay o llamado buen vivir debe ejecutarse con la responsabilidad del gobierno ya que ellos son los que realizan estas propuestas para el beneficio de los pobladores del Ecuador y así satisfacer sus necesidades básicas.

1.8.1. Buen vivir e inclusión educativa

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción

ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad. Como lo establece el Estatuto de Salamanca (1994), las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición. Debe incluir niños con discapacidades, superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, niños de etnias o minorías culturales, y niños de situaciones en desventaja o grupos marginados. El Estatuto de Salamanca fue creado por la UNESCO en 1994 para fomentar e impulsar la inclusión en varios países, Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto y se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país.

Siguiendo los parámetros sobre inclusión que plantea el estatuto de Salamanca, la idea de la inclusión es crear cambios significativos en las escuelas, en donde todo niño reciba una educación de calidad, a la vez que esté incluido y sea parte de la sociedad. Estamos trabajando por un cambio en el sistema educativo, impulsando la reestructuración y adaptación de las escuelas de acuerdo a las necesidades de la población.

La inclusión forma parte de dos procesos, es el incremento de la participación de los estudiantes en las escuelas regulares y en comunidad, pero a la misma vez es el proceso de reducir la exclusión de los estudiantes de las mismas.

El proceso de inclusión implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas

existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes regulares. Los beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Al dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual.

1.8.2. La educación en el buen vivir

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada

uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro).

1.8.3. Objetivos del buen vivir

a) Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad

Estamos comprometidos en superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, orientación sexual ni lugar de origen. Queremos construir un porvenir compartido sostenible con todas y todos los ecuatorianos, queremos lograr el buen vivir.

b) Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

c) Mejorar la calidad de vida de la población

Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

d) Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus

plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

e) Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

La soberanía es integral y radica en el pueblo. El Estado la garantiza y defiende, reconociendo la unidad en la diversidad. Inspirados en el sueño de Bolívar, construimos la integración de América Latina.

f) Garantizar el trabajo estable, justo y digno, en su diversidad de formas

Garantizamos la estabilidad, protección, promoción y dignificación de las y los trabajadores, sin excepciones, para consolidar sus derechos sociales y económicos como fundamento de nuestra sociedad.

g) Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común.

Construimos espacios públicos seguros y diversos que nos permitan eliminar las discriminaciones. Contribuimos a que florezcan todas las culturas, las artes y la comunicación como derechos y posibilidades para establecer diálogos diversos y disfrutar el uso creativo del tiempo libre.

h) Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Unidos en la diversidad, somos un país plurinacional e intercultural que garantiza los derechos de las personas y colectividades sin discriminación alguna. Valoramos nuestra diversidad como una fuente inagotable de riqueza creativa y transformadora.

i) Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia

Garantizamos a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia. Queremos una igualdad entre hombres y mujeres que proteja, en forma integral, a niñas, niños y adolescentes. Promovemos una justicia social, solidaria, imparcial, democrática, intergeneracional y transnacional.

j) Garantizar el acceso a la participación pública y política

Construimos una democracia en la cual todas y todos nos involucremos y participemos activa y responsablemente en los procesos públicos, políticos y económicos del país. Buscamos el fortalecimiento de las organizaciones, comunidades, pueblos y nacionalidades, para ejercer nuestros derechos y deberes ciudadanos.

k) Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible

Construimos un sistema económico cuyo fin sea el ser humano y su buen vivir. Buscamos equilibrios de vida en condiciones de justicia y soberanía. Reconocemos la diversidad económica, la recuperación de lo público y la transformación efectiva del Estado.

l) Construir un Estado Democrático para el Buen Vivir

Construimos un Estado cercano y amigable que planifica y coordina sus acciones de manera descentralizada y desconcentrada. Promovemos la inversión pública para alcanzar la satisfacción de las necesidades humanas con servicios públicos de calidad. Se trata de construir la sociedad del buen vivir en la cual se reconozca las diversidades y se vele por el cumplimiento de los derechos ciudadanos.

1.9.TALLERES DE INCLUSION

Se define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

1.9.1. Tipos de talleres

- **Talleres para niños**

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el

sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje.

- **Talleres para adolescentes**

Así como el docente tallerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente tallerista de adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que “diseñar” perfil que con el conocimiento y experiencia disponible. Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido.

- **Talleres para adultos**

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles. Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a los talleres con los educadores.

- **Talleres con los educadores**

La importancia relevante que a ellos se les conceden las transformaciones sociales que Colombia, en nuestro caso reclama exigiría que toda la capacitación y desarrollo de docentes debiera orientarse con esta estrategia metodológica.

Por educadores estamos entendiendo, a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven abocados a ayudar a otros en su desarrollo.

CAPITULO II

2.1.CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Gráfico 1. Escuela General Víctor Proaño



Fuente. Escuela General Víctor Proaño

2.1.1. BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA GENERAL VÍCTOR PROAÑO.

El 17 de octubre de 1947 con ilusiones de jóvenes entusiastas se iniciaba con ilusión la creación de una nueva escuela en la parroquia Aláquez, en el barrio San Marcos escenario donde se desarrollaran actividades académicas en la escuela que llevara el nombre de Escuela General Víctor Proaño en un solo turno matutino cubriendo un horario de 7:30 am a 12:45 pm dando la oportunidad provisionalmente a la Licenciada Mariana Cerda quien será director de la escuela, quien muy amablemente dio todas las facilidades para empezar con la labor de la escuela. La estructura estudiantil se inició con 7 grupos que comprenden de

primero a séptimo año de educación básica y conto con 5 estudiantes aproximadamente en cada nivel es así que la escuela empezó con 35 estudiantes. Dicha institución empieza acertadamente a ser dirigida por la licenciada Mariana Cerda quien marco una dirección de entusiasmo, empeño y profesionalismo hacia el progreso de la comunidad de San Marcos recibiendo el apoyo incondicional de los padres de familia, en esa importante tarea. El personal que inicialmente prestó sus servicios en la naciente escuela, estaba integrado de la siguiente manera:

Licda. Mariana Cerda, Directora. Judith Tapia, Docente de inglés. Yolanda Álvarez, Profesora de materias básicas.

2.1.2. MISION

Nos identificamos como la escuela General Víctor Proaño, dedicados a enseñar, educar y a formar a niños y niñas de primero a séptimo grado de Educación General Básica con el propósito de ofertar una educación de calidad y calidez, sobre la base del Currículo Nacional y la realidad local y estén prestos para continuar con sus estudios en el Octavo grado de Educación General Básica y pueden desenvolverse personal y colectivamente, en condiciones aceptables, en el accionar de su vida cotidiana.

2.1.3. VISION

La visión enmarca a la escuela General Víctor Proaño del barrio San Marcos de la parroquia Aláquez, que en el lapso de cinco años, visualizaremos como una Institución aceptada objetivamente por la Comunidad Educativa local, parroquial, cantonal, provincial y nacional; dedicada fundamentalmente a educar a niños y niñas de primero a séptimo grado de Educación General Básica, ofertando una educación de calidad a través del mejoramiento de los procesos de estilo de gestión, pedagógico curricular, gestión administrativa, de recursos y talento humano y la relación con la comunidad; y, lo que es más manteniendo la sana convivencia escolar en función de alcanzar una formación íntegra de los educandos para que a futuro sean hombres y mujeres de bien y útiles para la sociedad.

2.2.INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA SRA. DIRECTORA DE LA ESCUELA GENERAL VICTOR PROAÑO.

1.- ¿Qué es la inclusión educativa?

Respuesta.- Es la inclusión que se debe dar a los niños con algún tipo de discapacidad al sistema educativa, ya que todos los niños deben educarse y formar parte fundamental de la institución educativa.

Según lo mencionado por la señora directora de la institución educativa cabe recalcar que la inclusión educativa, es un derecho que tienen todos los niños y niñas de formar parte del sistema educativo, ya que no debe importar sus diferencias individuales.

2.- ¿En su institución como se aplica la inclusión educativa?

Respuesta.-Se aplica aceptando e incluyendo a los niños y niñas con discapacidad a formar parte de la institución sin importar sus diferencias, ya que se debe acoger e incluir a que tengan una buena educación.

Es por este motivo que en la institución educativa Escuela General Víctor Proaño se incluye a todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo, porque ellos necesitan desarrollar sus habilidades en el campo educativo como todo niño normal en las actividades educativas para así poder desenvolverse en el medio que los rodea.

3.- ¿Cuántos niños con necesidades educativas especiales estudian en la escuela Gral. Víctor Proaño? Indique los grados

Respuesta.-Hay 5 niños con necesidades educativas especiales en los diferentes grados.

En segundo grado hay una niña. (Anahí Luspa)

En tercer grado hay un niño. (Cristian Gutiérrez)

En quinto grado hay tres niños. (Washington Luspa, Richard Claudio, Moisés Pruna)

En la Escuela General Víctor Proaño existen 5 niños/as con necesidades educativas especiales que son tratados como todos los demás niños, ya que los docentes de la institución respetan sus diferencias individuales para que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos impartidos por los docentes.

4.- ¿Los docentes de la institución están capacitados en el tema de inclusión educativa?

Respuesta.-No, los docentes de la institución no se encuentran capacitados debido a que no se han realizado capacitaciones sobre el tema de inclusión educativa.

La señora directora de la institución supo manifestar que los docentes que forman parte de la comunidad educativa no se encuentran capacitados acerca del tema de inclusión educativa, ya que aún no se le da la debida importancia al tema, aunque los docentes si tienen conocimientos básicos del tema debido a que ellos necesitan saber cómo trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.

5.- ¿Qué función cumple la dirección provincial de educación acerca de dirigir el tema de inclusión educativa, en las escuelas del circuito Aláquez?

Respuesta.-La dirección provincial de educación cumple con la función de comunicar e informar a las diferentes instituciones educativas, que deben cumplir con la inclusión educativa a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad.

Se sabe que la dirección provincial de educación de Cotopaxi tienen como función de comunicar e informar a todas las instituciones educativas del circuito Aláquez que deben incluir a todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo ya que tienen derecho de aprender y educarse.

6.- ¿Usted como directora que actitudes dirige en función de este grupo de niños con Necesidades Educativas Especiales?

Respuesta.-Como directora pretendo que todos los niños que forman parte de la institución se respeten mutuamente, que exista compañerismo, que ayuden a sus

compañeros con discapacidad en actividades cotidianas para así mejorar la calidad de la educación y que exista un ambiente armonioso.

La señora directora de la escuela General Víctor Proaño supo manifestar que las actitudes que ella tiene con el grupo de niños con necesidades educativas especiales es que los demás niños respeten sus diferencias individuales, que exista compañerismo y que se ayuden entre todos los niños y niñas para que ellos puedan desenvolverse en el campo educativo y así poder mejorar la educación que los niños y niñas van a recibir en el transcurso del año escolar.

2.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA GENERAL VICTOR PROAÑO.

1.- Cree Ud. que es importante que se dé el proceso de inclusión educativa en las instituciones educativas del país?

Tabla N° 1: Proceso de inclusión

TABLA N° 1		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

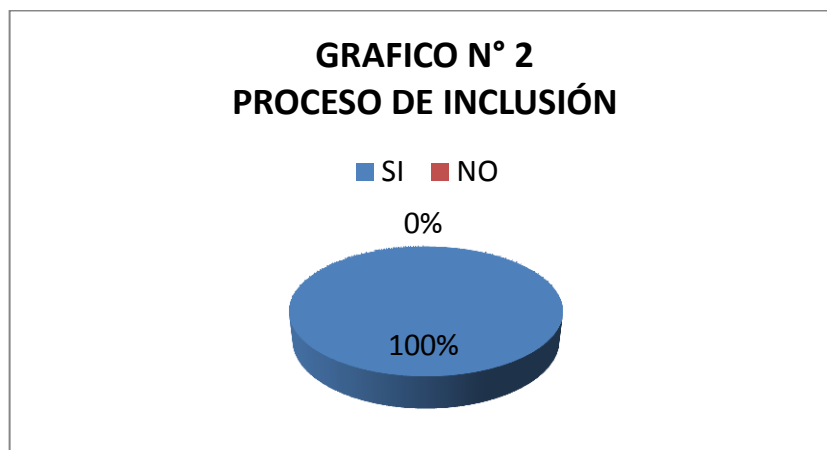


Gráfico 2. Proceso de Inclusión

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Se puede interpretar que el 100% de los maestros de la escuela General Víctor Proaño creen que es importante que se dé el proceso de inclusión educativa en las instituciones del país.

En las opiniones vertidas por los docentes cabe recalcar que ellos creen que es importante que se dé un proceso de inclusión educativa en las instituciones del país, para mejorar la calidad de la educación de los niños con o sin necesidades educativas especiales.

2.- Sabía usted que la inclusión educativa es considerada como un derecho de los niños y niñas.

Tabla N° 2: Inclusión Educativa

TABLA N° 2		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

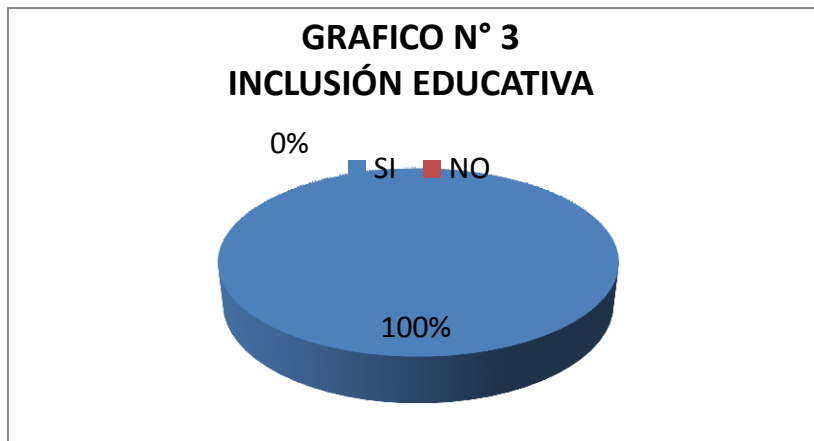


Gráfico 3. Inclusión Educativa

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los maestros de la institución saben que la inclusión educativa es considerada un derecho de todos los niños y niñas del país.

Según los docentes de la institución cabe recalcar que conocen que la inclusión educativa es considerada con un derecho que tienen los niños y niñas a ser incluidos en el sistema educativo.

3.- Usted como docente cree que es importante que exista capacitación docente referente a la inclusión educativa?

Tabla N° 3: Capacitación Docentes

TABLA N° 3		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

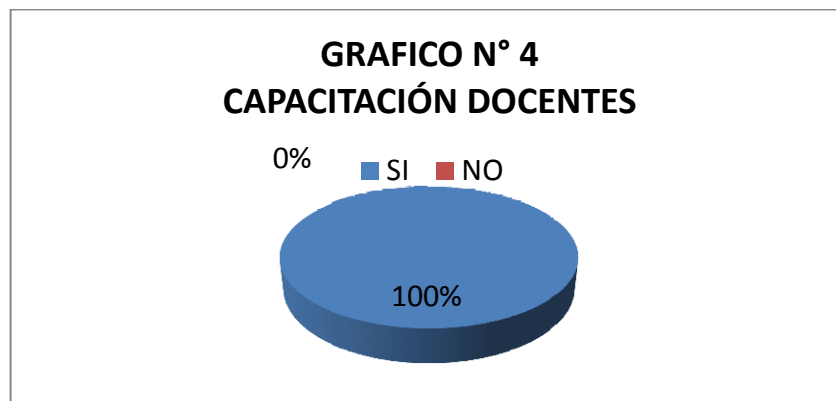


Gráfico 4.Capacitación Docentes

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 100% de los maestros de la institución creen que es importante que se dé capacitaciones a los docentes referentes al tema de inclusión educativa, porque es un tema de gran importancia.

En las opiniones vertidas por los docentes cabe recalcar que para ellos es muy importante que se den capacitaciones sobre inclusión educativa en las instituciones, ya que de esta manera los docentes sabrán cómo manejar un caso de inclusión.

4.- El sumak kawsay o buen vivir habla de la inclusión educativa como un modelo de vida escolar?

Tabla N° 4: Buen vivir

TABLA N° 4		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 5. Buen vivir

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes saben que el buen vivir es considerado como un modelo de vida escolar, ya que el buen vivir se encarga de potenciar las posibilidades humanas.

Según los docentes creen que el sumak kawsay o buen vivir si es un modelo de vida escolar ya que dentro de este, existen 12 objetivos educativos, que se deben cumplir para lograr el buen vivir.

5.- Conoce Ud. cuáles son los procesos de inclusión educativa?

Tabla N° 5: Los procesos

TABLA N° 5		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

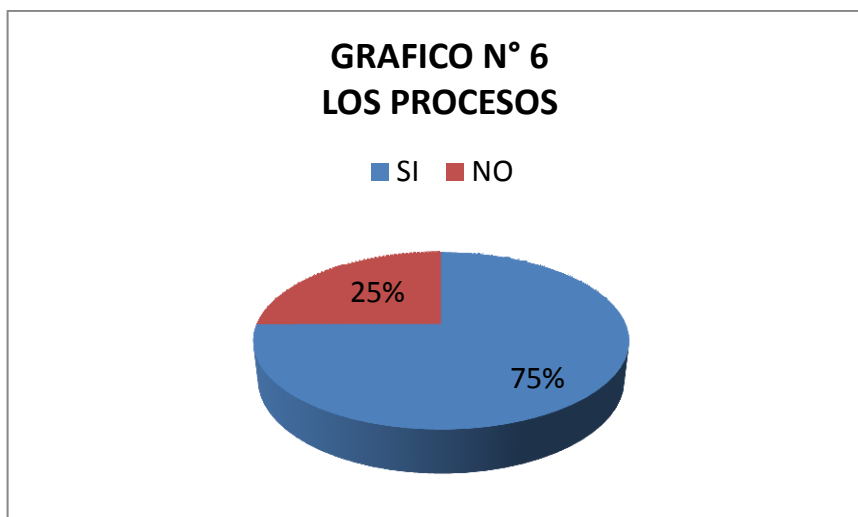


Gráfico 6.Los Procesos

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 75% de los docentes de la institución conocen los procesos de inclusión educativa que se deben dar dentro y fuera de la escuela, mientras que el 25% de los docentes no conocen los procesos de inclusión educativa.

En las opiniones de los docentes cabe recalcar que la mayoría de ellos conocen los procesos de inclusión educativa que se deben aplicar dentro y fuera de la institución para beneficiar a los niños con o sin necesidades educativas especiales, mientras que un maestro dice no conocer sobre los procesos de inclusión.

6.- Retroalimenta la clase del día anterior?

Tabla N° 6: Retroalimentación

TABLA N° 6		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

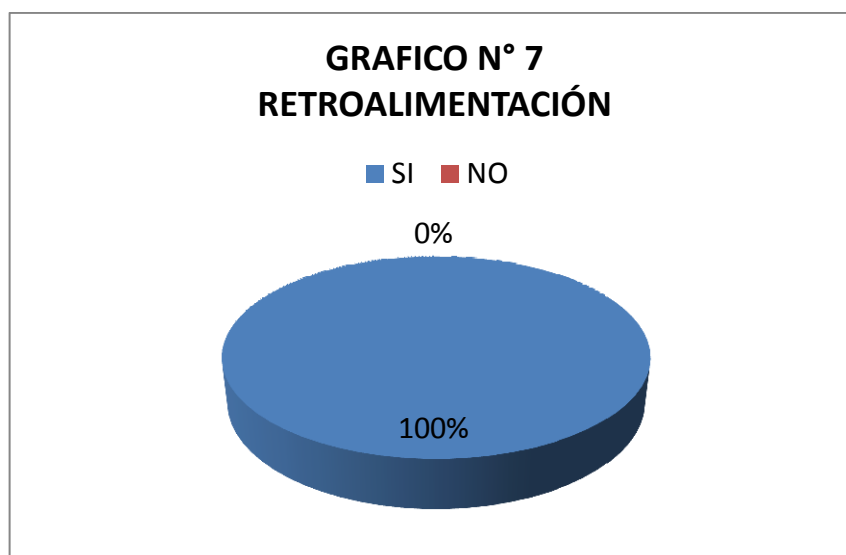


Gráfico 7. Retroalimentación

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes de la institución dan una retroalimentación de la clase anterior antes de entrar a un nuevo tema de clase.

Los docentes de la institución educativa en su opinión dicen que siempre retroalimentan la clase anterior antes de iniciar otra nueva, ya que así ellos podrán conocer las falencias que tienen sus estudiantes, al momento de captar un nuevo conocimiento.

7.- Utiliza diversos recursos didácticos para captar y fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas dentro del aula?

Tabla N° 7: Recursos Didácticos

TABLA N° 7		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 8. Recursos Didácticos

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes de la institución realizan diferente material didáctica para su clase, ya que conoce la importancia y el interés que los niños ponen para captar una nueva información.

Todos los docentes de la institución educativa realizan material didáctico para su clase, ya que saben que a los niños y niñas les llama la atención observar material didáctico llamativo y así llegan a captar la información y tendrán un aprendizaje significativo.

8.- Motiva a los niños y niñas a través de actividades de inclusión para comenzar el P.E.A?

Tabla N° 8: P.E.A.

TABLA N° 8		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

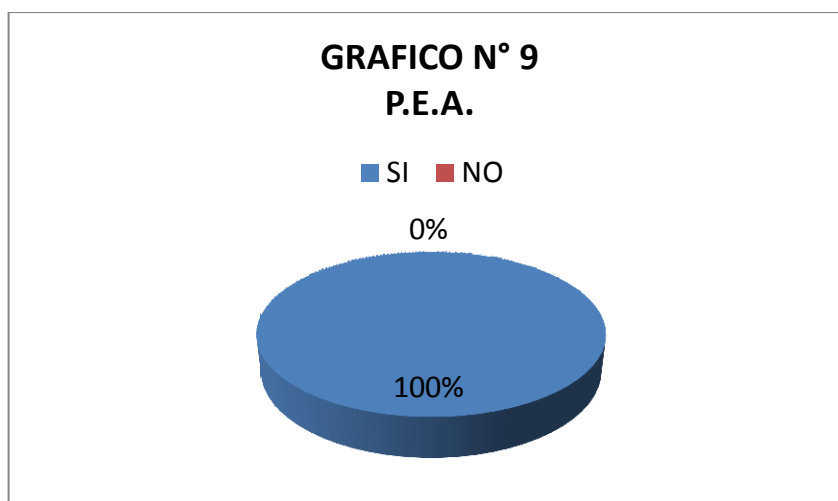


Gráfico 9.P.E.A.

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes de la institución antes de iniciar su clase motiva a los niños para comenzar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el niño al recibir una motivación pone mayor interés de aprender.

Todos los docentes antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje motivan a sus estudiantes para que ellos al estar motivados pongan mayor interés y atención a la clase.

9.- Observa e investiga las necesidades educativas que tienen sus estudiantes?

Tabla N° 9: Necesidades Educativas

TABLA N° 9		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

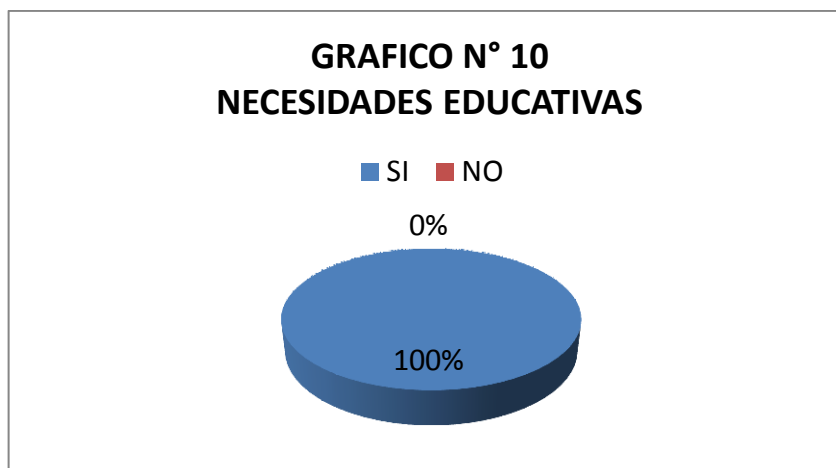


Gráfico 10. Necesidades Educativas

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes investiga las necesidades educativas que tienen cada una de sus niños de acuerdo con su edad.

En las opiniones recogidas de los docentes se puede recalcar que ellos investigan sobre las necesidades que tienen sus estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, ya que así pueden impartir la clase de acuerdo a la necesidad que ellos tienen.

10.- Se aplica dentro de la institución la inclusión educativa?

Tabla N° 10: Inclusión en el país

TABLA N° 10		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 11. Inclusión en el país

Fuente: Encuesta aplicadas a los maestros de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los docentes de la institución creen que si se aplica la inclusión educativa en el país.

Los docentes creen que si se aplica la inclusión educativa en una mayor parte de instituciones educativas del país, ya que todos los niños y niñas tienen el derecho de ser incluidos al sistema educativo regular.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GENERAL VÍCTOR PROAÑO.

1.- Conoce Ud. que es la inclusión educativa?

Tabla N° 11: Inclusión

TABLA N° 11		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	45,45%
NO	12	54,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

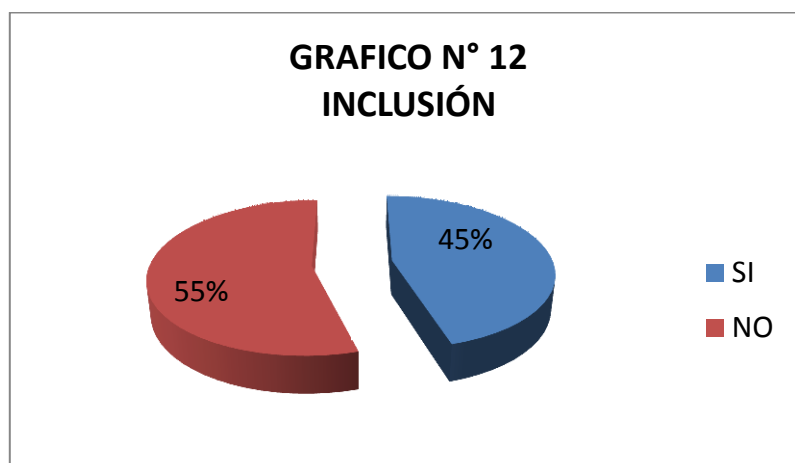


Gráfico 12. Inclusión

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 45% de los padres de familia conoce de lo que se trata la inclusión educativa, mientras que el 55% de los padres de familia desconocen lo que es inclusión educativa.

En las opiniones recogidas de los padres de familia se cabe recalcar que más del 50% de los padres no tienen conocimiento sobre el tema de inclusión educativa.

2.- Cree Ud. que la inclusión educativa es integrar a los niños con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo?

Tabla N° 12: Integrar a los niños

TABLA N° 12		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95,45%
NO	1	4,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 13. Integrar a los niños

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 95% de los padres de familia conocen que la inclusión educativa se trata de incluir a los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo, mientras que el 5% de los padres de familia no lo saben.

Cabe recalcar que en las opiniones recogidas los padres de familia tienen conocimiento del tema, y saben que los niños tienen que ser incluidos al sistema educativo.

3.- Usted como padre de familia cree que es importante que los docentes se capaciten acerca del tema de inclusión educativa?

Tabla N° 13: Capacitaciones

TABLA N° 13		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95,45%
NO	1	4,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 14. Capacitaciones

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 95% de los padres de familia creen que es importante que los docentes de la institución educativa deban capacitarse en el tema de inclusión educativa, mientras que el 5% de los padres de familia no le da importancia a que se capaciten los docentes.

Se recalca en la opinión de los padres de familia que es muy importante que los docentes de la institución deban recibir capacitaciones sobre inclusión para tratar mejor a sus niños.

4.- Cree Ud. que es importante trabajar en equipo es decir docentes y padres de familia para alcanzar éxito en la inclusión?

Tabla N° 14: Éxito en la inclusión

TABLA N° 14		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 15.Éxito en la inclusión

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los padres de familia creen que si es importante trabajar en equipo para alcanzar el éxito de incluir a los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo.

En las opiniones recogidas de los padres de familia cabe recalcar que es importante trabajar entre los todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar el éxito en la inclusión educativa.

5.- Usted como padre de familia está de acuerdo en cómo los docentes tratan a sus hijos/as en la institución?

Tabla N° 15: Trato a los Hijos

TABLA N° 15		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68,18%
NO	7	31,82%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 16. Trato a los hijos

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 68% de los padres de familia están de acuerdo con el trato que reciben sus hijos por parte de los docentes, mientras que el 32% de los padres de familia no están de acuerdo con el trato dado a sus hijos.

Se puede recalcar que la mayoría de padres de familia está conforme con el trato que reciben sus hijos en la institución, pero no por esto se debe olvidar que otra parte no lo está y por lo tanto se debe mejorar este pequeño inconveniente.

6.- Es importante que su hijo respete a los demás sin importar sus diferencias?

Tabla N° 16: Diferencias

TABLA N° 16		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95,45%
NO	1	4,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

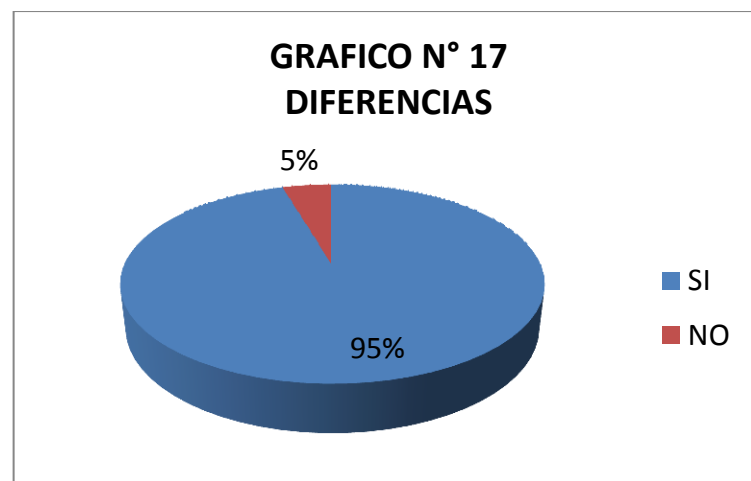


Gráfico 17.Diferencias

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 95% de los padres de familia creen que es importante que sus hijos o hijas respeten a sus compañeros/as sin importar sus diferencias individuales, mientras que el 5% de los padres de familia creen que no es importante que respeten a los demás.

Se cabe recalcar que es muy importante que exista respeto entre compañeros y compañeras sin importar sus diferencias individuales ya que todos se merecen el mismo respeto, por el hecho de ser un ser humano.

7.- Conoce las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en la hora clase?

Tabla N° 17: Estrategias Metodológicas

TABLA N° 17		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	18,18%
NO	18	81,82%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

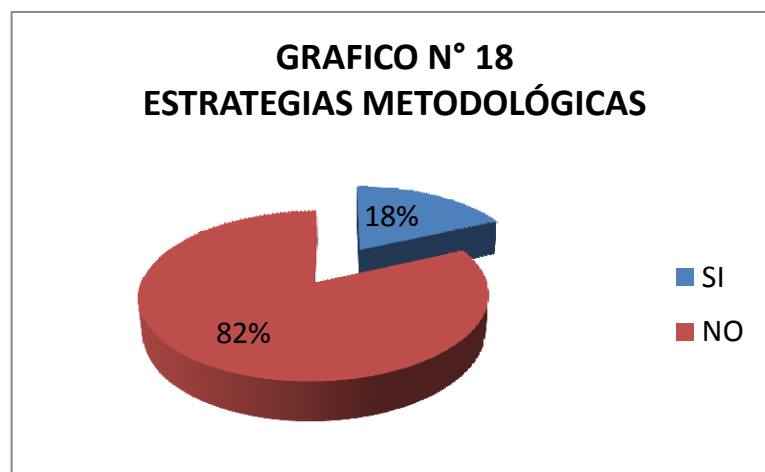


Gráfico 18. Estrategias Metodológicas

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 18% de los padres de familia conocen sobre las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en una hora clase, mientras que el 82% de los padres de familia desconocen de lo que se trata las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

Se cabe recalcar que la mayor parte de padres de familia no tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de impartir una clase, esto se debe tratar de mejorar ya que los padres de familia tienen derecho de conocer como su hijo aprende.

8.- Controla el comportamiento de su hijo/a en el trato con los demás?

Tabla N° 18: Comportamiento

TABLA N° 18		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95,45%
NO	1	4,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

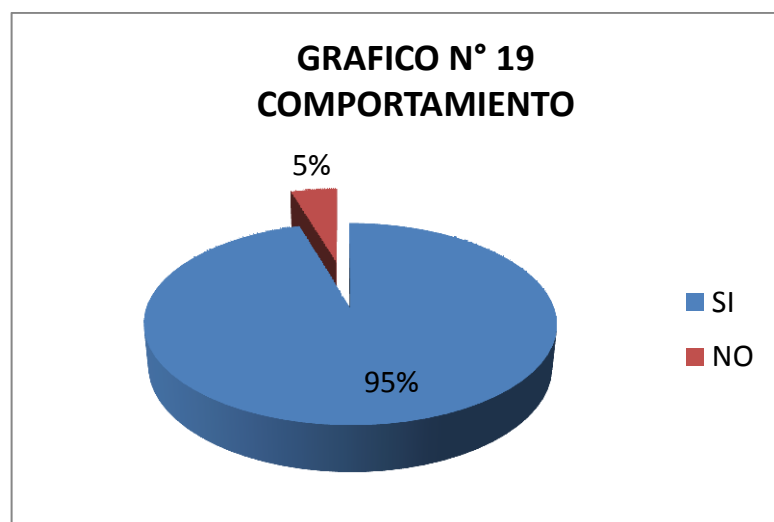


Gráfico 19. Comportamiento

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 95% de los padres de familia saben controlar el comportamiento de su hijo o hija al momento de tratar a los demás, mientras que el 5% de los padres de familia no controlan el comportamiento de sus hijos o hijas.

Se cabe recalcar que es bueno que los padres de familia sepan controlar el comportamiento de sus hijos, ya que deben saber que todos merecen tener un buen trato, para poder desenvolverse y socializar con los demás.

9.- Su hijo respeta a sus compañeros con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla N° 19: Respeto a compañeros

TABLA N° 19		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95,45%
NO	1	4,55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez



Gráfico 20. Respeto a compañeros

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 95% de los padres de familia saben que sus hijos o hijas respetan a sus compañeros con necesidades educativas especiales, mientras que el 5% de los padres de familia dicen que sus hijos no respetan a sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Se recalca que en las opiniones recogidas a los padres de familia que han fomentado el respeto en sus hijos o hijas, ya que ellos demuestran en el trato y respeto que demuestran a sus compañeros.

10.- Esta consciente que el aplicar talleres de inclusión educativa es importante?

Tabla N° 20: Propuesta

TABLA N° 20		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

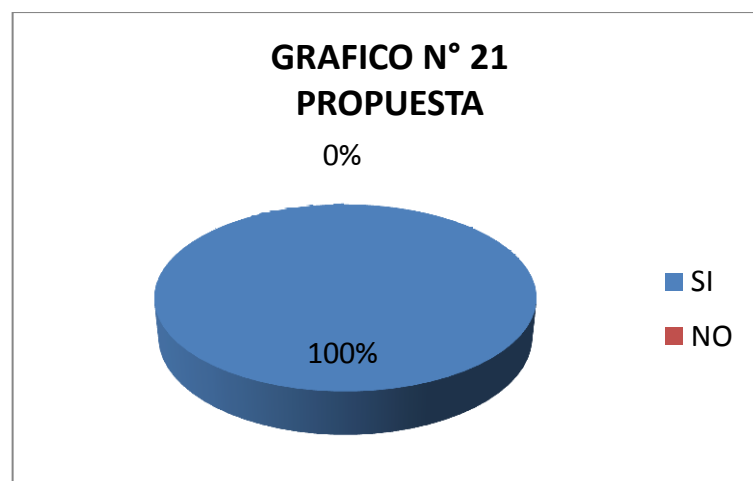


Gráfico 21.Propuesta

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de familia de la escuela general Víctor Proaño

Elaborado por: Lorena Rodríguez

ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los padres de familia está consciente que la propuesta de la investigadora es importante ya que si es bueno que en la escuela se ayude a los docentes y padres de familia a conocer como se debe tratar a los niños con o sin necesidades educativas especiales.

Cabe recalcar que es muy importante la propuesta planteada por la investigadora, ya que es un tema innovador que muchos aun no conocen.

2.5.FICHA DE OBSERVACION

Tabla N° 21: Ficha de Observación

INDICADOR	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1.- Los niños/as respetan a sus compañeros sin importar sus diferencias individuales.	30	81.08	7	18.92	37	100
2.- Los niños/as interactúan con sus compañeros con necesidades educativas especiales en la hora clase.	37	100	0	0	37	100
3.- Los niños/as con necesidades educativas especiales tienen dificultad para aprender.	0	0	37	100	37	100
4.- Los niños con necesidades educativas especiales aprenden con facilidad si se realiza material didáctico para impartir la clase.	37	100	0	0	37	100
5.- Los niños/as logran tener un aprendizaje significativo gracias a las estrategias de enseñanza aprendizaje que la maestra elabora para llamar su atención.	37	100	0	0	37	100
6.- El niño/a pone interés la clase que la maestra imparte.	37	100	0	0	37	100
7.- Los niños con necesidades educativas especiales requieren de mayor atención y comprensión.	37	100	0	0	37	100
8.- Los preescolares con necesidades educativas socializan con los docentes.	37	100	0	0	37	100
9.- Los niños/as socializan con sus demás compañeros sin importar sus diferencias culturales, físicas, económicas.	37	100	0	0	37	100
10.- Ayuda a sus compañeros en las actividades que la maestra da en clases.	27	72.97	10	27.03	37	100

Elaborado por: Lorena Rodríguez

2.6.ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- Los niños y niñas respetan a sus compañeros sin importar sus diferencias individuales.

El 81,08 % de los niños si respetan a sus compañeros sin importar sus diferencias individuales mientras que el 18,92 % no sabe respetar a sus compañeros.

2.- Los niñosy niñas interactúan con sus compañeros con necesidades educativas especiales en la hora clase.

El 100% de los de los niños y niñas si interactúan con sus compañeros que tienen necesidades educativas especiales en la hora clase.

3.- Los niñosy niñas con necesidades educativas especiales tienen dificultad para aprender.

El 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no tienen dificultad para aprender ya que la clase anterior se retroalimenta.

4.- Los niños con necesidades educativas especiales aprenden con facilidad si se realiza material didáctico para impartir la clase.

El 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales si aprenden con facilidad si se realiza material didáctico para impartir la clase.

5.- Los niñosy niñas logran tener un aprendizaje significativo gracias a las estrategias de enseñanza aprendizaje que la maestra elabora para llamar su atención.

El 100% de los niños y niñas si logran tener un aprendizaje significativo gracias a las estrategias de enseñanza aprendizaje que la maestra elabora para llamar su atención.

6.- El niño y niña pone interés en la clase que la maestra imparte.

El 100% de los niños y niñas si ponen interés en la clase que imparte la maestra.

7.- Los niños con necesidades educativas especiales requieren de mayor atención y comprensión.

El 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales si requieren de mayor atención y comprensión en la hora clase y en sus hogares.

8.- Los preescolares con necesidades educativas socializan con los docentes.

El 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales si socializan con los docentes que laboran en la escuela.

9.- Los niños y niñas socializan con sus demás compañeros sin importar sus diferencias culturales, físicas, económicas.

El 100% de los niños y niñas si socializan con sus demás compañeros sin importar sus diferencias culturales, físicas y económicas.

10.- Ayuda a sus compañeros en las actividades que la maestra da en clases.

El 72,97% de los niños y niñas si ayudan a sus compañeros en las actividades que la maestra da en clases mientras que el 27,03% no ayudan a sus compañeros en clases.

2.7.CONCLUSIONES

- La inclusión educativa es un tema de gran relevancia ya que es algo innovador, en las encuestas y entrevista realizada en la escuela general Víctor Proaño se ha podido conocer que la señora directora de la institución tiene leves conocimientos del tema, eso debido a que ahora en el sistema educativo regular se debe incluir a todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales a las escuelas porque es un derecho de todos los niños estudiar.
- En las opiniones vertidas por los docentes se llegó a conocer que no están capacitados acerca del tema de inclusión educativa, pero tienen leves conocimientos como para poder trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- En las encuestas realizadas a los padres de familia se llegó a concluir que la mayoría de padres de familia no tienen conocimientos del tema, debido a que los docentes no han dado a conocer del tema, y que no existe un trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Los niños y niñas de la escuela General Víctor Proaño respetan a sus compañeros sin importar sus diferencias individuales, y siempre socializan con sus amigos y amigas con o sin necesidades educativas especiales.
- Todos los miembros de la comunidad educativa General Víctor Proaño deben trabajar en equipo para alcanzar un objetivo en común en este caso sería la inclusión que se debe dar en la escuela.

2.8.RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución educativa debe investigar e informar sobre el tema de inclusión educativa para saber a qué niños es factible incluir al sistema educativo, ya que todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales tienen derecho a educarse.
- Los docentes que se informen más sobre el tema, y que traten de comprender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, de igual manera deben realizar material didáctico adecuado a cada la capacidad intelectual de los niños, para que capten mejor la clase, y sería bueno que los docentes se capaciten frecuentemente acerca del tema.
- Los padres de familia que pidan información a los docentes de la escuela acerca de temas innovadores y actuales que se refieran a educación ya que los niños deben estar bien atendidos en la escuela.
- Los niños y niñas que respeten y colaboren con sus compañeros con necesidades educativas especiales para que ellos se sientan bien, y por lo tanto se desenvuelvan en el medio que los rodea.
- Los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa que deben tener un trabajo colaborativo para que exista una inclusión educativa en la institución ya que así va haber una mejor educación.

CAPITULO III

3.1.DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA: “TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, PARA REFORZAR Y APOYAR A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA GENERAL VICTOR PROAÑO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON LATACUNGA, PARROQUIA ALAQUEZ, BARRIO SAN MARCOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

3.2.DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCION

- **Nombre:** Escuela General Víctor Proaño
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Aláquez
- **Dirección:** San Marcos Grande
- **Teléfono o e-mail:** 032240-244
- **Beneficiarios**
- **Niños:** 12
- **Niñas:** 25
- **Maestros:** 4
- **Padres de familia:** 22
- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora, la señorita Rodríguez Velásquez Jessica Lorena.

3.3.ANTECEDENTES DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA

El presente documento tiene la finalidad de examinar la experiencia que ha dejado la inclusión educativa en el sistema escolar, ya que se considera que es un derecho de los niños y niñas ser parte del sistema educativo y educarse.

Por esta razón el tema de inclusión educativa es importante para desarrollarlo como un tema de tesis, ya que se ve que en el país todavía no se conoce bien sobre el tema y muchas personas, como docentes no tienen conocimiento del tema, y la inclusión educativa es de gran relevancia ya que da a conocer como se debe tratar y educar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales; así como los procesos de formación de los docentes y padres de familia que están en constante trato con estas personas.

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, con los niños y niñas con necesidades educativas especiales cualesquiera que sean los valores culturales, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas.

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal la inclusión educativa, estimando, no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa, ya que los docentes deben estar capacitados para educar a estos niños.

3.4.JUSTIFICACION

El tema de inclusión educativa es importante porque es considerado como un derecho de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a educarse y

porque a través de la inclusión al sistema educativo estos niños y niñas tendrán un buen desarrollo tanto físico como psicológico.

Para alcanzar el éxito en la inclusión educativa en la institución se debe trabajar con todos los miembros de la comunidad educativa que son: autoridades, docentes, padres de familia, los niños y niñas.

En la institución educativa Escuela General Víctor Proaño esta investigación será de originalidad ya que nunca antes se ha realizado investigaciones sobre el tema de inclusión educativa y por lo mismo no se aplicado con los niños y niñas, y mucho menos con los docentes y padres de familia, es por ello que este tema será de mucha importancia para los docentes de la institución ya que la inclusión educativa es un derecho que todos los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales tienen para formar parte del sistema educativo del Ecuador.

El interés académico de desarrollar esta investigación radica en la identificación de la necesidad de indagar, comprender y analizar la falencia y falta de comunicación sobre la inclusión educativa, para la integración escolar de estos niños, ya que son vistos como un problema dentro de las instituciones educativas, y para erradicar la deserción escolar es importante capacitar a los docentes y autoridades pertinentes sobre el tema, para que de esta manera este grupo de niños tenga un buen desarrollo integral.

La factibilidad para llevar a cabo la presente investigación se da porque se cuenta con la apertura total de la institución educativa, personal docente y padres de familia la cual se analizará los efectos positivos que causa la inclusión educativa en el desarrollo psicológico de los niños y del derecho a formar parte fundamental del sistema educativo, ya que a través de la atención que se les brinda de acuerdo a su capacidad intelectual como a su edad ellos llegarán a desenvolverse en la sociedad. Además la integración educativa tiene como perspectiva la de considerar que todos los estudiantes son iguales en su diferencia, y por ese motivo todos los niños tienen el derecho a ser educados en función a esa diferencia.

3.5.OBJETIVOS

3.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar y aplicar talleres inclusión educativa en los niños y niñas de la institución educativa, para reforzar y apoyar a los docentes y padres de familia en la Escuela General Víctor Proaño en el periodo 2013-2014.

3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar fundamentos teóricos que sirvan como base para el desarrollo de talleres de inclusión educativa para reforzar y apoyar a los docentes, padres de familia y los niños/as de la institución.
- Diagnosticar y recopilar información y su importancia en la institución educativa que evidencie la necesidad de elaborar talleres de inclusión educativa.
- Estructurar los talleres de inclusión educativa de forma novedosa y creativa para ayudar a mejorar la integración escolar.

3.6.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de la propuesta investigativa es factible ya que se contó con la apertura de la institución educativa Escuela General Víctor Proaño, de la directora, docentes, padres de familia y los estudiantes que fueron parte fundamental de la propuesta.

3.7.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en la escuela General Víctor Proaño de contar con talleres de inclusión educativa para reforzar

y apoyar a los docentes y padres de familia en la integración escolar el mismo que brinde un mejor desarrollo y participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en actividades educativas.

3.8.EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante el tiempo de la investigación se ha observado la necesidad de elaborar y aplicar talleres netamente enfocados a inclusión educativa que ayuden a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. A la vez ayudar a los docentes y padres de familia a tratar de resolver los problemas que se pueden generar con los niños y niñas dentro de la institución para mejorar la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los talleres que se van a realizar estarán dirigidos a los docentes, padres de familia y niños/as de la comunidad educativa, Escuela General Víctor Proaño para que conozcan sobre la inclusión educativa que se debe dar en las instituciones educativas del país, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, sabiendo que esta debe ser de calidad ya que los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben formar parte fundamental del sistema educativa del Ecuador.

Los talleres que estarán dirigidos a los docentes trataran sobre: las oportunidades de inclusión en la escuela, las estrategias inclusivas que deben ser incorporadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, las relaciones interpersonales entre el personal docente, la deserción escolar, y la educación en el buen vivir.

Los talleres para los señores padres de familia son: la inclusión educativa, trabajo colaborativo entre padres de familia, convivencia familiar e inclusiva, una escuela con oportunidades, y motivando a mi hijo/a.

Y finalmente los talleres que estarán dirigidos a los estudiantes de la institución son: la integración escolar, juego de roles, correo de la amistad, practica de valores y el aprendizaje colaborativo entre compañeros.

3.10. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Iniciación de talleres	Socializar sobre el tema de inclusión educativa.	Socialización del tema	Equipo audiovisual	Lorena Rodríguez
“Oportunidades de inclusión en la escuela”	Capacitar al personal docente sobre las oportunidades de inclusión educativa en la escuela.	Observar un video sobre las oportunidades de inclusión en las escuelas. Dialogar sobre lo importante del tema. Lluvia de ideas plasmadas en un cartel. Exponer las ideas principales del tema	Equipo de audiovisuales Flash Papelotes y marcadores	Lorena Rodríguez
“Estrategias inclusivas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula”	Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas que puedan ser incorporadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	Observar diapositivas sobre las estrategias inclusivas que pueden ser incorporadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Analizar los puntos clave del tema. Collage sobre las estrategias en el PEA. Exponer el collage que se elaboró.	Equipo de audiovisuales Flash Revistas Papelotes	Lorena Rodríguez
“Las relaciones interpersonales entre el personal docente”	Mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre el personal docente de la institución educativa.	Presentación de diapositivas sobre las relaciones interpersonales entre docentes. Dialogar sobre la convivencia escolar en los docentes. Lluvia de ideas sobre las relaciones interpersonales. Dramatización de la convivencia escolar.	Equipo de audiovisuales Flash.	Lorena Rodríguez
“La deserción escolar”	Sensibilizar a los docentes en como erradicar la deserción escolar ya que todos los niños y niñas tienen derecho a educarse.	Observar un video sobre la deserción escolar, en niños y niñas con necesidades educativas especiales. Lluvia de ideas sobre los aspectos positivos y negativos de la deserción escolar. Collage sobre los aspectos negativos de la deserción escolar. Dialogar sobre qué piensan acerca del tema.	Equipo audiovisual Flash Papelotes Marcadores	Lorena Rodríguez
“La educación en el buen vivir”	Socializar los objetivos del buen vivir para que los docentes conozcan que el buen vivir tiene relación con la educación inclusiva.	Dialogar sobre la educación en el buen vivir. Realizar un collage de los aspectos positivos de la educación inclusiva. Dinámicas de grupo para favorecer la socialización entre docentes. Socializar los puntos de vista de cada docente sobre el buen vivir.	Papelotes Marcadores Revistas	Lorena Rodríguez

“La inclusión educativa”	Iniciar a los señores padres de familia sobre el tema de inclusión educativa, para que sepan cómo ayudar a sus hijos desde casa.	Socializar el tema de inclusión educativa. Lluvia de ideas positivas sobre la inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Dinámicas grupales para fomentar el compañerismo entre los señores padres de familia. Realizar carteles sobre la inclusión educativa en la escuela.	Equipo de audiovisuales Papelotes Marcadores Flash	Lorena Rodríguez
“Trabajo colaborativo entre padres de familia”	Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa.	Observar un video sobre el trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación. Dialogar sobre el trabajo colaborativo entre padres de familia para que exista armonía en la escuela. Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo para el bienestar de los miembros de la comunidad educativa. Exponer en grupo las ideas recogidas.	Equipo de audiovisuales Papelotes Marcadores Flash	Lorena Rodríguez
“Convivencia familiar e inclusiva”	Mejorar la convivencia familiar y las relaciones familiares entre los miembros de la casa en actividades inclusivas.	Presentación del tema de convivencia familiar en carteles Dialogar de los aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia familiar. Realizar preguntas dirigidas a los padres de familia acerca de su familia. Resaltar actividades inclusivas en la convivencia familiar. Realizar un collage sobre la convivencia familiar. Exponer el collage.	Carteles Papelotes Marcadores Gráficos (imágenes) Goma Tijeras	Lorena Rodríguez
“Una escuela con oportunidades”	Sensibilizar a todos los señores padres de familia de la importancia de una educación inclusiva a través del taller “una escuela con oportunidades”.	Observar un video de una escuela inclusiva y con oportunidades para todos. Resaltar aspectos positivos acerca del tema de acuerdo a la institución educativa que es objeto de estudio. Lluvia de ideas acerca del tema escuela con oportunidades. Realizar mapas conceptuales con ideas principales del tema.	Equipo de audiovisuales Flash Papelotes Marcadores	Lorena Rodríguez
“Motivando a mi hijo/a.”	Fomentar en los señores padres de familia que deben motivar a sus hijos/as con cuentos, canciones o bailes para que se desenvuelvan mejor al momento de convivir con los demás.	Observar un video sobre la motivación infantil. Realizar preguntas sobre el tema. Como motivan los padres a sus hijos en casa. Lluvia de ideas sobre el tema. Lista de actividades para motivar a los niños en casa.	Equipo de audiovisuales Flash Papelotes marcadores	Lorena Rodríguez

“La integración escolar”	Sensibilizar a todos los niños/as de la importancia de una buena integración escolar, para desenvolverse en un ambiente armonioso y tranquilo.	Observar un video infantil sobre la integración escolar. Realizar preguntas a los niños y niñas acerca del tema. Ronda a la rueda, rueda. Realizar un dibujo de integración escolar.	Equipo de audiovisuales Flash Hojas boom Pinturas y lápiz.	Lorena Rodríguez
“Juego de roles”	Iniciar en todos los niños y niñas el interés por cambiar de roles, para que de esta manera ellos conozcan las actividades de las personas que los rodean.	Observar un video sobre las actividades que cumple cada miembro de la familia como también en la escuela. Preguntar los personajes y escenarios del video. Cartel sobre las normas de juego. Jugar al intercambio de roles dentro de la familia Juego de roles dentro de la escuela.	Equipo de audiovisuales. Flash Papelotes Marcadores	Lorena Rodríguez
“Correo de la amistad”	Sensibilizar en todos los niños de la institución la importancia de la amistad escolar a través del taller “correo de la amistad”.	Observar un video infantil acerca de la amistad. A través de un collage dar ideas principales. Ronda el cartero ha traído una carta. Elaborar una carta para un amigo o amiga. (de acuerdo al papel del sorteo) Entregar la carta a tu amigo dándole un abrazo.	Equipo de audiovisuales Flash Gráficos (imágenes) Papelotes y Marcadores Cartulina y stickers Esferos	Lorena Rodríguez
“Práctica de valores”	Mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa a través de la propuesta “Práctica de valores”.	Observar un video infantil de los valores. Realizar una lista con todos los valores. Sacar ideas principales acerca de los valores que se practican en la escuela. Realizar un collage sobre los valores que practican en la escuela y en el hogar. (trabajo grupal) Exponer el collage.	Equipo de audiovisuales Flash Papelotes y goma Gráficos (imágenes) Marcadores	Lorena Rodríguez
“El aprendizaje colaborativo entre compañeros”	Sensibilizar a los niños y niñas de la escuela en cómo realizar un aprendizaje colaborativo entre los compañeros para que exista una educación de calidad en un ambiente armonioso	Observar un video sobre el aprendizaje significativo. Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo. Cuento de los tres cerditos. Realizar un cartel con aspectos positivos y negativos acerca del aprendizaje colaborativo.	Equipo de audiovisuales Cuento Papelotes Marcadores	Lorena Rodríguez

Elaborado por: Lorena Rodríguez

TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA



**PARA DOCENTES
PADRES DE FAMILIA
Y NIÑOS /AS**

Elaborado por: Lorena Rodríguez

INTRODUCCION

Los talleres que se realizaron en la escuela General Víctor Proaño tienen la finalidad de apoyar a los docentes y padres de familia a concientizar sobre la inclusión educativa en los niños/as con necesidades educativas especiales ya que ellos también tienen derecho a la educación regular.

Tanto los docentes como padres de familia deben despejar muchas dudas que tienen en cómo tratar a un niño con necesidades educativas especiales tanto en la escuela como dentro del hogar.

Estos talleres también están dirigidos para los niños/as de la institución antes mencionada con la finalidad de que los niños conozcan sobre la inclusión educativa y que respeten las diferencias individuales de cada uno de sus compañeros ya que todos merecen respeto.

Los niños aprenderán a socializar con sus compañeros con necesidades educativas especiales y así existirá un ambiente armonioso e inclusivo.

INDICE DE LA PROPUESTA

Taller N° 1

“Oportunidades de inclusión en la escuela”

Taller N° 2

“Estrategias inclusivas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula”

Taller N° 3

“Las relaciones interpersonales entre el personal docente”

Taller N° 4

“La deserción escolar”

Taller N° 5

“La educación en el buen vivir”

Taller N° 6

“La inclusión educativa”

Taller N° 7

“Trabajo colaborativo entre padres de familia”

Taller N° 8

“Convivencia familiar e inclusiva”

Taller N° 9

“Una escuela con oportunidades”

Taller N° 10

“Motivando a mi hijo/a.”

Taller N° 11

“La integración escolar”

Taller N° 12

“Juego de roles”

Taller N° 13

“Correo de la amistad”

Taller N° 14

“Práctica de valores”

Taller N° 15

“El aprendizaje colaborativo entre compañeros”

TALLERES PARA LOS DOCENTES

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.





TALLER N° 1

Nombre: “Oportunidades de inclusión en la escuela”

Objetivo: Capacitar al personal docente sobre las oportunidades de inclusión educativa en la escuela.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Papelotes y marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre las oportunidades de inclusión en las escuelas.
El video trata de personas con discapacidad que en vez de disminuir van incrementando. La discapacidad tiene dos puntos de vista la del banco mundial y la organización mundial de salud que alude que la discapacidad es el resultado de la interrelación entre deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación mientras que el banco mundial alude que la discapacidad es el resultado de la interacción de personas de distintos niveles de conocimiento.
- ☆ Dialogar sobre lo importante del tema.
- ☆ Lluvia de ideas plasmadas en un cartel.
- ☆ Exponer las ideas principales del tema

Sugerencias:

- ☆ Poner interés al tema tratado.
- ☆ Preguntar si hay alguna duda del tema.



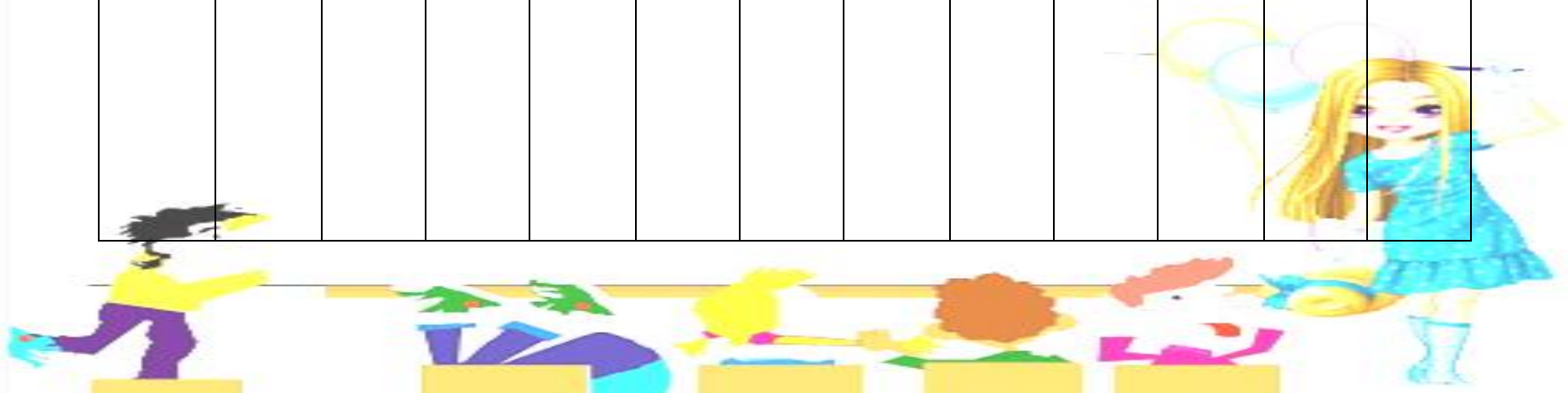


FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce usted de que se trata la inclusión educativa.			Es importante que las escuelas sean inclusivas.			Considera usted que es importante conocer las oportunidades de inclusión en las escuelas.			En la escuela General Víctor Proaño se observa las oportunidades de inclusión con los niños.		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada



TALLER N° 2

Nombre: “Estrategias inclusivas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula?”

Objetivo: Capacitar a los docente en estrategias inclusivas que puedan ser incorporadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Revistas
- ☆ papelotes

Actividades:

- ☆ Observar diapositivas sobre las estrategias inclusivas que pueden ser incorporadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Las diapositivas tratan sobre cómo se puede realizar estrategias inclusivas dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de estas estrategias tenemos la pintura, deportes, exposiciones, tareas educativas en el patio, juegos y canciones de acuerdo a la edad

- ☆ Analizar los puntos clave del tema.
- ☆ Collage sobre las estrategias en el PEA.
- ☆ Exponer el collage que se elaboró.

Sugerencias:

- ☆ Preguntar si hay alguna duda del tema.
- ☆ Identificar las ideas principales del tema.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Cree que es importante que se apliquen estrategias inclusivas en el P.E.A			Los niños captan con mayor facilidad la clase si se utiliza estrategias adecuadas a su capacidad intelectual			Usted como docente utiliza estrategias inclusivas para incorporarlas en la hora clase.			Las estrategias son fundamentales para que el niño tenga un aprendizaje significativo.		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca





TALLER N° 3

Nombre: “Las relaciones interpersonales entre el personal docente”

Objetivo: Mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre el personal docente de la institución educativa.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash

Actividades:

- ☆ Presentación de diapositivas sobre las relaciones interpersonales entre docentes.
En las diapositivas se trató de las relaciones interpersonales en docentes y lo primero es la comunicación asertiva para la interacción entre personas pero cuando se trasmite lo que realmente queremos. Los estilos de comunicación son tres el agresivo donde se defiende solo lo que él dice con agresión porque piensa que está en lo correcto. La pasiva se defiende lo que dicen los demás porque es inseguro de lo que habla. Y la asertiva donde se defiende y se expresa las opiniones de sí mismo y de los demás.
- ☆ Dialogar sobre la convivencia escolar en los docentes.
- ☆ Lluvia de ideas sobre las relaciones interpersonales.
- ☆ Dramatización de la convivencia escolar.

Sugerencias:

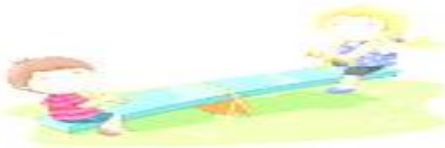
- ☆ Contribuir con ideas acerca del tema.
- ☆ Poner interés al taller.



FICHA DE EVALUACIÓN



Nomina	Conoce las relaciones interpersonales que se debe dar dentro de la institución entre docentes.			Practica tener una buena relación con sus compañeros de trabajo.			Cree que es importante que en la escuela se establezca reglas de relaciones interpersonales.			Las relaciones interpersonales son la base fundamental que debe existir dentro de una institución educativa.		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada



TALLER N° 4

Nombre: “La deserción escolar”

Objetivo: Sensibilizar a los docentes en como erradicar la deserción escolar ya que todos los niños y niñas tienen derecho a educarse.

Materiales:

- ☆ Equipo audiovisual
- ☆ Flash
- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre la deserción escolar, en niños y niñas con necesidades educativas especiales.
En el tema de deserción escolar pudimos conocer como la deserción sigue incrementando sea por abandono total o parcial de un ciclo escolar debido a diferentes causas como problemas socio-económicos, culturales embarazos, problemas familiares lo cual lleva a los niños a realizar trabajos pesados y abandonar los estudios.
- ☆ Lluvia de ideas sobre los aspectos positivos y negativos de la deserción escolar.
- ☆ Collage sobre los aspectos negativos de la deserción escolar.
- ☆ Dialogar sobre que piensan acerca del tema.

Sugerencias:

- ☆ Poner interés y de parte para que el taller siga su curso con éxito.

FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica; Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce de lo que se trata la deserción escolar.		Cree usted que en el país ya se está perdiendo esto de la deserción escolar en las escuelas.		En la institución Escuela General Víctor Proaño existe deserción escolar a niños con necesidades educativas especiales.		Cree usted que se debe erradicar la deserción escolar en las escuelas del país.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



TALLER N° 5

Nombre: “La educación en el buen vivir”

Objetivo: Socializar los objetivos del buen vivir para que los docentes conozcan que el buen vivir tiene relación con la educación inclusiva.

Materiales:

- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores
- ☆ Revistas

Actividades:

- ☆ Dialogar sobre la educación en el buen vivir.

Se trató de él buen vivir es estar en armonía con los demás y con la naturaleza. El buen vivir es el respeto de los derechos en especial de los grupos más vulnerables y esto es planificado por la Senplades a través de los doce objetivos del buen vivir.

- ☆ Realizar un collage de los aspectos positivos de la educación inclusiva.
- ☆ Dinámicas de grupo para favorecer la socialización entre docentes.
- ☆ Socializar los puntos de vista de cada docente sobre el buen vivir.

Sugerencias:


- ☆ Poner interés al taller para alcanzar el éxito.

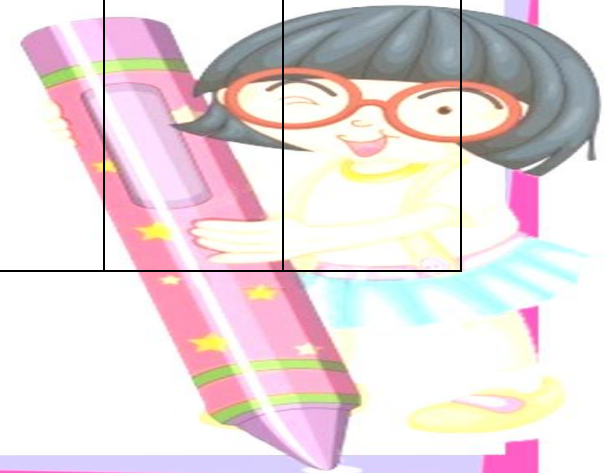


FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce de lo que se trata el buen vivir o conocido como sumak kawsay.		El buen vivir es un modelo de vida para todas las personas.		El buen vivir es parte fundamental de la educación para los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales.		Cree usted que la educación es un derecho de todos los niños y niñas del país.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
								







TALLER N° 6

Nombre: “La inclusión educativa”

Objetivo: Iniciar a los señores padres de familia sobre el tema de inclusión educativa, para que sepan cómo ayudar a sus hijos desde casa.



Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores
- ☆ Flash



Actividades:

- ☆ Socializar el tema de inclusión educativa.

Dentro de la inclusión educativa se trató de imaginarnos un mundo normal y de ahí pasarnos a un mundo anormal. Se socializó el cómo sería una escuela exclusiva y vacía y como sería una escuela inclusiva y diversa ya que lo común conforta y lo diferente estimula.

- ☆ Lluvia de ideas positivas sobre la inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ☆ Dinámicas grupales para fomentar el compañerismo entre los señores padres de familia.
- ☆ Realizar carteles sobre la inclusión educativa en la escuela.



Sugerencias:

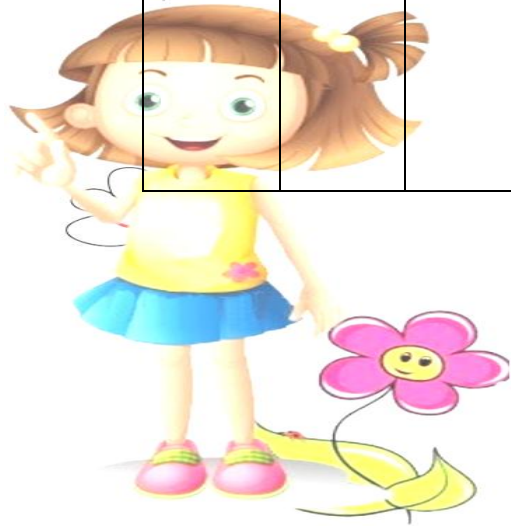
- ☆ Preguntar si existe alguna duda acerca del tema tratado.

FICHA DE EVALUACION

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce usted de lo que se trata la inclusión educativa.			Cree usted que la inclusión educativa es incluir a todos los niños/as con o sin necesidades educativas especiales al sistema escolar.			Usted como padre de familia realiza actividades de inclusión con sus hijos/os.			Cree usted que en la escuela General Víctor Proaño se da la inclusión educativa		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada



TALLER N° 7

Nombre: “Trabajo colaborativo entre padres de familia”

Objetivo: Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores
- ☆ Flash

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre el trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.
En el video los padres de familia pudieron observar y socializar acerca de cómo una carreta simboliza los objetivos y metas que no se pueden alcanzar solos ya que se necesita de los demás óseas un trabajo en equipo. Y un verdadero trabajo colaborativo debe tener un objetivo en común.
- ☆ Dialogar sobre el trabajo colaborativo entre padres de familia para que exista armonía en la escuela.
- ☆ Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo para el bienestar de los miembros de la comunidad educativa.
- ☆ Exponer en grupo las ideas recogidas.

Sugerencias:

- ☆ Poner interés al tema tratado en el taller.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce usted como se debe trabajar colaborativamente entre padres de familia dentro de la institución educativa.		En la Escuela General Víctor Proaño ustedes como padres de familia trabajan colaborativamente para alcanzar un objetivo en común.		Cree usted que es importante el trabajo colaborativo entre padres de familia dentro y fuera de la institución para así ayudar a sus hijos/as.	
	Si	No	Si	No	Si	No



TALLER N° 8

Nombre: “Convivencia familiar e inclusiva”

Objetivo: Mejorar la convivencia familiar y las relaciones familiares entre los miembros de la casa en actividades inclusivas.

Materiales:

- ☆ Carteles
- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores
- ☆ Gráficos (imágenes)
- ☆ Goma
- ☆ Tijeras

Actividades:

- ☆ Presentación del tema de convivencia familiar en carteles.

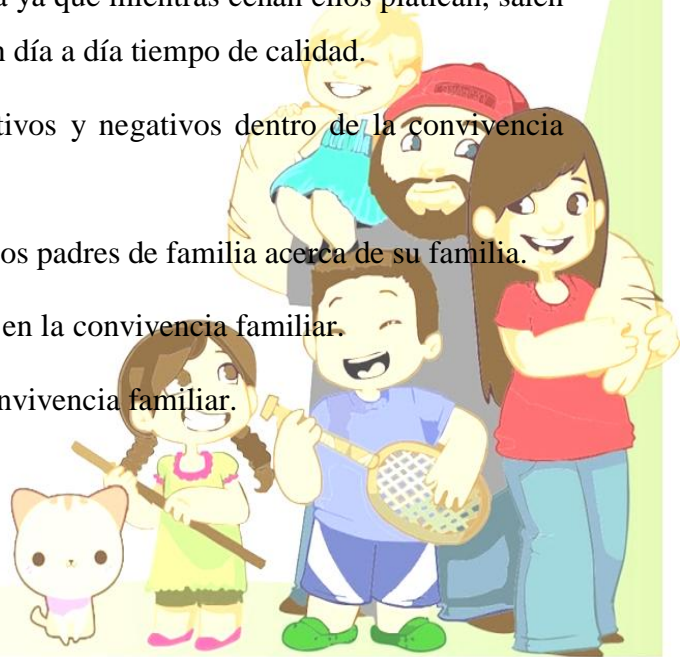
En este tema se pudo observar dos familias distintas: la primera familia es imparcial y casi nunca pone interés a sus miembros familiares mientras que la segunda familia es unida ya que mientras cenan ellos platican, salen en familia al parque y conviven día a día tiempo de calidad.

- ☆ Dialogar de los aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia familiar.
- ☆ Realizar preguntas dirigidas a los padres de familia acerca de su familia.
- ☆ Resaltar actividades inclusivas en la convivencia familiar.
- ☆ Realizar un collage sobre la convivencia familiar.
- ☆ Exponer el collage



Sugerencias:

- ☆ Poner interés y énfasis al tema.

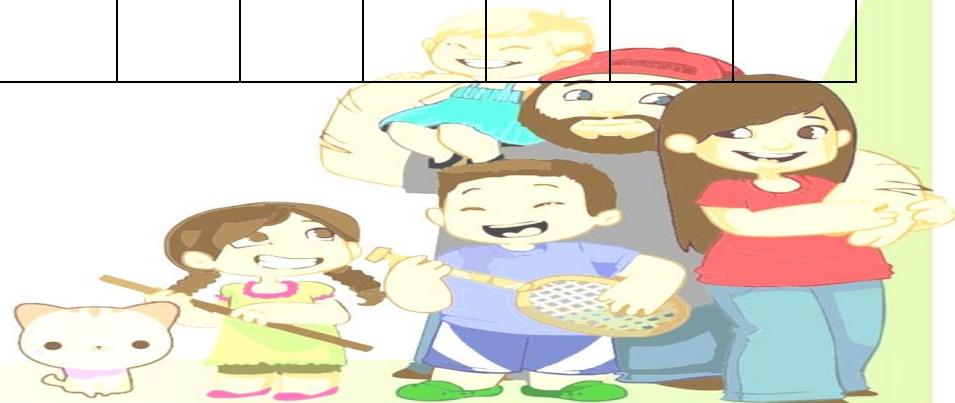


FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Conoce usted que es la convivencia familiar.			Cree usted que es importante la convivencia familiar para los niños/as se desenvuelvan mejor en la escuela.			Usted como padre de familia convive frecuentemente con sus hijos/as.			Cree usted los niños adquieren mayor seguridad en sí mismos si conviven con su familia.		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada



TALLER N° 9

Nombre: “Una escuela con oportunidades”

Objetivo: Sensibilizar a todos los señores padres de familia de la importancia de una educación inclusiva a través del taller “una escuela con oportunidades”.

Materiales:

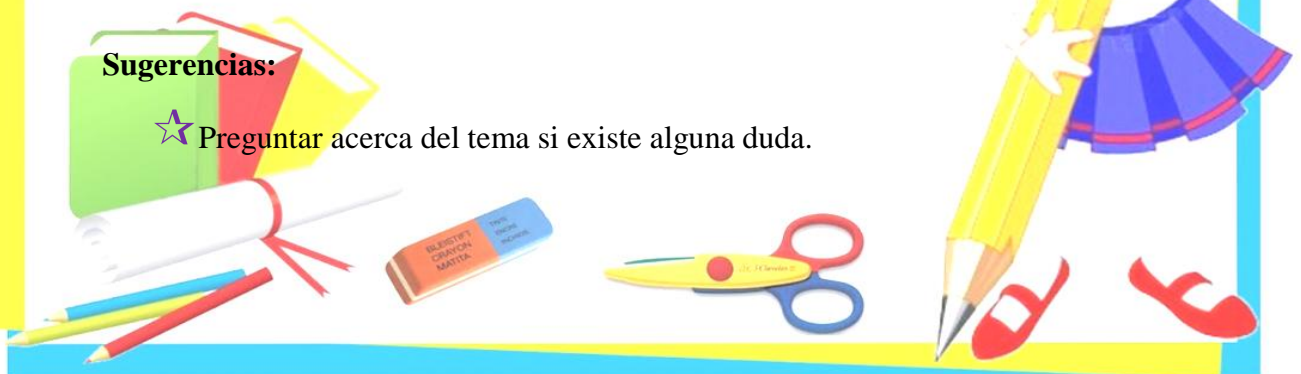
- ☆ equipo de audiovisuales
- ☆ flash
- ☆ papelotes
- ☆ marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video de una escuela inclusiva y con oportunidades para todos.
Dentro del tema de una escuela con oportunidades se pudo conocer que en vez de exclusión y separación debe haber una escuela inclusiva por una educación inclusiva, llena de respeto, aceptación y convivencia.
- ☆ Resaltar aspectos positivos acerca del tema de acuerdo a la institución educativa que es objeto de estudio.
- ☆ Lluvia de ideas acerca del tema escuela con oportunidades.
- ☆ Realizar mapas conceptuales con ideas principales del tema.

Sugerencias:

- ☆ Preguntar acerca del tema si existe alguna duda.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Considera usted que es importante que las escuelas inclusivas brinden oportunidades para los niños en el campo educativo.			Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales se desenvuelven mejor si la escuela brinda nuevas oportunidades al momento de aprender.			Considera usted que la escuela General Víctor Proaño es una escuela con oportunidades para sus hijos/as.			Cree usted que se debe realizar cambios en la Escuela General Víctor Proaño para que sea una escuela con oportunidades		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada



TALLER N° 10

Nombre: “Motivando a mi hijo/a.”

Objetivo: Fomentar en los señores padres de familia que deben motivar a sus hijos/as con cuentos, canciones o bailes para que se desenvuelvan mejor al momento de convivir con los demás.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Papelotes
- ☆ marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre la motivación infantil.

En el video de motivación infantil se dio a conocer como cada día el padre de familia de motivar a sus hijos en las actividades cotidianas sea con una canción, al jugar o guardar los juguetes.

- ☆ Realizar preguntas sobre el tema.
- ☆ Como motivan los padres a sus hijos en casa.
- ☆ Lluvia de ideas sobre el tema.
- ☆ Lista de actividades para motivar a los niños en casa.

Sugerencias:

- ☆ Poner interés al taller para saber cómo motivar a sus hijos.

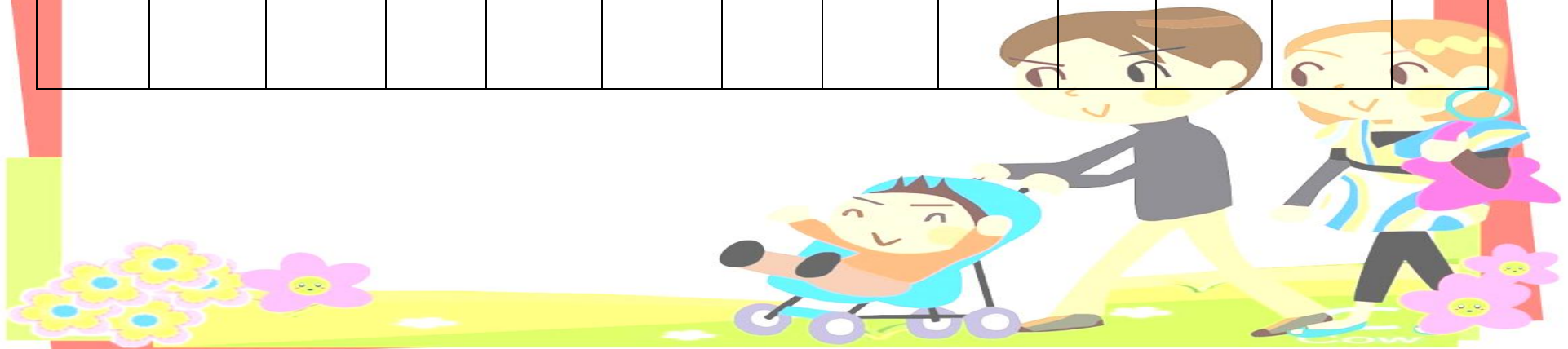


FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Cuestionario

Nomina	Considera usted que se debe motivar al niño/a antes de impartir una clase.			Usted como padre de familia motiva a su hijo o hija en casa.			Cree usted que su hijo/a al ser motivado pone mayor interés al tema que se va a tratar.			Realiza usted actividades como juegos, rondas, bailes o canciones a sus hijos para motivarlos,		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca



TALLERES
PARA LOS
NIÑOS / AS



TALLER N° 11

Nombre: “La integración escolar”

Objetivo: Sensibilizar a todos los niños/as de la importancia de una buena integración escolar, para desenvolverse en un ambiente armonioso y tranquilo.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Hojas boom
- ☆ Pinturas y lápiz.

Actividades:

- ☆ Observar un video infantil sobre la integración escolar.
En el video se pudo observar un refrán muy conmovedor que es DIOS le da niños especiales, a padres especiales y hacen una reflexión desde el pasado para comprender mejor que es la integración escolar.
- ☆ Realizar preguntas a los niños y niñas acerca del tema.
- ☆ Ronda a la rueda, rueda.
- ☆ Realizar un dibujo de integración escolar.

Sugerencias:

- ☆ Socializar con los compañeros y poner interés al tema.

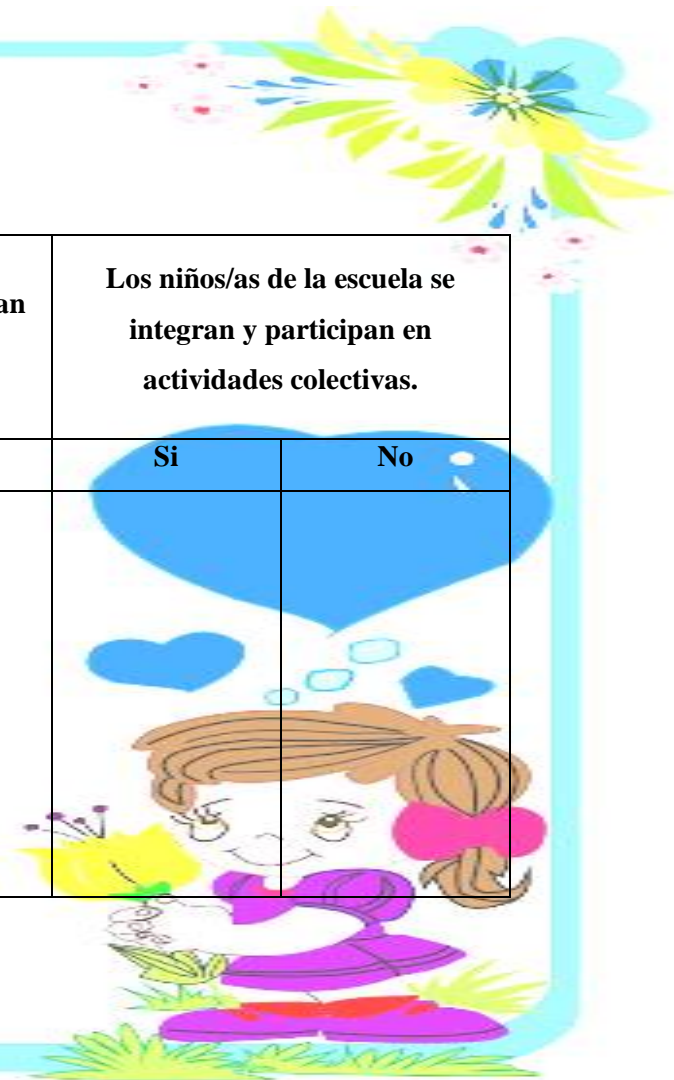


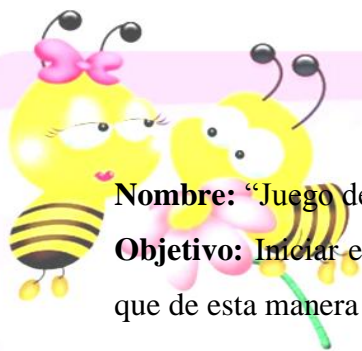
FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Nomina	Los niños expresan con sus propias palabras lo que es la integración escolar.		Los niños con necesidades educativas especiales se integran en los juegos con sus demás compañeros.		Los niños/as de la escuela se integran y participan en actividades colectivas.	
	Si	No	Si	No	Si	No





TALLER N° 12

Nombre: “Juego de roles”

Objetivo: Iniciar en todos los niños y niñas el interés por cambiar de roles, para que de esta manera ellos conozcan las actividades de las personas que los rodean.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales.
- ☆ Flash
- ☆ Papelotes
- ☆ marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre las actividades que cumple cada miembro de la familia como también en la escuela.

Se observo cómo cada miembro de la familia juega un rol importante dentro del hogar.

El padre debe trabajar para mantener a su familia, la madre cuida de sus hijos y se encarga de los quehaceres y los hijos deben estudiar y ayudar a sus padres en tareas sencillas de la casa.

- ☆ Preguntar los personajes y escenarios del video.
- ☆ Cartel sobre las normas del juego.
- ☆ Jugar al intercambio de roles dentro de la familia
- ☆ Juego de roles dentro de la escuela.

Sugerencias:

- ☆ Divertirse y socializar con todas las personas intervinientes en el taller.





FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Nomina	Los niños/as conocen lo que es un juego de roles		Los niños juegan al cambio de roles		Los niños/as conocen el rol que ellos cumplen en la escuela		Los niños/as respetan las reglas que tiene este juego.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



TALLER N° 13

Nombre: “Correo de la amistad”

Objetivo: Sensibilizar en todos los niños de la institución la importancia de la amistad escolar a través del taller “correo de la amistad”.

Materiales:

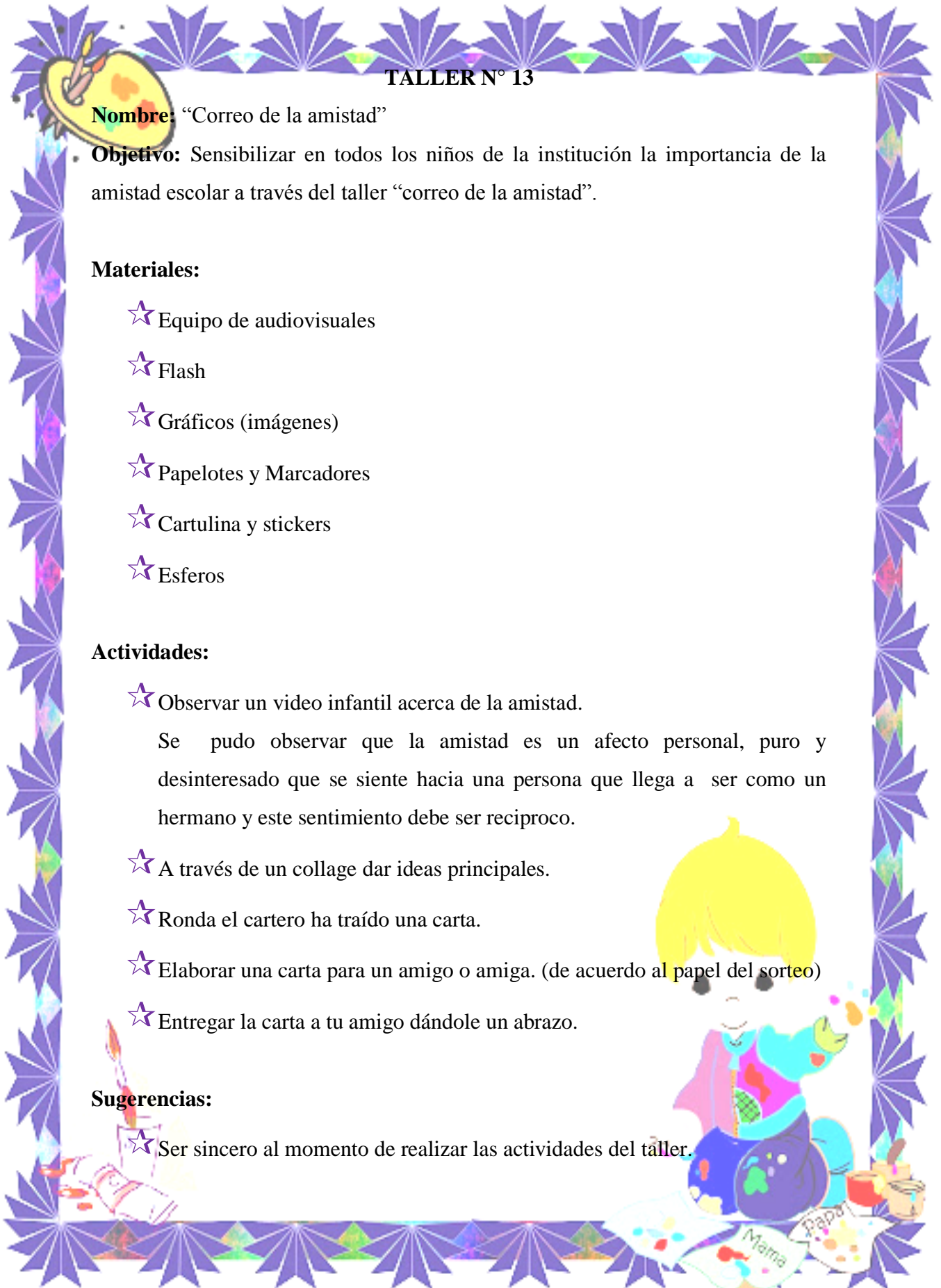
- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Gráficos (imágenes)
- ☆ Papelotes y Marcadores
- ☆ Cartulina y stickers
- ☆ Esferos

Actividades:

- ☆ Observar un video infantil acerca de la amistad.
Se pudo observar que la amistad es un afecto personal, puro y desinteresado que se siente hacia una persona que llega a ser como un hermano y este sentimiento debe ser reciproco.
- ☆ A través de un collage dar ideas principales.
- ☆ Ronda el cartero ha traído una carta.
- ☆ Elaborar una carta para un amigo o amiga. (de acuerdo al papel del sorteo)
- ☆ Entregar la carta a tu amigo dándole un abrazo.

Sugerencias:


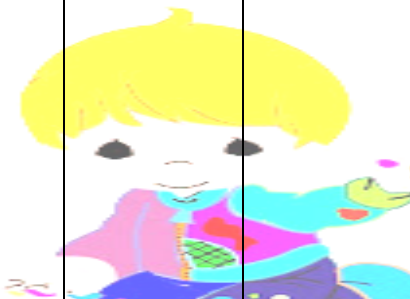
- ☆ Ser sincero al momento de realizar las actividades del taller.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Nomina	Los niños/as conocen el significado de la palabra AMISTAD.		Los niños y niñas de la escuela practican el verdadero valor de la Amistad.		Los niños/as son amistosos con su grupo de compañeros con necesidades educativas especiales.		Los niños y niñas juegan al correo de la amistad con sus compañeros con NEE.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
								

TALLER N° 14

Nombre: “Práctica de valores”

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa a través de la propuesta “Práctica de valores”.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Flash
- ☆ Papelotes y goma
- ☆ Gráficos (imágenes)
- ☆ Marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video infantil de los valores.

Se conoció acerca de los valores y como se puede mejorar las relaciones personales entre estudiantes. Se conoció los valores como el respeto, responsabilidad, amor, solidaridad, compañerismo, fidelidad, honradez y honestidad.

- ☆ Realizar una lista con todos los valores.

- ☆ Sacar ideas principales acerca de los valores que se practican en la escuela.

- ☆ Realizar un collage sobre los valores que practican en la escuela y en el hogar. (trabajo grupal)

- ☆ Exponer el collage.

Sugerencias:

- ☆ Poner interés al tema tratado.

FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Nomina	Los niños/as conocen el significado de la palabra VALORES.		Los niños/as conocen los valores humanos que deben practicarlos en su diario vivir.		Los niños/as practican valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, puntualidad en la escuela.	
	Si	No	Si	No	Si	No



TALLER N° 15

Nombre: “El aprendizaje colaborativo entre compañeros”

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas de la escuela en cómo realizar un aprendizaje colaborativo entre los compañeros para que exista una educación de calidad en un ambiente armonioso.

Materiales:

- ☆ Equipo de audiovisuales
- ☆ Cuento
- ☆ Papelotes
- ☆ Marcadores

Actividades:

- ☆ Observar un video sobre el aprendizaje significativo.
Se observo como el aprendizaje es una acción de aprender o adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto se ve como se debe trabajar en equipo entre compañeros para así llegar a alcanzar un aprendizaje significativo.
- ☆ Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo.
- ☆ Cuento de los tres cerditos.
- ☆ Realizar un cartel con aspectos positivos y negativos acerca del aprendizaje colaborativo.

Sugerencias:

- ☆ Poner interés al taller para poner en práctica el trabajo colaborativo, para alcanzar un buen aprendizaje.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Nomina	Los niños/as conocen que es el aprendizaje colaborativo.		Los niños/as saben colaborar con sus compañeros en la hora clase.		Los niños/as ayudan a sus compañeros con necesidades educativas especiales en actividades de clase.		Los niños/as practican el aprendizaje colaborativo con sus compañeros dentro y fuera del aula.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



CONCLUSIONES

- Los docentes de la institución se interesaron por los talleres tratados acerca de inclusión educativa, ya que a través de estos talleres se habló de temas muy importantes tales como las oportunidades que debe tener una escuela inclusiva, las relaciones interpersonales entre docentes, la deserción escolar, para que en la institución educativa exista un ambiente de trabajo armónico y tranquilo.
- Los padres de familia al inicio de los talleres no tenían conocimientos acerca de la inclusión educativa que se debe dar en las escuelas del país en los talleres se trató temas de importancia tales como la inclusión educativa, la convivencia familiar, como motivar a sus hijos esto ayudara a que los padres de familia entiendan que la inclusión educativa no se da solo en la escuela, sino que también en cada hogar ya los niños y niñas necesitan cariño y comprensión de sus padres.
- En los talleres los niños y niñas de la institución fue más práctico que teórico ya que los niños aprenden más fácilmente socializando y a través de la vivencia con sus compañeros todo esto con la finalidad de que ellos conozcan sobre la inclusión educativa y que todos tienen el derecho de estudiar y aprender para en un futuro ser parte de la sociedad.
- Para una mejor inclusión educativa siempre deben colaborar todos los miembros de la comunidad educativa para obtener mejores resultados que beneficien a todos ya que así van a convivir en armonía y tranquilidad.
- No solo en las escuelas se deben preocupar por la inclusión educativa sino que el que debe regir con este tema de gran relevancia es el ministerio de educación.

RECOMENDACIONES

- Los docentes que pongan en práctica lo tratado en los talleres ya que deben tener conocimientos de inclusión educativa para intentar resolver los problemas que pueden darse en la institución con los niños y niñas con necesidades educativas especiales para así fomentar el compañerismo y amistad entre los miembros de la comunidad educativa.
- A los padres de familia se recomienda que incluyan a sus hijos/as en las actividades del hogar pero siempre y cuando se le motive al niño para que ellos socialicen con los demás sin miedo a nada. A los padres de familia con hijos/as con necesidades educativas especiales se recomienda que realicen actividades motivacionales donde ellos participen y se desenvuelvan sin temor tanto en el hogar como en la escuela.
- A los niños y niñas de la institución se recomienda que socialicen y convivan con sus compañeros con necesidades educativas especiales para que ellos sientan seguridad en sí mismo como en los demás y de esta manera se desenvuelvan en su ambiente escolar.
- Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi deben apoyar a temas de relevancia como la inclusión educativa ya que con la ayuda de toda la sociedad se puede hacer un gran cambio para los niños con NEE.
- Y finalmente a la sociedad en general deben concientizar sobre la inclusión educativa y los niños con necesidades educativas especiales ya que ellos también tienen derechos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- DEWEY, John. (2008) "Democracia y escuela" edición 1º, editorial popular, New York. (pág. 30)
- HENZ, Hubert. (2007). "el estímulo educativo" edición 1º, editorial Herder, Barcelona (pág.39)
- LÓPEZ, Oscar. (2009) "Proceso de enseñanza aprendizaje" editorial Trillas, Málaga-España (Pág. 2)
- SELIGMAN, Martin (2007) "Como crear las bases para una existencia feliz" edición 1º, editorial Debolsillo, Estados Unidos. (pág. 22)
- SKINNER, Frederic. (2007) "Aprendizaje y Comportamiento". Editorial Martínez Roca, Estados Unidos. (pág. 14)
- THORNDIKE, Edward (2009) "Psicología de la instrucción: aspectos históricos explicativos y metodológicos." Edición 1º, editorial Herder, Buenos Aires (pág. 42)
- TORTOSA, José María. (2009) "Mal desarrollo y pobreza mundial", editorial Icaria, Valencia (pág. 26)
- WALDEGG, Guillermina. (2008) "Educación y metodologías" año edición 2008, editorial Esfinge, s. (Pág. 112)

Bibliografía consultada

- BLANCO, Rosa (2005). "Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas". Editorial Prelac, Chile
- BOOTH, Tarkington (2004). "Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas". Editorial alfaguara Santiago de Chile
- ECHEITA Gerardo, (2007) "Educación para la inclusión o educación sin exclusiones" Editorial Narcea S.A, Madrid

- RÍOS, Mercedes (2008). “Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad.” Edición 2ª Editorial Paidotribo, España
- ZUBIRÍA Samper, Julián (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI”, edición 2ª, Editorial Redipe, Bogotá

Bibliografía Virtual

- <http://definicion.de/educacion/#ixzz2pHKKmbdC>
Solicitado 10-mar-2014 Hora: 15:30
- <http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/estrategias-metodologicas-4819825>
Solicitado 20-mar-2014 Hora: 16:00
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
Solicitado 31-mar-2014 Hora: 17:30
- Guía para facilitar la *inclusión* - Secretaria de Educación Pública.
Solicitado 7-abr-2014 Hora: 14:40
- <http://www.apadimblog.org.ar/2011/04/taller-construyendo-una-practica.html>
Solicitado 23-abr-2014 Hora: 19:45
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-para-lograr-la-inclusin-y-formacin-de-escuelas-para-familia#>
Solicitado 14-may-2014 Hora: 13:00
- <http://taskichyperu.blogspot.com/2006/10/resumen-taller-educacin-inclusiva.html>
Solicitado 5-jun-2014 Hora: 16:00



ANEXO N°1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SRA. DIRECTORA DE LA ESCUELA

OBJETIVO: Identificar si el Director conoce sobre la inclusión educativa en niños con o sin necesidades educativas especiales.

INDICACIONES: Leer detenidamente y contestar las preguntas dependiendo a su criterio personal.

1.- ¿Qué es la inclusión educativa?

2.- ¿En su institución como se aplica la inclusión educativa?

3.- ¿Cuántos niños con necesidades educativas especiales estudian en la escuela Gral. Víctor Proaño? Indique los grados.

4.- ¿Los docentes de la institución están capacitados en el tema de inclusión educativa?

5.- ¿Qué función cumple la dirección provincial de educación acerca de dirigir el tema de inclusión educativa, en las escuelas del circuito Aláquez?

6.- ¿Usted como director que actitudes dirige en función de este grupo de niños con Necesidades Educativas Especiales?

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Identificar si los docentes conocen sobre la inclusión educativa en niños con o sin necesidades educativas especiales.

INDICACIONES: Leer detenidamente y contestar las preguntas dependiendo a su criterio personal.

1.- Cree Ud. que es importante que se dé el proceso de inclusión educativa en las instituciones educativas del país?

Si

No

2.- Sabía usted que la inclusión educativa es considerada como un derecho de los niños/as.

Si

No

3.- Usted como docente cree que es importante que exista capacitación docente referente a la inclusión educativa?

Si

No

4.- El sumak kawsay o buen vivir habla de la inclusión educativa como un modelo de vida escolar?

Si

No

5.- Conoce Ud. cuáles son los procesos de inclusión educativa?

Si

No

6.- Retroalimenta la clase del día anterior?

Si

No

7.- Utiliza diversos recursos didácticos para captar y fomentar la inclusión educativa en los niños/as dentro del aula?

Si

No

8.- Motiva a los niños/as a través de actividades de inclusión para comenzar el P.E.A?

Si

No

9.- Observa e investiga las necesidades educativas que tienen sus estudiantes?

Si

No

10.- Se aplica dentro de la institución la inclusión educativa?

Si

No

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar si los padres de familia conocen sobre la inclusión educativa en niños con o sin necesidades educativas especiales.

INDICACIONES: Leer detenidamente y contestar las preguntas dependiendo a su criterio personal.

1.- Conoce Ud. que es la inclusión educativa?

Si

No

2.- Cree Ud. que la inclusión educativa es integrar a los niños con o sin necesidades educativas especiales al sistema educativo?

Si

No

3.- Usted como padre de familia cree que es importante que los docentes se capaciten acerca del tema de inclusión educativa?

Si

No

4.- Cree Ud. que es importante trabajar en equipo es decir docentes y padres de familia para alcanzar éxito en la inclusión?

Si

No

5.- Usted como padre de familia está de acuerdo en cómo los docentes tratan a sus hijos/as en la institución?

Si

No

6.- Es importante que su hijo respete a los demás sin importar sus diferencias?

Si

No

7.- Conoce las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en la hora clase?

Si

No

8.- Controla el comportamiento de su hijo/a en el trato con los demás?

Si

No

9.- Su hijo/a respeta a sus compañeros con Necesidades Educativas Especiales?

Si

No

10.- Esta consciente que el aplicar talleres de inclusión educativa es importante?

Si

No

ANEXO N°5



Escuela General Víctor Proaño



Directora de la institución



Entrevista a la señora Directora



Directora llenando la entrevista



Encuesta a los docentes de la institución



Docentes en los talleres



Padres de familia en los talleres.



Padres de familia trabajando en los talleres.