



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **TESIS DE GRADO**

##### **TEMA:**

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR  
UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE  
LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA  
PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL  
PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

##### **Autora:**

Murillo Murillo Alexandra Elizabeth

##### **Directora:**

MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

**Latacunga – Ecuador**

**Febrero – 2016**

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACION DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

.....  
Murillo Murillo Alexandra Elizabeth  
C.I. 050332397- 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, de Murillo Murillo Alexandra Elizabeth de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2016

.....  
Msc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Murillo Murillo Alexandra Elizabeth, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2016

Para constancia firman:

.....  
MSc. Catherine Culqui  
**PRESIDENTE**

.....  
MSc. Wilma Ceiro  
**MIEMBRO**

.....  
Msc. Paola Defaz  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi Dios por darme la sabiduría y permitirme que este anhelo se haya cumplido de llegar a ser una profesional para el futuro de mi vida.*

*A todos quiénes me ofrecieron su apoyo durante este período de triunfo, y fracasos que me encamino al arte del saber durante el tiempo de preparación.*

*Agradezco a mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional y esfuerzo constante, confiaron en mí, gracias a sus consejos formaron de mí una mujer con principios y valores que me ayudaron a que mi objetivo se cumpla.*

Alexandra

## **DEDICATORIA**

*Dedico este esfuerzo a Dios y a mis padres quienes fueron el papel fundamental sobre todo a mi hermosa madre Ángela que a pesar de luchas y derrotas nunca se dio por vencida gracias por su amor, incondicional y su nobleza ,sencillez que me brinda cada día para que este proyecto para el progreso de mi vida se cumpla.*

*Y a mis hermanos quienes me apoyaron sobre todo a mi hermana Marlene quien con su paciencia y amor me brindó su apoyo gracias familia mía por brindarme su apoyo para culminar mis estudios.*

Alexandra

# INDICE

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	1
1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	4
1.3. MARCO TEÓRICO.....	5
1.3.1. Educación.....	5
1.3.1.1. Importancias de la Educación. ....	6
1.3.1.2. Tipos de la Educación .....	8
1.3.1.2.1. Educación Formal: .....	8
1.3.1.2.2 Educación no Formal: .....	8
1.3.1.2.2. Educación Informal:.....	9
1.3.1.3 El Género en la Educación.....	9
1.3.2. Desarrollo Personal .....	10
1.3.2.1. Mejoramiento personal.....	12
1.3.3. Convivencia.....	13
1.3.3.1. Concepción Tradicional De Convivencia Escolar .....	14

1.3.3.2 Convivencia Familiar.....	15
1.3.3.3. Factores que Favorecen la Convivencia.....	15
1.3.3.4. La Formación y Educación de la Convivencia Democrática en la Escuela Como el Modo Deseable de Estar Juntos y de Formar Ciudadanos Para la Democracia. ....	15
1.3.4. Axiología.....	16
1.3.4.1 Los Valores .....	17
1.3.4.2 Valores Humanos .....	18
1.3.4.3 Clasificación de los Valores.....	18
1.3.5. Buen Vivir.....	19
1.3.5.1. Leyes del Buen Vivir .....	21
1.3.5.2. El Sumak Kawsay .....	21
1.3.5.3. Que Entender Del Buen Vivir .....	22
1.3.6. Estrategias Metodológicas .....	23
1.3.6.1 Tipos de Estrategias Metodológicas.....	24
CAPÍTULO II .....	25
CARATERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	25
2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA LOJA .....	25
2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.2.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada Directora de la Escuela “Loja” .....	27
2.2.2 Análisis e Interpretación de la Encuesta Realizada a las Docentes de la Escuela “Loja” .....	29
2.2.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de familia de la Escuela “Loja”. .....	37
2.2.4 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación Realizada a los Niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Loja” .....	45
2.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
2.3.1 Conclusiones .....	47
2.3.2 Recomendaciones.....	48



CAPÍTULO III.....	49
DISEÑO DE LA PROPUESTA .....	49
3.1 DATOS INFORMATIVOS: .....	49
3.2 ANTECEDENTES.....	50
3.3 JUSTIFICACIÓN .....	50
3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	51
3.4.1 Objetivo General .....	51
3.4.2 Objetivos Específicos.....	51
3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	52
3.6. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA .....	53
ÍNDICE DE LA PROPUESTA.....	57
3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
3.7.1. Conclusiones .....	122
3.7.2. Recomendaciones.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
ANEXOS.....	125



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

**Autora:**

Murillo Murillo Alexandra Elizabeth

## RESUMEN

La presente investigación fue con el propósito de formar una guía metodológica para lograr una buena convivencia entre los niños y niñas del primer año de educación básica utilizando los momentos que pasan juntos en la hora de receso fomentado en ellos el compañerismo y vivan en un ambiente de armonía. Esta investigación fue realizada en el primer año de educación básica de la escuela Loja de la provincia de Cotopaxi, cantón, Latacunga parroquia Eloy Alfaro, barrio la calera al detectar el problema que existía, y no había un interés en los docentes a que exista una buena convivencia entre los niños y niñas promoviendo en ellos los valores humanos. La falta de información, e investigación por parte de los maestros por ello se ve la necesidad de crear una guía de convivencia que le será de gran ayuda para el educador para progresar el proceso educativo en sus estudiantes una guía donde pueda basarse para resolver futuros problemas que se presenten en su labor educativa. Esta guía mejorara las relaciones entre los educandos de esta manera formaran seres amables, y vivan en un ambiente de paz y tranquilidad para que la pongan en práctica en su vida diaria.

**Palabras clave:** Normas de convivencia, motivación, alegría, proceso enseñanza aprendizaje



# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC SCIENCE UNIT ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC: "ELABORATION OF A METHODOLOGICAL GUIDE TO ACHIEVE A GOOD COEXISTENCE AMONG THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION IN "LOJA" SCHOOL AT COTOPAXI PROVINCE, , LATACUNGA CANTON ELOY ALFARO " CALERA" NEIGHBORHOOD DURING 2013-2014"**

**Author:**

Murillo Murillo Alexandra Elizabeth

## **ABSTRACT**

The research was the purpose of forming a methodological guide to achieve a good coexistence between the children and the first year-old children using the moments that spend together in the hour recess to foment in them the companionship and live in a harmony atmosphere. In the research was carried out in the first year of Basic Education in "Loja" school at Cotopaxi province Latacunga, Canton, Eloy Alfaro, "La Calera" neighborhood when detecting the existed problem, and there was not an interest in the educational ones to that a good coexistence coexistence there among the children promoting in them the human values. To the lack of information, and investigation on the part of the teachers hence leave the necessity to create a guide of coexistence that will be him great help for the educator to progress the educational process in their students a guide where it can be based to solve future problems that show up in their educational work. This guide improves the relationships among the learner's beings they like this kind people, and live in a peace and tranquility atmosphere so that they apply their daily life.

**Key words:** Coexistence norms, motivation, happiness, process teaching learning.



## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia: **MURILLO MURILLO ALEXANDRA ELIZABETH**, cuyo título versa **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2016

Atentamente,

.....  
Lic. Rebeca Yugla  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050265234-0

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación ayudara a mejorar la convivencia en los infantes, y a los que conforman parte de la educación a que exista un ambiente de armonía uniendo los vínculos de una buena armonía fomentando en ellos los valores humanos, con el fin de desarrollar con existo el objetivo propuesto donde se aplique reglas, normas para el mejoramiento de la enseñanza en el nivel educativo.

En la investigación realizada se pudo detectar que no existía una buena convivencia donde se vio la necesidad de investigar donde se apliquen los valores humanos los ideales para una mejor convivencia pueda expresarse y ser comprendió fomentando sus ideales para el desempeño personal demostrando una actitud positiva, respetuosa ante los demás.

Las diferentes actividades diseñadas, fomentadas en mejorar la relación mediante el diálogo que permita a los niñas y niños a tener un estímulo para mejorar la relación que existe en la intuición teniendo una convivencia armónica permitiendo a que ellos distingan las relaciones que existen en la humanidad educativa, buscando dar solución a los problemas que existen los que imposibilitan a vivir una buena convivencia, dando propuestas para dar solución, esta investigación es un importante elemento para la educación que crea concientización esfuerzo para mejorar la formación de la actualidad.

Estas propuestas trazadas en los aspectos del diario vivir, estableciendo nexos que ayude a los infantes que desde su corta edad asuman compromisos fundamenten estrategias para que se desarrollen en un ambiente de paz, armonía de socialización. Para en el trascurso del tiempo el vínculo afectivo y participativo sea de manera total ayudando a construir una sociedad donde se enfoquen los derechos y los valores humanos inculcados el en positivismo convencional.

En esta guía metodológica se elabora mediante los resultados obtenidos de la investigación para fomentar en los niños y niñas la convivencia vinculando el compañerismo el respeto mejorando la relación cordial, viviendo en una democracia y un buen trato.

Compartiendo actividades que les permita conocer los lazos afectivos de los demás mejorando los conflictos, discriminación en general dentro de la institución siendo un triunfo y un cambio mediante los principios y normas de convivencia en los niños y niñas de la escuela Loja que les permita vivir una convivencia sin complicaciones.

En esta investigación constituye de tres capítulos:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se fundamenta de antecedentes investigativos, categorías aportes fundamentales donde se explica cómo lograr una buena convivencia en niños de primer año de educación básica investigación necesaria para llevar a cabo con el proceso de este trabajo.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** se localiza una breve reseña histórica del establecimiento que se realizó la investigación igualmente el análisis de los resultados obtenidos de la población investigada.

El **TERCER CAPÍTULO** se encuentra el plan operativo de la propuesta donde contiene los resultados de la descripción de la propuesta donde se aplican los talleres de convivencia a los niños y niñas aprovechando las virtudes fomentando los valores en este último capítulo se encuentra conclusiones, recomendación, bibliografía y posteriormente anexos.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato la investigadora Sisalema Tipan Teresa Magdalena (2011), realiza un trabajo de investigación con el tema “La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas” llego a la conclusión que la convivencia en la edad escolar es de gran importancia para que los educandos mediante, normas de convivencia ,para que se contribuya parámetros que incluya al desarrollo de los escolares ,promoviendo estrategias que ayuden al desarrollo de los niños y niñas para un mejor su desenvolvimiento académico.

La postulante se encuentra en acuerdo con lo expuesto por tanto que la convivencia es de suma importancia para el desarrollo de los infantes, en su edad preescolar vivan una convivencia basada en valores, para que sean reforzados por los educadores de tal manera disfruten de un ambiente integrador y social. Mediante la convivencia mejorando su autoestima papel primordial para su integración así un mundo nuevo para su aprendizaje.

Otra investigación realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi por las autoras Hna. Chafuelan Enríquez clara Hna. Gladis, Coro Elizalde Lidian Mercedes y Sra. Granda Morales Digna Elena realizaron la investigación con el tema “Valores y normas aplicables en la convivencia diaria”de la comunidad educativa Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito en el año lectivo 2004-2005.

Llegaron a la conclusiones es que el estudiante demuestran falta de afecto por lo que es necesario aplicar la convivencia que ayudara a orientar a los padres de familia para que adquieran nuevos conocimientos que sea de gran ayuda para los progenitores, a involucrarse al desarrollo de sus hijos el papel importante e irremplazable para la formación de sus hijos. También el maestro es la base fundamental en aplicar estrategia para mejorar la entre sus estudiantes y de esa manera actualizarse y a buscar en los medios de comunicación el apoyo profesional y moderno, para que lo aplique en su enseñanza aprendizaje con los niños con criterio reflexivos para mejorar la convivencia.

La postulante está en acuerdo con lo redactado, que un educador es el guiador por ello deben prepararse más, y se involucren con amor a su labor educativo, y aplicando su ética y sean mediadores al desarrollo de la educación aplicando métodos para el mejoramiento del ambiente en el que desempeña, empleando estrategias de convivencia, para que le sea más armónico su ambiente de enseñanza y sus conocimientos sean trasmitidos por medio de valores para que sus educandos los apliquen a sus vidas.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi la investigadoras Rosa Campaña y Gabriela Tipanluisa realizaron la siguiente investigación con el tema“convivencia educativa basada en la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas” en la escuela Abdón calderona Aquez de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2012-2013

Las investigadoras llegaron a su conclusión de su trabajo de investigación que los los niños y niñas de la institución no conviven en armonía por lo que es esencial inculcar la convivencia desde corta edad a los niños y niñas para que no tengan ideas erróneas y el machismo se borre de sus mentes y que los niños lo pongan en práctica nuevas maneras de convivencia y crezcan con otras perspectivas, para su desarrollo personal y su actitud ante la sociedad sea positiva.

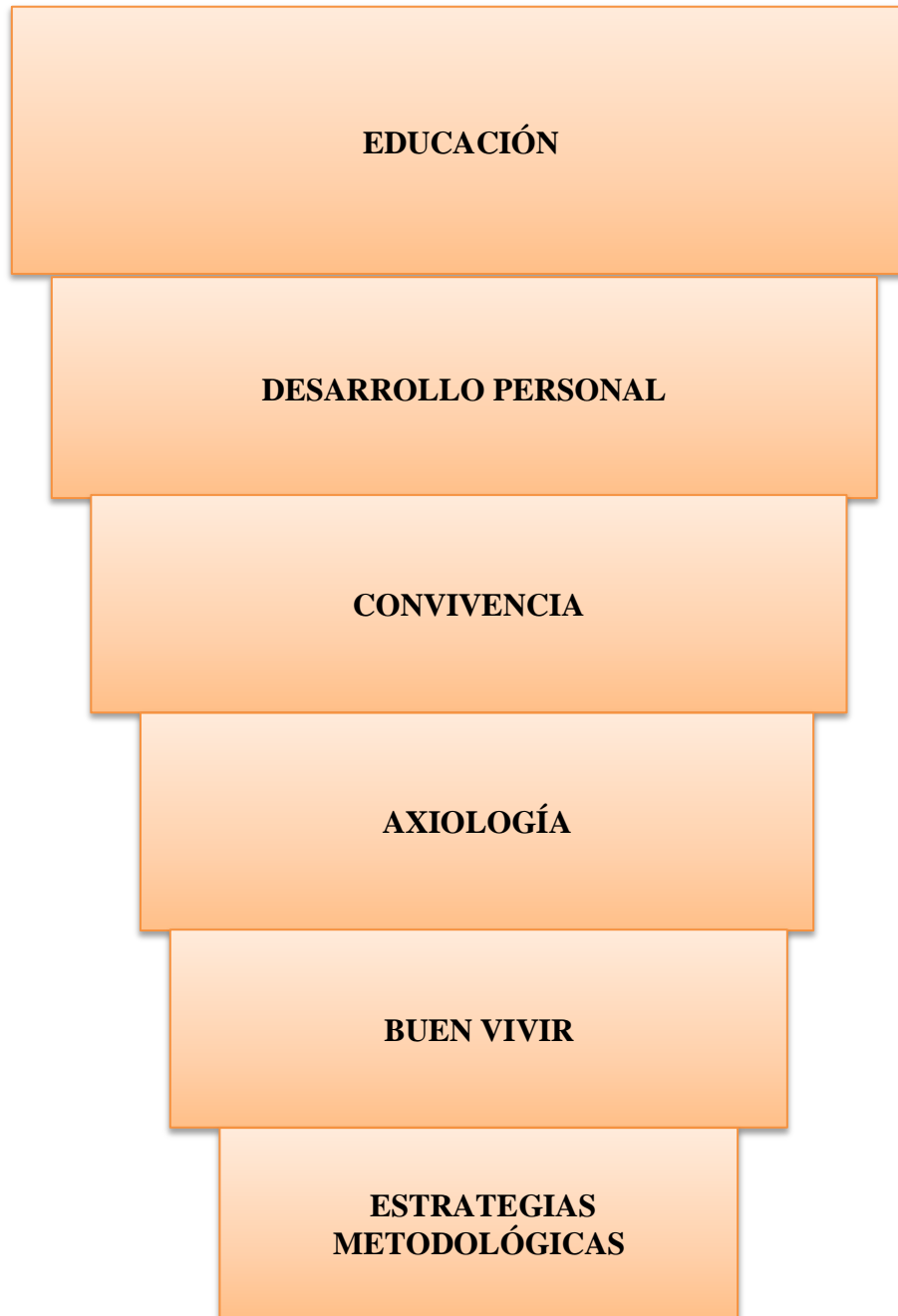
En lo cual la postulante esta en acuerdo en lo mencionado por las investigadoras que los docentes de esa instituciones deben buscar investigación para que en la



actualidad ya apique nuevos métodos para mejorar la convivencia y no siga siendo cómo hace décadas atrás, sus conceptos sean para mejoramiento de los niños y niñas a quienes para lograr un cambio y también la involucración de los progenitores sea involucrada para que exista equidad de género y la convivencia sea aplicada que será de gran ayuda para que los infantes se puedan enfrentar ante la sociedad el mundo que lo rodea mediante le buen vivir .

## **1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES**



**Elaborado por:** Alexandra Murillo

## 1.3. MARCO TEÓRICO

### 1.3.1. Educación

La Educación es el proceso multidireccional que transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes, además concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social, mediante una serie de procesos que se refleja en la esencia humana, ya que el papel primordial de la educación es promover el cambio social.

**SÓCRATES (2001)** “El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción y hasta la muerte”. **(Pág. 56)**

La postulante concuerda con la función que desempeña la educación en la actualidad ayuda a las generaciones a ver desde otra perspectiva involucrándose con otros valores ayudando a la sociedad a no perder los valores humanos haciendo en él un ser autónomo independiente preparado con madurez, el positivismo de la educación a lo largo de los años ha logrado que los seres humanos tengan metas de cambio con otra expectativa ayudando a fomentar sus capacidades propias.

**TORAL, Jaime (1999)** “La educación es el proceso de comunicación profunda entre el mundo interior y el mundo exterior del humano que a través del mundo desarrolla sus potencialidades para transformar el mundo en busca de una sociedad de justicia y dignidad.” **(pág. 39).**

La investigadora considera que la educación al hombre ayuda a formarse a disminuir la pobreza de muchos de los hogares superando las situaciones que se presentan en la sociedad seres humanos capacitados rompiendo las barreras de los

vicios con la educación logramos hombres y mujeres con conocimientos, ideales con una educación formada, capacitados para que no sean vistos ante la sociedad seres mediocres sino mediadores a una nueva descendencias.

La educación es un procesos, pasos que se van cumpliendo a lo largo de nuestra existencia es nuestra escuela del saber por ello no hay que dejar de aprovechar los conocimientos .Es elemental, motivar al educando para que no se pierda el interés de aprender, educarse es la base para su desenvolvimiento en las actividades habituales ,componente para lograr tener una generación positivista con nuevos propósitos para el cambio de nuestro país y sus procreaciones aportando con el progreso del hombre.

**ARELLANO Estuardo (2001)** manifiesta que “la educación viene hacer una forma especializada de socialización.”(Pág. 101)

Según el punto de vista de la postulante la educación desempeña en la actualidad ayuda a las generaciones a ver desde otro ángulo inculcando con otros valores ayudando a la sociedad a no perder los valores humanos haciendo en él un ser autónomo independiente preparado con una madurez , positivismo de la educación a lo largo de los años ha logrado en los seres humanos tengan metas de cambio trasmitiendo , preparando en ellos un objetivo al descubrimiento a ver las cosas con otro interés ayudando a promover las capacidades propias ayuda al hombre ayuda a formarse a disminuir la miseria de muchos de los hogares superando las situaciones que se presentan en la sociedad seres , humanos capacitados. Rompiendo las barreras de los vicios con la educación logramos hombres y mujeres con conocimientos, ideales con una educación formada, capacitados para que no sean vistos ante la sociedad seres mediocres sino mediadores a nuevas descendencias.

#### ***1.3.1.1. Importancias de la Educación.***

La importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas y de los pueblos. En este sitio lo que deseo es llamar la atención, de los directivos de las

instituciones educativas, de los docentes, alumnos y padres, sobre la conveniencia de que en el esfuerzo educativo se dé más prevalencia al objetivo de desarrollar en la mayor medida posible en los alumnos su capacidad de pensar inteligente y creativamente.

Los más importantes expertos en educación del mundo están de acuerdo en que el objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo se puede cumplir más eficientemente de cómo suele lograrse en la mayoría de las instituciones educativas. Estas, por lo general, reconocen la importancia de ese objetivo, pero no ponen el esfuerzo pedagógico necesario para lograrlo en la mayor medida posible.

El resultado es que en todos los países millones de alumnos egresan de los estudios medios y universitarios sin desarrollar, en la medida de sus potencialidades, las habilidades para pensar más inteligente y creativamente. Esto no significa que con las técnicas pedagógicas adecuadas se pueda lograr que todos los alumnos sean brillantes, pero sí que cada uno pueda desarrollarse más dentro de sus limitaciones y potencialidades personales.

Lograr este objetivo en las instituciones educativas permite formar personas con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad. Estas personas por lo general son más tolerantes, no discriminan al otro por ser negro, por integrar un matrimonio mixto interreligioso, por ser judío, o por otra razón. Generan una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones.

El término educación proviene del latín educare y significa guiar o formar. Es un proceso de socialización llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc.

La importancia de la educación es un factor predecible para el progreso de la sociedad la formación ayuda a romper los esquemas de la discriminación de la

pobreza, fomentando a la niñez y juventud a ser creativos a que expresen sus ideales gracias a la educación. Este método tan importante para incrementar de los valores humanos sin discriminar su clase social un derecho de todo ser humano educarse prepararse para el mejoramiento y el progreso del país formando seres motivadores.

### ***1.3.1.2. Tipos de la Educación***

Los tipos de educación son:

#### **1.3.1.2.1. Educación Formal:**

*Es* aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

La educación formal es la que recibimos en las etapas de la vida estudiantil que son reglas o normas que tienen que ser cumplidas esta educación ayuda a que los maestros puedan usar métodos para el manejo de su enseñanza, aprendizaje para la formación de los educandos.

#### **1.3.1.2.2 Educación no Formal:**

Recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y

planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

Esta educación no formal es similar a la formal tiene similitudes ambas son de carácter de formación educacional, que favorece a los conocimientos educativos y de actividades que se ejecuten en ese momento para llevar a cabo lo planificado.

#### **1.3.1.2.2. Educación Informal:**

Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

Este tipo de educación es la que recibimos en otros centros que ofrecen como el aprendizaje de bordado como entre otros que ayuda a la formación de las personas que asisten a estos centros para mejorar sus recursos económicos.

#### ***1.3.1.3 El Género en la Educación***

La diferenciación de género en el terreno educativo se instauró en la mayoría de los sistemas educativos de los países occidentales a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

La presencia de dos modelos educativos, uno masculino y el otro femenino, ha servido para reproducir unas normas culturales y vehicular la transmisión es un sistema de valores individuales y sociales que han perpetuado una estructura jerárquica y discriminatoria así las mujeres.

Las instituciones escolares aún no se han cuestionado a fondo el papel que han jugado y juegan en el proceso de interiorización de los códigos de género y su incidencia en la reproducción de roles, la división sexual trabajo y las expectativas creadas entre el profesorado y los propios niños y niñas a cerca de su feminidad o masculinidad. El sistema educativo es una piedra angular para conocer los mecanismos para conocer los estereotipos de género.

El desarrollo de la educación de género se juegue un papel especial un piloto para que la educación que se procese de una manera correcta y no exista una división y sea un modelo a seguir y todos reciban una educación de equidad, formando a los niños y niñas de esta actualidad y el aprendizaje se evolucione en todos los países dando apertura a que sean educados y reciban los mismos derechos.

El género de la educación es un método que ayuda a la formación de todos sin discriminación del sexo femenino la cual en las décadas anteriores todos lo disfrutaban de las mismas condiciones que los de sexo masculino lo cual es un progreso positivo para las generaciones del siglo 21 donde se fomentan los mismos valores y derechos disminuyendo el machismo en todas las culturas.

### ***1.3.2. Desarrollo Personal***

El desarrollo personal es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

En Según **MESONERO Antonio (1981)** define que “Se concibe como el resultado de la interacción del sujeto activo, cuyas conductas básicas están programadas en el tiempo y, en un ambiente significativo y diferente a cada edad” (pág. 85).

El desarrollo personal es el progreso de un individuo que cumple con los anhelos mediante las facultades que cada ser va adquiriendo, grandes resultados, éxitos



diferenciando las cosas con un positivismo a todo lo que lo rodea partiendo de las necesidades personales las emociones el avance propio refuerza al ser humano impulsando en el cosas nuevas desplegando un papel significativo en su vida asegurado para el triunfo en su subsistencia.

Es el factor que nos diferencia a cada ser mediante el progreso personal podemos ver la formación que esa persona tiene cuáles son sus pasos a mejorar y cumplir sus metas un hombre seguro de lo que anhela sea en lo personal y laboral. El perfeccionamiento propio que cada ser da a su vida va desarrollando su correcta identidad la formación de progresar como persona dando un ejemplo al que lo rodean perdiendo los miedos que lo detienen para mejorar, fortaleciendo sus ideales no dejando interrumpir por opiniones turbulentas por lo contrario desplegando opiniones de enriquecimiento que fortalezcan su progreso.

El éxito del desarrollo personal ayuda a tener un factor muy importante extendiendo sus anhelos y mirando las cosas con otra expectativa ayudando a recuperar las cualidades que posee el individuo lo cual es favorable a la personalidad siendo un componente viable para el avance de la persona aumentando sus potenciales para llegar a un éxito y a una vida de armonía.

**SILÍCEO, Alfonso. (1983)** ‘‘El desarrollo en el hombre tanto en la esfera individual como grupal e institucional tiene como una base fundamental en la educación. El grado de calidad con que un niño o un joven se convierta en un ser valioso por sí mismo’’. (pág. 15).

Es desarrollo personal es el elemento básico en la educación ayuda a mejorar las condiciones actuales a cambiar ideas negativas por lo tanto con el adelanto propio fortalece a poseer una personalidad positiva muy significativa para el crecimiento del hombre fortifica a tener una mentalidad con triunfos , claves para que no se sienta marginado sea un ser capaz de idear, desenvolver sus necesidades de un ambiente armónico enriqueciendo sus facultades .

Según especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

El desarrollo personal es un proceso total del ser humano para mejorar sus potenciales, sea persona l como frente a los que lo rodea ,método que ayuda a que el hombre se sienta en un ambiente de confianza, viviendo su vida con plenitud motivado y con otras perspectivas de cambio, para una mejor estabilidad a ,teniendo un efectividad motivadora y se sienta convincente de los cambios que ha logrado en su estabilidad de vida.

#### ***1.3.2.1. Mejoramiento personal***

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes **aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:**

***Autoestima:*** Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promociona la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

El autoestima ayuda a sentirse seguro de sí mismo, capaz se sobre salir de sus derrotas, confiado de que todo lo puedo resolver con perseverancia.

**Auto excelencia:** Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad demostrando al máximo su potencial.

Ayuda al hombre se sienta convencido de los cambio que ha logrado investigue más estrategias para mejorar su personalidad y ser cada vez mejor gracias a sus esfuerzos constantes.

**Auto-eficiencia:** El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

Este valor auto-eficiencia es de gran importancia para el desarrollo personal será un incentivo para que el ser humano y triunfo con un objetivo positivo.

### ***1.3.3. Convivencia***

La convivencia es importante en la educación es el valor más necesario la base de la armonía en el ser humano el amor al prójimo al haber un trato no hubiera una conformidad se termina las injusticias entre los educadores y alumnado en la educación teniendo una relación y comunicación y ser el ejemplo para otras instituciones ,es imprescindible para que viva un ambiente de concordia entre todos los que conforman la unidad pedagógica aplicando lo elemental, los valores para evitar formar individuos con factores negativos ante sus compañeros incrementando seres educados promoviendo un aprendizaje con conocimientos de convivencia para dar solución a los conflictos que se presenten en el año lectivo conduciendo a los chicos a un ambiente de formación contribuyendo al progreso de la nación.

La convivencia es un elemento en el proceso de la educación los padres y el docente como el estudiante que ayuda a tener una buena relación evitamos tener racismo batallas entre otras, ayudando a llevar un ambiente escolar positivo de

tranquilidad alimentando en ellos sentimientos afectuosos, mediante la armonía contribuye personas que valoren los sentimientos de sus compañeros como de su maestro de los demás ampliando en ellos comportamientos positivos y formando una educación de calidad creando una institución llevadera que en posibles conflictos se solucione con tranquilidad para mejorar la calidad de formación en el establecimiento.

### ***1.3.3.1. Concepción Tradicional De Convivencia Escolar***

Tranquilidad Documento Valoras UC - Cecilia Banzl 2008 En el presente documento se plantea una concepción diferente de convivencia a la que se usa tradicional y familiarmente en las escuelas. Se introduce una definición que nos permite pensar en la convivencia como un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

La convivencia en la educación es un factor necesario que se debe desarrollar en los centros educativos, ayuda a que la comunidad educativa sea más llevadera ,exista una comunicación entre todos los que pertenecen ya se alumnos , maestros ,padres de familia el dialogo y un ambiente de concordancia favorece los lazos de convivencia, que mejorara constituyendo elementos necesarios y todos cumplirán a cabalidad las patrones establecidos por los miembros de la institución.

### ***1.3.3.2 Convivencia Familiar***

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

Una convivencia familia es un factor importante para que no exista discrepancia, el dialogo, la tolerancia entre otros aspectos convivenciales mejoran la relación entre la familia cumpliendo las reglas establecidas en el núcleo familiar, desde corta edad los infantes sabrán llevar de mejor manera los conflictos mediante el dialogo disfrutando de un lugar de paz y tranquilidad.

### ***1.3.3.3. Factores que Favorecen la Convivencia***

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

Los factores que favorecen en la convivencia busca el bienestar para todos fomentando los valores, la confianza el respeto beneficiando el progreso armónico del el progreso y del objetivo planificados.

### ***1.3.3.4. La Formación y Educación de la Convivencia Democrática en la Escuela Como el Modo Deseable de Estar Juntos y de Formar Ciudadanos Para la Democracia.***

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es

naturalizada como “la” manera adecuada de convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación.

La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo. Es inevitable enseñar a convivir, debido a que estamos siempre en la con-vivencia. De allí que, como educadores, nos resulta importante preguntarnos cuál es el sello que deseamos dar a la convivencia, porque de ella dependerá el modo de convivir que aprendan nuestros estudiantes.

La convivencia es un proceso que se va dando paso a paso para que esta armonía se aplique en los seres humanos es fundamental que exista el respeto entre otros valores se debe generar actividades, que las realicen en grupo para que de esa manera con el vivir a diario, conocerán las aptitudes y aprenderán a valorar la convivencia, el compañerismo viviendo todos un ambiente organizado.

#### ***1.3.4. Axiología***

La axiología es la rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores que puede realizar un individuo. Tanto los valores positivos como los negativos son abordados de manera igual.

Según **PRIOR. Ángel, (2002),**”La axiología aparece en forma de normas abstractas y concretas, consejos y juicios, conduce y dirigen al ser humano, le orienta en el mundo son imprescindibles para la vida” **(pág., 29)**

Al dialogar de la axiología rama que se centra en los valores que se aplican desde hace muchos años estudiando las actitudes, comportamientos que los ser humano tenemos e influye en el medio en el que vivimos las culturas costumbre ya no hay importancia en el hombre de aplicar y ver la aptitud de emplear y ponerlo en práctica en las instituciones desplegando un potencial en la sociedad para que con el transcurso del tiempo siga aconteciendo, el estudio de la axiología.

**MARX, (1997),**” Una axiología y una ética que dan cabida a una elección y la acción individual en la que el marxismo es elemento de la elección del que opta por una explicación de la historia según cual los hombres se liberan asimismo en el transcurso de las luchas sociales” (pág., 5)

Teoría que al hombre le hace un ser libre sin prejuicios con una autonomía la axiología está relacionada con la historia de la filosofía que se involucra en la educación formando personas que impartir a sus familias e instruyan a muchas culturas, fundamentos aportando parámetros de mejores cambios ,valorando los derechos que las personas, un vínculo desplegando en la humanidad el factor esencial de los valores humanos en todo sus conceptos.

La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. El objetivo de esta rama da la filosofía es el estudio de los valores en sí mismos desde el punto de vista conceptual, material y moral.

La axiología es la ciencia que estudia los valores de las personas es prescindible que, lo apliquemos en todos los momentos de nuestra vida ya sea profesionalmente dando un ejemplo a las generaciones para que sea instruido la importancia de rescatar mediante la axiología inculcando a los estudiantes como a los maestros quienes son los mediadores de la educación logrando un cambio para que se valore el respeto a la humanidad y otros valores que en la nueva generación en la que estamos se está olvidando lo más apreciable que un ser humano tiene.

#### ***1.3.4.1 Los Valores***

Para **AGUILAR DIAZ. Cándido, (1998)**, menciona que “Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y ofensas a que se expone; son los principios que

impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás”.  
(pág. 48)

Los valores es el valor más importante que posee el ser humano que no tiene que ser humillado un ser que no se vece siendo en perfeccionamiento para conseguir su ideales sin impórtales lo que los demás piensen luchando contra todas las dificultades a presentarse.

#### ***1.3.4.2 Valores Humanos***

Según el autor **THOMAS William (2005)**, “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida”. (Pág. 38)

Los valores humanos son los que nos conducen a buscar a preparar el desarrollo personal mediante este elemento que transporta conseguir el adelanto positivo para el mejorar la relación existente del hombre conociendo e inculcando a ser mejores cada día.

#### ***1.3.4.3 Clasificación de los Valores***

Existen varias clasificaciones que **menciona BEDOYA William, (1996)** De la siguiente forma:

- **Valores vitales:** Son los que tienen relación con la vida.
- **Valores éticos:** Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.
- **Valores morales:** Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.



- **Valores religiosos:** Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas. **(Pág.18)**

Las diferentes valores para el crecimiento de ser humano son de gran valor que forma un ser con una espiritualidad ,noble para desempeñarse ante la sociedad y ser una mejor persona ,si no existieran los valores no podría haber una correcta formación en el desarrollo de los seres humanos, perfeccionándolos desde tempranas edad favoreciendo a su educación personal.

### ***1.3.5. Buen Vivir***

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales.

El buen vivir es buscar una coexistencia en armonía con los que nos rodean escrutando el bienestar entre todo, proponiendo metas para lograr un cambio, para mejorar la estabilidad promoviendo, propuestas para que sea una vida justa investigando nuevas fuentes de empleo obteniendo una vida en vías de desarrollo para mejorar el cambio del estatus de muchos pueblos de nuestro nación, alcanzando en la sociedad a que sea más llevadera y el cambio no solo florezca en el ámbito de lo economía al mismo tiempo el buen vivir impulsado al mejoramiento del país.

Al hablar del buen vivir orientar al cambio del desarrollo de la humanidad, buscando el bienestar permitiendo a las personas que gocen de todos los derechos mejorando el progreso de vida fortaleciendo en ellos fuentes de mejorías para que haya un ambiente de adelanto para sus familias y las futuras procreaciones, que en ellos exista lo más importante fuerzas de lucha con el objetivo de tener nuevas guías para una sociedad, de avance de estabilidad de crecimiento buscando el bienestar de las necesidades de las familias y en todos los niveles logrando un crecimiento auténtico para la sociedad.

**ROJAS, Guillermo. (2013)** “El buen vivir es decir el amor a la humanidad en el proceso de la humanización de las personas en la plataforma de la comunidad educativa (pág., 21)

En la educación implementar en la nueva generación el buen vivir es crear personas con un positivismo con nuevas ideas ,metas para el mejoramiento proporcionando hombres y mujeres con voluntad, deseos para la prosperidad y fortaleciendo en el mundo con una instrucción y enseñanza mediante él fruto de sus propios batallas días mejores efectuando seres con subjetivismo ,madurez creativa fortificando gran proceso de superación instruyendo a las generaciones de distintas culturas ,líderes para el adelanto quienes se basen en las necesidades de todos e indisolubles por ello es elemental que inclemente en los distintos aspectos sea políticos entre otros el valor del afecto asía los demás para mejorar el buen vivir.

El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros... Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del “buen vivir”.

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales. El buen vivir no puede enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico, rígido, demagógico, enmarcado en postulados estricta y fríamente teóricos.

El buen vivir es el goce de todos los derechos y oportunidades buscando el bienestar de los más necesitados. Dando la apertura a buenas condiciones de vida

para de esa manera satisfacer, y disminuir la pobreza de los pueblos del país mejorando las condiciones de vida como la salud, educación entre otras casa que fueron apartados por muchos años .Gracias a él buen vivir ahora todos gozan de los mismos derechos sin ser rechazados ante la sociedad fortaleciendo en el pueblo la estabilidad de días mejores.

#### ***1.3.5.1. Leyes del Buen Vivir***

- Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
- Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- Generar y ejecutar las políticas públicas, controlar y sancionar su incumplimiento.
- Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos.
- Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la Ley.
- Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa, comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Estos deberes ayuda a que los pueblos de la nacionalidad ecuatoriana a tener un progreso positivo para el mejoramiento de las condiciones de vida que promoverá el goce de del bienestar a para todos sin discriminación de ninguna índole.

#### ***1.3.5.2. El Sumak Kawsay***

Entendido como un modelo de vida o de desarrollo más justo, sostenible y sustentable, más ecológico, está incluido en las constituciones de Bolivia y Ecuador, es el objetivo social de estos gobiernos. Esto suena realmente hermoso sociológicamente hablando, porque con ello se supone todos viviremos mejor.

La palabra Sumak Kawsay es la búsqueda de ver que las necesidades que tiene el pueblo, mejore para tener un Ecuador libre de discriminación como entre trabajadores y empleados buscando solucionar los problemas y satisfacer a cabalidad las carencias.

### ***1.3.5.3. Que Entender Del Buen Vivir***

Trata Las comunidades indígenas de América defienden el concepto de el “buen vivir”, en oposición al “vivir mejor”, como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico. Este concepto se abre con especial fuerza en América Latina, hasta el punto que, recientemente, Ecuador y Bolivia han incluido el buen vivir en sus respectivas constituciones como el objetivo social a ser perseguido por el Estado y por toda la sociedad.

En oposición al vivir mejor occidental, al siempre vivir mejor de la lógica neoliberal, donde muchos en definitiva tienen que vivir mal para que unos pocos vivan bien; el «vivir mejor» supone una ética del progreso ilimitado y nos incita a una competición con los otros, para crear más y más condiciones para «vivir mejor». Sin embargo, para que algunos puedan «vivir mejor» millones y millones tienen y han tenido que «vivir mal». Es la contradicción capitalista.

El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos; el buen vivir es mucho más equitativo. En vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema que esté en equilibrio. En lugar de atenerse casi exclusivamente en datos referentes al producto interno bruto u otros indicadores económicos, el buen vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

El «buen vivir» apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad, y no solamente para el individuo. El «buen vivir» supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye

además de al ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pacha mama (Tierra), con las energías del Universo, y con Dios.

La preocupación central no es acumular. El “buen vivir” nos invita a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar, a evitar la producción de residuos que no podemos absorber con seguridad y nos incita a reutilizar y reciclar todo lo que hemos usado. En esta época de búsqueda de nuevos caminos para la humanidad. La función que desempeña el buen vivir es dar pasos a de cambios buscando nuevos objetivos para que todos sean integrados sin romper sus metas ideales que serán de gran ayuda a que sean liberales, escuchados viviendo en un ambiente de armonía.

### ***1.3.6. Estrategias Metodológicas***

Según **NISBETY Shucks Mith (1987)** define a las estrategias como “Procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades y destrezas. Son procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales” (pág. 12, y15)

Las estrategias metodológicas son pasos para llegar a cumplir los propósitos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje que nos servirá para poder solucionar las dudas e inquietudes que los estudiantes tenga durante el transcurso de adquisición de conocimientos logrando entre el docente y el alumnado un ambiente de armonía, respeto fomentando a su vez en ellos un pensamiento creativo, positivo que será de ayuda para su desempeño.

**MEJÍA Marcela (1999)** manifiesta que “las estrategias metodológicas dependen fundamentalmente de la forma como se relacione entre si los factores principales que participan en todos los proceso educativo: el maestro, el estudiante, el saber y el medio, desarrollados formalmente y determinados con claridad en el papel que cumple cada uno de los elementos en el que hacer educativo” (pág., 1).

Las estrategias metodológicas estudio que nos orienta a desenvolver paso a paso las destrezas en cada etapa percibiendo cuales son las inexiencias y condición del nivel de aprendizaje de cada estudiante para que en ellos no haya ninguna falencia en su conocimiento mejorando el estilo del saber en el mundo de la educación impulsando el positivismo, con un objetivo para que se sienta seguro y pueda solucionar los problemas en el periodo educativo.

#### ***1.3.6.1 Tipos de Estrategias Metodológicas***

- **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.
- **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.
- **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.
- **Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, se utiliza para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado de dichas metas.

Las estrategias es de gran función para llevar a cabo con los métodos propuestos, una herramienta que facilitara al pedagogo la información que va a impartir para que sea de mejor entendimiento y exista excelentes resultados mediante estas estrategias, los contextos logran que la metodología del aprendizaje llegue a sus educandos una información bien procesada y logre desprender todas sus inquietudes que existan durante la actividad realizada.

## CAPÍTULO II

### CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA LOJA



El caserío “La Calera” tiene su origen en la antigua hacienda cuyos trabajadores poco a poco poblaron el sector. Los niños inicialmente hacían su estudio en las escuelas de “San Felipe”.

En el año lectivo 1,918-9, el director de estudio de león Sr. Rosalino Ruiz, inauguro varias escuelas en pequeños caseríos de la provincia, siendo una de ellas, la escuela “sin nombre” del barrio “La Calera” .Seguidamente se empezó a poner nombre, labor complementada dos años más tarde por sucesor Belisario Quevedo Izurieta. Toca añadir que la escuela inicio sus labores con esta señorita Zoila Mercedes Terán que hacía las veces de directora profesora esta joven, poseía título de tercera categoría .El plantel uní docente y de carácter “elemental”, se denominaría “Loja” desde octubre del ciclo lectivo 1.920- 21

La señorita laboro en el establecimiento durante largos años hasta dejar este mundo, su remplazo Sra. Lucia Fabará tomó la posta como directora profesora, laborando con primero, segundo, terceros y cuartos grados excelente educadora, fue conyugue del SR. Ángel López, quien colaboraba en las actividades escolares y de la comunidad.

En años posteriores y dado el incremento de la población estudiantil, la escuela “Loja” se convirtió en completa.

Importancia del nombre: Loja, población de España en la provincia de Granada, en Ecuador, ciudad del austro, fronteriza con Perú .Capital de la provincia del mismo nombre del rey de España el año 1.546 por el capitán Alonso de Marcadillo.

Loja, esta cruzada de sur a norte por Cordones de la Cordillera de los Andes y por el rio Homónimo que desagua en el Zamora y es afluente del Amazonas.

Actual es una urbe muy hermosa y constituyente atractivo por sus adelantos .Los habitantes, soñadores y progresistas, viven de la agricultura, ganadera, comercio, minería y difusión educativa cultural.



## **2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### ***2.2.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada Directora de la Escuela “Loja”***

**1) ¿Los docentes cuentan con normas de convivencia para una mejor el buen vivir dentro de la Institución?**

**R:** No, porque es algo nuevo que recién se está implementando para mejorar el buen vivir en los establecimiento.

**2) ¿Los maestros de la institución cuentan con una guía para mejorar una buena convivencia en el aula?**

**R:** No, cuentan en la institución con una guía por lo que es esencial que exista una guía que cuente con métodos para el mejoramiento de una buena convivencia.

**3) ¿Conoce si el niño cuenta con normas de convivencia?**

**R:** No, conocen los niños y niñas con normas de convivencia por lo que es fundamental la implementación de normas para que ellos tengan una buena relación con los que los rodean.

**4) ¿Cree que es dispensable que el infante tenga normas de convivencia para una mejor relación entre compañeros de aula?**

**R:** Sí, porque en la institución lo primordial es fomentar en los niños y niñas los valores humanos en su formación así lo sean aplicados en su vida.

**5) ¿Cree necesario la implementación de una guía para una mejor convivencia donde pueda mejorar su comportamiento en la clase el niño/a?**

**6) R:** Sí, es prescindible ya que no contamos con una guía de convivencia para lograr que exista una buena armonía entre los estudiantes para con ellos sea aplicable dentro y fuera del establecimiento.

## **INTERPRETACIÓN**

En la Escuela Loja no cuentan con un referente que ayude en la convivencia escolar, por lo cual el trabajo de investigación es muy importante, pues ayudará a los niños-as de la institución a mantener una buena convivencia. El trabajo con los niños-as se debe manejar siempre con juegos, por ende la propuesta es relevante, puesto que ofrece juegos sensoriales, que servirán como estrategias metodológicas dentro del salón de clases. El papel del centro ha sido basado en ofrecerle a los niños-as experiencias, y con la elaboración del compendio permitirá que los pequeños se desarrollen de manera integral. Las actividades que se realiza en la institución son monótonas, por lo cual el diseño de la propuesta es innovadora y ayudará a fomentar el desarrollo cognitivo. El centro no cuenta con un referente, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños-as, puesto que no hay un desarrollo correcto en sus conocimientos. La elaboración de la propuesta es importante para el centro, para guiar de la mejor manera a los pequeños que asisten a la institución.

### 2.2.2 Análisis e Interpretación de la Encuesta Realizada a las Docentes de la Escuela “Loja”

1) ¿Usted como educador se preocupa en lograr una buena relación entre los niños y niñas?

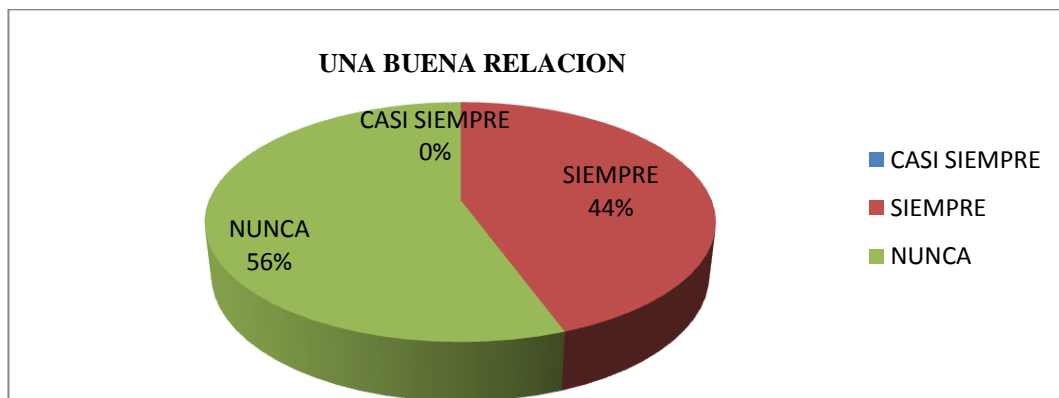
**Tabla N°- 1**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	0	0,0%
SIEMPRE	4	44%
NUNCA	5	56%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

**GRÁFICO N°.- 1**



Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes 4 que corresponde al 44% siempre preocupan lograr una buena relación entre los niños y niñas y de 5 maestros que corresponde al 56% nunca se interesan por conseguir una buena relación entre sus estudiantes.

Se puede indicar que existe poco interés por los docentes para que los niños y niñas de la escuela Loja, tengan una buena relación de convivencia dentro del aula y en el establecimiento.

## 2.- ¿Aplica estrategias que los alumnos se involucren en clases?

Tabla N°- 2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	4	44%
SIEMPRE	5	56%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

GRÁFICO N°.- 2



Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 maestros que tiene la institución 4 que corresponde el 44% se analiza que casi siempre aplican estrategias de convivencia mientras que 5 docentes que corresponde el 56% dicen que siempre aplican estrategias de convivencia en sus horas de clase.

Los docentes utilizan métodos de convivencia en su labor educativa en la escuela Loja para lograr una mejor relación entre sus alumnos y el educador.

### 3.- ¿Motiva a los estudiantes para lograr una buena relación en el aula?

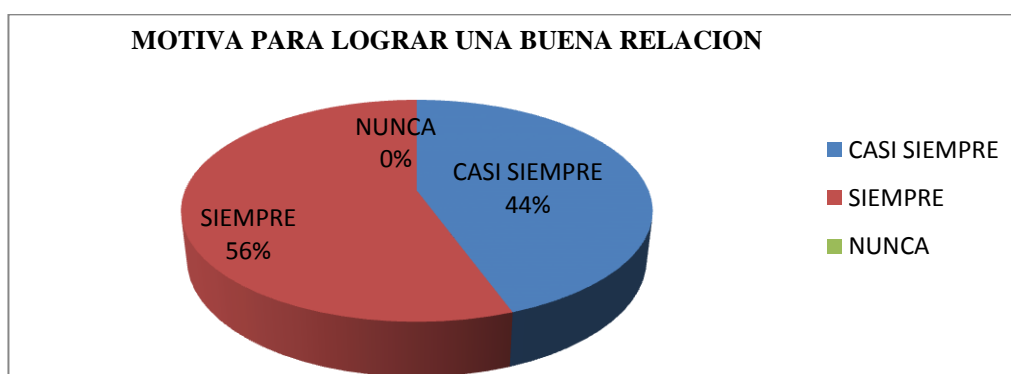
Tabla N°- 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	4	44%
SIEMPRE	5	56%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

GRÁFICO N°.- 3



Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes 4 que corresponde al 44% se observa que casi siempre utilizan estrategias motivadoras en sus educandos y de 5 profesores que corresponde al 56% si motivan a sus alumnos al momento de su enseñanza, aprendizaje.

Lo cual es prescindible que los educadores de la escuela Loja en su proceso de educación manejen habilidades renovadoras motivación durante su labor educativa.

**4.- ¿Aplica normas, reglas con sus estudiantes para que mejoren sus relaciones para lograr una convivencia?**

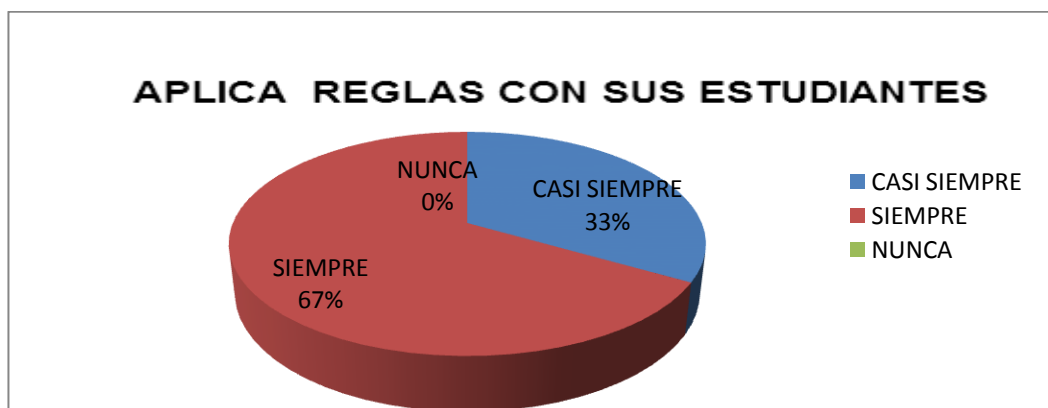
**Tabla N°- 4**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	3	33%
SIEMPRE	6	67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÁFICO N°.- 4**



**Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 9 educadores 3 que corresponde 33% señalan que casi siempre aplican normas de convivencia, 6 que corresponde a un 67%, se analiza que siempre usan reglas para el mejoramiento del ambiente en el aula.

Es fundamental que los educadores de la escuela Loja asuman pautas para que sus alumnos se involucren y vivan en un mundo de armonía.

## 5.- ¿Promueve actividades participativas y trabajos en grupo?

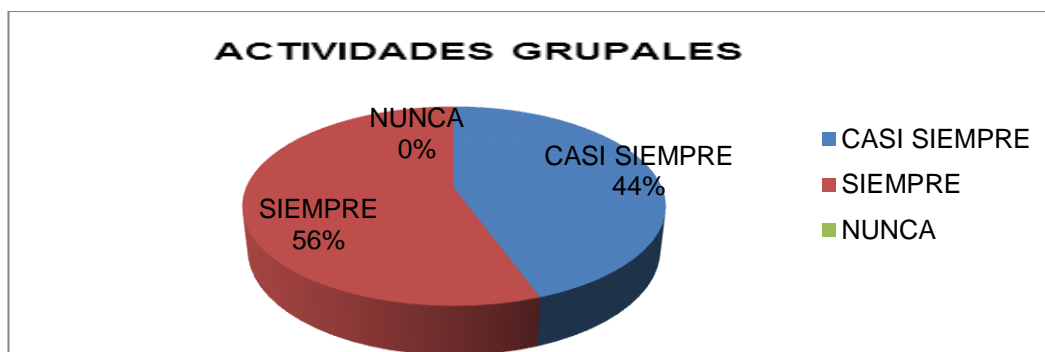
**Tabla N°- 5**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	4	44%
SIEMPRE	5	56%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÁFICO N°.- 5**



**Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los 9 profesores 4 que corresponde al 44% se analiza que casi siempre aplican actividades participativas, que corresponde al 56% siempre promueven actividad para que los niños y niñas realicen trabajos grupales, en el periodo laboral con sus estudiantes.

Para que no se pierda y exista una buena convivencia entre los estudiantes el maestro debe aplique grupos de responsabilidad en sus tareas en la escuela Loja durante su compromiso formativo.

## 6.- ¿En la educación es primordial que existe una buena convivencia?

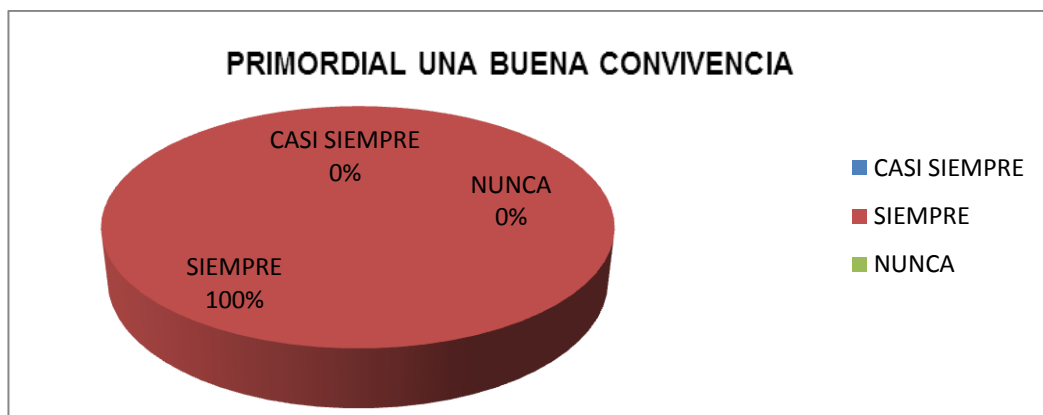
Tabla N°- 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	0	0,00%
SIEMPRE	9	100%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

GRÀFICO N°.- 6



Fuente: Docentes de la Escuela "Loja"

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

### ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los 9 docentes 9 que corresponde al 100% se analizó que siempre debe existir una buena relación entre los estudiantes y educadores que es elemental en la educación con un ambiente de cordialidad y de buena convivencia.

En el nivel escolar los docentes deben observar que exista un ambiente de convivencia para evitar entre los pequeños, futuros desacuerdos entre sus estudiantes en la escuela Loja continúe con el proceso de educación.



7.- ¿Es esencial que se elabore una guía metodología para lograr una buena convivencia?

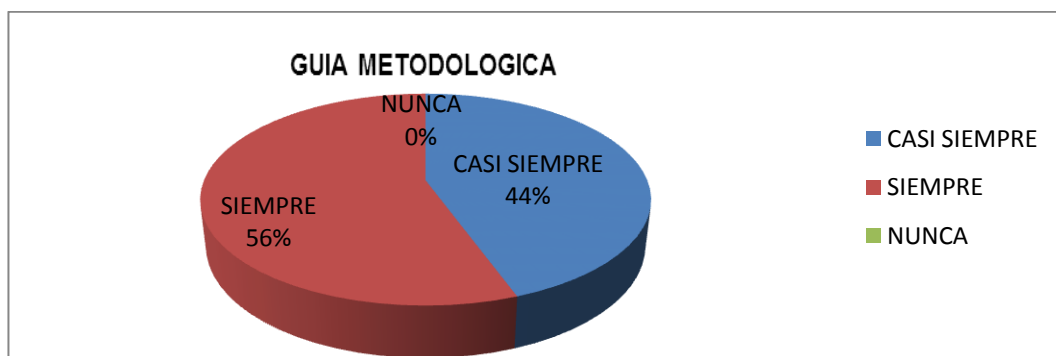
**Tabla N°- 7**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	4	44%
SIEMPRE	5	56%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÀFICO N°.- 7**



**Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

### **ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN**

De los 9 catedráticos 4 que corresponde al 44% se redactó que es un factor poco necesario y de 5 maestros que corresponde al 56% se analizó que es esencial que exista una guía de convivencia.

En un centro educativo es prescindible que exista una base donde el maestro de la escuela Loja tenga un apoyo para su trabajo educativo.

**8.- ¿La convivencia es el factor primordial para mejorar los conflictos entre los estudiantes?**

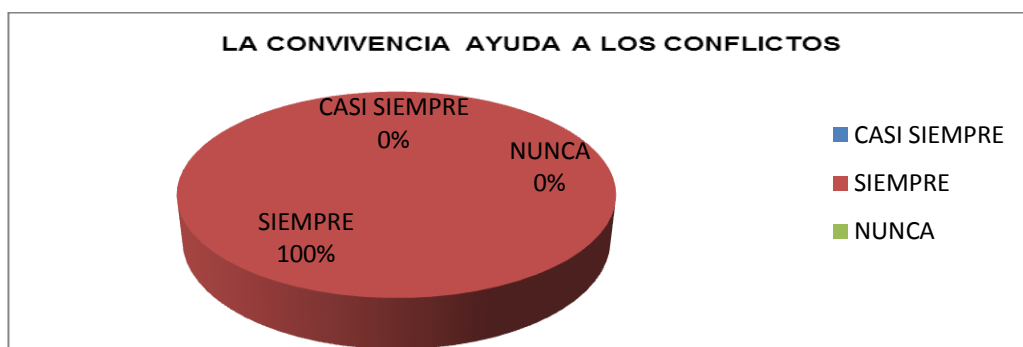
**Tabla N°- 8**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	0	0,00%
SIEMPRE	9	100%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	9	100%

**Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

**GRÁFICO N°.- 8**



**Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 9 docentes que corresponde al 100% se verificó que la convivencia en la enseñanza educativa entre los niños un niñas ayuda a mejorar los conflictos que puede existir entre los estudiantes.

Los maestros de la escuela Loja dicta que es una gran herramienta aplicar factores de convivencia en un ambiente de paz con bases para una gran convivencia.

*2.2.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de familia de la Escuela “Loja”.*

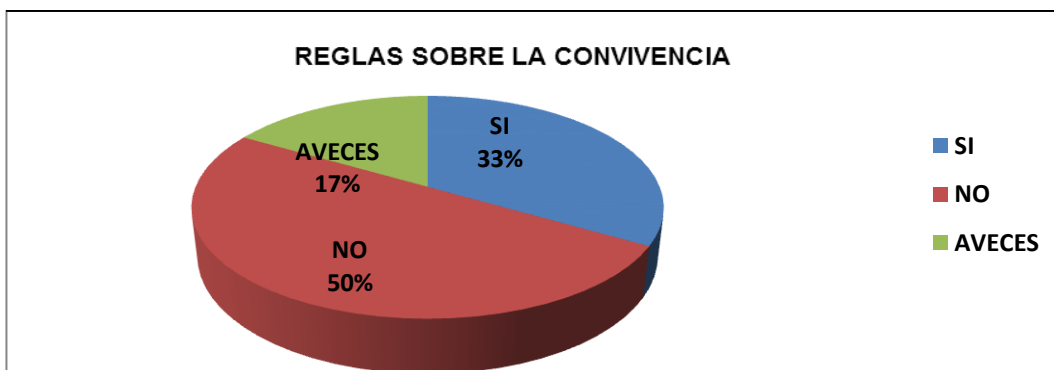
**1.-Conoce usted reglas o cumplimientos sobre la Convivencia en la institución.**

**Tabla N°- 1**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	33%
NO	12	50%
AVECES	4	17%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”  
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

**GRÀFICO N°.- 1**



**Fuente: Docentes de la Escuela “Loja”  
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN**

De los 24 padres de familia 8 que corresponde al 33% se analizó que si se usa reglas de convivencia y 12 que es el 50% mencionan que no conocen reglas de convivencia en el plantel y de 4 que es el 17% de los tutores de los estudiantes pocas veces conocen de las normas de convivencia.

Es muy primordial que la escuela Loja dé a conocer las normas de convivencia, la función que conlleva en la institución a los padres de familia.

## 2.- ¿Se aplican en la institución reglas de convivencia?

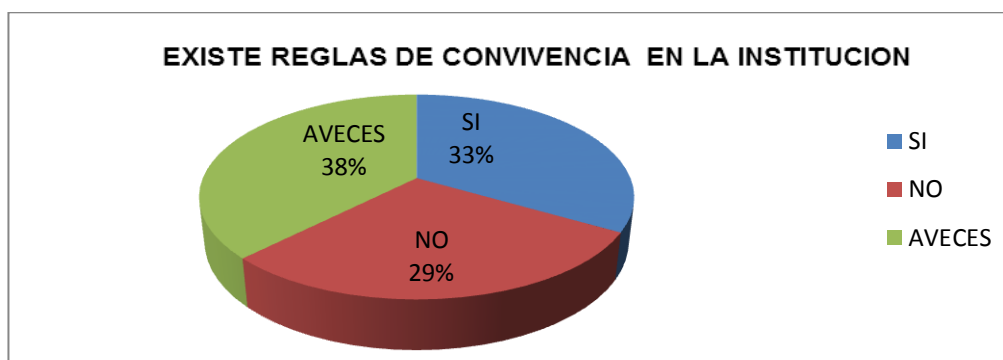
**Tabla N°- 2**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	33%
NO	7	29%
AVECES	9	38%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÁFICO N°.- 2**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

## ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los 24 padres de familia 8 que corresponde 33% se observó que si se aplican reglas en la institución y 7 que es el 29% se analizó que no se ha cumplido con las reglas de armonía y 9 que es el 38% mencionan que a veces se ha establecido con normas de convivencia en la institución que se educan sus hijos.

Los maestros de la escuela Loja deben informar a todos los representantes de los niños y niñas de que función desempeña las reglas de convivencia en el establecimiento.

### 3.- ¿Los alumnos cumplen con esas reglas de convivencia?

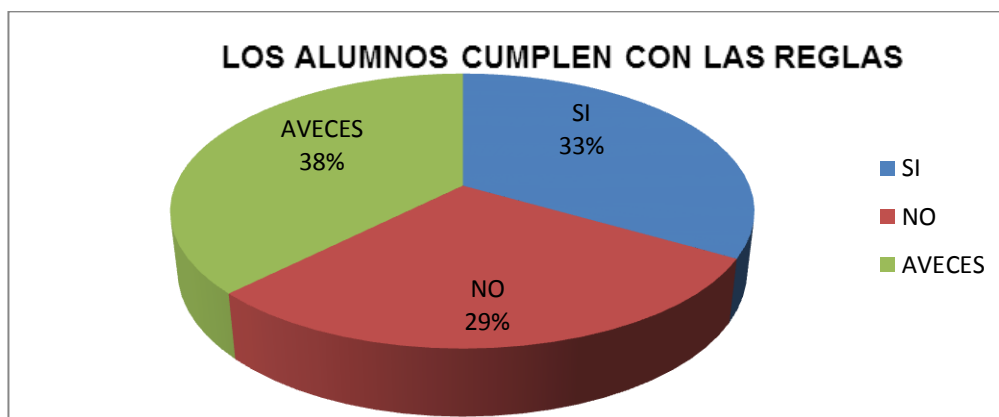
Tabla N°- 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	33%
NO	7	38%
AVECES	9	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

GRÀFICO N°.- 3



Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo

### ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los 24 padres de familia 8 que es el 33% mencionan que si cumplen los alumnos con las reglas establecidas y de 7 que corresponde al 38% se analizó que no establecen los alumnos con las normas establecidas y de 9 que es el 33% lo cual se redactó que pocos son los estudiantes que cumplen con las normas.

En el establecimiento es fundamental que los estudiantes practiquen los patrones establecidos en el período educativo.

#### 4.- ¿Los maestros cumplen con estas reglas de convivencia?

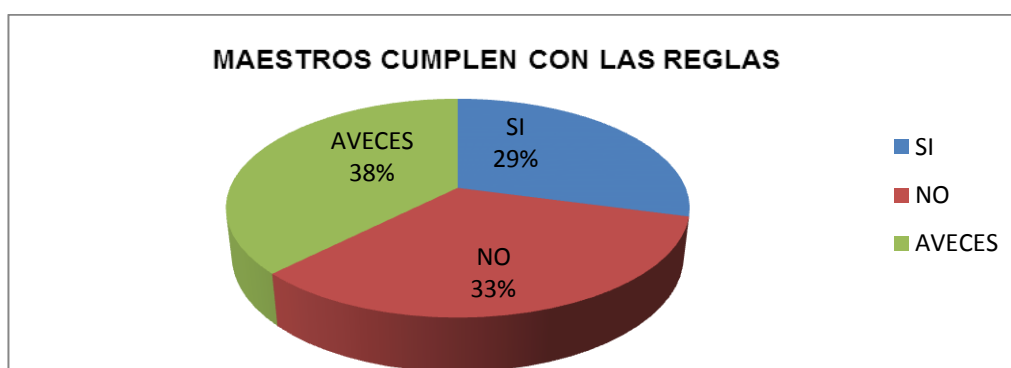
**Tabla N°- 4**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	8	38%
AVECES	9	33%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÁFICO N°.- 4**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 24 progenitores 7 que es el 29% se analizó si cumplen los docentes con lo establecido de 8 que corresponde a un 38% se detectó que los maestros no cumplen con las reglas de convivencia y el 9 que es el 33% se observó que pocas veces los maestros establecen estas reglas en la institución no lo practican.

En el establecimiento los maestros de la escuela Loja deben cumplir con las normas de convivencia en el período laboral con sus estudiantes ayuda a mejorar la relación entre compañeros y docentes.

5.- ¿Cree usted que es fundamental que exista una buena convivencia entre los niños y niñas?

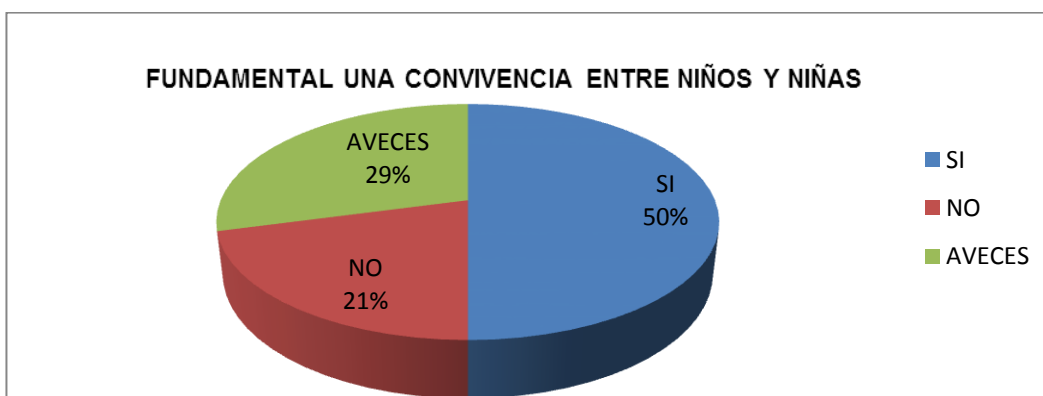
**Tabla N°- 5**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	50%
NO	5	21 %
AVECES	7	29%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÀFICO N°.- 5**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

### ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los 24 padres 12 que es el 50% se analizó es necesario que exista una buena convivencia entre los infantes, el 5 que es el 21% piensa que no es tan fundamental una convivencia y de 7 que corresponde al 29% de los padres comentan que no es prescindible una convivencia en el desarrollo educacional.

En el establecimientos es básico que exista entre los niños y niñas un ambiente de convivencia en la escuela Loja lo cual ayuda a fomentar más la cordialidad entre los educandos.

**6.-¿Como padre de familia sabe si los maestros se preocupan en su estudiante para que exista una buena convivencia?**

**Tabla N°- 6**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	10	42%
AVECES	7	29%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”  
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÀFICO N°.- 6**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”  
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

### **ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN**

De los 24 padres 7 que es el 29% se analizó que si se interesan los maestros para que sus alumnos vivan en una escolaridad de convivencia, y 10 que es el 42% se observó que los profesores no se preocupan por que sus estudiantes vivan una buena convivencia, y el 7 que es el 29% familia se analizó que pocas veces los docentes tratan de que exista en la institución una relación integral para que en su lugar de trabajo con sus educandos sea de mejor cambio.

Un ambiente de armonía entre los niños y niñas es esencial que viva en la escuela Loja que el maestro se preocupe por que exista y vivan una relación efectiva para que permanezca en sus estudiantes y entre todos los que forman parte de la institución.



7.- ¿Se ha preocupado usted que en la institución en la que su hijo se educa exista una buena convivencia?

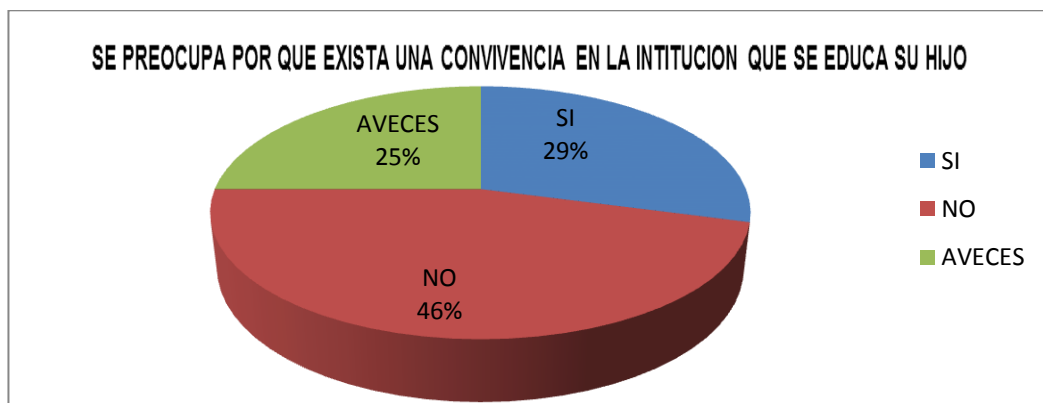
**Tabla N°- 7**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	11	46%
AVECES	6	25%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÁFICO N°.- 7**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**

**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 24 padres de familia 7 que es corresponde al 29% se analizó que los progenitores si se preocupan por que exista una buena convivencia, y él 11 que es el 46% se analizó que no tienen interés por que exista convivencia en la institución en la que su hijo se educa, el 6 que corresponde al 25% se observó que pocas ocasiones se han preocupado porque en la institución viva la armonía escolar es fundamental que pongan más interés por mejorar la convivencia.

Los padres deben interesarse por que exista en la escuela Loja una buena convivencia entre todos los miembros de la institución lo cual es radical en el desarrollo de cada ser logrando en los pequeños a tener otras expectativas.

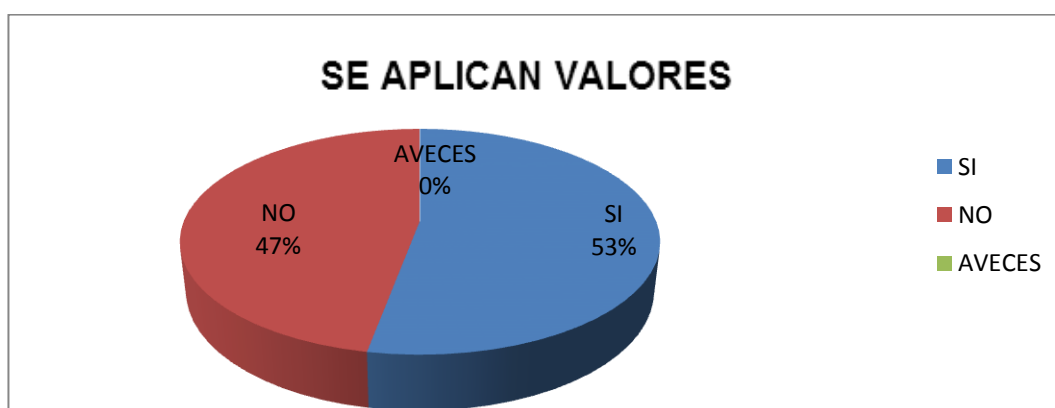
8.- ¿Al haber una convivencia en la institución cree que se aplican los valores?

**Tabla N°- 8**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	53%
NO	16	47%
AVECES	0	0,00%
TOTAL	24	100%

**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**  
**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo Murillo**

**GRÀFICO N°.- 8**



**Fuente: Padres Familia de la Escuela “Loja”**  
**Elaborado por: Alexandra Elizabeth Murillo**

### **ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN**

De los 24 de padres de familia 18 que corresponde al 53% se analizó que al haber una buena armonía en la educación si se incrementan los valores algo fundamental que tiene que tener el ser humano, y el 16 que es el 47% se analizó que no es importante incrementar la convivencia la institución que no se aplicarían los valores por medio de la convivencia escolar.

Lo cual es prescindible que los valores se incrementen desde corta edad para que no se pierda gracias a un buen ambiente de convivencia en la escuela Loja con los que conforman.

*2.2.4 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación Realizada a los Niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Loja”*

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Por ciento	Total
<b>Comparte el niño sus pertenencias.</b>	8	50%	4	25%	4	25%	100%	16
<b>Cuando encuentra un lápiz en el aula entrega a su maestra.</b>	4	25%	8	50%	4	25%	100%	16
<b>En el aula el infante se integra en los juegos.</b>	7	43%	3	18%	6	37%	100%	16
<b>Cumple con las normas establecidas por el docente.</b>	9	56%	4	25%	3	18%	100%	16
<b>Pide disculpas cuando ofende a sus compañeros.</b>	5	31%	5	31%	6	37%	100%	16
<b>En el aula los materiales que coge vuelven a su lugar.</b>	6	37%	4	25%	6	37%	100%	16
<b>El niño ayuda a su compañero cuando necesita ayuda.</b>	3	18%	4	25%	9	56%	100%	16

**Elaborado por:** Alexandra Elizabeth Murillo Murillo

**Fuente:** Los niños y niñas del primer año de la escuela “Loja”

## **Análisis e interpretación de resultados de las fichas de observación realizadas a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Loja”.**

### **1. Comparte el niño sus pertenencias.**

De los 16 niños-as observados, 8 siempre, 4 a veces y 4 nunca; En la investigación se analizó que a los infantes les falta aplicar los valores con los seres que lo rodean fomentando en ello el buen vivir, la convivencia.

### **2. Cuando encuentra un lápiz en el aula entrega a su maestra. Reconoce y señala objetos grandes y pequeños.**

De los 16 niños-as observados, 4 siempre, 8 a veces, y 4 nunca; Los resultado de esta investigación se analizó que les falta tener más compañerismo para que exista mejor convivencia y cordialidad entre el proceso de aprendizaje como su entorno.

### **3. En el aula el infante se integra en los juegos.**

De los 16 infantes se analizó que 7 siempre, 3 a veces y 6 nunca, se observó que pocos se constituyen a los juegos por lo que falta más integración para que exista una convivencia armónica.

### **4. Cumple con las normas establecidas por el docente.**

De los 16 observados, 9 siempre, 4 a veces y 3 nunca, por lo que se indica que los pequeños se encuentran en un nivel poco satisfactorio, por lo cual se debe aplicar reglas para que exista un buen vivir.

### **5. Pide disculpas cuando ofende a sus compañeros.**

Se pudo analizar que la mayor parte de los niños y niñas que corresponde a un 5 siempre, mientras que 6 a veces, lo cual menciona que se encuentran en un nivel satisfactorio en su desarrollo personal.

### **6. En el aula los materiales que coge vuelven a su lugar.**

De acuerdo con lo observado de los niños y niñas 6 siempre y 4 a veces, y 6 nunca por lo que es importante desplegar en ellos valores que los inculquen a su desarrollo personal.

### **7. El niño ayuda a su compañero cuando necesita ayuda.**

De los 16 infantes se analizó, 3 siempre, 4 a veces y 9 nunca, lo que muestra un bajo nivel, de convivencia, compañerismo en el que el niño demuestre amor a su prójimo.

## **2.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **2.3.1 Conclusiones**

- Después de realizar la entrevista el análisis e interpretación de resultados se puede concluir que es necesario la elaboración de una guía metodológica donde el docente pueda revisar estrategias, nuevas para lograr una mejor convivencia en el aula como en dentro de la institución.
- El docente está en un constante proceso de investigación para mejorar su avance de enseñanza ser un mediador constante y sepa cómo llevar los problemas que se presenten en su área de trabajo buscando métodos nuevos procedimientos para mejorar y estar en un ambiente de convivencia.
- Mediante esta guía el profesor sabrá cómo lograr que exista un ambiente de armonía para pueda resolver las situaciones que se le hace siendo difícil resolver las situaciones dentro del aula para corregir cambios en el proceso de su enseñanza aprendizaje.
- Ayudará a fomentar la práctica de los valores creando seres con potenciales y nuevos objetivos, logrando un ambiente de analogía y diálogo en la institución siendo en el ejemplo para el resto de los demás establecimientos mejorando la educación.

### ***2.3.2 Recomendaciones***

- Se recomienda realizar de una guía metodológica para que de esta manera dispongan de un nuevo material donde el docente pueda estar preparado para mejor una convivencia con el medio que lo rodea, siempre tomando como referencia la propuesta planteada.
  
- Esta guía servirá de gran ayuda para el pedagogo, donde tenga un documento para su estudio enriqueciendo cada vez, de nuevos conocimientos de tal forma que él pueda desempeñarse de mejor manera.
  
- Trabajar con nuevas ideas fomentando en sus estudiantes a ser mediadores de cambio armónico en su lugar educativo, en la unidad educativa los docentes también deben promover a los estudiantes nuevas estrategias que ayude al mejoramiento para el mejoramiento del plantel viviendo en un buen vivir.
  
- Impulsar a educadores y educandos a fortalecer los valores humanos primordiales en el proceso personal de cada ser, se sientan optimistas en su desarrollo hombres y mujeres nobles frente a los que los rodean, trabajando con ellas estrategias que fortalezcan su desarrollo personal para que le permitirá su conocimiento ,ser implementado dentro de su lugar educativo

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS:**

##### **TÍTULO:**

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LOJA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTON, LATACUNGA PARROQUIA ELOY ALFARO, BARRIO LA CALERA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014 ”

- **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** ESCUELA “LOJA”
- **UBICACIÓN:** Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi Barrio La Calera.
- **BENEFICIARIOS:** 9 Maestras, 16 Niños/as, 24 Madres y Padres de Familia
- **TÉCNICO RESPONSABLE:** Alexandra Elizabeth Murillo Murillo
- **TUTOR:** Msc. Cañizares Vascones Lorena Aracely Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.2 ANTECEDENTES**

Esta investigación surge de la necesidad de desarrollar una convivencia adecuada en los niños y niñas que ayudara a fomentar los valores en su entorno educativo para un desarrollo convencional y el compañerismo surja de una manera positiva viviendo un aprendizaje orientado por los valores humanos.

Este trabajo fue realizado con el propósito de facilitar nuevas estrategias metodológicas de convivencia que le permitirá al docente utilizar nuevas actividades con vivenciales, que le será de gran aporte para el desenvolvimiento de un buen vivir entre niños y niñas del primer año de educación básica cumpliendo con una mejoría en sus actividades diarias incrementando una convivencia siendo un aporte para su integridad en la sociedad.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

El propósito de esta guía metodológica es mejorar la relación de la escolaridad con el fin de dar conocer estrategias metodológicas que contribuirá a una buena relación de armonía por ello es fundamental contar con una guía de estudio que facilite a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Loja de la provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga Parroquia Eloy Alfaro Barrio la Calera en el periodo lectivo 2013-2014.

Esta guía metodológica será de gran apoyo para que sea aplicado en las distintas áreas de la educación fortaleciendo la enseñanza y en la construcción en el proceso del desarrollo en el infante mejorando la relación en el establecimiento. El propósito de esta investigación fomentar en los estudiantes para que exista un ambiente de concordancia mejorando sus relaciones en el ámbito educativo como personal creando seres con nuevas expectativas que les servirán para el transcurso de sus vidas. La convivencia debe construirse cotidianamente mantenerse y renovarse cada día mejorando las discriminaciones fortaleciendo los valores como



el respeto mutuo, el diálogo la participación ayudando a los niños y niñas a generar un clima adecuado para promover en la institución un aprendizaje armónico logrando un desarrollo integral entre los educadores y educandos a que exista una verdadera convivencia apoyando el bienestar en la vida diaria de los pedagogos y estudiantes de este plantel.

Beneficiará al educar a los alumnos en un ambiente de convivencia fortalece la concordancia con los que los rodean obteniendo resultados de mejoramiento, las relaciones de conflictos que existan entre los alumnos esta guía beneficiara a los maestros como a los estudiantes del plantel ayudara a los educandos que trabajan en esta institución a reforzar los conocimientos para la vida profesional.

### **3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### ***3.4.1 Objetivo General***

- Diseñar y elaborar una guía metodológica con el fin de lograr una buena convivencia entre los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Loja de la provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga parroquia Eloy Alfaro barrio la calera en el periodo lectivo 2013-2014

#### ***3.4.2 Objetivos Específicos***

- Analizar los contenidos teóricos y elegir la información que sujetará al programa de estudio.
- Determinar las dificultades existentes para lograr una buena convivencia entre los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Loja.
- Determinar las dificultades existentes para lograr una buena convivencia entre los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Loja.

### **3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La proposición de esta investigación es con el fin que los docentes tengan nuevas bases para guiar a sus estudiantes para que exista una buena relación en la institución en la que se instruyen es muy importante que exista convivencia.

El compañerismo se formule en ellos desde corta edad todos los seres humanos estamos relacionado con los demás disfrutando de muchas actividades compartiendo normas de vivencia con nuestro prójimo en nuestro diaria vivir con un ambiente de paz, tranquilidad fomentamos los valores humanos.

La participación de la unidad educativa contribuye en la formación y desarrollo integral y social de todos los estudiantes en la igualdad de derechos sin discriminación alguna orientándolos a una mejora la vida escolar fortaleciendo la convivencia a la vida profesional del docente disminuyendo la violencia que exista en la comunidad.

Por ello es necesario impulsar a una buena convivencia la cual ayuda a disminuir las diferencias, de compañerismo concientizando en la escolaridad un vínculo armónico dentro como fuera del plantel con normas en las que ellos las pongan en práctica que tengan acceso de información, dentro del plantel para que los estudiantes como los miembros de familia sepan de la importancia que tiene una convivencia que ayuda a conocer las individualidades de sus semejantes respetándolos.

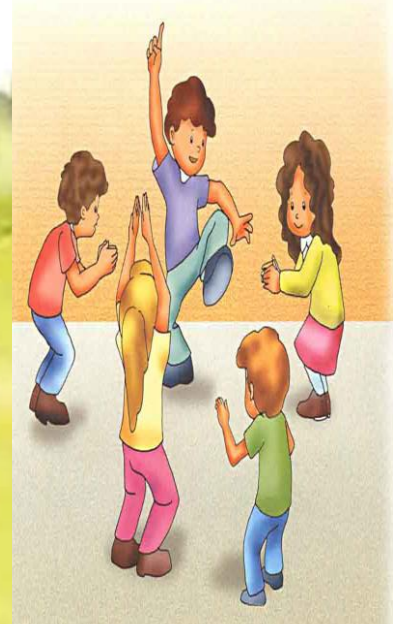
El desenvolvimiento frente a los demás, sea de cordialidad que ayudará al estudiante a establecer ideas modernistas, obteniendo grandes cambios en el nivel educativo y que el trabajo, de los pedagogos sea continuo para que no se pierda el positivismo que han logrado y la responsabilidad en sus alumnos.

### 3.6. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	LA SOLIDARIDAD	Informar a los infantes la importancia del valor de la solidaridad dentro como fuera del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Pliego papel</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Revistas</li> <li>➤ Goma</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
2	LA HONRADEZ	Orientar a los niños/as que es la honradez cual es la función que tiene en la educación y en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una cartulina</li> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Tejas Tijeras</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
3	EL RESPETO	Incentivar a los niños el valor del respeto para que exista más y se fomente más el valor desde corta edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tea trino</li> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Títeres.</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
4	RESPONZABILIDAD	Fomentar a los niños y niñas el valor de la responsabilidad mediante las actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartulina</li> <li>➤ Pincel</li> <li>➤ Acuarelas</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
5	LA DISCIPLINA	Incentivar a los niños y niñas a ser más disciplinarios para que haya más orden en el espacio que ellos se desarrollan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetos del aula</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación

<b>6</b>	<b>EL AUTOESTIMA</b>	Incentivar, motivar contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Pinturas</li> <li>➤ Marcadores</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
<b>7</b>	<b>LA AMISTAD</b>	Inculcar a los alumnos el valor del afecto mutuo para que aprenda el significado de la palabra amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una ruleta</li> <li>➤ Lana</li> <li>➤ Hojas de papel boom</li> <li>➤ Goma</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
<b>8</b>	<b>LA VERDAD</b>	Incentivar a los niños y niñas el valor de la verdad para que lo pongan en práctica en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Pictogramas</li> <li>➤ Hojas boom</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
<b>9</b>	<b>LA ALEGRIA</b>	Estimular en los estudiantes un valor ,despertando en ellos un nuevo aprendizaje que le enriquece, para convivir con las demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Revista</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Pliego de cartulina</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
<b>10</b>	<b>LA COMUNICACIÓN</b>	Inculcar a los estudiantes la función que desempeña la comunicación y sus clases papel importante para el desarrollo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel crepe</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Engrudo</li> <li>➤ Bolas de espuma Flex, Botellas</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación

11	LA TOLERANCIA	Definir el significado de la palabra tolerancia a los alumnos cuales son los factores que inciden para lograr a tener paciencia a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Cd</li> <li>➤ Objetos del entorno</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
12	LA ARMONÍA	Desarrollar en los niños la armonía, la integración, socialización mediante la concordancia, paz la tranquilidad para que valoren el afecto que pueden convivir entre compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un libro de cuentos infantiles</li> <li>➤ Una bufanda</li> <li>➤ Objetos del aula.</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
13	LA COMPRENSIÓN	Trasmitir a los infantes el significado de la palabra comprensión mediante el dialogo para que puedan transmitir a su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espacio físico</li> <li>➤ Materiales del aula</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
14	LA HUMILDAD	Capacitar a los niños y niñas que es el concepto de la humildad para que sea aplicado para su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento</li> <li>➤ Folletos</li> <li>➤ Laminas</li> <li>➤ Tijera</li> <li>➤ Goma</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación
15	EL ESFUERZO	Inculcar a los infantes enriqueciendo en ellos el valor del esfuerzo mejorar el concepto de los que ellos ya poseen para que lo pongan en práctica a su vida diaria..	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fabula</li> <li>➤ Globos</li> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Pinturas</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	Guía de convivencia (Talleres)	Observación



BIEN VENIDOS  
A LA GRAN GUIA  
METODOLOGICA  
PARA UNA BUENA  
CONVIVENCIA



*Elaborado por :  
Alexandra E  
Munilla M*






## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Taller	La Solidaridad.....	N° 1
Taller	La Honradez.....	N° 2
Taller	El Respeto.....	N° 3
Taller	La Responsabilidad.....	N° 4
Taller	La Disciplina.....	N° 5
Taller	El Autoestima.....	N° 6
Taller	La Amistad.....	N° 7
Taller	La Verdad.....	N° 8
Taller	La Alegría.....	N° 9
Taller	La Comunicación.....	N° 10
Taller	La Tolerancia.....	N° 11
Taller	La Armonía.....	N° 12
Taller	La Comprensión.....	N° 13
Taller	La Humildad.....	N° 14
Taller	El Esfuerzo.....	N° 15

**TALLER N° 1**

**Valores**  
para la  
convivencia

A small illustration of two children, a girl and a boy, hugging each other. The girl is on the left, wearing a red hat and a green dress, and the boy is on the right, wearing a yellow shirt and blue pants.

**LA SOLIDARIDAD**



**TALLER N° 1**

<b>Tema: La solidaridad</b>							
<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Informar a los infantes el valor de la solidaridad dentro como fuera del plantel.	Lunes 19 de Mayo del 2014	Escuela "Loja "	25 min.	<p><b>Motivación:</b> Poema el espejo</p> <p><b>Cuento:</b> La Hormiguita del campo.</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Dialogar con ellos sobre la importancia que es ser solidario el ayudar a quien lo necesita.</p> <p><b>Reflexión:</b> Observar un video sobre la solidaridad.</p> <p><b>Conceptualización:</b> preguntar a los alumnos la importancia y el valor de la solidaridad entre compañeros.</p> <p><b>Aplicación:</b> elaboración de papelotes mediante para textos</p> <p><b>Evaluación:</b> preguntas, respuestas</p>	Recurso Humano Cuento Pliegos de papel comercio Tijeras Goma	La maestra	La actividad ejecutada fue gustosa para los niños/as, porque fue la primera vez que le habían dado una charla sobre la solidaridad .

## TALLER N° 1

### “La Solidaridad”

#### Objetivo:

Informar a los infantes la importancia del valor de la solidaridad dentro como fuera del plantel.

#### Participantes:

7 niñas y 9 niños.

Materiales y recursos humanos

#### Motivación: Poema

##### El espejo

Con el juego del espejo

Lo pasamos divertido

Si tú te mueves, yo me muevo

Y si te ríes yo me río.



#### Materiales:

Cuento

Pliego papel

Tijeras

Revistas

Goma

**Pre lectura: Cuento La Hormiguita del campo.**

## Desarrollo:

### La Hormiguita del campo

Había una vez una hormiguita que le gustaba viajar por el campo toda las veces que llegaba ,la primavera un día esta hormiguita se encontró con una canasta llena de comida que le iba a sobrar porque vivía sola , y pensaba que haría con tanta comida llego la noche . La mañana siguiente ella salió a recoger unas flores para adornar su casa pero en el camino encontró a una familia pobre que no tenían alimento la hormiguita se puso triste por lo que miraba pero se acordó, de aquella canasta de alimentos les brindo aquella familia que no tenía alimento para la época de otoño y aquella familia de agradecimiento por compartir su alimento, le regalaron a aquella hormiguita un lindo sombrero fin.

**Descripción:** Para cumplir con esta actividad la maestra explica mediante un cuento y todos los niños y niñas ponen toda su atención, brindando a los infantes la oportunidad de disfrutar de manera expresiva sus emociones ayudando a desarrollar su imaginación. La importancia que es la solidaridad una actitud humanitaria que ayuda a mejorar el estado de vida de los seres humanos el amor al prójimo que la ayuda que se brinda a los demás.

### Actividades de Evaluación:

De esta actividad los niños y niña dieron a conocer sus inquietudes

#### ¿Es importante ser solidario?

¿Es una obligación el ser solidario?

¿En qué ayuda la solidaridad?

¿Quiénes son los solidarios?

¿La solidaridad es ser voluntario?

Indicadores	Si	No
El niños es solidario?		
Lo hace sin nada a cambio?		
Comparte las cosas con los demás?		

# LA HONRADEZ



**TALLER N°2**

## TALLER N°2

**Tema: La Honradez**

OBJETIVO	FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	EXPERIENCIAS
Orientar a los niños/as que es la honradez cual es la función que tiene en la educación y en la vida.	Miércoles 21 de mayo del 2014	25min	Escuela "Loja"	<p><b>Motivación:</b> "Una adivinanza"</p> <p><b>Fabula</b> El honrado leñador</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Dar a conocer que es laboriosidad.</p> <p><b>Reflexión:</b> Enseñar que es la honradez.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Informar de la función que es la laboriosidad en el nivel académico escuela.</p> <p><b>Aplicación:</b> Pegar los recortes.</p> <p><b>Evaluación:</b> Preguntas y respuestas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Crayones</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas de papel boom</p> <p>Tejeras</p>	La maestra	Esta actividad nos permitió que los infantes conozcan que es importante trabajar con desempeño aprovechando el tiempo que tienen en sus horas clases.

## Taller N° 2

### “La Honradez”

**Objetivo:** Orientar a los niños/as que es la honradez cual es la función que tiene en la educación y en la vida .

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Motivación: Adivinanza**

No soy nabo pero, casi

Mi color es encendido

Y me quieren los conejos

Cual su manjar preferido. **La zanahoria**

**Materiales:**

Una cartulina

Imágenes

Hojas papel boom

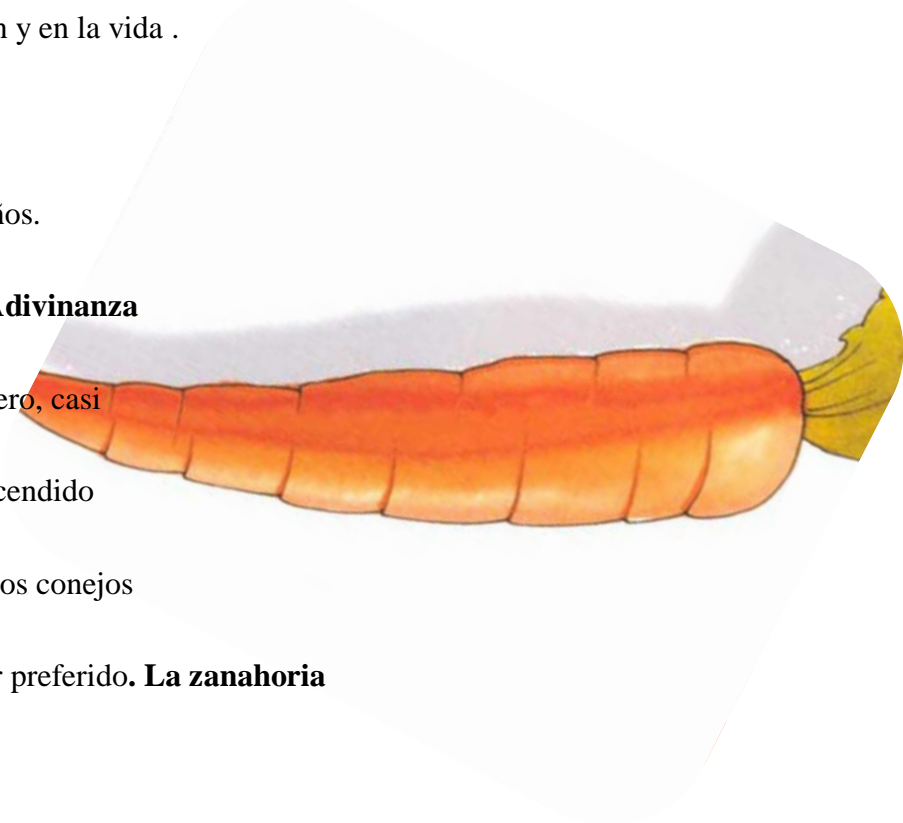
Goma

Tijeras

**Pre lectura:** Fabula

**Desarrollo: El honrado leñador**

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de trabajar. Al cruzar un puentecillo por el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces se puso triste:¿Cómo me ganaré la comida ahora que no tengo hacha?



Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella hada apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en el río y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió el hada, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía, dijo el preocupado leñador.

Por tercera vez el hada buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro. ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

**La honradez siempre tiene su recompensa.**

### **Descripción**

Para esta actividad empezar a dialogar sobre la función que tiene la honradez este diálogo que se realizó.

Recortar los pictogramas y pegarlos.

### **Actividades de Evaluación:**

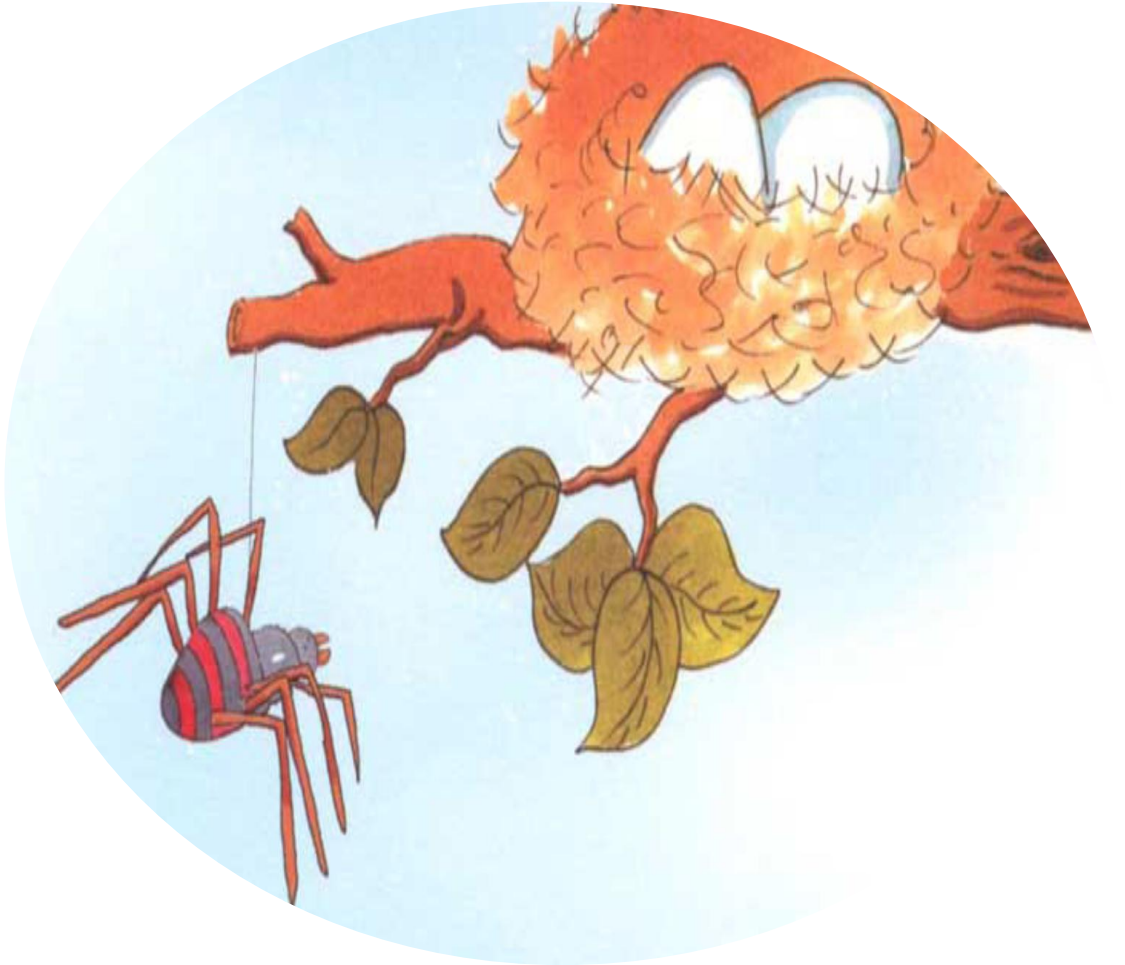
Los niños y niñas manifestaron interés al realizar este trabajo.

¿Qué es la honradez?

¿Por qué es importante ser honrado?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
El niños respetar lo ajeno?		
El niño regresa los objetos que le prestaron		
Si encuentra objetos en el aula que no son suyos devuelve?		







## TALLER N° 3



**Taller N° 3**

<b>Tema: El respeto</b>							
<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Incentivar a los niños el valor del respeto para que exista más y se fomente más el valor desde corta edad.	Viernes 23 de Mayo del 2014	Escuela "Loja "	20 min	<p><b>Motivación: Poema</b> Respeto a mis ancianos</p> <p>Un cuento con títeres.</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Preguntarles si existe en su familia el respeto</p> <p><b>Reflexión:</b> A que observen un video.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Se lo hizo reflexionar el valor del respeto.</p> <p><b>Aplicación:</b> Una dramatización con los niños.</p> <p><b>Evaluación:</b> Preguntas y respuestas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Tea trino Cuento Títeres</p>	La maestra	Los niños se siente alegre al realizar la actividad algo nuevo que se está realizando.

## Taller N° 3

### “El respeto”

**Objetivo:** Incentivar a los niños el valor del respeto para que exista más y se fomente más el valor desde corta edad.

Entre los compañeros.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Tea trino

Cuento

Títeres

**Motivación: Poema**

**Respeto a mis ancianos**

Si algún anciano doliente

Cruza por tu lado algún día

Y después, hija mía

La arrugas de su frente

Nunca con sus francés banas

Muevas el labio indiscreta,

Nunca faltes el respeto que

que se mueren sus canas.



## Pre lectura: Cuento el respeto

### Desarrollo:

#### Cuento el respeto

Había en un lejano país una pareja de viejitos que vivían solos, y en la tarde les gustaba salir a tomar sol por las tardes en el parque de la ciudad una tarde mientras ellos caminaban unos niños traviesos le quitaron sus bastones, para jugar y corrieron y los viejitos no pudieron recuperar sus bastones .De pronto una niña que tenía una bicicleta les siguió y les quito los viejitos les reprendieron que ser viejitos ellos les tienen que respetar ,desde ese entonces los pequeños traviesos entendieron que tenían que respetar a todos sin importar la edad ahora ellos son más atentos con sus nuevos amiguitos los viejitos fin.

#### Descripción

La maestra pide que los niños se ubiquen en sus asientos respectivos para que observen la dramatización, luego ellos puedan responder a las preguntas que realice la profesora. Dialogar con los niños que es el respeto, que es fundamental que lo realicemos con los que nos rodean que todos los seres humanos somos iguales para que el significado del tema tratado sea de mejor conocimiento. Fomentando en ellos los valores para que lo apliquen desde su corta edad fortaleciendo los valores día a día en su desarrollo aprendizaje.

**Activación de Evaluación:** Al momento de realizar esta actividad los infantes disfrutaban con mucho dinamismo.

¿Por qué debemos respetar?

¿A quiénes debemos respetar?

¿Usted tiene derecho a ser respetados?

¿Solo los niños debemos respetar?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Respeto a los que lo rodean?		
Acepta a los demás como son?		
Respeto las ideas de los demás?		

# LA RESPONSABILIDAD



**TALLER N°4**

**TALLER N°4**

**Tema: La responsabilidad**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Fomentar a los niños y niñas el valor de la responsabilidad mediante las actividades cotidianas .	Lunes 26 mayo 2014	Escuela ” Loja ”	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica el tingo,tingo tango Un Cuento</p> <p><b>Conocimientos previos:</b> Preguntarles que es la responsabilidad?</p> <p><b>Reflexión:</b> realizar preguntas sobre que es la responsabilidad.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Hablar de la importancia de la responsabilidad en la educación.</p> <p><b>Aplicación:</b> Vamos a pintar mediante acuarelas</p> <p><b>Evaluación:</b> Mediante preguntas</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Cartulina</p> <p>Pincel</p> <p>Acuarelas</p>	La maestra	La actividad fue satisfactoria de gran importancia para los beneficio de los niños para mejorar su conocimientos adquiridos. /as, que en ese día se sintieron muy felices por el trabajo realizado.

## TALLER N° 4

### “La responsabilidad”

**Objetivo:** Fomentar a los niños y niñas el valor de la responsabilidad mediante las actividades cotidianas.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Cartulina

Pincel

Acuarelas

**Motivación: Dinámica el tingo tingo, tangó.**

Esta dinámica consiste en formar un grupo de niños y elegir un guía, el guía se cubre los ojos y empiezan a pasar de mano en mano un objeto, mientras el guía menciona la frase tingo tingo, tangó, varias veces hasta que él diga tango y el que se queda con el objeto pierde.



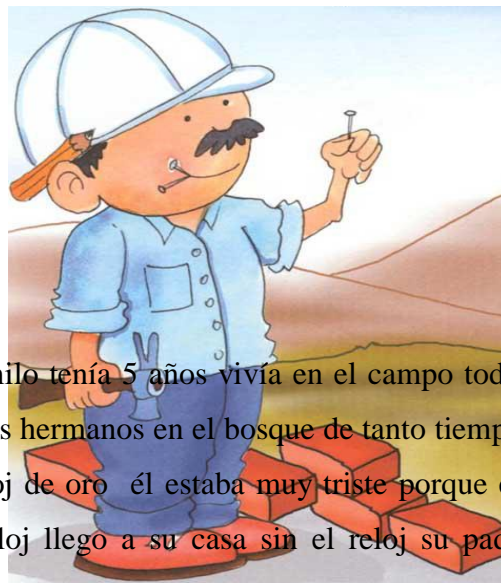
**Pre lectura**

**Cuento Mi responsabilidad**

**Desarrollo:**

**Mi responsabilidad**

Había una vez un niño llamado Camilo tenía 5 años vivía en el campo todas las mañanas, Camilo salía a jugar con sus hermanos en el bosque de tanto tiempo que jugaban perdió en el bosque, un reloj de oro él estaba muy triste porque era su responsabilidad de cuidar de ese reloj llegó a su casa sin el reloj su padre de castigo le dijo que tiene que estudiar y realizar su tareas de la escuela y por el



castigo el que quedo en casa a estudiar después de llegar de la escuela .Y desde allí Camilo comprendió que la responsabilidad es muy importante fin.

### **Desarrollo**

La actividad que se va a realizar la maestra da las instrucciones sobre la actividad la maestra realizar diferentes grupos otorgándoles a cada grupo una responsabilidad para el que, la cumpla será el ganador.

**Actividad de Evaluación:** Los niños y las niñas realizaron distintas actividades durante la participación de los alumnos.

¿Sera necesario ser responsable?

¿Siempre hay que ser responsable?

¿Todos tenemos que ser responsables?

¿Hay que ser responsables solo en con las tareas de la escuela?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es responsable en sus actividades?		
Termina a tiempo sus trabajos de clase?		
Recoge los juguetes que saca de sus cajones después de la actividad realizada.?		



**TALLER N°5**



**LA DISCIPLINA**



**TALLER N° 5**

**Tema: La disciplina**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Incentivar a los niños y niñas a ser más disciplinarios para que haya más orden en el espacio que ellos se desarrollan.	Miércoles 28 de Mayo del 2014	Escuela "Loja"	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica Las monjitas carmelitas Juego de las estrellas</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Conversar sobre la disciplina quienes tienen que ser disciplinarios.</p> <p><b>Reflexión:</b> Conocer las normas de la disciplina.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Comentar de la importancia de la disciplina.</p> <p><b>Aplicación:</b> Mediante dibujos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de preguntas.</p>	Recurso humano Objetos del entorno.	La maestra	Los niños se comportan muy bien en la actividad realizada.

## TALLER N° 5

### “La disciplina”

**Objetivo:** Incentivar a los niños y niñas a ser más disciplinarios para que haya más orden en el espacio que ellos se desarrollan.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Recurso humano

objetos del entorno.

**Motivación: Dinámica las monjitas carmelitas**



Para esta dinámica primero se elige un representante para el juego, y todos los participantes tienen que tener sus manos unidas, y el participante tiene entre sus manos un objeto pequeño y sus manos van pasando por las manos de sus compañeros diciendo la frase las monjitas carmelitas se fueron al papaya a buscar lo que se ha perdido debajo del arrayán donde está el floroncito y el grupo tiene que adivinar donde está el objeto que dejó su guía y el que lo adivine será el ganador.

**Pre lectura: Juego de las estrellas**



**Desarrollo:**

A cada niño se le entrega una estrella que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre.

Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado.

Esta actividad exige que él tiene que ser disciplinario .y mientras pasan los días el más disciplinario, va teniendo más estrellas de este modo se podrá cumplir las reglas que la maestra a mencionado en la clase, y se dará cuenta que el ser disciplinario es importante para que él, pueda aplicar a su vida.

La pregunta del maestro, en cuanto a quien pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. “Esa estrella es mía”, es como decir, ese soy yo.

### **Descripción**

La maestra les pide a los infantes que se sienten en forma de un círculo para que juego que van a realizar, lo niños y niñas lo observan con mucha atención.

**Actividad de Evaluación:** Al realizar este taller logramos que mejoren su conocimiento sobre la disciplina y de esa manera los infantes quitaron sus inquietudes.

¿Ser disciplinado es importante?

¿Al ser disciplinado existe buena relación con los compañeros?

¿Qué sucede al no haber una disciplina?

¿La disciplina donde debe existir?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es disciplinario?		
El niño cumple con las reglas del aula?		
A mejorado su comportamiento ante los demás		



# EL AUTOESTIMA



**TALLER N° 6**

**TALLER N° 6**

**Tema: El autoestima**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Incentivar, motivar contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas.	Viernes 30 de mayo del 2014	Escuela “Loja ”	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Trabalenguas Un cuento los cisnes.</p> <p><b>Conocimientos</b></p> <p><b>Previos:</b> Conversar acerca del tema formulado.</p> <p><b>Reflexión:</b> Indicar varias imágenes para incentivarles.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Dar a conocer la importancia del autoestima lo fundamental para aceptarnos y amarnos tal y cual somos.</p> <p><b>Aplicación:</b> Mediante un juego.</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de preguntas.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Un cuento</p> <p>Imágenes</p> <p>Pinturas</p> <p>Marcadores</p>	La maestra	La actividad se realizó con éxito porque los niños se sienten contentos para ellos fue motivador.

## TALLER N° 6

### “El autoestima”

**Objetivo:** Incentivar, motivar contribuyendo al fortalecimiento del autoestima en los niños y niñas.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Un cuento

Imágenes

Pinturas

Marcadores

**Motivación: trabalengua**

El burrito estaba contento el zacatillo

Adentro y la burrita enojada porque él no comió cebada.

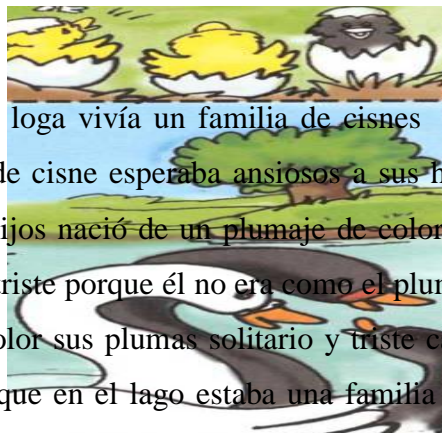
**Pre lectura: Cuento el cisne**



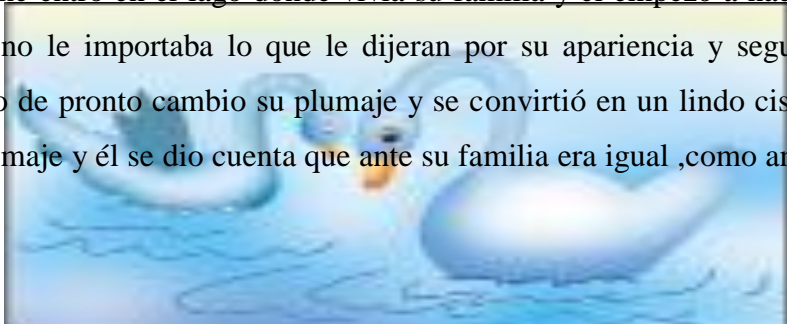
**Cuento el cisne**

**Desarrollo**

Un día en un lejano loga vivía un familia de cisnes todos eran de un hermosa belleza, una pareja de cisne esperaba ansiosos a sus hijos pero se sorprendieron porque uno de sus hijos nació de un plumaje de color negro. Y por eso el cisne bebe se sentía muy triste porque él no era como el plumaje de su familia el creció y no cambiaba de color sus plumas solitario y triste caminaba por las orillas del lago ,de pronto vio que en el lago estaba una familia de cisnes se izó amigo de ellos ,y le aconsejaron que no le de importancia por lo que el resto le dice él se dio



cuenta del error que cometía y le dio gracias a sus amigos por lo que le dijeron .Pero un día el cisne entro en el lago donde vivía su familia y el empezó a nadar en ese lago y ya no le importaba lo que le dijeran por su apariencia y seguía nadando en el lago de pronto cambio su plumaje y se convirtió en un lindo cisne de un hermoso plumaje y él se dio cuenta que ante su familia era igual ,como ante los ojos de Dios .



**Descripción**

Esta actividad les sirvió para que los niños y las niñas mejore su auto estima y valoren su apariencia y se amen tal y como son para que lo apliquen a su vida diaria.

**Actividad de Evaluación:** Los niños y niñas manifestaron mucho entusiasmo con esta actividad.

¿Les gusto la activad?

¿Es importante querernos?

¿Por qué el ser humano tiene que tener un auto estima?

¿Se debe discriminar a los demás?

Indicadores	Si	No
Acepta su apariencia física ?		
Es feliz como él es?		
Se burla de sus compañeros de su apariencia?		



# LA AMISTAD



*TALER N°7*

**TALLER N° 7**

**Tema: La amistad**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Inculcar a los alumnos el valor del afecto mutuo para que aprenda el significado de la palabra amistad.	Lunes 02 de Junio del 2014	Escuela “Loja ”	20 min	<p><b>Motivación:</b> Una fábula ” Juego de la ruleta</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Dialogar con los alumnos sobre la amistad.</p> <p><b>Reflexión:</b> Realizar la demostración mímica de la amistad.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Describir diferentes entre el compañerismo y la amistad.</p> <p><b>Aplicación:</b> Mediante trabajos grafo plásticas.</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de preguntas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>La ruleta</p> <p>Lana</p> <p>Hojas de papel boom</p> <p>Goma</p>	La maestra	La participación de los alumnos fue satisfactoria en la realización de este taller.

## TALLER N° 7

### “La amistad”

**Objetivo:** Inculcar a los alumnos el valor del afecto mutuo para que aprenda el significado de la palabra amistad.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Lana

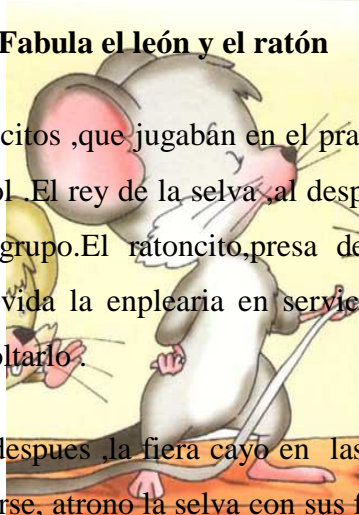
Hojas de papel boom

Goma



**Motivación: Fabula el león y el ratón**

Algunos ratoncitos ,que jugabán en el prado, molestaban a un león que dormia al pie de un arbol .El rey de la selva ,al despertarse , atrapó entre sus garras al mas atrevido del grupo.El ratoncito,presa del terror ,aseguro al leon que si le perdonaba la vida la emplearia en servicio y,aunque esta promesa lo hizo reir, termino por soltarlo.



Poco tiempo despues ,la fiera cayó en las redes que un cazador hubo tenido .Al no poder librarse, atrono la selva con sus furiosos ruidos .El ratoncito ,al escuchar el ruido corrio acudio presuroso y rompió las redes con sus afilosos dientes de esta manera el diminuto ratoncito salvó la vida del león y ellos fueron muy buenos amigos.

**Desarrollo:Juego de la ruleta**

Este juego se debe realizar con un grupo de niños de 5 a 7. Se trata una dinámica que permitirá que los niños descubrir la amistad. A los niños les explicaremos, en que consiste el juego. Dentro de este juego eligen un guía, él tiene que hacer girar la ruleta contiene diferentes colores ,los participantes tienen que nombrar un

color de su gusto ,y el guía del juego girar la ruleta y si detiene la fecha en el color que menciono el participante gana el juego los niños mientras juegan se divierten .Generaremos el valor de la amistad, afecto mutuo ,desinteresado.

**Descripción:**

Para esta actividad nos vamos en el juego un ,juego nuevo que les permitio compartir momentos de alegría fomentando en ellos el volr de la amistad creando un ambiente armonico para su relacion con los demas mejore .

**Actividad de evaluación:** En este trabajo desarrollado con los niños y niñas logramos que ellos se interactuen sean mas comunicativos lo cual ayuda a mejorar su relacion como compañeros.

¿Qué es la amistad?

¿Podemos ser amigos de nuestros compañeros?

¿Es bueno tener un amigo?

¿La amistad la encontramos o la buscamos?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es más amigable?		
Sus cosas comparte con los demás?		
Valora la amistad?		
Confía en sus amigo?		

# LA VERDAD



*TALLER N° 8*

**TALLER N° 8**

**Tema: La verdad**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Incentivar a los niños y niñas el valor de la verdad para que lo pongan en práctica en su vida diaria.	Miércoles 04 de Junio del 2014.	Escuela “Loja ”	20 min	<p><b>Motivación:</b> Una adivinanza. Cuento la ovejita mentirosa</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Preguntarles que es la verdad.</p> <p><b>Reflexión:</b> Realizar una demostración mediante una historia.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Conversar del positivismo que tiene la verdad.</p> <p><b>Aplicación:</b> Mediante un juego.</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de preguntas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Ruleta</p> <p>Cuento</p> <p>Pictogramas</p> <p>Hojas boom</p> <p>Lápiz</p>	La maestra	La actividad fue muy interesante para los infantes y participativa.

## TALLER: N° 8

### “La verdad”

**Objetivo:** Incentivar a los niños y niñas el valor de la verdad para que lo pongan en práctica en su vida diaria.

#### **Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

#### **Pre lectura** Adivinanza

Es blanco y con mucha lana

Bala sin ser una balista

Y siempre le dice beeeeeeeeee

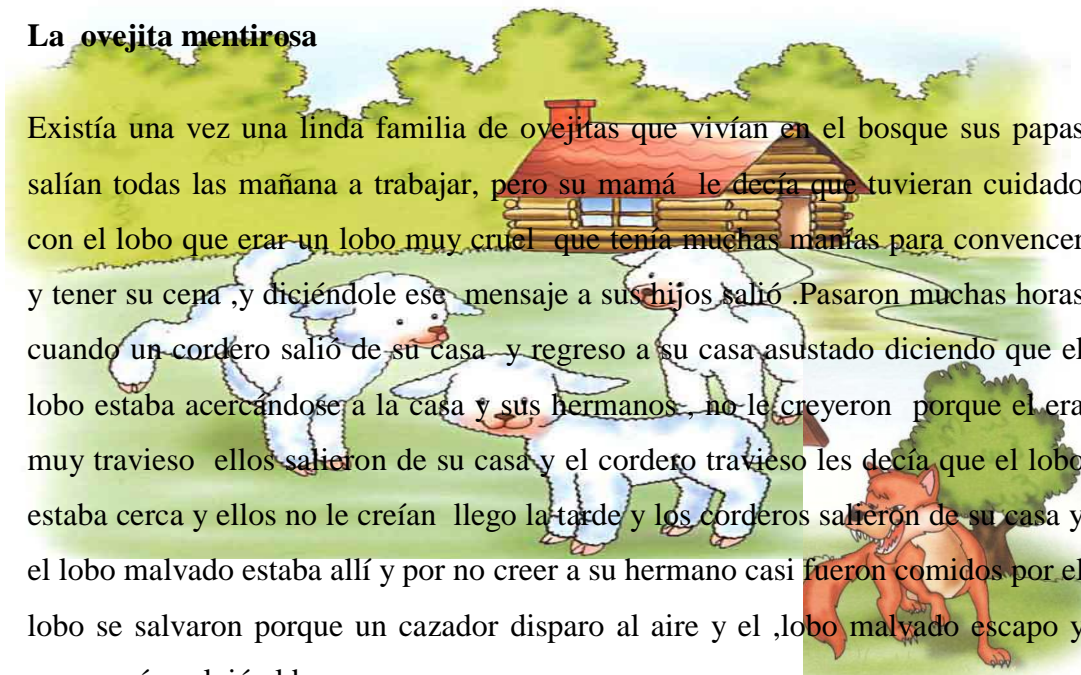
Quién soy: **La Oveja**



#### **Desarrollo:** La ovejita mentirosa

##### **La ovejita mentirosa**

Existía una vez una linda familia de ovejitas que vivían en el bosque sus papas salían todas las mañana a trabajar, pero su mamá le decía que tuvieran cuidado con el lobo que erar un lobo muy cruel que tenia muchas manias para convencer y tener su cena ,y diciéndole ese mensaje a sus hijos salió .Pasaron muchas horas cuando un cordero salió de su casa y regreso a su casa asustado diciendo que el lobo estaba acercándose a la casa y sus hermanos , no le creyeron porque el era muy travieso ellos salieron de su casa y el cordero travieso les decía que el lobo estaba cerca y ellos no le creían luego la tarde y los corderos salieron de su casa y el lobo malvado estaba allí y por no creer a su hermano casi fueron comidos por el lobo se salvaron porque un cazador disparo al aire y el ,lobo malvado escapo y nunca más volvió al bosque.



## Descripción

La maestra explica la actividad que van a realizar, cuál es el orden que cada participante para la dramatización del cordero y el lobo, los estudiantes escuchan con mucha atención la indicaciones, y se van desplazando, ubicándose en los lugares de cada personaje y empiezan con la actuación a la orden dada.

## Actividad de Evaluación

Dentro de esta actividad logramos que los infantes aprendan un valor más para que ello apliquen a su vida de esa manera la información adquirida para ellos sea de mejor comprensión.

¿Qué es la verdad?

¿Hay que siempre decir la verdad?

¿Qué pasa si no digo la verdad?

¿Por qué es importante decir la verdad?

Indicadores	Si	No
Dice siempre la verdad?		
Dice lo que piensa cuando está en grupo?		
Siempre miente?		



# LA ALEGRÍA



TALLER N° 9

**TALLER: N° 9**

**Tema: La alegría**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Estimular en los estudiantes un valor, despertando en ellos un nuevo aprendizaje que le enriquece, para convivir con las demás	Viernes 06 de Junio del 2014	Escuela “Loja ”	20 min	<p><b>Motivación:</b> Una cuento</p> <p><b>Juguemos con los gestos</b></p> <p><b>Conocimientos Previos:</b></p> <p>Platicar con los niños del beneficio de la alegría en nuestra vida lo placentero que es disfrutar de las cosas que nos rodean.</p> <p><b>Reflexión:</b> Preguntarles que sucedería si no existiría la alegría en nuestra vida?</p> <p><b>Conceptualización:</b> Que dibujen.</p> <p><b>Aplicación:</b> Que realicen un collage</p> <p><b>Evaluación:</b> Preguntas sobre el tema tratado.</p>	<p>Recursos</p> <p>Humano</p> <p>Cuento</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Pliego de cartulina.</p>	La maestra	La actividad planteada fue de gran motivación para los pequeños.

## TALLER: N° 9

### “La alegría”

**Objetivo:** Estimular en los estudiantes un valor, despertando en ellos un nuevo aprendizaje que le enriquece, para convivir con las demás.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Cuento

Revistas

Tijeras

Goma

Pliego de cartulina.

**Motivación: Cuento Mi Guardián**

**Pre lectura:**

**Cuento Mi Guardián**

En una ciudad de México vivía David un niño que tenía todo , nunca le faltaba nada, tenía amigos ,juguetes entre otras cosas .Un cierto día David jugaba con sus amigos en el parque ,que no estaba distante de su casa mientras jugaba con sus amigos, vio desde lejos que en la calle estaba un perrito con su patita lastimada y de dolor lloraba David se compadeció del perrito , y se lo llevo a su casa lo metió a su cuarto a escondidas de sus papás lo curo de sus heridas le alimentaba , a escondidas. Pero no pudo ocultar su secreto por mucho tiempo, un día su padre se dio cuenta por la mucha comida que todas las mañanas el llevaba a s dormitorio su papá se enojó y no quiso que lo tuviera que a él no le gustaba a los perros y él se puso a llorar porque él se había encariñado con el perrito, y hasta que David se quedó con el perrito y lo llamo mi guardián.

Una noche su papá le llevo un regalo por sus cumpleaños el abrió su regalo y era una hermosa perrita y se puso muy alegre por, su regalo y ya David tuvo dos perritos en su casa el guardián cuidaba de tantos peligros, pasaron tantos meses, y se llevó una nueva sorpresa encontró a su perrita con tres cachorritos, su alegría en su hogar creció.

**Desarrollo:**

Los niños tienen que expresar lo que les diga el monitor pero sólo con gestos. Los niños tendrán la cara tapada con las manos y el animador dirá por ejemplo: “alegría”, “tristeza”, etc., y el niño deberá destapar su cara expresando lo que el monitor ha dicho.

**Descripción:** Para el proceso de este objetivo planteado se realizó con el apoyo de la docente dando a conocer la importancia de la alegría disfrutar las cosas sencillas de la vida con los que nos rodean cada día.

El trabajo que se ejecuto fue con el fin de que los niños comprenda de la importancia de la felicidad, alegría de saber que es el factor primordial en nuestra vida compartiendo con nuestros seres queridos, contagiar de la alegría lo cual es el papel esencial, de optimismo para salir adelante.

**Actividad de Evaluación:** Logramos que los infantes participen todos estuvieron muy alegres con este taller mediante esta explicación ellos podrán ponerlo en práctica en su vida personal y tendrán más claro que es la alegría.

¿Qué es alegría?

¿Todos debemos compartir la alegría?

¿En dónde nomas debemos se alegres?

¿Es importante que los niños sean alegres, se diviertan?

Indicadores	Si	No
Realiza sus tareas con alegría?		
Se siente alegre cuando alcanza una meta?		
Disfruta de las cosas humildes?		

# LA COMUNICACIÓN



**TALLER N° 10**

**TALLER N° 10**

<b>Tema: La Comunicación</b>							
<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Inculcar a los estudiantes la función que desempeña la comunicación y sus clases papel importante para el desarrollo del lenguaje.	Lunes 09 de Junio 2014.	Escuela "Loja"	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Fabula El juego el rey manda.</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Dialogar con los estudiantes de la comunicación forma de transmitir el lenguaje.</p> <p><b>Reflexión:</b> Repartirles dibujos para que ellos manipulen y observen los pictogramas.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Realizar con los niños y niñas un collage.</p> <p><b>Aplicación:</b> Dramatizar a que ellos son locutores.</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de Preguntas.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Papel crepe Tijeras Engrudo Bolas de espuma Flex Botellas reciclables</p>	La maestra	La elaboración de este taller nos permitió a que los niños se sientan en un ambiente de que puedan expresar sus ideas a una armonía de una convivencia.



## TALLER: N° 10

### “La comunicación”

**Objetivo:** Inculcar a los estudiantes la función que desempeña la comunicación y sus clases papel importante para el desarrollo del lenguaje.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Papel crepe  
Tijeras  
Engrudo  
Bolas de espuma Flex  
Botellas reciclables

**Motivación:**

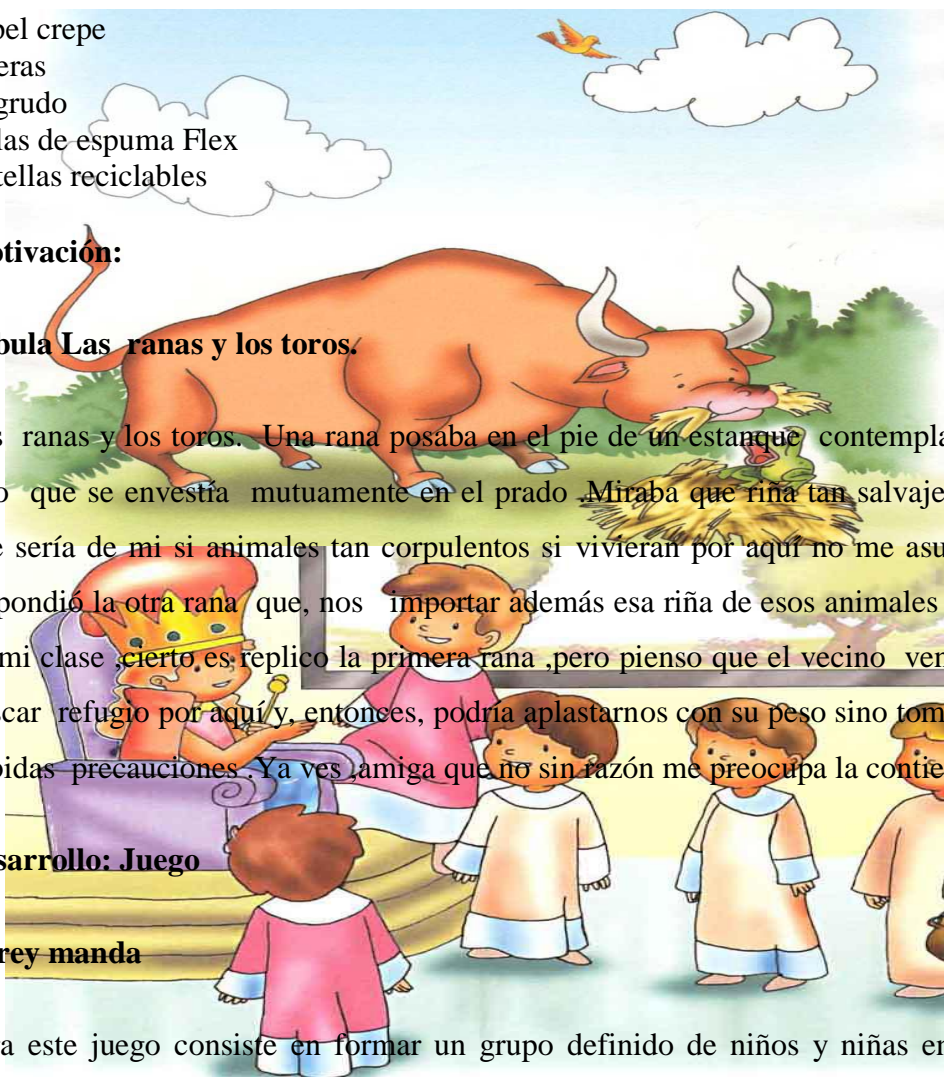
**Fábula Las ranas y los toros.**

Las ranas y los toros. Una rana posaba en el pie de un estanque contemplaba al toro que se envestra mutuamente en el prado. Miraba que rina tan salvaje, dijo que sería de mi si animales tan corpulentos si vivieran por aquí no me asustes, respondió la otra rana que, nos importar además esa riña de esos animales no es de mi clase cierto, es replico la primera rana, pero pienso que el vecino vendrá a buscar refugio por aquí y, entonces, podría aplastarnos con su peso sino tomas las debidas precauciones. Ya ves, amiga que no sin razón me preocupa la contienda.

**Desarrollo: Juego**

**El rey manda**

Para este juego consiste en formar un grupo definido de niños y niñas en este grupo de infantiles se elige un rey, él da un orden a su grupo en que traiga algún



objeto, que él lo pida y el que grupo primero que lo cumpla va ganando .Y así sigue el juego luego, se elige otro rey el quien dará orden para su grupo.

**Descripción:**

La función de este taller es con el objetivo que los estudiantes entiendan que la manera de comunicarse es de diversas maneras, porque ellos mejoren sus conocimientos y les sea de mejor comprensión el tema planteado, que la comunicación es prescindible en el desarrollo de las personas.

**Actividad de Evaluación:** Al momento de ejecutar este juego los niños y las niñas participaron con entusiasmo.

¿Para que sea entendido el mensaje tiene que haber la comunicación?

¿Qué es la comunicación?

¿Para qué sirve la comunicación?

¿Es importante la comunicación en las personas?

¿Si no existiera comunicación nos pudiéramos entender?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Existe comunicación entre los niños?		
El niño sabe escuchar y también participa?		
Sabe expresarse ante los demás?		



# LA TOLERANCIA



**TALLER N° 11**

**TALLER N° 11**

**Tema: La Tolerancia**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Definir el significado de la palabra tolerancia a los alumnos cuales son los factores que inciden para lograr a tener paciencia a los demás.	Miércoles 11 de Junio 2014.	Escuela "Loja"	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Una dinámica la canasta rota. Laminas</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Charlar con los alumnos que es la tolerancia.</p> <p><b>Reflexión:</b> Observar un video.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Preguntarles si los miembros de su familia aplican este valor.</p> <p><b>Aplicación:</b> Pintar los correspondientes dibujos</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de Preguntas.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Computadora</p> <p>Cd</p> <p>Objetos del entorno</p>	La maestra	La actividad fue motivador y nueva para los alumnos..

## TALLER: N° 11

### “La tolerancia”

**Objetivo:** Definir el significado de la palabra tolerancia a los alumnos cuales son los factores que inciden para lograr a tener paciencia a los demás.

#### **Participantes:**

7 niñas y 9 niños

#### **Material:**

Computadora

Objetos de entorno

#### **Motivación:**

##### **La canasta rota**

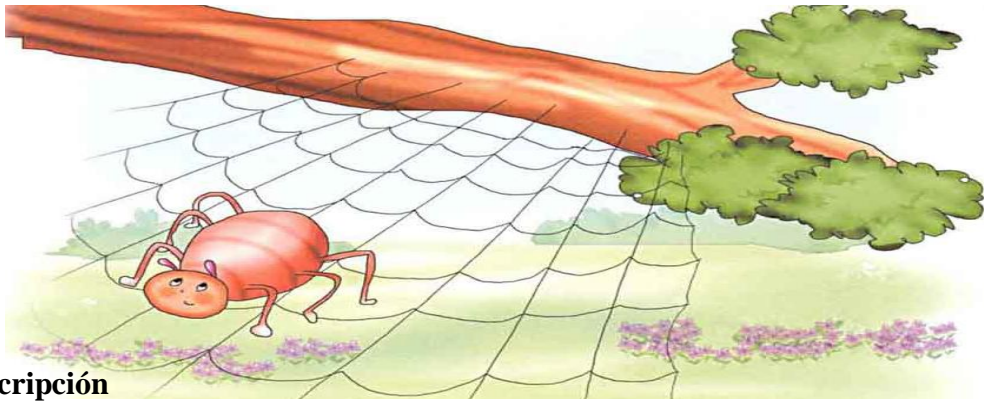
Para desarrollar este ejercicio consiste en formar dos dirigentes para el juego (y el grupo, tiene que consistir en el mismo número de participantes, y otro guía no tiene nombre el otro guía del grupo, se pone un nombre de una fruta, y luego él, le da un nombre de frutas pero de distinto nombre a cada participante. Luego el guía va nombrando fruta el nombre de dichas frutas, diciendo me fui al mercado a comprar unas moras, peras, uvas y entre otros nombres de frutas, y el que tenga ese nombre se va poniendo tras del participante hasta que termina con el nombre de todas las frutas que el dio a cada participante. Después el guía dice la canasta se rompió, y el guía del otro grupo hacen una fila de su grupo y lo mismo lo realiza el otro grupo y se empiezan a jalar, el que ale a más de la ora fila y tenga más frutas es el ganador del juego.

#### **Desarrollo:**

##### **La araña tejedora**

Presenta la lámina de la araña tejedora y explica sus características. "Con una sustancia que ella segrega teje y teje incansablemente su tela, que puedes ver en algunos rincones de las paredes. Habita en bosques y jardines, y gracias a su

tolerancia y paciencia la telaraña que construye, caza los insectos de los que se alimenta y si se rompe su telaraña ella con su paciencia, tolerancia pacientemente vuelve a construir su telaraña y no se enfurece y ni se impacienta .



**Descripción**

El propósito de este trabajo ayuda a los niños y niñas a fortalecer la tolerancia en ellos a ser paciente a que aceptar todo los demás.

**Activación de Evaluación**

Al utilizar este material los infantes lo realizaron con entusiasmo.

¿Debemos respetar las ideas de los demás?

¿Qué es la tolerancia?

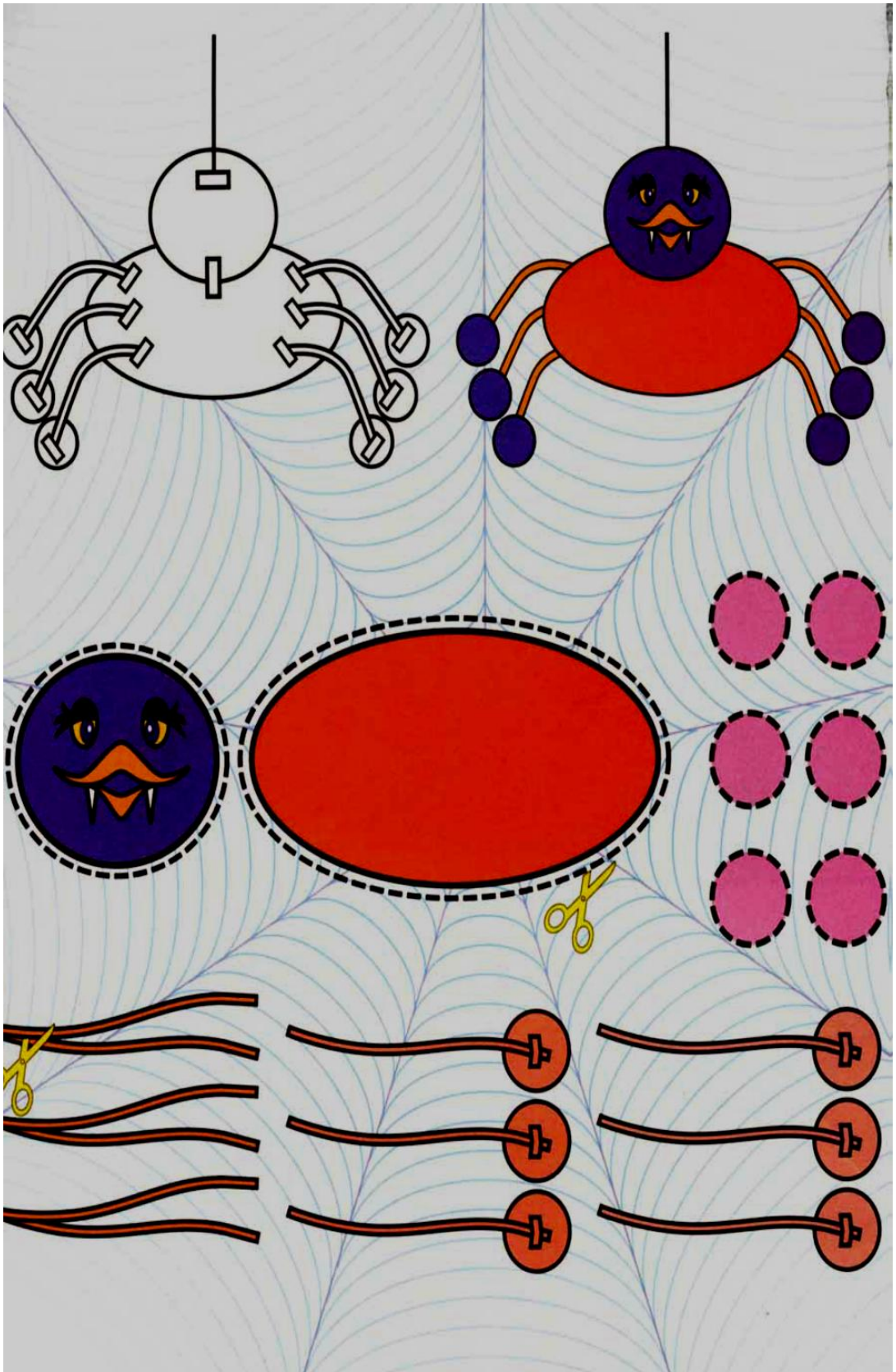
¿La tolerancia es la aceptación de las ideas?

¿Por qué debemos tener paciencia?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es paciente?		
Respetar las ideas de los demás?		
Valora sus metas alcanzadas?		
Es paciente a la hora de realizar sus tareas?		



Recorta la figura para que la armes como el molde ya terminado.





**TALLER N° 12**



**LA ARMONIA**

**TALLER N° 12**

**Tema: La armonía**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Desarrollar en los niños la armonía, la integración, socialización mediante la concordancia , paz la tranquilidad para que valoren el afecto que pueden convivir entre compañeros.	Viernes 13 de Junio de 2014	Escuela “Loja”	20 min.	<p><b>Motivación:</b> Un poema.</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Preguntar a los niños/as si saben que es la palabra armonía.</p> <p><b>Reflexión:</b> Mediante la redacción de un cuento</p> <p><b>Conceptualización:</b> Dialogar con ellos , que característica desempeña el vivir en armonía</p> <p><b>Aplicación:</b> Un juego la gallinita ciega entre todos los niños poniendo reglas.</p> <p><b>Evaluación:</b> Realizar preguntas del tema que se les explico.</p>	<p>Espacio Físico.</p> <p>Recurso humano</p> <p>Un libro de cuentos</p> <p>Una bufanda.</p> <p>Objetos del aula</p>	La maestra	La actividad realizada fue de gran satisfacción para los niños/as.

## TALLER: N° 12

### “La armonía”

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la armonía, la integración, socialización mediante la concordancia, paz la tranquilidad para que valoren el afecto que pueden convivir entre compañeros.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Un libro de cuentos infantiles

Una bufanda

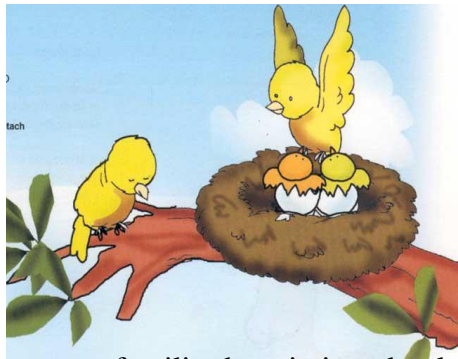
Objetos del aula

**Motivación:**

**Un cuento los pajaritos**

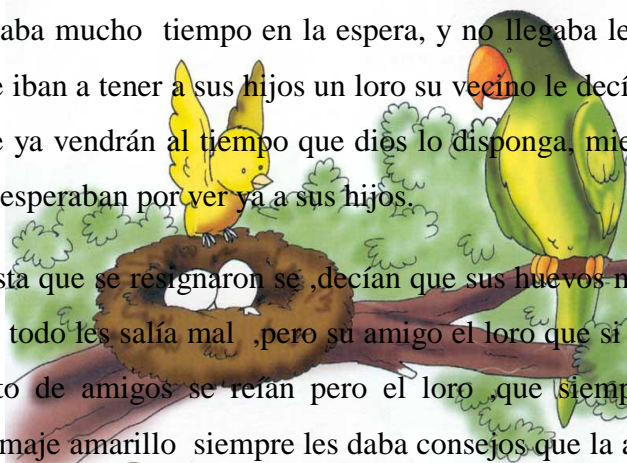
**Pre lectura:**

**Los pajaritos**



Hubo una vez en un lejano bosque una familia de pajaritos de plumaje amarillo que esperaba con tanta armonía, alegría la llegada de sus pequeños pajaritos .Ya pasaba mucho tiempo en la espera, y no llegaba le contaban a todos sus amigos que iban a tener a sus hijos un loro su vecino le decía que tengan mucha paciencia que ya vendrán al tiempo que dios lo disponga, mientras pasaban los días más se desesperaban por ver ya a sus hijos.

Hasta que se resignaron se ,decían que sus huevos no los encobaron bien que por eso todo les salía mal ,pero su amigo el loro que si lo realizaron bien y por eso el resto de amigos se reían pero el loro ,que siempre visitaba a sus amigos de plumaje amarillo siempre les daba consejos que la armonía , la paz y la felicidad llegara ,a su hogar hasta que llego el día esperado una hermosa mañana nacieron





sus pequeños bebes pajaritos de color amarillo y eran muy pero ,muy felices le agradecieron por sus palabras durante el tiempo de espera ,que dios le daba la armonía valió la espera y la familia de pajaritos de plumaje amarillo fueron felices colorín colorado el cuento se acabado.

**Desarrollo:**

**Juego la bufanda**

Este juego consiste en formar grupos de 5 niños en una sesta se encuentra varias bufandas cada grupo tiene ya la sesta de bufandas, y se le da un tiempo de cinco minutos los participantes tienen que amarrar las bufandas el que amarre más bufandas ese tiempo es el ganador

**Decepción:** Con este juego logramos en los infantes otorgar nuevos valores que les enriquece en ellos la convivencia entre compañeros, para que ellos puedan convivir con los demás.

**Actividad de Evaluación:** Con esta actividad realizada observamos que los niños y las niñas se involucran más y desarrollen sus emociones y sentimientos.

¿Qué es la armonía?

¿La armonía es la paz interior?

¿La armonía debe ser aplicado en todo momento de la vida?

¿La armonía es un valor?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Disfruta de las actividades que realiza?		
Existe armonía con sus compañeros?		
Valora la convivencia?		

# LA COMPRENSIÓN



**TALLER N° 13**

**TALLER N° 13**

**Tema: La Comprensión**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
<p><b>Objetivo:</b> Trasmitir a los infantes el significado de la palabra comprensión mediante el dialogo para que puedan transmitir a su Vida cotidiana.</p>	<p>Lunes 16 de Junio del 2014</p>	<p>Escuela "Loja "</p>	<p>20 min.</p>	<p><b>Motivación</b> Un trabalenguas                      Actividad coloreando  <b>Conocimientos Previos:</b>                      Hablar con ellos lo cual importante el ser comprensivo con los demás.  <b>Reflexión:</b>                      Dramatización para que sea de mejor entendimiento para los infantes.  <b>Conceptualización:</b>                      Platicar del tema tratado.  <b>Aplicación:</b> Preparar de un trabajo mediante técnicas grafo plásticas.  <b>Evaluación:</b>                      Preguntas y respuestas del tema dialogado.</p>	<p>Recursos Humano  Espacio físico Objetos del entorno</p>	<p>La maestra</p>	<p>Para los niños/as fue motivador y hubo colaboración.</p>

## TALLER: N° 13

### “Comprensión”

**Objetivo:** Transmitir a los infantes el significado de la palabra comprensión mediante el dialogo para que puedan transmitir a su vida cotidiana.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Materiales:**

Espacio físico

Objetos del entorno

**Motivación:**

**Trabalenguas**

Como poco coco como

Poco coco compro

Ese poco coco compró yo.



Pablito clavo un clavito

Qué clase de clavito

Clavo Pablito.

**Desarrollo:**

Proporcionar a las niñas y niños un dibujo a línea con alguna imagen atractiva para ellos, luego los niños, lo deben colorear a su gusto.

Al terminar, exhibir los dibujos y preguntarle a cada niño lo que sintieron al pintar su dibujo, y pensar de los dibujos de sus compañeros les ayudara a la capacidad de razonamiento y reflexión para que sean más humanitarios con sus semejantes, contribuyendo en ellos al progreso del concepto fortaleciendo a los conocimientos que poseen.

**Actividad de Evaluación:**

En el taller realizado los educandos mostraron entusiasmo.

¿Qué es la comprensión?

¿Es importante ser comprensivo con los compañeros?

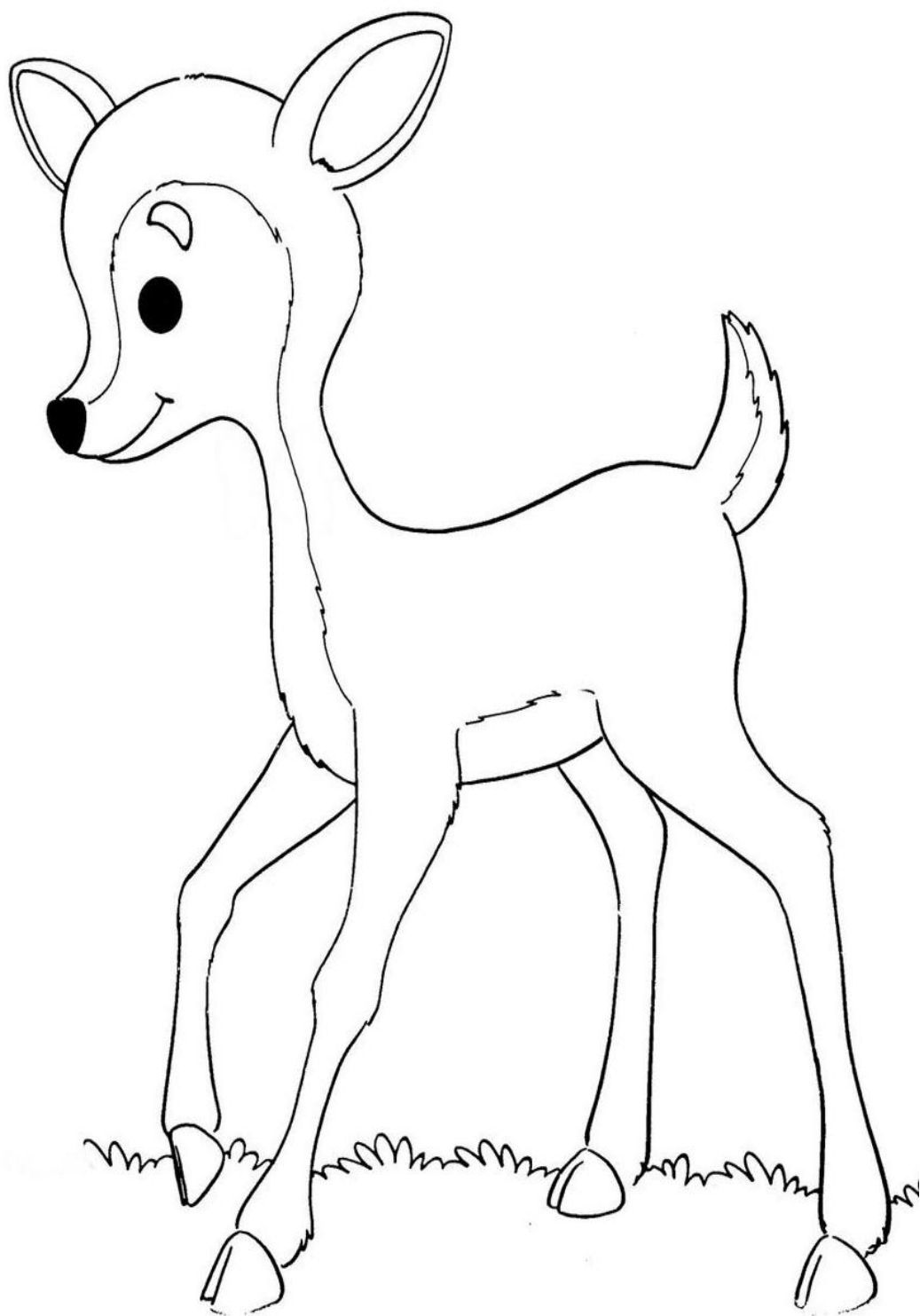
¿Es importante aplicarlo en nuestra vida?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es comprensible con sus compañeros?		
Es más humanitario?		
Confía en su capacidad como en los de los demás?		

Pinta el dibujo de diferentes colores.



Pinta el dibujo de diferentes colores.



# LA HUMILDAD



*TALLER N° 14*



**TALLER N° 14**

**Tema: La humildad**

<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EXPERIENCIAS</b>
Capacitar a los niños y niñas que es el concepto de la humildad para que sea aplicado para su vida cotidiana.	Miércoles 18 de Junio del 2014	Escuela "Loja "	20 min	<p><b>Motivación:</b> Adivinanza Cuento La gallinita humilde</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Preguntarles si saben que es la humildad.</p> <p><b>Reflexión:</b> Mediante una historia.</p> <p><b>Conceptualización.</b> Dar les pictogramas para que observen y se relacionen con el tema tratado.</p> <p><b>Aplicación:</b> Realizar un collage.</p> <p><b>Evaluación:</b> Preguntas y respuestas.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Cuento Folletos Laminas Tijeras goma</p>	La maestra	La participación de los niños fue motivadora que ayudo a fortalecimiento de los alumnos.

## TALLER N° 14

### “La humildad”

**Objetivo:** Capacitar a los niños y niñas que es el concepto de la humildad para que sea aplicado para su vida cotidiana.

**Participantes:** 7 niñas y 9 niños.

#### **Materiales:**

Cuento  
Folletos  
Laminas  
Tijeras  
Goma

#### **Motivación:**

#### **Adivinanza**

Corre, corre, corre

Sigue corriendo, hasta correr

Corre, corre, corre

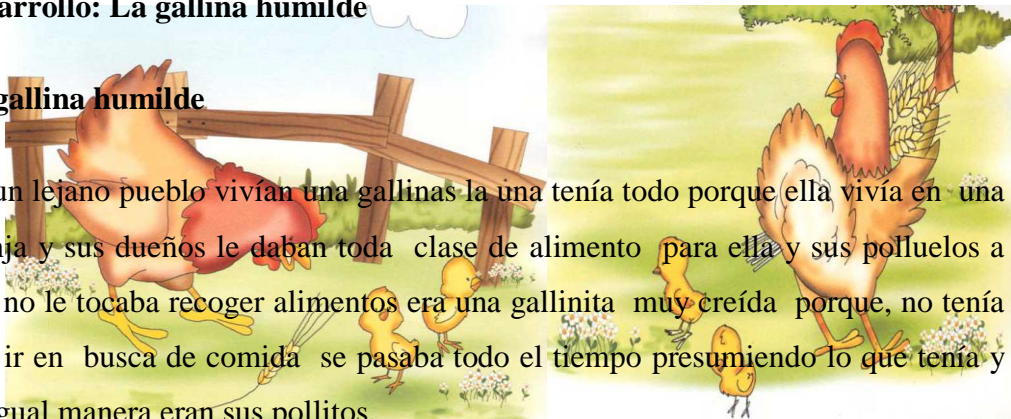
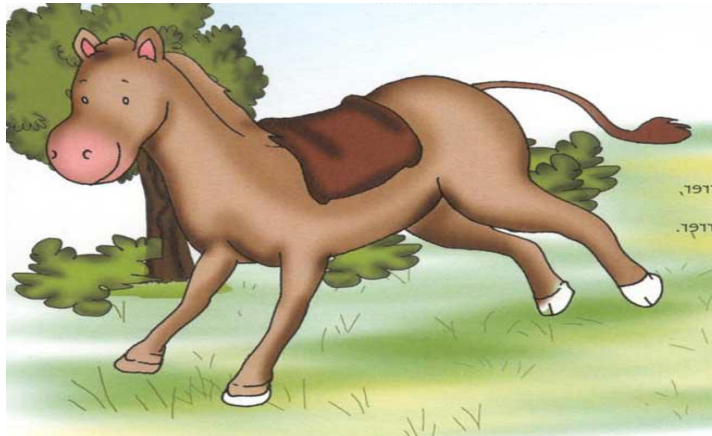
Sigue corriendo, hasta correr.

#### **Pre lectura:**

#### **Desarrollo: La gallina humilde**

#### **La gallina humilde**

En un lejano pueblo vivían una gallinas la una tenía todo porque ella vivía en una granja y sus dueños le daban toda clase de alimento para ella y sus polluelos a ella no le tocaba recoger alimentos era una gallinita muy creída porque, no tenía que ir en busca de comida se pasaba todo el tiempo presumiendo lo que tenía y de igual manera eran sus pollitos.



Lo que la otra gallinita vivía en el prado y se forzaba, todas las mañanas en busca de alimento para ella y sus pollitos y no se cansaba en hacerlo y era el ejemplo para todo el prado era muy sencilla y humilde, un cierto día se encontró con la gallina orgullosa porque sus granjero, despidieron a todas las gallinas.

Y como era tan creída no tenía le brindaban alimento ni para sus polluelos, y así paso por muchos días. Ella pensó cual será el motivo por qué nadie se compadecía de ella y entendió que el secreto era el ser humilde y sencilla y lo puso en práctica que lo importante era ser humilde que el ser creída no valía la pena desde ese tiempo ella cambio, y fue bien venida al prado, y vivió muy feliz con sus pollitos y sus polluelos aprendieron el valor de la humildad.

### **Descripción**

Con esta actividad logramos en los infantes a desarrollar su actividad social y la capacidad de atención, estimulando a la vez en ellos el aspecto socio afectivo.

Contribuyendo nuevas palabras y nuevos conceptos para su desarrollo y aprendizaje.

### **Actividad de Evaluación**

Con la ejecución realizada los niños y las niñas reforzaron sus conocimientos un elemento importante upara su formación lo realizaron con entusiasmo.

¿Qué es ser humilde?

¿La humildad es un valor?

¿La humildad ayuda a ser más sencillos?

¿La humildad nos permite

valorar a los que nos rodean?

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Es más sencillo?		
Es presumido ante sus compañeros?		
Valora las cosas sencillas?		

# EL ESFUERZO



*TALLER N° 15*

**TALLER N° 15**

<b>Tema: El esfuerzo</b>							
<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EXPERIENCIA</b>
Inculcar a los infantes enriqueciendo en ellos el valor del esfuerzo mejorar el concepto de los que ellos ya poseen para que lo pongan en práctica a su vida diaria.	Viernes 20 de Junio del 2014	Escuela “Loja”	20 min	<p><b>Motivación:</b> Juego de los globos Una fábula</p> <p><b>Conocimientos Previos:</b> Un video</p> <p><b>Reflexión:</b> Realizarles preguntas.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Facilitar información sobre la importancia del esfuerzo.</p> <p><b>Aplicación:</b> Mediante un juego</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de preguntas de acuerdo al tema tratado.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Fábula Globos Imágenes Lápiz Pinturas</p>	La maestra	La actividad realizada ayudo a que los niños /as vivan en un ambiente de convivencia.

## TALLER N° 15

### “EL ESFUERZO”

**Objetivo:** inculcar a los infantes enriqueciendo en ellos el valor del esfuerzo mejorar el concepto de los que ellos ya poseen para que lo pongan en práctica a su vida diaria.

**Participantes:**

7 niñas y 9 niños.

**Motivación:**

**Juego de los globos**

Este juego consiste en grupos de participantes tiene que reventar globos sentándose y el equipo que más revienta globos es el equipo, ganador.

**Materiales:**

Fabula  
Globos  
Imágenes  
Lápiz  
Pinturas

**Pre lectura**

**El burro y el caballo**

**Desarrollo**

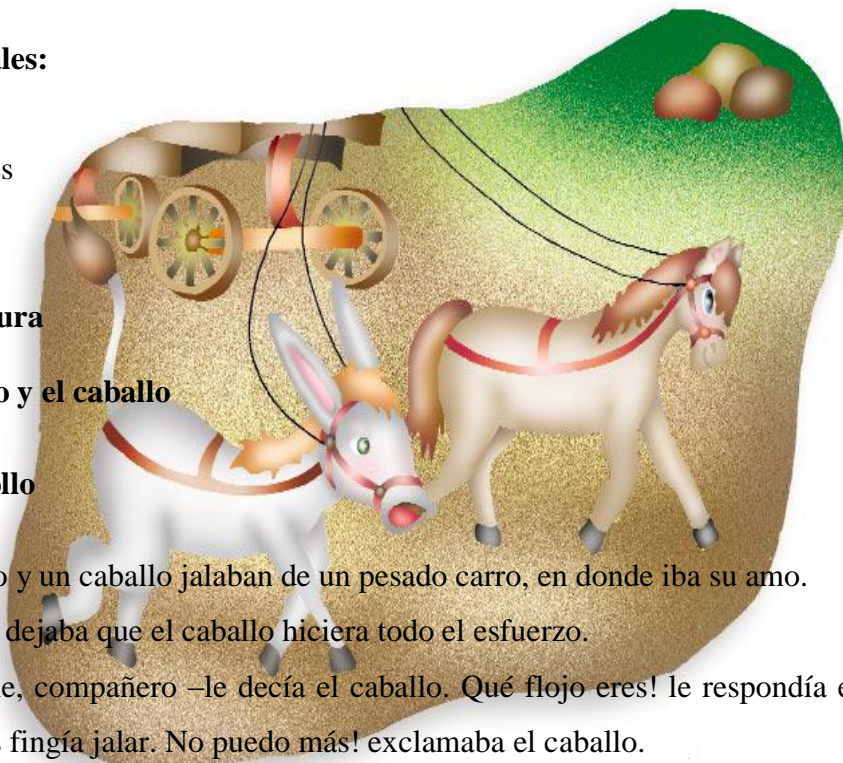
Un burro y un caballo jalaban de un pesado carro, en donde iba su amo.

El burro dejaba que el caballo hiciera todo el esfuerzo.

Ayúdame, compañero –le decía el caballo. Qué flojo eres! le respondía el burro, mientras fingía jalar. No puedo más! exclamaba el caballo.

No seas flojo, respondía el mal amigo.

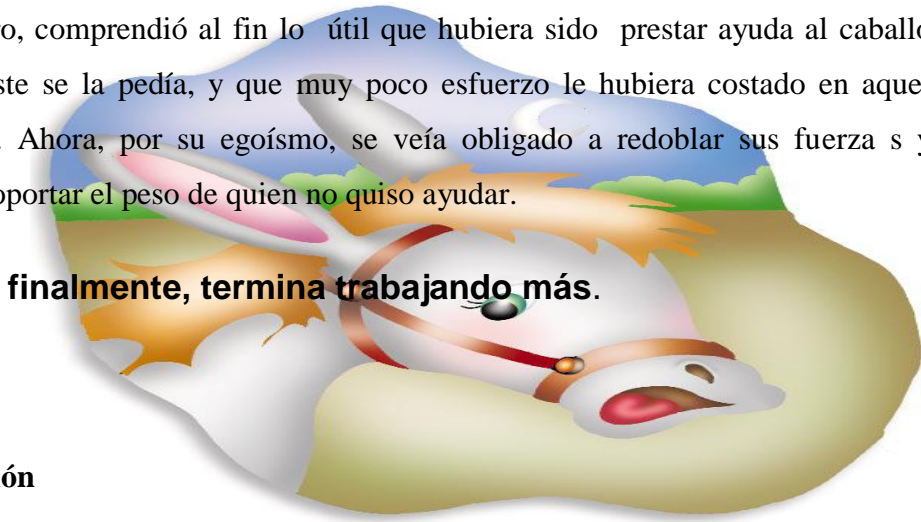
De pronto el caballo, cansado, sin aire, cayó sin fuerzas. Entonces el amo, temía por la vida de su noble animal, lo hizo subir al carro para que descansara.





Cuando el burro tuvo que jalar solo del carro y cargar además con el peso de su compañero, comprendió al fin lo útil que hubiera sido prestar ayuda al caballo cuando éste se la pedía, y que muy poco esfuerzo le hubiera costado en aquel momento. Ahora, por su egoísmo, se veía obligado a redoblar sus fuerza s y además soportar el peso de quien no quiso ayudar.

**El flojo, finalmente, termina trabajando más.**



**Descripción**

Este taller facilita la seguridad emocional de los niños y niñas, fortaleciendo a la vez su participación activa mejorando desenvolvimiento ante su entorno finalmente mejorando su aprendizaje.

**Actividad de Evaluación**

Participaron los niños y las niñas con armonía eh entusiasmo en esta actividad logrando resolver sus inquietudes.

¿Para qué sirve esforzársenos?

¿Es importante que nos esforcemos para conseguir nuestras metas?

¿Qué es esforzarse?

¿Qué gano si me esfuerzo?

Indicadores	Si	No
Se esfuerza en sus trabajos en clase?		
Hace todo lo posible por esforzarse?		
Valora su esfuerzo?		

## 3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.7.1. Conclusiones

- Se pudo apreciar que existe falencias en las maestra al momento de aplicar las normas de convivencia en sus horas laborables, el mismo que afecta en su comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Se puede informar que la docente no usa nuevos métodos para mejorar la convivencia en sus estudiantes y así poder solucionar la dificultad que se presenta entre sus educadores.
- Mediante esta investigación se puede redactar que no existe un interés que les permita plantear, conocer la función que cumple al tener una buena relación de convivencia.
- Los padres de familia no conocen que aplican código de convivencia para facilitar las normas, reglas se cumplan a cabalidad durante el año lectivo.



### **3.7.2. Recomendaciones**

- Es aconsejable que dentro de la institución educativa exista una buena relación entre docentes y alumnos el mismo que ayudará a mejorar su convivencia que en un futuro le servirá para poder relacionarse con el medio social.
- Es fundamental que el docente aplique un código de convivencia durante su labor que le será de gran ayuda lograr a una buena convivencia y el compañerismo.
- Es importante que en cada establecimiento busque nuevos procesos para el mejoramiento en el desarrollo del aprendizaje.
- Mediante normas de convivencia permite a los niños y niñas a tener una elevada relación con los que los rodean y a valorar una vida afectiva y armónica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### CITADA

- ARELLANO Estuardo, Sociología para conocer mejor la vida. Edición
- BARRIGA Cordero Diego.” La educación en valores”. (Pág. 109).
- Corporación nacional, Colombia, 2001, (página 101)
- NISBET Y SHUCKS MITH. Estrategias educativas.1987, págs. 12,15
- MEJÍA, Marcela (1999)(pag.1)
- MURILLO José ” Quiere y Poder ”patria ,2004.9978-43-424 Ambato – Ecuador, 2004, pág,4, 15,18
- Ministerio de educación del Ecuador(2010, pág.9-10)
- LUZURIAGA, Lorenzo: Diccionario de la Pedagogía. Editorial Losada, S.A, Buenos Aires,. (1962 Pág. 13 )
- PRIOR. Ángel, Axiología de la modernidad (2002pág., 29)
- SILICEO,Alfonso ,Desarrollo Personal (1983pag 15)
- Sócrates “Historia de la Filosofía” (2001 Pág. 56) Editorial Abya Yala.
- THOMAS, William, (2005), “Por la senda de los valores humanos”, 5ta ed. Santiago de Chile: Ril editores, 38p.Toral Jaime (1999,educación pag39)

### CONSULTADA

- ANDRADE Puga Ramiro. “Los Valores”
- AGUILAR DIAZ, Cándido, Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos, 1998.
- CHACÓN, N. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Editora Política, La Habana, 1998.
- GARCIA GUZMAN, José María, Los valores que promueven el sistema educativo, España, 2000.
- GÓMEZ Teresa. Clasificación de los valores, Año 2009
- Manual de la educación ( es una obra de océano grupo editorial )

- Convivencia escolar documento valoras uc - Cecilia banz1 2008

## **VIRTUAL**

- [http://www.cronica.Aeducar-para-laemancipacion&option=com\\_content&Itemid.es](http://www.cronica.Aeducar-para-laemancipacion&option=com_content&Itemid.es)
- [http://www.degerencia.com/tema/desarrollo\\_personal](http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal)
- <http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html>
- <http://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561>
- <http://reeduca.com/desarrollo-pesonalidad-preescolar-edu.aspx>
- [http://www.funcaavid.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=114:igue-es-el-buen-vivir&catid=46:sostenibilidad&Itemid=37](http://www.funcaavid.org/index.php?option=com_content&view=article&id=114:igue-es-el-buen-vivir&catid=46:sostenibilidad&Itemid=37)
- <http://juansegarrafont.wordpress.com/2012/06/29/que-se-entiende-por-el-buen-vivir-2/>
- <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

## CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

### Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela "Loja"

#### OBJETIVO:

- Adquirir información en base a los objetivos de estudio con el propósito de desarrollar la propuesta que dará una solución al problema manifestado..

- 1) **¿Los docentes cuentan con normas de convivencia para una mejor relación dentro de la Institución?**

---

---

---

- 2) **¿Los maestros de la institución cuentan con una guía para mejorar una buena convivencia en el aula?**

---

---

---

- 3) **¿Conoce si el niño cuenta con normas de convivencia desde su hogar?**

---

---

- 4) **¿Cree indispensable que un infante tenga normas de convivencia para una mejor relación entre compañeros de aula?**

---

---

---

5) **¿Cree necesario la implementación de una guía para una mejor convivencia donde pueda mejorar su comportamiento en la clase el niño/a?**

---

---

---

6) **¿Cree Usted que la propuesta de una guía de convivencia ayuda al beneficio del desarrollo personal de los niños y niñas de esta institución?**

---

---

---

---

**Gracias por su Colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida al maestro del primer año de educación básica  
de la Escuela "Loja"**

**OBJETIVO:** Adquirir información en base a los objetivos de estudio con el propósito de desarrollar la propuesta que dará una solución al problema manifestado.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentara una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado marque solo una opción con una x dentro de cada recuadro correspondiente.

**1.- ¿Usted como educador se preocupa en lograr una buena relación entre los niños y niñas?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**2.- ¿Aplica estrategias para que los alumnos se involucren en clase?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**3.- ¿Motiva a los estudiantes para lograr una buena relación en el aula?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**4.- ¿Aplica normas, reglas con sus estudiantes para que mejoren sus relaciones para lograr una convivencia?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**5.- ¿Promueve actividades participativas y trabajos en grupo?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**6.- ¿En la educación es primordial que existe una buena convivencia?**

Casi siempre

Siempre

Nunca



**7.- ¿Es esencial que se elabore una guía metodología para lograr una buena convivencia?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**8.- ¿La convivencia es el factor primordial para mejorar los conflictos entre los estudiantes?**

Casi siempre

Siempre

Nunca

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela ” Loja”**

**OBJETIVO:** Adquirir información en base a los objetivos de estudio con el propósito de desarrollar la propuesta que dará una solución al problema manifestado.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentara una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado marque solo una opción con una x dentro de cada recuadro correspondiente.

**1.-Conoce usted reglas o cumplimientos sobre la Convivencia en la institución.**

Si

No

A veces

**2.- ¿Se aplican en la institución reglas de convivencia?**

Si

No

A veces

**3.- ¿Los alumnos cumplen con esas reglas de convivencia?**

Si

No

A veces

**4.- ¿Los maestros cumplen con estas reglas de convivencia?**

Si

No

A veces

**5.- ¿Cree usted que es fundamental que exista una buena convivencia entre los niños y niñas?**

Si

No

A veces

**6.- ¿Como padre de familia sabe si los maestros se preocupan en su estudiante para que exista una buena convivencia?**

Si

No

A veces

**7.- ¿Se ha preocupado usted que en la institución en la que su hijo se educa exista una buena convivencia. ?**

Si

No

A veces

**8.- ¿Al haber una convivencia en la institución cree que se aplican los valores?**

Si

No

A veces

**Gracias por su colaboración**

## FOTOGRAFÍAS



*El compañerismo y la solidaridad*



*La participación en actividades académicas*



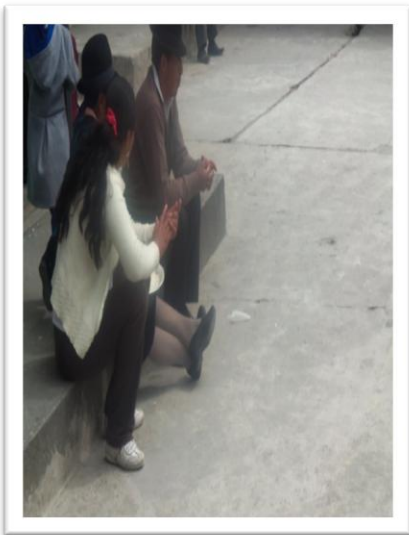
*Viviendo un ambiente armónico mediante el juego*



*Mediante la amistad  
comparten ideas*



*El juego y las actividades  
fomentan su convivencia*



*El dialogo y la  
participación de los  
padres de familia*



*La colaboración de toda la  
comunidad educativa*