



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA

“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autoras:

Chacón Chacón Digna Piedad

Panchi Panchi Jessica Maricela

Tutora:

Msc. María Fernanda Constante

**Latacunga – Ecuador
Noviembre 2015**

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015” son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



.....
Digna Chacón
050223301-8



.....
Jessica Panchi
050334664-5

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora del trabajo de investigación sobre el tema:

“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.” De las postulantes Digna Piedad Chacón Chacón y Jessica Maricela Panchi Panchi, de la carrera en Educación Parvularia, considerado que dicha investigación cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos y técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación de Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica De la Universidad Técnica De Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.



.....

Latacunga, Noviembre 2015

.....
MSc. María Fernanda Constante

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas ;por cuanto las postulantes, **Digna Piedad Chacón Chacón** y **Jessica Maricela Panchi Panchi** ,con el tema de tesis: **“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 12 de Noviembre del 2015

Lic. Lorena Canizares
PRESIDENTE

Ps. Cl. Lenin Saltos
MIEMBRO

MSC. Maruja Reinoso
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Todo camino en la vida tiene un destino y este que hemos transitado ha llegado a su arribo, en el cual adquirimos valiosos y nutridos conocimientos que seguro serán aplicables en la vida, razones suficientes para expresar nuestros sinceros sentimientos de gratitud primordialmente a la Universidad Técnica de Cotopaxi que ha contribuido a nuestra formación como profesionales siendo siempre el motor e inspiración para ser cada día mejores y poder superarnos durante toda nuestra vida, también agradecer a nuestros docentes quienes supieron durante todos estos años impartir sus conocimientos y experiencias.

*Chacón Chacón Digna Piedad
Panchi Panchi Jessica Maricela*

DEDICATORIA

A: Dios, quien es la razón de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A nuestros Padres y Hermanos les damos gracias por darnos una carrera para nuestro futuro.

*Chacón Chacón Digna Piedad
Panchi Panchi Jessica Maricela*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autoras:

Chacón Chacón Digna Piedad

Panchi Panchi Jessica Maricela

RESUMEN

En el Ecuador las instituciones se centran en el desarrollo pedagógico y social de los niños y niñas, por ello el período de adaptación es un tiempo muy indispensable que hay que cumplir ya que con ello el niño/a conocerá su cultura, nuevas personas, espacios donde el infante fortalecerá sus valores, costumbres. Se ha comprobado que si a los párvulos les falta motivación al realizar actividades lúdicas durante el período de adaptación presentan dificultades en la socialización pedagógica con sus compañeros, en muchos de los casos los párvulos manifiestan problemas en desarrollo cognitivo, se muestran tímidos y agresivos. La metodología que la docente aplique en el periodo de adaptación tiene que ser dinámica y amena para los niños y niñas ya que en base a esto ellos podrán interactuar libremente en todas las actividades que se realicen. Es muy indispensable tener recursos didácticos dentro del aula de clases y mucho más saber cómo utilizarlos durante la aplicación de los juegos lúdicos, lo cual nos permitirá llegar con los conocimientos a los infantes.

PALABRAS CLAVES: Periodo de Adaptación, Desarrollo Pedagógico, Material Didáctico, Funciones Motoras, Desarrollo del Lenguaje.



TEMA: “EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA PARROQUIA JUAN MONTALVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autoras:

Chacón Chacón Digna Piedad

Panchi Panchi Jessica Maricela

ABSTRACT

Many institutions focus on the educational and social development of children, currently the adjustment period is not only a time to be met, the opposite is the time in which the child will know their culture, new people, spaces where the infant will strengthen its values, customs. It has been found that if the nursery lack motivation to perform recreational activities during the period of adaptation have difficulties in teaching socialization with peers, in many cases toddlers manifest problems in cognitive development, are shy and aggressive. The teaching methodology applied in the adjustment period has to be dynamic and entertaining for children and that based on this they can interact freely in all activities undertaken. It is very essential to have teaching resources in the classroom and more how to use them during the implementation of the recreational games, which allow us to reach the knowledge to infants.

KEYWORDS: Adapting Period, Pedagogical Development, Didactic Material, Motor Functions, Language Development.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Ingeniería Contabilidad y Auditoría Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ÁLVAREZ BONILLA MÓNICA PATRICIA y TIMBILA TUITICE MYRIAN JOVANA**, cuyo título versa **“AUDITORÍA DE GESTIÓN A LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO AMBATO LTDA. UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2012.”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. ~~Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa~~
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0502214307

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Autoría	ii
Aval de la directora de tesis	iii
Aprobación de tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción	ix
Introduccion.....	1

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1. Antecedentes investigativos	2
1.2. Categorías fundamentales.....	4
1.3. Marco teórico	5
1.3.1. Psicología infantil.....	
1.3.1.1. Psicología.....	
1.3.1.2. Desarrollo de los procesos psicológicos	
1.3.1.3. Psicología social	6
1.3.1.4. Psicología educación infantil	7
1.3.1.5. La Psicología evolutiva.....	9
1.3.1.6. Desarrollo Psicoevolutivo del lenguaje del niño	10
1.3.1.7. Desarrollo cognitivo	11
1.3.1.8. Psicología de la personalidad.....	12
1.3.1.9. Desarrollo emocional.....	
1.3.1.10. Influencia social.....	
1.3.2. PEDAGOGÍA PSICOSOCIAL.....	14
1.3.2.1. Definición de la pedagogía	
1.3.2.2. La importancia de la educación natural	15

1.3.2.3. La influencia de la pedagogía en la formación de la identidad	
1.3.2.4. La pedagogía social	
1.3.2.5. La pedagogía escolar	17
1.3.2.6. La educación y la pedagogía.....	
1.3.2.7. El educador y el educando	
1.3.2.8. Psicopedagogía	19
1.3.3. DISEÑO CURRICULAR	20
1.3.3.1. Enfoque del diseño curricular	
1.3.3.2. Organización curricular de los aprendizajes.....	21
1.3.3.3. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje	23
1.3.3.3.1. Eje de desarrollo personal y social	
1.3.3.3.2. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural	24
1.3.3.3.3. Eje de expresión y comunicación	
1.3.3.4. Vinculación emocional y social.....	25
1.3.3.5. Exploración del cuerpo y motricidad.....	
1.3.3.6. Identidad y autonomía	26
1.3.3.7. Relaciones lógico/matemáticas.....	27
1.3.3.8. Expresión artística.....	
1.3.3.9. Metodología juego trabajo	28
1.3.3.10. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	29
1.3.3.11. Que es planificar	30
1.3.3.12. Objetivo específica del plan de clase	33
1.3.3.13. La necesidad de escribir un plan de clase	34
1.3.3.14. La motivación en el plan de clase	
1.3.4. PERIODO DE ADAPTACIÓN.....	35
1.3.4.1. Que es el periodo de adaptación	
1.3.4.2. El periodo de adaptación como principal temor	36
1.3.4.3. Lo primero que los familiares deben de conocer.....	37
1.3.4.4. La importancia del periodo de adaptación.....	
1.3.4.5. El periodo de adaptación a la escuela	38
1.3.4.6. La presencia de los padres durante el periodo de adaptación	39
1.3.4.7. La duración del periodo de adaptación	
1.3.4.8. El trabajo de los educadores durante el periodo de adaptación	40

1.3.4.9. Planificación del periodo de adaptación	41
--	----

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1 Biografía de la unidad educativa “vicente león”	42
2.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista orientada al director de la unidad educativa “vicente león”	43
2.3 Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “vicente león”	44
2.4 Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de la unidad educativa “vicente león”	54
2.5 Ficha de observación	64
2.6 Ficha de evaluación	68
2.7 Conclusiones	69
2.8 Recomendaciones	70

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA: Talleres sobre el periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas	71
3.2. Antecedentes historicos	
3.3 Justificación	72
3.4 Objetivos	73
3.5 Introducción	74
3.2. Descripción de la propuesta	76
3.2.1. Plan operativo	
Índice de los talleres	81
Bibliografía	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 La importancia del periodo de adaptación.....	44
Tabla N° 2 Se aplica el periodo de adaptación a inicios del año escolar.....	45
Tabla N° 3 El periodo de adaptación ayuda al desarrollo de los niños/as.....	46
Tabla N° 4 Los padres de familia influyen en el periodo de adaptación.....	47
Tabla N° 5 El material didáctico es indispensable en el periodo de adaptación.....	48
Tabla N° 6 Es necesario extender la duración del periodo de adaptación.....	49
Tabla N° 7 Los niños adquieren un vínculo afectivo con la docente.....	50
Tabla N° 8 El periodo de adaptación fomenta la autonomía de los niños.....	51
Tabla N° 9 El periodo de adaptación se aplica en todas las instituciones.....	52
Tabla N° 10 El docente debe de estar en constante capacitación.....	53
Tabla N° 11 La actividades que se realizan los primeros días de clase.....	54
Tabla N° 12 El hogar del niño es importante para su desarrollo.....	55
Tabla N° 13 La manipulación de formas y texturas.....	56
Tabla N° 14 La independencia de los niños/as.....	57
Tabla N° 15 Agrupación de materiales.....	58
Tabla N° 16 El vínculo entre docente y docente.....	59
Tabla N° 17 El compañerismo.....	60
Tabla N° 18 La formación de la personalidad de los niños/as.....	61
Tabla N° 19 Charlas para los padres de familia.....	62
Tabla N° 20 El docente y los primeros días de clases.....	63

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Categorías fundamentales.....	9
Grafico N° 2 La importancia del periodo de adaptación.....	44
Grafico N° 3 Se aplica el periodo de adaptación a inicios del año escolar.....	45
Grafico N° 4 El periodo de adaptación ayuda al desarrollo de los niños/as.....	46
Grafico N° 5 Los padres de familia influyen en el periodo de adaptación.....	47
Grafico N° 6 El material didáctico es indispensable en el periodo de adaptación.....	48
Grafico N° 7 Es necesario extender la duración del periodo de adaptación.....	49
Grafico N° 8 Los niños adquieren un vínculo afectivo con la docente.....	50
Grafico N° 9 El periodo de adaptación fomenta la autonomía de los niños.....	51
Grafico N° 10 El periodo de adaptación se aplica en todas las instituciones.....	52
Grafico N° 11 El docente debe de estar en constante capacitación.....	53
Grafico N° 12 La actividades que se realizan los primeros días de clase.....	54
Grafico N° 13 El hogar del niño es importante para su desarrollo.....	55
Grafico N° 14 La manipulación de formas y texturas.....	56
Grafico N° 15 La independencia de los niños/as.....	57
Grafico N° 16 Agrupación de materiales.....	58
Grafico N° 17 El vínculo entre docente y docente.....	59
Grafico N° 18 El compañerismo.....	60
Grafico N° 19 La formación de la personalidad de los niños/as.....	61
Grafico N° 20 Charlas para los padres de familia.....	62
Grafico N° 21 El docente y los primeros días de clases.....	63

INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación es un tiempo de mucha importancia para el desarrollo integral del niño/a puesto que base de ello podrá conocer nuevas culturas por medio de la interacción con sus compañeros de clase, también observará nuevos espacios donde el infante fortalecerá sus valores, costumbres donde el docente conste con una metodología apropiada y un proceso de adaptación sistematizado, los párvulos podrán obtener un buen desarrollo psicosocial, por tanto los docentes formaran niños autónomos, creativos, llenos de conocimientos, buenos valores y costumbres, es decir que se lograría cumplir con el objetivo propuesto que es el de la formación integral de los párvulos. Dentro de la malla curricular de educación inicial consta un tiempo determinado para la adaptación del niño/a ya que es un cambio muy evidente dentro de sus vidas así que las instituciones y docentes deben de encargarse que el periodo de adaptación sea ameno para el párvulo.

El presente trabajo investigativo está estructurado por capítulos que se desplazan de la siguiente manera.

Capítulo I Fundamentación Teórica: Contiene; Las dos variables, antecedentes de la investigación, categorías fundamentales y el marco teórico.

Capítulo II Análisis e interpretación de resultados: Contiene; El diseño de la investigación, análisis e interpretación de la entrevista, encuestas y ficha de observación los cuales contiene los resultados cuantitativos, porcentuales en una tabla con su grafico correspondiente, las conclusión y recomendación.

Capítulo III Desarrollo de la Propuesta: Contiene; “Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Descripción de la Propuesta, Plan Operativo, Talleres, Conclusiones y Recomendaciones”.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACION TEORICA.

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado la bibliografía correspondiente de trabajo de investigación se ha encontrado tres trabajos similares.

Tema: “Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación inicial MEDARDO PROAÑO ANDRADE Y GONZALO ZALDUMBIDE del cantón Ibarra provincia de Imbabura.” **Autoras:** Johana Rodríguez Machado, María Dolores Viteri Arce. **Objetivo:** Analizar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños en los centros de educación inicial “Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide”.

Se entiende que el uso de espacios de aprendizaje desde los primeros años, ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y la protección del medioambiente.

Tema: “El periodo de adaptación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “ABDON CALDERÓN GARAICAO” de la ciudad de Pasaje en el periodo lectivo 2011-2012.” **Autora:** Doris Mercedes Campaña Barreto. **Objetivo:** Analizar de adaptación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “ABDON CALDERÓN GARAICAO”.

El periodo de adaptación es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. El periodo de adaptación favorece el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños, es decir busca promover el desarrollo integral del párvulo.

Tema: “La importancia de la adaptación escolar en el desarrollo de capacidades que genera el inter-aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela ITALIA Y GUARANDA de Apamálag- Pujili período 2004-2005.”

Autoras: Carmen Luz Cardenas Guana, Rigoberto Mesías Sandoval Sarsosa.

Objetivo: Analizar la importancia de la adaptación escolar en el desarrollo de capacidades que genera el inter-aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela ITALIA Y GUARANDA.

Se entiende que el periodo de adaptación es un espacio donde el niño va integrarse por primera vez, conocerá nuevas personas nuevas reglas de conducta y sobre todo va a interactuar con personas que tengan diferente forma de ver las cosas es decir que respondan de manera diferente a los estímulos que se le presenten en su diario vivir.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

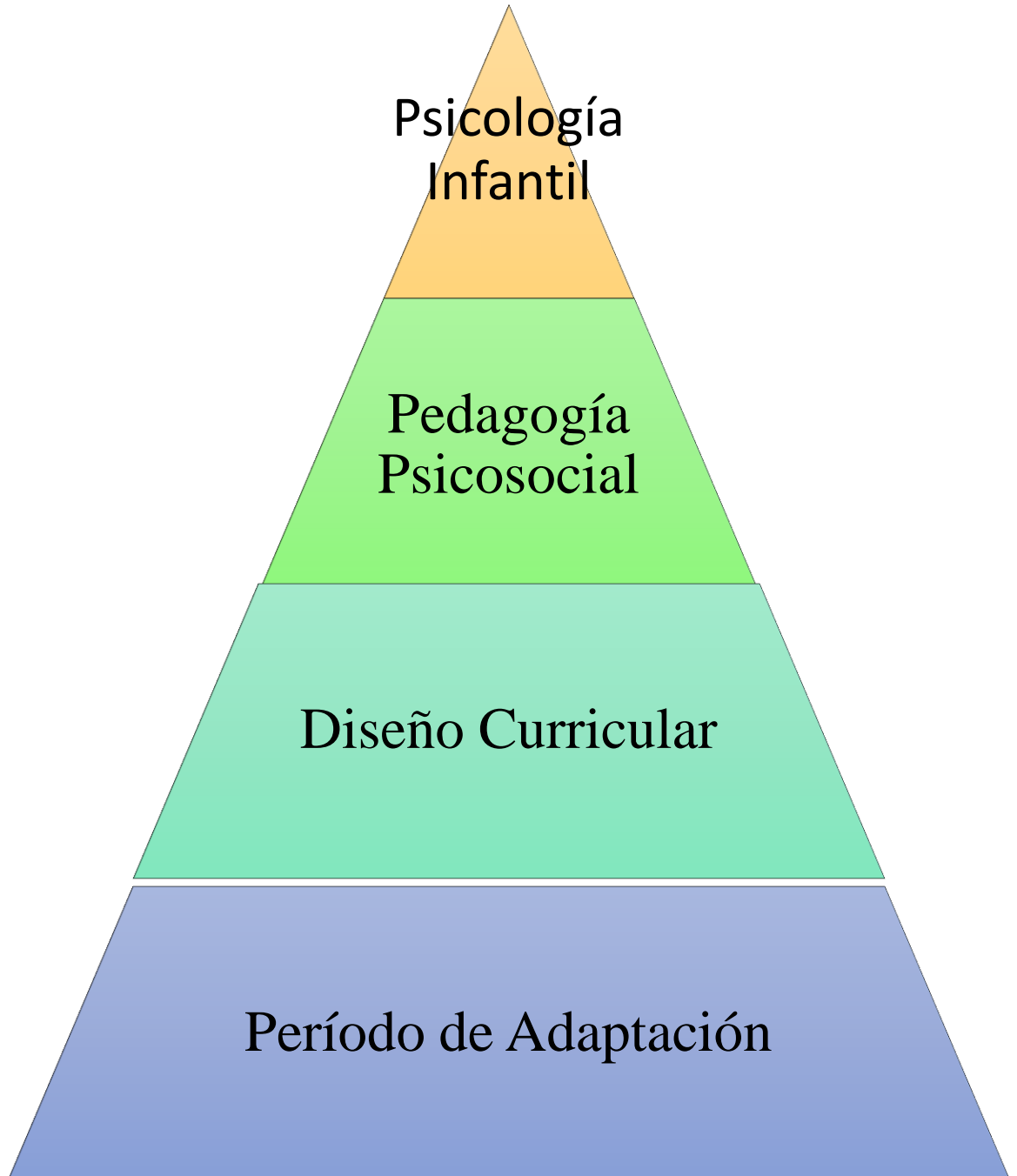


GRÁFICO N° 1: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. PSICOLOGÍA INFANTIL

1.3.1.1. Psicología

MYERS, David (2005) La psicología es la ciencia que estudia la conducta humana y sus pensamientos, sentimientos, entre otros también son fenómenos químicos es decir que las funciones cerebrales reflejan la realidad objetiva. (Pág. 6)

Se entiende que la psicología es el estudio de todas las acciones que los seres humanos realizan de acuerdo con las circunstancias como, el medio donde vive y la relación que tenga con los que le rodean, esta ciencia busca describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados motivadores de la conducta humana.

Gran parte de las investigaciones en la psicología se llevan a cabo a través del método de la observación, existen dos tipos de observación la sistematizada que es la que delimita solo se observa lo que se pretende es decir para cumplir un objetivo y la ocasional que es la que no sigue un plan establecido.

1.3.1.2. Desarrollo de los procesos psicológicos

ERBITI, Alejandra; GUARINO, Lucia (2010) Vigotski otorga un papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores desarrollo del símbolo, resolución de problema y formación de conceptos, entre otros). Así mismo, reconoce que en estos procesos psicológicos se da una doble formación y afirma que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces. Primero a nivel social y entre personas (interpsicológica). Más tarde, a nivel individual y en el interior del otro niño (trapsicológica). (pág. 6).

Se entiende que los procesos psicológicos forman un vínculo muy importante entre la psicología, la cultura y el desarrollo social del individuo para la adquisición de nuevos conocimientos. Los niños son entes exploradores desde que se encuentran en el vientre materno y lo son mucho más al momento de nacer en todo momento buscan descubrir algo nuevo tratan de explorar el sitio donde ellos se desenvuelven por ello es importante la socialización con las personas que lo rodean porque de ellos adquieren sus primeros conocimientos.

La cultura es indispensable al momento de fomentar los conocimientos ya que depende mucho de las costumbres que el niño observe en su alrededor para formar su identidad. El niño va descubriendo día a día el mundo que le rodea y con ello hace hincapié al crecimiento cognitivo. El párvulo gracias a su interacción con la naturaleza recibe y acumula nuevos conocimientos con base a estímulos permitiendo al infante crecer y ampliar sus capacidades perspectivas, sensorial, de lenguaje y de motricidad.

1.3.1.3. Psicología social

OCEANO Grupo Editorial tomo 1 (S.A). La perspectiva conductista produce teorías que ponen el acento en el rol de factores situacionales y de reforzamiento aprendizaje en el comportamiento social, ejemplo la gente llega a querer a las personas con las que asocian experiencias positivas, nos agrada la gente que nos elogia, entre otras. (Pág. 21).

Se entiende que la psicología social es la ciencia de la interacción entre el individuo y la sociedad, analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales como el de las comunicaciones de masas del lenguaje de las influencias que ejercemos los unos sobre los otros.

La psicología social es una rama que tiene un mayor desarrollo en los estudios del comportamiento social de los seres humano en el contexto de grupos y analiza fenómenos como la reunión o el encuentro social, la independencia y la interacción social de las personas.

1.3.1.4. Psicología educación infantil

LLADO, Nuria (2007) la psicología educativa es una disciplina aplicada que estudia los fenómenos y procesos psicológicos en el ámbito educativo. Sus objetivos, son por una parte, generar conocimientos sobre este ámbito y por otra perseguir la mejora en la educación entendida como la relación enseñanza-aprendizaje de conocimientos, hábitos, valores y actitudes. (pág. 78).

Se entiende que la psicología educativa infantil es un tarea que se lograra desarrollar en base a la ayuda de todos tanto padres de familia como docentes y niños con un solo objetivo que es el de llegar a un desarrollo integral en las dimensiones físico-motora, intelectual, lingüística, afectiva, social, y de la personalidad que corresponde a la etapa escolar de Educación Infantil.

La psicología educativa es un proceso evolutivo que parte de un modo dinámico, en el cual el desarrollo humano es consecuencia de la interacción, sobre todo social, entre el niño y el medio en el que vive, un contexto diverso donde en la primera etapa de la vida sobresalen la familia y la escuela, y en el que la actividad lúdica es una acción fundamental.

La psicología infantil busca el desarrollo evolutivo del niño de forma integral fortaleciendo cada una de las áreas sobre todo tomando muy en cuenta la formación de la personalidad del infante. La escuela es un elemento de gran importancia al momento de valorar la interacción social del párvulo con la comunidad donde se desenvuelva.

En relación con el medio el desarrollo psicológico se inicia cuando el niño logra relacionarse con el medio. Esto lo lleva a tener una experiencia individual y a significar un repertorio de acciones. El aprendizaje de estas primitivas conductas va posibilitando el conocimiento de sí mismo desde una perspectiva muy general y constituye la primera noción del proceso de la determinación de la consciencia.

Enciclopedia general tomo1 (S.P) las aportaciones de la psicología a la educación escolar han estado divididas tradicionalmente en dos posturas irreconciliables entorno a los conceptos de desarrollo y del aprendizaje. (pág. 9).

Se entiende que la psicología dentro de la educación no solo valora el aprendizaje que el niño tenga sino también el desarrollo social que presente ya que depende mucho de la interacción que el párvulo tenga con el medio que le rodea para lograr un aprendizaje significativo.

Existen muchos estándares de la psicológica pero la más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento es decir la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de sus estudios también estudia las funciones como la atención la percepción la memoria y el lenguaje.

Es necesario aclarar que la psicología es una ciencia que se encuentra en constante desarrollo y va evolucionando con el pasar del tiempo por ello dadas las condiciones sociales y morales va transformándose en base a la madures de la sociedades a lo largo del tiempo.

OCEANO Grupo Editorial, tomo 2. (S.A). Actualmente la psicología de la educación constituye una disciplina distinta de la psicología, con sus propias teorías, métodos de investigación, matemáticas y técnicas de estudio. Su objetivo principal es la mejora de la educación .Se concibe como una “disciplina puente entre la psicología y la educación “e integra, por tanto, elementos de la psicología y de la pedagogía (pág. 224).

Se entiende que la psicología dentro de la educación es un proceso donde interactúan distintos tipos de métodos y técnicas que incentiven al párvulo a la adquisición de conocimientos, esta área propone explicar los cambios relativos del comportamiento durante el proceso enseñanza- aprendizaje, también nos habla sobre cómo mejorar la educación por medio de nuevas técnicas de investigación.

La psicología de la educación tiene el objetivo de facilitar el desarrollo cognitivo del niño ya que sigue paso a paso el proceso evolutivo del párvulo en el centro educativo durante su periodo académico si el niño presenta algún tipo de dificultad se podrá solucionar e incentivar al niño a obtener un rendimiento educativo positivo.

OCEANO Grupo Editorial, tomo 2. (S.A). Desde la psicología de la educación se analizan las dinámicas de cambio que experimentan los individuos que participan en los procesos educativos .De ahí que sus contenidos incluyan todos los factores y variables que inciden en los procesos de enseñanza /aprendizaje. (pág. 224).

Se entiende que la psicología educativa no se encuentra conformada solo del estudiante y el docente si no que existe de otras personas que participan dentro de ella como es los padres de familia la sociedad donde ellos se desenvuelven, ya que si bien es cierto el protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje en el alumno también hay que tener en cuenta que los padres de familia son una parte esencial dentro de la educación de los hijos porque si existen conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, esto impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

La relación entre la sociedad y el párvulo es indispensable para la creación del conocimiento ya que depende donde él se desenvuelve para que obtenga tranquilidad y pueda adquirir el aprendizaje sin ningún tipo de dificultad.

1.3.1.5. La Psicología evolutiva

WORCHEL, S; SHEBILSKA, W. (1978) La psicología evolutiva examina la función de la edad en la conducta. La psicología evolutiva no solo se preocupa de identificar la edad a la que las personas deberían hacer determinadas conductas, también se interesan por la forma en que los acontecimientos que ocurren en diversos momentos de la vida afectan a la conducta. (pág. 19).

Se entiende que la psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos van cambiando a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente sus acciones y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

La psicología evolutiva analiza los cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida dependiendo donde el individuo se desenvuelva ya que esto nos permite comprender de mejor manera su evolución así es necesario destacar que depende del contexto histórico, el social, el económico, el cultural e incluso el étnico, estos aspectos son los más importantes finalmente vale la pena resaltar que el desarrollo evolutivo de un individuo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad ya que dentro de la educación es de gran importancia el estudio de la conducta humana.

1.3.1.6. Desarrollo psicoevolutivo del lenguaje del niño

PADILLA Rafael. (2003) El conocimiento de los rasgos que determinan su personalidad es esencial para el profesor y los profesionales que van a entrar en contacto con el niño. A lo largo de la etapa, el alumnado va adquiriendo una autonomía creciente y se produce un importante despliegue del lenguaje. No sólo el lenguaje verbal, sino también la iniciación en otros lenguajes (matemático, artístico, expresión corporal), que contribuyen a desarrollar nuevas posibilidades de expresión y comunicación. (pág. 4)

Se entiende que el desarrollo evolutivo del lenguaje son rasgos muy importantes para las personas durante su niñez ya que depende del estímulo que reciba en la sociedad que lo rodea para lograr un proceso favorable en la comunicación. Los niños son como pequeñas esponjas que absorben todo lo que se encuentre a su alrededor por ello es indispensable que las personas que lo rodean tengan cuidado al instante de fomentar su el vocabulario del infante. El lenguaje es una de las cosas más impresionantes y puede incluso ser que nosotros seamos las únicas criaturas del planeta en poseerlo.

El lenguaje no es el único medio de comunicación también existen otros tipos de comunicarnos como los movimientos del cuerpo los gestos de la cara, entre otros con el único objetivo de la interacción con lo que nos rodean.

PADILLA Rafael. (2003). Los niños van alcanzando una creciente capacidad de abstracción. De esta forma atribuyen semejanzas y diferencias, ordenan, estructuran y organizan la realidad. Comienzan a ser capaces de afrontar sus propias representaciones con la realidad. Para dicha confrontación se afianzan en ellos una creciente curiosidad intelectual, de interés por la observación y por la explicación más objetiva de los fenómenos. (Pág.4)

Se entiende que desde el inicio de la vida los adultos y bebés participan simultáneamente en diferentes actividades que ayuda al desarrollo formal del niño como es el diálogo entre hablante y oyente. El adulto trata de que el infante comprenda lo que se le quiere decir así que utiliza sus movimientos, gestos y vocalizaciones adecuadas para lograr la comunicación.

Todas las conductas del bebé tienen un significado y sentido para poder hacer cosas con ellas más allá de su simple realización. Al final del primer año de vida, el niño es capaz de emplear al adulto para conseguir un fin, y a la vez puede emplear un objeto para atraer la atención del adulto. La comunicación entre el bebé y el adulto gira en torno a objetos y situaciones externas.

1.3.1.7. Desarrollo cognitivo

STASSEN BERGER, Kathleen (2007) La teoría cognitiva indica que el desarrollo psicosocial se forma a partir de los intentos del bebe. (Pág. 198).

Se entiende que el desarrollo cognitivo son conductas intelectuales que el niño presenta como consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse al ambiente que le rodea. El desarrollo psicosocial es un proceso sistemático que se cumple paso a

paso, el ser humano dependiendo de sus necesidades ira adquiriendo conocimientos y desarrollando sus capacidades.

1.3.1.8. Psicología de la personalidad

WORCHEL, Stephen. (1998) nos manifiesta que la psicología social se preocupa por como la mayor parte de la gente actúa la mayor parte de tiempo, los investigadores de la personalidad se interesan por las diferencias individuales .Los psicólogos de la personalidad se centran en explicar y predecir las formas particulares en que la gente responde a su entorno. (pág. 20).

Se entiende que la psicología social busca la interacción de los infantes con el medio que les rodea ya que en base a ella el niño va formando su personalidad es decir su carácter y su forma de interactuar con la sociedad ya que el niño va tomando en cuenta lo que se encuentre a su alrededor.

El desarrollo de la personalidad del niño es un proceso de gran importancia ya que aquí el niño va formando su propia visión del mundo, de la sociedad y sobre todo de sí mismo, aquí el infante construye su personalidad a base de como él se adapte en su entorno creando así verdaderos valores como el amor, respeto, la solidaridad entre otros. Cada uno de estos aspectos son muy importantes dentro del desarrollo psicosocial ya busca fortalecer el progreso de las áreas más importantes del niño como son: el área socio-afectiva, el área motriz, el área cognitiva y el área del lenguaje.

1.3.1.9. Desarrollo emocional

PERINAT, Adolfo (2002). Una faceta importante del desarrollo emocional consiste en investir poco a poco, el magma primitivo de sentimientos de carácter representacional. (pág. 51).

Se entiende que las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo así poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones

de los demás hasta que un día se dan cuenta de que no todas las personas sienten cosas distintas a las que siente él lo cual permite que el niño interactúe con otros niños.

Durante el desarrollo de las emociones los niños presentan dificultades en su autoestima ya que esto juega un papel fundamental dentro de su convivencia con los demás y dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión, la bondad, la solidaridad, entre otros. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones dentro de su diario vivir.

1.3.1.10. Influencia social

SMITH, Edward; NOLEN, Susan; FREDRICCKSON, Barbara; LOFTUS, Geoffrey. (2003) La primera reacción de cualquier persona que intenta encontrar sentido a este tipo de horrores, aparentemente inexplicable, es echarle la culpa a personas malvadas o locas.

La psicología social es el estudio científico de la forma en la forma en que la conducta del individuo y sus procesos mentales se ven influidos por la presencia real o imaginativa de otras personas (pag.564).

Se entiende que la influencia social es muy importante para el desarrollo de la personalidad de los niño ya que ello emiten todo lo que observan dentro y fuera de sus hogares ya que el individuo es eminentemente un ser social, aunque todos contamos con nuestro distintivo que es lo que nos hace ser únicos e irrepetibles no podemos vivir aislados, todas las persona necesitamos comunicarnos y sobre todo deseamos hacernos comprender y nosotros comprender a los demás, nacemos y participamos con otros para desarrollarnos buscando mantener nuestra identidad y bienestar en la sociedad donde nos desenvolvemos.

Las personas desde pequeños crecemos dentro de una sociedad ya establecida, el proceso por el cual un niño aprende a ser un miembro más de la sociedad siguiendo ciertos patrones normativos como: los valores, las costumbres, habilidades, creencias, entre otros. Y todos surgen del proceso de la interacción del ser humano con los que le rodean.

1.3.1.1. Desarrollo de lenguaje

Según la revista la familia el lenguaje, es el medio de comunicación más importante para los seres humanos, en el niño se transforma en lenguaje corporal que muchas veces se expresa mejor que una idea. También es la forma de expresar nuestros sentimientos, pensamientos y emociones, algo necesario para un desarrollo biológico y psicológico.

1.3.2. PEDAGOGÍA PSICOSOCIAL

1.3.2.1. Definición de la pedagogía

GARCIA, Lorenzo; RUIZ, Marta; GARCIA, Miriam (2009) El hombre es un ser capaz de sobrevivir en los ambientes más dispares y que sabe transmitir esos conocimientos acumulados a otros individuos de su misma especie. (Pág. 20.)

Se entiende que el ser humano es una especie que ha logrado sobrevivir a pesar de las dificultades que se le han presentado durante todo su periodo evolutivo, las personas han ido adquiriendo conocimientos dependiendo de sus necesidades como; el de la alimentación, vestimenta, vivienda, entre otras. Desde tiempos antiguos el ser humano ha logrado a adaptarse teniendo muy en cuenta el medio que lo rodea.

El ser humano no solo va adquiriendo conocimiento también los construye en base a las necesidades y por ende las va transmitiendo de generación en generación. Muchos de esos conocimientos van mejorando con el pasar del

tiempo ya que dejan de ser sabidurías empíricas para llegar a convertirse en sabidurías científicas las cuales han sido descubiertas con el único fin de obtener una buena calidad de vida.

1.3.2.2. La importancia de la educación natural

Océano grupo editorial toma 2. (S.A). La obra de J.J. Rousseau representa al materialismo pedagógico, en el que se da una especial importancia a la educación natural, el desarrollo espontaneo del sujeto, el individualismo, los errores de la sociedad y los defectos de la escuela y de la enseñanza (pág. 682)

Se entiende el materialismo pedagógico deja atrás las creencias de cada niño para así lograr un aprendizaje significativo, esta teoría mira a la religión como un obstáculo que se opone al desenvolvimiento integral del párvulo y mira a dios como una distracción irracional y peligrosa en el camino al progreso material y por ende al desarrollo cognitivo del niño.

El materialismo pedagógico busca solo una ética que impone a la naturaleza material por lo mismo se opone a los valores trascendentales, esto permite que el niño que observe al medio como algo material que existe porque lo puede ver e interactuar con él y así no va a tener obstáculos de ideas empíricas.

1.3.2.3. La influencia de la pedagogía en la formación de la identidad

HARRY, Daniels (2001) La pedagogía hace referencia a las forma de practica social que conforman el desarrollo cognitivo, afectivo y moral de cada individuo. Si consideramos que las prácticas pedagógicas influyen en la formación de la identidad y en el resultado del aprendizaje definido, por ejemplo por, las puntuaciones obtenidas en las pruebas, entonces hace falta una forma de teoría social que no permita moldear e investigar los factores que puedan tener algún efecto.(Pág. 15)

Se entiende que es muy importante el desarrollo cognitivo dentro de la educación académica del niño y solo se puede obtener si lo interactuamos con el medio social ya que el niño tiene que estar en contacto con el exterior puesto que para poder descubrir nuevos conocimientos. La inteligencia es un proceso de adaptación del ser humano al medio que lo rodea, el educador de nivel inicial debe ofrecer al niño que aprenda situaciones conflictivas que le permitan por sí mismo las posibles soluciones, el conflicto cognitivo puede presentarse como un obstáculo y una posibilidad de que el niño lo asimile llegando así a obtener un aprendizaje significativo.

El docente de educación inicial no debe de ser un simple espectador del proceso de aprendizaje por lo contrario tiene que ser un sujeto activo lleno de métodos didácticos innovadores que cumpla con el objetivo de enriquecer los conocimientos del niño.

1.3.2.4. La pedagogía social

PÉREZ, Gloria (2004). La pedagogía social, se alude a que se trata de una ciencia, es decir, conocimiento pero no de un conocimiento cualquiera, sino, como señala Bunge (1976:8) de un tipo de conocimiento; racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente fiable. (Pág. 92.)

Se entiende que la pedagogía social es una ciencia que busca la verdad es decir ser verídica y comprobada ya que son conocimientos ciertos y no empíricos, este tipo de pedagogía tiene que ver mucho con la interacción social del ser humano ya que todo lo que le rodea a las personas es una ciencia debido al desarrollo que el individuo obtiene dependiendo de su medio social.

La pedagogía social es un proceso de educación que se da por medio de la sociedad fuera de la escuela y de la familia es decir la interacción libre y activa que tiene con los contextos sociales de su entorno tomando en cuenta el aprendizaje que el individuo pueda tener de esta dependencia educativa.

1.3.2.5. La pedagogía escolar

REIMERS, Fernando. (2003). Las escuelas recrean cultura e identidad, transmitiendo y reproduciendo valores y otros códigos culturales, y propiciando el desarrollo de nuevos valores y códigos. (pág. 1)

Se entiende que la escuela es uno de los lugares más importantes al momento de impartir la educación por ello los estudiantes no solo adquieren conocimientos sino también una educación en valores respetando sus propios códigos culturales, se ha hablado mucho acerca de la educación y el medio que le rodea al infante es por esto la necesidad del autor de recalcar que la interacción social del párvulo debe de ser valorando su identidad cultural.

Para obtener un aprendizaje significativo tanto estudiantes como docente tiene que respetarse teniendo en cuenta que los dos se necesitan mutuamente. La escuela se presenta como un lugar donde el niño obtendrá un desarrollo integral pero siempre y cuando cuente con la ayuda de las personas que rodean infante como es la familia ya que ellos son los encargados del cuidado del niño, son los profesores dentro del hogar.

1.3.2.6. La educación y la pedagogía

GARCIA, Lorenzo; RUIZ, Marta; GARCIA, Miriam (2009). Analiza que la educación como acción humana, atendiendo a sus distintas dimensiones y niveles de análisis, para, a continuación, explicar la función de la pedagogía como ciencia normativa y tecnológica. (Pág. 16)

Se entiende que es un conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje ya que por medio de ella el individuo construye su propio conocimiento, lo asimila, lo organiza y lo incluye en su diario vivir. Los seres humanos han ido tomando a la pedagogía como una actividad política, económica, cultural y social y cada una de ellas se va fortaleciendo con el pasar del tiempo pero todas con un solo objetivo el

de crear conocimientos para que día a día los seres humanos vayan adquiriéndolos y poniéndolos en práctica, llegando así a la educación.

La educación dentro de la pedagogía es un sistema estructurado de los conocimientos puesto que el aprendizaje tiene que ser sistemático y organizado. Con el pasar del tiempo la educación ha cambiado, sufrió una transformación y todo esto se debe al vínculo que existe con la pedagogía una ciencia de carácter psicosocial que tiene como fin perfeccionar la enseñanza.

La educación es una acción que el ser humano cumple rutinariamente pero la pedagogía impone ciertas normativas que ayudaran al individuo a obtener el aprendizaje. La pedagogía educativa es un conjunto de métodos y técnicas que ayudara al infante a adquirir conocimientos solidos de una manera armónica e interactiva llegando así a conseguir un desarrollo integral del párvulo.

1.3.2.7. El educador y el educando

GARCIA, Lorenzo; RUIZ, Marta; GARCIA, Miriam (2009). En cuanto a los agentes educador y educando, la obra presenta a ambos, aunque a cada uno de ellos con rol propio, como figuras centrales de los procesos educativos. En el primer caso, coadyuvantes necesarios incluso en las situaciones más favorables a la autoeducación. En el segundo, como protagonistas centrales de los procesos formativos pues, en puridad, no hay educación sin la implicación consiente del sujeto que aprende; en ningún caso el proceso podría producirse sin su concurso, y en determinadas circunstancias, podría llevarlo a cabo con un mínimo apoyo ajeno. (pág. 15)

Se entiende que tanto docente como alumno son de gran importancia dentro de la educación ya que si el docente a pesar de tener todo el conocimiento y los métodos necesarios para impartir la enseñanza no tiene estudiantes o simplemente sus alumnos no cooperan presentándose como entes pasivos no se lograra el aprendizaje, también puede darse que el alumno a pesar de sus ganas de

enriquecer sus conocimientos no cuente con un profesor capaz de llenar todas sus dudas académicas lo cual perjudicaría el proceso enseñanza- aprendizaje del estudiante.

La comunicación es muy indispensable al momento de fomentar una buena relación entre docente y dicente. El maestro tiene la compromiso de crear métodos de enseñanza que promueva el aprendizajes de los alumnos, ellos deben de ocupar un espacio importante en la vida educativa de los párvulos ya que se presentaran como guías o mediadores en el proceso de construcción de conocimientos. El docente debe de aprender a ser democrático proporcionando la participación e interacción de los estudiantes debe crear espacios de discusión, de respeto y dialogo para así llegar obtener la confianza de sus alumnos.

1.3.2.8. Psicopedagogía

OCEANO Grupo Editorial tomo 2 (S.A). En sentido amplio, psicopedagogía puede incluir las tres dimensiones mencionadas para la psicología de la educación (teórica, tecnológica y práctica) y tener una vertiente académica y otra profesional (pag.229)

Se entiende que la psicopedagogía es una disciplina que estudia el comportamiento del ser humano en situaciones del aprendizaje y sobretodo en la orientación vocacional, en esta área se interrelacionan la teoría la cual debe de ser verídica y comprobada ya que no se aceptan conocimientos empíricos, la tecnológica que trata sobre los grandes avances de las tics para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y por último la práctica es lo más primordial ya que los estudiantes deben de poner en práctica todos los conocimientos que van adquiriendo en su diario vivir para que el aprendizaje llegue a ser significativo.

1.3.3. DISEÑO CURRICULAR

1.3.3.1. Enfoque del diseño curricular

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje (pag.16).

La presente cita nos manifiesta que los niños son los únicos que pueden aceptar la adquisición de información durante el proceso enseñanza aprendizaje y por lo mismo son ellos quienes organizan y sistematizan esa información para luego convertirla en conocimiento. En educación inicial el niño comienza a desarrollar los estímulos de expresión natural y la espontaneidad de sus ideas y sentimientos lo cual favorece el dominio de su cuerpo de sus destrezas y habilidades lo cual con el tiempo va a permitir el control total de las operaciones matemáticas y la lecto-escritura, el lenguaje y su comprensión.

Es muy importante tomar en cuenta que los niños y niñas son como esponjas que adsorben toda la información posible, por ello hay que tener mucho cuidado con las explicaciones y respuestas que se le den a todas las dudas que ello tenga., también se puede sugerir que la información que se le manifieste al párvulo tiene que ser verídica sin ocultarle detalles importantes que pueden colaborar a la construcción del conocimiento.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.(pag.16).

Con la presente cita el autor nos manifiesta que dentro de la educación no solo se debe de resaltar los conocimientos científicos sino que también se debe de tomar muy en cuenta los conocimientos culturales que el niño tenga es decir sus costumbres, los valores ancestrales que practique, su identidad cultural, entre otros. En la actualidad es muy complicado que el niño se integre con facilidad a las demás comunidades o pueblos indígenas lo cual ha causado grandes problemas dentro de las instituciones educativas como es la agresión física y psicológica entre compañeros de distintos grupos étnicos.

La educación intercultural origina relaciones de igualdad entre las personas, el respeto por los demás y por lo que nos rodea, la cooperación entre individuos pertenecientes a diferentes grupos sociales, mediante la enseñanza y el aprendizaje de valores humanos, actitudes y la adquisición de conocimientos en relación con la superación humana. El aplicar esta enseñanza en el proceso de escolarización permite que el niño se integre socialmente dentro y fuera del aula de clases lo cual también incluye la formación de valores cívicos permitiendo que el párvulo pueda convivir con individuos que pertenezcan a diferentes etnias e intercambie conocimientos ancestrales que enriquezcan su personalidad.

Existen varias métodos didácticos que permiten la educación intercultural en los niños y niñas como son; la música “la cual con su contenido permite transmitir valores como la cooperación, la solidaridad, la empatía, entre otros”, una presentación de títeres “que es una manera amena de dar a conocer diferentes tipos de etnias”, las danzas “esto permite que el párvulo experimente una tradición cultural teniendo en cuenta su significado y la importancia de la actividad”.

1.3.3.2. Organización curricular de los aprendizajes

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. (pág. 18).

La cita nos explica que el desarrollo de los ejes de aprendizaje son instrumentos didácticos muy importantes que permiten la relación del centro educativo con la familia y la sociedad que a los niños y niñas les rodea. En la actualidad todas las instancias educativas buscan la formación de valores utilizando como instrumento los ejes de aprendizaje para así lograr un enfoque integrador en su currículo para así poder obtener una formación integral en los educandos.

Los ámbitos o ejes de aprendizaje son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren en su totalidad el currículo y sus áreas de conocimiento con la única finalidad de que los educandos obtengan una formación social, ambiental y de salud.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada. (pág. 19).

Con la cita los autores nos expresan la importancia de los ejes de aprendizaje durante el proceso educativo ya que este proceso contribuye a la práctica pedagógica e integra varios campos metodológicos como el del ser, el saber, el hacer y el convivir a través del respeto, de los valores culturales y actitudes que oriente a una buena enseñanza de conocimientos. La relación de este método con el aprendizaje del párvulo es muy fundamental ya que si el niño presenta problemas en su hogar o en su entorno social la concentración que presente durante las horas de clases será muy decadente.

La aplicación de los ejes de aprendizaje también nos ayuda al control disciplinario del educando al mismo tiempo que se fortalece el vínculo afectivo del docente y docente lo cual permitirá que la aplicación de los conocimientos durante las horas de clase sean amenas y favorables para el desarrollo integral del párvulo.

1.3.3.3. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

1.3.3.3.1. Eje de desarrollo personal y social

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). El eje de desarrollo personal y social integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (pág. 19).

La cita expuesta nos expresa la importancia del desarrollo personal y social de los niños y niñas ya que desde muy pequeños ellos son capaces de percibir las intenciones y estados emocionales de las personas que le rodean principalmente con los individuos que están dentro de su hogar en donde se desarrolló desde su nacimiento las emociones básicas, así que cuando los niño y niñas pequeñas asisten a una institución educativa son capaces de reconocer sus propias emociones pero no son capaces de controlarlas a la totalidad ya que eso lo ira aprendiendo mediante la interacción que tenga con sus demás compañeros.

Los niños y niñas cumplen un proceso de formación personal donde ellos aprenden a ser autónomos, tolerantes con sus semejantes y sobre todo fortalecen el control de sus emociones dependiendo a los estímulos que se les presenten en su diario vivir, uno de los aspectos más relevantes es que el párvulo mediante su desarrollo social intercambia ideas, mejora su lenguaje y desarrollo su capacidad de entendimiento.

1.3.3.3.2. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Eje de descubrimiento del medio natural y cultural aquí se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. (pág. 20).

Los autores nos expresan que el medio natural y cultural son uno de los aspectos que ayudan a la formación del párvulo ya que la cultura se encarga de la música y los juegos tradicionales, los mismos que son actividades lúdicas amenas para impartir de conocimiento a los niños y niñas teniendo en cuenta que todo esto es un proceso que también desarrollo del lenguaje del educando de una manera recreativa. Mediante este proceso también se puede lograr que el alumno se muestre tolerante hacia las distintas opiniones de sus compañeros.

El medio natural es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas ya que si su entorno se presenta de una manera positiva donde él se pueda relajar la adquisición de conocimientos será más fácil y didáctico, pero caso contrario si su entorno se presenta grotesco, y difícil de adaptarse el párvulo presentara problemas para al momento del aprendizaje.

1.3.3.3.3. Eje de expresión y comunicación

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) El Eje de expresión y comunicación aquí se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (pág. 20).

La cita nos manifiesta que durante el proceso educativo los niños y niñas deben de interactuar de manera que favorezca a su desarrollo comunicativo ya que solo así

fortalecerá el desarrollo de entendimiento intelectual, el lenguaje en la etapa preescolar tiene varias fases muy importantes dentro de la comunicación, la evolución que presente dentro de la infancia es la más destacada y sobre todo es la que le permitirá dar paso a la posibilidad de obtener una expresión clara, precisa y concreta logrando así el intercambio de ideas.

En esta etapa es muy importante que los niños y niñas vayan construyendo su lenguaje en base a todo lo que van aprendiendo día a día, la principal fuente de aprendizaje es la familia ya que ellos son las primeras personas con los que va a tener contacto por ello la importancia de la enseñanza de un lenguaje definido, claro y preciso ya que esto enriquecerá su vocabulario.

1.3.3.4. Vinculación emocional y social

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) La vinculación emocional y social: en este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (pág. 22, 23).

La presente cita nos expresa que la vinculación emocional es muy importante para el desarrollo autónomo de los niños y niñas ya que por naturaleza ellos tienen la necesidad de relacionarse con su entorno y con quienes le rodean, estableciendo así desde temprana edad los vínculos afectivos sobre todo con la madre. La autonomía que el niño va adquiriendo por sí mismo nace de la interacción que tenga con su madre ya que esta relación es el primer contacto ameno que el niño tiene con el exterior el cual perpetuara en toda su vida.

La creación de los vínculos afectivos tiene relación con el tipo de personalidad que el niño va adquiriendo ya que si su infancia se presenta de manera agradable

el desarrollo de su personalidad en un gran porcentaje será positivo pero si su infancia presenta muchas controversias, en un gran porcentaje su desarrollo personal será negativo.

1.3.3.5. Exploración del cuerpo y motricidad

Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Exploración del cuerpo y motricidad.- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (pág. 23).

El autor nos explica que los niños desde muy pequeños sienten curiosidad por la exploración de su propio cuerpo y lo que le puede diferenciar con los demás así que antes de que ellos exploren los objetos que le rodean, empiezan primero a explorar su cuerpo de manera continua haciéndolo mediante su evolución y conforme va adquiriendo mayores destrezas físicas y cognitivas. Por ejemplo cuando el niño llega a los 6 meses hasta el año empieza por coger sus pies, se mete a la boca los dedos de las manos y puede raptar en lugares cómodos para él, a los dos años ya es capaz de interactuar con otros niños de su misma edad y a partir de los 4 años el niño empieza por su curiosidad acerca de su sexualidad en este proceso no debemos de asustarnos ya que es natural.

1.3.3.6. Identidad y autonomía

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Identidad y autonomía.- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (pág. 31).

Los autores nos manifiesta que el desarrollo de la autonomía es un aspecto importante en su crecimiento el vestirse sólo, recoger sus juguetes, comer, realizar tareas sencillas de higiene “lavarse las manos, lavarse la cara, peinarse si es hombre, cepillarse los dientes, entre otros”, estas son actividades que conllevan a un alto nivel madurativo. Al momento de realizar estas actividades vamos a mostrarles a los niños y niñas como se realizan paso a paso, ofreciéndole en un principio mucha ayuda para poco a poco ir retirándosela hasta que sean ellos mismos quienes de forma autónoma lo puedan realizar durante toda su vida.

1.3.3.7. Relaciones lógico/matemáticas

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Relaciones lógico/matemáticas.- Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (pág. 32).

La cita nos manifiesta que las relaciones lógicas matemáticas no facilitan la construcción del pensamiento de los niños y niñas ya que en este ámbito tratamos de que el párvulo este expuesto a un sin número de dificultades los mismos que ello tiene que resolver para poder valorar su capacidad de autonomía y reflexión durante el estímulo que se le presente, preparando así al niño para enfrentar los problemas que se le presenten en su diario vivir, por ello la importancia de que al momento de enfrentarse a una situación problemática no solo se resuelva con procesos lógicos, sino que también se tiene que involucra los sentimientos y las relaciones con experiencias previas tomadas de su diario vivir. Todos los infantes responden a los estímulos dependiendo de sus historias personales las mismas que influyen en la respuesta que le dé a la contrariedad.

1.3.3.8. Expresión artística

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Expresión artística.- Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación. (pág. 32).

La explicación de esta cita es que la expresión artística es una manera que el cuerpo tiene para comunicarse con los demás, también se puede decir que es un tipo de lenguaje que se mueve a través de diferentes elementos, como el movimiento del cuerpo, un gesto, la imagen o la luz, entre otros, esto nos permiten expresarnos. Y tienen como característica fundamental; la creatividad que es la que siempre está en coordinación con la actividad.

Cuando los niños tienen contacto con el arte desde su infancia los beneficios son múltiples ya que esto no implica que los niños se vuelvan artistas, cantantes o bailarines, sino que experimenten diversas actividades creativas que les permitan adquirir sensibilidad y crear como personas enriqueciendo su personalidad y fomentando sus valores humanos.

1.3.3.9. Metodología juego trabajo

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (pág. 41).

La presente cita nos explica que el juego como método didáctico es muy beneficioso para facilitar la adquisición de conocimientos en los niños y niñas ya que esta actividad es un elemento básico en sus, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo motriz, social, afectivo, comunicativo, entre otros, por ello la importancia de que los niños se encuentren en constante actividad desarrollando sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer y adaptarse a la vida a través del juego.

Todos los niños necesitan hacer las cosas de manera repetitiva antes de aprenderlas por ello la necesidad de aplicar los juegos didácticos en la formación educativa del infante ya que esto les permitirá enfrentar una y otra vez las mismas situaciones hasta poder dominarlas y adaptarse a ellas de una manera positiva. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos por ello se vuelve indispensable la práctica de esta actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3.10. Técnicas e instrumentos de evaluación

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). La evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo. (pág. 56).

La presente cita nos manifiesta que el objetivo de la evaluación es el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción continua del aprendizaje lo que el profesor debe tener en cuenta es cómo se va a evaluar, con qué se va a evaluar y cuando se va evaluar. Este procedimiento es el medio a través del cual se llevará a cabo la adquisición de

conocimientos. Algunos tipos de instrumentos que se puede nombra es la lista de cotejo, escala de estimación, la observación, hojas de trabajo, entre otros.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que utiliza el docente para evidenciar la evolución del desempeño educativo en los niños y niñas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3.11. Que es planificar

KAPLAN, Beatriz (1999). Planificar significa de toma de decisiones del docente. (pág. 51).

Con esta cita el autor nos manifiesta que la planificación didáctica es un método muy importante mediante el cual el docente analiza las acciones que va a realizar para facilitar la adquisición de conocimientos, durante el proceso enseñanza aprendizajes. Los profesores de educación inicial ya sea dentro o fuera del aula debe tomar en cuenta que el aprendizaje es un proceso muy sistemático y organizado ya que debe realizar la planificación, después la ejecución y por último la verificación. El primero significa plasmar en papel todas las actividades por realizar, el segundo está referido a materializar lo planificado, la tercera es la verificación o evaluación que constituye la parte final de la función docente, tomando en cuenta también que se debe realizar todo lo posible para que los niños y niñas adquieran los conocimientos durante todo el proceso educativo.

KAPLAN, Beatriz (1999). Hablar de planificación didáctica es hablar de un docente (o a veces un grupo de docentes) que se pone a ordenar su pensamiento para decidir que enseñar, como enseñar, cuando enseñar, como se desarrollan las tareas, tomando en cuenta los recursos institucionales y situacionales disponibles. (pág. 51).

El autor expresa que la planificación es un documento en el cual queda claramente establecidos los contenidos de la materia como “que va enseñar”, los objetivos “la

importancia de enseñar esa actividad”, la metodología es decir “cómo enseñar”, los recursos didácticos que se pueden utilizar, el tipo de evaluación que se vaya aplicar, entre otros.

Una planificación primero debe de ser analizada en la mente, y luego pasa a ser plasmada en un papel, la programación de esta actividad puede ser por unidad didáctica, parcial, semestral o anual y partir de este plan se derivan otros como; el plan semanal o quincenal y el plan diario.

KAPLAN, Beatriz (1999). La planificación didáctica es un producto comunicable que se propone a orientar y a organizar la tarea. (pág. 51).

La autora nos da a entender que la planificación didáctica tiene por objetivo organizar las actividades y situaciones de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños y niñas llegando así a obtener un buen desarrollo integral. También se debe de tomar en cuenta que este proceso para cumplir con el objetivo de orientar y organizar la tarea educativa tiene que cumplir con tres pasos muy importantes que es el de diagnosticar, analizar y diseñar.

- **Diagnosticar:** ya qué consiste en identificar las necesidades educativas de los niños y niñas también toma en cuenta los recursos humanos y materiales que se puede utilizar dentro de la institución.
- **Análisis:** Aquí seleccionamos los aspectos más relevantes que se le debe de explicar a los niños y niñas.
- **Diseño:** en este último paso tomamos en cuenta los aspectos principales que van dentro de la planificación didáctica los mismos que nos ayudaran a seguir un orden lógico y coherente al momento de realizar las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje.

KAPLAN, Beatriz (1999). El punto de partida de un planificación suele ser la evaluación de los procesos grupales sus puntos débiles y fuertes (pág. 51).

Con la cita la autora nos manifiesta que la evaluación es muy indispensable para la planificación didáctica ya sea al inicio del proceso educativo o al final ya que la evaluación que se realiza al comienzo del ciclo académico nos ayuda a valorar los conocimientos previos que los niños y niñas tienen al llegar a la institución también nos muestra el punto de partida para empezar a impartir los conocimientos y la evaluación que se realiza al final de un planificación didáctica nos sirve para valorar los conocimientos que el párvulo va adquiriendo sobre todo nos ayuda a comprender si el método aplica está rindiendo buenos resultados.

Una evaluación tiene que ser un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales planificados. Este método es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y es el cual decide qué, cómo, por qué y cuándo enseñar teniendo en cuenta los objetivos que persigue como son: mejorar el aprendizaje y la enseñanza, medir las capacidades de los alumnos y compararlas entre sí, medir la eficacia y eficiencia de lo planificado, medir conocimientos previos, entre otros.

KAPLAN, Beatriz (1999). La planificación sirve “como instrumento o recurso que da seguridad y confianza (al docente); seguridad en el sentido de que le permite seguir de que le permite seguir una línea coherente o continua en su enseñanza enlazando contenidos y actividades. (pág. 54).

la interpretación de la presente cita es que planificar es un actividad que proporciona seguridad a los docentes ya que en base a ella se les facilita el impartir las clases a los niños y niñas también se puede agregar que es una acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante las cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades lúdicas y acciones, articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos didácticos como lo son los juegos lúdicos.

Planificar para un docente es una anticipación lo cual permite que las actividades se presenten de manera organizada y coherente para los niños y niñas. Este proceso también es una manera de organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidas y puestos en práctica en su diario vivir.

KAPLAN, Beatriz (1999). La planificación es un instrumento de trabajo que le permite al docente alcanzar la articulación entre la teoría y la práctica y dinamizar su tarea educativa. (pág. 57).

La presente cita dice que la planificación es una acción indispensable para todos los docentes lo cual les permite analizar la información y organizarlos fortaleciendo así el proceso enseñanza aprendizaje. Uno de los aspectos más relevante es que la planificación didáctica se presenta como una herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo, entre otros. Este proceso sigue una jerarquización que le orienta a la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin educativo.

1.3.3.12. Objetivo específica del plan de clase

MORENO Guadalupe (1978). Identificara la planeación didáctica como una exigencia de cuya eficacia depende el éxito de la labor educativa. (pág. 89).

Con la presente cita el autor nos manifiesta que la planificación diaria es muy importante al momento de impartir los conocimientos a los niños y niñas ya que depende de cómo este estructurada su clase para que se facilite la comprensión de la información impartida, en el aula es muy necesaria la aplicación del plan de clase pero puedes ser flexible cuando surge un inconveniente y más si se trabaja con niños de preescolar. La planeación de la clase cumple con un solo fin que es el de impartir los conocimientos con mucha facilidad utilizando distintos tipos de

material didáctico e ilustrativo que ayude al párvulo a la construcción de conocimientos.

El plan de clase se lo realiza dependiendo de la necesidad de los educandos por ello día a día se les realiza una pequeña evaluación objetiva valorando si están o no listos para la nueva información que se les va a impartir.

1.3.3.13. La necesidad de escribir un plan de clase

MORENO Guadalupe (1978) Planear la labor del docente es una exigencia, sea muchos o pocos los recursos con los que se cuente en determinado medio educativo ; su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación didáctica (pág. 90)

El autor nos manifiesta que el plan de clase nació de la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los niños y niñas dentro del aula de clase lo cual ayuda a tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se enseñar, para qué se lo hará y cómo se puede lograr mejorar ese aprendizaje, también hay que pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los párvulos resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo conocimiento.

Otras de las cosas que se debe de considerar es que la forma más adecuada para trabajar con los niños y niñas se puede modificar el plan de clase año tras año dependiendo de los distintos tipos con quienes se trabaje y tomando en cuenta las nuevas tecnología y el entorno natural que le rodee, ya que si se quiere calidad de aprendizaje depende de la innovación educativa y en una visión global de la realidad educativa local, que a diario vive cada aula.

1.3.3.14. La motivación en el plan de clase

BENEGA, Delia. (2013) A la hora de planificar la clase, lo que se pretende es un efectivo aprendizaje y, por lo tanto la conducta debe sufrir una transformación

progresiva. Esto obliga al docente a tener en cuenta, al mismo tiempo, las necesidades primarias y secundarias del aprendizaje, comprender un contexto, hablar con propiedad, saber los modos culturales de comunicación, etc. (pág. 42).

En esta cita podemos entender que los niños y niñas de preescolar se mantienen siempre con mucha energía por lo cual es muy complicado el obtener su atención dentro del aula durante las horas de clase por ello la importancia de que el plan de clase lleve actividades y juegos lúdicos para su desarrollo y lo único que debemos de tomar en cuenta es la edad de los infantes y el desarrollo de su actividad motriz a partir de esto se puede buscar actividades que capturen y mantengan su atención sin olvidar que el niño debe de divertirse conforme va aprendiendo.

Muchos de los docentes toman en cuenta dos aspectos muy importantes al momento de la creación de un plan de clase; el tema “ya que este tiene que ser preciso, claro, conciso y creativo por el mismo hecho de que se le va a presentar a un infante” y el objetivo “puesto que son las metas a las cuales se quieren llegar, es lo que quieres enseñar a los niños y los resultados específicos que deseas obtener al finalizar la clase.

1.3.4. PERIODO DE ADAPTACIÓN

1.3.4.1. Que es el periodo de adaptación

GERVILLA, Ángeles. (2006). Consideramos el periodo de adaptación como el camino o proceso mediante el cual el niño a elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. (pág. 14).

La presente cita nos explica que el periodo de adaptación es la incorporación de los niños y niñas a la Escuela, es un acontecimiento de gran trascendencia en su proceso de desarrollo ya que ellos aunque pierden el tiempo que pasan en casa ganan un momento valioso en los centros educativos. Es muy importante ponerse

de acuerdo con los padres y madres durante el periodo de adaptación para valorar las actitudes, la organización y el desarrollo de este proceso, ya que para los infantes la entrada en la Escuela, implica la salida del mundo familiar, para pasar a un mundo totalmente desconocido y en el que, se va a sentir un poco inseguro y extraño.

Durante en el periodo de adaptación el mundo afectivo del infante es el motor de su desarrollo emocional, social e intelectual. Todas sus experiencias, vivencias y situaciones son educativas, y por tanto, deben ser incorporadas las aulas de clase, como objeto de un trabajo pedagógico positivo y pre-ocupacional para el bienestar de los niños y niñas. En conclusión se puede decir que este proceso va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone esta separación de la familia, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna logrando así el desarrollo integral del párvulo.

1.3.4.2. El periodo de adaptación como principal temor

LÓPEZ Feliz. (2007). El periodo de adaptación es, desde el punto de vista temporal, los días, semanas o meses que los niños y niñas tardan en alcanzar un estado emocional, social y escolar un estado emocional, social y escolar adecuado en el centro infantil .en un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante este tiempo puedan experimentar fuera del centro escolar, muy especialmente te en el ámbito familiar. (pag.16).

La cita nos expresa que el periodo de adaptación es muy importante ya que es un proceso mediante el cual los niños y niñas se acostumbran a una nueva forma de vida por ello se han creado tipos de disciplinas con inteligencia, la dificultades emocionales no solo se presentan en los infantes, sino también para los padres, que experimentan sentimientos encontrados y un poco de temor por dejar ir a sus pequeños, frente a ellos cruzan dudas sobre cómo les trataran a sus hijos, si estarán bien o no, entre otros.

1.3.4.3. Lo primero que los familiares deben de conocer

TABERA Victoria; RODRIGEZ Marta (2010) lo primero que las familias desean conocer son sus características físicas ,el aula donde estarán sus hijos y las demás instalaciones .Para ello el equipo educativo debe organizar una visita guiada con los padres de nuevo ingreso ,que se puede realizar cuando se les cita para la primera reunión .(pág. 160)

Con esta cita el autor manifiesta que el periodo de adaptación es un proceso por el que pasamos niños, padres y maestros. Es un proceso de mutuo aprendizaje, debemos lograr una empatía con el niño para que se sienta a gusto con nosotras, de igual manera debemos conseguir el respeto de los padres, para que tengan la tranquilidad de confiarnos la educación de sus hijos, ya que serán finalmente ellos quienes decidan la permanencia del niño en la escuela.

En esta etapa muchos niños llegan por primera vez a las aulas y muchos otros regresan luego de un relajante periodo de vacaciones que en ocasiones son positivas pues les permite extrañar su escuela y llegar a ella con total entusiasmo pero en otros casos son negativas porque al no tener la constancia de la experiencia, el niño “retrocede” y es necesario que vuelva adaptarse a la rutina escolar.

1.3.4.4. La importancia del periodo de adaptación

FERNÁNDEZ Concepción. (2006) La entrada en el centro supone la primera separación para el niño de su familia, construyéndose así en el primer conflicto que tendrán que superar. Cada niño viene de un ambiente diferente, con unas características y peculiaridades especiales .Por ello, el proceso de adaptación es el momento en el cual el niño comienza a formar sus esquemas y preparar sus estrategias para la aceptación del mismo. En todo este proceso el niño presenta gran ansiedad, ya que se siente inseguro, desvalido, se encuentra solo, y en

ocasiones da lugar a diferentes tipos de reacciones, rabietas, miedo angustia. (pág. 57).

Con la presente cita el autor nos manifiesta que el periodo de adaptación es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el infante lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización, ayudando en la formación de hábitos, en la estructura de su personalidad y en la fomentación de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros.

Para el niño el periodo de adaptación lo enfrentará a nuevas situaciones que permitirá adaptarse a las nuevas situaciones de una forma más suave y controlada formando así la capacidad del infante para integrarse en un ambiente nuevo dependiendo de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil pero tampoco es imposible.

1.3.4.5. El periodo de adaptación a la escuela

TABERA Victoria; RODRIGUES Marta. (2010) Con la entrada del niño en la escuela se produce una primera separación importante de su familia, separación que entenedos afecta tanto al niño como a sus padres .Para todos se produce un cambio .Los padres también van a tener que adaptarse y el modo particular en el que vivan esta experiencia tendrá una gran influencia en la forma de vivirlo de su hijo. (pag.160).

Con esta cita se explica que el periodo de adaptación en la escuela es un proceso de asimilación ya que los niños y niñas deben de lograr encajar en la institución con ayuda de sus padres y de sus profesores. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, paso a paso, sin prisas ni

agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada infante para conseguir un resultado exitoso, sobre todo, si es la primera vez es recomendable tranquilizarse lo cual ayudara a superar esta situación con naturalidad y espontaneidad.

1.3.4.6. La presencia de los padres durante el periodo de adaptación

OCAÑA, Laura; MARTÍN Nurí. (2011) Ya que la separación es mutua, pueden sentir temores, culpabilidad, angustia, duda, ansiedades e inseguridades, pérdida y vacío .Estas sentimientos los manifiestan normalmente con ansiedad, desconfianza, exigencia excesivas a la escuela o el hijo. (pag161).

Con la presente cita el autor nos manifiesta que los padres de familia también pasan por el periodo de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la profesora de sus pequeños por ello es importante que los ellos no transmitan estos sentimientos e inseguridades a los infantes ya que dificultará el proceso de adaptación, lo más seria que los docentes y los padres de familia se apoyen para que el párvulo supere este proceso con éxito y si integre con mayor facilidad.

Uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta en este proceso son que estos sentimientos son naturales y que de manera consciente se transmite al niño. Así que se puede ayudar con el ejemplo como mostrando confianza, comprensión y tranquilidad, viviendo este periodo con naturalidad para transmitirle seguridad sobre todo al momento del desarrollo de las actividades.

1.3.4.7. La duración del periodo de adaptación

OCAÑA, Laura; MARTÍN, Nurí. (2011) La duración del periodo de adaptación dependerá de variables como la edad del niño ,sus características personales ,si es o no la primera vez que asiste a un centro escolar ,si ha cambiado de escuela ,etc. partir de los 2 años el periodo de adaptación suele ser más corto porque los niños

,en su mayoría ,ya han estado antes escolarizados y poseen más herramientas para comprender ,verbalizar y comunicarse .Pero eso no significa que no vayan a aparecer berrinches ,rabietas ,llantos y otras manifestaciones afectivo emocionales como consecuencia del conflicto de separación (pág. 162)

Esta cita nos explica que el periodo de adaptación puede depender de la edad, pero sobretodo de las características particulares de cada niño. Por lo general, este periodo se da durante el primer mes, mientras que vamos conociendo a los niños y ellos van conociendo a las maestras, así como van aceptando la rutina escolar.

Por ese motivo, inicialmente los horarios son más cortos y las actividades son más lúdicas, se busca que el niño se sienta feliz con lo que hace, que conozca los ambientes de la escuela, que socialice con sus compañeros y crezca el vínculo con sus maestras. Más adelante, las horas se irán incrementando así como las actividades, hasta cumplir con el horario a cabalidad.

1.3.4.8. El trabajo de los educadores durante el periodo de adaptación

OCAÑA, Laura; MARTÍN, Nurí. (2011) Para los educadores se trata de un momento complicado que pueden afrontar también con temor y ansiedad .En este periodo en el que a veces las situaciones que se dan son desbordantes pero, como profesional, ha de confiar la resolución del conflicto. (pág. 161).

Las autoras nos manifiestan que el papel que desempeñan las educadora es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

Uno de los aspectos más relevantes es las actividades que como profesores se debe de realizar ya que todo juego lúdico tiene un objetivo educativo donde se fomente la identidad individual como aprenderse sus nombres, conocerse, contar quiénes son, entre otros. Todo esto nos conlleva a la apropiación de saberes, este

período es la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el ciclo escolar, por ello es importante la selección de contenidos y las situaciones lúdicas ya que constituirán los cimientos para los hábitos, modalidad de comunicación y actitud ante el aprendizaje obteniendo así niños y niñas autónomos y seguros de sí mismos.

1.3.4.9. Planificación del periodo de adaptación

OCAÑA, Laura; MARTÍN, Nurí. (2011) Como cualquier intervención educativa, el periodo de adaptación ha de ser sistemáticamente planificada. Por tanto debe recoger objetivos, contenidos, metodologías, actividades, recursos y evaluación. (pág. 163)

Con la cita las autoras nos expresan que durante la planificación del periodo de adaptación es muy importante tomar en cuenta las actividades que se realizan en apuntan prioritariamente al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo, el manejo de los tiempos, entre otros, ya que de esto depende la formación integral de los infantes.

Para una buena aplicabilidad se debe de trabajar con material concreto como por ejemplo hay que mostrar fotos y explicarla la actividad que se realiza dentro de ellas y realizar un panel con ellas para exponerla en clases, tomando en cuenta el lugar donde el niño se desenvuelve, también es importante trabajar con juegos de integración y reconocimiento de los ambientes de aprendizaje realizar materiales didácticos como; larga vistas con rollos de papel higiénico para recorrer la sala y descubrir diferentes elementos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 BIOGRAFIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



La Unidad Educativa Vicente León, es reconocida como tal a partir del 13 de septiembre del 2012, Institución que lleva el nombre del preclaro filántropo Vicente León Arguelles, nació en Latacunga el mes de enero de 1773 y murió el 28 de febrero de 1839.

Vicente León amaba la literatura y cuando falleció, conforme fuera su deseo con el dinero que el mismo dono en aquel tiempo el Presidente Gral. Juan José Flores fundó el plantel el 7 de mayo de 1840 y abrió sus puertas el 24 de mayo de 1842.

El día jueves 21 de noviembre de 2013 el Ministerio de Educación dispuso que desde el periodo escolar 2014 – 2015 El Colegio Vicente León pasa a convertirse en una Unidad Educativa, creándose así el área de educación inicial.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA ORIENTADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Conocer el criterio del Señor Director de la unidad educativa “Vicente León” en relación al periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño/as de educación inicial paralelo “C”

1. ¿A SU CRITERIO CUÁL ES EL PROCESO QUE TIENE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?

El período de adaptación es un proceso que dura cuatro semanas y se debe de realizar al inicio del año escolar.

2. ¿NOS PUEDE HABLAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS-AS?

El periodo de adaptación es muy importante ya que permite que los niño/as desarrollen su personalidad y seguridad social.

3. ¿CUÁL SERÍA EL PAPEL DEL DOCENTE DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?

El docente crea un lazo especial de confianza con el estudiante para dependiendo de ello dar solución a los problemas y lograr que el párvulo eleve su autoestima.

4. ¿CREE USTED QUE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ES IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO?

Si ya que permite interactuar con las personas que lo rodean.

5. ¿QUÉ SE PODRÍA REALIZAR DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Se puede realizar la dinámica del teléfono que nos ayuda a socializar con los demás compañeros.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”.

1. ¿Conoce usted la importancia del período de adaptación para los niño/as de educación inicial?

TABLA N° 1

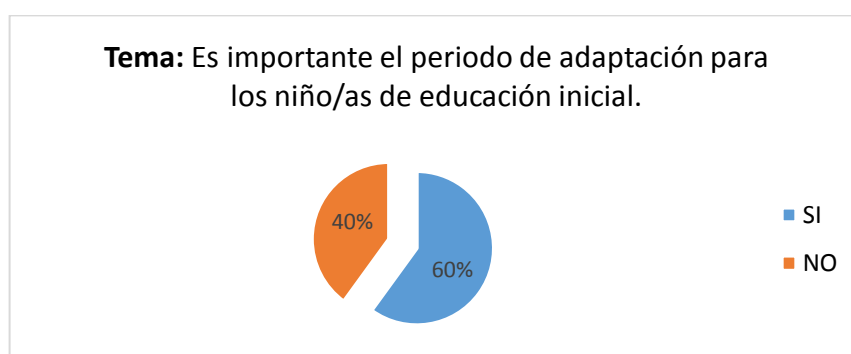
Tema: Es importante el periodo de adaptación para los niño/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 2



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: El 60% equivalente a 3 profesionales contestaron SI y el 40% equivalente a 2 profesionales contestaron NO

Interpretación: De lo investigado se estableció que el período de adaptación es muy importante para los niño/as de educación inicial ya que esto les ayuda a fomentar un vínculo afectivo entre docente y docente facilitando así el aprendizaje.

2. ¿Usted aplica el período de adaptación al inicio del año escolar?

TABLA N° 2

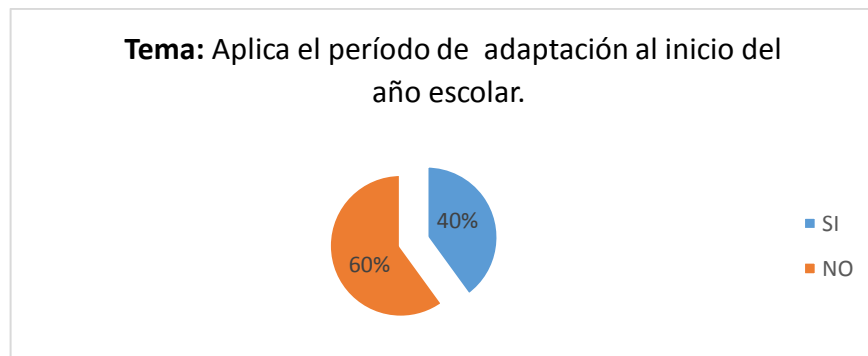
Tema: Aplica el período de adaptación al inicio del año escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 3



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: De acuerdo a los resultados de la investigación el 40% es decir 2 opinan que SI y el 60% es decir 3 opinan que NO.

Interpretación: En la investigado se estableció que el periodo de adaptación al inicio del año escolar, debido a que las primeras horas de clases son muy cortas y no todos los padres de familia llevan a sus hijos a la institución los primeros días de clase, interrumpiendo así con el proceso de enseñanza aprendizaje de la docente.

3. ¿Cree usted que el periodo de adaptación ayuda al desarrollo de los niño/as?

TABLA N° 3

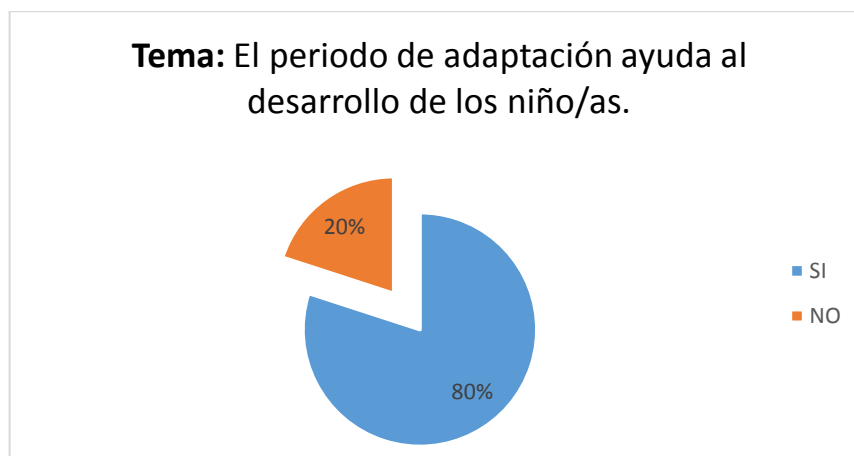
Tema: El periodo de adaptación ayuda al desarrollo de los niño/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 4



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados de la investigación el 80% es decir 4 docentes opinan que SI y el 20% es decir un docente opina que NO.

Interpretación: De lo investigado se estableció que el período de adaptación es indispensable para los niño/as ya que les ayuda a su desarrollo social, psicológico y cognitivo, también fomenta su autonomía y mejora su interacción con el medio ambiente y con las personas que lo rodean.

4. ¿Los padres de familia influyen en el periodo de adaptación?

TABLA N° 4

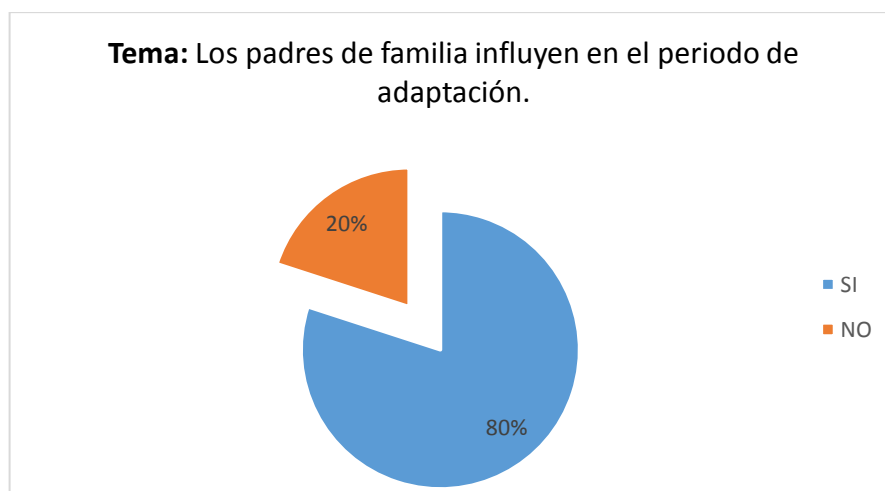
Tema: Los padres de familia influyen en el periodo de adaptación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	20%
NO	1	80%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 5



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según lo investigado dio como resultado que el 20% es decir 4 docentes opinan que SI y el 80% es decir un docente opinan que NO.

Interpretación:

De lo investigado se estableció que los padres de familia son muy indispensables al momento de aplicar el período de adaptación ya que con su ayuda lograremos que los niño/as se acoplen con mayor facilidad, también se lograra obtener un buen desarrollo integral.

5. ¿Está de acuerdo usted en que el material didáctico es indispensable para la aplicación del periodo de adaptación?

TABLA N° 5

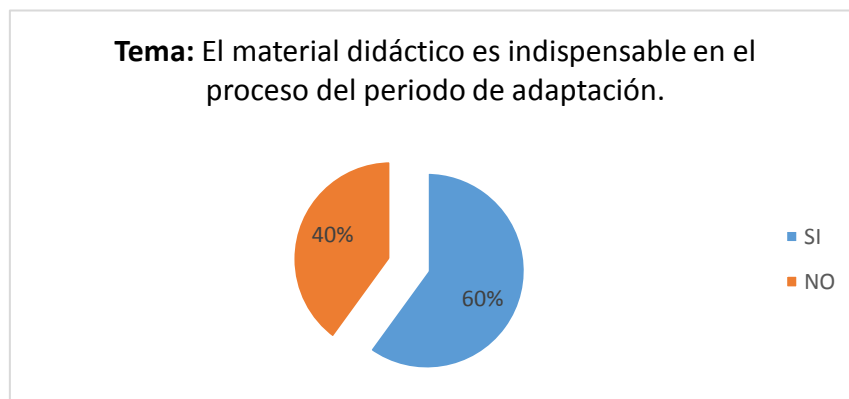
Tema: El material didáctico es indispensable en el proceso del periodo de adaptación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 6:



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados obtenidos en la investigación el 60% es decir 3 docentes opinan que SI y el 40% es decir 2 docentes opinan que NO.

Interpretación: De acuerdo a lo investigado el material didáctico es un factor muy indispensable al momento de realizar los juegos lúdicos con los niño/as, el mismo que tiene que ser llamativo, colorido y debe tener un objetivo pedagógico.

6. ¿Cree usted que es necesario extender el periodo de adaptación?

TABLA N° 6

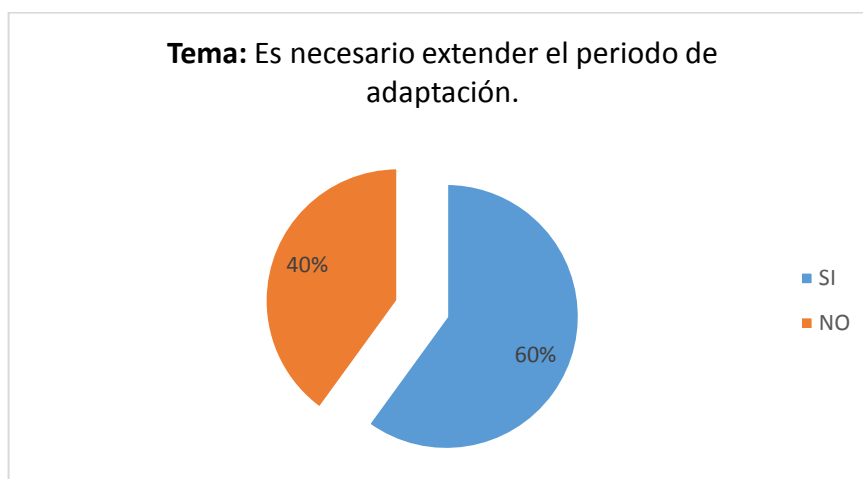
Tema: Es necesario extender el periodo de adaptación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 7



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: De acuerdo a lo investigado dio como resultado que el 60% es decir 3 docentes opinan que SI y el 40% es decir 2 docentes opinan que NO.

Interpretación: De lo investigado se estableció que se puede extender el período de aportación siempre y cuando se realice una valoración del desarrollo social, cognitivo y afectivo de los niño/as, ya que los estudiantes deben encontrarse aptos para adquirir los conocimientos.

7. ¿Es indispensable que el niño/as adquiriera un vínculo afectivo con el docente?

TABLA N° 7

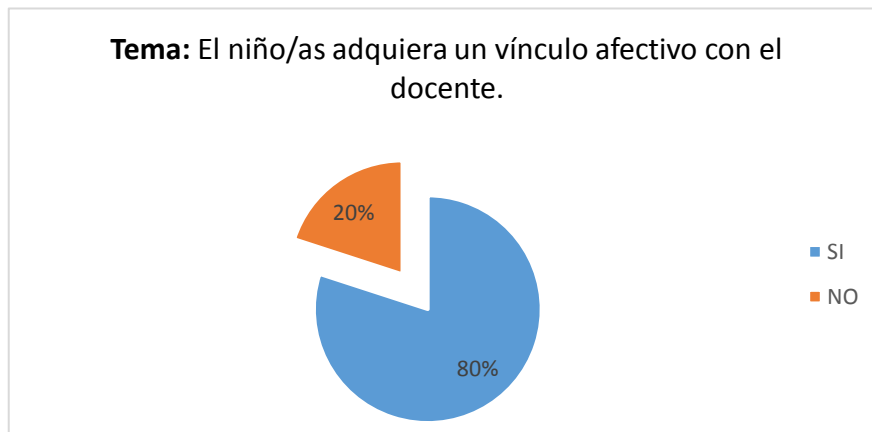
Tema: El niño/as adquiriera un vínculo afectivo con el docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 8



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados obtenidos en la investigación el 80% es decir 4 docentes opinan que SI y el 20% es decir un docente opina que NO.

Interpretación: De acuerdo a lo investigado 4 docentes, es decir el 80% opinan que el proceso enseñanza aprendizaje puede aplicarse de mejor manera si los docentes crean un vínculo afectivo con los estudiantes, ya que es muy indispensable que los niño/as se encuentren totalmente en armonía con el medio que les rodea logrando así facilitar la adquisición de conocimientos.

8. ¿El periodo de adaptación fomenta la autonomía de los niño/as?

TABLA N° 8

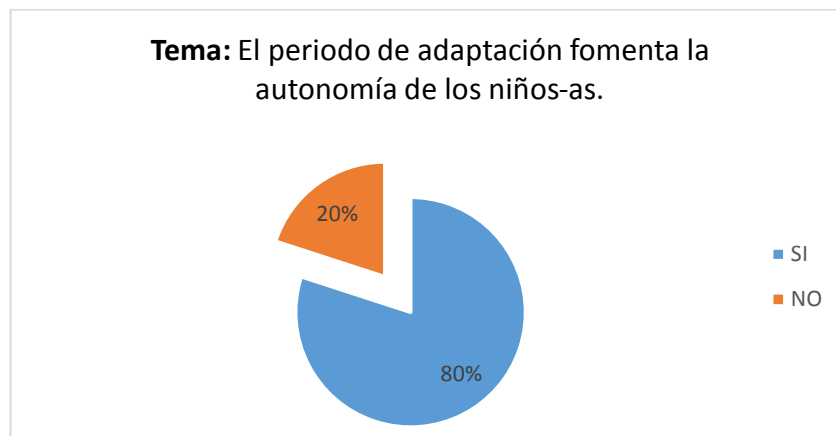
Tema: El periodo de adaptación fomenta la autonomía de los niños/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 9



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Los resultados obtenidos en la investigación son que el 80% es decir 4 docentes opinaron que SI y el 20% es decir un docente opina que NO.

Interpretación: De acuerdo a lo investigado el periodo de adaptación es uno de los factores muy importantes al instante de fomentar la autonomía en los niño/as ya que si ellos encuentran un lugar armónico y sociable podrán obtener un desarrollo integral.

9. ¿Es correcto que el periodo de adaptación se aplique en todas las instituciones educativas?

TABLA N° 9

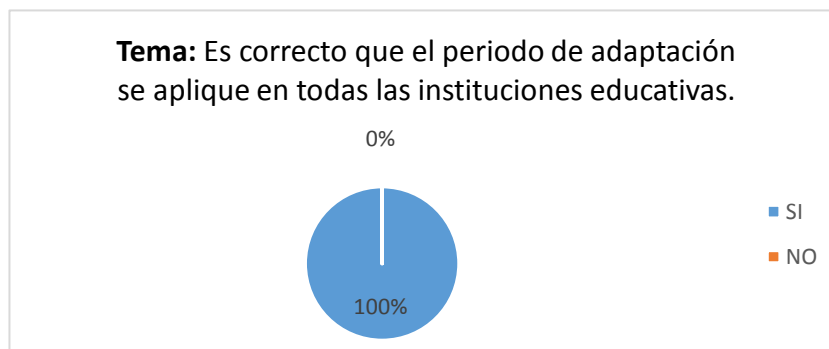
Tema: Es correcto que el periodo de adaptación se aplique en todas las instituciones educativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 10



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados de la investigación el 100% es decir 5 docentes opinan que SI y el 0% es decir ningún docente opina que NO.

Interpretación: De acuerdo a lo investigado 5 docentes, es decir el 100% opinan que el periodo de adaptación es un proceso pedagógico que ayuda al desarrollo intelectual de los niño/as por ello la importancia de que todas las instituciones cumplan con esta normativa.

10. ¿El docente debe de capacitarse para realizar el periodo de adaptación con los niño/as?

TABLA N° 10

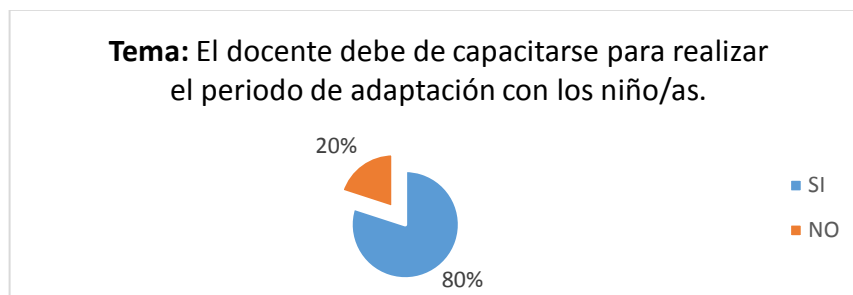
Tema: El docente debe de capacitarse para realizar el periodo de adaptación con los niño/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 11:



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Mediante la investigación realizada se obtuvo como resultado que el 80% de docentes es decir 4 docentes opinan que SI y el 20% de docentes es decir un docente opina que NO.

Interpretación: De acuerdo a lo investigado los docentes deben mantenerse constantemente actualizado/as adquiriendo día con día nuevos conocimientos que ayuden a cumplir muy favorablemente en programa proceso aprendizaje teniendo muy en cuenta que tienen como beneficio la experiencia educativa que han adquirido en lo largo de su vida.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”.

1. ¿Las actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan a los niño/as a observar colores y tamaños?

TABLA N° 11

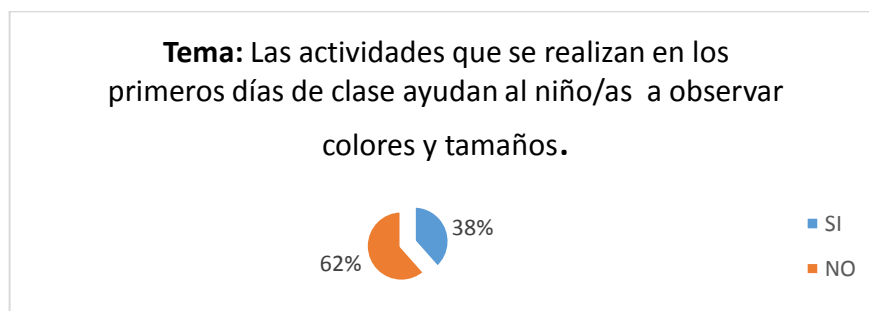
Tema: Las actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan al niño/as a observar colores y tamaños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	38%
NO	8	62%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 12



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Los resultados obtenidos en la investigación son que el 38% es decir 5 padres de familia opinan que SI y el 62% es decir 8 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según la investigación no es necesario que los niño/as asistan a clase los primeros días ya que como inician por primera vez su labor educativa se les es muy difícil separarse de ellos.

2. ¿El lugar donde el niño vive es un factor muy importante para mejorar su aprendizaje?

TABLA N° 12

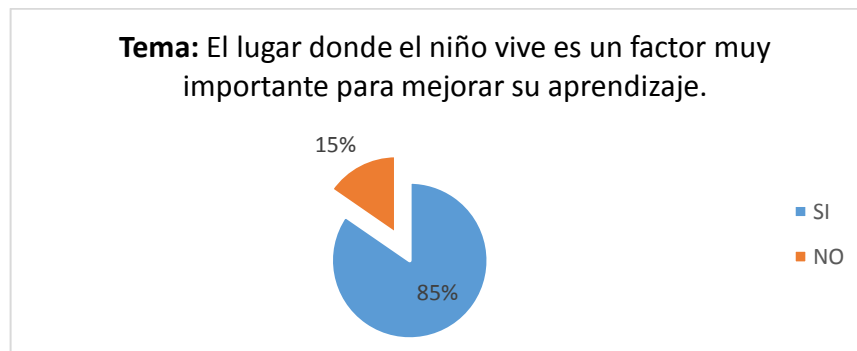
Tema: El lugar donde el niño vive es un factor muy importante para mejorar su aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	85%
NO	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 13



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa “Vicente León”

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados de la investigación el 85% es decir 11 padres de familia opinan que SI y el 15% es decir un padre de familia opina que NO.

Interpretación: Según lo investigado el estímulo que los niños reciban en su hogar es muy importante para que ello se sientan en armonía y puedan concentrarse en un 100% en las clases y esto mejorara su aprendizaje.

3. ¿Los juegos que los niño/as realizan en clases permite que puedan manipular formas y texturas?

TABLA N° 13

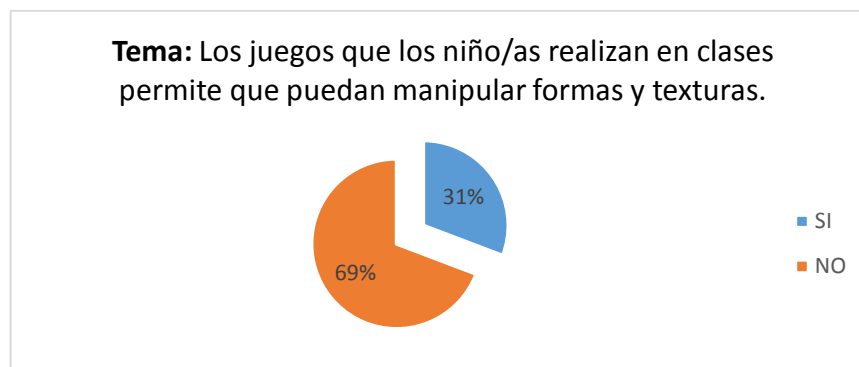
Tema: Los juegos que los niño/as realizan en clases permiten que puedan manipular formas y texturas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	31%
NO	9	69%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 14



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según la investigación los resultados obtenidos son, el 31% es decir 4 padres de familia opinan que SI y el 69% es decir 9 padre de familia opina que NO.

Interpretación: Según lo investigado los juegos no son muy indispensables durante las clases ya que los niño/as solo piensa en divertirse y no prestan atención al verdadero objetivo de la actividad.

4. ¿Las primeras actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan a fomentar la independencia en los niño/as?

TABLA N° 14

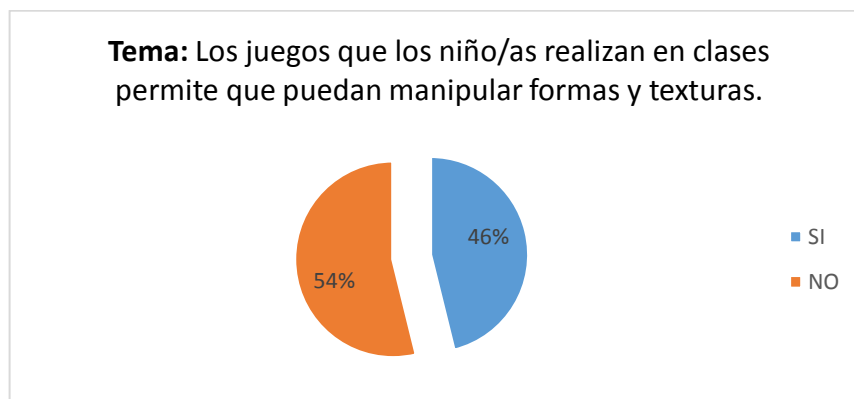
Tema: Las primeras actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan a fomentar la independencia en los niño/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 15



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados en la investigación el 54% es decir 7 padres de familia opinan que SI y el 46% es decir 6 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según lo investigado los juegos lúdicos son un método muy importante para que el niño vaya adquiriendo con mayor facilidad los conocimientos y ayuda al desarrollo de su autoestima.

5. ¿Los niño/as aprenden a agrupar diferentes tipos de materiales con las actividades que se realizan los primeros días de clase?

TABLA N° 15

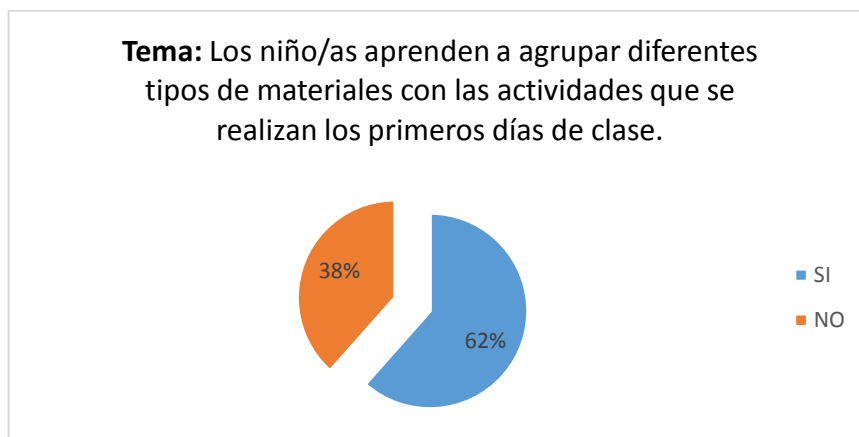
Tema: Los niño/as aprenden a agrupar diferentes tipos de materiales con las actividades que se realizan los primeros días de clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	62%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 16



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: De acuerdo a los resultados en la investigación el 62% es decir 8 personas opinan que SI y el 38% es decir 5 personas opinan que NO.

Interpretación: Según lo investigado los niño/as aprende muchas cosas los primeros días de clases ya que todas las actividades que se realicen tienen un objetivo lúdico que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.

6. ¿El vínculo afectivo que el niño/a tenga con la docente es un factor muy importante dentro de su aprendizaje?

TABLA N° 16

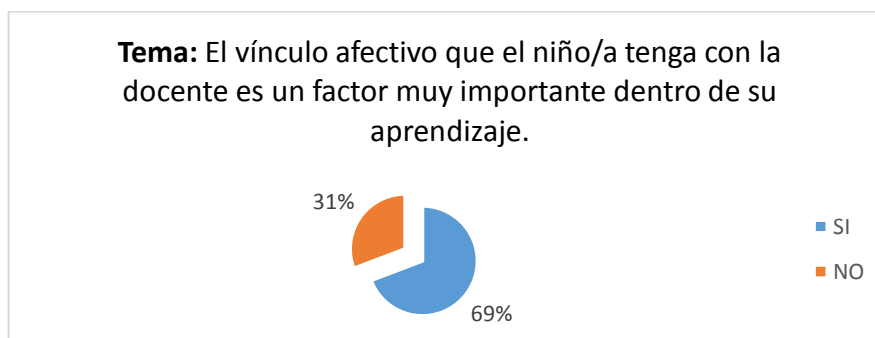
Tema: El vínculo afectivo que el niño/a tenga con la docente es un factor muy importante dentro de su aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 17



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos en la investigación el 69% es decir 9 padres de familia opinan que SI y es 31% es decir 4 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según lo investigado la relación que el docente y estudiante tengan es muy importante al momento de impartir las horas de clase ya que si los niño/as aprecian a su profesor/a prestaran más atención y las clases serán más dinámicas.

7. ¿Las actividades que se realizan los primeros días de clase ayudan a que los niño/as conozcan mejor a sus compañeros?

TABLA N° 17

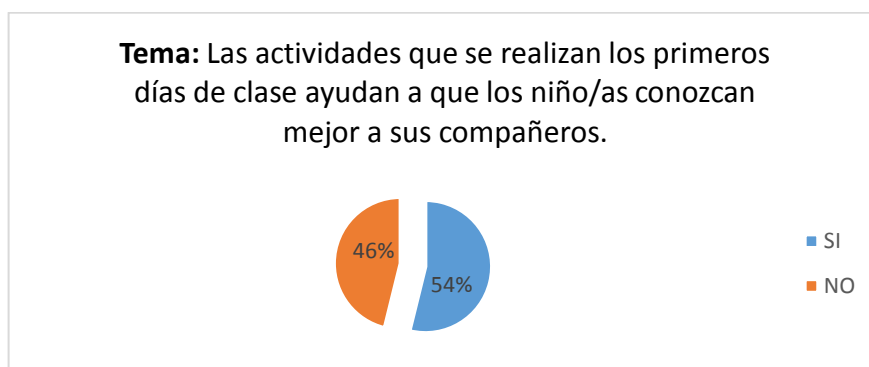
Tema: Las actividades que se realizan los primeros días de clase ayudan a que los niño/as conozcan mejor a sus compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 18



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Mediante los resultados obtenidos en la investigación el 54% es decir 7 padres de familia opinan que SI y el 46% es decir 6 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según la investigación todos los juegos que se realizan con los niño/as fomentan la amistad entre todos sus integrantes permitiendo así que los niños socialicen entre ellos.

8. ¿Las actividades que se realizan al inicio de las clases ayudan al desarrollo de la personalidad del niño/a?

TABLA N° 18

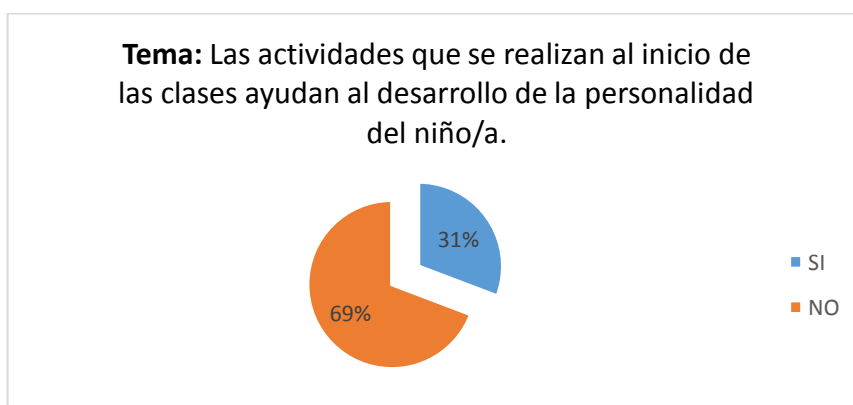
Tema: Las actividades que se realizan al inicio de las clases ayudan al desarrollo de la personalidad del niño/a.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	31%
NO	9	69%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 19



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Según los resultados de obtenidos en la investigación el 31% es decir 4 padres de familia opinan que SI y el 69% es decir 9 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según lo investigado la personalidad del niño es un aspecto muy importante que se forma en el hogar tomando en cuenta los valores que el niño/a adquiera en su casa.

9. ¿Le gustaría que los docentes organizaran chalas para los padres de familia de cómo ayudar a los niños en su primer día de clases?

TABLA N° 19

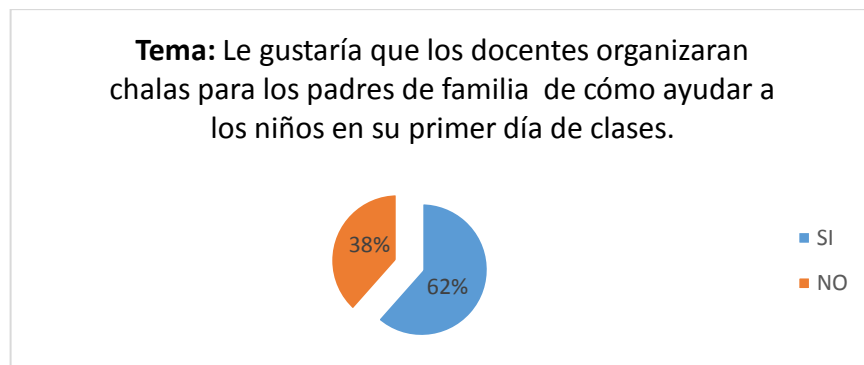
Tema: Le gustaría que los docentes organizaran chalas para los padres de familia de cómo ayudar a los niños en su primer día de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	62%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 20



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Mediante los resultados obtenidos en la investigación el 62% es decir 8 padres de familia opinan que SI y el 38% es decir 5 personas opinan que NO.

Interpretación: Según lo investigado es importante saber cómo sobrellevar el hecho de que sus hijo/as inicien su vida educativa en la institución por ello toman en cuenta lo indispensable de organizar un periodo de adaptación para los padres de familia antes del inicio de clases.

10. ¿Es necesario que los docentes creen un vínculo afectivo con los niño/as los primeros días de clases?

TABLA N° 20

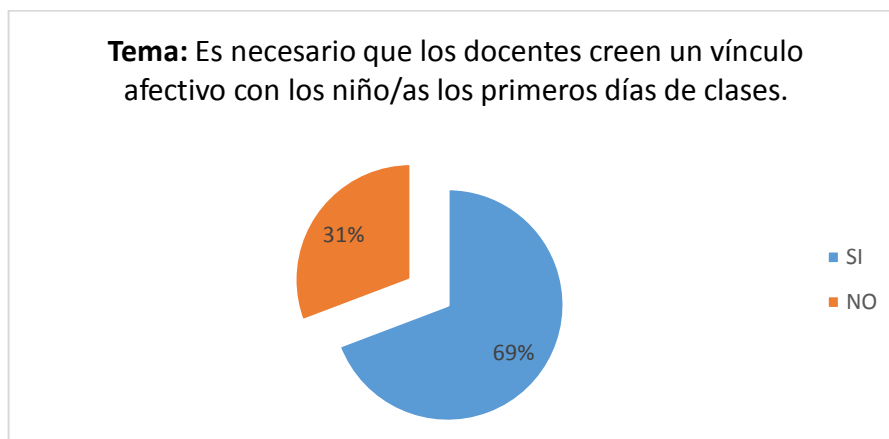
Tema: Es necesario que los docentes creen un vínculo afectivo con los niño/as los primeros días de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

GRÁFICO N° 21



Fuente: encuesta a padres de familia de la unidad educativa "Vicente León"

Elaborado por: Panchi Jessica, Chacón Digna

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos en la investigación el 69% es decir 9 padres de familia opinan que SI y el 31% es decir 4 padres de familia opinan que NO.

Interpretación: Según la investigación es muy importante que las docentes armonicen con sus estudiantes facilitando así el proceso enseñanza aprendizaje.

2.5 FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A LOS NIÑO/AS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “C” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Determinar, analizar y evidenciar el nivel de Desarrollo Psicosocial a los niño/as de educación inicial paralelo “C”

NOMINA	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	PORCE NTAJE
Albán Farinango Douglas	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Aynuca Rocha Freddy	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			

Cando Martínez	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			80%
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales			X	
	Participa con sus compañeros	X			
Cayo Álvarez Damaris	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Chuquitarco Vilatuña Johan	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Espín Izurieta Mariana	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			

	Participa con sus compañeros			X	
Guambuguete Zapata Ariel	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Jorge Llashag Aymed	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Mendoza Tapia Cristopher	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros		X		
Obando Alaba Ariadna Julie	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			

	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			80%
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Shingon Pumashunta Wilson	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	
Tapia Sinchiguano Juan	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			60%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales		X		
	Participa con sus compañeros			X	
Zapata Arreaga Bruce Emilio	El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.	X			80%
	Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as	X			
	Demuestra tener una personalidad fomentada en valores	X			
	Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales	X			
	Participa con sus compañeros			X	

2.6 FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

DESTREZAS	Inicio	En proceso	Adquirido
El niño demuestra afectividad hacia sus compañeros.		X	
Interactúa con facilidad en los juegos con los niños-as			X
Demuestra tener una personalidad fomentada en valores			X
Demuestra seguridad y confianza al realizar los juegos y actividades grupales			X
Participa con sus compañeros			

2.7 CONCLUSIONES

La investigación del trabajo que se realizó a través de la aplicación de las encuestas a docentes y padres de familia me permitió establecer las siguientes conclusiones.

- La institución carece de información innovadora sobre la correcta aplicación del periodo de adaptación en los niños y niñas de educación inicial.
- Las maestras presentan algunos inconvenientes durante la aplicación del período de adaptación ya que son muy pocos los niño/as que asisten a clases los primeros días. También existen problemas durante los juegos lúdicos por la falta de integrantes.
- Las profesoras de educación inicial dentro del aula de clases carecen de material didáctico lo cual presenta dificultades al momento de realizar las actividades lúdicas con los niño/as.
- Los padres de familia son un factor muy importante para que los niños y niñas socialicen durante el periodo de adaptación ya que si ellos demuestran confianza y seguridad con la institución y las profesoras los párvulos harán lo mismo.

2.8 RECOMENDACIONES

Por la importancia del tema y su trascendencia se ha permitido manifestar las siguientes recomendaciones.

- Es indispensable que la institución realice talleres sobre nuevos juegos lúdicos innovadores que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.
- Los docentes deben realizar una reunión con los padres de familia una semana antes de clases para explicarles la importancia de la asistencia del niño desde su primer día de clases.
- Los maestros deben actualizarse anualmente y asistir a talleres de actividades lúdicas donde su imaginación les ayudara a fortalecer sus conocimientos y así podrán crear juegos muy llamativos con su propio material didáctico.
- Antes del inicio a clase la institución debe de ofrecer charlas a los padres de familia para que ellos obtengan conocimientos de las actividades que se realizarán con sus hijos durante el periodo de adaptación y su importancia al aplicarlas.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA: TALLERES SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

3.2. ANTECEDENTES HISTORICOS

Institución: Unidad Educativa “Vicente León “

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz -Juan Montalvo

Lugar: Edificio Central. Calle Belisario Quevedo y Padre de Salcedo

Edificio La Cocha. Avenida Tahuantinsuyo y Valdivia

Sección: Matutino-Nocturno (doble sección)

Total de estudiantes de la institución: 2020

Sostenimiento: Fiscal

Email: invicenteleon@hotmail.com

Teléfono: 03810757-032814884

Modalidad: Presencial

Niveles: Educación Inicial, Preparatoria, Educación Básica Y Bachillerato

Rector: Dr. Adrián Molina

Código Circuital: 05H00091

Código AMIE

Distrito: 05D01

3.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las razones más importantes que motivaron a la realización del taller sobre el periodo de adaptación es la carencia de estímulos que presentan los niños y niñas de educación inicial durante este proceso lo cual ha causado el bajo rendimiento académico en los párvulos ya que es muy indispensable como el infante se relacione por primera vez con su maestra, sus compañeros y con la institución.

El periodo de adaptación es el tiempo más importante de la escolarización ya que de eso depende la afectividad del párvulo hacia su vida educativa, en los primeros días de clases todos deben adaptarse: familias, niños y educadoras. Y este período resulta tan importante y fundamental para el desarrollo del niño en la escuela que incluso en la planificación de este se tendrá en cuenta la situación inicial de cada niño y sus experiencias previas a la escolarización.

El taller que se realizara pretende ayudar a fortalecer los conocimientos de las docentes sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar durante la aplicación del período de adaptación, también nos ayudara a conocer los diferentes tipos de actividades lúdicas que se pueden realizar con los niños y niñas de educación inicial, ya que el inicio del año escolar para el párvulo supone enfrentarse a un entorno desconocido, dejando atrás otro que es de total seguridad y confianza. El párvulo aquí pretende encontrarse con personas desconocidas tanto adultos como otros niños y niñas, este proceso va a formar parte importante de su vida y va a compartir mucho tiempo con ese nuevo mundo que está experimentando.

El periodo de adaptación suele durar aproximadamente 4 semanas, pero como cada niño es diferente, realmente la adaptación acaba cuando el niño está totalmente adaptado. El tiempo no es lo importante, lo importante es que se sienta seguro, feliz y confiado en su nuevo entorno con sus nuevos compañeros.

3.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Orientar a las Docentes Parvularias de la Unidad Educativa Vicente León los conocimientos y habilidades necesarias sobre el periodo de adaptación mediante talleres para la correcta aplicación de las estrategias metodológicas en los niños y niñas de Educación Inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar mediante la socialización la importancia de la aplicación del periodo de adaptación en los niños y niñas de educación inicial.
- Establecer la importancia del desarrollo psicosocial en los niños y niñas de educación inicial para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar talleres sobre la influencia que tiene la aplicación del periodo de adaptación en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de educación inicial.

3.5 INTRODUCCIÓN

La idea principal de este taller es la capacitación de las maestras parvularias acerca la aplicación del periodo de adaptación en los niños y niñas de educación inicial. Este proceso es muy importante al momento de hablar sobre el desarrollo integral del niño ya que el inicio de la escolarización es un periodo importante para en la vida de los párvulos, su primer día de clases debe de ser un día de fiesta, un día feliz.

Los niños y niñas necesitan de un tiempo para poder adaptarse a ese nuevo escenario y asimilar la separación con sus padres, por ello la importancia de que la maestra forje los lazos de confianza y pertenencia que permitirán crear el clima apropiado para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Cada niño es diferente y necesita de diferentes actividades para que se pueda ir acoplando a su nuevo estilo de vida.

Durante este periodo cada padre de familia podrá ir creando vínculos de confianza con la institución, con las maestras que se encuentran a cargo de sus hijos y al hacerlo de una manera correcta se ira reflejando en la seguridad que los niños irán adquiriendo con sus profesoras y sus compañeros de clase, favoreciendo así el despegue de ellos con sus progenitores. No se puede hablar de adaptación de manera general o universal, ya que no podemos comparar la adaptación de unos niños con la adaptación de personas adultas cada niño, cada familia llevará a cabo ese camino de cambio, de integración y la autonomía, teniendo en cuenta el tiempo en el que debe de realizar este proceso.

Desde un punto de vista pedagógico es de gran importancia la separación que el niño enfrenta de lo conocido a lo desconocido por lo que se considera fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, ya sea de forma negativa o positiva, por ello se toma en cuenta la necesidad de organizar un adecuado periodo de

adaptación para que la entrada en la escuela por primera vez se presente lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y sus padres.

Durante el proceso del periodo de adaptación el niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un aspecto irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo hacia algunas personas o situaciones. Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, observando los distintos ritmos y comportamientos de los párvulos. Se tiene que procurar mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad y confianza en sus propias capacidades y en el entorno donde él se desenvuelve.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

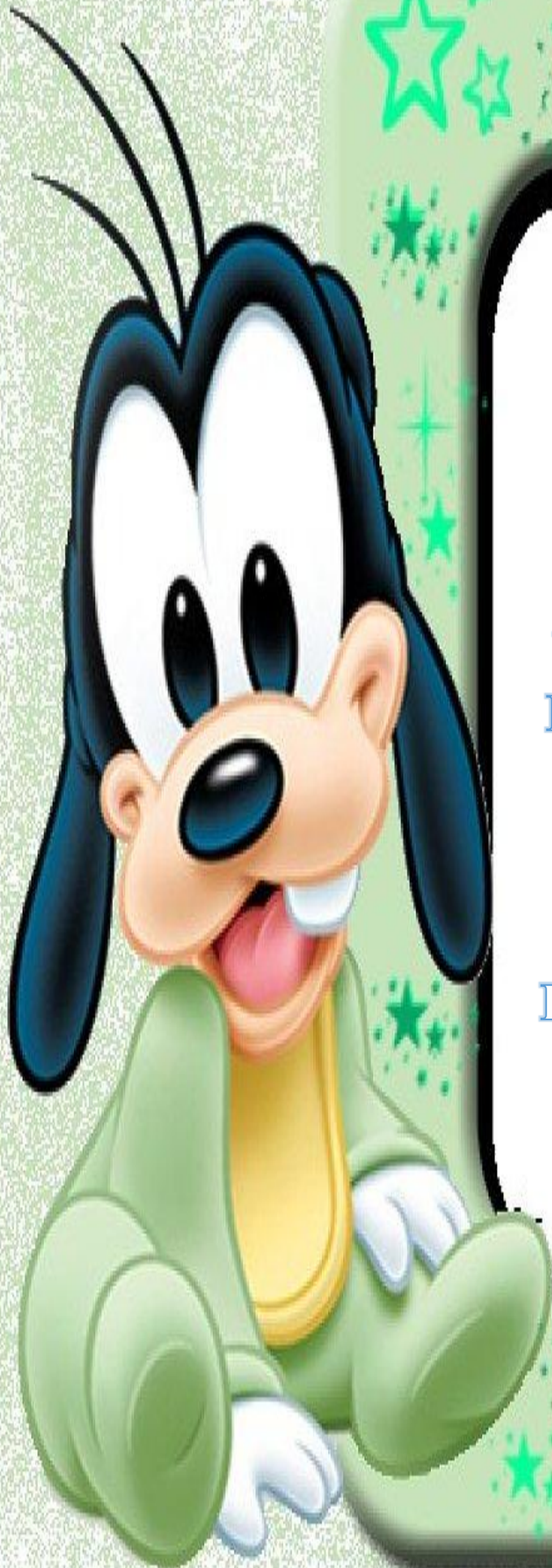
3.2.1. PLAN OPERATIVO

N°	TEMA	OBJETIVO	RECURSO	EVALUACIÓN	
				Técnicas	Instrumentos
1	Escóndete hasta que no te pueda ver	Conocer los nombres de sus compañeros para fortalecer la simpatía dentro del aula de clase.	Niños Un patio amplio	Observación	Lista de cotejo
2	Todos juntos al ruidoso vamos a cazar.	Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos para que lo apliquen en su diario vivir.	Patio amplio Niños Pañuelos	Observación	Lista de cotejo
3	Corre corre que te atrapo y no te soltare	Avivar la cooperación entre compañeros para fomentar la socialización entre los párvulos y la maestra.	Patio amplio Niños	Observación	Lista de cotejo
4	En silencio el tesoro vamos todos a buscar	Fomentar el juego en equipos para que los niños y niñas aprendan a respetarse	Patio amplio		

		mutuamente.	Niños, Pañuelos Bolsa con fichas	Observación	Lista de cotejo
5	El conquistador del lugar yo voy a ser	Impulsar la amistad entre sus nuevos compañeros para amenizar la interacción entre los niños y niñas.	Patio amplio Niños 2 banderas	Observación	Lista de cotejo
6	Todos los pájaros a volar o los vamos atrapar	Formar niños seguros de sí mismos para fomentar la autonomía dentro del aula de clase.	Niños patio amplio 5 bufandas	Observación	Lista de cotejo
7	Nada nada pececito que en mi red vas a caer.	Promover la confianza entre compañeros para motivar el afecto de los niños y niñas.	Niños patio amplio un pito	Observación	Lista de cotejo
8	Vamos todos una casa a buscar	Crear niños autónomos, críticos y seguros de sí mismos para obtener un ambiente armónico en el aula de clase.	Niños patio amplio pito o trompeta	Observación	Lista de cotejo

9	Corre corre trencito pero nada debes de tocar.	Fomentar el afecto entre los compañeros para así desarrollar la autoestima.	Niños y Varios materiales que sirvan de obstáculos (mesas, sillas entre otros.)	Observación	Lista de cotejo
10	Cuidado que si no lo vez te pueden tumbar	Respetar la individualidad de cada niño para fomentar el autoconfianza entre párvulos.	Niños patio amplio una botella y una pelota	Observación	Lista de cotejo
11	La pelota preguntona	Mejorar la relación entre las maestras y párvulos para crear un ambiente confortable en el aula de clases.	Niños Patio amplio una pelota pequeña	Observación	Lista de cotejo
12	Pon atención que el teléfono está apunto de sonar.	Identificar el nombre de cada uno de sus compañeros del aula para así promover la expresión de emociones entre ellos.	Niños, Patio amplio Unos teléfonos hechos de material reciclable	Observación	Lista de cotejo
13	La lluvia de globos	Fomentar la amistad con sus compañeros para obtener un ambiente placentero entre ellos.	Niños, Patio amplio Muchos globos de colores Una sábana blanca	Observación	Lista de cotejo

14	Mira mira otra vez lo que voy hacer	Desarrollar el respeto con los demás niños para mejorar el trato diario entre niños y niñas en el aula de clase.	Niños, patio amplio una carta grande de colores	Observación	Lista de cotejo
15	Escúchame y veras que divertido será	Mejorar la relación entre compañeros para colaborar con el afloramiento la amistad que cada niño muestre hacia su compañero de aula.	Niños patio amplio	Observación	Lista de cotejo



TALLERES SOBRE
EL PERIODO DE
ADAPTACIÓN Y SU
INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS





ÍNDICE DE LOS TALLERES

CONTENIDOS.	PAGINAS
Taller N ^a 1: La caja el tesoro	85
Taller N ^a 2: Gymkana por la escuela.....	88
Taller N ^a 3: La silla sirva para.....	91
Taller N ^a 4: Todo vamos arreglar.....	94
Taller N ^a 5: Escondete hasta que no te pueda ver.....	97
Taller N ^a 6: Todos los pájaros a volar o los vamos atrapar.....	100
Taller N ^a 8: Vamos todos una casa a buscar.....	103
Taller N ^o 7: nada, nada pececito que en mi red vas a caer.....	106
Taller N ^a 9: Corre, corre trencito pero nada debes de tocar	109
Taller N ^a 10: Cuidado que si no lo vez te pueden tumbar.....	112
Taller N ^a 11: La pelota preguntona.....	115
Taller N ^a 12: Pon atención que el teléfono está apunto de sonar.....	118
Taller N ^a 13: La lluvia de globos.....	121
Taller N ^a 14: Mira otra vez lo que voy hacer.....	124
Taller N ^a 15: Escúchame y veras que divertido será.....	127



TALLER N° 1

TEMA: La caja de los tesoros

OBJETIVO: Conocer los lugares más principales de la escuela mediante un recorrido para fortalecer el vínculo con la institución.

DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar juegos grupales siguiendo las reglas con sus compañeros.

MATERIAL:

- Una caja
- niños

DESARROLLO: Se realiza un recorrido por toda la escuela, en la que se van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Podemos recoger una imagen que represente los columpios del patio o la comida del comedor, y así recorreremos



la escuela, visitando cada aula y conociendo a todas las personas y todos los rincones que hay en la institución. Cuando volvamos al aula nos sentaremos en círculo y uno a uno ira diciendo su nombre y cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que le guste, los introduciremos en la caja de los tesoros que permanecerá durante todo el periodo de adaptación en el aula, para seguir buscando objetos interesantes que guardar en ella.

PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Conocer los lugares más principales de la escuela mediante un recorrido para fortalecer el vínculo con la institución.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
<p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.</p>	<p>Canción: como es mi colegio (anexo nº1)</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Valorar que el niño identifique el lugar donde se desenvuelve.</p> <p>REFLEXIÒN</p> <p>Dar a conocer la necesidad de reconocer la escuela</p> <p>CONCEPTUALIZACIÒN</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre su hogar y la institución.</p> <p>APLICACIÒN</p> <p>Realizar un taller que fortalezca el conocimiento adquirido mediante una hoja de trabajo.</p>	<p>La caja</p> <p>Niños</p>	<p>Participa en los juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.</p>	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Reconoce a sus compañeros por sus nombres	Interactúa activamente con todos los niños	Actúa activamente en el juego
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 1

Cómo es mi Colegio

Hoy quiero saber

Si me lo preguntas,

Yo te lo diré

La, la, la, la, la

TALLER N° 2

TEMA: gymkana por la escuela.

OBJETIVO: Ayudar a los niños a convivir con su entorno mediante una actividad lúdica para fomentar la amistad.

DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de adaptación de sí mismo y de respeto a los demás.

MATERIAL:

- Niños
- Mesas
- Juegos lúdicos

DESARROLLO: Todos los niños salen al patio la docente va a colocar una mesa fuera del baño, en la puerta de salida, así en lugares representativos del escuela con cada juego en la mesa los niños en grupos de 3 van a ir por cada mesa y realizan la actividad de cada están así hasta terminar con todos los juegos.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Ayudar a los niños a convivir con su entorno mediante una actividad lúdica para fomentar la amistad.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de adaptación de sí mismo y de respeto a los demás.	<p>Canción: mi escuela (anexo n°2)</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Redondo (anexos)</p> <p>Diagnosticar la facilidad con la que los niños reconocen la voz de sus compañeros.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Reconoce lugares principales de la institución</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Maneja con facilidad los juegos lúdicos</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Aplicar un taller sonidos onomatopéyicos</p>	<p>Patio amplio</p> <p>Niños</p> <p>Pañuelos</p>	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de adaptación de sí mismo y de respeto a los demás.	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Identifica con facilidad las reglas del juego	Reconoces a sus compañeros	Colabora con la docente para la realización de la actividad
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 2

Mi Escuela

Mi Escuela tiene un patio

Con muchos niños para jugar

Y un columpio de colores

Donde me puedo columpiar.

La, la, la, la, la

TALLER N° 3

TEMA: La silla sirve para

OBJETIVO: Conocer la importancia de los objetos mediante un juego lúdico para darle un perfecto uso.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

MATERIAL:

- Niños
- Objetos del aula

DESARROLLO: En esta actividad aprenderemos para que nos sirven los objetos o materiales del aula y se puede realizar paulatinamente aumentando la cantidad de elementos que presentamos. La maestra o maestro pedirá a niñas y niños que se coloquen en círculo y les explicará la actividad. Consiste en dar pautas que las niñas y niños realizarán: la silla sirve para... sentarse, la pizarra sirve para... escribir, la percha sirve para... colgar los abrigos, el lápiz sirve para... dibujar, etc. Para finalizar la maestra o maestro dirá “locuras” y los niños/as le corregirán: La silla es para... dormir, la pizarra sirve para comer.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Conocer la importancia de los objetos mediante un juego lúdico para darle un perfecto uso.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	<p>Canción: Cómo es tu clase (anexo n°3)</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Valorar los conocimientos previos sobre el uso de los objetos.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Analizar la importancia de los objetos del aula</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Establece diferencias entre los movimientos gruesos y finos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Aplicar un taller sobre tipos de movimientos</p>	<p>Patio amplio</p> <p>Niños</p>	Se integra progresivamente en juegos grupales con reglas sencillas	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Colaboran activamente con sus compañeros	Demuestra interés por la actividad lúdica	Interactúa con los demás niños
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snaijder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 3

Cómo es tu clase

Cómo es tu clase

Hoy quiero saber

Si me lo preguntas,

Yo te lo diré

TALLER N° 4

TEMA: todo vamos arreglar

OBJETIVO: Conocer perfectamente la ubicación de cada objeto mediante una dinámica para introducir normas y pautas de convivencia.

DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.

MATERIAL:

- Objetos del aula
- Niños

DESARROLLO: Las niñas y niños deberán caminar libremente al ritmo de la música por la clase y, cuando la maestra o maestro diga un material, deben buscarlo, se preguntara por si alguien sabe que es o para que se usa. Posteriormente se guardan ese material en una caja rotulada con el nombre y la imagen y una niña o niño al azar la colocará en su sitio, para que todos conozcamos su lugar.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Conocer perfectamente la ubicación de cada objeto mediante una dinámica para introducir normas y pautas de convivencia.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros	<p>Canción: A guardar las cosas (anexo nº4)</p> <p>EXPERIENCIA Relacionarse entre compañeros</p> <p>REFLEXIÒN Valorar la importancia del saber arreglar el aula</p> <p>CONCEPTUALIZACIÒN Trabaja en armoniosa con los demás niños</p> <p>APLICACIÒN Aplicar un taller sobre la colaboración grupal.</p>	<p>Niños</p> <p>Objetos del aula</p>	<p>Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros</p>	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Conoce la ubicación de cada objeto	reconoce la delimitación del espacio del juego	Participa de manera activa con sus compañeros
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 4

A guardar las cosas

A guardar, a guardar

Cada cosa en su lugar

Sin tirar, recoger

Que mañana hay que volver a jugar

TALLER N° 5

TEMA: Escóndete hasta que no te pueda ver

OBJETIVO: Conocer los nombres de sus compañeros mediante un ejercicio lúdico para fortalecer la simpatía dentro del aula de clase.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.

MATERIAL:

- Niños
- patio amplio
- sol

DESARROLLO: Se escoge un jugador que deberá pisar la sombra de uno de los demás jugadores. En el momento en que pisa la sombra, lo llama por su nombre y éste entonces lo reemplazará. Los jugadores podrán agacharse para esconder la sombra y utilizar otras artimañas, pero nunca pueden quedarse quietos.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Conocer los nombres de sus compañeros mediante un ejercicio lúdico para fortalecer la simpatía dentro del aula de clase.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.	<p>Canción: la sombra del gato (anexo nº1)</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Fomentar el compañerismo.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Dar a conocer la necesidad de reconocer los nombres de cada uno de sus compañeros.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre sus compañeros de clase.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Realizar un taller que fortalezca el conocimiento adquirido mediante una hoja de trabajo.</p>	<p>Patio amplio</p> <p>Niños</p> <p>Sol</p>	Participa en los juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Reconoce a sus compañeros por sus nombres	Interactúa activamente con todos los niños	Actúa activamente en el juego
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 1

LA SOMBRA DEL GATO GRANDE

Era un gato grande que hacía ro-ró.

Acurrucadito en su almohadón.

Cerraba los ojos y se hacía el dormido.

TALLER N° 6

TEMA: Todos los pájaros a volar o los vamos atrapar

OBJETIVO: Formar niños seguros de sí mismos mediante una actividad lúdica para fomentar la autonomía dentro del aula de clase.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en un entorno inmediato

MATERIAL:

- Niños
- patio amplio
- 5 bufandas

DESARROLLO: se formaran grupos de 3 o más niños los cuales tendrán nombres de colores, los pájaros estarán en sus respectivos nidos y un niño que represente al cazador se encontrara alrededor de esos nidos e ira repitiendo salí a cazar y de pronto vi cruzar pájaros de color azul y el grupo que tenga ese nombre saldrá si el cazador los atrapa los ara parte de su grupo.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Formar niños seguros de sí mismos mediante una actividad lúdica para fomentar la autonomía dentro del aula de clase.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en un entorno inmediato	Canción: tengo un pajarito (anexo n°6) EXPERIENCIA Identificar a los integrantes de cada grupo REFLEXIÒN Diagnosticar el conocimiento previo que tienen los niños sobre los colores CONCEPTUALIZACIÒN Participa de inmediato al escuchar el nombre de su grupo APLICACIÒN Aplicar un taller sobre los colores	Niños patio amplio 5 bufandas	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en un entorno inmediato	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Reconoce los colores	Interactúa con todos sus compañeros	Presta mucha atención al juego
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 6

TENGO UN PAJARITO

Tengo un pajarito

Que canta y que vuela,

¿pio, pio, pio....?

TALLER N° 7

TEMA: Nada nada pececito que en mi red vas a caer.

OBJETIVO: Promover la confianza entre compañeros mediante talleres didácticos para motivar el afecto de los niños y niñas.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros

MATERIAL:

- Niños
- patio amplio
- un pito.

DESARROLLO: de todo el grupo de niños se escogen tres niños quienes formaran una red tomándose de las manos y los demás son los peces que se encuentran dispersos por todo el patio los niños que forman la red deber de atrapar a los peces y los que son capturados pasaran a formar parte de la red.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Promover la confianza entre compañeros mediante talleres didácticos para motivar el afecto de los niños y niñas.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Proponer juegos construyend o sus propias reglas interactuan do con otros	Canción: tengo cinco peces (anexo n°7) EXPERIENCIA Colaborar con el trabajo en equipo REFLEXIÒN Valorar el compañerismo entre compañeros CONCEPTUALIZACIÒN Reconocen los límites establecidos en la realización de la actividad APLICACIÒN Aplicar un taller sobre el respeto hacia las demás personas	Niños patio amplio un pito	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Reconocen los límites establecidos en la realización de la actividad	Socializa con sus compañeros	Trabaja armónicamente en equipo
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 7

TENGO CINCO PECES

Tengo cinco peces

Que bonitos son

Cada uno tiene

Distinto color

TALLER N° 8

TEMA: Vamos todos una casa a buscar

OBJETIVO: Crear niños autónomos y seguros de sí mismos mediante juegos lúdicos para obtener un ambiente armónico en el aula de clase.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Colaborar en actividades que se desarrolla con otros niños y adultos de su entorno

MATERIAL:

- pito o trompeta
- patio amplio

DESARROLLO: los niños forman grupos de 3 o más niños todos seleccionaran un lugar el cual será su casa menos un grupo que se quedara en el centro del lugar cuando la profesora toque el pido todos los grupos intercambiaran casas y el grupo que se quedó en el medio ara lo mismo, el grupo menos rápido se quedara sin casa



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Crear niños autónomos y seguros de sí mismos mediante juegos lúdicos para obtener un ambiente armónico en el aula de clase.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Colaborar en actividades que se desarrolla con otros niños y adultos de su entorno	Canción: yo tengo una casita (anexo n°8) EXPERIENCIA Respetan la reglas del juego REFLEXIÒN Diagnosticar la rapidez con que los niños actúan al escuchar los sonidos CONCEPTUALIZACIÒN Participa activamente durante la actividad lúdica APLICACIÒN Aplicar un taller donde los niños aprendan a seguir las reglas de una actividad.	Niños patio amplio pito o trompeta	Colabora en actividades que se desarrolla con otros niños y adultos de su entorno	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Respetan la reglas del juego	Expresan simpatía por sus compañeros	Participa activamente en la actividad lúdica
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 8

YO TENGO UNA CASITA

Yo tengo una casita

Que es así, y así (con manos el tejado)

Con una ventanita

Que abre así, y así (con manos abrimos la ventana)

TALLER N° 9

TEMA: Corre corre trencito pero nada debes de tocar.

OBJETIVO: Fomentar el afecto entre los compañeros mediante el juego para así desarrollar el autoestima.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

MATERIAL: Varios materiales que sirvan de obstáculos (mesas, sillas entre otros.)

DESARROLLO: Los niños se agarran por la cintura formando un trencito. El primero de la fila es el maquinista y deberá conducir la locomotora evitando los objetos sin dejar caer ninguno y evitando tocarlos. Los vagones no pueden separarse. Este juego puede convertirse en competencia



formándose varios trenes y marcando el tiempo de recorrido de cada tren.

PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fomentar el afecto entre los compañeros mediante el juego para así desarrollar el autoestima.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	Canción: se chocaron dos trenes (anexo n°9) EXPERIENCIA Interactuar con los demás niños REFLEXIÓN Valorar la interacción que los niños presentan frente al medio que le rodea CONCEPTUALIZACIÓN Evaluar el equilibrio que los niños presentan durante la actividad lúdica APLICACIÓN Aplicar un taller sobre la importancia de trabajar en equipo	Niños Varios materiales que sirvan de obstáculos (mesas, sillas entre otros.)	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Demuestra tener un buen equilibrio de su cuerpo	Manifiesta colaboración con sus compañeros durante el juego	Socializa correctamente con el medio que le rodea
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 9

SE CHOCARON DOS TRENES

Se chocaron dos trenes

La gente hizo así:(pone carita de espanto)

Llegó la policía:

"¡Qué pasa aquí!

“Se abrió una ventana (Se abre un ojo)

Se abrió la otra ventana (se abre el otro ojo)

Tocó el timbre (la nariz)

Y salió la loca que hacía así:(se saca la lengua!)

TALLER N° 10

TEMA: Cuidado que si no lo vez te pueden tumbar

OBJETIVO: Respetar la individualidad de cada niño por medio de un ejercicio didáctico para fomentar el autoconfianza entre párvulos.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.

MATERIAL:

- una botella
- una pelota
- un patio amplio.

DESARROLLO: Los niños deben de formar un círculo y afuera de él se encontrara un niño con una pelota quien tratara de tumbar la botella que se encuentra dentro del círculo, los niños que conforman el círculo deberán de evitar a cualquier costa que la pelota tumbe a la botella



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Respetar la individualidad de cada niño por medio de un ejercicio didáctico para fomentar el autoconfianza entre párvulos.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	Canción: cuidado con la pelota (anexo nº10) EXPERIENCIA Identificar la colaboración entre compañeros REFLEXIÒN Diagnosticar la coordinación viso-manual de los niños CONCEPTUALIZACIÒN Participa demostrando respeto frente a sus compañeros APLICACIÒN Aplicar un taller para valorar la coordinación viso-manual	Niños patio amplio una botella	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Demuestran interés durante el juego	Reconoce su espacio tiempo	Trabaja coordinadamente
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N^a 10

CUIDADO CON LA PELOTA

Paso, paso,

Que aquí viene

Como un rayo

Va cayendo

y si no corres te tumbara

TALLER N° 11

TEMA: La pelota preguntona

OBJETIVO: Mejorar la relación entre las maestras y párvulos mediante talleres lúdicos para crear un ambiente confortable en el aula de clases.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comunicar algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive

MATERIAL:

- Niños
- una pelota pequeña

DESARROLLO: los niños formaran un círculo y la profesora se colocara en el centro con una pelota. La maestra elegirá un niño y lanzara la pelota repitiendo la siguiente frase me fui al mercado y mientras compraba me encontré a juan y le pregunte como se llama su mamá.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la relación entre las maestras y párvulos mediante talleres lúdicos para crear un ambiente confortable en el aula de clases.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Comunicar algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive	Canción: mi pelota salta y bota (anexo nº11) EXPERIENCIA Se identifican correctamente por sus nombres. REFLEXIÒN Diagnosticar la rapidez con la que los niños reconocen sus nombres CONCEPTUALIZACIÒN Demuestra interés durante toda la actividad lúdica APLICACIÒN Aplicar un taller donde los niños identifique sus nombres y los de sus compañeros	Niños patio amplio una pelota pequeña	Comunica algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Reconocen su nombre	Identifican situaciones cotidianas	Responde con claridad las preguntas
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajjder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 11

MI PELOTA SALTA Y BOTA

Mi pelota salta y bota,

Si se rompe, tengo otra.

Tengo un novio militar

Que me sabe saludar

TALLER N° 12

TEMA: Pon atención que el teléfono está apunto de sonar.

OBJETIVO: Identificar el nombre de cada uno de sus compañeros del aula mediante actividades estratégicas para así promover la expresión de emociones entre ellos.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comunicar algunos datos de su identidad como su nombre.

MATERIAL:

- Niños
- teléfonos hechos de material reciclable

DESARROLLO: Se forma un círculo con los niños, todos ellos sentados. El niño que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro niño, ejemplo: "Pedro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo". Los niños deberán responder con rapidez al escuchar su nombre



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Identificar el nombre de cada uno de sus compañeros del aula mediante actividades estratégicas para así promover la expresión de emociones entre ellos.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Comunicar algunos datos de su identidad como su nombre	Canción: ese teléfono parece carpintero (anexo n°12) EXPERIENCIA Interactuar con entre compañeros REFLEXIÒN Diagnosticar el nivel de memorización que los niños presenten CONCEPTUALIZACIÒN Participa demostrando interés por la actividad APLICACIÒN Aplicar un taller sobre medios de comunicación	Niños patio amplio unos teléfonos hechos de material reciclable	Comunica algunos datos de su identidad como su nombre	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

<p>Nomina</p>	<p>Identifica a sus compañeros por sus nombres</p>	<p>Participa activamente durante el juego</p>	<p>Se expresa sin timidez</p>
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N°12

ESE TELÉFONO PARECE CARPINTERO

Ese teléfono parece carpintero,
 porque aserrín, porque aserrín
 ese teléfono que yo ya no lo
 quiero, porque aserrín porque
 aserrín.

TALLER N° 13

TEMA: La lluvia de globos

OBJETIVO: Fomentar la amistad con sus compañeros mediante el seguimiento de reglas para obtener un ambiente placentero entre ellos.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.

MATERIAL: muchos globos de colores y una sábana blanca

DESARROLLO: Formar 2 grupos, cada grupo tendrá una sábana blanca y la misma cantidad de globos inflados los colocaran sobre la sabana, los niños deberán lanzar los globos impulsando la sabana hacia arriba al momento de que los globos caigan los niños deben atraparlos con ayuda de la sabana sin tocar los globos con las manos.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fomentar la amistad con sus compañeros mediante el seguimiento de reglas para obtener un ambiente placentero entre ellos.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros	Canción: globos de colores (anexo n°13) EXPERIENCIA Trabaja en equipo REFLEXIÒN Valorar los conocimientos previos que presente sobre nociones básicas (arriba-abajo) CONCEPTUALIZACIÒN Reconoce los colores de los globos APLICACIÒN Aplicar un taller sobre nociones básicas	Niños patio amplio muchos globos de colores una sábana blanca	Practica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros	Técnica: la observación Instrumento: lista de cotejo

FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Conoce las nociones básicas (arriba- abajo)	Reconoce los colores de los globos	Participa activamente en equipo
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 13

GLOBOS DE COLORES

Yo tengo un globo rojo rojo si
 Tú tienes uno verde uno y dos
 Yo quiero comprar otro ese azul.

TALLER N° 14

TEMA: Mira mira otra vez lo que voy hacer

OBJETIVO: Desarrollar el respeto con los demás niños mediante la interacción para mejorar el trato diario entre niños y niñas en el aula de clase.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Incrementar su campo de interrelación con otras personas

MATERIAL:

- una carta grande de colores
- niños

DESARROLLO: la maestra deberá traer una carta grande de colores y debe decir "traigo una carta para todos los niños y niñas que tengan cabello largo, para todos los niños que estén usando zapatillas y todos los niños que tengan esa característica deben cambiar de sitio.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Desarrollar el respeto con los demás niños mediante la interacción para mejorar el trato diario entre niños y niñas en el aula de clase.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
Incrementar su campo de interrelación con otras personas	<p>Canción: carta al viento (anexo n°14)</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Demuestra respeto por sus compañeros</p> <p>REFLEXIÒN</p> <p>Diagnosticar la rapidez con la que reconoce sus características personales</p> <p>CONCEPTUALIZACIÒN</p> <p>Participa activamente durante toda la actividad lúdica</p> <p>APLICACIÒN</p> <p>Aplicar un taller sobre los diferentes tipos de características que las personas pueden tener.</p>	<p>Niños</p> <p>patio amplio</p> <p>una carta grande de colores</p>	<p>Incrementa su campo de interrelación con otras personas</p>	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>

FICHA DE EVALUACIÓN "LISTA DE COTEJO"

Nomina	Demuestra interés en el juego	Expresa respeto por sus compañeros	Interactúa durante todo el desarrollo del juego
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N^a

"CARTA AL VIENTO"

Le voy a mandar una carta al viento

Para contarle que estoy contento.

Y como el cartero no sabe volar

En una cometa la voy a mandar.

TALLER N° 15

TEMA: Escúchame y veras que divertido será

OBJETIVO: Mejorar la relación entre compañeros mediante juegos lúdicos para fomentar el respeto entre compañeros.

DURACIÓN: 30 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.

MATERIAL:

- Niños
- patio grande

DESARROLLO: Todos los niños se ponen de pie. La profesora cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que saltar, hay que agacharnos, hay que mover la cintura. Y así la maestra ira dando órdenes las cuales los niños deberán realizarlas.



PLAN DE CLASE DE EDUCACION INICIAL

Institución: Unidad Educativa “VICENTE LEON”

Nivel: Educación Inicial paralelo “C”

Tiempo: 30 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la relación entre compañeros mediante juegos lúdicos para fomentar el respeto entre compañeros.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÈCNICA E INSTRUMENTO
<p>demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.</p>	<p>Canción: barco chiquitito (anexo n°15)</p> <p>EXPERIENCIA se relaciona correctamente con el medio que le rodea</p> <p>REFLEXIÒN Valorar con la facilidad que los niños acatan las órdenes recibidas por la maestra</p> <p>CONCEPTUALIZACIÒN Realiza correctamente toda la actividad física que se realiza en el juego</p> <p>APLICACIÒN Aplicar un taller sobre la importancia de realizar actividades físicas.</p>	<p>Niños</p> <p>patio amplio</p>	<p>Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.</p>	<p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>



FICHA DE EVALUACIÓN “LISTA DE COTEJO”

Nomina	Acata las órdenes recibidas por la maestra	Escucha con atención lo que se le cuenta	Interactúa con sus compañeros
Albán Farinango Douglas Josué			
Ayala Alomoto Anahí Pamela			
Aynuca Rocha Freddy Snajder			
Cando Martínez Derlis Leonel			

ANEXO N° 15

EL BARQUITO CHIQUITITO

Había una vez un barquito chiquitito, (bis)
Que no sabía, que no podía, que no podía navegar,
Pasaron un, dos, tres,
y aquel barquito y aquel barquito
y aquel barquito navegó.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

CONCLUSIONES

La investigación del trabajo que se realizó a través de la aplicación del taller sobre el periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Establecimos las siguientes conclusiones.

1. La institución carece de material didáctico lo cual dificulta que la docente aplique las actividades lúdicas en los niños y niñas de educación inicial provocando que los párvulos no tengan un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y evitando que accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.
2. Las maestras no manifiestan ningún tipo de interés en conocer los procedimientos y los objetivos de cada actividad lúdica que se aplica en el periodo de adaptación para mejorar la formación integral de los niños y niñas de Educación Inicial.
3. Los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Vicente León presentan dificultad en su coordinación motriz tanto fina como gruesa provocando en cada uno de ellos problemas en la relación que tienen los movimientos con las funciones mentales.
4. Los párvulos escasean de interacción social con sus compañeros al momento de aplicar el taller, no respetan las reglas que las expositoras manifiestan sobre todo muestran mucho egocentrismo para con todo lo que le rodea.
5. Los padres de familia demuestran inaceptación a la aplicabilidad del taller puesto que piensan que solo es una pérdida de tiempo por parte de sus hijos lo cual puede evitar un correcto desarrollo en el proceso enseñanza- aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Debido a la importancia del tema y su trascendencia se manifiesta las siguientes recomendaciones.

1. El director de la institución se debe permitir solicitar al ministerio de educación la implementación de material didáctico para los niños y niñas de educación inicial, logrando así ofrecer a los padres de familia una buena calidad educativa.
2. Las maestras deben tomar en cuenta las nuevas estrategias metodológicas que en la actualidad existen y facilitan la comprensión de los niños y niñas lo cual permitirá la interacción comprensiva entre docente y alumno, un agradable desarrollo social entre párvulos y en última instancia un excelente desarrollo integral.
3. Las docentes deben de utilizar las actividades lúdicas como instrumento educativo con el objetivo de lograr el desarrollo físico en los niños y niñas de Educación Inicial tomando en cuenta que ellos se encuentran en una edad exacta para captar los conocimientos a través de situaciones amenas a sus gustos.
4. Se deben ofrecer oportunidades para comunicarse a través de juegos lúdicos ya que al momento de aplicar las actividades los niños y niñas obtienen un aprendizaje significativo desarrollando valores extra-personales e intrapersonales.
5. Invitar a los padres de familia a respetar las producciones de los niños y niñas en situaciones espontáneas tanto individuales como grupales y emplear las actividades lúdicas como una herramienta de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

GARCIA Lorenzo, RUIZ Marta, GARCIA Miriam “Claves para la educación”, ediciones Narcea, España, 2009, pág. 20, 15, 16, 36, 43

OCEANO GRUPO EDITORIAL, tomo 2, Barcelona pág. 228,234, 229, 224, 227, 228, 229, 233.

HARRY Daniels “Vygotsky y la pedagogía” editorial Paidos, España, 2001, pag 15.

PEREZ Gloria, “Pedagogía social, educación social”, primera edición, editorial narcea, Madrid España, 2004, pág. 86, 92.

GARCIA José, “Cartografías pedagógicas para educadores sociales”, primera edición, editorial UOC, Barcelona, 2012, pág. 1.

REIMERS Fernando, “Pedagogía”, primera edición, 2013, pág. 1

MYERS David, “psicología”, séptima edición, editorial pana americana, Buenos Aires- Madrid, 2005, pág. 6.

ERBITI Alejandra, GUARINO Lucia, “Manual Práctico para el Docente de Preescolar 3, 4 y 5 años”, segunda edición, editorial Buenos Aires, Argentina, 2010, pág. 6.

CARLSON Neil “Fundamentos de la Psicología fisiológica”, tercera edición, editorial Pearson Prentirse, México, 1996 pág. 7.

OCEANO GRUPO EDITORIAL, tomo 1, Barcelona pág. 21, 9.

LLADO Nuria, Ética del psicólogo, primera edición, editorial UOC, 2007, pág. 78.

WORCHEL Shebilske, “Psicología, fundamentos aplicaciones” quinta edición, España, 1998, pág. 19, 228, 282.

PADIILA Rafael, “La música en la escuela” primera edición, editorial laboratorio educativo, Venezuela, 2003, pág. 4.

KNOBEL Mauricio, “la maduración en psicología evolutiva”, primera edición, editorial universidad nacional de la plata, 1964, pág. 1.

POSADA Álvaro, GÓMEZ Fernando, GÓMEZ Humberto, “El niño sano”, primera edición, editorial medica panamericana, 2005, pág. 35.

PIERRE Thomas, ZAIYA de Thomas, Psicología del niño y del aprendizaje, primera edición, editorial EUNED, 1987, pág. 97.

SHERIDAN Mary, “Los primeros 5 años”, primera edición, editorial Grupo Alfaomega, 2003, pág. 15, 18.

SMITH Edward, NOLEN Susan, FREDRICKSON Barbara, LOFTUS Geoffrey, “Introducción a la psicología”, decimo catorce edición, editorial paraninfo, España, 2003, pág. 71, 81, 564.

STASSEN BERGER Kathleen, “Psicología del desarrollo”, quinta edición, editorial medica panamericana, 2007, pág. 198.

WORCHEL Stephen “Social Identity” primera edición, editorial arragemen, 1998, PAG. 20

PERINAT Adolfo, “Desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 12 años”, Editorial UOC, 2002, pág. 51,52.

MARCELLO Giovanni, “La educación integral en el preescolar”, primera edición, editorial José Vicente Joven N., 2003, pág. 85, 87.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, “Currículo de Educación Inicial”, editorial Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa, Quit- Ecuador, 2014, pág. 16, 18, 19, 20, 22, 23, 31, 32, 41, 56

KAPLAN Beatriz, “Planificaciones”, primera edición, editorial novedades educativas, México, 1999, pág. 51, 54, 57.

TABERA Victoria, RODRIGUEZ Marta, “Intervención con familias y atención a menores”, primera edición, editorial editex, 2010, pág. 146, 145, 160.

MORENO Guadalupe, “didáctica”, primera edición, editorial progreso, México, 1978, pág. 89, 90.

DIAS Elena, GALLEJO Rodríguez, “Formación y práctica docente en el medio rural”, segunda edición, editorial plaza y Valdez, México, 2003, pág. 62,65.

BENEGA Delia, “Planificar una clase con sentido común”, primera edición, editorial dunken, Buenos Aires, 2013, pág. 42.

GERVILLA Ángeles, “Didáctica básica de la educación infantil”, editorial narceas, 2006, pág. 14.

LÓPEZ Feliz, “La escuela infantil”, primera edición, Editorial GRAÒ, 2007, pág. 16.

FERNANDEZ Concepción, “Técnicos Especialistas en Jardín de Infancia Personal”, segunda edición, editorial Mat S.L, 2006, pág. 57.

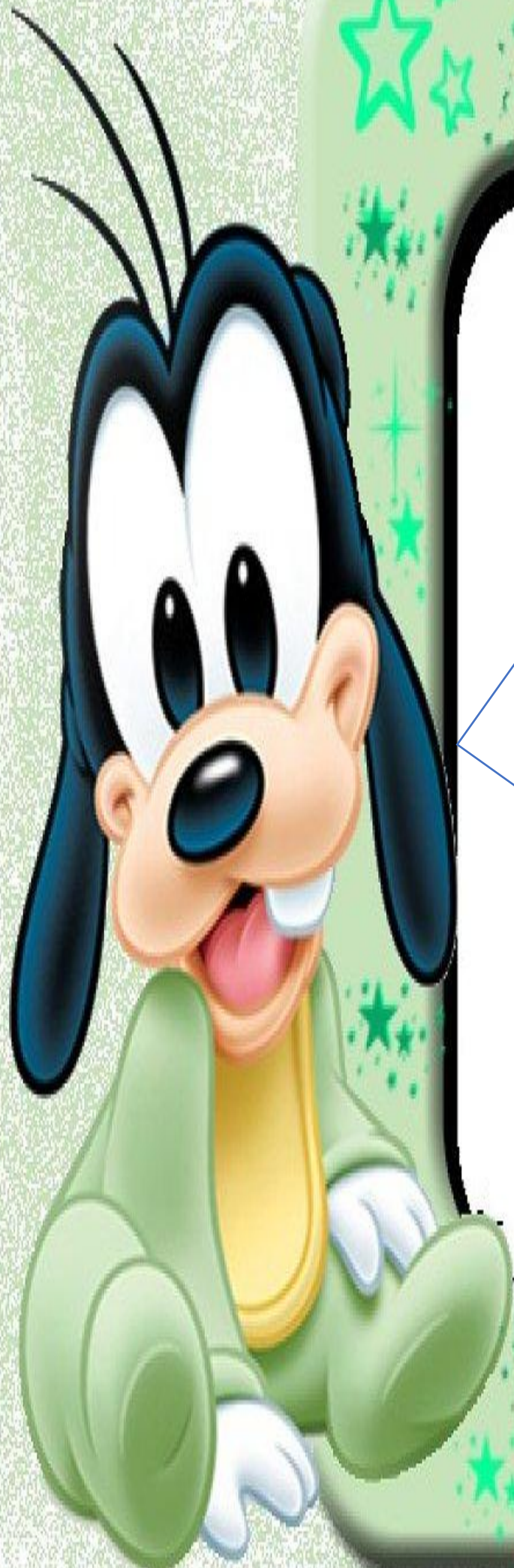
OCAÑA Laura, “Desarrollo socio afectivo”, primera edición, editorial José López, 2011, pág. 161, 162,163.

CONSULTADA

JACOME. Lennin, “Desarrollo del lenguaje”, revista la familia, número 360, mayo 2012 pág. 34.

WEDGRAFIA

<http://www.significados.com/pedagogia/>



ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA ORIENTADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO:

- Conocer el criterio del Señor Supervisor, Director y Psicólogo de la unidad educativa “Vicente León” en relación al periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño/as de educación inicial paralelo “c”

GUÍA DE PREGUNTAS

- ¿Qué importancia tiene el periodo de adaptación para usted?
- ¿A su criterio cuál es la importancia del periodo de adaptación en los niños-as?
- ¿Sabiendo que el desarrollo psicosocial se establece primero en la familia.Cuál sería el papel de la escuela para fortalecer este desarrollo en los niños durante el periodo de adaptación?
- ¿Cree usted que el periodo de adaptación es importante como herramienta para el Desarrollo Psicosocial del niño?
- ¿Qué actividad podría proponer para fomentar el Desarrollo Psicosocial en los niños a través del periodo de adaptación?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE LEÓN”

Objetivo: saber el criterio del docente de la Unidad Educativa “VICENTE LEÓN” en relación al periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños/as de Educación Inicial paralelo “C”.

CUESTIONARIO

- ¿Conoce usted la importancia del período de adaptación para los niño/as de educación inicial?

SI

NO

- ¿Usted aplica el período de adaptación al inicio del año escolar?

SI

NO

- ¿Cree usted que el periodo de adaptación ayuda al desarrollo de los niño/as?

SI

NO

- ¿Los padres de familia influyen en el periodo de adaptación?

SI

NO

- ¿Está de acuerdo usted en que el material didáctico es indispensable para la aplicación del periodo de adaptación?

SI

NO

- ¿Cree usted que es necesario extender el periodo de adaptación?

SI NO

- ¿Es indispensable que el niño/as adquiriera un vínculo afectivo con el docente?

SI NO

- ¿El periodo de adaptación fomenta la autonomía de los niño/as?

SI NO

- ¿Es correcto que el periodo de adaptación se aplique en todas las instituciones educativas?

SI NO

- ¿Es correcto que el periodo de adaptación se aplique en todas las instituciones educativas?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

Objetivo: Recoger información sobre el periodo de adaptación y el Desarrollo Psicosocial en los niños.

Indicaciones: Distinguidos Padres de Familia sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que será netamente académica.

CUESTIONARIO

- ¿Las actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan a los niño/as a observar colores y tamaños?

SI

NO

- ¿El lugar donde el niño vive es un factor muy importante para mejorar su aprendizaje?

SI

NO

- ¿El lugar donde el niño vive es un factor muy importante para mejorar su aprendizaje?

SI

NO

- ¿Las primeras actividades que se realizan en los primeros días de clase ayudan a fomentar la independencia en los niño/as?

SI

NO

- ¿ Los niño/as aprenden a agrupar diferentes tipos de materiales con las actividades que se realizan los primeros días de clase?

SI

NO

- ¿El vínculo afectivo que el niño/a tenga con la docente es un factor muy importante dentro de su aprendizaje?

SI

NO

- ¿Las actividades que se realizan los primeros días de clase ayudan a que los niño/as conozcan mejor a sus compañeros?

SI

NO

- ¿Las actividades que se realizan al inicio de las clases ayudan al desarrollo de la personalidad del niño/a?

SI

NO

- ¿Le gustaría que los docentes organizaran chalas para los padres de familia de cómo ayudar a los niños en su primer día de clases?

SI

NO

- ¿Es necesario que los docentes creen un vínculo afectivo con los niño/as los primeros días de clases?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fotografía N° 1 entrevista realizada al director.

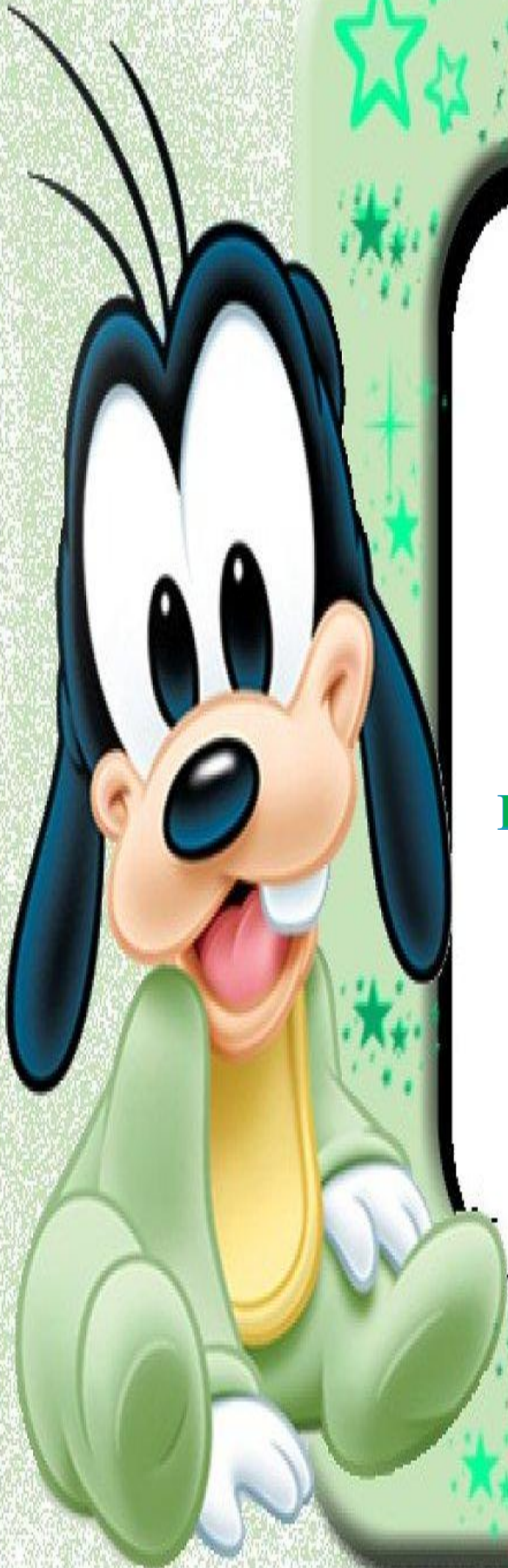


Fotografía N° 2 Encuesta realizada al docente.



Fotografía N° 3 Encuesta realizada a los padres de familia.





**TALLERES
SOBRE EL
PERIODO DE
ADAPTACIÓN Y
SU INFLUENCIA
EN EL
DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE
LOS NIÑOS Y
NIÑAS**



Fotografía N° 1 caja de tesoros.



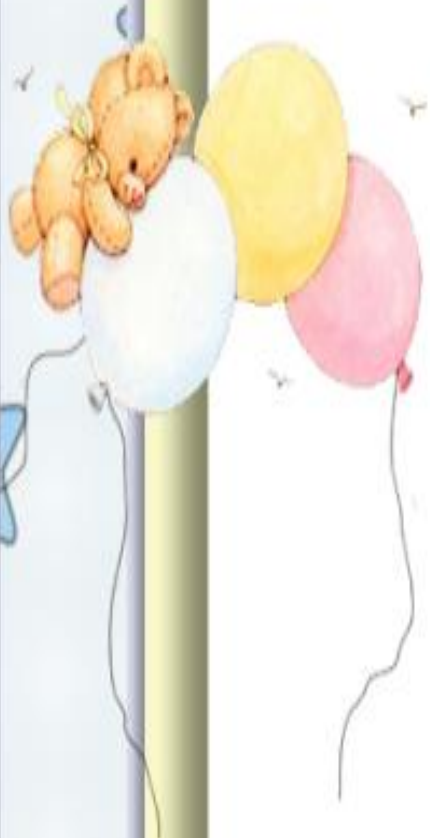
Fotografía N° 2 gymkana por la escuela.



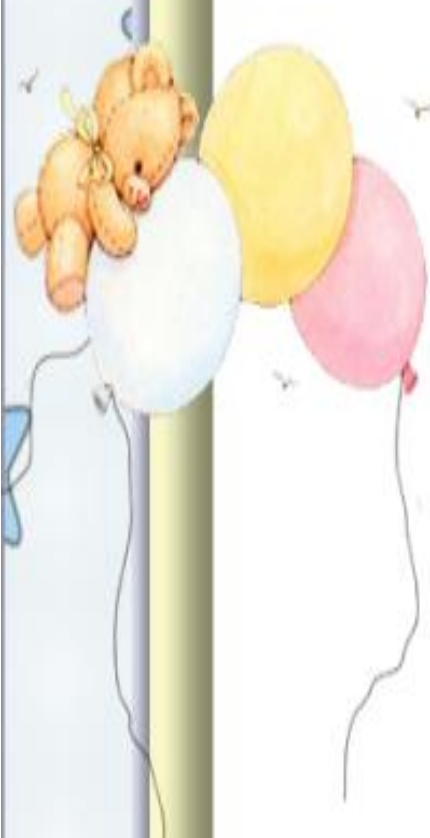
Fotografía N° 3 la silla sirve para.



Fotografía N° 4 Todos juntos al ruidoso vamos a cazar.



Fotografía N° 5 Corre corre que te atrapo y no te soltare.



Fotografía N° 6 En silencio el tesoro vamos todos a buscar.



Fotografía N° 7 El conquistador del lugar yo voy hacer.



Fotografía N° 8 Todos los pájaros a volar o los vamos a atrapar.



Fotografía N° 9 Nada nada pececito que en mi red vas a caer.



BY
LETT

Fotografía N° 10 Vamos todos una casa a buscar.



Fotografía N° 11 Corre corre trencito pero nada debes tocar.



BY
LENY

Fotografía N° 12 Cuidado que si no lo ves te pueden tumbar.



Fotografía N° 13 La pelota preguntona.



Fotografía N° 14 Pon atención que el teléfono está apunto de sonar.



Fotografía N° 15 La lluvia de globos.



Fotografía N° 16 Mira mira otra vez lo que voy hacer.



Fotografía N° 17 Escúchame y veras que divertido será.

