



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA
CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL
PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Chancusi Ronda Lisenia Marisol
Chiluisa Tupiza Gabriela Belén

Directora:

Lic. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Latacunga-Ecuador
Diciembre 2015

AUTORIA

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, “**NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015**” son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA

C.I. 0503331175



GABRIELA BELÉN CHILUISA TUPIZA

C.I. 0502473556

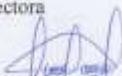
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **"NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015"**, de Lisenia Marisol Chancusí Ronda y Gabriela Belén Chiluisa Tupiza postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

La Directora



.....
Lic. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA, GABRIELA BELÉN CHULUISA TUPIZA con el título de tesis: “**NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO**

2014-2015”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

Msc. Marcela Andocilla

PRESIDENTE

Msc. Johana Trávez

MIEMBRO

Msc. Paola Defaz

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

En especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la oportunidad que me ha brindado para cumplir mis metas .Primordialmente agradezco a Dios por darme la fuerza de voluntad a mis padres a mi hijo Alexander que cada día me alienta a salir adelante y a mi esposo por su apoyo incondicional para poder llegar a culminar mis estudios superiores.

Principalmente a Dios por darme salud, a mi madre por apoyarme durante mi vida estudiantil, en especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi a los docentes que transmitieron sus conocimientos y ayudarme a formar profesionalmente. De la misma manera a mi tutora de tesis por su paciencia y sus enseñanzas para la realización del presente proyecto de tesis.

LISENIA Y GABRIELA

DEDICATORIA

Está presente tesis va dedicada a mis padres, a mi esposo quienes me brindaron todo el apoyo constante por haber velado por el bienestar de mi educación por depositarme toda su confianza en mí para poder cumplir mi sueño de terminar una carrera de tercer nivel.

Está presente Tesis va dedicado a las personas más importantes en mi vida como son: A Dios que con su inmenso amor me da salud y vida para salir adelante y cumplir una meta más en mi vida. A mi madre por guiarme y darme las mejores enseñanzas, a mi novio que con su ayuda y apoyo incondicional ha estado constantemente en la realización del presente proyecto de tesis,

LISENIA Y GABRIELA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”

Autoras:

Lisenia Marisol Chancusi Ronda
Gabriela Belén Chiluisa Tupiza

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de fortalecer la importancia de las Nociones Básicas como herramienta en la Iniciación a las Matemáticas en los niños/as de Primer año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora”, la misma que es la base fundamental para que los alumnos de la institución se relacionen con los conocimientos matemáticos necesarios, mediante la utilización del manual podrán desarrollar su pensamiento lógico matemático siendo esta una capacidad innata que le permitirá al infante explorar y descubrir el medio que le rodea mediante el desarrollo de los juegos. Esta investigación fue un aporte para los niños/as padres de familia, docentes de Primer Año de Educación Básica y director de la institución. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron la entrevista, la encuesta, y la ficha de observación, las mismas que nos ayudaron a obtener los datos necesarios. Para poder analizar la información recolectada se procedió a realizar un análisis estadístico porcentual, donde se obtuvo los resultados pertinentes. La matemática favorece al desarrollo de una buena estructura mental, proporcionando una herramienta para que pueda ir conociendo y percibiendo su entorno. La mayoría de docentes no tiene la metodología adecuada para la enseñanza de estas temáticas por lo cual los conocimientos no son transmitidos hacia sus alumnos

Palabras claves: Nociones Básicas, Iniciación a la Matemáticas, Pensamiento Lógico Matemático, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Conocimiento del Medio Natural y Cultural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

THEME: “BASIC NOTIONS FOR THE MATHEMATICS INTRODUCTION IN THE CHILDREN OF FIRST YEAR IN THE BASIC EDUCATION “B” IN THE “ISIDRO AYORA” PUBLIC SCHOOL AT LATACUNGA CITY, COTOPAXI PROVINCE, DURING 2014-2015”

AUTHORS:

Lisenia Marisol Chancusi Ronda
Gabriela Belén Chiluisa Tupiza

ABSTRACT

This research was to strengthen the children importance of the basic notions as a tool in the mathematics initiation of first year of basic education “Isidro Ayora” school, same that is the fundamental base for the students of this institution with who will have relation with necessary mathematic knowledge, by using logic mathematic thinking manual development being this one a innate capacity to allow them to explore and discover the environment that surrounded through the games development. This research was an input for children students’ parents, teachers of first year of basic education and headmaster institution. The interview, survey and observation field were techniques used to collect information that helped us to get the necessary data. The statistical analyze percentage was used to analyze the relevant information in order to get results. Mathematics favor to the good mental structure development providing a tool to know and perceive the environment. The majority of teachers didn’t have the appropriate methodology for teaching this themes whereby the knowledge they are not transmitted toward their students.

KEY WORDS

Basic Notions, Mathematics Initiation, Logic Mathematic Thinking, Teaching-Learning Process, Natural and Cultural Environment Knowledg

AVAL DE TRADUCCIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las Señoritas Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas : **LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA, GABRIELA BELÉN CHILUISA TUPIZA** cuyo título versa : **"NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015"** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Mgc. Lidia Rebeca Yugla Lema

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

Ci. 050265234-0

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252348 - 2252307 - 2252205

ix

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
Antecedentes de la Investigación	1
Categorías Fundamentales	3
NOCIONES BÁSICAS	4
Nociones Espaciales	6
Nociones de Tiempo	7
Noción de Espacio.....	7
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	10
Proceso de Aprendizaje.....	12
El Aprendizaje Escolar.....	12
Aprendizaje Significativo.....	13
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	13
Pensamiento	16P
Tipos de Pensamiento	16
Inteligencia Múltiples.....	18
Clasificación de las Inteligencias Múltiples.....	19
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	21
Bases Pedagógicas y Epistemológicas del Documento De Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica	23
Para Conseguir este perfil, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica busca:	23

Planificación Curricular	25
Elementos del Currículo.....	26
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	28
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	29
LÓGICA MATEMÁTICA	30
INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA	31
Como Estimular la Inteligencia de los Niños.....	32
Capacidad Lógica- Matemática en los Niños	33
A Los Niños Con Pensamiento Lógico Matemático les encanta	33
Conocimiento Lógico Matemático.....	34
Razonamiento Lógico Matemático	35
Operaciones Del Pensamiento.....	35
Las Nociones de acuerdo a sus Atributos Como base para el Desarrollo del Pensamiento Lógico	36
PRE- MATEMÁTICA	37
Conocimiento Pre Matemático.....	39
Propósitos a Conseguir en el Área De Pre-Matemática	40
Objetivos de la Enseñanza de la Pre-Matemática	40
Operaciones Lógicas Elementales de la Pre- Matemática	41
Geometría Cuerpos y Figuras Geométricas	41
Nociones.....	41
Abstraer o Describir Características de los Objetos.....	41
Observación.....	42
Clasificación.....	42
Seriación.....	43
Comparación	44
Correspondencia.....	44
Patrón	45
Conservación de Cantidad.....	45
Secuencia de Habilidades para Desarrollar la Noción de Cantidad.....	46
Discrimina y Usa Cuantificadores	46
Número.....	46
¿Qué Implica saber un Número?.....	47
Matemáticas	48
Fundamentación Teórica de la Matemática	48
Conceptos Básicos	49

Influencia de la Matemática en el Desarrollo de niñas y niños.....	50
Rol del Docente de Educación Inicial en la Enseñanza de la Matemática.....	50

CÁPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
Breve Caracterización de la Institución objeto de Estudio	52
Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Dirigida al Señor Director de la Escuela “Isidro Ayora”	57
Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes de Primer Año de Educación Básica Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	60
Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Padres de Familia sobre los conocimientos adquiridos por los niños /as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	68
Análisis e Interpretación de resultados de la Hoja de Aplicación.....	79
Conclusiones:	80
Recomendaciones:.....	82

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	83
Objetivo General de la Propuesta.....	84
Objetivos Específicos.....	84
Justificación de la Propuesta.	85
Descripción de la propuesta.	88
Plan Operativo de la Propuesta	89
Conclusiones:	197
Recomendaciones.....	198
Bibliografía	199

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Clasificación de las Inteligencias Múltiples	19
Tabla N° 2	Las Nociones de acuerdo a sus atributos como base para el desarrollo del pensamiento lógico	36
Tabla N° 3	Discrimina y usa cuantificadores	46
Tabla N° 4	Nociones Básicas en los niños	60
Tabla N° 5	Las Nociones Básicas se deben impartir en los centros educativos ..	61
Tabla N° 6	Desarrollo de las Nociones Básicas	62
Tabla N° 7	Conocimientos sobre las Matemáticas	63
Tabla N° 8	Razonamiento Lógico Matemático en los niños	64
Tabla N° 9	Actividades Lúdicas para desarrollar las Matemáticas.....	65
Tabla N° 10	Realización de talleres para el Desarrollo de las Nociones Básicas	66
Tabla N° 11	Fomentar las Matemáticas en los niños	67
Tabla N° 12	Conoce los números.....	68
Tabla N° 13	El niño diferencia entre el día y la noche	69
Tabla N° 14	Conoce la distancia entre la casa y la escuela	70
Tabla N° 15	Reconoce los objetos de acuerdo a su forma, color y tamaño	71
Tabla N° 16	Clasifica los objetos de acuerdo a las órdenes	72
Tabla N° 17	Noción adelante- atrás	73
Tabla N° 18	Noción número y cantidad.....	74
Tabla N° 19	Figuras Geométricas	75
Tabla N° 20	Noción mucho, poco, nada	76
Tabla N° 21	Arma rompecabezas	77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Elementos del Currículo	26
Gráfico N° 2 ¿Qué implica saber un número?	47
Gráfico N° 3 Nociones Básicas en los niños.....	60
Gráfico N° 4 Las Nociones Básicas se deben impartir en los centros educativos	61
Gráfico N° 5 Desarrollo de las Nociones Básicas.....	62
Gráfico N° 6 Conocimiento sobre las matemáticas	63
Gráfico N° 7 Razonamiento Lógico Matemático en los niños	64
Gráfico N° 8 Actividades Lúdicas para desarrollar la matemáticas	65
Gráfico N° 9 Realización de talleres para el desarrollo de Nociones Básicas	66
Gráfico N° 10 Fomentar las Matemáticas en los niños.....	67
Gráfico N° 11 Conoce los números	68
Gráfico N° 12 El niño diferencia entre el día y la noche	69
Gráfico N° 13 Conoce la diferencia entre la casa y la escuela.....	70
Gráfico N° 14 Reconoce los objetos de acuerdo a su forma, color y tamaño	71
Gráfico N° 15 Clasifica los objetos de acuerdo a las ordenes	72
Gráfico N° 16 Noción adelante-atrás	73
Gráfico N° 17 Noción número y cantidad.....	74
Gráfico N° 18 Figuras Geométricas	75
Gráfico N° 19 Noción mucho, poco, nada	76
Gráfico N° 20 Arma rompecabezas	77

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación, se ha propuesto dar a conocer la importancia de las Nociones Básicas como herramienta en la Iniciación a las Matemáticas en los niños/as, debido a que existe un gran porcentaje de desconocimiento sobre este tema por esta causa se crea talleres sobre Nociones Básicas para así fortalecer la Iniciación a las Matemáticas

El principal objetivo es demostrar la importancia de las Nociones Básicas como herramienta en la Iniciación a las Matemáticas en los niños/as, mediante los talleres que se diseñan con el propósito de ayudar a desarrollar el conocimiento lógico matemático, al mismo tiempo se busca investigar bases teóricas de las nociones básicas, que será un aporte metodológico para los docentes de esta manera poder evaluar el nivel de desarrollo de los niños/as.

Es evidente conocer las necesidades de los niños/as, al momento de efectuar las diversas actividades, ya que tienen dificultades para realizar cada una de ellas y existe mucha confusión en esto se busca plantear una alternativa de solución al problema detectado en la institución.

Los docentes son los encargados de que los niños/as tengan un conocimiento abstracto sobre las nociones básicas y las matemáticas ayudándoles con frecuencia al reforzamiento de estos temas para que así ellos puedan orientarse y recordar los conocimientos que obtuvieron.

En el **Capítulo I** se refiere al marco teórico, lleva consigo una investigación de las categorías fundamentales de cada una de las variables que constan de temas y subtemas como son: Proceso Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo del Pensamiento, Inteligencia Lógica Matemática, Desarrollo de las Nociones Básicas, Actualización, y Fortalecimiento Curricular, Conocimiento del Medio Natural y Cultural, Lógica Matemática, Pre matemática

En el **Capítulo II** se ha realizado la obtención de los datos informativos de la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” y su fundador, para luego realizar el análisis e interpretación de datos obtenidos de la entrevista, encuestas y fichas de observación aplicado al director, docentes, padres de familia, y niños/as con el fin de conocer el porcentaje de conocimientos que adquirieron sobre las nociones básicas para la iniciación a las matemáticas,

En el **Capítulo III** consta de un plan operativo, índice de talleres, talleres de las diversas nociones, conclusiones, recomendaciones

Finalmente bibliografía, anexos

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez revisada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha encontrado que existen trabajos similares con el Tema, “Nociones básicas para la iniciación a las matemáticas en los niños/as de Primer Año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Isidro Ayora en la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, durante el periodo académico 2014-2015”

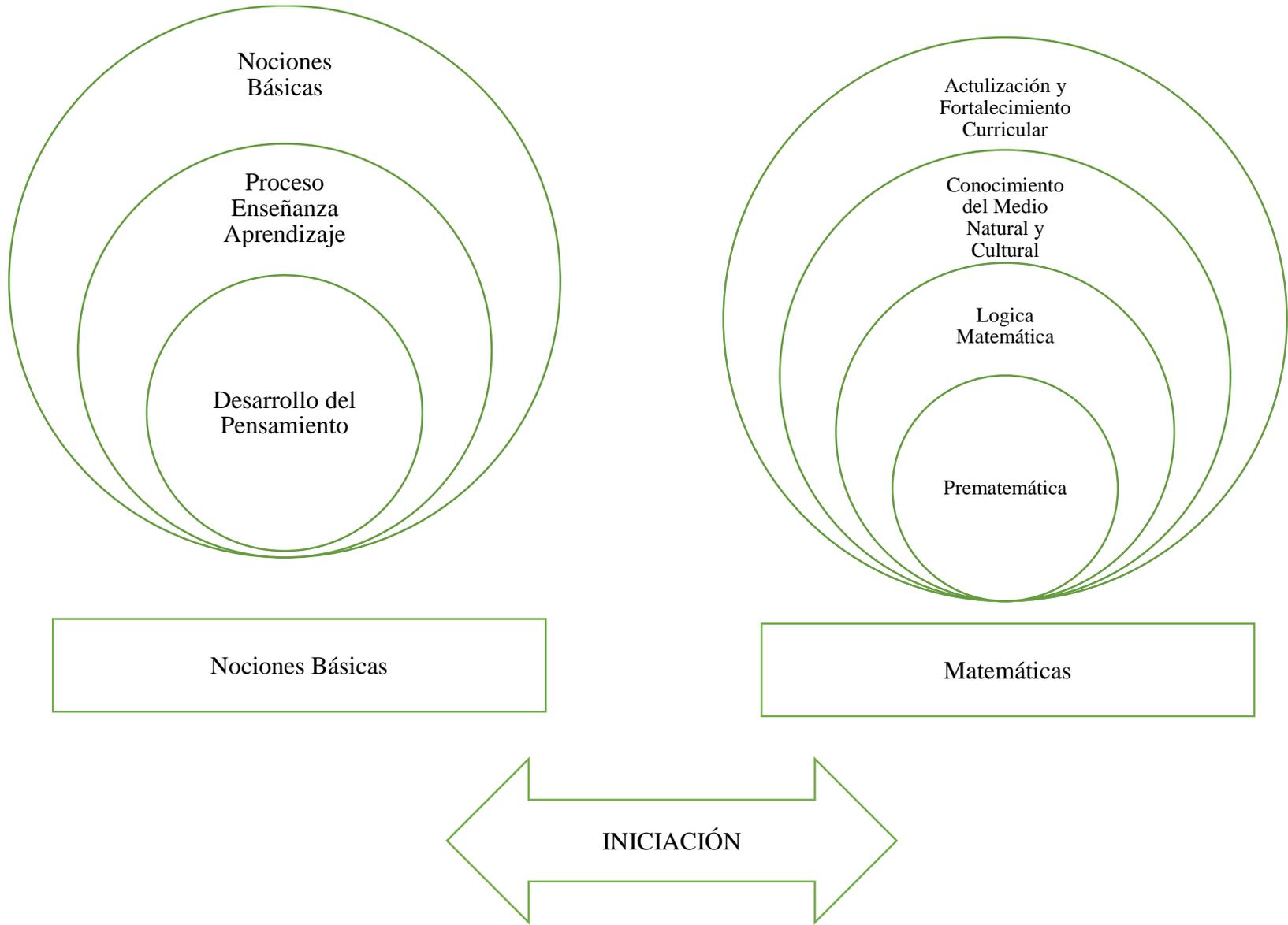
AMAGUAÑA MONTAGUANO Sandra Paulina y PABON PONCE Paola Fernanda (2011) concluyen “La principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.” (pág. xii)

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos

ILER CHIGUANO Karla Isabel QUISHPE TONATO Amanda Cecivel con el tema. Aplicación de talleres matemáticos para consolidar nociones a través de abstracción y descripción de características en el primer año de educación básica del centro educativo de la escuela mixta “Rosa Zárate” del cantón Salcedo ubicada en la Ciudadela Rumipamba de las rosas en la Provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011, concluyen Las matemáticas son una construcción de la Humanidad para poder interpretar y entender la realidad que envuelve, es un instrumento básico imprescindible en nuestra cultura, al que recurre constantemente para resolver situaciones cotidianas propias de la vida humana. Así las matemáticas forman parte activa de las primeras experiencias de los niño/as, ya que son instrumento básico que les permite ordenar, establecer relaciones, y situarse en el espacio y el tiempo los objetos que les rodean y constituyen su entorno. (pág. vi)

En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que los niños/as reciban matemáticas desde temprana edad para que así desarrollen su pensamiento lógico para que sean capaces de poder resolver diversas operaciones. Las matemáticas implican razonar, imaginar, descubrir, probar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, comprobar resultados. Mediante esto el párvulo lograra un objetivo fundamental que desarrolle la posibilidad de ver a las matemáticas de una forma totalmente diferente a la que está acostumbrado, se pretende que el alumno disfrute, juegue, vea matemáticas donde pensaba que no existían, de manera que el infante se divierta en situaciones en las que las utilice sin darse cuenta como las de gestionar el dinero que tienen para pasar la semana, estimar el tiempo que tardará en llegar a su casa ,organizar el espacio de su habitación, o en qué lugar está ubicada sus juguetes.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



NOCIONES BÁSICAS

GARCIA, Carlos, (2003) expone que recién a los cuatro o cinco años, cuando comienza a explorar el espacio próximo y lejano, consigue incorporar las representaciones mentales sobre las relaciones espaciales. Esto es, puede pensar si su escuela está lejos o cerca de su casa en función del tiempo que le toma llegar a ella. Así todo, se trata siempre de un razonamiento que surge de la comparación con otras distancias: de su casa al supermercado, de la casa de los abuelos al parque. (GARCIA, Carlos, 2003, (pág. 10)

Se puede mencionar que el niño desde temprana edad va adquiriendo conocimientos sobre las nociones básicas se le puede ya que siempre va relacionado con su vida diaria del infante con eso van creando su propio conocimiento y adquiriendo nuevas experiencias la educadora Parvularia cumple un papel de suma importancia ya que ella brindara sus conocimientos a sus estudiantes de manera óptima así los niños podrán recibir los conocimientos más adecuados a lo largo de la vida de los niños y niñas, pues las nociones básicas son las que ayudarán a los infantes a desarrollar sus nociones como el espacio, tiempo, el concepto de número y todo lo que esto conlleva, etc. Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea ya que es la forma más constante donde se adquieren nuevos conocimientos e irán inconsciente, explorando y manipulando objetos del entorno esto es el primer referente de la noción espacial, puesto que con el aprendemos el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal.

RODRIGUEZ FLORES, Gabriela (2012) expone que “Es la representación mental que concreta las características comunes a objetos y fenómenos de la realidad. Las nociones son instrumentos del conocimiento y se desarrollan en niñas y niños en base a operaciones.”(pág.38)

Al hablar de una noción en el niño es un conocimiento que el infante va adquiriendo por sus experiencias como bien lo menciona en el texto una noción es una estructuración mental concreta que va analizando por los objetos del medio buscando así sus atributos y características el educando va elaborando sus pensamientos en base de su diario vivir por lo que esto ya es un conocimiento que descubre a través de su entorno las nociones es un instrumento del infante para así ir evolucionando su conocimiento.

LANFRANCO, Loeradana (2008) expone que “Comprendemos por noción al producto de un proceso de abstracción mental, es decir una idea que parte de las sensaciones y percepciones humanas, logradas a través de sus sentidos”. (pág. 34)

Al hablar de una adquisición de una noción quiere decir que esto es un producto de la mente de cada uno de los infantes esto se puede adquirir por medio de los sentidos ya que por medio de los mismos se puede percibir todo tipo de información y así se puede analizar las diferentes características de los objetos que se nos presentan en el entorno. Los sentidos son muy indispensables para la adquisición de cualquier información y la mejor comprensión y así fomentar el aprendizaje significativo.

“El punto de partida para iniciar el pensamiento lógico es la abstracción de las características o propiedades físicas de los objetos, para luego poder comparar unos con otros. La comparación de objetos en función de sus características físicas permite establecer relaciones de semejanza y diferencia.”(pág.24)

Las nociones empiezan desde un pensamiento lógico de los niños y niñas esto se tomara como base el desarrollo del pensamiento crítico ya que es necesario fomentar el análisis de los objetos del entorno buscando así sus características o propiedades de las cosas que se les presentan en el medio con el estudiante podrán explorar más a fondo sus interrogantes se lograra llegar a las comparaciones buscar las funciones distintas que se les podrá otorgar a las cosas es de suma importancia establecer relaciones, diferencias y semejanzas de los objetos así llegando a una conclusión de las interrogantes que se les presenten por parte de los estudiantes con esto se podrá fomentar un aprendizaje significativo para cada educando se podrá

ayudar a los niños y niñas a descubrir, buscar a explorar las cosas con esto el educando ampliaran sus conocimientos sobre las nociones básicas.

NOCIONES ELEMENTALES DE MATEMÁTICA

CARTAYA GRECIET, Lourdes (2004) expone que. El desarrollo de las nociones matemáticas es parte del complejo proceso de formación de la personalidad el niño debe enriquecer sus experiencias, en la medida que aprenden a establecer relaciones cualitativas y cuantitativas entre los objetos y sus propiedades así como entre los conjuntos de objetos. (pág.1)

Al hablar de las nociones son muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas poco a poco ellos ira adquiriendo conocimientos nuevos por tal razón formaran su personalidad enriqueciendo el aprendizaje por medio experiencias por tal motivo los infantes lentamente obtendrán práctica sobre las nociones básicas ya sea de manera cuantitativa y cualitativa buscando analizar sintetizar los objetos que se presenten en el entorno que ellos están rodeado podrán.

NOCIONES ESPACIALES

TERÁN, Yajaira, (2008) expone que Es la capacidad de percibir relacionar y comparar las características de los objetos en cuanto a su color, tamaño, textura, longitud, grosor y peso y poder ubicar e identificar estos objetos de acuerdo con la posición en el espacio y tiempo a niveles concretos corporales y gráficos. Las nociones de espacio a ser de trabajadas son: cerca lejos, arriba-abajo, delante-detrás, y encima-debajo. (pag103)

Los niños día a día van explorando y conociendo nuevas cosas desde su temprana edad van adquiriendo conocimientos y desde ese momento ellos a su manera ya conocen las nociones espaciales observando objetos del entorno permitiendo manipular, conocer, sus textura, grosor, peso pueden identificar de manera clara la distancia que se encuentran ubicados las cosas del medio conocen en qué lugar se encuentran sus juguetes se localizan en qué lugar ellos están ubicados.

Para MALDONADO y Francia (1996) “Describe que las nociones espaciales se entienden como relaciones de ubicación de los objetos establece nociones como arriba abajo, delante-detrás, derecha izquierda. La mayor dificultad que representa los niños el esta última”. (pág. 98)

Al hablar de las nociones espaciales claramente se trata del espacio que se encuentra ubicado los objetos del medio ya sea si está arriba o abajo delante o detrás etc. El mayor problema que el niño presenta es definir su derecha e izquierda ya que con esto se puede mencionar que está estableciendo su lateralidad por lo tanto es necesario la constante estimulación tanto por los padres de familia y por los docentes para consigo el niño desarrolle con éxito sus nociones ya que es muy indispensable para la iniciación a las matemático.

NOCIONES DE TIEMPO

Para Piaget (S/A) describe que “Declaro que es la operación más difícil de interiorizar por los niños de cuatro a seis años de edad. Es adecuado entablar conversaciones con los niños para que relaten las actividades realizadas ayer, hoy y mañana tarde y noche. (pág. 98)

Al hablar de las nociones de tiempo es importante trabajar con los niños ya que ellos suelen confundirse en el tiempo en el que viven por eso es necesario entablar conversaciones con ellos preguntándoles que actividades realizaron el día de ayer que van hacer hoy o que van hacer mañana mediante estas interrogantes los estudiantes poco a poco se irán adaptándose con su rutina diaria para poder irse acoplando a su ritmo de vida y tendrán coherencia al momento de realizar una conversación con los adultos o con los de más con quienes conviven los niños

NOCIÓN DE ESPACIO

WALLON (S/A) expone que “Es el conocimiento o adquisición de cognición del medio y sus alrededores, es expresar la toma de conciencia de la persona, de su situación y de sus posibles medios en el área que le rodea, su entorno y los objetos que en él se encuentran”. (pág. 59)

El niño a medida que va creciendo poco a poco irá adquiriendo sus conocimientos acerca de las nociones ya que esto se va dando día a día cuando el infante va tomando conciencia de sus acciones ellos ya podrán analizar situaciones de las experiencias que ellos van experimentando en el entorno que se encuentran rodeados podrán analizar el espacio donde los objetos se hallan ubicados mediante el tiempo que transcurren los educandos van evolucionando sus conocimientos sobre las nociones del espacio para que esto se desarrolle con éxito es necesario la constante estimulación por parte de los padres de familia para luego continuar con el trabajo por parte del docente que mediante la escolarización del niño van a desarrollar mejor las nociones ya que son importantes este conocimiento para su aprendizaje significativo de los estudiantes para que hacia el futuro no exista ningún tipo de problemas para su orientación en el espacio.

Según RODRIGUEZ FLORES Gabriela Cristina (2012) expone que “Nociones de orientación espacial” (pág. 40)

Encima-debajo

Sobre-debajo

Delante-detrás-atrás

Junto a-separado de (alejado)

En frente (frente a)- a la espalda

Alrededor

Arriba-abajo

A la derecha-a la izquierda

Estos tipos de nociones son las más comunes ya que el niño a medida que van creciendo van desarrollando estos tipos de conocimientos ya que se irán trabajando de manera rudimentaria por parte de los padres ya que con el diario vivir los niños poco a poco van adquiriendo el conocimiento de las nociones los infante podrán identificar la ubicación de los objetos del entorno el trabajo del docente es muy importante porque con el transcurso del tiempo los educandos van mejorando el conocimiento de las nociones espaciales.

Según RODRIGUES FLORES, Gabriela (2012) expone que “Noción de localización espacial” (pág. 41)

Allí

Aquí

Allá

Acá

Ahí

Entre

Centro (en el)

Cerca-lejos

Próximo-lejano

Al hablar de la localización espacial es mencionar de una noción muy importante para el desarrollo intelectual del niño para su buen razonamiento lógico en sí de los objetos que se encuentra ubicados en el entorno el que vive así el niño de manera rudimentaria ellos van evolucionando su conocimiento al pasar el tiempo podrán entablar conversaciones de manera clara con los demás los niños podrán realizar sus análisis al momento que ellos van explorando las cosas del medio.

Según RODRIGUEZ FLORES Gabriela Cristina (2012) expone que “Nociones en espacios cerrados” (pág. 41)

Dentro (en el interior)

Fuera (en el exterior)

Interior-exterior

Entrar-salir

Abrir-cerrar

Los niños van desarrollando las nociones antes mencionadas con el transcurso del diario vivir ya que a medida que ellos van adquiriendo experiencias nuevas van formando sus conocimientos e irán logrando aprender nuevas nociones de una manera fácil y empírica esto se dará cuando el educando realizan juegos

conversaciones o cumplan pequeñas ordenes que se les van encomendando en el transcurso de su rutina diaria.

Según RODRIGUEZ FLORES Gabriela Cristina (2012) expone que “Nociones de tamaño” (pág.42)

Grande-mediano-pequeño Alto-bajo

Gordo (grueso)-delgado (fino)

Largo-corto

Igual-parecido-diferente (distinto)

Ancho-estrecho

Enano-gigante

El más grande (alto)

El más pequeño (bajo)

Mayor que-menor que (más pequeño que)

Más ancho que-más estrecho que

Más largo que-más corto que

Tan: grande, pequeño, alto. Bajo, ancho, estrecho, corto, largo

Al momento de trabajar con los niños todo tipo de nociones no debe faltar la noción de tamaño lo más básico para ya iniciar lo que abarca en el tema de pre matemático para luego partir ya con lo más complejo el docente debe ayudar a los infantes que vayan desarrollando sus conocimientos en cuanto a las nociones es necesario la constante estimulación para que vaya familiarizándose con el tema en cuanto a matemática para que hacia futuro no se presenten ningún inconveniente en la vida académica del niño.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

GONZÁLEZ CASTRO, Vicente, (2003), menciona. Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio

de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender”. (pág. 14)

Al hablar el proceso de enseñanza y aprendizaje está definido como una actividad cognoscitiva que los alumnos van desarrollando hasta adquirir nuevas habilidades, los hábitos, que formaran parte de su vida estudiantil el docente forma parte de ese desarrollo ya que es el pilar fundamental para su evolución. El profesor es el responsable para que el alumno sea un participante activo en el aula y sea capaz de responder a las inquietudes que se les presente para así poder implementar un aprendizaje significativo es necesario el constante estímulo de aprender ya que cada momento de su vida van adquiriendo nuevos conocimientos se deberá incluir una excelente motivación para que el infante pueda seguir cumpliendo el proceso de enseñanza y aprendizaje para que esto suceda el docente debe tener una buena dialéctica con el alumno que sepa dirigir conducir y guiar su estudiante para que exista un buen desempeño por parte del alumnado. Siempre se debe tener en cuenta el ciclo de aprendizaje para esto el docente debe crear un ambiente estimulante y motivador para que se pueda obtener un excelente ambiente de trabajo con los estudiantes y así exista una mejor comunicación con el docente e estudiantes. Él maestro debe ser quien direcciona los estudiantes para que ellos puedan adquirir conocimientos con eficiencia y calidad para que hacia el futuro no tengan problemas desenvolverse en su vida académica.

MAZARÍO, Israel (2004) expone que “La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción” (pág. 1)

Al hablar del proceso de enseñanza de aprendizaje es una capacidad que el ser humano posee y así se podrá transmitir conocimientos nuevos para poder adquirir nuevas experiencias de aprendizajes el docente debe tener la capacidad de transferir conocimientos por tal razón la persona tiene la facultad de intercambiar pensamientos ideas y sentimientos para así procesar una sola información con eso se podrá obtener un aprendizaje significativo tanto para el docente y el alumno ya que día a día se va formando nuevas experiencias y así se va formando un conocimiento nuevo .

PROCESO DE APRENDIZAJE

TEBEROSKY, 1992 describe que. El proceso de aprendizaje que se inicia desde temprana edad, puede orientar la intervención escolar es decir se busca enseñar partiendo de situaciones de aprendizajes conocidas por el sujeto, en función de la riqueza y oportunidad de experiencias que haya vivido en relación con lo escrito, aunque le falte mucho por saber. (pág. 14)

Al hablar de proceso de enseñanza inicia desde muy temprano porque los infantes van adquiriendo primeramente experiencia para luego tener una comprensión exacta de las cosas del medio cuando los educando inician su vida académica ellos ya tienen sus conocimientos previos y poco a poco ellos irán evolucionando y enriqueciendo sus saberes ya que por las experiencia vividas empezaran a formar un aprendizaje nuevo y significativo.

EL APRENDIZAJE ESCOLAR

La sociedad ha delegado en la escuela la formación del futuro ciudadano esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

El Proceso Enseñanza Aprendizaje, se aborda mediante la transmisión de conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

La sociedad hoy en día la responsabilidad de la educación de sus hijos lo ha dejado a los docentes por lo mismo que deben tener una buena preparación ya que con esto es una fuente de desarrollo esencial para los estudiantes para su buen desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje es un desarrollo mediante el cual se adquiere nuevos conocimientos para la adquisición de aprendizajes nuevos también con esto se puede medir también el nivel de comportamiento de cada estudiante.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel y NoVak (1989) centraron sus estudios aprendizaje escolar y describieron tipos de aprendizaje a partir de las dimensiones recepción-descubrimiento y significativo-memorístico. Plantean que estos tipos de aprendizaje se dan en un continuum y adquieren determinadas características. (pág.35)

Al hablar de un aprendizaje significativo es adentrarse a un trabajo minucioso con los educandos ya que es necesario fomentar la criticidad en cada uno de los niños y niñas y así también se podría practicar la memorización de cada estudiante el cerebro y la inteligencia de los infantes siempre estará activa para un buen desarrollo de los mismos con eso favorecerá intelectualmente en su desarrollo hacia el futuro el niño evolucionara su criticidad.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

ALBUJA, Marialuz, 2011 expone que. El desarrollo del pensamiento es la construcción del pensamiento no es únicamente un problema lógico. Hay que tener presente que el sujeto se acerca al conocimiento como persona que

tiene una historia, afectos y sentimientos. Por lo tanto, enfrentarse a una situación problemática no solo se resuelve con procesos lógicos, sino que también involucra y despierta deseos, sentimientos, relaciones con experiencias previas, etc. En el proceso del conocimiento influye diversidad de circunstancias personales, entre ellas, el ambiente familiar y social que rodea al niño. Las niñas y los niños responden a las situaciones de acuerdo a sus historias personales. Este factor influye en la movilización o inhibición del pensamiento y de la voluntad. De ahí que usted, como educador/a, no puede ignorar este aspecto tan importante del educando. (pág.1)

Al hablar de desarrollo del pensamiento quiere decir que es una construcción de nuevos conocimientos no únicamente relacionado de manera lógica ya que por tal razón el niño está inmerso en el entorno siempre se debe tomar en cuenta sus sentimientos su historia con estos antecedentes se considera ya un conocimiento previo para adentrarnos en si ya a lo que se refiere un desarrollo del pensamiento el factor primordial involucra a despertar nuevos conocimientos adquiridos de manera voluntaria y espontanea que se debe fluir con gran facilidad acerca el pensamiento lógico los docente tienen un rol de suma importancia porque el niño va a conocer en si como va a desarrollar su conocimiento lógico por tal motivo se debe tener en cuenta que cada niño va a tener un nivel distinto a lo que concierne a la adquisición de un nuevo conocimiento con eso podrá formar un nuevo aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que el pensamiento se manifiesta de manera facultativa y el docente no debe imponer el desarrollo de cada niño porque a medida que ellos van creciendo irán evolucionando y obteniendo nuevas experiencias y así se podrá fomentar un aprendizaje significativo de cada alumno, por tal razón el desarrollo del pensamiento se deberá practicar cada día esto se lo realizara con la ayuda por parte de los padres de familia para que al transcurrir el tiempo los niños ya estén acoplados a la iniciación a las matemáticas cuando ingresen a las instituciones educativas los infantes tengan conocimientos previos tomando en cuenta sus experiencias en la vida diaria con eso no se les hará difícil adentrarse en si a la iniciación de las matemáticas por medio del desarrollo del pensamiento

CALDERON, Ramiro (1996) expone que “El desarrollo del pensamiento es un proceso cognoscitivo que comienza con la observación directa a través de los órganos de los sentidos de las propiedades externas del objeto como son: forma tamaño, textura, color, ubicación temporo-espacial, etc.” (pág. 22)

Al hablar del desarrollo del pensamiento quiere decir que es un proceso de la adquisición de un conocimiento cognoscitivo esto se da a través de la observación directa ya que se podrá mirar los objetos del entorno por medio de los sentidos porque se logrará manipular distintos materiales que se les presenten en el medio el niño explora objetos a medida que van ya analizando su forma su tamaño sus texturas y sus colores ellos también ya podrán estudiar lo que es el tiempo y el espacio en donde ellos se encuentran ubicados se puede decir que los infantes desde muy temprana edad van conociendo las nociones básicas de manera rudimentaria porque se manifiesta en su diario vivir.

Para SALAZAR, Mercedes, (s/a) describe que. El desarrollo del pensamiento es el resultado de un conjunto de operaciones mentales como la observación, la clasificación, el razonamiento; operaciones que todos estamos facultados de realizar, salvo casos de la existencia de una patología. Lamentablemente en nuestro medio, a esta función de pensar no se le concede la importancia que realmente tiene porque no estamos estimulando a niños y jóvenes para que la desarrollen. (s/p)

Al hablar del desarrollo de pensamiento se trata de realizar ejercicios mentales ya que esto ayudara a que el cerebro del niño vaya evolucionando favorablemente y así vaya permitiendo un buen razonamiento para realizar ejercicios matemáticos con esto no tendrá inconvenientes en su etapa académica pero para este desarrollo es necesario la constante estimulación por parte de los padres de familia y los docentes para que el pensamiento de cada infante vaya renovando día a día

PENSAMIENTO

BRAVO, Correa Patricia, (2001) expone que “El pensamiento es un tipo de actividad intelectual forma parte de la inteligencia pensamiento e inteligencia guardan una relación de inclusión”. (pág. 92,93)

Al hablar de los pensamientos quiere decir que esto es una actividad intelectual que día a día van adquiriendo pero esto tiene una relación con la inteligencia porque estos dos términos son dos componentes necesarios para una buena evolución del desarrollo del pensamiento Todo ser humano está en la capacidad de resolver operaciones de cálculo por tal razón el pensamiento permite manipular comprender los objetos del entorno.

TIPOS DE PENSAMIENTO

Pensamiento Inductivo.- Aquí se razona a partir de casos particulares para llegar a lo general.

Al hablar de pensamiento inductivo nos basamos en la experiencia que cada niño/niña obtiene mediante la observación, la realizamos desde lo más pequeño para poder llegar a un todo se puede indicar que el desarrollo de cada niño parte del análisis de algunos problemas que se les presentan con esto ira creciendo el desarrollo del pensamiento de cada uno de los infantes porque incrementaran su valor de investigar y resolver sus interrogantes.

Pensamiento Deductivo.- Este, en cambio, llega a afirmaciones sobre casos partículas partiendo de categorías generales. De esta manera, se infiere una conclusión a partir de una o más antecedentes.

Al hablar de este pensamiento se puede mencionar que se realiza un análisis de cosas de manera general para llegar a la conclusión final cada antecedente que se nos presenten de esta manera será más fácil explorar las cosas de nuestro entorno con este tipo de pensamiento el infante será curioso le gustara analizar buscar conclusiones de las cosas que se les muestren para que esto suceda de manera

efectiva es necesario el trabajo constante por parte del docente ya que es importante tener mucha estimulación por parte de los padres poco a poco así el infante ira evolucionando su criticidad.

Pensamiento Analítico.- En este, se llega a comprender una situación particular mediante la división de la misma en fragmentos o estableciendo implicaciones entre varias situación.

Al hablar del pensamiento analítico es la que nos ayuda a comprender las diversas situaciones de manera lógica que nos ayudara a resolver las diversas problemáticas que se presentan en el entorno el problema analizado se dividirá en partes para su mejor entendimiento y análisis con esto se implicara varias situaciones de estudio y explorar las cosas del medio poco a poco se ira fomentando el hábito de la investigación y tener un resultado de lo explorado.

Pensamiento Divergente.- En esta clase de pensamiento lo que se producen son las respuestas u opciones posibles frente a un reto o pregunta abierta.

Con este pensamiento lo que permite es llegar a una conclusión y respuesta de algún problema que estemos analizando esto se puede mencionar que es un reto para llegar a una solución de lo analizado produciendo así muchos resultados y con esto es necesario buscar la respuesta más efectiva y coherente de lo explorado y se podrá tener muchas preguntas ante de lo analizado y estudiado por parte de los estudiantes y profesores para poder mejorar su habilidad de criticidad e investigación.

Pensamiento Convergente.- Este, en cambio, elige entre diversas opciones para llegar a una conclusión.

En este tipo de pensamiento tomamos varias ideas para así poder llegar a la conclusión que se toma al realizar varias hipótesis para al final tener un nuevo resultado con esto también nos ayudara tener siempre al niño alerta activo en la clase para romper la rutina diaria y así se logrará romper alumnos pasivos y

podremos obtener infantes más despiertos con habilidades de análisis y aumento de criticidad de cada uno de los infantes.

Pensamiento Suave.- A diferencia del anterior, en este los conceptos son concretos, coherentes, lógicos, precisos y libres de ambigüedades.

Con este tipo de pensamiento se puede hablar que los conceptos son más concretos para así se pueda llegar a una solución más eficaces de manera lógico y abstracto para un buen entendimiento y razonamiento del temas que se está tratando para que al futuro no exista ningún tipo de dudas en lo que estemos trabajando con comentarios y libres de presiones de cada infante esto dará un aprendizaje será más ameno y complaciente con esto ayudara al conocimiento significativo.

INTELIGENCIA MÚLTIPLES

GARDNER Howard, (1987) concibe. A la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, por tanto la inteligencia es un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad y es una facultad para comprender entre varias opciones, cual es la mejor. La inteligencia así entendida se desarrolla a través del tiempo gracias a las interacciones desequilibrantes que la niña y el niño tienen con el entorno social y el contexto cultural.

(pág.15)

Al hablar de las inteligencias múltiples nos referimos al desarrollo cognitivo de cada niño ya que se va evolucionando y construyendo su pensamiento diariamente y así poder resolver los problemas que se presente en su diario vivir, obteniendo una respuesta y solución adecuado a cada de ellos. Los niños y niñas interactúan con el entorno que los rodea desenvolviéndose correctamente a sus necesidades y sus problemas para hacia el futuro no se les presenten ningún inconveniente cuando empiecen a conocer las matemáticas.

CLASIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tabla N° 1

INTELIGENCIA	CONCEPTO	APORTE
Lingüística	Entendida como la capacidad de utilizar a su nivel palabras en forma oral y escrita , incluyendo la habilidad en el uso de la sintaxis , la fonética y la semántica	La inteligencia lingüística es la encargada de ayudar al niño y niña a evolucionar su área del lenguaje para permitirle desarrollar las destrezas del lenguaje que le facilitara escuchar, hablar, leer, escribir en diversas situaciones y en su diario vivir.
Lógico Matemática	Es el capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, distinguir patrones lógicos o numéricos para manejar largas cadenas del razonamiento.	La lógica matemática es la capacidad de pensar, razonar y resolver los problemas de manera lógica – abstracta ya que facilita ordenar, seriar, clasificar, los objetos de su entorno
Espacial	Se refiere a la capacidad de pensar en tres dimensiones, permite percibir acertadamente el mundo visual y espacial y poder transformar esas percepciones tomando en cuenta formas y posiciones de los objetos.	Al hablar de esta inteligencia nos damos cuenta que es en la cual el niño interactúa con su imaginación y asimila las cosas de su entorno, al mismo tiempo transforma lo imaginario en realidad.
Musical	La inteligencia musical, como las demás, no puede confundirse con un talento. Esta capacidad se manifiesta muy pronto por la	La música le ayuda al niño a contribuir el desarrollo integral de los niños y niñas para con eso poder dar a

	facilidad para identificar sonidos diferentes, distinguir los matices de intensidad, captar su dirección	conocer sus sentimientos y emociones mediante el desarrollo motriz ya que realiza diversos movimientos
Intrapersonal	Es la capacidad para reconocer y diferenciar los propios sentimientos, intenciones y deseos, así como las propias cualidades y límites; para construir una percepción precisa respecto de sí mismo, organizar y dirigir su propia vida.	El niño y niña aprende a relacionarse con su propio cuerpo y a conocerlo, a tener confianza y seguridad en sí mismo, valora su identidad sexual, aprende a tener su propio cuidado consigo mismo para tener un buen autoestima
Interpersonal	Es la capacidad de percibir las diferencias en los demás, los contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento. Incluye la capacidad para captar e interpretar las expresiones faciales, la voz, los gestos, y las posturas, y la capacidad para responder a ellas e interactuar eficazmente con los otros.	Esta inteligencia menciona presentación de las emociones que el infante muestran ya sea sus estados de ánimos como el estar tristes, alegres, es una aptitud que el niño tiene para su buena comunicación con quienes les rodea con esto los infantes interpretarían sus diferentes expresiones ya sea gestualmente o las diferentes posturas para hablar.
Naturalista o ecológica	Es la capacidad de distinguir, clasificar y observar. Incluye habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.	Con este tipo de inteligencia menciona que el niño está en la capacidad de clasificar experimentar, reflexionar así el infante presentaría un alto

		nivel de criticidad desarrollara más su memoria la destreza de analizar e interpretar los problemas que les presenten.
Emocional	Es la habilidad para interactuar eficazmente con los otros. Esta habilidad es el producto del conocimiento, control o regulación de las emociones y sentimientos propios.	Dentro de esta inteligencia se trata en si las emociones de los niños ya que permitirá controlar sus sentimientos propios esta es una habilidad para la socialización de manera eficaz con los demás.

Responsables: Marisol Chancusi. Gabriela Chiluisa

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. (pág. 7)

Al enfocarse en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que se realizó en el año 2010 fue un apoyo fundamental para que los docentes de todos los años de educación básica puedan inclinarse a la realización de planificaciones para las horas clases, debido a que este libro consta de diversas actividades para que se pueda desarrollar las habilidades y destrezas de los niños ,

el contenido es muy interesante ya que ofrece una orientación metodológicas para que la enseñanza y aprendizaje sea de una manera creativa y eficaz para cada alumno, con la ayuda de indicadores esenciales de evaluación el docente podrá comprobar los aprendizajes de cada alumno

PEÑAHERRERA Israel, (2008) manifiesta que. En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica. (s/p)

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y Actualmente existe la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**”. (pág. 45)

Al hablar de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica nos referimos que es una ayuda para que el docente tenga un apoyo para la realización de las planificaciones debido que en el currículo consta de los ejes del aprendizaje, componentes de los ejes de aprendizaje y los bloques curriculares que son los más importantes para que el docente desarrolle las habilidades y destrezas de cada uno de sus alumnos. Este se compone de bloques como son Mis nuevos amigos y yo en el que los niños conocen sus características, su nombre, su escuela y conoce o interactúa con sus compañeros, en el bloque Mi familia y yo es el que les da a conocer como está conformada su familia las actividades que realiza con ellos. La naturaleza y yo conocimiento de la naturaleza y de los recursos que lo rodean. Mi comunidad y yo, reconocimiento del lugar donde vive, los lugares de valor patrimonial. Y Mi país y yo el que conoce como se llama su país los lugares turísticos y los símbolos patrios. Estos bloques curriculares serán los encargados de

que el niño y la niña vayan adquiriendo nuevos conocimientos mediante las diversas actividades que el docente plantee para sus horas clase, al mismo tiempo con la implementación del libro que será una ayuda más para que el aprendizaje sea complementario.

BASES PEDAGÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DEL DOCUMENTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Este nuevo documento está sustentado en una Pedagogía Crítica, que afirma que el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje. Por esta razón este documento “tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen vivir” (pág,9)

Esto es un apoyo fundamental tanto para el alumno como para el docente debido a que se encarga de transmitir los conocimientos a los niños / niñas para que pueda existir un aprendizaje significativo que sea la base fundamental para que capten los diversos contenidos, por otro lado esto no es lo único que el docente transmite también se enfoca en enseñarles que sean buenos ciudadanos , que sean honestos, responsables y sobre todo que ayuden a las personas que necesitan de su apoyo , la práctica de valores se debe implementar en los centro educativos para que se los pueda rescatar y así los niños tendrán buenos modales tanto en el escuela como en su hogar.

PARA CONSEGUIR ESTE PERFIL, LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BUSCA:

1. Desarrollar en los estudiantes la condición humana y la comprensión, como medio de entendimiento entre todos y la naturaleza.

2. Jerarquizar la formación humana en articulación con la preparación cultural y científica
3. Formar al estudiante como una persona de acción, propositiva, capaz de usar el conocimiento para transformar la realidad.
4. Fomenta el desarrollo de valores que le sirvan para interactuar con los otros, de manera responsable, inclusiva, solidaria, honesta y comprometida
5. Orienta la formación de personas de tal forma que compartan en un mundo donde existe una diferencia cultural, y la respeten.
6. Impulsa la participación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa
7. Favorecer el pensamiento lógico, crítico, creativo, meta- cognitivo, para interactuar con la información y comprenderla.
8. Construir significados a través del fortalecimiento de la lectura de textos
9. Promover las destrezas intelectuales y tecnológicas que ayuden a organizar y utilizar la información del medio. (s/p)

La Actualización y Fortalecimiento Curricular mediante la creación de este perfil busca que la interacción entre el docente y el alumno con el propósito de orientales en un énfasis de interacción entre su entorno para que puedan desenvolverse y ser capaz de usar el conocimiento con la práctica de valores que se enfoquen en formarle como un ser humano que lleve consigo y a la vez lo ponga en práctica. Esto les ayudara a orientarse de forma concreta para que tenga un buen contacto con el medio cultural que sepa cuidarlo y respetarlo de manera que desarrolle su pensamiento lógico, critico. La lectura será la parte fundamental para que el ser humano se involucre en la sociedad. Al momento de plantear la Actualización y Fortalecimiento Curricular nos damos cuenta que todos los parámetros que se plantean son en base a las necesidades que tienen los estudiantes al momento de adquirir los conocimiento.

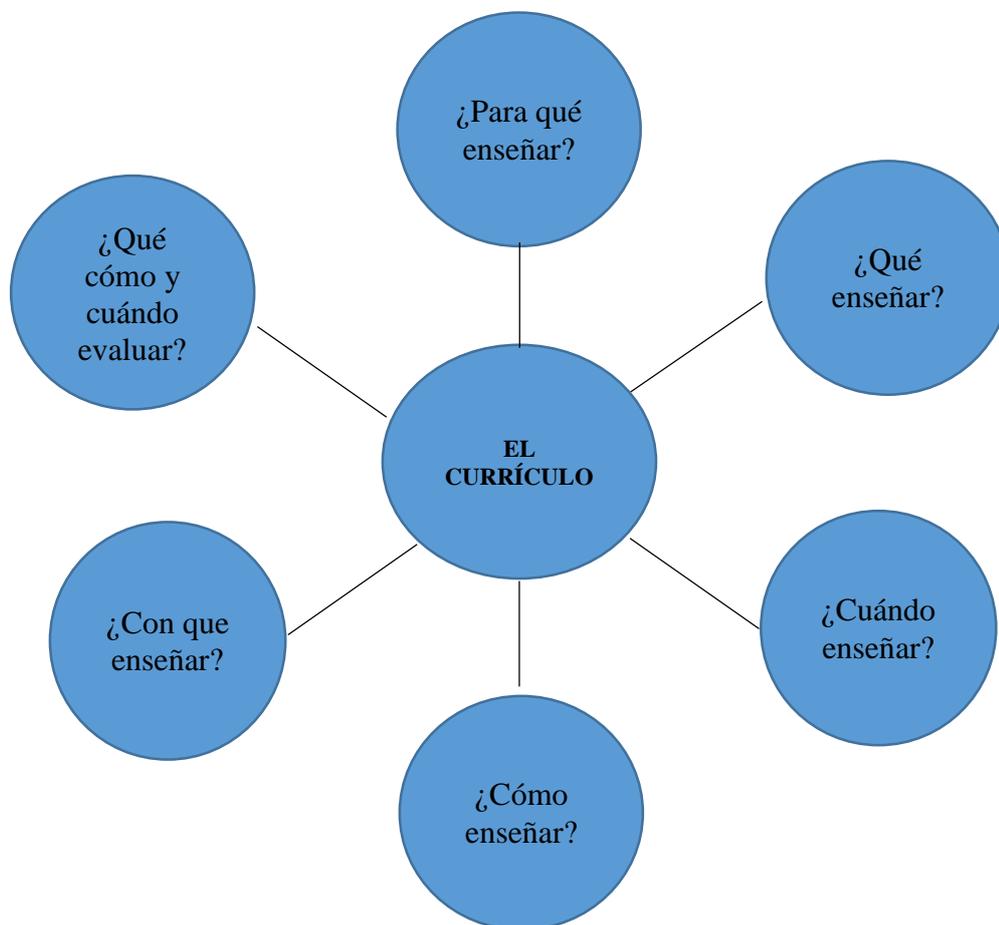
PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ARAUJO, Betty, (2009) menciona que. La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos. (pág. 43)

La planificación curricular es un sistema que los docentes de los centros educativos lo deben acoger debido que es un proceso curricular, que se centra en las necesidades que tienen los niños y niñas tratando de satisfacerlas mediante la realización de diversas actividades. Los docentes tienen que cumplir los objetivos y los contenidos que planifica para que puedan ser cumplidos como ellos se propusieron. Las planificaciones curriculares deben ser consideradas tanto del maestro que será el encargado de utilizar diversas técnicas y estrategias, por otro lado el alumno debe acoplarse a la manera que su docente planificara, el docente deberá establecer técnicas e instrumentos de evaluación para poder evaluar y poder verificar si se cumplieron los objetivos propuestos en la planificación curricular, realizadas de acuerdo a las características de cada uno de los alumnos.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Gráfico N° 1



Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Los elementos del currículo se enfocan y nacen de las respuestas de las siguientes preguntas, que se las plantea de acuerdo a los propósitos que el docente se propone la primera pregunta se basa en el

¿Para qué enseñar?

Enseñamos para ayudar al desarrollo integral del niño para que así se pueda ir formando desde temprana edad con ciertos valores que le permitan desenvolverse en la sociedad con esto el infante se sentirá inmerso en el medio que él vive mediante el ciclo de aprendizaje el niño adquirirá más conocimientos nuevo y

experiencias enriquecedoras para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes fomentando así siempre un conocimiento significativo para el educando.

¿Qué enseñar?,

Conocer los contenidos que se van a impartir a los alumnos de acuerdo a la planificación curricular para que estos sean de gran utilidad en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

¿Cuándo enseñar?

Los docentes siempre debe estar en la constante enseñanza para que los niños estén aptos para recibir un aprendizaje significativo los mismos que deben transferir sus conocimientos siempre y cuando debe tener en cuenta el ciclo de aprendizaje porque es importante que los educandos deben transferir información entre el medio que les rodea así el Proceso Enseñanza Aprendizaje se procese con éxito.

¿Cómo enseñar?

Los docentes tienen la obligación de enseñar con amor y mucha paciencia hacia los educandos ya que estos dos componentes son fundamentales para un buen aprendizaje de los infantes luego vendría lo secundario que es utilizar los materiales indispensables y concretos para la adquisición de los conocimientos para los niños y niñas estos materiales didácticos no serán muy llamativos ya que estos serán un paso a la distracción de los estudiantes dichos materiales serán empleados en su momento y de la manera correcta para el buen entendimiento del mismo.

¿Con que enseñar?

Los docentes deben tener mucha creatividad e iniciativa para poder ejecutar una clase porque es importante presentar materiales didácticos se debe emplear estrategia de enseñanza divertida y motivadora con que enseñar se aplicara siempre motivaciones como canciones juegos rimas todo esto ayudar de manera exitosa el aprendizaje de los niños siempre y cuando lo apliquemos con amor y el gusto por lo se está haciendo.

¿Qué cómo y cuándo evaluar?

Que vamos evaluar es el nivel de conocimiento y el progreso del aprendizaje de los niños también se podrá evaluar es el comportamiento que tienen los mismos con sus compañeros como vamos valorar mediante fichas historiales que podemos realizar para poder medir el nivel de aprendizaje también su comportamiento cuando se podrá evaluar la evaluación de conocimientos será de manera constante para poder ver cómo van evolucionando sus conocimientos.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DAVILA, (2012) menciona que. El área de Conocimiento del Medio Natural, y Cultural se organiza como la confluencia de distintos ámbitos del saber (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias Tecnológicas). La educación del alumnado se encauzará hacia una perspectiva integradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global para construir un mundo más justo y solidario. Para ello es imprescindible percibir la realidad como un proceso en el que podemos y debemos intervenir, tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, la noción de medio se refiere a la interacción entre los distintos factores, fenómenos, sucesos y procesos que constituyen el escenario de la existencia humana. (pág. 27)

En este tema lo que el niño va a conocer es las destrezas de acuerdo al bloque curricular el docente es el encargado de impartir los diversos conocimientos y la realización de las actividades que le ayuda al niño a conocer sus propias características y en si poder adaptarse a su entorno y al nuevo ambiente , conocer el tipo de familia y valorar a su familia , compartir relatos y nuevas experiencias con sus compañeros para que así todos conozcan y valoren la naturaleza , así interactúan entre todos.

La relación que él docente debe tener con sus alumnos debe ser directa debido a que el será el mediador para que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Las destrezas con criterios de desempeño que se encuentran en el componente **descubrimiento y comprensión del mundo natural y cultural** están directamente asociadas a los bloques curriculares.

Para promover el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, los docentes deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno. Por ejemplo, en el bloque, La naturaleza y yo, se puede preguntar: ¿qué es un ser vivo?, y solicitar a sus estudiantes que consulten entre sus conocidos las posibles respuestas para compartir en el aula con sus compañeros. (pág. 47)

En este sentido se refiere a que mediante la planificación por bloques curriculares el docente le ayuda al niño a empezar desde el primer bloque que es el fundamental para la iniciación y el acoplamiento de su nuevo entorno que se dará al momento de ingresar al primer año de Educación General Básica el niño/niña tendrá que convivir y explorar su nuevo entorno para luego pasar a las diversa preguntas de acuerdo a cada bloque podemos decir que en el primer bloque que corresponde a Mis Nuevos Amigos y Yo se enfocara a la relación que cada uno de ellos tendrá con sus nuevos compañeros lo mismo que será una nueva convivencia, en el segundo bloque curricular “Mi familia y yo conoceremos a cada uno de los miembros de la familia , y sus funciones, La Naturaleza y Yo será el esencial para que ellos conozcan acerca del entorno que los rodea , en el cuarto bloque curricular tenemos Mi comunidad y Yo en el que se analiza y se brinda nuevos conocimientos sobre cómo está estructurado el barrio donde viven qué tipos de viviendas tenemos, y por ultimo tenemos el quinto bloque curricular que es el de Mi País y Yo hablamos sobre las costumbres y tradiciones que tiene nuestro país , y reconocemos las regiones que existe.

LASSO María Eugenia (2011) menciona que “Este componente propicia el desarrollo de destrezas que capacitan a los niños para mantener una relación positiva y respetuosa con su medio social y natural. Constituye un espacio para

comprender la interdependencia entre las personas y el medio natural. Los niños en esta edad necesitan partir de sus propias vivencias, experiencias, y percepciones para descubrir y comprender su entorno. (pág., 72)

En esta etapa el niño debe realizar diversas preguntas para que estas le ayuden a conocer su entorno y las cosas que suceden en su ambiente, ellos serán los encargados de buscar su propia información para valorar y cuidar su comunidad. Este es un eje, en el que el niño y la niña interactúan de la mejor manera con su entorno debido a que explora cada uno de los lugares en el que ellos viven, teniendo en cuenta que debe cuidarla ayudando a evitar la contaminación, para que él y su familia puedan vivir de la mejor manera, conociendo las características tanto culturales como sociales.

LÓGICA MATEMÁTICA

PEÑAHERRERA Israel, (2008) manifiesta. Dentro del área de Matemática se han considerado cinco aspectos curriculares que se van a desarrollar en toda la Educación General Básica, estos son: Relaciones y funciones, Numérico, Geometría, Medida, Estadística y Probabilidad. Es conveniente que los docentes, cuando realicen la planificación de aula, atiendan estos aspectos curriculares planteados de manera secuenciada y organizada en las destrezas con criterios de desempeño propuestas en los bloques curriculares. De esta manera, se garantiza la articulación con el segundo año en el área de Matemática. (pág. 48)

El componente de Relación lógica matemática debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Las principales actividades de este componente se refieren a la correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la noción de conservación de cantidad, muy necesaria para que

posteriormente puedan entender el concepto de número y de cantidad. Todas las destrezas a se deben realizar a lo largo de todo el año; incrementar el nivel de dificultad y su afianzamiento es muy importante ya que se reflejará en los siguientes años de Educación General Básica, estos son el complemento que le ayudara al niño a la realización y descubrimiento de su entorno, mediante el desarrollo de su pensamiento lógico matemático el cual es necesario que se desarrolle en los primeros años de vida en su inicio de su vida estudiantil.

El alumno es el encargado de descubrir las propiedades o atributos de las cosas u objetos es decir conocer las características físicas mediante la observación y manipulación, para que facilitar este conocimiento y adquiera mayor experiencia.

INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA

PIAGET Jean,(1989) menciona que. La inteligencia lógico matemática implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis etc., es decir el razonamiento lógico. Esta inteligencia está más desarrollada en los contadores, matemáticos, programadores de computadora, analistas de sistemas o personas quienes emplean los números y el razonamiento de manera efectiva. El la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente distinguir patrones lógicos o numéricos para manejar largas cadenas del razonamiento esta capacidad se manifiesta inicialmente en las acciones de los niños y niñas sobre el mundo cuando aún en la cuna explora sus chupetes, sus sonajeros, sus móviles y otros juegos para enseguida formarse expectativas sobre cómo se comportan en otras circunstancias. (S/P)

Al mencionar la inteligencia lógico –matemático se refiere a la capacidad de pensar de manera intelectual esto dependerá el nivel de razonamiento de cada niño ya que se manifestara de manera muy temprana aunque parezca de manera rudimentaria cuando los infantes jueguen con sus juguetes desde su cuna los niños irán

adquiriendo conocimientos y aprendizajes significativos a través del juego ya que mencionada actividad es muy importante en cada estudiante para su mejor desarrollo y con esto favorecerá hacia el futuro de la vida académica del niño.

Entre las edades de cero a cuatro años, los niños desarrollan los primeros cimientos que le permitirán entender la lógica y los conceptos matemáticos. De manera intelectual esto dependerá el nivel de razonamiento de cada niño esto se manifestara de manera muy temprana aunque parezca de manera rudimentaria cuando

Los infantes jueguen con sus juguetes desde su cuna los niños irán adquiriendo conocimientos y aprendizajes significativos a través del juego ya que mencionada actividad es muy importante en cada estudiante para su mejor desarrollo y con esto favorecerá hacia el futuro de la vida académica del niño.

COMO ESTIMULAR LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS

Para EL UNIVERSO (2003) describe que “A pesar de que existe un componente genético que influyen en la inteligencia del niño hay muchas maneras en las que pueden estimular su desarrollo intelectual dándole juegos y juguetes que le permitan manipular, explorar, experimentar, construir, ensamblar definir, clasificar, o agrupar diferentes elementos.”(pág. 3)

Al hablar de la inteligencia de los niños es mencionar que es una capacidad de analizar los objetos que se les presenten en el entorno así los infantes podrán manipular estudiar, de una manera más concreta por tal razón es indispensable una abundante estimulación para un buen desarrollo intelectual de cada niño por naturaleza los infantes tienen curiosidad de todo lo que encuentren en el mundo que les rodea tendrán la facilidad de ordenar clasificar comparar las cosas tendrán así ya sus conocimientos previos que les servirá en su futuro académico.

CAPACIDAD LÓGICA- MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS

FRISCH, Gabrielle, (2005) expone que. Los niños y niñas dependen en gran medida de sus destrezas operativas y concretas desarrolladas entre cuatro y los seis años de edad. Las actividades pedagógicas que se realizan en el aula de primer año de educación básica promueven la construcción de las bases de un conocimiento matemático y de cómo se reconstruye estructuras y sistemas a través de números, reglas y patrones entre los objetos del entorno, (pág. 96).

Al hablar de la capacidad lógico-matemático en los niños y niñas es decir que ellos van perfeccionando sus destrezas entre los cuatro y los seis años de edad sus habilidades serán más concretas y específicas por tal razón que su cerebro está madurando poco a poco para esto es necesario que en el aula las actividades pedagógicas estén enfocadas a la construcción de nuevos conocimientos basados en las matemáticas por tal razón los infantes irán creciendo intelectualmente podrán interpretar números explorar analizar sus objetos del entorno.

A LOS NIÑOS CON PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO LES ENCANTA:

Los niños, que sobresalen en la inteligencia lógico-matemática piensan en forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, en su pubertad, evidencian una gran capacidad de pensar de forma altamente abstracta y lógica, analizan con facilidad planteamientos y problemas. En etapas superiores destacan en su habilidad para hacer cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Les encantan hacer preguntas acerca de fenómenos naturales, computadoras y tratan de descubrir las respuestas a los problemas difíciles. (s/p)

Desde muy temprana edad los niños y niñas ya están inmersos con los números pero no de manera concreta porque los infantes van adquiriendo conocimientos de manera empírica esto quiere decir que son obtenidas solo por sus experiencia vividas con esto se podrá ir observando la satisfacción por conocer la lógica

matemática los estudiantes irán pasando por varias etapas ya que con la constante estimulación y practica del pensamiento lógico matemático los educandos poco a poco van adquiriendo nuevos conocimientos así podrán resolver problemas más complejos que se les presenten en el futuro.

CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

TERAN, Yajaira, (2008) aporta que. El conocimiento lógico-matemático se construye al relacionar las experiencias obtenidas a través de la manipulación de los objetos. Este conocimiento surge de un razonamiento mental ya que no es observable y se desarrolla de lo más simple a lo más complejo, una vez que este conocimiento ha sido procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. (pág. 94)

El niño es el encargado de desarrollar su propio conocimiento lógico matemático mediante la exploración, manipulación, y experimentación de los objetos que tiene en su entorno, en el ámbito escolar el niño / niña posee diversos conocimientos porque interactúa con su medio obteniendo diversos objetos ya que cuenta con material didáctico, que se puede clasificar, por color, tamaño, textura, así se podrá obtener un desarrollo favorable para el desarrollo de su pensamiento, y de sus habilidades motrices con la manipulación ,el conocimiento lógico matemático también se puede desarrollar mediante los implementos que el niño tiene en su hogar, mediante la observación que le ayudara a explorar y crear conocimientos abstractos.

“El conocimiento lógico matemático se inicia a partir del mismo momento en que el niño comienza a interactuar con los objetos que lo rodean. Cuando a partir de esta actividad, el niño comienza a establecer relaciones entre los objetos explorados” (pág., 5)

Las relaciones que el niño establece durante la exploración activa sobre los objetos del mundo, el descubrimiento de sus propiedades y las ideas que hace e incorpora al momento de relacionarse y explorar los objetos. Las relaciones que el niño establece durante la exploración activa sobre los objetos del mundo, el descubrimiento de sus propiedades y las ideas que hace e incorpora en sus experiencias sobre los objetos, forman en el las primeras representaciones del mundo matemático. La observación y la manipulación directa sobre ellos son los procedimientos iniciales, en esta etapa el niño forma con sus colecciones figuras espaciales y le otorga un significado simbólico, al mismo tiempo empieza agrupar como a él le parezca bien ya que el solo considera las semejanzas que observa entre los elementos que conforma la colección.

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

“El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nade de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.” (s/p)

Al hablar de razonamiento lógico matemático podemos afirmar que el niño / niña lo construye en su mente mediante la relación con los objetos, que tiene a su alcance. El educador es también un apoyo para el niño/niña para que al momento de desarrollar su aprendizaje este sea planificado con procesos didácticos en el que exista un contacto e interacción con objetos reales, como la ropa, animales, plantas, personas, los juguetes para que así existe una exploración diferente, a la que tradicionalmente se les imparte en los centros educativos.

OPERACIONES DEL PENSAMIENTO

TERAN Yajaira (2008) menciona que “ La actividad matemática involucra acciones de desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo, que van más allá

de copiar los números, de nombrarlos de forma mecánica o repetitiva, o de reconocer las figuras geométricas, para pegar semillas en los bordes de ellas.”
(pág. 94)

Las operaciones del pensamiento son tan necesaria para que los niños y niñas analicen más críticamente y obtengan niveles más altos de aprendizaje, al momento que se le permite explorar los números por sí mismos. Para que las operaciones del pensamiento no solo basta que el niño y la niña tenga a su alcance un lápiz y un papel para que pueda calcular las diversas operaciones, los materiales del medio es un gran medio de ayuda para el niño debido a que para desarrollar la lógica matemática, los materiales que utilizan deberían ser llamativos para que el niño y la niña tenga interés por aprender y obtener mayor conocimientos. Que favorecerán su desarrollo lógico matemático, ya que así tendrá un mejor conocimiento abstracto sobre las matemáticas.

LAS NOCIONES DE ACUERDO A SUS ATRIBUTOS COMO BASE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO (pág. 9)

Tabla N° 2

Color	Olor
Forma	Peso
Tamaño	Capacidad
Textura	Sabor

Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Color: Se basara principalmente en colores primarios (amarillo, azul, rojo) posteriormente se añadirá los colores secundarios que serán una combinación con los primarios (verde, celeste. Morado. Anaranjado). Ayudándole al niño a obtener la noción de color en los diversos objetos de su aula de clases.

Forma: La observación será la manera de obtener conocimientos de las formas que cada una de las figuras y de los objetos tiene, teniendo en cuenta que no todos poseen la misma

forma o estructura esto le llevara a los niños y niñas a la exploración para darse cuenta de cuantos lados tiene cada objeto como esta forma . (Cuadrado, triangulo, circulo, ovalo)

Tamaño: Comparaciones entre los objetos más alto, más bajo, más grueso más delgado, grande, pequeño, como por ejemplo Juan es **más alto** que Pedro

Textura: Reconocimiento de la diversos objetos con distintas texturas (suave, duro, áspero, felpado, duro, corrugado)

Olor: Distinción de los diversos olores para desarrollar el sentido del olfato olores agradables: (perfume, rosas, frutas) olores desagradables: (basura, comida en mal estado)

Peso: Existirá una comparación de peso entre los objetos del aula livianos (lápiz, hoja, borrador, regla) pesados: (silla, marcador de pizarrón, mesa, mochila)

Capacidad: Identificación y reconocimiento de la capacidad de lleno (botella de agua con líquido en su interior) vacío; (botella de agua sin liquido en su interior)

Sabor: Desarrollo del sentido del gusto mediante la degustación de los diversos sabores, dulce (chupete) salado (papas), acido (naranja) agrio (limón).

PRE- MATEMÁTICA

. DIAZ Isabel, (2007) menciona. En Los primero años de vida de cada ser humano la educación Pre -primaria es fundamental ya que es donde los niños se encuentran con mayor disposición al aprendizaje, dentro de este aprendizaje hay varias áreas que se deben impartir a los niños y que muy importante para que sea un aprendizaje significativo , hay varios contenidos que se deben trabajar constantemente y una de esas áreas es la pre-matemática, ya que la matemática es más que una materia área de aprendizaje es una disciplina cultural y se debe organizar y enseñar con el fin de ofrecer a los niños experiencias vitales para resolver problemas , de manera que la matemática contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales específicas de los niños. (s/p)

La pre matemática es importante e indispensable en la vida cotidiana del hombre, nos damos cuenta que nosotras como educadoras debemos de estar conscientes que todo lo que enseñemos dentro de esta y demás materias tiene una relación directa en la vida cotidiana del niño. Todos los días necesitamos y utilizamos la matemática ya que es una práctica diaria. Como se dijo anteriormente nosotras las educadoras somos fuentes en la educación de nuestros pequeños por lo que deberíamos de tomar en cuenta y tomar la responsabilidad de agentes de cambio para nuestro país y hacer de ello un aprendizaje significativo no solo culminar el libro de texto o contenidos sin motivaciones ni clases dinámicas. La mayoría de veces se tiene la mejor intención de hacer bien el trabajo como docentes, pero a veces no contamos con determinados lineamientos que sirven para de guía para el proceso de aprendizaje, por eso es importante tener en cuenta algunos principios que ayudaran a un aprendizaje más adecuado. El aprendizaje de la matemática debe ser coherente con el desarrollo del pensamiento lógico del niño: es necesario que tengamos en cuenta las características principales de cada una de las etapas del desarrollo lógico del niño.

CUCALA, (S/A) La pre-matemática es una actividad que acerca a las niñas y los niños al conocimiento de las cualidades de los objetos, las cantidades de los objetos y el espacio que les rodea. La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, en el nivel inicial se da inicio de la construcción de nociones básicas. (s/p)

Al hablar del concepto de pre- matemática nos referimos a un proceso de abstracción desde los primeros años de vida, ya que van construyendo el concepto de nociones básicas debido a que en el nivel educativo se le da mucha importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, la educación infantil le ayuda al infante a construir sus primeros pasos ya que le permite que el niño y niña empiecen a pensar, el niño y la niña empiezan a repetir cada uno de los números , hasta memorizarse, en el momento de hablar de las

nociones se realiza de una manera más didáctica que les ayude a reconocer cada una de ellas , mediante la observación y la interacción con su medio, cuando el niño /niña juega y manipula los objetos puede notar la diversidad de colores , tamaño, peso y textura para que así pueda tener el conocimiento abstracto. En síntesis el conocimiento físico tiene como fuente a los objetos y el conocimiento matemático se fundamenta en las propias acciones de las niños/niñas.

CONOCIMIENTO PRE MATEMÁTICO

El conocimiento pre-matemático es una herramienta básica para la comprensión y el manejo de la realidad que vivimos. Este presente en la vida diaria del niño y de la niña desde edades muy tempranas. Se les impone como necesidad en su intercambio con los otros: padres y adultos. Forma parte de su posibilidad de comunicación con el medio que los rodea (dame mucha plastilina, quiero más hojas para dibujar, cómprame dos caramelos, dame un centavo). (pág. 9)

Para un buen inicio de adaptación a los conocimientos básicos de la pre matemática es muy importante el apoyo de los padres de familia y de cada uno de los docentes ya que con esto los niños / niñas obtendrá una mejor comprensión y podrán acoplarse muy fácilmente al manejo de la pre- matemática en la realidad que vivimos, con el pasar del tiempo se adaptaran a cualquier problema que se le presente en su vida estudiantil, para poder lograr estos estímulos se deberá poner diferentes problemas didácticos a manera de que ellos se diviertan al momento de resolverlos ya que siempre estarán relacionados con las actividades que normalmente realizan , con esta adaptación en el transcurso de su vida diaria estos serán mucho más fácil reconocer los problemas matemáticos y enriquecerán muy fácilmente su conocimiento , adaptándose a muy temprana edad a los diversos problemas que observara en su entorno buscando siempre la mejor solución para ello.

PROPÓSITOS A CONSEGUIR EN EL ÁREA DE PRE-MATEMÁTICA

Desarrollar los procesos propios del pensamiento matemático y formas de razonamiento lógico.

Favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas.

Propiciar actitudes de curiosidad, perseverancia, búsqueda y desarrollo de algunos argumentos para explicar.

Estimular la valoración crítica del trabajo individual y grupal y la confrontación reflexiva de soluciones estratégicas.

Favorecer el reconocimiento de la matemática como una actividad placentera y recreativa. (pag.46)

Los propósitos que se plantean para el área de pre- matemática son establecidos por el docente para todo el año escolar, en primer punto él se propondrá desarrollar el pensamiento lógico matemático y el razonamiento lógico matemático mediante la resolución de diversos problemas, que sean fáciles para que los niños y niñas puedan resolverlos de una, manera sencilla, y al mismo tiempo ayudándole a los niños y niñas a explorar y entrar curiosidad para obtener explicación de las cosas, esto favorecerá para cada uno de los niños, y las niñas, para favorecer el reconocimiento de las matemáticas.

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA PRE-MATEMÁTICA

Desarrollar las posibilidades de establecer relaciones matemáticas.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Conocer y ordenar oralmente una sucesión del uno al veinte.

Identificar la ubicación y posición de los objetos.

Iniciar el registro de cantidades sencillas, entre otros (pág. 46)

OPERACIONES LÓGICAS ELEMENTALES DE LA PRE-MATEMÁTICA

GEOMETRÍA CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

“La necesidad de la enseñanza de la Geometría en el ámbito escolar responde, en primer lugar, al papel que la Geometría desempeña en la vida cotidiana: para orientarse reflexivamente en el espacio; para hacer estimaciones sobre formas y distancias; para hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio.” (pág. 7)

Para el conocimiento de las figuras geométricas se debe partir desde la enseñanza de los cuerpos geométricos para que los niños puedan analizar las características, clasificar y comparar, de acuerdo a distintos criterios: número de lados, igualdad de los mismos, número de vértices. El espacio en el que el niño utiliza para su aprendizaje está lleno de elementos geométricos con diversos significados que sean concretos (puertas, ventanas, pizarrón, basurero, mesas, pelotas) en su entorno cotidiano, en su barrio, su casa, la institución educativa, y su lugar de juegos aprenden a organizar mentalmente su entorno ya sea de acuerdo a su tamaño o número de lados, el aprendizaje de la geometría empiezan desde el momento en el que los niños y niñas empiezan a reconocer los cuerpos geométricos en su entorno, dándose cuenta que existen objetos de forma circular, cilíndrica, y en forma de esfera, así empiezan hacer ordenaciones y clasificaciones según sus criterios sencillos.

NOCIONES

ABSTRAER O DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS

“El punto de partida para iniciar el pensamiento lógico es la abstracción de las características o propiedades físicas de los objetos, para luego poder comparar unos con otros.

La comparación de objetos en función de sus características físicas permite establecer relaciones de semejanza y diferencia, que a su vez son la base para:

- 1.- Ordenarlos en grupos por sus semejanzas, a través del proceso de clasificación.
- 2,-Ordenarlos según la variación de una de sus características físicas, a través del proceso de seriación.
- 3.- Cada objeto puede ser explorado y, así, determinar en él características o propiedades.” (pág., 8)

Los objetos que les rodean a los niños y niñas son de mucha importancia debido a que es un medio de observación y exploración que será de gran apoyo para que ellos obtengan conocimientos sobre las diversas características de cada objeto , en cuanto a la naturaleza de los objetos podemos decir que estas se obtienen de acuerdo al color , tamaño. Forma de cada uno de ellos, adquiriendo nuevos conocimientos en su pensamiento lógico matemático, ayudándoles a desenvolverse de la mejor manera y conociendo más afondo sobre las diversas nociones que los niños y niñas deben conocer en los primeros años de su etapa escolar.

OBSERVACIÓN

TERAN, Yajaira (2008) aporta que la observación “Es promover una observación selectiva para poder recoger información relevante con un propósito establecido en un determinado problema.” (pág. 96)

La observación es una técnica que el niño debe desarrollar durante su proceso de enseñanza aprendizaje porque le será de gran ayuda debido a que estarán en la capacidad de elegir múltiples alternativas para que mediante la observación tenga un buen contacto con su entorno

CLASIFICACIÓN

TERAN, Yajaira (2008) menciona que “La clasificación es agrupar objetos que gozan de una propiedad determinada, requieren que los niños y las niñas

establezcan semejanzas y diferencias (color, tamaño, textura) entre los objetos que se le presentan”. (pág., 96)

Al hablar de clasificación podemos decir que es un proceso matemático en el que los niños y niñas tienen la capacidad de agrupar los objetos de acuerdo a sus características, combinando grupos pequeños para que al momento de juntarlos se convierta en las partes de un todo, con esto los niños y niñas desarrollarán su razonamiento y su pensamiento lógico que le servirá de gran ayuda para realizar las actividades que se presenten en su vida estudiantil. Para que el niño desarrolle la habilidad de clasificar se considera que debe empezar agrupando de una manera considerada, esta debe ser solo por color, tamaño y forma.

SERIACIÓN

TERAN, Yajaira (2008) menciona que “Es la operación del pensamiento a través de la cual el niño y la niña aplica a un determinado orden a los objetos presentes en el aula. La ordenación se hace de acuerdo con una o más propiedades; estas pueden ser; tamaño, longitud o posición.” (pág., 97)

Al referirnos al concepto de seriación podemos decir que es una habilidad lógica que consiste en que los niños y las niñas coloquen los objetos de su entorno en un orden determinado para así poder establecer una relación entre sí ahí podrá captar el significado de lo que es seriar y con el transcurso del tiempo podrá realizarlo de la mejor manera como por ejemplo se podrá dar cuenta que primero ordenará ya sea por su color o tamaño en otros casos tendrá que hacerlo de manera distinta que no será muy difícil debido a que ellos ya tienen conocimiento de lo que es seriar y ordenar de acuerdo a sus características, cuantitativas, cualitativas. Los materiales que se utilizan en esta destreza deben ser estructurados, de tal manera que estos cumplan con las condiciones cualitativas es decir que sean iguales.

COMPARACIÓN

TERAN, Yajaira (2008) aporta “Es identificar elementos o aspectos comunes o distintos de dos o más objetos, ideas y conceptos” (pág. 97)

Al hablar de comparación podemos decir que es el proceso que permite establecer semejanzas y diferencias entre objetos situación o sucesos. Cuando un niño es capaz de identificar características a través de la observación, está apto para identificar semejanzas y diferencias entre estas características, es decir, ha logrado el proceso de comparación. Al momento que el niño está rodeado de varios objetos o de elementos que están en su entorno realiza de una manera repentina una comparación entre lo que tiene a su alcance, esta actividad lo realizaran espontáneamente, observando ya sea el color, tamaño, longitud, textura de los objetos ya que así podrá construir la capacidad de razonamiento, esta consistirá en observar si los objetos son grandes o son pequeños (tamaño) que tiene más o que tiene menos (cantidad).

CORRESPONDENCIA

“La acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexo o unión entre elementos. Significa que a un elemento de un conjunto se lo vincula con un elemento de otro conjunto. La forma más sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es por la correspondencia.” (pág. 14-15).

Al referirnos a la noción de correspondencia nos enfocaremos en las actividades que realizaran los niños entre conjuntos o grupos de objetos en si los agrupan de acuerdo a las características en este sentido se puede realizar la correspondencia uno a uno en el que se puede establecer entre las partes de su cuerpo, la correspondencia objeto a signo en el que el niño interactúa entre el objeto que puede ser una figura pictográfica y el signo la señal del mismo, el más usado es la correspondencia signo a signo este es el que desarrolla el concepto de número y cantidad, en este interactúan los números naturales y los dibujos correspondientes

a cada indicador, con la existencia de estos tipos de correspondencia se ayudara al niño de una manera didáctica a que tenga conocimientos de las nociones matemáticas.

PATRÓN

“Patrón quiere decir ‘modelo’ o ‘estructura’. Es una secuencia en la que cada elemento ocupa un lugar que se le ha asignado según una regla determinada con anticipación.” (pág. 15).

Al hablar de patrón nos enfocamos a una lista de números, objetos o cosas que van formadas secuencialmente ya sea por sus colores o tamaños, los niños al enfrentarse a esta noción en su primer conocimiento se les hace un poco dificultoso hasta que se va acoplando de a poco con estas actividades, conocer un patrón es realizar una secuencia que se va formando de apoco, e incluso se irá incorporando de a poco los números para que se acople al concepto de numerosidad.

CONSERVACIÓN DE CANTIDAD

“Cantidad es todo lo que es capaz de aumentar o disminuir y puede, por consiguiente, numerarse o medirse” (pág. 13)

Los niños y niñas de preescolar no tiene la noción de cantidad, esta se irá desarrollando de a poco mediante la realización de actividades en las cuales se realice comparaciones cuantitativas y cualitativas entre los objetos, al relacionarse con las cantidades se debe impartir el concepto de “más que y menos que” dándoles a conocer la diferencia de cada uno de ellos mediante el cual sabrán reconocer el concepto de calidad para que mediante la observación se dé la relación entre si y poder obtener el razonamiento lógico

SECUENCIA DE HABILIDADES PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE CANTIDAD

DISCRIMINA Y USA CUANTIFICADORES: (pag.13)

Tabla N° 3

Todos, algunos	Muchos
Ninguno	Tantos como
Pocos	Más que y menos que

Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Todos, algunos: (**Todos** los niños saben contar los números del 1 al 20) (**Algunos** niños saben sumar correctamente).

Ninguno: (de varios rompecabezas **ninguno** está utilizado ni desarmado)

Pocos: (de una caja de lápices de colores, tomamos **pocos** lápices de colores)

Muchos: (en el aula de clases tenemos **muchos** juegos didácticos)

Tantos como: (existe una cantidad de lápices **tanto como** el número de niños que tenemos en el aula de clases)

Más que y menos que (en el 1er Año de Educación General Básica “B” existen 37 niños **más que** en el 1er Año de Educación General Básica “C”)

NÚMERO

“El número es la propiedad o característica común en los conjuntos equivalentes en cantidad de elementos; cada número es el representante de una familia de grupos y no tiene existencia como los objetos que se encuentran a nuestro alrededor.”

(pág. 16)

Al referirnos al concepto de número nos referimos a una actividad mental que los niños y las niñas se involucran no solo al concepto de número sino también al de cantidad, el concepto también se va involucrando en el niño para desarrollar su proceso cognitivo, se puede decir que la enseñanza del número se realizaba cuando los niños y niñas empezaban la educación básica, en ciertos casos el número se le introduce en el desarrollo de las nociones para que los niños y niñas se vayan relacionando con los mismos, se puede decir que es importante que los niños manipulen, observen, los nombres, los reconozcan y sobre todo se memoricen para así pueda realizar las diversas actividades como son la seriación, clasificación, y el orden de números.

¿QUÉ IMPLICA SABER UN NÚMERO?

Gráfico N° 2



Fuente: Guía para Docentes de Primer Año de Educación 2010

Contar con significado: Realizarlo en forma ordenada y con claridad (1, 2, 3, 4,5)

Componer y descomponer un número: Conocer la manera en la que se le forma a un número y como se les descompone.

Asociar numeral con cantidad: Relacionar el numeral con el número correcto de objetos para que se realice la actividad de la mejor manera

Ordenar numerales: Ordenarlos de mayor a menor (10, 9, 8 ,7) de menor a mayor (1, 2, 3, 4, 5).

Completar secuencias numéricas. Analizar cada secuencia numérica para darle sentido concreto (1_3_ _ 6 _ 8).

Reconocer el numeral que va antes y después. Identificar los números de un serie reconociendo cual va antes y cual va después (_ 1 _ 3_ 5_7_9).

Escribir numerales. Seguir una secuencia sin saltarse ningún número (10, 20, 30, 40. 50).

Leer numerales. Leer correctamente las cantidades que se le indica (123 789) sin saltarse los números.

Contar numerales. Observar las cantidades de objetos que le muestra su maestra (pag.17).

MATEMÁTICAS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA MATEMÁTICA

TERÁN, Yajaira, (2008), menciona. La educación debe ayudar a construir significados, encontrar sentido al accionar cotidiano de las personas como: ver la hora, hacer las compras, fabricar una mesa, vender pescado. En todos estos hechos está involucrada las Matemáticas por tanto, la escuela debe enseñar contenidos prácticos que sirvan al niño y la niña para resolver problemas en su vida.

La matemática no es aprender a hacer números, es desarrollar el pensamiento lógico crítico y creativo; y sobre todo un pensamiento social para comprender, adaptarse y transformar la sociedad en procura de una mejor y más equitativa calidad de vida para todos. (pág. 93)

Desde temprana edad los niños y las niñas tienen una gran curiosidad por aprender las matemáticas, muestran una curiosidad innata por los eventos cuantitativos, reconociendo en su entorno como por ejemplo ellos ya conocen cuantos carros de juguetes tiene, la hora en el que tiene que irse a la escuela, cuantos caramelos se comieron, los niños y niñas se van enfocando de a poco a las operaciones matemáticas que son la base fundamental en el nivel preescolar, se considera que no a todos los niños les atrae las matemáticas por el hecho de que no desarrollaron su pensamiento lógico y se les dificulta de una u otra manera resolver los problemas básicos de su edad, el docente para ayudarles en este sentido deberá realizar operaciones didácticas con objetos llamativos para así poder llamar la atención de los niños y niñas y de la misma manera involucrarles en el mundo matemático. Las matemáticas poseen conocimientos creados por el ser humano, los niños y niñas para aprender involucran su pensamiento lógico para trabajar las matemáticas primero los niños y niñas tienen que involucrarse con material concreto de su medio y permitirles que manipulen para que luego pedirles que observen y reflexionen para poder llegar a la seriación, clasificación de los objetos.

CONCEPTOS BÁSICOS

“Las matemáticas son una herramienta, y para que los niños aprendan a resolver problemas rápidamente, la fundación debe establecerse en preescolar. Necesitan aprender temprano lo importantes que son las matemáticas en su vida cotidiana.” (s/p)

Al hablar de las matemáticas en preescolar nos enfocamos en un tema de gran importancia debido a que nos ayuda en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas ya que las matemáticas en preescolar juegan un papel importante en el aprendizaje, al momento que los niños y niñas interactúan y manipulan los objetos obtienen experiencia. Estas actividades se realizan de lo más simple a lo más complejo con la ayuda del docente para que así desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la planificación correcta en la cual el niño interactúe con su entorno.

INFLUENCIA DE LA MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS.

“La matemática favorece al desarrollo de una buena estructura mental, proporcionando una herramienta para que pueda ir conociendo y percibiendo su entorno. Uno de los factores que intervienen en el desarrollo intelectual es el aprendizaje en función del mundo físico y al contacto con el adulto.” (pág. 47)

Las matemáticas son las encargadas de favorecer el desarrollo mental de los niños y niñas para que pueda ir conociendo y percibiendo su entorno deben tener contacto con un adulto para que él sea el encargado de guiarle y enseñarle los primeros conocimientos, los niños y las niñas tienen que adquirir su razonamiento lógico, mediante la exploración de sus juguetes interactuando con ellos ahí se dará la agrupación, relación de cada objeto.

También se puede decir que las matemáticas empiezan en la casa ya que el niño y las niñas mediante la ayuda de sus padres o de sus hermanos que les enseñan las diversas características de las matemáticas.

ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

“El docente es un facilitador o mediador del aprendizaje de niñas y niños, el cual debe crear un ambiente adecuado que permita guiar el aprendizaje de los conocimientos matemáticos en niñas y niños. Las/los docentes somos partícipes en la promoción y enseñanza de aprendizajes, habilidades, competencias o conocimientos y estamos obligados a proveer a las alumnas/os las herramientas facilitadoras para la adquisición de aprendizajes, las cuales les ayudarán a aprender a aprender, para así poder desarrollar las respectivas competencias que favorezcan la construcción de conocimientos relacionados no solo con el pensamiento matemático, sino también en los otros campos formativos.” (pág. 48)

Al momento que el niño ingresa a la educación primaria desde ese momento el facilitador del aprendizaje es el docente debido a que él le guiará en los diferentes

procesos para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que le transmitirá la nueva información en este caso será el que le impartirá los conocimientos sobre la matemática y los contenidos básicos que esta abarca, el docente se encargara de realizar material didáctico para que los nuevos conocimientos que transmita sea de agrado para los alumnos , obteniendo la mayor capacidad de retención, los objetos o materiales deberán ser llamativos, dependiendo el tema que se va a tratar, si es el caso de transmitir los conocimientos sobre los colores el docente, se encargara de buscar el material adecuado para que los niños y niñas lo identifiquen, y así desarrollaran tanto su pensamiento como su razonamiento.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

RESEÑA HISTÓRICA



El 10 de Enero de 1.934, el Director Provincial de Educación de Cotopaxi Sr. Leonardo Pasquel envía al Ministerio del Ramo el oficio # 2 en el que se solicita la creación de una Escuela Fiscal de varones, aprovechando de las cinco creaciones señaladas en el Presupuesto General del Estado para Cotopaxi; la Escuela se llamará “Venezuela” y estará ubicada al sur de la ciudad, se obtiene la aprobación Ministerial y se designa al Personal Docente. Inician las labores el 1º de febrero de 1.934 con 82 alumnos matriculados y una asistencia mensual de 70 alumnos El 12 de Octubre de 1.935 créase la Escuela Municipal de Instrucción Primaria con la denominación de “Isidro Ayora”, que cambiará lo que antes se denominaba Escuela Venezuela, en homenaje al ilustre ex mandatario del país, la misma que funcionará en el centro de la ciudad, compuesta de seis grados con el siguiente personal: 1 Director – Profesor, 5 Profesores y 1 Conserje. En el período 1.938 – 1.939, pasa la

Escuela a funcionar en el local que hoy posee; pues, antes se había ocupado en arrendamiento la casa particular de la Sra. Margarita Toledo Enríquez, que hoy completa en parte la Plazoleta de San Agustín.

El 20 de Octubre de 1.958 se hace la entrega a la Escuela del edificio en la que funcionaba la Escuela “Once de Noviembre” ubicada en la calle Tarqui y Sánchez de Orellana en la que hace cuatro años atrás funcionaba el Museo de la institución. Cabe indicar que desde el año 1.935 hasta el 31 de julio de 1.971 la Escuela tenía el carácter de Municipal y a partir del primero de agosto del mismo año se decreta la fiscalización, ejecutándose la posesión como profesores fiscales el 1º de noviembre del mismo año.

Desde 1.935 hasta la presente fecha la escuela ha tenido 11 directores; en cuanto al profesorado, debido al creciente número de alumnos se ha ido incrementando año tras año, siendo 39 profesores fiscales, 8 profesores a contrato pagado por el Ministerio de Educación, 4 conserjes; de idéntica manera el número de alumnos se ha ido incrementando, distribuidos en los seis años de Educación Básica, con 5 paralelos en cada año.

En cuanto al edificio en su inicio funcionó en el local que fue destinado para la escuela

“Venezuela” en San Agustín hasta el año de 1.938, luego pasó a funcionar en su local propio, ubicado en la Calle Quijano y Ordóñez y Tarqui, perteneciente a la Parroquia

Urbana Ignacio Flores, del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; la misma, que debido a su notable crecimiento, ha tenido que ir ampliándose en su espacio físico, ya que al momento cuenta con 30 aulas clase para segundo año hasta séptimo año de Educación Básica (cinco paralelos por año), una dirección de la Escuela, Sala de Profesores, como también aulas para: Dibujo, Trabajo Manual, Educación Musical, Laboratorio de Ciencias Naturales, Laboratorio de Computación, salón auditorium múltiple, salón de Multimedia Digital que fue diseñado el proyecto y ejecutado bajo mi dirección en beneficio de toda la niñez Isidrina al igual de la implementación de material educativo en CD para DVD en las Áreas de Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales, Cultura Física, entre otros; aula para

Cultura Física, Taller para Carpintería, Sala de Ajedrez, Sala de Tenis de Mesa, local exclusivo para el Museo, aula de Recuperación Pedagógica, Consultorio de Odontología, piscina, peluquería a más de tres departamentos para vivienda de los señores conserjes.

En la Escuela “Isidro Ayora” en el año de 1990 se adquiere un TV y un VHS, con la finalidad de dar uso a los video-cassettes educativos en formato VHS que se incorporaron al kit del laboratorio, poniéndose en funcionamiento en las clases de Laboratorio a partir del Quinto Año de Educación Básica que tenían la carga horaria como parte del Área de Ciencias Naturales, mientras que otro equipo de audiovisual se compartía entre dos maestros interesados de sextos y séptimos Años de Educación

Básica, planificando y evaluando secuencialmente, observándose en los alumnos una gran diferencia de conocimiento en relación, cuando se utilizaba el texto de estudio o las clases con láminas; luego la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, hace la entrega de un equipo de Audiovisuales (TV y VHS) con un nuevo kit de video cassettes de Ciencias Naturales, para lo cual como docente me interesé en crear una Aula de Audiovisuales o Multimedia Digital, solicitando al Sr. Director de esa época, quién gustoso dispuso el aula que anteriormente funcionó desde 1994 el Centro de Cómputo, que fue reubicado en una aula más adecuada para que preste mejor servicio, poniéndose en funcionamiento la sala de Audiovisuales con ésta novedosa tecnología de apoyo en beneficio de la niñez Isidrina, pero al poco tiempo por efecto de un robo interrumpió lo anhelado sin haber logrado los resultados esperados en la enseñanza – aprendizaje.

Desde el año de 1998 algunos maestros fueron adquiriendo con el aporte de los Padres de Familia o donaciones por autogestión, equipos de audiovisuales; tal es el caso que 83 se incorporó un televisor y VHS en algunas aulas de clase por parte de los docentes de esos paralelos, despertado la motivación e interés por las Ciencias Naturales en sus alumnos, por cuanto permitía emplear estos recursos planificadamente en su propia aula, sin necesidad de acudir a otro lugar o esperar coordinar con el profesor de laboratorio; observando un mejor nivel de aprendizaje de sus alumnos con relación a los otros , que sus docentes, a pesar que dispusieron

de esta tecnología, no lo utilizaban o no le daban el uso adecuado en las diferentes Áreas de Estudio , sino únicamente con cuentos o películas sin que hayan sido evaluados oportunamente en su proceso y resultados, para que aporten a una planificación curricular definida.

Con motivo de la reconstrucción del edificio antiguo que por efecto del terremoto de 1996 de Pujilí, coordiné acciones con el Sr. Director Narváez, para alcanzar mi meta de disponer en la institución de una cómoda Sala de Multimedia Digitales, para lo cual se adecuó un salón, y que por falta de recursos no se lo concluyó; posteriormente con el cambio de Director, se continuó la gestión, para que este recurso tecnológico se ponga en ejecución, y es así que en la Administración del nuevo director se logró adecuarle con un Data Show, un computador, un DVD, un amplificador con parlantes instalados para mejorar el sonido en toda la sala; por otro lado, para complementar este proyecto tecnológico - educativo, con fondos de la Escuela se cambió los cassettes de formatos de VHS a DVD (42 CD-DVD) con temas de las Áreas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Cultura Física, entre otros; quedando lista la Videoteca para uso de los docentes y alumnos; mientras que el proyecto de la instalación de Internet en la Sala del Centro de Cómputo con conexión a la Sala de Multimedia Digital (Audiovisuales) es la próxima aspiración a ejecutarse. Para la utilización de esta Sala de Multimedia Digitales se entregó a cada uno de los compañeros/as maestros/as de la institución, un listado de los materiales multimedia en DVD disponibles, pero que lamentablemente no se ha realizado un horario para su utilización, por lo que varios maestros/as no aprovecharon de este recurso tecnológico, e inclusive, hay docentes que no están capacitados para el manejo de la tecnología, lo cual ha impedido optimizar su uso; así como también, por parte de la autoridad del establecimiento no se ha encargado a un docente para su funcionamiento y coordinación; por lo que nace la necesidad de la capacitación del personal del establecimiento en el uso y manejo de las 84.

Nuevas Tecnologías en virtud de su importancia para el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Con lo expuesto de las experiencias logradas en la escuela “Isidro Ayora” en lo relacionado a la aplicación de las Nuevas Tecnología al servicio de la educación, se

está concordando con lo que hace ostensible (Fallares. 2006 p. 26) al manifestar que “La tecnología es creación del proceso histórico que lo ha gestado, por cuanto es importante considerar el contexto en el que acontecen esas transformaciones tecnológicas-culturales. Al respecto la escuela adquiere un rol fundamental, dado a que deben generar espacios de pensamiento y análisis apropiados, donde tanto alumnos como docentes puedan reflexionar respecto del papel de la tecnología en la sociedad del presente”.

Lic. Alonso Guerrero Guevara MSc

Autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA
“ISIDRO AYORA”**

Objetivo: Conocer a fondo sobre la importancia que tiene el desarrollo de las nociones en los niños

1.- ¿Sabe usted cuales son las nociones básicas que los niños deben desarrollar a temprana edad?

Lateralidad, direccionalidad, tiempo espacial

2- ¿Cree usted que las nociones básicas se debe impartir con mayor frecuencia en el establecimiento educativo?

Si ya que son los cimientos para el futuro aprendizaje

3.- ¿Usted conoce si los niños desarrollan las nociones básicas?

Si pero sería necesario que se acentúe de mejor manera

4- ¿Usted conoce si los niños tienen conocimiento sobre las matemáticas?

Si ya que la tecnología audiovisual nos permite un aprendizaje significativo

5.- ¿La iniciación a las matemáticas servirá de ayuda para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?

Si ya que tienen que ir de la mano

6- ¿Qué actividades lúdicas se podría realizar para desarrollar las matemáticas en los niños?

Juegos recreacionales materiales como legos, Damas chinas, Tan gran

7.- ¿Considera usted que la elaboración de talleres ayudara al desarrollo de las nociones básicas en los niños?

Si ya que los talleres inclusivas ayudan a explorar con la imaginación y la practicas los conocimientos

8.- ¿Cómo cree usted que podemos ayudar a fomentar las matemáticas en los niños?

Mediante la creatividad de los maestros con la ayuda de juegos lúdicos y en base a los problemas y casos de la vida diaria

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de la aplicación de la entrevista al Señor Directo de la Escuela Isidro Ayora su respuesta fue de manera reconfortadora manifiesta que las nociones básicas son necesaria trabajar en lo que concierne en la lateralidad, la direccionalidad y el tiempo y espacio ya que en estas nociones los niños tienen ciertas confusiones cree también que las nociones es un cimiento de un futuro aprendizaje la labor de estos conocimientos son indispensables para así iniciar con facilidad con las pre matemáticas.

El señor Director respondió de una manera alentadora hacia las preguntas que se les realizo manifestó que es de suma importancia trabajar las nociones básicas con los niños desde temprana edad tomando en cuenta el pensamiento lógico matemático se debe desarrollar de manera fácil para que con el tiempo que ellos van adquiriendo los conocimientos ellos solos puedan realizar problemas más complejos que se les empleen por parte de los docentes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA FISCAL “ISIDRO AYORA”

Objetivo: Conocer los conocimientos que tiene cada docente sobre las nociones básicas para la iniciación a las matemáticas

1.- ¿Usted conoce cuales son las nociones básicas que los niños deben desarrollar a temprana edad?

Tabla N° 4

Nociones Básicas en los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados pertenecientes a la escuela Fiscal Isidro Ayora el 100% responden que si es importante el estudio del desarrollo de las nociones básicas con esto se podrá ir observando el desarrollo desde muy temprana edad.

Es de suma importancia trabajar con los niños las nociones básicas ya que poco a poco se podrá ir analizando su desarrollo sobre la adquisición de estos conocimientos en los niños los y las docentes tienen una responsabilidad grande porque ellos son los encargados de trabajar ciertas nociones básicas para su evolución en las pre matemáticas.

2- ¿Cree usted que las nociones básicas se debe impartir con mayor frecuencia en el establecimiento educativo?

Tabla N° 5

Las nociones básicas se deben impartir en los centros educativos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora.
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De las 4 docentes encuestadas pertenecientes a la escuela fiscal Isidro Ayora el 100% respondieron de forma afirmativa a la pregunta planteada.

Es de suma importancia transmitir los conocimientos de las nociones en los infantes ya que se ha podido observar ciertas falencias en la evolución de lo antes mencionado es necesario trabajar con los docentes acerca de las nociones con esto los educandos podrán adquirir experiencias nuevas y enriquecedoras para así fomentar un aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas de dicha institución.

3.- ¿Conoce usted si los niños desarrollan las nociones básicas?

Tabla N° 6

Desarrollo de las nociones básicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados perteneciente a la escuela Fiscal Isidro Ayora el 100% respondió de manera positiva no se ha podido observar un porcentaje negativo hacia la pregunta ejecutada.

El desarrollo de las nociones básicas en los infantes ya que es necesario ocuparse sobre las evolución de las mismas de cada uno de los alumnos las maestras deben tener una propuesta nueva para impartir conocimientos sobre las nociones con esto ayudara a adquirir conocimientos nuevos para iniciar y fomentar un aprendizaje significativo las y los docentes deberán emplear diversas actividades para la evolución de los mismos.

4- ¿Conoce si los niños tienen conocimiento sobre las matemáticas?

Tabla N° 7

Conocimientos sobre las matemáticas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados que pertenecen a la escuela fiscal Isidro Ayora el 100% respondió de una manera afirmativa a la pregunta planteada en la encuesta.

A la edad temprana de cada niño/a ya vienen con conocimientos previos de matemática que son obtenidos en su casas, desde ese punto de partida los maestros ya pueden empezar con la asignatura de las matemáticas para que poco a poco vayan puliendo sus conocimientos para poder llegar a un aprendizaje significativo del infante.

5.- ¿Cree que la iniciación a las matemáticas servirá de ayuda para desarrollar del razonamiento lógico matemático en los niños?

Tabla N° 8

Razonamiento lógico matemático en los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados pertenecientes a la escuela Isidro Ayora el 100% contestaron de manera favorable a la pregunta planteada en la encuesta correspondiente.

Encaminar al niño a la iniciación a las matemáticas el estudiante ya poco a poco va desarrollar su habilidad y el gusto por las matemáticas con el transcurso del tiempo los infantes podrán desarrollar el pensamiento lógico matemático con esto se puede decir que irán adquiriendo conocimientos nuevos para así ya poder resolver problemas más complejos que los docentes les vayan planteando.

6- ¿Cree usted que sería factible realizar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las matemáticas en los niños?

Tabla N° 9

Actividades lúdicas para desarrollar las matemáticas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora.
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados perteneciente de la escuela fiscal Isidro Ayora contestaron un 100% a la pregunta planteada en la encuesta ejecutada.

Realizar trabajos con los niños de manera lúdica en base a las matemáticas ya que por medio de esta estrategia los educandos prestan más atención e interés a la clase que se está ejecutando los niños a esa edad ya están dispuestos a trabajar jugando y obtienen más atención con lo que se está trabajando.

7.- ¿Considera usted que la elaboración de talleres ayudara al desarrollo de las nociones básicas en los niños?

Tabla N° 10

Realización de talleres para el desarrollo de las nociones básicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora.
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados pertenecientes a la escuela fiscal Isidro Ayora respondieron el 100% de manera favorable a la pregunta planteada a las autoridades del plantel.

Es de suma importancia la elaboración de talleres hacia los docentes ya que por el medio dichos maestros podrán adquirir nuevas experiencias y aprendizajes de conocimientos para explicar una clase de manera diferente e innovadora para los niños y así llegaran hacia un aprendizaje significativo del infante.

8.- ¿Cree usted que se puede ayudar a fomentar las matemáticas en los niños?

Tabla N° 11

Fomentar las matemáticas en los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 4 docentes encuestados perteneciente a la escuela fiscal Isidro Ayora el 100% de las autoridades encuestadas respondieron de manera positiva ante la pregunta ejecutada en la encuesta planteada.

Se puede impulsar las matemáticas en los niños ya sea de manera lúdica por medio de trabajos o por las diversas estrategias que deben emplear las docentes parvularios siempre debe estar acompañado también de la vocación de ser maestra de enseñar con mucha paciencia y poco a poco se podrá fomentar las matemáticas en los educandos para poder llegar al aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ISIDRO AYORA”

Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo lógico matemático en los niños y niñas

1.- ¿Su hijo/a conoce los números?

Tabla N° 12

Conoce los números

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia

Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora

Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados el 100% manifestaron que sus hijos si conocen los números ya que desde muy temprana edad van adquiriendo conocimientos por la constante estimulación por parte de los padres.

Es de suma importancia trabajar los números desde muy pequeños debido a que les ayuda a desenvolverse y desarrollar su pensamiento lógico matemático, que le permitirá obtener un concepto básico sobre lo que es número.

2.- ¿El niño diferencia entre el día y la noche?

Tabla N° 13

El niño diferencia entre el día y la noche

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres de familia pertenecientes a la escuela fiscal Isidro Ayora el 100% respondieron de una manera favorable ante la pregunta planteada.

La noción de tiempo ya que es de suma importancia fomentar ese tipo de conocimientos en los niños y niñas para que a futuro tenga un buen desempeño en el ámbito matemático, por lo tanto es fundamental el constante trabajo con los infantes pero este trabajo no es solo por parte de los docentes si no también es indispensable la ayuda de los padres de familia ya que podrían apoyar con la constante estimulación día a día se podrá ir desarrollando este tipo de aprendizajes.

3.- ¿Su hijo/a conoce la distancia entre la casa y la escuela?

Tabla N° 14

Conoce la distancia entre la casa y la escuela

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres de familia pertenecientes a la escuela fiscal Isidro Ayora el 100% respondieron de una manera favorable ante la pregunta planteada.

Es importante el trabajo de nuevos conocimientos hacia sus hijos para fomentar así un aprendizaje significativo, ayudándoles así a que reconozcan primeramente la distancia que tiene de su casa para llegar a la escuela. La misma que le ayudara a desarrollar cognitivo y al mismo tiempo obtener un pensamiento lógico

4.- ¿Su hijo/a reconoce los objetos de acuerdo a su forma, color y tamaño?

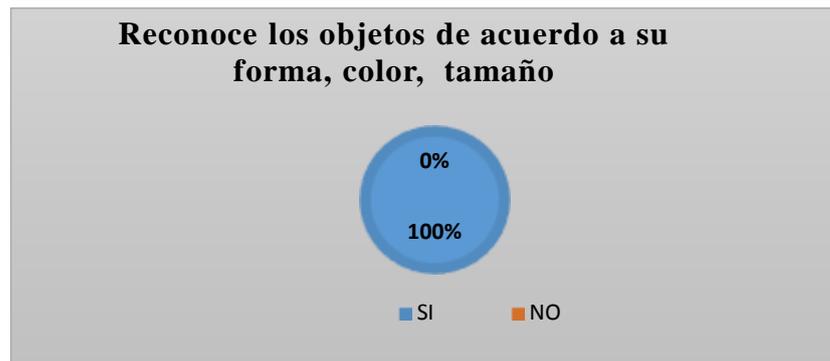
Tabla N° 15

Reconoce los objetos de acuerdo a su forma, color, tamaño

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados pertenecientes a la escuela “Isidro Ayora” el 100% respondieron de manera favorable ante la pregunta planteada

Es necesario trabajar conocimientos nuevos de una manera innovadora sobre actividades planteadas hacia los niños para así poder fomentar un aprendizaje significativo y la constante estimulación de los ejercicios de las nociones para así poder iniciar con las matemáticas.

5.- ¿Su hijo/a clasifica los objetos de acuerdo a las órdenes que se les da?

Tabla N° 16

Clasifica los objetos de acuerdo a las órdenes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SI	34	97%
NO	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi, Gabriela Chiluisa

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados pertenecientes a la escuela “Isidro Ayora” 34 de ellos que pertenecen al 97% respondieron de una manera positiva y 1 de ellos perteneciente al 3% de la población su respuesta fue negativa ante la pregunta ejecutada por medio de una encuesta que se realizó a los antes mencionados.

Es indispensable trabajar con los niños temas nuevos y motivadoras para así no tener problemas al momento de que los niños puedan ejecutar órdenes que se les va ordenando.

6.- ¿Su hijo/a distingue la noción adelante y atrás?

Tabla N° 17

Noción adelante- atrás

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	97 %
No	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados, 34 de ellos que corresponde al 97% respondieron que sus hijos/as si distinguen la noción adelante-atrás 1 de ellas que corresponde al 3 % respondió que su hijo no reconoce la noción de la mejor manera tiene diversa dificultad al hacerlo.

Es importante que sus hijos/as distingan de la manera correcta las nociones, por lo que les facilitará realizar las actividades sea en su hogar en el escuela, así ellos desarrollaran su pensamiento lógico matemático y podrán acatar las órdenes de su maestra.

7.- ¿Su hijo/a reconoce los números y cantidades?

Tabla N° 18

Noción número y cantidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	97 %
No	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados, 34 de ellos que corresponde al 97% respondieron que sus hijos/as si distinguen la noción número y numeral, 1 de ellas que corresponde al 3 % respondió que su hijo no reconoce correctamente la noción de numero-numeral o tiene dificultad al identificar los números por ende no realiza los numerales correctamente.

El conocer correctamente la noción número-numeral mediante esta ellos desarrollan su conocimiento lógico matemático, mediante la observación y exploración, por ello el aprendizaje significativo se involucra en la transmisión de la pre- matemática iniciando desde la adquisición básica de lo que es número y numeral para que así realicen los problemas de una manera correcta.

8. ¿Su hijo/a reconoce las figuras geométricas?

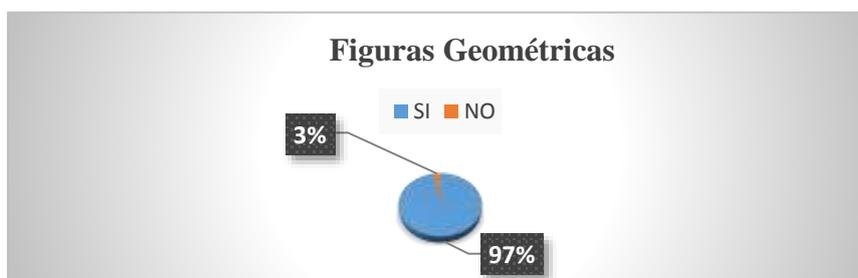
Tabla N° 19

Figuras Geométricas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	97 %
No	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados, 34 de ellos que corresponde al 97% respondieron que sus hijos/as sí reconocen las figuras geométricas, 1 de ellas que corresponde al 3 % respondió que su hijo no reconocen las figuras geométricas o tiene dificultad al identificar las figuras geométricas por ende no realiza los numerales correctamente.

El reconoce correctamente las figuras geométricas por medio de esta ellos desarrollan su pensamiento lógico matemático, mediante la observación, exploración y manipulación de las diferentes figuras, por ello el aprendizaje significativo es más eficaz debido a que los docentes se enfocan en la enseñanza de las figuras en segunda dimensión para que los niños conozcan cómo está compuesta cada una de ellas.

9. ¿Su hijo/a diferencia la noción mucho, poco, nada?

Tabla N° 20

Noción mucho, poco, nada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	97 %
No	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora

Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora

Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 35 padres encuestados, 34 de ellos que corresponde al 97% respondieron que sus hijos/as sí pueden diferenciar la noción mucho, poco o nada, 1 de ellas que corresponde al 3 % respondió que su hijo no puede aún diferenciar correctamente la noción mucho, poco o nada o tiene dificultad al realizar las actividades.

Los niños/as conocen y desarrollan la noción mucho poco o nada, al momento de realizar las actividades lo ejecutan de la forma correcta, al mismo tiempo interactúan con los objetos dando lugar a obtener un conocimiento significativo y abstracto que conlleve al niño al desarrollo de su capacidad mental al momento de observar y realizar las actividades.

10. ¿Su hijo/a arma rompecabezas fácilmente?

Tabla N° 21

Arma rompecabezas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Isidro Ayora
Responsables: Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 36 padres encuestados, 35 de ellos que corresponde al 100% respondieron que sus hijos/as pueden armar fácilmente un rompecabezas.

El armar fácilmente un rompecabezas desarrollando su psicomotricidad al mismo tiempo desarrolla su memoria y sobre todo la concentración para poder armarlo de la mejor manera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ITEMS	CONOCE LOS NUMEROS				CUENTA LOS NUMEROS EN FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE				RECONOCE LA NOCIÓN DE ARRIBA-ABAJO				DIFERENCIA LA NOCIÓN DE IZQUIERDA-DERECHA				CONOCE LA NOCIÓN DE NÚMERO Y NUMERAL				DIFERENCIA EL DÍA DE LA NOCHE				CONOCE LA NOCIÓN DELANTE-ATRÁS				IDENTIFICA LA NOCIÓN LEJOS-CERCA			
		SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA	SUPERA	DOMINA	PROXIMO	NO ALCANZA
1	Anahusa Pullopaxi Jonathan Sandro	S				S				S				S				S				S				S				S			
2	Arias Pullopaxi Geovanny Xavier	S				S				S					D				S				S				S				S		
3	Benavides Guanoluisa Santiago Fernando	S				S				S				S				S				S				S				S			
4	Carrera Casa Fernando Jose	S					D				P					NA			NA			D					NA					NA	
5	Chanatasig Moreta Jhostin Ismael	S				S					D			S				S				S				S				S			
6	Cofre Vargas Juan Pablo	S				S				S				S				S				S				S				S			
7	Flecher Caizalitin Alvaro Jesus	S					D				D			S				S				D				D				S			
8	Hidalgo Lema Davis Santiago			P					NA		S			D					NA			D				S				S			
9	Jami Taipe Derlis Johel	S				S				S				S				S				S				S				S			
10	Lagla Sisig Maykel Joel	S					D			S				S				S				S				S				S			
11	Lescano Toapanta Marlon Andrés	S				S				S					P			S				S				S				S			
12	Llunitasig Tapia Maykel Steven	S				S				S				S				S				S				S				S			
13	Manzano Vega Robinson Jair	S				S				S				S				S				D			S				S				
14	Mendez Toro Juan Andrés	S				S					D			S				S				S				S				S			
15	Morales Tipantuña Edison Ariel	S				S				S				S				S				S				S				S			
16	Pastuña Chiguano Maykel Snaynder	S				S				S				S				S				S				S				S			
17	Fallo Pilca Alan Mateo	S				S				S				S				S				S				S				S			
18	Salazar Toro Fabricio Josue	S				S				S				S				S				S				S				S			
19	Toapanta Llumiqunga Jostin Sebastian	S				S				S				S				S				S				S				S			
20	Vega Simba Joel Alejandro	S					D			S				S						P		S				S				S			
21	Aguilar Benitez Corin Camila	S				S				S				D				D				S				S				S			
22	Basantes Caiza Antonella Anahi	S					D			S				S				S				S				S				S			
23	Caisalitin Logacho Gabriela Maite			P			D			S				S				D				S				S				S			
24	Chilusa Almache Alejandra Abigail	S				S				S				S				D				D				S				S			
25	Minigano Chanchicocha Maura Edith	S				S				S				S				S				S				S				S			
26	Orbea Mesias Mercedes Antonella	S				S				S				S				D				S				S				S			
27	Pintag Pilataxi Shirley Maribel	S				S				S				S				S				S				S				S			
28	Quispe Rodriguez Emily Jordana	S				S				S				D						P		S				S				S			
29	Rojas Castellano Melani Pamela	S				S				S					P			S				S				S				S			
30	Sampedro Ruiz Helen Maite	S				S				S				S				S				S				S				S			
31	Taipe Proaño Brithny Lisseth	S				S				S				S				S				S				S				S			
32	Tigasi Ugsha Samanta Ana	S				S				S				S				S				S				S				S			
33	Tipanhuasa Toapanta Evelyn Natalia	S				S				S				S						P		S				S				S			
34	Umajinga Ayala Anay Gianela	S				S				S				S				S				S				S				S			
35	Vizcete Torres Kimberly Micaela	S				S				S				S				S				S				S				S			

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA HOJA DE APLICACIÓN

Al momento de ejecutar la hoja de aplicación obtuvimos resultados satisfactorios dando a notar que un gran porcentaje de niños/as, resolvieron con gran facilidad las actividades empleadas, en un 97% de niños/as lo desarrollaron de una manera rápida y correcta, tomando en cuenta las instrucciones que se les dio antes de la realización de las actividades y obtuvimos un 3% de niños/as que tienen una pequeña dificultad al realizar las actividades por ende se realizara un refuerzo de los temas tratados con el fin de poder desarrollar el razonamiento y su pensamiento para realizar mejor cada una de las actividades.

Las actividades realizadas fueron recolectadas del libro de trabajo con el cual ellos realizan sus actividades diariamente, la ficha de observación esta evaluada de la siguiente manera, S: supera, D: domina, P: próximo, NA: no alcanza, las mismas que se tomó referencia para la valoración de la hoja aplicación que se entregó a cada uno de los niños.

Se puede observar que la aplicación de la hoja de trabajo fue de gran apoyo para los niños/as debido a que mediante esta aplicación le ayudamos a que desarrolle su memoria y concentración poniendo en práctica los conocimientos que ya fueron impartidos durante las actividades desarrolladas en la institución educativa logrando así obtener un aprendizaje significativo para el conocimiento de los primeros rasgos matemáticos.

Las actividades se enfocaron en el aprendizaje que se les impartió durante el periodo planificado para que cada tema sea comprendido de la mejor manera y al momento de la evaluación sea realizado correctamente, la implementación, creación y aplicación de una hoja de trabajo que contenga cada tema que tenga temas sobre las nociones básicas y la iniciación a las matemáticas es de suma importancia para que los niños y las niñas se desarrollen con su entorno y con el medio matemático que favorecerá el desarrollo lógico.

CONCLUSIONES:

- El trabajo de los docentes y los alumnos al trabajar las nociones básicas es muy importante debido a que se realizan actividades de manera lúdica y motivadora para así fomentar un aprendizaje significativo del niño/a la misma que dará paso a la introducción a las matemáticas ya que es imprescindible desarrollarla desde muy temprana edad estos conocimientos se podrán cimentar con la constante estimulación y práctica por parte de los profesores y así se fomentara un conocimiento significativo para el estudiante
- Es de suma importancia trabajar las nociones básicas en los niños ya que a medida que los infantes van creciendo deben adquirir sus nuevos conocimientos y desarrollando sus nociones poco a poco, irán mejorando todas sus experiencias vividas es imprescindible que los docentes reciban ciertas capacitaciones y motivaciones para que los mismos vayan desempeñando de una manera eficaz y así fomentar los conocimientos de manera práctica y didáctica para los infantes.
- La integración y socialización sobre los temas matemáticos con los padres de familia fue una manera efectiva para que ellos conozcan acerca de las temáticas que los niños/as obtienen al empezar con el mundo matemático, los conocimientos son claros debido a que en esta edad debe tener un aprendizaje significativo que sea fácil de captar y retener, la adquisición de los conocimientos son impartidos por la docente y en casos deben ser reforzados no solo en la institución educativa, sino también por parte de sus padres que será el apoyo para que los niños/as puedan retener la información.

- Lo observación realizada al momento del desarrollo de la hoja de aplicación es muy efectiva el niño/niña pondrá en práctica lo aprendido, que será apoyo para desenvolverse y buscar una solución para su problemas. debido a que la utilización del material concreto y gráfico favorece a la maduración y desarrollo del pensamiento lógico y las demás facultades mentales, ayudando así a que el niño sea más creativo, las nociones que se debe impartir son las básicas, de acuerdo a la planificación.

RECOMENDACIONES:

- Es favorable trabajar con los niños las nociones básicas de manera lúdica para que los niños reciban un aprendizaje significativo pero también sería de fomentar una actividades motivadoras por parte de los docentes para que ellos puedan desempeñar con más factibilidad sus conocimientos hacia los infantes es necesario también que se realicen estimulaciones a los niños para que se vayan acoplando con lo que en si ya las pre matemáticas con esto ellos podrán desempeñar con éxito sus actividades sobre las matemáticas.
- Para la impartición de los conocimientos sobre las nociones básicas se recomienda una constante capacitación para los docentes con esto estarán más actualizados con técnicas nuevas e innovadoras para trabajar con los niños y así ellos podrán ir adquiriendo nuevos y valiosos aprendizajes, se considera necesario implementar juegos o actividades de manera creativa para emplearlas al momento de transmitir conocimientos con esto se podrá encaminar a una aprendizaje significativo de cada uno de los niños.
- Es recomendable utilizar talleres, juegos recreativos, que sean de manera participativa los mismos que fortalezcan el trabajo en equipo, utilizando material didáctico atractivo hacia el párvulo, el docente debe ser un apoyo en el desenvolvimiento de una tarea y demostrando interés por la forma de enseñar. Así se podrá llegar a obtener resultados favorables y cumplir con los objetivos planteados.
- Llevar acabo con más frecuencia la realización de las actividades de aplicación para que se evalúe constantemente el desarrollo de los niños/as, tomando en cuenta que el material que se entregara a cada uno debe ser llamativo, concreto y sobre todo descifrable para que en el momento del desarrollo no se le parezca dificultoso y lo realicen de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Datos Informativos

TEMA:

“ MANUAL PARA FORTALECER LAS NOCIONES BÁSICAS PARA LA INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”

Institución Educativa: Escuela Fiscal “Isidro Ayora”

Barrio: Unidad Nacional

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Beneficiarios: 1 maestra, 36 niños/as, 36 padres de familias

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las investigadoras Marisol Chancusi y Gabriela Chiluisa.

Objetivo General de la Propuesta

- Elaborar un Manual para fortalecer la importancia de las Nociones Básicas como herramienta en la Iniciación a las Matemáticas en los niños/as de Primer año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora” en el periodo 2014-2015

Objetivos Específicos

- Investigar bases teóricas de las nociones básicas como herramienta para la iniciación a las matemáticas.
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado en la Institución
- Fortalecer el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los niños/as de la Escuela “Isidro Ayora” de la Parroquia La Matriz del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Periodo 2014-2015

Justificación de la Propuesta.

La presente propuesta comienza a ser un aporte conveniente y eficaz para trabajar con las nociones básicas para un buen desarrollo de los niños y niñas desde muy temprana edad ya que ello deben estar inmersos en esta área, que a través de nuevos e innovadores conocimientos se desea trabajar conjuntamente con los infantes el desarrollo de las mismas así se podrá crear sucesos, experiencias para asimismo fomentar un aprendizaje significativo con esto se pretende mejorar la calidad de aprendizaje de los educandos.

Es necesario señalar que existe factibilidad para la tesis, porque se cuenta con recursos financieros, humanos, materiales, bibliografía y el apoyo de la Escuela “Isidro Ayora”, que permitirá el desarrollo exitoso de la investigación. Para la realización del presente proyecto se contará como aporte metodológico los diferentes métodos y las técnicas de recolección de información como por ejemplo la observación para los niño/as, la encuesta los padres de familia y la entrevista los profesionales quienes arrojarán información necesaria para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones y poder tomar decisiones.

La novedad científica radica en que es original ya que la presente investigación será de utilidad para todos los maestros-as de Primer año de educación General Básica de cualquier institución educativa a nivel provincial y nacional, De acuerdo a la ficha de observación ejecutada a los niños y niñas de la Escuela “Isidro Ayora” se logró observar que la mayor parte de los estudiantes si desarrollaron de manera excelente la hoja de aplicación planteada pero por una cantidad mínima de educandos no desarrollaron con facilidad lo planteado; por otra parte la encuesta realizada a las madres de familia de la Escuela “Isidro Ayora” nos indica que sus hijos no reciben una buena estimulación con relación a las nociones básicas esto se puede considerar que es un, factor que interviene negativamente en el avance del rendimiento escolar, asimismo la entrevista realizada al señor director de la Escuela “Isidro Ayora” manifiesta que es imprescindible el trabajo de las nociones de la lateralidad, nociones de tiempo y la direccionalidad en estas áreas existen

falencias por parte de los niños ya que esto no permite el buen desarrollo de las mismas antes mencionadas, además brindan un notable apoyo a esta iniciativa y muestra que es necesario realizar talleres sobre las nociones básicas y así estén relacionadas a la iniciación a las pre matemáticas, en beneficio de los niños/as, se considera una gran responsabilidad dentro del aprendizaje del estudiante, con esto ayudara a un buen desarrollo intelectual y adquisición de nuevas habilidades en los párvulos.

La planificación y aplicación de talleres de acuerdo a las nociones básicas y las diferentes estrategias que se pueden emplear en el tema mencionado, esto permite a los niños/as aprender nuevos conocimientos de cada noción, ya que esto permitirá enriquecer nuevas experiencias para fomentar el aprendizaje de los infantes.

Las nociones básicas se considera en los infantes es necesario también la constante estimulación por parte de los padres de familia para no tener dificultades en los años posteriores principalmente en la etapa preescolar porque necesitan tener unos buenos conocimientos de las nociones básicas, para realizar las diversas actividades dentro del aula.

En definitiva esta propuesta está centrada al desarrollo de las nociones básicas para brindar un conocimiento apropiado a los niños/as. La utilidad práctica del conocimiento de las nociones básicas le ayuda a fortalecer su conocimiento y mediante la misma le ayuda a captar fácilmente los nuevos contenidos, ayudándolo así a demostrar sus habilidades y destrezas, Se puede expresar que el trabajo de investigación tiene originalidad de las tesis debido a que se creó observando la necesidad que tienen los niños/as de la Escuela Isidro Ayora al momento de desarrollar las nociones básicas para la iniciación a las matemáticas.

La investigación es de gran interés para los docentes de dicha institución ya que es un tema de gran importancia en el desarrollo de los niños, debido a que las planificaciones serán basadas mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Primer Año de Educación General Básica. Tratando de cubrir las necesidades de cada uno de ellos, tomando en cuenta el desarrollo de sus

habilidades y destrezas. Las posibles limitaciones en la realización de este tema de investigación serían la no autorización por parte de las autoridades de la institución, para la ejecución del tema propuesta, la escasa colaboración de los padres de familia al momento de realizar los diversos talleres que se pondrán a consideración, el escaso interés de los niños por aprender las diversas nociones básicas para así poder desarrollar la pre-matemática.

Descripción de la propuesta.

La presente propuesta sobre nociones básicas para la iniciación a las matemáticas se fundamenta a lo largo de esta tesis en la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas

Al hablar de una noción en el niño es un conocimiento que el infante va adquiriendo por sus experiencias también es una estructuración mental concreta que va analizando por los objetos del medio buscando así sus atributos y características va elaborando sus pensamientos en base de su diario vivir por lo que esto ya es un conocimiento que descubre a través de su entorno las nociones es un instrumento del infante para que le permitirá ir evolucionando su conocimiento.

El escaso conocimiento de los docentes de la Escuela “Isidro Ayora” nos da a entender que los niños no desarrollan correctamente las nociones básicas debido a que las planificaciones que realizan no cubren las necesidades de los niños al momento de desarrollar su pensamiento lógico matemático, por esta causa se ha propuesto realizar este trabajo de investigación, con un propósito de ayudar a los niños/as, por medio de talleres dar a conocer las principales nociones básicas que deben desarrollar en sus primeros años de vida .

De esta manera el conocimiento de las nociones básicas es un factor importante para lograr este objetivo por ende se elaborara talleres sobre las principales nociones básicas que serán de gran ayuda para que los niños/as puedan conocer cada una de ellas, relacionándose directamente a la pre- matemática de la misma manera se realizara actividades lúdicas para el desarrollo de cada una de ellas.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

MANUAL	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
Taller N° 1	Identifica la noción delante-detrás mediante la realización de movimientos corporales	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción delante-detrás)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 2	Reconoce los colores amarillo y verde	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción color)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 3	Identifica la noción lejos – cerca mediante la observación	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción lejos-cerca)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 4	Analiza e identifica la noción dentro-fuera mediante la realización de actividades lúdicas	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción dentro-fuera)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 5	Reconoce los diversos tamaños de los objetos que se encuentran en su entorno.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción tamaño)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	

Taller N° 6	Conoce de manera didáctica la noción peso para poder identificarla en las diversas situaciones	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción Peso)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N°7	Reconoce los distintos sabores de los alimentos de manera divertida y nutritiva.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción Sabor)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 8	Conoce la importancia de trabajar con los niños la noción arriba -debajo buscando el desarrollo de los infantes de manera lúdica para facilitar los nuevos conocimientos	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción arriba-debajo)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
TallerN°9	Forma un grupo de trabajo con los niños y niñas para realizar una actividad lúdica para permitir el desarrollo de cada infante de una manera creativa sobre la noción encima-debajo	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción encima-debajo)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N°10	Establece la importancia de la temperatura de nuestro propio cuerpo y del medio en que vivimos trabajando mediante los objetos del entorno.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción temperatura)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 11	Improvisa un juego nuevo de manera innovadora y creativa para así observar la evolución y la capacidad de análisis de los niños y niñas.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción capacidad)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”

Taller N° 12	Establece la importancia de nuestro sentido del olfato para así ir explorando la noción del olor con esto se desarrollara el sentido de la percepción del estudiante.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción olor)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 13	Busca el desarrollo de cada niño por medio de la investigación y la curiosidad del infante para así explorar la noción del origen.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción origen)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 14	Analiza las diversas formas del entorno así considerando el desarrollo que va presentando los niños en el transcurso del estudio de la noción de forma	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción de forma)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 15	Conoce el uso de las cosas que tiene en su entorno	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción uso)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”

Taller N° 16	Conoce el concepto de seriación para poder realizar las diversas actividades	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción seriar)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 17	Conoce el concepto de número para socializarse con cada uno de ellos	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción número)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 18	Motiva a los niños de manera lúdica y visual mediante pictogramas para el desarrollo de la noción de la clasificación con esto se podrá ver la evolución de cada niño.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción clasificar)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 19	Analiza la noción Lleno –Vacío mediante el juego y la discriminación visual para mejorar el desarrollo del infante	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemáticas (Noción lleno-vacío)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”
Taller N° 20	Implementa estrategias creativas por medio de las Tics para el buen aprendizaje significativo del infante.	Manual de nociones básicas para iniciación a las matemática (Noción material)	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Niños, niñas de la escuela. “Isidro Ayora”



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Taller N° 1	Juego y aprendo la noción delante- detrás.....	94
Taller N° 2	Los collares del príncipe y la princesa.....	99
Taller N° 3	Veo veo espacial.....	104
Taller N° 4	Salta salta dentro-fuerita.....	109
Taller N° 5	Jugando con los bloques lógicos.....	114
Taller N° 6	Balancita, balancita, pesas pesa sin parar.....	119
Taller N° 7	Pruebo saboreo y me divierto aprendiendo la noción Sabor.....	124
Taller N° 8	“Juan arribita y Pepe abajito”.....	129
Taller N° 9	Jacinto Dice	134
Taller N° 10	Aventuras con la temperatura.....	140
Taller N° 11	Comparando capacidades	145
Taller N° 12	Jugando con nuestra mente y con la noción olor.....	150
Taller N° 13	Reconociendo el origen de nuestras cosas.....	155
Taller N° 14	Jugando aprendo la noción forma.....	160
Taller N° 15	El uso de mis cositas	165
Taller N° 16	Los vagones del tren.....	170
Taller N° 17	Ronda “Agua de limón”.....	176
Taller N° 18	Vamos a explorar la noción clasificar.....	181
Taller N° 19	¿Llenamos con?.....	186
Taller N° 20	Vamos a observar la elaboración de un material.....	192



**JUEGO Y
APRENDO
LA
NOCIÓN
DELANTE-
DETRÁS**

TALLER N° 1							
Tema: Juego y aprendo la noción delante- detrás							
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS	
Identificar la noción delante-detrás mediante la realización de movimientos corporales	Escuela Fiscal “Isidro Ayora ”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Periquito, periquito se parece a su mama”</p> <p>Conocimientos Previos: Conversar sobre la noción delante-detrás</p> <p>Reflexión: Se les mostrara pictogramas para dar conocimiento de la noción</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los objetos y su posición</p> <p>Aplicación: Realización de expresión corporal para conocer la noción delante – detrás</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Alumnos Pizarrón</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La actividad planificada será efectuada de una manera llamativa y creativa para que los niños/as tengan un conocimiento abstracto del tema.	

TALLER N° 1

Nombre del Taller: “Juego y aprendo la noción delante-detrás”

Noción: delante-detrás

Objetivo: Identificar la noción delante-detrás mediante la realización de movimientos corporales.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba /abajo y delante /detrás.

Materiales:

- Pizarrón
- Recursos humanos
- Pictogramas
- Objetos de su entorno

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN DELANTE-DETRÁS

El conocimiento de la noción delante-detrás es una de las mejores maneras que los niños/as la conozca y la desarrolle correctamente su razonamiento lógico mediante esto interactuara con su entorno y los objetos que lo rodean

Procedimiento:

1.- Motivación: Canción “Periquito, Periquito se parece a su mamá”

Periquito, Periquito se parece a su mamá

Por arriba, por abajo

Por delante, por detrás

Periquito, Periquito se parece a su mamá

2.- Presentación de objetos de su entorno y láminas pictográficas



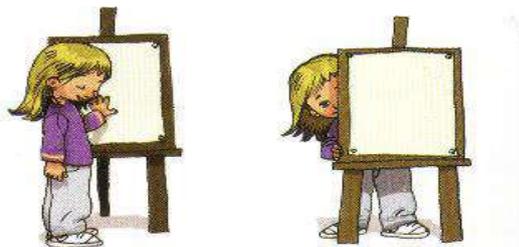
3.- Desarrollo de la actividad

1.- Realizar expresión corporal con todo el cuerpo

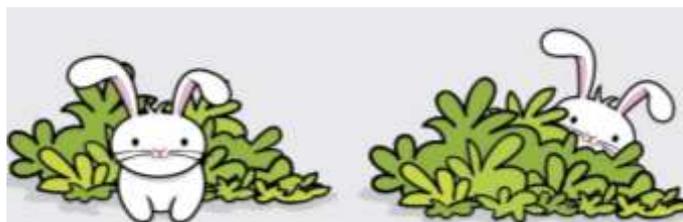
2.- Mostrar a los niños/as una pizarra y pedir 2 niños, los mismos que serán colocados una niña delante de la pizarra y un niño detrás de la pizarra, y preguntaremos a los demás compañeros, ¿dónde se encuentra la niña? ¿Dónde está el niño delante o detrás de la pizarra?

4.- Actividad de Aplicación:

- a. Encierre en un círculo la niña que está detrás del pizarrón y marca con una X la que está delante del pizarrón



- b. Encierra el conejo que está detrás del pasto, y marca con una X el que se encuentra delante del pasto.



5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción delante- detrás				Observa y menciona si el objeto está delante-detrás				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



**LOS COLLARES
DEL PRINCIPE Y LA
PRINCESA**

TALLER N° 2

Tema: Los collares del príncipe y la princesa

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Reconocer los colores amarillo y verde	Escuela Fiscal "Isidro Ayora "	20 min.	<p>Motivación: Canción " A mis manos yo las muevo"</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de pictogramas que contengan los colores amarillo y verde</p> <p>Reflexión: nombrar y reconocer los objetos de color amarillo y verde que se encuentren en su entorno</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los objetos y sus colores</p> <p>Aplicación: conversar e identificar los objetos de color amarillo y verde</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Bolitas de plastilina de color amarillo y verde con agujeros para encertarlas</p> <p>Cordeles Aguja</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La acción se efectuara de manera creativa con esto resultara una experiencia placentera para los niños y niñas ya que se pretende así desarrollar la noción de color.

TALLER N° 2

Nombre del taller: “Los collares del príncipe y la princesa”

Noción: Color

Objetivo: Reconocer los colores amarillo y verde

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno.

Materiales:

- Recursos humanos
- Plastilina
- Cordeles
- Agujas
- Pictogramas

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN DE COLOR

El conocimiento de la noción de color es una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual le permite a los niños/as observar de manera directa y comprender lo que es en si la noción de color , ayudándole así a que pueda reconocer e identificar con claridad.

Procedimiento:

1.- Motivación: Canción “A mis manos yo las muevo”

A mis manos, a mis manos
yo las muevo, y las paseo,
y las paseo,

a mis manos, a mis manos
yo las muevo y las paseo
haciendo así:
haciendo ruido y mucho ruido,
golpeando los pies, las manos también

2.- Presentación de pictogramas de objetos de color amarillo y verde



3.- Desarrollo de la actividad

- 1.- Las niñas y los niños se colocan en círculo, en un rincón, a la princesa y, en el otro, al príncipe.
2. En una caja oscura con una abertura en la parte superior para poder meter la mano guardamos las bolas verdes y amarillas. Al lado de la caja dejamos dos cordeles con aguja enhebrada.
3. Contamos la historia de los príncipes, que estaban tristes porque no podían acudir al baile de palacio, pues no tenían collares.
4. Uno a uno las niñas y los niños se acercan a la caja oscura y sacan una bola. Dependiendo del color de la bola, la ensartan en el cordel adecuado de collar de la princesa o del príncipe.
5. Al finalizar, se hacen unos nudos para cerrar el cordel y se colocan los Collares a la princesa y al príncipe

4.- Actividad de aplicación:

¿De qué color es el sol?

¿Qué frutas son de color verde?

¿Los pollitos son de color?

¿Qué objetos de color amarillo y de color verde tenemos en el aula de clase?

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción delante-detrás				Observa y menciona si el objeto está delante-detrás				Interactúa y se relaciona con sus compañeros			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



VEO VEO
ESPACIAL

TALLER N° 3

TALLER N° 3						
Tema: Veo veo espacial						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Identificar la noción lejos – cerca mediante la observación	Escuela Fiscal “Isidro Ayora ”	20 min.	<p>Motivación: Canción “ yo tengo una casita ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de pictogramas que demuestre la noción lejos-cerca</p> <p>Reflexión: nombrar y reconocer la noción lejos-cerca interactuando con sus compañeros y con los objetos del aula</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre el nuevo conocimiento de la noción lejos y cerca</p> <p>Aplicación: observar los dibujos y reconocer los objetos que están cerca del escritorio</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Objetos del aula</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La actividad se efectuara de manera llamativa con esto resultara un conocimiento abstracto sobre la noción lejos-cerca la misma que le ayudara al desarrollo de su pensamiento lógico

TALLER N° 3

Nombre del taller: “Veo Veo espacial”

Noción: Lejos-Cerca

Objetivo: Identificar la noción lejos – cerca mediante la observación

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar las nociones cerca/lejos para la ubicación de los objetos

Materiales:

- Recursos humanos
- Objetos del aula
- Pictogramas

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN LEJOS-CERCA

El conocimiento de la noción de color es una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual le permite a los niños/as observar de manera directa y comprender lo que es en si la noción de color , ayudándole así a que pueda reconocer e identificar con claridad.

Procedimiento

1.- Motivación: Canción “Yo tengo una casita”

Yo tengo una casita
que es así y así.
que, por la chimenea sale el humo, así, así.
que cuando quiero entrar,

yo golpeo, así, así.
Me limpio los zapatos.

2.- Presentación de pictogramas para dar a conocer la noción

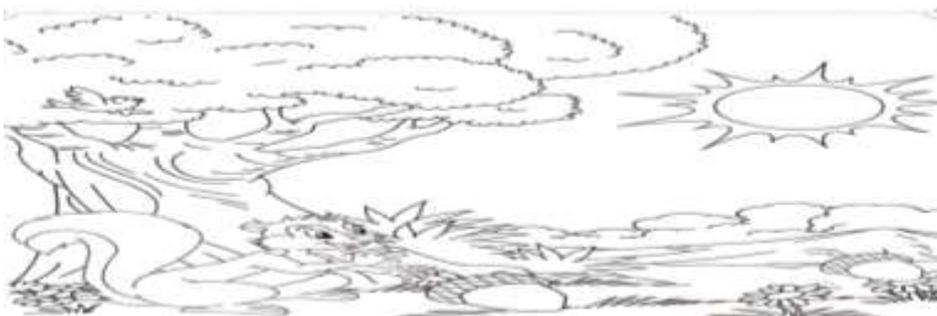


3.- Desarrollo de la actividad

1. Se forman grupos de cinco integrantes. Se elige un coordinador.
2. El coordinador elige un objeto de los que se encuentran en el lugar donde se desarrolla el juego. Por ejemplo si se juega en el aula el objeto puede ser un espejo.
3. El objeto debe ser colocado en otro lugar donde están los participantes para que ellos puedan reconocer si el objeto está lejos o cerca
4. El grupo debe observar y responder en donde se encuentra el objeto

4.- Actividades de aplicación

- a.- Encierra en un círculo de color rojo las nueces que están cerca de la ardilla, y colorea de color amarillo las que están lejos de la ardilla.



5.- Instrumento de Evaluación:

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica con facilidad la noción lejos-cerca				Observa y menciona si el objeto está lejos o cerca				Interactúa y se relaciona con sus compañeros analizando cada orden de su maestro/a			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



**SALTA SALTA
DENTRITO-
FUERITA**

TALLER N° 4						
Tema: Salta salta dentro-fuerita						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Analizar e identificar la noción dentro-fuera mediante la realización de actividades lúdicas	Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “ Sapito Sapon ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de pictogramas que demuestre la noción dentro-fuera</p> <p>Reflexión: Relacionarse con los objetos que están guardados en la canasta que se encuentra en el aula , identificando cuales están dentro de la canasta y cual están fuera de la canasta</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre el nuevo conocimiento de la noción dentro-fuera</p> <p>Aplicación: Observar los útiles escolares que tiene en su cartuchera e identificar cuales están dentro de la cartuchera y cuales están fuera de la misma</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Patio</p> <p>Ulas</p> <p>Pictogramas</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La actividad es llamativa debido a que se utilizara los recursos didácticos y recursos materiales que serán de ayuda para identificar correctamente la noción dentro-fuera.

TALLER N° 4

Nombre del taller: “salta salta dentrito-fuerita”

Noción: dentro-fuera

Objetivo: Analizar e identificar la noción dentro-fuera mediante la realización de actividades lúdicas.

Destreza con Criterio de Desempeño: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a si mismo (entre / alrededor, aun lado/ a otro lado, dentro/fuera).

Materiales:

- Recursos Humanos
- Pictogramas
- Ulas

Participantes: 15 niñas y 20 niño

Concepto:

NOCIÓN DENTRO-FUERA

Al momento de la abstracción de conocimientos los niños/as conocen el significado de lo que es la noción dentro- fuera al momento de observar los objetos se darán cuenta en qué posición se encuentran si están dentro o fuera el mismo que será explorado mediante l observación y manipulación de los mismos.

Procedimiento:

1.- Motivación: Canción “Sapito – Sapon”

Sapito Sapón
Ponete calzón
No puedo mamita
Porque soy pipón

2.- Observación de pictogramas para el conocimiento de la noción dentro-fuera

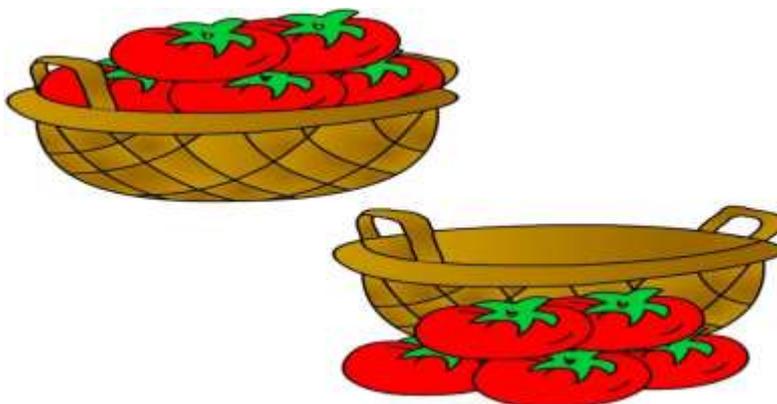


3.- Desarrollo de la actividad

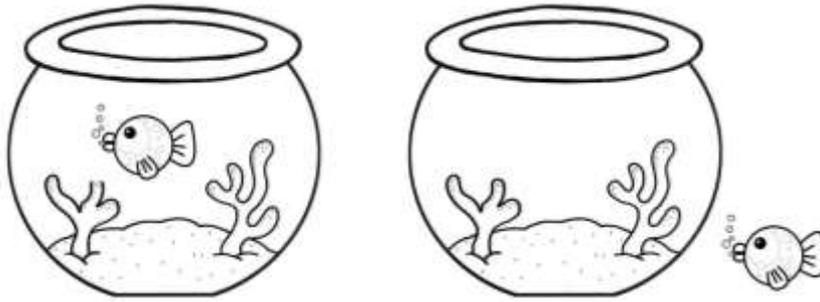
1. Se colocara a los niños/as en columnas con su respectiva ula ula
2. El orientador dará las instrucciones necesarias
3. Los niños/as colocaran las ulas en el piso
4. El orientador dará la orden y los niños tendrán que poner mucha atención para realizarlas. Las órdenes serán “SALTA SALTA DENTRITO DE TU ULA” como el sapito es tan travieso “SALTA SALTA FUERITA DE TU ULA” SALTA SALTA SIN PARAR

4.- Actividades de aplicación

- a.- Cuenta los tomates que están fuera de la canasta y escribe el número.



b.- Colorea el pez que se encuentra dentro de la pecera



5.- Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica la orden de saltar dentro y fuera de la ula				Explora los objetos y reconoce la noción dentro. Fuera				Comparte sus materiales con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



**JUGANDO CON
LOS BLOQUES
LÓGICOS**

TALLER N° 5						
Tema: Jugando con los bloques lógicos						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Reconocer los diversos tamaños de los objetos que se encuentran en su entorno.	Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Motivación “ El rey manda ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de objetos de diferentes tamaños para identificar cada uno de ellos</p> <p>Reflexión: Manipulación de los bloques geométricos para diferenciar su tamaño</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los tamaños que tienen cada figura, si todos son del mismo tamaño o de diferente tamaño</p> <p>Aplicación: Ordenar los bloques lógicos de acuerdo a su tamaño y color (grande, mediano, pequeño)</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Bloques lógicos de diversos tamaños</p> <p>Recursos humanos</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La manipulación de los objetos sera la que le ayude al niño/a a la abstracción de los nuevos conocimientos de la noción tamaño.

TALLER N° 5

Nombre del taller: “Jugando con los bloques lógicos”

Noción: Tamaño

Objetivo: Reconocer los diversos tamaños de los objetos que se encuentran en su entorno.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (Grande, pequeño).

Materiales:

- Bloques lógicos
- Recursos humanos

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN TAMAÑO

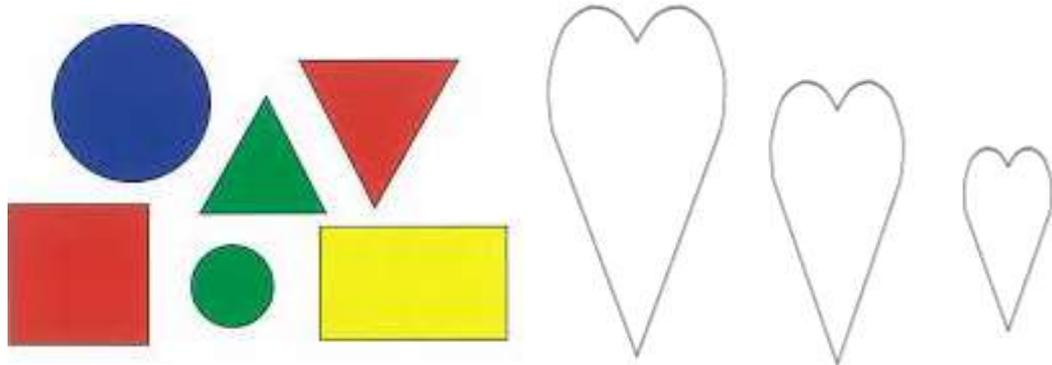
El conocimiento de la noción tamaño es una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual le permite a los niños/as observar , manipular de manera directa y comprender lo que es en si la noción de tamaño , ayudándole así a que pueda reconocer e identificar con claridad, los diversos tamaños de cada uno de ellos.

Procedimiento:

1.- Motivación: “Juego rey manda”

El Rey manda que traiga un cuadrado grande _ el Rey manda que traiga un circulo mediano _ el Rey manda que traiga un triángulo pequeño.

2.- Presentación de pictogramas



3.- Desarrollo de la actividad

1. Dividir a las niñas y niños en grupos de seis integrantes.
2. Proporcionar a cada grupo un juego de bloques lógicos y pedirles que lo manipulen.
3. Luego dar la consigna de agrupar bloques según una característica, por ejemplo los triángulos grandes, los cuadrados pequeños, etc.
4. A la mesa que primero lo logre se le acredita un punto.
5. Al finalizar el juego sumamos los puntos de cada mesa y ganará el grupo que más puntos tenga acumulado.

4.- Actividad de aplicación

¿De qué tamaño son los círculos?

¿Cuántos cuadrados grandes hay sobre la mesa?

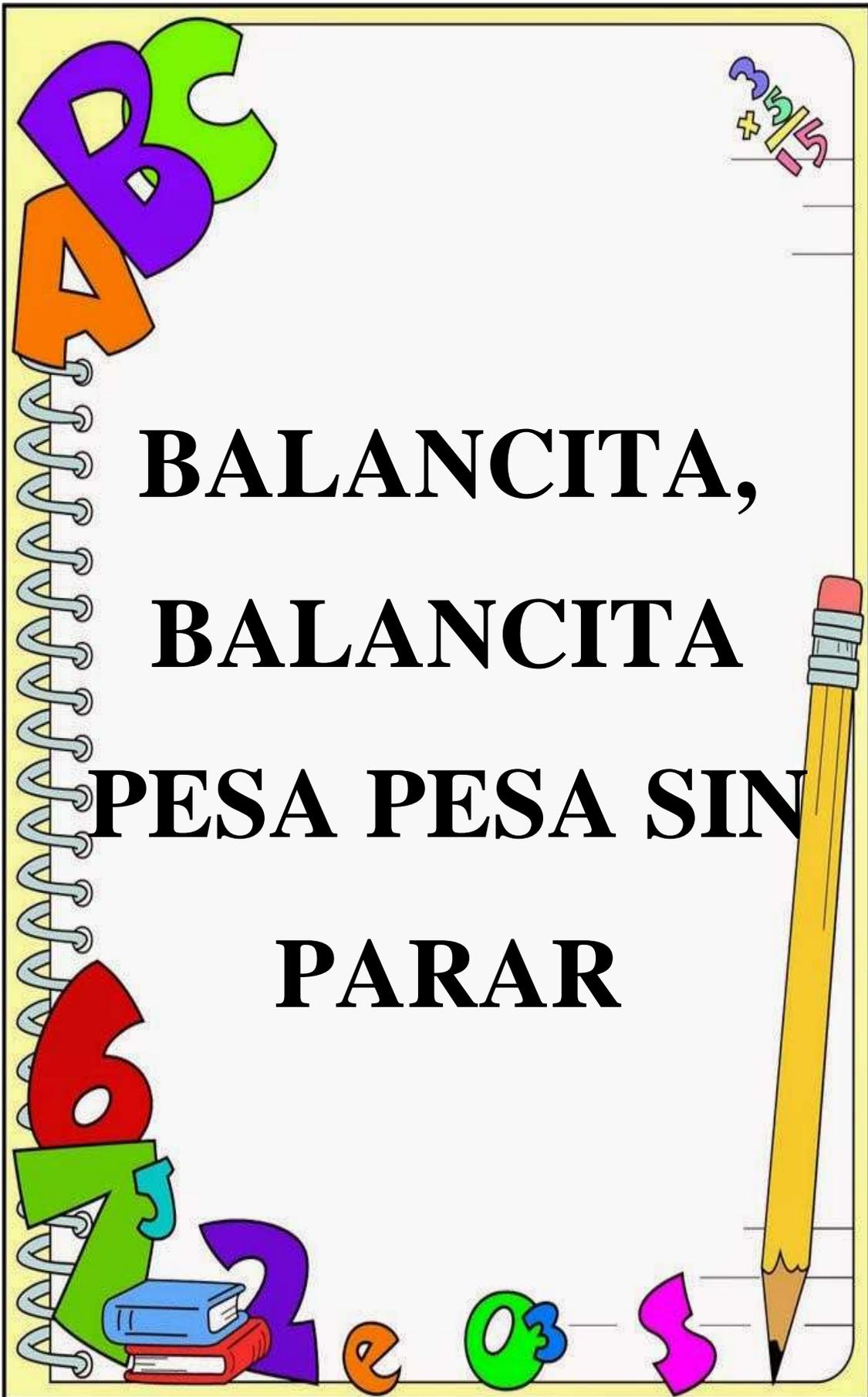
¿De qué tamaño son los bloques lógicos?

¿Cuántos triángulos hay y de qué tamaño son?

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica las figuras y las clasifica por su tamaño				Reconoce los diversos tamaños de los objetos				Interactúa y trabaja en equipo con sus compañeros			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



TALLER N° 6						
Tema: Balancita, balancita, pesa pesa sin parar						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Conocer de manera didáctica la noción peso para poder identificarla en las diversas situaciones	Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Cosquillas”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de una balanza didáctica para conocer la utilización y para que nos sirve</p> <p>Reflexión: reconocimiento de los objetos que se encuentran en su entorno y cuáles son los objetos más pesados y los más livianos utilizando material didáctico</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los objetos pesados y livianos que tienen en su entorno y en su casa para diferenciarlos</p> <p>Aplicación: utilización de la balanza para poder pesar los granos de maíz y los de arroz</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	Balanza Vasos Granos de maíz y de arroz	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La manipulación de los objetos didácticos le ayudara a los niños/as a entender la noción de peso, que le servirá para desarrollar su pensamiento lógico.

TALLER N° 6

Nombre del taller: “balancita, balancita pesa pesa sin parar”

Noción: Peso

Objetivo: Conocer de manera didáctica la noción peso para poder identificarla en las diversas situaciones

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar, estimar y comparar objetos según su peso (pesado, liviano) con unidades de medida no convencionales

Materiales:

- Balanza
- Vasos
- Granos de maíz y arroz

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN PESO

La manipulación, observación, de los objetos que tiene en su entorno son de gran ayuda para que el niño/a pueda obtener el conocimiento de peso debido a que no todos los objetos son del mismo peso existen objetos pesados (refrigeradora, televisión, una canasta de legos, vehículo) y los objetos livianos (cuaderno, lápiz, mochil, pelota) y así podrá al mismo tiempo diferenciarlos.

Procedimiento

1.- Motivación: Canción “Cosquillas”

Cosquillas, cosquillas, a las nubes les hago cosquillas...
Una vuelta y voy a aplaudir y ahora te hago cosquillas a ti.

No hay nada mejor que hacer reír, traigo una cosquilla para ti...
Busca la alegría, vive cada día, siente tu corazón latir.
Cada día cuando sale el sol, siempre está naciendo una flor...
Desde las rodillas, suben las cosquillas, cuando florece el amor.

2.- Presentación de tipos de balanzas



3.- Desarrollo de la actividad

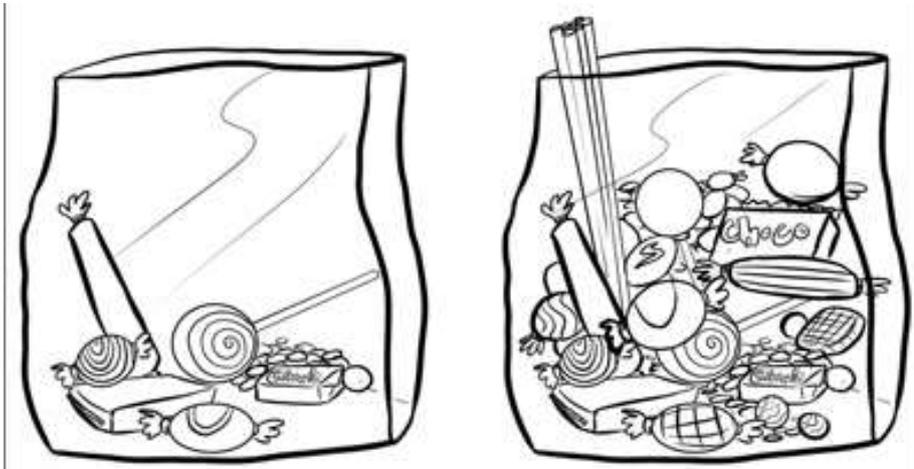
1. Dividir a las niñas y niños en grupos de seis integrantes.
2. Proporcionar a cada grupo una cierta cantidad de maíz y arroz
3. colocaremos en la balanza para ver cuál de los dos pesa más y diferencia la noción peso,
4. Observar cual está más liviano y más pesado

4.- Actividad de aplicación

- a. Observa los gráficos , pinta el objeto LIVIANO y encierra el objeto PESADO



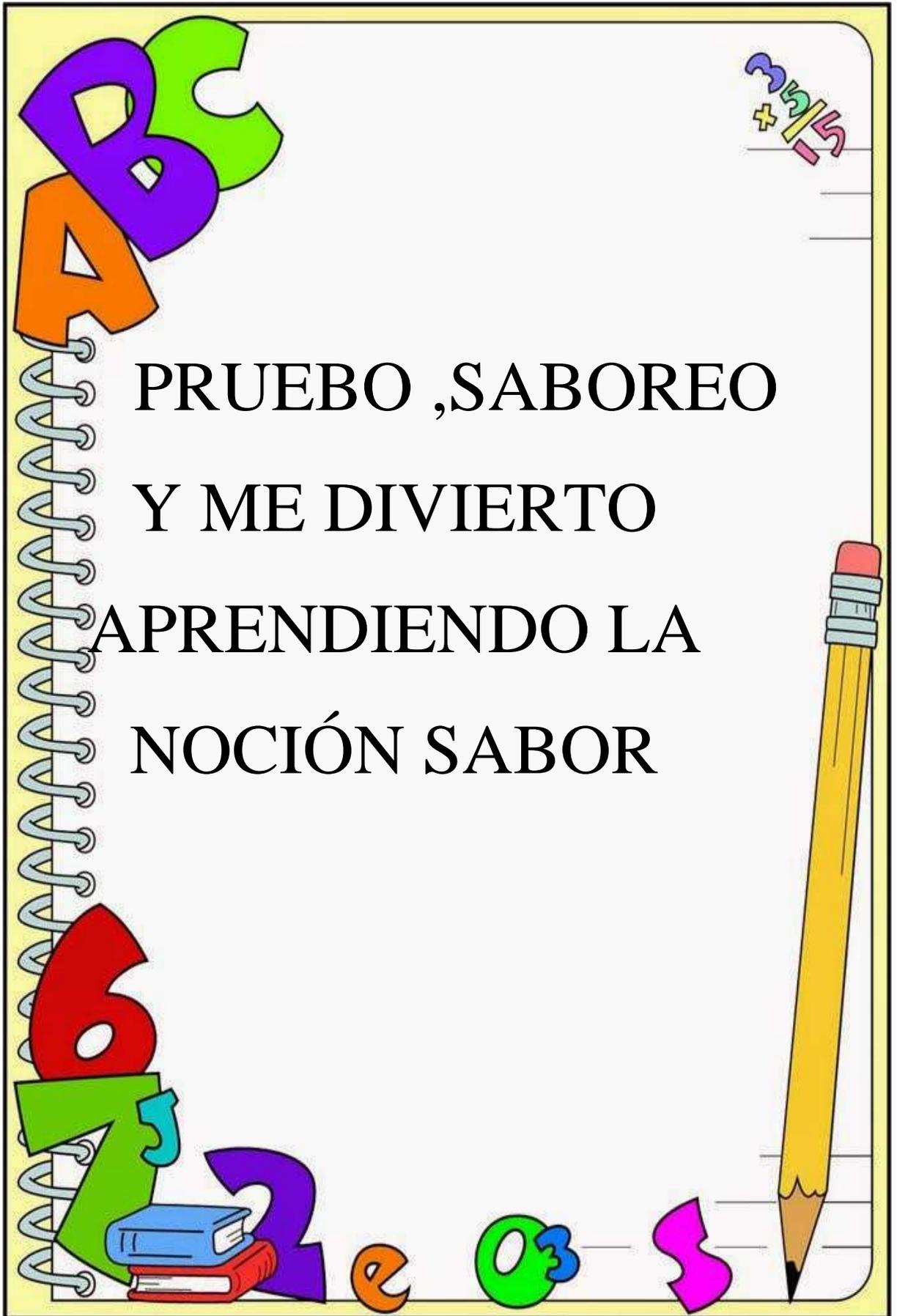
b. Pinta la bolsa que piensas que es la más pesada



5.- Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Observa y analiza los objetos para analizar su peso				Reconoce correctamente el peso de los objetos de su entorno				Ayuda a sus compañeros en la realización de actividades				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



TALLER N° 7

Tema: Pruebo, saboreo y me divierto aprendiendo la noción sabor

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Reconocer los distintos sabores de los alimentos de manera divertida y nutritiva.	Escuela Fiscal “Isidro Ayora ”	20 min.	<p>Motivación: Canción “El baile de las frutas”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de diversos pictogramas de los diversos frutos y alimentos.</p> <p>Reflexión: Reconocimiento de los frutos y alimentos según sus sabores.</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los frutos y alimentos que existen en su origen.</p> <p>Aplicación: Degustación de los alimentos</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	Frutas Golosinas Alimentos Recursos humanos	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La degustación de las frutas y alimentos de una manera divertida le ayudara a los niños/as a reconocer e identificar los diferentes sabores para desarrollar el sentido del gusto.

TALLER N° 7

Nombre del taller: “Pruebo sabores y me divierto aprendiendo la noción sabor”

Noción: Sabor

Objetivo: Reconocer los distintos sabores de los alimentos de manera divertida y nutritiva.

Destreza con Criterios de Desempeño: Identificar los órganos de los sentidos y utilizar para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno

Materiales:

- Frutas
- Golosinas
- Alimentos
- Recursos humanos

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN SABOR

El conocimiento, la observación y degustación de los alimentos es una estrategia metodológica para la enseñanza de la noción sabor, el docente será el encargado de transmitir el nuevo conocimiento con la ayuda de un material concreto (frutos y alimentos) para desarrollar el sentido del gusto.

Procedimiento

1.- Motivación: Canción “El baile de las frutas”

El baile de la fruta te divertirá, (bis)
Manzana- pera (izquierda- derecha)
El baile de la fruta te divertirá, (bis)
Manzana- pera (izquierda- derecha)
Fresa- limón (delante- detrás)
El baile de la fruta te divertirá, (bis)
Manzana- pera (izquierda- derecha)
Fresa- limón (delante- detrás)
Uvitas por aquí uvitas por allá (manos)
El baile de la fruta te divertirá, (bis)
Manzana- pera (izquierda- derecha)
Fresa- limón (delante- detrás)
Uvitas por aquí uvitas por allá (manos)
Chirimoya

2.- Observación y degustación de alimentos



3.- Desarrollo de la actividad

1. Se formara grupos de 5 integrantes
2. El orientador otorgara una cierta introducción sobre las diversas frutas y alimentos que se van a degustar
3. Se repartirá a cada grupo un limón, manzana, naranja, uvas, chocolates, chupetes, pan, galletas.

4. Los niños procederán a degustar dependiendo la orden que el orientador les de
5. Cada integrante de grupo tomara una fruta o alimento que se les repartió

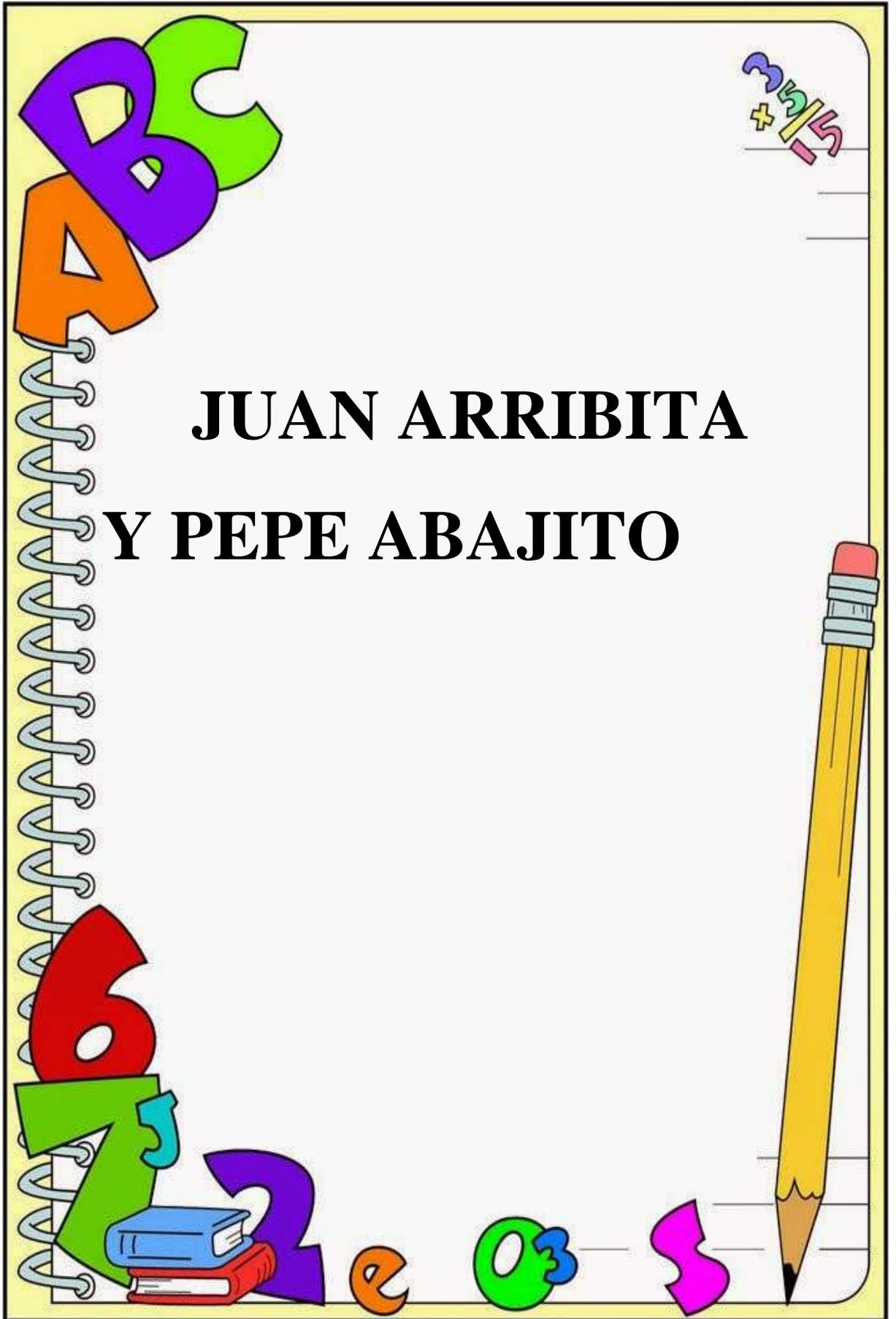
4.- Actividades de aplicación

- ¿Qué sabor tiene el limón?
- ¿De qué sabor es el chupete?
- ¿La naranja es de sabor acido?
- ¿El pan tiene sabor agrio?
- ¿El sabor de la manzana es dulce o agrio?

5.- Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Saborea y distingue los diversos sabores				Analiza los sabores antes de responder las preguntas				Comparte los alimentos con sus compañeros			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



TALLER No 8

Tema: “Juan arribita y Pepe abajito”

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Conocer la importancia de trabajar con los niños la noción arriba -debajo buscando el desarrollo de los infantes de manera lúdica para facilitar los nuevos conocimientos	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Si tu tiene muchas ganas de aplaudir”</p> <p>Conocimientos Previos: Conversar sobre las nociones arriba-debajo.</p> <p>Reflexión: Se presentó pictogramas acerca de la noción arriba-debajo.</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños sobre la ubicación de los objetos del entorno.</p> <p>Aplicación: realizar el juego “Juan arribita Pepe abajito”.</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Computadora</p> <p>Flash</p> <p>Espacio físico</p> <p>Pictogramas</p> <p>Materiales del entorno</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Esta actividad planificada será ejecutada de una manera creativa para así el niño se pueda divertir y aprender de una manera lúdica con esto los infantes desarrollara el conocimiento noción arriba-debajo.

TALLER N° 8

Nombre del taller: “Juan arribita y Pepe abajito”

Noción: Arriba-abajo

Objetivo: Conocer la importancia de trabajar con los niños la noción arriba -debajo buscando el desarrollo de los infantes de manera lúdica para facilitar los nuevos conocimientos.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer la ubicación los objetos del entorno según las nociones arriba/abajo y delante /detrás

Materiales:

- Recurso Humano
- Computadora
- Flash
- Espacio físico
- Pictogramas
- Materiales del entorno

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN ARRIBA – ABAJO

Las nociones básicas es un elemento primordial en la educación del niño ya que esto ayudara al desarrollo del infante se ha visto una problemática de que los conocimientos no son impartidos de manera correcta por parte del docente ya que esto va creando una dificultad y el desconocimiento del niño acorde a las nociones también se ha podido palpar la poca estimulación.

Procedimiento:

1.- Motivación: “Si tu tiene muchas ganas de aplaudir”

Si tú tienes muchas
Ganas de aplaudir,
Si tú tienes la razón
Y no hay oposición,
No te quedes con las
Ganas de aplaudir.

2.-Presentación de pictogramas



3.- Desarrollo de la actividad

Presentamos a los niños la siguiente situación al mismo tiempo que la dramatizamos corporalmente (con el objeto de establecer relaciones entre el propio cuerpo y el espacio): Les voy a contar la historia de dos niños. Uno llamado Juan Arribita (nos estiramos bien y levantamos alto los brazos, el otro Pepe Abajito (nos agachamos tocando el suelo con los brazos).”

- Luego les proponemos –“Nos estiramos bien alto como Juan Arribita; nos agachamos bien abajo como Pepe Abajito”.
- A continuación les decimos-“ahora les voy a contar algo sobre estos dos personajes y cada vez que les diga “Pepe Abajito” ustedes se agachan”.
- Relatamos entonces una historia en la que los dos amiguitos se encuentran sale a jugar durante esta narración nombramos varias veces a los personajes para que el juego resulte divertido.

- Luego decimos “Como Juan Arribita siempre miraba hacia arriba veía las cosas que estaban arriba: ¿Qué vemos?.
- Realizamos lo mismo con Pepe Abajito.

4.- Actividad de aplicación:

¿Nuestra cabeza en donde está ubicada?

¿Nuestros piecitos donde están situados?

¿El techo de nuestra aula en donde está ubicada?

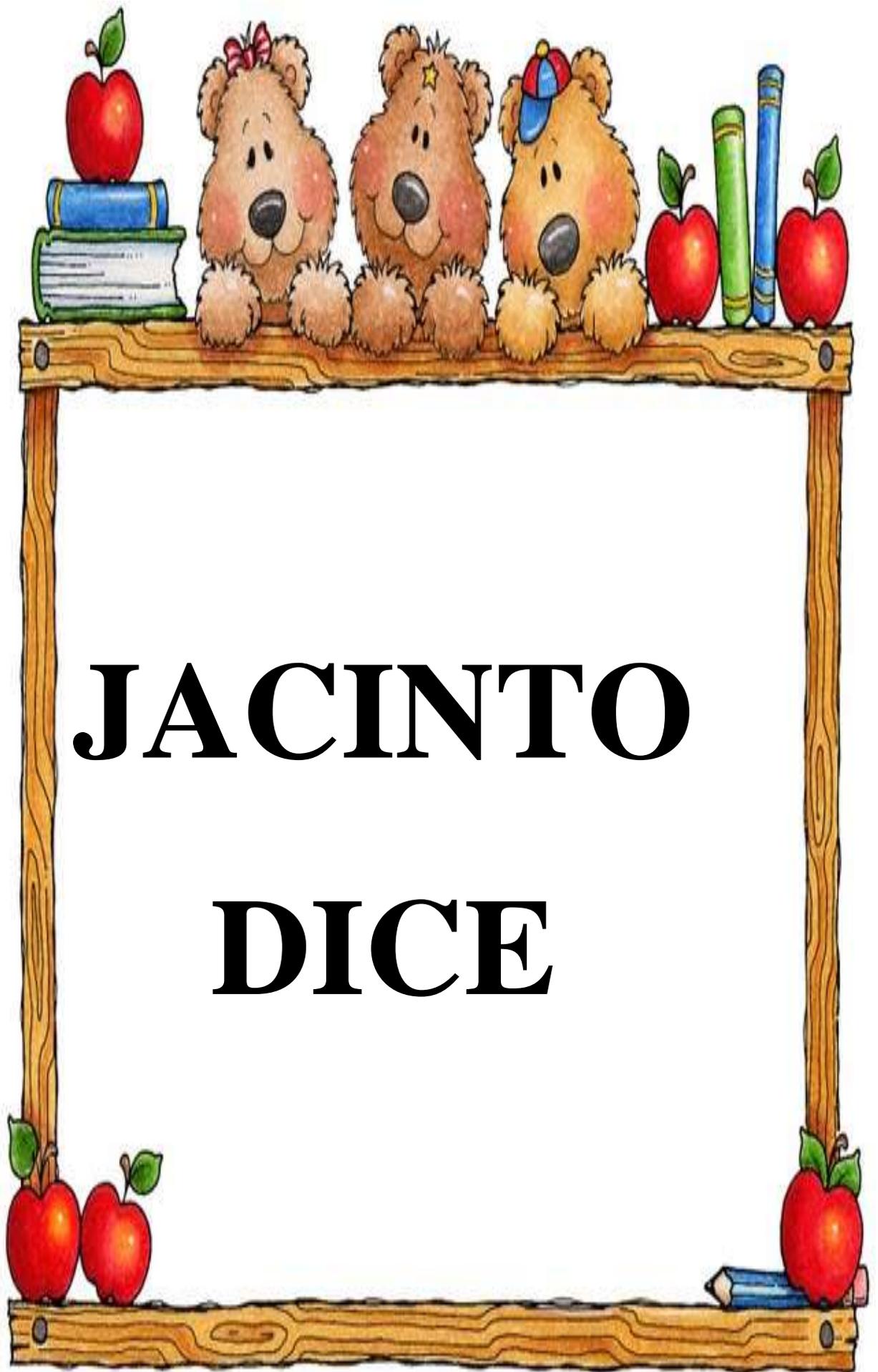
¿Las piedritas del camino en donde se encuentran?

¿El señor sol en donde siempre permanece?

5.- Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción arriba debajo				Participa activamente en clases				Comparte sus materiales con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



TALLER No 9

Tema: “Jacinto Dice”

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Formar un grupo de trabajo con los niños y niñas para realizar una actividad lúdica para permitir el desarrollo de cada infante de una manera creativa. sobre la noción encima-debajo	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Manteca de iguana”</p> <p>Conocimientos Previos: Entablar un dialogo con los niños acerca de la noción Encima debajo.</p> <p>Reflexión: Se presentó una rueda de atributos con pictogramas acerca de la noción encima debajo”.</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños sobre la ubicación de los objetos del entorno.</p> <p>Aplicación: realizar el juego “Jacinto dice”.</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	Recurso Humano Papelotes Pictogramas Marcadores Espacio físico	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La acción se efectuara de manera creativa con esto resultara una experiencia placentera para los niños y niñas ya que se pretende así desarrollar la noción encima - debajo.

TALLER N° 9

Nombre del taller: “Jacinto Dice”

Noción: Encima -debajo

Objetivo: Formar un grupo de trabajo con los niños y niñas para realizar una actividad lúdica con esto permitiendo el desarrollo de cada infante de una manera creativa sobre la noción encima-debajo.

Destreza con Criterio de Desempeño: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a si mismo (arriba/abajo, delante /detrás, cerca/lejos, encima/debajo).

Materiales:

- Recurso Humano
- Papelotes
- Pictogramas
- Marcadores
- Espacio físico

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN ENCIMA- DEBAJO

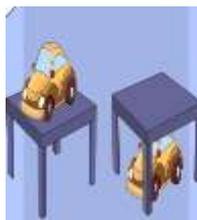
Se puede mencionar que esta noción es de mucha importancia trabajar con los infantes ya que esto se podrá explicar mediante varias estrategia ya sea también con los objetos del entorno se podrá emplear varias actividades que se planteen en el momento se puede realizar ejercicios motrices ya sea en el aula o en el patio ayudara su buen desarrollo motor grueso.

Procedimiento:

1.-Motivación: “Manteca de iguana”

Hay esta cabeza que no me da
La tengo tiesa como un compás,
Como un compás, como un compás
Como un compás, como un compás.
Manteca de iguana le vamos a echar
Para moverla de aquí para allá,
De aquí para allá, de aquí para allá.
De aquí para allá, de aquí para allá.

2.- Presentación de pictogramas



3.-Desarrollo de la actividad

Para realizar esta actividad se dictó varias consignas a los niños/as mencionado que se ubiquen en el aula realizando un círculo formando una ronda para proseguir con el juego, y se procedió a explicarles la actividad.

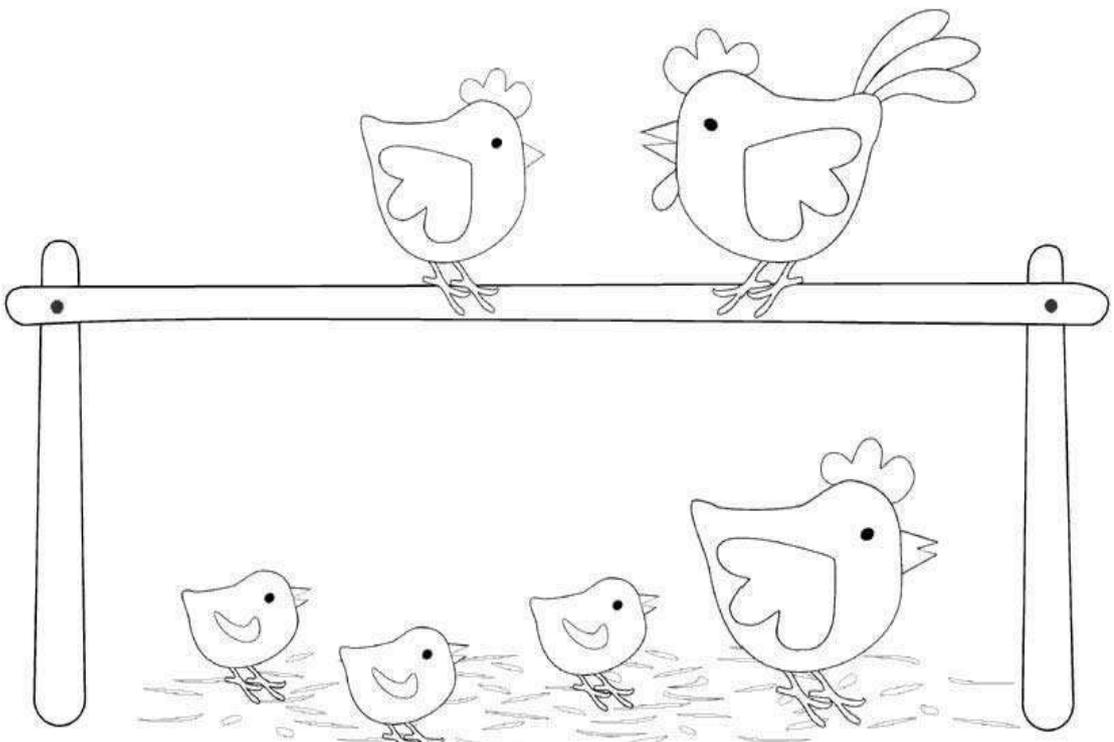
- 1.- En este juego trabajamos especialmente la relación “encima –debajo”
- 2.- Nos ponemos de pie frente a los niños y les decimos que un personaje llamado “Jacinto” va a dar ciertas ordenes que deben cumplir (podemos utilizar un títere como soporte)

3.- Decimos por ejemplo-“Jacinto dice que se coloquen encima de las sillas. O también se dictaran varias consignas como por ejemplo todo ubíquense debajo de las sillas.

4.- Es importante recordarles a los niños que solo tienen que hacer cuando “Jacinto lo ordene. Por ejemplo se decimos-“Jacinto dice que se agachen Todos los niños deben agacharse-En cambio si decimos “ponerse de pie y demostrarle la acción como “Jacinto” no lo dijo deben permanecer quietos.

4.-Actividad de aplicación:

ENCIMA / DEBAJO : Colorea las gallinas que hay debajo



5.- Instrumento de Evaluación:

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción encima debajo				Ejecuta con facilidad la tarea empleada				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



**AVENTURAS
CON LA
TEMPERATURA**

TALLER No 10						
Tema: “AVENTURAS CON LA TEMPERATURA”						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Establecer la importancia de la temperatura de nuestro propio cuerpo y del medio en que vivimos trabajando mediante los objetos del entorno.	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Ronda “Que salga el osito”</p> <p>Conocimientos Previos: Conversar sobre la noción de la temperatura.</p> <p>Reflexión: Se realizara una rueda de atributos mediante pictogramas sobre la temperatura.</p> <p>Conceptualización: Dialogar con los niños sobre el tema de la noción de la temperatura.</p> <p>Aplicación: realizar el juego “frio o caliente”.</p> <p>Evaluación: lista de cotejo.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Papelotes</p> <p>Pictogramas</p> <p>Espacio físico</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La acción se efectuara de manera creativa con esto resultara una experiencia placentera para los niños y niñas ya que se pretende así desarrollar la noción encima - debajo.

TALLER N° 10

Nombre del taller: “AVENTURAS CON LA TEMPERATURA”

Noción: Temperatura

Objetivo: Establecer la importancia de la temperatura de nuestro propio cuerpo y del medio en que vivimos trabajando mediante con los objetos del entorno.

Destreza con Criterio de Desempeño: Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frio, caliente).

Materiales:

- Recurso Humano
- Papelotes
- Pictogramas
- Espacio físico

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN TEMPERATURA

Se puede mencionar que esta noción es una de las más comunes porque con la temperatura todos los días convivimos pero no la trabajamos frecuentemente con los niños y es muy importante trabajar en el reconocimiento de las mismas ya que los niños deben identificar cuando es caliente o cuando es frio.

Procedimiento

1.-Motivacion:

”Que salga el osito”

Que salga el osito que salga el osito

Que lo quiero ver bailar

Luego formaremos, luego formaremos

Una ronda nada más

Oh, Oh, Oh el osito se perdió

Yo no sé qué pasó el osito se escapó

Este ojito no lo vio

2.-Presentación de pictogramas



3.-Desarrollo de la actividad

La temperatura de un cuerpo es un atributo propio del movimiento de las moléculas que los forman. Para explorarla junto con los niños introducimos el tema de la siguiente manera. Hoy hace frío y tengo las manos heladas.- ¿A ver tus manitos? ¡Están tibias! ¿Y las tuyas? ¡Huy que frías! “Vamos a tocarnos las manos entre todos para ver quienes las tienen tibia y quienes tienen frías”

1. Luego utilizamos un tazón, recipiente similar (Ancho y chato) conteniendo agua. Traemos también hielo y agua tibia para realizar esta experiencia.
2. Les preguntamos ¿cómo está el agua? ¿Fría o caliente?
3. Esto que tengo aquí son cubitos de hielo,” ¿Los tocamos?”, ¿estamos calientes o fríos”? ¿Qué pasa si lo introducimos los cubitos en ellos?
4. ¿Esta más fría o más caliente que antes?
5. Esta es agua que calenté en el fuego miren como sale el humo ¿Por qué será?
6. Ahora le agrego un chorro de agua a la que tiene los cubitos ¿Cómo está ahora el agua

7. Para finalizar la actividad reunimos a los niños y les proponemos que se sienten en ronda en el piso y le pedimos que discutan entre ellos cuales son las características del agua al agregarle hielo o agua tibia.

4.-Actividad de aplicación

- ¿Cuándo llueve sienten frio o calor?
- ¿Ustedes se bañan en agua caliente o fría?
- ¿El helado es frio o caliente?
- ¿Cuándo hace calor ustedes se sacan la ropa?

5.- Instrumento de Evaluación:

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica la noción temperatura con facilidad				Realiza las actividades empleadas sin ningún problema				Comparte sus materiales con los demás compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



TALLER No 11

TEMA: Comparamos capacidades

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
<p>Improvisar un juego nuevo de manera innovadora y creativa para así observar la evolución y la capacidad de análisis de los niños y niñas.</p>	<p>Escuela “Isidro Ayora”</p>	<p>20 min.</p>	<p>Motivación: Una rima” El agricultor” Conocimientos Previos: Conversar conjunto con los niños y niñas sobre el tema de la capacidad. Reflexión: Se les presentaran pictogramas acerca los objetos del entorno. Conceptualización: Realizar una lluvia de ideas analizando la capacidad de los niños Aplicación: se realizara el juego “Comparando capacidades”. Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos Papelotes Marcadores Espacio Físico Pictogramas</p>	<p>Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa</p>	<p>Con esta actividad se pretende alcanzar un aprendizaje y despertar a los niños el interés de experimentar cosas nuevas para fomentar un conocimiento despertando la capacidad de síntesis.</p>

TALLER No 11

Nombre del taller: “Comparando capacidades”

Noción: Capacidad

Objetivo: Improvisar un juego nuevo de manera innovadora y creativa para así observar la evolución y la capacidad de análisis de los niños y niñas.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer, estimar y comparar objetos según la noción de capacidad (lleno, vacío)

Materiales:

- Recursos humanos
- Papelotes
- Marcadores
- Espacio Físico
- Pictogramas

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN CAPACIDAD

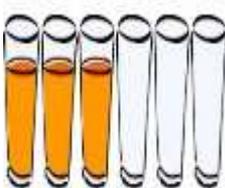
Al trabajar con la noción de la capacidad estamos hablando al mejorar el nivel de criticidad del niño es necesario el trabajo constante y la responsabilidad por parte del docente porque por medio de este tema mencionado el niño aprenderá al análisis despertando así la curiosidad de la investigación y la resolución de problemas ya que es de suma importancia fomentar la criticidad en el infante para su desarrollo intelectual del niño.

Procedimiento:

1.-Motivación: “Rima del agricultor”

Yo cosecho granos y verduras
También cuido al ganado
Para que mucha gente
Este bien alimentado.

2.- Presentación de pictogramas



3.-Desarrollo de la actividad

Este juego se iniciara de la siguiente manera:

- 1.- Pedimos a los niños como harían para saber cuánta cantidad de agua entra en una botella grande.
- 2.-Permitimos a los niños que expresen sus ideas y las registramos por escrito en un papelote o en un afiche.
- 3.- Des ser posible dejamos al niño hagan las comprobaciones de la siguiente manera:
- 4.- Proponemos a los niños que traigan a clase materiales como cucharas, cucharitas, cucharones, goteros, vasos, baldes, botellas, contenedores plásticos de diversos tamaños, etc.

5.- Dividimos a los niños en grupos pequeños y les preguntamos ¿Podemos llenar el balde con cucharaditas de agua? ¿Es conveniente? ¿Por qué? ¿Podemos llenar con un gotero las cucharaditas? ¿Es conveniente? ¿Por qué? ¿Qué elemento de los presentes es ideal para llenar con agua las botellas? ¿Por qué?

6.- Finalmente ponemos una puesta en común con el grupo y establecemos con él las conclusiones.

4.-Actividad de aplicación:

Coloca semillas en el vaso grande luego coloca la misma cantidad de semillas en el vaso pequeño.- ¿Contiene la misma cantidad de semilla en los vasitos?

¿Cuándo tú quieres tomar un jarabe se sabor muy feo que vasito lo utilizarías?

Llena la mitad de agua en el vaso mediano y la misma cantidad de agua llena en el vaso grande.- ¿Contiene la misma cantidad de semilla en los vasitos?

5.-Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica la noción capacidad con facilidad				Realiza con entusiasmo la tarea empleada				Interactúa y se relaciona con sus compañeros			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



**JUGANDO CON
NUESTRA MENTE Y
CON LA NOCIÓN DE
OLOR**

TALLER No 12

TEMA: Jugando con nuestra mente y con la noción de olor

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Establecer la importancia de nuestro sentido del olfato para así ir explorando la noción del olor con esto se desarrollara el sentido de la percepción del estudiante.	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Realizar un baile “El sapito”</p> <p>Conocimientos Previos: Dialogar con los niños la importancia de nuestro sentido el olor.</p> <p>Reflexión: Se les presentaran pictogramas acerca de la noción el olor.</p> <p>Conceptualización: Se presentara olores del entorno en que ellos viven</p> <p>Aplicación: Se les presentaran rimas de acuerdo a los olores del ambiente.</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Espacio Físico</p> <p>Pictogramas</p> <p>Fragancias de revistas</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	<p>Por medio de esta acción se pretenderá implementar nuevos conocimientos y reconocer los diversos olores que se les pueden presentar en el medio en el diario vivir.</p>

TALLER No 12

Nombre del taller: “Jugando con nuestra mente y con la noción de olor”

Noción: Olor

Objetivo: Establecer la importancia de nuestro sentido del olfato para así ir explorando la noción del olor con esto se desarrollara el sentido de la percepción del estudiante.

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, imágenes y olores que se encuentran en su entorno

Materiales:

- Recursos humanos
- Papelotes
- Marcadores
- Espacio Físico
- Pictogramas
- Fragancias de revistas

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN OLOR

Este tipo de noción es muy imprescindible trabajar con los infantes y también muy conocida ya que día a día vamos explorando nuevas cosas por medio del olfato y así poco a poco ir desarrollando nuestro sentido de percepción.

Procedimiento

1.-Motivacion: “El baile del sapito”

Te voy a enseñar
Que debes bailar
Como baila el sapito
Dando brinquitos
Tú debes buscar
Con quién brincarás
Y aunque tú estés solito
Tú debes brincar
Para abajo, para abajo
Giras y giras siempre para abajo
Más abajo, más abajo

2.- Presentación de pictogramas:



3.-Desarrollo de la actividad

- 1.- Se elabora un pequeño libro de rimas hecha con fragancias tomadas por distintas revistas de cosméticos de frutas.
- 2.- Se les colocaran a los niños en un semicírculo en el aula y se les mostrara el libro elaborado.
- 3.- Se les presentara el libro a cada uno de los niños permitiendo que vayan percibiendo los distintos olores que contienen.

4.- Se les realizaran distintas preguntas como -¿Conocen este aroma?,-¿Conocen el olor de naranja?

5.- Luego se le procederá a la lectura de cada rima.

4.- Actividad de aplicación:

¿Conocen el aroma de naranja?

¿Recuerdan el perfume de su papito o mamita?

¿Conocen el aroma del incienso?

¿Conocen el olor de la canela?

¿Recuerdan el aroma de su shampoo?

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica con facilidad la noción olor				Analiza y reconoce los distintos olores que se les presenten				Respeto a sus compañeros y compañeras al momento de realizar la actividad			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



**RECONOCIENDO EL
ORIGEN DE
NUESTRAS COSAS**

TALLER No 13

TEMA: Reconociendo el origen de nuestras cosas

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
<p>Buscar el desarrollo de cada niño por medio de la investigación y la curiosidad del infante para así explorar la noción del origen</p>	<p>Escuela “Isidro Ayora”</p>	<p>20 min.</p>	<p>Motivación: Baile la “mane” Conocimientos Previos: Dialogar sobre su vida y analizar su descendencia. Reflexión: Se les presentara pictogramas sobre el ciclo de vida para así explorar el origen de las cosas . Conceptualización: Realizar una lluvia de ideas acerca la noción de origen Aplicación: Ordenar la secuencias del ciclo de la vida y de los objetos del entorno. Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos Papelotes Marcadores Espacio Físico Pictogramas</p>	<p>Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa</p>	<p>Al momento de realizar esta actividad el objetivo es la adquisición de experiencias nuevas y fomentar la investigación y la criticidad de los estudiantes para así perseguir un punto de conocimiento diferente.</p>

TALLER No 13

Nombre del taller: “Reconociendo el origen de nuestras cosas”

Noción: Origen

Objetivo: Buscar el desarrollo de cada niño por medio de la investigación y la curiosidad del infante para así explorar la noción del origen.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reproducir, describir y construir patrones con objetos de acuerdo al color, la forma el tamaño o la longitud

Materiales:

- Recursos humanos
- Papelotes
- Marcadores
- Espacio Físico
- Pictogramas

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN ORIGEN

Al trabajar con la noción de origen permite el análisis de los objetos permite conocer más allá de las cosas del entorno como por ejemplo de donde proviene un lápiz o como es un ciclo de vida ya sea de las plantas o de las mismas personas con este taller se pretende estudiar los conocimientos previo que tiene los niños acorde al origen de las cosas y de su propia vida.

Procedimiento

1.-Motivacion: Baile “la mane”

Que lo baile,
Que lo baile
Que lo baile, doña pepa y don Manuel.
Que lo baile,
Que lo baile
Que lo baile todo el mundo,
Con el perro de Facundo,
Con la gata de la Inés.
Una mane (bis),
En la oreje,(bis)
Y la otra mane (coro)
En la otra orejé. (Coro)

2.-Presentación de pictogramas

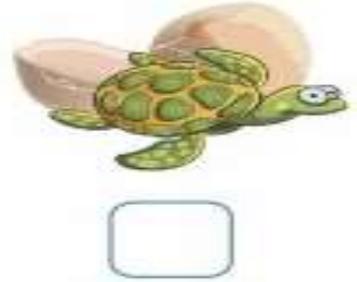
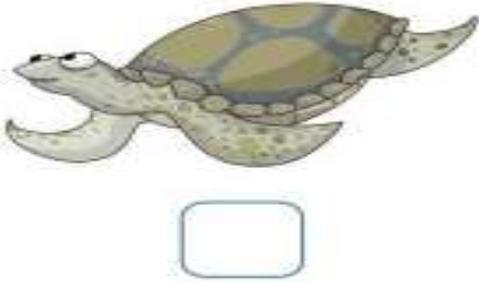


3.- Desarrollo de la actividad

- 1.- Se elabora pictogramas acerca del ciclo de vida de las personas y las plantas También se les presentaran un video del embarazo de una mujer.
- 2.- Se dictaran varias consignas como por ejemplo Pedirles que se ubiquen en el aula en un semicírculo.
- 3.- Luego se les presentaran pictogramas sobre el ciclo de vida sobre los seres vivos.
- 4.- Luego se les presentaran el video educativo sobre la gestación de una mujer.
- 5.- Luego se les realizaran preguntas exploratorias

4.-Actividad de aplicación.

Ordena del 1 al 3 según el ciclo de vida de esta tortuga



5.- Instrumento Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Establece la importancia de la noción de origen			Observa y analiza el origen de los objetos				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA												



**JUEGO Y
APRENDO LA
NOCIÓN
FORMA**

TALLER No 14

TEMA: Jugando aprendo la noción forma

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Analizar las diversas formas del entorno así considerando el desarrollo que va presentando los niños en el transcurso del estudio de la noción de forma	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Una canción la “widsi araña”</p> <p>Conocimientos Previos: Conversar con los niños sobre las distintas formas que se puede presentar en el medio.</p> <p>Reflexión: Se les presentara un video sobre las figuras geométricas.</p> <p>Conceptualización: Se realizara una lluvia de ideas con las figuras geométricas</p> <p>Aplicación: Se les presentara bloques lógicos y así ordenar patrones y secuencias.</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	Recursos humanos DVD TV Papelotes Marcadores Temperas Bloques lógicos Marcadores Espacio Físico Pincel	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	Esta actividad pretende fomentar la criticidad y el análisis de cada uno de los estudiantes por medio de los bloques lógicos a medida que se podrá evaluar el nivel de aprendizaje del tema tratado.

TALLER No 14

Nombre del taller: “Jugando aprendo la noción forma”

Noción: Forma

Objetivo: Analizar las diversas formas del entorno así considerando el desarrollo que va presentando los niños en el transcurso del estudio de la noción de forma.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer y clasificar las figuras geométricas en objetos del entorno.

Materiales:

- Recursos humanos
- DVD
- TV
- Papelotes
- Marcadores
- Temperas
- Bloques lógicos
- Marcadores
- Espacio Físico
- Pincel

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN FORMA

Al trabajar con la noción de forma es hablar de desarrollo lógico del niño ya que el infante tratara de buscar figuras geométricas en el entorno podrá trabajar con seriaciones y buscar patrones mejorando así su desarrollo intelectual del educando

con este taller se pretende analizar la evolución de cada niño con estrategias lúdicas para que exista motivación por parte de los estudiantes.

Procedimiento

1.-Motivacion Canción “Widsi widsi araña”

La widsi widsi araña

Subió a su tela araña

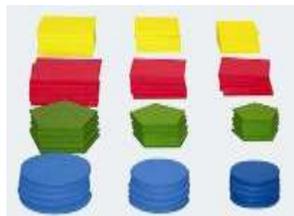
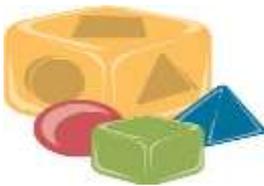
Vino la lluvia y se la llevo

Luego salió el sol

Y de nuevo se seco

Widsi Widsi araña subió su telaraña

2.- Presentación de pictogramas



3.-Desarrollo de la actividad

- Entregamos a los niños equipos de figuras geométricas de diferentes formas, colores y tamaños confeccionadas en plásticos madera o cartón.
- Les pedimos que se agrupe libremente e indagamos en cada caso a fin de estimular la reflexión.
- Les indicamos buscar el idéntico realizando las siguientes preguntas:-
¿Quién tiene un techito (triangulo) como este?”-“¿Quién tiene uno más grandes?” “¿Quién tiene uno igual pero de distinto color?”
- Luego les decimos –“Ponemos juntos los que tienen el mismo color y forma
“Para lograr la clasificación de criterio único

- Para la utilización de cuantificadores les preguntamos –“¿De cuáles hay muchos?” Qué forma existe más cuadrados o círculos?

4.-Actividades de Aplicación

¿En la casita cuantas figuras podemos encontrar?

¿El cuadrado cuantos lados hay?

¿La moneda que forma es?

¿La puerta que forma tiene?

¿El sol que forma tendrá?

¿Podemos armar un carro con las figuras geométricas?

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Identifica con exactitud las formas y figuras en medio del entorno				El niño realiza actividades con facilidad de acuerdo a la actividad que se les emplea				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	
NOMINA													



TALLER N° 15

Tema: El uso de mis cositas

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Conocer el uso de las cosas que tiene en su entorno	Escuela Fiscal “Isidro Ayora ”	20 min.	<p>Motivación: Canción “ tortillitas ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de pictogramas de que materiales son elaborados las cosas</p> <p>Reflexión: Descubrir el material del cual está elaborado las cosas de su entorno</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los objetos</p> <p>Aplicación: clasificar los objetos de acuerdo a su uso</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Pictogramas</p> <p>Objetos de su entorno</p>	<p>Marisol Chancusi</p> <p>Gabriela Chiluisa</p>	<p>La acción se efectuara de manera creativa con esto resultara una experiencia placentera para los niños y niñas ya que se pretende así desarrollar la noción uso.</p>

TALLER N° 15

Nombre del taller “EL USO DE MIS COSITAS”

Noción: Uso

Objetivo: Conocer el uso de las cosas que tiene en su entorno

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer y describir características de los objetos de su entorno.

Materiales:

- Recursos humanos
- Pictogramas
- Objetos del entorno

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN USO

El conocimiento de la noción uso es una de las mejores maneras que los niños/as la conozca y la desarrolle correctamente su observación mediante esto interactuara con su entorno y los objetos que lo rodean para así conocer el uso de los objetos que tienen.

Procedimiento:

1.- Motivación: Canción “Tortillitas de maíz”

Tortillitas de maíz
Para pa que está feliz
Tortillitas de manteca
Para ma que está contenta

2.- Presentación de pictogramas para dar a conocer la noción



3.- Desarrollo de la actividad:

1. Formación de grupos de trabajo
2. Recolección de los objetos de su entorno para conversar sobre el uso de cada uno de ellos
3. Identificar el uso que tiene un lápiz, un cuaderno, una regla, escoba, borrador, plastilina, la lonchera, casilleros, la mochila.
4. Explorar los objetos mencionados para observar su uso.

4.- Actividad de aplicación:

¿Cuál es el uso del lápiz?

¿El uso de la regla nos ayuda a trazar las figuras geométricas correctamente?

¿Para qué se usa la lonchera?

¿La mochila utilizamos para guardar nuestros útiles?

¿Para que utilizamos nuestros cuadernos?

5.- Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce el uso de los materiales que tiene en el aula de clases				Presta interés en obtener nuevos conocimientos				Interactúa y se relaciona con sus compañeros			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



LOS VAGONES DEL TREN

TALLER N° 16

Tema: Los vagones del tren

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Conocer el concepto de seriación para poder realizar las diversas actividades	Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “ yo soy un tallarin ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de las cosas que hay en su entorno para poder seriarlas de acuerdo a su forma, tamaño color</p> <p>Reflexión: Descubrir la forma de cada cosa para poder agrupar y seriar</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre lo que es seriar</p> <p>Aplicación: seriar los objetos de acuerdo a sus atributos</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Bloques lógicos.</p> <p>Una caja de cuadrados de cartulinas grandes y pequeños de diferentes colores.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Un mural donde estará dibujado un tren con vagones de forma cuadrada grandes y pequeños.</p>	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La actividad se efectuara de manera creativa y practica para que los niños puedan explorar, mentalizar la acción al momento de realizarla

TALLER N° 16

Nombre del taller: “Los vagones del tren”

Noción: Seriar

Objetivo: Conocer el concepto de seriación para poder realizar las diversas actividades.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reproducir, describir y construir patrones de objetos con base en un atributo.

Materiales:

- Bloques Lógicos
- Caja con las diversas figuras geométricas
- Vagón de tren

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

SERIACIÓN

El conocimiento de la seriación es una de las mejores maneras que los niños/as puedan conocer los atributos de las cosas, seriándolas de acuerdo a su forma, color, tamaño para así poder tener un concepto abstracto.

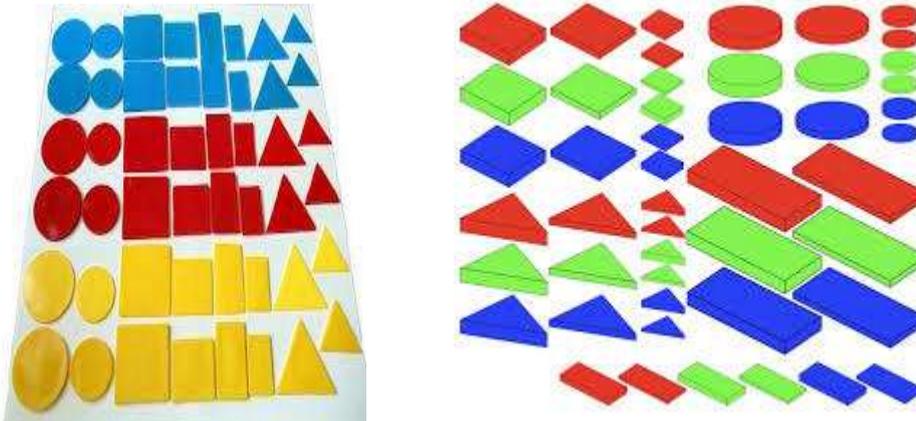
Procedimiento:

1.- Motivación: Canción “yo soy un tallarín”

Tallarín
Tallarín
Tallarín
Yo tengo un tallarín,
Un tallarín

Un tallarín
Que se mueve por aquí
Que se mueve por allá
Tallarín
Todo pegoteado,
Con un poco de aceite
Con un poco de sal.
¡Y te lo comes tú!

2.- Presentación de bloques lógicos de diversos colores



3.- Desarrollo de la actividad:

1. Dibujamos un gran cuadrado en la pizarra.
2. Pedir a los niños/as que localicen cosas en la clase que tengan la misma forma.
3. A continuación las niñas y niños manipularán los cuadrados de la caja de los bloques lógicos.
4. Observaran la serie que su maestra le pondrá en el vagón del tren, para que puedan proceder a realizarla de acuerdo a los atributos de cada figura,
5. Posteriormente construirán su propia serie teniendo en cuenta que deben estar formadas de acuerdo a su color o característica.

4.- Actividad de Evaluación:

a.- Completa la siguiente seriación

					_____	_____	_____	_____
				_____	_____	_____	_____	
						_____	_____	_____
				_____	_____	_____	_____	
			_____	_____	_____	_____	_____	

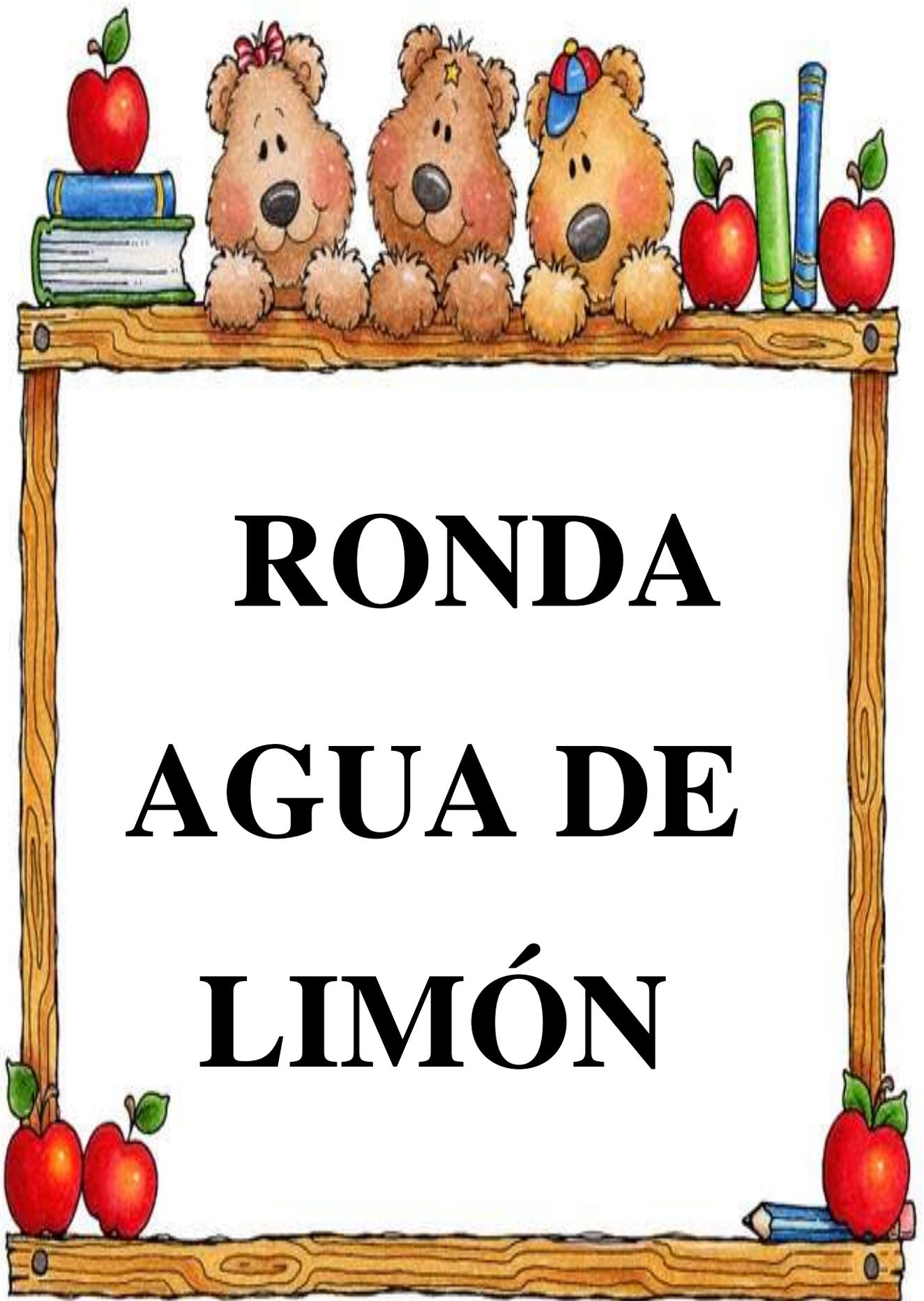
b.- Observa la serie y completa correctamente

				_____	_____	_____	_____
					_____	_____	_____
					_____	_____	_____
				_____	_____	_____	_____

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción seriar				Realiza series de acuerdo a las ordenes				Ayuda a sus compañeros a la realización de las actividades			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



TALLER N° 17

TALLER N° 17						
Tema: Ronda “Agua de Limón”						
OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Conocer el concepto de número para socializar con cada uno de ellos	Escuela Fiscal “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “ Los números ”</p> <p>Conocimientos Previos: Observación de pictogramas con los números para poder socializarnos</p> <p>Reflexión: explorar los números e interactuar con los mismos al momento de formar conjuntos</p> <p>Conceptualización: Conversar con los niños/as sobre los números</p> <p>Aplicación: agrupar los objetos con sus diversos numero</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	Pictogramas Recursos humanos	Marisol Chancusi Gabriela Chiluisa	La actividad es de manera creativa y practica para que los niños puedan explorar, mentalizar los números

TALLER N° 17

Título del taller: Ronda “Agua de Limón”

Noción: número

Materiales:

- Recursos humanos
- pictogramas

Objetivo: Conocer el concepto de número para socializarse con cada uno de ellos

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar cantidades y asociarles con los numerales 1,2 y 3

Participantes: 15 niñas y 20 niños

Concepto:

NOCIÓN NÚMERO

El conocimiento de la noción número mediante la observación de pictogramas, que tiene en su entorno es una manera didáctica que le ayuda al niño a descubrir y desarrollar su razonamiento lógico matemático para obtener un conocimiento abstracto de dicha noción.

Procedimiento

1.- Motivación: Ronda “Agua de limón”

Agua de limón
Vamos a jugar
El que se queda solo
Solo se quedara
Heeeeyyy

2.- Presentación de pictogramas de los números



3.-Desarrollo de la actividad:

1. Formar una ronda con todas las niñas y niños, ir girando de izquierda a derecha mientras cantamos. Agua de limón vamos a jugar, el que se queda solo, solo se quedará. Hey
2. Se repite el coro dos veces y al final la maestra da la consigna de formar grupos de por ejemplo cuatro personas.
3. Los participantes deberán formar grupos de cuatro o del número que indique la maestra.
4. Las niñas o niños que se quedan solos o formen mal la cantidad pierden y salen del juego.

4.- Actividad de Evaluación:

- a.- Cuento los dibujos y coloque el número



b.- Una con líneas los helados con el número correcto

4



1



2



3



5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce los números				Acata las ordenes al momento de jugar				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	



**VAMOS A
EXPLORAR LA
NOCIÓN
CLASIFICAR**

TALLER No 18

TEMA: Vamos a explorar la noción clasificar

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Motivar a los niños de manera lúdica y visual mediante pictogramas para el desarrollo de la noción de la clasificación con esto se podrá ver la evolución de cada niño	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Que llueve que llueve”</p> <p>Conocimientos Previos: Conversar con los niños sobre cómo se puede clasificar algunos objetos del medio.</p> <p>Reflexión: Dialogar con los niños analizando la clasificación de sus propios objetos.</p> <p>Conceptualización: Se realizara una lluvia de ideas con la noción clasificar</p> <p>Aplicación: Se les presentara un juego creativo ¡Vamos a clasificar! Utilizando pictogramas</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Pictogramas</p> <p>Papelotes</p> <p>Espacio Físico</p> <p>Objetos del entorno</p>	<p>Marisol Chancusi</p> <p>Gabriela Chiluisa</p>	Lo que se propone en esta actividad es divertir a los niños persiguiendo el objetivo de desarrollar un nivel alto de análisis del infante por medio de sus propios objetos.

TALLER No 18

Nombre del taller: “Vamos a explorar la noción clasificar”

Noción: Clasificar

OBJETIVO: Motivar a los niños de manera lúdica y visual mediante pictogramas para el desarrollo de la noción de la clasificación con esto se podrá ver la evolución de cada niño.

Destreza con Criterio de Desempeño: Clasificar de acuerdo a sus características objetos de su entorno

Materiales:

- Objetos del entorno
- Recursos humanos
- Pictogramas
- Papelotes
- Espacio Físico

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN CLASIFICAR

Al trabajar con la noción clasificar es hablar de desarrollo lógico matemático del niño ya que el infante va evolucionando poco a poco el progreso mediante la ejecución de este taller.

Procedimiento

1.-Motivacion canción “Que llueva que llueva”

Que llueva, que llueva
La Virgen de la Cueva
Que llueva, que llueva
La Virgen de la Cueva
Los pajaritos cantan,
La luna se levanta.

2.-Presentacion de pictogramas



3.- Desarrollo de la actividad

¡A CLASIFICAR!

- 1.- Presentamos a los niños diferentes utensilios de cocina, herramientas y útiles escolares y les pedimos que digan para que sirve cada uno.
- 2.- Luego les decimos:-“debo ordenar todo esto y traje tres cajas para guardar cada cosa en su sitio.- Debo ordenar todo esto y traje tres cajas para guardar cada cosa en su sitio. ¿Que ponga en cada una? Debo poner junto lo que va junto.
- 3.- **VARIANTE:** Entregamos a cada niño un juego de tarjetas y tres bolsas o cajas para que ubiquen “**junto lo que va junto**”

4.-Actividad de aplicación

¿Puedes clasificar tus propios zapatos?

¿Clasifica los lápices de colores y por su tamaño?

¿Clasifica los marcadores de diferentes colores?

¿Clasifica los dibujos de los animales salvajes y animales domésticos?

5.-Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Conoce con facilidad la noción clasificar				Muestra entusiasmo y participa en la actividad que se emplea				Respeto los turnos al momento de realizar la actividad			
	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA
NOMINA												



TALLER No 19

TEMA: ¿Llenamos con?

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Analizar la noción Lleno – Vacío mediante el juego y la discriminación visual para mejorar el desarrollo del infante	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “5 Ratoncitos de colita gris”</p> <p>Conocimientos Previos: Analizar los conocimientos de la noción lleno vacío de cada uno de los niños.</p> <p>Reflexión: Dialogar conjunto con los niños y analizar la noción lleno vacío.</p> <p>Conceptualización: Se les presentaran una rueda de atributos con pictogramas sobre la noción lleno vacío</p> <p>Aplicación: Se les presentara un juego creativo ¡Vamos a clasificar! Utilizando pictogramas</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Pictogramas</p> <p>Papelotes</p> <p>Espacio Físico</p> <p>Objetos del entorno</p>	<p>Marisol Chancusi</p> <p>Gabriela Chiluisa</p>	<p>Esta actividad tiene el propósito de emplear nuevos métodos y estrategias a la docente de una manera creativa para fomentar un aprendizaje significativo al infante</p>

TALLER No 19

Nombre del taller: “¿Llenamos con?”

Noción: Lleno –Vacío

Objetivo: Analizar la noción Lleno –Vacío mediante el juego y la discriminación visual para mejorar el desarrollo del infante

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer, estimar y comparar objetos según la noción de capacidad (lleno, vacío).

Materiales

- Recursos humanos
- Pictogramas
- Papelotes
- Espacio Físico
- Objetos del entorno

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto

NOCIÓN LLENO -VACÍO

Este tipo de noción son las más conocidas ya que los infantes todos los días trabajan con dicha noción porque en su vida diaria recibirán conocimientos de una manera rudimentaria así los infantes pueden aprender está dicho conocimiento.

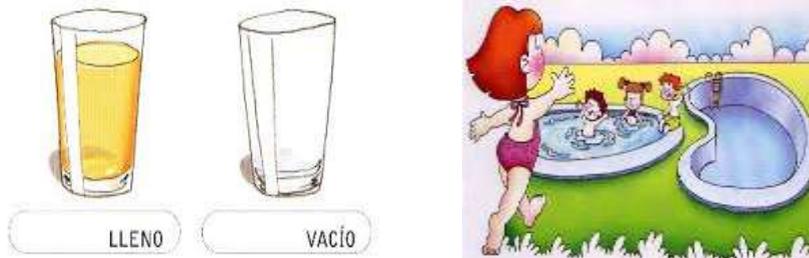
Procedimiento

1.-Motivacion canción “5 ratoncitos colita gris”

Cinco ratoncitos de colita gris,
Mueven las orejas, mueven la nariz,

Abren los ojitos, comen sin cesar,
Por si viene el gato, que los comerá,
Comen un quesito, y a su casa van,
Cerrando la puerta, a dormir se van

2.-Presentacion de pictogramas



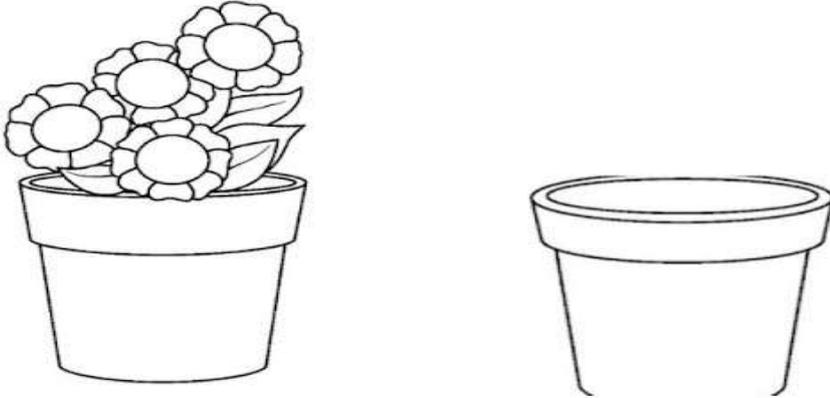
3.-Desarrollo de la actividad

¡LLENAMOS CON!

- 1.- Presentamos a los niños diferentes tarjetas que figuran a continuación y entregamos un juego de las mismas a cada niño.
- 2.- Se les realizaran diferentes como las siguientes -¿con que herramienta es conveniente llenar el balde? ¿El envase del shampoo?-¿El plato de sopa
- 3.- ¿Un frasco de perfume? ¿El vaso con que tomamos la leche? ¿La tina de baño? ¿La botella de agua? ¿La jarra que utilizamos para guardar los jugos? ¿Una piscina de natación? ¿Un frasco de una medicina? Les pedimos a los niños que en lugar de contestar las preguntas oralmente solo muestren las tarjetas que corresponden a la respuesta.

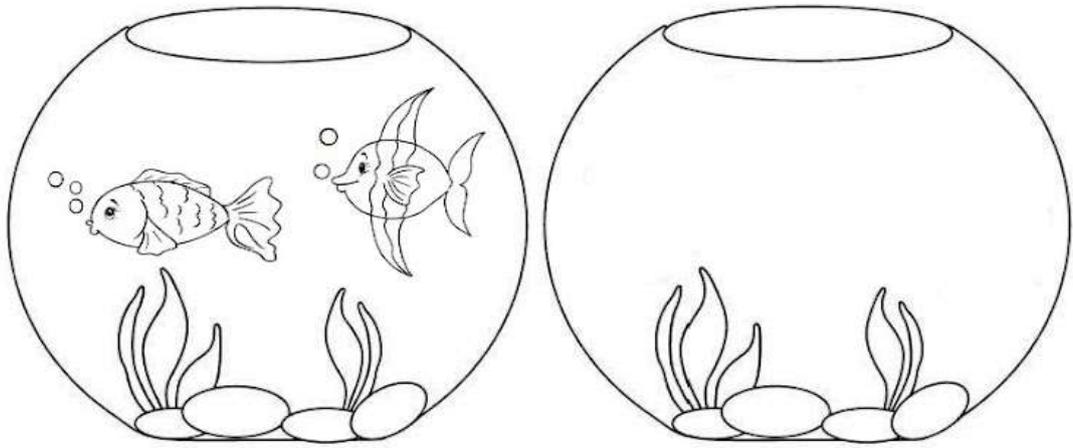
4.- Actividad de aplicación

LLENO / VACÍO : Colorea la maceta que está llena



Nombre : _____

LLENO / VACÍO : Colorea la Pecera que está LLENA



Nombre : _____

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Reconoce la noción lleno vacío				Observa y analiza la actividad que está realizando				Interactúa y se relaciona con sus compañeros				
	NOMINA	S	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA



**VAMOS A
OBSERVAR LA
ELABORACIÓN
DE UN
MATERIAL**

TALLER No 20

TEMA: Vamos a observar la elaboración de un material

OBJETIVO	LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Implementar estrategias creativas por medio de las TICs para el buen aprendizaje significativo del infante	Escuela “Isidro Ayora”	20 min.	<p>Motivación: Canción “Una Hormiguita chiquita”</p> <p>Conocimientos Previos: Dialogar conjunto con los niños sobre el tema de la noción material.</p> <p>Reflexión: Dialogar conjunto con los educandos la composición de cualquier objeto.</p> <p>Conceptualización: Se les presentaran una ventana grafica con pictogramas sobre la noción material.</p> <p>Aplicación: Se les presentaran un video sobre la elaboración de un objeto</p> <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Pictogramas</p> <p>Cartulina</p> <p>Espacio</p> <p>Físico</p> <p>Flash</p>	<p>Marisol Chancusi</p> <p>Gabriela Chiluisa</p>	<p>Lo que se propone en esta actividad es divertir a los niños persiguiendo el objetivo de desarrollar un nivel alto de análisis del infante por medio de sus propios objetos.</p>

TALLER No 20

Nombre del taller: “Vamos a observar la elaboración de un material”

Noción: Material

Objetivo: Implementar estrategias creativas por medio de las Tics para el buen aprendizaje significativo del infante.

Destreza con Criterio de Desempeña: Reproducir, describir y construir patrones con objetos de acuerdo al color, forma, tamaño o a la longitud

Materiales:

- Recursos humanos
- Pictogramas
- Cartulina
- Espacio Físico
- Flash

Participantes: 15 niñas y 20 niños.

Concepto:

NOCIÓN MATERIAL

Esta noción material se trata de conocer la elaboración de cualquier objeto como está hecho de que está hecho y para luego experimentar para que se le dará el uso de cierto del material elaborado.

Procedimiento

1.-Motivacion Canción “Una hormiguita chiquita”

Me fui a la sala a tocar el piano
Y una hormiguita me pico la mano
Yo sacudía, sacudía,
Y la hormiguita se subía, se subía

2.-Presentacion: De un video sobre la elaboración de un material

3.-Desarrollo de la actividad

- 1.- Se les dictara varias consignas a los niños para que la actividad que se va a realizar salga bien y ellos vayan entendiendo el tema que van a tratar.
- 2.- Se les formara un semicírculo en el aula para poder observar el video.
- 3.- Primero se realizara una motivación antes de empezar a observar el video
- 4.-Luego se les proseguirá a proyectar el video sobre la elaboración de un objeto.

4.- Actividad de la aplicación

¿En qué lugar creen que fue elaborado sus Zapatitos?

¿Qué herramienta se podrá utilizar para hacer sus zapatitos?

¿Se utilizara clavos para elaborar sus zapatitos?

¿De qué material creen que está elaborado sus zapatitos?

5.- Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

ITEMS	Establece la importancia sobre la noción elaboración del material			Observa y dialoga sobre la elaboración de un material				Respeto e interactúa junto con los compañeros				
	NOMINA	D	P	NA	S	D	P	NA	S	D	P	NA

CONCLUSIONES:

- Las actividades lúdicas y recreativas les ayudan a los niños y niñas a desarrollar su pensamiento lógico matemático de manera creativa y llamativa favoreciendo de manera continua al desarrollo de su razonamiento el cual le permitirá desenvolverse correctamente en su entorno para que tenga mayor factibilidad al momento de afrontarse con los diversos problemas que se les presente.
- Las nociones básicas son muy importantes dentro de la vida de los niños/as, ya que si se han desarrollado correctamente, ellos contarán con las herramientas necesarias para adquirir nuevos conocimientos y afrontar diversos problemas que se presenten en su vida, obteniendo los nuevos conocimientos para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de manera continua y se pueda obtener resultados concretos.
- La elaboración de un manual sobre las nociones básicas para la iniciación a las matemáticas ayudara a que los niños/as obtengan conocimientos abstractos los mismos que les permitirá desarrollar su conocimiento lógico.
- A través de actividades lúdicas, no únicamente se logra formar el conocimiento en los niños/as sino que se logra un desarrollo integral en ellos, debido a que también ayuda en el área motriz, de lenguaje y sobre todo socio-afectiva al momento de que realiza las diversas actividades.

RECOMENDACIONES:

- Las actividades se deben realizar de manera creativa, los docentes tienen que evitar que las clases sean aburridas, debido a que los niños/as obtienen los conocimientos mediante el juego, las actividades lúdicas serán la mejor ayuda para que los alumnos se puedan desenvolver de manera correcta.
- Los docentes deben dar la debida importancia a la transmisión de conocimientos de las nociones básicas, ya que las mismas son uno de los pilares fundamentales dentro de la educación de los niños/as, esto se debe realizar conjuntamente con la ayuda de los padres.
- El desarrollo de las nociones básicas debe ser impartido de una manera obligatoria en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos se desenvuelvan de manera correcta mediante los problemas que se enfrenten y puedan resolverlo de una manera concreta y específica.
- La adquisición de las nociones básicas se convierte en un aprendizaje significativo donde los niños/as mediante la exploración y observación puedan desarrollar su pensamiento y así se acoplen al entorno en el que viven.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- ✚ ALBUJA, Marialuz. (2011) “Desarrollo del pensamiento”, Quito- Ecuador Editorial Equipo editorial Santillana, (pág. 13-14)
- ✚ ARAUJO, Betty. . (2009), “Planificación y ciclo de aprendizaje”. Editorial Grupo Santillana. (pág. 25)
- ✚ CARTAYA Greciet. (2004) “El porqué de las nociones elementales de matemática en la edad de preescolar”, Editorial Pueblo y Educación. La Habana , (pág. 6)
- ✚ CALDERON, Ramiro (1996) “Modulo del desarrollo del aprendizaje”, Editorial A&B Editores, (pág., 15)
- ✚ BRAVO CORREA Patricia (2001) “Modulo del desarrollo de la inteligencia”, Editorial A&B Editores, (pág. 16)
- ✚ FRISCH, Gabrielle. (2005) “Hacia el numero-Aprendamos matemáticas jugando”, Editorial Imprenta del Centro Bartolomé de las Casas. Lima, (pág. 33)
- ✚ GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. (1986) “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”/ Vicente González Castro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (pag.10-11)
- ✚ LASSO, María Eugenia. (2010). “El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010”. Quito. Grupo Editorial Norma. (pág. 29)
- ✚ MAZARIO, Israel. (2014) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, (pág. 11)
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010”. Quito. Ediciones Don Bosco (pág.21- 22-23-24)
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). “Guía para Docentes de Primer Año de Educación 2010”. Quito. Ediciones Don Bosco, (pág. 36-37-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48)

- ✚ TERAN, Yajaira (2008). “Para aprender y comprender”. Quito-Ecuador , Equipo Editorial Santillana, (pág.34-35-42-43-44-48)

CONSULTADA

- ✚ AUSUBEL Y NOVAK (1879)”Aprendizaje significativo” (pág. 35)
- ✚ CUCULA (s/n). (S/A) “La pre matemática “ (s/p)
- ✚ DAVILA (2012) Conocimiento del Medio Natural y Cultural (pág. 27)
- ✚ DIAZ Isabel (2007) La pre- matemática (s/p)
- ✚ EL UNIVERSO (2003) “Como estimular la inteligencia de los niños” (pág. 3)
- ✚ GARCIA, Carlos (2003 “desarrollo de las nociones básicas” (pág. 4)
- ✚ GARNER Howard (1987) “Inteligencias Múltiples” (pág.15)
- ✚ LANFRANCO, Loeradana (2008) “Noción” (pág. 34)
- ✚ MALDONADO Y FRANCIA (1996)”Nociones de espacio”, (pág. 98)
- ✚ PEÑAHERRERA Israel (2008) “Reforma Curricular (s/p, 48)
- ✚ PIAGET Jean (S/A) “Nociones de tiempo) (pág. 98)
- ✚ PIAGET Jean (1989)”Inteligencia lógico matemático”, (S/p)
- ✚ RODRÍGUEZ FLORES, Gabriela Cristina (2012) “Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre – matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil “Mario Benedetti”, Cotacollao -Quito, período 2010 – 2011” (pag,38-40-41-42)
- ✚ SALAZAR, Mercedes(S/A) “Importancia del desarrollo del pensamiento”, (S/P)
- ✚ TEBEROSKI (1992) “Proceso de aprendizaje” (pag14)
- ✚ WALLON (S/A) “Noción de espacio) (pág. 59

VIRTUAL

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf> desarrollo [fecha y hora de investigación: 9 de Mayo del 2015, 15h30]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://www.tiposde.org/general/39-tipos-de-pensamientos/> [fecha y hora de investigación: 9 de Mayo del 2015, 17h30]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte10.htm> [fecha y hora de investigación: 15 de Mayo del 2015, 12h37]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <https://teoriadecurriculo.wordpress.com/elementos-curriculares/> [fecha y hora de investigación: 18 de Mayo del 2015, 14h49]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte22.html> [fecha y hora de investigación: 30 de Mayo del 2015, 19h55]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/> [fecha y hora de investigación: 5 de Junio del 2015, 23h35]

EN LINEA DISPONIBLE EN

- <http://repositorio.uvm.cl/gsd/collect/educaf/index/assoc/HASH012d.dir/doc.pdf>. [fecha y hora de investigación 18 de Junio del 2015, 16h38]

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA
“ISIDRO AYORA”**

Objetivo: Conocer a fondo sobre la importancia que tiene el desarrollo de las nociones en los niños

1.- ¿Sabe usted cuales son las nociones básicas que los niños deben desarrollar a temprana edad?

.....
.....
.....
.....
.....

2- ¿Cree usted que las nociones básicas se debe impartir con mayor frecuencia en el establecimiento educativo?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Usted conoce si los niños desarrollan las nociones básicas?

.....
.....
.....
.....
.....

4- ¿Usted conoce si los niños tienen conocimiento sobre las matemáticas?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿La iniciación a las matemáticas servirá de ayuda para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?

6.- ¿Qué actividades lúdicas se podría realizar para desarrollar las matemáticas en los niños?

7.- ¿Considera usted que la elaboración de talleres ayudara al desarrollo de las nociones básicas en los niños?

8.- ¿Cómo cree usted que podemos ayudar a fomentar las matemáticas en los niños?

Gracias por su colaboración



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIFERENTES PROFESIONALES DE LA
ESCUELA “ISIDRO AYORA”

1.- *¿Usted conoce cuales son las nociones básicas que los niños deben desarrollar a temprana edad?*

Sí No

2.- *¿Cree usted que las nociones básicas se debe impartir con mayor frecuencia en el establecimiento educativo?*

Sí No

3.- *¿Conoce usted si los niños desarrollan las nociones básicas?*

Sí No

4.- *¿Conoce si los niños tienen conocimiento sobre las matemáticas?*

Sí No

5.- *¿Cree que la iniciación a las matemáticas servirá de ayuda para desarrollar del razonamiento lógico matemático en los niños?*

Sí No

6.- *¿Cree usted que sería factible realizar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las matemáticas en los niños?*

Sí No

7.- *¿Considera usted que la elaboración de talleres ayudara al desarrollo de las nociones básicas en los niños?*

Sí No

8.- *¿Cree usted que se puede ayudar a fomentar las matemáticas en los niños?*

Sí No

Gracias por su colaboración



ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA “ISIDRO AYORA”

Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo lógico matemático en los niños y niñas

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta
- Señale con una X la respuesta correcta
- Responda con veracidad para lograr los objetivos planteados

1. ¿Conoce los números?

Sí No

2. ¿El niño diferencia entre el día y la noche?

Sí No

3. ¿Conoce la distancia entre la casa y la escuela?

Sí No

4. ¿Reconoce los objetos de acuerdo a su forma, color y tamaño?

Sí No

5. ¿Clasifica los objetos de acuerdo a las órdenes que se les da?

Sí No

6. ¿Distingue la noción adelante y atrás?

Sí No

7. ¿Reconoce la noción de número y numeral?

Sí No

8. ¿Reconoce las figuras geométricas?

Sí No

9. ¿Diferencia la noción mucho poco nada?

Sí No

10. ¿Arma rompecabezas fácilmente?

Sí No



ANEXO 5
ESCUELA FISCAL "ISIDRO AYORA"

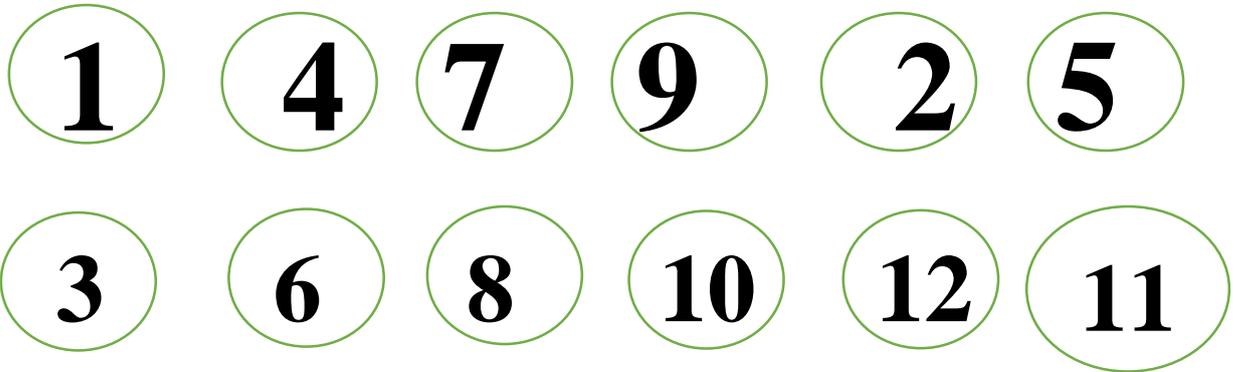
HOJA DE APLICACIÓN

NOMBRE:..... Primero "B"

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1.- RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

Busca y pinta de color azul los números 2, 4, 6, 8, 10, 12 y de color rojos los números 1, 3, 5, 7, 9, 11



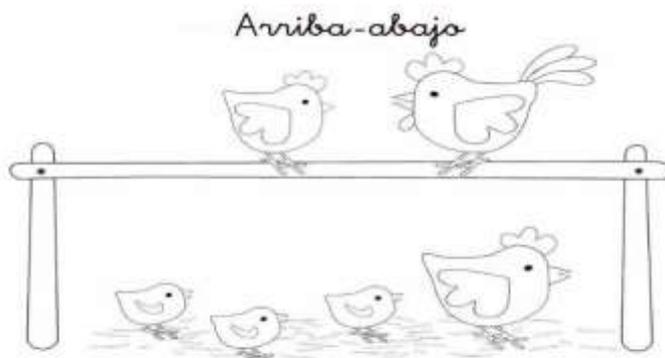
Cuenta los números en forma ascendente y descendente

12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

2.- NOCIÓN ARRIBA- ABAJO

Colorea los pollitos que están ABAJO



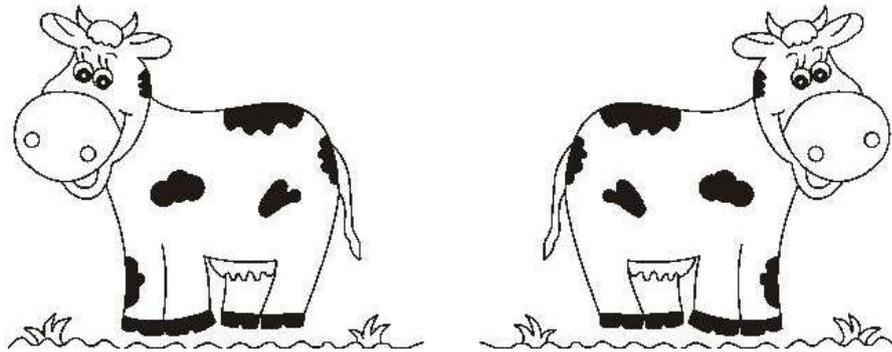
Colorear los que están abajo.

Colorea el árbol y las manzanas que están ARRIBA



3.- NOCIÓN IZQUIERDA-DERECHA

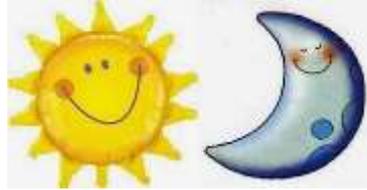
Pinte la vaca que está al lado derecho, encierre con el color amarillo la vaca de la izquierda



4.- NÚMERO Y NUMERAL

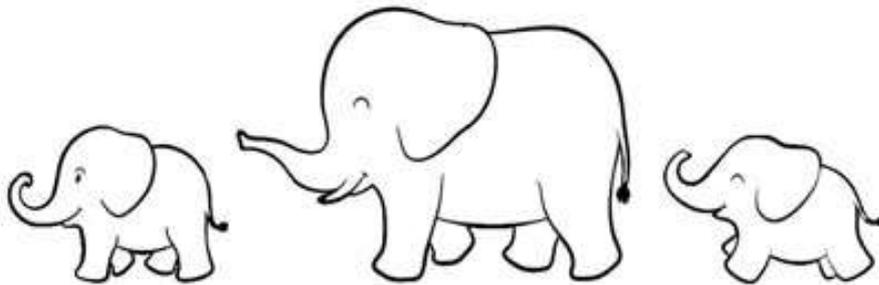
5.- DIFERENCIA ENTRE EL DIA Y LA NOCHE

Una con líneas las actividades que realiza durante el día y durante la noche

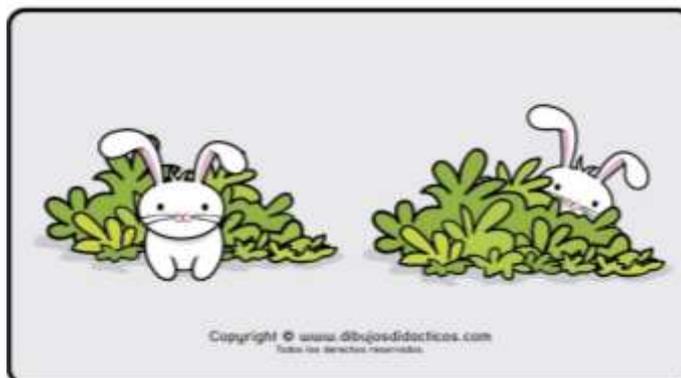


6.- NOCIÓN DELANTE- ATRÁS

Colorea la cría que va delante de la madre



Encierra el conejo que esta atrás del pasto.



7.- NOCIÓN LEJOS-CERCA

Encierra los niños que están lejos del lápiz





CERTIFICADO

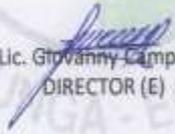
A petición de las interesadas, el suscrito Director de la Escuela Fiscal "ISIDRO AYORA" de la ciudad de Latacunga, Certifica, en debida y legal forma que:

Las señoritas Gabriela Chiluisa titular de la cédula de ciudadanía N. 0502473556 y Lisenia Chancusi titular de la cédula de ciudadanía N. 0503331175 han desarrollado el Manual de Nociones Básicas para la iniciación a las Matemáticas en los niños y niñas de Educación Básica, durante el año lectivo 2014 - 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Latacunga, 18 de noviembre del 2015

Atentamente,


Lic. Giovanni Campaña
DIRECTOR (E)

