



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA
CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES
ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO
ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física

Autor:

Molina Saragosin Edgar Iván

Director:

Lic. Barbosa Zapata José Nicolás

**Latacunga-Ecuador
Diciembre - 2015**

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Molina Saragosin Edgar Iván

CI. 050358491-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015”, de MOLINA SARAGOSIN EDGAR IVAN, postulante la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura de Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

.....

Lic. BARBOSA ZAPATA JOSÉ NICOLÁS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante Molina Saragosin Edgar Iván, con el título de tesis “LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

M.Sc. Bravo Zambonino José María

PRESIDENTE

Dr. M.Sc López Rodríguez Luis Gonzalo

MIEMBRO

M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A dios por haberme brindado la oportunidad de vida, luego a mis tías por a verme ayudado en los momentos más difíciles, a mi Abuelita María Josefina Saragosin por darme su cariño y afecto, a y su vez motivarme siempre para que sea una persona de bien. A la noble institución Universidad Técnica de Cotopaxi que me abrió las puertas para seguir estudiando y poder cumplir una meta más.

Iván

DEDICATORIA

Con ferviente amor y cariño quiero dedicar este trabajo de tesis a mi familia como símbolo de mi honestidad y gratitud, con un arduo trabajo y consiente de la responsabilidad y calidad humana a todos quienes compartan el día a día junto a mi persona en busca de la superación.

Iván



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015”

Autor:

Molina Saragosin Edgar Iván

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, fue realizado en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R. tiene como objetivo la elaboración de una guía de natación en niños con capacidades especiales, dado que en la actualidad la educación física demanda de propuestas innovadoras para mejorar la calidad de vida de dichos niños/as, ya que la institución no se ha preocupado por el bienestar de los estudiantes. De ahí nace la realización de la siguiente investigación. Mediante la utilización de diferentes técnicas para el desarrollo físico del niño. Por tal motivo se pone en consideración la presente guía de natación para niños con capacidades especiales en dicha Institución, la cual es de mucha importancia porque a través de ello me propongo mejorar el estilo de vida y la condición física del niño, mediante el aprovechamiento de sus propias habilidades y destrezas en el campo de la natación. Por tal razón se pone a disposición de la sociedad el trabajo de tesis donde con responsabilidad de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes, puedan poner en práctica cada uno de los procesos que contiene este documento. La guía de natación para niños con capacidades especiales, es organizar actividades de inter-aprendizaje y con ello la apreciación y la mejora del movimiento del cuerpo humano, en la etapa como es la niñez, donde se desarrolle y se observe el cuidado, valoración del mismo dentro del entorno escolar, social y familiar.

Palabras claves: Natación, condición-física, capacidades-especiales.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCE
Latacunga – Ecuador

THEME: "THE SWIMMING AS PROCESS TO DEVELOP TO PHISIC'S CONDITION FOR CHILDREN WITH SPECIAL CAPACITIES IN THE MANUEL GONZALO ALBAN R. HIGHSCHOOL DURING THE SCHOOL YEAR 2014-2015"

Author:

Molina Saragosin Edgar Iván

ABSTRACT

The research it was carried out in the Manuel Gonzalo Albán R. High School in order to elaborate a swimming guide for children with special capacities because nowadays the physical education has a pioneer suggestion to improve the quality life of these children. For that reason, the realization of this investigation, using different techniques for the boy's physical development. So it puts in consideration the present swimming guide for children with special capacities in this Institution, which is the most importante because through we can improve the lifestyle and the boy's physical condition, through improvement of their own abilities and skills in the swimming field. It puts in consideration of the society the thesis work, where with the responsibilities of the educational authorities, teachers, parents and students, to practice each processes that contains in this document. The purpose of the swimming guide for children with special capacities, is organize inter-learning activities and with the appreciation and the improvement of the movements of the human body, in this stage as childhood, wherever it developed and view attentions , valorization into the schoolboy, social and familiar environment.

Key words: Swimming, physical condition, special capacities.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Cultura Física de la Unidad Académica de Ciencias Humanísticas: **MOLINA SARAGOSIN EDGAR IVAN**, cuyo título versa “**LA NATACIÓN COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R. DURANTE EL PERIODO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2015

Atentamente,

Lic. Gallardo Rodríguez Mariela Patricia
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050279616-2

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Autoria.....	II
Aval del director de tesis.....	III
Aprobación del tribunal de grado.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Aval de traducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos.....	X
Indice de gráficos.....	XIII
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	3
1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	5
1.3.- MARCO TEÓRICO.....	6
1.3.1.- CULTURA FÍSICA.....	6
1.3.2.- NATACIÓN.....	8
1.3.3.- CAPACIDADES DIFERENTES.....	16
1.3.4.- PROCESÓ DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN.....	21
1.3.5.- MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES FÍSICAS.....	23
1.3.6.- ¿QUÉ ES UNA GUÍA?.....	27

CAPÍTULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	29
2.1.- DISEÑO DE METODOLÓGICO.....	31
2.1.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	31
2.1.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31

2.1.3.- UNIDAD DE ESTUDIO	32
2.2.- MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
2.3.- TÉCNICAS.....	33
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES.....	55

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	56
3.1.- DATOS INFORMATIVOS	56
3.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	57
3.3.- INTRODUCCIÓN	58
3.4.- OBJETIVOS	59
3.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	59
3.4.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO.....	59
3.5.- JUSTIFICACIÓN	60
BIBLIOGRAFÍA.....	115
Citas.....	115
Web	116

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Conoce niños con capacidades especiales.....	34
TABLA 2. Se ha dado charlas a los niños.....	35
TABLA 3. Beneficios sobre la natación en niños especiales.....	36
TABLA 4. Practican la natación.....	37
TABLA 5. Se debe incentivar la práctica de la natación.....	38
TABLA 6. Ayuda a la coordinación y movimientos del niño.....	39
TABLA 7. La U.E. incentiva a los niños.....	40
TABLA 8. Mejora la condición de Vida.....	41
TABLA 9. Estrategias para la práctica de la natación.....	42
TABLA 10. Curso vacacional.....	43
TABLA 1. Niños con capacidades especiales.	44
TABLA 2. Beneficios de la natación.....	45
TABLA 3. Niños que practiquen la natación.....	46
TABLA 4. La natación.....	47
TABLA 5. Profesores de Cultura Física.....	48
TABLA 6. La natación para niños especiales.....	49
TABLA 7. Practicar la natación.....	50
TABLA 8. Convenios.....	51
TABLA 9. Curso vacacional de natación.....	52
TABLA 10. Mejora la condición de Vida.....	53

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Conoce niños con capacidades especiales.....	34
GRÁFICO 2. Se ha dado charlas a los niños.....	35
GRÁFICO 3. Beneficios sobre la natación en niños especiales.....	36
GRÁFICO 4. Practican la natación.....	37
GRÁFICO 5. Se debe incentivar la práctica de la natación.....	38
GRÁFICO 6. Ayuda a la coordinación y movimientos del niño.....	39
GRÁFICO 7. La U.E. incentiva a los niños.....	40
GRÁFICO 8. Mejora la condición de Vida.....	41
GRÁFICO 9. Estrategias para la práctica de la natación.....	42
GRÁFICO 10. Curso vacacional.....	43
GRÁFICO 1. Niños con capacidades especiales.....	44
GRÁFICO 2. Beneficios de la natación.....	45
GRÁFICO 3. Niños que practiquen la natación.....	46
GRÁFICO 4. La natación.....	47
GRÁFICO 5. Profesores de Cultura Física.....	48
GRÁFICO 6. La natación para niños especiales.....	49
GRÁFICO 7. Practicar la natación.....	50
GRÁFICO 8. Convenios.....	51
GRÁFICO 9. Curso vacacional de natación.....	52
GRÁFICO 10. Mejora la condición de Vida.....	53

INTRODUCCIÓN

La natación es un deporte reconocido a nivel mundial que sirve para el desplazamiento dentro del agua mediante nuestras extremidades, lo cual se ha venido practicando desde la antigüedad hasta la actualidad. La natación es una actividad física que se puede utilizar como recreación y esto mejora la salud y la condición física de cada uno de los niños con capacidades especiales. La natación es uno de los deportes más completos que existe ya que ayuda a trabajar el cuerpo y la mente, este deporte tiene algunos beneficios, ayuda a relajarnos, mejora la salud del corazón ayuda a mejorar la respiración, fortalece los músculos y las articulaciones.

Este trabajo sobre el cual no existen investigaciones acerca de este tema en la Parroquia Aláquez y mucho menos en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R., Tiene como propósito desarrollar el mejoramiento de la práctica dentro de la natación en niños con capacidades especiales y mejorar los siguientes aspectos como es físico motriz, psicológico y social, además se busca incentivar la participación del personal especializado en cultura física, la natación enfoca muchos aspectos importantes como es caminar, saltar, son movimientos primordiales y naturales del ser humano que se desarrolla por instinto cuando nace.

El problema de la investigación surgió después de observar a niños con discapacidad, mismos que no eran tomados en cuenta al momento de realizar actividad física, en la Unidad Educativa Gonzalo Albán también por los resultados obtenidos del análisis e interpretación de las deducciones arrojadas en las encuestas aplicadas al objeto de estudio.

Del objeto de estudio de este material investigado se toma en cuenta el mal uso del Diseño Curricular por parte de los docentes de Cultura Física en la Unidad

Educativa Manuel Gonzalo Alán R., además se tomó en cuenta los objetivos, general y específicos.

El objetivo principal que se planteó para el diseño y desarrollo de esta Tesis es elaborar una Guía de natación para niños con capacidades especiales, procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las actividades físicas.

Los beneficiarios directamente de esta investigación serán los niños y los padres de familia de la Unidad educativa de la parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, esperando que esta investigación no solo sirva para esta Institución sino para otra que también tengan los mismos problemas.

Capítulo I.- En este capítulo es el desarrollo de la introducción, marco teórico, los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales y el desarrollo de la variable independiente y la variable dependiente, cultura física, natación, capacidades especiales, proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación, mejoramiento y guía de natación.

Capitulo II.- Se estableció y aplico la caracterización de la investigación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, las conclusiones y recomendaciones que se realizó en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R.

Capítulo III.- Consta del diseño de la propuesta que es la elaboración de una guía de natación para niños con capacidades especiales en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R., además contempla las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber investigado los archivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en otros lugares, fuentes bibliográficas demuestra que se ha podido encontrar diferentes libros y páginas web similares con respecto a este tema, no se han realizado consulta de investigación en la Parroquia Aláquez, por lo cual el investigador ha escogido este tema la natación como medio de mejoramiento de la condición física en niños y niñas con capacidades especiales en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R.

En las cuales se han encontrado lo siguiente:

Según Rene Hernández Castro en su libro “Natación para padres de familia: aprender cómo ayudar a tu hijo en natación 2015” concluye que los niños que la natación es como cualquier cosa en la vida, si amas el deporte serás muy bueno. Si no tienes que amarlo, los niños necesitan desarrollar sus habilidades hasta que aparece su técnica preferida.

Para Luis Alfredo Alarcón Carabajo en su tesis “Propuesta metodológica para la enseñanza de la natación en personas con discapacidad visual de la sociedad no videntes (sonva) del Azuay en el año 2014” concluye que la natación es un deporte complejo que a más de cumplir con su finalidad de contribuir con la educación y recreación también lo hace a nivel terapéutico, con sus grandes beneficios en salud que sirva para corregir problemas físicos, tonificaciones

musculares y a la vez el fortalecimiento cardiopulmonar, circulación sanguínea y con los quedando demostrado que no representa un obstáculo para las personas con deficiencia visual y a las ves a las personas con deficiencia mental.

Según María del Carmen Escandón Minutti y Francisco Javier Teutli Guillén en su tesis con el tema “Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el programa escuelas de calidad” Este programa está financiado con recursos públicos aprobados, a su vez esta guía se realizó para dar respuesta a sus dudas e inquietudes ante la presencia de un alumno o alumna con discapacidad dentro de su escuela, sin embargo, es importante que sepan que existe información hasta disponible que puede ayudarles a saber qué hacer y cómo hacerlo.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Gráfico: 1 Categorías Fundamentales
Elaborado: Iván Molina

1.3.- MARCO TEÓRICO

1.3.1.- CULTURA FÍSICA

Ciencias de la Cultura Física y el deporte y ciencias de la actividad física y el deporte pueden ser entendidas en su interrelación e integración con la primera, pues queda expresado que la educación física, representa la plataforma próxima e interpretativa sobre la cual se han erigido éstas, incluido el deporte.

Según para el investigador la Educación Física de los individuos en la antigua es como el hombre mismo se ha creado con sus propias reglas y desde ahí ha ido cambiando. La actividad física estuvo asociada a la salud de las personas desde tiempos remotos. Los deportistas de la antigua civilización griega, por ejemplo, ocupaban un lugar destacado dentro de la sociedad y se llegaron a endiosar las hazañas atléticas de esa época.

1.3.1.1.- CONCEPTO DE LA CULTURA FÍSICA

Si bien es cierto la cultura física involucra todos los deportes y se encarga del cuidado del cuerpo, con la misión de alcanzar el bienestar del mismo, es un apoyo para poder lucir una vida resistente, y disponer de una salud excelente en su diario vivir.

Según Granada (2001) muestra que “Todas las culturas han utilizado la Educación Física como un instrumento para mejorar la salud de sus élites introduciéndola como una parte imprescindible en la formación de sus jóvenes. En la actualidad, en los países de nuestro entorno, la Educación Física está integrada en los diferentes sistemas educativos pero, en nuestro país, factores políticos, sociales y económicos están restringiendo

los beneficios que puede ejercer la Educación Física sobre la salud de la población en general.” (pág. 1)

Según el investigador la Cultura Física sirve para mejorar la coordinación, motricidad fina y gruesa. Desde la antigüedad se han ido desarrollando y mejorando la enseñanza por parte de los docentes para obtener resultados positivos en los estudiantes.

1.3.1.2.- DEFINICIÓN DE LA CULTURA FÍSICA

Según Rodríguez (2011) atestigua que la “CULTURA FÍSICA es la parte de la CULTURA que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física en caminata al ocio, educación, competición, aptitud física y salud”. (pág. 24)

Para el investigador la Cultura física tiene un objetivo claro y concreto, también promover la salud con el objetivo de prevenir enfermedades. Es un hecho que por ejemplo la actividad física reduce problemas cardíacos, problemas de columna, de posición, entre otros, se trata de cuidar nuestro cuerpo, es buscar el beneficio para realizar algún deporte específico como puede ser el fútbol, básquet, atletismo o natación con estos deportes sirve para nuestro cuerpo sano.

1.3.1.3.- FINES DE LA CULTURA FÍSICA

Según la editorial de Rodríguez (2011) manifiesta que “Los fines aquí planteados están orientados a contribuir desde la Educación Física, con el logro de los fines de la Educación Colombiana establecidos en la Ley general de Educación”.

- Desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del ser humano para la convivencia social.
- Mejoramiento de la capacidad crítica, creativa, laboral y la producción colectiva.
- Mejoramiento de las competencias comunicativas.
- Conservación y mejoramiento de la salud física y mental.
- Orientación del espíritu de superación frente a la solución de problemas.
- Mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno a través del movimiento.
- Promoción del desarrollo científico y tecnológico.
- Desarrollo de la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.
- Contribuir con el desarrollo de los procesos del pensamiento.
- Ayudar a descubrir y desarrollar el placer por la actividad física.

La Educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general.

1.3.2.- NATACIÓN

La natación puede practicarse en cualquier tipo de espacio donde se lo pueda practicar y sea bastante grande como para permitir el libre movimiento y que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta.

Para Cavill (1908) manifiesta “La natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a

que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte”.

Para el investigador considera que la natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad.

1.3.2.1.- DEFINICIÓN DE LA NATACIÓN

Según Madril (1977) manifiesta “El hombre a lo largo de su historia ha vivenciado el medio acuático de distintas formas. En consecuencia, con una perspectiva amplia y no sesgada, debe considerarse que muchas de las citas y datos históricos en los que se menciona la relación del ser humano con el agua, no sólo hace referencia a la utilización de determinadas técnicas deportivas, sino también a la posibilidad de realizar múltiples acciones que además de facilitar una seguridad ante imprevistos variados, les permita desenvolverse con soltura en otros menesteres personales y sociales. La población en general aún está asimilando y conociendo muchas de estas propuestas que realmente están en la sociedad de una manera elemental y vital desde los albores de la humanidad. Debemos considerar que la práctica motriz acuática ha ido ligada al desarrollo del ser humano en muchos momentos de su historia”.
(Pág1, 2).

Para el investigador la natación es una actividad del ser humano que consiste en mantenerse sobre la superficie del agua o flotar, moviendo los brazos y piernas. A través de su evolución y de acuerdo con las solicitudes individuales y sociales, la natación presenta diversas formas: natación recreativa, por placer y sentido lúdico; natación para la prevención y cuidado de la salud.

1.3.2.2.- BENEFICIOS DE LA NATACIÓN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Para Hernández (2011) considera que “La natación es una de las prácticas deportivas que mayores beneficios le aporta a nuestra salud. No existe músculo alguno que no se ejercite con la misma. Al entrar en el agua, nuestro cuerpo sufre menos impacto que al practicar otros deportes. Esto se debe, en primer lugar, a la temperatura del agua. Cuando se está en contacto con el calor del agua, se presenta la dilatación de los vasos superficiales, lo que determina un mayor riego sanguíneo de la piel, una mejora en la circulación y los músculos se contraen con más facilidad”.
(pág. 58)

Para el investigador considera que la natación terapéutica, es un programa que utiliza las actividades acuáticas educativas con una finalidad de realizar un trabajo higiénico-preventivo y rehabilitador, aprovechando las propiedades físico que el medio acuático nos brinda.

Entre los muchos beneficios, la natación para la condición física puede mejorar los patrones del sueño, baja los niveles de colesterol, mejora la digestión y te mantiene bien tonificado. La natación también puede mejorar la condición cardiorrespiratoria y la masa muscular, ayuda a los que sufren de asma o artritis, ayuda a perder peso y se usa para la rehabilitación cuando te lesionas. Y para los que se cansan por las interrupciones constantes, no se puede nadar con iPod,

teléfonos celulares o cualquier otro aparato electrónico, dejándote solo con tus propios pensamientos y mejorando tu claridad mental.

- Relaja
- Tonifica los músculos en su mayoría
- Los músculos se hacen más fuertes y resistentes a lesiones
- Aumenta la capacidad pulmonar
- La calidad de vida mejora sustancialmente, aumentando la autoestima
- Fortalecimiento el sistema cardio-pulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.
- Ayuda a mantener una presión arterial estable.
- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Desarrolla la mayor parte de grupos musculares (más de dos tercios de todos los músculos de nuestro cuerpo.
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la postura corporal.
- Desarrolla la flexibilidad.
- Alivia tensiones.
- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico.
- Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima.

Asimismo, practicar natación es recomendada para tratar diversas afecciones y terapias físicas y neurológicas y tales como:

- Asma.
- Molestias musculares y articulares.
- Hernias de disco y lumbalgia

- Estrés.
- Estimulación precoz.
- Ayuda en dietas de adelgazamiento controlado.
- Discapacidades físicas y motoras.
- Autismo.
- Esquizofrenia.

La natación cuenta con grandes beneficios ya que contribuye al desarrollo físico, o sea, fortalece todos los músculos de nuestro cuerpo, mejora la coordinación de los movimientos y aumenta la resistencia cardio-respiratoria, contribuye al desarrollo psicológico y social, combate el estrés y la obesidad y auxilia en el tratamiento de bronquitis y asma.

Deporte considerado como el más completo de todos los deportes existentes y que puede ser realizado por todos y a todas las edades, descansa nuestro cuerpo y mente y nos relaja de las tensiones de nuestro día a día. La natación no debiera ser considerada únicamente como deporte, ya que también se encuentra en la rutina de algunos de nuestros actos sociales entre familiares y amigos como diversión y está relacionada también con métodos de salud integral de nuestro cuerpo.

Por citaros un ejemplo, es la actividad perfecta para niños que padecen de asma o bronquitis, cuando estos son bien asesorados, es una ayuda importante en la mejora de la enfermedad. Para aquellos que practiquen natación simplemente por placer, también puede aprovechar mucho de este deporte, porque además de ser una óptima actividad para divertirse, se está mejorando el estado físico y de bienestar de todo su cuerpo.

1.3.2.3.- EJERCICIOS DE FORMACION BÁSICA DE LA NATACION

Para Wynmann (1538) manifiesta que “La natación es el movimiento y el desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y

por lo general sin utilizar ningún instrumento artificial o apoyo para nadar” (pág.75).

Además este autor manifiesta que los docentes tienen que seguir los siguientes pasos para la enseñanza básica de natación.

1.3.2.3.1.- INTRODUCCIÓN AL AGUA

- Bajar lentamente por la escalera
- Entrar a través de un salto
- Con ayuda del profesor o vara

1.3.2.3.2.- DESPLAZARSE, MOVERSE AGARRADO DEL BORDE DE LA PISCINA O SOLO

- Desplazarse agarrados del borde
- Desplazarse normal del de frente solo (pareja o trio)
- Caminar con piernas flexionadas aguas bajas (agachados)
- Caminar con piernas flexionadas en aguas bajas (agachados)
- Caminar de lado (solo o pareja)
- Caminar de lado (solo o pareja)
- Correr hacia adelante y atrás de lado, saltar en el agua
- Caminar elevación de las rodillas
- Caminar boxeando el agua
- Intentar pasar y el otro le dificulta
- El carrusel (juego)

1.3.2.4.- CUALIDADES BÁSICAS DE LA NATACIÓN

- Contribuye al desarrollo psicológico y social.
- Combate el estrés y la obesidad.
- Auxilia en el tratamiento de bronquitis y asma.

1.3.2.4.1.- Sumersión

Mediante esta habilidad se desarrolla la posibilidad de desplazarse y orientarse debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver, percibiendo las fuerzas del agua que actúan sobre su cuerpo en mayores o menores profundidades de acuerdo con la ejercitación orientada por el profesor.

1.3.2.4.2.- Saltos

El salto es aquel movimiento que implica el despegue del suelo o superficie del cuerpo del individuo. En la ejecución del salto de las siguientes frases: acciones preliminares, impulsos, vuelos y caídas. Las acciones preliminares son aquellas que preceden al impulso y que se consideran en cierta forma la preparación para el salto que en el medio acuático estas son muy rápidas debido al medio al que va dirigido el salto.

1.3.2.4.3.- Respiración

Es una de gran importancia en los deportes en que predominan como capacidad la resistencia en cuanto a la obtención de buenos resultados, ya que una respiración adecuada garantiza el abastecimiento de oxígeno suficiente al organismo cuando la actividad metabólica se ha incrementado.

1.3.2.4.4.- Flotación

Es la capacidad de obtener posiciones estables sin la intervención de las fuerzas equilibradoras salvo el propio control respiratorio o la capacidad de un cuerpo para mantenerse cerca o sobre, la superficie del agua, aunque se debe considerar que la flotación desde la óptica deportiva de la natación, surge con los movimientos propulsivos.

1.3.2.4.5.- Locomoción

Desplazamiento con movimiento de brazos y piernas. Andar, correr, saltar, rodar, caer, esquivar, trepar, subir y bajar. Locomoción se debe familiarizar al alumno con el nuevo medio y, a que en el agua, la posición del niño cambia de un plano vertical pasa a un horizontal y encontramos la fuente propulsora tanto en las extremidades superiores como en las inferiores, obteniéndose los mayores resultados con las primeras. Además de que la condición de las extremidades se realiza de forma diferente a la empleada en la tierra. Para desplazarse a través del agua, existen múltiples formas de mover las extremidades, hay cuatro formas de locomoción las cuales se denominan modalidades o técnicas natatorias.

El agua también le da al niño una gama más grande de movimiento y coordinación, lo que permite al niño la oportunidad para fortalecer los músculos y mejorar la coordinación. Además, la sensación del agua en el cuerpo es buena para el desarrollo neurológico.

1.3.2.5.- MÉTODOS PARA ENSEÑAR A NADAR

El método óptimo para enseñarles a estos niños depende de la magnitud de discapacidad que tengan. Los niños completamente sordos o con una discapacidad grave deben ser enseñados con al menos una forma del lenguaje estandarizado de

señas. Leer los labios es una habilidad muy útil que todos los niños con esta discapacidad deben aprender.

Método Directo.- Se caracteriza por la directa e inmediata relación entre el alumno y el profesor, comienza con la explicación y demostración de trabajo, cuando se ha entendido se dará la orden de ejecución para iniciar el ejercicio y la evaluación hacia el estudiante.

Método Indirecto.- Son las formas interrelacionadas de trabajo entre el entrenador y el atleta, dirigidos a la solución de tareas para la enseñanza, aprendizaje y perfeccionamiento de los elementos físicos – técnicos.

Método Mixto.- Trata de combinar ejercicios analíticos para desembocar en el global. Es un método muy importante en la mayoría de deportes. Conjugan varios movimientos y su ejecución final.

1.3.2.6.- CONSIDERARLO

Recuerda que saber enseñar, sobre todo a niños con capacidades diferentes, requiere de extrema paciencia. Aprender es difícil y tardado. No te frustres si la lección no se manejó fácilmente con práctica y esfuerzo continuo, es casi seguro que consigas mayores logros.

1.3.3.- CAPACIDADES DIFERENTES

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Para Nick (2012) manifiesta que “El nació con Tetra Amelia él tenía una rara enfermedad hereditaria caracterizada por la falta de las cuatro extremidades en la persona que la padece. A los 10 años Nick trató de ahogarse en la bañera, no quería seguir siendo una carga para su familia. Ahora Nick es uno de los oradores motivacionales más famosos y populares en el mundo, tiene una hermosa esposa y un hijo. Su propia existencia da esperanzas de una vida normal a miles de personas”. (pág. 12-13)

Para el investigador considera que la discapacidad no es una enfermedad existe personas que ya nacen así pero son capaces de realizar las mismas cosas que una persona normal. La discapacidad también es la que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente con igualdad en la sociedad.

1.3.3.1.- ¿Qué es la Discapacidad?

Según (OMS) manifiesta que “Organización Mundial de la Salud, Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales” (pág. 2).

Según para el investigador la discapacidad no es una enfermedad que es hereditaria, los niños que nacen con esto es por lo que cuando las mujeres están embarazadas no se cuidan y no se hacen chequear con doctora y toman medicamento que no deben hacerlo por eso nacen los niños con discapacidad.

1.3.3.2.- TIPOS DE DISCAPACIDAD

A lo largo del desarrollo de la humanidad, y tales como consecuencia del mismo las ideas sobre las personas con discapacidad se han modificado sustancialmente. Se establecieron los principios de la rehabilitación médica para rehabilitar a niños especiales y empezaron a desarrollar sus actividades tal como tal las consecuencias en la actualidad de la destrucción del medio ambiente en que vivimos esto afectado que muchos niños nazcan con alguna discapacidad.

1.3.3.2.1.- Discapacidad Física

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y las piernas. Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento.

1.3.3.2.2.- Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a la gente con sordera y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje. Producen problemas de comunicación de la persona con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. También son importantes factores de riesgo para producir o agravar cuadros de Un diagnóstico y tratamiento precoz es esencial para evitar estas frecuentes complicaciones.

1.3.3.2.3.- Discapacidad Psíquica

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes. La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico. También se produce por autismo o síndrome de Asperger.

1.3.3.2.3.- Discapacidad intelectual

Según Rosales (1992) Manifiesta en el 80% de los casos ignoramos la causa exacta de la discapacidad intelectual. Pese a los continuos esfuerzos por averiguar su etimología el desconocimiento de sus orígenes persisten, asombrar y averiguar por lo cuantioso. (Pág. 89)

Para Rosales (1992) Muestra que la discapacidad intelectual afecta alrededor del 1 al 3% de la población. Existen muchas causas de discapacidad intelectual, pero los médicos encuentran una razón específica en sólo el 25% de los casos. (Pág. 89)

1.3.3.3.- DEPORTE PARA NIÑOS CON RETRASO MENTAL

Para Martínez (1990) manifiesta “Que la natación, dentro del amplio marco de los deportes, es una rica fuente de actividad y desarrollo físico. Influye de manera favorable sobre la salud, pues mediante la práctica de esta actividad, se logran hábitos higiénicos que ayudan a preservarla la natación contribuye fisiológicamente al mejor funcionamiento cardiovascular del organismo. Por otra parte, esta actividad puede utilizarse de una forma correctiva y preventiva, ayudando al

mantenimiento de una postura correcta y a eliminar o atenuar diferentes deformaciones; a fortalecer el organismo infantil ante diversas enfermedades, y, en general, contribuye favorablemente al desarrollo psíquico. (pág. 63)

Para el investigador considera que la discapacidad intelectual o discapacidad cognitiva es una anomalía en proceso de aprendizaje entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente.

1.3.3.4.- DISCAPACIDAD AUDITIVA

Según Bustos (2001) manifiesta que “A la hora de hablar de alumnado con discapacidad auditiva podemos clasificarlos en dos grandes grupos: alumnado con hipoacusia y alumnado con sordera. Los alumnos y alumnas con hipoacusia son aquellos que aun padeciendo una pérdida de audición, son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje oral y utilizar el mismo de manera funcional en su proceso comunicativo, aunque necesitarán en la mayoría de los casos del uso de unas prótesis adecuadas. Se considera que una persona presenta sordera, cuando su pérdida auditiva es de tal grado que sus restos auditivos no son aprovechables y se encuentra incapacitado para adquirir la lengua oral por vía auditiva, convirtiéndose la visión en su principal canal de comunicación”(pág. 6).

Según Arco (2004) considera “Frente la variante anterior se situarían aquellas en las que la pérdida impide el desarrollo adaptativo a través de la oralidad. La deficiencia en la audición dificulta o no permite la adaptación ni el ajuste del sujeto a determinados ambientes sociales

mediante el lenguaje oral, y el uso de prótesis no supone una solución”.
(pág. 33)

La discapacidad auditiva aparece como invisibles ya que no aparece como características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacidos sordas o han adquirido pérdida auditiva a muy temprana edad. Las personas sordas tienen a su disposición la visual, por este motivo su lengua natural es visual gestual como la lengua de señas y no la auditiva verbal, como el lenguaje oral. La pérdida severa de la audición en las etapas tempranas de la vida tendrá efectos importantes en el desarrollo de un niño o niña y en su adquisición de su lenguaje oral.

Para el consultante una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido a algún tipo de anormalidad en el órgano de la audición el oído. La discapacidad auditiva se conoce como sordera, cuando existe ausencia total del sentido de la audición, o como hipoacusia, cuando la persona escucha solo un poco y puede mejorar su nivel de audición con un audífono.

1.3.4.- PROCESÓ DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN

Para que un alumno pueda dominar la habilidad de nadar y convertirse en nadador, con un buen proceso enseñanza y aprendizaje a lo que denominaremos como la “etapas de la enseñanza”, las que deben ser obligatoriamente cumplidas.

Según el autor Hernández (1999) Considera que “El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información”. (pág. 14).

Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

Según el investigador el proceso de enseñanza tiene que ver con la edad del niño para que pueda aprender mucho mejor y se pueda desenvolverse en el futuro.

1.3.4.1.- ¿Qué enseñar a los niños?

Para Rubio (2012) se analiza la edad óptima para iniciar con la práctica, la higiene y los aspectos de seguridad que se deben tener presentes, además consideramos la secuencia y métodos más apropiados de enseñanza para la natación, en base a los profesores y entrenadores, seguidamente desarrolla un proceso de adaptación al medio acuático que consistía en lograr el dominio de siete pasos previos a la práctica de la natación, luego de evaluar y comprobar que todas han cumplido los sendas en cuestión proseguimos con el desarrollo de los aspectos técnicos de la natación para desarrollar las capacidades de nado en los estilos libre. (Pág. 1)

Para el investigador la enseñanza a un niño se deberá tener en cuenta por lo que no es lo mismo enseñar a un niño que no tiene ninguna enfermedad que a un niño con capacidades especiales.

1.3.4.2.- Etapas del proceso para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Motivación.- Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se

toman en cuenta las dos condiciones anteriores considerar los conocimientos previos de los alumnos y estructura de los contenidos, tanto interna como en su presentación.

La comprensión.- La comprensión la segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender lo entiendo, ergo lo sé y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática por el mero hecho de asistir a una clase expositiva.

Búsqueda y recuperación.- El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

Retroalimentación.- El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo. La validaciones la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia.

1.3.5.- MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES FÍSICAS

La condición física es una suma de todas las capacidades físicas del ser humano, esto determina que la capacidad de una persona para realizar una actividad con eficacia es decir con el menor gasto energético. La condición física y motriz es necesaria para obtener un mayor rendimiento deportivo.

Dentro de los beneficios que proporcionaría la actividad física, no solo en edades tempranas como es el caso de estudio, sino en generales encontrarían las capacidades a evaluar. En adultos, la actividad física se asocia a un menor riesgo de obesidad, enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes, cáncer y

mortalidad prematura. También hay pruebas de que los patrones de conducta en cuanto a actividad física en la infancia permanecen en la vida adulta. Si además de todo ello, tenemos en cuenta la dificultad de modificar los hábitos en la vida adulta, podemos decir sin temor a equivocarnos que la infancia y la adolescencia son etapas clave en la prevención primaria de la enfermedad cardiovascular y otras enfermedades asociadas al sedentarismo.

1.3.5.1.- ¿QUE ES LA CONDICIÓN FÍSICA?

Según Clarke (1967) manifiesta “Es la habilidad de realizar un trabajo físico diario con rigor y efectividad, que tiene como producto el retraso de la aparición de la fatiga, que debe practicarse con la máxima eficiencia mecánica menos coste energético y evitando lesiones productos final de un cansancio o fatiga producidos por la propia actividad”. (pág. 18)

Aunque con el término Condición Física queremos indicar que se trata del conjunto de cualidades o capacidades motrices del sujeto, susceptibles de mejora por medio de trabajo físico, el término en sí alude tan sólo a aquellas cualidades que permiten realizar un trabajo diario con rigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga buscando la máxima eficacia mecánica menor costo de energía posible y evitando el riesgo de la lesión.

Resistencia.- Es la capacidad que tiene el organismo para soportar una actividad prolongada. Ejemplo: realizar un largo recorrido en bicicleta, una carrera de 200 metros a la mayor velocidad posible, etc.

Flexibilidad.- Es la capacidad de realizar movimientos con la máxima amplitud. Ejemplo: practicar gimnasia rítmica, pasar una valla en una prueba de vallas, etc.

Fuerza.- Es la capacidad de oponerse o vencer una resistencia. Ejemplo: levantar grandes pesos, empujar o transportar a un compañero, etc.

Velocidad.- Es la capacidad de realizar un movimiento o recorrer una distancia en el menor tiempo posible.

Profesor de Educación Física.- Profesional que trabaja diariamente en la organización y materialización del proceso de la educación física en la formación de habilidades y capacidades motrices básicas del estudiante.

1.3.5.2.- JUEGOS DIDÁCTICOS

El juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.

Para Murcia (2001) manifiesta que “El juego para que sea didáctico, sus reglas deberán responder a determinados objetivos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos”. (pág. 73)

Según Murcia (2001) considera que “Solamente esta se mejoraría si cada uno de los componentes individuales se desarrolla de forma sistemática y eficazmente, como factores diversos de la condición física”. (pág. 73)

Para el investigador considera que el juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.

1.3.5.3.- CONDICIÓN MOTRIZ

Según Murcia (2001) considera que “La capacidad para mantener voluntariamente un esfuerzo muscular durante el mayor tiempo posible”. (pág. 30)

Según Dassel (1981) “Presentan una clasificación en la que atribuyen una importancia capital a la coordinación, como interconexión de todas las capacidades físico-deportivas. Señalan por un lado unas bases físicas del rendimiento lo que serían las capacidades físicas básicas y por otro, cualidades motrices” pág. 6.

Según para el investigador la condición física trata de ver cómo está el alumno, la movilidad de sus extremidades superiores e inferiores y tratar de mejorar esta aptitud de realizar trabajos más vigorosos e intensos. Sus componentes contribuyen a ejecutar destrezas y participar en actividades de tiempo libre y deportivo.

1.3.5.4.- BENEFICIOS DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA NATACION

Según Alma Rosa Luján (1879) manifiesta Piensan que la natación, es una de las mejores actividades para realizar actividad física y ejercicios especiales. Permite mejorar distintos componentes lógicos como la resistencia cardiovascular, la fuerza y la resistencia general muscular. Estos son algunos de los beneficios con que el ejercicio físico contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

- Proporciona una vida más larga y con mayor calidad de vida.
- Previene enfermedades del corazón disminuyendo la posibilidad de sufrir un infarto.
- Tonifica los músculos e incrementa su fuerza.
- Mejora el funcionamiento de las articulaciones.
- Previene la obesidad.

- Sentirse con excelente humor.
- Ayuda a dejar el consumo de alcohol o drogas.
- Aumenta la resistencia a la fatiga.
- Acrecienta la energía.
- Ayuda a combatir la ansiedad, la depresión y el estrés mental.
- Tolerar mejor las temperaturas externas y el dolor.
- Poseer un mejor rendimiento escolar.
- Quemar calorías.
- Mejora la capacidad de conciliar el sueño.

1.3.6.- ¿QUÉ ES UNA GUÍA?

Una guía de actividad es una herramienta analítica que tiene como fin facilitar información al emprendedor sobre un sector o actividad concreta. La guía sirve para guiar a una persona para realizar bien su trabajo.

Según Valencia (2001) Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información. pág. 9

Una guía que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

1.3.6.1.-Objetivos De Una Guía

- Ayudar en la definición e identificación de los diferentes trabajos de Desarrollo e investigación, Mantenimiento e Integración de aplicaciones realizados en el ámbito educativo.
- Identificar los diferentes grupos de tareas que se realizan en cada uno de las investigaciones.
- Establecer aquellos documentos que deben generarse como resultado de las tareas realizadas en el proyecto.
- Descubrir a través de ella todo lo que se refiere un resumen donde está enfocado a un problema.

Importancia De La Guía.- Es un instrumento de mucha ayuda, porque a través de ella nos dan a conocer la solución y precaución de algún hecho o problema.

CAPÍTULO II

2.- BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

CREACION DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO”

Por el año 1976, un grupo de moradores de la localidad y profesores de la escuela se reúnen para solicitar la creación del colegio en la parroquia Aláquez, pedido que no tuvo eco aduciendo que se encuentra muy cerca de la ciudad de Latacunga, cuando hacia las funciones de Director de Educación el señor Gustavo Basantes León.

Se decide entonces crear un comité pro-creación del colegio la que estuvo formada por los señores César Ramón Duque, Presidente; Julio Vizuete, Vicepresidente; Arturo Guayaquil Secretario; y Luis Quimbita, Tesorero; a este comité se unen representantes de los barrios y maestros de la escuela a mediados del año 1977, para volver a insistir en la Dirección Provincial de Educación cuando hacia las funciones de Director el señor Manuel Gonzalo Albán Rumazo, el día miércoles 05 de octubre de 1977, quien después de todos los estudios realizados decidió dar paso a las inquietudes de los moradores de la parroquia como es la creación del colegio, se consigue del Ministerio de Educación Pública el permiso del funcionamiento del colegio mientras se espera el acuerdo correspondiente.

El día viernes 07 de octubre de 1977 se convoca a la planta docente designada para el colegio, para entregar las credenciales que les acredita estas funciones y disponer que el día lunes 10 de octubre a las 08H00 y junto al señor Gonzalo Albán Rumazo, acompañado de los señores supervisores César Jácome y Carlos Caicedo se realiza la ceremonia de inauguración del año lectivo.

AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

El 17 de octubre de 1977 el señor Mario García Zúñiga es designado como rector encargado, quien permanece en este cargo hasta el 31 de diciembre de 1977, El 01 de enero de 1978 se presenta como rector titular el Lic. Mario Vicente Herrera, hasta el 12 de septiembre de 1978, El 17 de noviembre 1978 es designado como rector titular el Lic. Hernán Moya Jácome, hasta abril de 1985. El 6 de mayo de 1985 mediante oficio N. 164 D-A, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, es designado rector encargado el Lic. Julio Sánchez hasta el 19 de julio de 1985. Para el 20 de julio 1985 asume como rector titular el Lic. Cesar delgado M, y deja sus funciones el día de su fallecimiento el 26 de octubre del 2007. Mediante Acción de Personal N.3471 la cual rige a partir del 29 de octubre del 2007, emitido por el Ministerio de Educación, asume las funciones de rector encargado el Dr. Fabián Espinoza Mena, hasta el 29 de julio del 2009. Con Acción de Personal N. 1315 con fecha 30 de julio del 2009, emitido por el Ministerio de Educación asume las funciones de rector titular el Dr. Patricio Cárdenas Barriga quien continúa en sus funciones hasta la actualidad.

MISIÓN

Somos el Unidad Educativa **“Manuel Gonzalo Albán Rumazo”**, dedicados a educar holísticamente a adolescentes y jóvenes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores acorde al currículo nacional y a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, la pedagogía crítica y las tendencias cognitivas - constructivistas para el progreso personal y social.

VISIÓN

Visualizamos al Unidad Educativa “**Manuel Gonzalo Albán Rumazo**”, en el lapso de cinco años como una institución líder de la educación ecuatoriana, dedicado a formar jóvenes con excelencia humana académica y social en concordancia con el desarrollo científico, técnico, la promoción de la investigación, la innovación, para el cambio y la transformación social.

2.1.- DISEÑO DE METODOLÓGICO

En este proceso de investigación se utilizara la investigación descriptiva, la cual permitirá la revisión que existente, lo cual nos permitirá la elaboración de fichas bibliográficas, internet, resúmenes. Por tal motivo, se determinó el siguiente diseño metodológico de investigación.

2.1.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En este proceso se utilizara la investigación aplicada por que ayudara a la búsqueda de una solución al problema de fomentar la práctica de la Natación en niños con capacidades especiales en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R., y también es de tipo descriptiva porque permite medir, evaluar y recolectar datos con los cuales se determinara la situación real, describirá los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes.

2.1.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizará el diseño no experimental porque se comprobará los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo.

2.1.3.- UNIDAD DE ESTUDIO

La investigación a desarrollarse está dirigida al Director, Padres de familia, niños y niñas con capacidades especiales de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R. de la Parroquia de Aláquez Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi quienes se involucrarán en el desarrollo de la investigación.

UNIDADES DE ESTUDIO	f	%
Director	1	6%
Profesores	13	76%
Padres de Familia	3	18%
TOTAL	17	100%

2.2.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

En el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R. Se hará uso de los Métodos: Teórico, Empírico y Estadístico los mismos que ayudarán a llevar el proceso de una manera de estructurada lógica y científica, para de esta manera alcanzar los objetivos planteados de la investigación.

2.2.1.- Método Teórico.- El trabajo investigativo cumple con el empleo de los métodos necesarios para su mejor manejo y estos se describen a continuación.

2.2.2.- Método Analítico.- Parte de la problemática de la investigación como causa de los problemas en la recreación infantil y su desarrollo del conocimiento del esquema corporal en la Unidad Educativa con la finalidad de dar seguimiento, estudiarlas y examinarlas para su posterior análisis.

2.2.3.- Método Inductivo – Deductivo.- Se utilizará este Método en la elaboración del primer capítulo, tercer capítulo se basara en la información general de las categorías fundamentales propuestas en el proyecto, se apoyara en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizarán demostraciones.

2.2.4.- Método Descriptivo.- Se basa en la observación actual de los hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación y análisis de los mismos, con la finalidad establecida con anterioridad, este método se encuentra presente en el capítulo II.

2.3.- TÉCNICAS

Con el propósito de obtener datos confiables para la investigación la Postulante utilizará las siguientes técnicas de investigación con su respectivo instrumento.

2.3.1.- Cuestionario.- Está considerado como el instrumento necesario que recoge información sobre un tema planteado, cubre intereses de los emisores de manera física para su posterior respaldo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO
ALBÁN R.**

1.- ¿Ud. como docente de la Unidad Educativa, conoce niños con capacidades diferentes o discapacidad?

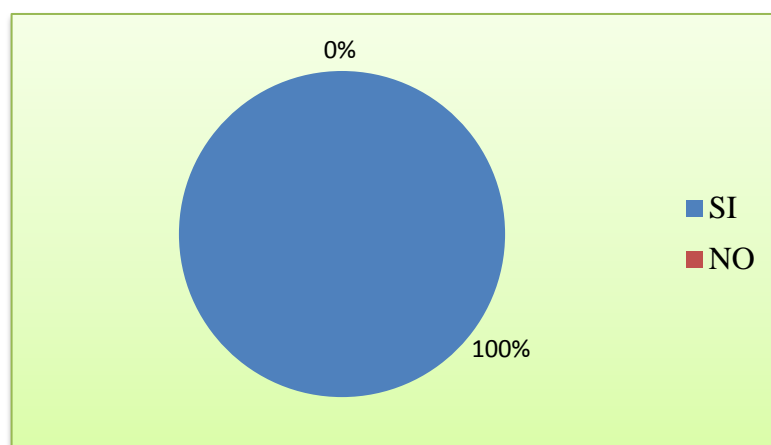
TABLA N° 1. Conoce niños con capacidades especiales.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 1. Conoce niños con capacidades especiales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los docentes de la Unidad Educativa dicen que SI, conocen niños con capacidades diferentes o discapacidad. Se puede manifestar que en su totalidad los Docentes de la Unidad Educativa, si conocen niños con capacidades diferentes o discapacidad.

2.- ¿En la unidad educativa se ha dado charlas de cómo tratar a un niño con capacidades diferentes o discapacidad?

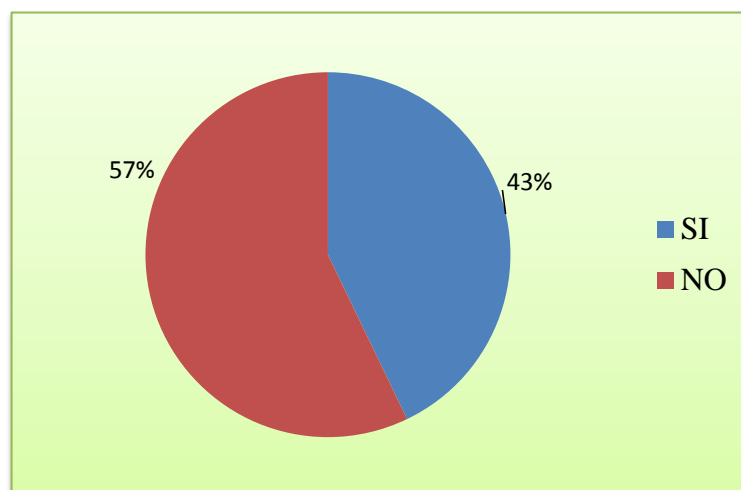
TABLA N° 2. Se ha dado charlas a los niños.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	43%
NO	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina.

GRÁFICO N° 2. Se ha dado charlas a los niños.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa manifiestan el 43% equivalentes a 6 docentes, indica que SI han realizado charlas de cómo tratar a los niños con capacidades especiales, mientras que 8 docentes equivalentes al 57% Indican que NO han sido capacitados, dando como un resultado de un 100%. Cabe indicar que en la Unidad Educativa, la mayoría de docentes no han recibido charlas, de cómo enseñar y tratar a un niño con capacidades diferentes o discapacidad.

3.- ¿En la Unidad se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

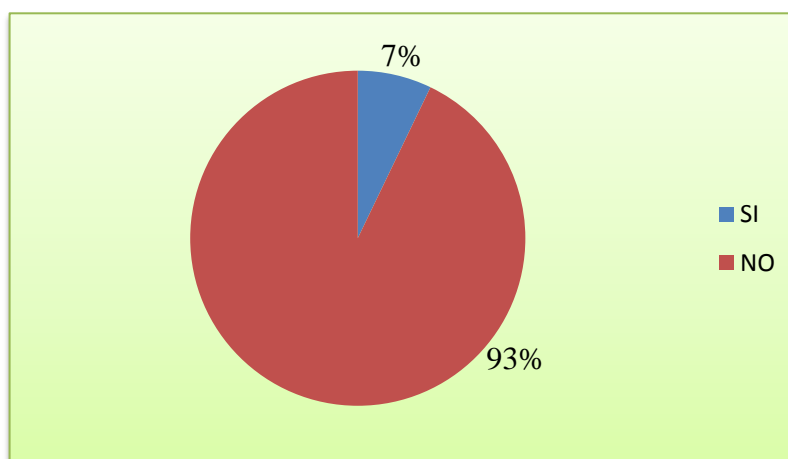
TABLA N° 3. Beneficios sobre la natación en niños especiales.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	13	93%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 3. Beneficios sobre la natación en niños especiales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la opinión de los docentes encuestados, 1 equivalente al 7% indicó que SI conoce los beneficios de la natación, mientras tanto 93% equivalente a 13 docentes indica que NO conocen los beneficios de la natación, dando como un resultado de 100%. De acuerdo a los resultados cabe recalcar que la mayoría de docentes no conocen los beneficios de la natación en niños con capacidades diferentes o discapacidad.

4.- ¿Cree que un niño con capacidades diferentes o discapacidad pueda practicar la natación?

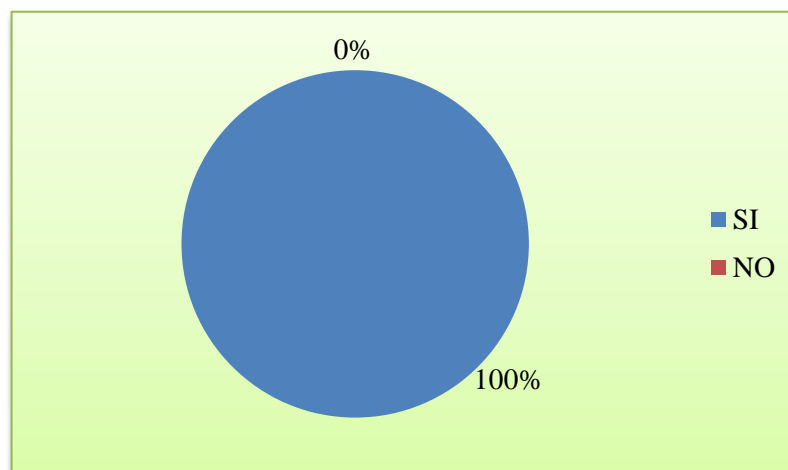
TABLA N° 4. Practican la natación.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 4. Practican la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, el 100% equivalente a 14 docentes indican que SI puede practicar la natación los niño con discapacidad. Cabe recalcar que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa, cree que un niño con capacidades diferentes o discapacidad si puede practicar la natación para mejorar la condición física.

5.- ¿Considera Ud. que la Unidad Educativa debe crear oportunidades para la practica la natación con niños con capacidades diferentes?

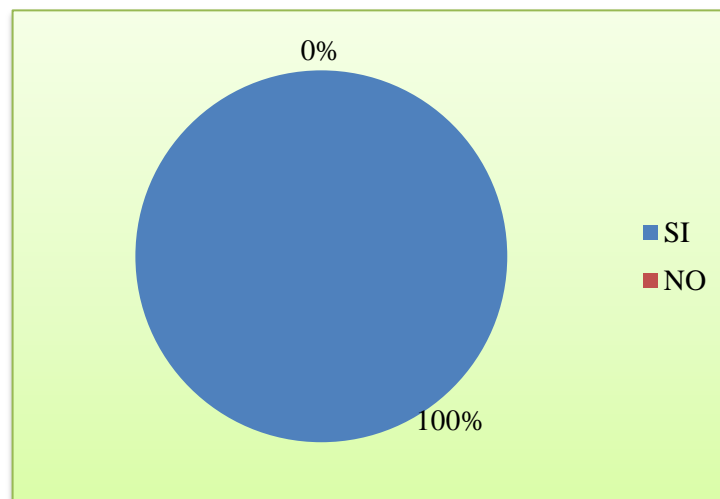
TABLA N° 5. Se debe incentivar la práctica de la natación.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 5. Se debe incentivar la práctica de la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada, 14 equivalente al 100% de los Docentes encuestado SI están de acuerdo que se dé la práctica de la natación para niños con capacidades especiales. De los datos obtenidos, los docentes están de acuerdo que se de oportunidades para practicar la natación con niños con capacidades diferentes o especiales.

6.- ¿Considera Ud. que la natación es un deporte que ayuda, a la coordinación y movimientos de los niños?

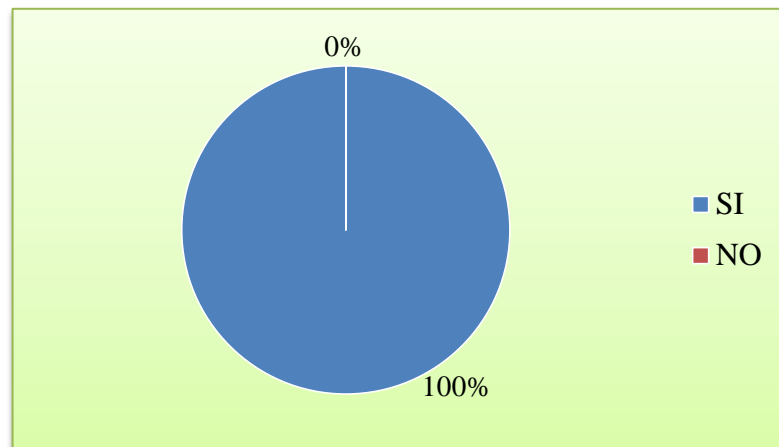
TABLA N° 6. Ayuda a la coordinación y movimientos del niño.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 6. Ayuda a la coordinación y movimientos del niño.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, el 100% SI está de acuerdo que la natación va a ayuda a la relación entre el niños, docente y padre de familia. La natación si mejora la coordinación y movimientos, y a su vez ayuda a los niños con capacidades diferentes o discapacidad para tener un mejor estilo de vida.

7.- ¿Ud. como Docente de la Unidad Educativa, incentivaría a que los niños con capacidades diferentes o discapacidad practique la natación?

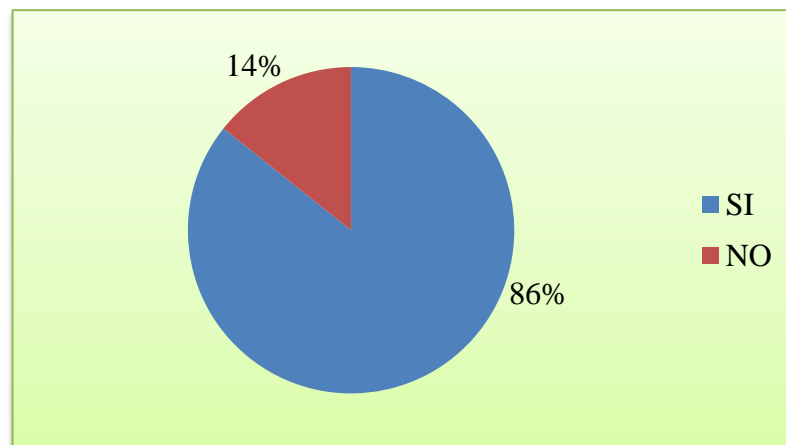
TABLA N° 7. La U.E. incentiva a los niños.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 7. La U.E. incentiva a los niños.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, 12 docentes equivalentes al 86% Indica que SI incentivarían a los padres de familia que junto a sus hijos practiquen la natación, 2 docentes equivalente al 14% manifiestan que NO ayudaran a los niños con discapacidad, dando una resultado de 100%. Existe un gran porcentaje de docentes que SI incentivarían a los niños con capacidades diferentes, que junto al padre de familia practique la natación para mejorar la coordinación y su estilo de vida de cada niño.

8.- ¿Considera Ud. que el niño debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

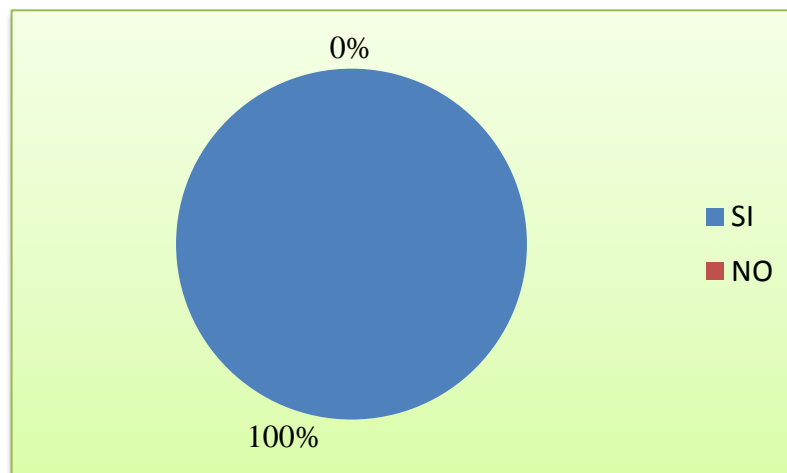
TABLA N° 8. Mejora la condición de Vida.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 8. Mejora la condición de Vida.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada indica que el 100% de docentes SI están de acuerdo que un niños practique la Natación. Existe un gran porcentaje de docente que si ayudarían a los niños con capacidades diferentes para que practique la natación y a su vez mejore su estilo de vida.

9.- ¿Ud. como Docente de la Unidad Educativa, estaría de acuerdo que la institución proponga estrategias, para la práctica de la natación con niños capacidades diferentes?

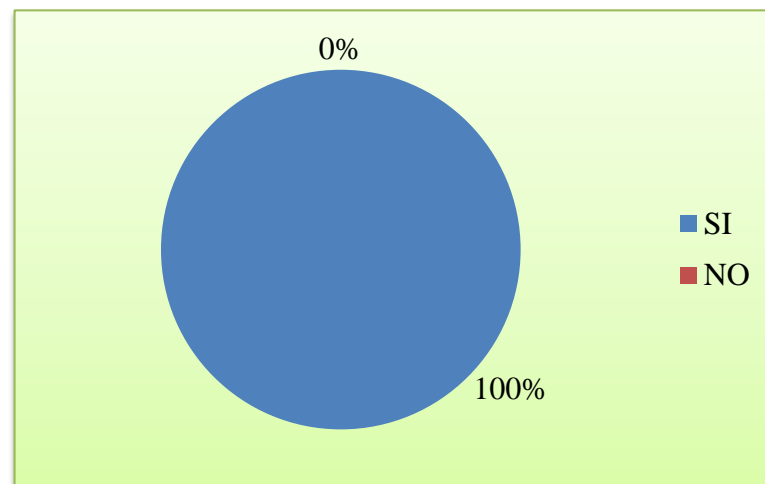
TABLA N° 9. Estrategias para la práctica de la natación.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina.

GRÁFICO N° 9. Estrategias para la práctica de la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en las encuestas a 14 docentes manifiestan que SI, se proponga estrategias para la práctica de la natación con niños especiales esto da un porcentaje del 100% de los docentes encuestados. Cabe recalcar que en la Unidad Educativa, si están de acuerdo que se proponga estrategias metodológicas para la enseñanza de la natación con niños con capacidades diferentes o discapacidad.

10.- ¿Ud. como docente, estaría de acuerdo que se abra un curso vacacional de natación en la Parroquia Aláquez para niños con capacidades especiales?

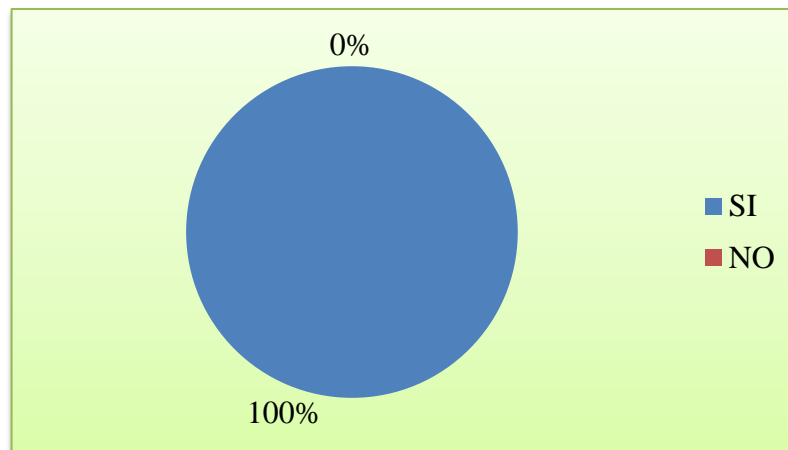
TABLA N° 10. Curso vacacional.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 10. Curso vacacional.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta realizada 14 docentes de la Unidad Educativa Manifiesta que SI estarían de acuerdo que se dé un curso vacación para niños con capacidades diferentes con un resultado de 100%. Los docentes consideran que se dé un curso vacacional para niños con capacidades diferentes para que desarrollen su intelecto a través de la natación y mejore que mejore su psicomotricidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R.

1.- ¿Ud. como padre de familia de la Unidad Educativa conoce niños con capacidades diferentes o discapacidad?

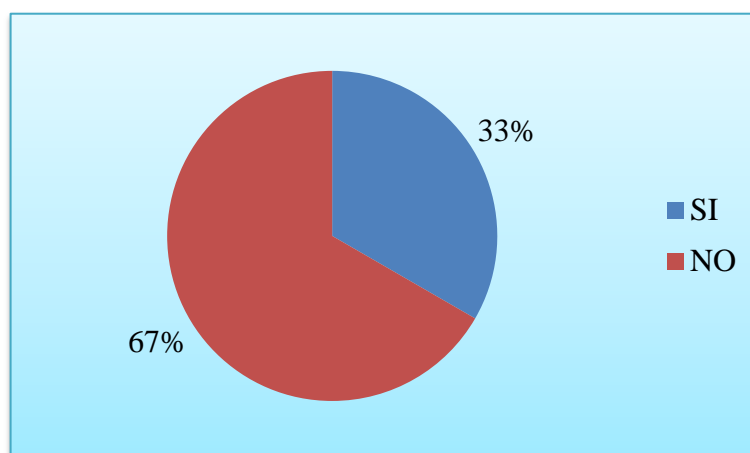
TABLA N° 1. Niños con capacidades especiales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 1. Niños con capacidades especiales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia encuestados 33% responde dice que SI conocen niños con capacidades especiales, y los 2 restantes contestan que no conocen niños con capacidades especiales es decir el 67%. A través de este resultado se puede verificar que la mayoría de padres de familia no saben reconocer a niños con capacidades diferentes y los discriminan.

2.- ¿En la Unidad Educativa Gonzalo Albán R. se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

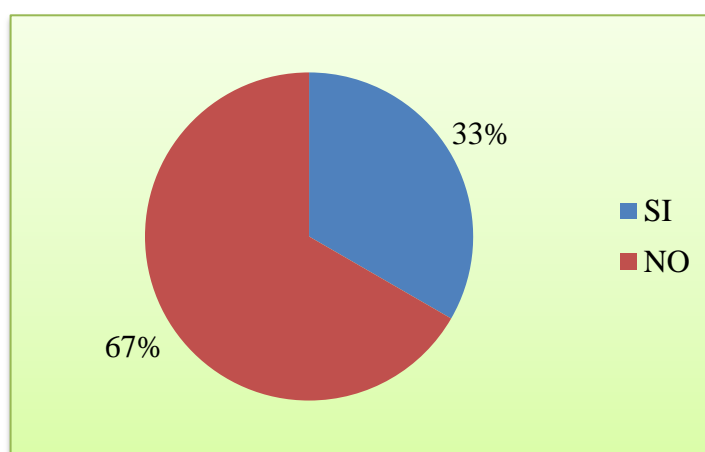
TABLA N° 2. Beneficios de la natación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 2. Beneficios de la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia encuestados, el 1 que es el SI representa el (33%) manifiestan que si tiene conocimiento acerca de la natación en niños con capacidades especiales, mientras tanto 2 padres de familia que es el NO representa el (67%) contestan que no sabe nada de la natación. Lo que determina que la mayor parte de padres de familia no tienen conocimiento claro sobre los beneficios de la natación para niños con capacidades y sobre todo que el profesor de cultura física no les ha hablado sobre esta disciplina deportiva.

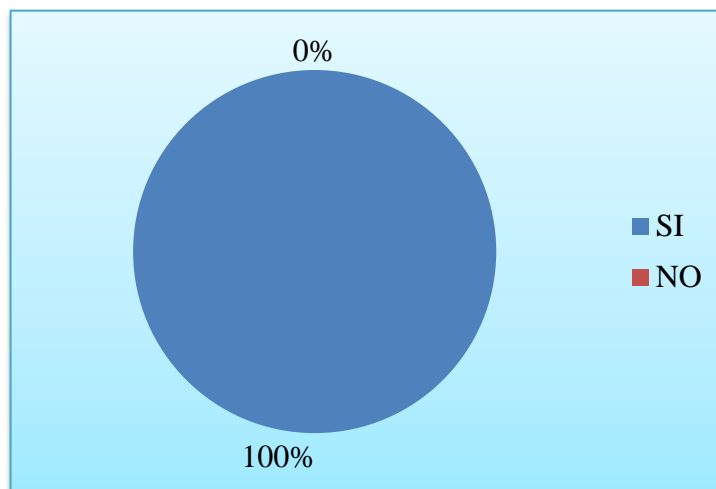
3.- ¿Cree que un niño con capacidades diferentes o discapacidad pueda practicar la natación?

TABLA N° 3. Niños que practiquen la natación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.
Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 3. Niños que practiquen la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.
Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta los 3 padres de familia que el SI representa el 100%, piensan que los niños con capacidades especiales si puedan practicar dicho deporte y sobre todo que va a ayudar a su psicomotricidad del cuerpo como también es importante recalcar que su niño realice actividad en varios deportes para desarrollar su intelecto.

4.- ¿Considera Ud. que a su niño le gustaría practicar la natación?

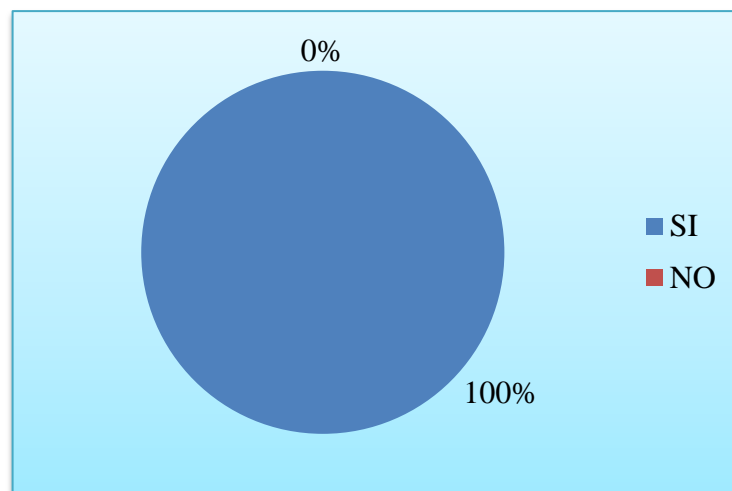
TABLA N° 4. La natación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 4. La natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia que es el SI representa el 100% manifiestan que la natación mejora las condiciones de salud en los niños con capacidades especiales. Lo que permite que esta disciplina deportiva mejore las capacidades motrices en el niño con la ayuda directa del padre de familia, por los que los niños con este problema pueden desarrollar más su inteligencia.

5.- ¿En la Unidad Educativa a la que asiste su niño o niña, el Profesor de Cultura física le ha hecho partícipe de clases de natación?

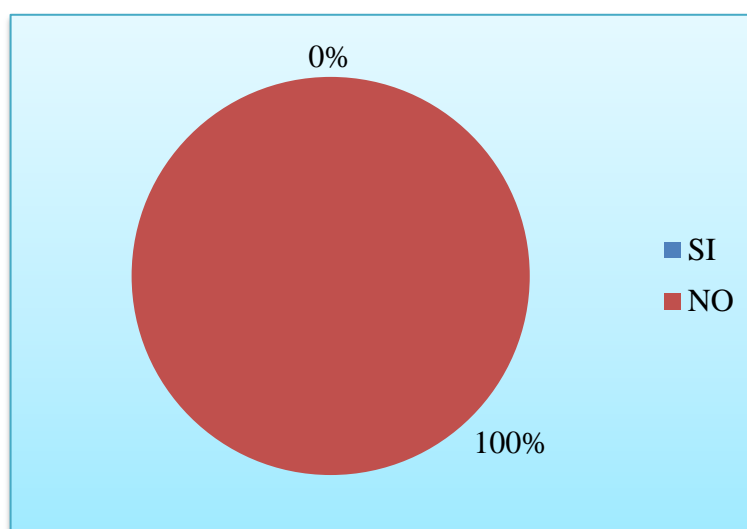
TABLA N° 5. Profesores de Cultura Física.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 5. Profesores de Cultura Física.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia encuestados que representa el 100% siendo el NO, manifiesta que nunca les han hecho partícipes de clases de natación por lo que no existe las instalaciones adecuadas para la práctica de este deporte. Por lo que demuestra que la mayoría de niños no pueden practicar este deporte, lo que no permite que los niños a su corta edad no desarrollen muy bien la coordinación del cuerpo y que no puedan utilizar correctamente su tiempo libre.

6.- ¿Cree Ud. que la natación es un deporte que ayuda a la coordinación y movimientos de los niños?

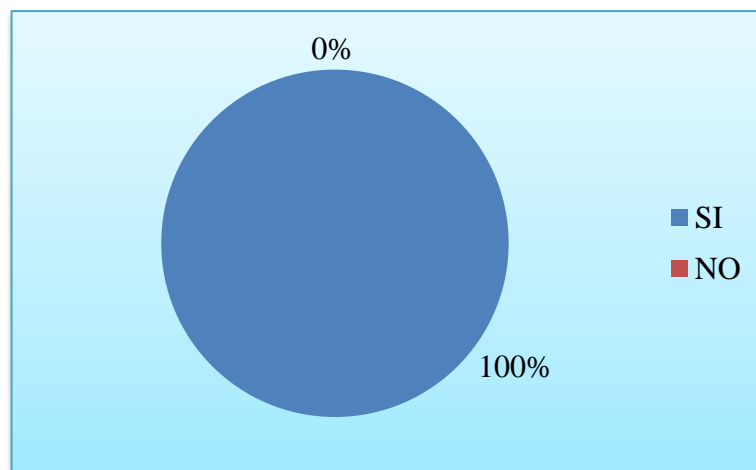
TABLA N° 6. La natación para niños especiales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado por: El Investigador.

GRÁFICO N° 6. La natación para niños especiales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia encuestados que es el SI representa el 100%, manifiestan que la natación si es un deporte que ayuda a la coordinación y movimiento del cuerpo del niños, mientras el niño este en el agua va a mover sus extremidades para mejeré dentro del agua y no solamente va a aprender a nadar sino también a jugar.

7.- ¿Ud. como padre de familia estaría dispuesto que su niño practique la natación?

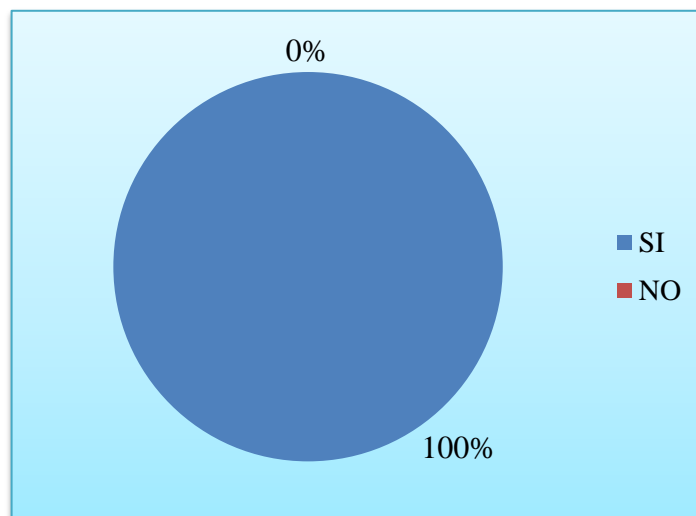
TABLA N° 7. Practicar la natación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 7. Practicar la natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familia encuestados que el SI representa el 100%, que si les gustaría que los niños con capacidades especiales practiquen la natación como medio de entretenimiento para ellos. Lo que demuestra la necesidad de practicar este deporte en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R.

8.- ¿Ud. como padre de familia estaría de acuerdo que la institución realice un convenio con algún centro de natación para que lo practique?

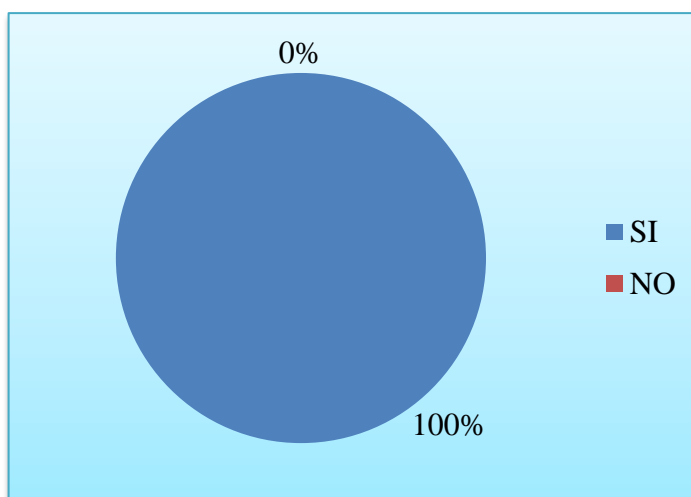
TABLA N° 8. Convenios con otras instituciones.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 8. Convenios con otras instituciones.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 estudiantes encuestados que el SI representa el 100%, manifiestan que si deberían firmar algún convenio con alguna institución que presten las instalaciones para practicar la natación, no solo con los niños con capacidades especiales sino también con los otros niños de la Unidad Educativa lo que permitirá el adelanto de dicha institución.

9.- ¿Si se abriera un curso vacacional de natación, para niños con capacidades diferentes, Ud. y su niño participarían del mismo?

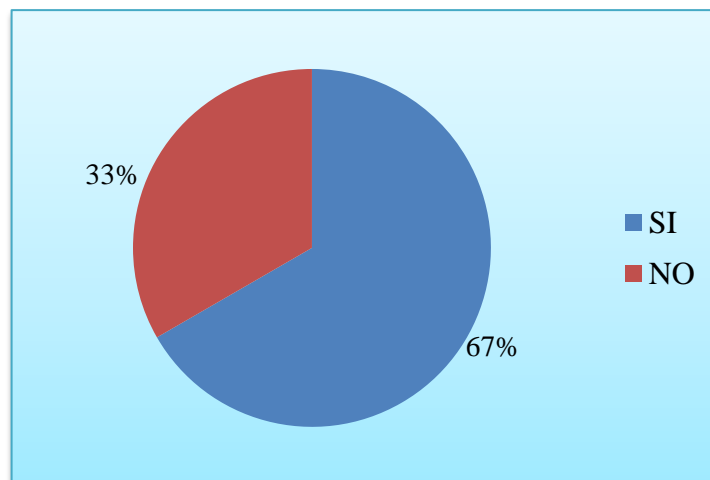
TABLA N° 9. Curso vacacional de natación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 9. Curso vacacional de natación.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta, 2 padres de familia que representa el 67%, manifieste que a los niños con capacidades especiales si les enviarían a un curso de natación. Mientras tanto 1 persona representando el 33% de padres de familia dice que no les gustaría que practique la natación. Por lo cual a todos los padres de familias que tengan niños con capacidades especiales de les daría una chalas sobre los benéficos de la natación en los niños especiales.

10.- ¿Considera que su niño debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

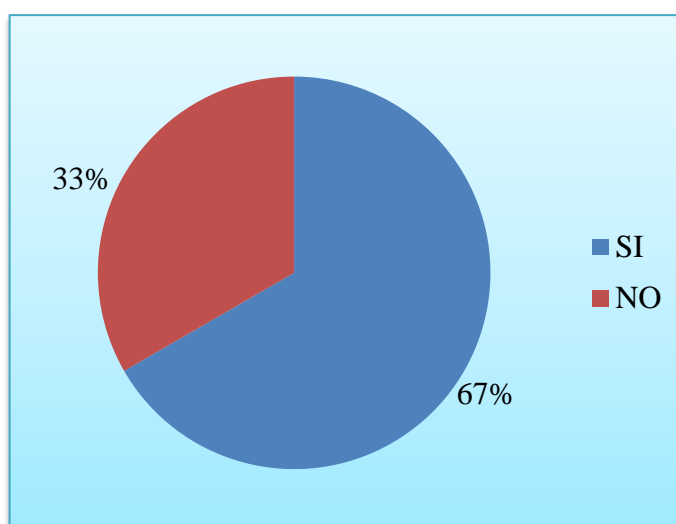
TABLA N° 10. Mejora la condición de Vida.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

GRÁFICO N° 10. Mejora la condición de Vida.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa M.G.A.R.

Elaborado: Iván Molina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 3 padres de familias encuestado 2 correspondiendo al 67% de padres de familias encuestados y el 1 correspondiendo al 33%, manifiesta que la mayoría de los niños si mejorar el estilo de vida, por lo que le niño y el padre de familia van a estar constantemente realizando juegos en el agua y lograra mejorar la coordinación del cuerpo, y el profesor de cultura física debe motívaes para que practiquen la natación.

CONCLUSIONES

- ✓ En la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán las autoridades no se han preocupado por capacitar a los docentes y padres de familia sobre los beneficios de la natación.
- ✓ Los docentes no muestran interés por conocer sobre los beneficios de la natación para niños con discapacidad.
- ✓ Los padres de familia se muestran indiferentes ante los beneficios de la natación como disciplina dentro de la formación de sus hijos.
- ✓ Que no existe en las instituciones educativas planificaciones acorde a situaciones de niños con capacidades especiales.
- ✓ En la Unidad Educativa no cuenta con infra estructura para la práctica de la natación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Considerar por parte de las autoridades sobre el capacitar a los docentes de Cultura Física para poder poner en práctica este deporte y así poder ayudar a los niños.
- ✓ Motivar a los docentes a prepararse sobre cómo trabajar con niños con capacidades especiales.
- ✓ Fomentar Charlas de motivación a los padres de familia para que permita que su hijo practique la natación.
- ✓ Planificar acorde a las necesidades que se presenten para niños con capacidades especiales.
- ✓ Buscar alternativas y convenios para que los niños tengan acceso a lugares donde cuenten con una piscina para poder difundir de manera eficiente este deporte.

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.- DATOS INFORMATIVOS

TEMA DE LA PROPUESTA.- “GUÍA DE NATACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R.”

- **INSTITUCIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO”
- **PROVINCIA:** COTOPAXI
- **CANTÓN:** LATACUNGA
- **PARROQUIA:** ALÁQUEZ
- **DIRECCIÓN:** ALÁQUEZ CENTRO
- **RÉGIMEN:** SIERRA
- **SOSTENIMIENTO:** FISCAL
- **TIPO DE PLANTEL:** MIXTO
- **CLASE DE PLANTEL:** UNIDAD EDUCATIVA
- **POSTULANTE:** EDGAR IVÁN MOLINA SARAGOSIN

3.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se ha podido apreciar después de las encuestas realizadas a docentes, padres de familia y autoridades de la Institución Unidad educativa Manuel Gonzalo Albán R. que es de vital importancia para los estudiantes y padres de familia la creación de un guía que sirva para mejorar la condición de vida, el cual ayude a desempeñar de forma efectiva la psicomotricidad de las personas antes mencionadas.

Para lo cual el guía debe utilizar juegos recreativos, en cuales el estudiante pueda familiarizarse con el agua. Con este antecedente podemos darnos cuenta de la gran importancia de una guía para natación, y tomando en consideración el tipo de niños con capacidades especiales que en la Institución se educan y que permitirán mejorar su estilo de vida.

Proseguimos con la realización de una guía de natación, sin antes mencionar que la educación inclusiva es derecho de todas y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, con la participación activa de estudiantes, padres de familia y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las Unidades de educación básica general están obligadas a matricular a estudiantes con capacidades especiales ya que las disposiciones emitidas por los organismos gubernamentales así lo disponen, pero en la actualidad todavía existen algunas Unidades que continúan con la discriminación y exclusión a menores de edad con capacidades diferentes.

Con esta información lo que buscamos es mejorar de forma drástica el estilo de vida de los estudiantes para que ya no sean más víctimas de burlas, discriminaciones y sean aceptados/as afectivamente en la sociedad.

3.3.- INTRODUCCIÓN

Una vez realizado la interpretación y análisis de los datos obtenidos mediante la etapa de diagnóstico y factibilidad, se considera que han sido superados los requerimientos necesarios para la Creación de una guía de natación para niños con capacidades Especiales en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez.

Cabe mencionar que en la actualidad se puede apreciar a muchos niños con capacidades especiales y que no disponen de la economía necesaria para acceder a un tipo de estos beneficios.

Mucho de los profesores de cultura física son conocedores de las técnicas, estrategias y proceso de enseñanza en la natación de niños especiales, pero le es muy difícil ponerlos en practicar por no contar con espacio adecuados para realizar este deporte.

Para satisfacer estas necesidades se propone como alternativa crear un curso vacacional en natación para niños con capacidades especiales el mismo que será dirigido por profesores capacitados y experimentados en esta área, lo cual será de gran ayuda para obtener una mejor forma de vida en niños y padres de familia de la Institución.

3.4.- OBJETIVOS

3.4.1.- OBJETIVO GENERAL

- Orientar eficientemente la práctica de la natación a los niños y niñas con capacidades especiales.

3.4.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO

- Socializar la guía de natación, de cómo enseñar a un niño con capacidades especiales para mejorar la calidad de vida.
- Difundir la propuesta dentro y fuera de la Unidad Educativa que sirva como enseñanza de la práctica deportiva.
- Demostrar las diferentes rutinas de trabajo de natación con niños con capacidades diferentes.
- Ejecutar ejercicios básicos a acorde con los niños con capacidades especiales.
- Valorar el desarrollo de los niños con capacidades especiales.
- Evaluar el avance de cada actividad.

3.5.- JUSTIFICACIÓN

En el Diseño curricular de Cultura Física se puede apreciar que la natación es uno de los deportes, que también deberían ser puestos en práctica, al igual que los demás deportes, sin embargo no se le presta mucha importancia, por no contar los espacios adecuados para guiar una clase de natación con niños especiales ya que estar al frente de ellos es una gran responsabilidad.

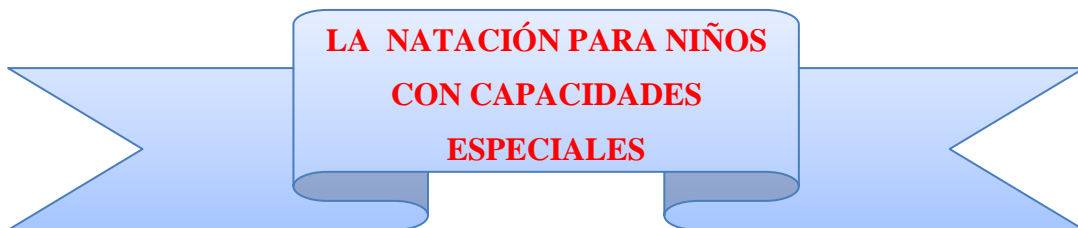
Es necesario que antes de empezar con este proyecto se capacite a los profesores para obtener mejores resultados y que los involucrados aprovechen de manera muy positiva las enseñanzas.

La propuesta conlleva al mejoramiento de las técnicas, estrategias y procesos de enseñanza que se llevarán a cabo en el curso vacacional todo esto está basado para el mejoramiento del niño y padre de familia el cual creemos le ayudara a mejorar su estilo de vida

GUÍA DE NATACIÓN



**PARA NIÑOS CON
CAPACIDADES DIFERENTES**



**LA NATACIÓN PARA NIÑOS
CON CAPACIDADES
ESPECIALES**

La natación es una de las mejores actividades para realizar actividad física y ejercicios, que permite mejorar distintos componentes lógicos como la resistencia cardiovascular, la fuerza y la resistencia general muscular, el cuerpo se mueve en un ambiente relajado en el cual la circulación, la respiración, la resistencia muscular y las secreciones corporales aumentan de a poco, pero no son muchos los discapacitados que pueden practicar toda la gama de ejercicios y juegos en el agua.

La natación igualmente puede representar un medio para mejorar física y mentalmente, gracias al ejercicio y a la participación activa. La natación con los discapacitados mentales es mucho más que un deporte, es para ellos un relax general que favorece el desarrollo a distintos niveles. A través de la natación el discapacitado mental puede ser llevado de manera lúdica divertida a saborear un éxito muy importante de experiencias positivas influencia positiva del agua en el cuerpo, alegría y diversión en el agua.



**LA NATACIÓN COMO
TERAPIA CON NIÑOS
ESPECIALES**

La natación dentro de los deportes acuáticos, puede tener efectos terapéuticos notables en varios sectores del desarrollo global del niño. Los efectos positivos de la inmersión completa en el agua caliente (entre 30° y 33°) es una de las grandes ventajas de la terapia en el agua.

La temperatura del agua favorece la circulación y facilita la curación de daños ortopédicos temporarios, además también facilita el relax muscular y estimula a explorar ulteriormente el movimiento en el agua.

Es así posible mejorar el tono postural y estimular un movimiento más normal de desplazamientos fuera del agua. La movilidad de muchos discapacitados, sobre todo físicos, puede ser incrementada en el agua por la adquisición de una mejor capacidad de relax unida a la reducción de los efectos de gravedad.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA NATACIÓN CON NIÑOS DISCAPACITADOS

En los Programas de Educación Acuática, la intervención que pueden ejercer los padres es fundamental, mediante la atención afectiva y trasmisión de seguridad y confianza, siendo junto con la intervención de los monitores, la piedra angular sobre la que sustenta la adquisición del lenguaje, la conducta exploratoria del bebé, el incremento de la capacidad comunicativa, psicomotriz, cognitiva y de interrelación personal.

Los educadores deben tener presente que los padres son partícipes de la conexión que se crea alrededor de los conceptos familia, agua y juego, pudiendo realizar la trasferencia del vínculo de forma gradual, dependiendo del nivel madurativo del niño en cuanto al desarrollo psicoactivo. En este sentido, hay que tener en cuenta que aproximadamente a los tres años los niños y niñas aceptarán de mejor agrado la ausencia de los padres.

Qué se necesita llevar a la piscina

- ✓ Traje de baño.
- ✓ Toalla.
- ✓ Los flotadores de cualquier tipo.
- ✓ Si el niño es más mayor se le podrá llevar otro tipo de alimento como un bocadillo y zumo o un yogur, puesto que el agua abre el apetito.
- ✓ Ropa de cambio.

VENTAJAS DE LA NATACIÓN CON NIÑOS DISCAPACITADOS



- En edades tempranas el contacto con el agua deben interpretarse como un juego, con el fin de que el niño/a se divierta, tome contacto con el medio acuático siempre tomando en cuenta que le tiene que ayudar el padre de familia al niño. Se pueden desarrollar infinidad de juegos en el agua, libre u organizados.
- Aceptar la separación y a controlar la ansiedad que esto le produce, fortaleciendo de esta forma su personalidad.
- Estimula los sentidos.
- Favorece la socialización sin traumas.
- Favorece la diversión y motiva el espíritu de juego.

- Refuerza los vínculos afectivos con los padres.
- Les ayuda a compartir con otras personas.
- Favorece la relación y socialización con el grupo de iguales.
- Establece y refuerza la alianza entre el niño y sus padres y entre el niño y el/los monitores.
- Desarrolla la motricidad, la inteligencia y la sensorialidad.

**BENEFICIOS EN EL AGUA CON
NIÑOS/AS DISCAPACIDAD**

- ✓ Favorece el vínculo entre padres e hijos, permitiendo que los progenitores vivan con menos dolor la discapacidad de su hijo.
- ✓ El agua sirve como mecanismo para romper el aislamiento. Aparece como mediadora en la relación con los demás, permitiendo que se establezca un diálogo técnico-emocional.
- ✓ Un niño con deficiencia mental podrá moverse él solo por la piscina por ejemplo, tomando la referencia del bordillo.
- ✓ Un niño discapacitado auditivo podrá moverse con cierta autonomía en el agua, con ayuda del padre de familia.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA LA INICIACIÓN EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD CON LA AYUDA DEL PADRE DE FAMILIA

1. Hasta que los niños aprendan a controlar la respiración, deberá evitarse la caída del agua sobre el rostro.
2. Los juegos con giros o vueltas deben ser breves, pues se marean con facilidad.
3. Los medios y juguetes deben ser livianos.
4. No debe permitirse que corran alrededor de la piscina porque se pueden caer y utilizar las señaléticas adecuadas.
5. No debe exagerarse la cantidad de sumersiones y prolongarlas demasiado.
6. Es importante asegurarles el cariño al mismo tiempo que se les indica por qué alguna conducta es negativa.
7. La introducción del alumno en el agua debe ser continua.
8. Comenzar primeramente con la familiarización del niño con el nuevo medio acuático.
9. Los ejercicios para las cualidades básicas y la enseñanza de las técnicas deben realizarse siguiendo su metodología.
10. La flotación se adquiere con una progresión lenta y adecuada.
11. La respiración se debe adquirir simplemente a través de una frecuencia respiratoria, sin coordinar con ningún estilo.
12. Las evaluaciones se realizarán de acuerdo a los objetivos parciales.

13. Realizar al final de cada clase juegos.

14. Organización del grupo y local.

- La piscina debe ser de poca profundidad.
- Los profesores prepararan con anterioridad los medios que se van a utilizar en la clase, pero se muestran en el momento de su utilización a fin de no desviar la atención del niño.
- El número de niños no debe exceder de ocho y corresponder todos a un mismo grado o nivel.
- En la clase deben utilizarse ropas adecuadas.
- No deben existir elementos ni personal que distorsione la atención del niño durante la actividad.

15. Relaciones interpersonales

- Los profesores deben dominar las diferentes formas de comunicación del niño.
- Debe propiciar la relación armónica y de compañerismo entre los niños.
- Frecuencia y tiempo de duración de las clases.
- Las clases tendrán un tiempo de duración de 60 minutos.
- La frecuencia de las clases debe ser tres veces por semana en el área.

16. Explicación y demostración de los ejercicios teniendo en cuenta que son niños con retraso mental y pérdida auditiva.

17. El profesor realizará la explicación de los ejercicios de forma clara y fácil apoyándose no sólo en la palabra sino también en el gesto.

18. Debe existir un tiempo adecuado entre la explicación y la demostración.

19. Evaluar al niño diariamente para ver los resultados de cada día.

INSTALACIONES ADECUADAS PARA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD

ACTIVIDAD

- Mantener un orden en el espacio evitando que haya objetos extraños en el lugar de trabajo.



INSTALACIÓN

- Indicar los lugares seguros de la piscina y donde no es muy profunda.



- Mantener el orden evitando la acumulación de materiales como las chanclas, en la zona por donde pasan los niños.
- Habilitar espacios físicos correspondiente para chanclas toalla y demás cosas para que los estudiantes no se tropiecen.



- Al alumno siempre llamarle por su nombre.



**UTILIZAR
SEÑALÉTICAS
CORRECTAS PARA UN
NIÑO QUE NO PUEDE
ESCUCHAR.**

- No corras esta resbaloso.



- Utilizar la ducha y terno de baño.



- Prohibido orinarse en la piscina.



- Profundidad de la piscina.



- Normas de una piscina



- El alumno siempre tiene que ir acompañado del padre de familia.



FACTORES BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN CON NIÑOS DISCAPACITADOS



Es el proceso de obtención o creación de un clima de naturalidad y confianza que acompañe al alumno en el inicio y desarrollo en la exploración del medio acuático.

- Vencer el temor al agua presente en muchas de los niños con discapacidad con la ayuda del padre de familia.

Aspectos a tener en cuenta:

- La motivación, utilizando fundamentalmente actividades jugadas o utilizando el juego como medio.
- Lograr la sensación de seguridad y confianza del alumno/a hacia el profesor/a.
- Las condiciones materiales y ambientales temperatura agua, temperatura del aire, acceso al agua.

- Enseñanza individualizada según niveles previos: ritmo de progresión adecuado.
- Las experiencias desagradables pueden entorpecer el aprendizaje considerablemente.
- La profundidad del vaso de aprendizaje. En los momentos iniciales es aconsejable el trabajo en poca profundidad.



La respiración en el medio acuático es una función voluntaria controlada, mientras que la terrestre es automática.

Características:

- La respiración en el medio acuático es esencialmente bucal, en muchos casos la inspiración es breve e intensa, la espiración puede terminarse por

nariz en forma explosiva con el fin de expulsar el agua, evitando su entrada en las vías respiratorias.

Aspectos a tener en cuenta:

- Normalmente plantea un rechazo inicial, este rechazo va desapareciendo conforme se familiariza con la inmersión.
- Tendrá que ser un trabajo progresivo paralelo a otros trabajos o actividades.
- Su aprendizaje supone una regulación voluntaria a un automatismo adquirido.
- Se deberán plantear todas las posibilidades de respiración.

FLOTACIÓN



La posibilidad de flotación en el medio acuático se fundamenta en el principio de Arquímedes, y depende de factores tales como el peso, el estructural y el visceral.

Aspectos a tener en cuenta.

- El dominio implica el control del esquema corporal en todas las posiciones corporales, tarea muy compleja en muchos de los alumnos con retraso mental.
- Existe mayor flotabilidad en la posición horizontal y posición medusa agrupado.
- No siempre será en actitud pasiva, dependiendo en gran medida de la posición.
- En muchos casos implicará la inmersión de la cabeza.
- Tiene gran relación con la fase de respiración.
- La flotación activa vendrá provocada por el desplazamiento o propulsión a mayor dominio, mejor nivel de flotación.
- Existe la posibilidad de utilización de las ayudas técnicas de flotación.
- Variación de la flotabilidad en función de la edad, sexo y características antropométricas.


PROPULSIÓN.



Es la posibilidad de desplazamiento del individuo por el medio acuático, supone el aspecto que culmina el dominio del medio.

Aspectos a tener en cuenta.- Se verá facilitada en posición horizontal según el sentido de desplazamiento por un menor rozamiento.

- Dependiendo de la posición corporal, se requerirá en mayor medida la participación de los miembros superiores e inferiores.
- Se deberá de intentar que el niño/a adquiera la sensación de empuje voluntario, el trabajo suele ser lento y muchos de ellos no logran una fase propulsiva óptima.
- El aprendizaje se basa fundamentalmente en el descubrimiento guiado, buscando una interiorización de la actividad y limitando las informaciones técnicas a correcciones individuales.
- En la propulsión básica intentaremos que el alumno tome conciencia de la posición del cuerpo en el agua y la relación de sus extremidades con respecto al cuerpo.



**EJERCICIOS PARA UN
NIÑO DISCAPACITADO
(AUDICIÓN)**

Los métodos verbales que se utilizan pertenecen a la descripción, explicación, lección, charla, análisis y consideraciones, estos métodos son utilizados en especial durante la preparación de los deportistas, utilizando la terminología especial y la combinación de los métodos visuales con los verbales.

EJERCICIOS DE FAMILIARIZACIÓN CON EL MEDIO ACUÁTICO.

Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Objetivo: Desarrollar la familiarización en el medio acuático para perder el miedo y se pueda desenvolver solo en el agua.

Desarrollo:

- ✓ El padre de familia le ayudara a sentarle en el borde de la piscina con los pies en el agua.
- ✓ Desplazamiento en el agua con ayuda del padre de familia.

- ✓ Desplazamiento por el agua solo.
- ✓ Hundiendo objetos.
- ✓ Desplazamiento por los brazos con ayuda del padre de familia.



EJERCICIOS DE SUMERSIÓN

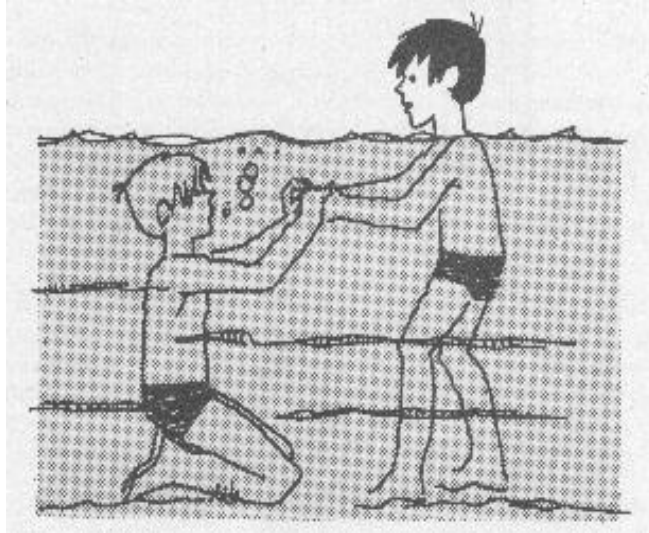
Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Objetivo: Contribuir a la adaptación del niño y crear seguridad en el agua.

Desarrollo:

- ✓ Parados pegados a la pared, sumersión hasta los hombros a una profundidad de 3 a 4 pies.
- ✓ Parados pegados a la pared, sumersión hasta la boca.
- ✓ Ídem, sumersión hasta la nariz.



EJERCICIOS DE SALTO

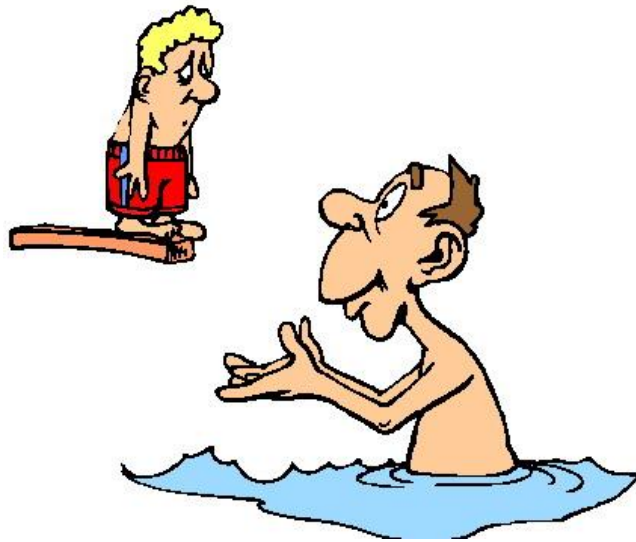
Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del valor, la decisión, auto disposición y la seguridad en agua.

Desarrollo:

- ✓ Desde la Posición de pie hacer pequeños saltitos y sumersión total.
- ✓ Sentados en el borde de la piscina, con ayuda de ambas manos del profesor, salto al agua de pie.
- ✓ Sentados en el borde, con la ayuda de una mano del profesor, salto al agua de pie sumersión total.



EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN.

Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Objetivo: Contribuir al aprendizaje de la respiración específica de la natación creando seguridad en el agua y capacidad de nado.

Desarrollo:

- ✓ Parados pegados a la pared, inspirar el aire por la boca, soplando el agua.
- ✓ Separados varios metros de la pared y agarrados por el profesor por ambas manos inspirar el aire por la boca y espirarlo por la boca y la nariz.
- ✓ Agarrados por un brazo del profesor, inspirar el aire por la boca y espirarlo por la boca y la nariz.



EJERCICIOS DE FLOTACIÓN

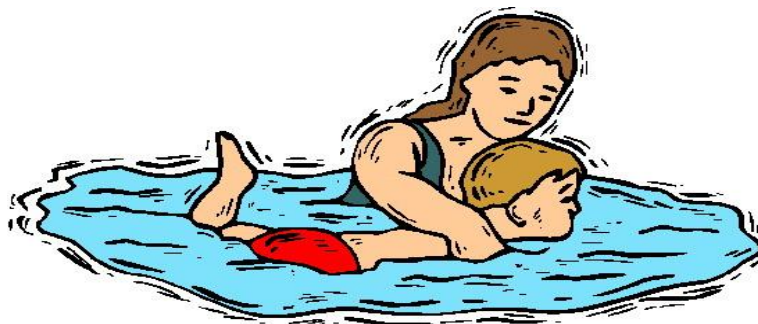
Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Objetivo: Contribuir a la adopción de una posición correcta del cuerpo en el agua creando capacidad de nado.

Desarrollo:

- ✓ Agarrados de ambas manos del padre de familia, flotación ventral o aguja.
- ✓ Flotación ventral o aguja, agarrado de un brazo del padre de familia.
- ✓ Flotación ventral o aguja, agarrados del rebosadero ayudado por el padre de familia.



EJERCICIOS PARA UN NIÑO DISCAPACITADO (DEFICIENCIA MENTAL)

La metodológico de algunos ejercicios y sus elementos, se usan medios auxiliares de demostración como películas, grabaciones. Son muy usados los métodos de orientación: simples, que limitan la dirección de los movimientos, la distancia a recorrer, etc. y los complejos, luz, sonido y equipos mecánicos. Estos mecanismos permiten al deportista recibir información sobre las características de los movimientos en los espacios, tiempo.

EJERCICIOS PARA LA FORMACIÓN BÁSICA

EJERCICIOS DE FAMILIARIZACIÓN

Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Desarrollo:

- ✓ Sentado en el borde de la piscina con los pies en el agua.
- ✓ Desplazamiento en el agua con ayuda del padre de familia.
- ✓ Desplazamiento por el agua solo.
- ✓ Hundiendo objetos.
- ✓ Desplazamiento por los brazos con ayuda del padre de familia.



EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA SUMERSIÓN.

Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Desarrollo:

- ✓ Parados pegados a la pared, sumersión hasta los hombros.
- ✓ Parados pegados a la pared, sumersión hasta la boca.

- ✓ Parados pegados hasta la pared, sumersión hasta la cabeza.
- ✓ Sumersión total de la cabeza con ayuda de ambas manos del padre de familia.



EJERCICIOS DE SALTOS.

Materiales: Piscina, gusano, vara, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Desarrollo:

- ✓ Sentado en el borde de la piscina con ayuda de ambas manos del padre de familia, salto al agua de pie.

- ✓ Sentado en el borde, con ayuda de una mano del padre de familia, salto al agua de pie, sumersión total. Desde la posición de cuclillas con la ayuda de una mano del padre de familia salto al agua y sumersión total.
- ✓ Sentado en el borde con ayuda de una vara, salto al agua de pie y sumersión total.



EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Materiales: Piscina, gusano, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Desarrollo:

- ✓ Parado en el lugar girando la cabeza hacia los lados.
- ✓ Diciendo que no con la barbilla sobre el agua.

- ✓ Diciendo que no con la cara dentro del agua.
- ✓ Soplar el agua con la cara hasta la nariz.
- ✓ Soplar el agua con la cara hasta el pelo.
- ✓ Soplar el agua con la cara completa.



EJERCICIOS DE FLOTACIÓN

Materiales: Piscina, gusano, vara, tabla.

Organización: Los ejercicios a ejecutarse tienen que ser con la ayuda del padre de familia y del profesor.

Desarrollo:

- ✓ Agarrados de ambas manos del padre de familia, flotación ventral.
- ✓ Flotación ventral, agarrados del rebosadero, ayudado por el profesor.
- ✓ Flotación dorsal con ayuda de ambas manos del padre de familia.



Condiciones que deben promoverse en las escuelas para favorecer la inclusión de los alumnos y las alumnas con discapacidad

A continuación se presentan las condiciones que deben promoverse en el interior de las escuelas para favorecer el proceso de inclusión de los alumnos y las alumnas con discapacidad: información y sensibilización, actualización permanente, respuesta educativa adecuada para los alumnos, participación de las familias, vinculación con otras instancias y organización de la escuela en favor de la integración.

Las condiciones señaladas no excluyen a otras que persigan el mismo fin y no necesariamente deben abordarse en el orden en que se presentan en esta guía. Es importante que la comunidad educativa considere la flexibilidad y gradualidad que se requieren para su implementación.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
-Socializar la guía de natación en la Unidad Educativa.	-La natación para niños con capacidades especiales.	-Charla a los docentes de la Unidad educativa. -Presentación de días positivos de natación para niños con capacidades especiales.	-Infocus. -Laptop. -Parlantes. -Recurso Humano.	Iván Molina S.
-Demostrar las rutinas de trabajo	-Charla de Natación	-Charla de familiarización el en agua para niños con capacidades especiales. -Cómo utilizar los juegos en niños con capacidades especiales.	-Infocus. -Laptop. -Parlantes. -Recurso Humano.	Iván Molina S.
-Ejecutar ejercicios básicos de la natación	-La natación y sus Beneficios	-Charla de ejercicios de Sumersión en el agua para niños con capacidades especiales. -Ejercicios de saltos en el agua. -Ejercicios de Flotación en el agua. -Ejercicios de respiración en el agua	-Infocus. -Laptop. -Parlantes. -Recurso Humano.	Iván Molina S.
-Valorar los ejercicios realizado por los niños	-Ejercicios para la enseñanza de la natación	-Saltos -Familiarización. -Flotación. -Respiración.	-Infocus. -Laptop. -Parlantes. -Recurso Humano.	Iván Molina S.
-Evaluar los ejercicios	-Ejercicios a evaluar a los niños con discapacidad.	-Saltos -Familiarización. -Flotación. -Respiración.	-Infocus. -Laptop. -Parlantes. -Recurso Humano.	Iván Molina S.

<p>-Desarrollar las capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida mediante la natación en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R.</p>	<p>¿Qué es la natación?</p> <p>¿Qué es la psicomotricidad?</p> <p>Beneficios de la natación.</p>	<p>- Videos de natación para la enseñanza en niños con capacidades especiales.</p> <p>-Familiarización en el medio acuático con los niños y los padres de familia.</p> <p>-Juegos en el agua con los niños con capacidades especiales.</p> <p>-Movimiento de las articulaciones o del cuerpo.</p>	<p>-Piscina</p> <p>-Recurso Humano.</p> <p>-Pito.</p> <p>-Flotadores.</p> <p>-Gusano.</p> <p>-Boinas.</p> <p>-Salvavidas.</p> <p>-Pelota.</p> <p>-Ulas.</p> <p>-Cd.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Gorras.</p>	<p>Iván Molina S.</p>
<p>-Desarrollar las capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida mediante la natación en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán R.</p>	<p>¿Qué es la natación?</p> <p>¿Qué es la psicomotricidad?</p> <p>Beneficios de la natación.</p>	<p>-Enseñanza a la familiarización dentro del agua padre de familia y niños especiales.</p> <p>-Enseñanza de la natación para niños con capacidades especiales.</p> <p>-Enseñanza de la propulsión para niños con capacidades especiales.</p> <p>-Enseñanza de la sumersión dentro del agua a los niños especiales con la ayuda del padre de familia.</p> <p>-Enseñanza del pataleo a los niños con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>-Piscina</p> <p>-Recurso Humano.</p> <p>-Pito.</p> <p>-Flotadores.</p> <p>-Gusano.</p> <p>-Boinas.</p> <p>-Salvavidas.</p> <p>-Pelota.</p> <p>-Ulas.</p> <p>-Cd.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Gorras.</p>	<p>Iván Molina S.</p>

PLAN DE CLASE N.- 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 1ro

TIEMPO: 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Familiarización)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un recorrido al estudiante por todo la piscina e indicar las señaléticas. Indicar dónde quedan las duchas y vestidores. Mostrar video de motivación para la práctica de la natación en niños especiales. Realizar un pequeño juego como calentamiento con la ayuda del padre de familia Ej. El gato y el ratón. Iniciar la familiarización en el agua con el niño y padre de familia. Lanzamos pelotas pequeñas en el agua y les entregamos una red para que las recojan y el que coge más gana. <p>Aplicación del conocimiento</p> <p>Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES

En primer lugar, se deberá conseguir que la persona que desea aprender a nadar se familiarice con el nuevo medio. Esto se puede obtener mediante juegos acuáticos. Por ejemplo, a los niños se les puede proponer el ejercicio de hacer burbujas sumergiéndose en el agua. Con ello conseguimos que el niño se familiarice con el agua y aprenda a expeler el líquido en un medio que muestra más resistencia que el aire. Otro ejercicio consiste en abrir y cerrar los ojos para conseguir que el aprendizaje no tenga problemas al poner en contacto los ojos con el agua.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://www.monografias.com/trabajos12/lanatac/lanatac.shtml>

PLAN DE CLASE N.-2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 2dos **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Familiarización)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños e incentivarle para que destre a la piscina, donde la piscina no este profunda con la compañía del padre de familia. • El padre de familia coja al niño de las manos y que le lleve a dar una vuelta por toda la piscina. • El padre de familia puede comenzar a jugar con el niño lanzándose agua con las 2 manos así el rostro. • Entregarle al niño o niña una red, ajorar pelotas de gomas al agua y que la niña trate de coger las que más pueda, el que tiene más gana. El padre de familia le estará sosteniendo del flotador o del gusano. <p>Aplicación del conocimiento</p> <p>Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES FAMILIARIZACIÓN

Es importante enseñar a nadar a los niños, no se trata de una opción de ocio sino una herramienta de seguridad imprescindible para evitar ahogamientos. Es conveniente familiarizarles con el agua desde que nacen. El primer objetivo debe ser que el niño se sienta a gusto en el agua y no le tenga miedo. El miedo provoca tensión y la tensión impide que los músculos funcionen correctamente, además se acelera la respiración por lo que es imposible enseñar a nadar a un niño que le tiene miedo al agua.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://deporte.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-nadar-a-los-ninos-2301.html#ixzz3j2Yrv4VI>

PLAN DE CLASE N.- 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 3dos

TIEMPO: 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Familiarización)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños e incentivarle para que destre a la piscina, donde la piscina no este profunda con la compañía del padre de familia. • Decirle que al niños se coja del borde de la piscina y que el padre de familia le alcé del abdomen u que el niño comience a patalear, mientras tanto el docente le coge de los pies y va corrigiendo errores del pataleo. (5 m.) • Al niño se le puede a marcar en la piscina para hacerle de flotar y que poco a poco vaya perdiendo el miedo. • Después de terminar el ejercicio se entregara una pelota al niño y al padre de familia para que el niño lance la pelota al padre y que el padre y la devuelva. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES FAMILIARIZACIÓN

Es importante enseñar a nadar a los niños, no se trata de una opción de ocio sino una herramienta de seguridad imprescindible para evitar ahogamientos. Es conveniente familiarizarles con el agua desde que nacen. El primer objetivo debe ser que el niño se sienta a gusto en el agua y no le tenga miedo. El miedo provoca tensión y la tensión impide que los músculos funcionen correctamente, además se acelera la respiración por lo que es imposible enseñar a nadar a un niño que le tiene miedo al agua.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://deporte.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-nadar-a-los-ninos-2301.html#ixzz3j2Yrv4VI>

PLAN DE CLASE N.- 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 4to **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Familiarización)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Decirle que al niños se coja del borde de la piscina y que el padre de familia le alcé del abdomen u que el niño comience a patalear, mientras tanto el docente le coge de los pies y va corrigiendo errores del pataleo. (10 m.) • Al niño se le puede a marcar en la piscina para hacerle de flotar y que poco a poco vaya perdiendo el miedo. (10 m.) • El padre de familia le puede cargar al niño, y el niño puede comenzar a patalear. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATAción PARA NIÑOS ESPECIALES FAMILIARIZACIÓN

Es importante enseñar a nadar a los niños, no se trata de una opción de ocio sino una herramienta de seguridad imprescindible para evitar ahogamientos. Es conveniente familiarizarles con el agua desde que nacen. El primer objetivo debe ser que el niño se sienta a gusto en el agua y no le tenga miedo. El miedo provoca tensión y la tensión impide que los músculos funcionen correctamente, además se acelera la respiración por lo que es imposible enseñar a nadar a un niño que le tiene miedo al agua.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://deporte.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-nadar-a-los-ninos-2301.html#ixzz3j2Yrv4VI>

PLAN DE CLASE N.- 5

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 5to

TIEMPO: 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Familiarización)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Que el niño realice el pataleo y que el padre de familia lo vaya sosteniendo para que no se pueda virar y no tenga miedo de ahogarse • Al niño se le puede a marcar en la piscina para hacerle de flotar y que poco a poco vaya perdiendo el miedo. • El padre de familia le puede cargar al niño, y el niño puede comenzar a patalear. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	Piscina Recursos humanos Pito Flotadores Gusano Pelota	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> Observación. <p>INSTRUMENTO</p> Lista de Cotejo.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES FAMILIARIZACIÓN

Es importante enseñar a nadar a los niños, no se trata de una opción de ocio sino una herramienta de seguridad imprescindible para evitar ahogamientos. Es conveniente familiarizarles con el agua desde que nacen. El primer objetivo debe ser que el niño se sienta a gusto en el agua y no le tenga miedo. El miedo provoca tensión y la tensión impide que los músculos funcionen correctamente, además se acelera la respiración por lo que es imposible enseñar a nadar a un niño que le tiene miedo al agua.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://deporte.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-nadar-a-los-ninos-2301.html#ixzz3j2Yrv4VI>

PLAN DE CLASE N.- 6

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 6to **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Respiración)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Mientras el niño esta con el padre de familia le puede ir mojando la cara para que se vaya acostumbrando y diciendo que mientras le lancé el agua vaya soplando. • Realizar que el niño se tape la nariz y sumergir la carita dentro del agua. • Podemos hacer que el niño sumerja solo la carita y que luego la saque esto en varias repeticiones. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES RESPIRACIÓN

En el aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas la respiración es una de las situaciones que con más frecuencia nos ocupa. Habitualmente los padres llenan de recomendaciones sobre cerrar la boca al nadar, y también muchos instructores o docentes desarrollan técnicas para condicionar en forma refleja la apnea de los niños en natación.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://www.um.es/univefd/respira.pdf>

PLAN DE CLASE N.- 7

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 7ma

TIEMPO: 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Respiración)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Mientras el niño esta con el padre de familia le puede ir mojando la cara para que se vaya acostumbrando y diciendo que mientras le lancé el agua vaya soplando. • Realizar que el niño se tape la nariz y sumergir la carita dentro del agua. • Podemos hacer que el niño sumerja solo la carita y que luego la saque esto en varias repeticiones. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES RESPIRACIÓN

En el aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas la respiración es una de las situaciones que con más frecuencia nos ocupa. Habitualmente los padres llenan de recomendaciones sobre cerrar la boca al nadar, y también muchos instructores o docentes desarrollan técnicas para condicionar en forma refleja la apnea de los niños en natación.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://www.um.es/univefd/respira.pdf>

PLAN DE CLASE N.- 8

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 8va **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Propulsión)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Que el padre de familia le ayude a desplazarse por el agua. • El profesor puede ir lanzando objetos y que el niño puede irlos a llevar con la ayuda del padre de familia. • El profesor le dará un globo inflado para que juegue y se mueva en el agua. <p>Aplicación del conocimiento</p> <p>Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES PROPULSIÓN

El principio de la propulsión es que las manos de los nadadores actúan cortando el agua. Cuando el líquido fluye por encima de ellas, se desplaza circula a mayor velocidad por encima de los nudillos que bajo la palma. Por lo que esto origina una presión diferencial entre la palma y los nudillos que produce una fuerza elevadora. Cuando esta fuerza elevadora interactúa con la F. de resistencia al avance de la mano a través del fluido que esta ejerce sobre aquella, da como resultante una fuerza que propulsa el cuerpo del nadador hacia delante.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://www.um.es/univefd/respira.pdf>

PLAN DE CLASE N.- 9

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 9no

TIEMPO: 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Propulsión)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amararle el gusano o el flotador al cuerpo de los niños, el padre de familia jugara con el niño a las cogidas dentro del agua. • Que el padre de familia le ayude a desplazarse por el agua. • El profesor puede ir lanzando objetos y que el niño puede irlos a llevar con la ayuda del padre de familia. • El profesor le dará un globo inflado para que juegue y se mueva en el agua. <p>Aplicación del conocimiento</p> <p>Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	<p>Piscina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pito</p> <p>Flotadores</p> <p>Gusano</p> <p>Pelota</p>	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES PROPULSIÓN

El principio de la propulsión es que las manos de los nadadores actúan cortando el agua. Cuando el líquido fluye por encima de ellas, se desplaza circula a mayor velocidad por encima de los nudillos que bajo la palma. Por lo que esto origina una presión diferencial entre la palma y los nudillos que produce una fuerza elevadora. Cuando esta fuerza elevadora interactúa con la F. de resistencia al avance de la mano a través del fluido que esta ejerce sobre aquella, da como resultante una fuerza que propulsa el cuerpo del nadador hacia delante.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://www.um.es/univefd/respira.pdf>

PLAN DE CLASE N.- 10

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 10 mo **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Sumersión)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre de familia le sumerge hasta los hombros del niño. • El padre de familia le sumerge hasta la boca del niño. • El padre de familia trata de sumergir todo la cabeza y trata de botar el aire dentro del agua. • Realizamos que el niño se coloque de cubito abdominal y que vaya sumergiendo la cabeza y luego la saque y que el aire expulse dentro del agua. • Utilizar la ula para q el niño pase dentro de la ula con la ayuda del padre familia. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	Piscina Recursos humanos Pito Flotadores Gusano Ula	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA Observación.</p> <p>INSTRUMENTO Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES SUMERSIÓN

Los fundamentos para la sumersión pueden ser interpretados de diferentes formas, pero aquí simplemente explicare las formas en las que se puedes realizar una buena sumersión. Lo primero que deberás realizar con ellos es darle la confianza y seguridad necesarias, para que después poco a poco ellos vallan desarrollando esa habilidad e inicien dando saltos, después, metiendo un poco la cara dentro del agua, después que obtengan más confianza que salten y se dejen caer para que de esta forma el cuerpo al ser impulsado por la gravedad se ayudado a tocar el fondo de una alberca, para que después con ayuda de la respiración, puedan mantenerse en el fondo de esta, logrando el objetivo de la sumersión por tiempos determinados.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://natacionenaccion.galeon.com/formacion.htm>

PLAN DE CLASE N.- 11

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 11 vo **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (Sumersión)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre de familia le sumerge hasta los hombros del niño. • El padre de familia le sumerge hasta la boca del niño. • El padre de familia trata de sumergir todo la cabeza y trata de botar el aire dentro del agua. • Realizamos que el niño se coloque de cubito abdominal y que vaya sumergiendo la cabeza y luego la saque y que el aire expulse dentro del agua. • Utilizar la ula para q el niño pase dentro de la ula con la ayuda del padre familia. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	Piscina Recursos humanos Pito Flotadores Gusano Ula	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA</p> Observación. <p>INSTRUMENTO</p> Lista de Cotejo.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES SUMERSIÓN

Los fundamentos para la sumersión pueden ser interpretados de diferentes formas, pero aquí simplemente explicare las formas en las que se puedes realizar una buena sumersión. Lo primero que deberás realizar con ellos es darle la confianza y seguridad necesarias, para que después poco a poco ellos vallan desarrollando esa habilidad e inicien dando saltos, después, metiendo un poco la cara dentro del agua, después que obtengan más confianza que salten y se dejen caer para que de esta forma el cuerpo al ser impulsado por la gravedad se ayudado a tocar el fondo de una alberca, para que después con ayuda de la respiración, puedan mantenerse en el fondo de esta, logrando el objetivo de la sumersión por tiempos determinados.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://natacionenaccion.galeon.com/formacion.htm>

PLAN DE CLASE N.- 12

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:

PROFESOR ORIENTADOR:

Edad: 7 a 11 años

PERIODO: 11 vo **TIEMPO:** 60 minutos

AÑO DE EDUCACIÓN:

FECHA:

AÑO LECTIVO: 2014-2015

MÉTODO: Directo

DATOS PEDAGÓGICOS

ÁREA: Educación Física

EJE INTEGRADOR: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidades motrices básicas y específicas.

BLOQUE CURRICULAR: Movimientos formativos artísticos y expresivos

MACRO DESTREZA: Jugar en diferentes espacios acuáticos.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TEMA: Natación para niños especiales (pataleo)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias con la ayuda del padre de familia.	<p>Experiencia (prerrequisitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general • Trote con movimientos articulares tren superior tren inferior. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. acerca de los beneficios de la natación? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al niño le hacemos sentar al borde de la piscina que comience el pataleo y que el padre de familia le coja los pies y le vaya moviendo de arriba hacia abajo alternado. • Luego le hacemos de forma lateral abrimos y cerramos. • El padre de familia le pone de cubito abdominal a los niños y que realice el pataleo. • Realizamos que el niño vaya moviendo los brazos hacia delante mientras va con el pataleo. • Al niño le aseamos para al borde de la piscina y que realice un pequeño salto a la piscina y el padre de familia lo coja. <p>Aplicación del conocimiento Ejecución por parte de los estudiantes. Corrección de errores. Aseo personal de higiene.</p>	Piscina Recursos humanos Pito Flotadores Gusano Pelota	Distingue en el medio en que se encuentra.	<p>TÉCNICA Observación.</p> <p>INSTRUMENTO Lista de Cotejo.</p>

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

NATACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES PATALEO

La patada es esencial para un buen estilo libre. Una buena patada eleva el cuerpo en el agua, empuja las caderas y los hombros y permite la extensión completa del cuerpo al final de la brazada. La fuerza viaja hacia las piernas y se transfiere hacia los pies, las rodillas se doblan apenas lo suficiente para que el empeine empuje efectivamente contra el agua. Recordar las patadas grandes (con excesiva flexión de rodillas) crea resistencia de arrastre.



BIBLIOGRAFÍA: Diseño Curricular de Educación Física 2012

<http://estudiantesdeef.foroactivo.com/t22-natacion-importancia-de-la-patada-en-estilo-libre>

FICHA DE EVALUACIÓN A UN NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES

Institución:

Profesor Orientador:

Alumno:

Periodo:

Tiempo:

Año De Educación:

Fecha:

Año Lectivo: 2014-2015

ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO	SI	NO
Sentarse al borde de la piscina.		
Meterse al agua		
Mantenerse en el agua con cualquier medio.		
Mantenerse en el agua agarrado al borde de la piscina		
Mantenerse cogido a la barra de flotación.		
Mojarse la cara.		
Soplar el agua.		
Sumergirse hasta la nariz.		
Sumergirse hasta la nariz y soplar el agua.		
Hundir la cara hasta los ojos.		
Hundir la cabeza.		

BIBLIOGRAFÍA

CITAS

- **Arco, Jose. 2004.** *NESECIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.* 2004. pág. 33.
- **Bustos Sánchez, I. 2001.** *La persepcion Auditiva, un enfoque trasbersal.* Madril : ICCE, 2001. pág. 6.
- **Cavill, Richard. 1908.** Citado el: 29 de 12 de 2014. wikipedia.org/wiki/Nataciion.com.
- **Clarke. 1967.** *Cultura Física.* Madril : s.n., 1967. pág. 18.
- **DASSEL, HAAG Y. 1981.** *Condicion Fisísica Motriz.* 1981. Citado el: 11 de 01 de 2015. efdeportes.com/efd93/coord.
- **Germán, Martínez Fernández. 1990.** *Deporte para niños con retraso mental.* 1990. pág. 63.
- **Granada, Isabel. 2001.** *Educacion Física y salud un analisis de sus relaciones y dimensiones sociales.* Madril : El potencial socio, 2001. pág. Pág. 1.
- **Hernandez. 1999.** *Proseso de enseñanza y aprendizaje.* [ed.] Biblioteca de la Universidad Jaume. s.l. : Curriculum, 1999. pág. 14.
- **Hernandez y Hernandez. 1989.** s.l. : Curriculum, 1989.
- **Hernandez, Vanessa. 2011.** 17 de 09 de 2011. Citado el: 11 de 01 de 2015. tumedico.com.ve/noticia-natacion,-alternativa-para-ni%C3%B1os-con-discapacidad.
- **Juan, Madril. 1977.** *La natacion.* Madril : s.n., 1977. págs. 1-2.
- **Murcia, Juan Antonio Moreno. 2001.** *Juegos Acuáticos.* Barcelons : INDE, 2001. págs. 73-30.
- **Nick, Vuychich. 2012.** *Educando con capacidades diferentes.* Estados Unidos : Editorial Brujas, 2012. págs. 12-13.
- **OMS.-Citado-el:-11-de-01-de-2015.** atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html.

- **Rodriguez, David. 2011.** *Cual es la diferencia entre cultura fisica y educacion fisica.* s.l. : Scribd., 2011.
- **Rodriguez, Just. 2011.** *Cultura Fisica.* Wordpress, 04 de 11 de 2011. educacionfisica12.wordpress.com/2011/11/04/fines-de-la-educacion-fisica/.
- **Rosales, Rocio. 1992.** *Discapacidad intelectual.* s.l. : Porsentaje Intelectual, 1992. pág. 89.
- **Rubio, Maria Luisa. 2012.** *Propuesta metodologica para la iniciacion a la natacion con niñas de los terceros de basica.* Cuenca : s.n., 2012. pág. 1.
- **Valencia, Univerisdad Politecnica de. 2011.** *Upv.es.* Venezuela : s.n., 2011. pág. 9.
- **Wynmann, Nikolaus. 1538.** *El nadador o un diálogo sobre el arte de la natación.* 1538. pág. 75.

WEB

- http://felixdiscanatacion.mex.tl/93335_NInOS-CON-CAPACIDADES-DIFERENTES.html
- http://www.integrando.org.ar/turismo/nata_disca.htm
- <http://www.monografias.com/trabajos89/natacion-y-paralisis-infantil/natacion-y-paralisis-infantil.shtml>
- <http://www.oem.com.mx/elsoldetulancingo/notas/n1989049.htm>
- <http://www.discapacidadonline.com/natacio-ninos-discapacidad-mental.html>
- <http://www.discapacidadonline.com/natacion-adaptada-beneficios-personas-discapacidad.html>
- <http://www.todonatacion.com/deporte-discapitados/natacion-parada-discapitados.php>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R.

Objetivo.- Recopilar información sobre la práctica de la natación, con niños con capacidades especiales, como una forma de recreación en el medio acuático.

Instrucciones.- Lea detenidamente y escoja una sola alternativa y marque con una (X) la respuesta que Ud. crea conveniente.

Nota.- La información recopilada será confidencial y de uso personal para el investigador.

1. ¿Ud. como docente de la Unidad Educativa, conoce niños con capacidades diferentes o discapacidad?

SI NO

2. ¿En la unidad educativa se ha dado charlas de cómo tratar a un niño con capacidades diferentes o discapacidad?

SI NO

3. ¿En la Unidad Educativa se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

SI NO

4. ¿Cree que un niño con capacidades diferentes o discapacidad pueda practicar la natación?

SI NO

5. ¿Considera Ud. que la Unidad Educativa debe crear oportunidades para la practica la natación con niños con capacidades diferentes?

SI NO

6. ¿Considera Ud. que la natación es un deporte que ayuda, a la coordinación y movimientos de los niños?

SI NO

7. ¿Ud. como Docente de la Unidad Educativa, incentivaría a que los niños con capacidades diferentes o discapacidad practique la natación?

SI NO

8. ¿Considera Ud. que el niño debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

SI NO

9. ¿Ud. como Docente de la Unidad Educativa, estaría de acuerdo que la institución proponga estrategias, para la práctica de la natación con niños capacidades diferentes?

SI NO

10. ¿Ud. como docente, estaría de acuerdo que se abra un curso vacacional de natación en la Parroquia Alaquez para niños con capacidades diferentes?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN R.

Objetivo.- Recopilar información sobre la práctica de la natación, con niños con capacidades especiales, como una forma de recreación en el medio acuático.

Instrucciones.- Lea detenidamente y escoja una sola alternativa y marque con una (X) la respuesta que Ud. crea conveniente.

Nota.- La información recopilada será confidencial y de uso personal para el investigador.

1. ¿Ud. como padre de familia de la Unidad Educativa conoce niños con capacidades diferentes o discapacidad?

SI NO

2. ¿En la Unidad Educativa Calderón se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

SI NO

3. ¿Creo que un niño con capacidades diferentes o discapacidad pueda practicar la natación?

SI NO

4. ¿Considera Ud. que a su niño le gustaría practicar la natación?

SI NO

5. ¿En la Unidad Educativa a la que asiste su niño o niña, el Profesor de Cultura física le ha hecho partícipe de clases de natación?

SI NO

6. ¿Cree Ud. que la natación es un deporte que ayuda a la coordinación y movimientos de los niños?

SI NO

7. ¿Ud. como padre de familia estaría dispuesto que su niño practique la natación?

SI NO

8. ¿Ud. como padre de familia estaría de acuerdo que la institución realice un convenio con algún centro de natación para que lo practique?

SI NO

9. ¿Si se abriera un curso vacacional de natación, para niños con capacidades diferentes, Ud. y su niño participarían del mismo?

SI NO

10. ¿Considera que su niño debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

SI NO