



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA TOACASO,
CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Molina Carrasco Héctor Dario

Parra Muñoz Miguel Angel

Director:

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA TOACASO CANTÓN LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Parra Muñoz Miguel Angel

C.I.172274241-6

.....
Molina Carrasco Héctor Darío

C.I. 050242790-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATAACUNGA” de Parra Muñoz Miguel Angel y Molina Carrasco Héctor Dario, postulantes de Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2015

.....
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Parra Muñoz Miguel Angel y Molina Carrasco Héctor Dario con el título de tesis **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 7 Diciembre de 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Maruja Alejandrina Reinoso S.
PRESIDENTE

.....
Licda. Tania Galina Rodríguez L.
MIEMBRO

.....
Lic. Guido Oswaldo Rojas A.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cual nos ha brindado la oportunidad de adquirir los conocimientos suficientes para llegar a ser profesional en Educación. A los amigos y maestros en especial a quienes con sus vastos conocimientos y calidad humana ha sabido guiarnos adecuadamente para el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

Miguel y Héctor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a Dios, a mis padres Luis Parra y Martha Muñoz, ellos son los motivadores para cumplir este objetivo, con su lucha y apoyo constante, supieron guiarme en todo momento y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a mis hermanos y a mi hijo por ser la fuerza para seguir adelante.

Miguel

Con el sentimiento más profundo que me embarga dedico mi tesis a mis padres Walter y Piedad por ser ellos la guía de mi camino gracias por su ejemplo, comprensión cariño que me han brindado vaya para ellos todo el amor del mundo porque con sus ánimos he logrado culminar una etapa más de mi vida.

Héctor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA TOACASO CANTÓN LATACUNGA”

Autores:

Parra Muñoz Miguel Angel

Carrasco Molina Héctor Dario

Tutor:

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuetto Toapanta

RESÚMEN

El trabajo de investigación tiene como soporte estructurar talleres de capacitación para desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que permite fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes el momento del acto educativo, con el objetivo de que la propuesta servirá para mejorar, el trabajo individual y grupal y así garantizar una educación de calidad. Esto permite destacar las necesidades de utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula que los docentes puedan establecer sus beneficios y funcionalidad en los estudiantes.

En el desarrollo de la investigación podemos verificar que las estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje aportan a la construcción del conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, colectivo a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, promoviendo valores como la cooperación y responsabilidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se ha evidenciado la falta de aplicación de estrategias colaborativas por parte de los docentes es por ello que se realizó la indagación acerca del tema.

La investigación se basó en el paradigma Cuanti-cualitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información para analizar, interpretar, relacionar el problema educativo y explicarlo con propiedad.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, percepciones, procesos, estrategias, estructura cooperativa, proceso- enseñanza-aprendizaje.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANITIES
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "STRATEGIES OF COLLABORATIVE LEARNING AND ITS IMPACT ON THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE EIGHTH YEARS OF BASIC EDUCATION IN SIMÓN RODRÍGUEZ SCHOOL OF TOACASO PARISH"

ABSTRACT

This research aims to structure training workshops in order to develop collaborative learning strategies in teaching-learning process which allow to strengthen skills and abilities in students, with the purpose of improving individual and group work to ensure quality education. In particular by making it possible to highlight the needs of using collaborative learning strategies within and outside of the classroom that teachers can establish their benefits and functionality in students.

During the research it could be verified that collaborative learning strategies in the teaching-learning process contribute to the construction of knowledge to activate individual and collective thinking to research either independently or in groups, promoting values such as cooperation and responsibility.

In the teaching-learning process it has shown the lack of implementation of collaborative strategies by the teachers that's why the inquiry on the subject was conducted.

This studio was based on the quantitative and qualitative paradigm, by collecting and processing information to analyze, interpret, relate the educational problem and explain it properly.

Key words: collaborative learning, insights, processes, strategies, cooperative structure, teaching- learning process.



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **MOLINA CARRASCO HÉCTOR DARIO Y PARRA MUÑOZ MIGUEL ANGEL**, cuyo título versa **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2015

Atentamente,

Lic. Mayra Clemencia Noroña Heredia
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501955470

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Resumen ejecutivo	vii
Abstract	viii
Índice de contenidos.....	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Fundamentación Científica	3
1.2.1 Pedagógica	
1.2.2 Fundamentación Didáctica.....	
1.2.3 Fundamentación Axiológica	
1.3 Categorías Fundamentales	4
1.4 Hipótesis o preguntas científicas.....	5
1.5. Marco Teórico.....	

1.5.1. Didáctica	
1.5.2 Estrategias de Aprendizaje	10
1.5.3 Aprendizaje Colaborativo	14
1.5.4 Pedagogía	19
1.5.5 Modelos Pedagógicos.....	21
1.5.6 Proceso de enseñanza – aprendizaje	24

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.	30
2.1.1 Visión	31
2.1.2 Misión	
2.2 Diseño Metodológico	32
2.2.1. Modalidad de la investigación	
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	
2.2.3. Población y muestra	33
2.2.4. Plan de recolección de información	
2.2.5. Plan de procesamiento de información	34
2. 3. Análisis e interpretación de resultados.....	35
Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la escuela “Simón Rodríguez”	
Encuesta aplicada a los docentes de los octavos años de Educación Básica de la escuela “Simón Rodríguez”	41

Entrevista dirigida a directivo de la escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”	47
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	48

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta	50
3.2. Datos informativos	
3.3. Justificación.....	51
3.4 Objetivos	52
3.4.1 Objetivo General	
3.4.2 Objetivos Específicos.....	
3.5 Descripción de la Propuesta	53
3.6 Plan operativo de la propuesta	54
3.7 Diseño de la Propuesta	56
3.8 Administración de la Propuesta	84
3.9 Previsión de la Evaluación	84
4. Referencias Bibliográficas	85
4.1 Bibliografía Citada.....	85
4.2 Bibliografía Consultada	86
4.3 Linkografía.....	87
ANEXOS	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 2.1 Población de estudio.....	33
Cuadro N° 2.2 Formas de trabajo	35
Cuadro N° 2.3 Formas de resolver tareas	36
Cuadro N° 2.4 Dificultades en el grupo de trabajo	37
Cuadro N° 2.5 Organización de grupos de trabajo	38
Cuadro N° 2.6 La comunicación al trabajar en equipo	39
Cuadro N° 2.7 Responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales	40
Cuadro N° 2.8 Formas de trabajo de los estudiantes.....	41
Cuadro N° 2.9 Formas de evaluar a los estudiantes.....	42
Cuadro N° 2.10 Organización de grupos de trabajo PEA.....	43
Cuadro N° 2.11 Estrategias de aprendizaje colaborativo	44
Cuadro N° 2.12 Tipos de estrategias colaborativas	45
Cuadro N° 2.13 Integración y participación de estudiantes.....	46
Cuadro N° 3.1 Plan operativo de la propuesta	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1 Categorización de variables.....	4
Gráfico N° 2.2 Formas de trabajo	35
Gráfico N° 2.3 Formas de resolver tareas	36
Gráfico N° 2.4 Dificultades en el grupo de trabajo.....	37
Gráfico N° 2.5 Organización de grupos de trabajo.....	38
Gráfico N° 2.6 La comunicación al trabajar en equipo.....	39
Gráfico N° 2.7 Responsabilidad y compromiso grupales	40
Gráfico N° 2.8 Formas de trabajo de los estudiantes	41
Gráfico N° 2.9 Formas de evaluar a los estudiantes	42
Gráfico N° 2.10 Organización de grupos de trabajo PEA	43
Gráfico N° 2.11 Estrtegas de aprendizaje colaborativo	44
Gráfico N° 2.12 Tipos de estrategias colaborativas	45
Gráfico N° 2.13 Integración y participación de estudiantes	46

INTRODUCCIÓN

La necesidad de mejorar la educación, conlleva a investigar a cerca de las estrategias de aprendizaje colaborativo empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello el interés sobre el tema para aportar en el desarrollo de actividades colectivas y mejorar en el pensum de estudio de Educación Básica ya que las estrategias colaborativas inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitando la comunicación, cooperación e interacción dentro y fuera del aula. Lastimosamente algunos docentes desconocen sobre uso de las mismas dentro de la tarea educativa.

Es por eso, que se investigó en libros, fuentes electrónicas, a realizar encuestas a los docentes y estudiantes del octavo año de educación Básica para tener resultados que lleve a encontrar una solución de manera positiva en el conocimiento de estrategias colaborativas en el proceso didáctico, por lo que el lugar a investigarse fue en la escuela “Simón Rodríguez.

Mediante esta investigación se pudo evidenciar ciertas dificultades y desconocimiento de las estrategias de aprendizaje colaborativo por parte de los docentes y estudiantes al momento de realizar tareas en el aula.

La tesis está estructurada en tres capítulos, la misma que está organizada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio: antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales, hipótesis o preguntas científicas e indagación del marco teórico.

CAÍTULO II.- Análisis e interpretación de resultados: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico, nivel o tipo de investigación, población y muestra, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

CAPITULO III.- Propuesta: Tema de la propuesta, datos informativos de la institución educativa “Simón Rodríguez”, justificación, objetivos a los que se desea alcanzar y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio

1.1 Antecedentes Investigativos

En la educación actual el aprendizaje colaborativo es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite la interacción entre el docente y los estudiantes dentro y fuera del aula al momento de realizar actividades o trabajos grupales, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el estudiante el aprendizaje en equipo. Además permite valorar los aspectos como la sociabilización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos y el rendimiento académico.

Estudios realizados por JURADO, Patricia (2014), de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis titulada: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO AMBATO”, concluye que: Los docentes y estudiantes no conocen lo suficiente sobre las estrategias del trabajo colaborativo en equipo, por lo que su aplicación es muy limitada. Las clases tradicionales o expositivas impartidas por los docentes no garantizan un aprendizaje perdurable en los estudiantes. Además en el nivel de rendimiento académico, de acuerdo con la escala de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, los aprendizajes sólo se alcanzan, cuando lo ideal sería dominar o superar los aprendizajes. Además, las tareas difíciles se las resuelve mejor cuando los estudiantes dinámicamente participan en el trabajo colaborativo de grupo. (p.81)

Estudios realizados por VILLARROEL, C. (2011), de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis “El Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas de sexto año de Educación Básica paralelo “E”

de la escuela Elvira Ortega”, concluye que: De forma teórica las maestras, si tienen conocimiento sobre las técnicas de aprendizaje cooperativo, pero no las utilizan porque desconocen su práctica didáctica. El desconocimiento de estrategias de aprendizaje cooperativo, retrasan la dinámica áulica de construcción del conocimiento. El aprendizaje cooperativo influye de gran manera en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas permitiendo que se desarrolle la personalidad de manera participativa, su imaginación creativa, positiva en el equipo de trabajo. (p.65)

Estudios realizados por GARZÓN, Mélida y CANDO, Laura (2012), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis titulada: “TÉCNICAS GRUPALES, PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MARISCAL “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”, concluyen que: Un alto porcentaje de docentes desconocen las Técnicas Grupales dirigidas para el área de estudios sociales y en otros casos, conociendo la Teoría de estas técnicas, en realidad no lo ponen en práctica en el momento de dar su clase. Muchos docentes, por comodidad personal consideran innecesarias la utilización de Técnicas Grupales. (p.61)

Las estrategias de aprendizaje colaborativo son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar la construcción de conocimientos productivos y perdurables en los estudiantes. También resulta efectivo desarrollar las tareas o actividades en forma grupal para fomentar la comunicación, respeto, amistad y cooperación de todos los miembros del grupo de trabajo, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad de reflexión y análisis, de cada uno permitiendo que se desarrolle la personalidad de integración. Por otra parte, algunos docentes desconocen sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se deben utilizar en el proceso didáctico, o a su vez conocen de forma teórica pero no su aplicación práctica esto conlleva a que los estudiantes no asimilen correctamente el aprendizaje.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Pedagógica

El fundamento pedagógico permitirá entender los diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje colaborativo que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también las actividades grupales que ayuden a mejorar la comunicación y la relación entre compañeros ya que constituyen un pilar fundamental para la participación activa en el sentido de responsabilidad compartida, promoviendo el respeto mutuo de las opiniones e ideas de los estudiantes con el fin de alcanzar un aprendizaje productivo en el contexto educativo.

1.2.2 Fundamentación Didáctica

La didáctica permite al docente aplicar nuevas metodologías de aprendizaje colaborativo en el proceso educativo para desarrollar habilidades, destrezas de manera creativa en los estudiantes y así mejorar la comunicación e interacción entre los actores del proceso didáctico. De acuerdo a la realidad del contexto educativo que rige en el país.

1.2.3 Fundamentación Axiológica

Este fundamento permite fortalecer los valores en el comportamiento del ser humano dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la convivencia en el contexto educativo y promoviendo un ambiente armónico, donde los implicados puedan desenvolverse con responsabilidad en cada una de sus actividades cotidianas.

1.3 Categorías Fundamentales

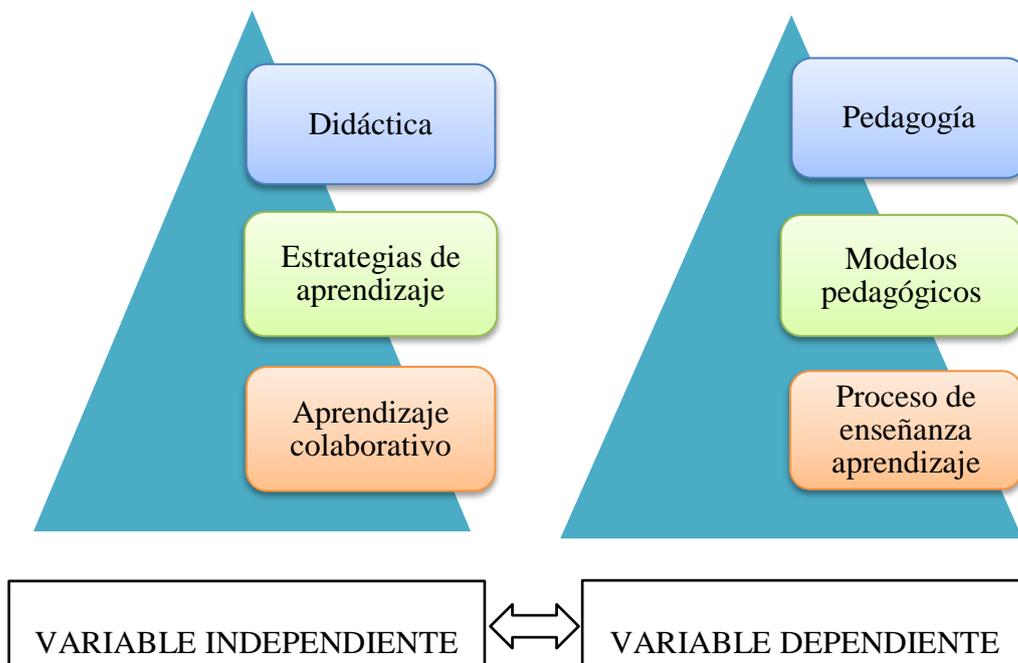


Gráfico 1.1 Categorización de variables.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

1.4 Hipótesis o preguntas científicas

¿Qué fundamentos teóricos inciden en el aprendizaje colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué importancia tiene las estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los octavos años de Educación Básica de la escuela Simón Rodríguez?

¿Cómo estructurar una propuesta de estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los octavos años de Educación Básica de la Escuela Simón Rodríguez?

1.5 Marco Teórico

1.5.1. Didáctica

La didáctica es una disciplina que ayuda al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo guiar, orientar los conocimientos de manera organizada y a su vez sugerir las formas más adecuadas para su transmisión, apropiación y evaluación de los aprendizajes, para lo cual se cita a los siguientes autores:

Para NÉRECI, I. (1985), “La Didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madures que le permita encarar la realidad, de manera consistente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”. (p.57)

Según GUILLÉN, C. (1938), manifiesta que “La Didáctica dispone de un cuerpo de reglas o preceptos ya que es la razón de medida y a la que han de ajustar las acciones para que resulten rectas. Que el educador aplica para obtener los fines inmediatos y mediados de la educación”. (p.15)

Según la reflexión de los autores se asume que la didáctica es la forma de enseñar por parte de los docentes a los estudiantes en todas las áreas de la educación utilizando métodos, técnicas, estrategias, material didáctico en el proceso de

enseñanza aprendizaje para adquirir conocimientos productivos y significativos. Además permite la interacción entre los actores del acto educativo para la formación intelectual de cada persona.

La didáctica está relacionada directamente con la teoría y la práctica ya que los docentes deben aplicar reglas y procesos sistemáticos bien organizados de acuerdo al año de educación básica que este impartiendo en su tarea educativa, es importante que el desarrollo de las actividades propuestas sean de interés y atractivas para los estudiantes, especialmente si se trata de niños, de esta manera se podrá incentivar eficientemente el aprendizaje individual como colectivo con el propósito de conseguir una formación integral de cada uno de ellos para que puedan resolver problemas en la sociedad.

1.5.1.2. La importancia de la didáctica para el aprendizaje.

La didáctica es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del que hacer educativo y su vez es parte de la pedagogía que describe, explica, fundamenta los métodos más adecuados, eficaces para conducir al educando al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos. Para entender la importancia de la didáctica se tomará como referencia al siguiente autor:

Para SANDOVAL, G. (2014), “Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes. El objetivo de docentes y alumnos siempre es el logro de determinados aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo las operaciones cognitivas convenientes para ello interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. El empleo de los medios didácticos que entregan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes”. Extraído de <http://www.santillana.cl/2014/07/08/la-importancia-de-la-didactica-para-lograr-aprendizaje/>

Tomando como referencia al autor se puede decir que la didáctica y la pedagogía van de la mano en la educación con la finalidad de facilitar al docente los medios

o recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y llegar con los conocimientos claros y precisos a sus estudiantes ayudando a la formación de la personalidad de cada uno de ellos.

El docente y el estudiante juegan un papel importante en el acto didáctico para que se construya el conocimiento, pero esto se consigue interactuado entre si y de cómo se utilice los recursos didácticos en el aula es por ello que la didáctica está presente en todo momento ya que permite organizar de manera sistemática la materia de acuerdo a la necesidad del educando para ayudar a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto cognitivas como afectivas.

1.5.1.3. Objetivos de la didáctica.

Los objetivos de la didáctica tienen como finalidad hacer cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente orientar la enseñanza de acuerdo a la realidad del contexto educativo ya sea a largo o corto plazo. Para comprender los objetivos de la didáctica se tomara como referencia al siguiente autor:

Según NÉRICI, I. (1985), Los objetivos de la didáctica son:

- **Hacer la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje, más eficaces.**
- **Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, de modo de ayudarlo a desarrollar y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.**
- **Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.**
- **Orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.**
- **Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad. (p.59)**

Considerado lo mencionado por el autor el propósito de los objetivos de la didáctica es concebir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficaz al momento de impartir los conocimientos por parte de los docentes, mediante la guía y la orientación de los mismos en la realización de las tareas pedagógicas, teniendo en cuenta la edad evolutiva de cada uno de los estudiantes para que la enseñanza sea de acuerdo a la realidad y a las necesidades que presente el

educando para que de esta manera el aprendizaje sea claro y preciso y con ello evitar resultados negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.1.4. Elementos didácticos.

Los elementos didácticos son la razón del quehacer educativo ya que sin ellos no puede darse el proceso de enseñanza aprendizaje, en las instituciones educativas. Para entender los elementos didácticos se citará a:

Para NÉRICI, I. (1985), “La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son con referencia a su campo de actividades: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio gráfico, económico, cultural y social”. (p.p.p. 60-61-62)

Los elementos didácticos son muy importantes dentro del proceso educativo, puesto que, el discente es quien aprende, asimilando la información para luego procesarlo en conocimientos productivos cumpliendo con sus actividades dentro y fuera del aula. En cambio el docente es quien guía, orienta el proceso de enseñanza, su deber es interactuar con los estudiantes de forma didáctica y creativa en el desarrollo de la clase, para alcanzar los resultados u objetivos deseados.

1.5.1.5. Tipos de didáctica.

En todo proceso educativo, deben estar inmersos los tipos de didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las distintas disciplinas que forman parte del currículo escolar.

Según NÉRICI, I. (1985), menciona que: “La didáctica puede ser considerada en sus aspectos generales y particulares, esto es, con la relación a la enseñanza de todas las materias, o con relación a una sola disciplina. Esto da lugar a una didáctica general y a diversas didácticas especiales”. (p. 62)

Considerando la idea del autor se puede decir que, que la didáctica ayuda a dirigir correctamente el aprendizaje y se relaciona con diferentes campos de la educación

ya que cada una de ellas se encuentran direccionadas a cumplir objetivos específicos de acuerdo al nivel de enseñanza: puede ser primaria, secundaria, superior o al medio donde se lo aplique tomando en cuenta la realidad de los estudiantes ya que tiene como finalidad cumplir con la enseñanza y el aprendizaje.

Para VÁSQUEZ, W. (2003), Los tipos de didáctica son:

Didáctica de la enseñanza universitaria.- Es la ciencia de aprender y enseñar en la universidad tiene por objeto el esclarecimiento del proceso didáctico y de aprendizaje.

Didáctica clásica.- Pone énfasis en los contenidos y consecuentemente en la persona que ha de transmitirlos, queda relegado, por tanto, el protagonismo del alumno.

Didáctica de las matemáticas.- Estudia los procesos de transmisión y adquisición de los conceptos matemáticos particularmente en los medio escolar y universitario.

Didáctica de medios.- Literalmente, el termino significa, en el campo de la enseñanza todos los recursos empleados como mediadores en el joven educando y los fines que se le proponen entre ellos hay que contar el tradicional libro de texto, así como el profesor mismo (medios didácticos).

Didáctica de nivel superior.- Es una didáctica especializada cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria y de instituciones terciarias desde donde estudia el proceso de enseñanza que un docente o equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de contenido científico, tecnológico y artístico.

Didáctica especial.- Tiene la misión de unir la teoría científica educativa y la práctica de la enseñanza para solucionar esta tarea existe diversos modelos experimentales el componente practico de la enseñanza ha sido resaltado en un gran número de publicaciones que pretenden asegurar la planificación y el análisis de las diferentes disciplinas. (p.p. 95-97-98-99)

Existen diferentes tipos de didáctica ya que se pueden aplicar en diferentes teorías o campos de la enseñanza, tomando en cuenta la realidad del contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes. Cada una se direcciona al esclarecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, empleando técnicas, métodos y estrategias por parte del docente.

La enseñanza debe ser netamente específica y para ello el docente debe enseñar de acuerdo al nivel de educación y a las asignaturas, por lo tanto se debe adaptar los contenidos del currículo a diferentes necesidades de la educación.

1.5.2 Estrategias de Aprendizaje

1.5.2.1 Estrategia.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades basándose en actividades planificadas por el docente para conseguir los aprendizajes. Para entender a cerca de las estrategias de aprendizaje se tomará como referencia los siguientes autores.

Según CAZÁRES, L. (2002), manifiesta que: “Son las acciones y guías que hay que seguir. Son intencionales a la hora de conseguir el objetivo”. (p. 350)

DÍAZ, F. (2002), menciona que: “Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (p.234)

Las estrategias son pasos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes ayudando a despertar la imaginación y creatividad en la parte motriz, afectiva y cognitiva de lo simple a lo complejo de esta manera comprenderán los conocimientos impartidos por parte de los docentes y así estar preparados para resolver problemas en la sociedad.

Según RIDLEY, W. (1988) expresa que: “Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, que van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” Extraído de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

Considerando la idea del autor, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son conductas o conjunto de pasos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y son empleadas por el docente. Además facilita la

realización de las actividades pedagógicas durante el aprendizaje ayudando a integrarse a los procesos de pensamiento para recibir los conocimientos nuevos, ya que son factores que exigen la utilización de estrategias metodológicas.

1.5.2.2 Importancia de las estrategias en el ámbito educativo.

En la actualidad las estrategias de aprendizaje son primordiales en el ámbito educativo para motivar de manera creativa a los estudiantes y de este modo asimilen el conocimiento de forma clara y precisa en el proceso didáctico para ello se tomará como referencia al siguiente autor.

Para GÓMEZ, L. (2003), “Las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instrucciones o los materiales de enseñanza”. Extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

Considerando lo expuesto por el autor se puede decir que en la actualidad las estrategias de aprendizaje son de vital importancia para desarrollar las actividades ya que el docente debe utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática para que los estudiantes asimilen los conocimientos de forma eficiente, desarrollando habilidades y destrezas especialmente la capacidad para reflexionar en la forma en que se aprende y actuar de manera consciente.

1.5.2.3 Tipos de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, guías que aplican los docentes para facilitar el proceso didáctico en el aula de tal manera ayuden a la asimilación de información y construcción de nuevos conocimientos por lo cual es necesario citar al siguiente autor:

CAZÁRES, L. (2002), quien menciona lo siguiente: Las estrategias pueden ser en función de que tan generales o específicas son dependiendo al dominio del conocimiento que se aplican y del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración).

Las estrategias de recirculación.- De la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren).

Estrategias de elaboración.- Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración.

Estrategias de organización.- permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de esta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes de la información. (p.p.238-239)

Existen diferentes estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje al momento de desarrollar actividades en el aula para que los estudiantes puedan analizar, reflexionar de manera creativa organizando sus ideas en la construcción de conocimientos.

Los docentes deben aplicar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a la realidad de cada estudiante para favorecer la construcción del conocimiento individual o colectivo integrando información de manera que los educandos puedan relacionar con sus conocimientos previos.

Según AGUILAR y DÍAZ. (1988), manifiestan que: “Las estrategias pueden ser instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material didáctico y el segundo en el aprendizaje adquirido. Extraído de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

En cuanto a lo expuesto por el autor se puede decir que las estrategias son impuestas o inducidas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo énfasis a instruccionales son las acciones organizadas o planificadas

del contenido que se va impartir de manera sistemática para motivar a los estudiantes y facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje. Además hay que tener en cuenta las fases del proceso didáctico la motivación, presentación, práctica y aplicación.

1.5.2.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Los docentes hoy en día deben tener conocimiento del uso apropiado de estrategias de aprendizaje para desempeñar el trabajo en el aula y realizar adecuadamente las actividades pedagógicas de acuerdo a los contenidos de estudio con la finalidad de hacer más efectivo el proceso didáctico.

Según MAYER, (1985), Las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en seis categorías generales:

Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje: Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto.

Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura.

Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje: La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra.

Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje: Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Estrategias de monitoreo de comprensión: La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Estrategias afectivas: Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Extraído de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

Las estrategias cognitivas de aprendizaje ayudan a los estudiantes a mejorar la capacidad de aprender, pensar, ser creativos con el fin de tomar decisiones

correctas al momento de procesar la información y resolver problemas, ya que implica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario que los docentes realicen actividades relacionando las estrategias con las habilidades y el grado de dificultad de los contenidos que pueden dominar con facilidad, especialmente las tareas complejas del aprendizaje.

Los docentes al utilizar estrategias afectivas y creativas crearán un ambiente óptimo para desarrollar el proceso de enseñanza ya que los estudiantes se sentirán atraídos en un contexto adecuado de relajación, de esta manera ellos podrán asimilar los conocimientos impartidos de manera eficaz.

1.5.3 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo facilita el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, basándose en la responsabilidad, cooperación, solidaridad e interacción mutua entre los estudiantes aportando con diferentes puntos de vista, al momento de realizar actividades grupales y a la vez reforzando los conocimientos. Por ello es necesario citar a los siguientes autores.

Según KEGAN, (1994), menciona que: "El aprendizaje colaborativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula. Extraído de: <http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1059/unidad2/3.1.html>

Para PIMIENTA, J. (2012), "El aprendizaje Cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración" (p.165)

Tomando como referencia las ideas de los autores antes mencionados se puede decir que el aprendizaje colaborativo permite interactuar entre el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro o fuera del aula en la realización de actividades pedagógicas, asignado de forma participativa y

comunicativa aportando con ideas claras y precisas, en las tareas grupales todos con un fin en común.

1.5.3.1 Importancia del aprendizaje colaborativo.

Es de vital importancia que los docentes incentiven a sus estudiantes a trabajar de manera colectiva dentro y fuera del aula ya que ayuda a fortalecer la comunicación, respeto entre compañeros de tal manera que puedan expresar sus opiniones sin temor alguno para dar solución a los trabajos grupales en el proceso de aprendizaje.

Según VERA, D. (2009), manifiesta que: “El aprendizaje colaborativo es de suma importancia en el trabajo, ya que con el podemos tomar decisiones y analizar diferentes opiniones dentro del equipo para lograr un proyecto de suma importancia. Dentro del quipo debe de haber mucha comunicación para compartir nuestro punto de vista y ver los pros y los contras del trabajo. Dicen que muchas cabezas piensan mejor que una, siempre podemos descubrir y aprender habilidades de otros por si no se nos ocurren estas, es bueno aprender de los demás y tratar de ser prudentes y mejorar las cosas con inteligencia”. Extraído de: <http://www.angelfire.com/ex2/potro31/abcolaborativo.htm>

El aprendizaje colaborativo ayuda a trabajar, construir, aprender y mejorar juntos en la construcción de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que con la ayuda de los estudiantes que conocen más sobre el tema podrán compartir con el resto de compañeros. Los decentes deben fomentar el aprendizaje colaborativo en el aula como el medio para generar en los educandos competencias positivas evitando el individualismo entre ellos, para que, cuando se hayan graduado, lleven a cabo los procesos de aprendizaje colaborativo en las diferentes situaciones la vida cotidiana y puedan resolver problemas en la sociedad.

1.5.3 2 Técnicas de aprendizaje colaborativo.

Las técnicas de aprendizaje colaborativo influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la participación y colaboración de esfuerzos entre profesores y estudiantes, a su vez desarrollando habilidades, cognitivas, afectivas y sociales de cada estudiante.

ARELLANO, E. (1997), quien manifiesta las siguientes estrategias de aprendizaje grupal:

Encuadre.- Este tipo de trabajo implica un compromiso serio tanto del profesor como de los estudiantes, los propósitos deben ser compartidos por todos ya que consiste en el análisis del programa de estudio a desarrollarse en el aula.

Rejilla.- Sirve para que el grupo aprenda a analizar, discutir, sintetizar y compartir información en menor tiempo posible, se la puede aplicar en grupos grandes o pequeños.

Debate.- Permite estudiar inicialmente en forma individual y luego discutir, fundamentar e interpretar en el grupo, es muy útil para realizar evaluaciones grupales al término de una unidad didáctica.

Phillips 66.- Permite participar seis personas que discuten un tema durante seis minutos promoviendo la participación activa de todos los miembros, en la toma de decisiones a través de diferentes puntos de vista.

Simposio.- Consiste en que un grupo de especialistas ya sean profesores o estudiantes exponen diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva a un auditorio. Se la utiliza cuando un tema es extenso, y el grupo es numeroso.

Mesa redonda.- Es una técnica que consiste, en que un grupo de expertos de tres o seis miembros, exponen y enfocan diferentes puntos de vista, hechos actitudes sobre un tema. Permite un máximo de interacción entre los integrantes de la mesa frente a un auditorio.

Dramatización.- Es la “interpretación teatral” de un problema o situación en el campo de las relaciones humanas, es una de las más eficaces para comunicar y motivar a un grupo. (p.p.120-136-139-150-184-185-192)

En el proceso educativo los docentes deben tener conocimiento sobre el uso de estrategias colaborativas para aplicar en los contenidos de acuerdo a cada asignatura, sobre todo para realizar una clase dinámica e interactiva y captar la atención de los estudiantes.

A demás esta estrategia aportan al aprendizaje individual y colectivo, tanto al desarrollo personal y social.

1.5.3.3 Componentes básicos del aprendizaje colaborativo.

Los componentes del aprendizaje colaborativo forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los conceptos o teorías sustentan las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su manera de pensar y analizar las actividades propuestas en el aula.

Según DÍAZ, F. (2002), señala que son cinco los componentes básicos que forman el aprendizaje cooperativo:

Interdependencia positiva.- Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueda lograr el éxito sin ellos (y viceversa), y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder complementar una tarea.

Interacción promocional cara a cara.- Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales); más que estrellas, se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola.

Responsabilidad y valoración personal.- El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes .En tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo conozca quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás.

Habilidades interpersonales y de manejo de grupo pequeños.- Debe enseñar a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlas.

Procesamiento en grupo.- La participación en equipos de trabajos cooperativos requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí el hecho de si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales de trabajo efectivas y apropiadas. (p.p.111-112-113-114)

Tomando como referencia la idea del autor, se puede decir que los componentes básicos del aprendizaje cooperativo son cinco los cuales se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje para que exista una buena comunicación e interacción entre los integrantes del grupo, aportando con ideas, opiniones sobre el tema o actividad a desarrollarse. Para realizar trabajos colaborativos se necesita el aporte de cada uno de los integrantes que demuestren interés en la ejecución de las tareas grupales, aportando con materiales para el desarrollo del mismo.

La finalidad de trabajar de forma grupal sirve para fortalecer las debilidades de los estudiantes que menos conocen sobre los temas a tratar en grupo, ayudando a que los demás integrantes aporten con nuevos puntos de vista en la realización de tareas.

1.5.3.4 Ventajas que presenta el aprendizaje colaborativo.

Hoy en día son múltiples los beneficios que brinda el aprendizaje colaborativo, promoviendo la construcción de conocimientos de manera individual y colectiva, impulsando al desarrollo de habilidades cognitivas – socio afectivas en el proceso de aprendizaje.

Según JOHNSON, (1993), manifiesta que:

Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar. Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona. Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse. Valora la contribución individual de cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea. Extraído de: http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Ventajas

Las ventajas del aprendizaje colaborativo aportan al desarrollo de habilidades tanto individuales como colectivas promoviendo la organización, participación y la aplicación de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula. Los integrantes del grupo deben brindar la confianza necesaria para que todos aporten con sus ideas, esto ayuda a mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y a su vez refuerza conocimientos de manera clara y precisa.

1.5.4 Pedagogía

La pedagogía favorece al quehacer educativo orientando las acciones, principios, métodos, prácticas y maneras de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es de carácter multidisciplinario, que se fundamenta especialmente al estudio organizado de la realidad educativa para el mejoramiento del aprendizaje.

Para ROMERO, G. (2009), menciona que: “La pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), es el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces, “paidos” que es niño y “gogia” que es llevar o conducir. Se usaba solo como determinación de un trabajo: que consistía en la guía del niño. Es arte de enseñar. Extraído de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gustavo-Adolfo-Romero/59238672.html>

Según LEMUS, L. (1969), menciona que: “Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; se define como la ciencia de la educación es decir es la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. (p.30)

Considerando la idea de los autores se puede decir que existe un sinnúmero de características que están relacionadas directamente con la pedagogía, pero para entenderla hay que hacer un análisis muy sutil en cuanto al ámbito en el que se van a relacionar las capacidades para la transferencia de conocimientos, mediante los recursos didácticos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, los educadores deben relacionar de forma directa los principios básicos de la pedagogía con la enseñanza para poder impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes.

La pedagogía sostiene de otras disciplinas para la enseñanza de las asignaturas o contenidos que se vaya a compartir en lo que se refiere a educación de esta parte los cimientos para la formación de las nuevas generaciones. Entonces para ello los docentes deben estar preparados en el dominio de la pedagogía un maestro que no

tenga vocación no sirve para ser docente, ya que hoy en día se necesita que los educadores sean mediadores del conocimiento.

1.5.4.1 Importancia de la pedagogía.

En la actualidad el desarrollo pedagógico está centrado en el ser humano como ente social, para la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Según FIRGERMARR, H. (2011), expresa que: “La Pedagogía es una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo”. Extraído de: <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>

El rol importante de la pedagogía dentro del contexto educativo es determinar la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayuda en la formación de los estudiantes tanto en valores, costumbres y formas de comportamiento dentro y fuera del aula, es decir se encarga de orientar el quehacer de los docentes en el aprendizaje.

Dentro de la labor de la docencia la pedagogía se convierte en un mediador del aprendizaje como ciencia y disciplina ya que se fundamenta en el conjunto de metodologías y prácticas que le permite al educador transformarlos en saberes de enseñanza dentro del campo educativo.

1.5.4.2 Clases de pedagogía.

La importancia de las clases de pedagogía ayuda a los estudiantes a construir su propia identidad para que una vez adultos sepan orientarse en la sociedad.

Para LEMUS, L. (1969), Desde el punto de vista del contenido general de esta disciplina, puede considerarse:

Pedagogía descriptiva.- Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado, y una dimensión social si se refiere al presente; es decir, a la narración de acontecimientos culturales o la indicación de los elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitara identificar qué modelo de enseñanza se está empleando, en el proceso de aprendizaje.

Pedagogía normativa.- Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo; aquella es eminentemente empírica y se apoya en la historia, y ésta es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas la pedagogía filosofía y axiología de la educación que constituye la estructura del sistema Educativo (p. 32-33)

Considerando la idea del autor, se puede decir que en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deben aplicar los diferentes tipos de pedagogía ya que están ligados en el campo educativo de acuerdo a la realidad de cada institución y a la necesidad de los estudiantes permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en la construcción del conocimiento posibilitando la interacción entre estudiante-docente como una herramienta de trabajo y como principio de acción de la educación. Ayudando a convertirlos en seres humanos críticos, reflexivos, analíticos y competitivos para su vida en la sociedad.

1.5.5 Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales que ayudan al desarrollo del pensamiento humano, mediante procedimientos sistemáticos para la adquisición de conocimientos.

Según TORRES, G. (2008), manifiesta que: “Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción del hombre y la sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que? enseñar”.
Extraído de: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Tomando como referencia la idea del autor, se puede decir que los Modelos Pedagógicos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudan a comprender, alinear y ejecutar el acto didáctico por parte de los docentes. Además fortalecen la comunicación y la interacción con los actores de la educación. En el contexto educativo los educadores deben aplicar un modelo pedagógico de acuerdo a la realidad de los estudiantes con la finalidad de realizar cambios en la práctica educativa para llegar con los conocimientos claros y precisos. También son herramientas que ayudan a mejorar la formación de las personas, la gestión de la educación en los lugares en los que se apliquen y favorecer el progreso de la sociedad en materia educativa.

1.5.5.1 Clasificación de los modelos pedagógicos.

La clasificación de los modelos pedagógicos pretende ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a mejorar la labor educativa.

Según FLORES, R. (1995), clasifica los modelos pedagógicos en cinco grupos, siendo esta tipología la más generalizada entre la comunidad educativa:

Modelo pedagógico tradicional: El método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética.

Modelo transmisionista conductista: El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formula con precisión.

Modelo romántico: Se basa en los modelos prácticos.

Modelo desarrollista: Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Modelo socialista: Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Es una educación capacitante, la enseñanza tiene como finalidad que el alumno sea capaz de dominar la

realidad. Extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos72/modelos-pedagogicos-contemporaneos/modelos-pedagogicos-contemporaneos2.shtml>

Los modelos pedagógicos ayudan a fortalecer el quehacer educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, estos temas sirven para ayudar a descubrir las expectativas con relación a la educación y al aprendizaje en general.

En este sentido el reto de todos los educadores frente a los modelos pedagógicos o implicaciones educativas debe servir como una herramienta de cambio en la enseñanza.

Además hay que tener en cuenta que en la actualidad la educación debe ser analizada detenidamente, ya que algunos docentes siguen utilizando el modelo tradicional y no permiten que los estudiantes sean capaces de tomar sus propias alternativas de solución a los problemas, sino simplemente la manera que lo imponen.

CALERO, M. (2000), quien manifiesta lo siguiente: “El modelo constructivista es un movimiento que viene dinamizando las innovaciones y cambios en el quehacer educativo, contra puesto a la forma clásica a desarrollar la educación. Ayuda a entender la enseñanza aprendizaje como un proceso activo, donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y el entorno”. (p. 242)

Considerando la idea del autor, se puede decir que en la actualidad los docentes deben aplicar el modelo constructivista en el contexto educativo, para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este modelo tiene como finalidad mejorar los procesos educativos, partiendo desde el desarrollo evolutivo del niño, que será punto clave para el desarrollo de las habilidades, destrezas, pensamiento y la creatividad.

Facilita el aprendizaje de manera activa, creativa dando la oportunidad de que los estudiantes elaboren y construyan sus propios conocimientos a partir de sus experiencias vividas, interactuando con el docente de esta manera se puede decir

que han adquirido conocimientos significativos y están listos para resolver problemas en la sociedad.

1.5.5.2 Importancia de la aplicación de un modelo pedagógico en los centros educativos.

La importancia de la aplicación de los modelos pedagógicos en el acto didáctico busca la interrelación con los agentes básicos del proceso educativo para transmitir los conocimientos.

Según GARCÍA, M. (2011) expresa que: “La necesidad de transmitir esos modelos posibilita el desarrollo de los procesos educativos, que inicialmente fueron de carácter oral, pero con el tiempo fueron generando una actividad profesional como lo es la pedagogía que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes”. Extraído de: <https://ermelutpl.wordpress.com/importancia-de-la-aplicacion-de-uu-modelo-pedagogico-en-los-centros-educativos/>

Los modelos pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser aplicados de acuerdo a la realidad del contexto educativo y a la necesidad de los estudiantes ya que ayudan a mejorar el aprendizaje, además buscan direccionar y dar respuestas al quehacer educativo.

1.5.6 Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje está orientado a educar y facilitar los conocimientos en los estudiantes como un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse en el aula.

Según CONTRERAS, citado por MENESES, G. (2007), manifiesta que: “El proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se genera estrategias en caminadas a provocar el aprendizaje, dentro y fuera del aula. Extraído de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>

Tomando como referencia la idea del autor se puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un medio de comunicación e interacción entre el docente y los estudiantes dentro del aula, los mismos que generando y aplicando nuevos métodos, técnicas y estrategias logran encaminar, guiar, orientar un aprendizaje eficaz y productivo, desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes de comportamiento para que sean capaces de solucionar problemas en la sociedad.

1.5.6.1 Enseñanza.

La enseñanza es una actividad que realizan los docentes y busca favorecer el aprendizaje, primordialmente la orientación del proceso didáctico de manera sistemática en el aula.

Según NORO, E. (2007), menciona que: “La enseñanza obedece a la práctica pedagógica que tiene como pilar fundamental la trasmisión del conocimiento. Es decir, el educando debe recibir la mayor cantidad de información, suministrada ya sea por el profesor, el texto u otra fuente.” (p.541)

En el contexto educativo los educadores se encargan de realizar en proceso de enseñanza aprendizaje de manera teórica y práctica, de tal manera que se respete la integridad de los estudiantes y su capacidad de hacer juicios independientes en la adquisición del conocimiento.

1.5.6.2 El aula, escenario privilegiado de la enseñanza

El aula es el principal escenario para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el lugar donde el docente y el estudiante interactúan entre sí para la construcción de conocimientos.

Según PALAMIDESSI, M. (2007), manifiesta que: “el salón de clases, es el lugar central en el que se producen los procesos de enseñanza aprendizaje, es un espacio ecológico donde suceden una gran cantidad de acontecimientos en distintos

niveles y planos., donde se llevan a cabo diferentes tareas por parte del docente como de los estudiantes”. (p.547)

Tomando como referencia al autor se puede decir que el salón de clases es el principal elemento para desarrollar el acto didáctico, ya que es el lugar donde se establece relaciones afectivas, cognitivas y motrices entre el docente y los estudiantes, en la que cada elemento puede actuar alternativamente como fuente de ayuda para el aprendizaje.

1.5.6.3 La enseñanza como un fenómeno comunicativo

Dentro del contexto educativo es fundamental la comunicación para que se desarrolle el proceso de aprendizaje de manera eficaz, ya que está estructurada en unidades de interacción mutua entre el emisor y el receptor.

Para TENUTTO, M. (2007), “El proceso de comunicación didáctica resulta ser un paso particular de la comunicación humana, no comienza precisamente en el aula sino por fuera del establecimiento escolar., los procesos de enseñanza nunca deben limitarse en el aula sin considerar el contexto económico, político y cultural que los encuadra”. (P551)

La enseñanza se relaciona con el proceso comunicativo dentro y fuera del aula, permitiendo el intercambio de ideas, opiniones acerca de los contenidos a desarrollarse. Además de actuar como un medio de orientación del mismo implica comprender, analizar entre los actores participantes, sin importar la cultura religión y clase social de cada uno de los estudiantes.

1.5.6.4 La buena enseñanza

El éxito de una buena enseñanza depende de los métodos, técnicas, estrategias, recursos didácticos que utilice el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo a la participación activa de los estudiantes en acciones y principios morales.

Según FERNSTERMACHER, G. (2007), “La buena enseñanza en el sentido moral equivale a preguntar qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda”. (p. 557)

Para JACKSON, (2007), “La buena enseñanza presenta cinco cosas que hay que pensar: ser gusto en el trato, dominar profundamente el contenido, ser equilibrado entre las críticas y los elogios, reconocer errores y corregir y devolver los deberes y tareas”. (p. 557)

Tomando como referencia la idea de los autores se puede decir que una enseñanza de calidad se la consigue a través del uso de metodologías utilizadas en el en el aula para el desarrollo de temas y tareas de aprendizaje.

1.5.6.5 Aprendizaje.

El aprendizaje es un medio que nos permite adquirir habilidades, destrezas y conocimientos, basándose en teorías, principios que puedan ayudar a comprender como se lleva a cabo el aprendizaje humano.

Para CALERO, M. (2000), “El aprendizaje implica adquisición, cambio de ideas y cambio de actitud. El educando ha de comprender lo que se le quiere enseñar. Luego debe retener lo comprendido y ser capaz de aplicarlo en la realidad diaria, solo quien puede aplicar lo aprendido ha logrado un auténtico aprendizaje”. (p.196)

Considerando la idea del autor, se puede decir que el aprendizaje ayuda al cambio de la conducta o comportamiento humano a partir de las experiencias, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se debe tomar en cuenta un conjunto de procesos continuos que están en constante interacción entre el docente y los estudiantes de manera dinámica, para que sean capaces de retener lo comprendido y a la vez aplicarlo en la realidad cotidiana.

1.5.6.6 Tipos de aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje son procesos en el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado de la enseñanza, experiencia, instrucción y la observación.

GALARRETA, R. (2007), describe dos tipos de aprendizaje:

El aprendizaje cognoscitivo.- Este es un tipo de aprendizaje que produce una fijación de ciertas asociaciones. Por ejemplo, cuando un niño aprende la tabla del dos, aprende como parte de una tarea que le ha impuesto, pero quizás sin comprensión cabal. Trata de explicar como el hombre puede aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad.

Aprendizaje experimental.- resulta ser un tipo de aprendizaje significativo. El alumno mismo puede experimentar la sensación de estar descubriendo algo que le es externo, pero que lo introyecta y lo hace formar parte de él. El sentimiento que se experimenta es de estar aprendiendo lo que se necesita, lo que se quiere y desea. Por ejemplo un niño que se preocupa de encontrar información acerca de los dinosaurios, o cualquier otro tema que sea de su real interés, pondrá todo su empeño en el logro de esa tarea. (p.561)

Tomando como referencia la idea del autor, se puede decir que existen dos tipos de aprendizaje el cognoscitivo y experimental que se dan de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, especialmente al interés despertado por querer conocer, descubrir y aprender sobre un tema determinado.

Para LÓPEZ, S. (2007), distingue ocho tipos de aprendizaje que resume de la siguiente forma:

Aprendizaje a partir de señales.- el sujeto aprende a responder a una señal.

Aprendizaje de estímulo-respuesta.- la persona que aprende adquiere un tipo de respuesta precisa ante un estímulo discriminado.

Asociación verbal.- la presencia del lenguaje hace que sea un tipo especial de encadenamiento, dado que el sujeto erigirá los eslabones internos a partir del lenguaje.

Aprendizaje de conceptos.- el sujeto que aprende responde a estímulos como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas.

Aprendizaje de principios.- un principio es una cadena de dos o más conceptos; son reglas verbalizadas.

Aprendizaje por descubrimiento.- el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación.

Aprendizaje visual.- es un tipo de aprendizaje que se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento.

Aprendizaje auditivo.- genera conocimiento mediante el uso específico del sonido. (p.p. 573-574)

En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes aprenden de diferente manera por señales, descubrimiento, visual, auditivo, conceptos es por ello que los docentes deben utilizar diferentes métodos, técnicas, estrategias para la adquisición de conocimientos claros y precisos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

La escuela “Simón Rodríguez”, nace a finales del siglo XIX, oficialmente el 29 de octubre de 1875, mediante acuerdo ministerial N° 4526, con el nombre de “Manuel Eduardo Escudero” y desde 1932 con el nombre del maestro del Libertador, como escuela Fiscal “Simón Rodríguez”, asignada con el N° 54 , en la provincia de León, dura debió ser la batalla que sostuvieron los primeros docentes, porque el sector fueron haciendas y los que debían ir a clases eran los hijos de los huasipungueros.

Era una escuelita unidocente, sumamente pobre, que inicia su funcionamiento en una casa de un vecino de la parroquia, Toacaso, de la familia Vergara. El mobiliario se componía de asientos cavados en los troncos de las cabuyas que cada padre de familia debía dotar a la escuela, posteriormente como signo de progreso sobre esos troncos se tendieron duelas, esto ya por la primera década del siglo XX, siendo profesor Director el Sr. Domingo Villagómez, quien “dictaba clases” a tres grados que eran los que tenía por disposición del Ministerio de Educación, la educación primaria en las ciudades tenían hasta el sexto grado.

En 1932, la escuela pasa a ser pluridocente, con dos maestros que laboraban con los cuatro grados, dos cada uno; es entonces cuando se nomina con el nombre del maestro del Libertador “Simón Rodríguez” y dice ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” N° 54.

Han pasado los años, desde el siglo XIX, y estamos ya en la segunda década del siglo XXI, en el trayecto se encuentra nombres de grandes maestros, que han pasado por la escuela, cada uno de ellos dejando su huella perdurable, de dedicación personal y moldeando el espíritu de muchos de los actuales abuelos de docentes y estudiantes personajes como el Arzobispo de Quito Fausto Gabriel Trávez Trávez. Cabe indicar que ya en esta institución cursaron sus estudios alumnas mujeres en la primera mitad del siglo XX.

Hoy en día la institución cuenta con todos los años de educación General Básica, estableciendo parte de ello a 739 estudiantes y 29 docentes en la totalidad de la población educativa. Se encarga de la Dirección del plantel Educativo el Lic. Ángel Rubén Rubio Medina.

2.1.1 Visión

Ser una Institución líder y competitiva, que oferte una educación de calidad a través de aprendizajes significativos, basados en principios y acciones que estimulen verdaderos cambios en la vida diaria de los estudiantes, para que sean entes con autenticidad personal la calidad suficiente que contribuyan a la consolidación y transformación de los procesos culturales, sociales, científicos, productivos y laborales de su entorno y de la sociedad Toacasense, en un marco de una verdadera democracia construida en equidad y con calidez.

2.1.2 Misión

Formar seres humanos con una educación sólida y de calidad potenciando las capacidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y señoritas, competentes en todos los campos: Intelectual, laboral y social; a través del desarrollo de las destrezas generales y los valores morales y éticos construidos en el marco de la democracia, la convivencia armónica en una sociedad justa, inclusiva y próspera, como verdaderos ciudadanos que puedan enfrentar el mundo actual.

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

2.2.1.1 De campo.

El estudio de investigación se efectuó en el mismo lugar donde se originan los acontecimientos o hechos, en este caso con los directivos, docentes y estudiantes de los octavos años de educación básica de la escuela Simón Rodríguez de la parroquia Toacaso.

2.2.1.2 Bibliográfica.

Para desarrollar la investigación se basó en fuentes escritas como: información de libros, monografías, folletos, páginas electrónicas y otros escritos científicos pertinentes a la investigación.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

2.2.2.1 Exploratorio.

Por ser un estudio estructurado que nos permite reconocer las estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.2 Descriptivo.

Por el interés de acción que permita el análisis e interpretación de la investigación, para mejorar las estrategias de aprendizaje.

2.2.2.3 Explicativa.

Facilita detallar aspectos positivos y negativos de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes.

2.2.3. Población y muestra

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes

Cuadro N° 2.1: Población de estudio.

GRUPOS	POBLACIÓN
Directivos	1
Docentes	7
Estudiantes	78
Total	86

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

MUESTRA: Considerando que el universo de estudio era manejable por su número, se trabajó con toda la población, para conseguir información exacta en base a la propuesta de la investigación.

2.2.4. Plan de recolección de información

2.2.4.1 Técnicas.

Encuesta.

Esta técnica se empleara para la recolección de información, ya que permite obtener y elaborar datos de manera real, rápida y eficaz, mediante la ayuda de un cuestionario previamente elaborado lo cual será aplicado a docentes y estudiantes con el fin de conocer criterios sobre estrategias de aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista.

La recaudación de información al directivo de la institución se realizara a partir de la entrevista, dado que el número de personas es mínimo.

2.2.4.2 Instrumentos.

Cuestionario.

Este instrumento sujetará una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar lo cual será aplicado a docentes y estudiantes.

Guía de preguntas.

Este instrumento consta en una serie de preguntas las cuales servirán como mediador para lograr la obtención de información el mismo que estará dirigida al director de la institución educativa.

Directivos (Ver anexo 1)

Docentes (Ver anexo 2)

Estudiantes (Ver anexo 3)

2.2.5. Plan de procesamiento de información

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- Encuesta a los directivos.
- Encuesta a los docentes.
- Encuesta a los estudiantes.
- Aplicación de las encuestas.
- Tabulación de la información.
- Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- Interpretación y análisis de los resultados.

2. 3. Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” SOBRE EL TEMA “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

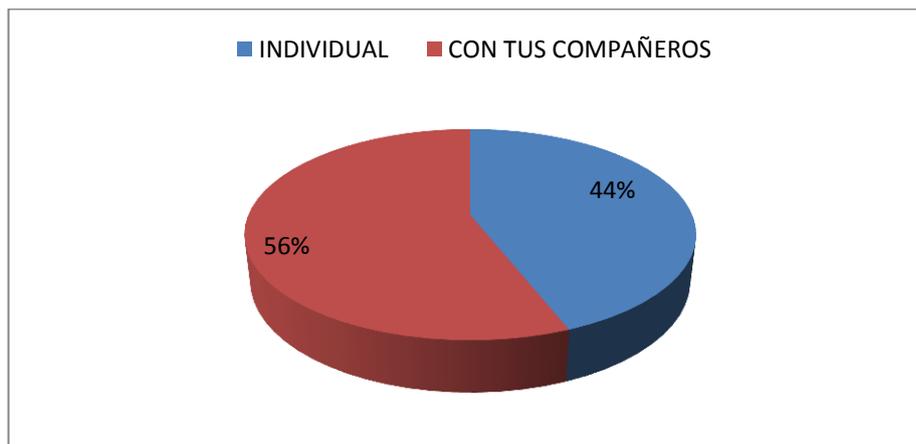
1. ¿De qué manera te sientes mejor trabajando?

Cuadro N° 2.2
Formas de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDIVIDUAL	34	44%
CON TUS COMPAÑEROS	44	56%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.2
Formas de trabajo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 44 que representa el 56% manifiestan que prefieren trabajar con sus compañeros, mientras que 34 encuestados que representa el 44% se sienten mejor trabajando de manera individual.

El aprendizaje colaborativo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, sin descartar el trabajo individual que es uno de los aspectos que ayuda al trabajo colectivo dentro y fuera del aula.

2. ¿Tus tareas las resuelves mejor trabajando de forma?

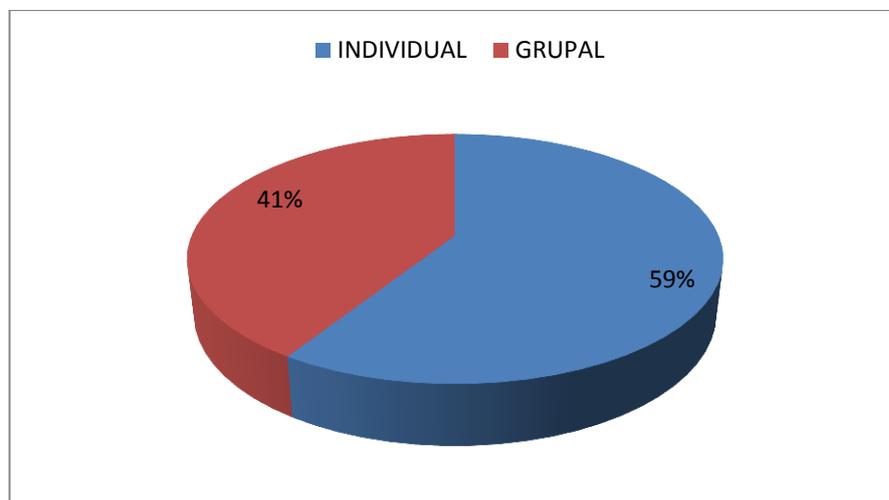
Cuadro N° 2.3
Formas de resolver tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDIVIDUAL	46	59%
GRUPAL	32	41%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.3

Formas de resolver tareas



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 46 que representa el 59% manifiestan que sus tareas las resuelven mejor al trabajar de manera individual, mientras que 32 encuestados que representa el 41% prefieren trabajar de manera grupal.

Los trabajos en la escuela o institución con los estudiantes se realizan de manera individual que a un grupo de estudiantes favorece ese trabajo, pero también se puede generar espacios donde se pueda colaborar mutuamente entre los compañeros lo que beneficiará y fortalecerá a los dos aprendizajes.

3. ¿Tus compañeros tienen dificultad para desarrollar el trabajo en grupo?

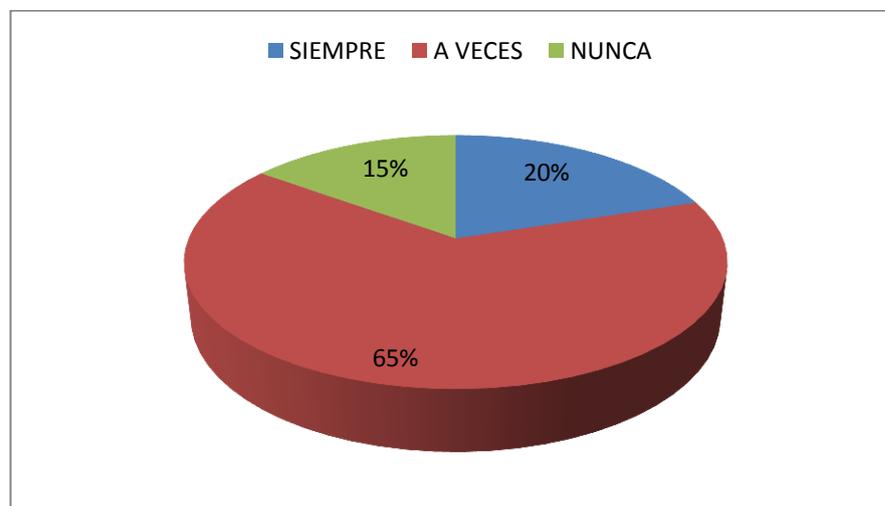
Cuadro N° 2.4
Dificultades en el grupo de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	20%
A VECES	51	65%
NUNCA	12	15%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.4
Dificultades en el grupo de trabajo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 51 que representa el 65% manifiestan que a veces tienen dificultades para realizar trabajos grupales, mientras que 15 encuestados que representa el 20% manifiestan que siempre tienen problemas para realizar actividades en grupo y 12 encuestados que representa el 15% mencionan que nunca tienen dificultades.

Existen divergencias en el trabajo en grupo pueden ser por múltiples factores, como la parte afectiva, emocional eso repercute enormemente en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes dentro y fuera del aula.

4. ¿Tus profesores organizan grupos de trabajo en el aula?

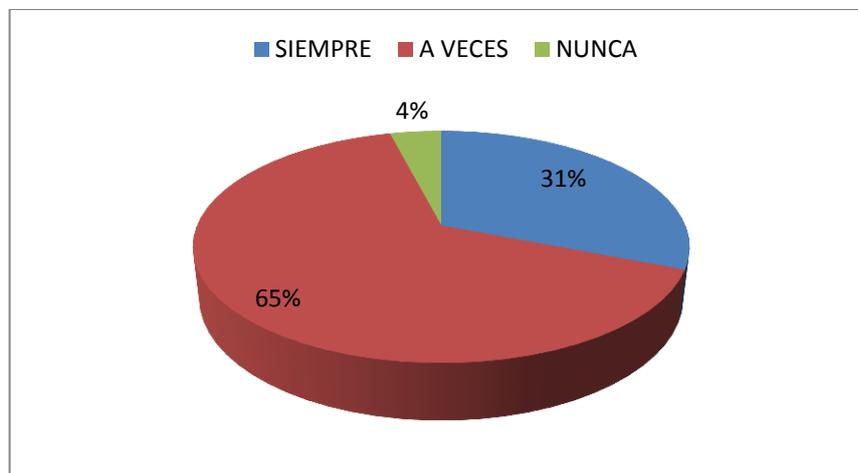
Cuadro N° 2.5
Organización de grupos de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	24	31%
A VECES	51	65%
NUNCA	3	4%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.5
Organización de grupos de trabajo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 51 que representa el 65% mencionan que a veces los docentes organizan grupos de trabajo en el aula, mientras que 24 encuestados que representa el 31% manifiestan que siempre establecen grupos de trabajo y 3 encuestados que representa el 4% consideran que nunca instauran grupos de trabajo en el aula.

Los docentes no organizan grupos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje porque persiste la educación tradicionalista esto hace que los estudiantes sean individualistas y no desarrollen un aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula.

5. ¿Existe una buena comunicación entre compañeros al trabajar en grupo?

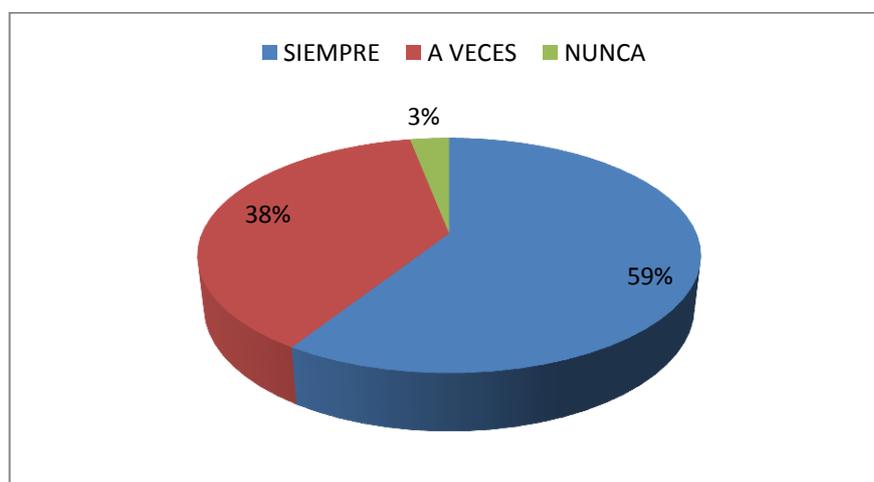
Cuadro N° 2.6
La comunicación al trabajar en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	46	59%
A VECES	30	38%
NUNCA	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.6
La comunicación al trabajar en grupo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 46 que representa el 59% consideran que siempre existe una buena comunicación entre los integrantes del grupo de trabajo, mientras que 30 encuestados que representa el 38% mencionan que a veces existe una buena comunicación en el grupo y 2 encuestados que representa el 3% manifiestan que nunca se da una buena comunicación en el grupo de trabajo.

La comunicación es esencial entre todos los integrantes del grupo, sin importar las diferencias, culturales, sociales y religiosas para que se desarrolle con éxito el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

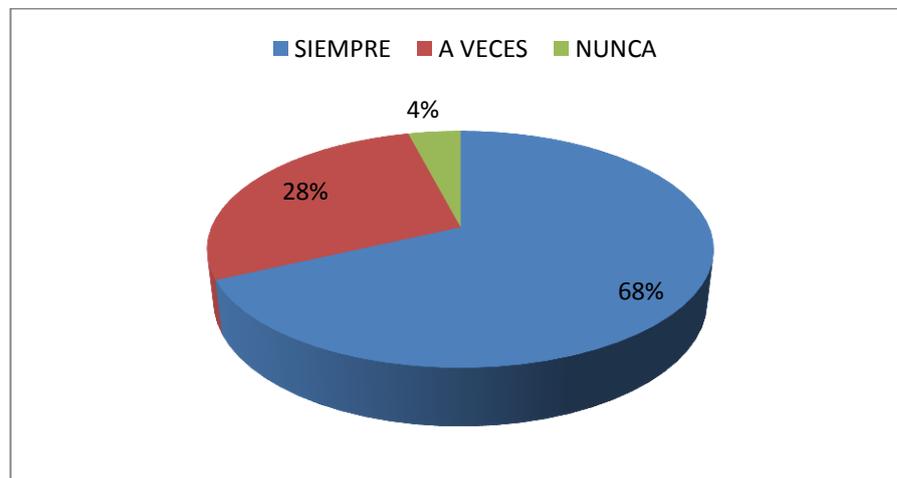
6. ¿Tus compañeros demuestran responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales?

Cuadro N° 2.7
Responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	53	68%
A VECES	22	28%
NUNCA	3	4%
TOTAL	78	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a estudiantes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

Gráfico N° 2.7
Responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados existe un grupo considerable 53 que representa el 68% consideran que siempre demuestran responsabilidad y compromiso en los trabajos colaborativos, mientras que 22 encuestados que representa el 28% manifiestan que a veces demuestran responsabilidad en las actividades en grupo y 3 encuestados que representa el 4% expresan que nunca.

La responsabilidad y compromiso en las actividades colectivas es fundamental ya que influye de forma positiva porque permite que haya compañerismo generando satisfacción en las tareas encomendada, propiciando un ambiente de armonía, respeto, cooperación dentro y fuera del aula.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

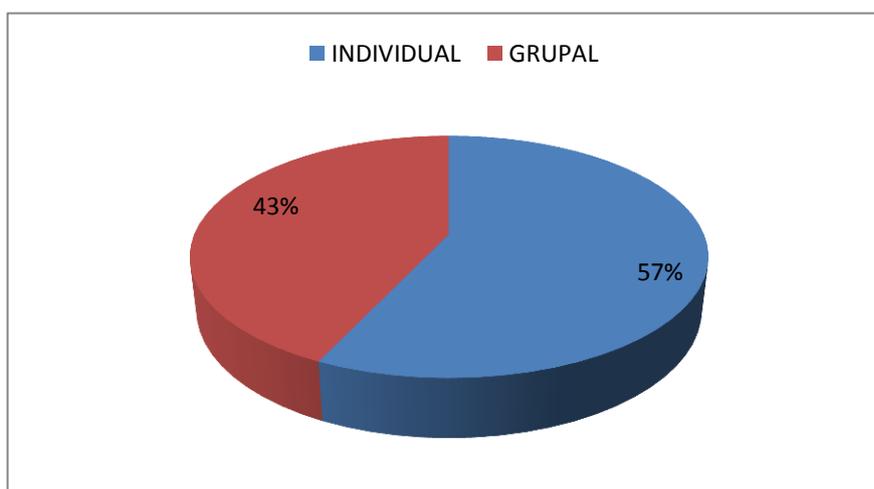
1. ¿De qué manera trabajan mejor sus estudiantes?

Cuadro N° 2.8
Formas de trabajo de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDIVIDUAL	4	57%
GRUPAL	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.8
Formas de trabajo de los estudiantes



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 4 que representa el 57% consideran que los estudiantes trabajan mejor de manera independiente, mientras que 3 encuestados que representan el 43% manifiestan que trabajan mejor de forma grupal.

Las dos formas de aprendizaje o de trabajo tienen relevancia en este aspecto, según los docentes tanto el trabajo individual como el colectivo traen consigo aspectos que benefician al proceso de formación de los estudiantes.

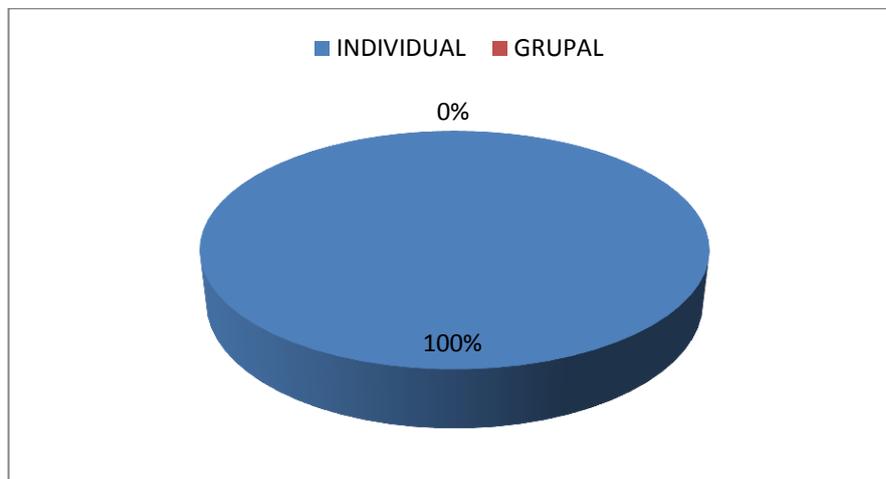
2. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?

Cuadro N° 2.9
Formas de evaluar a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
INDIVIDUAL	7	100%
GRUPAL	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

Gráfico N° 2.9
Formas de evaluar a los estudiantes



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 7 que representa el 100% consideran que evalúan a los estudiantes de manera individual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una evaluación individual no siempre va a decir los resultados en conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante ha desarrollado, este trabajo individual tiene que ver únicamente solo con conocimientos lo que promueve a que no exista estrategias de trabajo en conjunto o colaborativas para el mejoramiento del aprendizaje.

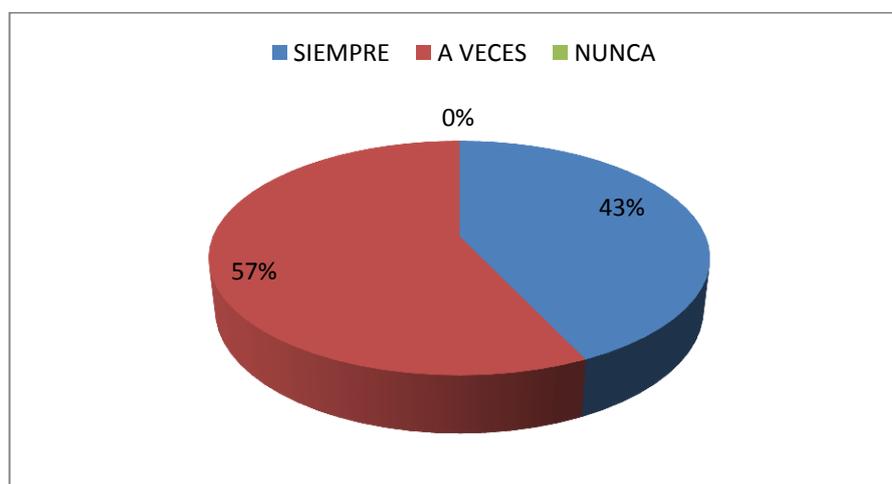
3. ¿Usted organiza grupos de trabajo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 2.10
Organización de grupos de trabajo en el pea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	43%
A VECES	4	57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

Gráfico N° 2.10
Organización de grupos de trabajo en el pea



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 4 que representa el 57% manifiestan que a veces establecen grupos de trabajo en el aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 3 encuestados que representa el 43% manifiestan que siempre organizan grupos de trabajo.

Existe una diversificación en las estrategias de enseñanza aprendizaje tanto individual como colectivo lo que se beneficia porque existe un aprendizaje en los dos tipos de estrategias favoreciendo a los estudiantes que les gusta tal o cual direccionamiento en pos de alcanzar su aprendizaje.

4. ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?

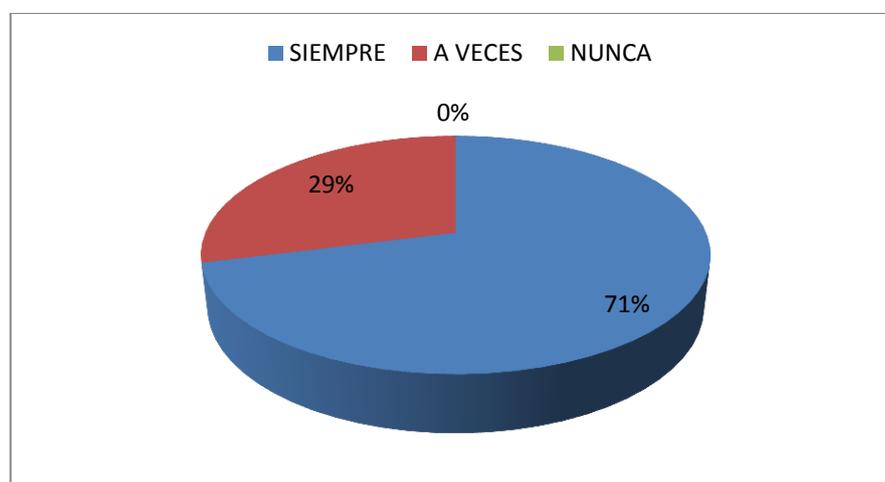
Cuadro N° 2.11
Estrategias de aprendizaje colaborativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.11
Estrategias de aprendizaje colaborativo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados 5 que representa el 71% consideran que siempre las estrategias de aprendizaje colaborativo mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 2 encuestados representa el 29% estiman que a veces aportan en el PEA.

Siempre y cuando se realice la estrategia cual quiera que sea, va a ser de beneficio directo para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

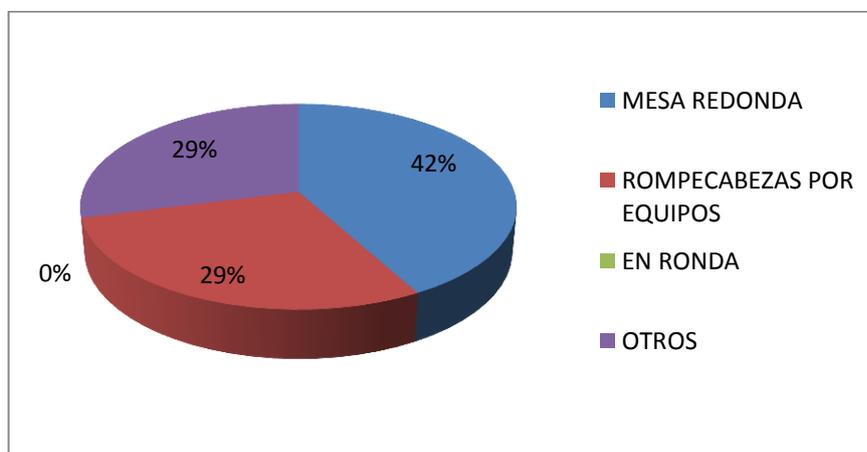
5. ¿Usted qué tipo de estrategias de aprendizaje colaborativo utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 2.12
Tipos de estrategias de aprendizaje colaborativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MESA REDONDA	3	42%
ROMPECABEZAS POR EQUIPOS	2	29%
EN RONDA	0	0%
OTROS	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.12
Tipos de estrategias de aprendizaje colaborativo



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados 3 que representan el 42% manifiestan que utilizan la mesa redonda como estrategia de aprendizaje colaborativo, mientras que 2 encuestados que representa el 29% emplean el rompecabezas por equipo y 2 encuestados que representa el 29% aplican otras estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo es fundamental en el que hacer educativo de manera permanente para hacer comprender, motivar, estimular e interactuar a los estudiantes en la construcción del conocimiento y sobre todo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. ¿El aprendizaje colaborativo permite la integración y participación de los estudiantes?

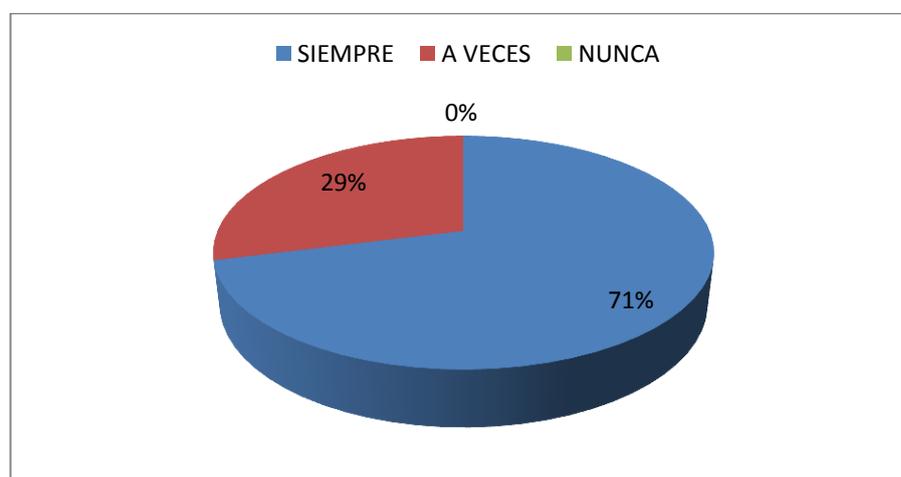
Cuadro N° 2.13
Integración y participación de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes.

Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

Gráfico N° 2.13
Integración y participación de los estudiantes



Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra.

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados existe un grupo mayoritario 5 que representa el 71% manifiestan que siempre el aprendizaje colaborativo permite la integración y participación de los estudiantes, mientras que 2 encuestados que representa el 29% expresan que a veces.

El aprendizaje colaborativo en las instituciones educativas permite fomentar la comunicación, integración y por ende la participación de los estudiantes al momento de realizar actividades colectivas dentro y fuera del aula, ayudando a potencializar las capacidades tanto intelectuales como sociales.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

Las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en la escuela “Simón Rodríguez”, se basa en la propuesta establecida por el Ministerio de Educación a través de los procesos: experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación (ERCA); aprendizaje basado en problemas (ABP). En la institución educativa se han realizado capacitaciones ala personal docente a cerca de estrategias colaborativas con la participación de otras entidades como por ejemplo NESTLÉ ya que inciden directamente en el PEA, determinando el desarrollo de valores entre los integrantes del grupo al momento de intercambiar información frente a un mismo propósito u objetivo.

Para facilitar el proceso didáctico utilizan las TIC’S pero de una manera empírica y en algunos casos no planificados por el desconocimiento de un verdadero proceso de las TIC’S en el aula. Cabe recalcar que los docentes trabajan en equipo por áreas de estudio: Inicial, Básica Media, Básica Elemental y Superior. Con el uso de estas estrategias el docente trabaja menos en el aula ya que son los grupos de estudiantes quienes desarrollan y construyen los conocimientos con sus experiencias previas.

A demás se deben tener en cuenta las ventajas y desventajas que se pueden generar al trabajar en equipo. Por ejemplo el desarrollo de valores, cooperación, organización e interacción e innovación en las tareas colaborativas. Pero también si no hay control planificado pocos son los que trabajan.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

Luego de concluir este trabajo investigativo se puede establecer lo siguiente:

- Los estudiantes manifiestan que sus tareas las realizan mejor trabajando de forma individual, esto significa que no desarrollan el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Las autoridades y docentes manifiestan que no existe la suficiente predisposición de los estudiantes al desarrollar el aprendizaje colaborativo en el proceso didáctico.

- Los docentes mencionan que las estrategias de aprendizaje colaborativo ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes permitiendo el desarrollo de la personalidad de manera participativa, creativa en el grupo de trabajo.

- Las autoridades y docentes expresan que el aprendizaje colaborativo permite contribuir a la integración y participación de los estudiantes de manera positiva aportando con ideas, opiniones para dar solución a las actividades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2. Recomendaciones

- Es necesario que los docentes realicen actividades de aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula, de manera constante que permitan desarrollar de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje para una educación de calidad.

- Es importante que autoridades y docentes fomenten el aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula, a través de la cooperación y participación en las actividades grupales.

- Los docentes deben capacitarse continuamente sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del contexto educativo.

- Realizar talleres de capacitación sobre estrategias de aprendizaje colaborativo a los docentes para que apliquen con los estudiantes dentro y fuera del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta

TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

3.2. Datos informativos

- **Institución:** Escuela “Simón Rodríguez”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Toacaso
- **Dirección:** Avenida Cotopaxi y Pichincha
- **Sección:** Matutina
- **Tipo de plantel:** Mixta
- **Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la escuela Simón Rodríguez.
- **Responsables:** Parra Miguel y Héctor Molina
- **Director de tesis:** Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta
- **Email:** distritolatacunga05h00225r@gmail.com
- **Teléfono:** 032716424



3.3. Justificación

Los talleres sobre estrategias de aprendizaje colaborativo mejoran la comunicación, participación y convivencia de docentes y estudiantes al momento de realizar actividades colectivas, se ha comprobado que realizando permanentes programas de motivación se fortalecerá la integración de los estudiantes para que se sientan seguros de sí mismos y tengan la predisposición de trabajar de manera creativa dentro y fuera del aula con la finalidad de alcanzar objetivos comunes.

La efectividad de las estrategias de aprendizaje colaborativo repercute directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y destrezas tanto afectivas, cognitivas y sociales, el trabajo en grupos facilita la interacción de cada uno de sus participantes en la construcción de nuevos conocimientos, por ende la colaboración implica la organización y la cooperación entre dos o más personas, esto involucra la responsabilidad mutua de las acciones a desarrollarse promoviendo un ambiente de respeto a las opiniones de cada uno de los integrantes.

El aprendizaje colaborativo facilita el proceso didáctico que se encuentra inmerso en el principio de sociabilización de actividades grupales, teniendo en claro los objetivos educativos que se desea lograr a corto o largo plazo, es por ello que los docentes deben tener conocimiento acerca del uso de estrategias colaborativas.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Estructurar talleres de capacitación mediante estrategias de aprendizaje colaborativo para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Recolectar información que sustente las estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Establecer estrategias de aprendizaje colaborativo para desarrollar la imaginación, solidaridad y la colaboración entre los estudiantes.
- Estructurar talleres de capacitación sobre estrategias de aprendizaje colaborativo que incidan el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Descripción de la Propuesta

La finalidad de estos talleres de capacitación sobre estrategia de aprendizaje colaborativo consiste en dar a conocer las diferentes estrategias colectivas que se puede aplicar en cada una de las actividades dentro y fuera del aula, ya que con ellos se facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje colaborativo son fundamentales en el proceso educativo ya que a través de estos talleres contribuirán a la convivencia, responsabilidad, respeto en el desarrollo de trabajos colectivos.

Cada taller que se propone en esta investigación son de gran importancia y fáciles de emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se empezara por dar a conocer cada una de las estrategias colaborativas, para que los docentes y estudiantes se involucren de mejor manera al momento de realizar actividades de cada uno de los talleres.

Con cada uno de los talleres se conseguirá consolidar el compañerismo en las tareas colaborativas y por ende la participación y colaboración de todos para que entre ellos vayan fortaleciendo el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Esta propuesta contiene talleres de estrategias de aprendizaje colaborativo los cuales pretenden elevar el interés de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de manera creativa, dinámica y participativa en el acto didáctico.

3.6 Plan operativo de la propuesta

Cuadro N° 3.1

FECHA	LUGAR	TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	DIRIGIDOS
01/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Aprendizaje colaborativo	-Caracterización -Objetivos - Proceso -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
02/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Mesa redonda	-Caracterización -Objetivos -Proceso -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
03/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Dramatización o sociodrama	-Caracterización -Objetivos - Proceso -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
04/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Exposición	-Caracterización -Objetivos -Proceso -Recomendaciones	-Lapto -Proyector -Marcadores -Cartel -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
07/09/2015	Escuela Simón	45 minutos	Rompecabezas	-Caracterización -Objetivos	-Lapto -Proyector	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes

	Rodríguez			-Proceso -Sugerencias	-Marcadores -Video		
08/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Phillips 66	-Caracterización -Objetivos -Proceso -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Cartel -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
09/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Lluvia de ideas	-Caracterización -Objetivos -Proceso -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
10/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Simposio	-Caracterización -Objetivos -Proceso -sugerencias para la práctica.	-Lapto -Proyector -Marcadores -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes
14/09/2015	Escuela Simón Rodríguez	45 minutos	Debate	-Caracterización. -Objetivos. -Procesos -Sugerencias	-Lapto -Proyector -Marcadores -Cartel -Video	-Héctor Molina -Miguel Parra	-Docentes

Fuente: Plan operativo de la propuesta
Elaborado por: Héctor Molina y Miguel Parra

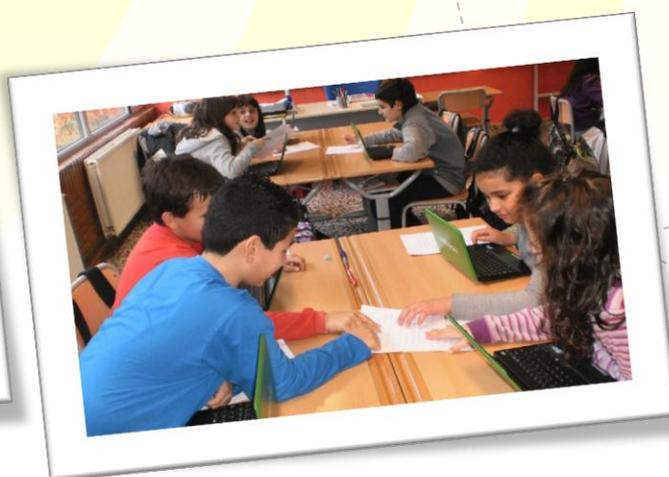
3.7 Diseño de la Propuesta



TALLERES DE CAPACITACIÓN



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO



Parra Muñoz Miguel Angel
Molina Carrasco Héctor Dario



ÍNDICE

TALLER N° 1 Aprendizaje colaborativo	58
TALLER N° 2 Mesa redonda	61
TALLER N° 3 Dramatización o sociodrama	64
TALLER N° 4 Exposición	67
TALLER N° 5 Rompecabezas	70
TALLER N° 6 Phillips 66.....	73
TALLER N° 7 Lluvia de ideas	76
TALLER N° 8 Simposio.....	79
TALLER N° 9 Debate.....	82

TALLER N° 1

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Caracterización.- Es el empleo didáctico de grupos pequeños en que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás, ya que es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognitivos, afectivos-sociales y psicomotrices para alcanzar el objetivo propuesto.

Objetivos

- Adquirir a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.
- El trabajo colaborativo apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás estudiantes.
- Fomentar la interacción entre compañeros, compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en las actividades educativas.

Proceso

- ✓ Identificación del problema. Se lee detenidamente la información y analiza su contenido. No se pretende resolver todavía el problema sino analizar lo que se necesita, Esta fase se puede hacer individualmente o en grupo.
- ✓ Se deben comentar los diferentes puntos de vista de los integrantes del grupo acerca del tema a tratar.
- ✓ Generación de una propuesta. A partir de las opiniones del grupo se consensua un plan de trabajo. En él se deben tratar ya aspectos detallados de su posible solución, sin quedarse en un nivel superficial
- ✓ Identificar las acciones necesarias y reparto de tareas. Este es uno de los pasos más importantes. Estas acciones posiblemente necesitan consultar fuentes de información, hablar con el docente, clarificar aspectos del problema.

- ✓ Entregar la actividad realizada por los integrantes de grupo del trabajo.

Sugerencias

- Controlar constantemente a los estudiantes y dar suficiente tiempo para que ellos se conozcan.
- Conforme los grupos de forma inteligente.
- Promover la participación equitativa de todos los miembros del grupo.
- Establecer normas para el grupo de trabajo.



Recursos

- Hojas impresas
- Esferos de azul, negro

Evaluación

- Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Es el empleo didáctico de grupos pequeños que los alumnos trabajan juntos para mejores resultados de aprendizaje.			
2	El propósito del aprendizaje colaborativo ayuda a discutir, analizar un tema.			
3	Uno de los objetivos es fomentar la participación e interacción entre compañeros y tener un mismo objetivo.			
4	El aprendizaje colaborativo permite fortalecer aspectos cognitivos, afectivos y sociales.			
5	Esta técnica hace que los docentes trabajen menos en el aula.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 2

MESA REDONDA

Caracterización.- Un grupo de expertos, profesores o estudiantes de tres a seis miembros, exponen y enfocan diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, en forma sucesiva, frente a un auditorio.

La confrontación de enfoque o puntos de vista permitirá al público obtener una información variada sobre el asunto que se trate evitándose enfoques de una sola parte o aspecto de una cosa.

Actúan: Un coordinador o director, expositores y el auditorio.

Objetivos

- Permitir la interacción entre los integrantes
- Obtener información variada y verídica sobre el tema
- Enfocar diferentes puntos de vista sobre el tema
- Escuchar diversos criterios sobre el tema

Proceso

- ✓ Se elige un moderador que goce del respeto de los integrantes de la mesa redonda y el auditorio, que piense rápido y claro, haga preguntas pertinentes, reflexivas y pueda resumir con facilidad.
- ✓ La elección de los integrantes se lo hace con la debida anticipación, con el objetivo de que estudien y se preparen correctamente para la presentación, deben conocer hechos y opiniones de los diferentes puntos de vista del tema.
- ✓ Los expositores se sentaran alrededor de la mesa de tal manera que puedan mirarse y hablar entre sí.

- ✓ El tiempo de exposición de cada uno de los miembros será de 10 a 15 minutos y de inmediato el moderador hará un breve resumen de lo expuesto, al término de la participación de cada uno de ellos.
- ✓ Terminadas las intervenciones, el moderador abrirá el foro al auditorio.
- ✓ Finalmente el profesor hará un resumen total de lo tratado y planteará las conclusiones, cerrará la sesión.

Sugerencia

- Evitar discusiones en el desarrollo del tema
- Elegir un tema que se pueda abordar diferentes puntos de vista.



Recursos

- Hojas impresas
- Esferos de azul, negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	La mesa redonda es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Intervienen un grupo de expertos profesores o estudiantes de 3 a 6 miembros sobre un mismo tema.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es obtener información variada y verificada sobre el tema.			
4	Uno de los procesos es elegir un moderador que goce del respeto de los integrantes.			
5	Esta técnica permite exponer de 10 a 15 minutos para que luego el moderador haga un breve resumen.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 3

DRAMATIZACIÓN O SOCIODRAMA

Caracterización.- Dos o más personas representan un problema o situación de la vida real en el campo general de las relaciones humanas, con el objeto de que puedan ser comprendidas de mejor manera y tratada por el grupo, es una de las más eficaces para comunicar y motivar a los integrantes. En esta escena los actores deben posesionarse en forma real de sus papeles, transmitiendo las vivencias de forma más perfecta a los demás integrantes del grupo.

Objetivos

- Representar situaciones de la vida real.
- Fomentar la interacción entre los integrantes del grupo.
- Establecer formas de comportamiento.

Proceso

- ✓ Tener claro el objetivo de la temática a dramatizar.
- ✓ Contar con los medios necesarios para la ejecución de la escena.
- ✓ Asignar papeles de interpretación a los miembros del grupo.
- ✓ Nombrar un narrador de escena, que puede ser el propio profesor.
- ✓ Dejar que la escena se desarrolle sin polémicas.
- ✓ Las escenas no deben ser muy largas, con el fin de captar toda la atención del auditorio.

Sugerencias

- Guardar el debido comportamiento dentro del auditorio.
- Actuar sin exagerar el papel asignado.
- Elegir temáticas que retroalimenten positivamente.



Recursos

- Hojas impresas
- Esferos de azul, negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	La dramatización es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Intervienen 2 o más personas, representan un problema o situación de la vida real.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es obtener fomentar la interacción entre los integrantes del grupo.			
4	Uno de los procesos es tener claro el objetivo de la temática a dramatizar.			
5	En esta técnica se debe asignar un narrador de escena que puede ser el profesor.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 4

EXPOSICIÓN

Caracterización.- Se refiere a una exposición oral de un tema hecho por un experto o más ante un auditorio, con la finalidad de alcanzar los conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos. Mientras el especialista expone o explica el tema, la actividad de los participantes consiste en reflexionar sobre lo que escucha y responder preguntas que el expositor formula.

Objetivos

- Estimular la participación de los participantes a lo largo de toda la exposición del tema.
- Proporcionar información y ejemplos en relación al tema.
- Verificar la comprensión de los conocimientos transmitidos, mediante preguntas.

Proceso

- ✓ Se elige a la persona idónea para tratar el tema seleccionado, el expositor se coloca frente al grupo y después debe hacer una breve presentación con una introducción al tema.
- ✓ Luego el expositor procede a informar al auditorio acerca del tema.
- ✓ A continuación, el expositor hace un resumen breve de lo expuesto.
- ✓ Una vez terminada la exposición del tema se procede a un lapso de preguntas y respuestas.
- ✓ Cuando todo ha quedado claro se da por concluida la exposición.

Recomendaciones

- Utilizar un tono de voz moderado.
- Tener conocimientos amplios sobre el tema.

- Manejo adecuado del auditorio al momento de la exposición.
- Contar con los recursos necesarios para la exposición.



Recursos

- Hojas impresas
- Esferos de azul, negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	La exposición es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Se refiere a una exposición oral de un tema hecho por un experto o más personas ante un auditorio.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es estimular la participación de los participantes a lo largo de toda la exposición.			
4	Uno de los procesos al terminar la exposición del tema se produce a un lapso de preguntas y respuestas.			
5	Se debe contar con los recursos necesarios para la exposición.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N ° 5

ROMPECABEZAS

Caracterización.- Fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en grupo entre estudiantes facilitando el aprendizaje, cada pieza (estudiante) es esencial para comprender y completar el puzle (aprendizaje).

Se lo utiliza con imágenes, palabras claves recortadas en varias partes cuantas sean las letras que lo componen y sus significados.

Objetivos

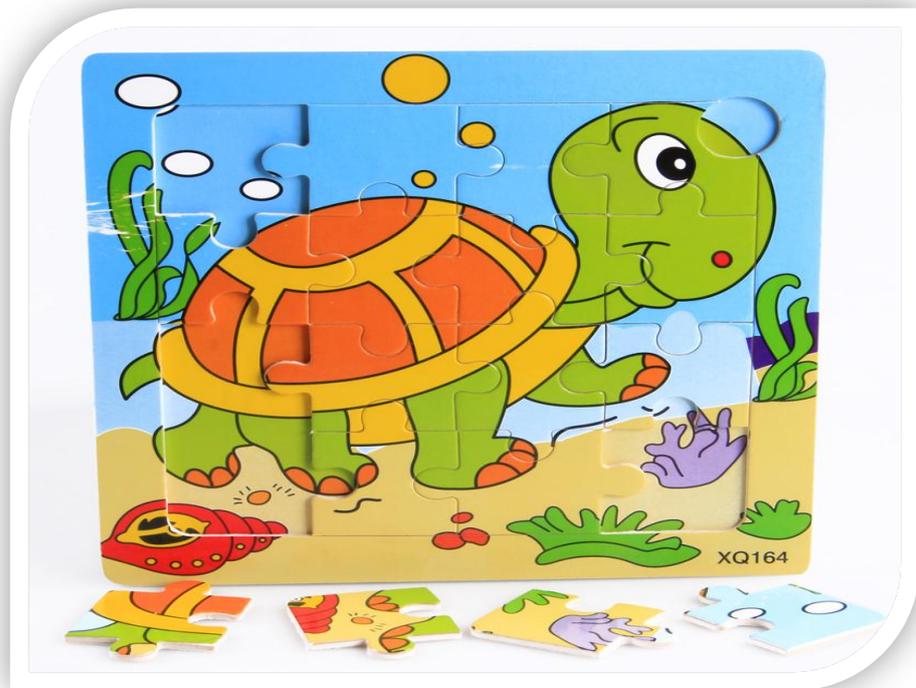
- Desarrollar destrezas para armar imágenes, palabras y asociarlas con su significado.
- Promover la participación grupal en las actividades.

Proceso

- ✓ Establecer imágenes o palabras claves del tema.
- ✓ Recortar de acuerdo al fin que persigue.
- ✓ Escribir el significado de cada palabra.
- ✓ Formar grupos de acuerdo al número de estudiantes (4 - 6)
- ✓ Entregar los sobres en caso de utilizar palabras N°1 palabras claves, N°2 palabras con significado.
- ✓ Lectura de palabras claves y sus significados.
- ✓ Armar las palabras claves con los integrantes de cada grupo mediante la interacción.
- ✓ Finalizar con un resumen de todas las palabras claves de los diferentes grupos.

Recomendaciones

- Emplear rompecabezas de acuerdo a la edad cronológica del estudiante.
- El docente debe estar presente como guía para el desarrollo de la actividad.
- Planificar el tiempo adecuado para la actividad.



Recursos

- Hojas impresas
- Esferos de azul, negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El rompecabezas es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Esta técnica fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en grupo.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es desarrollar destrezas para armar imágenes, palabras y asociarlas con sus significados.			
4	Uno de los procesos es formar grupos de acuerdo al número de estudiantes (4-6).			
5	Se debe emplear rompecabezas de acuerdo a la edad cronológica del estudiante.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 6

PHILLIPS 66

Caracterización.- Esta técnica consiste en dividir un grupo grande en otros más pequeños, de 6 integrantes cada uno, con el propósito de discutir; analizar o estudiar un asunto concreto, en un tiempo de seis minutos y sirve también para tomar decisiones en el menor tiempo posible, que normalmente es difícil hacerlo en grupos grandes.

Objetivos

- Fomentar la participación activa de todos los integrantes del grupo.
- Obtener puntos de vista de todos los integrantes acerca del tema.
- Llegar a la toma de decisiones acerca del contenido

Proceso

- ✓ Selección del tema que se va a tratar.
- ✓ Formar subgrupos de seis integrantes.
- ✓ El facilitador informa a los participantes sobre la manera como han de trabajar cada subgrupo.
- ✓ Los subgrupos deben asignar un coordinador y un secretario, el facilitador toma el tiempo para contar los seis minutos que ha de durar la actividad.
- ✓ Un minuto antes de expirar el tiempo el facilitador advierte a los subgrupos para que puedan hacer un resumen.
- ✓ Terminado el tiempo de discusión de los subgrupos, el facilitador solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes.
- ✓ El facilitador anota en un cartel la síntesis de los informes leídos, para que todo el grupo tenga conocimiento del tema.

Sugerencias

- Se puede formar subgrupos de tres o de cuatro, miembros cuando el grupo no es muy numeroso.
- Es conveniente que el tema de discusión sea escrito en un cartel.
- No se debe hacer ninguna evaluación de las ideas aportadas por los subgrupos.



Recursos:

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Esferos de color azul o negro

Evaluación:

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El Phillips es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Intervienen 6 personas, durante 10 minutos con el propósito de discutir, analizar un tema.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es obtener puntos de vista de todos los integrantes acerca del tema en el menor tiempo posible.			
4	Esta técnica se la puede utilizar en grupos grandes.			
5	En esta técnica se debe asignar únicamente al coordinador.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 7

LLUVIA DE IDEAS

Caracterización.- Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Ayuda al trabajo intelectual ya que permite la interacción de un número reducido de participantes (8 a 10), pero en el proceso educativo es aplicable al grupo de estudiantes. Es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón para luego priorizar las mejores ideas.

Facilita en el grupo la confianza la comunicación y la participación sobre un tema, para dar distintas soluciones al problema.

Objetivos

- Establecer esquemas conceptuales de partida sobre el tema en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer ideas nuevas que aporten positivamente al tema.
- Desarrollar la capacidad creadora del estudiante.
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones.

Proceso

- ✓ Presentación del tema o contenido.
- ✓ Incitar a la participación de los estudiantes sobre la temática.
- ✓ Encontrar algunas ideas propicias dentro de la lluvia de ideas, opiniones o criterios expresados.
- ✓ Registrar todas las ideas de los estudiantes.

- ✓ Construcción de conceptos sobre la temática.

Recomendaciones

- Brindar confianza para que todos los estudiantes participen libre mente.
- No discriminar las opiniones de los estudiantes.
- Evitar conflictos en la toma de decisiones del tema.



Recursos

- ✓ Hojas impresos
- ✓ Esferos de color azul o negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	La lluvia de ideas es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Ayuda al trabajo intelectual permitiendo la interacción de un número reducido de participantes.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es registrar todas las ideas de los participantes en el menor tiempo posible.			
4	Uno de los procesos de esta técnica es la construcción de conceptos sobre el tema a tratar.			
5	En esta técnica se debe asignar un coordinador.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 8

EL SIMPOSIO

Caracterización.- Consiste en un grupo de especialistas ya sean profesores o estudiantes exponen diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva a un auditorio. Se diferencia de la mesa redonda, porque aquí se trata de dar información pertinente y completa de un tema, sin llegar a la discusión de parte de los expositores.

Se utiliza cuando un tema es extenso, complejo y el grupo es numeroso.

Actúan: un moderador, expositores y el auditorio

Objetivo

- Obtener información verdadera sobre el tema.
- Conocer de manera ordenada el tema.
- Establecer diferentes puntos de vista del tema.

Desarrollo

- ✓ El profesor que hará el papel de moderador se reúne con los expositores del simposio con la debida anticipación y división lógica del tema que le toca a cada expositor.
- ✓ El profesor hará un encuadre general del tema que se discutirá y señala su importancia.
- ✓ Una vez terminada la explicación de los expositores el coordinador hará un resumen del tema.

- ✓ El profesor o moderador quien abre la participación del grupo y facilita a los expositores el tiempo necesario para su intervención.

Sugerencias

- Evitar discusiones entre los expositores al momento de dar sus puntos de vista.
- Los expositores no deben exceder el límite de tiempo establecido.



Recursos

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Esferos de color azul o negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El simposio es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Intervienen un grupo de especialistas, en el cual exponen diferentes aspectos de un tema en forma sucesiva.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es discutir los puntos de vista de todos los integrantes acerca del tema.			
4	Esta técnica se la utiliza cuando el tema es simple y el grupo es minoritario.			
5	El profesor puede hacer el papel de moderador.			
6	Una vez concluida cada intervención de los expositores, el moderador hará preguntas al auditorio.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

TALLER N° 9

EL DEBATE

Caracterización.- Permite estudiar inicialmente en forma individual y luego discutir, fundamentar e interpretar en grupo sobre el contenido de un tema. Para ello el profesor dispondrá que los estudiantes lean con anticipación el tema, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador. Esta técnica nos permite discutir, analizar e interpretar y aportar con diferentes puntos de vista de cada uno de los integrantes del grupo para lograr la comprensión de un tema o unidad didáctica. Se debe evaluar la técnica con el propósito de conocer cuál es el criterio de los estudiantes.

Es muy útil para realizar evaluaciones grupales al término de una unidad didáctica.

Objetivos

- Lograr la internalización y comprensión de un tema.
- Obtener información de dos fuentes distintas.
- Aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre el tema.

Proceso

- ✓ Selección del tema o problema del debate.
- ✓ Inicial mente los estudiantes deben leer y plantear preguntas sobre el tema.
- ✓ Según el número de alumnos, se forman equipos como sea necesario, con 5 a 7 participantes cada uno, pueden ser 2, 4,6 u 8 equipos se debe cuidar que quede en números par de equipos.
- ✓ Para esta tarea se debe tomar el tiempo necesario para que garantice el desenvolvimiento del equipo.
- ✓ Se divide a los equipos de la siguiente manera: equipo N°1 izquierda y equipo N°2 derecha.

- ✓ Uno de los grupos de la derecha hace una pregunta a cualquiera de los equipos de la izquierda.
- ✓ Después los equipos de la izquierda dirige la pregunta a cualquier equipo de la derecha.

Recomendaciones

- Explicar en qué consiste la técnica y cuál es su objetivo.
- Dar las instrucciones en forma clara.
- El profesor solo debe participar para hacer aclaraciones.
- Se debe evaluar con el propósito de conocer cuál es el criterio de los estudiantes.



Recursos

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Esferos de color azul o negro

Evaluación

- **Se utiliza la lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la temática tratada.**

LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento sobre el enfoque de la temática tratada. • Fortalecer los conocimientos sobre el enfoque de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el PEA. 				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El debate es una estrategia que facilita el aprendizaje colaborativo.			
2	Esta técnica permite discutir, fundamentar e interpretar en el grupo.			
3	Uno de los objetivos de esta técnica es lograr la internalización y comprensión de un tema, capítulo, o unidad didáctica.			
4	Esta técnica se la puede utilizar en grupos numerosos.			
5	El profesor debe intervenir en el momento del debate.			
6	El profesor debe estar dispuesto a dar ideas y criterios aclaratorios sobre el tema cuando los estudiantes lo requieran.			
7	Esta técnica cumple con las expectativas deseadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.			

3.8 Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada por el Director de la escuela “Simón Rodríguez”, es la persona comprometida ante la comunidad educativa de la tarea técnica y pedagógica, que cumplen los docentes como la propuesta se enmarca en el proceso de enseñanza aprendizaje, el director será quien dirija la concreción de la propuesta en el aula.

El investigador realizará el seguimiento correspondiente a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para sugerir acciones de mejoramiento si así lo consideran.

3.9 Previsión de la Evaluación

La propuesta de estrategias colaborativas se certificará a través de personas inmersas en la escuela en el ámbito académico director, profesores expertos que confirmarán mediante el suministro de evidencias que se cumplen con la utilización y aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación que ha tenido los objetivos planteados en la propuesta
¿Por qué evaluar?	Para detectar las fortalezas o debilidades de la propuesta.
¿Qué evaluar?	Las estrategias de aprendizaje colaborativo.
¿A quién evalúa?	A los docentes
¿Cuándo evaluar?	Luego de la aplicación.
¿Cómo evaluar?	Con la técnica de la encuesta.
¿Con que evaluar?	Instrumento el cuestionario.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADA:

- ARELLANO, Enrique. 1997. “*Técnicas de aprendizaje colaborativo*”; (págs. 120- 136-139-150- 184- 185-192) (pág.16)
- CALERO, Mavilio. 2000. “*Clasificación de los modelos pedagógicos*”; (pág. 242) (pág.23)
- CALERO, Mavilio. 2000. “*Aprendizaje*”; (pág.196) (pág.27)
- CAZÁRES, Leslie. 2002. “*Estrategias de aprendizaje*”; (pág.350) (pág. 10)
- CAZÁRES, Leslie. 2002. “*Tipos de estrategias*”; (págs. 238-239) (pág.12)
- DÍAZ, Frida. 2002. “*Estrategias de aprendizaje*”; (pág. 234) (pág. 10)
- DÍAZ, Frida. 2002. “*Componentes básicos del aprendizaje colaborativo*”, (pág. 111- 112- 113- 114) (pág.17)
- FERNSTERMACHER, Galiano. La buena enseñanza; (p.557) (p.26)
- GALARRETA, Renata. 2007. “*Tipos de aprendizaje*”; (pág. 561) (pág.28)
- GUILLÉN, Cleotilde. 1938. “*Didáctica*”;(pág. 15) (pág.5)
- JACKSON. La buena enseñanza; (pág.557) (pág.27)
- LEMUS, Luis. 1969. “*Pedagogía Temas Fundamentales*”;(pág. 30) (pág.19)
- LEMUS, Luis. 1969. “*Clases de Pedagogía*”;(pág. 32- 33) (pág.21)
- LÓPEZ, Susana. 2007. “*Tipos de aprendizaje*”; (pág. 573- 574) (pág.28)
- NÉRICI, Imideo. 1985 . “*Didáctica*”; (pág. 57) (pág. 5)
- NÉRICI, Imideo. 1985. “*Objetivos de la didáctica*”; (pág. 59) (pág. 7)
- NÉRICI, Imideo. 1985. “*Elementos didácticos*”, (págs. 60-61-62) (pág.8)
- NÉRICI, Imideo. 1985. “*Tipos de didáctica*”; (pág. 62) (pág. 8)
- NORO, Jorge. 2007. “*Enseñanza*”; (pág. 541) (pág.25)

- PALAMIDESSI, Mariano. 2007. “*El aula, escenario privilegiado de la enseñanza*”; (pág.547) (pág.25)
- PIMIENTA, Julio. 2012. “*Aprendizaje cooperativo*”; (pág. 165) (pág.14)
- TENUTTO, María. 2007. “*La enseñanza como un fenómeno comunicativo*”; (pág.551) (pág.26)
- VÁSQUEZ, Wilfrido. 2003. “*Tipos de didáctica*”; (págs. 95-97-98-99) (pág.9)

CONSULTADA:

- ARELLANO, Enrique. 1997. *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja : "Gráficas Lizette".
- CAZÁRES, Leslie. 2002. *Estrategias Educativas para fomentar competencias*. Perú : Trillas.
- CALERO, Mavilio. 2000. *Metodología activa para aprender y enseñar mejor*. México : Trillas.
- CONDINO, Sergio. 2007. *Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía práctica*. Uruguay : Grafos Lexus.
- DÍAZ, Frida. 2002. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México : Interamericana.
- GUILLÉN, Cleotilde. 1938. *Didáctica General y Especial para Segundo Año de las Escuelas Normales*. Buenos Aires : Kapelusz.
- LEMUS, Luis. 1969. *Pedagogía Temas Fundamentales*. Buenos Aires : Kapelusz.
- NÉRICI, Imideo. 1985 . *Hacia una dinámica general* . Buenos Aires : Kapelusz.
- PIMIENTA, J. 2012. *Estrategias de enseñanza- aprendizaje basada en competencias* . Loja : "Gráficas Lizette".
- VÁSQUEZ, Wilfrido. 2003. *Diccionario de Pedagogía*. Perú : San Marcos.

LINKOGRAFÍA:

- ✓ <http://www.santillana.cl/2014/07/08/la-importancia-de-la-didactica-para-lograr-aprendizaje/>
- ✓ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>
- ✓ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- ✓ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- ✓ <http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1059/unidad2/3.1.html>
- ✓ <http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1059/unidad2/3.1.html>
- ✓ <http://www.angelfire.com/ex2/potro31/abcolaborativo.htm>
- ✓ http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Ventajas
- ✓ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gustavo-Adolfo-Romero/59238672.html>
- ✓ <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>
- ✓ <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos72/modelos-pedagogicoscontemporaneos/modelos-pedagogicos-contemporaneos2.shtml>
- ✓ <https://ermelutpl.wordpress.com/importancia-de-la-aplicacion-de-uu-modelo-pedagogico-en-los-centros-educativos/>
- ✓ <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>

ANEMOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de entrevista sobre “Estrategias de aprendizaje colaborativo-Proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO:

Recabar información sobre la incidencia de las Estrategias de aprendizaje colaborativo en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

INSTRUCTIVO:

- ✓ Conteste las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje se realiza en la institución?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En la institución educativa se han realizado capacitaciones al personal docente sobre el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿De qué manera influye las estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿En la institución educativa utilizan alguna estrategia de trabajo virtual para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Los docentes forman grupos de trabajos en la institución?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Con el aprendizaje colaborativo el docente trabaja menos o más en el aula?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas al trabajar en equipo?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Estrategias de aprendizaje colaborativo-Proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO:

Recabar información sobre la incidencia de las Estrategias de aprendizaje colaborativo en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

INSTRUCTIVO:

- ✓ Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

CUESTIONARIO

1.- ¿De qué manera trabajan mejor sus estudiantes?

Individual Grupal

2.- ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?

Individual Grupal

3.- ¿Usted organiza grupos de trabajo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Las estrategias de aprendizaje colaborativo mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Usted qué tipo de estrategias de aprendizaje colaborativo utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mesa redonda

Rompecabezas por equipos

En ronda

Otros

6.- ¿El aprendizaje colaborativo permite la integración y participación de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Estrategias de aprendizaje colaborativo- Proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO:

Recabar información sobre la incidencia de las Estrategias de aprendizaje colaborativo en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

INSTRUCTIVO:

- ✓ Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

CUESTIONARIO

1.- ¿De qué manera te sientes mejor trabajando?

Individual Con tus compañeros

2.- ¿Tus tareas las resuelves mejor trabajando de forma?

Individual Grupal

3.- ¿Tus compañeros tienen dificultad para desarrollar el trabajo en grupo?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Tus profesores organizan grupos de trabajo en el aula?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Existe una buena comunicación entre compañeros al trabajar en grupo?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Tus compañeros demuestran responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR USD. 0.50

SERIE "D"

Nº 0092730

Latacunga 13 de Febrero del 2015

Lic. Angel Rubio Medina

Director de la Escuela "Simón Rodríguez"

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y a la vez felicitarle por las acertadas gestiones que realiza en bien de la Institución a la que usted representa.

Nosotros Héctor Molina y Miguel Parra con números de cédula 050242790-9 y 172274241-6 respectivamente, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "H", de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida nos autorice realizar en la Institución que usted dirige nuestro trabajo de investigación previo a la presentación de la tesis con el siguiente tema de investigación. **"ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA, TOACASO CANTÓN LATACUNGA"**, tema que consideramos servirá de mucha ayuda para la orientación tanto de docentes como de los estudiantes.

Por la atención y aceptación que se sirva darle a la presente le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Héctor Darío Molina Carrasco

CI. 050242790-9


Miguel Ángel Parra Muñoz

CI. 172274241-6

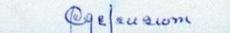

Lic. Angel Rubio Medina





FOTO 1: Escuela “Simón Rodríguez”



FOTO 2: Lic. Ángel Rubio Director de la Institución



FOTO 3: Personal Docente de la Institución



FOTO 4: Estudiantes de Octavo Año de la Institución