



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL
PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO
DONOSO”**

Tesis de Grado previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

Días Días Aída Liliana

Pumashunta Guisha Blanca Soledad

Director:

Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

AUTORÍA

Los emitidos en el presente trabajo de investigación “**LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO**” son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Días Días Aída Liliana

CI: 050314482-6

.....

Pumashunta Guisha Blanca Soledad

CI: 050262517-1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Anteproyecto de Tesis sobre el tema:

“LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO”, de Días Días Aída Liliana, Pumashunta Guisha Blanca Soledad, postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis de Grado que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Diciembre 2015

Director de tesis

.....
Msc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; Por cuanto, las postulantes: **Días Días Aída Liliana y Pumashunta Guisha Blanca Soledad**, con el último título de tesis: **“LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los métodos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Ing. Msc. Juan Carlos Chancusig
CI: 050227577-9
PRESIDENTE

.....
Lic. Iralda Tapia
CI: 050176748-7
MIEMBRO

.....
Mgs. Ángel Viera
CI: 050115467-0
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber dado fortaleza, sabiduría y confianza para culminar una etapa más de mis estudios, a mis padres quienes fueron un pilar fundamental que con su paciencia y apoyo han sabido guiarme por un camino correcto.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi que abrió sus puertas para iniciar con nuestra preparación universitaria, a los docentes quienes fueron parte fundamental en nuestra preparación profesional, que con su experiencia, estímulo y paciencia dejaron plasmados sus conocimientos.

De manera especial al Msc. Carlos Peralvo que con su larga trayectoria como docente ha sabido guiar de forma continua la ejecución y el cumplir del trabajo de investigación.

Liliana – Blanca

DEDICATORIA

Con todo nuestro esfuerzo y sacrificio este trabajo investigativo lo dedicamos a Dios por su infinita bondad, paciencia y que ha guiado nuestro camino para cumplir con nuestra meta.

De manera especial a mis padres Alfredo Días y Graciela Días, quienes con su esfuerzo y sacrificio han sabido brindar su apoyo incondicional; a mi hija Daphne y a mi esposo Darwin Muso quienes con su paciencia y esfuerzo fueron pilar fundamental en la culminación de mis estudios universitarios.

Liliana Días

A mis padres Juan Pumashunta, Delia Guisha y mis hermanos quienes me apoyaron en las buenas y las malas para poder culminar mis estudios, con arduos sacrificios para llegar a ser una profesional.

Blanca -Pumashunta

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR SE TESIS	iii
AVAL MIEMBRO DEL TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	4
1.4. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	5
1.5. MARCO TEÓRICO	
2.3.2. CIENCIA	
2.3.3.1. Historia de la ciencia.....	6
2.3.1.2. Importancia de la ciencia.....	7
2.3.1.4. Clasificación de la ciencia.....	9
2.3.1.5. Ventajas y Desventajas de la ciencia.....	10
2.3.3. TECNOLOGÍA	11
2.3.3.1. Antecedente de la tecnología.....	
2.3.3.2. Importancia de la tecnología.....	
2.3.3.3. Ventajas y Desventajas.....	12
2.3.4. USO DEL CELULAR	13
2.3.4.1. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	14
2.3.4.2. El rol del docente en el aula.....	15
2.3.3.3. Rendimiento escolar.....	16
2.3.3.4. Estrategia para el uso del celular en el proceso educativo.....	
2.3.4. DIDÁCTICA	17
2.3.4.1. Características.....	18
2.3.4.2. Tipos de didáctica.....	19
2.3.4.3. Importancia de la didáctica.....	20
2.3.5. CURRÍCULO	
2.3.5.1. Antecedentes del currículo.....	21
2.3.5.2. Características.....	
2.3.5.3. Clases de Currículo.....	22
2.3.5.4. Importancia.....	23

2.3.6. RECURSO DIDÁCTICO	24
2.3.6.1 Características del recurso didáctico.....	25
2.3.6.2 Clasificación de los recursos didácticos.....	26
2.3.6.3 Ventajas de los recurso didácticos.....	27
2.3.6.4 Importancia del recurso didáctico.....	28

CAPÍTULO II

2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	30
2.1. Breve Caracterización del Objeto de Estudio.....	
Visión de la Institución.....	
Misión de la Institución.....	31
2.2. Diseño Metodológico.....	33
2.1.1. Modalidad de la Investigación.....	
2.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	
2.1.3. Población y muestra.....	34
2.1.4. Plan de Recolección de Información.....	
2.1.5. Plan de Procesamiento de Información.....	35
2.3. Interpretación de resultados.....	36
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	58

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	60
3.1. Tema de la Propuesta	
3.2. Diseño de la Propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos.....	
3.2.2. Antecedentes de la Propuesta.....	61
3.3. Justificación.....	62
3.4. Objetivos.....	
3.4.1. Objetivo General.....	
3.4.2. Objetivos Específicos.....	
3.5. Análisis de la Factibilidad.....	
3.6. Plan Operativo de la Propuesta.....	67
3.7. Diseño de la Propuesta.....	70
3.8. Administración.....	91
3.9. Previsión de la Evaluación.....	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	98



TEMA: “LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO”

Autoras: Liliana Días
Blanca Pumashunta

RESUMEN

El uso del celular durante la enseñanza-aprendizaje ha fomentado en los estudiantes la socialización e integración entre compañeros y docente, facilitando los trabajos grupales e individuales aceptando criterios, opiniones, construyendo una clase activa, participativa y proyectando interés en el conocimiento de este tipo de recurso que ayudan al desarrollo de los estudiantes en la educación. Para lo cual se implementó una guía didáctica para concientizar el uso excesivo de esta herramienta durante la jornada académica. El trabajo de investigación enfatizó el correcto uso del celular, para fomentar en los docentes, estudiantes y comunidad educativa el buen uso de este recurso tecnológico, que se convierta en un beneficio personal, educativo y social aprovechando las ventajas que nos brinda las nuevas tecnologías para el desarrollo de la educación en el aula. El celular es un recurso que desarrollará habilidades y destrezas, permitiendo que los estudiantes incrementen aprendizajes significativos y duraderos en el desenvolvimiento laboral y cotidiano.

PALABRAS CLAVES:

Tecnología – educación – ventajas – celular – socialización e integración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

TOPIC: "THE USE OF CELL AS A TEACHING RESOURCE IN FIRST YEAR STUDENTS OF BACHELOR OF PARALLEL" B "OF THE INÉS COBO DONOSO EDUCATIVE UNIT"

ABSTRACT

Cell phone uses for teaching and learning has encouraged students socialization and integration among classmates and teachers, providing group and individual work accepting views, opinions, building an active, participatory class and projecting interest in the knowledge, of this type of resources improve the development to students in education. The investigation guide was implemented to raise the no controlled excessive use of this tool during the school day. The research was emphasized in the proper use of the cell, to encourage teachers, students and educational community the good use of this technological resource in order to become a personal, educational benefit and social exploiting, these advantages offered by new technologies for the development of education in the classroom. The cell is a resource that will develop abilities and the end skills allowing students to increase meaningful and lasting learning that help your student, professional and even for everyday work and development stage.

KEYWORDS:

Technology - Education – cell - advantages - socialization and integration

Introducción

En la actualidad ha causado gran impacto la evolución de la tecnología, facilitando las actividades que desarrollan los seres humanos, entre ellos la herramienta tecnológica que más ha impactado en la sociedad es el celular e internet gracias a estas medios podemos comunicarnos con facilidad de un lugar a otro, es de mucha ayuda en caso de emergencia en los últimos años ha revolucionado el uso del celular dentro del aula, gran número de estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en ir descubriendo las diversas opciones, actividades y facilidades que ofrecen una aplicación ordenada de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar los conocimientos.

En nuestro trabajo de investigación proporcionamos información sobre las ventajas y desventajas que tiene el uso del celular en el ámbito de la educación puesto que estamos conscientes que la educación requiere de la implementación de nuevos recursos tecnológicos lo cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas.

El celular será utilizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes buscarán estrategia que le ayuden a que los estudiantes usen de manera correcta, la educación actual enfrenta múltiples retos cambios sociales, económicos y culturales el uso del internet, las redes sociales y otras aplicaciones, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad, utilizando con fines educativos en diferentes tareas, consultas e informes que la educación de estudiantes requieren para idóneo del conocimiento.

La guía didáctica será una parte primordial en el uso correcto del celular dentro del aula ya que contiene información y actividades que permite al docente y a los estudiantes establecer la hora y el tiempo que se utilizara esta herramienta tecnológica, no hay que olvidar que las redes sociales es una de las vías de comunicación entre estudiante y docente porque permita la facilidad de enviar

instrucciones y recibir archivos con información de actividades que quizá por falta de tiempo no pudo complementar.

Esta investigación se desarrolla en varios capítulos que a continuación se describe:

El capítulo uno se centra los antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales y el marco teórico, de las ventajas y desventajas del uso del celular como recurso didáctico y diferentes inconvenientes que conllevan el uso incorrecto dentro del proceso educativo.

El capítulo dos se describe la interpretación de los resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres hace énfasis a la propuesta, diseño de la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, plan operativo, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes investigativos

El avance de la ciencia y tecnología, ha generado impactos en el ser humano y sus diversas actividades, causando controversias en las ventajas y desventajas que esta brinda en el desarrollo académico, en cuanto a ventajas: la facilidad de obtener información de manera rápida y objetiva así como la manipulación de programas, a nivel de desventajas tenemos distractores, vicios a las redes sociales y programas negativos. Se considera que es importante incorporar el uso del celular en el ámbito educativo, haciendo que mejore el aprendizaje a través de este medio o herramienta tecnológica, en este contexto los estudiantes tienden a mejorar sus habilidades y destrezas, siempre que utilicen de manera correcta.

La tecnología y la educación van a la par, por lo que es necesario se manipule correctamente el celular dentro de las áreas de aprendizaje, así mismo el docente debe buscar estrategias que los alumnos tengan interés en usar de manera positiva esta herramienta dentro del aula de aprendizaje y relacione la teoría para llegar a la práctica.

Según VÁSQUEZ GOMES (2000), manifiesta que “en el siglo xxi se pretende capacitar en cuanto al manejo de la tecnología en el campo pedagógico para la realización de los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de los excluidos. Estas aplicaciones al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información para el procedimiento de la educación”. (p79, 80)

JÁCOME, Doris y BALSECA Carmen C (2012), en su tesis de grado de la carrera de Educación Básica titulada “Tipologías de los recursos didácticos Multimedia de la Carrera De Educación Básica En La “Universidad Técnica de Cotopaxi”; encontró lo siguiente “Las nuevas tecnologías han causado un gana significado para un buen aprendizaje ya que los estudiantes son los protagonistas en cuanto a la construcción de aprendizajes haciendo uso de las nuevas herramientas Tecnológicas existentes en la actualidad, por ello también es indispensable que sepan procesar esa información de una manera significativa y constructiva para en su ámbito educativo” (p.65).

Por otra parte ESCOBAR, Marisol, (2012), encontró que “el uso del celular es factible siempre en cuando este sea controlado permitiendo de esta manera desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro del aula, a su vez satisfaciendo la necesidad de aprendizajes nuevos rompiendo paradigmas en el uso de esta herramienta” (p. 3)

Con respecto a las ideas de los autores, las investigadoras consideran que es indispensable utilizar el celular como una herramientas apropiada para el proceso educativo, siendo de ayuda al desarrollo y construcción del aprendizaje, la aplicación del celular como recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite que el estudiante utilice este recurso en el progreso y mejora de conocimientos, el avance tecnológico puedan ser útiles en el transcurso de la vida estudiantil, profesional y cotidiano en donde el docente y el estudiante busquen desarrollar el aprendizaje usando estos medios, de este modo ayudando a incrementar aprendizajes que sean útiles para los estudiantes.

Considerando los antecedentes que existe sobre el tema se evidencia que muchos autores coinciden en la implementación de esta herramienta dentro del campo educativo, pero existen dificultades para la adaptación de esta herramienta quizá porque no se ha socializado de forma correcta todo esto afecta en el desarrollo del conocimiento de las nuevas tecnologías.

1.2 Fundamentación Científica

Para las investigadoras la fundamentación científica será tomada como base dentro del trabajo de investigación lo que permitirá ampliar la información la misma que requiere de la teoría y nuestra constante investigación.

Fundamentación Filosófica

Son reflexiones sobre la naturaleza, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas nativas, se enfoca sobre el ser humano y el universo por lo tanto cada idea es inédita y única la misma se caracterizan en su entorno por ser imperfectos.

El docente y el estudiante buscan desarrollar el aprendizaje implementado medios tecnológicos, construyendo conocimientos y promoviendo mayor interés en la educación, además la práctica hace que el docente busque estrategias para compartir información a sus estudiantes, finalmente descubrir de algún modo la aplicación del celular en el aula y contribuyendo al desarrollo del conocimiento.

Fundamentación Axiología

Los valores de las personas se consideran como principios que guían el comportamiento del individuo, por tanto el ser humano tiende a estar transformando su estado de comportamiento porque se enfrentan a diversos conflictos presentados en nuestro diario vivir. También la labor del docente es formar y orientar al estudiante, aplicando estrategias en la utilización del celular de modo positivo en el ámbito educativo.

Fundamento Psico- Pedagogía

Por lo tanto la psicopedagogía permite la adaptación, el estudio, la prevención y la corrección de las dificultades que puede presentarse en los estudiantes en la

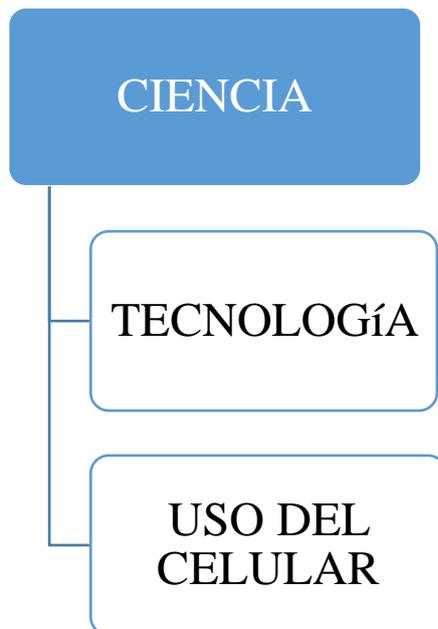
utilización del celular dentro del proceso habitual de aprendizaje, a su vez relaciona el conocimiento con la práctica.

Fundamentación Sociológica

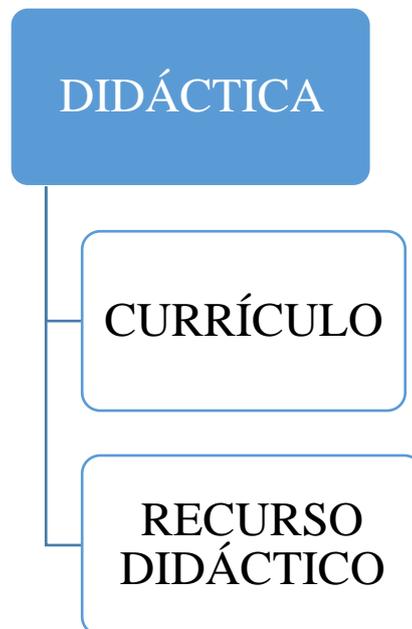
La sociología apoya a la investigación creando y relacionando normas de convivencia entre el docente y los estudiantes a su vez influye en el uso de la herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje por lo tanto el comportamiento en la sociedad. La misma que ayudará a la socialización de la propuesta donde se fomenta el correcto uso del celular, permitiendo que los docentes y estudiantes se relacionen con este recurso para el desarrollo del aprendizaje significativo.

1.3 Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE



ELABORADO POR: las investigadoras

1.4 Preguntas científicas

Para la implementación de estrategias de control para el uso del celular en el mejoramiento de la enseñanza, las investigadoras creemos conveniente apoyarnos en las siguientes preguntas las mismas que nos ayudarán a mejorar el sentido y desarrollo del mismo.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos en los que se enmarcara o se enfoca el uso correcto del celular como recurso didáctico en la Unidad Educativa “Temporal Inés Cobo Donoso”?

¿Cómo es la situación actual del uso correcto e incorrecto del celular, como recurso didáctico de los estudiantes del primer año de bachillerato?

¿Qué manual se elaborará para el uso correcto del celular?

1.5 Marco Teórico

2.3.2 Ciencia

A partir del desarrollo científico y de la tecnología, los seres humanos buscan mejorar conocimientos fomentando la práctica y el desarrollo de los avances científicos, buscando la implementación de los resultados dentro del proceso educativo para la nueva generación.

Para MARIO, Bunge (2009), sostiene que “es la observación, identificación, descripción, investigación experimental y explicación teórica de los fenómenos. En particular, se utiliza en las actividades aplicadas a un objeto de investigación o estudio”.

Por otra ANDER, Ezequiel (2012), sostiene que “es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática se han obtenido a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas. (p. 4).

Conforme con las ideas de los autores, las investigadoras consideran que la ciencia es significativa en la calidad de la educación e influye en el bienestar estudiantil, de igual forma en el desempeño diario de los seres humanos. La ciencia evoluciona considerando las necesidades de la humanidad; sin embargo requiere procedimientos organizados para el descubrimiento o explicación de algún objeto en estudio.

A demás la ciencia es fundamental para el mundo de hoy, ya que posee ramas en la cual ayudan a razonar y desarrollar conocimientos, siendo capaces de crear cosas sorprendentes que ayuda a mejorar la calidad de vida de los individuos.

2.3.2.1 *Historia de la ciencia*

Para RUBIO, José (2011), explica que “Las principales formas de incorporación de Historia de Ciencia en los textos fueron, fotografías a manera de ilustraciones, narraciones de contribuciones del científico al conocimiento biológico, breves lecturas complementarias con escasa información histórica con respecto al tema tratado”.(p, 12)

Según CAÑEDO, Rubén (1996), en su libro “Las tendencias educativas”, dice que “El comienzo histórico exacto de la ciencia es indeterminable en el tiempo. Se plantea que su surgimiento tiene lugar en el momento "donde se descubre (o se establece) la relación de que unos fenómenos son "causa" y otros "efecto. (p.1).

Todo conocimiento tiene su evolución de acuerdo a la época, instrumentos y recursos que ésta disponga, de igual forma para cualquier descubrimiento u objeto en estudio se procede a seguir los pasos necesarios en la investigación para satisfacer las inquietudes que abordan en nuestro entorno.

2.3.1.2 Importancia de la ciencia

Cabe destacar que VELASCO, Ramón, (2003), sostiene que “Es importante enfatizar que el conocimiento científico persigue la máxima actitud, excluyendo toda la individual, todo lo que el científico haya podido aportar por su cuenta propia la ciencia es una forma social, de carácter general de desarrollo del saber. Toda la historia de la ciencia confirma un hecho de que cualquier subjetivismo ha sido eliminado siempre o al menos se evita en lo posible, conservando únicamente la supra individualidad” (p. 85).

Para ello también es necesario conocer algunas de las características fundamentales que tiene la ciencia como lo menciona el autor, que son las siguientes:

La objetividad.- simboliza el intento por obtener un conocimiento que concuerde con la realidad del objeto que lo describa tal cual es y no como nosotros deseáramos que fuese.

Racionalidad.- es otra característica de suma importancia para definir la actividad científica, que se refiere al hecho de que la ciencia utiliza la razón como alma esencial para llegar a sus resultados. Por eso los científicos trabajan siempre con conceptos, juicios, razonamientos y no con sensaciones, imágenes o impresiones.

La racionalidad.- hace referencia o separa a la ciencia de la religión, y de todos los sistemas donde aparecen elementos no racionales y donde se apela a principios explicativos extra o sobre naturales.

Sistematicidad: la ciencia es sistemática, organizada en sus búsquedas y en sus resultados. Se preocupa por construir sistemas de ideas organizadas racionalmente y de incluir todo conocimiento parcial en totalidad cada vez más amplias.

Generalidad.- en esta característica el investigador trata de llegar a lo general no dando importancia exclusivamente a lo particular. Se encaminan preponderantemente a establecer las leyes y normas generales que nos describen la totalidad de nuestro mundo

Falibilidad.- esta característica lo que muestra es que ninguna ley o teoría es absoluta sino que puede estar sujeta a revisiones, correcciones que permiten perfeccionarla y modificarla para hacerla cada vez más objetiva, racionales, sistemáticas y generales.

Según BUNGE, M, (1999), sostiene que “es el Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, y de los que se deducen principios y leyes generales. En su sentido más amplio se emplea para referirse al conocimiento en cualquier campo, pero que suele aplicarse sobre todo a la organización del proceso experimental verificable.” (p. 325)

La ciencia y descubrimiento de la misma han sido muy importantes porque es complementario dentro del proceso de enseñanza pero también debemos saber cuándo y en qué momento debemos aplicarlos, si hablamos que deben ser desarrollados día a día también sería primordial que los estudiantes sean partícipes de estas actividades para el desarrollo y el descubrimiento del aprendizaje.

También es importante saber que la ciencia interviene constantemente en la vida educativa, social y principalmente en la vida profesional, fomentando a que los estudiantes contribuyan al descubrimiento y aplicación de esta en el campo educativo.

2.3.1.4 Clasificación de la ciencia

Según el Diccionario Manual de la Lengua Española (2007), sostiene que la ciencia se clasifica en:

Las ciencias formales.- son aquellas que no pueden comprobarse experimentalmente en la realidad. Trabajan con conceptos abstractos como los números, entre ellos las matemáticas y la lógica.

Las ciencias empíricas.- en ellas, el conocimiento proviene de fenómenos observables y capaces de ser evaluados por otros investigadores que trabajen bajo las mismas condiciones, entre ellas tenemos las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Las ciencias sociales.- hace referencia al estudio del comportamiento humano y las sociedades. En ellas no es posible utilizar método tan riguroso, los fenómenos son más difusos y el punto de vista cambia bastante.

Las ciencias naturales.- hace referencia especialmente la física, química, biología estudian fenómenos naturales, incluyendo la vida, para ello se trabajan con el método científico ya que nos menciona sucesos acerca del mundo desde un punto de vista riguroso y ateniéndose a los fenómenos dados dándonos a conocer su materia prima.

Ciencias exactas.- ciencias que solamente admiten principios, efectos y hechos demostrables, como las matemáticas estas pueden ser cuestionadas dando solución al problema.

Las clases de ciencias contribuyen en diversas actividades que el ser humano realiza y permite entender el mundo desconocido en el que vivimos, mostrándonos la realidad de lo desconocido, estas a su vez dan conocer con exactitud todo fenómeno en estudio, dentro y fuera del campo educativo donde los estudiantes relacionan la teoría con la práctica, desarrollando habilidades y destrezas ante una investigación planteada.

2.3.1.5 Ventajas y desventajas de la ciencia

Según VÁSQUEZ, Andrés, (2011), sostiene que “la ciencia tiene ventajas y desventajas y ha hecho descubrimientos que no se utilizaron para beneficiar, si no para destruir, y por otro lado a veces la ciencia, por más simple que sea suele acabar con creencias de la gente, al ser comprobadas científicamente” (p. 95).

Ventajas

- Es el único método para probar las cosas que es completo, exhaustivo y verificable.
- Aporta nuevas tecnologías y descubrimientos que de algún u otro modo benefician al mundo.
- El resultado es que produce conocimiento absolutamente fiable, al contrario que la especulación, la creencia, la superstición.

Desventajas

- La ciencia ha permitido crear armas, bombas y todo esto se ha ocupado de mala forma en casos impactantes.
- Utiliza para destruir, y por otro lado a veces la ciencia, por más simple que sea suele acabar con creencias de la gente, al ser comprobadas científicamente.

Las ventajas de las ciencias permite conocer nuevas investigaciones que contribuyen benefician al mundo puesto que da a conocer con exactitud la magnitud del fenómeno o el problema por ejemplo la vida en otros planetas.

Las desventajas, son cuando es utilizada por individuos de manera incorrecta destruyen la naturaleza buscando la inestabilidad del mundo en el que vivimos por ejemplo crear instrumento de guerra entre otros.

2.3.3 Tecnología

Por otra parte El diccionario Wesnster (1984), manifiesta que “es un método técnico para logra un fin práctico, ya que la palabra técnico tiene un sentido especial relativo a su asunto practico organizado de acuerdo con principios científicos”. (p. 14).

Según El diccionario LAROUSSE (1985), sostiene que “el termino técnico hace relación al conjunto de reglas prácticas, modos y procedimientos de que se vale una ciencia o arte”. (p. 37).

Una vez que los autores mencionan sus ideas las investigadoras consideran que la tecnología ha sido indispensable para la sociedad gracias al conocimiento de los individuos que dedicaron mucho tiempo de su vida para descubrir grandes aportes para sociedad. En el campo educativo nos facilita labores de aprendizaje y comunicación.

También es necesario recordar que si usamos de manera incorrecta ocasionaríamos inconvenientes por lo tanto no será de mucha utilidad, así pues es necesario incorporar la tecnología en el aula de aprendizaje y las diferentes asignaturas de la malla curricular.

2.3.2.1 Antecedente de la tecnología

Según la enciclopedia estudiantil LEXUS, (1998), manifiesta que “la historia de la tecnología al final de los siglos xx la tecnología revoluciono ya que su influencia en nuestra forma de vivir va a ser mayor que en la que tuvo la revolución industrial nos conduce sin remedio desde la sociedad industrial a un tipo de sociedad muy automatizada, merecen una especial atención ayuda para la fabricación de las computadoras entre otros” (p. 23).

La tecnología permite descubrir y desarrollar la mente humana puesto que esta propensa a diferentes cambios como puede ser positiva y negativa la

implementación de nuevos descubrimientos en diversos ámbitos, ayudó en el desarrollo de destrezas y habilidades de los individuos y su vez permitiendo la creación de varios objetos de beneficio y perjuicio para la sociedad.

2.3.2.2 Importancia de la tecnología

La tecnología Educativa (2011), quien encontró que “la tecnología es nuestro presente y nuestro futuro, y es bueno saber sobre la tecnología a muy temprana edad. Los niños aprenden más rápido y puede adaptarse a los cambios con relativa facilidad. Si se han formado durante los años escolares, tienen altas probabilidades de convertirse en expertos en tecnología” (p. 54).

La tecnología genera en los individuos el desarrollo de conocimiento y la adquisición de destrezas permitiéndole compartir información que ayude al estudiantado a resolver inquietudes que quizás dentro del aula no lo podemos realizar con frecuencia por ende se hace uso de estas herramientas tecnológicas para emitir o transmitir cualquier información favorable para el ámbito de la educación.

2.3.2.3 Ventajas y desventajas

Según AGUILAR, P, (2008), mantiene que “Algunos de los impactos de la tecnología moderna son positivos, pero otros no lo son. Analizando una lista de las ventajas y desventajas, la tecnología es útil porque proporciona un medio por el cual un individuo puede evaluar si la implementación de la tecnología hace que los riesgos potenciales valgan la pena” (p. 75)

Ventajas

- Nos ayuda a resolver fácilmente nuestros problemas cotidianos.
- Cualquier duda se puede encontrar ejemplos en internet todo lo puedes encontrar desde temas de estudio.
- Hay mucha tecnología que ayuda las personas con discapacidad como la prótesis.

- Existen las cámaras, videojuegos y los celulares son un entretenimiento para los jóvenes.
- Existen los celulares o teléfonos y facilidad para comunicarse.

Desventajas

- Nos acostumbramos a que todo lo resuelva la tecnología.
- La computadora hace todo por nosotros y no aprendemos nada más que copiar y pegar.
- La tecnología ha hecho que el hombre sea más débil y más dependiente de la tecnología.
- Se puede convertir en vicio.
- La televisión transmite programas que ayude a la educación.

La tecnología ha buscado relacionar la teoría con la práctica así mismo, permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades en la utilización de esta herramienta para proceso de aprendizaje. Por otra parte esta herramienta tiene su desventaja cuando no es utilizada correctamente por ejemplo el ingreso a páginas pornográficas, redes sociales y juegos los mismo que les causa distracción y como consecuencia el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

2.3.3 Uso del celular

Según BROWN (20010), en su libro introducción a la informática, encontró que “el uso del celular en el proceso de aprendizaje de los individuos cuando se utiliza la mediación de dispositivos portátiles debe ser entendido como una actividad relacionada directamente con el manejo de información y los conocimientos disponibles. El éxito de este proceso se alcanza cuando los individuos son capaces de resolver problemas contextualizados en su vida real, de comunicar la información y conocimientos encontrados, además de colaborar con otros individuos en su proceso de aprendizaje” (p. 165).

La tecnología es una herramienta que satisface y extiende los conocimientos, facilitando en menor tiempo la búsqueda de información y contribuye a la sociedad y la educación en la forma de poderse comunicarse con rapidez y en cualquier lugar en el que se encuentre también es utilizado para resolver problemas.

2.3.3.1 *Proceso Enseñanza Aprendizaje*

Para HERNANDEZ, (2002), sostiene que “el proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de medios, técnicas de estudio o de trabajo intelectual” (p. 89)

En el proceso de enseñanza el celular es una herramienta que puede contribuir en la educación, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos dentro del campo educativo a su vez desarrollando la habilidad de manejar este objeto dentro del aula.

La correcta asunción de este modelo supone conceder importancia a los siguientes aspectos:

- En el aprendizaje escolar es indispensable la actividad mental constructiva que sólo puede realizar el estudiante.
- El docente debe proporcionar la ayuda necesaria, sin la cual es muy probable que no se produzca el aprendizaje deseado; por tanto la función del docente es la de guiar la actividad de los estudiantes.
- Para que la ayuda educativa del docente sea eficaz debe ajustarse permanentemente a las necesidades del alumnado durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las características de los contenidos que se promueven deberán ir de acuerdo a los recursos necesarios para la enseñanza de la misma van a ser de suma importancia. Es decir, la posibilidad de que el alumno pueda atribuirles

sentido va a depender de la relación que éste pueda establecer entre los nuevos contenidos y los que ya tenga adquiridos.

- La motivación del alumnado depende tanto de la naturaleza de los contenidos y sus recursos como fundamentalmente del progreso que realice y del reconocimiento por parte del docente.

2.3.3.2 *El rol del docente en el aula*

Según NAVARRO, Rubén, 2014, en su texto Pedagogías del S. XX mantiene que “Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente” (p. 78).

Por ello propone las siguientes características:

- **Estimula, acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.-** esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.
- **Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos.-** Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.
- **Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos.-** Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán, entonces pierden de ir construyendo su conocimiento.
- **Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos.-** El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados.
- **Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente.-** Dicho ciclo consta de tres fases los estudiantes generan preguntas e hipótesis, el maestro introduce el concepto y los alumnos aplican el concepto.

Uno de los inconvenientes principales que se observa es que los docentes están acostumbrados a enseñar superficialmente y no le dan mayor importancia a la potencialidad que cada uno de los alumnos demuestra en la clase con las diferentes estrategias.

2.3.3.3 Rendimiento escolar

Por otra parte, RUIZ, (2002), encontró que “el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (p. 52)

El rendimiento escolar no solo depende de los docentes o viceversa para que el aprendizaje sea significativo deben trabajar las dos partes por igual es decir el docente escucha las sugerencia de sus alumnos, los estudiantes preguntan las inquietudes para que el docente de solución a los mismos generando lluvia de ideas dentro del aula, la educación también es una responsabilidad de los padres.

2.3.3.4 Estrategia para el uso del celular en el proceso educativo

Según GONZALES, (2002), en su investigación Psicológica encontró lo siguiente que “es muy importante destacar que los aprendizajes efectivos no están suscritos al docente, sino, a la experiencia vivida por los estudiantes. Por ello, resulta fundamental el correcto diseño e intencionalidad de las actividades” (p. 247)

- Para el diseño de una situación de aprendizaje, se debe considerar:
- Tener como centro, el aprendizaje que se desea lograr y cómo evidenciarlo.
- Conectar conocimientos previos y nuevos, intencionado su aplicación en diversos contextos.

- Propiciar que nuestros estudiantes enfrenten distintas situaciones que les exija generar habilidades y desarrollar diferentes tipos de pensamiento.

El docente debe considerar como centro el proceso de enseñanza – aprendizaje más que los resultados, la experiencia de trabajo de cada estudiante esto ayudará que los estudiantes tomen iniciativas para buscar información, por lo tanto hacer uso de este recurso didáctico que ayude en las tareas buscando diversos recursos para orientar los conocimientos con sus alumnos para lograr implementar la estrategia debe tomar en cuenta el contexto, nivel y año de educación al cual está dirigiendo en el proceso educativo.

2.3.4 Didáctica

FERNÁNDEZ HUERTA (1985) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" (p.27.)

ESCUADERO, (1980), insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral" (p.117)

Por otra parte ÁLVAREZ AGUILAR, Nivia, (2003), sostiene que la didáctica "es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso de aprendizaje" (p. 95)

Según ARRUADA, PENTEADO, (1982), manifiesta que la didáctica "es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica."(p.6

La didáctica permite al estudiante conocer las diferentes técnicas a través de las cuales se puede captar de mejor manera la adquisición y el cual reúne el sentido práctico conocimiento puesto que se da ante la necesidad de interactuar ideas y la manipulación del celular promoviendo la adquisición de nuevos saberes , dentro del proceso de educación, obteniendo el desarrollo de habilidades destrezas en los estudiantes, permitiéndole ampliar en las áreas de estudio.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es que asimilen nuevas estrategias en la educación accediendo a la búsqueda de información mediante la investigación positiva permitiéndoles acrecentar los conocimientos que van adquiriendo durante su etapa estudiantil, los métodos que el docente debe implantar dentro del contexto educativo permitirán que el estudiante sea el sujeto principal dentro del aula.

2.3.4.1 Características

Según SARRAMONA, Fernando, (2000), Didáctica es “la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje la formación integral y armónica de los estudiantes” (P. 85)

- Centrado en la escuela
- Sustentado en teorías de aprendizaje
- Consensuado
- Flexible
- Abierto
- Comprensible

La didáctica es la descendencia de la educación puesto que encamina la labor del pedagógica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje orientando de manera efectiva la adquisición de conocimientos y saberes impartidos por parte del docente hacia los estudiantes, permitiendo la labor del docente, sea productiva dentro del aula, esto conllevara al estudiante mostrar interés a las clases

impartidas, por ende el docente buscando nuevas estrategias en la cual el estudiante será el objetivo principal dentro del proceso de educación ya que la labor del docente es brindar, transmitir, conocimientos, técnicas que conlleven a engrandecer la adquisición de conocimientos dentro del campo pedagógico.

2.3.4.2 Tipos de didáctica

Según NASSIF, (1985), los tipos Didácticas” son disciplinas que se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza. Estas elaboran principios y técnicas que pueden ser útiles para cualquier tipo de aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo. (p.89).

Par ello el autor describe las siguientes tipos de didáctica

- **Didáctica general:** estudia el problema de la educación de modo general.
- **Didáctica diferencial:** es la encargada de analizar el problema de la educación.
- **Didáctica espacial:** se conoce la forma de cómo enseñar al alumno.

Las didácticas transforma el ambiente educativo donde no es necesario que el estudiante tenga el conocimiento solo teórico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es mejor que los estudiantes interactúen ideas, en este en este sentido, se establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia. Entendiendo que la enseñanza de los estudiantes en todas las áreas son importantes, fructífera inmersas en el campo educativo ya que dependen de una interacción para el auge de la formación del estudiante dentro del campo educativo.

2.3.4.3 Importancia de la didáctica

Según la Ley Orgánica de Educación (2005), sostiene que la importancia de la didáctica “define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, y su naturaleza es, esencialmente, comunicativa. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes” (p.78)

La importancia de la didáctica en el proceso de educación, consiente la interacción del profesor con los alumnos de esta manera la comunicación dentro de los procesos de enseñanza será evidente, las acciones de los estudiantes acopladas a métodos técnicas que los estudiantes deberán seguir durante su período académico la cual consentirá que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, y se relacione en la comunidad educativa facilitando la adquisición de nuevos conocimientos impartidos por el docente a su vez ira acrecentando el desenvolvimiento dentro del proceso pedagógico.

2.3.5 Currículo

Según COLL, C, (1997), considera que “el currículo es un proyecto que preside las actividades educativas, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad de su ejecución” permitiéndoles que sus alumnos sea el sujeto primordial dentro del proceso de educación (p.78)

Según La Visión de STENHOUSE, L. (1984), da a conocer que el currículo “es una forma de comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de manera que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica. (p.97)”

El currículo, es un proyecto de investigación que sirve tanto a los estudiantes, como los profesores, permitiéndoles la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas la cual permite desenvolverse al estudiante frente al cualquier obstáculo educativo convirtiéndole en un ser productivo con responsabilidades de sus actos dentro de la institución educativa a su vez facilitando la adquisición de conocimientos, experiencias compartidas dentro del aula.

2.3.5.1 Antecedentes del currículo

Según Pascual, (2000), sostiene que el currículo “trata de estudiar los contenidos de conocimientos considerados útiles, valiosos y significativos, investigando los procesos de selección, distribución y transmisión entre la estructura del sistema social y la educativa (p.79)”

Dentro de la educación el currículo es parte esencial por permite que el docente y el estudiante correlacione las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje , facilitando la adquisición de conocimientos dentro del aula y las experiencia compartida entre los alumnos permitirá el desarrollo, la actitud del alumno dentro del contexto educativo.

También el currículo permite formar dentro del ámbito educativo en base a las necesidades pedagógicas que el docente debe impartir en el contexto permitiendo que los estudiantes desarrollen aptitudes de poder resolver cualquier dificultad que se presente en el campo educativo la cual tendrá que ser orientada por parte del docente ya que esto se ha venido desarrollando desde tiempos atrás la educación se fue civilizando por medio del currículo se busca el mejorar la educación de los humanos .

2.3.5.2 Características

Según GIROUX, (2002), da a conocer que “el maestro debe involucrarse en la contestación y la lucha, porque para él la escuela es una manifestación de lucha de

clases en donde existe una ideología dominante por eso se deberá ser crítico ante esta. Concibe al currículo como un proyecto social para superar injusticias, económicas, sociales y políticas” (p.96)

Por lo tanto el autor hace mención de las siguientes características:

- **Abierto:** permite la organización de los objetivos que son definidos en términos generales facilitando la adquisición del aprendizaje significativo.
- **Cerrado:** permite que los contenidos los objetivos sean determinados para toda enseñanza.
- **Flexible:** da a conocer que el estudiante tiene que acoplarse a nuevos contenidos.
- **Inclusivo:** permite al estudiante integrarse al contexto educativo sin marginar.

Una vez que el autor manifiesta sus ideas, las investigadoras consideran, que el maestro debe estar dispuesto a ayudar a los estudiantes en el proceso educativo por lo tanto deben hacer énfasis en las características mencionadas anteriormente, los docentes deben ser flexibles ante diversas situaciones que se observa en el contexto de la enseñanza aprendizaje. También se considera necesario que los estudiantes estén dispuestos a colaborar con el docente generando ideas y participación activa construyendo conocimientos significativos en el aula, así como la implementación de diferentes recursos los mismos pueden ser visuales, impresos y auditivos considerando la temática planificada para la hora clase.

De esta manera las características del currículo están modernizando los procesos de educación permitiendo tanto al docente como al alumno intercambiar experiencias, ideas, conocimientos que engrandecerán el campo educativo dando la facilidad de correlacionar las actividades dentro del aula.

2.3.5.3 Clases de Currículo

Según ARRIETA, (1994), en su texto manifiesta que las clases de currículo “permiten al estudiante seguir una serie de procesos en el cual deberá acoplarse

dentro del campo educativo, desarrollando, habilidades, destrezas que le servirá en el proceso de educación (p. 75)

Por lo tanto el autor hace mención de las siguientes clases de currículo:

- **Currículo Oficial:** es la encargada de la parte documental de todo trabajo que se va incorporar a la educación.
- **Currículo Operacional:** aquí se incluye los nuevos ajustes dentro del aula.
- **Currículo Oculto:** da a conocer que dentro de la institución hay reglas que cumplir y hacer cumplir.
- **Currículo Nulo:** es el que permite incorporar nuevos aprendizajes que no están presentes dentro del contexto educativo.

Las clases de currículos permiten al docente concientizar el manejo de las clases dentro del aula, porque es la parte esencial donde el docente deberá implementar nuevas estrategias que complementen dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje por ende el docente deberá ser más flexible a la hora de transmitir los conocimientos puesto que los alumnos serán sujetos críticos en las horas de clase dentro del aula, la labor del docente es incentivar al estudiante a ser una persona crítica dentro del campo educativo.

2.3.5.4 Importancia del currículo

Para EISNER, (1987), quien estima que el currículo “debe centrarse en el análisis de la práctica y orientarse hacia las soluciones es “un espacio de saber en donde se inscriben discursos (teorías, modelos) procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas y con el propósito central de obtener un aprendizaje efectivo”(p. 49).

Entendiendo las ideas del autor, las investigadoras manifiestan la importancia del currículo es la que permite al estudiante y el docente se centren en el análisis y el

enfoque relacionado con el conocimiento implementando, conjunto de normas, reglas que guíen de mejor manera en el proceso pedagógico la cual permite la organización de actividades dentro del contexto escolar. Por ello los docentes interviene de manera organizada en el desarrollo de conocimiento, aprovechando las ideas que los estudiantes manifiestan durante el proceso educativo de este modo se obtiene resultados que ayude a construyes pensamientos reflexivos ante cualquier situación que se encuentre.

2.3.6 Recurso Didáctico

Según Marques P.(2000) da a conocer “el recurso didáctico son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones.”(p. 98)

Según FLORES, Rafael, (2000), manifiesta que el recurso didáctico “es una correlación de una teoría pedagógica con la creatividad para volver efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos para la época cultura y comunidad de la que hace parte dentro de la educación (p. 58)

El recurso didáctico permite motivar a la hora de impartir los conocimientos dentro del aula provocando en el alumno una expansión de ideas que benefician la adquisición de conocimientos impartidos por el docente en el aula, muchos de los alumnos captan el conocimiento por medio de un estímulo que es la motivación dentro de esta motivación está el recurso que contribuye el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que permite el desarrollo, la habilidad del poder comprender un tema con mayor facilidad dando un dinamismo en la hora clase.

2.3.6.1 Características del recurso didáctico

Según BAÑOS, Fernando, (2003), en su libro didáctica básica sostiene que las características del recurso didáctico “es un conjunto de elementos que facilitan la realización del contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, que el alumno debe tomar en cuenta como también a la formación de actitudes y valores (p. 78)

A su vez menciona los siguientes elementos:

- Favorecer la autonomía
- Abarcar trabajo individualizado, flexible e independiente.
- Estimular la cooperación por medio de trabajos de grupo desde una perspectiva crítica.
- Promover la actividad y la reflexión a través de la interpretación de textos, observación
- Propiciar la creatividad
- Ser una herramienta de apoyo o ayuda para el aprendizaje.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.
- Se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.
- Los medios de enseñanza están compuestos por Hardware y Software

Las características de los recursos didácticos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes motivándoles a los estudiantes en el aula, así el docente busca recursos que les llame la atención y demuestren que a través de este medio se puede construir conocimientos que abarcan en nuestros tiempos las mismas son labores exclusivos del docente demostrando que está preparado con una buena pedagogía, muchos estudiantes aprenden más observando que escuchando por ello es indispensable el diseño de un buen material didáctico.

2.3.6.2 Clasificación de recursos didácticos

Según VÁZQUEZ, Pablo (1998), "La utilización de recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que ha de enseñar" (p. 56)

A su vez menciona la siguiente clasificación:

Textos impresos: son aquellos documentos escritos en el cual la persona satisface su información entre los que mencionamos los siguientes.

- Manual o texto de estudio
- Libros de consulta
- Biblioteca de aula
- Cuaderno de ejercicio

Material de audio visual: son recursos que permiten al estudiante motivarles dentro de la educación como son:

- Proyector
- Videos
- Películas

Tableros didácticos: es un recurso que ayuda dentro del proceso de la educación.
Pizarra tradicional

Medios informativos: son recursos que permiten al estudiante ser más creativo en sus trabajos de presentación.

- Software adecuado
- Medios interactivos
- Multimedia e internet

Los tipos de recursos ayudan a mejorar la adquisición del proceso de educación motivando a los estudiantes que participen dentro del aula promoviendo la interacción del docente con los estudiantes la cual permitirá el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que beneficiará dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la cual incentivan al estudiante dentro de las clases que imparte el docente generando la lluvia de ideas sobre los temas tratados dentro del aula la cual permite que los estudiantes se sientan a gusto con el docente y con ellos mismos.

2.3.6.3 Ventajas de los recurso didácticos

Según TORRES, Freddy, (2000) manifiesta “sobre las ventajas de los recursos didácticos que Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.”(p.8)

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Las ventajas que ofrece los recursos didácticos son que permiten al estudiante guiarse con facilidad el tema que está exponiendo o conociendo puesto que permitirá ampliar el contenido, el recurso tiene que ser observable, manejable y

llamativo promoviendo la lluvia de ideas y la interacción del docente y los estudiantes.

Desventajas

Según HERNÁNDEZ ROBLES, (2000)" manifiesta que desventajas de los recursos didácticos son mínimas. Ya que son el conjunto de elementos que contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado dentro del proceso de educación" (p.97)

- Escasa selectividad de público
- Demanda por sitios privilegiados
- Reducir el tiempo para observar el anuncio

Las desventajas que pueden ocasionar los recursos didácticos son mínimos ya que deben ser diseñados de acorde al tema y sin propiciar el aburrimiento de la clase dada en el aula puesto que si hay un recurso mal diseñado los estudiantes no estarán a gusto el aula por ende no entenderán la clase.

2.3.6.4 Importancia del recurso didáctico

Según MARQUÉS Graells, (2001), afirma, que "Cuando seleccionamos los recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo"(p.45)

La importancia del recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite que las clases sean interactivas dentro del aula promoviendo que los alumnos capten con mayor facilidad los conocimientos impartidos por parte del docente ,por lo cual el docente deberá seleccionar el recurso de acorde al tema que va impartir, generando el interés por la clase, también se plantea que el recurso didáctico genera en el estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas

que esconden la cual se manifiesta cuando el alumno diseña su recurso que permite mejorar el desenvolvimiento dentro del aula dando, la elaboración del recurso didáctico por parte de los estudiantes incentiva en la creación de valores ,el intercambio de las ideas , experiencias de los estudiantes que son plasmadas en el recurso, los jóvenes de esta generación toman en cuenta la motivación que el docente da a sus alumnos durante la clase le es llamativa e imaginativa por que los recursos se los puede elaborar de reciclaje para implementar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación del recurso permite al estudiante manejar, buscar, manifestar la importancia que tiene el recurso de la tecnología incorporada dentro del contexto educativo dando la facilidad de guiarse en el tema de oposición o trabajo que va dar a conocer, acrecentando el conocimiento dentro del proceso educativo. De esta manera el conocimiento de los alumnos mejora con la implementación de un recurso didáctico que demuestra el engrandecimiento en la adquisición de nuevos saberes dentro del contexto educativo.

CAPITULO II

2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

Hace 42 años en esta hermosa tierra, nace el Conservatorio Nacional de Música Pujilí, Según Decreto Supremo N° 887 publicado en el Registro Oficial N° 356, del 8 de agosto de 1973 en la Presidencia de la República del ilustre Pujilense: el Gral. Guillermo Rodríguez Lara y bajo la Dirección del maestro Don. Luis Alberto Segovia Lema. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de esa entonces, vio la necesidad de que la institución cuente con una autoridad titular y es nombrado Rector el Prof. Carlos Vasco Cortez, de gran trayectoria profesional que se dedicó por entero a la administración de la institución, quien gestiona ante las autoridades ministeriales la autorización para que se gradúe la primera promoción de Bachilleres de la Institución.

La Dirección Distrital 050D04 Pujilí-Saquisilí- Educación, mediante RESOLUCIÓN N° 0165, publicado el 20 de marzo de 2015, decide Art. 1 CAMBIAR la Denominación de Unidad Educativa (Temporal)”Inés Cobo Donoso, con código AMIE 05 H00451, ubicado en la parroquia pujilí, del Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, con sostenimiento fiscal, de carácter presencial, jornada matutina de régimen sierra; a Unidad Educativa “Inés Cobo Donoso” conforme lo determina el Art. 39 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación.

Visión de la institución

Visualizamos a la Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso” en un lapso de 5 años como una institución modelo a nivel local, provincial y nacional a

formar bachilleres técnicos en arte productivos y competitivos en el campo artístico musical; a la vez dedicada a educar a niños y jóvenes transformando el estilo de educación, basada en el mejoramiento continuo del desarrollo integral manteniendo el trabajo pedagógico curricular coherente a la necesidad nacional sustentando en la integridad actuación y el trabajo como espacios para el sano crecimiento y la convivencia social

Misión de la Institución

Somos la Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso” dedicados a formar bachilleres técnicos en arte con alto nivel humanístico científico y de liderazgo con una profunda sensibilización y valores para la cultura musical desarrollando habilidades destrezas y capacidades de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del buen vivir en base al enfoque de la pedagogía crítica con tendencias cognitivas y el desarrollo espiritual para un mejor desenvolvimiento personal y social con un carácter productivo y competitivo para su vida cotidiana.

2.2 Diseño Metodológico.

Método descriptivo

En esta investigación se analizan la información necesaria para descubrir la relación de las variables. La misma que describe al objeto en estudio, proceso o hecho social, en base a esto, se interactúa con la participación de los docentes y estudiantes quienes son la fuente primordial en la investigación a través de la observación, encuestas y entrevista para recolectar la información necesaria.

Método deductivo

En la investigación requiere de este método para seleccionar la información que nos ayude a recolección de los datos, además que esta información será útil para adoptar y confirmar por medio de la observación.

Método estadístico

Para la comprobación de la recolección de datos fue indispensable usar el método estadístico e ir representando a través gráficos y pasteles a su vez que los resultados fueron interpretados de manera precisa además que nos ayuda en las conclusiones y recomendaciones.

Técnica

Para el desarrollo de la investigación estos instrumentos fueron esenciales, entre las principales técnicas de investigación se utilizó las siguientes:

Observación

Esta técnica se aplicará a los estudiantes para conocer la conducta, considerando que la observación permite abstraer activamente la realidad captando cualidades y entendiendo, viendo y escuchando el lenguaje de los fenómenos que se estudian.

Esta técnica es fundamental en el presente proyecto puesto que podemos observar los valores innatos del niño, como respeto, responsabilidad, amistad, solidaridad, también la manera de comunicarse con sus maestros y compañeros. Se analiza la manera como se comporta en actividades durante la jornada académica y si estas actividades mejoran su actitud y predisposición de aprendizaje utilizando la herramienta tecnológica.

Instrumento

Para el trabajo de investigación se utilizara los siguientes instrumentos que nos ayude a la recolección de datos para nuestra investigación

La Encuesta

Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es

impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, es una técnica que ayudo en el desarrollo de nuestra investigación.

La entrevista

Es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas como es el entrevistador y entrevistados con el fin de obtener una información o una opinión o a su vez para conocer alguna información verificable, para ello contamos una elementos de la entrevista son la presentación, preguntas y conclusión.

Es indispensable contar con el instrumento que es la guía de preguntas para obtener datos que ayuden a verificar la información que se pretende conocer para cualquier objeto en estudio

2.1.1 Modalidad de investigación.

De campo.- el estudio investigativo se realizara en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso con autoridades, docentes estudiantes y graduados de la carrera que son parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Descriptiva.- describirá el hecho tal cual aparece en la realidad de la acción docente.

Bibliográfica.- se fundamenta en libros, folletos y demás escritos científicos referentes a la investigación.

2.1.2 Nivel o tipo de investigación

a. Exploratorio.- por ser un estudio poco estructurado que permita reconocer la influencia que tiene el uso del celular como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Descriptivo: por el interés de acción social para el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación del uso del celular como recurso didáctico.

c. Explicativo: para detallar los aspectos positivos y negativos del el uso del celular como recurso didáctico y como incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en la actividad docente.

2.1.3 Población y Muestra

Unidad de estudio

La investigación está propuesta una autoridad, 33 docentes de la institución y 34 estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso”. Por contar con una cantidad pequeña de autoridad, docentes y estudiantes no se sacará la muestra de los alumnos.

CUADRO N° 1

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridad	1	1
Docentes	33	33
Estudiantes	34	34
TOTAL	68	68

FUENTE: Institución.

ELABORADO POR: Las investigadoras

2.1.4 Plan de recolección de información

La investigación se realizará en base a técnicas e instrumentos las mismas que servirán la complementar el presente trabajo de investigación.

Técnicas

Encuesta: Para la presente investigación se aplicara la técnica antes mencionada la que consta de preguntas que permiten obtener la información necesaria para el correcto desarrollo de la investigación que se está llevando a cabo esta a sus vez se desarrollará a la autoridad, docentes y estudiantes.

Instrumentos

Cuestionario: es un instrumento de recolección de información mediante preguntas, estos ahorrarán tiempo y permiten al encuestado expresarse libremente sin intervención directa del investigador.

2.1.5 Plan de procesamiento de información

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera.

- Aplicación de la encuesta
- Tabulación de información
- Diseño de las tablas y gráficos estadísticos
- Interpretación de modificadores
- Validación de resultados

2.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTAS

A continuación se exponen los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes para señalar el uso incorrecto del celular durante la clase, las encuestas que se aplicaron para cumplir los objetivos propuestos de las preguntas, las mismas que fueron planteadas para estudiantes docente y rector de la institución en la que se realizó el trabajo de investigación.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “INÉS COBO DONOSO”

1. ¿Por qué considera importante la implementación del celular como recurso didáctico dentro del proceso educativo?

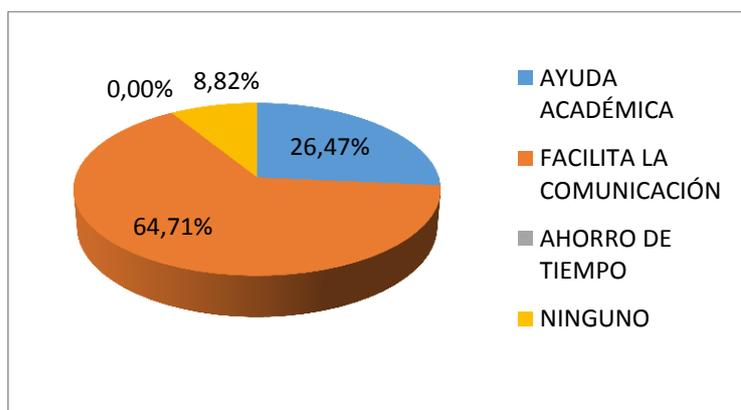
TABLA N° 1 Importancia del uso del celular

ALTERNATIVAS	F	%
Ayuda académica	9	26,47
Facilita la comunicación	22	64,71
Ahorro de tiempo	0	0,00
Ninguno	3	8,82
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO N° 2.1



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes utilizan las redes sociales como una forma de comunicación, la cual permite realizar tareas y buscar información necesaria para resolver sus inquietudes dentro y fuera del aula, desarrollando habilidades, destrezas en el uso de esta herramienta tecnológica. El uso permanente de esta herramienta puede ser una de las causas fundamentales para el bajo rendimiento académico, porque los estudiantes prestan más atención al celular que a las tareas dentro del aula.

2. ¿Resultados del uso del celular en el aula?

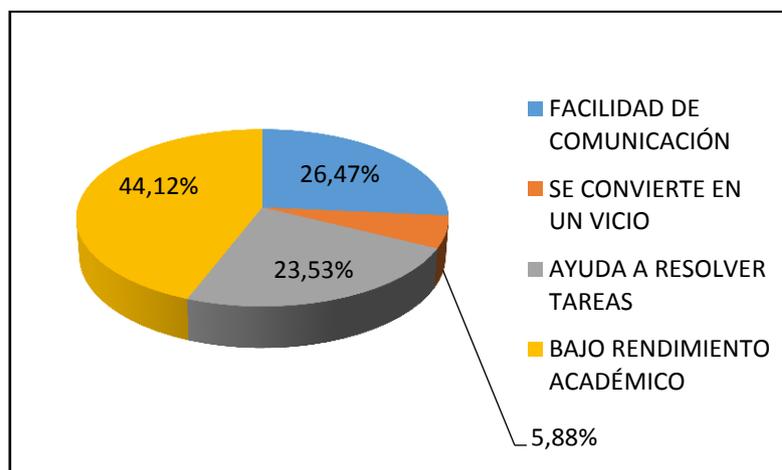
TABLA N° 2 Resultados del uso

ALTERNATIVAS	F	%
Facilidad de comunicación	9	26,47
Se convierte en un vicio	2	5,88
Ayuda a resolver tareas	8	23,53
Bajo rendimiento académico	15	44,12
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.2



INTERPRETACIÓN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso injustificado del celular dentro del aula, además se evidencia en las calificaciones que obtienen durante el proceso educativo por lo que se considera importante contar con información que ayude al estudiante hacer uso de la herramienta tecnológica para fines educativos permitiendo desarrollar la capacidad de aprendizaje.

3. ¿Considera importante la orientación recibido por el docente para la utilización del celular?

CUADRO N° 3 Importancia en la orientación recibida del docente para la utilización del celular

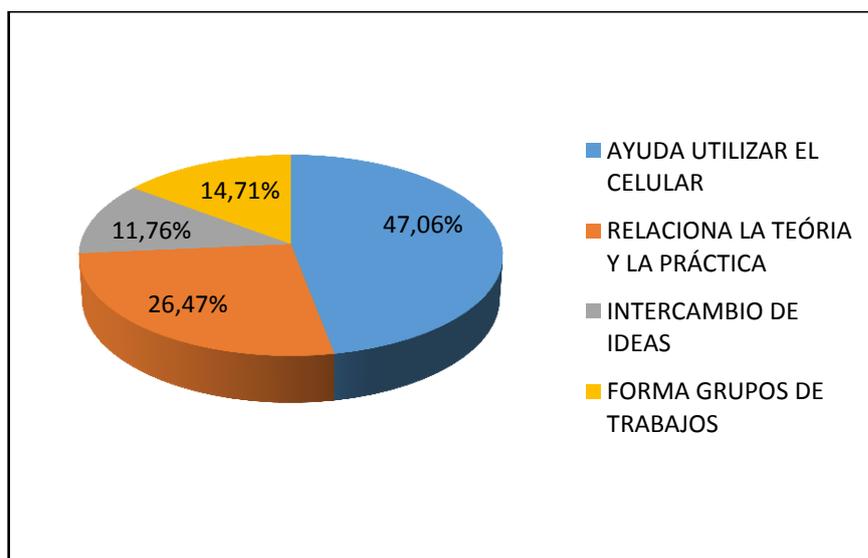
TABLA N° 3 Importancia en la orientación

ALTERNATIVAS	F	%
Ayuda utilizar el celular	16	47,06
Relaciona la teoría y la práctica	9	26,47
Intercambio de ideas	4	11,76
Forma grupos de trabajos	5	14,71
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 3



INTERPRETACIÓN

Es necesario fomentar el buen uso de este medio de comunicación para la construcción de conocimientos además es importante saber la opinión de los estudiantes, el celular puede ser usado de manera pedagógica siendo así un avance por lo tanto relacionando la teoría con la práctica dentro del proceso de la educación.

4. ¿Qué programas maneja el docente en el celular como recurso didáctico?

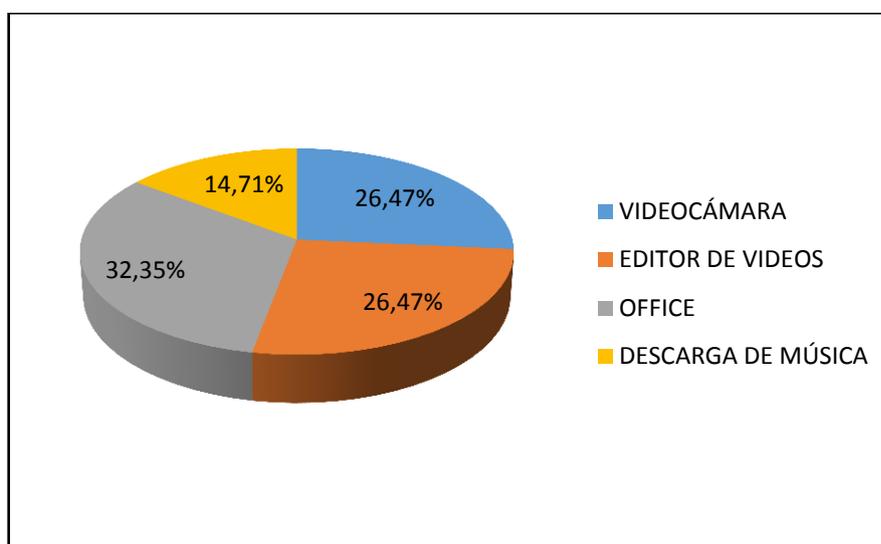
TABLA N° 2.4 Programas que maneja el docente

ALTERNATIVAS	F	%
Videocámara	9	26,47
Editor de videos	9	26,47
Office	11	32,35
Descarga de música	5	14,71
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO: N° 2.4



INTERPRETACIÓN

El office es el programa mas utilizado por que es el recurso que permite realizar diferentes tareas educativas mas elementales en el desarrollo del conocimiento tanto de los estudiantes como de docentes, tambien algunos estudiantes lo utilizan para descarga de tonos musicales y otros proganas que ayudan al descubrimiento de interrogantes que en el aula no lo podemos realizar por falta de tiempo, sabiendo que en dicha institución sera de gran ayuda por que se interpone el arte musical

5. ¿Señale sobre el tipo de experiencias del uso del celular como recurso didáctico?

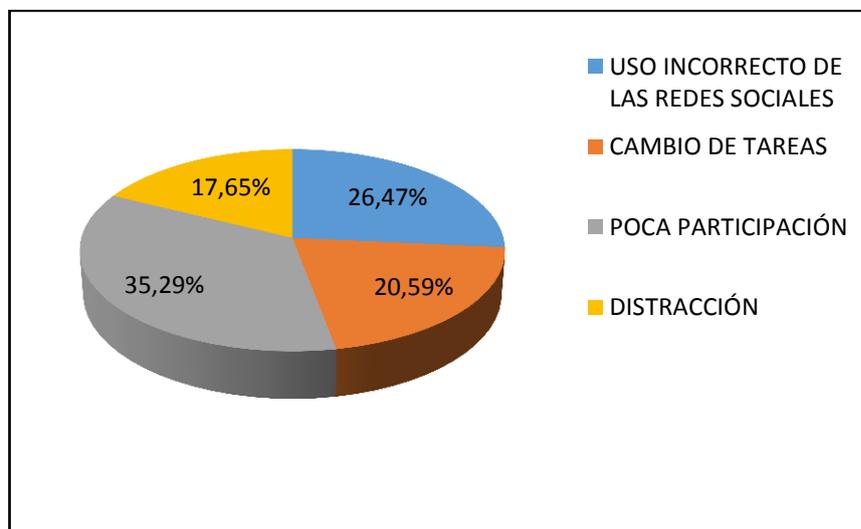
TABLA N° 5 Experiencias del uso

ALTERNATIVAS	F	%
Uso incorrecto de las redes sociales	9	26,47
Cambio de tareas	7	20,59
Poca participación	12	35,29
Distracción	6	17,65
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 5



INTERPRETACIÓN

La poca participación de los estudiantes durante el aprendizaje hace que el docente acorte el tiempo del uso del celular dentro del aula, con esto busca implementar estrategias que permitan el equilibrio para el desarrollo del conocimiento y la práctica de los estudiantes dentro de la educación, por otra parte el mismo docente les permite el uso excesivo de la herramienta tecnológica sin ningún fin educativo los mismos que se vuelven hábitos incorregibles.

6. ¿El celular es un recurso didáctico que genera temas de investigación dentro del aprendizaje?

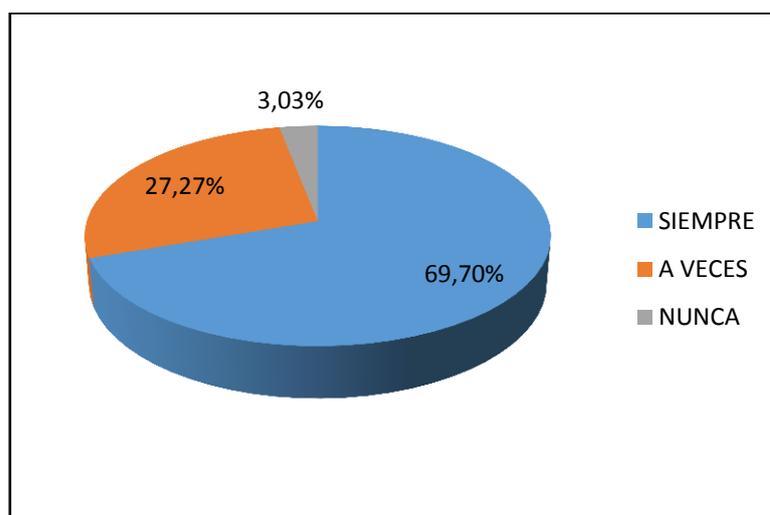
TABLA N° 6 El celular genera temas de investigación

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	23	69,70
A VECES	9	27,27
NUNCA	1	3,03
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 6



INTERPRETACIÓN

El celular es una herramienta que ayuda a la investigación, permite que los estudiantes desarrollen capacidad de seleccionar información necesaria y ayude a solucionar inquietudes que se encuentra durante la investigación o cualquier actividad que realice para el desenvolvimiento del trabajo investigativo. El docente es la fuente principal en la búsqueda y selección de información que le oriente al estudiante a definir temas importantes para el proceso educativo.

7. ¿Cómo el manual ayudará a usar correctamente el celular?

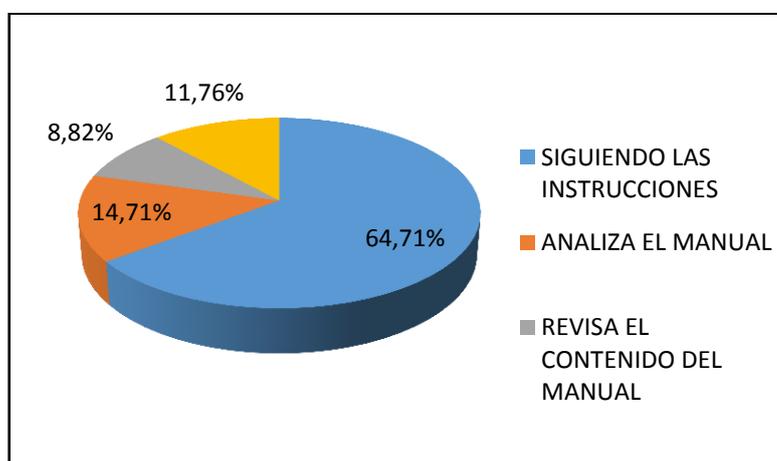
TABLA N° 7 El manual ayudará a usar correctamente el celular

ALTERNATIVAS	F	%
Sigue las instrucciones	22	64,71
Analiza el manual	5	14,71
Revisa el contenido del manual	3	8,82
Ninguna	4	11,76
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 7



INTERPRETACIÓN

Las instrucciones es una base fundamental que ayudara a los estudiantes hacer el uso correcto del celular dentro y fuera del aula, tomando en consideración los temas que se seleccionan para las tareas investigativas o a sus vez para buscar información relevante que permita el desarrollo del conocimiento, la revisión del contenido es indispensables para que los resultados sean favorables tanto para el docente como para los estudiantes.

8. ¿Qué recursos utilizan para realizar tareas en clases?

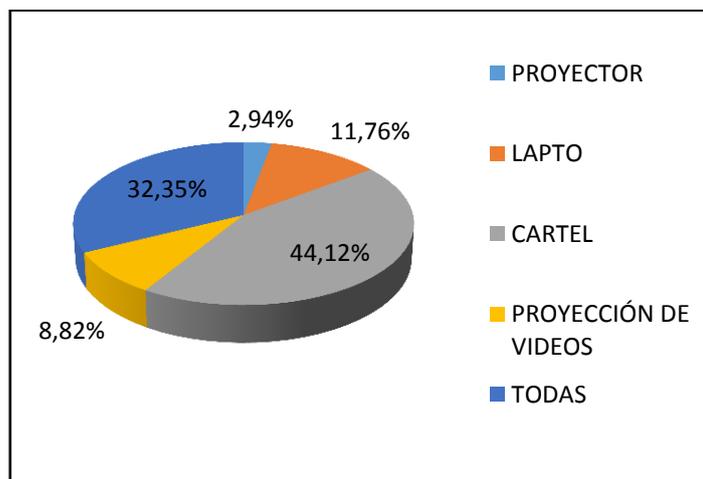
TABLA N° 8 Recursos que utilizan para realizar tareas

ALTERNATIVAS	F	%
Proyector	1	2,94
Lapto	4	11,76
Cartel	15	44,12
Proyección de videos	3	8,82
Todas	11	32,35
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 8



INTERPRETACIÓN

El docente debe saber utilizar los recursos apropiados para la construcción de conocimientos permitiendo al estudiante ser participe en el proceso educativo a su vez se interese por aprender temas que ayuden en su desarrollo estudiantil, de modo que los conocimientos sean claros y precisos; sin olvidar que todo conocimiento tecnológicos ha ayudado para cumplir los objetivos que el docente desea conseguir.

9. El docente crea grupos de trabajo utilizando el celular como un recurso dentro del aula.

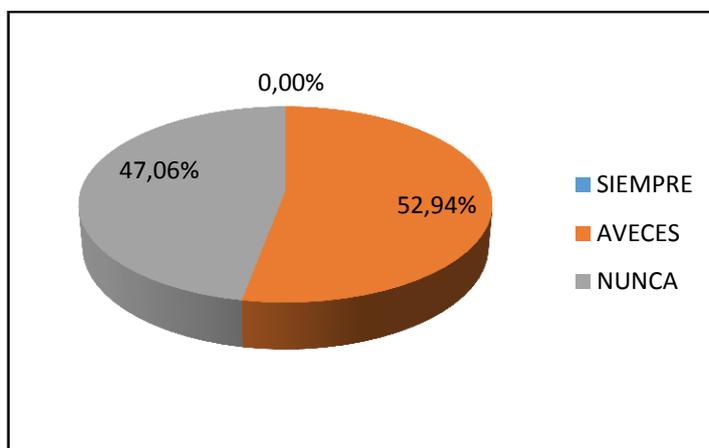
TABLA N° 9 Crea grupos de trabajo utilizando el celular

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0,00
A veces	18	52,94
Nunca	16	47,06
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 9



INTERPRETACIÓN

Todo tipo de trabajo que el docente realiza debe incluir algún recurso tecnológico por lo que es necesario fomentar a sus estudiantes la integración de esta herramienta indispensable para el desarrollo de habilidades y destreza que cada estudiante posee, además la constante participación permite que los estudiantes expresen e intercambien sus ideas buscando dar soluciones al problema que intervienen en el tema, así como también es necesario la orientación del docente en actividades que requieran más investigación.

10. ¿Cómo motiva el docente en el uso del celular en el proceso de enseñanza aprendizaje?

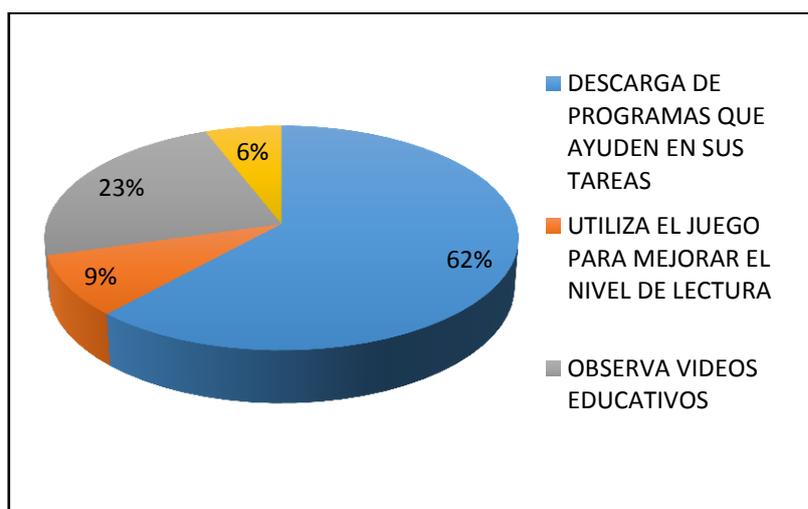
TABLA N° 10 El docente motiva en el uso del celular

ALTERNATIVAS	F	%
Descarga de programas que ayuden en sus tareas	21	61,76
Utiliza el juego para mejorar el nivel de lectura	3	8,82
Observa videos educativos	8	23,53
Descarga tonos musicales	2	5,88
TOTAL	34	100

Fuente: estudiantes del 1° año de bachillerato

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFCO 2. 10



INTERPRETACIÓN

Los docentes serán los responsables de autorizar el uso del celular en las aulas, dentro de actividades que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico que fomente la utilización en el uso de nuevas tecnologías dentro de las aulas escolares haciendo énfasis en diversas actividades que desarrollen la capacidad de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “INÉS COBO DONOSO”

1. ¿Considera que el uso del celular como recurso didáctico influye en la personalidad de los estudiantes?

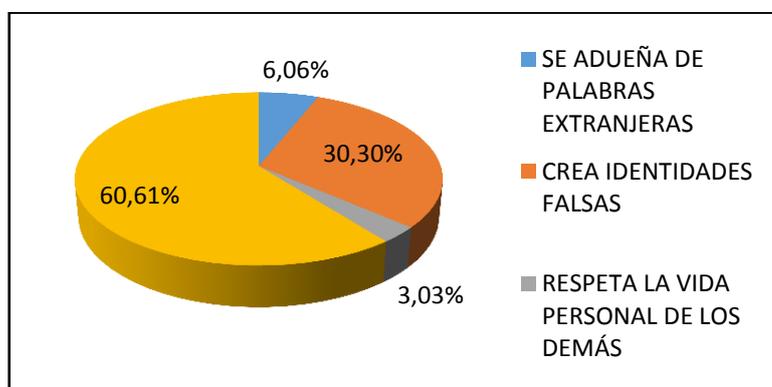
TABLA N° 1 El celular influye en la personalidad de los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Se adueña de palabras extranjeras	2	6,06
Crea identidades falsas	10	30,30
Respeto la vida personal de los demás	1	3,03
Utiliza el celular para fines educativos	20	60,61
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.1



INTERPRETACIÓN

Toda herramienta tecnológica influye en la conducta de los estudiantes porque desean adaptar todo lo que encuentra en las redes sociales o cuando navegan en el internet esto hace que los estudiantes demuestren actitudes desagradables creando conflictos entre los mismos estudiantes, padres de familia y maestros, por lo tanto el docente debe promover valores de comportamiento y no dejarse influir por lo que observan a través de medios sociales.

2. ¿Considera que el uso del celular es una de las causas del bajo rendimiento?

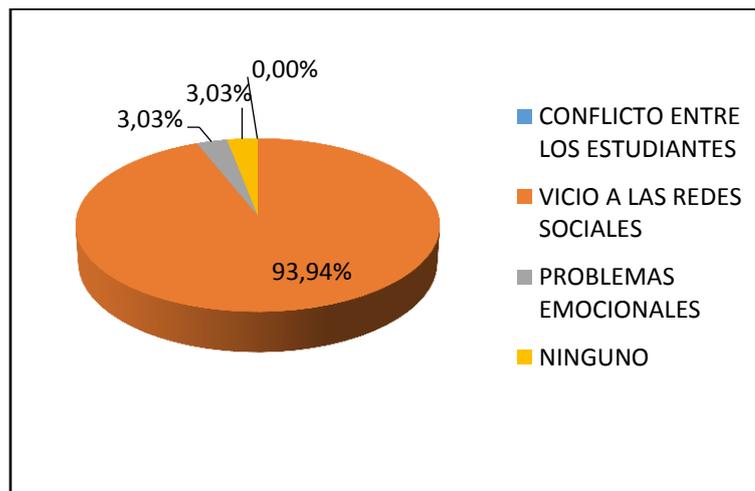
TABLA N° 2 Es una de las causas del bajo rendimiento

ALTERNATIVAS	F	%
Conflicto entre los estudiantes	0	0,00
Vicio a las redes sociales	31	93,94
Problemas emocionales	1	3,03
Ninguno	1	0,03
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.2



INTERPRETACIÓN

El uso frecuente de las redes sociales afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y se convierte en un distractor desviando la atención de los mismos haciendo que pierda interés en los aprendizajes y una correcta formación; además que los estudiantes a través de estas redes buscan a personas con más edad que ellos y pierden tiempo valioso que las podrían implementar en desarrollo de actividades.

3. ¿Qué tipo estrategias utiliza para el uso correcto del celular?

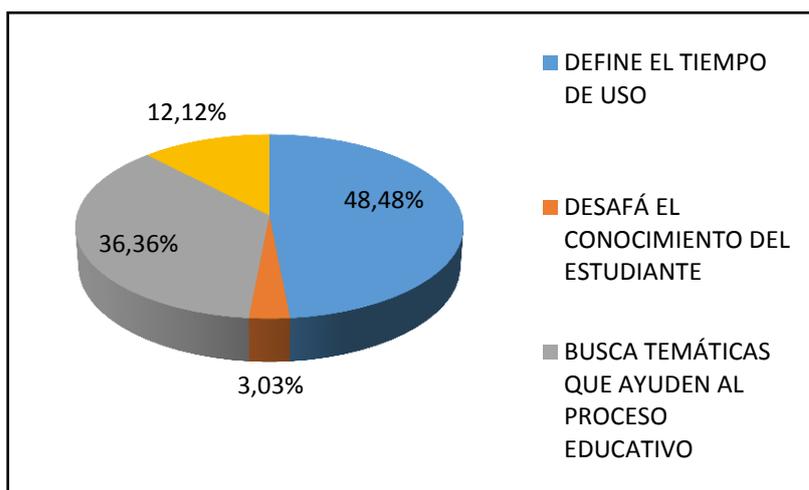
TABLA N°3 Estrategias para el uso correcto del celular

ALTERNATIVAS	F	%
Define el tiempo de uso	16	48,48
Desafía el conocimiento del estudiante	1	3,03
Busca temáticas que ayuden al proceso educativo	12	36,36
Navega en internet	4	12,12
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2. 3



INTERPRETACIÓN

La estrategia es una forma de coordinar el tiempo donde los estudiantes estarán de acuerdo con el docente, la manera de cómo se utilizara el espacio donde el recurso será tomado en cuenta para las actividades necesarias dentro del aula la cual permite generar conocimientos significativos en los estudiantes y genera una lluvia de ideas lo cual el docente aproveche esa lluvia de ideas.

4. ¿Qué tipo de capacitación que deben recibir los docentes y estudiantes en la utilización del celular como recurso didáctico?

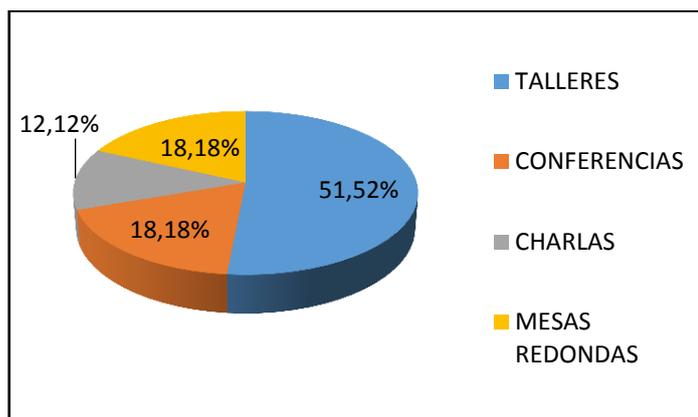
TABLA N° 4 Tipo de capacitación que deben recibir los docentes y estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Talleres	17	51,52
Conferencias	6	18,18
Charlas	4	12,12
Mesas redondas	6	18,18
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.4



INTERPRETACIÓN

Es necesario estar capacitados porque el proceso de enseñanza-aprendizaje está en constante innovación donde los estudiantes y docentes deben estar preparados para los cambios tecnológicos y sus avances permitiendo que los estudiantes investiguen temas que ayuden en el campo de educación.

También es necesario que tomen conciencia que los formadores de la educación deben saber utilizar y aplicar diferentes tipos de materiales didácticos que ayuden dentro del proceso de educación dando así oportunidad al aprendizaje significativo.

5. ¿El celular es un distractor en el proceso educativo?

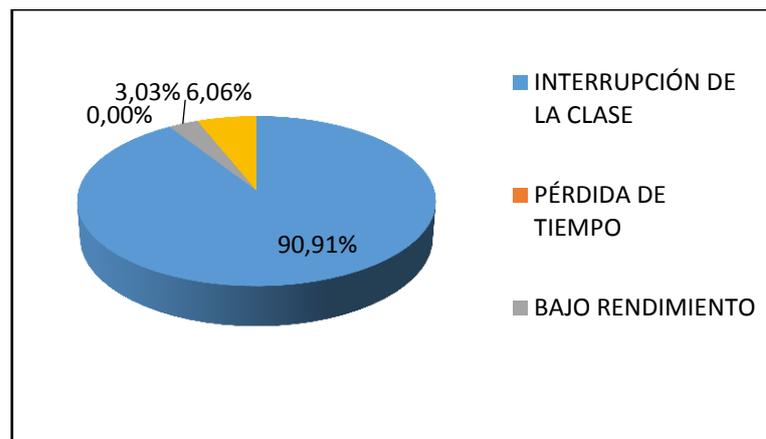
TABLA N° 5 El celular es un distractor

ALTERNATIVAS	F	%
Interrupción de la clase	30	90,91
Pérdida de tiempo	0	0,00
Bajo rendimiento	1	0,03
Desintegración en el aula de clase	2	6,06
TOTAL	34	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El celular se ha convertido en un recurso imprescindible dentro de la educación ha tenido beneficios tales como un aprendizaje más rápido y eficaz, pero han habido alumnos que han usado para las redes sociales y estar en constante comunicación con otras personas en lugar de aprender algo nuevo, se distraen con facilidad y no prestan atención a la clase.

6. ¿Considera que la implementación del celular en el aula desarrolla habilidades y destrezas?

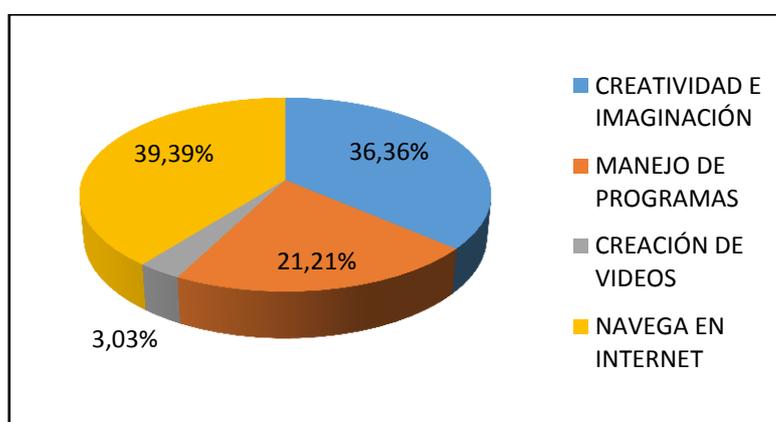
TABLA N°6 Implementación del celular en el aula desarrolla habilidades y destrezas

ALTERNATIVAS	F	%
Creatividad e imaginación	12	36,36
Manejo de programas	7	21,21
Creación de videos	1	3,06
Navega en internet	13	39,39
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.6



INTERPRETACIÓN

Cualquier estrategia que se aplique en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes lleva a un proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto al navegar en el internet está desarrolla habilidades que ayuden a la selección de información para la construcción del aprendizaje autónomo, además que la orientación del docente será un complemento primordial para comprender los conceptos teóricos y aplicar en diferentes áreas de aprendizaje.

7. Qué actitud toma frente al bajo rendimiento y conducta del estudiante dentro del aula?

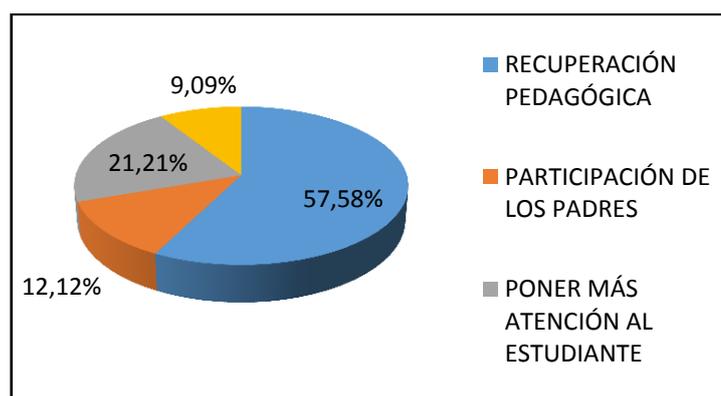
CUADRO N° Bajo rendimiento y conducta del estudiante dentro del aula

ALTERNATIVAS	F	%
Recuperación pedagógica	19	57,58
Participación de los padres	4	12,12
Poner más atención al estudiante	7	21,21
Participación de la orientadora vocacional	3	9,09
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.7



INTERPRETACIÓN

Muchos alumnos viven situaciones que les afecta en proceso educativo por lo tanto la participación de los padres, docentes y directivos fortalecerán el aprendizaje en los estudiantes permitiendo ser los protagonistas en el desarrollo del conocimiento, también el excesivo número de estudiantes en el aula hace que no todos tengan el mismo nivel de aprendizaje pero la ayuda en el tiempo apropiada dará resultados favorables en la formación correcta de los estudiantes.

8. ¿Cómo cambia el comportamiento del estudiante debido al uso del celular?

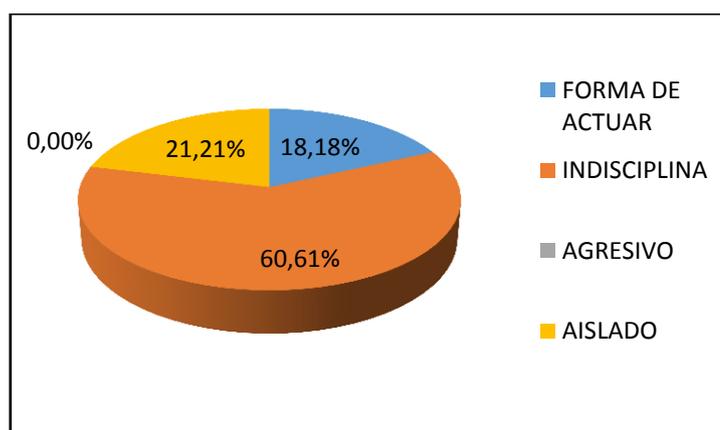
TABLA N° 8 Cambia el comportamiento del estudiante

ALTERNATIVAS	F	%
Forma de actuar	6	18,18
Indisciplina	20	60,61
Agresivo	0	0,00
Aislado	7	21,21
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.8



INTERPRETACIÓN

Seria indispensable capacitar a los estudiantes y docentes a que usen el celular de modo positivo buscando información que sea útil en desarrollo de la educación, sin embargo todo recurso novedoso e información cambia el comportamiento de los estudiantes de manera negativa ocasionando conflictos entre los mismos compañeros, además que muchos padres no intervienen cuando sus hijos demuestran conductas inadecuadas todo esto afecta en el rendimiento de los estudiantes ocasionando hasta pérdida de año escolar.

9. ¿Qué tipo de estímulos que recibe los estudiantes cuando cumple con sus tareas y responsabilidades?

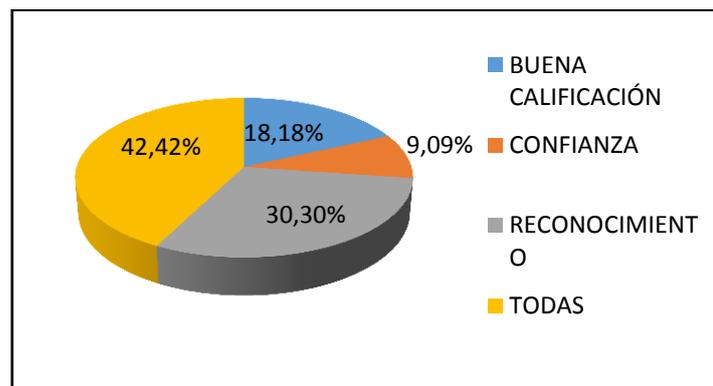
TABLA N° 9 Tipo de estímulos que recibe los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Buena calificación	6	18,18
Confianza	3	9,09
Reconocimiento	10	30,30
Todas	14	42,42
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.8



INTERPRETACIÓN

El cumplimiento y la responsabilidad de los estudiantes en sus tareas hacen que sean merecedores de buenas calificaciones, además que los docentes buscan fomentar que la construcción de conocimientos no solo depende de los docentes sino que la interacción y participación frecuente entre ambos sujetos. El esfuerzo que cada estudiante se plasmará a través de sus calificaciones así pues los docentes deben incentivar la formación del estudiante realizando actividades que esté al alcance de los mismos.

10. ¿Cuál es el impacto de las redes sociales dentro del proceso educativo?

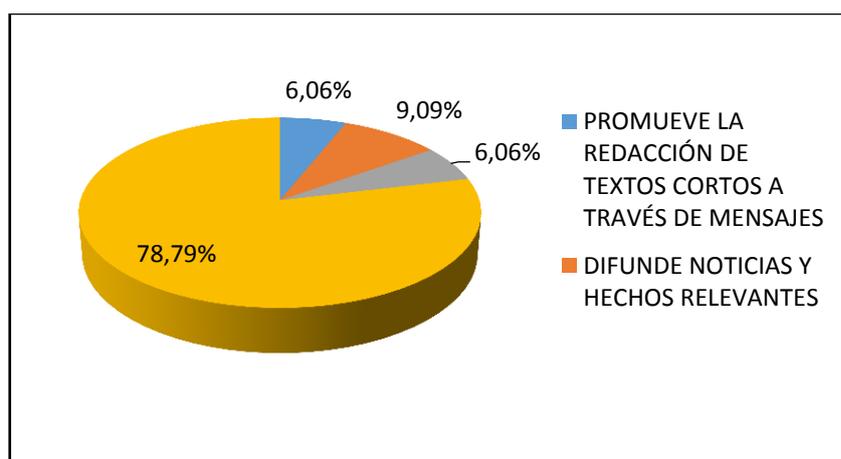
TABLA N° 9 Impacto de las redes sociales

ALTERNATIVAS	F	%
Promueve la redacción de textos cortos	2	6,06
Difunde noticias y hechos relevantes	3	9,09
Realiza videoconferencias	2	6,06
Comparte imágenes, videos e información	26	78,79
TOTAL	33	100

Fuente: docentes de la institución U.E.T Inés Cobo Donoso

Elaborado por: las investigadoras

GRÁFICO 2.9



INTERPRETACIÓN

A través de ellas estamos expuestos a transformar nuestro estilo de vida, cambia las prácticas y sus costumbres, también adapta vocabularios nuevos, pero todo esto se produce a un ritmo acelerado que genera confusión y desconocimiento de la utilidad en torno a su actividad. Muchos de los estudiantes que hacen uso de estas redes de comunicación tratan temas relacionados con la identidad, privacidad de los demás.

ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “INÉS COBO DONOSO”

La entrevista realizada al Licenciado Manuel León- rector encargado de la institución, persona idónea para hablar acerca de este tema por su trascendencia en el ámbito de la educación, con muchos años de experiencia en su profesión.

1. ¿Por qué considera importante la implementación del celular como recurso didáctico dentro del proceso educativo?

Considero que la implementación de este recurso dentro del proceso de enseñanza-aprendiza motiva a los estudiantes a mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los estudiante y docentes, los mismos prefieren hacer mediante la nueva tecnología entre ellos el celular que nos ofrecen a nuestros estudiantes a utilizar con mayor facilidad, también es importante que los alumnos se adapten a las nuevas tecnologías, las computadoras, el celular y las aplicaciones que son grandes motivadores del aprendizaje dentro y fuera del aula.

2. ¿El celular es un recurso didáctico que genera temas de investigación dentro aprendizaje?

El celular es un mediador que permite que los estudiantes naveguen variedad de información proporcionando a los estudiantes y profesores recursos que facilitan la realización de actividades de aprendizaje dinámico dentro y fuera del aula, así como aprovechar las posibilidades de acceso a contenidos de aprendizaje en cualquier tiempo y lugar a la vez que contribuye al desarrollo de conocimientos de los estudiantes.

3. ¿Considera que el uso del celular es una de las causas del bajo rendimiento?

El uso del celular se ha vuelto una adicción, muchos estudiante prefieren poner más atención al celular y sus aplicaciones que a las actividades que el docente

proporciona en la hora clase, por ello es necesario corregir este mal hábito que los estudiantes mantienen, pero se debe mencionar que no necesariamente el celular es la causa primordial del bajo rendimiento existen muchas causas más que intervienen en la asimilación del conocimiento entre ellos, la falta de atención de los padre, desilusiones amorosas y la mala relación entre sus compañero.

4. ¿Por qué Considera que la implementación del celular en el aula desarrolla habilidades y destrezas?

La implementación de este recurso incentiva a los estudiantes a que incrementen sus conocimientos y habilidades dando solución a las tareas encomendadas por el docente durante el proceso educativo, además que el celular es un recurso necesario dentro la enseñanza porque permite familiarizarse con la tecnología y su evolución, así como también esta herramienta proporciona variedad de información para cualquier tema de investigación.

CONCLUSIONES

- En la institución se evidencia que gran parte de los estudiantes utilizan el celular durante el proceso educativo, por lo tanto los estudiantes prestan mayor atención al celular constituyendo en un distractor, como consecuencia ocasiona bajo rendimiento académico que se ve reflejado en cada uno de los parciales.
- El uso de las redes sociales en el proceso educativo, genera en los estudiantes de la institución el aislamiento del proceso enseñanza aprendizaje, constituye un distractor haciendo que priorice la comunicación con las personas que se encuentran en este medio de información.
- Los avances tecnológicos han generado impacto dentro de la institución, las mismas hacen que los estudiantes se vuelvan adictos a estos recursos. También la tecnología (computador, software, paquetes informáticos) les permite ampliar la información para el proceso educativo permitiendo alcanzar los conocimientos requeridos cumpliendo sus propósitos.
- Los docentes de la institución ofrecen estrategias en la utilización del celular durante la enseñanza aprendizaje estas deben ayudar a seleccionar la información generando temas que brinden conocimientos para construir aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben hacer uso de esta herramienta con fines educativos que favorezcan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- El docente y los estudiantes deben estar capacitados para utilizar este medio de comunicación de modo positivo buscando compartir e interactuar con sus estudiantes.

- Los estudiantes deben utilizar el celular dentro del aula siempre en cuanto esté el docente y sea para realizar consulta de investigación de la tarea que no entienda.

- Tanto docentes como estudiantes comprometerse a reglas sobre la utilización de este recurso ya que la implementación es para el beneficio de los mismos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO CORRECTO DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA INÉS COBO DONOSO”

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Pujilí

PARROQUIA: Pujilí

UBICACIÓN: Lotización Veintimilla

BENEFICIARIOS DIRECTOS: Los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Inés Cobo Donoso”

BENEFICIARIOS INDIRECTOS: La comunidad educativa de la Institución

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso”

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN: Días Días Aida Liliana,
Pumashunta Guisha Blanca Soledad

3.2.2 Antecedentes de la propuesta

ECHEVERRÍA, Javier, (2001), sostiene que “es un empuje que la nueva tecnología infringe en nosotros no solamente nos ofrece infinitas posibilidades como medios de acción para resolver problemas de la vida cotidiana como comunicarnos a distancia o resolver tareas (p. 78)

La implementación del celular como recurso didáctico fomenta dentro del campo educativo permite, al docente como a los estudiantes la facilidad de realizar trabajos, consultas o de satisfacer inquietudes que ayuden al desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas que debe tener el estudiante frente al nuevo reto de la educación.

De esta manera se pretende que el celular forme parte de la educación permitiendo a los actores de la educación que ayuden a encontrar opciones que mejoren el nivel de aprendizaje, la técnica y la metodología que el docente aplique dentro del aula ayudará a los alumnos a construir de forma dinámica y efectiva el aprendizaje, también la implementación de este recurso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ayudará a los estudiantes que desarrollen de manera oportuna los conocimientos que orienta el docente logrando la adquisición de aprendizajes significativos.

Con la implementación de este recurso se pretende modernizar la adquisición de conocimientos dentro del aula logrando una mejor convivencia de los estudiantes, y el intercambio de ideas, además que ayudan a relacionar la tecnología con la teoría dentro de la educación, la exigencia de este nuevo milenio fomenta la

construcción de conocimientos significativos y duraderos que permita al estudiante enriquecerse con información de actualidad que exige el aprendizaje de hoy, la realidad de los estudiantes requiere el uso de medios tecnológicos, como es el celular para comunicación e información de actualidad que ayuden cuando los estudiante y docentes requieran.

Las investigadoras están de acuerdo con las ideas del autor, la tecnología de a poco a poco toma mucha importancia en nuestra vida y sobre todo dentro de la educación en la actualidad van surgiendo necesidades dentro de la sociedad, por lo tanto la educación en general es parte de estos cambios así mismo los estudiantes de las instituciones requieren ser partícipes de estos cambios, porque estas herramientas permiten resolver tareas e integrar al mundo tecnológico facilitando un sin número de información no solo de nuestro país sino de todo el mundo entre ellos la consulta de palabras desconocidas que ayudan a la investigación de un trabajo en clase y la inmediata solución del problema dando así una credibilidad a esta nueva herramienta dentro de la enseñanza-aprendizaje.

También este recurso permite hacer una llamadas de emergencia nos da la posibilidad de comunicarnos desde cualquier lugar y en cualquier momento necesario, la implementación de esta herramienta presta grandes beneficios porque ayuda a que el estudiante tenga servicios con alta tecnología y el poder resolver necesidades de información a formar redes con diversos equipos de comunicación.

3.3 Justificación

La propuesta planteada nace por la necesidad de mejorar y resolver las inquietudes y problemas que tienen los estudiantes de solucionar tareas, consultar palabras nuevas y de dar solución a los mismos la utilización del celular dentro del aula permitirá que los estudiantes construyan conocimientos de manera significativa y amplia.

En la institución donde se realizó la investigación nace esta propuesta al ver que muchos de los estudiantes utilizan el celular en la hora clase en donde se manifestó que debería haber reglas para la utilización de este recurso, por lo tanto la elaboración de una guía didáctica ayudaría fomentar que este recurso sea utilizando de manera correcta aprovechando las habilidades que los estudiantes tienen en el manejo de estas herramientas tecnológicas dentro de la educación, la tecnología es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso del celular como recurso didáctico en los estudiantes fomenta a formar parte de una infinidad de información que nos proporciona al navegar en el internet a través del celular, muchas de estas actividades nos ayuda a mejorar los contenidos que diariamente se aprende en el aula de clase para desarrollar las capacidades de nuestros educandos con un criterio y análisis constructivista, también este instrumento tecnológico puede ser utilizada para solucionar problemas personales y de su entorno, en este caso el estudiante debería ser el protagonista de su propio aprendizaje, capacidad e imaginación pero hay que tomar en cuenta para que suceda esto el docente debe tener una habilidad para el manejo de este tipo de recursos.

El interés de la investigación del tema fue importante y necesario porque la calidad de la educación no solo depende de los estudiantes o maestros sino que recurso estamos utilizando a la hora de orientar el conocimiento, por ende esta herramienta tecnológica brinda posibilidad de obtener variedad de información facilitando la selección de las mismas no solo dentro del ámbito de la educación sino para solucionar los problemas que surgen en nuestro entorno.

Si sabemos que el proceso educativo se ve fortalecido al incluir este tipo de recurso como herramientas de aprendizaje, se hace indispensable y necesario que los docentes y los estudiantes comiencen a utilizar como recursos didáctico que ayuden en el proceso educativo favoreciendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La guía didáctica por lo tano será una herramienta que ayudará al docente a conocer las ventajas de utilizar el celular como un recurso didáctico, como puede

ser la selección de información, uso del internet, aplicaciones (correo electrónico, chat, blogs, Facebook y otros), programas (office) que ayuden en la construcción de aprendizajes siendo los mismos estudiantes protagonistas en el uso de este tipo de recursos dentro y fuera del aula de clase, logrando una educación de calidad y mejorando la formación y preparación correcta en el uso del celular de los estudiantes.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias de control para el uso del celular como recurso didáctico en el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes del primer año de bachillerado de la Unidad Educativa Temporal “Inés Cobo Donoso” de la ciudad de Pujilí en el año lectivo 2014/2015.

3.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar la estrategia para el uso correcto del celular como recurso didáctico en la Unidad Educativa “Temporal Inés Cobo Donoso”.
- Desarrollar una guía didáctica para el uso correcto del celular como recursos didáctico con los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Socializar la guía didáctica para el uso correcto del celular.

3.5 Análisis de factibilidad

La propuesta de nuestro trabajo de investigación es factible porque cuenta con el permiso del director, directivo y docentes a más de eso contamos con los estudiantes, también tenemos fácil acceso a los recursos necesarios para cumplir con nuestra propuesta entre ellos la computadora e internet y otro, que nos permite contribuir al trabajo de esta propuesta por ende la contribución para el ámbito educativo tecnológica como es el celular.

La utilidad del trabajo de investigación se enfoca al correcto uso del celular como recurso didáctico puesto que dentro del aula de aprendizaje se ha constatado su uso incorrecto por ello nuestra prioridad es la elaboración de una guía didáctica para el uso correcto del celular dentro del contexto educativo la cual permitirá que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, en nuestra investigación se ha tomado en cuenta la utilidad metodológica que permite a los estudiantes conocer la información que lo requieren para realizar los trabajos dentro del aula, además esta herramienta se constituye en un medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje a su vez los docentes implementarán estrategias para que los estudiantes proporcionen un uso adecuado a esta herramienta.

La relevancia en la sociedad, nuestra propuesta se enfoca en los estudiantes, directivos y docentes de la institución, para que ellos desarrollen habilidades y destrezas en el uso de esta herramienta, el uso del celular permite realizar diferentes tipos de tareas de investigación que se relaciona con el proceso de la educación, además las limitaciones del trabajo de investigación de la propuesta son las referencias bibliográficas y recursos financieros.

La propuesta nace de las necesidades que requiere la educación y el uso de la tecnología dentro del proceso educativo, además que nuestros estudiantes y docentes deben estar actualizados en la manipulación de los medios tecnológicos, puesto que la educación requiere de información de actualidad para cualquier investigación o tarea que se desee realizar, es decir mientras más información tengamos va a ser más productivo para la investigación que se pretende dar solución o llegar a conocer sobre el tema propuesto ya que la educación es el nuevo reto de todo ser humano para ser un ente productivo en la sociedad.

También el uso de este recurso tiene ventajas y desventajas entre ellos la adicción a las redes sociales, aficción al movimiento de los dedos etc; entre las ventajas de la propuesta tenemos la facilidad de información, acorta el tiempo, accesibilidad a una diversidad de temas, actualización de información, desarrollo de destrezas en el manejo del celular, facilidad de comunicación, el almacenamiento de música

y lecturas musicales que en la Institución es de suma importancia para los estudiantes y docentes.

3.6 Plan operativo de la propuesta

N^o	Tema	Objetivo	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables	Horas
1	Desarrollo tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Identificar los momentos históricos de la evolución tecnológica a través del desarrollo científico	Socialización Integración Aplicación	Organizar grupos Distribuir temas Debatir sobre las ventajas y desventajas	Lapto Proyector Videos Diapositiva	Docentes Estudiantes	0.90 m
2	Ventajas y desventajas del uso del celular en el ámbito educativo.	Conocer las Ventajas y desventajas que brinda el uso del celular dentro de la educación a través de las representaciones teatrales para concientizar a los estudiantes	Dramatización Prevención Protección	Organizar grupos Distribuir de temas Clasificar los personajes	Videocámara Títeres Teatrín Máscaras Disfraces	Docentes Estudiantes	0.90 m
3	La masificación del celular dentro del aula de aprendizaje.	Identificar cómo el celular se convierte en una parte primordial de los estudiantes mediante la observación para prevenir la adicción	Exposición Descripción Concienciación	Sortear los grupos Distribuir los temas Exponer el colalle	Celular Docentes	Docentes Estudiantes	0.90 m
	El uso del celular en el ámbito familiar.	Analizar los efectos que produce el uso del	Utilizar Asimilar	Socializar el tema Sacar palabras	Celular Videos	Docentes Estudiantes	0.45 m

4		celular en el ámbito familiar mediante la observación de su conducta para fomentar una buena relación	Aplicar	Construir organizadores gráficos	Cartel		
5	Internet y redes sociales dentro del contexto educativo.	Conocer sobre el uso de redes sociales dentro del aula mediante la observación de videos para concientizar su uso	Trabajo en equipo Sorteo de temas Socializar	Conformar grupos de trabajo Subir archivos Exponer Dramatizar	Computadora Videos Proyector Celular Vestuario	Docentes Estudiantes	0.90 m
6	Las aplicaciones y programas que contiene el celular.	Explorar las aplicaciones y programas a través de la manipulación del celular para la aplicación en el proceso educativo.	Sopa de letras Concienciación Aplicar	Navegar Analizar Utilizar	Celular Diapositiva Proyector Videos Revistas Libros	Docente Estudiantes	0.90 m
7	Almacenamiento de ritmos musicales.	Identificar ritmos musicales mediante el uso del celular para la aplicación en la lectura musical.	Socializar en la redes sociales	Escuchar Identificar Entonar Aplicar	Celular Memoria de teléfono Notas musicales	Docente Estudiantes	0.45 m

ABC

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS



ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL
MANEJO CORRECTO DEL CELULAR COMO RECURSO
DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO DEL PARALELO "B" DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INÉS COBO DONOSO"



AUTORES:

DÍAS DÍAS AÍDA LILIANA

PUMASHUNTA GUISHA BLANCA SOLEDAD

LATACUNGA 2015

67

2 e o s



Introducción

En la presente guía didáctica se establecen actividades que van dirigidas a los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Inés Cobo Donoso, sobre el manejo correcto del celular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con la colaboración del docente y estudiantes, estas actividades permitirán que los alumnos desarrollen sus conocimientos, habilidades y destrezas, ampliando la información para las tareas o consultas que los estudiantes deben realizar encomendadas por el docente, por lo tanto el uso del celular será un recurso importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a su vez se desarrollará la capacidad de seleccionar información que contribuya en la educación correcta de los estudiantes, de modo que tendrán un mejor rendimiento académico con la implementación de este recurso se pretende alcanzar la socialización entre los estudiantes, docentes y autoridades, el hábito de utilizar correctamente el celular, hacer buen uso de las redes sociales y las aplicaciones del celular para cumplir con el objetivo que se plantea en la hora clase de diferentes asignaturas.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA	69
INTRODUCCIÓN	70
ÍNDICE	71
GUÍA N° 1	72
Desarrollo tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	
GUÍA N° 2	75
Las ventajas y desventajas del uso del celular.....	
GUÍA N° 3	78
La masificación del celular dentro del aula.....	
GUÍA N° 4	81
El uso del celular en el ámbito familiar.....	
GUÍA N° 5	83
Internet y redes sociales dentro del contexto educativo.....	
GUÍA N° 6	86
Las aplicaciones y programas que contiene el celular	
GUÍA N° 7	89
Almacenamiento de ritmos musicales.....	
Conclusiones y recomendaciones.....	93

GUIA N° 1

TEMA: desarrollo tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO: identificar los momentos históricos de la evolución tecnológica a través del desarrollo científico.



DESCRIPCIÓN: Tras la aparición de novedosas y diferentes tecnologías la sociedad se ve afectada en varios aspectos: económicos, sociales, políticos, etc. Es por esto que es conveniente analizar los aspectos que produce ese cambio directo o indirecto en desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad. La educación en un sentido amplio desde los enfoques en Ciencia Tecnología y Sociedad, tiene como objetivo la alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos. Una sociedad transformada por las ciencias y las tecnologías, requiere que los ciudadanos manejen saberes científicos y técnicos, y puedan responder a necesidades de diversa índole, sean estas, profesionales, utilitarias, democráticas, operatorias.

Las nuevas tecnologías están abriendo extraordinarias posibilidades para la educación pero también plantean serias interrogantes, es necesario analizar ¿cómo nos podemos adaptar para mejorar la calidad de la educación? y no correr el riesgo que sea mayor el desbalance para la sociales, adquisición, producción,

almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de la información, bien sea sonido, imágenes, video, o texto.

Por medio de la tecnología, podemos desarrollar conversaciones en línea, entre ellos el chat, enviar archivos a través de correos electrónicos, redes sociales los cuales han revolucionado la manera de comunicarse, por lo tanto ya no se usa con frecuencia el correo. Además la tecnología y la ciencia permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, creativas y psicomotriz, atención, observación y concentración en las actividades académicas, es indispensable que las instituciones educativas se incorporen al sistema para aprender a aprender donde el uso correcto de la herramienta tecnológica los estudiantes y docentes son conscientes del proceso de su formación y función.

ESTRATEGIAS:

- Socialización
- Integración
- Aplicación

ACTIVIDADES:

- Organizar grupos de 5 estudiantes que darán a conocer sobre la historia de la tecnología lo cual se guiaran mediante folletos referentes al tema.
- Distribuir temas acerca de, la evolución de la tecnología utilizando las diapositivas como fuente para la exposición.
- Debatar por parte de los grupos conformados sobre las ventajas y desventajas de los temas dados.

RECURSOS:

- Folletos
- Diapositiva
- Celular

- Lapto
- Proyector
- Videos

RESPONSABLES:

- Docentes
- Estudiantes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Objetivo: reconocer los momentos históricos de la evolución tecnológica a través de desarrollo científico para que los estudiantes tengan conocimientos significativos.

Instrucciones: Observar a los estudiantes y marcar con una x en el recuadro.

LISTA DE COTEJO

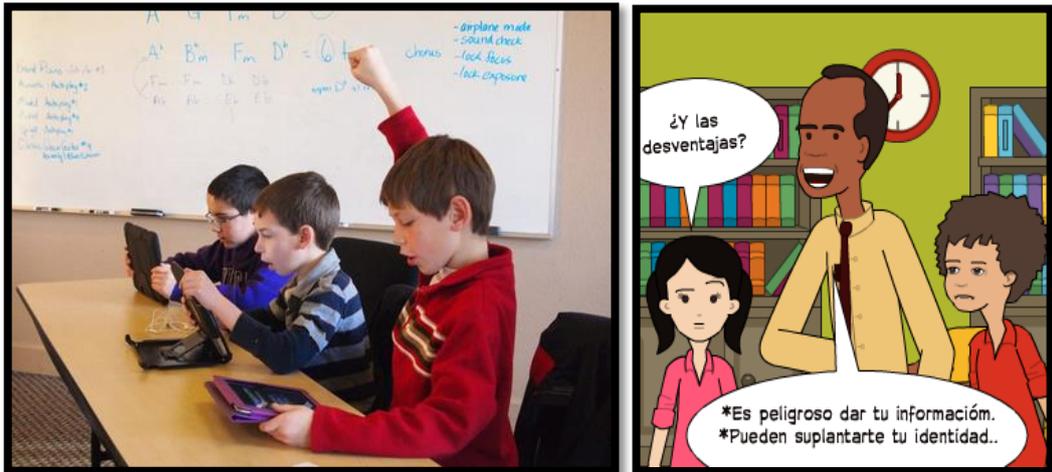
N°	NOMBRE	Identifica la evolución de la tecnología y ciencia		Utiliza la tecnología de manera correcta		Respeto el tiempo de uso del celular		Respeto las ideas de sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jefferson								
2	Mónica								
3	Belén								
4	Fabián								
5	María								

OBSERVACIONES:.....

GUÍA N° 2

TEMA: las ventajas y desventajas del uso del celular en el ámbito educativo.

OBJETIVO: conocer las ventajas y desventajas que brinda el uso del celular dentro de la educación.



DESCRIPCIÓN: la confianza de los alumnos cuando los docentes fomentan el uso del celular en el aula buscando la interacción entre la teoría, la práctica y las opiniones de los estudiantes, siendo esta una herramienta que causa constantes discusiones y castigos en su casa.

- Proporciona a los padres una gran tranquilidad, y una red de seguridad, ya que siempre se podrá saber dónde se ubica su hijo, y cómo se encuentra
- Si el hijo se encuentra en una situación de emergencia, podrá contactarse desde el primer instante.
- Bien empleado, puede ser una excelente herramienta para el aprendizaje en el aula.

Elementos en contra del uso del celular

- Muchos estudiantes dedican demasiado tiempo a usar el celular en juegos y otras aplicaciones.
- Aísla del mundo real.
- Fácil acceso a estos aparatos tecnológicos.

Los seres humanos se ven sometidos a diversos cambios ante la utilización del celular porque se alejan de la sociedad e incluso hasta de la familia y la educación los jóvenes piensan el celular lo es todo, pero no hay que olvidar que es de mucha ayuda sobre todo en la educación, así pues hay que aprovechar las ventajas que nos proporciona esta herramienta y contribuye en la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes permitiendo realizar tareas, informes e investigación cabe mencionar que la aparición de la tecnología ha impactado mucho en la sociedad, gracias a la tecnología se ha podido aplicar como herramienta favorable del aprendizaje e innovar estrategias en procesos de interacción entre los estudiantes.

ESTRATEGIAS:

- Prevención
- Protección
- Socialización

ACTIVIDADES:

- Organizar de grupos de 5 estudiantes que representaran las ventajas del uso del celular en la educación los mismos que usaran el video cámara del celular.
- Distribuir de temas al sorteo sobre desventajas del celular, haciendo uso de vestimentas y títeres para la representación teatral.
- Clasificar de personajes de acorde a la adaptación de los temas, utilizando los recursos necesarios.

RECURSOS:

- Video cámara
- Títeres
- Teatrín
- Máscaras
- Disfraces

RESPONSABLES:

- Docente
- Estudiantes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: reconocen los estudiantes las ventajas y desventajas que brinda el uso del celular dentro de la educación.

INSTRUCCIONES: observar a los estudiantes y marcar con una x en el recuadro.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE	Descubre sus capacidades y limitaciones de acción y expresión.		Desarrolla creatividad e imaginación		Propicia el uso del lenguaje oral y expresivo		Emita su personaje con responsabilidad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jefferson								
2	Mónica								
3	Belén								
4	Fabián								
5	María								

OBSERVACIONES:.....
.....

GUÍA N°: 3

TEMA: la masificación del celular dentro del aula de aprendizaje.

OBJETIVO: identificar cómo el celular se convierte en una parte primordial de los estudiantes mediante la observación para prevenir la adicción.



DESCRIPCIÓN: El celular se ha convertido en una parte primordial en la vida, ha pasado de ser una herramienta para facilitar la comunicación, a un complemento personal imprescindible en muchas personas al otorgar gratificaciones, opciones de accesibilidad y una nueva fuente de poder personal, mostrándose como un símbolo de presencia social.

Al conocer el contexto en el cual se da la masificación del celular y las características de la generación en la cual se desarrolla, entendemos la influencia que tiene en las personas, el celular se ha convertido en una parte primordial al brindar la posibilidad de una comunicación más rápida entre dos o más personas, desde diferentes lugares permitiendo así estar al tanto de la información en cada momento y de actualidad en todos los ámbitos entre ellos la economía, social, cultural y político.

El celular ayudará a facilitar la información y el desarrollo de conocimientos mediante la utilización de esta herramienta mientras que para los docentes será un

recurso importante que brindará facilidad para relacionar la teoría con la práctica haciendo que los estudiantes descubran por sus propios medios la gran variedad de información que podemos encontrar a través de este recurso y del internet, porque los docentes solo orientan el conocimiento y les fomenta a que busque otros medios de recolectar información y seleccionar para sus diferentes tareas e investigación que la educación lo requiere, por ello que es importante hacer uso correcto de este recurso y aprovechar sus funciones y aplicaciones que ayuda en el proceso educativa tomando como referencia la guía que brinda información necesaria.

ESTRATEGIAS:

- Exposición
- Descripción
- Concienciación

ACTIVIDADES:

- Sortear grupos identificando las partes del celular a través de sopa de letras
- Distribuir temas sobre la masificación del celular en el aula mediante recortes de revistas y periódicos
- Exponer colalle sobre el tema.

RECURSOS:

- Sopa de letras
- Recortes
- Filmadora

RESPONSABLES:

- Docente

➤ Estudiantes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Objetivo: identificar si el estudiante reconoce cómo el celular se convierte en una parte primordial de los estudiantes mediante la observación para prevenir la adhesión.

Instrucciones: observar a los estudiantes y marcar con una x en el recuadro.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE	Identifica si el celular es la motivación del estudiante.		Descubre que el celular es indispensable dentro del aula		Conoce los beneficios que puede dar el celular		Comprende a que páginas debe ingresar	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jefferson								
2	Mónica								
3	Belén								
4	Fabián								
5	María								

OBSERVACIONES:.....

.....

GUIA N° 4

TEMA: el uso del celular en el ámbito familiar

OBJETIVO: analizar los efectos que produce el uso del celular en el ámbito familiar mediante la observación de su conducta para fomentar una buena relación.



DESCRIPCIÓN: En la medida en que los padres centren su atención en la tecnología, pierden la oportunidad de establecer contacto visual y de detectar expresiones de dificultad a través de la comunicación personal en la vida de sus hijos. Esto puede generar en ellos sentimientos de inseguridad, de rabia y creer que no son importantes o no hay lugar en la vida de sus padres.

La tecnología así como ayuda también afecta la convivencia familiar muchos padres no prestan debida atención a sus hijos quizá por estar pendientes del trabajo o en algunas ocasiones por prestar más interés al celular, los padres deberían controlar el tiempo de uso del celular tanto de los hijos y de los mismos, porque puede ser que sus hijos al tener libre acceso a diferentes aplicaciones estén en peligro por dar demasiada información o confiar en personas que buscan dañar y están detrás de una computadora o celular .

La tecnología en el hogar ayuda de muchas formas si lo sabemos utilizar de modo correcto entre ellas reducir el número de horas de su uso, imponer normas o reglas

para su uso, clasificar los videos o juegos que diariamente utilizan entre otros estos son algunas de las estrategias que los padres deben incorporar en su agenda familiar entonces de esta manera no corren ningún riesgo, así pues tendrán una buena relación y comunicación. También en el ámbito de la educación no tendrán ninguna dificultad en su conducta, la relación con sus compañeros, el rendimiento académico y mucho menos problemas en adaptarse a la sociedad.

ESTRATEGIAS

- Utilizar
- Asimilar
- Aplicar

ACTIVIDADES:

- Socializar el tema mediante la observación de video educativo.
- Sacar palabras claves sobre el video.
- Construir organizadores gráficos sobre los efectos del uso del celular en el ámbito familiar.

RECURSO:

- Video
- Celular
- Materiales

RESPONSABLES:

- Docentes
- Estudiantes

DESCRIPCIÓN: Las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más típicas es las redes sociales, no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme, si vemos desde un punto estratégico y de enseñanza, los usuarios (estudiantes) tienden a pasar más tiempo en las redes sociales más que en cualquier otro sitio, con lo cual son una excelente oportunidad para potenciar el aprendizaje.

Las mismas permiten al alumno expresarse por sí mismo así como también a los docentes deberán buscar información sobre las aplicaciones que esta cuenta para aprovechar de manera correcta las ventajas que esta proporciona, como entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación.

El internet es un medio importante porque permite buscar información y hacer uso del celular por ende proporcionar conocimientos autónomos que contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje, además que por este medio se puede enviar, documentos a distintos destinatarios que quizá no se encuentran en el lugar que en el instante necesita.

Constituyen modos de apropiación de la realidad, del mundo y del conocimiento, sus lenguajes están formando nuevos estilos cognitivos y estructuras mentales como otras formas de comprensión y percepción de la realidad. En consecuencia, es necesario, que las instituciones educativas asuman la tarea de expresar estos nuevos lenguajes que la mayor parte de las personas lo ocupan una gran porcentaje pertenece a los estudiantes porque brinda facilidad en enviar o recibir archivos, fotografías, videos o noticias de relevancia; entonces las redes sociales es necesaria en el proceso educativo con ello los estudiantes y maestros irán integrando de poco a poco en su planificación, con el fin de orientar su uso y no frenar los conocimientos que van describiendo gracias a las investigaciones e información indispensable para alcanzar los aprendizajes que la educación de hoy requiere.

ESTRATEGIAS:

- Trabajo en equipo
- Sorteo de temas
- Socializar

ACTIVIDADES:

- Conformar grupos de trabajo para exponer sobre los servicios del internet
- Subir archivos de temas de trabajo a una red social de los estudiantes
- Dramatizar sobre el sobre de las redes sociales para concientizar a los estudiantes.

RECURSOS:

- Videos
- Celular
- Diapositiva

RESPONSABLES:

- Docentes
- Estudiantes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: comprender sobre el uso de redes sociales dentro del aula mediante la observación de videos para concientizar su uso.

INSTRUCCIONES: marque con una x en el casillero correspondiente.

ESCALA NUMÉRICA

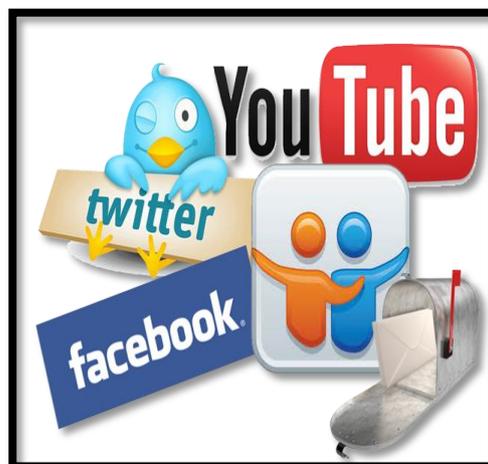
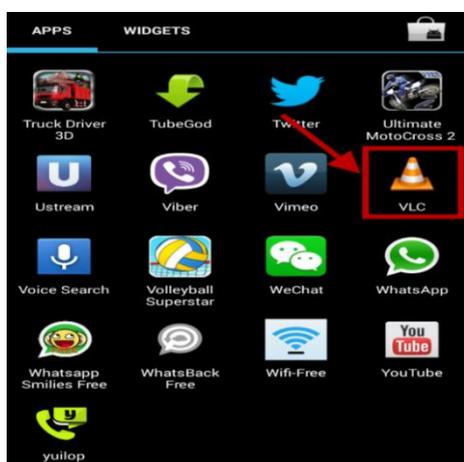
N°	NOMBRE	Identifica los tipos de redes sociales				Reconoce para qué sirve el internet				Utiliza todas las redes sociales				Usa las redes sociales e internet en el proceso educativo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Jefferson																
2	Mónica																
3	Belén																
4	Fabián																

OBSERVACIONES:.....

GUÍA N° 6

TEMA: las aplicaciones y programas que contiene el celular.

OBJETIVO: explorar las aplicaciones y programas a través de la manipulación del celular para la aplicación en el proceso educativo.



DESCRIPCIÓN: Una aplicación móvil es un programa que usted puede descargar y al que puede acceder directamente desde su teléfono o desde algún otro aparato inalámbrico – como por ejemplo una tablet o un reproductor MP3.

Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación, involucran la transmisión de voz, que ha revolucionado además a la industria de la telefonía, con servicios como Skype; los servicios de mensajería instantánea como el de Yahoo!, no se quedan atrás y están ofreciendo un servicio similar. Con el tiempo veremos como el costo de las llamadas de larga distancia disminuye considerablemente al integrar esta tecnología a la red de nuestros hogares, además será beneficiado las personas que lo utilizan dando prioridad al uso del celular la cual será de mucho beneficio dentro del ámbito educativo.

Desde algunas aplicaciones básicas:

- Su lista de contactos de teléfono y de email.
- Al registro de llamadas.
- A los datos transmitidos por internet.
- A la información de su calendario.
- A los datos de localización del aparato.
- Al código de identificación exclusivo de su aparato.
- A información que indica la manera en que usted usa la aplicación propiamente dicha.

Las aplicaciones que existen el teléfono celular son variedades ya que cada una tiene diferente funciones las mismas ayudan a resolver diferentes problemas estas pueden ser en el ámbito educativo, social económico o político como por ejemplo una llamada en caso emergencia, comunicación a larga distancia, calculo numérico y otros.

ESTRATEGIAS:

- Debatir
- Proponer
- Consensuar

ACTIVIDADES:

- Describir el tema manipulando las aplicaciones a través de la observación del video
- Concientizar sobre el tema mediante recortes de revistas y libros
- Aplicar todos los pasos para utilizar de manera correcta

RECURSOS:

- Videos
- Diapositivas
- Celular
- Revistas
- Libros
- Proyector

RESPONSABLES:

- Docente
- Estudiantes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Conocer los tonos que tiene el celular mediante la extracción de la memoria.

INSTRUCCIONES: Marque con una x en el casillero correspondiente.

ESCALA NUMÉRICA

N°	NOMBRE	Identifica el tipo de aplicación del celular				Descubre para que sirve las aplicaciones				Conoce todos los programas del celular				Aplica los programas y aplicaciones en el proceso educativo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Jefferson																
2	Mónica																
3	Belén																
4	Fabián																
5	María																

OBSERVACIONES:.....

GUÍA N° 7

TEMA: almacenamiento de ritmos musicales.

OBJETIVO: identificar ritmos musicales mediante el uso del celular para la aplicación en la lectura musical.



DESCRIPCIÓN: La música es un deleite para varias personas que al escuchar se acuerdan de bellos momentos que pasaron y las melodías la hacen acordar dando un sentimiento a la vida del ser humano el celular se convertido en un instrumento imprescindible puesto que ayuda a dar solución y contribuye a solucionar problemas.

También se puede realizar una combinación de tonos tanto extraído del celular como de libros contribuyendo a la creación de tonos musicales que permiten a las personas transformar en bellas melodías que gusta a la sociedad y generando dentro de la educación una recreación que a los estudiantes les gusta. Simplemente con la lectura mediante el celular los jóvenes consiguen entonar bellas melodías que contribuye a la sociedad.

ESTRATEGIAS

- Socializar en las redes sociales
- Entonar

ACTIVIDADES:

- Escuchar tonos musicales extraídos de la memoria del celular.
- Identificar la lectura musical mediante la interpretación de los tonos musicales
- Aplicar tonos musicales utilizando la lectura del celular.

RECURSOS:

- Celular
- Memoria de teléfono
- Notas musicales

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: comprender la lectura musical utilizando tonos de la memoria del celular.

INSTRUCCIONES: marque con una x en el casillero correspondiente.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE	Identifica los tonos musicales extraídos del celular		Utiliza el tono extraído del celular		Conoce los beneficios de la memoria del celular		Interpreta las melodías utilizando los tonos del celular	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jefferson								
2	Mónica								
3	Belén								
4	Fabián								
5	María								

OBSERVACIONES:.....
.....

3.8 Administración

Estará bajo la supervisión del rector, inspector conjuntamente con los docentes de la Institución para sus factibilidad de ejecución de esta manera llevar una información detallada de la corrección de metas planteadas para el efecto, cuyo resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referéndum para el fortalecimiento que se presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de aprendizaje.

Las investigadoras realizan el seguimiento a la propuesta planteada comprendiendo los aciertos y dificultades para proceder a rectificar y fortalecer si así lo considera.

3.9 Previsión de la Evaluación

La propuesta de esta guía didáctica para la construcción de actividades que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad Educativa Temporal Inés Cobo Donoso” se certificara a través de las personas inmersa en la educación del bachillerato y autoridades de la institución que se cumple los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta para detectar falencias o fortaleces se establece la siguiente matriz.

TABLA N°2 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para generar excelentes resultados en de las evaluaciones planteado en la propuesta
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada
¿Qué evaluar?	Los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el periodo académico
¿Quién evalúa?	Los docentes de la institución
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después
¿Cómo evaluar?	Utilizando la observación
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la observación y con el instrumento lista de cotejo

CONCLUSIONES

- La tecnología es un recurso que ha logrado avances en favor de los procesos de comunicación facilitando el envío de la información de las diferentes actividades del proceso educativo.
- La guía didáctica busca concientizar y hacer respetar las normas que el docente indica a los estudiantes en el uso incorrecto del celular durante la jornada académica.
- Los medios tecnológicos intervienen con más frecuencia en el ámbito educativo por ende los docentes y estudiantes deben estar preparados para la educación moderna que más se basa en la tecnología.

RECOMENDACIONES

- El uso excesivo de la tecnología incide en la personalidad de los estudiantes afectando la comunicación en el hogar.
- Aplicar este tipo de recurso con el fin de desarrollar habilidades y destrezas que ayuden a los estudiantes.
- Los docentes y estudiantes deben respetar las normas y reglas durante el proceso educativo para que el aprendizaje sea significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- ARRUADA PENTEADO. 1982.** Didáctica educactiva. Barcelona : Rialp, pág.20.
- AGUILAR, P. 2008.** Educación para el desarrollo. Madrid : ISBN, pág.14.
- ÁLVAREZ AGUILAR, Nivia. 2012.** El currículo en conflicto. Madrid : Akal s.a, pág.20.
- ANDER, Ezequiel. 2012.** El currículo en conflicto. Madrid : Akal s.a, pág. 6.
- COLL, C. 1997.** Currículo. Barcelona : S.a, pág.24.
- Comprensión del aprendizaje en el aula. **STENHOUSE, L. 1984.** Barcelona : Paidós, pág. 20.
- ECHEVERRÍA, Javier. 2001.** La formación virtual. Chile : s.n, pág.66.
- ESCOBAR , Marisol. 2012.** El uso del internet en la educación.
- FLORES, Rafael. 2000.** La tecnología educativa. Bogotá : s.n., pág.24.
- GONZALES. 2002.** Ciencia de la educación. España : Marfil s.a, pág. 16.
- GIROUX. 2002.** Investigación y enseñanza. Madrid : Narcea s.a, pág. 21.
- HERNANDEZ. 2002.** El proceso educativo. pág. 14.
- HUERTA, FERNANDEZ. 1985.** Diseño y utilización en la enseñanza.. pág 17.
- BUNGE, Mario. 2001.** La investigación científica. s.a. Buenos Aires : s.n, pág. 5.
- ROBLES, HERNÁNDEZ. 2000.** Desarrollo informático, pág. 28.
- TORRES, Fredy. 2000.** Educación para el desarrollo. Barcelona : s.a, pág. 27.
- MARQUÉS, Graells. 2001.** Tecnología educacional para el docente. Bogotá , pág. 28.
- MAQUÉS, P.2000.** Diseño de medios y recursos didácticos. España: Innova, pág.24.
- NASSIF.1985.** La formación virtual. Bogotá, pág.19.
- Pascual. 2000.** Didáctica, currículo y evaluación. Madrid. Alemex: pág.21.
- RUIZ. 2002.** Técnicas frente de la Escuela Moderna. México, pág. 16
- VÁSQUEZ GOMES. 2000.** Las tendencias educativas. España. Rialp: pág.1.
- La Revista Digital Investigación y Educación. **VÁSQUEZ, Andrés. 2011.** pág.10

VÁZQUEZ, Pablo. 1998. Introducción a la informática. Estado de México. S. a: pág. 26.

VELASCO, Ramón. 2003. La ciencia. España. pág.7.

Bibliografía Consultada.

ARRIETA. 1994. Modelos de planificación curricular . Puerto Rico : Universidad Estatal.

BAÑOS, Fernando. 2003. Didáctica Básica. Madrid España : Narcea.

BROWN. 2010. Introducción a la informática. Estado de México.

CAÑEDO, Rubén. 1996. Las tendencias educativas. España. Rialp.

COLL, C. 1997. Currículo. Barcelona. S.a.

Diccionario manual de la lengua Española. **2007.** Currículo. Barcelona. s.a.

El diccionario **LAROUSSE. 1985.** La ciencia. Madrid. S.a.

El diccionario **Wesnster. 1984.** Historia de la tecnología. Madrid. S.a.

Enciclopedia estudiantil **LEXUS. 1998.** Fundamentación y practica 1. México. Progreso.

JÁCOME, Doris y BALSECA Carmen C. 2012. Tipologías de los recursos didácticos multimedia.

Ley Orgánica de Educación. **2005.** Introducción a la informática. Estado de México.

NAVARRO, Rubén. 2014. Pedagogías del S. XX. Barcelona: CISSPRAXIS.

Las redes de comunicación II: posibilidades educativas, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, **SARRAMONA, Fernando. 2000.** Madrid, Síntesis.

Fundamentación y practica 1. **Tecnología Educativa. 2011.** México. Progreso

Linko grafías.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18296/Documento_completo__pdf?sequence=1

<http://es.thefreedictionary.com/ciencia>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doi/profe/isidro/merecur.pdf>

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1342/1/T-UTC-0933.pdf>

ANEXOS



ANEXO N° 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual del uso del celular como recurso didáctico con los estudiantes del 1ro. Año de Bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Temporal Inés Cobo Donoso”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada enunciado y marque con una x una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.
- Esta encuesta tiene el carácter de confidencial y es eminentemente académica, con fines de graduación.

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué considera importante la implementación del celular como recurso didáctico dentro del proceso educativo?

- Ayuda pedagógica ()
Facilita la información ()
Ahorro de tiempo ()
Ninguna ()

2. ¿Cuáles son los resultados del uso del celular en el aula?

- Facilidad de comunicación ()
Se convierte en un vicio ()
Ayuda a resolver tareas ()
Bajo rendimiento académico ()

3. ¿Considera importante la orientación y el apoyo recibido por parte del docente para la utilización del celular?

- Ayuda a utilizar el celular ()
Relaciona la teoría y la práctica ()
Intercambio de ideas ()
Forma grupos de trabajos ()

4. ¿Qué programas maneja el docente en el celular como recurso didáctico?

- Videocámara
- Editor de videos
- Office
- Descarga de música

5. ¿Señale sobre el tipo de experiencias del uso del celular como recurso didáctico?

- Uso incorrecto de las redes sociales
- Cambio de tareas
- Poca participación
- Distracción

6. ¿El celular es un recurso didáctico que generar temas de investigación dentro aprendizaje?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Cómo la guía didáctica ayudará a usar correctamente el celular?

- Sigue las instrucciones
- Analizar el manual
- Revisar el contenido del manual
- Ninguna

8. ¿Qué recursos utilizan para realizar tareas en clases?

- Proyector
- Lapto
- Cartel
- Proyección de videos
- Todas

9. El docente crea grupos de trabajo utilizando el celular como un recurso dentro del aula

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Cómo motiva el docente en el uso del celular en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Descarga de programas que ayuden en sus tareas
- Utiliza el juego para mejorar el nivel de lectura
- Observa videos educativos
- Descarga tonos musicales

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INÉS COBO DONOSO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual del uso del celular como recurso didáctico con los estudiantes del 1ro. Año de Bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Temporal Inés Cobo Donoso”.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada enunciado y marque con una x una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

Esta encuesta tiene el carácter de confidencial y es eminentemente académica, con fines de graduación.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que el uso del celular como recurso didáctico influye en la personalidad de los estudiantes?

- | | |
|--|-----|
| Se adueña de palabras extranjeras | () |
| Crea identidades falsas | () |
| Respeto la vida personal de los demás | () |
| Utiliza el celular para fines educativos | () |

2. ¿Considera que el uso del celular es una de las causas del bajo rendimiento?

- | | |
|---------------------------------|-----|
| Conflicto entre los estudiantes | () |
| Vicio a las redes sociales | () |
| Problemas emocionales | () |
| Ninguno | () |

3. ¿Qué tipo estrategias utiliza para el uso correcto del celular?

- | | |
|---|-----|
| Define el tiempo de uso | () |
| Desafía el conocimiento del estudiante | () |
| Busca temáticas que ayuden al proceso educativo | () |
| Navega en internet | () |

4. ¿Qué tipo de capacitación deben recibir los docentes y estudiantes en la utilización del celular como recurso didáctico?

- | | |
|----------|-----|
| Talleres | () |
|----------|-----|

- Conferencias ()
- Charlas ()
- Mesas redondas ()

5. ¿El celular es un distractor en el proceso educativo?

- Interrupción de la clase ()
- Pérdida de tiempo ()
- Bajo rendimiento ()
- Desintegración en el aula de clase ()

6. ¿Considera que la implementación del celular en el aula desarrolla habilidades y destrezas?

- Creatividad e imaginación ()
- Manejo de programas ()
- Creación de videos ()
- Navegar el internet ()

7. ¿Qué actitud toma frente al bajo rendimiento y conducta del estudiante dentro del aula?

- Recuperación pedagógica ()
- Participación de los padres ()
- Poner más atención al estudiante ()
- Participación de la orientadora vocacional ()

8. ¿Cómo cambia el comportamiento del estudiante debido al uso del celular?

- Forma de actuar ()
- Indisciplina ()
- Agresivo ()
- Aislado ()

9. ¿Qué tipo de estímulos recibe los estudiantes cuando cumple con sus tareas y responsabilidades?

- Buena calificación ()
- Confianza ()
- Reconocimiento ()
- Todas ()

10. ¿Cuál es el impacto de a las redes sociales dentro del proceso educativo?

- Promueve la redacción de textos cortos a través de mensajes ()
- Difunde noticias y hechos relevantes ()
- Realiza videoconferencias ()
- Envía y comparte imágenes, videos e información ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°3

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ **Paralelo:** _____

Objetivo: conocer la situación del uso del celular durante el proceso académico.

Instrucciones: Observar a los estudiantes, y marcar con una X en las siguientes opciones de evaluación.

Escala de estimación

Indicadores	Si	No	A veces
1.- El estudiante se distrae con frecuencia en el celular			
2.- Respetar las reglas durante la clase			
3.- Está atento a lo que el docente manifiesta			
4.- Se integra con facilidad a los compañeros.			
5.- Reconoce la importancia del respeto.			

Observaciones:.....
.....
.....

ANEXOS

FOTOGRAFÍA N° 1

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “INÉS COBO DONOSO”



Fuente: U.E.T “Inés Cobo Donoso”
Elaborado Por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 2

DIRECTIVOS DE LA U.E.T “INÉS COBO DONOSO”



Fuente: U.E.T “Inés Cobo Donoso”
Elaborado Por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 3

RECTOR DE LA U.E.T “INÉS COBO DONOSO”



Fuente: U.E.T “Inés Cobo Donoso”

Elaborado Por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 4

ALUMNOS DE LA U.E.T “INÉS COBO DONOSO”



Fuente: U.E.T “Inés Cobo Donoso”

Elaborado Por: Investigadoras