



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE
LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Tesista:

Taipe Jácome José Kleber

Director:

MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad del autor .

Taipe Jácome José Kleber

C.C.050251680-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis bajo el título “IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA” de José Kleber Taipe Jácome, postulante de Licenciatura en ciencias de la Educación mención, Educación Básica ,considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación de tribunal de validación de grado que el Honorable Consejo Académico de Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre del 2015

El director



MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos

C.C. 050227577-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, el postulante Taipe Jácome José Kleber con el título de tesis : **“IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Por constancia firman:

Lic. Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

PRESIDENTE

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

MIEMBRO

Dr. Mg. Vizcaíno Soria Francisco Javier

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida salud e inteligencia para poder hacer posible el sueño de todo estudiante que anhela en la vida

Expresar un profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por abrirme sus puertas para estudiar en tan prestigiosa institución, a mis queridos docentes quienes impartieron sus conocimientos durante la etapa de estudio y finalmente a mi director de tesis MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos por la paciencia y la dedicación que tuvo para orientarme durante el proyecto de investigación. También a mis padres y hermanos quienes siempre han estado brindándome su apoyo incondicional en todo momento, guiándome siempre por el camino correcto para sea una persona de bien.

JOSÉ TAIPE

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con todo el amor del mundo:

A mis padres José y Olga quienes con su cariño, ternura y comprensión me han acompañado a lo largo de mi carrera, a mis hermanas Lourdes y Verónica que de una u otra manera han dado ánimo y valentía para continuar.

A mis mejores amigos quienes estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles de cuando necesite la mano de cada uno de ellos.

JOSÉ

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICO	xi
ÍNDICE DE CUADRO	xi
RESUMEN.....	xii
AVAL DE TRADUCCIÓN	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.Antecedentes investigativos	4
1.2.Fundamentación científica	6
1.2.1.Fundamentación filosófica.....	6
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	6
1.2.3. Fundamentación Psicopedagógica	7
1.2.4. Fundamentación Legal	7
1.2.5. Fundamentación Sociológica	9
1.2.6. Fundamentación Axiológica	10
1.3. Categorías Fundamentales	11
1.3.Marco Teórico.....	12
1.4.1. Educación Siglo XXI	12
1.4.1.1. Conceptos de educación.....	12
1.4.1.2. Importancia	14
1.4.1.3. Objetivo de la educación.....	15
1.4.1.4. Tipos de educación.....	16
1.4.1.4.1. Educación formal	16
1.4.1.4.2. Educación no formal	16
1.4.1.4.3. Educación informal	17

1.4.2. Ntics	17
1.4.2.1. Definición de NTICS	17
1.4.2.2. Las NTICS en la educación	19
1.4.2.3. Características de la tecnología de información y comunicación	20
1.4.2.4. Importancia	21
1.4.2.5. Ventajas en el uso de las NTICS	22
1.4.3. Aula virtual	24
1.4.3.1. Conceptos de aula virtual	24
1.4.3.2. Actores en aula virtual	25
1.4.3.3. Rol del docente frente a los nuevos desafíos en el aula multimedia	25
1.4.3.4. Importancia	27
1.4.3.5. Ventajas de las aulas virtuales	28
1.3.4. Pedagogía	29
1.4.4.1. Conceptos de Pedagogía	29
1.4.4.2. Importancia	31
1.4.4.3. Tipos de pedagogías	32
1.4.4.3.1. Pedagogía Tradicional	32
1.4.4.3.2. Pedagogía Cítrica	32
1.4.4.3.3. Pedagogía Contemporánea	33
1.4.4.4. Funciones de la Pedagogía	33
1.4.5. Modelos Pedagógicos	34
1.4.5.1. Conceptos	34
1.4.5.2.3. Modelo Pedagógico Conductista	36
1.4.5.2.4. Modelo Pedagógico Cognitivo	37
1.4.6. Enseñanza Aprendizaje	37
1.4.6.1. Conceptos de Enseñanza	38
1.4.6.2. El Aprendizaje	39
1.4.6.3. Tipos de Aprendizaje	41

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio	43
2.1.1. Reseña histórica de la Escuela de educación inicial y básica “Abdón Calderón” de Aláquez	43
2.2.1.1. Investigación de campo.-	45
2.2.1.2 Investigación bibliográfica.-	45
2.2.2. Metodología	45

2.2.3. Métodos.....	45
2.2.4. Unidad de Estudio (Población Y Muestra)	46
2.2.5. Hipótesis o preguntas científicas.....	46
2.2.6. Plan de recolección de información	47
2.2.6.2.1. Cuestionario	47
2.2.7. Plan de procesamiento de información	47
2.3. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo	48
2.3.1. Entrevista dirigida al director de la escuela “Abdón Calderón”	48
2.3.2. Encuesta dirigida a los docentes de la institución.....	51
2.3.3. Encuesta realizada a los niños y niñas de la Escuela Abdón Calderón.....	61
2.4. Conclusiones y recomendaciones	71
2.4.1. Conclusiones	71
2.4.2. Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO III

3.Propuesta

3.1. Título de la propuesta.....	73
3.2. Diseño de la propuesta	73
3.2.1. Datos informativos	73
3.2.2. Justificación	74
3.2.3. Objetivos	75
3.2.3.1. Objetivo General	75
3.2.3.2. Objetivos específicos	76
3.2.4. Descripción de la propuesta	76
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	78
3.3.1. Plan operativo de la propuesta	78
3.3.2. Planes de acción	79
Manual del Aula Virtual	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
BIBLIOGRAFÍA CITADA	111
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	112
LINKOGRAFÍA	114
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1 Logro en su estudiantes	51
Tabla N° 2.2 Las TICS en la educación.....	52
Tabla N° 2.3 Mejoramiento en el PEA	53
Tabla N° 2.4 Dinamiza el PEA	54
Tabla N° 2.5 Apoyo didáctico en el PEA	55
Tabla N° 2.6 Dinamización del PEA	56
Tabla N° 2.7 Apoyo didáctico permitirá.....	57
Tabla N° 2.8 Creación del aula virtual.....	58
Tabla N° 2.9 Creación de un manual	59
Tabla N° 2.10 Capacitaciones para la utilización del aula virtual	60
Tabla N° 2.11 Tecnología en el PEA.....	61
Tabla N° 2.12 Uso de la computadora en su tiempo libre	62
Tabla N° 2.13 Como se siente al utilizar la computadora.....	63
Tabla N° 2.14 Conoce las aulas virtuales	64
Tabla N° 2.15 Es necesario las aulas virtuales.....	65
Tabla N° 2.16 Utilización del aula virtual	66
Tabla N° 2.17 Uso de la computadora y el internet mejora el PEA	67
Tabla N° 2.18 La tecnología ayuda su rendimiento académico.....	68
Tabla N° 2.19 Utilizando aulas virtuales las clases serán.....	69
Tabla N° 2.20 Utilizacion adecuada del aula virtual.	69

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Categorías fundamentales.....	11
Gráfico N°2.2 Logro en su estudiantes.....	51
Gráfico N° 2.3 Las TICS en la educación.....	52
Gráfico N°2 4 Mejoramiento el PEA.....	53
Gráfico N° 2.5 Dinamización del PEA.....	54
Gráfico N° 2.6 Apoyo didáctico en el PEA.....	55
Gráfico N° 2.7 Dinamiza el PEA.....	56
Gráfico N°2. 8 Apoyo didáctico permitirá.....	57
Gráfico N° 2.9 Creación del aula virtual.....	58
Gráfico N° 2.10 Creación de una guía metodológica.....	59
Gráfico N° 2.11 Capacitaciones para la utilización del aula virtual.....	60
Gráfico N°2.12 Tecnología en el PEA.....	61
Gráfico N° 2.13 Uso de la computadora en su tiempo libre.....	62
Gráfico N° 2.14 Como se siente al utilizar la computadora.....	63
Gráfico N° 2.15 Conoce las aulas virtuales.....	64
Gráfico N° 2.16 Es necesario las aulas virtuales.....	65
Gráfico N° 2.17 Utilización del aula virtual.....	66
Gráfico N° 2.18 Uso de la computadora y el internet mejora el PEA.....	67
Gráfico N° 2.19 La tecnología ayuda su rendimiento académico.....	68
Gráfico N° 2.20 Utilizando aulas virtuales las clases serán.....	69
Gráfico N° 2.21 Utilización adecuada del aula virtual.....	70

ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO N° 1 Unidad de estudio	46
--	----



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”

Autor: TAIPE JÁCOME José Kleber

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo investigativo es: “Proponer el uso del aula virtual para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015”. El problema investigado fue ¿Cuál es la importancia del aula virtual para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas? Los métodos utilizados fueron: el deductivo en el desarrollo del marco teórico, haciendo énfasis en las categorías fundamentales; el sintético se aplicó en el estudio de los antecedentes de la investigación y el analítico se aplicó al momento de tabular e interpretar los resultados. Las conclusiones descubiertas fueron: que existe desconocimiento de algunas herramientas tecnológicas, el aula virtual podría mejorar la enseñanza aprendizaje y es imprescindible la disponibilidad de un manual. La propuesta planteada como alternativa de solución es la elaboración de un manual de capacitación sobre aulas virtuales dirigido a los docentes de la institución.

Palabras claves: educación, aula virtual, enseñanza aprendizaje, NTICS.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME:“IMPORTANCE THE VIRTUAL CLASSROOM FOR THE TEACHING AND LEARNING IN THE CHILDREN AT THE ABDÓN CALDERON BASIC EDUCATION SCHOOL ALAQUEZ PARISH, LATACUNGA”

AUTHOR: TAIPE JÁCOME José Kleber

Summary

The objective of the present investigative work is: “To propose the use of a virtual classroom in order to improve the teaching-learning process in the children OF THE Abdón Calderon Basic Education School, Alaquez Parish, Latacunga during the 2014-2015 academic year”. The problem, which was investigated, was what is the importance of a virtual classroom for the teaching - learning in the children? The methods that were used were: the deductive method for the development of the theoretical background making emphasis in the fundamental categories; the synthetic method was applied in the study of the investigation antecedents and the analytical one was applied at the moment of applying and interpret the results. The discovered conclusions were: there is a lack of knowledge about technological tools, the virtual classroom could improve the teaching-learning process and it is important to have the availability of a manual. The established proposal as an alternative of a solution is the elaboration of a manual on the training about virtual classroom aimed at the teachers of the institution.

Key words: education, virtual classroom, teaching-learning, NTICS.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas : **TAIPE JÁCOME JOSÉ KLEBER** , cuyo título versa **“IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN”, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

MSc. Ceyallos Viscaino Pablo Santiago
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C.050259237-1

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado: **“IMPORTANCIA DEL AULA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**

Tiene como finalidad fomentar el uso del aula virtual para el desarrollo de la educación en la Escuela Abdón Calderón que permitirá alcanzar metas dirigidas fijamente a todos los estudiantes, el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia que con la ejecución de la misma pretende mejorar el desarrollo académico de los docentes y dicentes frente al uso adecuado del aula virtual mejorando la calidad del aprendizaje.

La educación en la actualidad atraviesa una etapa difícil que dificulta el desarrollo de un buen aprendizaje, por tal razón es importante señalar que el aula virtuale es un desafío ,sobre todo en los países con vías de desarrollo como el nuestro, el saber conocer la tecnología de información y comunicación son instrumentos para potenciar el crecimiento científico, cultural y económico ,donde se pueda desarrollar trabajos que permitan la superación en el presente y futuro con el uso adecuado de las aulas virtuales.

Con la utilización del aula virtual en la Escuela Abdón Calderón se pretende lograr que todos los niños puedan beneficiarse del uso de la tecnología como vías de desarrollo hacia el futuro, es necesario señalar que la trilogía educativa intervienen estudiantes, padres de familia y docentes ya que es muy importante que estén capacitados para brindar ayuda permanente a quienes lo necesiten.

Los fundamentos teóricos utilizados durante el desarrollo de la presente investigación sustentan teóricamente los conceptos más importantes y relevantes para la implementación del aula virtual.

La investigación es de novedad científica puesto que este tema es sumamente importante y de gran interés dentro del ámbito educativo en la Institución educativa.

La formulación del problema que tenemos es la investigación es muy relevante y se lo ha estructurado de la siguiente manera ¿Cuál es la importancia del aula virtual para la enseñanza aprendizaje de la niñez en la escuela de educación general básica “Abdón Calderón”, de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga?

El objetivo principal dentro de la temática es proponer el uso del aula virtual para mejorar la enseñanza aprendizaje de la niñez en la escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015.

En las categorías fundamentales tenemos la variable independiente con los siguientes temas; Aula virtual, Ntics y Educación en la variable dependiente constan Enseñanza Aprendizaje, Modelos Pedagógicos y Pedagogía dichas variables son esenciales para el desarrollo del marco teórico.

La población o universo sujeto a esta investigación son 110 estudiantes ,19 docentes y un directivo.

Esta investigación será de mucha importancia debido a que se aplicaron métodos como el científico, deductivo – inductivo, analítico, sintético. También se utilizó técnicas como; la encuesta y la entrevista que se aplicaron al director, docentes, y estudiantes con el propósito de obtener información sobre el uso del aula virtual y la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizó la siguientes preguntas científicas que será analizado a lo largo de esta investigación, la misma que permitirá conocer ¿Cuál es el análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se basa la implementación del aula virtual?

¿Cómo diagnosticar la situación actual de los niños y niñas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento en la escuela de Educación General Básica Abdón Calderón?

¿Cómo proponer a los docentes y estudiantes la utilización adecuada del aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

En la propuesta se ha elaborado un manual para capacitaciones dirigido a los docentes de la institución educativa en un tiempo establecido.

La tesis se estructura de la siguiente manera:

En el contenido del capítulo I **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** contiene técnicas e ideas que sintetizan los criterios de varios autores relacionados con el objeto de estudio; antecedentes investigativos, marco teórico y categorías fundamentales.

En el capítulo II **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** está compuesto por una breve caracterización de la Institución, además se presenta los análisis de la entrevista realizada al personal administrativo y el resultado obtenido de la encuesta aplicadas a los docentes y estudiantes, se representó mediante gráficos con su respectivo análisis e interpretación de resultados de la investigación finalmente las conclusiones y recomendaciones respectivas.

En el capítulo III **PROPUESTA** está el diseño de la propuesta, justificación, objetivos, Descripción de la propuesta, Plan operativo, resultados generales de la aplicación de la propuesta, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con relación al problema de estudio se han encontrado varias investigaciones las mismas que dan a conocer la importancia que tiene en la actualidad y se detallan a continuación:

CABAÑAS VALDIVIEZO, Julia Emilia; OJEDA FERNÁNDEZ, Yessenia Magaly (2011) en su tesis doctoral titulada “AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS” mencionan que: El impulso de las nuevas tecnologías en la informática y en las comunicaciones están dando un aspecto cambiante a la educación que a su vez ha recibido una influencia de la cultura del mundo globalizado. Esto significa que estamos en presencia de transformaciones radicales de lo que hasta ahora se había concebido como educación a distancia y que hoy las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) propician como una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones sociales entre los participantes de estos procesos educativos, independientemente del tiempo y lugar geográfico donde se encuentren.

ROMAN, Stela , SANCHEZ, Peggy , SANCHEZ, Santiago, VELEZ,Luis (2013), en su tesis de ingeniería informática titulada “Implementación de un aula virtual como herramienta de apoyo a la educación del nuevo milenio” manifiestan que:

La formación de profesionales de acuerdo a las exigencias del mundo académico actual; ha generado grandes cambios en la educación por tal razón, es necesario la implementación de un aula virtual en esta institución de formación académica, donde se lograra formar personas críticas e innovadoras con el fin de que sean capaces de triunfar en este mundo que cada vez prevalece más la tecnología.

CUCHIPE, Gloria y NEGRETE, Blanca (2011) en su tesis de licenciatura en ciencias de la educación titulada “Aplicación del aula multimedia en el área de cultura estética en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi período académico 2011 – 2012”.

La implementación de un aula multimedia es de vital importancia para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos mediante el uso de las Tics, fomentando el uso adecuado de la misma esto ayudará que los docentes conozcan la utilización de los recursos didácticos tecnológicos de una manera muy interactiva mejorando los conocimientos teóricos y prácticos acorde con la ciencia y tecnología, desarrollando la creatividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Básica .

CUAPAZ, Mayra y PULLOPAXI, Mónica en su tesis doctoral titulada “Guía de formación para docentes de los cuartos años de educación básica en el uso educativo de las TICS, para el área de matemática como medio de reducción de la brecha digital en la escuela “Once De Noviembre” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2010-2011.” Los docentes de la institución desconocen la utilización de las TICS en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, esto impide que exista un cambio en la Educación, una de las razones es que no ha existido una capacitación adecuada para los maestros, generando que no tengan el conocimiento adecuado para el uso de la tecnología, otro de los factores graves es que en la institución educativa no dispone de computadoras e internet para que los maestros utilicen para impartir su clase ocasionando que los maestros transmitan el conocimiento de forma tradicional debido a que no se encuentran inmersos con la tecnología y los cambios que surge en el mundo.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de esta investigación se trabajara con el paradigma crítico propositivo que se encuentran relacionados con la educación de la actualidad y la realidad misma.

Cabe destacar que este paradigma de la filosofía tiene dos aspectos críticos propositivo la primera parte se analiza la importancia que tiene el aula virtual en el proceso enseñanza aprendizaje y el segundo aspecto da una solución al uso adecuado del aula virtual por parte de los niños, niñas y docentes de la institución, por lo tanto, esto conlleva a realizar capacitaciones sobre la importancia y el uso adecuado del aula virtual.

1.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La fundamentación epistemológica contribuyo a conocer la verdad si el aula virtual es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y de qué manera influenciará en el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

El investigador considera que es importante pero solo con técnicas de observación o instrumentos de recolección se logró llevar a la verdad. Se indago para conocer, entender y explicar en el ámbito social las ventajas que tiene la utilización del aula virtual; así como, el aula virtual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Es relevantes destacar la relación que existe entre el investigador y lo que se desea investigar.

El investigador tiene un objetivo clave el cual es dar solución al inconveniente sobre la importancia del aula virtual y la debida utilización. El investigador

sugirió alternativas a toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y ver los resultados de un alto nivel de utilización de los recursos tecnológicos. Por tal razón esto beneficio para mejorar los niveles de aprendizaje ya sean en la institución o fuera de ella.

1.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La psicología conjuntamente con la pedagogía desempeña un papel muy importante en esta investigación, la cual contribuye a que un docente conozca cómo utilizar el aula virtual y el beneficio que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera que se hace referencia a expertos de la educación ellos manifiestan en sus teorías la importancia del aula virtual.

Es interesante reconocer lo que manifiesta (ROSARIO 2006).La importancia del aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades precariedades propias de la educación y la tecnología educativa.

De acuerdo al autor el aula virtual juega un papel muy importante en la educación por lo que se refiere Turrof (1995) “Una clase virtual es un entorno de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediado por un mediador”

Y finalmente TERAN (1998) se enfoca en que los elementos del aula virtual en la educación son muy importantes e indispensables porque permite utilizar la magia para interpretar y manejar equipos de tecnología en la enseñanza aprendizaje.

1.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se toma en cuenta de manera jerárquica la presente investigación; la cual está respaldada en la Constitución de la República del Ecuador. Según el Título I de los Elementos Constitutivos del Estado, Sección quinta de Educación, expresa lo siguiente:

Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La presente investigación también se respalda en el “Código de la Niñez y Adolescencia”. Puesto que en este documento legal se puede guiar para conocer los derechos y obligaciones de los niños y niñas. En esto se involucra recibir una educación de calidad y la cual será desarrollada tomando en cuenta los beneficios y el uso adecuado de los recursos tecnológicos. Así que esta investigación se basará en lo siguiente:

Capítulo III

Derechos Relacionados con el Desarrollo.

“Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Capítulo VI de los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 64. Deberes: Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a en el numeral 3/4/5/6 que establece el siguiente:

3. “Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo”

1.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En la fundamentación sociológica en nuestra sociedad actual es importante la interacción social de los docentes, niños y niñas. Esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas, ya que es importante empezar reconociendo a cada niño y niña es diferente y por tal razón su modo de ser y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente donde y como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada niño y niña tienen diferentes formas de su personalidad como la manera de aprender por ello es fundamental respetar sus pensamientos, la forma de desenvolverse y actuar en cualesquier ámbito ante la sociedad.

La responsabilidad de enseñar a los niños es cuestión de la comunidad educativa; si existe algún problema de aprendizaje a temprana edad es el momento apropiado para poder ayudarlos y solucionar los inconvenientes que tengan.

1.2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Es necesario mencionar la parte axiológica de los valores los mismos que deben ser enseñados tanto en el hogar como en la escuela durante la investigación se aplicó y se inculco valores como la responsabilidad, solidaridad, amistad, autoestima entre otros como valores éticos, morales y sociales.

La responsabilidad es uno de los valores muy importantes en la educación el cual permite tener éxitos en los estudios, porque fomenta satisfactoriamente que los estudiantes cumplan con sus tareas escolares, este valor aprenden en la primera escuela que es en su hogar siguiendo el ejemplo de sus padres.

La amistad, compañerismo y solidaridad son esenciales dentro del aula, porque los niños y niñas aprenden a relacionarse con todos los estudiantes esto mejora el proceso de aprendizaje.

El siguiente valor es el autoestima es muy importante en la vida de cada niño ya que tiene un propósito claro, crear y mejorar la confianza entre los estudiantes para que puedan desempeñarse en la escuela y en cada uno de sus hogares.

De tal manera que toda la comunidad educativa debe practicar todos los valores, esto ayudará a que el niño y niña lo practiquen diariamente los mismos que les servirán para toda su vida de cada uno de los estudiantes.

1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

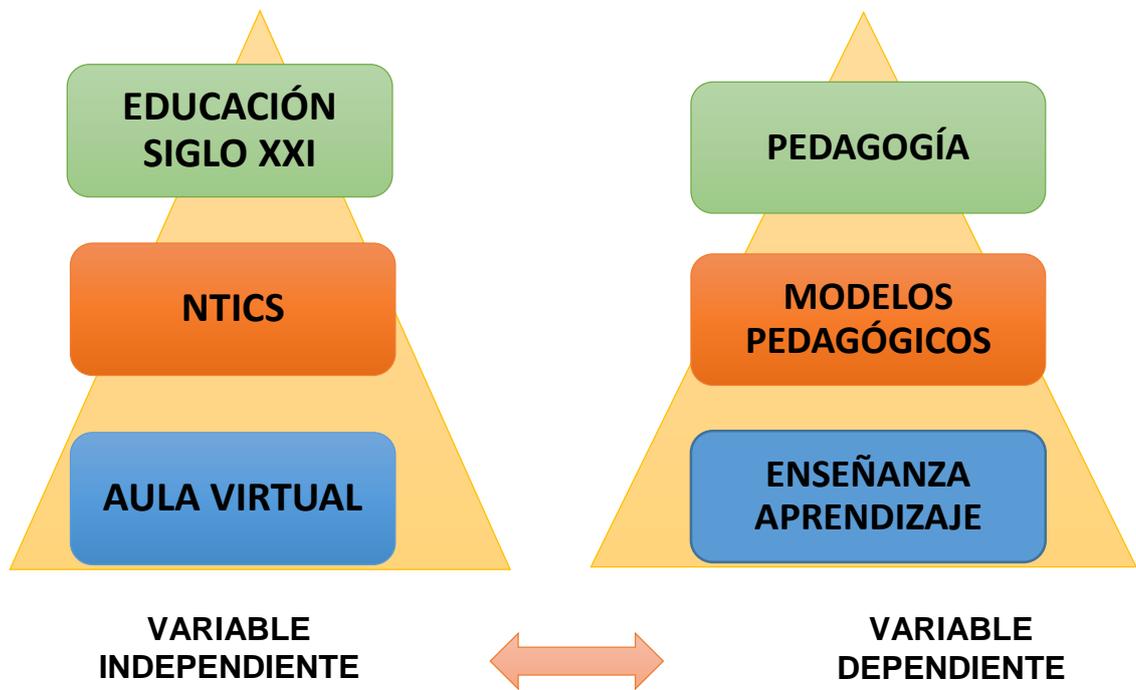


GRÁFICO N° 1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Taipe José

1.3. MARCO TEÓRICO

1.4.1. EDUCACIÓN SIGLO XXI

La educación del siglo XXI se ha convertido en uno de los grandes desafíos donde el reto principal lo constituyen las TICS, representan modelos nuevos de expresión, participación y recreación cultural, permitiendo que la educación cada vez se vaya adaptándose a los grandes cambios que generan dentro del sistema educativo.

1.4.1.1. Conceptos de educación.-ALCINA, José y CALES, Marisa (2000) “Hacia una ideología para el siglo XXI” manifiestan que la educación debe sustentarse en cuatro pilares:

Aprender a vivir juntos, a través del mutuo conocimiento y de la colaboración en proyectos juntos. Aprender a conocer, compaginando una cultura general válida, para toda la vida con una capacidad de estar al día ante los rápidos cambios debido a los avances de ciencia y la evolución de la sociedad. Aprender a hacer no solo acumular conocimientos teóricos, o quedarse en un oficio o profesión determinada, sino entrenarse a ser capaces de afrontar situaciones diferentes, que serán más abordables con el trabajo en equipo. ¿pero sobre todo, Aprender a ser, desarrollando todos los posibles talentos y capacidades de la persona: la capacidad física, el sentido estético, la capacidad de organización, comunicación o liderazgo.
(Pág. 46)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede deducir que la educación del siglo XXI, es importante porque permite que las personas vayan relacionándose con la sociedad de una manera respetuosa y responsable, esto genera grandes cambios en la educación, utilizando los avances tecnológicos que se han ido desarrollando día a día, apartando así una educación de calidad en cada uno de los estudiantes.

Según SPENCER, Rosa (1998), Educación es: “La acción social mediante la cual los seres humanos intentan mejorar de alguna manera y a largo plazo la estructura

de las disposiciones psíquicas de otras personas o de conservar sus componentes considerados como valiosos” (pág.18)

Por otra parte GOLEMAN, Daniel (1999) Educación es: “Un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social”. (pág.59)

De igual forma con respecto a los dos autores antes mencionados es evidente saber que la educación es conjunto de acciones sociales de efectos precedentes, de actividades y actos de cada uno de los individuos, despertando y fortaleciendo en ellos sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y valores éticos y morales.

Según BATALLOSO, Navas (2006), la educación es:

Un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad.(pág. 10)

La educación del siglo XXI, ha ido adquiriendo grandes cambios con el paso de los años, lo que ha generado una fuente de conocimiento para millones de niños jóvenes alrededor del mundo.

En la actualidad la educación se está basando fundamentalmente en el uso de la tecnología como las NTICS, aulas virtuales, Internet, estos avances tecnológicos del siglo XXI están creando nuevos métodos de aprendizaje de una manera creativa e interactiva relacionándose maestro y alumno mejorando el proceso de aprendizaje que ayuda a la sociedad a proporcionar una educación eficiente y de calidad.

1.4.1.2. IMPORTANCIA .-Parafraseando a la autora LÓPEZ-JURADO, Marta (2011) la educación es importante en el siglo XXI ya que radica en el entrenamiento efectivo de las aptitudes, capacidades y competencias del individuo que llevan necesariamente a la conformación de equipos de liderazgo, que trabajen con participación activa en la comunidad para la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global. (pág. 12)

Hay que recalcar que la importancia de la educación en la actualidad juega un papel muy importante dentro de la sociedad, es uno de los pilares fundamentales, porque es ahí donde empieza la labor del docente transmitiendo todos sus conocimientos, para que las personas desarrollen sus potencialidades y capacidades generando un aprendizaje lleno de valores y personas crítica dispuestas a enfrentar a este mundo cambiante.

Por otra parte. BARTOLOME, José (1999) menciona que:

Las finalidades de la educación del siglo XXI parecen está más claras que nunca, puesto que esta se ha convertido en un requisito interdisciplinario para vivir en nuestra sociedad y que el conocimiento es la gran producción de nuestro tiempo. La sociedad del conocimiento es un mensaje a la moda más que transmitir conocimientos, la educación tiene que formar individuos capaces de manejar y buscar por su cuenta los conocimientos de los que les sea precisos operación muy distinta a la de trasmitir conocimientos propiamente. (pág. 172)

Es importante destacar que en la sociedad actual se están dando grandes cambios en lo que respecta a la educación, debido a una serie de estrategias metodológicas que generan en los dicentes diferentes maneras de asimilar el conocimiento, esto conlleva a que los docentes vayan actualizándose de acuerdo a los surgimientos que el sistema de educación del siglo XXI vaya adquiriendo.

Es evidente saber que la educación del siglo XXI ha adquirido grandes cambios los mismos que están fomentando el uso de la tecnología dentro de las

instituciones educativas generando que los docentes realicen la enseñanza personalizada utilizando aulas virtuales con el fin de buscar el equilibrio entre ofrecer apoyo individual a cada alumno y fomentar una dimensión social dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1.3. Objetivo de la educación.- GARCIA MOLINA, José (2003) manifiesta que: “La educación debe forjar a personas que comprendan y sepan intuitivamente, en su mente, su corazón y todo su ser, el valor irremplazable de los seres humanos y del mundo natural. Tengo la convicción de que esa clase de educación corporifica la lucha eterna de la civilización humana para crear un camino certero hacia la paz.” (pág. 112).

Es oportuno señalar que el investigador concuerda con el autor en que el objetivo primordial de la educación es donde las personas tienen su nivel de comprensión. Esto a su vez genera que vayan fortaleciéndose como personas formadas con un pensamiento crítico y valorativo para poder sobresalir ante la sociedad.

“La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales” (Concedido 05-10-2015 12H00)

Por su parte SARRAMONA (2000), en un intento de síntesis, sugiere que la educación tiene que ver con las siguientes características: “Acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno, Permite la integración social de los individuos, Elemento fundamental de la cultura y Proceso permanentemente inacabado” (pág. 8)

En este sentido los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante todo el desarrollo del proceso enseñanza-

aprendizaje, es por ello que los objetivos de la educación tienen propósitos que buscan alcanzar en los alumnos esto se logra al desarrollar la creatividad del individuo, con la finalidad de fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

1.4.1.4. Tipos de educación.-Es importantes recalcar que existen tres tipos de educación que a continuación se detallan:

1.4.1.4.1. Educación formal

Según TRILLA. J. (1996), educación formal:

“Se entiende a la propiamente educación escolar; por la que es metódica y con objetivos definidos pero que se realiza al margen del sistema estructurado de enseñanza”

Es eminente conocer que este tipo de educación es la que sigue un proceso sistematizado, permitiendo cumplir con los objetos propuestos dentro de un currículo para concluir con la entrega de una certificación al cumplir con los niveles educativos.

1.4.1.4.2. Educación no formal.

Según BHOLA, (1983) manifiesta que la educación no formal es:

La necesidad de brindar educación a quienes no fueron a la escuela y la preocupación por ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda su vida a quienes fueron y a quienes no fueron a la escuela, se solía denominar antes con términos tales como educación básica, educación fundamental, alfabetización funcional, educación de adultos, educación extraescolar, educación de segunda oportunidad, educación continua, educación recurrente, educación para escolar y educación permanente.” (pág.3)

Para el tesista la educación no formal es el aprendizaje que se obtiene de las actividades de la vida cotidiana puede ser con la familia el trabajo o el ocio, es decir que no es estructurada con objetivos didácticos y duración, normalmente no tienen una certificación que surge a través de grupos u organizaciones.

1.4.1.4.3. Educación informal.

Según MARENALES Emilio (1996) “La educación informal constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como el desarrollo histórico social de los pueblos”. (pág. 6)

“La Educación Informal se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.” (Concedido 05-10-2015 14h00)

Considerando que los tipos de educación desempeñan un papel importante en la sociedad debido a que no importa el lugar y la manera en la cual la personas obtén por recibir una educación, es substancial saber que la educación es un proceso que perfecciona los medios necesarios para desarrollar o generar las capacidades intelectuales de las personas.

1.4.2. NTICS

En la actualidad la comunicación y la tecnología contribuyen al acceso universal e integral de la educación buscando el desarrollo y la calidad educativa propuesto en el nuevo régimen escolar. La UNESCO promueve una estrategia de promoción de las tics dentro de la educación, las mismas que pueden ser abordadas desde distintos puntos de vista y aplicada a todas las aéreas de estudio según las necesidades y requerimientos de los dicentes.

1.4.2.1. Definición de NTICS.-La UNESCO (1982), definió a las NTICS como: “Un conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información: sus

aplicaciones, las computadoras y su interacción con los hombres y maquinas; y los contenidos asociados de carácter social económico y cultural”

Se puede constatar que las TICS son aplicaciones que son importantes en nuestro entorno ya que mediante ellas a diario vivimos presentes es este mundo de tecnología y la información, porque cada día exploramos nuevos caminos y formas de aprendizaje utilizando la tecnología.

Según MARTINEZ Sánchez (1996) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Son todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciadas por el desarrollo de la tecnología electrónica y a las herramientas conceptuales ,tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de la tecnología y del avance del conocimiento humano.(pág. 102)

Una conceptualización más precisa la ofrecen GONZÁLEZ, Gisbert, Guillén, Jiménez, Lladó, y Rallo (1996) quienes plantean que las TIC son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos. (pág. 413)

En relación a lo expuesto es evidente saber que las Ntics los estudiantes utilizaran nuevos escenarios y específicos (on-line) nuevas forma organizativas, nuevos métodos para los procesos educativos impartidos por docentes relacionadas con el aprendizaje en redes.

CASTRO, Maura (1998) define las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión,

nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural". (pág. 125).

Es importante reconocer que la NTICS se la considera como una herramienta tecnológica, porque mediante ellas se puede lograr grandes cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje despertando el interés y la motivación de los estudiantes durante la hora clase.

Según Carlota Pérez (2002)

La humanidad se encuentra actualmente en el "punto de viraje" de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TIC que tuvo lugar en los últimos treinta años –con su cortejo de "destrucción creativa" y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento– puede seguir un tiempo de implementación y de florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante. En el análisis de la investigadora, el período intermedio en que nos encontramos –el "viraje"– estaría marcado por inestabilidad, incertidumbre, fin de "burbujas especulativas" y recomposición institucional. (pág. 15)

En lo que respecta a las (NTICS) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, es importante saber que son de gran ayuda y beneficio para la sociedad en general porque se las considera como el conjunto de tecnologías desarrolladas que sirven para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

Cabe destacar que la NTICS están siendo de gran utilidad dentro de la enseñanza aprendizaje ya que es un pilar fundamental al momento de que un docente imparte sus conocimientos hacia sus alumnos generando un ambiente didáctico e interesante donde el alumno va conociendo las diversas herramientas tecnológicas y audiovisuales, como por ejemplo las pizarras digitales las mismas que tiene una función importante en el mundo entero y en las instituciones educativas.

1.4.2.2. LAS NTICS EN LA EDUCACIÓN.-Según el Dr. HERNÁNDEZ Marín (2007), manifiesta que:

La sociedad de la información y del conocimiento en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilándolas de manera natural esta nueva cultura y para nosotros los docentes, conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender reaprender, muchas cosas que ahora se hacen de otra forma. (pag.89).

Según FERNANDEZ, Raúl y DELAVAUT Romero manifiestan que: “La extensión de las NTICS está modificando los entornos educativos y los propios procesos de enseñanza aprendizaje. La búsqueda de información por internet se está incrementando de forma imparable y está sustituyendo a las tradicionales consultas, manuales o enciclopedias”. (pag.4)

Del mismo modo MARQUEZ (2000) menciona que:

Las NTICS transforman sustancialmente formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, que puede tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica, este hecho favorece e incrementa los flujos de la información y al colaboración. De este modo cualquier alumno puede plantear una duda, enviar una duda o realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y momento. (pág. 92)

Es importante saber que el impacto social de las NTICS está generando un impacto interesante en la educación la misma está inmersa en las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender .Sin embargo es perfectamente posible de enseñar y aprender mediante esta tecnología en los tres grupos de instituciones escolares.

1.4.2.3. Características de la tecnología de información y comunicación.-

Según los autores KUSTCHER Y ST. PIERRE (2001) consideran que: “Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación es la potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.” (pág. 3)

De acuerdo al autor las características de las NTICS son un conjunto de redes, aplicaciones, programas, servicios y dispositivos que tienen como propósito mejorar la calidad de vida de las personas en un ambiente determinado, integrados a un sistema de información interconectado.

De acuerdo a CASTRO, Santiago / GUZMÁN, Belkys / CASADO, Dayanara (2003) describen las siguientes características:

“La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles. Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.” (pág. 31)

Con respecto a este tema KUSTCHER y ST.PIERRE (2001), consideran que las NTICS que tiene una característica muy importante:

“Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo.” (pág. 31)

En definitiva las NTICS tienen características muy relevantes que hacen que la educación con el uso de la tecnología se vuelva una estrategia adecuada, en tal virtud que la tecnología digital permita la comunicación e interacción de los estudiantes y docentes, esto a su vez hace que para el proceso enseñanza aprendizaje, se pueda usar programas didácticos, y educativos relacionando la comunicación inalámbrica de las herramientas tecnológicas.

1.4.2.4. Importancia.-Al respecto cabe destacar P. PEÑA, PEÑA Mónica A. (2010) Las NTICS se han constituido:

En una estrategia fundamental para el logro de cambios pedagógicos porque generan redes de conocimiento, modifican la actitud de los sujetos involucrados en el aprendizaje y mejoran sustantivamente la calidad de la

educación. Por ello, se ha instalado la discusión acerca de la enorme necesidad de trabajar sobre los actores, tanto en la capacitación de profesores y alumnos como en las problemáticas planteadas por el encuentro entre nativos versus inmigrantes digitales

La importancia de las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, instrumento para la gestión administrativa medio lúdica y desarrollo cognitivo.

Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

1.4.2.5. Ventajas en el uso de las NTICS.- Una mayor comunicación entre alumnos y profesor.

- Reducción de tiempos ya que la comunicación puede realizarse en cualquier momento y lugar.
- Medios Didácticos excelentes para reforzar temas en tanto complejos en aulas.
- Obtener información abundante de diferentes bibliografías.
- Intercambio de experiencias, puntos de vistas de temas específicos permitiendo de esta manera que el individuo crezca personal y profesional
- Obtener un aprendizaje colaborativo.(Concedido 05-10-2015 20H00)

Las ventajas que tiene el aula virtual son iniciativas para la educación. Esto permitirá que los docentes utilicen medio didáctico virtual para la enseñanza aprendizaje a sus estudiantes.

Según BRANSFORD, Brown y COCKING (2000) nos dicen que:

El proceso de utilizar las NTICS para mejorar el aprendizaje no nunca solamente un asunto técnico, al que afecta solo las propiedades educativas del hardware o software. Como un libro de texto o cualquier otro objeto cultural, los recursos tecnológicos para la educación, bien un software de simulación científica o un ejercicio de lectura interactiva funcionan en un contexto social, mediados por conversaciones de aprendizajes con los iguales y los maestros. (pág.230)

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las NTICS ha cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las mismas que han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

Según la ONU (2014) nos dicen que:

Una de la ventajas de la tics en este ámbito es poder acortar la distancia entre estos tipos ,permitiendo que por ejemplo ,puedan aprovecharse la ventajas tecnológicas para que la evaluación formativa sea aplacada a grandes números de estudiantes, que de ellos pueda extraerse datos relevantes para el desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas ,incluso personalizadas, y que de sus análisis podemos aprender más del proceso de enseñanza aprendizaje y de los diferentes factores que influyen en el desarrollo y resultados.(pág. 44)

El investigador considera que las ventajas de las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

De acuerdo con los autores FERNÁNDEZ Raúl Rubén y DELAVAUT, Martín Enrique mencionan que: “La utilización de las NTICS ofrecen grandes posibilidades al mundo de la educación. Pueden facilitar el aprendizaje de conceptos y materias, pueden ayudar a resolver problemas y pueden desarrollar las habilidades cognitivas.” (pág. 15)

Se debe tomar en cuenta que la utilización de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que recalcar que las NTICS en la enseñanza no se reducen a su impacto sobre los resultados académicos y por ello debemos tomar en consideración otras repercusiones igualmente relevantes como su influencia en la salud.

1.4.3. AULA VIRTUAL

El mundo en el que vivimos está adquiriendo un gran cambio podemos ver, donde lo que es válido hoy, quizás mañana no tenga el mismo valor, siendo la única constante el cambio mismo, por tal razón educadores y educandos, han esperado la llegada de nuevas formas de enseñanza y herramientas que ayuden a tener una educación de calidez y calidad, implementando herramientas tecnológicas que permitan la interacción del docente y alumno utilizando las aulas virtuales como estrategia de la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes estén tengan una manera de aprender más lúdica utilizando la tecnología.

1.4.3.1. Conceptos de aula virtual.-Según ROSARIO, Jimmy 2006 "Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento". Manifiesta que: "Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades, precariedades propias de la educación y la tecnología educativa". Pág. 84.

En esta parte y para hablar de lo señalado, es notorio saber que el aula virtual viene a constituirse un punto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que es una plataforma virtual, donde se relacionan docente y estudiante educándose desde cualesquier lugar y sin importar el tiempo ya que pueden estar conectados vía virtual.

Según NAVARRO y SOTO (2006) El Aula Virtual es:

Un entorno de Enseñanza-Aprendizaje, basado en aplicaciones telemáticas, en la cual interactúa la informática y los sistemas de comunicación. Dicho entorno soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares dispersos, mediante una red de ordenadores. Este aprendizaje colaborativo, es un proceso de aprendizaje donde se resalta el esfuerzo grupal entre los diversos integrantes, que forman la comunidad educativa. (Concedido 05-10-2015 20H30)

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario como instructor de una clase, tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso.

1.4.3.2. Actores en aula virtual.-BERGER, Bryan (2007) “Los actores en el aula virtual son los docentes y estudiantes: las funciones que tiene el docente cambian cuando debe desarrollar sus actividades en un entorno virtual de Enseñanza – Aprendizaje, su tarea en entornos tecnológicos estará fuertemente condicionada por su preparación para el uso de esta tecnología (tanto desde el punto de vista del hardware como del software). (Pág. 70 y 73.)

La disponibilidad del docente para una formación permanente de los conocimientos tecnológicos debe ser constante. En cuanto al estudiante debe ser capaz de realizar un trabajo colaborativo en donde se dé un ambiente de intercambio, manejo, uso, de la información con todos los otros miembros que forman el Aula Virtual. El estudiante debe tener en cuenta que este tipo de aprendizaje debe de ser activo y requiere de iniciativa propia, de participación.

1.4.3.3. Rol del docente frente a los nuevos desafíos en el aula multimedia .- Según ALMAGUER, Elizondo Las nuevas tecnologías de la información como herramientas para los profesores universitarios (1998) “Explica que: los docentes, ante todo, deben ser flexibles, humanos, capaces de acompañar a los alumnos en

el camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan, planteando conflictos cognitivos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. (Pág. 26.)

Es importante recalcar que los docentes constituyen una fuente necesaria para la utilización del aula virtual generando así que sea un ejemplo clave para el docente donde son ellos los principales autores para tener un mayor conocimiento de esta herramienta tecnológica.

Dicha herramienta permitirá que el docente este inmerso con los últimos avances tecnológicos, de esa manera lograr que los estudiantes adquiera conocimientos más amplios en cada una de sus asignaturas, esto conllevara a que despierte el interés por utilizar las aulas virtuales de una manera lúdica e interactiva.

CABERO, J. y OTROS. (1999) Tecnología Educativa. “Indica que una institución educativa que carece de docentes capacitados en el uso de recursos tecnológicos e implicados en los procesos de cambio, podrá ser "una escuela con computadoras" pero no podrá vencer ese trecho ancho y profundo que separa a los especialistas en informática de los docentes de cualquier asignatura. (Pág.46 y 48)

Los docentes deben estar capacitados sobre el uso de los recursos tecnológicos. Es importante que las instituciones educativas cuenten con computadoras, de esta manera los estudiantes podrán tener acceso al uso de adecuado del aula, virtual.

BORGES, Federico (2006) “Acción docente virtual” “El docente debe adoptar el rol adecuado en un entorno virtual, con las destrezas, competencias y acciones que eso lleva consigo”. (Pág. 53)

Los docentes deben tener un buen conocimiento sobre el uso del aula virtual. De esa forma podrá desarrollar las destrezas necesarias para lograr una buena interacción con los estudiantes.

SIERRA, José León “El Docente Virtual” (2005) manifiesta que:

“El docente debe cambiar su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando de ser el profesor de clases magistrales para convertirse en facilitador del conocimiento, orientador y guía de los alumnos, pasando además a ser un experto en el manejo de herramientas de comunicación, promotor de la interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante, y estudiante-contenidos, y capaz de cambiar los materiales educativos por materiales que promuevan la interacción con estos contenidos”. (Pág. 43 y 45.)

Es evidente saber que el rol que desempeña el docente en esta era de las nuevas tecnologías no es la de transmisor de la información sino de guía u orientador en la formación de estudiantes críticos, con pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo, a la vez debe ser poseedor de una visión constructivista y formativa.

A su vez el docente al usar el aula virtual se convierte en un facilitador, en una ayuda para el alumno a la hora de decidir cuál es el mejor camino para conseguir la construcción del conocimiento. El docente lograra los objetivos educativos que se ha propuesto esto beneficiara a los alumnos porque logran en base a la tecnología.

1.4.3.4. Importancia.-EL aula virtual es vital en la actualidad porque atreves de ella se puede transmitir varias alternativas como la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas tratados en clase.

“El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.” (Concedido 05-10-2015 15H00)

“El aula virtual puede ser algo más que una "biblioteca digital" donde descargar la materia de las asignaturas, sino que puede ser también un punto de encuentro efectivo entre profesor y alumno, donde estos pueden hacer llegar a los docentes

sus dudas y preguntas acerca de la materia que imparten.” (Concedido 05-10-2015 15h00)

En la actualidad las Aulas Virtuales tienen una gran importancia en el sistema educativo ya que son una herramienta de última tecnología donde se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la comunicación entre alumno y maestro generando la transmisión de conocimientos.

1.4.3.5. Ventajas de las aulas virtuales.-Las ventajas que nos oferta el aula virtual son muy interesantes.

El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades. No precisa de desplazamiento por parte del profesor o alumnado para poder acceder a la educación.

Permite que el aprendizaje se prolongue durante toda la vida y sea mucho más actualizado.

Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad. (Concedido 05-10-2015 15H00)

En lo que respecta a las ventajas que tienen las aulas virtuales son una herramienta tecnológica esenciales en la actualidad debido a la gran importancia, que tienen dentro del sistema educativo, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje generando la interacción de docente y estudiante realizando un trabajo colaborativo entre los estudiantes. Al utilizar una red virtual permite que realicen actividades educativas relacionadas a las distintas materias.

Esto beneficia a que los docentes y alumnos estén comunicados desde cualesquier lugar fuera de la institución educativa esto se lo puede hacer sin importar la hora, el tiempo y el espacio debido a que las aulas virtuales están disponibles las 24 horas del día.

Al utilizar las aulas virtuales el docente puede realizar clases demostrativas sobre algún tema que no quedo tan claro en los estudiantes así como también enviar

tareas, visualizar videos o a su vez compartir trabajos importantes de cada una de las asignaturas que ayuden a los estudiantes a aclarar sus dudas sobre temas relevantes.

1.3.4. PEDAGOGÍA

Dentro de educación la pedagogía juega un papel muy importante en donde se reúnen diferentes saberes frente a la cultura, la diversidad, la interacción social y lo académico mismo, desde el cual el niño se va formando íntegramente con capacidades y competencias que a posterior las pondrá en práctica en la vida cotidiana, la pedagogía es muy amplia en su estudio pues acopla la metodología, la investigación y la teoría en el desarrollo de actividades que el docente aplicara.

1.4.4.1. Conceptos de Pedagogía. - La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además es un conjunto de saberes que se involucra de forma directa con el proceso educativo, es también la encargada del desarrollo social de los individuos y ayudan a los alumnos que lo necesitan en diversas áreas de estudio.

Según GIMENO, José (2007) menciona que:

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niños, agein que significa guiar, conducir el que conduce niños. Además en la histórica le ha mencionado ciertas características para llegar hacer lo que en nuestros días se conoce como: ciencia multidisciplinaria que se encarga d estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional con la finalidad de apoyar a la educación en todos su aspectos para el perfeccionamiento de del ser humano. (pág. 159)

El investigador considera que la pedagogía es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios métodos y prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales con sus

elementos constitutivos. Es una aplicación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad, la pedagogía es un conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece interiormente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Para LEÓNIDES, Gonzalo (2004) “La pedagogía tiene su relación con la filosofía psicología e historia, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio y además la pedagogía es el arte de enseñar. (Pág. 147)

Entonces hay que recalcar que la pedagogía, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. Concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento del profesor, elaboración de terapias definidas, técnicas de estudio, diagnóstico del docente.

Del mismo modo PIAGET (1931) menciona que:

La Pedagogía ha de permitir entender la primera tarea del educador, el intentar adaptar al estudiante a una situación de este tipo, sin escamotearle nada de su complejidad. Al construir en su espíritu un instrumento espiritual – no un nuevo hábito ni incluso una nueva creencia – un método y un instrumento nuevo al niño le será posible entender y actuar” (pág. 213)

Es necesario recalcar que la pedagogía es fundamental e importante en el proceso educativo ya que se la considera como un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Si bien es cierto saber que hoy en día la pedagogía no se basa en guiar a niños, es mucho más. Es guiar, conducir y aconsejar a la persona en cualquier

etapa de su vida es por ello que los docentes deben saber cómo van a transmitir sus conocimientos a los alumnos adecuadamente utilizando el material necesario para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades y destrezas durante el proceso de interaprendizaje.

1.4.4.2. Importancia.- HERBAD, J (1983), manifiesta que la importancia de la pedagogía:

Significa ayudar a los alumnos a aprender de formas diversas, adaptando el contenido académico al nivel del alumno. Los profesores se apoyan en materiales didácticos para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, cómo son contando historias, con vídeos, con libros adecuados a la metodología del curso, con actividades lúdicas que ayuden al aprendizaje. (pág. 2)

La pedagogía se involucra con los ejes transversales porque ambas van de la mano para mejorar el aprendizaje del estudiante y a su vez esta se relaciona con el ámbito social y personal del individuo.

Según FLÓREZ (1989) menciona "la pedagogía, como cualquier otra disciplina científica, tenga la posibilidad de derivar lógicamente sus enunciados particulares de algunos cuantos enunciados teóricos generales, con criterios propios de validación intersubjetiva." (p. 111).

Por otra parte VASCO (1990), ÁLVAREZ (1999), entre otros. Opinan que la "Pedagogía es importante como ciencia que tiene por objeto el estudio de la formación del hombre."(Pág.123)

Es necesario conocer la importancia de la pedagogía en el proceso de enseñanza –aprendizaje ya que es la encargada de ayudar en el aprendizaje de los alumnos de forma amena y adecuada preparándole para un futuro como una persona exitosa donde lo que aprenden lo apliquen en el día a día, de esta manera la pedagogía manifiesta que la tarea del maestro es la de ser un conductor,

orientador, un guía el mismo que tiene un papel activo en la enseñanza e intenta cubrir las necesidades e intereses de sus alumnos.

1.4.4.3. Tipos de pedagogías.-Existen varios tipos de pedagogía entre las más destacadas tenemos:

1.4.4.3.1. Pedagogía Tradicional.

FLOREZ OCHOA, Rafael. (1999) menciona que en: “la Pedagogía tradicional el docente es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el alumno juega un papel pasivo con poca independencia cognoscitiva y pobre desarrollo del pensamiento teórico” (pág. 311)

La pedagogía tradicional se lo ha considerado que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes eran quienes solo tenían que escuchar lo que el maestro diga, es por ello que los estudiantes no lograban desarrollar muy bien sus habilidades y destrezas por el miedo al rechazo de sus compañeros.

1.4.4.3.2. Pedagogía Crítica

GIROUX, Henry (2004) nos dice que:

La pedagogía crítica se sustenta en la teoría crítica es una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Surgió, entonces, la pedagogía crítica como una pedagogía respondiente, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

Para el tesista la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes genere su propio conocimiento donde el docente bien a ser un guía el cual va dando pautas, para que le aprendizaje que lee estudiante requiera salga de su propia mente de esta manera se lograra estudiantes críticos.

1.4.4.3.3. Pedagogía Contemporánea

Por otra parte ROUSSEAU (1987) menciona que:

“ La pedagogía contemporánea es “un conjunto de comportamientos (específicos) del maestro que son esperados por el alumno, y conjunto de comportamientos del alumno que son esperados por el maestro, y que regulan el funcionamiento de la clase y las relaciones maestro–alumnos–saber, definiendo así los roles de cada uno y la repartición de las tareas.”(pág. 19)

Así pues los tipos de pedagogía son importantes en el ámbito educativo ya que juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje pues se los ha considerado como una ciencia en constante evolución, dando origen a lo que se conoce como “Escuela Nueva”. Esta tendencia enfatiza la importancia que tiene donde el educando asume un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

1.4.4.4. Funciones de la Pedagogía.- La pedagogía tiene los siguientes tipos:

Teórica: Análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos.

Práctica: Introducir experiencias prácticas para poder dar ayuda válida a maestros y educandos.

Pronóstico: Estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. En consideración las funciones de la pedagogía tienen una característica importante y necesaria en el PEA ya que mediante ellas podemos relacionar la teoría con la práctica transmitiendo los conocimientos de una manera interactiva

hacia los alumnos esto permitirá que exista una comunicación adecuada tanto docente y alumnos generando un ámbito de estudio adecuado, donde el alumno logre desarrollar su habilidades y destrezas.

1.4.5. MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos pedagógicos constituyen todo un compendio de paradigmas dentro del contexto educacional, se podría decir que ha pasado de clasista a pública en su propia historia, también los modelos nos expresa de manera clara que la educación se ha venido construyendo de una manera muy polémica en los métodos utilizado en cada de las escuelas.

1.4.5.1. Conceptos.- Existen muchos conceptos sobre modelos pedagógicos aquí algunos pensamientos de autores que manifiestan los siguientes:

GINGER María (2000), manifiesta que:

“El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender a la educación” (pág. 62)

Un modelo pedagógico es de como un docente imparte su clases de una manera precisa y concisa, atreves del modelo estimular para que el estudiante se interese por aprender mejor las diferentes temáticas que se imparten en cada asignatura.

De igual manera FULLAT (1974) “El termino pedagógico hace referencia a un cuerpo de conocimientos teórico y prácticos fruto de la reflexión sobre el fenómeno de educación intencional destacando su carácter del saber acerca del proceso de formación del hombre”

Según COLL (1991). Nos dice que:

Un modelo pedagógico debe dar luces para decidir sobre los tres elementos y su comportamiento. El modelo debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido. El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, cómo se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados. (pág. 7)

El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

1.4.5.2. Tipos de Modelos Pedagógicos.-Existen diversidad de modelos pedagógicos que como maestro podemos imaginar de esa manera hacer del proceso educativo algo divertido para el estudiante, muchos autores manifiestan diversos pensamientos sobre modelos pedagógicos.

1.4.5.2.1. Modelo Pedagógico Tradicional.

LESVY, Johan (1998), manifiesta que se caracteriza por “El maestro es quien lidera el grupo y los estudiantes se dedican a observar y copiar, su evaluación es cuantitativa e impostergable” (pág.3)

Este modelo basado preferiblemente en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno, consecuentemente con su finalidad, usa una metodología de transmisión por transmisión del saber acumulado por los autores seleccionados.

De esta manera el alumnos debe adquirir disciplina y tener las cualidades indispensables para ser el receptáculo de o que la escuela proporciona, en la evaluación se visualizara el éxito o fracaso del estudiante.

1.4.5.2.2. Modelo Pedagógico Romántico.

ZARAHAY, Jesmmy (1999) dice que este modelo pedagógico se caracteriza porque: “El maestro es el centro de atención del niño, al estudiante le atrae la forma en como el docente le tarta e imparte sus clases, este modelo se caracteriza por la lúdica.”(pág. 5)

Este modelo se caracteriza por como el docente imparte sus clases de una manera lúdica, por lo general este modelo se aplica en los niños de primer año de básica ya que ellos necesitan una mayor confianza y afecto por parte del docente, para que adquieran el conocimiento como si fuera uno de sus padres ya es el quien está al total cuidado de ellos.

CORRAL, Roberto (1983), considera que “el modelo cognoscitivo es el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta.”(pág. 23)

1.4.5.2.3. Modelo Pedagógico Conductista

ARREGUI, Rosario (2005) manifiesta que: “El modelo pedagógico conductista se basa en armar los conocimientos en base a las experiencias adquiridas por lo estudiantes, el docente tiene la misión de ser un guía para sacar a flote las ideas de los discentes.”(pág. 251)

Este modelo pedagógico el docente es quien conduce al estudiante a aprender el nuevo conocimiento, ya que el maestro en este medio se convierte en un mediador del conocimiento y el discente es quien va creando su propia ambiente de aprendizaje. Las ideas que se presentan en cada uno de los estudiantes son únicas e innatas .dentro de este modelo se puede utilizar muchas técnicas como el debate, los panel, la mesa redonda etc. Dichas técnicas sirven para sacar a flote las ideas de los alumnos que ayudaran a crear su nuevo conocimiento.

1.4.5.2.4. Modelo Pedagógico Cognitivo.

HEREDIA, Freddy (2004) manifiesta que: “En este modelo el docente es un guía para fomentar a que los estudiantes a que él sea quien cree su propio conocimiento a través de sus esquemas mentales e ideológicos, en este modelo el docente es un espectador mediador” (pág. 48).

Mediante este modelo se desea lograr que cada estudiante vaya creando su propio conocimiento, en especial construya patrones mentales los cuales ayudara que su mente genere ideas con el fin de dar soluciones a los múltiples problemas que aquejan a la sociedad. Este modelo a más de permitir que el estudiante construya su conocimiento también desea que el docente sea un mediador de sus aprendizajes que los estudiantes quieren alcanzar.

Hoy en día gracias al conocimiento adquirido sobre los Modelos Pedagógicos es necesario saber que la educación va adquiriendo grandes cambios ellos lo podemos notar claramente en las instituciones educativas es evidente saber que antes se aplicaba el Modelo pedagógico tradicional y Conductista ya que eran los más aplicados por los maestros. A comparación de la educación actual es evidente diferenciar que el profesor decide cómo lo enseñará; y, sobre todo, es el profesor quien decide qué, cómo y cuándo evaluar. Tenemos así una relación más unidireccional del profesor al estudiante; y la relación estudiante- contenidos suele estar mediada por el profesor, cuando cumple funciones de "proveedor" de información.

1.4.6. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La enseñanza aprendizaje es un cumulo de cambios permanentes para lo cual el docente debe estar preparado usando procesos mentales y experiencias que vamos adquiriendo en el día a día en donde el docente aplica métodos y estrategias para

alcanzar el objetivo que es que el estudiante adquiera el conocimiento de forma significativa.

1.4.6.1. Conceptos de Enseñanza.- Según la revista CULTURAL S. A., (2002) “La enseñanza es la actividad que el maestro desarrolla para conducir al alumno para que llegue a los contenidos de los conocimientos y llegar a la evolución científica mediante procesos metodológicos, didácticos del aprendizaje”. (p. 93).

La enseñanza responde a intenciones, es decir, es una acción insistente, voluntaria y concisa, cuya finalidad está dirigida para que el alumnado aprenda algo que o puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios.

Por otra parte el autor NEIRICÍ, (2002) manifiesta que se entiende “A la enseñanza como la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no a la enseñanza en el sentido de que el profesor enseñe alguna cosa a alguien de manera inesperada.” (pág. 90).

La enseñanza es vital e importante en cada uno de los educandos donde van adquiriendo conocimientos nuevos, y esto a su vez genera que los docentes puedan alcanzar todos los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar pasar por alto que la primera enseñanza que reciben es en sus hogares ya que los padres de familia son los primeros educadores.

Según FENSTERMACHER, Gary (1998) El autor define enseñanza como:

“Un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimientos o habilidades de una a otra. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (pág. 153)

Se entiende por enseñanza que es una forma específica de relación entre las personas se la considera como acción intencional, donde el objetivo que busca el logro en los resultados del aprendizaje de los estudiantes formándoles como personas críticas mediante la comunicación entre maestro y alumno.

Con respecto a la enseñanza CARR, Wilfred, y KEMMIS, Stephen (1988) nos dice que:

“La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje”. (pág.89)

Hay que destacar que la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

1.4.6.2. El Aprendizaje.-Para comenzar, el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (DRAE) propone tres diferentes definiciones:

Aprendizaje ("De aprendiz")

Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Tiempo que en ello se emplea.

Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

De las definiciones propuestas por la Real Academia Española de la Lengua se eligió la definición de “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, definición que se acercan más al área de la pedagogía.

PETTERSON (1982) dice respecto a Piaget que ve:

El aprendizaje de dos formas. Como la adquisición de respuestas a hechos específicos pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones. La otra manera es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permiten hacer generalizaciones basadas en la comprensión.

Para BALDERRAMA CORNEJO, Maritza (2000);.- Aprendizaje “Es el proceso permanente del ser humano que le permite desarrollar sus potencialidades a fin de lograr cambios de comportamiento que le lleven hacia una convivencia solidaria y productiva”. (Pág. 07)

En concordancia GARZÓN Díaz (1992) propone que el aprendizaje es el “Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia”. (pág. 388)

En concordancia con los autores se puede manifestar que el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

HESSEN (2006) “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.” (pág. 230).

De la misma manera AEBIL, H (1991) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (pág. 112).

Acotando a lo que menciona los autores el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

En otra virtud MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”. (pág. 87).

Del mismo modo POZO, J.L. y MONEREO, C. (1999) lo define al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (pág. 43)

Mediante el aprendizaje los alumnos logran desarrollar sus habilidades y destrezas existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros.

1.4.6.3. Tipos de Aprendizaje.- Según el autor AUSUBEL (1963, 1968) manifiesta dos tipos de aprendizaje que a continuación se describe:

El aprendizaje memorístico es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

El aprendizaje significativo se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. Fecha de consulta (concedido 05-12-2015 10H00)

Con respecto a la siguiente consulta Enseñar y aprender se condiciona respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el

aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza.

Por tal razón se la considera a la Enseñanza y aprendizaje que forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN” DE ALÁQUEZ

La historia de la escuela se tomó de los archivos existentes que reposan en la institución dichos documentos son importantes y útiles, porque permiten recopilar información.

La Escuela de Educación Inicial y Básica “Abdón Calderón” fue creada el 01 de octubre de 1875, oficializada la mencionada creación por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi con Acuerdo Número 0441 del 4 de agosto de 2006.

En su inicio funcionó como unidocente y con tres grados a cargo; varios años después y notorio fue su crecimiento, se fusiona con la Escuela contigua de nombre “Marieta de Veintimilla”, constituyéndose como Escuela Completa.

Se encuentra ubicada en el centro de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; con la oferta Educativa de Educación Inicial para niños de 3 y 4 años y de Primero a Séptimo Grado de Educación Básica asisten un total

de 470 niños y niñas, cuenta con 20 docentes comprometidos en brindar educación de calidad, calidez y equidad.

De acuerdo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General que responde a los retos del nuevo milenio para la transformación social, acorde con los avances tecnológicos que demanda la sociedad actual. Sus aulas son muy confortables, modernas y otras que datan de la época colonial que han sido restauradas y recuperadas totalmente para ornato de la parroquia.

La visión y misión se ha tomado de los archivos que reposan en la institución:

VISIÓN

Es una institución educativa que se basa en el modelo pedagógico constructivista en la que sus estudiantes elevan su nivel de rendimiento académico escolar mediante la implementación de ambientes de trabajo gratificantes, alcanzando la formación integral; los padres de familia desempeñan su rol responsablemente en la educación de sus representados.

MISIÓN

Es ofrecer más educación de calidad, basada en la actualización y profesionalización de los y las docentes, para el proceso de enseñanza - aprendizaje contando con el soporte decidido de autoridades, padres de familia; insertándose en el desarrollo cultural, social y educativo, permitiendo un servicio eficiente y eficaz consiguiendo que los estudiantes sean analíticos, críticos, reflexivos y propositivos con aprendizajes significativos para el presente y futuro de nuestra Patria.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva permitió describir sistemáticamente en cómo llegar a conocer las situaciones, problema o fenómeno a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos investigativos que proporcionan información relevante sobre el problema investigado

2.2.1.1. Investigación de campo.-La presente investigación se utilizó al momento de aplicar la entrevista al señor director y las encuesta a docentes y estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

2.2.1.2 Investigación bibliográfica.- Permitió sustentar teóricamente la investigación, se ha tomado como referencia información esencial de distintas fuentes como libros, páginas de Internet, tesis entre otras.

2.2.2. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental, en donde se observa el fenómeno tal y cual es, sin que el investigador pueda manipular las variables que influyen en el problema.

2.2.3. MÉTODOS

En la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

2.2.3.1. Método científico.-Permitió encontrar conocimientos generales como una fuente de análisis bibliográfico, logrando una síntesis básica y científica para el tema de investigación.

2.2.3.2. Método Deductivo.- Se utilizó en el desarrollo del marco teórico, haciendo énfasis en las categorías fundamentales, es decir partiendo desde los temas generales para concluir con los particulares.

2.2.3.3. Método Sintético.- Se aplicó en los antecedentes investigativos.

2.2.3.4. Método analítico.- Se utilizó al momento de tabular e interpretar los resultados de la investigación y llegar a las conclusiones.

2.2.4. Unidad de Estudio (Población Y Muestra)

En este proceso investigativo la población o muestra de estudio se lo realizó a directivos, docentes y alumnos de la Institución Educativa, se trabajará con una muestra de los estudiantes y que la población es bastante numerosa y se lo clasificara de la siguiente manera:

CUADRO N° 1 UNIDAD DE ESTUDIO

Grupos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	19	19
Estudiantes	467	110
TOTAL		130

Fuente: escuela “Abdón Calderón”

Elaborado por: Taipe José

2.2.5. Hipótesis o preguntas científicas

¿Cuál es el análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se basa la implementación del aula virtual?

¿Cómo diagnosticar la situación actual de los niños y niñas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento en la escuela de Educación General Básica Abdón Calderón?

¿Cómo proponer a los docentes y estudiantes la utilización adecuada del aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.2.6. Plan de recolección de información

En la presente investigación se recolectó la información requerida, para la obtención de datos requeridos para un proceso determinado, que fueron demostrados de manera estadística y luego se realizó su debido análisis y síntesis.

2.2.6.1. Técnicas.- En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

2.2.6.1.1. Encuesta.- Se aplicó a docentes y estudiantes de la institución en base a un cuestionario debidamente estructurado, mediante el cual se recopilaban datos provenientes de la población frente al problema de estudio.

2.2.6.1.2. Entrevista.- Se aplicó a la autoridad de la escuela, para detectar las causas por las cuales se está generando el problema a investigar.

2.2.6.2. Instrumento.- Los instrumentos de investigación sirvieron para recolectar información del fenómeno de estudio.

2.2.6.2.1. Cuestionario

Sirvió para recolectar información en base a preguntas estructuradas, permitiendo observar variables de la problemática de estudio.

2.2.7. Plan de procesamiento de información

Los datos recolectados a través de las encuestas fueron agrupados, tabulados y procesados mediante la utilización de fórmulas estadísticas. Se utilizó cuadros y gráficos del programa Microsoft Excel.

Los resultados obtenidos sirvieron para obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Los resultados analizados se los realizó en base la operacionalización de variables, tanto de la variable dependiente como la independiente lo que permitió la elaboración de los diferentes cuestionarios para la entrevista y la encuesta.

Para la tabulación se realizó cuadros estadísticos y diagramas de pastel, que contienen información recolectada en base al cuestionario aplicado en la encuesta tanto a docentes y a estudiantes.

Estos resultados permitieron realizar el respectivo análisis e interpretación a cada uno de las preguntas tabuladas.

Los resultados ayudaron a realizar las conclusiones y recomendaciones con respecto al tema de investigación, el cual dio fundamentos para la elaboración de la propuesta.

2.3.1. Entrevista dirigida al director de la escuela “Abdón Calderón”

Objetivo: Indagar sobre la importancia de la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué criterio general tiene sobre el desempeño profesional de los docentes de esta institución?

La autoridad de la institución menciona que el buen desempeño profesional docente es imprescindible y eficaz en la institución, para alcanzar los aprendizajes previstos, promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes.

2. ¿Cuáles son las causas que usted considera que impiden el buen rendimiento de los estudiantes?

El director con respecto a la pregunta manifiesta que encuentra aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares.

3. ¿Los docentes deberían recopilar información de ideas de los estudiantes durante el aprendizaje?

Referente a la pregunta propuesta menciona que de hecho el proceso de aprendizaje se inicia con el fondo de experiencias que ellos tienen sobre el tema a tratarse.

4. ¿Considera usted que el proceso enseñanza aprendizaje actual que se aplica en la institución debería cambiar?

El director menciona que todo proceso va mejorando, no puede cambiar de acuerdo a los estándares de aprendizaje va innovando constantemente.

5. ¿Piensa usted que la utilización de la tecnología las clases serán más interactivas?

La evidencia muestra que el uso de las TICs contribuye al desarrollo de la creatividad y habilidades que son particularmente valoradas en el aprendizaje para que las clases sean más amenas. El uso de las TICs es un factor clave para el cambio educativo.

6. ¿Conoce usted el beneficio que brindan las TICs en la educación?

Considera que el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TICs, el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos.

7. ¿La institución que usted dirige tiene conocimiento de las aulas virtuales?

El entrevistado manifiesta que no todos los docentes saben que es el aula virtual, es por eso que se debería dar utilidad a la plataforma de aprendizaje, donde el estudiante acceda para realizar los cursos en los cuales está matriculado.

8. ¿Considera que es importante la implementación de aulas virtuales como apoyo didáctico en todas las áreas de estudio?

La implementación de educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar.

9. ¿Qué actividades usted como autoridad realizaría para estimular a los docentes a fin de que utilicen las aulas virtuales como apoyo didáctico para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje?

El director menciona realizaría capacitaciones sobre el uso de aulas virtuales. Otra alternativa sería crear una guía para el docente que ayude a mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza aprendizaje.

10. ¿Piensa usted que la utilización de las aulas virtuales mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución?

El director menciona que la utilización del aula virtual será una clave esencial en los estudiantes, porque permitirá que tengan un aprendizaje interactivo.

2.3.2. Encuesta dirigida a los docentes de la institución

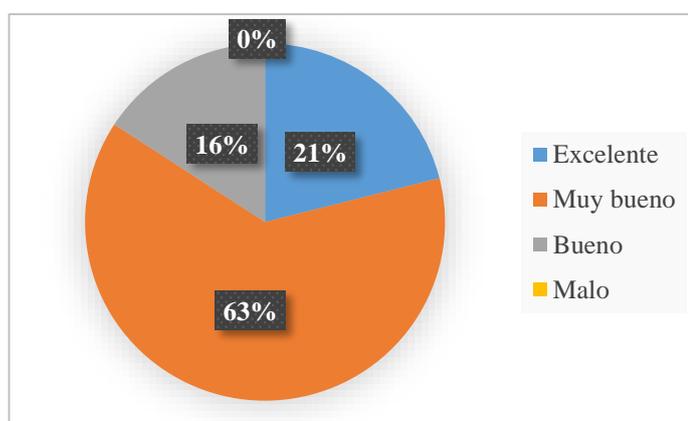
1. ¿Cómo considera el aprendizaje que actualmente logra en sus estudiantes?

TABLA N° 2.1 LOGRO EN SU ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	21%
Muy bueno	12	63%
Bueno	3	16%
Malo	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.2



Análisis e interpretación

El 63% consideran que el aprendizaje que logra en sus estudiantes es muy bueno. Según este dato se puede deducir que los docentes imparten su conocimiento de una manera comprensible, logrando que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

2. ¿Cuál es su conocimiento sobre el uso de las TICS en la educación?

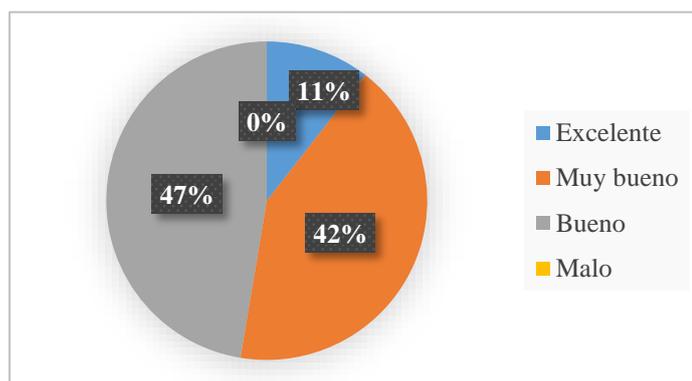
TABLA N° 2.2 LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	11%
Muy bueno	8	42%
Bueno	9	47%
Malo	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.3



Análisis e interpretación

El 47% manifiestan que su conocimiento sobre el uso de las TICS en la educación es bueno. Según estos datos los docentes no hacen uso de las TICS dentro del PEA. Esto puede ser ocasionado porque los docentes no están acordes a los nuevos avances tecnológicos.

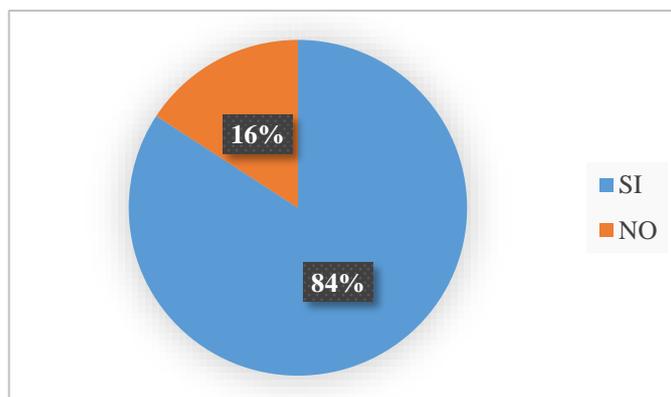
3. ¿Cree usted que la implementación del aula virtual en la institución ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.3 MEJORAMIENTO DEL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRAFICO N° 2.4



Análisis e interpretación

El 84% consideran que la implementación del aula virtual en la institución ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según estos datos se puede constatar que para los docentes es necesario utilizar la plataforma tecnológica. Esto permitirá que los estudiantes tengan un aprendizaje interactivo de manera virtual.

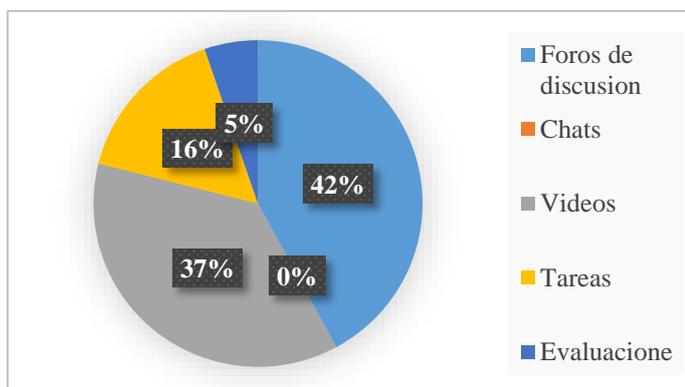
4. ¿Cuáles de la siguientes actividades que ofrece las aulas virtuales, usted utilizaría para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.4 DINAMIZA EL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Foros de discusión	8	42%
Chats	0	0%
Videos	7	37%
Tareas	3	16%
Evaluaciones	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.5



Análisis e interpretación

El 0% no han elegido el chat como actividad para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje. Según estos datos se puede evidenciar que los docentes no tienen conocimiento de esta actividad. Esto generaría que no puedan realizar conversaciones por la red con los estudiantes.

5. ¿Considera usted que la utilización del aula virtual sería un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

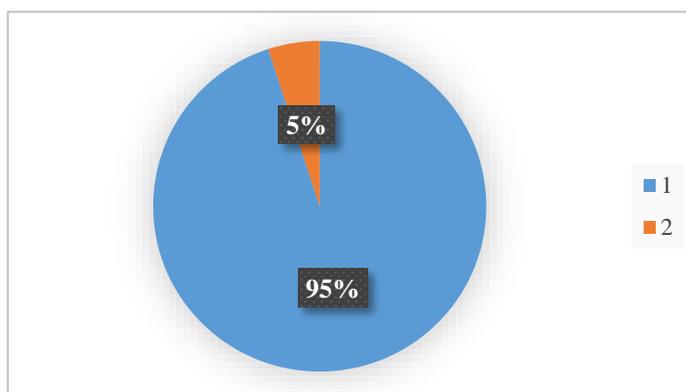
TABLA N° 2.5 APOYO DIDÁCTICO EN EL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	95%
NO	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.6



Análisis e interpretación

El 95% consideran que la utilización del aula virtual sería un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según estos datos los docentes plantean el uso del aula virtual como una alternativa para desarrollar sus clases activamente.

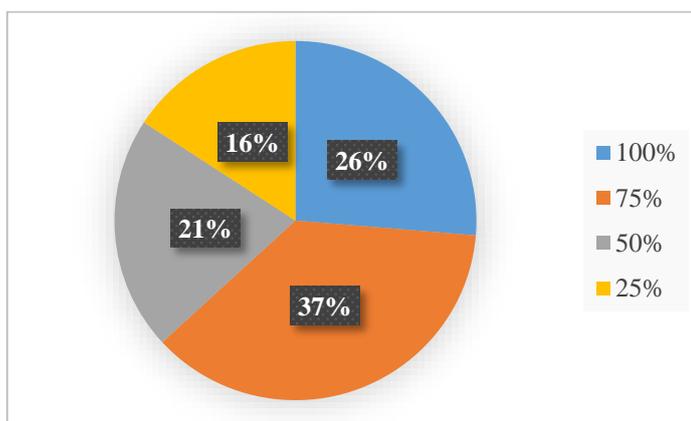
6. Se puede decir que la utilización del aula virtual dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje en un:

TABLA N° 2.6 DINAMIZACIÓN DEL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
100%	5	26%
75%	7	37%
50%	4	21%
25%	3	16%
0%	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.7



Análisis e interpretación

El 26% consideran que la utilización del aula virtual dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje en un 100%. Se puede estipular que es necesaria e importante esta plataforma tecnológica en la institución. Esto generará grandes cambios en la educación.

7. ¿Considera usted que el uso del aula virtual en su asignatura como apoyo didáctico permitirá?

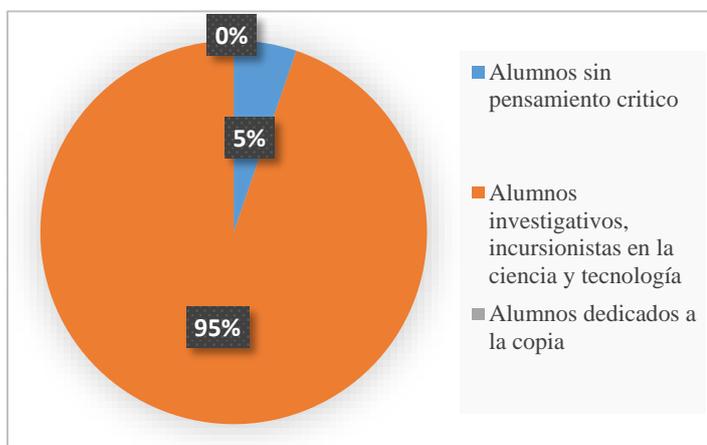
TABLA N° 2.7 APOYO DIDÁCTICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos sin pensamiento critico	1	5%
Alumnos investigativos, incursionistas en la ciencia y tecnología	18	95%
Alumnos dedicados a la copia	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.8



Análisis e interpretación

El 95% consideran que el uso del aula virtual en su asignatura como apoyo didáctico permitirá tener alumnos investigativos, incursionistas en la ciencia y tecnología. Los docentes utilizarían el aula virtual en cada una de sus asignaturas. Esto generaría que los estudiantes estén acordes con los avances tecnológicos

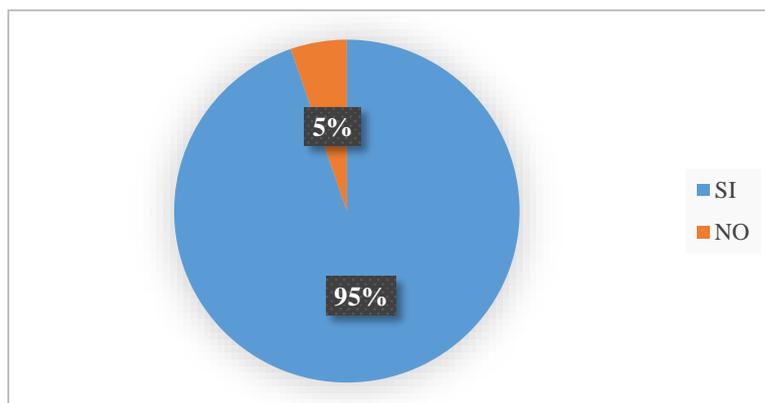
8. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de la plataforma Moodle en la institución para crear su aula virtual?

TABLA N° 2. 8 CREACIÓN DEL AULA VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	95%
NO	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.9



Análisis e interpretación

El 95% está de acuerdo que la implementación de la plataforma Moodle en la institución ayudará a crear el aula virtual. Los docentes requieren la implantación de la plataforma. Esto permitirá que la institución cuente con su propia herramienta tecnológica.

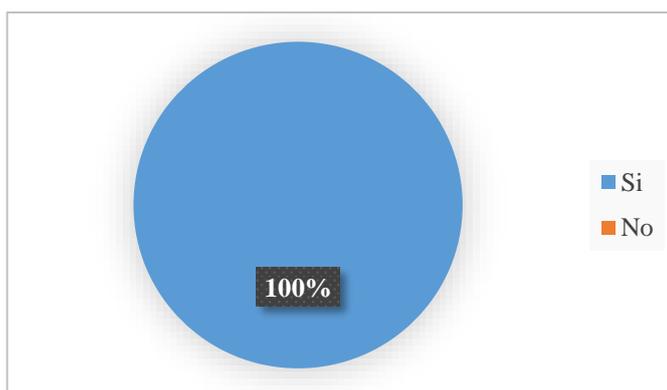
9.- ¿Considera usted que es necesario la creación de un manual para el uso adecuado del aula virtual?

TABLA N° 2.9 CREACIÓN DE UN MANUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.10



Análisis e interpretación

El 100% consideran que es necesaria la creación de un manual para el uso adecuado del aula virtual. Los docentes están predispuestos a actualizarse en los avances tecnológicos. Este manual permitirá que los docentes amplíen sus conocimientos en torno al uso del aula virtual.

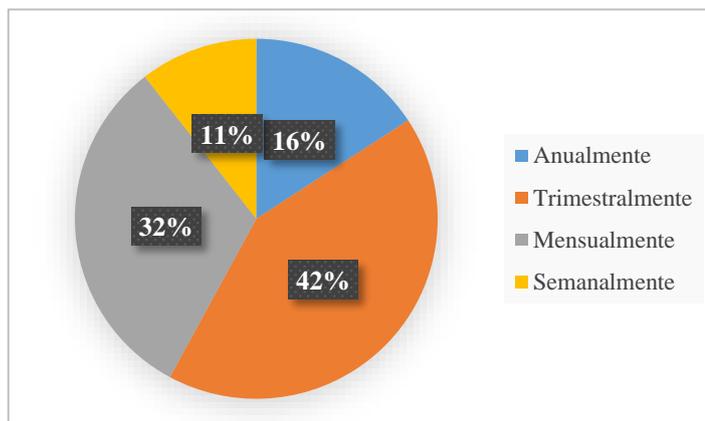
10.- ¿Con que frecuencia piensa usted que los docentes deberían recibir capacitaciones para la utilización correcta del aula virtual?

TABLA N° 2.10 CAPACITACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Anualmente	3	16%
Trimestralmente	8	42%
Mensualmente	6	32%
Semanalmente	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.11



Análisis e interpretación

El 42% consideran que los docentes deberían recibir capacitaciones para la utilización correcta del aula virtual trimestralmente. El educando no está debidamente actualizado en el uso de las TICS. Esto generará que no utilicen adecuadamente las actividades existentes en el aula virtual.

2.3.3. Encuesta realizada a los niños y niñas de la Escuela Abdón Calderón.

1.- ¿Con que frecuencia su docente utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

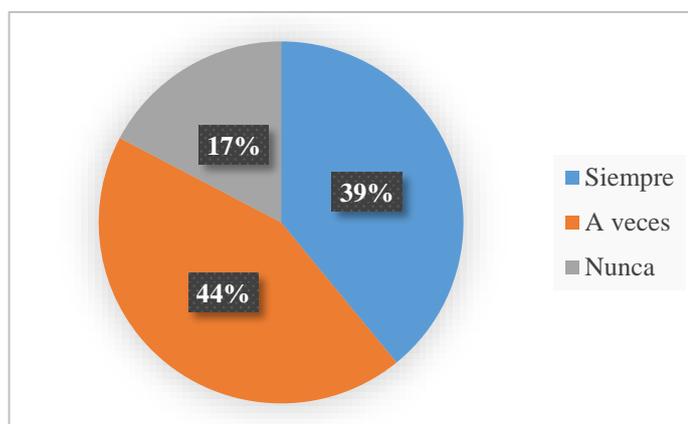
TABLA N° 2.11 TECNOLOGÍA EN EL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	39%
A veces	48	44%
Nunca	19	17%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.12



Análisis e interpretación

El 17% consideran que nunca el docente utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes no están actualizados con el uso de la tecnología. Esto generaría que los estudiantes no se incursionen con las Tics.

2.- ¿Qué uso le da a la computadora en su tiempo libre?

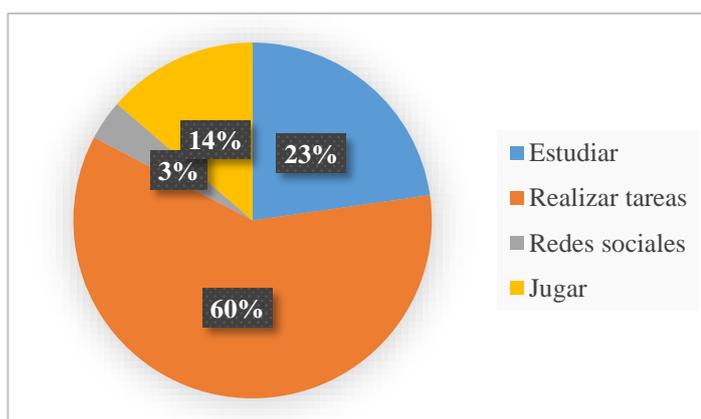
TABLA N° 2.12 USO DE LA COMPUTADORA EN SU TIEMPO LIBRE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	25	23%
Realizar tareas	66	60%
Redes sociales	4	4%
Jugar	15	14%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.13



Análisis e interpretación

El 60% consideran que el uso que le da a la computadora en su tiempo libre es para hacer tareas. Existen estudiantes que hacen uso adecuado de la tecnología. Esto es un factor importante para canalizar de mejor manera el uso de las TICs como herramienta de enseñanza aprendizaje.

3¿Cómo se siente al utilizar la computadora en el tiempo libre en su hogar?

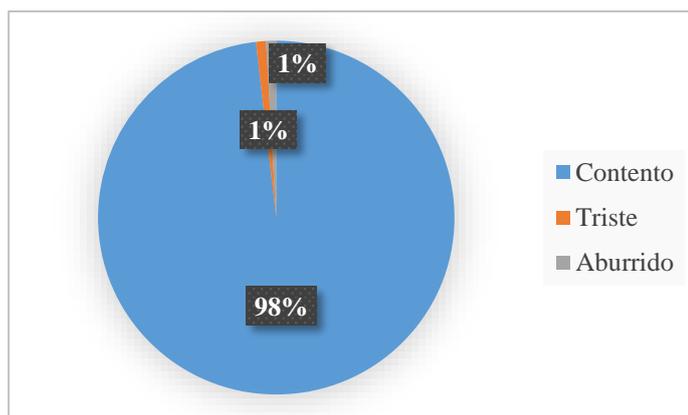
TABLA N° 2.13 ACTITUD EN EL USO DE LA COMPUTADORA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Contento	108	98%
Triste	1	1%
Aburrido	1	1%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.14



Análisis e interpretación

El 98% consideran que se sienten contentos al usar la computadora. Los docentes aprenderían de mejor manera en las clases usando la tecnología. Esto sería una clave para que los docentes planifiquen sus clases usando las TICS.

4.- ¿Conoce usted que son las aulas virtuales?

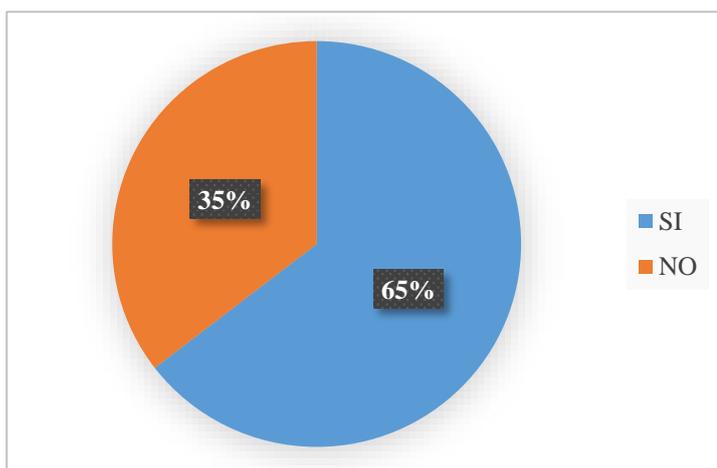
TABLA N° 2.14 CONOCE LAS AULAS VIRTUALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	65%
NO	39	35%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.15



Análisis e interpretación

El 65% manifiestan que si conocen lo que es un aula virtual. Este es un factor importante porque facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Esto es un punto a favor para el docente porque ayuda al uso adecuado en las actividades que se realicen.

5.- ¿Para brindar una educación de calidad cree usted que es necesario contar con las aulas virtuales?

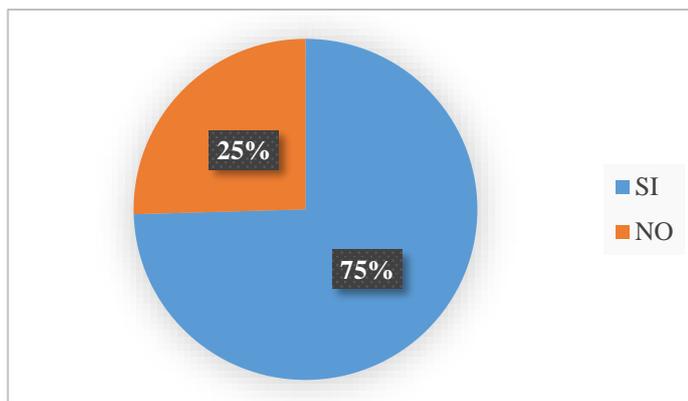
TABLA N° 2.15 ES NECESARIO LAS AULAS VIRTUALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	75%
NO	28	25%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.16



Análisis e interpretación

El 75% manifiestan que para brindar una educación de calidad es necesario contar con las aulas virtuales. Es evidente saber que las herramientas tecnológicas permitirán que las clases sean más interactivas y dinámicas. El uso de las aulas virtuales generará en el estudiante asimilar los conocimientos de manera significativa.

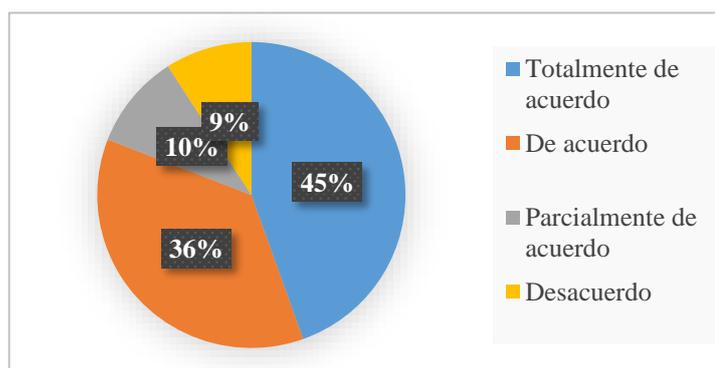
6.-Considera usted que los objetivos educativos de la enseñanza aprendizaje se podrían alcanzar de mejor forma mediante la utilización del aula virtual.

TABLA N° 2.16 UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	49	45%
De acuerdo	40	36%
Parcialmente de acuerdo	11	10%
Desacuerdo	10	9%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.17



Análisis e interpretación

El 45% manifiestan que los objetivos educativos de la enseñanza aprendizaje se podrían alcanzar de mejor forma mediante la utilización del aula virtual. Esto permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactivo y significativo. Siendo esto un gran apoyo para mejorar la labor docente y alcanzar los objetivos educativos.

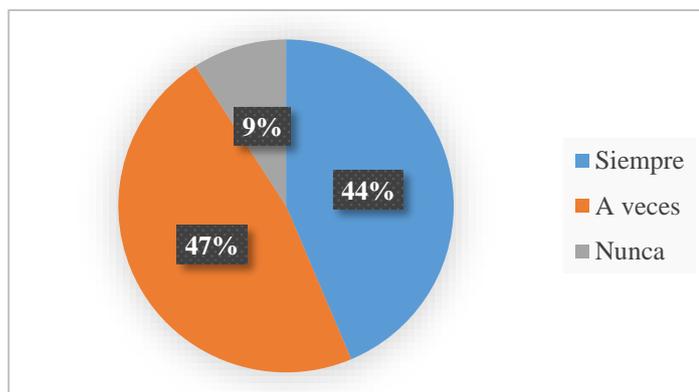
7. ¿Piensa usted que el uso de la computadora y el internet ayudarán a mejorar la enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.17 USO DE LA COMPUTADORA Y EL INTERNET EN EL PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	44%
A veces	52	47%
Nunca	10	9%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N° 2.18



Análisis e interpretación

El 47% manifiestan que a veces el uso de la computadora y el internet mejoran el PEA. Los dicentes mencionan su interés por el trabajo dentro del aula así como en el uso de las Tics. Esto permitirá que los docentes fomenten la utilización de la computadora para que puedan trabajar adecuadamente con el aula virtual.

8. ¿El uso de la tecnología ayuda en su rendimiento académico?

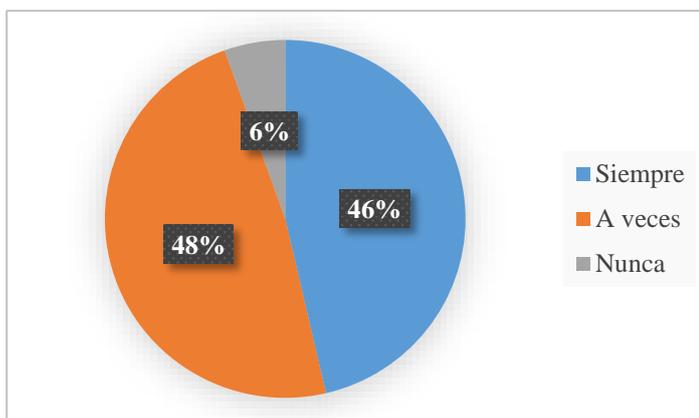
TABLA N° 2.18 LA TECNOLOGÍA AYUDA EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	46%
A veces	53	48%
Nunca	6	5%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taípe José

GRÁFICO N ° 2.19



Análisis e interpretación

El 48% manifiestan que a veces el uso de la tecnología ayuda en su rendimiento académico. Para obtener buenos resultados la teoría y la tecnología deben complementarse. Esto significa que la tecnología juega un rol importante en el PEA.

9¿Con la utilización de las aulas virtuales en la institución las clases serán?

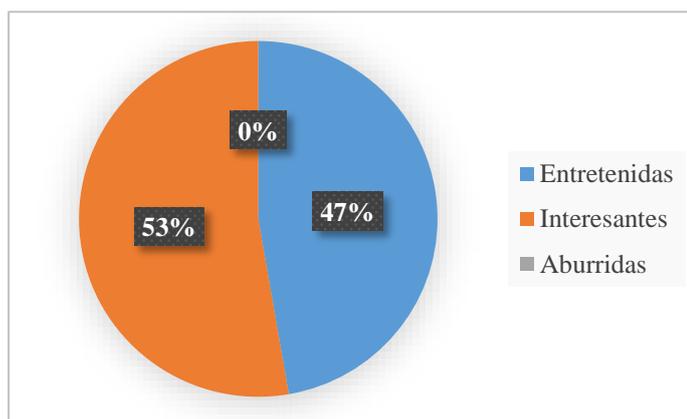
TABLA N° 2.19 UTILIZANDO AULAS VIRTUALES LAS CLASES SERÁN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Entretenidas	52	47%
Interesantes	58	53%
Aburridas	0	0%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.

Elaborado por: Taipei José

GRÁFICO N° 2.20



Análisis e interpretación

El 53% manifiestan que utilizando las aulas virtuales las clases serán interesantes. Los estudiantes sienten curiosidad que sus docentes realicen las clases utilizando las plataformas virtuales. Esto ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

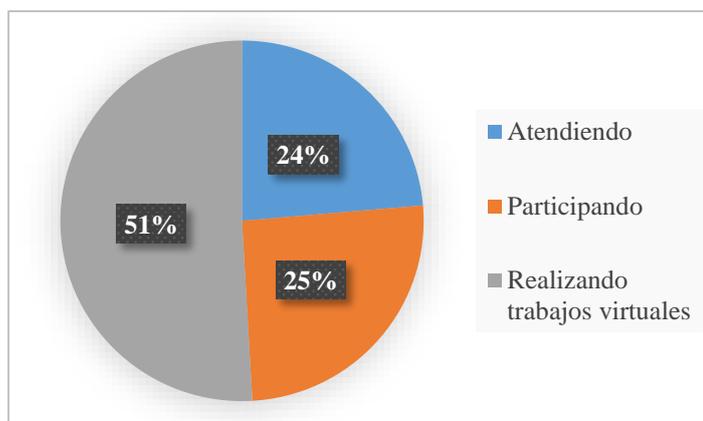
10¿Cómo lograría conocer más sobre la utilización adecuada del aula virtual en las clases?

TABLA N° 2.20 UTILIZACIÓN ADECUADA DEL AULA VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Atendiendo	26	24%
Participando	28	25%
Realizando trabajos virtuales	56	51%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela Abdón Calderón.
Elaborado por: Taipe José

GRÁFICO N° 2.21



Análisis e interpretación

El 51% manifiestan que realizando trabajos virtuales lograrían conocer más sobre la utilización adecuada del aula virtual en las clases. Los estudiantes prefieren realizar actividades en la red para fortalecer sus conocimientos. Las tareas virtuales permitirán dar el uso adecuado a la plataforma tecnológica.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1. Conclusiones

- Los docentes de la escuela consideran que el aprendizaje que logran con sus estudiantes es muy bueno, la implementación del aula virtual en la institución mejorará la enseñanza, es un apoyo didáctico en la asignatura, ayuda que los estudiantes sean investigativos e incursionistas en la ciencia y tecnología.
- Los docentes expresan que es necesario la creación de un manual, desconocen la utilización de algunas herramientas tecnológicas y que deberían recibir capacitaciones trimestralmente para la utilización correcta del aula virtual.
- Los estudiantes consideran que el docente a veces utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje y que el uso de la computadora y el internet podría mejorar el PEA.
- Los estudiantes están conscientes de que los objetivos educativos de la enseñanza aprendizaje se podrían alcanzar de mejor forma mediante la utilización del aula virtual, mejora la calidad de la educación, provoca alegría y ayuda en su rendimiento académico mediante la realización de tareas virtuales.
- El directivo de la institución considera imprescindible el uso de un manual para la utilización del aula virtual, siendo un aspecto importante que promueve el desarrollo profesional del cuerpo docente, en temas referentes al uso de las TICS como herramienta dentro del PEA.

2.4.2. Recomendaciones

- Es importante que los docentes tengan conocimiento sobre el aula virtual. Esto permitirá desarrollar habilidades en sus estudiantes de una manera interactiva, utilizando las herramientas tecnológicas y logrando mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deberían contar con un manual para facilitar la utilización del aula virtual y así mejorar la enseñanza aprendizaje fuera del aula de clase.
- Es necesario que los docentes utilicen la tecnología en la enseñanza aprendizaje, que permita utilizar correctamente las herramientas tecnológicas para incentivar a los estudiantes al uso adecuado de la computadora y el internet al momento de realizar tareas escolares.
- Es recomendable el uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto despertará el interés y el estado emocional de los estudiantes, generando así la comunicación entre docente y docente a través de actividades extracurriculares en la red.
- Es necesario la creación de un manual como guía para los docentes, beneficiara que la institución educativa cuente con aulas virtuales, permitiendo mejorar el aprendizaje en los alumnos y el desempeño de los docentes.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE AULAS VIRTUALES DE CAPACITACIONES DIRIGIDO A DOCENTES, PARA LA UTILIZACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

La propuesta consta del siguiente protocolo:

Datos informativos

Justificación

Objetivos

Descripción de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

3.2.1. Datos informativos

Institución Beneficiada: Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Aláquez

Lugar: Centro de Aláquez

Jornada: Matutina

Tiempo estimado para la ejecución: Un mes

Tiempo estimado en horas: 30 horas

Responsable: José Taípe

Institución responsable: Universidad Técnica de Cotopaxi

Total de estudiantes: 467

Tipo de plantel: Fiscal

Número de docentes: 19

3.2.2. Justificación

Dentro de un mundo globalizado y competitivo, se ve la exigencia de dotar a la niñez de conocimientos significativos con los cuales desarrollen sus habilidades y destrezas para opinar frente a la sociedad, por lo cual el docente debe utilizar diversas estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje acordes a la tecnología del siglo XXI, para transmitir sus conocimientos a los educandos.

Partiendo de las recomendaciones se ha visto la necesidad de realizar un manual de capacitaciones para los docentes, para la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa. La propuesta es de gran interés para toda la comunidad educativa especialmente para los docentes, ya que mediante esto se logrará que los estudiantes, obtengan nuevos conocimientos sobre el uso del aula virtual en cada uno de las asignaturas que imparten sus educadores.

El aporte práctico de la propuesta sobre el uso del manual para las capacitaciones, es importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, porque en la institución educativa no se ha visto ni se ha utilizado este tipo de plataformas virtuales.

Sin duda alguna al cumplirse con éxito la propuesta será de gran utilidad, para todos los involucrados, donde se podrá evidenciar en los estudiantes el interés por utilizar la tecnología para fines educativos.

La factibilidad de la propuesta es realmente posible ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios y existe la participación y colaboración de la comunidad educativa, esto es importante para el desarrollo de la misma y también se podrá dar un seguimiento necesario.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

Proponer la utilización del aula virtual para la enseñanza aprendizaje, mediante el uso del manual, para capacitaciones dirigido a los docentes de la Institución.

3.2.3.2. *Objetivos específicos*

- Socializar a los docentes sobre la capacitación de la utilización del aula virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Abdón Calderón.
- Planificar y elaborar materiales que servirán de apoyo para la realización de las capacitaciones.
- Utilizar el manual para las capacitaciones de acuerdo a lo establecido entre las autoridades y la persona capacitadora.

3.2.4. Descripción de la propuesta

Las diferentes estrategias que se desarrollaran en la propuesta están dirigidos a docentes ya que son importantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución, al utilizar el aula virtual docentes y niños estarán inmersos en la tecnología, logrando así cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Motivo por el cual, el manual es una gran herramienta para incentivar a la comunidad educativa a la innovación tecnológica, para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, es por ello que el investigador ha diseñado un modelo de capacitaciones para un determinado tiempo.

Se ha realizado una estructura adecuada y necesaria en la propuesta, la misma que se detalla a continuación: estrategia, tema, objetivo general, metas, también las actividades y, para después culminar con el tiempo, recursos y responsables.

Refiriendo a lo que se expuso anteriormente es importante mencionar que el investigador ha diseñado el modelo esencial y específico para el desarrollo del manual. Los temas a tratarse en el manual están enfocados al aula virtual, tienen una gran importancia para poder cumplir con los objetivos propuesto a corto plazo, detallando el tiempo que se ejecutó cada uno de los temas, donde además se describe las estrategias que utilizó el capacitador así como también las actividades reales que se realizó en el tiempo establecido.

El investigador realizó la elaboración de un manual para capacitaciones acerca de la utilización del aula virtual que se propondrá durante un mes en un estimado de 20 horas. La colaboración de todos los docentes cuenta para mejorar la enseñanza aprendizaje con la utilización del aula virtual, en donde todos deben estar comprometidos con la puntualidad para el desarrollo de las capacitaciones establecidas.

3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

N°	Estrategias	Fecha inicial	Fecha final	Horas	Responsables	Observación
1	Diseño de la propuesta	08-07-2015	15-07-2015		investigador	
2	Determinación de proyectos	16-07-2015	31-07-2015		investigador	
3	“La tecnología en la actualidad”	07-09-2015	07-09-2015	1	investigador	
4	“El aula virtual en la enseñanza aprendizaje”	07-09-2015	07-09-2015	1	El investigador Capacitador Docente de computación	
5	“Los cursos del aula virtual”	08-09-2015	11-09-2015	5	El investigador Capacitador Docente de computación	
6	“Beneficios de los foros y chat”	14-09-2015	18-09-2015	5	El investigador Capacitador Docente de computación	
7	Desarrollo del proyecto N°5 “Archivos y carpetas del aula virtual”	21-09-2015	25-09-2015	5	El investigador Capacitador Docente de computación	
8	Desarrollo del proyecto N° 6 “Elaboración de cuestionarios en el aula virtual”	28-09-2015	02-11-2015	5	El investigador Capacitador Docente de computación	

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Taipe José

3.3.2. Planes de acción

ESTRATEGIA N° 1

TEMA: La tecnología en la actualidad

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Se pretende que los docentes obtengan un conocimiento amplio sobre la tecnología en la actualidad.	Socializar aspectos relevantes que tiene la tecnología en la actualidad, mediante un proceso de capacitación a los docentes de la institución educativa.	Realización de un seminario-taller para orientar el proceso.	Un día	1	Proyector Computador Diapositivas Proyector Hojas	El investigador Docente TICS.
		Presentación del proyecto y de los participantes.				
		Explicación de la importancia de la tecnología en la actualidad.				
		Discusión y consensos del tema tratado.				

ESTRATEGIA N° 2

TEMA: El aula virtual en la enseñanza aprendizaje

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Obtener conocimientos de las ventajas y desventajas que tiene el aula virtual en el PEA.	Socializar aspectos importantes sobre el aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la creación de usuarios.	Introducción sobre el tema a tratar. Análisis de la importancia del aula virtual.	Un día	1	Proyector Computador Manual Internet	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador • Capacitador • Docente Tics.
		Exposiciones de la importancia del aula virtual y su incidencia en el PEA en la institución educativa.				
		<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al aula virtual. • Creación del usuario y contraseña. 				
		Taller grupal completar el perfil de usuario e intercambiar ideas.				

ESTRATEGIA N° 3

TEMA: Los cursos del aula virtual

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
El equipo de docentes de la institución este integrado por lo menos en un 80% con la familiarización del aula virtual.	Conocer la importancia que tiene los cursos del aula virtual y los procedimientos a seguir para la creación respectiva.	Introducción sobre los cursos del aula virtual.	Una semana	5	Proyector Computador Manual Internet	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador • Capacitador • Docente TICS.
		Socialización de las ventajas de los cursos.				
		Explicación de los pasos para crear diferentes cursos que tiene el aula virtual.				
		-Creación del curso. -Crear los cursos de acuerdo a su distributivo.				
		Uso de los recursos del curso. Elaboración de etiquetas y contenidos.				

ESTRATEGIA N° 4

TEMA: Beneficios de los foros y chat

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitación a los docentes sobre la utilización de los foros y chat en la enseñanza Aprendizaje.	Desarrollar la capacidad creativa de los docentes de la escuela “Abdón Calderón” para la creación de foros y chat permitiendo la socialización de cada uno de los foros.	Socialización de los foros y chat.	Una semana	5	Proyector Computador Manual Internet	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador • Capacitador • Docente de TICS
		Creación del foro en el aula virtual.				
		Desarrollo del foro “Importancia de las Tics en el desempeño de los docentes de la institución”				
		Crear un foro en cada grupo establecido al acuerdo distributivo de los docentes.				
		Conclusión del foro.				

ESTRATEGIA N° 5

TEMA: Archivos y carpetas del aula virtual

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>El 100% de los docentes de la escuela “Abdón Calderón” deberá dominar el manejo adecuado de archivos y carpetas.</p>	<p>Realizar un taller de capacitación sobre la creación de los archivos y carpetas como material de apoyo para los estudiantes.</p>	Exposiciones sobre la importancia y la creación de archivos y carpetas en el aula virtual.	<p>Una semana</p>	<p>5</p>	<p>Proyector Computador Manual Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador • Capacitador • Docente de TICS
		Subir un archivo al aula virtual				
		Subir una carpeta al aula virtual.				
		Subir una carpeta donde el estudiante pueda tener material de apoyo.				
		Combinación de recursos				
Subir diversos contenidos al aula virtual.						
Subir un video e imagen al aula virtual.						
Elaborar organizadores gráficos de todo lo estudiado y crear tres archivos y una carpeta.						

ESTRATEGIA N° 6

TEMA: Elaboración de cuestionarios en el aula virtual

META	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	HORAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Las metas del proyecto se cumplen en un mínimo porcentaje del 90 %.	Conocer como es la elaboración de los cuestionarios en el aula virtual mediante la capacitación desarrollada en la institución.	Socialización sobre los cuestionarios y los tipos de cuestionarios.	Una semana	5	Proyector Computador Manual Internet	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador • Capacitador • Docente de TICS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los pasos para la creación de un cuestionario. • Alimentación de un cuestionario. • Calificaciones en un cuestionario. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en línea. • Creación de tareas. 				
		Crear un cuestionario del primer bloque de cada una de las asignaturas según el distributivo.				

MANUAL DEL AULA VIRTUAL

TEMA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL SOBRE AULAS VIRTUALES PARA CAPACITACIONES DIRIGIDO A DOCENTES, PARA LA UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015



DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

LUGAR: ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”

ELABORADO POR: JOSÉTAIPE

CONTENIDO

Introducción

Objetivos

Objetivo general

Objetivos específicos

UNIDAD I

- Aula virtual
- El aula virtual en la enseñanza aprendizaje
 - Los cursos del aula virtual

UNIDAD II

- Beneficios de los foros y chat
- Archivos y carpetas del aula virtual
- Elaboración de cuestionarios en el aula virtual

Introducción

Los avances tecnológicos en la actualidad se han convertido en herramientas esenciales en las que le hombre pueden solucionar problemas que aquejan a la sociedad. En la educación estas herramientas tecnológicas están encajando correctamente por que ayudan a los docentes a impartir sus conocimientos de una manera interactiva, con esto se genera aprendizajes significativos y a la vez productivos en los estudiantes.

La educación del siglo XXI ha adquirido grandes cambios porque ha pasado a la era tecnológica, aportando con herramientas tecnológicas donde juegan un papel importante dentro de las instituciones educativas, debido a que se han convertido en un apoyo didáctico para los docentes.

El aula virtual es un entorno de trabajo que pone a disposición a docente y estudiantes una serie de herramientas tecnológicas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de ampliar ,profundizar y generar el conocimiento compartido en una modalidad asincrónica ,ampliando así el nivel de aprendizaje de una manera virtual. Por este medio se Encuentran todos los actores pedagógicos estudiantes y docentes

Este manual describe todas las herramientas tecnológicas para que los docentes de la institución tengan un apoyo de los cursos con aulas virtuales. El contenido ha sido organizado de la misma manera como se presenta la plataforma cuando ingresa a ella.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar un manual sobre aulas virtuales, como guía para los docentes y estudiantes para que puedan intercomunicarse, mediante el uso de esta herramienta tecnológica que facilitara los procesos de enseñanza aprendizaje en la red.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y procedimentales en los que se enmarca el manual sobre el aula virtual.
- Diagnosticar la importancia que tiene el diseño de un manual para la utilización adecuada.
- Proponer la interacción de los docentes en el uso adecuado del manual para crear un aula virtual.

UNIDAD I



- Aula virtual
- El aula virtual en la enseñanza aprendizaje
- Los cursos del aula virtual

Aula Virtual

Mil Aulas.Com

Mil aulas es una plataforma es una plataforma educativa virtual que nos permite llevar a cabo una gestión de cursos .De distribución libre, este tipo de recursos ayuda a los educadores a la configuración de la comunidad del aprendizaje on-line.

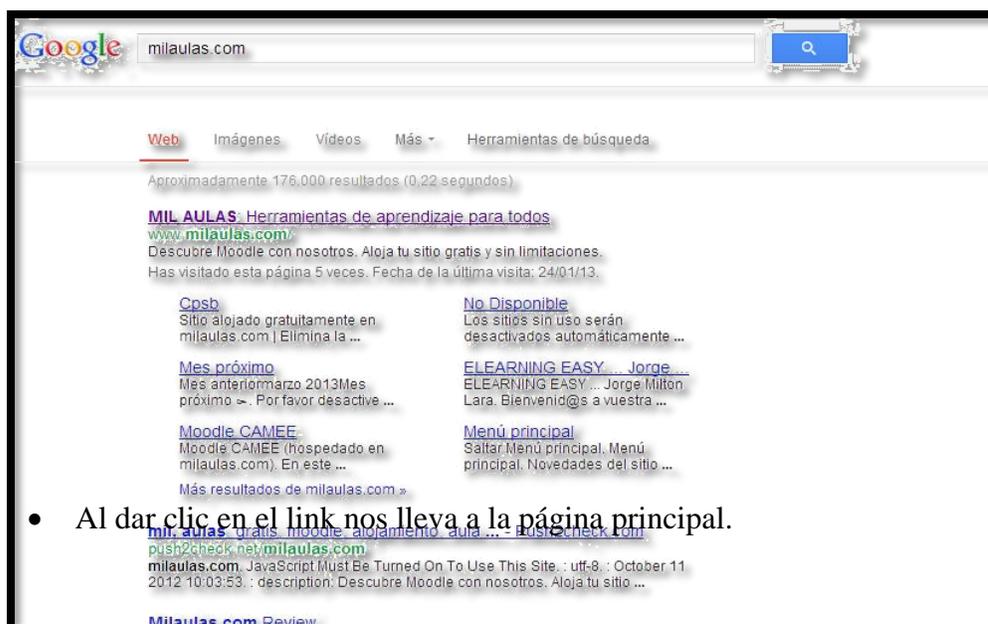
Dicha plataforma se encuentra íntimamente relacionado con el interfaz de Moodle y de sus herramientas de edición Mil Aulas, esto permite a su vez una relación virtual entre docentes y alumnos, lo cual tiene tres grandes ventajas:

- ✚ Es un recurso WEB (gratuito, legal y sin necesidad de descarga)
- ✚ Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- ✚ Con la versatilidad de Moodle.

Objetivo: Generar nuevos conocimientos que aporten al uso y manejo del Aula Virtual como una herramienta dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

PASOS PARA CREAR EL AULA VIRTUAL

- Ingresamos al navegador Google.
- Escribimos Mil aulas.com
- Damos clic en el enlace mil aulas.



- Buscar un cuadro en la mitad de la página que dice crea tu sitio.
- Llenar los datos que nos pide y finalmente damos clic en crear sitio.

milaulas.com
HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA TODOS

Con nosotros podrás descubrir [Moodle](#), la herramienta formativa mas popular en el mundo, y crear tu propia comunidad de aprendizaje en línea.

En pocos minutos puedes tener activo tu sitio, con tu propio subdominio, acceso seguro HTTPS en todo el sitio, privilegios completos de administración, **sin limitaciones** en el numero de cursos, usuarios o espacio en disco y totalmente **gratis**. ¡Ahora también incluye el servicio de videoconferencia y pizarra [BigBlueButton](#)!

Crea tu sitio

Nombre: .milaulas.com
Solo letras minúsculas y números. (Entre 2 y 12 caracteres)

E-mail:

Prometemos no usar tu dirección para nada mas.
Si usas una cuenta de correo @hotmail.com, @outlook.com o @milaulas.com a la lista de remitentes seguros de tu cuenta antes

- Una vez creado el sitio nos aparecerá esta imagen.

milaulas.com
HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA TODOS

Con nosotros podrás descubrir [Moodle](#), la herramienta formativa mas popular en el mundo, y crear tu propia comunidad de aprendizaje en línea.

En pocos minutos puedes tener activo tu sitio, con tu propio subdominio, acceso seguro HTTPS en todo el sitio, privilegios completos de administración, **sin limitaciones** en el numero de cursos, usuarios o espacio en disco y totalmente **gratis**. ¡Ahora también incluye el servicio de videoconferencia y pizarra [BigBlueButton](#)!

Crea tu sitio

Tu sitio esta siendo creado. Recibirás un email con los datos de acceso en pocos minutos.
Si no lo recibes por favor comprueba tu buzón de SPAM o correo basura. ¡Gracias!

655
 2975
 1927
 65
 3576
 79.3K

Quienes somos

Mil Aulas no es una empresa. Solo somos un pequeño grupo de voluntarios disfrutando de un éxito inesperado proporcionando alojamiento gratuito de herramientas para el aprendizaje.

Actualmente gestionamos aproximadamente 10.000 instalaciones de Moodle a las que cada mes acceden cerca de 300.000 usuarios y donde se están impartiendo más de 40.000 asignaturas.

Publicidad y donaciones

Puedes desactivar la publicidad en tu sitio realizando una donación mediante uno de los siguientes botones de Paypal.

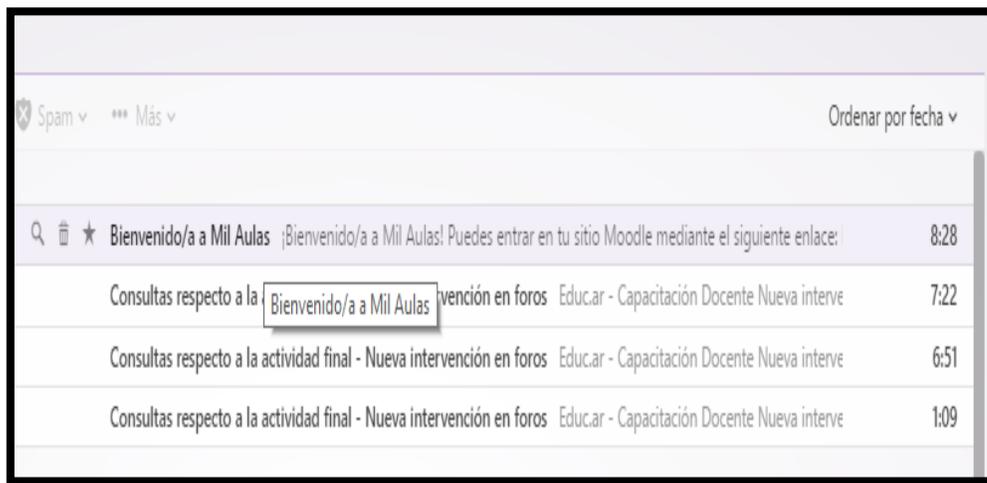
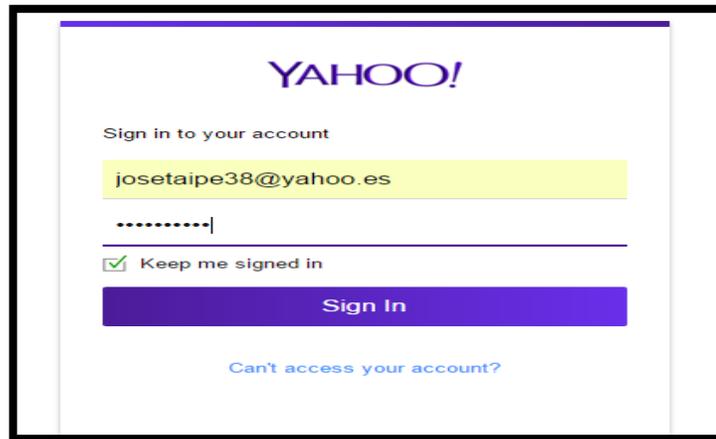
19,95\$ y consigue un mes sin publicidad en tu sitio.

 49,95\$ y consigue tres meses sin publicidad en tu sitio.

 149,95\$ y consigue un año sin publicidad en tu sitio.

- Una vez creado el usuario nos dirigimos al correo electrónico que registramos al momento de crear el aula.

- Verificamos nuestro correo y nos llegara un correo con el nombre de soporte mil aulas.



- Damos clic en el primer link, es la dirección del sitio más abajo tenemos el usuario y contraseña.

- Bienvenido/a a Mil Aulas

- **Soporte Mil Aulas** <soporte@milaulas.com>
Para josetaipe38@yahoo.es

¡Bienvenido/a a Mil Aulas!

Puedes entrar en tu sitio Moodle mediante el siguiente enlace:

<https://abdoncaldero.milaulas.com>

(Por favor no añadas www. al principio.)

Tus datos de acceso son:

 Usuario: admin
 Contraseña: bieP7Tak

Puedes leer las condiciones de uso en <https://milaulas.com/>

Un saludo,

El equipo de Mil Aulas
<https://www.milaulas.com/>
<https://twitter.com/milaulas>

- Ingresar al sitio que hemos creado.

- Ingresamos el usuario y contraseña que está en nuestro correo electrónico

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Tus datos de acceso son:

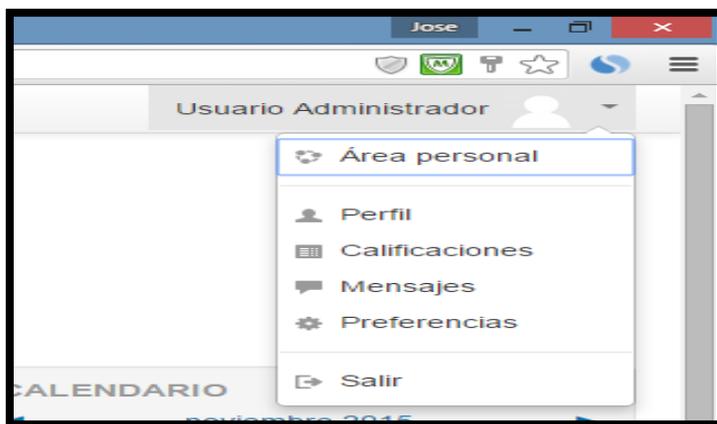
Usuario: admin
Contraseña: bieP7Tak

- Luego de haber ingresado el usuario y contraseña nos aparecerá la página de nuestra aula virtual.



Cambio y configuración de la contraseña

- Nos dirigimos a la parte superior derecha, damos clic en el icono que se encuentra junto a la foto del administrador.



- Dar clic en editar perfil

Abdoncaldero Español - Internacional (es) ▾

Página Principal ▶ Área personal ▶ Perfil



NAVEGACIÓN ☰ ☱

Página Principal

- Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Cursos

Detalles de usuario

- [Editar perfil](#)

Dirección de correo
joseita38@yahoo.es

País
Ecuador

Ciudad
Ambato

ADMINISTRACIÓN ☰ ☱

▶ Administración del sitio

- Luego de dar clic en editar perfil, se nos despliega una ventana donde debemos llenar los datos que nos solicita.

Editar perfil

▾ General

Nombre de usuario*	<input type="text" value="admin"/>
Escoger un método de identificación: ⓘ	Cuentas manuales
Cuenta de usuario suspendida ⓘ	<input type="checkbox"/>
Nueva contraseña ⓘ	<input type="text" value="malucita"/> <input checked="" type="checkbox"/> Desactivar
Forzar cambio de contraseña ⓘ	<input type="checkbox"/>
Nombre*	<input type="text" value="Usuario"/>
Apellido(s)*	<input type="text" value="Administrador"/>
Dirección de correo*	<input type="text" value="joseita38@yahoo.es"/>
Mostrar correo	<input type="text" value="Mostrar a todos mi dirección de correo"/>

- Finalmente luego de haber llenado los datos damos clic en actualizar información personal y automáticamente se nos actualiza la contraseña.



Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Descripción de la imagen

▶ Nombres adicionales

▶ Intereses

▶ Opcional

Actualizar información personal

Cursos del Aula Virtual

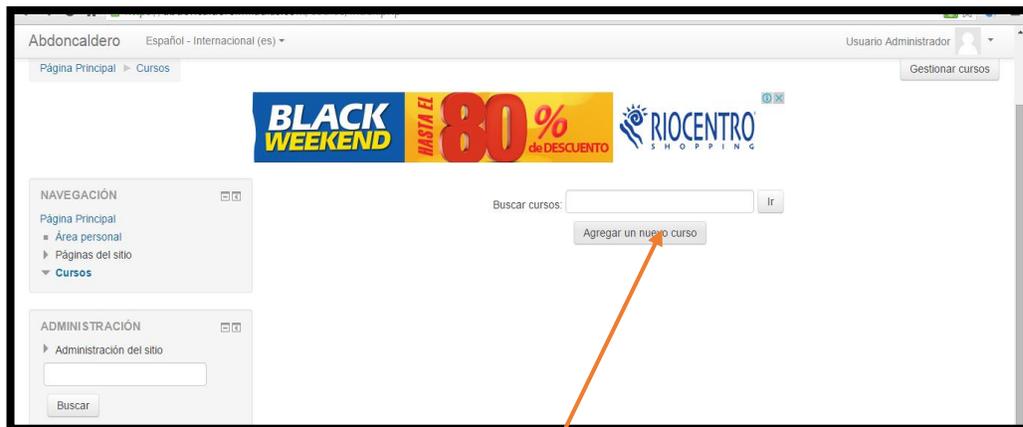
Los cursos virtuales sirven principalmente como plataforma de ayuda al estudiante, pero lo más importante, es que en ellos, si optas por la evaluación continua, se puede entregar los trabajos propuestos y subir nota en las asignaturas.

Un curso virtual es un espacio académico de encuentro en el ciberespacio entre docentes y estudiantes que tienen necesidades e intereses dentro del campo del conocimiento para lograr el desarrollo de las habilidades capacidades y destrezas valiéndose de las nuevas tecnologías para propiciar un ambiente interactivo de aprendizaje.

Objetivo: Diseñar curso interactivos que motiven a los estudiantes a realizar nuevas actividades afines a sus intereses de modo que se generen conocimientos usando las nuevas tecnologías.

Crear cursos

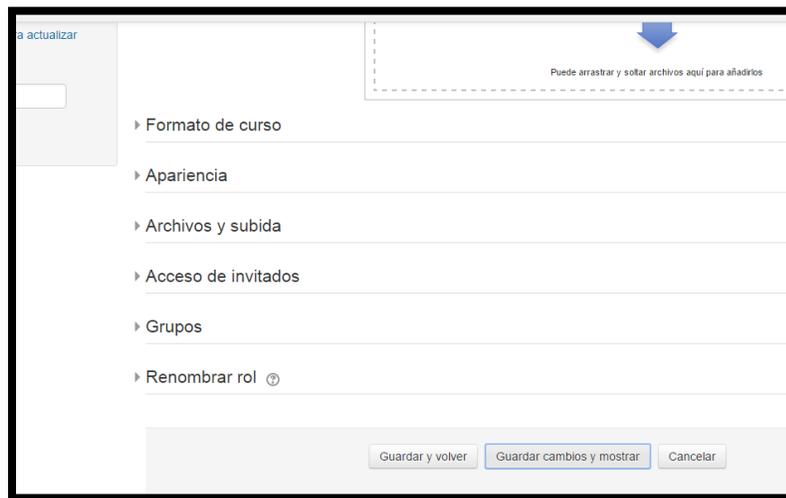
- Dirijámonos a la parte izquierda, damos clic en la opción que dice curso.



- Damos clic en donde dice agregar curso.
- Al dar clic se nos despliega una ventana solicitando llenar los campos necesarios, al finalizar damos clic en guardar. En categoría del curso le dejamos el mismo que está digitado.

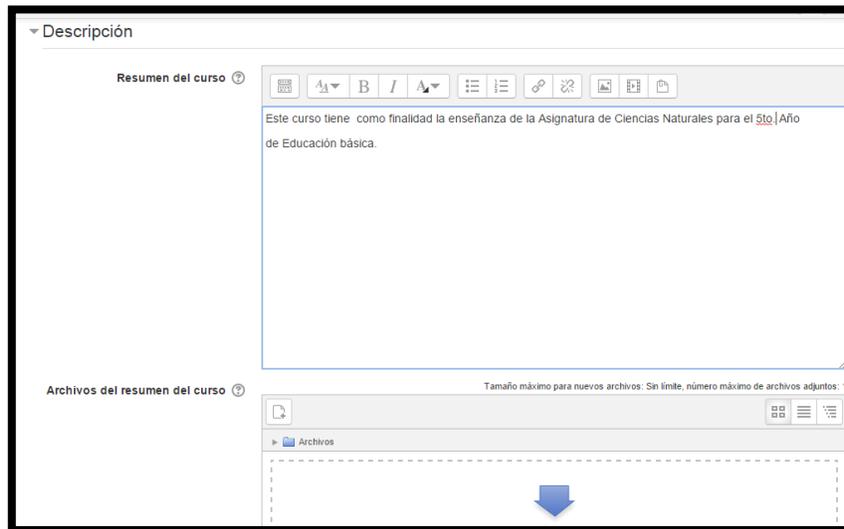


- Guardo cambios y nos aparecerá el curso que se creó.



- Una vez creado el curso, nos despliega automáticamente las fechas en las que podemos editar y ponerle temas o actividades que se va a realizar y en diferentes fechas según el caso.

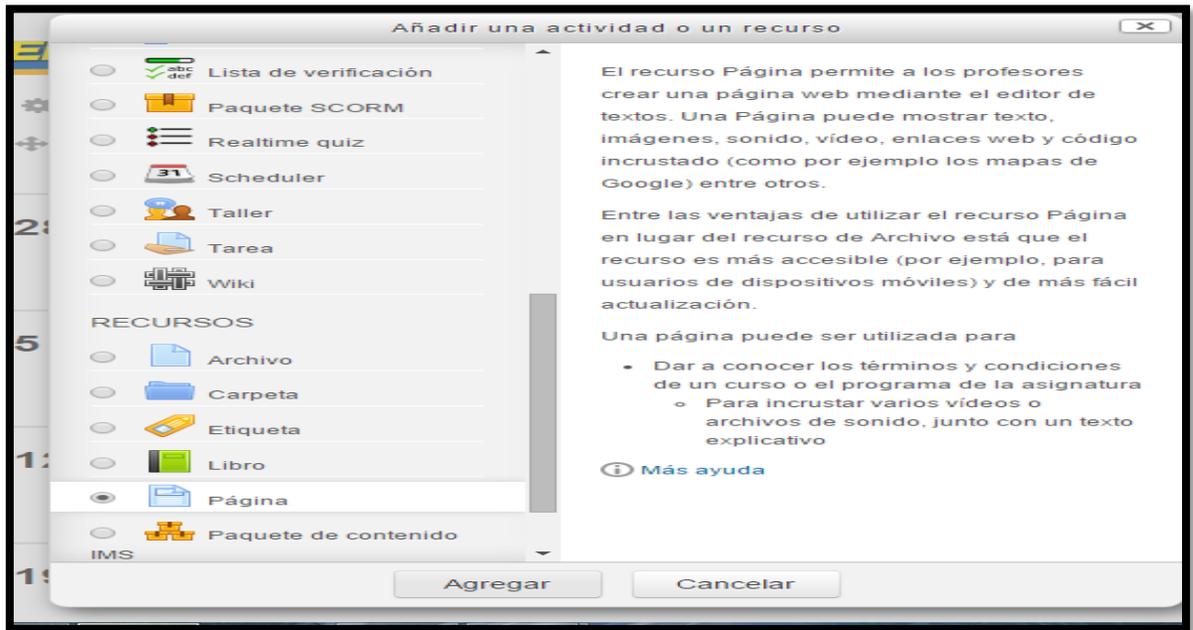
- Tenemos el, curso ahora vamos a crear un tema para nuestro curso



- Damos clic en añadir una actividad o un recurso



- Se nos aparecerá otra ventana en la que debemos escoger la opción que vayamos a realizar en este caso



UNIDAD III



- Beneficios de los foros y chat
- Archivos y carpetas del aula virtual
- Elaboración de cuestionarios en el aula virtual

Foros y Chat

El chat es una herramienta tecnológica que permite a dos o más usuarios mantener una conversación usando una computadora en base a un lenguaje escrito donde los estudiantes y docentes intercambian ideas en tiempo real de aspectos de la temática del curso.

Es necesario que el docente planifique el uso que le va a dar a estas herramientas como medio de comunicación dentro de su asignatura par asesoría de los temas, trabajo colaborativo e intercambio de archivos.

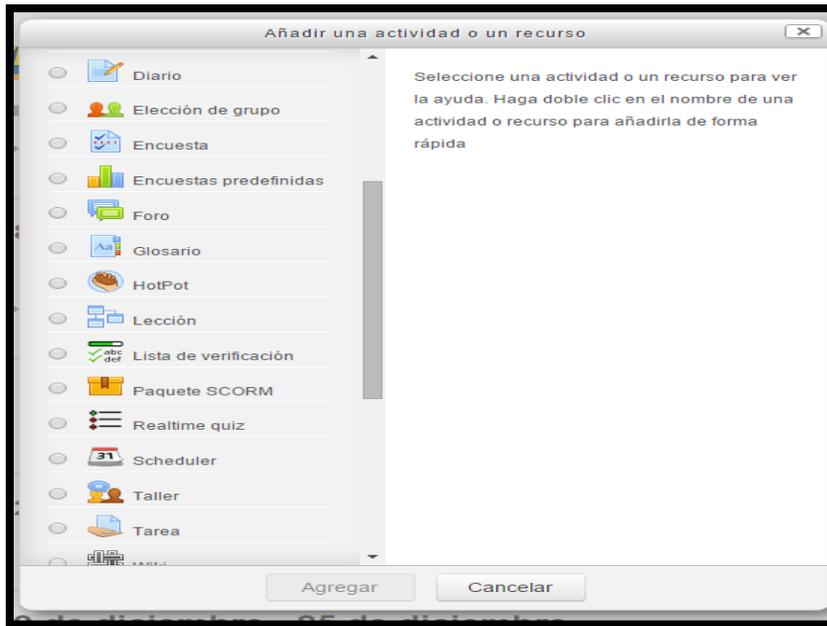
El foro Es un espacio virtual para la relación entre diversos miembros de una determinada comunidad. Se propone un tema para que los miembros de cada comunidad expresen opiniones al respecto y cada persona suscrita al foro cuente con espacio para hacerlo. El docente puede utilizar esta herramienta para el intercambio de opiniones generales o para preguntas sobre los contenidos de una asignatura que no han quedado claros

Objetivo:

Generar la posibilidad que el estudiante satisfaga sus dudas siendo el chat y el foro una especie de fortalecimiento de los conocimientos.

Pasos para crear el foro y el chat

- Ingresamos al curso que tenemos creado
- Damos clic en actividad o recurso y se nos desplegara una ventana.
- Escogemos la opción foro o chat y finalmente damos clic en agregar.



- Luego de haber agregado la opción foro se nos despliega una ventana donde debemos poner el tema y la descripción del foro.

Matricular estudiantes.

- Una vez que ya tenemos el curso vamos a matricular a los estudiantes
- Realizamos el mismo proceso que se realizó al inicio.
- Luego entramos a la página creada por la institución <https://abdoncaldero.milaulas.com>
- Ingresamos el usuario y contraseña del estudiante.



The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser title: Abdoncaldero
- Language: Español - Internacional (es)
- Navigation: [Página Principal](#) > [Entrar al sitio](#)
- Advertisement: **BLACK WEEKEND** (partially visible)
- Section: **Entrar**
- Form fields: for 'Nombre de usuario' and for 'Contraseña'
- Checkbox: Recordar nombre de usuario
- Button:
- Link: [¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)
- Text: Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ⓘ
- Text: Algunos cursos permiten el acceso de invitados
- Button:

- Una vez que ya hemos creado a los usuarios damos clic en el icono que es después del 0.

Participantes

Lista de usuarios
Resumen

Rol: Todos los participantes

Todos los participantes: 0

Nombre : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido(s) : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nada que mostrar

Seleccionar todos No seleccionar ninguno

Con los usuarios seleccionados...
Elegir...

- Se nos despliega un recuadro donde está la lista de los estudiantes.
- Seleccionamos el nombre del estudiante y clic en el botón que dice matricular.
- Finalmente damos clic en finalizar matriculación.

Ciencias Naturales: 0 usuario

Matricular usuarios

Asignar roles: Student

Opciones de matriculación

2 usuarios encontrados

1	Usuario Administrador josetaipe38@yahoo.es	Matricular
2	Malu Segovia malusegovia2015@yahoo.es	Matricular

Finalizar matriculación de usuarios

Ciencias Naturales: 1 usuarios matriculados

Página Principal > Cursos > ciencias naturales > Usuarios > Usuarios matriculados

BLACK WEEKEND HASTA EL **80%** de DESCUENTO **RIOCENTRO SHOPPING**

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - ciencias naturales
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - 28 de noviembre - 4 de diciembre
 - 5 de diciembre - 11 de diciembre
 - 12 de diciembre - 18 de diciembre
 - 19 de diciembre - 25 de diciembre
 - 26 de diciembre - 1 de enero

Usuarios matriculados

Matricular usuarios

Buscar Métodos de matriculación Todos Rol Todos Estado Todos **Filtro** Reiniciar

Nombre / Apellido(s) ^ / Dirección de correo	Último acceso al curso	Roles	Grupos	Métodos de matriculación
 Malu Segovia malusegovia2015@yahoo.es	Nunca	Student		Matriculación manual desde viernes, 27 de noviembre de 2015, 00:00

Matricular usuarios

CUESTIONARIOS

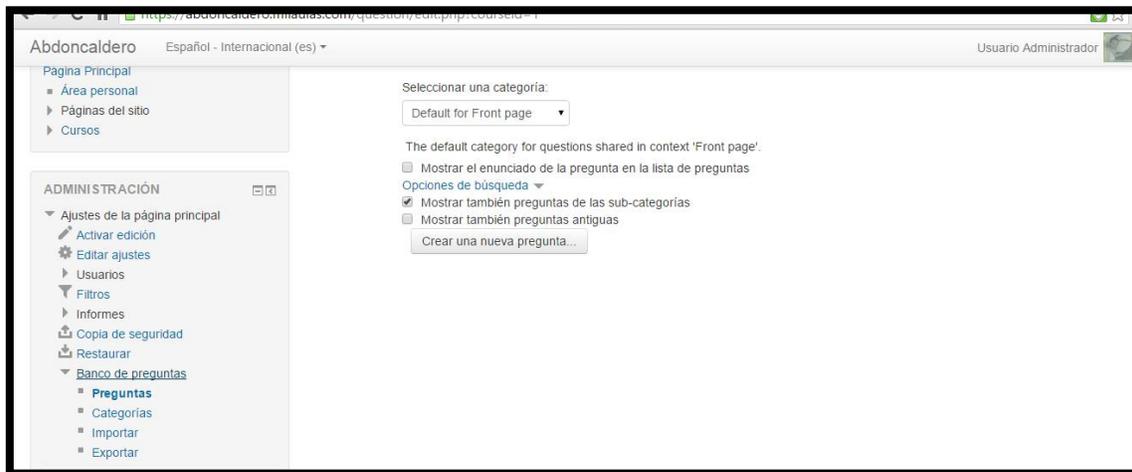
Cuestionarios permite construir y presentar una lista de preguntas a los alumnos, obtener sus respuestas y generar una calificación. Pueden crearse cuestionarios con diferentes tipos de preguntas, generar cuestionarios aleatorios a partir de baterías de preguntas, permitir a los usuarios tener múltiples intentos y poder consultar todos estos resultados almacenados.

El Aula Virtual hace el trabajo duro, por lo tanto es sencillo crear para los estudiantes test de autoevaluación o generar pequeños test frecuentemente.

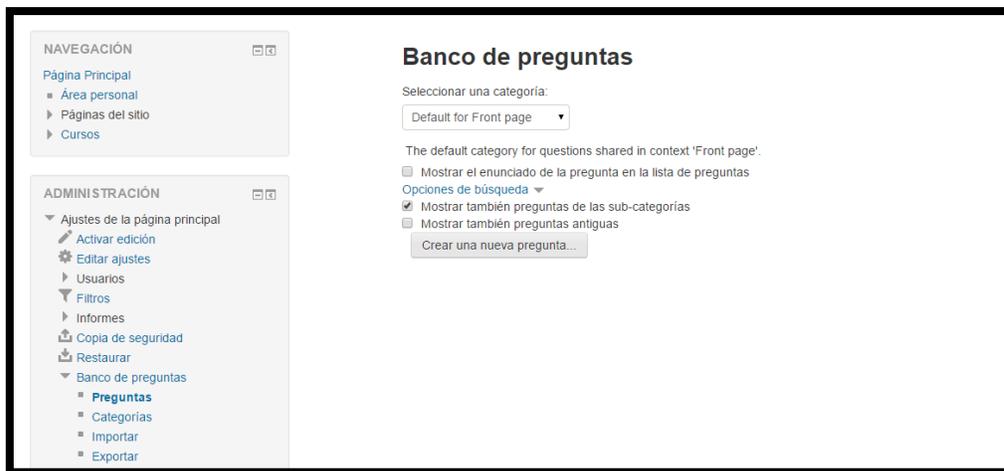
Las preguntas de un cuestionario pueden elegirse manualmente o de forma aleatoria, y podrán ser mostrados al alumno en un orden determinado o al azar.

Objetivo: Elaborar cuestionarios en donde los estudiantes participe de forma activa y dinámica, logrando un aprendizaje significativo, mediante la utilización del aula virtual dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

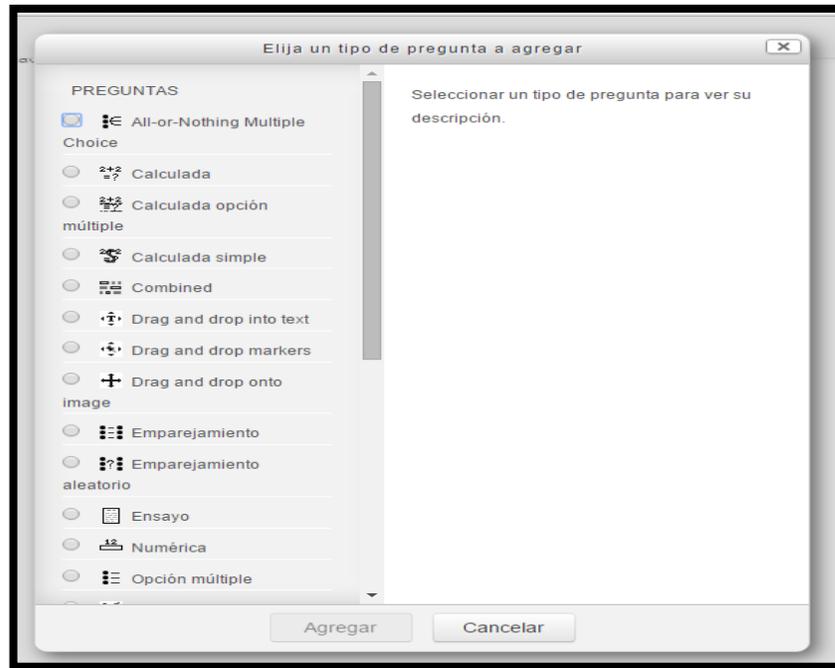
- Damos clic en banco de preguntas.



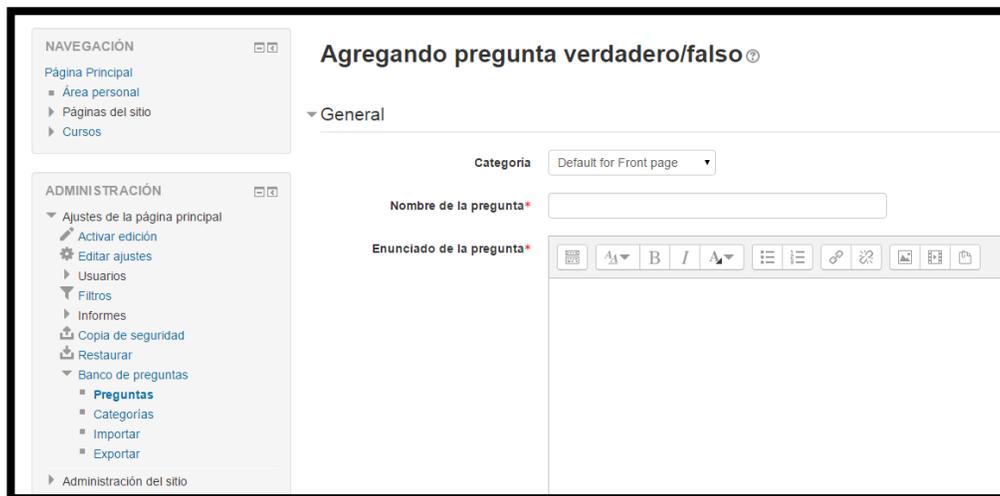
- Dar clic en crear una nueva pregunta

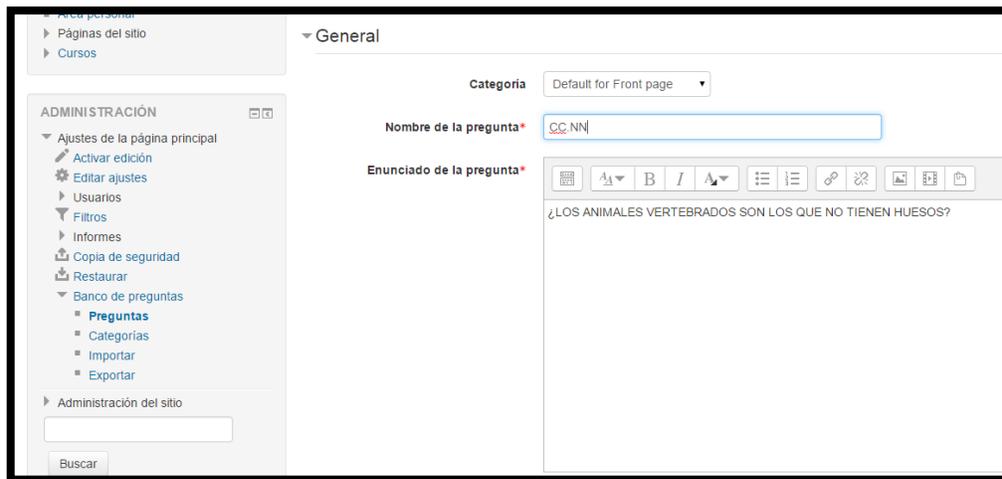


- Seleccionamos la opción de la pregunta que deseamos crear, puede ser de opción múltiple, verdadero o falso etc. Finalmente ponemos agregar.



- Se nos despliega una ventana donde debemos agregar la pregunta.





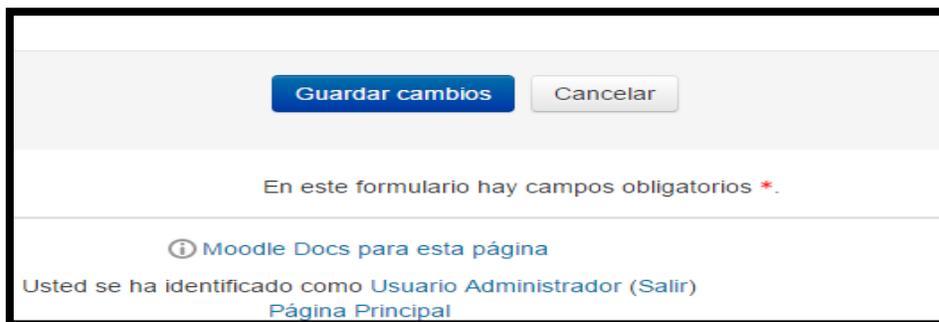
- Seleccionamos la opción correcta de acuerdo a la opción que realicemos en las preguntas.



- Seleccionamos que solo intente una vez.



- Finalmente damos clic en guardar cambios.



- Una vez creado la pregunta se nos despliega una ventana en la que está la pregunta
- Damos clic en vista previa de la pregunta y observamos cómo se nos aparece la pregunta.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ALCINA, José y CALES, Marisa (2000) “Hacia una ideología para el siglo XXI” editorial Madrid-España pág.12
- BATALLOSO, Navas (2006) “La educación como responsabilidad social: bases para un nuevo paradigma educativo” editorial San Marcos pág.13.
- LÓPEZ-JURADO, Marta (2011) “Educación es importante en el siglo XXI”, editorial DESCLEE DE BROUWER Barcelona pág. 14.
- BARTOLOME, José (1999) “La educación en el siglo XXI Los retos del futuro inmediato “editorial Grao de IRIF,S.I.C/HUERTA Barcelona pág.14.
- GARCIA MOLINA, José (2003) Dar la palabra, Deseo don y ética en la educación social editorial Gedisa-Barcelona pág.15.
- SARRAMONA (2000),“LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO “editorial Biblioteca Nueva -Madrid, pág. 15.
- MARTINEZ Sánchez (1996) “Nuevas Tecnologías y Educación Hacia una Nueva Perspectiva en la Formación de Profesores” editorial, Río Cuarto, Córdoba, Argentina pág. 18.
- CASTRO, Maura (1998) “La educación en la era de la informática “banco interamericano de desarrollo-Washington pág. 18-19.
- GRAELLS MARQUÉS, Pérez, (2000), “Las tics y sus aportaciones a la

sociedad” editorial San Marcos pág.20.

- KUSTCHER Y ST. PIERRE (2001) “Pedagogía e internet.- Aprovechamiento de las Tecnologías” editorial México pág.20 - 21.
- HERBAD, J (1983), “Pedagogía general” editorial Humanitas-Barcelona pág. 31.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. (1999) “Hacia una pedagogía del conocimiento” editorial .Mcgrawhill. Santa fe de Bogotá, pág. 32
- COLL (1991). “Psicología y currículo “Ediciones Paidós Ibérica S.A pág. 35.
- CARR, Wilfred, y KEMMIS, Stephen (1988) “Teoría critica de la enseñanza edición Barcelona- Martínez Roca pág. 39.
- AEBIL, H (1991) “factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo” Edicion Narcea-Madrid pág. 40.
- POZO, J.L. y MONEREO, C. (1999): "El aprendizaje estratégico". Madrid. Ed. Aula XXI/ Santillana. pág. 41.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- GARGALLO, B. (1995): "Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa" Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, pág.7, 53-75.
- Gargallo, B. (1997): "La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el currículum escolar. Un programa de intervención en 6º de Primaria". Revista de Educación, pág. 312, 227-246.

- Gargallo, B. y Puig, J. (1997): "Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Permanente de Adultos". Revista Española de Pedagogía, pág. 206, 113-134.
- Pedagogía social revista interuniversitaria, ISSN 1139-1723, N°. 10, 2003, págs. 111-122.
- Dilema de la actualidad: educación y progresos de globalización tecnológica en Libro Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico / coord. Por Hugo Casanova Cardiel, Claudio Lozano Seijas, 2004, ISBN 84-475-2823-5, págs. 104-116.
- Módulo de anteproyecto de tesis.
- EDUTECH Revista Electrónica De Tecnología Educativa.
- Laurus revista de educación "Sobre el rol del docente virtual".
- Modulo tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización.
- Módulo de modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC.
- Conexiones red inter escolar de comunicaciones.
- Módulo de métodos de enseñanza.

LINKOGRAFÍA

- <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/#ixzz3OIZdQYF5>
- <http://e-formacion.com.mx/index.php/12-blog/2-la-importancia-de-las-aulas-virtuales>
- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelospedagogicos/Romántico>
- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelospedagogicos/Romántico>
- [webhttp://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion.html](http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion.html)
- <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/8/art529.php>
- <http://www.wikiestudiantes.org/?p=9486>

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

Objetivo: Indagar sobre la importancia de la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

1. **¿Qué criterio general tiene sobre el desempeño profesional de los docentes de la institución?**

.....
.....
.....

2. **¿Cuáles son las causas que usted considera que impiden el buen rendimiento de los estudiantes?**

.....
.....
.....

3. **¿Los docentes deberían recopilar información de ideas de los estudiantes durante el aprendizaje?**

.....
.....
.....

4. **¿Considera usted que el proceso enseñanza aprendizaje actual que se aplica en la institución debería cambiar?**

.....
.....
.....

5. **¿Piensa usted que la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, las clases serán más interactivas?**

.....
.....
.....

6. **¿Conoce usted el beneficio que brindan las TICS en la educación?**

.....
.....
.....
.....

7. ¿La institución que usted dirige tiene conocimiento de las aulas virtuales?

.....
.....
.....

8. ¿Considera que es importante la implementación de aulas virtuales como apoyo didáctico en todas las áreas de estudio?

.....
.....
.....

9. ¿Qué actividades usted como autoridad realizaría para estimular a los docentes a fin de que utilicen las aulas virtuales como apoyo didáctico para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

10. ¿Piensa usted que la utilización de las aulas virtuales mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS DOCENTES DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

OBJETIVO: Conocer el punto de vistas de los docentes acerca de la importancia del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

1. **¿Cómo considera el aprendizaje que actualmente logra en sus estudiantes?**

Excelente Muy Bueno Bueno Malo

2. **¿Cuál es su conocimiento sobre el uso de las TICS en la educación?**

Excelente
Muy bueno
Bueno
Malo

3. **¿Cree usted que la implementación del aula virtual en la institución ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

SÍ NO

Porque:.....
.....

4. **¿Cuáles de la siguientes actividades que ofrece las aulas virtuales, usted utilizaría para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Foros de discusión
Chats
Videos
Tareas
Evaluaciones

5. **¿Considera usted que la utilización del aula virtual sería un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

SI NO

Porque:.....
.....

6. **Se puede decir que la utilización del aula virtual dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje en un :**

100%

75%
50%
25%
0%

7. **¿Considera usted que el uso del aula virtual en su asignatura como apoyo didáctico permitirá?**

Alumnos sin pensamiento crítico

Alumnos investigativos, incursionistas en la ciencia y tecnología.

Alumnos dedicados a la copia

8. **¿Está usted de acuerdo con la implementación de la plataforma Moodle en la institución para crear su aula virtual?**

SI NO

Porque:.....

.....

9. **¿Considera usted que es necesario la creación de un manual para el uso adecuado del aula virtual?**

SI NO

Porque:.....

.....

.....

10. **Con que frecuencia piensa usted que los docentes deberían recibir capacitaciones para la utilización correcta del aula virtual.**

Anualmente

Trimestralmente

Mensualmente

Semanalmente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

1. **¿Con que frecuencia su docente utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. **¿Qué uso le da la computadora en su tiempo libre?**

- Estudiar
- Realizar tareas
- Redes sociales
- Jugar

3. **¿Cómo se siente al utilizar la computadora en el tiempo libre en su hogar?**

- Contento
- Triste
- Aburrido

4. **¿Conoce usted que son aulas virtuales?**

SI NO

Porque:.....
.....

5. **¿Para brindar una educación de calidad cree usted que es necesario contar con aulas virtuales?**

SI NO

Porque:.....
.....

6. **Considera usted que los objetivos educativos de la enseñanza aprendizaje se podrían alcanzar de mejor forma mediante la utilización del aula virtual.**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Desacuerdo

7. ¿Piensa usted que el uso de la computadora y el internet ayudaran a mejorar la enseñanza aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿El uso de la tecnología ayuda en su rendimiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Con la utilización de las aulas virtuales en la institución las clases serán?

Entretenidas

Interesantes

Aburridas

10. ¿Cómo lograría conocer más sobre la utilización adecuada del aula virtual en las clases?

Atendiendo

Participando

Realizando trabajos virtuales

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN



Niños de sexto año de educación básica respondiendo la encuesta.

En el siguiente fotografía podemos observar a los estudiantes de séptimo año respondiendo a las preguntas de las encuesta.



ANEXO N° 5
ENTREVISTA AL SEÑOR DIRECTOR

En la siguiente fotografía se puede observar al director de la institución respondiendo a las preguntas de la entrevista.



ANEXO N° 6
SALA DE DOCENTES



En la siguiente imagen observamos una reunión de los docentes de la Escuela.

ANEXO N° 7
NIÑOS JUGANDO

En la siguiente imagen tenemos a los niños jugando en los patios de la institución durante la hora del receso.



ANEXO N° 8
PATIOS DE LA INSTITUCIÓN



En la siguiente imagen observamos el patio de la institución, lugar donde realizan varios actos como homenaje a la patria y para juegos deportivos.