



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **TESIS DE GRADO**

#### **TEMA:**

**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA  
PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI  
DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

#### **Autores:**

Guamán Espinosa Nancy Fabiola

Jiménez Vaca Fernanda Elizabeth

#### **Director:**

Dr.MSc. Vizcaíno Francisco

**Latacunga-Ecuador**

**Diciembre - 2015**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de **investigación “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Sra. Nancy Fabiola Guamán Espinosa.

C.I. 050200026-8

.....  
Sra. Fernanda Elizabeth Jiménez Vaca.

C.I. 050270446-3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: **Nancy Fabiola Guamán Espinosa** y **Fernanda Elizabeth Jiménez Vaca**. Con el título de tesis **“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.”**Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, Diciembre 2015.

Para constancia firman:

.....  
PRESIDENTE.  
Dr.MSc. Carlos Peralvo.  
C.I. 0501449508

.....  
OPOSITOR.  
Lic.Mgs.Ángel Viera.  
C.I. 0501154660

.....  
MIEMBRO.  
Ps.Cl. Pablo Barba.  
C.I.1719308148

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.”**, de Guamán Espinosa Nancy Fabiola y Jiménez Vaca Fernanda Elizabeth , postulantes de la Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes Científico- Técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

.....  
**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

C.I.:0501619183

## **AGRADECIMIENTO**

Con expresión de gratitud damos gracias a Dios por darnos fortaleza día a día en el sendero de nuestras vidas.

Igualmente a nuestra querida Universidad que nos brindó sus enseñanzas en el transcurso del tiempo, gratos de buenos y malos momentos que quedaron plasmados en nosotras y a nuestros queridos maestros que con la nobleza y entusiasmo vertieron todo su apostolado en nosotros, como no agradecer a nuestros padres que fueron el pilar de nuestras vidas el ejemplo de nuestro existir que con sus esfuerzos y valentía pudimos ser alguien en la sociedad.

**Nancy Guamán y Fernanda Jiménez**

## **DEDICATORIA**

Queridos hijos este trabajo y esfuerzo les dedico, que con su apoyo, comprensión, paciencia y abnegación logre cumplir con mi objetivo.

Su carismas y entusiasmo fue lo mejor que me pudieron brindar en mi vida estudiantil, me brindaron lo más importante su compañía que fue mi inspiración para salir adelante.

En general dedico a toda mi familia que aportó un granito de arena, que con sus consejos y ayuda hicieron posible esta meta realizada.

**Fernanda Jiménez**

## **DEDICATORIA**

Querido esposo e hijos este trabajo y esfuerzo les dedico, porque con su apoyo, comprensión, paciencia y abnegación logre cumplir mi objetivo propuesto.

Sus gentilizas, carismas y entusiasmo fue lo mejor que me pudieron brindar en mi vida estudiantil, me brindaron lo más importante su compañía que fue mi inspiración para salir adelante.

En general dedico a toda mi familia que aportó un granito de arena, que con sus consejos y ayuda hicieron posible para cumplir mi meta realizada.

**Nancy Guamán**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILI EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.”

**Autores:** Guamán Espinosa Nancy Fabiola.  
Jiménez Vaca Fernanda Elisabeth.

**Director:** Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco J.

### RESUMEN

En el proceso de enseñanza –aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales es necesario que el docente realice modificaciones en el currículo ordinario, para que los conocimientos impartidos sean asimilados de forma concreta y significativa en el desarrollo de su vida académica y personal. Es por ello que el propósito de nuestra investigación es elaborar una Guía de Adaptaciones Curriculares la misma que servirá de apoyo para los maestros de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, de forma que los docentes pongan en práctica y mejoren el proceso educativo, mediante la utilización de nuevos métodos, técnicas de aprendizaje de acuerdo al desarrollo de cada estudiante, en la investigación se utilizó el método estadístico, recurriendo a la estadística descriptiva la misma que permitió la recolección, análisis, interpretación y representación gráfica de los datos obtenidos. A través de la investigación se observó que los docentes no realizan modificaciones en el currículo. Se aspira con la presente investigación dar un aporte a los docentes de la escuela Pedro Vicente Maldonado de manera que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.

**Descriptores:** Problemas, Aprendizaje, Especiales.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### Latacunga – Ecuador

---

LEARNING PROBLEMS IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE “PEDRO VICENTE MALDONADO” HIGH SCHOOL DURING THE ACADEMIC PERIOD 2014-2015.

**Authors:** Guamán Espinosa Nancy Fabiola

Jiménez Vaca Fernanda Elisabeth

**Director:** Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco J.

### SUMMARY

In the Teaching Learning process of children and teenagers with special educational needs, it is necessary that teachers make modifications in the regular curriculum, so the knowledge could be assimilated in concrete and meaningful way in the development of student's academic and personal life. That is the purpose of this research, to develop a guide with Curricular Adaptations that will support teachers in the process, using new methods, learning techniques according to each student, in the research work the statistical method was used, practicing the descriptive statistics which allowed the data collection, analysis, interpretation and mapping of the information obtained. Through the research work it was found that teachers didn't make changes in the curriculum. We are completely sure that with the present research we will contribute to the teachers of the “Pedro Vicente Maldonado” High School to improve the teaching- learning process of children and teenagers with special educational needs.

**Descriptors:** Learning, Problems, Special.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC .....	ix
AVAL DEL CENTRO DE IDIOMAS .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

1.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.2	Categorías fundamentales .....	6
1.3	Marco teórico .....	7
1.3.1	<b>PEDAGOGÍA</b> .....	7
1.3.1.1	Etimología de la palabra pedagogía .....	8
1.3.1.2	Tipos de pedagogía .....	8
1.3.2	<b>ESCUELA</b> .....	9
1.3.2.1	Importancia de fomentar valores en la educación.....	10
1.3.2.2	Importancia que tiene la familia, escuela y comunidad para la sociedad ..	10
1.3.2.3	La Escuela como mi segundo hogar.....	11
1.3.3	<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA</b> .....	12
1.3.3.1	Propósito de inclusión educativa.....	13
1.3.3.2	Principios de inclusión .....	14
1.3.3.3	Importancia de la inclusión y exclusión en el sistema educativo.....	16
1.3.3.4	La inclusiva educativa en las escuelas regulares del ecuador .....	16

1.3.4	<b>METODOLOGÍA</b> .....	17
1.3.4.1	Técnicas y Estrategias Metodológicos .....	18
1.3.5	Adaptaciones Curriculares .....	20
1.3.5.1	Funciones de las Adaptaciones Curriculares.....	21
1.3.5.2	Consideraciones previas para realizar Adaptaciones Curriculares .....	22
1.3.5.3	Características del Proceso de Adaptación Curricular .....	22
1.3.5.4	Proceso para la elaboración de Adaptaciones Curriculares .....	23
1.3.5.5	Tipos de Adaptaciones Curriculares .....	23
1.3.6	<b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> .....	24
1.3.6.1	Causas de los problemas de aprendizaje. ....	25
1.3.6.2	Clasificación de los problemas de aprendizaje .....	26
1.3.6.3	Diagnóstico y Evaluación .....	27
1.3.6.5	Problemas de aprendizaje en el aula .....	28
1.3.6.6	La actuación del maestro ante un problema de aprendizaje.....	29
1.3.7	<b>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)</b> .....	30
1.3.7.2	Necesidades Educativas Especiales Transitorias .....	32
1.3.7.3	Necesidades Educativas Especiales Permanentes .....	33
1.3.7.4	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad .....	34
1.3.7.9	Rol del educador frente a alumnos(N.E.E.) .....	41
1.3.7.10	Necesidades Educativas Especiales no Asociadas .....	41
1.3.7.12	La discapacidad como causa de discriminación.....	46

## **CAPÍTULO II**

2	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	50
2.1	Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio .....	50
2.2	Diseño Metodológica .....	52
2.3	Interpretación de resultados de la entrevista al Sr. Director .....	55
2.4	Encuesta Aplicada Estudiantes .....	56

2.5	Encuesta Aplicada Docentes de la Institución .....	65
2.6	Encuesta Aplicada a los Señores de familia.....	74
	CONCLUSIONES .....	86
	RECOMENDACIONES .....	87

## **CAPÍTULO III**

3	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	86
3.1	Tema de la Propuesta .....	86
3.2	Datos informativos. ....	86
3.3	Justificación.....	87
3.4	Objetivo General y Específicos.....	88
3.5	Descripción de la Propuesta .....	89
3.6	Desarrollo de la propuesta.....	90
3.7	Plan Operativo de la Propuesta .....	92
3.8	Introducción .....	94
3.9	Breve reseña del Marco Legal.....	95

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Siempre fue una motivación el investigar las razones por las cuales existen problemas de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales por lo que para mejorar el ambiente escolar y elevar el aprendizaje hemos elaborado este material de apoyo, de manera que usted maestro, maestra tenga una guía que optimice su trabajo, siendo parte de un enfoque pedagógico y humano en el desarrollo educativo.

Es necesario la aplicación de la metodología y pedagogía en la educación siendo parte fundamental en la formación de capacidades y habilidades en el proceso de inter- aprendizaje para comprender como enseñar y como aprende el estudiante a través de principios, métodos y técnicas, tomando en cuenta que cada uno de estos aspectos es muy importante en las instituciones educativas puesto que en la actualidad en nuestro país contamos con escuelas inclusivas las mismas que facilitan el acceso de niños, niñas y adolescentes a un currículo ordinario de estudio sin ninguna clase de discriminación.

Finalmente considerando que las adaptaciones curriculares ayudarán de forma significativa tanto al docente como al estudiante con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, es muy importante que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan desde pequeños, ya que si crecen sin ayuda en lo posterior tendrán mayores problemas, por tanto este compendio de guías curriculares consta de conocimientos básicos y orientaciones elementales para trabajar en el aula con los estudiantes.

El trabajo se enmarca en el esfuerzo para aplicar la Reforma Curricular, en este caso desarrollando uno de los ejes transversales como es la atención a la diversidad y específicamente a las necesidades educativas especiales como parte del trabajo cotidiano del profesorado, con miras a construir un modelo pedagógico humano,

flexible y eficiente que cumpla con la aspiración de formar seres humanos íntegros, que aprendan valores en la vida práctica, respetando las diferencias individuales de cada estudiante, que disfruten de la vida escolar, como etapa importante y feliz de su formación general.

En el capítulo uno se analiza el contexto del marco teórico, antecedentes investigativos y fundamentación científica, información obtenida en base las categorías fundamentales.

En el segundo capítulo se realiza el análisis e interpretación de las encuestas y entrevistas aplicadas al señor director, señores docentes, estudiantes y padres de familia de la institución con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el tercer capítulo se desarrolla la propuesta que está encaminada a dar solución a los problemas analizados, en la que consta de una guía de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.

# CAPÍTULO I

## 1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

### **Antecedentes Investigativos.**

Con relación al tema de investigación. El desarrollo de adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales, permite mejorar el aprendizaje mediante la modificación al currículo ordinario tomando en cuenta las diferencias individuales que se presentan en el aula de clase para lo que se realizan varias investigaciones a nivel mundial, nacional y local así por ejemplo:

**Así RUIZ, Emilio (2003) en la Revista Síndrome de Down, 2003-ardilladigital.com, España,** manifiesta que “las variables que más influyen en el éxito de la integración escolar de los alumnos con discapacidad intelectual son la actitud favorable del profesorado y las adecuadas adaptaciones curriculares. El autor señala las características básicas del proceso de aprendizaje de los escolares con síndrome de Down. El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. La adaptación curricular individual concreta el currículo para un alumno determinado.”

Interpretando la idea del autor la educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales está basada en la modificación que debe realizar el docente en el currículo ordinario según las necesidades que se presenten, para lo cual se tomara en cuenta la actitud, metodología, recursos que utilizara al momento de impartir una clase.

Según **AGUILAR , Abraham , edición magisterio del Río de la plata**, comenta que “ la deficiencia del aprendizaje en la mayoría de niños, niñas y adolescentes depende de cada niño ya que cada uno tiene sus puntos fuertes y débiles, algunos poseen una gran capacidad auditiva otros dependen más de la visual, aprender mejor leyendo; no obstante en la escuela se agrupan a los alumnos en una clase y se esperan que todos aprendan prescindiendo del método didáctico que se utilice por lo que es inevitable que algunos presenten problemas de aprendizaje.”(pág. 36)

Argumentando el texto del autor, los problemas de aprendizaje se presentan en los estudiantes de diferentes maneras puesto que en el aula de clase podemos encontrar diferentes formas de aprendizaje ya sea oral, visual, auditivo resaltando que en algunos casos existen niños, niñas y adolescentes con inteligencia normal o superior.

Así **BURGOS, Bruno del programa de formación continuo del Magisterio Fiscal, Burgos**, aduce que “el diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad para todo docente comprometido con la educación para la diversidad.” (pág. 7)

De acuerdo al autor, la correcta elaboración de adaptaciones curriculares que realiza el docente es un requerimiento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que en la actualidad en nuestro país tenemos escuelas inclusivas que deben ser atendidas de acuerdo a sus necesidades.

Según los autores **GALLO Rosa, SAILEMA Oswaldo, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga**“consideran que. Todo maestro debe consensuar que el material didáctico tiene una gran importancia en la educación, principalmente en la Matemática, ya que ciertos aspectos de esta ciencia resultan abstractos, con su poder lúdico apoyan al desarrollo del pensamiento, imaginación, el lenguaje, la socialización, es decir, mejora el conocimiento de sí mismo y de los demás; dejando

en el pasado el aprendizaje memorístico y dando paso a un nuevo estilo de aprendizaje a través del juego, tacto, visión.”(pág. 56)

Tomando la idea de los autores resaltan que la utilización del método didáctico ayuda al niño a desarrollar la imaginación e inteligencia para obtener un rendimiento óptimo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma significativa, mediante la utilización de material didáctico de acuerdo a cada una de las necesidades que presente el estudiante durante su vida escolar.

❖ *Fundamentación científica.*

Cada investigación debe estar enmarcada en la fundamentación de las dos variables, para estos hay que fundamentar el trabajo de una manera científica que pueda sustentar las bases teóricas y prácticas que se van a realizar en el desarrollo de la investigación para su aplicación.

❖ *Fundamentación psicopedagógica.*

Los fundamentos psicopedagógicos en la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales nos conduce a mejorar la utilización de la pedagogía y el tratamiento de las formas de construcción de los conocimientos.

El proceso de construcción de conocimientos supone el desarrollo de sucesivas estructuras mentales, desde las más simples hasta las más complejas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de desarrollo de los seres humanos en contextos o-históricos, culturales y personales. El aprendizaje es cooperativo y la mediación de maestros/as propicia las condiciones necesarias para el desarrollo cognitivo, creando situaciones de aprendizaje, proponiendo actividades variadas y graduales, orientando las tareas y promoviendo una reflexión crítica.

❖ *Fundamentación Legal.*

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones, por consiguiente es un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso es necesario la correcta elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y que los objetivos propuestos por los investigadores sean aplicados correctamente como:

- ❖ El Reglamento General A la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- ❖ Título VII: De las necesidades educativas específicas,
- ❖ Capítulo I: De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- ❖ Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia y afasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- ❖ Trastornos sociales: Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- ❖ Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- ❖ Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, Síndrome de Down, entre otros).

Por su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas del aprendizaje y que

desarrollen plenamente las capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad y condiciones de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

❖ ***Fundamentación filosófica.***

El problema de los niños con Necesidades Educativas Especiales está basado en los principios de la normalización, integración e igualdad de oportunidades como un proceso participativo en el marco de una educación para la diversidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y potenciando la participación de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de la educación.

❖ ***Fundamentación Pedagógica.***

El interés de los problemas de los niños con necesidades educativas especiales se basa en los modelos pedagógicos, constructivista, conceptual, socio- crítico y por procesos.

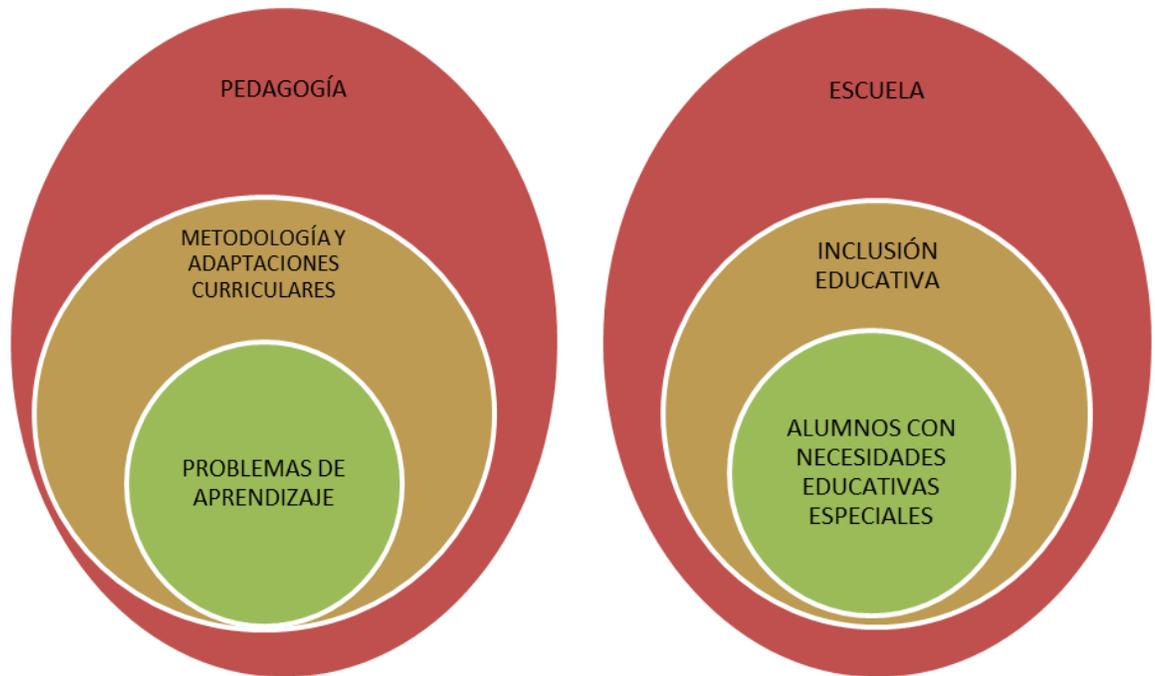
Conceptual.- Potencializa el desarrollo del pensamiento y habilidades.

Socio- Critico.- Potencializa los procesos de socialización y valores.

❖ ***Fundamentación axiológica.***

La fundamentación axiológica trata el análisis y comprensión de la problemática de los valores que parte de un hecho de vital significación, valores que surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

## 1.2 Categorías Fundamentales



**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Elaborado por: Guamán Nancy  
Jiménez Fernanda

## 1.3 Marco Teórico

### 1.3.1 Pedagogía.

La pedagogía es la ciencia que estudia la manera de enseñar a través de principios, métodos y técnicas, en los campos de las Ciencias Sociales y Humanas, siendo su objeto de estudio la educación, mediante la comprensión y organización de la cultura en la construcción del hombre, para luego clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y llegar a concluir una serie de principios normativos.

Al respecto cabe destacar que la pedagogía es una ciencia de saberes, técnicas, que tiene por objeto el conocer, analizar los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes para así perfeccionar y regular la educación, al igual que resolver los problemas que se suscitan en la vida.

*Según la pág.*

***<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>solicitada 22/07/2015 hora: 14:00 “Los autores ORTEGA y GASSET, manifiestan “que ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación”***

Considerando el contenido podemos demostrar que la pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía, por lo que se considera necesario el incluir en la enseñanza para que los conocimientos sean fundamentales en bases objetivas e infiriéndolos siempre en orden lógico.

### ***1.3.1.1 Etimología de la palabra pedagogía.***

La Pedagogía es una actividad humana sistemática que orienta a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la utilización de métodos y técnicas adecuadas para la formación del ser humano en la aplicación constante de procesos multidisciplinares.

Según **VILLARROEL, Cesar en el texto de Procesos didácticos, Caracas-Venezuela** “La palabra pedagogía se deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar o conducir. Cada época ha dado ciertos cambios históricos llegando a ser en la actualidad una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos para brindar soluciones de forma sistemática e intencional; con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.”(pág. 135)

### ***1.3.1.2 Tipos de pedagogía***

La pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, la misma que ejercen los educandos, permitiendo llevar a cabo la adquisición de nuevos conocimientos mediante la utilización de varios métodos, técnicas y la selección correcta del tipo de pedagogía que se pondrá en práctica en el aula.

En el ámbito educativo se utiliza varios tipos de pedagogía que ayudan en el rendimiento académico como la Pedagogía Social que es fundamental para solucionar los problemas sociales. Así mismo la pedagogía política identifica al hombre como un ciudadano útil a la sociedad, también podemos resaltar que la pedagogía ayuda a mejorar el trabajo y la formación en las instituciones educativas, en la Pedagogía Experimental interviene la investigación Científica sustrayendo nuevas formas de aplicación; la Pedagogía de la familia se ocupa especialmente de los problemas de la infancia y la familia para una mejor formación académica.

La Pedagogía lúdica estudia las habilidades motrices y directrices que se reflejan mediante el juego y las técnicas de aprendizaje aplicadas de una manera correcta, la Pedagogía Intercultural nos ayuda a fomentar el valor del dialogo y solidaridad manteniendo nuestras costumbres y tradiciones, finalmente la Pedagogía Clínica profundiza y renueva los métodos de enseñanza, ayudando a los individuos equilibradamente a compartir nuevos conocimientos.

### ***1.3.2 Escuela***

El templo del saber que nos permiten tener una visión clara de la importancia que tiene el desarrollo del ser humano mediante al acceso a la educación y la relaciones intrapersonales con la comunidad en general.

Según la investigación realiza el por **FREIRE, Paulo. (1998) Madrid**, manifiesta que “la escuela ayuda a establecer lasos de amistad mediante la construcción de nuevas experiencias durante el trascurso de su vida estudiantil entre los actores de la misma, no está solo constituida de una infraestructura en la cual acuden niños, niñas para estudiar si no más bien comparten momentos agradables de acuerdo a sus diferentes comportamientos les ayudan para hacer amigos y en algunos casos el trato como si fuesen hermanos. Es así que a la escuela la pueden mirar como el lugar adecuado para convivir de manera armónica”.**(Pág. 30)**

Del mismo modo se puede destacar lo que el autor manifiesta, Escuela un lugar donde se hacen amigos y se pueden tener una convivencia armónica con todos los miembros de la comunidad educativa y está regido a un horario que tiene que cumplir es decir que es el inicio del cumplimiento de reglas y normas que pondrán en práctica en el desarrollo de su vida.

### ***1.3.2.1 Importancia de fomentar valores en la educación.***

Es una labor esencial para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. El fomentar valores, nuevas actitudes y principios obedece a la necesidad de la formación de nuevos ciudadanos para el futuro, siendo que la formación es una labor compartida de la sociedad en conjunto con la familia y las instituciones educativas. También es necesario reconocer que la escuela influye de forma significativa, para lo que se recomienda que el docente cuente con las herramientas adecuadas para intervenir de manera explícita en la formación cívica, ética en los niños, niñas y adolescentes durante el proceso de enseñanza en valores y convivencia escolar.

La escuela un factor que interviene en la formación de valores y la responsabilidad que debe adquirir el estudiante en el transcurso de su formación académica, jugando un papel importante la aplicación de herramientas específicas que utilizará el docente.

### ***1.3.2.2 Importancia que tiene la familia, escuela y comunidad para la sociedad.***

En cuanto a la formación del estudiante, el entorno familiar juega un papel importante puesto el estudiante de acuerdo a la forma de convivencia que tiene en su entorno familiar es su actitud en la institución educativa por consiguiente se obtendrá el resultado de la asimilación de conocimientos.

Parafraseando la página <http://www.monografias.com/> solicitada 23/07/2015 hora: 15:00. la familia, escuela y comunidad educativa son los tres pilares para formación del ser humano entre los que se resalta la familia sabiendo que en el seno familiar se obtiene las primeras experiencias en, valores, virtudes, respeto, principios y actitudes para salir a desarrollarse en la sociedad, luego acude a la Institución Educativa la cual se encarga de perfeccionar la educación, para enfrentarse en la sociedad, empero la escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, maestros, alumnos,

directivos, personal administrativo y de servicios, puesto que de todos ellos depende la correcta formación del estudiante

De acuerdo a la investigación la familia, escuela y comunidad educativa se puede manifestar que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes porque desde el momento del nacimiento el niño niña siente el ambiente negativo o positivo que se presenta en el hogar, para lo cual es necesario el trabajo conjunto de los tres actores principales en la formación de los estudiantes obteniendo resultados positivos.

### ***1.3.2.3 La Escuela como mi segundo hogar.***

Considerando que el desarrollo integral del ser humano es muy importante se toma en cuenta a la escuela como segundo hogar conociendo que la mayor parte del tiempo los niños, niñas pasan en las aulas de clase por lo que se debe mantener un ambiente cálido.

*Según el criterio de YENIXEREY, (2010) Boston, “concluye que “la escuela, luego del hogar, es el segundo espacio más importante que poseen los niños, por ello se escucha muy a menudo la frase “la escuela es el segundo hogar de los niños y niñas”, pero qué tan cierto es esto? esta pregunta solo la puede llegar a contestar los mismos estudiantes que llegan a pasar gran parte del día en ella. Podemos constatar que la escuela no es solo un lugar donde nos brindan conocimientos, transmitir técnicas de estudio, sino que presta atención a múltiples aspectos que ayudan al desarrollo integral de la persona a la sociedad.” ( pág-3)*

De acuerdo al autor la escuela como mi segundo hogar, se puede resaltar que es el lugar donde los estudiantes pasa la mayor parte de su tiempo, en vista que a la escuela no solo se acude para recibir conocimientos sino también se recibe afecto por parte de los docentes es así que en la actualidad en el Ecuador se ha puesto en práctica la educación de calidad y calidez para mejorar el desarrollo del ser humano.

Según **PANOTTO, Rubén, (2010), Argentina.** Manifiesta que “ la escuela como segundo hogar: Aún perduran testigos de generaciones que vivieron su niñez inmersos en ese orden indiscutido de la escuela como segundo hogar, y de la maestra como segunda madre, la convicción era tal que el primer día de clases ponía a los alumnos en un estado de ansiedad y preocupación, que podía parecerse más al de la promoción final que a la jornada de iniciación; Cuando era posible, los padres, hermanos y abuela o alguna tía participaban de la ceremonia inicial, en que se mezclaban el nerviosismo de las presentaciones con el inolvidable perfume de los guardapolvos almidonados.”(pág.1)

De acuerdo al autor, el primer día que llegan los estudiantes a la escuela, la mayor de las inquietudes es quien será la maestra quien tomara el papel de segunda madre puesto que se incrementa el temor tanto en el estudiante como en el padre de familia, pero al momento que se presenta la maestra /o se dan cambios positivos o negativos para lo cual juega un papel importante la primera impresión que da el docente que estará a cargo del niño/a durante el transcurso del año lectivo.

### ***1.3.3 Inclusión Educativa.***

Es importante destacar que en el Ecuador se ha puesto en práctica en las instituciones educativas el programa de inclusión de niños, niñas adolescentes excluidos por diversas razones así en la actualidad se ha dado un cambio significativo ejerciendo sus derechos y gozando de una vida digna.

Según el Autor de **la Guía de maestro, Proyecto Inclusivo Ecuatoriano.** Manifiesta que son sujetos a educación inclusiva todos aquellos que se encuentran excluidos de la educación como los niños, niñas y adolescentes que viven en la calle, VIH-SIDA, y enfermedades terminales, hospitalizados y discapacidad u otros grupos vulnerables

como minorías endémicas, migrantes, refugiados entre otros, mismos que obtengan ciertos beneficios los grupos vulnerables en la sociedad actual.” (pág. 19)

Del mismo modo la investigación realizada determina que desde todos los puntos de vista, se debe integrar a las personas en las actividades que se desarrollan en las instituciones tanto públicas como privadas sin ningún margen de discriminación, es así que debemos destacar los talentos que presentan los seres humanos en los diferentes ámbitos de la sociedad.

De acuerdo a, [www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=](http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=) solicitada; 20/07/2015, hora 4pm, aduce, la Unesco que educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Al respecto, cabe destacar que el significado de inclusión educativa, es un proceso que permite incluir a todos los estudiantes en las diversas aulas de clase de educación regular, mismos que serán sometidos a cambios de estrategias para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas de acuerdo a la ley que los ampara en el cumplimiento de su derechos.

#### **1.3.3.1 Propósito de inclusión educativa.**

El propósito de la inclusión de los educandos a cada una de las instituciones educativas regulares de nuestro país, pretende concientizar en la sociedad la importancia de incluir a las estudiantes de manera que tengan los mismos derechos y oportunidades en todos los campos de acuerdo al desarrollo de sus habilidades.

*(<http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>)solicitado;20/07/2015,hora:4:3 5pm. “EL propósito de este trabajo es explorar en diferentes perspectivas teóricas el concepto de inclusión educativa y sus implicaciones en razón de que es un concepto que a menudo tiene una función importante en los discursos enunciativos de políticas educativas. Su uso frecuente muestra que es posible considerar a este concepto como un auténtico lema. En consecuencia, procuramos hacer explícitos los problemas que plantea establecer su significado, que está relacionado con conceptos sociológicos clásicos como exclusión, marginalidad, diferencia, integración y equidad.”*

*En cuanto a la investigación realizada con respecto al concepto de inclusión educativa tiene como propósito investigar las políticas educativas y sociológicas de cada establecimiento educativo mediante acciones sociales y autónomas para el acceso a las clases vulnerables sin ninguna clase de discriminación.*

#### **1.3.3.2 Principios de inclusión.**

Tomando la idea del autor **Del módulo uno, de la Vicepresidencia de la República del Ecuador.**Reitera los derechos y oportunidades que tienen todas las personas sin ninguna distinción para el acceso a una educación de calidad, es un aporte en el currículo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niveles de educación de acuerdo a la situación económica, social y cultural del estudiante, es así que la globalización se dispone a prepararlos para enfrentar los problemas que se presentaran en el transcurso de la vida.”(pag35)

Analizando el contenido el autor del libro manifiesta que los derechos de los niños con discapacidades se deben cumplir sin ninguna distinción social o cultural, lo cual es necesario concientizar a todas las personas de la importancia que tiene la inclusión en el establecimiento educativo mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje y la convivencia armónica en el aula de clase.

### ***El Docente Inclusivo***

El docente es uno de los actores importantes en el proceso de inclusión en las instituciones educativas ya que conoce cada una de las realidades del estudiante que permanecen en el aula de clase.

Parafraseando el texto del **Libro del Ministerio de Educación**. Considera que la función del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje que beneficia a los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales , el mismo que debe ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes por lo cual se tomará en cuenta características especiales, ayudando al docente en su desenvolvimiento en el aula de clase considerando las siguientes cualidades: ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivador, atento, afectivo, las mismas que no se deben confundir con sobreprotección ,entre otras de las situaciones que el docente debe tomar en cuenta es la realidad de cada estudiante ,para estar atento y presto ayudarlo ,y así cumplir las expectativas de los estudiantes, debiendo involucrar a la familia en un proceso activo en la educación de sus hijos y obtener un mejor desempeño, permitiéndole tener un mayor conocimiento sobre dificultades del desarrollo evolutivo del grupo para aplicación en su trabajo diario.(pág. 70),

Resalta, que los docentes son una parte esencial en la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales para lo que el docente tiene que estar debidamente capacitado utilizando de forma adecuada los métodos y técnicas, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes deben ser creativos e innovadores lo cual le llevará a obtener un mejor resultado, involucrando a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.3.3.3 Importancia de la inclusión y exclusión en el sistema educativo.***

En las investigaciones realizadas cabe resaltar que la educación es un derecho que tienen todos los seres humanos sin ninguna preferencia social, económica o política en el Ecuador.

Según el **módulo de la Universidad Técnica de PRODEC**. Detalla que “El sistema educativo en los últimos años ha visto la necesidad de integrar a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en las aulas regulares, lo cual obedece en gran medida a los procesos de globalización, que conllevan a una mayor apertura y consecuentemente a cambios en muchas áreas, siendo la educación especial una de ellas.”(pág. 31, 34,36)

Por otra parte, el Sistema Educativo Nacional garantiza los derechos de igualdad con oportunidades y condiciones para la integración en los diferentes subsistemas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, atendiendo a la diversidad multiétnica, intercultural y pluricultural con necesidades educativas especiales.”

En cuanto a la investigación realizada, resalta la importancia de la inclusión en el sistema educativo tanto para, niños, niñas y adolescentes que eran excluidos del currículo ordinario debido a la discriminación por desconocimiento de las leyes que amparan a dichas personas a ser tratados por igual, por consiguiente es necesario realizar los cambios que deben darse en las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades educativas.

### ***1.3.3.4 La inclusiva educativa en las escuelas regulares del Ecuador***

*Mediante la investigación realizada, ElComercio.com, solicitada 22/07/2015 hora: 3:00 “15158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. En el 2007 apenas eran 9 326 personas. A pesar de que se ha avanzado significativamente en la inclusión, aún falta mucho por hacer para lograr una convivencia normal de los niños en las escuelas. Los pequeños que*

*padecen algún tipo de discapacidad deben afrontar algunos obstáculos en la movilidad, el acceso a las instalaciones y a las baterías sanitarias. Sin embargo, para los padres de los niños con discapacidad es importante que sus hijos se relacionen e interactúen con otros niños que no sufran estos problemas. La razón: este ambiente mejora su lenguaje, su motricidad y les permite sentirse integrados.”*

De igual manera la información del **Diario EL COMERCIO** nos ayuda a tener una visión preliminar de cuantas personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad se han ido incluyendo a sistema educativo ,debido a las reformas en ley de educación que se están poniendo en práctica en la actualidad .para mejor la interrelación personal de todos los estudiantes.

#### ***1.3.4 Metodología***

Un conjunto de procedimientos instructivos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se promueva los propósitos de los aprendizajes de manera significativa.

Muchas personas piensan que la metodología es un medio exclusivo del profesor para transmitir los conocimientos a los alumnos, pero la metodología en sí misma es un contenido de aprendizajes para que aprendan tanto maestros como alumnos. Es importante el nivel de formación y credibilidad ante la metodología optada, por parte de los maestros /as, debemos saber lo que hacemos y porque lo hacemos ya que existe metodología que requieren mayor preparación del profesor.

La metodología necesita para su desarrollo soportes materiales y personales concretos, que deben ser estos medios mínimos para que la metodología se desarrolle con éxito y si no disponen de ellos, ver la posibilidad de elaborarlos o adquirirlos siempre que responda a las características y necesidades de los alumnos y posibilite su desarrollo.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>  
**Solicitada 21/07/2015, hora 17:00**, *“El método es la organización de recursos disponibles para el proceso de enseñanza- aprendizaje para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura y eficiente, poniendo en práctica los medios y procedimientos con los objetivos y resultados propuestos, mientras que los métodos de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza- aprendizaje mediante la planificación y sistematización adecuada. “*

Al interpretar la información consultada las estrategias metodológicas son recursos, medios, procesos que el docente debe seguir al transmitir sus conocimientos para que el aprendizaje tenga resultados y así poder llegar a alcanzar los objetivos planteados y planificados.

#### ***1.3.4.1 Técnicas y Estrategias Metodológicas.***

Permiten al docente establecer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene para la preparación de una nueva clase obteniendo resultados cualitativos y cuantitativos; la elección de una u otras técnicas van a estar determinadas por factores que deben ser considerados al momento de tomar una decisión.

- ❖ La utilización de una determinada estrategia debe estar relacionada con el área, objetivos, contenidos y actividades que se vayan a trabajar en el momento de su aplicación.
- ❖ Es necesario disponer de los recursos adecuados en el momento de su práctica.
- ❖ Para la aplicación de cualquier técnica se debe considerar los procesos de aprendizaje, el nivel de desarrollo y capacidad de los alumnos/as.
- ❖ La adecuada utilización de las estrategias metodológicas dependerá del conocimiento y dominio que tenga el profesor, y de la credibilidad que tenga para el manejo de las técnicas.

Entre las principales técnicas se reflejan las siguientes:

- ❖ **Aprendiendo de la experiencia.-** Esta técnica proyecta actividades para ser desarrolladas, mediante la planificación y organización en base a la experiencia de los alumnos/as.
- ❖ **Técnica de la representación.-** Esta técnica se fundamenta en la dramatización de una situación que será luego analizada por el grupo.
- ❖ **La improvisación.-** En esta técnica es espontánea y se puede emplear creación de historias, construcción de personajes, historias grupales simulada por objetos, sonidos, para guiar la improvisación.
- ❖ **Lluvia de ideas.-** Es una forma espontánea de expresar ideas, opiniones con libertad relacionadas al tema, las mismas que serán plasmadas en un organizador gráfico.
- ❖ **La auto instrucción.-** Es empleada en la realización de tareas, para que así el alumno/a aprenda a reflexionar, pensar y desarrollar estrategias cognitivas que aumente sus capacidad de generalización.
- ❖ **La demostración.-** Es utilizada para proyectar la participación y comprobar la verdad o falsedad de un hecho, dando mayor significatividad a una actividad.
- ❖ **Métodos de proyectos.-** Nos permite considerar al aprendizaje independiente y más efectivo, planteando el maestro/a actividades de la vida cotidiana para que puedan organizar actividades y resolver problemas.
- ❖ **Técnicas de trabajo cooperativo.-** El trabajo cooperativo debe planearse y llevarse a cabo de manera sistemática, los mismos que deben tener efectos positivos en los resultados académicos, la estima propia, el desarrollo personal y las relaciones sociales.

Ante esto es importante señalar que existen varios tipos de métodos los mismos que deben ser seleccionados por el docente de acuerdo a las necesidades que requiera cada estudiante, con la finalidad de mantener el interés activo y que los conocimientos impartidos en clase sean significativos y duraderos.

### ***1.3.5 Adaptaciones Curriculares***

El Currículo es la guía que orienta la práctica educativa y su aplicación en el aula proporcionándonos información de cómo y cuándo enseñar, y que, como y cuando evaluar, el currículo da libertad a las instituciones para que tomen sus propias decisiones y lo apliquen basados en el contexto de la escuela sea el currículo abierto o cerrado.

#### ***❖ El Currículo Abierto***

Respetar las características individuales de los alumnos y del contexto educativo, también está sometido a un proceso de revisión y reorganización continua, dando énfasis al proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación tiene interés interpretativo y crítico basado en la experiencia, reflexión y acción.

#### ***❖ El Currículo Cerrado***

No toma en cuenta las diferencias individuales y su enseñanza es idéntica para todos los alumnos, y la evaluación es cuantitativa y da mayor importancia al aprendizaje memorístico.

Entendemos por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje.

*Según BURGOS, Bruno del libro del docente. Programa de formación continúa de magisterio nacional. Deduce que “Una adaptación Curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles para los niños/as que presenten necesidades educativas especiales.”(pág. 191)*

Interpretando el texto consultado las adaptaciones curriculares son estrategias educativas que elabora el docente para niños/as con necesidades educativas especiales tomando en cuenta sus limitaciones, con la finalidad de proponer contenidos más flexibles y alcanzable para el niño, logrando conocimientos significativos.

*En el texto de **Guía de adaptaciones curriculares, CNRE.(1997), “Las adaptaciones curriculares son el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada alumno.”(pág. 48)***

Las adaptaciones curriculares se deben elaborar para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, es decir dosifica los contenidos, actividades, metodologías, recursos para lograr una mejor comprensión de los contenidos logrando la participación y dinamismo de los niños/as, sabiendo aprovechar el desarrollo y potencial que tengan cada uno de ellos.

#### ***1.3.5.1 Funciones de las Adaptaciones Curriculares.***

Según el **Modulo N°1 del ministerio de educación y cultura (abril 1998 Quito-Ecuador)**,“Las adaptaciones curriculares desempeñan un papel importante como respuesta a las dificultades de varios niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.”(pág. 18- 22),

- ❖ Define la respuesta educativa que se va a ofrecer a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Facilitan la coordinación de los servicios de apoyo internos y externos en el proceso a seguir con el educando.
- ❖ Especifican y justifican la necesidad de ciertos recursos especiales.
- ❖ Sirven de referencia para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

### ***1.3.5.2 Consideraciones previas para realizar Adaptaciones Curriculares***

Al realizar adaptaciones curriculares debemos tener en cuenta que el punto de partida debe ser siempre el currículo ordinario, también es necesario partir de una evaluación amplia del alumno y del contexto de enseñanza- aprendizaje, las adaptaciones deben realizarse con el menor grado posible sin que los cambios afecten al currículo teniendo en cuenta la realidad y posibilidades del éxito y deben quedar reflejadas por escrito.

### ***1.3.5.3 Características del Proceso de Adaptación Curricular.***

Cada institución, aula o situación de enseñanza- aprendizaje, constituyen realidades educativas diferentes y por ello el proceso de adaptaciones del currículo va a presentar diferencias y peculiaridades propias.

Para elaborar ajustes al currículo ordinario es decir las adaptaciones curriculares, se debe considerar las necesidades educativas especiales del alumno, las características de la escuela en la que está el niño, niña y la provisión de recursos.

Consideramos a las adaptaciones curriculares como un proceso de toma de decisiones, de solución de problemas y un proceso dinámico y flexible.

- ❖ Es **Proceso de Toma de decisiones** ya que se considera los datos que nos proporciona la evaluación para determinar qué tipo de adaptación se debe realizar, quienes van a ser los responsables y hasta qué punto van a ser revaluadas o replanteadas.
- ❖ Es un **Proceso de Solución de Problemas** cuando se identifica cualquier necesidad de un alumno, buscando varias alternativas de solución.
- ❖ Es un Proceso Dinámico y Flexible cuando las decisiones tomadas deben ser permanentes en todo el proceso.

#### ***1.3.5.4 Proceso para la elaboración de Adaptaciones Curriculares***

- ❖ Partir de la oferta curricular ordinaria.
- ❖ Conocimiento cabal del niño, niña mediante una evaluación en el contexto del aula y la familia.
- ❖ Identificar qué clase de necesidad educativa posee el niño, niña.
- ❖ El maestro o maestra deberá decidir la propuesta para la adaptación curricular y dar seguimiento para reajustarlas según la necesidad.
- ❖ Realizar evaluaciones Permanentes.

#### ***Niveles de Adaptación Curricular***

- ❖ Adaptaciones Curriculares al P.C.I (Programa Curricular Institucional).
- ❖ Adaptaciones Curriculares en el Aula.
- ❖ Adaptaciones Curriculares Individuales.

#### ***1.3.5.5 Tipos de Adaptaciones Curriculares***

##### ***Adaptaciones en los elementos de acceso al currículo.***

- ❖ Elementos personales y de organización.- la propuesta curricular que se ofrece a los alumnos y organización para su desarrollo educativo deberán asumir en una actitud positiva, también el docente deberá poseer formación suficiente para dar respuestas a las necesidades educativas especiales.
- ❖ Elementos materiales y su organización.- se considera tres puntos fundamentales como la organización del espacio, mobiliario, equipamiento general del centro recursos didácticos, tiempo y su organización.
- ❖ **Adaptaciones a los elementos curriculares básicos.**

Son los relativos al que, como y cuando enseñar y evaluar. Se refiere a los objetivos, contenidos, métodos y actividades de enseñanza – aprendizaje y evaluación. En los

elementos curriculares básicos nos referimos a los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

Los **objetivos** son una descripción anticipada de las capacidades que se debe desarrollar el niño, niña como resultado de un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, que puede tener una duración variable.

Los **contenidos** son el medio para desarrollar las capacidades del sujeto.

La **metodología** es el conjunto de procedimientos instructivos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje.

Las **actividades y evaluación** son un elemento y proceso fundamental que nos orienta a tomar decisiones con respecto a la enseñanza aprendizaje.

En conclusión las adaptaciones curriculares son modificaciones que el docente elabora para cumplir con las necesidades de los alumnos. Así mismo estas se clasifican en adaptaciones curriculares significativas, no significativas y grupales, en las cuales se debe tomar en cuenta el tiempo, conocimiento, edad y técnicas a utilizar para poder aplicarlos en la vida real.

### ***1.3.6 Problemas de Aprendizaje.***

Parafraseando el texto del **módulo N°1 problemas de aprendizaje paso a paso (pág. 16- 19)**. Los problemas de aprendizaje son dificultades causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar de acuerdo al desarrollo del niño, y la forma en la cual este procesa la información, lo que puede causar que una persona tenga dificultades al usar ciertas destrezas.

Las destrezas afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en

los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, generalmente no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

#### ***1.3.6.1 Causas de los problemas de aprendizaje.***

- ❖ Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje, estos son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central, entre los factores que pueden causar o influenciar estas anomalías son:
- ❖ Herencia o genética: los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.
- ❖ Problemas durante el embarazo o el parto: las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- ❖ Problemas después del nacimiento: las lesiones en la cabeza, la mala nutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.

Para identificar si un niño tiene problemas de aprendizaje, los padres y maestros deben considerar las siguientes actitudes:

- ❖ Dificultad al aprender el alfabeto, hacer rima de las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- ❖ Cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse continuamente.
- ❖ No comprender lo que lee.
- ❖ Tener dificultades para deletrear palabras.
- ❖ Manejar el lápiz de manera incorrecta.
- ❖ Dificultad al expresar sus ideas.

- ❖ Asimilar el conocimiento lentamente y tener un vocabulario limitado.
- ❖ Tener problema para recordar sonidos o palabras.
- ❖ Se tarda en comprender bromas, historietas e instrucciones.
- ❖ Pronunciar de forma incorrecta las palabras.
- ❖ No seguir reglas sociales de la conversación.
- ❖ Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.
- ❖ No saber el orden ni cómo empezar la tarea.
- ❖ Si el niño tiene problemas al leer, escribir, escuchar, hablar o estudiar matemáticas, es posible que el niño tenga que ser evaluado para identificar si el niño, niña y adolescente tenga problemas de aprendizaje.

### ***1.3.6.2 Clasificación de los problemas de aprendizaje***

En el texto consultado de **AGUILAR, Abraham** añade que en las instituciones educativas se presentan problemas de aprendizaje en los niños, niñas adolescentes, los mismos que pueden producirse por varios tipos de trastornos. **(pág. 36 – 40)**

Es la dificultad que suele centrarse en el aspecto particular del aprendizaje, esto quiere decir que muchos niños, niñas y adolescentes poseen una inteligencia normal o superior a la media, de hecho algunos son muy brillantes. En otras palabras el problema no consiste simplemente en que el niño, niña o adolescente le cuesta mantenerse al paso de sus compañeros sino que su nivel no está al nivel de su propio potencial.

#### ***❖ Trastornos de habilidades motoras.***

La **Dispraxia** es la falta de organización del movimiento físico, suelen tener problemas para mantener el equilibrio y la postura, así como también puede afectar las habilidades motoras finas (movimiento de las manos, boca y lengua) y gruesas (caminar y saltar).

La **Apraxia** es la incapacidad para realizar movimientos precisos debido a un trastorno neurológico. El niño, niña y adolescente intentará realizar una acción

específica o hacer un gesto, quien tendrá capacidad física para hacerlo pero su cerebro no lo permitirá, ya que sus hemisferios cerebrales tienen un mal funcionamiento, de tal manera que una persona es incapaz de controlar estas acciones.

La **Lesión cerebral** se define como un trastorno neuromotor no progresivo debido a una lesión o una anomalía del desarrollo del cerebro.

#### ❖ *Trastornos de la comunicación.*

Las **disfemias** son alteraciones del lenguaje caracterizados por tropiezos, espasmos.

La **tartamudez** es una alteración de la comunicación que consiste en la falta de coordinación motriz de los órganos fonadores. Este problema a los 8 años se produce en recuperación espontánea, pero la terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a que el desarrollo del habla se produzca de forma más rápida y completa.

#### *1.3.6.3 Diagnóstico y Evaluación.*

Para identificar los distintos problemas de aprendizaje es necesario distinguir entre las habilidades y procesos cognoscitivos, como la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento a través de evaluaciones precisas.

La **Evaluación Médica** comprende la historia familia, clínica, escolar y el desarrollo psiquiátrico general, exploración neurológica.

La **Evaluación Intelectual** se realiza mediante pruebas de inteligencia verbal y no verbal, para detectar la forma en que el niño, niña y adolescente procesa la información.

La **Evaluación educativa** permite identificar las habilidades y déficit de las capacidades de lectura, escritura, ortografía y la aritmética. En la evaluación de lectura, escritura y ortografía se mide la capacidad de decodificar palabras, comprensión de párrafos y la fluidez lectora; mientras que en la capacidad aritmética se valora a través de la habilidad para calcular y la comprensión de conceptos, formas, colores matemáticas.

La **Evaluación Psicológica** identifica los trastornos de la conducta, falta de autoestima, ansiedad, depresión que acompaña a los trastornos de aprendizaje.

***1.3.6.4 Estrategias para ayudar a los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje:***

- ❖ Aprovechar las fortalezas del estudiante.
- ❖ Proveer un programa estructurado y expectativas claras.
- ❖ Usar frases cortas y vocabulario simple.
- ❖ Crear un ambiente de apoyo que ayude al éxito de la tarea, a fin de ayudar a fomentar el amor propio.
- ❖ Permitir flexibilidad en los procedimientos de la clase.
- ❖ Usar materiales que permiten la corrección propia, sin que el niño sienta vergüenza.
- ❖ Reconocer que los estudiantes con problemas del aprendizaje pueden beneficiarse del tiempo para crecer y madurar.
- ❖ Desarrollar adaptaciones curriculares.

***1.3.6.5 Problemas de aprendizaje en el aula.***

Los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje tienen diferente capacidad por lo que aprender de manera distinta. Las dificultades se encuentran cuando el niño, niña o adolescente tiene problemas en los trabajos escolares, pueden estos estar relacionados con problemas sociales, de conducta y de autoestima.

*Según AGUILERA, Laura. (2010) Argentina, concluye que “Un niño tiene problemas cuando no obtiene buenos resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según su edad y capacidad intelectual. Las causas de este fenómeno son muy diversas, ya que; debemos tomar en cuenta varios factores como lo familiar, lo social, lo cultural, lo económico y lo escolar. En cuanto a lo familiar influye en el comportamiento de los niños, en su conducta escolar y rendimiento académico. La falta atención de los padres, el exceso de privilegios, la falta de autoridad o la violencia intrafamiliar pueden ser las causas de los problemas de aprendizaje en la escuela.”(pag.25)*

Interpretando el contenido investigado los problemas de aprendizaje en el aula se debe a diversas causas entre una de ellas que resalta es la conducta del niño, niña y adolescente, la familia y otros factores sociales que causan el déficit de aprendizaje y no le permite desarrollarse de forma armónica y coherente.

#### ***1.3.6.6 La actuación del maestro ante un problema de aprendizaje.***

El conocer y ayudar a niños con problemas de aprendizaje, es la labor del docente, debido a que numerosos padres no aceptan o no conocen si padecen de un problema de aprendizaje, por lo que es necesario la función del docente para detectar estas anomalías y poder decidir cuales alumnos pueden requerir atención por alguna supuesta incapacidad. Deben concretarse a observar cuidadosamente a los niños y alertar a los padres de quienes podrían necesitar ayuda adicional. Si al niño se le etiqueta como incapacitado se puede dañar su autoestima y si no lo es podría llegar a serlo.

El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos, deberá conocer bien cuáles serán sus conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para a cada edad y cuales pueden llegar a ser problemáticas. Considerando esta información mencionamos que el maestro es el indicado en mantener un contacto directo con el niño para observar sus características que desarrolle y detectar a tiempo si el niño carece de un problema de aprendizaje.

#### ***1.3.6.7 Tratamiento para niños con problemas de aprendizaje.***

El tratamiento se centra en un manejo educativo eficaz del problema del niño, niña y adolescente, puesto que los problemas de aprendizaje se manifiestan en una variedad de comportamientos, por lo que es necesario diseñar un documento curricular de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Depende del caso es necesario el uso de terapeutas, médicos, psicólogos y de conducta, junto con la

colaboración de toda la comunidad educativa, ya que la intervención de la ayuda institucional es el aspecto más importante en el tratamiento:

Una intervención temprana puede disminuir el impacto del problema en el rendimiento de la escuela como en otros aspectos de su vida.

El hecho que tenga problemas de aprendizaje no quiere decir que no sea inteligentes sino que el niño, niña y adolescente tiene dificultades en áreas específicas para aprender.

El asesoramiento psicológico puede ayudar a manejar situaciones estresantes como también involucrara al niño con su familia.

Así mismo es importante fortalecer la confianza del niño en sí mismo para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que comprendan de mejor manera y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

### ***1.3.7 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)***

En definitiva en la actualidad se han ido integrando en las instituciones educativas del Ecuador los niños niñas con necesidades educativas especiales, lo cual ha sido necesario realizar nuevas estructuraciones en los diversos ámbitos.

Parafraseando el texto del autor **IÑIGUEZ, Bruno. (1984) Programa de formación continua de magisterio nacional.** Es importante señalar que cuando los estudiantes presentan mayor dificultad que el resto de los compañeros para acceder al currículo requiere compensar dichas dificultades es necesario realizar adaptaciones en los elementos de la propuesta curricular, según un determinado objeto dentro del proceso de aprendizaje además requiere recursos humanos, técnicos, materiales y tecnológicos para compensar las dificultades. **(pág. 15-18)**

Comentando la idea del autor, las necesidades educativas especiales tiene una estrecha relación con los estudiantes que presentan algún problema en particular, por lo que es recomendable realizar ajustes a la propuesta curricular y la elaboración del material adecuado para los estudiantes que demandan una atención específica en el momento de impartir una hora clase.

*De acuerdo al autor LOGSE (1990) España, con respecto al “alumno con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan dificultades para asimilar el aprendizaje impartido en la hora clase.”(pág. 27)*

Analizando la idea investigada con respecto al concepto de necesidades educativas especiales manifestamos que son dificultades que presentan los niños, niñas y adolescentes al momento de asimilar una clase impartida, por lo que es necesario que el docente realice ajustes al currículo ordinario tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante, de acuerdo al resultado de su evaluación.

#### ***1.3.7.1 Educación para personas con necesidades Educativas Especiales Asociadas o no Asociadas a una Discapacidad.***

Es importante señalar que en el reglamento de la ley Orgánica Educación Intercultural (LOEI) nos reitera los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en nuestro país deben acceder a una educación de calidad y calidez. La autoridad educativa nacional a través de los niveles desconcentrados y de gestión central promueve al acceso de personas con necesidades educativas especiales, tanto asociadas y no asociadas a una discapacidad ya sea en establecimientos educativos especializados o mediante su inclusión en establecimientos escolarizados ordinarios.

#### ***1.3.7.2 Necesidades Educativas Especiales Transitorias***

Se observan es los estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero en determinado momento se presenta la dificultad de

acuerdo a lo esperado de acuerdo a su edad, puesto que su desempeño no es óptimo en una área en particular o a su vez en varias de ellas entre los principales que condicionan el apareamiento y despliegue de la N.E.E. transitorias son:

a) Causas sociales –económicas ambientales culturales

- ❖ Limitación al ingreso a la escuela
- ❖ Ambiente cultural sin estímulo
- ❖ Trabajo infantil
- ❖ Desplazamiento o abandono

b) Causas educativas

- ❖ Utilización de métodos inadecuados de enseñanza
- ❖ Escuelas exclusivas
- ❖ Mala relación docente – estudiante

c) Causas de origen individual

- ❖ Problemas de salud ,desnutrición ,anemia ,cáncer, sida entre otras
- ❖ Baja autoestima falta de motivación
- ❖ Ritmos y estilos de aprendizaje

d) Causas de origen familiar

- ❖ Conflictos familiares
- ❖ Abandono emocional u sobre protección
- ❖ Maltrato físico ,psicológico y sexual
- ❖ Enfermedades permanentes de algún miembro de la familia
- ❖ Migración o excesivo consumo de alcoholismo

Se puede manifestar que la sociedad el entorno escolar y la familia tiene un papel muy importante para algunas de las causas para la propagación de las necesidades educativas especiales transitorias, las mismas que son de origen emocionales ,pueden

influir de forma positiva negativa en los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo escolar.

### ***1.3.7.3 Necesidades Educativas Especiales Permanentes***

Son aquellas que acompaña a las personas a lo largo de su vida y se encuentran directamente asociada a un déficit de inteligencia o alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación.

- ❖ Toda perdida o anormalidad de una estructura, función, psicológica, fisiológica y anatómica son discapacidades o minusvalías.
- ❖ Estas pueden ser temporales, permanentes, reversibles, progresivas y regresivas, estas consecuencias toman el nombre de discapacidades.
- ❖ Entre las categorías también tenemos las deficiencias físicas, mentales intelectuales y sensoriales a largo plazo ,que al interactuar impiden su participación plena y efectiva en la sociedad
- ❖ Dentro de la Necesidades .Educativas .Especiales .permanentes también encontramos, las superdotadas, altas capacidades, y talentos evidenciados en los ritmos de aprendizaje, cognitivo mental más allá de su edad por lo que se les dificultala adaptación.

En cuanto a las necesidades educativas especiales permanentes se pueden enunciar que son las que dificultan la movilidad en algunos casos y otros un excesivo nivel de aprendizaje, los mismo que tiene que ser tratados por igual si discriminación alguna, tomando en cuenta las necesidades que presente el estudiante, el docente tendrá que realizar cambios en sus planificaciones para que así el estudiante reciba el conocimiento de una forma concreta y significativa en las diferentes áreas de estudio.

#### ***1.3.7.4 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.***

Parafraseando la el texto, discapacidad intelectual se caracteriza por la limitación significativa del coeficiente intelectual y en la conducta adaptativa como expresa habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se originan antes de los 18 años.

Es importante señalar que algunas características de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual son: inmadurez emocional, dificultad para resolver problemas, necesidad de motivación y constancia para iniciar y culminar un trabajo, les cuesta asimilar el conocimiento, por lo que es necesario poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de estrategias pedagógicas en el aula que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, permitirán que el docente y el estudiante tengan una mejor comunicación afectiva y cognitiva ,para lo que es necesario poner en práctica la estimulación de logros ,decorar el espacio de forma adecuada, utilizar material concreto, plantear trabajos con tiempos cortos que se deben ir extendiendo de manera paulatina para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resaltando la idea del autor se debe señalar que para el docente es un trabajo arduo por lo que tiene que tomar en cuenta varios aspectos como el entorno donde se desarrollara la clase y la forma de aplicación de nuevo métodos y técnicas acompañadas de un adecuado trato del docente hacía el estudiante.

La Discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a los dos oídos.

- 1) **Hipoacusia** son personas que teniendo una audición deficiente resulta suficiente para seguir el ritmo escolarizado normalizado con la ayuda de prótesis.

- 2) Sordera es considerada como la pérdida total del sentido de la audición que impide el lenguaje oral, su lenguaje es mediante el tacto y la visión.
- 3) **Leve** (20 a 40db) el niño con este tipo de deficiencia podrá aprender y hablar espontáneamente, tendrá dificultad para escuchar las voces débiles o lejanas por lo que se consideran poco atentos.
- 4) **Moderada** (40,70db) se le dificulta escuchar las conversaciones y los ruidos del ambiente por lo que requiere tono de voz con mayor intensidad necesitan estar junto a la fuente sonora.
- 5) **Severa** (70 a 90 db) en estos casos los niños niñas solo puede percibir sonidos y boses fuertes por lo que es necesario la ayuda de un especialista por la carencia de vocabulario, tono de voz y la carencia del ritmo en el momento de hablar.
- 6) Profunda (mayor a 90db) es la pérdida auditiva ya no puede percibir del lenguaje, los audífonos permiten la audición.

#### **Características:**

Es importante señalar algunas características de los niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidad auditiva de modo que se identificara las más frecuentes.

- ❖ Desarrollar otras formas de lenguaje y comunicación con el uso de gestos y signos.
- ❖ Aumenta el desarrollo de percepción visual.
- ❖ Limitada capacidad para almacenar la información.
- ❖ El nivel de concentración y atención es bajo.
- ❖ Dificultad de la organización temporal.
- ❖ Aislamiento en el entorno escolar.
- ❖ Dificultad en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- ❖ Baja autoestima entre otros.

### ***1.3.7.5 Estrategias para mejorar el aprendizaje de niño, niña y adolescentes con discapacidad auditiva.***

- ❖ El maestro debe conocer el lenguaje de señas para la interrelación de los estudiantes en la hora clase.
- ❖ Mantener un diálogo frente a frente con los estudiantes para poner en práctica la lectura de los labios otra forma es mediante el lenguaje corporal.
- ❖ Comunicarse de manera clara sin hacer gestos exagerados porque puede causar confusión al estudiante.
- ❖ Trabajar realizando círculos para que los estudiantes puedan mantener una interrelación en conjunto.
- ❖ Incrementar material visual con colores llamativos.
- ❖ Verificar que los auxiliares auditivos estén encendidos y bien colocados, en las frecuencias e intensidades recomendadas por el especialista.

**La Discapacidad Visual** se presenta con la carencia o disminución de la visión los mismos que pueden ser por causa congénitas o adquiridas.

**La Ceguera total** es la pérdida de la visión en su totalidad dado que no responde a ningún estímulo externo, por lo que solo diferencian entre la luz y la oscuridad.

En la **Baja visión** se presenta una agudeza reducida mediante la pérdida del campo visual que puede mejorarse con la ayuda de una corrección óptica con los profesionales correspondientes.

#### ***1.3.7.5.1 Características***

Considerando algunas características de niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual. No corresponde a un solo tipo de estudiantes.

- ❖ Óptimo desarrollo del lenguaje y comunicación.
- ❖ Falta de discernimiento del medio.
- ❖ Problemas en la locución y movimientos.
- ❖ Buen nivel cognitivo.

- ❖ Permitir que el uso de material de apoyo se acerque a los ojos del estudiante invitando posturas corporales dañinas.
- ❖ Utilizar materiales que contrasten con color del escritorio.
- ❖ Ubicar al estudiante alejado de la ventana porque tiende a tener baja en su visión.
- ❖ Usar de fondo de pantalla el color negro y amarillo para las letras en problemas de baja visión.
- ❖ Realizar juegos que el niños, niñas y adolescentes se pueda sentir autónomo, el mismo que debe ser en un espacio ordenado y previamente conocido con señales claras.

#### ***1.3.7.5.2 Estrategias en el aula de clase.***

Es necesario utilizar estrategias adecuadas para que los niños, niñas y adolescentes se puedan desenvolver en el área que realizara sus trabajos.

- ❖ Proponer la evaluación oral entre la escrita, en los casos que el estudiante no domine el sistema braille.
- ❖ Extender el tiempo de evaluación.
- ❖ Realizar una lectura previa con las indicaciones para dar inicio con los trabajos.
- ❖ Trabajar con evaluaciones y recursos a través de textos hablados y grabados.

#### ***1.3.7.6 La Discapacidad Física y Motora***

Es la condición funcional del cuerpo del ser humano que ocasiona e imposibilidad motora para caminar, correr, tomar cosas en la mano, subir gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar esprínteres entre otras.

##### ***1.3.7.6.1 Tipos de discapacidad.-***

Entre las que se mencionan de acuerdo a la causa de su origen.

- ❖ Referente al sistema nervioso (central o periférico) también se pueden presentar por contusiones medulares traumáticas o progresivas.

- ❖ Lesión en el sistema locomotor óseo, articulario y muscular: esclerosis, múltiple poliomielitis distrofia muscular, entre otras
- ❖ Malformación congénita: malformación de caderas, luxación de caderas y malformación de la columna vertebral.
- ❖ Afectaciones congénitas generalizadas del esqueleto acondroplasia e imperfecta.
- ❖ Afectaciones en las articulaciones: artrosis artritis

#### ***1.3.7.6.2 Características:***

De acuerdo a la investigación las limitaciones de las personas con discapacidad física –motora son extensas debido a lo que citaran algunas de las más generales.

#### ***1.3.7.6.3 Restricción neuro-motora***

- ❖ Limitación de movimiento y desplazamiento que le impide llegar a las Instituciones Educativas.
- ❖ Alto coeficiente intelectual en determinados casos, empero en otros la tendencia de baja autoestima.
- ❖ Adecuada utilización del lenguaje y comunicación cuando o tienen afecciones cerebrales.
- ❖ Dificultades en lo que respecta a motricidad gruesa, y en la adquisición de destrezas finas.
- ❖ Falta de control postural y de tonicidad.

#### ***1.3.7.6.4 Estrategias en el aula***

Adaptar el acceso para que el estudiante utilice las instalaciones de la Institución Educativa.

- ❖ Ubicar al estudiante en un pupitre adecuado a sus necesidades.
- ❖ Propiciar el uso de ayuda tecnológica en caso de no poder utilizar las manos.

- ❖ Utilizarse métodos de acuerdo a los diferentes estilos de trabajo del estudiante.
- ❖ Extender el tiempo de la entrega de la tarea propuesta.
- ❖ Utilizar lápices de forma triangular y gruesos para evitar accidentes para los que pueden utilizar.

### ***1.3.7.7 El Síndrome De Asperger***

Destacando la idea del autor **CABALLERO, Rafael, Guatemala** “Es un trastorno de la relación social y como tal afecta severamente tanto la disposición como la capacidad del individuo para integrarse en el mundo de las interrelaciones y adaptarse a las demandas múltiples de la sociedad, conocido por ser parte de desórdenes autistas cuyas características que presentan afectaciones en el área social disminución de la comunicación verbal y no verbal.”(pág. 7)

#### ***1.3.7.7.1 Características***

- ❖ Lo que distingue el síndrome de Asperger de otros desórdenes autísticos es una gran habilidad con el lenguaje, y más raramente, la coexistencia del desorden con la incapacidad de aprendizaje y dificultades en el área psicomotora.
- ❖ Son niños que tienen campos de interés reducido y absorbente.
- ❖ Son generalmente buenos en las habilidades de memoria (hechos, figuras, fechas, épocas, etc.), muchos destacan en las áreas de matemáticas y conocimiento del medio.

Con respecto a la idea del autor el Síndrome de Asperger es un desorden en el área psicomotora y presenta la dificultad de relacionarse con su entorno, por otra parte se podría resaltar el desarrollo en sus habilidades del lenguaje, memoria, hechos de figuras pasadas resaltan también en el área de matemáticas.

### ***1.3.7.8 Síndrome de Down***

El síndrome de Down es una discapacidad que se identifica en los recién nacidos, las personas con esta condición pueden tener una larga vida, plena de notables elaboraciones, y contribuir de forma específica en sus comunidades. Debe seguir fases concretas, sea cuál sea la etapa en la que se produzca la escolarización y cuando sea necesario, se realizará una adaptación curricular.

#### ***1.3.7.8.1 Características***

Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).

- ❖ El **retraso mental** es el signo más característico en el síndrome de Down. Habitualmente los adultos tienen un coeficiente intelectual (CI) de 25 a 50, pero se considera que el nivel que son capaces de alcanzar puede variar dependiendo de los estímulos que el paciente reciba de sus familiares y de su entorno.
- ❖ Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).
- ❖ Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).
- ❖ Ojos claros (azul, verde)

Resaltando la idea del libro de la vicepresidencia de Ecuador con respecto a estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular (pág.49,54,57,60), nos manifiesta que las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad requieren de un minucioso tratamiento en cuanto a la utilización de nuevos métodos y estrategias según la necesidad de los estudiantes que tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico. Por otra parte en el reglamento de la LOEI manifiesta que por su condición de seres humanos, tienen derecho de acceder a una educación que satisfaga las necesidades básicas de un buen aprendizaje para el desarrollo pleno de sus

capacidades para vivir y trabajar con dignidad, y mejorar sus condiciones de vida, en la toma de decisiones.

#### ***1.3.7.9 Rol del educador frente a alumnos con necesidades educativas especiales.***

El docente desarrolla un papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien tiene que estar preparado para enfrentar las dificultades que se puedan presentar en el aula de clase.

**En la pág. <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/10/rol-del-educador-especial-frente.html>, solicitada 25/07/2015, hora 15:30.** “De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento. Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.”

Por otra parte en la investigación realizada, reitera el rol que tiene el docente en cuanto a las necesidades educativas especiales, es así que será la persona más idónea para preparar el espacio y el ambiente afectivo en el cual desarrollará el estudiante un mejor aprendizaje.

#### ***1.3.7.10 Necesidades Educativas Especiales no Asociadas.***

Parafraseando el texto del módulo **Detección y Tratamiento de Deficiencias y Trastornos de Aprendizaje en el aula (pág. 136-142).**

#### ***1.3.7.10.1 La Disortografía***

Es un trastorno casi siempre asociado a la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como en los errores de puntuación.

#### ***1.3.7.10.2 La Disgrafía***

Es el déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada.

#### ***1.3.7.10.3 La Discalculia***

Es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples, generalmente se atribuye a déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos.

#### ***1.3.7.10.4 La disfasia y afasia***

Es un trastorno funcional del lenguaje donde no se detectan alteraciones fisiológicas, neurológicas o sensoriales y que es ocasionado por problemas en la percepción central que afectan los aspectos auditivos y motrices del habla, determinando una mala recepción y emisión de esta; definiendo que la **disfasia** es la pérdida parcial y **afasia** es la pérdida total del habla en las áreas específicas del lenguaje.

#### ***1.3.7.10.5 La dislexia***

Es el déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita. El niño, niña y adolescente tiene inteligencia normal, puede ser incluso vivaz e inteligente, que obtiene resultados inferiores en el dominio de la lecto-escritura en

relación con otras asignaturas escolares, especialmente las confusiones de tipo fonético.

La mirada de los niños, niñas y adolescentes disléxicos recorre la línea escrita de derecha a izquierda o de derecha a izquierda indistintamente. A veces tiene problemas en la comprensión, de la misma manera pueden llegar a alcanzar un dominio de la lectura, pero permanecen en la lentitud y la falta de entonación.

#### ***1.3.7.10.6 Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad***

Son variadas de acuerdo a las situaciones en el proceso de atención y de conducta, ésta ha sido definida como la orientación de un comportamiento, donde el niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

#### ***1.3.7.10.7 La hiperactividad***

Puede ser motivada por daño cerebral o hereditario, se manifiesta cuando el niño, niña o adolescente de manera continua y excesiva está corriendo subiendo y bajando de lugar a otro; tiene dificultad para mantenerse sentado, se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motor, colocándose a veces en situaciones peligrosas.

#### ***1.3.7.10.8 Los Trastornos del comportamiento***

En la niñez como en la adolescencia también se lo denomina trastorno disocial porque rompe reglas sociales importantes inclusive no respeta los derechos de las personas.

Este trastorno provoca consecuencias que afectan en la escuela, hogar, en general toda la vida social para lo cual es necesario la intervención de especialistas quien les

enseñará y establecerá reglas, normas para ser disciplinarios y mejorar su conducta; el éxito de este tratamiento dependerá de los padres y su motivación para introducir cambios en su comportamiento.

#### ***1.3.7.10.9 Los trastornos sociales***

Son problemas que pueden producirse por diferentes aspectos que inciden directamente en la personalidad, vulnerabilidad cognitiva que consiste en no valorar lo que se posee y el control interno y externo sobre los peligros afectando todo el sistema cognitivo. Así también las enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones dando como resultado pensamientos negativos y generalizados sobre uno mismo y el mundo.

Analizando la investigación realizada los problemas de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad tienen la misma importancia en el momento de interactuar en la hora clase, para lo cual es necesario modificaciones en la planificación de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes.

#### ***1.3.7.11 La discapacidad.***

Es aquella condición que presentan las personas con alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Según la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>), **solicitada: 25/07/2015 hora 16:30.** Aduce que “La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como “discapacitados”, “ciegos”, “sordos”, etc, aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos «etiquetan» a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos

*casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas «personas con discapacidad», «personas sordas», «personas con movilidad reducida» y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados con igualdad.»*

Con respecto a la investigación realizada las discapacidades son deficiencias física, mental, intelectual, las mismas que ante la sociedad son consideradas como personas que realizan trabajos menos útiles. A través de la ONU se ha logrado que estas personas tengan los mismos derechos y sean tratados con igualdad.

#### ***1.3.7.11.1 Tipos De Discapacidad***

Se puede manifestar que tenemos varios tipos de discapacidades que pueden ser temporales o permanentes, descritas a continuación: la fracturarse de un brazo, perder de visión que pueden ocasionar discapacidad temporal, Por otra parte, también hay niveles de discapacidad: leve, moderada o severa, la misma que serán evaluada por un profesional que mediante varias pruebas le determinen el nivel de discapacidad.

*Según (<http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>) añade que los tipos de discapacidad “**Intelectual Mental y Cognitiva.** La personas con esta discapacidad no son capaces de asimilar lo aprendido en los niveles esperados otra de las dificultades en los niños es el impedimento para comunicarse y tener un aprendizaje óptimo en la escuela y presenta la disminución de las habilidades. **Sensoriales** aquí se encuentran las la pérdida de la para lo cual se han dado soluciones con respecto a la comunicación en la sociedad.*

***Discapacidad psíquica,** se considera a las personas que sufren trastornos, de comportamiento, previsibles o permanentes dando origen a la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, esquizomorfo y el Síndrome Orgánico, los tipos de discapacidad que se han mencionado son un motivos para no poder llevar una vida normal y como consecuencias la falta de oportunidades en la sociedad.”*

En cuanto a lo investigado podemos decir que los tipos de discapacidades surgen en forma permanente y temporal las mismas que pueden causar dificultades para el desarrollo personal del ser humano, siendo estas mentales, cognitivas, sensoriales y psíquicas que afectan a los niños en el rendimiento académico.

#### **1.3.7.11.2 Personas con Capacidades Diferentes.**

*Según el Plan Desarrollo (2010) (pág. 29) “Se considera persona con capacidades diferente a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminuida de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades naturales. También se conoce que la persona con capacidades diferentes, sufre marginación y discriminación, no solo por parte de la sociedad, sino también a veces por de su familia lo que lo orilla a tener además de un problema una baja autoestima. “*

De acuerdo con El Plan Desarrollo se considera personas con capacidades diferentes, a los seres humanos que presentan limitaciones para realizar determinadas actividades, las mismos que en su mayor parte son discriminadas por la sociedad y en algunos casos por su propia familia motivo por el cual no tienen una autoestima elevada.

#### **1.3.7.12 La discapacidad como causa de discriminación.**

*De acuerdo a la página de internet (<http://www.humanium.org/es/ninos-discapacitados/>) solicitada 25/07/2015 hora 18:00. “Existen numerosos casos de discriminación causados por una discapacidad: en esferas como la educación, el alojamiento, el transporte y la vida cultural, la mayoría de los lugares y servicios son en buena parte inaccesibles para las personas que sufren algún tipo de discapacidad. Estos obstáculos son numerosos y pueden ser de tipo físico (edificios a los que las personas con silla de ruedas no pueden acceder); institucional (falta de personal cualificado, como por ejemplo los intérpretes de lengua de signos); o incluso obstáculos que simplemente radican en la intolerancia. Incluso en países desarrollados podemos observar cierta discriminación hacia los niños con discapacidad: a menudo los separan del resto de niños, las instituciones especializadas los alejan de la familia, los sitúan en clases especiales, etc. De este modo, resulta imposible para estos niños integrarse en la sociedad y encontrar posteriormente un empleo.”*

Es oportuno señalar que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son iguales al resto de personas, de acuerdo con la Convención de los Derechos humanos los menores con discapacidad poseen las mismas oportunidades, y en especial a la aceptación por parte de todas las personas e instituciones públicas como privada, dentro de marco legal.

#### ❖ **Guía Educativa.**

La guía es un instrumento idóneo que orienta, guía y facilita el aprendizaje, acercando los procesos cognitivos del alumno con la finalidad de que pueda trabajar de manera autónoma. Una guía bien elaborada es un elemento motivador que despierta el interés por los contenidos.

*Según la página de internet <http://www.biblioteca.org.ar/> solicitada 25/11/2015 hora 12:47 manifiesta **García Aretio (2002, p. 241)** que La Guía Educativa es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.*

***Mercer, (1998:** la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.(p. 195),*

***Castillo (1999,** complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Educativa es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base”(p.90)*

*Para **Martínez Mediano (1998,** “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.(p.109)*

Si analizamos con detenimiento estas definiciones una guía educativa es un documento en el que se plasma toda la planificación del docente de la asignatura que a la vez se desarrolla como una especie de “contrato” con los estudiantes e incluso con la sociedad, la misma que debe constar lo que se les ofrece, lo que se espera de

ellos, los recursos, orientaciones, actividades y ayuda que se les propone, detallando el material y orientaciones claras para el estudio y desarrollo de las actividades a realizarse.

### ❖ **Importancia de una Guía Educativa.**

Una guía educativa es de vital importancia para los docentes por lo que se convierte en una pieza clave, donde consta enormes posibilidades de motivación, orientación para brindar a los estudiantes. Para hacer un buen uso de las guías, es fundamental considerar la motivación inicial, el nivel de atención que presta el estudiante, las habilidades. Se debe trabajar una noción o un contenido a la vez ya que cada noción o contenido tiene uno que le sirve de base y no se debe avanzar hasta que ese contenido este interiorizado, debiendo ir de lo fácil a lo difícil.

### ❖ **Funciones básica de una guía.**

- ❖ Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- ❖ Organiza y estructura la información del texto básico.
- ❖ Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- ❖ Completa y profundiza la información del texto básico.
- ❖ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz
- ❖ Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- ❖ Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ❖ Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus tareas y evaluaciones.

### ❖ **Estructura De La Guía Educativa.**

Es recomendable la elaboración de una guía educativa, ya que nos ayuda a compensar en el desarrollo del proceso aprendizaje, la misma que debe contar:

- ❖ Portada.
- ❖ Datos informativos.
- ❖ Antecedentes.
- ❖ Justificación.
- ❖ Objetivo general y específicos.
- ❖ Propuesta de la guía.
- ❖ Introducción.
- ❖ Índice.
- ❖ Contenidos.
- ❖ Ejemplos.
- ❖ Glosario.
- ❖ Anexos.

## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, nació a la luz del saber y la cultura, el dieciocho de agosto de 1942, mediante ORDENANZA MUNICIPAL, bajo el impulso patriótico del muy ilustre consejo municipal de Pujilí. La escuela tuvo como primer director al prestigioso educador do julio cerda Jácome y como colaboradores a los maestros normalistas.

A los trece años de vida institucional paso a pertenecer directamente del Ministerio de Educación, gestión del preclaro pujilense Sr. Luis Maldonado Tamayo, Luis Maldonado Tamayo, legislador de la republica de ese entonces, gestión que concluyo con el nombre del establecimiento: pedro Vicente Maldonado. El 18 de febrero de 1966, por revolución ministerial N. 511, fue anexada al Normal "Belisario Quevedo, considerándose como escuela de práctica docente, hasta la presente fecha.

Su infraestructura física construida por el gobierno central y gobiernos seccionales, su moderno coliseo está disposición de los deportistas de la Patria. La comunidad educativa liderada por el actual Director Lic. Iván Yupanqui, consolida la vida institucional de perenniza el nombre de Pedro Vicente Maldonado”.

Generaciones que han pasado por las aulas se han formado con responsabilidad en sus obligaciones y respetadas en sus derechos en función de una Patria libre y soberana para todos los ecuatorianos. Cumplimos setenta y un años al servicio de la sociedad

### ***2.1.1.1 Visión***

La escuela de educación general básica “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí de la provincia de Cotopaxi durante los cinco años siguientes formara talentos con liderazgo, autonomía y la práctica de valores en las áreas científicas, culturales, deportivas con capacidad para acceder al conocimiento a través de la investigación y el uso adecuado de la Tecnología de la información y la Comunicación comprometiéndose así al cuidado del medio ambiente en la sociedad. Ofertando la educación General Básica y siendo consecuente con el Art. 26 de la Constitución de la República, que reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Garantizando la igualdad e inclusión social, condición indispensable para el buen vivir y la responsabilidad de la participación en el proceso educativo, mediante un cambio de actitud debido a la poca coparticipación de los Padres de Familia; dificultad que será superada con el cumplimiento de sus responsabilidades. Estudiantes con capacidades diferentes que no disponen de una infraestructura adecuada; a sus necesidades; logrando que sigan siendo creativos investigativos y Críticos elevando su rendimiento escolar, autoestima y capacidad de liderazgo con autonomía dando lo mejor de sí, amando y cuidando su entorno familiar, social, cultural económico y natural sentirse en libertad de actuar acorde a su edad, amparados por el código de la niñez y adolescencia generando una educación de calidad y calidez e infraestructura adecuada a las necesidades de los estudiantes. Al no disponer de un programa de desarrollo profesional interno se establecerá proyectos de capacitación y actualización.

### **2.1.1.2 Misión**

Somos una Institución Educativa con setenta y un años de vida al servicio de la niñez y juventud del cantón, la provincia y el país. Formamos el talento humano con liderazgo, autonomía y criterio humanístico, respetuosos de la Constitución De La República, leyes, reglamentos y más normativas que de estas se derivan. Nos proponemos brindar una Educación Básica, técnica y científica, que desarrollen capacidades individuales y colectivas a través de procesos constructivistas; además propendemos la superación de problemas de calidad y equidad de la educación. Permite a la niñez del establecimiento estar acorde con la ciencia y tecnología del presente milenio.

Es una escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, consistente de los medios que empleara para formar adecuadamente a su gran mayoría, de modo que puedan surgir los mejores agentes con actitudes de participación y criterios, para construir un mundo más justo y solidario. El plantel forma individuos autónomos, críticos, reflexivos y creativos; respetando sobre maneras las indiferencias individuales fomentando el dialogo.

## **2.2 Diseño Metodológica.**

### **❖ Tipo de investigación**

La investigación propuesta es de tipo descriptiva porque para realizar las actividades de investigación en la institución se realizará a través de la utilización de variables y aportaciones de evidencias del problema, las mismas que deben ser interpretadas de forma correcta y veraz para dar solución al problema.

❖ *Metodología*

En cuanto a la metodología, esta investigación corresponde al diseño no experimental porque para analizar el problema observamos los sujetos en su forma natural y su realidad sin la manipulación de las variables en vista que el problema es evidente.

❖ *Unidad de estudio*

El universo a investigarse se encontrara dividido en grupos así dos directivos de los cuales se investigara en su totalidad.

***TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA***

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA.</b>
<b>DIRECTIVOS.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>ESTUDIANTES.</b>	<b>1400</b>	<b>100</b>
<b>PADRES DE FAMILIA.</b>	<b>1200</b>	<b>92</b>

**Fuente:** Investigadores.

**Elaborado por:** Nancy Guamán, Fernanda Jiménez

## **ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO**

### **Pregunta N°1**

¿En la institución educativa existen niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** “Síndrome de Down, discapacidad física, intelectual, no vidente (visual)”

### **Pregunta N°2**

¿En este establecimiento educativo se ha dado seguimiento a los casos de niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** Necesitan ser incluidos a la educación regular

### **Pregunta N°3**

¿Cree usted que es necesario que la institución cuente con profesionales capacitados específicamente para trabajar con niños(as) que tengan Problemas de Aprendizaje?

**Respuesta:** Se necesita de una orientación profesional

### **Pregunta N°4**

¿En la institución que usted dirige se da atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** Deben estar atendidos en el cumplimiento de sus derechos

### **Pregunta N°5**

¿Cree que los docentes de este establecimiento se encuentran capacitados para trabajar con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** No ha habido una verdadera capacitación y orientación en problemas específicos

### **Pregunta N°6**

¿Los docentes de esta institución educativa realizan adaptaciones curriculares para los niños con problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** La nueva normativa así lo establece

### **Pregunta N°7**

¿Usted como autoridad evalúa los avances de los niños con Problemas de Aprendizaje?

**Respuesta:** Hay que dar seguimiento a los procesos

**Pregunta N°8**

¿Cómo autoridad desearía que los docentes y directivos de la institución fueran capacitados constantemente a cerca de Problemas de Aprendizaje?

**Respuesta:** Serian fortalezas para el plantel

**Pregunta N°9**

¿Cómo principal autoridad de la institución considera que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**Respuesta:** Serian instrumentos curriculares de mucha ayuda para los señores docentes.

### **2.3 Interpretación de resultados de la entrevista aplicada al sr.**

#### **Director “de la escuela Pedro Vicente Maldonado”**

De acuerdo a la entrevista realizada al señor director manifiesta que la institución tiene varios casos de estudiantes con necesidades educativas especiales los mismos que deben ser incluidos en la educación regular, por consiguiente necesitan de orientación profesional de acuerdo al cumplimiento de sus derechos, ya que al momento no existe una verdadera capacitación u orientación a los docentes con respecto a lo que abarca las necesidades educativas especiales.

De acuerdo a la nueva normativa se establece que se debe realizar adaptaciones curriculares pero todavía encontramos falencias para su desarrollo y aplicación en los niños/as del establecimiento, motivo por el cual se debe dar seguimiento en el progreso de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, se considera que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas serviría de mucha ayuda para que la pongan en práctica los señores docentes de la institución educativa.

## 2.4 Análisis e Interpretación de Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

### Pregunta N° 1

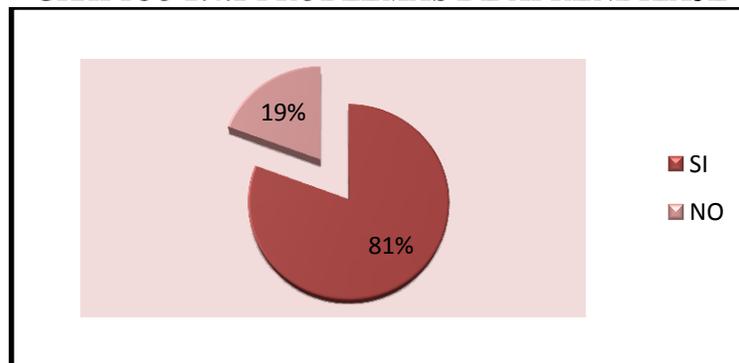
¿Considera usted que tiene alguna dificultad para aprender lo que su maestra le enseña en la institución?

**TABLA 2.4.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	81%
NO	24	19%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede observar en esta pregunta el 81% manifiesta que tiene problemas para asimilar el conocimiento los con niños/as necesidades educativas especial, por consiguiente ello no permite desarrollar sus destrezas y habilidades de forma concreta y significativa en toda las áreas que reciben los estudiantes durante el periodo de clase.

## Pregunta N°2

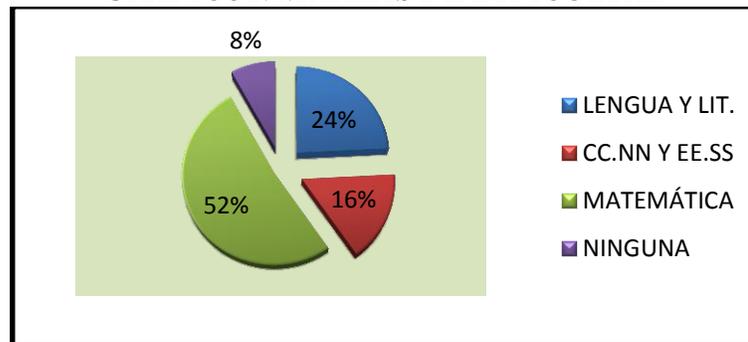
¿En qué área o asignatura tiene dificultad para aprender?

**TABLA 2.4.2 ÁREAS DE DIFICULTAD**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
LENGUA Y LIT.	30	24%
CC.NN Y EE.SS	20	16%
MATEMÁTICA	64	52%
NINGUNA	10	8%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado"  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.2 ÁREAS DE DIFICULTAD**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado"  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

## INTERPRETACIÓN

El 52% de los encuestados resaltan que en el área de matemática tienen mayor dificultad para la asimilación de conocimientos debido a las dificultades para realizar en su proceso de las operaciones matemáticas puesto que existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales motivo por el cual no desarrollan las destrezas y habilidades de forma concreta y significativa, por consiguiente es necesario realizar una guía de adaptaciones curriculares y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### Pregunta N° 3

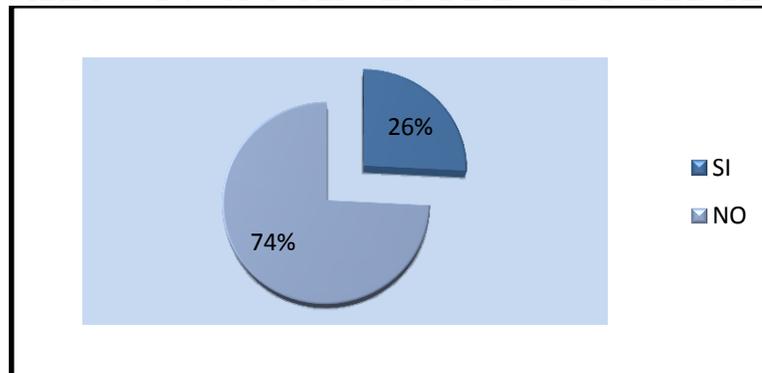
¿Durante todo el año lectivo usted como estudiante acude de forma normal a la institución?

**TABLA 2.4.3 ASISTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	26%
NO	92	74%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.3 ASISTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos señalan que en 74% asiste de forma irregular a la institución educativa, por citas medicadas que proponga el medico encargado de cada caso en particular, que las realizan de forma mensual y semestralmente de acuerdo a las necesidades que requiera el estudiante durante su tratamiento, es así que cabe mencionar que un gran grupo de estudiantes están entre los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a un discapacidad, y no asociadas

#### Pregunta N° 4

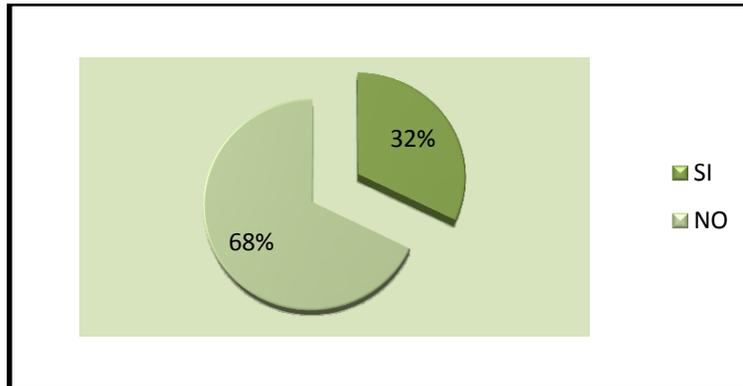
¿Recibe la ayuda u orientación en la realización de sus tareas en su hogar?

**TABLA 2.4.4 ORIENTACIÓN EN LAS TAREAS**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	32%
NO	84	68%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.4 ORIENTACIÓN EN LAS TAREAS**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

#### INTERPRETACIÓN

El 68% no reciben ayuda en casa por parte de los padres en las tareas que realizan porque sus padres trabajan hasta muy tarde y se les dificulta brindar la ayuda necesaria en cada una de las áreas o asignaturas que tienen mayor dificultad para realizar las tareas que envía el docente, por lo que es evidente los problemas de aprendizaje en los estudiante.

### Pregunta N° 5

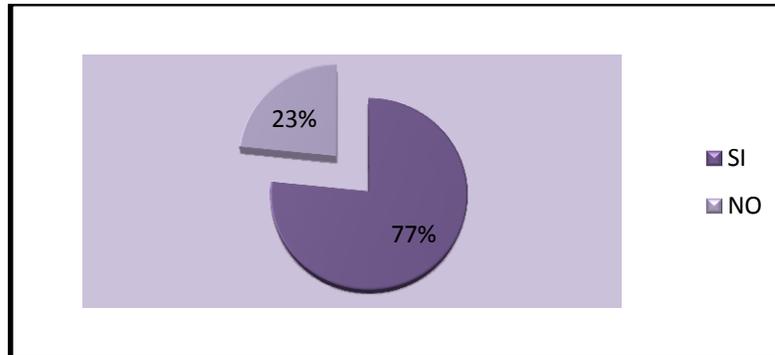
¿Recibe ayuda extracurricular por parte de su maestra en las áreas que tiene dificultad para aprender?

**TABLA 2.4.5 RECIBE AYUDA PEDAGÓGICA**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	95	77%
NO	29	23%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.5 RECIBE AYUDA PEDAGÓGICA**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

El 77% de los encuestados manifiesta que recibe ayuda extracurricular debida que en la mayor de estudiante no entienden las clases que imparten los docentes, puesto que se distrae con facilidad y no retiene loa conocimientos adquiridos de forma significativa y concreta, del mismo modo podemos resaltar que una guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales ayudaría para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos tanto para los estudiantes como para los docentes.

### Pregunta N° 6

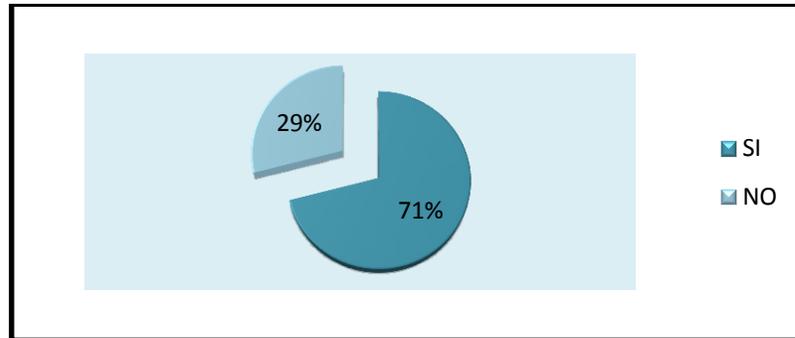
¿En el aula durante la hora clase participa activamente?

**TABLA 2.4.6. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	29%
NO	88	71%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado\*  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRAFICO 2.4.6. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado\*  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los encuestados podemos resaltar que 71% no participación durante la hora clase por diversas situaciones que se presentan dentro del aula de clase. entre ellos tenemos la burla de algunos compañero al no dar una respuesta correcta cuando el docente realiza preguntas con respecto a temas de estudio que ya fueron impartidos con anterioridad a los estudiantes, otro de los motivos es la falta de seguridad para responder y participar activamente en el aula.

### Pregunta N° 7

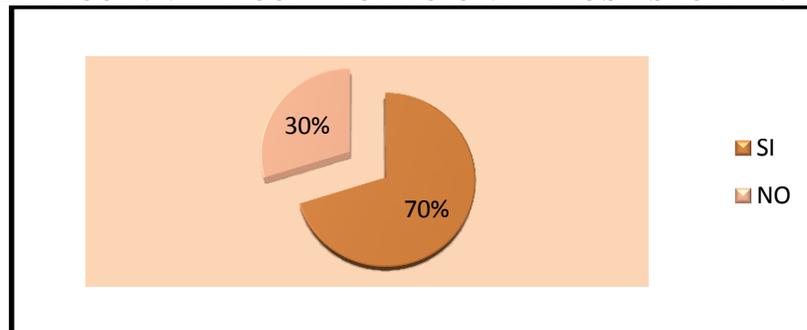
¿En la realización de actividades en la institución, pide usted ayuda a sus compañeros en caso de necesitarlo?

**TABLA 2.4.7 LA COLABORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	70%
NO	37	30%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.7 LA COLABORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan que para la realización de trabajos el 70% pide de la colaboración de sus compañeros por cuanto se les dificulta realizar los trabajos que proponen los docentes ya sea porque, algunos padecen de problemas físico y otros tienen dificultad para asimilar el conocimiento, o llevar a cabo las instrucciones que propone el docente por esta razón piden ayuda a sus compañeros pero en algunos casos reciben respuesta por diversos motivos.

### Pregunta N°8

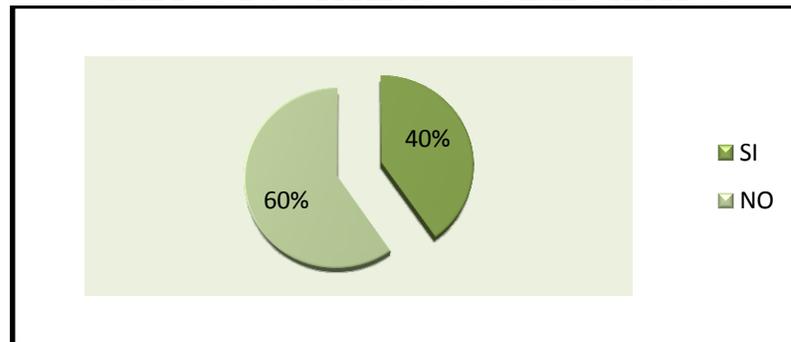
¿Al realizar actividades en el aula, se integra usted en los grupos de trabajo que se realiza en la hora clase?

**TABLA 2.4.8 TRABAJO COLABORATIVO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	40%
NO	74	60%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.4.8 TRABAJO COLABORATIVO**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que el 60% de estudiantes tiene dificultad para integrarse en las actividades que realizan en el aula debido a las diferencias individuales que cada uno de ellos presenta al momento de asimilar las instrucciones que propone el docente para la ejecución de trabajos, motivo por el cual algunos estudiantes se aíslan de las programas que llevan a cabo sus compañeros en el aula de clase.

### Pregunta N° 9

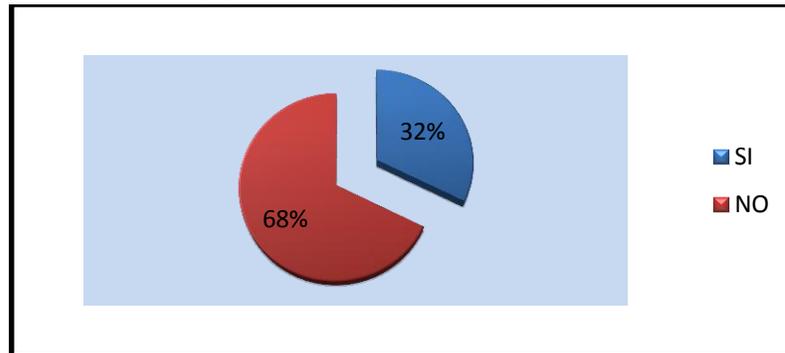
¿Considera que sus compañeros ponen en práctica los valores como el respeto y la solidaridad?

**TABLA 2.4.9 PRÁCTICA LOS VALORES**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	32%
NO	84	68%
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 1.4.9 PRÁCTICA LOS VALORES**



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Del 100% el 68% corresponde a los encuestados que respondieron que sus compañeros no ponen en práctica los valores del respeto y la solidaridad tanto en el aula de clase como fuera de ella puesto que en cuanto por lo que tienen que pasar por situaciones difíciles en el aula de clase.

## 2.5 Encuesta Aplicada Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

### Pregunta N° 1

¿En el aula que usted dirige, tiene niño(as) con Necesidades Educativas Especiales?

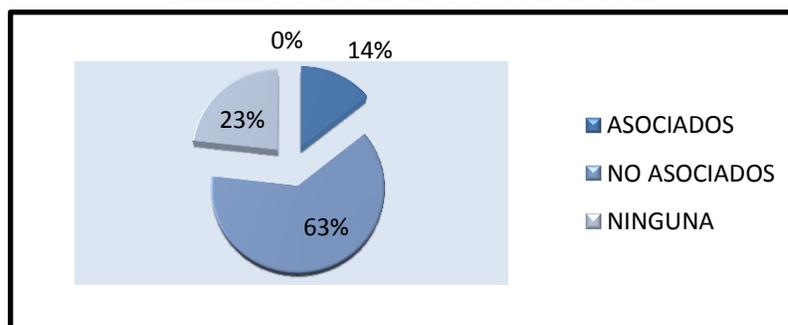
**TABLA 2.5.1 NIÑOS CON N.N.E.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ASOCIADOS	8	14%
NO ASOCIADOS	35	63%
NINGUNA	13	23%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.1 NIÑOS CON N.N.E.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

En las encuestas aplicadas, los mayoría de docentes manifiestan que en la institución tienen niños con necesidades educativas especiales, con un porcentaje del 14% que son asociados a una discapacidad, y el 63% de estudiantes son no asociados a una discapacidad, mientras que el 23% de estudiantes no poseen necesidades educativas especiales.

## Pregunta N° 2

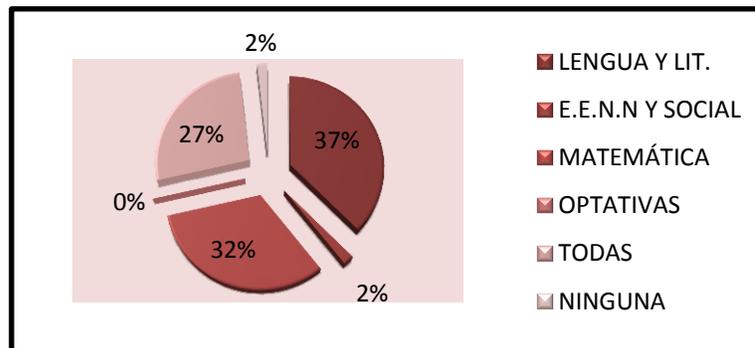
¿En qué área o asignatura considera que tienen los niños/as con Necesidades Educativas Especiales mayor dificultad para aprender?

**TABLA 2.5.2 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LENGUA Y LIT.	21	37%
E.E.N.N Y SOCIAL	1	2%
MATEMÁTICA	18	32%
OPTATIVAS	0	0%
TODAS	15	27%
NINGUNA	1	2
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.2 DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

## INTERPRETACIÓN

El 37 % tienen mayor dificultad para aprender en el área de lengua y literatura, así también el 32 % se les dificulta en el área de matemática, siendo estas dos áreas el porcentaje mayor de dificultad en el aprendizaje, mientras que el 2% de dificultad en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales y el 27% en todas las áreas de aprendizaje se les dificulta al momento de aprender y así no poder realizar las tareas en sus hogares de forma satisfactoria.

### Pregunta N° 3

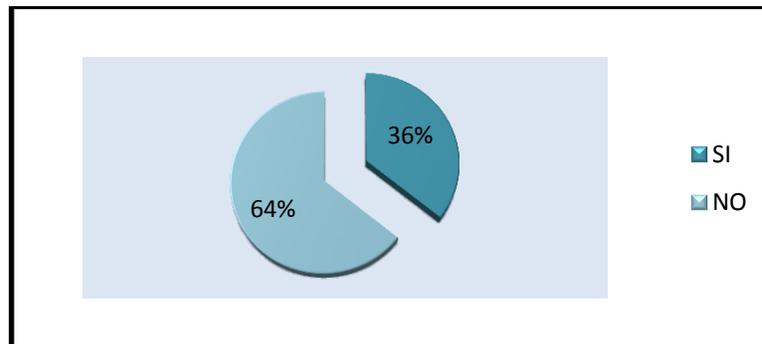
¿Los padres de familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales se preocupan y asisten a la institución regularmente para conocer los avances o dificultades en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje?

**TABLA 2.5.3ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	36%
NO	36	64%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.3ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos los docentes manifiestan que el 36% de padres de familia asisten a la institución regularmente para conocer los avances o dificultades de los estudiantes, ya que es su obligación y están interesados por el progreso de sus hijos, mientras que el 64% no acuden a la institución porque no disponen de tiempo o por irresponsabilidad.

#### Pregunta N° 4

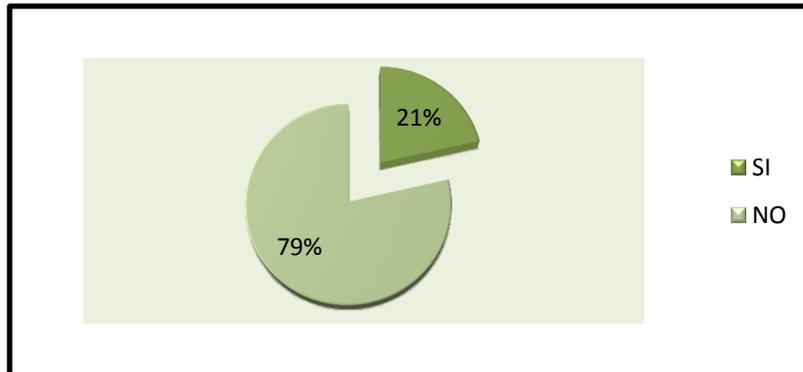
¿Realiza ajustes en los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los niños (as) Necesidades Educativas Especiales?

**TABLA 2.5.4AJUSTES EN EL PLANES DE CLASE.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	21%
NO	44	79%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.4AJUSTES EN EL PLANES DE CLASE.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

#### INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar en los resultados de esta pregunta que el 21 % de docentes realizan ajustes en los planes de clase de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, ya que no todos tienen la misma capacidad para asimilar los conocimientos, así también el 79 % no realiza este ajuste ya que no existe en su aula niños con necesidades educativas especiales asociadas ni no asociadas a una discapacidad.

### Pregunta N° 5

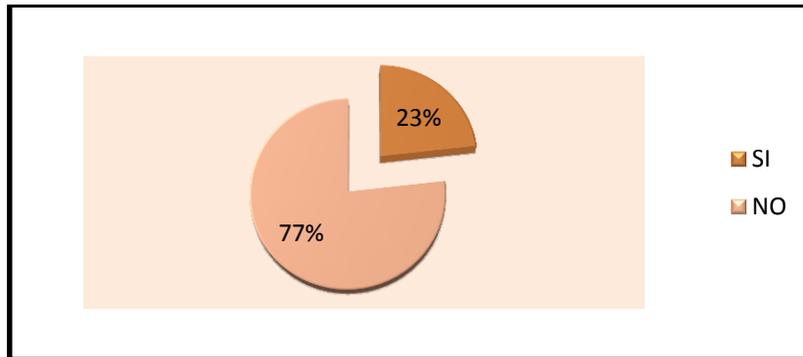
¿Ha participado usted en seminarios sobre las dificultades que tienen los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales?

**TABLA 2.5.5 PARTICIPACIÓN A SEMINARIOS SOBRE N.E.E.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	23%
NO	43	77%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.5 PARTICIPACIÓN A SEMINARIOS SOBRE N.N.E.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

La participación de los docentes a seminarios para capacitarse sobre cómo enseñar a niños con necesidades educativas especiales, el 23 % manifiesta que si asisten a estos seminarios ya que en la actualidad en una gran parte de las instituciones existe la inclusión de estos niños por lo que es necesario el conocer sobre este tema para saber cómo actuar a estos casos, mientras que el 77% no asiste a estas capacitaciones por falta de oportunidad a participar y porque las autoridades no programan estos seminarios.

### Pregunta N° 6

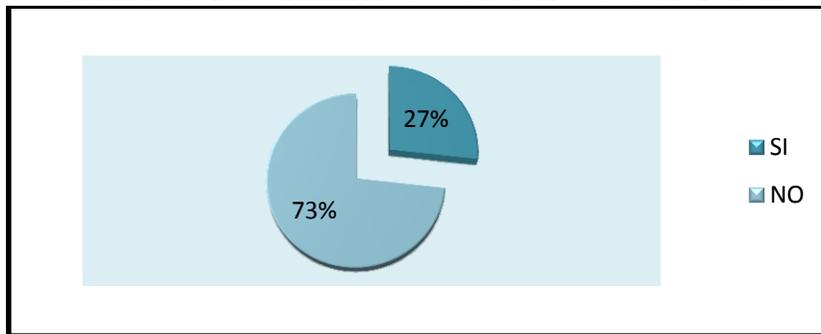
¿Está usted capacitado para trabajar con niños (as) que tienen Necesidades Educativas Especiales?

**TABLA 2.5.6 TRABAJO CON NIÑOS CON N.N.E.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	27%
NO	41	73%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado"  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.6 TRABAJO CON NIÑOS CON N.N.E.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado"  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Examinando los resultados obtenidos de las encuestas realizadas acerca de la capacitación de los docentes para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, indican que el 73% si están capacitados para trabajar ya que todos los niños tienen derecho a una misma educación, al mismo tiempo la experiencia laboral ayuda a poner en práctica habilidades curriculares, mientras que el 27% de docentes no están capacitados para trabajar con estos niños.

### Pregunta N° 7

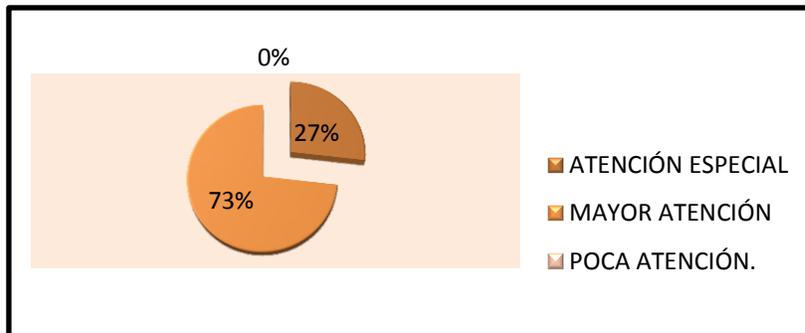
¿Considera usted que los niños(as) que tiene dificultades para aprender requiera de?

**TABLA 2.5.7 ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON N.N.E.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ATENCIÓN ESPECIAL	15	27%
MAYOR ATENCIÓN	41	73%
POCA ATENCIÓN.	0	0%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.7 ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON N.N.E.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Estudiando los datos obtenidos de los señores docentes acerca de la necesidad de atención a los niños con necesidades educativas especiales el 27 % de docentes consideran que requieren de atención especial ya que no siempre los niños están en capacidad de aprender con rapidez, y el 73 % manifiestan que requieren de mayor atención, por lo que mucha de las causas es porque tienen problemas en sus hogares.

### Pregunta N° 8

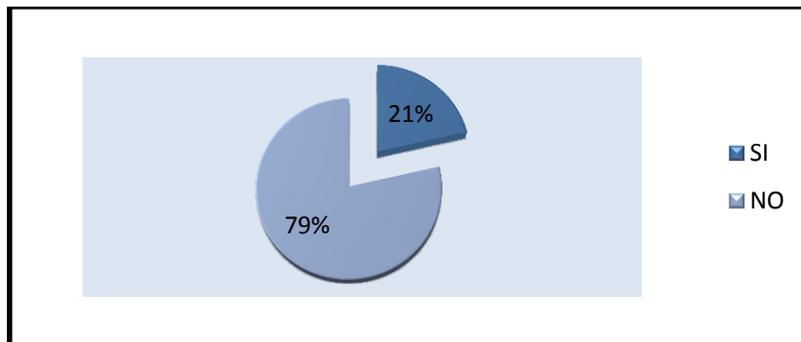
¿Realiza planes de recuperación pedagógica para trabajar con los niños(as) que tienen Necesidades Educativas Especiales?

**TABLA 2.5.8 PLANES DE RECUPERACIÓN**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	21%
NO	44	79%
<b>TOTAL</b>	56	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.8 DE PLANES DE RECUPERACIÓN**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Observando los datos que en esta pregunta los encuestados responden a la realización de planes de recuperación un 79% no realizan este tipo de ajustes ya que es muy necesario y cuentan con niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.

### Pregunta N° 9

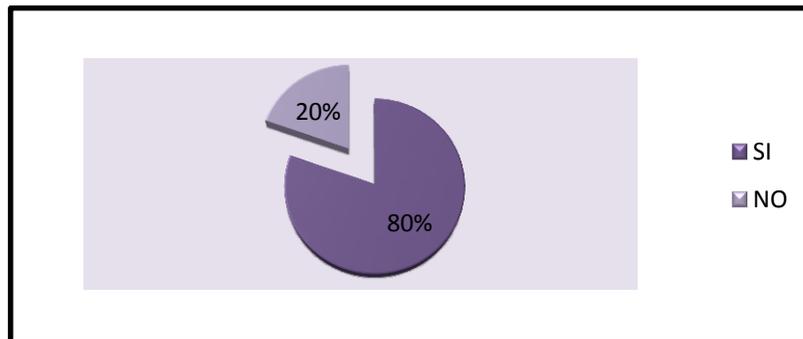
¿Considera que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares le ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

**TABLA 2.5.9 IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	80%
NO	11	20%
<b>TOTAL</b>	56	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.5.9 IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Resaltando los datos de investigación acerca de la importancia de elaborar una guía de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad el 80 % de docentes manifiestan que si es importante la realización de esta guía porque toda actividad previamente planificada y guiada logra sus objetivos, mientras que el 20% indica que no es necesario ya que no cuenta en su grado niños con necesidades educativas especiales.

## 2.6 Encuesta Aplicada a los Señores de familiade la Escuela Pedro Vicente Maldonado

### Pregunta N°1

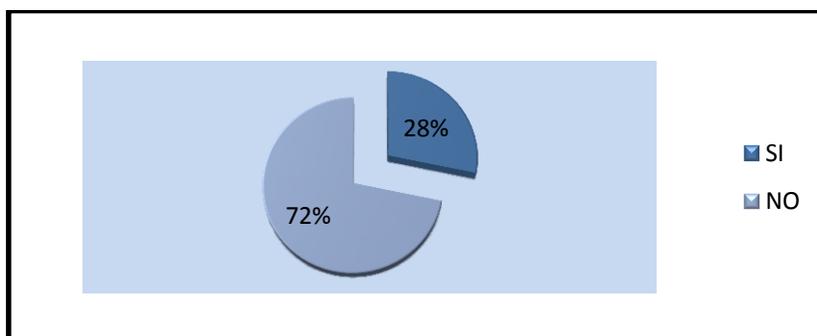
¿Conoce usted si su hijo(a) tiene problemas al aprender?

**TABLA 2.6.1PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	28%
NO	66	72%
<b>TOTAL</b>	92	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.1PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado los instrumentos de evaluación a los señores padres de familia, nos indican que el 72 % no tienen conocimiento de que sus hijos tienen problemas al aprender, sean estos asociados y no asociados a una discapacidad, por la poca comunicación que existe entre ellos debido a factor trabajo.

## Pregunta N° 2

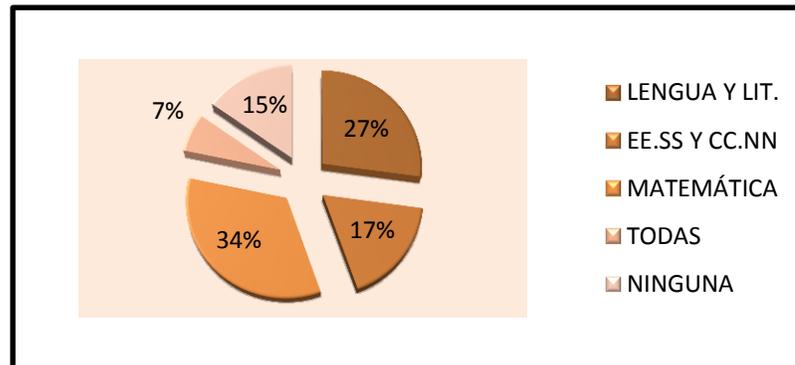
¿En qué área o asignatura su hijo(a) presenta mayor dificultad para aprender?

**TABLA 2.6.2 ÁREAS DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LENGUA Y LIT.	25	27%
EE.SS Y CC.NN	16	17%
MATEMÁTICA	31	34%
TODAS	6	7%
NINGUNA	14	15%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.2 ÁREAS DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

## INTERPRETACIÓN

Al realizar las encuestas a los señores padres de familia se descubre que la mayoría de estudiantes tienen problemas de aprendizaje en todas las asignaturas con un 7%, en cambio el 27% tienen dificultad en el área de lengua y literatura, así también en el área de matemáticas con un 34%, por otro lado el 17% en el área de estudios sociales y ciencias naturales, mientras que el 15% no tienen ninguna dificultad.

### Pregunta N°3

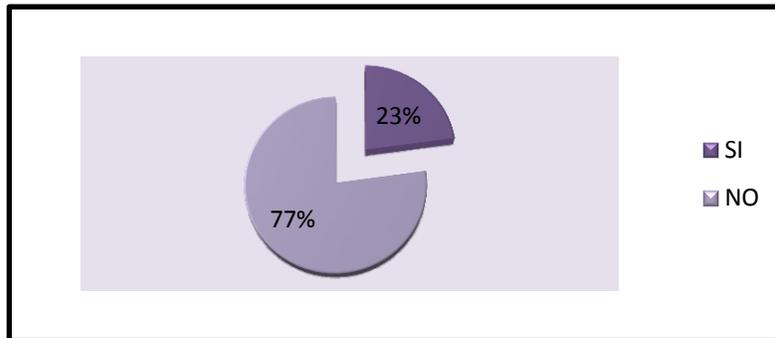
¿Acude usted a la institución para conocer los avances educativos de su hijo(a)?

**TABLA 2.6.3VISITA DE PADRES DE FAMILIA A LA I.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	23%
NO	71	77%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.3VISITA DE PADRES DE FAMILIA A LA I.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Interpretando los datos obtenidos el 77% de padres de familia manifiestan que no acuden a la institución para conocer sobre los avances educativos de sus hijos, y dar seguimiento si sus hijos asisten de forma regular a la de padres indican que por sus obligaciones en sus trabajos.

#### Pregunta N° 4

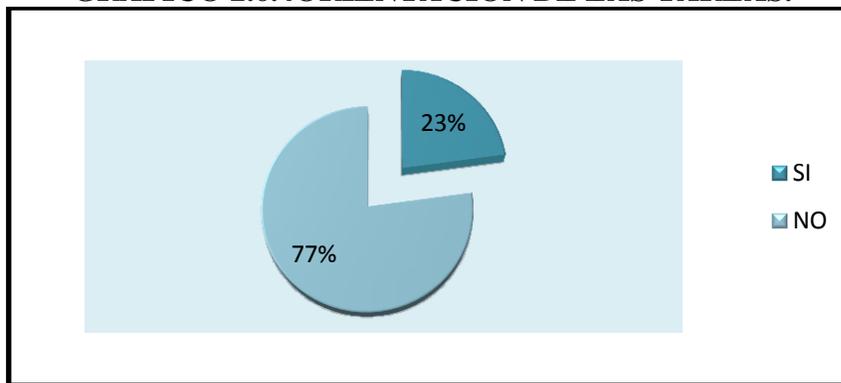
¿Orienta usted el desarrollo de su hijo(a) en las tareas en su hogar?

**TABLA 2.6.4ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	23%
NO	71	77%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por: Guamán Nancy – Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.4ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

#### INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar en los resultados obtenidos de esta pregunta que el 77 % de padres de familia no intervienen en la orientación de realización de tareas de sus hijos por cuanto el trabajo no les permite llegar temprano a sus hogares. De tal manera que los estudiantes se desenvuelven de forma independiente.

### Pregunta N° 5

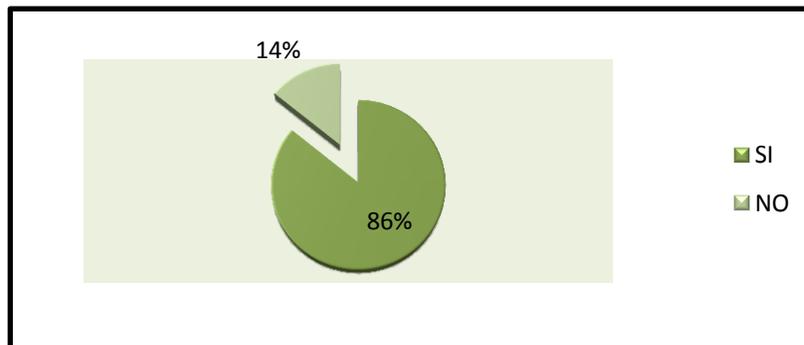
¿Estaría usted dispuesto a participar conjuntamente con el maestro en charlas sobre las dificultades que tienen los niños(as) para aprender?

**TABLA 2.6.5 PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MAESTROS.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	86%
NO	13	14%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Fernanda Jiménez

**GRÁFICO 2.6.5 PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MAESTROS.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Los datos sobre la participación de padres de familia junto con los docentes a charlas acerca de las dificultades de los niños para aprender el 86% indican que si están dispuestos a participar ya que así podrían ayudarles a la realización de tareas de sus hijos, mientras que el 14 % declaran que no están dispuestos por falta de tiempo.

### Pregunta N° 6

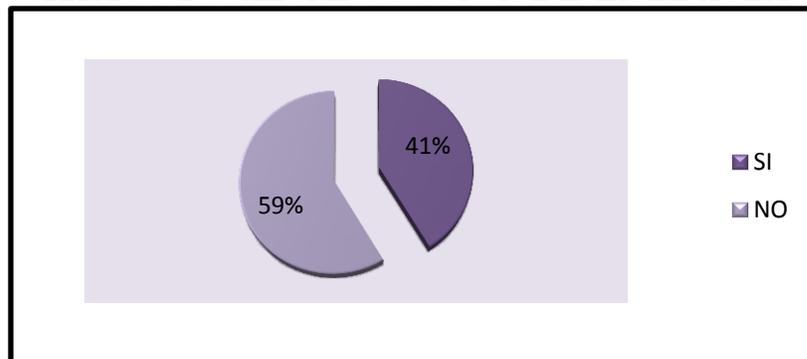
¿Conoce usted si en el aula donde estudia su niño existen estudiantes con dificultades para aprender?

**TABLA 2.6.6 ALUMNOS CON N.E.E. EN EL AULA.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	41%
NO	54	59%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.6 ALUMNOS CON N.E.E. EN EL AULA.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Examinando los resultados obtenidos de las encuestas realizadas se obtiene como resultado que el 59% de padres de familia conocen sobre la existencia de niños con necesidades educativas especiales dentro del aula, en cambio el 41% de encuestados desconocen el porcentaje ya que no asisten de forma regular a la institución para investigar sobre el avance educativo de sus hijo, lo que le impide saber si existen o no niños con necesidades educativas especiales.

### Pregunta N° 7

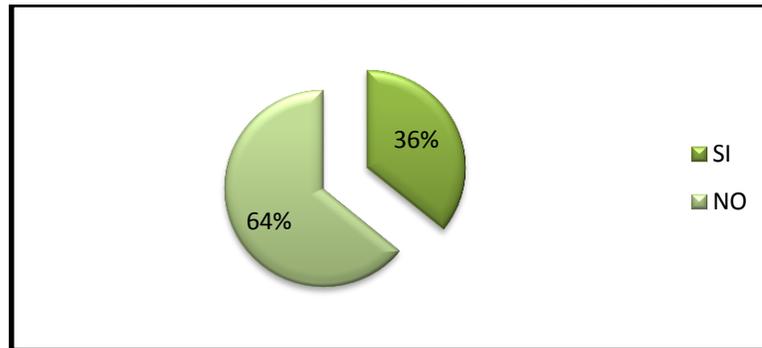
¿Cree que los docentes están capacitados para dar atención a los niños que tienen dificultades para aprender?

**TABLA 2.6.7CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	36%
NO	59	64%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.7CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en estos instrumentos de investigación el 64% de padres de familia consideran que los docentes no están capacitados para trabajar con niños que tienen dificultades para aprender, ya que en algunos casos los padres tienen que buscar ayuda extra curricular para la realización de tareas.

### Pregunta N° 8

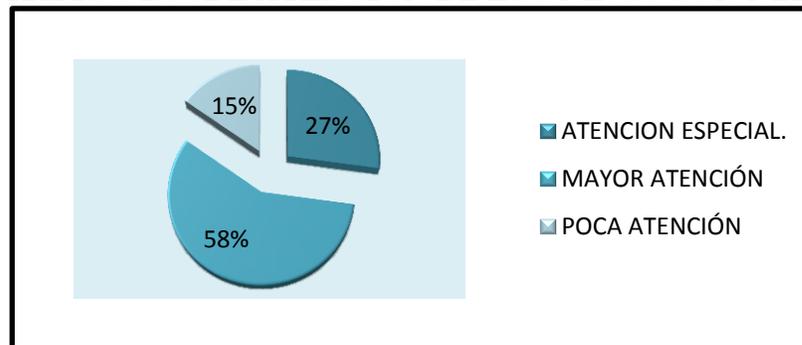
¿Considera usted que el niño(a) que tiene dificultades para aprender requiera de?

**TABLA 2.6.8 ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON N.E.E.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ATENCIÓN ESPECIAL.	25	27%
MAYOR ATENCIÓN	53	58%
POCA ATENCIÓN	14	15%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.8 DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON NEE.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

Estudiando los datos obtenidos de los señores padres de familia acerca de la necesidad de atención a los niños con necesidades educativas especiales el 58 % consideran que requieren de mayor atención ya que no todos los niños están en la misma capacidad para aprender, el 27 % manifiestan que necesitan de atención especial y así poder nivelar los conocimientos de los niños, y el 15% revelan que pueden requerir de poca atención.

### Pregunta N° 9

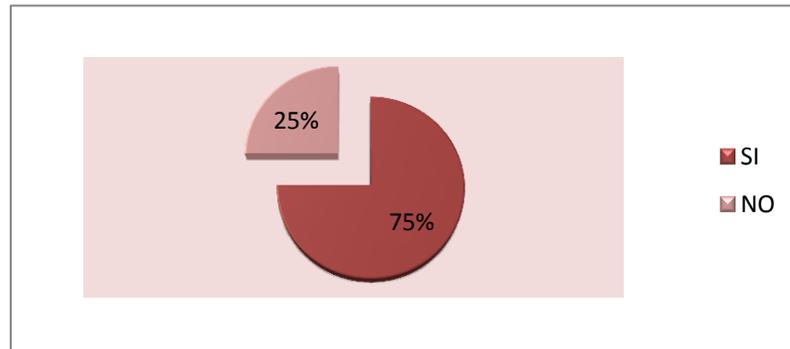
¿Considera usted que el docente debe elaborar ajustes en su planificación para trabajar con niños que tengan dificultades para aprender?

**TABLA 2.6.9 AJUSTES EN LA PLANIFICACIÓN.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	75%
NO	23	25%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

**GRÁFICO 2.6.9 AJUSTES EN LA PLANIFICACIÓN.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN.

En esta pregunta los encuestados responden a la realización de ajustes en la planificación de los docentes, el 75% responden que no se debe realizar este tipo de ajustes ya que no todos los niños pueden trabajar con la misma planificación, dependiendo de la dificultad del estudiante, y el 25 % reconocen que no es necesario que el docente elabore ningún ajuste a su planificación.

### Pregunta N° 10

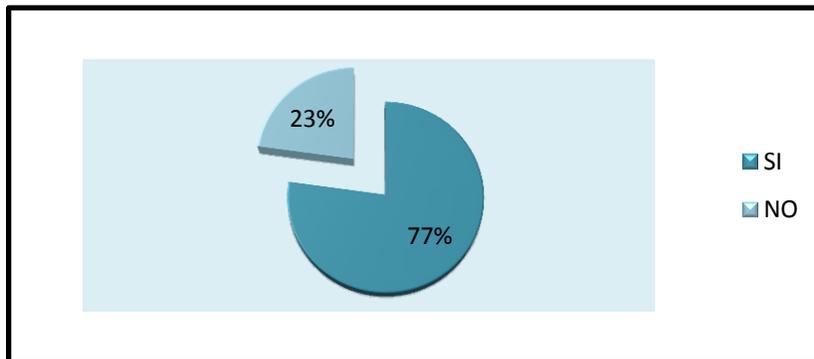
¿Está usted de acuerdo en colaborar con la maestra /o en actividades de recuperación pedagógica?

**TABLA 2.6.10 RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	77%
NO	21	23%
<b>TOTAL</b>	92	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Fernanda Jiménez

**GRÁFICO 2.6.10 RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.**



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Pedro Vicente Maldonado”  
Elaborado por: Guamán Nancy - Jiménez Fernanda

### INTERPRETACIÓN

En la investigación acerca de que los padres de familia colaboren con la maestra en las actividades de recuperación, el 77 % está de acuerdo ya que con la ayuda de toda la comunidad educativa el aprendizaje será mejor, mientras que el 23 % de padres de familia no tienen la posibilidad de colaborar por falta de tiempo.

## CONCLUSIONES

- ❖ Concluyendo con la investigación realizada se puede resaltar que una de las causas del bajo rendimiento de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales se presenta, porque los docentes no realizan adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
- ❖ Luego del análisis de los resultados obtenidos mediante la entrevista a los docentes hemos llegado a la conclusión que las áreas que tienen más dificultades para la comprensión del conocimiento son matemática y lengua y literatura.
- ❖ Mediante la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas a los estudiantes podemos resaltar que existen niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.
- ❖ En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia podemos manifestar que desconocen el tema de necesidades educativas especiales por lo que se les hace difícil ayudarles en el desenvolvimiento escolar.
- ❖ De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas de los estudiantes con respecto a la aplicación de valores podemos manifestar que no se ponen en práctica en especial con los niños, niñas y adolescentes que presentan N.E.E asociadas y no asociadas a una discapacidad.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda al señor director de la institución realice gestiones para la obtención de cursos de capacitación profesional en cuanto a Necesidades Educativas Especiales, puesto que algunos de los docentes desconocen del tema antes mencionado.
- ❖ Los docentes deben realizar ajustes en su planificación mediante el incremento de adaptaciones curriculares y así poder obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños N.E.E asociadas y no asociadas a una discapacidad.
- ❖ Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente elabore adaptaciones curriculares de acuerdo al desarrollo intelectual del niño, niña o adolescente con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Facilitar información necesaria a los padres de familia o representantes de los estudiantes sobre las necesidades educativas especiales, para poder trabajar de forma conjunta en la institución.
- ❖ Impartir a todos los niños, niñas y adolescentes conocimientos acerca de los valores, los mismos que deben ser puestos en práctica tanto en el entorno educativo, familiar y social, para que así puedan desarrollarse en una convivencia armónica basada en el respeto y la solidaridad.

## **CAPÍTULO III**

### **3 DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

#### **3.1 Tema de la Propuesta.**

“GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO 2014-2015

#### **3.2 Datos informativos.**

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución a Investigar: “Escuela Pedro Vicente Maldonado”

Años de Estudio: Básica

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Periodo: 2014 – 2015.

Sección: Matutina y Vespertina

Número Estudiante: 400 Estudiantes

Tipo de Plantel: Fiscal

EMAIL: esc.pedro-vic-mal@hotmail.com

Código Circuitual:

Código Distrital:

Responsables: Guamán Nancy Fabiola, Jiménez Fernanda.

Director de Tesis:Dr.Msc. Francisca vizcaíno

Fecha de inicio: Abril del 2015.

Fecha de finalización: Agosto 2015

### **3.3 Justificación.**

Esta investigación se justifica debido a que los ítems (reactivos) de base estructurada son la evidencia de que en la institución existen niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, por lo que los beneficiarios directos de esta investigación serán los docentes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, ya que mediante estos instrumentos curriculares los docentes encontraran orientaciones y estrategias para superar los problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades de los educandos.

El trabajo está dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución con la finalidad de solucionar la problemática de manera que los docentes elaboren y apliquen adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, basándose en estructuras, métodos, recursos acorde a la edad, lo que hace factible que este proyecto genere orientaciones, conocimientos para el desarrollo de las actividades elementales para trabajar en el aula con los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Esto se debe realizar mediante la modificación de los planes de clase y la utilización de fichas las mismas que servirán como apoyo para saber el grado de dificultad que presenta el estudiante en cada una de las asignaturas básicas, al momento de asimilar los conocimientos.

## 3.4 Objetivos

### Objetivo General

Proporcionar a los docentes y personal de ayuda pedagógica una guía de adaptaciones curriculares orientadas a satisfacer los problemas de aprendizaje de los niños niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

### Objetivos Específicos

- ❖ Familiarizarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentarse en los estudiantes.
  
- ❖ Investigar los problemas de aprendizaje que presentan los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.
  
- ❖ Establecer técnicas y métodos adecuados para la elaboración de adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.
  
- ❖ Mejorar el nivel de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales a través de la elaboración de adaptaciones curriculares.

### **3.5 Descripción de la Propuesta.**

En la institución educativa donde se realizó la investigación, no se elaboran las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales por distintas situaciones, tales como el desconocimiento de la elaboración de este elemento curricular, por falta de capacitación sobre lo mencionado, entre otros. Por tal motivo se ha propuesto la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para que los docentes mejoren la calidad de la educación y el rendimiento escolar de los niños, niñas con necesidades educativas especiales.

A través de esta guía metodológica se pretende que los docentes mejoren la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez conseguir que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades mediante la modificación del currículo ordinario de educación, ya que la formación de los estudiantes les permitirá desenvolverse en el medio que los rodea de una forma flexible.

La guía de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales pretende concientizar que en la actualidad tenemos escuelas inclusivas las mismas que deben estar adecuadas y con profesionales competentes para la atención de los niños que presentan esta dificultad.

Esta guía metodológica es eminentemente práctica, en ella existen definiciones y a su vez posee la forma de su elaboración, por ende incluirán ejemplos para que los docentes de la institución lo ejecuten de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Las personas que participaran en la ejecución en la ejecución de esta propuesta son estudiantes, docentes y tesisistas.

### **3.6 Desarrollo de la propuesta.**

El conocimiento para el desarrollo de las adaptaciones curriculares es fundamental en los docentes que trabajan con niños con necesidades educativas especiales. Por lo que estas adaptaciones se elaboran para dar atención a los requerimientos de los estudiantes que tienen dificultades para aprender. Los contenidos deben ser de acorde a la edad y características de los niños, niñas y adolescentes, respetando su nivel de desarrollo cognitivo, la metodología debe ser significativa y dotada de recursos didácticos de manera que los contenidos le resulten interesantes y práctico.

El diseñar las adaptaciones curriculares es una necesidad fundamental en el docente, para así lograr fácilmente sus objetivos de aprendizaje, y acceder de mejor manera a que los contenidos que se ha propuesto a desarrollar sean adecuados. Cabe resaltar que el niño, niña, adolescente tiene derecho a una educación de calidad y calidez, esto implica estar dentro del contexto en igualdad de oportunidades y derechos a recibir cada una de las necesidades en función de sus características individuales que aseguren su integración y participación social, en vista que un alto índice de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales por años han sido relegados y se ha originado deserción y fracaso escolar, situación que ha sido de constante preocupación para padres y maestros que no han podido encontrar respuesta a sus expectativas.

Estamos de acuerdo que los estudiantes que presentan déficit de aprendizaje, también deben tener la oportunidad de aprender tomando en cuenta sus dificultades para lo que es necesario que el docente realice ajustes o modificaciones en las planificaciones mediante la realización de adaptaciones curriculares.

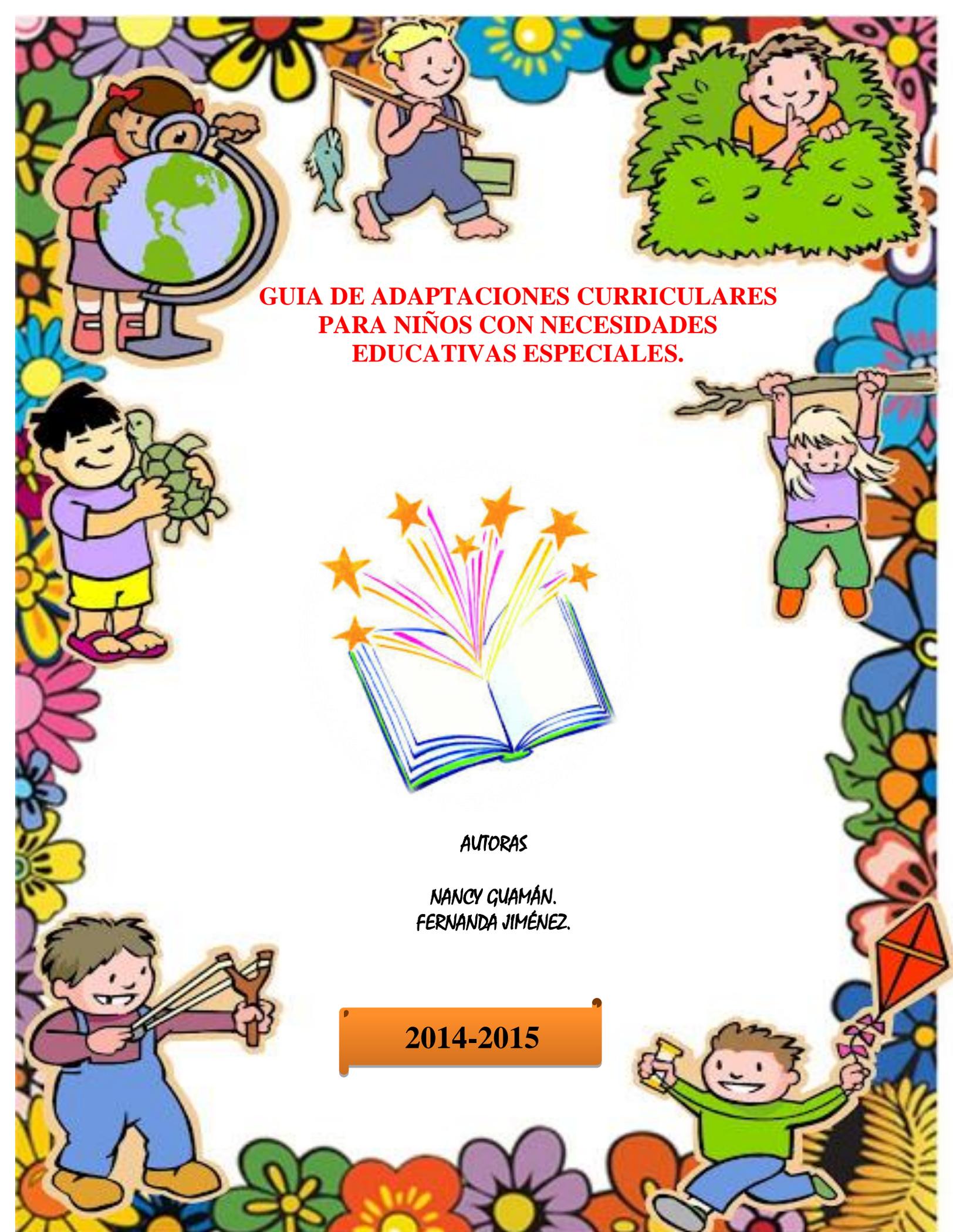
Esta investigación se justifica debido a que los ítems (reactivos) de base estructurada son la evidencia de que en la institución existen niños, niñas y adolescentes con

necesidades educativas especiales, por lo que los beneficiarios directos de esta investigación serán los docentes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, ya que mediante estos instrumentos curriculares los docentes encontraran orientaciones y estrategias para superar los problemas en los procesos de aprendizaje y desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades de los educandos.

Esta investigación está dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución con la finalidad de solucionar la problemática de manera que los docentes elaboren y apliquen adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, basándose en estructuras, métodos, recursos acorde a la edad del educando. Lo que hace factible que este proyecto genere orientaciones, conocimientos y actividades elementales para trabajar en el aula con los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

### 3.7 Plan Operativo de la Propuesta.

TEMA	OBJETIVO DE LA GUIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>Guía de adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí, periodo 2014-2015.</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico, a través de una guía de adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Realizar cambios en el currículo ordinario para un mejor inter-aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Recolectar información referente a los problemas de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Investigar los porcentajes de los niños con necesidades educativas especiales de la institución.</p> <p>Elaboración de la guía de adaptaciones curriculares en base a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Económicos.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p> <p>Fichas de observación</p>	<p>Tesistas</p>



**GUIA DE ADAPTACIONES CURRICULARES  
PARA NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES.**



AUTORAS

NANCY GUAMÁN.  
FERNANDA JIMÉNEZ.



2014-2015

### **3.8 Introducción.**

La presente guía permitirá la utilización de estrategias, metodologías que mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, que presentan problemas para el desarrollo del aprendizaje; es así que las actividades propuestas en la siguiente guía de adaptaciones curriculares tiene como objetivo proporcionar orientaciones y estrategias acerca de cómo trabajar con los estudiantes que presentes ciertas dificultades para acceder al currículo ordinario de educación.

Las actividades propuestas se centran en las tareas de desarrollar capacidades neuropsicológicas, motoras, físicas, áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura y el comportamiento en el aula. De allí la importancia de articular lo curricular en las diferentes áreas del conocimiento psicopedagógico que influya directamente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y conseguir la estructuración integral de su personalidad.

Los profesionales de la educación que brindan atención estudiantes con necesidades educativas especiales, encontraran en el presente documento un valioso aporte que permitirá llevar a cabo la ejecución de las adaptaciones curriculares de manera positiva en el aprendizaje y el desenvolvimiento, ya que debido a las problemas no pueden asimilar el conocimiento de forma concreta y significativa por diferentes causas.

Es evidente que los problemas de aprendizaje se encuentran presentes en todos los niveles y modalidades de la educación, siendo más visible en los primeros años de escolaridad; en tal virtud aspiramos que esta guía sea de utilidad para docentes y personal de apoyo que trabajan con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

### **3.9 Breve reseña del Marco Legal**

Cuando hablábamos de educación nos referimos al derecho fundamental del ser humano. Él cual se encuentra plasmado en Declaraciones, Acuerdos, Leyes, Reglamentos que en el Ecuador se han comprometido a cumplir.

#### **Acuerdos Internacionales Básicos**

Declaración de los derechos humanos en la resolución 217(art. III) el 10 de diciembre de 1948 recoge 30 artículos considerados básicos, a partir de la carta de San Francisco 26 junio de 1945.

Declaración Mundial en cuanto educación para todos, es la satisfacción del aprendizaje “Jomtiem-Tailandia”

Declaración de Cartagena de indias sobre políticas integrales de personas con discapacidad de Iberoamérica “Cartagena –Colombia,1992”

Conferencia Hemisférica de Personas con discapacidad (Washington-EE.UU.,1993)  
Normas uniformes a cerca dela igualdad de oportunidades para las personas de Discapacidad (Asamblea general de la ONU, 1993).

Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre las necesidades educativas Especiales (Salamanca-España,1994)

La mayor de las declaraciones hace referencia a la igualdad de todas las personas y destaca el derecho a la educación en igual condición para todos.

Instrumentos Nacionales

## **Constitución Del Ecuador**

La constitución de la república del Ecuador en sus artículos 3-11 establecen que el estado garantice sin discriminación el goce de los derechos contemplados en la constitución y en los instrumentos internacionales, en educación, salud, alimentación entre otros.

Art.1: señala que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades que no podrán ser discriminados por ningún motivo.

Los Art. 27,28 establecen que la educación deberá ser Democrática, Participativa de Calidad y Calidez; Obligatoria; Intercultural. El estado garantiza movilidad de egreso en el nivel básico y bachiller.

En los Art. 46,47: establece que las personas con discapacidad tendrán atención prioritaria para la integración y que el estado garantiza la incorporación al sistema regular de educación para lo que incrementa el sistema de becas.

En los Art.338, 339, 340, 341: establece por el régimen del Buen Vivir dispone la creación de sistemas nacionales de inclusión y equidad social, que aseguran el ejercicio y garantía y la exigibilidad de los derechos que prevalecieron sus acciones en los grupos excluidos, discriminados, para lo que el estado asegura de manera prioritaria y equitativa de recursos suficientes oportunos y permanentes en la gestión del sistema.

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

En el código de la niñez y adolescencia encontramos instrumentos legales esenciales que garantizan el derecho de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

En el capítulo III denominado principios fundamentales, el Art.6 manifiesta: que todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley, que no serán discriminados por causa de nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad u otra condición propia de sus progenitores o familiares.

Así también en el Art, 42: menciona que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tiene derecho a la inclusión al sistema educativo en la medida de su discapacidad, por lo que todas las instituciones educativas tienen la obligación de recibirlos y crear apoyo de adaptaciones físicas pedagógicas, de evaluación de acuerdo a sus necesidades

### **Ley Educación**

La ley de educación en el Ecuador en su Art, 2 literal b) manifiesta que “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la participación activamente en el proceso educativo nacional”; y en literal g “Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación para la erradicación del analfabetismo.”

### **Reglamento General de Educación Especial**

En el registro oficial #496,17 de enero del 2002

El reglamento propone políticas educativas orientadas a atención educativas de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, administración, currículo, evaluación, capacitación y actualización de los profesionales de educación especial de la educación regular; y participación de los padres de familia

Está íntimamente ligado al reglamento general de educación que pretende operatividad los mandatos de esta constitución Política

### **Ley de Discapacidad**

Esta protege a las personas con discapacidades mediante un programa de prevención para la atención e integración de personas, garanticen su desarrollo y eviten cualquier tipo de discriminación, incluida la de género (2001)

### **Reglamento general a la ley de discapacidades**

Ley N°2000-25 registro oficial N°171 de 26 de septiembre del 2000

Resalta que es responsabilidad el ministerio de educación establecer un sistema educativo inclusivo de estudiantes con discapacidad de se integren a la educación general

En casos que no sean posibles por su grado o tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas que tenga los recursos humanos materiales y técnicos ajustados a sus necesidades la misma que hace referencia a la integración.

### **Plan decenal de educación**

En el año 2006 el ministerio de educación elabora el plan decenal de educación 2006-2015 las políticas de este plan fueron acogida como políticas de estado, mediante la consulta popular del 26 de noviembre del 2006

Este plan tiene como objetivo garantizar la educación de calidad basada en los principios de equidad e inclusión con visión intercultural para fortalecer la formación ciudadana, encaminados a lograr el mejoramiento de la calidad de educación, la disminución de la deserción escolar y la población culmine los diez años de educación.

### **Plan nacional de inclusión educativa**

Resalta las políticas del sector educativo en especial (N.E.E.) la universalización de acceso permanente en todo dos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano tiene como objetivo equiparar las oportunidades para los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, superdotaciones.

## UNIDAD I

Necesidades Educativas Especiales.	103
Problemas de Aprendizaje.	104
N.E.E Asociadas a una Discapacidad.	105

### **Características Del Docente**106

- ❖ **Discapacidad intelectual**
  - ❖ **Física-motriz.**
  - ❖ **Auditiva.**
  - ❖ **Visual o mental.**
  - ❖ **Autismo.**
  - ❖ **Síndrome de Asperger.**
  - ❖ **Síndrome de Down.**
  - ❖ **Síndrome de Rett.**
- |  |     |
|--|-----|
| N.E.E No Asociadas a una Discapacidad. | 107 |
|--|-----|
- ❖ **Dislexia.**
  - ❖ **Discalculia.**
  - ❖ **Disgrafía.**
  - ❖ **Disortografía.**
  - ❖ **Disfasia.**
  - ❖ **Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.**
  - ❖ **Trastornos del comportamiento.**
  - ❖ **Trastornos Sociales: Situaciones de vulnerabilidad, enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones.**



## UNIDAD II.

Adaptaciones Curriculares.	110
Funciones de las Adaptaciones Curriculares.	110
Quien elabora las A.C y a quien va dirigida.	111
Pasos para la elaboración de Adaptaciones Curriculares.	112
Componentes de la Adaptación Curricular.	113
Propuesta de la Adaptación curricular.	113
Formato de la Adaptaciones Curricular.	114
Fichas de Evaluación.	116
Fichas de Detección de Dificultades del Aprendizaje	117

## UNIDAD III.

### **Guía para la elaboración de Adaptaciones Curriculares Asociadas y No Asociadas.**

Ejemplos de Adaptaciones Curriculares.	123
--	-----

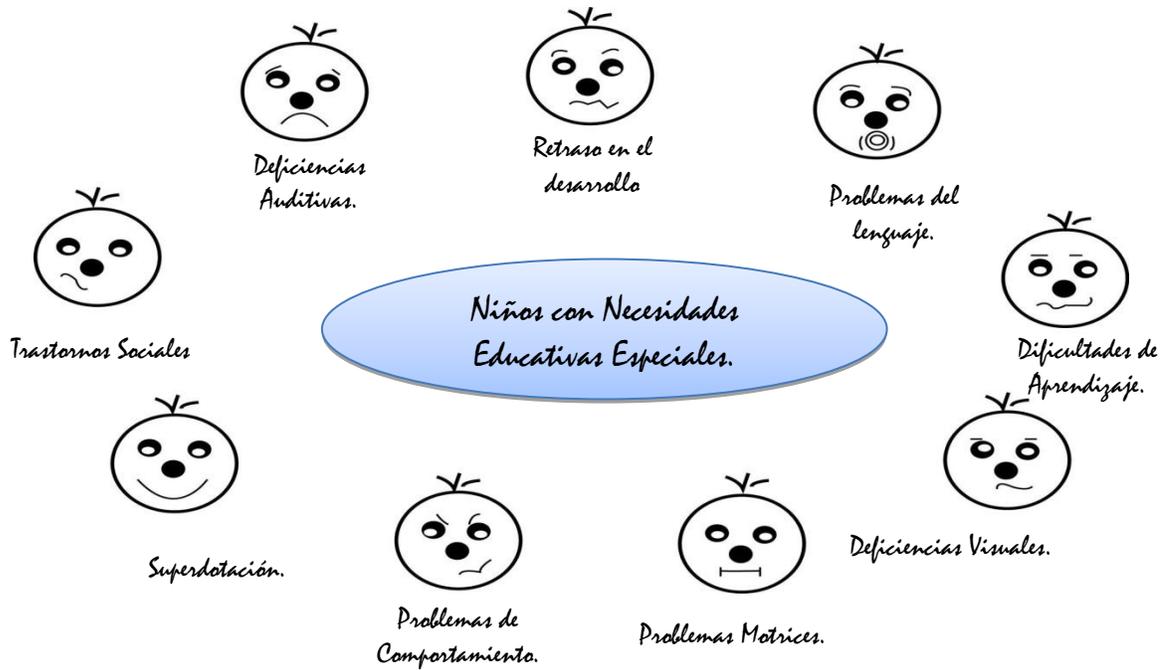
## UNIDAD IV

Concepto de Valores.	147
Importancia de los valores.	147
Tipos de Valores.	151
Aplicación de Valores en el aula.	152

# UNIDAD I

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Los niños, niñas tienen N.E.E cuando demuestran mayor dificultad que el resto de sus compañeros para acceder al currículo educativo que corresponden a su edad.



"Cuando la motivación y la autoestima se liga a la mente, es sintoma de éxito; pero cuando estos dos elementos se ligan en el corazón, es síntoma de fortaleza, gloria y triunfo".

Yadiarjuliá

## PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Son desordenes que afectan habilidades específicas de los niños, niñas para las actividades escolares, los mismos que pueden ser lectura, matemáticas, habilidades manuales y participación en actividades específicas.



gspot.com

CONDUCTA

Cada niño aprende de manera diferente.



www.buenostratos.com

AUTOESTIMA



SOCIAL.

lunvite.com

*"La mentalidad fuerte del ser humano, debe enfocarse en sus logros, no es sus limitaciones."*

*Yadiar Julián*

# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

Son niños, niñas que presentan dificultades físicas, mentales, psicológicas e intelectuales

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Limitación en el funcionamiento individual, comportamiento adaptativo que presenta en sus habilidades conceptuales y sociales.



fisiopediatricavalladolid.blogspot.com

## FÍSICA-MOTRIZ.

Dificultad de coordinación y movimiento en las habilidades en los niños, niñas.

## AUDITIVA.

Limitación que presenta una persona en los sentidos de audición.

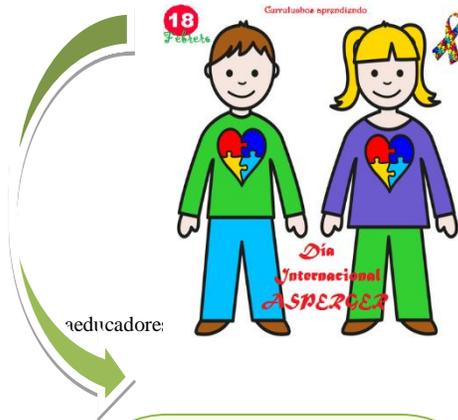


discapacidad8.blogspot.com

## VISUAL O MENTAL.

*Es la carencia de visión la misma que puede ser por causa congénita o adquirida.*

## SÍNDROME DE ASPERGER.



educador:

Problemas mentales y conductuales que forma parte de los trastornos del espectro autista.

## AUTISMO.



Limitación que presenta una persona en los sentidos de audición.

## SÍNDROME DE RETT.



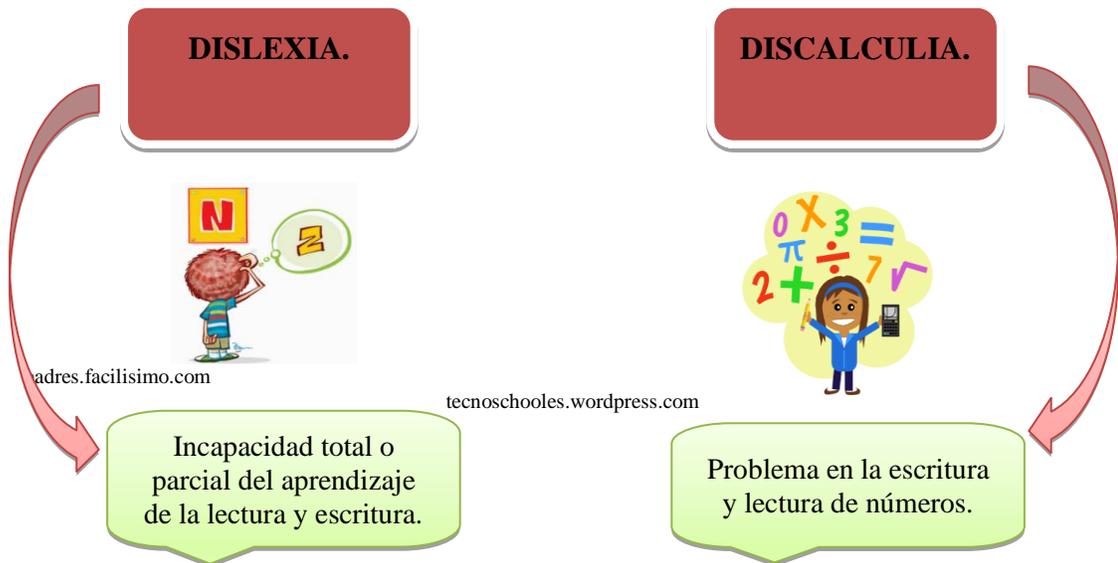
Trastorno neurológico de base genética que solo se da en niñas, mujeres.

## SINDROME DE DOWN



Trastorno genético causado por la presencia de una copia extra de los cromosomas que presenta rasgos físicos peculiares.

**N.E.E NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.**



## DISGRAFÍA.



tecn...atotales.blogspot.com

Dificultad para realizar correctamente formas, tamaños con precisión en la escritura.

## DISORTOGRAFÍA.



www.pinterest.com

Incapacidad gramatical y del lenguaje.

## DISFASIA Y AFASIA.



www.to-loquenecesitas.blogspot.com.es

Disfasia es la pérdida parcial y afasia es la pérdida total del habla debida a una lesión cortical en las áreas.

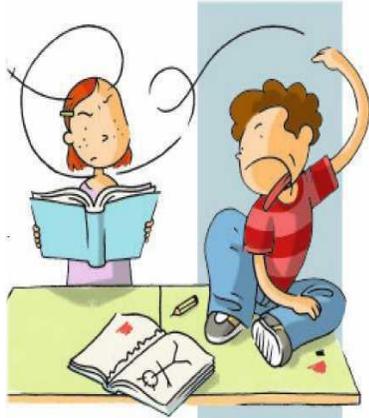
## TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.



www.vivirmejor.com

- ❖ Falta de concentración.
- ❖ Desorganización y el funcionamiento conceptual, conductual, social y cognitivo.

**TRANSTORNOS DEL  
COMPORTAMIENTO**



www.datuopinion.com/ambureste.html

Son desajustes  
emocionales y  
problemas  
conductuales.

**TRANSTORNOS  
SOCIALES.**



Se presentan por  
causa de problemas  
económicos,  
familiares y sociales.

*"Ser educador, implica darle sentido a las vidas de mis alumnos, y en especial a aquellos niños con necesidades educativas especiales; porque si no es así... ¿qué estamos haciendo como educadores?"*



www.ilunion.com

Yadiar Julián

### *Características del Docente para el Manejo de niños, niñas y adolescentes con dificultades en el Proceso de Aprendizaje*

- ❖ Buen liderazgo: dispuesto a escuchar y a tomar en consideración las opiniones de los demás al formular las metas.
- ❖ Manejo de la disciplina: Los maestros que tienen un adecuado manejo de la disciplina, resuelven la mayoría de los problemas en el aula y no en la oficina del rector o inspector, son docentes que identifican los potenciales problemas con anticipación y mediación antes de que se presenten.
- ❖ Ambiente cálido y de elogio: manteniendo un adecuado control en la clase, pero transmitiendo sentimientos de aprecio y estima a sus alumnos, elogiar al estudiante al lograr sus expectativas, y recompensar no solo el desempeño sobresaliente sino también el esfuerzo realizado.
- ❖ Consistente en sus actitudes: Mantener actitudes coherentes en su proceder, dejando a un lado el estado anímico que pueda alterar sus decisiones.
- ❖ Rutinario y Coherente: Siempre actuar de igual manera ante un mismo estímulo, sea este positivo o negativo, olvidando los favoritismos.
- ❖ Evitar comentarios despectivos y burlas cuando el pequeño demuestre dificultad para aprender.

## **Orientaciones generales a la hora de trabajar con alumnos**

### **disfásicos:**

Es importante tener en cuenta una serie de orientaciones o pautas que debemos saber cuándo tengamos en clase alumnos con esta alteración.

- ❖ Vocalizar bien al hablar con el niño.
- ❖ Repetir las palabras que el niño dice mal de manera correcta y clara.
- ❖ Reforzar su vocabulario con juegos tales como el veo veo, adivinanzas...
- ❖ Hacer ejercicios de discriminación auditiva, sonidos y visual.
- ❖ Imitar movimientos de la boca como sacar la lengua, hacer caras raras y comentar sobre situaciones cotidianas como nombrar las prendas de vestir su color y características.
- ❖ Leer cuentos sencillos.

### ***Orientaciones generales a la hora de trabajar con alumnos con afasia***

#### ***Actividades y juegos:***

Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. Después haremos que sea él mismo quien lo haga, formulándole preguntas como:

¿Qué es esto?... ¿Dónde tiene la nariz tu muñeco?....

#### **Los Colores.....**

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos dé “la manzana roja”, “el lápiz azul”, entre otros.... Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por ultimo será el niño quien haga las peticiones al adulto.

## ¡SE DIVERTIRÁ!

### ¡Vamos a escuchar!

Grabar en un cassette (K7), sonidos que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:

- animales (pájaros, perros, gatos, entre otros...)
- medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, entre otros...)
- instrumentos musicales (una flauta, un tambor, entre otros...)
- propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, entre otros.)

### Los Cuentos.....

- ❖ Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:
- ❖ Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que los exprese qué hacen en los dibujos.

## Actividades del aula divertidas para estudiantes con discapacidades intelectuales

### Actividades Físicas.

El ejercicio físico es agradable para los niños y es eficaz en el alivio de la tensión que sienten cuando están confinados a un aula.

Considera actividades como natación o deportes de grupo, que los niños puedan disfrutar con sus compañeros.

Regula la actividad para asegurar que los niños tengan una salida para hacer actividades sin dejarlos demasiado cansados como para participar en el aula.

### Etiquetas

Para los niños que tienen dificultades para leer e identificar fácilmente objetos, hacer etiquetas decorativas es útil y agradable.

### **Respuestas con ilustraciones**

Los niños que tienen problemas para comunicarse con el lenguaje escrito pueden beneficiarse de un estilo diferente al responder preguntas. En vez de esperar un informe por escrito de los niños, pídeles que respondan a las preguntas usando ilustraciones.

### **Visores de trabajo**

A pesar de tus mejores esfuerzos, los niños con discapacidades de aprendizaje todavía pueden sentirse abrumados y distraídos en un aula, los visores de trabajo les ayudan a centrarse en la tarea. Utiliza pedazos de cartón en el frente y a los lados del escritorio, cortando la vista de los niños de cualquier cosa que no sea su escritorio.

## **Orientaciones generales a la hora de trabajar con alumnos con discapacidad auditiva**

Será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Controlar su atención mediante alguna señal en el momento de empezar a hablar al alumno.
- ❖ El niño debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste habla.
- ❖ Debe ser expresivo, utilizando un lenguaje correcto, con frases cortas y simples.
- ❖ Comprobar si el niño ha comprendido lo que ha dicho.
- ❖ El alumno debe estar siempre de espaldas a la luz.

Con respecto a las actividades, es importante:

- ❖ Proporcionarle al alumno información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.
- ❖ En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.
- ❖ No utilizar nunca señales acústicas.
- ❖ Si se trabaja el ritmo utilizar frecuencias graves.

### **Orientaciones generales a la hora de trabajar con alumnos con discapacidad visual o mental.**

Para dirigirse a ellos, utilizar su nombre y si es posible, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse lo antes posible, para que él sepa quién le está hablando.

- ❖ Es muy importante la información verbal muy clara y el tono de voz.
- ❖ Explicar la actividad a realizar muy claramente antes de que se realice.
- ❖ El profesor se ubicará en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia.
- ❖ Crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor .
- ❖ Con respecto a la seguridad, todos los espacios tienen que ser seguros para el alumno.
- ❖ Es bueno utilizar referencias con respecto al cuerpo del niño.
- ❖ Realizar siempre las sesiones en el mismo sitio.

#### ***Propuesta de juegos para la integración de alumnos con discapacidad auditiva, visual y motora.***

**“Los colores”:** la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un color y los alumnos deben seguir a aquel alumno o alumna que tenga el color de camiseta dicho por el profesor de acuerdo a las siguientes discapacidades:

- ❖ **Discapacidad visual:** el maestro y los alumnos pueden ir dándole indicaciones, o puede ir acompañado de un compañero de la clase que le vaya guiando.

- ❖ **Discapacidad auditiva:** el profesor puede usar tarjetas de diferentes colores de manera que, cuando diga un color, sacará al mismo tiempo una tarjeta.
- ❖ **Discapacidad motora:** igualdad.

“**Los números**”: la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un número y los alumnos deben agruparse en función de dicho número. Esta actividad se puede complicar añadiendo sumas y restas de acuerdo a las siguientes discapacidades:

- ❖ **Discapacidad visual:** el alumno puede ir acompañado de un compañero que le vaya guiando.
- ❖ **Discapacidad auditiva:** el profesor, a la vez que dice el número con la voz, lo señala también mediante los dedos de la mano para que el alumno lo vea.
- ❖ **Discapacidad motora:** igualdad.

“**El ratón y el gato**”: sentados en círculo, un alumno se la queda (y será el ratón), debe ir alrededor del círculo y tocar a alguno de los que están sentados. Este (que representará el gato) se levantará y deberá ir a por él. Tienen que dar dos vueltas y el ratón debe evitar ser pillado por el gato, teniéndose que sentarse en el hueco que ha dejado éste de acuerdo a las siguientes discapacidades:

- ❖ **Discapacidad visual:** el juego se llevará a cabo por parejas de modo que el que acompañe al alumno con discapacidad visual le vaya guiando mientras se desplaza.
- ❖ **Discapacidad auditiva:** igualdad ya que es un estímulo táctil.
- ❖ **Discapacidad motora:** se modificará el desplazamiento de contrario.

## ¿Cómo trabajar con niños que necesitan ayuda?



ndiazgarzon.wordpress.com

Los estudiantes aunque presenten los mismos síntomas, tienen diferentes dificultades, por lo tanto las técnicas que se presentan no son las únicas para trabajar.

Una sola conducta tiene muchas causas y depende de las dificultades emocionales y pedagógicas que experimenten los estudiantes; diferentes causas necesitan diferentes técnicas para resolverlas.

A más de las técnicas aplicadas es necesario tener perspicacia para descubrir la causa o causas de la conducta de los niños.

## ¿Cómo trabajar con niños Autistas?



Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: <http://alebedu.es/arsasaar/> Licencia: CC (BY-NC-SA) Autor: José Manuel Marcos  
[informaticaparaeducacion.especial.blogspot.com](http://informaticaparaeducacion.especial.blogspot.com)

### Características de los niños autistas:

El problema se caracteriza por la manera especial de ver el mundo y su forma de sentir; por lo tanto es difícil obtener una buena relación con sus compañeros y expresar sus sentimientos.

Estos niños generalmente manifiestan:

- ❖ Trastorno de la reciprocidad social.
- ❖ Trastorno de la comunicación verbal y no verbal.
- ❖ Actitud restringida de comportamiento, interés trabajo.

### ¿Cómo entender la conducta de estos niños?

No les gusta mucho la modificación de las cosas y las actividades.

Si les explica el cambio de actividades con anticipación, pueden estar tranquilos.

Si tiene dificultad de entender a través del oído.

Es mejor el entendimiento a través de la vista.

Se causa confusión por mucha información.

Tratar de que la clase no sea muy teórica sino más bien práctica.

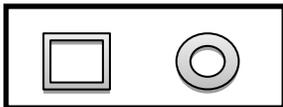
## ¿Cómo trabajar con niños que tienen dislexia?

### Ejercicios cognitivos.

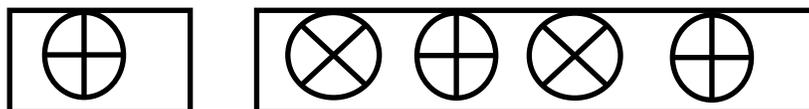
**Seriación:** esta seriación se puede realizar manualmente con gráficos, números, figuras, letras entre otros.



**Atención:** estos ejercicios pretenden aumentar estabilidad y duración en la atención.  
Rellenar las figuras como el modelo.



Tachar la figura igual al modelo.



Sirven para aumentar el vocabulario, mayor fluidez verbal, correcta pronunciación.  
Se recomienda hacer de forma oral y escrita.

**Ejercicios de opuestos.**

De negro.....

De construir.....

De alegre.....

De nacer.....

**Ejercicios de sinónimos.**

De gordo.....

De oscuro.....

De grande.....

De viejo.....

**Completar frases.**

A la escuela me voy en la.....

Mañana, tarde, noche.

**Ordenación de frases.**

Carro el llantas cuatro tiene. ....

**Fluidez verbal.**

Controlando el tiempo se pide que diga palabras derivadas de: “silla”

**Ejemplo:** sillón, silleta, etc.

**Escoge la palabra correcta.**

La flor es una.....

Planta

Animal

Planeta.

**Escuchar y reproducir sonidos onomatopéyicos der animales.**

## *Ejercicios de lectura.*

Dentro de este nivel se realizarán ejercicios de letras, sílabas directas, inversas y opuestas.

### **Reconocimiento y lectura de vocales o consonantes con grafía similar.**

#### **Tachar la “b”**

D d b d b b d d b

D dd b bb d dd

### **Reconocimiento y lectura de sílabas inversas.**

As se si es os so se es

Se es as sa so os sa as

### **Dada una serie de imágenes y palabras tachar las que terminen con:**

#### **Ona**

Ratona. Escoba. Paloma.

### **Formación de palabras con sílabas compuestas.**

Dada “bro” formar palabras.

Ejemplo. Broma.

Dada “car” formar palabras.

Ejemplo. Cartera.

### **Dada una serie de palabras que empieza con sílabas parecidas tachar la que empieza con:**

Pa pato mano gato

Ca jarra casa taza

Da lazo dedo dama

**Pedir que formen rimas.**

Noche de luna

Salió la luna

Con mis manitos

Cuento mis deditos.

**Memorización de trabalenguas.**

Principio principiando

Principio quiero

Por ver si principiando

Principiar puedo

***Ejercicios de escritura.***

A medida que la niña o el niño se van iniciando en la lectura es necesario que vaya realizando ejercicios gráficos.

- ❖ Cortado de líneas rectas, curvas, combinadas, y mixtas, arrugado, picado y rasgado.
- ❖ Modelado de plastilina, formación de figuras y letras.
- ❖ Rellenado de letras utilizando varias texturas.
- ❖ Escritura de diferentes formas para que adquiera el sentido direccional.
- ❖ Dad una serie de palabras unidas pedir que las separe.
- ❖ Separación de palabras.
- ❖ Llenar crucigramas sencillos.
- ❖ Realizar sopa de letras.
- ❖ Copiado y dictado de trabalenguas.

## **¿Cómo trabajar con niños que tienen disgrafía?**

### **Relajación Global y Segmentaria.**

- ❖ La relajación sirve para disminuir tensiones musculares.
- ❖ Juegos en donde la niña o el niño se convierten en diferentes objetos, animales, plantas.
- ❖ Ejercicios de relajación de las extremidades superiores: hombro, mano, brazo, dedos.
- ❖ Ejercicios con la cintura y extremidades inferiores.

### **Psicomotores.**

- ❖ Ejercicios frente a un espejo. Reconocimiento de las partes del cuerpo.
- ❖ Coordinación dinámica general: gatear, andar, correr, saltar.
- ❖ Coordinación viso- motora. Ojo- mano.
- ❖ Ejercicios de desplazamiento derecha- izquierda, delante-detrás.
- ❖ Ejercicios rítmicos.

### **Ejercicios Digito- Manuales.**

- ❖ Abrir y cerrar los puños.
- ❖ Juntar y separar las manos.
- ❖ Cortar con la mano con un cuchillo en forma de tijera.
- ❖ Imitaciones de actividades cotidianas: peinarse, lavarse la cara.
- ❖ Manipulación de objetos y de materiales de clase.
- ❖ Ejercicios de atar o desatar: cordones de zapatos.

### **Ejercicios Viso motores.**

- ❖ Perforado o picado dentro de una hoja en blanco, cuadriculada, dentro de un dibujo, grande, mediano, pequeño.
- ❖ Perforado de líneas anchas.
- ❖ Perforada entre franjas de diferentes formas.
- ❖ Ejercicios de modelado, ensartado
- ❖ Repasado de dibujos.
- ❖ Laberintos sencillos y complejos sin levantar la mano.

### **Ejercicios Grafo motores.**

- ❖ Ejercicios de ondas de diferentes formas, grosor y tamaño. Recortar.
- ❖ Ejercicios de calcados de dibujos.
- ❖ Ejercicios de dactilopintura.

### **Ejercicios de Escritura.**

- ❖ Copias caligráficas cortas.
- ❖ Utilización de dos líneas para la escritura.
- ❖ Utilización de hojas de cuadros para enmarcar cada letra en un cuadro.

## **¿Cómo trabajar con niños que tienen disortografía?**

Existen cuatro métodos para enseñar:

**Viso-motor** por el cual el docente lee una palabra y la escribe. El conocimiento más conocido es la copia.

**Audio- motor:** la niña o el niño oye una palabra y la escribe. Su procedimiento es el dictado.

**Viso- audio- motor:** el alumno ve una palabra, la pronuncia o la oye pronunciar y la escribe.

**Viso-audio-motor-gnósico:** la niña o el niño ve y lee una palabra o grupo de palabras, las pronuncia, las aplica en frases, silabea, deletrea, estudia su significado y por último las escribe lentamente en su cuaderno.

**Escribe debajo del dibujo la palabra que corresponda:**

-----

### **Completa:**

Combate   campana   lámpara   trampa   trompeta   ejemplo   hombre  
ambulancia   trompo.

Me gusta tocar la tro..... cuando estoy en .....ate.

Cuando suena la ca..... ana doy el eje.....lo y le ayudo a mi papá en la sie.....ra.

La l.....ara tiene una tra.....pa para encender.

El ho.....re se fue en la a.....ulancia hecho un tro.....o.

Haz una lista de palabras que se escriban con **mby** otra con **mp**.

### **Adivinanza:**

¿Qué cosa será?

Algo blanco y redondito

Todos lo saben abrir pero

Nadie lo puede cerrar.-----

## **¿Cómo trabajar con niños que tienen discalculia?**

Los aspectos a tomar en cuenta son:

- ❖ Ejercicios sensoriales, de percepción y motrices.
- ❖ Ejercicios de atención y evocación.
- ❖ Ejercicios para la adquisición de las nociones de conservación y reversibilidad.
- ❖ Ejercicios de grafismo.

### **Ejercicios sensoriales, de percepción y motrices.**

- ❖ Dar el nombre de los objetos, juguetes, muebles, láminas y repetirlos en el mismo orden.
- ❖ Dar una serie de números y que la niña o el niño repita en forma ascendente y descendente.
- ❖ Reconocimiento de canciones familiares.

- ❖ Cumplimiento de órdenes de lo simple a lo complejo.
- ❖ Figura-fondo: por tamaños, colores y formas de objetos.
- ❖ Usar distintos colores para dibujar en contorno de cuerdas que tienen las mismas manillas de distinta forma.
- ❖ Agrupación de figuras humanas por edades yendo de la más joven a la más anciana o viceversa.
- ❖ Descripción de objetos: como son, para que sirve, de que constan.

### **Ejercicios de atención.**

- ❖ **Caja de sorpresas.** Descifrar la clave y escribir el mensaje.
- ❖ **Ensartar.** Las tuercas con sus tornillos. Posteriormente separarlos y pedir que cuenten si hay la misma cantidad de tornillos y tuercas.

### **Ejercicios para la adquisición de las nociones de conservación y reversibilidad.**

- ❖ Identificación, comparación y agrupación de objetos grandes.
- ❖ Realizar ejercicios de peso y volumen de objetos.
- ❖ Ejercicios de arriba- abajo, delante- detrás.
- ❖ Ejercicios de correspondencia.

### **Ejercicios de grafismo.**

- ❖ Ejercicios de laberintos sencillos y complejos. Sin levantar la mano.
- ❖ Ejercicios de perforado con punzón, relleno, plastilina, pintado.

### *Ejercicios específicos para la corrección de cada trastorno.*

#### **Números.**

- ❖ Tachar los números que se dictan.

1 2 3 4 5 6 7

3 6 8 7 9 4 6

5 6 3 7 3 7 9

- ❖ Trazar, pintar, rellenar números, dibujar en el aire, pizarrón, suelo.



**Seriación numérica.**

- ❖ Escribir series de números, letras de mayor a menor i viceversa.

2,4,6,8,10,.....

3,6,9; 2,4,6; 6,12,18.....

- ❖ Llenar los números, signos, letras que faltan en la serie.

3\_5\_ \_ 8

3\_9\_ \_ 18

2\_6\_10\_ \_ 16

- ❖ Sumas y restas: unidad, decena, centena.

Pintar en numero 40

10	10	10	10	10	10	10	10
----	----	----	----	----	----	----	----

=

- ❖ Añadir los cuadros que faltan y hacer la suma.

					<b>80</b>
+ <u>50</u>					

## ¿Cómo trabajar con niños hiperactivos?



[petonio.wordpress.com](http://petonio.wordpress.com)

### Características de los niños hiperactivos.

El problema de la hiperactividad radica en que el niño aún no ha madurado su capacidad de control sobre la conducta. Estos niños generalmente manifiestan:

- ❖ Trastorno de déficit de atención.
- ❖ Actividad motora excesiva.
- ❖ Impulsividad.

#### Actividades físicas.

Hacer ejercicios físicos abundantes para que descarguen su energía.  
Asignar actividades físicas al estudiante como borrar la pizarra, repartir hojas, etc.

#### Adoptar una actitud positiva.

Cuando un niño se porta mal, no solamente observar su mala conducta, sino indicarle cómo comportarse.

#### Apoyo Visual.

Los maestros pueden usar en la clase apoyo visual, como fotos, dibujos, mímicas y gestos.

## UNIDAD II

### ADAPTACIONES CURRICULARES.

Ajustes o modificaciones de contenidos, recursos especiales, materiales que facilitaran el aprendizaje a determinados alumnos.

### FUNCIONES DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Las adaptaciones curriculares son importantes porque ayudan a obtener respuestas positivas en las dificultades de determinados estudiantes.

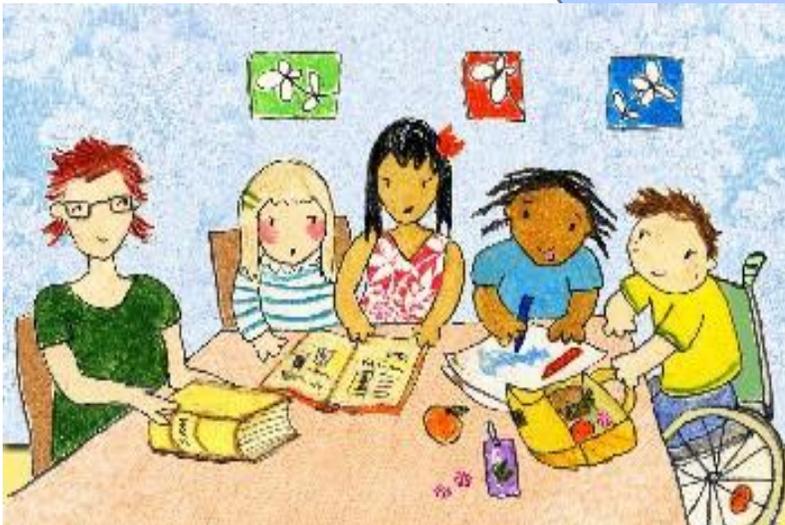
- ❖ Definen con claridad la respuesta educativa que se va a ofrecer en los niños, niñas de las N.E.E.
- ❖ Facilita las programaciones y ajustes necesarios en el aula para responder la necesidad en el alumno, alumna.
- ❖ Coordina los servicios de apoyo internos y externos en el proceso a seguir con el alumno, alumna.
- ❖ Especifica y justifica ciertos recursos especiales, en la evaluación cuantitativa que se va a poner en práctica el P.E.A.

*"Sé que enseñar no es cosa fácil, enseñar valores, principios y teorías es cosa difícil, y lo es aún más, cuando el que enseña no está convencido de que sus alumnos son seres humanos con fortaleza y limitaciones.*

*Yadiar Julián.*

### **A quien va dirigida?**

Los beneficiarios del presente documento son los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales a quienes el profesorado tiene dificultades para dar respuesta desde la inclusión educativa.



### **Quienes la elaboran?**

Las adaptaciones curriculares como respuesta de atención a la diversidad como una tarea de equipo para ayudar en los problemas de aprendizaje para lo cual están implicados varios responsables como el profesor de área, profesor de apoyo y el orientador.



es.clipart.me

## PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Los pasos para realizar la elaboración de A.C sin que falten elementos importantes para el desarrollo de los estudiantes.

### A. EVALUACIÓN DEL ALUMNO, ALUMNA.

Se trata de describir la forma cualitativa de algunas condiciones para deducir las necesidades educativas.

- ❖ Nivel de competencia del currículo.
- ❖ Estilos de aprendizaje.
- ❖ Contexto familiar, escolar y social.

### B. FORMULACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.

- ❖ La formulación explicita facilitara el análisis de sus NEE para realizar o no la adaptación curricular.

### C. REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

Para la elaboración contamos con la descripción que hemos obtenido a través de la evaluación curricular en diferentes contextos, para lo cual necesitamos:

- ❖ Proyecto curricular del centro a través de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- ❖ Diseño del aula, espacio para el proceso que se aplicara con los alumnos.

## COMPONENTES DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

### COMPONENTES.

#### DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES.

- ❖ Nivel de competencia Curricular.
- ❖ Contexto.
  - Contexto escolar.
  - Contexto socio familiar.

**Necesidades educativas especiales en el contexto escolar.**

### PROPUESTA DE ADAPTACIONES.

- ❖ Adaptaciones Generales de acceso al currículo.
  - Como enseñar y evaluar.
  - Que enseñar y evaluar.



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Los pasos que a continuación se explican son para guiar el trabajo a realizar en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

### PASO 1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

#### ¿QUIEN ES EL ALUMNO?

1. Datos de identificación:  
Nombres, apellidos, nombre de los padres, fecha de nacimiento.
2. Aspectos relevantes:  
Historia personal.  
Historia educativa.  
Desarrollo general.

Nota: Los datos se dejarán en las hojas correspondientes a esta adaptación curricular, lo llevaran a cabo profesionales que trabajen directa o indirectamente con los estudiantes. Cuyos nombres y tareas deberán quedar reflejados en las adaptaciones curriculares.

### PASO 2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

#### REALIDAD DEL ALUMNO EN RELACIÓN DEL ALUMNO.

1. En qué áreas tiene problemas significativos para aprender.
2. En qué áreas va a ser sujeto de evaluación.
3. Que criterios de evaluación se va a tomar como referencia.
4. Evaluación de nivel de competencia.
  - Describir sus habilidades de manera automática.
  - Que habilidades desarrollo con ayuda.

NOTA: El tiempo que se evaluaran las áreas puede ir disminuyendo las N.E.E que aparecen en la misma.

### PASO 3. EVALUACIÓN DE LOS CONTEXTOS Y ESTILO DEL ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

#### A. CONTEXTO DEL AULA.

##### 1. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER.

- ❖ Condiciones.
- ❖ Respuestas.
- ❖ Áreas.
- ❖ Nivel de atención.
- ❖ Estrategias que utiliza.
- ❖ Errores frecuentes.
- ❖ Ritmo de Aprendizaje.
- ❖ Grado de comprensión.
- ❖ Tipos de ayuda que le ofrecen.
- ❖ Tipos de refuerzos positivos.
- ❖ Conceptos que tiene de sí mismo.

##### 2. INTERACCIÓN QUE ESTABLECE.

- ❖ Habilidades sociales y relaciones que establece.
- ❖ Interrelaciones con el maestro, compañeros.

##### 3. EVALUACIÓN DE ESTILOS DE ENSEÑANZA.

- ❖ Distribución del aula.
- ❖ Objetivos.
- ❖ Contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
- ❖ Actividades a realizar.
- ❖ Estrategias de trabajo a seguir.
- ❖ Materiales.
- ❖ Evaluación.

**FICHA PERSONAL DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE.**

NOMBRES.....  
.....  
APELLIDOS.....  
.....  
FECHA DE NACIMIENTO.....  
LUGAR.....  
SEXO.....ESTATURA.....  
PESO.....  
TIPO DE SANGRE.....  
DIRECCIÓN.....  
.....  
TELEFONO.....  
CELULAR.....

**DATOS FAMILIARES**

NOMBRE DE LA MADRE.....  
.....  
EDAD.....  
ESTUDIOS.....PROFESIÓN.....  
NOMBRE DEL PADRE.....  
.....  
EDAD.....  
ESTUDIOS.....PROFESIÓN.....  
NÚMERO DE HERMANOS..... LUGAR QUE OCUPA.....  
.....  
SITUACIÓN FAMILIAR:  
VIVE CON SU PADRE Y MADRE  VIVE CON LA MADRE   
VIVE CON EL PADRE  OTRAS SITUACIONES

**DATOS BÁSICOS DE SALUD.**

ESTADO GENERAL DE SALUD.....  
VACUNACIONES.....  
.....  
PROBLEMAS ESPECIFICOS.....  
.....  
INDICACIONES Y RECOMENDACIONES SIGNIFICATIVAS DEL MEDICO.....  
.....  
ACTITUD RELACIONAL:  
CONFIANZA  TIMIDEZ  FACILIDAD DE TRATO   
OTRAS ACTITUDES:.....  
.....

## FICHA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Señor docente:

Esta ficha tiene como objetivo detectar las dificultades de aprendizaje de los niños/as. Usted podrá identificar con mayor facilidad las áreas en que su alumno/a presenta dificultades; esta información le servirá para tomar las medidas pertinentes para ayudar al niño/a a superarlas desde el punto de vista curricular.

### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Escuela:

Alumno:

Docente responsable:

Edad:

Año de escolaridad:

Instrucciones: Ponga una X en el casillero que corresponda:

Desarrollo del niño.

### **AREA FÍSICA.**

SALUD	Se enferma rara vez.	
	Se enferma constantemente.	
	Buen estado de salud.	
AREA SENSORIAL	Presenta problemas de audición.	
	Presenta problemas visuales.	
	Otros.	

### **AREA PSICOMOTORA.**

MOTRICIDAD GRUESA.	Destreza para realizar movimientos gruesos.	
	Mantiene equilibrio corporal.	
	Movimientos incoordinados del cuerpo.	
	Se cae con facilidad.	

MOTRICIDAD FINA.	Lentitud e imprecisión en el movimiento de sus manos.	
	Destreza en los movimientos finos.	
LATERALIDAD	Utiliza la mano derecha.	
	Utiliza la mano izquierda.	
	Utiliza ambas manos.	

### AREA COGNITIVA.

ATENCIÓN.	No se concentra.	
	Se distrae con facilidad.	
	Atiende bajo estimulación.	
	Atiende normalmente.	
	Facilidad para concentrarse.	
COMPRENSIÓN.	No entiende situaciones de normal complejidad..	
	Problemas para entender órdenes sencillas.	
	Entiende instrucciones orales, narraciones, informaciones, etc.	
	Utiliza sus experiencias , nociones y destrezas para resolver problemas cotidianos.	

### AREA DEL LENGUAJE.

Su lenguaje es fluido.	
Titubea al hablar.	
Tartamudea.	
Destreza en articulación y pronunciación de las palabras.	
Su vocabulario es acorde a su edad.	

### AREA EMOCIONAL Y SOCIAL.

Baja autoestima.		Tiende a aislarse.	
Inseguridad.		Es rechazado por los compañeros.	
Dependencia.		Buenas relaciones con los profesores.	
Impulsividad.		Buenas relaciones con los compañeros.	
Agresividad.		Participa en los juegos y trabajos en grupo.	
Tendencia a la pereza.		Tiene cualidades de líder.	

Muy pasivo.			
Se mueve constantemente.			
Molesta a sus compañeros.			
Toma cosas ajenas.			

### **ACTITUD PARA APRENDER.**

Se resiste a realizar las tareas.	
Es desmotivado para el estudio.	
Estudia obligadamente.	
Muestra interés por el estudio.	
Participa activamente en el trabajo escolar.	

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE.**

Activa- participativa.	
Pasiva.	
Activa y pasiva.	
Individual.	
En grupo.	
Ritmo lento.	
Ritmo rápido.	
Ritmo normal.	

### **NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR**

Mayor desarrollo de destreza en:	Matemática.	
	Lectura.	
	Escritura.	
	Otras.	
Menor desarrollo de destreza en:	Matemática.	
	Lectura.	
	Escritura.	
	Otras.	

<b>DIFICULTADES EN LAS DESTREZAS GENERALES:</b>	
Leer y escribir.	
Desconocimiento total o parcial de código alfabético.	
Escritura ilegible.	
Omisión de letras, sílabas o palabras.	
Confusión de letras.	
Mezcla de letras y sílabas.	
Unión o separación defectuosa de palabras.	
Dificultades en la estructuración de la frase u oración.	
Déficit en la comprensión de la lectura escrita.	

<b>DIFICULTADES EN LAS DESTREZAS-MATEMÁTICAS:</b>	
Problemas para construir e interpretar representaciones de códigos numéricos.	
Falla en los mecanismos de cálculo.	
No resuelve mentalmente ejercicios de cálculo.	
No aplica los mecanismos de cálculo para resolver problemas.	

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

## UNIDAD III

### Guía para la elaboración de Adaptaciones Curriculares Asociadas y No Asociadas.



formacion-docente1.blogspot.com

“Integrar a las personas con necesidades educativas especiales no es ni más ni menos que reconocerlos como miembros con pleno derecho de nuestra condición humana”

*“Educar es compartir, respetar e interactuar ”*

*“El énfasis en la atención a la diversidad puede ser visto como un medio para alcanzar la excelencia en la educación”*

*Eloísa García E. de Lorenzo.*

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Cuarto año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Texto. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Señalar los diferentes lugares turísticos de su entorno a través de la protección del medio ambiente. <b>TEMA:</b> La guía turística. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Describir oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas estructurando las ideas correctamente.	<b>Experiencia:</b> Canción el burrito sabanero. <b>Reflexión.</b> Que entiende de la canción? Conoce lugares turísticos? <b>Conceptualización.</b> Presentar imágenes de lugares turísticos. Enseñar los diferentes lugares turísticos de su entorno. Identificar una guía turística. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Formar con imágenes de lugares turísticos un collage. Dibujar un lugar turístico que el niño conozca.	Guía del docente. Cd del burrito. Guía turística. Imágenes de lugares turísticos. Hojas. Lápiz. Pinturas. Gomas.	Reconoce lugares turísticos de su entorno. Identifica imágenes de lugares turísticos en la guía. Utiliza imágenes para la realización de la guía turística.	<b>TECNICA.</b> Evaluación Cuantitativa.  <b>INSTRUMENTO.</b> Cuestionario.

ADAPTACIÓN CURRICULAR.			
ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO.	EVALUACIÓN.
<p>Juego del gato y el ratón.</p> <p>Comentar con el niño acerca de los lugares turísticos de su entorno.</p> <p>Presentar recortes de lugares turísticos de revistas.</p> <p>Identificar el lugar donde vive.</p> <p><b>NOTA:</b></p> <p><b>Requiere motivación y apoyo constante.</b></p> <p><b>Utilizar material concreto</b></p> <p><b>Nominar espacios escolares con gráficos y palabras.</b></p> <p><b>Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.</b></p>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Guía del docente</p> <p>Recortes de revistas.</p> <p>Recursos humanos.</p>	<p>Reconoce un lugar turístico en su Entorno donde vive.</p>	<p>Encierre en un círculo un lugar turístico.</p>  <p>mariscoencasa-com.webnode.es</p>  <p>www.comune.noventadipiave.ve.it</p>  <p>blog.espol.edu.ec</p>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Reconozca si en su entorno encuentra un lugar turístico.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		Discapacidad Intelectual.	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante.

## EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.

**NOMBRE:**.....

**OBJETIVO:** Reconocer en su entorno, un lugar turístico que se encuentre cercano.

Encierre en un círculo un lugar turístico.



Dibuje un lugar turístico.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a tourist location.

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Sexto año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Matemática. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Relaciones y Funciones. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Aplicar procedimientos de secuencias numéricas de forma creciente. <b>TEMA:</b> Secuencias numéricas crecientes. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Generar secuencias con sumas y restas para desenvolverse en la vida cotidiana.	<b>Experiencia.</b> Canción de los números. <b>Reflexión.</b> Conoce usted que entiende por la palabra creciente? <b>Conceptualización.</b> Conoce usted la palabra patrón. Enseñar el concepto de secuencias numéricas crecientes. Identificar operaciones crecientes. Realizar ejercicios de secuencias crecientes con material del entorno del aula. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Realizar ejemplos de secuencias numéricas crecientes.	Texto del docente. Recursos humanos. Recursos del entorno.	Interpreta el concepto de secuencias numéricas crecientes.  Realiza ejercicios con secuencias numéricas crecientes.  Utiliza el material del entorno en forma adecuada para realizar ejercicios de sumas.	<b>TÉCNICA:</b> Evaluación Cualitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.

ADAPTACIONES CURRICULARES																					
ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN.																		
<p>Presentar imágenes de números</p> <p>Utilizar recursos humanos para realizar un juego de secuencias numéricas mediante el juego del florón, florón.</p> <p>Recoger los textos del estudiante para la identificación de una secuencia.</p> <p><b>NOTA:</b></p> <p>Utilización de silla y mesa apropiada.</p> <p>Utilizar técnicas de relajamiento corporal.</p> <p>Tomar en cuenta el estilo de aprendizaje.</p> <p>Usar lápices de forma triangular</p>	<p>Imágenes de números hasta el 10</p> <p><b>Tarjetas numéricas</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">10</td></tr> </table> <p>Recursos humanos</p> <p>Textos de los estudiantes.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			<p>Forma secuencias con materiales del entorno</p>	<p>En el cuadro dibuja la secuencia en los gráficos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><small>www.kikomo.com.mx</small></p> <p>Escriba en el cuadro los números en secuencia.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	1					
1	2	3																			
4	5	6																			
7	8	9																			
10																					
1																					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>																			
		Identificar el aumento de cantidades para ponerlos en práctica en la vida diaria.																			
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b> Discapacidad Física. Motriz.																					
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>																		

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudia

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA.

**NOMBRE:** .....

**OBJETIVO:** Reconocer secuencias numéricas, en gráficos y números.

En el cuadro dibuja la secuencia en los gráficos.



Escriba en el cuadro los números que faltan en la secuencia.

1		3			
---	--	---	--	--	--

PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Cuarto año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Matemática <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Razonamiento. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Crear modelos matemáticos con el usos de todos los datos disponible para resolución de problemas de la vida cotidiana. <b>TEMA:</b> Suma con reagrupación. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación con los números hasta el 9999	<b>Experiencia.</b> Juego el barco a la deriva. <b>Reflexión.</b> Que entiende por el término reagrupar? Identifique el color de las decenas. <b>Conceptualización.</b> Conocer el concepto de reagrupación y utilizar unidades, decenas y centenas para su aplicación. Utilizar imágenes con las mismas características y reagruparlos. Presentar material didáctico para realizar los ejercicios de reagrupación. Sumar con regletas numéricas. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Utilizar material del entorno para realizar ejercicios de reagrupación.	Texto del docente. Recursos humanos. Regletas de los números en fomix. Imágenes. Material del entorno.	Resuelve operaciones de reagrupación con materiales del entorno.  Realiza ejercicios de reagrupación con imágenes.  Utiliza de forma adecuada las regletas numéricas.	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cualitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Juego el rey manda. Agrupar los elementos obtenidos en el juego según su tamaño y características. Entregar regletas numéricas. Agrupar unidades. Realizar ejercicios de reagrupación con unidades.(semillas) Agrupar unidades con las regletas.</p> <p><b>NOTA:</b> <b>Conocer el lenguaje de señas.</b> <b>Mirar de frente al niño cuando se le va hablar.</b> <b>Utilizar imágenes.</b> <b>Ubicar donde lo le dé la luz.</b></p>	<p>Recursos humanos. Semillas. Regletas numéricas.</p>	<p>Realiza la reagrupación con números y objetos.</p>	<p><b>Una con líneas los objetos según su tamaño.</b></p>   <p>Seleccione las regletas y reagrupe en un círculo solo unidades.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; gap: 5px; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; gap: 5px; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> </div> </div>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Utilizar de forma adecuada las regletas numéricas para la reagrupación de unidades.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		<b>Problema Auditivo.</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante.

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA.

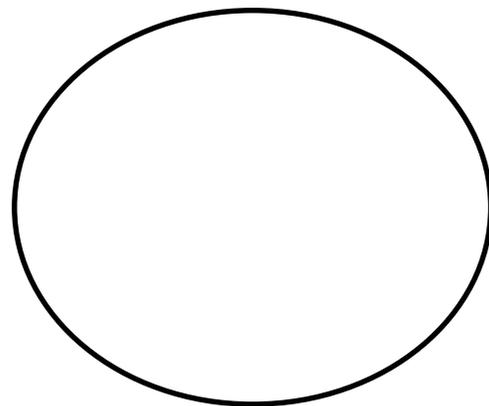
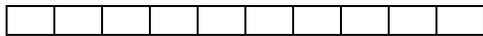
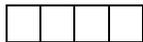
**NOMBRE:**.....

**OBJETIVO:** Reagrupar los objetos según su tamaño y números, manteniendo el orden en el aula de clase.

Una con líneas los objetos según su tamaño.



Seleccione las regletas y reagrupe en un círculo solo unidades



PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Texto. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> <b>TEMA:</b> Escritura de la palabra mano. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Utilizar adecuadamente el código alfabético.	<b>Experiencia.</b> Cantar yo tengo una manito. De que parte del cuerpo hablamos en la canción? <b>Reflexión.</b> Con que sonido empieza la palabra mano. Recordar la palabra mano Pronunciar alargadamente los sonidos de la palabra /m/a/n/o/ <b>Conceptualización.</b> Identificar el sonido /m/a/n/o Pronunciar palabras que empiecen con m/a/n/o Indicar la escritura de la palabra mano. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Entregar material preparado a los niños. Escribir la palabra mano.	Texto del docente. Recursos humanos. Tarjetas. Semillas. Canciones. Revistas.   	Utiliza adecuadamente el código alfabético. Reconoce los sonidos de la palabra /mano/ Escribe la palabra mano.	<b>TECNICA:</b> Evaluación.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario

ADAPTACIÓN CURRICULAR.			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN.
<p>Pintarse las manos con temperas.  Plasmar la mano en una hoja.  Pronunciar la palabra mano lento y alargando sonidos.  Contar cuantos sonidos tiene la palabra mano.  En la regleta fonológica identificar los sonidos con semillas.</p>	<p>Texto del docente.  Recursos humanos.  Tarjetas fonológicas  Semillas.  Temperas.</p>	<p>Identifica los sonidos de la palabra mano.</p>	<p>Encierre en un círculo el nombre de los dibujos que empiecen con /m/</p>  <p>Pronuncie en silencio la palabra mano y ubique sus sonidos.</p>  
NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
		Identificación de sonidos de la palabra /mano/	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA. Dislexia.			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante

## EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.

**NOMBRE:**.....

**OBJETIVO:** Identificar los sonidos de la palabra /mano/, a través del reconocimiento de las partes del cuerpo humano

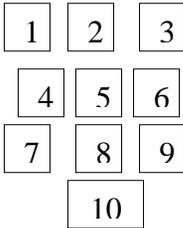
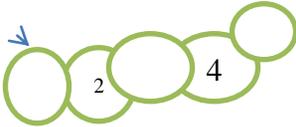
Encierre en un círculo el nombre de los dibujos que empiecen con /m

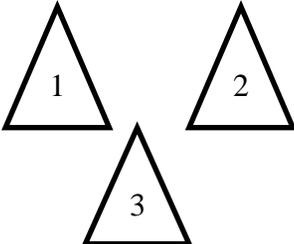


Pronuncie en silencio la palabra mano y ubique sus sonidos.



--	--	--	--	--

PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Matemática. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración, la comunicación y la interpretación. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Integrar concretamente el concepto de números a través de contar, ordenar, comparar, medir, estimar, calcular cantidades de objetos con números 0 al 99 para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. <b>TEMA:</b> Números naturales. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Contar cantidades del 0 al 99 para verificar estimaciones.	<b>Experiencia.</b> Canción los elefantes. <b>Reflexión.</b> Que hacían los elefantes en la canción? Cuantos elefantes alcanzaron a contar? <b>Conceptualización.</b> Jugar con tarjetas numéricas. Leer los números de las tarjetas. Identificar los números hasta el 10. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Ordenar las tarjetas del 1 al 10. Completar los números que le faltan al gusano.	<b>Tarjetas numéricas</b>  Gusano. 	Identifica los números en las tarjetas numéricas.  Ubica ordenadamente los números.	<b>TECNICA:</b> Prueba.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.

ADAPTACIÓN CURRICULAR						
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN.			
Entre compañeros enumerarse del 1 al 3. <b>Contar las semillas.</b> Jugar con tarjetas numéricas. Leer los números de las tarjetas. Identificar los números hasta el 3. Representar los números.	Tarjetas numéricas. Recursos humanos. Hojas. Semillas. Texto del docente.	Identifica los números en forma ordenada del 1 al 3	Dibuje en el espacio en blanco el número que faltan.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> Pinte de color rojo el número 2 en las figura.  <div style="text-align: center;">  </div>	1		3
1		3				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>				
		Identificar y ordenar los números del 1 al 3				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		Discalculia.				
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>				

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante.

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA.

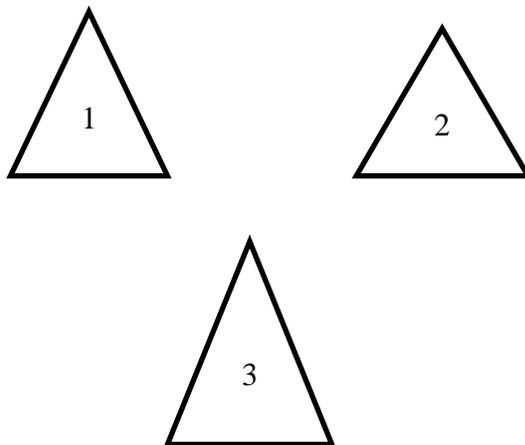
**NOMBRE:** .....

**OBJETIVO:** Identificar los números naturales, a través del trabajo colaborativo en el aula de clase.

Dibuje en el espacio en blanco el número que faltan.



Pinte de color rojo el número 2 en las figura.



PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Quinto año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Leer, escuchar, hablar y escribir. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Comprender y reproducir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. <b>TEMA:</b> Cuentos populares. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.	<b>EXPERIENCIA.</b> Contar una historia. Que entendió de la historia. <b>REFLEXIÓN:</b> Dibuje una escena de la historia. <b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Contar un cuento. Escriba los nombres de los personajes de la cuento. Señale en los dibujos presentados a los personajes de la cuento. Sacar ideas principales y secundarias del cuento. Escribir un resumen del cuento.	Goma. Hojas de papel bond. Cuaderno de 4 lineas. Recursos humanos. Pinturas. Lápiz.	Cuenta historia basadas en la realidad. Escribe ideas de las historias. Identifica a los personajes de la historia.	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
Contar una historia que conoce. Señale a los personajes de la historia. Contar un cuento. Sacar ideas principales del cuento. Hacer un collage del cuento.	Goma. Hojas de papel bond. Recursos humanos. Lápiz. Revistas.	Identifica los personajes del cuento.	Cree un cuento y realice e un collage de acuerdo a su creación, identificando su personajes.
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar los personajes del cuento y sus ideas principales.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Disgrafía- Disortografía.			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante

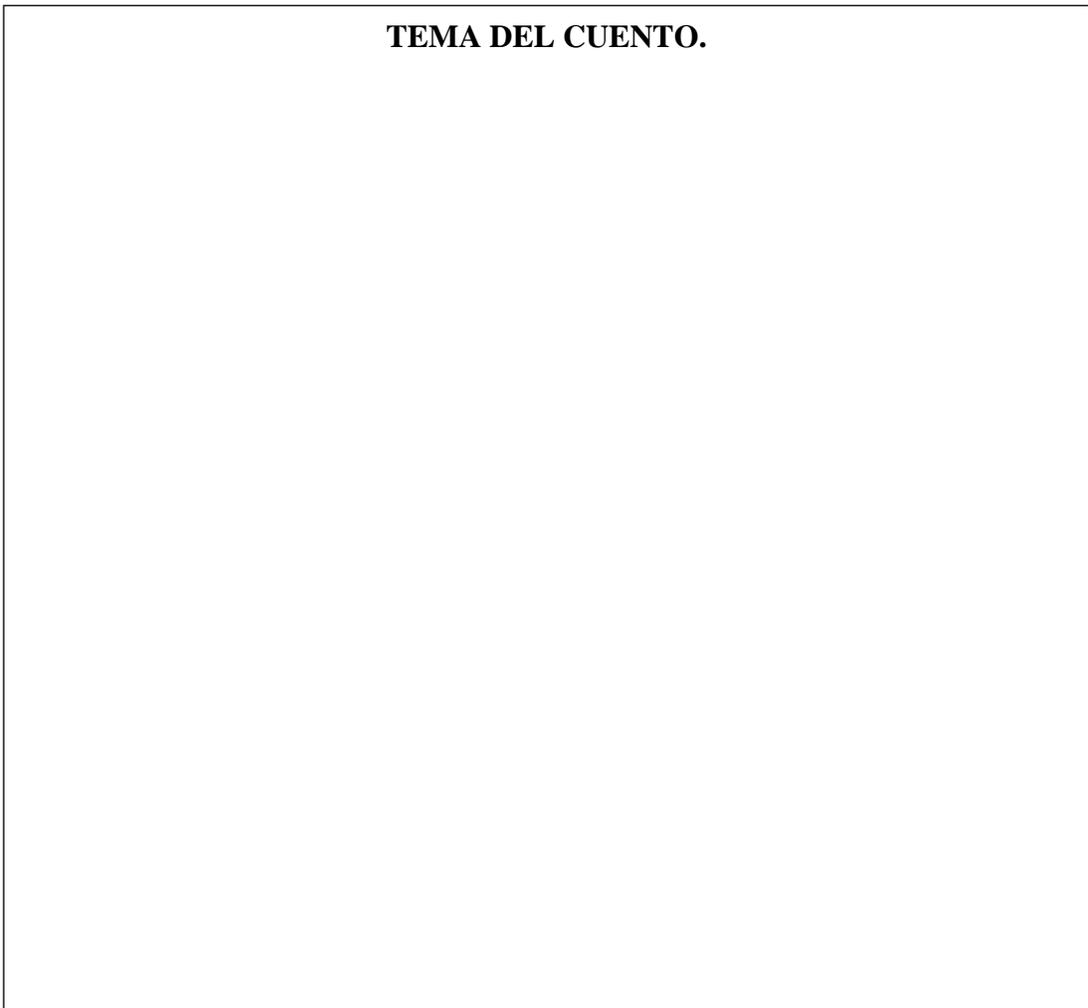
**EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.**

**NOMBRE:**.....

**OBJETIVO:** Identificar los personajes del cuento y su idea principal, mediante la comunicación entre los compañeros.

Cree un cuento y realice un collage de acuerdo a su creación, identificando sus personajes.

**TEMA DEL CUENTO.**



PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Octavo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Texto. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Redactar de forma ordenada y correcta las ideas de una solicitud. <b>TEMA:</b> Planificación, redacción y edición de solicitudes. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción de solicitudes.	<b>Experiencia.</b> Juego del teléfono. <b>Reflexión.</b> Que sucedió al final al momento de transmitir las ideas. <b>Conceptualización.</b> Que es una solicitud. Para que nos sirve la solicitud. Indicar el formato de la solicitud. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Elaborar una solicitud.	Texto del docente. Hojas de papel bond. Recursos humanos. Formatos de solicitud.	Escribe la solicitud utilizando los elementos de la lengua y el vocabulario. Utiliza adecuadamente las reglas para la escritura.	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
Preguntar al niño que hace cuando desea algo? Indicar el propósito de la solicitud. Mediante dibujos exprese el objetivo de la solicitud.	Revistas Papel Goma. Recursos humanos. Texto del docente.	Idéntica el objetivo de la solicitud.	Utilizando para texto formule una solicitud, haciendo constar destinatario, lugar, fecha y propósito de la solicitud
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Aplica los esquemas de forma adecuada para la elaboración de la solicitud.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		Disfasia y Afasia.	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante.

## EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.

**NOMBRE:** .....

**OBJETIVO:** Determinar el objetivo de la solicitud, a través del valor de la amistad

- 1) Utilizando para texto formule una solicitud, haciendo constar destinatario, lugar, fecha y propósito de la solicitud.

PLAN CE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS		
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Tercer año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Leer. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Reconocer las partes del cartel cinematográfico a través del orden. <b>TEMA:</b> Lectura de carteles cinematográficos. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.		
DESTREZA CRITERIO DESEMPEÑO	CON DE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Comprender el mensaje expresado en los carteles cinematográficos en función de identificar el propósito comunicativo del texto.		<b>Experiencia.</b> Observar el video. <b>Reflexión.</b> Que le enseñe el video. <b>Conceptualización.</b> Describir el concepto de cartel cinematográfico. Describir que encontró en el video. Interpretar las imágenes. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Rotular el aula.	 <b>Video.</b> <b>Revistas.</b> <b>Goma.</b> <b>Hojas de papel bond.</b> <b>Recursos humanos.</b> <b>Texto del docente.</b>	Describe el concepto de cartel cinematográfico.  Detalla los elementos relevantes del cartel	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.

ADAPTACIÓN CURRICULAR			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN.
<p>Observar el video. Que le enseñe el video. Observar las imágenes. Interpretar las imágenes. Describir la película. Dibuje a los personajes del video. Dramatizar el video. Sacar conclusiones y enseñanzas. Dibuje un personaje del video.</p> <p><b>NOTA: Al niño hiperactivo mantenerlo en actividad, como ayudante de catedra.</b></p>	<p>Video. Revistas. Goma. Hojas de papel bond. Recursos humanos. Texto del docente.</p>	<p>Realiza carteles utilizando material reciclable.</p>	<p><b>El cartel cinematográfico se utiliza para anunciar:</b></p> <p>Película. Cuento. Historia.</p> <p><b>Señale que colores debe resaltar en el cartel cinematográfico.</b></p> <p>Rojo amarillo verde blanco azul</p>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Elabora carteles utilizando materiales reciclables.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA. HIPERATIVIDAD.</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

NOTA: Es recomendable que el docente previamente a la entrega de la evaluación de las adaptaciones curriculares registre el nombre del estudiante.

## EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA.

**NOMBRE:** .....

**OBJETIVO:** Elaborar carteles cinematográficos, para fomentar el trabajo colaborativo.

**INDICACIONES:** Señale con una x la respuesta correcta.

**El cartel cinematográfico se utiliza para anunciar:**

Película.

Cuento.

Historia.

**Señale los que colores que resaltar en el cartel cinematográfico.**

Rojo

Amarillo

Verde

Blanco

Azul

**Elabore un cartel cinematógrafo**

## UNIDAD IV

### Concepto de Valores.



Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

### Importancia de los valores.



❖ Los valores son importantes ya que refleja el tipo de personas que somos en cualquier lugar o actividades a realizar.

❖ Los valores son importantes ya que permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos de manera individual o grupal.

❖ Es importante para el bienestar de una comunidad o grupo en base a normas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad o grupo no logrará funcionar de manera satisfactoria.

## Características de valores

### Durabilidad

Valor que refleja durante toda la vida.



top10mejores.com **Integralidad**

Está basado en la meditación de sí mismo.



es.aliexpress.com

### Flexibilidad

Permite al ser humano cambiar de acuerdo a las necesidades.



www.extension.edu.uy



[eldiarioespirita.blogspot.com](http://eldiarioespirita.blogspot.com)

## **Jerarquía**

Valores superiores como dignidad y libertad.



[mujeresmasonas.org](http://mujeresmasonas.org)

## **Transcendencia**

Dan significado  
a la vida humana y la sociedad.



[revistaalexandros.com](http://revistaalexandros.com)

## **Dinamismo**



[bloggeraenpruebas.blogspot.com](http://bloggeraenpruebas.blogspot.com)

Trascienden de acuerdo al  
pasar del tiempo.

## **Aplicabilidad**

Una diversidad que refleja  
los principios  
y valores de una persona.



[propuestaoperativaformaciondevalores.blogspot.com](http://propuestaoperativaformaciondevalores.blogspot.com)

## **Complejidad**

Se determina como juicios y decisiones.



## Tipos de Valores.

**Amistad.-** Es la forma de afecto desinteresado, que una persona siente por otra u otras personas, aceptando a la persona tal cual es, con sus virtudes y defectos, sin que aquellos afecten la amistad.

**Justicia.-** Es respetar, conocer y hacer valer los derechos de los demás para desarrollarse con plenitud y tener una vida con dignidad.

**Paz.-** Es el resultado de una sana convivencia.

**Respeto.-** Es la consideración que se tiene hacia los demás de sus condiciones, cualidades y defectos, considerando sus opiniones y sus actos sin menospreciarlos.

**Perseverancia.-** Es el valor que se tiene mediante la firmeza y constancia en el empeño, ejecución o planeación de propósitos o labores, sin importar los obstáculos y dificultades.

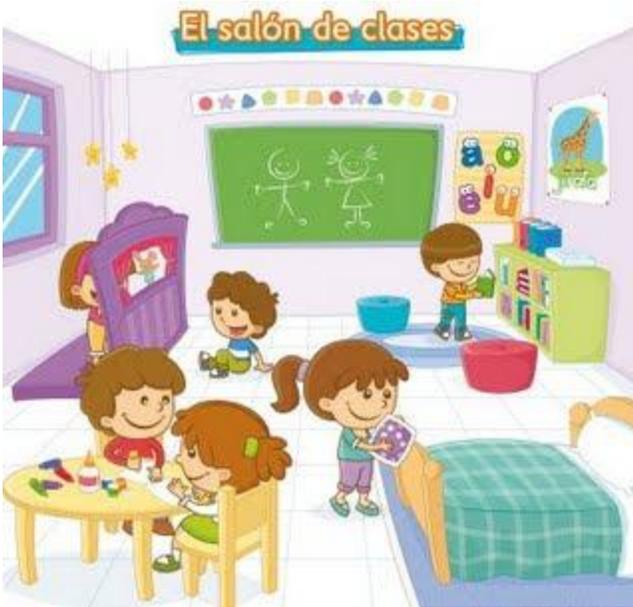
**Prudencia.-** Es la virtud que evita que nos comportemos de manera irreflexiva y adelantada en algún asunto, antes de haber observado y analizado los hechos y sucesos del mismo.

**Solidaridad.** Este valor se refiere a compartir y ayudar a los demás, el mismo que tiene que ser transmitido a los niños sobre todo a través del ejemplo entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares.



## Aplicación de Valores en el aula.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios.



Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA.**

- ❖ AGUILAR , Abraham , edición magisterio ,Río de la plata(pág. 2,26,25)
- ❖ AGUILERA, Laura. (2010) Argentina(2010) (pág. 28)
- ❖ *autor LOGSE (1990) España*(pág. 31)
- ❖ BURGOS, Bruno del programa de formación continuo del Magisterio Fiscal, Burgos (pág. 20)
- ❖ CABALLERO, Rafael,Guatemala (pág. 39).
- ❖ Castillo (1999) (pág. 47)
- ❖ FREIRE, Paulo. (1998)Madrid, (pag.9)
- ❖ GALLO Rosa, SAILEMA Oswaldo, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga( pág. 2)
- ❖ Martínez Mediano (1998) (pag.47)
- ❖ Mercer, (1998), (pag.47)
- ❖ PANOTTO, Rubén, (2010), Argentina. (2010)(pág. 12 )
- ❖ RUIZ, Emilio (2003) en la Revista Síndrome de Down, 2003- ardilladigital.com, España(pág. 1)
- ❖ VILLAROEL, Cesar en el texto de Procesosdidácticos, CaracasVenezuela(pág. 8)
- ❖ *YENIXEREY, (2010) Boston*( pág. 11)

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

- ❖ Del módulo I, de la Vicepresidencia de la República del Ecuador,( editorial Ecuador Quito) (pág. 16)
- ❖ Guía Educativa de maestro al Sistema Educativo Ecuatoriano (pág.36 )
- ❖ Guía de adaptaciones Curriculares, CNREE, 1997(pág.23 )
- ❖ Guía de Maestro Proyecto Inclusivo de Niñas Niños y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo. (pág. 14 )
- ❖ libro del docente Ministerio de Educación (pág. 31).
- ❖ Libro del Ministerio de Educación. Módulo 1.E.B.PRODEC. (pág. 17)
- ❖ Módulo de la Universidad Técnica de PRODEC (pág. 18)

- ❖ Modulo Detección y Tratamiento de Deficiencias y Trastornos de Aprendizaje en el aula .EdicionesMagister.EDIMAR.(pág.43).
- ❖ Modulo N°1 del Ministerio de Educación y Cultura (abril 1998 Quito- Ecuador) (pág. 23 )
- ❖ Módulo N°1 problemas de aprendizaje paso a paso.Ediciones Aeroméxico S.A de C.V. (pág.26).
- ❖ Plan Desarrollo (2010) (pág. 48 )

### **BIBLIOGRAFIA DE INTERNET.**

- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>solicitada 22/07/2015, hora: 14:00pm (pág. 9 )
- ❖ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> solicitada 23/07/2015, hora 13:20pm (pág. 20)
- ❖ (<http://www.humanium.org/es/ninos-discapacitados/>)solicitada25/07/2015,hora 18:00pm(pág. 48)
- ❖ Según la página de internet <http://www.biblioteca.org.ar/> solicitada 25/11/2015 hora 12:47 pm (pag.49 )
- ❖ Según la página.<http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>) solicitada: 25/07/2015 hora 16:30.pm (pág. 46)
- ❖ En la pág. <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/10/rol-del-educador-especial-frente.html>, solicitada 25/07/2015, hora 15:30pm. (pág. 43)
- ❖ Según (<http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>),solicitada 25/07/2015, hora 14,20pm. (pag.47)
- ❖ [www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=](http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=)) solicitada; 20/07/2015, hora 4pm (pág. 15)
- ❖ (<http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>)]solicitado;20/07/2015,hora:4:35pm (pág. 16)
- ❖ ElComercio.com, solicitada 22/07/2015, hora:3:00pm (pág. 18)
- ❖ <http://www.monografias.com/> solicitada 23/07/2015, hora: 15:00.pm (Pág. 12)

**ANEXOS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

### **ENTREVISTA AL SEÑOR DIRECTOR.**

**OBJETIVO:** Conocer la forma de abordar en los procesos de formación educativa con los niños con Necesidades Educativas Especiales en esta institución.

**INSTRUCCIONES:** Leer detenidamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

1. ¿En la institución educativa existen niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Cuáles? .....

2. ¿En este establecimiento educativo se ha dado seguimiento a los casos de niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

3. ¿Cree usted que es necesario que la institución cuente con profesionales capacitados específicamente para trabajar con niños(as) que tengan Problemas de Aprendizaje?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

4. ¿En la institución que usted dirige se da atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

5. ¿Cree que los docentes de este establecimiento se encuentran capacitados para trabajar con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

6. ¿Los docentes de esta institución educativa realizan adaptaciones curriculares para los niños con problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

7. ¿Usted como autoridad evalúa los avances de los niños con Problemas de Aprendizaje?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

8. ¿En esta institución existe un aula pedagógica equipada para asistir a los niños con Problemas de Aprendizaje?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

9. ¿Cómo autoridad desearía que los docentes y directivos de la institución fueran capacitados constantemente a cerca de Problemas de Aprendizaje?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

10. ¿En este establecimiento existen docentes con Necesidades Educativas Especiales o algún tipo de discapacidad?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....



## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA A DOCENTES.**

**OBJETIVO:** Indagar opiniones sobre la manera de enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales, para detectar el nivel de dificultad y aprendizaje que tienen los alumnos de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

**INSTRUCCIONES:** Leer detenidamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

1. ¿En el aula que usted dirige, tiene niño(as) con Necesidades Educativas Especiales?  
Sí. ( )  
No ( )  
¿Cuáles? .....
2. ¿En qué área o asignatura considera que tienen los niños/as con Necesidades Educativas Especiales mayor dificultad para aprender?  
Lengua y Literatura ( )  
Entorno Natural y Social ( )  
Matemática ( )  
Optativas ( )  
¿Por qué?.....
3. ¿Los padres de familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales se preocupan y asisten a la institución regularmente para conocer los avances o dificultades en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje?  
Sí. ( )  
No ( )  
¿Por qué?.....
4. ¿Realiza ajustes en los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los niños (as) Necesidades Educativas Especiales?  
Sí. ( )  
No ( )  
¿Por qué?.....

5. ¿Ha participado usted en seminarios sobre las dificultades que tienen los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

6. ¿Está usted capacitado para trabajar con niños (as) que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

7. ¿Considera usted que los niños(as) que tiene dificultades para aprender requiera de?

Atención especial ( )

Mayor atención ( )

Poca atención ( )

¿Por qué?.....

8. ¿Realiza planes de recuperación pedagógica para trabajar con los niños(as) que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

9. ¿Considera que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares le ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....



## ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

**OBJETIVO:** Indagar opiniones de los estudiantes acerca de las dificultades que tienen para aprender en las diferentes áreas pedagógicas durante el periodo escolar 2014 – 2015 de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

**INSTRUCCIONES:** Escuche con atención las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.

1. ¿Considera usted que tiene alguna dificultad para aprender lo que su maestra le enseña en la institución?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

2. ¿En qué área o asignatura tiene dificultad para aprender?

Lengua y Literatura ( )

Entorno Natural y Social ( )

Matemática ( )

Optativas ( )

¿Por qué?.....

3. ¿Durante todo el año lectivo usted como estudiante acude de forma normal a la institución?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

4. ¿Recibe la ayuda u orientación en la realización de sus tareas en su hogar?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

5. ¿Recibe ayuda extracurricular por parte de su maestra en las áreas que tiene dificultad para aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

6. En el aula durante la hora clase participa activamente?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

7. ¿En la realización de actividades en la institución, pide usted ayuda a sus compañeros en caso de necesitarlo?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

8. ¿Al realizar actividades en el aula, se integra usted en los grupos de trabajo que se realiza en la hora clase?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....

9. ¿Considera que sus compañeros ponen en práctica los valores como el respeto y la solidaridad?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....



## ANEXO 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

**OBJETIVO:** Indagar opiniones sobre la manera de enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales, para detectar el nivel de dificultad y aprendizaje que tienen los alumnos de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

**INSTRUCCIONES:** Leer detenidamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

1. ¿Conoce usted si su hijo(a) tiene problemas al aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

2. ¿En qué área o asignatura su hijo(a) presenta mayor dificultad para aprender?

Lengua y Literatura ( )

Entorno Natural y Social ( )

Matemática ( )

Optativas ( )

¿Por qué?.....

3. ¿Acude usted a la institución para conocer los avances educativos de su hijo(a)?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

4. ¿Orienta usted el desarrollo de su hijo(a) en las tareas en su hogar?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

5. ¿Estaría usted dispuesto a participar conjuntamente con el maestro en charlas sobre las dificultades que tienen los niños(as) para aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

6. ¿Conoce usted si en el aula donde estudia su niño existen estudiantes con dificultades para aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

7. ¿Cree que los docentes están capacitados para dar atención a los niños que tienen dificultades para aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

8. ¿Considera usted que el niño(a) que tiene dificultades para aprender requiera de?

Atención especial ( )

Mayor atención ( )

Poca atención ( )

¿Por qué?.....

9. ¿Considera usted que el docente debe elaborar ajustes en su planificación para trabajar con niños que tengan dificultades para aprender?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

10. ¿Está usted de acuerdo en colaborar con la maestra /o en actividades de recuperación pedagógica?

Sí. ( )

No ( )

¿Por qué?.....

**ANEXO 5**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



## ANEXO 6

### ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

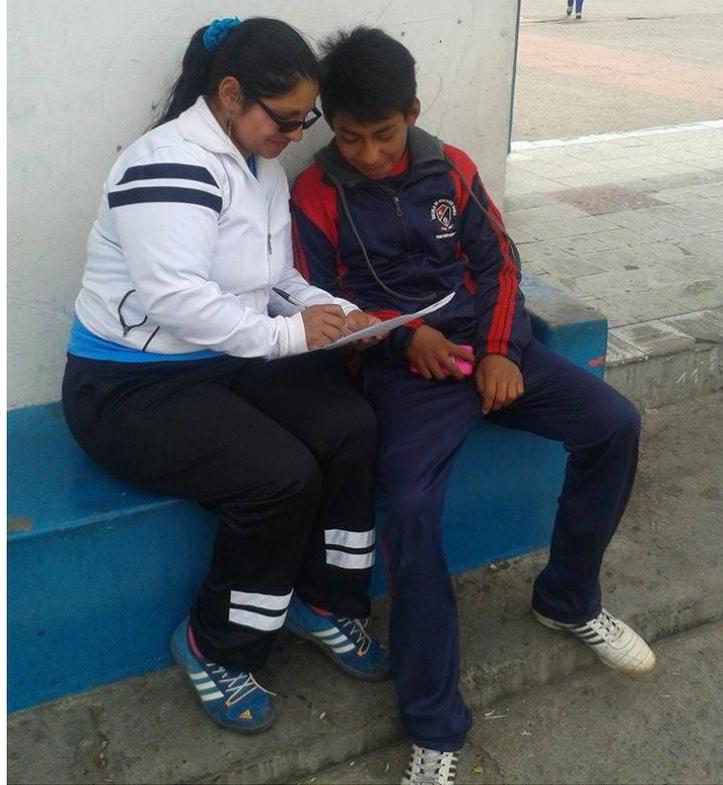


## ANEXO 7

### ENCUESTA ESTUDIANTE



**ANEXO 8**  
**ENCUESTA ESTUDIANTE DE OCTAVO**



**ENCUESTA NIÑOS NIÑAS**

