



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “ VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**TÍTULO:**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTORA:**

Tipantiza Yánez Gloria Janeth

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

**LATACUNGA – ECUADOR**

Diciembre – 2015

### AUTORÍA

Los criterios emitidos en la presente investigación “**DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “ VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**”, son de exclusiva responsabilidad de la tesista.

.....  
Tipantiza Yánez Gloria Janeth

C.I. O50343746 – 9

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

**“DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**

De Tipantiza Yánez Gloria Janeth postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos, técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación del Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**Latacunga diciembre del 2015**

.....

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Patricio Marcelo Beltrán Herrera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el siguiente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Tipantiza Yánez Gloria Janeth con el título de tesis **DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel P.  
C.C.050161991-0  
**PRESIDENTE**

.....  
Dr. Mg. Vizcaíno Soria Francisco J.  
C.C.050161918-3  
**MIEMBRO**

.....  
Lic. Mg. Neto Chusín Héctor M.  
C.C.050159283-6

## OPOSITOR

### AGRADECIMIENTO

Pienso que la parte más noble del hombre es la gratitud, una cualidad que en la actualidad ya se va perdiendo, por eso quienes nos formamos como verdaderos maestros agentes del cambio y transformación social, debemos predicar con el ejemplo a la claridad de todos los actos.

Mis más sinceros agradecimientos a la escuela fiscal mixta General “Víctor Proaño” ya que me dieron la oportunidad y apertura para realizar mi presente investigación.

A mi profesor tutor Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera por su colaboración y ayuda brindada al momento de la realización de mi tesis.

A todos mis profesores ya que me han sabido guiar por el camino docente en especial al Dr. Guido Rojas ya que gracias a el he logrado adquirir muchas experiencias para así ponerlas en práctica en mi futura labor docente.

De manera especial también a mis mejores amigas Silvia y Fanny, a mi abuelito ya que son también los que me han alentado a seguir adelante y nunca dejarme vencer por las pequeñas adversidades que se presentan en el convivir diario.

**Gloria Janeth Tipantiza Yánez**

## **DEDICATORÍA**

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis padres que me han brindado su apoyo incondicional dentro de mi formación como futura profesional.

A mi hijo, a las personas que me rodean, a mis maestros ya que también son los que buscan día a día ser mejores y hacen de la educación un instrumento para el desarrollo del progreso del país.

**Janeth**

## INDÍCE

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
PROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORÍA.....	vi
INDÍCE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	8
1.3. Marco Teórico.....	9
<b>1.3.1. Bloque Curricular.....</b>	<b>9</b>
1.3.1.1. Ejes Transversales.....	10
<b>1.3.2. Protección Del Medio Ambiente.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.3. Contaminación Del Medio Ambiente.....</b>	<b>26</b>
1.3.3.1 Tipos de contaminación.....	29

1.3.3.1.1 Contaminación del aire.....	29
1.3.3.1.2 Contaminación del agua.....	29
1.3.3.1.3. Contaminación del suelo.....	30
1.3.3.1.4. Contaminación acústica.....	30
1.3.3.1.5. Contaminación radio activa.....	30
1.3.3.1.6. Contaminación térmica.....	30
1.3.3.1.7. Contaminación lumínica.....	31
1.3.3.1.8. Contaminación visual.....	31
1.3.3.1.9. Contaminación personal.....	31
<b>1.3.4 Calentamiento global.....</b>	<b>33</b>
1.3.4.1. Efecto invernadero.....	34
1.3.4.2. Adelgazamiento de la capa de ozono.....	35
1.3.4.3. Causas del Calentamiento Global.....	36
1.4.4.4 Consecuencias del Calentamiento Global.....	37
<b>1.3.5. Diseño de un CD interactivo.....</b>	<b>39</b>

## CAPITULO II

### 2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. Reseña histórica, misión y visión de la Institución.....	42
2.2. Análisis de la entrevista realizada al director.....	48
2.2.1. Análisis de resultado de la encuesta realizada a los estudiantes.....	49
2.2.3. Análisis del resultado de la encuesta realizada a los docentes.....	60
2.3. Conclusiones y recomendaciones.....	70

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos informativos.....	71
3.2. Justificación de la propuesta.....	72
3.3. Objetivos.....	74
3.3.1. Objetivo General.....	74
3.3.2. Objetivos Específicos.....	74
3.4. Descripción de la Propuesta.....	75
3.5. Plan Operativo.....	77
3. Diseño de la Propuesta.....	80
4.- Bibliografía	
4.1 Bibliografía Citada	
4.2 Bibliografía Virtual	
5.- Anexos	

### ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
<b>CUADRO N° 1</b> Categorías Fundamentales.....	8
<b>CUADRO N° 2</b> Población de Estudio.....	45
<b>CUADRO N° 3</b> Plan operativo de la propuesta.....	78

### ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
<b>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES</b>	
<b>TABLA N° 1.-</b> ¿Sabe lo que es un CD interactivo?.....	50
<b>TABLA N° 2.-</b> ¿Sus maestros con qué frecuencia han utilizado un CD Interactivo en la hora clase?.....	51

<b>TABLA N° 3.-</b> ¿Le gustaría que en su escuela se implemente un CD Interactivo sobre el cuidado del medio ambiente?.....	52
<b>TABLA N° 4.-</b> ¿Qué importancia tiene la creación de un CD interactivo, al momento de aprender?.....	53
<b>TABLA N° 5.-</b> ¿Alguna vez ha utilizado un CD Interactivo acerca del Medio Ambiente?.....	54
<b>TABLA N° 6.-</b> ¿Cree usted que con la creación de un CD interactivo, se lograría mejorar el cuidado de la naturaleza?.....	55
<b>TABLA N° 7.-</b> ¿Has recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?.....	56
<b>TABLA N° 8.-</b> ¿Un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema de qué manera ayudara en su aprendizaje?.....	57
<b>TABLA N° 9.-</b> ¿Conoce algún tipo de CD interactivo que se haya creado con relación al medio ambiente?.....	58
<b>TABLA N° 10.-</b> ¿Piensa que la implementación de un CD interactivo ayudaría en su aprendizaje?.....	59

### **ENCUESTA A LOS MAESTROS**

<b>TABLA N° 11.-</b> ¿Conoce usted lo que es un CD interactivo?.....	60
<b>TABLA N° 12.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	61
<b>TABLA N° 13.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	62
<b>TABLA N° 14.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	63
<b>TABLA N° 15.-</b> ¿En sus horas clases ha utilizado algún tipo de CD interactivo para el PEA?.....	64
<b>TABLA N° 16.-</b> ¿Qué importancia tiene para usted la implementación de un CD interactivo en el PEA?.....	65
<b>TABLA N° 17.-</b> ¿Cuál es el nivel de contaminación existente en la institución?.....	66

<b>TABLA N° 18.-</b> ¿Con la creación de un CD interactivo cree usted que se lograra concientizar a la comunidad educativa y así disminuir la contaminación ambiental existente?.....	67
<b>TABLA N° 19.-</b> ¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual no se utilizan CDs interactivos en el PEA?.....	68
<b>TABLA N° 20.-</b> ¿Cómo docente piensa que la implementación de un CD interactivo mejorara el PEA?.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
<b>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES</b>	
<b>GRÁFICO N° 1.-</b> ¿Sabe lo que es un CD interactivo?.....	50
<b>GRÁFICO N° 2.-</b> ¿Sus maestros con qué frecuencia han utilizado un CD Interactivo en la hora clase?.....	51
<b>GRÁFICO N° 3.-</b> ¿Le gustaría que en su escuela se implemente un CD Interactivo sobre el cuidado del medio ambiente?.....	52
<b>GRÁFICO N° 4.-</b> ¿Qué importancia tiene la creación de un CD interactivo, al momento de aprender?.....	53
<b>GRÁFICO N° 5.-</b> ¿Alguna vez ha utilizado un CD Interactivo acerca del Medio Ambiente?.....	54
<b>GRÁFICO N° 6.-</b> ¿Cree usted que con la creación de un CD interactivo, se lograría mejorar el cuidado de la naturaleza?.....	55
<b>GRÁFICO N° 7.-</b> ¿Has recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?.....	56
<b>GRÁFICO N° 8.-</b> ¿Un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema de qué manera ayudara en su aprendizaje?.....	57
<b>GRÁFICO N° 9.-</b> ¿Conoce algún tipo de CD interactivo que se haya creado con relación al medio ambiente?.....	58
<b>GRÁFICO N° 10.-</b> ¿Piensa que la implementación de un CD interactivo ayudaría en su aprendizaje?.....	59

## ENCUESTA A LOS MAESTROS

<b>GRÁFICO N° 11.-</b> ¿Conoce usted lo que es un CD interactivo?.....	60
<b>GRÁFICO N° 12.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	61
<b>GRÁFICO N° 13.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	62
<b>GRÁFICO N° 14.-</b> ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?.....	63
<b>GRÁFICO N° 15.-</b> ¿En sus horas clases ha utilizado algún tipo de CD interactivo para el PEA?.....	64
<b>GRÁFICO N° 16.-</b> ¿Qué importancia tiene para usted la implementación de un CD interactivo en el PEA?.....	65
<b>GRÁFICO N° 17.-</b> ¿Cuál es el nivel de contaminación existente en la institución?.....	66
<b>GRÁFICO N° 18.-</b> ¿Con la creación de un CD interactivo cree usted que se lograra concientizar a la comunidad educativa y así disminuir la contaminación ambiental existente?.....	67
<b>GRÁFICO N° 19.-</b> ¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual no se utilizan CDs interactivos en el PEA?.....	68
<b>GRÁFICO N° 20.-</b> ¿Cómo docente piensa que la implementación de un CD interactivo mejorara el PEA?.....	69

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Págs.</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXO N° 1</b> Encuesta aplicada al director	
<b>ANEXO N° 2</b> Encuestas aplicadas a los estudiantes	
<b>ANEXO N° 3</b> Encuestas aplicadas a los maestros	
<b>ANEXO N° 4</b> Fotografías	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:** “DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “ VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

**Autora:** Tipantiza Yánez Gloria Janeth

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue “crear un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema para preservar la naturaleza en la Escuela General “VICTOR PROAÑO”, de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2012 – 2013. Este estudio es una respuesta al problema “¿De qué manera un CD interactivo ayuda al cuidado del ecosistema?”. La metodología utilizada en este trabajo corresponde al tipo de investigación de campo porque se aplicó en un determinado lugar, la escuela “Gral. Víctor Proaño” y bibliográfica porque se realizó el estudio en fuentes de consulta teóricas; nivel descriptivo porque se descubrió las características de las variables de estudio y las técnicas utilizadas para recoger información fueron la entrevista y la encuesta. Los resultados de este trabajo fueron: el desconocimiento y no utilización de un CD interactivo como herramienta para incentivar al cuidado del medio ambiente, debido a que se carece de recursos económicos y tecnológicos. El aporte fue: La creación del CD interactivo que permitirá concientizar a la comunidad educativa a realizar pequeños esfuerzos estos se suman para generar un cambio positivo en el cuidado que se debe tener con nuestra única casa. La variable dependiente fue tomada en cuenta en este caso para la investigación realizada ya que se dependió de un problema para la presente propuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**ABSTRACT**

The objective of this research was to "create an interactive CD about the care of the ecosystem to preserve nature in General School" VICTOR PROAÑO" parroquia Aláquez, canton Latacunga, during the school year 2012 - 2013. This study is a response to the problem "How an interactive CD ecosystem helping care?". The methodology used in this work is the type of field investigation because it was applied in a particular location, the general School "Víctor Proaño" and literature because the study was conducted in consultation of theoretical sources; descriptive level because the characteristics of the study variables and techniques used to gather information were discovered through interview and survey. The results of this study were: ignorance and non-use of an interactive CD as a tool to encourage the protection of the environment, because it lacks financial and technological resources. The contribution was: Creating an interactive CD which will sensitize the educational community to make these small efforts add up to a positive change in the care they should have with our only home. The dependent variable was taken into account in this case for investigation as it is dependent on a problem.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado: **“DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “ VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**

Para la realización de la presente investigación he tomado en cuenta que en la parroquia Aláquez del cantón Latacunga no ha existido una investigación sobre la contaminación del ecosistema por parte de otras personas es por esto que se propone la creación de un CD interactivo para mejorar el conocimiento sobre el cuidado del ecosistema y así contribuir a la preservación de la naturaleza en dicha parroquia.

La creación de este CD interactivo permitirá a los estudiantes observar las causas y consecuencias que está provocando la contaminación existente en la actualidad y también observar las formas o maneras de como contribuir al cuidado del ecosistema y también ayudar a disminuir la contaminación ambiental.

El interés por esta investigación es porque la contaminación ambiental va aumentando a gran escala y esto va afectando y destruyendo día tras día a nuestro ecosistema, este es un problema que se da a nivel mundial, del país y de la provincia de Cotopaxi, el objetivo de la presente investigación es con el fin de inculcar nuevos hábitos para mejorar la calidad de vida de dicha parroquia y del planeta en general.

La utilidad de este trabajo es que permitirá concientizar a los alumnos y a la comunidad en sí de que los seres humanos no somos la única especie existente sino que hay otros seres vivos, razón por la cual es factible la presente investigación ya que nos guía para poder dar una solución al problema detectado.

El CD interactivo es muy importante porque ayuda a mejorar el conocimiento de la sociedad permitiendo así que las personas sean más conscientes de sus actitudes

en el lugar donde viven, lo cual permitirá disminuir la contaminación en la parroquia Aláquez, también a cuidar el aseo personal de cada uno de los habitantes, disminuirá enfermedades y permitirá a la parroquia tener una mejor calidad de vida.

La contaminación es algo que está presente en todos los lugares del mundo. Sin embargo en Ecuador ha aumentado mucho, por causa de los automóviles, las nuevas fábricas, explotaciones de recursos naturales.

Por ello se debe tener una educación ambiental, que es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos, ya que solo con los conocimientos adecuados podremos fomentar actitudes necesarias para comprender y apreciar las relaciones entre el hombre y su medio ambiente.

Para lograr esto se debe comprender la importancia de la ecología de las zonas urbanas y rurales. Se debe establecer un tipo de educación que haga contacto con cada persona de una entidad; puede ser por medio de un CD interactivo, poniendo el ejemplo en las escuelas, para que los niños aprendan desde pequeños y vayan comprendiendo nuevos hábitos con sus padres y todos los que les rodean para que así todos participen en el mejoramiento del medio ambiente para recuperar una pequeña parte de su estado original.

Anteriormente, no existía tal contaminación como en la actualidad. En aquel entonces solo se veían árboles y vegetación para todos los lados, sin embargo con el cambio de necesidades de las personas se ha generado más basura, polvo y sustancias tóxicas en el ambiente, ya sea en el agua, cielo o aire.

Pretendemos, ayudar a modificar las actitudes de los grupos sociales en beneficio del mejoramiento del medio ambiente es la prioridad. Porque la vida de nuevas generaciones está en peligro.

**CAPITULO I:** Antecedentes investigativos, Categorías Fundamentales, Marco Teórico.

**CAPITULO II:** Reseña Histórica de la Institución, se da a conocer métodos, técnicas, estrategias sobre la elaboración del CD, aplicación del CD.

**CAPITULO III:** Contiene la propuesta del CD Interactivo, en los niños de la escuela General “Víctor Proaño”, Anexos.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la parroquia Aláquez conocemos que no ha existido ningún estudio sobre el problema detectado y visualizado.

La investigación realizada permitió conocer el problema mediante el método inductivo ya que nosotros por medio de la visita del lugar y podemos constatar la contaminación existente en la escuela General “VÍCTOR PROAÑO” y también en su entorno.

El tema es de gran trascendencia en la actualidad, la creación de un CD interactivo permitirá a los niños, profesores, padres de familia y entorno en general que sean más conscientes de lo que nos espera en el futuro si ya en la actualidad estamos viviendo cambios bruscos de clima, hacemos una visión de lo será nuestro planeta en unos veinte años.

El ser humano en su avance, está destruyendo las últimas áreas naturales; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domesticas de plantas y animales; está contaminando el aire, el mar, el suelo y las aguas y el medio ambiente en general.

Es más, el ser humano no solo está aprovechando su entorno y así mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.

Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía disminuir la contaminación que afecta a la temperatura de la tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados.

Nuestra participación es muy importante y debemos tomar medidas, para evitar la emisión de gases del aire que hacen que la tierra se convierta en un gran invernadero y aumente las temperaturas.

Este calentamiento provoca cambios profundos y perturbadores en el planeta.

Todos los seres humanos sin importar de nuestro país de origen, edades, etnias, orientaciones políticas o nivel económico podemos y debemos hacer algo para cuidar nuestro medio ambiente.

Las formas de hacerlo son múltiples. A veces con pequeños gestos multiplicados por cientos de miles de personas, podemos colaborar ser parte del cambio.

Ahorrar el agua, cuidando de no dejar el grifo abierto innecesariamente, apagar las luces y los electrodomésticos que no están en uso, reciclar nuestros residuos, comprar aparatos eléctricos eficientes optar por coches hídricos con combustibles alternativas.

En la preservación y cuidado del medio debe participar cada individuo. La reforestación es una alternativa para devolver a la naturaleza lo que hemos quitado. Se dice que por cada árbol derivado se debe plantar cinco; de este modo las generaciones futuras gozaran de zonas arboladas.

En las zonas industriales las fábricas son fuente constante de contaminación por que arrojan gases tóxicos por las chimeneas y porque son pocas las que cuenta con plantas para el tratamiento de aguas residuales; la mayoría arroja sus desechos directamente al drenaje y otras a los ríos y al mar.

En las zonas urbanas también existen problemas relacionados con contaminación: el exceso de basura que se tira, el uso desmedido de detergentes y aerosoles y, como punto culminante, el enorme desperdicio de agua.

Las fábricas deben estar obligadas a instalar sistemas que nos permitan tratar sus aguas residuales y evitar en lo posible la emanación de gases tóxicos en sus procesos.

No podemos respetar a la naturaleza si no nos podemos respetar a nosotros mismos. Podemos empezar haciendo conciencia de lo que daña a nuestra naturaleza, pensar cómo podemos repararlo, con un poquito que ayudemos ¿podemos hacer una gran diferencias. La naturaleza es nuestra casa y por eso

debemos respetarla y cuidarla, de ella depende nuestra felicidad y vida. Tratar de que las demás personas concienticen del daño que hacemos a la naturaleza y por lo tanto a nosotros mismo.

Respetar la naturaleza no significa solo respetar el entorno en el que vivimos o conservar un paisaje. A la larga, el respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos.

Y la única forma de preservar nuestra naturaleza es simplemente respetándola.

Debemos crear conciencia sobre las repercusiones que nuestra conducta tiene en la naturaleza y esforzamos por mejorar el medio ambiente, pues si las medidas no empiezan en nuestra propia casa todos los esfuerzos serán inútiles. Debe haber honestidad y cooperación de parte de todos, porque todo lo que hagamos nos afectaran a nosotros mismos y a nuestras familias.

## **1.2. Fundamentación científica**

### ***1.2.1. Fundamentación filosófica***

El enfoque de esta investigación se trabajara con el paradigma crítico propositivo los mismos que se encuentran relacionados con la educación de la actualidad y la realidad misma.

Cabe destacar que este paradigma de la filosofía tiene dos aspectos críticos propositivo la primera parte se analiza la importancia que tiene el CD interactivo en el proceso enseñanza aprendizaje y el segundo aspecto da una solución para el cuidado del ecosistema por parte de los niños, niñas y docentes de la institución, por lo tanto, esto conlleva a realizar capacitaciones sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente.

### ***1.2.2. Epistemológica***

La fundamentación epistemológica contribuirá a conocer la verdad si el CD interactivo es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y de qué manera influenciara la misma en los hábitos de cada uno de los estudiantes.

Es relevantes destacar la relación que existe entre el investigador y lo que se desea investigar.

El investigador tiene un objetivo clave el cual es dar solución al inconveniente sobre la importancia del cuidado del ecosistema. El investigador dará alternativas a toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y ver los resultados de un alto nivel de utilización de los recursos tecnológicos. Por tal razón esto beneficiara para mejorar los niveles de aprendizaje ya sean en la institución o fuera de ella.

### ***1.2.3. Psicopedagógica***

La psicología conjuntamente con la pedagogía desempeña un papel muy importante en esta investigación, la cual contribuye a que un docente utilice CDs interactivos y el beneficio que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***1.2.4. Legal***

Se toma en cuenta de manera jerárquica la presente investigación; la cual está respaldada en la Constitución de la República del Ecuador. Según el Título I de los Elementos Constitutivos del Estado, Sección quinta de Educación, expresa lo siguiente:

**Art. 27.** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La presente investigación también se respalda en el “Código de la Niñez y Adolescencia”. Puesto que en este documento legal se puede guiar para conocer los derechos y obligaciones de los niños y niñas. En esto se involucra recibir una educación de calidad y la cual será desarrollada tomando en cuenta los beneficios y el uso adecuado de los recursos tecnológicos. Así que esta investigación se basara en lo siguiente:

### ***Capítulo III***

#### ***Derechos Relacionados con el Desarrollo.***

***“Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-*** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

#### ***Capítulo VI de los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.***

***Art. 64. Deberes:*** Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a en el numeral 3/4/5/6 que establece el siguiente:

- 3.** “Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo”

### ***1.2.5. Sociológica***

En la fundamentación sociológica en nuestra sociedad actual es importante la interacción social de los docentes, niños y niñas. Esta interacción social es un proceso reciproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas, ya que es importante empezar reconociendo a cada niño y niña es diferente y por tal razón su modo de ser y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente donde y como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada niño y niña tienen diferentes formas de su personalidad como la manera de aprender por ello es fundamental respetar sus pensamientos, la forma de desenvolverse y actuar en cualesquier ámbito ante la sociedad. La responsabilidad de enseñar a los niños es cuestión de la comunidad educativa; si existe algún problema de aprendizaje a temprana edad es el momento apropiado para poder ayudarlos y solucionar los inconvenientes que tengan.

### ***1.2.6. Axiológica***

Es necesario mencionar la parte axiológica de los valores los mismos que deben ser enseñados tanto en el hogar como en la escuela durante la investigación se aplicara y se inculcara valores como la responsabilidad, solidaridad, amistad, autoestima entre otros como valores éticos, morales y sociales.

La responsabilidad es uno de los valores muy importantes en la educación el cual permite tener éxitos en los estudios, porque fomenta satisfactoriamente que los

estudiantes cumplan con sus tareas escolares, este valor aprenden en la primera escuela que es en su hogar siguiendo el ejemplo de sus padres.

La amistad, compañerismo y solidaridad son esenciales dentro del aula, porque los niños y niñas aprenden a relacionarse con todos los estudiantes esto mejorara el proceso de aprendizaje.

El siguiente valor es el autoestima es muy importante en la vida de cada niño ya que tiene un propósito claro, crear y mejorar la confianza entre los estudiantes para que puedan desempeñarse en la escuela y en cada uno de sus hogares.

De tal manera que toda la comunidad educativa debe practicar todos los valores, esto ayudará a que el niño y niña lo practiquen diariamente los mismos que les servirán para toda su vida de cada uno de los estudiantes.

### 1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

#### CUADRO N° 1

BLOQUES CURRICULARES

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

CONTAMINACIÓN.

CALENTAMIENTO GLOBAL CAUSA Y EFECTOS.

DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO.

## 1.4.-MARCO TEÓRICO

### 1.4.1.- BLOQUE CURRICULAR.

Un bloque curricular se define como conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos común es que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular. Todos los planes de estudio que se imparten tienen definido un bloque curricular inicial llamado fase selectiva, constituido por el conjunto de asignaturas.

Fuera del bloque curricular de base selectiva, todos los planes de estudio tendrán definido uno o más bloques curriculares, integrados por el resto de asignaturas del plan de estudios, excepto las de libre elección. Una asignatura únicamente puede formar parte de un bloque curricular.

Actualización y fortalecimiento curricular la dimensión epistemológica del diseño curricular, es decir, el proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concepción de los objetivos educativos con un sistema de destrezas y conocimientos.

*PAZMIÑO Luis, (2011) en su obra Técnicas Innovadoras para la Enseñanza Aprendizaje manifiesta, El Bloque Curricular es un componente de la proyección que articula e integra un conjunto de destrezas con criterio de desempeño alrededor de un tema central. (Pág. 108).*

A través del enfrentamiento ante situaciones y problemas reales de la vida y métodos participativos del aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño en la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes en relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, elaborar, generar, producir situaciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y forma de actuar.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas desde las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación. Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización de Fortalecimiento curricular de la Educación Básica con el cual lograr los siguientes objetivos.

- Potenciar, desde la proyección, curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de la sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer, orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza – aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

*INMACULADA María, 2010 en su obra, Bloques curriculares menciona que el Currículo Valorativo es la metodología didáctica central en nuestra propuesta de la educación en valores que se desarrolla en el contexto de los temas transversales de los bloques curriculares y está íntimamente vinculado a los procesos de enseñanza aprendizaje de las áreas.*

#### **1.4.1.1. EJE TRANSVERSAL**

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad.

En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarles un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución, en este caso el eje transversal que vamos a tomar en cuenta es el cuidado del medio ambiente puesto que consideramos que es un tema muy importante para ser estudiado.

La definición de eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinaria que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

*PAZMIÑO Luis, (2011), en su obra Técnicas innovadoras para la Enseñanza Aprendizaje manifiesta, un Eje de Aprendizaje es un componente integrador del quehacer educativo, se deriva el eje curricular máximo en cada área de estudio, sirven de base para articular los Bloques Curriculares.*

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a la revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula para incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiada para que los colectivos del año incluyendo padres de familia, asociaciones, colaboren en su implementación mediante actividades de apoyo al aula

y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyen en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

La transversalidad contribuye a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desahogado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por pertenencia a una minoría étnica.

No obstante para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los convierten en instrumentos útiles y operativos.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en la sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye un problema pedagógico, la cual es solo comprensible, a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la “transversalidad”, o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación.

Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en

valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales y ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudios de transversalidad, sugirieron hablar de tres clasificaciones así:

- a) Ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) Ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo.
- c) Ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción, educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos, que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución al mismo.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una intención general del sujeto, lo cual es incluir en su formación temas éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindible para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor, el estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

El criterio de la tesista es que los bloques curriculares son muy importantes en el ámbito educativo ya que mediante ellos verificamos si los alumnos reciben una educación adecuada, coordinada y planificada sobre el medio ambiente desde los primeros años de educación básica, enfocándose a enseñar a los estudiantes lo que es el medio ambiente, como está formado entre otras. Pero no han creído necesario o

mejor dicho fundamental enseñar cómo cuidar nuestro planeta, aunque en la actualidad ya en muchas instituciones están tomando el tema de la contaminación ambiental muy en cuenta, junto a los bloques curriculares también están los ejes transversales resaltando en este, el medio ambiente, la transversalidad permite a los docentes brindar una educación específica y a los estudiantes facilita la obtención de conocimientos en diversos temas y áreas de la educación.

## **1.4.2. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

La protección y conservación del medio ambiente es un problema que afecta a todos, por esto su colaboración para la preservación del mismo es muy importante. La contaminación es un problema evidente que va deteriorando nuestro entorno, nuestro planeta tierra está pasando por una situación difícil, la capa de ozono que nos protege de los rayos ultravioleta, tiene un enorme agujero sobre el polo sur que crece día a día. El planeta se recalienta y los océanos se están contaminando. La flora y la fauna silvestres están amenazadas y numerosas especies ya se han extinguido.

Siempre pensamos que solo las autoridades o grandes organizaciones ambientales deben solucionar estos problemas, pero pocas veces pensamos que todos y cada uno de nosotros podemos salvar nuestro planeta tierra.

Recomendaciones para cuidar nuestro querido planeta:

- Antes de comprar un producto, pensar si en verdad lo necesitamos. Los súper mercados están llenos de productos que no son indispensables para la vida. Por ejemplo: perfumadores de ambiente, adornos de plástico, peluches, espumas de afeitado, tintes para cabello, plantas artificiales, etc. Debemos evitar comprar productos que contengan muchas sustancias químicas.
- Reducir el consumo ayuda a generar menos basura y menos sustancias contaminantes. Podemos reducir el consumo de agua, electricidad, gas, papel, envolturas plásticas, CD, juguetes y fotos.
- Re usar: Así evitamos consumir materiales nuevos. Por ejemplo: con el papel se puede hacer libretas de notas, sobres o forrar libros. Con el vidrio se pueden hacer frascos para guardar agua, condimentos o granos.
- Ecología en el baño: Reducir el consumo de útiles de aseo. Para bañarse usar poco jabón, el champú diluido en agua hace más espuma y no reseca el cabello, no echar el papel usado en el inodoro ya que contamina los océanos.
- Clasificar los desperdicios posteriormente para ser reciclados.

Tu actitud y tu actuación son determinantes para reducir el impacto ambiental, es necesario usar diferentes cubos para recoger los residuos de forma selectiva en cada uno de nuestros hogares: basura orgánica, papel y cartón, vidrio, plástico y pilas.

*LOPEZ F. María (2007) en su obra Cuidado del Medio Ambiente, menciona que el ecosistema es especialmente interesante e importante para comprender el funcionamiento de la naturaleza y multitud de cuestiones ambientales. (Pág. 12)*

El medio ambiente en el entorno en general por el que vivimos rodeados es muy importante ya que mediante el cuidado y preservación del mismo aseguraremos nuestra existencia y supervivencia dentro del ecosistema.

Hay que insistir que la vida humana se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza y que su funcionamiento nos afecta totalmente. Es un error considerar que nuestros avances tecnológicos: coches, grandes casas, industrias, etc. Nos permiten vivir al margen del resto de la biosfera y el estudio de ecosistemas, de su estructura y de su funcionamiento, nos demuestra la profundidad de estas relaciones.

*GUTIERREZ Mario (2002) en su obra Salvemos el Planeta manifiesta, Desde que el ser humano aprendió a domar la naturaleza para obligarla hacer lo que ellos quieran, no ha dejado de tomar y tomar, sin jamás pensar en devolver algo. (Pág. 55)*

Fruto de esto es que los ecosistemas mundiales han ido desapareciendo como resultado de la utilización de la tierra para producir comida, combustibles, fibras, extraer minerales y demás recursos naturales.

Esto no es una sorpresa según científicos de renombre en temas medio ambientales, que se han reunido para estudiar los riesgos de utilizar el mercado para inducir a la sociedad que tenga en cuenta los costos medio ambientales de su comportamiento. En el camino hacia el desarrollo ecuador no ha dado suficiente importancia a la protección, una de nuestras mayores riquezas: el medio ambiente.

Las pocas iniciativas por proteger nuestros boques, ríos y manglares, se han encontrado, fundamentalmente en manos privadas.

A nivel de gobierno se está iniciando la orientación de la gestión ambiental, al aprobar los “principios básicos para la gestión ambiental en el Ecuador”; las políticas básicas ambientales de Ecuador” y con la elaboración de la primera propuesta de los términos de referencia para el plan “ambiental Ecuador”. Con ello se espera implantar un proceso permanente de planificación para la gestión ambiental que contribuya al desarrollo sostenible del país.

Los problemas por enfrentar. A nivel mundial Ecuador figura entre los cinco países con más alto grado de diversidad biológica, tiene una gran riqueza forestal e hídrica y de suelos; el 15% de su territorio se encuentra dentro de las llamadas áreas protegidas y tiene grandes reservas de minerales, con amplias potencialidades.

El problema radica en que, para superar la crisis económica se ha recurrido a la explotación indiscriminada de los recursos naturales; Por ello sino se adopta, una política para combatir la desmedida explotación forestal, en 18 años se terminarían los bosques explotables del Ecuador.

La contaminación de los ríos es intensa y peligrosa debido a la descarga incontrolada de desechos de la explotación petrolera, minera, agroindustrial, agro explotable. Como se conoce, el manglar está sufriendo serios estragos a causa del ilegal asentamiento de camareras en su zona de influencia.

Según los términos de referencia para el plan ambiental ecuatoriano, el crecimiento desorganizado de las grandes y medianas ciudades desde la década de los cincuenta hasta nuestro día a ocasionado que los centros urbanos se conviertan (después de la actividades hidrocarburíferas y minerales) en las mayores fuentes de contaminación ambiental.

Las actividades costeras se están volviendo cada día más amenazantes pues existe una sobre pesca de varias especies, un sensible deterioro de la calidad del agua y una inadecuada ocupación de las playas.

- ***Iniciativa Privada***

La preocupación por conocer los problemas ambientales que nos afectan se ha hecho más intensa desde hace quince años pero debido a la falta de educación la población civil, a la insuficiente información, a la carencia de tecnología, el ritmo con el que se deteriora el ambiente supera, el ritmo con el que se aplican soluciones efectivas.

Yolanda Kakabadse, Presidenta de la Fundación Natural, afirma que si bien las iniciativas por parte del estado se vienen dando desde los años ochenta al mayor parte de las actividades en favor del medio ambiente provienen de grupos ecológicos de origen privado, que trabajan creando propuestas de cuidado y control ambiental y vigilan el cumplimiento de las recomendaciones sobre el tema.

- ***Los pasos oficiales***

Según los objetivos del plan ambiental ecuatoriano, en la actualidad existe un nuevo reto a alcanzar: el desarrollo sostenible. Este concepto se refiere al proceso de transformación productiva para el mejoramiento de la calidad de vida con una utilización racional de los recursos naturales. El respeto de los principios de conservación del medio ambiente, evita poner en riesgo la satisfacción de las necesidades alimentarias de las generaciones futuras. Solo entonces el desarrollo sostenible se convierte en solidaridad con nuestros hijos y desterrar la exploración indiscriminada que degrada la calidad ambiental.

Para cumplir este noble objetivo, el gobierno dio el primer paso al crear la comisión asesora ambiental de la presidencia de la república, (CAAM). Esta entidad coordinara las acciones de los organismos públicos, privados y de la sociedad civil; disminuirá conflictos en materia ambiental y coordinara la asignación de recursos internos y externos. Aunque fue creada en septiembre de 199, ya ha comenzado a sentar las bases de lo que será la política ambiental de Ecuador.

Las políticas básicas de la primera propuesta del Plan Ambiental Ecuatoriano, serán complementadas con otras específicas:

- ❖ Dar un tratamiento simultáneo a lo social, económico y lo ambiental. }
- ❖ Formular y ejercer la ejecución de proyectos estratégicos que permitirán la efectiva aplicación de las políticas ambientales.
- ❖ Diseñar y promover un conjunto de instrumentos y medios que coadyuven al cumplimiento de las políticas, estrategias, programas y proyectos de la gestión ambiental.
- ❖ Promover la discusión conjunta de las propuestas entre el estado y la sociedad civil.

***El punto de vista de los ecologistas:***

Kakabadse, expreso que el plan ambiental ecuatoriano, es un gran esfuerzo por parte del gobierno. Es un esqueleto de ideas para el trabajo en desarrollo sostenible, las cuales serán definidas junto con la sociedad civil en el segundo congreso sobre el medio ambiente.... ¿Cuándo? La participación del estado y de la sociedad civil determinara el éxito de la aplicación del plan.

No pasa un solo día sin que escuchemos por todos los medios expresiones relativas al ambiente, a su deterioro y destrucción a la contaminación del aire que respiramos, al envenenamiento de las aguas de los ríos, lagos y mares; a la polución, a la creciente acumulación de basura y desechos tóxicos; a la destrucción de la capa de ozono y como consecuencia la alteración de la temperatura del planeta afectando climas y cosechas, a la tala indiscriminada de árboles y a tantas y tantas acciones y resultados que parecen dar la razón a quien con fundada alarma sostienen que irracionalmente estamos destruyendo la tierra, el único planeta en el cual podemos habitar y en el que nos transportamos en este inmenso universo.

LOPERENA ROTA Demetrio, catedrático de la Universidad del país Vasco, al inicio de sus estudios sobre “Los derechos del medio ambiente adecuado y a su protección”, relata la fábula de Esopo la gallina de los huevos de oro. Cierta hombre era dueño de una gallina que ponía huevos de oro, y creyendo que dentro de ella encontraría una buena cantidad de este metal, decidió matarla. Pero se equivocó en sus presunciones,

pues la hallo semejante a las demás gallinas, y de este modo, por haber ambicionado una gran riqueza, perdió la pequeña que poseía.

Antes teníamos mucha más flora y fauna y por la inconciencia del ser humano la estamos perdiendo y si no actuamos ahora ante esto en un futuro terminaremos por desaparecer todo el ecosistema.

También esta fábula explica con lucidez las relaciones entre el ser humano y el planeta tierra. La conciencia generalizada de que se está llevando a cabo un modo de desarrollo fundado en principios análogos a los que determinaron la conducta del dueño de la gallina de los huevos de oro ha impulsado una respuesta cada vez más vigorosa de la sociedad para reconducir este estado de las cosas.

El derecho está siendo sensible a esta nueva demanda social y va dando paulatinamente respuestas jurídicas a las interrogantes ambientales. De entre todas ellas quizás la mayor relevancia teórica es la que concibe el medio ambiente adecuado como un derecho humano.

No es una simple alarma o exageración por parte de ecologistas agrupados en distintas organizaciones de todo el mundo. “Es que la destrucción del medio ambiente puede tener una dimensión tal que amanece realmente el futuro del hombre sobre la tierra. En este punto, hay que tomar conciencia de que la destrucción del bien jurídico ambiente es una obra no solo de vándalos, sino del ciudadano común”.

Lo realmente grave es que el ciudadano común y corriente es q al estar preocupado por otras metas. “El desarrollo económico es igual necesario para lograr la calidad de vida, por lo que la conclusión que se deduce del examen de los preceptos constitucionales lleva a la necesidad de compaginar en forma de que cada caso decida el legislador competente, la protección de ambos bienes jurídicos constitucionales: el medio ambiente y el desarrollo económico.

*PORRIT Jonathan (2005) en su obra Salvemos la Tierra menciona, No puede considerarse como objetivo primordial excluyente la explotación al máximo de los recursos naturales.(Pág. 45)*

El aumento de la producción a toda costa, sino que se ha de armonizar la utilización racional esos recursos con la protección de la naturaleza, todo ello para el mejor desarrollo de la persona y para asegurar una mejor calidad de vida.

Conscientes de que la protección jurídica del medio ambiente es hoy una necesidad universalmente reconocida ,y si de lo que se trata es de concilia el desarrollo con el medio ambiente, reconociendo que es esta una tarea vital de las personas sensatas que viven en esta época de la historia de la humanidad, debemos admitir que el derecho es el instrumento apropiado, aunque no el único, para establecer “ los mecanismos de delimitación de los intereses en conflicto y de protección del interés que deba predominar en cada caso.

Ecuador es uno de los países más biodiversos del planeta con la mayor cantidad de especies vegetales y animales por km2. Lamentablemente, la tasa de deforestación de 1.7% no permite una conservación a largo plazo de este patrimonio único.

Vital ideas está comprometido en desarrollar programas de participación para la conservación de los recursos naturales de Ecuador por las distintas acciones que figuran a continuación.

### ***Los objetivos***

- ✓ Proteger de manera sostenible bosques primarios para el mantenimiento y desarrollo de la diversidad biológica.
- ✓ Recuperar y conservar espacios con una biodiversidad importante y evitar la deforestación y otras prácticas perjudiciales para el medio ambiente.
- ✓ Recuperar áreas degradadas y permitir el regreso de la biodiversidad.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad del medio ambiente que le rodea.
- ✓ Ofrecer a las comunidades alternativas económicas basadas en el uso sostenible del patrimonio natural rico.

### ***Medidas para la preservación del ecosistema***

- ***Plantación de árboles en proyectos de reforestación***

El objetivo es la recuperación de los bosques primarios regenerando zonas degradadas. Estas superficies de bosques con fines de conservación estarán protegidas de prácticas de destrucción de cubierta vegetal. Las especies seleccionadas para la reforestación deben ser nativas y permitir un retorno de biodiversidad tanto florístico como faunístico.

- ***Adquisición de terrenos***

Una de las mejores acciones sostenibles para la conservación de los suelos es convertirse en propietario de estos terrenos (lo cual es una opción considerada por vitalidad. Sin importar su estado inicial, se puede implementar tanto programas de reforestación de especies nativas como programas de gestión sostenible (en función del terreno comprado)

- ***Inserción de los propietarios de tierras en los programas de protección de bosques***

En su mayoría los propietarios de las tierras tienen terrenos formados por bosques primarios y secundarios que no están siendo utilizados. Vital ideas propone a estos propietarios ingresar sus terrenos en programas voluntarios de protección silvestre. El objetivo es motivar a los propietarios a evitar la deforestación o la implementación de actividades perjudiciales para el medio ambiente a través de incentivos económicos durante varios años a cambio de preservar sus tierras, sus siembras y su patrimonio.

*Elsom, Derek, Zamudio, Teodora (2005) en su obra Conservación del Medio Ambiente mencionan, las mejores cosas de la vida, son gratis, incluyendo la naturaleza (Pág. 83).*

El ser humano goza de una naturaleza hermosa y todo lo que él puede disfrutar en su entorno es gratis es por esto que debemos hacer conciencia de cómo estamos tratando a nuestro medio, a nuestro hogar y pensar que si no lo cuidamos ahora mañana puede ser demasiado tarde.

La sociedad paga por los productos de la agricultura, la pesca y las explotaciones forestales y ha desarrollado mercados que funcionan bien para esos productos. Pero

según los autores, se necesita también mecanismos de mercado que premien a los granjeros por la calidad del agua que deja sus tierras, y por otros servicios del ecosistema.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

*CARBONELL Elsa (2005) en su obra El Futuro ya está comprendido menciona, que un ecosistema es una comunidad de seres bióticos y abióticos en donde cuyos procesos vitales se encuentran interrelacionados. (Pág. 25)*

El desarrollo de estos seres vivos se produce en función de los factores físicos de este ambiente compartido.

Los ecosistemas reúnen a todos los factores bióticos (plantas, animales y microorganismos) de un área con los factores abióticos del medio ambiente. Se trata, por lo tanto, de una unidad compuesta por organismos interdependientes que forman cadenas tróficas o alimenticias (la corriente de energía y nutrientes establecida entre las especies de un ecosistema con relación a su nutrición).

El hábitat es el lugar físico del ecosistema, una región que ofrece las condiciones naturales necesarias para la subsistencia y reproducción de las especies. El nicho ecológico, por su parte, es el modo en que un organismo se vincula con los factores bióticos y abióticos del ambiente a través de distintas condiciones físicas, químicas y biológicas.

Es importante tener en cuenta que un ecosistema supone una situación de equilibrio que cambia con el tiempo y que implica la constante adaptación de las especies que habitan en él.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio

ambiente. La conservación de este es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente.

*MARSHALL Fisher (2001) en su obra Tierra en Peligro manifiesta, La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente. (Pág. 28).*

Un comportamiento ecológico protege los recursos del medio ambiente para garantizar la subsistencia presente y futura de los seres vivos.

La educación ambiental es parte de un proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objetivo de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuye a prever y solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global.

Hay experiencias que muestran que un programa de manejo sustentable de residuos en el interior de establecimientos educativos es de suma importancia, también podemos recalcar la enseñanza que deben tener las autoridades de la parroquia Aláquez mediante un programa cuyo objetivo es instalar una forma cotidiana los temas ambientales en el currículo escolar.

Durante los últimos años los medios de comunicación han dado amplia cobertura a los problemas ambientales, tales como la producción de los gases del efecto invernadero, la contaminación del aire, de aguas y de tierra, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre. Sin duda las conductas y hábitos de la

familia en lo relacionado al manejo de los residuos, tienen directa relación con esta situación.

La tesista manifiesta que el cuidado y preservación del medio ambiente es muy importante ya que es el lugar en donde habitamos no solo los seres humanos, sino también una gran variedad de flora y fauna.

De nada sirve mantener la casa limpia, si las calles de la ciudad en general están contaminadas, una forma de contribuir a la disminución de la contaminación ambiental es evitando botar papeles , reciclando, no usando productos químicos, entre otras, hay muchas formas de cuidar nuestro ecosistema, y esto lo lograremos únicamente cuando el ser humano se dé cuenta de sus actitudes que ha tenido y está teniendo con su entorno, ya en la actualidad se vive las consecuencias y también se está visualizando las del futuro.

El respeto a la naturaleza es importante e indispensable ya que si no lo hacemos no nos respetamos a nosotros mismos y estamos poniendo en riesgo nuestra supervivencia y la de nuevas generaciones.

### 1.4.3. CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existe en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos. La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos, existen varios tipos de contaminación.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que pueden afectar la salud, la higiene o bienestar de los seres vivos. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en la sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

*CASTORENO Manuel (2006) en su obra Educación Ambiental menciona, El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formo una cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. (Pág. 11)*

El progreso tecnológico, por una parte, y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alternación del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la tierra.

No es que existe una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adicción de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos

adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropológico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos).

Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo.

Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido para su estudio en tres componentes: agua, suelo y aire, sin embargo esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

La atmosfera, los océanos y la superficie terrestre, en una palabra los diferentes ecosistemas que conforman la tierra, podrían parecer relativamente indiferentes a las actividades humanas, pero todos los organismos vivos forman parte de un inmenso ecosistema y la más mínima variación de una de las partes puede alterar el equilibrio del conjunto. A la alteración causada por la incorporación de elementos extraños a la biosfera, producto de las actividades del hombre, se la conoce como contaminación.

En otras épocas los problemas ambientales no ocupaban el primer plano de la actualidad; la población humana era reducida, las fuentes de materia prima parecían inagotables y el planeta era una vasta región sin explorar. Los verdaderos problemas surgieron en la industrialización y con los modernos métodos de la agricultura. La contaminación ambiental o polución se define como la presencia en el aire de materias extrañas o dañinas, o un aumento perjudicial de las que normalmente están presentes.

Estos elementos extraños se emiten en forma de minúsculas partículas sólidas o como gases, mucho más peligrosos dada por su larga permanencia en la atmosfera y su

participación en la destrucción de la capa de ozono y el calentamiento de la tierra a causa del efecto invernadero.

Todas estas materias difieren apreciablemente en la reacción y el tiempo de su presencia activa en la atmosfera, motivo por el cual su incidencia sobre la salud y el equilibrio de los ecosistemas es también muy variada.

*MACEDO Claudia (2005) en su obra Impacto Ambiental menciona, En la actualidad existe un deterioro importante del medio ambiente, provocado en su mayoría por la acción humana. (Pág. 56)*

La mayor parte de contaminación existente es causada por el ser humano ya que al momento de cultivar abusa de los químicos causando esto en un futuro la obtención de tierras infértiles, la emanación de humos tóxicos, con esto provocando la contaminación del aire, arrojando basura a la calle, entre otros factores que contribuyen a la contaminación.

Como consecuencia a esto, se ve directamente afectado todo el sistema natural que compone la flora y la fauna, los cuales sustenta la economía y biodiversidad del país.

A su vez, la sobreexplotación de praderas, el uso indiscriminado de plaguicidas y otras sustancias toxicas, aplicadas en los sistemas de producción, han provocado en los últimos años serios trastornos, no solo a la vida humana, sino que también al medio ambiente.

*GOMEZ Domingo (2003) en su obra Evaluación del Impacto Ambiental menciona, En la atmosfera hay gases que no permiten que toda la radiación que llega regrese al espacio, actúan como un espejo y devuelven esta radiación a la superficie terrestre. (Pág. 169).*

El aumento de población humana y su constante necesidad de alimentos han obligado a que se acrecienten los cultivos y la crianza de ganado vacuno que contribuyen con el mayor porcentaje de metano liberado a la atmosfera. Además los óxidos de nitrógeno, producto de las centrales eléctricas que usan combustibles fósiles, también

aporta al efecto invernadero, esto ya en la actualidad está provocando cambios bruscos de clima, como soles fuertes o lluvias que están provocando inundaciones.

#### ***1.4.3.1. TIPOS DE CONTAMINACIÓN***

Hay nueve tipos de contaminación del medio ambiente, y cada una tiene efectos perjudiciales en la fauna, asentamientos humanos y la calidad de vida en la zona afectada.

##### ***1.4.3.1.1. Contaminación del Aire***

Esta contaminación se define como cualquier tipo de contaminación de la atmósfera que altera la composición física y química del aire. Esta puede ser en forma de partículas como el polvo o gases excesivos como dióxido de carbono u otros vapores. Las causas de esta contaminación pueden ser: escapes de autos o manufacturas, incendios forestales, erupciones volcánicas, erosión del suelo seco, entre otras fuentes naturales.

##### ***1.4.3.1.2. Contaminación del Agua***

La contaminación del agua implica cualquier agua contaminada, ya sea de productos químicos, partículas o materias bacterianas que degradan la calidad del agua y la pureza, esta puede ocurrir en, océanos, ríos lagos y depósitos subterráneos y se puede expandir en las diferentes fuentes de agua. La contaminación del agua es provocada por: erosión del suelo, eliminación de desechos y basura, descomposición de materia orgánica en el suministro del agua, contaminación del suelo, etc.

Los efectos de la contaminación del agua incluyen la reducción de cantidad de agua potable disponible, la reducción de los suministros de agua para el riego de cultivos y afectan a las poblaciones de peces y vida silvestre que requieren aun de un determinado grado de pureza para la supervivencia.

#### ***1.4.3.1.3. Contaminación del Suelo***

La contaminación del suelo o de la tierra es la que impide el crecimiento natural y el equilibrio en la tierra, si se utiliza para el cultivo, la vivienda o preservar una vida silvestre. Alguna de la contaminación del suelo, tal como la creación de rellenos sanitarios, es deliberada, mientras que mucha más es accidental y puede tener efectos generalizados. Las fuentes de contaminación del suelo son; derrames de aguas residuales, uso intensivo de plaguicidas, la minería, la deforestación, tiradero de basura, etc.

#### ***1.4.3.1.4. Contaminación Acústica***

Este tipo de contaminación se refiere a, los niveles indeseables de ruidos causados por las actividades humanas que alteran el nivel de vida en la zona afectada. Esta contaminación proviene por; tráfico, aeropuertos, ferrocarriles, plantas de fabricación, construcción o demolición, conciertos, entre otros.

#### ***1.4.3.1.5. Contaminación Radioactiva***

Es un tipo de contaminación rara pero extremadamente perjudicial, incluso mortal, cuando se produce. La contaminación radioactiva puede causar defectos de nacimiento, esterilización, cáncer y otros problemas de salud para las poblaciones humanas y la vida silvestre. Este tipo de contaminación es causado por; accidentes de centrales nucleares o fugas, inadecuada disposición de residuos nucleares, operaciones mineras de uranio.

#### ***1.4.3.1.6. Contaminación Térmica***

Es el exceso de calor que genera efectos indeseables durante largos periodos de tiempo. La tierra tiene un ciclo térmico natural, pero un excesivo aumento de temperatura puede ser considerado un tipo raro de contaminación a largo plazo. Este tipo de contaminación puede ser causada por; centrales eléctricas, la expansión urbana, contaminación del aire partículas que atrapa el calor, la deforestación.

#### ***1.4.3.1.7. Contaminación Lumínica***

Es la iluminación excesiva de un área que considera molesta. Las fuentes incluyen; las grandes ciudades, vallas publicitarias y publicidad, acontecimientos deportivos y de entretenimiento nocturno. Este tipo de contaminación permite ver las estrellas por lo tanto interfieren con la observación astronómica y el disfrute personal.

#### ***1.4.3.1.8. Contaminación Visual***

Esta puede ser causada por otros tipos de contaminación o simplemente por las vistas no deseadas, poco atractivas, Se puede reducir la calidad de vida en ciertas áreas, o podría afectar los valores de propiedad y el disfrute personal. Las fuentes de contaminación visual son; líneas eléctricas, áreas de construcción, vallas publicitarias y publicidad.

#### ***1.4.3.1.9. Contaminación Personal***

Es la contaminación de nuestro cuerpo y estilo de vida con acciones perjudiciales. Esto puede incluir; fumar, beber, uso indebido de drogas, abuso emocional o físico, malas condiciones de vida o hábitos, pobre en actitudes personales.

El criterio de la tesista es que el tema de la contaminación ambiental es muy complejo tratarlo ya que si concientizamos y hacemos algo por reducir esta contaminación el planeta puede desaparecer y por ende la desaparición de nuestra propia especie y de otras más, la contaminación es causada por las propias manos y actividades del hombre, creando en el necesidades de sobrevivir por el aumento de población, en consecuencia se da la sobreexplotación de los recursos naturales sin tomar en cuenta que estos recursos son limitados y que ya se están agotando.

Tomando él cuenta uno de los factores de la contaminación del suelo, al utilizar varios tipos de fungicidas esta tierra se va desgastando dejando de ser fértil y productiva y en un futuro se va a convertir en desértica, es decir infértil lo cual no permitirá al ser humano obtener productos del mismo.

#### 1.4.4. CALENTAMIENTO GLOBAL

Estas confusiones se deben a que los fenómenos que involucran a la naturaleza son difíciles de relacionar cuando avanzan lentamente. Según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, el cambio climático es “un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables”.

Hay quienes dicen que esta definición es injusta con el Hombre, debido a que siempre ha habido cambios climáticos, mucho antes de la “explosión” de los gases de efecto invernadero, de todo que los humanos no somos de todo culpable.

Sin embargo, los expertos en cambio climáticos prefieren este concepto porque es el que se aplica más a la realidad actual: el cambio del clima que experimentamos ahora es culpa, en parte del Hombre, porque contamina la atmósfera.

Esto sería una locura de no ser porque está comprobado. Los rayos del sol no están rebotando hacia el espacio, se quedan atrapados en la atmósfera, retenidos por los gases contaminantes producidos por los seres humanos. Al final, nos estamos cocinando lentamente en una olla sin tapadera.

Por eso los glaciares se derriten, el nivel del mar crece, los desastres relacionados a la naturaleza se multiplican y son más feroces, la gente se queda sin agua hay más personas con hambre, las enfermedades se multiplican y la tierra parece estar cada vez más inhabitable.

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la flora y fauna luchan por seguir su ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retiene el calor, para potenciar nuestra vida

moderna. Llamamos gases de invernadero y sus niveles son cada vez más altos, ahora.

Llamamos al resultado calentamiento global pero está provocando una serie de cambios en el clima de la tierra o patrones meteorológicos, a largo plazo que varían según su lugar. Conforme la tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentado aquí y asentando allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos estamos acostumbrados.

#### ***1.4.4.1. Efecto Invernadero***

Es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.

Los niveles de gases de efecto invernadero (GEI) ha aumentado y descendido durante la historia de la Tierra pero han sido bastante constantes durante los últimos miles de años.

Las temperaturas medias globales se han mantenido bastante constante también durante este periodo de tiempo hasta hace poco. A través de la combustión de combustibles fósiles y otras emisiones de GEI, los humanos están aumentando el efecto invernadero y calentando la Tierra.

El rápido aumento de los gases de invernadero es un problema porque está cambiando el clima tan rápido que algunos seres vivos no pueden adaptarse. Históricamente, el clima de la Tierra ha oscilado entre temperaturas como las que tenemos en la actualidad y temperaturas tan frías que grandes capas de hielo cubría la mayor parte de Norteamérica y Europa.

En la actualidad la concentración de gases de invernadero aumentando, las capas de hielo que permanecen en la tierra también comienzan a derretirse. Esta agua sobrante podría hacer que aumente considerablemente el nivel del mar.

*R Duran, M Godas (1995) en su obra Atlas Mundial Del Medio Ambiente dice La atmósfera posee gases que evita que el calor del planeta se pierda hacia el espacio exterior y esto impide que la temperatura en la tierra sea demasiado baja. (Pág. 34)*

Los gases que poseen la atmosfera permiten que en nuestro planeta no haga mucho frio y tampoco demasiado calor pero si no paramos o hacemos algo por evitar la contaminación que se está dando en nuestro planeta estos gases se alteran y hará calor en los polos, provocando con esto que los grandes casquetes de hielo se derritan posteriormente provocando inundaciones, también a consecuencia de esto sufriremos de lluvias acidas.

#### ***1.4.4.2. Adelgazamiento de la Capa de Ozono***

El ozono forma una capa delgada sobre la tierra, más o menos entre 20 y 30 km por encima de la superficie terrestre. Esta capa protege a los seres vivos de la acción directa de los rayos ultra violeta, responsables del cáncer de la piel y alteraciones genéticas.

*R Duran, M Godas (2005) en su obra Atlas Mundial del Medio Ambiente menciona, la contaminación fue provocada por el propio hombre a ´partir de la revolución industrial el dióxido de carbono, la deforestación y la combustión de la madera también contribuyen a tanta contaminación. (Pág. 18).*

#### ***1.4.4.3. Causas del Calentamiento Global***

Los seres humanos son los que más han contribuido en la contaminación ambiental y por ende en el calentamiento global. Las ciudades ecuatorianas siguen creciendo y a la par los sistemas de producción de energía, las industrias y el transporte, los cuales son los causantes mayoritarios de la contaminación.

- ***Vehículos***

La mayor contaminación atmosférica es causada por los vehículos que utilizan hidrocarburo de baja calidad, según la dirección nacional de hidrocarburos del Ecuador. Por ejemplo, la cantidad de azufre que tiene el diésel en nuestro país es diez veces mayor a la que toleran las normas en los Estados Unidos, aunque al menos estos combustibles ya no tienen plomo.

- ***Erupciones Volcánicas***

La provincia de pichincha y sus alrededores ha sido escenario de la caída de ceniza en varias ocasiones por la erupción del volcán pichincha. Las ciudades de Ambato, Baños, Riobamba y sus periferias han pasado el mismo proceso por el volcán Tungurahua. También las erupciones del reventador han afectado varias localidades en los últimos años.

Las cenizas volcánicas contienen plomo, cadmio y Arsenio, además las partículas grandes causan problemas respiratorios, conjuntivitis, alergias a la piel, entre otros. Afecciones que influyen sobre todo en niños, niñas y ancianos, el segmento más vulnerable de la población.

- ***Industrias***

Muchas ciudades del país conviven junto a fábricas y otras industrias que eliminan gases nocivos, esta cercanía ha ocurrido debido al incumplimiento de la ley que prohíben a las industrias su instalación próxima a los centros poblados y ha

crecimiento de ciudades, lo cual trae como resultado que los sitios antes periféricos hoy estén en medio de las ciudades. Entre los principales gases que eliminan están:

- Monóxido de carbono
- Dióxido de azufre
- Óxido de nitrógeno
- Ozono
- Material particulado fino
- ***Generación de Electricidad***

Las plantas hidroeléctricas emiten material particulado producto de los motores de combustión además muchos gases tóxicos que son perjudiciales para la población.

#### ***1.4.4.4. Consecuencias del Calentamiento Global***

Es difícil establecer las consecuencias reales de un calentamiento global de la tierra, lo mismo que resulta difícil establecer el grado de la incidencia de la actividad del hombre en la crisis climática actual. Sin embargo la consecuencia más inmediata de un aumento de la temperatura terrestre se traduciría posiblemente en la disminución de los hielos en los casquetes polares y el consiguiente aumento del nivel del agua en los mares.

##### ***✓ La destrucción del medio***

Toda clase de formaciones vegetales, que son vida y constituyen fuentes de vida aparte de ofrecer múltiples utilidades como materias primas energéticas o industriales, están desapareciendo de muchos escenarios del paisaje terrestre.

##### ***✓ La deforestación***

En la actualidad la superficie continental del globo terrestre está cubierta de un 30% por bosques, los cuales constituyen los ecosistemas terrestres más ricos, es decir son uno de los mayores recursos naturales de la tierra, tanto en flora como en fauna, y muy especialmente los bosques tropicales húmedos.

Desde tiempos remotos, el hombre ha ido deforestando superficies boscosas con objeto de obtener materias primas como la madera o ganar tierras para la práctica de la agricultura y el pastoreo. Pero en los últimos años el ritmo de la deforestación ha crecido de modo alarmante, sobre todo en las zonas de bosques tropicales húmedos, hasta el punto de poner en peligro la biosfera.

### ✓ *La desertización*

Uno de los problemas ecológicos a los que enfrenta la humanidad es el progresivo aumento de la superficie ocupada por las zonas desérticas, debido fundamentalmente, a la explotación indiscriminada del suelo que se ejercen en ecosistemas frágiles.

*CULTURAS Edición (2007) en su obra Causas del Medio Ambiente menciona, la proporción entre la contaminación y la tala de árboles están relacionadas ya que los árboles son los pulmones de la tierra y sin sembrar árboles el planeta puede destruirse.*

La contaminación ambiental representa una de las amenazas más severas para la población infantil en los centros urbanos del mundo. Debido a la exposición continua al aire contaminado puede afectar el crecimiento pulmonar infantil.

El criterio de la tesista es que el calentamiento global trae consigo muchas consecuencias es por esto que el ser humano debe ser más consciente y cuidar a nuestro planeta, la contaminación es la causa del desarrollo mundial, el consumo excesivo de combustible, etc.

El aumento de temperatura se considera como un síntoma y consecuencia del cambio climático por la contaminación.

Si no hacemos algo por detener el calentamiento global o por lo menos por disminuirlo en un futuro traerá consigo muchas consecuencias una de ellas es el efecto invernadero, las lluvias ácidas trayendo consigo la destrucción del planeta y la desaparición del hombre

#### **1.4.5. DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO**

Un cd interactivo, es aquel que presenta un contenido multimedia, como sonido, texto, imágenes, movimiento, video entre otros, destinado a ver esencialmente en computadoras

Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el mercado multimedia, se puede exponer cualquier tema de una manera original y de alta calidad, permitiendo a la sociedad que naveguen a través de un ambiente interactivo, de esta manera brinda una imagen moderna y de prestigio.

La creación de este cd interactivo permitirá a las personas hacer conciencia de como se trata al lugar en el que habitamos, también a darse cuenta que el ser humano no es la única especie existente en el mundo por lo que se debe velar por la protección y cuidado de los demás seres vivos que habitan en el planeta.

La contaminación ya no es un problema a nivel regional o de un país es un problema global y ya se pueden ver reflejadas las consecuencias en los cambios bruscos de clima y si seguimos así en un futuro la vida se extinguirá en su totalidad.

El cuidado del ecosistema es muy importante y significativo ya que permite a la sociedad tomar conciencia de las actitudes que están teniendo con el lugar donde habitan y todo lo que los rodea.

*REMONDEJI Cristina (2010) en su obra Medio Ambiente menciona, el CD pasara a formar parte de una herramienta complementaria para el cuidado del medio ambiente, dirigido a los alumnos con el apoyo de los docentes que acompañan a su formación.*

La creación de un Cd interactivo es muy importante y de mucha utilidad en una institución educativa y que mejor si este ayudara a concientizar sobre la contaminación del ecosistema.

Actualmente en la provincia de Cotopaxi existe mucha contaminación y sobre explotación de minerías ubicadas en diferentes cantones de esta provincia, es por esto que se ha visto la necesidad de realizar dicha investigación.

Latacunga es uno de los cantones en el cual se ha visto reflejada la contaminación principalmente en los días feriados en los cuales la basura abunda en las plazas y mercados de esta ciudad.

En la parroquia Aláquez existe un masivo problema de contaminación de los sectores a pesar de ser una parroquia muy conocida no cuenta con los suficientes recolectores de basura y también por la sobre explotación de los terrenos, ya que utilizan muchos fertilizantes químicos para tener una mejor producción sin pensar en las consecuencias futuras.

Con el objetivo de familiarizar a los niños con la cultura del desarrollo sustentable y con las tres R que son: reducir, reutilizar y reciclar, dar a conocer un disco interactivo que promueve el valor ecológico y el cuidado del medio ambiente a través de un juego animado.

La interacción es que la totalidad de los alumnos de la escuela General “Víctor Proaño” cuenten con este disco interactivo, un Cd interactivo en materia medio ambiental busca concientizar a la sociedad sobre su papel como consumidores en la sostenibilidad del medio ambiente.

La elaboración de este material didáctico se enmarca en el diseño de un Cd interactivo para socializar y así mejorar el conocimiento sobre el cuidado del ecosistema para preservar la naturaleza y el entorno en la escuela General “Víctor Proaño” de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2012-2013.

El criterio de la tesista es que mediante el Cd interactivo sobre el cuidado del medio ambiente vamos a incentivar a los estudiantes de la escuela General “Víctor Proaño” a que eviten contribuir a la contaminación del ecosistema, por medio de gráficos, sonidos, colores, etc.

Es muy importante implementar un CD en la mencionada institución educativa para iniciar la incentivación en los niños para que ellos socialicen con el resto de la comunidad de San Marcos y la parroquia Aláquez en general.

El objetivo de la creación de un CD interactivo es mejorar la calidad de vida de los habitantes de la parroquia Aláquez, en especial de los alumnos de la escuela General “Víctor Proaño”.

La finalidad es que los estudiantes y la sociedad en general concienticen, sobre el tema y vayan tomando en cuenta acciones desde ya sobre el cuidado del ecosistema ya que es el lugar donde vivimos y si algún día se destruye nosotros desapareceremos junto a ella.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN**

Fue creada el 16 de octubre de 1947. Mediante la Resolución Ministerial Número 0444, de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi, a través de la División de Planeamiento y el Departamento de Planificación Técnico y Financiera, con fecha 4 de agosto 2006.

Desde la creación de la escuela General “Víctor Proaño” han pasado docentes de trayectoria con gran capacidad y responsabilidad.

La escuela desde su inicio ha contado con el aporte, esfuerzo y trabajo de los padres de familia, el barrio, las autoridades e instituciones como Consejo Provincial de Cotopaxi, Municipio de Latacunga, FAE y últimamente de la Junta Parroquial de Aláquez. Aprobaron con bienes, muebles, construcción, arreglo y mantenimiento de la infraestructura educativa.

La escuela siempre ha tenido un número de alumnos entre veinte y cinco a sesenta estudiantes. La escuela al momento cuenta con cuarenta y dos niños matriculados, dos profesores de planta, una profesora de inglés y dos alumno- maestras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La escuela cuenta con un espacio físico de 600 m<sup>2</sup> terreno que fue donado por el señor Arsenio Sánchez, quien entregó al Ministerio de Educación para que se construya la escuela General “Víctor Proaño”. Está ubicado en la parte sur oriental del barrio San Marcos, de la parroquia Aláquez y a 8km de la cabecera cantonal de Latacunga.

**Consultando los documentos de la Institución Educativa la misión y visión son:**

### ***VISIÓN***

*La visión de la escuela General “Víctor Proaño”, tomando en cuenta la detallada misión del plantel, es formar estudiantes capaces de auto realizarse pese a las dificultades físicas y mentales que posean. Motivar a transformarse en individuos libres, con actuaciones coherentes a la formación de valores en donde se recupere a la familia como célula primordial y básica de la sociedad. Creemos que la educación está encaminada a preparar al alumno para que realice el proyecto de su vida en donde desarrolle valores fundamentales, actitudes de solidaridad y ciudadanía, así como poseer capacidad para tomar decisiones responsables a nivel individual y colectivo, lo que en resumen quiere decir educar para la vida con espíritu reflexivo, critico, creativo e investigador.*

### ***MISIÓN***

*Convencidos de que la educación es el pasaporte para la posterioridad de generaciones en marcha, aspiramos proporcionar el desarrollo de la Educación en el cultivo de valores, que sea integral e integrador promoviendo siempre la justicia, el trabajo, la solidaridad y la participación responsable en todas las acciones que debe realizar el ser humano, siempre en lo inmerso de los cánones legales y de servicio a la colectividad, enmarcado en la realidad nacional. Es misión del plantel propender a que los estudiantes puedan hablar con propiedad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar para ser reflexivos, críticos, participativos, que miren la naturaleza y el ecosistema en la relación de servicio mutuo, que en su entorno social y el conocimiento de los grandes o pequeños hechos, sirvan para motivar a ser mejores cada día en donde los números nos indiquen a la superación cotidiana es decir una*

*educación con la concepción holística en equilibrio entre el ser humano, el medio y la sociedad.*

## **2.2. Diseño metodológico**

***Investigación de campo.***-La elaboración de la presente investigación ayudó a recolectar información necesaria aplicando una entrevista, mediante una guía de preguntas al director y la encuesta por medio de un cuestionario a los estudiantes y docentes.

***Investigación bibliográfica.***-La investigación bibliográfica permitió sustentar teóricamente las variables. Se ha tomado en cuenta como referencia información esencial de distintas fuentes como libros, páginas de internet, entre otras.

### ***2.2.2. Nivel o tipo de investigación***

La presente investigación es descriptiva porque permite describir sistemáticamente el problema, exacto de las actividades, objetos y procesos investigativos que proporcionan información relevante sobre el problema investigado.

### ***2.2.3. Población y muestra***

En este proceso investigativo la población o muestra de estudio se lo realizó al director, docentes y alumnos de la Institución Educativa, se trabajó con una muestra de los estudiantes y que la población es bastante numerosa y se lo clasificara de la siguiente manera:

#### **Unidad de Estudio (muestra – población)**

En este proceso investigativo la población o universo de estudio serán el director, profesores, padres de familia y estudiantes. Por ser la población pequeña se investigó a todos sus componentes.

## CUADRO N° 2 UNIDAD DE ESTUDIO

ITEM	FRECUENCIA
<b>Autoridades</b>	1
<b>Profesores</b>	2
<b>Estudiantes</b>	37
<b>Total</b>	40

Fuente: Investigación  
Elaborado por: Janeth Tipantiza

### ***2.2.4. Hipótesis***

La utilización del CD interactivo mejora las actitudes sobre el cuidado del ecosistema de los niños y niñas de la escuela General “Víctor Proaño”, de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga.

### ***2.2.5. Plan de recolección de información***

En la presente investigación se recolectó la información para la obtención de datos mediante la aplicación de las encuestas y entrevista y su debido análisis y síntesis.

### ***Técnicas***

Las técnicas son muy importantes en el presente trabajo investigativo, ya que permitieron recolectar y procesar información requerida obteniendo así los resultados necesarios para saber sobre el problema investigado.

### ***Entrevista***

La encuesta se aplicó mediante una guía de preguntas debidamente estructurada al director de la institución.

### ***Encuesta***

Esta técnica se utilizó en base a un cuestionario debidamente estructurado, mediante el cual se recopilaron datos provenientes de la población frente al problema de estudio, a docentes y estudiantes de la institución.

A través de preguntas concretas y de opción múltiple a los participantes del proceso educativo donde se conoció cuánto se sabe sobre importancia de un Cd interactivo en la enseñanza aprendizaje, esto facilitó la evaluación de resultados por medio de métodos estadísticos.

***La observación.-*** Esta técnica se utilizó en el transcurso de la investigación donde se podrá observar datos relevantes en la institución que sirvieron para el análisis e interpretación del problema, para la utilización adecuada del CD interactivo.

### ***Instrumento***

Los instrumentos de evaluación fueron preguntas planteadas en las encuestas y entrevista que poseen características propias basadas en el planteamiento de criterios e indicadores.

***Cuestionario.-*** Es un instrumento básico y necesario en la encuesta, el mismo que permitió, recolectar información en base a preguntas estructuradas, permitiendo medir variables de la problemática de estudio.

### ***2.2.6. Plan de procesamiento de información***

Los datos recolectados a través de las encuestas fueron agrupados, tabulados y procesados mediante la utilización de fórmulas estadísticas y con el uso de cuadros y gráficos utilizando el programa Microsoft Excel. Mediante la técnica de análisis y síntesis, los resultados obtenidos fueron interpretados a través del razonamiento lógico y expresados en conclusiones.

Los resultados obtenidos sirvieron para obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### ***2.3. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo***

Los resultados analizados se los realizó en base la operacionalizacion de variables, lo que permitió la elaboración de los diferentes cuestionarios para la encuesta y la encuesta.

Para la tabulación se realizó cuadros estadísticos y diagramas de pastel los mismos que contiene información recolectada en base al cuestionario elaborado en la entrevista al director y encuesta a los docentes y a estudiantes.

Estos resultados ayudaran a realizar las conclusiones y recomendaciones con respecto al tema de investigación, el cual dará fundamentos para la elaboración de la propuesta.

## **2.4. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA GENERAL “VÍCTOR PROAÑO”**

1.- ¿Tiene conocimientos acerca del significado de un CD interactivo?

**Sí, porque es un instrumento pedagógico educativo que permite entender de mejor manera los problemas.**

2.- ¿La implementación de un CD interactivo mejoraría en alguna forma el cuidado del ecosistema?

**Claro que sí, pero si socializamos a todo un sector social, para llegar a la conciencia de la gente.**

3.- ¿Los maestros de su institución han socializado una clase relacionada con el medio ambiente, mediante un CD interactivo?

**No, porque no contamos con los equipos necesarios y adecuados.**

4.- ¿Ha utilizado algún CD interactivo para su auto aprendizaje?

**Permanentemente, para poder transmitir el conocimiento a los alumnos.**

5.- ¿Cómo autoridad de su institución piensa que la creación de un CD interactivo ayudara a disminuir la contaminación del medio ambiente?

**Obviamente, porque permite razonar, reflexionar y tomar conciencia para no contaminar el medio ambiente.**

### **Análisis**

El director de la escuela General “Víctor Proaño” ha manifestado que si tiene conocimientos sobre lo que es un CD interactivo y que no se ha realizado ninguna socialización con los estudiantes, por falta de equipos adecuados, falta de interés por el tema.

Manifiesta que la creación de un CD interactivo sobre el cuidado del medio ambiente permitirá a los estudiantes razonar, reflexionar y tomar conciencia para no

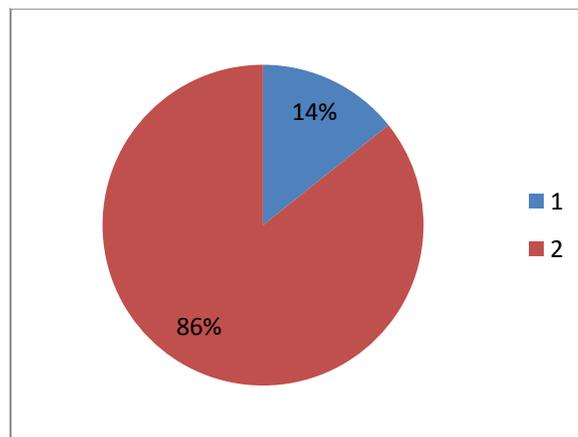
contaminar el medio ambiente, siempre y cuando sea socializado a todo un sector social.

### 2.4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GENERAL “VÍCTOR PROAÑO”

1.- ¿Sabe lo que es un CD interactivo?

TABLA N° 1 CONOCIMIENTO DEL CVD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	14%
NO	18	86%
TOTAL	21	100%

**GRÁFICO 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

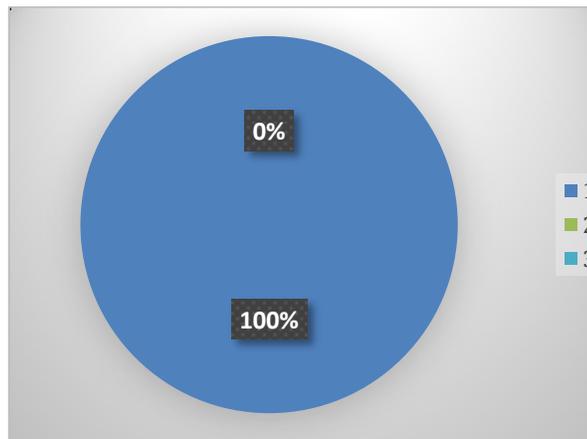
#### ***Análisis e Interpretación***

Si el 86% de niños no conocen lo que es un CD interactivo, es debido a que no disponen de los instrumentos científicos y materiales adecuados para su utilización.

2.- ¿Sus maestros con qué frecuencia han utilizado un CD Interactivo en la hora clase?

TABLA N° 2 USO DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

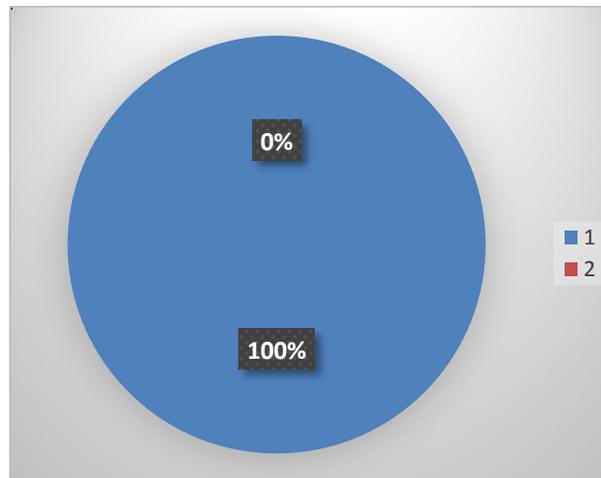
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de alumnos nunca han recibido una clase impartida con un CD Interactivo, esto se debe a la falta de economía, a la falta de apoyo de las autoridades y también a la falta de interés por los docentes de buscar nuevos métodos de enseñanza.

3.- ¿Le gustaría que en su escuela se implemente un CD Interactivo sobre el cuidado del medio ambiente?

TABLA N° 3 INTERES POR EL USO DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

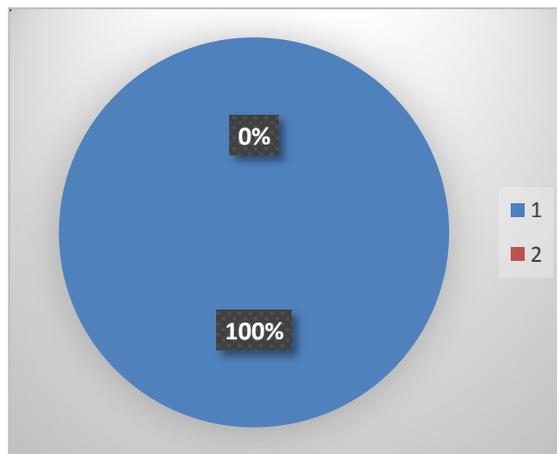
### ***Análisis e Interpretación***

Al 100% de niños encuestados les gustaría que se cree un CD Interactivo en su escuela porque esto les permitirá obtener los conocimientos con más facilidad, sin embargo las autoridades no buscan los medios para mejorar o utilizar nuevos métodos tecnológicos en el PEA.

4.- ¿Qué importancia tiene la creación de un CD interactivo, al momento de aprender?

TABLA N° 4 IMPORTACIA DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	21	100%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
MALO	0	0%
TOTAL	21	100%

**GRÁFICO 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

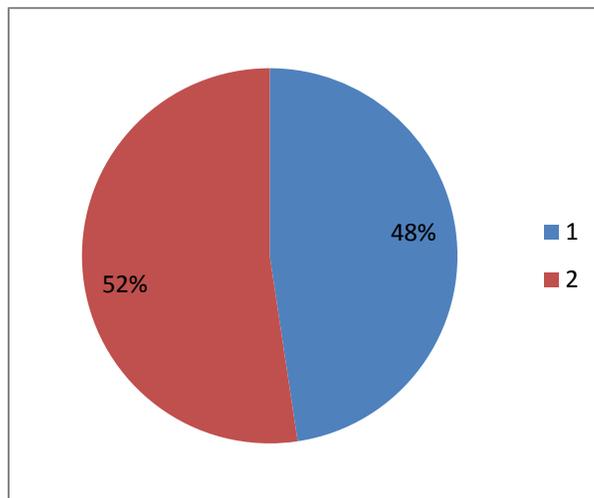
### ***Análisis e Interpretación***

el 100% de niños encuestados manifiesta que un CD Interactivo, es un nuevo instrumento de enseñanza en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pero los docentes no usas los mismo por falta de interés y por falta de recursos tecnológicos y económicos.

5.- ¿Alguna vez ha utilizado un CD Interactivo acerca del Medio Ambiente?

TABLA N° 5 USO DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	48%
NO	11	52%
TOTAL	21	100%

**GRÁFICO 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

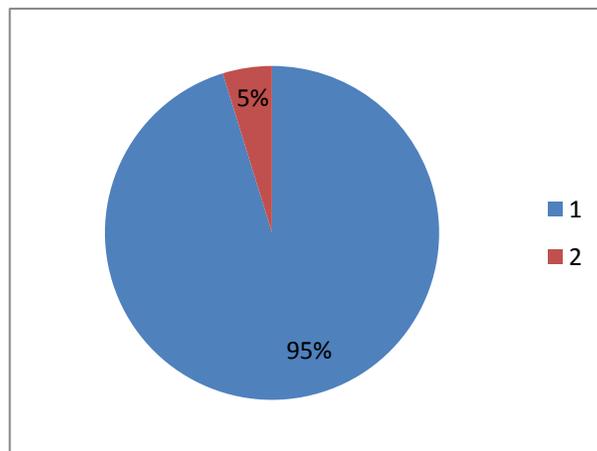
### ***Análisis e Interpretación***

El 52% de niños manifiestan que no han utilizado ningún tipo de CD interactivo, esto se debe a que los maestros siguen utilizando los métodos tradicionalistas en la educación.

6.- ¿Cree usted que con la creación de un CD interactivo, se lograría mejorar el cuidado de la naturaleza?

TABLA N° 6 CREACIÓN DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	95%
NO	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

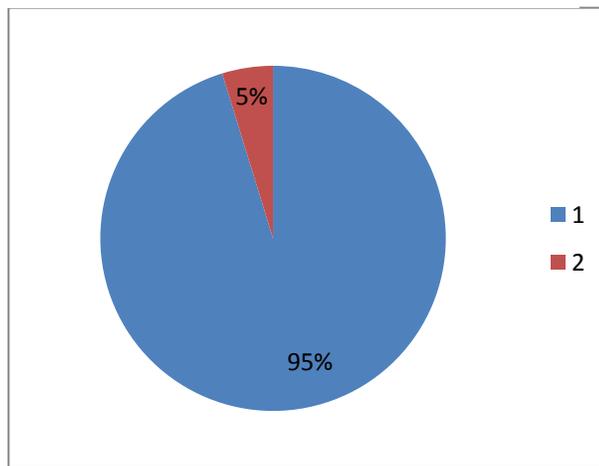
### ***Análisis e Interpretación***

El 95% de niños dicen que mediante la implementación de un CD Interactivo les ayudara a concientizar y a cuidar el medio que los rodea, sin embargo por falta de recursos económicos en su institución y materiales adecuados no reciben estas socializaciones con este nuevo material didáctico.

7.- ¿Has recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?

TABLA N° 7 CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%

**GRÁFICO 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

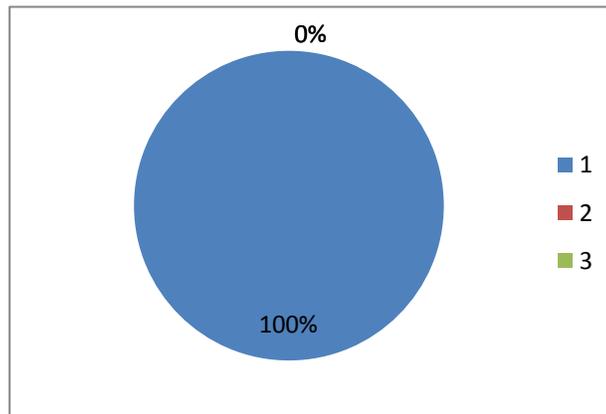
### ***Análisis e Interpretación***

El 95% de estudiantes manifiestan si haber recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente, pero sin embargo los docentes no ha puesto el interés necesario en este tema.

8.- ¿Un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema de qué manera ayudara en su aprendizaje?

TABLA N° 8 CUIDADO DEL ECOSITEMA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	21	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

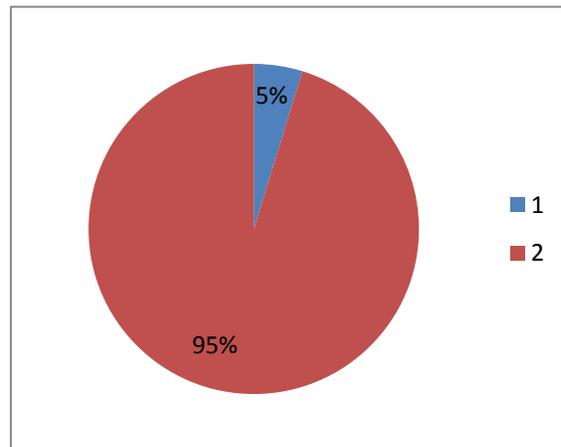
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de niños encuestados manifiesta que el CD Interactivo facilitara la obtención de sus conocimientos de una forma dinámica y activa, pero no se lo ha hecho antes por falta de interés por parte de los docentes, el director d la institución y otras autoridades.

9.- ¿Conoce algún tipo de CD interactivo que se haya creado con relación al medio ambiente?

<b>TABLA N° 9 TIPO DE CD INTERACTIVO</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	5%
<b>NO</b>	20	95%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

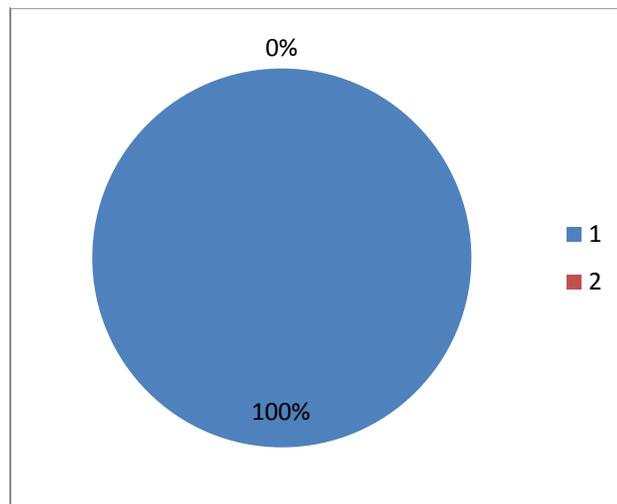
***Análisis e Interpretación***

El 95% no conocen ningún tipo de CD Interactivo, ya que la institución no cuenta con recursos científicos para su aplicación y tampoco ha buscado ningún medio para la obtención de los mismos.

10.- ¿Piensa que la implementación de un CD interactivo ayudaría en su aprendizaje?

<b>TABLA N° 10 CD INTERACTIVO EN EL APRENDIZAJE</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	21	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

### ***Análisis e Interpretación***

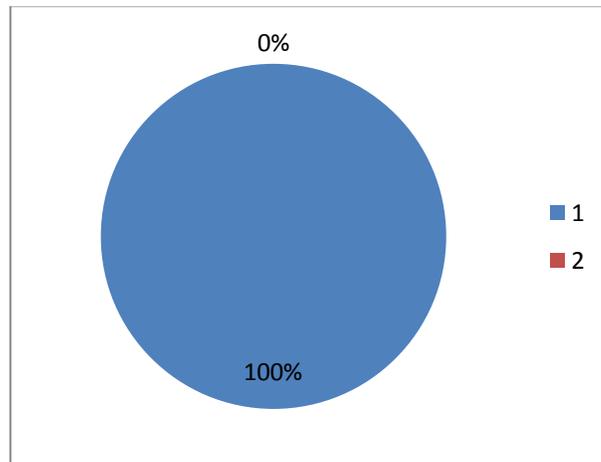
El 100% de estudiantes dieron a conocer que les parece muy interesante e importante la implementación de un CD interactivo, pero a pesar de esto no se ha hecho ningún esfuerzo por buscar medios que ayuden a obtener recursos metodológicos.

## 2.4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GENERAL “VÍCTOR PROAÑO”

1.- ¿Conoce usted lo que es un CD interactivo?

TABLA N°1 1 CONOCIMIENTO DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 11**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

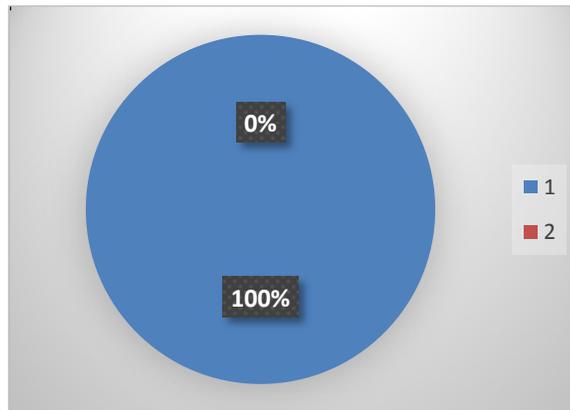
### *Análisis e Interpretación*

El 100% de docentes manifestaron conocer un CD interactivo, sin embargo no lo han aplicado en la institución por falta de recursos económicos y también por miedo a la tecnología.

2.- ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?

<b>TABLA N° 12 IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DEL CD INTERACTIVO</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 12**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

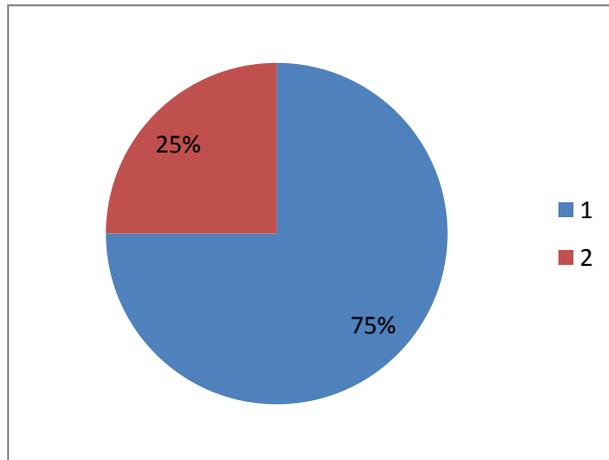
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de maestros manifestaron que es muy importante enseñar a los niños a cuidar el ecosistema, pero no han puesto el interés necesario para aplicar nuevos métodos de enseñanza innovadores en la institución.

3.- ¿A su criterio piensa usted que está contribuyendo con la contaminación ambiental?

<b>TABLA N° 13 CONTRIBUCIÓN A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	3	75%
<b>NO</b>	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 13**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

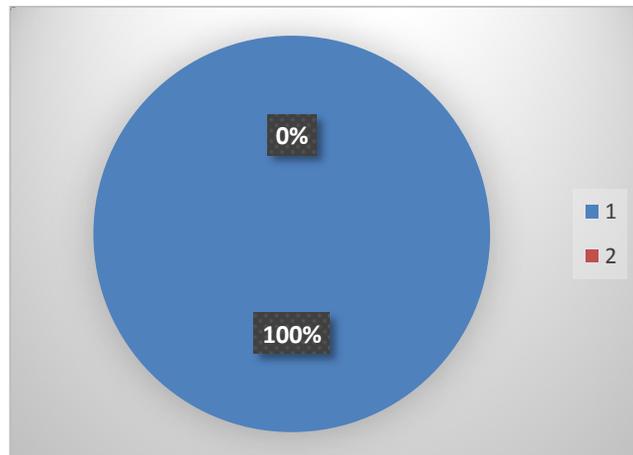
### ***Análisis e Interpretación***

El 75% de docentes manifestaron que están contribuyendo a la contaminación ambiental ya sea consciente o inconscientemente, pero no hacen nada por mejorar esos hábitos de vida ya sea en la institución o fuera de ella.

4.- ¿Está de acuerdo en que se implemente un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema aquí en la institución?

<b>TABLA N° 14 IMPLEMENTACIÓN DEL CD INTERACTIVO</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 14**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

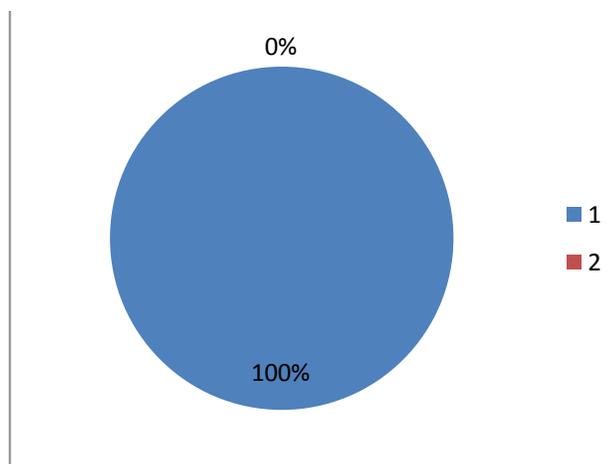
***Análisis e Interpretación***

El 100% de docentes manifestaron la importancia de la implementación del Cd interactivo en el PEA, sin embargo no buscan los recursos necesarios para cambiar sus técnicas de enseñanza permaneciendo así en el tradicionalismo.

5.- ¿En sus horas clases ha utilizado algún tipo de CD interactivo para el PEA?

<b>TABLA N° 15 UTILIZACIÓN DEL CD INTERACTIVO</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	2	50%
<b>NO</b>	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 15**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

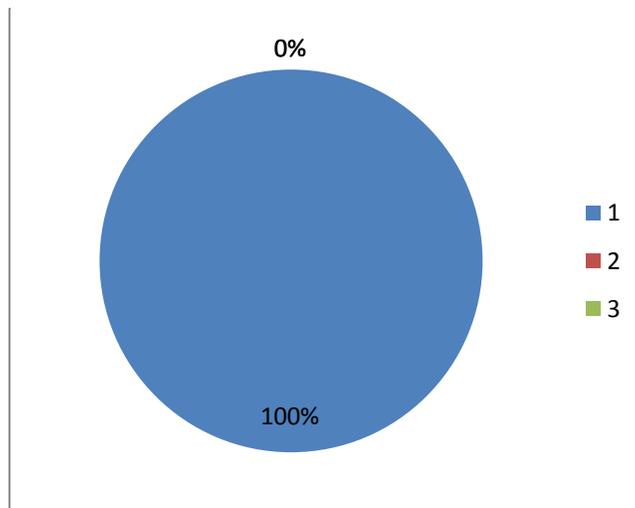
### ***Análisis e Interpretación***

El 50% de docentes manifiestan haber usado un Cd interactivo para impartir sus clases, mientras el otro 50% que no, tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes de la institución, los docentes no han utilizado estos recursos innovadores en sus horas clase.

6.- ¿Qué importancia tiene para usted la implementación de un CD interactivo en el PEA?

TABLA N° 16 IMPLEMENTACIÓN DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA	4	100%
POCA	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 16**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

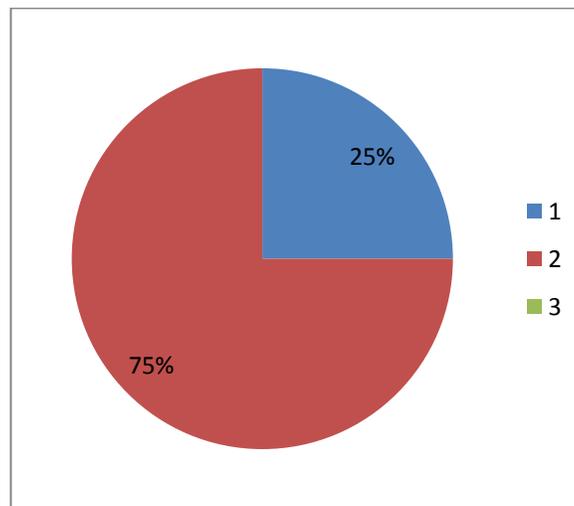
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de docentes manifestaron que es muy importante la implementación de un CD interactivo, ya que esto permitirá realizar clases más activas y dinámicas, pero a pesar de esto no se ha aplicado o utilizado ningún tipo de CD interactivo en la institución.

7.- ¿Cuál es el nivel de contaminación existente en la institución?

<b>TABLA N° 17 NIVEL DE CONTAMINACIÓN EN LA INSTITUCIÓN</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	1	25%
<b>MEDIO</b>	3	75%
<b>BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 17**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

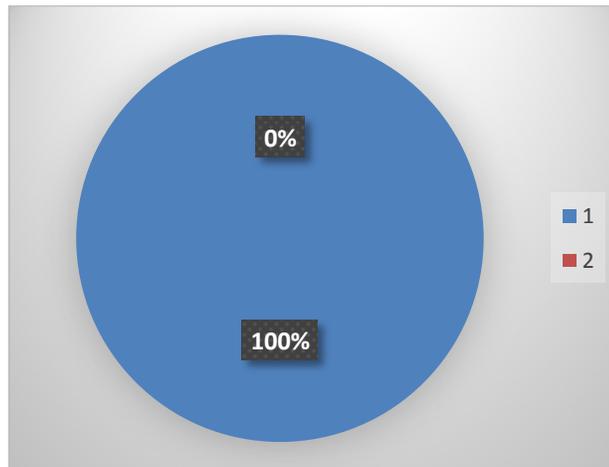
### ***Análisis e Interpretación***

El 75% de docentes manifestó q existe un nivel medio de contaminación, sin embargo no han hecho nada por combatir con la misma, evidenciándose así el desinterés por parte de ellos.

8.- ¿Con la creación de un CD interactivo cree usted que se lograra concientizar a la comunidad educativa y así disminuir la contaminación ambiental existente?

<b>TABLA N° 18 CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 18**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

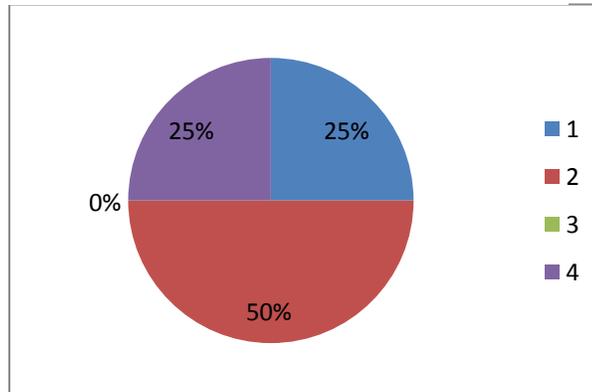
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de docentes encuestados manifestaron que es importante la implementación de un CD interactivo y a pesar de ser un tema importante ellos no han hecho socializaciones con sus estudiantes con materiales innovadores en el PEA.

9.- ¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual no se utilizan CDs interactivos en el PEA?

TABLA N° 19 UTILIZACIÓN DEL CD INTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIEDO A LA TECNOLOGIA	1	25%
DESCONOCIMIENTO	2	50
FALTA DE INTERES PERSONAL	0	
FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS	1	86%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 19**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

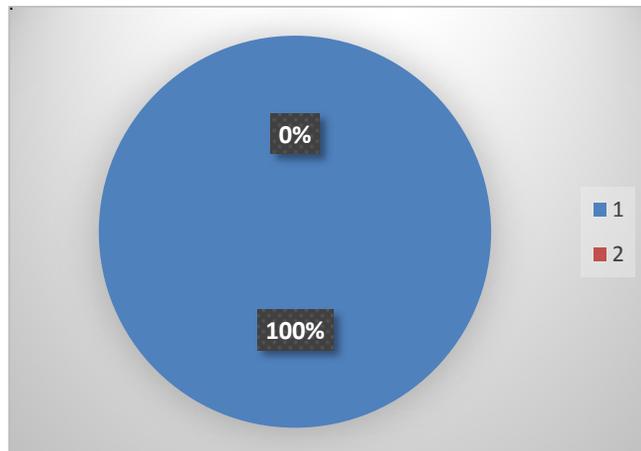
### ***Análisis e Interpretación***

El 50% de docentes manifestaron que no han utilizado CDs interactivos por desconocimiento, esto indica que los no se usa nuevos recursos metodológicos por falta del desinterés de maestro.

10.- ¿Cómo docente piensa que la implementación de un CD interactivo mejorara el PEA?

TABLA N° 20 IMPLEMENTACIÓN DEL CD IONTERACTIVO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 20**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Realizada por:** La tesista

### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de docentes encuestados manifestó que es importante la implementación de un CD interactivo ya que ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la institución no cuenta con los recursos económicos suficientes para la adquisición de un infocus para su socialización.

## **2.3 CONCLUSIONES**

Tras la encuesta realizada se puede concluir que:

- La mayoría de estudiantes no conocen lo que es un CD Interactivo
- Los estudiantes piensan que con la implementación de un CD Interactivo, la calidad de educación mejorara.
- Mediante las encuestas realizadas se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no saben cómo cuidar el medio ambiente.
- Los docentes de la institución están de acuerdo con la implementación de un CD Interactivo, porque mediante este se podrá mejorar el cuidado del medio ambiente en la institución y sus alrededores.
- El director de la institución educativa tiene conocimientos sobre un CD Interactivo.

## **2.4 RECOMENDACIONES**

- Es necesario que se implemente un CD Interactivo sobre el cuidado del medio ambiente.
- Es importante que se socialice el CD Interactivo en la institución.
- Realizar charlas para concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.
- La creación de un CD interactivo en la institución es algo muy innovador.
- Se recomienda manejar adecuadamente el CD interactivo en la institución.

## CAPITULO III

### 3. Diseño De Un Cd Interactivo

#### *3.1. Tema de la propuesta*

**TEMA: DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO PARA SOCIALIZAR Y ASÍ MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA PARA PRESERVAR LA NATURALEZA Y EL ENTORNO EN LA ESCUELA GENERAL “ VÍCTOR PROAÑO”, DE LA PARROQUIA ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

#### *3.2. Diseño de la Propuesta*

La idea es desarrollar un video educativo, para mejorar la calidad de vida y obtener un mejor aprendizaje durante el año lectivo.

#### *Incluye*

- Video
- Cuidemos el aire
- El agua es vida
- Conservación del suelo
- Reciclemos y reduzcamos la contaminación
- Contaminación personal
- Cuidemos los ríos
- Contaminación urbana
- Evitemos la tala de bosques
- El smog
- Autoevaluación

### ***3.2.1. Datos Informativos***

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Aláquez

**Barrio:** San Marcos

**Escuela:** General “Víctor Proaño”

**Beneficiarios:** Estudiantes, maestros

**Teléfono:** 032240-244

### **3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El interés por esta investigación es porque la contaminación ambiental va afectando y destruyendo día tras día a nuestro ecosistema. Esta investigación no se ha realizado antes por falta de interés por el tema, es por esto que se propone realizar el presente trabajo en la Parroquia Aláquez, escuela general “Víctor Proaño” con el fin de inculcar nuevos hábitos en la población educativa para mejorar su calidad de vida y de sus alrededores.

La utilidad de este trabajo permitirá concienciar a la comunidad de que los seres humanos no somos la única especie que habita en el planeta, sino muchas más razones por la cual se propone la creación de un CD Interactivo que ayudara a combatir con el problema detectado.

La creación de este CD Interactivo permitirá a, los estudiantes observar las causas y las consecuencias que están provocando la contaminación existente en la actualidad y también observar las formas de como contribuir a la disminución de la contaminación ambiental.

En el contenido presente CD Interactivo constara de sonidos, imágenes, textos, con el fin de atraer la atención de los estudiantes y también facilitarles la captación de los conocimientos para llegar a su conciencia mediante la socialización del mismo.

El CD Interactivo es muy importante porque ayuda a mejorar el conocimiento de la población educativa permitiendo así concientizar de las actitudes que tienen con el lugar donde viven, permitiendo con esto disminuir la contaminación de la escuela General “Víctor Proaño” de la parroquia Aláquez, también a cuidar el aseo personal de cada uno de los habitantes, disminuirá enfermedades y permitirá mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

La creación del CD interactivo se realizara en base a las necesidades encontradas en la escuela General “ Víctor Proaño”, ya que se ha destacado un nivel medio de

contaminación en la institución, el objetivo es implementar la propuesta realizada con el fin de socializar el mismo en toda la comunidad educativa.

### **3.3 OBJETIVOS**

#### ***3.3.1 Objetivo General***

- Crear un CD Interactivo sobre el cuidado del ecosistema a través de imágenes y sonidos para preservar la naturaleza y el entorno de la escuela General “Víctor Proaño”, parroquia Aláquez, cantón Latacunga, durante el año lectivo 2012- 2013.

#### ***3.3.2 Objetivos Específicos***

- Analizar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la creación de un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema para disminuir la contaminación.
- Diagnosticar la situación actual de la contaminación existente en la escuela General “Víctor Proaño” de la parroquia Aláquez en el año lectivo 2012-2013.
- Disminuir la contaminación del ecosistema, mediante la implementación y la socialización de un CD interactivo.

### **3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la realización de esta investigación, he trabajado desde hace cuatro meses, en la creación de un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema, aplicable en los alumnos de la escuela General “Víctor Proaño”, durante este tiempo he recopilado toda la información necesaria para la elaboración del mismo.

Esta interpretación de la información recabada ha permitido reconocer en primer lugar, la necesidad de afianzar el conocimiento impartido por la docente que dicta la cátedra de Ciencias Naturales.

Además se ha creído de suma importancia la implementación de un CD interactivo para que el mismo contribuya en el mejoramiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de esta manera consiguiendo en los alumnos un aprendizaje duradero mas no memorístico además de constituirse como una técnica generadora del cambio en el sistema educativo actual, pese a que la institución no cuenta con los equipos necesarios, ni tampoco con el factor económico necesario para el manejo de nuevos métodos relacionados con la tecnología.

En esta vivencia se ha podido constatar que dicha institución cuenta con el apoyo del Ilustre Municipio de Latacunga y como no también de la Directiva del Barrio San Marcos, que apoyan al mejoramiento de la educación de una u otra manera. Es muy importante esta iniciativa, pero aún hace falta mucho por hacer por esta institución educativa, como mingas de limpieza en sus alrededores y así de esta manera ofrecer a los estudiantes un lugar ameno y limpio para estudiar y obtener un desarrollo de aprendizaje significativo.

La persona o docente que se digne a leer este trabajo podrá evidenciar que con la creación de un CD interactivo se puede facilitar la obtención de conocimientos en los estudiantes, además de ofrecer ciertos paradigmas para la elaboración de un CD interactivo a futuro sea desarrollada de mejor manera, superando así la idea y la propuesta implementada en la institución.

El CD interactivo propuesto tendrá un contenido muy especial ya que se podrá observar gráficos, textos, sonidos, para de esta manera obtener conocimientos de una manera diferente e innovadora, con el fin de que los estudiantes de la escuela General “V́ctor Proaño” concienticen como debe contribuir a la disminuci3n de la contaminaci3n del ecosistema.

**3.5 CUADRO 2 PLAN OPERATIVO U OPERACIONALIDAD DE LA PROPUESTA**

<b>FECHA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RECURSOS</b>
2013/01/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas sobre el cuidado del ecosistema</li> </ul>	Concientizar a la comunidad educativa, al cuidado del medio ambiente por medio de la socialización del tema propuesto para preservar la naturaleza en la escuela General “Víctor Proaño” y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano.</li> </ul>
2013/01/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limpieza de la institución.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y Padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano.</li> </ul>
2013/01/25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tips para el cuidado del ecosistema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón, marcadores, talento humano.</li> <li>CD, infocus, computadora.</li> </ul>
2013/01/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del CD interactivo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa.</li> </ul>	

**CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO  
SOBRE EL CUIDADO DEL  
ECOSISTEMA**



Comunidad Educativa de la escuela  
General "Víctor Proaño"

**Autora: Janeth Tipantiza**

2015



**“NO DESTRUYAMOS NUESTRO HOGAR  
PROTEJAMOS LA NATURALEZA”**

**“ES HORA DE PREOCUPARNOS POR NUESTRO  
FUTURO”**

### **Desarrollo del CD interactivo:**

- Para ingresar a los temas que contiene el CD interactivo se lo hará mediante flechas que dicen ADELANTE y ATRÁS.
- Por ejemplo al presionar el asterisco con el tema cuidemos el aire, empezara a desplazarse automáticamente las causas y las consecuencias de esta contaminación y así sucesivamente con los demás temas.
- Después se desarrollara una evaluación a los estudiantes a los cuales se les impartió el CD interactivo, en este caso a la comunidad educativa de la escuela General “Víctor Proaño”.
- Finalmente se impartirá un video a nivel mundial del el cómo va afectando día tras día la contaminación ambiental en nuestro planeta.

## TEMA N°1: CUIDEMOS EL AIRE

**Objetivo:** conocer el impacto que ocasiona la contaminación del aire ocasionada por la acción del hombre para mejorar el cuidado del ecosistema.

### Desarrollo:

La contaminación del aire se da en forma de partículas como el polvo o gases excesivos como el dióxido de carbono u otros vapores que no se pueden quitar con eficiencia a través de los ciclos naturales, tales como el ciclo del carbono o el ciclo del nitrógeno.

### Causas:

- Escapes de autos o manufacturas
- Incendios forestales
- Construcción o demolición de edificios

### Consecuencias:

- Aumento de smog
- Agotamiento de los cultivos por falta de oxígeno



[www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/index.php](http://www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/index.php)

- Calentamiento global

### Solución:

- Concientizar y disminuir el uso del combustible

## TEMA N°2: EL AGUA ES VIDA

**Objetivo:** Determinar la importancia del agua como medio de supervivencia para los seres vivos y contribuir a su preservación.

### Desarrollo:

Nuestro planeta tierra, llamado también planeta azul, tiene la  $\frac{3}{4}$  partes de su geografía formadas por agua ya que es un factor abiótico más abundante en la naturaleza.

### Causas:

- Descargas de aguas servidas domiciliarias
- Basurales
- Fumigaciones



### Consecuencias:

[www.angelfire.com/mb/elagua/definicion.html](http://www.angelfire.com/mb/elagua/definicion.html)

- Problemas estéticos como mal sabor y olor que afectan a la salud humana
- El agotamiento de oxígeno en las aguas
  - Muerte de seres acuáticos

### USO RACIONAL Y CUIDADO DEL AGUA



[www.angelfire.com/mb/elagua/definicion.html](http://www.angelfire.com/mb/elagua/definicion.html)

El agua es un recurso natural muy importante en la vida de los seres vivos, razón por la que debemos cuidarla evitando su contaminación.

### Solución:

- No botar desperdicios en el agua para no perjudicarla.

## TEMA N°3: CONSERVACION DEL SUELO

**Objetivo:** Determinar las causas de contaminación del suelo, mediante la observación para mejorar el cuidado y la preservación de un suelo fértil.

### Desarrollo:

El suelo es algo indispensable en el planeta ya que vivimos con él y también nos permite cultivar alimentos para la subsistencia del ser humano.

### Causas:

- Uso incorrecto de pesticidas y abonos
- Alcantarillado antiguo o en mal estado
- Almacenamiento incorrecto de residuos en actividades industriales



### Consecuencias:

- Suelos infértiles
- Erosión de los suelos

[https://es.wikipedia.org/wiki/Conservación\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservación_del_suelo)

- Suelos contaminados



[https://es.wikipedia.org/wiki/Conservación\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservación_del_suelo)

### Solución:

- Reforestar con plantas propias de la zona en suelos que han sido erosionados

## TEMA N°4: RECICLEMOS Y REDUSCAMOS LA CONTAMINACIÓN

**Objetivo:** Motivar a la comunidad educativa a reciclar proponiendo la reutilización de algunos productos, para mezclarlos y originar nuevos artículos.

### **Desarrollo:**

El reciclare es un recurso mediante el cual se extraen los residuos y se reutilizan. Dicho en estas palabras es un conjunto de procesos en el cual se aprovecha y transforma los residuos sólidos y recuperados.

### **Reciclaje Primario.**

Utilización de material reciclado en el mismo material, este proceso se puede repetir varias veces. Ejm. Recipientes de vidrio, fundas de papel.

### **Reciclaje secundario:**

El material reciclado se lo utiliza potencialmente para reciclarse en uno nuevo uno nuevo. Ejm Periódico en cartón reciclado



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

### **Reciclaje Terciario:**

El material reciclado se lo utiliza para elaborar un producto que no será reciclado de nuevo. Ejm. Vidrio en asfalto, papel en papel higiénico.

## TEMA N°5: CUIDEMOS LOS RIOS

**Objetivo:** Conocer el nivel de contaminación que ocasionamos al botar basura mediante la observación para contribuir a la disminución de la misma.

### Desarrollo:

Al botar basura en los ríos, lagos, lagunas estamos contribuyendo a la contaminación de las aguas en especial de las aguas dulces, sin ponernos a pensar que este es el líquido vital que todo ser humano necesita para sobrevivir.

### Causas:

- Derrames de hidrocarburos
- Aguas servidas
- Riegos de agroquímicos



### Consecuencias:

- Peces muertos
- El agua pura se contamina
- Desaparición de especies

[www.cronicadelquindio.com/noticia-completa](http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa)



### Solución:

- Concientizar a la sociedad mediante la socialización del CD interactivo

[www.cronicadelquindio.com/noticia-completa](http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa)

## TEMA N° 6: EVITEMOS LA TALA DE BOSQUES

**Objetivo:** Evitar que se sigan talando árboles sin ser reforestados nuevamente mediante la concientización del ser humano para evitar la desaparición de bosques.

### Desarrollo:

La tala indiscriminada de árboles conduce al fenómeno de la deforestación de los bosques, la cual genera pérdida de biodiversidad, es por esto que al disminuir los árboles, la producción de oxígeno respirable disminuye de manera alarmante, por esto es indispensable proveer y estimular la forestación para que no ocurran estas pérdidas.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestación>

### Causa de la tala de árboles:

- El problema ilegal de la tala de árboles genera un punto vital para el punto vital de una conciencia sobre la ecología, versada en los criterios socio culturales y religiosos que engloban a ciertas etnias.
- La explotación ilícita al mercado nacional y mundial ambiental,
- cultural y económica pues trae consigo la ruptura del equilibrio de la biomasa global.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestación>

### Solución:

Evitar la tala indiscriminada de los bosques y optar por la reforestación de los mismos.

## CUESTIONARIO

**1.- ¿La contaminación del aire nos hace daño?**

SI.....

NO.....

**2.- ¿Qué pasa si botamos basura en los ríos?**

- Mueren varias especies.....
- El agua se purifica.....
- Se incrementan especies.....

**3.- ¿Qué quieren decir las tres R?**

- Reír – reciclar – romper.....
- Relacionar – realizar – reducir.....
- Reciclar – reducir – reusar.....

**4.- ¿Qué sucede si tálamos los bosques?**

- Tenemos espacio para sembrar.....
- Se reduce el oxígeno.....
- Tenemos espacio para jugar.....

## **CONCLUSIONES:**

- La creación de un CD interactivo contribuirá en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para ayudar a cuidar el Medio Ambiente.
- La disminución de la contaminación ambiental depende del ser humano, es por esto que es importante la adquisición de buenos hábitos, para ser parte de la solución y no del problema.
- La sociedad tendrá conocimientos de las formas más frecuentes de la contaminación para crear conciencia y así evitar la contaminación ambiental.
- Mediante la interactividad los niños aprenderán de manera más efectiva para convertirse en socializadores de estos programas.

## **RECOMENDACIONES:**

- Es importante socializar el presente CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema.
- El ser humano debe tomar conciencia de sus acciones hacia el lugar donde habita y por ende contaminarlo.
- Los conocimientos adquiridos ponerlos en práctica y socializarlos con las demás personas.
- Impartir conocimientos mediante gráficos, sonidos y animaciones ya que facilitara la obtención de conocimientos en los niños.

## **4.-. BIBLIOGRAFÍAS**

### **4.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA**

PAZMINO Luis, en su obra Técnicas innovadoras para la Enseñanza Aprendizaje (2011) (Pág. 9)

GUTIERREZ Mario, en su libro Salvemos el Planeta (2002) (Pág. 16)

LOPEZ F. María, en su obra Cuidado del Medio Ambiente (2007) (Pag.16)

LOPERENA Demetrio, Catedrático de la Universidad del País Vasco

PORRIT Jonathan, en si obra Salvemos la Tierra (2005) (Pág. 20)

Elsom, Derek, Zamudio, Teodora, en su obra conservación del Medio Ambiente (2005) (Pág. 22)

CABONELL Elsa, en su obra el Futuro ya está Comprendido (2005) (Pág. 23)

MARSHAL Fisher, en su libro la Tierra en Peligro (2006) (Pág. 24)

CASTORENO Manuel, en su obre Educación Ambiental (2006) (Pág. 26)

MACEDO Claudia, en su libro Impacto Ambiental (2005) (Pág. 28)

GOMEZ Domingo, en su libro Evaluación del Impacto Ambiental (2003) (Pág. 28)

DURAN R. y GODAS M., en su obra Atlas Mundial del Medio Ambiente (1999) (Pág. 34)

REMONDEJI Cristina, en su obra el Medio Ambiente (2010) (Pág. 38)

## **4.2. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

<http://grupo6medioambiente.blogspot.com/>

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_atmosf%C3%A9rica](http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_atmosf%C3%A9rica)

<http://web.ambiente.gob.ec/?q=node/33>

<http://www.domestika.org/foros/9>

[http://www.monografias.com.trabajos53/proteccionmedioambiente](http://www.monografias.com/trabajos53/proteccionmedioambiente)

[http://www.melillamedioambiente.com/index.php?optio=com\\_content&task=view&id=379](http://www.melillamedioambiente.com/index.php?optio=com_content&task=view&id=379)

<http://www.elgrupoinformatico.com/como-puedo-crear-interactivo-t7517.html>

<http://es.scribd.com/doc/63334773/BLOQUES-CURRICULARES>

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida al director de la escuela general “Víctor Proaño”

**Objetivo:** Recolectar información para determinar si existe o no contaminación y crear un CD interactivo sobre la preservación y cuidado del ecosistema.

**Instrucciones:** por favor lea detenidamente la pregunta y marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Tiene conocimientos acerca del significado de un CD interactivo?

.....  
.....

2.- ¿La implementación de un CD interactivo mejoraría en alguna forma el cuidado del ecosistema?

.....  
.....

3.- ¿Los maestros de su institución han socializado una clase relacionada con el medio ambiente, mediante un CD interactivo?

.....  
.....

4.- ¿Ha utilizado algún CD interactivo para su auto aprendizaje?

.....  
.....

5.- ¿Cómo autoridad de su institución piensa que la creación de un CD interactivo ayudara a disminuir la contaminación del medio ambiente?

.....  
.....



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a los alumnos de la escuela general “Víctor Proaño”

**Objetivo:** Recolectar información para determinar si existe o no contaminación y crear un CD interactivo sobre la preservación y cuidado del ecosistema.

**Instrucciones:** por favor lea detenidamente la pregunta y marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Sabe lo que es un CD interactivo?

SI.....

NO.....

2.- ¿Sus maestros con qué frecuencia han utilizado un CD Interactivo en la hora clase?

Siempre.....

Rara vez.....

Nunca.....

3.- ¿Le gustaría que en su escuela se implemente un CD Interactivo sobre el cuidado del medio ambiente?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

4.- ¿Qué importancia tiene la creación de un CD interactivo, al momento de aprender?

Excelente.....

Buena.....

Regular.....

Mala.....

5.- ¿Alguna vez ha utilizado un CD Interactivo acerca del Medio Ambiente?

SI.....

NO.....

6.- ¿cree usted que con la creación de un CD interactivo, se lograría mejorar el cuidado de la naturaleza?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

7.- ¿Has recibido charlas sobre el cuidado del medio ambiente?

SI.....

NO.....

8.- ¿Un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema de qué manera ayudara en su aprendizaje?

Mucho.....

Poco.....

Nada.....

9.- ¿Conoce algún tipo de CD interactivo que se haya creado con relación al medio ambiente?

SI.....

NO.....

¿Cuál?.....

10.- ¿Piensa que la implementación de un CD interactivo ayudaría en su aprendizaje?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a los maestros de la escuela general “Víctor Proaño”

**Objetivo:** Recolectar información para determinar si existe o no contaminación y crear un CD interactivo sobre la preservación y cuidado del ecosistema.

**Instrucciones:** por favor lea detenidamente la pregunta y marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

10.- ¿Piensa que la implementación de un CD interactivo ayudaría en su aprendizaje?

SI.....

NO.....

2.- ¿Cree usted que es importante la creación de un Cd interactivo para mejorar el cuidado del ecosistema en la institución?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

3.- ¿A su criterio piensa usted que está contribuyendo con la contaminación ambiental?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

4.- ¿Está de acuerdo en que se implemente un CD interactivo sobre el cuidado del ecosistema aquí en la institución?

SI.....

NO.....

5.- ¿En sus horas clases ha utilizado algún tipo de CD interactivo para el PEA?

SI.....

NO.....

6.- ¿Qué importancia tiene para usted la implementación de un CD interactivo en el PEA?

Mucha.....

Poca.....

Nada.....

7.- ¿Cuál es el nivel de contaminación existente en la institución?

Alto.....

Medio.....

Bajo.....

8.- ¿Con la creación de un CD interactivo cree usted que se lograra concientizar a la comunidad educativa y así disminuir la contaminación ambiental existente?

SI.....

NO.....

9.- ¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual no se utilizan CDs interactivos en el PEA?

Miedo a la tecnología.....

Desconocimiento.....

Falta de interés personal.....

Falta de recursos económicos.....

10.- ¿Cómo docente piensa que la implementación de un CD interactivo mejorara el PEA?

SI.....

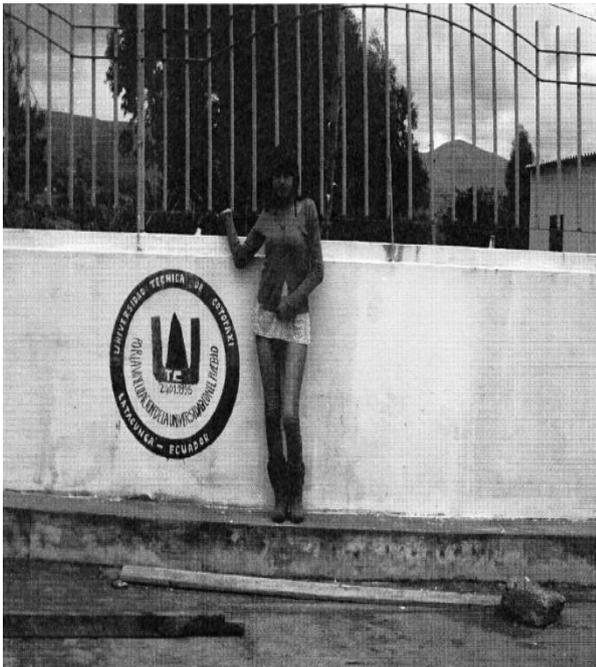
NO.....

¿Por qué?.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4

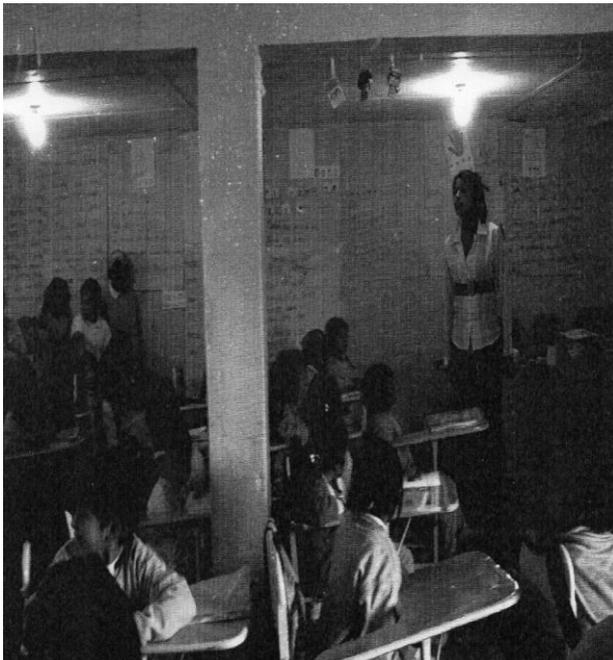
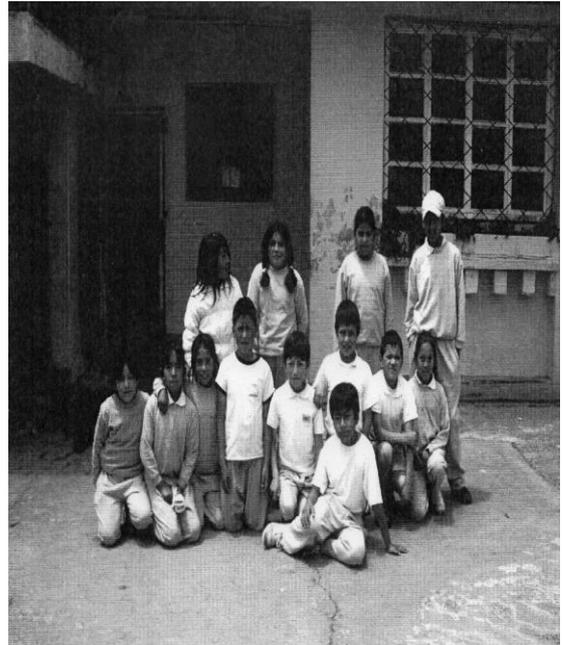
Escuela General “V́ctor Proaño” parte frontal de la instituci3n, y parte del altar patrio.



Primera visita a la instituci3n, en la parte de afuera de la escuela donde fui recibida con mucho cari3o.

## ANEXO 5

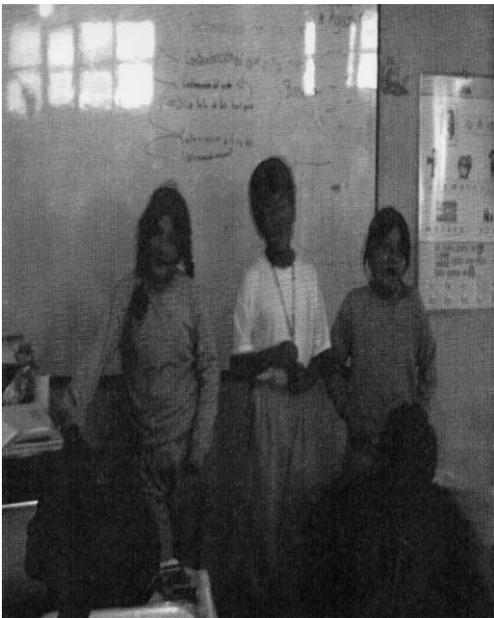
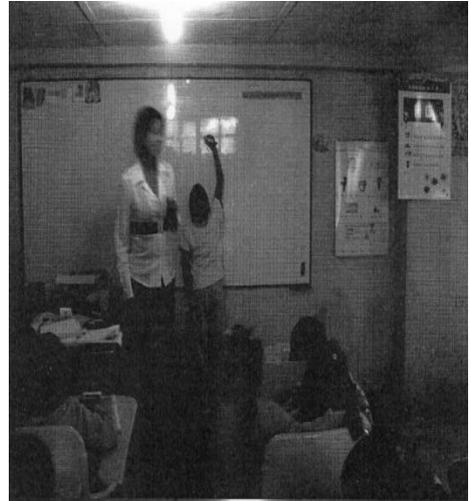
Alumnos de quinto y sexto año de educación básica el día de la socialización del CD interactivo.



Socialización del Cd interactivo con los niños de la escuela general “Víctor Proaño”

## ANEXO 6

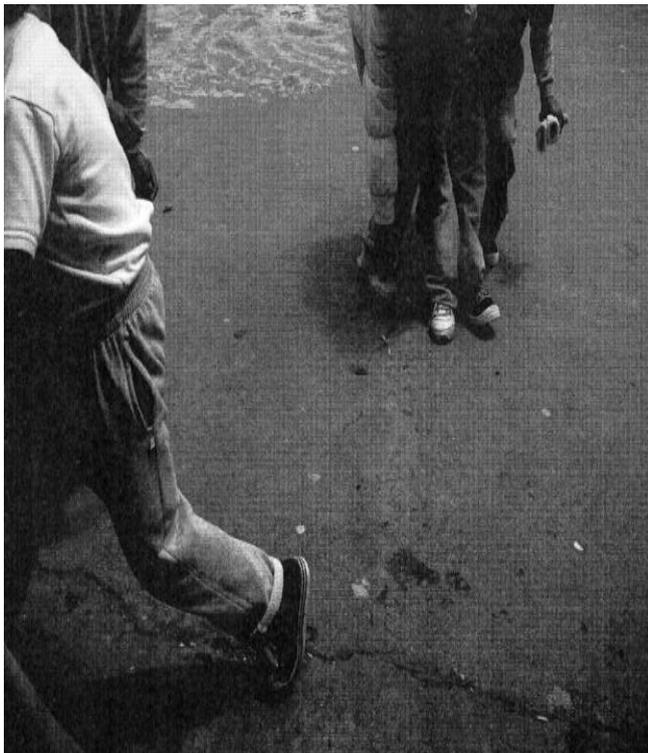
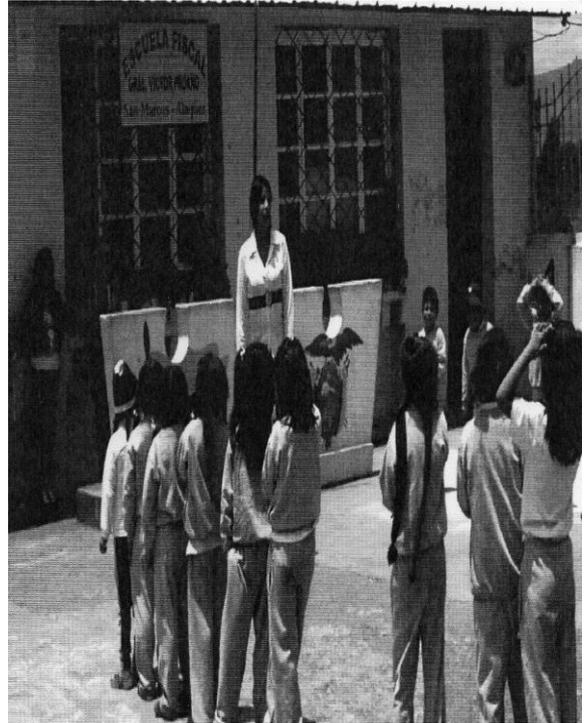
Participación de los alumnos, después de la implementación del CD interactivo de segundo a séptimo año de educación básica.



Niños de sexto y séptimo año de educación básica dando sus criterios acerca de la implementación del CD interactivo en la institución.

## ANEXO 7

Juguemos mientras limpiamos  
nuestra escuela.



Limpieza de la institución después  
de haber implementado el Cd  
interactivo.