



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS  
NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA  
PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autoras:**

Ortega Muñoz Alicia Manoli

Sangucho Verdezoto Jeaneth María

**Director:**

Lic. Rodríguez Puebla Jenny Beatriz

**Latacunga – Ecuador  
Diciembre - 2015**

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

---

Ortega Muñoz Alicia Manoli  
CI. 110340599-7

---

Sangucho Verdezoto Jeaneth María  
CI. 050221099-0

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**, de Ortega Muñoz Alicia Manoli, Sangucho Verdezoto Jeaneth María, postulantes de la Carrera En Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2015

La Directora.

---

Lic. Rodríguez Puebla Jenny Beatriz  
C.I. 170816230-8



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Ortega Muñoz Alicia Manoli, Sangucho Verdezoto Jeaneth María, con el título de tesis: **“LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Mgs. Vizuite Toapanta Juan  
CI. 050196014-0  
**PRESIDENTE**

.....  
Mg. Barba Gallardo Pablo  
CI. 171930814-8  
**MIEMBRO**

.....  
Dr. Rojas Avilés Guido  
CI. 050058730-8  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos cumplir nuestro más grande objetivo, a nuestras familias por su apoyo y paciencia, a los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a nuestra Tutora de tesis Lic. Jenny Rodríguez por su acertada guía durante la realización de la presente, a los directivos, docentes, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” por facilitarnos realizar nuestro trabajo de tesis.

**Alicia Manoli**  
**Jeaneth María**

## **DEDICATORIA**

Con mucha satisfacción y orgullo a mis padres y hermanos por su constante apoyo, a mi esposo y de manera muy especial a mis hijas Paula y Erika por ser el principal motivo de mis acciones y decisiones.

**Alicia Manoli**

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza en el caminar de mi vida, a mis padres, mis hermanos Beatriz, Pedro y Cristian que me dieron palabras de aliento y ánimo para cumplir una meta más en mi vida profesional.

**Jeaneth María**

# INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Aval de Centro de Idiomas.....	xiv
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTO TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos .....	4
1.2. Fundamentación Científica	
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	6
1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.....	7
1.2.3. Fundamentación Sociológica.....	8
1.2.4. Fundamentación Axiológica .....	9
1.2.5. Fundamentación Legal.....	9
1.3. Categorías Fundamentales.....	11
1.4. Marco Teórico	
1.4.1. Ciencias de la Educación.....	12
1.4.1.1. Definición de Ciencia.....	12
1.4.1.2. ¿Qué es Educación?.....	12
1.4.1.3. Definición de Ciencias de la Educación.....	13
1.4.2. Administración Educativa .....	15
1.4.2.1. Definiciones.....	15
1.4.2.2. Fases de la Administración Educativa.....	16
1.4.2.3. Perfil de un Administrador Educativo.....	17
1.4.2.4. Habilidades de un Administrador Educativo.....	18
1.4.3. Gestión Escolar.....	19

1.4.3.1. Definiciones .....	19
1.4.3.2. Importancia.....	20
1.4.3.3. Estándares de Gestión Escolar.....	21
1.4.3.4. Áreas de Gestión escolar.....	22
1.4.3.5. Principios de la Gestión Educativa.....	24
1.4.4. Educación para la Vida.....	25
1.4.4.1. Definiciones de Educación para la Vida.....	25
1.4.4.2. Aspectos para la Preparación de la Vida.....	25
1.4.4.3. La Educación como medio para la difusión de valores.....	26
1.4.4.4. La Familia y la Educación.....	26
1.4.4.5. ¿Para qué Educar en Valores?.....	28
1.4.4.6. Los Ejes Transversales.....	28
1.4.4.7. El Rol de los Maestros.....	30
1.4.5. Educación Sexual.....	30
1.4.5.1. Definiciones.....	30
1.4.5.2. Sexualidad.....	31
1.4.5.3. Educación Sexual en la Familia.....	32
1.4.5.4. Importancia de la Educación en la Sexualidad.....	32
1.4.6. Embarazos no deseados en la Adolescencia .....	33
1.4.6.1. Adolescencia y Embarazo.....	34
1.4.6.2. Embarazo en la Adolescencia.....	35
1.4.6.3. Causas del Embarazo en la Adolescencia.....	36
1.4.6.4. Factores que intervienen en los embarazos no deseados.....	36
1.4.6.5. Consecuencias de Embarazos no deseados.....	37
1.4.6.6. Prevención de Embarazos en Adolescentes .....	40

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio	
2.1.1. Reseña Histórica.....	43
2.1.2. Visión .....	44
2.1.3. Misión.....	45
2.2. Diseño Metodológico	
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	45
2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación.....	46
2.2.3. Población y Muestra .....	46
2.2.4. Plan de Recolección de Información .....	47
2.2.5. Plan de Procesamiento de Información.....	47
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados	

2.3.1. Encuesta Aplicada a Autoridades y Docentes.....	48
2.3.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes .....	58
2.3.3. Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	68
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	
2.4.1 Conclusiones .....	78
2.4.2 Recomendaciones.....	79

### **CAPÍTULO III**

#### **3. PROPUESTA**

3.1. Tema de la Propuesta .....	80
3.2. Diseño de la Propuesta.....	80
3.2.1. Datos Informativos.....	81
3.2.2. Justificación.....	82
3.2.3. Objetivos.....	83
3.2.4. Descripción de la Propuesta .....	84
3.3. Desarrollo de la Propuesta.....	85
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta.....	86
3.3.2. Plan de Acción	
3.3.2.1 Campaña: Que el amor no te ciegue, es tu cuerpo cuídalo .....	94
3.3.2.2 Publicidad: Concienciación sobre embarazos adolescentes.....	98
3.3.2.3 Conferencia: Embarazo en la adolescencia .....	102
3.3.2.4 Conversatorio: Situaciones emocionales.....	106
3.3.2.5 Videos: Todo a su tiempo y Prevención de embarazos.....	109
3.3.2.6 Foro: Influencia de la pareja y amigos.....	112
3.3.2.7 Collage: Consecuencias del embarazo en la adolescencia .....	117
3.3.2.8 Exposición: Prevención de embarazos adolescentes.....	120
3.3.2.9 Experiencias: Testimonios estudiantiles.....	123
3.3.2.10 Criterios estudiantiles.....	127
Conclusiones generales.....	129
Recomendaciones.....	130
Referencias y Bibliografía.....	131
Anexos.....	136

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°2.00</b> Población y Muestra.....	48
<b>Tabla N° 2.01</b> Importancia del D.C.E.....	49
<b>Tabla N° 2.02</b> Labor del D.C.E.....	50
<b>Tabla N° 2.03</b> Atención Profesional en el D.C.E.....	51
<b>Tabla N° 2.04</b> Edades de Adolescentes Embarazadas.....	52
<b>Tabla N° 2.05</b> Motivos del Aumento de Embarazos.....	53
<b>Tabla N° 2.06</b> Consecuencias del Embarazo en la Adolescencia.....	54
<b>Tabla N° 2.07</b> Coeducación Factor en Embarazos.....	55
<b>Tabla N° 2.08</b> Temas de Prevención de Embarazos.....	56
<b>Tabla N° 2.09</b> Colaboración de Padres de familia e Institución.....	57
<b>Tabla N° 2.10</b> Medios de Prevención (Docentes).....	58
<b>Tabla N° 2.11</b> Funciones del D.C.E.....	59
<b>Tabla N° 2.12</b> Actividades del D.C.E.....	60
<b>Tabla N° 2.13</b> Participación del Gobierno Estudiantil.....	61
<b>Tabla N° 2.14</b> Información sobre Sexualidad.....	62
<b>Tabla N° 2.15</b> Causas de Embarazos en la Adolescencia.....	63
<b>Tabla N° 2.16</b> Consecuencia en los Embarazos.....	64
<b>Tabla N° 2.17</b> Trato de las Adolescentes Embarazadas.....	65
<b>Tabla N° 2.18</b> Disminución de Embarazos No Deseados.....	66
<b>Tabla N° 2.19</b> Sexualidad y Prevención de Embarazos.....	67
<b>Tabla N° 2.20</b> Medios de Prevención (Estudiantes).....	68
<b>Tabla N° 2.21</b> Importancia del D.C.E.....	69
<b>Tabla N° 2.22</b> Sexualidad y Comunicación Familiar.....	70
<b>Tabla N° 2.23</b> Prevención de Embarazos.....	71
<b>Tabla N° 2.24</b> Sexualidad en la Adolescencia.....	72
<b>Tabla N° 2.25</b> Motivos de Aumento de Embarazos.....	73
<b>Tabla N° 2.26</b> Motivos porque no trata de Sexualidad.....	74
<b>Tabla N° 2.27</b> Embarazo Adolescente en la Familia.....	75
<b>Tabla N° 2.28</b> Coeducación Incremento de Embarazos.....	76
<b>Tabla N° 2.29</b> Colaboración de la Comunidad Educativa.....	77
<b>Tabla N° 2.30</b> Medios de Prevención de Embarazos.....	78
<b>Tabla N° 3.01</b> Plan Operativo de la Propuesta.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.03</b>	Categorías Fundamentales.....	11
<b>Gráfico N° 2.01</b>	Importancia del D.C.E.....	49
<b>Gráfico N° 2.02</b>	Labor del D.C.E.....	50
<b>Gráfico N° 2.03</b>	Atención Profesional en el D.C.E.....	51
<b>Gráfico N° 2.04</b>	Edades de Adolescentes Embarazadas.....	52
<b>Gráfico N° 2.05</b>	Motivos del Aumento de Embarazos.....	53
<b>Gráfico N° 2.06</b>	Consecuencias del Embarazo en la Adolescencia.....	54
<b>Gráfico N° 2.07</b>	Coeducación Factor en Embarazos.....	55
<b>Gráfico N° 2.08</b>	Temas de Prevención de Embarazos.....	56
<b>Gráfico N° 2.09</b>	Colaboración de Padres de familia e Institución.....	57
<b>Gráfico N° 2.10</b>	Medios de Prevención (Docentes).....	58
<b>Gráfico N° 2.11</b>	Funciones del D.C.E.....	59
<b>Gráfico N° 2.12</b>	Actividades del D.C.E.....	60
<b>Gráfico N° 2.13</b>	Participación del Gobierno Estudiantil.....	61
<b>Gráfico N° 2.14</b>	Información sobre Sexualidad.....	62
<b>Gráfico N° 2.15</b>	Causas de Embarazos en la Adolescencia.....	63
<b>Gráfico N° 2.16</b>	Consecuencia en los Embarazos.....	64
<b>Gráfico N° 2.17</b>	Trato de las Adolescentes Embarazadas.....	65
<b>Gráfico N° 2.18</b>	Disminución de Embarazos No Deseados.....	66
<b>Gráfico N° 2.19</b>	Sexualidad y Prevención de Embarazos.....	67
<b>Gráfico N° 2.20</b>	Medios de Prevención (Estudiantes).....	68
<b>Gráfico N° 2.21</b>	Importancia del D.C.E.....	69
<b>Gráfico N° 2.22</b>	Sexualidad y Comunicación Familiar.....	70
<b>Gráfico N° 2.23</b>	Prevención de Embarazos.....	71
<b>Gráfico N° 2.24</b>	Sexualidad en la Adolescencia.....	72
<b>Gráfico N° 2.25</b>	Motivos de Aumento de Embarazos.....	73
<b>Gráfico N° 2.26</b>	Motivos porque no trata de Sexualidad.....	74
<b>Gráfico N° 2.27</b>	Embarazo Adolescente en la Familia.....	75
<b>Gráfico N° 2.28</b>	Coeducación Incremento de Embarazos.....	76
<b>Gráfico N° 2.29</b>	Colaboración de la Comunidad Educativa.....	77
<b>Gráfico N° 2.30</b>	Medios de Prevención de Embarazos.....	78



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”**

**Autores:**

Ortega Muñoz Alicia Manoli  
Sangucho Verdezoto Jeaneth María

**Directora:**

Lic. Rodríguez Puebla Jenny Beatriz

## RESUMEN

En la actualidad los embarazos en la adolescencia se vive en cada institución educativa por lo que se considera una problemática social que no solo afecta emocional y físicamente a la adolescente sino también dentro de su entorno familiar y social, de ahí la importancia de la presente investigación en buscar las formas de erradicar los embarazos prematuros especialmente en la institución donde se realizó la exploración. En la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” se determinó que el motivo principal de los embarazos en la adolescencia es la falta de orientación sexual de las y los adolescentes dentro de su medio familiar como educativo, la investigación tuvo sus inicios con la observación de casos de embarazos adolescentes y luego a través de la encuestas a directivos, docentes, padres y alumnos de la institución, la misma que nos permitió deducir las causas que nos llevaron a desarrollar una campaña que abarcaron todos los temas necesarios para despejar sus dudas e inquietudes sobre la sexualidad y prevención de embarazos. Asegurando de esta manera disminuir notablemente los casos de madres adolescentes a través de la reflexión frente a situaciones similares que les permitirá tomar decisiones responsables y acertadas sobre sí mismas.

**Palabras claves:** adolescencia, embarazo precoz, orientación sexual, valores.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES  
Latacunga – Ecuador

---

**THEME: "THE SCHOOL MANAGEMENT IN PREVENTING UNWANTED PREGNANCY WITH THE STUDENTS OF "MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO " EDUCATIVE UNIT IN ALAQUEZ PARISH, LATACUNGA CANTON"**

**Authors:**

Ortega Muñoz Alicia Manoli  
Sangucho Verdezoto Jeaneth María

**Director:**

Lic. Rodríguez Puebla Jenny Beatriz

## ABSTRACT

Nowadays, teenage pregnancy is lived in each school for that reason it is considered as a social problem if does not only affect emotionally and physically to the teenagers, also it affects to their family and social environment, so that arises the importance of this research to look for the ways to remove premature pregnancies especially in the institution where the research was performed. At "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" Educative it has determined that the main reason of teenage pregnancies is the lack of sexual guidance in the teenagers into family and educational environment, this research had its beginnings with the observation cases of teenage pregnancies and then through surveys to managers, teachers, parents and students of the secondary school, it allowed us to deduce the causes that led us to develop a campaign that covered all topics necessary to clear their doubts and questions about sexuality and pregnancy prevention. Ensuring to reduce significantly cases of teenage mothers through the reflection with similar situations that allow them to take responsible and right decisions on themselves.

**Keywords:** teenagers, early pregnancy, sexual orientation, values.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las estudiantes Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanística: **ORTEGA MUÑOZ ALICIA MANOLI Y SANGUCHO VERDEZOTO JEANETH MARIA**, cuyo título versa “**LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre del 2015

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guágchinga Ch.  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050324641-5

## INTRODUCCIÓN

El embarazo en la adolescencia a nivel mundial sigue siendo una dificultad para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer y en el caso de los jóvenes, el matrimonio y la maternidad precoz limitan en alto grado las oportunidades de educación y empleo. Es en Latinoamérica donde el incremento de la reproducción se ve más frecuente en mujeres jóvenes, económicamente comprometidas y dependientes. En los últimos años en el Ecuador se han incrementado el número de embarazos no deseados o precoces en estudiantes de los últimos años de bachillerato en las instituciones educativas, evidenciando la falta de valores y comunicación dentro del seno familiar e institucional.

Esta realidad se refleja en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, en las que las relaciones sexuales prematuras, la escasa orientación sexual por parte de los padres, la desinformación, la influencia de sus amistades, en muchas ocasiones les conduce a embarazos a temprana edad y lo que es más a la desestabilidad escolar, cuyos efectos son a nivel social como a nivel individual, afectando la fuerza de trabajo; disminuyendo su competencia laboral, sustentado en muchas ocasiones por la falta de comunicación y formación de valores en el hogar y en el Colegio los mismos que ocasionan problemas familiares, cambios de proyectos de vida, frustraciones personales, rechazo social, maltrato familiar y social.

La presente investigación sobre **“LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ADOLESCENTES”** es un problema social que abarca altos porcentajes a nivel general, a lo largo del tiempo la sociedad ha ido construyendo impedimentos tales como temores y prejuicios en hablar sobre sexualidad considerándole como algo malo que atenta a valores y a las buenas costumbres. Este problema es común en las adolescentes enfrentándose a varios riesgos ya sean a embarazos prematuros, no deseados, así como riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Como objeto de estudio de esta investigación se toma en consideración el problema ¿De qué manera ayudara la gestión escolar en la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga?

Para el desarrollo del estudio investigativo se plantea como objetivo general Diseñar una propuesta de gestión escolar para la erradicación de embarazos no deseados en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el año lectivo 2014 – 2015. En los objetivos específicos se considerará: Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre la gestión escolar y los embarazos no deseados. Diagnosticar las causas y efectos de los embarazos no deseados en las estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga. Elaborar una propuesta de gestión escolar para la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

En este trabajo se va a emplear la investigación descriptiva, de tipo no experimental, utilizando las preguntas directrices: ¿Qué fundamentos teóricos conceptuales abarcan las temáticas sobre la Gestión Escolar y los embarazos no deseados? ¿Cuáles son las causas y efectos de los embarazos no deseados en las estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo?; ¿Qué estrategias deben implementarse en la elaboración de una propuesta de gestión escolar para la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo? En cuanto a las variables mencionamos en la Variable Independiente temas importantes referentes a: Ciencias de la Educación, Administración Educativa y la Gestión Escolar; mientras que en la Variable Dependiente tenemos: Educación para la Vida, Educación Sexual y los Embarazos no deseados en la Adolescencia.

Para la recolección de la información se toma como muestra a 5 directivos, 9 docentes, 96 estudiantes desde octavo de básica hasta tercero de bachillerato, 88

padres de familia. Por medio de encuestas las mismas que nos permitirán determinar los aspectos positivos o negativos facilitando la determinación de la causa o causas verídicas sobre el problema en estudio. Los diferentes métodos a utilizarse en esta investigación son varios como: inductivo, hipotético deductivo, analítico, estadístico, científico. Entre las técnicas utilizadas para este estudio tenemos: el fichaje, encuestas. Nos basaremos en la observación y análisis de las variables.

Este estudio investigativo está compuesto por tres capítulos estructurados así:

**Capítulo I** denominado Fundamentación Teórica sobre el objeto de estudio; temas secundarios tales como: Fundamentación Científica, Antecedentes Investigativos, Categorías fundamentales, Preguntas Científicas y Marco Teórico.

**Capítulo II** en donde encontramos con el nombre Análisis e Interpretación de Resultados, el mismo que abarca los siguientes subtemas: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, Diseño Metodológico el mismo que contiene: Modalidad de la Investigación, Nivel o tipo de Investigación, población y muestra, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de Información. Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Conclusiones y Recomendaciones.

**Capítulo III** está compuesto por la Propuesta en que se detalla Tema, Datos informativos, Justificación, Objetivos, Descripción de la Propuesta, Plan Operativo de la Propuesta, Diseño de la Propuesta, Administración de la Propuesta, Previsión de la Evaluación.

Para finalizar tenemos las Referencias Bibliográficas en donde se va tomar en cuenta las citas bibliográficas ISO, y los Anexos los mismos que son de los instrumentos que se han elaborado para la recolección de la información, fotografías de la institución, etc.

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para sustentar la gestión escolar en la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”. Se ha encontrado diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que fortalecen el tema y contribuyen a su aporte científico y social, entre estos destacaremos los más relevantes.

Considerando la opinión de **FERNANDEZ, Wendy, RODRIGEZ, Ana y RODRIGEZ, Efrén (2010)**. En su Tesis para la obtención del título de Licenciatura en Educación de la Universidad Central de Venezuela, con el tema “Embarazos en adolescentes un problema de gestión escolar y legal” la misma que según los autores los resultados obtenidos concluyen que. “La gestión escolar que se lleva a cabo en la institución antes mencionada influye de manera negativa en el nivel de información que poseen los estudiantes objetos de estudio con respecto al tema del embarazo a temprana edad.” (pág. ix)

Se considera que la gestión escolar dentro de la institución donde se realizó la investigación no brinda información suficiente y adecuada a más de no realizar ningún tipo de actividad que concientice a los estudiantes referente al tema del embarazo a temprana edad. Por lo que la participación de sus directivos y docentes es nula y no contribuyen a erradicar los casos de embarazos en adolescentes dentro de la institución educativa.

Analizando lo expuesto por **GONZÁLEZ, Alejandra (2011)**. En su Tesis de grado para el Título de Magíster de la Universidad San Francisco de Quito con el tema “Diseño e Implementación de Estrategias de Promoción de Salud para la Prevención del Embarazo en Adolescentes de 14 a 17 Años a partir del Análisis de las Percepciones Culturales sobre la Anticoncepción. Parroquia Checa, Año 2009 - 2010” al final de su trabajo investigativo concluye que. “Se situaron desde los jóvenes las siguientes causas, jerarquizadas de la siguiente manera: en primer lugar la responsabilidad en la pareja, la segunda que ubica al contexto y conflictos familiares como la causa que provoca el embarazo; y una tercera causa por presión de los pares (presión social), el reconocimiento de algunas prácticas socio-culturales propia de los jóvenes”(pág. 115).

Las causas de los embarazos en las adolescentes se da por diversas situaciones como: la responsabilidad de la pareja, conflictos familiares y presión social; a pesar de que existe acceso a la información con respecto a la sexualidad y anticoncepción, existe situaciones de riesgo de embarazos en las adolescentes ubicando como la primera fuente de información sobre sexualidad, al colegio, la familia y los amigos.

De igual manera **OÑA, Gloria (2013)**. en su Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se refiere ” Los embarazos no deseados y su incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha” llega a la conclusión de: “Los embarazos no deseados en las adolescentes es un problema latente con el cual nadie ha trabajado, ya que los padres no les brindan una educación sexual basada en valores y buenas costumbres. Debido a que la institución no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil, las estudiantes no tienen una orientación adecuada sobre sexualidad y los maestros no han sabido guiarlas correctamente ya que ni siquiera conversan con las adolescentes sobre temas de educación sexual pese a que en la Reforma Curricular está presente dentro de los ejes transversales”. (pág. 81).

Interpretando lo expuesto por la autora, los embarazos no deseados en las adolescentes son problemas sociales que específicamente se dan por no tener una orientación sobre sexualidad, ya sea por parte de los padres de familia, los docentes y autoridades de las instituciones educativas, las mismas que no han buscado la forma de solucionar este problema que cada vez se va incrementando, pues estos casos son perjudiciales para las adolescentes ya que deben cumplir el rol de madre y renunciar a las diferentes actividades académicas, y a veces no tienen el apoyo del padre de su hijo o hija.

Según lo expresado por **BASTIDAS, Graciela y GUANOCHANGA, Jorge (2011)**. Quienes en su tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi titulada “Estudio de los casos de embarazo y su incidencia en el rendimiento académico de las señoritas estudiantes del nivel básico del Instituto Tecnológico Superior Aloasí de la ciudad de Machachi, cantón Mejía, parroquia Aloasí durante el año lectivo 2010 - 2011” manifiestan que. “El embarazo adolescente es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial a las señoritas adolescentes provocando en ellas un bajo rendimiento académico. Y en muchos de los casos la deserción escolar.” (**Pág. viii**).

Los embarazos en la adolescencia inducen notablemente al bajo rendimiento escolar, provocando en algunos casos el abandono total de sus estudios ya que un embarazo prematuro afecta no solo en el aspecto psicológico de las adolescentes sino también en la comunicación intrafamiliar que les obliga de una manera u otra a tomar la decisión de cumplir con sus responsabilidades de madre.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1 Fundamentación Filosófica***

La filosofía es una ciencia que nos permite estudiar las diversas razones por las que surgen las problemáticas que se presentan en torno a la existencia del ser

humano. Esta nos permite llegar al conocimiento utilizando la razón, ya que a través de ella podemos analizar, criticar, argumentar, comparar, comprobar o negar conceptos ya existentes. Dentro del tema de estudio los embarazos no deseados se busca primordialmente comprender los motivos que conlleva a las y los adolescentes a tomar la decisión de adelantarse a una vida sexual sin tener los conocimientos básicos o tener claras las consecuencias que conducen estas acciones. Se basará la investigación en la corriente filosófica empirista ya que hace referencia al aprendizaje del ser humano por medio de la experiencia y de los sentidos más que en el razonamiento.

### ***1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica***

La psicopedagogía es una disciplina que abarca conocimientos sobre orientación vocacional, educación y aprendizaje. El aprendizaje es un proceso que nos permite cambiar acciones o comportamientos, para **AUSUBEL, David (1986)**, quien argumenta “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” (<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>).

Coincidiendo con lo señalado por el autor los adolescentes deben contar con información necesaria ya que el comportamiento sexual en el ser humano es inevitable, requiere de mucha información, comprensión y guía para tener una sexualidad segura. Hoy en día la educación sexual debe ser tratada sin ningún tipo de prejuicios en todas las etapas de crecimiento del ser humano de manera secuencial dentro del hogar y en las instituciones educativas, ya que a través de ella se logra concienciar sobre el respeto, el amor propio, así como la responsabilidad y consecuencias de tener un hijo sin una adecuada preparación y estabilidad emocional, física, económica y social.

La psicopedagogía dentro del quehacer educativo es de suma importancia ya que permite determinar las causas de la conducta de los adolescentes. De ahí emerge la necesidad de implantar en todos los centros educativos planes de estudio

basándose en la concepción del Buen Vivir a través del eje transversal Educación sexual integral, el mismo que hace referencia a la valoración de nuestro cuerpo, al desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, como a la responsabilidad que abarca el ser padres. La escuela pedagógica en que se fundamentará la investigación será la constructivista por lo que se pretende llegar al conocimiento a través de la relación entre los conocimientos nuevos recibidos por un profesional con los que ya poseía a través de su experiencia.

### ***1.2.3 Fundamentación Sociológica***

El núcleo de toda sociedad es la familia, la familia debe contar con una estructura bien definida, una buena comunicación y relación que garanticen la estabilidad emocional de sus miembros. La sociología es la ciencia que se encarga del estudio de todos los eventos que se desarrollan en función de ella. La educación es un componente importante en la formación de una sociedad ya que de ella depende su desarrollo como tal, en el ser humano fortalece sus capacidades como sus conductas, refiriéndose específicamente en el tema los embarazos no deseados, la educación sexual como base en la reproducción del ser humano debe ser asumida de manera oportuna y responsable, existen varios factores que influyen notoriamente en las adolescentes embarazadas como son el vínculo familiar deteriorado, el entorno social, las amistades, el desconocimiento, el nivel económico, los medios de comunicación masivos, las redes sociales, falta de un criterio formado o baja autoestima, la confusión emocional que provocan sus cambios biológicos como psicológicos en relación a su etapa de crecimiento, en fin provocando distanciamientos o alteración en el desenvolvimiento personal y social de la adolescente. La corriente sociológica que identifica al tema a investigar será el estructuralismo ya que analizaremos un campo específico como es los embarazos no deseados en las adolescentes como parte de un problema social.

### ***1.2.4 Fundamentación Axiológica***

Los valores en un ser humano son fundamentales son ellos los que regulan nuestra conducta y comportamiento, a través de ellos se refleja la personalidad de ahí surge la importancia de cultivarlos desde nuestra infancia, el adquirir buenos valores, hábitos y costumbres inicia en el hogar, se refuerza en las instituciones educativas y se aplica en la sociedad, el fomentarlos de manera correcta y oportuna puede hacer la diferencia sobre ser una buena o mala persona, de tomar las decisiones correctas e incorrectas, todo hombre y mujer debe fundamentarse en los valores personales, familiares, socioculturales, espirituales, éticos y morales, todos estos basados en el respeto y amor propio como la valoración y el respeto de los sentimientos y dignidad de los demás. De ahí nace el valor del amor y la sexualidad que van íntimamente ligados, el amor con lleva a la sexualidad y la sexualidad es un derecho de todo ser humano provocado por un sentimiento, en la actualidad se confunde mucho el término libertad sexual con libertinaje sexual, el primer término se fundamenta en los valores mientras que en el segundo término evidencia la pérdida de valores en la juventud.

### ***1.2.5 Fundamentación Legal***

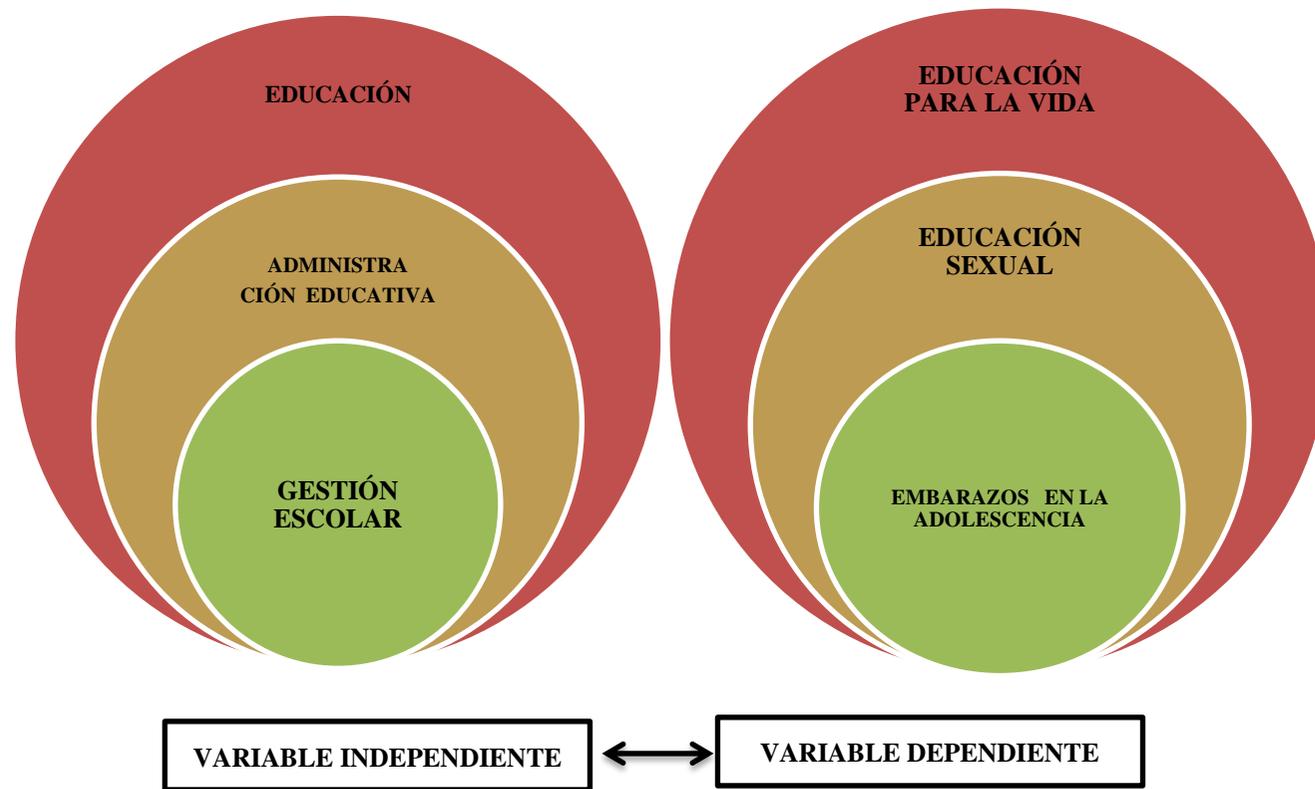
La fundamentación legal en la investigación acerca del tema **la gestión escolar en la prevención de embarazos no deseados**, se sustentará en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)**. la misma que revela en el Título II, capítulo III De los Derechos y Obligaciones de los estudiantes, Artículo 7, literal o, lo siguiente “Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (pág.12).

Se considerará de la misma manera los derechos establecidos en la **Constitución de la República del Ecuador (2011)**. en el título II, capítulo III Derechos de las

personas y grupos de atención prioritaria, sección cuarta Mujeres Embarazadas, el siguiente artículo y numeral que manifiesta. “**Art. 43.-** El Estado garantizará a las mujeres embarazadas en periodo de lactancia los derechos a: 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral” (pág. 34) También se apoyará legalmente en el **Código de la Niñez y Adolescencia (2003)**. el mismo que sostiene en el Libro Tercero, Título IX Infracciones y Sanciones, Capítulo I Disposiciones Generales, conceptos que protegen los derechos de las adolescentes embarazadas como lo especifica en el Art. 249, Infracciones contra el derecho a la educación, numeral 3, en el cual se señala que se multará a “los establecimientos educativos que nieguen o dificulten el ingreso de niñas, niños y/o adolescentes por razones de salud, discapacidad, etnia, embarazo, condición social, religiosa, política o ideológica, suyas o de sus padres o representantes legales” (pág. 86)

Las leyes y artículos antes mencionados garantizan los derechos de las adolescentes embarazadas, ellas están respaldadas por el estado y es este quien garantiza su bienestar integral ya que al igual que todos los miembros de esta sociedad cuentan con equidad de derechos y responsabilidades y como miembros de una sociedad también es responsabilidad de todos velar por el cumplimiento de estos derechos ya que no solo estaremos protegiendo a la adolescente sino también al niño.

### 1.3 Categorías Fundamentales



**Gráfico. 1.1** Categorías. Fundamentales  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## 1.4. Marco Teórico

### 1.4.1 Ciencias de la Educación

Se analizará algunas definiciones congruentes con el propósito de comprender la relación entre ciencia y educación, por lo que se interpretará las definiciones de manera individual para llegar al contexto general de Ciencias de la Educación.

**1.4.1.1. Definición De Ciencia.-** Considerando la opinión de **SIERRA, Martha. (2012)**. en su presentación donde menciona que la ciencia es un “Conjunto de conocimientos sistematizados ciertos de las cosas por sus principios y causas, atendiendo a principios que formulan leyes que rigen los fenómenos estudiados” ([http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/conceptos\\_generales\\_inv.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf))

Analizando otro concepto sobre ciencia abstraído de **MICHEL, José (2006)**, el mismo que en su revista resalta la opinión de Durkheim, “Ciencia es aquella que se ocupa de lo que es, no de lo que debe ser; estudia lo que es empíricamente observable, “los hechos”, y debe orientarse a la construcción de conocimientos destinados a la resolución de los problemas” (Pág. 142).

En relación a los conceptos sobre ciencia se puede destacar que los mismos se relacionan ya que hacen referencia a la ciencia como base de los descubrimientos de las cosas con base en el conocimiento. En cuanto al tema se puede mencionar que la ciencia requiere de saberes previos para poder comprobar o descartar otros basándose en métodos y técnicas apropiados para lograr tal fin, el conocimiento es el soporte que la ciencia utiliza para lograr comprobar o negar algún hecho, y estos saberes pueden ser natos o procedentes por la experiencia acerca del tema.

**1.4.1.2 ¿Qué Es Educación?** De acuerdo a **SUAREZ DE LA PAZ, María. (2010)**. nos señala en su artículo algunas definiciones según varios filósofos de los cuáles se menciona:

- **Pitágoras:** “Es templar el alma para las dificultades de la vida.”
- **Platón:** “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.
- **Piaget:** “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”
- **Willmann:** “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”
- **Kant:** “La educación, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”
- **Aristóteles:** “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre”.

([http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html))

Al igual que **PICARDO. Oscar, ESCOBAR. Juan y BALMORE. Rolando (2004)**. quienes consideran en su diccionario enciclopédico la opinión de W. Cunnigham sobre educación el mismo que considera que “es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales” (Pág. 92)

Se coincide con las definiciones expuestas ya que se considera a la educación como la base del desarrollo del ser humano y de ella depende su formación total, la educación debe ser permanente desde que se inicia la existencia hasta culminarla dado que la educación no solo se la obtiene dentro de las aulas sino también en base a las experiencias, vivencias y relaciones personales, desde la antigüedad hasta hoy ella ha sido fundamental para el progreso y comunicación de todos los pueblos y desarrollo de las sociedades, fomentando en las personas las relaciones necesarias para una buena convivencia.

**1.4.1.3 Definición De Ciencias De La Educación.-** Para **MICHEL, José (2006)**. considera lo establecido por Dewey en cuanto a la definición de ciencias de la educación quien plantea “debe ser un conocimiento pragmático, positivista y

científico, para ello se debe tomar aportes de la Sociología, de la Psicología y de la Economía” (Pág. 145)

Por otra parte en el artículo de la **página Ecured** nos menciona que ciencias de la educación “Son todas las Ciencias que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio. Tienen carácter integrador y holístico y tienen la Pedagogía como ciencia integradora.” Siguiendo la idea del artículo donde especifica las características de las ciencias de la educación entre las cuales menciona:

- *Aportan en teoría y práctica al proceso formativo, estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos.*
- *Se involucra en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.*
- *Representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles.*

*([http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n)) 15-11-2014. Hora: 17:20.*

También se puede identificar varias ramas que forman parte de las ciencias de la educación como se menciona en **Ecured**

*Las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente algunos especialistas. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles, se distinguen: Filosofía de la educación, Antropología de la educación, Sociología de la educación, Psicología de la educación, Economía de la educación, Androgogía, Pedagogía y Didáctica.*

*([http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n)) 15-11-2014 Hora: 18:05*

En concordancia con lo antes expuesto se considera a las Ciencias de la Educación un campo amplio que abarca todos los conocimientos que aporten significativamente al desarrollo de la educación, su principal objetivo es dar soluciones a los problemas reales que se pueden presentar en cualquier ámbito del ser humano, dentro de ella se desprenden asignaturas que analizan elementos, sociales, económicos, políticos y personales dentro de la colectividad, ya que de

ella depende el progreso de las personas en todas sus facetas, puesto que no solo se la relaciona con el nivel intelectual sino también con lo psicológico, físico y moral del ser humano.

### ***1.4.2 Administración Educativa***

La administración Educativa es de suma importancia para el buen desarrollo de las instituciones educativas así como para la correcta aplicación de las ciencias de la educación, a través de sus procesos esta facilita su comprensión con la utilización de métodos y técnicas que logren el desarrollo de las capacidades y habilidades en sus estudiantes.

**1.4.2.1. Definiciones.-** De acuerdo con la opinión de **PORRAS, Eledeira. (2010)**. encuentra que “La Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión” (**Pág. 6**)

Considerando también la opinión de **MARTINEZ, Lucia (2012)**. “Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.” (**pág. 14**).

Tomando un extracto de **GARDUÑO, José M.** quien analiza la administración educativa según **SERGIOVIANNI y colaboradores (1992)**. quienes consideran “la administración (incluyendo la educativa) se define como el proceso de trabajo con y a través de la gente para lograr eficientemente las metas organizacionales.” (**pág. 14**)

Ante el criterio de **MARTINEZ, Lucia**. quien manifiesta.

*La postura de la administración educativa está apegada a una visión simplista, de tipo empresarial, en donde se le da mayor relevancia al factor*

*de la ganancia que al sistema del servicio, cómo comercializar éste, se pierde el valor pedagógico y se pierde de vista la trascendencia del fin de la institución educativa, por esta determinante y los cambios sociales actuales la visión de empresa administrativa moviliza el valor del trabajo que adquiere la empresa educativa. (pág. 15)*

Guiándose en estas concepciones sobre administración educativa se puede destacar que es fundamental contar en las instituciones educativas con este elemento, es en el administrador donde recae la responsabilidad del correcto funcionamiento de las mismas, ya que de él depende la toma de decisiones oportunas para solucionar cualquier inconveniente o dar las mejoras necesarias tomando como referencia la realidad de la institución y sobre todo saber reconocer y valorar las capacidades de su grupo humano en la designación de tareas que aporten y beneficien al cumplimiento de metas institucionales a corto y largo plazo como también garantizar la correcta utilización de sus recursos materiales y tecnológicos de la misma que garanticen la calidad y excelencia de sus servicios.

**1.4.2.2 Fases De La Administración Educativa.**- Tomando la información de **PORRAS, Eledeira. (2010)**. donde nos menciona sobre las cuatro fases que debe tener un proceso de administración educativa para cumplir a cabalidad las actividades programadas y a su vez cumplir con los objetivos planteados, los mismos que enumeramos. **(Pág. 3)**

- **Fase de planeación**, se basa en la identificación de objetivos de acuerdo a las necesidades o realidades de cada institución, lo cual permitirá una toma de decisiones oportunas y certeras para la solución de problemas o cumplimiento de metas.
- **Fase de Organización**, están incluidas todas las personas relacionadas y comprometidas con la institución, determina actividades a realizarse y delega responsabilidades en equipo para alcanzar los logros a más de dotar de materiales e instrumentos necesarios para su cumplimiento.

- **Fase de Dirección,** Se requiere de una persona capaz de espíritu emprendedor donde la motivación juega un papel importante ya que reconoce las habilidades de su personal a más de que garantiza la eficacia y eficiencia en el cumplimiento de metas.
- **Fase de Control,** en esta fase se realiza el control y evaluación de las actividades con el propósito de corregir errores o verificar la calidad de lo realizado, también se valora si se cumplen o no los objetivos establecidos a través de la comprobación de resultados.

Sin duda para una buena administración se debe tomar en cuenta las etapas indispensables para su aplicación, en la administración se destacan la planeación, organización, dirección y control, siendo estas de manera secuencial y progresivas que no deben faltar ya que la una depende de la otra, cada fase tiene su función y tanto su implementación como cumplimiento satisfactorio depende de un estudio minucioso de la realidad de la institución, de la acertada distribución de actividades, de una guía eficaz y de la apreciación de los resultados obtenidos siendo estos positivos o negativos, los mismos que serán resueltos o reforzados en el momento que así lo amerite.

**1.4.2.3 Perfil de un Administrador Educativo.-** Para El **Ministerio de Educación**, perfil que debe tener un administrador educativo se basa en las siguientes:

***Liderar la institución educativa***

- *Crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI);*
- *Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;*
- *Ejercer un liderazgo compartido y flexible,*
- *Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.*

***Involucrarse en la gestión pedagógica***

- *Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo;*
- *Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación, y;*
- *Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.*
- *Gestionar el talento humano y recursos*

***Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal;***

- *Gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos;*
- *Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos;*
- *Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y;*
- *Demostrar una sólida formación profesional*

***Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada***

- *Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional;*
  - *Promover la formación ciudadana e identidad nacional;*
  - *Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y;*
- Comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir. (<http://educacion.gob.ec/el-perfil-del-directivo-educativo/>)15-11-2014 Hora. 20:40*

En concordancia con lo expuesto por el Ministerio de Educación en su página, se concuerda en que un administrador educativo debe tener como primordial objetivo buscar el desarrollo institucional satisfaciendo las necesidades primordiales de la misma, a través de proyectos donde intervenga la comunidad educativa o a través de la autogestión, debe crear ambientes que garanticen la relación entre todos sus miembros optimizando todos los recursos existentes en la institución, garantizando así una calidad de educación y la participación pacífica y voluntaria de la comunidad educativa.

**1.4.2.4. Habilidades de un Administrador Educativo.-** Para cumplir a cabalidad y cubrir las expectativas planteadas ante las responsabilidades de este cargo se podrían mencionar algunas habilidades que se relacionan, de las cuales, según la idea expresada por **PEREZ, Carla y GARCÍA, Martha (2007)**, sobre las habilidades de un administrador nos manifiestan.

- ***Habilidad Técnica:*** *Utilización y capacidad de utilizar los conocimientos, las técnicas, las herramientas, los métodos y los equipos necesarios en una disciplina especializada. Consiste en el dominio de la memoria del trabajo.*

- **Habilidad Humana:** Capacidad de comprender las actitudes y motivaciones de los recursos humanos para poder ampliar un liderazgo eficaz.
- **Habilidad Conceptual:** Capacidad mental para comprender y dominar íntegramente el propósito, intereses, actividades, interrogantes entre el todo y las partes. (pág.3)

Estas capacidades complementan la personalidad de un administrador educativo ya que sus funciones se relacionan al liderazgo y funcionabilidad de quienes están bajo su supervisión, hoy en día con la nueva reforma curricular y los estándares de calidad que exige el gobierno. Los administradores deben regirse a una serie de leyes y reglamentos a cumplir con parámetros a los que deben adaptarse y sobre todo ir a la par de la tecnología, la misma que facilitará sus labores de organización y cumplimiento de responsabilidades propias y de quienes están a su cargo.

### **1.4.3 Gestión Escolar**

Hoy en día con la nueva reforma curricular se busca como principal objetivo mejorar los procesos pedagógicos que se imparte en las instituciones educativas, brindando una educación de calidad basada en el desarrollo de capacidades tanto de docentes como de sus estudiantes.

**1.4.3.1. Definiciones.-** Según el artículo publicado en **EDUCANDO (Octubre 2009)** donde señala que gestión educativa. “Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales” (<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>)15-11-2014, Hora: 22:18

Así mismo tomando la definición de **MINEDUCACIÓN**, donde hace referencia sobre gestión escolar como: “Un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de

enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales”

*(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>)15-11-2014, Hora: 23:22*

Considerando la opinión de **TOAPANTA, Diana (Julio 2012)**, quien considera que la gestión. “implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas” (pág. 30)

La gestión escolar según el criterio de los autores es un soporte de la administración escolar ya que son conceptos relacionados que tienen como principal objetivo el mejoramiento tanto de la calidad de la educación como el fortalecimiento de las relaciones, pero cabe recalcar que la gestión educativa va más allá de lo pedagógico también se involucra en lo personal, es así que en cada institución debe existir un departamento donde se dé mayor importancia a los hechos emocionales de los estudiantes, brindándoles ayuda psicológica y académica.

**1.4.3.2. Importancia.-** Retomando la idea de **MINEDUCACIÓN**, acerca de la importancia de la gestión educativa donde expresa. “Radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.” *(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>)15-11-2014, Hora: 23: 47*

La importancia de una gestión educativa en las instituciones se denota en el correcto funcionamiento principalmente administrativo y gerencial donde se dan las acciones de seguimiento a los principales parámetros de una educación como son el desarrollo académico de los estudiantes, en la actualidad con la nueva reforma educativa, la gestión escolar juega un rol muy importante ya que a través de ella se plantean y desarrollan los proyectos de recuperación pedagógica y refuerzos académicos establecidos en la nueva constitución del estado, propuestos

con el fin de dar cumplimiento a los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación a través del nuevo modelo de gestión escolar, cuyo primordial objetivo es el respeto y cumplimiento al derecho que tienen todos los ciudadanos de educarse sin distinción de idioma, cultura, nivel social, económico o capacidad especial, dándoles la oportunidad de sobresalir y desarrollar sus capacidades y habilidades, garantizando así el principal fundamento del Sumak Kawsay. (El buen vivir) en todos el territorio ecuatoriano.

**1.4.3.3. Estándares De Gestión Escolar.-** Para el **Ministerio de Educación (2012)**. los estándares de gestión escolar constituyen “la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes” garantizando así su desarrollo integral así como también “contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo” (Pág. 8)

Los estándares de gestión escolar proporcionan lineamientos a seguir para cumplir con el propósito como institución, demostrando su organización, talento humano y recursos físicos como didácticos cuyo fin siempre será la formación de sus estudiantes para que en un futuro puedan desenvolverse de mejor manera y contribuyan favorablemente a la sociedad.

Parafraseando el contenido suscrito en el **Ministerio de Educación (2012)**. entre los estándares de gestión escolar que cada establecimiento educativo debe considerar, se menciona:

- Planificación estratégica, la misma que hace referencia a la elaboración del PEI. y plan mejora en cada institución escolar contando con la participación de la comunidad educativa.
- Gestión administrativa, a través de ella se demuestra la capacidad de conducir correctamente sus recursos humanos, tangibles, didácticos y económicos.

- Pedagógica curricular, busca mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje especialmente en los alumnos que requieren optimar su rendimiento académico como la inclusión de niñas y niños con necesidades educativas especiales.
- Convivencia escolar, esta se lograría con la elaboración de un Código de convivencia, en el cuál certificará la resolución de conflictos, asumido por el Gobierno estudiantil como por los miembros de la institución quienes se encargarían de implantarlo y velar por que se cumpla. (Pág. 9,10)

El Ministerio de Educación pretende con la nueva reforma y con la aplicación de los estándares de gestión escolar mejorar significativamente la calidad de la educación proyectándose siempre en la participación activa de los estudiantes, involucrando no solo su rendimiento académico sino también otros aspectos como su integración y participación dentro de la vida familiar, institucional y social que les permita formarse holísticamente y conseguir en ellos los aprendizajes deseados.

**1.4.3.4. Áreas de Gestión Escolar.-** Entre estas áreas se puede destacar cuatro que se desglosan de la siguiente manera:

- ***gestión directiva***

Tomando la idea de la página Colombia Aprende la gestión directiva es la encargada de orientar y dirigir las actividades generales de las instituciones educativas en todos sus ámbitos con el propósito de optimizar sus recursos y garantizar las relaciones con toda la comunidad educativa.  
([http://portalredes.mineduacion.gov.co/foro\\_gestion/?q=node/14](http://portalredes.mineduacion.gov.co/foro_gestion/?q=node/14))16-11-2014,Hora: 14:12

La gestión administrativa como tal la cumplen los directivos de cada institución educativa, tiene estrecha relación con la administración y gestión educativa porque es quien controla si las actividades programadas se están cumpliendo fielmente ya sea en el ámbito académico, cultural, social, deportivo, etc. Y que estas actividades involucren a toda la comunidad educativa.

- *gestión pedagógica y académica*

Según la opinión de **RUIZ, José (Septiembre 2012)**, quien manifiesta que la gestión pedagógica: “Es donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros”

(<http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedaggica>)

Como su nombre lo indica académica y pedagógica, esta gestión es la encargada de verificar si el proceso de enseñanza aprendizaje se está cumpliendo dentro de los parámetros establecidos por la nueva Actualización y Reforma Curricular, también le da seguimiento a casos donde se requiera su intervención, se involucra en la evaluación y control de métodos y técnicas de enseñanza con el fin de garantizar una calidad de educación que satisfaga las necesidades de los alumnos, docentes y padres de familia.

- *gestión de la comunidad*

Parafraseando el contenido de la página de la **Institución Pedro Octavio Amado** acerca de gestión de la comunidad, donde manifiesta que esta es la encargada de lograr la integración de toda la comunidad educativa, a través de proyectos que intervengan todas las instituciones públicas, privadas, dirigentes barriales, padres de familia, docentes y alumnos.

(<http://iepedrooctavioamado.edu.co/index.php/es/sgc/gestion-comunidad>)16-11-2014,Hora: 16:20

La comunidad dentro del desarrollo educativo es fundamental ya que fortalece vínculos que facilitan la participación y convivencia pacífica respetando y valorando lo que hoy en día se habla en la nueva reforma dentro de los ejes transversal del Buen Vivir como son la formación de una ciudadanía democrática y la interculturalidad.

- *gestión administrativa y financiera*

Analizando el criterios del **artículo de internet** sobre Gestión Financiera, la misma que expresa que. “Esta área da soporte al trabajo Institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la Gestión Académica, a la administración de la planta física, los recursos, y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.”

([http://www.ienormaljuanla.edu.co/documentos/GESTION\\_ADMINISTRATIVA\\_Y\\_FINANCIERA.pdf](http://www.ienormaljuanla.edu.co/documentos/GESTION_ADMINISTRATIVA_Y_FINANCIERA.pdf))16\_11-2014,

*Hora: 15:30*

Toda institución educativa particular o fiscal, recibe fondos propios u otorgados por el estado, los mismos que deben tener un manejo adecuado que responda al cubrimiento de necesidades en los momentos oportunos, la gestión administrativa y financiera se encarga de salvaguardar estos fondos dándoles la utilidad que cada institución requiera de acuerdo a su realidad. Cabe recalcar que la institución donde se realizará la investigación no administra ningún recurso financiero, únicamente gastos menores incluidos en el rubro caja chica.

**1.4.3.5. Principios de la Gestión Educativa.-** Tomando de la **página de internet** que determina a los principios de la gestión educativa como primordiales ya que en ellos se centra el proceso educativo entre los cuales nos enuncia.

- *Vivir una nueva cultura educativa*
- *Participación coherente con los objetivos institucionales.*
- *Coherencia entre los principios pedagógicos y principios de gestión.*
- *Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización.*
- *Coordinación fluida.*
- *Comunicación clara y permanente entre los miembros de la comunidad educativa*
- *Control y evaluación constante para un mejoramiento continuo.*
- *Moralización y motivación.*

(<http://administracioneduc.blogspot.com/2011/07/principios-de-la-gestion-educativa.html>) 16-11-2014, H: 16:00

Estos principios nos ayudan, regulan las actividades de una gestión educativa ya que refuerzan las relaciones dentro y fuera de la institución fundamentándose en las capacidades y fortalezas que cada institución tiene.

### ***1.4.4 Educación Para La Vida***

Este tema de gran interés para todas las personas especialmente para los jóvenes, donde es conveniente mencionar lo que significa educación para luego tener una idea clara acerca de lo que exponen los diferentes autores cuando mencionan las definiciones de Educación para la Vida.

**1.4.4.1. Definiciones.-** Para entender más acerca de Educación para la vida se analiza algunas definiciones tomadas de la página web acerca del artículo publicado por **RAMO, Arturo. (2008)** que hacen referencia al tema según varios autores.

- **DECROLY**, “*El último fin de la educación es la preparación para la vida*”. Esta preparación se considera tanto para la vida del niño de hoy (ser buen hijo, buen estudiante), como para la vida del hombre del futuro (buen padre, buen profesional).
- **GARCÍA HOZ, Víctor.** afirma que “*la influencia del ejemplo obliga al maestro a una estrecha conexión entre su vida personal y las razones de su vida espiritual y humana*”.
- **FENELÓN** “*En todas las edades el ejemplo tiene un poder extraordinario sobre nosotros; en la infancia es el todo*” (<http://apli.info/2008/03/18/educar-para-la-vida/>)

Lo expuesto anteriormente por los autores es de gran importancia que la educación debe enfocarse y prepararlos desde niños para los diferentes retos de la vida, he aquí la gran responsabilidad de los padres los mismos que deben educar a sus hijos en valores guiándoles en su vida espiritual así como también son responsables los docentes en formar íntegramente a niños/as para que estos se desenvuelvan eficazmente en el campo profesional y así contribuir al progreso de la sociedad, sirviendo con responsabilidad en el medio que se encuentre.

**1.4.4.2. Aspectos Para La Preparación De La Vida.-** Extrayendo información de la página web, sobre este tema podemos destacar lo siguiente. “Formar a los chicos en la libertad y en la aceptación de la responsabilidad personal. Formarles en la solidaridad y servicio a los demás. Aprender a llevar una vida honesta que se

fundamenta en el ejercicio de las virtudes y valores” (<http://apli.info/2008/03/18/educar-para-la-vida/>) 15-11-2014 Hora: 17:00

Estos aspectos están enmarcados en la preparación de la vida de las personas, y es necesario involucrarlos para la formación de los niños/as en donde tanto padres de familia y docentes son los responsables directos de guiarlos, enseñarles que todo lo que se les imparta este ligada a llevar una vida honesta, solidaria, llevando a la práctica los valores, las virtudes impartidas desde niños y así en la vida de adulto trabajar por bien común.

**1.4.4.3. La Educación Como Medio Para La Difusión De Los Valores.-** Según la información consultada en el internet encontramos que: Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

([http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=91&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOFo&url=http%3A%2F%2Fwww.ciceana.org.mx%2Frecursos%2Ftribunatura%2Fpdf%2FPara\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf&ei=0p5CVabYBcWSNsS3gaAF&usg=AFQjCNEP8B7ZnDRk4FhUdphYROD8SQQI\\_1Q&sig2=V9lf5YRA0tTjN1cYZKuk5Q&bvm=bv.92189499,d.eXY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=91&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOFo&url=http%3A%2F%2Fwww.ciceana.org.mx%2Frecursos%2Ftribunatura%2Fpdf%2FPara_que_educar_en_valores.pdf&ei=0p5CVabYBcWSNsS3gaAF&usg=AFQjCNEP8B7ZnDRk4FhUdphYROD8SQQI_1Q&sig2=V9lf5YRA0tTjN1cYZKuk5Q&bvm=bv.92189499,d.eXY)) 15-11-2014 Hora: 18:05

**1.4.4.4. La Familia Y La Educación.-** Tomada la información de la web encontramos que: Son los dos factores que juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

Para **GUEVARA, Bertha y ZAMBRANO, Amarilis. (2013)**. Considera que educar en valores es fundamental por lo que en su artículo retoma las opiniones de **MOLEIRO, M. (2001)**. “Quien señala que “la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos. A su vez, que la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”

Así mismo las autoras recalcan la opinión de **JUÁREZ, J y MORENO, A (2000)**. al referirse sobre educación quien considera que esta es: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores” (Pág. 4). (<http://educandoenvaloress.blogspot.com/p/articulos-de-interes.html>)

La difusión de los valores en la educación significa de cómo están preparados/as las personas ya que desde el medio donde se encuentre adquiere normas y valores, los mismos que son utilizados positivamente o negativamente de acuerdo como hayan sido educados, orientados desde niños; es por esto que de mucha importancia que la educación con el apoyo de la familia y docentes sean los responsables directos en educar e inculcar valores que ayuden y preparen individuos para la vida o sea útiles para la sociedad que trabajen por el bienestar de todos.

Analizando lo expresado por **CHIMPOLO, Joao. (2013)**, el mismo que en su libro considera la opinión de **JUÁREZ, J y MORENO, A (2000)**. Donde expresan que: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores” (Pág. 32)

Lo expresado anteriormente por los autores Juárez y Moreno se coincide en que la educación debe ser dinámica en los actuales y nuevos procesos

educativos los mismos que debe tener mucha relación con la realidad, donde se desenvuelve el niños/as, adolescentes basados en una educación cuya preparación debe ser en valores los mismos que le ayudaran toda su vida.

**1.4.4.5. ¿Para Qué Educar En Valores?**- Extraída la información del internet encontramos que: *Esta* es una de las preguntas más comunes y necesarias de dar respuesta ya que se considera que los valores son primordiales en la formación de cada individuo, retomando a **GUEVARA, Bertha y ZAMBRANO, Amarilis. (2013). Quienes** aportan que. “la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores”  
(<http://educandoenvaloress.blogspot.com/p/articulos-de-interes.html>)

En el mismo artículo se señala la opinión de la **UNESCO** en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que “la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos y la estima del trabajo”  
(<http://educandoenvaloress.blogspot.com/p/articulos-de-interes.html>)

Formar y educar en valores significa que niños/as, adolescentes están preparados para enfrentarse a los retos que encuentran durante su vida, por lo que es primordial que los encargados de esta formación cumplan con responsabilidad esta tarea en los diferentes ámbitos como son: en la familia que son los encargados directos en educar a sus hijos/as en valores; posteriormente los docentes fortalecen estos valores para el buen desenvolvimiento dentro y fuera del campo educativo demostrando así las buena relaciones humanas con los demás.

**1.4.4.6. Los Ejes Transversales.**- extrayendo la información del **Ministerio de Educación (2010), de la Actualización y Fortalecimiento Curricular**, donde

señala que los ejes transversales, “Constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio”, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- **la interculturalidad:** *El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.*
- **la formación de una ciudadanía democrática:** *El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.*
- **la protección del medioambiente:** *La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.*
- **el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** *El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.*
- **la educación sexual en los jóvenes:** *El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (pág.17)*

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular hace referencia a cinco ejes transversales, los mismos que son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Para esta investigación se va a tomar en cuenta el eje que se relaciona con el tema de investigación como es la educación sexual en los jóvenes, donde los integrantes de la comunidad educativa, especialmente docentes y padres de familia están en la obligación de orientar a las adolescentes sobre la sexualidad. Entendemos por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y del medio donde se desenvuelve. Los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. Al igual que con la palabra sexo, en

muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual.

**1.4.4.7. El Rol De Los Maestros.-** Los maestros podían llegar con el mensaje a sus alumnos utilizando varias estrategias, como incursionar a los compañeros especialmente entrenados para actuar como educadores; esto generaría una fuente de información más creíble para los otros alumnos.

Tomando como referencia la investigación de los Tesistas **LLININ, Margarita y GUERRA, Jorge (2010)**. En donde encontramos la opinión del autor **HIEBSCH.H. Clauss (1.982)**. “La relación con el maestro puede ser como todo el mundo sabe por experiencia propia, muy variada, dependiendo ello de la personalidad del maestro. En general puede decirse que la autoridad del maestro es muy importante, más aun cuando sus cualidades son dignas de estimulación que los alumnos observan en él”. (pág.73)

Los docentes están llamados a orientar a las adolescentes sobre la sexualidad, ya que pueden comunicar la información en el mismo lenguaje que usan los alumnos, resultándoles más comprensible, y pueden actuar como modelos positivos, para que refuercen las actitudes y conocimientos sobre patrones de conducta sexual segura y responsable enseñados en la escuela.

### ***1.4.5 Educación Sexual***

La Educación Sexual ha despertado un tema de preocupación de padres, maestros, y la polémica por el fondo y la forma de presentación a los estudiantes y es por ello tratarlo en forma propicia para otorgar la información necesaria a niños/as y adolescentes.

**1.4.5.1 Definiciones.-** Es necesario dar a conocer varios aportes de autores como:

Según la información tomada del internet **FREDERIC, Boix, (1974)**. La educación sexual puede definirse como: “El conjunto de aprendizajes que

permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima” (<http://edusexualmm.blogspot.com/p/definicion-y-contenidos-para-frederic.html>) 15-11-2014  
Hora: 20:00

Considerando en la Tesis elaborada por **GARCIA, Rosa (2011)**. Hace referencia el criterio de **GARCIA, (2001)**. manifiesta: “Cuando nos referimos a la sexualidad estamos hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona o consigo mismo, toda una gama de emociones, sensaciones que se entremezclan y confunden ya sea con placer o disgusto” (Pág. 86)

Resaltando la opinión tomada por **FREIRE, Marcia (2011)** en su tesis hace referencia a **ONUSIDA, (1997)**. El mismo que hace referencia acerca de:

*“Educación sexual es en general, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y niñas y adolescentes. Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en otros se contempla como una materia de tipo transversal” (Pág. 1)*

La Educación sexual son los aprendizajes de orientación que se debe dar a conocer a los y a las adolescentes para que tengan un conocimiento más amplio de sexualidad, otorgando la información necesaria sobre cómo cuidarse, utilizando el método anticonceptivo adecuado además debe darse una comunicación oportuna entre los jóvenes, padres de familia, entidades educativas, y así ayudar a las jóvenes para que no suceda los embarazos no deseados.

**1.4.5.2 Sexualidad.-** En la actualidad se vierten muchos conceptos al respecto los autores dan su aporte:

Según la Tesis de **LLININ, Margarita y GUERRA, Jorge (2010)**. Considera la opinión de **SKINNER (2002)**. Quien manifiesta: “la sexualidad en el hombre no

es un instinto sino un impulso aprendido, una necesidad en relación con el ambiente” (Pág.88)

La sexualidad ha de ser conceptualizada como algo normal y que está presente a lo largo de la vida de los seres humanos, cuya finalidad es la relación humana ya que contempla dimensiones comunicativas, afectivas como de placer y reproductivas. Por lo tanto la Educación Sexual ha de ser analizada y difundida como un proceso integral y permanente para el desarrollo personal e interrelacional, tomando en cuenta el desarrollo de conocimientos actitudes y valores, que preparan al adolescente para ejercer su sexualidad de manera responsable y placentera.

**1.4.5.3 Educación Sexual En La Familia.-** Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación entre padres e hijos/as, con el tema relacionado a la sexualidad, así lo menciona **FREIRE, Marcia. (2011)**. En su tesis de grado quien analiza el tema según el criterio de **CORTEZ (1994)**.

*“La educación sexual corresponde especialmente a la familia que es escuela del más rico humanismo. El ambiente familiar debe asegurar una gradual educación sexual. Los padres deben tener conciencias de que su ejemplo constituye la aportación válida para la educación de sus hijos, la apertura y colaboración con los educadores responsables de la formación influirá positivamente en la maduración del joven. Los valores morales vividos en la familia el respeto a la vida desde el seno materno y en general el respeto de la persona de cualquier edad y condición debe ayudar a los jóvenes a conocer respetar y apreciar los valores fundamentales de la existencia” (Pág. 15)*

Lo manifestado por este autor tiene un significado de gran importancia ya que la familia tiene la responsabilidad directa de formar y orientar a su hijo/a sobre los valores morales, en si darles esa confianza que necesitan sus hijos/as para conocer abiertamente sobre la sexualidad y así enseñarles a cuidar, valorar su integridad y vivir en ambiente de afectivo y cálido en su familia.

**1.4.5.4. La Importancia De La Educación De La Sexualidad.-** La información tomada de la página web nos manifiesta que: Es importante porque a través de ella

todos podemos vivir una sexualidad más plena y sobre todo placentera porque gracias a ella tendremos el conocimiento para decidir sobre nuestro cuerpo, que métodos anticonceptivos utilizar para prevenir embarazos no deseados o prevenir enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual va más allá de la simple enseñanza de los órganos genitales y métodos anticonceptivos, busca que la persona aprenda la importancia del sexo y como esta afecta a los demás aspectos de su vida, para que sea capaz de tomar sus propias decisiones, lo cual es importante porque con una adecuada educación sexual se podrían prevenir los abusos tanto en el caso de los hombres como en las mujeres.

Sin embargo en la actualidad el sexo constituye un tema tabú algo de lo que no se puede hablar libremente y sin prejuicios es considerado hasta inmoral y es triste que muchos adultos no puedan ejercer de forma plena su sexualidad por falta de este tipo de información, incluso muchas parejas fracasan en sus matrimonios por la falta de conocimiento del tema y por los prejuicios que induce la sociedad sobre el sexo a tal punto que pensamos que es obsceno y antinatural hablar sobre el tema. (<http://mayraiselrodriguez.blogspot.com/2013/04/96-800x600-normal-0-21-false-false.html>) 15-11-2014 Hora: 20:00

En el medio en que se encuentra la sociedad es de gran importancia conocer acerca de la educación sexual comenzando desde la familia debe darse a conocer a los niños/as sobre la sexualidad que conozcan y cuiden sus cuerpos dejando atrás los prejuicios que por vergüenza a veces no hablan los padres con sus hijos, además debe continuar con las orientaciones correspondientes en los centros educativos, y buscar en ocasiones la ayuda de un profesional y brindarles así la ayuda necesaria a los y las adolescentes.

#### ***1.4.6 Embarazos No Deseados En La Adolescencia***

A continuación se dará a conocer diversos aportes de autores que hacen referencia sobre los embarazos no deseados en la adolescencia, en dónde será de

mucha ayuda para las investigadoras para obtener una información más amplia, clara, precisa así dar la crítica constructiva del mismo.

**1.4.6.1. Adolescencia Y Embarazo.-** El embarazo adolescente se produce en mujeres menores de 19 años y que generalmente ocurren por no utilizar métodos anticonceptivos provocando así un embarazo no deseado, ni planificado.

Conociendo la suscrito por **CHACON, Rosario (2002)**. La misma que opina que cuando “Las mujeres, inicien su actividad sexual a edades tempranas, implica que estas corren un mayor riesgo de enfrentarse a problemas de salud física e incluso mental que a su vez se encadenan a conflictos sociales y familiares, aun cuando el problema no es en sí el que las adolescentes sean sexualmente activas, sino su falta de experiencia de conocimientos para prevenir las consecuencias no deseadas” (pág. 30).

Para **LIAZA Iñaki, Lete. (2001)**. interpreta “El embarazo adolescente, generalmente no planificado y no deseado, supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida, por lo que constituye para las jóvenes que resultan embarazadas un problema más social que médico” (pág. 817)

En la **Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2007)**. En la tesis realizada por **OÑA, Gloria (2013)**. encontramos “Un embarazo no deseado en una mujer muy joven resulta una experiencia dramática, pues afecta a dos personas inexpertas que todavía no han adquirido su autonomía: aun no son ellos capaces de elegir conscientemente, ni plenamente sus experiencias afectivas, dependen por completo de las decisiones de sus padres” (Pág. 312)

Según la **Organización Mundial de la Salud (OMG)**: “Un embarazo no deseado desempeña un papel fundamental en la determinación de las oportunidades futuras de la joven. Particularmente, en el caso de la adolescente soltera se ha observado que precipita una amplia serie de acontecimientos que se combinan para desorganizar tanto la educación como la vida familiar” (Pág. 16)

Con lo dicho anteriormente por los diferentes autores sobre los embarazos no deseados ellos manifiesta que es el resultado de diversos motivos como: falta de orientación por parte de la familia, institución educativa y otros problemas que se van dando en la vida de las adolescentes que como resultados de estos se da un embarazo no deseado, prematuro, no planificado creando así problemas aún más mayores en la vida de las adolescentes ya sean estos en el aspecto emocional, económico y social.

**1.4.6.2. Embarazo En La Adolescencia.-** En la **Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2005)**. Tesis elaborada por **OÑA, Gloria (2013)**. encontramos:

*“Si un hombre y una mujer desean hacer el amor, no siempre desean tener hijos y por eso utilizan métodos anticonceptivos. Gracias a los progresos científicos, actualmente los hijos son una decisión consciente y no fruto de la casualidad o del error. En cambio es frecuente que los adolescentes que se acercan por primera vez a la experiencia sexual tengan informaciones equivocadas sobre su capacidad reproductora. Hay que saber que la maduración completa de los órganos reproductores que se inicia en la pubertad, para no tener hijos incluso a los más jóvenes. Y esto puede ocurrir ya en la primera relación”. (Pág.312)*

Para **OÑA, Gloria (2013)**, en su tesis menciona a **ARAUJO, Diego (2000)** quien manifiesta que. “Muchos jóvenes, hombres y mujeres, conciben un niño durante su adolescencia. Esto se debe a que las relaciones sexuales prematrimoniales no van acompañadas de una educación sexual adecuada, a la falta de guía y comunicación entre los adolescentes y sus padres, y a la impulsividad natural de los adolescentes” (Pág. 34)

En la actualidad se vive en un libertinaje donde los adolescentes toman la decisión de iniciar su vida sexual a temprana edad sin pensar en las consecuencias que se pueden dar por no estar debidamente orientados, y como resultado puede darse un embarazo no planificado esto conlleva a renunciar varias cosas y a madurar muy rápido y cumplir responsablemente con el nuevo papel que es el ser madres, en ocasiones con ayuda de su familia y del padre del niño/a o enfrentarse en su nueva faceta solas.

**1.4.6.3. Causas del embarazo en la adolescencia.-** Tomando en consideración la consultado en la web: Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, y al mismo tiempo discutibles, pero trataremos de enumerar algunas. Al mismo tiempo los factores de riesgo de las jóvenes de quedar embarazadas existen en todas las clases sociales, pero tiene más probabilidades de ser madre una niña de bajo estrato social que una con mejor situación económica y padres profesionales:

- Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto.
- La inestabilidad familiar.
- La pérdida de la religiosidad y valores éticos
- Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.
- La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.
- La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.
- Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual. (EGGLESTON Elizabeth (1999, págs. 2-8 & 15)) 16-11-2014 Hora: 17:35

Los embarazos no deseados de las adolescentes se dan por diversas causas que anteriormente han sido mencionadas, es una realidad que atraviesan las adolescentes donde no encuentra la ayuda que necesitan para no cometer ese error de buscar las maneras como salir y huir de esos problemas sin tener en cuenta que se van a enfrentar aún un problema más complicado que es convertirse en madre siendo aún niñas dejando a un lado todo lo que tocaba vivir y disfrutar de su edad de adolescente, para cumplir el papel de madre que es de gran responsabilidad y que a veces no tiene la ayuda de su pareja, familia, sociedad; enfrentándose sola a lo que le toca vivir para sobresalir con su hijo/a.

**1.4.6.4. Factores Que Intervienen En Los Embarazos No Deseados En Las Adolescentes.-** Los factores que intervienen en los embarazos no deseados en adolescentes son:

**1.4.6.4.1 inicio precoz de las relaciones sexuales**

- **Causas familiares:** familias desestructuradas, pues muchas veces son, a su vez, hijas de madres adolescentes.
- **Factores socioculturales:** bajas condiciones socioeconómicas, con una baja escolaridad. Falta de madurez psicológica de los jóvenes, que son poco comprometidos con sus responsabilidades.

#### ***1.4.6.4.2 no utilización de métodos anticonceptivos***

- Las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de anticonceptivos, con una baja motivación para su uso.
- Falta de una adecuada educación sexual, que se explica porque se diluye la responsabilidad educativa entre los padres, profesores y sanitarios, obteniendo los jóvenes esta información por sus amigos.
- Desconocimiento de centros de información y planificación COF (Centros de Orientación Familiar), y miedos de acudir a las consultas por si sus padres se enteran.

En lo referente a los factores que intervienen en los embarazos no deseados son un problema eminente en donde las adolescentes están expuestas a pasar un sin número de contrariedades por no recibir a tiempo el apoyo, la comunicación, la confianza que debe darse en la familia ya que son los primeros educadores en valores, la debida orientación por parte de la institución educativa donde son los responsables de educar y darles a conocer la manera de evitar un embarazo no planificado. Al no recibir la orientación necesaria por parte de la familia, como de la institución educativa los y las adolescentes se relacionan con otras personas que hacen llamar amigos, la tecnología mal empleada; los mismos que les lleva a tomar decisiones equivocadas y por ende marcan un cambio total en su vida.

***1.4.6.5. Consecuencias De Embarazos No Deseados.-*** Podemos mencionar algunas consecuencias tales como, la misma que fue consultada en la página web:

- ***consecuencias a corto y medio plazo***

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobre generalizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este apartado trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

- ***consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo***

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada, debido a que su familia no le brinda el apoyo que ella necesita.

- ***consecuencias orgánicas***

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud. Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos. Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada.

- ***consecuencias psicológicas***

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las

metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

- ***consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales***

Estos embarazos, acarrear gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

- **consecuencias educativas**

En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios. El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

- **consecuencias socio - económicas**

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social. La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

- **consecuencias socio-relacionales**

Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita. Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

([http://www.peques.com.mx/consecuencias\\_de\\_un\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.htm](http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm)) 16-11-2014 Hora: 18:00

Las consecuencias que se presentan en los embarazos no deseados son varias desde diferentes puntos de vista en cuanto a las adolescentes deciden comenzar su vida sexual a tan temprana edad, con ello están involucrándose en grandes problemas como el hecho de convertirse en madres tan rápido arriesgando en ocasiones su vida por lo que su cuerpo no está aún preparado fisiológicamente, enfrentándose a una sociedad de la cual a veces recibe discriminación ya sea por parte de los compañeros de estudio, familiares, institución educativa. También en el aspecto económico las adolescentes tienen que salir en ocasiones solas junto a su hijo/a enfrentándose a diversas necesidades buscando las oportunidades de trabajar y salir adelante con su hijo/a.

**1.4.6.6. Prevención De Embarazos En Adolescentes.-** La información tomada de la página web hace referencia de que existe la creencia de que se deben tener relaciones sexuales tanto para probar la virilidad del hombre, como la fidelidad y lealtad de la mujer al “demostrar amor”, lo que es totalmente erróneo y puede conducir a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Así que para evitar un embarazo no deseado, precipitado o sorpresivo:

- Es necesario abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que se tenga la madurez para comprender su significado y responsabilidad.
- Utilizar adecuada y oportunamente la información sobre el embarazo, sus riesgos y la forma de prevenirlos.

- En caso de tener relaciones, utilizar el condón adecuadamente durante todas las relaciones coitales, sobre todo porque el ciclo menstrual durante la adolescencia suele ser irregular.
- Conocer todos los métodos anticonceptivos existentes, sus ventajas y desventajas durante la adolescencia y consultar al médico para que si se desean tener relaciones administre el método anticonceptivo ideal para cada adolescente.
- Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control cuando se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsables sobre el ejercicio de la sexualidad. Las hormonas y las drogas no son buenos consejeros.
- Desarrollar valores personales, como el respeto a nuestro cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad.
- Anteponer siempre un proyecto de vida profesional a uno emocional, que aún no se sabe cómo se podrá manejar.
- Actuar con firmeza ante situaciones de reto, riesgo o amenaza y decir siempre NO cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales. Este tipo de presión casi nunca termina en una relación duradera y estable.

*(<http://prevenembarzoadolecentes.blogspot.com/>)16-11-2014 Hora: 19:00*

Para la prevención de los embarazos no deseados en las adolescentes hay que tomar en consideración tanto docentes, padres de familia e institución educativa las orientaciones necesarias en beneficio de las adolescentes siempre enfocados en la enseñanza de valores, consejos de cuidar y respetar su cuerpo y evitar enfermedades de transmisión sexual. Es de gran importancia dar la información oportuna de la responsabilidad que es el traer al mundo a un hijo/a siempre que se tenga planificado en la madurez cuando este conformado dentro del matrimonio y darle todo lo que implica para la felicidad de una nueva familia.

**Campaña Social.-** Parafraseando el contenido del texto de Lengua y Literatura de 8° año de educación básica del Ministerio de Educación (2011). El mismo que menciona que una campaña social son todas las actividades planificadas que se realizan en base a un tema en particular, que pueda considerarse un problema social, cuyos objetivos son el de informar y lograr la concienciación de la población a quien va dirigida para buscar la solución y erradicar el problema. (Pág.11).

Concordando con lo expuesto se establece que la campaña a realizarse sobre los embarazos no deseados, lo que se pretende es convencer a los y las adolescentes acerca de vivir su sexualidad responsablemente y reducir de esta manera el índice de embarazos en adolescentes que hoy en día se ha vuelto un problema social que afecta al desarrollo integral de los mismos.

**Etapas de la campaña.-** Una campaña social para que este bien establecida y pueda cumplirse con los objetivos planteados se debe tomar muy en cuenta las siguientes etapas. Tomando la información de la página de internet sobre Campañas sociales, nos menciona los siguientes:

- **PLANEACIÓN:** *Se establecen objetivos y se diseñan estrategias.*
- **ESTRATEGÍAS DE MEDIOS:** *Se definen los mensajes y medios por los cuales se difundirán.*
- **DIFUSIÓN:** *Esta etapa puede dividirse en dos momentos: el lanzamiento donde se da a conocer el problema y las soluciones y, el mantenimiento donde se recuerda de forma breve el problema y se enfatiza en la participación de las soluciones.*
- **EVALUACIÓN:** *Se pretende medir qué tanto cambiaron las actitudes del público ya sea con evidente participación o mediante instrumento de valoración de la opinión pública como el sondeo, entrevista y la encuesta.*  
(<http://espanol3cach.blogspot.com/>)21-11-2015, Hora: 14:15

Toda campaña para una buena aplicación se debe seguir los pasos antes establecidos que nos permita desarrollarla de la manera adecuada, en este caso sobre los embarazos adolescentes no deseados se pretende la participación de toda la comunidad educativa, permitiendo así llegar con el mensaje y sugestionar al público para el que fue diseñado, buscando obtener los resultados esperados.

## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

##### *2.1.1. Reseña Histórica*

La Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, se encuentra ubicada en la parroquia Aláquez. Esta prestigiosa institución fue creada como respuesta a los requerimientos de sus habitantes, especialmente de los padres de familia que ávidos de alcanzar una formación académica para sus hijos, lucharon hasta hacerlo realidad, con la ayuda del Señor Gonzalo Albán Rumazo quien siendo el Director Provincial de Educación de Cotopaxi en ese entonces, el mismo que no escatimó esfuerzos para alcanzar este objetivo.

Esta institución educativa inicia sus funciones el 10 de Octubre de 1977, oficializándose su creación el 12 de Enero de 1978, mediante decreto N° 2143. Con el nombre de Colegio Nacional “Aláquez”, pero con acuerdo N° 095 de la Dirección Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi con fecha 01 de Febrero del 2005, acuerda cambiar el nombre a Colegio Nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” como reconocimiento a este ilustre caballero laticungueño. Luego mediante resolución ministerial N° 957-CZ3-2014 del 09 de Julio del 2014 se cambia su denominación a Colegio de Bachillerato “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” con oferta académica en Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado, y finalmente por resolución N° 044 del distrito educativo Latacunga del 23 de Abril del 2015 se eleva a la categoría de Unidad Educativa, con la misma oferta académica.

Desde sus inicios las autoridades, padres de familia y personal docente se han empeñado en convertir esta institución en la primera dentro de la educación rural, hoy en día la unidad educativa prepara a jóvenes de educación básica y a bachilleres con creatividad, pensamiento crítico, educación en valores, desarrollo de destrezas para la eficiencia y producción en los estudios superiores, en el trabajo y el convivir social.

En la actualidad la Unidad educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” tiene 236 alumnos de los cuáles 142 son de género masculino y 94 de género femenino, distribuidos en sus tres años de educación básica y tres de bachillerato, también cuenta con quince docentes de los cuáles catorce tienen nombramiento y un docente a contrato, ocho son de género masculino y 6 de género femenino. Su infraestructura es la adecuada para satisfacer las necesidades de las autoridades, personal docente y su alumnado como son. Una planta administrativa con rectorado, secretariado, colecturía, sala de profesores, salón de honor, biblioteca y departamento de consejería estudiantil, a más de eso tiene diez aulas, dos laboratorios, uno de Computación y otro de Ciencias Naturales, salón virtual, dos canchas múltiples, un estadio, un huerto de cultivo, espacios verdes, un bar y un comedor.

### ***2.1.2. Visión***

Visualizamos a la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, en el lapso de cinco años como una institución líder de la educación ecuatoriana, dedicado a formar jóvenes con excelencia humana académica y social en concordancia con el desarrollo científico, técnico, la promoción de la investigación, la innovación, para el cambio y la transformación social.

### ***2.1.3. Misión***

Somos la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, dedicados a educar holísticamente a adolescentes y jóvenes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores acorde al currículo nacional y a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, la pedagogía crítica y las tendencias cognitivas - constructivistas para el progreso personal y social.

## **2.2. Diseño Metodológico**

El diseño de la investigación en relación a su metodología se utilizará la de tipo no experimental porque nos basaremos en la observación y análisis de las variables, la información acerca de ellas se la obtendrá a través de la recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia por medio de encuestas que permitirán determinar los aspectos positivos o negativos facilitando la determinación de la causa o causas verídicas sobre el problema en estudio.

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación***

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta las siguientes modalidades.

- **De campo:** Es de campo, pues se fue a la fuente de la información que son las estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga. Cabe mencionar que se aplicó la técnica de la encuesta a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia. Con su respectivo instrumento, cuestionario estructurado.
- **Descriptiva:** Se detallará las variables del problema en cuanto a sus causas y efectos a través de un estudio minucioso con los involucrados, permitiendo determinar su responsabilidad dentro del mismo.

- **Bibliográfica:** Con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos, libros, revistas y páginas web.

### ***2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación***

Esta investigación se realizó en tres niveles de trabajo investigativo desarrollando actividades específicas en cada uno de ellos.

- **Nivel explorativo:** Se investigó el problema y aplico una metodología flexible comenzando en la búsqueda de documentación bibliográfica y Linkgrafía las mimas que sustento la investigación a partir de las diversas teorías y conceptos de varios autores.
- **Nivel descriptivo:** Se tomó en consideración los datos obtenidos de la aplicación de encuestas a la población de estudio.
- **Nivel explicativo:** Partió de la demostración de resultados de las encuestas aplicadas, se llegó a la propuesta como alternativa de solución al problema de los embarazos no deseados, considerando las necesidades y requerimientos de las estudiantes adolescentes.

### ***2.2.3. Población y Muestra***

En lo que respecta a la población a investigarse para la obtención de información será establecida en cuatro grupos como son, los directivos de la institución con un número de 5 que serán encuestados en su totalidad, del mismo modo a los docentes del plantel con un número de 9 donde aplicaremos la encuesta en su conjunto, en lo que respecta a estudiantes y padres de familia se empleará la encuesta tomando una muestra por lo que contamos con un número elevado que

dificultaría la recolección de información en cuanto al tiempo y veracidad de la misma. Además para obtener la muestra de alumnos desde octavo de básica hasta tercero de bachillerato y padres de familia se tomara en cuenta la fórmula para tener a cuantos se aplicaran las encuestas.

## UNIDAD DE ESTUDIO

**Tabla. N. 2. POBLACIÓN Y MUETRA**

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	5	5
Docentes	9	9
Estudiantes	245	96
Padres de Familia	200	88

**Fuente:** Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### *2.2.4. Plan de Recolección de Información*

- **Técnicas:** Para la investigación a realizarse es necesaria la aplicación de las siguientes técnicas:
  - **Fichaje:** Con esta técnica se podrá recolectar la información para la elaboración de esta investigación por medio de la utilización de las fichas de observación.
  - **Encuesta:** Es importante tomar en cuenta esta técnica para este estudio investigativo ya que será utilizada para aplicar a docentes, alumnos y padres de familia por medio de la elaboración de un cuestionario.

### *2.2.5. Plan de Procesamiento de Información*

Después de haber recolectado la información necesaria y la obtención de los resultados para su análisis e interpretación los mismos que serán presentados estadísticamente con su respectivo porcentaje.

## 2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

### 2.3.1. Encuesta Aplicada a Autoridades y Docentes

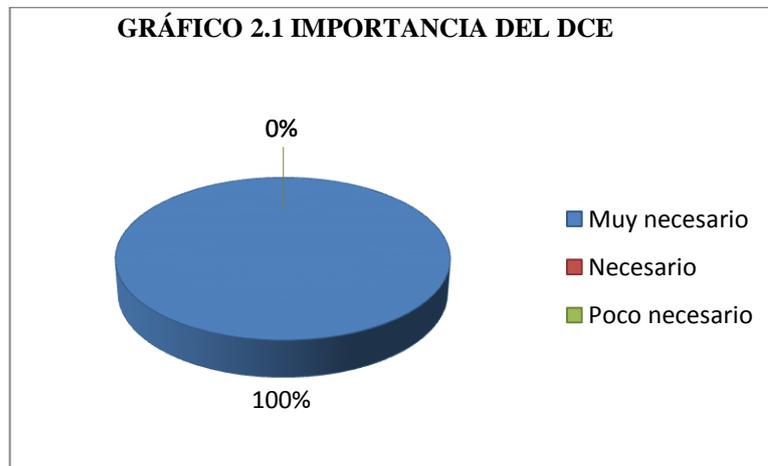
1.- ¿Considera Ud. que es importante el departamento de consejería estudiantil en la institución que labora?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.1 IMPORTANCIA DEL DCE.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	14	100%
Necesario	0	0%
Poco necesario	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### INTERPRETACIÓN

El total de los 14 docentes encuestados que representa el 100% manifiestan que es muy necesario el departamento de consejería estudiantil en la institución.

Con este resultado obtenido podemos observar que el departamento es de gran importancia para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes cuando lo requiera dando así el profesional encargado las orientaciones a docentes, padres de familia para velar siempre por el bienestar de los jóvenes adolescentes.

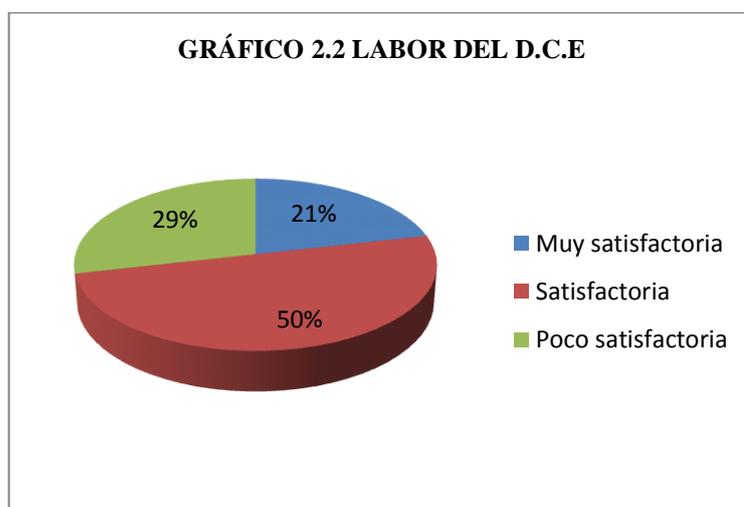
2.- ¿Cómo determina Ud. la labor que desempeña el DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL de la institución?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.2 LABOR DEL D.C.E.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactoria	3	21%
Satisfactoria	7	50%
Poco satisfactoria	4	29%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### **INTERPRETACIÓN.**

De los docentes encuestados el 50% dicen que es satisfactoria la labor del departamento, mientras tanto que un 21% manifiestan que es muy satisfactoria, cabe mencionar que el 29% consideran que es poco satisfactoria.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos la labor del departamento de consejería estudiantil es oportuna ya que está pendiente a los problemas que se puede presentar en los estudiantes, buscando la solución que corresponde a cada uno siempre con la ayuda de todos los que conforman la comunidad educativa durante todo el desempeño del proceso de aprendizaje.

3.- ¿El DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL cuenta con los profesionales necesarios para atención a los estudiantes?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.3 ATENCIÓN DE PROFESIONALES EN EL D.C.E.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	1	7%
NO	13	93%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### **INTERPRETACIÓN.**

En un 93% de autoridades y docentes encuestados manifiestan que no existen los profesionales necesarios, el 7% dice si cuentan con profesionales para la atención de los estudiantes.

Los resultados expuestos nos dan a entender que la institución cuenta con un profesional de manera ocasional, únicamente cuando los estudiantes lo requieren o la situación lo amerita otorgando la ayuda a los señores y señoritas estudiantes de la institución educativa, se considera por lo tanto que es muy necesario que exista un profesional de manera permanente y así estar pendiente de todas las necesidades de los adolescentes.

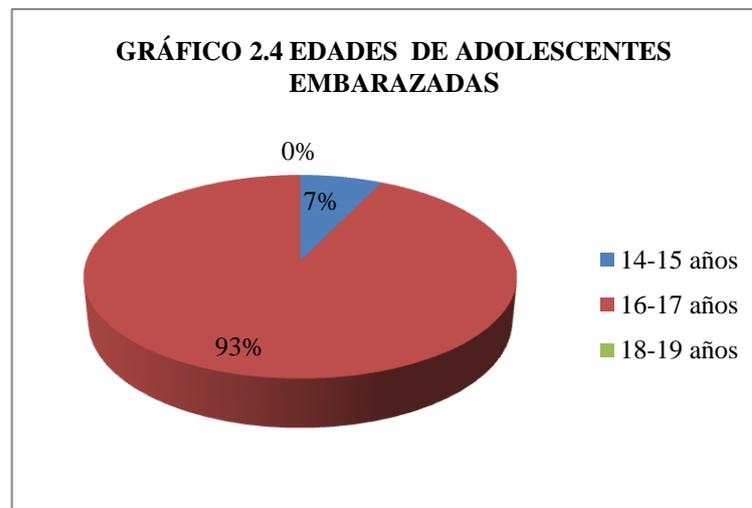
4.- ¿Determine Ud. las edades de las adolescentes embarazadas y madres que estudian en la institución?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.4 EDADES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
14-15 años	1	7%
16-17 años	13	93%
18-19 años	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados el 93% responden que las edades de las adolescentes embarazadas o madres en la institución son de los 16 -17 años, el 7% contesta que la edad es de los 14 -15 años.

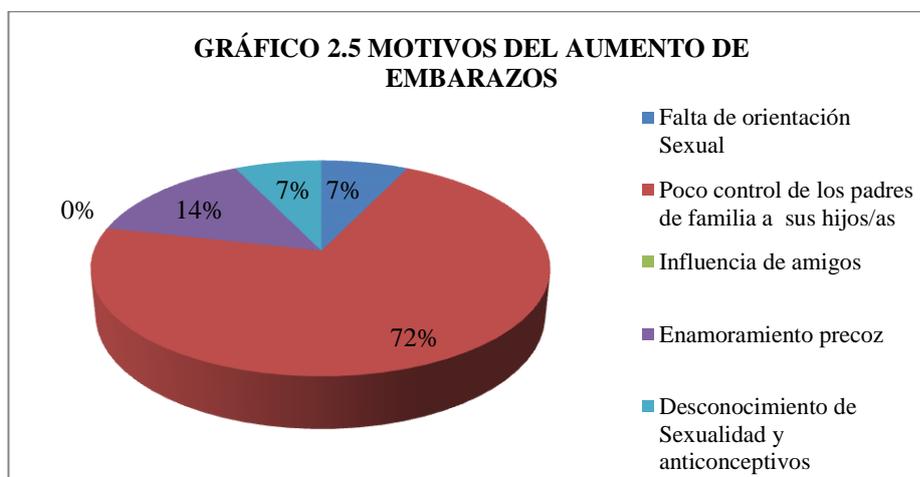
En estos resultados observamos que los casos de adolescentes embarazadas o madres adolescentes son en las edades de 16 – 17 años por lo que en la institución existen estos casos en las señoritas estudiantes de segundo y tercero de bachillerato.

5.- ¿Cuáles cree Ud. que son los motivos que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.5 MOTIVOS DEL AUMENTO DE EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de orientación Sexual	1	7%
Poco control de los padres de familia a sus hijos/as	10	72%
Influencia de amigos	0	0%
Enamoramiento precoz	2	14%
Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

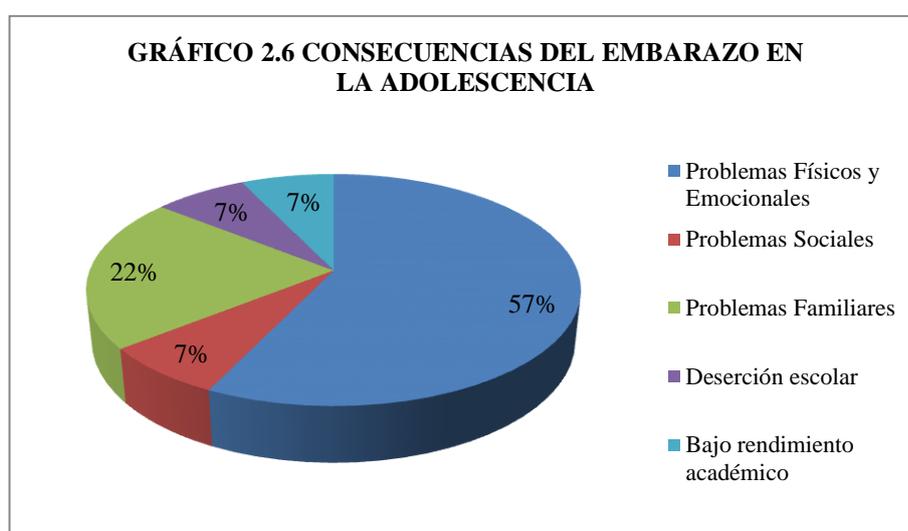
El 72% de los docentes encuestados hacen referencia que el aumento de embarazo en la adolescencia es por el poco control de los padres de familia a sus hijos/as, el 14% dice que es por el enamoramiento precoz y en dos 7% se debe a la falta de orientación sexual y al desconocimiento de sexualidad y anticonceptivos. La mayoría de los docentes encuestados hacen referencia que por la falta de control de los padres a sus hijos/as existe un aumento en los casos de adolescentes embarazadas.

6.- ¿Qué consecuencias considera Ud. que provoca el embarazo en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.6 CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problemas Físicos y Emocionales	8	57%
Problemas Sociales	1	7%
Problemas Familiares	3	22%
Deserción escolar	1	7%
Bajo rendimiento académico	1	7%

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

El 57% responden que lo embarazos en la adolescencia trae como consecuencia problemas físicos y emocionales, el 22% contestan que se dan problemas familiares.

Cuando existe casos de embarazos en la adolescencia las consecuencias a estos en la mayoría de los caso pueden ocasionar varios problemas como son: físicos, emocionales, sociales, familiares, etc. En donde la adolescente tiene que enfrentarlos en ocasiones sola, por ello es necesario darles las orientaciones para evitar estos casos.

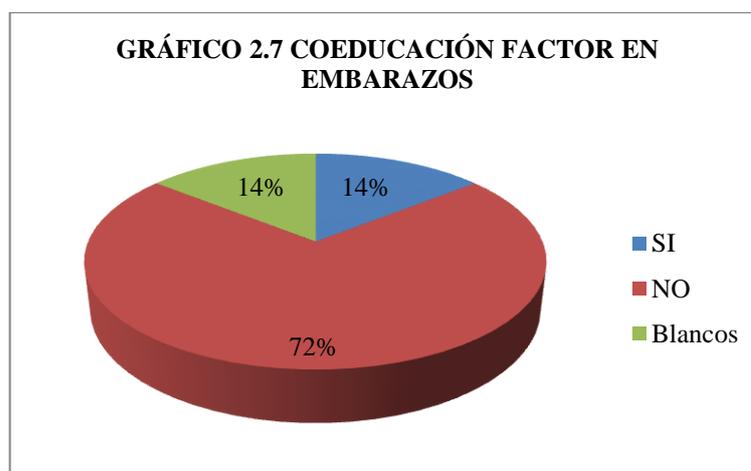
7.- ¿Cree Ud. que la coeducación es uno de los factores para el incremento de embarazos en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.7 COEDUCACIÓN FACTOR EN EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	2	14%
NO	10	71%
Blancos	2	14%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

Las autoridades y docentes encuestadas en un 72% responden que la coeducación no es un factor para que exista incremento de embarazo en la adolescencia, mientras que en un 12% manifiestan que sí, además en un 12% mismo no responden a esta pregunta. Los resultados de esta pregunta nos señalan que la coeducación no es problema para que se den casos de embarazos en la adolescencia, pero cabe mencionar que es necesario por parte de toda la comunidad educativas otorgar las orientaciones a los jóvenes estudiantes para que no se den casos de embarazos en las adolescentes.

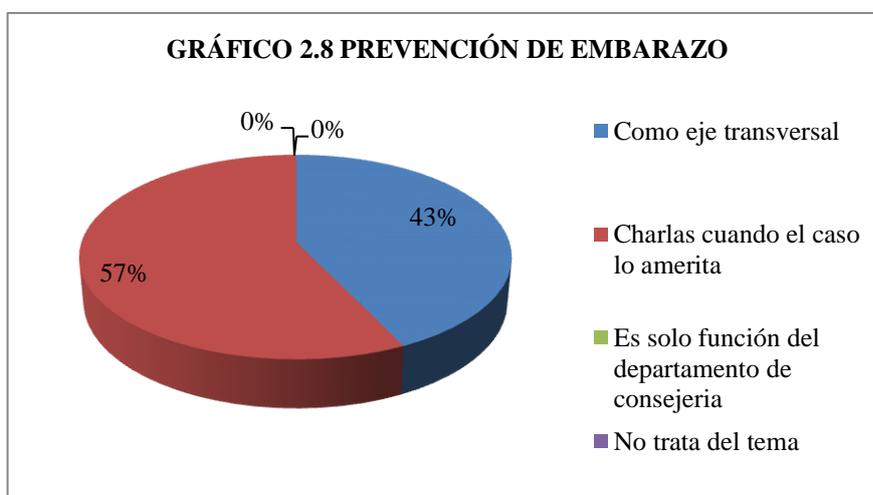
8.- ¿De qué manera trata Ud. el tema de la prevención de embarazos con los estudiantes?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.8 PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Como eje transversal	6	43%
Charlas cuando el caso lo amerita	8	57%
Es solo función del departamento de consejería	0	0%
No trata del tema	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados con un 57% responden que tratan estos temas con charlas cuando en caso lo amerita, mientras que el 43% dicen que los temas están como eje transversal. Es de gran importancia que los docentes tomen en consideración temas de sexualidad, orientar a los y las adolescentes ya que dentro de la actualización y fortalecimiento curricular está establecido como eje transversal la educación sexual en los jóvenes.

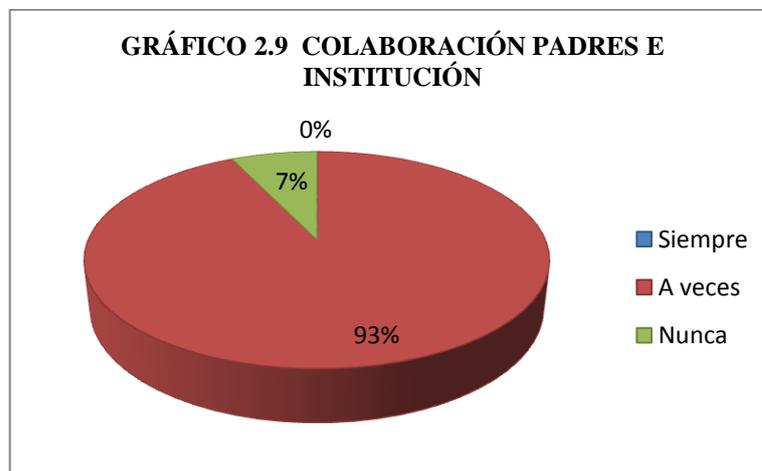
9.- ¿Existe colaboración de los padres y madres de familia con la institución para la solución de embarazos no deseados en las adolescentes?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.9 COLABORACIÓN DE PADRES E INSTITUCIÓN**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	13	93%
Nunca	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

El 93% corresponde a los encuestados que respondieron que a veces los padres de familia colaboran con la institución para dar solución de embarazos no deseados en las adolescentes y el 7% dice que nunca hay dicha colaboración.

La participación de los padres de familia con la institución educativa es esencial para brindar la ayuda, buscar las soluciones a los problemas de los de los estudiantes y así garantizar y velar por el bienestar de cada uno de ellos.

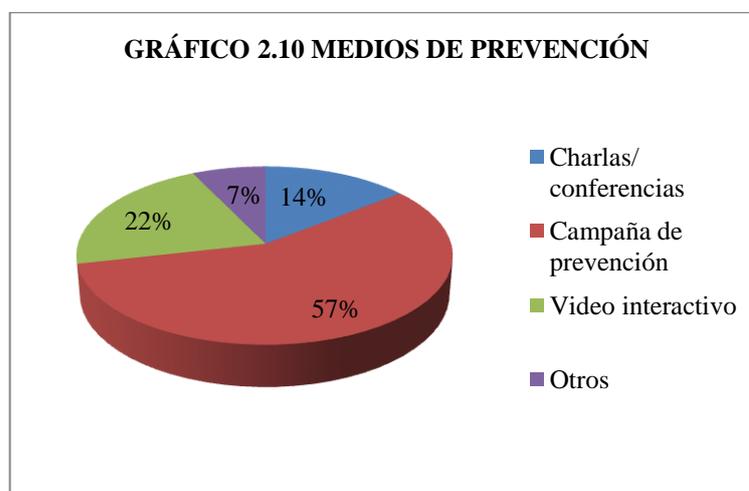
10.- ¿A través de que medio preferiría Ud. que se trate el tema de sexualidad y prevención de embarazos no deseados?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2. 10 MEDIOS DE PREVENCIÓN**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Charlas/ conferencias	2	14%
Campaña de prevención	8	57%
Video interactivo	3	22%
Otros	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

El 57% de los docentes encuestados manifiestan que se realice a una campaña de prevención, un 22% a través de un video interactivo, el 14% por medio de charlas, conferencias y un 7% dice que se debe buscar otra forma.

Los resultados de esta pregunta será de mucha ayuda a las investigadoras ya que reflejan los docentes consideran que es necesario realizar una campaña de prevención de embarazo en la adolescencia, donde se quiere evitar que existan más casos en las señoritas estudiantes de la institución.

### 2.3.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes

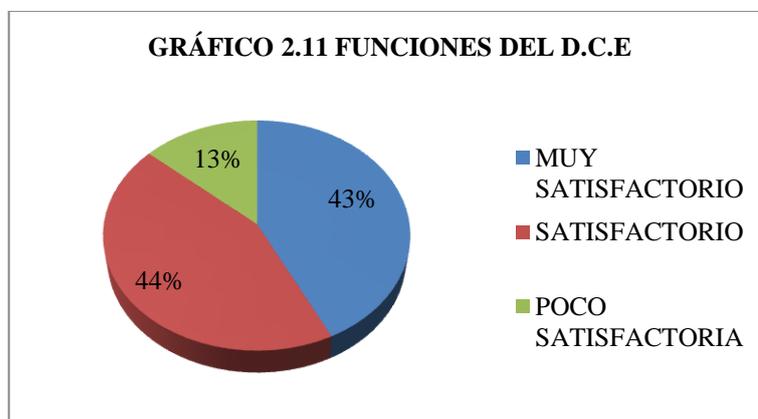
1. ¿Cómo considera usted las funciones que realiza el DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL?

**TABLA N° 2.11. FUNCIONES DEL D.C.E**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Satisfactoria	41	43%
Satisfactoria	42	44%
Poco satisfactoria	13	13%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### INTERPRETACIÓN

De los 96 estudiantes encuestados, el 87%, consideran que las funciones que realiza la consejería estudiantil están entre muy satisfactorias como satisfactorias. Determinando de esta manera que la mayor parte de los estudiantes se sienten confiados de acudir a los profesionales de esta área cuando ellos lo requieran o cuando la situación con los estudiantes dentro de la institución necesite la participación del departamento de consejería estudiantil para la solución o guía a sus problemas.

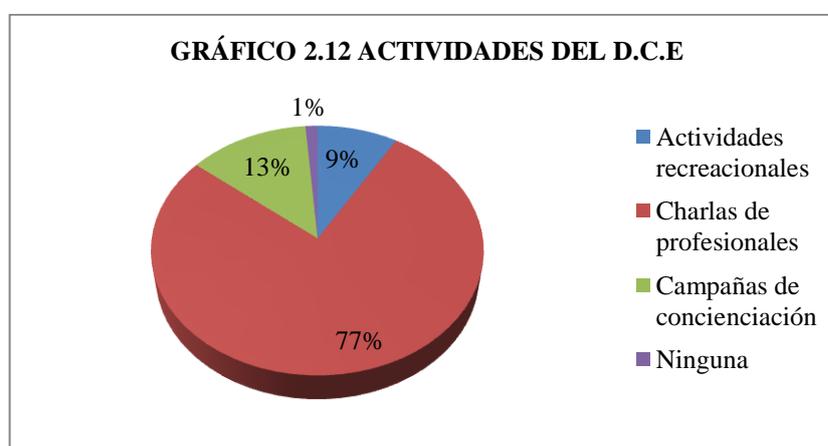
2. ¿Qué actividades ha realizado el DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes?

**TABLA N° 2.12. ACTIVIDADES DEL D.C.E**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades recreacionales	08	13%
Charlas de Profesionales	74	77%
Campañas de concienciación	12	9%
Ninguna	02	1%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

En la población encuestada se puede notar una variedad de opiniones siendo el 77% de estudiantes quienes manifiestan que el Departamento de Consejería Estudiantil ha realizado charlas con profesionales.

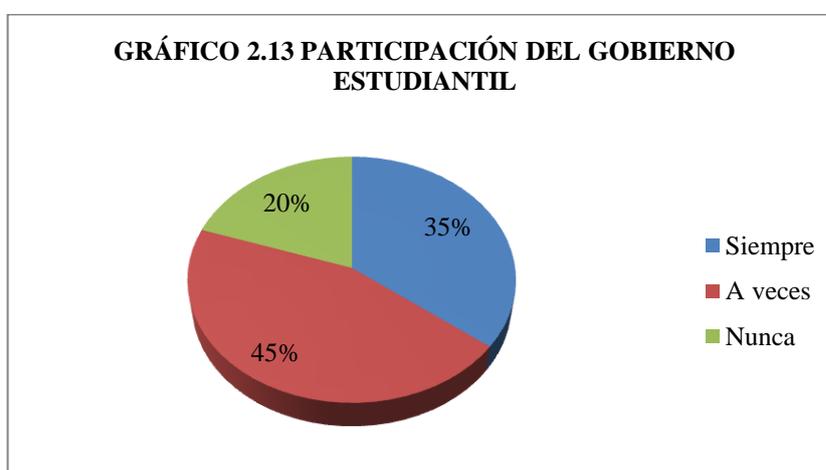
Las mismas que han dado excelentes resultados ya que según la opinión de los estudiantes hablar sobre el bulín, sexualidad y otros temas de importancia para la juventud les permiten tomar conciencia de sus acciones y les ayuda en su formación tanto personal como académica a la vez que facilita la convivencia escolar.

3. ¿Existe participación del Gobierno Estudiantil para la solución de problemas de los estudiantes?

**TABLA N° 2.13. PARTICIPACIÓN DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	34	35%
A veces	43	45%
Nunca	19	20%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### **INTERPRETACIÓN**

Analizando del 100% de estudiantes encuestados, un 80% manifiestan que si forma parte el Gobierno Estudiantil en la búsqueda de soluciones de lo estudiantes cuando el caso lo amerite.

Por lo que se deduce que el Gobierno Estudiantil está cumpliendo con su rol de representantes de los estudiantes y buscan junto a maestros y profesionales el solucionar los conflictos de sus compañeros y compañeras, así como mantener la armonía dentro de la institución haciendo participes a toda la comunidad educativa.

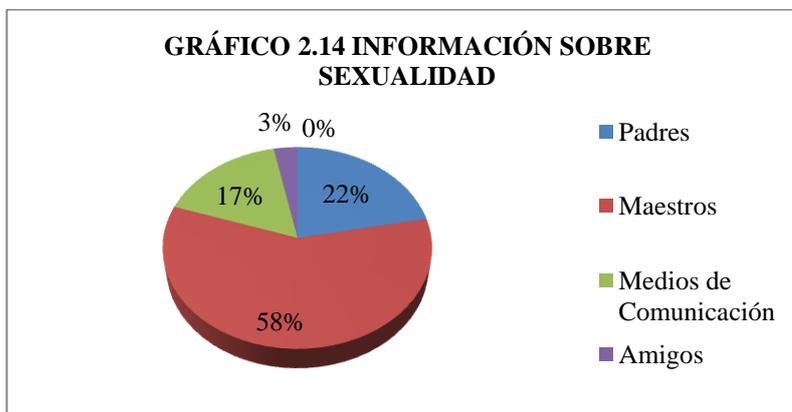
4. ¿A través de qué medios usted ha recibido información sobre sexualidad?

**TABLA N° 2.14. INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	21	22%
Maestros	56	58%
Medios de comunicación	16	17%
Amigos	3	3%
Redes sociales	0	0%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### **INTERPRETACIÓN**

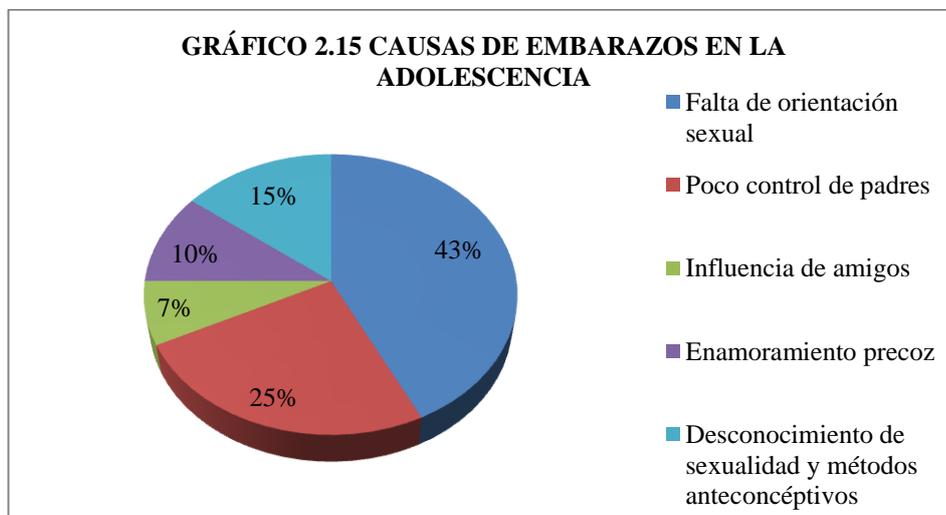
La información obtenida de los 96 estudiantes un 80% de ellos manifiesta que el tema sobre sexualidad lo han obtenido por parte de los maestros de la institución y de sus padres. Los maestros han buscado llegar a sus estudiantes sobre este tema dentro de sus planificaciones como un eje transversal o cuando la situación lo ha requerido de una manera más abierta y necesaria, mientras que los padres han conversado con sus hijos e hijas acerca de la sexualidad con ciertas limitaciones pero ambos casos con el propósito de evitar que existan embarazos no deseados en las adolescentes.

5. ¿Cuál cree usted que es el motivo por el que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

**TABLA N° 2.15. CAUSAS DE EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de orientación sexual	41	43%
Poco control por parte de los padres	24	25%
Influencia de amigos	7	7%
Enamoramiento precoz	10	10%
Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos	14	15%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

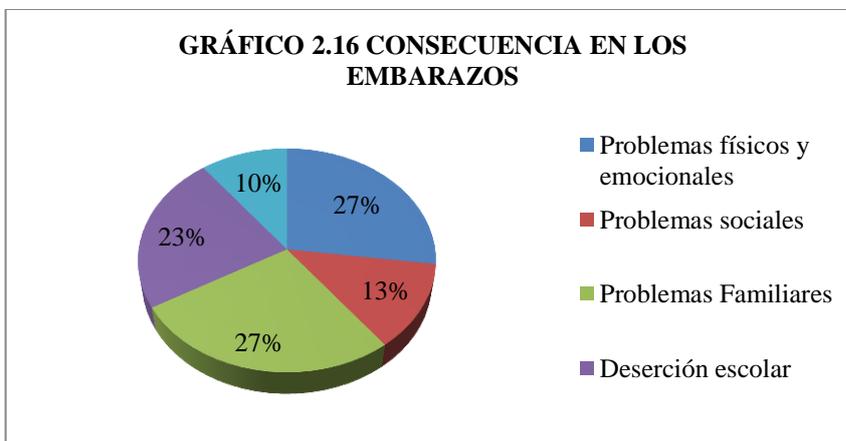
Los estudiantes creen en un 68% que los motivos primordiales para un embarazo precoz son la falta de orientación sexual y poco control de los padres. Por ello se considera que la temática sobre orientación sexual debe ser aplicada en cada institución educativa de una manera amplia y oportuna que oriente acertadamente las decisiones de las y los adolescentes, así como también alertar a los padres a estar pendientes de las actividades que realizan sus hijos e hijas cuando están fuera de la institución educativa.

6. ¿Qué consecuencia considera que provoca el embarazo en la adolescencia?

**TABLA N° 2.16. CONSECUENCIA EN LOS EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Problemas físicos y emocionales	26	27%
Problemas sociales	12	13%
Problemas familiares	26	27%
Deserción escolar	22	23%
Bajo rendimiento académico	10	10%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### **INTERPRETACIÓN**

En una igualdad del 27% los encuestados consideran que el embarazo en la adolescencia provoca problemas físicos y emocionales así como problemas familiares, y en 23% deserción escolar. Esta información permite establecer que las adolescentes a más de llevar una responsabilidad prematura, sufren otros tipos de problemas por lo que la ayuda profesional tanto en lo físico como emocional debe ser permanente durante el desarrollo de su embarazo, siendo indispensable también requerir de la ayuda y comprensión de los padres con el fin de evitar que abandonen sus estudios perjudicando su futuro y el de su hijo o hija.

7. ¿Cree usted que las adolescentes embarazadas dentro de su institución educativa son tratadas de la misma manera que las otras estudiantes?

**TABLA N° 2.17. TRATO DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	57%
No	41	43%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

Existen opiniones divididas ante esta pregunta, el 57% consideran que el trato es el mismo y 43% de ellos consideran que su trato es diferente a las demás estudiantes.

Una parte de los estudiantes consideran que el trato es igualitario ya que las adolescentes embarazadas cumplen las mismas responsabilidades académicas que las demás alumnas, sin embargo la otra parte considera que existe preferencia por su estado de gestación o que existe rechazo por parte de sus compañeras ya que se alejan de ellas considerándolas mala influencia.

8. ¿Considera que hablar oportunamente de educación sexual disminuiría los embarazos no deseados en las adolescentes?

**TABLA N° 2.18. DISMINUCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	86	90%
No	10	10%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

La aceptación a esta interrogante es muy notoria en un 90% están de acuerdo en que se debe hablar oportunamente sobre educación sexual.

Al tratar temas sobre educación sexual en la pubertad facilita al estudiante despejar sus dudas, conocer las consecuencias o enfermedades a las que se exponen, permite concienciar sobre sus acciones y retrasar de alguna manera el despertar sexual de las y los adolescentes, logrando disminuir satisfactoriamente los embarazos no deseados.

9. ¿Considera usted que en su institución educativa se traten temas sobre sexualidad y prevención de embarazos?

**TABLA N° 2.19. SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	93%
No	7	7%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

El 93% de los encuestados consideran necesario tratar temas sobre sexualidad dentro de la institución con el propósito de prevenir embarazos.

Por lo que se considera indispensable dialogar con los estudiantes sobre educación sexual y métodos anticonceptivos tomando en cuenta que el enamoramiento precoz y despertad sexual en los adolescentes es inevitable en su desarrollo, necesitando una adecuada orientación que evite tomar decisiones equivocadas que afecten su vida.

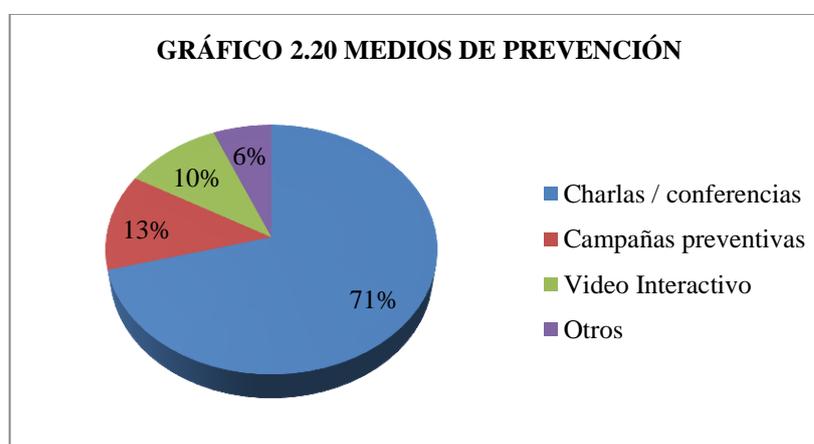
10. ¿A través de que medio usted preferiría se traten temas sobre sexualidad y prevención de embarazos?

**TABLA N° 2.20. MEDIOS DE PREVENCIÓN**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Charlas / conferencia</b>	68	71%
<b>Campañas preventivas</b>	12	13%
<b>Video Interactivo</b>	10	10%
<b>Otros</b>	6	6%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

Un 71% de los estudiantes encuestados prefieren que se trate de sexualidad y prevención de embarazos a través de charlas / conferencias de profesionales. Estableciendo así, que los estudiantes requieren conocer por parte de un profesional de manera confiable y segura todo sobre educación sexual y reproductiva, aclarando así sus dudas o tabúes producto de la curiosidad natural que enfrentan los adolescentes en su crecimiento o por la información que obtuvieron por otros medios.

### 2.3.3. Encuesta Aplicada a Padres de Familia

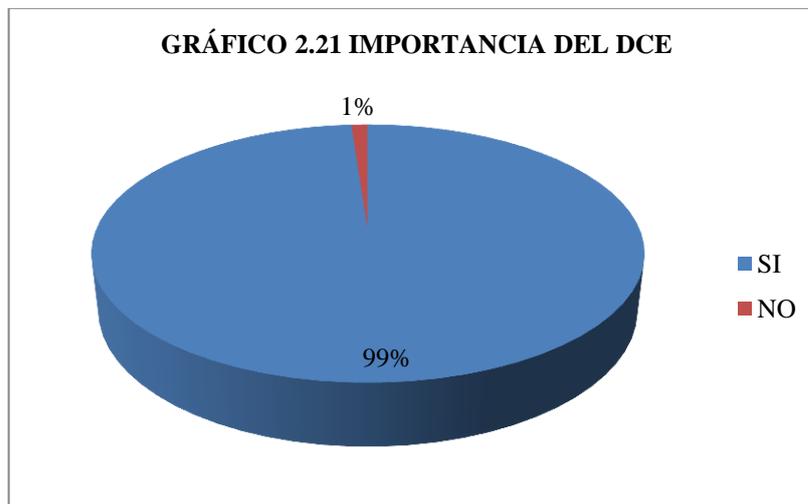
1.- ¿Considera Ud. que es importante el DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL en la institución que estudia su hijo/hija?

TABLA N<sup>o</sup>. 2.21 IMPORTANCIA DEL D.C.E.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	99%
NO	1	1%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

Elaborado por: Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

### INTERPRETACIÓN

Del 100% de los padres encuestados, el 99% de ellos consideran que es importante el Departamento de Consejería Estudiantil en la institución donde estudia su hijo o hija. Deduciendo así, que las actividades del Departamento de Consejería Estudiantil en la institución ayudan en gran medida a la solución de los conflictos de sus estudiantes por lo que los representantes están en total acuerdo y conformidad con sus profesionales.

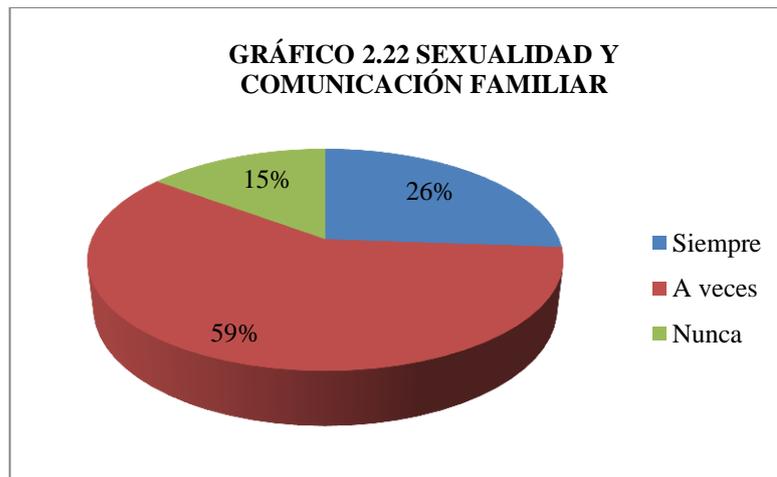
2.- ¿Ha recibido Ud. charlas de sexualidad y comunicación familiar por parte del departamento de consejería?

**TABLA N°. 2.22 SEXUALIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	26%
A veces	52	59%
Nunca	13	15%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

El 59% padres de familia han recibido información sobre sexualidad y comunicación familiar, mientras que el 15% dicen que nunca han recibido por los profesionales del departamento de consejería estudiantil ninguna información.

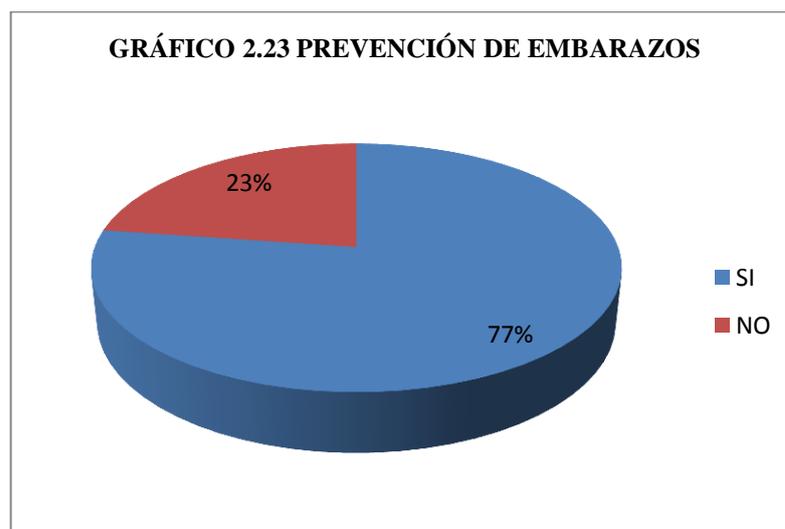
Demostrando de esta manera la preocupación de los Directivos de la institución como de los profesionales que integran el departamento de consejería estudiantil. Ante los problemas de cada estudiante y sobre todo en la relación padres e hijos ya que en su mayoría la falta de comunicación es la principal causa de su inestabilidad personal.

3.- ¿En el curso que esta su hijo/a hablan de temas de cómo prevenir embarazos en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.23 PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	68	77%
NO	20	23%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

De 100% de padres encuestados, 77% de ellos corroboran que si se habla sobre prevención de embarazos en las aulas de la institución, mientras que en un 23% de ellos desconocen esta situación. Muchos de los padres se sienten confiados de que sus hijos están siendo guiados dentro de la institución a través de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil como de los docentes que dentro de sus horas clases topan estos temas para beneficio de los adolescentes en cuanto a su futuro académico y personal.

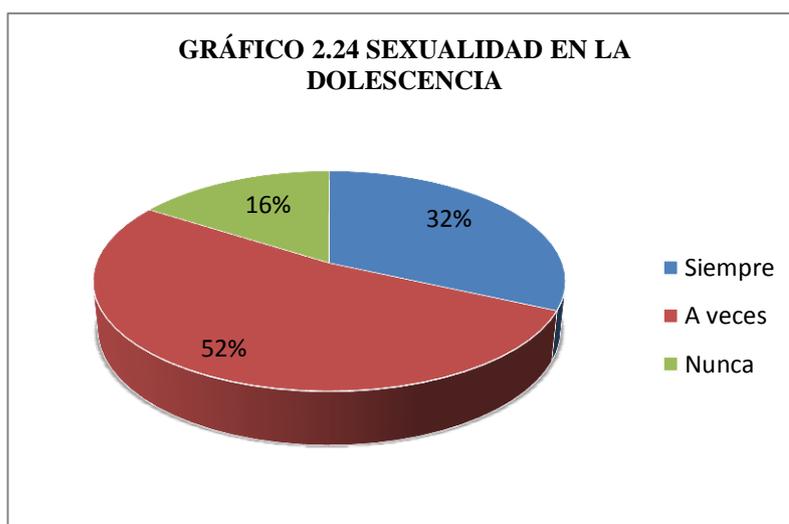
4.- ¿Habla Ud. de sexualidad con sus hijos/as adolescentes?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.24 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	28	32%
A veces	46	52%
Nunca	14	16%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los padres un 32% hablan sobre sexualidad con sus hijos de manera permanente, mientras que un 52% lo hacen de forma repentina, ante un 14% de padres que mencionan nunca haberlo hecho.

Los padres de familia buscan en su mayoría dialogar con sus hijos sobre sexualidad ya que existe dentro de la institución algunos casos de adolescentes en estado de gestación o ya madres, situación preocupante por lo que han sentido la necesidad de hablar más abiertamente sobre estos temas con nuestros hijos e hijas.

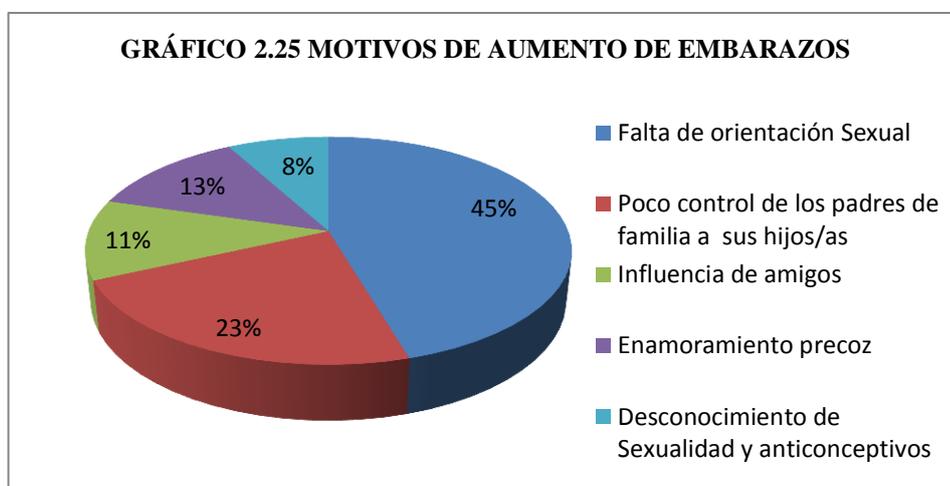
5.- ¿Cuáles cree Ud. que son los motivos que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.25 MOTIVOS DE AUMENTO DE EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de orientación Sexual	40	45%
Poco control de los padres de familia a sus hijos/as	20	23%
Influencia de amigos	10	11%
Enamoramiento precoz	11	13%
Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos	7	8%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

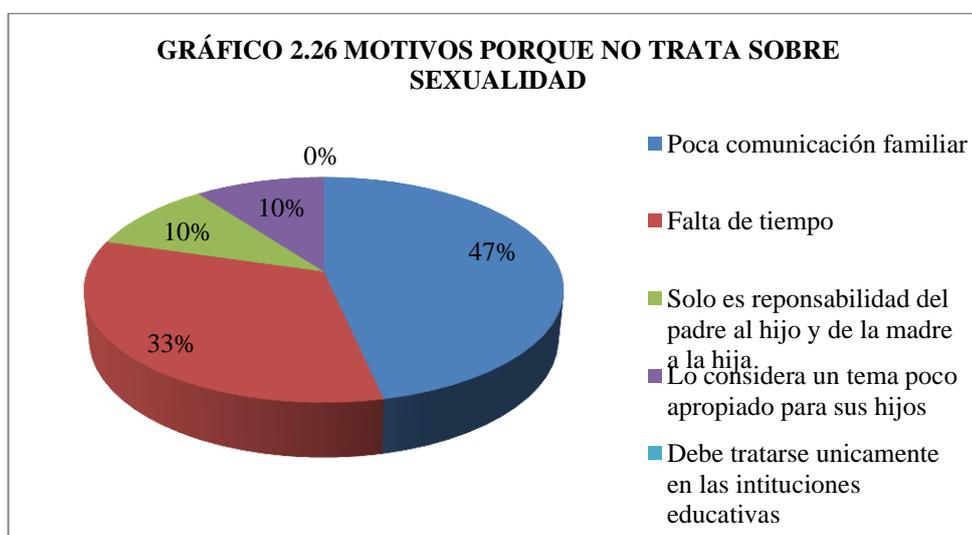
Entre algunos de los motivos, del 100% los padres consideran en un 45% que la causa primordial es la falta de orientación sexual y el 23% considera que es el poco control de los padres de familia. En concordancia con lo expresado estas causas pueden darse por las diferentes actividades laborales u otras que realizan los padres por lo que el tiempo que les brinda no es suficiente para estar alertas sobre las acciones que realizan sus hijos/as.

6.- ¿Cuáles son los motivos por los que no se trata sobre sexualidad con sus hijos?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.26 MOTIVOS PORQUE NO TRATA DE SEXUALIDAD**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca comunicación familiar	41	47%
Falta de tiempo	29	33%
Solo es responsabilidad del padre al hijo y de la madre a la hija	9	10%
Lo considera un tema poco apropiado para sus hijos	9	10%
Debe tratarse únicamente en las instituciones educativas	0	0%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

El 47% de padres confirman que la poca comunicación familiar no permite tratar sobre sexualidad así como un 33% asegura que es por falta de tiempo. En la actualidad todavía los padres se reservan temas sobre sexualidad con sus hijos por considerarlos poco apropiado tratarlos con ellos a más de eso, el tiempo que le dedican a sus trabajos no les permite tener una convivencia familiar adecuada que facilite la comunicación entre ellos volviéndose inexistente.

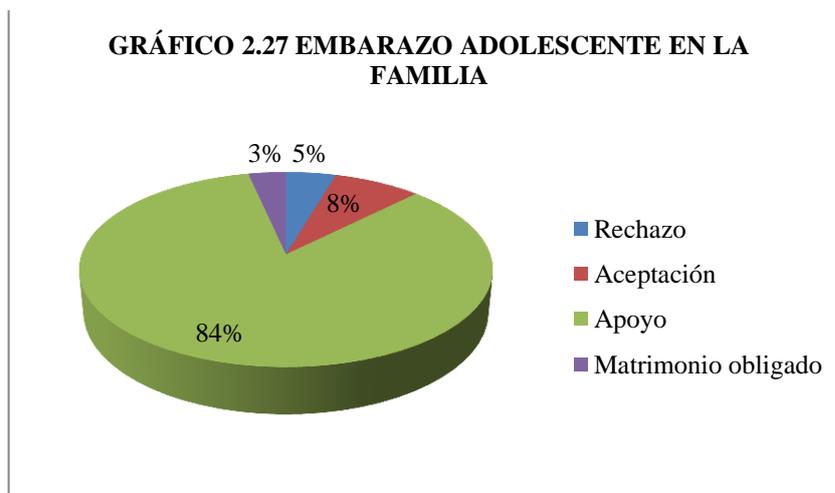
7.- ¿Qué actitud tomaría Ud. ante un embarazo adolescente en su familia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.27 EMBARAZO ADOLESCENTE EN LA FAMILIA**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rechazo	4	5%
Aceptación	7	8%
Apoyo	74	84%
Matrimonio obligado	3	3%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

Del total de los padres encuestados el 84% de ellos manifiesta en caso de tener un embarazo adolescente en la familia brindarían apoyo para que su hija continúe con sus estudios. En los actuales momentos los jóvenes se ven atraídos ante el tema de la sexualidad y por su actividad precoz ellos no miden las consecuencias de sus actos por lo que en su mayoría terminan con un embarazo no deseado, a lo que los padres como responsables directos de su educación se ven en la obligación de brindarles su apoyo para salir adelante y puedan culminar sus estudios para brindarse un mejor futuro.

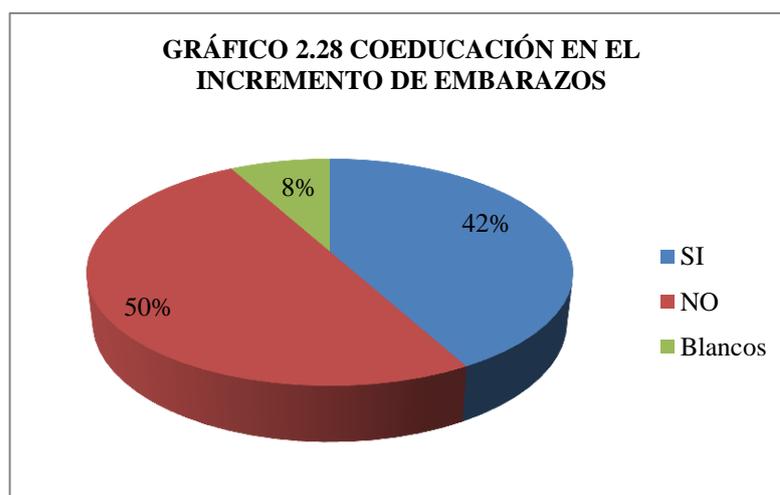
8.- ¿Cree Ud. que la coeducación es uno de los factores para el incremento de embarazos en la adolescencia?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.28 COEDUCACIÓN EN EL INCREMENTO DE EMBARAZOS**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	37	42%
NO	44	50%
Blancos	7	8%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

El 50% de padres de familia considera que la coeducación no es la responsable de los embarazos en la adolescencia, considerando la opinión de un 8% de ellos que no tiene ninguna observación al respecto. Con la nueva reforma a la educación en todos los establecimientos debe haber equidad de género por lo que se podría considerar que este fuera un factor importante para el incremento de embarazos en adolescentes, pero los padres no lo consideran como un problema sino más estas circunstancias son provocadas por la falta de valores en la juventud y su poca madurez.

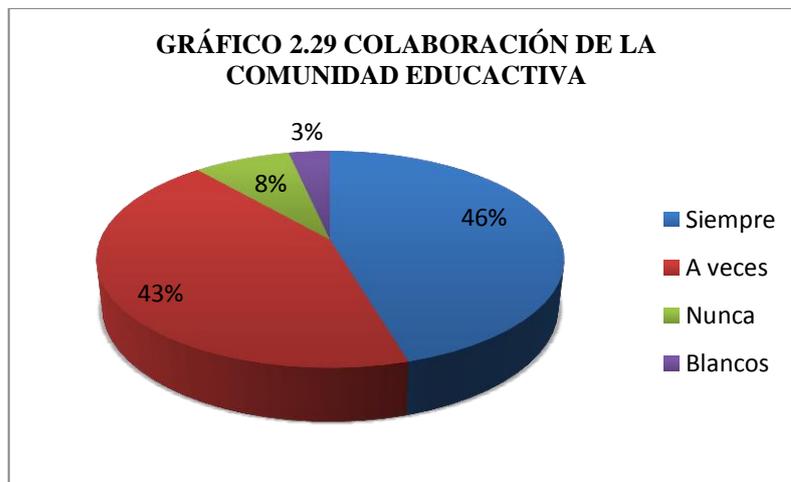
9.- ¿Existe colaboración de la institución con los padres y madres de familia para la solución de embarazos no deseados en las adolescentes?

**TABLA N<sup>o</sup>. 2.29 COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	40	45%
A veces	38	43%
Nunca	7	8%
Blancos	3	3%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## **INTERPRETACIÓN**

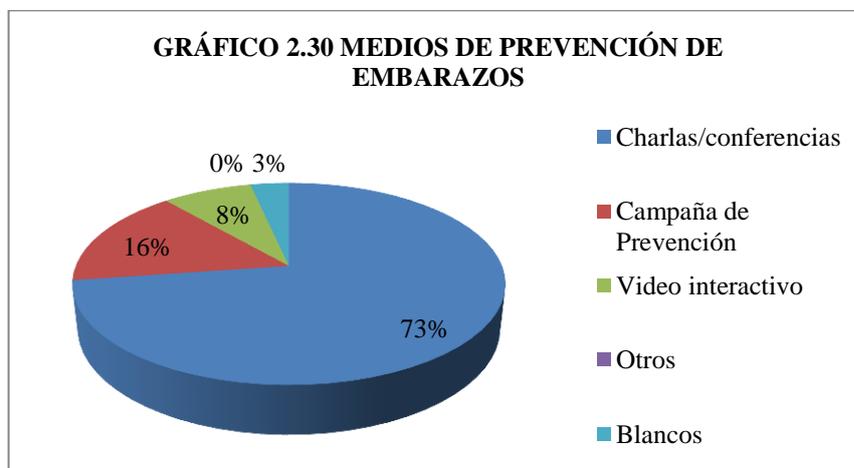
El 46% de los padres encuestados manifiestan que si existe interés por parte de las autoridades del plantel para solucionar los problemas de embarazos adolescentes. Hoy en día se ha visto la necesidad de tratar temas sobre prevención de embarazos ya que el incremento de estos en los colegios es una situación alarmante, por ello las autoridades del plantel y los profesionales del Departamento de Consejería buscan las maneras de llegar a sus estudiantes con el propósito de concienciar sobre esta realidad y evitar de alguna manera perjudiquen su futuro.

10.- ¿A través de que medio preferiría Ud. que se trate el tema de sexualidad y prevención de embarazos no deseados a sus hijos?

**TABLA N.º. 2.30 MEDIOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Charlas/conferencias	64	73%
Campaña de Prevención	14	16%
Video interactivo	7	8%
Otros	0	0%
Blancos	3	3%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

## INTERPRETACIÓN

Del 100%, un 73% de los padres encuestados prefieren que se trate de sexualidad y prevención de embarazos con sus hijos por medio de charlas / conferencias de profesionales. Considerando la opinión de los padres quienes prefieren que sus hijos conozcan sobre educación sexual y prevención a través de un profesional quien les guiará de manera acertada advirtiéndoles sobre las consecuencias que acarrearán actos prematuros en el desenvolvimiento de su vida futura, tanto en lo personal como en lo profesional.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1 Conclusiones***

- El departamento de consejería estudiantil no cuenta con todos los profesionales necesarios para la atención de los señores y señoritas estudiantes ya que solo en la institución educativa tiene los servicios de una psicóloga que asiste dos veces a la semana.
- Los docentes de la institución no dialogan permanentemente con sus estudiantes sobre sexualidad, sino cuando el caso lo amerita por lo que es notoria la falta de orientación sobre educación sexual en los jóvenes.
- Los estudiantes de la institución educativa consideran que las actividades que realiza el departamento de consejería estudiantil no son suficientes para concienciar a los adolescentes en la prevención de embarazos.
- Los padres de familia no conversan sobre sexualidad con sus hijos/hijas por no existir una comunicación adecuada dentro del hogar.
- La comunidad educativa no brinda espacios para que los estudiantes reciban charlas de educación sexual y preventiva a través de la ayuda de un profesional y actividades que les permitan concienciar sobre esta problemática.

### ***2.4.2 Recomendaciones***

- Las autoridades del plantel deben gestionar para que el departamento de consejería estudiantil cuente con todos los profesionales de manera permanente para que los estudiantes puedan acudir a ellos cuando lo necesiten.
- Los docentes de la institución no solo deben limitarse a tratar temas referentes a su materia, sino también incluir temas sobre sexualidad dentro de sus planificaciones durante todo el año lectivo y brindar así la orientación debida a los adolescentes.
- El departamento de consejería estudiantil debe realizar actividades que involucren la participación activa de los estudiantes en temas sobre educación sexual que favorezcan su desarrollo académico y personal de manera continua.
- Los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos deben mantener una comunicación constante brindándoles confianza para hablar sobre sexualidad y guiarlos de la mejor manera.
- Desarrollar campañas de prevención de embarazos con los estudiantes de la Unidad educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. Tema de la Propuesta**

Campaña De Prevención De Embarazos En La Adolescencia. “Que el amor no te ciegue, es tu cuerpo cuídalo”

#### **3.2. Diseño de la Propuesta**

La propuesta la desarrollaremos con la finalidad de erradicar los embarazos en las adolescentes del plantel tomado en cuenta que la maternidad precoz es un limitante para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer, se debe tener presente que la preparación para la vida sexual y reproductiva del adolescente, comienza en las edades más tempranas, con los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmiten a diario en el proceso de socialización. Los jóvenes interiorizan la información obtenida de manera equivocada, a través de amistades, medios masivos de comunicación como el internet, las redes sociales, etc. Quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo, ayudan a la toma de decisiones que en la mayoría de los casos perjudican su integridad física, psicológica, familiar y social.

Ante esto la campaña buscará prioritariamente concienciar a nuestros jóvenes sobre esta problemática previniendo en un futuro cercano los embarazos precoces, también se brindará toda la información necesaria por medio de profesionales sobre educación sexual y reproductiva para que ellos puedan despejar sus dudas e inquietudes determinando así que los resultados que se espera obtener con esta campaña sean satisfactorios para bien de toda la comunidad educativa del sector.

### ***3.2.1. Datos Informativos***

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- **Institución Beneficiaria:** Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”
- **Años de estudio:** Desde Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Aláquez
- **Barrio:** Centro
- **Periodo:** 2014 – 2015
- **Sección:** Diurna
- **Total de Estudiantes de la Institución:** 236
- **Tipo del Plantel:** Fiscal
- **Email:** distritolatacunga05h00124r@gmail.com
- **Código Circuito:** D01C04
- **Código Distrital:** D01
- **Responsables:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho
- **Directora de tesis:** Lic. Jenny Rodríguez
- **Fecha de Inicio:** Abril 2015
- **Fecha de Finalización:** Agosto 2015

### ***3.2.2. Justificación***

El interés de investigación de los autores emerge por petición de la autoridad principal del establecimiento ya que en la institución existe una problemática que preocupa a toda la comunidad educativa del sector como son los embarazos no deseados en las estudiantes del plantel las mismas que se encuentra entre los 14 a 18 años de edad.

La utilidad práctica que se considera dará el desarrollar esta campaña, es que ayudará en gran manera a la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes, a través de la concienciación de nuestros jóvenes ante esta problemática y sobre todo a las responsabilidades a las que se enfrentan sin tener la madurez necesaria para responder por otro ser totalmente dependiente.

La utilidad metodológica que se implementara en la campaña para proporcionar la información, serán conferencias de profesionales, videografía, talleres y charlas con los estudiantes referente al tema, los mismos que pueden servir de base para investigaciones similares o para quienes consideren en las mismas un aporte significativo para sus trabajos de investigación.

La novedad científica de la presente campaña radica en la información que proporcionaremos sobre el tema, la misma que permitirá a los y las estudiantes orientar sus futuras acciones en la erradicación de esta problemática, permitiéndose disfrutar responsablemente de sus libertades y con la debida madurez tomando como único compromiso el cumplir con sus labores académicas y familiares.

La factibilidad de la campaña se fundamenta principalmente en las facilidades que nos brindan los directivos de la institución en cuanto a la accesibilidad de la información y de los espacios necesarios para su realización, nos sirve también de gran ayuda el poseer materiales tecnológicos y de escritorio adecuados para su aplicación a más de disponer con recursos económicos por parte de las autoras.

La relevancia social se manifiesta prioritariamente en el beneficio directo de las y los estudiantes a través de la información que recibirán acerca del tema para su debida reflexión, a los directivos, docentes y padres de familia de manera indirecta ya que aportaremos en la formación personal y social de los estudiantes.

Las limitaciones a las que se podrá enfrentar durante la realización de la campaña pueden ser la falta de tiempo para realizar cada actividad programada, el poco interés y participación que los y las estudiantes de la institución presente al tema debido a sus obligaciones académicas por cuanto se encuentran rindiendo sus exámenes finales por culminación del año escolar.

### ***3.2.3. Objetivos***

#### **General**

Desarrollar una campaña para la erradicación de embarazos no deseados en los estudiantes del colegio de bachillerato Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el año lectivo 2014 – 2015.

#### **Específicos**

- Orientar de manera acertada a los estudiantes a través de conferencias impartidas por profesionales en el área de la salud y videos educativos sobre educación sexual y embarazos en la adolescencia.
- Realizar diversos talleres con los y las estudiantes sobre consecuencias y prevención de embarazos en la adolescencia.
- Concienciar a los y las adolescentes a través de conversatorios determinando las conclusiones y soluciones sobre el tema en base a sus experiencias o percepciones.

### ***3.2.4. Descripción de la Propuesta***

La presente campaña de prevención de embarazos en la adolescencia se desarrollará en base a temas de educación sexual y reproductiva, objetivos acorde a los temas, destrezas a desarrollar, ejes transversales, tiempo de aplicación, recursos a utilizar, conclusiones y evaluación, la misma que permitirá diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes referentes al tema.

Desarrollando cada actividad a ejecutar en sus conocimientos, se fortalecerá o ampliará temas como el respeto, autoestima, valores, relación familiar y responsabilidad que les permitirán adaptarse a los nuevos cambios de pensamiento y cultura en que actualmente nos encontramos.

Las actividades a realizarse serán las siguientes, se presentaran dos carteles que será el logotipo de la campaña a más de publicidad que se colocará en cada aula de la Institución, conferencias por un profesional, charlas, presentación de videos, experiencias vivenciales de las adolescentes, collage, exposiciones, debates, reflexiones y conclusiones con juicios estudiantiles que permitan orientar y llegar a la conciencia sobre los diferentes problemas que conlleva el enfrentarse a un embarazo prematuro privándose de vivir sus experiencias de manera sana y con responsabilidades de acorde a su edad y madurez.

La Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” cuenta con una población estudiantil proveniente de hogares con poca relación y convivencia familiar, con ideas sobre sexualidad arraigadas a contextos pasados donde existe la negación a tratar estos temas con sus hijos, por lo que el desconocimiento la restricción y la prohibición provocan la desorientación sexual que los vuelve vulnerables a cualquier provocación sin tomar en cuenta las consecuencias de sus conductas, la influencia de amigos y medios masivos actuales introducen ideas que por la

curiosidad propia del desarrollo y cambios fisiológicos que conllevan a tomar decisiones erradas provocando embarazos a temprana edad.

### **3.3. Desarrollo de la Propuesta**

La campaña a realizarse está determinada por una serie de actividades que se ejecutarán por un tiempo establecido, con personal capacitado sobre el tema y con el material necesario cuyo propósito será el cumplir a cabalidad con el objetivo por el que fue ideada, el mismo que debe lograr que los y las adolescentes puedan determinar consciente y responsablemente la edad y el momento adecuado u oportuno para iniciar una vida sexual sin riesgo, a la vez que analicen las consecuencias físicas, emocionales familiares y sociales, como los cambios a los que tendrán que adaptarse si llegaran a embarazarse a edades tempranas.

El tema base de la campaña cumple con las características y elementos propios para transmitir en forma clara y precisa los contenidos, se utilizará medios de comunicación y espacios apropiados, así como los mensajes propuestos por los estudiantes y guías deben aplicar un lenguaje propio tomando en cuenta las edades del público para la que fue diseñada.

Entender sobre sexualidad facilita a los adolescentes ordenar sus pensamientos y controlar sus emociones permitiéndoles relacionarse mejor y disfrutar de sus relaciones amorosas con respeto a sí mismo y a su pareja, teniendo claro las consecuencias a las que pueden enfrentarse.

### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Que el amor no te ciegue, es tu cuerpo cuídalo.	Socializar con la Comunidad Educativa la importancia de la Campaña de Prevención del Embarazo en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y agradecimiento a la comunidad educativa. “Manuel Gonzalo Albán Rumazo.”</li> <li>▪ Presentación e importancia de la campaña de prevención de embarazos en la adolescencia.</li> <li>▪ Colocación de Carteles.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes, autoridades y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Micrófono, Carteles, afiches.</p>	<p><b>Técnica:</b> Socialización</p> <p><b>Instrumento:</b> Mensaje</p> <p>La Presentación de la campaña se ha realizado en un 95% ya que el mensaje de prevención de embarazos en la adolescencia se difundió en toda la institución.</p>	Tesistas
Concienciación en la prevención de embarazo adolescente	Concienciar a los estudiantes para prevenir los embarazos en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación y saludo.</li> <li>▪ Mensaje sobre prevención de embarazos adolescentes.</li> <li>▪ Entrega y colocación de publicidad en cada aula.</li> <li>▪ Incentivación a transmitir el</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Afiches, stikers, cinta</p>	<p><b>Técnica:</b> Presentación</p> <p><b>Instrumento:</b> Afiches</p> <p>El mensaje y entrega de publicidad se cumplieron en un 100% puesto que toda los afiches y stikers se entregaron</p>	Tesistas

Embarazo en la Adolescencia.	Informar a los y las adolescentes sobre los riesgos y desventajas que conlleva un embarazo adolescente.	<p>mensaje a sus familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación y saludo de la profesional encargada de la conferencia.</li> <li>▪ Exposición del tema a través de diapositivas.</li> <li>▪ Conversatorio con los estudiantes y profesional sobre el tema.</li> </ul>	<p>de embalaje.</p> <p><b>Humanos:</b> Estudiantes, docentes y profesional.</p> <p><b>Materiales:</b> Laptop, proyector</p>	<p>en toda la institución.</p> <p><b>Técnica:</b> Conferencia</p> <p><b>Instrumento:</b> Diapositivas</p> <p>La conferencia realizada por la profesional se evalúa en un 100% ya que se trató temas apropiados y mantuvo el interés y participación de los estudiantes.</p>	<p>Tesistas y Doctora del Subcentro de Salud de Aláquez.</p>
Situaciones emocionales de los adolescentes.	Entender la sexualidad como algo natural en nosotros para tomar conciencia de nuestras emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y motivación a través de dinámicas.</li> <li>▪ Presentación de un video sobre sexualidad.</li> <li>▪ Participación de los estudiantes con su juicio de valor.</li> <li>▪ Exposición de ideas sobre Qué entienden por</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Laptop, proyector, video.</p>	<p><b>Técnica:</b> Diálogo</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p>El conversatorio se realizó en un 70% debido a la poca participación por la incomodidad del tema para algunos estudiantes, evidenciando el desconocimiento o su inmadurez.</p>	<p>Tesistas</p>

<p>Todo a su tiempo, Prevención de embarazo adolescente.</p>	<p>Orientar a los estudiantes adolescentes sobre la prevención de embarazos por medio de un video.</p>	<p>sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo e incentivación a los estudiantes a través del juego Tingo, Tango.</li> <li>▪ Introducción al tema</li> <li>▪ Proyección del video</li> <li>▪ Análisis del mensaje por parte de los y las estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes <b>Materiales:</b> Laptop, proyector, video.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Análisis El mensaje del video se analizó en un 100% tomando en cuenta que la interpretación de los estudiantes dio los resultados esperados.</p>	<p>Tesistas</p>
<p>Factores de riesgos de embarazos en la adolescencia.</p>	<p>Identificar el grado de influencia de la pareja y los amigos en los casos de embarazos adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo e invitación a los alumnos para una participación activa.</li> <li>▪ Introducción al tema.</li> <li>▪ Presentación de diapositivas.</li> <li>▪ Realización de preguntas a los estudiantes sobre el</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes <b>Materiales:</b> Laptop, proyector.</p>	<p><b>Técnica:</b> El foro <b>Instrumento:</b> cuestionario El foro tuvo un cumplimiento del 80% debido a que la participación de los estudiantes no se cumple en su totalidad existiendo ciertas restricciones.</p>	<p>Tesistas</p>

<p>Consecuencia de los embarazos en la adolescencia.</p>	<p>Sensibilizar a los adolescentes sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia.</p>	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Despejar inquietudes de los estudiantes.</li> <li>▪ Saludo y dinámica motivadora.</li> <li>▪ Explicación sobre la actividad a realizarse.</li> <li>▪ Entrega de materiales para la realización del collage.</li> <li>▪ Realización de la síntesis de las actividades</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Papelotes, revistas, tijera, goma, marcadores, cinta de embalaje.</p>	<p><b>Técnica:</b> observación</p> <p><b>Instrumento:</b> El collage</p> <p>La actividad sobre consecuencias y prevención de embarazos se la ejecutó en un 90% con los estudiantes por lo que en su mayoría se mostraron dispuestos a trabajar y participaron en su realización.</p>	<p>Tesistas</p>
<p>Prevención de embarazos adolescentes.</p>	<p>Informar a los estudiantes sobre la prevención de embarazos para disminuir los casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica motivadora.</li> <li>▪ Elección de grupos para las exposiciones.</li> <li>▪ Distribución de temas de</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Papelotes,</p>	<p><b>Técnica:</b> Exposición</p> <p><b>Instrumento:</b> papelote</p> <p>Las exposiciones con los estudiantes se evalúan en un 85% logrando la participación</p>	<p>Tesistas</p>

<p>Testimonios estudiantiles</p>	<p>en la institución.</p> <p>Orientar a los estudiantes adolescentes a través de testimonios reales para así disminuir los casos de embarazos.</p>	<p>prevención para su consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición de los trabajos realizados.</li> <li>▪ Saludo y agradecimiento a los estudiantes y docentes.</li> <li>▪ Intervención del señor Director de la Unidad Educativa.</li> <li>▪ Proyección de un video motivacional.</li> <li>▪ Invitación a los estudiantes para que participen y compartan sus experiencias sea personales o de situaciones con algún familiar cercano sobre embarazo en la adolescencia.</li> <li>▪ Conclusiones y</li> </ul>	<p>imágenes, marcadores.</p> <p><b>Humanos:</b> Estudiantes y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Laptop, proyector,</p>	<p>y aporte de la mayoría en las soluciones a todas las temáticas expuestas en la campaña.</p> <p><b>Técnica:</b> Socialización</p> <p><b>Instrumento:</b> Mensaje.</p> <p>Los testimonios de las estudiantes se realizaron en un 90% Participando en su mayoría con situaciones dentro de su hogar y personales y en algunas adolescentes se sintió la inseguridad de compartir ya que se limitaron en su participación.</p>	<p>Tesistas</p>
----------------------------------	--	---	---	---	-----------------

		recomendaciones por parte de los estudiantes sobre todos los temas vistos en el desarrollo de la campaña.			
--	--	---	--	--	--

**Cuadro N° 3.1 Plan Operativo De la Propuesta**  
**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho



**Elaborado por:** Manoli Ortega y Jeaneth Sangucho

**Latacunga – Ecuador  
Diciembre 2015**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	92
Índice.....	93
<b>Nº 01 CAMPAÑA.....</b>	<b>94</b>
<b>Tema:</b> Que el amor no te ciegue, es tu cuerpo cuídalo	
<b>Nº 02 PUBLICIDAD.....</b>	<b>98</b>
<b>Tema:</b> Concienciación sobre los embarazos adolescentes	
<b>Nº 03 CONFERENCIA.....</b>	<b>102</b>
<b>Tema:</b> Embarazos en la Adolescencia	
<b>Nº 04 CONVERSATORIO.....</b>	<b>106</b>
<b>Tema:</b> Situaciones emocionales	
<b>Nº 05 VIDEOS.....</b>	<b>109</b>
<b>Temas:</b> Todo a su tiempo y Prevención de embarazos	
<b>Nº 06 FORO.....</b>	<b>112</b>
<b>Tema:</b> Influencia de la pareja y amigos	
<b>Nº 07 COLLAGE.....</b>	<b>117</b>
<b>Tema:</b> Consecuencias del embarazo en la adolescencia	
<b>Nº 08 EXPOSICIÓN.....</b>	<b>120</b>
<b>Tema:</b> Prevención de embarazos adolescentes	
<b>Nº 09 EXPERIENCIAS VIVENCIALES.....</b>	<b>123</b>
<b>Tema:</b> Testimonios estudiantiles	
<b>Nº 10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>127</b>
<b>Tema:</b> Criterio estudiantiles	

### 3.3.2. Plan de Acción

#### Presentación de la Campaña

**Tema:** “Campaña de Prevención de Embarazo en la Adolescencia”



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

#### **Objetivo:**

- Socializar con los estudiantes de la Unidad Educativa la importancia de la Campaña de Prevención de Embarazo en la Adolescencia.  
(Anexo N° 3)

**Duración:** de 10:30 hasta la 11:15 (1 periodo de 45 minutos)

#### **Público al que se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

#### **Eje Transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes

#### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Concienciación

## Recursos:

- **Humanos:** Estudiantes, Autoridades, Investigadoras
- **Materiales:** Micrófono, carteles y afiches

## Contenido:

### ¿Qué es la Adolescencia?

El vocablo "adolescencia" deriva de la voz latina "adolece" que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Esta etapa comprende edades muy variables de un niño a otro, pero se acepta como intervalos aproximados los 10 y 19 años. La "pubertad describe una de las fases de la adolescencia, la encargada del desarrollo de la capacidad de procrear que se inicia con la primera emisión de líquido seminal en el varón, y con la menstruación en la mujer. La Adolescencia es una etapa compleja de la vida que presenta una serie de problemas importantes que resolver, los que deben ser correctamente encarados para llegar a una vida adulta normal.

Arbitrariamente, de acuerdo a preceptos establecidos por la Organización Mundial de la Salud, es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de edad, coincidiendo generalmente su comienzo con los cambios puberales entre las edades (10-14 años) y finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico (15-19 años).

Las líneas de desarrollo tienen lugar dentro de tres períodos de la adolescencia:

- Temprana
- Intermedia
- Tardía

Adolescencia Temprana (10 a 13 años): Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia

amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Adolescencia intermedia (14 a 16 años): Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia tardía (17 a 19 años): Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

**Fuente:**<http://www.monografias.com/trabajos75/prevencion-embarazo-adolescentes-tarea-social/prevencion-embarazo-adolescentes-tarea-social2.shtml#ixzz3glt1lzLt>

#### **Inicio:**

- Palabras de bienvenida a estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa, por parte de las investigadoras.
- Agradecimiento de las investigadoras a las autoridades por la apertura y autorización correspondiente para la realización de la Campaña.

- Invitación y motivación a los estudiantes para la participación constante durante la campaña.

### **Desarrollo:**

- Dar a conocer a los estudiantes el objetivo del porque se realiza la campaña.
- Mencionar que la campaña va dirigida a toda la comunidad educativa de la institución ya que todos somos responsables de la prevención de embarazos en los adolescentes.
- Presentar el material realizado como carteles, afiches y stikers
- Explicar los temas que han sido preparados para tratar durante la campaña.
- Finalizar este día con una breve síntesis del tema tratado para una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

### **Evaluación:**

Para la evaluación de esta actividad aplicaremos la técnica de la socialización a través del mensaje con el que queremos llegar a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo y así lograr la aceptación de la misma por toda la comunidad educativa del sector.

“La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante”

Paulo Coelho

**Fuente:** <http://frases de motivación.org./i indexphp?>

## Publicidad

**Tema:** Concienciación en la Prevención de Embarazos Adolescentes



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### **Objetivo:**

- Concienciar a los estudiantes para Prevenir los Embarazos en la Adolescencia. (Anexo N° 3)

**Duración:** de 11:15 hasta la 12:45 (2 periodos de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación sexual en los jóvenes

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Conocimiento, Formativa, Reflexiva

### **Recursos:**

- **Humanos:** Estudiantes, Docentes, Investigadoras
- **Materiales:** Afiches, stikers y cinta de embalaje.

### **Contenido:**

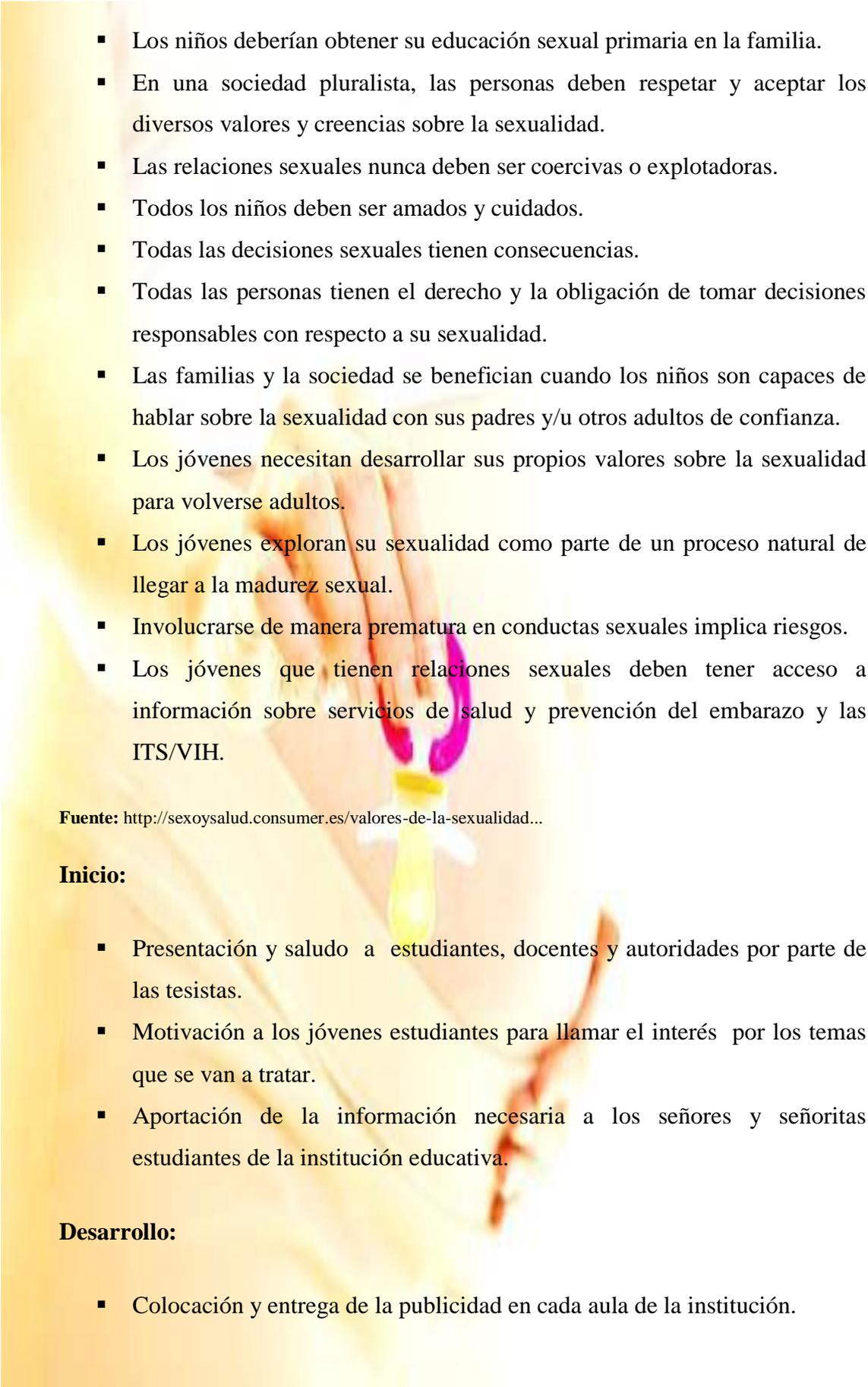
#### **LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

#### **VALORES DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE**

- La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.
- Todas las personas son sexuales.
- La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- Todas las personas tienen dignidad y valor en sí mismas.
- Los jóvenes deberían verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.

- 
- Los niños deberían obtener su educación sexual primaria en la familia.
  - En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobre la sexualidad.
  - Las relaciones sexuales nunca deben ser coercivas o explotadoras.
  - Todos los niños deben ser amados y cuidados.
  - Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
  - Todas las personas tienen el derecho y la obligación de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad.
  - Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con sus padres y/u otros adultos de confianza.
  - Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad para volverse adultos.
  - Los jóvenes exploran su sexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual.
  - Involucrarse de manera prematura en conductas sexuales implica riesgos.
  - Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud y prevención del embarazo y las ITS/VIH.

**Fuente:** <http://sexoysalud.consumer.es/valores-de-la-sexualidad...>

### **Inicio:**

- Presentación y saludo a estudiantes, docentes y autoridades por parte de las tesoreras.
- Motivación a los jóvenes estudiantes para llamar el interés por los temas que se van a tratar.
- Aportación de la información necesaria a los señores y señoritas estudiantes de la institución educativa.

### **Desarrollo:**

- Colocación y entrega de la publicidad en cada aula de la institución.

- Aportación de la información necesaria a los señores y señoritas estudiantes de la institución educativa.
- Motivar a los estudiantes para sean ellos los encargados de llevar el mensaje hasta sus hogares.

### **Evaluación:**

La técnica a aplicar para esta actividad será la presentación, utilizando como instrumento los afiches, destinados para la concienciación de los estudiantes por lo que serán colocados en un lugar visible en cada aula.

“Hay actitudes que duelen, cosas que confunden y orgullo que distancia”

Paulo Coelho

**Fuente:** <http://frasesdemotivación.org/iindexphp?>

## Conferencia

**Tema:** Embarazo en la Adolescencia



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### **Objetivo:**

- Informar y sensibilizar a los y las adolescentes sobre los riesgos y desventajas que conlleva un embarazo adolescente. ( Anexo N° 3)

**Duración:** de 10:30 hasta la 11:15 (1 periodo de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Contribución para la prevención de embarazos adolescentes.

### **Recursos:**

- **Humanos:** Estudiantes, Docentes, Profesional, Investigadoras.
- **Materiales:** Laptop, proyector y flas memory

## **Contenido:**

### **SEXUALIDAD**

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

### **Sexo y género**

**Sexo:** Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer. Ejemplo: las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.

**Género:** Es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se le asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.

## **Relaciones de pareja**

Una buena relación de parejas es aquella en la cual hay amor y sentimientos profundos recíprocos y por otra parte, una madurez que se va adquiriendo con el tiempo, en las relaciones de pareja positivas.

## **Proyecto de vida**

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena.

En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo.

**Fuente:** <http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml>

## **Inicio**

- Palabras de Bienvenida y agradecimiento a estudiantes, docentes tutores, y a la profesional encargada de esta conferencia.
- Palabras motivadoras por parte de la Profesional.

## **Desarrollo:**

- Mencionar el objetivo que tiene esta charla para el beneficio de los jóvenes estudiantes de la institución.
- Explicar las imágenes programadas en las diapositivas.
- Mantener un conversatorio sobre las imágenes proyectadas,
- Preguntas a los y las estudiantes si tienen alguna inquietud sobre los temas expuestos.
- Conversar con los estudiantes de la importancia que tiene los temas tratados en la vida de las y los adolescentes.

## **Evaluación:**

La técnica aplicada para llegar con el mensaje a los estudiantes es la evaluación oral a través de un cuestionario de preguntas relacionadas con los temas tratados durante la conferencia realizada por la profesional de la salud.

“Hay una moral femenina y una moral masculina como capítulos preparatorios de una moral humana”

Frederick Amiel

**Fuente:** <http://frasesdemotivacion.org/i/index.php?>



## Conversatorio con los Estudiantes

**Tema:** Situaciones Emocionales en los Adolescentes



Fuente: [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### Objetivo:

- Entender la sexualidad como algo natural en nosotros para tomar conciencia en nuestras emociones. ( Anexo N° 3)

**Duración:** de 11:15 hasta la 12:45 (2 periodos de 45 minutos)

### Público a quién se va a dirigir:

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### Eje transversal:

- La Educación Sexual en los jóvenes

### Líneas de actuación:

- Informativa, Formativa, Reflexiva para la prevención en los embarazos adolescentes.

### Recursos:

- **Humanos:** estudiantes, profesores tutores, investigadoras.
- **Materiales:** laptop, proyector y video.

**Contenido:**

**EL DESARROLLO SEXUAL SE EVIDENCIA EN EL PLANO EMOCIONAL Y EN EL PLANO FÍSICO**

**En lo emocional:**

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones.

**En lo físico:**

Por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres. Además, los genitales y otras partes del cuerpo aparecen, más que antes, como fuente importante de sensaciones placenteras.

En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos saludables.

Hablar de salud sexual y reproductiva, es hablar de...

- La capacidad de disfrutar de una vida sexual segura, responsable, placentera y libre de coerción o violencia.
- La libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales.
- El poder de decidir si tener hijos o no, cuántos y cuándo.
- El derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- Los cuidados durante el embarazo y el parto.
- La prevención del cáncer de mama, de cuello de útero y de próstata.
- El tratamiento de la infertilidad.

Es recomendable que al comenzar a transitar la pubertad tanto los varones como las mujeres puedan tener una entrevista con un médico (pediatra, generalista, clínico, ginecólogo, etc.)

En hospitales y centros de salud hay servicios de consejería en salud sexual y reproductiva donde orientarse y acceder gratis a los distintos métodos de anticoncepción y prevención de Infecciones de transmisión sexual (ITS).

**Fuente:** <http://entreadolescenteswepola.wikidot.com/>

### **Inicio:**

- Concentración de estudiantes, docentes, tesisas en el salón de la institución educativa.
- Palabras de agradecimientos por la asistencia a todos los presentes.
- Realización de una dinámica motivadora.
- Invitación a los estudiantes presentes para que pongan atención durante esta charla.

### **Desarrollo:**

- Indicar el objetivo de esta charla a los estudiantes presentes, docentes.
- Dar a conocer la importancia de este tema a tratar ya que será de gran ayuda para todos los estudiantes adolescentes.
- Presentación de un video sobre sexualidad.
- Participación de los estudiantes con su juicio de valor respecto al tema tratado.
- Invitar a los estudiantes a preguntar si tienen alguna inquietud sobre el tema.
- Reforzar el tema expuesto por medio de una síntesis.

### **Evaluación:**

Se evaluó la participación de los estudiantes con la técnica del diálogo aplicando varias preguntas cuyo interés será el de conocer su punto de vista ante las diversas situaciones por las que atraviesan los adolescentes en su etapa de crecimiento.

“Una persona puede hacer la diferencia, así que todos deberían intentarlo”

John F. Kennedy

**Fuente:** <http://frases de motivación.org./i indexphp?>

## Presentación de Videos

**Tema:** Todo a su tiempo

Prevención de Embarazo Adolescente



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### **Objetivo:**

- Orientar a los estudiantes adolescentes sobre la prevención de embarazo. (Anexo N° 3)

**Duración:** de 10:30 hasta la 11:15 (1 periodo de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Ayuda a la prevención de embarazo en la adolescencia.

### **Recursos:**

- **Humanos:** estudiantes, docentes tutores, egresadas de la UTC.
- **Materiales:** laptop, proyector, video.

## Contenido:



Fuente: [www.google.com.ec/search?youtube](http://www.google.com.ec/search?youtube)



Fuente: [www.google.com.ec/search?youtube](http://www.google.com.ec/search?youtube)

## Inicio:

- Saludo y agradecimiento a los estudiantes, docentes y autoridades del plantel.
- Incentivación a los alumnos realizando el juego Tingo, tango.
- Información sobre los videos que se van a observar durante este día de campaña.

## Desarrollo:

- Indicar el objetivo planteado para este día de campaña.
- Proyectar el video escogidos durante el desarrollo de esta planificación.
- Analizar y pedir la opinión a los estudiantes adolescentes presentes de cada video presentado.

- Sintetizar la información proyectada en los videos para una mejor comprensión de los estudiantes.
- Entregar los materiales necesarios a los grupos y elaborar una frase al final de la proyección de los videos presentados para este día de campaña.

### **Evaluación:**

La técnica aplicada en esta actividad fue la observación ya que a través de ella pudimos constatar que el instrumento a evaluar tenía relación con el representado en el video.

“Una persona puede hacer la diferencia, así que todos deberían intentarlo”

John F. Kennedy

**Fuente:** [http:// frases de motivación.org./i indexphp?](http://frases de motivación.org./i indexphp?)

## Foro

**Tema:** Factores de riesgo de Embarazo en la adolescencia



Fuente: [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### Objetivo:

- Identificar el grado de influencia de la pareja y los amigos en los casos de embarazos adolescentes. ( Anexo N° 3)

**Duración:** de 11:15 hasta la 12:45 (2 periodos de 45 minutos)

### Público a quién se va a dirigir:

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### Eje transversal:

- La Educación Sexual en los jóvenes

### Líneas de actuación:

- Informativa, Formativa, Reflexión

### Recursos:

- **Humanos:** estudiantes, docentes, autoridades, investigadoras.
- **Materiales:** laptop, audio, proyector, papelotes, marcadores, cinta de embalaje.

## **Contenido:**

### **¿CUÁLES SON LOS FACTORES DE RIESGO?**

Los estudios realizados a nivel mundial, asocian el embarazo adolescente con estos factores de riesgo:

#### **Familiares**

Las características de la familia son muy importantes para determinar el riesgo.

Los adolescentes que viven con ambos padres y tienen una buena relación con ambos, tienen un riesgo menor de tener sexo no protegido y de llegar al embarazo. Específicamente, estos adolescentes no van a iniciar la actividad sexual a una edad temprana y, cuando la inician, lo hacen con una frecuencia menor.

Cuando el adolescente proviene de una familia disfuncional: uniparental, o con conductas promiscuas y con consumo de drogas, en la que no hay un adecuado diálogo padres-hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que él/ella no sabe resolver, impulsándolo/a a buscar esa comunicación y afecto en los amigos y compañeros de colegio quienes probablemente tendrán su misma ignorancia. Es más probable que los hijos inicien la actividad sexual a una edad temprana.

Son chicos/as que van de relación en relación, en búsqueda de una estabilidad que no hallan y siempre exponiéndose a los riesgos hasta que el embarazo les sirve como el mejor de los síntomas para los conflictos que no logra superar.

#### **Grupo de amigos**

**Búsqueda del reconocimiento de los pares:** buscando el reconocimiento por parte del otro y principalmente del grupo de tus amigos, comienzas a tener citas amorosas a temprana edad (las citas a la edad de 12 años están relacionadas con una probabilidad del 91% de tener relaciones sexuales antes de los 19 años y las citas a la edad de 13 se asocian con una probabilidad del 56% de actividad sexual durante la adolescencia).

**Pareja romántica:** tener una pareja romántica aumenta las posibilidades de actividad sexual, pero si esa pareja es varios años mayor, las posibilidades se incrementan.

Tener una pareja mayor disminuye también las posibilidades del uso de anticonceptivos y, por lo tanto, incrementa las de un embarazo y del posible contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual.

### **Individuales**

Los estudios han demostrado que la edad, **el desarrollo físico y el género**, tienen una influencia dramática en el comportamiento sexual del adolescente. Conforme van creciendo en edad, se van incrementando las posibilidades de tener actividad sexual (más frecuentemente y con más parejas). Esto mismo sucede cuando se desarrollan precozmente y parecen mayores. Algunos efectos son estrictamente físicos pero otros son sociales como por ejemplo la presión de los amigos y el incremento en las oportunidades de tener sexo que vienen con una mayor libertad e independencia.

**Conexión con la escuela y el éxito escolar:** Si él/la joven tiene un proyecto de vida en el cual es necesario alcanzar un determinado nivel educativo, es más probable que, aun teniendo relaciones sexuales, adopten una prevención efectiva del embarazo.

**Cuando el nivel educativo del adolescente es bajo.** Los adolescentes con historia de frustraciones educativas, años perdidos y bajo rendimiento escolar, pueden encontrar en el embarazo una salida a una insatisfecha historia dentro del sistema escolar.

**Pandillerismo:** Se ha demostrado que cuando el adolescente pertenece a una pandilla es más probable que inicie muy joven la actividad sexual, que tenga varias parejas y que llegue al embarazo.

**Falta educación acerca del comportamiento sexual en la adolescencia:** Existe una desinformación en torno a lo que es y significa la adolescencia.

El colegio les habla de todo, menos de ellos mismos y de su cuerpo destinado a lo placentero pero también siempre dispuesto a la concepción. A las profesoras y profesores les asusta hablar de libertad y de amor, de ternura y de placer. Creen que si hacen el amor por primera vez no habrá embarazo porque para el embarazo se requiere mantener una vida sexual frecuente y conocen de nombre los métodos de control de la fecundidad, pero no saben bien cómo utilizarlos.

**Por ignorancia y actitud ante los riesgos:** desdeñan el uso de métodos de planificación familiar porque se sienten invulnerables y dudan de la efectividad de los mismos, creyendo que tienen efectos secundarios, o bien que utilizar los métodos es una falta de respeto con la otra persona a la que quieren, antes que nada, complacer.

**La baja autoestima** (falta de confianza en sus capacidades y poder) está asociada a problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, delincuencia, conducta de riesgo sexual y otros problemas de ajuste.

**Corren riesgos voluntariamente:** forma parte de su crecimiento y desarrollo como adolescentes. Les ayuda a probar fuerzas y capacidades para enfrentarse al mundo. Desafortunadamente, en ocasiones, los jóvenes creen que los comportamientos de riesgo son muestras de madurez.

### **Socioeconómicos**

Cuando en el medio ambiente social que los rodea, **existen creencias y prácticas asociadas a que, la maternidad y a la paternidad, la feminidad y masculinidad, son consideradas como un asunto central en su proyecto de vida** y como un único destino para su realización personal.

**Fuente:** <http://infogen.org.mx/factores-de-riesgo-de-embarazo-en-la-adolescencia/>

### **Inicio:**

- Saludo a los presentes y agradecimiento respectivo.
- Conversación con los jóvenes estudiantes sobre la importancia del tema en este día de campaña.

- Invitación a los alumnos para que participen activamente en el proceso de este nuevo día de campaña.

**Desarrollo:**

- Presentación a los estudiantes del video sobre los riesgos a los que se enfrentan sin tener una debida precaución
- Explicar y analizar el contenido del material realizado.
- Preguntar a los estudiantes acerca de las inquietudes que exista sobre el tema.
- Reforzar a través de una síntesis el tema tratado.
- Realizar un mapa conceptual acerca de los factores de riesgo en el embarazo adolescente.

**Evaluación:**

Para la evaluación de la actividad de este día se aplicara la técnica de la observación analizando su instrumento como es un mapa conceptual que especifique los principales riesgos de iniciar una vida sexual en la adolescencia.

“El miedo es una muralla que separa lo que eres de lo que podrías llegar a ser”

Gymrizo Motivation

**Fuente:** [http:// frases de motivación.org./i indexphp?](http://frases de motivación.org./i indexphp?)

## Collage

**Tema:** Consecuencia de los Embarazos en la Adolescencia



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### **Objetivo:**

- Sensibilizar a los jóvenes adolescentes sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia. (Anexo N° 3)

**Duración:** de 10:30 hasta la 11:15 (1 periodo de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes.

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Concienciar a los jóvenes sobre el tema a tratar.

### **Recursos:**

- **Humanos:** estudiantes, docentes tutores, alumnas investigadoras.
- **Materiales:** papelotes, revistas, pega, marcadores, cinta de embalaje, tijeras.

## **Contenido:**

### **EMBARAZARSE DURANTE LA ADOLESCENCIA TRAE SERIAS CONSECUENCIAS:**

- Un problema que se presenta en este tipo de embarazos es la falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente las chicas no avisan pronto a sus padres, tardan en decirles de su situación de 4 a 5 meses, los cuales pasan sin revisión alguna.
- Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preeclampsia y eclampsia.
- El bajo peso al nacer de los lactantes hijos de adolescentes aumenta y probablemente se debe a causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas.
- La mortalidad materna en ésta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes, la mayoría se deben a embolia, enfermedad hipertensiva, embarazos ectópicos.
- Algunas chicas optan por el aborto a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias presentadas durante el proceso.

### **Aspecto psicosocial**

- Algunas jóvenes madres optan por la adopción que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.
- Hay quienes deciden tener soltera al hijo, enfrentándose a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve frenado, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno y tienen menos oportunidades de conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado), sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.
- Otras jóvenes madres deciden (si es que la pareja responde) casarse. Sin embargo existen altas probabilidades de que su matrimonio no resulte porque los chicos se enfrentan a un evento inesperado, sorpresivo; no son capaces en esos momentos de llevar una vida de pareja independiente económicamente, no están lo suficientemente maduros para que su

relación perdure, ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo.

Fuente: [http://www.peques.com.mx/consecuencias\\_de\\_un\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.htm](http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm)

### **Inicio:**

- Palabras de agradecimientos a todos los presentes por parte de las investigadoras

Dinámica motivación a los estudiantes de la institución para que se interesen en participar en el proceso de la charla programada para este día.

- Información a los jóvenes sobre el tema a tratar en la campaña.

### **Desarrollo:**

- Comunicar a los jóvenes el objetivo de la actividad.
- Analizar cada tema visto durante la campaña con los estudiantes
- Distribuir temas sobre consecuencias en los embarazos adolescentes.
- Entregar material necesario para el desarrollo del collage
- Elaborar y presentar cada grupo de trabajo de un collage sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia utilizando los diferentes materiales entregados

### **Evaluación:**

La técnica aplicada en esta actividad es la observación, evaluando a través de collage preparado por varios grupos de estudiantes cada uno con un tema diferente que permita evidenciar sus conocimientos acerca del tema propuesto.

“El amor a uno mismo es el punto de partida del crecimiento de la persona que siente el valor de hacerse responsable de su propia existencia”

Viktor Frankl

Fuente: <http://frases.de.motivacion.org/i/index.php>

## Exposición

**Tema:** Prevención de Embarazos Adolescentes



Fuente: [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### Objetivo:

- Informar a los estudiantes sobre la prevención de embarazos adolescentes para disminuir los casos en la institución. ( Anexo N° 3)

**Duración:** de 11:15 hasta la 12:45 (2 periodos de 45 minutos)

### Público a quién se va a dirigir:

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### Eje transversal:

- La Educación Sexual en los jóvenes

### Líneas de actuación:

- Informativa, Formal, Reflexiva.

### Recursos:

- **Humanos:** estudiantes, docentes, autoridades, tesistas.
- **Materiales:** papелotes, imágenes, goma, tijeras, marcadores, cinta de embalaje.

## Contenido:

### PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Hoy en día prevenir un embarazo adolescente no deseado de manera efectiva es mucho más fácil que hace algunos años, gracias a los métodos anticonceptivos modernos, los y las jóvenes pueden hacerlo, pues planificar es una decisión libre e individual y un derecho sexual y reproductivo de fácil acceso.

Existe una gran variedad de métodos anticonceptivos para elegir. Sin embargo, no debes olvidar que éstos deben ser formulados y controlados por profesionales de la salud expertos en el tema.

Si quieres conocer más acerca de los métodos anticonceptivos haz clic aquí

Para prevenir un embarazo no deseado tienes derecho a:

- Gozar de una sexualidad placentera, libre de riesgos y a vivirla de una manera responsable.
- Decidir si quieres tener hijos(as) o no y cuando tenerlos(as).
- No tener relaciones sexuales también es una opción. Las personas no deben dejarse presionar u obligar a realizar actos sexuales que no desean.
- Conocer y usar métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo.
- Entender que un embarazo no soluciona los problemas familiares.
- Saber que el condón es el único método que ofrece doble protección, previene, al mismo tiempo, embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH/SIDA.
- Recibir información en salud sexual, reproductiva y sexualidad en general es un derecho. Lo importante es obtenerla de una fuente experta y confiable.
- Si tuviste un accidente anticonceptivo, por ejemplo, se rompió el condón o se deslizó dentro de la vagina, lo olvidaste, falló tu método, o fuiste víctima de abuso sexual puedes usar la anticoncepción de emergencia antes que transcurran 72 horas, para prevenir el embarazo.

- Saber que todas las decisiones que tomas en tu vida implican riesgos. Por eso es importante que no permitas que otros tomen la decisión por ti. Es mejor que estés informado e informada.

**Fuente:** [http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=364:prevencion](http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=364:prevencion)

### **Inicio:**

- Saludo y agradecimientos a todos los presentes por asistir a otro día de la campaña para la prevención de embarazos en la adolescencia.
- Incentivación a los estudiantes a formar parte de las actividades a realizarse.

### **Desarrollo:**

- Iniciar con la proyección de un video motivacional referente al tema.
- Dar a conocer la importancia del tema que se va a tratar en este día de la campaña.
- Organizar grupos de trabajo para la exposición.
- Entrega de material para que elaboren sus papelotes y realicen la exposición
- Presentación de cada grupo.

### **Evaluación:**

La técnica aplicada será la exposición analizando un tema general como es prevención de embarazos en la adolescencia donde los estudiantes elegirán el título de su trabajo y durante la presentación de su papelote explicaran cada detalle del mismo.

“La libertad significa responsabilidad, por eso, la mayoría de los hombres le tienen tanto miedo”

George Bernard Shaw

**Fuente:** <http://frasesdemotivacion.org/i/index.php?>

## Experiencias Vivenciales

**Tema:** Testimonio de los casos de embarazos y madres adolescentes



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q](http://www.google.com.ec/search?q)

### **Objetivo:**

- Orientar a todos los estudiantes adolescentes a través de testimonios reales para así disminuir los casos de embarazos adolescentes. ( Anexo N° 3)

**Duración:** de 10:30 hasta la 11:15 (1 periodo de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Reflexiva

### **Recursos:**

- **Humanos:** estudiantes, docentes tutores, autoridad, investigadoras.

## Contenido:

### TESTIMONIO DE UNA MADRE ADOLESCENTE

“Lo fundamental para mí fue el apoyo que me brindaron mis padres”.

Aní es una joven como cualquier otra que vive en un barrio de Santo Domingo. Estudia, ayuda a su madre con las tareas del hogar, trabaja y comparte con amigos y amigas. Hace nueve años, cuando apenas tenía 13, su novio la presionó diciéndole que tenía que irse con él.

Una tarde, de regreso a casa de la escuela, su novio se la llevó a la fuerza. Su madre sin saber dónde ella se encontraba lloró desesperadamente su desaparición. Ella no sabía dónde ni cómo se encontraba su hija. Al caer la noche se enteraron de que Aní estaba en la casa de Alex (su novio). En ese momento los padres de Aní se enteraron que ella tenía novio.

Al año y medio ¡sorpresa!, Aní estaba embarazada. “Cuando me entere del embarazo de mi hija yo me quería morir” dice doña Cristina mientras se pone las manos en la cabeza. Esto, porque su niña estaba estudiando aún y ella no quería que abandonara sus estudios.

A pesar de las precariedades y dificultad, pero al mismo tiempo con mucha alegría por la espera del nieto, Cristina apoyó en todo momento a su hija para que llevara a feliz término tanto sus estudios como su embarazo. Siempre estaba pendiente de los chequeos médicos prenatales, de la escuela y de todo lo concerniente con su hija aunque no vivían juntas. Cristina sabía que el esposo de su hija no estaba en esos asuntos.

De eso nos cuenta fue muy bueno, que las atenciones fueron de calidad y que aunque se le presentó un inicio de pre eclampsia, los doctores la ayudaron mucho y no se separaron de ella hasta que madre y bebé se encontraran fuera de peligro.

Para ella fue muy difícil el hecho de haber sido madre tan joven porque a veces quería salir con sus amigas o ir a una fiesta y no poder hacerlo por la nueva responsabilidad que ostentaba.

Esto sumado al rechazo de los padres de otras adolescentes que no querían que sus hijas se juntaran con ella porque ya tenía un hijo. “Ellos pensaban que yo podía influenciarlas negativamente. Todavía mis padres me apoyan y me ayudan aunque decidí trabajar para poder pagar mis estudios. Tengo un salón junto a mi madre y con eso también nos ayudamos”.

Cuenta que en su barrio ha visto a muchas adolescentes con su mismo caso pero que se han tenido que tirar a la calle a prostituirse para poder mantenerse ellas y a sus hijos.

Aní admite que cometió un error y hoy está consciente de que esa no era la edad para tener un hijo. “La diferencia entre ellas y yo es que en todo momento conté con el apoyo de mis padres”.

Hoy día Aní tiene 22 años. Estudia Medicina y aspira a ser Gineco-Obstetra. Su objetivo es poder ayudar a otras muchachas que han pasado por la misma experiencia que ella.

**Fuente:** <https://adolescentesembarazadas.wordpress.com/2007/08/19/testimonio-de-una-madre-adolescente/>

**Inicio:**

- Agradecimiento y bienvenida a todos los presentes en este día de campaña para la prevención de embarazos en la adolescencia.
- Dialogo con los jóvenes para que participen durante el desarrollo de esta charla.

**Desarrollo:**

- Dar a conocer el objetivo que tiene la realización de los testimonios de las compañeras estudiantes de la institución.
- Incentivar a las alumnas en periodo de gestación o en periodo de lactancia a dialogar sobre su experiencia.

- Invitar a otros u otras estudiantes del plantel a compartir su opinión u otro caso dentro de su hogar.
- Tomar en cuenta las opiniones dadas después de los testimonios expuestos.

**Evaluación:**

La técnica aplicada será la socialización a través de mensajes reales que permitan su interpretación y sobre todo la concienciación de otras adolescentes sobre las responsabilidades a las que se enfrentan si llegan a embarazarse a temprana edad.

“La alegría de la vida consiste en el ejercicio de las propias energías, crecimiento continuo, el cambio constante, el disfrute de cada nueva experiencia.

Para detener simplemente significa morir. El error eterna de la humanidad es la creación de un ideal alcanzable”

Aleister Crowley

**Fuente:** [http// frases de motivación.org/i indexphp?](http://frases de motivación.org/i indexphp?)

## Conclusiones y Recomendaciones

**Tema:** Opiniones de los estudiantes sobre los temas tratados



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

### **Objetivo:**

- Obtener las conclusiones y recomendaciones por parte de los estudiantes de los temas tratados durante la campaña de prevención de embarazos en la adolescencia. ( Anexo N° 3 )

**Duración:** de 11:15 hasta la 12:45 (2 periodos de 45 minutos)

### **Público a quién se va a dirigir:**

- Estudiantes de 8vos, 9nos, 10mo de EGB; 1ros, 2do, 3ro de Bachillerato

### **Eje transversal:**

- La Educación Sexual en los jóvenes

### **Líneas de actuación:**

- Informativa, Formativa, Sensibilización

### **Recursos:**

- **Humanos:** estudiantes, profesores, autoridades, egresadas de la UTC.
- **Materiales:**

### **Contenido:**

- Conseguir que todos los jóvenes estudiantes participen en cada una de las actividades programadas para este día de finalización de la campaña.

### **Inicio:**

- Intervención de las investigadoras para dar el saludo y el agradecimiento a estudiantes, docentes y autoridades presentes.
- Palabras de motivación a los estudiantes de la unidad educativa para que participen y pongan interés en el desarrollo de esta charla.
- Información sobre todos los temas vistos durante los días de esta campaña.

#### **Desarrollo:**

- Realizar una recapitulación de los temas ya vistos para ayudar a los estudiantes tener un conocimiento claro.
- Preguntar a los señores y señoritas estudiantes si tienen alguna inquietud.
- Escuchar los criterios expuestos por los alumnos.
- Determinar las conclusiones y recomendaciones de los temas vistos en la campaña de prevención de embarazos en la adolescencia,

#### **Evaluación:**

A través de los criterios otorgados por los estudiantes podemos determinar que los temas tratados durante la campaña han sido de total beneficio para todos ya que en el mensaje se puede evidenciar su nivel de madurez y concienciación acerca de los embarazos en la adolescencia.

“Una persona puede hacer la diferencia, así que todos deberían intentarlo”

John F. Kennedy

**Fuente:** <http://frases de motivación.org/i indexphp?>

## CONCLUSIONES

- El Ministerio de Educación no ejecuta campañas sobre educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia de manera continua en las instituciones educativas, limitándose a tratarlo únicamente como eje transversal.
- Los padres de familia no mantienen una comunicación abierta, respetuosa y cercana con sus hijos e hijas acerca de la sexualidad, permitiendo de esta manera que en ellos influyan equivocadamente los amigos y medios masivos de comunicación.
- A los adolescentes les falta ocupar su tiempo libre en actividades recreativas que les permita mantener su mente despejada de temas involucrados a la sexualidad.
- Los estudiantes no consideran las consecuencias de una sexualidad precoz ya que le dan poca importancia a la información debido a su falta de madurez y responsabilidad.
- Las señoritas estudiantes en estado de gestación o madres adolescentes en periodo de lactancia no piensan continuar sus estudios para dedicarse a cumplir con sus responsabilidades de manutención y crianza del niño o niña.

## RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe priorizar proyectos sobre prevención de embarazos en adolescentes tomando en cuenta que a nivel latinoamericano ocupamos un segundo lugar en cuanto la tasa de embarazos prematuros.
- Dentro del núcleo familiar los padres son responsables de crear vínculos de confianza con sus hijos e hijas con el fin de orientarlos a una toma correcta de decisiones referente a su sexualidad.
- Los adultos responsables de los jóvenes adolescentes deben estar pendientes de las actividades que realizan en sus tiempos libres garantizándose que están sean productivas y beneficien su desarrollo integral.
- Los adolescentes necesitan tener un proyecto de vida a futuro que facilite sus relaciones personales y puedan vivir sus etapas de vida acorde a su edad y madurez.
- El apoyo de los padres de familia y de su pareja a las madres adolescentes es primordial para que estas puedan cumplir con su objetivo profesional y así tener una mejor calidad vida.

## 4. Referencias y Bibliografía

### 4.1. Bibliografía Citada

**CHACON, Rosario (2002).** “Embarazo en la adolescencia” Monografía. Veracruz- México. (pág. 34)

**CHIMPOLO, Joao (2013).** “Metodología para la formación de valores desde la disciplina Gestión de talento humano”. Libro electrónico 978-1-4633-5207-3. Estados Unidos. (pág. 27).

**Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2005).** “Los embarazos no deseados y su incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.” (pág. 35)

**Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2007).** “Los embarazos no deseados y su incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.” (pág. 34)

**FREDERIC, Boix (2012).** “Educación Sexual MM” “Todo a su tiempo y lugar” Publicado por Educación Sexual MM. Marzo 2010 en 15:45. (pág. 30)

**GARCIA. (2001).** “Elaboración de un programa de educación sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales en estudiantes del décimo año del colegio “14 de octubre” del cantón pujilí en el año lectivo 2010 – 2011” Tesis de Grado. Latacunga – Ecuador. (pág.31)

**GARDUÑO, José. (2004)** “La administración y gestión educativa: algunas lecciones que nos deja su evolución en los Estados Unidos y México”, Artículos y Ensayos de la Revista Interamericana de Educación de Adultos. 2004 / Año 26 / No.1. (pág. 15)

**GUEVARA, Bertha y ZAMBRANO, Amarilis. (2013).** “Educando en valores” artículos de interés “Para que educar en valores” publicado el 24 de abril. Valencia. (págs. 27-28)

**LLININ, Margarita y GUERRA, Jorge (2010).** “Programa de educación sexual dirigido a los alumnos del 8vo año de educación básica del Centro Artesanal nocturno 8 de Septiembre de la ciudad de Quito” (pág. 30)

- JUÁREZ, J y MORENO, A (2000).** “Educando en Valores” 102 Año 2007/ vol. 1/ N<sup>o</sup> 7. Valencia, Enero – Junio 2007 (**pág. 27**)
- LIAZA Iñaki, Lete (2001).** “Manual de salud reproductiva en la adolescencia” Primera edición capítulo 26 “Embarazo en la adolescencia” Impreso en Zaragoza-España. (**pág. 34**)
- MARTINEZ, Lucia (2012).** “Administración Educativa”, Primera edición. Publicado por Red Tercer Milenio, MEXICO (**pág. 15**)
- MICHEL. José (2006).** “Sobre el Estatuto Epistemológico de las Ciencias de la Educación”. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 11, enero-diciembre, 2006. Mérida, Venezuela. (**pág. 12, 13**)
- Ministerio de Educación (2010).** “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”. Impresión Editogran. Quito-Ecuador. (**pág.28**)
- Ministerio de Educación (2012).** “Estándares de Calidad Educativa”. Impresión Editogran. Quito-Ecuador. (**pág.21**)
- FREIRE, Marcia (2011).** “Elaboración de una guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para orientar el desarrollo psicoevolutivo en niñas de séptimo año de educación básica de la escuela de niñas “república de Colombia” del cantón Saquisilí, período 2010” Tesis de Grado. Latacunga – Ecuador (**pág. 31**)
- OÑA, Gloria. (2013).** “Los embarazos no deseados y su incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire de la Parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.” Tesis de grado. Ambato-Ecuador. (**pág. 35**)
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1975)”** El Embarazo y el aborto en la adolescencia” Informe. Ginebra. (**pág. 34**)
- PEREZ, Carla y GARCÍA, Martha (2007).** “Funciones del director en la administración de las instituciones educativas públicas” I Congreso de Educación, UNAN- Managua. (**pág. 18**)
- PICARDO. Oscar, ESCOBAR. Juan y BALMORE. Rolando (2004).**”Diccionario Enciclopédico de Ciencia de la Educación”, Editorial El Salvador, San Salvador, (**pág. 13**)

**PORRAS, Eledeira. (2010).** “Administración Educativa”, Trabajo de Investigación Facultad de Pedagogía, (21-06-2010). Veracruz-México. (pág. 15, 16)

**RAMO, Arturo. (2008).** “Aplicaciones Educativas artículos de educación para padres, profesores y alumnos” “Educar para la vida” publicado el 8 de marzo. (pág. 25)

**RUIZ, José. (2012).** “Gestión Educativa Y Pedagógica” Presentación diapositivas. Septiembre 2012. Diapositiva N° 12. Colima-Colombia. (pág. 23)

**SIERRA, Martha. (2012).**”Conceptos Generales” Presentación Pdf. Hidalgo-México. (pág. 12)

**LLININ, Margarita y GUERRA, Jorge (2010).** “Programa de educación sexual dirigido a los alumnos del 8vo año de educación básica del Centro Artesanal nocturno 8 de Septiembre de la ciudad de Quito”. (pág. 31)

**SUAREZ. María (2010).** “Tendencias educativas”, publicado por Magisterio.M.S. (Noviembre 24, 2010). (pág. 12,13)

**TOAPANTA, Diana (julio 2012).** “Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica institucional de los centros de educación inicial fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años)”proyecto para la obtención de título de magister. Quito- Ecuador (pág. 20)

## **4.2. Bibliografía Consultada**

**ARAUJO Diego (2000).** “El Gran Libro de la Sexualidad”. Editorial Edimpres. Quito-Ecuador.

**ARIAS, Fidias (1999),** “El Proyecto de Investigación” Tercera Edición. Orial Ediciones, Caracas-Venezuela, (p.p. 9-22)

**Comisión Académica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, (2011)** “Manual para la elaboración de tesis de grado”, Tulcán, Ecuador, (pág. 17)

**EGGLESTON Elizabeth (1999),** (págs. 2-8 & 15)

**Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2005)**

**GARCÍA, Oscar (1998).** “Educación Sexual”. Editorial Lexus Thema Equip S.A

**HERNANDEZ Roberto, FERNANDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar, (1997).** “Metodología de la Investigación”, Primera Edición. Editorial McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. México. (págs. 26-28)

**MINEDUCACIÓN.** “Gestión Educativa” artículo actualizado el 14 de Mayo del 2013.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012)** “Estándares de Calidad Educativa”, Impresión. Editogran. Quito, Ecuador (pág. 21)

**UNIVERSIDAD, San Carlos, (2012)** “Manual de presentación y elaboración de tesis” ley de creación N° 3397-07. Asunción, Paraguay, (págs. 32-33)

**VALDÉS, Teresa, GARCÍA, Alfonso, LORANDI, Albertho, GALVÁN, VARGAS, Alejandro. (2010).** “Guía para la elaboración de tesis de grado”, Instituto de Ingeniera. Boca del Río, Veracruz, (pág. 8)

### **4.3. Bibliografía Electrónica.**

[http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n).

Solicitado 15-11-2014 Hora: 17:20.

<http://educacion.gob.ec/el-perfil-del-directivo-educativo/solicitado15-11-2014>, Hora: 20:40

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>.solicitado 15-11-2104.Hora: 22:18

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>.Solicitado 15-11-2014,Hora: 23:22

[http://portalredes.mineduacion.gov.co/foro\\_gestion/?q=node/14](http://portalredes.mineduacion.gov.co/foro_gestion/?q=node/14).solicitado 16-11-2014, Hora: 14:12

[http://www.ienormaljuanla.edu.co/documentos/GESTION\\_ADMINISTRATIVA\\_Y\\_FINANCIERA.pdf](http://www.ienormaljuanla.edu.co/documentos/GESTION_ADMINISTRATIVA_Y_FINANCIERA.pdf).solicitado 16-11-2014, Hora: 15:30

<http://administracioneduc.blogspot.com/2011/07/principios-de-la-gestion-educativa.html>.solicitado 16-11-2014, Hora: 16:00

<http://iepedrooctavioamado.edu.co/index.php/es/sgc/gestion-comunidad> solicitado 16-11-2014, Hora: 16:20

<http://apli.info/2008/03/18/educar-para-la-vida/> 15-11-2014 Hora: 17:00

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=91&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOFo&url=http%3A%2F%2Fwww.ciceana.org.mx%2Frecursos%2Ftribunatura%2Fpdf%2FPara\\_que\\_educar\\_en\\_valores.pdf&ei=0p5CVabYBcWSNsS3gaAF&usg=AFQjCNEP8B7ZnDRk4FhUdphYROD8SQQI\\_1Q&sig2=V9lf5YRA0tTjN1cYZKuk5Q&bvm=bv.92189499,d.eXY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=91&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOFo&url=http%3A%2F%2Fwww.ciceana.org.mx%2Frecursos%2Ftribunatura%2Fpdf%2FPara_que_educar_en_valores.pdf&ei=0p5CVabYBcWSNsS3gaAF&usg=AFQjCNEP8B7ZnDRk4FhUdphYROD8SQQI_1Q&sig2=V9lf5YRA0tTjN1cYZKuk5Q&bvm=bv.92189499,d.eXY) 15-11-2014

Hora: 18:05

<http://mayraiselrodriguez.blogspot.com/2013/04/96-800x600-normal-0-21-false-false.html> 15-11-2014 Hora: 20:00

[http://www.peques.com.mx/consecuencias\\_de\\_un\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.htm](http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm) 16-11-2014 Hora: 18:00

<http://prevenembarazoadolecentes.blogspot.com/> 16-11-2014 Hora: 19:00

# ***ANEXOS***

## ANEXO N° 01

### AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO”



Latacunga 27 de Mayo del 2015

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

**Rector de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”**

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un caluroso saludo a la vez felicitarle por las acertadas gestiones que realiza en bien de la Institución a la que usted representa.

Nosotras Alicia Manoli Ortega Muñoz y Jeaneth María Sangucho Verdezoto con números de cédula 110340599-7, 050221099-0 respectivamente, estudiantes del Noveno ciclo paralelo “P”, de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

A usted muy respetuosamente nos dirigimos para solicitarle de la manera más comedida nos autorice realizar en la Institución que usted dirige nuestro trabajo de investigación previo a la presentación de tesis y la aplicación de las encuestas con el siguiente tema. “LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLEROS MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA”, tema que consideramos servirá de mucha ayuda para la orientación de los señores y señoritas estudiantes.

Por la atención y aceptación que se sirva darle a la presente le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Alicia Manoli Ortega Muñoz  
CI. 1103405997

Jeaneth María Sangucho Verdezoto  
CI. 0502210990

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga  
RECTOR



## ANEXO N°02

### 2.1 ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES Y DOCENTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO" DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA.**

**Objetivo:** Recopilar información necesaria en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará posible solución a esta investigación.

**Instrucciones:** Lea detenidamente a cada interrogante y responda marcando con una X su respuesta nos será útil para nuestra investigación, le pedimos seriedad en contestar.

**1.- ¿Considera Ud. que es importante el departamento de consejería estudiantil en la institución que labora?**

a. Muy necesario

b. Necesario

c. Poco necesario

**2.- ¿Cómo determina Ud. la labor que desempeña el departamento de consejería estudiantil de la institución?**

a. Muy satisfactoria

b. Satisfactoria

c. Poco satisfactoria

**3.- ¿El departamento de consejería estudiantil cuenta con los profesionales necesarios para atención a los estudiantes?**

SI

NO

Especifique: \_\_\_\_\_

**4.- ¿Determine Ud. las edades de las adolescentes embarazadas y madres que estudian en la institución?**

a. 14 – 15 años

b. 16 – 17 años

c. 18 – 19 años



5.- ¿Cuáles cree Ud. que son los motivos que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

- a. Falta de orientación sexual
- b. Poco control por parte de los padres a sus hijos/as
- c. Influencia de amigos
- d. Enamoramiento precoz
- e. Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos

6.- ¿Qué consecuencias considera Ud. que provoca el embarazo en la adolescencia?

- a. Problemas Físicos y Emocionales
- b. Problemas sociales
- c. Problemas familiares
- d. Deserción escolar
- e. Bajo rendimiento académico

7.- ¿Cree Ud. que la coeducación es uno de los factores para el incremento de embarazos en la adolescencia?

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿De qué manera trata Ud. el tema de la prevención de embarazos con los estudiantes?

- a. Como eje transversal
- b. Charlas cuando el caso lo amerita
- c. Es solo función del departamento de consejería
- d. No trata el tema

9.- ¿Existe colaboración de los padres y madres de familia con la institución para la solución de embarazos no deseados en las adolescentes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10.- ¿A través de que medio preferiría Ud. que se trate el tema de sexualidad y prevención de embarazos no deseados?

a. Charlas/ conferencias

b. Campaña de prevención

c. Video interactivo

d. Otros

Cuáles: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 2.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO" DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA.

**Objetivo:** Recopilar información necesaria en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará posible solución a esta investigación.

**Instrucciones:** Lea detenidamente a cada interrogante y responda marcando con una X su respuesta nos será útil para nuestra investigación, le pedimos seriedad en contestar.

1.- ¿Cómo considera Ud. las funciones que realiza el departamento de consejería estudiantil de la institución?

- a. Muy satisfactoria
- b. Satisfactoria
- c. Poco satisfactoria

2.- ¿Qué actividades ha realizado el departamento de consejería estudiantil para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes?

- a. Actividades recreacionales
- b. Charlas de profesionales
- c. Campañas de concienciación
- d. Ninguna

3.- ¿Existe participación del gobierno estudiantil para la solución de problemas de los estudiantes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca



4.- ¿A través de qué medios Ud. ha recibido la información sobre sexualidad?

- a. Padres
- b. Maestros
- c. Medios de Comunicación
- d. Amigos
- e. Redes Sociales

5.- ¿Cuáles cree Ud. que son los motivos que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

- a. Falta de orientación sexual
- b. Poco control por parte de los padres a sus hijos/as
- c. Influencia de amigos
- d. Enamoramiento precoz
- e. Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos

6.- ¿Qué consecuencias considera Ud. que provoca el embarazo en la adolescencia?

- a.- Problemas Físicos y Emocionales
- b. Problemas sociales
- c. Problemas familiares
- d. Deserción escolar
- e. Bajo rendimiento académico

7.- ¿Cree usted en las adolescentes embarazadas dentro de su institución educativa son tratadas de la misma manera que las otras estudiantes?

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Considera que hablar oportunamente de educación sexual disminuiría los embarazos no deseados en las adolescentes?

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.- ¿Considera Ud. que en su institución educativa se trate temas de sexualidad y prevención de embarazos?

SI

NO

10.- ¿A través de que medio Ud. preferiría que se trate el tema de sexualidad, prevención de embarazos no deseados?

a. Charlas/ conferencias

b. Campañas preventivas

c. Video interactivo

e. Otros

Cuáles: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 2.3 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO" DE LA PARROQUIA  
ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA.

**Objetivo:** Recopilar información necesaria en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará posible solución a esta investigación.

**Instrucciones:** Lea detenidamente a cada interrogante y responda, marcando con una X su respuesta nos será útil para nuestra investigación, le pedimos seriedad en contestar.

1.- ¿Considera Ud. que es importante el departamento de consejería estudiantil en la institución que estudia su hijo/a?

SI   
NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Ha recibido Ud. charlas de sexualidad y comunicación familiar por parte del departamento de consejería?

Siempre   
A veces   
Nunca

3.- ¿En el curso que esta su hijo/a hablan de temas de cómo prevenir embarazos en la adolescencia?

SI   
NO

4.- ¿Habla Ud. de sexualidad con sus hijos/as adolescentes?

Siempre   
A veces   
Nunca

5.- ¿Cuáles cree Ud. que son los motivos que se presenta el aumento de embarazos en la adolescencia?

- a. Falta de orientación sexual
- b. Poco control por parte de los padres a sus hijos/as
- c. Influencia de amigos
- d. Enamoramiento precoz
- e. Desconocimiento de Sexualidad y anticonceptivos

6.- ¿Cuáles son los motivos por los que no se trata sobre sexualidad con sus hijos?

- a. Poca comunicación familiar
- b. Falta de tiempo
- c. Solo es responsabilidad del padre al hijo o de la madre a la hija
- d. Lo considera un tema poco apropiado para sus hijos
- e. Debe tratarse únicamente en las instituciones educativas

7.- ¿Qué actitud tomaría Ud. ante un embarazo adolescente en su familia?

- a. Rechazo
- b. Aceptación
- c. Apoyo
- d. Matrimonio obligado

8.- ¿Cree Ud. que la coeducación es uno de los factores para el incremento de embarazos en la adolescencia?

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.- ¿Existe colaboración de la institución con los padres y madres de familia para la solución de embarazos no deseados en las adolescentes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10.- ¿A través de que medio preferiría Ud. que se trate el tema de sexualidad y prevención de embarazos no deseados a sus hijos?

- a. Charlas/ conferencias
- b. Campaña de prevención
- c. Vídeo interactivo
- d. Otros

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO N° 03

### FOROGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



**Entrega de Publicidad**



**Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”**



**Colocación de Afiches de la Campaña**



**Estudiantes de la Unidad Educativa**



**Encuestas aplicadas a los alumnos de la Unidad Educativa**





Palabras de bienvenida del Señor Rector.



Motivación a los jóvenes estudiantes



Conversatorio con los estudiantes sobre la campaña



**Presentación de Videos**



**Participación del joven estudiante en el foro**



**Participación de los estudiantes en las charlas**



**Elaboración del Collage**



**Trabajo grupal de los estudiantes**



**Exposiciones del trabajo realizado**



**Testimonio por parte la señorita estudiante**



**Exposición del trabajo culminado**



**Conclusión del trabajo elaborado**

**FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO  
ÁLBAN RUMAZO”**



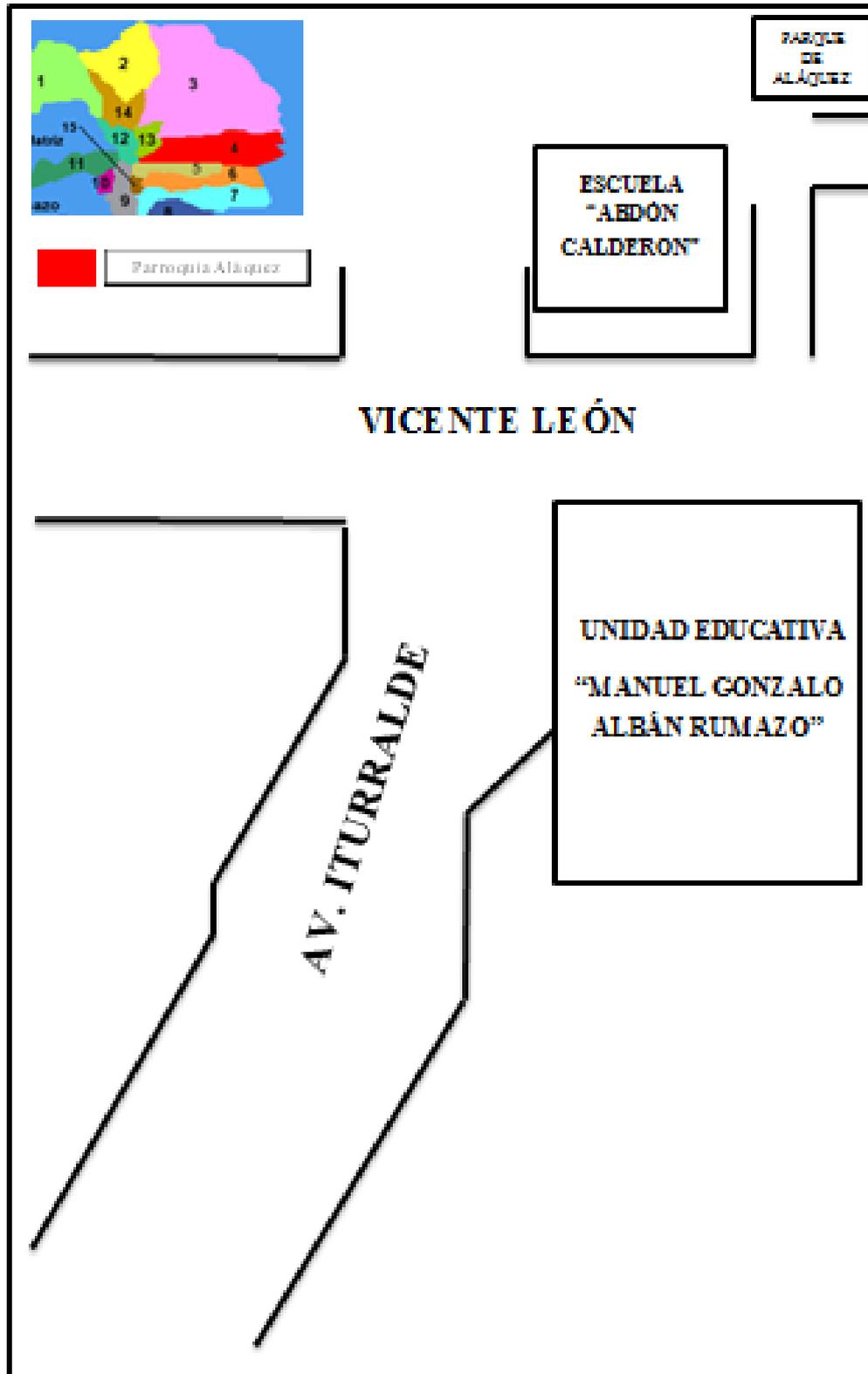
**Parte interna de la Institución**



**Parte externa de la Institución**

ANEXO N° 04

CROQUIS DE LA DIRECCIÓN INSTITUCIONAL



## ANEXO N° 05

### GLOSARIO

- **Aborto.-** Es la interrupción voluntaria o involuntaria impidiendo así el nacimiento del niño.
- **Adolescencia.-** Es la transformación del niño/a un cambio de su cuerpo y la manera de pensar.
- **Anticonceptivos.-** Impiden o reducen la posibilidad de la fecundación en las mujeres fértiles que llevan una vida sexual activa.
- **Antropología de la educación.** Esta materia se relaciona con la cultura.
- **Autoestima.-** Es un sentimiento valorativo de los rasgos corporales, metales y espirituales que forman la personalidad.
- **Autogestión.-** Es la estrategia implementada por parte de los interesados para lograr cumplir con sus objetivos a través de la utilización de recursos adecuados propios.
- **Autonomía.-** Es la potestad que tiene cada institución para obrar en base a su criterio o necesidad.
- **Ciencia.-** Reunión de conocimientos organizados en relación a la materia.
- **Coito.-** Se refiere la unión íntima entre dos sexos, es decir la relación sexual en la que existe la penetración.
- **Comunidad educativa.-** Se la relaciona con todas las personas que forman parte del desarrollo educativo, como son personal de la institución educativa, estudiantes y padres de familia.
- **Concepción.-** Es la acción de concebir o engendrar, lo que hace referencia a la fecundación y desarrollo dentro del útero materno.
- **Deserción.-** En el campo educativo significa abandonar sus estudios por diferentes razones ya sea familiar, económico, etc.
- **Didáctica.-** Es parte de la pedagogía donde se aplica las técnicas y métodos.
- **Eficacia.-** Es la capacidad de alcanzar los objetivos propuestos a través de las correctas acciones.

- **Eficiencia.-** Es la habilidad de una persona para realizar una actividad, utilizando los medios adecuados para ello.
- **Embarazo no deseado.-** Significa un embarazo no planificado en donde no se ha utilizado o ha fallado un método anticonceptivo.
- **Erotismo.-** Es la pasión aplicada al amor y al deseo de tipo sensual, en donde tiene relación con el sexo y el amor.
- **Género.-** Son las características generales comunes que existe en el conjunto de personas o cosas.
- **Gestación.-** Es el periodo del desarrollo del feto dentro del útero desde la concepción hasta el nacimiento.
- **Intimidad.-** Representa el espacio de la privacidad personal que cada persona debe proteger.
- **Liderazgo.-** Es la influencia que ejerce una persona sobre otras para motivarlas a trabajar en un objetivo en común.
- **Moral.-** Conjunto de costumbres y normas que son consideradas buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de cada uno de los individuos.
- **Optimizar.-** Es lograr que alguna actividad o propósito utilizando los medios adecuados para ello.
- **Placer.-** Hace referencia a todo aquello que sea positivo que se siente al satisfacer una necesidad o al conseguir un objetivo.
- **Planificación.-** Es un método que permite ejecutar de forma directa el plan para luego cumplir a satisfacción.
- **Psicología de la educación.-** Se dedica al estudio de las dificultades del aprendizaje, enseñanza y comportamiento en las instituciones educativas por parte de los estudiantes.
- **Reproducción.-** Proceso vital de todo organismo vivo sea cualquiera su especie.
- **Sexo.-** Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer.
- **Sexualidad.-** Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizarán a cada sexo.