UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

"IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015"

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada (s) en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autoras:

Iza Vilca Sandra Marilú

Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

Director:

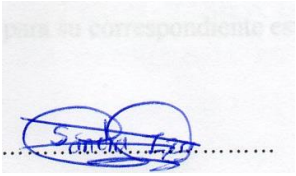
Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Noviembre 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación "**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015** ", son de exclusiva responsabilidad de las autoras .



Iza Vilca Sandra Marilú

C.I. 050328062-0

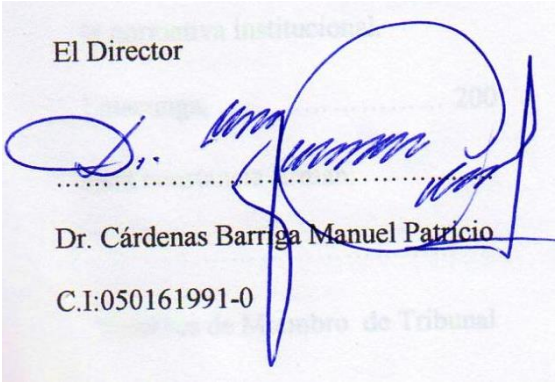
Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

C.I. 050368795-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: "**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015** ", de Iza Vilca Sandra Marilú, Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline , postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Mayo del 2015



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Iza Vilca Sandra Marilú , Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline con el título de tesis: **"IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015** "han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 29 de septiembre 2015

Para constancia firman:

.....	.....
Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López	Ing. Mgs. Óscar Alejandro Guaypatin Pico
C.I :050144950-8	C.I: 180182943-0
PRESIDENTE	MIEMBRO

.....

Lic. Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano
C.I:050115456-0
OPOSITOR

Universidad Técnica de Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señoritas Estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanistica Mención Educación Básica: **Iza Vilca Sandra Marilú, Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline**, cuyo título versa **"IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS DE OCTAVOS Y NOVENO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015"** , lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 27 de Abril del 2015

Atentamente,

Lic. Marco Paul Beltrán Semblantes
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I. 050266651-4

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de alcanzar nuestros sueños el poder obtener un título profesional.

De manera especial a nuestras familias, por darnos la fortaleza durante nuestra vida estudiantil.

Sandra y Jaqueline

DEDICATORIA

El sacrificio de años de estudio se convirtió en la recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello nuestro trabajo y esfuerzo constante, está dedicado a: nuestras familias. Donde cada uno fue un complemento esencial para la culminación de nuestra carrera.

Sandra y Jaqueline

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO **PÁGINAS**

PORTADA……i
AUTORIA..... ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv
AVAL DE TRACUCCIÓN…….v
AGRADECIMIENTO……vi
DEDICATORIA vii
INDICE GENERAL…….viii
RESUMEN……...xiv
ASTRACT……...……..xv
INTRODUCCIÓN……xvi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 1
1.1. Antecedentes Investigativos..... 1
1.2 Fundamentacion Científica……2
1.2.1 Fundamentacion Filosófica ……2
1.2.2 Fundamentacion Psicopedagógico……..2
1.2.3 Fundamentacion Legal……2
1.2.4. Fundamentación Axiológica 3
1.3 Categorías Fundamentales 5
1.4 Marco Teórico..... 6
1.4.1 Educación Integral 6
1.4.2 Servicios Educativos 9
1.4.3 Gestión del departamento de consejería estudiantil……..13

1.4.4.Educación para la vida……..20
1.4.5.Educación sexual……...22
1.4.6.Prevención de embarazos no deseados…….25

CAPÍTULO II

2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ……34
2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio……34
2.2 Diseño Metodológico ……..36
2.2.1 Modalidad de la Investigación…… 36
2.2.2 Tipo de investigación ……...37
2.2.3 Metodologia……..……..37
2.2.4 Unidad de estudio …….37
2.2.5 Tecnicas e instrumentos…….....38
2.2.6 Posibles alternativas de interpretacion de resultados……38
2.3 Analisis e interpretación de resultados…….39
2.3.1.- Entrevista a un directivo de la institución……...…39
2.3.2.- Resultado de las encuestas aplicada a los Padres de familia 42
2.3.3.- Resultado de las encuestas aplicada a los estudiantes……....54
2.2.4.- Resultado de las encuestas aplicada a los Docentes ……..66
2.4. Conclusiones y recomendaciones ……..78
2.4.1. Conclusiones……78
2.4.2 Recomendaciones……79

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA ……...80
3.1 Tema de la propuesta…….....80
3.2 Diseño de la propuesta ……80
3.2.1 Datos informativos ……...80
3.2.2 Justificación……..81

3.2.3 Objetivos……...82
3.3 Descripción de la Propuesta 82
3.4 Desarrollo de la propuesta……83
3.4.1 Plan operativo de la propuesta……..83
3.5 "Manual de Madres Canguro" Estrategias de prevención del embarazo en la adolescencia.....85
Bibliografia Citada……...109
Bibliografia Consultada……...…111
Bibliografia Virtual……..112
Anexos……..113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Población de Estudio…….....37
Tabla No.2. Preocupación del departamento de consejería……..……...42
Tabla No.3. Creó un espacio para orientar a los jóvenes……43
Tabla No.4. Actividades que desarrollo consejería estudiantil……....44
Tabla No.5. El trabajo que realizo la psicóloga…….……..45
Tabla No.6. La institución impartió información sobre sexualidad……46
Tabla No.7. Habla con su hija/o sobre sexualidad…….…….....47
Tabla No.8. Un embarazo afecta el prestigio de la institución……... 48
Tabla No.9. Prevención de un embarazo en las adolescentes……49
Tabla No.10. La importancia de charlas para prevenir los embarazos……50
Tabla No.11. Realización de talleres para la prevención de embarazos……51
Tabla No.12. Es importante capacitar a los docente de consejería estudiantil…….....52
Tabla No.13. Que dificultades a enfrentado su hija/o……...…… 53
Tabla No.14. Asistió al departamento de consejería estudiantil……..54
Tabla No.15. Ayudo el departamento de consejería estudiantil……..……55
Tabla No.16. En caso de un problema donde acudiría ……..…….……56
Tabla No.17. Consejería estudiantil ha capacitado sobre los embarazos…….57
Tabla No.18. Conoce los métodos anticonceptivos...……...……58

Tabla No.19. Porque se produce un embarazo no deseado ….……..59
Tabla No.20. Que haría en caso de un embarazo no deseado…….……..….. 60
Tabla No.21. H a tratado temas de educación sexual….……..……61
Tabla No.22. Capacitar a los docentes sobre educación sexual…..…… 62
Tabla No.23. Participar en talleres para prevenir los embarazos….……....63
Tabla No.24. Que valore humano practica ….……..…..……..……... . 64
Tabla No.25. Practicaría en el manual madre canguro….……65
Tabla N°. 26 Es importante que exista un departamento de consejería estudiantil……...66
Tabla N°. 27 Recibió información sobre los embarazos……...67
Tabla N°. 28 Recibieron orientación en sexualidad……..68
Tabla N°. 29 Que profesional debe formar parte de consejería estudiantil……..69
Tabla N°. 30 Porque se da los embarazos en las adolescentes…….70
Tabla N°. 31 Que riesgo puede tener una mujer al embarazarse…….71
Tabla N°. 32 A qué edad puede tener la mujer un hijo…….72
Tabla N°. 33 Prevenir los embarazos con la ayuda de la ayuda de la comunidad educativa…….……...73
Tabla N°. 34 Orientar a los adolescentes sobre los embarazos…….74
Tabla N°. 35 Orientar a la comunidad educativa en la prevención de embarazos…….……..75
Tabla N°. 36 Que acciones son factibles para prevenir los embarazos……....76
Tabla N°. 37 Participarían en el manual madres canguro…….77
Tabla N°. 38 Plan operativo de la propuesta ……83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Categoría de las variables…….…5
Gráfico No.2 Preocupación del departamento de consejería……..……...42
Gráfico No.3 Creó un espacio para orientar a los jóvenes…….43
Gráfico No.4 Actividades que desarrollo consejería estudiantil……....44
Gráfico No.5 El trabajo que realizo la psicóloga…….……..45
Gráfico No.6 La institución impartió información sobre sexualidad……46
Gráfico No.7 Habla con su hija/o sobre sexualidad…….…….....47
Gráfico No.8 Un embarazo afecta el prestigio de la institución……... 48
Gráfico No.9 Prevención de un embarazo en las adolescentes……..49
Gráfico No.10 La importancia de charlas para prevenir los embarazos……50
Gráfico No.11 Realización de talleres para la prevención de embarazos……..51
Gráfico No.12 Es importante capacitar a los docente de consejería estudiantil…….....52
Gráfico No.13 Que dificultades a enfrentado su hija/o……...…… 53
Gráfico No.14 Asistió al departamento de consejería estudiantil……..54
Gráfico No.15 Ayudo el departamento de consejería estudiantil……..……55
Gráfico No.16 En caso de un problema donde acudiría ……..…….…….56
Gráfico No.17 Consejería estudiantil ha capacitado sobre los embarazos…….57
Gráfico No.18 Conoce los métodos anticonceptivos...……...……...58
Gráfico No.19 Porque se produce un embarazo no deseado….…….59
Gráfico No.20 Que haría en caso de un embarazo no deseado….…….…….…60
Gráfico No.21 H a tratado temas de educación sexual….……..……...61
Gráfico No.22 Capacitar a los docentes sobre educación sexual….…… 62
Gráfico No.23 Participar en talleres para prevenir los embarazos….……....63
Gráfico No.24 Que valore humano practica ….……..…..……..……... .64
Gráfico No.25 Practicaría en el manual madre canguro….……...65
Gráfico N°. 26 Es importante que exista un departamento de consejería estudiantil……...66
Gráfico N°. 27 Recibió información sobre los embarazos……...67
Gráfico N°. 28 Recibieron orientación en sexualidad……...68

Gráfico N°. 29 Que profesional debe formar parte de consejería estudiantil…...69
Gráfico N°. 30 Porque se da los embarazos en las adolescentes……..70
Gráfico N°. 31 Que riesgo puede tener una mujer al embarazarse…….71
Gráfico N°. 32 A qué edad puede tener la mujer un hijo…….72
Gráfico N°. 33 Prevenir los embarazos con la ayuda de la ayuda de la comunidad educativa……...73
Gráfico N°. 34 Orientar a los adolescentes sobre los embarazos……74
Gráfico N°. 35 Orientar a la comunidad educativa en la prevención de embarazos……..75
Gráfico N°. 36 Que acciones son factibles para prevenir los embarazos…….76
Gráfico N°. 37 Participarían en el manual madres canguro…….77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: "IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015."

Autores:

Iza Vilca Sandra Marilú

Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

RESUMEN

El alto índice de embarazos no deseados en las adolescentes y su posible prevención mediante el desarrollo de actividades, procesos, y conocimientos, que se realizaron en la elaboración de un manual de madres canguro. La participación de la institución educativa fue destacada en la proyección de estrategias que ayuden a reducir el alto nivel de embarazos no deseados que se ha producido en los adolescentes. La educación en forma general tiene como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular que está enmarcada en el Buen Vivir alcanzando a desarrollar uno de sus ejes transversales la educación sexual en los jóvenes la misma que se interrelaciona con el ser humano. La investigación se basó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de información recolectada para entender, analizar e interpretarlo en la educación y explicarlo con autenticidad. La propuesta de este trabajo investigativo se basó en actividades de responsabilidad que ayuden a los estudiantes a concientizar sobre los embarazos no deseados de esta manera a rescatar el prestigio de la institucional y brindar a la sociedad una mejor educación en bienestar de todos los adolescentes.

Palabras claves: Consejería estudiantil, Prevención, embarazos, Estrategias, Educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: " IMPORTANCE OF THE MANAGEMENT DEPARTMENT OF STUDENT´S COUNSELING AND PREVENTION OF UNWANTED PREGNANCIES FROM EIGHTH AND NINTH LEVELS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION OF THE UNIDAD EDUCATIVA JOSE PERALTA OF THE PARISH OF MULALILLO IN SALCEDO TOWN IN SCHOOL TERM 2014 - 2015".

Autores:

Iza Vilca Sandra Marilú

Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

ABSTRACT

The high incidence of unwanted pregnancies among adolescents and its possible prevention doing activities, processes, and knowledge, which were performed in the development of a kangaroo mothers manual. The participation of the educational institution was featured in the projection of strategies which help to reduce the high level of unintended pregnancies that occurred in adolescents. Education in general is based on the update and strengthen Curriculum which is framed in Good Living reaching to develop one of its transverse axis, education, sexual in young people the same as interrelates with human being. The research was based on qualitative-quantitative study, by collecting and processing information collected to understand, analyze and interpret in education and explain it authentically. The purpose of this research work was based on accountability activities that help students to raise awareness of the unwanted pregnancies in this way to rescue the reputation of the institution and provide society with a better education welfare of all teenagers.

Keywords: Student Counseling, Prevention, pregnancy, Strategies, Education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el crecimiento sobre los embarazos no deseados en los adolescentes ha desarrollado en un alto porcentaje, es por ello que la educación es el eje primordial en la orientación y formación cognitiva y actitudinal del ser humano, de esta forma los estudiantes concientizaran y tomaran decisiones correctas, y por ende su preparación académica ayuda a fomentar los valores en el comportamiento del ser humano.

La presente investigación tiene como tema "Importancia de la Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil y la prevención de embarazos no deseados en octavos y novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Peralta de la parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo en el año lectivo 2014 - 2015."

Teniendo como principal objetivo proponer un manual de gestión del Departamento de consejería estudiantil para disminuir los embarazos no deseados en la Unidad Educativa José Peralta.

Es así que debemos analizar los fundamentos teóricos en los que abarquen la gestión de prevención de embarazos en los adolescentes para llegar a diagnosticar la situación actual de los embarazos dentro de la institución educativa es por ello que contribuimos con nuestra propuesta sobre la prevención de embarazos no deseados ya que se ha convertido en un problema para la sociedad, el cual afecta a los adolescentes en su salud física y emocional, impidiendo así continuar con sus estudios académicos, por ende se ha estableció varias estrategias con el fin de erradicar los embarazos a tempranas edades.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I: Se presenta, el fundamento teórico, los antecedentes, fundamentación científica las categorías fundamentales, las definiciones de educación integral, servicio educativo, gestión del departamento de consejería estudiantil, educación

para la vida, educación sexual, prevención de embarazos no deseados y marco teórico.

En el capítulo II: se encuentra una breve caracterización de la Institución, las encuestas y el análisis e interpretación de resultados, objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población, plan y recolección de información, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo III: se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos general y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, planes de acción, administración de la propuesta, previsión de la propuesta, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos

Sobre los embarazos no deseados en las adolescentes se han realizado varias investigaciones, las mismas que se constituyen en un aporte valioso para el tratamiento del problema de estudio, así por ejemplo

RODRIGUEZ, Jakelin (2009) en su tesis titulada "Elaboración de proyecto de investigación "expone que la mayoría de adolecentes comienzan su actividad sexual a una corta edad no actuando con responsabilidad, ya que a esa edad una mala decisión afectara a su vida futura.

FREIRE , Pamela (2013) en la revista titulada" adolecente hablan sobre sexualidad "manifiesta que uno de los factores de embarazos en las adolescentes seria la desconfianza que tiene un adolecente al momento de comunicarse con sus padres.

GUTIÉRREZ Enrique y AYALA Nereida (2007) en su blog titulada "embarazos no deseados en madres adolescentes" expone que Hablar de embarazos no deseados, es hablar de adolescentes de 11 a 17 años que, de la noche a la mañana, despiertan siendo mujeres, de matrimonios apresurados y poco durables, y de crisis económicas.

Según lo expuesto podemos decir que los embarazos en los adolescentes se da en un alto índice debido a varios problemas de nuestra sociedad: por la falta de conocimiento en los métodos anticonceptivos, la falta de confianza con sus padres, problemas de alcohol, y por tratar de experimentar cosas nuevas los adolescentes, sin llegar a medir las consecuencias que podrían tener después.

1.2. Fundamentación Científica.

1.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación determina al adolescente como un ser sublime lleno de destrezas y habilidades que descubrirá con el pasar del tiempo, siendo capaz de lograr su crecimiento personal y profesional, es así que nuestro trabajo se apoyara en la filosofía del humanismo ya que debemos conocernos como seres humanos con aptitud, actitud y valores.

1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

El presente trabajo de investigación servirá de ayuda para la formación de los estudiantes para su desenvolvimiento en lo cognitivo y lo afectivo sea dentro y fuera de la institución logrando una formación libre y consciente ,apoyándoles en la orientación sobre la prevención de embarazos en las adolescentes llegando así, a tener un criterio formado en relación a la sexualidad responsable ,nuestro trabajo se apoyara en la filosofía del constructivismo quien le facilitara al adolescente la construcción de su propio conocimiento .

1.2.3. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en el código de la niñez y adolescencia y en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales y el control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

Constitución de la República del Ecuador

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:
Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción**.**

Código de la niñez y adolescencia y en la Constitución de la República del Ecuador

Art. 23.- **Protección prenatal**.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso.
El responsable de la aplicación de esta norma que viole esta prohibición o permita que otro la contravenga, será sancionado en la forma prevista en este Código.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.
Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

1.2.4. Fundamentación Axiológica

La presente investigación está inmersa en los valores personales ,ya que es la parte fundamental del desarrollo de un ser humano , los investigadores como sujeto de esta investigación contribuirá en este proceso investigativo , en asumir el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando los valores morales y éticos de todos quienes conforman la institución buscando un cambio y concientizando en cada uno de los

estudiantes la responsabilidad de llegar a ser madres y padres a una corta edad recuperar los valores humanos que serán necesarios para el bienestar de la institución y de sociedad .

Autoestima: el sentirnos un ser único y el amor propio.

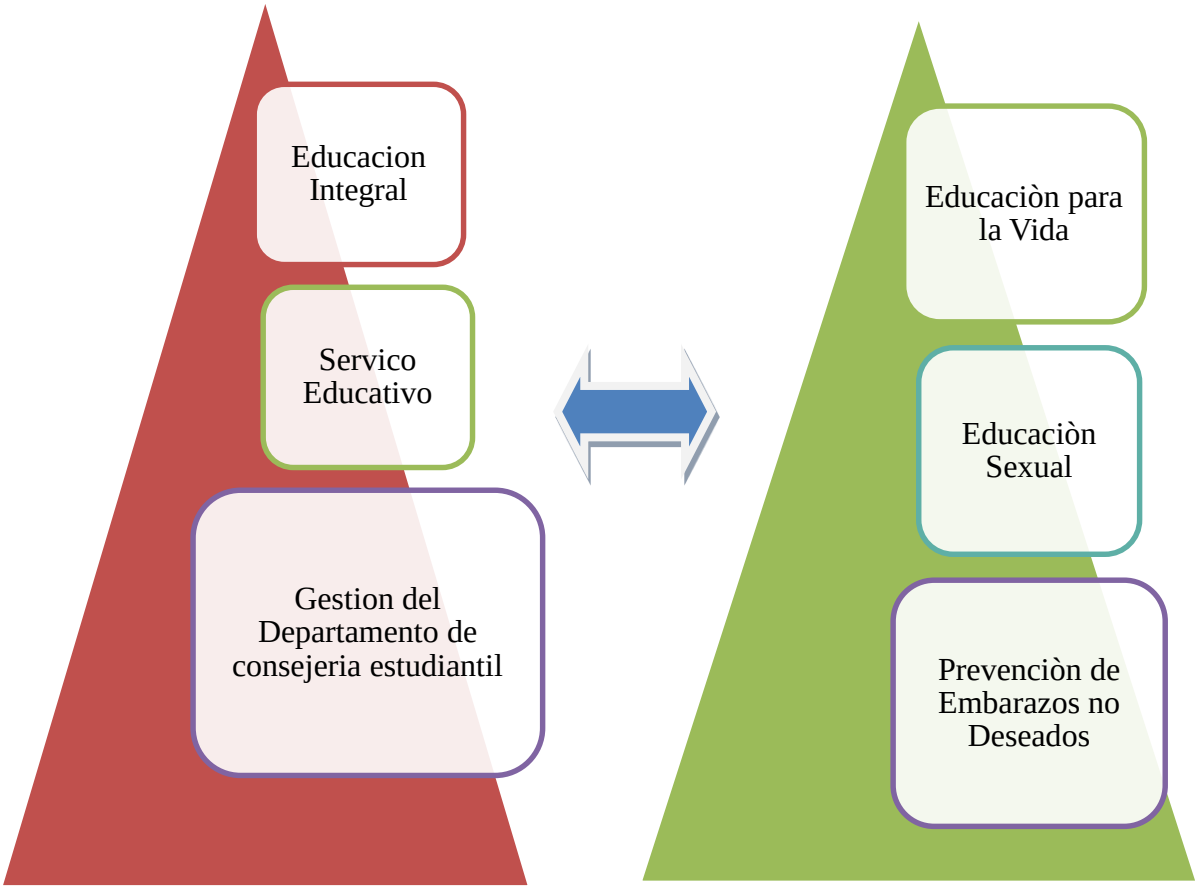
Respeto: El inculcar en cada uno de los adolescentes el respeto por nuestro propio cuerpo.

Confianza: El contar con nuestros profesores sin tener el temor de ser defraudados.

Amistad: Que los adolescentes sientan el valor de la amistad y la puedan valorar dentro y fuera de la institución educativa.

Responsabilidad: El adolescente debe ser consiente de cada uno de los actos y estar preparado para la toma de decisiones sobre su vida.

1.3 Categorías Fundamentales



Variable Independiente

Variable Dependiente

Gráfico: N.-1 Categorías fundamentales

Elaborado por: Las tesistas

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Educación Integral

1.4.1.1 Definición de Educación Integral **.-**Según MUNCHEN, Kosel (1999) define a la Educación Integral como el ¨desarrollo de todas las posibilidades de una persona introduciéndolo en los ciclos de enseñanza teniendo una educación técnica y general , preparándola para la reflexión y profesión teniendo una conducta adecuada frente a una sociedad.¨(pág. 5)

Mientras que HARGREAVES, Andy (1996) expone a la Educación Integral como un ¨desarrollo equilibrado y armónico que debe existir en sus diferentes áreas que lo conforman en la educación (afectiva y cognitiva) que existe una verdadera educación integral que abogue equilibrio en cada una de las áreas del conocimiento¨. (pág. 2)

De acuerdo con los autores la educación integral es de gran ayuda en la formación de una persona ya sea en lo profesional y en lo personal ya que es la construcción de un nuevo ser, quien tendrá nuevo pensamiento con nuevas ideas que de ahí dependerá el desarrollo y crecimiento de una sociedad también influirá los valores humanos adquiridos durante su preparación.

1.4.1.2 importancias de Educación Integral.- según MERCADO Alejandra (2013) manifiesta que la importancia contribuirá en¨ la formación de valores desde la infancia favorecen el desarrollo humano. Los valores son la base de la moral de los seres humanos, rigen el comportamiento y la convivencia con los demás, principalmente son el respeto, la tolerancia y comprensión.¨

Mientras que SIERRA ,F. (2004) Manifiesta la Educación Integral, “como la importancia de un proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual lo que incluye el conocimiento de los valores en lo que se sustenta la vida diaria”.(pág. 1)

https://ticsserendipity.wordpress.com.2009/08/20concepto de educación

Es oportuno señalar la importancia de una Educación Integral en el ser humano ya que es quien se beneficiara teniendo un desarrollo en valores sintiéndose orgulloso de a ver alcanzado su crecimiento, ya que serán de ayuda para su comportamiento dentro de una sociedad quien le brindara su respeto y aprecio, logrando así desarrollarse en el campo personal y profesional en esta etapa podrá brindar sus conocimientos a quien lo necesite y poder contribuir al desarrollo de una sociedad y de un país

1.4.1.3 Características de Educación Integral.- según DELORS, Jacques (1948) manifiesta que

La Educación Integral parte del convencimiento de que el ser humano mientras está vivo puede y quiere crecer y aprender más, depende hasta donde la persona desee alcanzar con valores humanos y conocimiento aprender mientras esté vivo es una nueva dimensión educativa que ya se ve reflejada en diplomados, cursos y talleres e incluso en el surgimiento de escuelas y universidades. *(*pág. 12)

Así mismo Fromm, Erich *(*1996) expone:

Algunas características como: "La libertad, la inteligencia y la voluntad son valores fundamentales para alcanzar una educación integral que ayudara a las persona a entender la realidad del mundo y poder solucionar cualquier problema que pueda atravesarlo". *(*pág. 1)

Otras de las características son el desarrollo:

Cognitiva, afectiva y motriz, para lograr así el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla.

http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpurl_id=47044&url_do=do_topic&url_section=201.html

De acuerdo con los autores las características para desarrollar una educación integral son fundamentales ya que de ahí depende la formación de un nuevo pensamiento y la educación de un ser humano, es así que la educación viene a ser un pilar fundamental para el desarrollo de una persona y de una sociedad y de ahí depende su avance y crecimiento de un país.

1.4.1.4.- Componentes de la educación integral.- podemos referirnos como:

Intelectual: inculcar un nuevo pensamiento en cada uno de los adolescentes sobre su comportamiento dentro de la institución.

Científico técnico: Que se centre en la importancia de la investigación.

Moral: los adolescentes tengan una formación en valores y respeto hacia los demás.

Estético artístico: que se interesen por el arte ya que es donde descubrirán sus habilidades y destrezas.

Cívico social: el respeto hacia los símbolos patrios

htt//: manafakaeducativa.blogspot.com

Mientras que GARCÍA Flamenco (2011) define a los componentes como:

Intelectual: *el desarrollo de este elemento se da mediante un proceso el cual incluye un periodo sensioromotor, un periodo operacional, periodo de operaciones completas y un periodo de operaciones formales cada uno de estos periodos debe ser estimulado de manera adecuada para que el aprendizaje sea óptimo.*

***Científico Técnica**: esta habilidad se estimula con diversas actividades entre las que podemos mencionar realización de proyectos conjuntos, formación de talento humano, todo orientado al aprendizaje utilitario que implica proporcionarle al alumno información que él comprenda le será útil.*

***Cívico social y Moral:** los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad y la moral es un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas.*

***Estético Artístico**: se puede afirmarse que toca a un orden elevado y noble de la vida y supone un grado de perfección superior a la de la cultura general, además de establecer la puesta en escena de habilidades y actitudes que estimulan la creatividad.*

***Físico:** Todas estas habilidades se refuerzan con actividades físicas que estimulan valores como la cooperación, compañerismo, la responsabilidad, que implican el trabajo en grupo.*

garciaflamenco.wordpress.com/.../5-elementos-de-la-educacion-integral/

De acuerdo con la investigación los componentes de la educación integral son importantes ya que abarca los campos del conocimiento en ayuda a la formación de un ser humano al ser crítico y reflexivo frente a los distintos problemas que se encuentre, el poder llegar a una solución con un pensamiento claro y decisivo.

1.4.2 Servicios Educativos

1.4.2.1 Definición de servicios Educativos .- Según PALACIOS León (1993) define al servicio educativo como un¨ conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las, necesidades e intereses de los estudiantes ya la realidad educativa histórica, económica y cultural¨. (pág. 5)

Mientras que BARREDA, Horacio (2007) expone que servicio educativo es básicamente un Servicio Profesional. Además, se cuenta con diferentes enfoques pedagógicos, últimamente correlacionados al avance de las TICS Los cuales debemos tener presentes, cuando pretendemos mejorar los resultados de la Educación (pág. 1)

https//periodicos.ufsc.brlindex.php/gual/article

Considerando lo expuesto de los autores podemos decir que el servicio educativo dentro de una institución es primordial ya que de eso dependerá el brindar una educación de calidad teniendo así a su servicio una orientación que le ayudara al creciente como persona y también al tener una educación al nivel que se encuentre una sociedad el poder dar una preparación a los jóvenes de calidad con conocimientos claros y precisos que le ayudaran en su crecimiento profesional.

1.4.2.2 importancia de servicios educativos.- Según GUEDEZ (1998) expone que "Su importancia es el orientar hacia la búsqueda de la excelencia y calidad en sus diferentes niveles y modalidades todo ello con la finalidad de lograr un servicio educativo direccionado a la enseñanza y aprendizaje satisfaciendo las necesidad de los educandos. " (pág. 4)

Transporte: Ley Orgánica De Transporte Terrestre, Tránsito Y Seguridad Vial Mediante El Acuerdo Nro. Mineduc-Me-2014-00019-A

En su artículo 57 determina entre otras cosas que el servicio de transporte escolar será prestado únicamente por operadoras autorizadas para tal objeto y que cumplan con los requisitos y las características especiales de seguridad establecidas por la Agencia Nacional de Tránsito, organismos de regulación y control del transporte terrestre a nivel nacional (pág. 1)

Bar estudiantil: el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública (MSP) expone que:

Para que las instituciones educativas sean saludables, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública (MSP) a través del Acuerdo Interministerial No. 0005-14, publicado en el Registro Oficial No.232 el 24 de abril de 2014, expidieron el Reglamento para el control del funcionamiento de bares escolares del Sistema Nacional de Educación, cuyos objetivos son:

1. Establecer los requisitos para el funcionamiento de los bares escolares, su administración y control;
2. Controlar el cumplimiento de los parámetros higiénicos e indicadores nutricionales que permitan que los alimentos y bebidas que se preparan y expenden en los bares escolares sean sanos, nutritivos e inocuos;
3. Promover prácticas alimentarias saludables en el sistema nacional de educación;
4. Priorizar actividades de prevención y promoción de la salud al interior de las instituciones educativas; y,
5. Fomentar prácticas de vida saludable.(pág. 1)

http://educacion.gob.ec/bares-escolares/

Consejería estudiantil: Según Valdivia, (1998) manifiesta que:

La consejería estudiantil es un proceso de ayuda al alumno, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea, para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consciente y de integración consigo mismo.

Consejería Estudiantil:

- Propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Detectar las necesidades sobre estrategias de estudio.
- Detectar las dificultades de aprendizaje.

- Promover métodos de estudio.
- Promover asesorías académicas preventivas y remediales.

http://voca.sems.udg.mx/vocacional/servicios-educativos.

Es oportuno señalar la importancia de los servicio educativo ya que ayudan a obtener una buena nutrición al momento de encontrarse dentro de un establecimiento educativo y brindar la seguridad a cada uno de los estudiantes también otro servicio indispensable es quien brinda la ayuda para la construcción de un nuevo pensamiento brindándole una orientación en educación que beneficiara en su formación personal en donde estará listo para la toma de decisiones.

1.4.2.3 Características del Servicios Educativos.- Para GODET, Michael (1995) considera que los "resultados" de la producción del servicio acumulado, sólo se la estabilidad de los profesionales que producen y administran el servicio –docentes y empleados-, contrasta con la alta rotación de profesionales que gestionan la producción del servicio educativo -Decanos, Directores, Jefes-. Así como con la permanencia temporal de las autoridades nacionales, que son las que generan políticas y reformas educativas.

- Los resultados del servicio educativo son intangibles, "el objeto de la gestión es la formación de seres humanos" El mismo autor destaca que "no está claro si existe un producto en educación, y si es que lo hubiera, no está claro cuál es ese producto".

- Los atributos del receptor del servicio educativo (alumno) son determinantes para los resultados del servicio profesional educativo. Los alumnos además de partir de condiciones diferentes en cuanto a su capacidad de aprendizaje. Tienen percepciones individualizadas, sobre los conocimientos comunes impartidos por el Docente.

• Los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje, dependen simultáneamente de la capacidad y actitud de ambos actores (docentes y alumnos), en sus respectivos roles de interacción. A diferencia de otros servicios profesionales, el alumno tiene un rol activo en los resultados del proceso. No solo recibe un servicio, sino que también lo procesa y genera un resultado para sí mismo. Esta característica implica que la Gestión.

Educativa no sólo debe ser sobre los docentes, sino que también se debe gestionar a los alumnos.

• La Educación es un largo y múltiple proceso de producción, de un servicio profesional. (pág. 2, 3)

De acuerdo con el autor las características de un servicio educativo son múltiples ya que la educación tiene varias necesidades, que se debe cubrir al momento de emprender una enseñanza y así lograr brindar un conocimiento fructífero para el adolescente el brindar conocimiento para su formación profesional y personal.

1.4.3 Gestión del departamento de consejería estudiantil

1.4.3.1 Definición de gestión del departamento de consejería estudiantil.-

En la Ley Orgánica Educación Intercultural en él Art. 58. Manifiesta que *"*La Consejería Estudiantil será entendida como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente*"*.(pag.16)

Mientras que SALCEDO Irina , (2009) nos a conocer que¨ La orientación escolar es un proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica dificultades a lo largo del proceso de aprendizaje; recuperar la auto motivación para el aprendizaje; el elegir opciones e itinerarios de estudio¨ (pag.17)

https:bienestarinstitucional.files.wordpress.com

Parafraseando ILLESCAS Marco, TAPIA Andrés en (2010) se entiende que la gestión del departamento estudiantil es un órgano especializado que está al servicio de la institución educativa que brinda un apoyo a la labor de los tutores del plantel, en todas las acciones que están encaminadas y generan en los estudiantes una formación integra y ayuda en el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje y a las necesidades que presenten los estudiantes ,para ello el orientador debe participar constantemente en la planificación y desarrollo de las actuaciones dentro de la institución para facilitar la atención a la complejidad del estudiante.

De acuerdo con los autores que manifiestan sobre la gestión del departamento estudiantil es una disciplina que es aplicada, en el campo educativo, cuyo objetivo es orientar a los estudiantes en valores morales dentro de las instituciones por esta razón el departamento estudiantil forma un rol muy importante en la protección de los alumnos en brindar capacitaciones y en la toma de decisiones , logrando así un desarrollo institucional en el cual se pueda brindar un ambiente y una educación de calidad alcanzando una formación integra, buscando la construcción de una nueva sociedad.

1.4.3.2 Importancia de gestión del departamento de consejería estudiantil.-

Según SANDOVAL, (2000) expone *“*La importancia de gestión del departamento de consejería estudiantil como una acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos,

como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo*”*. (pag.180)

Parafraseando ROOSEVELTEl Eleonor (2005), se analiza la importancia de los estudiantes que permite a las orientadoras un conocimiento objetivo de los jóvenes; durante las clases de orientación se realizan actividades que refuerzan los valores y se elabora el proyecto de vida encaminado a acciones futuras.
En cambio la unidad educativa experimental milenio bicentenario (2007), manifiesta

*“*El Departamento de Consejería Estudiantil brinda atención integral a los las estudiantes en proceso de formación de la Institución, apoyada en la gestión de todos los miembros de la Comunidad Educativa, además se especializa en investigar, planificar, organizar, ejecutar coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de Orientación y Bienestar Estudiantil, en concordancia con el Plan Estratégico Institucional. Está conformado por profesionales en la especialidad de Psicología Trabajo Social y Secretaría.

ACTIVIDADES DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

- Elaboración, planificación y ejecución del proyecto de adaptación e integración en niños/as y adolescentes al inicio del año escolar.
- Aplicación y actualización de la ficha socioeconómica familiar y psicológica a los/as estudiantes.
- Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico individual y grupa*l”*.

http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/index.php?option=com_contenview=article&id=90&Itemid=27

Parafraseando SÁNCHEZ Carmen (2009), se pudo analizar que la gestión del departamento de consejería estudiantil es el encargado de mantener una comunicación directa con los estudiantes, padres y madres de familia, representantes, docentes y comunidad educativa, con el fin de darles a conocer

sobre las dificultades académicas, disciplinarias y conductuales, y a su vez los logros alcanzados de los y las estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Al haber analizado a los cuatro autores consideramos que la importancia de la gestión del departamento estudiantil es muy fundamental dentro de las instituciones educativas ya que con eso se podrá desarrollar en los estudiantes valores y lograr los objetivos planteados y el poder trabajar en conjunto con los estudiantes en bien de la institución y de esa manera se podrá ver resultados a corto plazo es decir buscar ayuda para poder satisfacer las diferentes necesidades que tiene la comunidad educativa el lograr un ambiente de trabajo seguro ,tranquilo en cada una de sus aulas teniendo presente siempre el desarrollo íntegro y personal de cada uno de los estudiantes que conforman las instituciones educativas.

1.4.3.3 Características de la gestión del departamento de consejería estudiantil.-según IZURIETA Norma (2013)

*"*Manifiesta que el departamento Estudiantil está conformado por: La Psicóloga, Coordinadora del Departamento, quien coordina la ejecución de los distintos procesos que se realizan, desde el conocimiento de los estudiantes al momento de ingreso, hasta la orientación vocacional para los estudiantes de los últimos años de bachillerato. La Psicóloga Inspectora, quien se encarga del control disciplinario de los estudiantes*"*

http://www.colegiosurcos.edu.ec/index.php/2012-05-07-18-16-59/dobe

En cambio SANTANDER Sylvia (2011) considera que

- *"*El departamento estudiantil identifica las fortalezas, recursos, habilidades y estrategias de manejo que posee la persona dentro de la institución para enfrentar desafíos y resolver situaciones.

- Explorar las metas, necesidades, barreras para el cambio, entre otros y analizar cómo ha resuelto sus problemas en el pasado.
- Identificar y centrarse en las razones subjetivas de la persona*"* (Pág. 26).

Parafraseando VILLALOBOS Ofelina (1999). Se entiende que las actividades del departamento estudiantil son necesarias para facilitar el otorgamiento de apoyos y estímulos a estudiantes.

Administrar los servicios estudiantiles en materia de salud, bienestar, y participación.
Incentivar en nuestros estudiantes el compromiso social y cambio, promoviendo su participación libre y solidaria en proyectos sociales en bien de la institución educativa.

Al haber analizado las características de cada uno de los autores sobre la gestión del departamento estudiantil en ella se desarrolla la formación integra de los estudiantes dentro de las instituciones educativas llegando de esta manera a obtener un mismo fin, los que van en beneficio de la institución que será el sacar adelante al estudiante en lo académico también el mejorar el perfil de la institución y de los docentes quienes laboran en la misma.

1.4.3.4 Clasificación de la gestión del departamento de consejería estudiantil.

Según MASLOW Abraham, (2014) describe la clasificación de la gestión del departamento de consejería estudiantil:

- *Dirección: la deberá representar una persona que contenga los aspectos básicos de una organización y contar con aptitudes de* liderazgo.
- *Planificación : tener un diseño claro de educación y de evaluación.*
- *Recursos : tener recursos suficientes para lograr los objetivos.*
- *Conexión con la didáctica y el orden general: disponer de personal idóneo y suficiente.*

- *Motivación alumno y maestro o profesor :contar con conexiones científicas, pedagógicas, revistas y otros centros.*
- *Pertenencia: el personal deberá demostrar pertenencia con el establecimiento.*
- *Prestigio del individuo :Tener establecida buena comunicación entre el alumno y su familia con el centro educativo.*
- *Trabajo con cooperación :se deberá impulsar el trabajo en equipo, interactuando con los maestros o profesores. (pág. 75).*

1.4.3.4. Profesionales que integran el departamento de consejería estudiantil

Orientador

Según ARASMITH Anaya (2009) define al orientador como ayuda para :

1.- Adaptarse a las diferencias individuales.

2.-Ayudar a cada persona en lo que más necesita.

3.- Capacitar a cada persona para aprender por su cuenta.

4.- Ayudar en el autoconocimiento como base para la toma de decisiones personales.

5.- Ayudar a cada persona a que conozca el entorno social en el que vive.

El enfoque y contenido de la asignatura "Orientación escolar y acción tutorial" responde a esa caracterización básica. (pag.17)

Funciones Del Psico Orientador

Parafraseando ARASMITH Anaya (2009) Nos indica que los profesionales del área de Psicología y Psicopedagogía, cumplen con funciones de psico orientadores en los diferentes niveles académicos.

- Planear y coordinar con el equipo de convivencia y tolerancia el cronograma de actividades a desarrollar con la comunidad educativa.
- Realizar seguimiento psicopedagógico a los estudiantes que requieren atención a nivel académico, disciplinario y comportamental.

- Participar en los talleres formativos e estudiantes según las necesidades e intereses de cada grupo y el enfoque perspectiva de género.

Psicopedagogo

Según SALCEDO Irina (2009) nos expone que las:

- *Las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, sus nociones básicas y ejes conceptuales.*
- *Las ciencias auxiliares que contextualizan el desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.*
- *Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender.*
- *Los instrumentos teóricos que le permiten intervenir psicopedagógicamente con sujetos de distintas edades atendiendo a la diversidad.*
- *Los saberes necesarios que le permitan fundamentar su intervención en diversos contextos y situaciones.*
  (pag18)

El psicólogo

RANGEL, Faustino (1998). Nos da a conocer que el psicólogo clínico es el que enfrenta los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil de habilidades:

- Observación.- análisis y detección de registros comportamiento, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.
- Diagnóstico.- aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos.

Entrevista.- realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores. (pág. 20)

http://bienestarinstitucional.files.wordpres.com

La orientación que brindan cada uno de los orientadores clínicos es muy fundamental en los centros educativos ya que es el factor básico del proceso personalizador y socializador de la educación que constituye el enlace entre el estudiante y el conjunto de la educación; esto busca que el estudiante se conozca y logre un desarrollo íntegro y equilibrado de sus habilidades y destrezas, en beneficio de sí mismo y de la sociedad y así tenga un ambiente de amistad y tranquilidad en los centros educativos.

1.4.4. Educación para la vida

1.4.4.1. Definición de educación para la vida.-Según PORNEY PURTA, Judith (1999) Se refiere a la educación para la vida como la enseñanza de valores y actitudes en las aulas de clases. Estos valores pueden ser de distinto tipo: sociales, individuales, éticos, políticos y, a veces, religiosos. (pág. 1)

Mientras que VARELA, Melisa (1997) considera que:

> *La educación para la vida debe contener los aspectos o elementos fundamentales; en primer lugar, el desarrollo ontogénico de la edad y el género, esto implica proveer una educación de acuerdo con el sexo la edad del adolecente el enseñarle a creer esperar y amar.*(pág. 1)

Es así que JARAMILLO SALGADO, Diego (2006) expresa que

¨La educación no es solamente la que se imparte en las aulas. Sino en los nueve meses de gestación, el ser humano empieza a moldear su vida con los sonidos de la música, las voces, los ruidos, con el silencio, los movimientos.¨ (pág. 10)

De acuerdo con los autores la educación para la vida es fundamental en el desarrollo de un adolescente ya que desde su formación podemos crear en él un nuevo

pensamiento y conciencia sobre cada uno de sus actos, es así que podrá ayudar en la toma de decisiones como llevara su vida cuando tenga la edad adecuada para tomar decisiones en sí mismo.

1.4.4.2. Importancia de la educación para la vida .- Según CHITTISTER, J (1999) expresa la importancia de la educación en un adolecente donde esta inverso dentro de un centro educativo para la vida, deberá vivir el sentido de su libertad y responsabilidad familiar y escolar; ser reconocido como persona en su plenitud e individualidad; ser introducido progresivamente en la socialización que ve a los otros con su propia identidad y diferencia. (pág. 18)

Parafraseando Según SAVATER Fernando, (2002) considera que la educación tiene una importancia con todos aquellos que consideran indispensable una formación basada en valores humano, fundamentado en principios éticos en el hombre mejoramiento de su bienestar y de las personas que lo rodean

Mientras que VELÁSQUEZ CÓRDOBA, (2006) expresa la necesidad en la educación como una motivación personal y poder expresar, en el lugar donde nos encontremos fomentar la motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". (pag.29)

De acuerdo con los autores la importancia de una educación para la vida llega a ser el pilar fundamental ya que es el que contribuirá a la formación de un adolecente en prepararle como un profesional y como una persona llena de valores y virtudes y así sea merecedora del respeto ante un sociedad que demuestre un adecuada normas de comportamiento

1.4.4.3. Características de educación para la vida.- Según BOLUDA ZAPATA, (2008) manifiesta las siguientes características

1. La educación debe centrarse en permitirle al ser humano desarrollar un sentido superior de la convivencia.

2. La educación debe permitir desarrollar el amor mutuo y por los demás.
3. La educación debe despertar la curiosidad y el pensamiento crítico.
Considerando lo expuesto las características de educación para la vida son quienes ayudaran al ser humano para que se pueda desarrollarse dentro de su entorno y pueda tener una visión amplia sobre su comportamiento, el tener un amor propio por sí mismo y por los demás que al momento de ayudar esté dispuesto y demuestre cada uno de los valores humanos que alcanzo durante toda su vida

1.4.5. Educación Sexual

1.4.5.1. Definición de educación sexual.- ROMERO, en el año (1998) da a conocer que la educación sexual es un proceso permanente en el cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sus sentimientos, actitudes, valores, conocimientos y comportamientos relacionados con la sexualidad, en interacción con determinados métodos de educación practicados por la familia, la escuela y medio social en que se desarrollan"(pág. 1)

Mientras que VARELA Melisa (1997) considera que*:*

La educación sexual son uno de los aspectos y elementos fundamentales que deben ser respetados en la vida; en primer lugar, el desarrollo ontogenético de la edad y el género, esto implica proveer una educación de acuerdo con el sexo y la edad de la persona, no se puede aplicar una receta básica para todos, es necesario tomar en cuenta las características que definen a esa persona. . (pág. 61.)

Parafraseando Según "VKOLODNY Johnson,(1988), considera que: La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo con sus necesidades y las de su contexto, garantizando las capacidad de elegir los límites personales así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona".

Mientras que BOIX, Frederic ,(1996) manifiesta que la educación sexual puede definirse como:

El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.(pág. 3)

http:eswikipedia.org/wiki/Educacion%(3%B3nsexual)

En la actualidad a lo largo nuestra formación en la etapa escolar primaria y secundaria se requiere ser educados en materia sexual para estar preparados a los cambios que en un futuro sucederá en nuestro cuerpo, conocer las formas de vivir nuestra sexualidad con respeto, sobre todo en momentos de encontrarse en gestación, tomar conciencia de la gran responsabilidad que esta etapa conlleva.

1.4.5.2. Importancia de educación sexual.- Según ROMERO, (1998). Manifiesta que "La educación sexual es un proceso permanente en el cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sus sentimientos, actitudes, normas, valores, y comportamientos relacionados con la sexualidad, en el medio social en que se desarrollan"(pág. 25)

También ROMERO, (1998). Expresa a la educación sexual como:

Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. Los padres pueden ayudar mucho si crean una atmósfera positiva en la cual se pueda hablar con sus hijos acerca de estos temas. Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión. (pag.26)

1.4.5.3 Principios de la educación sexual

Según CASTRO ALEGRET, Pedro Luís, TORRES Antonia, (2004) define a los principios como:

Carácter socializador personalizado*: Las personas nacen biológicamente con su género, pero es a través de la vida que definen psicológica y socialmente mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa.*

Carácter humanista y participativo*: La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso para que los adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación.*

Adecuación al desarrollo y preparación activa*: La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.*

Vinculación con la vida*: Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.*

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo*: La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.*

Carácter permanente y sistemático*: Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.*

Libertad y responsabilidad*: La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para*

transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.

***Confianza y empatía**. Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.*

***Veracidad y claridad**: El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.*

***Placer:** La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja.*

Educación sexual en los adolescentes Santiago-salud y medicina..con(16de01de2010)

De acuerdo con los autores los principios para una educación sexual son muy importantes ya que todos están conectados con un mismo fin el educar al adolescente sobre sexualidad el que tenga un amplio conocimiento sobre este tema y pueda tomar decisiones cuando esta se lo amerite en el transcurso de su vida teniendo una conciencia clara, responsable de cada uno de sus actos.

1.4.6. Prevención de embarazos no deseados

1.4.6.1. Definición de prevención de embarazos no deseados .- Parafraseando LOZA ALCALÁ Cristina Ibeth (2009) nos indica que los embarazo no deseados en la adolescencia es un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos,

pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea. Todo esto se ha ido dando por la falta de afecto, amor y comprensión de los padres en algunos casos las personas lo consideran o lo denominan el embarazo adolescente como la "sustitución de amor por sexo.

http://www.monografias.com(trabajos42/embarazo-precoz/embarazo.precoz.shtm)

Según PÉREZ, Faustino (2006) expone que ¨El Embarazo comprende el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de la mujer, y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero¨. (pág. 2)

En cambio para MACÍAS SOLÍS Cristhian Javier, MURILLO BARRETO Elder Russbel (2010)

Nos manifiesta el embarazo en la adolescencia como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental materna. El tema de los embarazos adolescentes es un motivo de gran preocupación para muchas personas en todo el mundo. Es por ello que se han llevado a cabo innumerables esfuerzos para educar a los jóvenes acerca de todo lo atinente al sexo y a los diferentes métodos de control de la natalidad. (pág. 6)

De acuerdo con los autores manifiestan sus definiciones de embarazos no deseados en los adolescente ha venido a ser un problema fatal tanto para la sociedad como para los perjudicantes de esta caso , estar en la etapa de la adolescencia es maravillosa para una mujer sabiendo conocerlo donde podrá ir apreciando paso a paso como va evolucionando nuestro cuerpo como mujer y no someter a la fuerza a desarrollar como madre cuando todavía no ha cumplido con una edad adecuada para poder enfrentar varios cambios que se darán tanto físicos como psicológicos y no podrá desarrollar su papel de ser una madre.

1.4.6.2. Importancia de prevención de embarazo no deseados.- SUAREZ Teresa (2007), considera "Qué es necesario su prevención el abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que se tenga la madurez para comprender y entender su significado con responsabilidad, el utilizar adecuada y oportuna la información sobre el embarazo, sus riesgos y la forma de prevenirlos". (pág.157)

Mientras que PALMA Jocelyn (2012) Manifiesta la prevención como:

La *prevención en los jóvenes además de enfrentarse a los complicados efectos propios de esta etapa, tienen que hacerlo también ante a un bombardeo fatal de ideas liberales y falta de valores, ellos no pueden lidiar solos con esta situación, es necesario la guía de los padres mantengan una relación abierta afectuosa y empática con tus hijos, es decir ponte también en el lado de ellos y viceversa.*

La importancia de este tema de sexualidad, es ayudar a prevenir a nuestra sociedad y hacer conciencia de la marginación en la que se encuentra debida la sobrepoblación esto va de la mano con los escases de agua, la falta de empleos y el calentamiento global. En este tema de "Sexualidad" nosotros podemos descubrir los tipos de métodos anticonceptivos y como prevenir enfermedades de transmisión sexual o embarazos no planificados. (pag.2)

Parafraseando ORTIZ, (1996) se entiende que es muy importante la prevención de los embarazos no deseados en las adolescentes ya que la labor no será solo de ella sino también del progenitor y es así que su obligación en asumir la responsabilidad de cuidarlos y velar su seguridad aun así no exista el vínculo matrimonial.

De acuerdo con los autores la importancia de la prevención de los embarazos en los adolescentes es fundamental para que así sigan construyendo un futuro mejor para ellos, y tengan la madurez suficiente para que puedan enfrentar un problema de esta magnitud que será el criar a un nuevo ser a su imagen y con valores humanos, para ello la mujer tiene el tiempo suficiente y adecuado para ser madre y desarrollar la responsabilidad necesaria.

1.4.6.3. Etapas de la Prevención de embarazos no deseados.- de acuerdo con la Unicef expresa las siguientes etapas.

Prevención primaria

Antes de que ocurra el embarazo

- *Realizar orientación sexual a través del curso Educación para la salud conjuntamente con la Comunidad, salud y educación.*
- *Usar medios adecuados de información.*
- *Fomentar la comunicación entre padres e hijos.*
- *Capacitar a los profesores para desarrollar educación desde las escuelas.*

Prevención Secundaria

Durante el embarazo

- *Información y apoyo psicológico a la adolescente y a la familia sobre la situación dada y su estado. Conducirla al programa de Control prenatal*
- *Derivar a un centro de salud más cercano para la atención del Parto*

Prevención Terciaria

Después del embarazo

- *Acoger a la madre y al niño a los programas respectivos de salud*

Orientación de métodos de Planificación familiar

http://www.ecured.cu/index.php/Embarazo_en_la_adolescencia

De acuerdo con el autor nos manifiesta acerca de cuáles son las etapas de prevención de embarazos en las adolescentes y cómo podemos evitar tal dicho problema desde su inicio, accediéndoles a los jóvenes a ser informados y que tomen conciencia, ya que hoy el problema lo podemos visualizar a simple vista pero esto se ve por la irresponsabilidad de las parejas adolescentes al momento de tomar decisiones.

1.4.6.4. Factores que intervienen en los embarazos no deseados.-

- *Inicio precoz en la actividad sexual.*
- *Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes.*
- *Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad.*
- *Falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.*
- *No utilizan métodos anticonceptivos.*
- *Violación (en algunos casos).*
- *La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.*
- *Falta de educación sexual.*
- *Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema.*
- *Temor a preguntar.*
- *La ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su desarrollo sexual.*
- *Ser hijas de madres adolescentes. (pág. 26)*

www.monografias.com/trabajos75/prevencioen-embarazo-adolescentes-tarea-socia//prevencion%embarazo-adolscentes-tareas-siciales.2.5html.

En cambio para VIAVERO María Teresa (2006) expone los distintos factores que interviene en el embarazo

- Los tempranos contactos sexuales.
- El uso temprano del alcohol y/u otras drogas
- Salir de la escuela, la carencia de un grupo de apoyo o pocos amigos
- Crecer en condiciones empobrecidas.
- Haber sido víctima de un ataque o abuso sexual. (pág. 17)

Considerando lo expuesto por los autores los factores que interviene en el embarazo son las causas para que exista el problema hoy en la actualidad la misma sociedad se ha encargado de ocasionar varios de ellos , es así que también los valores en cada uno de los hogares ya se ven deteriorados y hasta la perdida de varios de ellos.

1.4.6.5. Efectos de los embarazos no deseados.

Parafraseando RAMOS BARROSO, Antonio (2009) nos indica algunos riesgos de muerte y enfermedad que puede ocasionar en la mujer, el embarazo antes de los 19 años conlleva muchos riesgos de salud: Las niñas de 10 a 14 años de edad tienen demasiada probabilidad de perder la vida a causa del embarazo.

Oportunidades perdidas - Las madres adolescentes tienen más posibilidades de abandonar sus estudios secundarios y sacrificar sus estudios universitarios y sus planes de carrera.

Efectos biológicos.- Parafraseando MOLINA (2006) Ratifica una vez más que los diámetros pelvianos de las adolescentes no alcanzan el tamaño necesario para el recorrido saludable del feto por el canal del parto y un alumbramiento feliz, lo que provoca en las mujeres lesiones traumáticas en el tracto vaginal. Por esta razón la mayoría de mujeres son primigestas, lo cual constituye un riesgo por sí solo.

- Por estas y otras razones, el embarazo precoz puede provocar, entre muchas consecuencias adversas como son :
- Pre eclampsia o hipertensión inducida por la gestación, frecuentemente en primigestas de bajo nivel socioeconómico.
- Hipertensión arterial materna
- Prematuridad
- Retardo del crecimiento intrauterino (CIUR)
- Desprendimiento prematuro de la placenta

Aspectos psicológicos:

- Sentimientos encontrados acerca del embarazo.
- Preocupaciones obsesivas por el bienestar del feto o el enojo por asumir la maternidad.
- Problemas en la estabilidad emocional de la pareja.

- La intervención de familiares externos.
- Culpabilidad por haber fallado a los padres.
-

http://octavoelma.blogspot.com/2010/03/consecuencias-psicologicas-de-un.html

Aspectos psicosociales.- Según LEÓN Paula, MINASSIAN Matías *(2008)* Nos da a conocer que:

- *Los principales problemas para las madres adolescentes es la deserción escolar.*
- *La baja escolaridad que alcanzan y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza a nivel social.*
- *El rendimiento escolar de estas adolescentes, durante su permanencia en el sistema es deficiente, puesto que la repotencia es mayor al promedio general nacional. La vergüenza y las complicaciones médicas del embarazo, como el síndrome hipertensivo y el parto prematuro, son las razones específicas de deserción que señalaron las adolescentes.(pag.38)*

Mediante el análisis podemos decir que la madre adolescente en cierto sentido viene a ser una niña, que de pronto se ve obligada al mundo adulto sin estar preparada para ello, esta situación lleva a la adolescente a tener gran cantidad de problemas ya sea psicológicos, sociales, biológicos entre otros, como es la aceptación de ser madre o del matrimonio que son grandes pasos para los que no está preparada.

Esto hace que se sienta totalmente decepcionado en sus expectativas y en sus objetivos planteados a futuro, algunos autores manifiestan que el embarazo en la adolescencia es el inicio de una culpabilidad, ya que el adolescente suele culparse por no alcanzar sus logros y tiende abandonar su educación por ello debemos ser conscientes de lo que hacemos para no tener problemas en el transcurso de la vida estudiantil.

1.4.6.6. Clasificación de métodos de prevención para embarazos no deseados.-

MÉTODOS DE BARRERA:

- Preservativo o condón (masculino y femenino)
- Diafragma
- Capuchón cervical
- Lea Contraceptivum o Lea's Shield

MÉTODOS HORMONALES Y QUÍMICOS:

- Anillo vaginal
- Píldora anticonceptiva
- Parches anticonceptivos
- Anticonceptivo subdérmico (implante hormonal)
- Píldora sin estrógenos
- Píldora trifásica
- Inyectables
- Espermicidas

MÉTODOS QUIRÚRGICOS:

- Ligadura de trompas
- Vasectomía

MÉTODOS PERMANENTES

Los métodos permanentes son quirúrgicos y difícilmente reversibles.
Salpingoclasia: ligadura de las trompas de Falopio en forma bilateral.
Vasectomía: sección y ligadura de los conductos seminales.

DOBLE PROTECCIÓN:

- *Preservativo + anticonceptivo hormonal*
- *Preservativo + anticonceptivo químico*

MÉTODOS NATURALES:

- *Ogino /Knaus*
- *Temperatura basal*
- *Método Billings*
- *Marcha atrás o coitus interruptus.*

http://todosobreanticonceptivos.wordpress.com/2013/03/09/metodospermanetes.

El haber analizado algunos de los métodos anticonceptivos que son muy importantes para la prevención ayudara a la mujer, a no desarrollar un embarazo no deseado tomando en cuenta que estos método anticonceptivos deben ser utilizados con mucha responsabilidad entre la pareja para no tener problemas a futuro teniendo una responsabilidad sobre cada uno de nuestros actos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1 Historia De la Institución

Indagando nuestro glorioso pasado podemos decir que el Colegio de Bachillerato¨ José Peralta¨ Se inició en 1976 en el local dela Escuela Luis Alfredo Martínez, funcionando en la tarde, con cuatro profesores , el 5 de Abril de 1979 , se resuelve designar con el nombre de Dr. Roberto Díaz Rodríguez en agradecimiento a la gestión realizada por el mencionado señor para la creación del primer año de ciclo diversificado con la especialidad de ciencias sociales, la misma que mediante acuerdo No1397 del 7 de agosto de 1979,empieza a funcionar a partir del año 1979-1980.

En el mes de mayo de 1981 , mediante la resolución No 548 se lo designo con el nombre de Colegio Nacional José Peralta en homenaje a tan ilustre pensador cuencano quien se destacó en las letras y ocupo cargos importantes.

El 15 de Julio de 1987, mediante acuerdo No 670 se autoriza el funcionamiento del cuarto curso de ciclo diversificado del bachillerato en ciencias especialización Químico- Biológicas.

En la actualidad el nuevo acuerdo ministerial No 020-12 , Art, numeral 3, Literal u denomina al Colegio Nacional ¨**José Peralta**¨ , ubicado en la parroquia de mulalillo, cantón salcedo, provincia de Cotopaxi, con sostenimiento fiscal , conforme lo determina el Art 39 del Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural y el Acuerdo Ministerial No 0407-12 del 10 de septiembre del 2012 a **COLEGIO DE BACHILLERATO ¨JOSÉ PERALTA**¨,

con la oferta de **EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** y **BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

2.1.2 Visión

El Colegio de Bachillerato ¨José Peralta¨ se proyecta a ser una institución educativa competitiva, con niveles de excelencia académica, científica y tecnológica, garantizando capacidad en el servicio a la comunidad para el progreso y desarrollo interpersonal de bachilleres llegando a la solución de problemas relacionados en el ámbito de libertad y democracia, respetando los derechos humanos.

2.1.3 Misión

El colegio de bachillerato ¨José Peralta¨, es una Institución Educativa que forma estudiantes con criterios científico, cultura y humanista, comprometida con la excelencia Académica, orientada a la formación integral de los estudiantes y las estudiantes con principies éticos y morales de respeto, lealtad, liderando calidad en el servicio con eficiencia, educando dicentes con capacidad de ayudar a solucionar problemas de entorno familiar y social.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1 Modalidad de la investigación

En la presente investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

2.2.1.1. inducción.- la aplicación de la inducción como método de investigación científica cumplió un rol muy fundamental la cual fue ejecutada en la elaboración de las conclusiones.

2.2.1.2. El método histórico.- es un proceso organizado que se basa en hechos de la realidad de lo estudiado, por lo tanto nos ha ayudado en la elaboración de los antecedentes investigativos para conocer los resultados obtenidos.

2.2.1.3 la síntesis.- fue la parte previamente analizada esta nos permitió posibilitar y descubrir las relaciones esenciales para el desarrollo de la justificación dentro de trabajo investigativo.

2.2.1.4 método inductivo.- abarca un proceso la cual posibilito la sistematización y clasificación del conocimiento científico por esta razón se ha visto oportuno aplicarlo en la verificación de las hipótesis la cual brindara una solución al problema planteado.

2.2.1.5 método científico.- abarco un conjunto de procedimientos que ayudaron en el desarrollo del trabajo investigativo.

2.2.1. Tipo De Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptiva no exploratoria ya que al problema lo describimos tal y como lo vivimos dentro de la institución educativa, los embarazos no deseados en las adolescentes ya que a su temprana edad se convirtieron en madres adoptando papeles de responsabilidad a la fuerza.

2.2.2 Metodología

Diseño no experimental.- la presente investigación correspondió al diseño no experimental ya que para la búsqueda de soluciones al problema no tuvimos que necesitar de un laboratorio y tampoco la manipulación de la variables.

2.2.3 Unidad De Estudio

En la investigación a la población que se tomó como relevancia para determinar el problema fue a los: Directivos, Docentes, Estudiantes de los octavos y novenos de Bachillerato y Padres de Familia.
Clasificados: el segmento o extracto así:

TABLA N.-2.1

Muestra de población:

Grupos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	21	21
Estudiantes	290	87
Padres de familia	280	86
Total	597	197

Fuente: Unidad Educativa José peralta

Elaborado: Las tesistas

2.2.4. Técnicas e Instrumentos

Dentro de la investigación se ha ejecutado las siguientes técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos para luego poderlas interpretar.

2.2.5.1. ***Observación y la ficha de observación.-*** este método nos ayudado a la recolección de datos que fueron aplicados a los estudiantes de la institución educativa del colegio nacional José peralta la misma que con la ayuda de la ficha de observación pudimos llegar a una interpretación de datos.

2.2.5.2. ***Encuesta y cuestionario.-*** esta técnica nos ha facilitado en la obtención de datos que fue aplicado a los docentes de la institución educativa del colegio nacional José peralta con la ayuda de un cuestionario se logró interpretar los datos recolectados.

2.2.5 Posibles alternativas de interpretación de resultados

Una vez que se ha obtenido la recolección de información los siguientes resultados obtenidos fueron expuestos de manera estadística para luego realizar el debido análisis e interpretación.

Para ejecutar este trabajo se aplicó la estadística descriptiva porque a través de esto se puedo organizar y especificar los indicadores cuantitativos que se han obtenido en la medición revelándose a través de las propiedades de relaciones y propensiones del fenómeno que en ciertas ocasiones no fueron descubiertas a simple vista de manera inmediata la cual fue establecida en las tablas de distribución la frecuencia gráficos y las medidas de preferencia central.

2.3- Análisis e interpretación de resultados (entrevista, encuesta)

2.3.1.- Entrevista a la directora de la institución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre: DRA. ANA GOMEZ

OBJETIVO:

Identificar la importancia de un departamento de consejería estudiantil para la prevención de los embarazos no deseados dentro del Colegio de Bachillerato ¨José Peralta¨

Instrucciones Sra. Directora de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la entrevista.

1.- ¿Se han dado casos de embarazos en las adolescentes y cuál sería su porcentaje?

Lamentablemente si se han dado casos de adolescentes que han tenido que ser madre estando estudiando podría decir que es un 10% hoy en la actualidad.

2._ ¿Por qué es importante la existencia de un departamento de consejería estudiantil dentro de la institución?

Si es importante Porque el departamento de consejería estudiantil se él se encarga de impartir información a los adolescentes por medio de conferencias, talleres y lo organizan de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

3.- ¿Usted cree que los adolescentes han recibido la debida orientación en sexualidad por parte del departamento de consejería estudiantil?

Si han recibido información pero creo que no en su totalidad sobre dicho tema ya que servirá para sembrar conciencia en cada uno de los estudiantes la magnitud de ser padres y madres a una corta edad.

4.- ¿Usted de qué manera ayudado a evitar los embarazos no deseados en los adolescentes dentro de la institución?

Emprendiendo charlas, brindando información y que esta esté al alcance de todos estudiantes, también dando seguimiento a posibles situaciones que embarquen un embarazo no deseado.

5.- ¿Cuáles son las consecuencias que tiene una mujer al experimentar un embarazo no deseado?

Digamos que en especial la mujer es la que tiende a sufrir más ya que puede llegar a tener daño psicológico cuando se llegue a enterar de que está embarazado el daño físico ya que su organismo no está en condiciones de poder llevar un niño en su vientre por su corta edad.

6.- ¿Es importante que los docentes hablen sobre temas de educación sexual con los estudiantes dentro de la institución?

Si es muy importante ya que un Docente no solo es el que educa sino también es el que se encarga de la formación de un niño, un adolecente quien con sus sabios consejos podría orientarle en la toma de decisiones para su vida estudiantil.

7.- ¿usted como directora de la institución ha realizado algún programa sobre el tema de la prevención de embarazos?

Si he realizado como autoridad de la institución programas con la ayuda de los Docentes ya que todos de la mano tenemos que sacar a adelante a dicha institución.

8.- ¿usted al visualizar el problema de los embarazos no deseados que solución a brindado a los estudiantes?

La primera es hablar con la estudiante de una manera pacífica y amistosa para que pueda así llegar a tener una confianza, se los hace conocer cuáles son los efectos que va a tener que enfrentarse a partir de ese momento.

9.- ¿Como directora de la institucion que medidas tomaria para poder gestionar la existencia de un departamento de consejeria estudiantil dentro de la institucion ?

Buscaría las maneras para la formación de un departamento de consejería estudiantil que tengan los profesionales capacitados para esta área y así puedan orientar a los adolescentes cuando ellos lo ameriten su ayuda.

10.- ¿Sería factible la realización de capacitaciones dentro de la institución a los estudiantes sobre el tema de los embarazos no deseados?

Si fuera factible contando desde luego con una adecuada organización y el apoyo de toda la comunidad educativa para así poder llegar con el mensaje a todos los adolescentes sobre este tema.

11.- ¿señora directora usted estuviera de acuerdo que se den las convivencias sobre la prevención de los embarazos no deseados dentro de la institución?

Si ya con ello nuestra institución estaría más preparada para poder prevenir estos hechos que realmente preocupa como autoridad de dicha institución.

12.- ¿Como directora de la institucion permitiera que desarrolle dentro de la institucion el programa madres canguros con los estudiantes ?

Si se ve que es necesario para que así los estudiantes tomen conciencia sobre la magnitud de tal problema peo ante todo lo más importante es el bienestar de nuestros estudiantes y si fuera este el caso de fomentar este programa con gusto lo apoyaría como autoridad.

Gracias por su colaboración

2.3.2.- Resultado de las encuestas aplicadas a los Padres de familia

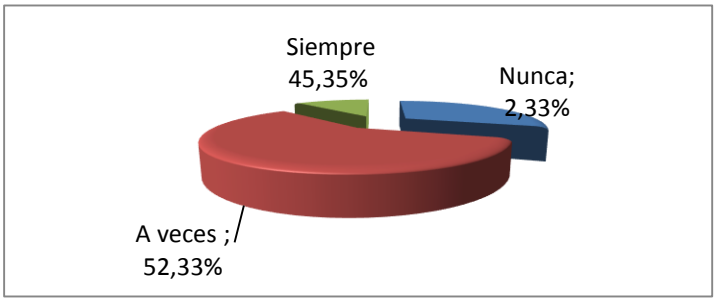
1.- ¿Cree usted que el departamento de consejería Estudiantil se ha preocupado por orientación y el desarrollo académico y personal del estudiante?

TABLA N. 2.2
PREOCUPACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA

Alternativos	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Siempre	36	45,35%
A veces	45	52,33%
Nunca	2	2,33%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.2



Análisis .- De los 86 padres de familia encuestados se puede evidenciar que el 45,35 % responden que el Departamento de consejería estudiantil siempre se ha preocupado por la orientación en el desarrollo del estudiante ,por otra parte el 52,33% responde a veces, y el 2,33 % dicen que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de encuestados manifiesta que a veces se ha preocupado el departamento de consejería estudiantil en el desarrollo y orientación del estudiantes, es por esta razón el desconocimiento de una educación sexual por ende esto ha generado problemas de una manera directa hacia los adolescentes llegando afectar el buen desarrollo del estudiante.

2.- ¿Cree usted que la psicóloga estudiantil creó un espacio para la orientación de los jóvenes?

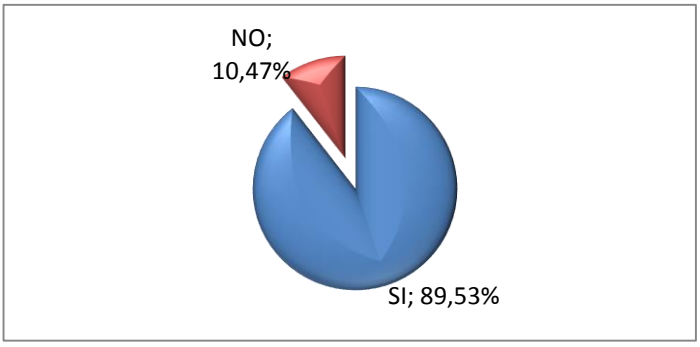
TABLA N. 2.3

CREÓ UN ESPACIO PARA ORIENTAR A LOS JÓVENES

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	89,53%
No	9	10,47%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.3



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 89,53 % responden que la psicóloga sí creo un espacio de orientación para los jóvenes mientras el 10,47 % responden que no creo un espacio de orientación en donde ellos puedan recibir consejos, aclarar sus dudas por parte de un profesional y en donde puedan llegar a tomar una decisión correcta.

Interpretación:

Los encuestados manifiesta que sí creo la psicóloga un espacio para los jóvenes en donde les brindo una adecuada orientación llegando a desarrollar la debida confianza y seguridad en cada uno de los adolescentes al momento de expresar sus sentimientos y desde ahí como profesional pudo ayudar a los adolescentes a que cada decisión la decidan con responsabilidad.

3.- ¿Usted ha participado en actividades que el departamento de consejería estudiantil ha desarrollado dentro de la institución educativa?

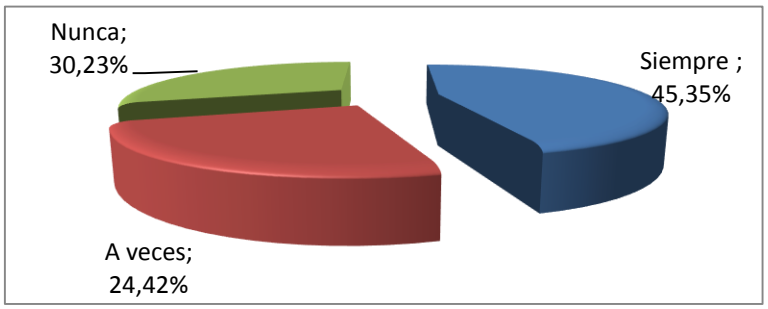
TABLA N. 2.4

ACTIVIDADES QUE DESARROLLO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Alternativos	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Siempre	39	45,35%
A veces	21	24,42%
Nunca	26	30,23%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-4



Análisis.- De los siguientes padres de familia encuestados el 45,35% responden que siempre han participado en actividades que el departamento de consejería estudiantil ha desarrollado mientras que el 24,42 % responden que a veces , y por otra parte el 30,23 % dicen que nunca .

Interpretación:

La mayor parte de encuestados manifiesta que siempre los padres de familia han participado en actividades que el departamento de consejería estudiantil ha desarrollado dentro de la institución donde se pudo generar el vínculo de confianza y amistad para que así el estudiante pueda llegar a expresar sus sentimientos sin tener miedo alguno.

4.- ¿Usted cómo califica el trabajo que brindo la psicóloga en el departamento de consejería estudiantil dentro de la institución?

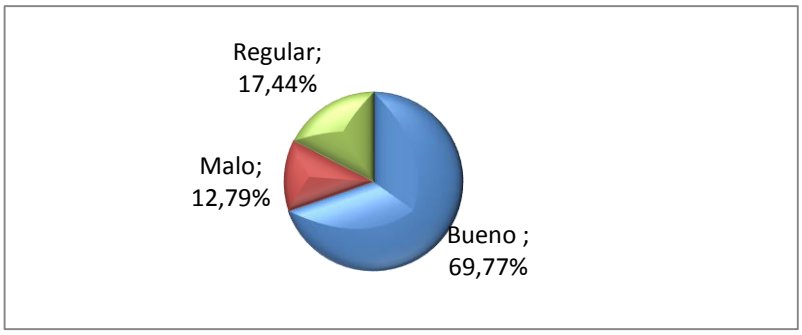
TABLA N. 2.5

EL TRABAJO QUE REALIZO LA PSICOLOGA

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	60	69,77%
Malo	11	12,79%
Regular	15	17,44%
Total	**86**	**100 %**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2. 5



Análisis.- De los 86 padres de familia encuestados el 69,77 % responden que fue bueno el trabajo que brindo la psicóloga del departamento de consejería estudiantil, mientras el 12,79 % responde que fue malo, también el 17, 44 % dicen que fue regular el trabajo que brindo la psicóloga del departamento de consejería estudiantil.

Interpretación:

Según las encuestas realizadas a los padres de familia califican que la psicóloga brindo una buena orientación a los estudiantes cuando ellos visitaban el departamento de consejería estudiantil sea esto por recibir un consejo o por desahogarse de sus dudas y miedos de esa manera conseguir un cambio de mentalidad en los jóvenes.

5.- ¿Cree usted que la institución se encarga de impartir información sobre l tema de educación sexual a los estudiantes?

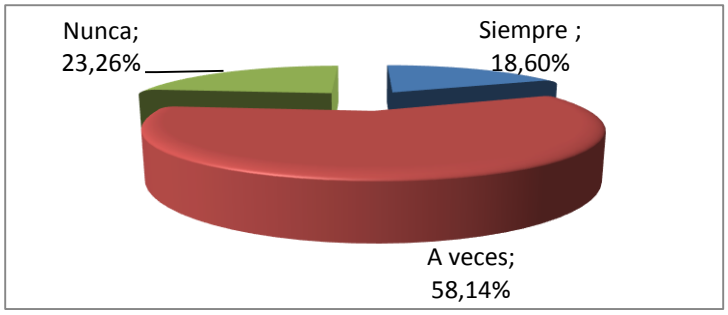
TABLA N.2. 6

LA INSTITUCIÓN IMPARTIO INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Alternativos	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Siempre	16	18,60%
A veces	50	58,14%
Nunca	20	23,26%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.6



Análisis.-De los padres de familia encuestados el 58,14 % responde que a veces se preocupó por impartir información sobre educación sexual, por otra parte el 23,26 % manifiestan que nunca lo hizo.

Interpretación:

Los padres de familia manifiestan que a veces se preocupó la institución por brindar una orientación adecuada, es por eso que los estudiantes tienen un desconocimiento total en educación sexual y tratan de informarse por vías erróneas que no le ayudaran a tener una buena decisión con responsabilidad en cada uno de sus actos.

6.- ¿Usted como padre de familia muestra suficiente confianza con su hija o para hablar temas sobre sexualidad?

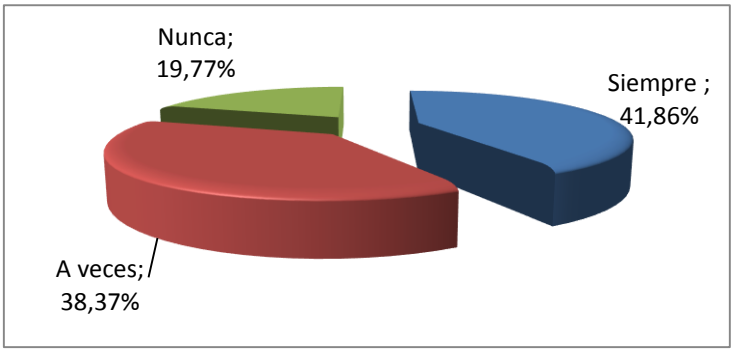
TABLA N.-2.7

HABLA CON SU HIJA/O SOBRE SEXUALIDAD

Alternativos	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Siempre	36	41,86%
A veces	33	38,37%
Nunca	17	19,77%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.7



Análisis.- Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 41,86% responden que siempre demuestran la confianza a sus hijos para hablar de sexualidad, mientras que el 38,37% responden que a veces, por otra parte el 19,77% dicen que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia responden que siempre demuestran la confianza a su hija/o para hablar de temas de sexualidad, y así brindar la ayuda que un adolescente necesita en su etapa de desarrollo , también enseñándole el respeto de su propio cuerpo y el de los demás.

7.- ¿Piensa usted que un embarazo no deseado en las adolescentes afecta el prestigio de la institución?

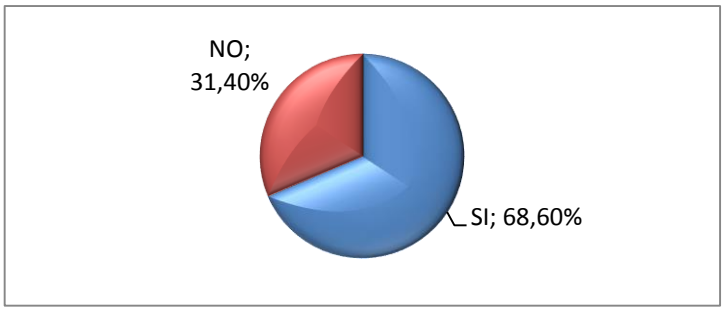
TABLA N. 2.8

UN EMBARAZO AFECTA EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	68,60%
No	27	31,40%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.8



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 68,60 % responden que un embarazo no deseado en las adolescentes si afecta el prestigio de la institución, mientras que el 31,40 % responde que no.

Interpretación:

Un embarazo no deseado en la etapa de la adolescencia afecta directamente el prestigio de una institución educativa, viéndolo así a la adolescente como un problema dentro de la institución, cuando se debería brindar una ayuda para que otras señoritas no cometan el mismo error y no sufran estas denigraciones como ser humano y como mujer.

8.- Como cree usted que se puede prevenir un embarazo no deseado en los adolecentes

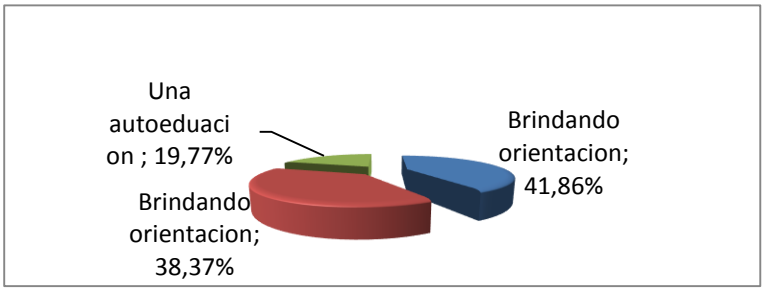
TABLA N.2.9

PREVENIR UN EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES.

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Brindando una orientación	36	41,86%
Brindando capacitaciones	33	38,37%
Una autoeducación	17	19,77%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.9



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 41,86 % responden el cómo se puede prevenir los embarazos no deseados en las adolescentes brindándoles orientación, mientras que el ,37 % responden que se debe brindar capacitaciones ,también el 19,77 % dicen que se auto eduquen .

Interpretación:

El brindar una orientación a los jóvenes sobre la prevención de los embarazos no deseados, podremos generar una conciencia propia para que así tomen con responsabilidad sus decisiones, teniendo así una madurez que hoy en día deberían tener todos los adolescentes, la misma que le ayudaría a tener una mejor calidad de vida.

9.-¿ Cree usted que es importante realizar charlas sobre el tema de la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes?

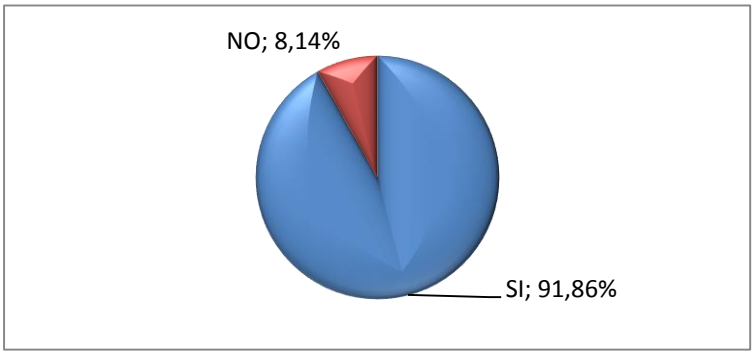
TABLA N. 2.10

ES IMPORTANTE CHARLAS PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	91,86%
No	7	8,14%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.10



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 91,86 % responden que si es importante realizar charlas sobre la prevención de los embarazos no deseados, mientras que el 8,14 % responde que no es importante.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados respondieron que si es importante realizar charlas sobre la prevención de los embarazos no deseados en las adolescentes, en donde ellos podrán despejar sus inquietudes, dudas y puedan llegar a tener una buena orientación sobre sexualidad y así logren informarse sobre los métodos anticonceptivos y puedan hacer buen uso de ellos con respeto y responsabilidad.

10.-¿Alguna vez el departamento de consejería estudiantil realizo talleres sobre la prevención de embarazos?

TABLA N. 2.11

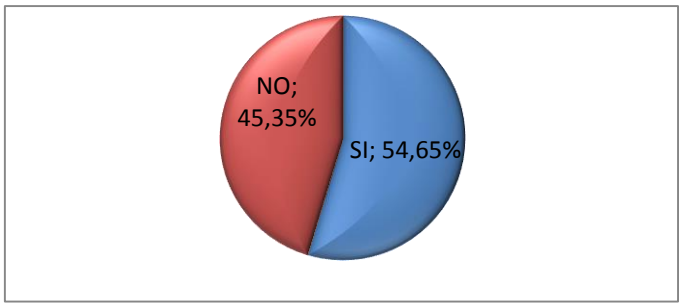
REALIZO TALLERES SOBRE LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	54,65%
No	39	45,35%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia

Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.11



Análisis.- De los 86 padres de familia encuestados 47 que representa el 54,65 % responden que el Departamento de consejería estudiantil si realizo talleres sobre la prevención de embarazos, mientras que 39 que representa el 45,35 % responde que no.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia encuestados manifiesta que si se han realizado talleres sobre la prevención de embarazos por parte del departamento de consejería estudiantil.

11.- ¿Cree usted que es importante realizar capacitaciones a los docentes que trabajan en el departamento de consejería estudiantil?

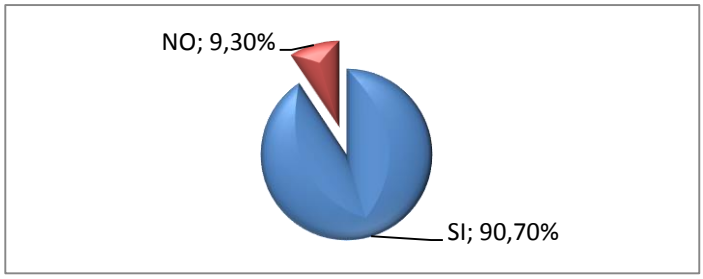
TABLA N. 2.12

ES IMPORTANTE CAPACITACIONES A LOS DOCENTES DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	90,70%
No	8	9,30%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.12



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 90,70 % responden que si es importante realizar capacitaciones a los docentes que trabajen en el departamento de consejería estudiantil, mientras el 9,30% responde que no es importante.

Interpretación:

La mayor parte de encuestados manifiesta que si es importante realizar capacitaciones a los docentes que trabajen en el departamento de consejería estudiantil, para que así puedan brindar un buen servicio a la comunidad educativa, en donde puedan dar solución a cualquier problema que se suscite dentro de la institución.

12.- ¿Usted como padre de familia que dificultades a enfrentado con su hija dentro de la institución?

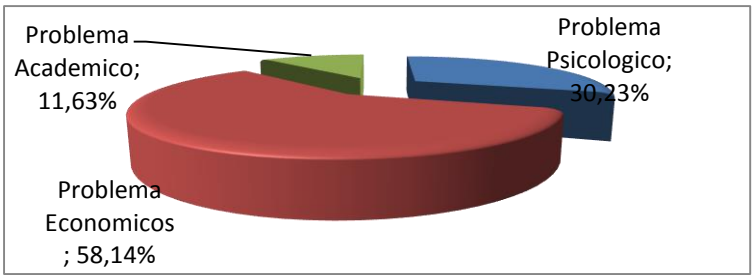
TABLA N.2.13

QUE DIFICULTADES HA ENFRENTADO CON SU HIJA/O

Alternativos	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Problema Psicológico	26	30,23%
Problema Económicos	50	58,14%
Problema Académico	10	11,63%
Total	**86**	**100%**

Fuente: Entrevista de los padres de familia
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N.-2.13



Análisis.- De los padres de familia encuestados el 30,23 responde que han enfrentado dificultades dentro de la institución como problemas psicológicos ,mientras que el 58,14 responde que ha tenido dificultades en problemas económicos ,por otra parte el 11,63 dicen que enfrentaron los problemas académicos.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados manifiesta que han enfrentado el problema económico dentro de la institución, ya que hoy en la actualidad el recurso económico es muy necesario para sobrevivir y para satisfacer las necesidades que el hombre requiere, siempre y cuando manejemos con responsabilidad la situación económica.

2.3.3.- Resultado de las encuestas aplicadas a los Estudiantes

1. ¿Usted algún momento asistió al departamento de consejería estudiantil en su institución?

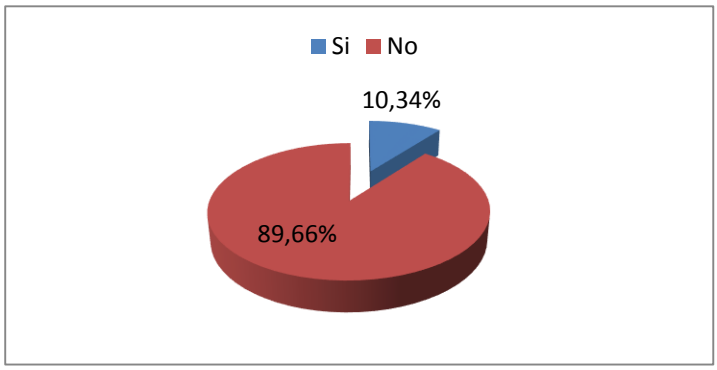
TABLA N°2.14

ASISTIÓ AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	10,34%
No	78	89,66%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.14



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 89,66% responden que no han asistido a un departamento de consejería estudiantil; mientras que el 10,34 %responden que si han asistido a un departamento de consejería estudiantil.

Interpretación:

De los datos recopilados se puede evidenciar que los estudiantes no han asistido a un departamento de consejería estudiantil, siendo para el adolescente la parte esencial y fundamental para la orientación, la misma que le forjara al estudiante a tener actitudes positivas en su desarrollo académico y en su diario vivir.

2. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido por parte del departamento de consejería estudiantil?

TABLA N°2.15

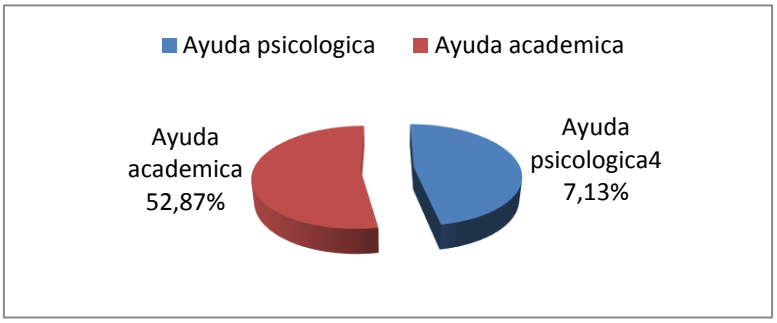
AYUDO EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda psicológico	41	47,13%
Ayuda académica	46	52,87%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta

Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.15



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 52,87% responden que han recibido ayuda académica por parte del departamento de consejería estudiantil; mientras que el 47,13% han recibido ayuda psicológica, esto da a conocer que el departamento de consejería estudiantil si ha brindado una orientación a los estudiantes.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados han recibido ayuda académica por parte del departamento de consejería estudiantil, siendo para ellos muy fundamental recibir orientación por parte de un profesional, la misma que le ayudara al estudiante dentro de su desarrollo académico y personal.

3.¿En caso de no saber qué decisión tomar frente a un problema a dónde acudiría?

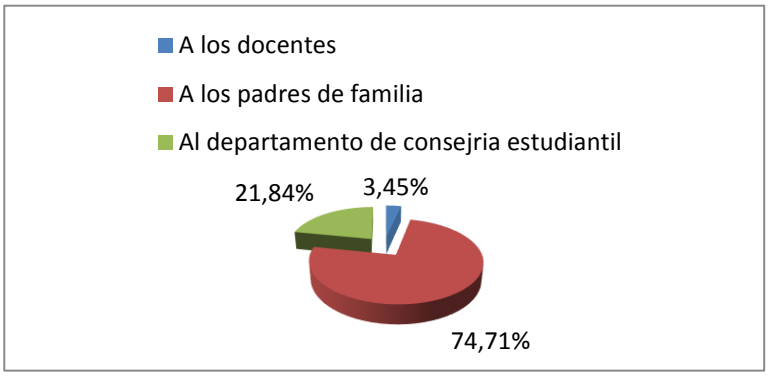
TABLA N °2.16

EN CASO DE UN PROBLEMA DONDE ACUDIRIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A los docentes	3	3,45%
A los padres de familia	65	74,71%
Al departamento de consejería estudiantil	19	21,84%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.16



Análisis.-Según la encuesta aplicada a los estudiantes el 74,71% responden que han acudido donde su padres; en cambio el 21,84 responden que han asistido al departamento de consejería estudiantil; y por lo tanto el 3,45% han asistido a los docentes.

Interpretación:

Según la información recopilada de los estudiantes encuestados manifiestan que, si estuvieran frente a un problema ellos acudirían donde sus padres, siendo para ellos un ente de mayor confianza en el hogar, por esta razón el padre de familia, debe dialogar con sus hijos sobre temas de sexualidad y de esta manera lograr desarrollar un vínculo de desconfianza entre padre e hijo.

4. ¿El departamento de consejería estudiantil dentro de la institución ha realizado programas de capacitación sobre los embarazos no deseados?

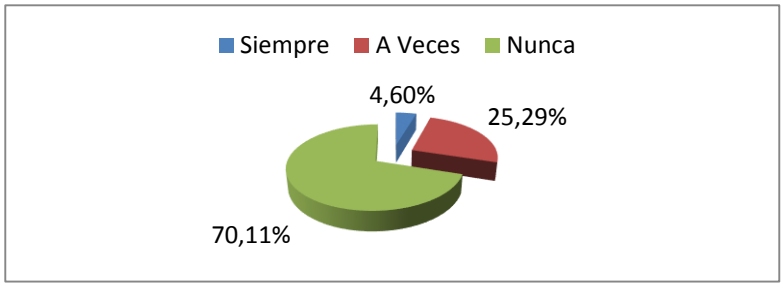
TABLA N°2.17

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL HA CAPACITADO SOBRE LOS EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	4,60%
A Veces	22	25,29%
Nunca	61	70,11%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.17



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 70,11% responden que nunca han recibido una orientación por parte del departamento de consejería estudiantil; mientras que el 25,29% responden a veces; y el 4,60 responden siempre ha tenido una orientación por parte del departamento de consejería estudiantil.

Interpretación:

En la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo evidenciar que el departamento de consejería estudiantil a veces les brindo una orientación sobre la prevención de embarazos, siendo para el estudiante fundamental conocer cuáles son los riesgos y las causas que puede llegar a tener una madre adolescente al tener un hijo, por esta razón los jóvenes debe ser consciente de las actitudes que va a desarrollar en su diario vivir para no tener problemas a futuro.

5. ¿Conoces los métodos anticonceptivos y cómo actúan dentro del organismo de las personas?

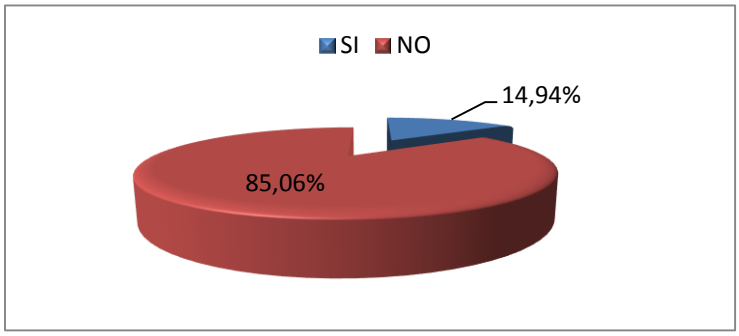
TABLA N°2.18

CONOCE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	14,94%
No	74	85,06%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N°2.18



Análisis.-Las encuestas aplicadas a los estudiantes manifiestan que el 85,06% responden que no tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos; mientras que el 14,94% responden que si tienen conocimiento, los mismos que requieren de una orientación por parte del departamento de consejería estudiantil.

Interpretación:

De la información recolectada se pudo evidenciar que los estudiantes no conocen sobre los métodos anticonceptivos, es por ello que requieren una orientación por parte del departamento de consejería estudiantil, la misma que le ayudara al adolescente a conocer cuáles son las ventajas y desventajas que tienen cada uno de los métodos anticonceptivos al ser aplicados en el hombre o la mujer.

6 .¿Por qué crees que se producen un embarazo no deseado?

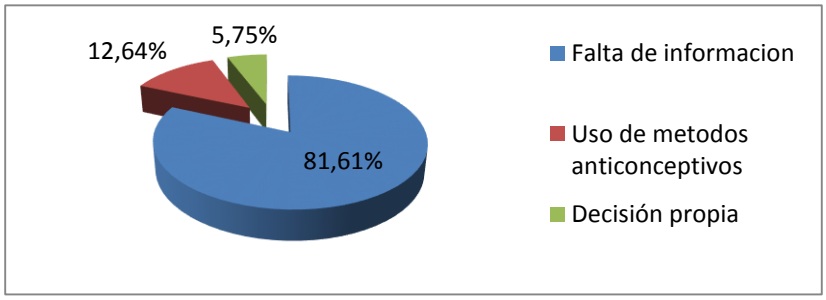
TABLA N°2.19

POR QUÉ SE PRODUCE UN EMBARAZO NO DESEADO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de información	71	81,61%
Uso anticonceptivos	11	12,64%
Decisión propia	5	5,75%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.19



Análisis.-La encuesta aplicada a los estudiantes manifiesta que el 81,61% responden por falta de información; mientras que el 12,64 responden por uso de métodos anticonceptivos; por otra parte el 5,75% responden por decisión propia dando a conocer que mucho de los estudiantes requieren de información.

Interpretación:

Según las encuestas realizadas se pudo evidenciar que un embarazo no deseado se da por falta de información, por esta razón el adolescente debe recibir una orientación correcta y adecuada que le ayude al momento de tomar una decisión, por ello es oportuno señalar que el estudiante debe estar siempre orientado en diversos temas de educación sexual para así no cometer errores en su diario vivir.

7.¿Qué haría usted si se encuentra dentro de un embarazo no deseado?

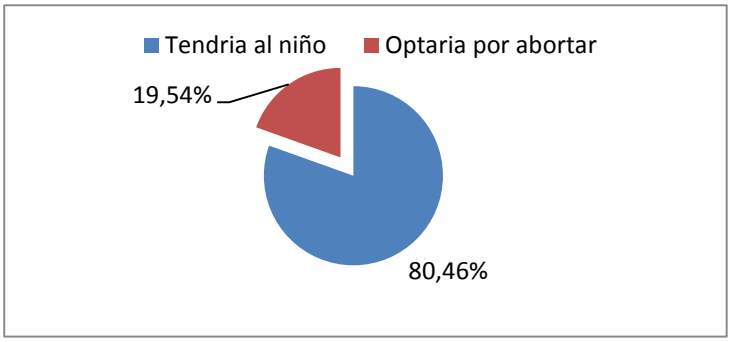
TABLA N°2.20

QUE HARIA EN CASO DE UN EMBARAZO NO DESEADO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tendría al niño	70	80,46%
Optaría por abortar	17	19,54%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.20



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 80,46% responde que tendría al niño; mientras que el 19,54% optaría por abortar esto dando como resultado a obtener una responsabilidad grande a corta edad en las adolescentes.

Interpretación:

En las encuestas aplicadas se puede evidenciar que la mayoría de los adolescentes tendrían al niño, de esta manera los jóvenes llegan a desempeñar el rol de madre o padre a muy tempranas edades llegando así a abandonar sus estudios para crecer a su niño, por esta razón es muy importante que el estudiante haga conciencia al momento de tomar una decisión en su vida, para que de esta manera no tengan que afrontar responsabilidades a una corta edad.

8.- ¿En las clases han tratado temas sobre educación sexual?

TABLA N°2.21

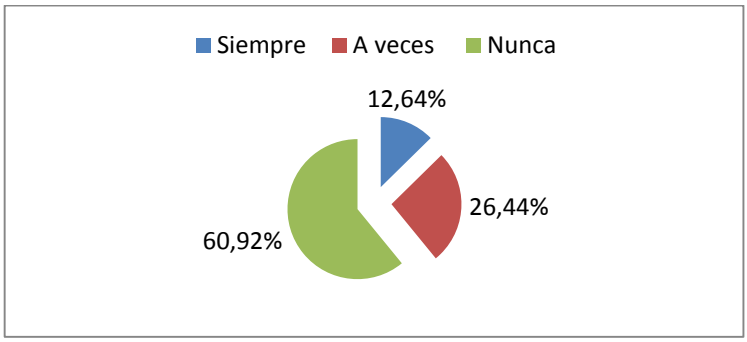
HA TRATADO TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	12,64%
A veces	23	26,44%
Nunca	53	60,92%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: Estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta

Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.21



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 60,92% responden que nunca; mientras que el 26,44% responden a veces, y el 12,64% responden siempre dando un resultado muy fuerte que los docentes deben realizar capacitaciones sobre la prevención de los embarazos no deseados.

Interpretación:

Una vez adquirido los resultados se pudo evidenciar que los docentes nunca hacen relevancia con los estudiantes sobre las causas y efectos que produce un embarazo, siendo el docente la persona indicada para brindar orientación al estudiante, para ello es muy importante que el adolescente busque información en fuentes bibliográficas para informarse de cualquier duda que se le presente, y de esa manera se puede prevenir un embarazo no deseado.

9.-¿Usted cree que es importante realizar capacitaciones a los docentes sobre el tema de educación sexual?

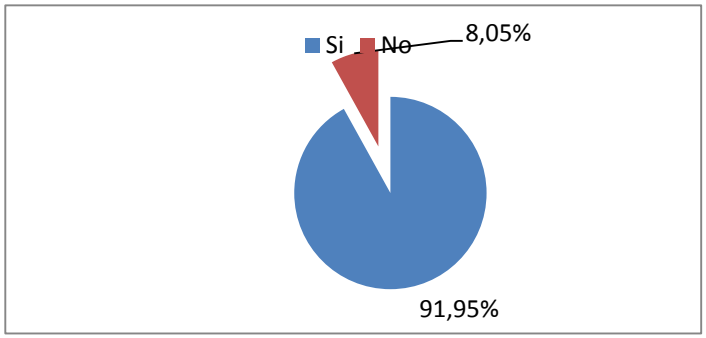
TABLA N°2.22

CAPACITAR A LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	91,95%
No	7	8,05%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las postulantes.

GRÁFICO N°2. 22



Análisis.-Los estudiantes encuestados analizan que el 91,95% responde que sí; mientras que el 8,05% responden que no, dando como resultado que es muy fundamental la capacitación a los docentes.

Interpretación:

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría responden que si es muy fundamental la capacitación a los docentes sobre temas de educación sexual, la misma que hoy en día los estudiantes requieren de información actualizada sobre la prevención en los embarazos, por esta razón el docente siempre debe estar capacitándose en diverso temas de educación sexual, para de esa manera guiar y orientar a los adolescentes.

10.¿Estaría dispuesta a participar en talleres sobre la prevención de los embarazos no deseados?

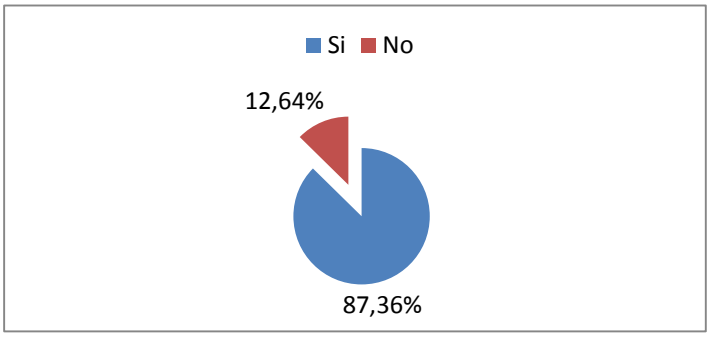
TABLA N°2.23

PARTICIPAR EN TALLERES PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	87,36%
No	11	12,64%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.23



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 87,36 %responden que sí; mientras que el 12,64% responden que no, la mayoría está dispuesta a participar en talleres que organice el departamento de consejería estudiantil sobre el tema de la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes.

Interpretación:

En la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes si participarían en los talleres sobre la prevención de los embarazos no deseados, siendo para ellos una oportunidad de conocer y estar informados sobre el tema, por esta razón se ha visto oportuno señalar que las instituciones educativas siempre deben tener un departamento de consejería, para brindar una orientación a los adolescente.

11. ¿Del listado de palabras qué valores humanos cree que es indispensable practicar dentro de la sociedad?

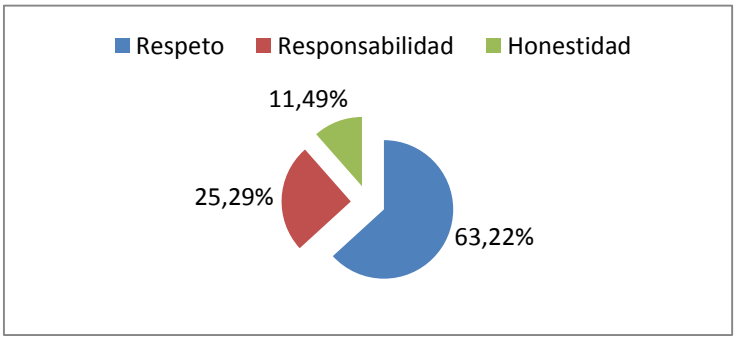
TABLA N°2. 24

QUE VALORES HUMANOS PRÁCTICA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	55	63,22%
Responsabilidad	22	25,29%
Honestidad	10	11,49%
Total	**87**	**100,00%**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.24



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 63,22% responden que es fundamental el respeto; mientras que el 25,29% responden la responsabilidad, y por otro lado el 11,49% responde la honestidad.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes encuestados responden el respeto es un valor indispensable conservar dentro de la sociedad, ya que es un valor que pocas personas lo practican hoy en día, por esta razón la juventud debería educarse primero en valores humanos para de ahí establecer un marco de confianza entre padre y adolescentes, y de esa manera conseguir cambiar la mentalidad de los jóvenes.

12.¿Estaría dispuesta usted a practicar en el manual de madres canguro?

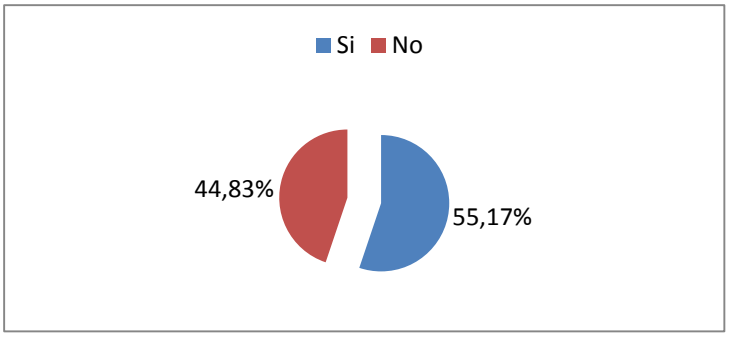
TABLA N°2. 25

PRÁCTICARIA EN EL MANUAL MADRES CANGURO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	55,17
No	39	44,83
Total	**87**	**100,00**

Fuente: estudiantes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.25



Análisis.-De los estudiantes encuestados el 55,17% responden que no; mientras que el 44,83% responden que no están dispuestos a practicar el programa de madres canguro.

Interpretación:

Según datos adquiridos se llegó a evidenciar que la mayoría de los estudiantes si están dispuestos a practicar el manual madres canguro, llegando de esa manera a concientizar en los adolescentes que tener un hijo depende de mucha responsabilidad y cuidado para el crecimiento del niño, por ellos las mujeres deben ser conscientes que traer un hijo al mundo requiere de riesgos y consecuencias al momento del parto.

2.3.4 *Resultado de las Encuestas aplicadas a los Docentes*

1.- ¿Usted cree que es importante que exista un departamento de consejería estudiantil dentro de la institución?

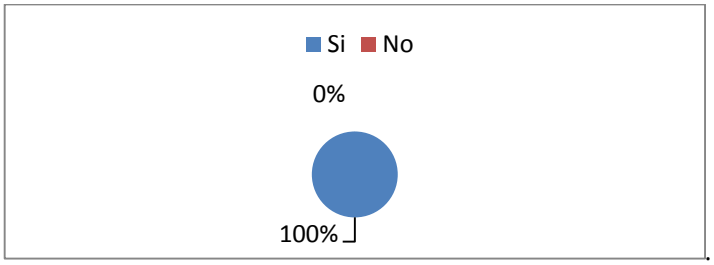
Tabla N°2.26

ES IMPORTANTE QUE EXISTA UN DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100,00%
No	0	0,00%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.26



Análisis.-De los docentes encuestados el 100,00% responden que si muy importante y fundamental la existencia de un departamento de consejería estudiantil en la institución educativa.

Interpretación:

De la encuesta realizada se llegó a evidenciar que los docentes de la institución responden que si es importante la existencia del departamento de consejería estudiantil, la misma que brindara una orientación a la comunidad educativa.

2.- ¿Ha recibido información por parte del departamento de consejería estudiantil de la institución sobre los embarazos no deseados en los adolescentes?

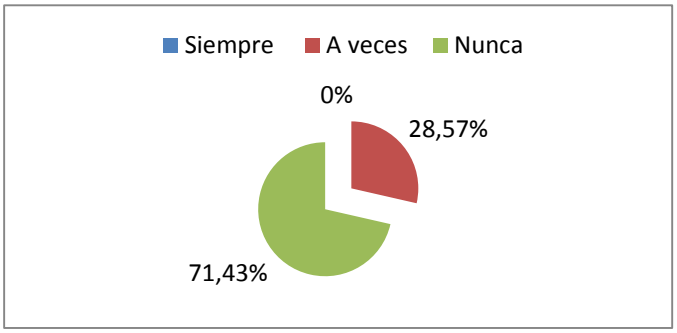
TABLA N°2.27

RECIBIÓ INFORMACIÓN SOBRE LOS EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	6	28,57%
Nunca	15	71,43%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las postulantes.

GRÁFICO N°2.27



Análisis.-De los docentes encuestados el 71,43% responden que nunca han recibido información por parte del departamento de consejería estudiantil; mientras que el 28,57% responden que a veces recibían información.

Interpretación:

De los datos encuestados se pudo evidenciar que nunca los docentes recibieron información por parte del departamento de consejería estudiantil, siendo para el docente indispensable esa información sobre sexualidad y su prevención de embarazos, de esta manera el docente le puede orientar a los estudiantes dándoles consejos a tiempo.

3.- ¿Usted cree que los adolescentes recibieron la debida orientación en sexualidad por parte del departamento de consejería estudiantil?

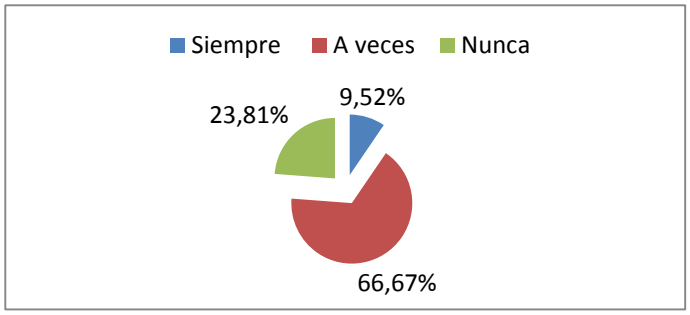
TABLA N°2.28

RECIBIERON ORIENTACION EN SEXUALIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9,52%
A veces	5	23,81%
Nunca	14	66,67%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.28



Análisis.-De los docentes encuestados el 66,67%responden que nunca; mientras que el 23,81% responden que a veces; por otro lado el 9,52 responden que siempre dando como resultado que los docentes reciben muy poca orientación sobre el tema.

Interpretación:

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que los adolescentes nunca recibieron orientación sobre sexualidad por parte del departamento de consejería estudiantil siendo para ellos muy fundamental la orientación en temas de educación sexual ya que siendo así pueden influir en sus horas clases.

4.- ¿Qué profesional cree usted que debería integrar el departamento de consejería estudiantil?

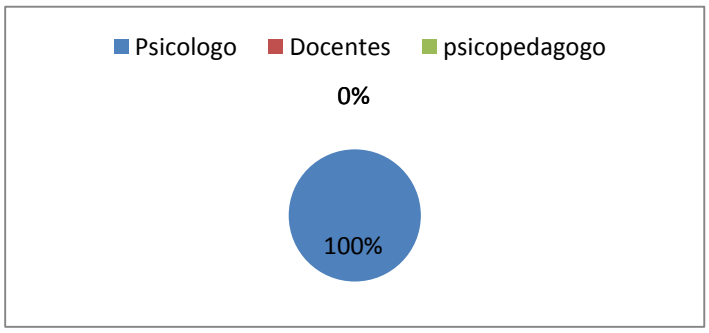
TABLA N°2.29

QUE PROFESIONAL DEBE FORMAR PARTE DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogo	21	100,00%
Docentes	0	0,00%
Psicopedagogo	0	0,00%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.29



Análisis.-De los docentes encuestados el 100,00% responden el ´psicólogo siendo el principal profesional ente para trabajar en la orientación de los estudiantes de la institución y de ayuda para toda la comunidad educativa.

Interpretación:

Según las encuestas realizadas se pudo evidenciar que la mayoría de docentes han manifestado que debe existir en un departamento de consejería estudiantil un psicólogo, ya que es la persona indicada para orientar y ayudar al desarrollo de los adolescentes y capacitarles en temas de sexualidad para generar conciencia en cada uno de ellos.

.

5.- ¿Por qué cree usted que se puede dar los embarazos no deseados en las adolescentes?

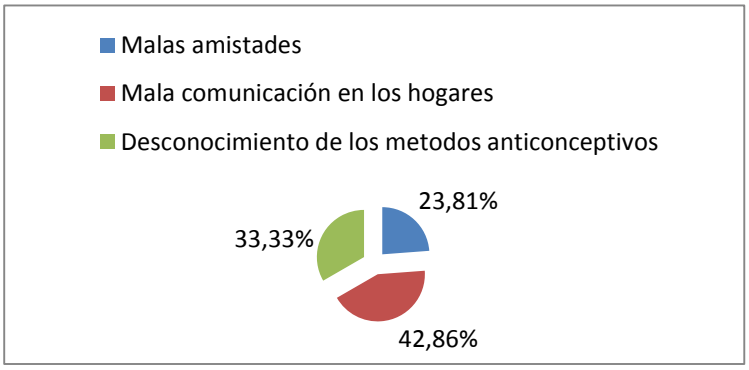
TABLA N°2. 30

PORQUE SE DA LOS EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Malas amistades	5	23,81%
Mala comunicación en los hogares	9	42,86%
Desconocimiento de los métodos anticonceptivos	7	33,33%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.30



Análisis.-De los docentes encuestados el 42,81% responden que se da los embarazos no deseados por la mala comunicación en los hogares; mientras que el 33,33% responden por el desconocimiento de los métodos anticonceptivos; por lo tanto el 23,8% por las malas amistades que existen dentro y fuera de la institución.

Interpretación:

De la encuesta realizada manifiestan que un embarazo no deseado se da por la mala comunicación que existe en los hogares, para evitar esto los padres deben dar confianza a sus hijos para hablar temas de sexualidad de esta manera los padres de familia le orientara y guiara a sus hijos.

6.- ¿Del listado de que se escribe a continuación cuales considera usted que son los riesgos que más afecta cuando se dan los embarazos no deseados?

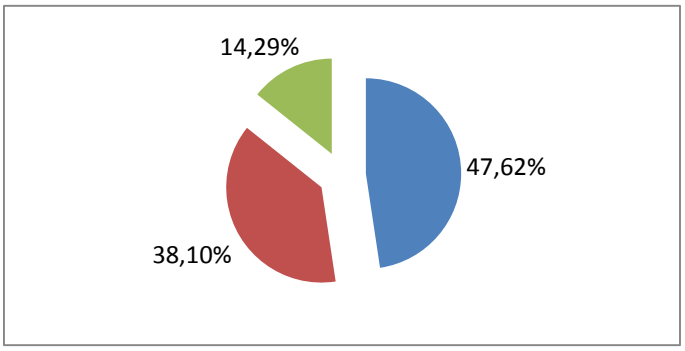
TABLA N°2.31

QUE RIESGO PUEDE TENER UNA MUJER AL EMBARAZARSE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Abandono de sus estudios	10	47,62%
Daño psicológico	8	38,10%
Muerte	3	14,29%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N °2.31



Análisis.-De los docentes encuestados el 47,62% responden que la mayoría de estudiantes abandonan sus estudios luego de quedar embarazadas; mientras que el 38,10% responden que se producen daños psicológicos; por lo tanto el 14,29% responden que se da la muerte.

Interpretación:

De estos datos obtenidos podemos evidenciar que la mayoría de las adolescentes luego de quedarse embarazadas optan por abandonar sus estudios siendo lo más fundamental ya que es donde ellos reciben una formación como persona y como profesional para su futuro.

7.- ¿A qué edad cree usted que puede estar preparada psíquica, física y social la mujer para tener su primer hijo?

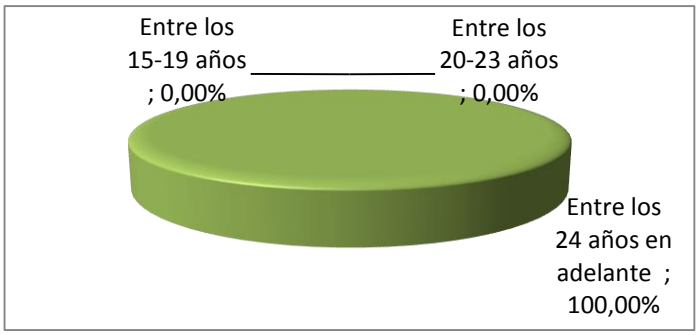
TABLA N°2.32

A QUÉ EDAD PUEDE TENER LA MUJER UN HIJO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Antes de los 15-19 años de edad	0	0,00%
Entre los 20 y 23 años de edad	0	0,00%
A los 24 años de edad en adelante	21	100,00%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N °2. 32



Análisis.-De los docentes encuestados el 100,00% responden que una mujer está lista para ser madre a partir de los 24 años de edad ya que es una edad donde ya adquirirá su madures psicológica y física para poder criar a un nuevo ser .

Interpretación:

Según la encuesta realiza se pudo evidenciar que la mujer está preparada para ser madre a los 24 años de edad, es ahí donde está desarrollada física y psíquica para el cuidado de un bebe y cumplir con la responsabilidad la etapa de ser madre.

8.- ¿Usted considera que con el apoyo de la comunidad educativa se puede prevenir los embarazos no deseados en los adolescentes?

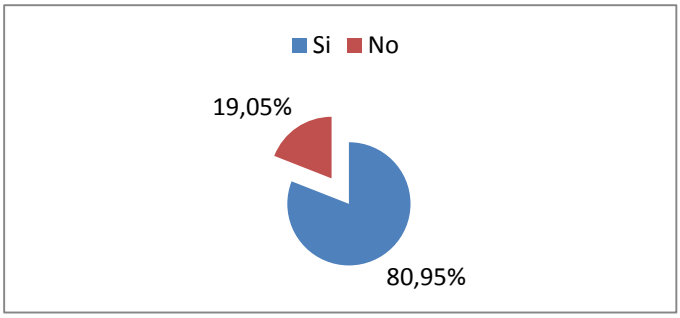
TABLA N°2.33

PREVENIR LOS EMBARAZOS CON LA AYUDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	80,95%
No	4	19,05%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.33



Análisis.-De los docentes encuestados el 80,95% responden que si apoyaría la comunidad educativa a prevenir los embarazos no deseados en los adolescentes; mientras que el 19,05% responden que no ayudaría en la prevención de los embarazos.

Interpretación:

Según la información recolectada manifiesta que si apoyaría la comunidad educativa a la prevención de embarazos no deseados, siendo para la institución una ayuda para así poder evitar problemas para los adolescentes y tener una mejor calidad de vida de toda una juventud.

9.-¿Piensa usted que es importante que reciban orientación los adolescentes sobre los embarazos ?

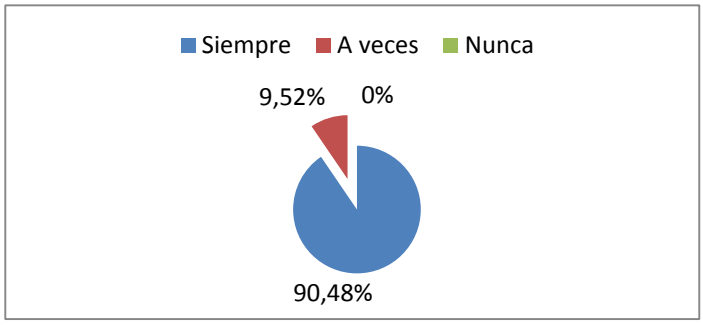
TABLA N°2.34

ORIENTACIÓN A LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	90,48%
A veces	2	9,52%
Nunca	0	0,00%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.34



Análisis.-De los docentes encuestados el 90,48% responden que siempre en los estudiantes es fundamental una orientación por parte de los docentes; mientras que el 9,52% el responden que a veces es fundamental la orientación.

Interpretación:

De la información recolectada la mayoría de los docentes manifestaron que siempre los adolescentes deben estar orientados sobre temas sexual, ya que por medio de ello podrán adoptar un conocimiento amplio y abierto y puedan llegar a tomar decisiones correctas, tengan una responsabilidad en cada decisión tomada.

10.-¿Usted cree que es necesario orientar sobre la prevención de los embarazos no deseados a la comunidad educativa?

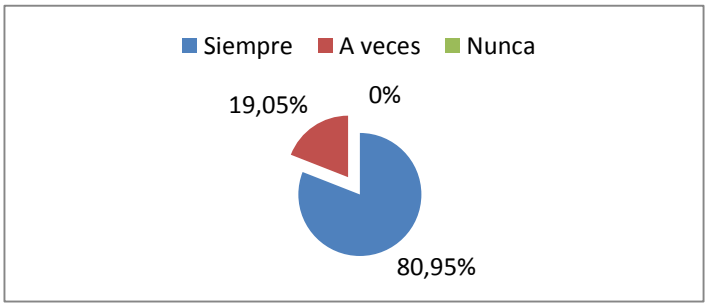
TABLA N°2.35

ORIENTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	80,95%
A veces	4	19,05%
Nunca	0	0,00%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.35



Análisis.-De los docentes encuestados el 80,95% responden que siempre es primordial la orientación a la comunidad educativa sobre la prevención de los embarazos no deseado; mientras que el 19,05% responden a veces es importante la orientación en los estudiantes.

Interpretación:

Se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes responden que siempre se debe orientar y capacitar a toda la comunidad educativa, ya que con ello podremos llegar a prevenir embarazos prematuros y saber cómo actuar frente a ello.

11.-¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted que es factible emprender dentro de esta institución educativa para la prevención de los embarazo?

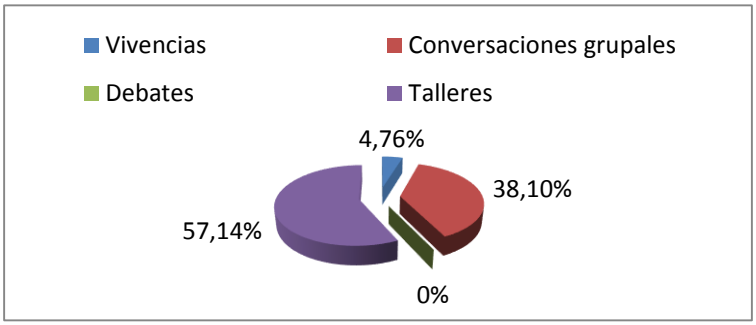
TABLA N°2.36

QUE ACCIONES SON FACTIBLES PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Vivencias	1	4,76%
Conversaciones grupales	8	38,10%
Debates	0	0,00%
Talleres	12	57,14%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: Docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por. Las tesistas.

GRÁFICO N°2.36



Análisis.-De los docentes encuestados el 4,76 responden vivencias; mientras que el 38,10 responden conversaciones grupales; y el 57,14 responden talleres.

Interpretación:

De la información recolectada los docentes llegaron a responder, que los talleres es una mejor opción para desarrollar con los estudiantes, la misma que ayudara a concientizar sobre los embarazos y su prevención en donde puedan adquirir amplio conocimiento sobre sexualidad.

12.- ¿Usted estaría de acuerdo que los estudiantes formen parte del programa de las madres canguro?

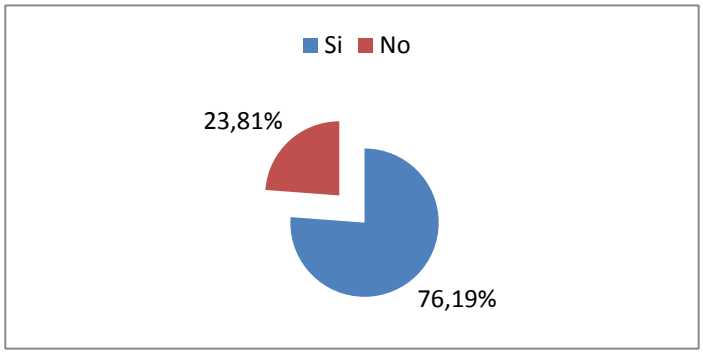
TABLA N°2. 37

LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN EN EL MANUAL MADRES CANGURO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	76,19%
No	5	23,81%
Total	**21**	**100,00%**

Fuente: docentes del colegio de bachillerato José Peralta
Elaborado por: Las tesistas.

GRÁFICO N°2.37



Análisis.-De los docentes encuestados el 76,19% responden que si ayudaría a los estudiantes que formen el programa de madres canguro; mientras el 23,81% responden que no están de acuerdo que el estudiante forme parte del programa de madres canguro.

Interpretación:

De los datos obtenidos podemos evidenciar que los docentes responden que si es factible la práctica del manual madres canguro, con los estudiantes la misma que ayudara a la concientización y adquirir la responsabilidad que esta etapa requiere de ser madre a una corta edad.

2.4 Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1 Conclusiones

- El departamento de consejería estudiantil es una disciplina que es aplicada, en el campo educativo, cuyo objetivo es orientar a los estudiantes en valores morales dentro de la institución, por esta razón el departamento estudiantil forma un rol muy importante como es la protección de los alumnos en brindar capacitaciones y en la toma de decisiones, logrando así un desarrollo institucional y académico de los adolescentes.

- La labor que realizan los docentes dentro de la institución educativa es de gran importancia al momento de intercambiar ideas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es ahí donde el estudiante tiende a desarrollar un vínculo de confianza entre estudiante y maestro.

- Los embarazos en las adolescentes se han dado en un alto porcentaje en la institución educativa, ya sea por falta de información o por el desconocimiento de los métodos anticonceptivos dando como consecuencia un embarazo no deseado.

- De lo expuesto podemos decir que los embarazos no deseados han afectado la salud emocional y física de los adolescentes abandonando sus estudios y truncando su futuro, para dedicarse al cuidado y protección de su hijo.

- El manual madres canguro ayudara a la orientación y prevención de los embarazos en los adolescentes y así generara conciencia sobre sexualidad segura y responsable de los estudiantes

2.4.2.- Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la institución gestionar para que exista un departamento de consejería estudiantil, la misma que es de mucha importancia para la orientación de los estudiantes, por ende el profesional debe estar capacitado en diverso temas de educación sexual para que pueda brindar una debida protección y ayude al estudiante en la toma de decisiones.

- Es recomendable que el docente este siempre activo y capacitado para brindar una orientación a los estudiantes dentro del desarrollo académico, él docente debe siempre desarrollar un ambiente de comunicación en el área escolar y crear una confianza eficaz y fructífera entre estudiante y docente.

- Se recomienda a los docentes brindar una debida orientación a los estudiantes sobre temas de educación sexual lo cual ayudara a informarse sobre sexualidad, favoreciendo así al desarrollo del estudiante en forma física, psíquica y social.

- Se recomienda a los padres de familia informarse sobre educación sexual, como actuar frente a un embarazo en la adolescencia ya que es primordial la ayuda de un familiar y esto a su vez que la adolescente sienta el apoyo familiar y si la situación lo amerita la ayuda de un profesional, quien le ayuda a salir adelante por medio de terapias.

- Es necesario que exista la aceptación de todas las personas que formen la comunidad educativa para el buen desarrollo del manual madres canguro, que con su desarrollo permitirá fortalecer los conocimientos de los estudiantes en temas de sexualidad, los embarazos y su prevención evitando futuro embarazo precoz.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema de la Propuesta

"Elaboración de un manual, madres canguro

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

INTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de los investigadores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Unidad Educativa José Peralta.

PROVINCIA: Cotopaxi.

CANTÓN: Latacunga.

PARROQUIA: Mulalillo

UBICACIÓN: Sector la Gloria

BENEFICIARIOS DIRECTOS: Estudiantes y Docentes del Colegio de Bachillerato José Peralta.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Padres de Familia.

Sección: Matutina

Total de estudiantes :589 Estudiantes

Teléfono:099891248

3.2.2 Justificación

La ejecución de la presente investigación se justifica exclusivamente por la alta incidencia de embarazos no deseados que se ha producido en los adolescentes la misma que afecta a los centros educativos, situación que se ha visto obligado realizar estudios concretos que constituyan a la solución del problema.

De igual manera es muy importante el desarrollo de algunos métodos como el programa madres canguro que ayuden a los adolescentes a reflexionar sobre el problema y a evitar la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes, hacer conciencia a los estudiantes que traer un hijo al mundo requiere de mucha responsabilidad hoy en día los adolescentes deben estar preparados física y emocional para tomar un cargo muy responsable como es al crecer un niño.

Para los profesionales de la salud también representa una oportunidad de conocer sobre este programa madres canguro y brindar orientaciones a los estudiantes en los centros educativos y de esta manera poseer una herramienta la cual puede ayudar a la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes.

La presente investigación posee relevancia social en la cual se puede comprobar mediante la aplicación del programa madres canguro el cual genera un desarrollo psicoactivo y confianza entre los padres e hijos, lo que contribuye a la disminución de los embarazos no deseados en los adolescentes.

En cuanto al aporte practico las investigadores aplicaremos el programa madres canguro para prevenir los embarazos no deseados en los adolescentes de la Unidad Educativa José Peralta en al año lectivo 2014 – 2015

3.2.3 Objetivos

3.2.2.1. Objetivos General:

- Elaborar un manual , madres canguro en la prevención de embarazos no deseados, dirigido a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General básica de la Unidad Educativa José Peralta de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo en el año lectivo 2014-2015

3.2.2.2. Objetivos Específicos:

- Investigar los elementos que anteceden el manual madres canguro
- Conocer la estructura del manual madres canguro para implementar en los estudiantes de la Unidad Educativa José Peralta de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo
- Socializar el manual madres canguro para la concientización de los estudiantes.

3.3 Descripción de la Propuesta

La utilización del manual madres canguro tiene como finalidad brindar al estudiante una orientación en base a la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes, esto ha generado problemas en los planteles educativos afectando la salud física y emocional del estudiante, muchas veces el docente o padre de familia no le ha brindado una debida orientación en temas de educación sexual por esta razón se ha desarrollado un alto índice de embarazos en adolescentes para ello vamos a utilizar las siguientes estrategias como: charlas vivenciales, videos, visitas a hogares de madres adolescentes, visita a la maternidad, de manera se ayudará a la concientización de los estudiantes en la prevención de los embarazos no deseados.

Por lo que se ha visto la necesidad de plantear las siguientes actividades: mapas conceptuales, collage, debate, dialogo, dramatización, informe, Para llevar a cabo la ejecución de este proyecto hemos integrado a docentes, estudiantes y padres de familia quienes contribuirán a la prevención de los embarazos en los adolescentes.

3.4 Desarrollo de la Propuesta

3.4.1 Plan operativo de la propuesta

Objetivo general	Objetivo especifico	Meta	Estrategias	Actividades	Responsables	Tiempo
Elaborar un manual , madres canguro en la prevención de embarazos no deseados, dirigido a los estudiantes de octavo y noveno de Educación General básica de la Unidad Educativa José Peralta de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo en el año lectivo 2014-2015	Investigar los elementos que anteceden el manual madres canguro	Comprender que los elementos en la estructura del manual están 100% adecuados	Conciencia sobre la responsabilidad de ser padre o madre adolescente. Elección de la mascota preferida	Tabla de valores humanos Diseño de la planificación del manual madres canguro	Las tesistas	2 semanas
	Conocer la estructura del manual madres canguro para implementar en los estudiantes colegio de Bachillerato José Peralta de	Desarrollar el manual en un 100%	Identificar los cuidados necesarios que requiere una mascota.	Aplicación del manual madres canguro.	Las tesistas	2 semanas

	la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo.		Calendario de actividades del manual madres canguro	Seguimiento del cuidado de la mascota		
	Socializar el manual madres canguro para la concientización de los estudiantes.	Alcanzar con un 85% de estudiantes y docentes sean partícipes del manual madres canguro	Seleccionar un lugar adecuado para el paseo con la mascota Interés por la participación en el manual madres canguro	Paseo de madre canguro con su mascota. Aprobación con éxito el manual madres canguro.	Las tesistas	2 semanas

Tabla N⁰ 38: Plan Operativo de la Propuesta
Elaborado por: Sandra Iza y Sandra Quingaluisa

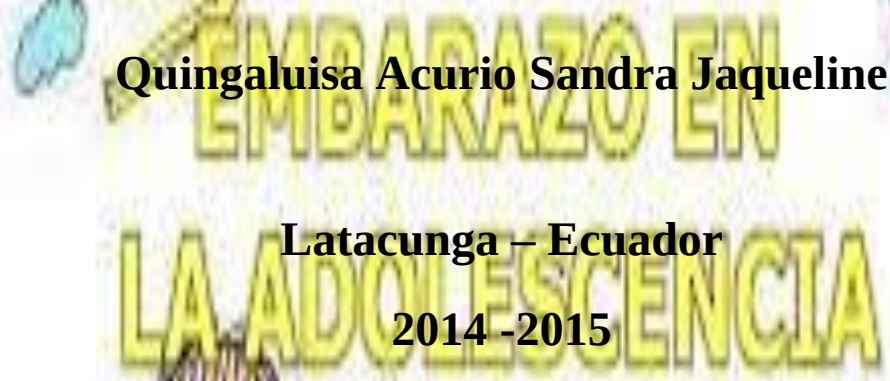
“MANUAL DE MADRES CANGURO ”

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

AUTORAS:

Iza Vilca Sandra Marilú

Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline



Latacunga – Ecuador

2014 -2015

PRESENTACIÓN

El presente manual describirá actividades detalladas que servirá de ayuda en la prevención de embarazos en las adolescentes logrando, así concientizar a la responsabilidad que esta etapa requiere, y que atraviesa una mujer.

Es por ello que un embarazo en la adolescencia afecta en su desarrollo familiar, académico, físico y emocional, viéndose en algunos casos obligadas abandonar sus estudios y llegando a truncar sus metas planificadas

En vista de los problemas acaecidos en la institución se ha llegado a determinar la necesidad de elaborar el presente manual que guiara y orientara a las autoridades docentes, y estudiantes en pos de prevenir embarazos no deseados, influyendo a la práctica de valores humanos y al rescate de una educación para la vida.

Con este manual se pretende poner en práctica cada una de las actividades propuestas, siendo participes la comunidad educativa, logrando así un beneficio en común que ayude a la disminución de los embarazos.

Es así que se debe desarrollar en los estudiantes el debido respeto y seriedad por cada una de las actividades a realizar en este manual, y sobre todo a concientizar que dicho problema afecta el porvenir de cada estudiante, convirtiéndose así en un problema social.

OBJETIVO

Concientizar a los estudiantes con información detallada acerca de cómo prevenir un embarazo mediante la práctica de actividades que orienten el respeto por la integridad de su cuerpo y a su identidad sexual.

Índice del Manual

Portada ……1

Presentación…….2

Objetivo……....2

Introducción……4

Actividades……..5

Actividades N.- 1 La responsabilidad de ser padre y madre……..….6

Actividades N.- 2 Diseño de la planificación ……8

Actividades N.- 3 Aplicación…….……....10

Actividades N.- 4 Seguimiento del cuidado a la mascota…….....12

Actividades N.- 5 Madre canguro con mascota…….……14

Actividades N.- 6 Culminación del programa……..……..16

Bibliografía……18

Anexos……20

Anexos N.-1 carnet del cachorro……....21

Anexos N.-2 ficha de observación …….. .22

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha desarrollado un alto índice de embarazos en la adolescencia afectando la salud física y emocional del estudiante, por ello que se ha visto oportuno realizar un manual sobre la prevención de los embarazos la misma que ayudara en la orientación y concientización de cada uno de los estudiantes.

En el siguiente manual trataremos diversas actividades que permitirán al estudiante que permitirán tomar conciencia, sensibilizarse frente a este problema llegando así a tener actitudes que ayuden a una reducción de embarazos en los adolescentes

La elaboración de este manual tiene como propósito ayudar a proveer conciencia y sensibilización en los adolescentes, el mismo que contribuirá a la prevención de los embarazos no deseados, por lo cual el estudiante debe recibir una adecuada orientación en temas de educación sexual, debe ser guiado y encaminado a culminar su carrera estudiantil y mas no cambiar su mochila por una pañalera.

Los padres de familia juegan un papel importante en la formación de su hijos es por ello que debe existir un a confianza mutua, orientándolo en el caso de que atraviese algún problema que su hijo o hija no lo pueda solucionar y necesite de un consejo.

Los docentes en la actualidad han ido dejando de lado el interés por guiar al estudiante en cuanto a valores y principios fijándose solo en su ámbito profesional, logrando en el estudiante una actitud de desconfianza y a veces desinterés por la materia que imparte el docente.

La sociedad se ha encargado de corromper la práctica de valores, costumbres y tradiciones olvidándose de los buenos hábitos que son los generadores de la formación de una persona eficaz y responsable con cada uno de sus actos.

ACTIVIDADES

3.3.1 Planes de acción

ESTRATEGIA N°1

Tema: Construir una tabla de valores humanos

Objetivo de la estrategia

Concientizar a los adolescentes sobre el cómo llevar una vida con responsabilidad.

Actividades

- Buscar información relevante sobre la responsabilidad que requiere ser padre o madre adolescente.
- Dar a conocer a los estudiantes y maestros el manual madres canguro.
- Intercambiar ideas entre tesistas y estudiantes
- Socializar inquietudes sobre el manual madres canguro.
- Reforzar el conocimiento de dicho tema.

Recomendaciones:

- Es necesario que los estudiante tomen conciencia sobre la responsabilidad que es ser padre o madre a una corta edad
- El material de exposición debe ser acorde a la edad cronológica de los estudiantes.
- Es importante el contar con la ayuda de las autoridades de la institución para que se desarrolle las actividades planificadas.

Materiales:

- Papel comercio
- Marcadores
- Gráficos
- Maski
- Goma

Evaluación de la Actividad

- Analizar la participación de cada estudiante.
- Exposición de ideas con un pensamiento crítico y reflexivo.
- El estudiante reflexiona sobre cada una de las responsabilidades que adopta una madre o padre de familia.

Técnica: Observación

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ESTRATEGIA N°2

Tema: Diseño de la planificación del manual madres canguro

Objetivo de la estrategia

Sociabilizar cada una de las actividades emprendidas en la planificación del manual.

Actividades

- Dialogo de trabajo con los docentes y estudiantes de la institución.
- Enlistar a los participantes.
- Formar equipos de trabajo e intercambiar ideas
- Elección de la mascota.
- Exposición de los estudiantes sobre la elección de esa mascota.
- Socialización de ideas sobre la mascota elegida.

Recomendaciones:

- Elección de mascota con respeto y sinceridad.
- Organizar correctamente al equipo de trabajo.
- Despejar las inquietudes de los estudiantes.

Materiales:

- Micrófono
- Proyector
- Papelote
- Imágenes
- Marcadores
- Goma
- Maski
- Tijeras

Evaluación de la Actividad

- Observación de la toma de decisión de cada estudiante.
- Exposición de ideas con un pensamiento crítico y reflexivo.
- El estudiante reflexiona sobre los cuidados que necesita su mascota.

Técnica: Observación

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ESTRATEGIA N°3

Tema: Aplicación del manual madres canguro.

Objetivo de la estrategia

Brindar los cuidados necesarios que requiere una mascota.

Actividades

- Exponer cual es el objetivo a cumplir en esta actividad con la muestra de un video.
- Entablar conversaciones respecto al cuidado del animal
- Exponer los puntos de vista sobre el monitoreo del estado de la mascota.
- Usar la debida higiene en la mascota
- Desarrollar una conclusión de la actividad realizada.

Recomendaciones:

- El video debe ser claro y preciso con el mensaje hacia a los estudiantes.
- Seleccionar los materiales adecuados para el cuidado de la mascota.
- Proyección de imágenes de acuerdo a la edad cronológica.

Materiales:

- computadora
- Proyector
- parlantes

Evaluación de la Actividad

- Exposición de ideas a través de un debate sobre el cuidado del animal.
- El estudiante tenga claro sobre la responsabilidad de ser madre canguro.

Técnica: Observación

Instrumento de evaluación: Escala numérica

ESTRATEGIA N°4

Tema: Seguimiento del cuidado de la mascota

Objetivo de la estrategia

Concientizar sobre los cuidados correctos para una mascota.

Actividades

- Exponer cual es el objetivo a cumplir en cada visita al veterinario.
- Realizar un dialogo de preguntas y respuestas sobre las visitas al veterinario y su cuidado de la mascota.
- Sensibilizar sobre el cuidado y respeto de cada animal.
- Conversar con el veterinario sobre la salud de la mascota e ir llenando la cartilla del carnet en cada chequeo médico.

Recomendaciones:

- El estudiante debe hacer conciencia sobre la protección de su mascota.
- El estudiante debe desarrollar y practicar valores humanos.
- Buscar un veterinario para los chequeos de la mascota que sea confiable para su dueño.

Materiales:

- Computadora
- cuadernos de apuntes
- Esferos
- Ficha de visita.

Evaluación de la Actividad

- Identificar las fortalezas y debilidades del participante.
- Valorar la participación de los estudiantes sobre el cuidado de la mascota.

Técnica: Observación.

Instrumento de evaluación: Escala numérica

ESTRATEGIA N°5

Tema: Paseo de madre canguro con su mascota.

Objetivo de la Estrategia

Cultivar un espíritu de amor y cariño hacia su mascota.

Actividades

- Reunir a los estudiantes para dar indicaciones.
- Confección de la vestimenta que utilizara en cada paseo la mascota.
- Paseo de la mascota por áreas verdes.
- Alimentación de la mascota de acuerdo a su edad.
- Preparación de alimentos sanos con una debida preparación nutritiva para la mascota

Recomendaciones:

- El estudiante debe elegir el lugar y su vestimenta que estén adecuada para el paseo con su mascota.
- El estudiante debe proporcionar los cuidados necesarios dentro del paseo a su mascota.

- Debe el estudiante preparar la comida de la mascota esta a su vez tiene que ser nutritiva y saludable ya que ayudara en su crecimiento y fortalecimiento del perro

Materiales:

- Materiales para la confección de su vestuario.
- Menú diario para su mascota.
- Canguro para cargar a la mascota
- Collar para el paseo
- Funda para los desechos de la mascota.

Evaluación de la Actividad

- Dialogo sobre las experiencias vividas.
- Presentación de un informe sobre el paseo de la mascota.

Técnica: Observación

Instrumento de evaluación: Téxt

ESTRATEGIA N°6

Tema: Aprobación con éxito el manual madres canguro.

Objetivo de la Estrategia

Identificar las debilidades y fortalezas que tuvo el manual madres canguro.

Actividades

- Reunir a los estudiantes para la evaluación final.
- Realizar un dialogo con los participantes adolescentes sobre las experiencias vividas.
- Realizar preguntas y respuestas sobre cómo se sintieron al ser una madre canguro con su mascota.
- Entrega de certificados por haber participado en el manual madres canguro en forma satisfactoria.

Recomendaciones:

- El estudiante siempre debe estar preparado para tomar una decisión correcta.
- Realizar diálogos con los estudiantes si fue fructífero la práctica del manual madres canguro.
- El estudiante dentro de este programa debe sentirse a gusto para que pueda culminar de una manera positiva.

Materiales:

- Cuaderno de apuntes
- Cámara
- Filmadora
- Esferos

Evaluación de la Actividad

- El estudiante sintió la responsabilidad que necesito al cuidar una mascota.
- Presentación de imágenes sobre las experiencias vividas del cuidado de la mascota.

Técnica: Observación.

Instrumento de evaluación: Téxt

BIBLIOGRAFÍA

- http://servindi.org/actualidad/43519
- http://wwwearch?q=imagenes+sobre+madres+canguro&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo.
- https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&q=imagenes+audiovisuales+prevencion+de+embarazos+en+adolescentes
- https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&q=imagenes+audiovisuales+prevencion+de+embarazos+en+adolescentes

ANEXOS

Anexos N.-1

MODELO DE REGISTRO DE VACUNACION

GRANJA: _____

PROPIETARIO: _____

GALPONERO: _____ GALPON #: _____

FECHA INGRESO AVES: _____ CANTIDAD: _____

INCUBADORA: _____ RAZA: _____

Vacuna	Laboratorio	CEPA	# Lote	Fecha de Expiración	Fecha de Vacunación	# Frascos Aplicados

OBSERVACIONES: _____

Anexos N.-2

Alumnos Del cuarto Grado "D" / Autoestima : Baja y Alta	1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-	etc
Es dependiente y pesimista											
Valora las opiniones ajenas											
Toma la iniciativa en su equipo											
Es temeroso situaciones nuevas											
Se rechaza asimismo											
Dependiente de los de mas busca la aprobación de otros											
Se comunica de manera asertiva											
Inseguro de sus relaciones interpersonales											
Está a gusto con otra gente											
No puede expresar sus emociones y sentimientos											
Se compara con los demás											
Independiente optimista											
No es tolerante, no tiene ideales											
Se acepta así mismo y a sus compañeros.											
Es creativo, cooperativo y sigue reglas											
Solicita apoyo consejo ayuda o consuelo cuando Lo necesita											
Tiene bajo rendimiento y es pesimista											
Es tolerante y da solución a problemas											
No confía es si mismo, miedo al fracaso											
Abierto democrático espontaneo flexible											
Nota:											
Escala de valores:	02	01	0								

Anexos N.-3

Instrumento de Evaluación de la 1er, 2da Estrategia del Manual

Número de alumnos del grupo	
Número del grupo	

INDICADORES	CLASE 1						CLASE 2						CLASE 3						NF
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	
Sigue instrucciones																			
Participa en grupo																			
Resuelve los problemas																			
Respeta opinión ajena																			
Total de puntaje alumno																			

Anexos N.-4

Instrumento de Evaluación de la 3ta, 4ta Estrategia del Manual

Secuencia o unidad didáctica: Alumno:			
INDICADOR	FECHA	NIVEL escala cualitativa	OBSERVACIONES
Análisis y planteo del problema			
Búsqueda de datos, investigación de la información, disponibilidad de materiales			
Formulación de alternativas de solución (Bosquejo de sus ideas)			
Diseño de la solución: medios para representarla			
Planificación de las tareas y organización grupal			
Ejecución de la solución			
Ensayo o evaluación de la solución (autocrítica)			
Mejoras y rediseño			
Manual del usuario			
Presentación oral			
Trabajo en equipo			
BOLSA (buen orden, limpieza, seguridad y ambiente)			
Transferencia de contenidos a otras situaciones			

Anexos N.- 5

Instrumento de Evaluación de la 5ta, 6ta Estrategia del Manual

Indique su reacción al Curso_____ encerrando en un círculo la respuesta que mejor expresa su evaluación a los siguientes aspectos

No.	Ítems	Pobre	Adecuado	Promedio	Bueno	Excelente
1	Contenido del curso	1	2	3	4	5
2	Aplicación a su puesto, responsabilidad y necesidades	1	2	3	4	5
3	Suficientes ejemplos y oportunidad de práctica	1	2	3	4	5
4	Uso apropiado de materiales que facilitaron el aprendizaje	1	2	3	4	5
5	Oportunidades para debatir con los demás participantes	1	2	3	4	5
6	Calidad de la información previa a la sesión	1	2	3	4	5

Bibliografía Citada

ARASMITH Anaya (2009) Profesionales que integran en consejería estudiantil (pag.18)

BARREDA, Horacio (2007) servicio educativo y, Servició Profesional (pág. 10)

BOIX, Frederick (1996) en su revista titulada educación sexual (pág.23)

BOLUDA ZAPATA, (2008)características de educación para la vida (pág. 21)

CASTRO ALEGRET, Pedro Luís, TORRES Antonia (2004) en su libro titulado Principios de la educación sexual. (pág. 23)

CHITTISTER, J. (1999) importancia de educación para la vida (pág. 11)

DELORS, Jacques (1948) características de educación integral (pág. 7)

Fromm, Erich (1996) características del desarrollo integral (pág. 7)

GARCÍA, Flamenco (2011) componentes de educación integral. (pág. 8)

GODET, Michael (1995) características de servicios educativos (pág. 12)

GUEDEZ (1998) importancia de servicio educativo (pág. 10)

HARGREAVES, Andy (1996) educación integral desarrollo equilibrado y armónico (pág. 6)

ILLESCAS Marco, TAPIA Andrés (2010) de consejería estudiantil (pág. 14)

IZURIETA, Norma (2013) Características del departamento de consejería estudiantil. (pag.16)

JARAMILLO SALGADO, Diego (2006) revista educación para la vida (pág.20)

LEÓN Paula, MINASSIAN Matías (2008) en su revista titulada aspectos psicosociales (pág. 31.)

LOZA ALCALÁ, Cristina Ibeth (2009) Definición de prevención de embarazos no deseados (pag.25)

MACÍAS SOLÍS Cristhian Javier, MURRILLO BARRETO Elder Russbel (2010) prevención de embarazos (pag.26)

MASLOW Abraham , (2014) Clasificación de la gestión de consejería estudiantil (pág. 17).

MERCADO, Alejandra (2013) importancias de Educación Integral (pág. 6)

MUNCHEN, Kosel (1999) definición de educación integral (pág. 6)

PALACIOS, León (1993) definición de servicios educativos (pág. 9)

PALMA Jocelyn (2012) prevención de embarazos no deseados (pág. 27)

PÉREZ, Faustino (2006) de prevención de embarazos no deseados (pág. 26)

PORNEY PURTA, Judith (1999) libro titulado educación para la vida(pág. 20)

RAMOS BARROSO, Antonio (2009) efectos de la prevención de los embarazos no deseados. (pag.30)

RANGEL,Faustino (1998). Libros de psicología profesional (pág. 19)

ROMERO, (1998) Definición de educación sexual (pág.22)

ROOSEVELTEl, Eleonor (2005) importancia de consejería estudiantil. (pag.15)

SALCEDO, Irina (2009) Definición de consejería estudiantil (pág. 14 - 19)

SÁNCHEZ, Carmen (2009) gestión del departamento de consejería (pag.15)

SANDOVAL, (2000) importancia de la gestión de consejería estudiantil (pag.14)

SANTANDER, Sylvia (2011) Características de consejería estudiantil. (Pág. 16).

SIERRA ,F. (2004) importancia de educación integral (pág. 6)

SUAREZ, Teresa (2007) Importancia de la prevención de embarazo no deseados (pág. 27)

VARELA, Melisa (1997) Definición educación sexual (pág. 20)

VALDIVIA (1998) Estrategias para los servicios educativos (pág. 11)

VELÁSQUEZ CÓRDOBA, (2006) revista importancia de educación para la vida (pág. 21)

VIAVERO, María Teresa (2006) factores de la prevención de embarazos (pág. 29)

VILLALOBOS, Ofelina (1999). Características de consejería estudiantil. (pag.17)

VKOLODNY, Johnson,(1988)definición de educación sexual (pag.22)

Bibliografía Consultada

ARASMITH Anaya.Psicopedagoga.Orientadora.Bienestar, estudiantil

Departamento de orientación y asesoría escolar equipo interdisciplinario

Dr. RANGEL Faustino (2009) departamento de orientación y asesoría escolar bienestar estudiantil Escolar", (2005), México, Editext

Educación sexual en los adolescentes Santiago-salud y medicina..con(16de01de2010)

En la Ley Orgánica Educación Intercultural en él Art. 58.

MACÍAS SOLÍS Cristhian Javier, MURILLO BARRETO Elder Russbel en su tesis titulada "Embarazo en del centro materno infantil de Andrés de vera de enero a septiembre del 2010".

Bibliografía Virtual

garciaflamenco.wordpress.com/.../5-elementos-de-la-educacion-integral/
htt//: manafakaeducativa.blogspot.com

http://bienestarinstitucional.files.wordpres.com

http://educacion.gob.ec/bares-escolares/

http://octavoelma.blogspot.com/2010/03/consecuencias-psicologicas-de-un.html

http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpurl_id=47044&url_do=do_topic&u
rl_section=201.html

http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/index.php?option=com_contenview
=article&id=90&Itemid=27

http://voca.sems.udg.mx/vocacional/servicios-educativos.

http://www.colegiosurcos.edu.ec/index.php/2012-05-07-18-16-59/dobe

http://www.monografias.com(trabajos42/embarazo-precoz/embarazo.precoz.shtm)

http:eswikipedia.org/wiki/Educacion%(3%B3nsexual)

https//periodicos.ufsc.brlindex.php/gual/article

https://ticsserendipity.wordpress.com.2009/08/20concepto de educación

https:bienestarinstitucional.files.wordpress.com

ANEXOS

ANEXOS N.-1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que el departamento de consejería estudiantil se ha preocupado por orientar en el desarrollo académico y personal del estudiante?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

.

2. ¿Cree usted que la psicóloga estudiantil creo un espacio para la orientación de los jóvenes?

a) Si ☐

b) No ☐

3. ¿Usted ha participado en actividades que el departamento de consejería estudiantil ha desarrollado dentro de la institución educativa?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

4. ¿Usted cómo califica el trabajo que brindo la psicóloga en el departamento de consejería estudiantil dentro de la institución?

a) Bueno ☐

b) Malo ☐

c) Regular ☐

5. ¿Cree usted que la institución se encarga de impartir información sobre el tema de educación sexual a los estudiantes?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

6. ¿Usted como padre de familia de muestra suficiente confianza con su hija/o para hablar temas sobre sexualidad?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

7. ¿Piensa usted que un embarazo no deseado en las adolescentes afecta el prestigio de la institución?

a) Si ☐

b) No ☐

8. ¿Cómo cree usted que se puede prevenir un embarazo no deseado en los adolescentes. ?

a) Brindando una orientación ☐

b) Brindando capacitaciones ☐

c) Una autoeducación ☐

9. ¿Cree usted que es importante realizar charlas sobre el tema de la prevención de los embarazos no deseados en los adolescentes?

a) Si ☐

b) No ☐

10. ¿Alguna vez el departamento de consejería estudiantil realizo talleres sobre el tema de la prevención de los embarazos no deseados?

a) Si ☐

b) No ☐

11. ¿Cree usted que es importante realizar capacitaciones a los docentes que trabajan en el departamento de consejería estudiantil?

a) Si ☐

b) No ☐

12. ¿Usted como padre de familia que dificultades a enfrentado con su hija/o dentro de la institución?

a) Problemas psicológicos ☐

b) Problemas económicos ☐

c) Problemas Académicos ☐

Gracias por su colaboración

ANEXOS N.-2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Usted algún momento asistió al departamento de consejería estudiantil en su institución?

   a) Si ☐

   b) No ☐

2. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido por parte del departamento de consejería estudiantil?

   a) Ayuda psicológico ☐

   b) Ayuda académico ☐

3. ¿En caso de no saber qué decisión tomar frente a un problema a dónde acudiría?

   a) A los Docentes ☐

   b) A los Padres ☐

   c) Al Departamento de consejería estudiantil ☐

4. ¿El departamento de consejería estudiantil dentro de la institución ha realizado programas de capacitación sobre los embarazos no deseados?

   a) Siempre ☐

   b) A veces ☐

   c) Nunca ☐

5. ¿Conoces los métodos anticonceptivos y cómo actúan dentro del organismo de las personas?

   a) Si ☐

   b) No ☐

6. ¿Por qué crees que se producen un embarazo no deseado?

   a) Falta de información ☐
   b) Uso de métodos anticonceptivos ☐
   c) Decisión propia ☐

7. ¿Qué haría usted si se encuentra dentro de un embarazo no deseado?

   a) Tendría al niño ☐

   b) Optaría por abortar ☐

8. ¿En las clases de educación sexual han hecho relevancia de cuáles son los efectos que produce un embarazo no deseado?

   a) Siempre ☐

   b) A veces ☐

   c) Nunca ☐

9. ¿Usted cree que es importante realizar capacitaciones a los docentes sobre el tema de educación sexual?

   a) Si ☐

   b) No ☐

10. ¿Estaría dispuesta a participar en talleres sobre la prevención de los embarazos no deseados?

   a) Si ☐

   b) No ☐

11. ¿Del listado de palabras qué valores humanos cree que es indispensable practicar dentro de la sociedad?

a) Respeto ☐

b) Responsabilidad ☐

c) Honestidad ☐

12. ¿Estaría dispuesta usted a practicar en el programa de madres canguro?

a) Si ☐

b) No ☐

Gracias por su colaboración

ANEXOS N.-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA PARA DOCENTES

EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

Identificar la importancia de un departamento de consejería estudiantil para la prevención de los embarazos no deseados dentro del Colegio de Bachillerato ¨José Peralta¨

INSTRUCCIONES: Marque con una x en el casillero según corresponda su respuesta

1. ¿Usted cree que es importante que exista un departamento de consejería estudiantil dentro de una institución?

a) Si ☐
b) No ☐

2. **¿**Ha recibido información por parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución sobre los embarazos no deseados en los adolescentes?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

3. ¿Usted cree que los adolescentes reciben la debida orientación en sexualidad por parte del departamento de consejería estudiantil?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

4. ¿Qué profesionales cree usted que deberían integrar en el departamento de consejería estudiantil?

a) Psicólogo ☐

b) Docentes ☐

c) Psicopedagogo ☐

5.- ¿Por qué cree usted que se pueden dar los embarazos no deseados en las adolescentes?

a) Malas amistades ☐

b) Mala comunicación en los hogares ☐

c) Desconocimiento de los métodos anticonceptivos ☐

6.- ¿Del listado que se escribe a continuación cuales considera usted que son los riesgos que más afecta cuando se dan los embarazos no deseados?

a) Abandono de sus estudios ☐

b) Daño psicológico ☐

c) Muerte ☐

7.- ¿A qué edad cree usted que puede estar preparada psíquica, física y social la mujer para tener su primer hijo?

a) Antes de los 15 años de edad ☐

b) Entre los 15 y 19 años de edad ☐

c) A los 20 años de edad en adelante ☐

8. ¿Usted considera que con el apoyo de la comunidad educativa se puede prevenir los embarazos no deseados en las adolescentes?

a) Si ☐

b) No ☐

9.¿ Piensa usted que es importante que reciban orientación los adolescentes sobre los embarazos no deseados ?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

10. ¿Usted cree que es necesario orientar sobre la prevención de los embarazos no deseados a la Comunidad educativa?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

11. ¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted que es factible emprender dentro de esta institución educativa para la prevención de los embarazos no deseados?

a) Vivencias ☐

b) Conversaciones grupales ☐

c) Debates ☐

d) Talleres ☐

12. ¿Usted estaría de acuerdo que los estudiantes formen un programa de las madres canguros?

a) Si ☐

b) No ☐

Gracias por su colaboración

ANEXOS N.-4

Unidad Educativa "José Peralta"
Mulalillo-Salcedo-Cotopaxi

Abril 1º del 2015 Of. Nº 036-R-CJP/2015

Señoritas
Sandra Quingaluisa y Sandra Iza
ESTUDIANTES DE LA UTC
Presente

De mi consideración:

En base a la solicitud presentada por ustedes, me permito comunicarles que se autoriza continuar con el proceso de investigación sobre el tema de tesis planteado siguiente: "Importancia de la gestión del Departamento de Conserjería Estudiantil en la prevención de embarazos no deseados de los Octavos y Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Peralta" de la Parroquia de Mulalillo del Cantón Salcedo, en el Año Lectivo: 2014-2015".

Particular que doy a conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Ana Gómez
RECTORA (E)

C.I. 0501297931

COLEGIO DE BACHILLERATO "JOSÉ PERALTA" RECTORADO

Dirección: Barrio Santa Rosa, Sector La Gloria, Calle 19 de Septiembre

Teléfonos: 032276077-032276123
E-mail: colegiojoseperalta@gmail.com

ANEXO 5

Entrada frontal de la Unidad Educativa "José Peralta"

Fuente de las autoras:
Iza Vilca Sandra Marilú
Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

ANEXO 6

Aplicación de encuestas a los Docentes de la Unidad Educativa "José Peralta"

Fuente de las autoras:
Iza Vilca Sandra Marilú
Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

ANEXO 7

Aplicación de encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta"

Fuente de las autoras:
Iza Vilca Sandra Marilú
Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline

ANEXO 8

Aplicación de encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa "José Peralta"

Fuente de las autoras:
Iza Vilca Sandra Marilú
Quingaluisa Acurio Sandra Jaqueline