



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TITULO:

**“EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE
LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autor:

Marcalla Casa Luis Eduardo

Directora:

Ing. Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los contenidos que se encuentran en el presente trabajo de investigación con el tema: **“EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Son de exclusiva responsabilidad del autor excepto las citas de autores de diferentes textos que constan en la misma.

Marcalla Casa Luis Eduardo

050399866 – 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”, de Marcalla Casa Luis Eduardo postulante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2015

La Directora

Ing. Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva

C.I. 050230136-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante Marcalla Casa Luis Eduardo con el título de tesis: **“EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete T.
C.I.050196014 – 4
PRESIDENTE

.....
Lic. Tania Galina Rodríguez L.
C.I.110293423 – 7
MIEMBRO

.....
Dr. Msc. Guido Oswaldo Rojas A.
C.I.050058730 – 8
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios, de manera especial a mi familia que me dieron la confianza y el apoyo incondicional para continuar con mis estudios y como no a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme prepararme profesionalmente.

Luis

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil dedico este trabajo con todo amor y respeto a Dios, a mi familia y a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Luis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”.

Autor: Marcalla Casa Luis Eduardo

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con el objetivo de investigar el impacto que causa las redes sociales en el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico de los y las estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la escuela “Simón Rodríguez” de la parroquia Toacaso, Cantón Latacunga. Dentro de la indagación se tomó en cuenta las redes sociales como variable independiente y al aprendizaje como variable dependiente, esto se realizó a través de la investigación bibliográfica mediante la cual se obtuvo la información en libros, revistas y en el internet sobre estos temas. La investigación de campo fue llevada a cabo mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes en donde se observó los diferentes problemas que se producía en los jóvenes a causa del uso incorrecto que proporcionaban a la tecnología, cuya información obtenida fue tabulada y organizada en tablas y representaciones gráficas, a través del análisis e interpretación de datos se detectaron los problemas y se determinaron las conclusiones y sobre todo se hizo recomendaciones con la propuesta la cual fue dictar Talleres de capacitación sobre las ventajas y desventajas que nos trae las Tecnologías de Información y Comunicación especialmente dentro del campo educativo, los talleres también tenían como finalidad enseñar a los docentes y estudiantes a usar las TICS de una forma adecuada, a su vez concientizar a los educandos sobre los problemas que pueden adquirir al utilizar de una manera errónea a las redes sociales como son: el cyberbullying y el bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Educación, Aprendizaje, Didáctica, Pedagogía, Redes Sociales.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND
HUMANITIES

Latacunga – Ecuador

TOPIC: THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS IN THE STUDENTS LEARNING OF NINTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT “SIMÓN RODRIGUEZ” SCHOOL OF THE TOACASO PARISH OF LATACUNGA TOWN.

Author: Marcalla Casa Luis Eduardo

ABSTRACT

This work was performed in order to investigate the impact that causes the social networks in learning and therefore in the academic performance of students of ninth year of basic general education at “Simón Rodríguez” school of the Toacaso parish of Latacunga town. Within the inquiry was taken into account the social networks as the independent variable and the learning as dependent variable, this was done through of library research whereby the information was obtained in books, magazines and on the internet on these issues. The field research was conducted through the application of surveys to students and teachers where observed various problems were that occurred in young people due to misuse which provided technology, whose obtained information was tabulated and organized by tables and graphs, through the analysis and interpretation of data, the problems were detected and the findings were determined and above all with the proposal made recommendations as Training workshops about the advantages and disadvantages that brings the Information and Communication Technologies especially in the educational field, the workshops also aimed to teach to the students and teachers to use of the TICS in an appropriate way, at the same time raise awareness among students about the problems that can acquire with the use of the wrong way to social networks such as: cyberbullying and low academic performance.

Keywords: Education, Learning, Didactic, Pedagogy, Social Networks.



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **MARCALLA CASA LUIS EDUARDO**, cuyo título versa **“EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2015

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0502617350

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de Traducción.....	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I

1.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO ..	2
1.1	Antecedentes investigativos	2
1.2	Fundamentación Científica	3
1.2.1.	Fundamentación Pedagógica	3
1.2.2.	Fundamentación Sociológica	4
1.2.3.	Fundamentación Axiológica.....	4
1.2.4.	Fundamentación Psicológica.....	4
1.3	Categorías Fundamentales	5
1.4.	Marco Teórico	6
1.4.1.	Educación en el siglo XXI.....	6
1.4.1.1.	Situación actual de la educación mundial.....	6
1.4.1.2.	Nuestro sistema educativo.....	7
1.4.1.3.	Modelo Educativo para el Siglo XXI.....	8
1.4.1.4.	El perfil de los profesores.....	9
1.4.1.5.	Cualidades integrales de los educadores.....	10
1.4.1.6.	El nuevo docente.....	10
1.4.2.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).....	11
1.4.2.1.	Las características de las TICs.....	12
1.4.2.2.	Las TICs en la Educación.....	13
1.4.2.3.	Ventajas y desventajas del uso de las TICs.....	13
1.4.3.	Redes Sociales.....	14
1.4.3.1.	Características de las Redes Sociales.....	15
1.4.3.2.	Redes sociales generalistas.....	16
1.4.3.3.	Ventajas y desventajas de las redes sociales.....	17
1.4.3.4	Problemas que ocasionan las redes sociales.....	18
1.4.3.5	El cyberbullying.....	19
1.4.4.	La Pedagogía	19
1.4.4.1	Importancia de la pedagogía.....	21

1.4.4.2.	Clases de Pedagogía.....	22
1.4.4.3.	Pedagogía y saber.....	22
1.4.4.4.	Conocimiento.....	23
1.4.4.5.	Modelos Pedagógicos.....	24
1.4.5.	Didáctica.....	28
1.4.5.1.	Clasificación de la didáctica.....	29
1.4.5.2.	Acto Didáctico.....	29
1.4.5.2.1.	Componentes de acto didáctico.....	30
1.4.5.3.	Objetivos de la didáctica.....	31
1.4.6.	Aprendizaje.....	32
1.4.6.1.	Tipos de aprendizaje.....	33
1.4.6.2.	La Teoría del Aprendizaje de Piaget.....	34
1.4.6.2.1.	Enfoque constructivista.....	35
1.4.6.2.2.	El aprendizaje como adaptación.....	36
1.4.6.3.	Teoría de David Ausubel.....	36
1.4.6.3.1.	Aprendizaje Significativo.....	37
1.4.6.3.2.	Tipos de aprendizaje significativo.....	37
1.4.6.3.3.	El Aprendizaje Mecánico o Memorístico.....	38

CAPITULO II

2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
2.1.	Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	39
2.2.	Diseño Metodológico.....	42
2.2.1.	Metodología.....	42
2.2.2.	Modalidad de la investigación.....	42
2.2.3.	Nivel o tipo de investigación.....	42
2.2.4.	Población y muestra.....	43
2.2.5.	Plan de recolección de información.....	43
2.3.	Análisis e interpretación de resultados.....	44
2.3.1.	Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”..	44
2.4.	Conclusiones y Recomendaciones.....	64
2.4.1.	Conclusiones.....	64
2.4.2.	Recomendaciones.....	65

CAPITULO III

3.	PROPUESTA.....	66
3.1.	Tema.....	66
3.2.	Diseño de la propuesta.....	66
3.2.1.	Datos Informativos.....	66
3.2.3.	Objetivos.....	68
3.2.3.1.	Objetivo General.....	68

3.2.3.2.	Objetivos Específicos	68
3.2.4.	Descripción de la propuesta	68
3.3.	Desarrollo de la Propuesta.....	70
3.3.1.	Plan operativo de la propuesta	70
3.3.1.1.	Diseño de la Propuesta	72
3.6.	Conclusiones y Recomendaciones	104
3.6.1.	Conclusiones	104
3.6.2.	Recomendaciones	105
4.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	106
4.1.	Bibliografía citada.	106
4.2.	Bibliografía consultada.	109
4.3.	Linkografía.	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 2.1. Población de estudio.....	43
TABLA No. 2.2. Las TI.....	44
TABLA No. 2.3. Aprendizaje de los estudiantes.....	45
TABLA No. 2.4. Uso de las TICS.....	46
TABLA No. 2.5. Utilización de las TICS.....	47
TABLA No. 2.6. Uso inadecuado de las TICS.....	48
TABLA No. 2.7. Redes sociales.....	49
TABLA No. 2.8. Uso de las redes sociales en el PEA.....	50
TABLA No. 2.9. Uso de las redes sociales en clase.....	51
TABLA No. 2.10. Ventajas y desventajas de las redes sociales.....	52
TABLA No. 2.11. Talleres para el uso adecuado de las redes sociales.....	53
TABLA No. 2.12. Uso de las Nuevas Tecnologías.....	54
TABLA No. 2.13. Cuentas en las Redes Sociales.....	55
TABLA No. 2.14. Redes Sociales.....	56
TABLA No. 2.15. Uso de las redes sociales.....	57
TABLA No. 2.16. Ventajas de las Redes Sociales.....	58
TABLA No. 2.17. Amigos del Facebook.....	59
TABLA No. 2.18. Uso incorrecto de las redes sociales.....	60
TABLA No. 2.19. El cyberbullying.....	61
TABLA No. 2.20. Orientaciones por parte de los maestros.....	62
TABLA No. 2.21. Orientaciones sobre el uso de las TICS.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO No. 1.1. Categorías fundamentales.....	5
GRAFICO No. 2.2. Las TICS.....	48
GRAFICO No. 2.3. Aprendizaje de los estudiantes.....	49
GRAFICO No. 2.4. Uso de las TICS.....	50
GRAFICO No. 2.5. Utilización de las TICS.....	51
GRAFICO No. 2.6. Uso inadecuado de las TICS.....	52
GRAFICO No. 2.7. Redes sociales.....	53
GRAFICO No. 2.8. Uso de las redes sociales en el PEA.....	54
GRAFICO No. 2.9. Uso de las redes sociales en clase.....	55
GRAFICO No. 2.10. Ventajas y desventajas de las redes sociales.....	56
GRAFICO No. 2.11. Talleres para el uso adecuado de las redes sociales.....	57
GRAFICO No. 2.12. Uso de las Nuevas Tecnologías.....	58
GRAFICO No. 2.13. Cuentas en las Redes Sociales.....	59
GRAFICO No. 2.14. Redes Sociales.....	60
GRAFICO No. 2.15. Uso de las redes sociales.....	61
GRAFICO No. 2.16. Ventajas de las Redes Sociales.....	62
GRAFICO No. 2.17. Amigos del Facebook.....	63
GRAFICO No. 2.18. Uso incorrecto de las redes sociales.....	64
GRAFICO No. 2.19. El cyberbullying.....	65
GRAFICO No. 2.20. Orientaciones por parte de los maestros.....	66
GRAFICO No. 2.21. Orientaciones sobre el uso de las TICS.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA”.

Pretende disminuir la problemática que se ha originado por dar el uso incorrecto a las tecnologías de información y comunicación por parte de los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que a través de la capacitación se pueda concientizar a los educandos a que usen a las TICS con fines educativos, de esta manera mejorar el rendimiento académico y evitar contraer problemas existentes en la red.

El objetivo principal de este trabajo es disminuir el impacto de las redes sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado en tres capítulos los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CAPITULO I.- Dentro de este capítulo se encuentra detallado lo que son: los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio en donde se prioriza los antecedentes investigativos, fundamentación científica, las preguntas científicas y la investigación del marco teórico.

En el CAPITULO II se encuentra inmersa una breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico, la metodología, la modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, la población y muestra, el plan de recolección de la información, análisis e interpretación de resultados y con sus pertinentes conclusiones y recomendaciones para poder identificar los problemas que causan las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

En el CAPITULO III se encuentra elaborada la propuesta, la misma que se halla detallada con los datos informativos, justificación, objetivo general con sus respectivos objetivos específicos, la descripción de la propuesta y el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos

Las redes sociales en la actualidad es uno de los factores principales que influyen en el aprendizaje de los educandos, con respecto al tema a investigar acerca del impacto de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica se pudo encontrar investigaciones que en la actualidad se reaccionan con nuestra investigación así como:

VEINTIMILLA, P. y CHICAIZA, W. (2012), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la tesis “Análisis investigativo de la incidencia de las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes”. En su trabajo concluyen que la mayoría de los jóvenes con un promedio de 14 años de edad utilizan las diferentes redes sociales en especial el Facebook en donde conocen personas anónimas que buscan perjudicarles ya que la totalidad afirma que navegar en internet es inseguro. La mayoría usuarios llegan a conocer las redes sociales por influencia de los amigos, ocasionando en ellos a tener problemas educativos y familiares.

YASIG, L. (2013), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la tesis “Diseño de un manual de computación básica dirigida al personal docente y alumnos”. En su investigación resume que en la mayoría de las instituciones existen centros de cómputo que son utilizados de una forma inadecuada ya que muchos de los docentes no están capacitados para manejar estos equipos por ende no pueden enseñar a los estudiantes a usar adecuadamente las páginas de internet en especial las redes sociales como: Twitter, Facebook, YouTube entre otros ya que son las más utilizadas por los estudiantes.

YANEZ, M. (2013), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “Propuesta de la implementación de un laboratorio virtual para el mejoramiento de la lectura y la escritura para los niños y niñas”. En su trabajo recomienda que todas las personas especialmente los docentes deban investigar sobre las tecnologías de la información y la comunicación y de la misma manera buscar alternativas para aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que las redes sociales si las usamos correctamente nos pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

MARTINES, M. (2014), en su monografía “Las redes sociales y la educación en el siglo XXI”. Resume que el uso de las redes sociales nos permite aprovechar correctamente los recursos tecnológicos ya que nos ofrecen muchas aplicaciones que nos pueden ser útiles para la educación pero la mayoría de las personas; los niños, jóvenes, adultos utilizan de una forma incorrecta a las redes sociales ocasionando problemas en el ámbito educativo.

Las tecnologías de información y comunicación y las redes sociales en la actualidad están inmiscuidas en el ámbito educativo, puesto que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo el cual les permita navegar en internet, por ello los docentes deben estar en constante capacitación para guiar a los educandos frente a las nuevas tecnologías debido a que la sociedad está en constante cambio, por ende la educación.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Pedagógica

La presente investigación se centra especialmente en la fundamentación pedagógica, mediante la cual se ira conociendo el objeto de estudio que es enseñar a enseñar. Enseñaremos a los estudiantes a usar de forma correcta las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para que ellos transfieran el conocimiento adquirido hacia las demás personas como: las ventajas y desventajas que tienen las TICs dentro de la sociedad y del proceso educativo.

1.2.2. Fundamentación Sociológica

Es importante que, en nuestra sociedad actual los padres y educadores conozcamos lo que son las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, de esta manera para guiarlos, orientarlos y capacitarlos a los estudiantes especialmente niños y jóvenes que están expuestos a los peligros que estamos siendo vulnerables por dar el uso incorrecto a las TICS y al internet.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

En la parte axiológica es necesario conocer los valores que poseen cada uno de los miembros de la comunidad educativa así como la forma de enseñan los valores, puesto que en la actualidad por la integración de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) y de las redes sociales, los niños y jóvenes están expuestos a aprender otro tipo de vocabulario, en esta parte el docente y los padres de familia son los responsables en: controlarlos, guiarlos y educarlos en valores éticos y morales.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

En la investigación es importante mencionar a la fundamentación psicológica ya que los estudiantes están expuesto a recibir diferentes agresiones psicológicas, amenazas conocidas como el cyberbullying las cuales son ocasionados por el uso inadecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación y por consiguiente de las redes sociales los cuales nos ayudan a relacionarnos con personas desconocidas de otros lugares, otras costumbres como: la música, la vestimenta y la forma de expresar que no son los adecuados provocando que las personas adquieran los problemas psicológicos.

1.3 Categorías Fundamentales

GRÁFICO N.º 1

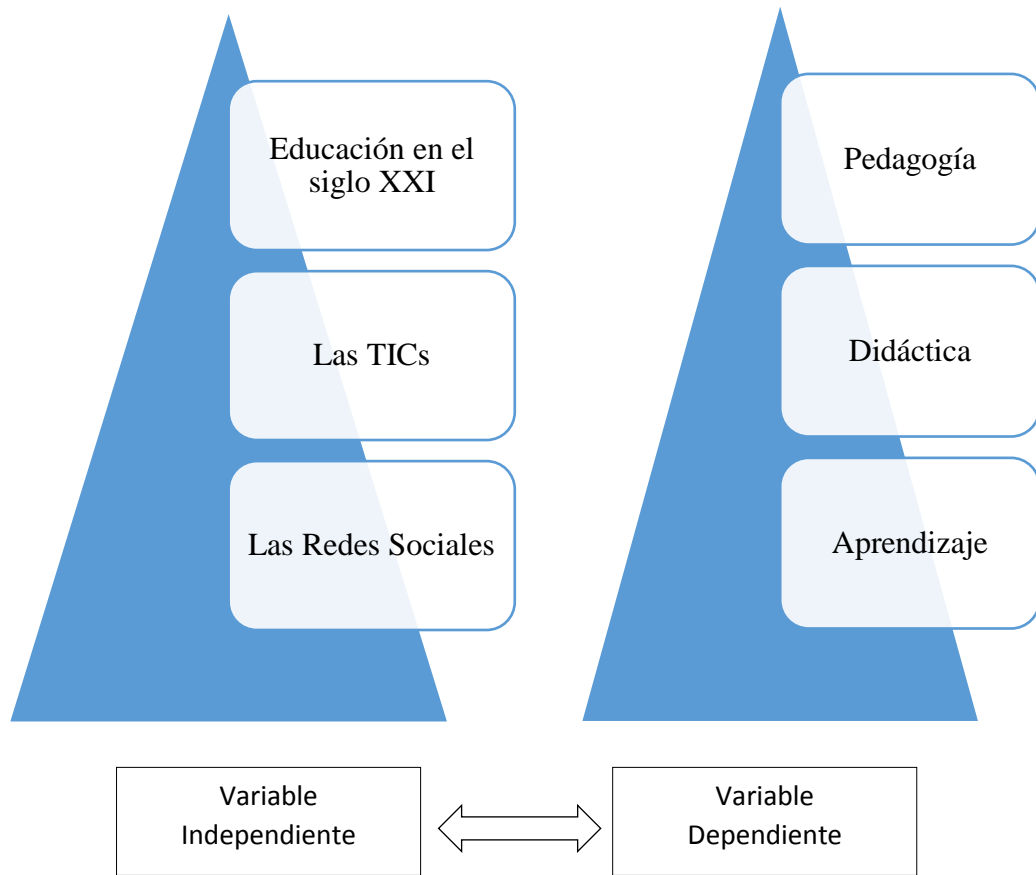


Gráfico 1: Categorización de variables.
Elaborado por: El investigador.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación en el siglo XXI

A medida de la evolución de las tecnologías de información y comunicación, con ello la educación también sufre cambios, en la actualidad nos encontramos con otras oportunidades para acceder a programas de formación, capacitación y actualización, para ello se cita al siguiente autor:

Según LOPEZ, M. (2012) expresa que “En actualidad mundial muestra un panorama de complejas relaciones educativas que rebasan claramente el texto y el contexto de las personas, nuestro país no está al margen de esta situación en la que cada día evoluciona” (p, 13).

Haciendo referencia a lo mencionado del autor se puede aclarar que nuestro país está en un constante cambio puesto que al pasar el tiempo la ciencia y la tecnología ayuda al progreso de nuestra sociedad y por lo tanto afecta en el campo educativo, a su vez nos permiten contar con muchas ventajas especialmente en la educación ya que los jóvenes tendrán un conocimiento amplio sobre la educación de la actualidad.

1.4.1.1. Situación actual de la educación mundial.-

La educación actual está sufriendo grandes cambios ya que nuestra sociedad está cambiando contantemente con la aparición de las tecnologías de información y comunicación, la educación no es la misma en todo el mundo, puesto que existen países desarrollados que poseen tecnología más avanzada que los países sub desarrollados, para ello citamos lo siguiente:

Según MARTINES, S. (2011) menciona que “La educación del siglo XXI trae ventajas como desventajas en el mundo puesto a que nos enfrentamos a problemas muy graves” (2015 – 01 - 12; 11:30).

Haciendo referencia a lo expuesto anteriormente se puede decir que la educación moderna es importante para el desarrollo de la sociedad ya que al paso del tiempo va evolucionando por ello la tecnología se ha convertido en un agente para el progreso del mundo pero cabe recalcar que la mala utilización por parte de las de las personas muchas de las veces perjudica a ellos mismos.

Entre otros, al peso de unas deudas crecientes, a la amenaza del estancamiento económico y la recesión, al incremento de las desigualdades sociales entre los países, a conflictos, a la delincuencia o a la degradación medioambiental. Por un lado, estos problemas limitan los esfuerzos para dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje en los países en vías de desarrollo, al tiempo que la falta de una educación básica entre una parte importante de la población impide que estas sociedades se enfrenten a ellos con fuerza y eficacia.

Por otro lado, en los países desarrollados, donde se han cumplido los objetivos de una educación básica universal, los problemas económicos y las luchas de poder se interponen en la ambiciosa tarea de lograr una educación de calidad.

Haciendo referencia a lo antes expresado se puede decir que en la actualidad en la educación del siglo XXI o conocida como la era digital, frente a sufrir cambios sobre la economía, existen dos clases de personas las que aprovechan de la economía y los que no son beneficiados la carga más pesada recaen las personas de bajos recursos ya que no todos cuentan con el suficiente presupuesto para adquirir algún equipo tecnológico.

1.4.1.2. Nuestro sistema educativo.-

En la educación actual estamos viviendo grandes cambios que nos permiten cambiar del modelo tradicional buscando nuevos modelos educativos que permitan llegar con el conocimiento hacia los estudiantes esto se logrará impulsando al desarrollo de la capacitación y preparación docente, de la misma forma adecuando a las instituciones, para lo cual se cita la siguiente página:

Según la página web, manifiesta que “El futuro de la educación no debe centrarse en los datos sino en la construcción de modelos donde la prioridad sea educar con lo mejor comprometiendo y concientizando a todas las partes involucradas.”
http://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI_a77.html
(2015 – 01 - 12; 13:30).

Nuestros modelos de enseñanza no se deben solo enfocarse a una actividad específica, al contrario también debe hacer énfasis en la educación, comportamiento, para que los estudiantes no solo aprendan solo las asignaturas al

contrario ellos deben estar preparados correctamente para enfrentar los problemas futuros.

1.4.1.3. Modelo Educativo para el Siglo XXI.-

El modelo educativo que se usa en la mayoría de las instituciones educativas es el modelo constructivista, en donde el estudiante es el encargado de investigar información previa, de esta forma ir construyendo el conocimiento con la orientación del educador, para lo cual se cita a la siguiente autora:

Según MORENO, M. expresa que “El modelo educativo para el siglo XXI consta de puntos esenciales para la innovación, el progreso y el bienestar de las sociedades, que son: la información, comunicación, educación y conocimientos, los cuales se entrelazan, soportan y potencian a través TICS” (2015 – 01 - 20; 11:58).

El modelo Educativo que el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos expresa que las circunstancias del mundo actual, en donde las actividades económicas, sociales, políticas y culturales se ven acotadas de manera significativa por la globalización; contexto, éste, en el que la propia educación afronta la cambiante era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el acelerado desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, en el cual se sustenta en las tres dimensiones esenciales del proceso educativo que son las siguientes:

- * ***Dimensión filosófica.-*** Se centra en la introversión trascendental como fue desarrollando el hombre durante su vida tanto en la realidad, el conocimiento y la educación como componentes que permiten al ser humano en su etapa de formación académica identificarse como persona, ciudadano y profesional capaz de participar, con actitud ética, en la construcción de una sociedad democrática, equitativa y justa.
- * ***Dimensión académica.-*** Refiere a la preparación del individuo en el aprendizaje y conocimiento asimilando los diferentes modelos teóricos de la construcción del conocimiento, del aprendizaje significativo y colaborativo, de la mediación y la evaluación efectiva y de la práctica de las habilidades adquiridas y como los pone en práctica en la vida diaria dentro de una sociedad.

- * ***Dimensión organizacional.-*** Se refiere a que la persona puede integrarse en diferentes organizaciones llevando a cabo la gestión por procesos y la administración educativa extiendan una perspectiva de excelencia sustentada en el alto desempeño y en el liderazgo transformacional de un grupo de personas dentro de una situación laboral.

Los modelos educativos para la educación actual van tomando las pautas claves de los modelos antiguos o tradicionales puesto que cada modelo tiene una o más formas de transmitir el conocimiento a los estudiantes. En síntesis el modelo educativo para el siglo XXI es la combinación de la tecnología y el conocimiento que poseen los educadores para formar estudiantes que estén capacitados para enfrentar al mundo globalizado.

1.4.1.4. El perfil de los profesores.-

Los profesores son personas que se dedican a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza de los educandos para ello los docentes deben tener el perfil profesional que es la referencia fundamental para el proceso formativo, las competencias para resolver los problemas que los estudiantes, utilizando diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen las habilidades de los educandos, para ello se cita a los siguientes autores:

Según BARRIOS, E. (2005), expresa que “El perfil tiene como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente, con un enfoque basado en competencias”. (2015 – 01 - 20; 12:08).

Al respecto DIAS, G (2011), manifiesta que “El análisis de su desempeño profesional en situación de trabajo se realiza a través de tres niveles de especificación de sus competencias.” (p.p 78 – 79).

Analizando lo expresado por los autores se puede mencionar que el nuevo docente debe estar preparado apto para formar estudiantes capaces de enfrentar las competencias del mundo actual o globalizado ya que vivimos en una sociedad de constante cambio. Es el conjunto de realizaciones profesionales que una persona puede demostrar en las diversas situaciones del trabajo propias de su área ocupacional, una vez que se ha completado el proceso formativo.

1.4.1.5. Cualidades integrales de los educadores.-

Luego de realizar el respectivo análisis de lo expresado por DIAS, G. en su libro “Libro de Consultas” (2011), sobre las cualidades generalistas que debe poseer el educador se menciona lo siguiente:

Preciso.- *Expresa con exactitud que se logra en la denominación de cada uno de los elementos consecutivos de perfil profesional con respecto a las necesidades, característica y cualidades determinadas del proceso profesional.*

Coherente.- *Expresa la necesaria relación que debe existir entre los elementos consecutivos del perfil profesional y entre su promulgación con el modelo formativo asumido.*

Pertinente.- *Expresa el gado de adecuación de los elementos consecutivos del perfil profesional a las necesidades, características y cualidades reales de la profesión, proceso profesional, práctica profesional y el personal que se demanda. (2015 – 01 - 12; 15:30).*

DIAS, G. en su libro “Libro de Consultas” (2011), expresa las otras cualidades generalistas que debe poseer el educador a continuación se menciona lo siguiente:

Contextualizado.- *Expresa el grado de relación del perfil profesional con las características (desarrollo, tecnológico, social) de los contextos (país, territorio, empresa) donde se desarrolla la profesión y el profesional.*

Dinámico.- *Expresa las posibilidades que revela el perfil profesional de actuación y adecuación sistemática de sus elementos constitutivos a su demanda y cambios productivos laborales, sociales, tecnológicos y profesionales.*

Prospectivo.- *Expresa el grado de acercamiento los elementos del perfil profesional a los cambios más trascendentales que se avisaran como resultados del desarrollo científico –técnico, tecnológico. (2015 – 01 - 12; 15:30).*

El perfil del docente es importantísimo conocer ya que él es el principal miembro dentro del ámbito educativo, es el quien es el guía, orientador que ayuda a los estudiantes a formar su conocimiento. Para ello el docente debe estar en permanente capacitación y actualización de conocimientos nuevos.

1.4.1.6. El nuevo docente.-

El nuevo docente juega un papel importante en el ámbito educativo ya que es la persona encargada de guiar a los estudiantes hacia el conocimiento para ello el

educador está capacitado frente a la educación del siglo XXI, ya que en ella nos enfrentamos a la era de la tecnología para ello se cita lo siguiente:

Según la enciclopedia general de educación (2005) en donde expresa que:

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el rol del docente. La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno y su desarrollo personal y social y esto hace que su labor se complique y se diversifique. El docente actuar de mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos; debe motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase. (pág. 36), (2015 – 04 – 26; 14:35).

Haciendo referencia a lo expuesto anteriormente en la enciclopedia general de la educación se puede acotar que en la actualidad la educación va cada día cambiando para ello la sociedad educativa requiere de un profesorado con una capacidad de actuación autónoma y estar preparado para enfrentar a las nuevas competencias, de la misma manera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente cumplirá el papel de guía, orientador, etc. para los alumnos y conjuntamente ir creando el nuevo conocimiento interactuando entre el docente y el estudiante y viceversa.

1.4.2. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como finalidad mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integren a un sistema de informativo. Esta innovación sirve mantenernos comunicados en la sociedad, para lo cual se menciona las siguientes citas:

Según la OCDE, R. (2008), expresa que “Las TIC son aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios” (p. 19) (2015 – 01 – 12; 14:00).

De acuerdo a STEPHEN, H. MAEVE, C. DONALD, J. (2009) definen a “Las tecnologías de información se componen de cualquier herramienta basada en computadora que la gente utiliza para trabajar con información, apoyar a la

información y procesar las necesidades de información de una organización” (p. 41) (2015 – 01 – 12; 14:10).

BENJAMÍN, I. y BLUNT, J. (1990), expresan que “Todas las tecnologías basadas en computadora y comunicaciones por computadora, usadas para adquirir, almacenar, manipular y transmitir información a la gente y unidades de negocios tanto internas como externas en una organización”. (p. 7 – 19) (2015 – 01 – 12; 14:10).

Analizando las definiciones de los diferentes autores propuestos se puede decir que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en el campo laboral como en el campo educativo que con ello los estudiantes en general adquieren conocimientos nuevos sobre los avances tecnológicos que se van desarrollando en nuestro mundo a su y es las TICs es de gran ayuda dentro del campo empresarial.

Bajo esta definición ellos incluyen dentro de las TIC a las computadoras personales, Internet, teléfonos móviles, asistentes personas digitales y todo aquel dispositivo similar. En la actualidad se puede observar que la mayoría de las personas son propietarios de un teléfono, computadoras etc.

1.4.2.1. Las características de las TICs.-

Según la página web, da a conocer las siguientes características que tienen las tecnologías de la información y comunicación en el mundo de la comunicación de toda la sociedad como son:

- *Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.*
- *Tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.*
- *Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.*
- *Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.*
- *Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.*

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n. (2015 – 01 - 16; 09:30).

1.4.2.2. Las TICs en la Educación.-

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En la actualidad el cambio es notorio, las transformaciones sociales y culturales están cambiando el proceso educativo y al mismo tiempo permitiendo el desarrollo de la nueva sociedad, en la actualidad los estudiantes buscan nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Las TICs se están mostrando como un recurso educativo potente, para lo cual se cita lo siguiente:

Al respecto cabe destacar a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2012), en el programa llamado sector de la educación expresa lo siguiente:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo creando estrategias amplias e integradoras en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar, para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. (2015 – 01 – 13; 13:01).

Conforme con lo expresado de la UNESCO sobre las TICs son instrumento que nos pueden contribuir al desarrollo y la enseñanza de los y las personas especialmente de los estudiantes permitiendo integrarse a la educación moderna y a su vez relacionando al alumno con las nuevas tecnologías para que él sea capaz en el futuro de desenvolverse en el campo profesional contra a las nuevas competencias.

1.4.2.3 Ventajas y desventajas del uso de las TICs.-

Como toda innovación tiene ventajas y desventajas que ocasionan desde su aparición en la sociedad de la misma forma las tiene las TICs al momento de dar uso a las mismas, a continuación se nombran lo siguiente:

* ***Ventajas en el uso de las TICs:***

- Una mayor comunicación entre alumnos y profesor.

- Reducción de tiempos ya que la comunicación puede realizarse en cualquier momento y lugar.
 - Medios didácticos excelentes para reforzar temas en tanto complejos en aulas.
 - Obtener información abundante de diferentes bibliografías.
 - Intercambio de experiencias, puntos de vistas de temas específicos permitiendo de esta manera que el individuo crezca personal y profesional.
 - Obtener un aprendizaje colaborativo.
- * ***Desventajas del uso de las TICs.***
- Distracciones.
 - Dispersión.
 - Pérdida de tiempo.
 - Información no fiable.
 - Aprendizaje incompleto y superficial.

1.4.3. Redes Sociales

Una Red Social es una estructura social integrada por personas u organizaciones que se encuentran conectadas entre sí por una o varios tipos de relaciones como ser: relaciones de amistad, parentesco, económicas, sexuales, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias, entre otras para ello se cita lo siguiente:

BARNES, L. (1998), definen una red social como “Una colección de relaciones interpersonales o sociales entre individuos, las que se desarrollan dentro de grupos sociales.” (p.179)

Tomando como referencia al autor antes mencionado se puede expresar que las redes sociales son de gran importancia ya que por medio de ella, podemos intercomunicarnos con personas de diferentes lugares.

GALLEGO, M. (2004), define red social como “Conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. En el ámbito de la informática, la red social hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en

movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad” (p, 176).

Haciendo referencia a lo expuesto por el autor podemos decir que las redes sociales son un medio de comunicación el cual nos permite conocer personas, lugares, costumbres nuevas de otros lugares, pero en muchos de los casos las redes sociales son usadas de una forma incorrecta con fines perversos que afectan a las personas que lo utilizan.

1.4.3.1 Características de las Redes Sociales.-

Las redes sociales poseen diferentes características una de las principales son: que son intercomunicativas puesto que nos permiten comunicarnos por medio de la web con personas que pueden ser familiares, amigos, conocidos, etc. Para ello citamos lo siguiente:

Después del estudio realizado por GARTON, H. y WELLMAN, (2010), en su libro uso de las nuevas tecnologías en la docencia, reconocen como características definitorias de las Redes Sociales, el rango, la centralidad y los roles a continuación se nombran cada una de estas:

Rango: *El rango de las Redes Sociales varía según el tamaño y la heterogeneidad de la red. Las grandes redes tienen gran heterogeneidad, sus miembros tienen características sociales diversas, lo que se traduce en una mayor complejidad en la estructura de la red, esto las hace más innovadoras y exitosas en lograr cambios en las estructuras.*

Centralidad: *La centralidad está definida por las relaciones dentro de una red, así hay quienes serán el centro de la red y quienes estarán en la periferia o aislados dentro de la red.*

Roles: *Existen diferentes roles tipificados entre los miembros de una red, los que se pueden identificar a partir de los patrones de relaciones establecidos por los miembros de ella. Esto se da tanto en las redes cara a cara, como en las que operan con comunicación mediatizada por computadoras.*

Las características expresadas por los autores anteriormente expuestos se puede decir que las redes sociales tienen diferentes características tanto como en el rango que ocupan en el mundo a su vez la centralidad que significa que existen personas

que son el centro de atención de otras personas y por último en los roles de acuerdo a que actividad cumple cada uno de ellos.

1.4.3.2. Redes sociales generalistas.-

Las redes sociales más usadas por las personas especialmente por los jóvenes estudiantes para comunicar con sus amigos y familiares son las siguientes:

- * ***Facebook.-*** Es la red social más extendida y utilizada del mundo puesto que la mayoría de personas del mundo tienen una cuenta en el Facebook, todos conocemos el “me gusta” o el “compartir”, así como las múltiples funcionalidades de las que dispone y que la hacen “apta para todos los públicos”.
- * ***Twitter.-*** Su crecimiento ha sido exponencial en todo el planeta, alcanzando, en la actualidad, un volumen de usuarios que superan los quinientos millones.
- * ***Whatsapp.-*** Aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza tu número telefónico, para crear un chat versátil, simple y ordenado, con los contactos que uno posee, se puede comunicar con texto, imágenes o chat oral, que hacen más dinámico esta aplicación.
- * ***YouTube.-*** Es un sitio de almacenaje gratuito en la red, donde es posible subir para compartir, ver, comentar, buscar y descargar videos.
- * ***Instagram.-*** Es una aplicación muy popular para dispositivos móviles, permite editar, retocar y agregarle efectos a las fotos tomadas con los celulares, facilita compartirlas en las redes sociales y desde el momento que es posible navegar y explorar las fotos de otros usuarios registrados, se considera una red social.
- * ***MySpace.-*** Es una red de interacción social constituido por perfiles personales de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, blogs, fotos, vídeos y música, además de una red interna de mensajería que permite la comunicación de los usuarios y un buscador interno.

Las Redes Sociales tienen una estrecha relación puesto que cada una de ellas nos ayuda a intercomunicarnos con personas de diferente lugar, de la misma manera conocer nuevas cosas, costumbres de diferentes lugares, etc.

1.4.3.3. Ventajas y desventajas de las redes sociales.-

Dentro de las ventajas y desventajas existentes dentro de las tecnologías de la información y comunicación especialmente en las redes sociales tenemos las siguientes:

*** Ventajas.-**

- Brinda la posibilidad de rencontrarnos con conocidos.
- Oportunidades de integrarse a reuniones online con un grupo de personas.
- Posibilidad de obtener nuevos contactos afectivos: amistades, pareja, etc.
- Compartir momentos especiales con nuestros seres queridos.
- Eliminan las fronteras geográficas, por lo cual es posible conectar gente sin importar la distancia.
- Fundamentales para generar conexiones con el mundo profesional.
- Estar siempre actualizado sobre temas de interés.
- Comunicación en tiempo real.
- Por medio de ellas se puede acudir a la solidaridad ante determinada situación.
- Permiten producir contenido en Internet.
- Resultan de gran utilidad en la búsqueda de personal por parte de las empresas.
- El consumidor tiene la posibilidad de interactuar, así como conocer las características de los productos, promociones, etc.
- Es una forma de hacer publicidad con bajos costos.
- Brinda la posibilidad de conocer más de cerca las necesidades y los intereses del consumidor.

Todas estas ventajas se cumplirán siempre y cuando todas las personas especialmente los jóvenes tengamos una idea amplia de cómo utilizar las redes sociales correctamente.

* ***Desventaja.-***

- Pueden resultar peligrosas si se configura mal la privacidad, debido a que exponen la vida privada de sus usuarios.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- No se tiene demasiado control de datos.
- Pueden llegar a ser adictivas, así como ocupar gran parte de nuestro tiempo.
- Los malos comentarios generados en la red pueden dar mala imagen al negocio.
- Los mensajes deben ser extremadamente cortos, por lo que se debe abreviar demasiado.

1.4.3.4 Problemas que ocasionan las redes sociales.-

A causa del mal uso de las redes sociales causa en los estudiantes algunas enfermedades que afectan su rendimiento académico y su comportamiento así como:

* ***Trastornos de conducta.-***

El trastorno de la conducta es una serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, a continuación se cita lo siguiente:

Después del estudio realizado por MORAHAN, M. (1997), expresan que “El mundo va cambiando y con la popularización de las redes sociales en internet se ha identificado una diversidad de nuevas conductas en las sociedades y sus individuos. En el campo de la salud, hoy en día se habla de un nuevo género de "adicciones" como la Adicción a Internet, al cibersexo o la Adicción a las redes sociales, temas que la literatura internacional de la psiquiatría y la psicología aún estudian. La tarea de definir lo que es la adicción a Internet es algo que ya de partida nos supone un problema” (2015 – 01 – 16; 08:01).

Con lo ya expuesto en el apartado anterior podemos decir que el uso de Internet es propenso a crear una adicción en la relación que la establece con ese uso. Para ellos tanto docentes como padres de familia debemos orientar y a utilizar las redes sociales.

1.4.3.5 El ciberbullying.-

El uso extendido de la telefonía móvil y de Internet ha dado lugar a nuevas modalidades de acoso escolar o bullying. La intimidación mediante sms, correos electrónicos anónimos o páginas web difamatorias es cada vez más habitual y se ha convertido en una de las armas preferidas por los acosadores, para lo cual se cita lo siguiente:

Según FERRAN, A. (2006) nos dice: “El bullying es un fenómeno que afecta a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, si bien en estas últimas se percibe más una violencia psicológica y en aquellos predomina la componente física” (p.67).

El cyberbullying o cyberacoso en Internet puede producirse a través de un email, mensaje de texto, en un juego, o en una red social, que muchas de las personas usan para hacer daño a otras.

1.4.4. La Pedagogía

La pedagogía ayuda al trabajo educativo orientando las acciones, principios, métodos, prácticas y maneras de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es de carácter multidisciplinario, que se basa principalmente al estudio organizado de la realidad educativa para el mejoramiento del aprendizaje, para ello se cita a los siguientes autores:

Mediante la investigación realizada por HEVIA, D. (1989), en su libro, Pedagogía Educativa da a conocer lo siguiente:

La Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes

funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje, (2015 – 01 – 16; 10:01).

Analizando lo expresado por la autora anteriormente mencionada el principal objeto de la pedagogía es el estudio de la educación, tratándola a como el arte de enseñar a los estudiantes, esto se puede hacer mediante actividades teóricas y prácticas, aplicando diferentes técnicas y métodos de enseñanza que ajusten al proceso educativo logrando en los estudiantes a formar unas personas que puedan desenvolverse en la sociedad de una forma correcta aunque para lograr una aprendizaje significativo el docente debe conocer y aplicar la pedagogía en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

Según LEMUS, L. (1969), menciona que: “Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; se define como la ciencia de la educación es decir es la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (p, 30).

Haciendo referencia a lo manifestado por el autor cabe recalcar que dentro del campo educativo en educando debe poseer un conocimiento amplio sobre las técnicas, estrategia, de acorde al año de educación general básica y a la edad del estudiante para usar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje íntimamente relacionadas a las áreas formación del ser humano en todos sus ámbitos.

Mediante la investigación efectuada por HEVIA, D. (1989), en su libro Pedagogía Educativa manifiesta que la pedagogía se ve desde tres puntos de vista los cuales son:

La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es.

La pedagogía como técnica: es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación, (2015 – 01 – 16; 11:31).

En cierto modo lo expresado por la autora se puede decir que la pedagogía es el arte, la ciencia y técnica, puesto que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente busca las estrategias para llegar con el conocimiento a los estudiantes para eso él debe poseer un conocimiento amplio sobre la esta ciencia. La pedagogía como arte es la forma de enseñar, como técnica es la estrategia que usamos para llegar al estudiante y es una ciencia porque nos contribuye a buscar formas de impartir el conocimiento dentro de las aulas.

1.4.4.1 Importancia de la pedagogía.-

En la sociedad actual el desarrollo de la pedagogía educativa está centrado en el ser humano como sujeto social, para la contribuir con la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada alumno, de esa manera preparar personas que solucionen problemas dentro de la sociedad que cada uno de ellos habita.

Según FIRGERMARR, H. (2011), expresa que: “La Pedagogía es una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo”. Extraído de: <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>.

La pedagogía juega un papel importante dentro de la educación y por ende en el contexto educativo es la forma de llegar con el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la formación de los estudiantes en valores, costumbres y formas de comportamiento dentro y fuera del aula, es decir se encarga de orientar el trabajo de los docentes en el aprendizaje. Durante la labor de la enseñanza la pedagogía se convierte en un mediador del aprendizaje como ciencia y disciplina ya que se basa en el conjunto de

metodologías y prácticas que le permite al catedrático convertir en saberes de enseñanza dentro del PEA.

1.4.4.2. Clases de Pedagogía.-

Los docentes desde la antigüedad han ido utilizando diferentes pedagogías durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que al pasar el los nuevos maestros van adecuando y utilizando nuevas formas de enseñar el conocimiento a los estudiantes, para ello citamos a la siguiente autora:

Desde el punto de vista de CELI, A. (2010), en su libro Pedagogía Integradora, expresa lo siguiente:

La pedagogía se divide en descriptiva y normativa, tomando como fundamentos basamentos teóricos y prácticos, es decir, teoría y tecnología.

La pedagogía descriptiva.- *Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, es anterior a la normativa y hace relación a los elementos y factores tales como: biológicos, psicológicos y sociológicos, que intervienen en la realización de la práctica educativa.*

La pedagogía normativa.- *Es posterior a la descriptiva y tiene que ver con las normas, leyes, etc. que regulan la actividad educativa, con los ideales, fines, estructura de la educación y con la parte tecnológica de la misma. Los fines educativos son considerados (2014 – 01 – 17; 10:30).*

En síntesis comparando los tipos de pedagogía expuestos por la autora su puede decir que las dos poseen una estrecha relación puesto que las dos nos ayudan a formar a los estudiantes de una forma eficaz. Relacionando a la pedagogía descriptiva en donde el niño pueda describir su realidad y comprenda las características de ello por el contrario la pedagogía normativa nos ayudara a proponer objetivos, metas, propósitos a donde queremos llegar.

1.4.4.3. Pedagogía y saber.-

La importancia de la pedagogía ayuda a los estudiantes a construir su propia identidad en si el saber para enfrentar a los problemas que se encuentren en la sociedad, para ello se cita lo siguiente:

Después de la investigación y el análisis y realizada por MINISTERE, J. (1989), en su libro Didáctica de las ciencias sociales, manifiesta que:

Existe un lazo cultural, funcional, y quizás fundador, entre pedagogía y saber. La cuestión pedagógica apareció y permanece atada al desafío de su transmisión y de su construcción. El principio de una pedagogía escolar (y el proyecto de escuela) se sitúa entre ignorancia y saber(es). El derecho al saber es el principio central de la ley francesa de educación. Al respecto se puede distinguir: De una parte, los saberes, es decir el conjunto de conocimientos (principal, pero no exclusivamente, según las disciplinas), tal como son enseñados en la escuela; De otra parte, el saber, como bien propio (sustantivo: tener, adquisición) y acción singular (verbo: yo sé o yo no sé). (p, 25).

Acotando a lo manifestado se puede decir que la pedagogía y el saber van de la par ya que la educación viene con el modo de enseñar a los estudiantes en el proceso educativo, si bien es cierto la educación a lo largo del tiempo viene desarrollando con la intervención de las tecnologías de información y comunicación para ello el educador debe estar en constante preparación y actualización de conocimientos para enfrentar al mundo del futuro. La pedagogía es aplicada de diferente manera de acuerdo a la edad del niño, existen dos formas del saber en uno que el docente debe construir conjuntamente con el estudiante dentro del campo educativo, por otra parte el educando aprende dentro de la sociedad.

1.4.4.4. Conocimiento.-

El conocimiento consiste en un conjunto de información que las personas poseen a través de las experiencias o mediante el aprendizaje, esto lo adquieren en las instituciones educativas en fin en la sociedad en que ellos se desenvuelven.

Para LEGROUX, J. (1981) opina que “El conocimiento se construye y se confunde con la identidad de la persona; él corresponde al orden del ser. El saber es el sistema interferencial entre la información y el conocimiento” (2015 – 01 – 17; 10:00)

En cuanto a lo mencionado por el autor se puede acotar que el conocimiento está inmerso en la pedagogía ya que por medio de la aplicación de estrategias, métodos, técnicas podremos llegar con el conocimiento a los estudiantes, de esa manera preparar personas con habilidades y destrezas.

Según el autor JARRÍN, A, (2004), expresa que para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes el educador debe usar las siguientes opciones que se muestran a continuación:

Métodos.- *Los métodos son la forma, manera, modo estrategia de cómo realizar un trabajo investigativo para llegar a la consecución de sus objetivos.*

Estrategia.- *Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.*

Técnica.- *Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. (pág. 35).*

Haciendo una relación a lo expuesto por el autor entre el método la técnica y las estrategias se puede decir que ellas llevan una estrecha relación dentro del ámbito educativo en especial dentro de proceso de enseñanza aprendizaje puesto que a través de la aplicación de estas tres formas podremos llegar con el conocimiento a los estudiantes y por ende enseñar la manera correcta de usar las redes sociales para adquirir el conocimiento.

1.4.4.5. Modelos Pedagógicos.-

Los modelos pedagógicos son formas que nos ayudan a desarrollar en pensamiento de todas las personas, llegando con el conocimiento, a través de los procedimientos metódicos.

Según TORRES, G. (2006), define que los “Modelos pedagógicos son la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?” (07 – 05 – 2015; 13:35).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente por la autora se puede acotar que los modelos pedagógicos son las formas de enseñar a los educandos durante el acto educativo, observando la circunstancia de cada estudiante, puesto que no todos aprenden de la misma forma para ello el docente debe investigar las maneras para enseñar, desde la antigüedad se ha ido observando cómo los distintos modelos

pedagógicos se ha ido evolucionando dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

* **Modelo tradicional.-** En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

Según ALÍAN, (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” (07 – 05 – 2015; 13:40).

Argumentando lo expuesto por el autor se puede decir que la educación tradicionalista era necesaria en la antigüedad ya que por medio de ello los maestros formaban el carácter de la persona, los educaba en valores para que exista una relación vertical entre maestro y alumno y con las demás personas de la sociedad en la que se desenvuelven , pero por otra parte el estudiante no podía opinar solo debía escuchar lo que el docente manifestaba dentro de proceso de enseñanza – aprendizaje y por miedo en muchos de los casos se quedaba con las dudas puesto que tenían miedo a hablar.

* **Modelo romántico.-** En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protejan de lo prohibido que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Dentro de este modelo el actor principal es el niño o estudiante en donde el maestro será el encargado de guiar e incentivar para que el estudiante cree su

propio aprendizaje mediante el uso de diferentes métodos y estrategias de acuerdo a la forma de aprender de cada estudiante tiene diferente forma de aprender.

- * **Modelo conductista.-** En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al estudiante.

El modelo conductista se logra a través de estímulo y la respuesta en donde el docente da el estímulo para exista una respuesta en los estudiantes y de esa manera formar al educando principalmente en la conducta, en los valores y después en el conocimiento de cada uno de los dicentes.

- * **Modelo desarrollista.-** En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

En el modelo desarrollista el docente es el que busca los diferentes métodos, técnicas, estrategias para lograr un ambiente adecuado acorde al estudiante para que este adquiera un aprendizaje significativo.

- * **Modelo socialista.-** En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Dentro de este modelo la meta principal a alcanzar es desarrollar las actitudes y aptitudes de los estudiantes, en este modelo pedagógico se toma en cuenta las diferencias de cada alumno al momento de adquirir el conocimiento, de esta manera buscar nuevas formas de enseñar para que los educandos adquieran un

aprendizaje adecuado fortaleciendo sus capacidades y de esta forma poner en práctica dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

* **Modelo constructivistas.**- Parte de la consideración social y socializadora de la educación, integra diversas aportaciones cuyo divisor común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede confirmar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

Según TORRES, G. (2006), expresa que “En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas: ¿qué tipo de sujeto quiero formar?, ¿qué tipo de escuela se requiere?, ¿para qué sociedad?” (07 – 05 – 2015; 14:30).

En el presente el modelo pedagógico más utilizado es el constructivista puesto que en la actualidad la educación no solo es la trasmisión de conocimientos por parte del maestro sino que el estudiante es el encargado de crear sus propios conocimientos mientras que el docente solo es un mediador, guía u orientador del conocimiento este modelo es de doble entrada puesto que la educación es entre docente estudiante y estudiante docente.

Los modelos pedagógicos son un ente principal dentro del campo educativo puesto que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se pone en práctica todos los modelos, el tradicionalista nos ayuda a formar el carácter de los estudiantes, mientras tanto en romántico es la forma como el docente llega con el conocimiento hacia los estudiantes es decir el amor que pone para enseñar, el conductista contribuye a la conducta de los alumnos en especial el constructivista, mediante la aplicación del tipo desarrollista se desarrollara las fortalezas, mientras

tanto el modelo socialista nos ayudad se enfoca a educar teniendo en cuenta sus diferencias y por último el modelo utilizado en la actualidad es el constructivista ya que en este modelo el docente interactúa con el estudiante y viceversa de esta manera el estudiante adquiere un aprendizaje significativo.

1.4.5. Didáctica

La didáctica es una disciplina que ayuda al maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo guiar, orientar los conocimientos de manera organizada y a su vez sugerir las formas más adecuadas para su transmisión, apropiación y evaluación de los aprendizajes, para lo cual se cita a los siguientes autores:

Según AEBLI, H. (1958), en ello expresa que “La didáctica es una ciencia auxiliar de la pedagogía en la que ésta delega para su realización en detalle de tareas educativas más generales y tiene por finalidad deducir del conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual las técnicas metodológicas más aptas para producirlas”. (08 – 05 – 2015; 11:40).

Según GUILLÉN, C. (1938), manifiesta que “La Didáctica dispone de un cuerpo de reglas o preceptos ya que es la razón de medida y a la que han de ajustar las acciones para que resulten rectas. Que el educador aplica para obtener los fines inmediatos y mediados de la educación”. (p, 15)

Después del análisis realizado se puede mencionar que la didáctica es parte de la pedagogía puesto que se centra exclusivamente a la enseñanza de los estudiantes dentro del ámbito educativo, al momento de impartir cualquier asignatura en cualquier rama del saber.

En síntesis haciendo un análisis de lo expresado por los autores se puede manifestar que todos centran que la didáctica nos ayuda a la enseñanza puesto que mediante la didáctica los docentes pueden aplicar las estrategias, métodos de acuerdo al año, a la asignatura y a la edad de cada estudiante puesto que los métodos a utilizar son diferentes para cada año escolar y cada área.

1.4.5.1. Clasificación de la didáctica.-

- * ***Didáctica general.-*** Es la ciencia de la educación que tiene como finalidad intervenir durante el PEA, con fin de conseguir la formación intelectual del estudiante.
- * ***Didáctica especial o específica.-*** Que estudia los métodos específicos de cada materia.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento.

Con respecto a lo antes mencionado se puede decir que los tipos de didácticas nos ayudan a enfocar a cada rama que este centrada la didáctica diferencial hace referencia a las características de cada niño o estudiante mientras que la especial se refiere a cada área del conocimiento por lo tanto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deben conocer las diferentes estrategias que pueden usar al momento de impartir el conocimiento en la actualidad la tecnología es uno de los medios se puede utilizar como estrategia para el aprendizaje.

1.4.5.2. Acto Didáctico.-

Acto didáctico o también llamado acto educativo ya que es la comunicación que se efectúa entre el estudiante, docente y el aula, para lograr un proceso de aprendizaje significativo esto se llevara a cabo combinando la teoría con la práctica.

Según WALLON, H. (2001), manifiesta que “El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera” (p, 52).

Cabe destacar lo mencionado por el autor se puede decir que tanto el docente como el estudiante son los dos ejes fundamentales en el proceso educativo el papel que juega el docente es estar encargado de guiar al niño durante su

formación y ayudarlo a estar relacionado con el aprendizaje para ello debe combinar diferentes estrategias para lograr una enseñanza de calidad.

1.4.5.2.1. Componentes de acto didáctico.-

Los componentes didácticos son elementos principales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que no existiera uno de estos componentes no se dará cumplimiento al proceso didáctico, para lo cual se cita lo siguiente:

Según WALLON, H. (2001), expresa que “Los componentes que actúan en el acto didáctico son: el docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo” (p, p, 53,54).

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que, en su sistema educativo, el elemento (contenido) lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado.

Según la página web manifiesta que: el acto didáctico tiene que considerar diferentes elementos o componentes fundamentales, con referencia a su campo de actividades los cuales se expresa a continuación:

Alumno.- El alumno es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela.

Objetivos.- Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc.

Profesor.- El Profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber de profesor tratar de entender a sus alumnos. <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica> (2015 – 01 – 19; 13:40).

Según la página web manifiesta otros elementos del que se debe considerar con referencia a su campo de actividades los cuales son los siguientes:

Materia.- *La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones:*

Métodos y técnicas de enseñanza.- *Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos.*

Medio geográfico, económico, cultural y social.- *Es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica> (2015 – 01 – 19; 13:40).*

Analizando lo citado por el autor y la página web, se expresa que los elementos didácticos son importantes dentro del proceso educativo ya que si falta uno de ellos no existe el acto didáctico por ende no se logra fomentar el conocimiento en los estudiantes para ellos los actores deben estar todos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de esa manera se podrá obtener una enseñanza adecuada.

1.4.5.3. Objetivos de la didáctica.-

Como todo objetivo tiene una meta a cumplirse de la misma forma los objetivos de la didáctica tienen como finalidad hacer cumplir el PEA, principalmente orientando a la enseñanza de acuerdo a la realidad del contexto educativo ya sea a largo o corto plazo, para lo cual se cita lo siguiente:

NÉRICI, I. (1985), expresa los objetivos que tiene la didáctica para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes a continuación se da conocer los siguientes objetivos los cuales son:

- * *Hacer la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje, más eficaces.*
- * *Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, de modo de ayudarlo a desarrollar y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.*
- * *Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.*
- * *Orientar el planteamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.*

* *Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad. (p, 59).*

Asumiendo a lo expresado por el autor se afirma que los propósitos de los objetivos de la didáctica son contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje siendo este más eficaz al momento de guiar el conocimiento por parte de los docentes, a través de la guía y la orientación de los mismos en la realización de las tareas pedagógicas, para ello los educadores deben conocer ampliamente, el cómo usar teniendo la didáctica en el acto educativo esto depende de la edad evolutiva de cada uno de los estudiantes para que la enseñanza sea de acuerdo a la realidad y a las necesidades que presente los estudiantes y de esta forma lograr un aprendizaje significativo.

1.4.6. Aprendizaje

El aprendizaje es el conocimiento que las personas adquieren durante su vida, desde sus primeros días, el ser vivo va adquiriendo y aprendiendo a través de la observación, audición y las personas con capacidades especiales ya puede ser vista o audición aprenden por medio del lenguaje braille, en donde ellos transformaran su forma de comportarse a continuación se cita a los siguientes autores:

Según ROBBINS, A. (1998), Manifestó que “El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia” (2015 – 01 – 19; 15:50).

Realizando un análisis de los autores antes mencionados se puede decir que los conceptos llevan una estrecha relación ya que el ser humano va aprendiendo a través de la experiencia y de la misma forma puede aprender dentro del campo educativo en donde él puede prepararse para enfrentar a la sociedad del mundo actual, mediante la educación las personas adquieren una correcta educación, en conclusión el aprendizaje cambia la actitud.

Dentro de esta óptica se puede decir que el aprendizaje es un eje importante para el desarrollo del estudiante dentro del proceso educativo ya que por medio del aprendizaje el educando ira desarrollando sus habilidades y potencialidades para que esté preparado para enfrentar a las competencias del mundo actual. El estudiante aprende también en el hogar o en la sociedad pero en la escuela aprende los conocimientos que servirán a lo largo de su vida.

1.4.6.1. Tipos de aprendizaje.-

En el proceso educativo existen estudiantes que aprenden y adquieren el conocimiento de diferente forma, para lo cual los maestros pondrán en práctica los diferentes métodos y técnicas que ellos conocen para llegar con el conocimiento hacia todos los estudiantes.

Después de la investigación realizada de la página web, expresa la siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía.

Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje.

Luego del análisis realizado cabe mencionar que existen diferentes tipo de aprendizaje como lo anteriormente expuesto podemos ver los aprendizajes memorístico el cual significa que el niño solo memoriza para un momento y luego se olvida, el aprendizaje repetitivo el estudiante solo repite lo que aprendió si analizar con otra actividades mientras el aprendizaje por descubrimiento consiste en que el educando descubre e instiga otros conocimientos y no solo sé que da con los que aprendió y el ultimo es el aprendizaje significativo lo cual le ayudara a desenvolverse en la sociedad.

A través de la investigación realizada por THOMAS, K. (1986), expresa otros tipos de aprendizaje cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes los cuales son:

Aprendizaje innovador.- es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual.- las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo". (2015 – 01 – 19; 17:50).

THOMAS, K. (1986), expresa algunos tipos de aprendizaje más, cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes los cuales mencionamos a continuación:

Aprendizaje auditivo.- una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje kinestésico.- Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. (2015 – 01 – 19; 17:50).

Tomando lo dicho por el autor se puede mencionar que las formas de aprendizaje son diferentes ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera unos pueden aprender por medio de la vista, otros por medio del aprendizaje auditivo y otros por el aprendizaje kinestésico por ello debemos aplicar estos tipos de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

1.4.6.2. La Teoría del Aprendizaje de Piaget.-

Luego de analizar la teoría de Piaget, J. (1999). Este filósofo define al aprendizaje de la siguiente manera.

Definida como la teoría del desarrollo ya que en esta existe un estrecha relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, este desarrollo empieza desde que el infante nace y mientras el transcurrir del tiempo va evolucionando hacia la madurez; pero las diferentes etapas que sigue el niño no son iguales pero tienen una similitud, durante el transcurso del período de madurez del niño ira adquiriendo de diferentes formas el conocimiento hasta llegar a su inteligencia madura, esto se lograra con la ayuda del educador, padres de familia y la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante. (<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAG ET>) (07 – 05 – 2015; 14:40).

Analizando la teoría de Piaget se puede mencionar que los seres vivos desde que nacemos vamos adquiriendo el aprendizaje y al trascurrir el tiempo los seres humanos obtendremos nuevos conocimientos dentro de la sociedad y del contexto educativo, esto a su vez nos ayudara a crear nuestros propios saberes para dar solución a los problemas futuros.

1.4.6.2.1. Enfoque constructivista.-

El enfoque constructivista hace referencia a la forma como va adquiriendo el estudiante a lo largo de su vida su propio conocimiento junto a la comunidad educativa formando, para lo cual citamos al siguiente filósofo:

Piaget J, (1999) en su teoría hace referencia al enfoque constructivista y expresa lo siguiente:

Es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los padres, maestros y miembros de la comunidad educativa son facilitadores para que se dé el aprendizaje en los estudiantes, ya que son encargados de guiar a los educandos a que ellos formen su propio conocimiento. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del docente. Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento. (<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAG ET>) (07 – 05 – 2015; 14:40).

El aprendizaje no es la simple asimilación de información que nos llegan desde el entorno, sino que se relacionan con la vivencia de cada persona que esta inmiscuida dentro del aprendizaje de los estudiantes intercambiando información nueva con la información antigua.

1.4.6.2.2. El aprendizaje como adaptación.-

Dentro del aprendizaje se describe que hombre es un ser vivo que al transcurrir del tiempo va adquiriendo la información proveniente del exterior de diferentes formas, para generar su propio conocimiento, a continuación se cita lo siguiente:

A través de análisis realizado de la teoría de Piaget, (1999), expresa la forma de adaptación mediante los siguientes procesos:

***Asimilación.-** La asimilación hace referencia a la manera en que un cuerpo afronta un estímulo externo.*

***Acomodación.-** La acomodación es lo contrario de la asimilación puesto que involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio.*

***Equilibración.-** Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo(<http://www.educar.ec/noticias/teoria.htm> l#PIAG ET) (07 – 05 – 2015; 16:10).*

En síntesis el ser humano adquiere la información principalmente de la sociedad, puesto que él está inmiscuido y forma parte de ese lugar, en el cual existen factores que contribuyen a que la persona vaya adquiriendo y procesando la información y lo convierta en su conocimiento para él y para los demás.

1.4.6.3. Teoría de David Ausubel.-

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos por medio del estudio o con la experiencia, para ello se cita lo siguiente:

Después de la investigación realizada en la página web sobre la teoría de AUSUBEL, D. (1963), Psicología del aprendizaje significativo, expresa que:

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del

proceso de asimilación. (http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/) (08 – 05 – 2015; 15:00).

Parafraseando a lo anteriormente expuesto en la teoría de Ausubel se puede acotar que el aprendizaje significativo se logra cuando el docente incentiva y enseña a los estudiantes a relacionar la información previa con la nueva información para así lograr obtener un conocimiento nuevo creado por los propios educandos.

1.4.6.3.1. Aprendizaje Significativo.-

Parafraseando a Ausubel se puede expresar que los conocimientos previos que poseen los estudiantes son importantes para lograr un aprendizaje significativo.

1.4.6.3.2. Tipos de aprendizaje significativo.-

Cuando un estudiante logra un aprendizaje significativo es cuando el relaciona la información que él conocía con la que conoce.

Según AUSUBEL, D. (1963), Psicología del aprendizaje significativo, distingue en tres tipos el contenido del aprendizaje, los cuales son:

Aprendizaje de representaciones.- El individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

Aprendizaje de conceptos.- En este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado”. (08 – 05 – 2015; 16:00).

AUSUBEL, D. (1963), en su libro Psicología del aprendizaje significativo, distingue el siguiente tipo de aprendizaje más el cual se menciona a continuación:

Aprendizaje de proposiciones.- No se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones. (08 – 05 – 2015; 16:00).

Congruente con el autor se puede manifestar que el aprendizaje significativo se logra a través de la aplicación de diferentes recursos didácticos, además

estrategias, técnicas que ayuden al maestro a educar al estudiante puesto que no todos los educandos aprenden de la misma forma para lo cual se deberá usar y poner en práctica nuevas formas para llegar con el conocimiento hacia los educandos.

1.4.6.3.3. El Aprendizaje Mecánico o Memorístico.-

Corresponde a que el estudiante aprende de forma mecánica y no relaciona con los conocimientos que es posee.

Luego del análisis sobre el aprendizaje memorístico de la teoría de AUSUBEL, D. (1963), en su libro, Psicología del aprendizaje significativo, se expresa lo siguiente:

El aprendizaje Mecánico o Memorístico es diferente al aprendizaje significativo, ya que este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo porque el estudiante solo se encarga de memorizar el conocimiento durante un corto tiempo luego se olvida y no puede argumentar ni relacionar con otras circunstancias. Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los estudiantes se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación.

Parafraseando al filósofo Ausubel se puede mencionar que él no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser a su vez significativo y Memorístico, aunque el memorístico solamente sería necesarias en determinadas etapas del crecimiento intelectual y el significativo ayudará al estudiante a desarrollarse como persona durante toda su vida.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

HISTORIA DE LA ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

TOACASO

La historia es inmortal, como sempiternos son los pueblos que hicieron ésta y los hombres nacen y viven a través del tiempo, cuando sus vidas han sido dignas de perpetrarse ante el inexorable paso de los siglos.

La escuela “Simón Rodríguez”, nace a finales del siglo XIX, oficialmente el 29 de octubre de 1875, mediante acuerdo ministerial N° 4526, con el nombre de “Manuel Eduardo Escudero” y desde 1932 con el nombre del maestro del Libertador, como escuela Fiscal “Simón Rodríguez”, signada con el N° 54 , en la provincia de León, dura debió ser la batalla que sostuvieron los primeros docentes, porque el sector fueron haciendas y los que debían ir a clases eran los hijos de los huasipungueros.

Era una escuelita unidocente, sumamente pobre, que inicia su funcionamiento en una casa de un vecino de la parroquia, quienes han dejado este mensaje dicen que fue en una casa grande esquinera de la plaza de Toacaso, de la familia Vergara, quien presta sus instalaciones, una choza grande de piso de tierra y techo de palos y paja, con un corredor externo empedrado con piedra de río y un poyo grande, ya por la primera década del siglo XX, siendo profesor Director el Sr. Domingo Villagómez, quien “dictaba clases” dicen, a tres grados que eran los que tenía por disposición del Ministerio de Educación, la educación primaria en las ciudades tenían hasta el sexto grado.

Llega al pueblo el Señor Rafael María Quintana maestro de grandes recuerdos; quien se empeñó en crear el cuarto grado, pero era disposición del Ministerio debían terminar la instrucción primaria para llegar a un colegio, para los

toacasenses los más cercanos los de Quito estaba prohibido, sin embargo algunos hicieron el esfuerzo y llegaron al normal rural Carlos Zambrano para abrazar la carrera de la docencia.

En los años de 1932, la escuela pasa a ser pluridocente, con dos maestros que laboraban con los cuatro grados, dos cada uno; es entonces cuando se nombra con el nombre del maestro del Libertador don “Simón Rodríguez” y dice ESCUELA “SIMÓN RODRÍGUEZ” N° 54.

Varios embates de la naturaleza, han sido actores del deterioro del edificio del plantel, el más reciente, el terremoto de 1976, el que cambia la infraestructura del edificio y deja de ser esa estructura de adobón y pasa tener aulas de estructura metálica, en un número de ocho, que eran suficientes para los estudiantes que tenía en ese entonces la Institución Educativa.

La Explosión demográfica en las 4 últimas décadas ponen en aprietos a los señores Directores de esos momentos: Rafael Tapia, Alcides Campaña, Ángel Ríos, César Campaña, quienes hacen gestiones para mejorar la infraestructura, la situación política de la década de 1980, pone a la escuela en un período de recesión, y la dirección de la misma es inestable, hasta que se legitima el nombramiento del Lic. Miguel Yáñez, quien con la decidida colaboración del personal docente, logra mejorar en algo la infraestructura del establecimiento, teniendo eco tanto en el municipio de Latacunga en sus primeros años como a finales de la década de los 90, en el Gobierno Provincial.

Al jubilarse el Lic. Yáñez; se encarga de Dirección del plantel al Lic. Ángel Rubén Rubio Medina, humilde ciudadano de la patria, quien con gusto inicia su trabajo en bien de la comunidad educativa de la escuela “Simón Rodríguez, más que autoridad, como compañero maestro, amigo y aún más, como ser humano; plantea un cambio, en todas las instancias, fundamentalmente proponiéndose el objetivo de laborar en equipo cumpliendo Leyes, Reglamentos y más disposiciones del Ministerio de Educación, la institución sigue su marcha.

Hoy en día la institución cuenta con todos los años de educación General Básica, estableciendo parte de ello a 739 estudiantes y 29 docentes en la totalidad de la población educativa. Se encarga de la Dirección del plantel Educativo el Lic. Ángel Rubén Rubio Medina.

VISIÓN

Ser una Institución líder y competitiva, que oferte una educación de calidad a través de aprendizajes significativos, basados en principios y acciones que estimulen verdaderos cambios en la vida diaria de los estudiantes, para que sean entes con autenticidad personal la calidad suficiente que contribuyan a la consolidación y transformación de los procesos culturales, sociales, científicos, productivos y laborales de su entorno y de la sociedad Toacasense, en un marco de una verdadera democracia construida en equidad y con calidez.

MISIÓN

Formar seres humanos con una educación sólida y de calidad potenciando las capacidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y señoritas, competentes en todos los campos: Intelectual, laboral y social; a través del desarrollo de las destrezas generales y los valores morales y éticos construidos en el marco de la democracia, la convivencia armónica en una sociedad justa, inclusiva y próspera, como verdaderos ciudadanos que puedan enfrentar el mundo actual.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Metodología.-

No experimental.- En esta investigación se usará la metodología no experimental por que el investigador presenta el problema de estudio tal y cual es el impacto de las redes sociales en el aprendizaje de loes estudiantes del noveno año de educación general básica de la escuela “Simón Rodríguez” de la parroquia de Toacaso, en donde se manipularan las variables dependiente e independiente que hacen referencia a las redes sociales y al aprendizaje para luego de la investigación y el análisis poder emitir los resultados obtenidos.

2.2.2. Modalidad de la investigación.-

Investigación de Campo.-

La investigación es de campo puesto que se realizara en el lugar en donde se encuentra el problema con la información real y actual obtenida de los estudiantes de la institución educativa como es la escuela “Simón Rodríguez”.

Investigación Bibliográfica Documental.-

Para desarrollar la investigación se buscara la información en fuentes escritas como: información de libros, textos, revistas, monografías, tesis y páginas electrónicas.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación.-

La presente investigación tiene las siguientes particularidades:

Exploratorio.-

Este nivel permitirá ingresar al contexto en el que se desarrolla el fenómeno, buscado las causas que originan el problema, de esta manera utilizar estrategias y métodos adecuados para encontrar su solución a los problemas que ocasionan las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

Descriptivo.-

Porque explica los problemas que se visualizan dentro del campo educativo con la aparición de las tecnologías de la información y comunicación además se ira trabajando con las variables tanto independiente el cual corresponde a las redes sociales, como la dependiente que hace referencia al aprendizaje durante la investigación se ira detallando cada variable y buscando las formas que las redes sociales interviene en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4. Población y muestra.-

La población de estudio está compuesta por:

TABLA N°. 2.1

Población de Estudio

Grupos	Población
Directivo y Docentes	9
Estudiantes	85
TOTAL	94

Fuente: El investigador

Elaborado por: Luis Marcalla

2.2.5. Plan de recolección de información

La investigación se realizara utilizando la siguiente técnica e instrumento:

Técnica.-

Encuesta.- La encuesta se lo usará para encuestar a la autoridad, a los estudiantes de los novenos años de educación general básica y a los docentes que imparten las clases en estos cursos debido a que esta es una técnica que nos permite obtener información de una forma rápida y eficaz de esa manera conocer los problemas que son ocasionados por las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrumento

Cuestionario.- Este instrumento estará sujeto a una serie de preguntas que nos permitan obtener información precisa sobre el tema a investigar.

2.3. Análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

1. ¿Conoce usted lo que son las Tecnologías de Información y Comunicación?

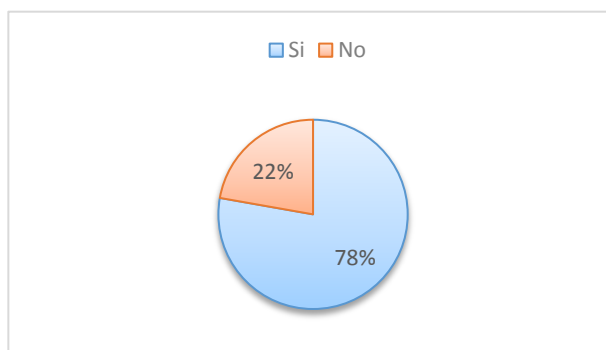
TABLA N.º. 2.2 Las TICs

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	78%
No	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º. 2.2 Las TICs



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 78% correspondiente a 7 docentes conocen lo que son las TICs mientras que el 22% equivalente a 2 docentes desconocen lo que son las TICs.

Con la llegada de las Tecnologías de Información y Comunicación la educación ha sufrido diferentes cambios puesto que a través de las TICs los estudiantes investigan las inquietudes que ellos poseen, de esta forma generar su propio conocimiento por ello los docentes deben conocer de los avances tecnológicos para orientar a que los educandos usen correctamente esta tecnología.

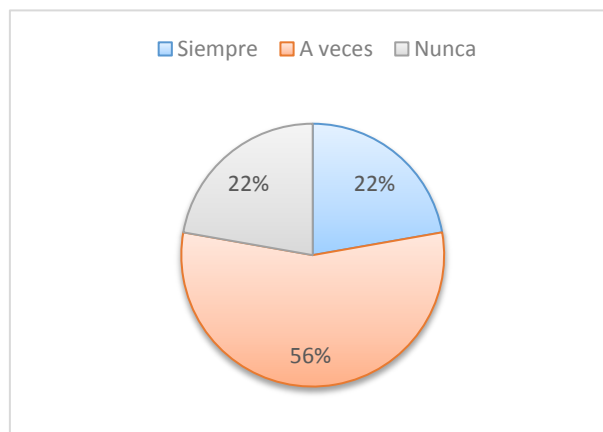
2. **¿Utiliza las TICs como un medio que ayude al aprendizaje de los estudiantes?**

TABLA N.º 2.3 Aprendizaje de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	5	56%
Nunca	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º 2.3 Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los resultados el 22% que corresponde a 2 docentes utilizan las TICs como un medio que ayuda al aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 56% equivalente a 5 docentes expresaron que a veces usan las TICs como ayuda para el aprendizaje de los estudiantes y el 22% correspondiente a 2 docentes manifestaron que no usan las TICs dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes de la institución usan los modelos tradicionalistas como es el dictado o solo usan los textos pero no usan las tecnologías para enseñar a los estudiantes, cabe mencionar que las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos en nuestra sociedad y todos los estudiantes tienen acceso a las redes e informarse y conocer cosas nuevas.

3. ¿Orientan a sus estudiantes a que den buen uso a las TICs?

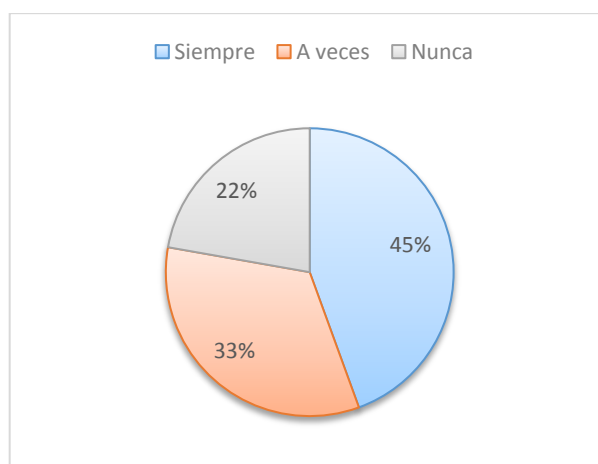
TABLA N.º 2.4 Uso de las TICs

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	45%
A veces	3	33%
Nunca	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º 2.4 Uso de las TICs



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

A través de los resultados obtenidos de las encuestas se puede mostrar que 45% correspondiente a 4 docentes expresaron que siempre orientan a los estudiantes a dar un buen uso a las TICs mientras tanto el 33% que equivale a 3 docentes dijeron que orientan a veces a los estudiantes a usar de una forma correcta la tecnología y el 22% que corresponde a 2 docentes manifestaron que no orientan.

La mayoría de los docentes solo se encargan de impartir su cátedra y no les importan las interrogantes que los estudiantes poseen sobre cómo usar las TICs, ya que con la era tecnológica que estamos viviendo ellos poseen muchas dudas sobre el uso, pero como no tiene una respectiva orientación utilizan de una forma errónea.

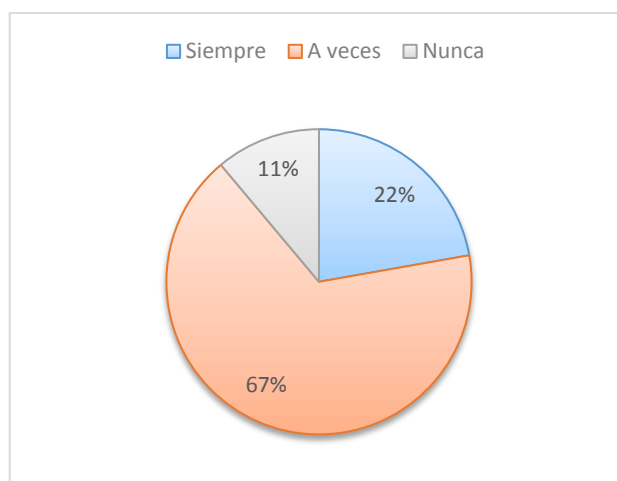
4. **¿Envía tareas en donde los estudiantes utilicen las Tecnologías de Información y Comunicación?**

TABLA N.º. 2.5 Utilización de las TICs

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	6	67%
Nunca	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º. 2.5 Utilización de las TICs



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 22% que corresponde a 2 docentes expresaron que usan las TICs para enviar tareas, mientras tanto el 67% que hace referencia a 6 docentes manifestaron que a veces les envían tareas en donde usen la tecnología y el 11% correspondiente a un docente expresó que no usan la tecnología.

Las TICs nos pueden ayudar a mejorar la educación puesto que los maestros pueden enviar o recibir tareas por medio de la utilización de estas tecnologías siempre y cuando ellos sepan utilizar ya que por medio de ello se ira guiando y orientando a que el estudiante utilice correctamente las TICs.

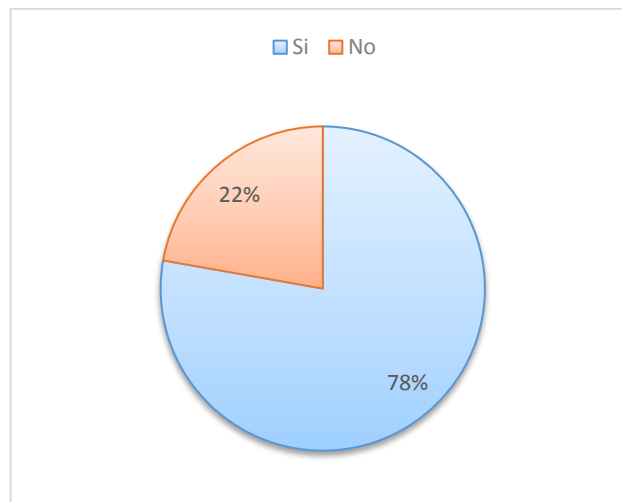
5. **¿Sabe usted los peligros a que están expuestos los estudiantes al hacer un uso inadecuado de las TICs?**

TABLA N.º 2.6 Uso inadecuado de las TICs

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	78%
No	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º 2.6 Uso inadecuado de las TICs



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 78% correspondiente a 7 docentes conocen los peligros a que están expuestos los estudiantes al hacer un uso inadecuado de las TICs mientras que el 22% equivalente a 2 docentes desconocen los riesgos que están expuestos nuestros estudiantes.

Así como las TICs tienen ventajas de la misma forma posee desventajas al momento de utilizar de una forma inadecuada, especialmente al momento de que los jóvenes utilizan las redes sociales, puesto que no poseen una orientación adecuada por parte de familiares y docentes de los peligros a que pueden afrontar.

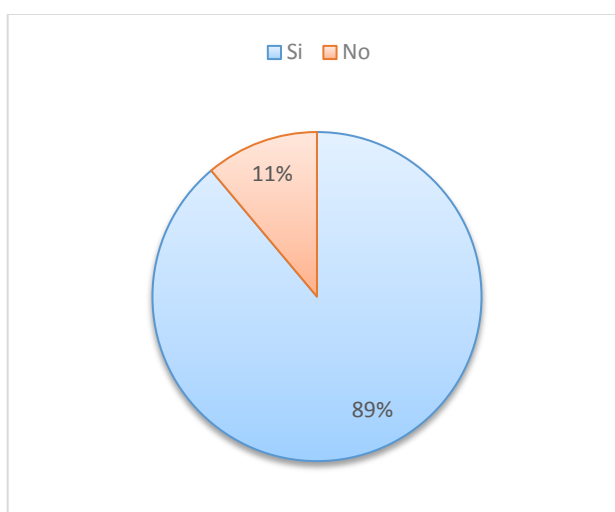
6. ¿Conoce usted lo que son las Redes Sociales?

TABLA N.º. 2.7 Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	89%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º. 2.7 Redes Sociales



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

A través de la encuesta realizada se pudo observar que el 89% equivalente a 8 docentes conocen lo que son las redes sociales y el 11% que corresponde a un docente desconocen lo que son las redes sociales.

Las redes sociales aparecieron junto a las TICs ya que por medio de ellas todas las personas nos podemos comunicarnos e informarnos, las redes sociales son el conjunto de personas que se relacionan entre sí, pero si no usamos correctamente estaremos corriendo el riesgo de ser víctimas de los peligros existentes en la red, en especial los más propensos a contraer estas amenazas son los estudiantes, por ende el docente es el encargado de orientar sobre esto.

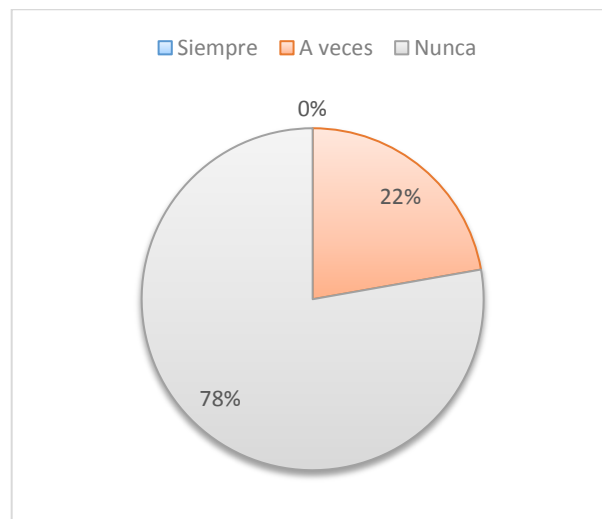
7. ¿Usa usted las redes sociales para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

TABLA N.º.2.8 Uso de las Redes Sociales en el PEA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	22%
Nunca	7	88%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º. 2.8 Uso de las Redes Sociales en el PEA



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Con la ayuda de los resultados obtenidos a través de la encuesta se puede dar a conocer que el 22% que corresponde a 2 docentes utilizan a veces y el 78% equivalente a 8 docentes no usan las redes sociales dentro del PEA.

Las redes sociales nos brindan muchas ventajas como interrelacionarnos con otras personas, conocer diferentes lugares, realizar propagandas, y también nos pueden contribuir en la educación ya que las redes sociales poseen diferentes opciones educativas pero en mucho de los casos las personas desconocen cómo usar.

8. ¿Controla a que los estudiantes no utilicen las redes sociales en clases?

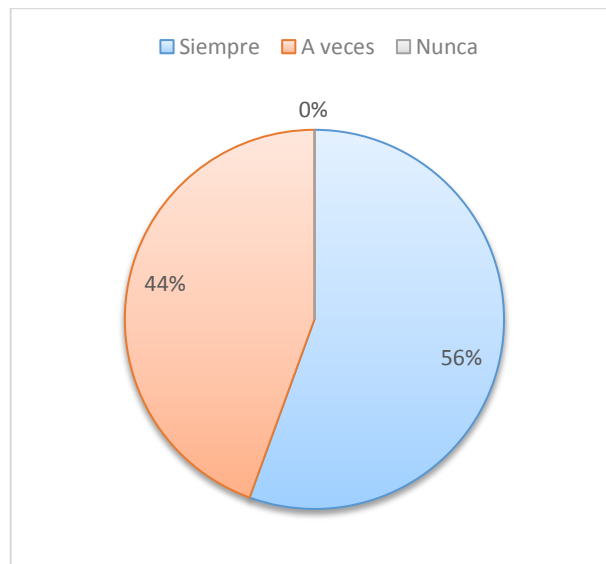
TABLA N.º. 2.9 Uso de las Redes Sociales en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N.º. 2.9 Uso de las Redes Sociales en clase



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 56% que corresponde a 5 docentes siempre controlan a los estudiantes a que no usen las redes sociales durante el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y el 44% equivalente a 4 docentes controlan a veces.

Las redes sociales nos sirve para interrelacionar con los demás, pero la mala utilización por parte de los estudiantes durante el PEA puede ser un factor de distracción puesto que ellos no atienden a la clase y se pasan todo el tiempo en los celulares, Tablets, portátiles, laptops, y por ende el estudiante no aprende.

9. Conoce las ventajas y desventajas que nos ofrecen las Redes Sociales

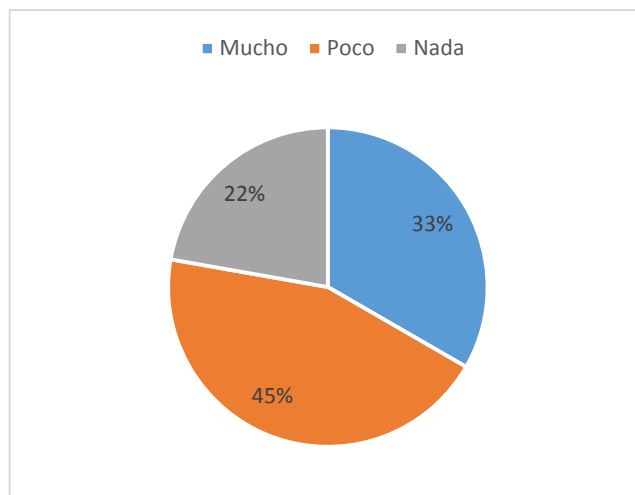
TABLA N° .2.10 Ventajas y desventajas de las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	33%
Poco	4	45%
Nada	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Simón Rodríguez"

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N° . 2.10 Ventajas y desventajas de las Redes Sociales



Fuente: Docentes de la Escuela "Simón Rodríguez"

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 33% correspondiente a 3 docentes conocen sobre las desventajas y las ventajas de las redes sociales mientras tanto el 45% equivalente a 4 docentes conocen un poco sobre sobre las redes sociales y el 22% que corresponde a 2 docentes manifestaron que desconocen.

Las redes sociales al igual que todas las aplicaciones poseen ventajas como: nos permite comunicarnos, conocer otros lugares, otras costumbres, relacionar con la educación durante el PEA, al igual posee desventajas pero eso siempre y cuando lo utilizemos de una manera inadecuada ya que se puede tornar peligrosa.

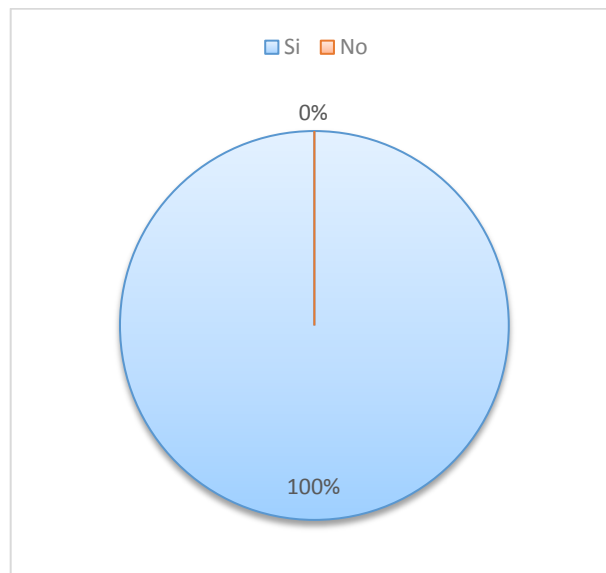
¿Desearía usted que se realicen talleres sobre el uso adecuado de las Redes Sociales en la institución?

TABLA N°. 2.11 Talleres para el uso adecuado de las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.11 Talleres para el uso adecuado de las Redes Sociales



Fuente: Docentes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Conforme a los resultados logrados se observa que el 100% que corresponde a 9 docentes desean que se de talleres de capacitación.

Los talleres de capacitación ayudaran a que las personas conozcan lo que son las redes sociales, como usarlo, sus ventajas, desventajas, y peligros que contraen cada una de ellas y también p capacitar en el uso de las TICs ya que la mayoría de docentes no conocen las nuevas innovaciones que se van dando en nuestro mundo tecnológico.

2.3.1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”

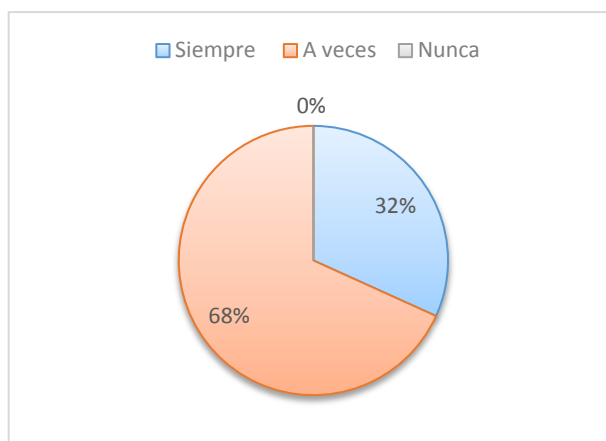
1. ¿Usted usa las Nuevas Tecnologías?

TABLA N°. 2.12 Uso de las Nuevas Tecnologías

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	32%
A veces	59	68%
Nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.13 Uso de las Nuevas Tecnologías



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de las encuestas realizadas el 32% correspondiente a 27 estudiantes conocen lo que son las nuevas tecnologías mientras tanto el 68% equivalente a 59 estudiantes desconocen lo que son las TICs.

Las TICs son innovaciones que al transcurrir el tiempo se van transforman y muchos estudiantes desconocen lo que son las nuevas tecnologías, esto se debe a muchos factores, por ello no saben cómo utilizar correctamente y esto provoca que en vez de ayudarlos los perjudica y expone a peligros.

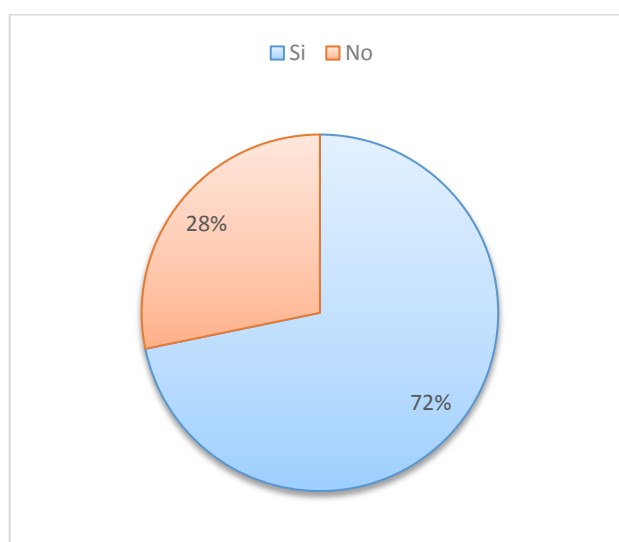
2. ¿Posee una cuenta en las Redes Sociales?

TABLA N°. 2.13 Cuentas en las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	72%
No	24	28%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.13 Cuentas en las Redes Sociales



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos sobre esta pregunta son: el 75% equivalente a 61 estudiantes expresan que poseen mínimo una cuenta en las redes sociales mientras que el 25% correspondiente a 24 estudiantes no poseen una cuenta en las redes sociales.

La red social más usada por los las personas es el Facebook ya que nos permite intercomunicar con los diferentes grupos de amigos a través de chat, la mayoría de los estudiantes posee una cuenta, pero desconocen el uso correcto que debemos proporcionarlos, esto hace que puedan ser víctimas de algún tipo de peligro existentes en la red.

3. ¿Cuál de las siguientes Redes Sociales usted usa frecuentemente?

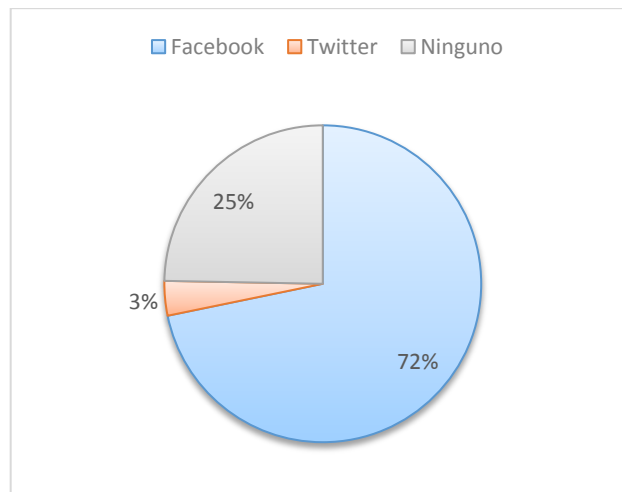
TABLA N°. 2.14 Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	61	72%
Twitter	3	3%
Ninguno	21	25%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.14 Redes Sociales



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 75% correspondiente a 61 estudiantes poseen una cuenta que es el Facebook, por otra parte el 3% que hace referencia a 3 estudiantes poseen una cuenta en la red social llama Twitter, mientras que el 25% equivalente a 21 estudiantes expresaron que no tienen.

Las redes sociales vienen junto a las TICs ya que por medio de ellas todas las personas nos podemos comunicarnos e informarnos, existen diferentes redes sociales las más usadas por las personas especialmente por los estudiantes son: el Facebook, Twitter, yahoo, YouTube entre otras, para ello los docentes tienen que orientar a que den un correcto uso.

4. ¿Con que frecuencia utiliza las Redes Sociales?

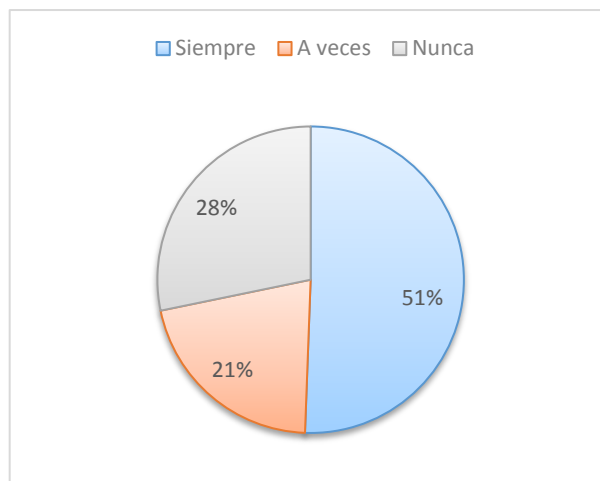
TABLA N°. 2.15 Uso de las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	51%
A veces	18	21%
Nunca	24	28%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.15 Uso de las Redes Sociales



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

A esta pregunta el 51% que corresponde a 43 estudiantes expresan que siempre utilizan las redes sociales, mientras que el 21% equivalente a 18 estudiantes manifiestan que a veces las utilizan, por otro lado el 28% correspondiente a 24 estudiantes no usan las redes sociales.

Las redes sociales son programas que tienen diferentes usos esto depende de quién o para que use, la mayoría de las personas utilizan para informarse o comunicarse con los demás. Por lo cual deben conocer los peligros que pueden ocasionar al dar el uso incorrecto.

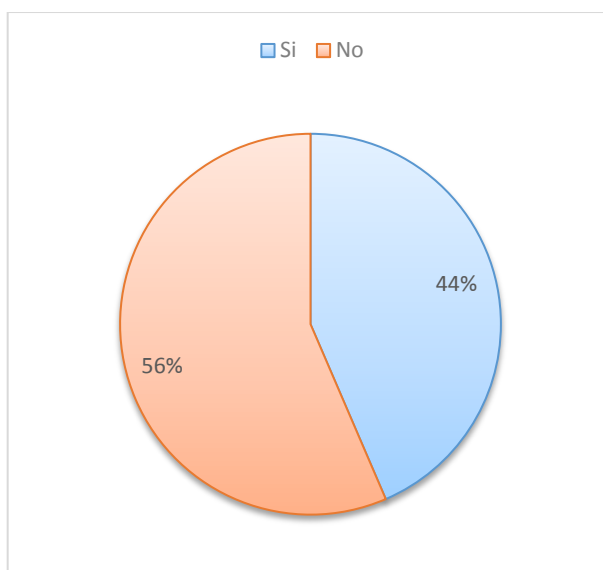
5. ¿Sabe usted las ventajas que nos ofrecen las Redes Sociales?

TABLA N°. 2.16 Ventajas de las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	44%
No	48	56%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.16 Ventajas de las Redes Sociales



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

De acuerdo al resultado obtenidos se puede visualizar que el 44% correspondiente a 37 estudiantes encuestados que usan el Facebook conocen las ventajas que nos brinda, por otra parte el 56% equivalente a 48 estudiantes encuestados desconocen las ventajas.

Las diferentes redes sociales existentes poseen ventajas y desventajas, para ello la persona que va a usar debe conocer la forma correcta del funcionamiento de estas redes, para no ser víctimas ningún peligro existente, al contrario para que nos contribuya a nuestro aprendizaje.

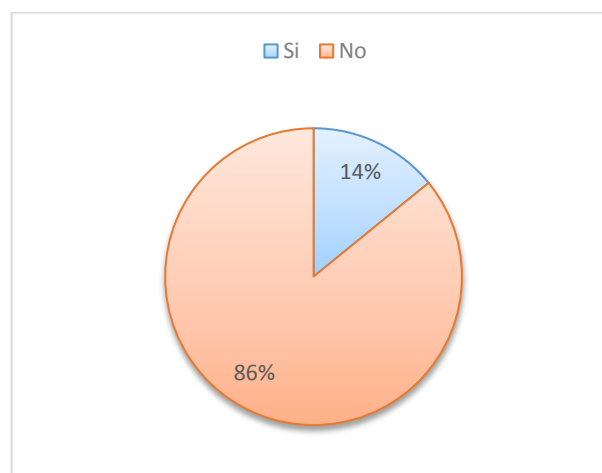
6. ¿Conocen a todos sus amigos que poseen en su cuenta de Facebook?

TABLA N°. 2.17 Amigos del Facebook

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	14%
No	73	86%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.17 Amigos del Facebook



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Simón Rodríguez"
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Obteniendo los resultados mediante la encuesta realizada se puede demostrar que el 14% correspondiente a 12 estudiantes encuestados expresaron que conocen a todos sus amigos que poseen en las redes sociales mientras que el 86% que corresponde a 73 estudiantes encuestados respondieron que no conocen a los amigos que poseen en las redes sociales.

La mayoría de los usuarios en especial los jóvenes estudiantes no conocen a los amigos que poseen en las redes sociales, muchos de ellos aceptan las solicitudes de amigos sin conocer y no saben que en varios de los casos son personas que quieren hacerles daño.

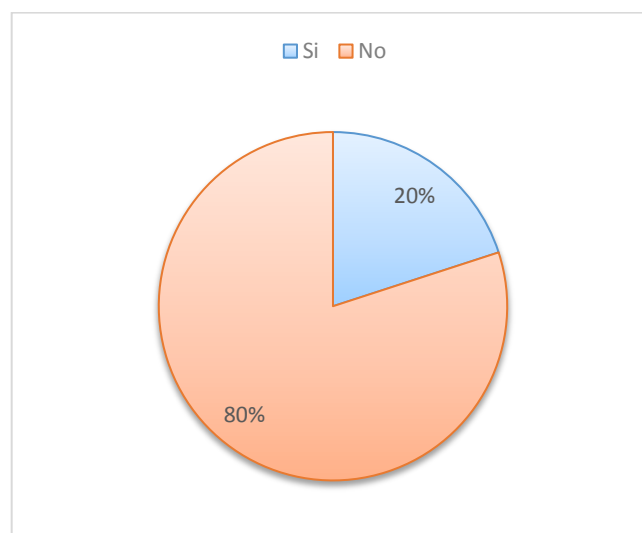
7. **¿Sabe usted los peligros a que se encuentran expuestos al momento de usar de forma incorrecta las Redes Sociales?**

TABLA N°. 2.18 Uso incorrecto de las Redes Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	20%
No	68	80%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.18 Uso incorrecto de las Redes Sociales



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 20% correspondiente a 17 estudiantes encuestados conocen a los peligros que se encuentran expuestos al momento de usar de forma incorrecta las redes sociales, por otra parte el 89% equivalente a 68 estudiantes encuestados desconocen los peligros existentes en la red.

Los peligros aparecen cuando los usuarios de las redes sociales proporcionan el uso incorrecto a las mismas. Para evitar estos riesgos deben informarse sobre cómo usar correctamente la tecnología.

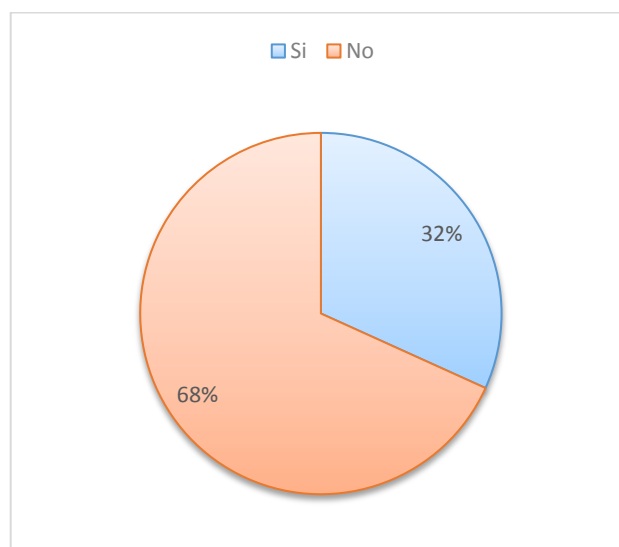
8. ¿Usted ha sido víctima del cyberbullying?

TABLA N° .2.19 El cyberbullying

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	32%
No	58	68%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N° .2.19 El cyberbullying



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados obtenidos se puede observar que el 32% que corresponde a 27 estudiantes han sido víctimas del cyberbullying, por otra parte el 68% equivalente a 58 estudiantes encuestados expresaron que no han sido víctimas del cyberbullying.

El cyberbullying se da cuando una o varias personas ya sean conocidas o desconocidas a través de las redes sociales expresan de una forma grosera hacia una o varias personas como puede ser: insulto, agresión, o propuestas sexuales entre otras cosas y los que lo generan creen que esta correcto ya que ellos lo toman como un juego, puesto que ellos no tienen ninguna orientación.

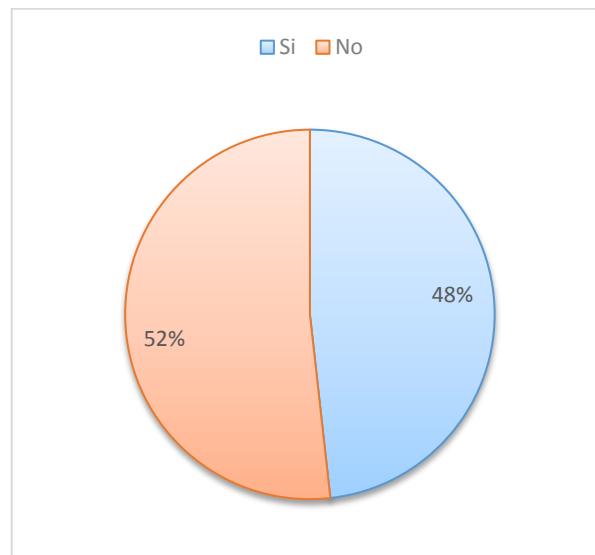
9. **¿Ha recibido usted orientaciones sobre el uso de las Redes Sociales por parte de los maestros (as)?**

TABLA N°. 2.20 Orientaciones por parte de los maestros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	48%
No	44	52%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.20 Orientaciones por parte de los maestros



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

Con la ayuda de los resultados obtenidos se puede visualizar que el 48% que equivale a 41 estudiantes encuestados han recibido orientaciones sobre el uso de las redes sociales por parte de los docentes, por otra parte el 52% correspondiente a 44 estudiantes encuestados manifestaron que no recibieron orientaciones sobre el uso que se debe dar a las redes sociales por parte de los docentes.

Las orientaciones que un maestro de a los estudiantes y responda las dudas que ellos poseen los ayudara a evitar que ellos sean víctimas de algunos peligros que existen en las redes sociales.

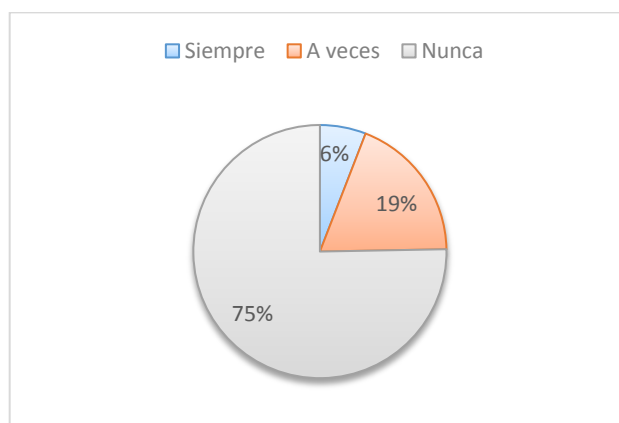
10. ¿Sus maestros (as) usan las TICs durante el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

TABLA N°. 2.21 TICs en el PEA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	6%
A veces	16	19%
Nunca	64	75%
TOTAL	85	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

GRÁFICO N°. 2.21 TICs en el PEA



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Simón Rodríguez”
Elaborado por: Luis Marcalla

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los porcentajes: el 6% correspondiente a 5 encuestados manifestaron que los maestros siempre usan las TICs durante el PEA, por otra parte el 19% equivalente a 16 encuestados expresaron que los docentes a veces usan la tecnología para construir el conocimiento, mientras que el 75% que corresponde a 64 encuestados expresaron que los maestros nunca utilizan las TICs en el PEA

Las tecnologías de la información y la comunicación son de gran ayuda durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ellos los estudiantes y maestros irán investigando y aclarando sus dudas para que de esa manera logre un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones:

- ✓ Los docentes desconocen la forma de usar las TICs en el Proceso de enseñanza – aprendizaje y por ello no pueden orientar a los estudiantes sobre el uso que deben dar a las Tecnologías de Información y Comunicación para que contribuyan a la educación, esto conlleva a que los alumnos desconozcan la forma de utilizar estos recursos y por ende utilicen de manera inadecuada exponiéndose a diferentes peligros existentes en la red.

- ✓ Los estudiantes desconocen las ventajas que nos pueden dar las redes sociales dentro del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y usan al Facebook como un entretenimiento y un pasatiempo interactuando con interactúen con personas desconocidas y adquiriendo diferentes costumbres. Sin darse cuenta que el uso incorrecto que brindan a las Tecnologías de Información y Comunicación ocasionándoles que obtengan bajo rendimiento académico.

- ✓ Los docentes y estudiantes desconocen el correcto funcionamiento que debemos proporcionar a las redes sociales de la misma forma ignoran las ventajas que nos pueden ofrecer las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2. Recomendaciones:

- ✓ Los docentes deben investigar y auto preparar sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación y de esta manera orientarlos y capacitarlos a los estudiantes sobre el uso que deben dar a las TICs y las redes sociales en la educación para crear un conocimiento claro de los beneficios que nos pueden brindar las tecnologías dentro del campo educativo y evitar que sean víctimas de algún peligro.

- ✓ Los estudiantes deben investigar acerca del uso que debemos dar a las redes sociales, así como también las ventajas y desventajas que nos ofrecen, las aplicaciones que son de beneficio para contribuir al aprendizaje de cada uno de ellos y escuchar lo que algunos docentes informan sobre las redes para que usen correctamente con cuidado para no ser víctimas de algún tipo de amenaza.

- ✓ Generar talleres de capacitación sobre el uso correcto que deben dar a las Tecnologías de Información y Comunicación y por ende a las redes sociales para que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema:

TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES DENTRO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

3.2. Diseño de la propuesta:

3.2.1. Datos Informativos

INSTITUCIÓN: Escuela “Simón Rodríguez”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Toacaso

LUGAR: Toacaso

SECCIÓN: Matutina

TOTAL DE ESTUDIANTES: 85

TIPO DE PLANTEL: Mixta

RESPONSABLE: El investigador

DIRECCIÓN: Avenida Cotopaxi y Pichincha

TELÉFONOS: 032 716 424

3.2.2. Justificación:

La presente propuesta investigativa está inmersa dentro del ámbito educativo ya esta actividad será de una gran utilidad para la comunidad educativa en especial para los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la escuela “Simón Rodríguez” para incentivar a los mismos a que hagan un correcto uso de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que en la actualidad se observa que la mayoría de los jóvenes usan de forma errónea a la tecnología y por consiguiente contraen problemas dentro del proceso educativo como el bajo rendimiento académico y por ende la pérdida de año escolar y a causa de ello el o la estudiante se deprime y en muchos de los casos hasta puede atentar contra su vida, además se exponen a peligros existentes en la red así como el cyberbullying.

Por lo que se considera la aplicación de talleres de capacitación en donde se entregara afiches, trípticos sobre la correcta utilización de las TICs dentro del aprendizaje de los estudiantes para disminuir los problemas que ocasionan el uso incorrecto de estas páginas virtuales en los jóvenes, esto ayudará a que el estudiante conozca los beneficios que nos pueden brindar las redes sociales como: Facebook, Twitter, YouTube, yahoo entre otros dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y de esa manera logrando un aprendizaje significativo en los educandos.

Y a la vez a todos los docentes de la escuela “Simón Rodríguez” que estén interesados en la participación de estos talleres de capacitación para que conozcan lo que son las TICs y tener un conocimiento amplio de cómo usar estas tecnologías y además que puedan orientar, y guiar a los estudiantes a que utilicen de una buena manera las redes sociales para que les contribuya en el aprendizaje de los conocimientos.

3.2.3. Objetivos:

3.2.3.1. Objetivo General:

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las redes sociales y así fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

3.2.3.2. Objetivos Específicos:

- Enseñar a los estudiantes a utilizar correctamente las redes sociales con fines educativos.
- Desarrollar estrategias que permitan crear nuevas formas de enseñar utilizando las nuevas tecnologías.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes a través de las TICs y las redes sociales.

3.2.4. Descripción de la propuesta

En el desarrollo de la propuesta consta de actividades prácticas la misma está dirigida a los estudiantes y docentes para disminuir el problema que tienen los mismos al momento de usar las TICs, durante la ejecución del taller de capacitación se utilizará métodos, técnicas y estrategias que ayuden a conocer los problemas, las dudas y los inconvenientes que poseen los educandos y educadores sobre las redes sociales, en donde se podrá intercambiar ideas y opiniones sobre lo que conocen acerca de las distintas temáticas a ejecutarse durante el desarrollo de estos talleres como: computación básica, partes de una computadora, funcionamiento, programas útiles para el proceso de enseñanza – aprendizaje, la internet y sobre todo se enfocará en las redes sociales así como el uso, las ventajas, las desventajas, los peligros, etc. Para ello se entregará a los alumnos trípticos el cual contenga los temas q se va a trata. Las ideas que cada uno de las

personas capacitadas poseen se ira socializando hacia los demás miembros de la sala, con ello se pretende dar a conocer las ventajas que nos ofrecen las TICS en el proceso de aprendizaje.

Para llegar a cumplir los objetivos es importante que los estudiantes encuentren un ambiente adecuado para que se sientan con confianza en expresar e intercambiar sus ideas y de esta manera ir ejecutando las actividades previstas para cada taller para esto es necesario buscar estrategias para llegar con el mensaje a los estudiantes. Una de las estrategias que ayuden a los estudiantes seria promulgar los hábitos de lectura como otras actividades que les pueda ayudar al estudiante a involucrarse dentro de la sociedad como practicar deporte.

El propósito que tiene los talleres de capacitación es orientar a los estudiantes a que den un buen uso a las redes sociales durante el aprendizaje para disminuir los problemas que ocasionan las mismas en los educandos para ello se desarrollaran 5 talleres con actividades referentes a las tecnologías de información y comunicación, las actividades que se ejecutaran son importantes dentro de cada taller: ya que cada taller tendrá un objetivo, las actividades, los procedimientos, los recursos a utilizar, estrategias, los responsables y el tiempo de duración.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta:

CUADRO N°. 3.1

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	TALLERES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las redes sociales y así fortalecer el conocimiento de los estudiantes.	Enseñar a los estudiantes a utilizar correctamente las redes sociales con fines educativos.	Mediante el resultado se puede observar las dificultades que tienen los estudiantes acerca de cómo utilizar las TICs durante el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Socializar todo los temas sobre las TICs. ➤ TICs en la educación. 	<p>Talleres de capacitación sobre el uso de las redes sociales</p> <p>Trabajando en equipo mediante la técnica de la lluvia de ideas en donde se va a ir dándole confianza al estudiante para que exprese todo lo que conoce de las redes sociales.</p> <p>Realizar una exposición para dar a conocer los temas que desconocen.</p>	Luis Marcalla	4 Horas

	Desarrollar estrategias que permitan crear nuevas formas de enseñar utilizando las nuevas tecnologías.	Mediante la explicación sobre las redes sociales, se espera que la mayoría de los estudiantes adquieran un conocimiento aceptable sobre el presente y cómo usarlo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<p>Motivación</p> <p>Se dictaran charlas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a la computación básica. ➤ El internet. ➤ Redes sociales. 	Para realizar los talleres se usara la técnica de la exposición para dar a conocer a los estudiantes las temáticas a tratar.	Luis Marcalla	6 Horas
	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes a través de las TICs y las redes sociales.	A través de la concientización se pretende lograr que los estudiantes usen las TICs con fines educativos.	<p>Motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El cyberbullying ➤ 	Mediante trabajos en grupo usando las técnicas de la exposición.	Luis Marcalla	4 Horas

Cuadro N° 3.1. Plan operativo de la propuesta
Fuente: Investigación
Elaborado por: Luis Marcalla

3.3.1.1. Diseño de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



TALLERES DE CAPACITACIÓN

USANDO CORRECTAMENTE LAS

REDES SOCIALES

Autor: Marcalla Casa Luis Eduardo

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada	72
Índice	73
Taller N.- 1: Las TICs	74
Taller N.- 2: TICs en la educación	79
Taller N.- 3: Introducción a la computación básica	84
Taller N.- 4: El internet	88
Taller N.- 5: Redes sociales	93
Taller N.- 6: El cyberbullying	98



TALLER N.- 1

TEMA: LAS TICS

LAS TICs



Objetivo:

- Identificar los problemas que ocasionan el mal uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y cómo intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Contenidos a tratarse:

1. Tecnologías de Información y Comunicación.
 - Concepto.
 - Características.
2. Importancia de las TICs.
3. Ventajas y desventajas de las TICs.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el tesista.
- Materiales: papeles, marcadores, recortes de imágenes sobre el tema, proyector, computadora y parlantes

Desarrollo

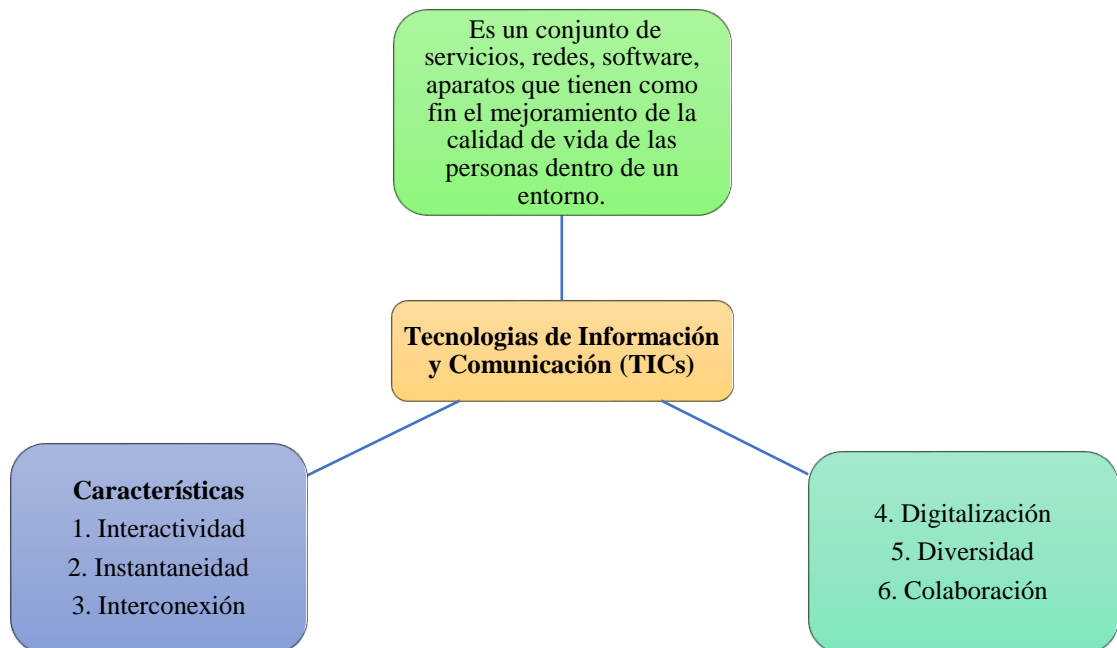
1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (El teléfono descompuesto)

El teléfono descompuesto

Desarrollo: los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar en una frase que susurrara al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que este sentado a su derecha. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparara la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había empezado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que se quiera.

4. Presentación del tema tratarse.
5. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica





Ventajas

- Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia
- Dar acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas.

Desventajas

- Las desventajas que se pueden observar en la utilización de las TICS son:
- Falta de privacidad.
 - Aislamiento.
 - Fraude.
 - Merma los puestos de trabajo.

Reflexión:

Realizar una lluvia de ideas sobre ¿Qué son las TICS? y ¿Cuáles son los beneficios que nos brindan en la educación?

6. Evaluación.

En la siguiente sopa de letras encuentre las características que tienen las TICS.

i	f	h	j	k	l	ñ	a	i	f	f	n	n	v	c
i	n	s	t	a	n	t	a	n	e	i	d	a	d	o
j	j	t	d	h	o	ñ	l	t	k	j	j	i	ñ	l
d	f	a	e	s	i	h	c	e	v	g	k	f	k	a
s	n	h	r	r	c	z	c	r	a	x	i	m	o	b
d	g	k	u	g	a	s	w	c	n	y	b	i	r	o
v	v	h	l	a	z	c	u	o	s	t	i	p	g	r
z	x	f	t	j	i	d	t	n	q	t	u	i	l	a
a	d	g	y	i	l	g	i	e	y	b	s	a	x	c
v	u	b	o	j	a	s	a	x	v	d	i	o	p	i
q	w	e	r	t	t	o	u	i	f	i	c	x	u	o
z	v	t	q	s	i	g	o	o	u	j	d	l	o	n
a	c	e	t	o	g	i	x	n	f	g	u	a	e	s
d	t	i	o	d	i	v	e	r	s	i	d	a	d	s
a	f	c	t	u	d	o	o	d	s	r	f	o	u	p



TALLER N.- 2

TEMA:

**TICS EN LA
EDUCACIÓN**

TICs EN LA EDUCACIÓN



Objetivo:

- Explicar a los estudiantes y maestros lo que son las Tecnologías de Información y comunicación mediante la exposición para que los alumnos tengan un conocimiento amplio sobre las TICs y la forma de contribuir en el ámbito educativo.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el tesista.
- Materiales: pizarrón, marcadores, borrador, proyector, computadora y parlantes.

Contenidos a Tratarse:

- TICs en la educación.
- Ventajas y desventajas de las TICs dentro del aula
- Uso de las tics en el PEA.

Desarrollo

1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (La Pelota Preguntona)

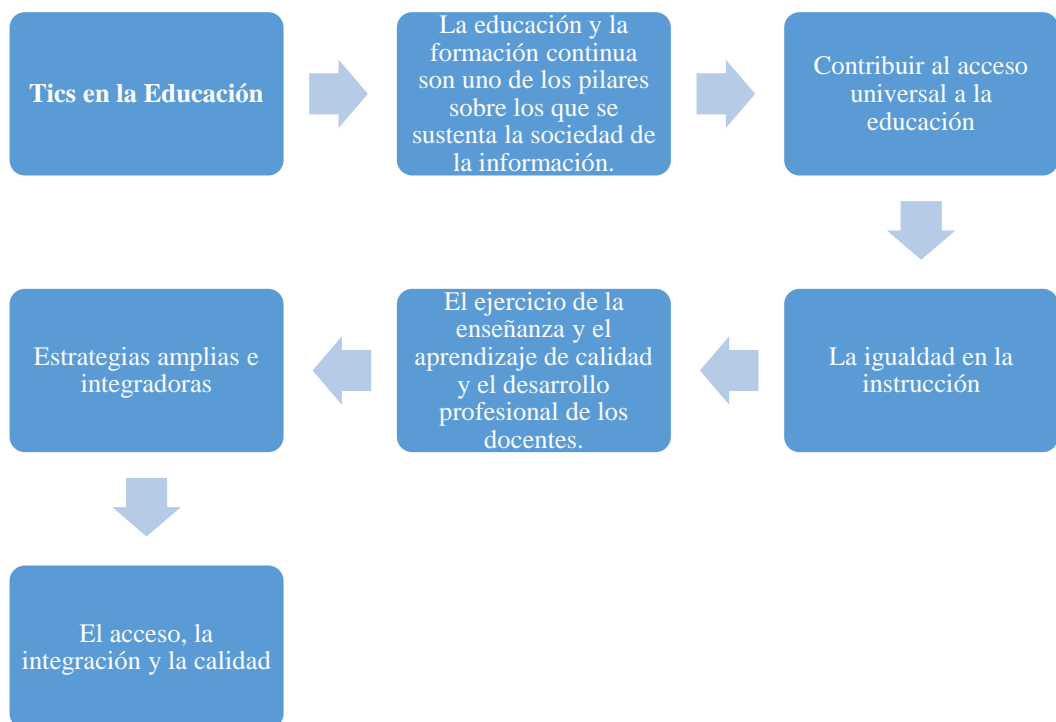
La Pelota Preguntona

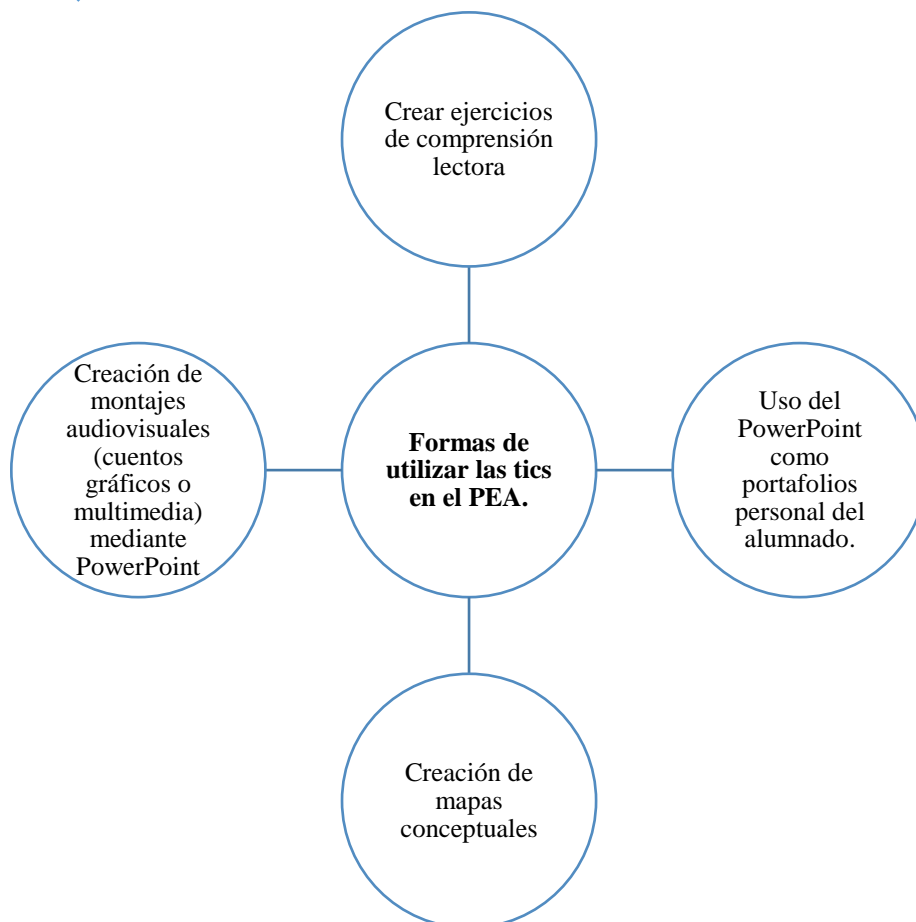
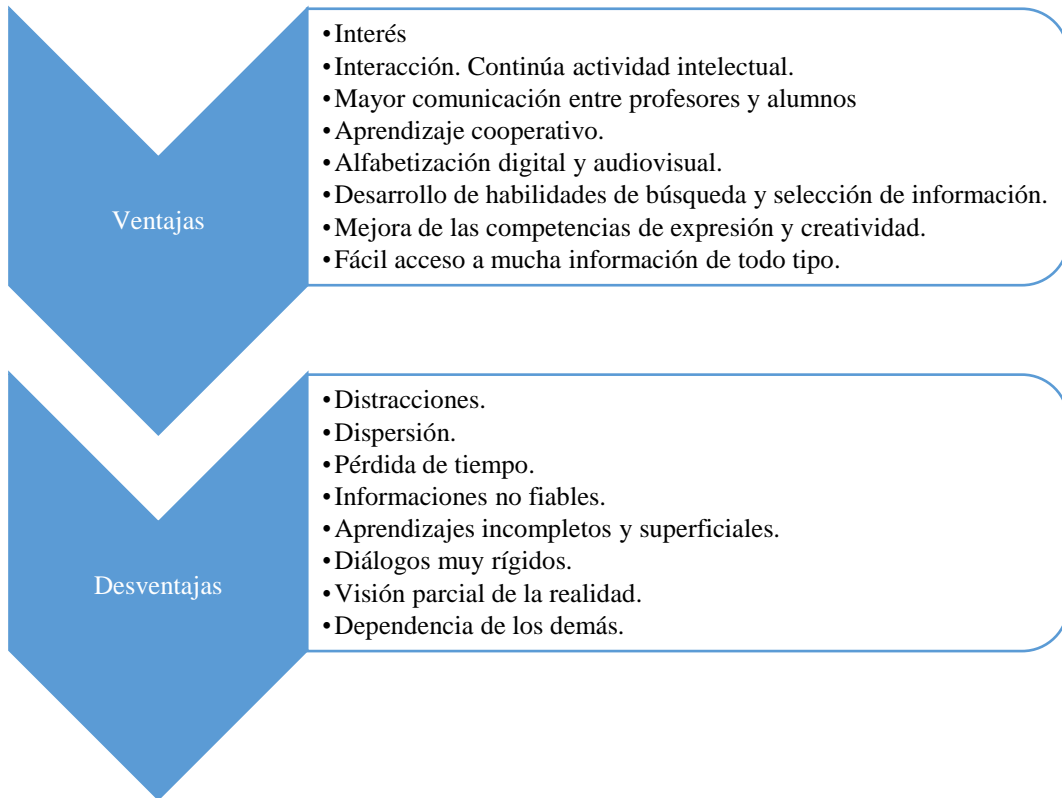
Procedimiento: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

4. Presentación del tema tratarse.
5. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica





6. Evaluación.

Evaluar los conocimientos adquiridos durante la capacitación de los diferentes temas tratados.

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES NUMÉRICOS				
	5	4	3	2	1
Expresa lo que son las Tecnologías de Información y Comunicación.					
Relaciona a las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.					
Utiliza correctamente las TICs en el aula.					
Maneja los programas educativos.					
Reconoce los peligros a que están siendo expuestos si usan las TICs de una forma inadecuada.					

A cartoon illustration of a computer monitor with a friendly face, arms, and legs. The monitor is light blue with a white bezel. It has large eyes, a smiling mouth, and is wearing yellow gloves and shoes. It is giving a thumbs-up with its right hand.

TALLER N.- 3

TEMA:

INTRODUCCIÓN A

LA COMPUTACIÓN

A cartoon illustration of a computer keyboard and mouse. The keyboard is light blue with a white bezel and a mouse is attached to the right side. The mouse is also light blue with a white button.

BÁSICA

INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN BÁSICA



Objetivo:

- Explicar los contenidos que están inmersos dentro de la computación básica a través de la exposición para que los estudiantes y docentes conozcan sobre los mismos.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el tesista.
- Materiales: proyector, computadora y parlantes.

Contenidos a Tratarse

- Computación.
- Ventajas y desventajas de la computación.
- Qué es la computadora.
- Partes de la computadora.
- Programas útiles para el PEA.

Desarrollo

1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (Cuerpos Expresivos)

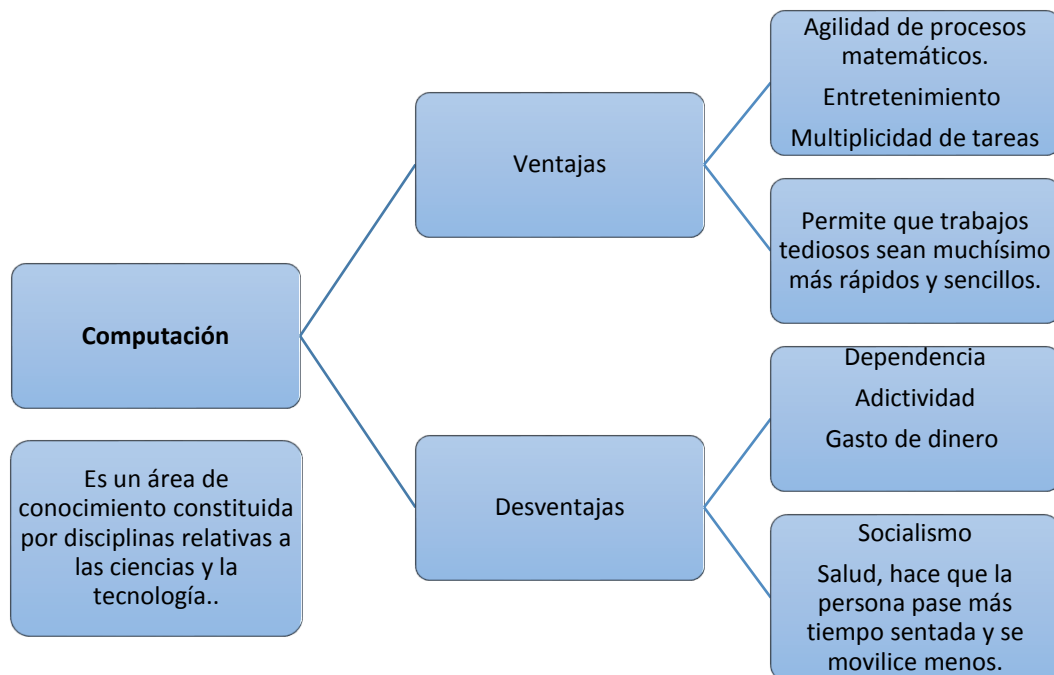
Cuerpos Expresivos

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

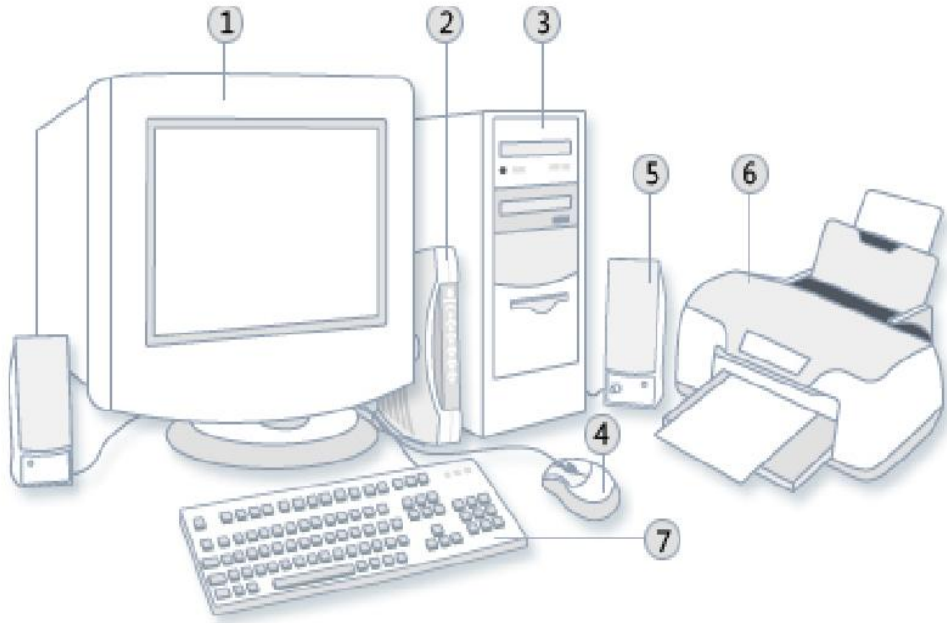
4. Presentación del tema tratarse.
5. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica



Evaluación:

Escriba las partes de la computadora.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



TALLER N.- 4

TEMA:

EL INTERNET

EL INTERNET



Objetivo:

- Explicar a los estudiantes y docentes las ventajas y desventajas que nos ofrecen el internet dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los talleres de capacitación para que de un correcto uso del mismo.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el tesista.
- Materiales: marcadores, marcadores, pizarrón, proyector, computadora y parlantes.

Contenidos a Tratarse:

- El internet.
 - Concepto.
 - Ventajas y desventajas.
 - Utilidad.
- Páginas electrónicas útiles para la enseñanza de los estudiantes.

Desarrollo

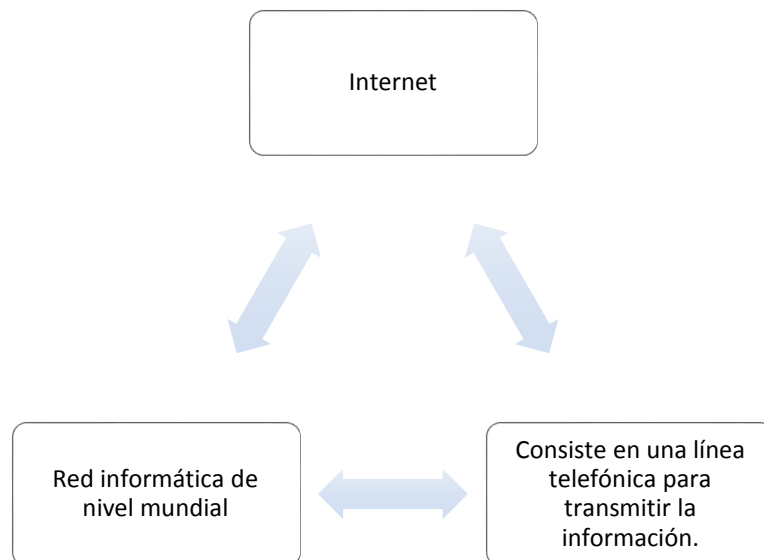
1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (La Carga Eléctrica)

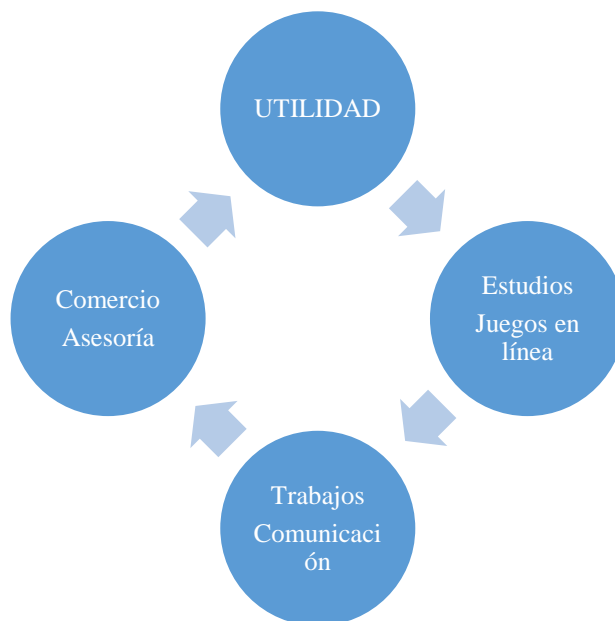
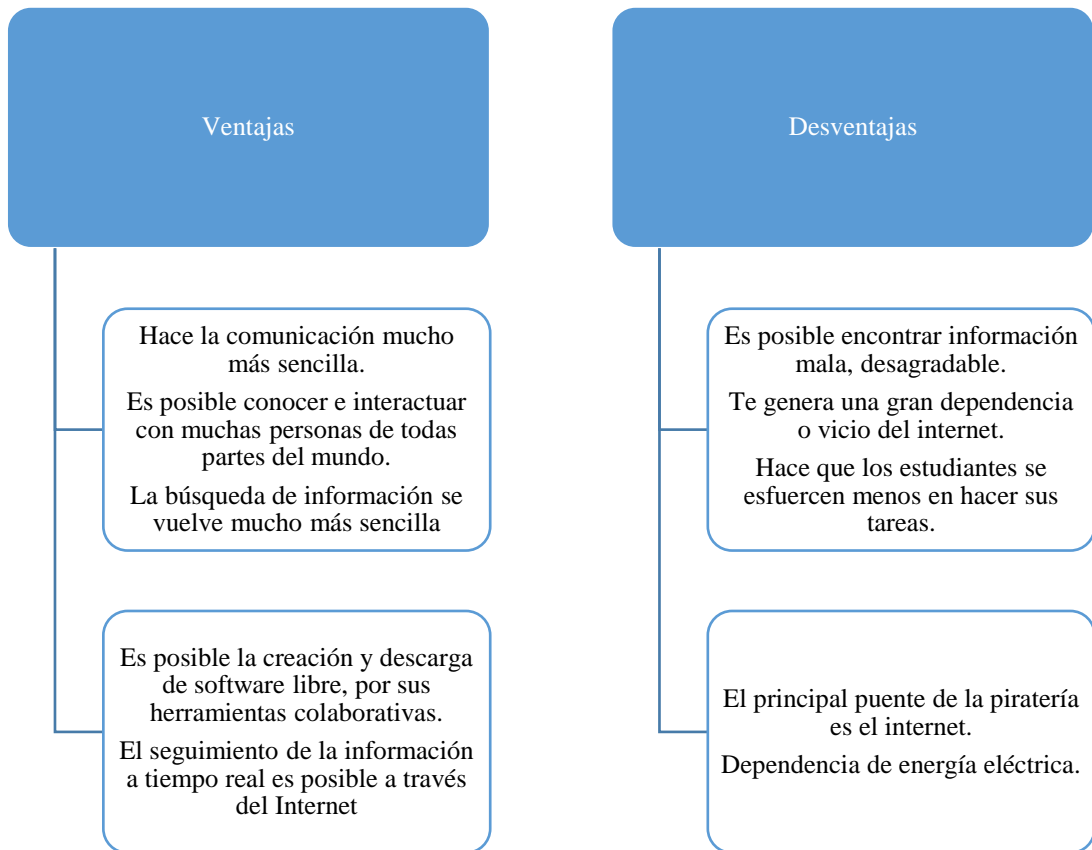
La Carga Eléctrica

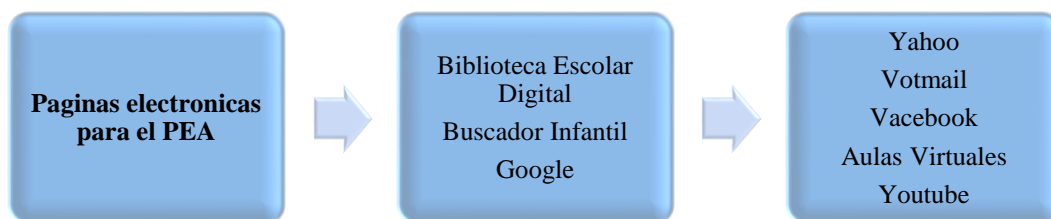
Desarrollo: Esta actividad también es sencilla: Los participantes deberán formar un círculo. Posteriormente el orientador deberá elegir uno de ellos y pedirle que se aleje, convirtiéndose este en el voluntario. En ese momento elegirá uno de los restantes, le dirá que tiene carga eléctrica, y le explicará al grupo que cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga, ellos deberán gritar, bailar, moverse, etc.. Lo siguiente será llamar al voluntario y explicarle que uno de los presentes tiene carga eléctrica, y que deberá concentrarse e ir tocando la cabeza de cada uno de ellos para descubrir quién es, y que una vez que lo haga avise quién es.

1. Presentación del tema tratarse.
2. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica







Evaluación:

Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.

OBJETIVO:				
Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la capacitación realidad con los diferentes temas tratados.				
N°	Preguntas	Respuestas		Observaciones
		Si	No	
1	Reconoce lo que es el internet			
2	Expresa los beneficios que brinda para el aprendizaje.			
3	Sabe a los peligros que puede estar expuesto si utilizan de una forma inadecuada el internet.			
4	Utiliza las páginas con fines educativos.			
5	Enumera las páginas electrónicas que el utiliza para el aprendizaje.			
6	Expresa ideas para mejorar el PEA con el uso del Internet.			

The background features a central light blue globe. Surrounding the globe are several circular icons with social media symbols: a person silhouette, a bird, a heart, a calendar, a speech bubble with a checkmark, a speech bubble with a document, a speech bubble with a paperclip, a speech bubble with a Wi-Fi symbol, a speech bubble with a star, and a speech bubble with a play button.

TALLER N.- 5

TEMA:

REDES SOCIALES

REDES SOCIALES



Objetivo:

- Realizar los talleres de capacitación hacia los estudiantes y docentes sobre el uso de las redes sociales en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el tesista.
- Materiales: proyector, computadora y parlantes.

Contenidos a Tratarse:

- Redes sociales
 - Concepto
 - Características
- Tipos de redes sociales.
- Facebook.
 - Concepto.
 - Utilidad.
- Ventajas y desventajas de las redes sociales.

Desarrollo

1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (Tempestad)

Desarrollo: La actividad consiste en lo siguiente. Cuando el orientador diga “Ola a la derecha”, los integrantes del grupo deberán pararse, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse. Cuando el orientador diga “Ola a la izquierda”, los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido. Cuando el orientador diga “Tempestad”, todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos. Aquel que quede de pie tendrá que pagar una penitencia. Existirá uno que quede de pie porque el orientador, que se encuentra de pie, también se sentará en una de las sillas.

1. Presentación del tema tratarse.
2. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica

Redes Sociales

Es un medio de comunicación social que se centra en establecer un contacto con otras personas por medio de Internet.

Elementos:

Están conformadas por un conjunto de:

Equipos

Transmisores

Servidores

Receptores

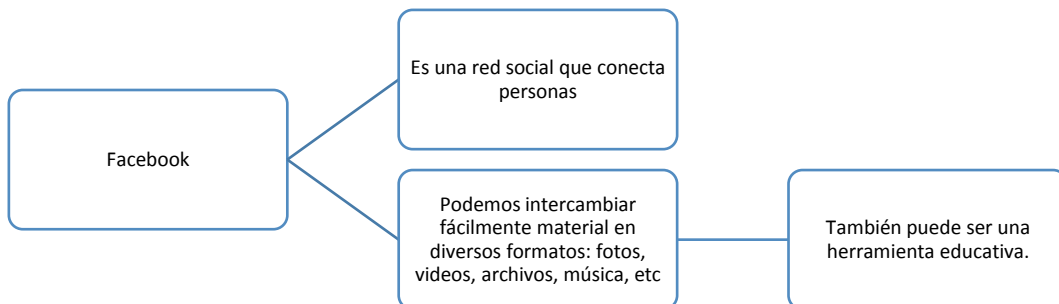
Programas

Personas que comparten alguna

Conductores

relación





Ventajas:

- Se puede interactuar con familiares, amigos, gente que conoces
- Las distancias desaparecen
- Te puedes comunicar no solo por escrito si no también con una conversación, puedes comunicarte por Video-Cam
- Sirve como una distracción cuando estás cansado.

Desventajas:

-Robo de información

-Te pueden engañar para secuestrarte

-Pedofilia

-Puede convertirse en un vicio peligroso, tu vida puede resumirse a píxeles

Evaluación:

En la siguiente sopa de letras encuentre cinco redes sociales y escríbalos.

F	I	S	N	T	A	G	R	A	M
D	A	J	J	Y	I	R	F	G	V
A	C	C	D	D	L	G	D	D	F
A	D	T	E	G	H	K	L	Y	O
L	K	D	D	B	S	D	S	L	O
W	Ñ	Y	O	U	O	T	U	B	E
A	S	C	Y	A	H	O	O	J	U
A	K	L	I	T	D	X	K	V	H
T	W	I	T	E	R	B	I	D	U
A	F	R	U	T	O	H	K	C	G

.....
.....
.....
.....
.....

A young girl with long brown hair is sitting at a desk with a laptop. She has her hands covering her face, suggesting distress or embarrassment. The background is a plain, light-colored wall.

TALLER N.- 6

TEMA:

EL

CYBERBULLYING

EL CYBERBULLYING



Objetivo:

- Explicar a los estudiantes lo que es el cyberbullying mediante exposición y dramatización para concientizar a los estudiantes a que usen de forma responsable a las redes sociales.

Institución:

Escuela “Simón Rodríguez”

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Escuela “Simón Rodríguez” parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes, Docentes y Tesista.
- Recursos económicos: Autogestión por el Tesista.
- Materiales: trajes, escenario, pizarrón, marcadores, borrador, proyector, computadora y parlantes.

Contenidos a Tratarse:

- Tecnologías de Información y Comunicación.
- Redes sociales.
- El cyberbullying.
 - Concepto.
 - Principales características del cyberbullying.
- Modos de prevenir el cyberbullying.

Desarrollo

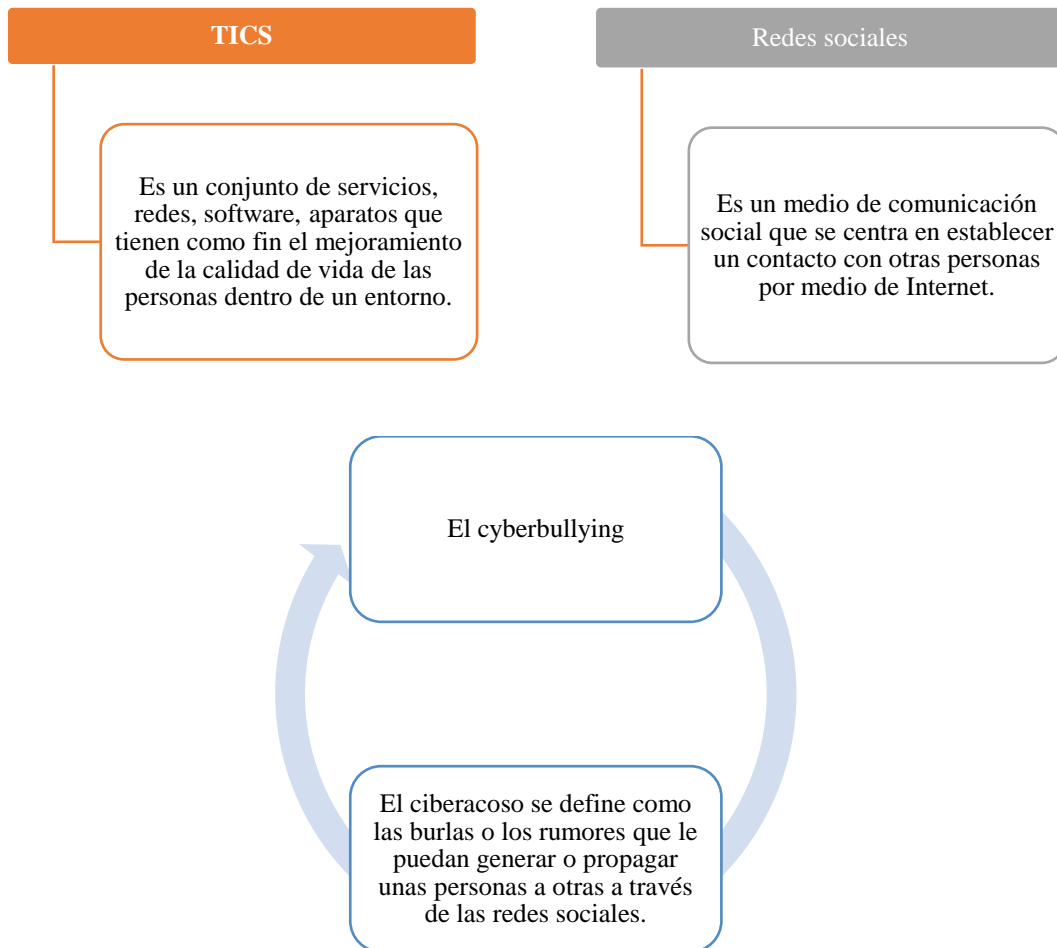
1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del expositor.
3. Motivación: Participar de la dinámica (Las Sillas)

Las Sillas

Se colocan sillas en dos filas, una menos del total de participantes juntando los respaldos; todos se sientan y mientras suena la música todos deben bailar a su alrededor, cuando la música cesa a la señal del que dirige, toman asiento, Quien se quedó sin silla sale del juego.

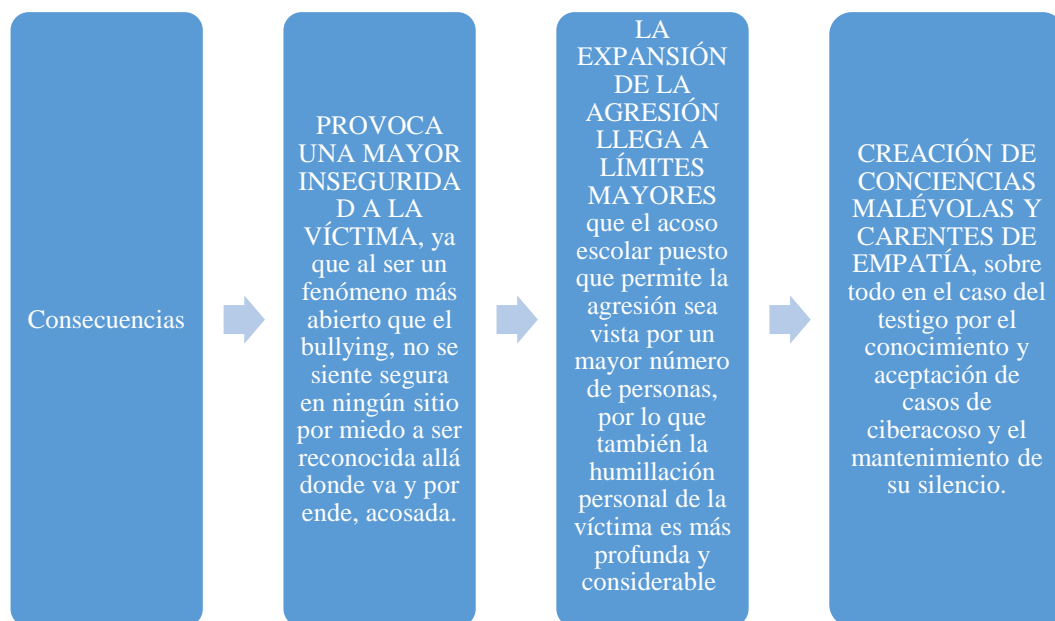
4. Presentación del tema tratarse.
5. Socializar los temas planificados.

Fundamentación Teórica



CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBULLING

- Falsa acusación: La mayoría de los acosadores intentan dañar la reputación de la víctima manipulando a gente contra él.
- Envían de forma periódica correos difamatorios al entorno de la víctima para manipularlos.
- Es un acto de crueldad encubierta.
- El acoso invade ámbitos de privacidad y aparente seguridad como es el hogar familiar, desarrollando el sentimiento de desprotección total.
- El acoso se hace público, se abre a más personas rápidamente.



6. Evaluación.

Evaluar los conocimientos adquiridos durante la capacitación de los diferentes temas tratados.

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES NUMÉRICOS				
	5	4	3	2	1
Expresa lo que es el cyberbullying					
Expresa acciones para evitar el a cyberbullying					
Identifica y expresa las consecuencias que puede traer el cyberbullying.					
Reconoce las características que tiene el cyberbullying					
Manifiesta diferentes opciones para disminuir el índice del cyberbullying en la institución educativa.					

3.4. Administración de la propuesta.

Estará bajo la supervisión del Rector de la Escuela “Simón Rodríguez” para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevara una información detallada en diapositivas, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como referente para el fortalecimiento para el aprendizaje de los estudiantes y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El investigador realizara el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando las fortalezas y las debilidades para proceder a rectificar o mejorar si así lo consideren.

3.5. Previsión de la Evaluación.

La propuesta de talleres de capacitación sobre el uso de las redes sociales dentro del aprendizaje de los estudiantes, se certificara a través de personas inmersas en la educación general básica y autoridades de la institución, para que se cumplan

con esta actividad y de esta forma capacitar a los estudiantes y docentes a que den un buen uso a las TICS.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para enseñar a los estudiantes a que den el uso adecuado a estas redes sociales.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	El uso correcto de las Redes Sociales con fines educativos.
¿Quién evalúa?	La autoridad de la institución.
¿Cuándo evaluar?	Durante el desarrollo de los talleres de sobre el uso de las redes sociales dentro del aprendizaje de los estudiantes
¿Cómo evaluar?	Utilizando las diferentes técnicas de evaluación planteadas en la propuesta.
¿Con qué evaluar?	Con la técnica de la prueba objetiva, la observación.

Cuadro N° 3.2. Evaluación
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: Luis Marcalla

3.6. Conclusiones y Recomendaciones:

3.6.1. Conclusiones:

- Las tecnologías de información y comunicación son de suma importancia en la actualidad dentro del campo educativos ya que por medio de ello las personas en especial maestros y estudiantes descubren nuevas cosas que se van desarrollando dentro de nuestra sociedad para que de esa manera los alumnos estén preparados para enfrentar a los cambios del futuro.

- Los talleres de capacitación fueron muy fructíferos puesto que se logró llegar con la información a los estudiantes y maestro y a su vez se pudo aclarar las inquietudes que ellos poseían sobre el tema tratado.

- Dentro de estos talleres se puede concluir que la despreocupación de los padres hacia los hijos también afecta a que se den estos problemas en el aprendizaje de los estudiantes ya que en la actualidad los hijos necesitan convivir mucho más tiempo con sus padres y de esa manera consultar las dudas que cada uno de ellos poseen.

- Los docentes son uno de los agentes primordiales en enseñar a los estudiantes a usar de una forma adecuada y correcta a las TICS de una forma que contribuya en el aprendizaje de los mismos, también en explicar las dudas que poseen cada uno de ellos.

3.6.2. Recomendaciones:

- Dentro de las instituciones educativas las autoridades se deben preocupar en enseñar a los estudiantes lo que son las tecnologías de información y comunicación y su utilidad dentro del campo educativo, puesto que ellos deben estar preparados para afrontar los cambios del futuro.

- Realizar periódicamente los talleres de capacitación hacia los docentes y estudiantes de toda la institución para que desde pequeñas edades conozcan los beneficios y sepan usarlos de una forma correcta a las Tecnologías de Información y Comunicación.

- La institución educativa debe realizar actividades en donde se puedan relacionar la comunidad educativa en especial entre padres e hijos, también se deberá capacitar a los padres de familia sobre estos temas para que creen conciencia y de esta manera incentivarles a que compartan más tiempo con sus hijos e hijas para que ellos no estén expuestos a peligros existentes en la red.

- Los docentes se deben estar en constante preparación sobre los temas de la actualidad como son de las Tecnologías de Información y Comunicación que así puedan enseñar a los estudiantes como utilizar de una forma adecuada con el fin de contribuir a su aprendizaje aclarando sus dudas que poseen acerca de estos temas.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Bibliografía citada.-

AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología, Buenos Aires, Kapelusz, 1958, pág. 28.

AUSUBEL, David, Psicología del aprendizaje significativo, México: Trillas, 1963, págs. 36, 37, 38.

BARRIOS, Edna Marcela. Metodológica sobre alumnado y recursos del sistema educativo, universidad Técnica de Ambato, 2005, pág. 9.

BARNES CERRITO. Levi, “Studying Online social Networks”, Volumen 35, Number 4, 1998 pág. 14.

BEMJAMIN, I y BLUND J. Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales, manuales I y II, Buenos Aires: Librería El Ateneo Editorial, 1990, ISBN 950-02-5740-8, pág., 12.

CELI, A. Pedagogía integradora, USA. Editorial Palibrio, 2010, pág. 22.

DÍAZ, Guillermo. Libro de consulta, Madrid: Magisterio Español, colección Dya básica, primera edición, 2011, pág. 9.

DÍAZ, Guillermo. Libro de consulta, Madrid: Magisterio Español, colección Dya básica, primera edición, 2011, págs, 9, 10.

Enciclopedia General de Educación, Buenos Aires - Argentina: Editorial Ruy Díaz, 2005, pág.11.

FIRGERMAR, H, Pedagogía, Ecuador, Propad, 1999, 18.p. ISBN: 9978-40-987-4, 2011 pág. 21.

FERRAN, A. Educación y pedagogía, “Como detener el cyberbullying”, Primera edición, ISBN: 978-958-20-1068-3, Rusia 2006, pág.19.

GARTON, Haythornthwaite y WELLMAN, (), Uso de las nuevas tecnologías en la docencia, Madrid: Fragua, 348-358, 2010, pág. 15.

GUILLÉN, Clotilde. Didáctica, Buenos Aires: Kapelusz 1938, primera edición, pág.28.

- GALLEGO, Marisa, Historia latinoamericana en el contexto mundial, primer edición, Buenos Aires : Maipue, 2004, pág. 14.
- HEVIA, Daysi, Pedagogía Educativa, primera edición, México, Editorial Trillas, 1989, pág. 19, 20.
- JARRIN, A. Ideario pedagógico, Selección de Editorial pueblo y educación, 2004, pág. 23.
- LEMUS, L. Pedagogía, “Temas Fundamentales”, Buenos Aires, Paidós. 1969, pág. 20.
- LEGROUX, Jacques, Pedagogia del Conocimiento, Universidad de Costa Rica, vol. 5, número 003. Costa Rica. 1981, pág. 23.
- LÓPEZ, Marta, “Colección Aprender a Leer”, primera edición, encuadernación rustica, 2012, pág. 6.
- MARTINES, María, en su monografía “las redes sociales y la educación en el siglo XXI”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador, 2014, pág. 3.
- MARTINES, Simone. Colección libros y monografías, Alemania. Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo Editorial CEPAL (2011), pág.6.
- MORENO, Martha. La comprensión lectora y la redacción en estudiantes, Universidad de Guayaquil – Ecuador, 2009. pág. 8.
- MORAHAN, Martin. Trastornos de la conducta, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1997, pág. 18.
- MINISTERE, Juliet. Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires: Editorial Paidos Educador, 1989. Pag. 22.
- NÉRICI, Imideo. Hacia una dinámica general, Buenos Aires Argentina: Kapelusz 1985, primera edición, pág. 31.
- MARTINEZ CAVA, Sergio. Organización de innovación Bankinter, Innovación y Emprendimiento, España 2011, pág.6.

OCDE, Reviewg. “Perspectivas de estudio”, Expresión de la educación, Francia 2008, pág. 11.

Organización de naciones unidas para la educación, la ciencia y la tecnología UNESCO, “Sector de la educación”, 2012, pág. 13.

PIAGET, Jean. De la pedagogía, ISBN 9501221423,9789501221428, Barcelona, Editor: Paidós, 1999, págs. 34, 35.

ROBBLINGS, Anthony. Didáctica o dirección del aprendizaje". Editorial Magisterio. Sexta edición, 1998, pág. 32.

STEPHEN, Haay, MACVE, Cummings y DONALD J. “Un enfoque para la mejora de la instrucción”, Publicación New York: McGraw-Hill, 2009, pág. 11.

TORRES, Ginger, “Pedagogía y Didáctica” Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006, pág. 24, pág. 24, 27.

THOMAS, Kunh. Lógica dialéctica, Editorial Pueblo y Educación, 1983. Labarrere, A, Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas matemáticos en la escuela primaria, pág. 33.

VEINTIMILLA, Paola y CHICAIZA, Wilson () en la tesis “análisis investigativo de la incidencia de las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador, 2012, pág. 2.

WALLON, H. Novedades Educativas, Publicación Buenos Aires, primera edición, biblios 2001, pág. 29.

YASIG, Luis (2013) en la tesis “diseño de un manual de computación básica dirigida al personal docente y alumnos”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador, 2013, pág. 2.

YANEZ, María. En su tesis “propuesta de la implementación de un laboratorio virtual para el mejoramiento de la lectura y la escritura para los niños y niñas”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador, 2013, pág. 3.

4.2. Bibliografía consultada.-

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. 1996. Pág. 20.

Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, 2001, Pág. 18.

GAARDER, Jostein. El mundo de Sofía. Madrid, España. Ediciones ciruela, 2004, pág. 42.

GONZALES, Mara, Calidad en la Educación, 2012, pág. 13.

DIAS, Guillermo. Empresas en redes sociales, 201, p.p 78 – 79.

GARTON, Haythornthwaite y WELLMAN, la Pedagogía, 2010, pág. 12.

AEBLI, H. Planteamiento Didáctico, 1958, pág. 69.

KLINGBERG, L. Tecnología Didáctica, 1972, pág.70.

LAVALICE, M. Aprendizaje en los estudiantes, 1973, pág. 84.

4.3. Linkografía.-

http://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-sigloXXI_a77.

html: (201 – 21 – 19; 14:40).

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n: (2015 – 01 – 19; 13:40).

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje: (2015 – 01 – 10; 10:00).

<http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-de-didactica.html>: (2015 – 01 – 22; 11:15).

http://rodas.us.es/file/497e978cd79126d6fb2557c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCO RM.zip/pagina_05.htm: (2015 – 01 – 22; 12:00).

<https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>: (2015 – 01 – 22; 13:30).

<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAGET>: (2015 – 01 – 24; 15:15).

<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>: (2015 – 01 – 28; 17:30).

http://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores: (2015 – 01 – 28; 19:30).

<http://colaboracion.uat.edu.mx/portal/tesis/Documentos%20compartidos/Zaida%20Alicia%20Llado%20Castillo.pdf> : (2015 – 01 – 28; 20:50).

<http://www.ettoredebabel.com/UnedParla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo14.htm>: (2015 – 01 – 30; 08:00).

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>: (2015 – 01 – 30; 13:40).

http://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores: (2015 – 02 – 10; 11:00).

A**NEXOS**

Sí

No

8. ¿Usted ha sido víctima del cyberbullying?

Sí

No

9. ¿Ha recibido usted orientaciones sobre el uso de las redes sociales por parte de los maestros (as)?

Sí

No

10. ¿Sus maestros (as) usan las Tics durante el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes del noveno año de EGB de la escuela “Simón Rodríguez”

Objetivo: Analizar el conocimiento que poseen los maestros sobre las TICS y las redes sociales.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas encierren la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce usted lo que son las Tecnologías de Información y Comunicación?

Sí

No

2. ¿Utiliza las TICS como un medio que ayude al aprendizaje de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Orientan a sus estudiantes a que den buen uso a las TICS?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Envía tareas en donde los estudiantes utilicen las Tecnologías de Información y Comunicación?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Sabe usted los peligros a que están expuestos los estudiantes al hacer un uso inadecuado de las TICS?

Sí

No

6. ¿Conoce usted lo que son las redes sociales?

Sí

No

7. ¿Usa usted las redes sociales para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Controla a que los estudiantes no utilicen las redes sociales en clases?

Siempre

A veces

Nunca

9. Conoce las ventajas y desventajas que nos ofrecen las redes sociales

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Desearía usted que se realicen talleres sobre el uso adecuado de las redes sociales en la institución?

Sí

No

ANEXO # 3

Solicitud dirigida al rector de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga 26 – 05 – 2015.

Señor:
Lic. Ángel Rubio
DIRECTOR DE LA ESCUELA "SIMÓN RODRÍGUEZ"
Presente.-

De mi consideración:

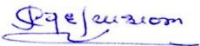
A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, me autorice poder realizar las encuestas a todos los Docentes, Estudiantes y Padres de familia de la Institución, debido a que estoy desarrollando mi tema de Investigación para obtener el título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación con el tema **"EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SIMÓN RODRÍGUEZ" DE LA PARROQUIA TOACASO DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015"**.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Luis Marcalla
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



AUTORIZADO
COMPARTEROS NUESTROS
DE LOS 9º A, B, C DAR
LAS FACILIDADES AL SR.
PASANTE PARA QUE
CUMPLA CON EL OBJETIVO
27-05-2015

DIRECTOR C



Mg. Mónica Salazar C.
Docente Universitaria
Mg. Mónica Salazar
DOCENTE TUTORA

ANEXO # 4

Fotografías 1.-



Institución educativa en donde se realizó el proyecto de tesis

Fuente: El investigador

Fotografías 2.-



Aprobación para aplicar las encuestas por parte del rector de la institución

Fuente: El investigador

Fotografías 3.-



Docentes que imparten clases a los estudiantes del noveno año de educación general básica

Fuente: El investigador

Fotografías 4.-



Encuesta aplicada al rector de la institución.

Fuente: El investigador

Fotografías 5.-



Encuesta aplicada a los docentes de la institución.

Fuente: El investigador

Fotografías 6.-



Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución.

Fuente: El investigador