



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LEER Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”

Tesis de Grado, presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autor:

Ramón Cuji Adriana Marcela

Director:

Dr. Johan Paúl Arroyo S.

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015

AUTORÍA

El criterio emitido en el presente trabajo de investigación **“TALLER DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA, PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA, DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Ramón Cuji Adriana Marcela

C.I. 050362059-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LEER Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**, de Ramón Cuji Adriana Marcela postulante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre del 2015

.....
Dr. Johan Paul Arroyo S.
C.I. 0502031370
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Ramón Cuji Adriana Marcela, con el título de tesis: **“EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LEER Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Ps. Pablo Barba
C.I. 1719308148
PRESIDENTE

.....
Lcda. Iralda Tapia
C.I. 0501767487
MIEMBRO

.....
MSc. Tamara Ballesteros
C.I. 1600364382
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a Dios por su bendición y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a las autoridades y docentes que con paciencia, sabiduría y entusiasmo plasmaron sus conocimientos brindando la oportunidad de prepararme y llegar a ser una profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida, a las que agradezco por su amistad, amor, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Adriana

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se la dedico a mis padres Luis y María por ser unos excelentes padres, mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de experiencias, por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar una etapa más y cumplir con este sueño anhelado.

Adriana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
CONTENIDOS	
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Summary.....	xii
Aval de Traducción.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
1.1 Antecedentes Investigativos.....	
1.2 Fundamentación Científica.....	6
1.3 Categorías Fundamentales.....	8
Marco Teórico.....	9
1.4 DESTREZA DE LEER	
1.4.1 Propósito de la lectura.....	11
1.4.2 Importancia de la lectura.....	14
1.4.3 Tipos de lectura.....	16
1.4.3.1 Lectura Denotativa.....	
1.4.3.2 Lectura Connotativa.....	17
1.4.3.3 Lectura de Extrapolación.....	18
1.4.3.4 Lectura de Estudio.....	19
1.4.4 Ambiente para la lectura.....	20
1.4.4.1 Elegir el área.....	
1.4.4.2 Mobiliario necesario.....	21
1.5 DESTREZAS GENERALES	23
1.5.1 Escuchar.....	
1.5.2 Hablar.....	24
1.5.3 Leer.....	25
1.5.4 Escribir.....	26
1.5.4.1 Planificación.....	27
1.5.4.2 Redacción.....	28
1.5.4.3 Revisión y Edición.....	
1.5.4.4 Publicación.....	29
1.6 LENGUA Y LITERATURA	30
1.6.1 Importancia de la Lengua y Literatura.....	31
1.7 COMPRENSIÓN DE TEXTOS	33

1.7.1	Niveles de Comprensión.....	36
1.7.1.1	Nivel Literal.....	
1.7.1.2	Nivel inferencial.....	37
1.7.1.3	Nivel Crítico-Valorativo.....	38
1.7.3.1	Pre lectura.....	39
1.7.3.2	Lectura.....	40
1.7.3.3	Pos lectura.....	41
1.7.1.4	Nivel creativo.....	
1.8	ESTRATEGIAS	42
1.8.1	Elaborar preguntas.....	43
1.8.2	Estrategias de apoyo.....	44
1.8.3	Estrategias con el periódico.....	45
1.9	TEXTOS ESCRITOS	47
1.9.1	Texto Narrativo.....	49
1.9.2	Texto Expositivo.....	50
1.9.3	Texto Argumentativo.....	51
1.9.4	Taller de comprensión lectora.....	52
CAPÍTULO II		
2	Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio	54
2.1	Diseño metodológico.....	55
2.2	Entrevista aplicada a Directivos.....	59
2.2.1	Interpretación de la encuesta aplicada al director de la institución.....	60
2.3	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a niños y niñas del 5to grado.....	61
2.4	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicada a padres de familia.....	71
2.5	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a Docentes.....	80
2.5	Conclusiones y Recomendaciones.....	90
CAPÍTULO III		
3.	PROPUESTA	92
3.1	Tema.....	
3.1.1	Datos Informativos.....	
3.2	Diseño de la Propuesta.....	93
3.2.1	Justificación.....	94
3.2.2	Objetivos.....	95
3.2.3	Descripción de la Propuesta.....	96
3.3	Desarrollo de la propuesta.....	98
3.3.1	Plan operativo de la Propuesta.....	
3.4	Taller de Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.....	101
3.5	Conclusiones y Recomendaciones.....	119
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
5.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Amor por la lectura.....	61
Tabla 2	Frecuencia para la lectura.....	62
Tabla 3	Importancia de la lectura.....	63
Tabla 4	Practica la lectura.....	64
Tabla 5	Motivación por la lectura.....	65
Tabla 6	Preferencia de textos.....	66
Tabla 7	Tiempo para la lectura.....	67
Tabla 8	Conoce estrategias de lectura.....	68
Tabla 9	Le gustaría aprender estrategias de lectura.....	69
Tabla 10	Qué lo atrae de un libro.....	70
Tabla 11	Responsabilidad en las tareas de los hijos.....	71
Tabla 12	Importancia de la lectura.....	72
Tabla 13	Tiempo a dedicar con los hijos a la lectura.....	73
Tabla 14	Motiva a leer.....	74
Tabla 15	Frecuencia de lectura en casa.....	75
Tabla 16	Textos que lee en el hogar.....	76
Tabla 17	Importancia de fomentar el interés por la lectura.....	77
Tabla 18	Estrategias de lectura para comprender textos.....	78
Tabla 19	Importancia de talleres para la comprensión lectora.....	79
Tabla 20	Importancia de motivar a la lectura.....	80
Tabla 21	Frecuencia que motiva a la lectura.....	81
Tabla 22	Utilización de estrategias de lectura.....	82
Tabla 23	Aplicación de estrategias para la lectura.....	83
Tabla 24	Utiliza textos interesantes para la lectura.....	84
Tabla 25	Dificultad al momento de leer.....	85
Tabla 26	Comprenden el contenido de un texto luego de la lectura.....	86
Tabla 27	Emplea estrategias para la comprensión lectora.....	87
Tabla 28	Importancia del desarrollo de la destreza de leer.....	88
Tabla 29	Estrategias para la comprensión lectora.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Amor por la lectura.....	61
Gráfico 2	Frecuencia para la lectura.....	62
Gráfico 3	Importancia de la lectura.....	63
Gráfico 4	Practica la lectura.....	64
Gráfico 5	Motivación por la lectura.....	65
Gráfico 6	Preferencia de textos.....	66
Gráfico 7	Tiempo para la lectura.....	67
Gráfico 8	Conoce estrategias de lectura.....	68
Gráfico 9	Le gustaría aprender estrategias de lectura.....	69
Gráfico 10	Qué lo atrae de un libro.....	70

Gráfico 11	Responsabilidad en las tareas de los hijos.....	71
Gráfico 12	Importancia de la lectura.....	72
Gráfico 13	Tiempo a dedicar con los hijos a la lectura.....	73
Gráfico 14	Motiva a leer.....	74
Gráfico 15	Frecuencia de lectura en casa.....	75
Gráfico 16	Textos que lee en el hogar.....	76
Gráfico 17	Importancia de fomentar el interés por la lectura.....	77
Gráfico 18	Estrategias de lectura para comprender textos.....	78
Gráfico 19	Importancia de talleres para la comprensión lectora....	79
Gráfico 20	Importancia de motivar a la lectura.....	80
Gráfico 21	Frecuencia que motiva a la lectura.....	81
Gráfico 22	Utilización de estrategias de lectura.....	82
Gráfico 23	Aplicación de estrategias para la lectura.....	83
Gráfico 24	Utiliza textos interesantes para la lectura.....	84
Gráfico 25	Dificultad al momento de leer.....	85
Gráfico 26	Comprenden el contenido de un texto luego de la lectura.....	86
Gráfico 27	Emplea estrategias para la comprensión lectora.....	87
Gráfico 28	Importancia del desarrollo de la destreza de leer.....	88
Gráfico 29	Estrategias para la comprensión lectora.....	89



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA
Latacunga – Ecuador

TEMA: “El desarrollo de la destreza de leer y su incidencia en la comprensión de textos de los estudiantes del quinto año paralelo “c” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi”.

Autora: Adriana Ramón

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en el estudio de la destreza de leer y como incide en la comprensión de textos en los niños del quinto grado paralelo “C”. Este estudio tiene como propósito determinar mediante un análisis la necesidad de realizar estrategias metodológicas elaboradas para los miembros de la comunidad educativa ya que este es uno de los problemas identificados dentro de la institución. La lectura es una herramienta fundamental que todas las personas deben saber dominar, especialmente los estudiantes ya que es importante que desarrollen esta destreza y a través de ello muestren su capacidad de analizar y reflexionar. Considerando los resultados de las encuestas aplicadas en la institución permitió determinar las diferentes causas a esta problemática como son: la falta de motivación, no poseen hábitos de lectura, encuentran aburridos a los textos y no dedican mucho tiempo a leer. Finalmente, el trabajo de investigación obtuvo buenos resultados ya que con la aplicación de las estrategias: el subrayado, el resumen, el sociograma literario, dramatizaciones y estrategias con el periódico analizaron cuán importante es la lectura y además se logró fomentar en los educandos el gusto por la lectura y al mismo tiempo mejorando la calidad de aprendizaje en todo su proceso educativo.

Palabras Clave: Lectura, comprensión, destreza, estrategias.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANITIES

CAREER IN SCIENCES OF EDUCATION MENTION BASIC EDUCATION

Latacunga - Ecuador

TOPIC: “The skill of reading and its impact on comprehension texts in students of fifth grade "C" of Basic General Education of the Education Unit Luis A. Martinez, Mulalillo Parish, Salcedo Canton, and Cotopaxi Province”.

Author: Adriana Ramón

SUMMARY

This research consist in the study of reading skills and how affects in the compression texts in children of fifth grade "C". This study has like goal to determine through an analysis the necessity of the implementation of methodological strategies developed for members of the educational community because this is one of the problems identified in the institution. The reading is a fundamental tool that everyone should dominate, especially students because they need to develop this skill and through to show their ability to analyze and think. Considering the results of the surveys applied in the institution allowed to determine the different causes to this problem such as: lack of motivation, have no reading habits, they find boring texts, they don't spend much time reading. Finally, the research performed got positive results because with the implementation of the strategies: underlining, summary, literary sociogram, drama and strategies with the newspaper analyzed how important is the reading, beside it got to encourage to the students a liking for reading and at the same time improving the quality of learning in whole their educative process.

Keywords: Reading, understanding, skills, estrategies.

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **RAMÓN CUJI ADRIANA MARCELA**, cuyo título es: **“EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LEER Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Mariela Gallardo
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050279616-2

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye un elemento primordial en la formación de los estudiantes, por lo que el presente trabajo pretende conseguir el dominio de la destreza de leer. Por medio de esta investigación se desea mejorar la calidad del aprendizaje en los niños y niñas, proporcionándoles una amplia información, interesante y específica; de tal forma que amplíe su desarrollo lector. Esto se realizara con los estudiantes del quinto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la Parroquia Mulalillo, perteneciente al Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

El presente trabajo investigativo ayudará además a formar seres humanos con pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo de su imaginación, creatividad, enriqueciendo su léxico, el vocabulario, la expresión oral y escrita; de esa manera tendremos estudiantes de calidad para la sociedad del futuro. Por consiguiente el trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- En este capítulo consta el Marco Teórico, en donde se desarrolla las Categorías Fundamentales que son: El área de Lengua y Literatura, Destrezas Generales, la Destreza de Leer, Textos Escritos, Estrategias y la Comprensión de Textos.

Capítulo II.-Análisis e interpretación de resultados, contiene la categorización de la institución donde se aplica la investigación, el diseño metodológico y posteriormente se realiza el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a quienes conforman la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, las mismas que permitirá conocer el problema acerca del desarrollo de la destreza de leer, al mismo tiempo se identificara si esto ayuda a la comprensión de textos en los niños del quinto grado.

Capítulo III.- Desarrollo de la propuesta, se realiza el diseño y la descripción de la propuesta y las posibles alternativas de evaluación de la propuesta. Finalmente tenemos las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos

En relación al tema, la destreza de leer y su incidencia en la comprensión de textos en los niños y niñas del quinto grado, se ha realizado diferentes investigaciones, en donde se puede verificar que existen trabajos enfocados en el ámbito de la lectura, las cuales dan un aporte significativo para ejecutar el presente trabajo; así por ejemplo:

GÓMEZ Amalia, (2008), del Tecnológico de Monterrey en su tesis de maestría en educación, titulada “objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora” sostiene que la implementación de los objetivos de aprendizaje como estrategia de aprendizaje desarrolla los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico valorativo porque favorece estrategias cognitivas como el muestreo, la predicción, la inferencia; así como la aplicación de estrategias lectoras implicadas en la prelectura, pos lectura y poslectura.

Acorde a lo mencionado puedo indicar que, al utilizar diversas estrategias que ayuden al aprendizaje de los estudiantes, hacen que el estudiante desarrolle los niveles de comprensión y a través de ello pueda entender fácilmente cualquier tipo de textos. Estas estrategias ayudan a que el lector desarrolle la destreza de leer tomando en cuenta ciertas pautas, además, permite seguir un proceso para llegar a la comprensión.

CALLE Y MORENO (2003) en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Cuenca, con el tema “El aprendizaje de la lectura como el lenguaje, pensamiento, creatividad, percepción visual, auditiva, coordinación motora, así también un desarrollo mental suficiente”; concluye que las técnicas de lectura sirven para desarrollar destrezas que permitan realizar actividades poniendo énfasis en la dinámica e interés, logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza es por ello que los maestros deben estar preparándose cada día (actualizados), para brindar a los niños un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo mencionado puedo manifestar que una de las obligaciones que tienen los maestros es que durante su vida profesional deben prepararse diariamente ya que se necesita que sean ellos quienes eduquen de mejor manera a los estudiantes con nuevas estrategias cada día. A medida que vayan adquiriendo nuevos conocimientos van a guiar de mejor manera el conocimiento a sus estudiantes, logrando despertar en ellos su imaginación e interés por el tema de clase, especialmente en el área de lengua y literatura en especial en la destreza de leer.

Por otra parte CEVALLOS ARAUJO, (2004) en su proyecto de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Cuenca, titulada “Aprendamos a leer significativamente”; manifiesta que el método global analítico permite a los docentes cambiar la metodología tradicional dando oportunidad a que sean creativos y sobre todo que se propongan en realizar un aprendizaje activo, en la que los creadores de sus aprendizajes sean sus propios estudiantes, permitiendo enriquecer un aprendizaje significativo especialmente en el área de lengua y literatura.

De acuerdo a lo citado anteriormente diré que el método global analítico es fundamental dentro de la educación de los docentes porque existe un cambio, en

donde la aplicación de lo tradicional va desapareciendo, proporcionando oportunidades a que se creen nuevas estrategias para una mejor educación.

Además puedo indicar que un docente es el espejo del estudiante, por tal motivo él tiene que tener conocimientos nuevos y estar actualizándose continuamente, de esa manera los estudiantes van a seguir el ejemplo de sus maestros y se motivaran para cada día ser mejores y buscar diferentes formas de estar en contacto con los cambios que hoy en día necesita la educación.

MARTÍNEZ Y MOLINA, (2012), En su tesis de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, titulada “Diseño de un programa de lectura crítica y comprensiva en el P.E.A para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes de noveno año de E.B., del Colegio Técnico Gonzalo Albán Rumazo de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi” concluye que los estudiantes y maestros con este programa educativo de lectura crítica y comprensiva, lograrán fortalecer sus conocimientos en los procesos psicológicos de la lectura en la comprensión de textos, interrelacionándose con la percepción, comprensión interpretación, reacción e integración, dando como resultado una lectura eficiente.

De acuerdo a los antecedentes investigados, se puede determinar que dentro y fuera del país existen trabajos de tesis en donde se halla fundamentos sobre el presente tema de investigación ya que están directamente enfocados en lo que se refiere al área de lengua y Literatura y específicamente en la destreza de leer y la comprensión de textos, siendo un elemento primordial, por su valor e importancia para la educación.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica.- El enfoque que tiene esta investigación se basa en el paradigma crítico – interpretativo, crítico porque analiza una situación educativa dentro de la lectura y propositivo en cuanto busca plantear una alternativa de solución al problema a investigar; ya que si el estudiante no domina la destreza de leer, difícilmente podrá llegar a comprender un texto escrito y lo que se pretende es mejorar su aprendizaje.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica.- El análisis de la relación entre la destreza de leer y la comprensión de textos en el presente trabajo de investigación, se enmarca en un contexto significativo debido a que los dos cumplen con una función muy importante la cual permite al niño a que mejore sus conocimientos, desarrolle su pensamiento crítico, su léxico y le ayude a obtener un aprendizaje de calidad.

1.2.3. Fundamentación Psico – pedagógica.- Dentro de esto se enmarca el aprendizaje significativo, con la aplicación directa de la lectura el niño obtiene mayor información a la que ya posee, es así que mediante esto se determina la amplitud de conocimientos adquiridos. A medida que el niño va leyendo, va adquiriendo nuevos conocimientos y esto ayuda a su formación educativa.

1.2.4. Fundamentación Legal.- Este trabajo investigativo tiene los siguientes sustentos legales: Reglamento a la L.O.E.I., la Actualización Curricular para quinto grado de educación general básica, el Perfil de Salida de los estudiantes de quinto grado, objetivos y destrezas establecidas en la misma actualización.

1.2.5. Fundamentación Sociológica.- En la actualidad la sociedad necesita personas críticas, lo cual por medio de esta investigación se pretende que el niño plasme en su vida nuevos conocimientos, ya que esto nos ayuda a obtener mejores resultados para mejorar su léxico y por ende desarrollar su capacidad de pensamiento y razonamiento, para que en un futuro pueda desenvolverse sin dificultad dentro de la sociedad.

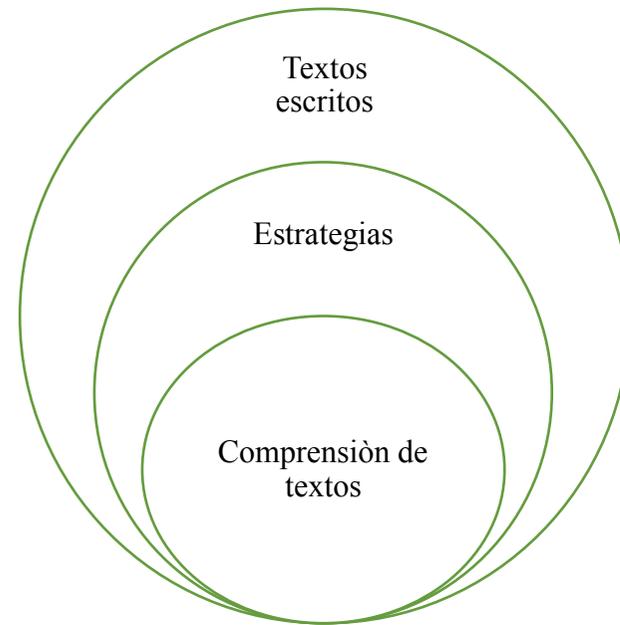
1.2.6. Fundamentación Axiológica.- La investigación pretende desarrollar muchos valores, pues un niño o niña que es capaz de entender y comprender textos de diferente índole, podrá valorar todo lo que tiene a su alcance, constituyéndose en un sujeto de cambio con las herramientas necesarias para ser un elemento útil a la sociedad, que respete los valores morales y éticos de las demás personas.

1.3 Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Adriana Ramón



VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Adriana Ramón

MARCO TEÓRICO

1.4 DESTREZA DE LEER

La lectura es considerada una destreza importante que el estudiante debe desarrollar ya que ayuda al perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Además, no solo proporciona información, sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y sobre todo concentración, a la vez hace que la persona goce y se entretenga en la lectura. En definitiva la lectura cambia y enriquece el sentido de nuestra vida.

BORGES, Jorge. (1980), menciona que “La escritura convertida en arte es como un espejo”. (pág. 518).

Acorde a lo mencionado, la lectura es conocida como un producto de la creatividad del lenguaje que mediante el símbolo escrito se refleja el que escribe y el que lee, es decir, que el lector se basa de lo escrito para hacer con ello actividades en donde muestre sus habilidades porque a través de la interpretación lectora la persona puede sentir, comprender y hablar de varias experiencias que suceden en el mundo, el cual genera el texto escrito.

Además, es necesario que los estudiantes conozcan el valor que tiene la lectura para nuestro aprendizaje, ya que es un elemento esencial que aporta a nuestro conocimiento, porque permite analizar, reflexionar y además accede a obtener nuevos términos los cuales son útiles para la comunicación dentro y fuera de la sociedad. Mediante la lectura, los estudiantes podrán fortalecer su conocimiento sobre el hecho literario ya no solo como lector sino además como creador a través de la escritura de textos propios con carácter intelectual, disfrutando él mismo de la

experiencia estética en la creación de un mundo ficticio que le permita entender sus circunstancias y las de su tiempo.

Es importante indicar que todo niño es inteligente, por lo tanto tiene la capacidad de analizar cierta lectura y llegar a su comprensión ya sea mediante las ilustraciones, demostraciones, como por ejemplo, la dramatización, lista de preguntas, etc., y a través de ello poder expresar su criterio personal o dar un juicio de valor sobre el texto leído. En toda lectura se debe emitir criterios para poder verificar el interés que pusieron al momento de leer, si disfrutaron o no del libro leído, si les gustó su contenido y que aprendieron de ello.

De igual forma en las instituciones o en los hogares para lograr contagiar al hábito lector se lo puede realizar leyéndoles historietas cortas pero con mucho entusiasmo, con deleite, con fervor, para que de esa forma descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto y sobre todo aprecien el goce lector que el docente o padre de familia siente al transmitirles la lectura.

LOMAS, Carmen. (2002), menciona que: “Es necesario adquirir un entusiasmo contagioso en el amor por la lectura; entusiasmo que, en primera instancia, solo los padres de familia y los educadores pueden impregnar en los niños y jóvenes mediante la selección adecuada de lecturas que sean atractivas, que llamen la atención y el interés, de estos lectores” (pág.486).

Considerando lo expuesto, es indispensable que los padres de familia y los docentes tengan mayor interés en fomentar la lectura en los niños y jóvenes, utilizando textos que ayuden a mejorar su rendimiento, con temas llamativos que se encuentren acorde a la edad del lector.

Además es obligación de ellos incentivarles y motivarles desde muy pequeños a leer, jugando con libros, leyendo historias interesantes, creando sus propios escritos, etc. De esta manera resultara fácil que durante su formación educativa el estudiante adquiriera conocimientos significativos.

Es evidente que al momento de dar importancia a esta destreza especialmente con los estudiantes, formaremos niños y jóvenes aptos para comunicarse fácilmente con la sociedad, utilizando términos diferentes a lo común, además que sean capaces de analizar, reflexionar y sobre todo ser personas con un excelente pensamiento crítico. Por otra parte si el contacto directo con el libro no es de gozo, no se debe leer, al mismo tiempo, si la animación a leer no es voluntaria, no existe lectura.

1.4.1 Propósito de la lectura

Cuando hablamos de propósitos, nos referimos a las intenciones que queremos obtener de algo, diariamente las personas piensan en cuál será el plan que desean obtener para el día, es así, que en lo referente a la lectura se debe plantear varias proyecciones, es decir, el ¿por qué? y ¿para qué? voy a leer, al realizar estas preguntas estamos planteando ya un propósito, esto nos ayuda a determinar cuál es la finalidad que tenemos al momento de leer un texto.

GUERRERO, Galo. (2009). menciona que “La falta de comprensión de un texto se debe, a veces, a que no hay un propósito lector. Cuando se lee, debe uno pensar para qué se lee”. (pág. 532).

Según lo mencionado diría que, al momento de leer un texto, se debe tener en cuenta cual es el propósito que quiere obtener a través de la lectura, varias de las veces se puede evidenciar en los estudiantes que cuando leen un libro, leen por leer, quizá

por obligación y no porque de verdad sienten interés en él, se observa que el estudiante se alegra con solo localizar la información que le solicita el docente y no desea investigar más de lo requerido, debido a ello no analizan profundamente los contenidos y se logra identificar que no existe una comprensión adecuada de los textos escritos.

El propósito que debe plantearse un buen lector es, reflexionar sobre el significado que tiene la lectura ya que a través de ello podrá descubrir las claves necesarias que un texto posee, porque con la lectura es cuando más se activa el cerebro de manera que pueda asimilar e interpretar su contenido y lo relacione de acuerdo a sus experiencias. Con ello el no guardará la información adquirida para sí solo, sino que lo transmitirá con quienes lo rodean.

ÉGÜEZ, Iván. (2001), sostiene que “La lectura está en el campo de la superación personal, aumenta la confianza en uno mismo, ayuda a no ver las cosas en blanco y negro, a no ser tajante sino embrionario, a oír al otro”. (pág. 497).

De acuerdo a lo manifestado, cuando se lee un texto depende de la actitud con la que se lea, si el lector antes de iniciar la lectura siente tristeza, aburrimiento, desinterés o simplemente piensa en lo complejo de la lectura, va creando barreras las cuales impiden la interacción con el texto. Por esta razón se necesita que los lectores tengan una actitud positiva y muy activa al momento de leer un libro, ya que depende de esto para llegar a comprender su contenido.

Si el lector optó por mantener una actitud crítica, no solo disfrutará de la lectura, también la relación con el texto será muy activa e interesante, de modo que al leer resulta fácil conocer los aspectos más relevantes, las claves de interpretación que propone el autor, las críticas que se puede realizar luego de haber leído y por ende

descubrir que tan valioso es el texto. Por lo tanto, ya analizada la información leída lo transformará en pensamientos propios, para que desde su concepto personal se adentre en el mundo que lo rodea.

Con respecto a la actualidad, dentro de las instituciones educativas aún existen docentes que obligan a los estudiantes a leer libros muy extensos, por esta razón es que se sienten desmotivados y pierden el interés por la lectura, esto ocasiona a que se desconozca la utilidad de lo que está leyendo, no analizan su contenido, leen rápidamente sin vocalizar correctamente las palabras, además resulta difícil extraer las ideas más importantes y lo principal llegar a su comprensión.

Lo esencial está en elegir textos de acuerdo a la edad y según los intereses del alumno, en este caso como se trabaja con niños se escoge textos no muy extensos y lo más importante debe tener ilustraciones ya que es uno de los aspectos principales que se fijan los niños y además les resulta comprender mejor el texto. Sin embargo un libro con muchas ilustraciones contiene menos información y resulta más atractivo para el niño por lo que prefiere adivinar el contenido con tan solo mirar las imágenes y esto no debería ser así, lo que se pretende es que el niño lea todo el contenido.

GUERRERO, Galo, (2009), señala que “Si se quiere atribuir sentido y construir algún significado es porque se tiene un propósito de lectura”. **(pág.532)**.

Según lo señalado, el propósito de la lectura no es más que buscar información, o se opta leer para aprender o por distracción, sea cual sea la finalidad a través de ello se adquiere mayor conocimiento, esto ayuda a la persona a formarse intelectualmente de manera positiva. Además no puede desaprovechar la oportunidad de utilizar algunas estrategias de lectura que ayuden en el proceso de

comprensión. Por ejemplo, en realizar preguntas que luego de haber leído el contenido de texto responda a sus inquietudes.

Se necesita que siempre que se lea un texto muestre la atención total, activa y consiente de cada palabra, línea, párrafo, capítulo, tema y en si del texto en general que es el que en definitiva debe ser motivo de sentido y significado. Sin estos aspectos ya mencionados, se podría decir que, el estudiante perdería su tiempo si lee sin buscar sentido alguno, por lo tanto la eficiencia en la lectura es el principal reto que los estudiantes deben plantearse, enfrentar y superar.

1.4.2 Importancia de la lectura

La lectura tiene un valor muy significativo en el campo educativo ya que ayuda al niño y niña a formarse obteniendo bases esenciales con pensamiento crítico, capaz de analizar y reflexionar sobre algún hecho o suceso de la actualidad, para comunicarse con la sociedad. Cabe mencionar que la persona que lee debe tener una actitud positiva, en el cual reflexione que al momento de leer un determinado texto va adquiriendo nuevos conocimientos, mensajes, nuevo vocabulario, el cual aporta para su formación educativa.

ADOUM, Jorge. (1984), sostiene que “La mejor manera de enfrentar la soledad es a través de la lectura”. (pág. 523).

De acuerdo a lo manifestado, al sentirse en compañía de un libro es algo extraordinario ya que los libros son los únicos que dan la sensación de que la persona no está sola, son como una palmada de estímulo en el hombro, porque a través de los conocimientos, la imaginación, la fantasía y la belleza que brindan los textos permite adentrarse en contacto con él.

Además esto permite mejorar y enriquecer su expresión oral, ya que, mientras más lee adquiere nuevos términos que ayudan a expresarse mejor. Es oportuno mencionar que también ayuda a que la persona se relacione y se comunique obteniendo mayor seguridad con quienes lo rodean.

GUERRERO, Galo, (2009), manifiesta que “Si el lector adquiere el hábito de leer, la lectura será una actividad elegida libremente; y, justamente, por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural, de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico”. (pág.487).

Conforme a lo manifestado, la persona que desarrolla la destreza de leer, le resulta fácil analizar, comprender, dar criterios personales sobre un texto escrito, además le permite mejorar su léxico y sus relaciones personales, ya que mediante ello podrá expresarse con una pronunciación excelente dentro de su entorno. Además, posee un criterio formado, un pensamiento crítico, que a través del cual puede comprender fácilmente cualquier texto y dar su opinión sobre cierto contenido.

Por consiguiente es muy importante que los docentes mantengan una visión la cual se enfoque en formar seres humanos con un espíritu crítico, porque en la actualidad se necesita personas críticas que aporten a través de sus ideas, nuevas mejoras para la sociedad. Por otra parte crear personas únicas, inteligentes y razonantes para el futuro del país.

DOMAN, Glenn. (2002), señala que “Los niños deberían aprender a leer en casa de la misma manera que aprenden a escuchar”. (pág. 497).

Según lo señalado, es importante que los niños aprendan a desarrollar la lectura al igual de lo que escuchan en casa, como se puede evidenciar que todo niño al oír las palabras que utilizan los adultos en los hogares, lo graba y lo repite frecuentemente. Es así que se desea que aprenda a leer, en la misma medida que lo hace con las palabras que escucha.

1.4.3 Tipos de lectura

VIVANCO, Mireya y LOAIZA Fanny, (1997) manifiestan que “Para desarrollar la destreza de leer se debe guiar a través de los cuatro tipos de lectura: denotativa, connotativa, extrapolación y de estudio”. (pág.5).

Con respecto a lo que mencionan las autoras, puedo manifestar que estos cuatro tipos de lectura, son la base para llegar a comprender un determinado texto escrito, éstos a la vez permitirán el análisis, la reflexión y por ende la comprensión del mismo, de esa manera se podrá adquirir conocimientos más amplios. Si el estudiante lee siguiendo los pasos que propone este tipo de lectura, le resultará llegar a la comprensión del contenido del texto con mayor facilidad, de tal forma que se requiere que sigan este proceso con cualquier tipo de texto que el estudiante o el docente seleccione.

1.4.3.1 Lectura denotativa:

- La lectura se debe realizar en la fase sincrética o global de: historias cortas, oraciones, palabras, cuentos, fábulas, poesías, entre otros.
- Textos cortos de literatura infantil como: anécdotas, leyendas y tradiciones en prosa y verso, es decir; cuentos de aventuras, fábulas y poemas.

- Textos literarios como: bibliografías, informativos, poemas, periódicos y novelas cortas.

En la lectura denotativa los estudiantes ponen en práctica su imaginación, debido a las características que presenta el texto escrito, tienden a observar especialmente las imágenes, les gusta la creatividad, las ilustraciones, etc. Por lo tanto se diría que estos son aspectos que llaman la atención del estudiante. Es necesario señalar que para el desarrollo de la lectura se inicie con la narración de textos cortos tal como: fábulas, cuentos, leyendas, poemas, con la finalidad de no causar aburrimiento, puesto que al niño no le gusta contenidos muy extensos, además mediante ello se puede motivar a continuar leyendo más textos.

Al igual que las fábulas y cuentos también se puede incentivar a leer periódicos, revistas, novelas cortas, entre otros. Dado que en estos textos encontramos también similares características que las demás y se podría decir que a más de obtener información resulta ser de fácil comprensión, el cual es útil para el estudiante.

1.4.3.2 Lectura Connotativa:

- Descomposición de las palabras en sílabas: reconocimiento de la sílaba en posición inicial, intermedia y final en otras palabras.
- Descomposición del texto en sus elementos, como es: extraer ideas principales del párrafo, identificar los personajes principales, reconocer el desarrollo de acontecimientos, es decir; el escenario y los personajes y principalmente el mensaje del texto.
- Análisis del texto: Dar un argumento, reconocer las características de los personajes y sacar conclusiones.

A partir de la lectura connotativa los estudiantes pueden extraer lo que son: ideas principales, reconocer a los personajes, determinar las características de los

personajes, identificar el mensaje del texto y mediante ello dar un argumento y sacar conclusiones de acuerdo a lo leído. En cuanto a la descomposición del texto en sus elementos es necesario realizar una lectura clara para mediante ello captar con facilidad los personajes que actúan en la narración, identificar el espacio, señalar las ideas más importantes y sobre todo identificar el mensaje que nos da el contenido del texto.

Del mismo modo luego de haber realizado la lectura el estudiante está en la capacidad de expresar su argumento, su criterio acerca de lo que comprendió del texto y por consiguiente puede sacar sus propias conclusiones, puesto que esto tiene gran significado ya que es capaz de analizar lo leído y compararlo o relacionarlo con situaciones y experiencias propias.

1.4.3.3 Lectura de extrapolación:

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes para desarrollar la destreza de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información a partir de conocimientos propios.

- Composición de palabras e historietas de acuerdo al vocabulario básico.
- Estructuración de nuevas palabras, oraciones e historias con el vocabulario básico.

En base a la lectura de extrapolación el estudiante tendrá la capacidad de encontrar nuevo vocabulario, realizar oraciones con las mismas, lo cual permitirá mejorar su pronunciación y a obtener nueva información. Con ello el estudiante podrá expresarse con total seguridad en cualquier circunstancia.

El M.E.C. (1999), menciona que “es un tipo de lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee”. **(pág.46)**

Conforme con lo mencionado, estos tipos de lectura son de gran ayuda, debido a que son lecturas en las que permiten regirse a un proceso, las cuales hacen que por medio de ello el lector desarrolle perfectamente la destreza de leer, por otra parte le resultará fácil llegar a comprender un determinado texto.

1.4.3.4 Lectura de Estudio

La lectura de estudio permite mediante estos pasos sacar las ideas más importantes del texto, realizar comparaciones, identificar el mensaje que quiere dar el autor, etc. Esto permite además comprender mejor el texto leído, lo cual son pasos que los estudiantes deberían tener en cuenta para desarrollar la destreza de leer.

- Utilización de ambientes de lectura como biblioteca.
- Consultar en diccionarios, enciclopedias, periódicos, etc.
- Elaborar mapas conceptuales, tomar notas, realizar fichas, etc.
- Hacer notas al margen del texto o al pie de la página.

Los lugares específicos para el desarrollo de la lectura son las bibliotecas o cuartos de estudio porque existe total silencio lo cual ayuda a la concentración, puesto que es un lugar en donde se puede investigar términos desconocidos identificados en el texto. Un buen lector debe realizar mapas conceptuales, lluvia de ideas, subrayar, resaltar lo más importante, tomar notas ya sea al margen del texto o al pie de la página, debido a que esto ayuda a obtener conocimientos claros y por consiguiente comprender el texto leído.

1.4.4 Ambiente para la lectura

BLAY, A. (1984), manifiesta que “Para desarrollar una lectura eficaz y significativa se deben tomar en consideración dos aspectos principales: las condiciones ambientales y las condiciones psicológicas. (pág. 48).

Para el desarrollo de la destreza de leer se necesita ubicar en un espacio adecuado y agradable, el cual permita obtener en la persona relajamiento, comodidad, tranquilidad y concentración. Por tal motivo es necesario que los padres de familia tomen en cuenta estos aspectos para que sus hijos puedan realizar una lectura efectiva y así llegar a su comprensión.

PIRAGAUTA, Carolina, lafamilia.info, mencionan algunas pautas que ayudarán al desarrollo de la lectura, las cuales se deberá tomar en cuenta antes de realizarlo.

1.4.4.1 Elegir el área

Habilitar dentro de la vivienda un área de estudio es vital, ya sea en un espacio exclusivo para este fin o conjugándose dentro de las habitaciones de los niños, es fundamental que se elija un lugar apropiado para leer, es decir que dicho espacio debe encontrarse separado del lugar de juego y del descanso ya que son distractores que inquieta y llama la atención al lector. Esta pauta permite al niño concentrarse en la actividad que realiza.

La habitación debe tener una adecuada ventilación y poseer una temperatura normal es decir; ni mucho calor, ni mucho frío y sin ningún tipo de molestias ni ruidos con el fin de no causar distracción al momento de leer.

De esta manera el lector podrá concentrarse totalmente en lo que está leyendo y así podrá comprender el contenido de la lectura para mediante ello expresar su criterio personal.

1.4.4.2 Mobiliario necesario

➤ **Escritorio.-** Debe ser proporcional al espacio del cuarto.

Hay que tomar en cuenta las medidas del escritorio antes de comprarlo verificando la amplitud y tamaño, de tal forma que al momento de trabajar se coloque todos los materiales a utilizar a excepción de objetos distractores como revistas, juguetes, juegos o adornos. Además, la mesa de trabajo debe estar junto a una ventana para que al momento de realizar las tareas el niño pueda recibir la luz natural y así trabajar de mejor manera. Cabe indicar que la ventana del cuarto no debe estar frente a ningún tipo de distractor, lo recomendable sería ubicarlo frente a un jardín.

➤ **Biblioteca.-** Permite ordenar el material de investigación y guardar los cuadernos.

Uno de los aspectos que se debe tener en cuenta es poseer en el cuarto de estudio una biblioteca, ya que esto permite conseguir fácilmente la información que se necesita y así despejar las inquietudes que se tiene al realizar cierto trabajo. Además se puede almacenar en él: cuadernos, libros, folletos de interés, los cuales serán útiles durante y después de su formación educativa. Cabe señalar que el tener una biblioteca en casa ayuda a adquirir mayor información y conocimientos de diversos textos escritos, lo cual tiene gran significado.

También es importante que los libros o textos de trabajo se encuentren a la altura del niño y de forma ordenada ya que varias de las veces se ha podido observar que los libros están desordenados y no tienen un lugar específico, además, están ubicados en la parte más alta, por lo tanto deben ubicarlos a la altura del estudiante, así ganará tiempo para el desarrollo de sus actividades.

- **Silla del escritorio.-** Debe ser ergonómica, con el espaldar y el bastidor más pequeño que el de una silla para un adulto.

De acuerdo a lo señalado se puede decir que la silla debe ser cómoda, porque existen sillas que causan daño a la postura de la persona o hace que el lector se canse rápidamente al estar sentado, por esta razón se debe elegir una adecuada silla. Al igual que la comodidad la silla debe ser acorde a la estatura del niño ya que no es recomendable que el niño utilice la misma silla que utiliza un adulto o al contrario la persona adulta utilizar una silla pequeña porque resulta ser incomodo, se necesita que cada quien tenga su propio asiento para evitar cansancio y molestia a la hora de leer.

- **Iluminación.-** Debe ser cálida y acogedora.

Para el desarrollo de la lectura se necesita tener una correcta iluminación, es necesario ubicarlo sobre la superficie de estudio. La luz que se debe utilizar es la fluorescente ya no molesta la vista y no desprende mucho calor, es importante aprovechar la luz natural para ello se debería leer en horarios de la mañana o la tarde, para evitar el uso de la luz artificial. Todas estas pautas ayudan a que se pueda desarrollar adecuadamente la destreza de leer, por lo tanto todo lector antes de iniciar una lectura tome en cuenta estos aspectos, tenga cerca todos los materiales que vaya a utilizar ya que así conseguirá la relajación y concentración en la actividad que realiza.

1.5 DESTREZAS GENERALES

Sabemos que en 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. Para el año 2010 dicha Reforma Curricular presenta cuatro destrezas dentro del área de lengua y literatura:

- Escuchar
- Hablar
- Leer
- Escribir

1.5.1 Escuchar

El Ministerio de Educación, (2010), menciona que “Para desarrollar la destreza de la lectura se plantea lo que es el escuchar, elemento importante, ya que el niño primero debe desarrollar esta destreza ya que se considera como una habilidad de comprensión como la lectura. Es importante desarrollar la capacidad de comprensión a través de la escucha. **(Pág.6)**.”

Según el Ministerio de Educación nos indica que la destreza de escuchar es uno de los elementos importantes en el proceso educativo, ya que el niño deberá primero desarrollar aquello para poder desarrollar las demás destrezas, por esta razón es necesario que los estudiantes tomen conciencia de la importancia que es escuchar. Además se dice que la comprensión es una habilidad, es decir, si al momento de leer el niño capta de forma inmediata el mensaje o contenido del texto podrá dar criterio personal sin dificultad alguna. Por lo tanto si se logra llegar a la comprensión de un escrito se indicará que desarrolla dicha habilidad.

En consideración a lo expuesto por el Ministerio de Educación y de acuerdo a la realidad, es verdad que en la actualidad la mayoría de personas no logran desarrollar la habilidad de escuchar, por consiguiente hablamos sin dar oportunidad a escuchar a los demás. Esto se puede identificar en los centros educativos en donde los estudiantes no escuchan, solo oyen. Sin embargo los docentes deberían realizar diversas actividades en donde se dé oportunidad para que se desarrolle esta destreza.

1.5.2 Hablar

El Ministerio de Educación, (2010), señala que “Hablar se relaciona con escribir, en tanto es producción oral de textos. Para poder producir textos oralmente, se necesita utilizar una planificación, una redacción y una revisión. Los textos orales son formas en las que se puede socializar las producciones escritas. Esta habilidad se la puede lograr con el simple hecho de hablar, así por ejemplo a bailar se aprende solo bailando, ya que si no se practica, no se aprende”. (pág.7)

El habla es uno de los elementos indispensables que la persona debe desarrollar ya que si hablamos de un elemento indispensable, es porque es muy importante debido a que si no se desarrolla esta destreza difícilmente podremos llegar a obtener una buena comunicación con los demás. Desafortunadamente, varias veces pensamos que la destreza de hablar ya está totalmente desarrollada, debido a que la niña o niño, cuando ingresa a un centro educativo ya habla bien, esto significa que el niño domina la lengua oral.

Es obvio que si no se practica la lectura difícilmente podrá expresarse oralmente, por lo que se sugiere practicar diariamente ya que es así como se aprende, para ello se debe elegir un determinado tiempo para el desarrollo de esta actividad. Además, de acuerdo al Ministerio de Educación en cada año educativo, se trabaja la expresión oral de textos acorde a lo que se propone para cada bloque.

Cabe mencionar que en los hogares los padres de familia no ponen interés para que el niño desde temprana edad practique las cuatro destrezas, por eso es muy importante que en los centros educativos lo hagan ya que son la base principal para ayudar a que los niños mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje mejoren las destrezas ya mencionadas.

1.5.3 Leer

En la lectura se presentan tres pasos específicos que el lector debe desarrollar al momento de leer un texto, de acuerdo a lo que se señala en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, (2010). Estos pasos son: pre lectura, lectura y pos lectura.

El Ministerio de Educación, (2010), menciona que “Lo primero que se realiza en la etapa de la lectura, es el concepto del tipo de texto, que se va a estudiar, cuales son los elementos que lo conforman y para que se usa”. **(pág.7)**.

Ante esto, la lectura en sí, es el desarrollo del habla, en donde al pronunciar, al vocalizar, va adquiriendo conocimientos al igual que adquiere nuevo vocabulario, el cual tiene gran importancia, ya que a más de conocer el significado, mejora la pronunciación y ayuda a obtener un buen léxico. Al momento de leer, se debe pronunciar cada una de las palabras con total claridad, concentrándose en lo que está leyendo y subrayando las palabras desconocidas, lo cual permita a través del uso del diccionario buscar su significado, de esa manera se podrá llegar a su comprensión.

Cabe señalar que mientras más se lee, se va adquiriendo mayores conocimientos e información el cual ayuda a la formación educativa de la persona, además, permite

desarrollarse de mejor manera por medio de la comunicación con la sociedad. En lo que respecta a la pos lectura, el niño ya tendrá conocimientos previos de lo que ya leyó y podrá mediante ello aportar con su criterio y dar un juicio de valor a la lectura realizada, ya sea relacionándolo con la realidad, con sus conocimientos y porque no con sus experiencias adquiridas.

En este sentido mediante la comprensión de la lectura realizada el estudiante va creando su propio criterio, para con el texto, el autor, su contenido, su valor, etc. Esto se convierte en algo importante ya que permite al niño reflexionar, analizar, comparar detenidamente para expresar su opinión, también permite el interés por investigar nuevos escritos. En base a la lectura podrá mejorar su capacidad de razonamiento, la forma de ser más crítico, además mejorar su léxico el cual resultará algo significativo tanto para la persona que lee como a quienes lo rodean.

1.5.4 Escribir

Por lo general en cada una de las instituciones educativas se ha realizado la producción de textos basándose como una de las tareas escolares. Como uno de los ejemplos tenemos escribir una carta, se designa al estudiante que escriba una carta dirigida a cualquier persona, pero el problema está en que no se le ha enseñado la manera de cómo realizar una carta, es decir; que tenga una funcionalidad comunicativa.

Escribir no es más que narrar lo que se piensa, es importante señalar que al momento de realizar esta actividad se debe escribir pronunciando correctamente las palabras con la finalidad de no cometer faltas ortográficas. Es necesario tomar en cuenta que se debe revisar nuevamente luego de realizar un escrito, ya que frecuentemente existen faltas las cuales se debe corregir.

Además, es preciso señalar que en los centros educativos para cumplir con la destreza de escribir, piden realizar a los estudiantes una carta dirigida a cualquier persona, pero antes de desarrollarlo es importante guiarse en la forma de cómo tiene que redactarlo, ya que si no se le orienta y se les da las bases necesarias para hacerlo difícilmente podrá escribir una carta y peor un texto completo. Dentro de los pasos para la escritura tenemos: la planificación, la redacción del texto, la revisión y edición y por último la publicación.

1.5.4.1 Planificación

El Ministerio de Educación, (2010), plantea que dentro del proceso de planificación se trabajan los siguientes pasos:

- Definir el propósito que se tiene para escribir el texto.
- Determinar la estructura del texto.
- Definir los temas, subtemas, hechos, etc., de los que se va a ocupar el texto, en cada una de sus partes.
- Producir una lluvia de ideas para cada parte del texto.
- Eliminar las ideas que estén repetidas.
- Eliminar las ideas que no son pertinentes para esa parte del texto.
- Ordenar de manera lógica o cronológica las ideas que quedaron para cada parte del texto.

Considerando lo expuesto, para realizar una planificación, en primera instancia es importante tener en cuenta cual es el propósito que se quiere obtener para escribir un texto, ya que si no sabemos cuál es el objetivo o propósito de escribir de nada servirá realizarlo. Además, se debe analizar cómo va a realizar la estructura del escrito, que temas, subtemas va a utilizar y también tener en cuenta que ideas va a necesitar y cuáles no, para ello deberá eliminar aquellas que no se encuentren acorde a la idea e insertar palabras adecuadas para el texto.

De acuerdo a lo que señala el Ministerio de Educación los pasos para la planificación son muy importantes y a la vez factibles para poder desarrollar de una mejor manera la destreza de escribir.

1.5.4.2 Redacción

El Ministerio de Educación, (2010), manifiesta que “Todo proceso de escritura necesita que se motive a los estudiantes a desarrollar un primer escrito, prevaleciendo el orden y claridad de las ideas y por ende la conexión del mensaje. Es recomendable que el texto escrito lea otra persona para mediante ello poder realizar las correcciones pertinentes. Además se requiere que el niño compare su primera escritura con el texto modelo, y a partir de ello continuar con la revisión y edición”. **(pág. 34)**

Dicho esto, es fundamental que los estudiantes tengan la idea de lo que deben realizar siempre en un primer escrito ya que mediante este podrá ir corrigiendo, aumentando y disminuyendo frases, observando que palabras conectoras son adecuadas para el escrito, con el único propósito de ir mejorando su redacción. Una vez que haya realizado su primer escrito es aconsejable que su texto sea leído por otra persona ya que a través de ello se podrá identificar las faltas o errores que se haya cometido en la redacción, especialmente con las faltas ortográficas, palabras conectores, entre otros, permitiendo realizar las respectivas correcciones.

1.5.4.3 Revisión y edición

La revisión y edición según el Ministerio de Educación “Es un proceso que debe realizar cualquier escritor para con ello corregir y perfeccionar su texto”.

Por lo tanto es de gran importancia que los estudiantes mantengan el hábito de corregir sus escritos, hasta observar un trabajo bien desarrollado, tomando en cuenta que el texto debe tener claridad, perfecta ortografía, el cual permita al lector, leer sin dificultad, además, esto permitirá obtener ideas claras sobre lo que se trata el texto y podrá llegar a su comprensión.

Una de las estrategias que se plantea para realizar la revisión de un texto, es el uso de una lista de cotejo, ya que mediante éste instrumento se podrá verificar si se cumple o no con los elementos necesarios para que un texto este bien escrito. Además esto permitirá realizar varias correcciones acorde a lo revisado.

1.5.4.4 Publicación

El Ministerio de Educación, (2010) señala que “Para cumplir con el último paso que es la publicación se debe tener en cuenta que para que el texto escrito obtenga el estatus de comunicación real, se debe publicar, a fin de que el texto pueda ser leído por varias personas y esto permita obtener comentarios referentes a la publicación realizada”. **(pág. 36)**

De acuerdo a lo manifestado, todo escrito debe ser publicado para obtener el estatus social, ya que a través de ello el escrito tendrá su legalidad con todos los requerimientos necesarios y verificar su plagio y lo más importante podrá ser expuesto a la sociedad. Luego que las personas lean el texto permitirá recibir comentarios, críticas, juicios de valor, acerca de su publicación. En este sentido sea cual sea el comentario motivara al escritor a continuar escribiendo y publicando más textos.

1.6 LENGUA Y LITERATURA

El Área de Lengua y Literatura ha procurado mantenerse dentro de los lineamientos pedagógicos que propugna la Pedagogía Conceptual, los que conducen a los y las estudiantes al desarrollo del pensamiento y al fortalecimiento de la comunicación a través del correcto empleo del lenguaje; por ello el aula se constituye como un espacio de interacción lingüística, pedagógica y cognoscitiva.

Esta área se lo aplica en los centros educativos porque existe el espacio adecuado para el proceso de enseñanza, utilizando y aplicando los elementos básicos de lengua y literatura, además se podría decir que existe una comunicación directa entre el docente y el estudiante, el docente como un guía y el estudiante como el actor principal para el desarrollo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Por lo tanto para la enseñanza de esta área se necesita que cada día el docente vaya actualizándose con el propósito de utilizar y aplicar diversos métodos y técnicas que ayuden al estudiante a obtener aprendizajes claros y significativos, además, debe poseer mucha creatividad, imaginación y sobre todo ser muy didáctico al momento de impartir sus conocimientos ya que esto ayuda a que los educandos se motiven y se enfoquen en el estudio de esta asignatura.

El Ministerio de Educación (2010), menciona que “El diseño curricular de Lengua y Literatura se articula a través del análisis de los textos literarios para el disfrute y la reflexión crítica, desde un soporte de la lengua como comunicación. Desde esta perspectiva se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas: hablar, escuchar, leer y escribir, siendo elementos importantes para que los estudiantes sean comunicadores efectivos”. (pág. 15)

El propósito del área de lengua y literatura es que el estudiante desarrolle las macro destrezas, las mismas que tienen gran importancia y significado ya que son aspectos primordiales para que el estudiante se comunique de mejor manera con los que lo rodean. Es así que como primera macro destreza está el escuchar, elemento principal para desarrollar las siguientes macro destrezas, si el niño no desarrolla correctamente lo que es escuchar, hablar y leer difícilmente podrá escribir y en base a ello tendrá dificultad para comunicarse con los demás.

Como podemos identificar, si el estudiante no se enfoca dentro del área de lengua y literatura difícilmente podrá llegar a obtener una correcta comunicación dentro de la sociedad, se necesita que desde temprana edad estén motivados y lo más importante se interese por esta área que tiene gran significado para su educación. Cabe señalar que el área de Lengua y Literatura se basa en la formación de los estudiantes enfocándose directamente en el desarrollo de la lectura literaria debido a que es un elemento esencial ya que a más de plasmar creatividad, imaginación, fuente de conocimientos, ayuda a mejorar su léxico, su oralidad y principalmente la capacidad de comunicación dentro de la sociedad.

1.6.1 Importancia de la Lengua y Literatura

La Actualización y Fortalecimiento Curricular, (1996), añade que “Desde siempre la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más significativo dentro de la escolarización de los estudiantes del Ecuador. Este contexto no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua, es imperativo, entonces, re-significar en la actualidad lo que se deduce por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica”. (pág.17)

Complementando a lo que se menciona, diría que en la actualidad el área de lengua y literatura engloba varias asignaturas afines, constituyéndose en un elemento

fundamental para la enseñanza de los estudiantes, porque gracias a este medio permite a que nos interactuemos con la sociedad. La lengua se convierte en la esencia principal para la comunicación, la cual debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir mensajes.

Sea cual sea las modificaciones que se dieron para esta área, no impide a que en las aulas de clase se imparta los conocimientos adecuados, permitiendo a los educandos obtener aprendizajes de calidad, lo que se necesita es que no se pierda el propósito que tiene esta área de crear en los estudiantes elementos bases para desarrollar esencialmente la comunicación.

CASSANY, Daniel. (1997) manifiesta que “La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social”. **(pág. 84)**

Es decir que el área de lengua y literatura está específicamente creada para desarrollar la comunicación del ser humano, a través de los diferentes contenidos de esta área podrá mejorar la capacidad de comunicación con la sociedad. Esto no solo ayuda a tener una buena comunicación sino que ayuda a mejorar su aprendizaje obteniendo elementos importantes para su formación educativa.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. En definitiva, puedo manifestar que esta área tiene un gran valor para la educación y formación de los estudiantes ya que crea y fomenta espacios donde se integran modelos, contenidos y procedimientos los mismos que logran desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos con fines comunicativos efectivos.

PENNAC, Daniel. (1996), señala que “La persona que no sabe lo que lee, es ignorante en sus palabras, es una miseria”. **(pág. 546)**.

Al respecto se podría decir que existe una miseria porque no conocemos la riqueza bibliográfica que existe en cada biblioteca, penosamente se observa a cantidad de jóvenes que acuden a las bibliotecas no para leer sino simplemente para hacer deberes. La lectura es un ejercicio de vida que el bibliotecario debe hacerla conocer, no sólo en la biblioteca, sino desde más pueda.

La función que tiene los bibliotecarios dentro del área de Lengua y Literatura es fomentar en el estudiante la atracción por leer, de manera que por ejemplo, en los colegios existe una gran oportunidad para que el bibliotecario acuda a cada una de las aulas para organizar programas de lectura ya sea mediante concursos, premios y actividades recreativas con la finalidad de crear en el niño o joven el compromiso de visitar dicho lugar.

1.7 COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Para la comprensión de textos hemos adquirido información de algunos autores quienes dan un aporte valioso para el tema de investigación, los cuales mencionaremos a continuación.

RIVADENEIRA, (1997), manifiesta que “La acción humana que tiene el propósito de fijar conocimientos en la mente y a partir de estas, razonar y proyectarnos hacia el futuro”. **(p. 87)**.

Es necesario indicar que al momento que se lee, se obtiene varios conocimientos e información lo cual pasa directamente a la mente del lector y a partir que se logre llegar a una adecuada comprensión se podrá analizar y expresar sus propios criterios, esto permite prepararse de mejor manera para el futuro. Para llegar a obtener la comprensión de un determinado texto se debe seguir un proceso, el cual permita mejorar la capacidad de comprensión, es así que se debe utilizar cada tipo de lectura para por medio de ello comprender mejor un texto.

Además se necesita que en cada uso de las lecturas se vaya señalando lo más importante o la inquietud que quedo de cierto párrafo con la finalidad de obtener mayor información y aclarar nuestros conocimientos y así llegar a comprender lo que se leyó. Es esencial que los padres de familia y docentes motiven a sus niños a leer desde temprana edad ya que es de gran importancia que un niño tenga conocimientos muy amplios y tenga un pensamiento muy crítico.

ANSALDO, Cecilia. (2005), sostiene que “Cada lectura bien aprovechada deja sus marcas indelebles, de manera que, día tras día, nos va fortaleciendo en su capacidad de interpretación”. **(pág. 514)**.

Para llegar a la comprensión de un texto se debe partir primero de las lecturas ya señaladas anteriormente, debido a que si no seguimos ese proceso difícilmente podremos analizar y comprender un texto. Además, al momento de leer permite obtener en la persona el análisis, la reflexión y lo más importante dar un criterio, esto va a dar buenos resultados cuando se quiera integrar o participar dentro de la sociedad, además esto permitirá adquirir un excelente vocabulario y tener proyecciones positivas para el futuro.

El Ministerio de Educación (2010), manifiesta que “La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor.”(pág.10).

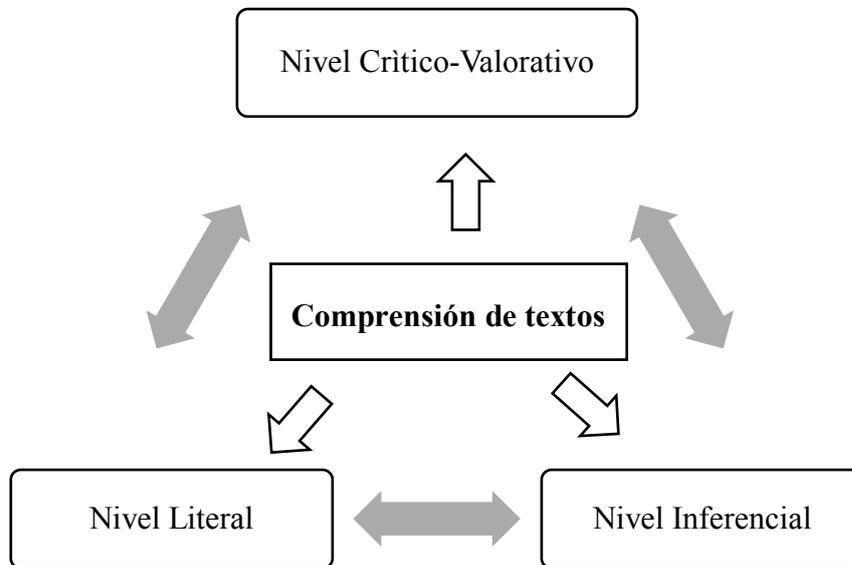
Es necesario reiterar que en la lectura, para llegar a la comprensión del texto, interactúan dos personas; el autor da a conocer su contenido y el lector es quien interpreta su contenido y analiza el mensaje que este quiere dar. Para ello se necesita que el lector ponga toda su concentración en lo que lee para que pueda reflexionar y comprender con facilidad y así poder dar un criterio personal sobre el contenido leído y también criticar y dar juicios de valor al libro y al autor.

El Ministerio de Educación (2010), señala también que “La comprensión de un texto siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro”. (pág. 10)

De acuerdo a lo señalado puedo manifestar que para que exista una adecuada comprensión lectora, el estudiante debe enfocarse directamente con la lectura, abrir sus conocimientos sobre el tema, relacionarlos con la realidad, con las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, etc. De esta forma podrá interpretar lo que quiere decir cierto texto. Para que se cumpla una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en los siguientes niveles: literal, inferencial, crítico – valorativo y creativo.

Cabe señalar que para comprender un texto en los tres niveles ya mencionados, se debe seguir un proceso, el cual mostraremos a continuación.

Figura N°1
Comprensión de textos



Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Ministerio de Educación

1.7.1 Niveles de comprensión

1.7.1.1 Nivel literal

Para poder comprender un texto en su totalidad, es muy importante entender lo que el autor quiere comunicar al lector; es decir comprender en el nivel literal es todo aquello que está escrito, todo lo que podemos identificar en lo expuesto, entre algunos de los factores que se puede encontrar en un texto y que se entiende como nivel literal.

Por ejemplo, en una narración de un cuento o una fábula, lo que podemos identificar son: los elementos de la narración, en donde intervienen los personajes, el rol que cumple cada uno, las funciones que tiene cada personaje, etc. Para entenderlo de mejor manera en este nivel se identifica cual es el protagonista, el

antagonista, las características de cada uno de ellos, reconocer el espacio, el tiempo, entre otros elementos de importancia.

Al usar este nivel se aplica una lectura elemental porque sigue un proceso, es decir, paso a paso va obteniendo información del lugar, el tiempo, los personajes principales y secundarios, la época, etc., además al realizar una lectura más profunda se enfoca en comprender el contenido del texto y con las ideas extraídas las más importantes se apoya a través de mapas conceptuales, resúmenes, organizadores gráficos, síntesis, entre otros.

En conclusión el nivel literal es un tipo de lectura que se la puede determinar como: directa, superficial, explícita, es decir; lo que está detallado en el texto, no lo que el lector cree.

1.7.1.2 Nivel inferencial

A este nivel se lo conoce como nivel inferencial o interpretativo. Esto se enmarca cuando el lector se da cuenta claramente lo que el autor de cierto texto quiere decir, de esta manera podrá interpretarlo en el nivel inferencial. Se puede decir que ese nivel va mucho más allá de lo leído debido a que tiende a explicar el contenido de un texto más ampliamente, agrupando toda clase de informaciones, investigaciones y experiencias obtenidas, es decir, relacionando el contenido de lo que se lee con los conocimientos adquiridos junto con la obtención de nuevas ideas hasta llegar a elaborar las conclusiones.

Cuando el lector adquiere un conocimiento específico de lo que dice el autor, entonces él está en la capacidad de plantear hipótesis, en donde pueda analizar y relacionar los aspectos más importantes de la lectura realizada.

Para complementar el nivel inferencial es aquel que podemos identificar a profundidad, lo que está implícito, ya que es ahí en donde el estudiante podrá identificar el mensaje del texto escrito.

1.7.1.3 Nivel crítico valorativo.

El nivel crítico no es más que hacer juicios de valor, dar su criterio personal, analizar sobre cuán importante fue leerlo, valorar su contenido, criticar al autor y finalmente expresar su conclusión. Es necesario indicar que si un texto no tiene las respectivas críticas no tiene sentido en haberlo publicado, ya que el objetivo de publicar un texto es mostrarlo al público para que este lo lea y pueda dar su comentario acerca del texto escrito.

Este nivel es la base primordial, que da sentido cuando se lee un texto porque mediante este nivel se puede analizar, reflexionar y dar un juicio valorativo acerca del texto, es ahí en donde el estudiante activa sus conocimientos y puede dar un criterio personal sobre lo leído. También, consiste en valorar, proyectar y juzgar el contenido de lo que el autor plantea en su escrito. Estos juicios, valoraciones permite llegar a la extrapolación; es decir tener un sustento o argumentación previo a los conocimientos adquiridos, con conocimientos de causa, sabiendo de que se trata el texto.

Además, para comprender en este nivel, el lector debe realizar relaciones de acuerdo a su realidad y también al contexto social, además podrá realizar comparaciones con sus experiencias adquiridas en su vida y de esa manera podrá dar su aporte personal de acuerdo a lo que el autor quiere decir. Esto permite a que el lector ejecute proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder acorde a lo que el autor manifiesta en el texto.

Para poder desarrollar adecuadamente la comprensión de textos se debe seguir un proceso el cual se muestra a continuación:

- Pre-lectura
- Lectura
- Pos-lectura

1.7.1.3.1 Pre-lectura:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010), señala que la pre lectura es “reconocer paratextos, tener presente expectativas de lectura; elaborar hipótesis sobre lo que se espera encontrar en la lectura”. **(pág. 43)**.

Conforme a lo que se menciona, la pre lectura se refiere a comprender, interpretar paratextos, es aquí en donde el niño amplía sus conocimientos con tan solo observar una determinada imagen, conjuntamente despertando su imaginación e interés. Este es uno de los elementos más precisos para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera un texto, porque de acuerdo a lo que observa, genera ideas y de esa manera se adelanta a lo que va a tratar la lectura.

En los centros educativos es necesario que todos los docentes utilicen esta técnica antes de leer un texto escrito a los estudiantes, debido a que ellos son muy observadores y esta es una de las técnicas más factibles para desarrollar una mayor comprensión e imaginación en los educandos. La pre lectura tiene un contacto directo en lo que se refiere a las actividades orales, las mismas que permiten a que el estudiante active sus conocimientos previos, pueda elaborar hipótesis, plantee diversas preguntas, sobre cuál es el tipo de texto acerca del tema que leerán.

En la pre lectura el estudiante observa paratextos, es decir; que a través de lo que observa, una imagen expuesta, da sus opiniones acerca de lo que se tratara el texto antes de leerlo. Esto es muy factible para los niños ya que mediante esto podrá comprender la lectura, y además permitirá fijar en ellos interés por la misma. Se puede evidenciar que es un factor muy significativo ya que permite al estudiante abrir un espacio en la mente y así despierte su imaginación, esto facilita a anticiparse a lo que van a leer y por ende a sentir interés por la misma.

1.7.1.3.2 Lectura:

El Ministerio de Educación, (2010), menciona que “Lo primero que se realiza en la etapa de la lectura, es el concepto del tipo de texto, que se va a estudiar, cuáles son los elementos que lo conforman y para qué se usa”. **(pág.7)**.

Argumentando a la cita señalada creo que se debe partir explicando a los estudiantes cuál es el tipo de texto que vamos a leer, pero para ello debemos escoger un texto adecuado, es decir; acorde a la edad, con la finalidad de que al momento de leer plasmemos en ellos su interés, su imaginación, su creatividad, debemos elegir un texto en donde el niño pueda disfrutar de ella. En realidad de eso se trata la lectura de obtener un goce estético, porque si no se lo hace de esa manera, no lograremos obtener buenos resultados en los estudiantes y el aprendizaje de los mismos no será significativo.

Luego que ya hemos elegido el tipo de texto manifestaremos cuáles son sus características, que tipo de texto es, quienes lo utilizan, para qué sirve el texto, etc. Seguidamente procedemos al desarrollo de la lectura, esta debe ser leída correctamente, respetando signos de puntuación, vocalizando cada uno de los términos de la lectura, con una adecuada entonación de voz, etc.

De tal forma que los niños observarán como lee el maestro o maestra y ellos tendrán una perspectiva al momento en que ellos desarrollen esta destreza. Es necesario indicar que los estudiantes se motivarán por ser ellos quienes lean los textos, si desde un principio se toma en consideración el interés por la lectura.

1.7.1.3.3 Pos lectura

Luego de haber desarrollado la lectura continuamos con la pos lectura, la cual consiste en dar un criterio de acuerdo a lo que leyó, es aquí en donde el niño a través del mensaje que adquirió de cierta lectura, analiza, reflexiona y da un valor relacionándolo con sus conocimientos y en si con sus experiencias propias.

También se analiza la forma en como le pareció el texto, preguntar el por qué sucedió así y como le hubiese gustado que termine ya que esto permitirá a que el niño pueda dar su propio argumento y de esa manera poder cambiar su final o relacionar con otros personajes, etc. Con esto lograremos motivar al niño hacia la lectura, a que tenga interés y como ya lo mencionamos anteriormente a que practique el hábito de la lectura, así fomentaremos a que crezcan en un mundo crítico y reflexivo acorde a la realidad, formándose como personas que puedan integrarse y desenvolverse sin ninguna clase de inconvenientes dentro y fuera de la sociedad.

1.7.1.4 Nivel creativo

Este nivel se lo crea a partir de la lectura, el cual consiste en transformar el contenido del texto actual por otro creado por el lector, utilizando sus propias ideas, por ejemplo, cambiar el final de una historia, aumentar personajes, mejorar el contexto de la historia, etc.

Por lo tanto, en el nivel creativo, el estudiante activa sus conocimientos. A través de la lectura el estudiante interpreta el contenido y lo adapta a su modo de pensar, haciendo de ello algo interesante para quien lo lee. Hay que señalar que, para poder redactar a criterio del lector, necesita saber los pasos o la estructura de un escrito, para tener claridad y sentido al momento de leer.

1.8 ESTRATEGIAS

Toda persona necesita o ha necesitado de alguna estrategia para realizar diversas actividades, he aquí una interrogante a la cual todos harán, ¿Por qué se necesitan estrategias? Las estrategias son conjunto de actividades diseñadas para lograr de manera positiva los objetivos que se quiere alcanzar en los estudiantes.

AGUDELO, Álvaro. (2002), manifiesta que “El texto tiene una especie de corriente, de luz, de sombras, de coloridos, de senderos, de espacios y laberintos secretos, que es imposible recorrer sin unas estrategias especiales”. **(pág. 496)**

GOODMAN, (1999), sostiene que “El docente es quien debe conocer que estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse hacer un motivador y un colaborador con los estudiantes para que éstos analicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas”. **(pág. 39)**

Dicho esto puedo decir que los docentes somos los únicos responsables y tenemos la obligación de conocer todas las estrategias que se utiliza para desarrollar la lectura para mediante ello proporcionar a los estudiantes la información correspondiente para que ellos puedan realizar la lectura sin dificultad.

Además se puede mencionar que a partir de estas estrategias el docente debe saber cómo motivarle al estudiante y con ello lograr que el niño o niña capte estas estrategias, lo analice y así sea él quien cree sus propios significados de acuerdo a la lectura realizada.

BLAY, A (1984), menciona que “En lo que se refiere a la lectura, la percepción significa la captación visual de las palabras escritas, es decir obtener un conocimiento previo de lo que se lee, por lo cual a medida la captación sea más rápida y segura la percepción será perfecta”. **(pág.54)**

Acorde a lo mencionado, puedo contribuir que mediante la observación del texto y a medida que se va leyendo, se capta las palabras siempre y cuando se lo haga con la debida concentración, esto permitirá obtener una percepción excelente. Para el desarrollo de la destreza de leer, el lector necesita de estrategias específicas las cuales ayuden a comprender de mejor manera un texto. A continuación se mencionaran algunas estrategias útiles para el proceso de comprensión de forma que permita enfocarse apropiadamente en el texto. Entre ellas tenemos las siguientes:

1.8.1 Elaborar preguntas

Una vez leído el texto el lector ya puede formular preguntas de acuerdo a la lectura realizada, por ejemplo qué relación tiene los personajes, que otro final podría tener, que conflicto tiene, cual es el problema, que se debe hacer para encontrar una solución. El elaborar preguntas hace que se llegue a una comprensión clara del texto además permite al estudiante a que el analice y reflexione acorde al contenido de la lectura y a través de ello pueda expresar con sus propias palabras lo que comprendió del texto.

También las ilustraciones son elementos básicos para poder desarrollar las preguntas, ya que a medida que observan, plantean diferentes preguntas de acuerdo a las características físicas que presentan dichas imágenes. Por ejemplo: ¿En qué lugar se encuentran?, ¿Por qué están contentos?, ¿Cuál es el mensaje del contenido?

1.8.2 Estrategias de apoyo

Un buen lector necesita de varias estrategias de apoyo para comprender mejor el contenido de un texto es por esta razón que a continuación presento algunas de ellas que resultan muy útiles al momento de leer.

➤ Subrayar

Consiste en resaltar las ideas más importantes del texto. Por ejemplo: las palabras clave, las características más relevantes, así mismo las palabras desconocidas. Esta estrategia es muy útil ya que al momento que se señala las ideas esenciales se recordarán fácilmente y ya finalizada la lectura únicamente se leerá lo subrayado y se obtendrá una comprensión del texto.

Es importante utilizar marcadores de colores vivos al momento de subrayar ya que esto ayudara a que la vista se fije directamente en las palabras resaltadas. Además, es indispensable mencionar que cuando realicemos esta estrategia, lo recomendable es subrayar palabras claves, fechas, sustantivos, verbos, nombres propios, etc., ya que si se subraya párrafos completos u oraciones largas no sirve de nada realizarlo.

También es necesario indicar que para el subrayado no se utiliza más de dos colores, con ello podrá señalar las ideas principales y secundarias. Como se señaló anteriormente lo mejor es utilizar marcadores de colores y no lápices ya que al momento de releer un determinado texto no se va a lograr comprender claramente

su contenido, además esta es una excelente estrategia al momento de realizar un resumen. Por otra parte al utilizar la estrategia del subrayado se podrá resaltar las palabras desconocidas con el fin de que al culminar la lectura del texto se pueda revisar las palabras señaladas y con ello consultar su significado para mediante ello comprender lo que el autor quiso decir en dicho contenido.

➤ **Tomar notas aparte**

Es importante tener en cuenta que esta estrategia se lo utiliza cuando algo no está claro o no es entendible, puesto que el tomar notas aparte, al margen del texto o al pie de la página, hace que luego de haber leído el contenido se investigue el significado de las palabras que no han sido claras al momento de la lectura. Esta técnica se lo realiza tanto en la primera lectura como en la segunda, se sugiere realizarlo especialmente en la segunda lectura porque una vez leído en la siguiente vamos a verificar en que parte del texto no se entendió o no hubo claridad para la comprensión del contenido.

Por lo tanto se puede decir que esta estrategia es muy beneficiosa para todos los lectores ya que a más de facilitar obtener la comprensión del texto ayuda a que el niño y niña amplíe sus conocimientos y lo aplique en su vida diaria. Además, se puede implementar varias estrategias con el uso del periódico que resulta muy útil para llegar a comprender de mejor manera un texto y lo más importante sentir interés por leer más textos.

1.8.3 Estrategias con el periódico

REVISTA, EducAcción. (2013), señala que “El periódico en el aula, es una estrategia integral, en la sociedad quien educa tiene la responsabilidad de aportar con contenidos significativos que eleven la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de manera reflexiva y crítica”. **(pág. 9)**

La mayoría de lectores utiliza el periódico con un solo fin, de leer lo más interesante o lo más pequeño que le parezca, sin saber que hay otras opciones para leer y sobre todo para poder comprender el contenido de ciertos temas. Esto no solo se puede practicar en los hogares sino también en los centros educativos ya que es ahí en donde se tiene la oportunidad de enseñar a los estudiantes estas estrategias que resultan ser muy divertidas e interesantes y lo mejor es que al final siempre se obtiene conocimientos amplios y esto ayuda a mejorar sus aprendizajes.

A continuación se presenta algunas de las estrategias que se puede realizar con el uso del periódico.

- Seleccionar una noticia y recortarla en tiras, luego el estudiante tendrá que ordenar las tiras hasta obtener nuevamente el contenido de la de la noticia recortada.
- Recortar solamente el gráfico de una noticia y escribir de acuerdo a su criterio de que se trata la información con tan solo observar la imagen, luego tendrá que comparar con la información original y así el niño tendrá pautas para crear su propia noticia.
- Otra de las formas es darles el tema de una noticia y hacer que ellos escriban la información de acuerdo al tema que se les entregó y luego de haber culminado realizar la respectiva comparación.
- Simplemente darles el contenido de la información y hacer que ellos adivinen el nombre de esa noticia, esto resultará muy divertido y a la vez motivara a los niños y niñas a descubrir el significado de otras noticias.

De acuerdo a lo anterior se puede identificar que resulta fácil utilizar y aplicar varias estrategias interesantes con los estudiantes, solo depende de la creatividad e imaginación de los docentes y con ello lograra despertar el interés en los niños y

niñas por la lectura, de una u otra forma brindaremos al estudiante una educación de calidad.

1.9 TEXTOS ESCRITOS

Los textos escritos son elementos esenciales para desarrollar el proceso de la lectura, es necesario mencionar que sin la existencia de estos, no se podría incentivar a los estudiantes a la lectura.

HENRÍQUEZ, Camila. (1998), sostiene que “Se leen obras literarias para adquirir de ellas cierta experiencia, para satisfacer en parte ese anhelo de algo más que sienten todos los seres humanos”. **(pág. 511)**.

Cabe señalar que, para que los niños se motiven a leer, los docentes deben dar total libertad para que sean ellos quienes elijan el tipo de texto, las lecturas, de acuerdo a su interés, ya que si no se realiza de esa manera, los estudiantes van a tomar poco interés por ello, pero si damos apertura a esa libertad, motivaremos a que ellos tengan amor por la lectura.

La didáctica de este eje de aprendizaje debe partir del texto porque solo su lectura permite sacar conclusiones de él. El estudiante debe estudiar Literatura iniciando desde la lectura constante de obras escogidas, considerando temas cuyos referentes sean próximos a su realidad y a sus intereses, sin desmerecer las relaciones que este contexto guarda con el escenario mundial y local.

Dentro de los textos escritos que se pueden utilizar en los centros educativos son: fábulas, cuentos, revistas, periódicos, poemas, leyendas, entre otros.

Ya que son textos muy conocidos y también porque son textos que atraen la atención del lector. Esto nos obliga a poner énfasis en la lectura directa de obras latinoamericanas, ecuatorianas y de textos contemporáneos a los estudiantes, dichos textos ayudaran a mejorar su conocimiento. Al final de cada uno de los bloques curriculares, se sugiere una variedad de obras que el docente podrá escoger según su pertinencia con las características propias del grupo de estudiantes al que se dirige.

También se sugiere que el estudiante sea quien elija que tipo de texto de leer. Además es imprescindible que los textos escritos que se seleccionen sean apropiados y enfocándose generalmente en lo que se refiere a: extensión, nivel, intereses y variedad.

- **Extensión.-** En cuanto a extensión se necesita que los textos no sean muy extensos los cuales resulte difícil comprender, ni tan cortos en donde no haya nada que analizar. Lo correcto sería elegir textos con número de páginas normales.
- **Nivel.-** En este aspecto se determina el grado de comprensión que posee el estudiante, es por ello que se debe seleccionar textos acorde a su edad.
- **Intereses.-** Existen textos con temas que se encuentran relacionados con las y los adolescentes que otros, por esta razón es necesario conocer que intereses tienen los estudiantes.
- **Variedad.-** Este último aspecto es muy importante debido a que se debe seleccionar diversos textos escritos, con distintos tipos y temas, porque a través de ello se podrá desarrollar en los educandos varias destrezas especialmente la de leer.

Por consiguiente si toma en cuenta estos aspectos importantes antes de elegir un texto, resultará algo fácil para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura. Además, se logrará despertar en ellos el interés por los libros haciendo que por sí solos adquieran ciertos textos.

1.9.1 Texto Narrativo

Este tipo de texto se podría decir que es el más utilizado por los niños y jóvenes, debido a que son textos llamativos. Dentro de estos textos siempre vamos a observar que presenta algunas características como: personajes, acciones, tiempo, espacio, trama, conflicto, etc. Habitualmente los textos narrativos lo podemos encontrar en: fábulas, leyendas, novelas, cuentos e historietas, cabe mencionar que estos textos son de fácil acceso obtener ya que se puede encontrar en las diferentes bibliotecas y librerías del país.

Además, se puede indicar que en todos los centros educativos utilizan textos narrativos, para los niños, niñas y jóvenes de tal forma que los docentes al inicio de cada periodo escolar ponen en conocimiento a los padres de familia diversos títulos de textos con los que se va a trabajar con la finalidad de no perder el hábito de la lectura en los estudiantes y además para concientizar a los mismos a que con la lectura se obtiene mayor conocimiento y aprendizaje.

Es necesario recalcar que los textos narrativos son de gran ayuda y los más adecuados para que los niños sientan interés al leer siempre y cuando tengan motivación, ya que generalmente casi la mayoría de los textos narrativos suelen presentar ilustraciones lo cual atrae la atención del lector. Además al momento de leer se debería elegir textos acorde a la edad, en este caso para los niños y niñas existe gran cantidad de cuentos, historietas, fábulas, que son muy llamativas con tan solo observar los gráficos o imágenes que se presenta en la portada.

1.9.2 Texto Expositivo

En los textos de tipo expositivo se puede identificar que no posee personajes, ya que son textos generalmente de carácter científico, como su nombre lo dice son textos que tienen el objetivo de exponer cierta información al lector, además tiene un nivel técnico, es decir; propio de las ciencias, expone las características de un objeto o fenómeno.

El lector puede encontrar textos expositivos en: artículos científicos, investigaciones, además, es necesario señalar que en la actualidad existen varios medios tecnológicos en donde se puede acceder para obtener información sobre este tipo de textos. Al igual que los textos narrativos, estos también tienen gran importancia debido a que brindan excelente información a los lectores. Es así que a través de ello se va adquiriendo nuevos conocimientos y además permite investigar aspectos especialmente de contenidos relacionados a la actualidad, de la sociedad y de nuestro país.

Creo conveniente manifestar que los textos expositivos deben leer especialmente las personas profesionales para que cada día se informen de los acontecimientos que ocurre en la sociedad y con respecto a los estudiantes también deberían leer este tipo de textos para que de esa manera tengan conocimientos previos para que puedan participar dentro de su localidad, esto resultara algo significativo ya que podrá desenvolverse de manera fácil al momento de dar su opinión personal.

De esta manera los primeros en utilizar estos textos deberían ser los docentes ya que son ellos quienes deben mantenerse informados sobre diferentes aspectos que suceden en la actualidad, para mediante ello incentivar a los estudiantes a que lean este tipo de textos.

1.9.3 Texto Argumentativo

Este texto se caracteriza principalmente porque permite al lector dar un criterio propio, el punto de vista, la opinión personal, de acuerdo al contenido del texto leído. En el texto argumentativo podemos identificar que parte de una tesis, el cual contiene argumentos y al final las conclusiones acorde a los argumentos emitidos por el lector. Podemos reconocer que son textos argumentativos en: ensayos, resúmenes, síntesis, artículos de opinión, editoriales, etc. Ya que cada uno de estos anteriormente señalados contiene los argumentos, criterios, opiniones propias de la persona que lee.

Es recomendable trabajar con este tipo de textos con los estudiantes desde el octavo año ya que de esa manera ellos tendrán conocimientos básicos de cómo realizar un ensayo, un artículo de opinión, etc., ya que en la actualidad se puede observar en las instituciones educativas que varios de los estudiantes presentan dificultad al momento de analizar y expresar con criterios propios el contenido de una lectura, además esto tiene como finalidad de que a través de ello analicen la importancia de dar un juicio de valor, es decir, sus propias opiniones sobre determinado tema.

Cabe señalar que con estos textos ayudamos a que el lector desarrolle su capacidad de pensamiento crítico mediante el análisis y reflexión. Y que mejor si los docentes en cada uno de los centros educativos desde temprana edad logran incentivar a los estudiantes y especialmente se enfocan en trabajar con este tipo de textos ya que así damos acceso a que el niño tenga la oportunidad de expresar sus opiniones. De esta manera se educará a personas con un criterio formado, propio y reflexivo para que con ello participen y aporten de mejor manera a la sociedad.

1.9.4 Taller de comprensión lectora

Los talleres son una metodología de trabajo en donde se relaciona la teoría con la práctica en donde el guía expone los fundamentos teóricos, que sirven de base para que los estudiantes desarrollen un conjunto de actividades diseñadas previamente para que el educando mediante ello desarrolle la comprensión en los temas a tratar, conjuntamente con la aplicación de los talleres.

SOLÉ, I. (1997), manifiesta que “El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (p.217).

De acuerdo a lo manifestado el hacer uso de las estrategias de comprensión ayuda en gran parte a que el estudiante desarrolle con facilidad la destreza de leer, ya que si el aplica correctamente estas estrategias se podría decir que siempre va a llegar a la comprensión del texto. Cabe recalcar que mientras más se lee, se adquieren nuevos conocimientos y cuando más se comprende los contenidos, resultara fácil relacionarse con diferentes tipos de textos. Además, permite a que la persona lectora se desenvuelva y se comunique con mayor seguridad.

Los talleres para la comprensión lectora sirven para evaluar las conductas y los aprendizajes de los estudiantes con relación a la destreza de leer y la comprensión de textos. Esto también permite observar las habilidades, fortalezas y debilidades en base al desempeño lector de cada estudiante, además, le facilita obtener un rol activo en su aprendizaje. La finalidad que tienen estos talleres es que el niño pueda desarrollar su pensamiento a través de las diferentes actividades, a medida que los talleres proporcionan técnicas de aprendizaje ayudan a que el estudiante conozca nuevas formas para llegar a comprender los textos.

Para la aplicación de los talleres se debe escoger el espacio adecuado para de esa manera desarrollar las actividades en un ambiente agradable y así resulte más interesante. El trabajo de investigación contiene las estrategias más importantes para aplicarlo con los miembros de la comunidad educativa y de esa manera logren sentir interés por la lectura, activen sus conocimientos y posean criterios formados.

CAPÍTULO II

2 Breve categorización de la institución objeto de estudio.

➤ **Antecedentes Históricos**

En el año de 1875 por disposición del ministerio se creó la escuela con el nombre de Luis Alfredo Martínez, en honor al ilustre ambateño que fue nombrado como teniente político de la parroquia Mulalillo. Esta escuela es un centro educativo centenario, tiene 139 años de servicio educativo y además se dice que es una de las instituciones más antiguas del sector rural de la provincia de Cotopaxi.

Cabe señalar que en sus inicios eran dos instituciones separadas, la Dolores Sucre y la Luis A. Martínez, que posteriormente fueron fusionándose y formándose en una sola como lo es actualmente Luis Alfredo Martínez. La institución cuenta con 30 docentes y 783 estudiantes.

➤ **Ubicación Geográfica**

La Unidad Educativa Luis A. Martínez se encuentra localizada en la Parroquia Mulalillo, perteneciente al Cantón Salcedo Provincia Cotopaxi.

➤ **Infraestructura**

Con respecto a la infraestructura se diría que no fue adecuada ya que solo se contaba con dos o tres aulas de madera y con pocas sillas y mesas. En la actualidad ha existido un gran cambio, la institución posee aulas para cada grado, laboratorio de computación, dirección, dos patios y juegos infantiles para la recreación de los niños y niñas de este plantel.

➤ **Misión**

Somos la escuela “Luis Alfredo Martínez” dedicados a educar en forma holística a niños, niñas y adolescentes en base a procesos de aprendizaje orientados al buen vivir, el propósito es la construcción de una sociedad justa y equitativa, con una conciencia clara de la responsabilidad frente a la problemática ambiental, a través de la aplicación de una pedagogía crítica con tendencias cognitivas y constructivistas para optimizar su desenvolvimiento personal en la sociedad.

➤ **Visión**

La escuela “Luis Alfredo Martínez” en el periodo de cinco años (2013 al 2018) se convertirá en una Institución Educativa que ofrezca una educación de calidad y calidez, con la participación activa de todos sus actores, dedicada a formar niños y niñas críticos, reflexivos, creativos e innovadores, mediante la transformación de la gestión con la comunidad y el estilo de gestión pedagógica curricular, manteniendo el estilo de gestión administrativa y de convivencia escolar para fomentar el buen vivir Institucional.

2.1 Diseño metodológico.

2.1.1 Nivel o tipo de investigación.

La investigación corresponde al tipo descriptivo, porque analiza y describe las causas y efectos que presenta este problema en la institución educativa.

Para la verificación de la investigación, se ejecutó mediante varias técnicas como la observación, la entrevista, encuestas con sus respectivos análisis estadísticos los mismos que fueron revisados, analizados y tabulados.

2.1.2 Métodos

Los métodos son procedimientos formulados de manera lógica que el investigador debe seguir con la finalidad de cumplir con los objetivos y llegar a dar solución al problema identificado. Los métodos que vamos a utilizar durante el desarrollo de la presente investigación, son los que a continuación mencionaremos.

2.1.2.1 Método Inductivo

Este método se utilizó al inicio de la investigación ya que se trata de un proceso analítico, sintético que permite conocer las causas del problema y cumplir con la propuesta planteada, enfocándose directamente en el objeto de estudio, es decir; en la destreza de leer y cómo influye en la comprensión de textos.

De esta manera se partirá de los aspectos más concretos a los abstractos para obtener a una determinada conclusión.

2.1.2.2 Método Deductivo

El método deductivo se utilizó luego de evidenciar el problema para establecer las posibles causas que influyen en esta situación.

Con la utilización de este método se observó que el niño necesita bases que guíen a la comprensión de textos y de acuerdo a los resultados se establecieron criterios para la solución.

2.1.2.3 Método Dialéctico

Este método ayudará a adquirir información de fuentes teóricas, el cual estará expuesto dentro del marco teórico y a través de la investigación ayudará a desarrollar cada una de las variables planteadas en el tema a investigar, determinando el tiempo y el espacio en donde se va a realizar.

2.1.2.4 Método Histórico

Se basará en informaciones específicas, se lo utilizará dentro de los antecedentes investigativos, para mediante una guía realizar nuestro tema.

2.1.2.5 Método Descriptivo

En este método describiremos los aspectos más importantes que intervienen en el problema a investigar, el cual está expuesto en el marco teórico, además, analizaremos los datos reunidos para determinar por qué los estudiantes no desarrollan la destreza de la lectura y peor aún llegar a su comprensión.

➤ ***Técnicas***

➤ ***La Entrevista***

Es una técnica que permite la elaboración de un cuestionario y mediante ello recolectar información de la investigación. Por lo tanto se aplicará con el director de la institución.

➤ **La Encuesta**

Permite la elaboración de un cuestionario de acuerdo a los ítems obtenidos de las variables y la presentación del formulario de preguntas a los involucrados de acuerdo a la unidad de estudio.

2.1.3 Unidades de Estudio (Población y Muestra)

Para la recolección de información al universo de estudio se lo dividirá en grupos, es así que: Se contara con 1 director, 29 docentes, se trabajara con 30 estudiantes y 30 padres de familia.

**TABLA N°1
POBLACIÓN Y MUESTRA**

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	29	29
Estudiantes	30	30
Padres de familia	30	30
TOTAL	90	90

Fuente: Escuela "Luis A. Martínez"

Elaborado por: La tesista

Tomando en cuenta que la población que presenta la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", es baja no se realizó la técnica del muestreo.

2.2 ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Pregunta 1: ¿Cree que es importante la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta: “Si, porque gracias a la lectura los estudiantes pueden desarrollar varias destrezas y de esa manera adquieren nuevos conocimientos los cuales lo aplicarán en su vida estudiantil”.

Pregunta 2: ¿Cómo orienta a sus compañeros docentes para que motiven a los estudiantes al arte de la lectura?

Respuesta: “Al finalizar el año escolar se realizan las juntas de curso, es ahí en donde se pone en conocimiento las dificultades que presentaron los estudiantes durante el periodo académico y de acuerdo a los resultados se les orienta a que busquen nuevos métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes para el próximo año escolar”.

Pregunta 3: ¿De qué manera ha afectado en el proceso de lectura el hecho de que la biblioteca que funcionaba en la institución se haya trasladado a otro lugar?

Respuesta: “Ha que los estudiantes busquen personalmente textos de apoyo para su aprendizaje, además se perdió el interés por la lectura creando en ellos dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Pregunta 4: ¿Cree que sería importante realizar un taller sobre la destreza de leer y la comprensión de textos?

Respuesta: “Sí, porque mediante los talleres se conocerá nuevas estrategias que ayuden al desarrollo de los conocimientos y además mejorar la destreza de leer y así comprender el contenido de los textos”.

2.2.1 Interpretación de la encuesta aplicada al director de la Institución.

De acuerdo a la entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” menciona que la lectura es muy significativa porque gracias a esto los estudiantes pueden desarrollar varias destrezas y de esa manera adquieren nuevos conocimientos los cuales lo aplicarán en su vida estudiantil. Además manifiesta que al finalizar el año escolar se realizan las juntas de curso y es ahí en donde se pone en conocimiento las dificultades que presentaron los estudiantes durante el periodo académico y de acuerdo a los resultados se les orienta a que busquen nuevos métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes para el próximo año escolar.

Cabe señalar que anteriormente funcionaba una biblioteca pero con el traspaso a otro lugar ha ocasionado que los niños busquen personalmente textos de apoyo para su aprendizaje, al mismo tiempo recalca que se perdió el interés por la lectura creando en ellos dificultad en el procesos de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente sugiere que es importante realizar talleres para mejorar la comprensión lectora, porque mediante la aplicación de los mismos se conocerá nuevas estrategias que ayuden al desarrollo de los conocimientos permitiendo mejorar la destreza de leer y así comprender el contenido de los textos.

2.3 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a niños y niñas del 5to grado paralelo “C”.

PREGUNTA N° 1

1. ¿Indique si le gusta leer libros?

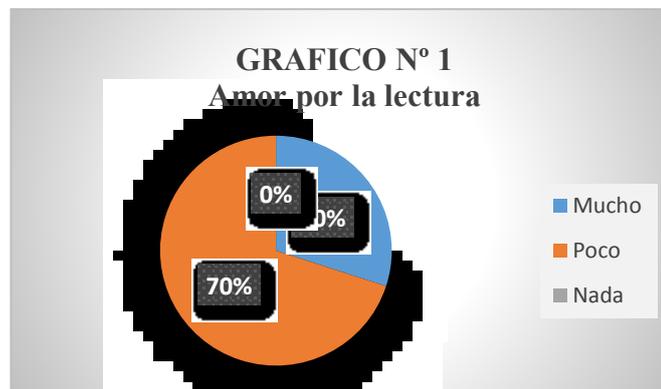
TABLA N° 1

Amor por la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	30%
Poco	21	70%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo “C”

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo “C”

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De los 30 niños encuestados, 9 manifiestan que les gusta leer MUCHO, lo que corresponde al 30%, mientras que, 21 indican que POCO, lo que equivale al 70%, dando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto puedo manifestar que la mayoría de niños le gusta leer muy poco, es por ello que se presentan muchas dificultades al momento de practicar la lectura.

PREGUNTA N° 2

2. ¿Señale con qué frecuencia lee un libro?

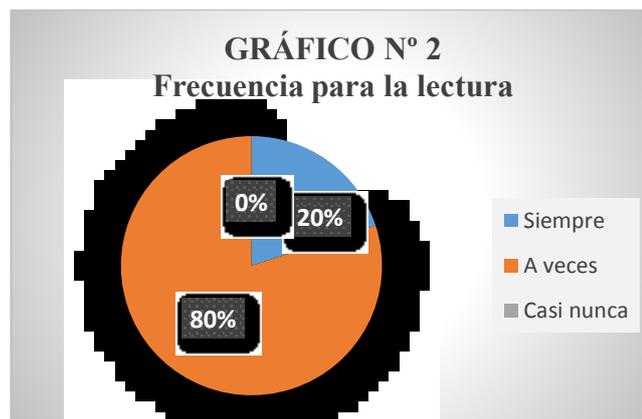
TABLA N° 2

Frecuencia para la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20 %
A veces	24	80%
Casi nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Después de la encuesta realizada a 30 niños, 6 indican que SIEMPRE leen libros lo que corresponde al 20%, 24 señalan que solo A VECES leen libros que representa al 80%, dando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente, el 80% de niños no leen libros diariamente, lo cual da a entender que no sienten interés por la lectura, esto ocasiona a que el estudiante no obtenga nuevos conocimientos para su formación.

PREGUNTA N° 3

3. ¿Cree que es importante la lectura para comprender un texto?

TABLA N° 3

Importancia de la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

En la encuesta realizada los 30 niños indican que SI es importante la lectura para llegar a comprender un texto, esto representa el 100%.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, todos los niños señalan que es muy importante leer para poder comprender el contenido de un determinado texto.

PREGUNTA N° 4

4. ¿En la escuela le gusta practicar la lectura?

TABLA N° 4

¿Practica la lectura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	20%
Poco	21	70%
A veces	3	10%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De los 30 niños, 6 responden que en la escuela les gusta practicar Mucho la lectura, que representa el 20%, 21 manifiestan que Poco que corresponde al 70%, y 3 expresan que A Veces que significa el 10%, con un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Puedo manifestar que en la escuela un gran número de niños no les gusta practicar la lectura habitualmente, por lo que da a preocuparse ya que se debería realizar cada día y lo más importante que les guste participar al momento de leer.

PREGUNTA N° 5

5. ¿En sus hogares los papás le motivan para que lea?

TABLA N° 5

Motivación por la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	14	47%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Según los 30 niños encuestados 6 responden que sus padres les motiva SIEMPRE para que lea, representando el 20%, 14 indican que A VECES que corresponde al 47% y 10 mencionan que NUNCA que representa el 33%, llegando a un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a ello se puede identificar que los padres de familia no toman conciencia de la importancia de la lectura y por ello no motivan a sus hijos a leer textos, lo cual afecta dentro de su proceso educativo.

PREGUNTA N° 6

6. ¿Qué tipo de textos le gusta leer?

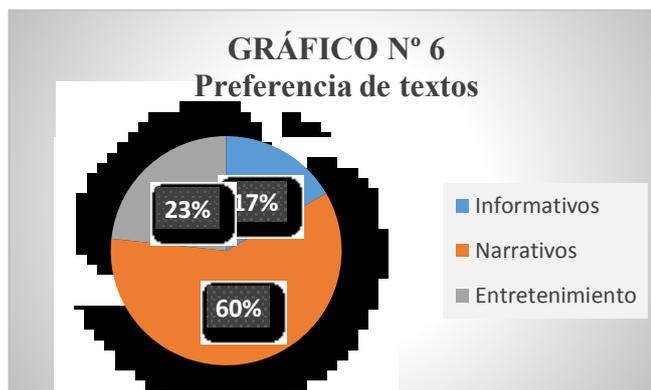
TABLA N° 6

Preferencia de textos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Informativos	5	17%
Narrativos	18	60%
Entretenimiento	7	23%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De la encuesta efectuada a los 30 niños, 5 indican que les gusta leer textos Informativos, que representa el 17%, 18 manifiestan que les gusta leer textos Narrativos que corresponde al 60% y 7 prefieren leer textos de Entretenimiento que pertenece al 23%, dando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

En definitiva los textos más leídos por los niños son los narrativos ya que tienen contenidos que atraen la atención del lector y además porque existe variedad de libros de este tipo.

PREGUNTA N° 7

7. ¿Qué tiempo dedica a la lectura?

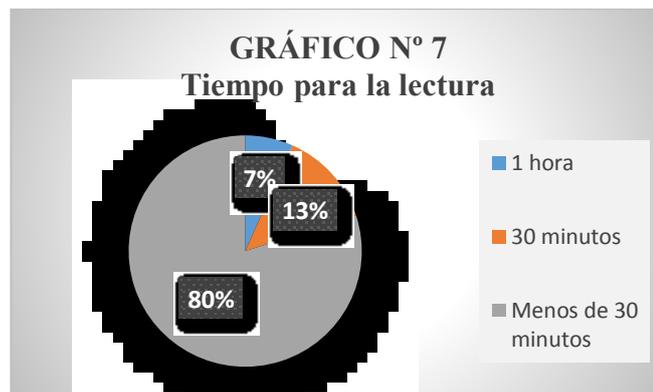
TABLA N° 7

Tiempo para la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	2	7%
30 minutos	4	13%
Menos de 30 minutos	24	80%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De acuerdo a la información adquirida, 2 niños indican que el tiempo que dedican a la lectura es de 1 hora lo que corresponde al 7%, 4 marcan 30 minutos que representa el 13% y 24 señalan menos de 30 minutos que concierne el 80% mostrando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a ello puedo manifestar que la mayoría de niños no dedica el tiempo suficiente y necesario para el desarrollo de la lectura por eso existe desinterés por leer.

PREGUNTA N° 8

8. ¿Conoce estrategias para desarrollar la lectura?

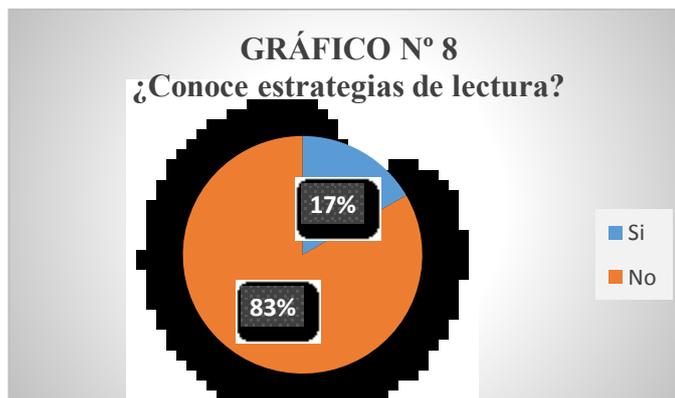
TABLA N° 8

¿Conoce estrategias de lectura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De 30 niños, 5 expresan que SI conocen estrategias para el desarrollo de la lectura que representa el 17%, por otra parte 25 señalan que NO, correspondiente al 83% obteniendo un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la información obtenida puedo mencionar que un gran porcentaje de niños no conoce estrategias para el desarrollo de la lectura, es por ello que cuando leen un texto muestran varias dificultades al momento de comprender el contenido del mismo.

PREGUNTA N° 9

9. ¿Le gustaría aprender nuevas estrategias para realizar una lectura?

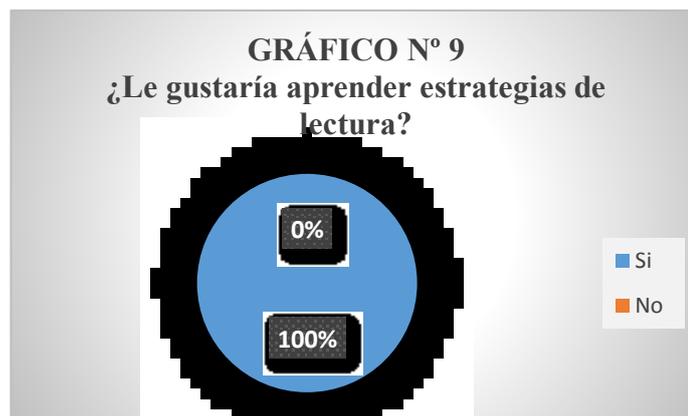
TABLA N° 9

¿Le gustaría aprender estrategias de lectura?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

En la investigación realizada la totalidad de niños señalan que SI les gustaría aprender estrategias para el desarrollo de la lecturas, dando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a esto se puede identificar en los niños que si existe interés por aprender estrategias que le ayuden para realizar una excelente lectura y de la misma manera llegar a la comprensión del texto.

PREGUNTA N° 10

10. ¿Qué elementos de un libro le llama más la atención?

TABLA N° 10

¿Qué lo atrae de un libro?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Recuadros	4	14%
Imágenes	17	59%
Contenido	8	27%
Total	30	100%

Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: niños y niñas del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De esta muestra podemos determinar que de los 30 niños, 4 indican que los elementos que les llama la atención en un texto son los recuadros que significa el 14 %, 17 señalan imágenes que corresponde al 59% y 8 marcan el contenido que representa el 27%, obteniendo el 100%.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente las imágenes son elementos que atrae más la atención de los niños, por lo tanto todos los textos escritos deberían tener ilustraciones ya que así el niño sentirá interés para leer un libro.

2.4 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia del 5° grado paralelo “C”

PREGUNTA N° 1

1. ¿Está pendiente de las tareas escolares de su hijo o hija?

TABLA N° 11

Responsabilidad en las tareas de los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	21	70%
Rara vez	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo “C”
Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo “C”
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De los 30 padres de familia 6 responden que SIEMPRE, que corresponde al 20%, 21 manifiestan que A VECES que representa el 70% y 3 señalan que RARA VEZ que significa el 10%, obteniendo un total de 100%.

INTERPRETACIÓN: Por consiguiente los padres de familia, debido a cada una de sus labores diarias no están pendientes de las tareas de sus hijos al 100 %, es por ello que los niños presentan un desinterés especialmente en la lectura.

PREGUNTA N° 2

2. ¿Cree que es importante que su hijo sepa leer bien?

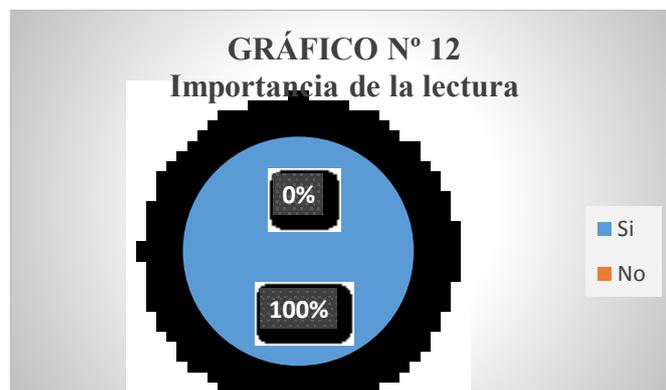
TABLA N° 12

Importancia de la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

En la encuesta realizada a los 30 padres, en su totalidad manifiestan que SI es importante que sus hijos sepan leer bien, lo que representa el 100%.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto puedo mencionar que los padres de familia están conscientes que la lectura es muy importante en la formación académica de sus hijos.

PREGUNTA N° 3

3. ¿Estaría dispuesto a dedicar un espacio de tiempo para fomentar la lectura en su hijo o hija?

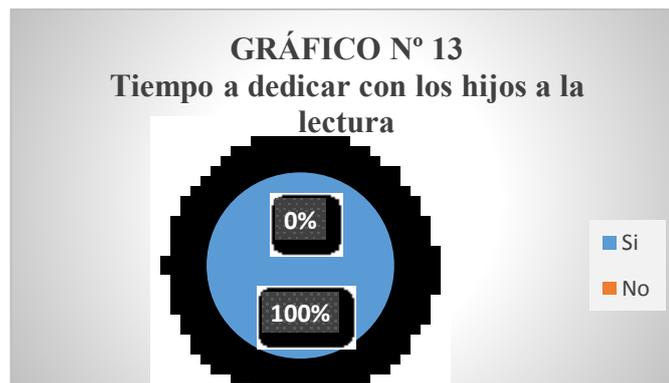
TABLA N° 13

Tiempo a dedicar con los hijos a la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De la información obtenida los 30 padres de familia señalan que SI están dispuestos a dedicar un espacio de tiempo para fomentar la lectura con sus hijos e hijas, que corresponde al 100%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a esto puedo decir que los padres de familia si están dispuestos a dedicar un espacio de tiempo para fomentar la lectura con sus representados, de esta manera se integraran papás e hijos.

PREGUNTA N° 4

4. ¿Motiva usted a su hijo a leer un libro?

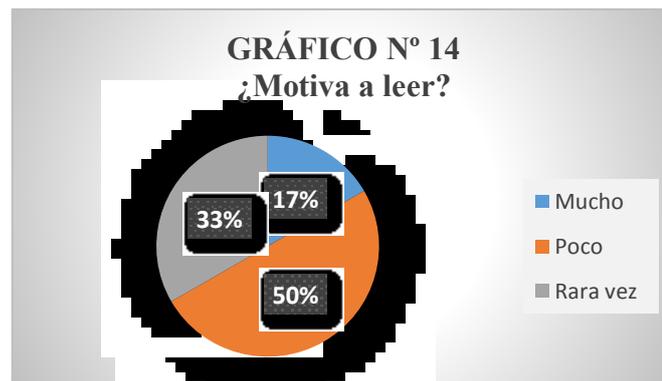
TABLA N° 14

¿Motiva a leer?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	17%
Poco	15	50%
Rara vez	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Luego de la encuesta realizada, 5 padres indican que motivan a sus hijos a leer MUCHO que corresponde al 17%, 15 señalan que POCO que representa el 50% y 10 manifiestan que RARA VEZ lo que significa el 33%, representando el 100%.

INTERPRETACIÓN

De tal manera puedo indicar que los padres de familia no ponen de su parte para motivar a sus hijos a leer textos escritos, sin embargo manifiestan que la lectura es muy importante para los estudiantes.

PREGUNTA N° 5

5. ¿Con que frecuencia lee libros con sus hijos en casa?

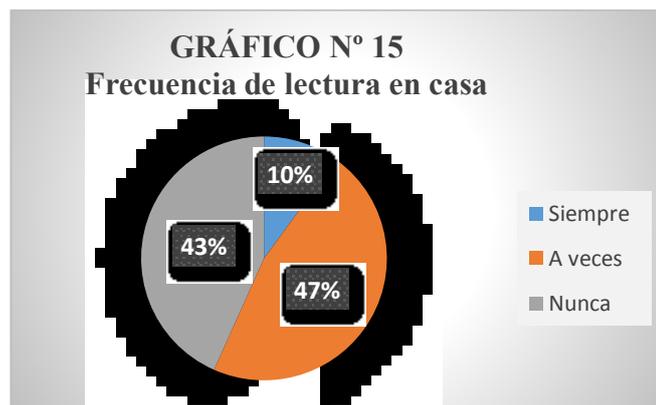
TABLA N° 15

Frecuencia de lectura en casa

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	14	47%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

A través de la encuesta se puede determinar que, 3 padres de familia responden que SIEMPRE leen libros con sus hijos en casa, que representa el 10%, 21 señalan que A VECES lo que significa el 47% y 13 responden que NUNCA, correspondiente al 43%, dando un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a esto los padres de familia en su mayoría no leen libros con sus hijos en cada uno de sus hogares, de tal manera que, si ni en casa leen libros peor aún en las instituciones educativas sienten interés por leer.

PREGUNTA N° 6

6. ¿Qué clase de textos le gusta leer a su hijo en su hogar?

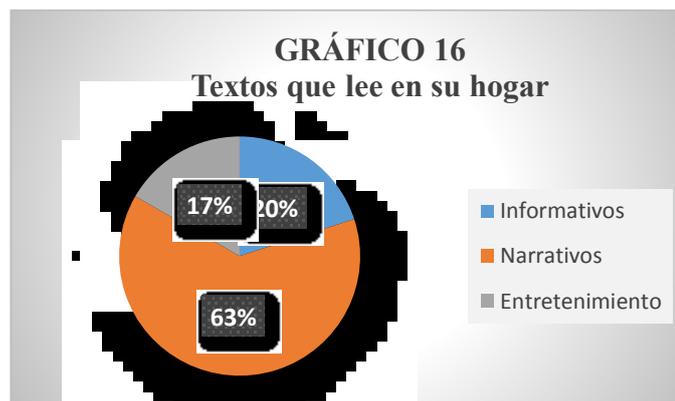
TABLA N° 16

Textos que lee en el hogar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Informativos	6	20%
Narrativos	19	63%
Entretenimiento	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Mediante la encuesta efectuada, 6 padres de familia responden que sus hijos leen textos INFORMATIVOS que corresponde al 20%, 19 marcan NARRATIVOS que representa el 63% y 5 señalan de ENTRETENIMIENTO que significa el 17%, adquiriendo un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Según lo manifestado por los padres de familia sus hijos leen diversos tipos de textos, pero un gran número de niños leen textos narrativos debido a que existe gran variedad de libros.

PREGUNTA N° 7

7. ¿Cree que es importante fomentar en el niño el interés por la lectura?

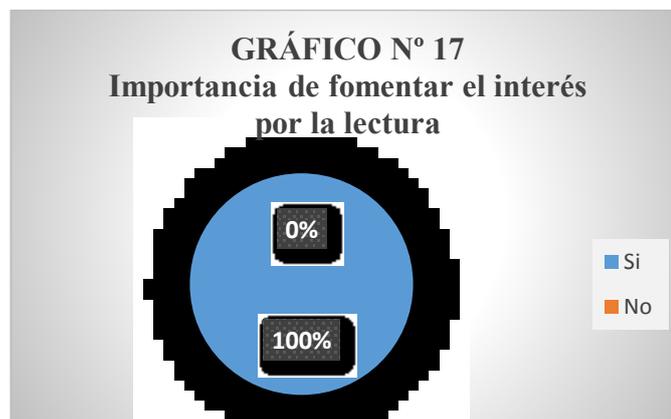
TABLA N° 17

Importancia de fomentar el interés por la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Los 30 padres de familia señalan que SI es importante fomentar en sus hijos el interés por la lectura, obteniendo un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente todos los padres de familia creen que dentro de la formación escolar de sus hijos, es importante fomentar el interés por la lectura debido a que tiene gran valor para su presente y futuro.

PREGUNTA N° 8

8. ¿Le gustaría conocer algunas estrategias de lectura para ayudar a su hijo en la comprensión de un texto?

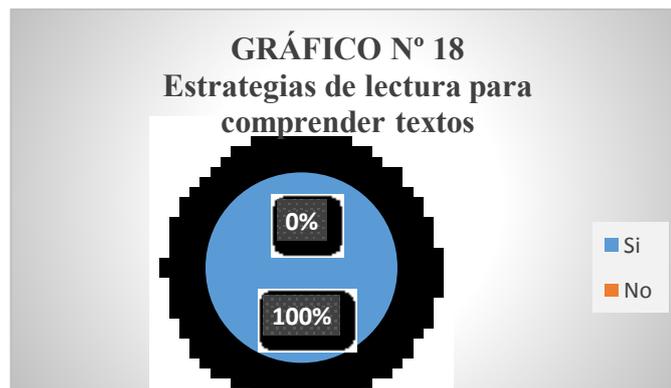
TABLA N° 18

Estrategias de lectura para comprender textos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Una vez realizada la encuesta los 30 padres de familia, responden que SI les gustaría conocer estrategias para que ayude a su hijo a comprender un texto, lo que representa el 100%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo señalado los padres de familia están dispuestos a conocer estrategias para la lectura, las cuales ayuden para que sus hijos logren comprender el contenido de los textos.

PREGUNTA N° 9

9. ¿Cree que sería importante realizar un taller sobre estrategias de comprensión lectora para ayudar a sus hijos a leer?

TABLA N° 19

Importancia de talleres para la comprensión lectora

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"
Responsable: La tesista



Fuente: Padres de familia del 5to grado paralelo "C"
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Se evidencia que los 30 padres de familia que corresponde al 100% manifiestan que SI es importante realizar un taller sobre estrategias de comprensión lectora para ayudar a sus hijos a leer.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a ello los padres de familia indican que si sería importante realizar un taller en donde se dé a conocer estrategias para la comprensión lectora, esto ayudará a los estudiantes a sentir interés por leer y sin dificultad de comprender su contenido.

2.5 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Luis A. Martínez”

PREGUNTA N° 1

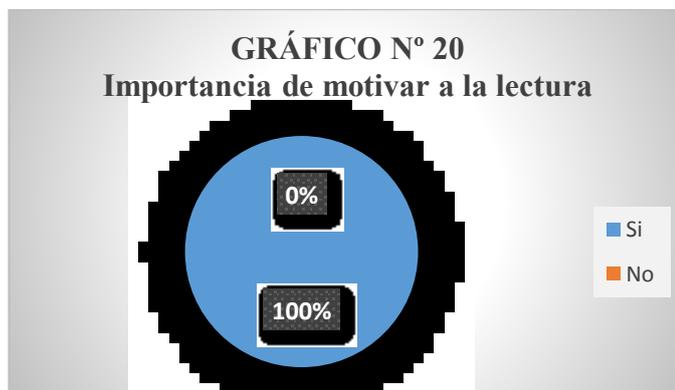
1. ¿Cree usted que es importante motivar a los niños a la lectura?

TABLA N° 20

Importancia de motivar a la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 100% manifiesta que SI es importante motivar a los niños a la lectura.

INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que los docentes si creen que es muy importante motivar al niño a que lea, ya que es una actividad muy valiosa.

PREGUNTA N° 2

2. ¿Usted como docente con qué frecuencia motiva a los estudiantes a leer?

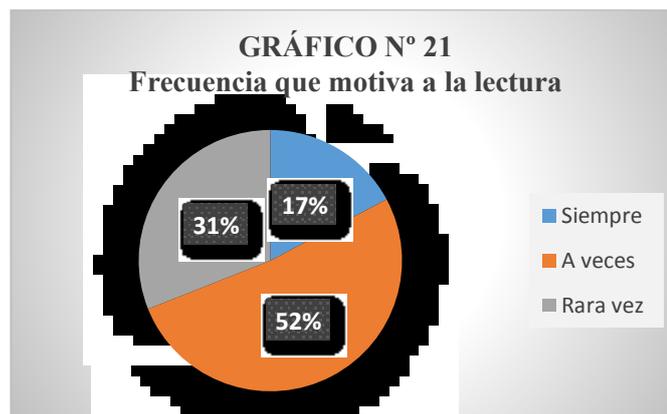
TABLA N° 21

Frecuencia que motiva a la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	15	52%
Rara vez	9	31%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Una vez realizada la encuesta, 5 docentes contestan que SIEMPRE motiva a los estudiantes a leer, correspondiente al 17%, 15 señalan que A VECES, que representa el 52% y 9 sostienen que RARA VEZ, lo que significa el 31%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a ello puedo manifestar que como docentes no motivan a los estudiantes a la lectura es por ello que al momento de práctica presentan dificultad al pronunciar correctamente las palabras de un texto.

PREGUNTA N° 3

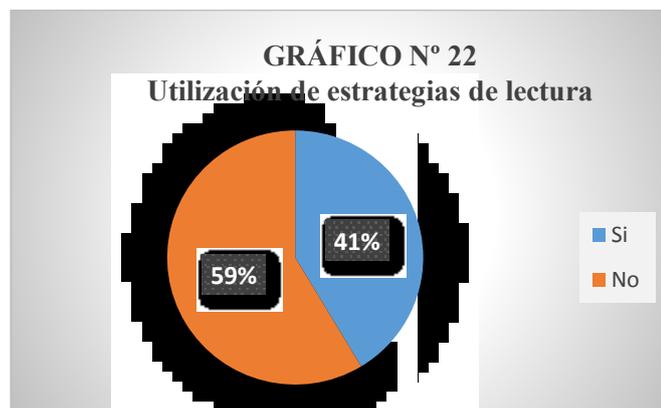
3. ¿Utiliza estrategias antes, durante y después de realizar una lectura?

TABLA N° 22

Utilización de estrategias de lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	41%
No	17	59%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Realizada la encuesta, 12 docentes afirman que SI utilizan estrategias, que corresponde al 41%, mientras que 17 responde que NO que representa el 59%.

INTERPRETACIÓN

Referente a ello se identifica que los maestros no siguen un proceso al momento de leer, es decir no utilizan estrategias antes, durante y después de realizar una lectura, quizá por ello los estudiantes pierden el interés por leer.

PREGUNTA N° 4

4. ¿Considera usted que es necesario aplicar algunas estrategias para la lectura?

TABLA N° 23

Aplicación de estrategias para la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Del total de docentes que corresponde el 100% sostienen que SI es necesario aplicar algunas estrategias para el desarrollo de la lectura.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto es necesario que en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se aplique estrategias para desarrollar la lectura con los niños.

PREGUNTA N° 5

5. ¿Utiliza textos interesantes para el desarrollo de la lectura con los niños?

TABLA N° 24

Utiliza textos interesantes para la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	38%
Poco	14	48%
A veces	10	14%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Luego de haber realizado la encuesta, 5 docentes seleccionan que utilizan textos interesantes MUCHO, correspondiente al 17%, 14 contestan que POCO que representa el 48% y 10 señalan que A VECES, que significa el 35%.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente los docentes no hacen uso de textos interesantes para desarrollar la lectura con los niños y niñas, de tal manera que ellos no muestran atracción e interés por leer libros.

PREGUNTA N° 6

6. ¿Ha identificado si los niños presentan alguna dificultad al momento de leer?

TABLA N° 25

Dificultad al momento de leer

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Luego de la encuesta realizada se puede identificar que los 30 docentes que corresponde el 100% afirman que los niños SI presentan dificultad al momento de leer. Lo cual es un problema al momento de practicarlo.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a ello puedo decir que la falta de práctica de la lectura en los niños dificulta tener una buena razonamiento al momento de leer, por este motivo es indispensable que lean libros periódicamente.

PREGUNTA N° 7

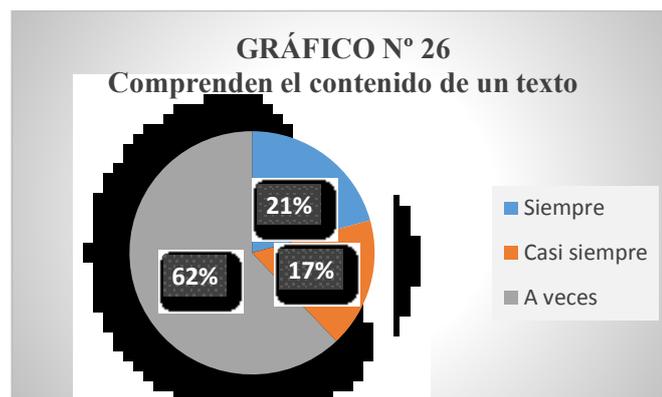
7. ¿Logra determinar si los niños comprendieron el contenido de un texto después de una lectura?

TABLA N° 26

Comprenden el contenido de un texto

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21%
Casi siempre	5	17%
A veces	18	62%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Con la obtención de información, 6 docentes señalan que SIEMPRE que significa el 21%, 5 seleccionan que CASI SIEMPRE, que representa el 17% y 18 que corresponde el 62% afirman que A VECES.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se puede determinar que los niños no logran comprender un texto en gran porcentaje, por ello es necesario utilizar estrategias que ayuden a comprender el contenido de un texto.

PREGUNTA N° 8

8. ¿Ha empleado usted estrategias para la comprensión lectora?

TABLA N° 27

Emplea estrategias para la comprensión lectora

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	14	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
Responsable: La tesista

ANÁLISIS

De la encuesta realizada 15 docentes responden que SI lo que corresponde al 52%, en cambio 14 afirman que NO lo significa el 48%.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a esto puedo mencionar que solo pocos docentes emplean estrategias para poder comprender un texto, por lo tanto se requiere que todos utilicen estrategias para la comprensión lectora y así resulte fácil emplearlo con los estudiantes.

PREGUNTA N° 9

9. ¿Cree que es necesario desarrollar la destreza de leer con los estudiantes?

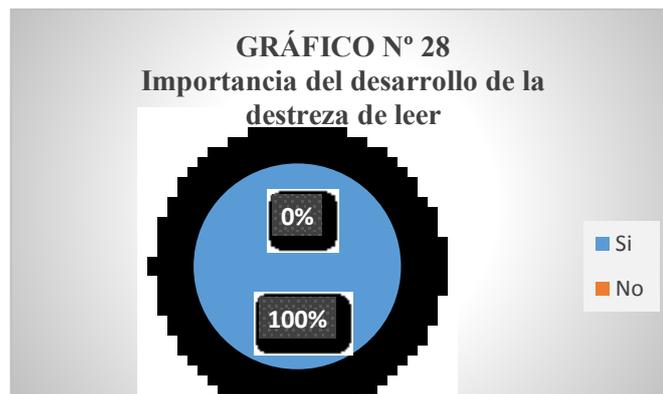
TABLA N° 28

Importancia del desarrollo de la destreza de leer

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Del total de maestros el 100% selecciona que SI es necesario desarrollar la destreza de leer en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente desarrollar la destreza de leer en el niño es muy importante e indispensable ya que sin ello difícilmente podrá adquirir nuevos conocimientos y por ende mejorar su aprendizaje.

PREGUNTA N° 10

10. ¿Le gustaría recibir un taller sobre estrategias de comprensión lectora?

TABLA N° 29

Estrategias para la comprensión lectora

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Responsable: La tesista

ANÁLISIS

Los 30 docentes que corresponde el 100% afirman que SI les gustaría recibir un taller sobre estrategias de comprensión lectora.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente la aplicación de un taller sobre estrategias de comprensión lectora va a resultar muy importante ya que los docentes necesitan utilizar esto para el desarrollo en su trabajo profesional.

2.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los niños y niñas encuestados manifiestan que es importante la lectura, sin embargo se puede identificar que no tienen el hábito de la lectura por varias razones como: falta de motivación, disponibilidad de textos interesantes, entre otros. Además, no están debidamente motivados por la lectura especialmente en los hogares; se podría mencionar también que en la escuela no existe una selección adecuada de textos de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Los padres de familia están convencidos que sus hijos deben saber leer bien y que desean brindar un espacio de tiempo para fomentar la lectura en ellos ya que reconocen no dedicar el tiempo necesario para trabajar juntos en el desarrollo de esta destreza por situaciones de las labores diarias, para lo cual señalan estar dispuestos a conocer algunas estrategias acerca del tema que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes de la institución destacan la importancia de la lectura, la utilización de estrategias y la disponibilidad de textos interesantes, sin embargo, no se cumplen con estas condiciones en un gran porcentaje ya que los niños y niñas presentan dificultades al momento de leer, por lo tanto coinciden en utilizar nuevas estrategias y continuar actualizándose en estos temas.
- En vista que en la institución no se han realizado con los estudiantes cursos o talleres de capacitación en lo referente a los hábitos de lectura o de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, los estudiantes muestran poca importancia e interés por desarrollar correctamente la destreza de leer y por consiguiente les resulta difícil analizar y llegar a comprender el contenido de los textos.

RECOMENDACIONES

- Utilizar el tiempo libre para realizar varias actividades significativas, entre ellas a la práctica de la lectura, seleccionando el tipo de texto que más le agrade, ya que así disfrutará más al momento de leer, al mismo tiempo tratando de comprender y analizar el mensaje del contenido leído, el cual pueda ser expuesto a los demás luego de haber desarrollado la comprensión respectiva.
- Dedicar el tiempo necesario para acompañar a sus hijos en la práctica de la destreza de leer, utilizando diversos tipos de textos acorde a la edad del niño, conjuntamente tratando de proporcionarles el material necesario para que puedan señalar las partes más importantes del texto y les resulte fácil la comprensión del mismo y con ello analizar el gran valor que tiene la lectura para sus hijos.
- Continuar motivando a sus estudiantes al hábito de leer utilizando las estrategias más adecuadas para plasmar en ellos el amor por la lectura, además, deben tomar en cuenta que en cada asignatura se revise la ortografía, escritura, redacción, resúmenes, etc., y continuar actualizándose permanentemente para que de esa manera eduquen a niñas y niños con un aprendizaje de calidad.
- Ejecutar un taller referente a estrategias metodológicas las cuales estén enfocadas directamente para el desarrollo de la destreza de leer y la comprensión de textos, las mismas que sean aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, para por medio de ello fomentar el hábito por la lectura y especialmente despertar el interés de la misma.

CAPITULO III

3 PROPUESTA

3.1 Tema

“TALLER DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA, DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”.

3.1.1 DATOS INFORMATIVOS

➤ **Institución Ejecutora**

Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

➤ **Beneficiarios**

Docentes, padres de familia y niños/as de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

➤ **Ubicación**

Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Parroquia Mulalillo.

➤ **Responsable**

Tesista

Ramón Cuji Adriana Marcela

3.2 Diseño de la propuesta.

Los resultados de las encuestas aplicada a niños, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” permitió determinar varias necesidades en el ámbito de la lectura; por lo tanto se efectúa el desarrollo de varios talleres enfocados a la comprensión de textos dirigido a cada grupo mencionado anteriormente, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

3.2.1 JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación es muy significativo ya que se enfoca directamente en la lectura y como llegar a su comprensión, esto permite desarrollar oportunidades para que el niño y niña obtenga un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de razonar utilizando una excelente expresión verbal y así mejorar la calidad educativa.

La lectura es una herramienta primordial, que se debe aplicar en todos los centros educativos y que todos los educandos deberían desarrollarlo correctamente, debido a que tiene gran valor porque promueve al desarrollo del pensamiento del estudiante ya que mediante esto permite obtener amplia información, mejorar su léxico, su nivel de conocimientos y lo más importante accede a mantener una comunicación adecuada con su entorno de forma fácil ya que posee total seguridad y confianza en sí mismo.

Cabe señalar que la lectura es una de las destrezas más importantes en el área de Lengua y Literatura, la misma que todo niño debe desarrollar ya que facilita adquirir conocimientos novedosos, permite actualizarse, buscar respuestas a sus inquietudes, entre otras cosas de interés que proporciona al lector a mantener una mente activa y así mejorar su aprendizaje. Cada estudiante posee habilidades, y una de las que deberían poseer todos es la lectura la cual deben desarrollarla como parte de su aprendizaje permanente, a través de ello se interesarán en diversos tipos de texto con la finalidad de ampliar sus conocimientos y con ello podrán expresarse fácilmente ante el público con un pensamiento propio y crítico.

Tanto docentes como padres de familia, deben estar conscientes que la lectura es muy importante dentro de la educación de los estudiantes, ya que favorece a que obtenga mayores conocimientos y mejore su aprendizaje, por lo tanto si desde un principio no muestra interés en dar prioridad al ámbito lector, difícilmente podrá mejorar la educación en el futuro. Es necesario mencionar que si al momento de realizar una lectura no se logra comprender su contenido, ésta no tiene sentido.

De acuerdo a la investigación realizada a los principales actores de la educación en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se logró determinar que existe poco desarrollo de estrategias que permitan llegar a la comprensión de textos por parte de los estudiantes quizá por falta de motivación o una biblioteca adecuada para el desarrollo de la lectura y sobre todo no despiertan el interés por la misma, por lo tanto se desarrollará varios talleres de capacitación que permita mejorar la deficiencia señalada.

El tema de investigación tiene como finalidad identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños del quinto grado paralelo “C”, para mediante ello aplicar varias estrategias metodológicas, para de esa manera mejorar el problema presentado en los estudiantes, además dichas estrategias están orientadas para toda la comunidad educativa de esta institución, así se obtendrá mejores resultados y se formará estudiantes que tengan su propio criterio y sean capaces de reflexionar sobre los acontecimientos que suceden en la sociedad.

Es importante indicar que la aplicación de estas estrategias ayudan al estudiante a que desarrolle de mejor manera la destreza de leer y con ello llegar a comprender el contenido del texto, de esa forma se creará en el niño y niña el interés por la lectura, se sentirá motivado y lograra adquirir el hábito lector. Además, por medio de ello ampliará sus conocimientos, buscará nueva información y conseguirá formarse académicamente de mejor manera y así obtener un aprendizaje significativo.

El tema es factible desarrollar ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios que permitirán adquirir los materiales que se utilizarán en el transcurso del trabajo, además, se cuenta con los recursos humanos como: las autoridades de la institución, niños y padres de familia de la misma, quienes formarán parte de este trabajo de investigación. Estoy convencida que el presente trabajo reviste una trascendental tarea ya que el desarrollo de la destreza de leer permitirá llegar a la comprensión de textos, el desenvolvimiento social de los niños, así como también de las personas que directa o indirectamente se relacionan con los estudiantes.

3.2.2 OBJETIVOS.

➤ General

Despertar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la motivación y la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

➤ Específicos

- Identificar las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias para la formación de grupos de trabajo.
- Comprender la importancia de la lectura en el contexto social y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado paralelo “C”
- Diseñar una guía de estrategias de lectura aprovechando la experiencia de los docentes para poner en práctica con los estudiantes.

3.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El taller que se ha elaborado contiene varias técnicas seleccionadas y creadas especialmente para despertar el interés por la lectura en los niños/as del quinto grado paralelo “C”, además diré que los mismos son apropiadas para satisfacer las necesidades del lector, con el único interés de fomentar el placer por la lectura de una forma divertida lo cual permita la participación de los estudiantes de una manera directa.

Cabe mencionar que estas estrategias son adecuadas e interesantes ya que permite a los niños y niñas entrar en contacto con el mundo escrito y de esa manera los estudiantes puedan leer desde textos simples hasta los complejos con la finalidad de lograr comprender el contenido del texto.

Las estrategias metodológicas están diseñadas específicamente para lograr que los niños y niñas desarrollen correctamente la destreza de leer, de tal manera que cada una de ellas está diseñada de manera factible con el fin de que al momento de la aplicación de las mismas no presenten ninguna dificultad. Además, accederá a que el niño logre comprender de manera clara el contenido de un texto ya que al momento de hacer uso de ellas el niño empezará a reflexionar, analizar y principalmente emitirá su criterio personal acorde a lo leído.

El presente taller está dirigido para los padres de familia, docentes y estudiantes de esta institución ya que todos son responsables de la calidad de educación que se brinde tanto en la actualidad como en el futuro. Es por ello que se necesita de la colaboración total de los miembros de la comunidad educativa para efectuar estos importantes talleres dentro de la institución.

Finalmente quiero recalcar que los talleres están enfocados directamente para desarrollar la destreza de leer y con ello lograr comprender el contenido de los textos, además, hacer reflexionar a todos los participantes, que la lectura es muy importante ya que gracias a ello se puede adquirir conocimientos más amplios, obtener información específica y mejorar la calidad de aprendizaje para con ello ser personas con un criterio formado, capaces de analizar y ser partícipes en los acontecimientos que en la actualidad sucede.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

TABLA N° 30: Plan operativo de la Propuesta

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
El Resumen	Determinar el nivel de comprensión lectora mediante la lectura de un texto para tener una apreciación del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El cartero • La aplicación de esta estrategia consiste en la elaboración de un resumen de acuerdo a la lectura leída. • Evaluación 	Proyector Cuentos infantiles Material didáctico Hojas de líneas Esferos Borrador	Cuestionario	Adriana Ramón
El Subrayado	Conseguir que los estudiantes pongan en práctica la estrategia del subrayado haciendo un uso adecuado de la misma para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: La mímica • La utilización de esta estrategia permite realizar el subrayado en el contenido de la lectura selecciona. • Evaluación 	Proyector Cuentos infantiles Lápices de colores Resaltadores Reglas	Cuestionario	Adriana Ramón

Sociograma Literario	Conseguir que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la lectura para que puedan motivar a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Buscar la otra mitad • El sociograma literario consiste en mostrar todos los personajes de un relato y relacionarlos de acuerdo a sus características. • Evaluación. 	Proyector Libro de parábolas y pensamientos de “Darwin Benítez” Hojas Esferos Reglas	Cuestionario	Adriana Ramón
La Dramatización	Conseguir que los padres de familia despierten el interés por la lectura mediante la participación en dramatizaciones para que influyan positivamente en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: La cacería • La estrategia de la dramatización consiste en representar personalmente lo leído en este caso se dramatizará el tema “El círculo del odio” • Evaluación. 	Proyector Guión “El círculo del odio” Escenario Audio Vestimenta Personajes	Elaboración de un Guión	Adriana Ramón

Socialización	Consensuar las estrategias más adecuadas en el proceso de la lectura comprensiva mediante la participación de todos los docentes para ponerlos en práctica con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: La lluvia • Esta estrategia consiste en realizar una socialización con cada una de las estrategias propuestas por los profesores. • Evaluación. 	<p>Proyector</p> <p>Lecturas de motivación</p> <p>Cuadernos</p> <p>Esferos</p> <p>Carpetas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Reglas</p>	Cuestionario	Adriana Ramón
Estrategias del periódico	Dominar la estrategia con el “periódico” mediante la práctica para socializarlo con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El rey manda • Esta estrategia resulta muy divertida ya que se trata de realizar varias actividades utilizando el periódico. • Evaluación. 	<p>Proyector</p> <p>Periódico</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Reglas</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas de papel bond</p>	Cuestionario	Adriana Ramón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**TALLER DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA**

ELABORADO POR: **ADRIANA RAMÓN**

LATACUNGA – ECUADOR

DICIEMBRE 2015

TALLER # 1

Tema: EL RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora mediante la lectura de un texto para tener una apreciación del grupo.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: Socialización

Responsable.- Adriana Ramón

Beneficiarios: Niños del 5to año paralelo “C”

Recursos:

- Proyector
- Cuentos infantiles
- Material didáctico
- Hojas de líneas
- Esferos
- Lápices
- Borrador



ACTIVIDADES

Motivación

El cartero

Desarrollo de las actividades

- Realizar una motivación antes de iniciar con el taller
- Entregar una lectura a cada estudiante
- Lectura silenciosa por parte de los estudiantes
- Lectura individual por párrafos

- Realizar preguntas de acuerdo a la lectura para verificar si comprendieron o no el contenido del texto.
- Solicitar a los estudiantes que extraigan un resumen de lo leído y lo expongan ante sus compañeros.
- Contestar un cuestionario en relación a la lectura

Conclusión

El grupo de estudiantes a pesar de estar en un mismo grado presentan diferencias con relación a la comprensión de textos y con la aplicación de esta estrategia se logró obtener mejores resultados al momento de comprender el contenido de un texto.

Evaluación

1. Lea detenidamente la siguiente lectura.

Un venado vanidoso

Un día de mucho calor, un venado muy vanidoso se fue al río a tomar agua. Después de beber, se contempló en el reflejo del agua. Orgulloso, vio que tenía una gran cornamenta y pensó: ¡Que hermoso soy! ¡No hay nadie en el bosque con unos cuernos tan bellos!".

Pero también vio que tenía unas patas delgadas y largas. Esto lo desilusionó. Mirando al cielo, se quejó: "¡oh, Dios! Me has hecho con una hermosa cabeza que luce una gran cornamenta, pero me has dado unas feas patas que no van con mi elegancia. ¡Qué pesar, que dolor más profundo! ¿Por qué no hay gloria completa en este mundo?".

Se quejaba así de su suerte, cuando de repente vio venir a un león. Se veía furioso y hambriento, y lo empezó a perseguir. El venado corrió por unos potreros. Pronto se ganó una gran distancia, pues la fuerza de los venados está en sus largas patas. Pero cuando llegó a un bosque, sus cuernos se engancharon en las ramas de los árboles y lo detuvieron.

Tuvo que hacer un tremendo esfuerzo para escapar, pero tuvo suerte y al final el león no lo alcanzó. Cuando ya estuvo a salvo pensó: "¡que tonto he sido! Mis patas que me parecían despreciables, me han salvado la vida. Y los cuernos, que eran mi orgullo, casi me causan la muerte.

FIN

Breiner Jafeth Muñoz Fallas

2. Selecciona la opción correcta marcando con una (X) en el espacio vacío.

❖ ¿A dónde fue el venado un día de mucho calor?

___ Al lago

___ Al río

___ Al riachuelo

❖ ¿De qué sentía orgullo el venado?

___ De sus cuernos

___ De sus orejas

___ De sus patas

❖ ¿Qué parte de su cuerpo lo desilusionó?

___ Sus cuernos

___ Sus ojos

___ Sus patas

3. Complete con la palabra correcta en el espacio vacío del siguiente párrafo.

El venado se quejaba de su suerte, cuando de repente vio venir a un Se veía y, y lo empezó a perseguir. El venado por unos potreros. Pronto se ganó una gran distancia, pues la fuerza de los venados está en sus Pero cuando llegó a un bosque, sus se engancharon en las ramas de los árboles y lo

4. Responda con una (V) si la respuesta es verdadero y con una (F) si es falso.

- El venado no hizo ningún esfuerzo para escapar. ()
- Al final el león lo alcanzó. ()
- Sus patas fue quienes le salvaron la vida. ()
- Al final se dio cuenta que su orgullo casi le causa la muerte. ()

TALLER # 2

Tema: EL SUBRAYADO

Objetivo: Conseguir que los estudiantes pongan en práctica la estrategia del subrayado haciendo un uso adecuado de la misma para comprender un texto.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: Utilización de la técnica del subrayado en la comprensión de textos.

Responsable.- Adriana Ramón

Beneficiarios: Niños del 5to año paralelo “C”

Recursos:

- Proyector
- Cuentos infantiles
- Lápices de colores
- Resaltadores
- Reglas



ACTIVIDADES

Motivación

La mímica



Desarrollo de las actividades

- Proporcionar diferentes textos a los estudiantes.
- Seleccionar una lectura.
- Presentar el tema (el subrayado)
- Lluvia de ideas para conceptualizar lo que es el subrayado.

- Explicar los pasos que se debe seguir para desarrollar la técnica del subrayado.
- Realizar varios ejercicios.

Conclusión

Los estudiantes utilizan la estrategia del subrayado adecuadamente permitiéndoles obtener mayor comprensión de un cierto texto y además investigar palabras nuevas que con ello mejorarán su léxico.

Evaluación

CARRERA DE ZAPATILLAS

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.



La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.
- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.
- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son. FIN.

Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)

1. Contesta las siguientes preguntas.

➤ ¿Cuál es el título del cuento?

.....

➤ ¿De quién se burlaba la jirafa?

.....

➤ ¿Por qué los animales del bosque se levantaron temprano?

.....

➤ ¿Por qué la jirafa se puso a llorar desesperada?

.....

2. Subraya el significado de cada palabra expuesta.

Hermosa

Bonita

desagradable

atractiva

Presumida

Vanidosa

orgullosa

humilde

Amistad

Aprecio

desprecio

afecto

egoísmo

cariño

3. Elabore un resumen utilizando la estrategia del subrayado.

.....
.....
.....

4. Escriba su opinión acerca del cuento leído.

.....
.....
.....

TALLER # 3

Tema: SOCIOGRAMA LITERARIO

Objetivo: Conseguir que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la lectura para que puedan motivar a sus hijos.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: Apoyo a los hijos

Beneficiarios: Padres de familia

Responsable: Adriana Ramón

Recursos:

- Proyector
- Libro de parábolas y pensamientos de “Darwin Benítez”
- Hojas
- Esferos
- Reglas



ACTIVIDADES

Motivación

Buscar la otra mitad.

Desarrollo de las actividades

- Presentar diapositivas relacionadas a la importancia de la lectura.
- Dialogar acerca de lo observado.
- Destacar semejanzas y diferencias.
- Relacionar el hogar y la escuela.
- Enlistar compromisos de los padres de familia para ayudar a sus hijos en la lectura.

Conclusión

Los padres de familia están conscientes de la importancia de la lectura y el apoyo que deben dar a sus hijos en relación a las tareas escolares y específicamente con respecto al hábito de leer.

Evaluación

EL CÍRCULO DEL ODIO

Un importante empresario estaba enojado y regañó al director de uno de sus negocios. El director llegó a su casa y gritó a su esposa acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un abundante almuerzo en la mesa.

La señora gritó a la empleada, que rompió un plato y le dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar. El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando ella se fue a la farmacia para hacerse una curación, gritó al farmacéutico porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre llegó a su casa y le gritó a su madre porque la comida no era de su agrado. La señora manantial de amor y perdón, le acarició la cabeza mientras le decía:

“Hijo querido, te prometo que mañana hare tu comida favorita. Trabajas mucho, estás cansado y hoy necesitas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor”. Lo bendijo y abandono la habitación dejándolo solo con sus pensamientos.

En ese momento se interrumpió el círculo del odio, al chocar con la tolerancia, la dulzura, el perdón y el amor.

FIN

➤ **Escriba los nombres de los personajes de la lectura.**

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

➤ De acuerdo a lo leído subraye el personaje con su característica:

Empresario	Rompió un plato y pegó al perro
Director	Gritó a su esposa
Esposa	Enojado
Empleada	Mordió a una señora
Perro	Gritó a la empleada
Señora	Gritó al farmacéutico
Farmacéutico	Lo bendijo y cambio las sabanas
Madre	La comida no era de su agrado

TALLER # 4

Tema: LA DRAMATIZACIÓN

Objetivo: Conseguir que los padres de familia despierten el interés por la lectura mediante la participación en dramatizaciones para que influyan positivamente en sus hijos.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: Participar activamente en dramatizaciones.

Responsable: Adriana Ramón

Beneficiarios: Padres de familia

Recursos:

- Proyector
- Guión “El círculo del odio”
- Escenario
- Audio
- Vestimenta
- Personajes



ACTIVIDADES

Motivación

La cacería

Desarrollo de las actividades

- Lectura de un cuento
- Conversar acerca de lo entendido del cuento.
- Determinar personajes y escenarios.
- Asignar personajes y roles.

- Dar instrucciones de las actividades que se van a realizar.
- Ejecutar la dramatización.

Conclusión

La participación de los padres de familia es activa y dinámica constituyéndose en una actividad positiva lo cual conlleva a la reflexión de la importancia que tiene la lectura en la educación de sus hijos.

Evaluación

Elaborar un guion sencillo para la dramatización de un cuento.

EL CÍRCULO DEL ODIO

Un importante empresario estaba enojado y regañó al director de uno de sus negocios. El director llegó a su casa y gritó a su esposa acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un abundante almuerzo en la mesa.

La señora gritó a la empleada, que rompió un plato y le dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar. El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando ella se fue a la farmacia para hacerse una curación, gritó al farmacéutico porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre llegó a su casa y le gritó a su madre porque la comida no era de su agrado. La señora manantial de amor y perdón, le acarició la cabeza mientras le decía:

“Hijo querido, te prometo que mañana hare tu comida favorita. Trabajas mucho, estás cansado y hoy necesitas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sabanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor”. Lo bendijo y abandono la habitación dejándolo solo con sus pensamientos.

En ese momento se interrumpió el círculo del odio, al chocar con la tolerancia, la dulzura, el perdón y el amor.

FIN

Personajes:

- El empresario
- El director de la empresa

- La esposa del director
- La empleada del director
- El perro
- La señora que pasa por la calle
- El farmacéutico
- La madre del farmacéutico

❖ **GUION**

“EL CÍRCULO DEL ODIO”

- 3 Empresario.- (enojado)** Señor director el negocio que realizó en la empresa ¡no dio buenos resultados!
- 4 Director.- (gritando)** Estas gastando mucho dinero en la comida ¡mira cuanta cantidad de alimentos está en la mesa!
- 5 Empleada.- (Rompe un plato y patea al perro porque casi se tropieza)**
- 6 Esposa.- (enfadada)** ¿Por qué dejaste caer el plato y le pateas al perro?
- 7 Perro.- (muerde a una señora que pasa por la calle)**
- 8 Señora.- (gritando)** Señor farmacéutico tenga más cuidado al momento de vacunarme.
- 9 Farmacéutico.- (molesto)** Madre ¡esa comida no me gusta!
- 10 Madre.- (apenada)** Hijo querido, te prometo que mañana hare tu comida favorita. Trabajas mucho, estás cansado y hoy necesitas una buena noche de sueño. (le bendice y cambia las sábanas de su cama).

Nota.- Los participantes pueden improvisar al momento de la participación con acciones que tengan relación a la vida cotidiana para que la dramatización sea más emotiva.

TALLER # 5

Tema: SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Consensuar las estrategias más adecuadas en el proceso de la lectura comprensiva mediante la participación de todos los docentes para ponerlos en práctica con los estudiantes.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: **dominar** las estrategias de comprensión lectora con la utilización de todos los pasos necesarios.

Responsable.- Adriana Ramón

Beneficiarios: Docentes

Recursos:

- Proyector
- Lecturas de motivación
- Cuadernos
- Esferos
- Carpetas
- Lápices de colores
- Reglas



ACTIVIDADES

Motivación

La lluvia

Desarrollo de las actividades

- Presentación de un video de motivación con mensajes de fortaleza “Quien se robó mi queso”

- Intervención de los docentes enfocando una estrategia que más han aplicado para la comprensión de textos.
- Socializar cada uno de las estrategias propuestas por los profesores.
- Destacar las estrategias más adecuadas.

Conclusión

Se logró una participación activa de los maestros con la que se determinó estrategias adecuadas para la comprensión lectora, esta estrategia resultó muy útil para conocer cuáles son las más utilizadas por los docentes en las aulas de clase

Evaluación

1. **Escriba las diferentes estrategias que conozca con su respectivo proceso.**

ESTRATEGIA	DESCRIPCION

2. **Escriba las ventajas de las estrategias antes indicadas.**

ESTRATEGIA	VENTAJAS

TALLER # 6

Tema: ESTRATEGIAS DEL PERIÓDICO

Objetivo: Dominar la estrategia con el “periódico” mediante la práctica para socializarlo con los estudiantes.

Tiempo: 60 minutos.

Eje transversal: La lectura un medio de superación

Destreza alcanzada: Dominar la estrategia del periódico en la práctica docente.

Responsable.- Adriana Ramón

Beneficiarios: Docentes

Recursos:

- Proyector
- Periódico
- Lápices de colores
- Reglas
- Tijeras
- Hojas de papel bond



ACTIVIDADES

Motivación

El rey manda

Desarrollo de las actividades

- Distribuir una página del periódico a cada participante.
- Formar grupos de trabajo
- Solicitar que escojan una noticia.
- Recortar en tiras la noticia seleccionada.
- Solicitar que encuentren la secuencia de la noticia

- Pedir que lean la noticia para comprobar la secuencia.

Conclusión

La utilización de esta estrategias permitió la interacción entre docentes ya que es una de las estrategias más activas y con ello se logró llegar obtener mayor información y por ende a comprender mejor un texto escrito.

Evaluación

1. Observe y lea cada uno de los recortes.



Isabel Alarcón Redactora (I) 28 de julio de 2015 20:11 Solo en Quito y los valles, más de 300 000 perros sobreviven en las calles sin agua, alimento y los cuidados necesarios para

Así lo cuenta Marcia Carrera, del Refugio Amigos de Isabella y quienes fueron los que empezaron con esta labor en Quito desde hace un mes. Al ver el éxito que tuvo la idea en

Quito tiene los primeros dispensadores de comida para los perros callejeros

su salud. Como una forma de aliviar la situación, surgió la idea de colocar dispensadores de comida para que los animales abandonados puedan alimentarse dignamente.

Colombia y Uruguay, decidieron ponerla en práctica en el país.

se instalarán dos dispensadores más en diferentes partes de la terminal para que todos los canes puedan alimentarse.

El primer 'comedog' se instaló en la terminal terrestre Quitumbe, al sur de la ciudad. En este sitio existen más de 40 perros que han sido abandonados por sus dueños. Esta semana

2. Una todos los recortes y organice la información de la noticia.

Quito tiene los primeros dispensadores de comida para los perros callejeros



Isabel Alarcón Redactora (I) 28 de julio de 2015 20:11 Solo en Quito y los valles, más de 300 000 perros sobreviven en las calles sin agua, alimento y los cuidados necesarios para su salud. Como una forma de aliviar la situación, surgió la idea de colocar dispensadores de comida para que los animales abandonados puedan alimentarse dignamente.

Así lo cuenta Marcia Carrera, del Refugio Amigos de Isabella y quienes fueron los que empezaron con esta labor en Quito desde hace un mes. Al ver el éxito que tuvo la idea en Colombia y Uruguay, decidieron ponerla en práctica en el país.

El primer 'comedog' se instaló en la terminal terrestre Quitumbe, al sur de la ciudad. En este sitio existen más de 40 perros que han sido abandonados por sus dueños. Esta semana se instalarán dos dispensadores más en diferentes partes de la terminal para que todos los canes puedan alimentarse.

3. Responda las siguientes preguntas.

❖ ¿Cuál es el título de la noticia?

.....

❖ ¿De qué o quién se habla en la noticia?

.....

❖ ¿En qué lugar se desarrolla esta información?

.....

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las estrategias empleadas con los niños dio resultados muy factibles, ya que al momento de la práctica comprendieron de una manera fácil el contenido de la lectura seleccionada, al mismo tiempo se logró verificar que sentían interés para el desarrollo de las mismas y además, al aplicar las estrategias del resumen y subrayado lo realizaron entusiasmados.
- El sociograma literario y la dramatización aplicada a los padres de familia, como estrategias para la comprensión lectora, resultó motivador ya que al realizar el taller mostraron algunas de sus habilidades y mencionaron cuán importante es la lectura, con el solo hecho de leer se puede realizar varias actividades interesantes para comprender ampliamente el contenido del texto leído.
- El taller desarrollado con los docentes fue algo novedoso debido a que, manifestaron no conocer algunas de estas estrategias especialmente aquellas con el uso del periódico, con ello definieron que la destreza de la lectura tiene un gran valor, por lo tanto, es muy importante en la educación de los niños y niñas.
- Los miembros de la comunidad educativa comprendieron que al desarrollar la destreza de leer están desarrollando muchas destrezas más ya que esta aporta significativamente a la educación de la persona y es más interesante si se utilizan estrategias que motiven y ayuden al hábito de la lectura.
- El aplicar este tipo de estrategias metodológicas hacen que la educación de los estudiantes mejore y sea más significativo porque mediante ello amplían sus conocimientos y adquieren nuevas formas de mejorar sus aprendizajes convirtiendo en algo positivo para la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Las niñas y niños de las instituciones educativas desde los primeros años, necesitan estar motivados e interesados por el hábito de leer, además, requieren conocer la importancia y el valor que tiene la lectura por lo que los docentes deben saber guiarles y motivarles de manera correcta al desarrollo de esta destreza.
- Los padres de familia deben ser más responsables en la educación de sus hijos por lo cual deben inculcarles hacia la lectura, reconociendo el significado que tiene y comprendiendo que gracias a ello el niño desarrollará su mentalidad, tendrá un criterio bien formado y podrá desenvolverse fácilmente dentro de la sociedad, además mejorará su aprendizaje.
- Los docentes deben actualizarse diariamente, investigar y crear nuevas formas de educar y enseñar a sus estudiantes ya que de ellos depende el aprendizaje e interés que muestren en las aulas, también la utilización de estas estrategias ayudarán a que el educando logre comprender los contenidos de los textos escritos.
- Los miembros de la comunidad educativa deben estar conscientes que se necesita cambiar la educación de los estudiantes por lo que tienen que estar dispuestos a dedicar un espacio de su tiempo, para colaborar con las actividades que se efectúen en las instituciones, especialmente en aquellas que brinden beneficio para la educación.
- Los futuros profesionales en esta carrera, tienen que seguir realizando investigaciones en las diversas instituciones educativas, enfocándose directamente en los problemas que presentan los estudiantes en la actualidad, lamentablemente son muchos los problemas que se identifican pero de una manera u otra se logrará mejorar la educación de los educandos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Bibliografía Citada

- ADOUM, Jorge. (1984), “La gran Literatura Ecuatoriana”. Editorial: Ambato – Ecuador. (pág. 11)
- AGUDELO, Alvarado. (2002), “¿Entendemos lo que hacemos?”. Editorial: San Pablo - Bogotá. (35).
- ANSALDO, Cecilia. (2005), “Redacción para todos”. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 29).
- BLAY, A. (1984), “La lectura rápida”. 7ma Edición, Editorial: Barcelona – España. (pág. 16, 36).
- BORGES, Jorge. (1980), “Nueva antología personal”. Editorial: Barcelona. (pág. 6).
- CASSANY, Daniel. (1997), “Describir el escribir”. Editorial: Buenos Aires. (pág. 27).
- DOMAN, Glenn. (2002), “Cómo enseñar a leer a su bebé”. Segunda Edición, Editorial: Madrid. (pág. 12).
- ÉGÜEZ, Iván. (1985), “Diezvagaciones acerca de la lectura y la enseñanza de la literatura”, Edición: Cuadernos de la Casa, número 11, Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión Mora. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 9).
- GOODMAN, K. (1999), “El lenguaje Integral”. Editorial: Argentina. (pág. 35)
- GUERRERO, Galo. (2009). “EXPRESION ORAL Y ESCRITA”, Primera Edición: Editorial: Loja – Ecuador, (pág. 8, 10, 11).
- HENRÍQUEZ, Camila. (1998). “Invitación a la lectura”, Editorial: Oveja Negra, Bogotá. (pág. 39).
- LOMAS PASTOR, Carmen. (2002), “Como hacer hijos lectores”. Editorial: Madrid – España. (pág. 7).

- M.E.C. (1999), “La lectura como potenciadora de valores”. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 15).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010), “Guía para Docentes, Lengua y Literatura”. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 19, 20, 21, 23, 24, 25).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996), “Actualización y Fortalecimiento Curricular”. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 26, 33).
- PENNAC, Daniel. (1996), “Como una novela”. Segunda Edición, Editorial: Bogotá. (pág. 27).
- EL COMERCIO, (2013), “Revista EducAción”, Guía No. 53, Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 38).
- RIVADENEIRA, Luis. (1997), “Como lograr una lectura comprensiva”. Editorial: Quito – Ecuador. (pág. 28).
- SOLÉ, I. (1997), “Estrategias de lectura”. Editorial: Barcelona. (pág. 44).
- VIGOTSKY LEV, S, (1982), “Pensamiento y lenguaje”, editorial: Buenos Aires. (pág.7).
- VIVANCO, Mireya, LOAIZA Fanny. (1997), “Lenguaje y Comunicación”, Editorial: Latacunga – Ecuador. (pág. 12).

4.2. Bibliografía Consultada

- BECERRA, Jorge. (1995). “Lengua Española 3”. Segunda Edición: Editorial: Quito – Ecuador.
- PINTO, Víctor. (1993). “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”. Primera Edición: Editorial: Quito – Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1996), “Propuesta consensuada. Reforma Curricular para la educación Básica”. Editorial: Quito – Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009), “La lectura en PISA / Marcos y pruebas de la Evaluación”. Editorial: Madrid – España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010), “Guía para docentes, Lengua y Literatura”, Editorial: Quito – Ecuador.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programa Nacional de Educación para la Democracia, (2010), “Propuesta para la implementación del Buen Vivir en las comunidades educativas ecuatorianas”, Ministerio de Educación, Quito – Ecuador.
- EL COMERCIO, (2013), “Revista EducAción”, Guía No. 53, Editorial: Quito – Ecuador.
- VILLALVA, Carlos. (2004), “Metodología de la Investigación Científica”, Editorial SUR, Ecuador.

4.3. Bibliografía Virtual

- <http://www.uco.es/ed1ladip/revista/genios/N2/ART/Art92.htm>. Solicitado, 23/04/2015: 14h18.
- http://docentes.leer.es./files/2009/os/art_prof_ep_10clavesparaaprenderacomprender_vidalabarca_pdf. Solicitado, 27/04/2015: 10h08.
- <http://www.borjauno.edu.ec/index.php/departamentos/areas/area-de-lengua-y-literatura>. Solicitado, 05/05/2015: 14h42.
- http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Lengua_Literatura_060913.pdf. Solicitado, 12/05/2015: 16h20.
- http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf. Solicitado, 14/05/2015: 19h12.
- <http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml#ixzz3ZNibqQSy>. Solicitado, 02/06/2015: 09h45.
- <http://www.monografias.com/trabajos20/habito-lector/habito-lector.shtml#ixzz3KC0GQeK9>. Solicitado, 09/06/2015: 10h25.
- <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora2.shtml#ixzz3gRqb7Uhz>. Solicitado, 11/06/2015: 15h32.
- <http://luzirenelizana.blogspot.com/2009/02/estrategias-metodologicas-para-trabajar.html>. Solicitado, 23/06/2015: 11h15.

- <http://www.portaleducativo.net/quinto-basico/746/Taller-de-comprension-lectora>. Solicitado, 14/07/2015: 17h50.
- [http://www.literaturasm.com/estrategias para mejorar la comprension lectora.html](http://www.literaturasm.com/estrategias%20para%20mejorar%20la%20comprension%20lectora.html). Solicitado, 21/ 07/ 2015: 13h54.
- http://www.ziemax.cl/PDF/material_pedagogico/area_lenguaje2/ABSTallerECL6.pdf. Solicitado 21/05/2015: 14h17.
- <https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-2-lengua-espanola/9-0-lectura/comprension-lectora/>. Solicitado, 20/05/2015: 16h36.
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/394/1/T-UTC-0356.pdf>. Solicitado, 28/04/2015. 15h12.
- <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/351/8/Gomez%20tesis.pdf>. Solicitado, 15/04/2015: 19:45.

ANEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° AÑO PARALELO “C” DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”

OBJETIVO: Recolectar información de los niños del 5° año de E.G.B paralelo “C” a través de una encuesta para identificar el problema en la destreza de leer.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la opción que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. **¿Indique si le gusta leer libros?**

Mucho Poco Nada

2. **¿Señale con qué frecuencia lee un libro?**

Siempre A veces Casi nunca

3. **¿Cree que es importante la lectura para comprender un texto?**

Si No

4. **¿En la escuela le gusta practicar la lectura?**

Mucho Poco A veces

5. **¿En sus hogares los papás le motivan para que lea?**

Siempre A veces Nunca

6. ¿Qué tipo de textos le gusta leer?

Informativos

Narrativos

Entretenimiento

7. ¿Qué tiempo dedica a la lectura?

1 hora

30 minutos

Menos de 30 minutos

8. ¿Conoce estrategias para desarrollar la lectura?

Si

No

9. ¿Le gustaría aprender nuevas estrategias para realizar una lectura?

Si

No

10. ¿Qué elementos de un libro le llama más la atención?

Recuadros

Imágenes

Contenido

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5° AÑO PARALELO
“C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ”

OBJETIVO: Recolectar información de los padres de familia del 5° año de E.G.B paralelo “C” a través de una encuesta para evidenciar el apoyo que brinda a su hijo o hija en la lectura.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la opción que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Está pendiente de las tareas escolares de su hijo o hija?

Siempre A veces Rara vez

2. ¿Cree que es importante que su hijo sepa leer bien?

Sí No

3. ¿Estaría dispuesto a dedicar un espacio de tiempo para fomentar la lectura en su hijo o hija?

Sí No

4. ¿Motiva usted a su hijo a leer un libro?

Mucho Poco Rara vez

5. ¿Con qué frecuencia lee libros con sus hijos en casa?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Qué clase de textos le gusta leer a su hijo en su hogar?

Informativos Narrativos Entretenimiento

7. ¿Considera que es importante fomentar en el niño el interés por la lectura?

Sí No

8. ¿Le gustaría conocer algunas estrategias de lectura para ayudar a su hijo en la comprensión de un texto?

Sí No

9. ¿Cree que sería importante realizar un taller sobre estrategias de comprensión lectora para ayudar a sus hijos a leer?

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS A. MARTINEZ”

OBJETIVO: Recolectar información a los docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez a través de una encuesta para evidenciar si emplean estrategias adecuadas para el desarrollo de la destreza de leer.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la opción que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que es importante motivar a los niños a la lectura?

Si
No

2. ¿Usted como docente con qué frecuencia motiva a los estudiantes a leer?

Siempre
A veces
Rara vez

3. ¿Utiliza estrategias antes, durante y después de realizar una lectura?

Si
No

4. ¿Considera usted que es necesario aplicar algunas estrategias para la lectura?

Si
No

5. ¿Utiliza textos interesantes para el desarrollo de la lectura con los niños?

Mucho

Poco

A veces

6. ¿Ha identificado si los niños presentan alguna dificultad al momento de leer?

Si

No

7. ¿Logra determinar si los niños comprendieron el contenido de un texto después de una lectura?

Siempre

Casi siempre

A veces

8. ¿Ha empleado usted estrategias para la comprensión lectora?

Si

No

9. ¿Cree que es necesario desarrollar la destreza de leer con los estudiantes?

Si

No

10. Le gustaría recibir un taller sobre estrategias de comprensión lectora.

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4



Niños realizando la lectura.



Desarrollando la estrategia del resumen.



Aplicando la estrategia del subrayado



Realizando el subrayado

ANEXO N° 5



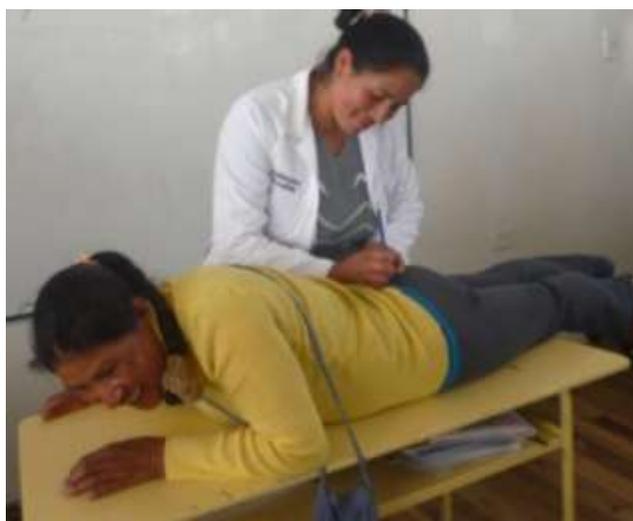
Padres de familia del 5to año paralelo "C"



Desarrollando el sociograma literario



Padres de familia realizando la dramatización



Padres de familia desarrollando la estrategia de la dramatización.

ANEXO N° 6



Padres de familia que participaron en la dramatización.



Docentes de la Institución realizando los talleres con el periódico.



Docentes leyendo el periódico.



Docentes realizando las estrategias con el periódico.