



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE
COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica

Autoras:

Cruz Mise Zoila Maricela

Uvillús Sumba Denis Elizabeth

Director:

Lcdo. M.Sc. Peralvo López Carlos Alfonso

Latacunga-Ecuador

Octubre 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Cruz Mise Zoila Maricela

C.I. 050379981-9

Uvillús Sumba Denis Elizabeth

C.I. 172317608-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”, de **Cruz Mise Zoila Maricela y Uvillús Sumba Denis Elizabeth**, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril de 2015

M.Sc Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 050144950-8

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **Cruz Mise Zoila Maricela y Uvillús Sumba Denis Elizabeth**, con el título de tesis: **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de Septiembre de 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Juan C. Vizuete
PRESIDENTE

.....
Lcda. Iralda M. Tapia
MIEMBRO

.....
Dr. M.Sc. Guido Rojas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El tiempo ha transcurrido hasta llegar a este momento de culminación de este trabajo.

Este agradecimiento es para la persona que nos acompañó y guió a lo largo de estos meses, más que asesor fue un amigo.

De todo corazón nuestra más sincera gratitud al licenciado Carlos Peralvo.

Maricela y Denis

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado al ser que nos acompañó día tras día y es Dios, quien nos ha permitido que no decaigamos ante las adversidades que se nos han presentado a lo largo de la vida.

Por otra parte a nuestros padres que nos apoyaron incondicionalmente los momentos difíciles, gracias a ellos llegamos a obtener una carrera profesional.

Maricela y Denis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autoras: Cruz Mise Zoila Maricela

Uvillús Sumba Denis Elizabeth

RESUMEN

Este proyecto de tesis se desarrolló en la institución antes mencionada al detectar problemas en trabajos y comprensión del texto escolar, así mismo de su cuaderno de trabajo, por lo que incide en el aprendizaje del estudiante. El presente trabajo tuvo por objetivo la elaboración de un manual de apoyo sobre el uso del texto escolar, el cual permitirá que estudiantes y padres de familia creen un vínculo afectivo al momento de desarrollar las tareas escolares además el familiarizarse con dicho texto.

Por otra parte, los docentes quienes son facilitadores del desarrollo de conocimientos, han sido los responsables de que los estudiantes desconozcan la estructura del texto, impidiendo que logren la comprensión de sus contenidos. Igualmente el texto escolar es el principal recurso didáctico en donde el docente se ha basado para la construcción de nuevos conocimientos. En esta investigación se empleó los métodos analítico, científico e histórico y se aplicó la entrevista y encuesta. Lo que dio como resultado la necesidad de capacitar a los padres de familia mediante este manual; enfocado en su estructura, descripción, organización y evaluación del mismo. Finalmente este estudio aportará visualizando problemas que presentaba la institución y dando solución a dificultades a nivel de aula.

Palabras claves: Texto escolar, rendimiento académico, conocimiento, enseñanza y aprendizaje.

Latacunga, Abril de 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “USE OF TEXTBOOKS IMPACT FROM THE MINISTRY OF EDUCATION IN SEVENTH-GRADE OF STUDENTS GENERAL BASIC EDUCATION AT RAMÓN PÁEZ HIGH SCHOOL IN LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE, IN THE LECTIVE YEAR 2014-2015”

Authors: Cruz Mise Zoila Maricela

Uvillús Sumba Denis Elizabeth

ABSTRACT

This research was developed that they to notice some problems of handling textbooks as the workbooks affect students learning. This present research was elaborated as supporting manual for the textbook usage which will allow the students and parents to create an affective link at the moment of developing homework as well as getting familiarized with that textbook.

On the other hand, teachers who are facilitators of development knowledge, have been responsible that students are not aware the textbook structure, which prevent students to get whole comprehension of contents. In the same way, the textbook is the main resource on which the teacher has based for the new knowledge construction. In this research, the analytical, scientific and historical methods, also the interview and survey were used. Which give as result that there is a great necessity for training parents to use this manual focusing on its structure, description, organization and evaluation. Finally, this research will provide benefit by visualizing problems that appear in the institution and finding a solution to difficulties in the classroom.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Lic. Verónica Alexandra Rosales y, con cedula de ciudadanía N° 100310698-4, **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA “**INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, cuyas autoras son la señoritas Cruz Mise Zoila Maricela y Uvillús Sumba Denis Elizabeth, y el director de tesis Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López.

Latacunga, Mayo 2015

Lic. Verónica Alexandra Rosales

DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.I: 100310698-4

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Fundamentación Científica	3
1.2.1 Fundamentación Psicopedagógica	3
1.3. Categorías Fundamentales	5
1.4. Fundamentación Teórica	6
1.4.1. Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	6
1.4.1.1. Actores del proceso	9
1.4.2. Recursos Didácticos	10
1.4.2.1. Funciones de los recursos didácticos	10
1.4.2.2 Tipos de recursos materiales	12
1.4.3. Textos Escolares.....	13
1.4.3.1. Importancia del texto escolar	14

1.4.3.2. Beneficiarios de los textos escolares.....	14
1.4.3.3. Utilidad de los textos escolares	15
1.4.3.4. Tipos de textos escolares.....	16
1.4.4. Pedagogía	16
1.4.4.1. Importancia de la Pedagogía	17
1.4.4.2. Características de la Pedagogía.....	18
1.4.5. Modelos Pedagógicos.....	20
1.4.5.1. Definición.....	20
1.4.5.2. Componentes de los modelos pedagógicos.....	21
1.4.5.3. Tipos de modelos pedagógicos	22
1.4.6. Rendimiento Académico	25
1.4.6.1. Factores que determinan el rendimiento académico	26
1.4.6.2. Tipos de rendimiento académico	30
1.4.6.3. Cómo evaluar el rendimiento académico.....	31

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
2.1. Breve caracterización de la institución	33
2.1.1. Misión	34
2.1.2. Visión	34
2.2. Diseño Metodológico	35
2.3. Tipo de investigación	35
2.3.1. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	35
2.4. Unidad de estudio.....	35
2.5. Posibles alternativas de interpretación de resultados	36
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE 7° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”	37
ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”.....	44

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE E.G.B.	53
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”	60
2.6. Conclusiones	62
2.7. Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE UN MANUAL DE APOYO PARA PROMOVER EL USO DEL TEXTO ESCOLAR, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ ”, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015.	64
3.1 Datos Informativos	64
3.2 Antecedentes de la Propuesta	64
3.3 Justificación	65
3.4 Objetivos	66
3.5 Análisis de Factibilidad	66
3.6 Descripción de la Propuesta	66
3.7 Plan Operativo de la Propuesta	68
MANUAL DE APOYO SOBRE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA PADRES DE FAMILIA	71
4. BIBLIOGRAFÍA	88
CITADA.....	88
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

La práctica pre-profesional permite observar la realidad del entorno educativo no sólo a nivel nacional sino en el mundo entero, con lo cual se ha palpado esta problemática del uso de los textos escolares, dando como consecuencia el desconocimiento sobre el manejo del texto; tanto del docente como del discente, por ello el interés por investigar esta problemática. En sí, los libros poseen una metodología de trabajo que muchos docentes desconocen. Por consiguiente como investigadoras se resuelve el manejo adecuado de los textos escolares, con el fin de guiar el eficaz proceso de enseñanza aprendizaje.

Siendo nuevos los requerimientos para la calidad educativa, se ha implementado la creación de textos escolares a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, por lo cual este recurso didáctico es la base para los futuros aprendizajes y como es reciente su incorporación al sistema educativo no existe estudios sobre el uso de estos textos.

Es por ello que en esta investigación se ofrece a la comunidad educativa el diseño de una propuesta de capacitación de la utilización de textos escolares mediante un manual de apoyo, que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez.

A fin de que se cumpla el objetivo antes mencionado, en el desarrollo de la presente investigación se ejecuta los siguientes pasos: investigación teórica y conceptual de los lineamientos sobre el uso de los textos escolares. Análisis de la situación actual de la utilización de los textos y la contribución a resolver el problema.

Por ende, la problemática a tratar en la investigación tendrá un alcance social, puesto que ayudará de alguna manera a que el estudiante se dirija por el camino adecuado en la utilización del texto del Ministerio de Educación, convirtiéndose así, en los beneficiarios directos; igualmente serán beneficiarios indirectos los docentes, directivos, padres de familia y comunidad, quienes se favorecerán encontrando un manejo más sencillo de los textos, facilitando así en

muchas instancias como es en el control de tareas, por ende el estudiante podrá mejorar en su rendimiento académico.

Mientras que para la investigación se toma en cuenta la participación de padres de familia y estudiantes del séptimo de básica, así como también directivos y docentes de la Unidad Educativa.

En lo que respecta a la investigación que se está desarrollando se ubica dentro del tipo descriptivo, ya que puntualizan situaciones y contextos, como por ejemplo el impacto del uso de los textos escolares por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, reflejándose esto en la falta de comprensión de enunciados a la hora de llenar las actividades.

Conjuntamente con la investigación vamos a utilizar la metodología de diseño no experimental, dado que la problemática en estudio se trata del uso de los textos escolares en los cuales influyen en gran medida el rendimiento académico, consideradas estas como variables las cuales no podemos manipularlas solo describirla y por ende el resultado que se obtendrá será aceptado tal cual sea. También se emplea los siguientes métodos: analítico, histórico, científico, sistémico e hipotético deductivo.

El tipo de bibliografía que se utiliza es antigua, por el hecho de que las variables que están en estudio tienen una larga trayectoria a nivel histórico-pedagógico. Los autores consultados y citados brindan aportes significativos al proceso de esta tesis.

A continuación se detalla la descripción de los tres capítulos que conforman la presente tesis:

En el Capítulo I se aborda un marco teórico científico referente al objeto de la investigación, fundamentación teórica de la cual se desprende la fundamentación psicopedagógica, donde se explica la razón de la investigación en el campo educativo, además se muestra gráficamente las categorías fundamentales con sus variables y su desarrollo.

En el Capítulo II constan la aplicación de encuestas con sus respectivas tabulaciones, análisis e interpretación, y posterior a ello conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el Capítulo III, se determina el diseño de la propuesta, mismo que contiene la siguiente estructura: tema de la propuesta, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, descripción de la propuesta, plan operativo y desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos

Sobre la “INCIDENCIA DEL USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”, se ha encontrado que a nivel mundial el texto escolar es considerado como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto es uno de los elementos más representativos de la actividad educativa, año tras año se producen en todo el mundo millones de textos que han de ser adquiridos, a su vez, por millones de estudiantes, para quienes se constituirá en herramienta inseparable. Por décadas y aún hoy, maestros y estudiantes han girado en torno al texto escolar.

Dentro del contexto asiático y estadounidense, (STEVENSON, y otros, 1999) en su investigación recogida de diez años, expone que: “El gobierno nacional inevitablemente debe ejercer alguna influencia en el contenido de los textos de estudio utilizados por los niños. En Asia, esta influencia ha adoptado diferentes formas. En Taiwán, todos los textos de estudio se preparan bajo la supervisión directa del Ministerio de Educación. La uniformidad total en todas las escuelas se logra proporcionando una serie única de textos para cada asignatura. En Taiwán, así como en China, el propio gobierno publica todos los textos de estudio que se utilizan en las escuelas, con lo cual se asegura que su contenido cumpla con el currículo estándar. En China, con su enorme población, los gobiernos regionales pueden producir series de textos diferentes, de tal modo que los textos que se utilizan en Guangzhou no son necesariamente los mismos que se utilizan en Beijing. Sin embargo, el gobierno es responsable del contenido de los textos y todos los que se utilizan en el país deben abarcar básicamente las mismas materias”. (p. 305)

El Ecuador desde el 2007 con el arduo trabajo y colaboración del Ministerio de Educación inició la entrega de textos gratuitos para estudiantes de Educación General Básica (EGB) de instituciones educativas públicas, fiscales, fiscomisionales y municipales.

Así como también los estudiantes de instituciones interculturales bilingües recibieron textos en su lengua materna, además de textos en castellano. Desde el año 2010 se entregan textos y guías de trabajo a todos los docentes del sistema educativo. Estos textos son de propiedad de los establecimientos y se reponen cada tres años. En este sentido se generará una reducción del 85% de la inversión.

Los nuevos cambios que se han dado con la Actualización y Fortalecimiento Curricular trajeron consigo consecuencias en la implementación de nuevos textos escolares, así como también en contenidos. Contenidos diferentes a los que se venían manejando están desequilibrando la metodología de trabajo de docentes, estudiantes e incluso dificultando el control de tareas de padres de familia de escuelas que reciben textos del gobierno.

Sobre este tema de investigación, se recurre a obtener información verbal de las personas que fueron autoridades en dicha escuela, en la cual el Sr. Licenciado Carlos Corrales manifiesta lo siguiente: todo libro y enciclopedia en su momento rindieron sus frutos de la mejor manera, prueba de ello somos resultado los antes estudiantes; hoy profesionales, muy pronto a jubilarnos; lo que me ha permitido llegar a ser un gran profesional de la educación.

Después de haber usado por muchos años los textos “Santillana”, siendo uno de los más completos a nivel de contenidos, los nuevos textos escolares hicieron que los docentes tengan la necesidad de investigar a fondo diversos contenidos.

A nivel institucional autoridades y docentes aportan con criterios que enriquecen el tema. La Sra. Licenciada Patricia Guerra Ruíz, en el diálogo mantenido, expresa haber conocido y trabajado como estudiante y profesional con infinidad de libros escolares, entre ellos los más destacados son: el libro escolar ecuatoriano “LNS” de cuarto a sexto grado, de tercero a sexto grado “Abramos Surcos”, los

mismo que en lo pedagógico como en lo metodológico son de ayuda tanto para maestros como para estudiantes; sin dejar de lado los textos, cuadernos de trabajo y guías didácticas que de igual manera estamos utilizando en la actualidad.

Los libros antes mencionados invitan a la investigación, análisis, construcción de semejanzas y diferencias y conclusiones en las cuatro áreas básicas, además el desarrollo del pensamiento matemático y lingüístico.

Por ello, el empleo del texto escolar hace que los estudiantes se beneficien en su aprendizaje así como los profesores en la enseñanza, puesto que no solo se constituye en la base fundamental para lograr este fin, adicional a ello ayuda a definir la temática a tratar por el docente y los estudiantes.

A su vez este textos conlleva tomarlo en cuenta y examinar el principal factor, como es la calidad del libro; mismo que es un punto referente para ser evaluarlo a nivel nacional.

1.2 Fundamentación Científica

Se busca fuentes de información bibliográfica en el ámbito psicopedagógico, para darle valor científico a la investigación. Con ello dar a conocer con veracidad y credibilidad la importancia de los textos escolares en este ámbito.

1.2.1 Fundamentación Psicopedagógica

En el transcurso del tiempo, muchos autores e investigadores apegados al campo pedagógico realizaron un análisis referente al texto escolar, iniciaron discutiendo sobre el papel que tuvo la educación en determinadas épocas. (TORRES, y otros, 2008) en su revista “EL TEXTO ESCOLAR, EVOLUCIÓN E INFLUENCIAS” expresan que: “Durante el medioevo el aprendizaje se caracterizaba por el diálogo y el contacto intelectual...a partir del siglo XVI es sustituida por el dominio y memorización de conocimientos en libros. Y que luego de ello se dio un nuevo cambio el de relacionarse texto escolar con la realidad del estudiante. Así mostrar la evolución de este material no solo didáctico sino básico para el desarrollo y construcción de conocimientos”. (p. 54)

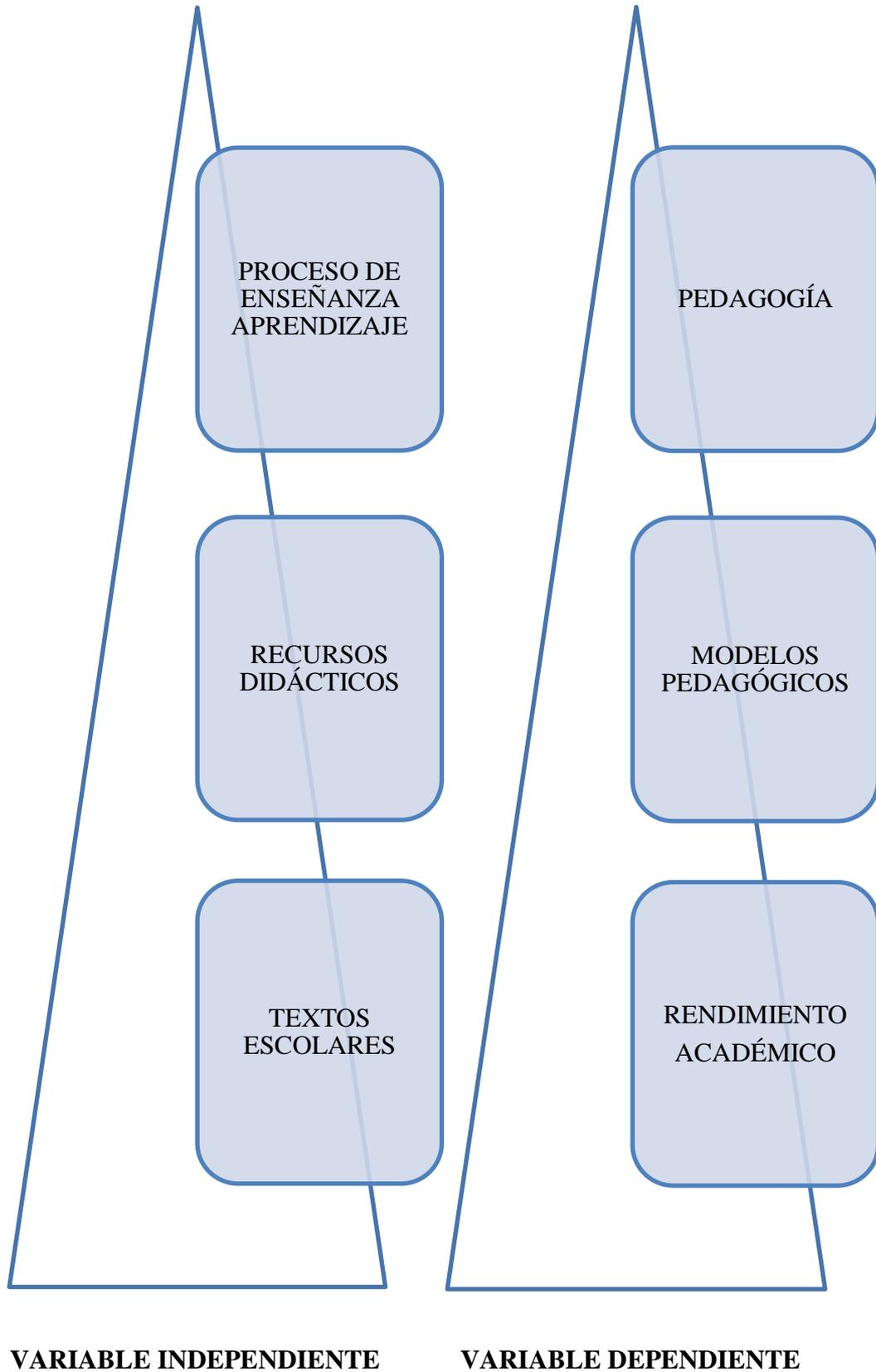
Parafraseando a TORRES y MORENO, la evolución de los textos en general fue sólo hasta finales del siglo XIX cuando el libro se convirtió en un instrumento básico para la educación masiva, de contenidos acordes a la edad del niño, sujetos a un programa oficial y con respaldo institucional. Además para su cambio en la estructura y diseño del texto escolar contaron con los aportes de diferentes disciplinas como la didáctica, la psicología, etc.

Al nivel nacional el sistema de educación plantea lineamientos y ejes de desarrollo curricular, de esta manera establece objetivos, conocimientos antes llamados contenidos, destrezas a ser desarrolladas, sistema de evaluación, entre otros componentes. Estos son ejecutados a través de este texto escolar. Sin embargo la tarea del docente va más allá, ya que es él quien tendrá que promover el desarrollo de los niveles de conocimiento mediante el uso adecuado de este material.

Por ende los textos escolares evolucionan al igual que el modelo de enseñanza, lo que permite reducir la memorización de contenidos y por consiguiente lograr el desarrollo del razonamiento, el mismo que le permite al estudiante elevar su nivel de conocimiento, a más de ello lo hace más práctico a la hora de producirlo.

Así pues, este recurso didáctico no es eminentemente pedagógico sino que viene inmerso con la psicología, por el hecho de que el modelo pedagógico que está en vigencia es el constructivismo, así también la moderna pedagogía que pone como principal actor de la educación al estudiante.

1.3. Categorías Fundamentales



1.4. Fundamentación Teórica

Dentro de la fundamentación teórica se desglosan las categorías fundamentales, las cuales se detallan a continuación:

1.4.1. Proceso De Enseñanza Aprendizaje

Se observa en diferentes fuentes bibliográficas que antes de definir el proceso de enseñanza aprendizaje, se lo analiza por separado, es decir a la enseñanza y al aprendizaje.

Enseñanza

La enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o a través de recursos didácticos, esta información debe quedar como huella en el individuo, en forma de conocimientos, habilidades y capacidades, las que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Tipos de enseñanza

Tradicional.- el maestro es el protagonista y usa el método expositivo, siendo el único que habla en clase, mientras que, los estudiantes solo memorizan y repiten, existiendo una relación de poder y sumisión.

Moderna.- los estudiantes son los protagonistas, las normas se deciden entre todos y todas; no se imponen. Así como también los estudiantes investigan, imaginan, participan, aportan sus conocimientos.

Estilos de Enseñanza

El estilo autocrático.- son aquellos docentes que deciden por sí solos todas las actividades a realizar, es decir, son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.

El estilo democrático.- los docentes que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de estudiantes a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

El estilo llamado laissez-faire.- aquí los docentes se caracterizan por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los estudiantes, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por recepción.- el estudiante recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

Aprendizaje por descubrimiento.- el estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

Aprendizaje repetitivo (o memorístico).- los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce: - Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).

Aprendizaje significativo.- en este tipo de aprendizaje el estudiante solo aprende aquello a lo que encuentra lógico, es decir rechaza lo que no tiene sentido. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, situaciones cotidianas, experiencias personales y situaciones reales; que son utilizadas para construir el nuevo aprendizaje. Por otra parte, el maestro se convierte en mediador entre el conocimiento y el estudiante dejando de lado el aprendizaje mecánico.

Además este aprendizaje tiene como objetivo modificar la conducta, mediante la apropiación e interiorización de contenidos para que se transforme aprendizajes duraderos. Igualmente en este interviene el interés que el estudiante proporcione para asimilar conocimientos primordiales y útiles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Así pues el aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición (ir más allá del conocimiento), a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente, logra una integración para aprender mejor.

Estilos de aprendizaje

Visual.- los estudiantes aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez y además; visualizar ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

Auditivo.- los estudiantes aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, al

mismo tiempo lo hacen de manera secuencial y ordenada, por ejemplo una conferencia de un profesor en el aula.

Kinestésico.- los estudiantes procesan la información asociando a las sensaciones y movimientos del cuerpo, este estilo de aprendizaje es profundo. Una vez que se aprende algo con el cuerpo es muy difícil que se olvide.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es un proceso de interacción e intercomunicación maestro-estudiante, en el cual el maestro ocupa un lugar primordial como educador que organiza el conocimiento, en el que es indispensable la participación del estudiante.

En cuanto a la principal característica de este proceso es tener un perfil participativo; pues esto implica que la actividad del estudiante sea productiva en función del desarrollo de los tres saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser), lo cual permitirá que los estudiantes sean capaces de descubrir, analizar y valorar tanto individualmente como de forma colectiva el conocimiento.

En consecuencia este proceso debe partir de los conocimientos, actitudes y valores que posee la persona, orientando el progreso hacia nuevos aprendizajes que superen los objetivos a alcanzar, respetando las necesidades, los intereses y las opiniones del estudiante, de manera que exista un clima psicológico favorable basado en el intercambio, el diálogo y la comunicación.

1.4.1.1. Actores del proceso.- El proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio, donde el principal actor es el discente y el docente facilita los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones específicas; el profesor debe estimular y dirigir el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea

participante activo, aportando ideas, opiniones, así como también contribuyen con sus puntos de vista, teniendo como función común de estos dos actores el proponer las alternativas de solución a un problema.

1.4.2. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos engloban todo el material didáctico que esté al servicio de la enseñanza y son elementos primordiales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor, en este caso los estudiantes. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

(CORRALES, 2002). En su libro titulado “Diseño de medios y recursos didácticos” manifiesta; “denomina recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”. (p. 27)

Los recursos didácticos deben ser realizados de manera sistemática y organizada para facilitar el entendimiento de los contenidos a enseñar. Así como también se deben seleccionar los recursos didácticos adecuados para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

1.4.2.1. Funciones de los recursos didácticos.- Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que estén establecidos.

La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente, tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se señala a continuación diversas funciones de los recursos: según (DÍAZ, 2007) se deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

Función motivadora.- Debe ser capaz de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

Función estructuradora.- Es mediadora entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

Función estrictamente didáctica.- Existe una coherencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.

Función de soporte al profesor.- El docente tiene que utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc. (pp. 8-9)

Para poder llegar a cumplir con estas funciones, es necesario llevar a cabo un proceso de planificación detallada en la que habrá que considerar una serie de características que deberán manifestar los materiales didácticos que diseñemos.

Cada una de las funciones de los recursos didácticos permite transferir los conocimientos, así como también la adquisición de los mismos, desarrollarán en los discentes una capacidad de comprender fácilmente conocimientos significativos con la ayuda de las funciones.

Los recursos didácticos que se emplean en el aula son cada día más numerosos. En consecuencia, se debe tener en cuenta una serie de criterios que sirvan de guía

para seleccionarlos y utilizarlos y para comprobar si los que se usan, cumplen adecuadamente o no los objetivos que se han propuesto a corto o largo plazo.

1.4.2.2 Tipos de recursos materiales.- El objetivo principal de los recursos didácticos es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos.

- Los materiales impresos: pueden interpretarse como los materiales de apoyo, mapas, diccionarios etc.

- Los materiales audiovisuales: películas, vídeos, diapositivas, proyectores...

Estos materiales se han divulgado de manera extraordinaria y son susceptibles de utilización en todas las áreas.

- Los materiales informáticos: los procesadores de texto, hojas de cálculo y programas informáticos. Cabría distinguir aquí entre programas de aplicaciones y los de aprendizaje.

Los programas de aplicaciones del tipo de procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, de dibujo, de edición, etc. cuyo interés en la educación es inmenso, no sólo para el profesor sino para el alumno. En este caso, el procesador de textos es de gran utilidad para preparar, precisamente, materiales curriculares o de apoyo y recuperación. Con la base de datos el profesor puede gestionar el proceso de evaluación del alumno, y el profesor-tutor el seguimiento del expediente académico.

A la hora de clasificar a los recursos didácticos, los abarcaríamos en tres grupos diferentes dependiendo de sus aplicaciones: medios tradicionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías.

Cada vez más crece la tendencia en las aulas, de usar variedad y mejores recursos didácticos y materiales educativos como recurso para potenciar el aprendizaje. Los materiales educativos tienen muchas ventajas ya representan una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas. Al utilizar

diferentes recursos, estamos apelando a los sentidos y combinando varias sensaciones y percepciones.

Facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad.

Se puede combinar una serie de materiales en nuestras clases y estimular el desarrollo de inteligencias múltiples, favorecen los aprendizajes individuales y grupales. Cabe recalcar que la eficiencia y la eficacia de los mismos va estar condicionada a la capacidad de los educadores para incorporarlos en sus aulas.

1.4.3. Textos Escolares

En sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje.

El texto para (TUSÓN, 1999) constituye: “Una unidad comunicativa, semántico-pragmática, intencional y de interacción. Desde esta perspectiva, un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla: no consiste en oraciones, se realiza en oraciones”. (p. 2)

En el campo de la lingüística textual, (DRESSLER, 1977) también definen al texto como: “Un acontecimiento comunicativo y, yendo más lejos, postulan que la producción textual, ha de entenderse como una compleja actividad humana de creación en la que se integran algunos aspectos de la sociología del lenguaje, la psicología cognitiva y la lingüística textual”. (p. 2)

Desde el punto de vista de las investigadoras concordamos con los autores, ya que un texto debe poseer coherencia, información, sintaxis y pragmática lo que permite que un texto tenga aceptación por parte de estudiantes y docentes.

1.4.3.1. Importancia del texto escolar.- Los textos escolares dan una forma concreta al currículum y permiten que el docente pueda planificar sus clases. Son una herramienta sumamente eficaz para actualizar y perfeccionar la formación de la docencia o en su defecto del profesorado. A la vez, permiten a los alumnos estudiar independientemente si es necesario y mejorar las deficiencias educacionales de su familia o de su escuela.

Ocho de cada diez profesores declara usar el texto escolar en su trabajo de aula y en muchos hogares son el único libro que existe. Sólo estos dos datos indican la importancia y el potencial de los textos a la hora de enseñar y de aprender. Y si bien por fuera los textos son muy parecidos a los de otras décadas, al interior han aumentado los significados, incorporándose nuevos elementos gráficos, otros modos de interacción y distintas secuencias que en conjunto apoyan el proceso de aprendizaje.

1.4.3.2. Beneficiarios de los textos escolares.- Los libros de texto no sólo son fuente de información actualizada, pedagógicamente dispuesta y presentada de manera atractiva. También aportan muchos otros beneficios, al menos a cuatro tipos distintos de usuarios:

A los estudiantes les permiten encontrar información organizada y acorde con su nivel de desarrollo en un solo libro. Permiten que jueguen un papel más activo en el proceso de aprendizaje, en vez de solo copiar y memorizar. Además, pueden recurrir al texto escolar para repasar, perfeccionar y contrastar los conocimientos adquiridos en clase o profundizar en temas de su interés, preparar preguntas para hacer en clase o complementar la información impartida por el educador.

Los profesores pueden apoyarse en el libro de texto para los procesos de planeación, enseñanza y evaluación, a su cargo. Disponen de una fuente de información dosificada y al día, ejercicios, actividades y trabajos que les permiten enfocarse en brindar atención, ayuda y acompañamiento grupal o personalizado, en vez de estar pendientes de dictar, escribir en el tablero o estar pensando en qué actividades van a hacer. El libro de texto les permite que los estudiantes complementen lo que no se alcanzó a desarrollar en la clase.

A los padres de familia el libro de texto escolar les da la oportunidad de conocer y acompañar más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la posibilidad de intercambiar conceptos con los profesores sobre lo que ellos están aprendiendo. También les facilita poner al día a sus hijos cuando por algún motivo deben ausentarse del plantel educativo y, al mismo tiempo actualizarse, y aprender temas nuevos.

A los administradores escolares (rectores, directores, coordinadores académicos) les sirve para tener un referente para realizar la supervisión de lo que las y los docentes están enseñando y, así mismo, poder mejorar la calidad de la educación con base en lo que los estudiantes están aprendiendo. Además, el libro de texto escolar contribuye a que padres y madres de familia y estudiantes perciban que el colegio se interesa por la utilización de un recurso de aprendizaje cuyo uso favorece un mejor rendimiento escolar.

1.4.3.3. Utilidad de los textos escolares.- (CASTAÑEDA, s/a) Los textos escolares forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento. De acuerdo con el Decreto de 1996 el texto escolar: “Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística”. (p.15)

Los textos dan cuenta de un modelo didáctico en el tratamiento de una disciplina, muestran en forma explícita e implícita los cambios pedagógicos que se van sucediendo en el país, por eso es importante propender por su actualización permanente y su adecuación al contexto nacional y local. La organización lógica, coherente, progresiva, la calidad de los resúmenes, la pertinencia de la documentación e información, lo estético de su diseño, la riqueza de sus ilustraciones, la abundancia de los ejercicios, son características del texto escolar, que lo hacen importante en la labor pedagógica.

Un texto puede tener distintas estructuras didácticas: capítulos, unidades, proyectos; incluye contenidos informativos y/o literarios, objetivos, actividades

explicaciones, evaluaciones, dibujos, gráficos y mapas, preguntas que buscan suscitar el interés del alumno, actividades para facilitar la comprensión. Estas características conforman su identidad especial dentro de la gama de los libros que circulan en el campo educativo.

1.4.3.4. Tipos de textos escolares.- texto y cuaderno de trabajo del estudiante, guía de docentes y estudiantes.

El cuaderno de trabajo.- El Ministerio de Educación del Ecuador pone a disposición de los docentes los cuadernos de trabajo con el objetivo de garantizar una educación de calidad y útiles para el aprendizaje de los estudiantes. Además va a ser un instrumento que empleará el docente para evaluar el progreso de cada uno de los estudiantes.

Texto del estudiante.- es uno de los recursos pedagógicos más utilizados a lo largo de los años, pues cumple una función central en la tarea educativa de los docentes, tanto en el aula como en otros espacios de aprendizaje.

Guía docente.- es un documento público donde se concreta la oferta educativa referida a la asignatura, para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo se va a ser evaluado. Un instrumento de transparencia y fácilmente comprensible.

1.4.4. Pedagogía

Considerando a la pedagogía como un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje, esta se encarga del estudio del educando, misma que involucra materiales, recursos, técnicas y métodos que conjuntamente se los lleva a la práctica dentro o fuera del aula.

De acuerdo a (DE HOSTOS, 1991) expresa que: “La pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundado en

las leyes de la razón. Como arte, es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la trasmisión de conocimientos”. (pp. 57-58)

Añade esta definición (LEMUS, 1969) expresando lo siguiente: “La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella”. (p.3)

Siendo considera a la Pedagogía como ciencia y como arte para Hostos, se comparte esa definición, sin embargo no solo se la debe concebirla como una ciencia meramente teórica. Para su existencia dentro del quehacer educativo es fundamental llevarla a la práctica. Teniendo clara la realidad en la que vive la educación actual. Para ello es esencial tener presente que toda ciencia o rama a fin al campo educativo debe ser de carácter teórico-práctico, por el hecho de que el sujeto, debe ser práctico pero necesita saber conceptos, definiciones y otros, para operar o actuar frente a la realidad.

1.4.4.1. Importancia de la Pedagogía.- La práctica de este elemento educativo, como es la pedagogía; ayuda a que el docente guíe en la formación del estudiante, traduciendo el lenguaje adulto; complejo y estructurado, al lenguaje del niño; sencillo y fácil de comprender.

Según (FINGERMANN, 2011): “Su importancia radica en los aportes que puede realizar, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. Realiza el puente entre las teorías pedagógicas y la práctica áulica. La pedagogía hace conscientes los métodos y técnicas pedagógicas empleados, las dificultades diarias del proceso enseñanza-aprendizaje, sus posibilidades y limitaciones, la adaptación de los contenidos a los distintos niveles madurativos del educando”. (pp.1-2)

Expresado de otro modo la pedagogía es esencial en el campo educativo, porque gracias a ella se hace visible los aspectos para el desarrollo del conocimiento en el

educando, es así que con su conjunto de teorías determinadas (tradicionales o modernas); direccionan y provocan el acto educativo, es decir que el estudiante y el docente cumplan con el accionar de enseñar y aprender.

1.4.4.2. Características de la Pedagogía.- Estas son definidas en base a normas, reglas establecidas tanto para el docente como para el estudiante. Enmarcando una educación en la que se optimiza el tiempo, eliminando prejuicios, atendiendo problemas del educando, retroalimentando conocimientos y procurando culminar actividades.

Los autores (BELLEI, y otros, s/a) han analizado elementos situados en las prácticas de aula. Se trata de los factores más significativos, tanto por su importancia como por su generalidad. Constituyéndose en las características de la pedagogía, mismas que a continuación de enunciarán.

Orientación hacia aprendizajes relevantes.- El docente debe tomar en cuenta estos aspectos. Creer que sus alumnos son capaces de aprender. Eliminar prejuicios sociales (pobreza). Atender la falta de concentración, problemas del hogar que les afectan. Comunicar falta de apoyo en la casa, carencia de materiales de estudio, etc.

Adquisición de aprendizajes significativos.- La fuerte orientación hacia aprendizajes relevantes no debe ser confundida con un imitación rígida y formalista. Para que los estudiantes alcancen los objetivos del currículum nacional, debe existir una relación con la realidad particular y los aprendizajes y sus motivaciones personales.

Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje.- Independientemente del tipo de metodologías que empleen en uno u otro caso particular, los maestros procuran la presencia de un conjunto básico de elementos que son, en definitiva, los parámetros para enseñar.

- La clase es enlazada con las anteriores para que el estudiante recupere el proceso más largo en que está involucrado.

- Las actividades son anticipadas y los tiempos controlados, a fin de que todos trabajen lo más eficientemente posible.
- El tiempo se aprovecha intensivamente manteniendo un ritmo fuerte.
- El profesor supervisa, controla y retroalimenta permanentemente a sus estudiantes, a fin de orientarles cuando es pertinente, evitando dejar actividades inconclusas.
- Se sacan conclusiones, se refuerza lo importante, se explicita y comparte lo aprendido a fin de que sea integrado a los demás aprendizajes.

Atención a la diversidad, variadas metodologías y recursos.- Existen dos fuentes de diversidad permanentes para la enseñanza: el objetivo o contenido de aprendizaje que se está enseñando y los estudiantes a los que se enseña.

Constante supervisión y retroalimentación a los estudiantes.- Los docentes intentan mantener una relación constante de comunicación con sus estudiantes, de forma que estos perciban que están siendo efectivamente acompañados. Por ello, los maestros demuestran gran capacidad y gastan muchas energías en conducir la clase. Los alumnos son evaluados y retroalimentados constantemente por sus preguntas, exposiciones, intervenciones, trabajos, etc.

Uso intensivo del tiempo, ritmo sostenido.-El uso intensivo de las horas de clases es lo más significativo en esta dimensión. Esto involucra diferentes aspectos y niveles:

La cuestión básica de comenzar de inmediato y extender la clase hasta el final del período previsto.

Los profesores y los estudiantes sostienen un ritmo intenso de trabajo, evitando distracciones.

Generalmente los profesores planifican un amplio y variado conjunto de actividades, de forma que en las clases se alternan diferentes momentos. (pp. 24-26)

Para concluir cabe recalcar que dentro de la presente investigación los aspectos que se detallan referentes a la pedagogía son contemporáneos; tal es el caso del papel protagónico que se le otorga al estudiante, ya que así lo concibe la actual educación y su sistema. Es por lo cual específicamente sus características contribuyen a que, una clase que se desarrolla tenga el perfil contemporáneo y no caiga en el tradicionalismo.

1.4.5. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos se orientan hacia el aprendizaje de la persona, específicamente de niños y niñas. Mismos que son aplicados de acuerdo a los lineamientos de cada institución educativa.

1.4.5.1. Definición.- (DÍAZ, 2002), sostiene que: “Un modelo pedagógico es un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En la dimensión institucional el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación. En la dimensión regulativa, el modelo pedagógico está constituido por las reglas de relación social y sus modalidades de control intrínsecas”. (p.4)

Mientras tanto (TORRES, Ginger. 2014) define al modelo pedagógico como: “La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y sociedad a partir de sus diferentes dimensiones: psicológicos, sociológicos y antropológicos.” (p. 1)

Todo modelo se lo imita eso se piensa, pero en el ámbito educativo lo que se busca es que mediante un determinado modelo pedagógico se consiga que el estudiante aprenda y que el docente enseñe en primera instancia. Y que posterior a

ello el docente ayude a que sus estudiantes se desarrollen como seres humanos con motivación de sobresalir en la sociedad.

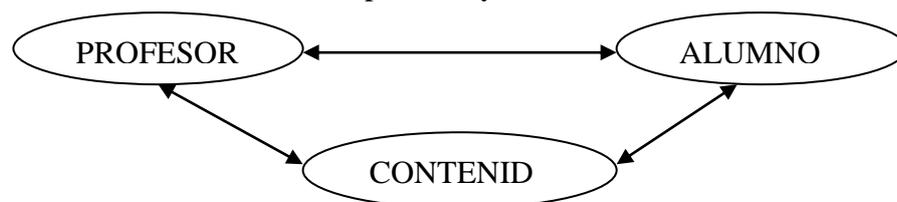
Culminado esta temática, dentro de la realidad educativa existen infinidad de instituciones que enfocan su educación en determinado modelo, modelo que no es único, ni puro; sino más bien una mezcla de otros anteriores. En fin la tarea de elegir un modelo adecuado es ardua pero satisfactoria; el de educar a seres humanos que buscan reencontrarse con su realidad.

1.4.5.2. Componentes de los modelos pedagógicos.- (LOYA, s/a) ostentan que: “Existen elementos esenciales que constituyen y le dan forma y sentido a los modelos pedagógicos de cara al desarrollo de una práctica pedagógica en determinado contexto socio-histórico, de esta manera, es necesario identificar que en cada modelo hay determinadas intencionalidades que permiten entrever y dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿A quién enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?”. (p. 3)

En definitiva este tipo de preguntas pasan a consolidarse como los elementos y componentes de los modelos pedagógicos, teniendo en cuenta que cada modelo responde a determinados contextos históricos con unas intencionalidades ligadas a proyectos políticos de nación.

A su vez (GONZÁLEZ, 2000) añade que: “Ante la ausencia de teorías completas que orienten la praxis educativa, diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, argumentadamente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Aseverando que: mediante este proceso puede resumirse en tres elementos que interactúan: unos contenidos, un profesor y un alumno.



Fuente: GONZÁLEZ, Miguel (p.46)
Gráfico N° 1

Además GONZÁLEZ, del gráfico anteriormente ilustrado explica lo siguiente: “Nótese en el esquema algo fundamental: las líneas que expresan las relaciones entre profesor-contenido-estudiante son todas de doble dirección. Esto quiere significar que los tres elementos juegan un papel esencial en todos los procesos. Las prácticas tradicionales tienden a dejar al estudiante fuera de las decisiones curriculares; cuando se diseña el currículum y el programa se decide enseñar determinados temas, con ciertas secuencias; el profesor decide cómo lo enseñará; y, sobre todo, es el profesor quien decide qué, cómo y cuán evaluar. Tenemos así una relación unidireccional del profesor al estudiante, y la relación estudiante-contenidos suele estar medida por el profesor, cuando cumple funciones de “proveedor” de información”. (p.46)

En conclusión existen elementos o componentes generales que forman un modelo pedagógico; estudiante, docentes y los que se desarrollan alrededor de ellos como: metas y fines (para qué enseñar), conocimientos (qué enseñar), secuencia (cuándo enseñar), estrategias metodológicas y recursos (cómo y con qué enseñar) y evaluación (qué, cuándo y cómo evaluar). Mismos que se diferencian de acuerdo a un particular modelo.

1.4.5.3. Tipos de modelos pedagógicos.- TORRES, Ginger. 2014, frente a los modelos pedagógicos de diversos contextos socio-históricos formula que: “Todos los enfoques llevan a una manipulación solapada y encubierta del hombre; esto es, que pretenden encerrar a la persona dentro de unos patrones que la limitan en su creatividad y la mutilan en su crecimiento”. (p. 1)

A continuación se detallarán los modelos más representativos del quehacer educativo:

•Modelo Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues

simplemente acatan las normas implantadas por el maestro; ALÍAN, Pedagogo tradicionalista argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno. (p. 2)

METAS: Formación del carácter

MÉTODO: Transmisionista

DESARROLLO: Dirigido y Escalonado

CONTENIDO: Disciplinas de la ciencia. Información

RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO: Vertical

Dentro de este modelo es importante mencionar que ha perdurado significativamente en la historia humana, así también muchos de los catedráticos y eruditos en diversas ciencias han surgieron de este modelo, pero con una nueva visión. Ahora este modelo se lo evade no de estudiarlo sino de aplicarlo, por el hecho que no desarrollaba en los educando sus propios interés de aprender, más bien los imponía.

•Modelo Romántico

Dentro del modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre. (p. 3)

METAS: Máxima espontaneidad, autenticidad, libertad.

MÉTODO: Facilita la libre expresión.

DESARROLLO: Libre, espontáneo y natural

CONTENIDO: No están determinados, el estudiante los determina.

RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer.

En este sentido se comprende que en el modelo romántico, los componentes que involucran al modelo son adaptables a lo que desea aprender naturalmente el estudiante, además pone de manifiesto sus sentimientos ayudándolo a sacar sus cualidades y determinadas habilidades para realizar alguna tarea. De manera que éste estuviera perfilado de sensibilidad que lo haría un ser más libre.

•Modelo Conductista

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.
(p. 4)

METAS: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

MÉTODO: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

DESARROLLO: Acumulación de aprendizajes específicos.

CONTENIDO: Técnicos.

RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO: Maestro como mediador, alumno como receptor.

Volviendo la mirada hacia este modelo, su propósito consiste en el moldeamiento de la conducta, misma que para el docente es observable, medible y cuantificable. A más de ello concibe que más importante dentro del aprendizaje son los saberes técnicos que apuntan hacia la productividad.

•Modelo Constructivista

La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de

pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz.
(p. 7)

METAS: Acceso a una etapa de mayor complejidad. Pero considerando las características sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

MÉTODO: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

DESARROLLO: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

CONTENIDO: Se da una adecuación curricular.

RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

Con referente al modelo constructivista su estudio se centra en los procesos mentales, los cuales serán responsables del aprendizaje. Este modelo es el que se lo está poniendo en práctica en el actual sistema educativo, pues la pedagogía contemporánea tantas veces expresa que el educando desarrollará su aprendizaje dentro del eje humanista, expresado de otra manera, el estudiante será el protagonista de su propio aprendizaje, donde el maestro prestará el ambiente necesario para aprender y enseñar cualquiera de los dos sujetos.

Los modelos que anteriormente se explicó enriquecen tanto la pedagogía tradicional como la contemporánea; los cuales de alguna u otra forma han aportado al mejoramiento de la educación, ayudándola a corregir errores y fortaleciendo aciertos. A ninguno de ellos se los puede etiquetar como bueno o malo, más bien dar un vistazo para repensarlos y emplearlos de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

1.4.6. Rendimiento Académico

Es tan notorio ver bajas calificaciones de los estudiantes, sin embargo la problemática no radica ahí, sino en que un estudiante, independientemente tenga altas o bajas notas, no haya adquirido destrezas y habilidades para desenvolverse ante la sociedad. Es por ello que, luego de definir al rendimiento académico analizaremos diversos factores que ayudan a fijar su aprendizaje.

En base a la investigación realiza por (TOURNON, 1984) define al rendimiento académico en las siguientes palabras: “Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (p. 217)

No obstante (FIGUEROA, 2004) lo define: “Como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Es decir es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”. (p.11)

Antes de dar una conclusión sobre esta temática es fundamental señalar que el conocimiento no es cuantificable, pues éste a lo largo de la vida se va modificando, tampoco es estático, sino dinámico, se reacomoda y resurge un nuevo aprendizaje. Para que este se lo asimile e interiorice requiere su reactivación constante. Así también, siguiendo las etapas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin dejar inconcluso alguna de ellas.

Para terminar el rendimiento académico no es medir conocimientos ni cuantificar destrezas alcanzadas, sino una radiografía de cómo se encuentran los aprendizajes alcanzados y qué resultados dio determinada metodología de enseñanza aplicada con ese grupo de estudiantes.

1.4.6.1. Factores que determinan el rendimiento académico.-Compiladores de La Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2007), han encontrado cuatro factores esenciales que determinan un rendimiento académico, éstos definirán los lineamientos para llevar al rendimiento académico a ser un producto del aprendizaje, elaborado por el mismo estudiante como lo menciona Tournon. Los factores son: institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. A continuación se detallaran cada uno de ellos.

Factores Institucionales.- Según (LATIESA, 1992), emite la siguiente definición: “Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución”. (p. 217)

Las características estructurales son la forma como se ha organizado determinada institución; es decir quienes estarán al frente como autoridades para guiar el normal desarrollo del proceso educativo y las funcionales son el trabajo o función que cada miembro de la institución desempeña. Si estas características son óptimas, contribuirán a un alto nivel de rendimiento académico.

Factores pedagógicos.- (MARÍN, y otros, 2000), pone de manifiesto que: “La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante”. (p. 218)

Al mismo tiempo asegura que: los planes, programas, organización, métodos insumos, sólo se materializan, fundamentalmente con el accionar del docente o del equipo docente. (p. 218)

El autor (PAGE, 1990) añade que en este factor: “Se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos, con propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos”. (p.218)

Mencionado primeramente que cada acción tiene una reacción o consecuencia, el rendimiento académico no se encuentra aislado, depende de otro factor como lo es el pedagógico; considerado como las herramientas con las que el docente trabaja con su grupo de estudiantes; que facilitan la introducción del estudiante a la realidad que la quiere llevar una ciencia o cualquier disciplina que se está enseñando.

Factores psicosociales.- Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

De acuerdo a PAGE (1990): “En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora”. (p. 219)

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Esto significa que, en la medida en que un estudiante muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado y esto conllevará a un mejor aprovechamiento académico. (p. 219)

Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento. También, se deben considerar aspectos relacionados con el autoconcepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen, imagen social e imagen ideal. La aptitud intelectual igualmente juega un papel importante en el rendimiento académico. (p. 219)

En el aula se puede ver a estudiantes con ciertos rasgos similares de personalidad, no obstante ninguno de estas son iguales. Ahora que los aspectos antes mencionados afectan en el rendimiento escolar es cierto. Sin uno de estos falla se podría decir que el educando presenta problemas de tipo psicológico que no le permiten desarrollarse con normalidad. Ahí un síntoma que conduce al bajo rendimiento del estudiante.

Factores sociodemográficos.- permitirán el estudio de comportamientos diferenciales. Considerando variables como el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación y el nivel educativo de los padres y madres de familia. (p. 220)

De hecho el autor Page considera la variable sexo del estudiante, para facilitar información relevante en diversos análisis demográficos, sociales y económicos. (p. 220)

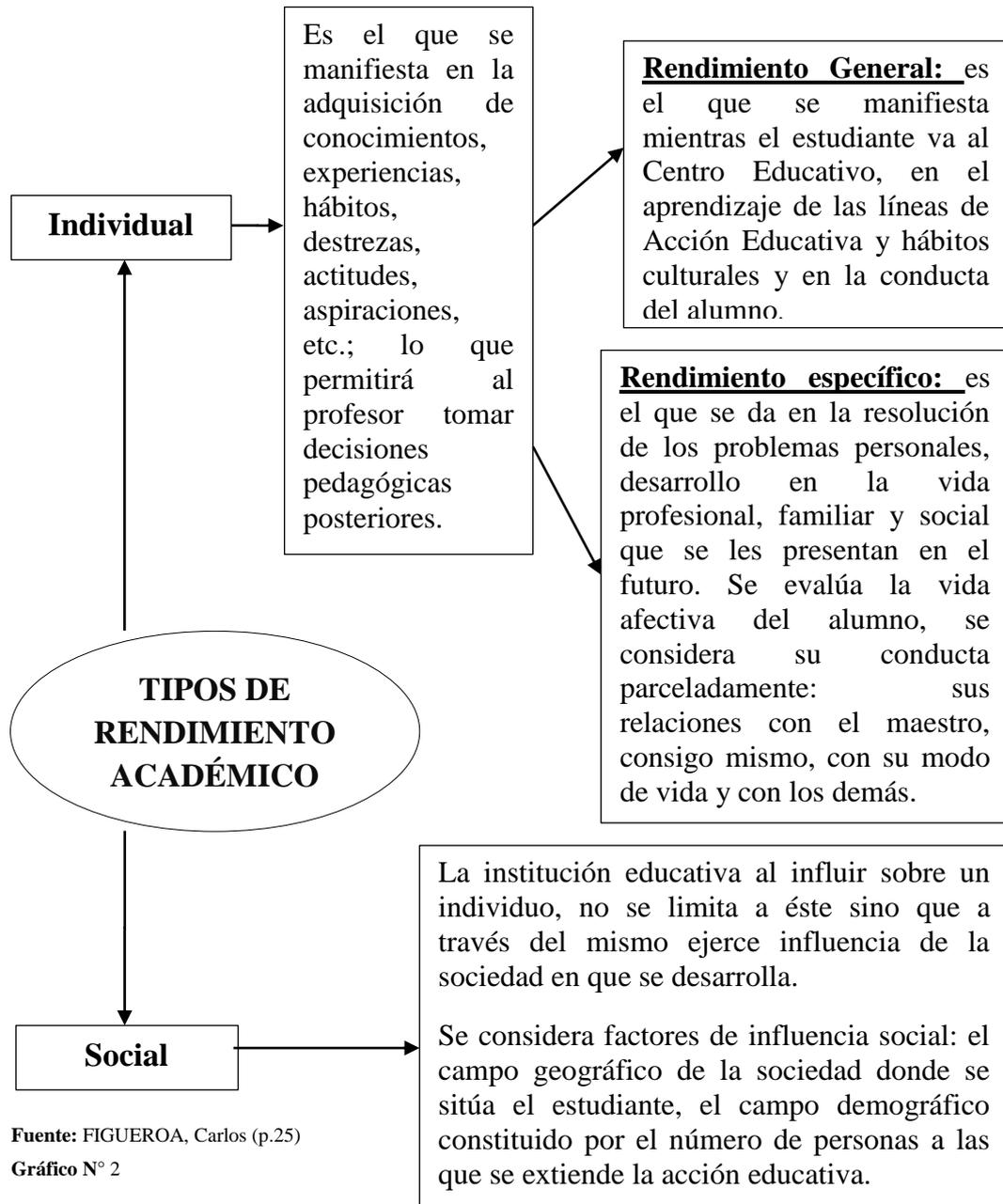
Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades. Sin embargo de acuerdo a algunas investigaciones se ha encontrado que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo. (p. 220)

Otras variables fueron la influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural en el futuro académico y profesional de la población estudiantil. (p. 220)

De acuerdo con (BANDURA, 1996): “los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes”. (pp. 220-221)

El entorno sociocultural permite que el educando a futuro logre acceder a empleo, movilidad social, entre otros. Los elementos sociales y culturales que comparta con su familia contribuyen en el desarrollo intelectual de la misma. De igual manera en el ámbito socio-económico el educando mediante su buen rendimiento escolar podrá insertarse a un buen empleo por ende una buena economía dentro de la sociedad.

1.4.6.2. Tipos de rendimiento académico.- FIGUEROA clasifica el rendimiento académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:



El estudiante provoca su rendimiento escolar hacia sí mismo (individual) y hacia el medio donde se desenvuelva (social), mismo que lo llevan a mostrar su realidad frente a su propio aprendizaje. Es algo complejo definir con exactitud cuál es su rendimiento; las notas son solo un referente de objetivos alcanzados al instante.

1.4.6.3. Cómo evaluar el rendimiento académico.- el proceso evaluador está dirigido por dominios, estos a su vez son objetivos a ser alcanzados; convirtiéndolos en referente y guía para su evaluación.

Según una página virtual: <http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com> manifiesta que expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas estos dominios:

Dominio cognoscitivo.- Incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están agrupadas por orden de dificultad: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Evaluación. Según las clasificaciones de Bloom, adaptadas a investigaciones actuales.

En el área cognoscitiva está lo referente al conocimiento, donde existen objetivos establecidos por Benjamín Bloom (psicólogo y pedagogo); que ayudan en la evaluación del conocimiento. A más que con sus objetivos permiten elevar los niveles de conocimientos para lograr su asimilación e interiorización.

Dominio afectivo.- El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización de una actitud, valor o apreciación que revela la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización de los valores.

Otro de los dominios es este, el afectivo que evalúa los valores que se desea que adquiera y practique el educando. Aquí se encuentran los valores sociales, morales, culturales, familiares, cívicos, entre otros.

Dominio psicomotriz.- Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo.

Ejemplo de objetivo en este dominio: Escribir en forma legible. En el aprendizaje de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el alumno realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. Por ejemplo, no sólo se puede plantear como objetivo que el alumno aprenda a escribir en forma legible, sino que siempre lo haga de esa manera. En este caso el objetivo ya no es la destreza para escribir en forma legible sino el hábito de escribir en forma legible.

Este dominio también es un aspecto a ser evaluado, debido a que el estudiante requiere desarrollar su parte psicomotriz para realizar diversas tareas, como: escribir, dibujar, pintar, entre otras; consideradas como motricidad fina y bailar, saltar, correr, nadar, en cambio consideradas motricidad gruesa. Esto para evitar torpeza en sus movimientos y más allá de eso descubrir talentos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo las investigadoras presentan un compendio informativo de la entrevista y encuestas realizadas a las personas involucradas en el tema de investigación, el análisis y la recopilación de los resultados, además información histórica de la institución.

2.1. Breve caracterización de la institución

Con respecto al origen de la escuela Ramón Páez, no se tiene datos exactos, pero gracias a los relatos de las personas mayores o adultos mayores del barrio Patután, se conoce que esta Institución tiene más de 100 años de vida; cuentan que al inicio funcionaba en el sector la hondonada en la casa del señor Seferino Lamingo, la misma que se inició con más o menos 30 estudiantes.

Debido a las malas condiciones de la casa donde funcionaba la escuela, y; pensando en el bienestar de los niños y niñas que ahí estudiaban, los profesores buscaron otro lugar para que funcione la escuela, es así, como se ubicaron en una casa frente a las canchas actuales del mismo barrio; como el número de estudiantes iba creciendo, era necesario un lugar más amplio, por ello después de algunos años, la escuela pasa a funcionar en la Casa Comunal que se halla ubicada frente al parque del barrio; de los profesores de aquella época que se recuerda son: Miguel Bravo, Carlota Herrera, Rosa Zambonino, entre otros.

Conforme fue pasando los años, va creciendo el número de estudiantes, es así que las autoridades vieron la necesidad de gestionar para la construcción de un local propio; ante esta imperiosa necesidad, la señorita Rosario Tandalla, al no tener hijos ni sobrinos dona este terreno, donde actualmente está ubicada la escuela Ramón Páez.

Tomando el nombre de Unidad Educativa “Ramón Páez”, esta Institución cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica de primero a décimo año.

Hoy, luego que ha pasado casi un siglo de su creación, se puede testificar del adelanto y crecimiento de esta Institución, el número de estudiantes ha crecido, la infraestructura ha mejorado así como también ha incrementado el personal docente, por ello todos sus habitantes aman esta escuela, de esto se puede afirmar al mirar el interés de cada uno de ellos por el progreso de esta inmortal Institución Educativa.

2.1.1. Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprender a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar.

2.1.2. Visión

La Unidad Educativa “Ramón Páez” proyecta habilitar positivamente a todos los educandos para enfrentar con éxito los desafíos que presenta una educación de calidad, permitiendo el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes; física e intelectual dentro de la sociedad.

Comprometer y responsabilizar a todos los actores de la Institución con procesos de cambio en beneficio y mejora.

Orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira que los docentes sean capacitados para que en el 2017 la Institución Educativa sea de calidad; dedicada al servicio de la comunidad, ser reconocida nacionalmente por su impacto académico e investigativo.

La formación de personas para el uso crítico y creativo de las TIC y el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas, didácticas y organizacionales vinculadas a las herramientas y dinámicas propias de la cultura digital.

2.2. Diseño Metodológico

En la investigación vamos a utilizar la metodología de diseño no experimental, dado que la problemática en estudio se trata del uso adecuado de los textos escolares en los cuales influyen en gran medida el rendimiento académico, consideradas estas como variables las cuales no podemos manipularlas solo describirla y por ende el resultado que se obtendrá será aceptado tal cual sea.

2.3. Tipo de investigación

La investigación que se está desarrollando se ubica dentro del tipo descriptivo, ya que puntualizan situaciones y contextos. Como por ejemplo el impacto del uso adecuado de los textos escolares por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, reflejándose esto en la falta de comprensión de enunciados a la hora de llenar las actividades.

2.3.1. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Entrevista.- se realizarán a docentes y directivos de la institución, mediante la aplicación de una guía de preguntas.

Encuesta.- se efectuará a los estudiantes y padres de familia, a través de un cuestionario.

2.4. Unidad de estudio

Para la investigación se tomará en cuenta la participación de padres de familia y estudiantes del séptimo de básica, así como también directivos y docentes de la institución, clasificados en segmentos o estratos en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Grupos	Población	Muestra
Padres de familia	60	41
Estudiantes	60	41
Directivos	1	1
Docentes	14	14
Total	135	97

Fuente: Comunidad Educativa

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

2.5. Posibles alternativas de interpretación de resultados

Después de haber recolectado la información se presentará de forma estadística para consecuentemente realizar el debido análisis e interpretación de los resultados.

Dentro de este trabajo se aplicará la estadística descriptiva, que permitirán organizar y clasificar indicadores cuantitativos, los mismos que detallarán cada uno de los aspectos de la investigación, pues no se pueden ver fácilmente situaciones que se presentan en la labor educativa. La organización de esta información recolectada se hará mediante tablas de frecuencias y gráficos.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

1.- ¿Qué textos utiliza con mayor frecuencia en su escuela?

TABLA N° 2.1.1. USO DE TEXTOS ESCOLARES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Del Ministerio de Educación	41	100
De editoriales particulares	0	0
Otros	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.1.



Fuente: Estudiantes de 7º Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes encuestados señalan que utilizan los textos del Ministerio de Educación.

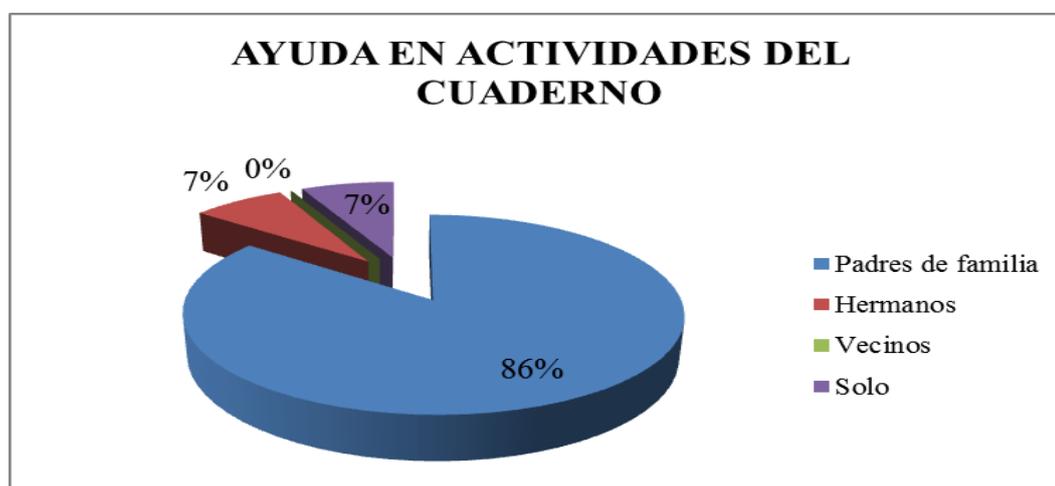
Se evidencia de manera clara que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante opta por utilizar el texto del Ministerio de Educación, pues no muchos tienen facilidad para acceder a textos de editoriales particulares, ya sea por cuestiones de recursos económicos o por falta de biblioteca.

2.- ¿Quién le ayuda a desarrollar las actividades del cuaderno de trabajo en casa?

TABLA N° 2.1.2. ACTIVIDADES DEL CUADERNO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Padres de familia	35	85
Hermanos	3	7
Vecinos	0	0
Solo	3	7
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.2.



Fuente: Estudiantes de 7° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de los estudiantes encuestados señalan que sus profesores ayudan a realizar las actividades del cuaderno de trabajo, el 7% sus hermanos, otro 7% solos y el 2% mamá y papá.

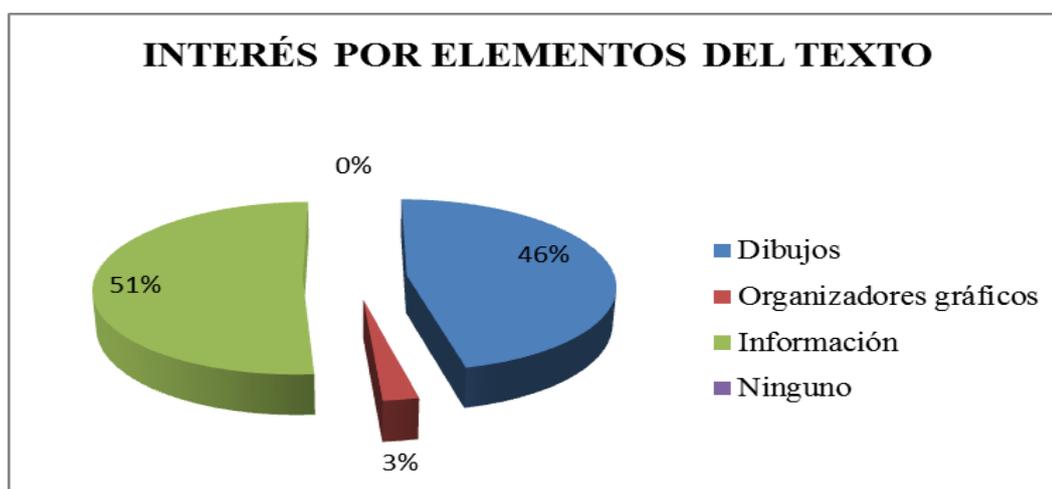
Un bajo nivel de estudiantes no demuestra autonomía a la hora de realizar las tareas pues esto le servirá para adaptarse y asimilar su propio aprendizaje; es por ello que esta deficiencia se puede observar en cada aula, al encontrar excesiva dependencia del docente para desarrollar una actividad.

3.- ¿Qué elementos del texto y cuaderno del Ministerio de Educación llaman más su atención?

TABLA N° 2.1.3. ELEMENTOS DEL TEXTO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Dibujos	19	46
Organizadores gráficos	1	3
Información	21	51
Ninguno	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.3.



Fuente: Estudiantes de 7° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de los estudiantes encuestados señalan que el elemento que más le llama la atención del texto y cuaderno del Ministerio de Educación es el texto (parte escrita), el 46% son los dibujos y el 3% los organizadores gráficos.

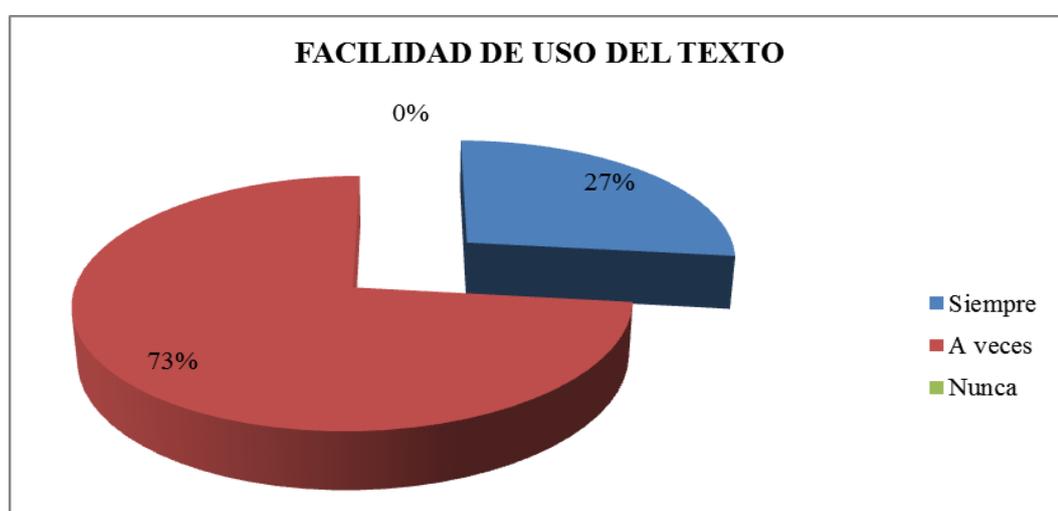
Es preocupante que exista un bajo porcentaje de estudiantes a quienes les interesan los organizadores gráficos, ya que estos elementos son fundamentales para alcanzar la síntesis de un contenido. Permitiéndoles así potenciar la memoria y la atención para nuevos aprendizajes.

4.- ¿Puede utilizar con facilidad el cuaderno de trabajo?

TABLA N° 2.1.4. FACILIDAD DE USO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	11	27
A veces	30	73
Nunca	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.4.



Fuente: Estudiantes de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de los estudiantes encuestados señalan que a veces utilizan con facilidad el cuaderno de trabajo, mientras el 27% siempre.

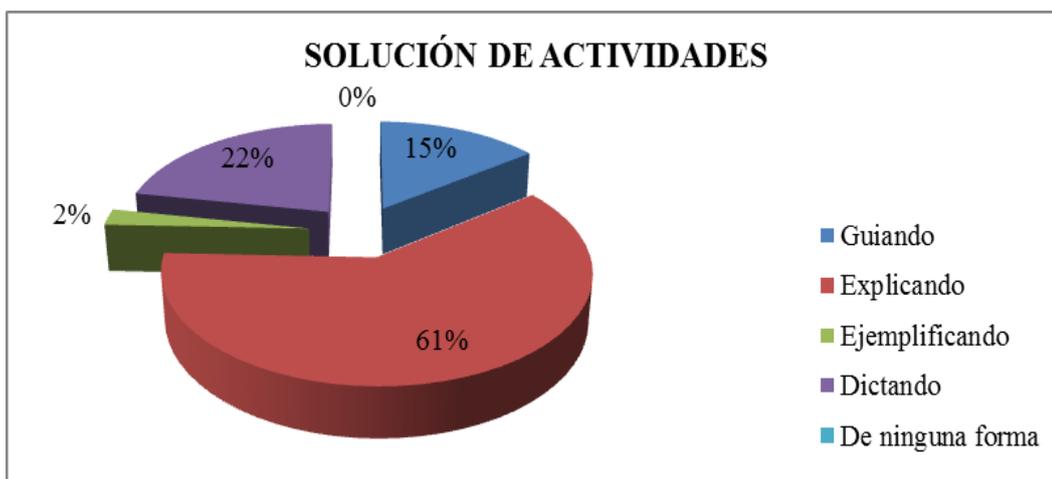
Se señala que los estudiantes encuentran dificultad al utilizar el cuaderno del Ministerio, haciendo notar que el estudiante no asimiló ese contenido por diversos factores que muchas veces los docentes pasan por alto. Sin embargo es responsabilidad del docente capacitarse para guiar a sus estudiantes caso contrario el rendimiento académico será afectado.

5.- ¿Cómo le ayuda su maestra/o a resolver actividades del cuaderno de trabajo?

TABLA N° 2.1.5. SOLUCIÓN DE ACTIVIDADES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Guiando	6	15
Explicando	25	61
Ejemplificando	1	2
Dictando	9	22
De ninguna forma	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.5.



Fuente: Estudiantes de 7° Año de EGB de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de los estudiantes encuestados indica que la forma de ayuda de su maestro para resolver las actividades del cuaderno de trabajo es explicando, el 22% dictando, 15% guiando y el 2% ejemplificando.

Los docentes no ejemplifican el desarrollo de actividades dificultando la comprensión que luego llevará a aprendizajes erróneos, por ende los estudiantes serán solo receptores de información que dicta el docente.

6.- ¿Encuentras toda la información para contestar las preguntas del cuaderno de trabajo?

TABLA N° 2.1.6. INFORMACIÓN NECESARIA

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	16	39
A veces	20	49
Nunca	5	12
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.6.



Fuente: Estudiantes de 7° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de los estudiantes encuestados indica que a veces encuentra la información para contestar preguntas, el 39% siempre y el 12% dicen no encontrar información.

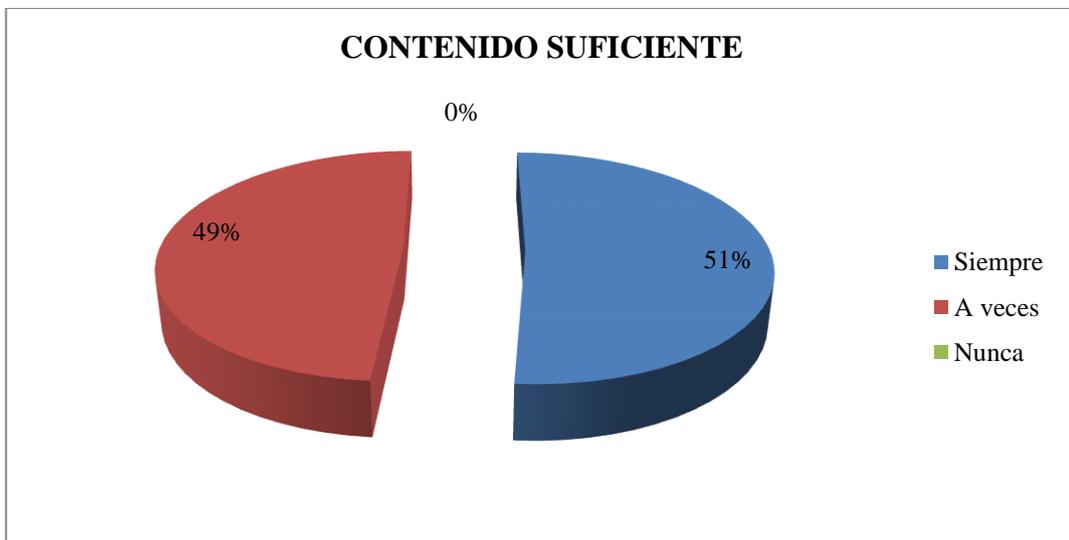
Los estudiantes no encuentran información en el texto escolar, interrumpiendo el aprendizaje y dando como resultado a ello el bajo rendimiento académico. Es así que el facilismo del docente y del estudiante impide que investiguen varias fuentes a más del texto escolar, para la búsqueda de respuestas de actividades planteadas en el cuaderno.

7.- ¿Los contenidos del texto escolar son suficientes para desarrollar su conocimiento?

TABLA N° 2.1.7. CONTENIDO SUFICIENTE

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	21	51
A veces	20	49
Nunca	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.1.7.



Fuente: Estudiantes de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de los estudiantes encuestados indican que los contenidos del texto escolar son suficientes para desarrollar su conocimiento, mientras que el 49% indica que a veces ayudan los contenidos.

Los estudiantes consideran que los contenidos presentes en el texto cubren sus expectativas, esto es debido a la modificación de contenidos que a su vez son básicos y prácticos por lo que se ha tomado en cuenta la nueva pedagogía, en la cual el estudiante es el protagonista.

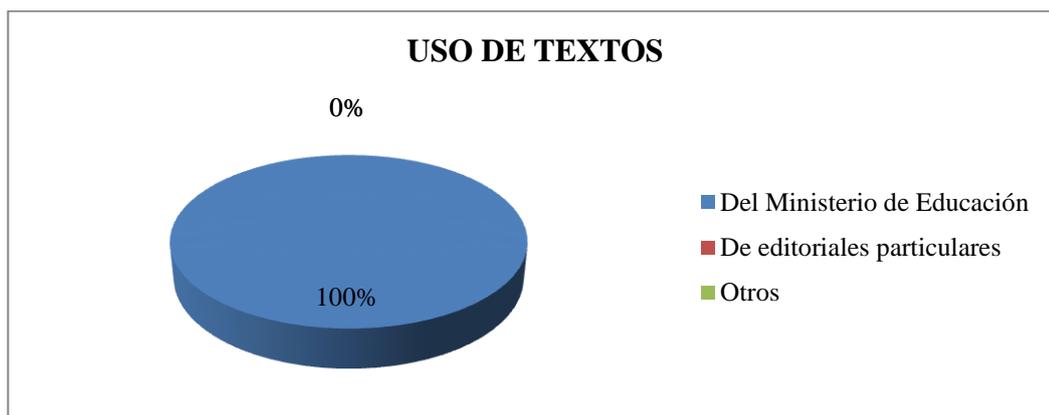
ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

1.- ¿Qué textos utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de su clase?

TABLA N° 2.2.1. USO DE TEXTOS

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Del Ministerio de Educación	14	100
De editoriales particulares	0	0
Otros	0	0
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.1.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes encuestados señala que utiliza el texto del Ministerio de Educación para el desarrollo de su clase.

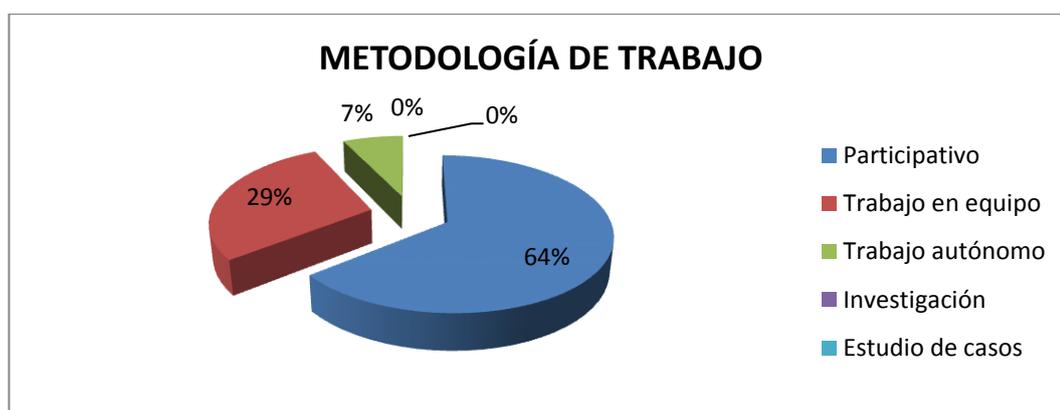
De los encuestados la mayoría coincide que utiliza los textos del Ministerio de Educación, pues con ello ponen en práctica la reforma curricular, ajustándose a las actualizaciones educativas, sin embargo esto no le limita a buscar otras fuentes informativas.

2.- ¿Cuál es la metodología que más aplica con sus estudiantes para trabajar con estos textos?

TABLA N° 2.2.2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Participativo	9	64
Trabajo en equipo	4	29
Trabajo autónomo	1	7
Investigación	0	0
Estudio de casos	0	0
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.2.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los docentes encuestados señalan que para trabajar con los textos utilizan el método participativo, el 29% utiliza el trabajo grupal y tan solo el 7% el trabajo autónomo.

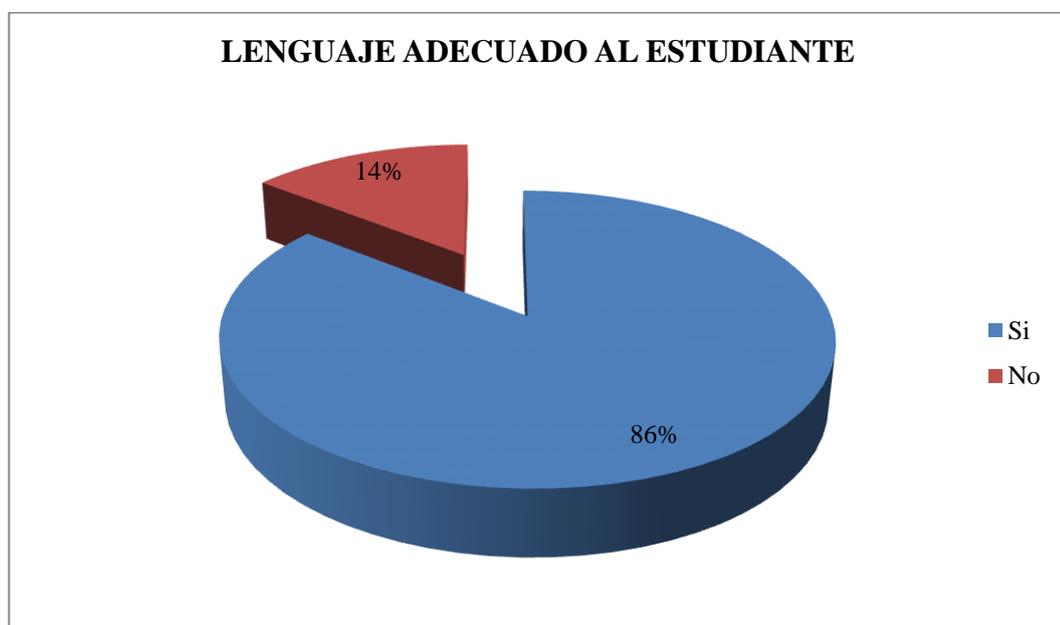
Es evidente que no existe investigación en esta Institución, siendo necesario su empleo pues permitirá que los estudiantes salgan de la rutina e indaguen diferente bibliografía, facilitándoles información con miras a desarrollar la destreza de distinguir ideas esenciales.

3.- ¿El lenguaje que presentan los textos escolares se adecuan a la edad del estudiante?

TABLA N° 2.2.3. LENGUAJE ADECUADO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	12	86
No	2	14
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.3.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los docentes encuestados señala que el lenguaje si es adecuado a la edad del estudiante, mientras que para el 14% no.

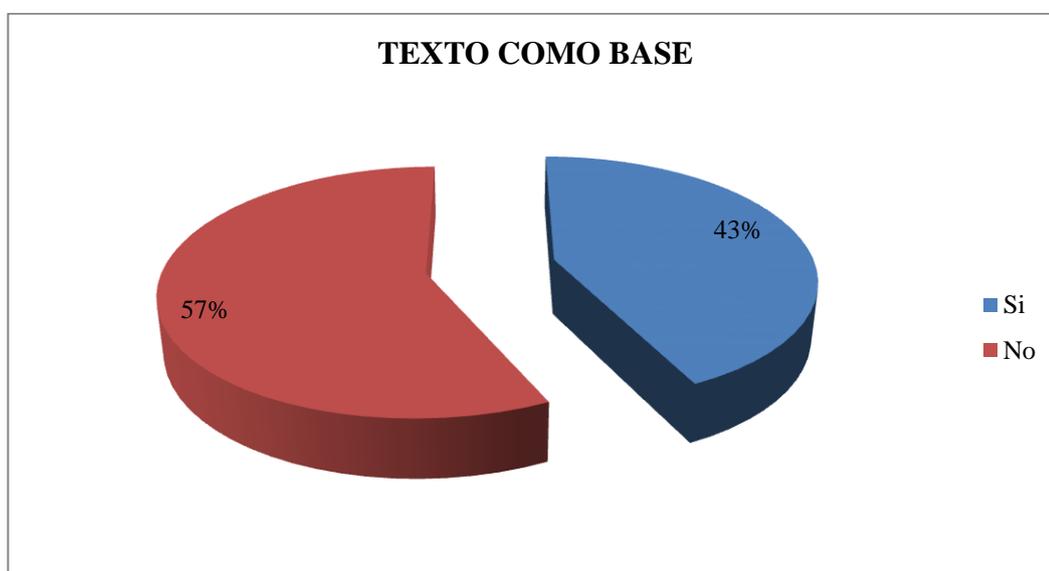
La mayoría de docentes coinciden en que los textos escolares poseen un lenguaje apropiado para los estudiantes, pues utilizan un lenguaje cotidiano y no con términos técnicos o complejos, además si hay algún término desconocido en el mismo texto presentan su significado.

4.- ¿Al momento del desarrollo del conocimiento se basa únicamente en el texto facilitado por el Ministerio de Educación?

TABLA N° 2.2.4. TEXTO COMO BASE

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	6	43
No	8	57
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.4.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los docentes encuestados señala que no se basa únicamente en el texto del Ministerio de Educación, mientras que el 43% sí.

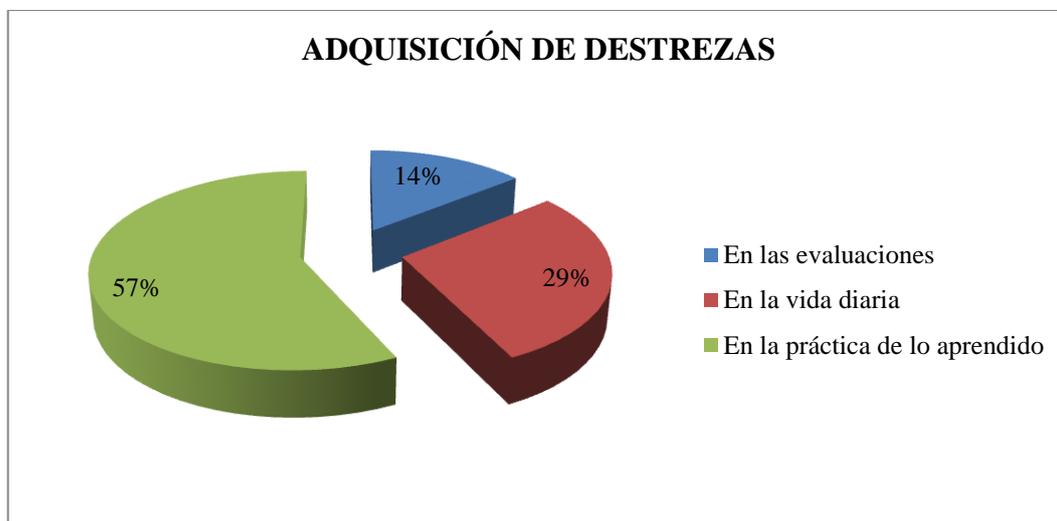
El docente no se basa únicamente en el texto del Ministerio de Educación ya que la información que existe en cada texto es reducida por ende busca ampliar sus conocimientos para compartirlos con sus estudiantes, de la misma forma es esencial que los estudiantes investiguen.

5.- ¿Cuándo se evidencia que los estudiantes han adquirido destrezas?

TABLA N° 2.2.5. ADQUISICIÓN DE DESTREZAS

OPCIONES	FRECUENCIA	%
En las evaluaciones	2	14
En la vida diaria	4	29
En la práctica de lo aprendido	8	57
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.5.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los docentes encuestados señala que las destrezas se evidencian en la práctica de lo aprendido, el 29% en la vida diaria y el 14% se evidencian en las evaluaciones.

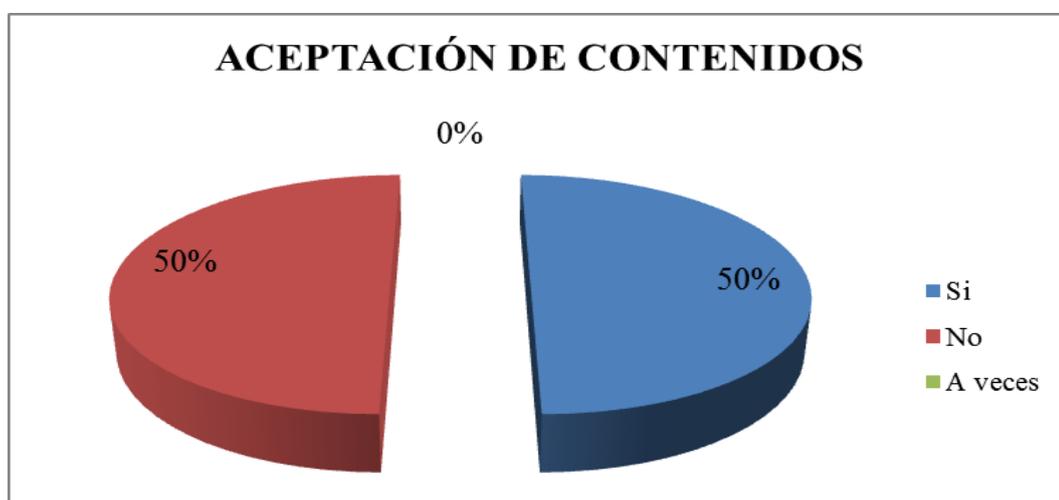
Los docentes aseguran que la evidencia más clara de que los estudiantes han adquiridos destrezas es mediante la práctica de lo que han aprendido a lo largo de su vida estudiantil, permitiendo desenvolverse frente a la sociedad en distintos ámbitos.

6.- ¿Está de acuerdo con los contenidos del texto escolar establecidos por el Ministerio de Educación?

TABLA N° 2.2.6. ACEPTACIÓN DE CONTENIDOS

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	7	50
No	7	50
A veces	0	0
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.6.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes encuestados señalan si estar de acuerdo con los contenidos del texto, mientras que el otro 50% no.

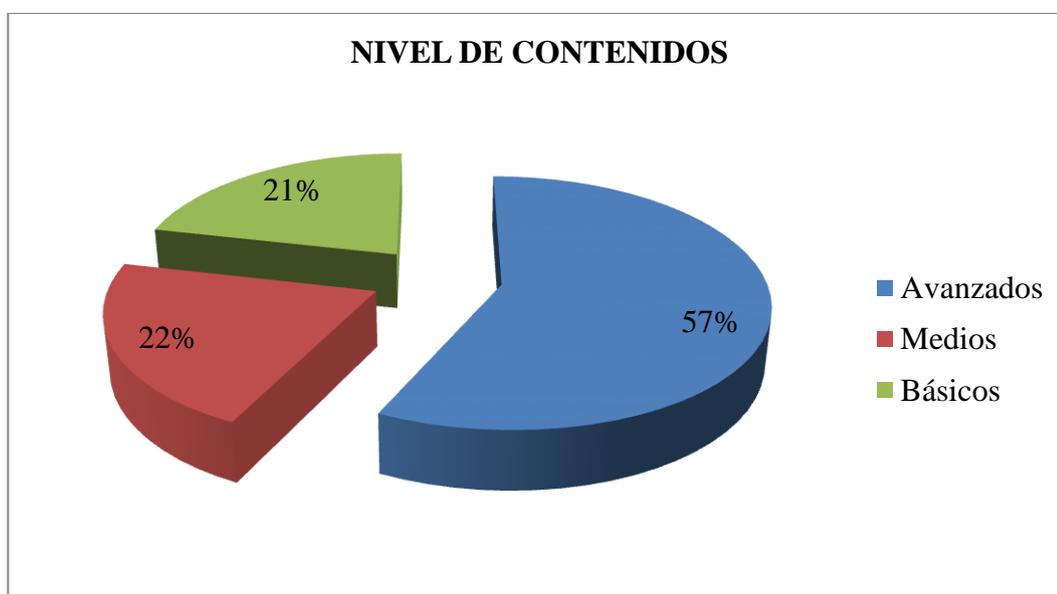
Se puede evidenciar que hay dos criterios contradictorios por parte de los docentes, pues un grupo está de acuerdo con los contenidos que hay en el texto escolar, ya que las actividades planteadas se relacionan a la vida cotidiana, asimismo existe otro grupo que no está de acuerdo pues los contenidos no son extensos.

7.- ¿Los contenidos del texto escolar en qué nivel científico se encuentran?

TABLA N° 2.2.7. NIVEL DE CONTENIDOS

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Avanzados	8	57
Medios	3	22
Básicos	3	21
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.7.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los docentes encuestados señala que el nivel de contenidos son avanzados, el 22% medios y el 21% básicos.

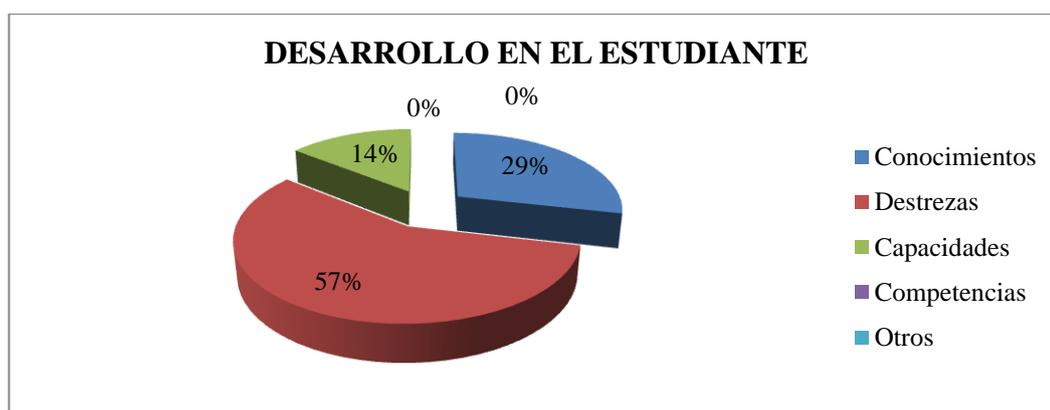
El nivel científico que tienen los textos del Ministerio de Educación es avanzado, según manifiestan los docentes, pues un texto contiene información veraz y comprobada, es así que existen opiniones en los cuales los contenidos no llenan las expectativas de los docentes porque mantienen diferentes puntos de vista.

8.- ¿Con el empleo del texto escolar y sus textos complementarios (cuaderno y guía) qué ayudan a desarrollar más en el estudiante?

TABLA N° 2.2.8. DESARROLLO EN EL ESTUDIANTE

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Conocimientos	4	29
Destrezas	8	57
Capacidades	2	14
Competencias	0	0
Otros	0	0
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.8.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los docentes encuestados señala que el texto desarrolla en los estudiantes destrezas, el 29% desarrolla conocimientos y el 14% desarrolla capacidades.

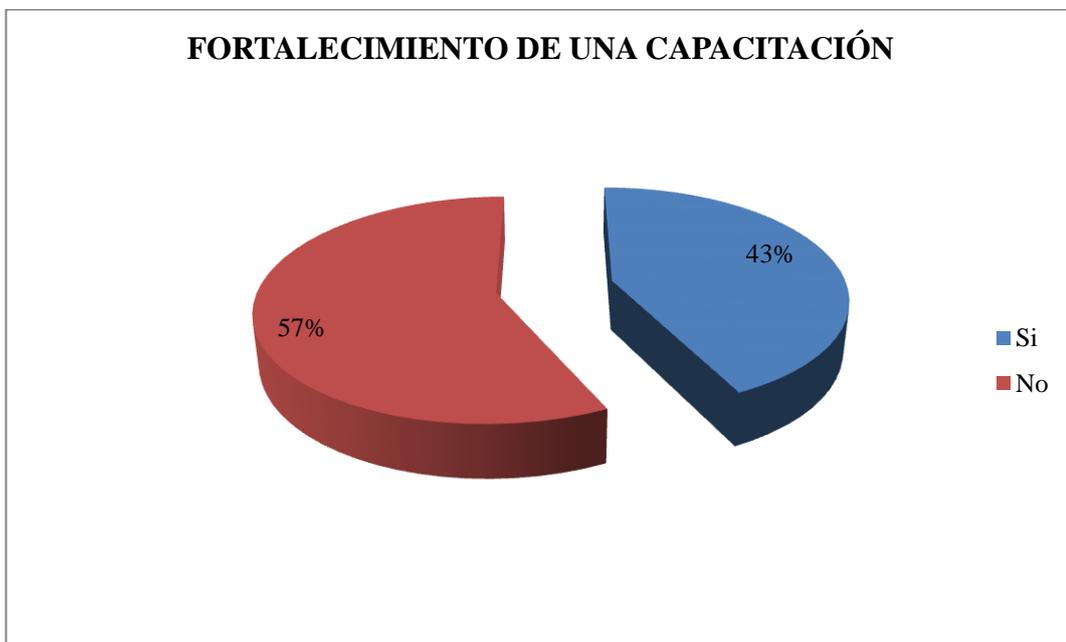
Se confirma que los estudiantes con la ayuda de los textos y cuaderno de trabajo desarrollan destrezas motoras, cognitivas y afectivas; promoviendo: el autoestima, la responsabilidad, el incremento de la concentración, por ende facilita el proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos.

9.- ¿Es importante fortalecer una capacitación docente para el manejo de textos del Ministerio de Educación?

TABLA N° 2.2.9. FORTALECIMIENTO DE UNA CAPACITACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	6	43
No	8	57
TOTAL	14	100

GRÁFICO N° 2.2.9.



Fuente: Docentes de EGB de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los docentes encuestados señala que es importante fortalecer una capacitación del texto escolar, mientras que el 43% dice que no.

Se puede señalar que un bajo porcentaje de docentes rechazan ser capacitados, pese a que las evidencias muestran lo contrario. Por tanto los niños y niñas desconocen cuál es el manejo del texto reflejándose en las bajas calificaciones de cierto número de estudiantes.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE E.G.B.

1.- ¿Conoce el manejo de los textos escolares?

TABLA N° 2.3.1. MANEJO DE TEXTO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	16	39,02
No	25	60,98
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.1.



Fuente: Padres de familia de 7º Año de EGB de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, el 61 % manifiestan que conoce el manejo de los textos escolares, mientras tanto el 39% dice que no.

El manejo del texto escolar es indispensable para la construcción de conocimiento en el estudiante, por ello no solo requiere del docente que lo guíe sino también del padre de familia que lo esfuerce a pensar. Por ello se afirma que conocen su manejo, aunque esto implica no solo decirlo sino también demostrarlo.

2.- ¿Le han explicado sobre cómo guiar a su hijo en el desarrollo de actividades del cuaderno de trabajo?

TABLA N° 2.3.2. EXPLICACIÓN DE ACTIVIDADES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	13	31,71
No	28	68,29
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.2.



Fuente: Padres de familia de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de padres de familia encuestados manifiestan que no ha existido explicación sobre cómo guiar a sus hijos en el desarrollo de actividades planteadas en el cuaderno de trabajo, mientras tanto el 32% expresan que si ha existido.

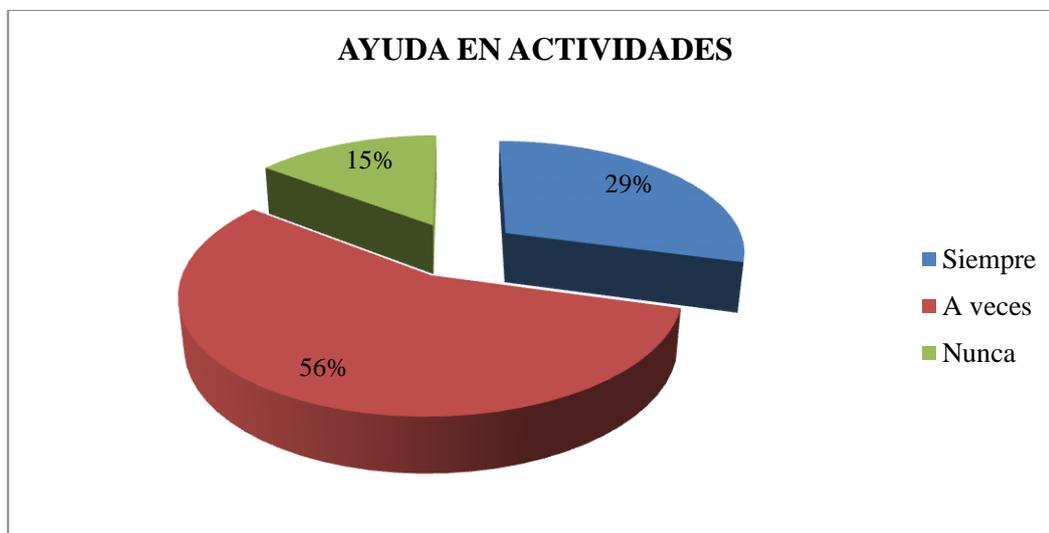
En la realidad hace falta explicación del manejo de estos nuevos textos hacia los padres de familia, de esa forma el siguiente paso que se hará es participar y acompañar a sus hijos en su formación académica.

3.- ¿Ayuda a realizar las actividades del cuaderno a su hijo/a?

TABLA N° 2.3.3. AYUDA EN ACTIVIDADES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	12	29,27
A veces	23	56,10
Nunca	6	14,63
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.3.



Fuente: Padres de familia de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La frecuencia con que los padres de familia ayudan a sus hijos en el desarrollo de actividades de los textos del Ministerio de Educación son: a veces con el 56%, siempre con el 29% y nunca con el 15%.

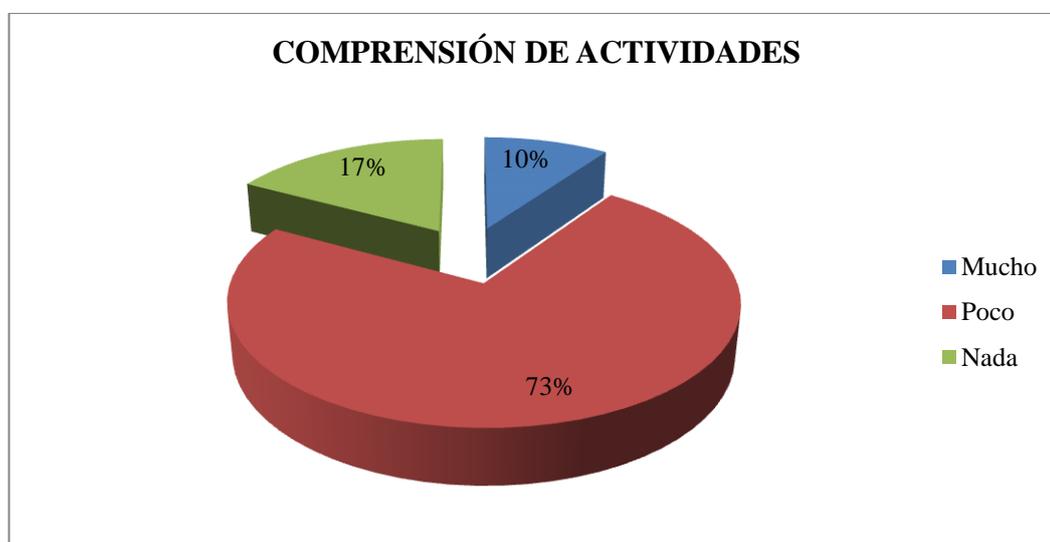
Los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres en el desarrollo de su conocimiento, siendo esto un obstáculo para que exista el adecuado direccionamiento en la solución de problemas o desarrollo de ciertas actividades que promueven el aprendizaje.

4.- ¿Al momento de ayudar a su hijo con la tarea, entiende con facilidad lo que le pide el cuaderno de trabajo?

TABLA N° 2.3.4. COMPRENSIÓN DE ACTIVIDADES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Mucho	4	9,76
Poco	30	73,17
Nada	7	17,07
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.4.



Fuente: Padres de familia de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de padres de familia dicen que poco entienden en las actividades que requieren desarrollar sus hijos, el 17% pronuncian que nada y un 10% entiende mucho.

Existen padres de familia que no comprenden las actividades del cuaderno, y que a la hora de ayudarlo con su tarea en un determinado tema hace que el estudiante desarrolle un aprendizaje sin lógica, sin razonamiento, dando lugar a que no se aprenda ni se enseñe eficazmente.

5.- ¿Dónde cree que se debe realizar las actividades del cuaderno de trabajo del estudiante?

TABLA N° 2.3.5. LUGAR ADECUADO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Casa	18	43,90
Escuela	23	56,10
Trabajo	0	0
Ningún lugar	0	0
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.5.



Fuente: Padres de familia de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de padres de familia opinan que el lugar adecuado para desarrollar actividades del cuaderno de trabajo es la escuela, por otro lado el 44% dicen que es la casa.

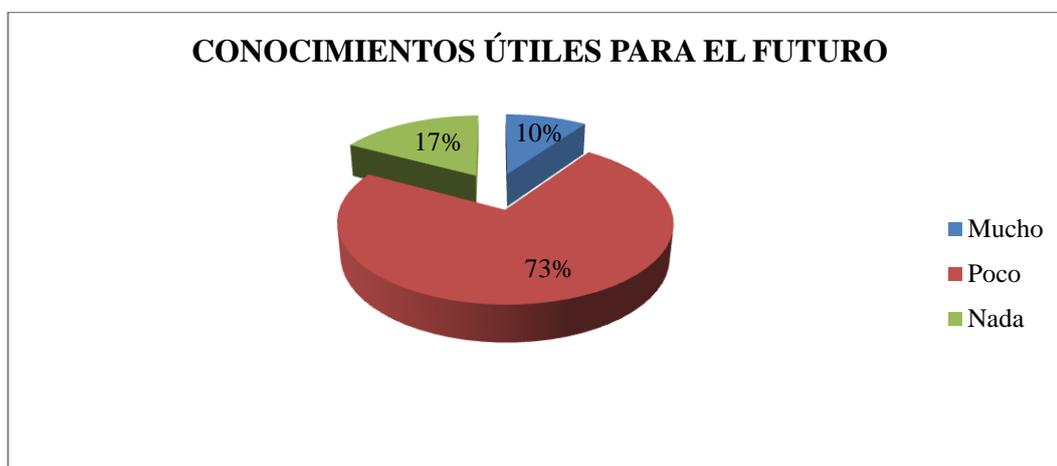
El lugar que utiliza el estudiante para el desarrollo de cualquier tipo de actividad que contenga el texto escolar es la escuela, ya que ahí tendrá la guía de su docente quien le dirigirá en las inquietudes que se presentan al momento de realizar las actividades por consiguiente el estudiante logrará mayor seguridad con lo que hace.

6.- ¿El texto que ofrece el Ministerio de Educación contiene conocimientos que le servirán a su hijo para el futuro?

TABLA N° 2.3.6. CONOCIMIENTOS ÚTILES

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Mucho	4	9,76
Poco	30	73,17
Nada	7	17,07
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.6.



Fuente: Padres de familia de 7° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 73% opinan que los conocimientos del texto escolar les servirán poco a sus hijos para el futuro, el 17% dicen que nada y el 10% mucho.

Los padres de familia dicen que los conocimientos del texto escolar son poco útiles para el futuro de sus hijos, sin embargo estos conocimientos que propone el Ministerio de Educación son indispensables para desarrollar la formación académica, social, cultural y económica de cada estudiante.

7.- ¿Es importante recibir una socialización a padres de familia en la utilización de los textos escolares del Ministerio de Educación?

TABLA N° 2.3.7. SOCIALIZACIÓN DEL USO

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	40	97,56
No	1	2,44
TOTAL	41	100

GRÁFICO N° 2.3.7.



Fuente: Padres de familia de 7 ° Año de EGB de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98% de padres de familia aceptan una socialización sobre el uso de textos escolares, mientras un 2% rechaza.

La población de padres de familia accede a una socialización en la utilización del texto escolar. Esta medida responderá a las dudas que muchos padres de familia crearon al intentar ayudar a sus hijos con las tareas del cuaderno de trabajo.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

La entrevista se la realizó a la Profesora Piedad Melo directora (e) de la Institución, persona idónea para hablar acerca de este tema por su trascendencia educativa, más de 30 años aproximadamente de experiencia como docente y directora le han otorgado un conocimiento sólido sobre los textos escolares.

1.- ¿Qué rol cumple el texto escolar en las escuelas?

Los textos escolares cumplen un rol muy importante ya que es una guía para el maestro y los niños con los contenidos que ellos tienen.

2.- ¿Cuál es el valor que los docentes y alumnos dan al texto escolar?

Es de mucha importancia por cuanto es un documento pedagógico aplicable día a día en el desarrollo del aprendizaje.

3.- ¿Por qué es necesario a aprender a utilizar cada texto escolar?

El Ministerio de Educación nos manda los textos y cada docente debe utilizar los textos de cada año para así impartir los conocimientos para la enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Los contenidos del texto escolar, en qué nivel considera usted que se encuentran? (avanzados. Medios o Básicos) ¿Por qué?

En el nivel de acuerdo a cada año de Educación Básica.

5.- ¿Es importante para usted como autoridad de la Institución, fortalecer una capacitación docente para el manejo de textos del Ministerio de Educación?

Si sería importante tener una capacitación con todos los docentes para actualizarnos en los conocimientos de cada grado.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

La principal autoridad de la Institución, la Sra. directora Piedad Melo como administradora realiza una de las labores importantes como es mantener el normal desarrollo de las actividades que se ejecutan en el transcurso de cada año lectivo, así también vigila el cumplimiento de los deberes y derechos que corresponde a cada miembro de esta comunidad educativa.

Por ello a través de la entrevista realizada a su persona, manifiesta diferentes temáticas como el rol que cumple el texto escolar, el valor que dan a éste los docentes y estudiantes, la importancia de la utilidad, el nivel científico en que considera que los textos se encuentran y la aceptación de una capacitación referente al uso del texto escolar de 7º año de Educación Básica dirigida a los docentes.

Aunque no revela la realidad en que vive los diferentes años, opina que estos textos son un documento pedagógico aplicable día a día, a más de ser una guía para el docente y los estudiantes. Sin embargo las investigadoras mediante la observación sobre este tema de investigación han detectado problemas en el uso del texto escolar del Ministerio de Educación, por ello mediante la presente investigación se pretende que encontrar evidencias que muestren las deficiencias por parte de docentes, estudiantes, padres de familias y autoridades.

La capacitación es aceptada por la principal autoridad y padres de familia, sin embargo al proponer a los docentes, los rechazan expresando a través de las encuestas aplicadas que ya han sido capacitados. El rumbo de esta investigación es la búsqueda de la solución a esta problemática, por lo que se realizará la capacitación a padres de familia de los estudiantes de séptimos años de la presente institución.

2.6. Conclusiones

Realizadas las encuestas a los diferentes actores sociales de la Unidad Educativa “Ramón Páez” se concluye que:

- * Es evidente que un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultad en el uso del texto escolar y su cuaderno de trabajo.
- * La mayor parte de docentes consideran que el nivel científico de contenidos del texto escolar es avanzado.
- * Los docentes en su mayoría utilizan el texto escolar como único recurso didáctico en el desarrollo de su clase.
- * La autoridad y representante de la institución da gran importancia al texto escolar considerándolo documento pedagógico y de apoyo didáctico del docente y estudiantes.
- * Los padres de familia no conocen cómo utilizar el cuaderno de trabajo, por tanto se ven afectados sus hijos ya que no pueden ayudarles a realizar las tareas, por ello incide en su rendimiento académico.
- * Los padres de familia necesitan un manual de apoyo para el desarrollo de actividades en el cuaderno de trabajo, para guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, contribuyendo al fácil uso del texto del Ministerio de Educación.

2.7. Recomendaciones

Realizadas las encuestas a los diferentes actores sociales de la Unidad Educativa “Ramón Páez” se recomienda que:

- * Promover una capacitación a los docentes en el uso del texto escolar y su cuaderno a fin de solventar las necesidades de los estudiantes en la interacción con estos recursos.
- * Aplicar diversas formas de enseñanza con el texto y cuaderno del Ministerio De Educación con sus estudiante promoviendo con ello un aprendizaje por descubrimiento y significativo.
- * Indagar más bibliografía para ofrecer a sus estudiantes información relevante que no conste en el texto escolar, además que ayude a insertarlo en la vida práctica.
- * Fomentar la importancia sobre el uso del texto escolar en la comunidad educativa emprendiendo constantes capacitaciones, foros, seminarios, talleres en determinado contenido del texto escolar.
- * Solicitar apoyo pedagógico al respectivo docente ante la dificultad que tiene el estudiante en el desarrollo de actividades, permitiéndole a éste mejorar su rendimiento.
- * Implementar un Manual de apoyo para el desarrollo de actividades en el cuaderno de trabajo para padres de familia, ya que servirá de guía para ayudar con las tareas escolares.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE UN MANUAL DE APOYO PARA PROMOVER EL USO DEL TEXTO ESCOLAR, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015.

3.1 Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Barrio: Patután

Dirección: Patután Centro

Teléfono: 032-270581

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Responsables: Cruz Mise Zoila Maricela

Uvillús Sumba Denis Elizabeth

Beneficiarios: Padres de familia y estudiantes.

3.2 Antecedentes de la Propuesta

Las investigadoras de licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi ponen en consideración la elaboración de un manual de apoyo para el desarrollo de actividades del cuaderno de trabajo.

Los niños y niñas que asisten a la escuela en donde se realiza la investigación, viven en los alrededores del barrio, sus principales problemas son en el momento de realizar las actividades académicas; esto se debe a que sus padres se dedican a trabajar en plantaciones e invernaderos los mismos que no le permiten dedicarle el tiempo suficiente a sus hijos.

Los padres al momento de ayudarles a realizar las tareas en los textos escolares les resulta complicado pues no entienden las preguntas o tienen términos que son confusos, es ahí donde se viene la dificultad y no pueden acompañar a resolver las tareas de sus hijos.

3.3 Justificación

El presente trabajo de investigación ha sido realizado con el fin de dar a conocer la problemática que se viene desarrollando; como es la dificultad de utilizar el texto y cuaderno de trabajo, lo cual nos permitirá resolver dicho problema, mediante la elaboración de un manual de apoyo para el adecuado uso del texto escolar, dirigido a padres de familia.

Este manual de apoyo se elaborará a través de la recolección de información de diferentes personas, especialistas en el campo educativo, así también con ayuda de la entrevista y lectura científica, para dejar una base teórica, la misma que puede ser puesta en práctica por otros tesisistas.

La importancia de esta propuesta se centra en que constarán pasos en los cuales van a encontrar información para despejar dudas en lo referente a actividades que presentan dificultad o no entiendan del cuaderno de trabajo del Ministerio de Educación.

Los principales actores del presente Manual de apoyo son los padres de familia, los cuales tienen el reto frente a sus hijos de facilitar y guiar el desarrollo de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del estudiante. Por ello tanto padres como estudiantes acompañan y participan respectivamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Igualmente está el docente, como actor indirecto, quien también deberá conocer sobre el manejo de éste cuaderno, pues así aportarán estos tres actores al desarrollo de las actividades del cuaderno, evitando nuevamente presentar dificultades o escaso entendimiento.

3.4 Objetivos

General

Elaborar un manual de apoyo para el uso del texto escolar, dirigido a los padres de familia de la unidad educativa “Ramón Páez”.

Específicos

- Reconocer la estructura interna que posee el texto escolar.
- Seleccionar temas generalizadores para el uso texto escolar y por consiguiente el cuaderno de trabajo.
- Organizar actividades sobre el uso del texto escolar para el fortalecimiento de su manejo.

3.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de la investigación ha sido factible, pues las autoridades de la Institución dieron la apertura necesaria en los diferentes aspectos que involucran este arduo trabajo, así también docentes, estudiantes y padres de familia aportaron significativamente a la realización de la presente propuesta.

3.6 Descripción de la Propuesta

El Manual de apoyo para el adecuado uso del texto escolar, destinado a padres de familia, constará de estrategias que permitirán utilizar de forma adecuada el texto escolar y como resultante el desarrollo de las actividades del cuaderno. Dicho manual de apoyo tendrá: portada, descripción del manual, objetivos, tema, actividades, así como también sus respectivas evaluaciones.

Este manual de apoyo está basado en una propuesta innovadora y propia de las investigadoras. La misma que se centra en resolver la problemática sobre el inadecuado uso del texto escolar y la falta de comprensión en actividades del cuaderno de trabajo. Con ello aportar al desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, a fin de promover la fácil utilización y comprensión del texto.

Las actividades propuestas para el siguiente manual de apoyo han sido diseñadas en base a: sugerencias de pedagogos, investigación de páginas educativas virtuales, conversatorio de experiencias vivenciales de docentes capacitadores, lecturas científicas enfocadas a desarrollar estrategias para el uso adecuado del texto escolar, documentos de innovación educativa.

3.7 Plan Operativo de la Propuesta

TALLER	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	MOTIVACIÓN	Reconocer la importancia de la participación en la educación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar un video “Los padres como modelo para sus hijos” ▪ Reflexionar sobre el video. ▪ Expresar opiniones de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Laptop *Proyector * Parlantes 	Maricela Cruz y Denis Uvillús
2	DIFERENCIA ENTRE TEXTO ESCOLAR Y CUADERNO DE TRABAJO	Distinguir las características que tienen el texto escolar y el cuaderno de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar entre texto escolar y cuaderno de trabajo. ▪ Determinar semejanzas y diferencias entre texto y cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto escolar * Cuaderno de trabajo 	Maricela Cruz y Denis Uvillús
3	ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCOLAR	Reconocer las partes que componen el texto escolar para su fácil uso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular y observar el texto escolar. ▪ Explicar las partes que constan en un texto escolar. ▪ Nombrar cada componente del texto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto escolar 	Maricela Cruz y Denis Uvillús

4	ESTRUCTURA DEL CUADERNO DE TRABAJO	Reconocer las partes que componen el cuaderno de trabajo para su fácil uso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular y observar el cuaderno de trabajo. ▪ Explicar las partes que constan en un cuaderno de trabajo. ▪ Nombrar cada componente del cuaderno de trabajo. 	* Cuaderno de trabajo	Maricela Cruz y Denis Uvillús
5	ORGANIZACIÓN DE TIEMPO	Organizar el tiempo diario para cumplir responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumerar las actividades que realiza en el día. ▪ Determinar el tiempo que utiliza en el día. ▪ Distribuir el tiempo para cada actividad. 	* Horario	Maricela Cruz y Denis Uvillús
6	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	Organizar el lugar de estudio para proporcionar un mejor ambiente de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre el lugar de estudio de sus hijos. ▪ Preguntar sobre la importancia de poseer este espacio. ▪ Socialización del lugar adecuado de estudio. 	* Video	Maricela Cruz y Denis Uvillús

7	ACOMPANIAMIENTO AL DESARROLLO DE TAREAS	Fortalecer el trabajo cooperativo entre padres e hijos para un buen desenvolvimiento en las tareas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar a base de preguntas y respuestas. ▪ Elaborar el cuadro SDA (Sé Deseo saber Aprendí) 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón * Marcadores * Borrador 	Maricela Cruz y Denis Uvillús
8	BALANCE DE LAS TAREAS	Valorar las actividades cumplidas para la obtención de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una lista de control sobre las actividades cumplidas del manual de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas impresas *Esfero 	Maricela Cruz y Denis Uvillús

MANUAL DE APOYO SOBRE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA PADRES DE FAMILIA



<http://infantildelbenjuvara.blogspot.com/>

*"El texto escolar no es sólo hojas,
sino conocimiento para descubrir"*



CRUZ MISE ZOILA MARICELA
UVILLÚS SUMBA DENIS ELIZABETH

TALLER N° 1

TEMA: Motivación (JUGANDO CON LAS HOJAS)

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES PARTICIPEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?



Tradicionalmente la educación era responsabilidad y preocupación exclusivamente de la escuela, ahora en el siglo XXI se integraron los padres de familia a esta labor, siendo ellos los principales actores quienes se encargarán de guiar y acompañar en la formación de sus hijos e hijas.

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos presentan grandes ventajas una de ellas es que alcanzan un buen rendimiento escolar, que le servirá para su vida profesional, además brindan seguridad y confianza en las actividades que desarrollan a nivel escolar y social.

ACTIVIDADES

- Saludar y presentar (Bienvenida a los padres de familia)
- Presentar un video “Los padres como modelo para sus hijos”.
- Reflexionar y expresar opiniones sobre el video.
- Aportar conclusiones sobre el tema.

RECURSOS

- * Video
- * Laptop
- *Proyector
- * Parlantes

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Reconoce la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:

Técnica e instrumento: Observación/ Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO
Nombre del padre de familia:
Fecha:
Nombre del estudiante:
Año de Educación Básica:
Hecho observado:
Comentario:
Las investigadoras:

Análisis:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

TALLER N° 2

TEMA: ¿Estoy reconociendo la diferencia entre texto escolar y cuaderno de trabajo?

OBJETIVO: Distinguir las características que tienen el texto escolar y el cuaderno de trabajo.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿Cómo reconocer un texto escolar?

Posee las siguientes características:

- _En la pasta indica su nombre
- _Las hojas son a color.
- _Presenta contenidos
- _Tiene mayor grosor



¿Cómo reconocer un cuaderno de trabajo?

Posee las siguientes características:

- _En la pasta indica su nombre
- _Tan sólo posee dos colores
- _Presenta actividades
- _Tiene menor grosor



ACTIVIDADES

- Motivar (Canasta revuelta)
- Preguntar y responder sobre el texto y cuaderno
- Diferenciar entre texto escolar y cuaderno de trabajo.
- Determinar semejanzas y diferencias entre texto y cuaderno.
- Describir al texto y cuaderno de trabajo.

RECURSOS

- * Texto escolar
- * Cuaderno de trabajo

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Distingue las características que tienen el texto escolar y el cuaderno de trabajo.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:

Técnica e instrumento: Observación/ Escala descriptiva

ESCALA DESCRIPTIVA				
Nombre del padre de familia:				
Nombre del estudiante:				
Fecha de la aplicación:				
Año de Educación Básica:				
Objetivo: Distinguir las características que tienen el texto escolar y el cuaderno de trabajo.				
EL PADRE DE FAMILIA	S	M V	A V	N
1.- Reconoce el texto escolar y el cuaderno de trabajo				
2.- Expresa claramente las características que posee texto y cuaderno.				
3.- Expone semejanzas que presenta el texto y cuaderno de trabajo.				
4.- Expone diferencias que tiene el texto y cuaderno de trabajo.				

S= Siempre

M V= Muchas Veces

A V= Algunas Veces

N= Nunca

Análisis:.....

Sugerencias:.....

TALLER N° 3

TEMA: ¿Conozco las partes que tiene un texto escolar?

OBJETIVO: Reconocer las partes que componen el texto escolar para su fácil uso.

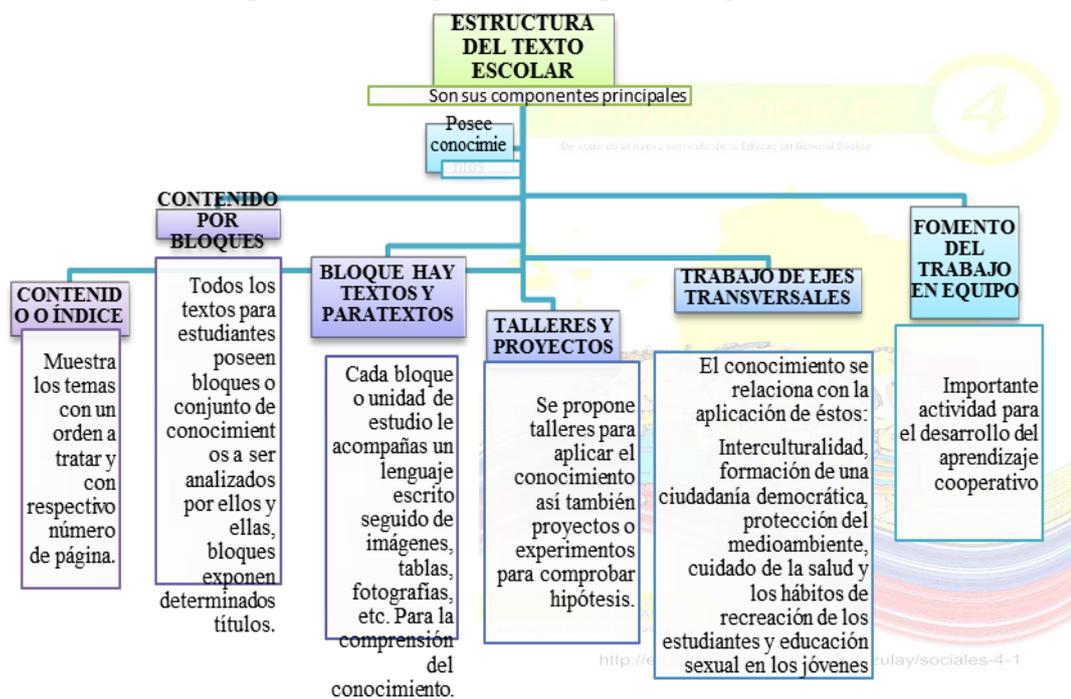
DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

Todo texto escolar presenta los siguientes componentes generales:



Elaborado por: Maricela Cruz y Denis Uvillús

ACTIVIDADES

- Motivar. (Dinámica del torero)
- Manipular el texto escolar.
- Observar que encuentra en el texto escolar.
- Explicar las partes que constan en un texto escolar.
- Nombrar cada componente del texto escolar.

RECURSOS

- Texto escolar

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Reconoce las partes que componen el texto escolar para su fácil uso.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Observación/ Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

TEMA: Estructura del texto escolar

Indicaciones: Marque con una X cada indicador cumplido.

INDICADORES PADRES DE FAMILIA	Manipula el texto escolar	Hace uso del índice	Identifica bloques	Reconoce textos y paratextos	Explica la utilidad de talleres y proyectos	Nombra ejes transversales	Fomenta el trabajo en equipo

Análisis:.....

Sugerencias:.....

TALLER N° 4

TEMA: Aprendiendo las partes del cuaderno de trabajo.

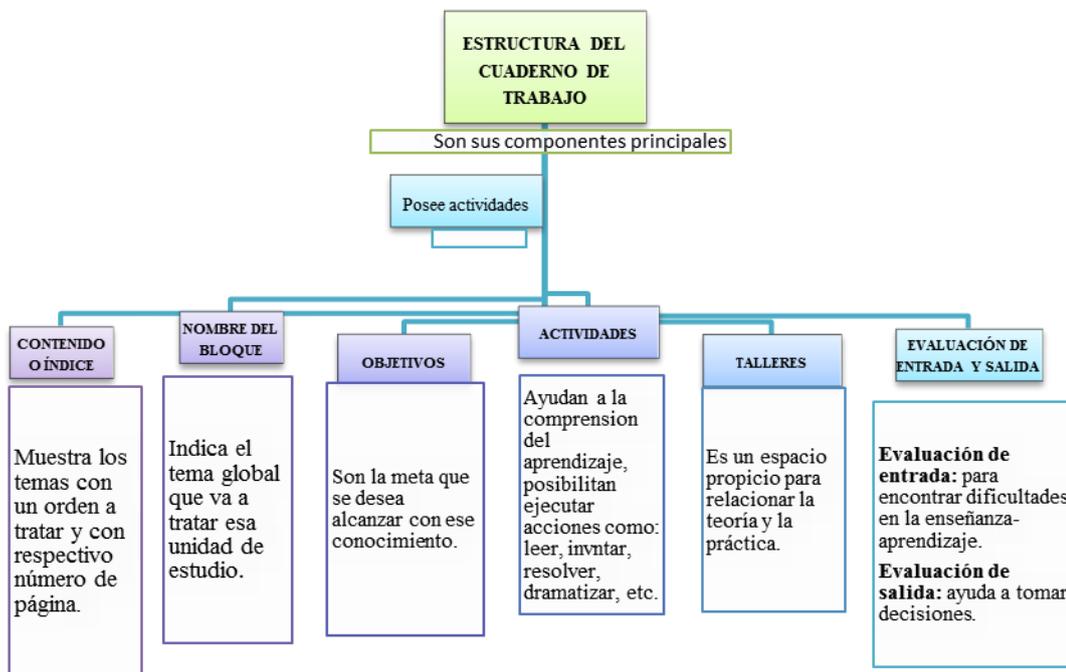
OBJETIVO: Reconocer las partes que componen el cuaderno de trabajo para su fácil uso.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO



ELABORADO POR: Las investigadoras

ACTIVIDADES

- Motivar. (Juego de manos “El florón”)
- Manipular el cuaderno de trabajo.
- Observar que encuentra en el cuaderno de trabajo.
- Explicar las partes que constan en el cuaderno de trabajo.
- Nombrar cada componente del cuaderno de trabajo.

RECURSOS

- Cuaderno de trabajo

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Reconoce las partes que componen el cuaderno de trabajo para su fácil uso.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Observación/ Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

TEMA: Estructura del cuaderno de trabajo

Indicación: Marque con una X cada indicador cumplido.

INDICADORES PADRES DE FAMILIA	Manipula el cuaderno de trabajo	Hace uso del índice	Identifica bloques	Ubica objetivos	Comprende actividades	Reconoce la utilidad de un taller	Expresa los tipos de evaluaciones

Análisis:.....

Sugerencias:

.....

TALLER N° 5

TEMA: ¡Organizo bien mi tiempo!

OBJETIVO: Organizar el tiempo diario para cumplir responsabilidades.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿CÓMO ORGANIZO MI TIEMPO DIARIO?

Los padres de familia suelen expresar lo siguiente: “le dedico poco tiempo a mi hijo/a y más bien me preocupo en trabajar para que nunca le falte nada”. He ahí la causa de este famoso problema. Por lo cual se ha encontrado una alternativa de solución, que es la distribución del tiempo.



Para la familia: 4 horas (ir a pasear, ayudar en la tareas, conversar, etc.).

Para el trabajo: 8 horas (cumplir con las actividades encargadas responsablemente).

Para lo social: 4 horas (disfrutar con la familia y amigos momentos alegres).

Para el descanso: 8 horas (el sueño, que ayuda a retomar energías del cuerpo).

Evitar desperdiciar el tiempo en la tv, videojuegos, internet, juegos sin propósitos, discusiones, arreglar objetos irreparables, descansar sin razón alguna, etc.

ACTIVIDADES

- Motivar (Adivinanza “El reloj”)
- Preguntar para qué sirve el reloj.
- Enumerar y determinar las actividades que realiza en el día.
- Distribuir el tiempo para cada actividad.
- Realizar un horario de actividades.

RECURSOS

- Horario

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Organiza el tiempo diario para cumplir responsabilidades.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Observación/ Escala numérica

ESCALA NUMÉRICA					
TEMA: Organización del tiempo					
OBJETIVO: Organizar el tiempo diario para cumplir responsabilidades.					
INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 5, la máxima.					
PADRES DE FAMILIA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Análisis:.....

Sugerencias:

.....

TALLER N° 6

TEMA: ¡Distribuyo mi tiempo!

OBJETIVO: Organizar el lugar de estudio para proporcionar un mejor ambiente de trabajo.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

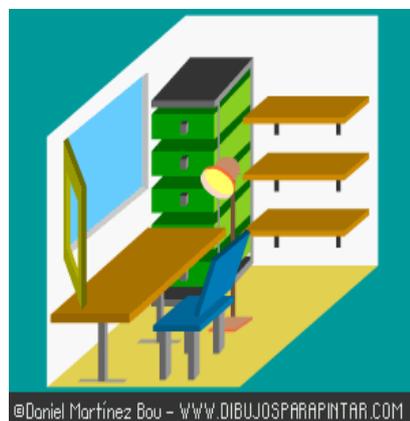
RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿EN QUÉ ESPACIO DE LA CASA REALIZAN LAS TAREAS ESCOLARES SUS HIJOS?

Para algunos padres de familia el lugar donde sus hijos realicen las tareas escolares puede pasar desapercibido, sin darse cuenta que dicho espacio es indispensable, ya que le permitirán que sea ordenado, pulcro y responsable. El lugar de estudio debe tener los siguientes aspectos:

_Lugar de estudio: debe tener un ambiente tranquilo, agradable, sin interrupciones, ni distracciones, que permitan la entrada de la luz natural.



_Mobiliario: debe poseer una mesa ancha o escritorio y una silla que le permita estar cómodo.

_Iluminación: no debe ser ni muy débil, ni muy intensa.

ACTIVIDADES

- Motivar (Video “Cómo debe ser el cuarto de estudio de nuestros hijos”).
- Conversatorio sobre el lugar de estudio de sus hijos.
- Preguntar sobre la importancia de poseer este espacio.
- Socialización del lugar adecuado de estudio.

RECURSOS

- * Diapositivas

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Organiza el lugar de estudio para proporcionar un mejor ambiente de trabajo.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Entrevista/ Guía de preguntas

GUÍA DE PREGUNTAS		
Tema: Organización del espacio		
Nombre del padre de familia:		
Indicaciones:		
<ul style="list-style-type: none">• Marque con una X según su opinión.• Elija una sola opción.		
PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Es importante tener un lugar para que estudie su hijo/a?		
2.- ¿En su casa existe un lugar de estudio?		
3.- ¿Conoce qué mobiliario debe tener un lugar de estudio?		
4.- ¿Es importante que exista una adecuada iluminación?		
5.- ¿Conoce los beneficios que tiene un lugar de estudio?		

Análisis:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

TALLER N° 7

TEMA: Ayudando a mis hijos.

OBJETIVO: Fortalecer el trabajo cooperativo entre padres e hijos para un buen desenvolvimiento en las tareas escolares.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿ESTÁN PRESENTES CUANDO SUS HIJOS REALIZAN LAS TAREAS?



La mayoría de padres de familia respondería que ¡no! y ¿por qué? La respuesta es fácil y sencilla porque llegan tarde del trabajo. Esta pequeña palabra “trabajo” que a muchos niños y jóvenes disgusta, pues es quién les roba un poco de tiempo con sus padres, lo que no les ha permitido dirigir y ayudar a desarrollar

las tareas escolares.

Los niños que no tienen supervisión de sus padres al momento de realizar las tareas, las hacen como más pueden este bien o mal con tal de cumplir con el deber asignado por su maestra/o, mientras que, a los niños que les supervisan sus padres, realizan las tareas ordenadas y son mucho más aptos para tener éxito en el aprendizaje.

La participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas permite a niños y jóvenes que se formen en un ambiente de confianza, integración y seguridad.

ACTIVIDADES

- Motivar (Adivinanza “La familia”).
- Trabajar a base de preguntas y respuestas.
- Elaborar el cuadro SDA (Sé Deseo saber Aprendí)

RECURSOS

- * Pizarrón
- * Marcadores
- * Borrador

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Fortalece el trabajo cooperativo entre padres e hijos para un buen desenvolvimiento en las tareas escolares.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Observación/ Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO
Nombre del padre de familia:
Fecha:
Nombre del estudiante:
Año de Educación Básica:
Hecho observado:
Comentario:
Las investigadoras:

Análisis:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

TALLER N° 8

TEMA: ¿Qué aprendí?

OBJETIVO: Valorar las actividades cumplidas para la obtención de resultados.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Padres de familia

RESPONSABLES: Maricela Cruz y Denis Uvillús

CONTENIDO

¿LE HA SERVIDO TODO LO APRENDIDO?

Toda acción tiene un resultado, a continuación se realizan las siguientes preguntas que son la base para conocer si está preparado para ser un guía para su hijo en las actividades educativas.

LISTA DE CONTROL

- ¿Reconoce cuál es texto escolar y cuaderno de trabajo?
- ¿Identifica la estructura del texto escolar?
- ¿Identifica la estructura del cuaderno de trabajo?
- ¿Distribuye y cumple las actividades diarias?
- ¿Posee un lugar de estudio?
- ¿Ayuda con las tareas escolares a su hijo/a?



ACTIVIDADES

- Motivar (Dinámica “Yo tengo una raposa”).
- Describir las cosas buenas y malas que tuvo la capacitación.
- Elaborar una lista de control sobre las actividades cumplidas del manual de apoyo.

RECURSOS

- *Hojas impresas
- * Esferos

EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Logro: Valora las actividades cumplidas para la obtención de resultados.

Nombre de la escuela: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Nombre de los aplicadores:.....

Técnica e instrumento: Encuesta/ Cuestionario

CUESTIONARIO		
BALANCE DE TAREAS		
Objetivo: Valorar las actividades cumplidas para la obtención de resultados.		
Nombre del padre de familia:		
Indicaciones:		
<ul style="list-style-type: none">• Marque con una X según su opinión.• Elija una sola opción.		
PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Reconoce cuál es texto escolar y cuaderno de trabajo?		
2.- ¿Identifica la estructura del texto escolar?		
3.- ¿Identifica la estructura del cuaderno de trabajo?		
4.- ¿Distribuye y cumple las actividades diarias?		
5.- ¿Posee un lugar de estudio?		
6.- ¿Ayuda con las tareas escolares a su hijo/a?		

Análisis:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

4. BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- BANDURA, A. 1996.** Teoría del aprendizaje social. Madrid : Calpe, S.A. s/n.
(p. 29)
- CASTAÑEDA, Alba. s/a.** El texto escolar y su uso. Bogotá. (p. 15)
- CORRALES, María y SIERRAS, Milagros. 2002.** Diseño de medios y recursos didácticos. (p. 10)
- DE HOSTOS, Eugenis. 1991.** Ciencias de la Pedagogía. Nociones e Historia. Puerto Rico : Universidad de Puerto Rico. s/n. (pp. 16-17)
- DÍAZ, Jordi. 2007.** Materiales y Recursos Didácticos. Buenos Aires : s/e. s/n.
(p.11)
- DÍAZ, Mario. 2002.** Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Bogotá : COPYRIGHT. s/n. (p. 20)
- DRESSLER, BEAUGRANDE y. 1977.** Introducción a la lingüística del texto. Barceloona. Ariel. s/n. (p.13)
- FIGUEROA, Carlos. 2004.** Sistema de Evaluación Académica. El Salvador : Universitaria. s/n. (pp. 26, 30)
- FINGERMANN, Hilda. 2011.** Importancia de la Pedagogía. s/c, s/v. s/n. (p.17)
- GONZÁLEZ, Miguel.** Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con nuevas tecnologías de la información y comunicación: Medellín. Colombia. 1ra Edición. (pp. 21-22)
- LATIESA, M. 1992.** La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. España. s/e. s/n. (p. 27)
- LEMUS, Luis. 1969.** Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires : Kapelusz. s/n. (p. 17)
- LOYA, Hermilla, FLOREZ, Rafael y NOT, Lois. s/a.** Componentes de los Modelos Pedagógicos. Bogotá : Colombia. (p. 21)
- MARÍN, M. y INFANTE, E. 2000.** El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. España. s/e. Vol. 32. s/n. (p. 27)
- PAGE, M y varios, y. 1990.** Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid. s/e. s/v. s/n. (pp. 27-28)
- TORRES, Ginger. 2014.** Modelos Pedagógicos. s/c. s/e. s/n. (pp. 20,22)

TORRES, Yury y MORENO, Raúl. 2008. El texto escolar, evolución e influencias. Venezuela. Laurus. s/n. (pp.3-4)

TOURNON, J. 1984. Factores del Rendimiento académico en la universidad. Navarra : Universidad de Navarra, S.A. s/n. (p. 26)

TUSÓN, CALSAMIGLIA y. 1999. Las cosas del decir. Barcelona. Ariel. s/n. (p. 13)

CONSULTADA

DE ZUBIRÍA, Julián. 2006. Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.

NAVARRO, Rubén. 2003. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Vol. 1, No. 2. s/c.

PERRENOUD, Philippe. 1996. La construcción del éxito y del fracaso escolar. EDICIONES MORATA, S.L. Madrid-España.

RUIZ, Julio. 2005. Pedagogía y educación ante el siglo XXI. Gráficas Loureiro S.L. Madrid-España.

SIERRAS, Milagros. 2002. Diseño de medios y recursos didácticos. Innovación y cualificación. España.

LINCOGRAFÍA

<http://infantildelbenjuvara.blogspot.com/>

<http://www.colegiovirgenmilagrosaoviedo.com>

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>

<http://blog.inspiringbenefits.com>

<http://www.speedwriting.ec>

<http://es.dreamstime.com/>

<http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/componentespedagogicos>

http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

<http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ”

OBJETIVO: Analizar la situación actual de la utilización de textos escolares en la Unidad Educativa Ramón Páez del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIÓN:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas conforme su criterio.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué textos utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de su clase?

Del Ministerio de Educación ()

De editoriales particulares ()

Otros ()

2.- ¿Cuál es la metodología que más aplica con sus estudiantes para trabajar con estos textos?

Participativo ()

Trabajo en equipo ()

Trabajo autónomo ()

Investigación ()

Estudio de casos ()

3.- ¿El lenguaje que presentan los textos escolares se adecuan a la edad del estudiante?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

4.- ¿Al momento del desarrollo del conocimiento se basa únicamente en el texto facilitado por el Ministerio de Educación?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

5.- ¿Cuándo se evidencia que los estudiantes han adquirido destrezas?

En las evaluaciones ()

En la vida diaria ()

En la práctica de lo aprendido ()

6.- ¿Está de acuerdo con los contenidos del texto escolar establecidos por el Ministerio de Educación?

Si ()

No ()

A veces ()

¿Por qué?.....

7.- ¿Los contenidos del texto escolar, en qué nivel científico en qué nivel se encuentran?

Avanzados ()

Medios ()

Básicos ()

¿Por qué?.....

8.- ¿Con el empleo del texto escolar y sus textos complementarios (cuaderno y guía) qué ayudan a desarrollar más en el estudiante?

Conocimientos ()

Destrezas ()

Capacidades ()

Competencias ()

Otros.....

9.- ¿Es importante fortalecer una capacitación docente para el manejo de textos del Ministerio de Educación?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
RAMÓN PÁEZ”

OBJETIVO: Analizar la situación actual de la utilización de textos escolares en la Unidad Educativa Ramón Páez del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIÓN:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas conforme su criterio.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué textos utiliza con mayor frecuencia en su escuela?

Del Ministerio de Educación ()

De editoriales particulares ()

Otros ()

2.- ¿Quién le ayuda a desarrollar las actividades del cuaderno de trabajo en casa?

Padres de familia ()

Hermanos ()

Vecinos ()

Solo ()

3.- ¿Qué elementos del texto y cuaderno del Ministerio de Educación llaman más su atención?

Dibujos ()

Organizadores gráficos ()

Texto ()

Ninguno ()

4.- ¿Puede utilizar con facilidad el cuaderno de trabajo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cómo le ayuda su maestra/o a resolver actividades que del cuaderno de trabajo?

Guiando ()

Explicando ()

Ejemplificando ()

Dictando ()

De ninguna forma ()

6.- ¿Encuentras toda la información para contestar las preguntas del cuaderno de trabajo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Los contenidos del texto escolar son suficientes para desarrollar su conocimiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA RAMÓN PÁEZ”

OBJETIVO: Analizar la situación actual de la utilización de textos escolares en la Unidad Educativa Ramón Páez del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIÓN:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas conforme su criterio.
- Por favor, marque con una **X** en el paréntesis que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce el manejo de los textos escolares?

Si ()

No ()

2.- ¿Le han explicado sobre cómo guiar a su hijo en el desarrollo de actividades del cuaderno de trabajo?

Si ()

No ()

3.- ¿Ayuda a realizar las actividades del cuaderno a su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Al momento de ayudar a su hijo con la tarea, entiende con facilidad lo que le pide el cuaderno de trabajo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5.- ¿Dónde cree que se debe realizar las actividades del cuaderno de trabajo del estudiante?

Casa ()

Escuela ()

Trabajo ()

Ningún lugar ()

6.- ¿El texto que ofrece el Ministerio de Educación contiene conocimientos que le servirán a su hijo para el futuro?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- ¿Es importante recibir una socialización a padres de familia en la utilización de los textos escolares del Ministerio de Educación?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA (e) DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”**

- 1.- ¿Qué rol cumple el texto escolar en las escuelas?
- 2.- ¿Cuál es el valor que los docentes y alumnos dan al texto escolar?
- 3.- ¿Por qué es necesario aprender a utilizar cada texto escolar?
- 4.- ¿Los contenidos del texto escolar, en qué nivel considera usted que se encuentran? (avanzados. Medios o Básicos) ¿Por qué?
- 5.- ¿Es importante para usted como autoridad de la Institución, fortalecer una capacitación docente para el manejo de textos del Ministerio de Educación?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN



Entrada a la Institución



Aulas y cancha de la escuela



Juegos infantiles



Rectorado