



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

#### **Autora:**

Cuichán Casamen Patricia Magali

#### **Director:**

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga - Ecuador  
Octubre – 2015

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Cuichán Casamen Patricia Magali

C.I. 172400459-1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:  
**“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**,  
de Cuichán Casamen Patricia Magali, postulante de la Carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2015

El Director

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

**DIRECTOR DE TESIS**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Cuichán Casamen Patricia Magali con el título de tesis: “IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 29 de Octubre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Msc. Tamara Ballesteros  
MIEMBRO

.....  
Dr. Msc. Guido Oswaldo Rojas A.  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. A mi padre Nelson, que con su demostración de un padre ejemplar me ha enseñado a no rendirme ante nada y perseverar a través de sus sabios consejos. A la Lic. Jenny Rodríguez, directora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

## **DEDICATORIA**

A la virgen del Quinche, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. Para mi padre Nelson por su comprensión, consejos, amor, apoyo en momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar mis estudios. A mi hermana Carolina que siempre ha estado junto a mí brindándome su apoyo. A mi sobrino Gregory quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad en mi vida. A Isaac que desde el cielo me cuida, protege y guía en cada uno de mis sueños. Nunca te olvidaré.... A Carlos quien es mi apoyo constante y amor incondicional.

**PATRICIA MAGALI**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO.....	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	4
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	4
1.2.2. Fundamentación Sociológica.....	4
1.2.3. Fundamentación Axiológica.....	5
1.2.4. Fundamentación Psicopedagógica.....	5
1.2.5. Fundamentos Legales.....	6
1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	7
1.4. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	8
1.5. MARCO TEÓRICO.....	9
<b>1.5.1. Sociedad.....</b>	<b>9</b>
1.5.1.1. Definición.....	9
1.5.1.2. Tipos de sociedades.....	10

1.5.1.3. Socialización.....	11
1.5.1.4. Tipos de socialización.....	12
1.5.1.5. Comunidad educativa.....	13
1.5.1.6. Tipos de educación.....	13
1.5.1.7. Relación profesor – alumno.....	15
1.5.1.8. Cultura.....	16
<b>1.5.2. Familia.....</b>	<b>16</b>
1.5.2.1. Definición.....	16
1.5.2.2. Tipos de familia.....	17
1.5.2.3. Practica de valores en la familia.....	19
1.5.2.4. Ética.....	18
1.5.2.5. Características de la familia actual, relacionadas con su función social.....	20
1.5.2.6. Religión.....	21
1.5.2.7. La virginidad en la biblia.....	22
<b>1.5.3. La comunicación familiar.....</b>	<b>22</b>
1.5.3.1. Comunicación.....	23
1.5.3.2. Comunicación familiar.....	23
1.5.3.3. Tipos de comunicación.....	24
1.5.3.4. La comunicación en función a los tipos de familia con hijos adolescentes.....	25
1.5.3.5. Familias altas en comunicación familiar.....	25
1.5.3.6. Familias bajas en comunicación familiar.....	26
1.5.3.7. Autonomía y conflicto con los hijos.....	26
<b>1.5.4. Adolescencia.....</b>	<b>27</b>
1.5.4.1. Definición.....	27
1.5.4.2. Adolescencia cambios.....	28
1.5.4.3. La pubertad.....	28
1.5.4.4. Cambios físicos.....	29
1.5.4.5. Cambios psicológicos.....	30

1.5.4.6. Cambios sociales.....	31
1.5.4.7. Las relaciones interpersonales en la familia a los 14-15 años.....	32
1.5.4.8. Identidad personal.....	32
1.5.4.9. El autoestima.....	33
1.5.4.10. La masturbación.....	33
<b>1.5.5. Educación sexual.....</b>	<b>34</b>
1.5.5.1. Educación.....	34
1.5.5.2. Educación sexual.....	35
1.5.5.3. La sexualidad.....	36
1.5.5.4. La educación sexual en los jóvenes.....	36
1.5.5.5. Los miedos.....	37
1.5.5.6. Identidad de género.....	38
1.5.5.7. La comunicación, lenguaje y educación sexual.....	39
1.5.5.8. La educación en la escuela y en la familia.....	39
<b>1.5.6. Prevención de embarazos.....</b>	<b>40</b>
1.5.6.1. Prevención.....	40
1.5.6.2. Prevención del embarazo adolescente.....	41
1.5.6.3. Métodos anticonceptivos.....	42
1.5.6.4. Maternidad en la adolescencia.....	43
1.5.6.5. Enfermedades de transmisión sexual.....	44
1.5.6.6. Abuso sexual.....	45
1.5.6.6. Aborto.....	46

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	47
2.2. Diseño metodológico.....	48
2.2.1. Modalidad de la investigación.....	48
2.1.2. Tipo de investigación.....	49

2.1.3. Unidad de estudio.....	49
2.1.4. Métodos.....	50
2.1.5. Técnicas.....	51
2.1.6. Plan de procesamiento de información.....	51
2.1.7. Plan de recolección de información.....	51
2.3. Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a los estudiantes .....	52
2.3.1. Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a los padres de familia.....	63
2.3.2. Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa.....	74
2.3.3. Análisis e interpretación de resultados encuesta dirigida a la rectora.....	85
2.3.5. Conclusiones.....	88
2.3.6. Recomendaciones.....	89

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

3.1. Datos informativos.....	91
3.2. Justificación.....	92
3.3. Objetivos.....	93
3.4. Descripción de la propuesta.....	94
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	94
3.6. Plan operativo.....	95
Índice de la propuesta.....	99
3.7. Administración de la propuesta.....	148
3.8. Evaluación de la propuesta.....	148
Bibliografía.....	149

Anexos



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

**Autora:**

Cuichán Casamen Patricia Magali

## RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema actual que afecta a la sociedad, en especial a las instituciones educativas que son el centro de formación de los jóvenes perjudicando su situación económica, física, social y psicológica. El motivo que indujo a realizar este trabajo de investigación es conocer la causa principal de la falta de comunicación familiar utilizando varios métodos de exploración tales como el científico, descriptivo, sintético analítico y estadístico que permitió esclarecer a fondo la investigación.

Mediante los resultados de las encuestas se constató que no existe relación comunicativa diaria con los hijos y el miedo de los padres por mantener diálogos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos afectando a los adolescentes psicológicamente, por lo que se han diseñado una guía de estrategias que ayuden a mejorar la relación comunicativa en el hogar con técnicas motivadoras que integran diferentes conceptos y aprendizajes con padres e hijos asegurando un mejor estilo de vida de la familia y sus integrantes, logrando así la prevención del alto índice de embarazos y ayudando a que exista mayor confianza y comunicación entre padres e hijos afianzando el hilo paternal, dejando atrás el tabú que existe para tratar temas sobre sexualidad.

**Palabras claves:** Embarazo precoz, comunicación, sexualidad, adolescencia, padres, hijos, mitos y tabús.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC: “THE IMPORTANCE OF FAMILY COMMUNICATION IN THE PREVENTION OF UNWANTED TEEN PREGNANCY IN TENTH GRADE AT UYUMBICHO HIGH SCHOOL, PICHINCHA PROVINCE, MEJÍA CANTON, SCHOOL YEAR 2014-2015.”**

**Author:**

Cuichán Casamen Patricia Magali

**ABSTRACT**

Teen pregnancy is a current problem that affects society; especially in educational institutions that are the training centers of society's youth teen pregnancy harms the economic, physical, social and psychological situation of teens. The motive for this research is to understand the main cause of the lack family communication, using multiple methods such as scientific, descriptive, synthetic, analytical and statistical research.

The results of the survey found that there is no good daily communication between and children parents regarding sexuality and contraception, due to the parents' shame, so a strategy guide has been developed designed in order to help, this affects improve communication at home, using motivational techniques that integrate different concepts and learning with parents and children, ensuring a better lifestyle for the family. This technique will facilitate prevention in high pregnancy rates and aid in creating more trust and communication between parents and children, strengthening parent child relations and leaving behind the taboo of discussing issues of sexuality.

**Keywords:** early pregnancy, communication, sexuality, adolescence, parents, children, myths and taboos.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CUICHÁN CASAMEN PATRICIA MAGALI**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UYUMBICHO DE LA PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA UYUMBICHO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, abril del 2015

Atentamente,

Lic. Verónica Alexandra Rosales  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 1003106984

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los establecimientos educativos presentan varios problemas que afectan a las instituciones educativas entre los más importantes tenemos: discriminación, marginación, desintegración familiar, violencia social, cultural, pérdida de valores, vicios y embarazos en adolescentes.

Debido a la gran magnitud de embarazos en adolescentes que aqueja a las instituciones educativas he seleccionado el tema de investigación **“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES”** un problema cada vez más frecuente en nuestro medio debido a múltiples causas como: familias disfuncionales, condiciones económicas inestables, abuso sexual, falta de información sobre métodos anticonceptivos, acceso a medios de comunicación y redes sociales, etc.

Considerando al embarazo como un problema económico, psicológico y social de gran dimensión que afecta a la familia, hijos y la comunidad en sí, limitando algunas posibilidades en la vida futura del adolescente para culminar con su proyecto de vida. La falta de comunicación familiar se da por varias razones un gran porcentaje de familias carecen de recursos económicos que les obliga a trabajar a los padres forzando al abandono y libertinaje a sus hijos no existiendo control de las actividades que ellos realizan, los programas televisivos que observan, las redes sociales que frecuentan y las amistades que influyen en sus hijos que incitan a una maduración sexual temprana.

El presente trabajo de investigación se realizara con el objeto de identificar los factores que influyen en el incremento de embarazos de manera alarmante en las instituciones educativas y determinar el problema principal para ayudar mediante investigaciones realizadas a esta y futuras generaciones.

Esta investigación tendrá como objetivo general diseñar estrategias que mejoren la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho de la Provincia Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Uyumbicho en el año lectivo 2014 – 2015, y como objetivos específicos analizar los contenidos teóricos sobre la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes, también investigar las causas y efectos de la falta de comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes de la Unidad Educativa Uyumbicho, para diseñar una propuesta de comunicación familiar que dé solución a la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes.

En cuanto a las variables independientes se abordara temas importantes tales como la sociedad y la discriminación que tiene una adolescente embarazada, la intervención de la familia como núcleo primordial del sistema familiar en el hogar. En la variable dependiente los bruscos cambios que ocurren en la adolescencia y la escasa educación sexual que poseen para poder prevenir un embarazo no planificado.

Los métodos a emplear para la presente investigación son: científico debido a información y ayuda bibliográfica que relacionare a la investigación iniciando de eventos generales para su respectivo juicio de valor, una investigación descriptiva obteniendo representaciones de situaciones reales para su análisis y síntesis mediante conclusiones obtenidas permitiendo conocer el problema y estableciendo una explicación breve y clara, método estadístico para interpretar la información recolectada, tabular y sintetizar de una forma clara y precisa contando con ayuda bibliográfica que me basare para su respectiva fuente de consulta y estudios previos al tema.

Las técnicas que se utilizara son la observación, encuestas y entrevistas que se aplicara a autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y profesionales del área respectiva.

La tesis estará dividida en tres capítulos:

### **Capítulo I**

Fundamentación científica en este capítulo contiene los antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales, preguntas científicas y el marco teórico.

### **Capítulo II**

Análisis e interpretación de resultados consta de un análisis e interpretación de resultados previo una breve caracterización del objeto de estudio, un diseño metodológico, un plan de recolección de información, un plan de procesamiento de información aplicando las respectivas encuestas, entrevistas con lo que permitirá dar conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

### **Capítulo III**

La propuesta se desarrollara un diseño de propuesta con respecto al tema de estudio, la justificación, los objetivos planteados, se llevara a cabo la elaboración de la propuesta, su plan operativo y la ejecución de la propuesta, la bibliografía y anexos respectivos, para la administración y evaluación de nuestro trabajo de investigación.

Este trabajo investigativo será un aporte para la educación, un documento de ayuda para consulta y estará al servicio de quien lo desee.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes investigativos

Sobre el tema de la importancia de la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes existen varias investigaciones, las mismas que constituyen un aporte al presente trabajo así por ejemplo:

CRUZ, Carmen (2011) en su revista de “Trabajo Social, Embarazo de adolescentes y comunicación familiar”, señala que: “los jóvenes no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar en familia en temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados” (p, 1).

Añade que: “Por ello es importante que los padres e hijos se abran al diálogo y traten de mantener una buena relación y comunicación, ya que la familia es el principal medio por el cual se transmiten valores, cultura, religión, formás de ser.” (p, 3)

La autora determina por otra parte, una de las causas de embarazos no deseados es que las adolescentes presentan falta de afecto y comunicación por parte de sus progenitores atravesados por una serie de conflictos en el medio que les rodea, problemas en el hogar, familias disfuncionales, ocasionando que los jóvenes sientan libertad, interés hacia lo prohibido, maduren bruscamente y deseen sentirse adultos.

ACOSTA, Daniela y GASTELO, Rebeca (2012) en su tesis “Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011” determinan que: “La deficiencia de

conocimientos por parte de las adolescentes sobre la Educación Sexual, debe comenzar

ha impartirse en la familia, siendo reforzada y ampliada en la escuela, mientras tanto las adolescentes por su misma condición hormonal buscan la información en los amigos y también en los diferentes medios de comunicación, obteniéndola de una manera distorsionada, aberrante y promiscua, lo que conlleva al acto sexual desenfrenando sin ninguna protección”. (p,p 20-21)

Agrega que: “Los factores que han incidido en la iniciación sexual de las adolescentes a temprana edad son: desconocimiento de educación sexual, carencia de afecto, deterioro de las relaciones con los padres, curiosidad sexual.”(p, 176)

Después de lo anterior expuesto, las autoras determinan que el ente principal para hablar de educación sexual es la familia inculcando en ella el respeto, valor y cuidado de su cuerpo, determinando dudas, inquietudes e interrogantes en los establecimientos educativos que se forman, conllevando a perjuicios por no tratar temas de sexualidad en fuentes confiables y seguras buscan información errónea y poco confiable en amistades o medios de comunicación que obligara a tomar malas decisiones en su vida futura forzando a la curiosidad sexual.

CEDEÑO, Kelvin y GARCIA, Kerly (2012) en su tesis “El embarazo precoz en las estudiantes del Colegio Nacional Portoviejo y la incidencia en su proyecto de vida, periodo 2012 ” determina que “Pero una respuesta integral no solo debe pasar en la educación dentro del sistema escolar en salud reproductiva y sexualidad; es clave llegar a los padres para que haya una orientación adecuada desde las familias a los niños y jóvenes sobre la sexualidad responsable.”(p, 44-45)

Concluye que: “Que son los padres y familiares a cargo de las jóvenes estudiantes, quienes den una orientación y guía sobre los peligros que hay fuera del contexto familiar, mediante una información eficaz y oportuna”. (p,130)

Al respecto, las autoras sostienen que para exista una correcta información sobre sexualidad en casa los padres deben conocer temas de sexo para que puedan orientar

de una correcta y oportuna información según la edad que propicie el adolescente existiendo entre los padres confiabilidad, respeto y orientación en el hogar.

Finalmente, será el núcleo familiar un determinante que forma la perspectiva futura del adolescente, si provienen de un hogar disfuncional en donde el único miembro de familia tiene que trabajar para poder subsistir se verá obligado a abandonar el tiempo, obligaciones y responsabilidades como padre o madre de familia ocasionando ciertas consecuencias como dejarlo al abismo sin orientación, será la causa del embarazo prematuro el no abordar de temas de sexualidad en casa y en las instituciones educativas que se forman actualmente los jóvenes.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1. Fundamentación filosófica**

Al hablar de filosofía nos referimos al hecho de reflexionar sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir. O también se puede definir a la filosofía como una ciencia que expresa la articulación del conocimiento, las posibilidades y límites de la existencia y modos de ser.

Por lo tanto, se debe considerar al embarazo en la adolescencia como un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, su familia, sus amigos, compañeros y la comunidad que le rodea, una edad en la que no logra crear su propia identidad personal y la madurez emocional generándole ansiedad, se siente como un ser incomprendido ante los demás, no cuestiona, no escucha, no comprende que puede esperar hacia las demás personas que le rodea creando un ambiente de represión, incompreensión ante sus padres, cuestionando el medio en el que socializa como un cambio de comportamiento brusco para llamar la atención por falta de tiempo, cariño y comprensión por parte de sus progenitores.

### **1.2.2. Fundamentación sociológica**

Con respecto a la fundamentación sociológica, se dice que esta estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc.

En consideración, el objeto fundamental de la sociología es la comunicación familiar con los padres, crear un ambiente de confianza en donde los valores para el adolescente sean primordiales y orienten hacia un comportamiento valioso y fundamental en su vida como ser humano, que las costumbres, tradiciones y entorno donde convivió reflejen sus principios como ser humano y represente ideales y aspiraciones que no trunquen su vida futura como un embarazo en su adolescencia o un bebé por accidente.

### **1.2.3. Fundamentación axiológica**

En cuanto, a la axiología implica la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales.

No obstante, es fundamental que los valores tanto humanos, religiosos, morales y éticos se inculquen en su hogar mediante la comunicación familiar ya que son actitudes y conductas que mostraran su modo de actuar ante la sociedad y son la base para socializar ante los demás, si un adolescente se inculca con buenos valores en su casa le permitirá tomar buenas decisiones al momento de enfrentarse con malas amistades o cosas perjudiciales en su vida. Inculcar mediante el respeto, valor y el amor de su cuerpo como un tesoro para su vida adulta.

### **1.2.4. Fundamentación psico- pedagógica**

Al hablar de psico - pedagogía nos referimos al estudio de la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca toda su vida.

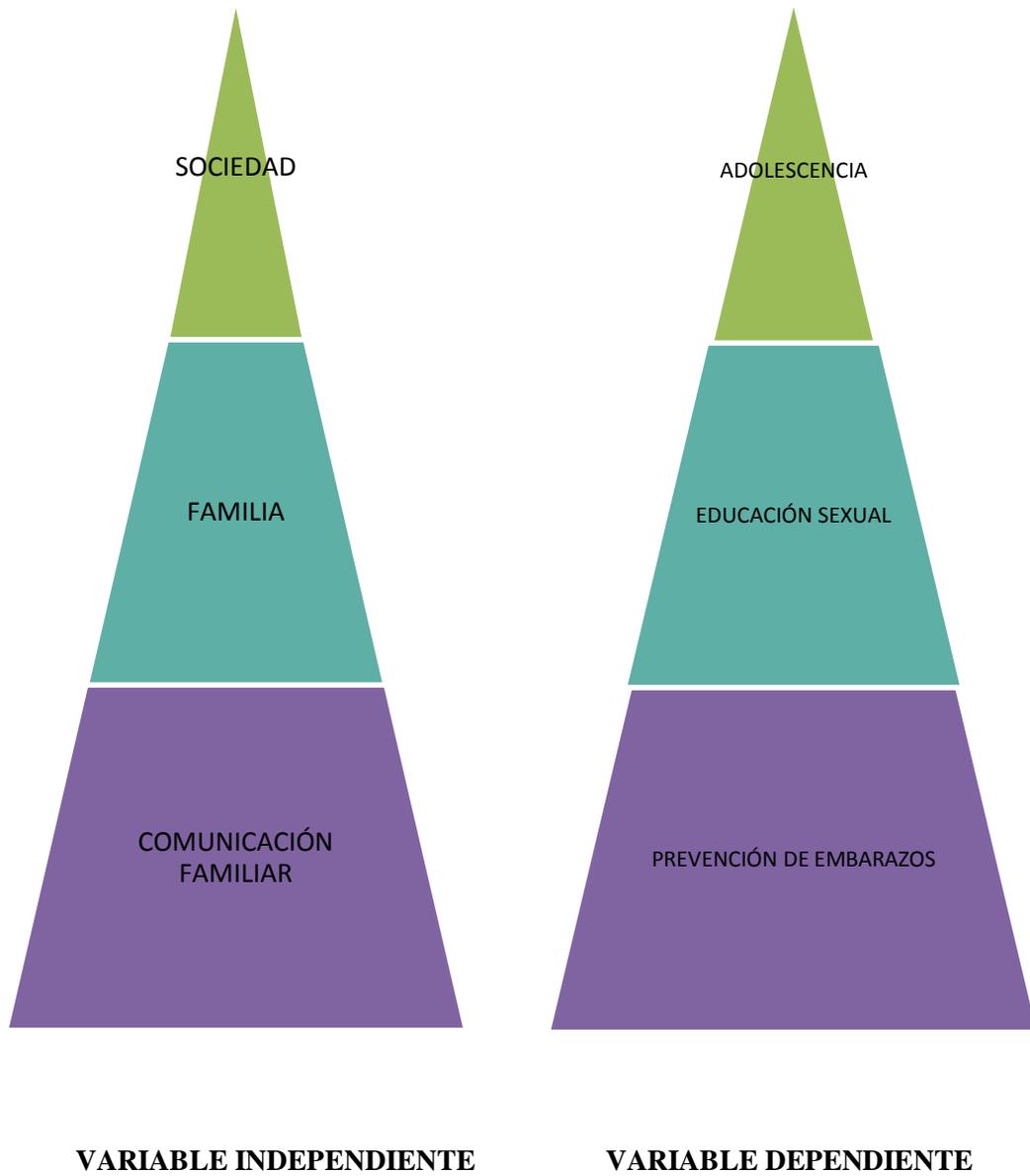
Por esta razón, un embarazo en la adolescencia afectara las potencialidades tanto cognitivas, afectivas y sociales para que no desempeñe un buen papel en el aula o en las actividades que realice puesto que su conocimiento será cohibido, opacado ante la preocupación y burla de sus compañeros que perjudicara su rendimiento escolar. Pocos padres optan por preocuparse por el rendimiento académico de una joven embarazada y las dificultades que presente en el transcurso de su gestación dejándola sola y haciéndole responsable de los actos cometidos afectando tanto su autoestima como rendimiento escolar.

### **1.2.5. Fundamentación legal**

“No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;” (Art. 7 literal p, p 60)

Sin embargo, en la actualidad una adolescente en período de concepción es amparada por muchos códigos del Estado no se les puede privar de educación, atención y menos discriminarlas por un embarazo al contrario preveerles de una educación en cualquier establecimiento educativo constituyendole una plena protección y capacidad de superarse brindandole las mismas oportunidades como ciudadano que favorezcan sus derechos como ser humano.

### **1.3. Categorías fundamentales**



#### **1.4. Preguntas científicas:**

¿Qué contenidos teóricos se debe analizar sobre la comunicación familiar para la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes?

¿Cómo investigar las causas y efectos de la falta de comunicación familiar para la prevención de embarazos no deseados en las adolescentes?

¿Qué propuesta se puede diseñar para mejorar la comunicación familiar y reducir el embarazo en la adolescencia?

## **1.5. Marco teórico**

### ***1.5.1. Sociedad***

El objetivo principal del presente trabajo de investigación está motivado por la inquietud personal al desconocer cómo influye la sociedad y específicamente la familia en la vida de un adolescente para iniciar su vida sexual a temprana edad considerando el desarrollo de subtemas de gran importancia y otros aspectos para una mejor explicación de la temática tratada.

***1.5.1.1. Definición.-*** Según LÓPEZ, Enrique (2010), considera a la sociedad como: “Una disciplina de síntesis esto es así porque su objeto de estudio es la dimensión social de la realidad humana siendo esta dimensión social englobante de todo lo que al hombre le sucede y de todo lo que el hombre proyecta y realiza.”( p, 15)

Realizando un análisis del autor, las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso se determinara el comportamiento del ser humano.

Sin embargo las relaciones que se establecen en la adolescencia con su contexto concretando entre la niñez y la adultez, es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales donde es difícil establecer límites para este período. Esta etapa caracterizada por cambios tanto psicosociales y psicológicos, en donde se ve sumiso a las relaciones interpersonales y la interacción social, y de ella se derivan trastornos psicosociales y de personalidad asociados a: embarazos indeseados, homosexualidad entre otros.

Todo esto posibilita que en esta sociedad en la que se ve inmerso comiencen a regular cambios de comportamiento por su mala influencia con la sociedad, sus amistades inciden de manera negativa a conocimientos y valores no adecuados ya que la colectividad influye a ser portadores de una conducta inadecuada.

### ***1.5.1.2. Tipos de sociedades***

***Sociedad tradicional.-*** Según SANCHEZ, José (2004) enfatiza a la sociedad tradicional como: “Han sido siempre más sensibles a las potencialidades de cambio social, de las que la adolescencia se muestra portadora, de ahí que haya tenido a ejercer un fuerte control sobre la adolescencia, ya sea acortando el tiempo de dicha edad, ya sea marcándola muy fuertemente con signos identitarios de la sociedad a las que pertenecen.” (p,p. 225-226)

Cabe mencionar, que la sociedad tradicional ha sido inmersa a continuos cambios trascendentales tanto en la educación, religión, política entre otros; las distintas etapas evolutivas por las que el ser humano trasciende son varias. Antiguamente sobre el hombre recaía la responsabilidad mayor de ser el protector, sustento y ser social; la mujer unicamente se esperaba su “reproducción social”. Desde su nacimiento la familia inculcaba responsabilidades, la religión era el centro de formación para las familias constituyendo en las personas valores, creencias, alabanzas ante los ojos de Dios; hablar de sexo y métodos anticonceptivos para muchos padres se constituía pecado no porque lo fuese, sino poseían muy conocimiento sobre determinados temas, la educación tradicional que se vieron inmersos, la religión no les permitía, la vergüenza, el temor a iniciar una vida sexual en sus hijos, entre otros. Fue una de las causas para que existan familias extensas con poca educación sobre determinados temas de sexualidad que en la actualidad están difundidos para cualquier edad.

***Sociedad moderna o proyectada.-*** Según SANCHEZ, José (2004) define a la sociedad moderna o proyectada como: “La sociedad con su modernización y el desarrollo de las mismas fuerzas productivas exigirá de la adolescencia una mayor instrucción escolar y una mayor formación profesional, ya que para ambas clases se modifican los requisitos y condiciones de su futura inserción social ”. (p, 228)

Tomando en cuenta lo señalado, sociedad actual en donde se pone en duda la autoridad de los padres y los hijos tienen más derechos que responsabilidades, en la

que se ven inmersos padres e hijos la falta de educación, la carencia de valores, las amistades que frecuentan, los medios de comunicación con mensajes sexuales son algunos casos para que se despierte la curiosidad sexual desde temprana edad. En la actualidad se puede vivenciar que existe una amplia información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos pero esta información ha sido mal difundida en toda la población provocando que los jóvenes despierten curiosidad por anuncios, medios televisivos, aparatos electrónicos, música, etc, incitando a estimular curiosidad sexual y practicandola desde cortas edades para sentirse mas maduro.

Finalmente la mala difusión sobre sexualidad en la actualidad ha provocado miles de embarazos estimulando a la inestabilidad de un hogar, escasa superación escolar, un déficit en su rendimiento y cambios bruscos en su cuerpo un problema que se incrementa cada día en la sociedad actual sin poder erradicarla por completo.

**1.5.1.3. Socialización.-** Según RODRIGUEZ, Nuria (2006), determina a la socialización como: “No es un proceso solo de inicio y aprendizaje de los roles sociales fundamentales en la familia y escuela, sino que todos los ciudadanos de sociedades desarrolladas adaptan sus conductas a nuevos elementos dado el lugar de trabajo, relaciones sociales, ocio y política.” (p, 51)

Realizando un análisis del autor señalado, la socialización es un determinado proceso en el cual una persona necesita integrarse a roles tanto físicos como sociales para adaptarse o sentirse integrado a determinados grupos los diferentes roles a los que se ve inmerso tanto en la familia, amistades y medio que le rodea influyen en sus cambios de comportamiento como en sus decisiones futuras, la presión por liberarse de la protección de sus padres, sentirse adultos e integrados y socializar a un determinado grupo optan por mostrar actitudes bruscas, impropias a la hora de experimentar emociones o sensaciones como sentirse incluido y aceptado.

#### ***1.5.1.4. Tipos de socialización***

***Socialización primaria.-*** Según RODRÍGUEZ, Nuria (2006), determina a la socialización primaria como: “El aprendizaje durante las primeras etapas de la vida de los niños, es fundamental porque asimilan los aprendizajes más importantes en su vida: lenguaje, patrones de comportamiento y habilidades que necesitará en su vida adulta, época de aptitud dirigida al aprendizaje del niño”. (p,52)

En sentido para ilustrar lo señalado por el autor, la socialización primaria es fundamental dentro de la formación inicial del infante debido a que en sus primeras etapas de vida ellos asimilan lo que ven, persiven lo que les rodea y se les forma dentro del hogar inculcando valores cognitivos, morales y éticos para su formación futura, la asimilación de enseñanzas y saberes dentro del hogar son primordiales, socializar con cada uno de los hijos permite tener confianza y una buena comunicación para su vida adulta en donde el aprendizaje inicial sea la guía de sus buenos cambios y comportamientos futuros.

***Socialización secundaria.-*** Según RODRIGUEZ, Nuria (2006) define a la socialización secundaria como : “Lugar durante la infancia, adolescencia y vida adulta en la que aprende normás , valores y pautas de comportamiento que permiten la integración de los individuos en la sociedad cuando una persona aprende nuevas habilidades, rutinas y vocabulario así como formás de relacionarse.” (p, 52)

En consecuencia, las actitudes definidas en la niñez determinan su conducta y comportamiento a lo largo de su adolescencia siendo un eje formador su medio que lo rodea (amigos). La socialización secundaria empieza cuando con otras personas que no son sus padres determinaran sus cambios de comportamiento para sentirse adaptado e integrado en la sociedad compañeros, amigos y medio que le rodea inician a tornar cambios bruscos para sentirse adaptados y aceptados en el medio que le rodea.

**1.5.1.5. Comunidad educativa.-** Según el Marco Legal Educativo (2010), considera que la comunidad educativa es un: “Conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio” (p,p. 67,68 ) Art 15.

En cuanto a la comunidad educativa, son entidades educacionales que están integradas por los estudiantes, docentes, padres de familia, profesionales y medio que lo rodea formadora de una educación socializadora, complementan la formación del niño, joven o adolescente propiciando vínculos afectivos que determinaran su comportamiento, actitud y valores para un futuro.

De igual manera, la comunidad educativa para un adolescente será vital aprender valores, roles, culturas entre otros, ir adquiriendo mediante una educación escolar permitiéndole moldear a los padres comportamientos o aprendizajes bruscos con una comunicación eficaz que formara una identidad propia para su vida. Si los padres no toman un espacio de tiempo o no adquieren una buena relación con sus hijos y sus malas conductas o aprendizajes no son corregidos a tiempo asimilarán lo que ven, lo que les dicen, o investigan de manera perjudicial.

En relación, la comunicación familiar dentro del hogar es vital permitir a cada uno de sus hijos a despejar dudas e inquietudes que con el paso de los años es primordial, considerar a la escuela y docentes como personas capacitadas para educar correctamente a sus hijos y guiarlos de una manera adecuada en su vida futura, mientras que los amigos, vecinos entre otros propiciaran conductas inadecuadas que deberán ser corregidas a tiempo pero que serán oportunas para la formación de un adolescente.

#### **1.5.1.6. Tipos de educación**

Existen varios tipos de educación entre ellos enfatizan la educación: formal, no formal e informal algunas de sus características generales son:

**La educación formal.-** Según, <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educación-fomal-no-formal-e-informal/> define a la educación formal como: “el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y que concluye con una certificación.”

Antiguamente la educación que propiciaban los institutos religiosos, familias e instituciones únicas requeridas; conforme avanza la educación escolarizada en el país el responsable de favorecer esto es el Estado como organismo público asumiendo la responsabilidad de favorecer diversas funciones con el único fin de asegurar una educación formadora en cultura, valores, responsabilidades, ser investigador, analítico y reflexivo crear estudiantes que puedan competir dentro del campo laboral forjando así al desarrollo de un nuevo país con el único objetivo favorecer el conocimiento en ciencia y tecnología optando por construir una nueva visión con cada uno de los jóvenes no destruyendo su vida en cosas perjudiciales dotando de personal, material e infraestructura adecuada.

**La educación no formal.-** Según, <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educación-fomal-no-formal-e-informal/> describe a la educación no formal como: “el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.”

De acuerdo con el autor, la educación no formal son determinados aprendizajes que se dan con ayuda de varias instituciones o personas especializadas propiciando una educación individualizada o particular con acciones, actividades extras y permanentes. En la actualidad el gobierno agrega nuevos aprendizajes en los jóvenes incorporando y unificando a todas las personas sin discriminación alguna en los

centros educativos con el fin de dar una educación general y no individual; alfabetizando y dotando de educación permanente a todas las personas que requieran sin distinción alguna.

***La educación informal.***- Según, <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educación-fomal-no-formal-e-informal/> expresa que la educación informal es: “un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.”

Sin embargo, los primeros aprendizajes en cada persona lo instruyen sus padres amigos y medio que se rodea debido a que son las primeras enseñanzas que reciben fuera de las instituciones educativas de forma natural y espontánea a través actividades sociales interactivas, donde cada hogar debe considerar desde la infancia a la confianza, respeto y valor como ser humano instruirles enseñanzas propias morales y éticas proveer del tiempo necesario para educar con un vocabulario adecuado, con mensajes positivos, respeto a si mismo, interactuando en las actividades diarias, dialogando de sus problemas , inquietudes, miedos; una educación que no tenga complicaciones futuras.

***1.5.1.7. Relación profesor - alumno .-*** Según, VIEIRA, Helena (2007) la relación profesor – alumno: “ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos, esta situación ha hecho que, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le permitan una mejor relación con sus alumno y, en consecuencia, el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula.” (p, 18)

Para determinar lo expuesto, la relación profesor alumno a sufrido de varias alteraciones a lo largo de la vida la única visión y objetivo que tiene el docente en la actualidad es lograr alcanzar el objetivo planteado, buscando estrategias que ayuden a mejorar la educación tanto individual como grupal posibilitando unicamente al mejoramiento del aprendizaje. La relación del docente hacia los estudiantes ha surgido

varios cambios emitiéndose el docente únicamente a impartir su conocimiento y alejar cualquier trato con sus estudiantes debido a inconvenientes y malentendidos que puedan surgir a lo largo del aprendizaje, aprendiendo junto con los estudiantes a ser más que docente amigo, padre, confidente y consejero de todos los estudiantes sin discriminar a nadie tratando a todos por igual.

**1.5.1.8. Cultura.-** Según PEREZ, Angel (1998), define a la cultura como: “Cada persona posee raíces culturales ligadas a la herencia, a la memoria ética, constituida por estructuras, funcionales y símbolos, transmitidas de generación en generación por largos y sutiles proceso de socialización que configuran el pensar, sentir y actuar de grupos humanos”. (p, 13)

De acuerdo con el autor, cada ser humano posee culturas distintas, formas de expresión y de una sociedad determinada adaptándose a sus costumbres, prácticas, valores, rituales y comportamientos para ser aceptada, la cultura familiar forma valores impone criterios, delimita responsabilidades con el fin de encontrar o determinar la cultura correspondiente para un proceso de socialización que defina a la toma de decisiones y responsabilidades que le permitan definir su propia identidad cultural a lo largo de su vida.

### **1.5.2. Familia**

La familia es el núcleo principal de aprendizaje de un individuo el contexto que le rodea a través del tiempo será el centro la formación para sus aprendizajes futuros por medio de la familia se difunden valores, virtudes, responsabilidades más elementales para relacionarse con la sociedad.

**1.5.2.1. Definición .-** Según, Obras Salesianas de Comunicación (2010) considera que la familia es: “un grupo de personas que viven juntas, en un mismo lugar y que están relacionadas entre sí por lazos de parentesco y de afecto. La familia esta formada por madre, padre, hijos y/o hijas.” (p, 8)

Tomando en cuenta lo señalado, la familia constituye madre, padre e hijos factor indispensable en la formación de cada uno de sus integrantes, este continuo proceso de formación ayuda, enseña y a la vez permite expresar y compartir sentimientos, opiniones, afecto y pensamientos hacia una correcta orientación familiar y social ante los problemas de su contexto diario . Es evidente que la familia trasmite no solo valores sino cultura y tradiciones de generación en generación siendo esta el eje trascendental de integración, ayuda, confianza para cada uno de sus miembros propiciando el bienestar seguridad y amor para cada uno.

#### ***1.5.2.2 Tipos de familia***

***Familia nuclear.-*** Según, ESTÉVEZ, Estefanía , JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU Gonzalo (2007) definen que la familia nuclear esta: “formada por dos conyugues unidos en matrimonio y sus hijos” (p, 16)

Cabe mencionar, que este tipo de familia esta conformado por madre, padre e hijos sea este en matrimonio o unión que luego de un determinado tiempo planifican cuantos hijos van a tener. Este tipo de familias son impulsadas por sus padres a formar un hogar o puesto que surgen de familias tradicionales que los tabúes persisten, forzando a contraer hijos dentro del matrimonio. Este tipo de familias nucleares son importantes en la sociedad actual debido a que crecen dentro del calor de una familia con afecto, cariño y amor que les inculquen sus padres a cada uno de sus hijos siendo esto fundamental para las características emocionales que adoptara a lo largo de su vida.

***Cohabitación.-*** Según, ESTÉVEZ, Estefanía , JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU, Gonzalo (2011) precisan que la cohabitación es: “convivencia de una pareja unida por los lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”. En nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia se plantee como una etapa de transición previa al matrimonio. “(p, 16)

En la actualidad existen millones de parejas que suelen convivir en cohabitación o unión libre como muchos la determinan este tipo de parejas llegan a convivir solamente porque existe un hijo de por medio y son obligados a sustentar a su pareja decidiendo ellos el momento de abandonar a su contrayente y buscar otra pareja debido a que no le une lasos matrimoniales. Un gran número de adolescentes suelen provenir de familias por cohabitación creciendo e inculcandole como algo natural el convivir fuera del matrimonio sin casarse.

**Hogares unipersonales.-** Según, ESTÉVEZ, Estefanía , JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU, Gonzalo (2011) concretan que los hogares unipersonales están: “compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos” (p, 17)

En la actualidad existen muy pocas parejas que viven en cohabitación debido a que eso implica formar un hogar asumiendo responsabilidades nuevas trabajar, cocinar independizarse formar una unión de echo con su conviviente sea hombre o mujer, generalmente suele ocurrir cuando son personas maduras pasadas de edad, que los padres se ven forzados a impulsar a que “sienten cabeza”, “formen un hogar” piensen de forma más madura, el vivir en cohabitación suele ser excelente método para quienes quieran compartir gustos, platicas, etc., esto ayudará a compartir ciertos gozos con su pareja antes de formar una unión de echo.

**Familias monoparentales.-** Según, ESTÉVEZ, Estefanía , JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU, Gonzalo (2011) plantean que las familias monoparentales estan: “constituidas por un padre o una madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años. Actualmente, también podrían incluirse hijos mayores de edad.” (p, 17)

Estas familias monoparentales suelen ser padres o madres solteras que por motivos extremos quedan viudas o se separan obteniendo acuerdos delegados ante un juez o patria postestad para exigir que tanto hijos y objetos materiales sean repartidos

legalmente por igual. Quedando a su disposición uno o más hijos velando por su educación y necesidades hasta que el juez lo disponga. En la actualidad los derechos se otorgan a la madre del menor quien es la responsable de su cuidado y educación hasta su edad adulta pasando el padre únicamente una pensión alimenticia a su hijo.

***Familias reconstituidas.***- Según, ESTÉVEZ, Estefanía , JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU, Gonzalo (2011) determinan que las familias reconstituidas son: “un hogar compuesto por una pareja de adultos donde uno de ellos tiene hijos de un matrimonio previo. La estructura de estas familias reconstruidas es muy compleja, ya que surgen nuevos lazos familiares”(p,17)

En la antigüedad nuestros ancestros inculcaban los valores, respeto, estabilidad y limitaciones a sus hijos lo que sus padres les infundían para formar de la misma manera a sus hijos o de manera más estricta, rigurosa pero los cambios bruscos que han transcurrido a lo largo de los años ha influenciado para que los padres no tengan orientación adecuada de como formar a sus hijos con una pareja estable creando con ello la inconciencia de madres solteras que vuelven a reconstituir su hogar con una nueva persona.

***1.5.2.3. Practica de valores en la familia.***- Según <http://mikellyceron.blogspot.com/2011/03/practica-de-valores-de-la-familia.html> determina a la practica de valores de la familia como “El hombre inicia el aprendizaje y la práctica de valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde le van a permitir integrarse a la sociedad alcanzando la armonía, convivencia familiar; practicar el respeto, tolerancia, comprensión y cooperación con la familia, cuyo cumplimiento de sus deberes y derechos estén orientados al bien común.”

En consideración ante lo expuesto, la practica de valores son el eje principal de la formación en la familia en ella se inculcan sus primeros aprendizajes y se moldean en el transcurso de su convivencia diaria con los que le rodean, la transmisión de esas virtudes le permitira integrarse a la sociedad y ser aceptado. Formar seres humanos responsables, con valores morales, religiosos, éticos debe ser considerado un objetivo

de cada hogar reflejada en la manifestación recíproca de cada ser humano contribuyendo a la armonía, unidad integral de cada personalidad de sus miembros permitiéndole otorgar el mismo trato en los miembros de la familia y sociedad en sí.

**1.5.2.4. Ética.-** Según MARTÍNEZ, Faustino (2007) determina a la ética como: “la ciencia de las costumbres o ciencia de los actos humanos, su objeto es el deber en general y la moralidad entendida como la cualidad de las acciones humanas desde el punto de vista de la bondad o maldad.” (p, 21)

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, la ética estudia la conducta moral de las personas; en las relaciones familiares determina como debe actuar cada uno de los miembros en una sociedad, las acciones lazos emocionales y psicológicos para que pueda adaptarse, sentirse integrado y aceptado.

En consecuencia, en la familia aprende a comunicarse cuando conlleva una buena relación con los miembros de familia logrando de esta manera construir un ambiente afectivo y confiable como, cuando, donde y en que tono me voy a expresar logrando no solo una buena relación sino creando un ambiente de confiabilidad, amor y cariño que les haga sentirse queridos, apoyados y tomados en cuenta en cualquier decisión que se tome logrando no solo una buena comunicación sino un ambiente de confiabilidad que le permitirá mantener una buena relación padre, hijo durante el resto de su vida.

**1.5.2.5. Características de la familia actual, relacionadas con su función social.-** Según QUINTANA, José (1993) define a las características de la familia relacionadas con su función social como: “La familia tradicional facilitaba la integración del niño en el mundo cotidiano empezando a trabajar desde muy joven integrando la formación escolar en el entorno real facilitando un mayor contacto entre padres e hijos”. (p, 34)

Tomando en cuenta lo señalado, a través de los años los cambios bruscos que han transcurrido en las familias son varios retos y desafíos adaptados a cambios profundos y permanentes que se vive en la actualidad, valores perdidos, el libertinaje de los adolescentes y los bruscos cambios en el hogar conlleva a que las relaciones con los padres sean violentas, agresivas perdiendo el vínculo afectivo.

Actualmente el tiempo que se relacionan en familia es nula por motivos como:

- Madres solteras que trabajan para sustentar el hogar.
- Padres divorciados, que se limitan el tiempo para convivir con ellos.
- Las redes sociales que influyen en su comportamiento
- La confiabilidad y libertinaje que les dan los padres a los hijos.
- Los medios de comunicación entre otros.

**1.5.2.6 Religión.-** Según <http://definicion.de/religion/>, considera a la religion como: “se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.).”

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, antiguamente influía la religión en las personas construyendo una visión o perfil perverso hablar de sexualidad en los hogares puesto que consideraban una falta para la iglesia católica hablar de sexo, en los hogares establecían que la mujer debía permanecer virgen hasta el matrimonio imponiendo leyes divinas en cada una de las personas.

En la actualidad vivimos en un mundo en el que la religión, iglesia y leyes divinas no cuentan para él adolescente, la iglesia ha perdido su credibilidad según los años transcurridos, los jóvenes se han desorientado en perder valores éticos, morales y espirituales. La libertad y el libre acceso que tiene a diferentes redes sociales y

medios televisivos influyen en su mal comportamiento tornandose difícil incluso para los padres de familia que optan por dejarlos en total independencia sin control alguno.

**1.5.2.7. La virginidad en la Biblia.-** Según, La Biblia Católica (Mateo 19:5-6,) define a la virginidad en la biblia como: "el hombre dejará padre y madre, y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne. Así que no son ya más dos, sino una sola carne; por tanto, lo que Dios juntó, no lo separe el hombre".

En la antigüedad, muchas familias desde pequeños imponía religiones varias de ellas católicas considerando lo mejor para él menor o su familia reflejando en ella valores, virtudes y sacramentos religiosos "correctos" determinando en ese entonces al matrimonio como algo sagrado en donde la mujer debía permanecer virgen hasta el día en donde contriga matrimonio con un hombre formando allí un solo cuerpo, prevaleciendo la expresión lo que Dios a unido no los separe el hombre, pudiendo concebir a los hijos que quieran para educarlos y cuidarlos bendiciendo esta unión ante los ojos de Dios y el sacramento matrimonial con perfecto amor.

Finalmente, estos valores tradicionales se han perdido a lo largo del tiempo, familias en donde el matrimonio es considerado una burla o un juego sin importancia alguna, los hijos son concebidos fuera del matrimonio y tornandose como algo normal en donde millones de jóvenes tienen ese pensamiento promiscuo de fornicar a la edad que quieran, tener hijos con quien deseen, valores que en la actualidad se ven perdidos ante la juventud inconsciente que buscan la satisfacción y el placer sexual dejando hijos en madres adolescentes sin importarle su vida y menos la de él nuevo ser.

### ***1.5.3. La comunicación familiar***

Un factor significativo fundamental dentro de esta indagación es la comunicación familiar pilar primordial para el adolescente durante el transcurso de su vida ya que

en ella se determinara el grado de confiabilidad y relacion para la época de su juventud estipulada en en diferentes categorias para el estudio.

**1.5.3.1. Comunicación.-** Según Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador, (2011), define a la comunicación como: “ Fundamento de cualquier tipo de comunidad, de los mensajes depente gran parte de nuestra vida, expresar de manera clara y precisa lo que queremos decir es una habilidad social muy importante que nos permite decir de manera concreta y sin confusiones lo que pensamos y sentimos.” (p, 177).

De acuerdo con el autor, es un proceso de comunicación mediante el cual el emisor mediante gestos, señales , da a conocer el mensaje al receptor pero en el período de adaptación y recepción del mensaje corre el riesgo de ser aceptado, rechazado o obstruido. El emisor debe decodificar bien el mensaje para que no se distorcionen al momento de su emisión, no todos tiene la habilidad expresiva de comunicarse unos lo hacen con más habilidad y rapidez mientras que otros por su manera de expresarse o de socialización tardan en obtener una correcta y debida comunicación con las personas que le rodean siendo una habilidad que posee el ser humano para poder expresar lo que piensa y siente a los que le rodean.

**1.5.3.2. Comunicación familiar.-** Según GALLEGO, Uribe (2010), define a la comunicación familiar como: “El proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir, proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar.” (p, 94)

En el sentido para ilustrar lo señalado, la familia constituye el núcleo principal de comunicación y el aprendizaje, pero la edad propicia para poder intervenir en un diálogo con sus hijos es la infancia en donde los padres están propensos a una buena interrelación, la comunicación familiar juega un papel fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes en el hogar, pues son los padres quienes deben generar un ambiente armónico y lleno de cambios enunciados,

cargados de orientaciones y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que guíen y fortalezcan el aprendizaje de cada uno de sus hijos.

En definitiva, es primordial tener un tiempo adecuado para escuchar a los hijos y conocerlos de mejor manera, a tal grado que los padres tengan la disponibilidad de tiempo para platicar y escuchar a sus hijos no solo de sexualidad, temas de su vida personal, sentimientos, emociones que les brinden esa confianza y armonía que accederá a abrir los lazos de amor y así surjan nuevas vías de comunicación que facilite la libre expresión de sus opiniones y anécdotas, en donde los padres estén dispuestos a formar parte de ese proceso, aconsejarlos y darles recomendaciones con la finalidad de que el adolescente se sienta protegido y apoyado por sus padres quienes les llenarán de orientación, afectividad, motivación en su vida permitiendo una libre expresión de las ideas y experiencias que los niños o adolescentes puedan tener en el trascurso de su vidas, pero sobre todo; en esa interacción con la sociedad, con la intención de guiarlos e incrementar su confiabilidad.

#### ***1.5.3.3. Tipos de comunicación***

***Lenguaje hablado, verbal, oral.***- Según CAMAROTA, Lucía (2007) concreta al lenguaje oral como: “la expresión oral del concepto, o todo sonido articulado que significa convencionalmente un concepto, el término escrito es el signo gráfico del término oral, las palabras o términos son los signos de las ideas o conceptos, y las ideas o conceptos son los signos de las cosas.”(p, 56)

Concordando con el autor, el lenguaje verbal a lo largo del tiempo se ha convertido en la herramienta esencial para transmitir conceptos hacia diferentes personas tan importante dentro del ambito familiar ya que mediante este tipo de lenguaje cada integrante de la familia logra determinar o intercambiar pensamientos e ideas que le trascurren a lo largo del dia o de su vida. Los padres deben considerar al lenguaje hablado como el único medio para poder escuchar a cada uno de sus hijos adolescentes poder para guiarlos, entenderlos y comprenderlos de la mejor manera a

través de una buena comunicación en el hogar y lograr comprender esta etapa que es dificultosa para los padres de familia por no entender a sus hijos y los adolescentes al ser incomprendidos .

***1.5.3.4. La comunicación en función a los tipos de familias con hijos adolescentes.-***

Según FRANCO, Gloria (2005), determina a los tipos de familias con hijos adolescentes como: “ un comportamiento más o menos adaptativo de las familias ante los cambios fundamentales asociados a la entrada de los hijos a una edad adolescente para explicar el funcionamiento en la familia, cohesión o vinculación emocional, adaptación o flexibilidad y comunicación”. ( p, 36)

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, la familia es el ente formador de un hogar en el que no solo se forman valores, responsabilidades, actitudes al transcurso de su adolescencia y edad adulta ya que en el se verá reflejado la relación de cada padre con los hijos el comportamiento y el grado de confiabilidad que les tendrán a futuro pero la familia juega un papel importante en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes pues son los padres son quienes deben generar un ambiente armónico y lleno de cambios enunciados, cargados de orientaciones y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que guíen y fortalezcan el aprendizaje de cada uno de sus hijos.

***1.5.3.5. Familias altas en comunicación familiar.-*** Según FRANCO, Gloria (2005),

determina a las familias altas en comunicación familiar como: “Son familias que mantiene una comunicación abierta, libre, comprensiva y satisfactoria entre padres e hijos adolescentes.” (p, 38)

Tomando cada uno de los aspectos señalados, las familias altas en comunicación familiar representan un acto valioso para los adolescentes y miembros familiares. Este proceso de comunicación ayuda, enseña y a la vez, permite expresar y compartir sentimientos, opiniones y pensamientos de la realidad o situaciones de la vida, con el propósito de darles sentido, orientación y solución a los problemas de la sociedad

Estas familias poseen un grado de confiabilidad o vinculación bueno con sus hijos adolescentes y los cambios que tengan no alteran su relación emocional u orientación repentina poseen un gran equilibrio y responsabilidades excelentes dentro del contexto familiar ya que los padres determinan normás , reglas y actitudes desde el inicio de su formación personal sin alterar a lo largo su formación.

**1.5.3.6. Familias bajas en comunicación familiar.**- Según FRANCO, Gloria (2005), define a las familias bajas en comunicación familiar como: “Son familias que con la llegada de los hijos a la adolescencia han cerrado los canales de comunicación y esta se da, es carácter problemático”. (p, 38)

De acuerdo con el autor, las familias bajas en comunicación familiar se les considera cuando no pueden adaptarse a los cambios que ocurre en la adolescencia de sus hijos debido a las influencia de sus amigos o por sentirse abandonados, desprotegidos, sin orientación en etapas de su niñez por lo que crecen con falta de afecto, amor, comprensión y cariño por parte de sus progenitores los cuales abandonan los mejores años de vida de sus hijos por mantener sólida a la familia y con un estatus económico estable pierden a sus hijos y el tiempo necesario que deberían brindarles a cada uno de ellos para sus dudas, preguntas e inquietudes que tienen y no busquen de manera abrupta, errónea a sus amigos o malas influencias para sentirse querido o aceptado dentro de un grupo social.

**1.5.3.7. Autonomía y conflicto con los hijos .-** Según FRANCO, Gloria (2005), determina a la autonomía y conflicto con los hijos es: “Cuando los hijos son niños la relación entre padres e hijos es mucho más dependiente y asimétrica los padres imponen autoridad y ajustan sus conductas considerando correctas en la adolescencia las relaciones familiares deben ser más cooperativas y participativas”. ( p,p 39 ,40)

En efecto, el cambio de niñez a adolescencia se torna una etapa compleja para los padres debido a diversos cambios de actitud, comportamiento y conflictos por trastornos de personalidad que viven, es necesario que los padres opten por convivir

una armonía afectiva que les permita buscar un equilibrio oportuno y confiable con los menores. Este cambio suele ser conflictivo puesto que el adolescente busca independencia, libertad y soberanía propia, que los padres no ejerzan opinión alguna en sus decisiones puesto que la influencia de amigos vale más que las de sus padres por lo que buscan ser aceptados e integrados en los diferentes grupos sociales sin importarles la opinión ni predominio de sus progenitores.

#### ***1.5.4. Adolescencia***

La adolescencia es un período de cambios que transcurren entre la niñez y la etapa adulta, mostrando diversas evoluciones tanto psicológicas, físicas, emocionales y de personalidad dificultosa poco entendible tanto para los padres como para ellos mismos, en donde surgen millones de dudas e inquietudes para ambos, la única manera de resolver sus preguntas es dialogando e instruyendo valores de una manera madura, responsable y placentera a cada hijo.

***1.5.4.1. Definición.-*** GIRO, Joaquín (2009), considera que la Adolescencia es: “un período que no tiene unos límites o marcadores temporales precisos y se mueven en la inexacta e incierta cronología que abarca desde la niñez hasta la juventud es decir desde los 11 y 12 años, hasta los 19 y 20.” (p, 48)

De acuerdo con el autor, la adolescencia es un cambio de vida que transcurre de la infancia a una edad más “madura” para el adolescente caracterizada por una serie de cambios tanto físicos, psicológicos y emocionales complejos o confusos para la etapa que transita el joven que de manera brusca o precipitada. Una edad ofuscada por un cambio de personalidad indecisa en la que se siente aislado, maduro capaz de tomar sus propias decisiones, una época en la que sentirse bien con su cuerpo, su físico son lo primordial, las primeras ilusiones, el sentirse atraído por una persona de un diferente sexo ocupan gran parte de su tiempo, un cambio de temperamento o conducta con sus padres y el medio que lo rodea son frecuentes, debido a que está en busca de su propia identidad y necesita ser integrado o aceptado en el medio social que convive a diario.

Finalmente, no todos los padres conocen estos cambios trascendentales de actitud del adolescente y no suelen tener un espacio para dialogar acerca de estas etapas conflictivas por vergüenza, falta de tiempo o conviven muy poco con sus hijos y creen que es una etapa propia en la que el tiempo o los años podrán resolver, dejando como la única fuente que despejara sus dudas e inquietudes la institución en donde se educa.

#### ***1.5.4.2. Adolescencia cambios***

Pueden surgir ciertos cambios de actitudes en los adolescentes como:

- No definen una identidad propia
- Cambios hormonales por la edad que atraviesan
- Cambios de ambiente escolar
- Cambio de personalidad

En definitiva la principal estrategia es saber escuchar a los hijos y conocerlos de mejor manera a tal grado que los padres tengan la disponibilidad de tiempo para escuchar y hablar con sus hijos mientras ellos estén inmersos en un mundo de fantasías, que les brinden esa confianza y armonía que accederá a abrir los lazos de amor para que así surjan nuevas vías de comunicación que facilite la libre expresión de sus opiniones y anécdotas, que los padres estén dispuestos a formar parte de ese proceso, aconsejarlos brindarles recomendaciones con la finalidad de que el adolescente se sienta protegido y apoyado por sus padres quienes les llenaran de orientación, afectividad y motivación en su vida.

***1.5.4.3. La pubertad.***- Según YAMÁSAKI, Martha (2004) manifiesta que la pubertad: “se caracteriza por cambios en la composición del cuerpo debido a un aumento en la masa del esqueleto, un mayor desarrollo muscular en varones y cambios en la distribución de la grasa corporal en la mujer ” (p, 150)

La pubertad inicia entre los 8 y 13 años de edad en las niñas, y entre los 9 y 15 años de edad en los niños. Se determinan a través de la maduración sexual o cambios físicos visibles en la mayoría de adolescentes; en las chicas suele ser más notorio debido a que surge su primera menarquia o menstruación, un cambio brusco repentino afectando psicológica y emocionalmente a la adolescente, el crecimiento de los senos, ensanchamiento de las caderas y apareamiento de espinillas con ello la necesidad de cuidarse tanto en su alimentación y aspecto personal para encontrarse más atractiva y bonita ante los ojos de otras personas. Los chicos suelen ser pasivos con los cambios que surgen en su cuerpo el crecimiento de los músculos, el cambio de su voz torna a ser más grave, y el apareamiento de espinillas son los cambios más videntes que surgen en los jóvenes cuidando más su apariencia varonil.

En conclusión, este cambio físico conlleva a varias responsabilidades por parte de los padres como el informar adecuadamente de sexualidad a sus hijos y guiar eficazmente de salud sexual a cada uno de ellos que el inicio de la pubertad implica responsabilidad, respeto y libertad para decidir que hacer con su cuerpo de forma placentera, segura, libre y confiable tomando siempre las medidas necesarias y preventivas. El deber de los padres de familia es orientar a cada uno de los adolescentes acerca de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y las consecuencias de embarazos no deseados entre otros.

**1.5.4.4. Cambios físicos.-** Según, URBANO, Claudia y YUNI, José (2005), considera a los cambios físicos como: “ una serie de modificaciones orgánicas ligadas a procesos de crecimiento, tales como cambios de tamaño, de peso y en la proporción del cuerpo, originando una alteración en la percepción de su imagen corporal, desencadenando un profundo conflicto psicológico.” (p, 81)

El inicio de la adolescencia es una etapa difícil que empiezan en la vida de los jóvenes ocurren cambios físicos y emocionales visibles para quienes se relacionan con él, constituyéndose un trauma difícil de aceptar para la edad que atraviesa disponiéndose su cuerpo a varias modificaciones físicas como la producción de

espermatozoides en los hombres y menstruación en las mujeres preparando a su cuerpo para ciertas alteraciones como:

**Mujeres:**

- Su primera menstruación
- Acumulación de grasa en las caderas y muslos
- Aparecimiento de espinillas
- Crecimiento de los senos
- Desarrollo de vello en axilas y pubis
- Secreción de sudor entre otros

**Hombres:**

- Se ensanchan los hombros y la espalda
- Aparecimiento de espinillas
- Secreción de sudor
- La voz se torna más gruesa
- Desarrollo de vello en axilas, pubis y cara
- Primera eyaculación entre otros

En conclusión, los padres deben estar preparados no solo para dialogar acerca de los cambios físicos en los adolescentes que se manifiestan como una frustración repentina en su cuerpo al ver cambios bruscos incomprensibles para ellos; sino dar a conocer el cuidado, aseo personal, respeto de su cuerpo, valoración y las consecuencias que trae consigo el cambio físico en esta etapa tan complicada en su vida.

**1.5.4.5.- Cambios psicológicos.-** Según <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-Es-La-Adolescencia.htm> determina a los cambios psicológicos como: “un período en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo, estos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales.”

Cabe considerar, por otra parte que los cambios psicológicos estudian la forma de pensar, entender, analizar del adolescente así mismo y ante la sociedad que lo rodea, iniciando por su independencia, busca su propio espacio, tomar sus propias decisiones, sentirse libre y valerse por sí mismo que sus padres ya no estén detrás de él. Busca la integración a diferentes grupos sociales con el que compartirá experiencias, emociones, y vivencias con personas de su misma edad, amigos que piensen, actúen y sientan igual que él, que permita identificar su propia personalidad con el convivir diario. Logrando cambiar su manera de pensar de una forma más madura y concreta, discute, cuestiona queriendo imponer su voluntad ante sus padres. La búsqueda de su propia identidad es algo que siempre le agobia se cuestiona ¿Qué soy? ¿Quién soy? ¿Cómo seré? preguntas que rodean su cabeza sin respuestas específicas. Frecuentes cambios que experimenta el adolescente y son visibles para los padres quienes conviven y tratan de adaptarse a sus diferentes cambios psicológicos.

En conclusión, los padres deben estar psicológicamente preparados para este proceso violento en los jóvenes, una edad muy difícil en que ni ellos son capaces de comprender su forma de pensar, necesitan apoyo, comprensión y tiempo para cada una de sus interrogantes que surgen en esta etapa. Si los padres desde la niñez orientaron al infante con límites, normas y reglas no será complicado educar en esta etapa de su vida debido al grado de confianza y respeto que inculcaron desde su niñez.

**1.5.4.6. Cambios sociales.-** Según, <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-Es-La-Adolescencia.htm> define a los cambios sociales como: “Se viven situaciones como la renuncia a la dependencia de los padres, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cuestionamiento de la autoridad de las personas adultas, el interés por tener amistades, la importancia de pertenecer a un grupo de amigos o amigas, entre otras.”

De acuerdo con lo estipulado, los cambios que transcurre el adolescente son varios buscar independizarse de sus padres, una nueva perspectiva de visualizar las cosas, lo que pasa a su alrededor, el proceso de infancia que culmina, busca integrarse a nuevos grupos sociales que determinen su personalidad y perspectiva futura buscando interesarse por problemas que no tienen que ver con su realidad desarrollando su capacidad crítica, reflexiva y analítica, actúan por instinto sin medir consecuencias a largo plazo, su única meta es disfrutar y explorar nuevas cosas.

**1.5.4.7. Las relaciones interpersonales en la familia a los 14-15 años.-** Según, GARCÍA, José Miguel (2004) expresa que las relaciones interpersonales en la familia a los 14-15 años es: “ una época difícil, los jóvenes viven un período de grandes cambios se han de adaptar a las nuevas formas de relación con las personas, en las que se ha de combinar la libertad y la independencia con la asunción de las responsabilidades.” (p, 208)

En consecuencia, las relaciones interpersonales en la familia suelen ser complicadas por la relación que tienen con sus padres o personas cercanas, no toman atención esquivando sus conversaciones buscando su espacio con personas de su misma edad o edades más adultas que comprendan o le hagan sentir querido escuchado y apoyado. Los jóvenes suelen tener más libertad y dependencia por que sus padres no pasan en casa buscan nuevas emociones, sensaciones y relaciones que le hagan sentir maduros y útiles ante sus amigos o compañeros.

**1.5.4.8. Identidad personal.-** Según BALLANO, Fernando y ARROYO, Angélica (2009) considera a la identidad personal como: “Cambio en las actitudes, los valores, las creencias, los intereses, lo que crea mucho desconcierto en el adolescente, ya que a veces se comporta como un adulto y en otras como un niño.”(p, 235)

La búsqueda de una identidad propia en el adolescente constituye la construcción de una personalidad más madura. Su comportamiento en la niñez reflejara un poco de su identidad para un futuro sin embargo los cambios de comportamiento, personalidad,

autoestima influirán en un cambio de su identidad al sentirse extraño, inseguro, frustrado al no saber qué hacer, serán los pilares fundamentales para una conducta incierta en el joven.

**1.5.4.9. El autoestima.-** Según VELASCO, Anameli (2004) plantea que el autoestima es: “iniciar las primeras fases de la adolescencia, las percepciones de sí mismo son a menudo tan difusas que el adolescente se siente muy inseguro de quien es, el autoestima dependerán de la interacción entre la personalidad de un individuo y sus experiencias sociales.” (p, 21)

En consideración la autora plantea que, la adolescencia es una etapa de varios cambios, puede estar feliz o sentirse triste sin razón alguna. Siente vergüenza por las transformaciones que se producen en su cuerpo que hace que se sienta a gusto o inconforme con él mismo, sufre de estrés, decaimiento, molestias y angustias al no estar preparado psicológicamente; compararlo con otras personas influyen mucho en su aceptación o frustración de por vida. El emprender una correcta conversación con sus progenitores desde una edad temprana no solo le ayudara a elevar su autoestima personal sino a estar educado intelectualmente en ciertos cambios que sufrirá su cuerpo debido al período que atraviesa .

**1.5.4.10. La masturbación.-** Según ARTIAGA, Funes, CABRÉ, Pere, CARBÓ, Jesús, HERNÁNDEZ, Joana (2005) determinan que la masturbación: “Ayuda a los y las adolescentes a conocer la respuesta de su organismo ante la excitación sexual, a experimentar placer erótico y a sentirse mejor con su propio cuerpo, elementos importantes para sí mismo pero también cuando inicie sus relaciones sexuales con otras personas” (p, 104)

Realizando un análisis con los autores señalados, uno de los placeres enormes que posee el ser humano es el placer propio definido como “masturbación” en donde el adolescente empieza a sentir o transitar cambios en su cuerpo tanto físicos como psicológicos que dan inicio a la pubertad y con ello a la masturbación, convirtiéndose en una necesidad de explorar su propio cuerpo y descubrir sensaciones que le

producen satisfacción sexual mediante la manipulación de sus genitales aumentando con ello el deseo sexual por otra persona y muchos de ellos iniciando su vida sexual.

En conclusión, los padres de familia deben percatarse de estos aspectos que ocasionalmente frecuentan sus hijos debido a que la masturbación no es perjudicial pero si dañina volviéndose como una necesidad y perturbación para los adolescentes sino se tiene el control debido, por lo que los padres deben orientar y percatarse de todos estos cambios que ocurren con sus hijos orientando siempre lo mejor en la vida de sus hijos y a la de su familia.

### ***1.5.5. Educación sexual***

La educación sexual es un aprendizaje que se instruye desde edades iniciales y continúan a lo largo de la vida, siendo los únicos responsables de estos sus padres que propician enseñanzas y orientaciones sobre diferentes temas de sexualidad que puedan definir aspectos confusos; estableciendo sus inquietudes, valores, margenes adecuados para una sexualidad plena en donde la confianza, el respeto, la amistad con padres y educadores sea primordial en su formación.

***1.5.5.1. Educación.-*** Según, MONROY, Anameli (2007), enfatiza a la educación como: “un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes acerca de la realidad vivida, es un proceso de enseñanza que permite a los seres humanos femeninos o masculinos adaptarse, convivir mejorar su calidad de vida y desarrollar sus capacidades.” (p, 5)

En consecuencia, en la actualidad vivimos en un mundo en donde la educación, valores y responsabilidades se ha perdido con el pasar de los años, la educación integral en los hogares se ha obstruido por varios factores como los medios televisivos que muestran actos sexuales inadecuados para cualquier edad, las fuentes de internet a las que tienen acceso sin restricción a las páginas pornográficas o episodios sexuales madurando su mentalidad y educación de forma violenta. Muchos

son los determinantes para una educación imponente en los jóvenes como: un gran porcentaje de familias son disfuncionales obligando a trabajar a su progenitor buscando un mejor porvenir para sus hijos dejando al avismo a cargo de sus abuelitos o personas extrañas, no existe control de las actividades que realiza o los programas televisivos que observa y la única educación que logra adaptarse es la de la calle a la que encuentra como buena o propicia debido a que sus “amigos” educan con sus propias experiencias de una forma errónea.

En conclusión, la educación que se le imponga desde pequeño será la que forme tanto su personalidad, carácter o identidad en la adolescencia y si los padres imponen reglas, castigos y normas a tiempo no será difícil moldear su educación debido a que sabe que una conducta inadecuada tendrá un castigo o un llamado de atención de parte de sus progenitores sin necesidad de estar cuidando o atribuyendo sanciones.

**1.5.5.2. Educación sexual.-** Según RABINOVICH, Josefina (2006-2009) determina que la educación sexual: “Está presente desde las edades más tempranas, forma parte de la educación inicial la incorporación de una educación sexual basada en la verdad, superadora de prejuicios, adecuada a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños y promotora de actitudes saludables.” (p, 7)

De acuerdo con el autor, la educación sexual debe iniciarse desde el nacimiento de un ser humano; el hogar de formación constituirá hacia al cuidado y respeto individual del cuerpo y por cada una de las partes que conforman. La educación sexual para cada uno de los hijos no va hacer igual pero siempre explicando de forma directa sin rodeos a tal forma que logre llegar al adolescente de una manera explícita y adecuada. Hablar de educación sexual en el período de la adolescencia suele ser vergonzoso para los padres de familia puesto que existen preguntas confusas o abruptas que no puede llegar a explicar a su hijo a tal manera que no se siente capaz o capacitado para hablar de sexualidad con ellos dejando la gran responsabilidad a las instituciones educativas que forman a su hijo, inquietando a la información errónea de sus amigos, compañeros, internet fuentes poco confiables e inseguras que dejen

dudas y preguntas de gran magnitud sin responder que solo le incitaran a hacer cosas indebidas.

Finalmente, es importante que los padres puedan dialogar temas de sexualidad puesto que la mayoría de adolescentes inician su vida sexual en esta etapa y desconocen métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas existen etc, y nadie más confiable que sus progenitores para despejar sus dudas e inquietudes. Con ello la gran responsabilidad de los padres en no evadir sus preguntas y estar capacitado de una forma adecuada que le enseñe al cuidado, respeto y valoración de su cuerpo.

**1.5.5.3. La sexualidad.-** Según HERNÁNDEZ , Graciela y JARAMILLO, Concepción (2006), definen que la sexualidad son: “fundamentos de la experiencia humana, no es algo que tenemos sino algo que somos, la sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.”(p, 20)

Se concuerda con el autor, la sexualidad es parte normal del desarrollo del ser humano cumple con varias etapas y funciones en la vida de cada persona causando preocupación e incertidumbre producto de ciertos cambios tanto sociales, físicos y emocionales originando conflictos en lo que piensan y hacen. A los padres de familia les cuesta entender sus repentinos cambios atribuyendo como la edad del “burro” puesto que no pueden entender, ni comprender sus consejos; un desafío muy complejo para los padres quienes no tienen una guía adecuada de como educar a sus hijos careciendo de poca o nula información o en base al temor evaden sus preguntas.

**1.5.5.4. La educación sexual en los jóvenes.-** Según Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) la educación sexual en jóvenes es: “El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la

paternidad y la maternidad, la atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes.”(p, 17)

De acuerdo con los autores, la educación conlleva a dialogar mucho más allá de sexualidad con los adolescentes, el valor y cuidado de su cuerpo la integridad y el tesoro que posee; nadie puede manipular ni tocar su cuerpo si él no esta de acuerdo, charlar directamente sobre métodos anticonceptivos y las consecuencias de un embarazo no planificado; que es tener sexo sin protección, cada una de las consecuencias de las E.T.S. son temas que cada docente se verá obligado a planificar y ejecutar en sus horas clases responder más alla de las preguntas e interrogantes que tenga, de una forma directa, clara y precisa son grandes responsabilidades que tendrá que afrontar el docente con cada uno de sus estudiantes con su planificación y preparación respectiva.

**1.5.5.5. Los miedos.-** Según HERNÁNDEZ , Graciela y JARAMILLO, Concepción (2006), define que los miedos son: “Hablar sobre sexualidad no es una práctica habitual, suele generar malestar, resistencias, miedos, porque tratar sobre ella significa repensar la propia sexualidad y obliga a quien educa a ponerse en juego, y esto no es fácil.”(p, 34)

En segundo aspecto, todos los seres humanos nacemos con miedos unos más agobiantes que otros en la niñez suelen ser miedos a la obscuridad, animales, monstruos, al doctor entre otros, en la infancia solían saltar, correr, jugar relacionarse con personas de su misma edad sin problema o sus padres estaban allí para solucionar cualquier inconveniente, pero de repente se dan cuenta que todo ha cambiando iniciando desde su aspecto personal, figura y emociones hasta tener varios miedos como el relacionarse con otras personas de su misma edad, el ser aceptado por sus amigos, preocuparse como lucirá su rostro, cuidar su alimentación, mostrarse mejor ante los ojos de las personas que le rodean, varios miedos que les convierte en prisioneros de su cuerpo al no saber que hacer consigo mismo convirtiendose en sus propios jueces de los defectos que han aparecido; ningún adolescente se siente

conforme con su nuevo cuerpo. Esos miedos que por vergüenza o temor no suelen platicar con los padres, por falta de confianza, es recomendable que sus progenitores alerten una serie de cambios en esta etapa así podrán aceptar o anticiparse a cambios en su cuerpo.

**1.5.5.6. Identidad de género.-** Según RABINOVICH, Josefina (2006), considera a la identidad de género como: “Es la vivencia de la propia individualidad como varón, mujer (o ambiente, en mayor o menor grado), especialmente como es, vivenciado en la conciencia de sí y en la conducta, es la sensación de la misma, unidad y persistencia de ser varón, ser mujer.”(p, 18)

Por lo tanto, desde que nace un ser humano sus partes genitales son quienes lo identifican como hombre o mujer a lo largo de su crecimiento; sus actitudes, comportamiento y el medio que se relaciona influyen hacia la inclinación de un género con el que siente identificado. La identidad de género le signan sus padres desde la niñez pero quienes la admiten o rechazan en una edad más madura son los adolescentes quienes se sienten conformes con su cuerpo o inconformes con su género. Existen trastornos de identidad de género que pueden llamar la atención de otras personas como tener un comportamiento y actitud diferente a la cual incide a varios factores como: catalogarlo de homosexual, excluirlo del grupo de amigos o compañeros entre otros.

En ocasiones sus padres se sienten inconformes con las decisiones que pueden tomar sus hijos en un mundo de prejuicios y conflictos para el joven, que construyen normas y reglas desde los primeros años de vida imponiendo valores característicos a cada una de las partes del cuerpo sin dejarlo decidir libremente su género. La identidad de género no le atribuyen sus padres es una inclinación que determinan los años de vida del adolescente, muchos pueden ser los factores como:

- Violación

- Conducta
- Vestimenta
- Su cabello

En definitiva, cada uno de los padres de familia deben comprender las inclinaciones sexuales de sus hijos no atribuirles géneros que se sientan inconformes educarlo a tal manera que conozca y tenga una perspectiva a futuro de lo que va a decidir con su cuerpo de la manera que crea conveniente.

**1.5.5.7. La comunicación, lenguaje y educación sexual.-** Según RABINOVICH, Josefina (2006-2009) considera que la comunicación, lenguaje y educación sexual es: “De pequeños aprender linealmente lo que nos enseñan, sea que nos rebelemos, o que integremos la educación hogareña con otras de otros ambitos donde circulamos desde chicos, el contexto en el que vivimos moldea nuestra sexualidad, estamos formados por lo que vemos y sentimos .” (p, 10)

Debemos tener en cuenta que, la comunicación que atribuyamos desde pequeños será fundamental para su edad adulta no se necesita tener largas platicas con los hijos sobre moral, ética, identidad entre otros; comunicación es el nivel de relación que tengamos con los jóvenes; escuchar sus conflictos, dudas, inquietudes y resolver sus problemas mediante un diálogo donde exista un cierto grado de confianza con sus progenitores. Ser padres es mucho más allá que llenar de lujos o cosas materiales a los hijos es propiciar de un ambiente confiable, amoroso, que se sienta seguro donde mediante una comunicación se propicie a una educación sexual donde se pueda llegar a una solución ante cualquier problema utilizando un lenguaje adecuado para no exaltarse ni atribuir represarias al adolescente porque solo le alejara de ellos.

**1.5.5.8. La educación sexual en la escuela y en la familia.-** Según HERNÁNDEZ , Graciela y JARAMILLO , Concepción (2006), cita que la educación sexual en la escuela y en la familia es: “Aunque ser madre y maestra no es lo mismo, ya que supone implicaciones y contextos diferentes, los elementos básicos y necesarios para

educar la sexualidad no difieren de un modo claro y preciso entre la escuela y la familia.” (p, 41)

Muchos padres atribuyen la responsabilidad de educación sexual a las instituciones educativas a las que regularmente asisten sus hijos imputando de gran compromiso a los docentes que les educan, siendo sus padres los forjadores de la educación inicial en los hogares, debido a que los docentes son personas capacitadas que imparten sus conocimientos en forma general con todos sus estudiantes; pero quienes tienen la gran responsabilidad de fomentar una educación sexual segura son sus padres quienes los conocen, conviven y determinarán de qué manera educar a sus hijos, si están correctamente capacitados para orientar a tal grado del cuidado y valoración de su cuerpo de cada hijo.

#### ***1.5.6. Prevención de embarazos***

La prevención de embarazos en la actualidad deduce educar a una persona e informar sobre determinados temas desconocidos logrando una prevención y valoración de su propio cuerpo; todos podemos prevenir algo si nos informamos de la manera adecuada y a tiempo, en la actualidad los jóvenes quieren experimentar sensaciones nuevas y placenteras sin tener conocimiento de sus actos sin medir situaciones futuras que frusten su futuro como; lo es un embarazo precoz; el objetivo primordial en la actualidad es educar a propiciar con mensajes positivos y responsables a cada uno de los estudiantes con el único fin de vivir una adolescencia a plenitud.

***1.5.6.1. Prevención.-*** Según, Ed. Universidad de Cantabria, (2008) determina que la prevención es: “La elección de un método anticonceptivo debe ser una opción individual, fruto de la ponderación de las ventajas e inconvenientes que, en función de las necesidades y valores de cada adolescente, ofrece cada uno de los métodos disponibles”. (p, 298)

Como se puede inferir, prevenir un embarazo en la adolescencia adquiere solo de una libre decisión por parte de cada uno de los adolescentes informándose y adquiriendo responsabilidades como el deducir que método es propicio si deciden iniciar una vida sexual a temprana edad, ya que en la actualidad existen millones de anticonceptivos gratuitos que no solo cuidara su salud, integridad sino gozaran de una sexualidad placentera sin ningún riesgo viviendola a plenitud.

Por consiguiente, lograr una educación que informe, beneficie y oriente al joven depende de los miembros de familia quienes educaran de una manera propicia y preventiva que despeje sus dudas e inquietudes logrando educar al adolescente para que posea conocimientos acerca de métodos preventivos que disminuyan las tasas alarmantes de embarazos en la adolescencia.

**1.5.6.2. Prevención del embarazo adolescente.-** Según [http://profamilia.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=364:prevencion&catid=63](http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=364:prevencion&catid=63) determinan al embarazo en la adolescencia como: “Hoy en día prevenir un embarazo adolescente no deseado de manera efectiva es mucho más fácil que hace algunos años, gracias a los métodos anticonceptivos modernos, los y las jóvenes pueden iniciar una vida sexual, pues planificar es una decisión libre e individual y un derecho sexual y reproductivo de fácil acceso, sin embargo no hay que olvidar que éstos deben ser formulados y controlados por profesionales de la salud y expertos en el tema.”

Desde el punto de vista, el embarazo en la adolescencia es considerado una etapa entre los 13 a 18 años de edad en donde una adolescente posee la capacidad para concebir y dar vida a un nuevo ser, pero sin las precauciones necesarias; muchos jóvenes inician su vida sexual sin conocer el correcto uso de los métodos anticonceptivos como una medida preventiva siendo mal utilizados afectando a padres e hijos en pleno desarrollo de su vida frustrando no solo su etapa y la del nuevo individuo sino perjudicando su estado físico, mental y psicológico obstruyendo en grandes cambios en su vida como optar por mayores responsabilidades. Un gran porcentaje de adolescentes que han mantenido relaciones sexuales con cifras

indeterminadas recurren a abortos clandestinos como medidas precautelarias o que dan solución a su “problema”. Las relaciones sexuales en los adolescentes es un problema que aumenta diariamente las autoridades realizan campañas y charlas pero no logran erradicar con este problema que actualmente afecta a toda la población en sí.

Finalmente uno de los derechos de cada ser humano es iniciar una vida sexual; pero de forma correcta informándonos de cada una de los prejuicios que esto provoca, las dificultades que esto conlleva uno de los deberes como jóvenes es estar bien informados tomando siempre las precauciones necesarias.

**1.5.6.3. Métodos anticonceptivos.** Según <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-anticonceptivos/metodos-anticonceptivos.shtml#ixzz3THFvfe1> considera que los métodos anticonceptivos son: “El propósito principal de los métodos anticonceptivos es el de evitar el embarazo. Cuando la célula masculina (espermatozoide) se une con la célula femenina (óvulo) ocurre el embarazo. Existe una gran variedad de métodos, los cuales son agrupados en cuatro categorías, en base a la mecánica utilizada para evitar la concepción.”

Después de lo anterior expuesto, los métodos anticonceptivos, permiten prevenir y cuidar a cualquier individuo de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc. si se los utiliza de manera correcta, algunos anticonceptivos son 99% seguros dependiendo del correcto uso mientras que otros podrían fallar causando un embarazo, es por ello que los adolescentes deben estar informados sobre el uso correcto, los efectos secundarios que causan, las ventajas, desventajas, y que anticonceptivo es seguro según la edad que atraviesan, es un derecho de los jóvenes el poder acceder de información en centros de salud, instituciones médicas, educativas, padres, especialistas una fuente segura y confiable que cuide su cuerpo y su integridad para vivir una adolescencia plena.

**1.5.6.4. Maternidad en la adolescencia.-** Según, Ed. Universidad de Cantabria, (2008) infieren a la maternidad en la adolescencia: “ha aumentado en el mundo en las últimas décadas, constituye una situación de riesgo social y biológico, asociándose en muchas ocasiones a un menor nivel socio-económico, provocando entre otras consecuencias, la deserción escolar y una baja autoestima de la joven.”(p, 359)

Según se a citado, a la maternidad en la adolescencia existen muchas complicaciones al momento de concebir a un hijo a temprana edad ya que no adquieren ni la edad ni la madurez suficiente para ser padres, siendo una problema social de duras experiencias afectando tanto su salud biológica como familiar, adquiere una identidad con nuevos aspectos debido a que ser madre será la nueva identificación que el adolescente tendrá que adaptarse. Para muchas jóvenes el ser madre implica no solo cambios, nuevas responsabilidades que para algunas se convertirá en una dicha y satisfacción mientras que para otras un trauma o una carga para toda su vida.

En consecuencia, la maternidad responsable en un adolescente se torna como una frustración emocional para la joven que exige de tolerancia, responsabilidad, paciencia, vínculos afectivos que necesitara el nuevo ser; por lo tanto la educación sexual que inicien los padres desde el hogar son: inculcar valores, educación ya sea integral o sexual a cada uno de sus hijos para que ellos puedan tomar mejores decisiones en base a los consejos y educación inculcada.

**1.5.6.5. Enfermedades de transmisión sexual .-** Según, Ed. Universidad de Cantabria, (2008) describe a las enfermedades de transmisión sexual como: “Aquellas enfermedades producidas por agentes infecciosos específicos, para las que el mecanismo de transmisión sexual tiene relevancia epidemiológica, aunque no sea la única vía de transmisión, la adolescencia es con frecuencia el momento de inicio en la actividad sexual.” (p, 325)

Con referencia a lo anterior, las enfermedades de transmisión sexual también conocidas como enfermedades venéreas originadas por agentes infecciosos son adquiridas durante un período en el cual se mantiene relaciones sexuales con distintas parejas y no cuentan con la higiene adecuada al momento del acto sexual, afectando tanto a hombres, mujeres, adolescentes, adultos de diversos estatus tanto económico, religioso y ético de grandes riesgos. Los embarazos en las adolescentes han incrementado cifras considerables a lo largo de los años tanto como las enfermedades de transmisión sexual debido a que los jóvenes o adultos deciden iniciar su vida sexual a temprana edad o los actuales matrimonios no tienen una pareja estable comúnmente conviviendo con varias parejas a lo largo de los años manteniendo relaciones sexuales sin la protección debida o necesaria ocasionando que las (E.T.S.) creen riesgos mortales en la vida de una persona. El iniciar una vida sexual debe ser objeto de responsabilidad e higiene personal, acudir al médico o especialista necesario para cuidar su salud; muchas de las enfermedades de transmisión sexual no causan molestias ni presentan síntomas afectando la vida de las persona por no tomar las medidas preventivas a tiempo.

Por ende tanto temas de educación, integridad, moralidad y salud sexual son temas relevantes que deben ser abordados a su debida edad y con los términos o palabras adecuadas a cada uno de los hijos y puedan obtener con un conocimiento propicio y adecuado para los jóvenes.

**1.5.6.6. Abuso Sexual** .- Según, Ed. Universidad de Cantabria, (2008) precisa que el abuso sexual se: “comprende la violación (penetración en vagina, boca o ano con el pene, dedo o con cualquier objeto sin el consentimiento de la persona) el contacto genital-oral, las caricias, el obligar a que el niño se involucre en contactos sexuales.”(p, 308)

Para finalizar con lo propuesto, se ha determinado que muchos de los abusos sexuales a menores de edad suelen ser delitos cometidos por miembros de la familia con quien

convive el menor considerando abuso sexual al contacto físico de las partes genitales del niño o adolescente sin que este de acuerdo. La madre es quien debe lograr un acercamiento confiable a tal grado que logre ser su amiga y confidente atribuyéndole su progenitora de los peligros y riesgos que existen con cada persona así sean los miembros de su familia. Es responsabilidad de padre y madre alertar de estos riesgos a sus hijos no solo en su hogar sino de personas extrañas y desconocidos adelantarse a cualquier desgracia que puedan lamentar en su futuro mediante un tiempo de plática adecuada y confiable.

**1.5.6.7. Aborto.-** Según BARZELATTO, José (2007), considera al aborto como: “La interrupción del embarazo y puede ser espontáneo o inducido. El aborto espontáneo ocurre sin ninguna intervención externa y puede ser causado por enfermedades de la madre o defectos del embrión. Aborto inducido se utiliza cuando esta interrupción se debe a una intervención externa deliberada.”(p, 34)

Cabe agregar, una de las decisiones que optan por realizar las adolescentes es un aborto inducido sin reflejar consecuencias futuras que impactará su vida drásticamente tanto si decide abortar como tener al bebé, una medida difícil de aceptar a lo largo de su vida. Considerando al aborto como la muerte a un ser indefenso que no tiene la potestad para elegir su vida o muerte de forma trágica, determinada en la actualidad como un método de solución ante una violación o abuso sexual, millones de padres y adolescentes toman como una medida ante su irresponsabilidad sin importar que riesgos tanto psicológicos, físicos y emocionales puedan acarrear en su vida futura; sin visualizar que los trastornos que le afectaran de por vida son:

- Frustración
- Depresión
- Culpa
- Esterilidad
- Atentar contra su propia vida entre otros.

En último lugar, las posibilidades de un aborto adolescente son varias la poca experiencia en reconocer los síntomas del embarazo y no tomar las medidas preventivas o adecuadas en su cuidado, la culpa de haber fallado a sus padres, la presión de su pareja por liberarse de su “problema” induciéndole a establecer medidas drásticas como quitarle la vida a ella y a un ser que no pidió llegar a este mundo, ante la irresponsabilidad de la pareja, perjudicando en un futuro a culpas irremediables y depresión de haber realizado esa matanza despiadada.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### ***2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio***

La Unidad Fiscal “Uyumbicho” con jurisdicción en la parroquia del mismo nombre, Cantón Mejía, Provincia Pichincha se funda en el año de 1968, mediante Acuerdo Ministerial N° 1310 el 28 de agosto de 1968, siendo su primer Rector Lic. Luis Alfonso Pinto empieza con el Ciclo Básico, a partir del año 1993 autorizan el funcionamiento de Auxiliar en Topografía para Físico Matemáticas.

El 27 de noviembre del 2000 funciona el primer curso de Ciclo Diversificado y el Bachillerato en Ciencias, en el 2009 el funcionamiento del Bachillerato en Comercio y Administración, el 05 de julio del 2011 implementan el Bachillerato General Unificado, para los 2 Bachilleratos con 35 horas más 5 de investigación en ciencia y tecnología para 1ro y 2do año. Para el 3er. año 20 períodos más 12 períodos de materias optativas divididas en 3 asignaturas a su elección de acuerdo al PEI.

El Colegio consta en la actualidad con su rectora la Lcda. Mariana Velasteguí, con los docentes y educadores para cada asignatura correspondiente, la institución posee una adecuada infraestructura con cada departamento y laboratorio adecuado que mencionare a continuación: rectorado, vicerrectorado, secretaria, biblioteca, sala de docentes, consejería estudiantil, centro médico, inspección general, bar, áreas verdes, patios de fútbol y básquet, laboratorios de química, dibujo, física, inglés, computación y música adecuados para una educación de calidad.

## **Visión**

Marcar la diferencia entre los planteles del país, brindando una educación de calidad basada en valores y competencias laborales que permita al estudiantado ser investigadores, reflexivos, críticos, emprendedores de mentalidad abierta capaces de contribuir a un mundo mejor para desenvolverse con fluidez en la sociedad a través del razonamiento lógico, resolución de problemas, proyectos científicos y de prestación de servicios apoyando al desarrollo sostenible del contexto.

## **Misión**

Formar personas indagadoras que desarrollen su curiosidad con gran sentido de responsabilidad, honradez, identidad, mentalidad de triunfo y valoración en su autoestima, por medio de aprendizajes significativos, preparando estudiantes solidarios, afectivos, eficaces y eficientes comprometidos en ayuda social a través del trabajo cooperativo, participativo con la sociedad contribuyendo a un mundo mejor.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la investigación***

En la presente investigación se llevará a cabo el diseño no experimental, ya que este se realiza sin necesidad de manipular variables, puesto que se observa la problemática en el contexto natural, en el campo de las ciencias de la educación, y por ende el problema que aún persiste en los adolescentes de la institución.

Buscando reducir el índice de adolescentes embarazadas en una edad precoz incrementándose cada año lectivo con el objetivo de obtener respuestas positivas que permitan cambiar de ideologías a las jóvenes con respecto a iniciar su vida sexual a temprana edad.

### 2.1.2. Tipo de investigación

Dentro de la presente tesis se aplicará el tipo de investigación descriptiva debido a que se observa el problema en el contexto pedagógico que afecta a la institución educativa, describiendo y delimitando varios elementos o fenómenos que ocasionan el problema de investigación y mediante la recolección de datos lograr determinar posibles alternativas que ayude a fortalecer el vínculo afectivo en los hogares previniendo los embarazos precoces concienciando a los jóvenes el problema que implica ser padres a temprana edad.

### 2.1.3. Unidad de estudio

La recolección de información se realizara al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento, cada uno determinarán hechos reales y verídicos del problema que asciende a dicha institución mediante la selección de muestra probabilística de la población o universo cada uno de los segmentos investigados así:

**TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Directivo	1	0.98
Docentes	4	2.83
Estudiantes	157	48.36
Padres de familia	157	48.36
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100%</b>

### 2.1.4. Calculo de tamaño de la muestra

#### **Estudiantes**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left( \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ \right)}$$

$$n = \frac{0,25 * 157}{157 - 1 \left( \left[ \frac{0,12}{2} \right]^2 + 0,25 \right)}$$

$$n = \frac{39,25}{156 \left[ \frac{0,0144}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{156[0,0036] + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{0.5616 + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{0.8116}$$

$$n = 48.36$$

### **Padres de familia**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left( \left[ \frac{E}{K} \right] \right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 * 157}{157 - 1 \left( \left[ \frac{0,12}{2} \right] \right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{156 \left[ \frac{0,0144}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{156[0.0036] + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{0.5616 + 0,25}$$

$$n = \frac{39,25}{0.8116}$$

$$n = 48.36$$

#### **2.1.5. Métodos**

Se empleara los siguientes métodos en la investigación tales como: el científico al ser una fuente de análisis bibliográfico para cada tema investigado contribuyendo a una síntesis básica y científica para el tema de tesis; de igual manera aplicare el método descriptivo ya que detallare y delimitare, varios elementos, fenómenos y situaciones que ocasionan el problema de investigación en la institución educativa.

A demás, se utilizara el método sintético y analítico que me ayudara a desintegrar el problema de estudio analizando sus causas y efectos con el objeto de estudiarlas a través del análisis crítico, que ayudara a sintetizar una explicación precisa para

elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas. El método estadístico se utiliza al momento de tabular e interpretar los resultados de la investigación.

#### ***2.1.6. Técnicas***

A partir de esta investigación se utilizarán las siguientes técnicas: la encuesta, que nos permitirá recopilar información que se requiere aplicándola a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y el directivo), mediante el cuestionario que es el instrumento básico de la observación, formulando una serie de preguntas que permitirán verificar el problema con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación.

#### ***2.1.7. Plan de recolección de información***

Para la recolección de información se elaboró preguntas de selección múltiple las mismas aplicadas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, mediante la información recolectada se determinó los diferentes porcentajes que evidencian el problema que atraviesa la institución educativa, ampliando en la tabulación e interpretación de resultados para mejor entendimiento.

#### ***2.1.8. Plan de procesamiento de información***

A través de la información obtenida en las encuestas aplicadas se obtuvieron fundamentos claros, precisos y relevantes que ayudaron con la elaboración de una propuesta que permita controlar el problema que afecta a la unidad educativa. Para llevar a cabo las encuestas se aplicaron los siguientes pasos:

- Elaboración de las encuestas.
- Aplicación de las encuestas.
- Determinar los porcentajes obtenidos en las encuestas.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Realizar el análisis e interpretación de resultado respectivo.

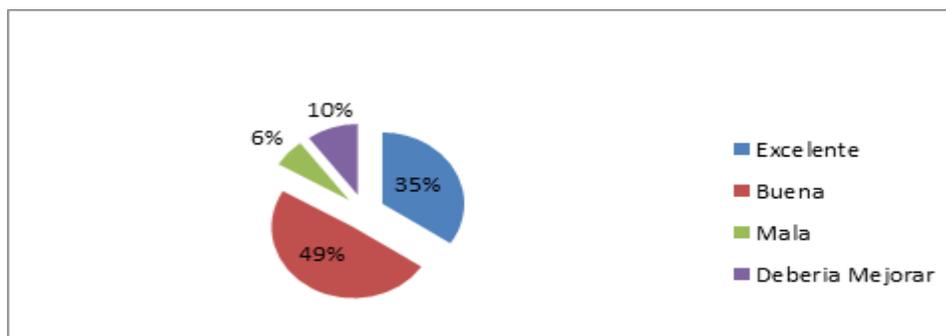
### 2.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UYUMBICHO”

#### 1.- ¿Cómo calificas la comunicación con tus padres?

**Cuadro N° 1 La comunicación con tus padres es**

TABLA N° 1		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	54	35%
Buena	77	49 %
Mala	10	6%
Debería Mejorar	16	10%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1 La comunicación con tus padres es**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta dirigida con un total de 157 estudiantes se detectó que un 49% de los encuestados califican como buena la comunicación con sus padres, un 35% excelente, un 10% debería mejorar, mientras que un 6% estipula como mala la comunicación en el hogar en un total de 100% .

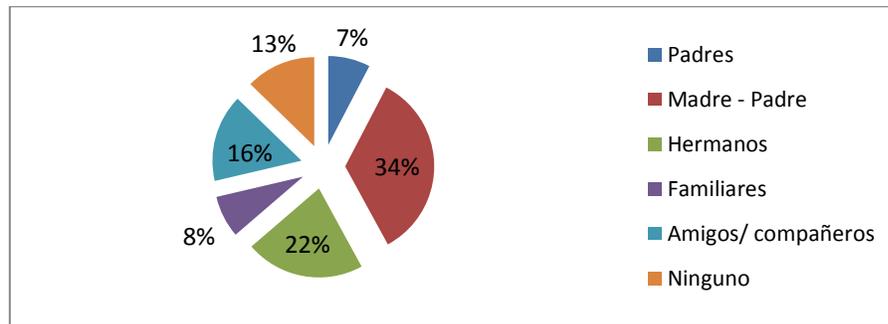
Mediante la recopilación de datos se apreció que los adolescentes califican como buena la comunicación con sus padres lo que determina que a pesar de las varias y complejas responsabilidades que implica ser padre dedican orientación, valores y responsabilidades mejorando cada tiempo libre las relaciones comunicativas en el hogar.

## 2.- ¿A quién confías tus problemas ?

**Cuadro N° 2 Confías tus problemas en**

TABLA N° 2		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Padres	12	7%
Madre – Padre	54	34%
Hermanos	34	22%
Familiares	12	8%
Amigos / Compañeros	25	16%
Ninguno	20	13%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2 Confías tus problemas en**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 157 encuestados un 34% afirman que a quien confían sus problemas es a madre/ padre, un 22% a hermanos, un 16% ha amigos, un 13% ninguno, un 8% a familiares y un 7% manifiesta que a sus padres de un total de 100% .

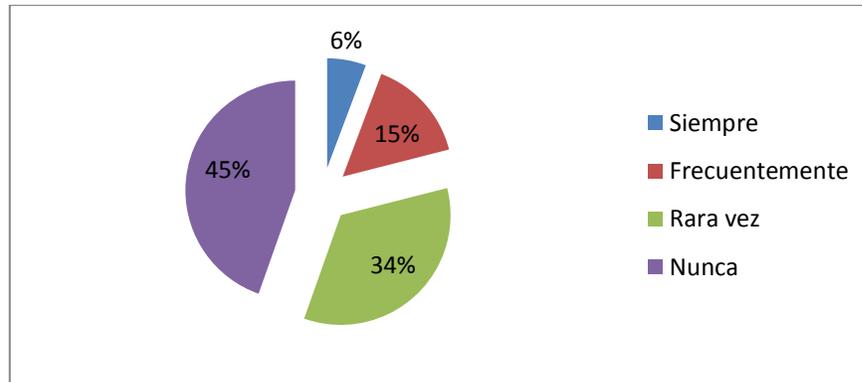
Como se puede observar los adolescentes confían en sus progenitores para dialogar acerca de sus problemas que surgen en su vida diaria debido a que depositan en ellos confianza, amor y son un modelo a seguir sin embargo se recomienda que los padres inicien una comunicación llena en confianza y acercamiento desde pequeños escuchar sus opiniones, sentimientos, alegrías y dificultades para no tener problemas en su vida futura.

### 3.- ¿Platica de sexualidad en casa?

**Cuadro N° 3 Platica de sexualidad en casa**

<b>TABLA N° 3</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	6%
Frecuentemente	24	15%
Rara vez	54	34%
Nunca	70	45%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3 Platica de sexualidad en casa**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 157 encuestados el 45% manifiestan que nunca han dialogado temas de sexualidad en casa, un 34% rara vez, un 15% frecuentemente mientras que el 6% nunca han platicado temas de sexualidad en el hogar de un total de 100% .

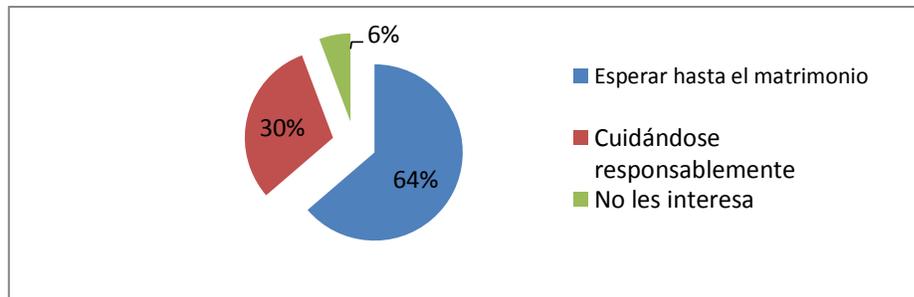
Como se observa un gran porcentaje de adolescentes no dialogan temas de sexualidad en el hogar debido a múltiples causas como: vergüenza, temor, poco conocimiento, pertenecen a familias tradicionales las cuales influyen a que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables e inseguras precipitando a una maduración sexual brusca.

#### 4.- ¿Cuál es el pensamiento de tus padres con respecto a las relaciones sexuales?

**Cuadro N° 4 El pensamiento de tus padres y las relaciones sexuales**

<b>TABLA N° 4</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Esperar hasta el matrimonio	100	64%
Cuidándose responsablemente	48	30%
No les interesa	9	6%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4 El pensamiento de tus padres y las relaciones sexuales**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 64% de los adolescentes encuestados manifiestan que el pensamiento de sus padres con respecto a las relaciones sexuales es, que deben esperar hasta el matrimonio, un 30% determina cuidarse responsablemente, mientras que el 6 % afirma que a los progenitores no les interesa ese tema de platica de un total de 100%.

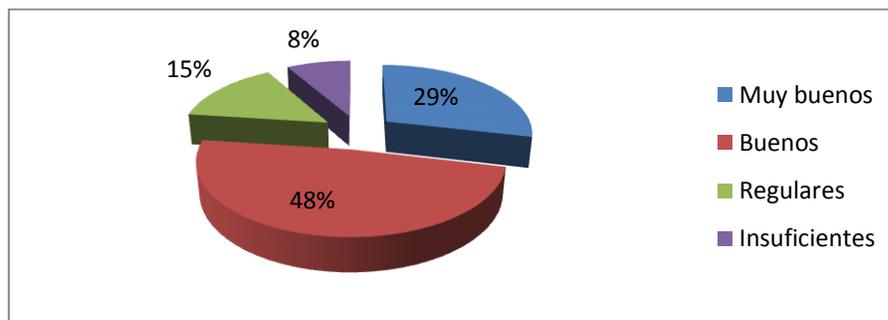
Se puede determinan que el pensamiento de los padres con respecto a las relaciones sexuales, es que deben esperar hasta contraer matrimonio; debido a que tradicionalmente los padres se les inculcaba en sus hogares valores, principios conociendo que el iniciar una vida sexual a temprana edad implica varias responsabilidades, enfermedades, divorcios, abortos, soledad conociendo el alto riesgo que era concebir hijos antes del matrimonio valores perdidos en la actualidad.

## 5.- ¿Cómo calificas tus conocimientos sobre métodos anticonceptivos?

**Cuadro N° 5 Conocimiento de métodos anticonceptivos**

<b>TABLA N° 5</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buenos	45	29%
Buenos	76	48%
Regulares	23	15%
Insuficientes	13	8%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5 Conocimiento de métodos anticonceptivos**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”  
**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los adolescentes encuestados califican que tienen buenos conocimientos sobre métodos anticonceptivos, un 29% muy buenos, un 15% regulares y un 8% considera insuficientes los temas de métodos anticonceptivos y educación sexual de un total de 100%.

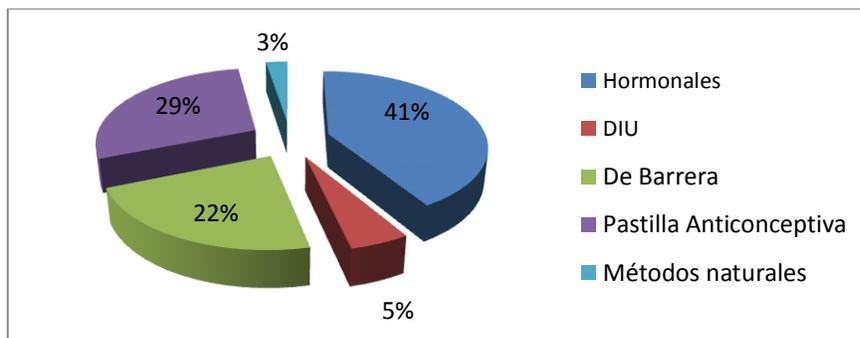
Se puede apreciar que un gran porcentaje de adolescentes conocen sobre métodos anticonceptivos debido que en la actualidad existen medios de comunicación que difunden mensajes sexuales sin importar edad ni sexo, viendo de manera natural con conocimientos insuficientes y equívocos y al momento de experimentar su vida sexual no poseen la información adecuada obstruyendo su vida.

## 6.- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

**Cuadro N° 6 Métodos anticonceptivos que conoce**

TABLA N° 6		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Hormonales	65	41%
DIU	8	5%
De Barrera	35	22%
Pastilla Anticonceptiva	45	29%
Métodos naturales	4	3%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6 Métodos anticonceptivos que conoces**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de los adolescentes encuestados afirman conocer sobre métodos anticonceptivos hormonales, un 29% la pastilla anticonceptiva, un 22% métodos de barrera, un 5% el Dispositivo intrauterino mientras que el 3% los métodos naturales de un total de 100%.

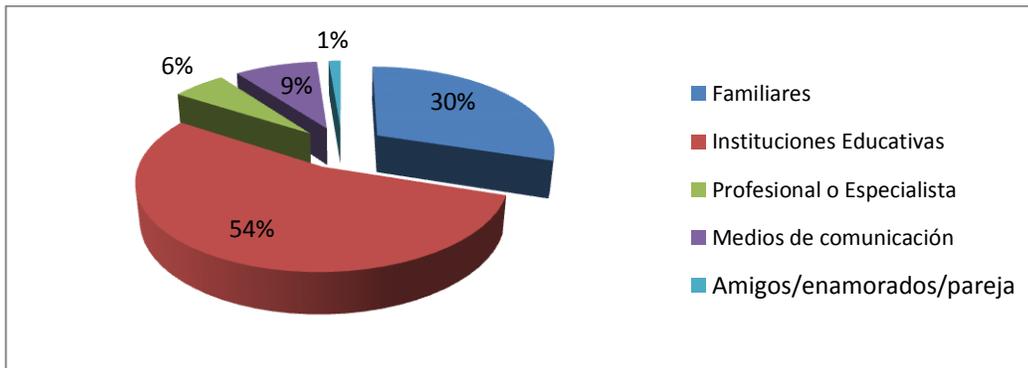
Se puede determinar que los jóvenes poseen conocimientos sobre métodos anticonceptivos debido que se difunden mensajes propagandas que incitan a que los adolescentes tengan curiosidad, dudas, inquietudes y esto les conlleva a la búsqueda de información poco segura al momento de tomar una decisión al inicio de la vida sexual que quiera experimentar en cualquier momento.

**7.-¿A través de qué medios recibes información acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos?**

**Cuadro N° 7 Recibe información acerca de sexualidad**

<b>TABLA N° 7</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familiares (madre,padre hermanos)	47	30%
Instituciones Educativas (Docentes, Tutor)	85	54%
Profesional o Especialista	9	6%
Medios de comunicación (televisión, internet)	14	9%
Amigos/enamorados/pareja	2	1%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7 Recibe información acerca de sexualidad**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 54% de los adolescentes encuestados manifiestan que los medios por el cual reciben información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos son las instituciones educativas, el 30% a familiares, el 9% por medios de comunicación, un 6% por especialistas mientras que el 1% mediante sus amigos, pareja, enamorados de un total de 100%.

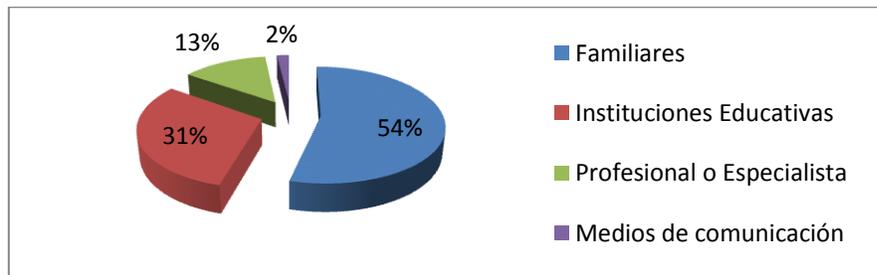
Se puede afirmar que los adolescentes han recibido información de educación sexual en la institución educativa que se educan lo que deduce que las autoridades del establecimiento se preocupan por la orientación , educación y prevención de un embarazo no deseado ayudando a la toma de mejores decisión es en su vida futura.

**8.- ¿A quién consideras que le corresponde proveer de información sobre métodos anticonceptivos y educación sexual?**

**Cuadro N° 8 Le corresponde proveer de información sobre sexualidad a**

<b>TABLA N° 8</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familiares	85	54%
Instituciones Educativas	48	31%
Profesional o Especialista	21	13%
Medios de comunicación	3	2%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8 Le corresponde proveer de información sobre sexualidad a**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 54% de los adolescentes encuestados determinan que a quien les corresponde proveer de información acerca de métodos anticonceptivos y sexualidad son sus familiares, el 31% a las instituciones educativas, un 13% a los profesionales mientras que el 2% informarse a través de los medios de comunicación de un total de 100%.

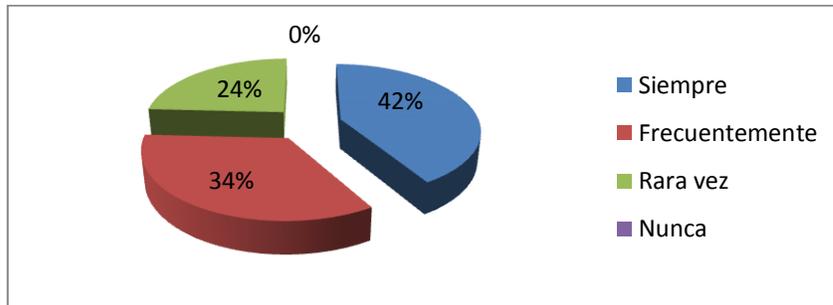
Se puede observar que los adolescentes confían en sus familiares para dialogar temas de sexualidad debido a que muestran confianza, se sienten seguros dialogando de estos temas, pero la obligación como padres es de moldear conductas ser pilares fundamentales de cada una de sus actitudes, valores sobre la sexualidad influyendo a la reflexión, al compromiso que conlleva el inicio de una sexualidad sana.

**9.- ¿En la institución educativa has recibido charlas acerca de educación sexual?**

**Cuadro N° 9 En la institución recibe charlas de sexualidad**

<b>TABLA N° 9</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	65	42%
Frecuentemente	54	34%
Rara vez	38	24%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 9 En la institución recibe charlas de sexualidad**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”  
**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 42% de los adolescentes encuestados afirman que permanentemente en la institución educativa prevén de charlas acerca de educación sexual y métodos anticonceptivos, un 34% frecuentemente, un 24% rara vez y un 0% afirman que nunca han recibido charlas de sexualidad en la institución de un total de 100%.

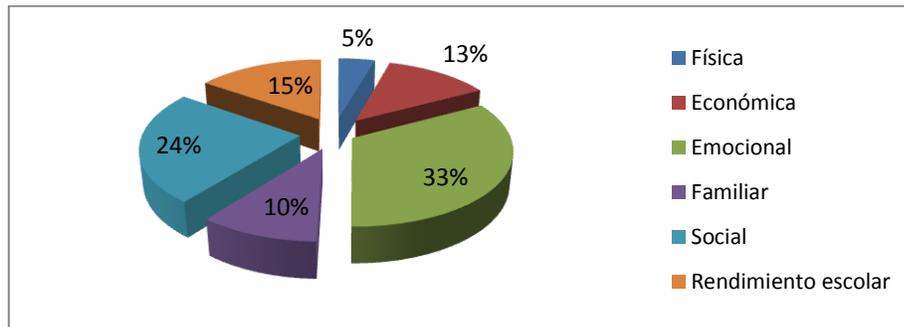
Se puede conocer que en la institución educativa los adolescentes han recibido constantemente charlas sobre educación sexual sin embargo los embarazos prematuros continúan lo que determina que son mal difundidos los mensajes incitando a la práctica sexual y a la inconsciencia de los jóvenes lo que se considerará es tomar otras medidas para poder disminuir este problema institucional creando más conciencia en los adolescentes.

**10.- ¿Cuál de las alternativas que a continuación se mencionan afectan más a una adolescente embarazada?**

**Cuadro N° 10 Afecta más a una adolescente embarazada**

<b>TABLA N° 10</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Física	7	5%
Económica	20	13%
Emocional	52	33%
Familiar	16	10%
Social	38	24%
Rendimiento escolar	24	15%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 10 Afecta más a una adolescente embarazada**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 33% de los adolescentes encuestados manifiestan que afecta más a una adolescente embarazada es su aspecto emocional, un 24% al aspecto social, un 15% a su rendimiento escolar, un 13% a la situación económica, un 10% a la familia y un 5% al aspecto físico o imagen de un total de un 100%.

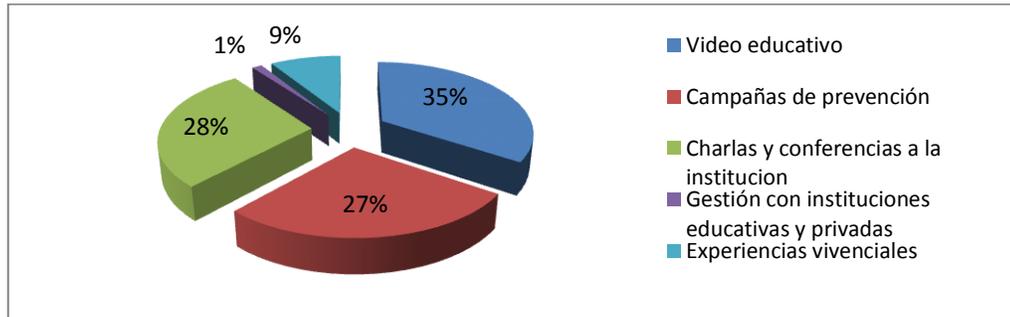
Se puede determinar que los estudiantes mencionan como un factor importante que afecta psicológicamente es el aspecto emocional debido a que es una etapa trascendental en la vida de una adolescente embarazada que marcará toda su vida un embarazo precoz afectando su estado de ánimo, sentimientos tormentosos, culpas, enfrentar problemas, conflictos y nuevas responsabilidades por no tomar las debidas precauciones a tiempo.

**11.- ¿Cómo te gustaría que orientemos sobre sexualidad a los adolescentes?**

**Cuadro N° 11 Como orientar la sexualidad a los adolescentes**

<b>TABLA N° 11</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Video educativo	54	35%
Campañas de prevención	43	27%
Charlas y conferencias a la institución	44	28%
Gestión con instituciones educativas y privadas	2	1%
Experiencias vivenciales	14	9%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11 Como orientar la sexualidad a los adolescentes**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Uyumbicho”

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 35% de los adolescentes encuestados alegan que les gustaría recibir información sobre métodos anticonceptivos y sexualidad es a través de vídeos educativos, un 28% mediante charlas y conferencias, un 27% realizar campañas de prevención, un 9% a través de experiencias vivenciales mientras que el 1% realizar gestiones con instituciones educativas y privadas.

Se puede constatar que los estudiantes mencionan como una alternativa para transmitir información acerca de métodos anticonceptivos y sexualidad es a través de vídeos educativos ya que podrán adquirir conocimientos de manera directa, pedagógica involucrando diferentes conocimientos y puntos de vista que les ayudara a crear conciencia y mayores responsabilidades.

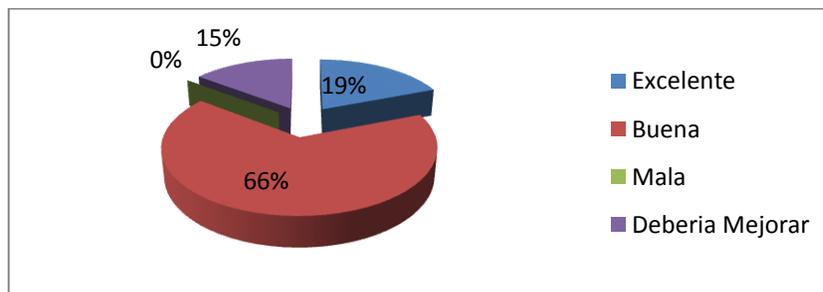
### 2.3.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UYUMBICHO”

1.- ¿Cómo considera la relación comunicativa en el hogar?

**Cuadro N° 1 La relación comunicativa en el hogar es:**

TABLA N° 1		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	30	19%
Buena	104	66%
Mala	0	0%
Debería Mejorar	23	15%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1 La relación comunicativa en el hogar es:**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los adolescentes encuestados consideran a la relación comunicativa con sus progenitores como buena, un 19% excelente, un 15 % debería mejorar, sin embargo el 0% afirma que es mala la comunicación en sus hogares de un total del 100%.

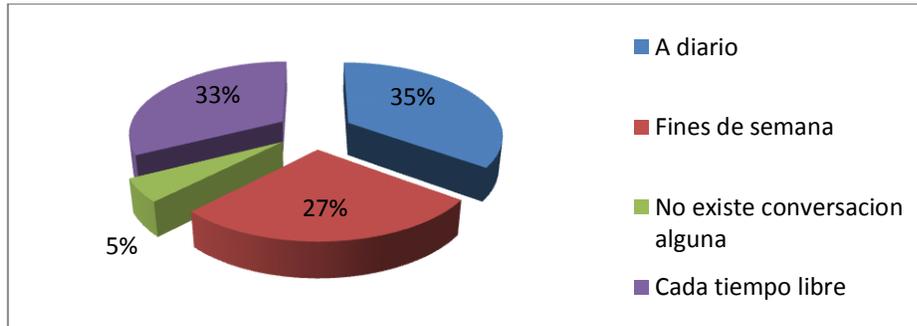
Se puede determinar que existe relación comunicativa buena en el hogar porque los padres a pesar de las responsabilidades que tienen se preocupan por favorecer la confianza, hábitos, valores y conductas positivas a sus hijos lo que se debería optar como padres de familia es de a pesar de enfrentar las dificultades, estabilidad, problemas cumplir con el rol de padres y analizar la situación que vive cada uno de sus hijos no dejándoles al avismo.

## 2.- ¿Qué tiempo dedicas para comunicarte con tu hijo/a?

**Cuadro N°2 Se comunica con su hijo/a**

TABLA N° 2		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A diario	55	35%
Fines de semana	43	27%
No existe conversacion alguna	8	5%
Cada tiempo libre	51	33%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°2 Se comunica con su hijo/a**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de las encuestas realizadas a los padres de familia determinan que ellos dedican diariamente su tiempo para dialogar con sus hijos, un 33% cada tiempo libre, un 27% los fines de semana mientras que un 5% consideran que no existe relación comunicativa en el hogar.

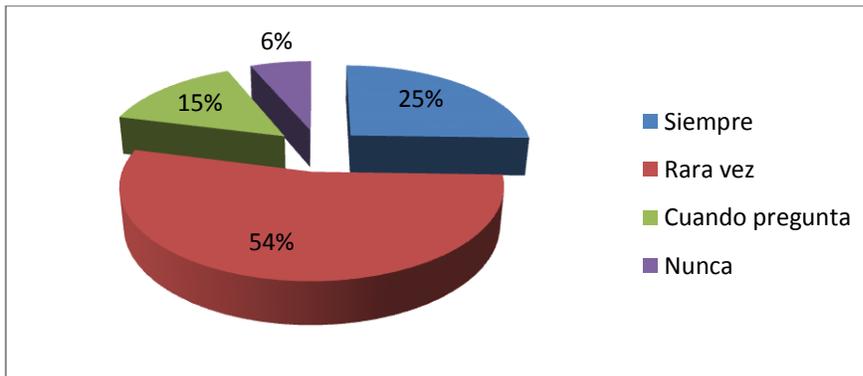
Ser padres de familia conlleva a varias responsabilidades uno de los principales es ser el agente socializador entre todos sus miembros, formar su personalidad a través de varios procesos comunicativos que se inician desde la infancia; en la actualidad es muy complejo mantener el vínculo afectivo y la relación comunicativa en casa pero diariamente cada uno de sus integrantes debe luchar para que esta relación comunicativa mejore.

### 3.- ¿Dialoga temas de sexualidad con sus hijos/as?

**Cuadro N° 3 Dialoga temas de sexualidad con sus hijos/as**

TABLA N° 2		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	25%
Rara vez	84	54%
Cuando pregunta	23	15%
Nunca	10	6%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° Dialoga temas de sexualidad con sus hijos/as**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de las encuestas efectuadas a los padres de familia considera que rara vez dialogan temas de sexualidad con sus hijos, un 25% siempre, un 15% cuando preguntan y el 6% no ha platicado temas de sexualidad con sus progenitores de un total de 100%.

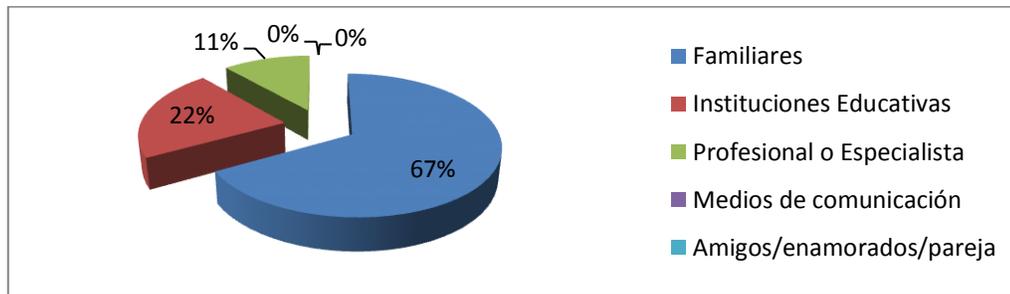
Se puede determinar que los padres de familia rara vez platican con sus hijos sobre sexualidad debido a que la gran mayoría de progenitores temen a incitar su vida sexual, sienten vergüenza, o poseen muy pocos conocimientos esquivando la pregunta, inquietando a la búsqueda de información de otras fuentes poco seguras; lo que se debería hacer en la actualidad es charlar de estos temas de forma natural, educativa y sin rodeos constituyendo una formación sexual básica desde el hogar.

**4.- El medio más efectivo para que su hijo se informe sobre métodos anticonceptivos es:**

**Cuadro N° 4 Medio efectivo para informar sobre métodos anticonceptivos**

TABLA N° 4		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Familiares	105	67%
Instituciones Educativas	34	22%
Profesional o Especialista	18	11%
Medios de comunicación	0	0%
Amigos/enamorados/pareja	0	0%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4 Medio efectivo para informar sobre métodos anticonceptivos**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 67% de las encuestas ejecutadas a los padres de familia alegan que el medio más efectivo para que los adolescentes se informen sobre métodos anticonceptivos son sus familiares, un 22% a las instituciones educativas, un 11% a profesionales o especialistas mientras que un 0% a medios de comunicación y amigos, enamorados o su pareja de un total del 100%.

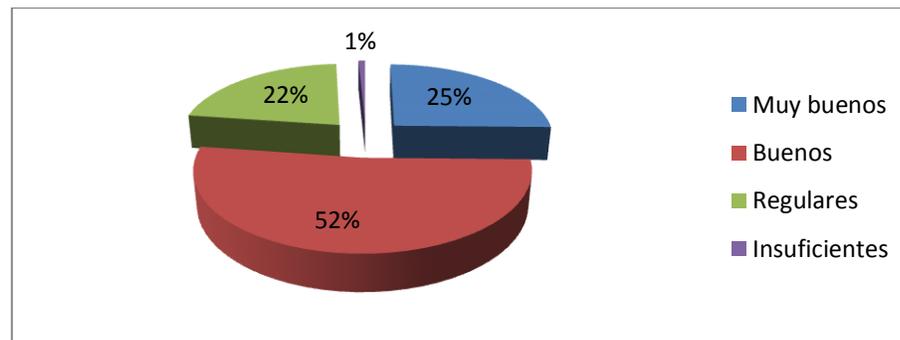
No obstante un gran porcentaje de padres de familia encuestados mencionan que los adolescentes se informen sobre métodos anticonceptivos con sus progenitores por la confianza, relación y la orientación pero para ello deben trabajar logrando así que el trato entre padres e hijos sea buena y les permita abordar estos temas diversos y complejos sin prejuicios ni tabúes de manera que obtendrán a través de sus sabios consejos actuando con su ejemplo, valores y principios inculcados.

## 5.- ¿Cómo califica sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos?

**Cuadro N° 5 Sus conocimientos sobre anticonceptivos son**

TABLA N° 5		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	38	25%
Buenos	78	52%
Regulares	33	22%
Insuficientes	8	1%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5 Sus conocimientos sobre anticonceptivos son**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de las encuestas realizadas a los padres de familia califican como buenos los conocimientos sobre métodos anticonceptivos, un 25% como muy buenos, un 22% como regulares mientras que el 1% como insuficientes en lo que concierne a conocimientos de métodos anticonceptivos de un total del 100%.

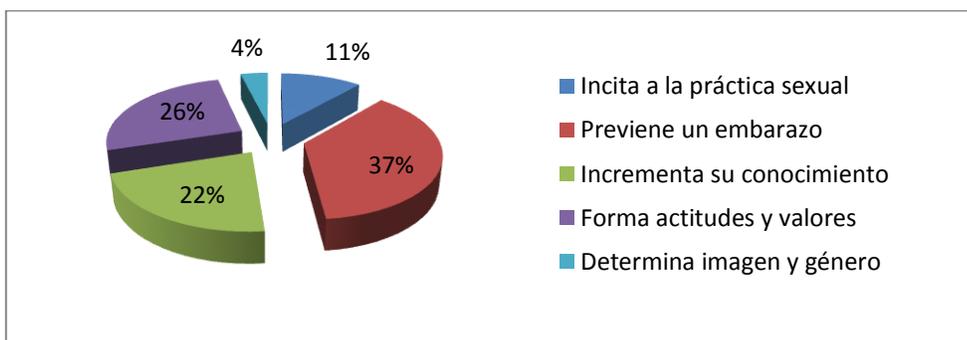
Se puede observar que los padres de familia encuestados poseen buenos conocimientos sobre métodos anticonceptivos pero se desconoce la fuente que proporcione la información debido a que los padres educan mediante conocimientos adquiridos y experiencias propias sintiendo vergüenza o temor al momento que sus hijos preguntan evadiendo el tema.

## 6.- ¿Cuáles son los beneficios de dialogar sobre sexualidad con sus hijos (as)?

**Cuadro N° 6 El beneficio de dialogar sobre sexualidad con sus hijos**

TABLA N° 6		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Incita a la práctica sexual	18	11%
Previene un embarazo	58	37%
Incrementa su conocimiento	34	22%
Forma actitudes y valores	41	26%
Determina su imagen corporal y el género	6	4%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6 El beneficio de dialogar sobre sexualidad con sus hijos**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37% de las encuestas ejecutadas a los padres de familia califican como un beneficio hablar temas de sexualidad con sus hijos para prevenir un embarazo a tiempo, un 26% forma actitudes y valores, un 22% incrementa su conocimiento, un 11% es incitar a la práctica sexual sin embargo el 4% de progenitores concreta que define su imagen y determina su género de un total de 100%.

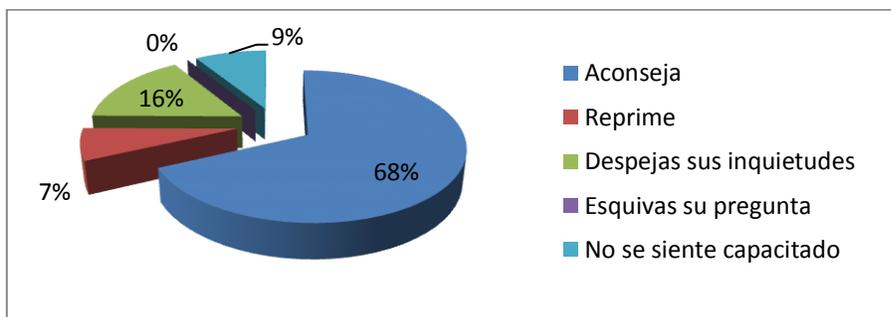
Conversar temas de sexualidad con los adolescentes es un tema complejo y amplio que prevendrá embarazos no deseados, abortos, suicidios, deserción escolar y E.T.S. beneficiando su conocimiento e incrementando sus valores y formación sexual si se dialoga a tiempo estos temas.

## 7.-¿Normalmente cuando su hijo (a) habla sobre sexualidad usted?

**Cuadro N° 7 Cuando su hijo habla sobre sexualidad usted**

TABLA N° 7		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Aconseja	107	68%
Reprime	11	7%
Despejas sus inquietudes	25	16%
Esquivas su pregunta	0	0%
No se siente capacitado	14	9%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7 Cuando su hijo habla sobre sexualidad usted**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de las encuestas efectuadas a los padres de familia aciertan que normalmente cuando sus hijos hablan de sexualidad ellos aconsejan, un 16% despejan sus inquietudes, un 9% no se sienten capacitados, un 7% reprime mientras que un 0% de padres esquivan la pregunta de un total del 100%.

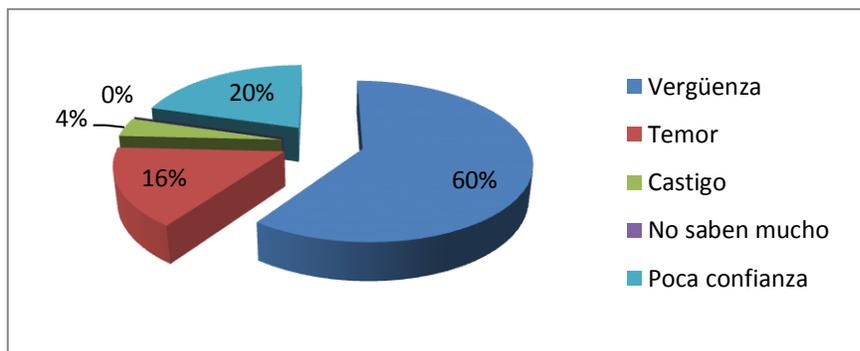
Vinculando al concepto anterior los padres de familia suponen que cuando sus hijos inician una plática sobre sexualidad ellos aconsejan de una manera responsable debido a que como padres desean lo mejor para sus hijos, guiando con sus sabios consejos y concienciando de la mejor manera posible a medida que puedan evitar frustraciones futuras.

## 8.- ¿Porqué cree que los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres?

**Cuadro N° 8 Los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres por:**

TABLA N° 8		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Vergüenza	94	60%
Temor	25	16%
Castigo	6	4%
No saben mucho	0	0%
Poca confianza	32	20%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8 Los jóvenes no hablan de sexualidad con sus padres por:**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U  
**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las encuestas dirigidas a los padres de familia indican que sus hijos no hablan de sexualidad con ellos por vergüenza, un 20% tienen poca confianza, un 16% por temor, un 4% por castigo sin embargo un 0% porque sus padres no saben mucho de determinados temas de coito de un total del 100%.

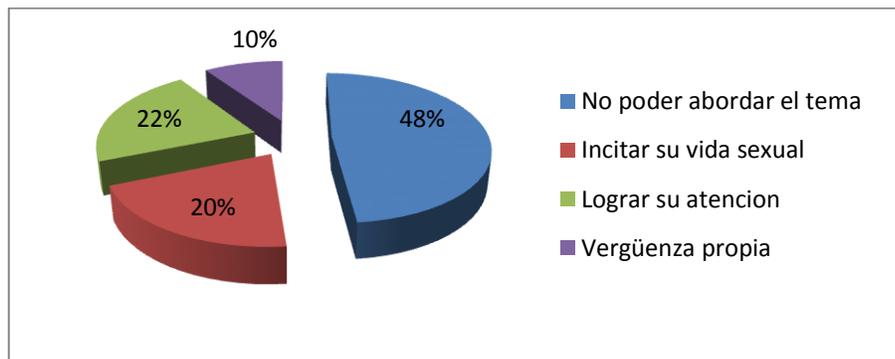
Se puede deducir que los padres de familia encuestados confirman que los jóvenes no dialogan temas de sexualidad con sus progenitores por vergüenza, temor, castigo que imponen al mencionar estos temas que desconciertan en la actualidad a millones de familias aún teniendo una visión equivocada con respecto al sexo; en lo que se debería trabajar en la actualidad es estereotipar este tabú en la sociedad actual.

## 9.-¿Qué es lo complicado de dialogar temas de sexualidad con su hijo (a)?

**Cuadro N° 9 Lo complicado de dialogar sexualidad es**

TABLA N° 9		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No saber cómo abordar el tema	76	48%
El temora incitar su vida sexual	32	20%
Lograr su atención	34	22%
Vergüenza propia	15	10%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 9 Lo complicado de dialogar sexualidad es:**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U  
**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de las encuestas realizadas a los padres de familia señalan que lo complicado de dialogar temas de sexualidad con sus hijos es no saber como abordar el tema, un 22% no logran la atención de sus hijos, un 20% incitan su vida sexual mientras que el 10% de padres asumen que es por vergüenza propia de un total del 100%.

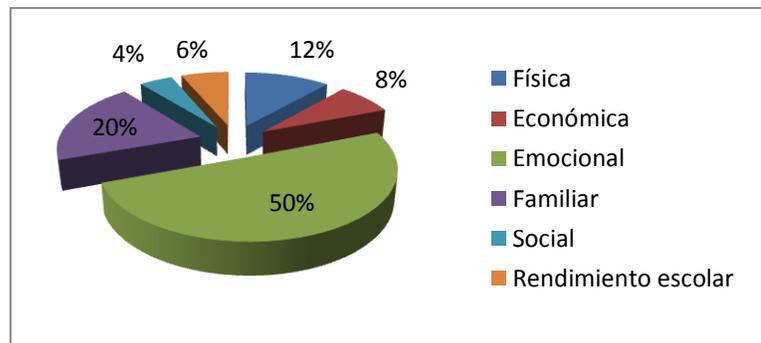
Se puede observar que los padres de familia determinan que lo complicado de dialogar temas de sexualidad con sus hijos es no saber como abordar el tema por muchos miedos que surgen en ese momento como: el saber que términos son los correctos para dirigirme hacia ellos, como responder sus preguntas, hice lo correcto, es apropiado para su edad, etc. lo que se debería propiciar como padres es adecuar información al nivel del niño, con un aprendizaje que logre una enseñanza y valoración de su propio cuerpo.

**10.- ¿Cuál de las alternativas que a continuación se mencionan afectan más a una adolescente embarazada?**

**Cuadro N° 10 La condición que más afecta a una adolescente embarazada**

<b>TABLA N° 10</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Física	18	12%
Económica	12	8%
Emocional	79	50%
Familiar	31	20%
Social	7	4%
Rendimiento escolar	10	6%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°10 La condición que más afecta a una adolescente embarazada**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U.

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 50% de las encuestas efectuadas a los padres de familia relacionan que afecta más a una adolescente embarazada es el aspecto emocional, un 20% familiar, un 12% su físico, un 8% su situación económica, un 6% a su rendimiento escolar y un 4% de padres afirma que afecta a su vida y condición social.

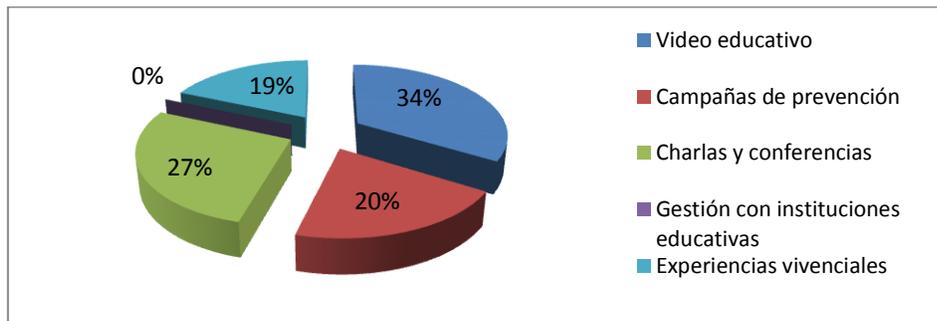
Se puede determinar que los encuestados ratifican que lo complicado de ser madre a temprana edad es que afecta su estado emocional por sentimientos encontrados en esta nueva etapa de su vida como: temor, culpa, enfrentar problemas, conflictos y nuevas responsabilidades; pero la educación sexual en sus progenitores no debe ser un tema nuevo se parte por un proceso familiar desde el inicio de vida progresivo y continuo en cada persona .

**11.- ¿Qué considera que se debería realizar para controlar embarazos en la adolescencia?**

**Cuadro N° 11 Como orientar temas de sexualidad a los adolescentes**

<b>TABLA N° 11</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Video educativo	53	34%
Campañas de prevención	32	20%
Charlas y conferencias a las instituciones	43	27%
Gestión con instituciones	0	0%
Experiencias vivenciales	29	19%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11 Como orientar temas de sexualidad a los adolescentes**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de décimos años de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 34% de los padres de familia encuestados resumen el realizar vídeos educativos para controlar los embarazos en las adolescentes, un 27% charlas y conferencias, un 20% campañas de prevención ,un 19% a través de experiencias vivenciales y el 0% determina el realizar gestiones con instituciones educativas y privadas de un total del 100%.

Se puede considerar que los padres de familia optan por la mejor manera de educar a sus hijos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos es a través de vídeos educativos en el cual se transmitan información propicia para su edad permitiendole determinar sus dudas e inquietudes adquiriendo conocimientos de manera directa y pedagógica.

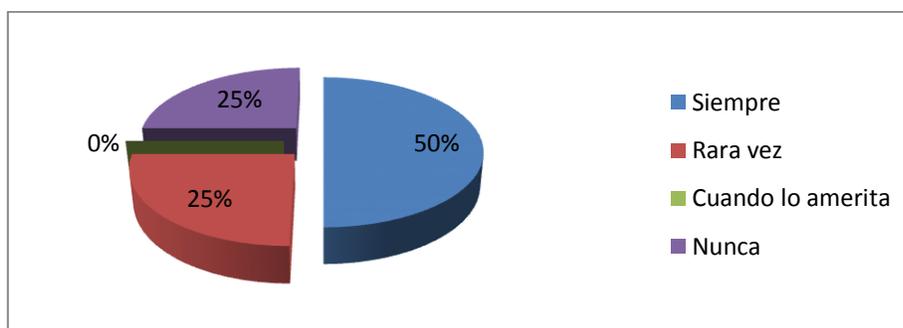
### 2.3.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UYUMBICHO”

1.- ¿Ha recibido preparación u orientación de cómo abordar temas de educación sexual con sus estudiantes?

**Cuadro N° 1 Recibe preparación para abordar temas de educación sexual**

TABLA N° 1		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Rara vez	1	25%
Cuando lo amerita	0	0%
Nunca	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1 Recibe preparación para abordar temas de educación sexual**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes de la institución educativa expresan que constantemente reciben orientación de como abordar temas de educación sexual para impartir a sus estudiantes, un 25% rara vez, un 25% nunca, mientras que el 0% cuando la situación lo amerita de un total del 100%.

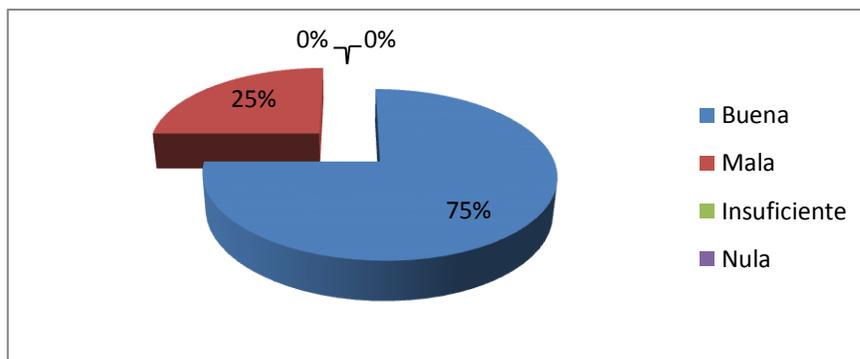
Se ha logrado determinar que los docentes reciben orientación y disposición de como abordar temas de sexualidad debido a que son temas complejos y extensos que exige preparación y conocimientos básicos indispensables al momento de propiciar una clase.

**2.- ¿Cómo considera su preparación o conocimientos para una correcta educación sexual con sus educandos?**

**Cuadro N° 2 Su conocimiento para educar de sexualidad es:**

<b>TABLA N° 2</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	3	75%
Mala	1	25%
Insuficiente	0	0%
Nula	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2 Su conocimiento para educar de sexualidad es:**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 75% de los docentes de la institución educativa encuestados consideran que su preparación y conocimientos sobre educación sexual a sus educandos es buena, el 25% como mala y el 0% afirma ser nula e insuficiente la información relacionados con este tema de un total del 100%.

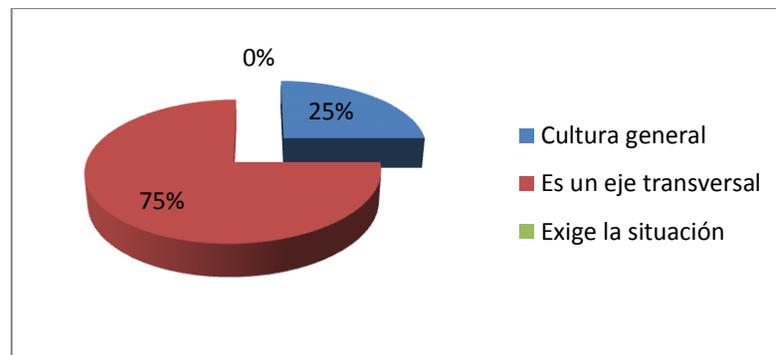
Ser docentes no implica únicamente preparar clases, cuentos, vídeos sino buscar de una manera educativa, con el material adecuado y propicio para cada edad que se pueda obtener un aprendizaje significativo que oriente a lo largo de su vida que como docentes el conocimiento sea amplio, veraz y oportuno.

### 3.- ¿Por qué es importante tener conocimientos sobre educación sexual?

**Cuadro N° 3 Importancia de poseer conocimientos de educación sexual**

TABLA N° 3		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Cultura general	1	25%
Es un eje transversal	3	75%
Exige la situación	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3 Importancia de poseer conocimientos de educación sexual**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de docentes de la institución educativa encuestados establecen que es importante poseer conocimientos sobre educación sexual por ser un eje transversal en las planificaciones, el 25% por cultura general mientras el 0% determina que es importante porque la situación exige de un total del 100%.

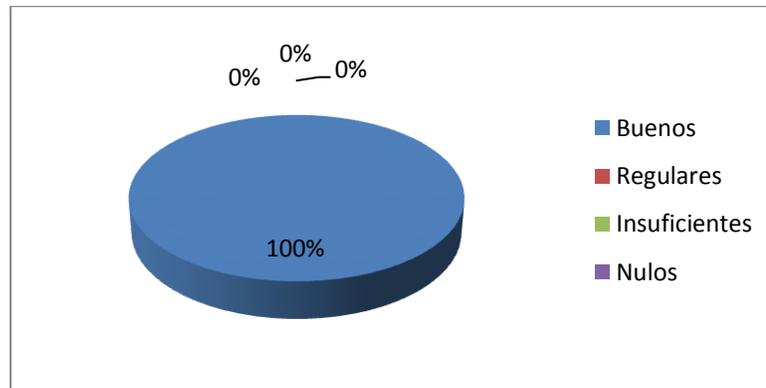
Es indispensable tener conocimientos sobre educación sexual y como docentes integrar a todos los ejes transversales fundamentales dentro de la educación integral del estudiante obligando al pedagogo a buscar estrategias, procedimientos y valores que orienten a un mejor aprendizaje promoviendo cambios significativos, transmitiendo a través de los saberes una educación sexual responsable, plena y placentera.

#### 4.- ¿Cómo califica sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos?

**Cuadro N° 4 Sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son:**

TABLA N° 4		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Buenos	4	100%
Regulares	0	0%
Insuficientes	0	0%
Nulos	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4 Sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son:**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de docentes de la institución educativa encuestados califican como buenos sus conocimientos sobre métodos, a si mismo el 0% coinciden en regulares, insuficientes y nulos sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos de un total del 100%.

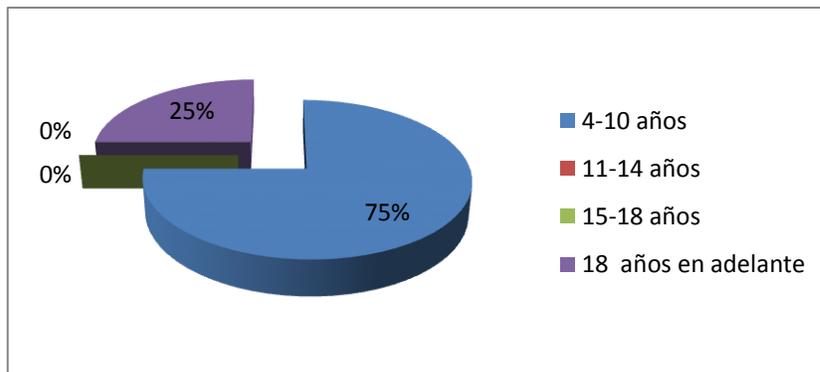
Al respecto se determina que los docentes poseen conocimientos buenos sobre educación sexual ya que a través de temas de gran amplitud que concierne su preparación por ser temas complejos amerita que estén bien preparados y es de gran beneficio para la Unidad Educativa que sus docentes posean conocimientos amplios al momento de manejar las clases.

**5.- ¿A qué edad considera que se debe iniciar a educar sexualmente a una persona?**

**Cuadro N° 5 La edad para educar sexualmente es**

<b>TABLA N° 5</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
4-10	3	75%
11-14	0	0%
15-18	0	0%
18 en adelante	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5 La edad para educar sexualmente es**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U.

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 75% de los docentes de la Unidad Educativa encuestados evidencian que la edad adecuada para iniciar a educar sexualmente a una persona es desde los 4 –10 años edad, un 25% de 18 años en adelante y el 0% plantea entre los 11-14 años y 15-18 años en adelante de un total del 100%.

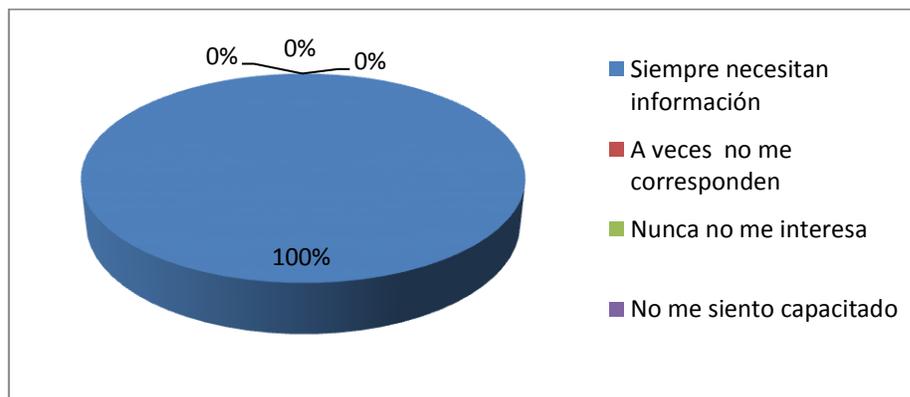
La formación sexual en un tema amplio y complejo tienen la obligación de ser sus primeros educadores sus padres quienes puedan crear un ambiente de confianza, conducta y personalidad adecuada y el establecimiento sea quien profundice información, forme actitudes y valores.

## 6.- Aprovecha al máximo su asignatura para orientar sobre sexualidad a sus estudiantes

**Cuadro N° 6 Aprovecha su asignatura para orientar sobre sexualidad**

TABLA N° 6		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre necesitan información	4	100%
A veces no me corresponde	0	0%
Nunca no me interesa	0	0%
No me siento capacitado	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N° 6 Aprovecha su asignatura para orientar sobre sexualidad**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes encuestados concluyen el aprovechar siempre al máximo su asignatura para orientar a los estudiantes sobre sexualidad, y el 0% coincide que esos temas no les concierne, no les interesa y están capacitados de un total del 100%.

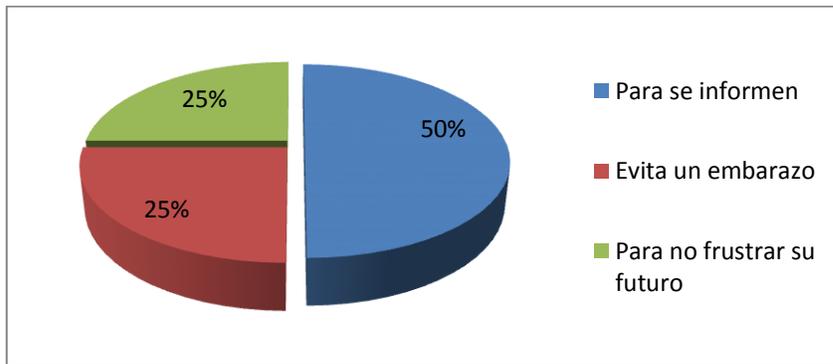
Se expone que un alto porcentaje de docentes aprovechan al máximo su asignatura para orientar sexualmente a los estudiantes siendo una ventaja que se preocupen por instruir un conocimiento y una educación sexual pero deberían enfocarse en lograr en conjunto con la sociedad hablar libremente del sexo, sin prejuicios, tabúes y mitos alcanzando que la educación inculcada por sus docentes o progenitores sea elemental.

**7.- ¿Por qué cree usted que es fundamental dialogar sobre educación sexual y métodos anticonceptivos en la institución educativa?**

**Cuadro N° 7 Dialogar de métodos anticonceptivos y educación sexual**

<b>TABLA N° 7</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Para que estén informados	2	50%
Evita un embarazo prematuro	1	25%
Para que no frustren su futuro	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfica N° 7 Dialogar de métodos anticonceptivos y educación sexual**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U  
**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 50% de docentes de la institución educativa priorizan el dialogar sobre educación sexual con los adolescentes para que estén informados, el 25% evitan un embarazo no deseado y el otro 25% procurará que los jóvenes no frustren su futuro a tan temprana edad de un total del 100%.

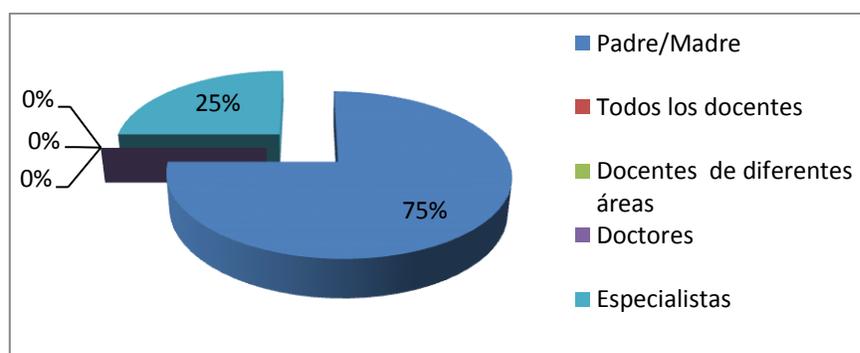
Por efecto se aprecia que los docentes plantean el dialogar temas de educación sexual y métodos anticonceptivos para que los adolescentes estén correctamente informados y tengan orientación, noción, preparación no solo de sus progenitores sino del plantel educativo donde se intruyen evitando múltiples consecuencias como: un embarazo precoz, aborto, suicidio, entre otros.

## 8.-La educación sexual por su complejidad debe ser abordada por:

**Cuadro N° 8 La educación sexual debe ser abordada por**

TABLA N° 8		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Padre/Madre	3	75%
Todos los docentes	0	0%
Docentes de diferentes áreas	0	0%
Doctores	0	0%
Especialistas	1	25%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°8 La educación sexual debe ser abordada por**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U.

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de docentes de la institución educativa suponen que la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por padre y madre, un 25% por especialistas sin embargo un 0% coinciden que esto compete impartir a docentes de determinadas áreas, todos los docentes y doctores de un total del 100%.

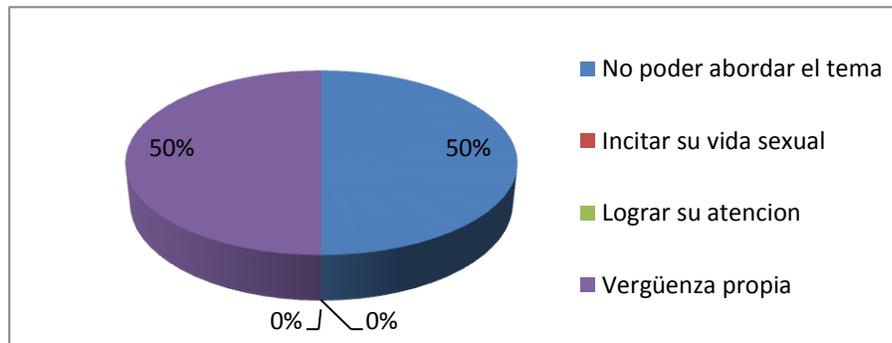
Los educativos afirman que son los padres quienes aborden temas de educación sexual a sus hijos debido a la confianza que constituyen dialogar con sus progenitores estos temas propiciando aprendizajes de forma espontánea y natural a lo largo de la vida formando actitudes, valores y responsabilidades en los jóvenes.

## 9.-¿Qué es lo complicado de dialogar temas de sexualidad con los estudiantes?

**Cuadro N° 9 Lo complicado de dialogar temas de sexualidad es**

TABLA N° 9		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No poder abordar el tema	2	50%
Incitar su vida sexual	0	0%
Lograr su atención	0	0%
Vergüenza propia	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 9 Lo complicado de dialogar temas de sexualidad es**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes de la institución educativa encuestados exponen que lo complicado de dialogar temas de sexualidad con los estudiantes es no saber como abordar estos temas sin embargo un 50% determina que es por vergüenza propia y el 0% temen a incitar la vida sexual a temprana edad de un total del 100%.

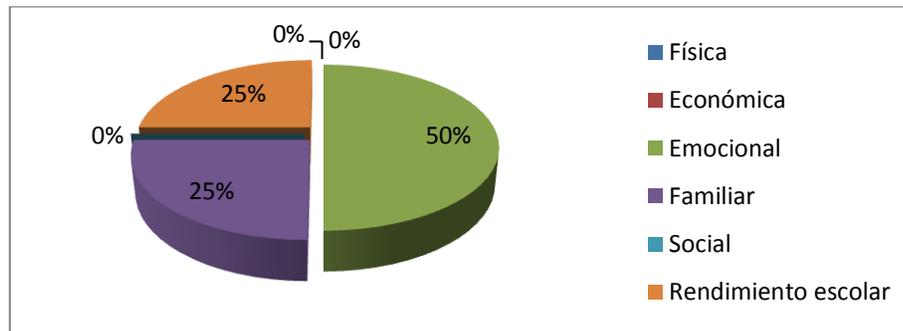
Se asume que los docentes del establecimiento consideran que lo complicado de dialogar temas de sexualidad con los estudiantes es no poder abordar estos temas debido a la gran amplitud, preguntas directas y explícitas que tienen que difundir sin embargo creen que al hablar a tiempo estos temas no incitarán a la curiosidad por desenfrenar una vida sexual reformando valores y responsabilidades a tiempo.

**10.- ¿Cuál de las alternativas que a continuación se mencionan afectan más a una adolescente embarazada?**

**Cuadro N° 10 Que afecta más a una adolescente embarazada**

<b>TABLA N° 10</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Física	0	0%
Económica	0	0%
Emocional	2	50%
Familiar	1	25%
Social	0	0%
Rendimiento escolar	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 10 Que afectan más a una adolescente embarazada**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 50% de docentes de la institución educativa sugieren a uno de los factores que más afecta a una adolescente embarazada es el aspecto emocional, un 25% a su rendimiento escolar, el 25% a la familia mientras que el 0% coinciden que perturba a su condición física, económica y social de un total del 100%.

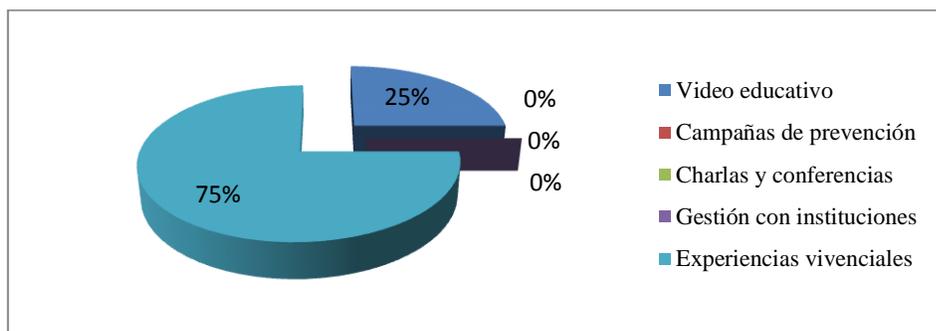
Se menciona que los docentes incitan como uno de los factores que afecta a una adolescente embarazada es su estado emocional por las emociones que manifiestan en el aula y el medio que le rodea; preocupación, falta de interés en clase, ausencia en el aula, etc, constituyendo una experiencia nueva, sentimientos encontrados, enfrentándose a una etapa difícil en su vida futura por no tomar las medidas necesarias a tiempo.

**11.- ¿Qué considera que se debería realizar para controlar embarazos en la adolescencia?**

**Cuadro N° 11 Se debería realizar para controlar embarazos en adolescentes**

<b>TABLA N° 11</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Video educativo	1	25%
Campañas de prevención	0	0%
Charlas y conferencias a las instituciones	0	0%
Gestión con instituciones educativas	0	0%
Experiencias vivenciales	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11 Se debería realizar para controlar embarazos en adolescentes**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E.U

**Elaborado por:** Magali Cuichán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 75% de docentes de la institución educativa en efecto afirman que se trabaje con experiencias vivenciales con los adolescentes, el 25% se realice un vídeo educativo sin embargo el 0% sugiere el transmitir charlas y conferencias al establecimiento, ejecutar gestiones con instituciones educativas y privadas realizando campañas de prevención con personal capacitado de un total del 100%.

Sin duda los pedagogos del establecimiento optan por que se realice convivencias con madres adolescentes que han experimentado el rol de ser madres para que transmitan un mensaje positivo a través de sus experiencias y pueda surgir una reflexión positiva que oriente a mejores decisiones futuras para cada uno de los jóvenes

### **2.3.3. ENCUESTA REALIZADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UYUMBICHO”**

#### **1.- ¿Para usted la comunicación familiar es?**

La base fundamental para el éxito de la familia y por ende de la sociedad, la comunicación familiar es indispensable para tener buenas relaciones interpersonales

#### **2.- ¿Cuál es la causa principal de la falta de comunicación familiar en los adolescentes? y ¿Por qué?**

Los cambios psicológicos y los intereses de los adolescentes de compartir con gente de su edad, pues los padres están pasados de moda porque no están al día de las nuevas cosas como son redes sociales, pues ahora prefieren al celular que a sus padres.

#### **3.- ¿Usted como autoridad educativa ha realizado algo por controlar los embarazos en la institución educativa?**

Si (  ) ¿Cuáles? NO (  ) ¿Por qué?

En la Unidad Educativa se manejaba el Proyecto Cero embarazos, y ahora en la actualidad el gobierno nacional maneja el Proyecto de ENIPLA que se refiere a la prevención de los embarazos conformada con brigadas estudiantiles.

#### **4.- ¿Es importante que sus docentes tengan conocimientos sobre educación sexual?**

Si (  ) No (  ) ¿Por qué?

Para el gobierno nacional con el proyecto de sexualidad establece que los únicos capacitados para hablar de sexualidad es ENIPLA.

#### **5.- ¿Exige preparación a los docentes para abordar temas de educación sexual?**

Si (  ) NO (  ) ¿Por qué?

Estos temas están tratados por el Ministerio de Educación y solo debe tratar el ENIPLA.

**6.- ¿Considera usted que el embarazo y la maternidad afectan el desarrollo pedagógico del adolescente?**

**Si ( X ) NO ( ) ¿Por qué?**

La mayoría de adolescentes tienen problemas en rendimiento pues al sufrir de varios cambios psicológicos, físicos, tienden a deprimirse.

**7.- ¿A su criterio cuáles son los aspectos más importantes que manifiestan las adolescentes embarazadas?**

**Si ( X ) ¿Cuáles? NO ( ) ¿Por qué?**

- ✓ Falta de conciencia en las labores realizadas antes del embarazo.
- ✓ Dificultad en la economía.
- ✓ No tienen una persona que les cuide al niño/a.
- ✓ Falta de tiempo para cumplir sus tareas.

**8.- ¿Según su criterio la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por?**

- ( ) Padre/Madre
- ( ) Todos los docentes
- ( ) Docentes de determinadas áreas
- ( ) Doctores
- ( X ) Especialistas

**¿Por qué?**

Conocen del tema a profundidad y saben cómo tratarlo.

**9.- ¿Por qué considera usted que existe un gran porcentaje de adolescentes embarazadas?**

✓ Porque se ha perdido el valor del respeto de su cuerpo, porque el sexo lo toman como un juego.

✓ Por sobreprotección de los padres por no darles responsabilidades desde pequeños.

**10.- ¿Cree usted que es fundamental hablar sobre educación sexual y métodos anticonceptivos en la institución educativa?**

Si (  ) NO (  ) ¿Por qué?

Pero en las instituciones educativas se encarga en ENIPLA con el DECE, para de esta manera buscar conciencia en los estudiantes de una sexualidad responsable.

**11.- ¿Cree que las actividades realizadas por el Ministerio han reducido los embarazos en las adolescentes de las instituciones educativas en la actualidad?**

Si (  ) ¿Cuáles? NO (  ) ¿Por qué?

Hasta el momento la institución mantiene el mismo número de adolescentes embarazadas.

**12.- ¿Qué considera que se debería realizar para controlar los embarazos en la adolescencia de la institución educativa?**

(  ) Vídeo educativo

(  ) Campañas de prevención con personal capacitado

(  ) Charlas y conferencias a las instituciones sobre autoestima, valores etc.

(  ) Gestión con instituciones educativas y privadas

(  ) Experiencias vivenciales

### **Análisis:**

En la encuesta aplicada se pudo detectar que la rectora de la institución determina que el éxito para una buena relación intrafamiliar es la comunicación y una de las principales causas que los adolescentes ya no sientan interés por el dialogo son los medios de comunicación quienes influyen directamente en su aprendizaje. Ella como directiva de la unidad educativa realiza campañas junto a instituciones y el

Ministerio de Educación pero este problema no se ha podido erradicar por falta de conciencia, moral, desvalorización del propio cuerpo, influencia de redes sociales, entre otros.

## **2.4. CONCLUSIONES:**

A continuación se despliegan las conclusiones extraídas a través de las encuestas:

- La educación sexual es un tema fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje a pesar que los docentes poseen una buena preparación y conocimiento sobre estos temas fundamentales orientando e instruyendo al máximo en sus horas clase como un eje transversal , sin embargo no se ha podido erradicar los embarazos prematuros en la institución.
- Los padres de familia no dedican el tiempo necesario para dialogar temas de sexualidad con sus hijos, dejando en la duda, por el recelo de incitar a la curiosidad ocasionando que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables e inseguras para informarse.
- La autoridad del establecimiento manifiesta que es el Ministerio de Salud Pública y Educación debería optar por proveer de herramientas y materiales necesarios a la institución para que cada docente pueda proporcionar la información necesaria en su hora clase y de esta manera concienciar a los jóvenes de un embarazo a temprana edad dándole a conocer las causas y consecuencias y por sobre todo el autoestima y en valores.
- La relación padre e hija/o debería mejorar en todos los aspectos, pero sobretodo en la confianza, respeto y formación de valores humanos y éticos, factores esenciales que son indispensables para lograr una buena correlación en esta etapa tan complicada como forma de prevención de problemas sociales, en especial de embarazos no deseados.

- La población encuestada determina la aplicación de recursos educativos visuales para una mejor proyección en el campo educativo, que la información transmitida incorpore diferentes temas de sexualidad que orienten de manera directa, y pedagógica involucrando diferentes conocimientos y puntos de vista que les ayude a crear conciencia y mayores responsabilidades futuras.

## **2.5. RECOMENDACIONES:**

- Los docentes deben trabajar en base a los ejes transversales en especial de la sexualidad, orientando en todo el proceso educativo y que dure toda la vida transmitiendo ideas claras, precisas a manera de valorar su cuerpo satisfaciendo la curiosidad de manera pedagógica y didáctica.
- Ser padre requiere de tiempo y paciencia ayudar a los hijos a conocer temas relacionados con la sexualidad, platicar sin rodeos, con términos explícitos y directos dejar atrás la ideología tradicional y tabúes e incorporar nuevos conocimientos a través de una orientación clara y precisa desde su hogar.
- A las autoridades escolares mantenerse siempre en contacto con las instituciones públicas y privadas para reducir el índices de embarazos prematuros realizando campañas y charlas continuas, doten de materiales, e información necesaria a los docentes para así educar a los jóvenes en sexualidad afectividad con cuentos, cómics, vídeos entre otros adaptados al lenguaje y desarrollo de cada uno de ellos utilizando como apoyo didáctico creativo en las horas clase profundizando la concienciación y libre comunicación.
- Los directivos institucionales propicien actividades para mejorar la relación comunicativa en el hogar y las oportunidades para enseñar, los progenitores son los primeros educadores y esta gran responsabilidad debe ser continuas, diarias, con mensajes positivos y valores de sexualidad sanos que aprendan a conocerse, aceptarse, a expresar su sexualidad libremente a manera de ser felices con una comunicación diaria y confiable.

- Estructurar una guía de estrategias mediante actividades como: talleres, charlas, debates, dilemas, etc., que integren conocimientos innovadores despertando el interés de estos temas permitiendo que el adolescente actúe, concientice y reflexione direccionando hacia un comportamiento responsable que le ayudará a prepararse para enfrentar dudas e inquietudes en la vida diaria.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTA**

**TEMA: “GUÍA DE ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A MEJORAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA CONTROLAR LOS EMBARAZOS PRECOCES EN LAS ADOLESCENTES”.**

#### *Diseño de la propuesta*

La idea de desarrollar esta guía de estrategias es lograr que la institución trabaje en la concientización con los estudiantes para prevenir un embarazo a temprana edad que se viene incrementando durante cada año lectivo fomentando así a la reflexión, valoración y cuidado de su cuerpo. El trabajo debe ser continuo y progresivo como docentes tomar la debida importancia e información necesaria y referente al sexo y sexualidad dejando atrás los tabúes y estereotipos educando de una manera directa y pedagógica. Mediante el diseño de técnicas motivadoras se lograra conseguir que los jóvenes aprendan a:

- Informarse sexualmente de una forma didáctica y pedagógica
- Prevenir los embarazos precoces
- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos
- Concientizar a los estudiantes
- Valorar su cuerpo
- Reducir la deserción escolar

Todo lo propuesto se lograra mediante la ayuda y el trabajo continuo obteniendo resultados satisfactorios, mediante la aplicación de diferentes estrategias que integren perspectivas y concienciación para lograr prevenir los embarazos en la adolescencia.

### **3.1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi
<b>Institución Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa “Uyumbicho”
<b>Años de Básica:</b>	Decimos años de Educación General Básica
<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Mejía
<b>Parroquia:</b>	Uyumbicho
<b>Barrio:</b>	San Sebastián
<b>Periodo:</b>	2014-2015
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Total de estudiantes de la institución:</b>	971
<b>Tipo de Plantel:</b>	Fiscal
<b>Código de Circuito:</b>	C04
<b>Código de la Institución:</b>	17H02334
<b>Código Distrital:</b>	17D11
<b>Responsable:</b>	Magali Cuichán
<b>Directora de tesis:</b>	Msc. Jenny Rodríguez
<b>Fecha de inicio:</b>	16 de Octubre del 2014
<b>Fecha de Finalización:</b>	02 de Marzo del 2015

### **3.2. JUSTIFICACIÓN:**

El presente tema se investiga porque surge de la necesidad de conocer la causa principal de la falta de comunicación familiar que incide al incremento de embarazos a temprana edad, abortos, deserción escolar; enfrentándose a la problemática del contexto social que le asecha por no tomar las debidas precauciones a tiempo ante la escasa o nula información que se transmiten a través de diferentes medios de comunicación, padres, instituciones educativas, amigos etc., forjando al inicio de una vida sexual sin medir las consecuencias futuras que esto conlleva.

El objetivo de esta investigación es trabajar en conjunto con la sociedad, comunidad educativa comprendiendo a padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades mediante técnicas que integren e involucren temas desconocidos importantes para su reflexión, concientización y valoración de su propio cuerpo.

Esta guía de estrategias es de carácter preventivo y socializador, sobre un tema actual porque nos ayuda a transmitirlo de una forma pedagógica y dinámica, enfocado hacia un nuevo estilo de pensamiento y de vida.

Los beneficiarios serán la Unidad Educativa Uyumbicho, autoridades, padres, docentes, especialmente los estudiantes de los Décimos Años quienes son los más propensos a dudas e inquietudes en esta etapa tan difícil y compleja que atraviesan en su adolescencia brindando un gran aporte esencial y oportuno a través de información pedagógica sobre educación sexual que conlleve a tomar buenas decisiones en su vida futura sin truncar ninguna meta propuesta.

La confidencialidad de esta información ostentada ayudará a tomar otras medidas dentro de la institución educativa evitando problemas en cada uno de sus hogares, centros educativos y medio que le rodea consiguiendo que los padres tomen medidas constructivas con sus hijos construyendo un ambiente de confianza y de esta manera poder disminuir los embarazos en las adolescentes.

### **3.3. OBJETIVOS:**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias que ayuden a mejorar la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados, en las adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho de la Provincia Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Uyumbicho en el año lectivo 2014 -2015.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Seleccionar técnicas didácticas que ayuden a mejorar la comunicación familiar para elaborar una guía motivadora.
- ✓ Sistematizar los contenidos a fin de estructurar la propuesta en el plan operativo para la elaboración de una guía de estrategias.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias para mejorar la comunicación familiar como medida en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes.

### ***3.4. Descripción de la propuesta***

La guía de estrategias dará a conocer la importancia de la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados con diferentes temáticas conceptos, valores dejando un mensaje positivo para ponerlo en práctica, promoviendo en los estudiantes el respeto, valoración, confianza, cuidado de su cuerpo, debido a la edad que atraviesan son propensos a múltiples riesgos sin medir consecuencias futura.

Las estrategias y actividades que se realizaran son: método del caso, charla, dilema, collage, mesa redonda, debate, técnica expositiva, dramatización, lluvia de ideas, y un audio foro; quienes serán los participantes de esta actividad son los padres de familia, estudiantes y docentes, informándose a través de una forma pedagógica como comunicarse con sus hijos, que consecuencias, responsabilidades decisiones, deben tomar para determinar un correcto estilo de vida en el hogar.

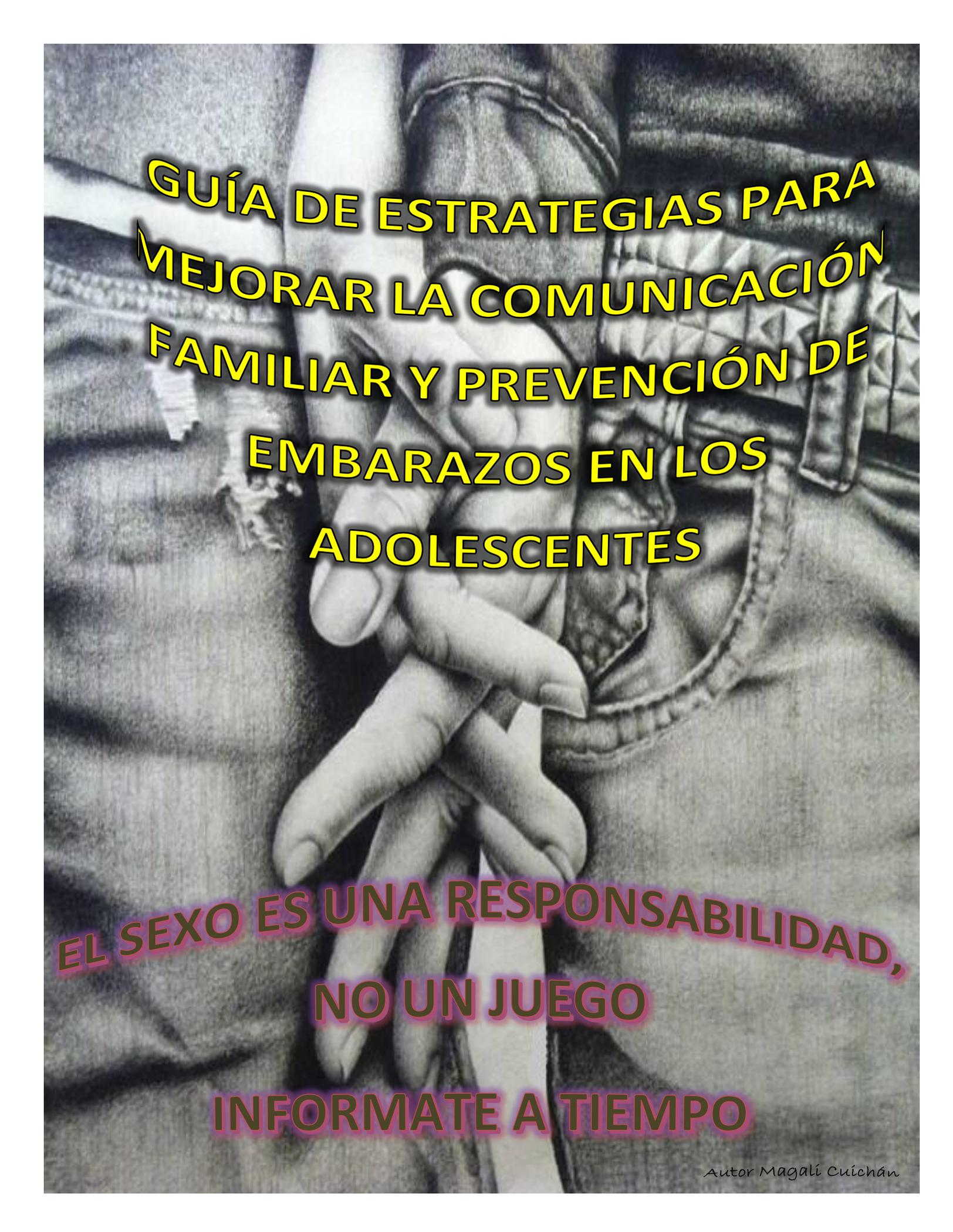
### ***3.5. Desarrollo de la propuesta***

Mediante la guía de estrategias propicié a buscar técnicas motivadoras que integren diferentes puntos de vista, conceptos u opiniones interesantes para docentes, padres de familia y adolescentes que servirá como ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes buscando favorecer al desarrollo integral para así mejorar su relación con el contexto diario contribuyendo a una formación correcta aplicando técnicas como dramatizaciones para proyectar o visualizar situaciones reales, apoyada por diferentes técnicas que motiven a una enseñanza educativa logrando controlar el incremento de embarazos prematuros, mejorando así comunicación en sus hogares.

<b>3.6. PLAN OPERATIVO</b>					
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>META</b>	<b>ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>DURACIÓN</b>
Diseñar una guía de estrategias que ayuden a mejorar la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados, en las adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho de la Provincia Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Uyumbicho en el año lectivo 2014 - 2014.	Seleccionar técnicas didácticas que ayuden a mejorar la comunicación familiar para elaborar una guía motivadora.	Un 54% de un total de 100% para concienciar a los adolescentes y padres de familia de la importancia de la comunicación familiar en la actualidad.	<p><b>1.-</b>Charla educativa sobre cómo mejorar la comunicación con los adolescentes.</p> <p>Interactuar mediante una convivencia interactiva.</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase
	Sistematizar los contenidos a fin de estructurar la propuesta en el plan operativo para la elaboración de una guía de estrategias	Se dispondrá de un 78% de estudiantes para interactuar las diferentes técnicas planteadas favoreciendo al conocimiento e información.	<p><b>2.-</b> Método del caso</p> <p>Participar en diferentes actividades para mejorar la comunicación con hijos adolescentes</p> <p>Análisis y reflexión</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase
	Diseñar una guía de estrategias para mejorar la comunicación familiar como	Despejar las dudas e inquietudes de los estudiantes referente a temas complejos no abordados a	<p><b>3.-</b> Dilema</p> <p>Priorizar 5 valores esenciales para convivir en familia.</p> <p>Dialogar la importancia de inculcar valores.</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase

	<p>medida en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes.</p>	<p>profundidad para analizarlos y reflexionarlos en el aula de trabajo.</p> <p>Facilitar información adecuada para ponerla en práctica contribuyendo a un aporte educacional vivencial para vivir un proceso educativo sano y sin complejidades.</p> <p>Al menos se dispondrá de un 90% de estudiantes y padres de familia para poder aplicar durante el período de 5 días.</p>	<p><b>4.-</b> Collage sobre como dialogar de sexualidad con adolescentes.</p> <p>Exponer, planteamiento de ideas.</p> <p><b>5.-</b> Debate acerca de cómo se consideran las relaciones sexuales en la actualidad.</p> <p>Interactuar mediante la aportación de diferentes puntos de vista de los participantes.</p> <p><b>6.-</b> Exposición sobre que anticonceptivos son confiables en los adolescentes.</p> <p>Proyección de material didáctico como ayuda pedagógica para visualizar un aprendizaje y entendimiento.</p>	<p>Magali Cuichán</p> <p>Magali Cuichán</p> <p>Magali Cuichán</p>	<p>45min 1 hora clase</p> <p>45min 1 hora clase</p> <p>45min 1 hora clase</p>
--	--	---	--	---	---

			<p><b>7.- Socio drama de lo que representa un embarazo en la adolescencia</b></p> <p>Manifiestar que riesgos y consecuencias futuras conlleva un embarazo no planteado.</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase
			<p><b>8.- Lluvia de ideas sobre las principales ETS que pueden contraer.</b></p> <p>Concienciar a los jóvenes de las ETS.</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase
			<p><b>9.-Audio foro del reggaetón y sus efectos en la conducta adolescente.</b></p> <p>Reflexionar sobre la influencia de ritmos sexuales en las canciones actuales.</p>	Magali Cuichán	45min 1 hora clase.



**GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA  
MEJORAR LA COMUNICACIÓN  
FAMILIAR Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN LOS  
ADOLESCENTES**

**EL SEXO ES UNA RESPONSABILIDAD,  
NO UN JUEGO**

**INFORMATE A TIEMPO**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>P.</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	99
<b>ACTIVIDAD N°1 TÉCNICA: CHARLA</b>	
<b>TEMA:</b> Como mejorar la comunicación con los adolescentes.....	101
<b>ACTIVIDAD N°2 TÉCNICA: MÉTODO DEL CASO</b>	
<b>Tema:</b> Actividades para mejorar la comunicación con hijos adolescentes.....	106
<b>ACTIVIDAD N°3 TÉCNICA: DILEMA</b>	
<b>Tema:</b> 5 Valores para convivir en familia.....	113
<b>ACTIVIDAD N°4 TÉCNICA: COLLAGE</b>	
<b>Tema:</b> ¿Cómo hablar de sexualidad con los adolescentes?.....	119
<b>ACTIVIDAD N°5 TÉCNICA: DEBATE</b>	
<b>Tema:</b> Relaciones sexuales.....	124
<b>ACTIVIDAD N°6 TÉCNICA: TÉCNICA EXPOSITIVA</b>	
<b>Tema:</b> 4 Anticonceptivos confiables.....	129
<b>ACTIVIDAD N°7 TÉCNICA: DRAMATIZACIÓN</b>	
<b>Tema:</b> Embarazo adolescente: riesgos y consecuencias.....	136
<b>ACTIVIDAD N°8 TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS</b>	
<b>Tema:</b> Enfermedades de Transmisión Sexual.....	142
<b>ACTIVIDAD N°9 TÉCNICA: AUDIO FORO</b>	
<b>Tema:</b> El reggaetón y sus efectos en la conducta adolescente.....	148

## ACTIVIDAD N°1

**TÉCNICA: CHARLA**

**TEMA:**

**“COMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS ADOLESCENTES”**



Fuente: [http://mx.selecciones.com/contenido/a3023\\_un-minuto-de-paz-comunicación-familiar](http://mx.selecciones.com/contenido/a3023_un-minuto-de-paz-comunicación-familiar)

**OBJETIVO:**

Orientar a los padres de familia y adolescentes a elevar el grado de confiabilidad mediante una charla que visualice a crear un clima adecuado de confianza y comunicación.

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia y estudiantes

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista motivando a la participación.
- Compartir distintas experiencias e ideas con los participantes.

**METODOLOGÍA**

- a) Palabras de bienvenida
- b) Ubicar a todos los participantes en forma de círculo.
- c) Dinámica (La canasta revuelta)
- d) Presentación del tema
- e) Participación grupal
- f) Evaluación (Cuestionario al finalizar el tema).

**TIEMPO:** 45 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

**DESARROLLO:**

- a) Palabras de bienvenida
- b) Ubicar a todos los participantes en forma de círculo.
- c) Dinámica (La Canasta revuelta)

La tesista expone cualquier fruta del público, dicha anteriormente estos intercambiarán los asientos a la mayor brevedad posible, el profesor aprovecha así para ubicarse en los pupitres vacíos y que alguien dirija en el centro. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en sentarse. Paga una penitencia al finalizar. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán los asientos. (El que está al centro, aprovechara esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

- d) Presentación del tema:

**COMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS ADOLESCENTES**

La comunicación familiar es donde se construye un ambiente de confianza entre cada uno de los integrantes de la familia por tal motivo es importante que desde pequeños construyamos un ambiente lleno de confianza, respeto y amor, en cada problema que ocurra busquen los padres una solución juntos en familia sin ser cuestionados ni juzgados. Se recomienda poner en práctica tales consejos como:

- Cuando propicias alguna información recuerda transmitir el mensaje de una forma positiva, no convirtiendo en sermón, ni un discurso; los adolescentes se aburren y no toman atención a tus palabras.

- Cuando impongas alguna regla recuerda siempre cumplir tu palabra, lo que se dice se cumple como reprimir sus malas conductas, castigos, deberes y obligaciones.
- Recuerda que la adolescencia es una etapa que todos transitamos, ponte siempre en el lugar de tu hijo comprendiendo sus dificultades, cambios de carácter y temperamento.
- Ten paciencia y escucha con atención cuando tu hijo está hablando demuéstrale que te interesa su vida y los problemas que tienen a diario sean estos escolares o rutinarios.
- Como madre o padre tienes que ganarte la confianza a diario de tu hijo, no ridiculizando enfrente de otros, no poner de ejemplo a otras personas, elevando su autoestima y confianza en sí mismo.
- Pedir la opinión de las decisiones que tomes e incluir a cada uno de tus hijos al vínculo familiar haciéndoles partícipes de las actividades que realices.
- Compartir y expresar diferentes sentimientos un acto sublime que engrandecerá el afecto hacia cada uno de tus hijos mostrando el aprecio y la grandeza de tu corazón.
- Recuerda que una buena comunicación es un espacio de tiempo para convivir diferentes actividades que realiza tu hijo, no importa la hora, ni el lugar lo importante es la atención que le brindes a tiempo.

**“LA COMUNICACIÓN PUEDE SER EFICAZ SI LA REALIZAMOS  
DE FORMA ADECUADA Y A TIEMPO”**

e) Participación grupal

**¿Cómo empezar?**

Charla, dificultad que tienen los padres para poder dialogar con sus hijos, que hacen en tiempos libres, como es la relación en el hogar compartir las experiencias mediante la participación activa de los participantes.

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación, explicar el fin de la charla y objetivos a cumplir .
- Exponer con claridad el tema a tratar.
- Intervenir mediante cualquier duda e interrogante.
- Al finalizar la charla resumir las opiniones expuestas a mayor claridad posible, para que puedan ser analizadas y despejadas a la mayor brevedad.
- Motivar al análisis y reflexión.

**¿Cómo exponer?**

- Presentación de las diapositivas.
- Anotar las ideas más importantes y sobresaliente en el pizarrón.
- Definir las soluciones.
- Evitar casos conflictivos en el salón de clase.
- Propiciar un buen ambiente de trabajo.

f) Evaluación (Cuestionario al finalizar el tema).

¿Cómo evaluar lo aprendido?

<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Propician hacia un buen ambiente de trabajo		
Participan activamente en la charla		
Indagan que mensaje positivo le transmitió esta convivencia		
Aprecian las ventajas y desventajas de construir un ambiente de confianza con sus hijos		
Elaboran conclusiones finales de la charla expuesta		

**ACTIVIDAD N. 2**

## **TÉCNICA: MÉTODO DEL CASO**

### **TEMA:**

## **ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON HIJOS ADOLESCENTES**



FUENTE:<http://www.daletiempoaljuego.com/d/los-juegos-de-mesa-favorecen-la-comunicación-entre-padres-e-hijos/140>

**OBJETIVO:** Fomentar la comunicación familiar realizando actividades a través de contenidos esenciales que puedan adaptarse a las necesidades y prioridades de cada familia para poder aplicar en su hogar.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y adolescentes

### **DESTREZAS:**

- Fortalecer vínculos afectivos y emocionales entre padre e hijos.
- Concienciar la importancia de la comunicación mediante la convivencia.

### **METODOLOGÍA:**

- a) Presentación
- b) Ubicar a los participantes en grupos de 6.
- c) Dinámica (El teléfono Descompuesto)
- d) Presentación del tema
- e) Actividad grupal
- f) Evaluación (Cuestionario al finalizar el tema).

**DURACIÓN:** 45 minutos

### **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador, copias del documento, esferos

**Recursos Humanos:** Tesista

**DESARROLLO:**

- a) Presentación
- b) Ubicar a los participantes en grupos de 6.
- c) Dinámica (El teléfono Descompuesto).

Los participantes deberán sentarse en círculo. La tesista piensa en una frase que susurrara al oído al otro participante de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante continuara con el mensaje hacia la siguiente persona de tal manera que llegue el mensaje a la primera persona (tesista) quien inicio el juego. En ese momento comparan la frase que ha llegado al oído del docente con la que se inició a jugar.

- d) Presentación del tema :

**ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON HIJOS  
ADOLESCENTES**

A medida que los adolescentes van creciendo trascienden cambios de personalidad, autoestima, problemas de identidad la cual se les dificulta mantener una conversación y más cuando se trata de sentimientos los padres optan por ser detectives e indagar la vida de sus hijos tratando de descubrir qué tipo de amistades tienen, que lugares frecuentan, que actividades realizan.

Te mostrare algunos consejos para poder llegar a ser el mejor amigo de tu hijo sin necesidad de ser espía y controlar cada actividad que hace:

**Realiza actividades de escritura.-** Utiliza una nota, un mensaje de texto, un correo electrónico para iniciar a dialogar acerca de su vida, amistades, sentimientos, lo que siente, sus experiencias, anhelos o familia. Que el inicio de una amena platica no demuestre que intentas husmear su vida personal, sino aspirar un acercamiento

comunicativo. Demuestra interés al escribirle así no te responda dando a conocer que te interesa un acercamiento. Intenta que tu hijo sepa de tus problemas y emociones.

**Proyecta actividades entretenidas.-** Aparta los fines de semana para pasar en familia con actividades que fortalezcan lazos familiares como: jugar fútbol, cartas, video juegos que tu hijo sienta que tienes tiempo para demostrarle todo tu afecto. Aprovecha los juegos para iniciar con una conversación que llegue a temas de su vida y relaciones amorosas. Intenta no convertir la plática en un sermón sino en sabios consejos como sexo seguro, drogadicción, el valor de la comunicación.

**Excursiones.-** Intenta mantener actividades como días de campo, visitar zoológicos, ir al cine, pasear en bicicleta, discute sobre todo lo que pasa a su alrededor como sus animales favoritos, el equipo deportivo que le guste, su película favorita. Recuerda no agobiar sobre temas que le molestan como rendimiento académico, sus bajas calificaciones, sus amistades, sus relaciones amorosas, deja que él solo inicie a dialogar de estos temas manteniendo tú siempre el interés y no interrumpiendo lo que te dice.

**Actividades para una comunicación especial.-** Incorpora juegos originales que le llamen la atención integrando a la familia, amigos para que no se sienta excluido. Como jugar parame la mano, el teléfono, monopolio etc. Actividades innovadoras que le motiven a la participación.

**Actividades Domésticas.-** Otro momento idóneo para dialogar con los hijos sobre un determinado tema es cuando colabora con las actividades del hogar como: ayudando a lavar la vajilla luego del almuerzo, al ordenar su habitación, regar plantas, sacar la basura, participar en las compras, etc. Hacerle participe de las actividades del hogar ayuda a crear responsabilidades y a mantener un determinado tema de plática.

## **CONSEJOS PARA UNA MEJOR COMUNICACIÓN CON TUS PADRES**



FUENTE: <http://es.wikihow.com/Imagen:Convince-Your-Parents-to-Let-You-Go-on-a-Trip-Without-Them-Step-1-Version-2.jpg>

### **CONTENIDO:**

**Discrepa con respeto.-** Tus padres suelen ofenderse cuando se cuestiona sus puntos de vista y opiniones con cualquier negativa como enojo e ira. Especialmente valores inculcados a ellos en su niñez como religión, política, etc. Entonces como poder mantener un dialogo ameno sin la necesidad de conflictos familiares, ten en cuenta que:

**No menosprecies las ideas y creencias de tus padres.-** Si tus padres inician un dialogo contigo siempre escucha con atención para que sienta que te interesa pero al finalizar afirma tus puntos de vista y tu manera de pensar. Dile firmemente tus puntos de vista y tus opiniones como: ¡Yo no estoy de acuerdo porque! ¡Yo opino distinto porque!.

**Recurre a expresiones que empiecen por “Yo”.-** Para participar tus emociones, sentimientos tus puntos de vista opiniones y juicios de valor No utilices Ten en cuenta siempre tus obligaciones y responsabilidades.

e) Actividades grupales

### **¿Cómo empezar?**

- Reflexión acerca de las experiencias y actividades que realizan con sus hijos, que realizan el tiempo libre, cual es el comportamiento que tienen con sus hijos.

### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Realizar diferentes grupos de trabajo.
- Otorgar de un documento con la información a tratar a cada grupo.

### **HISTORIAS Y EXPERIENCIAS REALES RELATADAS POR ADOLESCENTES**

Una jovencita de 16 años que vivía en el campo con sus padres ella era hija única y los padres la complacían en todo. Ella tenía un novio de 18 años sin trabajo ni estudio los padres de esta chica no sabían que ella tenía novio se la pasaba a escondidas con él sin que sus padres se dieran cuenta.

Un día el novio le empieza a decir a la chica que quiere tener relaciones y ella se empieza a negar y ahí es cuando actúa el chico la convence diciéndole que no le va a pasar nada y si tal vez quedara embarazada que él se hacía cargo del bebé y se casaría, con ella al final termina convenciéndola y tienen relaciones sexuales.

Unos días después se entera que está embarazada y corre a contarle al chico pero él la rechaza y le dice que no se va hacer cargo del bebe. Ella decepcionada con su novio y molesta con ella misma por haber confiado en él, decide abortar al bebe y una vez que lo aborta se da cuenta de que en realidad llevaba en su vientre 2 pequeños mellizos pero ya era demasiado tarde ella abatida solo se queda con la culpa y el remordimiento de que mato no una sino 2 vidas y que eran parte de ella.

contemporanea.blogspot.com/p/4entrada.html

FUENTE: <http://embarazodeladoloscente->

CHARLES: Adolescente de 17 años, tiene un hogar funcional donde hay amor, respeto y comprensión, pero conoció las drogas por sus amigos y allí se quedó, hoy se impone su autoridad en casa agrediendo física, verbal y emocionalmente a su familia.

### **¿Qué será de su futuro?**

LUISA: Adolescente de 14 años, hoy dice que su bebé es hermoso, pero es consciente que no puede disfrutar su juventud. OSCAR, el padre, adolescente de 16 años, está aterrorizado, no estudia, no trabaja y sus obligaciones se las trasladó a sus padres.

### **¿Será esto justo?**

RICHAR: Un niño rechazado desde su nacimiento, una maternidad no deseada, tanto que creció en instituciones del Estado, su madre allí figura como víctima que lo reclama pero no es capaz de asumir su responsabilidad, pues lo culpa de todas sus desgracias.

### **¿Qué le puede exigir la sociedad?**

DANIELA: Una niña hermosa, de 13 años, inició una intimidad temprana, no asumió con responsabilidad su sexualidad, permitiendo que su desnudez fuera fotografiada por sus amigos y hoy circula sin control en internet.

YEISON: Adolescente de 15 años, todo lo tiene, su padre salió del país en busca de trabajo para darle lo mejor, hasta que su actividad económica desmejoró, pero Yeison no se adaptó a esta nueva situación.

### **¿Error en el concepto del amor?**

CARLOS: Un adolescente con homosexualidad definida, es estigmatizado y rechazado por sus padres, hoy busca ser comprendido por un entorno externo a su hogar.

### **¿Será necesario mentir para conservar el amor de los padres?**

FUENTE: <http://es.slideshare.net/24092302/casos-reales>

- Determinar el tiempo máximo como límite son 15 min.
- Intervenir ante cualquier duda e inquietud.
- Motivar al análisis y reflexión.

### **¿Cómo exponer?**

- Exponer el objetivo de esta técnica.
- Presentación de cada grupo de trabajo.
- Análisis al que concluyeron.
- El representante del grupo puede intervenir con opiniones personales.
- Anotar un hecho importante y sobresaliente en el pizarrón.
- El grupo define una solución.
- Evitar casos conflictivos en el salón de clase.

- Propiciar un buen ambiente de trabajo.

f) Evaluación (Cuestionario al finalizar el tema).

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- Dejo una reflexión esta técnica
- ¿Te das tiempo para realizar alguna actividad con tu hijo? ¿Cuál?
- ¿Cuál actividad de las expuestas te gustaría practicar con tu hijo? ¿Por qué?
- Menciona 2 mensajes que dejo esta lectura

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Favoreció a la reflexión y análisis esta técnica		
Logro la participación interactiva en la convivencia		
Mejoro el ambiente de trabajo e intercambio de ideas		
Interpretó un mensaje positivo al finalizar		
Elaboran conclusiones finales de la charla expuesta		

## ACTIVIDAD N°3

**TÉCNICA: EL DILEMA**

**TEMA:**

### 5 VALORES PARA CONVIVIR EN FAMILIA



FUENTE:<http://www.radiorebelde.cu/noticia/hablando-claro-principal-valor-todos-valores-20140905/>

**OBJETIVO:** Socializar los valores más relevantes a través de un dialogo interactivo con los jóvenes para concientizar que los principios y valores son primordiales en un ser humano y en su formación.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**PARTICIPANTES:** Adolescentes

**DESTREZA:**

- Desarrollar diferentes puntos de vista mediante el análisis y reflexión.
- Conocer las reglas y normas de la técnica a tratar.

**METODOLOGÍA:**

- a) Presentación y metodología de trabajo.
- b) Ubicar a todos los participantes en grupos de 6.
- c) Dinámica (El rey de los elementos).

- d) Presentación del tema
- e) Actividades grupales.
- f) Evaluación (Ficha de observación).

### **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador, pelota de papel

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

### **DESARROLLO:**

- a) Presentación y metodología de trabajo.
- b) Ubicar a todos los participantes en grupos de 6.
- c) Dinámica (El rey de los elementos)

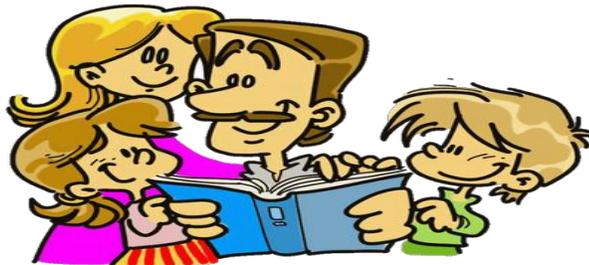
Formar un círculo con todos los participantes, el profesor tendrá la pelota y se la pasara a cualquier persona, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no vale repetir animales y se responderá rápido, los que pierden al final pagan una penitencia.

Fuente: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QjCCl0J:seminariodeibneapator.gpejeb.org/Biblioteca/Dinamicas/Exelentes%2520dinamicas%2520para%2520temper%2520de%2520la%2520tierra%2520conocerse...www.pjeweb.org/docs/6/cd-2&hl=es&ct=ck&gl=ec>

- d) Presentación de tema:

## **5 VALORES PARA CONVIVIR EN FAMILIA**

### **EL RESPETO**



[http://valoresfamilia.blogspot.com/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://valoresfamilia.blogspot.com/2012_06_01_archive.html)

Es un valor fundamental el respeto hacia otras personas como para sí mismo fomentar dentro de la casa como fuera de ella, augura quienes somos, quienes han formado nuestra educación, respetando no solo opiniones, sentimientos e ideas sino haciéndonos mejores personas cada día.

## **LA RESPONSABILIDAD**



<http://www.hacerfamilia.com/educación/noticia-ideas-ensenar-colaborar-ninos-20141111132536.html>

Como hijos aludir a varias responsabilidades asumiendo las consecuencias y decisiones de nuestros propios actos sin necesidad de esperar a nuestros padres para todo; recuerda que si tus padres tienen varias obligaciones, tú debes ayudarle a responsabilizarte ser independiente, no estar siempre sobreprotegido todo el tiempo, que tus deberes y obligaciones como hijos son muchos.

## **AUTOESTIMA**



<http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/5-estrategias-para-ayudar-tu-hijo-recobrar-la-autoestima>

Es un valor esencial en la vida de todos ayudara a la valoración propia, formándose a través de pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias a lo largo de la vida, puede lograr crear un autoestima elevado o bajo la sociedad que le rodea, es

importante que tu sientas confianza de las actividades que haces, orgulloso de tus pequeños logros, aceptar tus defectos, tu imagen corporal, cada una de las habilidades que posees son propias y únicas, plantearte objetivos y luchar por tus ideales, crear responsabilidades de sus propios actos, mediante la autocrítica.

## COMUNICACIÓN



FUENTE: [https://cuifpedagogia241.wordpress.com/P\\_e7/](https://cuifpedagogia241.wordpress.com/P_e7/)

Las relaciones familiares son los lazos emocionales que logran desarrollar en cada uno de los integrantes a un ambiente lleno de confianza y seguridad, tener en cuenta que los únicos que siempre te aconsejarán con el corazón serán tus padres, los mejores guías y consejeros que se preocuparán por tu bienestar y él de cada uno de sus hijos, trata de iniciar de forma natural y espontánea una pequeña plática para lograr complementarse a tus necesidades emocionales y afectivas

## LA HONESTIDAD



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-valores-de-honestidad-en-la-familia-TdKbG9rE8>

Un valor primordial en la formación de la personalidad de un individuo integra principios que le durará toda su vida, su comportamiento y responsabilidades, actuar siempre con la mayor honestidad posible ante cualquier hecho te llevara siempre al

mejor camino; recuerda el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad te llevara a elegir las mejores decisiones en tu vida. Es una cualidad propia del ser humano, de comprender para un niño, y de corregir día a día, logrando consolidar este valor en tu vida futura.

e) Actividades grupales.

### ¿Cómo empezar?

Cuál es la importancia de formarnos con valores desde el hogar, que valores fomentamos en casa, colegio, profesores, sociedad, será importante en nuestra formación, relacionar experiencias y relaciones con las actividades diarias.

### ¿Cómo dirigir el grupo?

- Determinar el tiempo máximo como límite son 15 min.
- Dar a conocer ventajas y desventajas.

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores crean en niños y jóvenes responsabilidades para el futuro.</li> <li>- Se engrandece una sociedad practicando cada uno de los valores.</li> <li>- Fomenta la unión familiar en un ambiente armónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por ser un mundo tan tecnológico se pierden los valores, no hay tiempo para compartir en familia.</li> <li>- Falta de principios morales en el hogar</li> <li>- Para algunos los valores están fuera de época y no los ponen en práctica para ser aceptados en grupos negativos.</li> </ul>

Fuente: <http://valorsociedad.blogspot.com/2011/04/ventajas-y-desventajas.html>

- Propiciar a un juicio crítico grupal activo.
- Intervenir ante cualquier interrogante.
- Motivar a la participación mediante el análisis y reflexión.

### ¿Cómo exponer?

- Exponer el objetivo de esta técnica.
- Presentación de cada grupo de trabajo.
- Juicio crítico al que concluyeron.
- Relacionar experiencias propias o vividas.
- Registrar las ventajas y desventajas en el pizarrón.
- La solución que determinaron.
- Respetar las ideas de cada compañero.
- Evitar la bulla y conflictos en el salón de clase.

f) Evaluación (Ficha de observación).

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- Menciono 5 valores que practico en casa.
- ¿Valores que debo incorporar a mi formación? ¿Cuáles?
- Mencione la ventaja de poseer cada uno de los valores expuestos

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Favoreció a la reflexión esta técnica		
Logro fomentar el compañerismo		
Mejoro el ambiente de trabajo e intercambio de ideas		
Respetan la opinión de sus compañeros		
Mantienen el orden en clase		



- a) Presentación personal y método de trabajo.
- b) Ubicarse en grupos de 8.
- c) Dinámica ( Me Pica)
- d) Presentación del tema
- e) Actividad grupal
- f) Evaluar mediante preguntas al finalizar el tema.

## **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador, papelote, revistas, hojas

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

## **DESARROLLO:**

- a) Presentación personal y método de trabajo.
- b) Ubicarse en grupos de 8.
- c) Dinámica ( Me Pica)

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba sino logra retener paga una penitencia.

Fuente:<http://www.otxarkoaga.org/uploads/El%20rey%20de%20los%20elementos.pdf>

- d) Presentación del tema:

## **COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES**

Ten en cuenta que en algún momento los hijos descubrirán las intimidades de su cuerpo escuchando acerca del sexo en el patio del colegio, amigos, internet, varios medios de comunicación y en sitios desconocidos para los padres. Muchas personas erróneamente piensan que cuando tienen preguntas relacionadas a la sexualidad acudirán donde los progenitores para preguntar, pero no es así los jóvenes buscan por otros medios y fuentes poco seguras. Es por eso que tú como padre debes conocer la

manera correcta de enseñar educación sexual y cuando debes iniciar con temas complejos.

### **SUGERENCIAS PARA DIALOGAR DE SEXUALIDAD CON TU HIJO:**

**Sea un padre con presencia en la vida de sus hijos.-** Si tú como padre estas relacionado en la vida y actividades de tu hijo tienes la batalla ganada, no pensar en ponernos a dialogar temas de sexualidad con los hijos y esperar a que nos escuchen cuando jamás tenemos un acercamiento oportuno con ellos o esperar a que tus hijos inicien con una relación para enseñar, educar e instruir.

**Elegir el momento.-** Si no encuentras el momento adecuado para iniciar un acercamiento con tu hijo ten en cuenta que algo tan inocente como un enamoramiento a los 13 años sería una buena oportunidad para dialogar de ese extraño y no correspondido sentimiento, construyendo así a una unión y confianza, relaciona sentimientos y actividades sexuales, es mejor iniciar a dialogar con adolescentes demasiado pronto que demasiado tarde.

**Supere la propia vergüenza.-** El no dialogar temas de sexualidad con los hijos traerá consigo lamentables consecuencias debido a que si usted como padre no se interesa por tratar de estos temas tan relevantes, los hijos buscaran por otra parte informarse de manera poco sana trayendo consigo consecuencias irreparables en su vida.

**Formas de empezar la conversación.-** Ser imaginativo no es necesario enseñar directamente que es sexualidad cuando puede ayudarse mediante algunas letras de canciones que en la actualidad escuchan los jóvenes, después de ver una película, algún anuncio publicitario, ante una noticia relevante o experiencias vividas de su juventud.

**Utilice terminologías acordes con la edad.-** Es necesario que cuando platique estos temas con su hijo utilice términos y lenguaje apropiado sin rodeos o muletillas expresándose directamente de una manera correcta. Ten en cuenta que eres su papá no sus amigos.

**Procure que sea una conversación:** Es difícil mantener una conversación con adolescentes y más cuando esta platica se convierte en un sermón, haga participe a sus hijos animando a intervenir en la discusión. Escuche lo que piensa, opinan y dudan teniendo así una visión precisa de lo que les preocupa y deprime.

**No de respuestas apresuradas.-** A veces ser padre resulta un tanto complicado conocer diferentes temas, tener una solución para sus problemas y responder a todas sus inquietudes, pero cuando dudas de algún término date tiempo para investigar, reflexionar y analizar no dar respuestas apresuradas por vergüenza o temor. Jamás dejes un tema inconcluso.

e) Actividad grupal

**¿Cómo empezar?**

- Compartir experiencias con relación al tema cuales son las dificultades para tratar temas de sexualidad con los padres.

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Realizar diferentes grupos de trabajo.
- Ejecutar la explicación y realizar un collage.
- Dirigir ante cualquier inconveniente de los participantes en relación al tema.
- Motivar a la creatividad e imaginación en cada cartel.

**¿Cómo exponer?**

- Ilustrar cada grupo su collage a la mayor brevedad posible máximo 10 min.
- Explicación breve de cada grupo relacionando con experiencias personales.
- Responder a sus dudas e inquietudes de una forma clara.

g) Evaluar mediante preguntas al finalizar el tema.

**¿Cómo evaluar lo aprendido?**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
-----------------------------	-----------	-----------

Transmitió un mensaje positivo la convivencia		
Logro la creatividad		
Fueron imaginativos en la creación del collage		
Hubo una participación activa en el salón		

## ACTIVIDAD N° 5

**TÉCNICA: DEBATE**

**TEMA:**

### RELACIONES SEXUALES



<http://notysena.blogspot.com/2008/10/salud-para-usted.html>

**OBJETIVO:** Brindar información adecuada, orientando al verdadero significado de las relaciones sexuales mediante una debate interactivo para tomar conciencia de nuestra cultura sexual en la actualidad.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**PARTICIPANTES:** Adolescentes

**DESTREZA:**

- Valorar el cuerpo y su integridad.
- Identificar como se consideran las relaciones sexuales en la actualidad.

## **METODOLOGÍA:**

- a) Presentación personal y técnica de trabajo.
- b) Participación voluntaria para la mesa del debate.
- c) Dinámica (Caramelo)
- d) Presentación del tema
- e) Actividad grupal
- f) Responder preguntas al finalizar el tema.

## **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

## **DESARROLLO:**

- a) Presentación personal y técnica de trabajo
- b) Participación voluntaria para la mesa del debate.
- c) Dinámica (Caramelo )

En el encuentro nadie se conoce. Una buena forma de relacionarnos es la siguiente: la tesista trae caramelos y ofrece a los participantes motivando a que agarren los que deseen. Unos toman más, otros menos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado.

Fuente: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QjCtIof:seminariodeibnepastor.org/gjc/web.org/Biblioteca/Dinamicas/Excelentes%20dinamicas%20para%20temper%20de%20hacer%20lo%20conocer...www.gjcweb.org/docs/ed-ed-2&hl=es&ct=clik&gl=ec>

## **RELACIONES SEXUALES**

En la antigüedad se consideraba al sexo como algo prohibido por la iglesia católica, e indigno en la sociedad, placeres que únicamente podían vivir los hombres debido a que si las mujeres tenían sexo eran discriminadas; en la actualidad las relaciones sexuales son placeres que se puede vivir a cualquier edad y de ambos sexos sea este encuentro íntimo, físico y emocional uniendo sus cuerpos por amor, placer o satisfacción sexual. Los padres en la actual sociedad deben inculcar y enseñar que las

relaciones sexuales es un sentimiento de amor, deseo y placer para poder expresar sus sentimientos y emociones de una manera única, inculcar a nuestros adolescentes que al iniciar una vida sexual será:

- Cuando se inicia una vida sexual siempre será por nuestra propia decisión libre y personal. Jamás una persona puede forzarte a mantener relaciones sexuales si tú no quieres. El único dueño de tu cuerpo eres tú !!!!!
- Es tu obligación como padre dotarte de la suficiente información necesaria y adecuada para propiciar la educación sexual de tu hijo adolescente y responsabilidad como hijo preguntar a tus padres quienes son los únicos que podrán alertarte de los riesgos y complicaciones con respecto al sexo.
- Si le es complicado dialogar en tu familia temas de sexo sea por religión, vergüenza o temor recuerda acudir donde una persona especializada en el tema sea con doctores, educadores para platicar de forma más abierta y segura.
- Busca información en tus padres, hospitales y centros de salud lo importante es acceder a opiniones e información adecuada y propicia de la cual no puedas arrepentirte mañana recuerda que tus amigas/os solo te guiaran por experiencias propias sin medir las consecuencias futuras, oriéntate de una forma sana.
- Es necesario que si decides iniciar una vida sexual sana estés informado sobre todos los peligros que corres al no protegerte con un método anticonceptivo adecuado, evitando posibles riesgos como un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual/ VIH, entre otras.
- Es un derecho de cada persona poder decidir cuándo quiere iniciar su vida sexual. Es importante que no hagas caso a presiones por parte de tu pareja o

amigas/os ten en cuenta que si te quiere de verdad te esperara el tiempo que sea necesario.

## **RECUERDA QUE LA DECISIÓN QUE HOY TOMES SERÁ EL FRUTO DEL MAÑANA**

**d)** Presentación de la temática a debatir:

### **¿Cómo empezar?**

- Discutir cual sería la edad propicia para mantener relaciones sexuales, que piensan del dicho “Llegar virgen al matrimonio”, porque los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad.

### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Definir el tema de discusión. **¿Cómo influye el sexo en la actualidad?**
- Determinar el grupo de participantes a favor y en contra.
- El moderador será la tesista, escoger a un secretario voluntariamente.
- Especificar la palabra a quien desee.
- Concretar un tiempo límite para el debate.
- El secretario debe tomar apuntes de cada idea importante ostentada.
- Definir cuál fue el resultado de la discusión.
- Agradecer cada aportación y participación
- Culminar con un mensaje positivo.

### **¿Cómo exponer?**

- Escuchar atentamente y con atención a los panelistas.
- La tesista intervendrá con preguntas si los participantes no colaboran.
- Tomar en cuenta la intervención de cada panelista 5 min máx.
- Los panelistas responderán a cualquier duda e inconveniente.
- Fomentar la disciplina, respeto a sus compañeros.
- Culminar a la mayor brevedad posible con el fin de sacar conclusiones finales.

**e)** Responder preguntas al finalizar el tema.

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué edad considera propicia para mantener relaciones sexuales? ¿Por qué?
- Es necesario si decides tener relaciones sexuales estar informado.

FICHA DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Se respetó las normas de la técnica		
Se despejaron dudas e inquietudes de los participantes		
Hubo intercambio de ideas		
Se mantuvo el silencio y el respeto		
Hubo participación activa en los estudiantes		

## ACTIVIDAD N° 6

### TÉCNICA: LA EXPOSICIÓN

TEMA:

#### 4 ANTICONCEPTIVOS CONFIABLES



Fuente:<http://www.saluddealtura.com/?id=339>

**OBJETIVO:**

Exponer los principales métodos anticonceptivos que existen mediante una exposición directa y profunda para orientar la importancia hacia educación sexual sana.

**DURACIÓN:** 45 min

**PARTICIPANTES:** Adolescentes

## **DESTREZAS:**

- Ejemplificar los métodos anticonceptivos más utilizados motivando a la participación, reflexión y análisis.
- Argumentar opiniones y puntos de vista transmitiendo un mensaje positivo y crítico.

## **METODOLOGÍA:**

- a) Presentación personal.
- b) Ubicar a los participantes en el aula de trabajo en forma ordenada.
- c) Dinámica (Las Islas)
- d) Presentación del tema
- e) Actividad grupal
- f) Cuestionario al finalizar el tema.

## **RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** pizarra, marcadores, borrador , tiza (dinámica)
- **Recursos Humanos:** Tesista
- **Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

## **DESARROLLO:**

- a) Presentación personal.
- b) Ubicar a los participantes en el aula de trabajo adecuadamente.
- c) Dinámica (Las Islas)

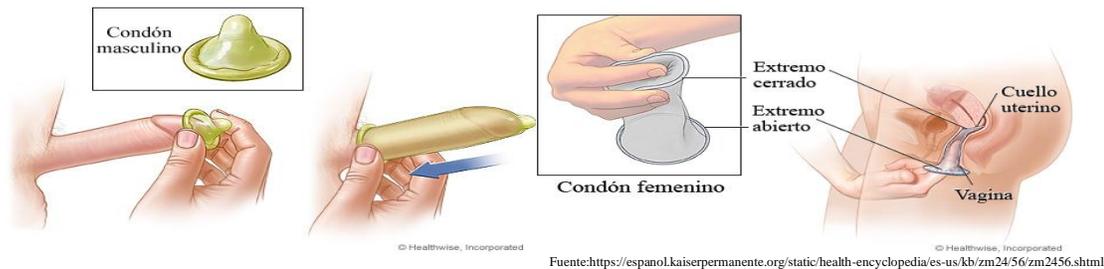
Sé dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, se las nombran como desee Ejem: “La Isla de los monos” buscar nombres que diviertan, la tesista pide a los participantes que se dividan en grupos iguales en cada isla, luego se comienza a contar una historia, de repente en la isla de los monos un volcán hizo una erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan fuera de las líneas trazadas morirán ahogados pagando una penitencia.

d) Presentación del tema:

## 4 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS IMPORTANTES

Iniciar la vida sexual implican varias responsabilidades y una buena comunicación son transcendentales en la pareja conocer su eficacia y utilidad evitará múltiples consecuencias de riesgo futuras. A continuación te proporcionare información acerca de algunos métodos anticonceptivos importantes.

### ANTICONCEPTIVO DE BARRERA: EL PRESERVATIVO



El condón es un método anticonceptivo de barrera denominado también preservativo, existen condones masculinos y femeninos. El condón masculino generalmente una funda fina fabricada de látex, que cubre al pene al momento de las relaciones sexuales es más utilizado debido a su costo y fácil acceso.

Este preservativo impide que el semen ingrese a la vagina de la mujer, colocando en el pene cuando este se encuentra erecto antes de cualquier contacto con la vagina. Se desenvuelve hasta alcanzar la base del pene oprimiendo la punta del condón para que exista un lugar adicional al final, creando un espacio para que permanezca el semen después de la eyaculación.

## ANTICONCEPTIVOS HORMONALES PASTILLAS



Fuente: <http://www.clinicasaborts.mx/anticonceptivos/pastilla-anticonceptiva/sub30>

Es un método preventivo del cual no debemos avergonzarnos, una decisión propia de carácter libre pero siempre bajo la prescripción o recomendación de un especialista, médico o ginecólogo tratante que proporcione la información adecuada, suficiente y eficaz. Considerar que si decides protegerte con cualquier anticonceptivo debe ser bajo tú consentimiento o por decisión de tú pareja, no seguir consejos de tus amigos/as o extraños, debido a que los médicos realizarán varios análisis antes de recomendarte lo mejor para tu salud.

Una de las desventajas de tomarte pastillas anticonceptivas es sufrir el riesgo de contraer enfermedades venéreas de tu pareja, y no evita un embarazo no deseado en el 100%. Este anticonceptivo se debe ingerir los primeros días del período de la mujer coincidiendo entre el primero y segundo día de mayor sangrado, de allí debes tomarte durante los 21 días siempre a la misma hora, para no sufrir con efectos secundarios.

## ANTICONCEPTIVO HORMONAL LA INYECCIÓN



<http://ciebiologia.blogspot.com/2013/05/métodos-anticonceptivos-quimicos-y.html>

Este método anticonceptivo solo se receta bajo prescripción médica, debido a que existen efectos secundarios perjudiciales para la salud del paciente, recomendando utilizarla en personas que tienen una pareja estable. La inyección se aplica entre el primer y segundo día de la menstruación vía intramuscular.

### **VENTAJAS:**

- Este anticonceptivo te ofrece una protección mayor al 99%.
- Al momento de suministrarte la inyección nadie podrá notar que lo utilizas.
- Reduce el factor descuido u olvido.

### **DESVENTAJAS**

- El usarlo mensualmente puede provocar enfermedades letales.
- Puede verse alterado tu ciclo menstrual.
- No te protege de ningún contagio de ETS ni VHI/sida.

## **PASTILLA ANTICONCEPTIVA DE EMERGENCIA: NO ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO**



Fuente: <http://www.clinicasabortos.com/métodos-anticonceptivos/pildora-del-dia-despues/sub46>

Esta pastilla anticonceptiva se utiliza para evitar un embarazo entre los 5 días, después de haber mantenido relaciones sexuales con alguna persona sin haber utilizado un método anticonceptivo. Recomendado únicamente utilizar en casos de emergencia como: descuido de utilizar el anticonceptivo habitual, rotura del preservativo o violación.

### **VENTAJAS**

- Es eficaz entre el 80% y 95% siempre y cuando se utilice de manera correcta.
- El tomarse lo antes posible luego de una relación sexual sin protección asegurara una buena efectividad impidiendo un embarazo.
- De fácil acceso en cualquier centro de salud de forma gratuita, en farmacias y consultorios privados de forma instantánea.

- No necesita una receta médica para administrarte.
- Esta pastilla de emergencia no es abortiva, debido a que no se interrumpe un embarazo si este ya preexiste.

**RECUERDA, LO ÚNICO QUE TE PROTEGE DE UN EMBARAZO Y ETS ES  
EL USO CORRECTO Y ADECUADO DEL CONDÓN**

**a) Actividad grupal**

**¿Cómo empezar?**

- Intervenir mediante una charla que métodos anticonceptivos conocen, el uso correcto de cada uno, cuales les parecen importantes, mediante que fuente se han informado, entre otros.

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Preguntar qué tipo de métodos anticonceptivos conocen.
- Explicar que métodos se les aconsejan utilizar a su edad, su correcto uso y consecuencias graves que trae el no protegerse.
- Exponer pausadamente y resolver las preguntar dudas e inquietudes que tengan.
- Motivar a la participación y preguntas abiertas al público.

**¿Cómo exponer?**

- Dar a conocer el propósito y objetivo de la exposición.
- Presentación de diapositivas y material didáctico que ayuden a la comprensión.
- Fomentar la participación y promover el orden a la hora de exponer mi tema.
- Responder preguntas e inquietudes a la mayor brevedad posible.

- Despejar dudas e inquietudes de una forma clara y precisa.
- Culminar con un mensaje positivo y reflexivo.

b) Cuestionario al finalizar el tema.

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Mencione 3 ventajas de utilizar métodos anticonceptivos?
- ¿Cuál es la fuente más segura para informarte de métodos anticonceptivos?

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se logró un aprendizaje en los estudiantes.		
Se motivó a la participación activa.		
Se centró la atención en la exposición.		
Se mantuvo el silencio y el respeto.		
Tenían conocimientos referentes al tema de exposición.		

### **ACTIVIDAD N°7**

### **TÉCNICA: DRAMATIZACIÓN**

### **TEMA:**

### **EMBARAZO ADOLESCENTE: RIESGOS Y CONSECUENCIAS**



Fuente: <http://embarazo10.com/riesgos-del-embarazo-adolescente/>

**OBJETIVO:** Concienciar a los adolescentes que riesgos y consecuencias conlleva un embarazo precoz a través de dramatizaciones que permitan una reflexión profunda y analítica para una mejor proyección de vida.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

**DESTREZAS:**

- Representar situaciones de la vida real a través de una visualización que ayude a concienciar a los adolescentes.
- Identificar mediante un socio drama las varias responsabilidades que implica ser madre a temprana edad

**METODOLOGÍA:**

- a) Presentación personal
- b) Dinámica (Entrelazados)
- c) Presentación del tema
- d) Actividad grupal
- e) Participación voluntaria para la dramatización.
- f) Responder preguntas al finalizar el tema.

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** vestuario, sillas, mesas, borrador, marcadores,

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

**DESARROLLO:**

- a) Presentación personal
- b) Dinámica (Entrelazados)

Escoger 10 participantes los cuales se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden de la tesista, intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho

y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Fuente: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QjCCfI:seminariodeembarzator.gpe.web.org/Biblioteca/Dinamicas/Exceleses%2520dinamicas%2520para%2520temper%2520de%2520hac%2520%2520conocer...www.gpe.web.org/docs/dcd-2&hl=es&ct=clik&gl=ec>

c) Presentación del tema:

### **EMBARAZO ADOLESCENTE: RIESGOS Y CONSECUENCIAS**

Hay varios puntos de vista con respecto a un embarazo no deseado que intervienen factores como inicio precoz en las relaciones sexuales, no utilizar un método anticonceptivo eficaz, desintegración de la familia, escasa o nula comunicación con sus progenitores, que inciden a convertirse en padres a temprana edad sin estar preparados física ni emocionalmente retrasando con cada proyecto fijado para una nueva responsabilidad.

#### **Riesgos y consecuencias de ser madre en la adolescencia:**

- Carencia de nutrientes en el cuerpo de la madre porque él bebe absorbe todas las vitaminas que necesita para su desarrollo empeorando la salud de la madre.
- El cuerpo de una adolescente no está normalmente desarrollado creando abortos espontáneos, peligrando incluso con la vida de la madre.
- Su labor de parto suele adelantarse naciendo antes de lo previsto o planificado.
- Los bebes suelen tener problemas de salud y trastornos del desarrollo, incluso nacer presentando malformaciones.
- La adolescente suele ser rechazada y criticada sufriendo desprecio, violencia y discriminación de personas mucho más de sus propios progenitores al verle como una carga deprimiéndose y aislándose, incluso forjándole al suicido.

- Las madres tienden a rechazar al bebé porque asumen varias responsabilidades, ocupaciones, obligaciones que implica ser madre, odiando al bebé viéndole como una carga dura que aún no puede asumir.
- El ambiente familiar es cada vez más conflictivo la gran mayoría de adolescentes embarazadas se ven obligadas a convivir con sus padres por la carencia de recursos económicos.
- Algunas madres adolescentes suelen optar por un aborto clandestino sin medir consecuencias futuras.
- Abandono escolar por varias circunstancias como: mantener a su hijo sola sin apoyo familiar enfrentándose a privaciones económicas y grandes carencias.
- Matrimonios precoces representando una alternativa momentánea pero reflejando graves conflictos futuros y problemas diarios por su escasa inmadurez, su relación se ve afectada y al poco tiempo termina en divorcio.
- Recuerda que dispones de toda la libertad del mundo para salir con tus amigas, bailar, disfrutar de tu juventud sanamente. No cambies lo mejor del mundo que es tu libertad por un momento de placer del cual te arrepientas toda tu vida.

**d) Actividad grupal**

**¿Cómo empezar?**

- Exponer las causas y consecuencias de un embarazo no deseado afrontando responsabilidades que frustren su vida escolar y su estilo de vida. Vivenciar mediante experiencias propias de los estudiantes para ejemplificar.

**e) Participación voluntaria para la dramatización.**

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Realizar diferentes grupos de trabajo.
- Otorgar diferentes papeles para su actuación.
- Determinar el tiempo máximo como límite son 15 min por grupo.

- Intervenir ante cualquier duda e inquietud.
- Motivar a la participación a todos los estudiantes.

### ¿Cómo exponer?

- Determinar el objetivo primordial de esta técnica.
- Presentación de cada grupo de trabajo con los diferentes temas.
- Los participantes pueden anotar de manera voluntaria causas o consecuencias de un embarazo precoz.

<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe educación sexual en hogares</li> <li>- Desconocimiento de métodos preventivos eficaces.</li> <li>- No solicitan anticonceptivos por vergüenza, o miedo.</li> <li>- Una violación.</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Problemas familiares</li> <li>- Tener nuevas experiencias</li> <li>- Estar bajos los efectos del alcohol y las drogas.</li> <li>- La falta de comunicación con sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos psicológicos, sentimientos de culpa.</li> <li>- Deserción escolar y laboral.</li> <li>- Problemas de salud frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino</li> <li>- Abortos espontáneos.</li> <li>- La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores.</li> <li>- Nacimiento de hijos prematuros.</li> <li>- Abandono del padre del futuro hijo.</li> </ul>

- Resaltar que impacto que dejó esta dramatización.
- Evitar la bulla, pelea y desorden en el salón de clase.
- Propiciar el respeto, tolerancia en cada dramatización

f) Responder preguntas al finalizar el tema.

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Enumere 3 causas y 3 consecuencias de un embarazo precoz?

- ¿Cuál es el mensaje positivo que te dejó esta técnica?
- Realice una rueda de atributos determinando los riesgos de un embarazo precoz.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Fomentaron el compañerismo y cooperación		
Hubo participación activa		
Utilizaron los materiales del medio para dramatizar.		
Captaron el mensaje y reflexión		
Interesó la técnica de trabajo.		

## **ACTIVIDAD N° 8**

**TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS**

**TEMA:**

## ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

# TÚ ELIGES



Fuente: <http://metododeplanificacion.blogspot.com/>

**OBJETIVO:** Identificar las principales ETS mediante una lluvia de ideas que permita la participación y reflexión de cada uno de los adolescentes en su vida futura.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

**DESTREZAS:**

- Determinar los diferentes tipos de Enfermedades de Transición Sexual.
- Reflexionar las consecuencias fatales que representan cada una de ellas.

**METODOLOGÍA:**

- a) Presentación personal de la metodología de trabajo.
- b) Dinámica (El Náufrago)
- c) Presentación del tema
- d) Actividad grupal
- e) Intervención voluntaria para la discusión.

f) Responder preguntas al finalizar el tema.

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** borrador, marcadores, pizarra

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** computador, diapositivas

**DESARROLLO:**

a) Presentación personal de la metodología de trabajo.

b) Dinámica (El Náufrago)

Formar grupos de 2 o 3 y repartirles un pedazo de papel periódico que los utilice como bote salvavidas en donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia “iba una vez un barco que cruzo con una tempestad y se formaron botes salvavidas se da unos segundos para subirse al bote, de los sobrevivientes ¿? se dice el número de los que hicieron bien el bote”, se continua la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador. Al terminar se comparte la experiencia de salvarse de naufragar.

Fuente: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QJCCfJseminariodebuenospor.org/gjweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Excelentes%20Dinamicas%20para%20romper%20le%20bice%20y%20conocerse\\_www.gjweb.org/docs/di.cob-2&hl=es&ic=clik&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QJCCfJseminariodebuenospor.org/gjweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Excelentes%20Dinamicas%20para%20romper%20le%20bice%20y%20conocerse_www.gjweb.org/docs/di.cob-2&hl=es&ic=clik&gl=ec)

c) Presentación del tema

**ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

Hablar de sexo con los adolescentes es lograr algo esencial en su formación debido a que los jóvenes al iniciar su vida sexual tienen en cuenta los consejos y suelen tener más precaución utilizando cualquier método anticonceptivo en dicho momento.

Tanto para los adolescentes como para los padres es vergonzoso hablar de sexo al sentir molestia y preocupación por cada uno de los términos a utilizar en ese momento pero es necesario informarse y protegerse a tiempo:

- Las E.T.S generalmente son adquiridas por mantener relaciones sexuales sin protección (contacto sexual).
- Se contrae enfermedades con el contacto directo con personas a través de la sangre, semen, fluidos vaginales y corporales. A excepción del parto (madre con alguna E.T.S) y al compartir agujas.
- Las personas con E.T.S pueden no presentar síntomas incluso vivir años sin saber que han adquirido estas enfermedades.
- Las enfermedades transmitidas por bacterias es posible tratarlas, pero las infecciones virales suelen ser únicamente tratadas pero no curadas.
- Iniciar un diálogo profundo en casa con videos educativos, material didáctico correspondientes que el mensaje pueda ser comprendido de esta manera se pueda resaltar las causas y consecuencias que provocan las E.T.S
- Si se decide iniciar una vida sexual utilizar siempre un preservativo es el único que podrá prevenir de ETS y de un embarazo no deseado.
- Preguntar a personas especializadas como docentes, especialistas quienes podrán orientar o visualizar tus preguntas e inquietudes de la mejor manera.
- Abstinencia es la manera más eficaz de no contraer ETS, embarazos no deseado etc., tener en cuenta que todo llega a su tiempo, si te sientes preparado nadie puede forzarte, en tu cuerpo la única persona que decide eres tú.

**d) Actividad grupal**

**¿Cómo empezar?**

- Preguntar a los participantes que tipos de E.T.S conocen y cuáles son las consecuencias que acarrea el mantener relaciones sexuales sin protección.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Establecer pautas de la técnica a tratar.
- Reconocer las normas y reglas para trabajar.
- Dar a conocer el tiempo de duración.
- Intervenir ante cualquier duda e interrogante.
- Motivar a la participación grupal.

e) Participación voluntaria para la discusión.

### ¿Cómo exponer?

- Definir el tema principal a presentar.
- Los participantes anoten las ideas principales y secundarias del tema para luego ordenarlas y sistematizarlas.

<b>IDEAS PRINCIPALES</b>
Los adolescentes practicar la abstinencia y de esta manera evitan el contagio de ETS. Si el adolescente tiene una vida sexualmente activa estar correctamente informado acerca de los diferentes métodos anticonceptivos. Si está contagiado es importante que busque ayuda de algún experto para que reciba un tratamiento médico adecuado. Los padres estar preocupados por conocer que hacen sus hijos principalmente cuando están fuera de casa. Los progenitores sepan aconsejar a sus hijos que son las relaciones sexuales. Los adolescentes concientizar la importancia de tener una pareja estable. Las E.T.S, se propagan generalmente de una persona a otra durante el coito, también se puede transmitir de la madre al hijo durante el embarazo o el parto.

- Dar la palabra y potestad a todos los participantes no excluir a nadie.

- No repetir las ideas en la pizarra.
- Exigir buenas conductas y aportación en orden y silencio.
- Valorar la participación de cada estudiante sin discriminación.
- Priorizar las ideas más relevantes y sobresalientes en el pizarrón.
- Sugerir soluciones futuras concluyendo con un mensaje positivo.

f) Responder preguntas al finalizar el tema.

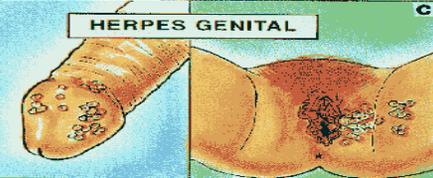
### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puedes contraer estas enfermedades?
- ¿Explica que tipo de enfermedades son consideradas curables? ¿Cuáles?
- Da una alternativa para evitar contraer este tipo de enfermedades

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Hubo aporte y participación activa.		
Poseían conocimientos previos.		
Se logró la concienciación.		
Hubo aporte de mensajes reflexivos		
Se priorizo la valorización del cuerpo e intimidad.		

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ENFERMEDADES MÁS CONOCIDAS

<p><b>BACTERIAS</b></p>	<p><b>GONORREA</b></p>  <p>Hombres Mujeres</p> <p><a href="https://bioygeo3.wordpress.com/2014/06/02/gonorrea/">https://bioygeo3.wordpress.com/2014/06/02/gonorrea/</a></p>	<p><b>SÍFILIS</b></p>  <p><a href="http://pt.slideshare.net/wagninhogabryel/apresentao-sfilis-2010-em-power-point">http://pt.slideshare.net/wagninhogabryel/apresentao-sfilis-2010-em-power-point</a></p>	<p><b>CLAMIDIAS</b></p> <p>Algunas fotos de casos de Clamidia</p>  <p><a href="http://es.slideshare.net/tango67/clamidia-1491235">http://es.slideshare.net/tango67/clamidia-1491235</a></p>
<p><b>PARÁSITOS</b></p>	<p><b>TRICOMONIASIS</b></p>  <p><a href="https://davidparrach1.wordpress.com/2011/08/10/tricomoniasis/">https://davidparrach1.wordpress.com/2011/08/10/tricomoniasis/</a></p>		
<p><b>VIRUS</b></p>	<p><b>VIRUS PAPILOMA HUMANO</b></p>  <p><a href="http://doctorpercyzapata.blogspot.com/2013_09_13_archive.html">http://doctorpercyzapata.blogspot.com/2013_09_13_archive.html</a></p>	<p><b>HERPES GENITAL</b></p>  <p><a href="http://galeon.com/vick50/erpes/herpes.html">http://galeon.com/vick50/erpes/herpes.html</a></p>	<p><b>VIH</b></p>  <p><a href="http://stenfermedades.blogspot.com/2013/08/vihsida.html">http://stenfermedades.blogspot.com/2013/08/vihsida.html</a></p>

## ACTIVIDAD N° 9

**TÉCNICA:** AUDIO FORO

**TEMA:**

**EL REGGAETÓN Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA**

**ADOLESCENTE**



Fuente:<http://blobic.com/e/el-polemico-baile-de-regueton-con-los-ninos-de-puerto-rico>

**OBJETIVO:** Conocer la influencia de los géneros musicales a través de un audio foro descubriendo contenidos sexuales que influyen en la conducta de los adolescentes para concienciar y reflexionar que ocurre con la juventud actual.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

**DESTREZAS:**

- Conocer en contenido de letras musicales y sus mensajes sexuales que difunden en la actualidad.
- Identificar si los contenidos influyen en el comportamientos adolescentes.

## **METODOLOGÍA:**

- a) Presentación personal y técnica a trabajar.
- b) Dinámica (¡Cola de vaca!)
- c) Presentación de tema
- d) Participación voluntaria.
- e) Reflexión y análisis de un tema musical
- f) Responder preguntas al finalizar el tema.

## **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** borrador, marcadores, pizarra, CD

**Recursos Humanos:** Tesista

**Recursos Tecnológicos:** minicomponente, computador

## **DESARROLLO:**

- a) Presentación personal y técnica a trabajar.
- b) Dinámica (¡Cola de vaca!)

Sentados en un círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.

Si se ríe, pasa al centro y da una prenda.

Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar entrega una prenda.

El grupo puede variar la respuesta “cola de vaca” por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar. Ejem: Mi Nuevo nombre.

Fuente: <http://ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YIC7QJCCfJsemiaridebuempuar.org/gjweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Excelentes%2520dinamicas%2520para%2520romper%2520Ps%2520Biel%2520%2520conocer...www.gjweb.org/docs+&cd=2&hl=es&ct=clik&pl=ec>

- c) Presentación de tema

## **EL REGGAETÓN Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA ADOLESCENTE**

En la actualidad es inevitable el escuchar canciones con mensajes sexuales, drogas, denigrando a la mujer viéndola como esclava de sus movimientos y un objeto sexual, es decir que los jóvenes no se interesan por el mensaje y contenido de cada letra

musical, únicamente por pertenecer a diferentes grupos sociales o ser aceptados cambian su personalidad, apariencia, hablar y gustos musicales con el fin de incluirse a sus amigos cambiando su conducta, valores e identidad.

### **¿Qué propicia en la juventud?:**

- Cambio de imagen llena de joyas, mujeres, autos caros y vicio, y esto propicia un mal ejemplo para los jóvenes al tratar de imitarlos.
- En los vídeos musicales y letras las mujeres son exhibidas como objetos sexuales, que sirven para cumplir los placeres del hombre, obedeciendo sin oponerse.
- Canciones muy repetitivas y no pasan de 100 palabras diferentes.
- Movimientos bastante provocadores y perversos además que hay muchas chicas que les gusta mostrar algunos movimientos “sexys” con el fin de atraer las miradas de unos cuantos hombres.
- Como es un género tan popular y su ritmo hace que la letra sea fácil de recordar tiene una mala influencia en la mente de las personas.
- La forma en que se baila esta música la denominan perreo, la actitud que toman es tratar de bailar como si estuvieran seduciendo a su pareja con movimientos libidinosos y sensuales, incitando la mímica con posiciones de fornicación.
- Las personas que escuchan este género no solo lo hacen porque les gusta sino en realidad lo hacen porque se dejan llevar por la moda que se ha impuesto.

Fuente:<http://dequeladomascas.blogspot.com/2010/05/los-pros-y-los-contras-del-reggaeton.html>

d) Participación voluntaria.

### ¿Cómo empezar?

- Indagar con los estudiantes que tipo de mensajes sexuales incita el reggaetón, que actitud toman sus padres con respecto a este tipo de música, como influyen en el cambio de personalidad de las personas, denigran a la mujer en sus letras, estos ritmos provocan al inicio de la vida sexual de una persona.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Establecer cuál es el objetivo de esta técnica.
- Dar a conocer las normas y reglas para trabajar.
- Conocer el tiempo de duración.
- Intervenir en las preguntas e inquietudes.
- Motivar a la participación individual.

e) Reflexión y análisis de un tema musical

### ¿Cómo exponer?

- Definir el contenido de la letra a tratar.
- Proyectar la letra de la canción pausadamente con el fin de relacionar su contenido

## FANÁTICA SENSUAL - PLAN B

Es fanática de lo sensual  
ella tiene una foto mía  
y ya me la puedo imaginar  
lo que hace cuando esta solita

Pero yo le voy a preguntar  
y a escuchar su voz cuando se agita  
por su manera de respirar  
puedo imaginarme lo que estás haciendo

Si le hablo malo se pone intranquila

pasa su mano por todo su cuerpo  
cuando le digo todo lo que le haría  
puedo imaginarme lo que está haciendo

Cada vez que hablamos me dice que quieres verme  
loca por conocerme, solo piensa en ese día  
ver mi fotografía es lo que le daña la mente  
con el cuerpo que tiene, dime quien no le daría  
Llama de madrugada, tan caliente como siempre  
me habla de una manera, que ni yo me atrevería  
veremos lo que pasa cuando me tenga de frente  
es que al igual que ella, también pienso en ese día

Es fanática de lo sensual  
ella tiene una foto mía  
y ya me la puedo imaginar  
lo que hace cuando esta solita

Pero yo le voy a preguntar  
y a escuchar su voz cuando se agita  
por su manera de respirar  
puedo imaginarme lo que estás haciendo

Noto que le gusto cuando ella me llama  
cuando me habla de travesuras en la cama  
pone voz de deseo, hasta me echa fiero  
que su fantasía, era cumplir la mía  
Poco a poco relata, lo que le pasa en su casa  
debajo, de sus sabana escondida  
de cómo lo prefería, con pregunta insistía  
hasta que en su juego me envolvía

Si le hablo malo se pone intranquila  
 cuando le digo todo lo que le haría  
 puedo imaginarme lo que está haciendo

Y eso que solo es un foto mía  
 que pasara cuando nos encontremos  
 de seguro que se lo explicaría

Fuente: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=2194710>

- Intervenir preguntado qué tipo de información escuchamos.
- Hacer partícipes a todos los estudiantes.
- Escribir que parte de la canción impacto en el pizarrón.
- Asemejar diferentes ritmos musicales que frecuentemente escuchamos.
- Valorar las aportaciones de cada estudiante.
- Concienciar a la reflexión y análisis de la música planteada.
- Concluir con un mensaje positivo y reflexivo.

f) Responder preguntas al finalizar el tema.

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Estos ritmos influyen en tu apariencia física y comportamiento? ¿Cómo?
- ¿Menciona qué actitudes toman las adolescentes al bailar este género musical?
- La difusión de esta música a que conlleva en la actualidad

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se propició a la participación.		
Fue una técnica nueva y motivadora		
Se logró la valoración y el rol de la mujer en la actualidad.		
Se despejo dudas e inquietudes.		
Se mencionó la riqueza cultural e identidad de nuestros ancestros		

### ***3.7. Administración de la propuesta***

El presente trabajo de investigación es de gran importancia debido al beneficio que obtendrá la Unidad Educativa “Uyumbicho” de manera especial los Décimos Años de Educación General Básica, puesto que se evidencio poco conocimiento sobre algunos temas de suma importancia, acelerando su madurez genital que incide al incremento de embarazos precoces llevando consigo responsabilidades abruptas, incluso forjando al abandono escolar.

Es por ello que quienes se van hacer cargo de esta propuesta serán: Rectorado, Vicerrectorado, Docentes, Departamento Médico, Consejería Estudiantil de dicha institución para que hagan buen uso de esta investigación dentro del ámbito educativo, social, cultural, la cual servirá como guía para poder orientar, educar, formar responsabilidades y valores, concienciando a vivir una juventud plena en armonía y familiar.

### ***3.8. Evaluación de la Propuesta***

Las siguientes actividades han logrado que los adolescentes y padres de familia creen lazos afectivos uniendo sus relaciones interpersonales mediante una comunicación más guiada y formadora de valores transmitiendo sentimientos, pensamientos e ideas para vincular más su lazo afectivo, logrando así tener un mejor desarrollo tanto el ámbito psicológico, académico y familiar con temas de suma importancia creando conciencia y valoración de su cuerpo para vivir una adolescencia con integridad.

### **3.6. Bibliografía:**

#### **BIBLIOGRAFÍA CITADA:**

- ARTIAGA, Funes; CABRE; CARBÓ, Jesús; HERNANDEZ, Johana; (2005),“ Explorando nuestro cuerpo” Editorial GRAO, Impreso en España (p, 33)
- BALLANO, Fernando y ARROYO, Angélica (2009), “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”, Editorial Editex. (p, 32)
- BARZELATTO, José (2007), “Drama del aborto” Editorial LOM, Impreso en Santiago de Chile (p,p 34-45)
- CAMAROTA, Lucia (2007) “Literatura interactiva para la sociedad actual” Editorial Encuentro, Impreso en Argentina (p, 24)
- ESTÉVEZ, Estefanía, JIMÉNEZ, Terebel y MUSITU,Gonzalo (2007) “Relaciones entre padres e hijos adolescentes” Edicions Valencianes, S.A Periodista Badia 10. (p,p. 17-18-19)
- FRANCO, Elena (2005),“La comunicación en la familia” Ediciones Palabra, S.A., Impresión: Graficas Anzos, S.L. (p,p 25-26)
- GALLEGO, Silvia (2010),“Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas relacionales”, Editorial Universidad Caldas (p, 23)
- GARCÍA, José (2004) “Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria” Editorial CISSPRAXIS,S.A. Impreso en España (p, 32)

- GIRÓ, Joaquin (2007)“Adolescentes:ocio y consumo de alcohol”, Editor Entinema (p, 27)
- HERNANDEZ, Graciela y JARAMILLO, Concepción (2006) “La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años”, Editorial Centro de Investigación de información y publicaciones Impreso EGESA (p,p. 36-37-39)
- LOPEZ, Enrique, (2010) “Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia” Impreso en España, Ediciones Rialp, S.A (p, 9)
- MARTINEZ, Faustino (2007) “Ética y sociedad actual” Editorial, PubliCan, Impreso en España (p, 20)
- MONROY, Anameli (2004), “Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud”, Editorial Pax México, Impreso en México (p,p. 34)
- PEREZ, A.I. (1998), “La cultura escolar en la sociedad neoliberal” Ediciones Morata, S.L. (p, 16)
- QUINTANA, José, (1993), “Pedagogía Familiar”, Impreso en España, Ediciones (p, 20)
- RABINOVICH, Josefina (2009) “Educación sexual desde la primera infancia” Ediciones Novedades Educativas del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L, Impreso en Argentina (p,p. 35-38-39)
- RODRÍGUEZ, Nuria (2006), “Manual de sociología gerontológica” Edicions Universitat (p,p. 11-12)

- SANCHEZ, José (2004), “Orfandades infantiles y adolescentes introducción hacia una sociología de la infancia. ” Editorial ABYA YALA Impreso en Ecuador. (p,10 )
- UNIVERSIDAD DE CANTABRIA (2008),“Influencia, prevención y sociedad actual” , Editorial MIDEPLAN, Impresos Ruiz (p,p 40-43-44)
- URBANO, Claudia y YUNI, Alberto (2005), “Psicología del desarrollo enfoques y perspectivas del curso vital” Editorial Brujas, Impreso en Argentina (p, 29)
- VELASCO, Anameli (2004) “Atención al adolescente” Editorial PUBLICAN Ed. Universidad de Cantabria, Impreso en España (p, 33)
- YAMASAKI, Martha (2004)“TOFU” Editorial EDAF, S.A, Impreso en España (p, 28)

#### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:**

- Ministerio de Educación del Ecuador (2010) “Marco Legal Educativo” Impreso por Editogran S.A. ( p,p. 13)
- La Biblia Católica Traducida por el PBRO. Guillermo Junemann, sacerdote de la Arquidiócesis de la Concepción de Chile (p, 22)
- Universidad Andina Simón Bolívar (2011) “Lengua y Literatura Texto del Estudiante Décimo año” Editorial USAID (p, 23)
- VALLEJO, Corral (2010), “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010” Coordinación Editorial Martha Alicia Guitarra Santacruz, Impreso en Ecuador (p, 36)

- VIEIRA, Helena (2007) “La comunicación en el aula” Editorial Narcea, S.A. Impreso en España (p, 15)
- Obras salesianas de comunicación (2010) “Lengua y Literatura Texto del Estudiante Segundo año” Editorial Don Bosco (p, 16)

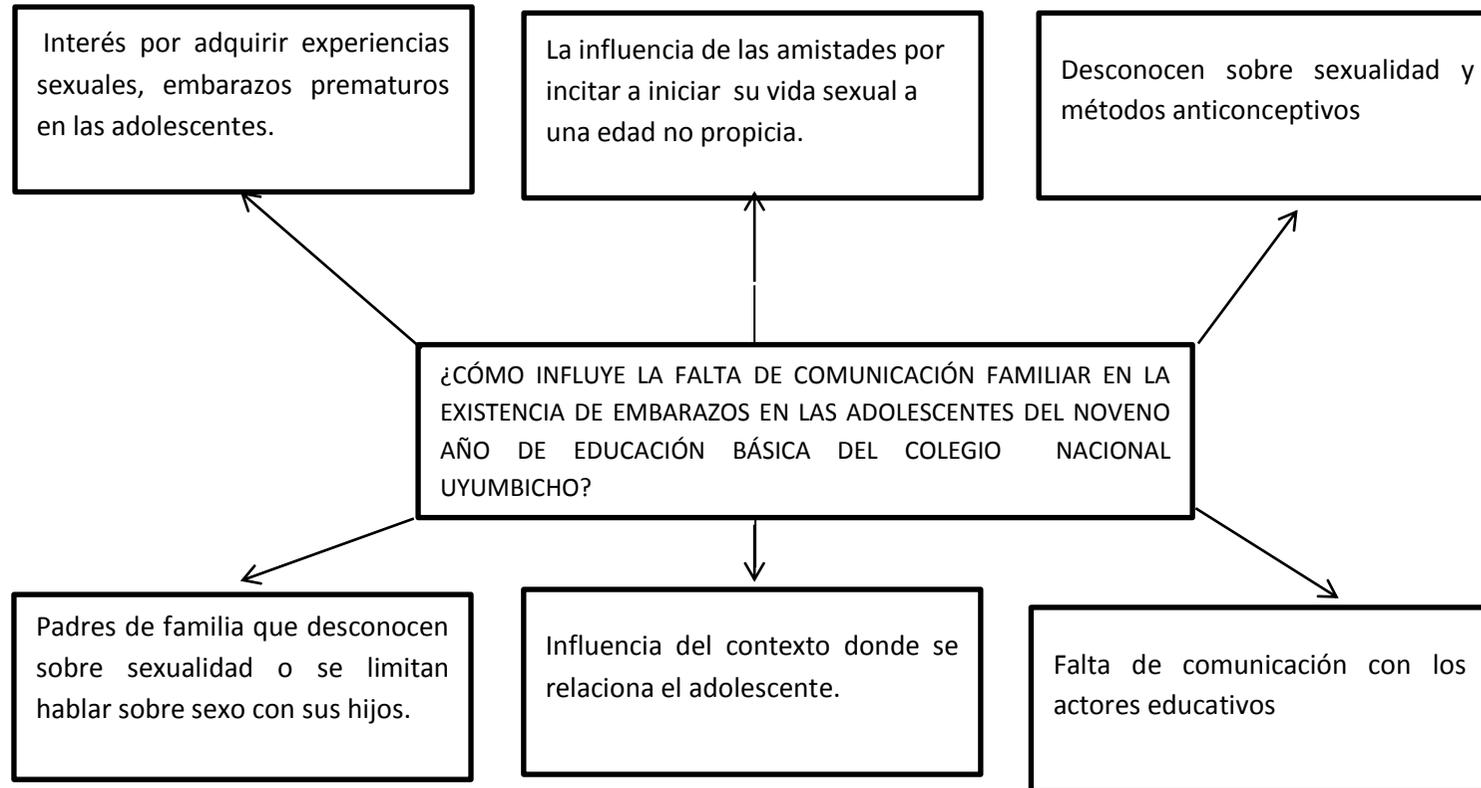
### **LINKOGRAFÍA:**

- <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educación-fomal-no-formal-e-informal/> (p,p. 20-21-22)
- <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm> (p,p. 32,33)
- [http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html) (p, 42)
- <http://www.monografias.com/trabajos15/metodosanticonceptivos/metodosanticonceptivos.shtml#ixzz3THFvfeli> (p, 46)
- <http://mikellyceron.blogspot.com/2011/03/practica-de-valores-de-lafamilia.html> (p,19)
- Según <http://definicion.de/religion/> (p,21)
- [http://profamilia.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=364:prevencion&catid=63](http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=364:prevencion&catid=63) (p,41)

ANEXOS

**Anexo N° 1:**

**Árbol de problemas**



## Anexos N°2:

### Sello de la institución



## Anexos N°3:

### Croquis de la institución



## Anexos N°4:

### Fotos del Colegio







## UNIDAD EDUCATIVA "UYUMBICHO"

UYUMBICHO- ECUADOR

TELEFAX 2855-742

### CERTIFICACIÓN

Uyumbicho, 19 de enero del 2015

A petición de la interesada señorita CUICHAN CASAMEN PATRICIA MAGALI, de cédula No. 1724004591, en calidad de Rectora Encargada de la Unidad Educativa "Uyumbicho", del Distrito 17D11 Mejía-Rumiñahui-Educación, CERTIFICO: que la mencionada señorita, estudiante del Noveno ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Básica, Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, está autorizada para realizar la tesis con el tema: "Importancia de la comunicación familiar en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes de los Décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho, de la Provincia Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Uyumbicho, en el año lectivo 2014-2015, razón por la cual aplicó las encuestas respectivas para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Es cuanto puedo certificar para los fines consiguientes.

  
Lic. Mariana Velastegui  
RECTORA ( E )

