



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO
BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

José María Caiza Pullosig

Director:

Lic. MSc. Carlos A. Peralvo López

Latacunga – Ecuador
Febrero 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, son de responsabilidad del autor.

Caiza Pullozasig José María
CI.050257323-1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de Caiza Pullozasig, José María, postulante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero de 2016

Lic. MSc. Carlos A. Peralvo López
CI. 050144950-8
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Caiza Pullotasig, José María, con el tema de tesis: “**APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 22 de Enero de 2016

Para constancia firman:

Mgs. Ángel Viera. Z
PRESIDENTE

Msc. Jenny Balseca
MIEMBRO

Lic. Guido Rojas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Consecuente con este sentir, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica De Cotopaxi, sus docentes y autoridades, quienes con sus conocimientos nos ayudaron hacia el sueño de ser maestro, síntesis de mi amor basado en los principios humanos en la enseñanza de una verdadera transformación de la sociedad en los saberes.

José María Caiza Pullotasig

DEDICATORIA

“Las páginas que enmarcan en esta investigación dedico este trabajo especialmente a mis padres por sus apoyos y motivaciones incondicionales en la educación, ellos hicieron lo posible para culminar mi carrera universitaria, así como también a los docentes que son pioneros de una jornada dura y gloriosa y que cumplen con el sagrado deber de entregar a la patria ciudadanos cultos, dignos y responsables.”

José María Caiza Pullotasig

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1.	Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.	Fundamentación científica.....	2
1.2.1.	Psicopedagógica.....	2
1.2.2.	Sociológica.....	3
	Axiológica.....	3
1.2.4.	Psicológica.....	4
1.3.	Categorías Fundamentales.....	5
1.4.	Preguntas Directrices.....	5
1.5.	Marco Teórico.....	6
1.5.1.	La Educación.....	6
1.5.1.1.	Importancia de la Educación.....	8
1.5.1.2.	Tipos de Educación.....	9
1.5.2.	Pedagogía.....	12
1.5.2.1.	Objetivo de la Pedagogía.....	13
1.5.2.2.	Importancia de la Pedagogía.....	15

1.5.2.3.	Tipos de Pedagogía.	16
1.5.3.	Gestión Pedagógica Curricular.....	19
1.5.3.1.	Análisis de la Gestión.....	21
1.5.3.2.	Modelos de Gestión Pedagógica	22
1.5.3.3.	Bases de la Gestión Estratégica.....	26
1.5.3.4.	Planificación Pedagógica	27
1.5.3.5.	Tipo de Comunidad de Aprendizaje.....	28
1.5.4.	Formación Docente Continua.....	29
1.5.4.1.	Clases De Formación Docente Profesional	30
1.5.4.2.	Tipos de Formación del Docente..	33
1.5.5.	Comunidad del Aprendizaje.....	35
1.5.5.1.	Aprendizaje Dialógico en las Comunidades de Aprendizaje..	36
1.5.5.2.	Características Del Grupo..	37
1.5.6.	Trabajo Colaborativo.....	38
1.5.6.1.	Características del Trabajo Colaborativo.	38
1.5.6.2.	Identificar el Líder de Cada Grupo.	39
1.5.6.3.	Definición de Trabajo Colaborativo.....	40
1.5.6.4.	Currículo.....	43

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.	Breve Reseña Histórica de la Institución Objeto de Estudio	44
2.1.1.	Reseña Histórica.....	44
2.2.	Diseño Metodológico	46
2.2.1.	Modalidad de la Investigación	46
2.2.2.	Nivel o Tipo de Investigación	46
2.2.3.	Población y Muestra.....	48
2.2.4.	Plan de Recolección de Información.....	48
2.2.5.	Plan de Procesamiento de Información	49
2.3.	Análisis e Interpretación de Resultados	50
2.3.1.	Encuestas Aplicadas a los Docentes.....	50
2.3.2.	Análisis e Interpretación de la Encuestas a los Estudiantes	60
2.3.3.	Entrevista Aplicada a los Directores del Plantel Educativo	70

2.4.	Conclusiones y Recomendaciones	73
2.4.1.	Conclusiones	73
2.4.2.	Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1.	Diseño de Propuesta	75
3.2.	Datos Informativos	76
3.3.	Justificación.....	76
3.4.	Objetivos	78
3.4.1.	Objetivo general	78
3.4.2.	Objetivo específico.....	78
3.5.	Descripción de la propuesta	78
3.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	79
3.7.	Plan Operativo de la Propuesta	80
3.8.	Plan de Acción	86
	Bibliografía	104
	Anexos	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1.	Tipos de Técnicas Pedagógicas.....	52
Tabla N° 2.2.	Tiempo de dedicación para la planificación.....	53
Tabla N° 2.3.	Uso de trabajo colaborativo.....	54
Tabla N° 2.4.	Uso de dinámicas en clases.....	55
Tabla N° 2.5.	Realización de actividades grupales.....	56
Tabla N° 2.6.	Reuniones entre docentes.....	57
Tabla N° 2.7.	Estrategias de recuperaciones.....	58
Tabla N° 2.8.	Apoyo de las autoridades en la gestión.....	59
Tabla N° 2.9.	Colaboración de compañeros docentes.....	60
Tabla N° 2.10.	Dominio de temas pedagógicos.....	61
Tabla N° 2.11.	Atención en el aula.....	62
Tabla N° 2.12.	Uso de recursos didácticos.....	63
Tabla N° 2.13.	Participación de padres.....	64
Tabla N° 2.14.	Uso de dinámicas en clases.....	65
Tabla N° 2.15.	Uso de estrategias por los maestros.....	66
Tabla N° 2.16.	Uso de planificación en las clases.....	67
Tabla N° 2.17.	Utiliza nuevas estrategias.....	68
Tabla N° 2.18.	Uso de estrategias metodológicas.....	69
Tabla N° 2.19.	Entiende a su docente.....	70
Tabla N° 2.20.	El docente resuelve dudas.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2.1. Técnicas pedagógicas.....	52
Gráfico N° 2.2. Tiempo de dedicación para la planificación.....	53
Gráfico N° 2.3. Uso de trabajo colaborativo.....	54
Gráfico N° 2.4. Uso de dinámicas en clases.....	55
Gráfico N° 2.5. Realización de actividades grupales.....	56
Gráfico N° 2.6. Reuniones entre docentes.....	57
Gráfico N° 2.7. Estrategias de recuperaciones.....	58
Gráfico N° 2.8. Apoyo de las autoridades en la gestión.....	59
Gráfico N° 2.9. Colaboración de compañeros docentes.....	60
Gráfico N° 2.10. Dominio de temas pedagógicos.....	61
Gráfico N° 2.11. Atención en el aula.....	62
Gráfico N° 2.12. Uso de recursos didácticos.....	63
Gráfico N° 2.13. Participación de padres.....	64
Gráfico N° 2.14. Uso de dinámicas en clases.....	65
Gráfico N° 2.15. Uso de estrategias por los maestros.....	66
Gráfico N° 2.16. Uso de planificación en las clases.....	67
Gráfico N° 2.17. Utiliza nuevas estrategias.....	68
Gráfico N° 2.18. Uso de estrategias metodológicas.....	69
Gráfico N° 2.19. Entiende a su docente.....	70
Gráfico N° 2.20. El docente resuelve dudas.....	71



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **JOSÉ MARÍA CAIZA PULLOTASIG**, cuyo título versa “**APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Enero del 2016

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nelson W. Guagchinga Ch.', written over a horizontal line.

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.
C.I. 050324641-5

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

TEMA: “APLICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autor: José María Caiza Pullozasig

Tutor: Lic. MSc. Carlos Peralvo

RESUMEN:

La presente investigación se basó en el trabajo colaborativo de los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de mejorar la cooperación de toda la comunidad educativa, mediante una guía que fue enfatizada en la proyección de técnicas metodológicas que ayudaron para el rendimiento de trabajo en conjunto. La educación en forma general tiene como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular que está enmarcada en el Buen Vivir para la innovación de trabajo en equipo. La investigación se fundamentó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretarlo con el fenómeno educativo y explicarlo con veracidad. La propuesta de este trabajo investigativo se estableció en actividades para el fortalecimiento de hábitos de colaboración que sean puestos en práctica para mejorar la imagen de la institución educativa y concienciación de los impactos que causa el desconocimiento de cómo manejar en forma correcta un grupo de personas, y las acciones que se generan a diario en la escuela y que se necesita darle un trato apropiado de los mismos.

DESCRIPTORES: Educación Gestión curricular, proceso de enseñanza, trabajo colaborativo, técnicas metodológicas.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANITIES Latacunga – Ecuador

THEME: "APPLICATION OF WORK COLLABORATIVE IN CURRICULAR EDUCATIONAL MANAGEMENT TO TEACHERS AT LIBERTAD SECONDARY SCHOOL IN LATACUNGA CITY"

Author: José María Caiza Pulloasig

ABSTRAC

This research was based on teachers collaborative work in the teaching learning process, in order to improve cooperation of the entire educational community through a guide that was emphasized in the projection of methodological techniques that helped to performance team work. Education in general is based on the Updating and Strengthening Curriculum which is framed in the Good Life to improve team work. The research was based on qualitative and quantitative, through collecting and processing the information gathered to understand, analyze and interpret the educational phenomenon and explain truthfully. The purpose of this research was established in activities to strengthen collaboration habits that are implemented to improve the school image and awareness of impacts caused by ignorance to know to guide properly a group of people, and actions that are generated daily in the school and they need to give appropriate treatment.

KEYWORDS: Curricular Education Management, teaching learning process, collaborative work, methodological techniques.

INTRODUCCIÓN

El éxito de la educación se alcanza dentro de las aulas, en aquellas cuatro paredes nacen y se transmiten los conocimientos que ayudaran al estudiante a conocer el mundo de manera real sin mitos ni falsas afirmaciones, el docente y su labor es el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje.

A diario se registran en todo el mundo noticias como: en las instituciones hace falta de aplicación de trabajo colaborativo en la gestión pedagógica curricular es por falta de información y coordinación entre el docente y autoridad de la comunidad educativa.

En el Colegio Bachillerato “Libertad”, se aprecia un escaso interés en la aplicación de trabajo colaborativo de los docentes en la gestión pedagógica curricular, considerando principalmente la idea de los directivos y de los docentes no tienen muchos conocimientos en la realización de planificaciones para ellos es un pasatiempo, no saben que es útil y una herramienta necesaria para todo los docentes de los establecimientos. Este desinterés se lo evidencia en las aulas de clases en momento de impartir la asignatura se nota el incumplimiento de tareas y deberes de los discentes, por la falta de atención a las explicaciones del mismo docente. La falta de interés de los docentes en buscar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas.

En el presente trabajo investigativo se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el trabajo colaborativo de los docentes en el mejoramiento de gestión pedagógica curricular del colegio bachillerato “libertad” en la ciudad de Latacunga?

Para dar una respuesta a la interrogante planteada se realizó una investigación exploratoria y descriptiva del factor en estudio de donde se pudo recoger la información necesaria para concluir que es necesario la aplicación de trabajo colaborativo de los docentes en la gestión pedagógica curricular del Colegio de Bachillerato “libertad” en la Ciudad de Latacunga.

El objetivo principal es: Diseñar una propuesta de trabajo colaborativo de los docentes para el mejoramiento de Gestión Pedagógica Curricular en el colegio bachillerato “Libertad” en la ciudad de Latacunga en al año lectivo 2014-2015.

Se planteó los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los fundamentos teóricos con sus respectivos aspectos en los que se incluyen la gestión pedagógica curricular y en aprendizaje colaborativo.
2. Investigar las causas y efectos de la propuesta de estudio para determinar las debilidades del trabajo colaborativo de los docentes en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.
3. Proponer estrategias para mejorar la gestión pedagógica en proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el cumplimiento de estos objetivos el presente trabajo se estructuro en diferentes capítulos los cuales se explica a continuación.

En el **Capítulo I.**- Se describe los fundamentos teórico que ayudaron a estructurar la tesis, también tenemos la fundamentación científica, las categorías fundamentales, las preguntas directrices, y el marco teórico que sustenta la investigación.

En el **Capítulo II.**- Breve caracterización de la institución objetivo de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

El **Capítulo III.**- Se realizó el desarrollo de la propuesta la cual estuvo enfocada a la elaboración de una Guía de estrategias para mejorar la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Colegio Bachillerato “Libertad” en la ciudad de Latacunga.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

De acuerdo con la investigación de MAGALLANES Domínguez José Eladio Eristeo, (2011) en su tesis de Maestría en Desarrollo Educativo “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra edad”

Hace referencia a que los docentes deben incrementar en sus clases a los estudiantes en el trabajo colaborativo, así bajando la delincuencia y el desconocimiento social, ya que muchos de ellos actualmente son candidatos a desertar del sistema, en ocasiones en el contexto escolar influye el tipo de cultura, economía-social, por lo que es preciso trabajar en la inclusión, aceptación y compromiso desde la familia con la finalidad de potenciar las habilidades de cada uno de los estudiantes, aunque en esta investigación dice que existe carencia de aprendizaje sin embargo los docentes deben aplicar el trabajo colaborativo que incluyan a los estudiantes de extra edad para establecer mejores relaciones y compartir opiniones e ideas y no ser señalados o aislados dentro del aula de clase y la sociedad. (pág. 186)

Así mismo VARGAS Vásquez Delia Mercedes (2010) Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos.

“Indica que los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración.

Los coordinadores de grupo de trabajo docente motiva a los profesores a desarrollar las tareas con creatividad para realizar innovaciones promoviendo el respeto entre los educandos”. (pág. 303)

La intervención activa y voluntaria de los integrantes de los grupos de trabajo, modo que el docente se integre para el logro de los objetivos institucionales asimismo comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación estudiantes con los docentes, por ello, la dirección promueve las responsabilidades donde el apoyo es cooperativo así como estrategia de gestión pedagógica de procesos.

1.2. Fundamentación científica

Las fundamentaciones científicas permiten que la investigación tome los lineamientos adecuados para el desarrollo del estudio para lo cual se determinan las fundamentaciones, psico-pedagógica, sociológica, axiológica, psicológica.

1.2.1. Psicopedagógica

Esta fundamentación va ayudar en la educación de forma permanente ya que es necesario utilizar métodos, estrategias el cual los docentes del colegio “Libertad” son quienes van a generar el aprendizaje, basándose en la formación de cada uno, es decir que influirá de manera permanente el método didáctico y pedagógico de esta manera favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde la aplicación de este trabajo colaborativo dentro de la gestión pedagógica es muy importante la aplicación de encuestas, del mismo modo va ayudar a conocer los porcentajes que enfoquen de manera clara y concisa en base a parámetros, decir permitirán conocer diversas opiniones por parte de la sociedad él cual se busca implementar y mejorar la manera en como el docente imparta el conocimiento y como los estudiantes receten la información creando mejorar resultados.

La Sociedad se caracteriza por el uso masivo de tecnologías en la información y la comunicación, la psicopedagogía ya pone en disposición ciertos recursos que puedan favorecer tanto procesos de información personal, académica y profesional, como toma de decisiones. El uso de nuevas tecnologías y técnicas diagnostican en orientación académica, profesional y que en la actualidad ha mejorado el proceso del orientador, que hasta hace pocos años se basaba exclusivamente en estimulación de rasgos individuales en la mediación de aptitudes, interés y personalidad, por medio de la aplicación de test y pruebas psicotécnicas.

1.2.2. Sociológica

La sociología es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje puesto que se acopla conjuntamente con su entorno de trabajo en forma activa y participativa, es decir los estudiantes y el docente quien va a impartir sus conocimientos de manera clara y precisa para luego crear entes participativos en donde se relacione con la sociedad generando un ambiente basado en ideas, pensamientos, tomando en cuenta las autocríticas de cada persona como también su manera de comportarse con los demás, para esto se aplicarán deferentes técnicas el cual permita que los estudiantes se interrelacionen en el medio, con el fin de mantener una comunicación real basada en hechos involucrándose en forma justa y permanente dentro y fuera de la sociedad en la que se desarrolla.

La visión que inspira en términos generales a la sociología se encuentra reflejada en diferentes corrientes de pensamiento, algunas afines a la tradición del consenso como interacción, la nueva sociología de la educación en cierta medida obviamente forma un cometido primordial y dependerá de cuál de esas orientaciones se elija para definirla y caracterizarla.

1.2.3. Axiológica

La axiología permite aplicarla como un derecho a la pedagogía tomando muy en cuenta los valores éticos y morales el cual permite interrelacionarse con los

demás, cabe señalar que la manera de interpretar una axiología mantiene la formas de expresarse con los demás, alcanzando un nivel en donde el trabajo sea en conjunto manteniendo y creando formas de convivir con los demás de esta manera analizar la forma de comportarse sea este malo, bueno, correcto o incorrecto ya que le servirá de mucho, para dar su diagnóstico el cual acople, encamine y guie al alumno hacia el éxito.

La axiología persigue un fin, es decir, tomar en cuenta los valores de una persona como también sus actitudes y aptitudes frente a la realidad, por lo tanto para relacionarse con los demás se debe demostrar apatía y serenidad creando en sí mismo una realidad participativa el cual genere y brinde un nivel de acoplamiento de manera que la comunicación entre individuos sea clara y oportuna.

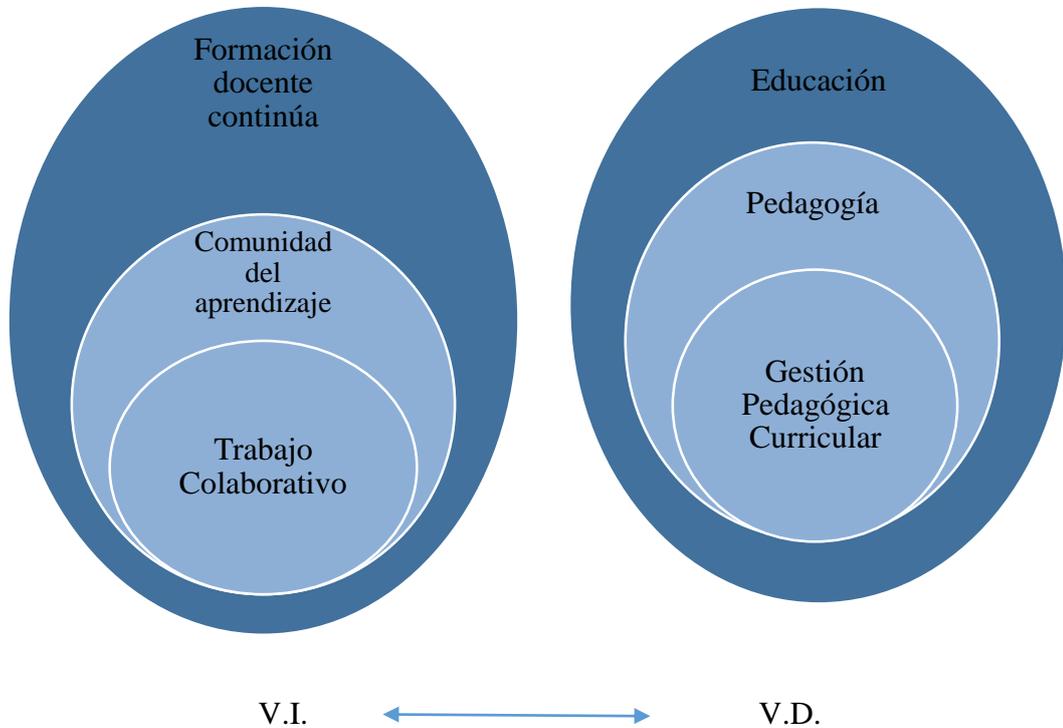
1.2.4. Psicológica

La Psicología es una parte fundamental dentro de la educación, está enfocada tanto para el maestro como para el estudiante, por lo tanto tendrá que estudiar el comportamiento de cada uno como también hacerle frente a la realidad de las cosas por el cual el estudiante se enfrenta, la psicología ayuda a mantener y solucionar las problemáticas en las que los estudiantes se encuentran cuya función en la institución educativa va a ayudar a solucionar las situaciones tomando en cuenta los fenómenos por el cual los alumnos requieren para llevar una vida correcta y equilibrada.

Para esto cada docente tiene que saber manejar y corregir la conducta de sus estudiantes es decir saber cómo puede reaccionar ante alguna situación el cual vaya generando una respuesta sutil, para esto es importante reflexionar en torno a las problemáticas que van surgiendo durante el diario vivir.

1.3. Categorías Fundamentales

GRAFICO N° 1: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.4. Preguntas Directrices

¿Qué tipos de fundamentos teóricos se analizan para conocer la gestión pedagógica curricular y en aprendizaje colaborativo?

¿Cuáles son las causas y efectos a analizar en el estudio para determinar las debilidades del trabajo colaborativo de los docentes en el Colegio de Bachillerato “Libertad”?

¿Cuál sería la propuesta para mejorar la gestión pedagógica en proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. Marco Teórico

1.5.1. La Educación

La formación de la persona tanto física como intelectual destinada a desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de cada una, con el fin que prevalezcan aptitudes ya sean morales y afectivas, es decir los conocimientos que se adquiera un nivel de concienciación conductual para formar entes positivos de la sociedad a la que pertenecen, es así que poco a poco los estudiantes van a ir adquiriendo habilidades que permitan dominar y comprender temas que en base a procedimientos desarrollará sus potenciales con una autonomía propia y equilibrada en donde sus pensamientos e ideas se inclinen básicamente a concebir una conducta favorable con un grado de personalidad verdaderamente humana.

Según BERMÚDEZ, Gustavo (2010) la educación “Es el conjunto de costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad, acción destinada a desarrollar sus capacidades intelectuales en uno o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento”. (pag.3)

Se llama educación al proceso mediante el cual se forma a una persona, estimulándola para ayudarlo a desarrollándose e ir descubriendo un nivel alto de capacidades cognitivas y físicas, para que se sujeten a normas necesarias con el fin de poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea, cabe señalar que se inicia adquiriendo conocimientos previos para luego fijar el cumplimiento de metas y objetivos que se propongan para un futuro mantener una identidad propia que no dependa de nada puesto que su formación prevalezca en base a su propio esfuerzo y dedicación .

De acuerdo con GACEL Jocelyne (2012)” La educación posee una importancia estratégica para el desarrollo de individuos siendo una disciplina que determina y aplica en base a la comprensión de enfoques a nuevos paradigmas en lo que se ubican dentro de una dimensión social”. (pág. 10)

La educación es un derecho humano en donde se promueve la libertad de expresión generando de este modo beneficios en el cual el individuo va obteniendo de acuerdo a sus potencialidades, la educación se rige a un compromiso plenamente normativo, los procesos de enseñanza en donde la utilización de métodos y estrategias asimilen de la mejor manera posible y razonable los diferentes conocimientos con el fin de que el educando se vaya formando y proponiéndose metas y objetivos para su formación académica en un futuro.

Fines y Objetivos de la educación.- Educar representa dirigir, encaminar y doctrinar a aquella persona que desarrolla y afina sus facultades intelectuales, así como morales, la educación tiene como objetivo permitir a los seres humanos, que desarrollen todas sus actitudes y aptitudes dado que todas las personas progresen libremente puesto que mantengan perspectivas propias, generales y formativas, de igual manera ir promoviendo y estimulando una serie de niveles conductuales hacia su propio rendimiento en donde sobresalga la responsabilidad como un eje de compromiso por emprender un camino hacia el éxito.

Se considera que es necesario desarrollar y optimizar la realidad de la educación integral desde la primera infancia es decir desde pequeños ya empieza a interesarse por aprender a descubrir, experimentar y a sentir la necesidad por aprender a educarse mediante un acceso imparcial a un aprendizaje apropiado para su preparación futura, es así como una persona empieza a dirigir su camino y a pensar en su preparación el cual se va a ir orientando en base a conocimientos expuestos por docentes cuyos saberes persistan en los alumnos ideas de cómo llegar hacia un fin.

De acuerdo con ARA, Ignacio (2014) el objetivo de la educación “Presenta una doble faceta descriptiva y normativa, está orientada hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana favoreciendo a los derechos humanos y libertades fundamentales en donde la comprensión y la tolerancia promueva cada una de las actividades”. (pag.15)

Por otra parte la educación percibe diferentes objetivos por lo que se busca principalmente transmitir conocimientos propios en forma descriptiva requiriendo formar personas independientes capaces de razonar por si mismos para de esta manera resolver problemas de la vida diaria y así aprender a realizarse como persona, esto quiere decir que para educarse y formarse académicamente es necesario basarse en sujeciones altamente concretas con acciones que ayuden a comprender las expectativas e intereses de cada visión o argumento de cada uno.

La educación permite preparar a una persona en donde comprenda el son de la realidad y sepan intuitivamente que su mente, su corazón y todo su ser es un valor irremplazable de todos los seres humanos, cabe recalcar que el mundo en que la educación se convierte en una verdadera lucha, busca en su propio progreso humano para crear un camino satisfactorio en donde sus metas se hayan cumplido a cabalidad y de esta manera prepararse para un mundo con un sistema de educación altamente calificado con el propósito de mejorar su rendimiento y a la ves cuestionar su pensamiento con carácter positivo y emancipador.

1.5.1.1. Importancia de la Educación.- Cabe señalar que la educación es muy importante para la formación de una persona es decir, se inclina a formar su propia vida en donde va a ir descubriendo nuevos conocimientos y faces en las que muchas de las veces no será tan fácil, es decir hay que luchar para perseverar y alcanzar algún fin, por lo tanto la educación es importante porque:

- En la actualidad es importante contar con un equipo de conocimientos que sirvan de base para obtener un buen rendimiento académico.
- También es muy importante porque las personas necesitan adquirir habilidades sociales para poder insertarse en una sociedad compleja y cambiante como la actual.
- Las condiciones sociales están basadas principalmente en régimen, políticos y económicas no solo inciden en los nuevos empleos sino en las formas en que las

personas pueden expresar sus habilidades laborales para adaptarse a las nuevas condiciones requeridas por el mundo laboral.

- Porque la gran cantidad de conocimientos se basan en distintos cambios sociales hacen que las familias requieran de otras dependencias que complementen de forma efectiva su derecho y deber de educar, de modo que se infiera efectivamente en la sociedad.
- Del mismo modo es necesario que las personas realicen una hábil misión para generar su propio conocimiento con el fin de lograr mantener una conexión que facilite la retención de la información adquirida.

Para JARAUTA, Beatriz (2012) es importante la educación “Es la única forma de como poder afrontar y como plantearse los hechos relacionados con la vida es así como se va a ir creando el futuro proyectado hacia nuevas formas” (pag.9)

Lo más importante de la educación es cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos con el fin de desarrollar en los alumnos el pensamiento profundo y creativo se pueda cumplir en base al esfuerzo y dedicación de cada uno, para lograrlo es necesario que de los conocimientos adquiridos genere resultados con un grado de potencialidad alto, en donde también las habilidades y destrezas se adecuen y pueda lograr que todos los estudiantes puedan desarrollarse bajo las condiciones y requerimientos personales que la educación busca para mantener una sociedad exitosa.

1.5.1.2. Tipos de Educación.- La palabra educación significa guiar o formar en base a un proceso de socialización llevado a cabo por el ser humano, se basa en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores de cada persona en donde las experiencias juegan un papel fundamental en la educación de cada individuo durante su proceso formativo con enfoques e ideas claras sobre las percepciones reales y concisas que están orientadas a manejar los saberes y por ende construir doctrinas relevantes para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según SANTILLANA (2010) “El sistema educativo puede desviarse significativamente de lo que se muestra al medir los niveles de educación alcanzado es decir el crecimiento total del individuo y la población para esto busca participar mediante fases en la educación el cual determinan un tipo de formación destinado hacia un campo formal e informal en el ámbito educativo”. (pag.33)

Los tipos de educación se basan fundamentalmente en la formación de los individuos con el fin de generar un aprendizaje significativo el cual toma en cuenta el tipo de educación que pretende impartir hacia los demás de modo que abarque de manera necesaria un criterio bien formado por lo tanto cumplir el objetivo propuesto, es importante señalar que la acumulación de conocimiento mejora la capacidad de actuar y comprender la realidad por medio de las experiencias que se van acumulando a lo largo del tiempo ayudando a valorar los saberes de cada individuo, por consiguiente se puede dar a conocer algunos tipos de educación:

❖ Educación Formal

Es todo aquello que el individuo aprende de manera reflexiva, ordenada y establecida en base a parámetros, este tipo de educación se lleva a cabo en un ambiente o lugar físico y concreto, por consecuencia de la misma se recibe una certificación.

Según BADIA Antoni (2014) “Se centra básicamente en la práctica educativa que incluye a un elevado número de intervenciones activas de modo que caractericen las temática teniendo en cuenta en todo momento los contextos educativos altamente reglamentados y formalmente organizados por la sociedad determinada en base a la planificación de estrategias educativas”.(pág.18)

La educación formal se encuentra normalizada a partir de reglas internas de una institución en la que se adquiere en base a un modo de planificación, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe una normativa por parte de aquellos que la imparten este tipo de educación es intencional porque

se percibe desde la perspectiva del alumno hacia una determinación obligatoria debido a las formas establecidas para la debida estructuración y aplicación.

❖ **Educación Informal**

Este tipo de educación se basa en un aprendizaje que se desarrolla fuera del ámbito de la educación formal y no formal, y se distingue por ser de carácter inquebrantable, espontáneo y no deliberado, esta educación se manifiesta durante las actividades de la vida cotidiana y se relaciona con la familia el trabajo y el entorno en donde se desarrolla puede ser contribuida intencionalmente el cual no se basa ni en la duración ni soporte de alguna normativa.

Para OCDE (2012) referida a “La formación en el trabajo cuando el intercambio y la interacción en los establecimientos laborales contribuyen al canal de transferencia de conocimientos sujetas a los planteamientos educativos asociados con la provisión de competencias para el empleo de habilidades y de esta manera fortalecer cada uno de los recursos humanos”.(pág. 150)

Por otra parte es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en contextos considerados normales por el individuo por esto la familia y el grupo de amistades constituyen diferentes ámbitos donde la educación informal se presenta y se construye por la persona misma, es decir es una educación no organizada con un ambiente donde percibe una acción involuntaria que no tiene tiempo ni un espacio definido es decir se establecen espontáneamente.

❖ **Educación no Formal**

Se denomina no formal porque a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito escolar y es de carácter optativo en donde su propósito consiste en obtener diferentes conocimientos y habilidades mediante actividades formativas de carácter organizado y planificado el cual no conduce a una

certificación es decir que la no formalidad se encarga y es percibida únicamente por el alumno es aquí donde los objetivos son planteados a corto plazo es decir varia la sistematización de conocimientos.

Según GARCIA Cecilia (2012) “Son las actividades a tiempo libre están reguladas por la comunidad autónoma competente en sus contenidos, no hay imposición en los procesos educativos ni en los resultados finales aunque si determinan contenidos para los estudiantes y son coordinados por los programas de cada institución”. (pág.12)

La educación no formal se adapta a distintos contextos en donde se pueden desarrollar áreas en la educación como una estructura principalmente destinada a la formación de cada persona es decir en cada momento se diseña y se planifica el diseño de una diversidad de recursos en base a experiencias adquiridas por cada uno el cual ayuden a aportar de mejor manera ideas significativas, es aquí donde se cuestiona y se evalúan cada peldaño, cada avance y cada propósito cumplido por cada uno determinando su grado de aptitud como de actitud frente a la sociedad.

1.5.2. Pedagogía

La pedagogía es un método para la enseñanza el cual se adhiere a la rama de las ciencias sociales, se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología, por consiguiente la pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que pretende mejorar mediante las condiciones educativas en los contextos familiar, escolar, social y laboral, es decir la pedagogía se encarga de guiar al individuo hacia el éxito por medio de estrategias que pretendan actuar para el bien de cada uno.

Por parte de DANIELS Harry (2011) describe a “La pedagogía es la capacidad de enseñar y beneficiarse de la enseñanza como un atributo esencial del ser humano desarrollando un enfoque integrador plenamente característico centrado en una

definición operacional limitada a la investigación instruyendo un modelo valido en sus delimitaciones en la educación”(pág.18).

La pedagogía describe el hecho educativo que determinan técnicas y estrategias apropiadas para obtener un mejor rendimiento pedagógico, es una aplicación ordenada y sujeta a cambios por él cual se responsabiliza el alumno de su propio aprendizaje y de su propio desempeño, sin embargo el docente se encarga de guiar el proceso de aprendizaje puesto que le orienta al alumno a conllevar un nivel cada vez más reflexivo y organizado mediante distintos modos de formación académica.

También se encarga de formar al individuo determinando sus capacidades hacia los saberes, se debe tomar muy en cuenta que la pedagogía se nutre de los aportes que brinda cada persona con el fin de obtener un rendimiento óptimo por el cual el docente, los padres de familia se sientan satisfechos por los objetivos logrados, por ende son quienes se involucran en el desarrollo de cada uno motivando de manera que creen en sus pequeños la necesidad por aprender a descubrir nuevas cosas y de esta manera tener la seguridad de que su formación se constituya en base a procesos.

De igual manera mantiene un conjunto de normas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los docente capacitarse para el manejo adecuado de métodos, estrategias puesto que conlleven a mejorar la calidad educativa, para esto es necesario que el maestro como el estudiante se entiendan de manera que el conocimiento impartido como receptado se dirija hacia la comprensión del mismo lo que lleva a decir que el maestro no solo se encarga de aportar con información sino que el deber del profesor es crear la confianza necesaria para que los estudiantes no sientan temor al expresar sus ideas, pensamientos de modo que se vayan construyendo una buena coordinación entre los involucrados del aprendizaje.

1.5.2.1. Objetivo de la Pedagogía.- El objetivo que persiste la pedagogía es analizar los fenómenos que van surgiendo de acorde a la enseñanza, como también a la formación integral de cada ser humano en todos sus aspectos tanto físico,

psicológico, moral y social para que a través del proceso de enseñanza aprendizaje mantenga una percepción es decir saber de qué, cómo y cuándo se enseña y se aprende constructivamente el conocimiento por consiguiente la pedagogía se va orientando por medio de acciones y fenómenos eficientes el cual se plantan mediante bases adquiridas por los maestros.

Es así como pretende reflexionar sobre las características y la calidad educativa en donde reconozca y valore las diferentes tendencias que existen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por consiguiente se debe elaborar planes de mejora para la educación ampliamente proyectada hacia la sociedad en donde los educandos apliquen sus conocimientos con el fin de que no solo recepan textos sino llevarlas a la práctica de modo que su comprensión sea mejor entendida, la idea es ir perfeccionando su manera de sentir , pensar, y actuar ante alguna situación.

Según MORALES, Sonia (2012) el objetivo “Es abrir desde ámbitos académicos profesionales e institucionales en donde el debate y la reflexión ocupe un conjunto de ciencias el cual son retos por el que se enfrenta en un futuro inmediato en donde su relevancia mejore y crea una buena formación durante el rendimiento y desempeño de cada uno”.(pág.17)

Los objetivos que persiste la pedagogía son varios el cual conllevan a manejar la educación en forma reflexiva más no memorística, para esto es necesario llevar nuevas estrategias en donde la información sea mejor receptado por los estudiantes de modo que se interesen por investigar, indagar y por ende llegar a solucionar distintas cuestiones durante su vida, es así como el nivel educativo va cada vez innovando y creando medios de aprendizaje en donde luego todos estos niveles se guíen didácticamente.

Es necesario orientar de manera general los procesos del desarrollo cognitivo, socio-afectivo, motriz, estético y ético en donde la investigación e indagación del mismo le ayude mejorar el desempeño profesional que permita solucionar problemas y se enfoque hacia la construcción, aplicación de estrategias durante el

desempeño de cada actividad es así como se va creando una educación formativa que permita mantener y seguir generando resultados eficientes y significativos, la idea es que se instruyan favorablemente y se orienten de acorde a su desempeño.

1.5.2.2. Importancia de la Pedagogía.- La pedagogía es muy importante y fundamental durante la vida de un ser humano y por ende de la sociedad, es decir el conocimiento que va adquiriendo ayuda esencialmente para la toma de decisiones, es muy importante ya que se basa como una herramienta, que través de técnicas de estudio se logre una formación integral de acorde a las capacidades por medio de lineamientos básicos que pretendan llevarles hacia el éxito con un nivel de formación sumamente calificados en su totalidad y de esta manera ser un ente participativo , reflexivo y constructivo.

En este contexto también se refleja un gran labor por parte del maestro puesto que mantiene una vocación que se basa por medio de procedimientos para poder transmitir información hacia sus estudiantes de manera clara y bien concisa de modo que las normas, reglas y planes estén enfocadas básicamente a mejorar el rendimiento de cada uno, manteniendo un enfoque general hacia dónde quiere llegar para esto es necesario establecer paradigma con el fin de obtener resultados eficientes.

En cuanto a OCDE, (2014) es importante para la pedagogía “La formación de los maestros ya que generan la oportunidad de compaginar la formación práctica y académica dentro del proceso enseñanza aprendizaje en donde tenga relación entre la teoría y la práctica, que beneficie directamente a percibir la enseñanza como una formación con un buen nivel de educación”.(pag.85)

Habría que decir también que la pedagogía es muy importante ya que no forma solo a los estudiantes sino también capacita a los maestros para mejorar su enseñanza por lo tanto busca la manera de impartir conocimientos de modo que beneficien en su totalidad al aprendizaje basados a las necesidades de los demás en forma lógica y entendible con parámetros en el que se establezcan pautas de tal manera que se

sujeten previamente a la obtención de estándares básicos para la construcción del pensamiento individual.

1.5.2.3. Tipos de Pedagogía.- Para el estudio de esta investigación se toma en consideración las siguientes:

❖ Pedagogía Infantil

El objeto de estudio de la pedagogía Infantil, están orientadas básicamente al desarrollo y formación de niños tomando en cuenta los factores evolutivos de cada uno, en esta etapa se obtienen aptitudes básicas para la vida por lo que la labor de los educadores vayan creando en ellos potencialidades, estas potencialidades también se refieren al desarrollo motriz de los pequeños cuyas habilidades estén sujetas hacia el aprendizaje significativo y duradero.

En cuanto a ESCALANTE Elsa (2010) “Formar al estudiante desde sus principios durante el desarrollo metodológico los cuales el educador se oriente hacia la selección diseño y desarrollo de espacios de socialización que optimicen el desarrollo personal de sus educandos que aporten con una estrategia innovadora para la solución de problemas educativos”. (pag.7)

Cuando se habla de pedagogía infantil se refiere a la enseñanza orientada hacia los más pequeños se manifiesta como una disciplina y se considera que la maestra encargada en el desempeño debe tener los conocimientos necesarios para poder emprender el crecimiento de los niños, en este ámbito es importante propiciar el cuidado y la atención debida con cada uno ya que a la corta edad los párvulos recién empiezan a estimular sus áreas cognitivas como también motrices y es donde empiezan a convivir con sus compañeros y por supuesto con la maestra quien es la encargada de brindarle suficiente afecto adaptándole para su evolución en el proceso educativo.

❖ Psicopedagogía

La relación entre la Psicología y la Pedagogía dan lugar a un nuevo saber el cual se centra en las técnicas psicológicas del aprendizaje, teniendo en cuenta el ámbito en que se va aplicar la educación, para esto se determina varios factores uno de ellos es basarse plenamente en el diseño curricular y los programas educativos que se orientan a generar el aprendizaje significativo de acorde a los parámetros establecidos por cada involucrado en el saber educativo, la psicopedagogía también se refiere a los problemas de conducta que se dan durante el desarrollo del infante por lo mismo es importante manejar con responsabilidad cada etapa evolutiva del niño , es decir su manera de reaccionar ante los demás.

Para ARAUJO Inma (2010) en esta visión “Se puede decir que los desórdenes que se producen en el comportamiento del niño tienen su origen fuera del ámbito escolar es decir en su hogar, esto significa que se debe mantener al margen sino que debe implicarse para ofrecer una mejor educación a sus alumnos y asegurar el correcto desarrollo de su personalidad (pág. 7)

La psicopedagogía se encarga de manejar los fenómenos de los estudiantes es aquí donde se estudia minuciosamente los comportamientos de cada uno en base a su desempeño, como también la influencia de las personas que están a su alrededor debido a que muchas de las veces su aprendizaje es bajo, esto se debe a muchos contextos por el cual el individuo se mal orienta, el maestro debe tomar en cuenta su desempeño visualizando su desenvolvimiento mediante el nivel de potencialidad durante la ejecución de alguna actividad, si el estudiante demuestra desinterés es por alguna situación que lo conlleva a mantener un problema , aquí la especialista actúa de manera rápida, y ayuda a solucionar el problema de alguna manera.

❖ **Pedagogía Crítica**

Este tipo de pedagogía mantiene un planteamiento educativo teórico y práctico que se basado en pautas cuyo objetivo es innovar el sistema educativo tradicional que se encarga de desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y por ende reflexivo por consiguiente se requiere formar criticidad en todos los aspectos es decir permitir a que el sujeto participe y actué de acuerdo a su pensamiento y al tema que se esté tratando en ese momento, cabe señalar que juega un papel muy importante la reflexión y las experiencias adquiridas durante su vida ya que esto le conlleva a la criticidad de las situaciones en las que estas se vayan asemejando.

Por medio de BEUCHOT Mauricio (2012) la pedagogía del conocimiento “Se trata de encausar la intencionalidad del hombre cognoscitivamente como también volitivamente afectivo. La educación del conocimiento se basa en las virtudes éticas necesarias para que en la vida se considere una formación en base a la reflexión y criticidad lógica y personalizada incentivando mantener una sabiduría de acorde a su positivismo y realidad”. (pág.29)

La reflexión en base a los pensamientos de cada persona se sujeta en base a la adquisición de conocimientos, el mismo que se enmarque en la sistematización de las realidades con el fin de perseguir una crítica constructiva en donde las ideas se refieran a contextos claves y directos, el contribuir significativamente al proceso de enseñanza y por ende del aprendizaje de cada estudiante, cabe destacar que la verdad de las realidades promueve y caracteriza claramente la identidad del grupo de compañeros es decir tomar en cuenta cada aporte e idea que se mantenga acogiéndolo como guía para llevarla de ejemplo para consolidar el aprendizaje.

❖ **Pedagogía Conceptual**

Es un modelo pedagógico cuyo fin es desarrollar el pensamiento de cada uno, en donde las habilidades y los valores de los alumnos se basen en funciones adecuadas el cual poseen de acuerdo a la edad, de esta manera es necesario formar criterios

que vayan acompañando hacia una inteligencia emocional cognitiva en donde su pensamiento sea tomado en cuenta e impartido de manera que los demás sostengan una idea crítica que le conlleve a asumir responsabilidad el cual estén gestionadas directa y ampliamente por el maestro que es encargado abalizar las aportaciones de cada uno.

Algunos tipos de pedagogía se orientan a la coordinación de argumentos por el cual impulsan al buen manejo de la percepción de la información, se debe tomar en cuenta que los procedimientos, métodos, estrategias que el maestro toma en cuenta para poder transmitir conocimientos significativos, es necesario mantener un sistema orientado a la reflexión y experimentación por medio de instrumentos de comunicación que conlleven a dirigir estándares sobre la vinculación proyectada hacia el desarrollo del aprendizaje.

Para MEDINA, Antonio (2014) la investigación del proceso enseñanza aprendizaje “Se consolida a partir de los enfoques con el objetivo de consolidar la práctica del conocimiento adquirido por el docente orientado a la acción continua pedagógica determinando básicamente como tipos fundamentales para la enseñanza”.(pag.48)

Lo cierto es que la pedagogía se basa en educar metódicamente al estudiante para convertirlo en un ente participativo en donde se fije metas y objetivos por el cual los cumpla de manera integral basándose esencialmente en estrategias que le ayuden para desenvolverse en su entorno, y por ende vaya adquiriendo actitudes positivas para el futuro cabe señalar que se debe cuidar la integridad ya que la pedagogía en si mantiene un reto que consiste en instruir formalmente al ser humano de modo que, la condición de actuar ante alguna situación favorezca a su desarrollo y potencialidad .

1.5.3. Gestión Pedagógica Curricular

Cabe señalar que la gestión pedagógica curricular se establece en base a la comunicación existente entre la propuesta y las posibilidades reales de cada sujeto

para la construcción de sus aprendizajes en donde permita desarrollar las habilidades que posee cada educando a través de los recursos necesarios para superar las barreras, y mejorar las condiciones humanas, es así como se puede precisar cabalmente las condiciones que rigen las normas dentro de la gestión curricular aquí permite caracterizar e ilustrar cada pensamiento persiguiendo hacia un fin común.

“El Estado ecuatoriano asume, como una de sus principales responsabilidades y metas, la innovación del sistema educativo en todos los niveles, hasta alcanzar los estándares de eficiencia y calidad que hagan de la educación un verdadero instrumento de equidad, desarrollo sostenible y calidad de vida para todos los ciudadanos del país.”

<http://educacion.gob.ec/estrategia-unaef/>

Dentro de este contexto la educación en el diseño curricular mantiene un fin el cual pretende instruir a los docentes y expertos altamente calificados para comenzar a innovar la forma de transmitir los conocimientos al estudiante basado en el sistema educativo tomando en cuenta las estrategias, principalmente en aquellas situaciones que resulte difícil la comprensión de algún tema es por esto que cada vez se va creando e modificando el ambiente en donde se desarrolla la actividad siendo llamativo e innovador es decir para que el aprendizaje sea significativo y altamente comprendido por cada uno.

Por consiguiente MORALES, Marcela (2013)

Los desafíos de la integración y la conciencia cada vez mayor de los actores del sistema educacional han llevado a una reflexión sobre los avances de la integración. En este sentido, para hacer una distinción entre la incorporación de los niños con NEE a la escuela y educación adaptada a la diversidad del alumnado, en los últimos años se ha comenzado a utilizar el concepto de inclusión educativa. Es ahí donde se presenta el actual desafío de la educación chilena tanto en las aulas, como en los procesos de planificación y liderazgo educativo, lograr incluir a todos los estudiantes independientes de las características personales, sociales, culturales que cada uno de ellos posea.(pag.32)

Las concepciones curriculares propuestos en la gestión educativa son acogidas por los docentes de las instituciones, están planteadas para dirigir el buen desempeño de cada uno con el fin de acceder a los planes de estudio el cual se rigen para consolidar el bienestar estudiantil y potencializar las capacidades como también las actitudes y aptitudes de cada individuo por consiguiente los maestros que se basan en una planificación mantienen un nivel de enseñanza altamente calificado de modo que dicho conocimiento sea comprendido correctamente.

Por otra parte MORALES, Marcela (2013)

El sistema educativo deberá promover y respetar la diversidad, como también permitir un proceso de adecuaciones pedagógicas en su proyecto educativo, para asegurar la flexibilidad. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, favoreciendo la integración, de igual modo en el mismo documento se indica “tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento. (pag.101)

En este contexto pretende plantear una investigación con el propósito de contribuir y asegurar la equidad y calidad de la educación, para esto es importante indagar sobre las formas y maneras de enseñanza el cual poseen los docentes con el fin de actuar con flexibilidad ante sus estudiantes quienes son los que van a receptor nuevos conocimientos, tomando como un punto de partida dicha planificación, el cual va a mantener un vínculo de responsabilidad y sobre todo va a ejercer una estrecha convicción, esto nos conduce a dirigir al estudiante por el camino del éxito y por consiguiente cumplir a cabalidad con los objetivos y metas propuestas.

1.5.3.1. Análisis de la Gestión.- Cabe destacar que mediante la gestión curricular busca generar y sobretodo mantener en los estudiantes la predisposición durante un proceso de organización para el alcance de objetivos contribuyendo de esta manera al cumplimiento de estrategias, de esta manera se busca mantener buenas relaciones interpersonales como base para realizar las actividades ya sea en grupo o por cada uno, al respecto conviene decir que la gestión se basa en el análisis

de alguna situación por lo que conlleva a decir que los estudiantes manifiestan sus ideas y pensamientos en forma clara y concisa.

Tomando en cuenta a TOMIOKA, Manuel (2013) cuando “La educación funciona, los principales beneficiarios del crecimiento es el individuo dando como resultados procesos en donde aumenta la calidad de satisfacción de manera eficiente y eficaz obteniendo cambios radicales en el sistema educativo”. (pag.13)

La gestión curricular educativa priorizan a los estudiantes según el método de desarrollo es decir mediante el progreso intelectual de cada uno obteniendo y generando un buen rendimiento el cual se basa en un análisis de gestión orientado hacia los planes de estudio conllevándole conjuntamente con las estrategias y metodologías educativas que los docentes toman en cuenta para posteriormente ser impartido a los educandos de modo que sea receptado significativamente enseñanza.

En este contexto se puede destacar lineamientos para poder impartir conocimientos verdaderos con eficiencia y plenitud estableciendo subsistemas que hace posible la realización de procesos vinculados mediante la planificación, en donde se enfoca principalmente en la expresión de ideas que sean dirigidas y determinadas mediante contextos bajo instancias educativas, en este ámbito cabe destacar la utilización de los instrumentos de trabajo que los estudiantes y maestros deben llevar para el desarrollo de actividades de modo que la comprensión y ejecución de los trabajos mantengan un desempeño establecido.

1.5.3.2. Modelos de Gestión Pedagógica.- A continuación se hará referencia algunos modelos de gestión pedagógica.

❖ **Modelo de Gestión Estratégica**

Es una propuesta direccionada hacia la innovación educativa el cual busca transformar el aprendizaje en base a logros obtenidos, de modo que mejoren sus

potencialidades que dirigen los programas a través de recursos asociados al bienestar de los estudiantes en base a las estrategias es decir la forma y la guía para dirigir y cuestionar un modelo de gestión altamente significativos estos conocimientos le conlleven al alumno hacia un grado de superación.

Menciona RENDÓN, Javier (2010) “Es un conjunto de representaciones de la realidad elaborado para facilitar la comprensión y estudiar su comportamiento asociado con el conocimiento previo y la experiencia ya que su conocimiento es concreto porque se refiere a una situación y para que este sea comprendido es necesario darle forma y sentido.” (pag.33)

El modelo de gestión pedagógico estratégico maneja la comprensión y el comportamiento en la adquisición de los conocimientos, la idea que comprende esta gestión manifiesta y se basa principalmente en las experiencias adquiridas para mejorar el desarrollo tanto físico como intelectual de modo que se pueda mejorar la calidad educativa planteándose un conjunto de proceso a largo plazo en donde las lecciones aprendidas y los niveles de incidencia implementen transformaciones para que los logros educativos cada vez sean mejores y conduzcan al éxito.

El modelo de gestión pedagógico estratégico maneja la comprensión y el comportamiento en la adquisición de los conocimientos, la idea que comprende esta gestión manifiesta y se basa principalmente en las experiencias adquiridas para mejorar el desarrollo tanto físico como intelectual.

El tomar en cuenta la gestión pedagógica para la base de los niveles académicos, administrativos y tecnológicos esto permite conllevar a los estudiantes a manejar dimensiones que son:

❖ **Dimensión Social**

En este punto la educación toma lugar bajo un contexto social que está determinado por características esenciales de su función es decir las formas y los medios de

cómo se educa y por ende la utilización de los instrumentos de aprendizaje que son un medio apropiado para una mejor comprensión, su deber es formar personas abiertas y críticas que estén comprometidas a cambiar la sociedad dirigiéndola hacia el nivel más alto de la identidad justicia y libertad.

Para convivir en una sociedad democrática y más justa con pensamientos de libre expresión tendrían la factibilidad de comprometerse mediante acciones que demuestren criticidad y conduzcan hacia el éxito de modo que la participación permita a las personas potenciar más sus expresiones, es aquí donde también se deben tomar en cuenta los valores es decir demostrar solidaridad en el entorno del siendo útil y demostrando que su interés por cambiar la sociedad esté totalmente en cooperación continua con quienes sean partidarios de que todos se comprometan y se sujeten a la transformación continua y permanente.

Menciona BRIONES María (2012) que mantiene “Un amplio contexto libre de expresión y convivencia manteniendo la búsqueda de la concepción dinámica y la dimensión individual, familiar, y social determina una virtud conceptual en la educación, determina los argumentos propuestos como referencia para expandirlo en toda la dimensión social, de acuerdo al grado de determinación y autenticación del conocimiento aprendido para ser impartido en la sociedad”. (pág.275)

❖ **Dimensión Político-Institucional**

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la formación que se basan en ciertos objetivos que desde luego están incluidos los pensamientos y los intereses del grupo que sustenta el poder. Para esto radica parte de las funciones y del compromiso de las organizaciones de cada gestión, mantiene una gran dimensión de económica, cultural y política es decir que es de vital importancia para que se promueva una institución de modo que también conceptualice la formación social desde una interacción hasta un nivel de expresar más allá sus puntos de vista sobre la realidad de la situaciones ya sean simples o complejas.

“Involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad. El ámbito de dimensión influyen decisiones como el conjunto del sistema educativo de una institución, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la dimensión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político educacional”.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91901>.

Esta dimensión se orienta a conducir una institución hacia metas establecidas iniciando desde un plan de estudio siendo estos muy necesarios para formar correctamente a los estudiantes académicamente sus saberes, habilidades y experiencias adquiridas dependiendo el método y los , mecanismos utilizados por los docentes durante la aplicación de las actividades dirigidas, es así como permite el desarrollo de las acciones políticas regidas en la institución para cumplir y hacer cumplir a cabalidad las normas por el cual el docente mantiene en su trabajo.

❖ **Dimensión Administrativa**

Es aquí es donde los encargados de esta área rebasan todos los obstáculos en donde la dimensión administrativa de los diversos programas de la institución educativa surge de acorde a cada proceso, es decir mantiene y juega un papel muy importante y es de suma responsabilidad porque gestiona la administración vinculando con mucha prioridad los gastos que requiere la institución educativa por lo que le conlleva a mantener una dimensión sumamente orientada a la gestión y dirección de bienes que entran y salen de la institución.

De acuerdo a NAVARRO Marco (2010) “La institución debe responder a sus requerimientos técnico – administrativas como un factor necesario para el proceso de enseñanza, se refiere a la coordinación permanente de los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo además de garantizar acciones de control de

información así también las normas y disposiciones de la autoridad administrativa que garanticen el buen desempeño académico”. (pág.31)

Cada medio y gestiona administra, aporta al cambio e innovación de los planes de estudio. Este se orienta por conocer y escoger los materiales más adecuados para el cumplimiento de propósitos pedagógicos para esto es necesario capacitar a los docentes y estudiantes responsablemente, es aquí donde se establece dicha función de reflexión para generar el cambio social en base a la infraestructura que ofrezca para desempeñar académicamente sus necesidades educativas y cumpliendo las normativas a cabalidad aceptando los diferentes retos por conciliar una rendimiento a fin de cumplir con lo propuesto .

1.5.3.3. Bases de la Gestión Estratégica.- En este ámbito se debe tomar en cuenta el proceso de adonde se quiere llegar, también se debe mantener una visión que esté sujeta al desarrollo de paradigmas con particularidades propias de cada uno para esto es necesario segmentarse a un medio de organización en donde las bases de gestión le sirva para ejercer un trabajo pertinente, esta línea de argumentación mantiene intentar ejercer las estrategias con el fin de mejorar y comprender a cabalidad los contextos eficientemente.

Puede entender también que se refiere a la combinación de medios para alcanzar objetivos en el cual los estudiantes y docentes pretenden lograr, la gestión estratégica se sujeta a la conducción y planeación de un proceso práctico especificando y adoptando la realidad de concreción de modo que la entidad estratégica sea continua y profunda inclinándose a mejorar los saberes de cada uno es decir estimular las decisiones para un pleno desarrollo enfocado principalmente al cumplimiento de los procesos educativos .

“El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) se integra con base en el contexto del Sistema Educativo Nacional (SEN) y tomando en cuenta las tendencias y recomendaciones del ámbito nacional e internacional. El MGEE surge con el propósito de apoyar a los centros escolares en la mejora de la calidad de los

servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión, para enfrentar los retos globales, en un marco con responsabilidad y transparencia”

[http://basica .sep.gob. mx/pec/start. php?act= modelo](http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=modelo)

La nueva gestión educativa está integrado por diversos elementos que le dan sentido y soporte a la calidad educativa en donde los estándares, y principios de calidad y de gestión curricular se compone mediante herramientas de seguimiento de oportunidades para dialogar, compartir ideas pensamientos de cada uno con el fin de construir y fortalecer el trabajo colectivo entre actores educativos como son docente, estudiantes, y padres de familia quienes van a ser partícipes del proceso de desarrollo y desempeño de los estudiantes.

1.5.3.4. Planificación Pedagógica.- La planificación se basa en el desempeño de las destrezas con criterios formados es decir orientadas hacia el desarrollo de proceso enseñanza- aprendizaje es aquí donde los responsables durante el proceso son los estudiantes y docentes ya que son quienes van a vincular su desempeño mediante un desarrollo sistemático en donde la implementación de planes y propósitos alcancen y apliquen actividades para proporcionar un continuo seguimiento durante determinados procesos, la idea que se tiene durante la planificación se fija a través de mecanismos bastantes significativos dentro de la calidad educativa.

Del mismo modo PIZARRO Jaime (2013) la evaluación y planificación educativa “Confrontan nuevos retos y desafíos en donde la relación a la magnitud de su misión y aún más su compromiso social al conformar y comprender elementos que proporcionen al proyecto educativo adecuados a una escala de valores basada en derechos capaz de convivir consigo mismo y con su prójimo”. (pag.3)

La planificación pedagógica es un instrumento en el cual tiene como objetivo gestionar la educación de modo que el conocimiento tenga relación con el compromiso de evaluar a cada uno en base a los elementos conforme a la escala de rendimiento de modo que se obtenga aprovechamientos favorables, la planificación en si se aplica bajo acciones que profundizan y fijan determinaciones secuenciales en donde la conexión entre el entorno y el recurso mantienen una organización factible y apropiada al ser educativo

En lo que respecta a la planificación es que permite reducir el nivel de incertidumbre puesto que programa con anterioridad el desarrollo de la clase en donde tenga seriedad y coherencia durante la tarea pedagógica, generando un programa con factibilidad es decir que el docente presenta de manera habitual su plan de estudio , el desarrollo de la planificación mantiene una exigencia formal ya que se encarga de organizar y estructurar el nuevo conocimiento que va a ser impartido hacia los demás en forma ordenada y progresiva.

1.5.3.5. Tipo de Comunidad de Aprendizaje.- Las comunidades de aprendizaje presentan diferentes métodos para el manejo virtual mediante el cual desarrolla en ellos el trabajo colaborativo ya sea entre profesionales o entre estudiantes, es decir la información muchas de las veces es investigada en base a la tecnología destinada como un medio en donde las ideas de cada uno se extiende de manera que se amplíen los conocimientos es aquí donde se va creando preguntas por lo cual el maestro se debe encargarse de que se entienda de modo que se abra a un debate y por consiguiente el aprendizaje debe ser completamente identificado y comprendido a cabalidad.

Por medio de GUIL Pedro (2012) buscan “La inclusión de todas las personas en la sociedad para mantener el éxito educativo donde la formación de la persona es clave para proporcionar un proyecto independientemente mejorando la convivencia logrando la participación de todas las familias aplicando un programa integrador.”(pág. 7)

Dentro de este contexto la comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos y cada uno de los maestros con el propósito común de mejorar el aprendizaje de los alumnos del mismo modo la comunidad del aprendizaje determina alcanzar y establecer una verdadera efectividad en cada labor realizada, en donde el docente, los padres de familia y el mismo alumno se sienta satisfecho de su instrucción y por ende de su rendimiento por el cual siente la predisposición por seguir alcanzando sus objetivos.

1.5.4. Formación Docente Continua

La formación docente es todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la práctica pedagógica. Incluye la carrera universitaria para la obtención del título y posteriormente los cursos de actualización curricular y de postgrado para un mejor desenvolvimiento profesional, esto quiere decir que después de haber cursado una serie de niveles en donde los conocimientos obtenidos por profesionales han hecho que avancen de acorde a procesos en base a parámetros establecidos mediante una corriente pedagógica.

De acuerdo con GÓMEZ, Lucas, C. (2009). Dice que “Al considerar la formación del profesorado como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en el equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común.”

Por medio de la investigación de VAILLANT, Denise (2005) “Es necesario repensar los programas de formación docente ya que, a menudo, no hay correspondencia entre esos y las necesidades de las instituciones. Las acciones de formación no responden frecuentemente a los intereses de los futuros docentes o de los docentes en ejercicio. Además la formación ofrecida no tiene a menudo, Vínculo con las condiciones reales de ejercicio de la docencia”. (pág. 48)

Durante la preparación de los docentes es de suma importancia mantener una preparación previa para el seguimiento de acorde a sus potencialidades con el fin de determinar una evaluación crítica por cada proceso establecido por los responsables del manejo adecuado de la preparación y formación de los individuos cognitivamente, para esto es necesario recalcar que los maestros mantengan críticas constructivas que ayuden a solucionar dudas e inquietudes de sus estudiantes con el fin de crear una perspectiva hacia la realidad.

1.5.4.1. Clases De Formación Docente Profesional.- Son los modelos a seguir para transformar a los alumnos en personas críticas y reflexivas para ello es necesario basarse mediante una metodología específica, es decir, establecer un conjunto de objetivos, métodos y técnicas de aprendizaje muy precisos, por el cual participen directamente en las labores con dichos merecimientos por lo mismo cada maestro tiene la suficiente capacidad para desenvolverse en cualquier ámbito con la finalidad de obtener reconocimientos por sus labores establecidas durante el proceso de enseñanza.

También manifiesta VAILLANT, Denise (2013) se requiere “Una fuerte apuesta para preparar a los docentes que usen de forma innovadora tecnologías en sus clases. Para ello, hay dos opciones básicas la continua y la inicial”. (pág.32)

El saber pedagógico ejerce el docente de forma individual a través de la práctica que viene ejerciendo a lo largo de su profesión este saber tiene el poder de construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos. Es de suma importancia que el docente recopile sus experiencias vividas en el aula día a día, que servirá para diseñar deferentes métodos de enseñanza de acuerdo a ritmo de aprendizaje en cada grupo de estudiantes, pues de esta manera el docente puede reflexionar con eficiencia durante su desempeño.

❖ **Formación de Profesores en Ejercicio**

Según GÓMEZ Lucas, C. (2009). “La formación y actualización del profesor no solamente se limita al aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los posteriores procesos de enseñanza, además de todo esto, la formación del profesorado debe profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumnado.”

El docente debe y tiene la obligación de seguir preparando y actualizando su manera de enseñar cada día de su vida, incentivando cada vez a sus estudiantes para mejorar su nivel académico y por ende a mantener la suficiente predisposición por investigar, indagar algún echo o fenómeno con el objetivo de enriquecerse de conocimientos nuevos y ser quienes a futuro cambien y saquen a delante al país y por ende a las nuevas generaciones.

De la misma forma MANSO, Ayuso Manso (2014) durante las últimas décadas “Los profesores y su calidad de docencia se han convertido en un reto de las políticas educativas aceptando por sus máximos responsables, los gobiernos al menos los países desarrollados atienden cada vez más a la formación, contratación y retención del profesorado, y que se considera a los docentes del eje central de reformas educativas, económicas y sociales”. (pág. 147)

❖ **Funciones en la Formación Docente Continua**

- Formación docente inicial
- Capacitación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Promoción e investigación y desarrollo de la educación.

Según VAILLANT Denise (2015) la función de formar docentes desde “La parte inicial habla de un lenguaje de practica anclada en la mera transmisión de ideas con

nuevos desafíos y avances tecnológicos, en la que también ha sido desempeñado por instituciones específicas mediante secuencias y contenidos de sus programas formativos en cada institución”. (pág. 46)

Cabe señalar que es de suma importancia la existencia de la formación y capacitación de los docentes, es decir, cada maestro debe prepararse de acuerdo a sus habilidades y destrezas. Ya que los niños en cada etapa que van desarrollando necesitan un docente preparado para ese grupo de estudiantes como por ejemplo un docente para poder educar adecuadamente en diferentes niveles como inicial debe estar preparado como párvulo, en donde tenga una idea clara sobre la estimulación temprana, por lo tanto para la educación básica el profesor debe tener presente que su carrera está destinada al cuidado y protección de cada uno, en donde juega un papel fundamental el afecto con el que debe interactuar con cada uno de los pequeños.

❖ **El Desafío Tecnológico en la Formación Docente**

Muchos de los docentes no superan el desafío tecnológico, porque aún mantiene en su perspectiva tradicionalista, actualmente los docentes están siendo capacitados y preparados con el desarrollo de la tecnología, ellos cuando llegan a los lugares de trabajo tienen mucha discrepancia con otros docentes, que laboran en dicha institución, tienen la suficiente experiencia por los años que han ejercido su carrera, se puede decir también que si un maestro se capacita e innova sus conocimientos continuamente y luego imparte a los alumnos nuevas formas de enseñanza como haciendo una clase dinámica va a mejorar en su totalidad el rendimiento de cada uno ya que va a crear críticas constructivas que es lo que se busca para evitar el fracaso.

De acuerdo a la investigación de Carlos Marcelo (2015)

El conocimiento tecnológico es uno de los estándares de la tecnología, en el caso de la tecnología digital supone sobre los sistemas operativos, capacidad para utilizar textos, hojas de cálculo, navegadores, correo

electrónico. Esto simplemente está transformando el propio contenido del cual el docente es un especialista y tiene que ver la forma de enseñanza adaptándose a las tecnologías de este tiempos. (pág. 58)

❖ **Modelo de Formación Basado en la Reflexión, Observación y Supervisión**

Además GÓMEZ Lucas, C. (2009), en este apartado se reseñan tres tipos: a) “La reflexión como formación; b) la Formación basada en la reflexión sobre la acción, y c) la observación (supervisión clínica) como estrategia reflexiva.”

La supervisión de las autoridades competentes en el ámbito educativo es sumamente necesaria debido a que cada profesor debe llevar una planificación previa de acorde a la enseñanza, se requiere esencialmente que estén preparados física e intelectualmente ya que en muchos de los casos las personas que laboran como supervisores hoy llamados veedores no están preparados como la ley exige es decir, las personas que realmente tiene la vocación y se han esmerado en base a esfuerzos y dedicación mantienen una seguridad plena en cuanto a su profesionalismo ejercido en cada salón de clase.

Así mismo GARCÍA (2009) el énfasis hoy día “Se pone en la defensa de la docencia como profesión sino en la función de construcción de la profesión por parte del docente, realizado a través del conocimiento que entrega su experiencia y las oportunidades de ampliar su visión en las que tiene acceso”. (pág. 79)

1.5.4.2. Tipos de Formación del Docente.- Es una actividad que está en permanente perfeccionamiento del conocimiento, la búsqueda de habilidades para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que los docentes para que tengan el conocimiento más amplio y su formación profesional avance y mejore cada vez más se requiere sistematizar las ideas y pensamientos de cada uno con el objetivo común de mantener un elevado nivel de responsabilidad en cada labor establecida.

❖ **Formación metodológica**

Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas, de modo que el conocimiento impartido sea provechoso y por ende entendido por todo el alumnado.

Para ORTIZ Alexander (2009) la formación metodológica “Es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el profesor para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en los planos cognoscitivos intelectuales que transforman la guía de los maestros”. (Pág. 6)

Todo docente tiene la tarea de enfrentar la formación metodológica teniendo en cuenta el desarrollo de la enseñanza y aportando al accionar pedagógico, del cual lo ayudaran a resolver problemas que se enmarca en la aplicación didáctica de la clase que se imparta, y teniendo como eje central de trabajo al alumno y el docente y si el método es una vía de facilitar la enseñanza pues proporciona eficacia en sus metas y logros del profesor.

❖ **Formación Tecnológica**

Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo de acorde a las necesidades de cada uno, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa y se desarrolla en función a cada destreza.

Este preámbulo se orienta a la educación el cual es manejada con responsabilidad y veracidad absoluta va dar muchos resultados positivos, para algunos docentes esta prueba está muy difícil de superan porque ignoran la tecnología, pero algunos docentes esta prueba es más que superado.

Lo que indica MOREIRA Manuel (2010) es que “La formación tecnológica del profesorado en la actualidad no es un asunto relevante si no, como los profesores deben integrar las tecnología en sus prácticas ya existentes y transformar su

enseñanza con oportunidades para el aprendizaje y dar soluciones a los problemas pedagógicos” (pág. 83)

En la formación tecnológica siempre se van desarrollando nuevos métodos y actividades para los docentes, el cual deben estar al tanto de cómo se va dando en los diferentes tipos de información para docentes y que pues son favorables y realmente atractivas en la construcción de nuevos enfoques de educar a los alumnos de hoy en día.

❖ **Formación Didáctica**

Por otro lado GONZALES Gallego (2010) “La formación didáctica pretende incidir positivamente en la mejora de la educación debería ayudar a desarrollar en los futuros profesores una serie de competencias docentes, en las que son la capacidad de planificación y organización del propio trabajo y tratar de desarrollar comunicación afectiva con los alumnos en su aprendizaje”. (pág. 152)

El docente de estar preparado para contribuir en el desarrollo pedagógico, por lo tanto los docente deben estar preparados con las herramientas pedagógicas intencionado para construir el conocimiento reflexivos, creativo, dando como resultado en una experiencia única donde que el estudiante aprenda con la práctica y con el ejemplo del docente. Por otro lado el docente debe poner énfasis en el desarrollo de las destrezas y habilidades de la investigación científica sin dejar de lado a otros estudiantes que desarrollaron otras habilidades sin embargo no dejar de lado realidades particulares que se van construyendo día en día cotidianamente en el salón de clases.

1.5.5. Comunidad del Aprendizaje

La Comunidad de Aprendizaje constituyen todas las personas que de forma directa o una institución educativa y son: estudiantes, docentes, padres familias, el barrio

como son los dirigentes, indirectamente miembros de asociaciones y organizaciones locales.

Del mismo modo GARCÍA Xus Martín (2009) “El aprendizaje como servicio nos dará idea de la enorme importancia educativa que puede llegar a tener. Para llevar a cabo la doble tarea de ejemplificar y definir el aprendizaje y donde citan varias experiencias y comparan algunas definiciones y acaban enumerando los elementos que entran en juego en una metodología pedagógica”. (pág. 15)

La comunidad de aprendizaje es simplemente grupos de individuos que trabajan en forma común para alcanzar un objetivo, ya sea de una organización, institución o empresa, en este caso estos grupos trabajan buscando desarrollo de la educación por ende en la pedagogía, teniendo este precedente se puede afirmar de manera clara y detallada que la reunión de un grupo de personas con el interés común de adquirir conocimientos en determinado espacio y tiempo participando de las mismas con un carácter flexible, participativo y comprometido, estos detalles son los que ayudan a la estructuración sólida de un grupo determinado con objetivos claros y metas viables, aprender y ser un instrumento para que las personas que rodean nuestro entorno cercano aprenda.

1.5.5.1. Aprendizaje Dialógico en las Comunidades de Aprendizaje.- Por medio de USAID/Reforma Educativa en el Aula (2011) afirma que “La teoría de la acción dialógica de Paulo Freire y sus características (la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural) le dan a la comunidad de aprendizaje un ambiente fértil donde pueden florecer transformaciones en la educación y en todo el tejido social.” (pág. 2).

Conforme con “Las comunidades de aprendizaje que se basan en la transformación social y cultural de un centro educativo y su entorno, basada en el aprendizaje dialógico. Esto supone reorganizar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, barrio o pueblo, en base al diálogo. El diálogo se extiende a todo el mundo.”

Para aprender las personas necesitamos de la interacción de otros individuos pues esto es muy enriquecedor, basando en la perspectiva de comunicación es decir de un dialogo en grupo de personas de igualdad, lo que significa que todos tenemos algo de conocimiento que contribuir al grupo o a la sociedad, reconociendo así, la inteligencia de cada persona o estudiante y de esta manera ver como su participación se convierte en un medio social para la integración de ideas y su análisis en búsqueda de conocimientos más enriquecedores y que estos estén basados en conocimientos previos de carácter científico y sustentable en investigaciones y ensayos validados y aceptados en el ámbito educativo.

Según RODRÍGUEZ Illera (2008) se ha “Producido un giro teórico muy importante, que re conceptualiza la problemática del aprendizaje en entornos no institucionales de enseñanza, es decir en contextos naturales en los que se produce el aprendizaje. Este giro proviene de tradiciones antropológicas y psicológicas”. (pág. 9)

1.5.5.2. Características Del Grupo.- La Distribución de autoridad e influencia dentro del equipo en este caso poder un líder o directivos de una institución educativa. Comunicación Organizacional: Le ayuda a mejorar la credibilidad, el bienestar y la competitividad desde la comunicación estratégica. Roles: Patrón de tareas y responsabilidades, división de valores y distribución de roles que tiene el docente o directivos.

En este contexto cabe señalar que dentro de una conformación de grupos de estudiantes para realizar un trabajo con un fin propuesto es necesario seleccionar una persona que dirija e integre a los miembros que conformen el grupo con el objetivo de mejorar la comunicación entre ellos y de la misma manera cumplir a cabalidad con el tema que el docente propuso para que impartan en la clase y obtener conocimientos nuevos que a futuro les va a servir de mucho y sobretodo van beneficiando a la institución ya que se va a ir construyendo nuevos ritmos de aprendizaje.

1.5.6. Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo son procesos intencionales de un grupo de personas para alcanzar objetivos específicos para determinar un fin.

“Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo, Es de suma importancia colaborar durante un trabajo en equipo que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo”. <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com>

El trabajo colaborativo se denomina a un trabajo en equipo, es la conformación de un grupo de personas con conocimientos referentes al tema a tratarse, de echo es donde el liderazgo es compartido por todos los integrantes siempre y cuando mantengan una verdadera responsabilidad durante la ejecución de aprendizaje, es muy importante señalar que las personas que integren el grupo de trabajo podrán expresar sus habilidades y destrezas de la misma manera actuar en forma eficiente hacia los demás con el fin de lograr escuchar y atender cada idea y punto de vista de sus compañeros; es así como se podrá adquirir un verdadero conocimiento para emplear información necesaria de acorde durante al desarrollo de los proyectos propuestos por el docente.

1.5.6.1. Características del Trabajo Colaborativo.- El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal que se encuentra basado en una fuerte relación de dependencia de los integrantes que lo conforman.

Se basa en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas corresponda a todos los miembros que lo conforma.

- Debe surgir una gran responsabilidad de cada integrante para el logro del alcance de la meta final.
- La formación de los equipos en el trabajo colaborativo es múltiple en habilidades, es decir cada miembro participa dando ideas para que el trabajo sea comprendido eficientemente.
- La responsabilidad de cada miembro del equipo es compartida entre sí.
- El logro de objetivos se persigue a través de la participación individual y colectiva durante el desarrollo de tareas.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes una comunicación real en donde las relaciones interpersonales busquen la resolución de tareas.

1.5.6.2. Identificar el Líder de Cada Grupo.- El autor que a continuación hace referencia sobre la identificación del líder en cada grupo es:

Según T.S. CABEZAS ÁLAVA, Víctor Hugo y otro (2013). “La labor de los líderes, implica un verdadero protagonismo de acciones, experiencias y un reto, que le permite crecer e ir mejorando en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad.” (pág. 16)

En este contexto se puede exponer que el líder del grupo mediante la observación pone y hace respetar las reglas claras, manteniendo lealtad mutua entre el líder y sus seguidores, por ende el líder es quien moldea y estructura cada grupo de trabajo por ende tiene la gran responsabilidad de sus actos, en especial debe educarse a sí mismo para dar el ejemplo a los demás, este es la premisa fundamental que se

establece para poder identificar a un líder la concepción de que la característica fundamental es enseñar mas no ordenar, la comunicación es un factor importante dentro de este ambiente ya que es la forma en cómo se interactúa en un grupo es la que permite de manera voluntaria tener la predisposición de seguir y brindar el apoyo a determinada persona.

1.5.6.3. Definición de Trabajo Colaborativo.- Varios autores manifiestan sobre diferentes definiciones del trabajo colaborativo:

Presentada por CABERO Y MÁRQUEZ, se dice que “El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo.”

Especialmente es de suma importancia formar o construir grupos de estudiantes que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de formar procesos de construcción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo esto se logrará a través de trabajos que envíe a la casa en grupo para formar a estudiantes de competencia los cuales al asumir el reto educativo se convierten en investigadores fehacientes de la ciencia y la cultura y por lo tanto adquieren la responsabilidad de convertirse en buscadores de la verdad.

Para BAYAS CEVALLOS, Ruth (2008) “La capacidad para trabajar en equipo es, sin duda, una de las competencias más valoradas cuando se trata de hacer crecer institución educativa.” (pág. 1)

Una institución es una de las organizaciones que requiere del trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de alcanzar, altos niveles de calidad, El trabajo en equipo se refiere a la suma de estrategias, procedimientos y métodos para llegar al conocimiento verdadero.

Para esto se debe tomar en cuenta algunas pautas a la hora de conformar los equipos de trabajo:

- Buscar personas que se reúnan en torno a sus habilidades, antes que por las relaciones sociales que las unen.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los docentes y unirlos para lograr mejor desempeño.
- Juntar la diversidad, pues los resultados serán más ricos y facilitarán el trabajo.
- De nada sirve formar un equipo con personas que tienen las mismas fortalezas y las mismas debilidades. La clave está en que, juntos, sean capaces de enfrentar los distintos retos que se les presenten en el camino y superarlos.
- Ser claro acerca de las responsabilidades que tiene cada docente.
- Recordar que todos los integrantes del equipo son responsables de los resultados de toda la comunidad educativa.

El trabajo en equipo permite a los docentes sentirse parte del centro educativo y, por ende, aumenta su iniciativa y sus deseos de colaborar en los proyectos planteados, así como en el trabajo cotidiano, en beneficio de toda la comunidad (estudiantes, directivos y docentes). No es un fin sino un medio y, como tal, colabora para que la institución se beneficie del aporte conjunto de sus docentes.

Los directivos deben saber motivar a todos sus docentes para que sientan que se confía en ellos y que sus propuestas van a ser tomadas en cuenta. Es importante procurar un ambiente de trabajo armónico, para que los docentes puedan desenvolverse con mayor seguridad en sí mismos teniendo no solo su confianza profesional sino que siendo apoyado por las autoridades quienes toman en cuenta sus opiniones y validan sus ideas dando de esta manera el realce que todo

profesional se merece y el mismo que se convierte en la ayuda fundamental para el desarrollo de programas de investigación participativos dentro de las instituciones educativas.

La comunicación es un elemento clave. Ésta deberá existir entre los directivos y los equipos de trabajo. Los grupos de trabajo deben tener normas o reglas básicas propuesto por el líder. Éstas pueden referirse a horarios, puntualidad, forma de participación de los integrantes, cumplimiento cabal de las responsabilidades asignadas.

Una institución educativa siempre deberá innovarse, adaptarse, caminar junto con la juventud, adelantarse para ofrecer una educación de calidad, las políticas implantadas por los gobiernos seccionales dentro del ámbito educativo están encamadas a la constante mejora y desarrollo evolutivo de un sistema educativo el cual está sometido a constante evaluación y adaptación de la mejor metodológica didáctica y práctica de la educación.

Esto no quiere decir que las instituciones deban cambiar sus características básicas, tales como la filosofía en la que se fundamentan, los valores que desean impartir en sus estudiantes, los niveles académicos determinados, la formación moral o cristiana de acuerdo a las políticas previamente establecidas, el modelo pedagógico, el currículo, las normas de convivencia, etc.

Quien dirige un centro educativo debe reforzar en sus docentes el sentido de solidaridad y compañerismo, algo fundamental para este tipo de trabajo, la convivencia diaria combinada con los factores involucrados dentro del proceso enseñanza aprendizaje requieren que los participantes en este entrono deban tener el suficiente sentido de colaboración ya que la causa común está fundamentada en los objetivos los cuales están dirigidos en todo momento a la idea de mejorar los procesos educativos.

1.5.6.4. Currículo.- El siguiente autor va a referirse a continuación sobre el currículo.

Según PÉREZ LÓPEZ, José Luís (2012) “Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” (pág. 21)

El conjunto de principios o fundamentos antropológicos, axiológicos, pedagógicos, positivos, cognitivos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral individual y sociocultural de los educandos se basa en un Proyecto Educativo Institucional que responde básicamente a las necesidades de cada uno. Pues todos los docentes deben saber utilizar de forma precisa en currículo porque es una herramienta necesaria y esencial en el ámbito educativo, también es el punto de partida para la enseñanza, entonces el docente después de poner en práctica podrá darse cuenta que este documento está estructurado para desarrollar destrezas y habilidades de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo es así como se rige la educación, los maestros como los estudiantes tendrán la seguridad de que el aprendizaje va a ser significativo y duradero con una calidad de preparación eficiente.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Reseña Histórica de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Reseña Histórica

El Colegio de bachillerato particular “Libertad”, se encontraba ubicado en la ciudad de Quito por el sector la Gasca Este prestigioso colegio fue creado como respuesta a los requerimientos de sus habitantes, especialmente de los estudiantes que ávidos de alcanzar una formación académica para su futuro, lucharon denodadamente hasta hacerlo realidad. Esta persistencia hubiera sido inútil de no haber una mujer amante de la educación, formador de niños y jóvenes como fue la Dr. María Lourdes de López, no escatimó esfuerzo alguno para hacer realidad el sueño anhelado de una población quiteña.

La pujanza, el empeño y la entrega de autoridades, estudiantes y personal docente han sido el baluarte para su progreso y ocupar hoy uno de los primeros sitios en la educación urbana.

Esta institución educativa, oficializándose su creación el 5 de enero de 1995, mediante Decreto Ministerial de educación en la ciudad de Quito.

El Colegio de bachillerato particular “Libertad”, con acuerdo de la Dirección Provincial de Educación y la autorización del circuito de la zona No3 de Cotopaxi, con septiembre fecha 09 de del 2013.

Cambia de domicilio a la provincia de Cotopaxi, que hoy en la actualidad se encuentra ubicado en la ciudad de Latacunga, perteneciendo a la sociedad centro educativo “Lenin School” y da su inicio desde mayo del 2014, para la ciudadanía Latacungueña.

La institución prepara a jóvenes de educación básica superior y a bachilleres con creatividad, pensamiento crítico, educación en valores, desarrollo de destrezas para la eficiencia y producción en los estudios superiores, en el trabajo y el convivir social.

Visión

El Colegio particular “LIBERTAD” con modalidad semipresencial en un lapso de 5 periodos se ve como una institución educativo enmarcada en la formación integral de jóvenes y adultos, para formar profesionales preparados para que puedan defenderse en la vida; evitar la deserción escolar, buscando alternativas para la continuidad de sus estudios; gestionando para mejorar la infraestructura y laboratorios; potenciando todos los aspectos positivos como: El estilo de gestión, la gestión pedagógica, curricular coherente con el currículo nacional, dando todas las oportunidades para su preparación, basándonos siempre en los principios del buen vivir.

Misión

El Colegio Particular “LIBERTAD” con modalidad semipresencial es una institución educativo que está dedicada a educar a jóvenes y adultos que no pudieron estudiar y que quieren salir adelante, brindándoles la oportunidad de prepararse integralmente a través de una andrología participativa y que puedan obtener su título de bachiller.

2.2. Diseño Metodológico

La investigación realizada contiene un diseño metodológico cualitativo y cuantitativo, el mismo que se desarrolló en la investigación sobre el trabajo colaborativo de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Libertad” para la gestión pedagógica, la metodología del trabajo investigativo cumple con los parámetros apropiados para la presente investigación.

2.2.1. Modalidad de la Investigación

En cuanto a la metodología corresponde al diseño de no experimental porque la metodología que se emplea está enfocada hacia la comprobación de las variables dependiente e independiente que se suscribe en la hipótesis específicamente y en el contexto general de trabajo de investigaciones. Es un trabajo totalmente humanista y no necesita de métodos rigurosos.

- **Bibliográfica – Documental.-** El presente proyecto de investigación adquiere una modalidad bibliográfica – documental, puesto que se basó en libros, revistas, internet los cuales se encuentran debidamente comentados y analizados.
- **De campo.-** La investigación es de campo ya que se estudió el problema en el lugar donde se produjeron los hechos es decir se analizará el problema en el Colegio de Bachillerato “Libertad”, ubicado en la ciudad de Latacunga.

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica curricular y el trabajo colaborativo de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes y su relación en el aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de esta manera, que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

❖ **Métodos y Técnicas**

➤ **Inductivo – Deductivo**

Mediante este método partimos de la información obtenida en la institución la cual llevó a comprender los problemas que abarca el entorno dentro del trabajo colaborativo en la gestión curricular de los docentes del Colegio de Bachillerato “La Libertad”.

- **Dialéctico:** Este método describe la historia de lo que rodea, a la sociedad y del pensamiento, orienta hacia la transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino también los cualitativos de los involucrados en la investigación.

❖ **Técnica**

- **Encuesta:** La encuesta va dirigida a los docentes, y estudiantes del Colegio de Bachillerato “La Libertad”, con el fin de obtener información sobre la incidencia del trabajo colaborativo en la gestión pedagógica curricular de los docentes y la solución a la problemática determinada.

- **La entrevista:** Es una técnica de recopilaciones de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga tiene importancia educativa. Dentro de la investigación esta mencionada técnica se lo aplicara de manera directa a los directores del establecimiento educativo.

❖ **Instrumento**

- **Cuestionario:** Es un instrumento básico, la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más

variables. Este instrumento lo empleamos al momento de aplicar las preguntas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

2.2.3. Población y Muestra

Está dirigida a todo el educativo desde el Director, los docentes, Estudiantes del Colegio Bachillerato “Libertad”, Por ser amplio el Universo se trabajara la muestra de la siguiente población.

El universo a investigarse se lo dividirá en:

UNIDAD DE ESTUDIO POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPO O ESTRATOS.	POBLACIÓN
Directivos de la Unidad Educativa	5
Docentes	15
Estudiantes	300

Fuente: Investigación
Elaborado por: José Caiza

2.2.4. Plan de Recolección de Información

La recolección de la información de datos obtenidos será presentada de la manera estadística, para Posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación de los implicados de las causas los efectos y las respectivas correcciones. Para recolectar la información de las partes involucradas para la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- **Formulación de la pregunta.-** Está consiste en la formulación de las preguntas se realizará en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca determinar las debilidades a fin de dar solución al problema.
- **Tabulación de los resultados en una tabla.-** Una vez realizada las encuestas se procede a realizar la tabulación dentro del programa Excel.

2.2.5. Plan de Procesamiento de Información

Esta fase es muy importante en el avance investigativo, llegar a este punto implica haber obtenido la información necesaria, haber establecido las relaciones procesuales con el tema, el problema, los objetivos de estudio. Para aplicar la estadística y ella permitirá la clasificación de causa efecto se lo hará a través de los siguientes pasos.

- **Representación Gráfica.**- Una vez obtenidos los resultados de la tabulación acerca de la información recolectada en las encuestas se procede a realizar la gráfica mediante diagramas de sectores.

- **Análisis e interpretación.**- Una vez graficado los resultados se procederán al análisis, el mismo que me permitirá demostrar cuantitativamente por medio de la medición numérica y la interpretación me permitirá valorar cualitativamente los resultados obtenidos del análisis.

Una vez obtenida las interpretación de la información a través de las relaciones de los fenómenos, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata organizados la información en este caso en la tabla de distribución de frecuencias, gráficos de representación que dará la información cuantitativa para la investigación.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

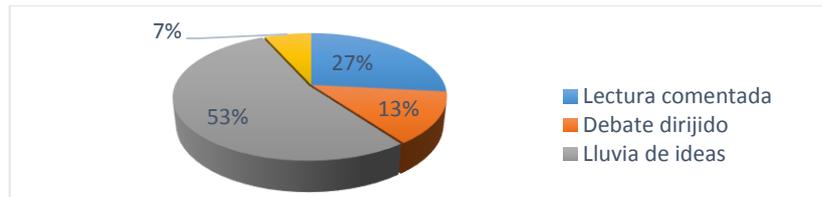
2.3.1. Encuestas Aplicadas a los Docentes

1.- ¿Qué técnicas pedagógicas conoce usted?

Tabla N° 2.1. Tipos de técnicas pedagógicas

Alternativas	F	%
Lectura comentada	4	27
Debate dirigido	2	13
Lluvia de ideas	8	53
Técnica del dictado	1	7
Total	15	100

Gráfico N° 2.1. Técnicas pedagógicas



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos del 100% de los docentes encuestados, el 53% conoce como técnica pedagógica la lluvia de ideas poniéndose en primer lugar por su alto porcentaje, el 27% conoce o aplicado la lectura comentada y un 13% el Debate dirigido, quedando como último el 7% la técnica del dictado.

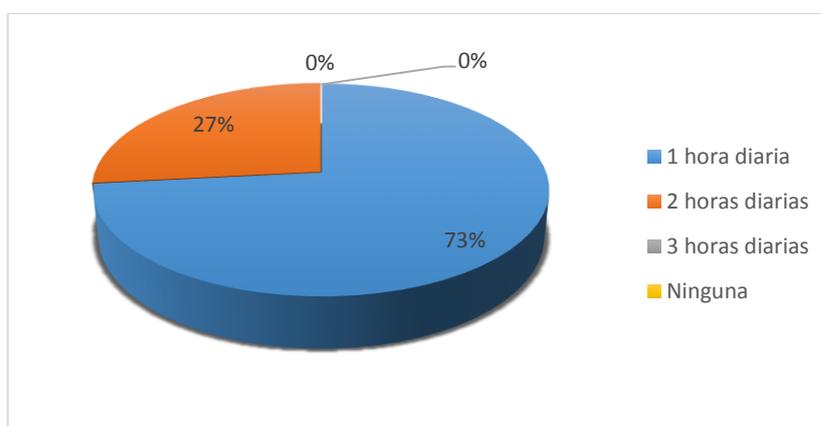
En términos de conocimientos se nota que los maestros aplican esta técnica por su fácil uso y la mayoría han utilizado en sus horas clase, los docentes utilizan mucho esta técnica ya que es una herramienta de trabajo grupal, y facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, de la misma forma los docentes deben utilizar otras técnica de grupo que generen ideas originales por parte del estudiante.

2.- ¿Qué tiempo dedica usted para la planificación de su gestión curricular?

Tabla N° 2.2. Tiempo de dedicación para la planificación

Alternativas	F	%
1 hora diaria	11	73
2 horas diarias	4	27
3 horas diarias	0	0
Ninguna	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.2. Tiempo de dedicación para la planificación



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos de la encuesta realizada permite conocer que 11 docentes se dedican una hora diaria a planificar su gestión curricular esto representa el 73% y el resto con un 27% dedica dos horas diarias para planificar sus actividades.

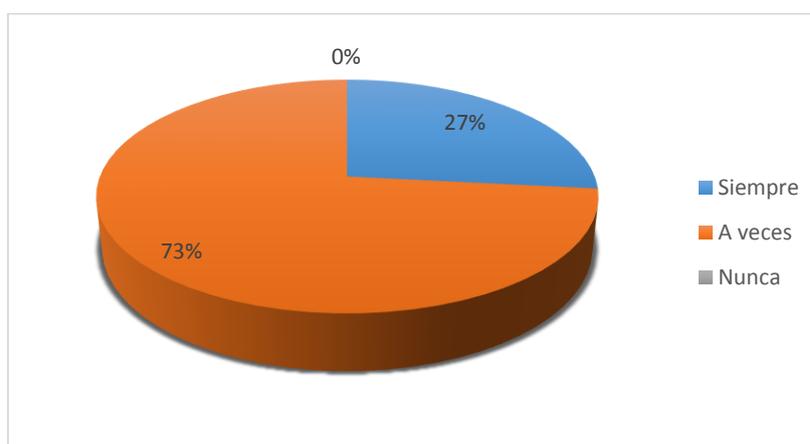
La mayor parte de los docentes dedican un corto tiempo para planificar su gestión curricular indicando que es suficiente para planear las actividades, ya que ellos conocen exactamente lo que tienen que hacer, el tiempo que se toman es para reforzar y recordar las clases que van a impartir, pero si sería recomendable que se tomen un periodo más largo les permitirá analizar y buscar estrategias pedagógicas modernas de enseñanza – aprendizaje.

3.- ¿Utiliza en sus clases el trabajo colaborativo como técnica de aprendizaje?

Tabla N° 2.3. Uso de trabajo colaborativo

Alternativas	F	%
Siempre	4	27
A veces	11	73
Nunca	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.3. Uso de trabajo colaborativo



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación:

Entre la población encuestada el 73% de docentes a veces utiliza como técnica de aprendizaje el trabajo colaborativo en clases y el resto con el 27% siempre ha utilizado esta técnica notando que el 100% de los docentes conocen estas estrategias en el método de enseñanza y aprendizaje.

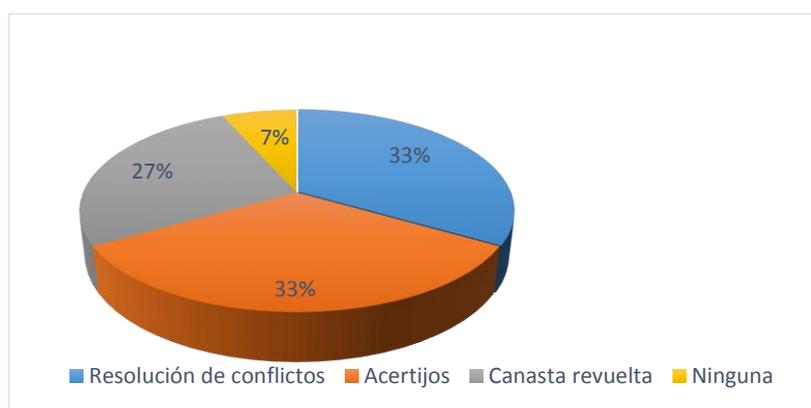
De todo los docentes encuestados la mayoría utilizan la técnica de trabajo colaborativo como una herramienta de enseñanza – aprendizaje ya que conoce su beneficio y es de fácil aplicación, además ayuda para que todos los estudiantes participen mediante la organización y colaboración conjuntamente con el docente, en los que cada estudiantes tiene objetivos en común y sobre los cuales se realizará el trabajo.

4.- ¿Qué tipos de dinámicas utiliza en sus clases?

Tabla N° 2.4. Uso de dinámicas en clases

Alternativas	F	%
Resolución de conflictos	5	33
Acertijos	5	33
Canasta revuelta	4	27
Ninguna	1	7
Total	15	100

Gráfico N° 2.4. Uso de dinámicas en clases



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos del 100% de la población, un 33% de docentes utilizan como dinámica la resolución de conflictos, también un 33% ocupa acertijos en clases y un 27% recurre a la canasta revuelta quedando en último con tan solo el 7% que no utiliza este tipo de dinámicas.

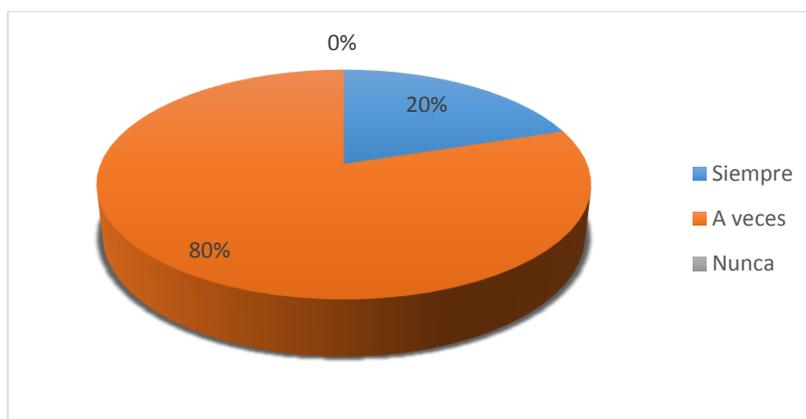
Los datos de la encuesta dan como resultado que existe una igualdad en la utilización de dinámicas, estas son las más utilizadas dentro de clases por la gran aportación que estas actividades presentan en el desarrollo de los estudiantes, existen muy pocos docentes que utilizan otros tipos de dinámicas para que los estudiantes sean reflexivos, dinámicos, participativos dentro del aula que ayuda mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades grupales en el aula de clases?

Tabla N° 2.5. Realización de actividades grupales

Alternativas	F	%
Siempre	3	20
A veces	12	80
Nunca	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.5. Realización de actividades grupales



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De todos los encuestados el 80% de los docentes a veces realizan actividades grupales en el aula como método de enseñanza quedando con el 20% restante que utiliza siempre actividades grupales al momento de enseñar.

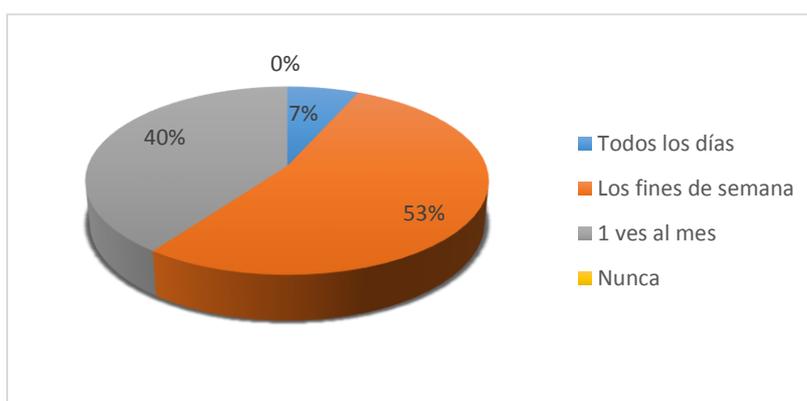
Es evidente mediante los resultados obtenidos notar que los docentes si utilizan actividades que implican la participación de todos los estudiantes, siendo pocos los que saben del beneficio que ofrece esta actividad, la mayor parte no es constantemente en la utilización de esta técnica ya que ellos no conocen a ciencia cierta cómo ayuda en el desarrollo de los estudiantes, se considera que los docentes deben utilizar más seguido este método para mejorar la participación de los estudiantes.

6.- ¿Con qué frecuencia se reúne con sus compañeros docentes para tratar temas relacionados a sus alumnos?

Tabla N° 2.6. Reuniones entre docentes

Alternativas	F	%
Todos los días	1	7
Los fines de semana	8	53
1 vez al mes	6	40
Nunca	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.6. Reuniones entre docentes



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Del 100% de la población encuestada el 53% de los docentes se reúnen los fines de semana para tratar temas relacionados con sus alumnos, también un 40% se reúne una vez al mes y tan solo un 7% se reúne todos los días con otros docentes.

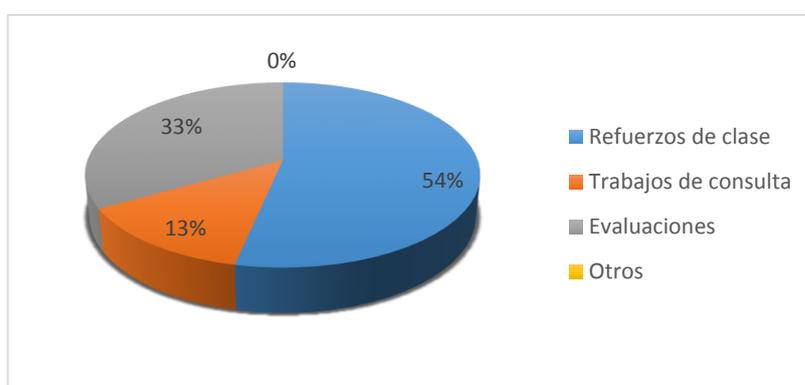
La mayoría de los docentes se reúnen los fines de semana para tratar temas sobre sus alumnos e identificar cuál fue el rendimiento y los problemas que se presentaron en los diferentes días de la semana, para tomar algún tipo de solución entre todos los docentes, por otra parte también se muestra que existen docentes que se reúnen durante un tiempo más largo, también es importante que los docentes tomen en cuenta el lugar y el ambiente de donde viene cada estudiante y qué material debe preparar para tratar en clase.

7.- ¿Qué estrategias utiliza para recuperaciones de sus alumnos?

Tabla N° 2.7. Estrategias de recuperaciones

Alternativas	F	%
Refuerzos de clase	8	54
Trabajos de consulta	2	13
Evaluaciones	5	33
Otros	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.7. Estrategias de recuperaciones



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

El 54% de los docentes utiliza como estrategia el refuerza en clase para la recuperación de sus alumnos, seguido por el 33% que recurre a la evaluación como estrategia y por ultimo quedan algunos docentes con tan solo el 13% que envían trabajos de consulta como método de recuperación.

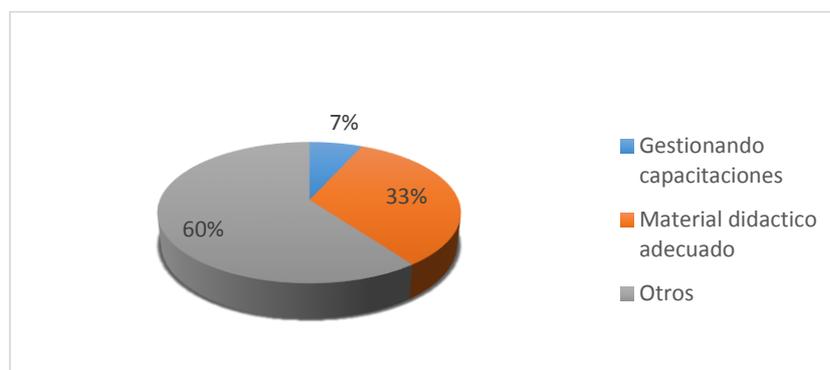
Todo los docentes utilizan diferentes estrategias para la recuperación de sus alumnos, tomando en cuenta que método es adecuado para su recuperación pero la mayoría optan como recurso los refuerzos en clase ya que ellos conocen más sobre los beneficios que este método ofrece al momento de su aplicación, esto es muy importante porque las dudas son corregidas directamente en el aula con la ayuda de su respectivo docente, y así mejorar el nivel de aprendizaje y ver en donde necesita reforzar los conocimientos.

8.- ¿Cómo le apoyan las autoridades en la gestión educativa que usted realiza?

Tabla N° 2.8. Apoyo de las autoridades en la gestión

Alternativas	F	%
Gestionando capacitaciones	1	7
Material didáctico adecuado	5	33
Otros	9	60
Total	15	100

Gráfico N° 2.8. Apoyo de las autoridades en la gestión



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De todo los datos obtenidos el 60% da a notar que las autoridades les apoyan de diferentes formas al personal docente, también indica que un 33% de docentes son ayudados con el materia didáctico, el restante 7% respondió que es por medio de capacitaciones.

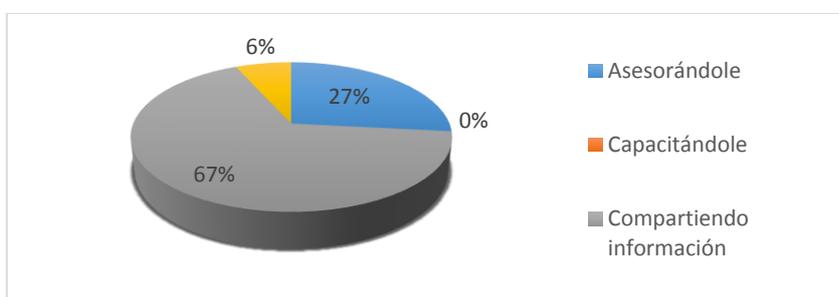
Las autoridades de institución educativa ayudan de diferente manera a los docentes en la gestión educativa, se nota que también apoyan con la cantidad necesaria de material didáctico para que puedan realizar sus actividades con normalidad, también les ayuda gestionando capacitaciones necesarias donde hace falta, pero hay que tomar en cuenta que se debe aumentas las capacitaciones para así mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje.

9.- ¿Cómo colaboran con usted sus compañeros docentes?

Tabla N° 2.9. Colaboración de compañeros docentes

Alternativas	F	%
Asesorándole	4	27
Capacitándole	0	0
Compartiendo información	10	67
Socializando los temas que domina	1	7
Total	15	100

Gráfico N° 2.9. Colaboración de compañeros docentes



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Un 67% de docentes afirma que sus compañeros se apoyan compartiendo información, por otra parte un 27% aporta asesorándole en algunos aspectos el restante 6% ayuda a los demás en los temas que más domina y teniendo un 0% en que nadie ayuda a sus compañeros capacitándole.

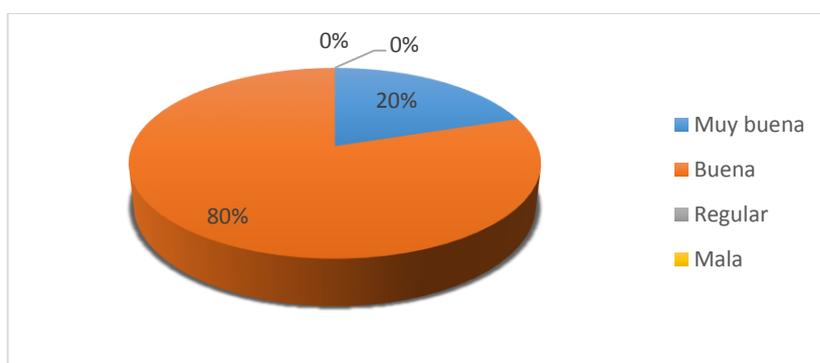
La mayoría de los docentes utilizan distintos métodos y técnicas para impartir la clase, y tienen experiencia en cada tema cuando sus compañeros necesitan apoyo intervienen compartiendo información como los tipos de material deben utilizar en cada tema y como empezar dar la clase o cómo hacerlo porque en ocasiones desconoce algunos temas o técnicas, por otra parte también se apoyan asesorándoles en aspectos que cada uno tenga mayor conocimiento y otros aportan a los demás en temas que más conozcan haciendo referencia al compañerismo que existe entre ellos.

10.- ¿El dominio de temas pedagógicos para su aplicación en clase es?

Tabla N° 2.10. Dominio de temas pedagógicos

Alternativas	F	%
Muy buena	3	20
Buena	12	80
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	15	100

Gráfico N° 2.10. Dominio de temas pedagógicos



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes el 80% respondió que el dominio de temas pedagógicos en clase es buena, el restante 20% asegura que su dominio es muy bueno respecto a los temas pedagógicos siendo muy interesante que no exista docentes que desconozcan estos temas.

Es necesario que todos los docentes dominen temas pedagógicos para aplicar en clases ya que ellos si poseen argumentos positivos, no se muestra ningún porcentaje negativo y la mayoría de docentes conoce y domina bien los temas pedagógicos para la aplicación en el aula, y sería necesario que todo los docentes investiguen y se capaciten para que tengan un alto porcentaje de conocimiento de cómo aplicar los temas pedagógicos para mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

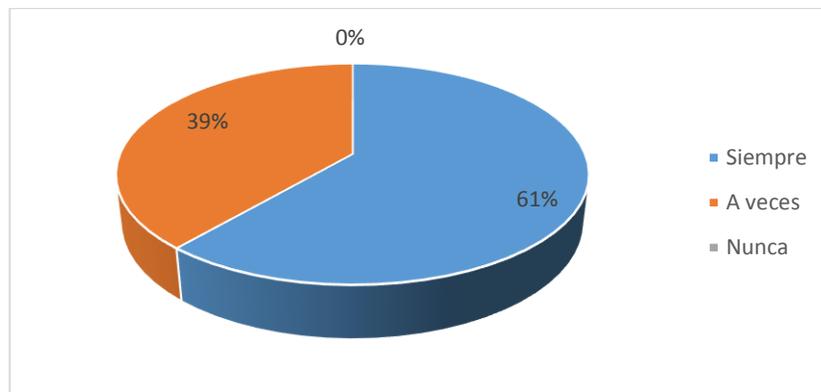
2.3.2. Análisis e Interpretación de la Encuestas a los Estudiantes

1.- ¿Pone usted atención dentro del aula de clase?

Tabla N° 2.11. Atención en el aula

Alternativas	F	%
Siempre	63	61
A veces	40	39
Nunca	0	0
Total	103	100

Gráfico N° 2.11. Atención en el aula



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes se muestra que el 61% de estudiantes siempre pone atención en clase, el restante 39% ha contestado que a veces presta atención a lo que dice su maestro.

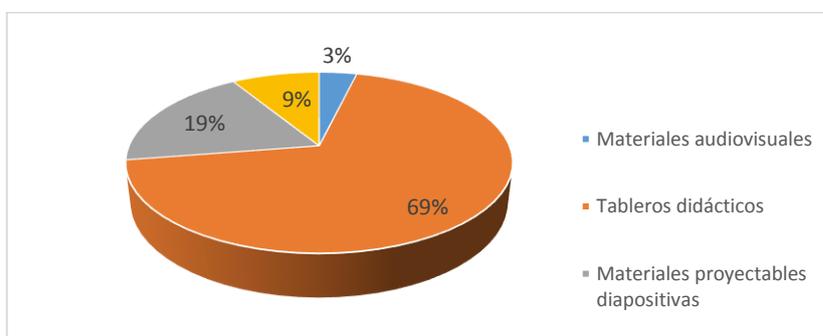
La mayor parte de los estudiantes se concentra en las actividades y presta atención a lo que dice su maestro en clases, el resto se concentra en ocasiones y no son constantes en poner atención, el docente debe preparar la clase dinámica para que todos participen y que no se distraigan en otras actividades o jugando con sus compañeros por esta razón no obtienen los conocimientos necesarios.

2.- ¿Que recursos didácticos utiliza su docente al explicar la clase?

Tabla N° 2.12. Uso de recursos didácticos

Alternativas	F	%
Materiales audiovisuales	3	3
Tableros didácticos	71	69
Materiales proyectables diapositivas	20	19
Otros	9	9
Total	103	100

Gráfico N° 2.12. Uso de recursos didácticos



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De todos los encuestados el 69% ha respondido que sus maestros utilizan como material los tableros didácticos, un 19% los materiales proyectables como diapositivas quedando como último el 9% que se utiliza otros materiales y tan solo el 3% utilizan materiales audiovisuales.

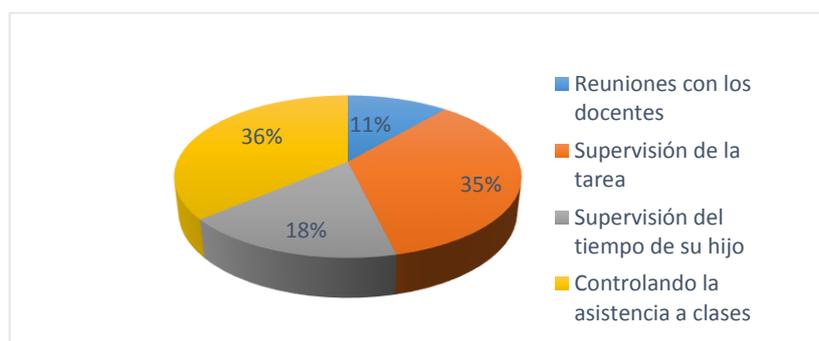
Es necesario que todo los docentes utilicen recursos didácticos porque ellos si conocen que estos aportan de mejor manera a la hora de enseñar ya que los estudiantes prestan más atención, la mayoría utiliza materiales como son los tableros didácticos, proyectables diapositivas siendo estos los más relevantes también es recomendable utilizan otros recursos como los materiales audiovisuales siendo el más importante para los estudiantes que observen lo que es la realidad y que asimilen con su entorno.

3.- ¿Cómo participan sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 2.13. Participación de padres

Alternativas	F	%
Reuniones con los docentes	11	11
Supervisión de la tarea	36	35
Supervisión del tiempo de su hijo	19	18
Controlando la asistencia a clases	37	36
Total	103	100

Gráfico N° 2.13 . Participación de padres



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De los encuestados se nota que al 36 % de los estudiantes sus padres controlan a sus hijos a que asistan a clases y el 35% supervisa que realicen sus tareas, seguido por el 18% que supervisa el tiempo de su hijo y finalmente el 11% se reúne con los docentes.

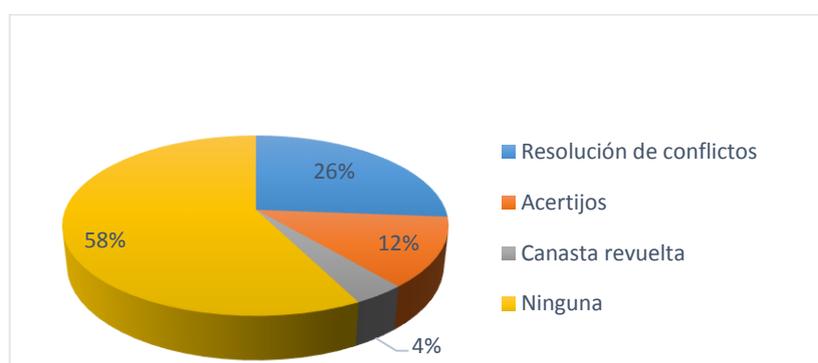
La mayoría de los padres de familia controlan que ellos siempre asistan a clases y se preocupan en que realicen sus tareas, esto es muy importante para el desarrollo del estudiante y enseñándoles a ser responsables, la otra parte supervisa su tiempo viendo cuales son las actividades a las que se dedican y son pocos los padres que se reúnen con el docente para preguntar cómo va su hijo en clases teniendo en cuenta este aspecto ya que es necesario que los padres siempre estén en contacto con los maestros para ver el desarrollo de sus hijos.

4.- ¿Al iniciar la clase su docente realiza dinámicas?

Tabla N° 2.14. Uso de dinámicas en clases

Alternativas	F	%
Resolución de conflictos	27	26
Acertijos	12	12
Canasta revuelta	4	4
Ninguna	60	58
Total	103	100

Gráfico N° 2.14. Uso de dinámicas en clases



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

El 58% de los estudiantes ha respondido que el docente no realiza actividades dinámicas al comenzar clases, el 26% al comenzar las clases realiza una dinámica de resolución de conflictos, seguido por el 12% que realiza acertijos y finalmente el 4% que utiliza la canasta revuelta.

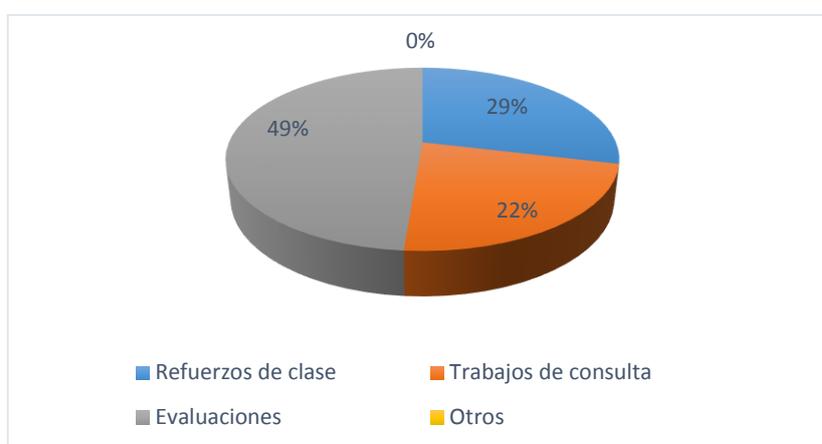
Los alumnos mencionan que los docente realiza pocas veces actividades dinámicas al comenzar las clases, esto puede ser por el desconocimiento de dinámicas o falta de tiempo, son pocos los docentes que utiliza algunas técnicas como son la resolución de conflictos, los acertijos y la canasta revuelta, los estudiantes no se relajan al comenzar las clases, por esta razón la necesidad de utilizar siempre actividades para incentivar a los estudiantes antes de comenzar las clases.

5.- ¿Qué estrategias utilizan sus maestros para mejorar sus calificaciones?

Tabla N° 2.15. Uso de estrategias por los maestros

Alternativas	F	%
Refuerzos de clase	30	29
Trabajos de consulta	23	22
Evaluaciones	50	49
Otros	0	0
Total	103	100

Gráfico N° 2.15. Uso de estrategias por los maestros



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

Los resultados dan a conocer que el 49% de los maestros utilizan la evaluación como estrategia para mejorar las calificaciones, seguido por el 29% que responde a que el docente recurre a refuerzos en clase y por último se tiene un 22% que corresponden a los trabajos de consulta.

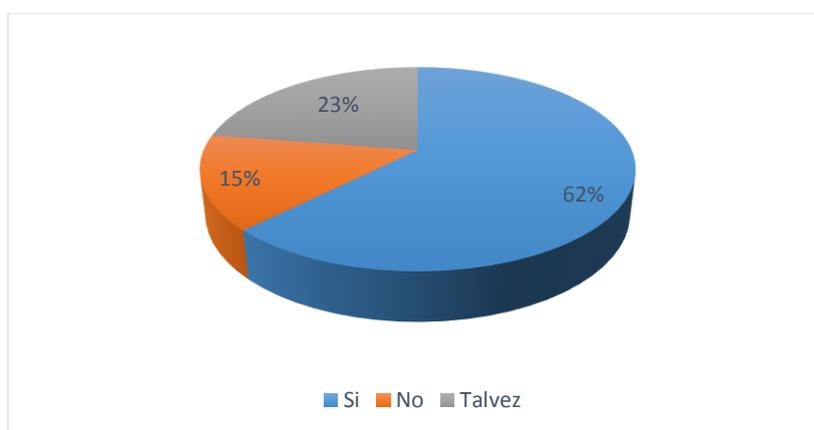
Los maestros en su mayoría utilizan como estrategia para recuperar notas las evaluaciones, quienes buscan incentivar a los estudiantes a que se ponga a recordar lo aprendido en clase, así mismo otros docentes toman como estrategia los refuerzos en clase, siendo esto importante ya que con la intervención del docente se puede reforzar los conocimientos, de igual forma también se les envía trabajos de consulta para que puedan mejorar sus calificaciones.

6.- ¿Su maestro utiliza planificación de las clases impartidas?

Tabla N° 2.16. Uso de planificación en las clases

Ítem	F	%
Si	64	62
No	15	15
Tal vez	24	23
Total	103	100

Gráfico N° 2.16. Uso de planificación en las clases



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

El 62% menciona que el docente si planifica sus clases, un 23% establece que tal vez lo realicen, el 15% de los estudiantes piensan que no realizan planificaciones los docentes al momento de impartir sus clases.

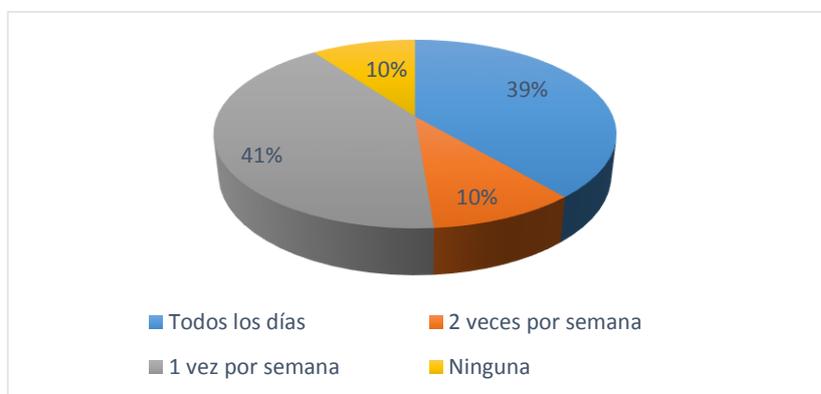
Los docentes deben planificar permanentes sus temas de clases para tratar en el aula, no improvisar y tener material didáctico adecuado antes de impartir sus clases a los alumnos, es recomendable que los profesores adopten esta actitud de planificar las clases con anterioridad, esto les permitirá contar con el conocimiento apropiado sobre la temática a trabajar e impulsará el aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas estrategias para impartir las clases?

Tabla N° 2.17. Utiliza nuevas estrategias

Ítem	F	%
Todos los días	40	39
2 veces por semana	10	10
1 vez por semana	43	41
Ninguna	10	10
Total	103	100

Gráfico N° 2.17. Utiliza nuevas estrategias



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

El 41% de los docente aplica una vez por semana nueva estrategias, un 39% de los estudiantes menciona que el docentes utiliza todos los días estrategias nuevas, el 10 % establece que se aplica dos veces por semana y el mismo porcentaje indica que nunca lo hace.

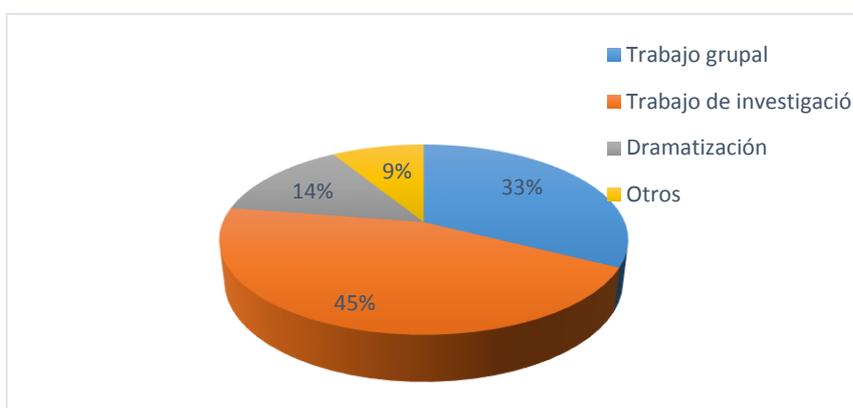
Se denota que en gran parte de los docentes aplican esporádicamente nuevas estrategias en sus clases. La implementación de nuevas estrategias permitirá que el estudiante tenga la disponibilidad de aprender, razón por la cual en necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias de enseñanza, ya que los estudiantes tendrá el nivel alto de conocimiento con las nuevas formas de enseñanza.

8.- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas desearía usted que se utilicen en el desarrollo de la clase?

Tabla N° 2.18. Uso de estrategias metodológicas

Ítem	F	%
Trabajo grupal	34	33
Trabajo de investigación	46	45
Dramatización	14	13
Otros	9	9
Total	103	100

Gráfico N° 2.18. Uso de estrategias metodológicas



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 45% mencionan que los trabajos de investigación son los más beneficiosos, un 33% establece que los trabajos grupales, el 14% dice que las dramatizaciones, y un 9% expresa que otras técnicas metodológicas.

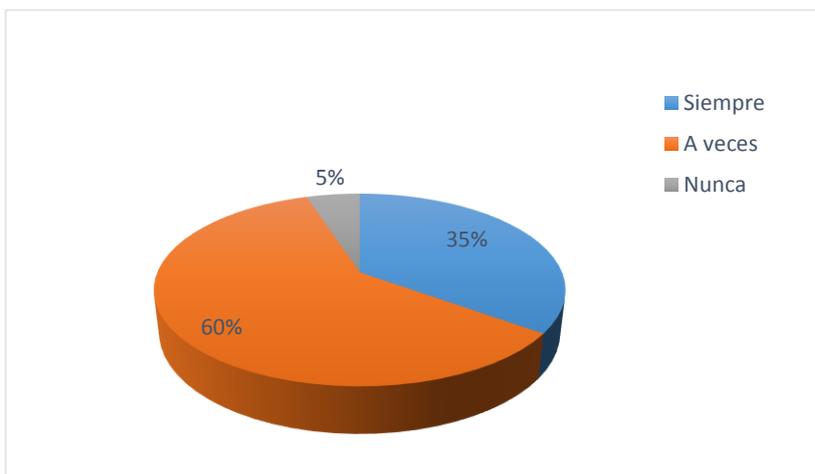
Los estudiantes trabajan mejor con las estrategias metodológicas, les ayudan en su aprendizaje, en donde aprenden y captan mejor las cosas, el docente en el desarrollo de sus clases deberá aplicar varias estrategias metodológicas ya que según lo manifiestan los estudiantes, estas técnicas les aportan a asimilar de mejor manera los conocimientos transferidos por el maestro.

9.- ¿Le entiende a su docente cuando este impartiendo las clases?

Tabla N° 2.19. Entiende a su docente

Ítem	F	%
Siempre	36	35
A veces	62	60
Nunca	5	5
Total	103	100

Gráfico N° 2.19. Entiende a su docente



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e interpretación

Según los estudiantes el 60% a veces le entiende en su totalidad los temas tratados por el docente, otro 35% siempre entiende las temáticas tratadas en las horas clase y un 5% nunca entiende a su docente.

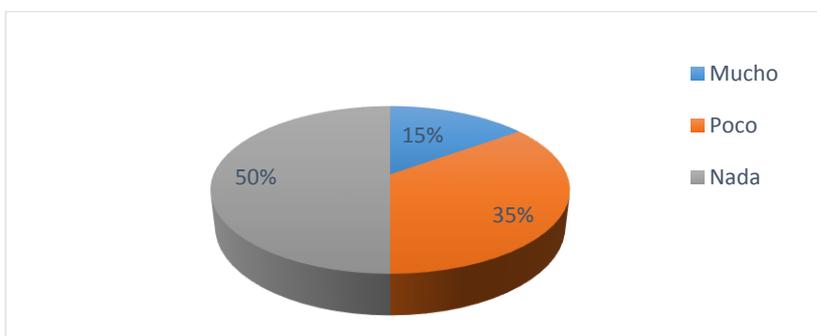
Las clases dictadas por los docentes no son tan comprensibles, para que los estudiantes entienda mejor los maestros tienen que planificar adecuadamente las actividades y tener material necesario para su clase, por lo que el personal docente deberá desarrollar técnicas apropiadas para una mejor asimilación de los temas que se tratan en clase y lograr la atención de los estudiantes.

10.- ¿Está usted satisfecho cuando su Docente resuelve las dudas generadas en la clase?

Tabla N° 2.20. El docente resuelve dudas

Ítem	F	%
Mucho	15	15
Poco	36	35
Nada	52	50
Total	103	100

Gráfico N° 2.20. El docente resuelve dudas



Fuentes: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: José Caiza

Análisis e Interpretación

El 50% de los estudiantes encuestados menciona que el docente no aclara sus dudas, y un 35% establece que esta poco satisfecho en la aclaración de un tema cuando tienen inquietudes, el 15% de los estudiantes si está muy satisfecho, el docente aclara algo que no se entendió.

La mayor parte de los estudiantes tiene dudas por que el docente no aclaran bien sus preguntas generadas en clase, para este inconveniente tiene que utilizar métodos que mejoren la manera de captar conocimientos, el docente es quien está encargado de dar solución a una incomprensión de un tema buscando otro tipo de alternativas, para que en el estudiante no genere un conocimiento erróneo por la falta de un refuerzo académico.

2.3.3. Entrevista Aplicada a los Directores del Plantel Educativo

1.- Que estrategias aplica en el trabajo colaborativo para la planificación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

R. Siempre la planificación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias de sociabilización, el trabajo en equipo o la delegación de funciones dentro del aula, ayuda a la generación de valores y actitudes que beneficien a los estudiantes en su aprendizaje.

Interpretación

El proceso de planificación es importante en toda actividad para mejorar el desarrollo de los estudiantes y fortalecer los conocimientos mediante estrategias de trabajo en equipo.

2.- Considera usted las recuperaciones de los estudiantes deben ser planificadas de manera metodológicas. Y ¿Por qué?

R.- Todo trabajo académico debe estar sustentado bajo una planificación previa, ya que esto permite un correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, las metodologías aplicadas por el docente debe ir en función a la necesidades en clase.

Interpretación

La planificación de las actividades de recuperación es indispensable para tomar la mejor opción según la necesidad, y tener el adecuado nivel académico en los estudiantes.

3.- Usted cree que una correcta planificación ayuda a una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Por qué?

R.- Al no existir una correcta planificación la cátedra del docente no estará debidamente sustentada, y la metodología que se aplica no estará orientada con los objetivos planteados en el programa de estudios.

Interpretación

La planificación del docente es de suma importancia ya que desempeña sus actividades con argumentos sólidos y no tienen la necesidad de improvisar al momento de dar clases.

4.- Considera usted los trabajos de recuperación son necesarios para el cumplimiento de objetivos y metas dentro del desarrollo del estudiante. ¿Por qué?

R.- La recuperación pedagógica tiene que estar acorde con lo planificado y cumpla con los objetivos de reforzar los conocimientos en el estudiante, para que el mismo cumpla con su meta que es el de aprender y reduzcamos el número de estudiantes el recuperación.

Interpretación

Los trabajos de recuperación pedagógicos aportan al desarrollo de los estudiantes porque permite reforzar los conocimientos e implantar la cultura de investigación y poder cumplir con los objetivos y metas propuestos.

5.- Qué opinión tiene acerca de las planificaciones que realizan los docentes para sus clases.

R.- Son esenciales las planificaciones individuales que cada docente tiene que presentar semanalmente y las cuales deben estar en función a la planificación general, ya que a través de este proceso el más beneficiado es el estudiante.

Interpretación

La planificación de cada docente permite generar mayor conocimiento en sus alumnos al momento de dar las clases permitiendo llegar con los conocimientos de mejor manera hacia los estudiantes.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- Los docentes en su mayoría consideran que las actividades de gestión educativa no aportan en los aspectos de la gestión curricular y en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, para que exista una mejor comunicación se debe utilizar nuevas estrategias metodológicas en las horas clases.
- Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje no están siendo utilizados de manera correcta en el proceso educativo siendo los maestros conocedores del rol que desempeñan dentro de una institución educativa deben darle un uso adecuado y permanente en sus clases, puesto que mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes dieron a conocer que en su mayoría logran mejor comprensión de contenidos cuando el docente utiliza recursos didácticos.
- Los directivos de la institución no aportan para obtener recursos didácticos modernos, siendo estos fundamentales en el ámbito educativo ya que permiten al estudiante tener mayor comprensión de contenidos, también esto se da por el poco interés que los docentes le dan a las capacitaciones, y se puede evidenciar en los resultados obtenidos de la investigación, donde ellos mismos señalaron que no dedican muchas horas a preparar sus actividades.
- Los estudiantes tienen una escasa comprensión de contenidos de lo que el docente les explica en el aula, esto se da porque el maestro no aplica nuevos métodos y técnicas activas en el PEA el cual este acorde con el trabajo colaborativo, y que permitan que el estudiante este en constante participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.2. Recomendaciones

- Es necesario que los docentes de la institución educativa desarrollen nuevas guías metodológicas para que aporten en el trabajo colaborativo de la gestión curricular y que asistan a capacitaciones del uso y manejo de recursos didácticos modernos que estén vigentes en el ámbito educativo, para que los puedan emplear en su tarea educativa y garanticen la enseñanza que imparten a los estudiantes.
- Los docentes deben prepararse e informarse sobre nuevos recursos didácticos creativos e innovadores, para conocer adecuadamente cual es la manera correcta de utilización y los beneficios que se obtendrá, para poner en práctica en sus horas clase en cada área de estudio y los estudiantes logren aprendizajes significativos.
- Los directivos deben estar en constante actualización sobre la utilización de recursos didáctico en las diferentes áreas de estudio, para que no utilicen la misma metodología y aporten en la adquisición de nuevo material de acuerdo a una área específica y que las autoridades exijan a los docentes a elaborar el plan de clase, para evitar la improvisación al momento de enseñar y garantizar una educación objetiva a los estudiantes.
- Es importante que se proponga nuevas estrategias en las que se elaboren alternativas para desarrollar el trabajo colaborativo con los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato en la gestión curricular de la institución, el mismo que aporte a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN CURRICULAR DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.”

3.1. Diseño de Propuesta

Por medio de la investigación se conoce cuáles son las falencias que presenta la institución en los referente a la gestión curricular y está afectando al desarrollo normal de las actividades y al rendimiento adecuado de los estudiantes, el trabajo aportará a resolver las distintas situaciones para mejorar la gestión pedagógica curricular de la institución, resolviendo situaciones como el desmedido grado de desinterés en el aula por los docentes al impartir los conocimientos y al adquirirlos por parte de los estudiantes, ocasionando la escasa formación continua en los docentes, la falta de conocimientos de estrategias pedagógicas, el escaso material didáctico existente en la institución, de ahí surge la idea conjuntamente con los directivos de la institución poner en marcha un proyecto que ayude a mejorar los problemas que están afectando a la institución, para poder tomar medidas correctivas que ayuden eficientemente al desarrollo de los estudiantes y al fortalecimiento del talento humano en el plantel educativo.

La investigación ayudará a resolver los problemas de enseñanza y aprendizaje detectados mejorando el trabajo colaborativo dentro de la institución.

Con el aporte de los docentes ya que ellos tendrán los argumentos necesarios y las capacidades para poder resolverlos gracias a la formación continua en temas de

educación y pedagogía ayudando a mejorar la calidad de educación orientada al avance acelerado de la sociedad moderna conforme a los nuevos métodos educativos, curriculares y así cumplir los objetivos o metas establecidas siendo los beneficiarios directos todas las personas que intervienen en la investigación.

Esta propuesta es importante y valiosa para el progreso educativo y el trabajo colaborativo de los profesores de la institución, ya que es necesario que siempre se cuente con el total apoyo y colaboración por parte de las autoridades y personal docente de la institución, del mismo modo se trabaje en conjunto y con aportación de los estudiantes ya que servirá para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y habilidades en lo que concierne al manejo adecuado y aplicaciones de las estrategias pedagógicas que no existentes dentro de la institución educativa, para mejorar la gestión curricular y el nivel de aprendizaje en todos los estudiantes para que en un futuro se puedan desenvolver en cualquier actividad y ante una sociedad actual muy exigente.

3.2. Datos Informativos

Institución: Colegio Bachillerato Particular “LIBERTAD” metodológica

Creación: 5 de enero de 1995.

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga

Beneficiarios: Autoridades, docentes y estudiantes de la institución

Equipo responsable: Investigadores

Institución responsable: Universidad Técnica de Cotopaxi

Equipo técnico responsable: Los responsables de la investigación está conformado por el estudiante investigador José Caiza, así como por el tutor Lic. MSc. Carlos Peralvo docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3. Justificación

La investigación es de interés ya que se pretende solucionar el problema existente en el Colegio Bachillerato Particular “LIBERTAD” de la Provincia de Cotopaxi del

cantón Latacunga, mejorando la deficiencia en las técnicas de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de metodologías que aporten en desempeño académico, por medio de técnicas que sean fáciles de utilizar y de buena comprensión para los estudiantes, para potenciar el proceso de inter aprendizaje.

Siendo importante la guía ya que por este medio será por el cual los docentes puedan mejorar los aspectos acorde a la necesidad de los estudiantes, creando ambientes adecuados según las estrategias metodológicas que deseen implantar. Así ayudará al desarrollo de la institución en especial de los estudiantes ya que pueden involucrarse y descubrir nuevos conocimientos dentro del salón de clase.

Los recursos didácticos y estrategias pedagógicas son importantes al momento del desarrollo académico generando mayor expectativa por parte de los estudiantes al momento de aprender porque se sienten atraídos por la materia ya que el docente le hace ver de una manera muy útil e interesante no como se suele dar una clase sin aplicar técnicas o estrategias eso hace que el estudiante pierda interés y se aburren, este es el motivo por el cual los alumnos no prestan atención de lo que se les enseña.

Según la investigación es factible ya que se ha podido determinar que los recursos utilizados por los docentes de la institución educativa son escasos, si se continua de esa manera se crea una situación de monotonía y todo seguirá igual, si no se esfuerza en aplicar otras técnicas y utilizar otros recursos didácticos el desarrollo del sistema educativo será muy limitado, además es necesario que los docentes tomen cursos de capacitación en la utilización de recursos ya que no será de mucho aporte si empiezan a utilizar nuevos recursos didácticos y no sepan cómo utilizarlos correctamente en cada área de estudio y cumplir con la correcta utilización de los materiales didácticos.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Proponer conjuntos de técnicas activas para mejorar el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio de Bachillerato “LIBERTAD”.

3.4.2. Objetivo específico

- Recolectar información para la estructuración de la guía metodológica a través del análisis del Colegio de Bachillerato “LIBERTAD”.
- Realizar metodológicamente la guía para el aporte del trabajo colaborativo de los docentes en la gestión curricular.
- Aplicar un trabajo colaborativo por los docentes, la cual les permita mejorar la gestión curricular a través del trabajo colaborativo.

3.5. Descripción de la propuesta

Para comenzar con la propuesta es necesario capacitar a los docentes y directivos de la institución dependiendo de la necesidad que se requiera para mejorar los hábitos y el desarrollo normal de los estudiantes con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos ayudando a mantener un mayor grado de responsabilidad.

Para la propuesta es necesaria ejecutar el estudio respectivo ya que en las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes del Colegio Bachillerato “LIBERTAD” al analizar cada uno de los resultados y se ha podido deducir que no existe una correcta utilización de técnica o métodos de enseñanza – aprendizaje, así mismo la falta de recursos didácticos dentro de la institución es motivo de las deficiencias dentro del sistema educativo de la institución, por este motivo se busca eliminar los malos

hábitos mediante técnicas que mejoren la percepción del alumno también con la colaboración de los padres.

Para el desarrollo del proyecto se tienen el total apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes viendo la necesidad que se presenta con la finalidad de corregir todos los aspectos que perjudiquen en el normal desarrollo de las actividades curriculares.

3.6. Desarrollo de la Propuesta

La capacitación de la gestión pedagógica adecuada contribuirá a mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, es de Interés este trabajo investigativo ya que incide directamente e indirectamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así que para educar se necesita de estudiantes dispuestos de aprender y de docentes dispuesto a innovar. Proponiendo permutas desde la perspectiva del aprendizaje significativo, dando apoyo y seguimiento a la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia, cabe mencionar que la educación no lo hace solo el docente si no también forman parte de ellos los padres de familia.

Este trabajo es sumamente factible en el proceso de enseñanza aprendizaje porque cada día se están proponiendo nuevas formas de incluir al estudiante ya que día a día se está hablando de nuevas estrategias para el cambio, además las planificaciones curriculares deben ser realizada acorde a las capacidades de los estudiantes.

3.7. Plan Operativo de la Propuesta

TEMAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO PROBABLE
Liderazgo	Identificar las actitudes que debe tener una persona para poder guiar un grupo humano.	Lluvia de ideas	Paleógrafos, marcadores, reglas, pizarrón.	Investigador.	4 Horas
Lectura critica	Desarrollar la capacidad de análisis de los docentes para poder seleccionar los textos adecuados para impartir una clase excelente.	Valoración de decisiones	Libros, pizarra, marcadores.	Investigador.	6 Horas
Razonamiento	Aumentar el conjunto de actividades mentales de los docentes para incentivar su carácter investigativo.	Rueda de ideas.	Aula, mesas, cuadernos, material bibliográfico como juegos de razonamiento.	Investigador.	6 Horas
Desarrollo y tecnología	Identificar como incide el desarrollo de la tecnología en el proceso educativo y como es que la tecnología se puede usar en beneficio del sistema educativo.	Grupos de investigación	Computadora, proyector	Investigador.	5 Horas
Formación de valores	Potenciar de manera positiva la práctica de los diferentes valores que son indispensables para el correcto y sano desarrollo del ser humano.	Debate y foro	Computadora, proyector, aula, mesas, sillas.	Investigador.	4 Horas
Deportes	Involucra al personal docente en actividades deportivas para fortalecer sus lazos de confraternidad y enseñales de esta manera	Juegos deportivos	Balones de diferentes disciplinas ropas cómodas.	Investigador.	8 Horas



“GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN CURRICULAR DEL COLEGIO BACHILLERATO “LIBERTAD” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.”

ÍNDICE

PORTADA.....	81
ÍNDICE.....	82
ACTIVIDADES	82
INTRODUCCIÓN	83
ANTECEDENTES.....	83
PROPÓSITO.....	84
ALCANCE.....	84
OBJETIVOS.....	85

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: LLUVIA DE IDEAS.....	88
ACTIVIDAD 2: VALORACIÓN DE DECISIONES	89
ACTIVIDAD 3: RUEDA DE IDEAS	92
ACTIVIDAD 4: GRUPOS DE INVESTIGACION.....	97
ACTIVIDAD 5: DEBATE Y FORO	100
ACTIVIDAD 6: JUEGOS DEPORTIVOS.....	101



INTRODUCCIÓN

La educación se ha ido modernizando con el pasar el tiempo, de ahí que nace la necesidad de incrementar por parte de los docentes en sus clases el trabajo colaborativo en los que estén inmersos los estudiantes, la guía metodológica es una herramienta que ayudará al profesionales de la educación a desarrollar en los educandos el trabajo colaborativo a través de actividades que les permitan compartir opiniones e ideas en los temas que el profesor expone en las aulas.

El desarrollar una ambiente en el que los estudiantes puedan desenvolverse con facilidad aporta a una gestión pedagógica curricular exitosa las actividades de la guía metodológica tiene como objetivo facilitar la comunicación entre docente y alumno y vise versa, la comunicación es la base del aprendizaje dentro de las aulas es el medio para la trasmisión de conocimientos, en los que la presente herramienta pone de manifiesto actividades innovadoras que aportan al trabajo del profesor.

ANTECEDENTES

La gestión pedagógica curricular de los profesores del colegio de bachillerato “Libertad” ha tenido varios inconvenientes.



Por lo que se denota la necesidad de desarrollar una propuesta que permita el mejoramiento de la gestión pedagógica de los docentes en sus clases, el trabajo colaborativo de los estudiantes en las aulas es poca, evidenciando la falta de motivación en los educandos.

Estos inconvenientes generaron la necesidad de buscar alternativas de solución, para lo cual se expone la guía metodológica de actividades que aportarán a dar solución a la problemática existen en los estudiantes del colegio de bachillerato “Libertad”

PROPÓSITO

Aportar con una herramienta metodológica al problema de la gestión pedagógica curricular de los docentes del colegio de bachillerato “Libertad” a través de la aplicación del trabajo colaborativo de los estudiantes.

ALCANCE

- Colegio de bachillerato “Libertad”
- Docentes
- Estudiantes



OBJETIVOS

Objetivo general.- Aportar con un conjunto de técnicas activas para mejorar el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

Objetivos específicos

- Incentivar al desarrollo del trabajo colaborativo en los docentes para mejorar la gestión pedagógica curricular.
- Aportar al mejoramiento del procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del colegio de bachillerato “Libertad” a través del trabajo colaborativo.



3.8. Plan de Acción



TEMA: LIDERAZGO.

ACTIVIDAD 1: LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas es una herramienta que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos de un tema determinado, cuando cada miembro del grupo expositivo colabore con sus ideas esto ayudara a llegar a un consenso efectivo y real lo cual nos guiara de manera correcta a un consenso bien establecido.



<https://www.google.com/search?q=liderazgo&biw=1366&bih=657&source>

OBJETIVO:

Identificar las actitudes que debe tener una persona para poder guiar un grupo humano, y establecer los parámetros básicos que se necesitan para entender como debe ser el trato de un líder hacia sus demás compañeros de trabajo.

RECURSOS:

- Paleógrafos,
- Marcadores,
- Reglas,
- Pizarrón.



DESARROLLO:

En esta actividad se tomara en cuenta que los involucrados en el desarrollo serán el docente y los estudiantes de modo que se desarrollará a través de la formación del grupo total de docentes los cuales emitirán criterios causas y consecuencias del tema mencionado, la lluvia de ideas ayudara a conocer los diferentes criterios los cuales serán analizados y uno a uno y llegar a una conclusión final aceptada por todos los miembros del grupo.

Para realizar esta actividad procederemos de la siguiente manera:

Todo el grupo tendrá que consultar algo acerca del tema a tratarse y deberá haberlo leído previamente.

- Los participantes ingresan al aula y toma asiento.
- Se elegirá un moderador para que guie la sesión.
- Se pondrá el tema en la pizarra
- cada uno de los participantes emitirán sus criterios
- Los criterios serán anotados en la pizarra y se los encerrara en una especie de gota de lluvia
- Cada uno de los criterios anotados deberán ser analizados por todo el grupo.
- En el papelógrafo anotaremos las conclusiones a las que hemos llegado y los conceptos que hemos obtenido.
- Todos los miembros estarán de acuerdo con los nuevos conceptos adquiridos.





EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Verificar mediante preguntas si los estudiantes aprendieron conocimientos significativos

LLUVIA DE IDEAS			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Aporta con ideas importantes de acuerdo al tema?			
¿Respeto los criterios de sus compañeros?			
¿Tuvieron problemas al ejecutar la actividad?			

RECOMENDACIÓN: Se recomienda realizar actividades para mejorar el desempeño de cada uno





TEMA: LECTURA CRÍTICA

ACTIVIDAD 2: VALORACIÓN DE DECISIONES

La valoración de decisiones abarca un proceso en el cual el estudiante considera a la lectura como parte de una formación intelectual y académica de manera que pueda interpretar el mensaje que le conlleva a emprender una crítica constructiva el aprendizaje sea significativo.

<http://www.pearltrees.com/cursosfan/modalidades-lectura/id7586565>

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de análisis de los docentes para poder seleccionar los textos adecuados para impartir una clase participativa con aportes que conlleva a manejar la lectura como una forma de adquirir conocimientos significativos.



capacidad de docentes para textos adecuados participativa con manejar la forma de adquirir

RECURSOS:

- Libros
- Pizarra
- Marcadores.



DESARROLLO:

Desarrollar en los jóvenes el hábito de leer para comprender textos y por ende establecer una lectura crítica se tomara en cuenta que los participantes en el desarrollo serán el docente y los estudiantes para fomentar en los jóvenes el hábito de la lectura a través de textos, para que los estudiantes se interesen por desarrollar la lectura crítica de esta manera se orienten por organizar, y clasificar ideas, interpretando claramente lo que quiere decir con significados coherentes y sobretodo genere un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

- Conversar sobre el hábito de la lectura.
- Proponer a los estudiantes la comprensión de un texto.
- El maestro les da a escoger un texto con un tema que les llame la atención.
- Les da un tiempo determinado para que lean.
- Cada estudiante expone el título del texto y lo hace al frente de los demás.
- El texto lo hace una lectura crítica.
- Sacar conclusiones.
- Experiencias.
- En que le ayudo la lectura.



EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Desarrollar el área intelectual de los estudiantes mediante la comprobación de conocimientos adquiridos.

VALORACIÓN DE DECISIONES

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Acepto leer un texto con entusiasmo?			
¿Le resulto difícil comprender el texto?			
¿Mientras leyó, el texto se volvió una lectura crítica?			
¿Aporto con ideas constructivas para todos?			

RECOMENDACIÓN: Aplicar constantemente el hábito de la lectura para formar entes críticos activos y participativos con un nivel intelectual alto.



TEMA: RAZONAMIENTO



ACTIVIDAD 3: RUEDA DE IDEAS

Es una metodología que pretende organizar cada una de las ideas e ir estructurándoles de la mejor manera posible para poder llegar a un análisis claro de la realidad en la que el ser humano va aportando con pensamientos bien conceptualizadas para entender y comprender las dudas que se tengan sobre alguna situación y enriquecerse de conocimientos.



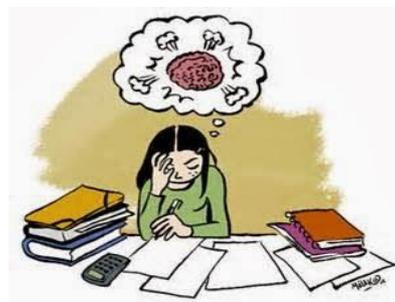
<http://razonamientologico.tumblr.com/>

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes un buen aprendizaje mejorando la capacidad de relacionar rápidamente la información que posee mediante la organización de ideas el cual el conocimiento sea totalmente razonable de modo que la rueda de ideas mantengan un ritmo de aprendizaje significativo y así formando ideas y conceptos.

RECURSOS:

- Paleógrafos,
- Marcadores,
- Reglas,
- Pizarrón.
-



DESARROLLO:

Realizar una rueda de ideas en las clases para que los estudiantes aporten con los conocimientos que permitan optimizar en ideas claras para que luego vaya teniendo sentido y se relacionen con diferentes conceptos que ayuden a mejorar la comprensión, en esta actividad se tomara en cuenta que los involucrados en el desarrollo serán el docente y a los estudiantes les permita interiorizar la información.

- La maestra escoge un tema.
- Forma grupos.
- Cada grupo elabora su propia rueda de ideas.
- Exponen lo más conciso.
- Preguntar si conocen del tema y pedir su aporte.
- Organizar las ideas de los estudiantes con el tema
- Contestar las dudas e inquietudes de los estudiantes.





EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Mantener la mente activa para que los conocimientos estén sean expresados en forma bien coherente a través de estrategias que el docente aplique y así poder evaluar.

RAZONAMIENTO			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Elaboran correctamente la rueda de ideas?			
¿Conceptualizan mejor las ideas?			
¿Asimilan mejor los conocimientos?			

RECOMENDACIÓN: incentivar a que los estudiantes a través de estrategias como la rueda de ideas aprendan a razonar y por ende a conceptualizar ideas.



TEMA: DESARROLLO Y TECNOLOGÍA



ACTIVIDAD 4: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

En esta actividad permite a los seres humanos que en base a la tecnología se desarrollen de mejor manera su aprendizaje con el objetivo de que exploren, descubran cosas nuevas a través de las páginas virtuales que ayude al desarrollo intelectual, tomando en cuenta que la tecnología es una rama donde permite que los estudiantes se orienten más a fondo ya que es la clave para que la sociedad vaya evolucionando progresivamente.



<http://laurainfantilics.blogspot.com/2012/10/ventajas-y-desventajas-del-us>

OBJETIVO:

Analizar el comportamiento de los jóvenes frente al uso de la tecnología a través de grupos de investigación para de esta manera identificar las conductas y actitudes de los adolescentes mediante la visita de páginas virtuales.



RECURSOS:

- Proyector
- Computadora



DESARROLLO:

La estrategia es establecer grupos de investigación en donde los estudiantes expongan conjuntamente con su maestro aportes importantes referentes al tema mencionado, es decir los participantes serán los docentes y los estudiantes quienes van a adquirir conocimientos en base a la investigaciones utilizando la tecnología es decir medios que le conllevan a cumplir con el aprendizajes de manera significativa.

- Los grupo de estudiantes y el maestro se ubican correctamente para explorar un tema investigativo mediante el uso de la tecnología.
- Se plantea el tema.
- El maestro pide a los estudiantes que investiguen.
- Todos proceden a usar los medios tecnológicos para realizar correctamente su trabajo.
- Fijan un tiempo determinado para poder desarrollar el aprendizaje en el salón de clase.
- Cada grupo da a conocer su investigación.
- Si hay alguna duda preguntan.
- Aportan con las conclusiones y recomendaciones.
- Que tal les pareció el trabajo en grupos.





EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Evaluar el desarrollo de cada uno a través del uso de la tecnología para verificar los conocimientos adquiridos.

DESARROLLO Y TECNOLOGÍA			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Los integrantes de los grupos se interesaron por investigar a través de medios tecnológicos?			
¿Defienden correctamente su trabajo de investigación?			
¿Presentaron dificultad para sacar conclusiones del tema?			

RECOMENDACIÓN: Usar frecuentemente los medios tecnológicos para adquirir más información necesaria para el aprendizaje.





TEMA: FORMACIÓN DE VALORES

ACTIVIDAD 5: DEBATE Y FORO

Desde pequeños es necesario que los padres, los maestros incentiven a la formación de valores para aprender a apreciar las cosas ya que el comportamiento es la esencia de convivir en todo momento en donde las actitudes y aptitudes van surgiendo según va desarrollando su personalidad propia con una perspectiva hacia la realidad.



<http://www.cadenagramonte.cu/articulos/ver/48923:los-medios-de-comunicacion-en-la-formacion-de-valores-en-mesa-redonda>

OBJETIVO:

Concienciar y motivar a los estudiantes sobre la importancia de la formación de valores mediante un debate y un foro para fomentar valores que mejoren su personalidad como son sus actitudes y aptitudes positivas frente a la realidad.

RECURSOS:

- Computadora
- Proyector
- Sillas
- Hojas de informativas.



DESARROLLO:

Para poder realizar esta actividad se va a realizar mediante un debate y posteriormente un foro en el cual vayan fluyendo ideas para el buen manejo y formación de valores, es decir los involucrados de esta actividad son los maestros y los estudiantes de la institución, siendo muy importante este tema ya que es necesario que se tome en cuenta los comportamientos y conductas de cada estudiante.

- Dar a conocer a los estudiantes que se va a realizar es decir un debate y un foro para conocer sobre la formación de valores.
- Los docentes y estudiantes preparan una exposición sobre los valores.
- Para empezar con el debate se realiza una pequeña dinámica con todos los asistentes.
- El debate empieza.
- Se pide la participación de todos.
- Establecen un tiempo para dar oportunidad a otras personas.
- Luego el docente entabla preguntas sobre el tema.
- Para concluir se lo hace con un mensaje de motivación.





EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Incentivar a que los estudiantes apliquen los valores el cual demuestren su personalidad

DEBATE			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Los maestros y estudiantes prepararon una exposición clara y comprensiva?			
¿Respetan el tiempo establecido para el debate?			
¿Se comprometen a mejorar la formación de valores en cada uno?			

RECOMENDACIÓN: Incentivar desde pequeños a conservar los valores como parte de su identidad.





TEMA: DEPORTE

ACTIVIDAD 6: JUEGOS DEPORTIVOS

Los juegos deportivos son una actividad física en donde las personas desde pequeños realizan diversas disciplinas es decir ejercitan su cuerpo para mantener una buena salud como también se lo hace por pasión, por gusto y por la necesidad de desarrollar potencialidades a través del juego ya que también es donde los individuos se interesan por practicar una actividad lúdica y así estimular el área mental y física.



<http://cire.e.telefonica.net/spanish/deportes.html>

OBJETIVO:

fomentar en los estudiantes la disciplina del deporte a través de juegos deportivos para aumentar la calidad de vida y atender a la participación, acompañado de condiciones físicas adecuadas para cada uno de modo que aprendan a potenciar sus capacidades motrices.

RECURSOS:

- Espacio verde
- Pelota
- Vestimenta apropiada
- Botellón de agua
- Implementos (canilleras, tobilleras, guantes)
-



DESARROLLO:

Para realizar esta actividad es necesario que todos estén predispuestos a ejecutar el juego deportivo es decir estudiantes y maestros con el fin de que aprendan a relacionarse a través de la práctica deportiva incentivando a contribuir de manera física al aprendizaje y desarrollo evolutivo que se da en base al deporte.

- El maestro explica el juego.
- Para comenzar hacen un poco de calentamiento para que en el cuerpo no sufra alguna fractura.
- Luego se dividen en dos grupos formando dos equipos.
- Todos reconocen a los integrantes del equipo.
- Una persona de cada grupo se destina para cada arco.
- El maestro es el árbitro.
- Inicia el juego.
- 20 minutos y descansan luego 20 más el segundo tiempo.
- El equipo ganador plantea una penitencia al otro equipo.
- Todos después del partido descansan unos 10 minutos.
- Se sirven un refresco.
- A continuar con sus tareas escolares.





EVALUACIÓN

Datos informativos:.....

Nombre del colegio:.....

Nombre del docente:.....

Objetivo de la evaluación: Practicar el deporte constantemente para mantener su cuerpo en perfectas condiciones.

JUEGOS DEPORTIVOS			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se sienten motivados para realizar la actividad deportiva?			
¿Se divierten?			
¿Cree que el tiempo está bien establecido para ejecutar la actividad?			

RECOMENDACIÓN: Crear más estrategias deportivas para que los estudiantes sientan interés por ejercitar su cuerpo.



REFERENCIAS Y BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía citada

ARA Ignacio (2014; pág. 15) La Difuminación institucional del objetivo del derecho a la educación editorial DIKINGSON S.L Madrid España (pág. 9)

ARAUJO Inma (2010; pág. 7) Relación entre Psicología y Pedagogía (pág. 19)

BADIA Antoni (2014; pág. 18) Educación formal (pág. 12)

BAYAS CEVALLOS Ruth (2008) Estrategias para trabajar en equipo (pág. 22)

BAYAS CEVALLOS, Ruth (2008; pág. 1) Capacidad para trabajar en equipo (pág. 43)

BERMÚDEZ Gustavo (2010; pág. 3) que es educación, Guashington primera edición editorial S.L graphic (pág. 8)

BEUCHOT Mauricio (2012; pág. 29) Pedagogía del conocimiento (pág.20)

BRIONES María (2012; pág. 275) Contexto libre de expresión y convivencia (pág. 26)

CABEZAS ÁLAVA, Víctor Hugo (2013; pág. 16) Labor de los lideres (pág. 42)

DANIELS Harry (2011; pág. 18) Pedagogía (pág. 14)

ESCALANTE Elsa (2010, pág. 7) Formar al estudiante desde sus principios (pág. 18)

GACEL Jocelyne (2012; pág.10) la educación importancia (pág. 8)

GARCIA Cecilia (2012; pág. 12) Educación no formal (pág. 14)

GARCÍA Xus Martin (2009; pág. 15) Comunidad del aprendizaje (pág. 36, 38)

- GÓMEZ, Lucas, C. (2009: pág. 79) Formación del profesorado (pág. 32, 33, 35)
- GONZÁLES Gallego, I. (2010; pág. 152). El nuevo Profesor de Secundaria. (Segunda ed.). Barcelona, España: GRAO de IRIF, S.L. (pág. 38)
- GUIL Pedro (2012; pág. 7) La inclusión de todas las personas en la sociedad (pág. 31)
- JARAUTA, Beatriz (2012; pág. 9) pensando en el futuro de la educación primera edición editorial GRAÓ Barcelona (pág. 11)
- MANSO, J., & Martín, E. (2014; pág. 147). Valoración del Máster de formación de profesorado de Educación secundaria: y estudio de casos en dos Universidades. Barcelona: Ministerio de Educación Cultura y Deporte (pág. 34)
- MAGALLANES Domínguez José Eladio Eristeo, (2011; pág. 186) en su tesis de Maestría en Desarrollo Educativo “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra edad” (pág. 3)
- MEDINA Antonio (2014; pág. 48) fronteras en la investigación de la didáctica primera edición Madrid España. (pág. 21)
- MORALES Marcela (2013; pág. 32, 101) Concepciones pedagógicas en la educación básica que inciden en el diseño de adaptaciones curriculares Santiago de Chile (pág.22, 23)
- MORALES Sonia (2012; pág. 17) La pedagogía social investigación, formación y compromiso social edición NAU Libres Valencia editorial COPYRIGHTH (pág.16)
- MOREIRA Manuel (2010; pág. 83) Formación tecnológica del profesorado (pág. 37)
- NAVARRO Marco (2010; pág. 31) Dimensión administrativa (pág. 28)
- OCDE (2014; pág. 85) Edición Española programa de la educación editorial Santillana S.L Madrid España (pág.13, 17)

ORTIZ Alexander (2009; pág. 6) Formación metodológica (pág. 36)

PÉREZ LÓPEZ, José Luís (2012; pág. 21) Currículo (pág. 45)

PIZARRO Jaime (2013; pág. 3) Ensayos sobre planificación y evaluación educativa. Editorial GRIN México (pág. 30)

RENDÓN Javier (2010; pág. 33) Modelo de gestión educativa estratégica (programa de escuelas de calidad) Primera edición argentina editorial gratuita (pág. 25)

RODRÍGUEZ, J. (2008). Comunidades Virtuales de Práctica y aprendizaje. España: Gráficas Rey, S.L. (pág. 39)

SANTILLANA (2010; pág. 33) Panorama de la educación ediciones Martin España editorial OECD (pág.12)

TOMIOKA Manuel (2013; pág. 13) Gestión de sistemas educativos con calidad Editorial Lulú (pág. 24)

USAID/Reforma Educativa en el Aula (2011; pág. 2) Acción dialógica (pág. 39)

VAILLANT, D., & MARCELO, C. (2015). Desarrollo Profesional Docente. Madrid, España: NARCEA, S.A. (pág. 32)

VAILLANT, Denise (2005; pág. 32,46, 48) Programas de formación docente (págs. 33, 34)

VARGAS Vásquez Delia Mercedes (2010; pág. 303) Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. (pág. 4)

Bibliografía consultada

CACHEIRO María (2013) “Educación y estrategias didácticas edición digital Madrid España

CARPY Isabel (2013) Miradas históricas de la educación y la pedagogía edición electrónica días de santos México editorial Aarón

POLO José (2013) Anuario de derecho a la educación. Editorial DIKINSON S.L MADRID ESPAÑA

Puig, J., Bathle, R., Cerda, M., Gijón, M., Climent, T., Palos, J., . . . Rubio, L. (2010). Aprendizaje y servicio. España: GRAO, de IRIFI, S.L.

SAAVEDRA, M. S. (2001). Diccionario de Pedagogía. México: Pax México.

T.S. CABEZAS ÁLAVA Víctor Hugo y otro (2013). Carrera de trabajo social modalidad: investigación–diagnóstico-propositiva tesis de grado previa a la obtención del título de licenciado en trabajo social. (pág. 20).

VAILLANT, D., & MARCELO, C. (2015). Desarrollo Profesional Docente. Madrid, España: NARCEA, S.A.

Lingkografía

<http://animarsealaeducacion.escribirte.com.ar/5369/por-que-es-importante-la-educacion.htm>. (22 de Enero del 2015. 11:36)

<http://tecnologia-educativa>

[ucr.wikispaces.com/qu% c3% 89+es+trabajo+colaborativo](http://ucr.wikispaces.com/qu%c3%89+es+trabajo+colaborativo). (15 de Febrero del 2015. 17:00)

<http://educacion.gob.ec/estrategia-unaef/>) (28 de Febrero del 2015. 13:45)

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91901> (11 de Abril del 2015. 10:25)

[http://basica .sep.gob. mx/pec/start. php?act= modelo](http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=modelo) (6 de Marzo del 2015. 9:00)

<http://www.miescuelayelmundo.org/Las-comunidades-de-aprendizaje.html> (14 de Junio del 2015. 16:50)

ALEXOS

ANEXO N° 01

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigido a Los estudiantes del colegio bachillerato “Libertad” de la ciudad de Latacunga.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo de los docentes en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.
- Esta encuesta tiene carácter académico para conocer las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

CUESTIONARIO

1.- Pone usted atención dentro del aula de clase.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- Que recursos didácticos utiliza su docente al explicar la clase.

- a) Materiales audiovisuales:
- b) Tableros didácticos, pizarra
- c) Materiales proyectables diapositivas
- d) Otros

3.- Como participan sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Reuniones con los docentes
- Supervisión de la tarea
- Supervisión del tiempo de su hijo
- Controlando la asistencia a clases

4.- Al iniciar la clase su docente realiza dinámicas.

- a) Resolución de conflictos
- b) Acertijos
- c) Canasta revuelta
- d) Ninguna

5.- Que estrategias utilizan sus maestros para mejorar sus calificaciones.

- a) Refuerzos de clase
- b) Trabajos de consulta
- c) Evaluaciones
- d) Otros

6.- Su maestro utiliza planificación de las clases impartidas.

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

7.- Con qué frecuencia el docente utiliza nuevas estrategias para impartir las clases.

- a) Todos los días
- b) 2 veces por semana
- c) 1 vez por semana
- d) Ninguna

8.- Que tipos de estrategias metodológicas desearía usted que se utilicen en el desarrollo de la clase.

- a) Trabajo grupal
- b) Trabajo de investigación
- c) Dramatización
- d) Otros

9.- Le entiende a su docente cuando este impartiendo las clases.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- Esta usted satisfecho cuando su Docente resuelve las dudas generadas en la clase.

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 02
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigido a Los docentes del colegio bachillerato “Libertad” de la ciudad de Latacunga.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo de los docentes en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.
- Esta encuesta tiene carácter académico para conocer las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

CUESTIONARIO

1.- Que técnicas pedagógicas conoce usted.

- a) Lectura comentada
- b) Debate dirigido
- c) Lluvia de ideas
- d) Técnica del dictado

2.- Que tiempo dedica usted para la planificación de su gestión curricular.

- a) 1 hora diaria
- b) 2 horas diarias
- c) 3 horas diarias
- d) Ninguna

3.- Utiliza en sus clases el trabajo colaborativo como técnica de aprendizaje.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- Que tipos de dinámicas utiliza en sus clases.

- a) Resolución de conflictos
- b) Acertijos
- c) Canasta revuelta
- d) Ninguna

5.- Con qué frecuencia realiza actividades grupales en el aula de clases.

- a) Siempre
- b) A veces

c) Nunca

6.- Con qué frecuencia se reúne con sus compañeros docentes para tratar temas relacionados a sus alumnos.

a) Todos los días

b) Los fines de semana

c) 1 vez al mes

d) Nunca

7.- Que estrategias utiliza para recuperaciones de sus alumnos.

a) Refuerzos de clase

b) Trabajos de consulta

c) Evaluaciones

d) Otros

8.- Como le apoyan las autoridades en la gestión educativa que usted realiza.

a) Gestionando capacitaciones

b) Material didáctico adecuado

c) Otros

9.- Como colaboran con usted sus compañeros docentes.

a) Asesorándole

b) Capacitándole

c) Compartiendo información

d) Socializando los temas que domina

10.- El dominio de temas pedagógicos para su aplicación en clase es.

a) Muy buena

b) Buena

c) Regular

d) Mala

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 03
ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigido a Los directivos del Colegio Bachillerato “libertad” de la ciudad de Latacunga.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo de los docentes en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.
- Esta encuesta tiene carácter académico para conocer las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo en el Colegio de Bachillerato “Libertad”.

CUESTIONARIO

1.- Que estrategias aplica en el trabajo colaborativo para la planificación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Considera usted las recuperaciones de los estudiantes deben de ser planificadas de manera metodológicas.

¿Por qué?-----

3.- Usted cree que una correcta planificación ayuda a una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Por qué?-----

4.- Considera usted los trabajos de recuperación son necesarios para el cumplimiento de objetivos y metas dentro del desarrollo del estudiante.

¿Por qué?-----

5.- Qué opinión tiene acerca de las planificaciones que realizan los docentes para sus clases.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N0 04
FOTOGRAFÍA N° 1
DIRECTORES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFÍA N° 2
CEREMONIA DE GRADUACIÓN



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFÍA N° 3
LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFÍA N° 4
DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFÍA N° 5
DESARROLLO DE UN TRABAJO GRUPAL



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFIA N° 6
EXPOSICIÓN GRUPAL



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFIA N° 7
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS



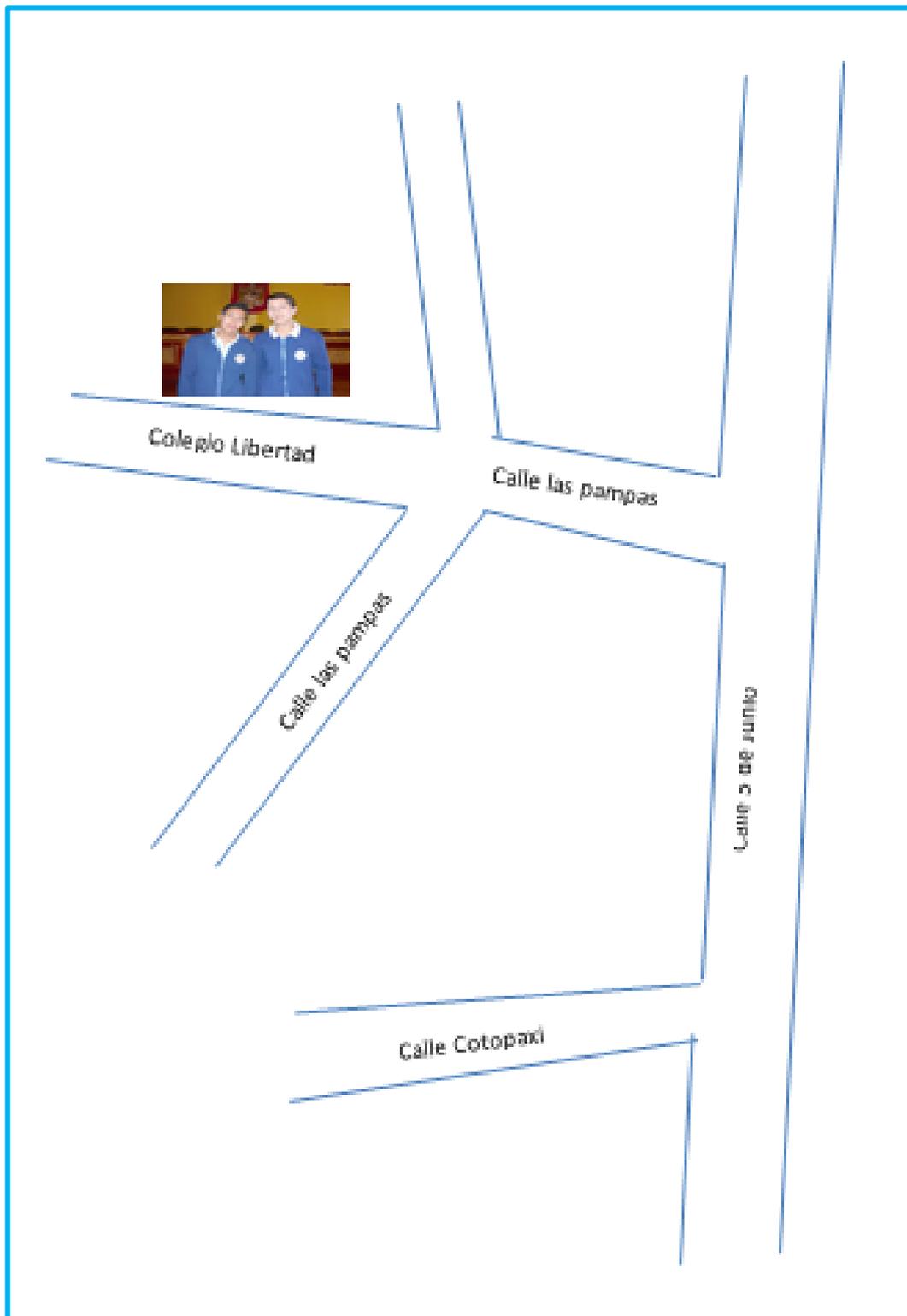
Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

FOTOGRAFIA N° 8
JUEGOS REACREATIVOS CON LOS ESTUDIANTES



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza

ANEXO N° 05
CROQUIS DE LA DIRECCIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
“LIBERTAD”



Fuente: Colegio de Bachillerato “Libertad”
Elaborado por: José Caiza