



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TÍTULO:**

**“ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA PARALELOS A, B y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS  
FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN  
LATACUNGA, PERIODO 2014-2015”**

Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Paredes Paredes Katerin Jesenia

**Directora:**

Lic. Tania Rodríguez

Latacunga - Ecuador

Febrero – 2016



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

## **AUTORIA**

El presente trabajo de investigación, de acuerdo al tema planteado: **“ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**, pertenece a la autora: **KATERIN JESENIA PAREDES PAREDES**.

.....  
Paredes Paredes Katerin Jesenia  
C.I. 050400084-5



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015”**, de Paredes Paredes Katerin Jesenia de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas (U.A CIAHH) de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2016

.....  
Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

C.I: 110293423-7

**DIRECTORA DE TESIS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: Paredes Paredes Katerin Jesenia con el título de tesis: **“ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

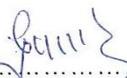
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2016

Para constancia firman:

  
.....  
Dr. Juan Ulloa  
**PRESIDENTE**

  
.....  
Msc. Paul Arroyo  
**MIEMBRO**

  
.....  
Ledo. Guido Rojas  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por permitirme llegar a donde estoy en este momento, por brindarme la fuerza y seguridad en mí misma para confiar en que puedo lograr todo lo que me proponga y por darme salud para continuar paso a paso por el sendero que él designo para mí.

A mis padres Wilson Eliecer Paredes Paredes y Blanca Guillermina Paredes Paredes, que permanecieron a mi lado siempre animándome a seguir y sin permitirme desmayar en el transcurso de toda mi vida teniéndome mucha paciencia y amor apoyándome en todo lo que necesitaba.

A mis hermanos por brindarme todo su apoyo siempre estando a mi lado con sus palabras de aliento y enseñándome que aunque en la vida se puede tropezar se debe tener el coraje de levantarse con más fuerza.

**Por:** Katerin Jesenia Paredes Paredes

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a mi Dios por guiar cada uno de mis pasos en la dirección correcta y por permitirme gozar del privilegio de superarme mediante mis estudios.

A toda mi familia que nunca me permitieron desmayar en mis sueños y metas ayudándome en todo para que siga adelante, siendo ellos quienes me guiaron para ser quien soy ahora con todo su amor para conmigo incluso en momentos de desespero.

A mis docentes que con su inmensurable paciencia formaron mis conocimientos hacia una vida profesional de calidad que yo desee seguir en mi vida; estrictos, comprensivos y llenos de sabiduría los mejores maestros que pude tener.

**Por:** Katerin Jesenia Paredes Paredes



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga-Ecuador

**TEMA:** “ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015”.

**Autora:**

Paredes Paredes Katerin Jesenia

### RESUMEN

Este trabajo de investigación permitirá realizar una guía de actividades, las mismas que serán para el aprovechamiento en el aprendizaje del educando, el cual deberá distribuirlo de acuerdo a sus necesidades y de la mejor manera posible, de esta forma podrá desarrollar sus capacidades y habilidades sin descuidarse de sus estudios, es una forma de orientar las actividades que ellos pueden realizar con su período de ocio en cosas que le benefician, utilizando diferentes técnicas métodos y estrategias para encontrar mayor dinamismo en su enseñanza, esto ayudara a eliminar la monotonía que se pueda presentar en el diario vivir del estudiante, también debemos utilizar distintos métodos como son el científico, sintético analítico, descriptivo y estadístico que permitirá eliminar toda duda existente con respecto al tema que está siendo objeto de estudio.

Por medio de los resultados de las encuestas se evidenció que los jóvenes no aprovechan su tiempo adecuadamente en actividades que sean de utilidad, dejando de lado las acciones que les gustaría ejecutar por no tener el apoyo ni la orientación de personas que conozcan sobre lo que ellos desearían realizar, por tanto se ha diseñado una guía de actividades que permita a los estudiantes aprovechar de mejor manera su tiempo libre, en lo referente a su aprendizaje mediante técnicas creativas y motivadores que integren diferentes estrategias para que dichos educandos aprovechen su tiempo libre sin dejar de lado su educación.

**PALABRAS CLAVES:** Actividades, educación, estudiantes, libre, tiempo.

Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

C.I: 110293423-7

**DIRECTORA DE TESIS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANITIES

CAREER EDUCATION SCIENCE CITATION BASIC EDUCATION

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** "STUDY OF LEISURE TIME, USE IN LEARNING IN THE TEACHING - LEARNING PROCESS IN STUDENTS OF 7 YEARS OF BASICAL GENERAL EDUCATION IN A-B-C, COURSES, IN LUIS FELIPE BORJA EDUCATIVE UNIT, TOACASO PARISH, LATACUNGA CANTON DURING THE PERIOD 2014-2015".

**Author:**

Paredes Paredes Katerin Jesenia

## ABSTRACT

This research will allow to do an activity guide, the same that will be for use in student learning process, which must distribute it according to their needs and in the best possible way, thus able to develop their skills and abilities without neglected their studies, it is a way of guiding the activities they can do in their leisure period in things that benefit using different technical, methods and strategies to find more dynamic teaching, this will help eliminate the monotony that can be present in the daily life of the student, we also use different methods as are scientific, synthetic analytical, statistical and descriptive to eliminate any existing doubt about the subject being studied.

Through the results of the surveys it showed that young people do not use their time wisely in activities that are useful, leaving out the actions, they would like to run for having the support and guidance from people who know that they would like to make, therefore it has designed an activity guide that allows students to make better use of their leisure time, in terms of their learning through creative and motivating techniques that integrate different strategies for these students use their free time without leaving out their education.

**KEYWORDS:** Activities, education, students, free time.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

---

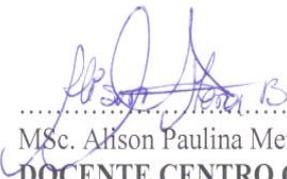
## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: PAREDES PAREDES KATERIN JESENIA, cuyo título versa en las **“ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2016

Atentamente,

  
.....  
MSc. Alison Paulina Mena Barthelotty  
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
C.C. 050180125-2

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad los establecimientos educativos se ven frente a distintas problemáticas que atraen como efecto una gran desestabilización en dichas instituciones educativas como pueden ser: desintegración familiar, ciber-bullying, marginación, pérdida de valores, discriminación, vicios, entre otros problemas que dejan a su paso un estado de indignación y deseos de solucionar cada uno de estos.

Debido a la gran cantidad de conflictos que se presenta en las instituciones educativas inducidas por el mal manejo del tiempo libre por los estudiantes he optado por el tema de investigación “ **ESTUDIO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**” este es un problema que mientras pasa el tiempo se va haciendo más frecuente debido a varias causas como: falta de control por parte de sus padres, la no existencia de lugares de recreación del agrado de los estudiantes, el libertinaje en el uso inadecuado de las tics, entre otras.

Considerando al mal uso del tiempo libre como un índice atrayente de muchos problemas psicológicos, sociales y de una u otra manera económicos con una gran dimensión que afecta a la familia, hijos, y la sociedad en sí, limitando muchas oportunidades que se le pudiesen presentar a los adolescentes para finalizar con sus proyectos en cuanto a sus estudios y a su vida en general. La falta de control por parte de los tutores de los educandos por lo general se presenta por la carencia de recursos económicos en la familia los cuales les obliga a los padres de familia a trabajar jornadas dobles para sacar adelante a sus hijos forzándolos al abandono y libertinaje de los mismos sin haber nadie que los limite en cuanto a acciones dañinas para ellos, como pueden ser: la mala influencia de programas televisivos no aptos para los jóvenes, las redes sociales que visitan con frecuencia y las amistades que en muchos casos son quienes los inducen a realizar actividades que pueden dañarlos.

El presente trabajo investigativo se ejecutará con el objeto de identificar las causas que influyen en el incremento de actividades nada favorables en realizan los estudiantes en su tiempo libre, desperdiciando el mismo sin poder recuperarlo nuevamente de manera alarmante en las instituciones educativas y así encontrar el problema principal para ayudar a la solución de dicho inconveniente mediante investigaciones realizadas a esta y futuras generaciones.

Esta investigación tendrá como objetivo general diseñar actividades de recreación para el aprovechamiento del tiempo libre en adolescentes de los 7º años de Educación General Básica paralelos A,B y C de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, periodo 2014-2015”, y como objetivos específicos estudiar los contenidos teóricos sobre el uso del tiempo libre de los estudiante, además diagnosticar las causas y efectos del uso del tiempo libre de los jóvenes beneficiarios en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, para diseñar una propuesta del manejo adecuado del uso del tiempo libre en los estudiantes.

Ahora bien en cuanto a las variables independientes se abordará temas de mucha importancia tales como la cultura en cuanto a actividades buenas para que los jóvenes las realicen, la intervención de la recreación y varios de sus factores que se ven inmiscuidos en el adecuado uso del tiempo libre. En la variable dependiente la educación en la cultura y las estrategias metodológicas aplicables para el aprovechamiento del tiempo libre influenciándolo en el aprendizaje.

Los métodos que se emplearán en esta investigación son: científico debido a la información y ayuda bibliográfica que relacionaré en la investigación comenzando con sucesos generales para su posterior juicio de valor, también una investigación descriptiva alcanzando representaciones de hechos reales para continuar con su análisis y síntesis por medio de conclusiones dadas permitiendo determinar el problema y estableciendo una explicación clara y concisa, siguiendo con el método estadístico para descifrar la información obtenida, tabular y sintetizar de

una manera precisa contando con el apoyo bibliográfico en el cual me fundaré para su respectiva fuente de consulta y estudios realizados antes sobre el tema.

Las técnicas que se utilizará son la observación y encuestas aplicará a docentes, estudiantes y padres de familia para la obtención de datos reales sobre el tema que es objeto de estudio.

La tesis estará dividida en tres capítulos:

### **Capítulo I**

**Fundamentación científica** este capítulo contiene los antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales, preguntas científicas y marco teórico.

### **Capítulo II**

**Análisis e interpretación de resultados** en el cual consta de un análisis e interpretación de resultados previo, una breve caracterización del objeto de estudio, un diseño metodológico, un plan, un plan de recolección de información, un plan de procesamiento de información aplicando las respectivas encuestas con lo que permitirá proporcionar conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

### **Capítulo III**

**La propuesta** se desarrollará un diseño de propuesta con respecto al tema de estudio, la justificación, los objetivos planteados, se llevará a cabo la elaboración de la propuesta, su plan operativo y la ejecución de la propuesta, la bibliografía y anexos respectivos, para la administración y evaluación del trabajo de investigación.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## Contenido

AUTORIA.....	ii
.....	iii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	xiii
INDICE DE TABLAS .....	xvi
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xviii
CAPITULO I.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	3
1.2.3. Fundamentación Psico – pedagógica.....	4
1.2.4. Fundamentación Ontológica .....	4
1.2.5. Fundamentación Sociológica.....	5
1.2.6. Fundamentación Axiológica .....	5
1.2.7. Fundamentación Psicológica .....	5
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4. Hipótesis o Preguntas Científicas.....	8
1.5. Marco Teórico .....	8
1.5.1. Cultura .....	8
1.5.2. Recreación .....	16
1.5.3. El tiempo libre .....	21
1.5.4. Educación.....	28
1.5.5. Metodología.....	34

1.5.6.	Aprendizaje .....	41
CAPÍTULO II .....		48
2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
2.1.	Breve Caracterización de la Institución.....	48
2.1.1.	Objeto de estudio .....	48
2.2.	Diseño Metodológico .....	50
2.2.1.	Tipo de investigación.....	50
2.2.2.	Metodología.....	50
2.2.3.	Unidad de estudio .....	51
2.2.4.	Población .....	51
2.3.	ANÁLISIS <i>E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i> .....	52
2.3.1.	Análisis e interpretación de resultados .....	52
2.4.	Conclusiones y Recomendaciones .....	82
2.4.1.	Conclusiones.....	82
2.4.2.	Recomendaciones .....	82
CAPÍTULO III.....		84
3.	PROPUESTA.....	84
3.1.	Tema de la Propuesta .....	84
3.2.	Datos Informativos .....	84
3.3.	Antecedentes de la Propuesta .....	85
3.4.	Justificación.....	86
3.5.	Objetivos .....	87
3.5.1.	Objetivo General.....	87
3.5.2.	Objetivos Específicos .....	87
3.6.	Descripción de la Propuesta .....	87
3.7.	Desarrollo de la Propuesta.....	88
3.8.	Plan Operativo de la Propuesta.....	89
ÍNDICE .....		92
3.9.	Diseño de la Propuesta .....	93

ACTIVIDAD N°1 Museos, pintura.....	93
ACTIVIDAD N° 2 Tocar un instrumento musical.....	100
ACTIVIDAD N° 3 Manualidades .....	104
ACTIVIDAD N° 4 Juegos tradicionales .....	108
ACTIVIDAD N° 5 Deporte.....	112
ACTIVIDAD N° 6 Internet .....	116
ACTIVIDAD N° 7 Lectura .....	121
3.10. Administración de la Propuesta .....	125
3.11. Previsión de la Evaluación.....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
Bibliografía Citada .....	126
Bibliografía Consultada .....	127
Direcciones Electrónicas.....	128
ANEXOS .....	129
ANEXO N° 1.....	130
ANEXO N° 2.....	132
ANEXO N° 3.....	134

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	51
<b>Tabla 2</b> Actividades que atrae al estudiante en la hora receso .....	52
<b>Tabla 3</b> Tiempo restante de los estudiantes después de sus tareas.....	53
<b>Tabla 4</b> Estudiantes que toman la responsabilidad de sus padres .....	54
<b>Tabla 5</b> Los padres de familia se interesan por las actividades de sus hijos .....	55
<b>Tabla 6</b> Las tareas son motivo para que los estudiantes permanezcan fuera de sus casas .....	56
<b>Tabla 7</b> Herramientas que aportan en el aprendizaje de los estudiantes .....	57
<b>Tabla 8</b> Actividad indicada para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes ..	58
<b>Tabla 9</b> Actividad que le llame más la atención a los estudiantes .....	59
<b>Tabla 10</b> La responsabilidad de la disciplina de los estudiantes .....	60
<b>Tabla 11</b> Actividades que se debe incentivar a los estudiantes a que ejecuten dentro de la institución .....	61
<b>Tabla 12</b> Actividades que su hijo realiza en su tiempo libre.....	62
<b>Tabla 13</b> Tiempo restante de su hijo después de realizar sus tareas .....	63
<b>Tabla 14</b> Realiza su hijo actividades como hacer la cama, limpiar la casa y lavar con qué frecuencia.....	64
<b>Tabla 15</b> Actividades que realiza usted junto a su hijo después de finalizar sus tareas .....	65
<b>Tabla 16</b> Las tareas enviadas por lo docentes benefician más a los estudiantes si es individual o grupal.....	66
<b>Tabla 17</b> Herramientas que aportan al aprendizaje de su hijo.....	67
<b>Tabla 18</b> Actividad más indicada para que su hijo practique en su tiempo libre .	68
<b>Tabla 19</b> Lugares que hacen falta en su lugar de residencia para que su hijo emplee su tiempo libre .....	69
<b>Tabla 20</b> Personas con quien suele salir su hijo fuera de casa .....	70
<b>Tabla 21</b> Su hijo forma parte de los siguientes grupos .....	71
<b>Tabla 22</b> Actividad que ejecutan con frecuencia .....	72
<b>Tabla 23</b> Horas que le dedican al internet.....	73
<b>Tabla 24</b> Tiempo que le dedican al ocio .....	74

<b>Tabla 25</b> Actividades que se realiza en casa .....	75
<b>Tabla 26</b> Con qué frecuencia realiza las actividades anteriores.....	76
<b>Tabla 27</b> Actividades recreativas en el tiempo libre .....	77
<b>Tabla 28</b> El internet es útil para el estudio .....	78
<b>Tabla 29</b> Actividades para practicar en el lugar de residencia.....	79
<b>Tabla 30</b> Lugar que hace falta en su lugar de residencia .....	80
<b>Tabla 31</b> Personas con las que suele salir de casa.....	81

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Categorías Fundamentales.....	7
<b>Ilustración 2</b> Actividades que atrae al estudiante en la hora receso .....	52
<b>Ilustración 3</b> Tiempo restante de los estudiantes después de sus tareas .....	53
<b>Ilustración 4</b> Estudiantes que toman la responsabilidad de sus padres.....	54
<b>Ilustración 5</b> Los padres de familia se interesan por las actividades de sus hijos	55
<b>Ilustración 6</b> Las tareas son motivo para que los estudiantes permanezcan fuera de sus casas .....	56
<b>Ilustración 7</b> Herramientas que aportan en el aprendizaje de los estudiantes .....	57
<b>Ilustración 8</b> Actividad indicada para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes .....	58
<b>Ilustración 9</b> Actividad que le llame más la atención a los estudiantes.....	59
<b>Ilustración 10</b> La responsabilidad de la disciplina de los estudiantes .....	60
<b>Ilustración 11</b> Actividades que se debe incentivar a los estudiantes a que ejecuten dentro de la institución .....	61
<b>Ilustración 12</b> Actividades que su hijo realiza en su tiempo libre .....	62
<b>Ilustración 13</b> Tiempo restante de su hijo después de realizar sus tareas.....	63
<b>Ilustración 14</b> Realiza su hijo actividades como hacer la cama, limpiar la casa y lavar con qué frecuencia.....	64
<b>Ilustración 15</b> Actividades que realiza usted junto a su hijo después de finalizar sus tareas .....	65
<b>Ilustración 16</b> Las tareas enviadas por lo docentes benefician más a los estudiantes si es individual o grupal .....	66
<b>Ilustración 17</b> Herramientas que aportan al aprendizaje de su hijo .....	67
<b>Ilustración 18</b> Actividad más indicada para que su hijo practique en su tiempo libre .....	68
<b>Ilustración 19</b> Lugares que hacen falta en su lugar de residencia para que su hijo emplee su tiempo libre .....	69
<b>Ilustración 20</b> Personas con quien suele salir su hijo fuera de casa .....	70
<b>Ilustración 21</b> Su hijo forma parte de los siguientes grupos.....	71
<b>Ilustración 22</b> Actividad que ejecutan con frecuencia.....	72

<b>Ilustración 23</b> Horas que le dedican al internet .....	73
<b>Ilustración 24</b> Tiempo que le dedican al ocio.....	74
<b>Ilustración 25</b> Actividades que se realiza en casa.....	75
<b>Ilustración 26</b> Con qué frecuencia realiza las actividades anteriores .....	76
<b>Ilustración 27</b> Actividades recreativas en el tiempo libre.....	77
<b>Ilustración 28</b> El internet es útil para el estudio .....	78
<b>Ilustración 29</b> Actividades para practicar en el lugar de residencia .....	79
<b>Ilustración 30</b> Lugar que hace falta en su lugar de residencia.....	80
<b>Ilustración 31</b> Personas con las que suele salir de casa .....	81

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La investigación científica es un proceso libre y creativo que cada persona realiza mediante un llamado que cada uno siente al encontrarse frente a un problema o tema que requiera de un estudio minucioso para su solución que se dará posterior a la investigación. Sin embargo, esto no significa que carezca de investigadores. Mucho menos si se trata sobre los temas de vital importancia, el mismo que se constituye en un aporte valioso ya que se ha realizado varias investigaciones sobre el tema a investigar:

PÉREZ, María (2012).- En su tesis “EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS PRIMEROS AÑOS DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010” en su trabajo concluye que “todo ser humano es empleado activo en la construcción de la realidad, se inscriben en un enfoque de totalidad social, económica y cultural; por tanto, en función de este estudio se busca realizar cambios positivos tanto en el objeto como en el sujeto de la exploración. El ser humano se encuentra constantemente en evolución por ende en esta cita hace referencia a que mediante un buen desempeño del papel tan importante que se juega en la sociedad encontrar lo positivo para nuestra vida y eliminar lo negativo que hace que las personas se estanquen”.

TOAPANTA, Fanny (2012).- En su tesis “USO DEL TIEMPO LIBRE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011” en su trabajo concluye que “cada uno de los elementos que conforman la comunidad educativa juegan un papel fundamental para que el uso del tiempo libre que llevan los estudiantes a los cuales se los está estudiando, sin dejarse influenciar de mala manera ya que esto podría perjudicar su rendimiento académico atrayendo consigo problemas mucho más graves”.

SALGADO, Romel (2013).- En su tesis “EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 11-13 AÑOS (8° Y 9° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA) DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO TARQUÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA” en su trabajo concluye que “todos los estudiantes a los cuales se les realizó el estudio no usan adecuadamente su tiempo libre y esto se ve afectado directamente en su rendimiento académico, además muchos de los valores que anteriormente practicaban ya no lo hacen como por ejemplo el compañerismo, ahora la mayoría de cosas o de trabajos prefieren realizarlos solos ya que según lo que se manifiesta no necesitan a nadie para realizar sus trabajos al contrario en caso de formar uno de ellos o de conformar uno de ellos se le llama una pérdida de tiempo”.

SALAS, Vilma (2013).- En su tesis “TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL CONO SUR DE LIMA” en su trabajo concluye que “existe una correlación significativa en el tiempo libre y el rendimiento académico en los estudiantes que fueron sometidos a los estudios y es que muchos de ellos manifiestan que desearían que exista otras actividades las cuales ellos pudieran realizar como por ejemplo tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones e incluso aprender otros idiomas ya que mencionan que esto ayudaría a que las puertas de lugares y cosas novedosas se abran para ellos”.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Filosófica***

Metafísicamente las ideas que dirige esta investigación corresponden a la corriente filosófica del personalismo. Lo que se encuentra en el eje es el ser humano, las opiniones, la cosmovisión, los actos y todo hecho gira alrededor de la persona humana. Es ético todo lo que ayuda a ser más persona y es antiético lo que destruye a ésta. Pues la persona no es solo materia ni solo conciencia; el hombre es como sostiene Emmanuel Mounier “un espíritu encarnado, una energía espiritual que se comunica con su cuerpo”. La persona es un ser que posee dominio de sus propios actos, cuya libertad y responsabilidad le hacen un ser espiritual, en tanto se da a los demás.

### ***1.2.2. Fundamentación Epistemológica***

Se entiende por conocimiento a la reproducción mental de la realidad objetiva” “un proceso por el cual el hombre refleja en su cerebro las condiciones del mundo circundante”.

Los elementos que intervienen en el conocimiento son el sujeto y el objeto. El sujeto es el que realiza la acción de conocer y el objeto es todo lo que es susceptible de conocimiento. La relación sujeto – objeto es una relación dinámica, se interaccionan e interactúan los dos elementos. Es decir que se asume la corriente dialéctica cuyos postulados son: la realidad existe independiente y con anterioridad al ser humano, la realidad es cognoscible, los conocimientos obtenidos tienen validez para un contexto histórico determinado, son verdades relativas y no definidas. La realidad está en continuo cambio, movimiento y transformación, se presenta en distintos niveles, lo externo es asequible a los sentidos.

El conocimiento humano se produce a través de los sentidos y de la inteligencia. Este proceso implica niveles: nivel sensorial y nivel racional o intelectual. El nivel sensorial es el primer nivel del conocimiento, se inicia en los sentidos, se cumple

a través de sensaciones, percepciones y representaciones. La sensación es la captación de las propiedades particulares del objeto, la percepción es el ingreso en la conciencia de una impresión sensorial, la representación es la reproducción mental de una percepción. El nivel intelectual o racional es el segundo nivel del conocimiento que surge con la capacidad de la inferencia lógica. Se expresa a través de conceptos, juicios y razonamientos. El concepto es la definición del objeto en base a sus propiedades esenciales, el juicio es el acto del pensamiento que relaciona dos o más conceptos y el razonamiento es la operación discursiva que permite obtener un conocimiento, inferido de otro conocimiento.

### ***1.2.3. Fundamentación Psico – pedagógica***

Psicopedagógicamente se recurre al paradigma holístico, modelo por procesos y la escuela de la libertad. Se concibe que educar es ofrecer una formación total de la persona humana, en sus dimensiones cognitivas, psicomotrices y afectivas; no solo interesa los resultados sino también los procesos; la educación supone ofrecer una serie de alternativas para que el estudiante decida en forma libre y consciente.

La tarea de educar responde a los lineamientos nacionales (dimensión prescriptiva) y a la realidad del entorno e interno institucional (dimensión operativa). El aprendizaje implica aprender a partir de la reconstrucción, de la experiencia y el enlace con la nueva información; significa ir apropiándose de la realidad, aproximándose a sus significados y confrontando en la práctica.

### ***1.2.4. Fundamentación Ontológica***

Se considera al ser valioso en sí mismo, no es algo añadido es la esencia misma, está dotado de interioridad, autoconciencia y libertad. Un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, llamado a la construcción de una historia personal y comunitaria. Un ser que tiene valor por sí mismo, una persona digna, reconocida, valorada, respetada y promovida. Abierta a la verdad, al servicio y al bien común.

El ser humano es un ser autónomo, libre y responsable, libre para servir, para elegir y responsable en su crecimiento y desarrollo, del avance y del progreso de la sociedad. Un ser relacional, con lo trascendente, con los demás, consigo mismo y con la naturaleza; esta relación es fraterna, comunicativa y mantiene una pacífica convivencia. Un ser trascendente por la apertura al absoluto, lo lanza a vivir y expresar manifestaciones religiosas y su tendencia a la perfección lo pone en búsqueda permanente de lo estético, la verdad y el bien.

### ***1.2.5. Fundamentación Sociológica***

El hombre un ser social, ningún ser humano es una solitaria isla necesita de sus congéneres para realizarse, existe una necesidad irrenunciable de apoyarnos en los que nos rodean. De ahí se dice que el hombre es un ser relacional, dialógico, abierto a sus semejantes, mantiene una relación que le permite dar y recibir para la satisfacción de sus necesidades básicas.

### ***1.2.6. Fundamentación Axiológica***

El valor no es una cosa, un objeto, sino una cualidad que poseen las cosas o las situaciones por la cual son importantes para el sentido de la vida. El hombre necesita y descubre los valores, no existe un único valor existe una pluralidad de valores, existe también una jerarquía de valores. La persona es el valor central que le confiere valor a las demás realidades, por eso los valores personales son eminentemente personales.

No existe crisis de valores, sino crisis de valoraciones, la crisis es nuestra no la de los valores. Toda época ha existido crisis pero en esta época parece haber agudizado, la aparente crisis de valores, en realidad es una crisis de la persona y de su identidad.

### ***1.2.7. Fundamentación Psicológica***

La psicología según la ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGÍA, (s/f) es la “Ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes de sí mismo o de la persona que lo conduce y actúa o sufre dichos procesos” (P. 901).

Por otro sentido CASTRO, Luis. (s/f) define a la psicología como la “Ciencia que investiga las leyes que rigen la emergencia, estructuración, el desarrollo y el funcionamiento y la diversificación del reflejo psíquico de la realidad objetiva en el proceso de la actividad del hombre...” Lo psicológico se concibe como un fenómeno que regula el comportamiento de la persona frente a situaciones que le emergen de la propia realidad que lo circunda.

Dicho así los fundamentos psicológicos previene a la investigación de algunos elementos que explican y procuran entender la acción tanto del investigador como el objeto de investigación. El estudio de algún hecho o fenómeno no puede estar ajeno a los procesos psicológicos. Todo conocimiento se ve influenciado por las ideas, sentimientos y anhelos del investigador. No existen hechos completamente objetivos, siempre estarán matizados con cierta dosis de subjetividad.

### 1.3. Categorías Fundamentales

Ilustración 1 Categorías Fundamentales

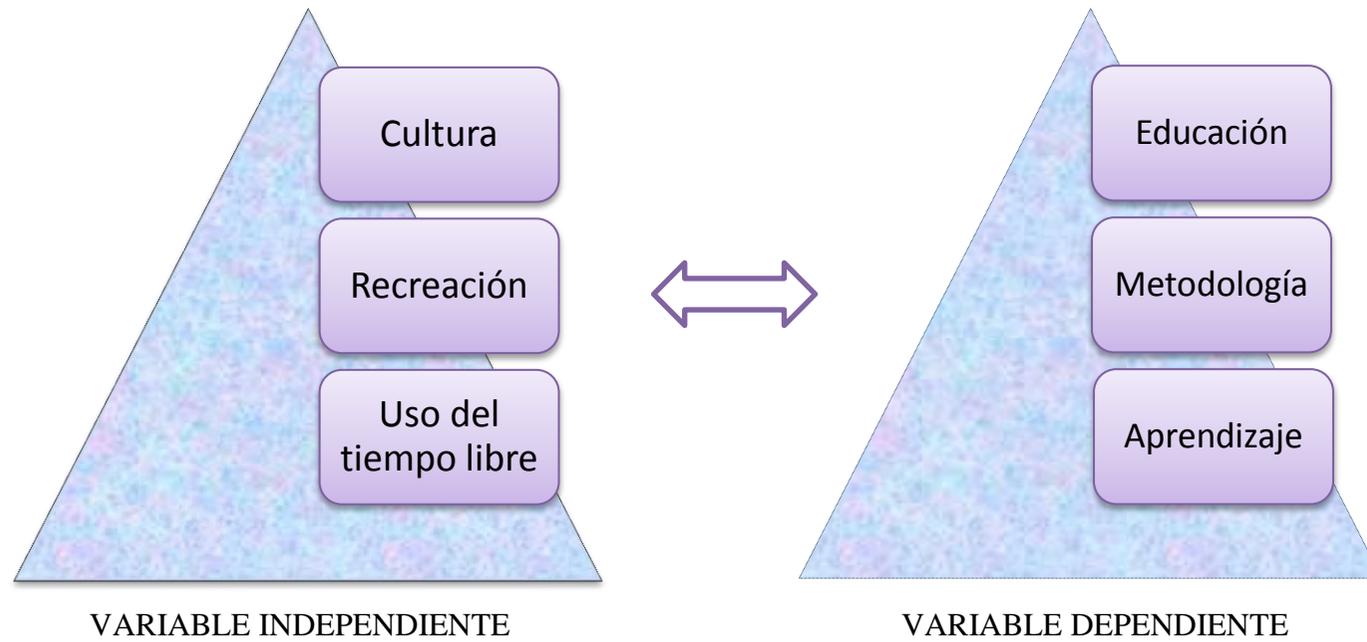


Gráfico N° 1  
Elaborado por: Paredes Paredes Katerin Jesenia

## **1.4. Hipótesis o Preguntas Científicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las actividades que son de beneficio para los jóvenes?

¿Qué diagnóstico en la incidencia de las actividades que los estudiantes practican sin orientación alguna, al momento en que disponen de tiempo libre?

¿Cómo diseñe las actividades recreativas para el mejoramiento de usar su tiempo libre y en lo referente al aprendizaje?

## **1.5. Marco Teórico**

### ***1.5.1. Cultura***

#### ***1.5.1.1. ¿Qué es cultura?***

Desde ya hace mucho tiempo se ha considerado a la cultura como parte fundamental de nuestra sociedad ya que al hablar de ella se refiere directamente al estilo de vida de cada una de las personas, como piensa, como actúa, como se expresa entre otras cosas que diferencian a un ser humano de otro. La cultura hace que un pueblo sea auténtico en las actividades que realiza.

EAGLETON, Terry (2001).- En su libro “LA IDEA DE CULTURA” manifiesta que:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra, en inglés coulter que designa a la reja del arado, así es como el primer significado de la palabra venía refiriéndose, al cultivo, agri-cultura, cultivar la tierra. Los romanos hablaban de cultura animi como la cultivación del alma, este uso metafórico fue creado desde el siglo XVII que llegó a influenciar en un significado de secularización

distinguido de lo religioso, culto, pero relacionado para ambas formaciones individuales, el religioso y el del cultivo. Paidós, Barcelona, pág.58.

En concepción al manifiesto de esta autora la cultura es todo lo que diferencia a un pueblo o un grupo específico de otros ya que en cada uno de estos se desempeñan actividades propias que han ido trascendiendo desde la antigüedad de generación en generación las cuales son sus costumbres, valores, creencias siendo en ellas donde plasman su autenticidad al momento de expresar sus ideologías, pensamientos e incluso sentimientos frente a personas que se interesen por conocer el estilo de vida que cada una de estos grupos tienen y practican en su diario vivir. Menciona además que la palabra cultura es considerada por los ingleses como el hecho de cultivar la tierra y por los romanos como la cultivación del alma por ser de uso metafórico referido a lo religioso y culto o bien llamado por los mismos como el religioso y el cultivo.

#### ***1.5.1.2. Tipos de cultura***

En los tipos de cultura se puede encontrar cada una de las existentes culturas que año tras año se han hecho conocer y que por una u otra manera han llegado a trascender expresando sus ideologías, pensamientos, creencias e incluso su forma de vida.

Según la página web [www.perio.unlp.edu.ar/tpm](http://www.perio.unlp.edu.ar/tpm) existen cuatro tipos de cultura los cuales se encuentran detallados a continuación:

#### **La cultura del PODER:**

- Juego de negociación y compromiso entre individuos, grupos y coaliciones en conflicto.
- Fuente central de poder.
- El crecimiento de la organización depende de la capacidad de la persona que está en el centro.

- Organización politizada.
- Cultura orgullosa y fuerte.
- Motivación por dinero o símbolos.

#### **La cultura de la FUNCIÓN:**

- Típica de las burocracias.
- Es lógica y racional.
- Coexisten funciones especializadas.
- Coordinadas por pequeños grupos en la cima de la organización.
- Poder = posición formal.
- Conocimiento de las normas y especialización.
- “Yo soy mi puesto”.

#### **La cultura de la PERSONA:**

- El individuo es el eje principal.
- Diseñada para servir a sus miembros.
- Aplicable a organizaciones de profesionales.
- Existe gran autonomía decisoria individual.
- Sus integrantes se destacan por sí mismos.
- Cuesta lograr la identificación con la organización.
- Influencia y negociación “uno a uno”.

### **La cultura de la TAREA:**

- La capacidad técnica es la fuente del poder.
- Se aplica en estructuras matriciales y virtuales.
- Se comparte el conocimiento.
- Apta para la resolución de problemas.
- Manejo de proyectos complejos e innovadores.
- No existen privilegios (edad, antigüedad, etc.)
- Cultura de equipo y muy adaptable.

En acuerdo con la página web citada los tipos de cultura que se mencionan son los más importantes en cuanto a los estudios realizados desde años atrás, se debe tener muy en cuenta que un grupo no tiene la misma cultura o forma de expresarse que otros ya que unos se presentará un tipo específico de cultura y en otros será diferente porque desde un inicio cada uno de los integrantes de estos grupos se unen por razones semejantes o que de una u otra manera las actividades que se realice dentro del conjunto de personas sea del agrado o de beneficio para ellos.

En dichas organizaciones o grupos se manifiesta también inconvenientes que hacen tambalear la fortaleza de los mismos ya que se ha visto que en las culturas tradicionales y muy antiguas ha habido una desintegración considerable entre los integrantes de aquellos grupos dejando claro que para permanecer en una cultura no se puede obligar a nadie que no desee integrarla a lo cual se le da el nombre de aculturación.

#### ***1.5.1.3. Aspectos que intervienen en la cultura***

Al hablar de aspectos que intervienen en la cultura nos viene a la mente elementos, situaciones, origen e incluso organismos que suelen llevar una estrecha relación con la misma, siendo por ello que estos influyen en los grupos y en sus

culturas ya sea para una mejor expresividad de su forma de vivir o tan solo para llevar una vida sin inconvenientes.

Según MALINOWSKI, Bronislaw clasifica los Aspectos que intervienen en la cultura de la siguiente manera:

- **El Metabolismo Humano:** El hombre busca el tipo ideal de alimentación, influyendo esto en el tamaño y el lugar residencial de un grupo humano.
- **Supervivencia Física:** El hombre tiene que sobrevivir frente al medio ambiente y otros grupos humanos.
- **Reproducción:** Las reglas que guían y gobiernan el acceso a la vida sexual del grupo, la residencia, la división de roles (papeles desempeñados), la distribución de la comida, etc., son designados por el grupo para establecer una buena vecindad y para asegurar la siguiente generación. Este énfasis en poder reproducirse como grupo genera pautas culturales.
- **Salud:** Los grupos humanos buscan comprender qué es lo enfermo y qué lo sano.
- **Confort humano:** Los humanos buscan cómo eliminar el dolor y cómo maximizar las sensaciones placenteras.

En relación a lo manifestado por dicho autor existen muchos factores o mejor conocidos como aspectos que están relacionados directa o indirectamente con la palabra Cultura siendo estos los que dan sentido y dirección a las actividades, formas de expresarse y manifestarse por parte de los grupos. Algunas de las formas que aquellos grupos utilizan para autenticarse frente a otros son su danza, arte, pintura, ciencia, literatura, música e incluso juegos tradicionales específicos de cada pueblo. Es probable también que miembros de dichos grupos al instante que abandonan su pueblo por algún motivo puedan acoger y adaptarse con

facilidad a otros grupos, tal vez no a sus ideologías pero si al lenguaje, vestimenta, música e incluso su danza.

#### ***1.5.1.4. Características Universales de la Cultura***

Manteniendo un claro concepto de lo que es Cultura se puede mencionar algunas de las características universales que hacen de la misma un sistema integrado que cada grupo a la hora de evidenciar su estilo de vida puede compartir con otros y a la vez manifestar su pensamiento de la manera que ellos lo han realizado de generación en generación.

Según MALINOWSKI, Bronislaw las Características Universales de la Cultura son las siguientes:

- Compuesta por categorías: Las taxonomías están en sus cabezas. Las categorías y taxonomías (formas de clasificación de la realidad) ayudan a la gente a no confundirse dentro del grupo.
- Cultura es siempre un Código Simbólico: Los de esa cultura comparten esos mismos símbolos (entre ellos la lengua) lo que les permite comunicarse eficazmente entre ellos.
- La cultura es un sistema arbitral: no hay reglas que obliguen a elegir un modelo; cada cultura ostenta su propio modelo de comportamiento cultural. Es aprendida: No es genética, no es interiorizada por instinto; una persona es el profesor (enseñador) de otra (en muchos de los casos la madre, el padre, el tío, etc.).
- Es compartida: es necesario que todos los miembros tengan los mismos patrones de cultura para poder vivir juntos, por eso se comparte la cultura a través de la infancia, cuando se está introduciendo a los niños en la sociedad, es decir, se les está socializando (un proceso de socialización).

- Es todo un sistema integrado: donde cada una de las partes de esa cultura está interrelacionada con, y afectando a las otras partes de la cultura.
- Tiene una gran capacidad de adaptabilidad: está siempre cambiando y dispuesta a acometer nuevos cambios.
- La cultura existe (está) en diferentes niveles de conocimiento: nivel implícito, nivel explícito.
- No es lo mismo la “idea propia de Cultura” que la “cultura real vivida”: una cosa es lo que la gente dice que es su cultura, y otra muy distinta es lo que ellos están pensando, en base a su modelo ideal de lo que deberían hacer, sobre lo que están haciendo.
- La primera y principal función de la cultura es adaptarse al grupo. Conseguir la continuidad a través de los individuos nuevos, juntarse al grupo.

De acuerdo a dicho autor las características de la cultura son los rasgos específicos de cada grupo por ejemplo tenemos a los símbolos, signos, lengua o idioma que en el mismo se practica. La Cultura menciona que está siempre en constante evolución y que cambia mediante ingresen o salgan miembros de aquel grupo además de ser influenciados fuertemente por la tecnología haciendo que la cultura tenga un parecido con una moda.

Se debe tener muy en cuenta además que una de las funciones principales dentro de la cultura es el que las personas o integrantes de aquellos grupos puedan adaptarse totalmente a las actividades que en el mismo se realizan para su continuidad a través del tiempo y frente a otras culturas, ya que de cierto modo de ellos depende que su cultura trascienda y que por su parte no se permita influenciar a sus integrantes a una aculturación.

#### **1.5.1.5. Aculturación**

Al profundizar en el tema que se está estudiando cómo es la cultura se pudo encontrar varios términos que se relacionan al mismo, siendo uno de ellos la aculturación que a continuación se desarrollará la cita y el análisis correspondiente para su comprensión.

**Graves** (1967), manifiesta que la Aculturación se la puede definir de la siguiente manera:

Aculturación psicológica como el conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por el individuo que está participando en una situación de contacto con una nueva cultura. La aculturación fue posteriormente conceptualizada dentro de la disciplina psicológica como un proceso de resocialización que involucra características psicológicas como el cambio de actitudes y valores; la adquisición de nuevas habilidades sociales y normas; los cambios en referencia a la afiliación con un grupo y el ajuste o adaptación a un ambiente diferente (Berry 1980, 1990, 1997, 2002).

Al finalizar la cita se puede encontrar con una variedad de conocimientos acerca del tema que eliminan cualquier tipo de duda que haya existido al respecto y es que la aculturación viene a ser el contacto de un individuo con otra cultura que de una u otra forma influenciará en el mismo de manera psicológica adquiriendo nuevas habilidades y cambiando actitudes, valores e ideologías que aquella persona practique en su vida.

A la aculturación no siempre se le puede considerar como un acto que beneficie a la sociedad por el simple motivo de que gracias a esta las personas en muchos casos pierden los valores que los diferencian de los demás y su forma de expresarse que toda su vida han realizado para adquirir otras formas de hacerlo siendo influenciados por la relación que se haya establecido con miembros de otras culturas, posterior a ello si se maneja y acepta responsablemente y sin dejar influenciarse de mala forma esto puede ser un camino para la unión de culturas.

## ***1.5.2. Recreación***

### ***1.5.2.1. ¿Qué es recreación?***

Se puede notar que en tiempos anteriores no se le daba la debida importancia a la recreación, estudios realizados dejan a la luz que la persona que practique esto aleja la común enfermedad del siglo actual que ha ido invadiendo la vida de los seres humanos llamada estrés. Gracias a que exista una buena recreación en la vida de las personas es cuando cada uno revitaliza y carga sus energías para volver a realizar de mejor manera y eficazmente sus labores diarias.

Según MEDEIROS, Ethel (1969) en su obra “JUEGOS DE RECREACIÓN” menciona que:

Si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones.

"¿Y qué habrá de común en actividades tan diversificadas, muchas veces contrastantes, al punto de hacerlas surgir bajo un único rótulo? Evidentemente no será el tipo de ocupación... Lo que caracteriza a todas es la actitud del individuo, la disposición mental de quien a ellas se entrega, por propia elección, en sus horas libres. Lo que para unos constituye un trabajo pesado, para otros es recreo, es pasatiempo dominguero. Cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear". Pág. 21

Debido al enunciado expuesto por dicho autor la autora coincide con el mismo en cuanto al concepto de recreación, siendo necesario recalcar que recreación es todo lo que el ser humano realiza por su voluntad y no bajo presiones como es el trabajo, la escuela u otras actividades que suelen ser asalariadas. Toda acción que se realice con energía y voluntad se considera como una manera de recrearse ya que si estas actividades son del agrado de las personas que lo ejecutan pues deja de ser una obligación y pasa a convertirse en algo placentero y divertido para los individuos que lo practiquen.

Se debe aclarar que algunas actividades que las personas realizan no son del agrado de todos, existen situaciones o acciones que gustan a unos y a otros por el contrario pueden llegar a incomodarlos siendo esta la respuesta del por qué unos individuos se recrean con ellas y otros no. Esto sucede específicamente porque todas las personas son muy diferentes unas con otras en su forma de pensar, actuar y expresarse.

Además se conoce el gran número de actividades o situaciones que al momento de realizarlas nos pueden brindar la tranquilidad y el placer de ejecutar algo que nos gusta convirtiéndose en actividades que son de recreación para las personas, entre estas se encuentran: la danza, la pintura, los juegos, actividades físicas como la natación, los aeróbicos, caminar, correr, gimnasia, ciclismo y muchas otras cosas que son de agrado para las personas.

#### ***1.5.2.2. Características de la recreación***

A fin de que la recreación es un tema fundamental de esta investigación entre uno de los subtemas de similar importancia son las características de la recreación ya que en ellas se puede notar o resaltar los elementos propios de la misma para presentar la diferencia de esta con otros temas a asumirse además de ayudar a su estudio y comprensión.

Según LOUGHLIN, Alfredo (1971) en su libro “Recreodinámica del adolescente (Motivación y tiempo libre)” manifiesta que las características de la recreación son las siguientes:

- La recreación no es sinónimo del llamado "tiempo libre". En la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentarse la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo ("Siento que mi tiempo, el de mi vida, no se pierde sino que se realiza") De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite nuestra realización.
- Las situaciones recreativas son diferentes: varían en cada cultura y subcultura. La vivencia de lo recreativo tiene diferentes matices según cada personalidad; puede ser más o menos rica, profunda, auténtica o inauténtica.
- La vivencia recreativa auténtica es una ruptura, sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud.
- La posesión de un "hábito" de tiempo libre, no asegura, por sí solo, la experiencia recreativa auténtica.
- Para que sea posible una experiencia recreativa, debe haber, psíquica y biológicamente, una disponibilidad de energía.

Pág.18

En coincidencia y de acuerdo al pensamiento del autor citado a la recreación no se le debe considerar como sinónimo de tiempo libre ya que esta se encuentra fuera de toda obligación u acción que pueda causar frustraciones e incluso malestar en las personas que realicen aquellas actividades. Las situaciones recreativas son diferentes en cada cultura y subcultura, la experiencia de lo recreativo tiene

diferentes matices según la personalidad de cada ser humano y también su forma de pensar y actuar.

Al momento de ejecutar una actividad del agrado de una persona la sensación de paz, tranquilidad y de olvidarse los problemas que cada uno de ellos tiene a su alrededor es lo que permite identificar una acción vana y sin beneficio alguno de una actividad recreativa que permita que el individuo se sienta feliz y con voluntad propia para ejecutarla.

### ***1.5.2.3. Beneficios de la recreación***

La recreación como bien se ha mencionado ha causado un gran cambio en la sociedad para bien ya que ha ayudado a que las personas tengan un estilo de vida adecuado, por ser una de las actividades que benefician de muchas maneras a los individuos que la practican a continuación se citara cada uno de los beneficios que brinda y como logra mantener equilibrada la vida de muchas personas.

Según OSORIO, Esperanza (2005), Directora Ejecutiva Nacional de FUNLIBRE, al hablar sobre los beneficios de la recreación manifiesta que:

La recreación es un derecho humano básico, como son la educación, el trabajo y la salud. Nadie debe verse privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición económica. El desarrollo del ocio se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, el cobijo, los ingresos, la educación, los recursos sostenibles, la equidad y la justicia social [8].

Las sociedades son complejas y están interrelacionadas y la recreación no puede separarse del resto de los objetivos vitales. Para lograr un estado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y materializar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades e interactuar positivamente con el entorno. Por lo tanto el ocio se considera un recurso para mejorar la calidad de vida.

El concepto moderno de la recreación la define con un sentido más social, en la medida que tiene impacto no únicamente sobre el desarrollo de la personalidad individual sino que busca que este desarrollo trascienda al ámbito local y propicie dinámicas de mejoramiento y auto dependencia de las comunidades, a partir de unos indicadores y beneficios que deben ser garantizados en la calidad de vivencia, la cual debe respetar su dimensión humana esencial: la lúdica, las actitudes y la libertad de elección por parte de quien se re-crea.

La psicología evolutiva plantea un amplio rango de factores que pueden influir en el desarrollo humano como se plantea en la figura 1. Incluye áreas de estudio como la psicología, la genética, la historia psicosocial, la educación, la religión, la familia, el hogar, el estatus socioeconómico y la cultura.

Como se observará desde las diferentes categorías de beneficios, las experiencias de ocio y recreación facilitadas por satisfactores sinérgicos, abordan muchos de estos factores, en la medida que no se dan únicamente en el contexto de lo individual sino también de lo colectivo.

Por otra parte, tales factores se pueden ver desde las necesidades planteadas por Max Neff e igualmente desde los derechos. Es decir se plantea como categoría incluyente a las necesidades, partiendo del supuesto que a partir de su realización se logran las condiciones deseadas para alcanzar los niveles de desarrollo a escala humana esperados y que en la medida que esto sea posible es porque los ciudadanos de un país como sujetos de derechos están teniendo acceso las condiciones necesarias para su desarrollo.

En acuerdo con esta autora la recreación beneficia de muchas maneras a las personas que se preocupan por ejercerla, menciona que para alcanzar un nivel de vida adecuado y con las condiciones deseadas se ve estrechamente relacionado

con la ejecución de actividades de recreación siendo éstas las que permiten que las personas de manera tanto individual como colectiva surjan en la sociedad y no se estanquen por alguna circunstancia.

La recreación además elimina todo pensamiento negativo que en las personas pueda anidar hacia otras, por ser una acción que mantiene la mente de los individuos que la ejerzan ocupada en cosas que sean buenas para ellos y no mala para nadie. Se debe tener muy en cuenta que uno de los beneficios de la recreación se presenta como aislador de cosas vanas y dañinas para los jóvenes como son las pandillas, drogas, alcohol e incluso el maltrato a otras personas conocido también como bullying.

### ***1.5.3. El tiempo libre***

#### ***1.5.3.1. Tiempo libre***

Una vez que se ha señalado y jerarquizado cada contenido de esta investigación llegamos a tan importante tema el cual es el tiempo libre, siendo ahora el momento oportuno para darle la debida importancia y el valor que se le ha negado por influenciar de una manera global en la existencia de todas las personas y en varios de los ámbitos en los cuales se desenvuelven tanto en lo laboral como en las actividades que realizan en su vida diaria.

WEBER, en su libro “EL PROBLEMA DEL TIEMPO LIBRE” lo define como aquel tiempo que queda tras realizar el trabajo heterónimo, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, así como después de restar el tiempo necesario para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar del propio cuerpo.

GRUSHIN, en su libro “El tiempo libre” llama tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el hombre utiliza a su arbitrio para fines no productivos.

En consideración a este autor FRIEDMANN, G (1958) establece la Teoría de la Compensación manifestando que:

Se considera al tiempo libre como un elemento compensador, no sólo de la vida social sino mayormente de la vida del trabajo, argumenta que tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, esquematismos y rigidez conceptuales respectivamente. Kaplan, M (1950); afirma en su Teoría de la Subjetividad: el hombre establecerá que parte de su tiempo es vivido como libre, acorde a su naturaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere hacer, o más concretamente en la libre iniciativa, la libre elección y el carácter voluntario de la actividad. Tal actitud subjetivista, mantendrá la oposición entre tiempos no libres (el trabajo) y tiempo libres (aquellos que el hombre hace lo que les place) (Acosta, 2002).

El tiempo libre es el periodo que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares (Nuviala, Ruíz, y García, 2003). Benito López Andrada en (Martínez, 1995), señala que el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida. Por consiguiente, de manera personal definimos el tiempo libre como una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias.

Con respecto al tiempo libre CAGIGAL, en (Martínez, 1995), manifiesta que:

El tiempo libre es el conjunto de ocupaciones voluntarias, con el objetivo de descanso, diversión o desarrollo de su formación cuando se ha liberado de sus ocupaciones profesionales, familiares o sociales. García Ferrando (1996) y Guardia (2000) en (Nuviala, Ruíz, y García, 2003) mencionan:

“El tiempo libre de los adolescentes va aumentando al mismo ritmo que el resto de la sociedad. Existe una tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, con el consiguiente aumento del tiempo libre. En este tiempo es donde la sociedad debe intervenir para facilitar la ocupación del niño, en actividades que favorezcan su desarrollo integral”.

En otras definiciones podemos encontrar conceptos como los siguientes:

“El tiempo libre es el que queda después del trabajo, el que queda libre después de las necesidades y obligaciones, el que se emplea en lo que uno quiere o el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en sí mismo. Muchas de estas definiciones coinciden con la de los autores citados en los párrafos anteriores”.

Debido a las razones expuestas y considerando cada una de las opiniones de los autores anteriormente citados se concluye que el tiempo libre viene a ser el espacio que después de finalizar las tareas diarias nos queda o nos sobra. Se puede señalar que las actividades que no se encuentran dentro de las que se efectúa en el tiempo libre son el trabajo, las necesidades y obligaciones además del desarrollo físico e intelectual, por otra parte se debe considerar las actividades que dentro del tiempo libre se desarrollan las cuales se denominan hobbies.

Al momento de existir algún tipo de presión por realizar alguna actividad ya no se le puede considerar como una acción efectuada en el tiempo libre, por ende debe

quedar claro que el tiempo libre no tiene nada que ver con las tareas que por necesidad, obligación o aquellas que se las desarrolla para recibir un salario se encuentran en las listas de actividades necesarias y comunes en la vida de las personas, al contrario, deben ser acciones que brinden placer y tranquilidad al momento de consumarlas.

### ***1.5.3.2. Relación tiempo libre y salud***

Mientras exista curiosidad por conocer, investigar y comprender de qué manera influye la relación entre el tiempo libre y muchos factores que día a día las personas cometen se seguirán dando más importancia a tan olvidado pero trascendental tema. Entre estas relaciones se encuentra esta la cual es el tiempo libre y la salud por estar estrechamente conectadas y dependiendo la una de la otra se vuelven de vital importancia y muy influyentes en el diario vivir de todo ser humano.

El hombre por su esencia, está sujeto a la actividad social, expuesto a influencias del medio donde se desarrolla, misma que se reflejan a través de sus condiciones internas, dentro de la personalidad del individuo la salud juega un papel importante para la realización de actividades en el tiempo libre (González y Vera, 1986). Los beneficios en la salud con la práctica de actividad física realizada en el tiempo libre, ayuda al mantenimiento del peso ideal, al canalizar en forma positiva la agresividad, de igual manera fomenta el trabajo en equipo y el equilibrio de las funciones corporales tanto físicas como mentales, la salud según la Organización Mundial de la Salud es un estado de bienestar y equilibrio físico, psíquico y social, y no la ausencia de enfermedad (ROQUE, 1996).

Es oportuno señalar que los motivos importantes que conducen a la práctica deportiva o práctica física giran en torno a la posibilidad de realizar ejercicios físicos con el objetivo de mantener la salud (Nuviala, Ruíz, y García, 2003).

DELGADO (1997) citado en LÓPEZ (2006), señala entre los hábitos de vida más analizados en las últimas décadas por su relación con la salud, se encuentra la

práctica de actividad física, dada la ausencia o escasez de la misma puede ser el origen de algunas enfermedades degenerativas propias de la sociedad moderna. La sensación de bienestar puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico siendo un factor vinculado con la salud al incluirse dentro de la realización de actividades físico/deportiva.

Tratar de promover estilos de vida saludables en la práctica de actividades físicas en el tiempo libre a partir de un concepto de salud meramente biológico, supone promover una visión en la calidad de la salud basada en la realización de actividades. De esta manera existe la posibilidad de desarrollar en el alumno actitudes y valores orientados positivamente hacia conductas saludables se ven limitadas sensiblemente HERNÁNDEZ y VELÁSQUEZ, (1996) citado en LÓPEZ (2005).

De acuerdo a lo expuesto y en concordancia con dicho autor se puede notar que existe una gran importancia al relacionar el tiempo libre con la salud, ya que de esta manera queda a la luz las ventajas y desventajas que conlleva realizar actividades dentro del tiempo libre del individuo haciendo referencia directamente a la salud en el que este se encuentra.

Dentro de las actividades que se pueden desarrollar puede estar el ejercicio que necesariamente se debe contar con un buen estado de salud para efectuarlo para posteriormente no tener problemas y sentir la sensación de haber aprovechado el tiempo al máximo y obviamente de una manera buena para mantener nuestro cuerpo con un buen estado físico además de la ayuda que este brinda para prevenir enfermedades en un futuro.

### ***1.5.3.3. El uso del tiempo y las edades***

El tiempo consta de muchas maneras como algo que no se puede detener para bien o para mal, es por ello que al mantener un estilo de vida de provecho que no le haga daño a su cuerpo o su mente se encuentra debidamente utilizada. Contando con que existe diferentes actividades que se pueden realizar se debe tener en cuenta que aquellas acciones son específicas tanto para niños y niñas, adultos y

adultos mayores; puesto que una actividad direccionada para un niño no será de beneficio y mucho menos del agrado de un adulto.

Según el estudio realizado por MORENO, Inés (2007) el tiempo en las distintas edades se manifiesta de la siguiente manera:

- **Niñez:** En la actualidad el tiempo de los niños es una agenda completa.

Los niños además de ir al colegio (la mayoría doble escolaridad) realizan una cantidad que actividades que muchas veces no son elegidas por ellos mismos. Esto les quita tiempo para jugar y ejercitar la imaginación que es también una forma de crecimiento en lo espiritual, en lo físico y en lo intelectual.

Estas actividades nunca deben ser más importantes que sus momentos libres, encontrar un equilibrio en donde bajar el ritmo y las exigencias sobre ellos sería lo ideal.

El niño necesita de un tiempo en que no se espera nada de él, que no haya grandes expectativas puestas en su hombro un espacio en donde pueda mirarse hacia adentro para descubrir quién es, como es, que desea y tener una vida plena.

- **Adolescencia:** El tiempo de obligaciones de un adolescente gira entorno a la escuela, una escuela vacía en contenido que le permitan desarrollarse como persona y llena de contenidos cognitivos que ellos no saben para que sirven.

En el tiempo no obligado queda entonces un vacío y nada tiene sentido, ni su tiempo ocupado, ni su tiempo libre. Por ello se programan actividades para ocupar su tiempo libre en actividades recreativas.

- **Adultos:** En el adulto el trabajo se lleva su mayor energía se la lleva la búsqueda por mantener una imagen corporal joven por eso visitan gimnasios, hacen deportes, etc.

La crianza de los niños también se lleva su parte de energía. En el adulto existe un olvido de la propia persona, sus consecuencias son un stress, producto de una vida alienada.

- **Adulto mayor:** En comparación con el resto de las edades son los que cuentan con el mayor tiempo libre, sin preparación previa.

No tienen obligaciones como el trabajo y la crianza de hijos. Al tener tanto tiempo sin pautas previas aumentan los sentimientos de no valer, no servir y no poder intensificando su rol de receptor.

Es evidente la forma en la que cada una de las personas nombradas actúan diferente en su tiempo libre, por lo tanto especificando las actividades que se desarrollan en niños no van a ser de utilidad ni de interés para un adulto mayor. Sin embargo todos tienen la misma importancia y por ello se los menciona uno a uno en este estudio.

Dentro de esta óptica se aclara que sin discriminación alguna se debe llevar un estricto control de cada una de las actividades que todas las personas deben ejecutar, pero para poder ser acciones que los individuos realicen con energía, ánimo y predisposición como se manifestó con anterioridad para que estas sean efectuadas en el tiempo libre de ellos se las debe clasificar según el tiempo y edad de los individuos que conforman el grupo.

#### ***1.5.3.4. Educar para el tiempo libre***

Entender que el tiempo libre no es sinónimo de realizar actividades vanas y malas para las personas que las ejecutan año tras año preocupan de tal manera que mantienen alarmados a los jefes de hogares, instituciones educativas e incluso a

las autoridades de cada país, por ende ahora se manifiestan actividades que permitan educar a todo individuo al que se pueda llegar para evitar el mal uso de su tiempo libre previniendo que este se incluya en actividades que no son beneficiosas para cada uno de ellos.

Según WEBER **“La capacidad de utilizar el tiempo libre no es innata, se educa. Una actitud educadora es saber distinguir lo esencial de lo importante y llevarlo a la práctica”**.

Dentro de esta óptica el autor considera que el utilizar el tiempo libre que todo ser humano tiene no nace de cada uno al contrario si se desea que las personas realicen actividades de beneficio para ellos en su tiempo libre se debe incentivarlos para ello, en definitiva la educación se ve directamente vinculada para que esto suceda.

#### ***1.5.4. Educación***

##### ***1.5.4.1. Qué es educación***

La educación era considerada como el acto de recibir información de un determinado tema y de una persona capacitada, en un lugar específico, sin permisión a que los estudiantes o individuos que estaban educándose expresen lo que piensan. Hoy en la actualidad la educación ha mejorado mucho en cuanto a la participación activa de los estudiantes y a la relación del conocimiento adquirido con la praxis que profundizaremos en la investigación.

Según FREIRE, Paulo (2003) sostiene que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

De acuerdo con este autor en su concepción la educación eficiente o la buena educación es la que no se queda en textos, por el contrario, es cuando el estudiante pone en práctica lo aprendido y esto viene a ser el desarrollo de la praxis. A la educación se la debe tratar de forma globalizada ya que esta no se cierra frente a las diferentes realidades de cada elemento que participa en ella, se debe enseñar a los estudiantes a desenvolverse en la sociedad y a defenderse en cuanto a conocimientos frente a las situaciones o problemas que se les puede presentar en su vida cotidiana.

#### **1.5.4.2. Tipos de educación**

El escribir acerca de la educación hace que se pueda entender de mejor manera todos los factores que intervienen o que van de la mano con ella y uno de ellos son los tipos de educación los cuales ayudan a la comprensión y a la creación de maneras eficientes para mejorar cualquier tipo de falencia que se encuentre a vista de las personas que ejerzan o que estén cerca de estos procesos.

Según AHUMADA, Vitali de la Universidad Autónoma de Madrid menciona que los tipos de educación son los que se presentaran a continuación:

**La Educación FORMAL:** Es el «sistema educativo» altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad.

**La Educación NO FORMAL:** Es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

**La Educación INFORMAL:** Es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos,

habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Los tres tipos de educación que se citaron con anterioridad son muy importantes en el ámbito en el cual se desenvuelven por ejemplo la educación formal se basa o se la realiza en los institutos, en las escuelas, universidades, entre otros que al finalizar sus estudios reciben sea un certificado, un título u otro tipo de reconocimiento. Y en sí cada una de ellas se manifiesta de esta manera sin excepción alguna.

#### ***1.5.4.3. Fines de la educación***

Posterior a la adquisición del conocimiento sobre la definición de educación encontramos uno de los subtemas de la misma la cual es el fin de la educación en sí se trata específicamente de lo que la educación quiere lograr en los seres humanos tanto para la convivencia como para la eficaz comunicación que entre ellos debe existir.

Según el estudio realizado por **TIQUER, Ever (2010)** en cuanto a los fines de la educación menciona los más acertados:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo justicia, solidaridad y equidad., así con en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia ecuatoriana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultura, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y

del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de educación.

Todos los fines de la educación que se han citado hacen referencia a una educación de calidad, se centran en hacer que los procesos de aprendizaje tengan un solo objetivo primordial y es que los valores no se pierdan, que los estudiantes puedan desenvolverse sin problemas en la sociedad, que sean buenos patriotas y que utilicen de una manera adecuada sin afectar lo que se ha construido en la vida de cada uno de ellos su tiempo libre.

#### ***1.5.4.4. Educación en el tiempo libre***

La educación es uno de los temas más importantes que puede abarcar una investigación de este tipo y es que existen muchas maneras de llegar al conocimiento y la relación que existe entre la educación y otros temas que son de igual importancia para la sociedad, por lo tanto a continuación se citará uno de estos subtemas y es la Educación en el Tiempo Libre.

Para MENDIA, Rafael (1991), en su estudio sobre los “Principios Pedagógicos del Tiempo Libre” manifiesta que:

Si optamos por el tiempo libre como espacio educativo, es básico aproximarnos al proceso educativo como proceso de acompañamiento en el crecimiento personal. Este acompañamiento es un acompañamiento crítico. A este respecto quizá la aportación más significativa en este crecimiento personal, o enfoque personalizado de la educación, también de la educación en el tiempo libre, sea la de Carl Rogers. A lo largo y ancho de su obra se vienen a remarcar el enfoque personalizado de la educación. El enfoque personalizado expresa el tema fundamental de toda su vida profesional, enfoque al que ha ido atribuyendo distintos nombres: orientación no directiva, terapia centrada en el cliente, enseñanza centrada en el estudiante y la dirección centrada en el grupo, por reflejar los más comúnmente utilizados.

En acuerdo con el autor la educación en el tiempo libre se acentúa directamente en el crecimiento personal del individuo ya que si las personas utilizan su tiempo libre para realizar actividades recreativas que sean de beneficio y que aumenten su conocimiento hacia cualquier tema es de mucha ayuda para que dicha persona crezca en todo sentido y surja en la sociedad siendo un miembro activo y participativo en la misma.

#### ***1.5.4.5. Educación y Cultura***

Al hablar de educación y cultura se refiere a la educación previa que cada estudiante adquiere antes de ingresar a un establecimiento educativo, valores, ideas, religión, entre otras cosas que diferencia a una persona de otra según la cultura en la que cada uno se crio. Por lo tanto se analizara más sobre este importante tema que atrae la curiosidad y el interés de muchas personas que han dirigido sus estudios a estos temas.

Según RIQUELME, Eloy en su estudio “Educación y Cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje” menciona que:

Hoy en día contamos con más voces que reconocen positivamente la diversidad, ya no como “lastre” sino como riqueza y posibilidad social. La violencia de las décadas pasadas, junto al temor de su recrudecimiento y la toma de conciencia de que las políticas orientadas a la construcción de un “país moderno” —y por ende “homogéneo”—, se hallan en la base de la reproducción de las discordias históricas a las que alude la CVR, sirven de acicate para la construcción de esta nueva sensibilidad y, en aparente paradoja, para la toma de conciencia de nuestra ignorancia sobre nuestra diversidad.

En la actualidad se ha visto una gran mejoría en cuanto a la aceptación y valoración que necesariamente año tras año ha ido creciendo en cuanto a las personas y las distintas culturas que los diferencian por ende actualmente se cuida y valora a las distintas culturas que enriquecen las tradiciones de nuestro país.

Ahora bien si se habla de educación y cultura se debe tener muy en cuenta que la cultura viene de las enseñanzas y formas de pensar de la cultura que la persona venga por ende las primeras enseñanzas que el individuo recibe serán de esta siendo por ello que influye mucho en la educación, y es aquí en donde sus pensamientos e ideologías se pueden ver alteradas por la aculturación al momento de presenciar y estar en contacto entre una y otra cultura.

### ***1.5.5. Metodología***

#### ***1.5.5.1. ¿Qué es un método?***

Ha existido un sin número de personas que han querido definir la palabra método, pero muchos de aquellos individuos coinciden al momento de decir que un método es un camino que una persona elige para la obtención de conocimientos verdaderos sobre un tema determinado que dado el caso se preste para un estudio minucioso.

Para SABINO (1992) **“El método es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o secuencia lógica que orienta la investigación científica.”**

Por otra parte para GONZÁLEZ, Seferino (1894) menciona que la palabra método trae su origen del griego *methodos*, compuesta de *meta*, que significa en, y de *hodos* que significa camino. De aquí se infiere que el método, considerado etimológicamente, significa la inteligencia o el hombre puesto en el camino de la verdad.

En calidad de investigadora comparto la concepción de un autor y no del otro ya que para mi punto de vista el método es una serie de procedimientos, pasos o procesos que un individuo cumple para llegar a una meta programada con anterioridad, ahora el otro autor manifiesta que método es el hombre puesto en el camino de la verdad, y es que para mi parecer un método va de la mano con la verdad pero esta verdad el individuo la busca mas no está desde un inicio inmiscuido con ella.

#### ***1.5.5.2. Tipos de métodos***

Después de conocer y comprender lo que son los métodos tenemos entre los subtemas los tipos de métodos los cuales son muy importantes para terminar de entender de qué manera influencia los métodos con el tiempo libre y la educación ya que estos se encuentran estrechamente relacionados al momento de analizarlos y asimilar la información.

#### ***1.5.5.3. ¿Qué es metodología?***

Para un estudio o investigación los métodos y metodologías estarán de cualquier forma presentes ya que específicamente una metodología es un proceso o un método que se sigue para conseguir información a lo largo de una investigación para conseguir los objetivos que el investigador se plantea al momento de iniciar con el estudio.

Para YIN, Robert (2002) el significado de metodología en sí, **“Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizará a lo largo de la investigación será la de estudio de caso”**.

En acuerdo a este autor la metodología hace referencia a los métodos de investigación que se ejecutan para cumplir con los objetivos planteados en un estudio, por ejemplo una de las metodologías existentes es el estudio de casos la cual se refiere directamente a datos relevantes.

#### ***1.5.5.4. Tipos de metodología***

En cuanto a los tipos de metodología se debe contar con que cada situación o problema que se suscite tiene una metodología específica para ser resuelta y que no todas las metodologías sirven para cualquier tipo de inconveniente o situación sino que cada uno de ellos tiene un estudio específico para poder ser resuelto eficazmente.

Para HUACHO, (2011), en su estudio “Metodología de la Investigación” manifiesta que:

#### **De acuerdo al papel que cumple el Investigador.**

**Observacional:** El investigador no interviene de ninguna forma, no afecta la evolución natural de los eventos, limitándose a “observar”. Ejm.: “Prevalencia de síntomas relacionados con asma en escolares de 13 y 14 años del distrito de Végueta. Abril – Mayo 2010”.

**Experimental:** En ellos el investigador forma parte “activa” del estudio, siempre son prospectivos (planeados), longitudinales (medición antes – después), analíticos (relacionan variables) y de nivel investigativo “explicativo” (causa – efecto); debiendo ser controlados. Ejm.: “Empleo de acetil L-carnitina como protector

en la formación de cataratas diabéticas en ratas Holtzman macho. Marzo-Junio.2010”.

**De acuerdo al momento en que se recolectan los datos u ocurren los hechos a medir.**

**Prospectivo:** Los datos (primarios) que conciernen al estudio son recogidos u ocurren a propósito de la investigación, permitiéndonos controlar el sesgo de medición. Ejm.: “Características clínico-epidemiológicas de pitiriasis alba en población de 6 a 16 años en colegios del distrito de Mesones Muro. Marzo – Junio 2010”.

**Retrospectivo:** Los datos (secundarios) son recogidos de historias clínicas, bases de datos, o cualquier otro tipo de registro en los cuales el investigador no ha participado, ocasionando que no se pueda dar fe de la exactitud de las mediciones. Ejm.: “Prevalencia de infección nosocomial por Staphylococcus aureus resistente a Vancomicina (VRSA) en el servicio de Cirugía de un hospital nacional. Perú 2008”.

**De acuerdo al número de ocasiones en que se mide la variable en estudio.**

**Transversal:** Se le denomina como un corte en el tiempo, donde todas las variables son medidas en una sola ocasión, por este motivo al realizar comparaciones, nos referimos a dos muestras independientes. Ejm.: “Prevalencia de Síndrome Metabólico y factores asociados en la población adulta y adulta mayor en el distrito de Carquín 2008”.

**Longitudinal:** Se realizan varias mediciones de la misma variable del estudio, por ello al momento de realizar comparaciones (antes – después), las tomamos como muestras relacionadas. Ejm.. El estudio MACS (Multicentric

Aids Cohort Study), es un estudio de cohorte multicéntrico realizado en EEUU, iniciado en 1984 con la participación de 4954 hombres homosexuales de las ciudades de Baltimore, Chicago, Los Ángeles y Pittsburgg, a los que se sumaron otros 668 varones entre 1987 – 1991, este trabajo valiéndose de múltiples evaluaciones permitió investigar la historia natural de la infección por VIH (incluyendo la prevalencia, la incidencia, la inmunosupresión, el periodo de incubación, los marcadores de progresión de la enfermedad, la supervivencia desde el diagnóstico de SIDA, los factores de riesgo de la progresión rápida en los seropositivos, la efectividad de las nuevas terapias, etc.).

#### **De acuerdo al número de variables en estudio.**

**Descriptivo:** Se busca describir las características del objeto de investigación (finalidad cognoscitiva), el análisis estadístico es univariado, nos permite estimar parámetros (propósito estadístico) en la población de estudio a partir de una muestra. Ejm.: “Prevalencia de consumo de alcohol en conductores de servicio de transporte público de mototaxis de Huacho, Diciembre – Febrero 2010”.

**Analítico:** Plantea y pone a prueba hipótesis explicativas (finalidad cognoscitiva), el análisis estadístico es por lo menos bivariado, teniendo como nivel más básico la asociación entre factores (propósito estadístico). Ejm.: “Asociación entre trastornos del sueño y sintomatología depresiva en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima 2010”.

Cada uno de los tipos de metodología que se citaron anteriormente se puede notar que cada uno de ellos se los aplica para una determinada situación ya que no todos estos estudios pueden mejorar o funcionar en ciertas circunstancias, estos son de mucha ayuda en la ejecución de una investigación para el individuo que desee

profundizar en un tema específico y que sea del interés del mismo para obtener información que elimine toda clase de duda que al respecto el investigador tenga presente.

#### ***1.5.5.5. Estrategias metodológicas***

Al momento de entablar o de ejercer una investigación siempre se verán en ejecución a las estrategias metodológicas las cuales no se hacen esperar al momento de guiar a la persona que investiga para que este llegue a conseguir lo que se ha propuesto mediante aquel estudio ya sea en cuanto a educación u otro tipo de tema establecido.

Para García, Pelayo y Gross (1989) En cuanto al término “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS” (estrategias de enseñanza, estrategias pedagógicas,...), la palabra estrategia proviene del ámbito militar, siendo en sentido figurado “el arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo”.

Este término, junto con el anterior, y en el ámbito de la enseñanza, se definirían estrategias metodológicas como “el arte para dirigir el modo de conseguir las finalidades educativas” (Taberero, 2005). Por tanto, la palabra estrategia adquiere una relevancia mayor en referencia a la persona del profesor, hecho por el que en ocasiones “estrategias de enseñanza” y “estilos de enseñanza” puedan ser interpretados indistintamente. Tal vez sea por ello, que el Currículo oficial de secundaria en sus “Principios metodológicos generales” (MEC, 1992c) hablase de estrategias de enseñanza para referirse a términos como “asignación de tareas” “aprendizaje por descubrimiento”, términos ubicados generalmente en los manuales de didáctica como “Estilos de Enseñanza” (Taberero, 2005).

En unión y considerando el manifiesto de este autor las estrategias metodológicas son la forma de guiar o dirigir la un proceso de modo que se pueda conseguir los objetivos educativos que año a año los docentes, autoridades y otros elementos de la educación se plantean ya que mediante un incentivo o motivación se puede

trabajar de la mejor manera teniendo así un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y eficiente.

Según el **Ministerio (1990)** se plantea ciertos principios metodológicos los cuales se dan a conocer ahora:

Facilitar la construcción de aprendizajes significativos, diseñando actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Se planificará la intervención educativa teniendo en cuenta la atención a la diversidad del alumnado. La metodología didáctica ha de tener proposiciones abiertas, con diferentes niveles de solución, que contemplen adaptaciones a la diversidad.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Concretamente para bachillerato se añade la idea de aplicar los métodos de investigación apropiados, así como fomentar el hábito por la lectura y por expresarse correctamente en público. La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno el que último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimientos construyendo así su propio aprendizaje.

El profesor es el guía o mediador que proporciona oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, reflexionar y elaborar sus propias conclusiones.

El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en los que el alumno los necesite. No sólo la adquisición de conocimientos, sino también la planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, es decir, aquellas relacionadas con el “aprender a aprender”.

Deben presentarse los contenidos con una estructuración clara de sus relaciones dentro de la misma área y con las demás áreas, con propuestas educativas que, sobre la base de los conocimientos, actitudes y procedimientos adquiridos previamente, supongan esfuerzos respecto a situaciones anteriores.

Los proyectos y programaciones de los profesores han de reforzar los aspectos prácticos, que permitan poner en relieve el alcance y significación que tiene cada una de las áreas en el ámbito profesional.

De acuerdo a lo mencionado por el ministerio cada uno de estos considerados los principios metodológicos van de la mano y son de mucha ayuda al momento de la ejecución del acto didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje. No se debe olvidar que estos siguen una secuencia que se la debe recordar siempre para que el trabajo que se realiza sea claro o bueno, llegue a los estudiantes sin dificultad y de la manera más adecuada posible evitándose así cualquier tipo de inconveniente.

### ***1.5.6. Aprendizaje***

#### ***1.5.6.1. ¿Qué es aprendizaje?***

Durante muchos años el aprendizaje se ha considerado como un acto que se practica solo en una institución educativa, pero al ir evolucionando este concepto ahora nos encontramos con que el aprendizaje se lo ejecuta en todo lugar, momento y personas ya que por medio de este se adquieren todo tipo de

conocimientos y que estos no sean necesariamente científicos sino empíricos también.

**PIAGET (1950)** para este autor existen dos tipos de aprendizaje:

El primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

En relación con este autor y en calidad de investigadora el aprendizaje tiene dos concepciones siendo la primera la que hace referencia a la reacción inconsciente que tiene el organismo al momento de obtener nuevas situaciones o respuestas específicas las cuales no necesariamente son conocidas para la persona, por ello se puede decir que este primer aprendizaje es un reflejo o una reacción que se presenta mediante un estímulo. La segunda concepción se basa directamente a un conjunto de equilibrios siendo este aprendizaje más confiable y duradero ya que puede ser completo.

Todos los maestros incentivan día a día a que sus estudiantes ejerzan el segundo tipo de aprendizaje, mientras que la vida diaria de cada realidad de los discentes promueve constantemente el aprendizaje de primer tipo y que se le puede considerar como una reacción.

**HILGARD (1979)** define al aprendizaje por el:

**“Proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.**

En acuerdo con este autor el aprendizaje es considerado como una reacción que se presenta a una situación encontrada, ya que si las razones o conceptos que produce este cambio no sean conocidas es cuando el aprendizaje está siendo ejecutado en busca de soluciones o maneras de explicarse aquella situación, no hay que olvidarse que este autor también menciona que el aprendizaje es una tendencia innata de respuesta, la maduración o estados del organismo.

**Para AUSBEL, David (1986)** el aprendizaje significativo viene a ser:

Es una teoría cognitiva y, como tal, tienen por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. La estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento. Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos. Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo.

De acuerdo a la cita y al autor el aprendizaje significativo se desarrolla mediante la producción y asimilación de nuevos conceptos e ideas las cuales deben ser claras, relevantes o adecuadas y que se encuentren disponibles en la estructura cognitiva del individuo, ya que estas serán las que se utilicen como motivaciones o estimulantes en la creación de nuevos conceptos. Si la información o contenido

que se impartió es de relevancia e interesante para el individuo le dará significado y no será un proceso inútil, es allí cuando se dice que el aprendizaje es significativo, cuando no se queda en el olvido y es puesto en práctica frente a alguna problemática o tema de importancia, relevancia o de interés para los individuos.

Además de la estimulación que debe ser constante en el aula de clase por parte de los docentes para que los educandos compartan sus conocimientos y los pongan en práctica.

#### ***1.5.6.2. Tipos de aprendizaje significativo***

En cuanto a los tipos de aprendizaje significativo trata literalmente de todo aquello que se aprende pero que no se queda solo como un conocimiento transmitido y no practico, al contrario, este es uno de los aprendizajes más aconsejados a practicarse ya que de hacerlo así se está llegando a cumplir uno de los objetivos más sobresalientes de la educación el cual es que los estudiantes ejecuten la praxis (del conocimiento adquirido a la práctica.)

**Para AUSBEL, David (1986)** existen tres tipos de aprendizaje significativo los cuales son:

- **Aprendizaje de Representaciones:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

• **Aprendizaje de Conceptos:** De acuerdo con Ausubel (1983). Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"(p.61) Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Un ejemplo de esto es cuando el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

• **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición

potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

En acuerdo con este autor cada uno de estos tres tipos de aprendizaje tienen su propia función y su medio en el que se pueden desarrollar ya que al encontrarse frente a una problemática se debe elegir bien cuál es el tipo de aprendizaje que podrá ayudar a la solución de ese problema y no empeorarlo, obviamente para ello hay que conocer muy bien cuál es la función que cumple cada uno de ellos y no hacer de ellos lo que una persona sin criterio formado hiciera.

Para **PIAGET (1950)** existen los siguientes tipos de aprendizaje significativo los cuales son:

**Partes innatas de aprendizaje;** formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Nos hace aprender determinadas cosas. Y ha de haber interacción con el medio.

**Por condicionamiento;** determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

**Por imitación o modelaje;** muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

**Por aprendizaje memorístico;** aprendizaje académico, y no sabes lo que estás aprendiendo.

**Aprendizaje de memoria clásico;** por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

**Aprendizaje significativo;** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.

**Aprendizaje por descubrimiento;** se asocia en general a los niveles de enseñanza primaria y secundaria, y de hecho, fue una de las primeras alternativas que se ofrecieron al aprendizaje repetitivo tradicional. Los defensores del aprendizaje por descubrimiento fundamentaban su propuesta en la teoría de Piaget. Por lo cual, esta teoría alcanzó gran difusión en un momento en que muchos profesores, especialmente las ciencias, buscaban alternativas al aprendizaje memorístico generalizado en la enseñanza tradicional.

Todos y cada uno de los tipos de aprendizaje significativo que este autor menciona tiene su tiempo y espacio para el cual se puedan desarrollar como por ejemplo el tipo por innatas y aprendizaje es un tipo que funciona hasta involuntariamente ya que es el de impulso, reacción o reflejo que se produce por un estímulo externo sea este bueno o malo. Por ende cada uno de ellos juega un papel muy importante en la vida del individuo siendo así que se puede crear un aprendizaje significativo en todo momento en que se recibe un tipo de información, tema o contenidos de relevancia e importancia para cada una de las personas.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución

##### *2.1.1. Objeto de estudio*

La proyección educativa se desplazó a muchos años atrás, logrando recoger cual pétalos de rosas esparcidas por doquier en el jardín del tiempo datos que cual farol destellan tener rayos de luz difíciles de formar una estrecha puerta y luminosa que clasifique con precisión y veracidad el Libro de Historia de esta amada escuela; por tanto conseguimos los pasos obtenidos. Desde el 1° de Octubre de 1908 hasta Julio de 1910 la escuela era municipal y funciona a cargo de la señora Eloísa Frías de López con el sueldo mensual de \$/10. Desde Octubre de 1911 la señora Dolores Clorinda Llego a Toacaso y consigue la finalización de la escuela con el nombre de Luis Felipe Borja, nombre que honramos hasta hoy, dirigiendo sola, pero acompañada de entusiasmo, optimismos y responsabilidad hasta Febrero de 1927 en que la guadaña cegó la vida de esta abnegada maestra. Desde entonces han prestado sus servicios profesionales, orientando y cultivando muchas generaciones, distinguidas maestras que quizá no las han olvidado en mucho tiempo, y no las he logrado ubicarlas en forma precisa en el orden cronológico.

#### **Labor social cultural**

Se desarrollaron amplios y mutuos programas celebrando todas las fiestas patrias, con más solemnidad el 12 de Febrero, y los que correspondan a las

**FIESTAS PATRONALES** en las cuales se abre el programa de Educación Física con sus números

- ❖ Desfile de Colorido
- ❖ Recorrido de la Ten y prendida
- ❖ Realización de postas y salto largo
- ❖ Presentación de la sonda folclórica
- ❖ Baile

Todo esto a cargo de las señoras y señoritas: Srta. Elena Sánchez, Sra. Olimpia Viera, Sra. Olga Ramírez y la Sra. Hilda Campaña.

- ❖ Gimnasia construida dirigida por la señora Melva Pérez
- ❖ Gimnasia en aparatos dirigida por la señora Mariana Campaña
- ❖ Destacada actuación y por primera vez el conjunto “los Fernandinos” lo integraban niños del Fernández Salvados” de actuación en un numero de 30, el salón de la escuela tuvo un lleno completo además actuaron otros artistas de la capital y el sr. Muza con su guitarra eléctrica.

Un programa de humor y colorido fue la fundación del equipo de sonido, con la visita de los señores Director. Provincial de Educación sr. Darío Vega, el secretario,

Sr. Enrique Jácome, el sr. Pagador, sr. Agustín Jácome y varios supervisores, se desarrolló un programa, al que también concurrieron autoridades de la parroquia y padres de familia.

- **Visión**

Visualizamos a la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja” en el lapso de cinco años, como una comunidad educativa ejemplo local y cantonal, dedicada a educar a los niños(as) y adolescentes transformando el estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo; la gestión administración participativa y la relación estrecha con la comunidad local manteniendo la gestión pedagógica curricular coherente con el currículo nacional y el entorno; sustentada en la sana convivencia escolar y el fortalecimiento del Buen Vivir.

- **Misión**

Somos la Escuela De Educación Básica “Luis Felipe Borja”, dedicada a educar en forma holística a los niños(as) y adolescentes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del Buen Vivir, en base al enfoque de la pedagogía crítica con tendencias cognitivas y constructivistas para un mejor desenvolvimiento personal y social en su vida diaria.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Tipo de investigación***

La investigación planteada corresponde a la investigación descriptiva porque a través de la investigación se explica el fenómeno del uso del tiempo libre además del trabajo realizado con variables y la ejecución de encuestas y entrevistas a los elementos de la educación.

### ***2.2.2. Metodología***

La investigación proyectada pertenece al diseño no experimental porque se observa el fenómeno tal cual es, sin que el experimentador pueda manipular las

variables tanto dependiente el aprendizaje como independiente el uso del tiempo libre que influyen en el fenómeno.

### **2.2.3. Unidad de estudio**

Para la presente investigación se realizara dos tipos de encuesta tanto a los directivos los cuales son los encargados de ver que las cosas funcionen con normalidad en la institución, a los docentes que laboran en la misma, a los estudiantes y a los padres de familia que se encuentran en relación directa con el problema.

### **2.2.4. Población**

La población a investigarse se lo dividirá en grupos o estratos tales como docentes 28 estudiantes 98 padres de familia 107 de los cuales se tomará una muestra de 58.

**Tabla 1**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>
Directivos	5
Docentes	28
Estudiantes	98
Padres de familia	60
<b>Total</b>	<b>246</b>

*Fuente:* Investigación

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.3.1. Análisis e interpretación de resultados

*Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Luis Felipe Borja”*

1. ¿Qué actividades ha notado usted que atrae más a los estudiantes en su hora de receso?

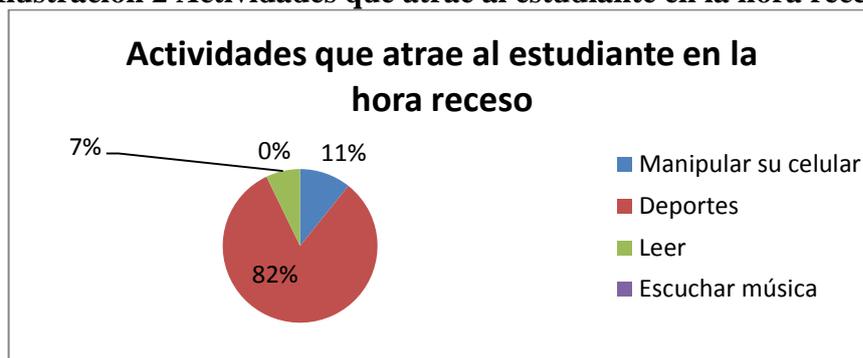
**Tabla 2 Actividades que atrae al estudiante en la hora receso**

Opciones	Nº de coincidencias	%
Manipular su celular	3	10,71
Deportes	23	82,14
Leer	2	7,14
Escuchar música	0	0,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 2 Actividades que atrae al estudiante en la hora receso**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

#### **Análisis e Interpretación:**

Los datos obtenidos nos muestran que el (82%) de los encuestados realizan preferentemente la actividad del deporte en su hora de receso, seguido por la actividad de manipular su celular con un 11% en similar respuesta por parte de los docentes encuestados, posteriormente la actividad de leer se presenta con el 7% en las encuestas, y el 0% ocupa su tiempo de receso en escuchar música.

Se deduce que en su mayoría los docentes de la institución coinciden en que los estudiantes ocupan más su tiempo de receso en realizar deporte del gusto de cada uno de ellos.

2. ¿Cuánto tiempo cree usted que les resta a los estudiantes para su tiempo libre después de sus tareas?

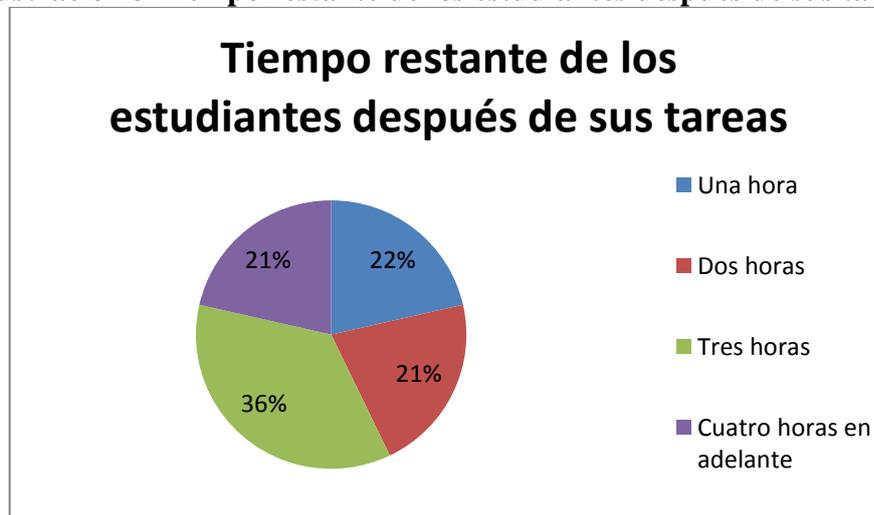
**Tabla 3 Tiempo restante de los estudiantes después de sus tareas**

Opciones	N° de coincidencias	%
Una hora	6	21,43
Dos horas	6	21,43
Tres horas	10	35,71
Cuatro horas en adelante	6	21,43
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 3 Tiempo restante de los estudiantes después de sus tareas**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

En la tabla y gráfico anteriores se puede apreciar que los docentes coinciden en que el tiempo considerado que les resta a los estudiantes es de 3 horas con un 36%, seguido por una hora con el 22%, posteriormente se encuentra las opciones dos horas y cuatro horas en adelante con igual porcentaje y es de 6% dando una respuesta equivalente entre los docentes encuestados.

Se afirma que en la actualidad los estudiantes de una u otra manera al finalizar sus tareas y obligaciones disponen de un tiempo considerable para utilizarlo en actividades que sean de preferencia para cada uno de ellos.

3. ¿Con cuánta frecuencia cree usted que los estudiantes toman la responsabilidad de sus padres?

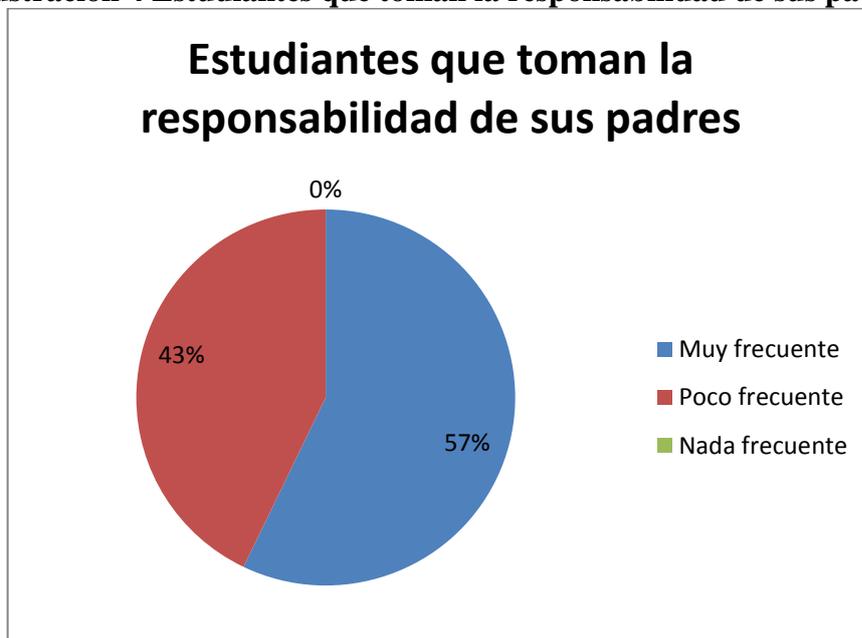
**Tabla 4 Estudiantes que toman la responsabilidad de sus padres**

Opciones	N° de coincidencias	%
Muy frecuente	16	57,14
Poco frecuente	12	42,86
Nada frecuente	0	0,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 4 Estudiantes que toman la responsabilidad de sus padres**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Los datos indican que aproximadamente el 57% de la población estudiantil casi la mitad de los estudiantes suelen tomar muy frecuentemente la responsabilidad de sus padres en casa, el 43% restante poco frecuente lo hace, y el 0% se encuentra en la opción de nada frecuente.

Confirmando que la mayoría de los estudiantes cargan con la responsabilidad que normalmente es de sus padres por ejemplo y en lo común suelen cuidar a los hermanos menores e incluso trabajar por las tardes para mantenerlos.

**4. ¿Cree usted que los padres de familia de los estudiantes se interesan por las actividades que realizan?**

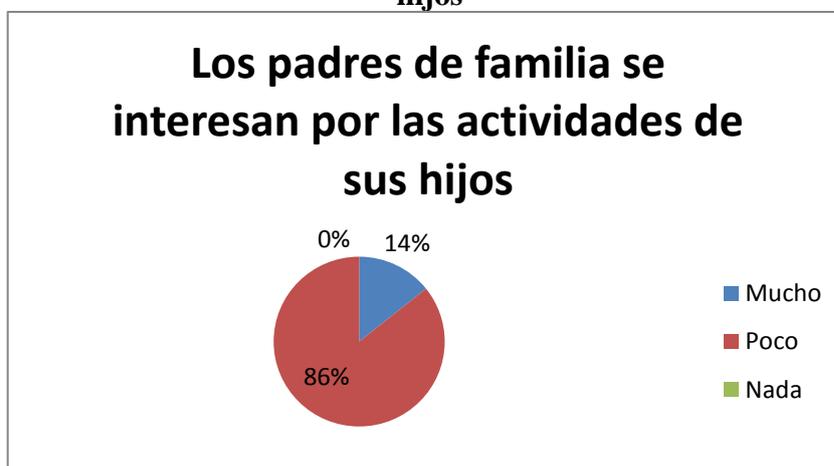
**Tabla 5 Los padres de familia se interesan por las actividades de sus hijos**

Opciones	N° de coincidencias	%
Mucho	4	14,29
Poco	24	85,71
Nada	0	0,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 5 Los padres de familia se interesan por las actividades de sus hijos**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Casi la totalidad (85%) de los encuestados considera que los padres de familia se interesan poco por las actividades que realizan o dejan de ejecutar sus hijos, por lo tanto el 14% de los docentes encuestados creen que los padres de familia se interesan mucho por las acciones que sus hijos realizan, y el 0% manifestó que los padres de los estudiantes se interesan nada por las actividades que ellos realizan

Se afirma que todos los docentes encuestados están conscientes de que los padres de familia se encuentran apartados de sus hijos en cuanto a no preocuparse por lo que sus hijos realizan es muy preocupante que los estudiantes no mantengan una comunicación adecuada con sus padres.

5. ¿Cree usted que las tareas que envía a los estudiantes son motivo para que estos se mantengan fuera de su hogar durante un tiempo considerable?

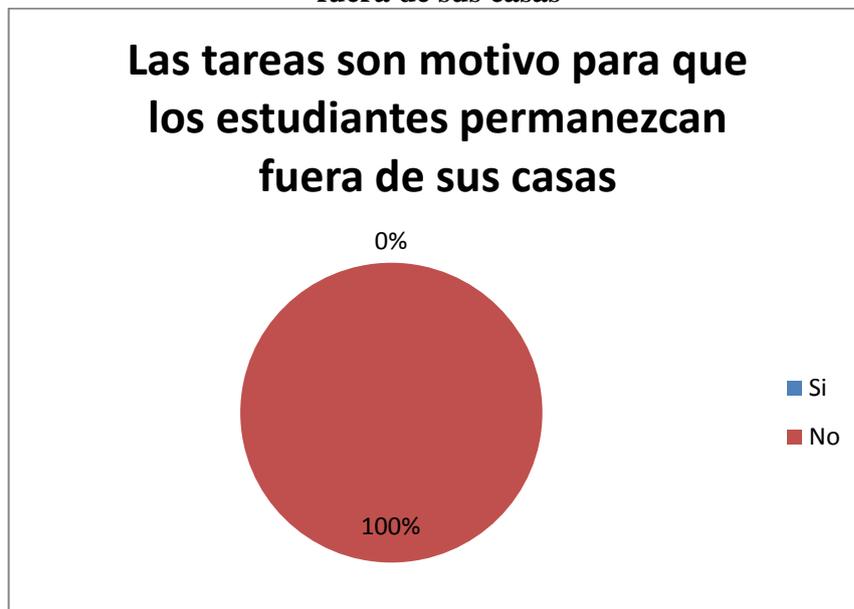
**Tabla 6 Las tareas son motivo para que los estudiantes permanezcan fuera de sus casas**

Opciones	N° de coincidencias	%
Si	0	0,00
No	28	100,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 6 Las tareas son motivo para que los estudiantes permanezcan fuera de sus casas**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e Interpretación:**

Como se observa en el gráfico, el 100%, es decir la totalidad de la población encuestada coincidió en que las tareas que son enviadas a los estudiantes por parte de los docentes no son un motivo suficiente para que dichos personajes se mantengan fuera de casa por mucho tiempo ya que ellos se encuentran conscientes de que aquellas tareas o deberes no les lleva mucho tiempo ejecutarlos y más que todo en algunos casos no se les envía tareas a sus hogares.

**6. ¿Cuál de estas herramientas cree usted que aporta en el aprendizaje de los estudiantes?**

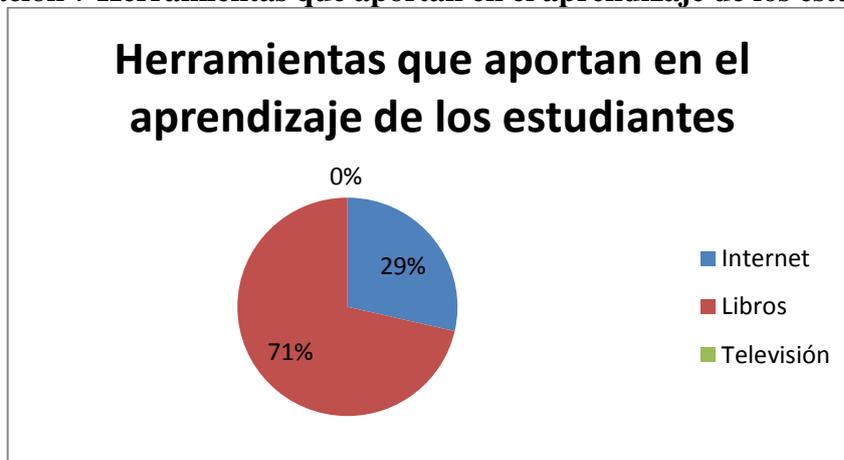
**Tabla 7 Herramientas que aportan en el aprendizaje de los estudiantes**

Opciones	N° de coincidencias	%
Internet	8	28,57
Libros	20	71,43
Televisión	0	0,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 7 Herramientas que aportan en el aprendizaje de los estudiantes**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

El 71% correspondiente a 20 de los docentes encuestados consideran que los libros son la herramienta que más aporta en el aprendizaje de los estudiantes ya que mejoraría notablemente muchos aspectos en los que se encuentren debilidades, ahora bien el 29% restante considera que el internet es una herramienta muy útil en la vida de un estudiante, seguido del 0% de los encuestados los cuales no creyeron que la televisión sea un medio útil para el estudio.

Se deduce que los docentes inclinándose por los libros como herramienta que más aporta en el aprendizaje es una forma clara y directa para poder llegar al conocimiento deseado.

7. ¿Cuál de estas actividades cree usted que es la más indicada y de beneficio para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes después de finalizar sus tareas?

**Tabla 8 Actividad indicada para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes**

Opciones	N° de coincidencias	%
Clases de baile	2	7,14
Cursos de teatro	3	10,71
Tocar instrumentos musicales	10	35,71
Clases de pintura	5	17,86
Clases de manualidades	8	28,57
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 8 Actividad indicada para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e Interpretación:**

En la tabla y gráfico anteriores podemos apreciar que la actividad más solicitada por parte de los docentes encuestados es el tocar instrumentos musicales con un porcentaje de 36%, seguido por las clases de manualidades con un 28%, no por mucho las clases de pintura con un 18%, y el resto distribuido entre clases de baile y cursos de teatro (7% y 11%) respectivamente.

Se deduce que los estudiantes desean conocer, aprender y adquirir nuevos conocimientos, que ellos puedan practicar actividades recreativas y de beneficio para cada uno de ellos.

8° ¿De las actividades señaladas cuál cree que le llame más la atención a los estudiantes?

**Tabla 9 Actividad que le llame más la atención a los estudiantes**

Opciones	N° de coincidencias	%
Realizar deporte	12	42,86
Visitar redes sociales	12	42,86
Realizar manualidades	4	14,29
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 9 Actividad que le llame más la atención a los estudiantes**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e Interpretación:**

El (43%, 43% y el 14%) de los docentes encuestados consideran que las actividades que se mencionaron en los cuestionarios son practicadas por los estudiantes, pero en sí dos de ellas las cuales son realizar deporte y visitar redes sociales se encuentran empatadas, ya que las dos actividades les llama la atención en similitud porcentaje para ser ejecutadas, por lo tanto el resto de los docentes encuestados mencionaron que el 14% de la población estudiantil se inclina por realizar manualidades.

Se afirma que los docentes en igual porcentaje creen que las actividades que más les llama la atención a los estudiantes son realizar deporte y visitar redes sociales dejando como última y menos solicitada el realizar manualidades.

**9. ¿Dónde cree usted que recae la responsabilidad de controlar la disciplina de los estudiantes?**

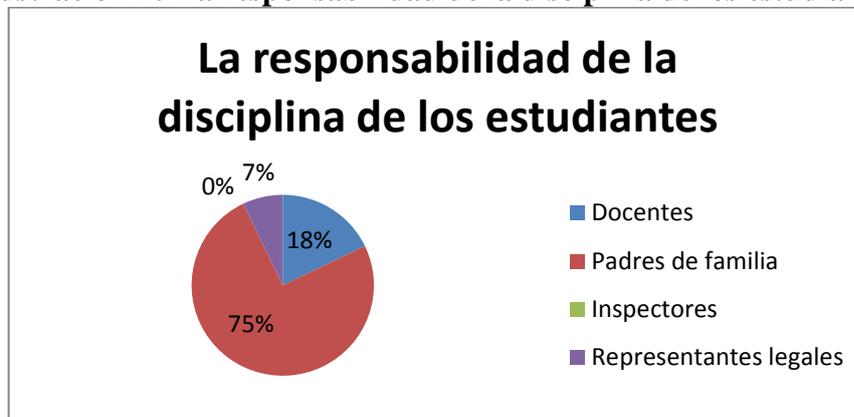
**Tabla 10 La responsabilidad de la disciplina de los estudiantes**

Opciones	N° de coincidencias	%
Docentes	5	17,86
Padres de familia	21	75,00
Inspectores	0	0,00
Representantes legales	2	7,14
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 10 La responsabilidad de la disciplina de los estudiantes**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Los datos nos señalan que la responsabilidad de la disciplina de los estudiantes según los docentes encuestados recae más en los padres de familia al notar en el gráfico y la tabla que es la opción más señalada con un 75%, seguido de los docentes con el 18%, el resto de los individuos encuestados coincidió en que la disciplina de los estudiantes recae más en los representantes legales, y por tanto el 0% de los docentes manifestó que los inspectores debe hacerse cargo de la disciplina de los estudiantes.

Confirmando que la responsabilidad de la disciplina de los estudiantes según los docentes encuestados recae en los padres de familia dado la opción más solicitada con el mayor porcentaje.

**10. ¿Qué actividades cree usted que se debería incentivar para que los estudiantes practiquen dentro de la institución en sus horas libres?**

**Tabla 11 Actividades que se debe incentivar a los estudiantes a que ejecuten dentro de la institución**

Opciones	N° de coincidencias	%
Lectura	16	57,14
Manualidades	1	3,57
Ejercicios mentales	11	39,29
Dibujo	0	0,00
TOTAL	28	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 11 Actividades que se debe incentivar a los estudiantes a que ejecuten dentro de la institución**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Frente a los siguientes datos más de la mitad de los docentes encuestados creen que la actividad que se debería incentivar en la institución para que los estudiantes la ejerzan en sus horas libres es la lectura con un 57%, seguido por los ejercicios mentales con el 39%, siendo el 4% el resto de la población encuestada que decidió y se inclinó por las manualidades, y el 0% de los docentes encuestados mencionó que el dibujo no es muy buena actividad para ser incentivada por la institución.

Se deduce que frente a los datos expuestos la actividad que se debería incentivar a los estudiantes por parte de la comunidad educativa es la lectura ya que gracias a esta ayuda al desarrollo del pensamiento y reflexión.

*Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la escuela “Luis Felipe Borja”*

**1. ¿Qué actividades ha notado usted que su hijo realiza en su tiempo libre?**

**Tabla 12 Actividades que su hijo realiza en su tiempo libre**

Opciones	N° de coincidencias	%
Visitar redes sociales	4	6,67
Deportes	17	28,33
Estudiar	16	26,67
Leer	14	23,33
La televisión	9	15,00
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 12 Actividades que su hijo realiza en su tiempo libre**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Se puede apreciar que la actividad más solicitada por parte de los padres de familia es el deporte con un porcentaje de 28%, seguido por la actividad de estudiar en su tiempo libre con un 27%, no por mucho la lectura con un 23%, y distribuido en ver televisión y visitar redes sociales (15% y 7%) respectivamente.

Se afirma que los padres de familia a los cuales se les aplicó las encuestas en su mayoría coinciden en que la actividad que le llama más la atención a sus hijos para ser ejecutada es el deporte siendo de mutuo acuerdo entre padres y estudiantes en cuanto al beneficio que esto brinda.

2. ¿Conoce usted cuánto tiempo le resta a su hijo después de realizar sus tareas?

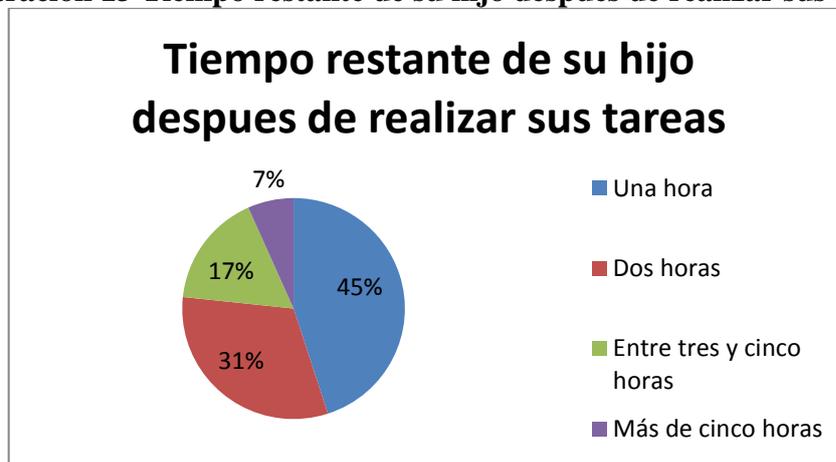
**Tabla 13 Tiempo restante de su hijo después de realizar sus tareas**

Opciones	N° de coincidencias	%
Una hora	27	45,00
Dos horas	19	31,67
Entre tres y cinco horas	10	16,67
Más de cinco horas	4	6,67
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 13 Tiempo restante de su hijo después de realizar sus tareas**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

En la tabla y gráfico anteriores se puede apreciar que los padres de familia coinciden en que el tiempo considerado que les resta a sus hijos después de realizar sus tareas es de una hora con un 45%, seguido por dos horas con el 31%, posteriormente se encuentra la opción de entre tres y cinco horas con el 17% y por último la opción de más de cinco horas con el porcentaje de 7%.

Confirmando que en la actualidad los estudiantes de una u otra manera al finalizar sus tareas y obligaciones disponen de un tiempo considerable para utilizarlo en actividades que sean de preferencia para cada uno de ellos, sin dejar de lado las obligaciones que suelen tener.

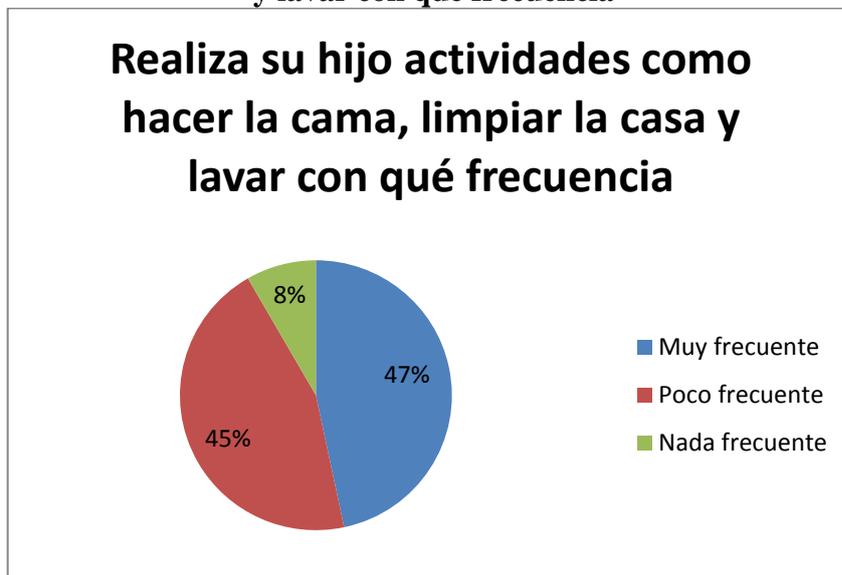
3. ¿Su hijo realiza las tareas (hacer la cama, limpiar la casa, lavar) en su hogar con cuanta frecuencia?

**Tabla 14 Realiza su hijo actividades como hacer la cama, limpiar la casa y lavar con qué frecuencia**

Opciones	N° de coincidencias	%
Muy frecuente	28	46,67
Poco frecuente	27	45,00
Nada frecuente	5	8,33
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 14 Realiza su hijo actividades como hacer la cama, limpiar la casa y lavar con qué frecuencia**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

El (47%, 45% y el 8%) de los padres de familia encuestados consideran que la frecuencia con la que realizan sus hijos las actividades que se mencionaron en los cuestionarios son practicadas con un 47% muy frecuente, con un 45% poco frecuente y con un 8% nada frecuente.

Se afirma que la mayoría de los individuos encuestados coinciden en que de una u otra manera sus hijos sí realizan dichas actividades que ayudan en el hogar después de finalizar sus tareas.

**4. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted con su hijo después de haber culminado con sus tareas?**

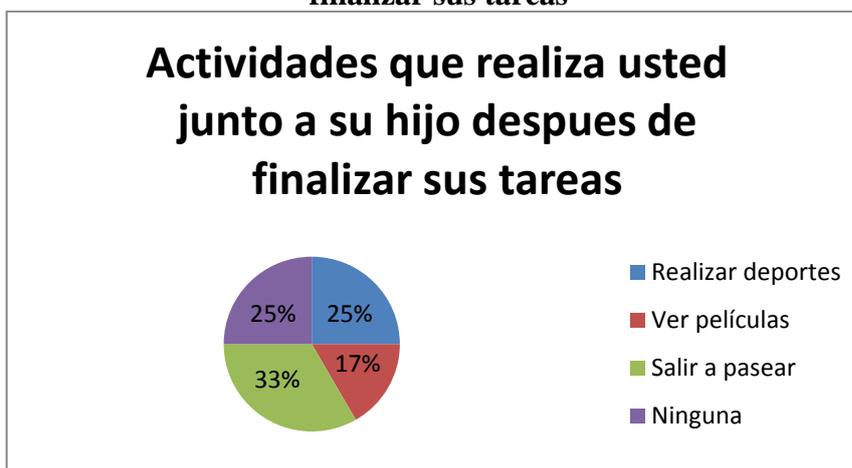
**Tabla 15 Actividades que realiza usted junto a su hijo después de finalizar sus tareas**

Opciones	N° de coincidencias	%
Realizar deportes	15	25,00
Ver películas	10	16,67
Salir a pasear	20	33,33
Ninguna	15	25,00
TOTAL	60	214,29

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 15 Actividades que realiza usted junto a su hijo después de finalizar sus tareas**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Los datos obtenidos nos muestran que el (33%) de los encuestados coinciden en que la actividad que realizan preferentemente con sus hijos es el salir a pasear, seguido por las actividades de realizar deporte y no hacer ninguna actividad con un empate en las encuestas teniendo un porcentaje de 25% a cada actividad, y por último nos encontramos con la actividad de ver películas con el 17%.

Se afirma que la mayoría de padres de familia realizan la actividad de salir a pasear con sus hijos siendo esta actividad de preferencia para cada uno de ellos para su ejecución en el tiempo libre de los estudiantes.

5. ¿Cree usted que las tareas que son enviadas por los docentes beneficia más a su hijo, si se la realiza en forma?

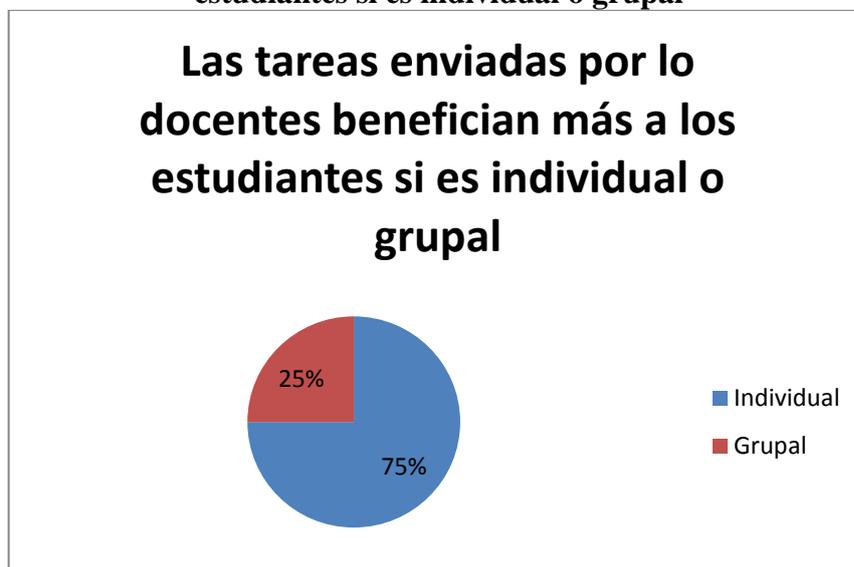
**Tabla 16 Las tareas enviadas por lo docentes benefician más a los estudiantes si es individual o grupal**

Opciones	N° de coincidencias	%
Individual	45	75,00
Grupal	15	25,00
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 16 Las tareas enviadas por lo docentes benefician más a los estudiantes si es individual o grupal**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Casi la totalidad de los encuestados (75%) llegaron a elegir la opción de que las tareas que son enviadas por los docentes benefician más al estudiante si se las realiza de manera individual y el 25% de los mismos mencionaron que el estudiante se beneficia más en sus estudios si dichas tareas se las realiza de manera grupal.

Se puede notar que los individuos que intervinieron en las encuestas coinciden en que sus hijos aprenden mejor al realizar las tareas individualmente, pero eso conlleva a hacer que los estudiantes sean individualistas y no solidarios.

6. ¿Cuál de estas herramientas cree usted que aporta en el aprendizaje de su hijo?

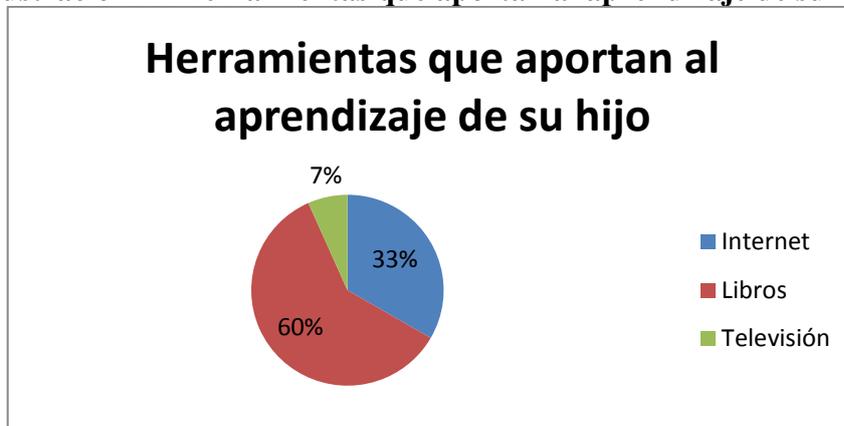
**Tabla 17 Herramientas que aportan al aprendizaje de su hijo**

Opciones	N° de coincidencias	%
Internet	20	33,33
Libros	36	60,00
Televisión	4	6,67
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 17 Herramientas que aportan al aprendizaje de su hijo**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

El 60% de los padres de familia encuestados consideran que los libros son la herramienta que más aporta en el aprendizaje de sus hijos ya que mejoraría notablemente muchos aspectos en los que se encuentren debilidades, ahora bien el 33% considera que el internet es una herramienta muy útil en la vida de un estudiante pero que por el hecho de que se la utiliza de una manera equivocada no se la explota para bien en cuanto al apoyo que puede brindar para el estudio de sus hijos, seguido del 7% de los encuestados los cuales creen que la televisión influye muy poco positivamente para el estudio.

Confirmando que en para los padres de familia la mejor herramienta de estudio que aporta más al aprendizaje de sus hijos es los libros ya que estos dejan fluir su imaginación.

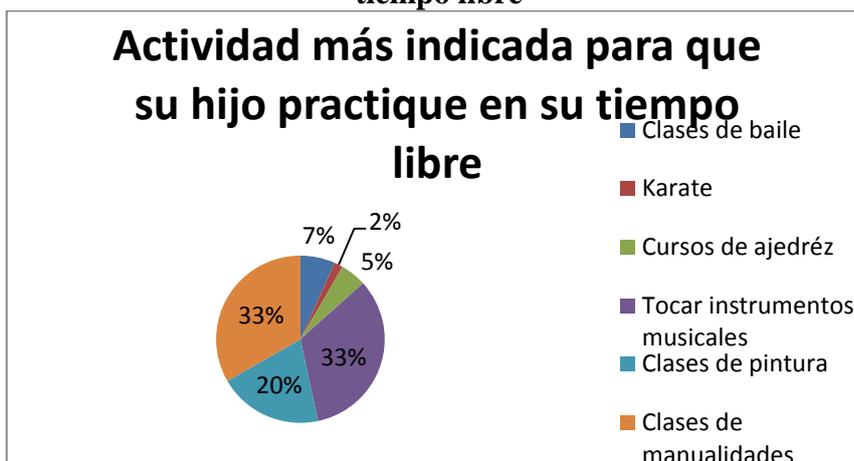
7. ¿Dentro de estas actividades cuál cree usted que es la más indicada para que su hijo practique en el tiempo libre?

**Tabla 18 Actividad más indicada para que su hijo practique en su tiempo libre**

Opciones	N° de coincidencias	%
Clases de baile	4	6,67
Karate	1	1,67
Cursos de ajedrez	3	5,00
Tocar instrumentos musicales	20	33,33
Clases de pintura	12	20,00
Clases de manualidades	20	33,33
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 18 Actividad más indicada para que su hijo practique en su tiempo libre**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia  
*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

Se puede apreciar que las actividades más solicitadas por parte de los padres de familia es el tocar instrumentos musicales y clases de manualidades con un porcentaje de 33%, seguido por las clases de pintura con un 20%, las clases de baile con un 7%, los cursos de ajedrez con un 5% y el karate con el 2%.

Se afirma que los padres de familia coinciden que las actividades de tocar instrumentos musicales y clases de manualidades son las más indicadas para que los jóvenes practiquen en su tiempo libre.

8. ¿Qué cree usted que hace falta en su lugar de residencia para que su hijo pueda emplear su tiempo libre en cosas productivas?

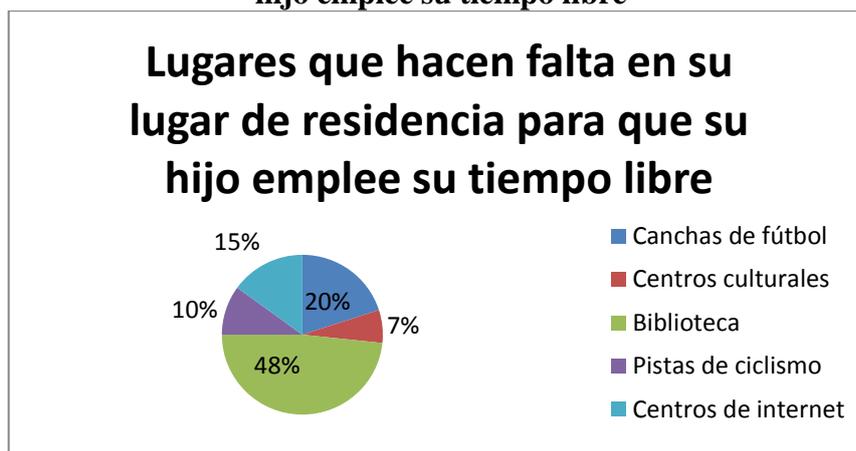
**Tabla 19 Lugares que hacen falta en su lugar de residencia para que su hijo emplee su tiempo libre**

Opciones	N° de coincidencias	%
Canchas de fútbol	12	20,00
Centros culturales	4	6,67
Biblioteca	29	48,33
Pistas de ciclismo	6	10,00
Centros de internet	9	15,00
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 19 Lugares que hacen falta en su lugar de residencia para que su hijo emplee su tiempo libre**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e Interpretación:**

El 48% de la población se manifestó a favor de la opción de la biblioteca siendo esta la más solicitada por las personas encuestadas, seguida por las canchas de fútbol con el 20%, los centros de internet con un 15%, después se colocó las pistas de ciclismo con el 10% dejando como última opción a los centros culturales con el 7% de apoyo.

Se evidenció que los padres de familia en su mayoría decidieron que el lugar que más les conviene a sus hijos para empeñar su tiempo libre es una biblioteca en donde puedan adquirir mejores y renovados conocimientos.

## 9. ¿Con que personas suele salir su hijo en su tiempo libre fuera de casa?

**Tabla 20 Personas con quien suele salir su hijo fuera de casa**

Opciones	N° de coincidencias	%
Conocidos	3	5,00
Amigos	7	11,67
Hermanos	47	78,33
Compañeros	3	5,00
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 20 Personas con quien suele salir su hijo fuera de casa**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Con los datos especificados en la tabla y gráfico anteriores se puede apreciar que las personas con las que los jóvenes suelen salir según la respuesta por parte de los padres de familia encuestados es con sus hermanos casi en su totalidad con el 78%, continuando con los amigos con un porcentaje de 12%, seguido por las opciones de compañeros y desconocidos con el 5% respectivamente.

Confirmando que la mayor parte de las personas encuestadas coinciden en que los adolescentes salen de casa con sus hermanos siendo esta una acción que influye mucho en la forma de comportarse.

## 10. ¿Conoce si su hijo forma parte de alguno de los siguientes grupos?

**Tabla 21 Su hijo forma parte de los siguientes grupos**

Opciones	N° de coincidencias	%
Culturales	11	18,33
Tribus urbanas	4	6,67
Sociales	9	15,00
Ninguno	36	60,00
TOTAL	60	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 21 Su hijo forma parte de los siguientes grupos**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

En la tabla y gráfico anteriores podemos apreciar que los grupos con los que los jóvenes comparten con más frecuencia son: con el 60% en primer lugar se aclaró que los jóvenes no pertenecen a ningún grupo, posterior a ello se colocó a los grupos culturales con un porcentaje de 18%, después nos encontramos con los grupos sociales con el 15% y por último a las tribus urbanas con un 7%.

Se deduce que gracias a los datos expuestos por los padres de familia nos encontramos frente a la unánime decisión en cuanto a los grupos a los cuales pertenecen los jóvenes y en su mayoría no pertenecen a ningún grupo mencionado.

*Encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela "Luis Felipe Borja"*

**1° ¿Qué actividad ejecutas en tu tiempo libre?**

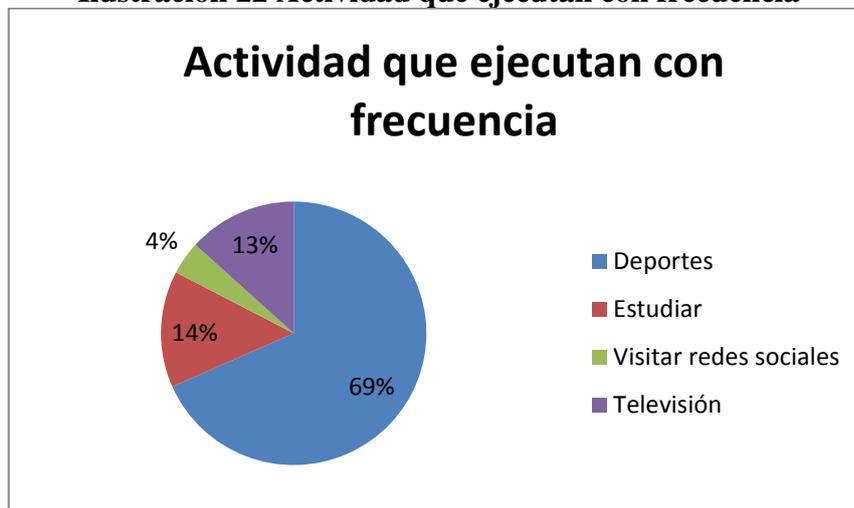
**Tabla 22 Actividad que ejecutan con frecuencia**

Opciones	N° de coincidencias	%
Deportes	67	68,37
Estudiar	14	14,29
Visitar redes sociales	4	4,08
Televisión	13	13,27
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 22 Actividad que ejecutan con frecuencia**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Análisis e interpretación:**

Se puede observar en la tabla y gráfico anteriores que los estudiantes prefirieron en su mayoría la actividad de los deportes como la que ejecutan con más frecuencia con el 69%, seguido por la actividad del estudio con un porcentaje de 14%, continuando con ver televisión con el 13% y finalizando con el visitar redes sociales con el 4%

Se afirma que los jóvenes tienen una gran preferencia por el deporte lo cual se puede usar para llegar a ellos mediante la guía y enseñanza de lo que a ellos les gusta hacer.

2° ¿Actualmente dedicas cuántas horas para navegar en internet (redes sociales, videos, películas) en tu tiempo libre?

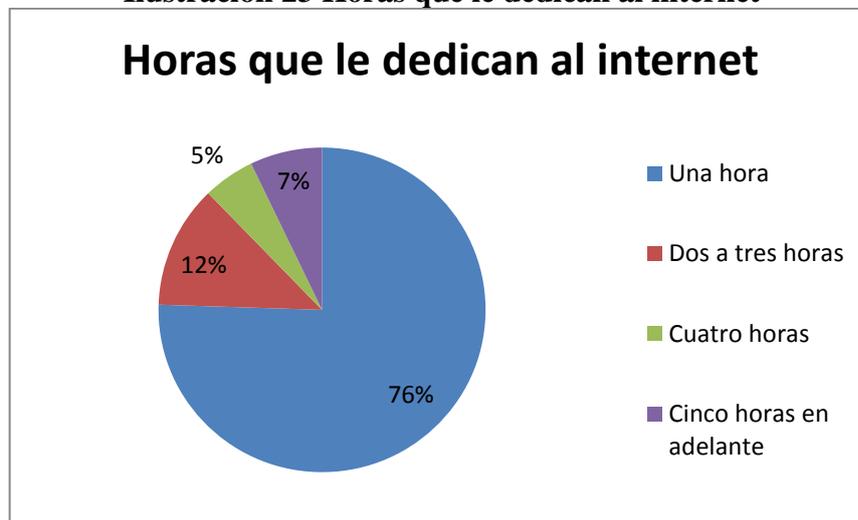
**Tabla 23 Horas que le dedican al internet**

Opciones	Nº de coincidencias	%
Una hora	74	75,51
Dos a tres horas	12	12,24
Cuatro horas	5	5,10
Cinco horas en adelante	7	7,14
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 23 Horas que le dedican al internet**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Frente a los datos que se obtuvo en las encuestas aplicadas a los estudiantes se evidenció que dichos jóvenes casi en la totalidad de la población le dedican una hora al internet con el 76%, continuando con el tiempo de dos a tres horas con un porcentaje de 12%, luego el tiempo de cuatro horas con el 7% y finalmente con el 5% el tiempo de cinco horas en adelante.

Se afirma que los estudiantes coinciden con el mismo porcentaje que el tiempo que ellos suelen estar conectados a internet para realizar las actividades que frecuentemente las ejecutan es una hora.

### 3° ¿Cuántas horas por día te dedicas al ocio?

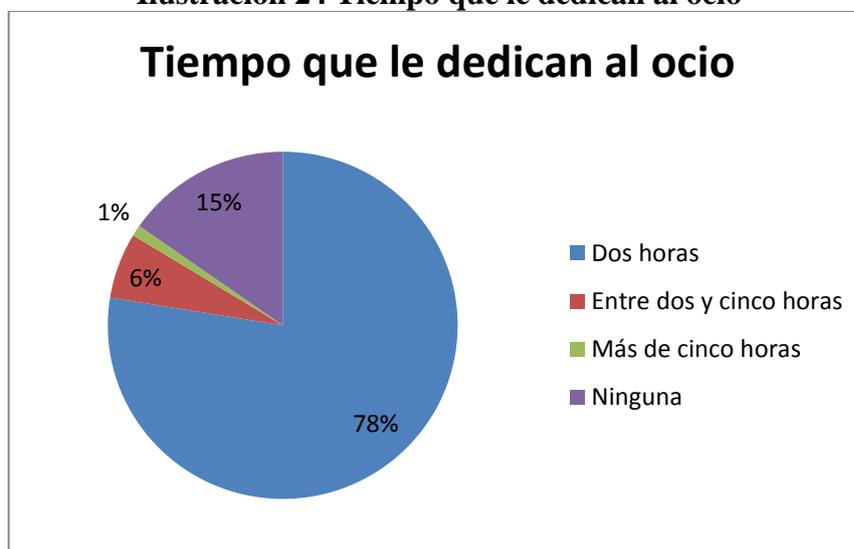
**Tabla 24 Tiempo que le dedican al ocio**

Opciones	N° de coincidencias	%
Dos horas	76	77,55
Entre dos y cinco horas	6	6,12
Más de cinco horas	1	1,02
Ninguna	15	15,31
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 24 Tiempo que le dedican al ocio**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

#### **Análisis e interpretación:**

Casi la totalidad de la población encuestada coincidió en que el tiempo que le dedican al ocio es de dos horas con un porcentaje de 78%, continuando con la opción de ninguna hora con el 15%, seguido por el tiempo de entre dos y cinco horas con el 6% y finalizando con el 1% en la opción de más de cinco horas según los datos expuestos en la tabla y gráfico anteriores.

Se deduce que se puede notar gracias a la encuesta aplicada a los estudiantes se observa que el tiempo que los jóvenes le dedican al ocio es de dos horas en su mayoría después de todas sus obligaciones.

#### 4° ¿Cuál de estas actividades realizas en tu casa?

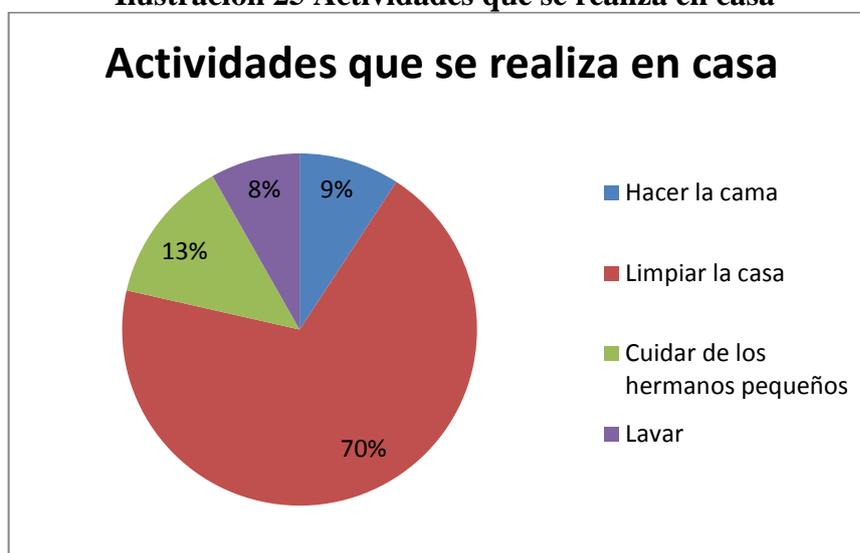
**Tabla 25 Actividades que se realiza en casa**

Opciones	N° de coincidencias	%
Hacer la cama	9	9,18
Limpiar la casa	68	69,39
Cuidar de los hermanos pequeños	13	13,27
Lavar	8	8,16
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 25 Actividades que se realiza en casa**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

#### **Análisis e interpretación:**

Se puede apreciar que la actividad más solicitada por parte de los estudiantes encuestados es el limpiar la casa en unánime decisión con el 70%, continuando con la actividad de cuidar a los hermanos pequeños con el 13%, seguido por hacer la cama con el porcentaje de 9% dejando como última actividad escogida por los estudiantes el lavar con el 8%.

Se afirma que los estudiantes coinciden con el porcentaje más elevado que limpiar la casa es la actividad que ellos suelen realizar en su hogar al finalizar las tareas escolares.

## 5° ¿De las actividades anteriores con qué frecuencia las realiza?

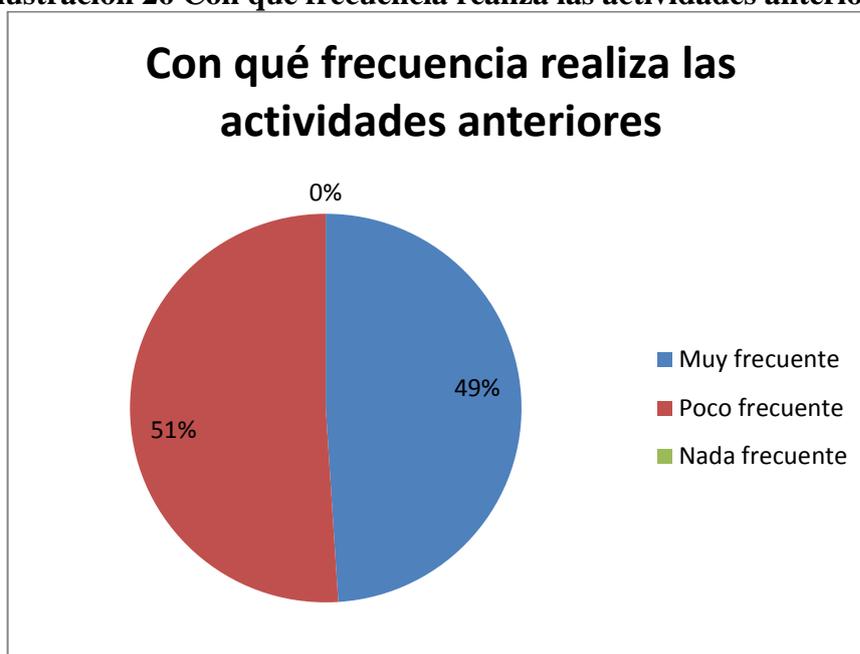
**Tabla 26 Con qué frecuencia realiza las actividades anteriores**

Opciones	N° de coincidencias	%
Muy frecuente	48	48,98
Poco frecuente	50	51,02
Nada frecuente	0	0,00
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 26 Con qué frecuencia realiza las actividades anteriores**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Los jóvenes encuestados llegaron a decidirse por la opción de que realizan las actividades anteriores poco frecuente con el porcentaje de 51% con la mínima diferencia de encuestados se notó que el 49% de los adolescentes realizan dichas actividades de manera muy frecuente dejando sin pronunciamiento alguno por la opción de nada frecuente.

Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes se evidenció que con poca frecuente ellos realizan las actividades que se mencionó en la pregunta número 4 pero se debe tener en cuenta que fue por una mínima diferencia entre las opciones.

## 6° ¿Cuán a menudo realizas actividades recreativas en tu tiempo libre?

**Tabla 27 Actividades recreativas en el tiempo libre**

Opciones	N° de coincidencias	%
Muy frecuente	51	52,04
Poco frecuente	43	43,88
Nada frecuente	4	4,08
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 27 Actividades recreativas en el tiempo libre**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

En la tabla y gráfico anteriores podemos apreciar que las actividades recreativas que los jóvenes estudiantes realizan en su tiempo libre son ejecutadas en su mayoría con el 52% de manera muy frecuente, seguido por la opción de poco frecuente con un porcentaje de 44% y por último la opción de nada frecuente con el 4%.

Confirmando que los estudiantes coinciden como opción más solicitada que con mucha frecuencia ellos realizan actividades recreativas en su tiempo libre seguida con casi nada de diferencia la opción de poco frecuente.

## 7° ¿Crees que el internet es útil como herramienta de estudio?

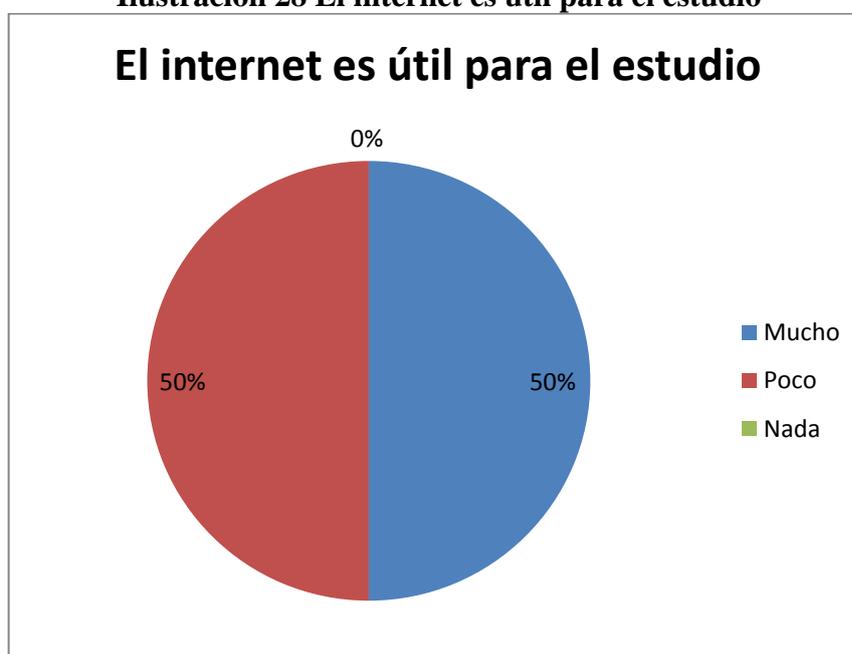
**Tabla 28 El internet es útil para el estudio**

Opciones	N° de coincidencias	%
Mucho	49	50
Poco	49	50
Nada	0	0
TOTAL	98	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 28 El internet es útil para el estudio**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Sin existir ninguna diferencia entre las opciones de mucho y poco los estudiantes encuestados con un porcentaje de 50% respectivamente se manifestaron por las dos opciones en igualdad, y dejando de lado sin ningún voto a la opción de nada en cuanto a la encuesta aplicada.

Se afirma que existe una igualdad entre las opciones de mucho y poco dejando como resultado que muchos de los jóvenes creen que el internet es de mucha ayuda para el estudio y en misma cantidad de encuestados cree que el internet poco ayuda en sus estudios.

8° ¿Dentro de estas actividades cuál crees que se debería practicar en tu lugar de residencia?

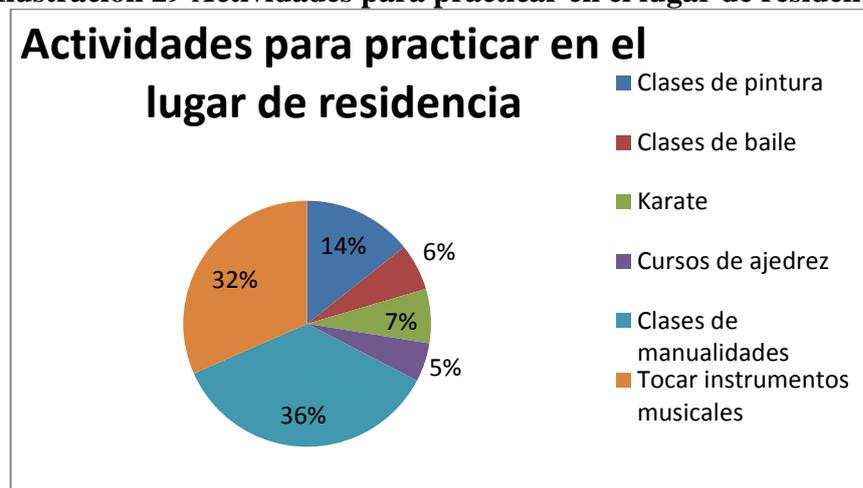
**Tabla 29 Actividades para practicar en el lugar de residencia**

Opciones	N° de coincidencias	%
Clases de pintura	14	14,29
Clases de baile	6	6,12
Karate	7	7,14
Cursos de ajedrez	5	5,10
Clases de manualidades	35	35,71
Tocar instrumentos musicales	31	31,63
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 29 Actividades para practicar en el lugar de residencia**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Los estudiantes se inclinaron por las clases de manualidades para realizar en su lugar de residencia con el 36%, seguido por el tocar instrumentos musicales con el 32%, luego con un porcentaje de 14% las clases de pintura, continuando con la actividad de karate con el 7% y finalmente con las actividades de clases de baile y cursos de ajedrez con el 6% y 5% respectivamente.

Se deduce que los jóvenes prefieren realizar actividades que mantengan sus mentes ocupadas y necesiten mucha concentración por lo que escogieron en su mayoría las clases de manualidades.

## 9º ¿Qué crees que hace falta en tu lugar de residencia?

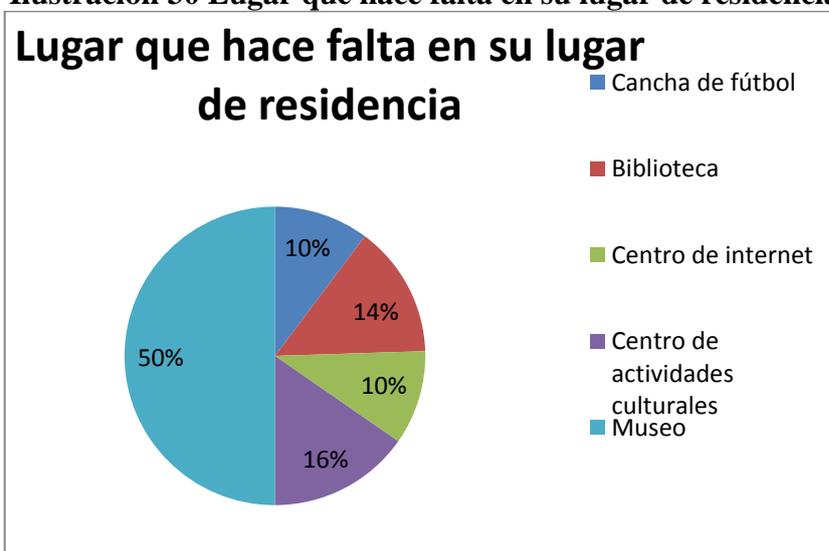
**Tabla 30 Lugar que hace falta en su lugar de residencia**

Opciones	Nº de coincidencias	%
Cancha de fútbol	10	10,20
Biblioteca	14	14,29
Centro de internet	10	10,20
Centro de actividades culturales	15	15,31
Museo	49	50,00
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 30 Lugar que hace falta en su lugar de residencia**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

Se puede apreciar que los lugares que hacen falta en el lugar de residencia de los estudiantes más solicitados es un museo con un porcentaje de 50% haciendo referencia a la mitad de los jóvenes encuestados, continuando con el centro de actividad cultural con el 16%, seguido por la biblioteca con el 14% y por último la cancha de fútbol y el centro de internet en igualdad con el 10%.

Se afirma que los estudiantes coinciden en su mayoría en que el lugar que ellos necesitan para gastar su tiempo libre es un museo teniendo en cuenta los beneficios del mismo.

**10° En tu tiempo libre sueles salir de tu casa a realizar algún tipo de actividad preferida acompañado de:**

**Tabla 31 Personas con las que suele salir de casa**

Opciones	N° de coincidencias	%
Papás	21	21,43
Amigos	49	50,00
Hermanos	24	24,49
Compañeros	4	4,08
TOTAL	98	100,00

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

**Ilustración 31 Personas con las que suele salir de casa**



*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes

*Elaborado por:* Katerin Jesenia Paredes Paredes

### **Análisis e interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede notar que la mitad de los mismos optó por la opción de amigos cuando salen de sus casas con el 50%, seguido por el 25% que suele salir con los hermanos, continuando con la opción de los papás con un porcentaje de 21% y finalizando con el 4% en la opción de compañeros.

Confirmando que los jóvenes suelen salir de su casa a realizar actividades que les permitan entretenerse con amigos siendo esta la opción más solicitada por medio de las encuestas.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1. Conclusiones***

- ✓ Los docentes y padres de familia se encuentran frente a la problemática del porque los jóvenes que están siendo objeto de este estudio suelen pasar la mayoría de su tiempo fuera de su hogar desperdiciando su dicho tiempo en actividades vanas que no son de beneficio para su vida personal y mucho menos para su vida estudiantil, como se plantea en las opciones que se presentaron en las encuestas que les fue aplicadas a cada uno de ellos con el fin de evidenciar este problema.
- ✓ Las actividades que los jóvenes podrían ejecutarlas con agrado y dedicación en muchos de los casos no se practican o no se les da mucha importancia en el lugar en donde aquellos chicos radican siendo por tal motivo que buscan la forma de entretenerse en lo más fácil que encuentren olvidándose de si lo que practican o realizan es bueno para ellos o educativo, simplemente por el hecho de perder su tiempo o hacer que este pase más rápido.
- ✓ Todas las actividades por las cuales los jóvenes tienen inclinación son buenas si se las sabe ejecutar mediante la ayuda y colaboración de personas que los puedan orientar y de una u otra manera enseñarles a realizarlas de tal manera que se dediquen de lleno a esto en lugar de desperdiciar su tiempo en actividades que no los ayudan en nada y que por obvias razones se le debe considerar como algo muy valioso e imposible de recuperar una vez perdido.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

- ✓ Las personas que tienen a su cargo la educación y el crecimiento de los jóvenes estudiantes deben tener siempre presente que la confianza es vital para poder tener una buena comunicación con ellos y así conocer lo que

les agrada y desagrada realizar con su tiempo libre siendo este el primer paso para adentrarse e influenciar en ellos las actividades que son buenas y evitar que caigan en cosas que no los benefician, pero logrando atraer su confianza.

- ✓ Teniendo la aceptación y el apoyo de los tutores de los jóvenes se podría lograr que en el lugar de residencia de los mismos se creasen organismos o grupos en los cuales se practiquen actividades que a los jóvenes les llame la atención atrayéndolos para que se dediquen a realizar lo que les gusta y que dicha actividad que les agrade sea de beneficio para cada uno de ellos ayudándolos a desarrollar sus aptitudes en el ámbito que más les convenga seguir.
  
- ✓ Para ejecutar cualquier tipo de actividad ya sea esta de deportes, musicales u otras, se necesita de personas capacitadas que les puedan brindar seguridad en lo que están haciendo y hacer de dicha actividad algo que les guste y en lugar de dejarla de lado se dediquen más a fondo en descubrir todas las acciones que se puede hacer aprendiendo y beneficiándose de tal manera que ayude a desarrollar su intelectualidad, integridad e incluso sus valores humanos al encontrarse frente a algo que les permita desahogarse, manifestarse, encontrarse con ellos mismos y así saber que diferenciar entre lo bueno y lo malo para su vida.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. Tema de la Propuesta

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES APROVECHAR DE MEJOR MANERA SU TIEMPO LIBRE, LAS QUE SE SOCIALIZARÁ MEDIANTE CHARLAS CON LOS EDUCANDOS.

#### 3.2. Datos Informativos

<b>Institución Ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi
<b>Institución Beneficiaria:</b>	Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
<b>Años de Básica:</b>	Séptimos años de Educación General Básica
<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Parroquia:</b>	Toacaso
<b>Barrio:</b>	Toacaso - Centro
<b>Periodo:</b>	2014-2015
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Tipo de Plantel:</b>	Fiscal
<b>Responsable:</b>	Katerin Jesenia Paredes Paredes
<b>Directora de tesis:</b>	Lcda. Tania Rodríguez

### **3.3. Antecedentes de la Propuesta**

Los estudios sobre el empleo del tiempo libre aún son escasos en el Ecuador. Esto tal vez se deba a que el tiempo libre no suele ser valorado de la misma manera que el tiempo dedicado a labores productivas o económicamente rentables. Sin embargo, se trata de períodos de tiempo en que las personas se dedican a actividades relacionadas con el entretenimiento y la diversión, los viajes, los juegos y deportes y, en ocasiones, actividades culturales como la lectura.

En la actual sociedad, existe la preocupación de la utilidad que se destina al uso del tiempo libre en los adolescentes, la influencia de agentes socializantes y medios tecnológicos repercuten de tal manera que la educación del tiempo libre se ve opacada por actividades que no ejercen beneficios en la salud aminorando la calidad de vida del ser humano. El tiempo libre es un conjunto de actividades que el individuo realiza para descansar, divertirse, desarrollar su participación social, voluntaria o libre, una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

El presente trabajo investigativo pretende encontrar los factores generales que determinan la influencia en la cultura del uso del tiempo libre por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la parroquia Toacaso cantón Latacunga, por la creciente demostración de actitudes negativas y desmotivantes hacia la práctica de actividad físico/deportiva en su tiempo libre.

La finalidad en base a los resultados obtenidos, es la inmediata demostración a las autoridades del plantel educativo de la situación que afecta a la comunidad estudiantil de la educación básica y de esta manera conseguir beneficios en el desarrollo integral y calidad de vida del adolescente al momento en que estos participen en programas positivos dentro de su tiempo libre.

### **3.4. Justificación**

El presente tema de estudio surge de la necesidad de investigar la causa principal del mal uso del tiempo libre que incide a la incrementación de problemas dentro y fuera de la institución los cuales son indisciplina, libertinaje, pérdida del valioso tiempo de los jóvenes en actividades nada productivas que afectan tanto a sus estudios como a su vida cotidiana frente a la sociedad.

Los niños en la actualidad se han convertido en receptores de la tecnología. Limitando el desarrollo intelectual y su creatividad para la ejecución de sus tareas y/o entretenimiento recreacional. El presente trabajo servirá para formar niños y niñas conscientes, con alta formación en valores como la responsabilidad, honradez, respeto, solidaridad que hacen a una persona íntegra en todo sentido.

El objetivo de la mencionada investigación es trabajar con esfuerzo todos los individuos que están relacionados en el problema comprendiendo a docentes, estudiantes y padres de la familia mediante técnicas que integren y abarquen temas desconocidos para su reflexión, análisis y aceptación de nuevas actividades útiles para los adolescentes.

La guía es de carácter preventivo y socializador, que abarca un tema que afecta a las instituciones educativas en la actualidad porque nos ayuda a transmitirlo de una forma creativa, pedagógica y dinámica, dirigido hacia un mejor estilo de vida.

Con la práctica de estas actividades se beneficiará la niñez, la sociedad y la institución con una nueva forma de trabajo que elimine los modelos tradicionales y que trasformen al niño y niña en seres activos, que elaboren su propio conocimiento para alcanzar un nivel alto en desarrollo, convirtiéndolos en elementos dinámicos, reflexivos, constructores de sus propias ideas para que descubran el papel protagónico en la consecución y trasmisión del quehacer cultural en el proceso de su aprendizaje.

## **3.5. Objetivos**

### ***3.5.1. Objetivo General***

Aportar con una guía de actividades recreativas, culturales para aprovechar de mejor manera el tiempo libre de los estudiantes del 7° Año de Educación General Básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso, Cantón Latacunga Periodo 2014-2015.

### ***3.5.2. Objetivos Específicos***

- ✓ Estudiar los contenidos teóricos sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes.
- ✓ Determinar las causas y efectos del uso del tiempo libre de los estudiantes beneficiarios.
- ✓ Proponer una guía de actividades de recreación para mejorar el uso del tiempo libre en los estudiantes.

## **3.6. Descripción de la Propuesta**

Este punto se enfoca directamente a la propuesta para mejorar el buen uso del tiempo libre de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Felipe Borja”, ubicada en la Parroquia Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

En vista de que los estudiantes utilizan su tiempo libre en redes sociales, ver televisión, juegos electrónicos en las horas que no asisten a clases, proponer posibles soluciones para el buen uso del tiempo libre.

### **3.7. Desarrollo de la Propuesta**

Mediante el diseño de actividades se ayudó a buscar técnicas motivadoras que integren diferentes opiniones, conceptos y/o definiciones interesantes para docentes, padres de familia y adolescentes que pueda servir como apoyo para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que al lograr mejorar su relación con el contexto favorecería a su desarrollo integral contribuyendo a una formación adecuada aplicando actividades como el deporte para proyectar y visualizar sus energías en acciones de beneficio para ellos y así que se pueda controlar el incremento de hechos dañinos para los individuos relacionados en este tema.

### 3.8. Plan Operativo de la Propuesta

FECHA	ACTIVIDADES	TEMA	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
15:00 – 17:00	¿Qué son los museos según la UNESCO?	Museos, pintura.	Concientización en las personas. Socialización de las temáticas.	Proyector Videos Laptop Diapositivas	Katerin Paredes	Estudiantes
16:00 – 18:00	Los beneficios de tocar un instrumento musical	Los beneficios de tocar un instrumento musical (Guitarra, batería, zampona)	Formar grupos de trabajo. Explicación de la actividad a realizarse.	Proyector Videos Laptop	Katerin Paredes	Estudiantes
15:00 – 17:00	Beneficios de las manualidades	Beneficios de las manualidades (Tejer, elaboración de manillas)	Selección de la temática. Socialización de la temática.	Proyector Videos Laptop	Katerin Paredes	Estudiantes
14:00 – 16:00	Beneficios que aportan los juegos	Juegos tradicionales	Formar grupos de trabajo. Selección de las temáticas.	Proyector Videos	Katerin Paredes	Estudiantes

	tradicionales a los jóvenes	(beneficios)		Laptop Diapositivas		
15:00 – 17:00	Razones por las que los jóvenes deben hacer deporte	Deporte (Fútbol, voleibol, básquet, ajedrez, karate, ciclismo)	Formar grupos de trabajo. Selección de las temáticas. Presentación del trabajo.	Proyector Videos Laptop Diapositivas	Katerin Paredes	Estudiantes
16:00 – 18:00	Ventajas y desventajas del uso de internet en los jóvenes	Internet (Redes sociales, videos, investigación)	Reunión con docentes y estudiantes. Socialización de la temática a tratarse.	Proyector Videos Laptop Diapositivas	Katerin Paredes	Estudiantes
15:00 – 17:00	Motivar la lectura en los jóvenes, ¡un llamado urgente!	Club de lectura: Importancia de la lectura.	Socialización de la temática a tratarse Selección de las temáticas. Presentación del trabajo.	Proyector Videos Laptop Diapositivas	Katerin Paredes	Estudiantes



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

### **PROPUESTA:**

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES APROVECHAR DE MEJOR MANERA SU TIEMPO LIBRE, LAS QUE SE SOCIALIZARÁ MEDIANTE CHARLAS CON LOS EDUCANDOS.**



# ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	92
<b>ACTIVIDAD N°1 ¿Qué son los museos según la UNESCO?</b> .....	93
<b>TEMA:</b> Museos.....	94
Pintura.....	98
<b>ACTIVIDAD N°2 Los beneficios de tocar un instrumento musical</b> .....	100
<b>TEMA:</b> Los beneficios de tocar un instrumento musical (Guitarra, batería, zampoña).....	101
<b>ACTIVIDAD N°3 Beneficios de las manualidades</b> .....	104
<b>TEMA:</b> Beneficios de las manualidades (Tejer, elaboración de manillas).....	105
<b>ACTIVIDAD N°4 Beneficios que aportan los juegos tradicionales a los jóvenes</b> .....	108
<b>TEMA:</b> Juegos tradicionales (beneficios).....	109
<b>ACTIVIDAD N°5 Razones por las que los jóvenes deben hacer deporte</b> ....	112
<b>TEMA:</b> Deporte (Fútbol, voleibol, básquet, ajedrez, karate, ciclismo).....	113
<b>ACTIVIDAD N°6 Ventajas y desventajas del uso de internet en los jóvenes</b> .....	116
<b>TEMA:</b> Internet (Redes sociales, videos, investigación).....	117
<b>ACTIVIDAD N°7 Motivar la lectura en los jóvenes, ¡un llamado urgente!</b> .....	121
<b>TEMA:</b> Club de lectura: Importancia de la lectura.....	122

### 3.9. Diseño de la Propuesta

#### ACTIVIDAD Nº1 Museos, pintura

The screenshot shows a website interface for a museum visit. The title is 'VISITA EL MUSEO' in large, light-colored letters at the top. Below the title, there are six main content blocks arranged in a grid. Each block has a distinct background color and a large white circular icon. The blocks are: 1. 'Horario' (green background, clock icon) detailing opening hours from Monday to Saturday (10:00-20:00) and Sunday/holidays (10:00-19:00), with a note about reduced hours on specific dates. 2. 'Precios' (red background, ticket icon) listing various entry options like 'Entrada General' (14€), 'Entrada Reducida' (7€), and 'Abono Paseo del Arte' (25,60€). 3. 'Grupos' (grey background, group of people icon) explaining reservation requirements and listing group types like 'Grupo Educativo' and 'Grupo Turístico'. 4. 'Servicios y recomendaciones' (blue background, information icon) listing services like 'Recomendaciones para la visita' and 'Normas para la visita'. 5. 'Accesos' (yellow background, location pin icon) listing entrance points like 'Puerta de Jerónimos' and 'Puerta de Goya Alta'. 6. '15 obras maestras' (black background, painting icon) featuring a portrait of a woman in historical attire. A small 'Inicio' link is visible in the top right corner.

**TEMA:** Museos, pintura.

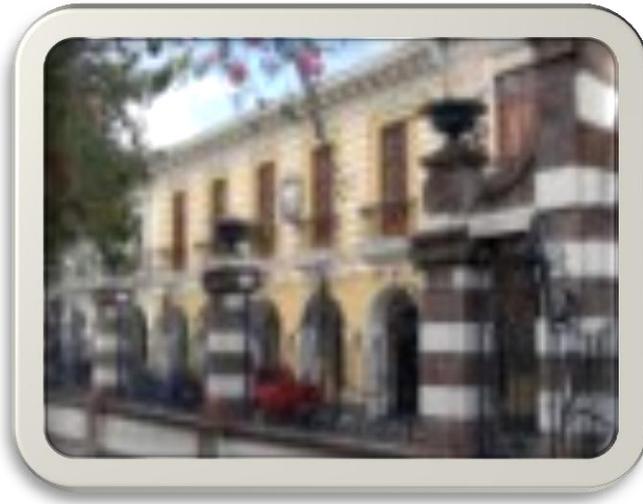
**OBJETIVO:** Concientizar en los estudiantes la forma de utilizar el tiempo libre en actividades que le permitan desarrollar sus habilidades y capacidades.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

**ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los estudiantes.
- Conocer el tema.
- Intercambiar ideas.

## Museos



Según el autor VEILLARD, Jean-Yves, con su tema: **“DEFINICIÓN DE MUSEO DEL ICOM”** manifiesta que:

Los Museos que son centros para la conservación, estudio y reflexión sobre el patrimonio y la cultura no pueden quedar apartados de la mayor parte de los grandes temas de estos tiempos. Sin embargo los museos no siempre existieron, siendo de un relativo reciente origen en la historia cultural de la humanidad.

Mediante la cita anterior se puede notar la gran importancia que tienen los museos sobre el patrimonio y la cultura pero que aun así en la actualidad se los está dejando de lado ya que las personas no tienen mucho interés en irlos a visitar, siendo este un problema puesto que en aquellos lugares se encuentra el origen y como se dieron las cosas hace miles de años no ha podido atraer en muchos casos la atención de la juventud en su mayoría.

El patrimonio museológico es tanto un actor como un instrumento del diálogo entre naciones y una visión internacional común destinada al desarrollo cultural. Este último puede variar considerablemente en naturaleza y forma, dependiendo del contexto histórico y cultural. El propósito primario de un museo es

salvaguardar y preservar la herencia como un todo. Requiere sin embargo, del estudio científico para entender y establecer tanto su significado como su posesión. Tuesday, February 07, 2006

Continuando con el análisis del autor que se citó para la comprensión de tan importante tema se entiende que los museos son los lugares que gracias a su cultura e historia que transporta a los visitantes a un mundo tan desconocido en la actualidad que ha trascendido de generación en generación como un camino para llegar al origen de cada una de las historias es que se propone ir a visitarlos en el tiempo libre del cual se disponga por ello se presenta algunas opciones a los que se podría asistir.

### **Museos de la Ciudad de Latacunga**

#### ➤ **Museo Los Molinos de Monserrath:**



En esta edificación se vinculan tiempos históricos como el incaico, colonial y contemporáneo, ya sea por la visualización de estilos arquitectónicos como en los contenidos que el Museo posee, que permite precisamente comparar dichos tiempos.

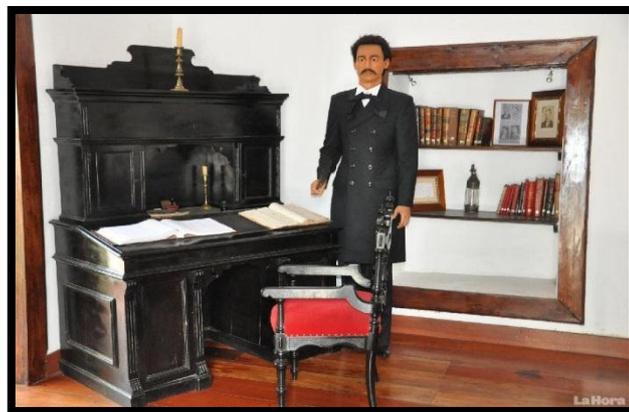
**Ubicación:** Actualmente la Casa de la Cultura Ecuatoriana núcleo de Cotopaxi funciona en las instalaciones de los Molinos de Monserrath ubicando en las

confluencias de los ríos Yanayacli y Cutuchi; en el lado occidental de la ciudad de Latacunga.



### **Museos de la Ciudad de Ambato**

➤ **Casa y Mausoleo de Juan Montalvo:**



La Casa y Mausoleo de Juan Montalvo está ubicado en la ciudad de Ambato, es uno de los principales atractivos turísticos de la ciudad y patrimonio del Ecuador, porque aquí nace el más grande escritor latinoamericano del siglo XIX. El museo abre sus puertas en 1988 como institución pública con el objetivo de difundir y promocionar la vida y la obra de Juan Montalvo. En su interior se puede encontrar un mausoleo que se asemeja a un altar griego, donde reposan los restos del ilustre escritor.

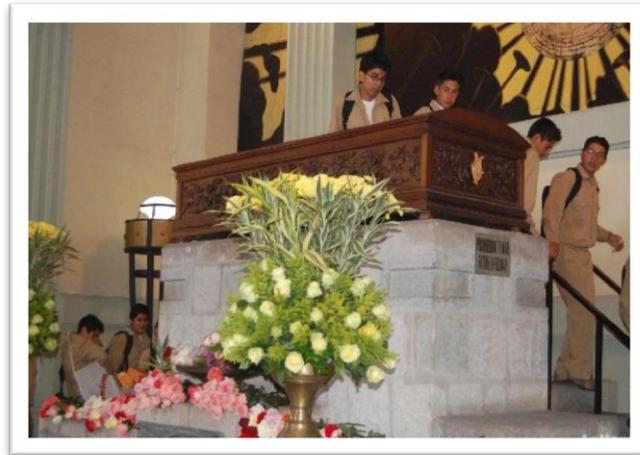
**Ciudad:** Ambato

**Sector:** Centro

**Dirección:** Calles Montalvo y Bolívar

**Costo de ingreso:** 2 USD

**Horario de atención:** De Lunes a Viernes 14:00 a 19:00



➤ **Casa Portal:**

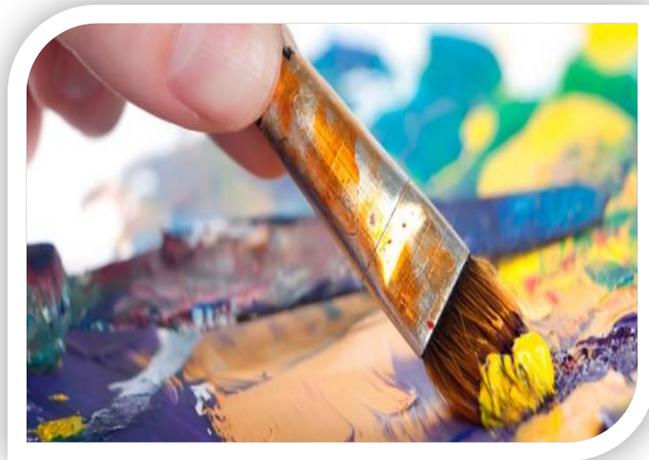


Esta edificación es uno de los pocos vestigios de la época pasada de la populosa ciudad de Ambato. Aunque se terminó de construir en 1.900 es parte de lo que se ha denominado como estilo republicano, presente en muchas de las ciudades del Ecuador.

**Dirección:** La Casa del Portal se encuentra en la Av. Sucre entre Quito y Montalvo, junto al parque Montalvo.



## **Pintura**



Según M.I. **Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial**, menciona que:

“La pintura es un ejercicio mental que ejercita valores como la relajación, la concentración, la capacidad creadora y sensibilidad del niño. Todas las etapas por las que pasa el niño son importantes,

desde el garabato hasta la obtención de imágenes naturalistas. Los esfuerzos en el taller irán encaminados a eliminar la diferencia que existe entre un niño creador y sensible y otro que tenga dificultad en aplicar sus conocimientos”. Noviembre 16 del 2015

Según estudios realizados y mediante la cita anterior se puede notar que la pintura es una actividad que es de mucha ayuda para desarrollar y dejar fluir la imaginación, la creatividad y la concentración de la persona que lo practique por ende es que siendo tan importante y a la vez una actividad sana y recreativa es otra de las opciones que se presenta como la más solicitada para su ejecución por el interés de los estudiantes para con la misma.

Esta actividad se la puede realizar bajo la supervisión y enseñanza de personas capacitadas en el tema, no teniendo en su lugar de residencia un lugar en donde se imparta clases de pintura se podría planificar cuál sería los días que disponga de tiempo libre y pueda acercarse a lugares cercanos como puede ser la Ciudad de Latacunga en donde se pueda recibir clases, tener una guía para poder aprender y realizar lo que se desea. Se debe tener en cuenta también que si no existe mucho tiempo para poder viajar se podría tomar clases de pintura virtualmente con lo que se estaría aprendiendo y aprovechando esta herramienta tan útil en cuanto a la comunicación.



## ***ACTIVIDAD N° 2 Tocar un instrumento musical***



**TEMA:** Los beneficios de tocar un instrumento musical (Guitarra, batería, zampoña)

**OBJETIVO:** Cultivar en el estudiante el amor hacia el arte, para aprovechar su tiempo libre y a la vez fortalecer sus valores con el propósito de que sean mejores persona.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

### **ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los estudiantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Los beneficios de tocar un instrumento musical



Según RUBIO, Núria Llavina, en su tema: **“LOS BENEFICIOS DE TOCAR UN INSTRUMENTO”**, manifiesta que:

Parafraseando la cita de la autora la música es una forma de investigación para intentar entender los procesos mentales que se encuentran involucrados con el comportamiento de las personas que realizan tan beneficiosa actividad la cual es tocar un instrumento musical ya que además esta ayuda a desarrollar el pensamiento, la coordinación, la perseverancia y en sí muchas otras acciones que aportan al funcionamiento del cerebro.

Una investigación reciente asegura que la práctica musical se asocia con la plasticidad estructural y funcional del cerebro que, a su vez, confirma que éste puede ser modelado a través de la experiencia. Por este motivo, cada vez más especialistas recomiendan una formación musical para mejorar las habilidades lectoras y de escritura, sobre todo, en niños con dislexia. Para lograr una gran velocidad en los dedos, un músico necesita un gran entrenamiento mental.



Seguido con la cita se entiende que la práctica de la música se relaciona directamente con la funcionalidad del cerebro el cual necesita mantenerse concentrado en lo que está realizando para poder entender que al tocar un instrumento musical se lo debe ejecutar con mucha delicadeza y atención ya que así la sensación de bienestar a la cual logrará llegar será la motivación para no desistir y que por el contrario siendo perseverante podrá dominarlo sin ninguna dificultad.

La música mejora la inteligencia ya que aporta considerablemente a las habilidades de la memoria, la inteligencia, el lenguaje y la conducta espacial las cuales son permiten percibir detalladamente el mundo y realizarse imágenes mentales de todo objeto que les haya llamado la atención dejando fluir con mucha facilidad a su imaginación.



La música como terapia: las regiones del cerebro implicadas en el procesamiento de la música también son necesarias para otras tareas, como la memoria o habilidades del lenguaje. Por tanto, "si la música tiene una fuerte influencia en la plasticidad del cerebro, es posible que este mismo efecto pueda utilizarse para mejorar el rendimiento cognitivo", asegura Jäncke. Por este motivo, propone aprender a tocar un instrumento como terapia neurocognitiva. Noviembre 9 de 2009

Como se pudo notar gracias a la cita mencionada con anterioridad el tocar un instrumento musical ya sea de cualquier tipo es muy útil para el desarrollo cerebral de la persona que ejecuta esta acción además de ser muy entretenido sirve para relajarse y como des estresante. Mencionaba también que la música ayuda a tener una buena autoestima en las personas e incluso ayuda a los jóvenes a perder el miedo y asumir riesgos aportando seguridad y autoconfianza.

Muchas personas en su mayoría jóvenes que no poseen la disponibilidad de mucho tiempo para poder transportarse a otros lugares para aprender a tocar algún instrumento musical optan por pedir ayuda o una orientación a personas cercanas a su residencia que tengan un previo conocimiento del tema, familiares, amigos, vecinos o cualquier individuo que esté dispuesto a compartir sus conocimientos.

Existen varios lugares e instituciones que pueden ser un destino propicio para aprender a tocar un instrumento musical pero para ello se debe contar con el apoyo económico de los padres de familia puesto que en dichos lugares podrían aprender más a fondo cada una las actividades con referencia al instrumento que deseen aprender a tocar es por dicha razón que las personas que capacitan y enseñan a los jóvenes son artistas con gran conocimiento y fácil manejo del tema que van a explicar.



## *ACTIVIDAD N° 3 Manualidades*



**TEMA:** Beneficios de las manualidades (Tejer, elaboración de manillas)

**OBJETIVO:** Exponer las diferentes maneras de utilizar el tiempo libre a los estudiantes para que estas sean de beneficio para ellos mediante la elaboración de manualidades.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

### **ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los participantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Beneficios de las manualidades



Según BELLVER, Elena, en su tema: **“TODOS LOS BENEFICIOS DE LAS MANUALIDADES”**, manifiesta que:

Coser, pintar, recortar, modelar, tallar. Las manualidades ofrecen mil y una posibilidades para expresar la creatividad de cada persona. No solo hacer deporte puede ayudar a disminuir el estrés, realizar alguna vez en semana manualidades es una buena forma de olvidarse de preocupaciones y prisas.

Mediante la cita se puede conocer más a fondo la ayuda que brinda el realizar algún tipo de manualidad a las personas ya que esta disminuye en gran cantidad el estrés y la tensión que ocasiona las responsabilidades que cada individuo efectúa en su diario vivir como son el trabajo, la escuela, las actividades que se ejecuta en sus hogares entre otras.

Las manualidades son positivas, ya que no solo nos abstraen de cualquier otro problema sino que nos ayuda a reforzar la concentración y también nos permiten el poder relacionarnos con otras personas, con otro entorno y sobretodo aprender a hacer algo por nosotros mismos; incluso sirve como terapia en personas que no acaban o no saben cómo integrarse.



Realizar manualidades ayuda además a desarrollar la concentración según la autora citada ya que al momento de ejecutarlas mantiene ocupada la mente y permite que la imaginación surja para llegar a lo que se propuso gracias a su perseverancia además esta ayuda a las personas que tienen problemas al momento de integrarse con otras.

Las manualidades refuerzan la autoestima, ser capaz de hacer algún trabajo manual y hacerlo bien es importante sobre todo para los niños que se demuestran a si mismo que son capaces de hacer esfuerzos y conseguirlo. 30 jun 2014.

Realizar algún tipo de manualidad según la autora ayuda también a la ejercitación de la mente y el desarrollo de la imaginación junto a la concentración y perseverancia ya que todo aquel individuo que lo ejecute se mantendrá concentrado en lo que está haciendo manteniéndose ocupado totalmente en dicha actividad y alejándose de las preocupaciones que lo persigan.



Los jóvenes además de disminuir el estrés y aumentar la confianza en sí mismos pueden contribuir con el medio ambiente realizando manualidades con cosas recicladas, de esta manera se puede incentivar de igual manera a que las personas no pasen tanto tiempo viendo televisión, jugar videojuegos o estar en el internet por horas sin una razón productiva o que pueda ayudarles en tareas enviadas por los docentes.

Uno de los lugares en donde se puede efectuar esta actividad es en el centro de la parroquia Toacaso en donde personas capacitadas enseñan paso a paso lo que deben hacer con materiales reusables y q no dañen al ambiente es como se trabaja en este lugar enseñando la importancia de mantener nuestra mente ocupada en acciones que sean de beneficio evitando que el tiempo libre que los jóvenes poseen no sea aprovechado de una buena manera para el aprendizaje y desarrollo de la inteligente juntamente con la paciencia y calma con que se necesita para dicha actividad.



## *ACTIVIDAD N° 4 Juegos tradicionales*



**TEMA:** Juegos tradicionales (beneficios)

**OBJETIVO:** Motivar a los estudiantes a la práctica diaria de los juegos tradicionales con el propósito del mejoramiento en su tiempo libre a la vez que permite la socialización entre sus amigos, vecinos y familiares.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

**ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los participantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Beneficios que aportan los juegos tradicionales a los jóvenes

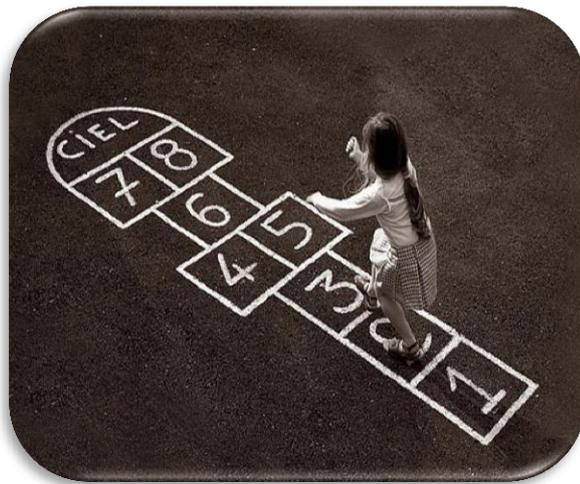


Según LA MEMORIA REVIVIDA, con su tema: **“BENEFICIOS QUE APORTAN LOS JUEGOS TRADICIONALES A LOS JÓVENES”**, manifiesta que:

Herramienta de socialización: Es una de las mejores formas de socializar, los niños que viven en un entorno cercano se conocen y quedan para a jugar.

Según la cita mencionada en el párrafo anterior los juegos tradicionales ayudan en gran parte a la socialización ya que gracias a este los jóvenes que lo practiquen se mantienen en constante comunicación con sus compañeros de juegos y se relacionan perdiendo el miedo y el temor que en muchos casos no les permite relacionarse.

Desarrollo de la imaginación: No hace falta tener un juguete elaborado ni algo muy costoso. Los juegos desarrollan el uso del propio cuerpo o de los elementos que nos ofrece la naturaleza (arena, piedras, ramas, flores...). Además se pueden convertir objetos en desuso o reciclados en cualquier juguete que para los niños es un verdadero tesoro.



Al momento de que los jóvenes no cuenten con algún juguete elaborado o fabricado pues ellos dejan fluir su imaginación y con materiales que encuentran a su alrededor elementos de la naturaleza los elaboran, además del buen uso que le pueden dar a objetos reciclados convirtiéndose en algo muy preciado ya que con mucho esfuerzo aquellas personas lo supieron formar.

Carácter empático: Los juegos crean roles que los niños caracterizan, les hace ponerse en distintas situaciones, teniendo que resolver sus propios conflictos, pueden ser juegos eliminatorios, en los que a veces se ganará y otras veces no.



Los juegos tradicionales brindan muchas ventajas para las personas que los realicen, según la cita mencionada anteriormente ejecutar esta actividad aporta muchas cosas buenas de las que se podría aprovechar ya que es una muy buena herramienta de socialización, ayuda al desarrollo físico corporal, desarrolla la imaginación, desarrolla el carácter empático y brinda seguridad personal siendo estas una forma de mantener la mente ocupada en cosas productivas y que de una u otra forma evitan que los jóvenes que lo practiquen se dejen influenciar por malas amistades y vicios que se presentan constantemente en sus vidas.

Los lugares para poder realizar estas actividades no son difíciles de encontrar puesto que los juegos tradicionales se los puede efectuar en las calles, en canchas e incluso en los hogares de cada persona porque existe un sinnúmero de juegos que se puede realizar y que no necesitan un lugar amplio.



## *ACTIVIDAD N° 5 Deporte*



**TEMA:** Deporte (Fútbol, voleibol, básquet, ajedrez, karate, ciclismo)

**OBJETIVO:** Practicar las diferentes modalidades de disciplina en el área deportiva, le permitirá al estudiante aprovecharlo en su tiempo libre, a la vez que socializa con sus amigos y compañeros de estudios, para crear en cada uno de ellos el espíritu de entrega y sacrificio.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

### **ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los participantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Razones por las que los jóvenes deben hacer deporte



Según El GRUPO ABC, con su tema: **“RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEBEN HACER DEPORTE”**, menciona que:

La práctica habitual de ejercicio físico moderado contribuye al mantenimiento de un buen estado general de salud facilitando el buen funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo. El ejercicio físico diario moderado ayuda a prevenir el sobrepeso y la obesidad. Se considera fundamental evitar el sedentarismo y fomentar la realización de los trayectos cortos, caminando o paseando.

El ejercicio físico cuando se lo realiza con moderación aporta al buen funcionamiento de los sistemas del cuerpo manifiesta el autor de la cita, además de ayudar a prevenir la obesidad y el sobrepeso también evita que las personas en especial los jóvenes lleven una vida sedentaria incentivándolos a que hagan ejerzan cualquier tipo de deporte que sea de su preferencia puesto que todo ejercicio físico es bueno en todo aspecto si se lo sabe manejar adecuadamente y sin exageración.



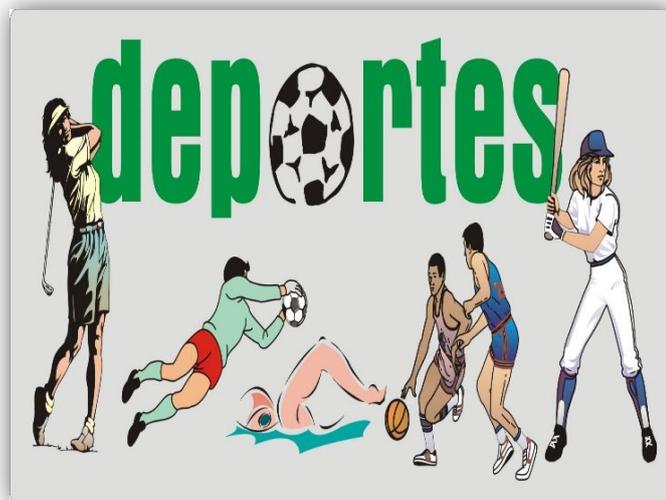
Los niños a través del deporte pueden darse cuenta del valor y de las recompensas del esfuerzo continuo y del entrenamiento a medio y largo plazo. Aprenden que conseguir objetivos requiere una etapa de aprendizaje, sacrificios y esfuerzo, y se les ayuda a entender que no todo es inmediato, ni fácil de conseguir. Los deportes en equipo fomentan la socialización y ayudan al niño a compartir triunfos y derrotas y a disfrutar de los sentimientos intrínsecos a formar parte de un equipo.

El deporte según la cita realizada ayuda considerablemente a aprovechar el tiempo libre en cosas productivas que benefician de muchas maneras a las personas que lo practican como por ejemplo aportan para tener un buen estado de salud ya que este facilita el funcionamiento de diferentes órganos del cuerpo. El ejercicio ayuda a que las personas pueden prevenir el sobrepeso y la obesidad evitando el sedentarismo mediante caminatas o paseos cortos.



Los niños y jóvenes que realizan algún tipo de ejercicio aprenden el valor de la aceptación ya que al momento de practicar deporte pueden darse cuenta de lo difícil que es llegar al triunfo esforzándose más en lo que está haciendo al igual entenderán que hay batallas que se pierden lo que ayudará a los jóvenes que tienen poca tolerancia y que suelen frustrarse con facilidad. Además el ejercicio ayuda al descanso y a conseguir una mejor calidad de sueño, favoreciendo la relajación y la descarga de tensión.

Al pensar en deporte los jóvenes se inclinan principalmente por fútbol más que por otros ejercicios, siendo esta una forma de que se evite la pérdida de tiempo en actividades nada productivas se lo debe aprovechar de la mejor manera. En la parroquia de Toacaso y sus alrededores existen varias canchas para practicar este deporte siendo no necesario que las personas que deseen involucrarse en ello tengan que realizar algún tipo de viaje.



## ACTIVIDAD N° 6 Internet



**TEMA:** Internet (Redes sociales, videos, investigación)

**OBJETIVO:** Explicar la adecuada utilización de las redes sociales, con el propósito de interactuar entre sus compañeros para ampliar el conocimiento por medio de la investigación y conferencias virtuales.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

**ACTIVIDADES:**

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los participantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Ventajas y desventajas del uso de internet en los jóvenes



Según MARTÍNEZ, María Paz, con su tema: **“VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE INTERNET EN LOS JÓVENES”**, manifiesta que:

Desde su nacimiento internet ha crecido fuertemente en todo el mundo acortando distancias y simplificando la vida. Pero la web puede traer tanto beneficios como problemas a sus usuarios si no se sabe controlar su uso y filtrar las informaciones que elegimos para llevar a cabo tareas o investigaciones.

El internet consta en la actualidad como una herramienta muy importante para realizar trabajos, investigaciones, consultas entre otras actividades que en la web se puede encontrar pero en muchas ocasiones las personas se han dejado influenciar de tal manera que dependen de este medio de comunicación para realizar desde un trabajo nada complicado hasta proyectos de los cuales podría depender muchas cosas valiosas de sus vidas. Se habla de dar valor a las cosas importantes y aprender a filtrar lugares en la web que no sea de beneficio alguno para su vida.



Internet ofrece la más amplia gama de servicios en línea, desde enviar correo electrónicos, hacer tareas, chatear, jugar en línea hasta la realización de trámites. Falta de comunicación con las familias, ensimismamiento y la reducción del círculo social presencial son algunas de las críticas que se le hacen a internet; varias son las teorías tanto psicológicas como sociológicas, pero en la práctica las personas han sabido complementar -en gran parte- sus relaciones sociales con los servicios que entrega la red.

Mediante la cita se puede comprender que existe un número significativo de personas entre ellos jóvenes que han llegado a depender de esta herramienta como es el internet, pasan demasiado tiempo en el uso del mismo pero que no se dedican a investigaciones o algunas tareas sino que se centran a visitar páginas de entretenimiento como son las redes sociales, juegos en línea, videos y películas que hacen que aquellas personas no utilicen productivamente su tiempo libre como podría ser en alguna actividad física.

Según EVERETT, James, autor del libro **“CONSECUENCIAS SOCIALES DEL USO DE INTERNET”** menciona que:

Ha llegado a tal punto que está comenzando a satisfacer la necesidad de interactuar con otras personas, mucho mejor que la televisión y los otros medios masivos. El consumo de internet no ha disminuido el tiempo social de las personas, pues los jóvenes han sacrificado las

horas que antes utilizaban para ver televisión, pero si no se usa moderadamente puede generar graves efectos.

En acuerdo con las citas mencionadas el uso del internet es muy útil para realizar tareas, enviar correos, chatear, realizar investigaciones, aprender o recibir clases virtualmente y muchas otras actividades que facilitan la vida de las personas que lo usan. Pero se debe tomar en cuenta que el excesivo uso del mismo puede ocasionar cierto tipo de adicción que en muchos casos puede perjudicar e influenciar de mal manera en la vida de los niños y jóvenes logrando así vivir en un mundo que depende de en casi todo de la web.

Puede llegar a convertirse en una adicción, traer problemas psicológicos como la depresión y afectar las relaciones interpersonales si se usa excesivamente, algo que es frecuente entre los jóvenes. Además, el usuario limita su capacidad investigativa ateniéndose sólo a lo que puede haber en la web, tendiendo a reemplazar a las bibliotecas y otro tipo de recursos físicos. 27-08-2009.



Los jóvenes se inclinan más por visitar redes sociales al momento de conectarse a una red lo cual si se ocupa su tiempo libre en ello no es malo sino es en exceso, muchas personas se han dejado influenciar demasiado por dichas páginas sociales que empeñan todo su tiempo de ocio en esta actividad convirtiéndose en una

acción nada productiva que solo deja como consecuencia el exponer la vida de cada uno de ellos en una portal de la web en donde toda persona con acceso a la misma puede observar. A este herramienta muy útil para la investigación pero mala en cierto sentido si no se la sabe utilizar de mejor manera se debe que las personas ya no establezcan una comunicación frente a frente y todo sea por este medio.

**Tiempo estimado para utilizarlo en el uso del internet:** 2 horas en caso de realizar investigaciones para tareas o 1 hora si solo se desea navegar en la web sin fin alguno.



## ACTIVIDAD N° 7 Lectura



**TEMA:** Club de lectura: Importancia de la lectura.

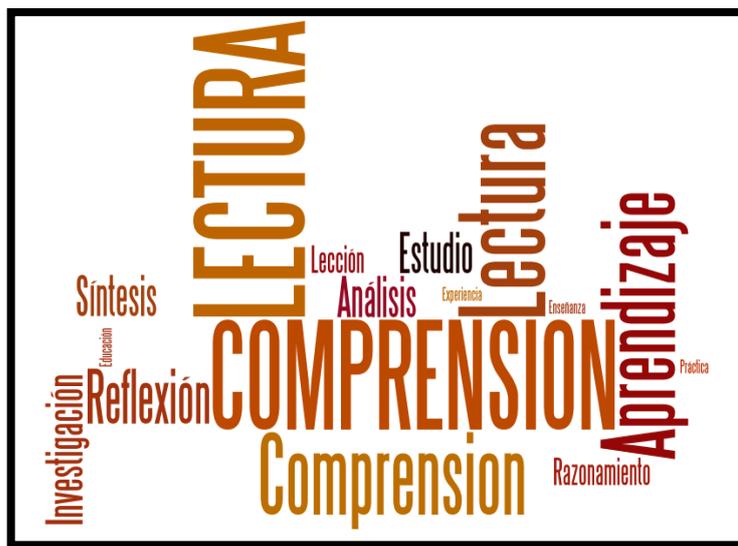
**OBJETIVO:** Analizar por medio de la lectura las diferentes circunstancias de lo que los rodea, de esta manera generar una crítica productiva que les permita el mejor desarrollo cognitivo y psíquico social.

**METODOLOGIA:** Método Inductivo

### ACTIVIDADES:

- Seleccionar los temas apropiados para compartir con los participantes.
- Identificar
- Entregar materiales apropiados.
- Formar grupos de trabajo.
- Intercambiar ideas para compartir experiencias.

## Motivar la lectura en los jóvenes, ¡un llamado urgente!



Según la autora CAMPOS, Paula, con su tema: “**MOTIVAR LA LECTURA EN LOS JÓVENES, ¡UN LLAMADO URGENTE!**”, manifiesta que:

Motivar e incentivar la lectura en jóvenes y adolescentes es un desafío que convoca no sólo a su entorno familiar, sino también a las autoridades educativas del país. Es importante desarrollar hábitos de lectura a temprana edad debido a sus innumerables ventajas. Hoy en día los libros tienen una difícil tarea. Éstos deben competir con innumerables entretenimientos. Los videojuegos y la televisión son dos de los principales rivales de las historias contadas en papel. Sin embargo, hacer una correcta selección del tema, permite que los jóvenes se acerquen a la lectura de manera voluntaria.

Según la autora que se menciona en la cita anterior hace referencia a que la lectura debe ser incentivada en los niños y jóvenes desde su hogar, escuela hasta las autoridades del país, ya que hoy en día los libros se han visto olvidados y que las bibliotecas han sido reemplazadas por la tecnología no diciendo que sea malo pero que siempre se debe mantener el respeto por la cultura y la verdad que contiene un

libro al mostrar todas aquellas palabras que los autores con mucha delicadeza, paciencia y dedicación plasmaron en sus páginas para cada persona.



Edad, sexo y personalidad son tres aspectos a considerar a la hora de escoger el libro ideal. Según la etapa del desarrollo los niños y adolescentes se acercarán de mejor forma a unas historias que a otras.

Para que se motive a los niños y jóvenes a la lectura se debe tener muy presente los tres aspectos principales al momento de elegir un libro para cada uno de ellos las cuales son la edad, sexo y personalidad que facilitan así la elección de novela que se les puede enviar a leer, ya que no le va a causar el mismo porcentaje de interés un libro escrito específicamente para niños a jóvenes de mayor edad.

Las personalidades también influyen a la hora de escoger una historia. Aquellos adolescentes ávidos de saber acerca del mundo en el que viven reciben de muy buena manera las novelas históricas; para los que disfrutan de la música, por ejemplo, la biografía de bandas musicales o las historias cuyos protagonistas se apasionan por la música como ellos, logrará una positiva identificación. 02-01-2012,



Las ventajas de la lectura son considerables e innumerables al igual que los buenos hábitos que se adquiere con ella mencionaba la autora citada. Leer un libro ayuda considerablemente a desarrollar la reflexión, la concentración y deja fluir la imaginación de toda persona que voluntariamente desee introducirse en las mágicas y maravillosas historias que cada autor plasma en aquellas herramientas tan útiles pero q a la vez se está dejando de lado y reemplazando por cosas que jamás podrían tener el valor impresionante y las enseñanzas que un libro nos deja.

Existe una extensa variedad de libros para toda edad, sexo y personalidad por ejemplo a las personas que les gusta conocer acerca de la historia, a los que les gusta la ciencia ficción, a los que les atrae los relatos de fantasía y un sinnúmero de novelas que pueden llegar al lector pero que por alguna razón los jóvenes han decidido no aceptar en sus vidas.

Por ende se debe incentivarlos para que ellos conozcan y estén conscientes de todo el beneficio que podría tener gracias a la lectura además de que esta puede ser muy entretenida y divertida.



### 3.10. Administración de la Propuesta

El presente trabajo de investigación es de gran importancia gracias al beneficio que conseguirá la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” y de manera especial los Séptimos Años de Educación General Básica, puesto que se pudo comprobar el poco conocimiento de algunos temas que son de mucha importancia, los cuales se llevaron a presentarse de manera abrupta en la sociedad convirtiéndose en problemáticas en hogares e instituciones educativas. Por esa razón las personas que se harán cargo de esta propuesta serán: Rectorado, Vicerrectorado, Docentes de la mencionada institución y Padres de familia para que hagan el mejor uso de esta investigación dentro del ámbito educativo, social y cultural lo que servirá como guía para poder enseñar, orientar, formar valores humanos, haciendo conciencia de cuán importante es el aprovechar el tiempo libre adecuadamente.

### 3.11. Previsión de la Evaluación

La propuesta en la elaboración de una guía de actividades es con el fin de que los jóvenes aprovechen su tiempo libre de mejor manera en la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, que se cumplen los requisitos para el uso o estudio de la propuesta.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué es el tiempo libre?	Es el espacio de tiempo del que dispone el individuo después de haber finalizado con sus obligaciones diarias.
¿Cuáles son las actividades recreativas a realizar en el tiempo libre?	Lectura, natación, música, excursionismo, pintura, fútbol, cine, teatro, cocina, danza, pesca, etc.
¿Por qué es importante conocer las actividades beneficiosas para el tiempo libre?	Es importante porque así se puede tener una lista en donde guiarse y aplicarlo mientras se disfrute del ocio.
¿Cómo enseñar que actividades son buenas o malas para los estudiantes?	Realizando charlas, talleres, capacitaciones entre otras actividades que sean necesarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía Citada

- ✓ PÉREZ, María, (2012) “EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”, Quito-Ecuador, pág. 1.
- ✓ TOAPANTA, Fanny, (2012) “USO DEL TIEMPO LIBRE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”, Ecuador, pág. 1-2.
- ✓ SALGADO, Romel, (2013) “EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 11-13 AÑOS (8° Y 9° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA) DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO TARQUÍ, PROPUESTA ALTERNATIVA”, Ecuador, pág. 2.
- ✓ SALAS, Vilma, (2013) “TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL CONO SUR DE LIMA” Lima-Perú, pág. 2.
- ✓ VEILLARD, Jean-Yves, con su tema: Definición de Museo del ICOM, fecha de publicación, Tuesday, February 07, 2006, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 12:36, pág. 109.
- ✓ Según M.I. Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial, fecha de publicación: Noviembre 16 del 2015, [en línea], pág. 113

- ✓ RUBIO, Núria Llavina, en su tema: “LOS BENEFICIOS DE TOCAR UN INSTRUMENTO”, fecha de publicación: 9 de noviembre de 2009, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 14:12, pág. 116.
- ✓ BELLVER Elena, con su tema: “TODOS LOS BENEFICIOS DE LAS MANUALIDADES”, fecha de publicación, 30 jun 2014, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 14:38, pág. 120.
- ✓ LA MEMORIA REVIVIDA con su tema: “BENEFICIOS QUE APORTAN LOS JUEGOS TRADICIONALES A LOS JÓVENES”, fecha de publicación, 02 jul 2014, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 15:31, pág. 124.
- ✓ EL GRUPO ABC con su tema: “RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEBEN HACER DEPORTE”, fecha de publicación, 13-02-2013, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 15:45, pág. 128.
- ✓ MARTÍNEZ, María Paz, con su tema: “VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE INTERNET EN LOS JÓVENES”, fecha de publicación, 27-08-2009, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 16:08, pág. 132.
- ✓ CAMPOS, Paula, con su tema: “MOTIVAR LA LECTURA EN LOS JÓVENES, ¡UN LLAMADO URGENTE!”, fecha de publicación, 02-01-2012, [en línea], fecha de consulta: 16-11-2015 / 16:35, pág. 137.

### **Bibliografía Consultada**

- ✓ ANDER, Ezequiel, (1993) “Técnicas de investigación social”, editorial Argentina, Buenos Aires–Argentina, pág. 137.
- ✓ BALLESTER, Antoni, (2002) “El aprendizaje significativo en la práctica”, -España, pág. 15.

- ✓ GARRIDO, Pablo, (2010) “Educar en el ocio y el tiempo libre” editorial Palabra, pág. 34.
- ✓ LUISONI, P., INSTANCE, D. y HUTMACHER, W. (2004), “La escuela de mañana: ¿qué será de nuestras escuelas?”, Perspectivas, 34 (2), pp. 1-48.
- ✓ FEITO, R. (2001), “Educación, nuevas tecnologías y globalización”, pág. 191-199.

### **Direcciones Electrónicas**

- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd198/el-empleo-del-tiempo-libre-y-rendimiento-academico.htm>
- ✓ <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7653/1/T-ESPE-047434.pdf>
- ✓ <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2721/1/131603.pdf>
- ✓ <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5684>
- ✓ [http://eprints.rclis.org/10084/1/tiempo\\_libre.pdf](http://eprints.rclis.org/10084/1/tiempo_libre.pdf)
- ✓ <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/720>
- ✓ <http://manualdefamilia.com/ocio/>
- ✓ <http://www.definicionabc.com/?s=Tiempo%20Libre>
- ✓ <http://www.significados.com/tiempo-libre/>
- ✓ <http://www.spanelstina-zdarma.cz/article/2012020801-el-tiempo-libre>

## ANEXOS

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre aspectos fundamentales que ayuden al estudio del uso del tiempo libre de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

**INSTRUCCIÓN:**

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio conteste el cuestionario de la manera más sincera y precisa.

#### CUESTIONARIO

1. **¿Qué actividades ha notado usted que atrae más a los estudiantes en su hora de receso?**
  - a) Manipular su celular ( )
  - b) Deportes ( )
  - c) Leer ( )
  - d) Escuchar música ( )
2. **¿Cuánto tiempo cree usted que le resta a los estudiantes para su tiempo libre después de sus tareas?**
  - a) Una hora ( )
  - b) Dos horas ( )
  - c) Tres horas ( )
  - d) Cuatro horas en adelante ( )
3. **¿Con cuanta frecuencia cree usted que los estudiantes toman la responsabilidad de sus padres?**
  - a) Muy frecuente ( )
  - b) Poco frecuente ( )
  - c) Nada frecuente ( )
4. **¿Cree usted que los padres de familia de los estudiantes se interesan por las actividades que realizan?**
  - a) Mucho ( )
  - b) Poco ( )
  - c) Nada ( )
5. **¿Cree usted que las tareas que envía a los estudiantes son motivo para que estos se mantengan fuera de su hogar durante un tiempo considerable?**
  - a) Si ( )
  - b) No ( )
6. **¿Cuál de estas herramientas cree usted que aporta en el aprendizaje de los estudiantes?**
  - a) Internet ( )
  - b) Libros ( )
  - c) Televisión ( )

- 7. ¿Cuál de estas actividades cree usted que es la más indicada y de beneficio para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes después de finalizar sus tareas?**
- a) Clases de baile ( )
  - b) Cursos de teatro ( )
  - c) Tocar instrumentos musicales ( )
  - d) Clases de pintura ( )
  - e) Clases de manualidades ( )
- 8. ¿De las actividades señaladas cuál cree que le llame más la atención a los estudiantes?**
- a) Realizar deporte ( )
  - b) Visitar redes sociales ( )
  - c) Realizar manualidades ( )
- 9. ¿Cree usted que recae la responsabilidad de controlar la disciplina de los estudiantes en?**
- a) Docentes ( )
  - b) Padres de familia ( )
  - c) Inspectores ( )
  - d) Representantes legales ( )
- 10. ¿Qué actividades cree usted que se debería incentivar para que los estudiantes practiquen dentro de la institución en sus horas libres?**
- a) Lectura ( )
  - b) Manualidades ( )
  - c) Ejercicios mentales ( )
  - d) Dibujo ( )

## ANEXO N° 2

### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre aspectos fundamentales que ayuden al estudio del uso del tiempo libre de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

**INSTRUCCIÓN:**

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio conteste el cuestionario de la manera más sincera y precisa.

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Qué actividades ha notado usted que su hijo realiza en su tiempo libre?**

- e) Visitar redes sociales ( )
- f) Deportes ( )
- g) Estudiar ( )
- h) Leer ( )
- i) La televisión ( )

**3. ¿Conoce usted cuánto tiempo le resta a su hijo después de realizar sus tareas?**

- e) Una hora ( )
- f) Dos horas ( )
- g) Entre dos y cinco horas ( )
- h) Más de cinco horas ( )

**4. ¿Su hijo realiza las tareas (hacer la cama, limpiar la casa, lavar) en su hogar con cuanta frecuencia?**

- d) Muy frecuente ( )
- e) Poco frecuente ( )
- f) Nada frecuente ( )

**5. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted con su hijo después de haber culminado con sus tareas?**

- d) Realizar deporte ( )
- e) Ver películas ( )
- f) Salir a pasear ( )

**6. ¿Cree usted que las tareas enviadas por los docentes beneficia más a su hijo si se las realiza en forma?**

- c) Individual ( )
- d) Grupal ( )

**7. ¿Cuál de estas herramientas cree usted que aporta en el aprendizaje de su hijo?**

- d) Internet ( )
- e) Libros ( )
- f) Televisión ( )
- g) Radio ( )

8. **¿Dentro de estas actividades cuál cree usted que es la más indicada para que su hijo practique en su tiempo libre?**
- f) Clases de baile ( )
  - g) Karate ( )
  - h) Cursos de ajedrez ( )
  - i) Tocar instrumentos musicales ( )
  - j) Clases de pintura ( )
  - k) Clases de manualidades ( )
9. **¿Qué cree usted que hace falta en su lugar de residencia para que su hijo pueda emplear su tiempo libre en cosas productivas?**
- d) Canchas de fútbol ( )
  - e) Centros culturales ( )
  - f) Biblioteca ( )
  - g) Pistas de ciclismo ( )
  - h) Centros de internet ( )
10. **¿Con qué personas suele salir su hijo en su tiempo libre fuera de casa?**
- e) Conocidos ( )
  - f) Amigos ( )
  - g) Hermanos ( )
  - h) Compañero ( )
11. **¿Conoce si su hijo forma parte de alguno de los siguientes grupos?**
- e) Culturales ( )
  - f) Tribus urbanas ( )
  - g) Sociales ( )

## ANEXO N° 3

### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre aspectos fundamentales que ayuden al estudio del uso del tiempo libre de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio conteste el cuestionario de la manera más sincera y precisa.

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Qué actividad ejecutas en tu tiempo libre?**

- j) Deportes ( )
- k) Estudiar ( )
- l) Visitar redes sociales ( )
- m) Televisión ( )

**1. ¿Actualmente dedicas cuántas horas para navegar en internet (redes sociales, videos, películas) en tu tiempo libre?**

- h) Una hora ( )
- i) Dos a tres horas ( )
- j) Cuatro horas ( )
- k) Cinco horas en adelante ( )

**2. ¿Cuántas horas por día te dedicas al ocio?**

- a) Dos horas ( )
- b) Entre dos y cinco horas ( )
- c) Más de cinco horas ( )
- d) Ninguna ( )

**3. ¿Cuál de estas actividades realizas en tu casa?**

- g) Hacer la cama ( )
- h) Limpiar la casa ( )
- i) Cuidar de los hermanos pequeños ( )
- j) Lavar ( )

**4. ¿De las actividades anteriores con qué frecuencia las realiza?**

- g) Muy frecuente ( )
- h) Poco frecuente ( )
- i) Nada frecuente ( )

**5. ¿Cuán a menudo realizas actividades recreativas en tu tiempo libre?**

- e) Muy frecuente ( )
- f) Poco frecuente ( )
- g) Nada frecuente ( )

**6. ¿Crees que el internet es útil como herramienta de estudio?**

- h) Mucho ( )
- i) Poco ( )

- j) Nada ( )
7. **¿Dentro de estas actividades cuál crees que se debería practicar en tu lugar de residencia?**
- l) Clases de pintura ( )
  - m) Clases de baile ( )
  - n) Karate ( )
  - o) Cursos de ajedrez ( )
  - p) Clases de manualidades ( )
  - q) Tocar instrumentos musicales ( )
8. **¿Qué crees que hace falta en tu lugar de residencia?**
- i) Cancha de fútbol ( )
  - j) Biblioteca ( )
  - k) Centro de internet ( )
  - l) Centro de actividades culturales ( )
  - m) Museo ( )
9. **En tu tiempo libre sueles salir de tu casa a realizar algún tipo de actividad preferida acompañado de:**
- i) Papás ( )
  - j) Amigos ( )
  - k) Hermanos ( )
  - l) Compañeros ( )