



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CON EL
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE POLICÍA CRNL.
MILTON BORJA, EN EL CANTÓN PUJILÌ.”**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Calero Sigcha Diocelyn Margoth

Director:

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja del cantón Pujilí”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Calero Sigcha Diocelyn Margoth

050397123-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis bajo el título:

“Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja del cantón Pujilí”, de Calero Sigcha Diocelyn Margoth, postulante de la carrera de Educación Básica, **considero que el presente Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.**

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

Firma

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **Calero Sigcha Diocelyn Margoth** con el título de tesis: **“Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja del cantón Pujilí”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre, 2015

Para constancia firman:

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín Msc. Maruja Alejandrina Reinoso Salazar

C.I: 050159283-6

PRESIDENTE

C.I: 050165653-2

MIEMBRO

Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria

C.I: 050161918-3

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sempiterno a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser un centro de educación superior que siempre ha velado, vela y seguirá velando por el engrandecimiento del pueblo, cuyos catedráticos supieron sembrar una semilla fértil de cultura y amor al trabajo, para ser una persona que se integre a la sociedad en miras de mejores días.

De manera especial al Dr. Patricio Cárdenas Barriga, dignísimo catedrático de esta institución y Tutor del presente trabajo de investigación, quien, con sus dotes innegable de dirección científica y pedagógica, hizo posible la feliz culminación del presente trabajo.

DIOCELYN CALERO

DEDICATORIA

Con la emoción que significa el haber alcanzado un título universitario de tercer nivel, en primer lugar lo dedico a mi Dios, Padre Todo Poderoso y Eterno, quien me ha brindado la alegría de vivir y el don de la inteligencia; a mi mamacita Olga Sigcha, mujer abnegada y buena, que ha dado, con su ejemplo el amor al trabajo y a la dedicación para poder culminar con mis ideales propuestos, lo mismo lo hago a mis hermanos que han sido el sustento y la guía para culminar mi carrera universitaria; para ellos con mucho cariño.

DIOCELYN

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Autoría.....	i
Aval del Director de Tesis.....	ii
Aval de los miembros del Tribunal.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice(Contenidos, tablas y gráficos).....	vi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Aval de traducción.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Científica	3
1.2.1 Fundamentación Filisófica	
1.2.2 Fundamentación Psico-pedagógica	
1.2.3 Fundamentación Sociológica	
1.2.4 Fundamentación Legal	
1.3 Categorías Fundamentales.....	8
1.4 Marco Teórico	9
1.4.1 Gestión del Aprendizaje	9
1.4.2 Evaluación de los Aprendizajes.....	13
1.4.3 Estrategias de Evaluación.....	17
1.4.4 Pedagogía.....	22
1.4.5 El Currículo.....	25
1.4.6 Objetivos de Aprendizaje.....	29

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la Institución Objeto de Estudio	33
2.1.1 Reseña Histórica	
2.1.2 Misión	
2.1.3 Visión	
2.2 Diseño Metodológico	34
2.2.1 Modalidad de la Investigación.....	34

2.2.2 Nivel o tipo de Investigación.....	35
2.2.3 Unidades de Estudio (Población y Muestra).....	35
2.2.4 Métodos y Técnicas.....	36
2.2.5 Hipótesis.....	38
2.2.6 Plan de recolección de información.....	38
2.2.7 Plan de procesamiento de información.....	38
2.3 Entrevista aplicada al Rector.....	38
2.4 Entrevista aplicada a los docentes.....	42
2.5 Entrevista aplicada a los estudiantes.....	52
2.6 Entrevista aplicada a los padres de familia.....	62
2.7 Conclusiones y recomendaciones	72
2.7.1 Conclusiones	72
2.7.2 Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.2.1 Datos Informativos.....	74
3.2.2 Justificación.	75
3.2.3 Objetivos.	75
3.2.4 Descripción de la Propuesta	76
3.3 Desarrollo de la Propuesta	77
3.3.1 Plan Operativo de la Propuesta	77
3.3.2 Planes de acción.....	78
Manual para una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS.....	119

ÍNDICE

Tablas	Pág.
Tabla N° 1 Tipos de Pruebas.....	42
Tabla N° 2 Motivación para la evaluación.....	43
Tabla N° 3 Estrategias para la evaluación.....	44
Tabla N° 4 Conocimiento a los padres sobre la evaluación.....	45
Tabla N° 5 Tipo de evaluación aplicada.....	46
Tabla N° 6 Objetivo de la evaluación.....	47
Tabla N° 7 Cumplimiento de los objetivos en la evaluación.....	48
Tabla N° 8 ¿Refuerza los conocimientos?.....	49
Tabla N° 9 Variedad de instrumentos para la evaluación.....	50
Tabla N° 10 Contar con un manual de técnicas e instrumentos.....	51
Tabla N° 11 Frecuencia de evaluación.....	52
Tabla N° 12 Anticipación para la evaluación.....	53
Tabla N° 13 Preguntas dosificadas.....	54
Tabla N° 14 Frecuencia de la evaluación.....	55
Tabla N° 15 ¿Cómo ser evaluado?.....	56
Tabla N° 16 Socialización de las pruebas.....	57
Tabla N° 17 De acuerdo con la forma de evaluar.....	58
Tabla N° 18 Objetivos de la evaluación.....	59
Tabla N° 19 Conocer los parámetros de la evaluación.....	60
Tabla N° 20 Aplicación de nuevas estrategias de evaluación.....	61
Tabla N° 21 Tiempo de evaluación.....	62
Tabla N° 22 Socialización de las estrategias de evaluación.....	63
Tabla N° 23 Informe cualitativo y cuantitativo.....	64
Tabla N° 24 Desarrollo de cuestionarios.....	65
Tabla N° 25 Socialización de los objetivos.....	66
Tabla N° 26 Preparación para las evaluaciones.....	67
Tabla N° 27 Formas de evaluación.....	68
Tabla N° 28 Objetivos a cumplir.....	69
Tabla N° 29 Control de la evaluación.....	70
Tabla N° 30 Nuevas estrategias de evaluación.....	71

ÍNDICE

Gráficos	Pág.
Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico N° 2 Tipos de Pruebas.....	42
Gráfico N° 3 Motivación para la evaluación.....	43
Gráfico N° 4 Estrategias para la evaluación.....	44
Gráfico N° 5 Conocimiento a los padres sobre la evaluación.....	45
Gráfico N° 6 Tipo de evaluación aplicada.....	46
Gráfico N° 7 Objetivo de la evaluación.....	47
Gráfico N° 8 Cumplimiento de los objetivos en la evaluación.....	48
Gráfico N° 9 ¿Refuerza los conocimientos?.....	49
Gráfico N° 10 Variedad de instrumentos para la evaluación.....	50
Gráfico N° 11 Contar con un manual de técnicas e instrumentos.....	51
Gráfico N° 12 Frecuencia de evaluación.....	52
Gráfico N° 13 Anticipación para la evaluación.....	53
Gráfico N° 14 Preguntas dosificadas.....	54
Gráfico N° 15 Frecuencia de la evaluación.....	55
Gráfico N° 16 ¿Cómo ser evaluado?.....	56
Gráfico N° 17 Socialización de las pruebas.....	57
Gráfico N° 18 De acuerdo con la forma de evaluar.....	58
Gráfico N° 19 Objetivos de la evaluación.....	59
Gráfico N° 20 Conocer los parámetros de la evaluación.....	60
Gráfico N° 21 Aplicación de nuevas estrategias de evaluación.....	61
Gráfico N° 22 Tiempo de evaluación.....	62
Gráfico N° 23 Socialización de las estrategias de evaluación.....	63
Gráfico N° 24 Informe cualitativo y cualitativo.....	64
Gráfico N° 25 Desarrollo de cuestionarios.....	65
Gráfico N° 26 Socialización de los objetivos.....	66
Gráfico N° 27 Preparación para las evaluaciones.....	67
Gráfico N° 28 Formas de evaluación.....	68
Gráfico N° 29 Objetivos a cumplir.....	69
Gráfico N° 30 Control de la evaluación.....	70
Gráfico N° 31 Nuevas estrategias de evaluación.....	71



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CON EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE POLICÍA CRNL. MILTON BORJA DEL CANTÓN PUJILÍ”

Autora: Calero Sigcha Diocelyn Margoth

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en el siguiente objetivo general: “Determinar la relación que existe entre las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja del cantón Pujilí”. Este trabajo es una respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes? La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo y tipo de campo y bibliográfico, porque en ella se detallaron situaciones reales de la institución. Las conclusiones se sintetizan de la siguiente manera: el personal docente desconoce de las técnicas e instrumentos de evaluación actuales y optan por aplicar un solo tipo de evaluación a sus estudiantes, no se actualiza día a día con las nuevas formas de evaluación; el personal docente piensa que si se utilizan nuevas estrategias de evaluación se obtendría una mejor adquisición de conocimientos en los estudiantes. El aporte de esta tesis consiste en la elaboración de un manual para una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación.

PALABRAS CLAVE: estrategias de la evaluación, evaluación de los aprendizajes, gestión del aprendizaje, objetivos del aprendizaje, currículo y pedagogía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ABSTRAC

TOPIC: "LIST OF EVALUATION STRATEGIES TO FULFILLING THE OBJECTIVES OF LEARNING IN STUDENTS OF EDUCATIONAL COL. POLICE UNIT. MILTON BORJA OF PUJILÍ"

Name: Calero Sigcha Diocelyn Margoth

SUMMARY

This research is based on the following objective: "To determine the relationship between assessment strategies to fulfilling the objectives of learning in students of Educational Police Milton Borja school of Pujilí ". This work is a response to the problem: What is the relationship between assessment strategies to fulfilling the objectives of student learning? The methodology corresponds to descriptive level and type of field and literature, because in her real situations of the institution were detailed. The conclusions are summarized as follows: Teachers know the techniques and tools of evaluation and current opt to apply one type of assessment to students, not every day is updated with new forms of assessment; teachers think that if new evaluation strategies used a better acquisition of knowledge in the students would get. The contribution of this thesis is the development of a manual for transforming evaluation in the educational process through innovative assessment tools.

KEYWORDS: evaluation strategies, evaluation of learning, learning management, learning objectives, curriculum and pedagogy.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa en los actuales está pasando por un período de transformaciones, reformas y más procesos que son emitidos por el Ministerio de Educación, pero que, al final, se sigue manteniendo las evaluaciones tradicionales, por lo tanto, la presente investigación quiere proponer algunas alternativas que permitan una mejor evaluación a los estudiantes a través de la pedagogía crítica constructivista, para lograr la calidad en la enseñanza-aprendizaje, utilizando una variedad de instrumentos evaluativos, que deben ser utilizados por los docentes en sus diversas actividades educativas.

Estos instrumentos que han sido sugeridos por el Ministerio de Educación, se socializan en cada una de las instituciones antes de comenzar el nuevo año escolar para la aplicación de la evaluación diagnóstica, continua, sumativa y final que se aplica a través de todo el año escolar en los quimestres que actualmente se ha dividido el período de estudios. Para lo cual el presente estudio se ha dividido en tres capítulos cuyos contenidos son los siguientes:

En el **PRIMER CAPÍTULO**: Fundamentos teóricos del objeto de estudio; se trata sobre los fundamentos teóricos del objeto de estudio en donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, los fundamentos en que se basa el presente trabajo, así como las categorías fundamentales de donde se desprende el marco teórico y la gestión del aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, las estrategias de evaluación con los subtemas referentes al tema, para luego tratar acerca de la pedagogía, el currículo y los objetivos generales y específicos.

El **SEGUNDO CAPÍTULO**: Análisis e interpretación de resultados; en primer lugar se describe la caracterización de la institución objeto de estudio, para continuar con el diseño metodológico en donde participa una investigación sobre la modalidad de la investigación.

Las unidades de estudio en donde se manifiesta sobre la población y muestra, para luego hacer un estudio de los métodos y técnicas que se emplearon en el presente trabajo de investigación. Seguidamente se da a conocer el análisis y la interpretación de la entrevista realizada al rector de la Unidad Educativa Particular “Cmnl. Milton Borja” y el resultado de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para culminar con las conclusiones y recomendaciones que se desprenden de esta investigación.

Finalmente, en el CAPÍTULO TERCERO: Desarrollo de la propuesta; se expone la propuesta planteada que consiste en: “Manual para una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación”, tema que tiene como sustento un diseño de la propuesta, la justificación un objetivo general y tres específicos.

La descripción de la propuesta, los planes de acción que se sugieren para poner en práctica la propuesta y los instrumentos innovadores que todo docente debe conocer, para que la evaluación tenga los objetivos propuestos y que los estudiantes siempre salgan favorecidos con este nuevo sistema de evaluación en cualquiera de las disciplinas que contempla el pensum de estudios tanto de Educación General Básica, así como del Bachillerato general Unificado.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos.

La evaluación educativa nacional, como parte del proceso enseñanza aprendizaje ha tenido muchos cuestionamientos a través del tiempo y ha sido motivo de serias controversias entre los contenidos del ministerio de educación y los docentes porque se ha entendido que la evaluación está vinculada con la promoción del estudiante convirtiéndose en un aparato selectivo que va en desmedro de la formación educativa del educando.

La relación de las estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizaje dentro de la Institución Educativa se han realizado varias investigaciones las mismas que se han tratado para el problema de estudio que se desarrolla dentro de la administración educativa, razón por la cual se han realizado diversas investigaciones recientes sobre este tema, así como lo mencionan:

La Universidad Abierta Interamericana (2014), manifiesta que:

La evaluación es visualizada como acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, lo que requiere de una devolución de parte del docente que incluya una comunicación escrita, oral, individual, o colectiva. Esta devolución comunicativa se la considera como una instancia más de aprendizaje. La intención es correrse de la evaluación tradicional, que se caracteriza por ser individual, igual para todos, en un tiempo y espacio idéntico.

Es decir que la evaluación viene a ser la comprobación de los aprendizajes en forma planificada y bajo parámetros técnicos que permitan la comprobación de los

conocimientos compartidos, así como la calidad de la enseñanza por parte de los docentes.

En el artículo de la revista “Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje”, publicada en la revista Eduinnova, publicada el 24 de septiembre del 2010. Señala que: “La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objeto – contenido – método; no es un complemento ni elemento aislado”.

Cada maestro debe tener presente que lo más importante no es evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, qué aspectos para el desarrollo de los alumnos son necesarios potenciar y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlo para que se traduzca en aprendizaje.

Lo que el artículo expone es que en el contexto escolar hacemos referencia, en qué aspectos del sistema de conocimientos es necesario profundizar y qué saberes han acumulado y cómo los exteriorizan, con la intención de comprobar cuál ha sido su rendimiento sin tener en cuenta otros factores que influyen considerablemente, ajenos a su voluntad.

Según NIETO, Oscar (1994), “La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos”: La evaluación es:

Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos. (Pág. 13)

De lo expuesto por el autor la evaluación es una actividad que ayuda a establecer un cambio en el desarrollo profesional de los docentes, y que su propósito es reorganizar el sistema educativo siendo de gran apoyo no solo a los estudiantes sino también a los profesores y en toda la institución educativa.

Para HALCONES, Ángel, (1999), la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos, Las estrategias de evaluación es: “Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación.” (Pág. 11)

Lo mencionado por el autor aclara que la evaluación es la interpretación de sus conocimientos mediante criterios los cuales se darían a conocer durante el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo así que el docente conocerá las falencias que tiene cada uno de los estudiantes.

En consecuencia, es vigente conocer nuevos métodos y técnicas que estén de acuerdo a la psicología del estudiante, a la asignatura de su desempeño y al medio o entorno en el cual se desenvuelve, mediante una apreciación cuantitativa y cualitativa para el conocimiento y comprensión del estudiante y padres de familia.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Fundamentación filosófica

La filosofía es la ciencia del conocimiento y la que inspira a la educación a ser humanista porque practica los principios de afirmación nacional, democracia participativa, justicia equitativa y desarrollo sostenido en todos los sectores. La formación humana tanto del docente como del estudiante debe abarcar la enseñanza aprendizaje dentro de la disciplina en valores, siempre y cuando se tome en cuenta el entorno social y cultural de nuestra sociedad.

Es importante que la formación del estudiante incluya fundamentos ideológicos que se puede defender, por eso se proponen nuevos sistemas de evaluación de los estudiantes que están dados a través del proceso continuo de observación, valoración y registro de evaluación que evidencia el logro de los objetivos propuestos. A través de esta fundamentación filosófica se a propuesto formar un

solo tipo de hombre dueño de cualidades determinadas por el sistema imperante donde el docente sea pluralista, que se adapte sin dificultad a la realidad en que se desenvuelve cada estudiante.

1.2.2. Fundamentación psico-pedagógica

La psico-pedagogía es la ciencia que estudia el comportamiento de los estudiantes en relación a los modelos pedagógicos, entonces se encarga de estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos mediante un estudio o experiencias, produciendo en cada individuo una mejor forma para conocer su entorno, para Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo de cada individuo, ya que si un ser humano no aprendiera convirtiéndose así en un modelo constructivista ya que es necesario crear una buena enseñanza para el desarrollo del estudiante mediante la experiencia, acorde a la realidad de cada institución ya que es la base de la práctica educativa.

La educación debe tender al desarrollo de un pueblo incorporando todos los recursos que estén a su alcance, inmersas a la transformación nacional, para crear nuevos modelos de hombres que tengan como meta fundamental el cambio de comportamiento del individuo sumergido en las corrientes psicológicas que tratan de mejorar el perfil tanto del docente como del estudiante.

1.2.3. Fundamentación sociológica

La sociología es el estudio de los diferentes grupos sociales su organización y relaciones entre cada uno de ellos. De acuerdo a la investigación realizada y a las observaciones directas que se han hecho en esta institución policial se va a identificar el cambio social en que experimentan los estudiantes desde el momento de su entrada a esta institución por el cambio de su comportamiento, la disciplina y la formación integral que experimenta el KDT (estudiante), aspecto

que favorece a la transformación de su personalidad, instruido y respetable, aspectos que favorecen para integrarse en forma directa en cualquier nivel social que le corresponda actuar.

El coautor de Pedagogía Conceptual, Julián de Zubiría (2007) sostiene que:

Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos.

Es decir, que hoy vivimos en una sociedad del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Como ejemplo podemos citar la transformación de las escuelas en Unidades Educativas, otras escuelas se han agrandado para dar paso a escuelas completas con los nueve años de estudio. El bachillerato viene desde el primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado, donde se ha dejado a un lado las especializaciones tradicionales como Físico-Matemático, Químico-Biólogo y Sociales, lo que ha repercutido profundamente en la sociedad y en la vida misma del estudiante. Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Entonces, estos cambios sociales, políticos y económicos del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social.

Pero estos cambios se deben dar de acuerdo a la idiosincrasia de los pueblos, a su filosofía de vida y al entorno al que se pertenece el niño y el joven, no en forma masificada sin saber las consecuencias que trae tantos cambios repentinos que provoca una serie de transformaciones violentas en la sociedad y hasta en el modo de vivir de los pueblos. Toda la sociedad debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas que están viviendo día a día las transformaciones que se han visto en la actualidad.

1.2.4. Fundamentación legal.

Los fundamentos legales son el principio y cimiento legal sobre la que se apoya una cosa.

1.2.4.1 Constitución del Ecuador

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación

1.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 184.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

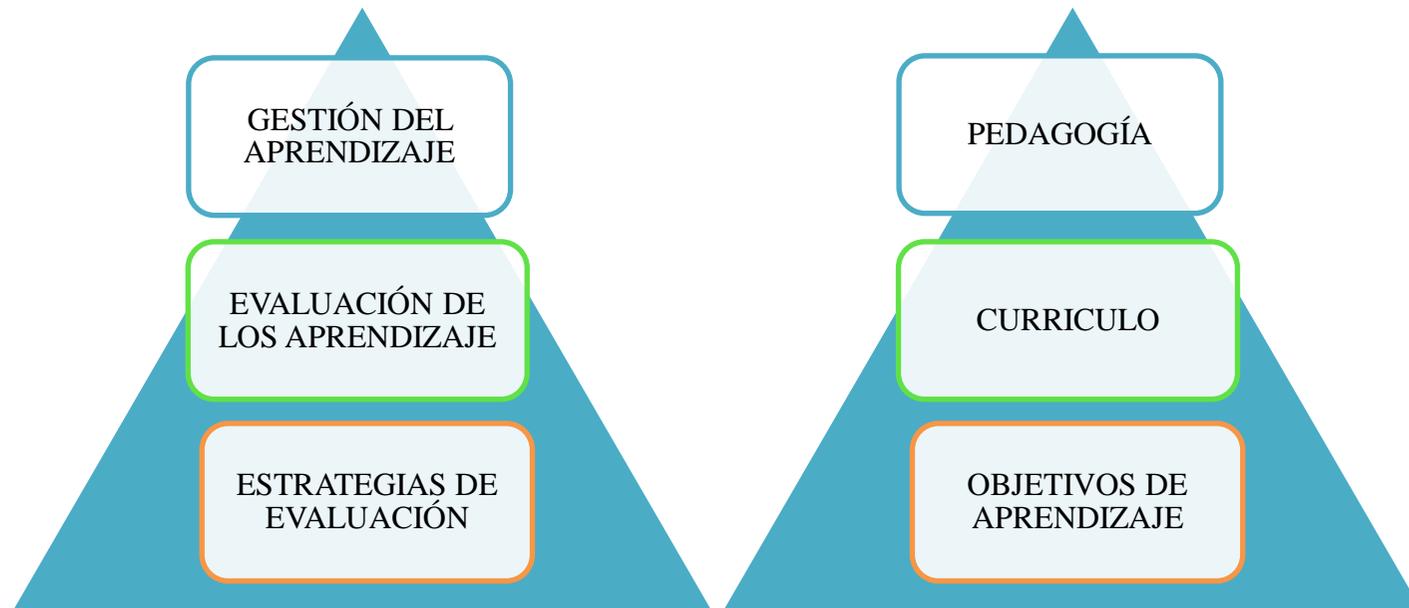
1.2.4.3. Plan Decenal de Educación

POLÍTICA 6, Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación, mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano.

“Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema)”

1.3. Categorías Fundamentales

CUADRO N° 1
CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Variable Independiente

Variable Dependiente

FUENTE: Categorías Fundamentales

ELABORADO POR: La Tesista

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Gestión del aprendizaje

Para adentrarse en el conocimiento de la gestión del aprendizaje, es necesario conocer lo que significa el aprendizaje.

Según KOLB, David, “Estilos de Aprendizaje”, (2014): “El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas”.

El aprendizaje es la asimilación de conocimientos por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algo que nos ayude en a desenvolvemos en la vida profesional y cotidiana ya que es una de las funciones mentales más vitales e importantes del ser humano, para así poder ir desarrollando nuevas conductas ante los problemas que se presenten y dar soluciones óptimas.

El Manual Básico del Docente (2002) manifiesta: “El aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado.” (Pág. 10)

En consecuencia, el aprendizaje supone un cambio adaptivo y es la resultante de la interacción con el medio, por medio de la maduración biológica y psíquica del estudiante. Por otro lado, este aprendizaje tiene como objetivo la socialización del educando, siendo la labor del educando la motivación hacia las normas asimilables de los procesos de la enseñanza-aprendizaje de una disciplina.

Por lo tanto, se puede definir a ciencia cierta lo que es la gestión del aprendizaje conjuntamente con el artículo de la revista; “La gestión del aprendizaje”, publicada en UNAM, señala que:

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

Si se considera lo expuesto del artículo la gestión del aprendizaje se dirige a la mejora continua de la calidad educativa, mediante la mediación del docente y discente para que obtengan un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la clase e incluso realizar las retroalimentaciones necesarias para que los conocimientos perduren con más tiempo y los estudiantes sean capaces de resolver cualquier tipo de inquietud que se presente en su vida.

De esta manera diríamos que la gestión del aprendizaje es una labor que refleja el trabajo educacional de los diferentes pedagogos que tienen el compromiso de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente para ser personas con capacidad de razonar más en su medio.

En el artículo de la revista; “La gestión del aprendizaje”, publicada en UNAM, señala que:

El conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente.

Lo expuesto en este artículo hace referencia a que la gestión del aprendizaje está previsto al cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente durante el desenvolvimiento de las temáticas a tratar y por ende a la formación integral de las personas para que puedan relacionarse eficientemente con su entorno, sin tener ningún problema.

Según un informe de la consultora Ernst & Young (1998),

La Gestión del aprendizaje se basa en la premisa de que el conocimiento es la capacidad para crear lazos más estrechos con los alumnos, la capacidad para analizar informaciones y utilizar información para

conquistar nuevas estrategias y, finalmente, la capacidad para desarrollar el cumplimiento de objetivos eficientemente en los alumnos.

Conforme con el informe nos quiere decir que la gestión del aprendizaje está basada en el indicio de los conocimientos y para fomentar una mejor convivencia con el entorno escolar y sobre todo mantener una estrecha relación entre alumno y maestro pudiendo así cumplir con los objetivos planificados al inicio de cada clase o de cada planificación escolar.

MARTÍNEZ, Evelin (1995) manifiesta:

Se considera a la gestión escolar como la orientación que se brinda a los procesos áulicos, a la serie de relaciones intra y extraescolares, es decir con la comunidad y se caracteriza como una acción permanente de racionalización, aplicación de recursos... para el logro de los objetivos educacionales.

Debido al concepto expuesto por parte del autor existe una gran relación entre la gestión del aprendizaje y la gestión escolar ya que es la aplicación de recursos necesarios durante la realización de la clase para que al momento de realizar la evaluación los conocimientos estén claros y no exista un impedimento ni dificultades en la evaluación.

1.4.1.1. Modelos de gestión. - La gestión educativa está relacionada con la buena marcha de la institución y de las actividades de la enseñanza aprendizaje para desarrollar los procesos colectivos que potencien de forma interna y externa las actividades a cumplirse durante un año lectivo.

En consecuencia, se deben destacar los siguientes aspectos:

- Se debe afirmar la dinámica de una institución educativa que permita desarrollar en forma eficiente y eficaz todas las actividades programadas para obtener una educación de calidad.
- La asimilación y manejo de todas las modalidades de planificación actuales como el conocimiento de los instrumentos curriculares indispensables, son necesarios poner en práctica para direccionar los procesos de las instituciones educativas.

- Se debe fortalecer en forma directa y eficiente las acciones individuales y colectivas de cada uno de los niveles de la educación según la estructura de las instituciones educativas.
- Algo fundamental que se debe tomar en cuenta para el desarrollo de la gestión educativa se refiere a la intensificación y correlación entre las instituciones educativas para lograr un desarrollo solidario de cada una de ellas.
- La adaptación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación permite el desarrollo sustentado de la gestión educativa porque, tanto docentes como estudiantes están capacitados para su manejo.

El modelo de gestión se sustenta en las siguientes bases:

- La investigación de la situación educativa en un determinado momento histórico geográfico.
- En la experiencia de los actores del proceso.
- En los fundamentos teóricos de la educación y la cultura.

Según el Ministerio de Educación (2010), “El modelo de gestión se constituye en un sistema de construcción, seguimiento y control de procesos y resultados que se desarrolla con la participación consistente y activo de todos los actores de la institución.” (Pág. 61)

Lo que significa que mediante un correcto control de un modelo de gestión se puede realizar un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener buenos resultados en beneficios de la comunidad educativa.

1.4.1.2. Características. - las características orientan las nuevas acciones de un modelo de gestión para que tenga un sustento científico y práctico dentro de la enseñanza aprendizaje. Estas son las siguientes:

- Auto constructivo. - Es así porque permite a las instituciones manejar con autonomía y calidad los procesos educativos que están relacionados directamente con la comunidad educativa.

- Democrático. - Constituye una característica esencial de la educación por cuanto para la solución de los problemas que se presentaren se deberán tomar estas decisiones por consenso para que todos se involucren en la solución del problema.
- Participativo. - Tiene que ver con el anterior puesto que todos se involucran en el manejo y desarrollo de la institución, no es individual ni privativo de una sola persona, sino que interactúan todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Desconcentrado. - Lo que significa que los planteamientos y propuestas de la gestión educativa no está a cargo únicamente de los directivos, sino que comparten esta responsabilidad con el estado.
- Pertinente. - Este punto se refiere a que se toma en cuenta el FODA de la institución, especialmente sus fortalezas, las potencialidades individuales y grupales; así como las condiciones en que se encuentran cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

1.4.2. Evaluación de los Aprendizajes

Para el desarrollo de este punto se va a conocer en qué consiste la evaluación:

La Enciclopedia Salvat (2004) manifiesta: “La evaluación implica aceptar valores concretos y utilizar instrumentos de observación de diversa índole” (Pág. 5799)

Es decir que la evaluación es la determinar de los valores que tiene una persona para poder ser catalogada apta para tal o cual cosa o, en los estudiantes implica conocer si los conocimientos han sido fijados en forma correcta, de lo contrario, se tendrá que repetir para que sean captados estos conocimientos en forma permanente.

De aquí se desprende la evaluación de los aprendizajes que es un proceso permanente de información y reflexión sobre la sistematización de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de las siguientes alternativas:

- Se debe recolectar y seleccionar la información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a través de la interacción con ellos, la aplicación de sistemas de apreciación, las situaciones de evaluación, en otras.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada disciplina y, por ende, el grado de desarrollo de competitividad del estudiante frente a sus demás compañeros. La valoración debe darse en términos cualitativos y la evaluación se dará en términos cuantitativos.
- Un plan de acción se da por medio de la toma de decisiones en el establecimiento que permita al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes, por consiguiente, que debe desarrollar estos aprendizajes significativos con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación que es parte fundamental en el engranaje de la enseñanza-aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente hace referencia a lo que significa la evaluación, ya que es lo primero que debemos saber para continuar con la investigación. La evaluación es un proceso para conocer y valorar la adquisición de conocimientos que ha aprovechado el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene algunos puntos importantes que se debe tomar en cuenta al momento de realizar la evaluación como; la recolección de información de aprendizajes, que es muy importante para el docente, ya que con una buena información será más fácil desenvolverse durante la clase, valoración de los conocimientos adquiridos, luego de dar la clase es vital realizar una corta evaluación, para identificar qué es lo que se aprendió y que no, por ultimo encontramos el establecimiento toma de decisiones que ayude a mejorar las nuevas estrategias de evaluación.

1.4.2.1. La evaluación en el proceso didáctico.- La evaluación permite identificar el dominio de los aprendizajes, por lo tanto el profesor debe esperar, al final del año o curso, que todos alcancen este dominio de los aprendizajes significativos,

para la satisfacción del mismo como docente y como educador, porque se da cuenta que ha aplicado un método correcto en su enseñanza-aprendizaje.

Si se aplica correctamente el proceso y la sistematización de los aprendizajes, se alcanzará un 90% de una enseñanza positiva, siempre que se proporcionen condiciones de aprendizaje adecuadas. La tarea del docente es establecer cuál es el dominio de un determinado tema y cuál es el tema que el estudiante tiene dificultades de aprender, para lo cual debe aplicar método y técnicas adecuadas que coadyuven a la fijación de los conocimientos.

El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. De ahí que es necesario conocer las clases de evaluación que se dan en el proceso educativo:

1.4.2.2. Evaluación diagnóstica o inicial. - Es la evaluación que se realiza al inicio de cada año de educación, para determinar cuáles son los conocimientos que el alumno adquirió durante su labor en el anterior año de educación general básica. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Mediante esta evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La DINAMED (1983) manifiesta:

Antes de comenzar el proceso de educación, puede servir, para situar al alumno en el punto de partida óptimo para un curso o unidad de estudio; es decir, mide su comportamiento de entrada. Puede suceder que el alumno no posea las habilidades necesarias para lo que se va a enseñar y necesita adquirirlas antes de empezar una nueva fase de aprendizaje.

Es decir que antes de empezar un nuevo tema, la evaluación diagnóstica, sirve para comprobar si el estudiante ya posee los comportamientos y conocimientos que se le ha enseñado; en consecuencia esta evaluación tiene dos finalidades:

- a. Identificar a los estudiantes que no posean habilidades y prerrequisitos para el tema a tratarse, con el objeto que la enseñanza de recuperación sirva para colocar al estudiante en el objetivo que se pretende alcanzar.
- b. Identificar a los estudiantes que sí han alcanzado los objetivos previstos por el docente en su disciplina y que al quedar libre en esta tarea pueden profundizar más significativamente en el tema propuesto para alcanzar otros objetivos dentro de la clase.

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

1.4.2.2 Evaluación formativa o de proceso. - Es la realimentación del estudiante y del profesor sobre su progreso durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Esta evaluación proporciona al docente un indicio continuo acerca de su enseñanza. Si por medio de un test rápido el profesor comprueba de la mayoría de los estudiantes no están aprendiendo sus enseñanzas, en el momento para cambiar de técnica o método de la enseñanza-aprendizaje. También esta evaluación permite al estudiante darse cuenta de las falencias, por lo tanto, tiene que esforzarse para alcanzar el dominio que se esperaba.

Por otro lado, la evaluación formativa permite al estudiante establecer su ritmo de estudio e informa su manera de enseñanza-aprendizaje para poder corregir a tiempo su manera de aprender y dedicarse más tiempo a la organización de su estudio.

1.4.2.3 Evaluación sumativa o final. - Es la que certifica que una etapa determinada del proceso educativo, sea éste pequeño o grande, se ha culminado,

siendo necesario comprobar el grado de captación o fijación del conocimiento, para pasar a otro tema o capítulo. Es la más importante, porque involucra a totalidad de la temática o de un período de enseñanza.

Esta evaluación poco puede hacer en el sentido de corregir las falencias que existe en la enseñanza-aprendizaje, porque si se realiza al final de la enseñanza, solo podrá ser útil para en cursos posteriores, ya que el curso o materia a que se refiere ya ha culminado su proceso de aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación expone sobre esta evaluación que sirve para “Cuantificar los resultados alcanzados por cada estudiante en el proceso de aprendizaje, con el fin de calificarlos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes”

Es decir, es la última calificación o evaluación que se da en un período académico para verificar el resultado de los aprendizajes significativos de los estudiantes, ya que esto serviría al docente para conocer hasta donde se cumplieron los objetivos que se planteó.

1.4.3. Estrategias de evaluación

Se entiende por estrategia al camino para ir desde la verdad real hasta la verdad ideal, por medio de una planificación consciente de los temas o problemas que se quiere investigar.

CERÓN, Jorge (2002), expone:

Una estrategia consiste en decisiones y acciones relativas a la elección de los medios y a las articulaciones de los recursos con miras a lograr un objetivo. Se puede definir como el conjunto de respuestas que indican cómo define una organización su relación con el ambiente en busca de objetivos. (Págs. 3-4)

Es decir, es la preparación de un documento para ser aplicado mediante un conocimiento anterior, para que vaya completamente de acuerdo a las

delineaciones de los temas que se va a investigar, buscando las mejores formas de llegar a la verdad.

Por otro lado, se puede decir que una estrategia es un plan para asignar los recursos disponibles de la firma de manera tal que se establezca y fortalezca una relación más favorable que permita competir con otros autores que tengan que ver con el mismo tema que se trata; es decir que no hay estrategia si no hay competencia; no hay posibilidad de estrategia sin un plan.

Según el artículo de la RLOEI dice que: Art. 184.-

Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Haciendo énfasis en lo descrito por la RLOEI esto hace referencia a que los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones, pero que siempre debe haber una evaluación que sea cualitativa o cuantitativa, y siempre debemos hacer una retroalimentación de los temas tratados en la hora clase. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no es simplemente una actividad técnica o neutral, sino que constituye un elemento clave en la calidad del aprendizaje, ya que condicionará la profundidad y el nivel de preparación que ha obtenido el educando con relación a una materia.

HALCONES, Miguel (1999) afirma que la evaluación es: “Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”. (Pág. 4)

En consideración a lo expuesto se dice que los docentes investigan contenidos que ayude a los estudiantes a mejorar la adquisición de sus conocimientos y mediante las estrategias de evaluación darían una valoración al aprendizaje que se va dando día a día por parte de los docentes hacia los discentes y reconocer en donde se

necesitaría dar mayor retroalimentación y rellenar los vacíos que quedan en los alumnos.

LAFOURCADE, (1977) expone:

Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo.

Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación (Pág. 16)

En lo manifestado puede decirse que la finalidad de cada evaluación es medir los conocimientos adquiridos ya sean cualitativo o cuantitativamente, y así facilitar el control en los temas a tratar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que la evaluación es una etapa que tiene como resultado llegar a los objetivos planteados, los cuales son que el alumno tenga los suficientes conocimientos sobre los temas dictados en clase y así al momento de realizar la evaluación puedan resolverlas sin ningún problema, plasmando ahí el nivel de aprendizaje, y el docente podrá saber si logró o no cumplir con sus objetivos planificados.

1.4.3.1. Importancia de la evaluación. - La UNESCO (1999) manifiesta:

Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de Educación Superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para alcanzar dicho objetivo hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales. (pág. 27)

Lo manifestado por la UNESCO señalando que no será suficiente, ni bastará con el dominio cognoscitivo de las disciplinas, considera el hecho de que actualmente no es suficiente acceder exclusivamente al conocimiento, o sea, a lo cognoscitivo y también será necesario demostrar la obtención de cualidades esenciales al conocimiento mismo, tales como competencias, análisis creativo y crítico.

Pero también es importante el papel que la evaluación debe tener en lo que respecta a la reacción y reflexión posteriores del docente que debe ser dentro de los parámetros que da el Ministerio de Educación y que consta en los nuevos documentos curriculares; si no se sale de estos parámetros no existirá el famoso “carga de conciencia”, sino tener una conciencia tranquila de haber calificado a un estudiante según la nota que merece, sin hacer sentir mal a cualquier otro estudiante que si se esforzó.

1.4.3.2. Propósitos de la evaluación. - La evaluación es un proceso continuo que se da en los estudiantes de las diferentes instituciones.

Un propósito de la evaluación es obtener información de los logros y deficiencias con el fin de mejorar los talentos humanos “institución que aprende”, también para mejorar el PEI en función de las expectativas de la comunidad.

También ayuda a contribuir en la construcción de la identidad del docente en el cumplimiento de su función social. Genera una cultura de la evaluación basada en la participación y la reflexión y reconoce la evaluación como parte del proceso educativo para el mejoramiento institucional en cumplimiento de la función social y contribuye al fortalecimiento de la calidad de la educación en función de la valoración de los resultados.

Según el RLOEI, Propósitos de la evaluación:

Art. 185. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;

- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Por consiguiente, el propósito de la evaluación es orientar al estudiante a que adquiera los aprendizajes dictados por el docente, incluyendo un proceso de análisis y reflexión con una valoración adecuada al conocimiento de cada estudiante, para así mejorar el desempeño y la capacidad de adquisición de conocimiento durante la hora clase, orientándose a valorar la capacidad de cada estudiante, mediante una calificación cualitativa y cuantitativa, para así mejorar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ultimo como docentes debemos estimular cada aporte que den los estudiantes ya que así como ellos aprenden el docente también aprende algo nuevo cada vez más.

1.4.3.3. Principios de la Evaluación. - Los docentes cada día deben prepararse para ser evaluadores, ya que esto es muy importante para el cambio de mentalidad de cada estudiante de todos los niveles educativos. Para evaluar es necesario tener en cuenta algunos aspectos esenciales como:

- Tener coherencia en las preguntas que se realizan en cada evaluación.
- Responsabilidad es decir que debe ser realizada por todos los actores del proceso educativo.
- Debe ser objetiva ya que hay integración y compromiso con los miembros de la comunidad educativa.
- Identidad porque la evaluación debe estar de acuerdo al contexto y singularidad de la institución.
- Tener pertinencia en relación al PEI.
- Pro actividad lo que orienta las estrategias y alternativas de solución.

1.4.3.4. Funciones de la Evaluación. - Al realizar una evaluación debemos conocer cuáles son las funciones, es decir cuál es la finalidad de evaluar en los estudiantes:

- Diagnóstica. - ya que revela los logros, avances, dificultades y limitaciones de los estudiantes.
- Educativa. - fortalece la integración y el desarrollo profesional de la comunidad educativa.
- Formadora. - esto permite evaluarse para generar compromiso y responsabilidad en docente y docente.
- De investigación. - aquí se obtiene información para mejorar los procesos de formación inicial y actualización permanente de los docentes.

1.4.3.5. Características de la evaluación. - Para que una evaluación de buenos resultados en cada estudiante es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Una evaluación debe ser transparente ya que posee conocimientos de los aspectos, criterios e indicadores de evaluación.
- Debe ser objetiva ya que recoge y contrasta información de diferentes fuentes.
- Ser eficiente porque se planea, se organiza, se controla y es útil para el mejoramiento de cada institución educativa.

1.4.4. Pedagogía

La enseñanza es tan amplia y se viene dando desde que el hombre puso sus pies en la tierra; pues así, en las diferentes culturas, desde las más pequeñas, se encuentra la enseñanza en donde se involucra la pedagogía.

La pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas; tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>)

Es decir que la pedagogía tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para cada estudiante con el único fin que es el de medir en nivel de conocimiento que han adquirido durante la enseñanza. Así también la pedagogía es una ciencia que estudia la educación y la formación como un fenómeno socio cultural específicamente humano.

Por otro lado, la pedagogía busca la comprensión del conocimiento de los estudiantes dentro del entorno educativo, que ayudara a mejorar el aprendizaje utilizando las diferentes técnicas e instrumentos para fortalecer el aprendizaje. Es la ciencia de la educación que se preocupa de estudiar la forma más adecuada de llevar a los niños y jóvenes hacia la fijación de los conocimientos que se imparten.

El Manual Básico del Docente (2002) menciona:

El enfoque de la pedagogía tiene dos fuentes principales: la ciencia de la educación empírica y la ciencia de la educación crítica. La ciencia de la educación empírica se define como la teoría de la educación para la educación. La ciencia de la educación crítica se desarrolló luego de la asimilación de la teoría crítica en la que se consideraba el carácter social de la educación y de la ciencia de la educación. (Pág. 176)

Por consiguiente, la pedagogía actual se fundamenta en la pedagogía crítica, es decir parte del carácter histórico social de la praxis educativa, donde se hace un análisis de los problemas sociales en las cuales se encuentra el sistema educativo, como es el caso de los innumerables documentos curriculares que cada día envía el Ministerio de Educación, sin que haya una socialización de los mismos, para una correcta aplicabilidad en el ámbito administrativo-educativo.

1.4.4.1. Direcciones esenciales de la Pedagogía. - La Pedagogía tiene tres direcciones fundamentales:

La filosófica que está relacionada con los fines de la educación, los problemas que se enfrentan en forma diaria acerca del universo, la vida y el hombre. Todos estos aspectos tratados en forma didáctica para que el educando adquiriera el conocimiento básico de los diferentes problemas que existen en el mundo y que competen al conocimiento del ser humano.

La segunda dirección es la científica en donde intervienen las metodologías y su análisis en las más diversas condiciones del desarrollo educativo, tomando en cuenta aspectos del medio ambiente del social, así como del aspecto psíquico de la comunidad educativa. Es decir que, permite conocer la naturaleza del hombre como de la sociedad en la que se desenvuelve, y tiene especial importancia porque a través de la observación y la experimentación se llega a la comprobación de la verdad.

La tercera dirección de la pedagogía es la técnica que consiste en el estudio, desarrollo y aplicación del proceso de la enseñanza-aprendizaje en donde se desarrolla conjuntamente con la pedagogía científica los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que permiten poner énfasis en la educación, para tener una enseñanza-aprendizaje de calidad en las diferentes asignaturas que contempla la malla curricular.

En un sentido general la pedagogía es una ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza a través de los diversos conocimientos sistematizado sobre las acciones educativas. Dentro de la pedagogía las ciencias a fines que sirven de sustento para su desarrollo, tenemos la psicología, la sociología y la filosofía que se ocupan del desarrollo de la realidad de la educación.

1.4.4.2 Importancia de la Pedagogía. - La Pedagogía es el arte de enseñar, es la educación como proceso de socialización, de ahí su importancia porque permite la socialización del individuo frente a los problemas que se encuentra en la educación. Por otro lado permite ayudar a los estudiantes a aprender de las más diversas formas mediante la adaptación del contenido académica al nivel del estudiante, la disciplina y el curso al cual se pertenece.

La ciencia de la educación no caminaría sola, si no tiene como base fundamental la pedagogía, porque permite el conocimiento sistemático relativo a los fenómenos educativos, para dar las posibles soluciones a los problemas que se derivan de la educación en general; además permite la formación del individuo para participar activamente en la vida productiva y cultural, porque la educación

comprende la influencia de todo el modo de vida sobre el hombre a través de la enseñanza-aprendizaje y esto está involucrado en la pedagogía.

1.4.5. El currículo

El currículo es la organización sistemática de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, es el plan de estudios lo que involucra al conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el estudiante desarrolle sus posibilidades, habilidades y destrezas dentro de una clase e inclusive fuera de ella.

Según la Ley General de Educación, Capítulo 2º “Currículo y Plan de Estudios”:

Artículo 76.- Concepto de Currículo: El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente el currículo es un camino que el educador o docente debe seguirse de forma ordenada, para que así se pueda cumplir con el objetivo planteado en el proceso de enseñanza a los estudiantes y por ende que ellos puedan llegar a ser seres capaces de pensar y educarse de manera espontánea.

Para MORENO, Francis, (2004) menciona:

El currículo constituye, un proyecto sistematizado y ordenado de contenidos y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de producir, aprendizajes significativos, que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar, frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral, en un país determinado. (Pág. 14)

En cuanto a lo mencionado por el autor hace referencia a que el currículo ayuda al docente a desarrollar diferentes habilidades en el estudiante durante la enseñanza, siendo así que el estudiante obtenga un aprendizaje duradero y que alcance sus metas institucionales no solo intelectual, sino que transforme sus destrezas y

habilidades ya que la verdadera meta es intencional, es decir que tiene metas claras y obedece a un plan previamente estructurado.

Para la pedagogía el currículo se refiere a los métodos, técnicas y procesos de enseñanza-aprendizaje que permite organizar las actividades educativas, lo que implica una verdadera organización y ordenación del trabajo en la escuela y está de acuerdo con las propuestas del ambiente socio-cultural en que se desenvuelve el establecimiento educativo y las etapas del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

El currículo contempla dos aspectos en su proceso de actuación:

- a. Los contenidos de la enseñanza, es decir el conjunto de disciplinas que corresponde a un determinado ciclo o nivel de educación.
- b. La planificación de la enseñanza y el aprendizaje en cada una de las instituciones educativas y constituye el plan de acción que debe contemplar un centro educativo, para alcanzar los resultados del aprendizaje.

Para que el currículo tenga los efectos deseados en la educación, debe contemplar algunos aspectos para su aplicabilidad, como la zona de influencia en donde se desarrolla el sujeto de la cual no puede prescindir, porque el ser humano está ubicado en el espacio y delimitado por el tiempo.

Esta ubicación geográfica tiene que ver en lo histórico y en lo cultural en donde se encuentra la institución educativa, así como las características de los estudiantes, sus factores sociales y económicos que inciden en el comportamiento axiológico de la comunidad educativa en general.

Por eso es necesario e indispensable la presencia y ayuda de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para obtener los fines que se ha propuesto la educación.

1.4.5.1. La teoría curricular. - Consiste en la búsqueda de la racionalización de la práctica escolar tendiente al logro excelente de resultados del aprendizaje de parte de los estudiantes y que estén capacitados para un desempeño efectivo de actividades en la sociedad a la que corresponde.

Esta teoría del currículo se construye en forma asistemática y parcial para cada una de las asignaturas; de ahí la importancia que tiene el estudio del currículo en donde se pone en práctica los objetivos, contenidos, métodos, funciones del docente, directivos, estudiantes, etc. que tienen que ver con toda la comunidad educativa para armonizar y concientizar el pensamiento crítico en forma ordenada mediante el conocimiento globalizado del conocimiento en el que se desenvuelve la educación.

Por tal motivo la enseñanza intencional y planificada requiere una guía para el desarrollo de los contenidos de enseñanza que estén al servicio de los objetivos propuestos por medio de las actividades de docentes y estudiantes que vaya en beneficio del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El punto de partida del currículo es la filosofía de la educación desde la mira de las propiedades, causas y efectos del sujeto de la enseñanza. De ahí que viene a constituirse de acuerdo a la teoría curricular en muchos modelos pedagógicos que se presentan desde el conductismo, constructivismo y ecologismo.

1.4.5.2 el currículo en el desempeño curricular. - Para KILLION, J (1993) manifiesta que: “El desarrollo curricular incrementa las oportunidades de desarrollar el conocimiento profesional, las destrezas y las actitudes”. (Pág. 15)

Es decir que la presentación del currículo permite encaminar al docente hacia la observación, conocimiento y desarrollo de todos los documentos curriculares emitidos desde el ministerio de educación hasta las disposiciones que emanan desde los distritos y circuitos educativos.

Existen algunas condiciones que debe tener el desempeño profesional en cuanto al currículo:

- Esta actividad curricular debe ser voluntaria y es una tarea interna y compleja mediante el trabajo libre y espontaneo, pero que al final facilita el desarrollo de las actividades educativas, solamente con el objetivo de dar cumplimiento con las disposiciones emanadas de las autoridades superiores de la educación.

- Mediante la colaboración mutua y el trabajo solidario de los integrantes de una institución permiten el desarrollo sustentado de los contenidos y documentos curriculares y son valores que el docente debe practicar para desarrollar correctamente sus labores diarios en bien de la institución y de los propios compañeros de labores.

Por medio del desarrollo curricular, la revisión y el proceso de evaluación construyen el conocimiento de la materia o del área, mediante el desarrollo de los procesos del grupo, la solución de conflictos, la didáctica específica de contenidos y la gestión de recursos.

El éxito del desarrollo curricular se alcanza con el incremento de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, lo que favorece la autonomía del profesor, incrementa la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones para mejorar la eficiencia y eficacia de la educación.

Por otro lado, se encuentra con la práctica educativa, que significa que una institución debe poseer los documentos requeridos por el Ministerio de Educación como son los documentos curriculares indispensables para la buena marcha del establecimiento, para lo cual se parte de la reflexión de lo que se ha realizado y cómo se ha realizado, dotando la solución a los problemas que se encuentran, mediante una función coherente para obtener una educación de calidad sirviéndose de un enfoque pedagógico innovador.

Todo lo expuesto, nos da una concepción más amplia de cómo debe ser la educación, lo que permite al docente desarrollar su responsabilidad, como es la de formar al estudiante desarrollando sus destrezas y habilidades, que se convierte en capacidades para aprender a aprender. Su aplicabilidad tiene una visión más amplia del concepto de educación, con el fin de que estos contenidos hagan referencia a los estadios de las personas dentro de lo cognitivo, afectivo y motriz, lo que repercute en el interaprendizaje y en la fijación de los conocimientos que los estudiantes han captado durante un período de clase o en el año lectivo correspondiente.

1.4.6. Objetivos de aprendizaje

Hay que empezar por entender lo que es un objetivo. Un objetivo significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr a través de la planificación para la resolución de un problema, la búsqueda de un camino más eficiente para alcanzar un logro deseado.

El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito. Objetivo es sinónimo de destino, meta, como el punto de mira de un arma, el blanco, o como el fin específico al que hay que llegar. (<http://www.significados.com/objetivo/>)

Es decir, es el propósito que se tiene para alcanzar los ideales que se ha forjado, ya sea en el estudio, en el trabajo o en la vida diaria; sin objetivos no hay nada que se pueda hacer; toda la vida se mueve por los objetivos, desde el momento que se despierta, hasta el momento en que se va a descansar, es decir es la planificación misma que está motivada por estos objetivos.

GARCÍA, Víctor (2000) afirma: "El fin, propio e inmediato de una actividad concreta, objetivo es una meta susceptible de evaluación. Un objetivo es la meta a la cual tenemos que llegar luego de una actividad que se está realizando bajo su evaluación correspondiente." (Pág. 8)

Entonces diríamos que los objetivos de aprendizaje son los diversos métodos, actividades y contenidos utilizados para la obtención del conocimiento y que se puede evaluar de acuerdo a los logros alcanzados.

La revista EDUTEKA (2014) declara:

Un objetivo de aprendizaje es la descripción del desempeño que usted desea que los estudiantes puedan exhibir antes de considerarlos competentes en un área. El objetivo de aprendizaje describe el resultado esperado con la instrucción, más que el proceso de instrucción mismo.

Lo manifestado por la revista hace referencia a que los objetivos de aprendizaje son la descripción de lo que se quiere llegar a conseguir durante el período de

clases, siendo así que representa el resultado de evaluación de manera cualitativa y cuantitativa en las diferentes áreas de aprendizaje, lo que influye en forma directa en el cambio del comportamiento del estudiante, por cuanto ha logrado captar los conocimientos enseñados y tiene otra manera de mirar al mundo, según lo estipulado por los componentes curriculares que desarrolla el docente.

ÁLVAREZ, Carlos (1999) manifiesta:

Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social. El objetivo es el componente de estado que posee el proceso docente-educativo como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema.

Lo manifestado por el autor hace referencia a que los objetivos en la planificación son importantes ya que es la base en la que se precisa lo que se quiere alcanzar, el desarrollo del proceso para la resolución de problemas.

Los objetivos de aprendizaje están basados en las prácticas de métodos, técnicas y procedimientos a seguir para alcanzar el aprendizaje del contenido de un curso, los mismos que deben estar subordinados a las planificaciones de las diferentes disciplinas.

Los objetivos del aprendizaje son el punto final o el resultado de cada uno de los pasos del aprendizaje señalados por los planes y programas de estudio; es decir, es el rendimiento de calidad de comportamiento deseado, lo que coincide con las competencias que persigue una disciplina.

El Manual Básico del Docente (2002) dice: “Los objetivos a conseguir depende del enfoque se adopte y son:

1.4.6.1. **Objetivos educativos.** - Conjunto de cualidades o estados que deben adquirir los sujetos mediante los procedimientos o prácticas educativas que pueden ser reformadas.

1.4.6.2. **Objetivo general.** - Tiene como finalidad el proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencias individuales.

1.4.6.3. **Objetivo específico.** - Son metas concretas que se pueden alcanzar a corto plazo y que comprenden una conducta deseada.” (Pág. 158)

Por consiguiente, los objetivos educacionales se ven influenciados por las condiciones axiológicas y del comportamiento en el cual se desenvuelve el estudiante, así como a las necesidades de los educandos, porque es en base a sus aspiraciones que se elaboran estos objetivos; por tal motivo para que sean válidos, deben ser evaluados, claros, precisos, concisos que se apliquen de manera gradual y progresiva.

En forma más concreta y específica, los factores que intervienen en la determinación de los objetivos del aprendizaje son: un público especializado que se refiere al estudiante (el quién); un comportamiento, que describe lo que se espera que la audiencia pueda realizar (el qué); las condiciones o exigencias, que deben darse en el cambio del comportamiento (el cómo); y un grado, que determina el criterio de desempeño aceptable y permite evaluarlo (el cuánto). De este análisis se desprenden los objetivos de la enseñanza que se han sintetizados en los siguientes:

- a. Conocer en forma directa a qué recurso humano van dirigidos, en este caso a los estudiantes o grupos de profesionales de la educación, los que responden a la pregunta ¿A quién?
- b. Describir lo que se espera del público al que va dirigido, es decir, el cambio de comportamiento para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y responde a la pregunta ¿Qué?
- c. Identificar las condiciones que se deben dar en el comportamiento del estudiante, para que haya una verdadera fijación de los conocimientos y responde a la pregunta ¿Cómo?
- d. Establecer el criterio de desempeño que tiene el estudiante para ser evaluado, lo que responde a la pregunta ¿Cuánto?

En conclusión, se dirá que el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje es crear un curso con éxito, lo que quiere decir que se busque un curso donde los estudiantes estén contentos, aprendan, y se comprometan con el material y para cumplir tal éxito es necesario saber llegar a los objetivos de aprendizaje propuestos en la planificación curricular, mediante las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se actualizan día a día.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

2.1.1. Reseña Histórica

El colegio particular bilingüe “Crnl. E.M de Policía Milton Orlando Borja Borja” fue creado y empieza su funcionamiento en el año lectivo 2007-2008. Empieza sus labores con el Octavo Año de Educación General Básica en jornada matutina. Está ubicada en el Barrio Tres de Mayo de la ciudad de Pujilí.

La Institución Educativa funcionaba en las instalaciones dadas en comodato por la Ilustre Municipalidad del cantón Pujilí. Estuvo bajo la responsabilidad de los señores Lic. Luis Valenzuela y Prof. Neptalí Peñaherrera, en su calidad de rector, propietario y representante legal.

Actualmente el colegio funciona en sus propias instalaciones en el Barrio Tres de Mayo, Urbanización La Moya. Cuenta con todos los años de educación General Básica desde el Inicial hasta el Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Labora con 16 docentes que laboran tiempo completo en la institución educativa.

2.1.2 Misión

Según el Proyecto Educativo Institucional:

La escuela y colegio particular mixto bilingüe CRNL. DE POLICÍA “MILTON OSWALDO BORJA.B” con sujeción a las disposiciones legales de la educación la cultura se responsabiliza de la formación intelectual, humanística, tecnológica, ética y moral de los educandos hombres y mujeres, bajo los principios, objetivos y finalidades de una educación de calidad, holística, innovadora y crítica, para generar el compromiso consiente del cadete educando consigo mismo, con los demás y con la patria.

2.1.3 Visión

La escuela y colegio particular mixto bilingüe CRNL. DE POLICÍA “MILTON OSWALDO BORJA.B” asumirá un rol de liderazgo entre las instituciones educativas de los niveles de educación básica y medio de la provincia de Cotopaxi, siempre en consonancia con las mejores innovaciones tecno-pedagógicas y legales, para robustecer la línea de acción académica y proporcionar una educación de calidad armonizada con las expectativas y requerimientos del desarrollo sostenido y equilibrado del país.

2.2. Diseño Metodológico

El diseño de la presente investigación está constituido por la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, unidades de estudio (población y muestra), métodos, técnicas e instrumentos, hipótesis, plan de recolección de información y por el plan de procesamiento de información

2.2.1. Modalidad de la investigación

El presente trabajo de investigación es de modalidad cuantitativa, porque se utilizó tablas y gráficos para el desarrollo de la investigación, se realizó el análisis e interpretación de datos y las conclusiones para comprender la problemática estudiada.

Una vez determinada la modalidad con que cuenta la presente investigación, se concluye que es factible y se cuenta con todos los elementos humanos y materiales que se requieren para la elaboración del presente trabajo.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo porque en ella se enuncian las características de las variables que se investigaron en el campo institucional recolectando datos, conceptos y aspectos a ser investigados, en la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja.

Es tipo bibliográfico porque para el desarrollo de las variables se consultó varios textos, revistas, internet, etc. De campo porque se aplicó la entrevista y las encuestas en la institución objeto de estudio.

2.2.3. Unidades de estudio (Población y muestra)

La recopilación de la información que se presenta en la siguiente investigación se lo realizó a docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento investigado.

CUADRO N° 1:
POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN
Autoridad	1
Docentes	8
Estudiantes	39
Padres de Familia	39
Total	87

FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: La Tesista

Por ser una institución con poco alumnado no se tomó muestra, sino que se trabajó con toda la población objeto de estudio.

2.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.4.1 Métodos

El método es el camino esencial que se debe aplicar en el proceso de la investigación, cumpliendo los procedimientos, para lograr el objetivo a alcanzar.

Para el proceso de la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

2.2.4.1.1 Método de Análisis. - Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. Este método fue utilizado para en el análisis e interpretación de resultados.

2.2.4.1.2 Método de Síntesis. - Establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilita la sistematización del conocimiento. Este método fue aplicado en definiciones y conclusiones de la investigación a realizada.

2.2.4.1.3. Método Histórico Lógico. - Investigan las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico reproduce en el plano teórico, lo más importante del fenómeno histórico, lo que constituye su esencia. Estos métodos reflejan el objeto en sus conexiones más esenciales, ofrece la posibilidad de comprender su historia. Este método fue utilizado al realizar los antecedentes y reseñas históricas de nuestra investigación.

2.2.4.1.4. Método científico. - Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Este método se aplicó en el proceso de la presente investigación.

2.2.4.2. Técnicas

La técnica es una operación del método que está relacionada con el medio que se utilice. Constituye una operación especial para recolectar, procesar o analizar la información. La técnica se realiza bajo una orientación definida, y está más ligada a la etapa empírica de la investigación. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron encuesta y entrevista con sus instrumentos que son cuestionario y guía de preguntas.

2.2.4.2.1. Encuesta. - Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado. Se conoció la opinión o valoración de los sujetos investigados. Esta técnica se realizó a los maestros, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa.

2.2.4.2.2. Entrevista. - Consiste en recoger información oral de parte del entrevistado recabada por el entrevistador en forma directa. Esta técnica se la aplicó al rector de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja.

2.2.4.3. Instrumentos

2.2.4.3.1. Cuestionario. - Es un instrumento básico de la encuesta. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permitieron medir una o más variables. Este instrumento se aplicó a los maestros, estudiantes y padres de familia.

2.2.4.3.2. Guía de Preguntas. - Las preguntas guía son una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica. Este instrumento se aplicó al rector de la institución.

2.2.5 Hipótesis

Las estrategias de evaluación permiten el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular de policía “Crnl Milton Borja” del cantón Pujilí.

2.2.6. Plan de recolección de información

El plan de recolección fue el siguiente:

- Operalización de las variables.
- Elaboración de los instrumentos a utilizar.
- Aplicación de los instrumentos.

2.2.7. Plan de procesamiento de información

El procesamiento de la información fue:

- Tabulación de los resultados
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

Las tablas y gráficos fueron elaborados por el programa Excel, que permitió la interpretación de los resultados de la investigación.

2.3. Entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa “Crnl. Milton Borja” del cantón Pujilí.

Para el desarrollo del presente punto se ha tomado en cuenta al rector de esta institución, con un total de 10 preguntas sobre el tema propuesto, para conocer la relación de las estrategias de evaluación con los objetivos del aprendizaje, cuyos resultados son los siguientes:

Pregunta 1. ¿Conoce cuál es el proceso de evaluación que aplica el personal docente?

El proceso evaluativo comienza con el diagnóstico, para luego aplicar la evaluación continua, la sumativa y la final, tanto en el aspecto instructivo como en el del comportamiento.

Pregunta 2. ¿Los docentes aplican diferentes técnicas e instrumentos en la evaluación a los estudiantes?

Según la Didáctica Crítica se deben aplicar múltiples instrumentos de evaluación, para poder catalogar la captación de los aprendizajes, desde varios puntos de vista, para que la evaluación sea objetiva y práctica.

Pregunta 3. ¿Los docentes están capacitados sobre las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

Los docentes constantemente se capacitan para la evaluación de los aprendizajes, porque esta evaluación cumple doble función: para el estudiante y para el docente, por consiguiente, el profesor está constantemente en busca de mejores formas de evaluación para sí mismo como para el estudiante.

Pregunta 4. ¿Realiza la supervisión periódica a los docentes en la forma de evaluar?

Es conveniente realizar la supervisión interna a cada uno de los docentes en las diferentes disciplinas, no con el fin de pesquisar su forma de trabajo, sino para orientarlos en forma continua algunos desfases que pueden existir en la forma de evaluación.

Pregunta 5. ¿Cumplen los docentes con los objetivos de la planificación de la enseñanza-aprendizaje?

De acuerdo al ámbito educativo, el docente está en la obligación de cumplir a cabalidad los objetivos generales y específicos de los bloques, para tener una meta que cumplir a través de la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Controla la aplicación de los instrumentos de evaluación?

En el momento en que se realiza la supervisión interna y de acuerdo a la asignatura, se deduce el momento en que se realiza la evaluación a manera de retroalimentación, a ver si los estudiantes han captado el mensaje de la clase.

Pregunta 7. ¿Socializa con los docentes sobre los objetivos que se deben cumplir en cada disciplina?

Antes de iniciar el año escolar, hay una semana de direcciones pedagógicas y didácticas, en donde se aprovecha para puntualizar sobre los objetivos que se deben alcanzar en cada asignatura, pero que sean objetivos concretos y realizables.

Pregunta 8. ¿Según su criterio, es permitida la recuperación de las evaluaciones?

El estudiante por presentar las diferencias individuales, unos se preparan en forma constante cualquier clase de evaluación, porque han captado bien el tema de una clase y otros les ha quedado algunos vacíos que han sido detectados, por consiguiente, se debe hacer una recuperación inmediata de estos conocimientos.

Pregunta 9. ¿Con la aplicación de nuevas estrategias de evaluación, mejoraría los aprendizajes en los estudiantes?

Para la aplicación de las evaluaciones, no hay estrategias ni viejas ni nuevas, lo que hay es diversas formas o maneras de aplicar estas estrategias, para comprobar lo que ha aprendido el estudiante; y de acuerdo a esta aplicación se valorará si se ha mejorado o no los aprendizajes.

Pregunta 10. ¿Cree necesario dotar a los docentes de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

El docente por su propia inventiva, utiliza variadísimas técnicas e instrumentos de evaluación, claro está, pero bajo la dirección de los ya existentes; sin embargo, no

es por demás que exista un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes.

2.3.1 Análisis

Con respecto a los resultados de la entrevista realizada al rector de la Unidad Educativa de policía “Crnl. Milton Borja”, tenemos que los docentes participan de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para lo cual se capacitan constantemente en su manejo, lo que se detecta mediante la supervisión interna realizada por el rector para comprobar si se cumplen los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos se socializa constantemente los diferentes documentos curriculares especialmente los relacionados con la evaluación. Para que la evaluación sea correcta se ensayan nuevas estrategias de evaluación para mejorar los aprendizajes, siendo necesario que el docente conozca de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación.

Lo que se pudo detectar que el director de la institución educativa fue el desconocimiento del proceso y de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación aplicada a los estudiantes por parte de los docentes.

2.4. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. “Milton Borja” del Cantón Pujilí.

Pregunta 1. ¿Qué tipos de pruebas aplica a sus estudiantes?

TABLA N° 1. TIPOS DE PRUEBAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Objetivas	7	100%
b. De actuación	0	0%
c. De ensayo	0	0%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados, 7 que equivale al 100% manifiestan que utilizan las pruebas objetivas en la evaluación a los estudiantes. De lo que se desprende que la mayoría absoluta de los encuestados optan por aplicar a los estudiantes las pruebas objetivas, porque se prestan para una mejor evaluación de los aprendizajes, por la variedad de ítems que se desprende como son preguntas de verdadero o falso, completación, razonamiento, pareamiento, jerarquización, entre otras.

Pregunta 2 ¿Cómo motiva al estudiante para una evaluación eficiente?

TABLA N° 2. MOTIVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Resolución de cuestionarios	6	86%
b. Retroalimentación	1	14%
c. Socialización de la evaluación	0	0%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Cnml.
Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación.- De los 7 docentes encuestados, 6 docentes, que equivale al 86% expresan que es mediante la resolución de cuestionarios y 1 persona encuestada que equivale al 14% manifiesta que mediante la retroalimentación y nadie mediante la socialización de la evaluación; de lo que se desprende que un gran mayoría de encuestados están de acuerdo que la forma de motivar para una evaluación eficiente es mediante la resolución de cuestionarios, porque a través de los cuales se da cuenta si las preguntas están bien o mal formuladas y si son entendibles por los estudiantes para obtener buenos resultados.

Pregunta 3. ¿Cuál de estas estrategias se debe aplicar en una evaluación?

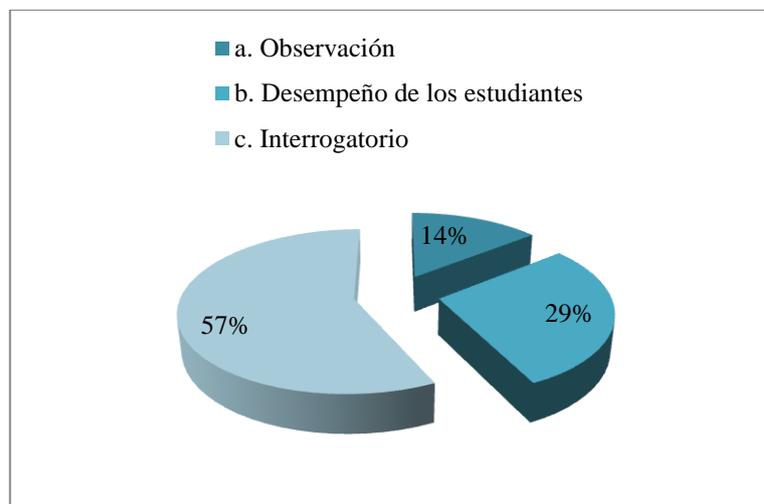
TABLA N° 3. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Observación	1	14%
b. Desempeño de los estudiantes	2	29%
c. Interrogatorio	4	57%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados, 1 persona que significa el 14%; opta por el desempeño de los estudiantes, 2 personas que representa el 29% opta por el interrogatorio y 4 encuestados que es el 57% utilizan las interrogatorias. Por consiguiente, existe más de la mitad de docentes que están de acuerdo que la estrategia más apropiada para la evaluación es el interrogatorio, porque se tiene un contacto directo con los estudiantes y se puede corregir en forma más directa algunas falencias existentes en cualquier evaluación.

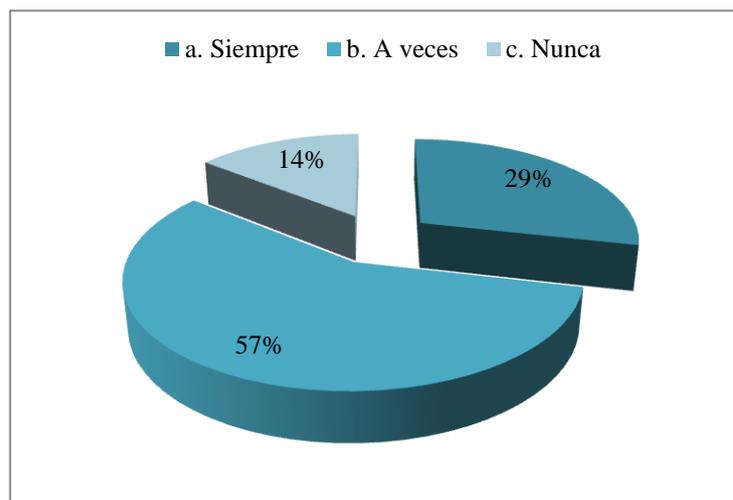
Pregunta 4 ¿Da a conocer a los padres de familia los métodos de evaluación?

TABLA N° 4. CONOCIMIENTO A LOS PADRES SOBRE LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	2	29%
b. A veces	4	57%
c. Nunca	1	14%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados, 2 personas que representa el 29% expresan que siempre dan a conocer a los padres de familia sobre los métodos de evaluación; 4 docentes expresan que a veces lo que significa el 57% y 1 persona dice que nunca, lo que es el 14%. En consecuencia existe más de la mitad de encuestados que manifiestan que a veces dan a conocer a los padres de familia sobre los métodos que van a aplicar en la evaluación de sus hijos, de acuerdo a la complejidad de la materia y a la temática que se va a evaluar, para que los padres de familia lo comprendan; sin embargo existe muchos docentes que no dan a conocer este sistema de evaluación para no tener problema con los reclamos consabidos que existe al final de un bloque, de un período escolar o de un fin de año.

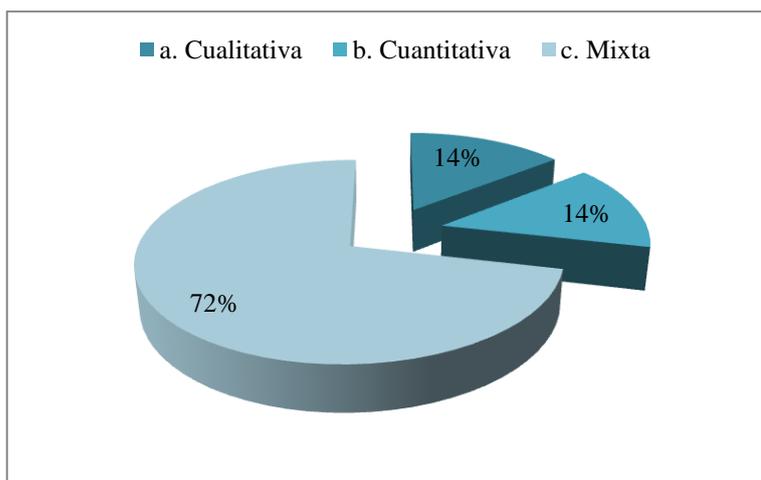
Pregunta 5 ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?

TABLA N° 5. TIPO DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Cualitativa	1	14%
b. Cuantitativa	1	14%
c. Mixta	5	72%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N°6



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados sobre el tipo de evaluación que aplican a los estudiantes tenemos los siguientes resultados: 1 encuestado dice que es cualitativa y representa el 14 %; 1 expresa que es cuantitativa y es el 14% y 5 encuestados dicen que es mixta y representa el 72%. Por consiguiente, existe una gran mayoría de encuestados que están de acuerdo que la evaluación que debe ser aplicada a los estudiantes debe ser mixta, para poder catalogar de la mejor manera la actuación de los mismos en sus dos tendencias: en el comportamiento y en la instrucción.

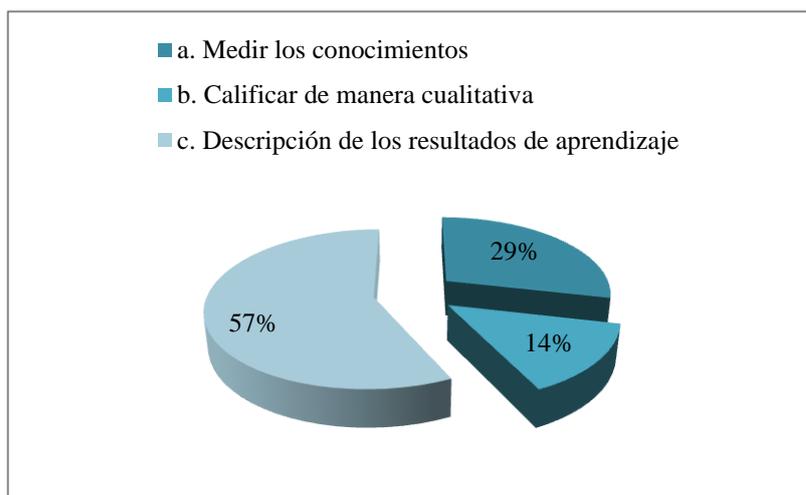
Pregunta 6 ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?

TABLA N° 6. OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Medir los conocimientos	2	29%
b. Calificar de manera cualitativa	1	14%
c. Descripción de los resultados de aprendizaje	4	57%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados en referencia a la pregunta planteada, 2 encuestados manifiestan que es medir los conocimientos, que representa el 29%; 1 que es calificar de manera cualitativa y es el 14% y 4 dicen que es la descripción de los resultados del aprendizaje y representa el 57%. Por consiguiente, existe más de la mitad de encuestados que manifiestan que el objetivo de la evaluación es la descripción de los resultados del aprendizaje, porque por medio de ellos sabemos el grado de asimilación de los conocimientos.

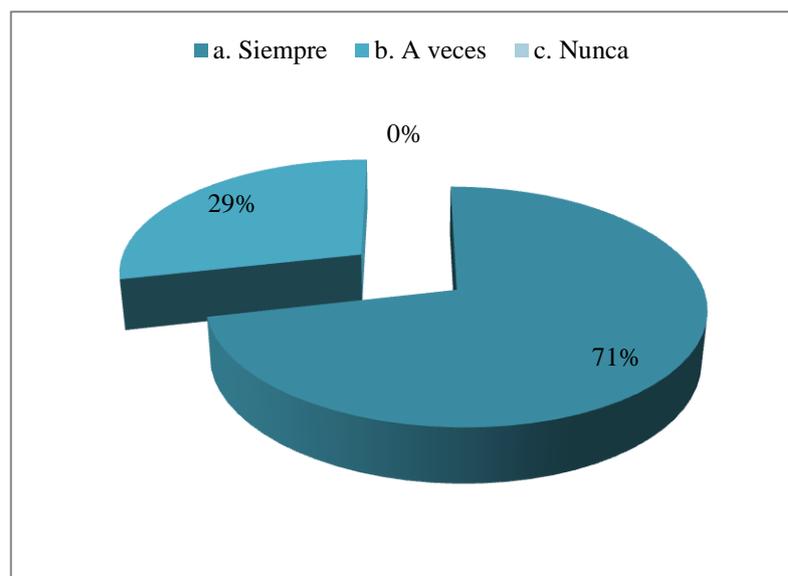
Pregunta 7 ¿Cumple con los objetivos propuestos mediante la evaluación?

TABLA N° 7. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	5	71%
b. A veces	2	29%
c. Nunca	0	00%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados de acuerdo a la pregunta planteada, 5 encuestados manifiestan que siempre cumplen, lo que representa el 71%; 2 que a veces y es el 29% y nadie se manifiesta que nunca. Por consiguiente, existe una gran mayoría de encuestados que están de acuerdo que siempre se cumple con los objetivos propuestos, porque es parte del trabajo encomendado y lo que se han propuesto, se debe cumplir durante el período escolar; sin embargo, existen algunos profesores que siempre se les escapa algunos documentos curriculares que le corresponde a la evaluación, siendo motivo de la observación de las autoridades correspondientes.

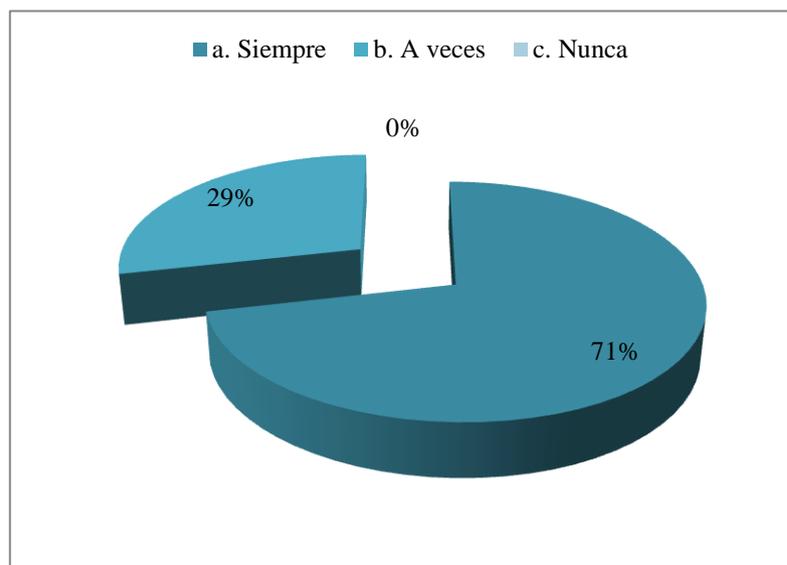
Pregunta 8 ¿Luego de la evaluación, refuerza los conocimientos?

TABLA N° 8. ¿REFUERZA LOS CONOCIMIENTOS?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	5	71%
b. A veces	2	29%
c. Nunca	0	00%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados con referencia a la pregunta planteada 5 personas expresan que refuerzan luego de haber evaluado, lo que significa el 71%; 2 dicen que a veces y el 29%. Por consiguiente, existe una gran mayoría de encuestados que siempre refuerzan los conocimientos impartidos, luego de ser evaluados los estudiantes, para que la fijación de estos conocimientos sea real y precisa, para que el estudiante mantenga para toda la vida como propios, es decir, que el refuerzo de los conocimientos es muy necesario porque permite una mejor comprensión de la temática tratada por el docente.

Pregunta 9 ¿El docente debe contar para la evaluación con una variedad de instrumentos?

TABLA N° 9. VARIEDAD DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. De acuerdo	7	100%
b. En desacuerdo	0	00%
c. No es necesario	0	00%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
 ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación. - De los 7 docentes encuestados con referencia a que si el docente debe contar con una variedad de instrumentos para la evaluación 7 encuestados manifiestan que están de acuerdo, lo que representa el 100%; lo que significa que están todos de acuerdo que siempre el docente no se debe fijar en un solo modelo para la evaluación de los aprendizajes, sino que siempre debe variar de acuerdo a la temática. Siempre ha habido una variedad de instrumentos de evaluación, pero el docente no lo ha aplicado para mantenerse únicamente en las preguntas tradicionales lo que perjudica, en cierta forma, la evaluación del estudiante.

Pregunta 10 ¿Es necesario contar con un manual de técnicas e instrumentos para mejorar la evaluación?

TABLA N° 10. CONTAR CON UN MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	7	100%
b. A veces	0	00%
c. Nunca	0	00%
Total	7	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
 ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 11



Análisis e interpretación.- De los 7 docentes encuestados con referencia a la pregunta si el docente debe contar con un manual de técnicas e instrumentos de evaluación, 7 encuestados expresan que siempre, lo que significa el 100%; de lo que se desprende que todos están de acuerdo que sí desearían tener este manual de técnicas e instrumentos de evaluación, para poder guiarse en su debida forma cuando sea necesario aplicar determinadas técnicas de acuerdo a la temática planteada; es decir, que un manual de estas técnicas evaluativas es muy necesario que el vicerrectorado lo difunda como el encargado del desarrollo psico-pedagógico de la Institución.

2.5. Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Crnl. “Milton Borja” del Cantón Pujilí.

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia es evaluado?

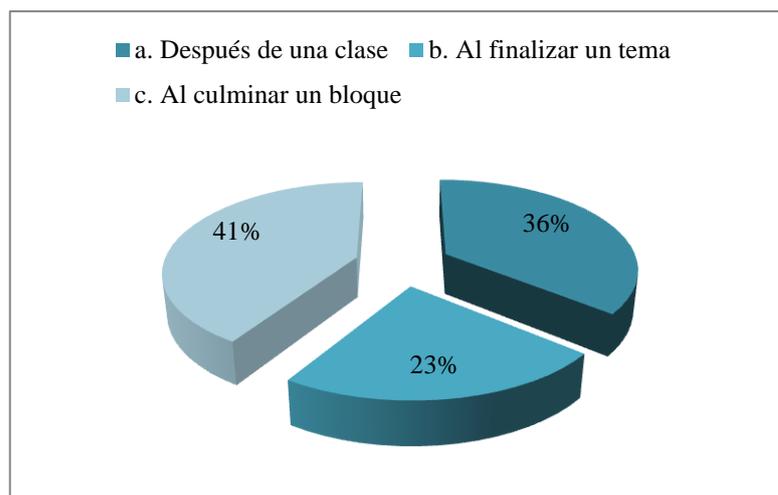
TABLA N° 11. FRECUENCIA DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Después de una clase	14	36%
b. Al finalizar un tema	9	23%
c. Al culminar un bloque	16	41%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 12



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados en referencia a esta pregunta tenemos que 14 estudiantes contestan que son evaluados al final de una clase lo que constituye el 36%, 9 estudiantes dicen que al finalizar un tema que representa el 23%, y 16 encuestados expresan que al culminar un bloque lo que significa el 41%. De lo que se deduce que existe una mayor porcentualización de estudiantes que expresan que son evaluados al finalizar un bloque. Los docentes tienen que evaluar y presentar los cuestionarios al vicerrectorado para su aprobación y luego aplicar la evaluación a los estudiantes, siendo una forma más eficiente para ayudar a los estudiantes.

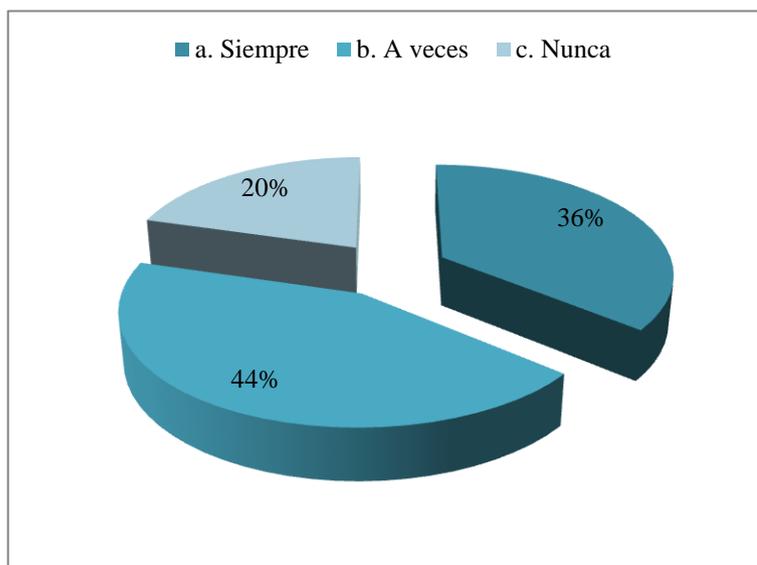
Pregunta 2 ¿Su profesor le anticipa como va a ser evaluado?

TABLA N° 12. ANTICIPAN PARA LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	14	36%
b. A veces	17	44%
c. Nunca	8	20%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml.
Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 13



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, con respecto a esta pregunta, 14 estudiantes expresan que siempre, lo que representa el 36%; 17 estudiantes dicen que a veces y es el 44%, y 8 encuestados que nunca lo que es el 20%. Por consiguiente, existe una mayor porcentualización de opiniones con respecto a que los docentes siempre anticipan a sus estudiantes cuándo van a ser evaluados, lo que les sirve para estudiar y prepararse convenientemente y no tener bajas notas en las respectivas materias.

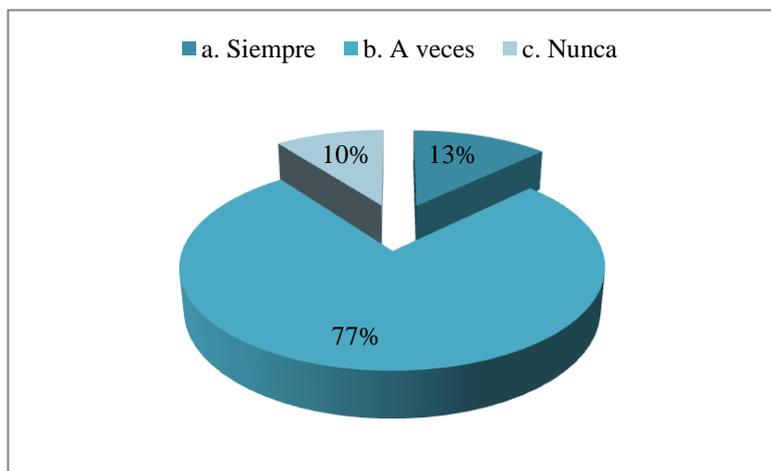
Pregunta 3 ¿Las preguntas son dosificadas de acuerdo al tiempo?

TABLA N° 13. PREGUNTAS DOSIFICADAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	5	13%
b. A veces	30	77%
c. Nunca	4	10%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml.
Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 14



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, con respecto a la dosificación de las preguntas tenemos que 5 personas expresan que siempre, lo que representa el 13%; 30 estudiantes dicen que a veces lo que significa el 77% y 4 encuestados dicen que nunca a, lo que representa el 10%. Por consiguiente, tenemos una porcentualización muy alta de encuestados que manifiesta que a veces que las preguntas son dosificadas de acuerdo al tiempo, para poder contestar con facilidad y estar en apuros en el momento de contestar, especialmente aquellas preguntas que se les considera difíciles.

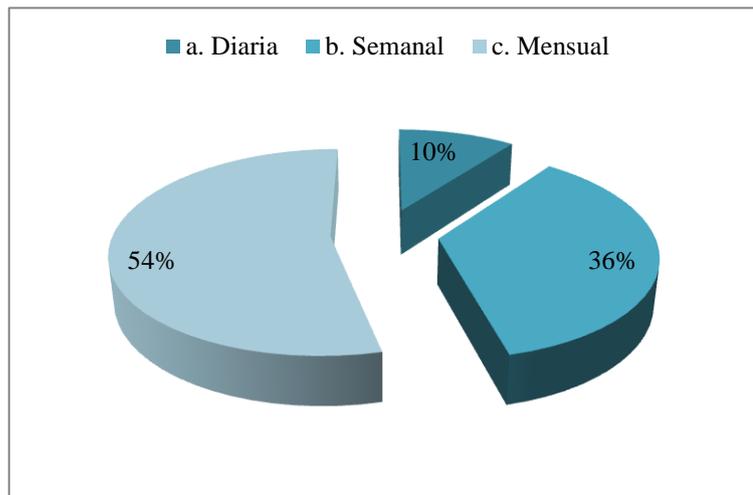
Pregunta 4 ¿Con qué frecuencia le gustaría ser evaluado?

TABLA N° 14. FRECUENCIA DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Diaria	4	10%
b. Semanal	14	36%
c. Mensual	21	54%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cnrl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 15



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, de acuerdo a la pregunta formulada, 4 personas manifiestan que les gustaría ser evaluados diariamente lo que representa el 10%, 14 en forma semanal y es el 36%; finalmente 21 personas les gustaría ser evaluados en forma mensual lo que indica el 54%. De lo que se desprende que más de la mitad de encuestados manifiestan que les gustaría ser evaluados en forma mensual, porque les sirve para los aportes mensuales que les sirve como calificaciones para los correspondientes bloques en que se ha dividido la materia.

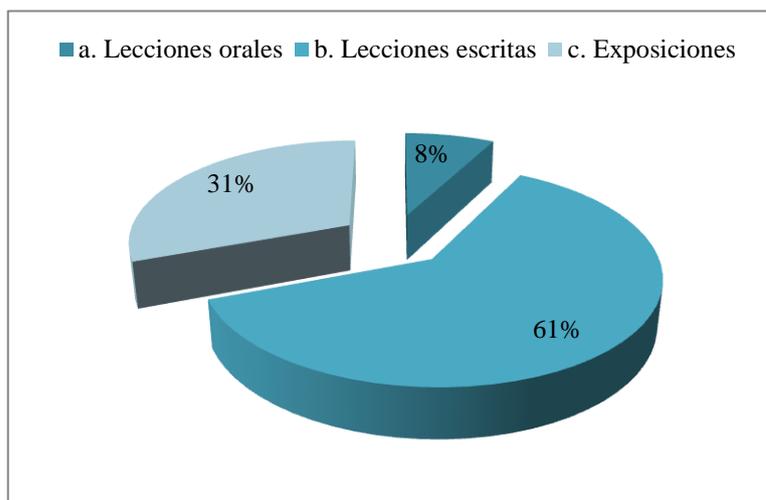
Pregunta 5 ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

TABLA N° 15. CÓMO SER EVALUADO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Lecciones orales	3	8%
b. Lecciones escritas	24	62%
c. Exposiciones	12	30%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml.
Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 16



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, en referencia a cómo le gustaría ser evaluado tenemos 3 estudiantes expresan que por lecciones orales, lo que significa el 8%; 24 dicen por lecciones escritas, es decir el 62% y 12 estudiantes dicen por medio de exposiciones, lo que representa el 30%. Por consiguiente, tenemos un porcentaje mayor de aquellos encuestados que expresan que desearían ser evaluaciones mediante lecciones escritas, por cuanto permite un mayor razonamiento y se tiene mayor tiempo para contestar, mediante un análisis más detenido sobre la pregunta planteada.

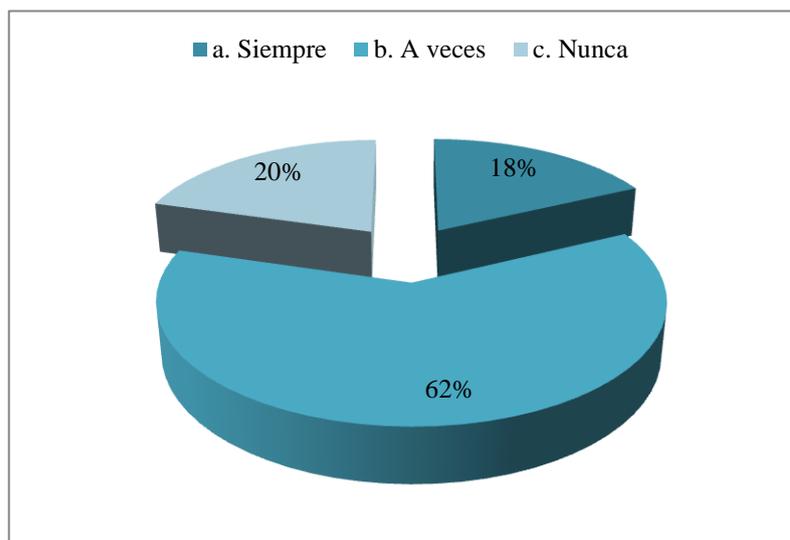
Pregunta 6 ¿El profesor socializa el tipo de pruebas a aplicarse?

TABLA N° 16. SOCIALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	7	18%
b. A veces	24	62%
c. Nunca	8	20%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 17



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, acerca de la socialización de las pruebas a aplicarse 7 estudiantes dicen que siempre, lo que significa el 18%; 24 manifiestan que a veces lo que representa el 62% y, finalmente 8 encuestados opinan que nunca, lo que significa el 20%. Por consiguiente, existe una mayor porcentualización de encuestados que están de acuerdo que las pruebas los profesores socializan a veces y esto se debe a que hay algunas que requieren una mayor explicación para la comprensión del contenido de las mismas, y otras no es necesario socializarlas.

Pregunta 7 ¿Está de acuerdo con la forma de evaluación del docente?

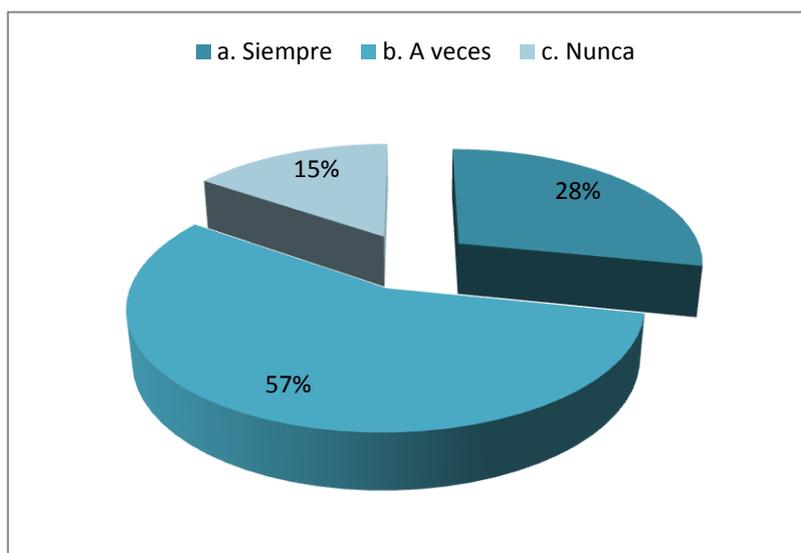
TABLA N° 17. DE ACUERDO CON LA FORMA DE EVALUAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	11	28%
b. A veces	22	57%
c. Nunca	6	15%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 18



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, 11 estudiantes están siempre de acuerdo con la forma de evaluar, lo que representa el 28%; 22 dicen que a veces lo que significa el 57% y, 6 personas dicen que nunca, lo que significa el 15%. En consecuencia, existe más de la mitad de estudiantes encuestados que manifiestan que a veces están de acuerdo con la forma de evaluar del docente, porque muchas de las veces se equivoican, pero muchos de ellos saben reconocer sus errores y permiten la corrección de las pruebas o lecciones escritas.

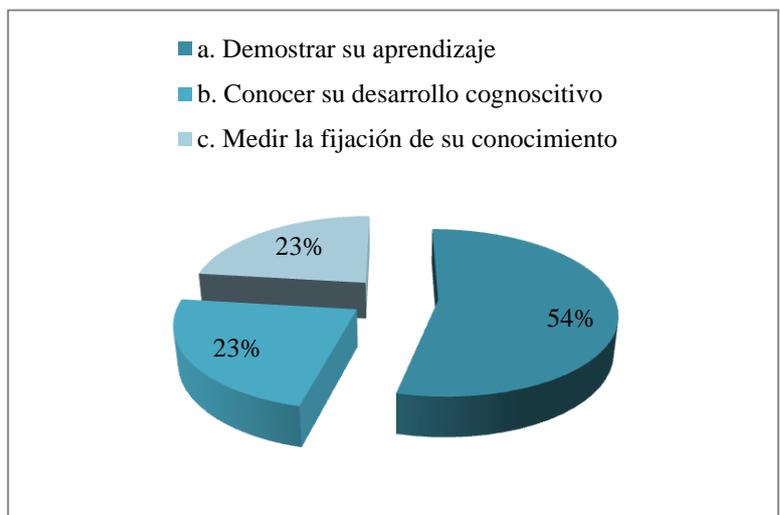
Pregunta 8 ¿Qué objetivo busca al realizar una evaluación?

TABLA N° 18. OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Demostrar su aprendizaje	21	54%
b. Conocer su desarrollo cognoscitivo	9	23%
c. Medir la fijación de su conocimiento	9	23%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 19



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, en relación a esta pregunta, 21 estudiantes dicen que es para demostrar los aprendizajes, lo que significa el 54%; 9 encuestados por conocer su desarrollo cognoscitivo, lo que representa el 23%; y 9 dicen que es para la fijación de los conocimientos, lo que representa el 23%. Por consiguiente existe una mayor prioridad de encuestados que opinan que el objetivo que se busca con las evaluaciones es conocer el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, para saber a ciencia cierta, si los conocimientos impartidos han sido o no fijados.

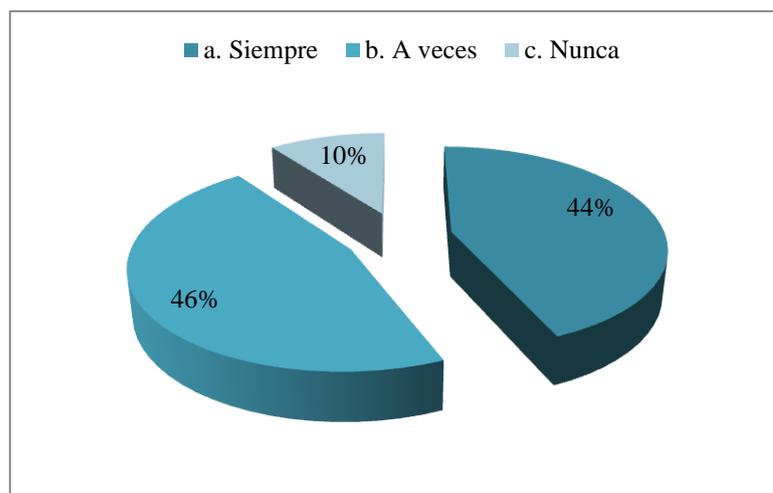
Pregunta 9 ¿Los docentes le dan a conocer los parámetros con que van a ser evaluados?

TABLA N° 19. CONOCEN LOS PARÁMETROS DE LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	17	44%
b. A veces	18	46%
c. Nunca	4	10%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml.
Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 20



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, acerca que si los docentes les dan a conocer sobre los parámetros con que van a ser evaluados tenemos que 17 estudiantes dicen que siempre, lo que representa el 44%; 18 que a veces y es el 46% y 4 que nunca, lo que significa el 10%. De lo que se desprende que existe una mayor porcentualización de encuestados que opinan que a veces dan a conocer los parámetros con que van a ser evaluados, lo que constituye una gran ayuda para los estudiantes, porque les permite darse cuenta sobre la naturaleza de la evaluación y no les coge de nuevo cuando van a ejecutarlo.

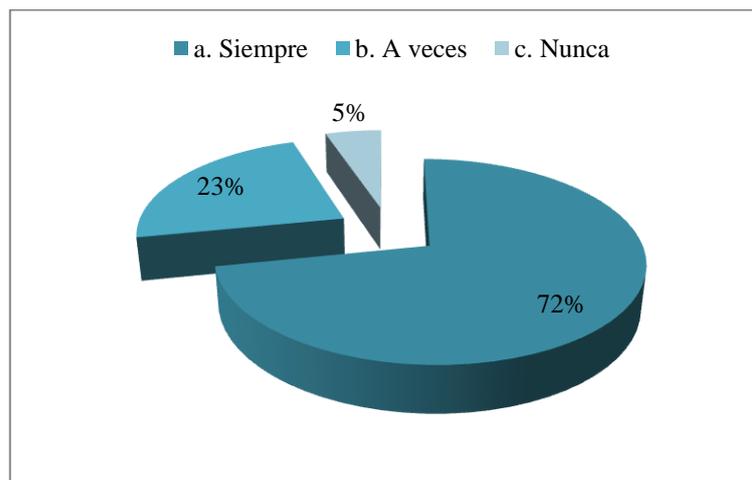
Pregunta 10 ¿Te gustaría que el docente aplique nuevas estrategias de evaluación?

TABLA N° 20. APLICACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	28	72%
b. A veces	9	23%
c. Nunca	2	5%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Cml.
Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

Gráfico N° 21



Análisis e interpretación. - De los 39 estudiantes encuestados, en relación a esta pregunta, 28 estudiantes expresan que los docentes siempre deben aplicar nuevas formas de evaluación, lo que representa el 72%, 9 dicen que a veces y es el 23%, 2 opinan que nunca y es el 5%. De lo que se desprende que un gran número de encuestados están de acuerdo que los docentes deben aplicar nuevas estrategias de evaluación, para que las mismas sean más ágiles, interesantes y objetivas dentro de la comprobación de la adquisición de los conocimientos.

2.6. Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. “Milton Borja” del Cantón Pujilí.

Pregunta 1 ¿Cada que tiempo el docente evalúa a su hijo?

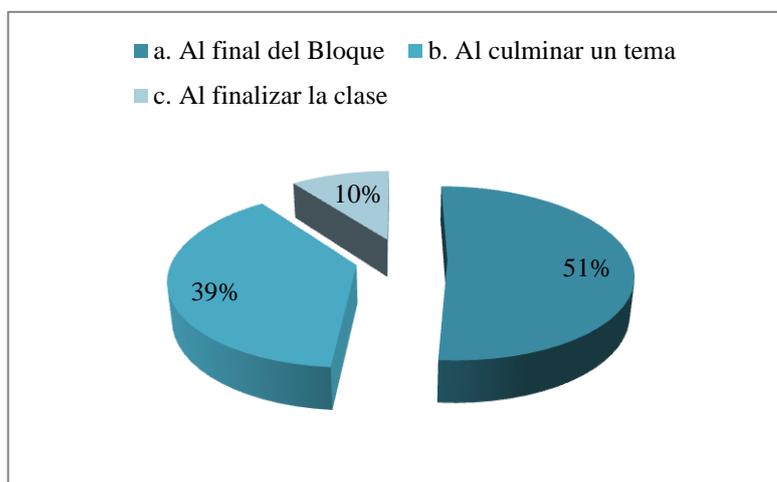
TABLA N° 2 1. TIEMPO DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Al final del Bloque	20	51%
b. Al culminar un tema	15	39%
c. Al finalizar la clase	4	10%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 22



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, de acuerdo a la pregunta formulada 20 padres de familia expresan que al final del bloque, lo que significa el 51%; 15 al culminar un tema lo que es el 39%; y 4 al final de la clase que significa el 10%. Por consiguiente, más de la mitad de padres de familia encuestados están de acuerdo que sus hijos deben ser evaluados al finalizar el bloque, para que tengan un mayor conocimiento de la materia, mediante la acumulación de conocimientos, pero se debe aplicar la evaluación continua que está ubicada al final de cada período de clase.

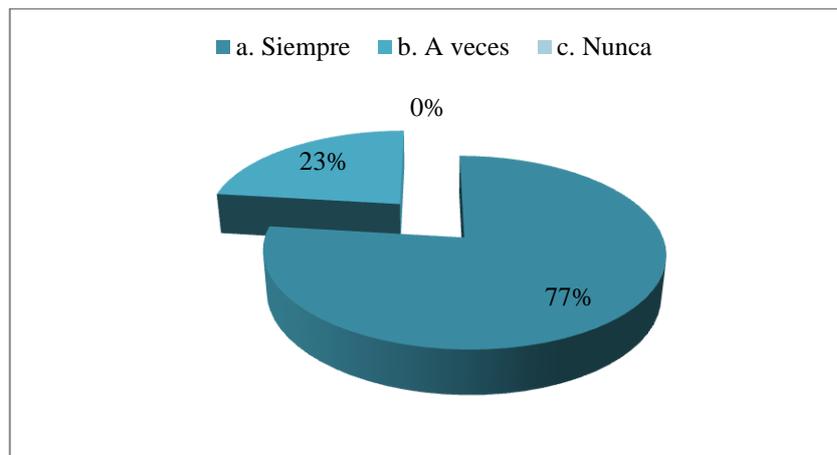
Pregunta 2. ¿El docente socializa las estrategias de evaluación que se van utilizar en el periodo escolar?

TABLA N° 22. SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	30	77%
b. A veces	9	23%
c. Nunca	0	00%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO 23



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, sobre la socialización de las estrategias de evaluación 30 padres de familia expresan que siempre, lo que significa el 77 %; 9 padres de familia opinan que a veces que representa el 23%; y nadie dice que nunca. De lo que se desprende que una gran mayoría de padres de familia encuestados están de acuerdo que el docente debe socializar las diferentes estrategias de evaluación que van a ser utilizadas en las pruebas, lecciones escritas, exámenes y más aportaciones que el estudiante debe presentar durante período escolar.

Pregunta 3. ¿Recibe un informe cualitativo y cuantitativo por parte del docente al final de cada quimestre?

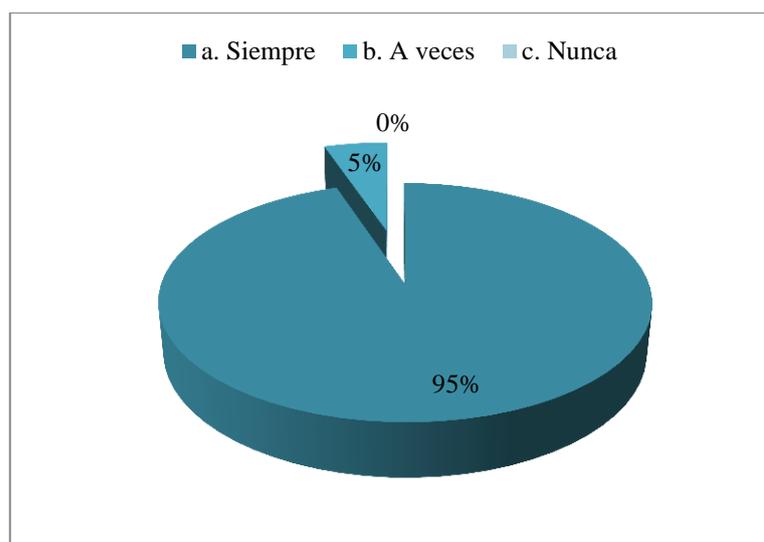
TABLA N° 23. INFORME CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	37	95%
b. A veces	2	5%
c. Nunca	0	00%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Cml. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 24



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, con respecto a esta pregunta 37 padres de familia expresan que siempre el profesor debe presentar un informe cuantitativo y cualitativo de las calificaciones de los estudiantes, lo que significa el 93%; 2 padres de familia dicen que a veces que significa el 5% y nadie está de acuerdo que nunca. En consecuencia, una gran mayoría de padres de familia encuestados expresan que siempre el docente, al final de cada quimestre, debe presentar un informe cuantitativo y cualitativo para el conocimiento y avance de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, siempre y cuando sean explicadas las calificaciones y su significación a los padres de familia.

Pregunta 4. ¿Su hijo necesita desarrollar cuestionarios antes de cada evaluación?

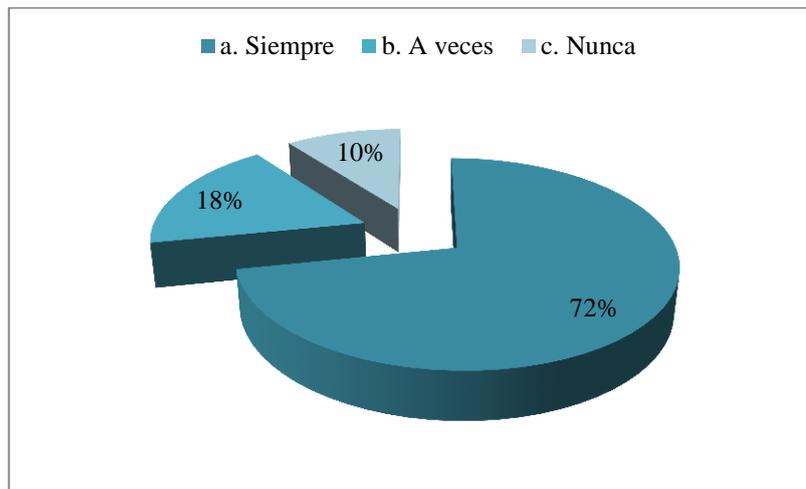
TABLA N° 24. DESARROLLO DE CUESTIONARIOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	28	72%
b. A veces	7	18%
c. Nunca	4	10%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 25



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, en referencia a que, si el estudiante debe desarrollar cuestionarios antes de la evaluación, 28 padres de familia expresan que siempre lo que significa el 72%; 7 opinan que a veces, que es el 18% y 4 que nunca que es el 10%. Por consiguiente existe un gran porcentaje de padres de familia encuestados que opinan que sus hijos necesitan desarrollar cuestionarios que tengan relación con las evaluaciones que van a aplicarse en cualquier período del año, lo que les permitirá tener una mayor concientización de lo que es la materia.

Pregunta 5. ¿Los docentes socializan con los padres de familia los objetivos que desean alcanzar en cada evaluación?

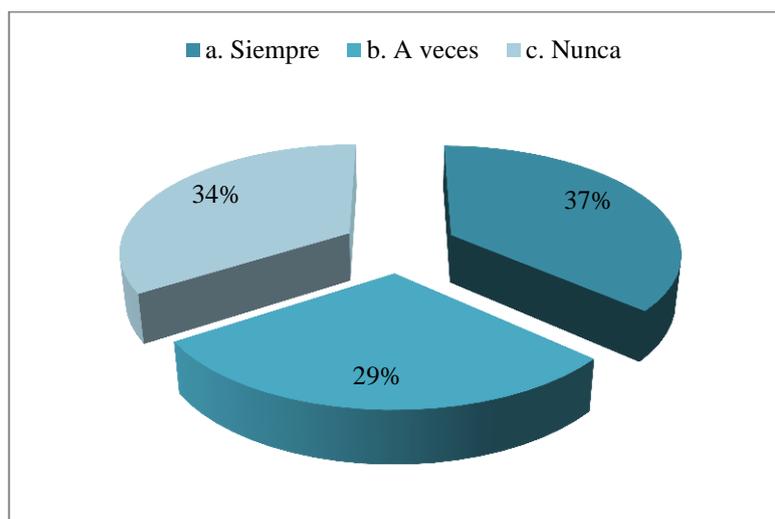
TABLA N° 25. SOCIALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	15	38%
b. A veces	10	26%
c. Nunca	14	36%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 26



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, en referencia a esta pregunta 15 padres de familia expresan que siempre el docente debe socializar con los padres de familia los objetivos que desean alcanzar, lo que representa el 38%; 10 opinan que a veces y es el 26%; en cambio, 14 dicen que nunca lo que significa e 36%. Por consiguiente existe una mayor porcentualización de padres de familia encuestados que dicen que siempre el docente debe socializar con los padres de familia los objetivos que desea alcanzar en cada evaluación, para que haya una claridad en el desarrollo de las mismas.

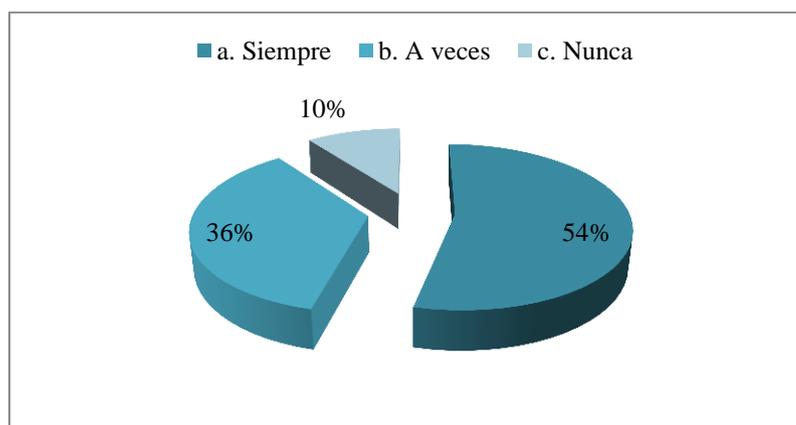
Pregunta 6. ¿Sus hijos se preparan para las evaluaciones?

TABLA N° 26. PREPARACIÓN PARA LAS EVALUACIONES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	21	54%
b. A veces	14	36%
c. Nunca	4	10%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 27



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, en referencia a la preparación para las evaluaciones 21 padres de familia dicen que siempre lo hacen, lo que representa el 54%; 14 dicen que a veces que significa el 36% y 4 que nunca que es el 10%. De lo que se desprende que existe una mayor porcentualización de padres de familia que expresan que siempre los hijos se preparan para las evaluaciones bajo su vigilancia o por criterio propio. Una evaluación es muy importante para saber el grado de asimilación de los conocimientos. Por lo general los estudiantes se preparan especialmente los días de los exámenes mediante estudios desde la madrugada para tener fresca su mente con los conocimientos de cada materia.

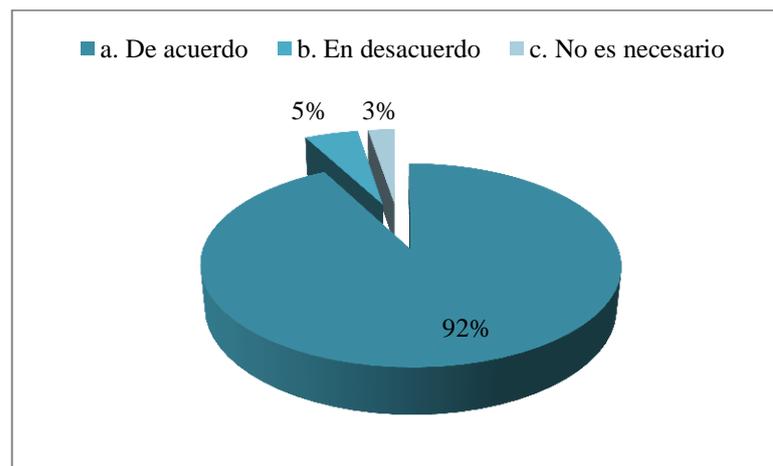
Pregunta 7. ¿Le gustaría que el docente utilice formas sencillas de evaluación?

TABLA N° 27. FORMAS DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. De acuerdo	36	92%
b. En desacuerdo	2	5%
c. No es necesario	1	3%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 28



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, acerca de la forma de evaluación tenemos que 36 padres de familia están de acuerdo en que se utilice formas sencillas de evaluación, lo que representa el 92%; 2 padres de familia están en desacuerdo que significa el 5% y un padre de familia dice que no es necesario y es el 3%. Por consiguiente, existe una gran mayoría de padres de familia que les gustaría que el docente utilice formas sencillas de evaluación para que sus hijos puedan comprender en forma directa y práctica lo que el docente desea evaluar para obtener buenos resultados. Una de las características más sencillas que participa en la evaluación es la prueba objetiva en la que existe una variedad de ítems que facilita la comprensión del estudiante.

Pregunta 8. ¿Qué objetivos de enseñanza-aprendizaje busca que cumplan sus hijos?

TABLA N° 28. OBJETIVOS A CUMPLIR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Desarrollo integral	5	13%
b. Adquisición de conocimientos	24	62%
c. Ascender a un curso inmediato superior	10	25%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 29



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, con respecto a los objetivos que se busca que cumplan los hijos 5 padres de familia dicen que debe ser un desarrollo integral, lo que representa un 13%; 24 exponen que sería la adquisición de conocimientos, lo que significa el 62% y 10 padres de familia dicen que es para ascender a un curso inmediato superior que significa el 25%. En consecuencia existe un mayor porcentaje de padres de familia encuestados que expresan que los objetivos de enseñanza-aprendizaje que buscan cumplir sus hijos, es la adquisición de conocimientos porque eso les permitirá un cambio de comportamiento en su personalidad, además, llega al cumplimiento de los objetivos trazados por parte del docente.

Pregunta 9. ¿Cómo controla la preparación de evaluación de sus hijos?

TABLA N° 29. CONTROL DE LA EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Ayuda de los padres	1	3%
b. Pago a terceras personas	12	31%
c. Estudia solo	26	66%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 30



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, con respecto a esta pregunta un padre de familia dice que para la evaluación son controlados por los padres de familia lo que representa al 3%; 12 personas preparan a sus hijos mediante el pago a terceras personas que significa el 31% y 26 padres de familia opinan que estudian solos que significa el 66%. De lo que se desprende que existe un buen porcentaje de encuestados que opinan que para la preparación de la evaluación de sus hijos no necesitan de otras personas sino que lo hacen por cuenta propia, pero siempre hay que insistir en que se debe estudiar para las pruebas, exámenes y otras evaluaciones que se presentan durante todo el año.

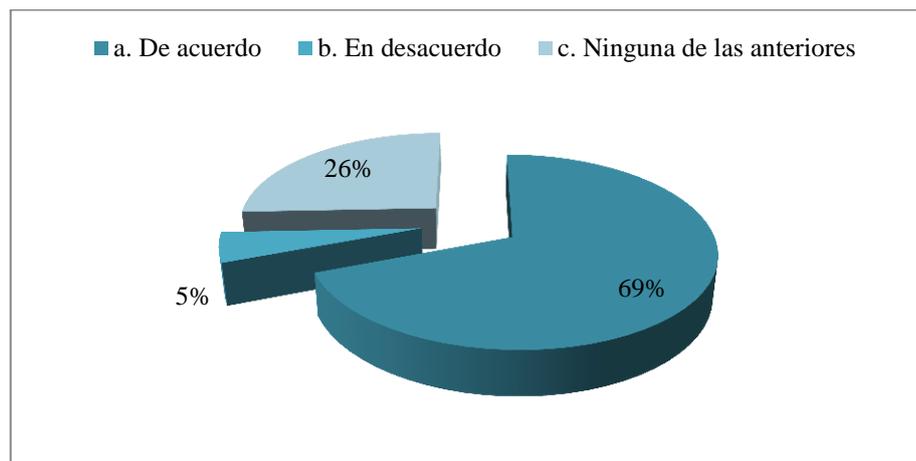
Pregunta 10. ¿Con nuevas estrategias de evaluación, aplicadas por el docente, ayudaría a mejorar los conocimientos?

TABLA N° 30. NUEVAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. De acuerdo	27	69%
b. En desacuerdo	2	5%
c. Ninguna de las anteriores	10	26%
Total	39	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Crnl. Milton Borja
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 31



Análisis e interpretación. - De los 39 padres de familia encuestados, en relación a las nuevas estrategias de evaluación 27 padres de familia están de acuerdo, lo que representa el 69%; 2 están en desacuerdo que es el 5% y 10 ninguna de las anteriores que es el 26%. En consecuencia, existe una mayor porcentualización de padres de familia que están de acuerdo que con la aplicación de nuevas estrategias de evaluación ayudaría a mejorar los conocimientos, porque son nuevas formas de evaluar y no las tradicionales que tienen resultados poco confiables.

2.7. Conclusiones y recomendaciones

2.7.1. Conclusiones

- Para el rector de la institución los docentes están capacitados sobre las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación; sin embargo, se percibe que desconoce los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Los docentes optan por un solo tipo de evaluación a los estudiantes, sin socializar su forma de evaluar, las cuales se ven reflejadas al no cumplir con el objetivo propuesto. Sin embargo, afirman que antes de cada evaluación resuelven cuestionarios, utilizan una valoración mixta al calificar y prefieren contar con un manual con nuevas estrategias de evaluación.
- Los estudiantes la mayoría no está de acuerdo con la forma de evaluar del docente, porque tienen un tiempo límite para realizar la evaluación y su objetivo a cumplir viene siendo el ascender a un curso inmediato superior. De esta manera, aunque las evaluaciones no son variadas algunos estudiantes prefieren ser evaluados diariamente y no después de la culminación del bloque, por temor al olvido.
- Los padres de familia no conocen los objetivos planteados para las evaluaciones de sus hijos, por lo que dejan que ellos estudien solos mediante la resolución de cuestionarios y lo único que anhelan es que asciendan a un nuevo año de básica. Aunque, al final de cada bloque reciben un informe cualitativo y cuantitativo y están de acuerdo con la forma de evaluar del docente.
- Tanto rector, docentes, estudiantes y padres de familia requieren de un manual con estrategias innovadoras para la evaluación, porque piensan que obtendrían un mejor resultado en las calificaciones de los discentes.

2.7.2. Recomendaciones

- Se recomienda al rector y personal docente que se actualice sobre las nuevas estrategias de evaluación acudiendo a eventos de capacitaciones.
- Es necesario que los docentes varíen las formas de evaluar y que den a conocer los objetivos y métodos a utilizarse durante el período de clases, para que los estudiantes puedan prepararse y saber cómo van a ser evaluados.
- Es indispensable que los estudiantes se preparen antes de cada evaluación y tener en mente un objetivo claro la demostración del aprendizaje adquirido, después de cada clase y también exigir al docente que utilice una variedad de estrategias evaluativas.
- A los padres de familia preocuparse por la educación de sus hijos, acudir de forma rutinaria a la institución y exigir a los docentes que socialicen las maneras de evaluación para sus hijos, y tener en cuenta que el objetivo a cumplir es la adquisición de los conocimientos.
- Es imprescindible que la comunidad educativa haga el uso de las nuevas estrategias de evaluación, que están actualizándose día a día, puesto que ayudaría a mejorar los resultados de aprendizaje acorde a la temática de clase.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema:

Manual para una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación.

3.2. Diseño de la Propuesta

3.2.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución: Unidad Educativa Particular Liceo “Crnl. Milton Borja”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: Pujilí

Lugar: Tres de Mayo Urbanización La Moya

Sección: Matutina

Total de estudiantes: 64

Tipo de plantel: Particular

E-mail: unidadeducativa_miltonborja@hotmail.com

Teléfono:

3.2.2. Justificación

La evaluación educativa es la capacidad que tiene el docente de comprobar la adquisición del conocimiento por parte de los educandos; es decir, que implica la apreciación sobre cantidad y calidad. La evaluación interpreta sobre los datos ofrecidos por la medida y presupone un juicio de valor que transforma al estudiante en un ente capaz de proseguir sus estudios hacia niveles superiores.

Las pruebas de evaluación o actuación transformadora exigen que los estudiantes realicen una tarea o desarrollen un cuestionario que demuestre la captación y fijación de los conocimientos, para tener en cuenta el aprendizaje significativo, que viene a valorar la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siempre ha existido la evaluación, la misma que se han dado a través de exámenes, lecciones orales y escritas, pruebas de diagnóstico, continuas y sumativas utilizando modelos tradicionales, que han venido a fomentar la memorización y la copia del estudiante, evitándose, de esta manera, la reflexión del educando, el análisis y la distinción de los elementos positivos que debe tener una evaluación significativa.

Con este tipo de evaluación transformadora que se sugiere, los estudiantes son los primeros beneficiarios, por cuanto les permite reflexionar y escoger la respuesta correcta, mediante un sistema de preguntas, donde se ponen alternativas que el estudiante debe escoger para identificar la respuesta correcta; de esta manera se enseña al estudiante a reflexionar y no a memorizar una disciplina por más práctica que sea.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

Diseñar un manual de una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación, para facilitar la enseñanza-

aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo de Policía “Crnl. Milton Borja”

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar mediante fuentes bibliográficas para fundamentar la propuesta del manual de evaluación transformadora.
- Estructurar los instrumentos innovadores y actividades operativas para el desarrollo de la evaluación transformadora.
- Elaborar un manual de técnicas e instrumentos para una evaluación transformadora en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo de Policía “Crnl. Milton Borja”.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

Al aplicar un manual de evaluación transformadora a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo de Policía “Crnl. Milton Borja”, es un recurso importante y punto de partida para tener una educación de calidad, a través de la aplicación de un sistema innovador de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan la reflexión y el análisis de una disciplina.

3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar un manual de evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación, para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo de Policía “Crnl. Milton Borja”	Investigar mediante fuentes bibliográficas para fundamentar la propuesta del manual de evaluación transformadora.	Fundamentación Bibliográfica	Revisión Bibliografica. Lecturas selectas relacionadas al tema.	La Tesista	1 semana
		Fichaje	Fichas: Bibliográficas, Hemerográficas y Nemotécnicas		
	Estructurar los instrumentos innovadores y actividades operativas para el desarrollo de la evaluación transformadora.	Sugerencia a los docentes	Explicación sobre el manual de Técnicas e Instrumentos innovadores.	La Tesista	1 semana
		Aplicabilidad a los estudiantes	Ejemplificación y demostración.		
	Elaborar un manual de técnicas e instrumentos para una evaluación transformadora en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo de Policía “Crnl. Milton Borja”.	Reunión con la Comisión Pedagógica de la Institución	Solicitud de permiso para la reunión con la comisión pedagógica.	Presidente de la comisión pedagógica Tesista	2 semanas
		Socialización del manual a los docentes y estudiantes.	Exposición y explicación del manual.		

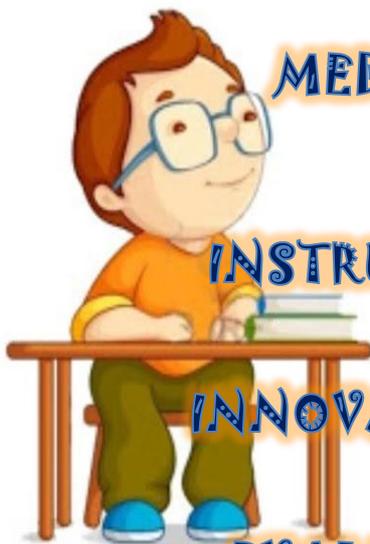
3.3.2. Planes de acción

“Manual para una evaluación transformadora en el proceso educativo mediante instrumentos innovadores de evaluación”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



MANUAL PARA UNA
EVALUACIÓN
TRANSFORMADORA EN EL
PROCESO EDUCATIVO
MEDIANTE
INSTRUMENTOS
INNOVADORES DE
EVALUACIÓN.



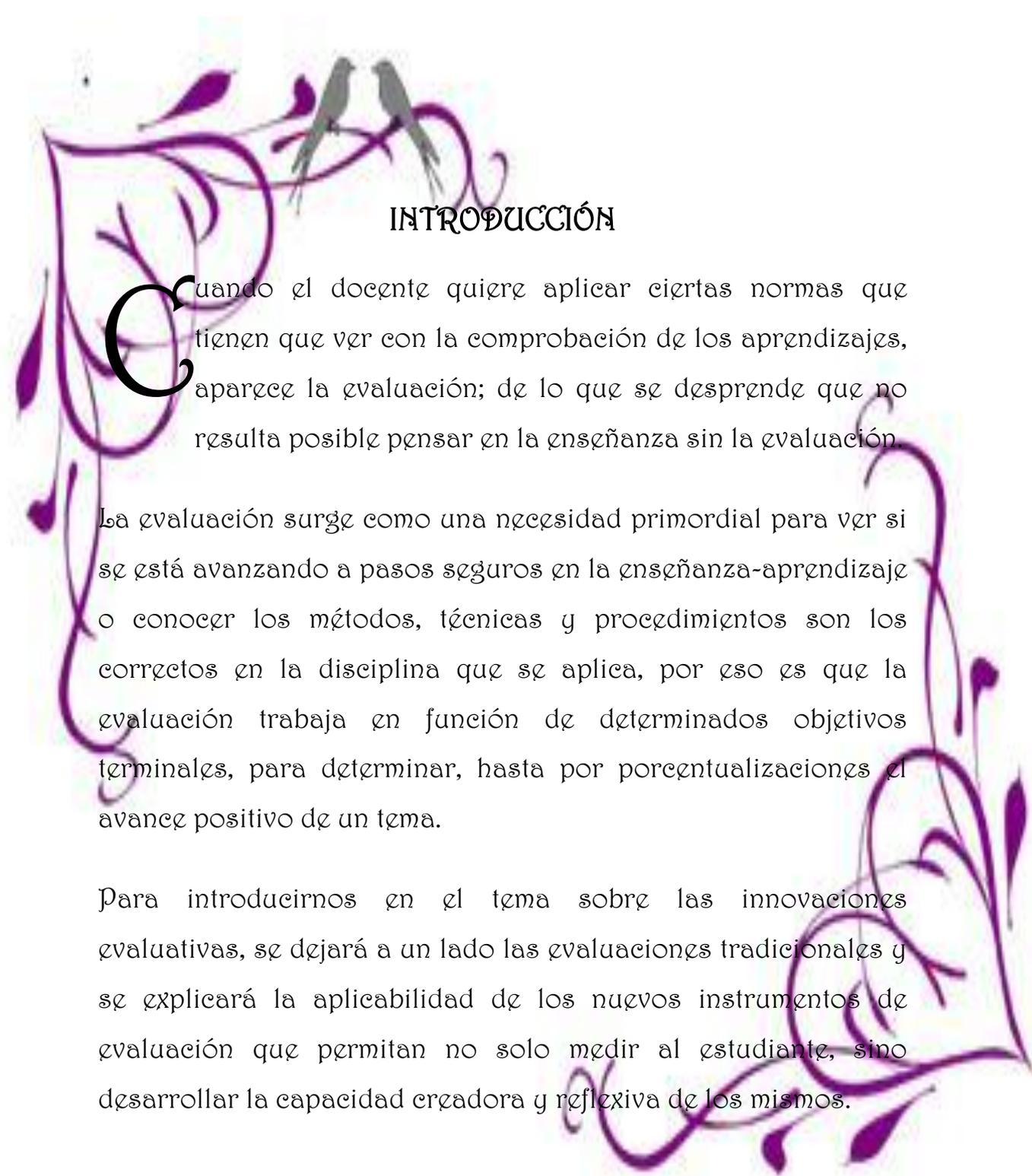
**Elaborado por:
Diocelyn Calero**

PRESENTACIÓN

La evaluación se ha venido dando en todos los tiempos y en todas las actividades del ser humano; esto significa aceptar valores concretos y utilizar instrumentos de observación de diversa naturaleza; esta palabra evaluación está estrechamente relacionada con la palabra comprobación que está directamente relacionado con la medición que no utiliza juicios de valor como la evaluación, sin embargo se sirve, de alguna manera, para llegar a la evaluación de las actividades del ser humano.

La forma tradicional de la evaluación a los estudiantes ha sido a través de preguntas y respuestas ya sean orales como escritas, para poner lo que ha aprendido de memoria, lo que está en el cuaderno o en el libro, sin ningún razonamiento lógico o sin saber escoger la respuesta correcta a manera de selección de entre algunas alternativas que se presenta, de tal manera que todas las respuestas que da el estudiante son objetivas, concretas y precisas, es decir que no intervenga en su apreciación y calificación los factores subjetivos del profesor tales como: empatía, la ideología y la personalidad; son meramente respuestas frías, en donde intervenga el memorismo y el escogimiento al azar por parte del estudiante.

En el presente manual, se ha puesto de manifiesto algunos sistemas de evaluación que, a lo mejor, la conocerán muchos de los docentes, pero que no la han puesto en práctica en los procesos evaluativos a los estudiantes, para variar el proceso de la evaluación de una manera más amplia y significativa.

A decorative illustration in purple ink featuring two birds perched on a branch, surrounded by swirling floral and leaf patterns. The illustration is positioned at the top and right sides of the page, framing the text.

INTRODUCCIÓN

Cuando el docente quiere aplicar ciertas normas que tienen que ver con la comprobación de los aprendizajes, aparece la evaluación; de lo que se desprende que no resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación.

La evaluación surge como una necesidad primordial para ver si se está avanzando a pasos seguros en la enseñanza-aprendizaje o conocer los métodos, técnicas y procedimientos son los correctos en la disciplina que se aplica, por eso es que la evaluación trabaja en función de determinados objetivos terminalés, para determinar, hasta por porcentualizaciones el avance positivo de un tema.

Para introducirnos en el tema sobre las innovaciones evaluativas, se dejará a un lado las evaluaciones tradicionales y se explicará la aplicabilidad de los nuevos instrumentos de evaluación que permitan no solo medir al estudiante, sino desarrollar la capacidad creadora y reflexiva de los mismos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

+ La evaluación, concepto

+ Técnicas e instrumentos de evaluación



UNIDAD I

PRÁCTICAS HABITUALES DE EVALUACIÓN

+ La observación

+ Registro anecdótico

+ Lista de cotejo

+ La entrevista

+ Guía de preguntas

+ La encuesta

+ El cuestionario

+ Pruebas objetivas

UNIDAD II

PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS

+ El Portafolio

+ Rueda de atributos

+ Diagrama jerárquico

+ Mapa conceptual

+ Cadena de secuencias

+ El sociograma

+ El Pictograma





Objetivo General

Elaborar un manual metodológico mediante instrumentos innovadores para una evaluación transformadora en el proceso educativo.

Objetivos específicos:

- ξ Seleccionar los instrumentos innovadores de evaluación para un mejor desempeño de la apreciación de la enseñanza-aprendizaje.
- ξ Desarrollar cada uno de los instrumentos con los ejemplos respectivos, para demostrar su importancia en su aplicabilidad.
- ξ Motivar a los docentes que cambien sus estrategias de evaluación por nuevas que le ayuden en su vida profesional.

Objetivo:

Desarrollar en forma sistemática y concreta cada una de las evaluaciones tradicionales para una mejor comprensión del docente.

Destreza:

Poner en práctica las evaluaciones habituales mediante la ejemplificación de cada una de ellas.

Institución:

Unidad Educativa Particular Liceo "Crnl. Milton Borja"

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Liceo "Crnl. Milton Borja"

Recursos:

- Recursos humanos: Estudiantes y tesista
- Recursos económicos: autogestión de la tesista



La evaluación, concepto

La evaluación siempre se ha dado a través de la historia y en todos los tiempos y culturas y se aplica con el fin de comprobar si una obra ha sido bien construida o si los conocimientos han sido aceptados y captados por los estudiantes.

ÁLVAREZ, Juan (2006) manifiesta:

La evaluación, como expresión se siente y se vive como un proceso permanentemente presente en todos los aspectos de la vida escolar. En la escuela, todo parece vivir bajo la atenta mirada del ojo evaluador, pero en realidad, solo la evaluación del alumno por parte del profesor viene a ser un aspecto normalmente reconocido e identificado como prácticas específicas que nos sitúa ante hechos concretos que consideramos como ejercicios de evaluación (pág. 166)

De lo que se desprende que la evaluación en está inmerso, tanto en el estudiante como en el docente como una actividad innata de la enseñanza-aprendizaje, sino que, hay que saber evaluar, saber aplicar los diferentes instrumentos evaluativas, de acuerdo a la disciplina y a la edad cronológica del estudiante.

La evaluación día a día es un elemento fundamental en el conocimiento educativo del estudiante y maestro, es inseparable de la práctica en cada momento ya que recoge la información del aprendizaje de los estudiantes y realiza los diferentes juicios de valor necesarias para las diferentes tomas de decisiones con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes.

Por consiguiente, mediante la evaluación se permite determinar o desarrollar ciertos juicios de valor con respecto a la captación de los conocimientos por parte de los estudiantes; pero estos juicios de valor no deben ser subjetivos por parte del docente, sino apegados a la verdad y de acuerdo a la naturaleza de los instrumentos evaluativos que deben ser objetivos y prácticos, sin que haya lugar a dudas para otras interpretaciones.



El proceso de evaluación en cualquier nivel, es una parte fundamental en el proceso de evaluación, debido a que el docente se sirve de ellos para recoger la información que se requiere; por consiguiente las técnicas e instrumentos deben ser bien seleccionados, concretos, objetivos, perceptibles, comprensibles, medibles, claros y precisos, para que el estudiante no tenga duda en contestarlas de cuyos resultados depende los juicios que se hace de un estudiante sobre la comprensión de la materia y las decisiones que tome el docente sobre la aplicabilidad de estos documentos curriculares.

CUADRO COMPARATIVO

TÉCNICAS

Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.



INSTRUMENTOS

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.

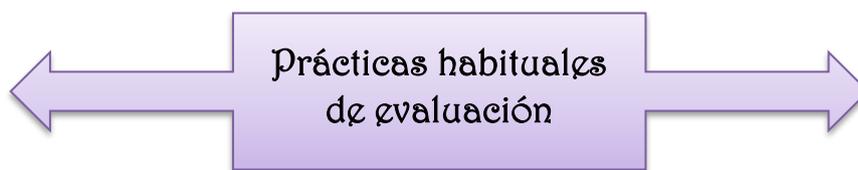
Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.



Debe existir pertinencia entre técnicas e instrumentos y además validez y confiabilidad



UNIDAD I
PRÁCTICAS
HABITUALES
DE
EVALUACIÓN



Prácticas habituales de evaluación

Estas prácticas sirven para obtener información en forma inmediata sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha dado en el aula, es decir en una hora clase, comúnmente, se aplican en los últimos minutos de la hora, para saber si el estudiante ha aprovechado o se ha fijado el conocimiento que se ha impartido, a manera de comprobación de los aprendizajes.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004) manifiesta: “Las actividades y técnicas de evaluación más usadas para el primer ciclo es la observación, para segundo y tercer ciclo, las pruebas escritas y los trabajos escritos o monográficos y grupales en el tercer ciclo” (pág. 151)

Por consiguiente, para cada ciclo de educación hay que aplicar diferentes instrumentos de evaluación y es de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, así como al desarrollo cognoscitivo de los mismos, por eso en la práctica hay dificultades para encontrar criterios unificados, llevar adelante la evaluación de proceso, adecuar los instrumentos al objeto de la evaluación.

De ahí que es muy importante evaluar para obtener información sobre los aprendizajes antes que una información superflua sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos, porque estos últimos sirven para evaluar al docente antes que al estudiante.

La observación

En forma directa la observación es la captación de los fenómenos por medio de los sentidos de la vista y que se puede catalogar, criticar, imitar o seguir, de acuerdo a la realidad en que se desarrolla un fenómeno. Mediante la observación también se puede comprobar o apreciar las condiciones evaluativas de una asignatura, especialmente aquellas que necesitan de la práctica.

La observación permite la descripción de los objetos, sujetos y procesos que son controlados metódicamente, lo que ha permitido la construcción de teorías científicas para la demostración y la búsqueda de la verdad.

De lo que se desprende que por medio de la observación se puede comprobar las cosas e interviene como método principal el científico, porque es a base de la comprobación de los conocimientos que queremos observar, para luego convertirse en ley o determinar si tal o cual principio es verdadero o no.

Para poder evaluar según la observación, se toma en cuenta los siguientes instrumentos: registro anecdótico y la lista de cotejos, etc.

Registro anecdótico

Esta forma de evaluación tiene que ver mucho con la bitácora, que actualmente mucho se utiliza en la evaluación de la enseñanza-aprendizaje. El registro anecdótico, como su palabra mismo lo indica permite registrar de manera puntual y en el momento en que suceden incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar sean positivos o negativos, los mismos que tienen relevancia dentro de la educación.

En algunas instituciones este registro anecdótico se denomina “partes”, que el profesor envía al inspector general para que este a su vez, entregue al padre de familia o representante para el conocimiento de la actuación del estudiante. La

observación debe ser directa y no basarse en impresiones o interpretaciones de hechos que no han sido constatados.

Por ejemplo.

REGISTRO ANECDÓTICO	
Nombre del estudiante: Juan Pérez.	Fecha: 05-05-2015
Año de Básica: Décimo	
Hecho Observado	
Juan expuso, de una manera sintética y bien expresada, el argumento de la novela Cumandá, lo que permitió la comprensión de todos sus compañeros sobre el romanticismo en el Ecuador.	
Comentario	
El señor estudiante Juan Pérez hizo una muy buena exposición motivo por el cual está apto para presentarse a libro leído en el concurso interno de la institución.	
Profesor: Danny Ramos	

Este registro anecdótico se aconseja reunir durante todo el año escolar para que al final del bimestre contar con una perspectiva más completa sobre el comportamiento del estudiante para exponer en las juntas de curso que se de en cada uno de los periodos escolares.



Mediante esta técnica se pretende saber si el estudiante está actuando bien o mal dentro de las actividades o problemas de una materia y se tiene tiempo para poder corregirlo a su debido tiempo.

La evaluación de los aprendizajes se refiere a una serie de control de actuaciones y destrezas que el estudiante debe alcanzar para el cambio de su comportamiento.

Por consiguiente, con este tipo de evaluación se tiene mayor control de la actuación del estudiante sea en bien o en mal, a través de preguntas sencillas pero bien estructuradas, el docente tendrá una idea clara de la actuación del estudiante en una materia.

Por ejemplo:

Lista de control para la observación del proceso de comunicación		
Nombre del estudiante : Carlos Vargas Área: Lengua y Literatura		
Actividad: Lecturas selectas Fecha: 21-05-2015		
Destrezas		Sí/No
Cuando el estudiante realiza una lectura de una fábula tiene que determinar algunos actos importantes como:		
La fábula es de carácter nacional o es de carácter clásico		
Los actores se pueden representar en forma objetiva		
Existe diferencia entre la fábula y el mito		
De la lectura se tiene una moraleja		



La entrevista

Tiene relación con el cuestionario en donde existen dos personajes que intervienen el entrevistado y el entrevistador. Es una técnica más empleada que se sirve de preguntas estructuradas, como preguntas definidas o incluso con respuestas precisas o abiertas con libertad de preguntas y respuestas.

El entrevistador, debe ser una persona que tenga una psicología muy delicada para poder ganar la confianza con el entrevistado y así no alejar de las preguntas que va a realizar y para que la persona que va a dialogar tenga la confianza suficiente y así obtener malas respuestas que requiere consultar.

Ejemplo de entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, la misma que se hace por medio de cinco preguntas sobre la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Los docentes de la institución incentivan a sus estudiantes para aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?
2. ¿Los docentes aplican los recursos informáticos en la gestión del aula en forma constante?
3. ¿Los docentes están capacitados para aplicar en sus clases el uso de las nuevas tecnologías?
4. ¿Considera algunas ventajas en la aplicación de las Tics en el proceso educativo?
5. ¿Estaría de acuerdo que se elabore un material bibliográfico sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

Guía de preguntas

A través de este instrumento se quiere determinar si el estudiante ha captado los conocimientos que se han impartido en las clases, por consiguiente, se recomienda formular preguntas claras, precisas y objetivas de extensión adecuada y de fácil comprensión.

En consecuencia, el entrevistador tiene que releer una y otra vez las preguntas que va a realizar al entrevistado, para ver si las preguntas están guiadas para conseguir la información que se desee.

Por ejemplo: entrevista efectuada a los estudiantes para conocer si están aptos para continuar con sus estudios en forma normal y de acuerdo a los objetivos que se han trazado. La misma que será aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”

1. ¿Planificas para realizar tus deberes solo o con tus compañeros?
2. ¿Qué tiempo te dedicas para el estudio y la realización de tus deberes escolares?
3. ¿Estudiar todos los días o solo algunos días de la semana?
4. ¿Recurres a otra persona cuando tiene alguna duda en tus deberes?
5. ¿Para despejar las dudas, tienes que consultar en el libro o diccionario?



La encuesta

Esta técnica tanto de la investigación como de la evaluación, permite conocer los puntos de vista que tiene el encuestado sobre un tema, el mismo que se puede configurar a través de las preguntas que se desee y enviar al encuestado para que lo conteste en forma directa o indirecta en la casa y luego recoger la información, luego de haber terminado de contestar las preguntas formuladas.

Una de las evaluaciones generales que se aplica para obtener resultados para determinado tema son las encuestas, que se basa en el análisis de numerosos casos particulares a través de cuestionarios para luego cuantificar representar y hacer un análisis cuantitativo y cualitativo sobre la opinión de determinados personajes.

Es decir que la encuesta debe ser formulada y revisada con anterioridad para el encuestado pueda contestar sin ninguna dificultades, por lo tanto, las preguntas no deben ser dubitativas, sino claras y precisas para obtener la información que se desea alcanzar.

Por ejemplo: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, del Cantón Pujilí.

Introducción

La presente encuesta obedece a fines sumamente investigativos sobre el tema “Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja” por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo

Identificar si las técnicas de evaluación tienen relación con los objetivos de aprendizaje, para mejorar la enseñanza.

Indicaciones

Marque con una X en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario

1. ¿Qué tipos de pruebas aplica a sus estudiantes?

- a. Objetivas ()
- b. De actuación ()
- c. De ensayo ()

2. ¿Cómo motiva al estudiante para una evaluación eficiente?

- a. Resolución de cuestionarios ()
- b. Retroalimentación ()
- c. Socialización de la evaluación ()

3. ¿Cuál de estas estrategias se debe aplicar en una evaluación?

- a. Observación ()
- b. Desempeño de los estudiantes ()
- c. Interrogatorio ()

4. ¿Da a conocer a los padres de familia los métodos de evaluación?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5. ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?

- a. Cualitativa ()
- b. Cuantitativa ()
- c. Mixta ()



El cuestionario

El cuestionario se refiere a cierto tipo de preguntas que se realiza a una persona con el fin de indagar algo que se desea saber en forma directa. Este cuestionario puede ser de preguntas abiertas, cuando el que contesta tiene opción de dar su opinión acerca de la pregunta formulada y de preguntas cerradas, cuando se limita a contestar únicamente con sí o no o con verdadero o falso.

Es un procedimiento muy criticado a veces por sus evidentes abusos, pero que tiene en su haber y favor una gran eficacia, en algunos casos comparables con los test de inteligencia, lo que posibilita los sondeos de opinión y son muy útiles para la educación.

Por ejemplo: este cuestionario es de Ciencias Naturales para el octavo año de Educación General Básica del bloque N°6 del establecimiento educativo investigado.

1. ¿Los ciclos del agua permiten mantener el medio ambiente en buen estado?
2. ¿En cuántos estados se encuentra el agua?
3. ¿El estado del agua varía dependiendo del clima?
4. ¿Para qué sirve el agua en estado gaseoso?
5. ¿Se puede controlar la erosión del suelo causada por el agua?



Pruebas Objetivas

La prueba es un instrumento por medio del cual se pone en juego la capacidad de aprendizaje del estudiante, para ello debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir sobre esta base el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida.

Las pruebas objetivas se refieren a una manera clara y contundente de presentar la comprobación de los conocimientos por parte de los estudiantes sin que intervenga un análisis subjetivo del docente.

Es decir que son pruebas de carácter directo que permiten comprobar si el estudiante ha captado o asimilado los conocimientos, pero en forma práctica y sin muchos argumentos que ponga el docente para confundir al estudiante en el momento de su aplicación.

Las pruebas objetivas son de diferentes modalidades como:

- De completamiento, que consiste en un enunciado verdadero en que falta una palabra importante o centrada.
- De selección múltiple, en donde existen muchas respuestas a la pregunta, entre las cuales existe algunas distractores y una sola es la correcta.
- De respuesta alternativa, las más comunes están las que se refiere a las de verdadero (V) o falso (F).
- De emparejamiento, en donde existen dos listas en donde el estudiante tiene que relacionar las respuestas correctas de la primera lista con las de la segunda lista.
- De ordenamiento o jerarquización, que consiste en presentar al estudiante diversos hechos para que sean ordenada de acuerdo a las disposiciones exigidas por el docente.

Ejemplos relacionados con los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, correspondiente al cuarto bloque de Ciencias Naturales:

Evaluación del bloque de Ciencias Naturales

1. Clasifique en forma ordenada las capas de la atmósfera.

Mesofera, estratosfera, termosfera, exósfera, tropósfera.

2. Señale lo correcto.

El aire que respiramos se encuentra en la:

- a. Viento
- b. Troposfera
- c. Estratosfera
- d. Termosfera

3. Ponga una V si es verdadero o una F si es falso

- El aire no tiene peso.....()
- El viento es un cuerpo inodoro, incoloro, insípido.....()
- El aire se puede comprimir.....()
- El aire se puede terminar.....()

4. Complete con las palabras de negrita.

Llamamos presión atmosférica alde una columna deen un punto dado de ladel planeta. (**Superficie, aire, peso**)

5. Una con líneas las plantas según corresponda

Definición	Ejemplo
Plantas alimenticias: sirve para nutrirnos	
Plantas Ornamentales: sirven para adornar	
Plantas Medicinales: nos brindan alivio	
Plantas Industriales: se obtiene materia prima.	

UNIDAD II



PRÁCTICAS

EVALUATIVAS

RENOVADAS

Objetivo:

Desarrollar en forma sistemática y concreta cada una de las evaluaciones innovadoras para una mejor comprensión del docente y estudiante.

Destreza:

Poner en práctica las evaluaciones renovadas mediante la ejemplificación de cada una de ellas.

Institución:

Unidad Educativa Particular Liceo "Crnl. Milton Borja"

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Liceo "Crnl. Milton Borja"

Recursos:

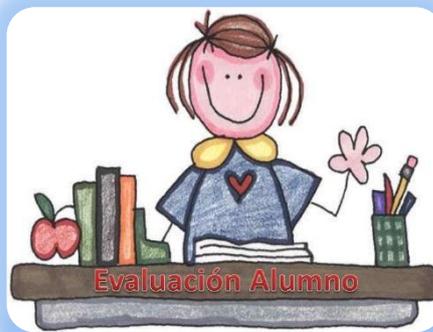
- Recursos humanos: Estudiantes y tesista
- Recursos económicos: autogestión de la tesista

Prácticas evaluativas renovadas

La educación no es un proceso estático, es como la vida que está en constante movimiento y transformación, de acuerdo a la realidad en que vive el estudiante, a los procesos que se quieren aplicar y a los documentos curriculares que sugiere que se aplique por parte de Ministerio de Educación.

Por lo tanto, la evaluación como un elemento de la educación, no debe quedar con el sistema tradicional, sino que hay que variar y transformar, hay que investigar y poner en práctica estos nuevos modelos de evaluación que permiten comprobar los conocimientos recibos por el estudiante de una mejor manera. En tal sentido es indispensable recordar que, los estudiantes son diferentes y aprenden mediante estilos propios, de acuerdo a sus diferencias individuales que el docente debe tomar en cuenta.

En consecuencia, la evaluación es parte de la enseñanza-aprendizaje, no hay separación entre los momentos y lugares para enseñanza, aprender y evaluar, se puede evaluar en cualquier momento que se desee, porque el estudiante está dispuesto a demostrar sus conocimientos en el momento en que el docente quiera que lo demuestre; pero se debe tomar en cuenta que la evaluación es una responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante.



Instrumentos innovadores de evaluación

No es necesario e indispensable evaluar a los estudiantes acudiendo a las pruebas escritas, sino que se puede acudir a muchos sistemas de evaluación entre los que contamos con los siguientes:



El portafolio



El portafolio educativo es una carpeta o archivo donde se adjunta las actividades realizadas en clase y se los tiene en forma cronológica, es decir, es la colección de trabajos elaborados por el estudiante o por el docente los cuales se relacionan con actividades de los contenidos curriculares.

El mismo que es revisado por el docente cuando necesita evaluar cualitativa o cuantitativamente al estudiante, tomando en cuenta las tareas o trabajos presentados.

Existen tres tipos de portafolio:

“De trabajo: Es una recopilación de trabajos de los estudiantes.

De Exhibición: Aquí se ponen los mejores trabajos para mostrar los mejores resultados.

De Evaluación Diagnóstica: Los estudiantes documentan en el portafolio según los objetivos ya previstos.”

Estos tipos de portafolios educativos son muy importantes ya que nos ayudan a ordenar de mejor manera las diferentes actividades realizadas en clase, cada tipo de portafolio tiene su importancia ya que el de trabajo recopilamos toda clase de talleres elaborados en clase, los de exhibición contienen los trabajos más sobresalientes de los contenidos curriculares y por último los de evaluación son de igual importancia ya que en este se adjuntan las evaluaciones realizadas durante el período escolar, permitiéndonos ver nuestros avances o retrocesos en cada evaluación.

Después de cada actividad realizada debe incluir una nota o un análisis del por qué saco esa nota, en qué fallo y en qué se debe mejorar.

Así, por ejemplo: El portafolio presentado para los estudiantes de décimo año de Educación General básica en el área de Lengua y Literatura.

El portafolio deberá incluir:

Una narración (acompañado de una nota escrita en la que expliques por qué la seleccionaste).

El peor trabajo (acompañado de una nota escrita donde expliques por qué fue el peor trabajo y qué aprendiste en este proceso).

Una carta argumentativa al docente de la materia.

Firma del estudiante: _____

EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

	Puntuación
1. Entrego todos los trabajos. (1.5)	_____
Faltan _____	_____
2. Demuestra dominio de las características de la buena comunicación escrita: (claridad, coherencia, precisión.) (2)	_____
3. Demuestra dominio en la estructura de los escritos (1)	_____
4. Demuestra que conoce el proceso de redacción. (1.5)	_____
5. Hay evidencia en su progreso como escritor (1)	_____
6. Las autoevaluaciones evidencian su proceso de reflexión constante y serio (1)	_____
7. Escribe tomando en cuenta las normas gramaticales y ortográficas establecidas (2)	_____
TOTAL:	_____

COMENTARIOS:

Firma del Profesor: _____

Rueda de atributos

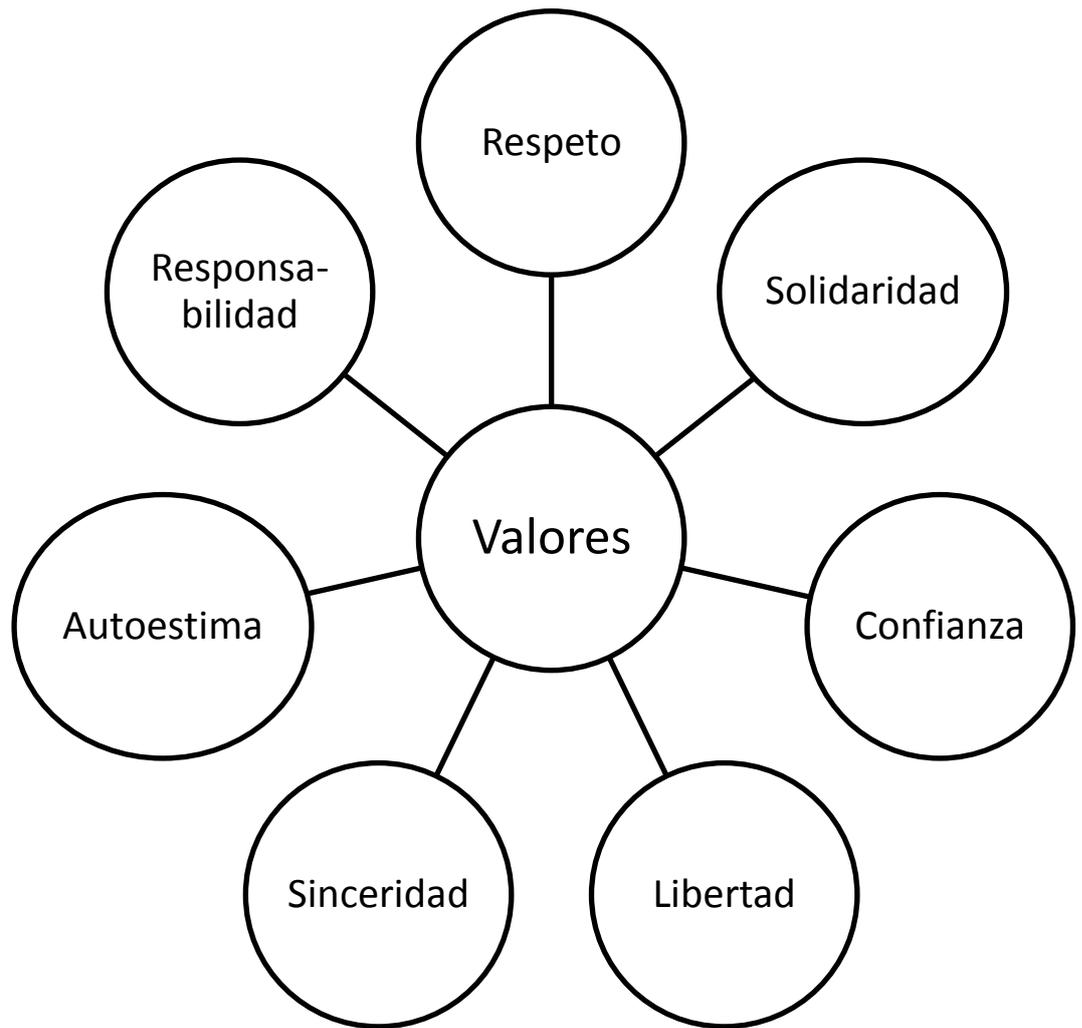


La Educación General Básica participa de cuatro materias esenciales: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, que, los aspirantes a la licenciatura en esta opción deben conocer a ciencia cierta estas disciplinas, en consecuencia, se puede escoger cualquiera de ellas para exponer como ejemplo cada una de ellas.

La Rueda de atributos es un instrumento evaluativo que permite una representación visual del pensamiento analítico donde se permite profundizar las características de un tema determinado siempre y cuando se determine los acápites que se desprenden de este tema a manera de desglose del tema principal.

Se coloca el objeto o el tema principal en el centro o eje de la rueda, luego se escriben los atributos o ideas secundarias en las ruedas que están unidas por líneas a la parte principal; el número de ruedas puede variar según las cantidades de atributos que contenga la materia.

Por ejemplo, en uno de los ejes transversales que se trata en Ciencias Sociales o Estudios Sociales en el octavo año de Educación General Básica, es acerca de los valores cuya rueda de atributos es la siguiente:



En consecuencia los valores están representados entre los principales: la responsabilidad, respeto, solidaridad, confianza, libertad, sinceridad, autoestima, honestidad, los mismos que serán tratados por un grupo de estudiantes que se cogerán cada uno de estos valores para exponer en una clase, con diapositivas o cualquier técnica de la información y comunicación, pero en sí, el estudiante expone de forma objetiva lo que son los valores mediante esta rueda de atributos

Diagrama Jerárquico



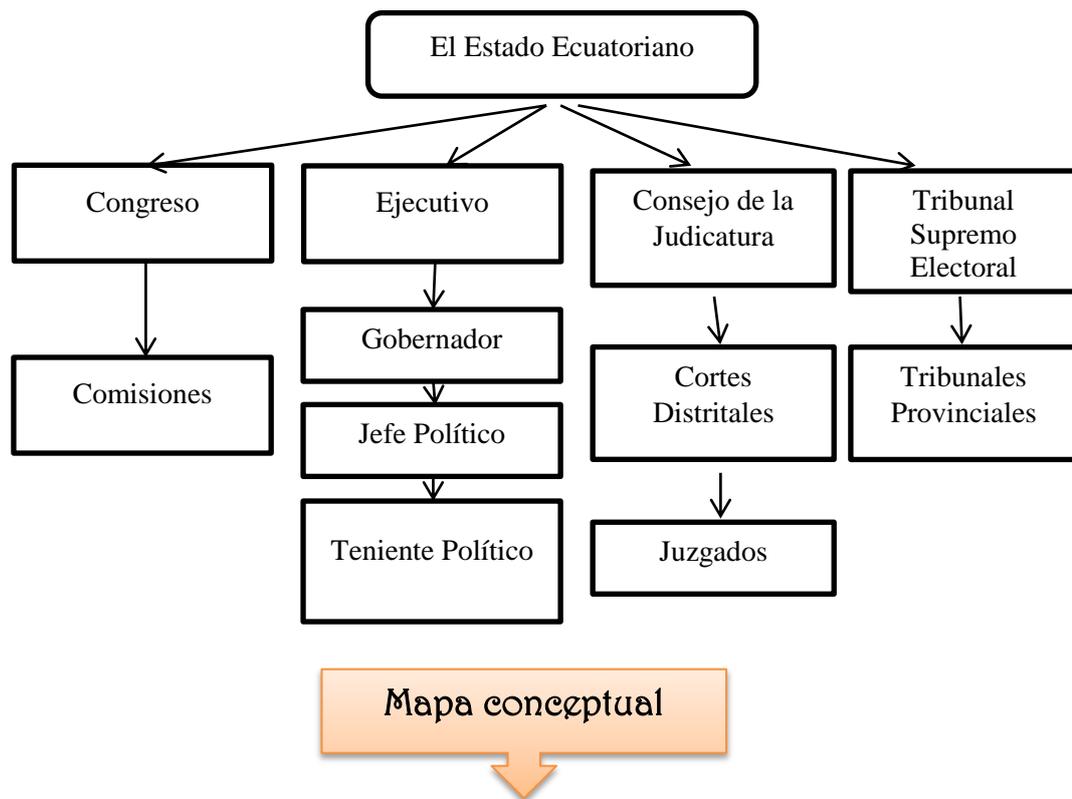
Esta forma de evaluación consiste en demostrar en forma supraordinada o subordinada, las ideas que se desea demostrar en relación de lo principal a lo secundario o como el método inductivo de lo particular a lo general o como método deductivo de lo general a lo particular.

Los datos que contiene un mapa conceptual, se puede transferir a un diagrama jerárquico, donde el tema principal se coloca en el extremo superior centralizado de la hoja; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo en que se subdivide la materia; en el tercer nivel van otros temas que apoyan a los disgregados en los temas anteriores y así sucesivamente, hasta cuando se haya terminado el tema propositivo.

Se dice que estos diagramas son útiles para las evaluaciones formativa y sumativa, bajo la modalidad de completamiento, como completando alguna de sus partes, o en pruebas de ensayo en la cual se pediría a los estudiantes que elaboren su propio diagrama jerárquico.

Existe otro modelo o sistema de presentación, en donde se ofrece a los estudiantes un diagrama vacío para que ubiquen en él las distintas ideas que tiene el tema propuesto, para darles la posibilidad de llenarlas según lo aprendido.

Por ejemplo, en la materia de Estudios Sociales que se imparte al tercer año de Bachillerato General Unificado, tenemos el siguiente diagrama jerárquico como modelo del mismo:



Este sistema de evaluación, que se ha generalizado en los últimos tiempos, no solamente como evaluación, sino como resumen de cualquier disciplina; el mapa conceptual tiene por objeto sintetizar una materia, relacionando de una manera significativa los conceptos y contenidos de un tema que se unen a través de conectores, que permiten unificar sus contenidos.

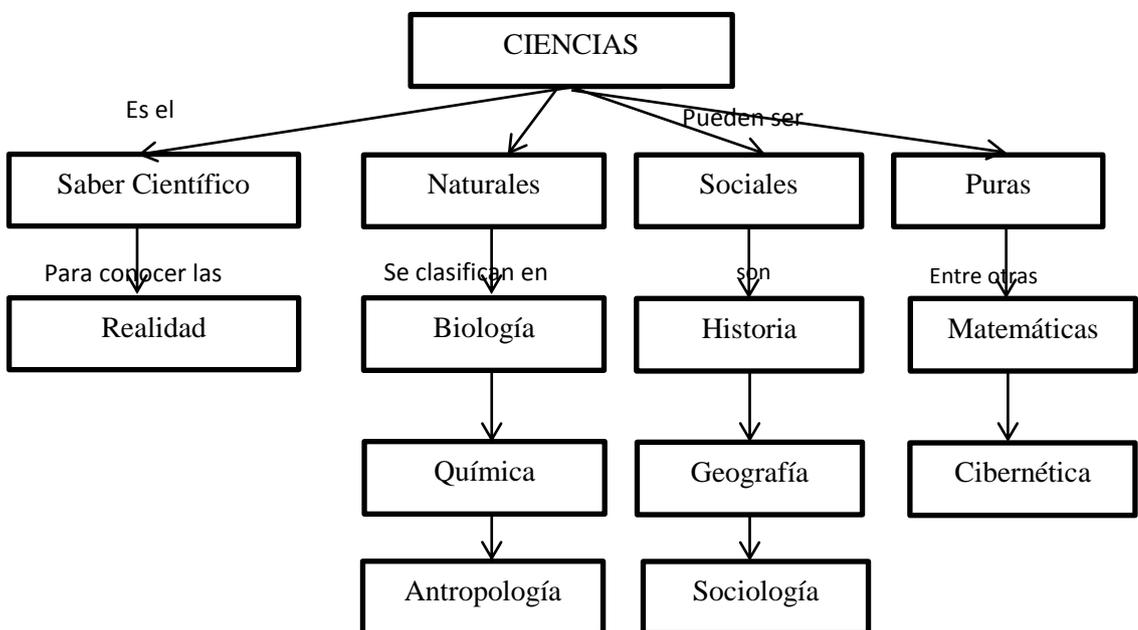
Se presentan de la siguiente manera: se presentan al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos o secundarios, en donde aparecen las palabras de enlace que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí. Estas relaciones permiten dar sentido a los conceptos que se expresan para dar continuidad a las frases expuestas.

Mediante este mapa conceptual, el docente averigua qué conceptos selecciona el estudiante, qué relevancia le atribuye a cada uno de ellos y qué relaciones establece entre sus contenidos. Cuando las evaluaciones son más avanzadas, permite al estudiante demostrar en forma más sintética los conocimientos sobre determinados temas. Mediante estos mapas se realizan las diapositivas para la presentación de una clase, de un proyecto, de un tema e inclusive sirve como

instrumentos didácticos para la defensa de una tesis de grado; por lo tanto, es muy importante que el estudiante, desde sus inicios sepa manejar estos documentos para una mejor comprensión de una materia.

Este mapa se inicia con la presentación del tema en un rectángulo en la parte superior de la hoja en forma centrada, luego se recurre a flechas y a los conectores que pueden ser preposiciones, artículos u otras palabras que sirven para relacionar unos conocimientos con otros, como por ejemplos palabras como: en, sin embargo, por consiguiente, también, para, etc.

Se debe aclarar que los mapas conceptuales no resultan aplicables a cualquier disciplina, sino aquellas que pertenecen a aspectos teóricos de una materia o aquellos que tiene que ver con Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y otras. Por ejemplo un mapa conceptual sobre las ciencias, que puede ser aplicable para cualquier año de educación básica, cuyo contenido es el siguiente.



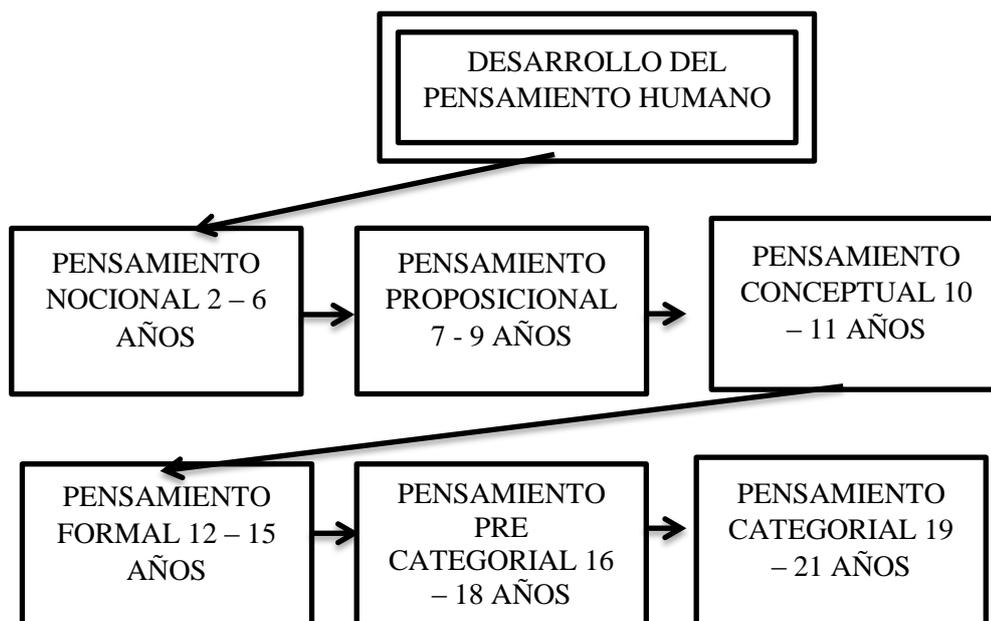
Se han explicado en forma teórica y práctica lo que constituyen los instrumentos innovadores para una evaluación, los mismos que el docente debe aplicar a cualquier instante a sus estudiantes, siempre y cuando tenga el dominio de los mismos, cuyos resultados serán positivos para el conocimiento de la captación de

los aprendizajes en el proceso de formación e instrucción de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza que éstos se encuentren.

Cadena de secuencias

Es un instrumento muy importante que sirve para representar cualquier serie de eventos o actividades educativas que se realizan o deben realizarse de manera cronológica, para demostrar las fases de un proceso.

Ejemplo está aplicado en el segundo año de Bachillerato General Unificado del establecimiento educativo en mención y se refiere a la materia de Desarrollo del pensamiento, bajo las siguientes características.



El sociograma



Es un instrumento innovador de evaluación de carácter grupal que permite evaluar aspectos psicosociales y sus vínculos que existen en su estructura, conformación, desarrollo y aplicabilidad en la vida del grupo así como: la influencia del líder, la incorporación de nuevos miembros al grupo y su grado de aceptación, su aceptación o rechazo, así como la incidencia que tiene la equidad de género de la religión, de la economía y hasta la etnia y posición social.

Con este tipo de evaluación, que se tiene entendido que se debe hacer al comienzo del año, el docente tiene los datos suficientes para formarse un criterio bien acertado de los estudiantes con quienes trabajara durante el período escolar, para luego proceder a la formación de grupos de trabajo que le permitan realizar investigaciones grupales para el desarrollo de una disciplina.

Por ejemplo que se puede aplicar en cualquier curso ya sea de la Educación General Básica o del Bachillerato General Unificado.

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

¿Por qué te gusta jugar con ellos?

2. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

ADIVINA quién es el niño o la niña de tu clase que:

5. Tiene más amigos.....
6. El más triste.....
7. Al que más quiere la profesora.....
8. El más alegre.....
9. El que más ayuda a los demás.....
10. El que más sabe.....
11. El que menos amigos tiene.....

12. El que más molesta a los demás.....
13. El que menos sabe.....
14. Al que menos quiere la profesora.....

El Pictograma



En la actualidad, los pictogramas se emplean para transmitir un mensaje de comprensión inmediata. Estos símbolos deben ser claros y precisos, para que las personas puedan comprenderlos apenas los miran, los pictogramas, de este modo, prescinden de detalles u ornamentaciones en pos del mensaje.

Los pictogramas ayudan a eliminar las barreras de los idiomas, ya que son comprensibles a nivel universal, por eso suelen emplearse como señales, brindando información de utilidad o realizando advertencias.

Muchos son los casos de pictogramas que utilizamos en la actualidad a diario y que de manera rápida nos otorgan información, así por ejemplo:

En los cuartos de baño de los restaurantes o bares, aparecen en las puertas dos simples figuras que por sus líneas nos indican si estamos ante el baño de hombres o el de mujeres.

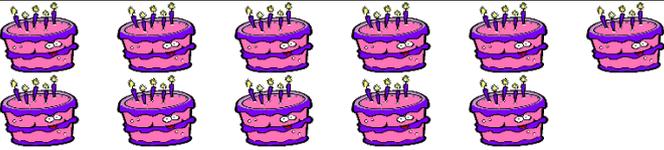
En los establecimientos de ocio, nos encontramos con una señal redonda en la que aparece un cigarrillo “tachado”. Ese pictograma nos indica que en ese lugar está prohibido fumar.

En los centros educativos, tales como guarderías, es muy frecuente que se recurra el uso de pictogramas. Y es que es la manera de que los alumnos, que aún no han aprendido a leer, sepan qué nomas existe, que tareas tienen que realizar o qué actividades tienen que desarrollar.

Por ejemplo: para los niños de quinto año de Educación General Básica.

En la pastelería Rose se vendieron la siguiente cantidad de tortas en la semana:

Tortas vendidas  = 3 tortas

Día de la semana	Tortas vendidas
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

- ¿Cuál es el día que se vendieron más tortas? _____
- ¿Cuántas tortas se vendieron ese día? _____
- ¿Cuál es el día que se vendieron menos tortas? _____
- ¿Cuántas tortas se vendieron ese día? _____
- ¿Cuántas tortas menos se vendieron el jueves que el día anterior? _____
- Si juntamos dos días de la semana ¿Cuáles serían los que vendieron los mismos que el día viernes? _____

Una evaluación transformadora significa la aplicabilidad de otros instrumentos innovadores, fuera de los tradicionales, que le servirán tanto al docente como al estudiante para hacer sus trabajos, presentar sus deberes y hasta aplicar sus pruebas de diagnóstico, continuas, sumativas y finales, donde exista una mayor participación activa y reflexiva de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alvares, Juan (2006), pág. 166

El manual básico del docente (2002), pág. 84

Ministerio de Educación (2004), pág. 151

El diccionario de pedagogía y psicología (1999), pág. 240

La evaluación de los aprendizajes (2004), pág 196

La enciclopedia N°7 (2004), pág. 5122

<http://definicion.de/pictograma/#ixzz3jNugW6HY>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_valle_inclan/departa/orienta/pat2eso7_sociograma.pdf

<http://es.slideshare.net/promarsh18/guia-de-reforzamiento-2>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía Citada.

TENUTTO, Marta Alicia, abril 2000, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos (pág. 1)

Revista “Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje”, publicada en la revista Eduinnova, publicada el 24 de septiembre del 2010, (pág. 2)

NIETO, 1994, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pág. 2)

HALCONES, G, 1999. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos (Pág.2)

ZUBIRÍA, Julin (2007), Pedagogía Conceptual, (pág. 5)

Constitucion del Ecuador, Art.346 (pág.6)

Ley organica de educación intercultural, art. 184, (pág. 6, 16, 18)

Plan decenal de educación, POLÍTICA 6, Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación (pág.7)

KOLB, David, (2014), Estilos de aprendizaje, (pág. 9)

El manual del Docente, (2002), (pág. 9, 21, 26)

Revista; “La gestión del aprendizaje”, publicada en UNAM (pág. 9, 10)

Ernst & Young, informe educativo, (1998), (pág. 10)

MARTINEZ, Eva, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos, (1995), (pág. 11)

Enciclopedia Salvat (2004), (pág. 11)

La Dinamed (1983), informe,(pág.13)

CERÓN, Jorge, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (2002), (pág. 15)

LAFOURCADE, (1977), De la Orden, (Pg. 16)

UNESCO, 1999, (pág. 17)

Ley General de Educación, Capítulo 2º “Currículo y Plan de Estudios”, Artículo 76, (pág. 22).

MORENO, Francis, (2004), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (pág. 22)

GARCÍA, Víctor (2000), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos, (pág. 24)

EduTEKA, revista (2014), (pág. 25)

ÁLVAREZ, Carlos (1999) La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (pág. 25)

Ministerio de Educación (2010). Gestión educativa. Edición INEC, Quito, Pág 12.

Bibliografía Consultada.

ÁLVAREZ, Carlos (1999), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 29)

En el artículo de la revista; “La gestión del aprendizaje”, publicada en UNAM 11

Fundamentos básicos (Pág. 11)

HALCONES, G, 1999. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág.11)

Informe de la consultora Ernst & Young (1998)

LAFOURCADE, (1977), De la Orden, (Pg. 16)

NIETO, 1994. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pg. 13).

Revista “Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje”, publicada en la revista Eduinnova, publicada el 24 de Septiembre del 2010

TENUTTO, Marta Alicia (abril 2000), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (pág. 6)

ZUBIRÍA, Julin (2007), Pedagogía Conceptual, (pág. 26)

MARTINEZ, Eva, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos, (1995), (pág. 8, 9)

UNESCO, (1999), (pág. 27)

GARCÍA, Víctor (2000), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fundamentos básicos, (pág. 9)

El manual del Docente, (2002), (pág. 10, 176)

Enciclopedia Salvat (2004), (pág. 5799)

CERÓN, Jorge, La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (2002), (pág. 3-4)

MORENO, Francis, (2004), La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, (pág. 14)

Ministerio de Educacion (2010). Gestion educactiva. Edicion INEC, Quito, Pág 61.

6.3. Linkografía.

<https://amparimeza422.wordpress.com/267-2/>

<http://www.tdx.cat/handle/10803/8903;jsessionid=C086E7F9BB75DB8C2DE5A53C8E8E0EEA.tdx1>

<http://noticias.iberestudios.com/que-es-la-pedagogia/>

<http://www.upc.edu.pe/facultad-de-educacion/educacion-y-gestion-del-aprendizaje>

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Gesti%C3%B3n%20escolar-esc.%20b%C3%A1sica.pdf>

<http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigacap8-1.pdf>

http://es.slideshare.net/DianaSofiaCcamapaz/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-educacion?next_slideshow=1

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9225>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIA ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, del Cantón Pujilí.

Introducción

La presente entrevista obedece a fines netamente investigativos sobre el tema “Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja” por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo

Identificar si las técnicas de evaluación tienen relación con los objetivos de aprendizaje, para mejorar la enseñanza.

Cuestionario

- 1. ¿Conoce cuál es el proceso de evaluación que aplica el personal docente?**
- 2. ¿Los docentes aplican diferentes técnicas e instrumentos en la evaluación a los estudiantes?**
- 3. ¿Los docentes están capacitados sobre las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?**
- 4. ¿Realiza la supervisión periódica a los docentes en la forma de evaluar?**
- 5. ¿Cumplen los docentes con los objetivos de la planificación de la enseñanza-aprendizaje?**
- 6. ¿Controla la aplicación de los instrumentos de evaluación?**

- 7. ¿Socializa con los docentes sobre los objetivos que se deben cumplir en cada disciplina?**
- 8. ¿Según su criterio, es permitido la recuperación de las evaluaciones?**
- 9. ¿Con la aplicación de nuevas estrategias de evaluación mejoraría los aprendizajes en los estudiantes?**
- 10. ¿Cree necesario dotar a los docentes de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIA ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, del Cantón Pujilí.

Introducción

La presente encuesta obedece a fines sumamente investigativos sobre el tema “Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja” por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo

Identificar si las técnicas de evaluación tienen relación con los objetivos de aprendizaje, para mejorar la enseñanza.

Indicaciones

Marque con una X en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario

1. ¿Qué tipos de pruebas aplica a sus estudiantes?

- d. Objetivas ()
- e. De actuación ()
- f. De ensayo ()

6. ¿Cómo motiva al estudiante para una evaluación eficiente?

- d. Resolución de cuestionarios ()
- e. Retroalimentación ()
- f. Socialización de la evaluación ()

7. ¿Cuál de estas estrategias se debe aplicar en una evaluación?

- d. Observación ()

- e. Desempeño de los estudiantes ()
- f. Interrogatorio ()
- 8. ¿Da a conocer a los padres de familia los métodos de evaluación?**
- d. Siempre ()
- e. A veces ()
- f. Nunca ()
- 9. ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?**
- d. Cualitativa ()
- e. Cuantitativa ()
- f. Mixta ()
- 10. ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?**
- a. Medir los conocimientos ()
- b. Calificar de manera cualitativa ()
- c. Descripción de los resultados del aprendizaje ()
- 11. ¿Cumple con los objetivos propuestos mediante la evaluación?**
- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()
- 12. ¿Luego de la evaluación, refuerza los conocimientos?**
- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()
- 13. ¿El docente debe contar para la evaluación con una variedad de instrumentos?**
- a. De acuerdo ()
- b. En desacuerdo ()
- c. No es necesario ()
- 14. ¿Es necesario contar con un manual de técnicas e instrumentos para mejorar la evaluación?**
- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIA ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, del Cantón Pujilí.

Introducción

La presente encuesta obedece a fines sumamente investigativos sobre el tema “Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja” por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo

Identificar si las técnicas de evaluación tienen relación con los objetivos de aprendizaje, para mejorar la enseñanza.

Indicaciones

Marque con una X en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario

1. ¿Con qué frecuencia es evaluado?

- a. Después de cada clase ()
- b. Al finalizar un tema ()
- c. Al culminar un bloque ()

2. ¿Su profesor le anticipa como va a ser evaluado?

- a. Siempre ()

- b. A veces ()
- c. Nunca ()
- 3. ¿Las preguntas son dosificadas de acuerdo al tiempo?**
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 4. ¿Con qué frecuencia le gustaría ser evaluado?**
 - a. Diaria ()
 - b. Semanal ()
 - c. Mensual ()
- 5. ¿Cómo te gustaría ser evaluado?**
 - a. Lecciones orales ()
 - b. Lecciones escritas ()
 - c. Exposiciones ()
- 6. ¿El profesor socializa el tipo de pruebas a aplicarse?**
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 7. ¿Está de acuerdo con la forma de evaluación del docente?**
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 8. ¿Qué objetivo busca al realizar una evaluación?**
 - a. Demostrar su aprendizaje ()
 - b. Conocer su desarrollo cognoscitivo ()
 - c. Medir la fijación de su conocimiento ()
- 9. ¿Los docentes le dan a conocer los parámetros con que van a ser evaluados?**
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 10. ¿Te gustaría que el docente aplique nuevas estrategias de evaluación?**
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIA ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Particular “Crnl. Milton Borja”, del Cantón Pujilí.

Introducción

La presente encuesta obedece a fines sumamente investigativos sobre el tema “Relación de las estrategias de evaluación con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja” por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo

Identificar si las técnicas de evaluación tienen relación con los objetivos de aprendizaje, para mejorar la enseñanza.

Indicaciones

Marque con una X en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario

1. ¿Cada que tiempo el docente evalúa a su hijo?

- a. Al final del bloque ()
- b. Al culminar un tema ()
- c. Al finalizar la clase ()

2. ¿El docente socializa las estrategias de evaluación que se van utilizar en el periodo escolar?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Recibe un informe cualitativo y cuantitativo por parte del docente al final de cada quimestre?

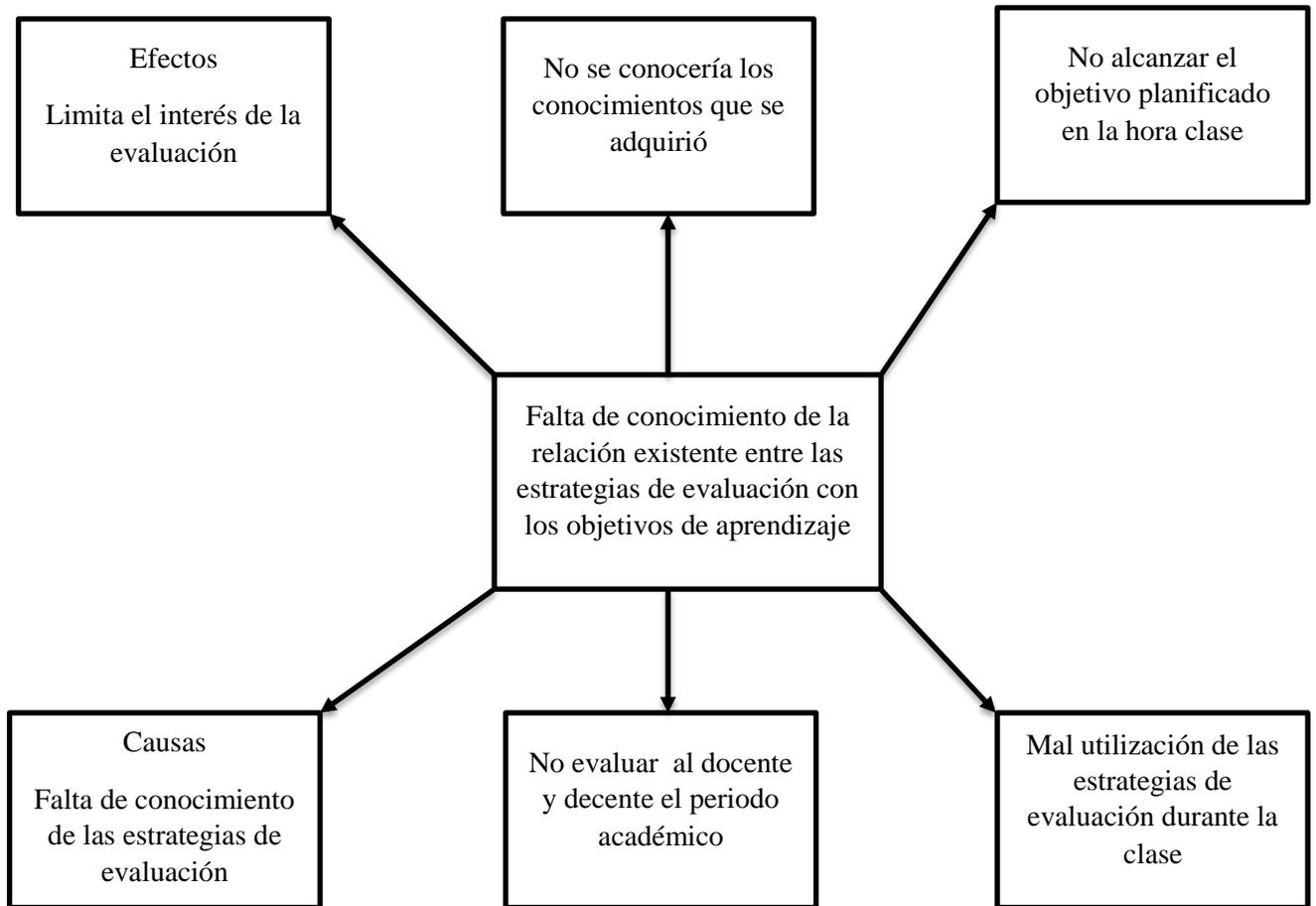
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 4. ¿Su hijo necesita desarrollar cuestionarios antes de cada evaluación?**
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 5. ¿Los docentes socializan con los padres de familia los objetivos que desean alcanzar en cada evaluación?**
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 6. ¿Sus hijos se preparan para las evaluaciones?**
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 7. ¿Le gustaría que el docente utilice formas sencillas de evaluación?**
- a. De acuerdo ()
 - b. En desacuerdo ()
 - c. No es necesario ()
- 8. ¿Qué objetivos de enseñanza-aprendizaje busca que cumplan sus hijos?**
- a. Desarrollo integral ()
 - b. Adquisición de conocimientos ()
 - c. Ascender a un curso inmediato superior ()
- 9. ¿Cómo controla la preparación de evaluación de sus hijos?**
- a. Personalmente ()
 - b. Pago de terceras personas ()
 - c. Estudia solo ()
- 10. ¿Con nuevas estrategias de evaluación, aplicadas por el docente, ayudaría a mejorar los conocimientos?**
- a. De acuerdo ()
 - b. En desacuerdo ()
 - c. Ninguna de las anteriores ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

Árbol de problemas

**CUADRO N° 31:
ÁRBOL DE PROBLEMAS**



FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: La Tesista

ANEXO 6



Frente de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja

Rectorado de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja



Docentes de la Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton Borja



Estudiantes de la Unidad Educativa de
Policía Crnl. Milton Borja

Evaluaciones a los estudiantes de la
Unidad Educativa de Policía Crnl. Milton
Borja

