



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TÍTULO

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, PARROQUIA DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de: licenciadas Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autoras:

Escobar Cruz Lorena Elizabeth

Guacapiña Toalombo Diana Patricia

Director:

Ing.Msc. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA-ECUADOR

---

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, PARROQUIA DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** , son de exclusiva responsabilidad de los autores

.....

Escobar Cruz Lorena Elizabeth

C.I: 172254159-4

.....

GuacapiñaToalombo Diana Patricia

C.I: 172358874-3

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En la calidad de director del trabajo de investigación sobre el Tema:

**“ DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA PARROQUIA DE MACHACHI CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** De las estudiantes Escobar Cruz Lorena Elizabeth y GuacapiñaToalombo Diana Patricia, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que el presente informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2015

.....  
Ing. Msc. Oscar Alejandro Guaypatín Pico  
**DIRECTOR DE TESIS**  
**C.I. 180282943-0**

### **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes : **Escobar Cruz Lorena Elizabeth y Guacapiña Toalombo Diana Patricia**. Con el Título de tesis : **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA PARROQUIA DE MACHACHI CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de defensa de tesis. Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional

Para constancia firman:

Latacunga, 30 Noviembre, 2015

.....  
Lic.Mgs: Juan Carlos Vizuete Toapanta

C.I:050196014-0

PRESIDENTE

.....  
Lic. Tania GalinaRodríguez Loaiza

C.I:110293453-7

MIEMBRO

.....  
Dr. Msc: Guido Oswaldo Rojas Avilés

C.I:050058730-8

OPOSITOR

## AGRADECIMIENTO

*“La parte más noble del ser humano es la gratitud”.*

*Nuestro agradecimiento en especial a la Universidad Técnica De Cotopaxi y la Escuela José Mejía Lequerica quienes nos brindaron la oportunidad de superarnos en nuestros estudios para cumplir nuestras metas y sueños como futuras docentes.*

*Lorena Escobar, Diana Guacapiña.*

## DEDICATORIA

*Con mucho cariño dedicamos este trabajo de investigación final en especial a nuestras familias gracias a ellos que nos brindaron su apoyo y amor incondicional dentro de nuestra formación profesional.*

*Lorena Escobar y Diana Guacapiña*

TEMA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, PARROQUIA DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014- 2015.

**Autoras:**Escobar Cruz Lorena Elizabeth

GuacapiñaToalombo Diana Patricia

## RESUMEN

La educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida que el estado debe garantizar y sin discriminación alguna. Tiene como base la actualización y fortalecimiento curricular que está enmarcada en la identidad nacional y autonomía. La Didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Las Tics han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de diseñar y aplicar un programa virtual en el Área de Estudios Sociales el cual consta de diferentes actividades de recreación que permiten desarrollar y fortalecer el pensamiento lógico y crítico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dentro del aula de clases. En la unidad educativa José Mejía Lequerica de la ciudad de Machachi provincia de Pichincha cantón Mejía.

Palabras Claves: Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, Didáctica, Tics y programa virtual en Estudios Sociales.



TEMA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, PARROQUIA DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Autoras:**Escobar Cruz Lorena Elizabeth

GuacapiñaToalombo Diana Patricia

## **ABSTRACT**

Education is a right of all people throughout his life that the state must ensure .It without discrimination based on the updating and strengthening curriculum that is framed in national identity and autonomy. Teaching is the scientific and educational discipline that aims to study existing processes and elements in teaching and learning. Tics have become one of the basic pillars of society and today are necessary to provide the citizen education need to reflect this reality. This research was conducted with the aim of designing and implementing a virtual program in the area of social studies which consists of various recreational activities that develop and strengthen the logical and critical thinking according to the needs of students within .In the classroom educational unit José Mejia Lequerica Machachi city Canton province of Pichincha Mejia.

**Keywords:** Education, Updating and Strengthening Curriculum, Teaching, tics and virtual program in Social Studies.



## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ESCOBAR CRUZ LORENA ELIZABETH** y **GUACAPIÑA TOALOMBO DIANA PATRICIA**, cuyo título versa “: **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES QUE PERMITAN QUE LAS CLASES SEAN CREATIVAS Y RECREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, PARROQUIA DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 29 de Abril del 2015

Atentamente,

Lic. Lorena González  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACION DEL MIEMBRO DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE LA TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
1.1 Antecedentes Investigativos.....	3
1.2 Fundamentación Científica.....	5
1.2.1.Fundamentación Axilógica.....	5
1.2.2. Fundamentación Social.....	5
1.2.3.Fundamentación Didáctica.....	5
1.2.4. Fundamentación Psico- Pedagógica.....	5
1.3. Categorías Fundamentales.....	6
1.4.Marco Teórico.....	7
1.4.1.Educación.....	7
1.4.1.2 Objetivos de la Educación.....	8
1.4.1.3. Tipos de Educación.....	9
1.4.2. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	11
1.4.2.1 Los Ejes del Aprendizaje en Estudios Sociales.....	13
1.4.3. Didáctica.....	14
1.4.3.1.Tipos de Didáctica.....	14

1.4.3.2. Didáctica de Ciencias Sociales y Estudios Sociales.....	16
1.4.3.3. Estrategías Didácticas.....	16
1.4.4.Tic's .....	17
1.4.4.1.Rol Actual de los Estudiantes en las Tic's.....	18
1.4.4.2. Tecnologías de la Información e Innovación Tecnológicas .....	19
1.4.5.Programa Virtual.....	19
1.4.5.1.Componentes del Programa Virtual.....	21
1.4.5.2.Virtudes del Entorno del Aprendizaje.....	21

## CAPÍTULO II

2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	22
2.1.-Breve Caracterización de la Institución de Objeto de Estudio .....	22
2.2.Diseño Metodológico .....	24
2.2.1.Modalidad de la Investigación .....	24
2.2.2.Nivel o Tipo de Investigación.....	24
2.2.3. Población.....	25
2.2.4. Plan y Recolección de Información.....	25
2.2.5. Plan y Procedimiento de Información... ..	25
2.3. Analisis y Interpretación de Resultados.....	27
2.3.1Resultado de la entrevista realizada a la autoridad.....	27
2.3.2. Encuesta Aplicada a los docentes.....	29
2.3.3 Encuesta Aplicadas a los estudiantes.....	33
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	38
2.4.1. Conclusiones.....	38
2.4.2 Recomendaciones.....	39

### CAPÍTULO III

3.PROPUUESTA .....	40
3.1. Tema.....	40
3.2.Diseño de la Propuesta.....	40
3.2.1.Datos Informativos.....	40
3.2.2.Justificación .....	41
3.2.3.Objetivos .....	42
3.2.3.1 Objetivo General .....	42
3.2.3.2.Objetivos Específicos.....	42
3.2.4.Descripción de la Propuesta.....	43
3.3.Desarrollo de la Propuesta .....	44
3.3.1.Plan Operativo de la propuesta .....	44
3.3.2.Resultados Generales de la Propuesta.....	73
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos.....	

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población De Estudio .....	25
Tabla N° 2.2 Pregunta 1 Programa Virtual .....	29
Tabla N° 2.3Pregunta Aplicaciones Informáticas .....	30
Tabla N° 2.4Pregunta 3 Manejo Básico de Computadoras .....	31
Tabla N° 2.5Pregunta 4 Diseño Virtual.....	32
Tabla N° 2.6Pregunta 1 Estudiantes Programa Virtual.....	33
Tabla N° 2.7Pregunta 2 Diseño y Aplicación de un Programa Virtual.....	34
Tabla N° 2.8Pregunta 3 Estrategias Metodológicas.....	35
Tabla N° 2.9Pregunta 4 Innovación Educativa .....	36
Tabla N° 2.10 Pregunta 5 Clases Llamativas .....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales .....	6
Gráfico N° 2.2 Pregunta 1 Programa Virtual .....	29
Gráfico N° 2.3 Pregunta Aplicaciones Informáticas .....	30
Gráfico N° 2.4 Pregunta 3 Manejo Básico de Computadoras .....	31
Gráfico N° 2.5 Pregunta 4 Diseño Virtual .....	32
Gráfico N° 2.6 Pregunta 1 Estudiantes Programa Virtual .....	33
Gráfico N° 2.7 Pregunta 2 Diseño y Aplicación del un Programa Virtual .....	34
Gráfico N° 2.8 Pregunta 3 Estrategias Metodológicas .....	35
Gráfico N° 2.9 Pregunta 4 Innovación Educativa .....	36
Gráfico N° 2.10 Pregunta 5 Clases Llamativas .....	37

# INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existe un alto nivel de desinterés por estudiar Estudios Sociales, dentro de las instituciones educativas del país por parte de los estudiantes ya que ellos piensan que la historia y hechos importantes que ha transcurrido en nuestro país, no es importante aprender porque es teórico y nada novedoso por parte de los docentes que imparten las clases ya que no usan la tecnología adecuada.

La provincia de Pichincha no se escapa de esta problemática, encontrándose de hecho en una situación adversa en la zonas urbanas y rurales ya que no reciben una capacitación adecuada por parte del Ministerio de Educación para el uso de las TICS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje , y esto conlleva al bajo rendimiento académico en las instituciones educativas.

En tal virtud se ha creído conveniente realizar este trabajo de investigación y poner a disposición de los docentes, de la institución educativa un programa virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean creativas y recreativas para fortalecer el pensamiento lógico y crítico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Para resolver el problema por tal motivo de esta investigación se ha planteado el siguiente: Diseño y aplicación de un programa virtual, en el Área de Estudios Sociales para que las clases sean creativas y recreativas, dirigidas a los docentes y estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “ José Mejía Lequerica”.

La población con la que se ha visto conveniente trabajar es de 4 docentes, 97 estudiantes y la entrevista al director. La investigación que parte de los métodos como : científico , deductivo-inductivo , histórico , descriptivo , entre otros, lo cual ayuda a llevar el proceso de manera ordenada y lógica , alcanzar los objetivos planteados y obtener resultados favorables.

La presente investigación consta de tres capítulos que son:

**Capítulo I:** Se refiere a los Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio, en donde constan los Antecedentes Investigativos, Categorías Fundamentales y Marco Teórico.

**Capítulo II:** Constituye el análisis e interpretación de resultados, en la que se detalla una breve caracterización de la institución objeto de estudio, además se encuentran los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y lo cual permitió el diseño y aplicación de un programa virtual en el área de Estudios Sociales, conclusiones y recomendaciones de las encuestas.

**Capítulo III:** Representa el diseño de la propuesta la cual señala el “Diseño y Aplicación de un programa virtual en el área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean llamativas y novedosas, datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, plan operativo, desarrollo de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

El programa virtual de Estudios Sociales en la actualidad es uno de los factores principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes , con respecto al tema a investigar acerca del Cd interactivo de estudios sociales en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica se pudo encontrar investigaciones que en la actualidad se reaccionan con nuestra investigación así como:

TINTAYA. E y ALVAREZ Roger (2002) Universidad de San Andrés Ciencias de la Educación Bolivia "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

TINTAYA E. y La UNESCO (1998), Universidad de San Andrés Ciencias de la Educación Bolivia con el Libro de desafíos y Fundamentos de la Educación Virtual define como "entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático -interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Son una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años".

TINTAYA E. y LARA, Luis (2002), Universidad de SanAndrés Ciencias de la Educación Bolivia con el Libro de desafíos y Fundamentos de la Educación Virtual afirma que la Educación Virtual es "la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza aprendizaje... que respecta su flexibilidad o disponibilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio). Alcanza su apogeo con la tecnología hasta integrar los tres métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación".

TINTAYA E. y BANET, Miguel (2001) Universidad de SanAndrés Ciencias de la Educación Bolivia con el Libro de desafíos y Fundamentos de la Educación Virtual se adelanta en su concepción y afirma: "la educación virtual es una combinación entre la tecnología de la realidad virtual, redes de comunicación y seres humanos. En los próximos, la educación virtual será de extender y tocar a alguien o una población entera de una manera que los humanos nunca experimentaron anteriormente. Indico, que la educación virtual es una modalidad del proceso enseñanza aprendizaje, que parte de la virtud inteligente imaginativa del hombre, hasta el punto de dar un efecto a la realidad, en la interrelación con las nuevas tecnologías",

El programa virtual en la actualidad están inmiscuidas en el ámbito educativo, puesto que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo el cual les permita navegar en internet, por ello los docentes deben estar en constante capacitación para guiar a los estudiantes frente a las nuevas tecnologías debido a que la sociedad está en constante cambio, por ende la educación.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Axiológica***

Los valores son importantes dentro de nuestra investigación, y que proporciona un trato adecuado entre el docente y el estudiante, fomentando su interrelación y convirtiéndose en un elemento motivador para el estudiante, siendo el eje transversal como la identidad nacional y el buen vivir está enmarcado en la educación como un pilar fundamental dentro del Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

### ***1.2.2. Fundamentación Social***

La presente investigación a fin que todos los autores quienes conforman la institución educativa interactúen con los demás, convirtiéndose en el factor clave para el desarrollo de la unidad educativa y en sí de una sociedad, poniendo a disposición el programa virtual en el área de Estudios Sociales.

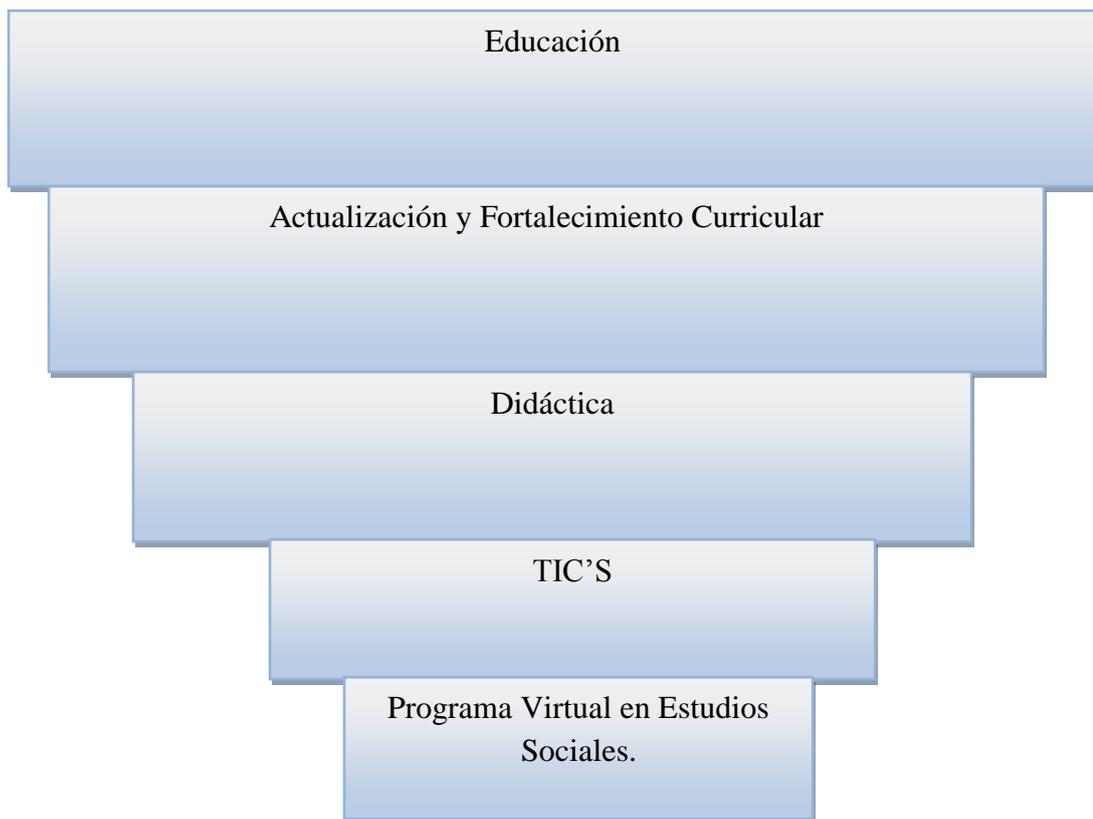
### ***1.2.3. Fundamentación Didáctica***

La didáctica es el arte de enseñar dentro del proceso educativo lo cual está centrado en el conocimiento de los estudiantes de manera clara, concisa y coherente, para interrelacionar docente y estudiante con actividades recreativas dentro del aula.

### ***1.2.4. Fundamentación Psico-Pedagógica***

Tomando en cuenta que la psicopedagogía permite estudiar los comportamientos de las personas, es importante que dentro de nuestra investigación no solo se involucre el contexto educativo sino también el ámbito familiar, la misma que dirige a la orientación del análisis, desarrollo y modificación de procesos educativos para lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades, donde requiere brindar a los educandos servicios de apoyo que le faciliten su proceso de formación.

### 1.3. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Lorena Escobar y DianaGuacapiña

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1 Educación***

La educación es derecho humano y debe ser ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

Según LUENGO, Julián (2004) menciona que “La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por tal motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo”. (pág.31)

Cabe recalcar que la educación permite transmitir conocimientos, costumbres y sobre todo enriquecer valores que resaltan nuestra forma de actuar siendo la misma que ayuda al ser humano a cambiar su ideología para mejorar su bienestar y la libertad ante la sociedad.

Es importante también que dentro de la educación se conserva los acontecimientos que durante generaciones han sobresalido, dando paso al cambio y revolución que suscita la misma.

Para LEÓN, Aníbal (2007) considera que:” La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”. (pág.2)

De acuerdo con el autor la educación forma al individuo de manera independiente que pueda desenvolverse en la sociedad, también este conlleva un proceso en el cual impulsará que día a día vaya mejorando las condiciones de vinculación con el resto de personas, siendo un sujeto crítico, reflexivo y conociendo lo nuevo de la actualidad.

Por tal motivo se debe realizar constantemente capacitaciones para mejorar diariamente nuestra formación, puesto que los seres humanos intentan mejorar de alguna manera y a largo plazo disposiciones mentales y acciones básicas de otras personas o de conservar sus componentes considerando como valioso.

Este término de la educación es la siguiente fase como educación se denomina a las acciones mediante las cuales los seres humanos intentan promover la personalidad de otros seres humanos convirtiéndolo en miembro de algún grupo o de la sociedad, además las instituciones desarrollan procesos sociales básicos permanentemente en la enseñanza en la escuela con sus normas, expectativas y actitudes en la formación de cada ser humano.

Según DELORS, Jacques (1996) Piensa que:” En una educación que genere y sea la base de este espíritu nuevo, lo que no quiere decir que haya descuidado los otros tres pilares de la educación que, de alguna forma, proporcionan los elementos básicos para aprender a vivir juntos”. (pág. 11)

Es importante señalar que existe tres aspectos que se deben tomar en cuenta dentro de la educación para que la misma sea llena de confiabilidad, lo primero es aprender a conocer es decir tomar conciencia de que manera se asimila el conocimiento y de qué forma se va actualizando de nuevos temas que se presentan dentro y fuera de la educación.

#### ***1.4.2. Objetivos de la Educación***

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

### ***1.4.3. Tipos de Educación***

Sabiendo que la educación está encaminada a educar, transmitir conocimientos como valores y formas de actuar, se puede destacar los siguientes tipos de educación:

#### ***La Educación Formal***

Conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

De esta manera la educación formal esta reglada a un proceso que conlleva a un aprendizaje sistémico, puesto que lleva a cabo la concreción de aprendizajes en los estudiantes permitiendo una formación de carácter estructurado, que cumpla con los objetivos previstos por el docente.

Además esta educación abarca los niveles de aprendizaje que el estudiante cumple en el transcurso de su aprendizaje de acuerdo al tiempo establecido alcanzando un conocimiento amplio acorde a su nivel de complejidad.

#### ***La Educación No Formal***

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una

certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

Cabe recalcar que en esta educación se adquiere los conocimientos a través de la vida cotidiana, puesto que se va dando en si en la comunidad educativa, ya que intervienen directamente los padres de familia, los docentes y los estudiantes conduciendo así un aprendizaje que satisfaga sus necesidades.

Además esta educación no formal no está estructurada con objetivos didácticos, es así que se transmite en el seno del hogar con conocimientos insuficientes hacia el estudiante, puesto que no se cumple aprendizajes que vayan de acuerdo con los niveles educativos.

### ***La Educación Informal***

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

<https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

Esta educación basada en el aprendizaje informal, puesto que se va adquiriendo en nuestro entorno es decir rodeado por familiares y amigos, es por ello que depende de la interacción con su entorno de manera social.

Es así que la educación depende de la interrelación entre dos o más personas, ya que se va creando nuevas alternativas de comunicación conllevando un aprendizaje de acuerdo a la enseñanza de su entorno.

La educación es un requisito que todo ser humano necesita, ya que va adquiriendo conocimientos científicos, pedagógicos y técnicos, puesto que se va formando con firmeza e inteligente mejorando su potencialidad y con ello su intelectualidad como persona.

Es así que la educación es la interacción entre los docentes y sus estudiantes, ya que es una disciplina del saber que intervienen directamente las personas aplicando diversos métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### ***1.4.2 Actualización y Fortalecimiento Curricular***

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. El currículo se abre con una aproximación general al entorno, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños y las niñas se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, en particular en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tiene una primera aproximación a su país, Ecuador, la división territorial y los símbolos. Los dos años siguientes están educados a una visión inicial de elementos geográficos del Ecuador y del mundo.

En cuarto año se estudia principalmente la Geografía del Ecuador, pero se incluyen también otros temas conexos. Se inicia con el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar después al territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales. A continuación se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. En este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, a su territorio,

recursos, población, trabajo, historia y símbolos. Por primera vez se incluye una unidad con contenido de Cívica, que afronta la ciudadanía, los derechos y deberes.

En quinto año se estudia, en primer lugar, una “biografía” de la Tierra y las formas de medirla, para después revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, nuestra región, sus habitantes, las subregiones y países en particular. Aparte de una ubicación general planetaria, los contenidos geográficos del currículo se concentran en aspectos de geografía física y población. Ésta es una opción metodológica expresa. Es importante que los alumnos y las alumnas se ubiquen en primer término en el territorio y sus principales características, para luego pasar a conocer la población. En este aspecto se enfatiza la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales, además en la distribución territorial y etaria. Es necesario destacar el papel de los niños, las niñas y jóvenes en la población del Ecuador y del mundo. Otros temas que los geógrafos consideren su competencia disciplinaria, como la Geografía Económica, los servicios, la dimensión ambiental, entre otros, se tratan más adelante, en otros puntos del currículo o en unidades dedicadas a la Cívica, como ya se mencionó.

El sexto y séptimo año están dedicados íntegramente a la Historia del Ecuador. Para ello se ha optado por la periodización sistemática formulada por la nueva Historia del Ecuador, una obra que ha orientado la renovación historiográfica de los últimos años. El contenido se articula a partir de una primera parte dedicada a la época Aborigen, la época Colonial y la Independencia, y una segunda parte dedicada a la época Republicana. El desarrollo de contenidos se basa en la presencia de procesos estructurales y actores colectivos, desechando la tradicional tendencia a considerar a los individuos como los protagonistas definitorios de la Historia. Al mismo tiempo se relievan hechos y personajes que permiten conocer mejor la realidad; esto quiere decir que se combina una visión de estructura, que explica el movimiento histórico, con la acción de los individuos y las circunstancias coyunturales que ilustran las circunstancias de cada realidad.

#### ***1.4.2.1. Los Ejes del Aprendizaje en Estudios Sociales***

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los Ejes del Aprendizaje en Estudios Sociales son: *el buen vivir sumakkawsay; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.*

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos

Estos grandes grupos de destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación Básica. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al buen vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macro destrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general

### ***1.4.3. Didáctica***

Didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Didáctica general de diferentes maneras pero todas expresan el concepto desde un punto de vista educativo. es una ciencia desde un punto de vista pedagógico que se sitúa en la educación y que tiene como objeto intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de obtener una formación intelectual y el desarrollo individual y social del ser humano.

IBARRA (1965) Expresa que “la didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general” (pág.5)

TEJADA Fernández(1999) **Manifiesta** que“ Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano” (pág.6)

ARRUADA(1982) Define que “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. (pág. 9)

#### ***1.4.3.1 Tipos de Didácticas***

Didáctica General: Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza. Esta didáctica elabora principios y técnicas que pueden ser útiles para cualquier tipo de

aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo, se toma a la enseñanza como un todo y se la estudia y analiza para generar modelos base en cuanto a los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, dichos métodos, otorgan herramientas de descripción, explicación e interpretación útiles para cualquiera sea el objeto de estudio.

**Didáctica Diferencial:** Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos. Aquí no se tiene en cuenta la materia o la información a tratar, sino que se basa en las capacidades del sujeto, está más abordada por la psicología y la pedagogía y se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento.

Los campos que más abordan estos tipos de didácticas generalmente son los relacionados con la enseñanza de preescolar o primaria como así también los del terreno de enseñanza especial para personas con capacidades reducidas, donde lo importante no es tanto el contenido de lo que se aprende sino más bien el camino que se lleva durante todo el proceso de aprendizaje.

**Didáctica Específica:** En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio, son aquellos que tienen que ver con el contenido en si del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada y se adecuan dichos métodos a cada área específica de enseñanza.

Es generalmente utilizada en campos de aprendizajes más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido en si de lo que se va a enseñar, y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de una manera más eficaz el proceso de aprendizaje.

**Didáctica Ordinaria:** Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos

prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales. En la práctica son usualmente utilizados en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permiten la inmediatez hacia un determinado aprendizaje o a la introducción del mismo sin profundizar demasiado.

**Didácticas Variables:** Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia.

#### ***1.4.3.2 Didáctica de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales***

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos. Las ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar con el progreso cultural de la humanidad.

*VALVERDE C. (2012) y en la obra "Didáctica de las Ciencias Sociales", respecto a las Ciencias y Estudios Sociales añaden lo siguiente "Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las acciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que los rodea. Integran disciplinas muy variadas como: la Antropología, Ciencia política, Criminología, Economía, Educación, Ética, Etnografía, filosofía, Geografía, Historia, Religión, Sociología entre otros, cuyos límites se amplían continuamente. Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con el propósito de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación, y que tienen un gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales".*

#### ***1.4.3.3. Las Estrategias didácticas***

Las estrategias de aprendizaje se considera al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

#### ***1.4.4. TIC'S***

Las TIC'S han llegado a ser uno de los pilares fundamentales de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga que cuenta esta realidad. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC'S que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Para los autores como RÍOS, Cebrían (2000) Menciona que: “La concepción de las Tecnologías de la-Información y Comunicación (Tics’), es que no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no son sustitutos del profesorado. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. (pág.7)

Según GAGNÉ, Robert (en Castañeda, 2000,) Define que: “Los medios de comunicación en la educación se refieren a cualquier componente que estimule el aprendizaje. Algo muy importante dentro de esta concepción para no perderse en la generalidad, será tener en mente cuál es el objetivo de incorporar las Tics al proceso de enseñanza aprendizaje, si el profesor no lo tiene claro y/o el alumno no comprende en qué lo beneficia este uso, será entonces innecesaria la incorporación de estas tecnologías, pues no dará un valor agregado al proceso educativo”. (pág. 113)

Para BERRÍOS, Buxarrais (2005) Manifiesta que: “El conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsable y consciente en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento. Otra postura importante en respecto al papel de las Tics en el

Proceso de enseñanza aprendizaje que fomenta el desarrollo de esta sociedad del conocimiento”. (pág. 99)

La sociedad del conocimiento, que asoma sus exigencias en el mundo del trabajo, en el desarrollo alcanzado por las ciencias, en la vida profesional y social en general, requiere individuos creativos, con espíritu crítico y autocríticos, con capacidad para pensar, para aprender, para trabajar en equipos, para enfrentar el cambio con flexibilidad, para asumir con responsabilidad sus decisiones profesionales y personales.

#### ***1.4.4.1. Rol Actual de los Estudiantes en las Tic's***

En el marco de la globalizada sociedad de la información , las corrientes pedagógicas actuales de tipo socio constructivista y las nuevas posibilidades simbólicas ,comunicativas , didácticas , organizativas y para el proceso de la información que abren las nuevas tecnologías de la comunicación y la información , no solo proporcionan un cambio en los tradicionales papeles docentes sino también los estudiantes se deben enfrentar al uso de nuevas técnicas y pautas de actuación.

- Usar las Tic's para procesar la información y como instrumento cognitivo que puede liberarle de determinados trabajos de rutina y potenciar sus procesos mentales.
- Utilizar la información y los nuevos recursos para el aprendizaje que ofrecen las tecnologías ( Internet, CD ,DVD...) desarrollando estrategias de exploración , búsqueda sistemática , almacenamiento , estructuración y tratamiento (análisis , síntesis ), valoración y aplicación de la información.
- Observar con curiosidad en el entorno (real y virtual) y con curiosidad y armonizando lo conceptual y lo práctico.
- Trabajar con método, siguiendo un plan que contemple objetivos, tareas.

#### ***1.4.4.2. Tecnologías de Información e Innovación Tecnológica***

La tecnología se ha convertido en un factor dominante tanto de las organizaciones como en la vida personal. Es la suma total de conocimientos sobre la forma de hacer las cosas, incluyendo inventos, técnicas.

Todos esos puntos de vista efectuados por diversos autores, coinciden que la tecnología, es un conjunto de nociones o ideas orientadas al desarrollo de un sector, el cual incluye para su desenvolvimiento el uso de procedimientos, herramientas, instrucciones y conocimientos científicos, que auxilian el perfeccionamiento para la satisfacción de las necesidades del consumidor.

Las Tic's se han convertido en un proceso pedagógico, que puede servir para desarrollar el proceso educativo , pero en la manos del profesor sigue estando la responsabilidad de la enseñanza y educación creando las plataformas de las nuevas tecnologías de la información.

#### ***1.4.5. Programa Virtual***

El programa virtual se desarrolla dentro del programa internet en el aula de clases. Su finalidad es de apoyar y estimular la Formación del Profesorado y el alumnado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación , atendiendo tanto a los aspectos técnicos como a su aplicación didáctica

DÍAZ, Sebastián (2009) Las define como: "un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación". (pág.12)

PARDO, Susana (2009) Define que: "Las plataformas virtuales es una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización". (pág.22)

Por RUIZ, Maritza (2005) Expone que: “El desarrollo de las Tic’s, ha sido un tema de mucha discusión en agenda de instituciones de educación, ya que el mundo cada vez avanza y amerita nuevos enfoques y modelos de enseñanza en las ciencias o disciplinas. Razón por la cual esta vez ha sido muy útil reflexionar acerca de las Tic’s en las Ciencias Sociales, por lo que determinado estado del mundo, y sobre todo ahora en América Latina las ciencias sociales han sido cuestionadas por profesionales de las ciencias naturales”.(pág.105)

Los recursos multimedia, por ejemplo que ahora pueden diseñarse e implementarse para la enseñanza de las ciencias sociales son muy valiosos, porque buscan generar pensamiento crítico en el estudiante, por ejemplo como leer un texto, utilidad de una biblioteca, centro de documentación, mapas, planos, etc. Para cada uno de ellos, debe realizarse una evaluación por parte del docente en su planificación didáctica, de tal manera que en ella incorpore la utilización de recursos didácticos innovadores que en primer lugar faciliten el aprendizaje y motiven la aprehensión de las ciencias sociales y en segundo lugar innoven los recursos específicos multimedia para la enseñanza de las ciencias sociales.

Bajo este sentido, el profesor está utilizando las Tics, por la razón que estará orientando y dando las pautas de cómo los estudiantes deben: Leer, comprender y comentar un libro, leer y comprender mapas y fotografías, analizar y comentar obras artísticas, diseñar salidas de itinerarios didácticos de ciudades o pueblos por ejemplo, así de esta manera los alumnos se convertirán en mejores profesionales educados y formados lo que incidirá a que los pueblos o territorios tengan mayor desarrollo.

Las Tic’s en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, están cobrando importancia en el contexto de la educación, tanto a nivel medio y superior, bajo este sentido es urgente organizar y comprender conceptos sobre: El método de las ciencias sociales “Como el Método Científico”, por ejemplo en la geografía, historia, antropología, sociología, psicología, entre otras. Cada una de estas juegan un papel muy importante en la vida del ser humano dado que su enseñanza permite entenderse y entender a los demás, por lo que ahora en el contexto de las Tic’s.

#### ***1.4.5.1. Componentes del Programa Virtual***

- Un conjunto de servicios de infraestructura de sistemas distribuida basada en la vitalización, como gestión de recursos, para optimizar los recursos disponibles entre las máquinas virtuales.
- Soluciones de automatización que proporcionen capacidades especiales para optimizar un proceso de TICS concreto, como provisioning o recuperación ante desastres. Mediante la separación de la totalidad del entorno de software de su infraestructura de hardware subyacente, la vitalización hace posible la reunión de varios servidores, estructuras de almacenamiento y redes en pools compartidos de recursos que se pueden asignar de forma dinámica, segura y fiable a las aplicaciones según sea necesario.
- Este enfoque innovador permite a las organizaciones crear una infraestructura informática con altos niveles de utilización, disponibilidad, automatización y flexibilidad utilizando componentes básicos de servidores económicos y estándar del sector.

#### ***1.4.5.2. Virtudes del Entorno Virtual del Aprendizaje***

- Cambio de paradigma del aula como espacio físico a un aula como un espacio educativo alojado en la web.
- Énfasis en un modelo de aprendizaje basado en la construcción de conocimiento.
- Nuevas formas de interacción y comunicación asincrónica, sincrónica e intercultural mediados por la tecnología.
- Facilita un trabajo colaborativo, logrando la construcción de conocimientos de manera conjunta en el marco de una comunidad de aprendizaje.
- Flexibilidad del modelo educativo en cuanto a al acceso a cualquier horario y desde cualquier lugar
- Soporte efectivo para la interacción del aprendiz con el tutor y los otros usuarios.
- Cada alumno puede desarrollar su propia estrategia de aprendizaje, siendo esta el eje organizador de la propuesta pedagógica.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

##### ESCUELA MIXTA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”

El 12 de febrero de 1970 El Señor Ministro de Educación Augusto Constantine hace la entrega oficial del nuevo local prueba de ello existe una placa con la leyenda oficial del nuevo local prueba del ello existe una placa con la leyenda respectiva.

Al día siguiente maestros y alumnos que laboramos en el Hogar Infantil subimos al local nuevo. En el año Escolar 71-72 la escuela se divide en dos, la matriz con el nombre de Luis Felipe Borja No. 1 y la nueva con el nombre de Luis Felipe Borja No. 2

En sesión del día jueves 7 de octubre de 1971

Los Señores Supervisores: Jaime Revelo, Reinaldo Zamora y Gonzalo Herrera realizan la partición de la escuela de manera independiente. Cada uno con su respetivo Director.

Para el año lectivo 1975 la escuela Luis Felipe Borja No.2 es cambiada con el nombre de Escuela Fiscal de Niños José Mejía Lequerica.

El año 1989 a 1990 toma el nombre de Escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica. El primer Director de la nueva hoy llamada José Mejía fue el Señor profesor Rafael Calvachi Molina, al fallecimiento del señor director le sucede el Sr. Lcdo. Héctor Yáñez Larco, luego de algunos años es ascendido a Supervisor Escolar quedando como director el Señor Ricardo Gutiérrez Freire quien renuncia al cargo de director, saliendo a concurso dicho cargo siendo merecedor el director Lcdo. Oswaldo Pérez Ayala hastahoy en la actualidad.

##### *Misión Institucional*

Convencidos que la Educación es el pasaporte para la posteridad de generaciones en marcha, aspiramos propiciar el desarrollo de la Educación en el cultivo de valores, que sea integral e integradora promoviendo siempre la justicia, el trabajo, la solidaridad y la participación responsable en todas las acciones que deba

realizar el ser humano, siempre inmerso dentro de los cánones legales y de servicio a la colectividad, enmarcando en la realidad nacional.

Es misión del Plantel propender a que los estudiantes puedan hablar con propiedad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar para ser reflexivos, críticos, participativos, que miren la naturaleza y el ecosistema en la relación de servicio mutuo, que en su entorno social y el conocimiento de los grandes o pequeños hechos sirvan para motivar a los mejores cada día en donde los números nos indiquen a la superación, cotidiana es decir una educación con una concepción holística en equilibrio entre el ser humano el medio y la sociedad.

### ***Visión Institucional***

La visión de la Escuela “José Mejía Lequerica”, tomando en cuenta la detallada misión del Plantel, es formar estudiantes capaces de auto realizarse pese a las dificultades físicas o mentales que posean.

Motivar a transformarse en individuos libres, con actuaciones coherentes a la formación de valores en donde se recupere a la familia como la célula primordial y básica de la sociedad.

Creemos que la Educación está encaminada a preparar al alumno para que realice el proyecto de su vida en donde desarrolle valores fundamentales, actitudes de solidaridad y ciudadanía, así como poseer capacidad para tomar decisiones responsables a nivel individual y colectivo, lo que en resumen quiere decir educar para la vida con espíritu reflexivo, crítico, creativo e investigador.

La investigación del segundo capítulo, se la ejecutó en la escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica, fue creada en el año 1972 ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, dirección 11 de Noviembre y av. Amazonas, donde se obtuvo información fundamental de las encuestas aplicadas a los docentes, al director , y a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, sobre El diseño y la Aplicación de un programa virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean creativas y recreativas.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación***

#### ***De campo***

Por lo que se realizará en el lugar de los hechos con la información real y actual de la institución educativa.

#### ***Bibliográfica Documental***

Para desarrollar la investigación se acudirán a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, tesis e internet.

### ***2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación***

La presente investigación tiene las siguientes características:

#### ***Exploratorio***

Este nivel de investigación permitirá adentrarse al contexto en el que se desarrolla el fenómeno, buscando las causas que originan el problema y utilizar estrategias adecuadas para encontrar la mejor solución.

#### ***Descriptiva***

A través de la investigación se ha observado el déficit en el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales dentro de la institución, puesto que el propósito es utilizar estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes en cada uno de los docentes y alumnos en donde permitan comprobar si el conocimiento es llevado a la práctica.

### 2.2.3 Población

La población de estudio está compuesta por:

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>
Director	1
Docentes	4
Estudiantes	97
<b>Total</b>	<b>102</b>

Tabla N° 1: Población de estudio

Elaborado por: Lorena Escobar y Diana Guacapiña

### 2.2.4 Plan de Recolección de Información

La investigación se realizara utilizando técnicas e instrumentos

#### **Técnica**

**La entrevista:** esta técnica será utilizada a partir de un cuestionario que será aplicado directamente a las personas dentro del diseño de la investigación, considerando que las preguntas deben ser sencillas y directas, claras y concisas, sugerentes y sobre todo respetuosas y lógicas que precisan la información al investigador.

**La encuesta:** Esta técnica se utiliza para obtener un resultado de la población investigada la misma que se aplicará directamente con su respectivo instrumento que será dirigido a los docentes de la institución para conocer sus conocimientos interpersonales que necesita por ende saber el investigador.

## ***Instrumento***

**Cuestionario:** Este instrumento contendrá una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

### ***2.2.5 Plan de Procesamiento de Información***

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- Diseño de la encuesta
- Aplicación de la encuesta
- Clasificación de la información
- Tabulación de las respuestas
- Elaboración de gráficos
- Elaboración de argumentos

## **2.3 Análisis e Interpretación De Resultados**

### ***2.3.1 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA DE LA PARROQUIA MACHACHI***

**1. - ¿Usted estaría de acuerdo que los docentes de la Institución Educativa se actualicen en las nuevas tecnologías educativas (Tics)?**

Si estoy de acuerdo que los maestros de la institución deben estar actualizados dentro de las nuevas tecnologías de la información dentro del proceso educativo.

**2.- ¿Conoce usted qué es un programa virtual?**

Si los programas virtuales educativos se reproducen por vías de proyecciones a través de computadora.

**3.- ¿Conoce usted sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales?**

Si conozco sobre las aplicaciones informáticas ya que es un programa informático diseñado como herramienta del usuario para realizar diversos tipos de trabajo.

**4.- ¿Está usted de acuerdo que sea factible el diseño y la aplicación de un programa virtual en Área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?**

Si sería importante el diseño y aplicación del programa virtual en el área de estudios sociales por que ayudaría a nuestra institución a innovarse dentro de las Tics educativas con el objetivo que las clases sean novedosas.

## ***ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN***

Revela que si es necesario que los docentes de la Institución Educativa se actualicen en las nuevas tecnologías ya que es una innovación de la nueva era dentro del proceso educativo.

si conoce sobre los programas virtuales ya es de gran utilidad dentro de la educación y esto permite el avance tecnológico de la Institución Educativa.

Conoce sobre las aplicaciones informáticas en la materia de Estudios Sociales ya que ayuda a los docentes del plantel para poner en práctica en las horas clases con sus alumnos.

Expresa el director de la Institución Educativa que está de acuerdo que sea factible aplicar este programa virtual ya que permitirá que las clases sean más dinámicas y divertidas.

### 2.3.2. LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

#### 1.- ¿Conoce usted qué es un programa virtual?

**TABLA N°2.2**  
**TÍTULO: Programa Virtual**

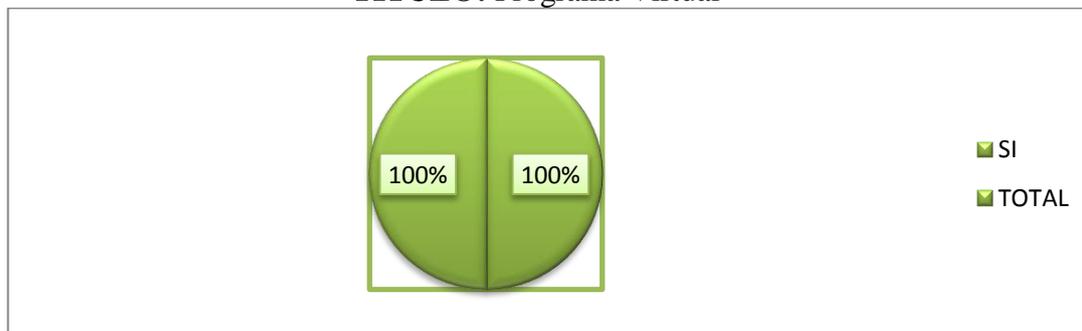
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	4	100%
<i>NO</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	4	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N° 2.2**

**TÍTULO: Programa Virtual**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 4 docentes encuestados, en la tabla y el gráfico correspondiente que el 100% consideran que si conoce qué es un programa virtual.

Se deduce que los docentes en su totalidad tiene conocimiento de lo que es un programa virtual porque es en un modelo de aprendizaje basado en la construcción de conocimiento para que el docente este actualizado en la Tic's.

## 2.- ¿Conoce sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales?

**TABLA N°2 .3**

**TÍTULO:** Aplicaciones Informáticas

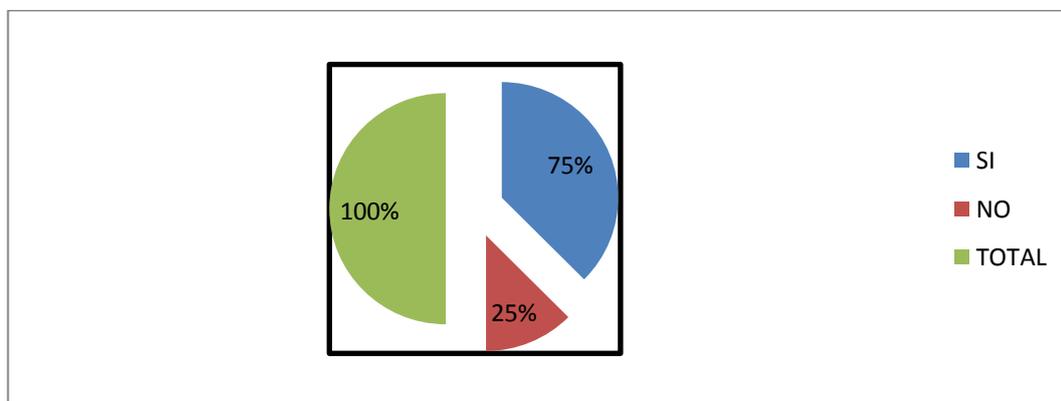
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>3</i>	<i>75,0 %</i>
<i>NO</i>	<i>1</i>	<i>25,0%</i>
<i>TOTAL</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.3**

**TÍTULO:** Aplicaciones Informáticas



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 4 docentes encuestados, el 75 % consideran que si conoce sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales, mientras que el 25 % dicen que no conocen sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales.

Revela que la mayoría de los docentes conocen sobre las aplicaciones informáticas ya que son programas indispensables en el internet aplicados en la educación.

### 3.- ¿Usted tiene un conocimiento básico en el manejo de las computadoras?

**TABLA N°2.4**

**TÍTULO:** Manejo Básicos de Computadoras

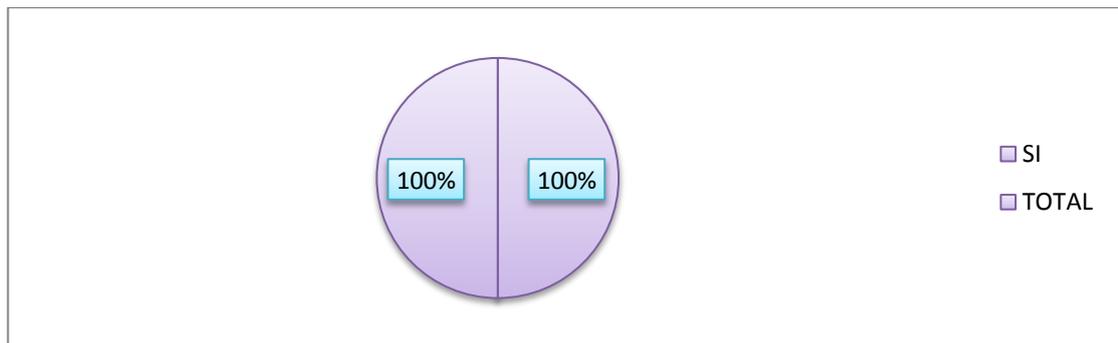
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	4	100%
<i>NO</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	4	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.4**

**TÍTULO:** Manejo Básicos de Computadoras



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 4 docentes encuestados, el 100% contestan que si tienen conocimiento básico en el manejo de computadoras.

Este resultado muestra que los docentes tienen un conocimiento básico en el manejo de computadoras en la actualidad el docente debe estar capacitado dentro de las nuevas tecnologías de la información.

**4.- ¿Está usted de acuerdo que sea factible el diseño y la aplicación de un programa virtual en Área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa en los Séptimos Años de Educación Básica?**

**TABLA N° 2.5**

**TÍTULO:** Programa Virtual

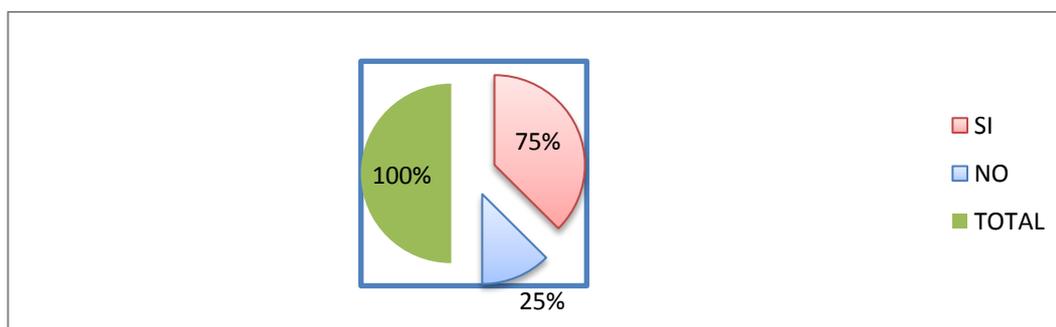
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>3</i>	<i>75,0 %</i>
<i>NO</i>	<i>1</i>	<i>25,0%</i>
<i>TOTAL</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.5**

**TÍTULO:** Programa Virtual



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 4 docentes, el 75% coinciden que se aplique el programa virtual dentro de la Institución, mientras que el 25 % contestan que no sería factible que se aplique el programa virtual en el Área de Estudios Sociales

La mayoría de docentes piensan que es factible aplicar el programa virtual en la Asignatura de Estudios Sociales que las clases sean animadas y divertidas ya que cada bloque habrá actividades recreativas.

### 2.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”

#### 1.- ¿Conoce usted qué es un programa virtual?

**TABLA N°2.6**  
**TÍTULO:** Programa Virtual

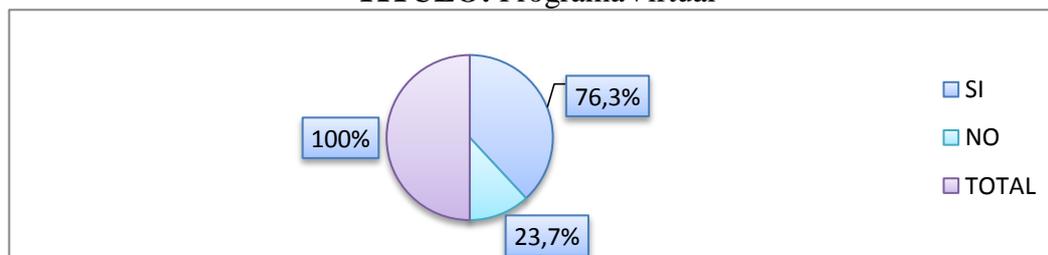
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	74	76,3%
<i>NO</i>	23	23,7%
<i>TOTAL</i>	97	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.6**

**TÍTULO:** Programa Virtual



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 97 estudiantes encuestados, se puede manifestar que el 76,3% consideran que si conoce qué es programa virtual y el 23,7% consideran que no conocen qué es un Programa Virtual.

Se deduce que la mayoría de estudiantes tiene conocimiento en el programa virtual dentro del Proceso Enseñanza- Aprendizaje permite el avance dentro de la Educación para interrelacionar docente y estudiante.

**2.- ¿Cree usted que es conveniente el diseño y la aplicación de un programa virtual en el área de Estudios Sociales dentro de la Institución educativa en los Séptimos Años de Educación Básica?**

**TABLA N° 2.7**

**TÍTULO:** Diseño y Aplicación de un Programa Virtual

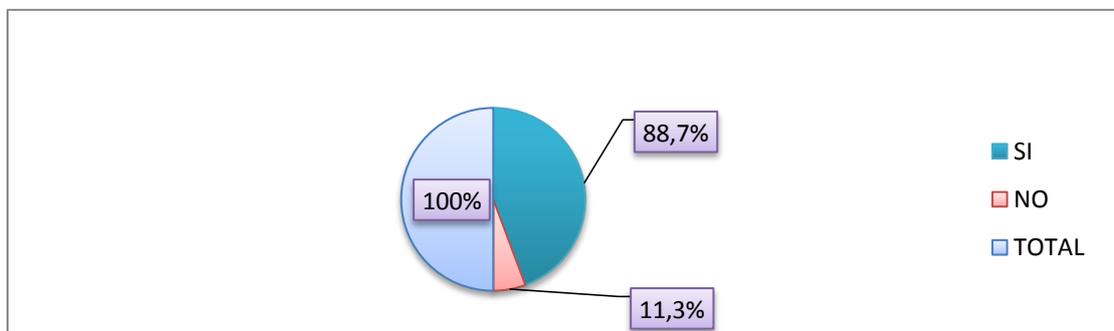
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	74	88,7%
<i>NO</i>	23	11,3%
<i>TOTAL</i>	97	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N° 2.7**

**TÍTULO:** Diseño y Aplicación de un Programa Virtual



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 97 estudiantes encuestados, el 88,7% estima que es conveniente el diseño y la aplicación de un programa virtual y el 11,3% expresan no estar de acuerdo que se diseñe y se aplique este programa virtual.

Piensa la mayoría de estudiante es factible diseñar y aplicar el programa virtual en el Área de Estudios Sociales ya que consideran que es un excelente material didáctico en el proceso educativo y desarrollar el pensamiento lógico y crítico.

3. ¿Conoce usted si el maestro utiliza estrategias metodológicas para el Área de Estudios Sociales?

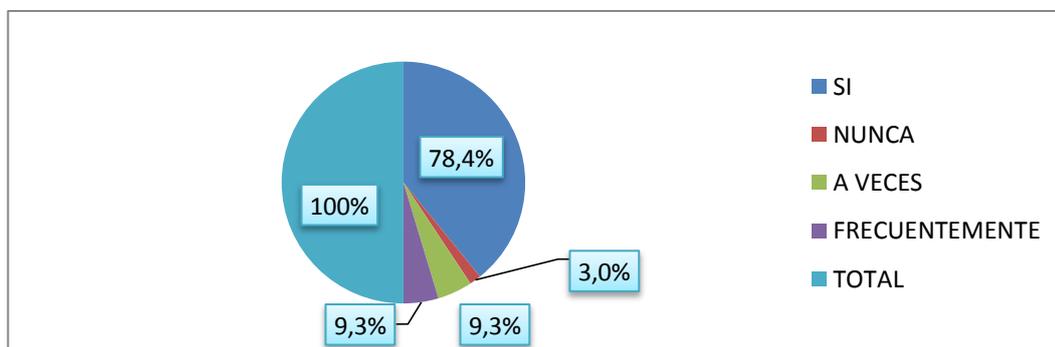
**TABLA N°2.8**  
**TÍTULO:** Estrategias Metodológicas

<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	76	78,4%
<i>NUNCA</i>	3	3,0%
<i>A VECES</i>	9	9,3%
<i>FRECUENTEMENTE</i>	9	9,3%
<i>TOTAL</i>	97	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.8**  
**TÍTULO:** Estrategias Metodológicas



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 97 estudiantes encuestados, el 78,4% señalan que los docentes si utilizan estrategias metodológicas, el 3,0% contestaron que los docentes nunca trabajan con las estrategias metodológicas, el 9,3% consideran que los docentes a veces si manejan las estrategias y el 9,3% dicen que los docentes utilizan frecuentemente las estrategias metodológicas.

Manifiestan los estudiantes que los docentes si utilizan las estrategias metodológicas que sirven para manejar las situaciones cotidianas, y crea actividades creativas para interactuar en el aula.

#### 4 ¿Usted estaría de acuerdo en la Innovación Educativa dentro de las tecnologías educativas?

**TABLA N°2.9**

**TÍTULO:** Innovación Educativa

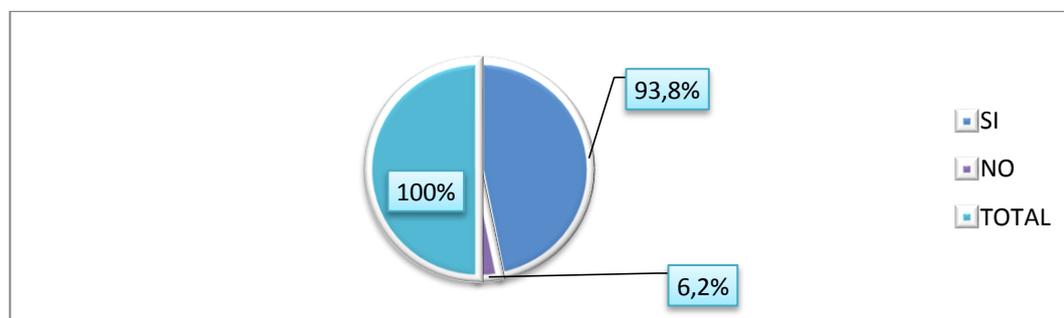
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	91	93,8%
<i>NO</i>	6	6,2%
<i>TOTAL</i>	97	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N° 2.9**

**TÍTULO:** Innovación Educativa



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 97 estudiantes, el 93,81% muestran que si están de acuerdo en la innovación educativa dentro de las tecnologías educativas, y el 6,19% revelan que no están de acuerdo que los maestros se actualicen dentro de las tecnologías educativas.

Los estudiantes mencionan que los maestros deben actualizarse en la innovación educativa en la actualidad con fin adquirir nuevos conocimientos dentro del P.E.A.

5.- ¿Está de acuerdo que se aplique este programa virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean más llamativas y novedosas?

**TABLA N°2.10**

**TÍTULO:** Clases Llamativas

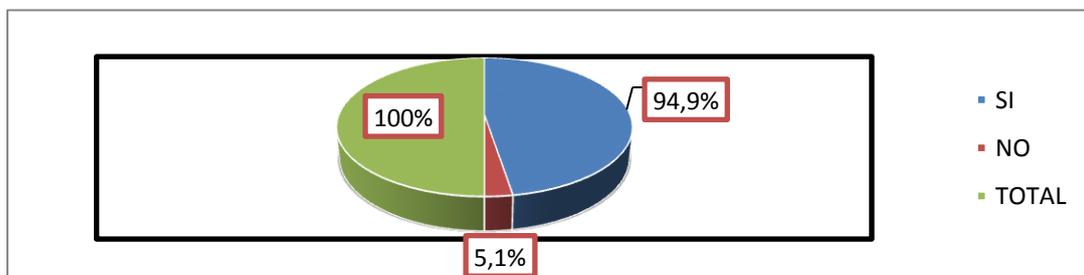
<i>VALORACIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	92	94,9%
<i>NO</i>	5	5,1%
<i>TOTAL</i>	97	100%

FUENTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS

ELABORADA POR: ESCOBAR LORENA Y GUACAPIÑA DIANA

**GRÁFICO N°2.10**

**TÍTULO:** Clases Llamativas



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 97 estudiantes encuestados, el 94,9% manifiestan que se si aplique el programa virtual que permitan que las clases sean llamativas y novedosas, mientras que el 5,1% consideran que no es factible que se aplique el programa virtual.

Los estudiantes expresan que es factible realizar actividades recreativas en el aula siempre y cuando sean elegidas de acuerdo al tema para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos a través de experiencias.

## **2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***2.4.1 CONCLUSIONES***

- La Autoridad revela que si es importante aplicar el Cd interactivo porque es una herramienta didáctica básica en quehacer educativo
- Mediante actividades creativas y recreativas los estudiantes se ven más activos y participativos en el Área de Estudios Sociales en la Tics.
- Se evidencia que los docentes no están actualizados dentro de las nuevas tecnologías de la información en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje esto conlleva la falta de atención de estudiante en el aula.
- El docente se ve interesado en disponer de un programa virtual para la materia de Estudios Sociales.

### **2.4.2. RECOMENDACIONES**

- La Autoridad considera implementar el Cd interactivo permite interactuar entre docente y estudiantes dentro del proceso enseñanza y aprendizaje
- Es necesario un programa virtual para la enseñanza de Estudios Sociales que se posibilitará un buen aprendizaje para que las clases no sean aburridas a través de actividades novedosa.
- El docente debe actualizar sus conocimientos constantemente en las Tics y pueda, utilizar un programa virtual ya que puede ser de gran ayuda en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para la rapidez en el desarrollo lógico y crítico.
- Diseñar y aplicar un programa virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean creativas y recreativas, en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela José Mejía Lequerica, parroquia Machachi ,cantón Mejía, durante el año lectivo 2014-2015.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. Tema

**Título:** Diseño y Aplicación de un programa virtual en el Área de Estudios Sociales.

#### 3.2. Diseño de la Propuesta

##### 3.2.1. Datos Informativos

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las postulantes de Educación Básica.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR:** Escuela Fiscal Mixta “José Mejía Lequerica”.

**PROVINCIA:** Pichincha

**CANTÓN:** Mejía

**PARROQUIA:** Machachi.

**UBICACIÓN:** 11 de Noviembre y Av. Amazonas frente al Banco del Pichincha.

**BENEFICIARIOS DIRECTOS:** a los estudiantes y a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Mejía Lequerica”.

**LUGAR:** Machachi

**SECCIÓN:** Matutina

**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 197

**TIPO DE PLANTEL:** Fiscal

### ***3.2.2 Justificación***

La novedad científica en la investigación sobre el diseño y aplicación del programa virtual, es el refuerzo académico es que a través de la utilización de diferentes actividades recreativas y métodos de enseñanza- aprendizaje, se podrá fomentar la participación de los estudiantes y así acercarse a la realidad que existe dentro de la institución, manifestándose en el grado de dificultad en el aprendizaje de los estudiantes.

La factibilidad de la investigación sobre estrategias metodológicas en el refuerzo académico en el área Estudios Sociales de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica son a través de la colaboración del Director , como la participación de los docentes que integran en la institución, así también con la aplicación de diferentes instrumentos que faciliten a la investigación.

Esta investigación se enmarca en una relevancia social, ya que los beneficiarios son los estudiantes de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” de la Parroquia Machachi, del Cantón Mejía, puesto que la participación de los docentes con los alumnos ayudara en el rendimiento de los mismos, de esta manera conjeturará el conocimiento de los educandos.

### **3.2.3 Objetivos**

#### **3.2.3.1 Objetivo general**

- Diseñar y Aplicar un programa virtual el cual contenga actividades creativas y recreativas para desarrollar el pensamiento lógico y crítico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.2.3.2 Objetivos específicos**

- Realizar actividades llamativas mediante recursos tecnológicos que desarrollen la imaginación, habilidades, destrezas, creatividad, ayudando a la integración y sociabilización de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias metodológicas en el refuerzo académico en el área de Estudios Sociales en base a la información recopilada.
- Socializar a los docentes y estudiantes sobre el programa virtual en el Área de Estudios Sociales con el fin de interactuar en el aula de clases.

### ***3.2.4 Descripción de la Propuesta***

Teniendo en cuenta que la institución fue el objeto de estudio a investigar, la cual no cuenta con el programa virtual, se determinó que es importante la aplicación de la misma en el refuerzo académico, pues que existe un bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

Durante el proceso de investigación hemos notado que existe un gran desinterés por parte de los docentes en impartir un refuerzo académico de acuerdo a las necesidades del estudiante, es por ello que el mejoramiento de conocimientos con nuevas tecnologías de la información desarrollará en el estudiante diversas actividades que permitan el desenvolvimiento propio de la asignatura.

Las estrategias metodológicas en el refuerzo académico, son procesos, técnicas y métodos que el docente emplea en la asignatura para mejorar el aprendizaje en los educandos. En el ámbito de Estudios Sociales que es lo que vamos a tratar, es una de las asignaturas que muestra una gran relevancia dentro del contexto educativo, siendo esta la que nos ayuda a resolver problemas que se encuentran en la vida.

Es por tal razón que se vio la necesidad de diseñar y aplicar el programa virtual con estrategias metodológica en el refuerzo académico en el Área de Estudios Sociales, determinando los objetivos que se pretende cumplir mediante la aplicación de dichas estrategias, contribuyendo de esta manera a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”.

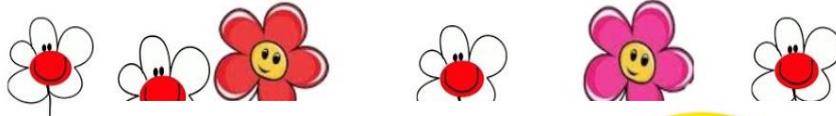
Este trabajo investigativo presenta contenidos que los docentes pueden manejar con facilidad a la vez establecer la forma y el ritmo de trabajo de acuerdo como creyeren conveniente, convirtiéndose en guías dinámicos, impulsores y creativos, logrando que la clase sea más divertida y agradable, a la vez implementando nuevas actividades que despierten el interés de los estudiantes en la asignatura.

### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

#### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>El Nacimiento del Ecuador bloque N° 1</b>	Definir las características fundamentales de la época republicana y nacimiento del Ecuador.	Presentar información e imágenes del Ecuador. Respectar las ideas y anotar en el cuaderno.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes.
<b>Los primeros años bloque N°2</b>	Describir los hechos y procesos más relevantes del primer periodo republicano.	Lluvias de ideas para desglosar el significado de esclavitud Exponer y analizar en común las ideas.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes.
<b>Entre los siglos XIX y XX bloque N°3</b>	Determinar la posición del Ecuador en el orden Mundial que predominó a finales del siglo XIX, Las características del estado laico, establecido a inicios del siglo XX.	Se proyectará una breve introducción de los que paso a raíz de la gran revolución industrial. Sacar debidas conclusiones del tema.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes.

<b>Años de Agitación y Lucha Bloque N°4</b>	Identificar a los autores colectivos y a los líderes, sus acciones y consecuencias en el período entre 1925-1947.	Realizar las comparaciones entre las exportaciones con las importaciones. Realizar un mapa, buscar, recortar y pegar sobre el tema.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes
<b>EL Ecuador Contemporáneo Bloque N°5</b>	Identificar los actores colectivos del tercer período republicano.	Interpretar lo observado. Realizar una breve comparación con épocas actuales.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes
<b>Los Años Recientes Bloque N°6</b>	Determinar las causas inmediatas de la situación actual del país.	Dialogar sobre las preguntas y descubriendo juntos, pág. 98 del texto. Realizar una lectura comentada del texto.	Proyector CD interactivo	investigadoras	Participación activa de los estudiantes



# ESTUDIOS SOCIALES

# 7

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



© Can Stock Photo - csp13048478

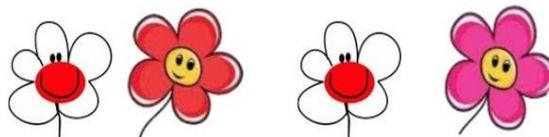
## TÍTULO

Cd Interactivo de Estudios Sociales

Autoras:

Escobar Cruz Lorena Elizabeth

GuacapiñaToalombo Diana Patricia





*Portada principal del Cd interactivo*

Para comenzar damos 'Clic' en la imagen del sol donde dice Clic para Continuar



A continuación nos va a salir otra ventana:

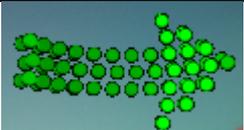


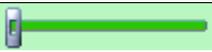
**Portada de Bienvenida del Programa Virtual**

En la cual podemos ver la Temática que se va a tratar en todo el Año Lectivo

En la Parte Derecha podemos observar unas flechas con movimiento el cual nos llevara a un Sub menú dentro de las temáticas a tratar

Funcionamiento de los Botones a lo largo del Programa

	<p>No Dirigirá a los Temas a Tratar dentro de cada Bloque Propuesto</p>
	<p>Al dar Clic en estos Botones Llevará ya a los contenidos de cada Tema</p>
	<p>Al dar Clic en este Botón nos al Índice de los Bloques que encontramos al inicio del Programa</p>
	<p>Al dar Clic en este icono nos ayudara a Detener la música que se encuentra Reproduciendo Fondo</p>
	<p>Al dar Clic en este icono nos ayudara a Reproducir nuevamente la música de Fondo</p>

	<p>A lo largo de la aplicación vamos a encontrarnos con esta barra esta nos ayuda a desplazar de arriba hacia abajo para leer el contenido que existe en el programa.</p>
	<p>Este botón también llamado HOME nos ayuda a retornar a al Índice de los temas que se están tratando en esa Unidad o Bloque</p>
	<p>A lo largo del programa Encontraremos estos 3 Botones Juntos los cuales Ayudan a Reproducir, Pausar y Parar los videos que están en el Programa</p>
	<p>Esta barra al igual que los Botones de reproducción del video nos indica en qué posición de duración se encuentra nuestro video</p>
	<p>En algunos temas vamos a Encontrar este botón Llamado Next o Siguiente este nos dice que existe más contenido sobre el tema que se está tratado</p>
	<p>En algunos temas vamos a Encontrar este botón Llamado Back o Atrás nos ayuda a retornar al tema o presentación en Curso.</p>
	<p>En cada Taller existirá una evaluación la cual constara de preguntas de multi opción el cual aparecerá un mensaje de error o felicitándole si esta correcta la opción</p>

## Taller de Evaluación

**Taller de Evaluación**

*Identifica la opción según corresponda*



- Negros
- Blanco
- Mestizo
- Indio



- Negros
- Blanco
- Mestizo
- Indio



- Negros
- Blanco
- Mestizo
- Indio



- Sierra Centro - Sur
- Sierra Centro-Norte
- Galapagos
- Amazonico

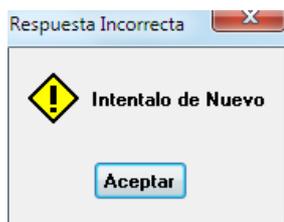


Aquí damos clic en los círculos Blancos donde encuentran las opciones

Al momento que damos clic un punto negro se va a colocar dentro del círculo de la siguiente forma

- Negros
- Blanco
- Mestizo
- Indio

Si la respuesta es incorrecta va a salir el siguiente mensaje



Damos clic en **Aceptar** e intentamos nuevamente

Cuando la respuesta sea la Correcta nos va a salir la siguiente ventana



Damos clic en **Aceptar** y seguimos con las demás opciones

Usted está listo para interactuar con el programa Estudios Sociales 7 y evaluar las ventajas que ofrecen.



*El Nacimiento del Ecuador*

Publicación de NeoBook sin título

## LAS REGIONES SE JUNTAN

**Regiones del Ecuador en 1830**

- **Sierra centro-norte**  
Departamento de Quito  
Provincias:  
● Imbabura  
● Pichincha  
● Chimborazo
- **Sierra sur**  
Departamento de Azuay  
Provincias:  
● Cuenca  
● Loja
- **Costa**  
Departamento de Guayaquil  
Provincias:  
● Guayas ● Manabí

En 1830. Tres regiones se juntaron para formar en nuevo Estado independiente. Esas regiones se habian formado dentro de la Real Audiencia de Quito. Eran territorios con una ciudad como su eje político y económico. En la Gran Colombia, las regiones fueron cada cual un departamento, que luego formaron juntos el Estado del Ecuador.

NEXT

### BLOQUE N°1

Publicación de NeoBook sin título

## LA EDUCACIÓN Y CULTURA

### Educación Limitada

Las guerras de la Independencia afectaron a la educación. Muchos jóvenes fueron reclutados para los ejércitos y algunos establecimientos educativos fueron cerrados. Los nuevos estados de América Latina, entre ellos Ecuador, en sus primeras décadas debieron volver a abrir escuelas y colegios, reformarlos y fundar nuevos.

La educación formal estaba limitada a los "blancos" o "criollos" varones, que tenían propiedades. Para ellos existían escuelas elementales en las ciudades o los pueblos grandes, y se crearon colegios de secundaria. Los seminarios de la Iglesia recibían alumnos seculares. En la Universidad Central, restablecida por Bolívar en 1826, se enseñaba

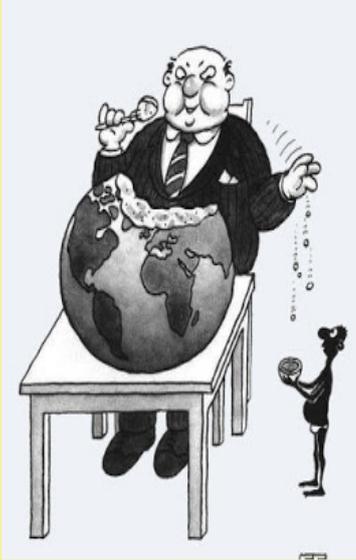
NEXT

### BLOQUE N° 1

## BLOQUE N°2

Publicación de NeoBook sin título

### Un País Pobre Y Desunido



La oligarquía, en ciencia política, es una forma de gobierno en la que el poder supremo está en manos de unas pocas personas. Los escritores políticos de la antigua Grecia emplearon el término para designar la forma degenerada y negativa de aristocracia (literalmente, gobierno de los mejores). Estrictamente, la oligarquía surgirá cuando la sucesión de un sistema aristocrático se perpetúe por transferencia sanguínea o mítica, sin que las cualidades éticas y de dirección de los mejores surjan como mérito reconocido por la comunidad, siendo esta definición muy cercana a la de monarquía y más todavía a la de nobleza.

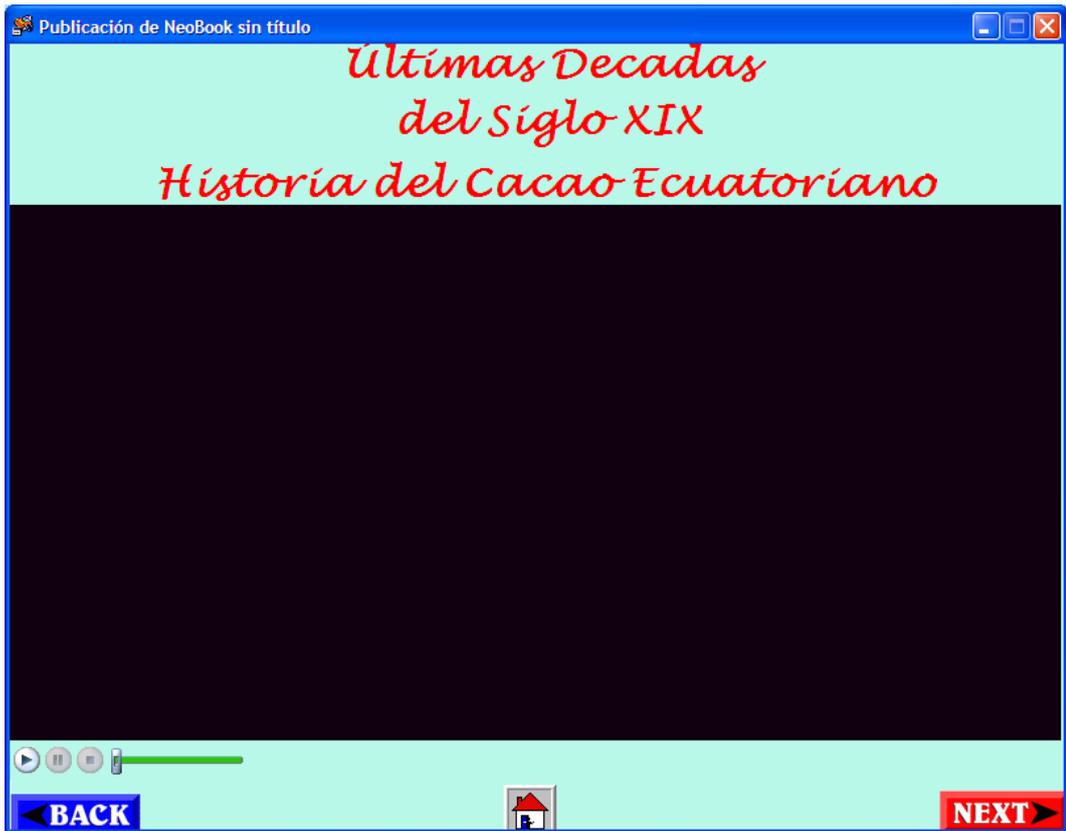
Los oligarcas dueños de propiedades, de tierras o de grandes acumulaciones de dinero, son poseedores de fuerza en la dirección





## BLOQUE N°2





**BLOQUE N°3**



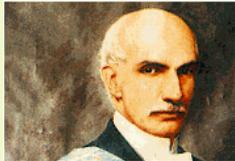
Publicación de NeoBook sin título

## Taller de Evaluación

*Identifique y escoja su respuesta Correcta*



- Juan José Flores
- Vicente Rocafuerte
- José María Urquina
- García Moreno



- García Moreno
- José María Urquina
- Diego Noboa
- Juan José Flores

**Como se llamó a la Constitución de García Moreno?**

- Carta Negra
- Fin de la Esclavitud
- Garcianismo
- Polemico-Consitutor

**Quien acesino a García Moreno?**

- Faustino Lenus Rayo
- Juan Montalvo
- José María Urquina
- Fernando Daquilemu

**Quien Hizo la Letra del Himno Nacional?**

- Juan León Mera
- Antonio Neumane
- Ferderico Gonzalez Su
- Antonio Flores Jijon

**Quien Dijo Mi pluma lo mató?**

- Juan Montalvo
- Antonio Neumane
- Ferderico Gonzalez Su
- Antonio Flores Jijon

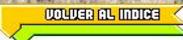


### *Talleres de Evaluación de Bloques*

Publicación de NeoBook sin título

## ENTRE LOS SIGLOS XIX y XX

- 1.- El Mundo a Inicios del Siglo XX 60
- 2.- El Gran Auge del Cacao 60
- 3.- La Revolución Liberal 60
- 4.- El Estado Laico 60
- 5.- Cambios de la Sociedad 60
- 6.- Los años de la Plutocracia 60
- 7.- Taller de Evaluación 60

 VOLVER AL INDICE

### *Portada del Bloque N°3*

Publicación de NeoBook sin título

## *Avance de la Industrialización*

**INDUSTRIALIZACIÓN**



Se conoce como industrialización el proceso por el que un Estado o comunidad social pasa de una economía basada en la agricultura a una fundamentada en el desarrollo industrial y en el que éste representa en términos económicos el sostén fundamental del Producto Interior Bruto y en términos de ocupación ofrece trabajo a la mayoría de la población. Supone además una economía de libre cambio, se elimina al sector del campesinado, obligándolo a migrar a las ciudades donde se han ido instalando las fábricas, que con grandes, muestras de avances tecnológicos, aumentan la velocidad de producción (y así aumentan el capital), ahora en fábricas, antes en el espacio doméstico de los campesinos, como ser tejidos, utensilios, cerámica. Dicho de una manera más simple: "Dar predominio a las industrias en la economía de un país."1 o " Desarrollo del sistema económico y técnico necesario para transformar las materias primas en productos adecuados para el consumo."2


**NEXT** 

### *BLOQUE N°3*

Publicación de NeoBook sin título

## *El Gran Auge Cacaotero*



**LAS CONDICIONES DEL AUJE CACAOTERO**

El auge cacaotero supuso la inserción de Ecuador en el mercado mundial como proveedor de materias primas, gracias a que el cacao tenía, durante esos años, una fuerte demanda en un mercado que desde 1870 integraba la economía mundial. Los países no industrializados eran pequeños mercados y proveedores de materias primas

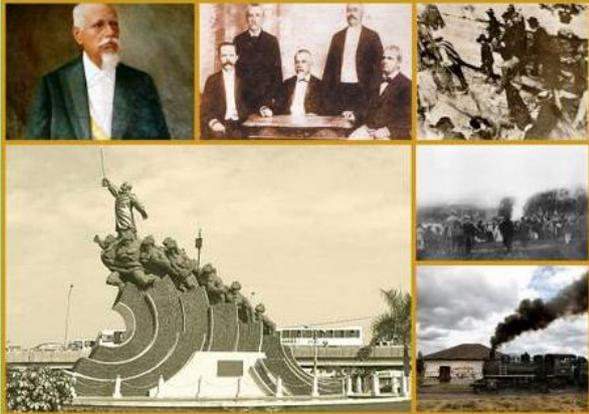
**EL CACAO Y EL DESPEGUE ECONÓMICO DE ECUADOR**

La producción del cacao se basaba en un proceso bastante simple que no implicaba mayores gastos para los hacendados, quienes obtenían rendimientos altísimos en la venta del producto.


**NEXT** 

Publicación de NeoBook sin título

## Cambios de la Sociedad



Fue la culminación de un largo proceso histórico y reformista que se inició el 17 de julio de 1851 cuando el Gral. José María Urbina derrocó al gobierno del Sr. Diego Noboa y proclamó su Jefatura Suprema, para de inmediato poner en práctica sus ideas innovadoras eminentemente liberales: la principal de ellas, la manumisión de los esclavos, que fue decretada en la Casa de Gobierno de Guayaquil el 25 de julio de ese mismo año.



### BLOQUEN°5

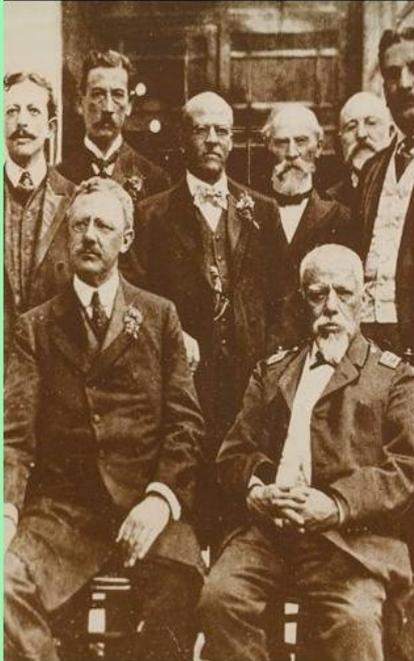
Publicación de NeoBook sin título

## La Revolución Liberal



Publicación de NeoBook sin título

## El Programa Liberal



La Revolución liberal, también conocida como Guerra civil ecuatoriana fue un movimiento revolucionario en contra de los gobiernos de carácter conservador, e impulsado por varias facciones insurgentes lideradas por Eloy Alfaro. La revolución tiene como fecha inicial el 5 de Junio de 1895 luego de que en Alfaro fuera proclamado como Jefe Supremo. Posteriormente Alfaro fue nominado Presidente Constitucional del Ecuador.

Los inicios de la revolución toman lugar tras el ascenso al poder de Ignacio de Veintemilla y sus posteriores intenciones de declararse dictador, con lo cual varios sectores del país empezaron formar movimientos revolucionarios en contra del gobernante. Las tropas alfaristas, con apoyo conservador, vencieron, tras lo cual Veintemilla fue derrocado, sin embargo, los conservadores permanecieron en el poder hasta el estallido de la revolución liberal en 1895.

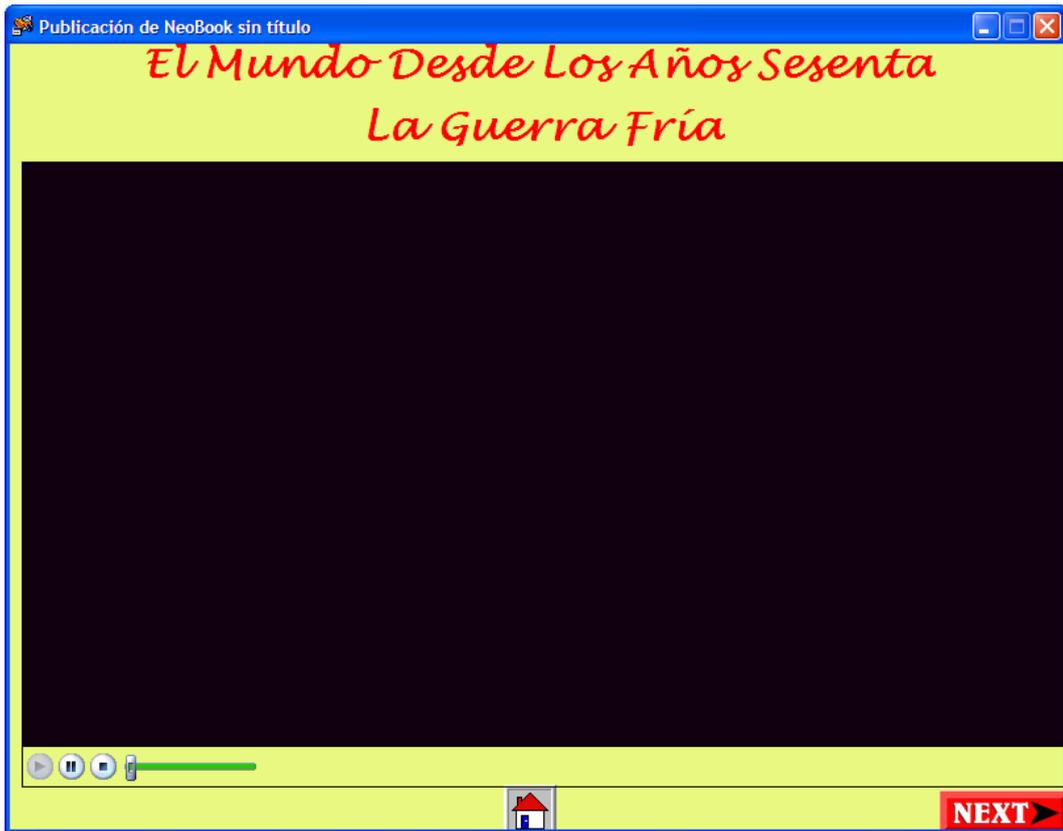


## BLOQUE N°5

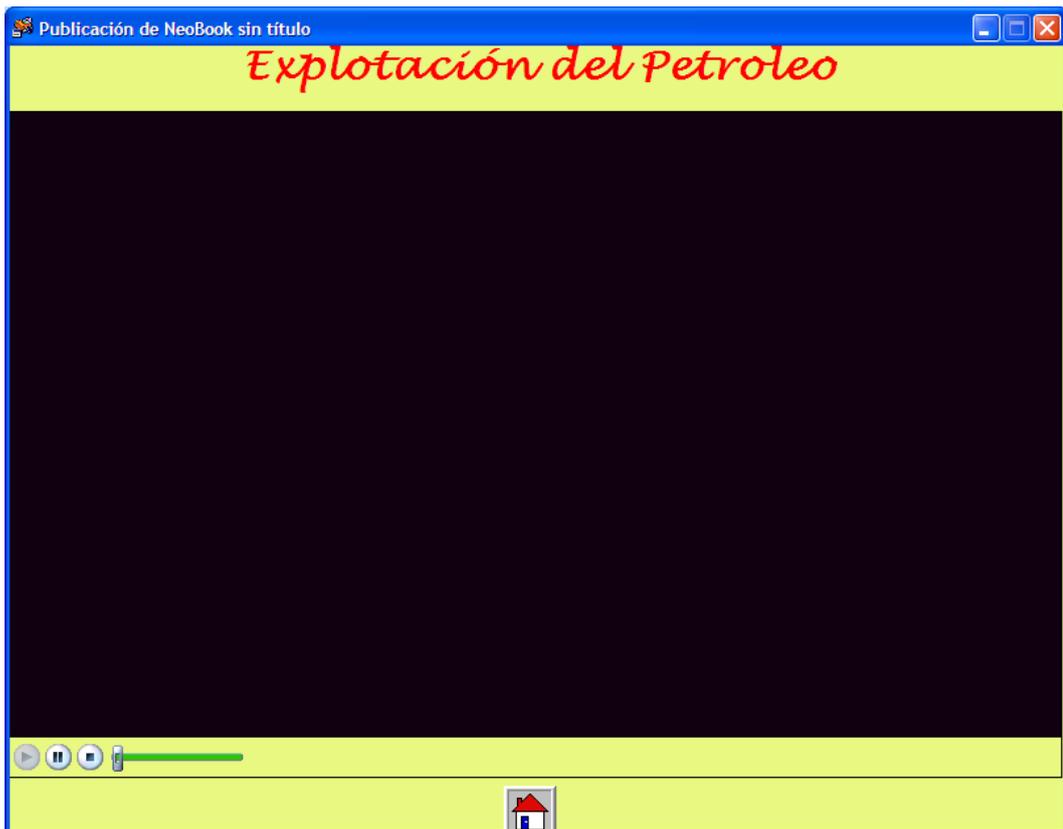
Publicación de NeoBook sin título

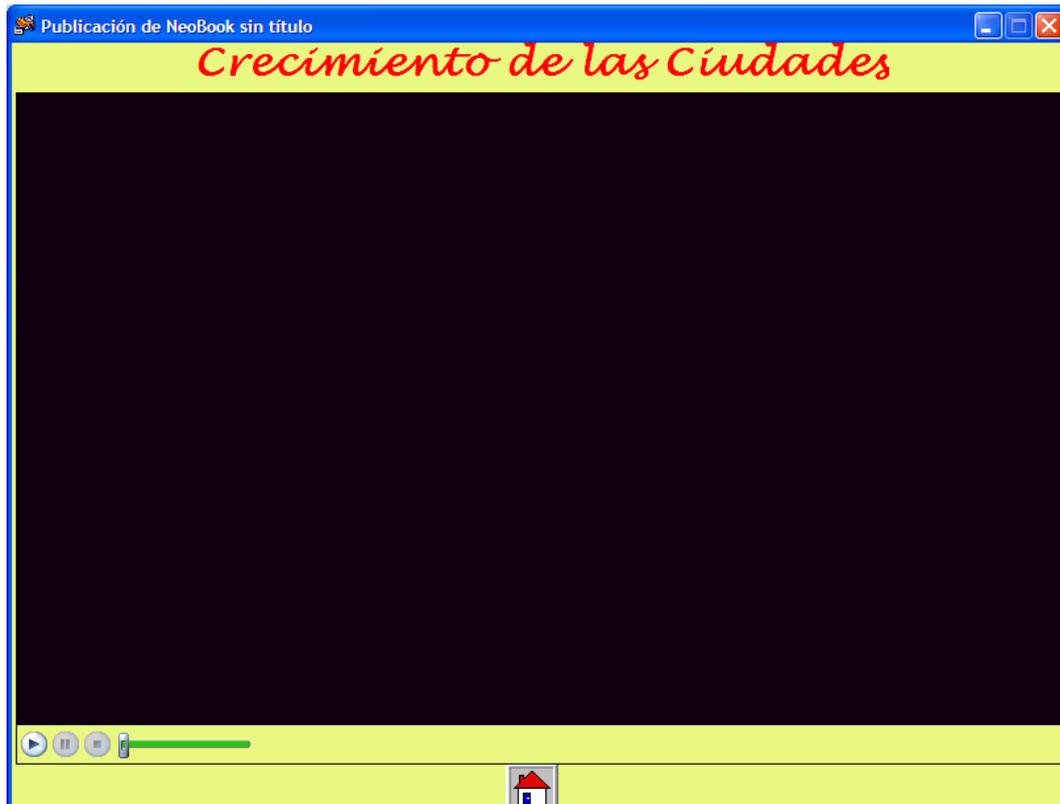
## EL ECUADOR CONTEMPORANEO

- 1.- *El mundo desde los años Sesenta*
- 2.- *Cambios Agrarios e Industriales*
- 3.- *Explotación del Petroleo*
- 4.- *Crecimiento de las ciudades*
- 5.- *Cambios en la Sociedad*
- 6.- *Cambios en la Vida de la gente*
- 7.- *Secuencia de la etapa 1960 - 1979*
- 8.- *Taller de Evaluación*



***BLOQUE N°5***





## BLOQUE N°6

A screenshot of a NeoBook presentation window. The title bar reads "Publicación de NeoBook sin título". The main content area has a white background with the title "Cambios en la Sociedad" in red cursive font. Below the title, there is a section header "Nuevos actores sociales" in red. The text describes the rural nature of Ecuador in the early 20th century and the changes that have occurred since. There are two images: one showing a woman in a red shawl and hat sitting with a child, and another showing a group of women in a market stall with green vegetables. At the bottom of the window, there is a navigation bar with a home button icon.

**Nuevos actores sociales**

Como hemos visto, hasta mediados de siglo XX Ecuador era un país predominantemente rural, con economía poco diversificada, limitada base industrial, reducido mercado interno, poca innovación tecnológica, concentración de propiedad y explotación de mano de obra barata.

Los sectores dominantes eran terratenientes, comerciantes y banqueros. Los sectores medios eran reducidos. La mayoría de la población eran campesinos, pequeños propietarios, artesanos. Los obreros fabriles y de servicios eran pocos. El 62% de la población carecía de agua potable, el 64% de electricidad y el 67% de servicios higiénicos. El analfabetismo superaba el 30% (M: 104).

Desde entonces las cosas han variado. Los antiguos actores sociales han sufrido cambios y han surgido otros nuevos.

Publicación de NeoBook sin título

## *Cambios en la Vida de la Gente*

*Jefferson Pérez*



▶ || ◻

 **NEXT** ▶

### **BLOQUE N°6**

Publicación de NeoBook sin título

## *Secuencia de la Etapa 1960 ~ 1979*

**Dr. Camilo Ponce Enriquez**



Nace en Quito 31 de enero de 1912, y muere el 13 de septiembre de 1976. Mejoró los servicios telefónicos, telegráficos y de radio. Hubo la construcción de imponentes edificios públicos, locales escolares y el embellecimiento de la Capital de la República. Dotó de servicios portuarios a Esmeraldas, Manabí, Guayas y El Oro. Otras obras fueron la remodelación de los aeropuertos Mariscal Sucre de Quito y Simón Bolívar de Guayaquil y la Escuela Politécnica del Litoral.

**Presidente Constitucional**

16 de noviembre de 1956 a 31 de agosto de 1961

 **NEXT** ▶

Publicación de NeoBook sin título

## Taller de Evaluación

En los años 70's quien organizó la Revolución

- Che - Guevara
- Fidel Castro
- The Beatles

La popularidad del los Beatles fueron?

- Muy Famosos
- Famosos
- Bajo

Cual fue el producto que Emergió y cambio el Ecuador?

- Petroleo
- Cacaotero
- Textiles

Principal Acontecimiento de los 70's?

- Reformismo
- Junta Militar



## BLOQUE N°6

Publicación de NeoBook sin título

## LOS AÑOS RECIENTES

- 1.- Economía y Dueda externa
- 2.- Ecuador en el Mundo
- 3.- De las Dictaduras al Regimen constitucional
- 4.- Una larga crisis
- 5.- Los últimos Años
- 6.- Taller de Evaluación

[VOLVER AL INDICE](#)

Publicación de NeoBook sin título

## Economía y Deuda Externa

### Deuda Externa

La deuda externa ecuatoriana ha sido durante muchos años uno de los componentes principales de la historia nacional de Ecuador y es una práctica que ha acompañado a Ecuador desde los albores de su independencia. Los préstamos que han ido engrosando la deuda en muchos casos fueron fruto de la corrupción y de negociaciones que permitían que los recursos obtenidos se derivaran y desviaran para su fin concedido, desatiendo necesidades básicas como la sanidad, la educación y la vivienda e infraestructura.

Para poder pagar las obligaciones del endeudamiento externo, el país debía cumplir ineludiblemente con las disposiciones de los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional que siempre exigían planes de ajustes estructural lo que



insomnio 2005

HOME NEXT

## BLOQUES N°6

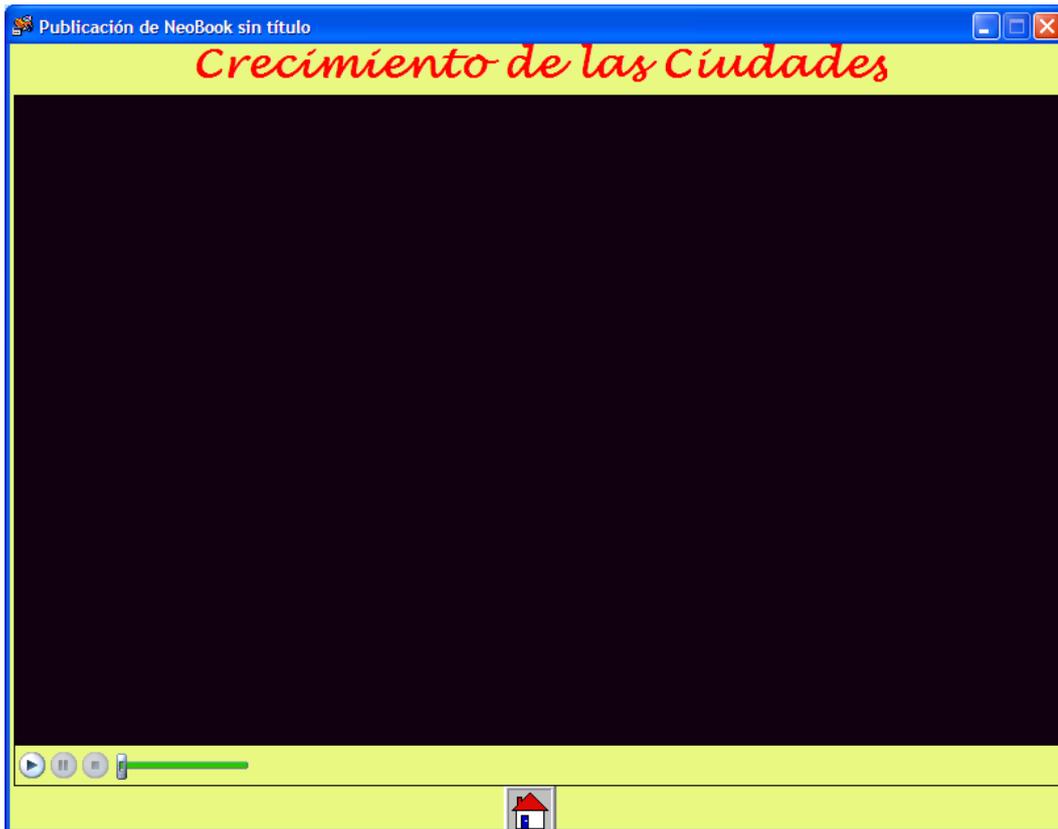
Publicación de NeoBook sin título

## Ecuador en el Mundo

### La Migración



HOME



### BLOQUE N°6

Publicación de NeoBook sin título

## Los Últimos Años

**Ing. León Febres-Cordero Ribadeneyra**

Nació en Guayaquil el 9 de marzo de 1931. Respaldo la modernización de los colegios técnicos y las profesiones intermedias. Atendió la construcción de carreteras, puentes y caminos vecinales; impulsó la agricultura y sus exportaciones; renegoció la deuda externa. Hubo creación de bibliotecas y la expedición de la Ley del Libro; en esta presidencia el Papa Juan Pablo II visitó el Ecuador. Se realizó un plebiscito sobre el derecho de los ciudadanos independientes o ser elegidos sin estar afiliados a partido político alguno. El Ecuador proclamó soberanía y derecho en territorio de la Antártida. Combatió las guerrillas y el narcotráfico; fenómenos naturales causaron daño y desfinanciaron el presupuesto del Estado. El Presidente sufrió un peligroso secuestro en enero de 1987 en la base aérea de Taura (Guayas). Hubo varias huelgas nacionales y también escándalos que involucraron a sus colaboradores.



Navigation: BACK, home icon, NEXT

Publicación de NeoBook sin título

## Taller de Evaluación

*La Deuda Externa se Determina?*

- Pagable
- Impagable
- Reacionable

*Cual ha sido la vinculación del Ecuador en el Mundo?*

- La Migración
- La Integración

*Como se produjo el fin de las Dictaduras?*

- Valorar la Democracia
- Transición Ecuatoriana
- Latinoamerica

*En que presidencia se realizó La Dolarización?*

- Jamil Mahuad
- Abdala Bucaram
- Rafael Correa



## BLOQUE N°6

Publicación de NeoBook sin título

## De las Dictaduras al Regimen Constitucional

### La transición ecuatoriana

En el Ecuador, las dictaduras militares no cometieron actos de represión similares a las de otras dictaduras de América Latina. Por esto, el tránsito al régimen civil fue mucho menos dramático que en otros lugares del continente. Pero sí resultó dilatado en el tiempo, puesto que se extendió por tres años.

Para el retorno al régimen constitucional, el gobierno militar emprendió un "retorno controlado". Se planteó un plan de "Reestructuración Jurídica del Estado". Nombró comisiones integradas por representantes de nuevas fuerzas para preparar dos proyectos de Constitución, así como las leyes de elecciones y partidos.

Los dos proyectos de Constitución fueron sometidos a consulta popular en 1978. Ganó el primero, que era el más progresista. En las elecciones convocadas ganó sorpresivamente el binomio Jaime Roldós-Osvaldo Hurtado so-




Publicación de NeoBook sin título

## AÑOS DE AGITACIÓN Y LUCHA

- 1.- *Una dura Crisis*
- 2.- *Insurgencia Social*
- 3.- *Años de inestabilidad y pobreza*
- 4.- *Lucha por la justicia social*
- 5.- *La vida de la gente*
- 6.- *El Ecuador mutilado*
- 7.- *Una etapa de estabilidad*
- 8.- *Cultura, educación y derechos*
- 9.- *Taller de Evaluación*

### BLOQUE N°4

Publicación de NeoBook sin título

## Una Dura Crisis



**Dr. Alfredo Baquerizo Moreno**

Nació en Guayaquil el 28 de septiembre de 1859 y murió en Nueva York (USA) el 20 de marzo de 1951. Sancionó las leyes de abolición del concertaje y de la prisión por deudas. Creó el cantón Salcedo (Cotopaxi) y estableció el Día del Maestro Ecuatoriano. Dio amnistía a los revolucionarios seguidores de Carlos Concha; respetó la libertad de imprenta, prolongó la vigencia de la Ley Moratoria y pagó oportunamente las cuotas de la deuda externa. Apoyó el saneamiento de Guayaquil, impulsó la vialidad, alumbrado público. Fue el primer presidente en visitar las islas Galápagos y hacer algo por ellas.

Presidente Constitucional

1 de septiembre de 1916 a 31 de agosto de 1920

Publicación de NeoBook sin título

## Insurgencia Social



**Dr. Gonzalo Cordova Rivera**

Nace en Cuenca el 15 de julio de 1863, muere en Valparaiso (Chile) el 13 de abril de 1928. En su gobierno continuaron los problemas económicos, éstos originaron el descontento general. Hubo rebeliones armadas y por último ocurrió la llamada Revolución Juliana, que hizo dimitir al presidente.

**Presidente Constitucional**

1 de septiembre de 1924 a 9 de julio de 1925

**NEXT**

### BLOQUE N°4

Publicación de NeoBook sin título

## Años de Inestabilidad y Pobreza



### La Revolución juliana

El 9 de julio de 1925, los militares jóvenes derrocaron al gobierno plutocrático. Se la llamó Revolución juliana, por el mes en que se produjo. Los militares julianos invocaron ciertas ideas socialistas e inclinaciones a los trabajadores, pero en realidad favorecieron a los sectores medios, principalmente a la burocracia, e impulsaron la modernización estatal.

Los militares designaron una junta de gobierno, que limitó el poder de la banca y centralizó la dirección de la economía. Pero se mantuvo la inestabilidad política. Fue separado del mando militar el comandante Mendoza, figura radical del movimiento. Luis N. Dillon, mentalizador de las reformas y adversario de la plutocracia, salió de la junta. En 1926, los militares entregaron el poder a Isidro Ayora.

**NEXT**



## BLOQUE N°4

**Los rápidos cambios**

La sociedad no cambia tan rápido como la política. En la vida política, las transformaciones pueden darse de un día a otro. Ahí está un gobierno y mañana no está. Una mayoría parlamentaria puede cambiar las reglas con rapidez. El triunfo o derrota en una batalla podría modificar la situación de una guerra en pocas horas.

Las sociedades, al contrario, se transforman en la mediana y larga duración. Las costumbres no cambian de la noche a la mañana. Pero hay procesos sociales que aceleran la historia. Luego de la Revolución Liberal y la modernización que vino con ella, se dieron también varias modificaciones en la vida de la gente. Los cambios en las actitudes culturales y las costumbres no solo abarcaron a los sectores de élite; también llegaron a los sectores populares.

La divulgación de la luz eléctrica, los caminos carrozables, la telefonía inter-urbana, la expansión de la prensa escrita, la instalación de

An illustration of three women in early 20th-century fashion. They are wearing long, dark-colored coats or dresses with high collars and long sleeves. They are also wearing hats, some with veils or large brims. They appear to be standing in a public space, possibly a train station or a street, with a suitcase or bag visible on the ground.

Publicación de NeoBook sin título

## *El Ecuador Mutilado*



**Dr. Aurelio Mosquera Narváez**

Nace en Quito del 2 de agosto de 1883. El clima político sumamente tenso que vivió el Ecuador se agudizó mucho más con las órdenes de prisión, destierros y el cierre de la Universidad Central y colegios emanadas desde el Ejecutivo. Mostró preocupación por mejorar la instrucción pública, atender el Ejército e incrementar partidas para diferentes obras. Murió en pleno mandato presidencial, el 17 de noviembre de 1939.

**Presidente Constitucional**

2 de diciembre de 1938 al 17 de noviembre de 1939


**NEXT** 

### *BLOQUE N°4*

Publicación de NeoBook sin título

## *Una Etapa de Estabilidad*



**Dr. Mariano Suárez Veintimilla**

Nace en Otavalo (Prov. de Imbabura) el 8 de junio de 1897. Su presencia en el Gobierno fue de escasos días, llevado por el deseo de evitar la completa anarquía política que se presagiaba. Convocó a un Congreso Extraordinario y ante él declinó su función. Muere en Quito el 23 de noviembre de 1980.

**Presidente Encargado**

3 a 16 de septiembre de 1947


**NEXT** 

Publicación de NeoBook sin título

## Cultura, Educación y Derechos

### La cultura

Durante los años cuarenta y cincuenta se incrementó la producción artística y literaria. Las principales figuras continuaron siendo las de la generación de los treinta. Pero descollaron poetas como Miguel Ángel Zambrano y César Dávila Andrade, autor de *Boletín y elegía de las mitas*.

El ensayo indigenista tuvo continuidad, especialmente con Gonzalo Rubio Orbe y Luis Monsalve Pozo. En general, la producción bibliográfica aumentó. La Casa de la Cultura, que extendió la organización de sus núcleos a la mayoría de las provincias, tuvo un destacado papel en ello.

Tanto en la difusión cultural como en la promoción política, la radio cumplió un papel muy importante, que inició en los años treinta y tuvo gran crecimiento en los cuarenta y cincuenta. En todas las capitales funcionaban emisoras que lograron gran influencia en el público urbano.



Pintura al óleo de Oswaldo Guayasamín titulada *Los mellizos*, de la colección del Banco Central del Ecuador



## BLOQUE N°4

Publicación de NeoBook sin título

## Taller de Evaluación

*Como se proyectó la acción en*

- Empleados Públicos
- Insurgencia Social
- Burguesía

*Como era la Vida Cotidiana de la Gente*

- Los Rápidos Cambios, Vestidos y Diversiones
- Empresas
- Obreros

*Como se dio la Situación Cultural?*

- Crecimiento de la educación
- Crecimiento de Industria
- Textiles

*Cuales Fueron los rasgos de la Estabilidad Vigente?*

- El Auge Bananero
- Cacaotero
- Crisis del Banano

*De que modo la resección Creó Condiciones para un reemplanteo político y un auge cultural?*

- Los partidos políticos, una cultura Militante
- Insurgencia Social
- Crecimiento de Industria



### **3.3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta**

De la realización del presente trabajo se obtuvo los siguientes resultados.

- Se logró que los estudiantes estén activos y participativos dentro del aula con el programa virtual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se evaluó directamente el grado de participación activa de los estudiantes, para poder aplicar la metodología y las actividades con las técnicas apropiadas.
- Se impartió conocimientos con alternativas pedagógicas, mediante una metodología directa para introducir el aprendizaje en beneficios de los estudiantes y el docente.
- Los estudiantes desarrollaron mediante este programa virtual, para su creatividad, expresión y sociabilización entre compañeros.
- Se logró que los docentes vean la gran importancia que tiene las nuevas tecnologías en la educación de los estudiantes.
- Se cumplió con la aplicación de la propuesta diseñada en base a las necesidades de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica de la Parroquia Machachi, misma que ayudo a mejorar la integración grupal, la participación activa y la sociabilización, para que de esta forma los estudiantes puedan desenvolverse en todas las etapas de su vida futura y no solo en la asignatura de Estudios Sociales.

## **REFERENCIAS BIOGRAFICAS**

### ***CITADA***

Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 texto (pág.84)

BERRIOS, Buxarrais (2005) “TIC’S” (pág. 99)

DELORS, Jaques (1996), “La Educación encierra un Tesoro”, Ediciones UNESCO, París- Francia, 11 p.

DÍAZ, Sebastián (2009) “Programa Virtual”, (pág. 12

GAGNE Robert Castañeda (2000) “TIC’S” (pag103)

IBARRA (1965) “Didáctica” (1965) (pág.5)

KOONTZ, Weihrich (1998) “TIC’S e Innovación Tecnológicas”.

LUENGO, Julián (2004) “Educación” (pag.31)

LEON, Aníbal (2007) “Educación” (pag.2)

MUJICAN, (2000) “Programa Virtual” (pág. 239)

NEGROPANTE, (1996) y Gates (1997) “Programa Virtual” (pág. 28)

PARDO, Susana (2009) “Programa Virtual” (pag22)

RUIZ, Maritza (2005) “Programa Virtual” (pág. 105)

RIOS, Cebrián (2006)”TIC’S” (pag.7)

TEJADA, Fernández (1999) Didáctica (pág.6)

VALVERDE C. (2012) “Didáctica” (pág. 43)

## **LINKOGRAFIA**

<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion.html>

<https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

**ANEXOS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Objetivo

Los Estudiantes Egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Especialización Educación Básica nos encontramos empeñados en realizar una investigación sobre la problematización de un Diseño y Aplicación de un Programa Virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean creativas y recreativas en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica en la escuela José Mejía Lequerica, Parroquia de Machachi , cantón Mejía durante el año lectivo 2014-2015.

#### ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

1.- ¿Usted estaría de acuerdo que los docentes de la Institución Educativa se actualicen en las nuevas tecnologías educativas?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2.- ¿Conoce usted qué es un Programa Virtual?

.....  
 .....  
 .....

3. ¿Conoce usted sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4.- ¿Está usted de acuerdo que sea factible el diseño y la aplicación de un programa virtual en el Área de Estudios Sociales?

.....  
 .....  
 .....



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Instrucciones:

**Lea detenidamente, de manera personal y marque una x en el cuadrante de acuerdo a su elección.**

1.- ¿Conoce usted qué es un Programa Virtual?

SI  NO

2.- ¿Conoce usted sobre las aplicaciones informáticas en el Área de Estudios Sociales?

SI  NO

Porqué:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3 ¿Usted tiene un conocimiento básico en el manejo de las computadoras?

SI  NO

Porqué:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Está usted de acuerdo que sea factible Diseñar y la Aplicación de un Programa Virtual en Área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa en los Séptimos Años de Educación Básica?

SI

NO

Porqué:

.....  
.....  
.....  
.....



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones:

**Lea detenidamente, de manera personal y marque una x en el cuadrante de acuerdo a su elección.**

1.- ¿Conoce usted qué es un Programa Virtual?

SI  NO

2- ¿Cree usted que se debe diseñar un programa virtual en el área de Estudios Sociales para mejorar su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?

SI  NO

Porqué

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Conoce usted si el maestro utiliza estrategias metodológicas para el Área de Estudios Sociales?

SI   
NUNCA   
A VECES   
FRECUENTEMENTE

4. ¿Usted estaría de acuerdo en la actualización de los maestro dentro de la Tecnologías Educativas?

SI  NO

Porqué:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5- ¿Está de acuerdo que se aplique este programa virtual en el Área de Estudios Sociales que permitan que las clases sean más llamativas y novedosas?

SI

NO

Porqué:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

