



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA”.

Tesis presentada de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Iza Chilingua Luis Walter

Pilatasig Chicaiza Myriam Paulina

Director:

Lcdo. MSc. Carlos Peralvo López
Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo sobre la: **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA”**. Del contenido de la presente tesis, se responsabilizan los autores.

Iza Chilibuina Luis Walter
C.I. 050277825-1

Chicaiza Pilatasig Myriam Paulina
C.I. 050339988-3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad del Director del Trabajo de investigación sobre el tema la: **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA”**, del señor Iza Chiliquinga Luis Walter y la señorita Chicaisa Pilatasig Myriam Paulina, postulantes de la carrera de ciencias de la Educación mención en Educación Básica, consideró que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes Científicos suficientes para realizar la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondencia estudio y calificación.

Latacunga diciembre 2015

El director

Lcdo. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

CI: 0501449508



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad miembros de del tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disponibilidades reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto los postulantes, Iza Chiliquinga Luis Walter y la señorita Chicaisa Pilatasig Myriam Paulina, con el título de tesis **“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas en oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acta de la Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Para confirmar firman:

.....
Lic: Guido Rojas

Presidente

.....
MSc : Luis López

Miembro

.....
Lic: Ángel Viera

Opositor

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento al Alma Máter de la educación como es la Universidad Técnica de Cotopaxi y por su digno intermedio a sus preclaros catedráticos, quienes supieron guiarnos por el camino del estudio, la investigación y la responsabilidad en nuestros actos.

De manera especial a nuestro Tutor el Mcs. Carlos Peralvo, hombre de grandes quilates educativos y didácticos que supo guiarnos con mucha responsabilidad para la feliz culminación de este trabajo de investigación.

Paulina

Luis

DEDICATORIA

Este trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación lo dedico primeramente a mi Dios, por haberme dado la vida y la inteligencia, a mis padres, quienes me enseñaron la responsabilidad, el amor al estudio, la honestidad y fueron mi guía sempiterna para culminar mis estudios universitarios y a mi hermana, quien supo ser una segunda madre en mi vida estudiantil, ya que bajo su tutela he logrado alcanzar las metas deseadas.

Paulina

DEDICATORIA

El alma se apega al infinito y el infinito es Dios a quien lo dedico este trabajo porque me dio la vida y el saber y a mis padres, quienes con inmenso sacrificio, dedicación y abnegación, supieron guiarme por el sendero del bien y de la responsabilidad, para ser un ente positivo para mi hogar y para la sociedad, para ellos con el más sincero cariño.

Luis

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
TESIS DE GRADO	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPITULO I

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	1
1.1.2.1. FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGÍA	1
1.1.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA	2
1.1.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLOGÍA	3
1.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	4
1.3. Marco Teórico	4
1.4. Sociedad	5
1.4.1 La Familia	5
1.4.2. Características de la Sociedad.....	6
1.4.3 Sociedad y Tiempo libre	7
1.5 Valor	8
1.5.1 Definición de valores	8
1.5.2 Categorías de los valores.....	9
1.5.3 Clasificación de valores	10
1.6 Recreación.....	12

1.6.1.	Importancia de la Recreación	13
1.6.2	Tipos de Recreación.....	14
1.6.3	Recreación en la Educación	15
1.6.4.	Espacios Recreativos.....	16
1.7.	Actividades recreativas	18
1.7.1.	Clasificación de las actividades recreativas	18
1.7.2.	Beneficios de las actividades recreativas	20
1.7.3.	Tiempo de ocio.....	21
1.8.	Pedagogía recreativa.	22
1.8.1.	Pedagogía recreativa en la transformación educativa.	23
1.8.2.	Caracterización de la pedagogía recreativa.....	24
1.9.	Formación Integral.....	25
1.9.1.	Lo Integral.....	26
1.9.2.	Un acercamiento a la Educación Integral	27
1.9.3.	Los Valores morales en la educación integral.....	27

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

29

2.1.	RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”	
2.2.	Diseño metodológico.....	30
2.1.1.	Modalidad de la investigación.	30
2.1.2.	Nivel o tipo de investigación.....	30
2.1.2.1.	Descriptiva.....	31
2.1.2.2.	Exploratoria.....	31
2.1.2.3.	Participativa.....	31
2.1.3.	Unidades de estudio (población y muestra)	32
2.1.4.	Plan de Recolección de Información.....	32
2.1.5.	Plan de procesamiento de información	33
2.3.	Análisis e interpretación de resultados (encuestas, entrevistas).....	34

2.3.1. Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga.	35
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Datos Informativos.....	65
3.2. Antecedentes de la Propuesta.	65
3.3. Justificación.....	66
3.4. Objetivos.	68
3.4.1.1. Objetivo General	68
3.4.1.2. Objetivos Específicos.....	68
3.5. Análisis de factibilidad.....	68
3.6. Plan Operativo de la Propuesta.	69
3.7. Diseño de la propuesta	76
3.8. Descripción de la propuesta	76
Actividades de adecentamiento.....	77
3.9. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	87
3.10 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	88

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TEMA “Incidencia del uso de los espacios recreativos en la formación integral de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga”.

Autores: Luis Iza y
Paulina Pilatasig

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se fundamentó en el objetivo general que versa sobre:” Adecentar la cancha de fútbol de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, que servirá para la formación integral de los estudiantes” esta investigación es una respuesta determinante al problema que consiste en: ¿De qué manera utilizan los espacios recreativos en la formación integral de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga? La metodología que se utilizó fue la descriptiva además, la exploratoria y la participativa las mismas que ayudaron a llevar el proceso de una manera estructurada lógica y científica; de esta forma se alcanzaron los objetivos planteados en la presente investigación. Las conclusiones se sintetizaron de la siguiente manera: la institución no cuenta con una infraestructura para sus espacios recreativos, de igual manera los docentes no están suficientemente capacitados para la utilización de estos espacios porque no existe el lugar correspondiente para la implementación de los mismos con su respectivo adecentamiento que permita el desarrollo integral del estudiante. El aporte del presente trabajo consiste en el adecentamiento de una cancha deportiva de fútbol para la institución.

DESCRIPTORES: La sociedad, Valores, espacios recreativos, Actividad Recreativa, Pedagogía Recreativa y formación integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Topic: "Incidence of the use of recreational spaces in the integral formation of students in sixth year of General Basic Education in the " Juan Abel Echeverria " Educational Unit in the Eloy Alfaro Parish Latacunga Cantón.

Autores: Luis Iza y

Paulina Pilatasig

ABSTRACT

This research is based on the overall objective that deals with "clean up the soccer field of the " Juan Abel Echeverria " Educational Unit, which will serve for the integral formation of the students, this research is a proposal in order to resolve problem that consist in: ¿How use the recreational areas in the integral formation of students in the "Juan Abel Echeverria" Educational Unit, Eloy Alfaro Parish, Latacunga Canton? The methodology used was descriptive, exploratory and participatory that helped them out the process in a logical and structured scientific manner; in this way the objectives were achieved in this research. The conclusions were synthesized as follows: the institution doesn't have an infrastructure to its recreational spaces, just as teachers are not sufficiently trained to use these spaces because there isn't an appropriate place to implement them with their respective arrangement that permits the development of the student. The contribution of this work is the cleaned up a sport soccer field for the institution.

KEYWORDS: Society, Values, recreational spaces, recreational activities, Recreational Pedagogy and integral formation.



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Ingles del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma lega CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Ingles presentado por el señor y la señorita Egresados de la Carrera de Licenciatura en Educación General Básica de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **IZA CHILQUINGA LUIS WALTER Y PILATASIG CHICAIZA MYRIAM PAULINA**, cuyo título versa “**INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA”JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA**”, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Mariela Gallardo

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.I 050279616-2

INTRODUCCIÓN

Los espacios recreativos en las instituciones educativas juegan un papel muy importante en el desarrollo y formación integral del estudiante; por tal motivo se debe tomar muy en cuenta el adecentamiento de los espacios recreativos que permitan una educación integral de los estudiantes, especialmente de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga.

Por consiguiente las autoridades de la institución, así como los docentes y la comunidad educativa en general, tienen la obligación de velar por el ornato de los espacios mencionados, para lo se hace un estudio minucioso sobre el planteamiento del problema, con su contextualización, el análisis crítico, la prognosis y su control, para luego identificar la formulación del problema que consiste en la incidencia de los espacios físicos en la formación integral del estudiante; se prosigue con la justificación y la formulación de un objetivo general y tres específicos, los mismos que serán comprobados por medio de las conclusiones y recomendaciones.

En este **primer capítulo** se trata además, sobre la fundamentación teórica, en el cual se encuentran los antecedentes de la investigación, luego tenemos las categorías fundamentales en donde se encuentran temas importantes para el desarrollo de la presente investigación, las mismas que son orientadas por las variables independiente y dependiente de la hipótesis planteada. Se toma en cuenta sobre la sociedad, la familia, los valores con sus respectivos temas y subtemas, para luego adentrarse en la recreación, sus tipos y los espacios recreativos; se trata sobre la pedagogía recreativa, sus características y un estudio acerca de la formación integral del estudiante.

En el **segundo capítulo** se da a conocer sobre la reseña histórica de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, acerca del diseño metodológico, los diversos métodos que se han empleado en la presente investigación, así como las técnicas que se han aplicado, para continuar con la modalidad de la investigación, los tipos

de investigación, las unidades de estudio en donde se determina la población y la muestra, para posteriormente presentar la hipótesis de este trabajo con las respectivas variables: Independiente y Dependiente, para tratar sobre la operacionalización de las variables. Seguidamente se pone de manifiesto el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos tanto de la entrevista a la Rectora de la institución investigada; así como las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa antes mencionada. Luego del análisis de estos datos se procedió a la porcentualización, representación gráfica, al análisis e interpretación de los mismos, para finalmente concluir el capítulo con la formulación de las conclusiones y recomendaciones en base a las encuestas y a los objetivos propuestos.

En el **tercer capítulo** se expone la propuesta planteada sobre la: “Implementación de los espacios recreativos para la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, en donde se expone el diseño de la propuesta, los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos: un general y tres específicos, para luego realizar la descripción de la propuesta, así como las actividades que se realizarán como: adecentamiento de la cancha de fútbol, caracterización de la grama gruesa para el adecentamiento y el mantenimiento del enchambado, para cumplir con los objetivos propuestos.

CAPITULO I

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.1. Antecedentes Investigativos

El comportamiento de las personas sea en sus pensamientos, sentimiento o acciones en cierta medida está influenciada por los espacios recreativos ya que un individuo no puede mantenerse en una sola actividad, al contrario debe estar en constante recreación ya que ayuda a relajar el cuerpo y la mente lo cual ayudará a pensar de una mejor manera y tener una actitud positiva libre de tensiones y al mismo tiempo podrá relacionarse con los demás que se encuentra en su entorno dando paso a la socialización.

Es necesario tener en cuenta la utilización de los espacios recreativos ya que existen sitios donde las personas pueden utilizar su tiempo libre para realizar diferentes actividades lúdicas o físicas los mismos que permitirá socializar en su entorno, por esta razón es necesario desarrollar técnicas de recuperación de los espacios recreativos ya que influyen mucho en el comportamiento del ser humano, una persona que está en constante actividad, para mantenerse de mejor manera en cuanto al cuerpo y al espíritu.

1.1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.2.1. FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGÍA

El módulo de EE.SS 6to. Curso del Colegio Monseñor Leónidas Proaño, Vicariato Apostólico de Méndez (2009) expone: “La palabra axiología:

Se deriva del griego: axios = valor y logos = concepto, es el termino moderno para designar la teoría del valor, esta es la rama de la filosofía que examina y estudia los valores de forma autónoma.

Haciendo un poco de historia, la axiología tiene sus antecedentes en la teoría de las ideas de Platón: fue desarrollada por Aristóteles: también los estoicos.

Los epicúreos y la filosofía, cristiana apoya y la identifica el significado del valor en el pensamiento moderno se puede mencionar como sus principales representantes a Kant, Hegel, Latzka, Nietzsche y Brentano. En el siglo xx, el término axiología fue empleado por Hartman, en Latinoamérica tenemos a Alejandro Korn y Francisco Lorroyo. (Pág. 432- 433)

En la cita anterior la axiología es una de las ramas de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y anti valores, tomando en cuenta que un valor se va adquiriendo durante toda su vida principalmente en el ámbito familiar siendo este indispensable para la relación e inter relación de la actividad humana tomando en cuenta que sencillamente una convicción de un razonamiento de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

En definitiva la axiología estudia los valores y bienes como objetivos de la educación. Por otro lado podemos decir que, es la parte de la Filosofía que se relaciona con la teoría de los valores, y se considera como un concepto de significación propia e independiente.

1.1.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA

La sociología es la ciencia que estudia los fenómenos colectivos, productivos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico cultural en lo que se encuentra inmersos, el mismo que tiene influencia en el comportamiento de las personas en gran medida de carácter sociológico y psicológico por eso es tan importante en el estudio de las actividades recreativas.

La sociología es la ciencia que estudia el comportamiento de las personas en un momento de convivencia social dentro del espacio donde habita es por esta razón que los estudiantes para tener un mejor estilo de vida social y psicológico deben

tener espacios donde puedan mantenerse ocupados en su tiempo libre realizando actividades de relajación para una mente y un cuerpo sano y así pueda mejorar la convivencia en su entorno.

1.1.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLOGÍA

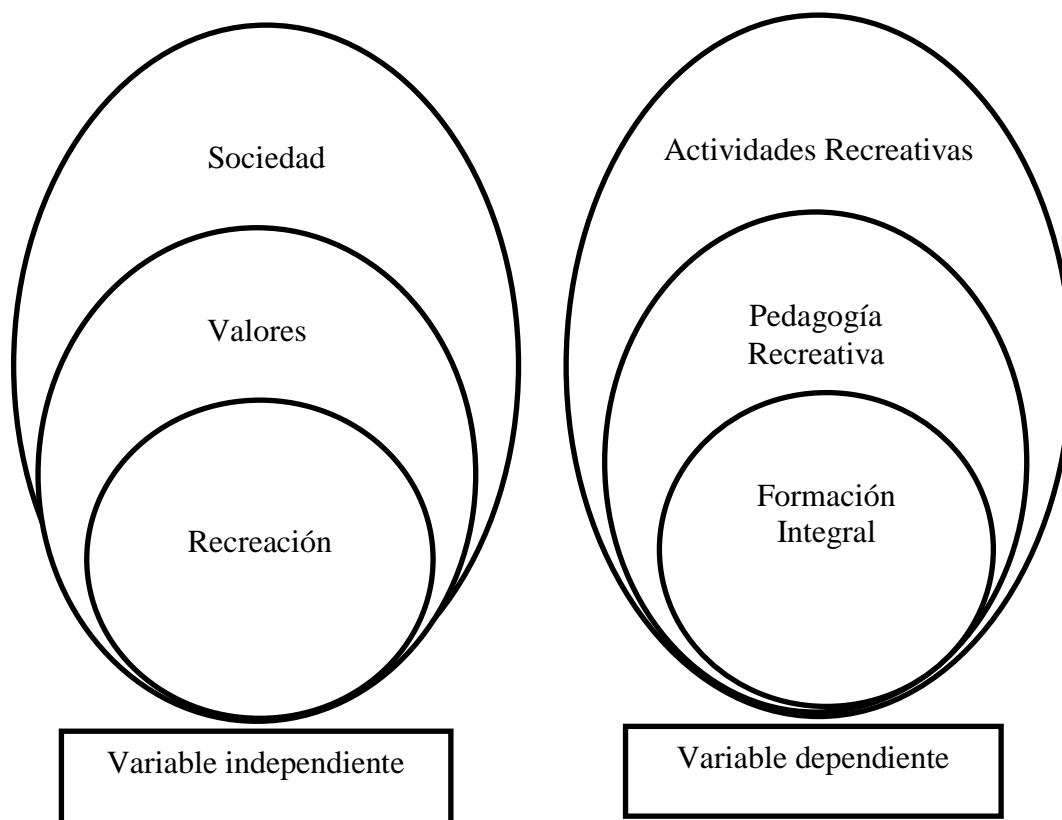
La Psicología es una parte fundamental del aprendizaje, la motivación, la personalidad, la actitud, el entrenamiento, el entorno socio familiar y las expectativas de niños, jóvenes y adultos en la acción deportiva y recreativa son facetas revestidas de profundas características psicológicas.

La Psicología del Deporte y la Recreación está justificado en los valiosos esfuerzos interdisciplinarios que en los últimos años se vienen haciendo para satisfacer la demanda universal de garantizar la consecución de los objetivos que estas actividades se proponen al máximo nuestros profesionales y estudiantes en actitud, estudio, trabajo de campo e investigación.

De esta manera la psicología ayuda al docente para que pueda saber cómo manejar y corregir la conducta de sus estudiantes es decir saber cómo puede reaccionar ante alguna situación el cual vaya generando una respuesta negativa, puesto que es importante reflexionar en torno a las problemáticas que van surgiendo durante el diario vivir el alumno.

1.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 1 Desarrollo de la teoría de la investigación de la Variable Independiente



1.3. Marco Teórico

Los espacios recreativos son lugares donde los estudiantes pueden realizar diferentes actividades físicas las cuales ayudan a relajar la mente y pueden ser practicadas en los tiempos libres para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades de una mejor manera, el mismo que ayudara a fortalecer los valores dentro de la educación creando en el niño hábitos sobre el respeto hacia las demás personas y a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Mediante la recreación se pretende que el niño aprenda de una manera relajada libre de tensiones diarias donde pueda expresar libremente, de esta manera obtener mejores resultados en el PEA, los espacios lúdicos son lugares que todas las unidades educativas deben tener para que los alumnos puedan recrearse.

1.4. Sociedad

LA ENCICLOPEDIA SALVAT (SALVAT, 2004) manifiesta: que “La sociedad es la reunión mayor o menor de personas, familia, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación como todos o algunos fines de la vida” (Pág. 14366).

Lo cual indica que la sociedad participa de la familia, por eso se ha dicho que la familia es el núcleo de la sociedad, para cumplir sus objetivos o fines de ayuda mutua, progreso y bienestar durante el lapso de la vida.

Se nace en el seno una sociedad en el cual se es educado. En una sociedad determinada aprendemos a vivir con otros, y a ver de una forma diferente la vida y el mundo, una manera de expresar y comunicar sentimientos y pensamientos, donde nacemos y nos formamos como seres humanos capaces de servirles a la sociedad.

La sociedad es donde el hombre se desarrolla y se forma, el tiempo social es cuando las personas interactúan para mejorar la relación con las demás individuos de su entorno y para esto existen lugares de socialización y esparcimiento donde pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en diferentes áreas.

1.4.1 La Familia

Romero, José (1974) manifiesta: “La familia es la institución de socialización primera y más importante aunque va perdiendo funciones en beneficio de otras

instituciones y grupos sociales. A pesar de esto, sus papel en la socialización del niño sigue siendo capital” (Pág. 110)

Por consiguiente la familia sigue constituyendo la célula de la sociedad en donde se forman los valores y todos los aspectos positivos o negativos en la formación del niño, del joven y hasta del adulto, porque se mira en su actuación para calificar al individuo como proveniente de tal o cual familia, para su apreciación dentro de la sociedad.

La familia constituye el centro de la vida del niño y es un factor decisivo en su desarrollo, en ella se constituyen los rasgos fundamentales de la personalidad del niño, su formación física, su psiquismo, su formación espiritual, tanto que los psicólogos están de acuerdo en afirmar que en los seis primeros años de vida, se graba en el niño el esquema fundamental de su personalidad futura.

La socialización se puede llevar a cabo en el seno de grupos identificables, como la sociedad, escuela, la familia. La familia es el pilar fundamental donde el niño adquiere valores, aquí es donde se educa y se instruye por la misma razón que pasa más tiempo que en el lugar donde se educa esto le ayudara a mejorar su desenvolvimiento con las demás personas de su entorno.

1.4.2. Características de la Sociedad

La población que constituye una nación está dentro de aspecto demográfico que crece o se mantiene estable de acuerdo a las circunstancias socio-económicas, políticas y hasta religiosas que influyen directamente en el crecimiento demográfico o poblacional. Esta agrupación social tiene las siguientes características.

González, Juan (1974) manifiesta sobre las características de la sociedad:

- "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"

- "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada". (Pág. 69)

De lo que se desprende que la sociedad se encuentra ubicada dentro de un territorio, con sus características, costumbres y tradiciones y que tiene su propia idiosincrasia, con diferencias de criterios en relación con las demás sociedades de otros países y constituye, además una unidad monolítica en caso de algún triunfo o una desgracia.

1.4.3 Sociedad y Tiempo libre

RIEDMANN, G (1958) expresa: "La Teoría de la Compensación, donde considera "al tiempo libre como un elemento compensador, no sólo de la vida social sino mayormente de la vida del trabajo, argumenta que tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, esquematismos y rigidez conceptuales respectivamente" (pág. 142).

Las personas deben tener en su horario de rutina un tiempo de descanso donde puedan dar uso para realizar diferentes actividades, este tiempo tiene que ser aprovechada al máximo en diferentes actividades recreativas esto le ayudara a relajar el cuerpo y la mente y a terminar con éxito sus actividades diarias, en los niños se obtienen mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando la mente esté en constante recreación libre de tensiones, por otro lado ayudara a la socialización con la comunidad educativa siendo este la fuente principal para la integración.

1.5 Valor

El valor es enseñar con el testimonio de los padres el respeto y la tolerancia es un complemento de la educación ante la sociedad respeto y la libertad.

Al vivir estos valores es amar la dignidad costumbres tradiciones de cada una de las personas y respetar su identidad o procedencia los valores se da dentro de cada uno de sus hogares puesto que es un valor que nace en sus familias por ende aparecerá el respeto hacia las demás personas que lo rodean y conforma la sociedad.

Los valores son cualidades que identifica a las personas y los hace únicos por esa razón es que cada una de las personas tienen una gran fuerza de voluntad para enfrentar sus problemas y hacerse responsables por sus actos. La palabra valor tiene un carácter abstracto correcto que designa la calidad de valer o ser valioso.

González, Inés (2002) manifiesta: “El ser humano es un ser social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente” (pág. 6)

Por consiguiente tanto el niño, como el joven y el adulto, son personas gregarias que necesitan de la ayuda de los demás para poder desenvolverse en su vida, por lo tanto requieren de una participación positiva a través del cultivo de los valores que les permiten vivir en paz en la sociedad que les tocó desarrollarse.

1.5.1 Definición de valores

El Módulo de EE.SS Sexto curso del colegio Monseñor L. Proaño, Apostólico de Méndez (2009) manifiesta: “Valor designa la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada.

La palabra valor es una cualidad que le otorga a las cosas, hechos o personas una estimación ética o estética según corresponderá en cada caso y que podrá ser positiva o negativa.” (Pág. 8).

Al ser una cuestión sumamente importante y ampliamente estudiada dentro del campo de la filosofía es que dentro de esta existe una rama que se ocupa únicamente de su caso y estudio: la axiología. Básicamente esta se ocupará de la naturaleza y la esencia del valor en cuestión.

El valor en sí es dar la importancia que tiene una acción del ser humano frente a un problema, de ahí la clasificación de los valores, porque el hombre tiene distintas apreciaciones frente a los problemas que se enfrenta y de acuerdo a las diferencias individuales, tienen los valores muy distintos significados.

1.5.2 Categorías de los valores

El Módulo de EE.SS Sexto curso del colegio Monseñor L. Proaño, Apostólico de Méndez) (2009) manifiesta: “Las características esenciales de los valores son:

- “Son absolutos, significa que valen para todos los tiempos y para todos los lugares.
- Tienen polaridad, quiere decir que poseen unos polos positivos.
- Son inespaciales e intemporales, es decir carecen de corporalidad y de duración.” (Pág. 439).

Por lo tanto existen valores universales que tiene validez en cualquier parte del mundo, como el respeto a la vida y otros valores de carácter positivo que son reglamentados por los derechos humanos, que han sido aceptados por todas las naciones y son respetados en todas las Constituciones de los países.

1.5.3 Clasificación de valores

Los tratadistas de esta materia han realizado una clasificación de estos valores, con sus respectivas escalas así tenemos que, Max, Scheler y Ortega clasifican en ocho:

-Valores Morales - Valores Estéticos -Valores Sensibles - Valores Vitales
-Valores Útiles - Valores Lógicos - Valores Religiosos - Valores Cívicos.

➤ **Los valores morales**

Romero, Iván (2000) manifiesta:

Los valores morales son una base sobre que decisiones tomar-bien o mal? bueno o malo? Otras bases son financieras, prácticas, estéticas (un artista), arbitrarias (lanzar una moneda), física / salud, racional (investigación de un producto antes de comprar). La moral individual y la moral social Moralidad individual Esto proporcionan la base de las decisiones.(pág. 866-867).

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y anhelo de la familia puesto que estos valores como el respeto, y la tolerancia, y la honestidad y el trabajo son sagrados para cada una de las personas tanto que nos ayuda a respetar y a tener una buena responsabilidad.

Es importante que estos valores sean inculcados desde el hogar los cuales son indispensables ya que miden la calidad de cada persona, estos serán juzgados ante la sociedad dependiendo de la personalidad del individuo, también le ayudará en su vida diaria para que pueda tomar decisiones correctas y a desenvolverse mejor en su entorno.

➤ **Los valores Estéticos**

La estética es el estudio de la belleza, la misma que es muy subjetiva, es una forma de apreciación individual de las personas, es íntima y tiene el valor de

demostrar su contenido mediante el incentivo de los sentidos y de la sinestesia que tiene el hombre para apreciar la belleza o la estética de las personas, animales o cosas.

De lo que se desprende que los valores estéticos son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto, y las respuestas emocionales que provoca. Si bien es complicado analizar objetivamente los valores estéticos, con frecuencia se convierten en una importante herramienta para determinar su valor general, las cosas que la gente ve como algo bueno.

➤ **Valores sensibles**

Los valores sensibles son aquella que están ligadas al comportamiento de las personas puesto que tiene relación con la actividad y actitud que el individuo realiza tanto en lo físico y lo espiritual, los valores sensibles son los que nos producen alegría, nos hacen sentirnos bien con nosotros mismos, nos ayudan a estar bien con quienes nos rodean, nos ayudan a vivir alegres.

Estos valores nos ayudan a ser más comprensivos con las demás personas ante diferentes situaciones, a ver desde otro punto de vista más sensible, lo cual nos permitirá sentir bien con nosotros mismos creando un ambiente lleno de armonía, también nos ayudará a tener una mejor relación con nuestro entorno basado en el respeto y consideración con nosotros mismo y con el mundo lo cual nos llevara a tener un mejor estilo de vida.

La sensibilidad participa del carácter espiritual de las personas, es decir, son aquellas que son propensas a sentir la apreciación de determinadas sensaciones frente a ciertos estímulos y que saben apreciar de mejor manera las actuaciones del ser humano.

➤ **Valores religiosos**

Marlasca (2005) conceptualiza los valores religiosos de la siguiente manera: Son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y como el amo y señor de nuestras vidas de tal manera la religión es una guía para enriquecer el alma. (La conversión del hombre a Dios (Pág. 13).

Dentro de este valor nos da a conocer un paso a la esperanza la fe que ponen las personas en la existencia del ser supremo que es Dios, puesto que existen diferentes religiones tomando en cuenta a muchas personas que no creemos en una religión, cada persona tiene diferente forma de pensar permitiendo valorarnos e identificarnos con nuestro yo interior.

Nuestros antepasados fueron los que inculcaron a los jóvenes de hoy puesto que la religión viene trascendiendo de generación en generación el cual se basa en creer en un ser supremo que nos dio la vida y creó el mundo, mediante la religión muchas personas se identifican, comparten una misma ideología el mismo que ayuda a la socialización puesto que existe lugares donde las personas se reúnen y comparten un momento espiritual que lo llevan a la paz interna.

1.6 Recreación

SÁNCHEZ, Aldo (2003) considera que “la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social”. Pág. (185)

La recreación es una disciplina que ayuda a relajar el cuerpo y la mente y puede ser practicado en los tiempos libres, cualquier actividad sea artístico, social o deportivo siendo el último el más indicado para practicarlo ya que tiene múltiples beneficios para la salud, como es un buen estado de físico una vida saludable, son actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante

ella los alumnos pueden desarrollar mejor el pensamiento y aprender de una forma dinámica mediante juegos en espacios abiertos puesto que el aprendizaje gira alrededor de la motivación y recreación de esa forma podemos ayudar al niño y así pueda captar mejor sus conocimientos en la hora a clase.

Gispert, Carlos (2005) manifiesta: “El juego es una de las herramientas más importantes de las que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho pocos recursos didácticos pueden igualar la eficiencia educativa del juego y es que además, cuenta con una valiosa baza a su favor; la predisposición favorable de los niños a jugar” (Pág. 5)

Por consiguiente el juego es recreación y la recreación está basada en el juego, el mismo que permite facilitar la enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina, especialmente en los niños y niñas de los primeros años de escolaridad.

1.6.1. Importancia de la Recreación

RAMÍREZ Sandra en su publicación el 24 de abril de (2010) manifiesta: “Que la recreación es un medio de aprendizaje de carácter práctico que incluye un estado de equilibrio entre el niño y la naturaleza, al brindar opciones que permiten el desarrollo de la creatividad en todos nuestros escolares”.

<http://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>

La recreación es indispensable ya que es una estrategia para que los estudiantes se interesen por la asignatura, es una manera de llamar su atención hacia actividades escolares mezcladas con el juego en la hora clase y de esta manera puedan captar mejor los conocimientos que el docente imparte. Una mente relajada aprende mejor que una cansada es por ello que el niño tienen un receso en la mitad de su jornada donde pueden salir al patio a comer, jugar entre otras actividades que le saquen de la rutina; el tiempo libre debe ser aprovechado para realizar todo tipo

de actividades que ayuden a fortalecer el cuerpo y mente y de esta manera pueda continuar sin dificultad sus actividades diarias.

1.6.2 Tipos de Recreación

PLANT, James (2003) concluye que los Tipos de Recreación “Manifiesta, que la recreación permite el fortalecimiento del individuo en sus dos aspectos espiritual y corporal, para que se desenvuelva correctamente en el devenir de la vida, adquiriendo y poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y aptitudes en bien de los compañeros y de la comunidad educativa en general.” (pág. 214).

Son experiencias que integran en el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad.

Existen diferentes tipos de recreación que ayuda a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de esta manera podrá tener un mejor rendimiento académico, de una manera espontánea que le permite ampliar sus conocimientos e ideas ayudándolos a adquirir habilidades mentales, a ser críticos, y más creativos dejando a un lado lo forma tradicional de aprender, después de la recreación los niños tendrán una nueva mentalidad a la hora de aprender para ello existe diferentes tipos de recreación los mismos que serán utilizados por el docente según las necesidades del estudiante.

➤ **Recreación Motriz:** La recreación motriz ayuda al niño a desarrollar su motricidad el cual se basa en el movimiento del cuerpo estos pueden ser cualquier tipo deporte el juegos, baile, danza también ayuda a su motricidad, es decir poner en práctica el movimiento técnicamente planificado y de acuerdo al desarrollo psíquico, mental y físico del estudiante.

- **Recreación Cultural:** Es necesario ayudar a los niños a adquirir y desarrollar habilidades esenciales, por medio de las actividades que más les satisfagan como puede ser teatro, pintura, lectura, asistir a espectáculos, museos, entre otros. El educador debe orientar hacia alguna de estas actividades permitiéndole al niño practicar durante toda su vida en los tiempos libres puesto que a los niños desde muy pequeños debemos inculcarlos sobre el valor cultural.

- **Recreación Social:** La recreación social ayuda al ser humano a relacionarse de la mejor manera con las personas, mediante la convivencia es donde exponen sus ideas, pensamiento, sentimientos los cuales favorecen a la persona para que pueda despejar su mente y dejar un lado sus problemas, las salidas o encuentro con amistades ayuda a cambiar el tipo de ambiente donde se desenvuelve el cual es favorable para su desenvolvimiento.

- **Recreación al aire libre:** Teniendo en cuenta que el hombre es un ser activo se debe incentivar a realizar actividades al aire libre los cuales ayudan al estudiante para que se motive y de esta manera pueda participar de una manera activa en la hora a clase, al estar en contacto con la naturaleza ayuda a salir de la rutina y de esta manera pensar de una manera diferente por esta razón es necesario que visite parques o salga de campamento entre otras actividades relacionado con el medio ambiente.

1.6.3 Recreación en la Educación

ACOSTA Bautista, L. (2004) expone:

Que la recreación es una estrategia para el aprendizaje la recreación como un aspecto importante para el desarrollo de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida. A su vez presenciamos la aparición de programas de recreación específicos en los ámbitos educativos formales. Estos toman elementos de la recreación, el juego y las actividades al aire libre como propuestas pedagógicas que complementan el quehacer educativo cotidiano (pág. 354).

Para los postulantes la Educación Física es asignatura que ayuda a la recreación del estudiante para enseñar es necesario hacer recreación basada en actividades

físicas o recreativas el cual es favorable para su desarrollo físico y personal le ayuda a desenvolverse mejor ante la comunidad educativa en el aspecto social, moral, deportivo, la recreación es importante para la interacción de los niños sea dentro o fuera del aula, los docentes deben ser creativos a la hora de impartir sus conocimientos y así poder llegar a tener una mejor confianza con los estudiantes y lograr con el objetivo que el estudiante aprenda.

1.6.4. Espacios Recreativos

SÁNCHEZ, Aldo (1997) expone sobre los espacios recreativos: “Es el conjunto de actividades físico –recreativo –deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Mediante ésta, se satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado: para la salud”. (pág. 235).

Los espacios recreativos son importantes en el ámbito educativo en si para todas las personas en general, son espacios donde las personas puedan recrearse mediante movimientos de extremidades superiores e inferiores que sirve para relajar el cuerpo y la mente ayuda a evitar ciertas enfermedades como el estrés, es un lugar donde manifiestan libremente sus deseos, la práctica de los diferentes actividades recreativas en estos espacios ayudara a mejorar su estilo de vida.

➤ Zona didáctica

Espacio que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de la teoría pedagógica. Incluye materiales para estimular el desarrollo sensorial, del lenguaje, las primeras relaciones causa-efecto y el inicio de las nociones numéricas.

➤ **Zona recreativa**

AGUILAR, Andrea y GÁLVEZ, Carolina (2011) manifiestan: “Se ha demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión”. (Pág. 58).

De lo que se desprende que para la educación del estudiante en general se necesita de un ambiente libre de obstáculos físicos, presiones físicas, psíquicas o condicionamiento ambientales, para que puedan desarrollar sus actividades físicas con la soltura que son indispensables.

Toda institución educativa debe tener estos espacios recreativos donde debe existir juegos otros elementos que deben estar en buenas condiciones para que los niños puede utilizar y divertirse sin ningún riesgo en su hora de receso, aquí puede practicar todo tipo de deporte o juego según sus gustos.

➤ **Zona de descanso**

La zona de descanso existe principalmente para los niños de inicial es donde ellos pueden descansar seguros ya que por su edad tienen a dormir en la mitad de la jornada es por ello indispensable para que pueda recostarse ya sea en camas, colchones, hamacas o cunas que serán utilizado según las necesidades del niño.

➤ **Zona de comedor**

El comedor es un lugar donde los niños pueden alimentarse y reunirse con sus amistades mientras se sirven un refrigerio en su tiempo libre este lugar debe cumplir con sus respectivas normas de higiene y un espacio físico adecuado que brinde comodidad para que puedan ingresar los estudiantes.

1.7. Actividades recreativas

Según Héctor Brito (BRITO, 1987) Define como "actividad a aquellos procesos mediante los cuales el adolescente, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma".

<http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

La actividad recreativa en el niño le permite estar en constante movimiento donde él puede dejar volar su imaginación y utilizar de la mejor manera su tiempo libre y realizar diferentes actividades el gozará de nuevas experiencias y le servirá para socializar con su entorno, esta es una forma mas adecuada para hacer nuevas amistades también descubriremos futuros talentos y diferentes habilidades en la persona por otro lado trae múltiples beneficios en la persona como un buen estado físico y una vida saludable libre del estrés.

1.7.1. Clasificación de las actividades recreativas

Rolando Zamora y Maritza García (1988) partiendo de un enfoque de mercado "distinguen tres tipos de actividades recreativas". Pág. (153)

Las diferentes actividades recreativas son importantes conocerlas ya que ayuda a la formación integra del ser humano el mismo que existe diferentes opciones para realizar actividades que le permita relajarse y salir de la rutina, cada una de ellas le ayudara a sentirse mejor y continuar sus labores diarias para terminar sin ningún problema al final.

➤ Actividades artísticas y de creación.

Esta sección abarca varias industrias recreativas y de divertimento que no contemplan los epígrafes “Actividades artísticas y artesanales” y “Artes escénicas y audiovisuales”: museos y galerías de arte; acuarios y parques zoológicos; parques y jardines botánicos; circos, parques de atracciones y temáticos; corridas

de toros y rodeos; deportes profesionales; y establecimientos de diversión nocturnos.

Dentro de las actividades artísticas podemos encontrar múltiples opciones las cuales podrá elegir a su gusto, dentro de ella tenemos el arte que consiste en el movimiento del cuerpo el cual permite expresarse acompañados de ritmos musicales, mediante el arte nos comunicamos también ayuda a la socialización con las personas espectadoras, la persona que lo practica mejorar su autoestima, comunicación, motricidad y lo primordial le brinda diversión que es alegría para el alma.

➤ **Actividades deportivas**

El deporte forma parte la vida, porque además de que divierte y entretiene, inculca valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación. La práctica regular proporciona una mejora física y bienestar psicológico en el ser humano.

El deporte es de carácter competitivo y se requiere de esfuerzo físico lo practican la mayoría de personas según sus habilidades, existen diferentes disciplinas dentro del deporte el cual ayudara a aficionarse por una de ellas llegando a convertirse en una forma de relajación y pasión por el deporte el que lo practique gozara de un buen salud y estado físico.

➤ **Actividades generales de esparcimiento.**

Las actividades de esparcimiento son necesidades del ser humano que realiza para recrearse en su entorno y tiene como objetivo divertir, siendo este un intermediario entre las obligaciones y la salud esto ayuda a la persona para que no caiga en el sedentarismo y en el estrés ayuda a la concentración ya que descansa la mente el cual le permite realizar mejor sus actividades diarias.

Los lugares de esparcimiento son espacios donde las personas se pueden desplazar de un lugar a otro manteniéndose en constante actividad el cual ayuda también a la socialización con las personas de su entorno.

1.7.2. Beneficios de las actividades recreativas

De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

Lezama (2000) los agrupa en: fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos:

➤ En la salud

Los beneficios que trae en la salud la actividad recreativa son favorables para el ser humano ya que nos ayudara a tener una vida larga y saludable siempre y cuando lo practiquen constantemente, los cuales creara en el ser humano hábitos de vida saludable esto quiere decir a su recuperación y conservación evitando posibles riesgos y en lo económico reducirá los costos de la salud es por ello que una persona tiene que estar en constante movimiento para mantener el cuerpo y la mente activa para poder desenvolverse mejor en su entorno.

➤ En lo físico

Mediante la actividad física podemos descubrir los futuros talentos puesto que cada persona tiene diferentes habilidades, en lo físico la persona podrá verse y sentirse mejor, mediante la práctica constante podrá adquirir un cuerpo ejercitado el mismo que le ayudara a tener un mejor rendimiento y capacidad en el campo laboral.

➤ En lo psicológico

Mediante la recreación en la persona puede experimentar una elevada autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, disminuye los niveles de estrés lo cual es

satisfactorio ya que tendrá un mejor comportamiento con las demás personas permitiendo tener un ambiente pasivo para una mejor socialización.

➤ **En lo social**

La interacción social conduce inevitablemente a la argumentación y ha la discusión; los puntos de vista se cuestionan y hay que defenderlos y justificarlos. Esta situación fuerza al niño y clarificar sus pensamientos, a reconocer sus limitaciones y a considerar otras opiniones.

Los beneficios que trae las actividades recreativas son varias ayuda al desarrollo físico, intelectual, en lo social, lo psicológico y en la salud es por ello que todas las personas sin excepción deberá realizar algún tipo de actividad recreativa les ayudara a mantener un buen estado físico, a mejorar su relación con la personas que lo rodean en si a tener más amistades se sentirá mejor después de practicarlo, el ser humano debe estar en constante movimiento pero ello debe realizar actividades que lo relajen para salir de la rutina.

1.7.3. Tiempo de ocio

RIVA, Raciél (2011) manifiesta “es momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades”. (pág. 38)

El tiempo ocio es el momento libre que tiene la persona para realizar diferentes actividades a su elección el cual debe ser aprovechado al máximo este puede ser con actividades recreativas o físicas los cuales le ayudaran también a verse y sentirse bien consigo mismo puesto que mejorara nuestro estilo de vida.

1.8. Pedagogía recreativa.

Desde este enfoque sistémico, se interrelaciona con todos los aspectos de la vida humana como podrían ser entre otros: los procesos evolutivos filogenéticos, histórico - político sociales, el desarrollo individual, los procesos de interacción grupal, el desarrollo de liderazgo, la preparación y desarrollo de la vida laboral, los procesos de desarrollo del pensamiento, y la conformación de los sistemas de valores para la evolución creadora, hacia la trascendencia y la realización con disfrute de la vida.

Según Hegel y Waldemar de Grégori en las triadas tesis, antítesis y síntesis, “explica el principio o juego triádico, en donde todas las estructuras del universo se interrelacionan en forma dinámica un mínimo de tres aspectos, fuerzas, componentes, elementos, puntos de vista, indispensables en los procesos de transformación.”

(<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/RBautista.htm>)

Estos dos autores definen que las tres tendencias de energía de cada sistema a saber anatópías o fuerzas positivas, entropías o fuerzas negativas, homeóstasis o fuerzas equilibradoras y su interacción produce movimiento de tensión, que péndula entre momentos de acople y de oposición. Mirando un grupo como un sistema, estas tres tendencias reciben el nombre de : grupo oficial el que dirige o comanda, grupo natural el que hace oposición al lado oficial, y el grupo oscilante el que mantiene el equilibrio.

La interacción entre los tres lados es de dos contra uno: competición del grupo natural y el grupo oficial y cooperación del grupo oscilante con uno de los dos grupos. Este juego está en constante cambio, el oficial puede volverse oscilante y el natural oficial.

En la Pedagogía recreativa- Animación Ludiexpresiva, es necesario tener en cuenta como estrategia ubicarse en el juego trídico grupales para poder desempeñar su liderazgo como animador Ludiexpresivo.

1.8.1. Pedagogía recreativa en la transformación educativa.

LEE, Joseph (2011) manifiesta: "La Pedagogía recreativa no constituye un lujo, sino una necesidad, no es una cosa de la cual el participante solamente gusta, sino algo de lo cual precisa para crecer, es esencial de proceso a través del cual camina hacia la edad oculta.

Nace a partir de los cambios de paradigmas del sistema educativo, considerando este de suma importancia y el papel que desempeña la pedagogía recreativa en la formación del individuo. ."(pág. 76)

La edad oculta significa la edad donde el niño y el joven no tienen conciencia de sus actos, por cuanto se sienten libres de responsabilidades y únicamente sienten la necesidad de distraerse, de jugar y pasar la vida en medio de actividades lúdicas en donde el docente debe aprovechar para incentivar al estudio de determinada disciplina.

Con esta modalidad, se propone el desarrollo correspondiente entre la teoría y la praxis, es importante también tener en cuenta la toma de conciencia de darse cuenta de las experiencias y con ellas realzar la construcción pedagógica, que permita sacar a la recreación de un autismo y avanzar al conocimiento, la diversidad y la construcción.

La pedagogía recreativa, es el desarrollo impulsado por la posmodernidad en su proceso de reflexión y transformación permanente, con visión pluralista de paradigmas que apuntan al estudio de los campos de la recreación, es por ello, el movimiento no puede desconocer la animación Ludiexpresiva que trasciende la función a la recreación a una dimensión de compromiso con la transformación

cultural que se dan desde la iniciativa de la recreación a través de estrategias de animación.

1.8.2. Caracterización de la pedagogía recreativa

Siendo la pedagogía la ciencia y el arte de la educación y más que toda la pedagogía recreativa que trata de identificar las actividades que el docente como el estudiante debe cumplir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe reunir algunas características entre las que contamos las siguientes:

➤ **Conocimiento o investigación.-** Se conoce realidad, el contexto con la problemática y necesidades en las cuales el animador Ludiexpresivo se encuentra inmerso, para luego aplicar en los estudiantes, en cualquier disciplina que le corresponda.

➤ **Ubicación.-** La ubicación está determinada en cualquiera de los parámetros que se encuentra la enseñanza-aprendizaje como son: los recursos humanos, históricos, ambientales, financieros, políticos, jurídicos, del medio para concientizar el desarrollo de todas las potencialidades y generar así algunos procesos de transformación.

➤ Permite generar una pedagogía donde se establezcan relaciones de amistad entre la comunidad educativa que permitan procesos de autoconocimiento, y así liberar a través de la participación lúdica todos los problemas y actitudes negativas que tenga el estudiante, lo que servirá para fortalecer la autoimagen, autovaloración, indispensables para el desarrollo integral.

➤ **Liderazgo grupal.-** El liderazgo es la capacidad de conducción de un grupo para alcanzar sus objetivos, es capaz de comprender el juego triádico grupal y conducirlo con amor, motivando hacia la consecución de metas, que permita solucionar los conflictos dentro de procesos de conocimiento individual y grupal,

además persigue la comprensión de la diversidad y aceptación del pluralismo y construcción democrática en los procesos grupales que conlleven a la participación, convivencia solidaria y autogestión, con actitud lúdica.

➤ **Diversidad.-** De actividades de los juegos expresivos en una clase está de acuerdo a cada individuo y a cada, comunidad a la que pertenece el estudiante.

➤ **Trabajar por proyectos.-** De animación de los juegos lúdicos expresivos sirve para coadyuven el desarrollo de una cultura de la pedagogía recreativa aplicable al proyecto de vida, la utilización del tiempo libre, que conlleven el desarrollo humano para lograr que la vida tenga la aceptación que desea el docente dentro y fuera del aula.

➤ **Internalizar.-** Es la interiorización de los enfoques teóricos sistémico e interdisciplinario que ayuden a entender la pedagogía re-creativa tomando en cuenta la animación de los juegos expresivos como procesos de construcción de la cultura lúdica en la totalidad de las actividades que tienen que ver con la enseñanza-aprendizaje.

➤ **Generar compromiso.-** La nueva recreación debe estar acorde a las necesidades de los momentos históricos tanto del estudiante como del docente, es decir de la comunidad educativa, para su aplicación cuando sea necesaria.

1.9. Formación Integral

Fernández (1997) manifiesta que “El Ministerio de Educación Pública, citando a María Eugenia Paniagua Padilla, Ministra de Educación, menciona: las siguientes áreas axiológicas que componen la formación integral que debe prevalecer en las aulas de las instituciones educativas, a saber: desarrollo intelectual, cívico, moral, religioso, artístico, científico y ambiental” (pág. 07).

Es decir que el cultivo de los valores de cualquier índole implica la formación integral del estudiante, ya que hoy en día hace mucha falta que el estudiante tenga

un conocimiento exacto de los valores que son necesarios que los practique, para que pueda desenvolverse en forma debida en la sociedad.

El Ministerio de educación, entre uno de sus objetivos o finalidades es dar cumplimiento los fines expresados, por lo tanto en las instituciones de las distintas ciudades procurará el mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad ante toda la sociedad, desarrollando intelectualmente la capacidad del razonamiento del hombre a su vez los valores éticos, estéticos y religiosos, valorando los símbolos patrios para mantener nuestra cultura y así enseñar tanto al niño, al joven y al adulto a cultivar los valores cívicos, morales y religiosos que tanta falta hace hoy en día.

1.9.1. Lo Integral

ROBIN, Paul (1983) concluyó: “Que el principio que guía a la educación integral es el del desarrollo de todas las posibilidades de una persona, preparándola tanto para el mundo de la reflexión como para el del trabajo.” (pág. 72)

De lo que se desprende que la educación debe ser integral, no unilateral, sino que debe involucrar a todas las facetas del conocimiento humano, de acuerdo a los grados y años de estudio, para el estudiante tenga un conocimiento cabal y concreto de lo que significa la formación humanística del hombre.

La educación integral es el principio más importante de la formación que tienen las personas puesto que ayuda a desarrollarse mejor en el ámbito educativo tanto en lo físico como lo psicológico permitiéndole ser más humano ante la sociedad ayudándole a ser respetuoso, confiable y honesto y de esta manera podrá resolver todo tipo de problemas que se presente en su diario vivir.

Con la práctica constante de los valores el niño podrá desenvolverse mejor en el ámbito social puesto que le ayudara a relacionarse en un contexto acogedor y armónico.

1.9.2. Un acercamiento a la Educación Integral

Zapata, Yesenia (2009) manifiesta: " La educación integral, el trabajo que se trata de presentar es la base de un humanismo integral, el hombre se comprende como un ser multidimensional, sabiendo que es un ser individual con repercusiones comunitarias, teniendo en cuenta las relaciones comunicativas establece el esencia el ser-con-otro, el ser-por-otro y el ser-para-otro". (pág. 154).

Es decir que, el hombre en su esencia es un ser individual, pero como vive en una sociedad, debe comportarse y conocer y practicar tanto los deberes como los derechos de la misma, para poder integrarse a la misma, lo que significa que el hombre debe mantener su solidaridad frente a los demás y más que todo en la educación que es la actividad que permite el desarrollo de los bienes sociales comunitarios.

La educación integral nos ayuda a fortalecer y facilitar la participación de padres de familia, y comunidades organizando a las personas con discapacidad en el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

1.9.3. Los Valores morales en la educación integral

ESCÁMEZ, (2001) manifiesta que "Una persona es responsable cuando la acción es acometida y realizada de modo consciente, con intención de promover o aniquilar un valor". (Pág. 11).

De lo que se desprende que el docente como el estudiante deben practicar los valores sabiendo qué tipo de valores son, para no decir en el futuro que no ha tenido conocimiento de tal o cual ley o principio moral.

La responsabilidad es uno de los valores que vamos adquiriendo desde cada uno de los hogares puesto que proporcionara al poder de cada una de nuestras acciones siendo responsables conscientemente de cada acto que realicen las personas el mismo que repercuten en el bienestar,

Los valores morales ayudan a la formación intelectual de cada una de las personas siendo esto como una de las responsabilidades más importantes que tiene el hombre, por ello se ha tomado en cuenta que los valores morales y la formación integral van de la mano para la formación del individuo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Código Institucional: 05H00003

En el año 2014 el mes de septiembre se crea la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” con la unificación de las Instituciones Escuela Aledañas tanto como la Escuela Plinio Fabara del Barrio las cuatro Esquinas, Emilio Uzcátegui del Barrio Santo Samana, Raymundo Torres del Barrio Tilipulo dichas instituciones pasaron a pertenecer de esta gran institución administrativa teniendo en cuenta físicamente con un gran número de 1279 alumnos contando con 55 Maestros Docentes para q laboren en dos Jornadas tanto en matutina y vespertina.

Visión

El colegio técnico industrial “Juan Abel Echeverría” es una institución Educativa Laica que tiene como visión ser uno de los mejores establecimientos Técnicos a

nivel provisional y nacional a través del fortalecimiento de las potencialidades de la comunidad Educativa los que nos permitirá llegar a ser a partir del 2012 un instituto tecnológico superior que aporte al desarrollo científico socio Educativo y Económico del país.

Misión

El colegio técnico industrial “Juan Abel Echeverría” tiene como misión satisfacer las demandas científicas tecnológicas del país, mediante la interacción con los actores de la sociedad, la formación Académica de Bachillerato Técnico con niveles de alta competitividad y la presentación de servicios, para así contribuir al acto del buen vivir, y al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos.

2.2. Diseño metodológico

2.1.1. Modalidad de la investigación.

El presente trabajo de investigación participa de la modalidad bibliográfica, por cuanto se ha visto en la necesidad de consultar muchos libros y textos que contienen las bases teóricas aplicables al presente trabajo. De la misma manera esta investigación participa de la modalidad de campo, por cuanto se aplican las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, de quienes se obtuvieron las opiniones respectivas para conocer su forma de pensar sobre el tema que se ha propuesto.

2.1.2. Nivel o tipo de investigación.

En el desarrollo de la investigación de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” se hará uso de los diferentes tipo de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Participativa los mismos que ayudarán a llevar el proceso de una manera estructurada lógica y científica; de esta manera alcanzar los objetivos planteados de la investigación.

Directamente se entra en la investigación de campo, por cuanto se entra en contacto directo con los protagonistas del tema, también se sustenta en la investigación documental o bibliográfica, por cuanto se conocerán los conceptos de temas de diversos autores para continuar con el desarrollo del tema, se tomará en cuenta otros tipos de investigación como las siguientes:

2.1.2.1.Descriptiva

La misma que consiste en la observación de fenómenos, hechos y cosas a través de la recolección de datos, para descubrir mediante su estudio en un tiempo determinado, los mismos que se tabularán los resultados de las encuestas, los mismos que tendrán el análisis e interpretación respectivos.

2.1.2.2.Exploratoria

Esta clase de investigación, no intenta dar una explicación sobre el problema, sino solo recoger y identificar los antecedentes generales que tiene que ver con el problema así como numerosas y cuantificaciones, temas y tópicos con respecto del tema que se viene investigando; además se plasmarán las sugerencias de aspectos relacionados que examinan con profundidad en la presente investigación. Su objetivo es documentar determinadas experiencias, examinar temas o problemas pocos estudiados, como es el caso de la presente investigación que han sido aprobadas por otros tratadistas.

2.1.2.3.Participativa

Se aplica este tipo de investigación en el presente trabajo, por cuanto está dentro del ámbito cuantitativo relacionado con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, en esta misma investigación participa el aspecto cualitativo ya se determina la opinión vertida por los actores de la presente investigación.

2.1.3. Unidades de estudio (población y muestra)

En referencia a este punto de la investigación se refiere a la población y muestra, la misma que se circunscribe en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga, con un número determinado de estudiantes, profesores y padres de familia que aportarán a esta investigación.

Para la recopilación de la información se utilizará la entrevista y encuesta estructurada con un cuestionario de 10 preguntas que están relacionadas con los objetivos planteados, cada una de las preguntas está relacionada para satisfacer las preguntas directrices o hipótesis que se ha planteado.

Se debe indicar que no se desarrollado ninguna fórmula para determinar la muestra, por cuanto se va a trabajar con el universo poblacional, por ser una población relativamente pequeña como se demuestra en el presente cuadro:

GRUPO	POBLACIÓN
Rector	1
Profesores	1
Padres de Familia	30
Estudiantes	37
TOTAL	69

2.1.4. Plan de Recolección de Información

La recolección de la información de datos obtenidos será presentada de la manera estadística, para Posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” Para recolectar la información de la presente investigación se basó los siguientes pasos:

- **Formulación de las pregunta.-** Está consiste en la formulación de las

preguntas que se realizara en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca determinar y dar solución al problema.

- **Tabulación de los resultados en una tabla.-** Una vez realizada las encuestas se procede a realizar la tabulación de datos dentro del programa Excel.

2.1.5. Plan de procesamiento de información

Una vez que han sido codificados los resultados obtenidos en el estudio de diagnóstico se procede en este capítulo a organizar, interpretar y discutir los resultados.

El procesamiento de los datos obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó utilizando encuestas para los docentes, padres de familia y estudiantes los mismos que sirvió para la presentación de resultados en sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

El análisis se realizó en forma literal y aplicando la estadística descriptiva y participativa que permitió una interpretación a través del análisis cualitativo.

2.3. Análisis e interpretación de resultados (encuestas, entrevistas)

2.3.1. Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga.

Para la realización de este punto se tomó en cuenta 5 preguntas relativas al tema, con los siguientes resultados:

1. ¿Cómo ayuda la actividad recreativa en la formación integral del estudiante?

Si son necesarias las actividades recreativas, para que el niño desarrolle su mente, su cuerpo mediante la recreación que es una motivación y esta actividad permite poner en actividad todas las facultades que tiene el niño para desarrollar su cuerpo y espíritu.

2. ¿Las actividades recreativas son momentos de socialización para los estudiantes?

Si, por motivo de hacer despertar el interés que tiene que cumplir ciertas actividades programadas y esto conlleva formalizar nuestras actividades educativas en los movimientos y ejercicios lúdicos, los mismos que van encaminados a la formación de equipos, de grupos y de asociaciones de estudiantes para beneficio propio.

3. ¿Cómo mantiene activa la disciplina en los espacios recreativos en la formación del estudiante?

Haciendo conocer que la disciplina es un factor muy importante para el rendimiento del estudiante y esto se mantiene con la constante motivación para que el educando pueda cultivar sus actividades físicas que más le gusta, la misma que repercute en la formación integral del estudiante.

4. ¿Al iniciar la clase qué tipo de motivación realiza con los estudiantes?

Se inicia con motivación de acuerdo al tema que se va a tratar para así dar sentido al tema de clase que se va a ver y si es de carácter recreativo, se iniciará con movimiento leves, con el calentamiento corporal, para luego aplicar los ejercicios que se haya programado para esa hora de clase.

5. ¿Considera Ud. que la Unidad Educativa cuenta con los espacios adecuados para la recreación del niño?

Sí, porque tiene el área suficiente para crear muchos juegos infantiles solo faltaría el apoyo incondicional de las autoridades superiores para lograr el adecentamiento de las mismas, especialmente la cancha de fútbol que es la que más utilizan los estudiantes en la materia de Cultura Física y en los recreos.

1.1. Criterio de los docentes

Los docentes que participaron en la presente investigación son un total de 17 correspondientes a la Educación General Básica, con un total de 10 preguntas, cuyos resultados son los siguientes:

1. ¿Por qué considera Ud., que las actividades recreativas son necesarias para la formación integral del estudiante?

TABLA N° 2.1 ACTIVIDAD RECREATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL.

ALTERNATIVAS	F	%
Desarrolla capacidades psicopedagógicas	7	41,17
Fomentar valores	6	35,29
Interrelación personal	4	23,52
Otros	0	0
TOTAL	17	99,98

FUENTE: De los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.1



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 7 (41,17%) sostiene que la actividad recreativa ayuda al estudiante a Desarrollar capacidades psicopedagógicas, mientras que 6 (35,29%) manifiestan que ayuda a Fomentar valores en el niño y 4 (23,52%) declaran que ayuda a la Interrelación personal.

De lo que se desprende que existe un mayor porcentaje sobre la actividad recreativa ayuda al niño a desarrollar capacidades psicopedagógicas, por lo tanto es indispensable en la formación, todo niño tiene que tener una adecuada recreación antes, durante y después de clases para tener un mejor aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de actividad deportiva practica con sus alumnos?

TABLA N° 2.2 ACTIVIDAD DEPORTIVA

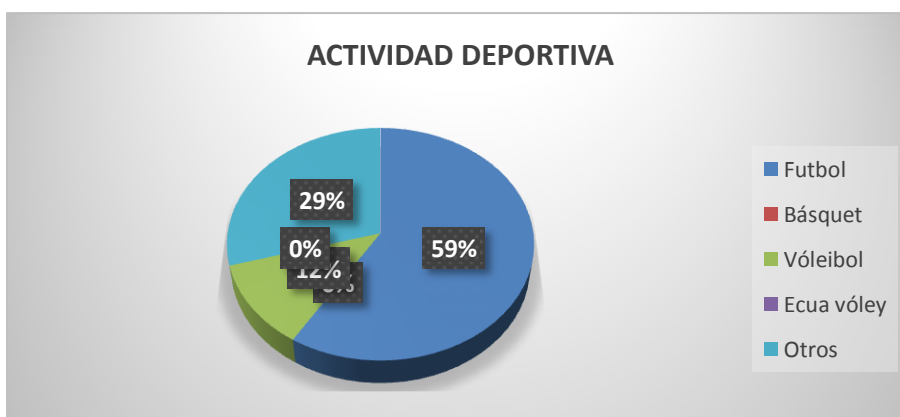
ALTERNATIVAS	F	%
Futbol	10	58,82
Básquet	0	0,00
Vóleibol	2	11,76
Ecuavóley	0	0
Otros	5	29,41
Total	17	99,99

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.2



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 10 (52,82%) sostienen que la actividad deportiva práctica con sus alumnos es el fútbol, mientras que 5 (29,41%) manifiestan que realizan otras actividades como gimnasia y deportes extremos y 2 (11,76%) declaran que practican voleibol.

Por consiguiente el fútbol es un deporte donde más participantes se requiere lo cual facilita la participación de todos los alumnos donde implica actividad física por parte de los jugadores siendo el deporte favorito de la mayoría de personas tanto hombre como mujeres.

3. ¿Cómo socializa con sus alumnos sobre las actividades recreativas?

TABLA N° 2.3 ACTIVIDADES RECREATIVAS

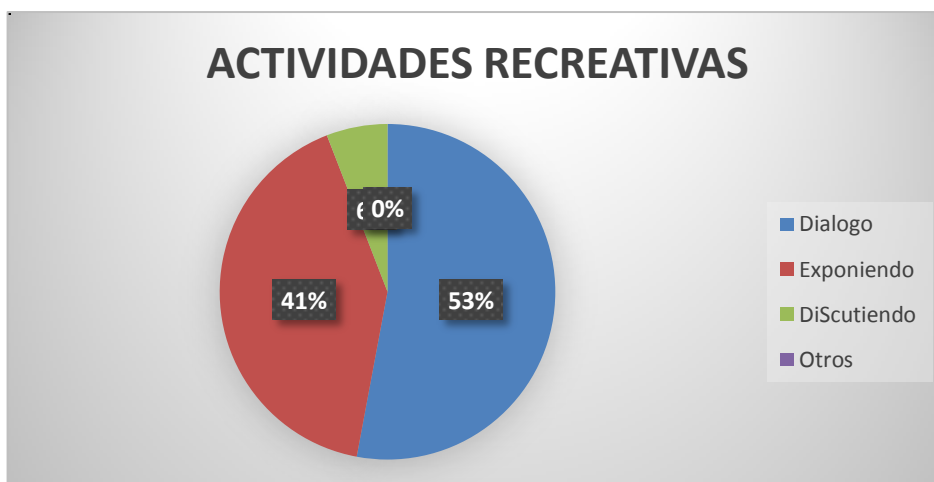
Alternativas	F	%
Dialogo	9	52,94
Exponiendo	7	41,17
Discutiendo	1	5,88
Otros	0	0
Total	17	99,99

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.3



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 9 (52,94%) sostienen que la mejor manera para socializar con sus alumnos sobre las actividades recreativas es mediante el dialogo, mientras que 7 (41,17%) manifiestan que lo realizan discutiendo y 1 (5,88 %) expresa que lo realiza mediante la discusión.

Es evidente que la mejor manera para socializar con los alumnos sobre los beneficios que trae la actividad recreativa es el dialogo siendo este una fuente primordial para llegar a los niños sobre la importancia de la práctica de las diferentes actividades recreativa.

4. ¿Qué tipos de motivación realiza al iniciar la hora a clase?

TABLA N° 2.4 MOTIVACIÓN

Alternativas	F	%
Juegos	3	17,64
Dinámica	14	82,35
Deporte	0	0
Otros	0	0,00
Total	17	99,99

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.4



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 14 que representa el 82,35% sostiene que una de las motivaciones que realiza al iniciar la hora a clase es la dinámica, mientras que 3 que representa el 17,64% expresa que realizan juegos.

Se deduce que la mayoría de los docentes realiza como motivación la dinámica al iniciar la hora a clase, el cual ayuda al niño para que se motive y este y tome interés por la asignatura por ello es necesario que el docente realice actividades que ayuden a la motivación después de cada hora a clase.

5. ¿Usted considera que la Unidad Educativa tiene los niveles adecuados para la recreación del niño?

TABLA N°2.5 NIVELES ADECUADOS PARA LA RECREACION

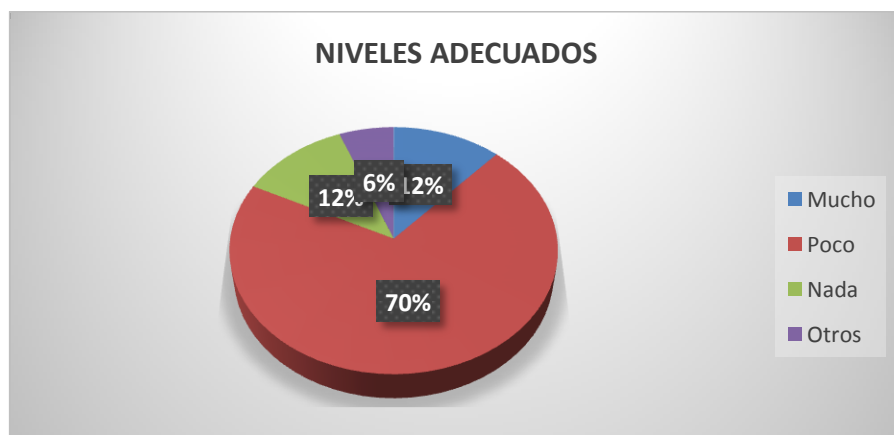
Alternativas	F	%
Mucho	2	11,76
Poco	12	70,58
Nada	2	11,76
Otros	1	5,88
Total	17	99,98

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverria"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.5



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 12 que representa el 70,58% sostiene que Unidad Educativa tiene pocos espacios para la recreación del niño, mientras que 2 que representa 11,76 % manifiestan que mucho y 2 que representa el 11,76% enuncian que nada.

Se puede constatar que los espacios existentes en la unidad educativa no están en condiciones adecuadas para que los niños puedan realizar diferentes actividades, tomando en cuenta que toda institución educativa debe tener suficientes espacios para la recreación de sus estudiantes.

6 ¿Qué espacios recreativos utiliza usted de la Unidad Educativa?

TABLA N° 2.6 QUE ESPACIOS RECRETIVOS UTILIZA USTED

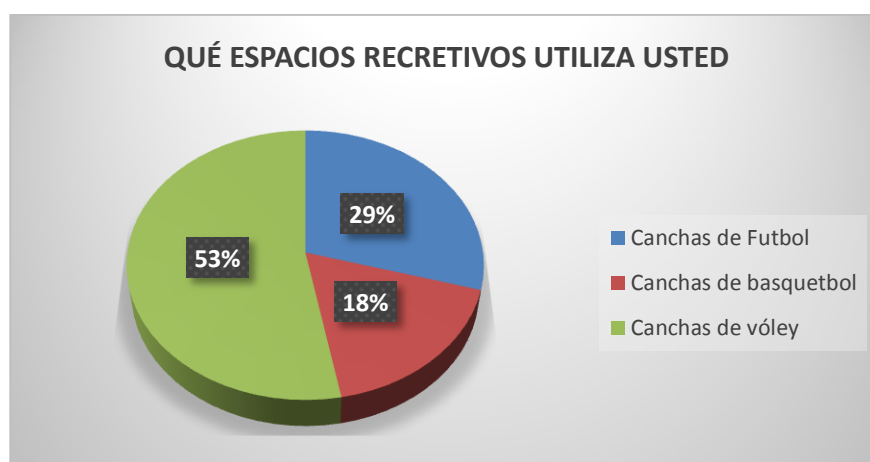
Alternativas	F	%
Canchas de Futbol	5	29,41%
Canchas de basquetbol	3	17,64%
Canchas de vóley	9	52,94%
Total	17	99,99%

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACION N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.6



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 9 (52,94%) sostiene que espacios recreativos que más utilizan de la Unidad educativa son las canchas de vóley, mientras que 5 (29,41%) manifiestan que las canchas de futbol y 3 (17,64%) manifiestan que las canchas de básquetbol.

Cabe recalcar que el vóley es un deporte muy recomendado por los profesionales ya que trae múltiples beneficios es por ello que las canchas de vóley son las más utilizadas por los docentes ayuda a tener un balance entre el cuerpo y la mente.

7 ¿Qué tipos de capacitaciones se debería dar para la utilización de los Espacios recreativos?

TABLA N° 2.7 TIPOS DE CAPASITACIÓN

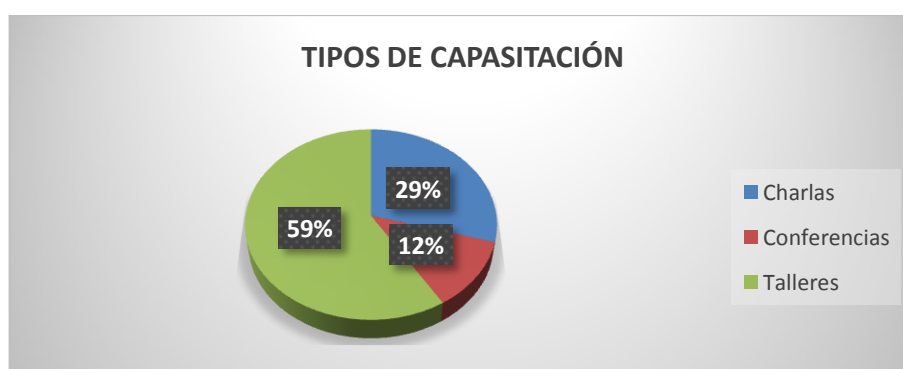
Alternativas	F	%
Charlas	5	29,41
Conferencias	2	11,76
Talleres	10	58,82
Total	17	99,99

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.7



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados el 10 que representa el 58,82% sostiene que las capacitaciones que se debería dar para la utilización de los Espacios recreativos son los talleres, mientras que 5 que representa 29,41% manifiestan que una de las formas para capacitar es mediante las charlas y 2 que representa el 11,76% expresa mediante conferencias.

Una forma de capacitar es mediante talleres dirigido a docentes sobre la utilización de los espacios recreativos como fuente primordial en el aprendizaje del niño así mismo la importancia de la recreación en el PEA.

8 ¿Práctica actividades recreativas con sus alumnos?

TABLA N° 2.8 PRACTICA ACTIVIDADES RECREATIVAS

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	6	35,29
A veces	9	52,94
Nunca	2	11,76
Total	17	99,99

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLCIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.8



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados 9 que representa el 52,94% sostienen que a veces practican actividades recreativas con sus alumnos, mientras que 6 que representa 35,29% manifiestan que siempre y 2 que representa el 11,76% expreso que nunca.

La práctica de la actividad recreativa con los alumnos debe ser primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje para esto es necesario que exista una adecuada relación entre alumno y maestro puesto que el cumple el papel de mediador y orientador en todo tipo de actividad que realice.

9 ¿Qué tipo de actividades realiza con los niños?

TABLA N°2.9 ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS

Alternativas	F	%
Juegos	12	70,58%
Danza	3	17,64%
Baile	2	11,76%
Total	17	99,98%

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.9



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados 12 que representa el 70,58% sostiene que la actividad que realizan con los niños es el juego, mientras que 3 que representa el 17,64% manifiestan que la actividad que realizan es la danza y 2 que representa el 11,76% expreso que ponen en práctica el baile.

Los juegos son actividades que tiene como objetivo divertir a quien lo ponga en práctica, en su totalidad los docentes realizan juegos con sus alumnos lo cual no es tan satisfactorio porque existen otros tipos de actividad que deben ser puestos en práctica.

10 ¿En qué jornada trabaja usted como docente en este centro educativo?

TABLA N° 2.10 JORNADA DE TRABAJO COMO DOCENTE

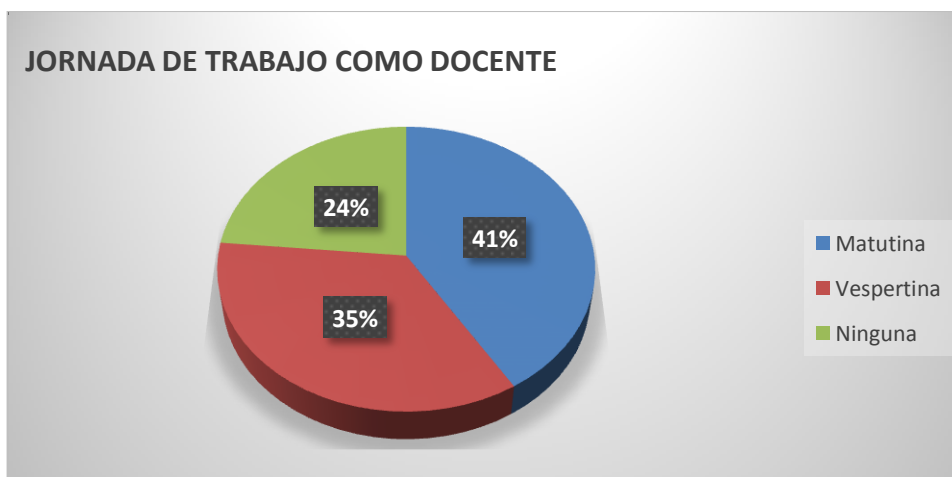
Alternativas	F	%
Matutina	7	41,17
Vespertina	6	35,29
Ninguna	4	23,52
Total	17	99,98

FUENTE: de los docentes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 17 DOCENTES

GRÁFICO N° 2.10



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados 7 (41,17%) sostienen que trabajan en la jornada matutina trabaja usted como docente en este centro educativo la actividad que realizan con los niños es el juego, mientras que 3 (17,64%) manifiestan que la actividad que realizan es la danza y 2 (11,76%) expreso que ponen en práctica el baile.

Se puedo comprobar que la mayoría de docentes trabajan en la jornada matutina lo cual indica que en la mañana se puede realizar cualquier tipo de actividad física o recreativa por que los niños están más activos y ay que aprovechar al máximo su energía.

Criterio de los estudiantes

Los estudiantes que fueron encuestados pertenecen al 6to. Año de Educación General Básica, que tienen un total de 35, a quienes se les aplicó un cuestionario de 10 preguntas con los siguientes resultados:

1. ¿Cuál es la relación con sus compañeros de clase?

TABLA N° 2.11 RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE

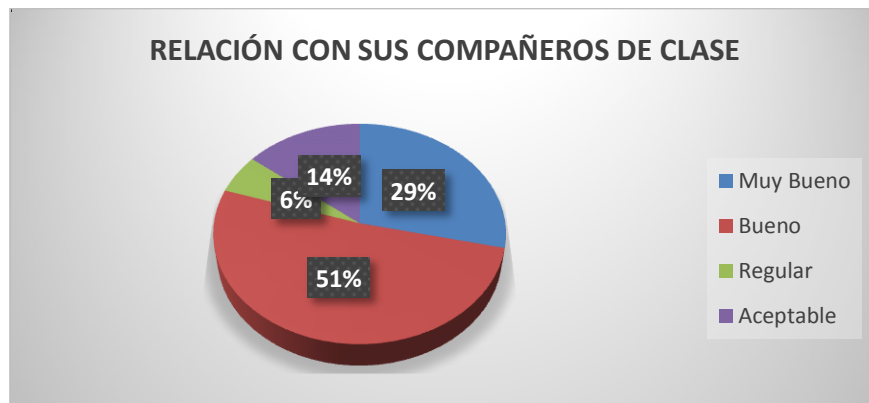
Alternativas	F	%
Muy Bueno	10	28,57
Bueno	18	51,42
Regular	2	5,71
Aceptable	5	14,28
Total	35	99,98

FUENTE: de los estudiantes de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.11



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 18 (51,42%) sostienen que la relación que tienen con sus compañeros de clase es buena, mientras que 10 (28,57%) manifiestan que su relación es aceptable con sus compañeros y 5 (14,28%) expreso que su relación es muy buena y 2 (5,71%) manifestó que regular.

La relación que debe existir entre los compañeros de aula deber ser la mejor ya que la mitad del tiempo pasan en su lugar de estudio esto se logra con la ayuda del maestro el mismo que debe fomentar los valores con sus alumnos.

2. ¿Qué actividad recreativa realiza con frecuencia?

TABLA N° 2.12 QUÉ ACTIVIDAD RECREATIVA REALIZADA CON FRECUENCIA

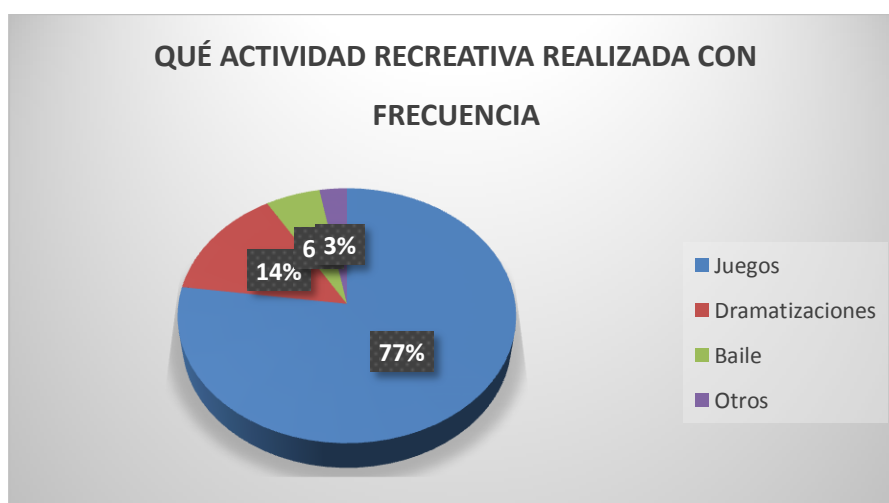
Alternativas	F	%
Juegos	27	77,14
Dramatizaciones	5	14,28
Baile	2	5,71
Otros	1	2,85
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.12



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 27(77,14%) sostienen que la actividad recreativa realizada con frecuencia son con los juegos, mientras que 5 (14,28%) manifiestan que realizan dramatizaciones y 2 (5,71%) expreso que practican el baile y 1 (2,87%) manifestó que realizan otro tipo de actividad como como es la lectura.

La actividad más practicada por los estudiantes sin duda son los juegos ya que no necesitan de lugar o un espacio específico se lo puede realizar dentro o fuera del aula y en cualquier momento hace bien al cuerpo el mismo que tienen como objetivo divertir.

3. ¿Qué tipo de actividades físicas realiza en el receso?

TABLA N° 2.13 QUÉ ACTIVIDADES FÍSICAS REALIZA EN EL RECESO

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Futbol	17	48,57
Básquet	6	17,14
Voleibol	4	11,42
Ninguno	8	20
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N°2.13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de niños encuestados 17(48,57%) sostienen que actividad física que realizan en el receso es el futbol, mientras que 8 (20%) manifiestan que no realizan ninguna actividad y 6 (17,14%) expreso que practican el básquet y 4 (11,42 %) manifestó que juegan el voleibol, mientras que 1 (2,85) manifestó que ninguno.

El futbol es un deporte muy deseado por la mayoría de los estudiantes y en su tiempo libre uno de los espacios recreativos que pasa con frecuencia ocupado es la cancha de futbol el cual no abastece para todos los estudiantes.

4. ¿Cada que tiempo la maestra realiza actividades de socialización en la hora clase?

TABLA N° 2.14 ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

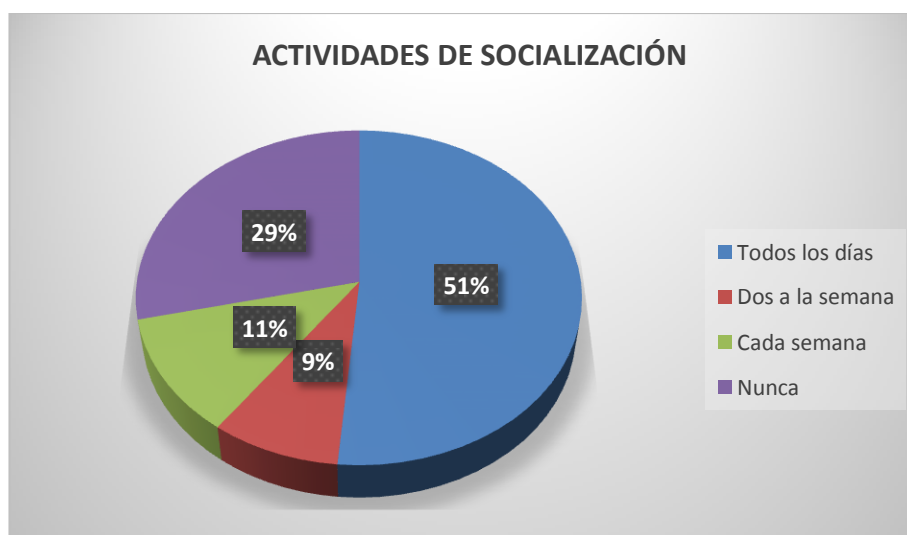
Alternativas	F	%
Todos los días	10	28,57
Dos a la semana	3	8,57
Cada semana	4	11,42
Nunca	18	51,42
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 34 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.14



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 18(52,42%) sostienen que la maestra nunca realiza actividades de socialización en la hora a clases todos los días, mientras que 10 (28,57%) manifiestan que todos los días y 4 (11,42%) expreso que cada semana y 3 (8,57%) manifestó que dos por semana.

Se entiende que hay una Confusión de términos, el maestro debe especificar la actividad que va a realizar a la hora de iniciar clase para que el niño pueda identificar entre actividades de motivación y de socialización y de esta manera obtener los resultados deseados por parte del maestro.

5. ¿Con qué frecuencia recibe clases fuera del aula?

TABLA N° 2.15 CON QUÉ FRECUENCIA RECIBE CLASES FUERA DEL AULA

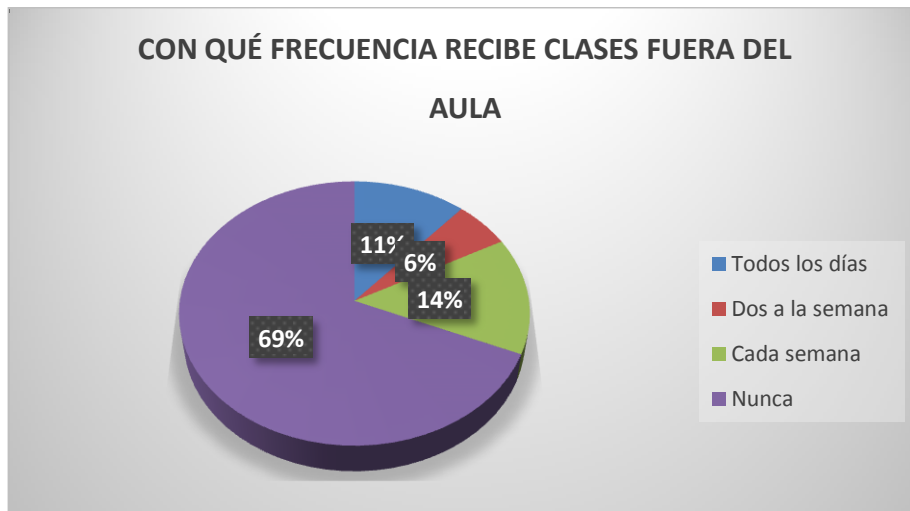
Alternativas	F	%
Todos los días	4	11,42
Dos a la semana	2	5,71
Cada semana	5	14,28
Nunca	24	68,57
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de niños encuestados 24(68,57%) sostienen que nunca reciben clases fuera del aula, mientras que 5(14,28%) manifiestan que cada semana y 4(11,42%) expreso que practican el básquet y 4 (11,42 %) manifestó que todos los días, mientras que 2 (5,71) manifestó que dos por semana.

El lugar donde el niño se educa debe variar por ejemplo algunas veces debe recibir clases fuera del aula el maestro debe hacer uso de los diferentes espacios que ofrece la Unidad Educativa con el objetivo de motivar al niño para que se interese por la clase y así poder obtener mejores.

6. ¿Qué tipos de motivación utiliza la docente en le hora clase?

TABLA N° 2.16 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Alternativas	F	%
Dinámicas	9	25,71
Juegos	5	14,28
Lectura	1	2,85
Ninguno	20	57,14
Total	35	99,98%

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.16



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 20(57,14%) sostienen que la maestra no utiliza ningún tipo de motivación en le hora clase, mientras que 9(25,71%) manifiestan que realizan una dinámica y 5(14,28%) expreso que los juegos y 1(2,85 %) manifestó que la lectura.

Hay que tomar en cuenta que si un maestro no hace uso de la motivación no está cumpliendo con el ciclo del aprendizaje lo cual es primordial y se lo debe realizar en la hora clase, es la base para despertar el interés sobre la asignatura y se la debe realizar antes durante y después de la clase.

7. ¿Cada que tiempo hace uso de los espacios recreativos de la Unidad Educativa?

TABLA N° 2.17 CADA QUE TIEMPO HACE USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS

Alternativas	F	%
Todos los días	22	62,85
Dos por semana	7	20
Cada semana	3	8,57
Nunca	3	8,57
Total	35	99,99

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 2.17



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 22 (62,85%) sostienen que hacen uso de los espacios recreativos de la Unidad Educativa todos los días, mientras que 7(20%) manifiestan que dos por semana y 3 (8,57%) expresó cada semana y 3(8,57 %) manifestó que nunca.

Los espacios recreativos que existen en las Unidades Educativas son creados con el objetivo de divertir al niño y están disponibles para que sean utilizados por todos estudiantes según lo requiera siendo esta fuente de diversión para utilizarlo en el tiempo libre.

8. ¿Está de acuerdo que los maestros realicen actividades recreativas en las canchas?

TABLA N° 3.8 ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA CANCHA

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	11	31,42
A veces	16	45,71
Nunca	8	22,85
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 3.8



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 16 (45,71%) sostienen que Está de acuerdo que los maestros realicen actividades recreativas en las canchas a veces, mientras que 11(31,42%) manifiestan que siempre y 8 (22,85%) expreso que nunca.

Para realizar actividades fuera del aula hay que tomar en cuenta el clima, espacio, tiempo y las canchas son espacios donde se puede realizar diferentes actividades físicas o recreativas con los niños donde pueden desplazarse libremente.

9. ¿Qué tipo de deporte te gustaría practicar?

TABLA N° 3.9 QUÉ TIPOS DE DEPORTE TE GUSTARÍA PRACTICAR

Alternativas	Frecuencias	%
Futbol	19	54,28
Básquet	8	22,85
Voleibol	2	5,71
Ecuá vóley	3	8,57
Ninguno	3	8,57
Total	35	99,98

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 3.9



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 19 (54,85%) sostienen que el deporte que les gustaría practicar es fútbol, mientras que 8(22,85%) manifiestan que el básquet y 3 (8,57%) expreso que el ecua vóley y 3(8,57 %) manifestó que ninguno.

El básquet es un deporte que puede ser practicado por todas las personas ya que trae múltiples beneficios entre ellos ayudan al buen desarrollo físico e intelectual del niño, mejorando así su relación con sus compañeros mediante el juego.

10. ¿Qué actividades recreativas te gustaría practicar con tu profesora?

TABLA N° 3.10 QUÉ OTRAS ACTIVIDADES RECREATIVAS TE GUSTARÍA PRACTICAR

Alternativas	Frecuencias	%
Música	9	25,71
Danza	5	14,28
Teatro	4	11,42
Caminatas	16	45,71
Otros	1	2,85
Total	35	99,97

FUENTE: niños/as del sexto año de educación general básica.

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 35 ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 3.10



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños encuestados 16 (45,71%) sostienen que la actividad recreativa que les gustaría practicar con tu profesora son las caminatas, mientras que 9(25,71%) manifestaron que la música y 5 (14,28%) expreso que la danza y 4(11,42 %) manifestó que el teatro.

Es importante que en estudiante practique diferentes actividades recreativas, existen diferentes como son las caminatas música, danza, teatro etc. la caminatas es una buena estrategia para ponerlo en práctica con los niños esto ayuda a la motivación del estudiante

Criterio de los padres de familia

Para el desarrollo del siguiente punto, se ha tomado en cuenta a 30 padres de familia que corresponden al 6to año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó un cuestionario de 1° preguntas con los siguientes resultados:

1. ¿Cómo ayuda a su hijo a resolver sus problemas personales?

TABLA N° 4.1 PROBLEMAS PERSONALES

Alternativas	Frecuencias	%
Aconsejando	23	76,66
Guiando	7	23,33
Castigando	0	0
Total	30	99,99

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.21



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 23(76,66%) sostienen que ayudan a su hijo a resolver sus problemas personales aconsejando, mientras que 7(23,33%) manifestaron que guiando.

La mejor forma de orienta a los hijos ante diferentes situaciones que se le presenta en la vida es el dialogo tener una buena comunicación entre padres e hijos permitirá que el niño no cometa posibles errores en su vida.

2. ¿Qué tiempo acompaña a su hijo a realizar actividades recreativas?

TABLA N° 4.2 QUE TIEMPO ACOMPAÑA A SU HIJO A REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS

Alternativas	F	%
Una hora	17	56,66
Dos horas	4	13,33
Tres horas	6	20
Ninguno	3	10
Total	30	99,99

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.22



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 17(56,66%) sostienen que el tiempo que acompañan a su hijo es una hora, mientras que 6(20%) manifestaron tres horas y 4(23,33%)expreso que dos horas y 3(10%) manifestó que ninguno.

Hay evidencia que los padres de familia si se interesan por sus hijos aunque no en su totalidad puesto que no es suficiente el tiempo que le dedican a sus hijos, tienen que pasar más tiempo y realizar todo tipo de actividades para que así desarrollen sus capacidades físicas ayudando en la formación del niño/a.

3. ¿Usted considera que el docente realiza actividades participativas en la hora a clase?

TABLA N° 2.24 ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN EN LA HORA A CLASE

Alternativas	F	%
Mucho	14	46,66
Poco	9	30
Nada	7	23,33
Total	30	99,99

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.24



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 14(46,66%) sostienen que el profesor maneja actividades de motivación en la escuela sin su participación mucho, mientras que 9(30%) manifestaron que poco y 7(23,33%) expreso que nada.

Se puede evidenciar que los padres de familia tienen una buena comunicación con sus hijos ya que ellos tienen conocimientos sobre las actividades que realiza la maestra en la hora clase.

4. ¿Considera usted que el plan Nacional del Buen Vivir, contribuye a la formación integral del estudiante?

TABLA N° 2.24 FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

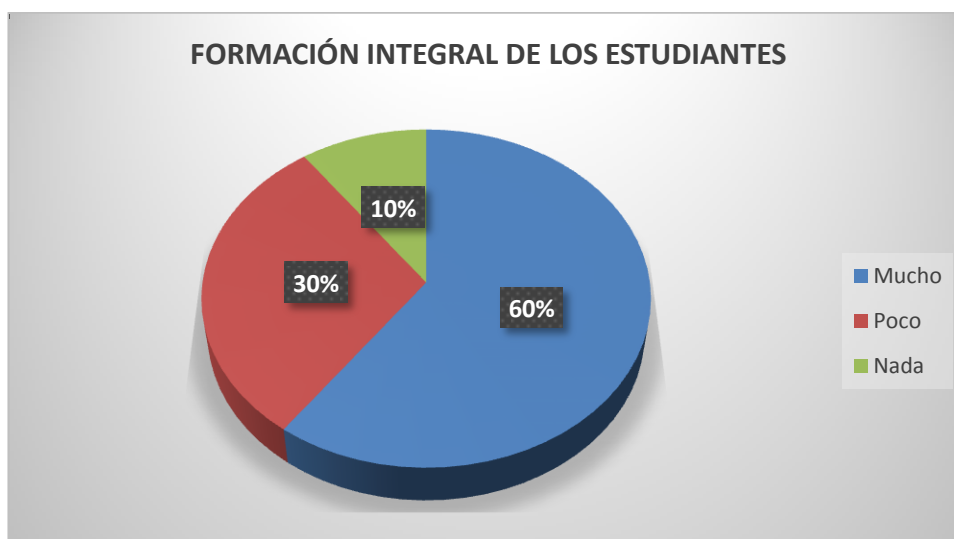
Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	18	60
Poco	9	30
Nada	3	10
Total	30	100

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.24



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 18(60%) sostienen que el plan Nacional del Buen Vivir, contribuye a la formación integral del estudiante mucho, mientras que 9(30%) manifestaron que poco y 3(10%) expreso que nada.

El plan nacional del buen vivir ayuda a la formación del niño Los padres de familia manifestaron que plan Nacional del Buen Vivir, contribuye a la formación integral del estudiante mucho.

5. ¿Qué tipo de motivación utiliza el docente en la hora clase?

TABLA N° 2.25 QUE TIPOS DE MOTIVACIÓN UTILIZA EL DOCENTE

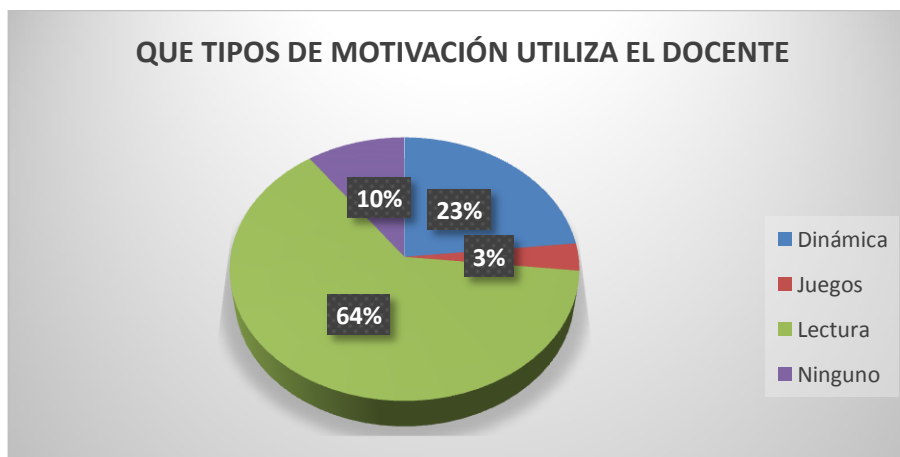
Alternativas	Frecuencia	%
Dinámica	7	23,33
Juegos	1	3,33
Lectura	19	63,33
Ninguno	3	10
Total	30	99,99

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.25



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 19(63,33%) sostienen que la motivación más utilizada por el docente en la hora clase es la lectura, mientras que 7(23,33%) manifestaron que la dinámica y 1(3,33%) expresó que juegos y 3(10%) manifestó que ninguno.

Los padres de familia manifestaron que la motivación que utiliza el docente en la hora clase es la lectura esto indica que coincide con la respuesta de los estudiantes, debe ser variado con otros tipos de motivación para que el niño no se canse.

6. ¿Considera usted que su hija/o realicen las mismas actividades físicas que indica el docente?

TABLA N° 2.26 CONSIDERA USTED QUE SU HIJO/A REALICEN LAS MISMAS ACTIVIDADES FÍSICAS

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	15	50
A veces	12	40
Nunca	3	10
Total	30	100

FUENTE: padres de familia de los estudiantes
 ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN N° 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.26



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 15(50%) sostienen que su hija y hijo realicen las mismas actividades físicas que indica el docente siempre, mientras que 12(40%) manifestaron que a veces y 3(10%) expreso que nunca.

Se puede evidenciar que las actividades física pueden ser practicadas tanto hombres como mujeres ya que todos están en las mismas capacidades de realizarlo por otro lado el deporte es salud en si trae múltiples beneficios.

7. ¿Conoce usted en que consiste el plan del Buen Vivir?

TABLA N° 2.27 EN QUE CONSISTE EL PLAN DEL BUEN VIVIR

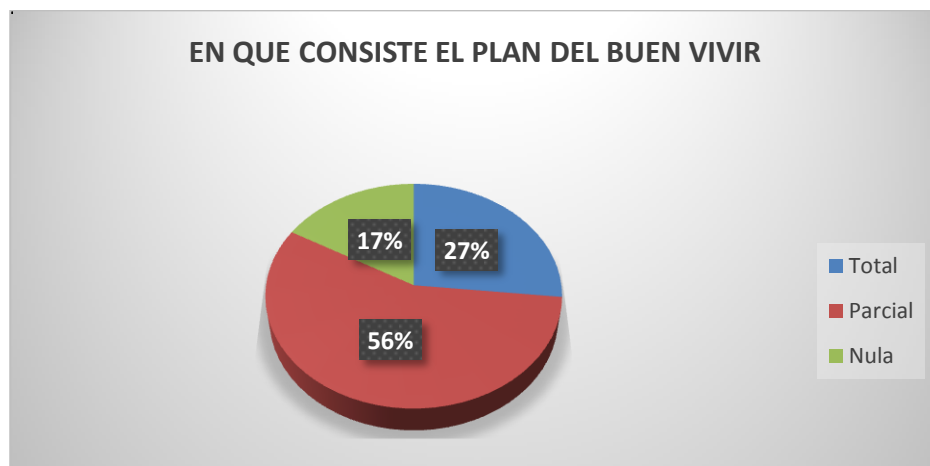
Alternativas	F	Porcentaje
Total	8	26,66
Parcial	17	56,66
Nula	5	16,66
Total	30	99,98

FUENTE: padres de familia de los estudiantes

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

POBLACIÓN 30 PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 2.27



Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados 17(56,66%) sostienen que Conoce poco sobre usted lo que consiste el plan del Buen Vivir, mientras que 8(26,66%) manifestaron que total y 5(16,66%) expreso nulo.

Se puede comprobar que los padres de familia no están totalmente informados sobre el plan nacional del buen vivir esto quiere decir que por la falta de información no saben cómo beneficia a sus hijos.

2.4. Conclusiones

El presente trabajo de investigación se ha terminado, venciendo muchos obstáculos, ya que es un tema de mucha actualidad, por cuanto involucra a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” especialmente con el sexto año de Educación Básica, cuyas conclusiones son las siguientes:

- Los espacios recreativos de esta institución no están en buenas condiciones para su utilización, puesto que la cancha de fútbol y la mayoría del espacio que existe es de tierra lo cual es perjudicial para la salud de los estudiantes por ello se ha determinado que las instalaciones deportivas no reúnen las condiciones mínimas ni adecuadas para el desarrollo de dichas actividades.
- Se evidencia que los docentes de la institución no están suficientemente capacitados sobre la utilización de los espacios recreativos que sirven para mejorar las actividades de los estudiantes en el área de Cultura Física u otras que el docente desee utilizarlas, para la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría “ de la ciudad de Latacunga.
- Las actividades recreativas no cuentan con espacios adecuados, para que los niños puedan ser más activos y participativos puesto que uno de los fines de la educación es la formación integral del estudiante a través del intercambio de los estudios teóricos y prácticas para la estructuración adecuada de la mente, el espíritu y el cuerpo de los educandos.
- Se ha realizado un recorrido de las canchas recreativas de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” y se ha comprobado que ninguna tienen el adecentamiento correspondiente, especialmente la de fútbol, para que sirva en su debida forma para las actividades recreativas de los estudiantes.

2.5. Recomendaciones.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se sintetizan algunas recomendaciones, las mismas que se las hacen con la intención de mejorar los espacios recreativos para formación integral del estudiante, las mismas que son las siguientes:

- A las autoridades de la Unidad Educativa debe tener los espacios recreativos adecuados para que los niño/a puedan desarrollar libremente sus habilidades al momento de realizar sus actividades recreativas, que deben adecentarse las canchas, especialmente la de fútbol para un mejor desempeño de las actividades deportivas.
- Se recomienda capacitar a los docentes sobre la importancia de la utilización de los espacios recreativos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, puesto que mejorará la enseñanza de los estudiantes, con la finalidad de llegar al cambio del comportamiento mediante una educación integral.
- Es necesario que los estudiantes cuenten con los espacios recreativos suficientes, para que puedan desarrollar sus actividades físicas y recreativas, las mismas que coadyuvarán para el desarrollo de una formación integral, tanto de la mente como del cuerpo del estudiante.
- Si se quiere que la educación tenga un carácter formativo-integral, es indispensable que las canchas sean adecentadas adecuadamente, especialmente la de fútbol con la grama gruesa para que el estudiantado pueda desarrollar sus actividades deportivas sin ninguna dificultad, evitando posibles accidentes cuando se ejecuten los movimientos rítmicos o las actividades deportivas.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

“PLAN DE USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

3.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las postulantes de Educación Básica.

Beneficiarios: La presente investigación está dirigida a los estudiantes y a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro.

Dirección: Parroquia Eloy Alfaro calles

Fecha de ejecución: 9 de Marzo del 2015

Año lectivo: 2014 -2016

Tesistas: Pilatasig Paulina y Iza Luis

Director de tesis: Mcs: Carlos Peralvo y tesistas

3.2. Antecedentes de la Propuesta.

Los espacios recreativos en una institución educativas son lugares que han sido designados para la realización de actividades de Cultura Física, deportes, juegos lúdicos, que permiten que el estudiante manifieste sus habilidades, destrezas y movimientos que permiten el desarrollo integral del estudiante; por esta razón, estos espacios deben ser cuidados permanentemente para que el estudiante tenga la facilidad de demostrar lo que sabe o lo que es capaz de ejecutar.

Son muy importantes estos espacios físicos en una institución educativa, la que se está investigando no cuentan con canchas adecuadas para realizar estas actividades lúdicas, razón por la cual se ha decidido realizar un adecentamiento con la ayuda de los docentes, estudiantes y padres de familia teniendo en cuenta que es una forma más de llegar a fondo en el pensamiento de los niños o niñas mejorando su formación integral ya que no todos los niños desarrollan las mismas habilidades físicas que los otros por ende los estudiantes buscan la forma de realizar sus actividades motoras y físicas.

De esta manera se ha tomado en cuenta que los estudiantes hagan uso de los espacios que tiene dicha institución para sus juegos recreativos donde se desarrollen sus destrezas y habilidades y así tener conocimientos previos en el desarrollo físico e intelectual, cuya consecuencia será un mejor desenvolvimiento y una educación integral del estudiante.

3.3. Justificación

El presente trabajo de investigación da a conocer sobre la importancia de los espacios recreativos y cómo influye en la formación integral mediante la actividad recreativa puesto que ayuda a la liberación de tensiones, ayuda a relajar el cuerpo y la mente, permitiendo desarrollar habilidades motoras mediante actividades lúdicas y físicas que se lo puede poner en práctica en su tiempo libre esto le permitirá ser más creativo y apoyar al desarrollo social.

Mediante esta actividad nos permite desarrollar mejor el pensamiento, ayuda a captar mejor el conocimiento y a la formación integral del estudiante, de ahí su importancia de la recreación antes durante y después de la hora a clases.

Todas las personas adultas, jóvenes, y niños necesitan de espacios recreativos para fortalecer su cuerpo y mente y así rescatar los valores en los niños y sepan la importancia que tiene los espacios recreativos manteniendo sus conocimientos y

los beneficios que puedan tener gracias a los ejercicios realizados en los campos recreativos de cualquier institución o sectores más cercanos a sus viviendas.

Utilidad práctica.- En la institución se pudo observar la incidencia que tenía la Unidad Educativa sobre el uso de los espacios recreativos, el mismo que ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades físicas. (Formación Integral)

Utilidad metodológica.- El tema propuesto servirá como instrumento para la recolección de información y datos, los mismos que serán utilizados por otros investigadores en temas similares siendo este una guía para su desarrollo.

Novedad científica.- Esta investigación es importante ya que este tema no está siendo aplicado en otra institución puesto que no cuentan con suficiente espacios para su creación y está de acuerdo con los parámetros reglamentarias de una cancha.

Factibilidad social.- Este proyecto es factible ya que contamos con el apoyo de los directivos de la institución, y así relacionando a los estudiantes y padres de familia para poder concluir con este proyecto.

Relevancia social.- Los beneficiarios del presente proyecto serán directamente los niños, así como también los directivos, padres de familia, estudiantes en si toda la comunidad educativa.

Limitaciones.- Para poder realizar esta investigación se cuenta con algunos inconvenientes, que será resuelto según pasa el tiempo como son los de carácter económico que serán absorbidos por los investigadores, así como el transporte de los materiales para el adecentamiento de la cancha en mención.

3.4. Objetivos.

3.4.1.1. Objetivo General

Adecantar la cancha de fútbol de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, que servirá para la formación integral de los estudiantes.

3.4.1.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la necesidad de la institución para utilizar los espacios recreativos que ayudará en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Valorar los posibles espacios a utilizarse para la formación integral de los estudiantes.
- Promover actividades recreativas a los niños para el uso adecuado del tiempo libre.

3.5. Análisis de factibilidad

El presente trabajo de investigación, se ha realizado tomando en cuenta los factores positivos del mismo como son: el procedimiento de la grama gruesa, la participación de la comunidad educativa en el adecentamiento de la cancha de fútbol, así como en su mantenimiento.

Por lo tanto es un proyecto factible de ejecución, por cuanto se cuenta con el elemento humano, los instrumentos y materiales para el desarrollo de la presente propuesta.

3.6. Plan Operativo de la Propuesta.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	FECHA
Adecantamiento de cancha de fútbol	Realizar el adecuamiento de los espacios físicos recreativos	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del suelo. - Limpieza de los materiales desechables como: piedras, basuras, cascajos, lacos de arcilla. - Nivelación del suelo transporte de la 	<ul style="list-style-type: none"> - La cancha de fútbol se encuentra ubicada al Nor-este de la institución. - Tiene una extensión de 60 x 40 metros, es decir 2400 metros cuadrados. - El terreno es arcilloso y seco, siendo necesario su preparación para el adecuamiento. 	<p>Humano: Investigadores Estudiantes Padres de familia.</p> <p>Materiales: Palas, picos, azadón, rastrillo, grama gruesa y aspersores</p> <p>Económicos: Corren a cuenta de los investigadores</p>	09-03-2015 17-04-2015
Caracterización de la grama gruesa para el adecuamiento	Identificar la procedencia, características generales de la grama gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar en cuadros de 60 x 40 cm, en un total de 1500 	<ul style="list-style-type: none"> - La grama gruesa tiene su nombre científico Pennisetum Slandestiun. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1500 cuadrículas de grama gruesa. - Azadones y 	27-06-2015 29-06-2015

				<ul style="list-style-type: none"> - unidades. - Traslado de la chamba. - Colocación de las cuadrículas a nivel del terreno. 	<ul style="list-style-type: none"> - El nombre vulgar es kikuyo, grama gruesa o pasto africano. - Es resistente a la sequía, se asienta con facilidad en cualquier terreno. 	<p>materiales que se utilizó en el adecentamiento</p>	
Mantenimiento del enchambado	Ejecutar el adecentamiento del enchambado hasta que se asiente en forma definitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Regadío cada dos días en forma constante. - Aplicación de abono químico. - Podarlo mecánicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regadío cada dos días- -Aplicación de úrea como abono para su mantenimiento - Podada del césped en forma mecánica. 	Sistema de regadío por aspersión. Abono químico 2 quintales Máquina podadora	17-07-2015 Periódicamente		
Uso adecuado de la cancha de fútbol	Dosificar el uso de la cancha mediante horarios diferidos para cada paralelo	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamentación del uso de la cancha mediante períodos para evitar el deterioro de la misma 	Elaboración de los horarios para el uso de la cancha: Ciclo Básico lunes y martes, miércoles no hay actividad	Humanos: Inspector General e inspectores de curso, profesores de Cultura Física, estudiantes.	Cada miércoles de las semanas que están en clases		

			deportiva, mantenimiento de la cancha. Jueves y viernes Bachillerato General Unificado	Materiales: bombas de aspersión, rastrillos.	
Rayado y pintado de la cancha	Delinear la cancha de futbol para la recreación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el rayado Y pintado de la cancha para que los estudiantes realicen sus actividades recreativas. - Utilización de medidas reglamentarias - Aplicación de la pintura y mezcla en la cancha 	<ul style="list-style-type: none"> - La cancha de futbol tiene una extensión de 60 x 40 metros, es decir 2400 metros cuadrados. 	Humanos: profesores de Cultura Física, estudiantes. Materiales: pintura, decámetro, sementina, nivel, escuadra.	Pintar la cancha cada 3 meses para mantener el pintado visiblemente.
Adecantamiento de los banderines de la cancha.	Implementar los banderines en la cancha para su señalética.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el pagado de los banderines de diferentes colores. - Excavación de hoyos para plantar las estacas. 	Los banderines plantados en las cuatro esquinas de la cancha servirán como limitación del terreno.	Materiales banderines de diferentes colores, tiras de madera, barra.	24 – 11 - 2015
Colocación del tablero de	Implementar el tablero de	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar los arcos en la cancha. 	En el tablero de marcación	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales cuadro de 	24 - 11- 2015

marcación y de los arcos.	marcación y colocación de los arcos en la cancha.	- El tablero de marcación sirve para anotar los goles.	se anotarán los goles que los equipos realicen.	marcación. - Tubos galvanizados para los arcos. - Redes de piola americana.	
Elaboración de las paletas para realizar los cambios.	Adquirir las paletas correspondientes que servirá para efectuar los cambios de los jugadores.	- Las paletas sirven para realizar los cambios a los jugadores.	Las paletas son pequeñas y sirven para realizar los cambios a los jugadores.	Materiales - Paletas - Baterías.	11-24-2015
Colocación del tablero de marcación y de los arcos.	Implementar el tablero de marcación y colocación de los arcos en la cancha.	- Colocar los arcos en la cancha. - El tablero de marcación sirve para anotar los goles.	El tablero de marcación sirve para anotar los goles que los equipos anotan.	- Materiales cuadro de marcación. - Tubos galvanizados para los arcos. - Redes de piola americana.	24 - 11- 2015
Adecantamiento de los baños para los jugadores y colocación de los basureros.	Implementar los baños con sus respectivos basureros para mantener la	- Ubicar los materiales en cada uno de los baños. - Clasificar la basura en cada una de los basureros. - Ubicación de los trapeadores.	Los baños sirven para el aseo personal de los jugadores Los basureros sirven para mantener el	Materiales - Trapeadores - Galón de anti sarro - Ambientales tachos para la	11-24-2015

	higiene en el sector.	- Ubicación de los desodorantes ambientales.	higiene de los jugadores.	basura.	
--	-----------------------	--	---------------------------	---------	--



“INCIDENCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA”.

Autores:

Iza Chilingua Luis Walter

Pilatasig Chicaiza Myriam Paulina

Director:

Msc. Carlos Peralvo Lopéz

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada	74
3.7. Diseño de la propuesta	76
Descripción de la propuesta	76
Actividades de adecentamiento	77
ACTIVIDAD 1	78
ACTIVIDAD 2	79
ACTIVIDAD 3	80
ACTIVIDAD 4	81
ACTIVIDAD 5	82
ACTIVIDAD 6	83
ACTIVIDAD 7	84
ACTIVIDAD 8	85
ACTIVIDAD 9	86
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	89
ANEXOS	90

3.7. Diseño de la propuesta

La presente investigación está basada en la investigación bibliográfica y de campo como instrumentos para visualizar el problema del adecentamiento de la cancha de fútbol de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, la misma que está ubicada al Nor-este del establecimiento con una dimensión de 60 x 40 m., que será utilizada por la comunidad educativa del establecimiento.

Se fortalece esta investigación mediante el enfoque explicativo, para cumplir con los requisitos de la investigación propuesta como son: la forma que se va a adecentar la cancha, la utilización de la grama gruesa, el procedimiento, el trabajo de enchambado, el cálculo de los recuadros que van a utilizarse, el regadío y más aspectos que se derivan hasta la plantación definitiva de esta grama, que está a cargo de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, durante el período de matrículas

3.8. Descripción de la propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta se obtuvo ayuda de parte de los docentes, estudiantes y padres de familia para llevar a cabo con el objetivo de que la institución cuente con una cancha adecentada de grama gruesa, para evitar posibles accidentes y lesiones de los estudiantes para que los estudiantes puedan realizar todas sus actividades físicas.

El proceso de adecentamiento de la cancha de fútbol, es un proceso bastante largo que implica la utilización de muchos materiales como: palas, rastrillos, picos y lo más fundamental los recuadros de grama gruesa que será transportada de la hacienda de Tilipulo, como también por la gentil donación del señor Carlos Chicaiza, vecino del lugar para lo cual se necesitan recursos económicos y de transporte que están a cargo de los investigadores; por consiguiente se inicia con el proceso sistemático de la preparación del terreno para el manejo de este adecentamiento propuesto en la presente investigación.

Actividades de adecentamiento



Los espacios físicos recreativos en las instituciones educativas, deben ser adecentados en forma consciente, para que el estudiantado tenga la posibilidad de realizar sus actividades recreativas, sin el peligro de contraer enfermedades por estar a la intemperie y como carácter secundario para demostrar al público el ornato de una institución como es el caso de Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

ACTIVIDAD 1

Tema: Adecantamiento de la cancha de futbol

Objetivo: Realizar el adecantamiento de los espacios físicos recreativos

Participantes:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadores

Materiales:

Palas, picos, azadón, rastrillo, grama gruesa y aspergiadores

DESARROLLO:

➤ **Preparación del suelo**

- limpieza del terreno, mediante la colaboración de estudiantes, padres de familia y docentes, para retirar los materiales de desecho como piedra, basura, cascajo, piedrecilla
- Nivelar el terreno, tapando pequeños hoyos y dejando listo el terreno para el enchambrado con la grama gruesa.

➤ **Proceso de traslado**

- Realización del regadío del mismo, para que las chambas de grama gruesa puedan asentarse en forma más rápida y así conseguir una plantación verídica de esta planta.
- El terreno tiene una dimensión de 60 x 40 que da un total de 2400 metros cuadrados de superficie. Las chambas fueron trasladadas al lugar de la cancha en cuadrículas de 60x 40 cm que da un total de 2.49m, que da un total de 1500 chambas que fueron trasladados en partes por los estudiantes y padres de familia.



ACTIVIDAD 2

Tema: Caracterización de la grama gruesa para el adcentamiento

Objetivo:

Identificar la procedencia, características generales de la grama gruesa

Participantes:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadores

Materiales:

- 1500 cuadrículas de grama gruesa.
- Azadones

PROCEDIMIENTO:

Características generales

- Posee un crecimiento muy agresivo que le permite las demás especies que se siempre con ella, inclusive la Bermuda. Competidor e evasor si implanta junto otras especies.
- Tiene una exente resistencia al tránsito intensivo.
- El cuidado es muy similar al de Bermuda, pero por su gran agresividad de crecimiento compite mejor con las malezas y requiere de una fertilización más intensa.



ACTIVIDAD 3

Tema: Mantenimiento del enchambado

Objetivo: Ejecutar el adecentamiento del enchambado hasta que se asiente en forma definitiva

Participantes:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadores

Materiales:

- Sistema de regadío por aspersión.
- Abono químico 2 quintales
- Máquina podadora

PROCEDIMIENTO:

- **Mantenimiento del enchambado**
 - Una vez que se ha plantado la grama gruesa, es indispensable que se realice un regadío cada dos días en forma constante, hasta que empiece a brotar las nuevas plantas y se ponga un tanto verde la grama.
 - Una vez que la planta ha crecido unos diez centímetros de altura, se procede a la poda del césped en forma mecánica, teniendo mucho cuidado de ser arrancadas las chambas que estarán unidas fuertemente por las raíces que son fuertes y resistentes.



ACTIVIDAD 4

Tema: Uso adecuado de la cancha

Objetivo: Realizar el mantenimiento de la cancha los días miércoles para evitar el deterioro de la misma.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- Sistema de regadío por aspersión.
- Abono químico
- Máquina podadora
- Rastrillos

PROCEDIMIENTO

- **Uso adecuado de la cancha**
 - Para que la cancha preste los servicios que se desea para los estudiantes, primeramente es necesario hacer la entrega formal a las autoridades,
 - Socializar su uso y prevenir así el deterioro de la cancha por parte de los usuarios de la comunidad educativa.
 - Encargo del mantenimiento de la cancha a las autoridades de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, para que preste el uso adecuado y requerido.



ACTIVIDAD 5

Tema: Rayado y pintado de la cancha.

Objetivo: Delinear la cancha de futbol para la recreación de los estudiantes.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- Pintura
- Decámetro
- Sementina
- Nivel
- Escuadra

PROCEDIMIENTO

- **Rayado y pintado de la cancha**
 - Reunión con los colaboradores
 - Rayado de la cancha
 - Utilización de medidas reglamentarias
 - Mezcla de la pintura
 - Aplicación de la pintura y mezcla en la cancha
 - Disecado de la pintura



ACTIVIDAD 6

Tema: Adecantamiento de los banderines de la cancha.

Objetivo: Implementar los banderines en la cancha para su señalética.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- Banderines de diferentes colores.
- Tiras de madera
- Barra

PROCEDIMIENTO

- **Adecantamiento de los banderines de la cancha.**
 - Preparación de la madera
 - Recorte de la madera 100cm
 - Excavación de hoyos para plantar las estacas.
 - Nivelación de las estacas.
 - Recorte de los banderines.
 - Pegado de las banderas.



ACTIVIDAD 7

Tema: Colocación del tablero de marcación y de los arcos

Objetivo: Implementar el tablero de marcación y los arcos para el adecentamiento de la cancha.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- Cuadro de marcación
- Tubos galvanizados para los arcos
- Redes de piola americana

PROCEDIMIENTO

Colocación del tablero de marcación y de los arcos

- Adquisición del cuadro de marcador
- Elaboración de los arcos en un taller de mecánica industria.
- Adquisición de las redes para los arcos.
- Colocación de las redes para los arcos.



ACTIVIDAD 8

Tema: Elaboración de los banderines para realizar los cambios

Objetivo: Adquirir las paletas correspondientes que servirá para efectuar los cambios de los jugadores.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- Paletas
- Baterías

PROCEDIMIENTO

- **Colocación de las paletas para realizar los cambios**
 - Adquisición de dos paletas para la utilización de los jueces de línea.



ACTIVIDAD 9

Tema: Adecuamiento de los baños para los jugadores y colocación de los basureros.

Objetivo: implementar los baños con sus respectivos basureros para mantener la higiene en el sector.

Participantes:

- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa

Materiales:

- trapeadores.
- Galón de anti sarro
- Ambientales
- Tachos para la basura.

PROCEDIMIENTO

- **Adecuamiento de los baños de los jugadores y colocación de los basureros.**
 - Compra de los materiales sanitarios.
 - Ubicación de los materiales en cada baño.
 - Ubicación de los trapeadores.
 - Ubicación de los desodorantes ambientales.
 - Ubicación de los basureros



3.9. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Objetivo: Controlar las actividades preparatorias del suelo para el adecentamiento de la cancha de futbol

Indicadores	MUCHO	POCO	NADA
Hubo participación de los estudiantes del 6to. Año en el traslado de la grama gruesa			
Los docentes y autoridades participaron en estas actividades			
Hubo participación de los padres de familia en estos trabajos de enchambado			
Existió la facilidad para conseguir la grama gruesa			
Hubo facilidad para transportar la grama gruesa			
Participaron otros estudiantes en la limpieza del terreno			
Se permitió la medida exacta de la grama gruesa en el sitio de procedencia			
El terreno se encontró en condiciones favorables para el enchambado			
El trabajo se realizó mediante el sistema de minga de los participantes			
Hubo participación de la Unidad Educativa en los trabajos			

3.10 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía Citada

- Aldo, SÁNCHEZ Pérez. 1997.** *Planificación y Organización del entretenimiento Deportivo*. España : Barcelona, 1997. pp. 16
- BRITO, HECTOR. 1987.** Monografía. *Actividades Recreativas*. [En línea] 02 de 05 de 1987. [Citado el: 07 de 05 de 2015.] <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>. pp. 18
- Fernández, C. 1997.** *Los Valores* . San José : Costa Rica, 1997. pp. 25
- GISPED, Carlos. 2005.** *Manual de Juegos*. Barcelona : España, 2005. pp. 13
- PLANT, James. 2003.** *tipos de Recreación* . Argentina : Buenos Aires, 2003. pp. 14
- SALVAT. 2004.** *LA SOCIEDAD* . ESPAÑA : BARCELONA, 2004. pp. 5

Bibliografía Consultada

- Bautista, ACOSTA. 2004.** *Las Actividades Coreográficas en la Educación* . [aut. libro] ACOSTA. *Actividades Categóricas*. Barcelona : Barcelona España, 2004.
- BRITO, HECTOR. 1987.** Monografía. *Actividades Recreativas*. [En línea] 02 de 05 de 1987. [Citado el: 07 de 05 de 2015.] <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>.
- Carolina, AGUILAR Gálvez y ANDREA. 2011.** *Ambientes Relajados*. Quito : Ecuador, 2011.
- Dr. ROMERO, Iván. 2002 - 2005.** *Valore Morales*. Latacunga : Cotopaxi, 2002 - 2005.
- ELÍAS Castillo y ROSA Pérez. 2005.** *Teoría de la Educación* . Perú : San Marcos, 2005.
- Fernández, C. 1997.** *Los Valores* . San José : Costa Rica, 1997.
- GONZALES, Inés. 2002.** *Valores para la Convivencia*. Barcelona : España, 2002.
- GONZALEZ, Juan. 1974.** *Clases Sociales*. Madrid : España, 1974.
- Leonidaz, PROAÑO. 2009.** *Características Esenciales de los Valores*. Latacunga : Cotopaxi, 2009.

Modelos de Educación . **Vidal, JOSÉ. 2001.** Barcelona : Oceano Grup, 2001, Vol. 3.

P., ZULUAGA María. 1998. *Sociología de la Educación* . Quito : Quito, 1998. Pimera.

ROMERO, José. 1964. *Sociología para Educadores.* Madrid : España, 1964.

SALVAT. 2004. *LA SOCIEDAD . ESPAÑA : BARCELONA,* 2004.

SALVAT, LA ENCICLOPEDIA. 2004. *La Sociedad.* Quito : Ecuador, 2004.

Sandra, RAMÍREZ. 2010. *Importancia de la Creatividad.* España : Días de Santos Andalucía, 2010.

T., Dr. SERGIO Tuób. 2004. *Pensamiento Complejo.* España : Barcelona, 2004.

→ **GISPED, Carlos.**

Bibliografía Linografía

- FUNLIBRE © 1988 – 2006 Instituto de Tiempo Libre y Recreación (G.C.B.A.), en <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman.htm>:20 / 10 / 2014 : hora : 14:00 pm.
- © Monografias.com S.A. Algunas consideraciones sobre la recreación (1899), http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/biblioteca_linea/enfoques_recreacionpdf :10/12/2014: hora: 15:00pm
- © Monografias.com S.A. Algunas consideraciones sobre la recreación (1999),
- <http://www.monografias.com/trabajos94/recreacion-diferentes-perspectivas/recreacion-diferentes-perspectivas.shtml> 20/01/2015: hora: 14:40 pm.
- FUNLIBRE © 1988 – 2006 ISCA Editores Santa Fe de Bogotá Colombia, <http://archive.is/LMQ5v> 25/01/2015: hora: 15:00pm.
- Casa de Oración de Daniel Flores, Los Valores
- <http://casadeoraciondanielflores.es.tl/Valores-morales,religiosos-y-c%EDvicos.htm>: 30/01/2015:hora:15:30 pm.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESTUDIO DEL TERRENO



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"
ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 2

PREPARACIÓN DEL SUELO



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"
ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 3

PROCESO DEL TRASLADO DE LA GRAMA GRUESA



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 4

LABRADO DEL SUELO



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 5

ADECENTAMIENTO DE LA GRAMA GRUESA



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 6

CUBIERTA CON LA GRAMA GRUESA EN SU TOTALIDAD



FUENTE: Unidad Educativa "Juan Avel Echeverría"

ELABORADO POR: Luis Iza y Paulina Pilatasig

ANEXO N° 5



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la directora de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la utilización de los espacios recreativos como principal problema de la institución para la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones:

1. ¿Cómo ayuda la actividad recreativa en la formación integral del estudiante?
.....
.....
2. ¿Las actividades recreativas son momentos de socialización para los estudiantes?
.....
.....
3. ¿Cómo mantiene activa la disciplina en los espacios recreativos en la formación del estudiante?
.....
.....
4. ¿Al iniciar la clase qué tipo de motivación realiza con sus alumnos?
.....
.....
5. ¿Considera Usted que la Unidad Educativa cuenta con espacios adecuados para la recreación del niño?
.....
.....



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la utilización de los espacios recreativos como principal problema de la institución para la formación integra de los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad según corresponda.
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente
- Esta encuesta tiene carácter académico, la información recolectada permitirá conocer aspectos importantes sobre la recreación.

1. ¿Cómo ayuda la actividad recreativa en la formación integral del estudiante?
 - a) Desarrolla capacidades psicopedagógicas ()
 - b) Fomentar valores ()
 - c) Interrelación personal ()
 - d) Ninguna.....
2. ¿Qué tipo de actividad deportiva practica con sus alumnos?
 - a) Fútbol ()
 - b) Básquet ()
 - c) Vóleibol ()
 - d) Ecuavóley ()
 - e) Otros.....
3. ¿Cómo socializa con sus alumnos sobre las actividades recreativas?
 - a) Dialogo ()
 - b) Exponiendo ()
 - c) Discutiendo ()
 - d) Otros.....
4. ¿Qué tipos de motivación realiza al iniciar la hora a clase?
 - a) Juegos ()
 - b) Dinámicas ()
 - c) Deporte ()
 - d) Otros.....

5. ¿Usted considera que la Unidad Educativa tiene los espacios adecuados para la recreación del niño?
- a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
 - d) Otros.....
6. ¿Qué espacios recreativos utiliza usted de la Unidad Educativa?
- a) Canchas de futbol ()
 - b) Canchas de básquet ()
 - c) Canchas de vóley ()
 - d) Otros.....
7. ¿Qué tipos de capacitaciones se debería dar para la utilización de los Espacios recreativos?
- a) Charlas ()
 - b) Conferencias ()
 - c) Talleres ()
8. ¿Práctica actividades recreativas con sus alumnos?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
9. ¿Qué tipo de actividades realiza con los niños?
- a) Juegos ()
 - b) Danza ()
 - c) Baile ()
 - d) Otro.....
10. ¿En qué jornadas usted trabaja como profesor en este centro educativo?
- a) De mañana ()
 - b) Tarde ()
 - c) Ninguna ()



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la utilización de los espacios recreativos como principal problema de la institución para la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones

- a) Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad según corresponda.
- b) Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente
- c) Esta encuesta tiene carácter académico, la información recolectada permitirá conocer aspectos importantes sobre la recreación.

1. ¿Cuál es la relación con sus compañeros de clase?

- a) Bueno ()
- b) Muy bueno ()
- c) Regular ()
- d) Aceptable ()

2. ¿Qué actividad recreativa realiza con frecuencia?

- a) Juegos ()
- b) Dramatizaciones ()
- c) Baile ()
- d) Otros.....

3. ¿Qué tipo de actividades físicas realiza en el receso?

- a) Fútbol ()
- b) Básquet ()
- c) Voleibol ()
- d) Ecuavóley ()
- e) Otros.....

4. ¿La maestra realiza actividades de socialización en la hora clase?

- a) Todos los días ()
- b) Dos a la semana ()
- c) Cada semana ()
- d) Nunca ()

5. ¿Con qué frecuencia recibe clases fuera del aula?

- a) Todos los días ()
- b) Dos a la semana ()
- c) Cada semana ()

- d) Nunca ()
6. ¿Qué tipos de motivación utiliza la docente en le hora clase?
- a) Dinámica ()
- b) Juegos ()
- c) Lectura ()
- d) Otros.....
7. ¿Cada cuánto hace uso de los espacios recreativos de la Unidad Educativa para? mejorar la enseñanza aprendizaje.
- a) Todos los días ()
- b) Dos por semana ()
- c) Cada semana ()
- d) Nunca ()
8. ¿Está de acuerdo que los maestros realicen actividades recreativas en las canchas?
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
9. ¿Qué tipo de deporte te gustaría practicar?
- a) Futbol ()
- b) Básquet ()
- c) Voleibol ()
- d) Ecuá vóley ()
- e) Ninguno ()
10. ¿Qué otras actividades recreativas te gustaría practicar con tu profesora?
- a) Música ()
- b) Danza ()
- c) Teatro ()
- d) Caminatas ()
- e) Otros.....

ANEXO N° 7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la utilización de los espacios recreativos como principal problema de la institución para la formación integral de los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad según corresponda.
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente
- Esta encuesta tiene carácter académico, la información recolectada permitirá conocer aspectos importantes sobre la recreación.

1. ¿Cómo ayuda a resolver a su hijo sus problemas personales?
 - a) Aconsejando ()
 - b) Castigando ()
 - c) Guiando ()
2. ¿Qué tiempo acompaña a su hijo en actividades recreativas?
 - a) Una hora ()
 - b) Dos horas ()
 - c) Tres horas ()
 - d) Otros.....
3. ¿Usted considera que el profesor maneja actividades de motivación en la escuela sin su participación?
 - a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
4. ¿Considera usted que el plan Nacional del Buen Vivir, contribuye a la formación integral del estudiante?
 - a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()

5. ¿Qué tipo de motivación utiliza el docente en la hora clase?
- a) Dinámica ()
 - b) Juegos ()
 - c) Lectura ()
 - d) Otros.....
6. ¿Considera usted que su hijo/a realicen las mismas actividades físicas que indica el docente?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
 - d) Porque ()
7. ¿Conoce usted en que consiste el plan del Buen Vivir?
- a) Total ()
 - b) Parcial ()
 - c) Nula ()